

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA



“CONFORMACION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA SUPERVISION EDUCATIVA 20-05-014 DEL MUNICIPIO DE CAMOTAN DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA”

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

ELSY ERALDO GUTIÉRREZ PÉREZ

CHIQUIMULA, OCTUBRE DE 2013

"CONFORMACION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA SUPERVISION EDUCATIVA 20-05-014 DEL MUNICIPIO DE CAMOTAN DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA"

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

ELSY ERALDO GUTIÉRREZ PÉREZ

CHIQUIMULA, OCTUBRE DE 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana de Guatemala

Magister: Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Msg. Alba Aracely de Gonzales

Vicerrectora Académica y Secretaria General

Mgs. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Ma. Dino Marcelo Zaghi García

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez
Estudiante de la **Licenciatura en
Administración Educativa** de esta
Facultad solicita autorización para realizar
su **Informe de Práctica Profesional
Dirigida** para completar requisitos de
graduación.

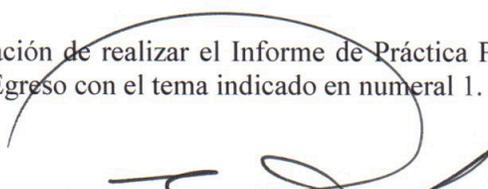
DICTAMEN No.006 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Informe de Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Conformación de Comunidades de Aprendizaje en la Supervisión Educativa 20-05-014 del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez

4. Recibe la aprobación de realizar el Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



C.c. archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de Abril de dos mil Trece -----

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Conformación de Comunidades de Aprendizaje en la Supervisión Educativa 20-05-014 del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula.”** presentada por el estudiante **Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula dos de mayo de dos mil Trece -----

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Conformación de Comunidades de Aprendizaje en la Supervisión Educativa 20-05-014 del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula.”** presentada por el estudiante **Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez
Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los ocho días del mes de mayo del dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema "Conformación de Comunidades de Aprendizaje en la Supervisión Educativa 20-05-014 del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula." presentado por el estudiante **Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** de dicho informe.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO

Índice

Contenido	Pag
Introducción	i
Capítulo 1	
1 Marco Teórico que fundamenta la propuesta.	1
1.1 La Reforma Educativa	1
1.2 La Telaraña	3
1.3 El Correo	6
1.4 Técnicas para trabajar contenidos temáticos	7
1.5 Lectura Eficiente	8
Capítulo 2	
2. Descripción del Trabajo de Campo	9
2.1 observación Física de la Institución Educativa	10
2.2 Análisis de los Aspectos de la observación física de la Institución	11
2.3 Croquis de la Institución Educativa	12
2.4 Plano de la Oficina	13
2.5 Elaborar Diagnóstico de la institución A través del FODA	14
2.6 Análisis del Diagnóstico Elaborado de la Institución	15
2.7 Técnica usada para realizar el FODA	15
2.8 Metas o Resultados	15

2.9 Resultados Finales	16
Capítulo 3	
3. Diseño de la Propuesta	17
3.1 Nombre de la Propuesta	17
3.2 Propuesta	17
3.3 Presentación de la Metodología	17
3.4 Justificación	17
3.5 Objetivos	19
3.5.1 Objetivo General	19
3.5.2 Objetivos Específicos	19
4. Descripción del Proceso de Implementación o validación de la Propuesta	19
4.1 Ubicación Geográfica de la Institución	19
4.2 Propuesta	20
4.3 Agenda de Validación de la Propuesta	20
5. Incorporación de mejoras a la Propuesta	20
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Anexos	24

Introducción

La educación a nivel nacional es de vital importancia tomarla muy en cuenta ya que es uno de los bastiones en la sociedad. En la comunidad educativa está inmersa la sociedad en general si bien es cierto el papel principal lo juega el docente en su entorno hay diversas entidades que están enfocadas en la misma. Por ello las comunidades de aprendizaje ayudan al fortalecimiento de la educación ya que el objetivo de la misma es involucrar a comunidad, docentes e instituciones gubernamentales ONGs todos ellos trabajando por un mismo fin. Por ello considerando la debilidad que existe en la estructura de la educación se ha considerado enfocar una propuesta en la conformación de comunidades de aprendizaje las cuales el objetivo principal es reunir a directores docentes e instituciones inmersas en educación para socializar las diferentes experiencias vividas por cada uno y luego fortalecer cada cual los temas importantes y ponerlo en práctica en las aulas. Se espera con la realización de este proyecto el seguimiento de el mismo ya que el objetivo es estructurar cada una de las comunidades de aprendizaje elaborar competencias alcanzar las mismas de acuerdo a un plan específico que conllevara a ponerla en práctica en cada uno de los centros educativos. Otro de los objetivos de este proyecto es concientizar al recurso humano y que se sienta comprometido con llevar la reforma educativa al aula ya que este proyecto va de la mano con la estructura de contenidos del Currículo Nacional Base sistematizado en el nuevo enfoque educativo. Dicho proyecto está establecido en varias fases Marco Teórico que fundamenta la Propuesta, descripción del trabajo de campo diseño de la propuesta descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta cada uno de los aspectos ayudan encontrar las debilidades para priorizar el proyecto expuesto.

Capítulo 1

1 Marco Teórico que Fundamenta la Propuesta

1.1 La Reforma Educativa

Es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos sociales, religiosos, científicos entre el resultado de una presión social creciente.

Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Guía como un género literario. Tratado en que se dan directrices o consejos sobre determinadas materias.

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este proyecto se dirige por una apuesta del aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos.

La transformación está orientada hacia el sueño de la escuela que se quiere conseguir.

A partir de ahora el aprendizaje escolar no recae exclusivamente en manos del profesorado si no que el logro de una educación de gran calidad depende de la participación conjunta de las familias las asociaciones del barrio el voluntariado. Etc.

Las comunidades de aprendizaje representan una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad en las que se encuentran muchas personas. Es la reivindicación de la educación que todas las personas desean para sus hijas e hijos del mundo

Qué es una comunidad de aprendizaje Son grupos de personas que se encuentran en un mismo entorno, ya sea virtual o presencial, y que tienen un interés común de aprendizaje con diferentes objetivos e intereses particulares. Se basan en la confianza y en el reconocimiento de la diversidad y la disposición para compartir experiencias y conocimientos. Rosa María Torres (2001) aporta al concepto indicando que una comunidad de aprendizaje “es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.” Equipo 4Gloria Araceli asumirá el rol de ATT, Mayra, Estela, Javier, Sandra, J. Guadalupe y Tere Navarro

La transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje es uno de los puntos de partida más sólidos para lograr la participación de la ciudadanía en la mejora de sus barrios y pueblos que evita, por ejemplo, la segregación del uso del espacio público de personas de diferentes culturas. La apertura de la escuela, incluso de las aulas, a la participación de familiares, voluntariado y personas de la comunidad para conseguir el éxito escolar de todo el alumnado logra la confianza de las personas en un proyecto colectivo que crea sentido diariamente. Cualquier iniciativa de participación o transformación de una zona rural o urbana tiene en la transformación de la escuela en comunidad de aprendizaje uno de los elementos de éxito más seguro, sin necesidad de recursos públicos o privados adicionales. Este proyecto sirve de base para otras transformaciones orientadas a la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía. Comunidades de Aprendizaje es una experiencia de transformación social y cultural de un centro educativo con la intención de conseguir ofrecer una educación de calidad para todas las personas en el marco de la sociedad de la información. Esta transformación tiene como motor la apertura de todos los espacios y procesos del centro a la participación de toda la comunidad. Mediante esta participación se potencian procesos democráticos, el diálogo igualitario entre personas de diferentes culturas y religiones, etc.

Además de sentar las bases para comenzar el trabajo con el grupo, permite conocer la opinión que tienen sobre algún aspecto en particular sobre el cual se va a trabajar durante el curso o actividad.

Para realizar la técnica del trabajo en equipo a continuación se presenta una serie de temáticas para comprender de mejor forma su realización:

1.2 La telaraña.

Permitir que los miembros del grupo se conozcan.

Permitir la integración de los miembros al grupo.

Procedimiento de aplicación:

Una bola de cordel o un ovillo de lana.

El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etcétera.

El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.

La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzo.

Recomendación:

El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

Es recomendable al iniciar el trabajo con un grupo de reciente integración. Crear un clima de confianza y de distensión.

Aunque existen infinidad de técnicas que pueden ser utilizadas en la presentación, sea creído pertinente reflejar tres ejemplos que presenten tres formas distintas: Por parejas, en grupo o individual. El lector interesado puede encontrar en la bibliografía especializada otras, susceptibles de ser aplicada en función del tipo de grupo con el que tiene que trabajar, también aplicar variantes y modificaciones.

Por último, antes de pasar a las técnicas de relajación, es bueno detenerse sobre un aspecto que muchas veces es objeto de preocupación para el que se inicia en el trabajo grupal y que puede resumirse a la pregunta; ¿Qué datos se deben preguntar?, o sea, qué contenido darle a la técnica.

La respuesta depende de que le interesa recoger al facilitador y, sobre todo, que quiere

que el grupo sepa de sus integrantes esto último depende de si el grupo es de reciente integración, o si sus miembros ya llevan interactuando durante un tiempo antes. Por lo común, se acostumbra a pedir los siguientes datos:

Pero, por supuesto, esto no constituye una regla que haya que cumplir al pie de la letra, ejemplo de lo dicho, puede ser la presentación de una técnica que se puede utilizar asociada a cualquiera de las anteriormente explicadas y que resulte interesante, llamada:

Se pide a cada persona que se compare con una cosa o un animal que identifica de alguna manera rasgos de su personalidad, y que explique el porqué de esa comparación. Si se aplica en la presentación por pareja, en intercambio de datos cada uno le informa al otro de su comparación y por qué para que la pareja le explique en el plenario.

Si se hace en grupo, al informar en el plenario, cada grupo debe dar estos datos de cada uno de sus integrantes.

Cuando se trabaja en un grupo que ya se conocen, una variante en el caso de la presentación por pareja es que cada uno piense con qué va a comparar a su pareja, sin decírselo a ella y sin que le dé sugerencias y después explique por qué en el plenario.

Por último, se presenta una técnica que pueda utilizarse en combinación con las anteriores, que es: Procedimiento de aplicación:

Fotografías que reflejan diferentes cosas: objetos, personas, paisajes, actividades, etcétera., de preferencia en colores, pegadas cada una a un cartoncillo.

Pasos a seguir:

El coordinador pide a los participantes que formen un círculo alrededor de un conjunto de fotografías, previamente colocadas de un método arbitrario, de manera que todos los asistentes puedan observarlas.

Se da un tiempo razonable para que cada uno elija una fotografía con la que más se identifique, de acuerdo a su personalidad, modo de vida, trabajo, gustos, que le recuerde alguna anécdota de su vida, etcétera.

Después que todos los participantes han escogido su fotografía, van presentándose uno a uno, mostrándola y explicando el motivo por el cual escogió esa fotografía, cómo y por qué se identificó con ella.

Igual a las técnicas explicadas anteriormente.

Sirve para hacer que los miembros del grupo conozcan de otros elementos de cada uno que a lo mejor eran desconocidos recomendable para grupos que llevan tiempo interactuando

1.3 El correo.

Se divide a los participantes en dos grupos iguales (Si un grupo puede ser de mujeres y el otro de hombre, mejor).

Se coloca a un grupo formado círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera.

Se coloca el otro grupo hacia alrededor, formando un círculo, tomados de la mano mirando hacia dentro.

Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja, y que se fije bien en quien es pareja de cada quién.

Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espalda y queden nuevamente tomados de la mano los de afuera, y los de adentro tomados de los brazos.

Se indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda (así cada rueda girará en sentido contrario a la de la otra), y que cuando pare la música (o el ruido) deberá

buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda. El coordinador interrumpirá la música o el ruido en cualquier momento.

Las parejas que salen va formando luego el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.

1.4 Técnicas para Trabajar contenido Temático

Dentro de este punto se han incluido toda una serie de técnicas que, como su nombre lo indica, permite trabajar las temáticas en las distintas sesiones por el grupo, siendo este su objetivo general. Su selección dependerá de los objetivos trazados por el grupo para la sesión en cuestión, así como de la tarea que se planteó en el encuadre.

Para su mejor comprensión y utilización se han subdividido en:

Técnicas de abstracción y análisis general.

Técnicas de comunicación.

Cadena de asociaciones.

Esta es una técnica que permite ejercitarla la abstracción y la asociación de conceptos. Permite, además, analizar las diferentes interpretaciones que hay sobre un término a partir de las experiencias concretas de la gente.

Se escogen unas cuantas palabras o conceptos claves de interés para el grupo, como energía, costo, construcción, suelos, personalidad, etc.

En plenario se le pide a los compañeros que lo asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con que la relacionan. Por ejemplo, se escoge energía, los participantes pueden nombrar: movimiento, calor, trabajo, mecánica etc.

El facilitador o un registrador designado de antemano, va anotando las diferentes relaciones que los participantes han dado y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con la otra.

El facilitador puede mostrar, como en el ejemplo anterior, las relaciones en el esquema, de acuerdo con la opinión de quien propone la palabra. Luego el grupo discutirá si está conforme o no con dicha presentación.

Es conveniente utilizarla al inicio de una temática para conocer lo que el grupo entiende por determinada palabra esta técnica, además, puede ser un método eficaz para sistematizar los conocimientos obtenidos en la medida en que le permiten a los estudiantes ver la relación entre varios temas vinculados entre sí.

También, cuando se concluye un tema puede emplearse para sintetizar o sacar conclusiones sobre un concepto estudiado.

1.5 Lectura eficiente.

Procedimiento de aplicación:

Se divide a los participantes en grupo de dos o tres lectores.

A cada grupo se le entrega un texto (el mismo texto o material impreso).

Se les entrega cerrado y se les da la siguiente indicación: tienen cinco minutos para leer la página (que se consideren necesario, 1, 2 o más).

Los participantes deben empezar todos al mismo tiempo, leyendo en silencio.

Una vez pasando el tiempo asignado, el facilitador comienza hacer una serie de preguntas que tiene preparado sobre la base de la lectura realizada, como por ejemplo, ¿cual es la idea central que refiere la lectura sobre...?, ¿Qué características esenciales posee el aspecto referido al contenido...?, ¿Cuál es la tesis fundamental que plantea en la lectura sobre...?.

Cada grupo escriba una frase de respuesta. No se puede repetir los acápites del texto o material. Por cada respuesta cierta, el grupo recibe un punto. Gana el grupo que mayor puntuación obtiene. Y la respuesta puede darse oral, de forma dirigida o también respondiendo el equipo que primero levante la mano.

El facilitador debe propiciar la participación activa y creativa de los equipos y del grupo en general, la reflexión debe girar acerca de cómo se logra la síntesis del contenido abordado y sí asimiló el contenido presentado, etc.

Es un ejercicio muy útil para desarrollar la capacidad de comprensión a partir del trabajo activo con los dos documentos escritos.

Puede utilizarse en las clases de cualquiera de las especialidades, siempre y cuando se seleccione adecuadamente la complejidad del contenido abordado, extensión, así como las características del grupo en que se aplica, entre otros aspectos a tener en cuenta.

Capítulo 2

2. Descripción del Trabajo de Campo

En la Institución denominada Supervisión Educativa Distrito 20-05-014 del municipio Camotán departamento de Chiquimula se realiza el diagnostico institucional en la Supervisión Educativa distrito 20-05-014 donde se aplica la metodología: observación física de la institución educativa debilidades de la cual se prioriza una de ellas que se describe como Guías para la Conformación de comunidades de Aprendizaje la cual va enfocada a los equipos de trabajo en los círculos da calidad de los directores y docente todo ello se deriva del FODA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

2.1 Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

2.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa 20-05-014 Camotán Chiquimula

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

Cuadro 1.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	5x5 mts. Cuadrados	Espacio reducido
2	Ubicación	Buena	
6	Ventilación :	Mala	No cuenta
7	Iluminación	Aceptable	
8	Sala de estar	No	
13	Cuenta con servicio de internet	No	
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si	
21	Tiene suficiente agua entubada	No	
22	El edificio es	Oficial	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

Licda. Rosario Rivas Villafuerte
Supervisora Educativa

Vo. Bo. Karen Damaris Vargas
Catedrática-Supervisora UPANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

2.2 Análisis de los Aspectos de La Observación Física de la Institución

El proyecto a realizar se establece debido a la encuesta realizada a la institución donde se encuentran diferentes problemas o debilidades de las cuales se prioriza el proyecto conformación de comunidades de aprendizaje en la supervisión educativa distrito veinte cero cinco cero catorce del municipio de Camotán departamento de Chiquimula. Debido a que se encuentra un vacío latente en socialización de cada uno de los docentes ya que el objetivo de este proyecto es la unión entre docentes directores y toda la comunidad educativa para poder buscar las herramientas necesarias para llegar al fondo de la debilidad que se encuentra en este campo para poder impartir la educación.

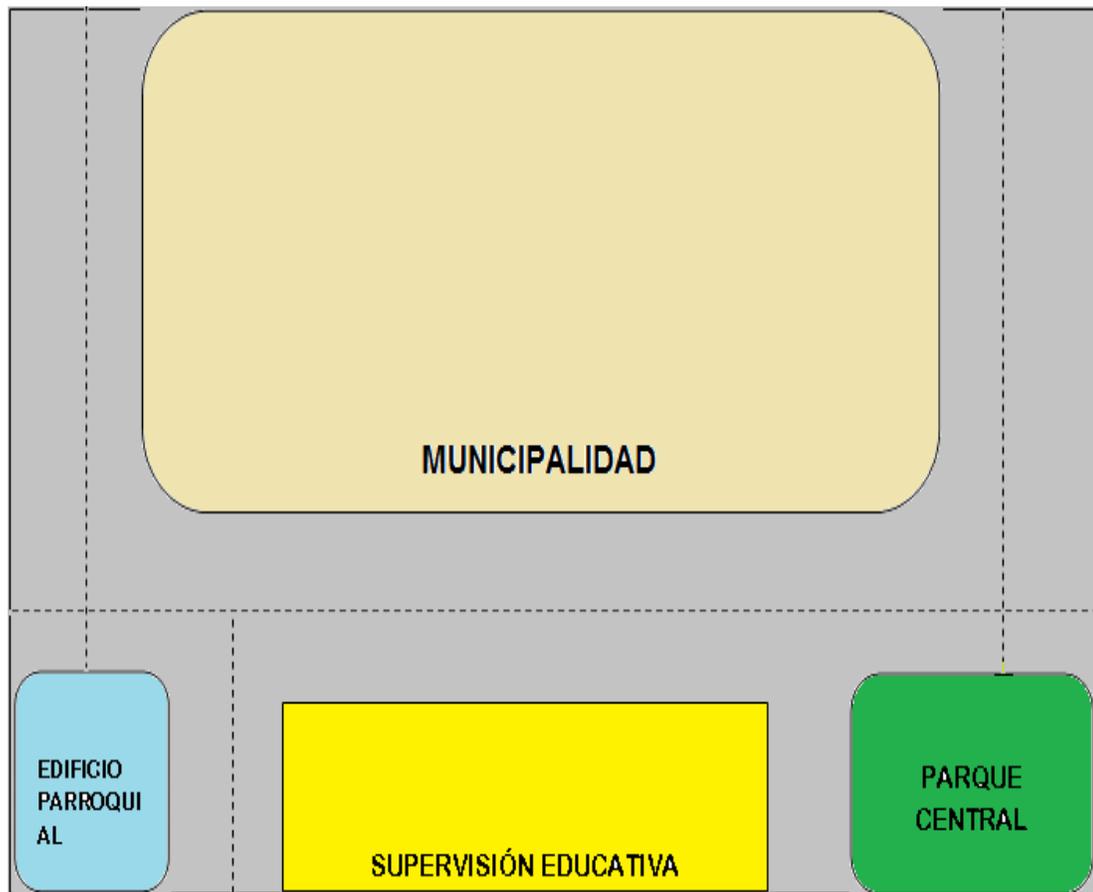


**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

2.3 Croquis de la institución educativa.

(Diseño ligero de un terreno, que se hace a ojo y sin valerse de instrumentos geométricos).

1. **Nombre de la Institución educativa: Supervisión Educativa distrito 20-05-014**
2. **Dirección: Camotán**



Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez

Estudiante-practicante

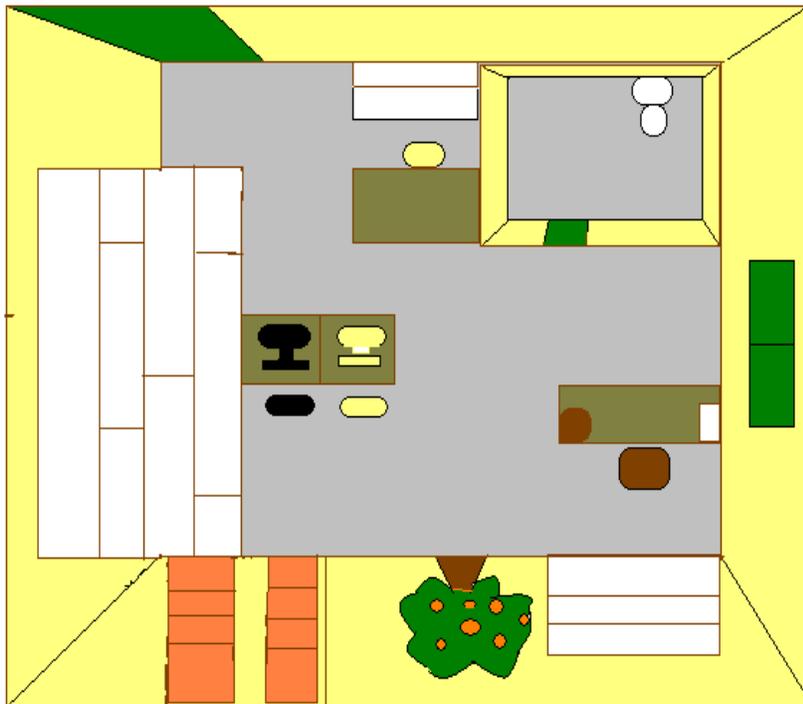
Vo. Bo. Licenciada Karen Vargas
Catedrática-Supervisora UPANA



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

2.4 Plano de la oficina.

1. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa distrito 20-05-014 Camotán Chiquimula



Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez
Alumno Practicante

Licda. Karen Damaris Vargas
Asesora del Curso



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

2.5 Elaborar diagnóstico de la institución a través del FODA

Fortalezas	Oportunidades
<p>Orden dentro de la institución Disciplina a través de un reglamento dentro de la institución Comunicación de doble vía en la institución Mediación para poder resolver conflictos en la institución Buen servicio a los asistentes a la institución</p>	<p>Capacitaciones para el personal de la institución. Información para mantener al día la comunicación dentro de la institución Resoluciones mediante el diálogo para el buen funcionamiento de la institución Administración excelente dentro de la institución Satisfacción al atender a los docentes</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Instalaciones en mal estado Ambiente carece de ventilación Material no tiene el uso adecuado por falta de espacio Recursos no se encuentran en las mejores condiciones Mobiliario.</p> <p>En la oficina no se cuenta con la tecnología actual por falta de recursos de la institución</p>	<p>El ambiente dentro de la institución es irregular Archivos no se encuentran en lugares adecuados Espacio reducido dentro de la institución No se cuenta con equipos de trabajo para Socializar las diferentes temáticas impartidas en los centros educativos.</p>

2.6 Análisis del diagnóstico elaborado de la Institución

La institución su enfoque es de trabajo en equipo pero según el análisis realizado hay varios factores que debemos enfocar como debilidades partiendo de todos los argumentos que presenta la misma. Ante tal situación podemos decir que la institución cuenta con diversos problemas. Por ello se prioriza uno de ellos para poder presentar la propuesta a la institución.

2.7 La técnica usada para realizar el diagnóstico en la institución fue la observación.

Complementado con el FODA el cual se utilizó para encontrar cada una de las necesidades y debilidades de la institución partiendo del ambiente de la misma hasta encontrar sus debilidades

2.8 Metas o Resultados

- ✓ Priorizar la socialización de herramientas y debilidades para la enseñanza aprendizaje en los centros educativos.
- ✓ Capacitaciones con frecuencia a docentes y directores de los centros educativos
- ✓ Hacer énfasis en la práctica de lo aprendido en las diferentes capacitaciones en los centros educativos de cada uno de los docentes participantes en el proyecto.
- ✓ Proporcionar el material necesario para aplicar las herramientas
- ✓ Fortalecer el trabajo en equipo en las comunidades de aprendizaje.

2.9 Resultados finales.

Nombre del estudiante/practicante: Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez

Cuadro 9.
Resultados finales

No.	Etapa	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	10%
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa)	5%
3	Proyecto o plan de trabajo	30%
5	Presentación oral de práctica	5%
6	Informe final	50%
	TOTAL	

Punteo final en letras: _____

Capítulo 3

3. Diseño de la propuesta

3.1 Nombre de la Propuesta

Conformación de Comunidades de Aprendizaje en la Supervisión Educativa 20-05-014 del municipio de Camotan departamento de Chiquimula

3.2 Propuesta

Conformación de Comunidades de Aprendizaje en la Supervisión Educativa 20-05-014 del municipio de Camotán departamento de Chiquimula

3.3 Presentación de la Metodología

Como resultado de la metodología aplicada se determina realizar el proyecto guías para la conformación de comunidades de aprendizaje en el distrito veinte cero cinco cero catorce de la supervisión educativa del municipio de Camotan departamento de Chiquimula con el objetivo de socializar las diferentes temáticas que cada uno de los directores y docentes imparten en sus centros educativos y juntos encontrar las debilidades para fortalecerlas y que los alumnos y alumnas sean beneficiados con la educación que se les imparte.

3.4 Justificación

Luego de realizar el diagnóstico en la institución y evaluar los problemas encontrados según el FODA se considera de vital importancia realizar uno de los proyectos que es la guía para la conformación de comunidades de aprendizaje para la cual se requiere de capacitaciones a directores y docentes del mini sector seis para el fortalecimiento de la educación en el sector 014 de la supervisión educativa del municipio de Camotán. La forma de impartir la educación en los centros educativos se toma como un sistema el cual cada uno de los inmersos en la misma toman diferentes

herramientas pero existe una forma de impartirla individual no hay una forma de socializarla para que cada uno de los directores y docentes sean partícipes de la misma.

Para la realización de dicho proyecto se pretende reunir a supervisora educativa directores y docentes del distrito cero catorce específicamente el mini sector seis con quienes se socializara cada una de las temáticas que cada cual imparte en sus centros educativos para luego conformar una guía de actividades para cada uno de ellos. Para realizar dicha actividad también será necesario impartir tres capacitaciones para completar el mismo.

También en el círculo docente no se cuenta con el apoyo de material didáctico para poder realizar las actividades por ello se pretende involucrar a todos ellos en este proyecto. Se establece que los docentes no cuentan con capacitaciones para poder impartir clases por parte del ministerio de educación

Las grandes instituciones en la actualidad se hacen más competitivas dentro de su ramo y cada vez adoptan más estrategias a fin de garantizar el éxito. Estas instituciones están adoptando herramientas de optimización, basadas en los nuevos enfoques educativos (gestión estratégica y modelos de medición de gestión, en las Teorías de Calidad y de Gestión de la calidad educativa , a fin de alcanzar el éxito a corto, mediano y largo plazo con el propósito de establecerse metas que permitan el alcance de los Planes Estratégicos de educación, enfocados al cumplimiento de la Visión , Misión, Valores etc., elementos que conjugados comprometen tanto a empleados como supervisores a la identificación con la institución, a través un sentimiento de compromiso para alcanzar los objetivos de la misma.

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivo General

Mejorar la calidad de la educación impartida en los establecimientos de la supervisión educativa 20-05-14 del municipio de Camotán departamento de Chiquimula

3.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Priorizar la comunicación en las comunidades de aprendizaje
- ✓ Fortalecer las temáticas realizadas en las comunidades de aprendizaje
- ✓ Formar equipos de trabajo en equipo y socializar temas adquiridos en las comunidades de aprendizaje
- ✓ Proporcionar el material adecuado para priorizar las temáticas en las comunidades de aprendizaje
- ✓ Fomentar los valores dentro de las comunidades de aprendizaje

4. Descripción del Proceso de implementación o validación de la propuesta

4.1 Ubicación Geográfica de la Institución

La Supervisión Educativa Distrito 20-05-014 se encuentra ubicada en el Barrio la Parroquia del Municipio de Camotán Departamento de Chiquimula como puntos de referencia se menciona que se encuentra a un costado de la municipalidad y el parque central del mismo municipio.

4.2 Propuesta

Se propone a la institución realizar varios talleres de capacitación sobre el tema conformación de comunidades de aprendizaje en la supervisión educativa del distrito 20-05-014 dirigida a directores de los mini sectores 1, 2, 3, 4, 5, 6, según su organización.

4.3 Agenda de Validación de la Propuesta (escribir Agenda) detallar nombre de participantes.(directores y maestros) la presentación del proyecto se lleva a cabo con los directores del nivel primario del distrito 20-05-014 de la Supervisión Educativa del municipio de Camotan departamento de Chiquimula. La que se detalla a continuación:

1. Bienvenida

Por la licda Rosario Rivas Villafuerte

2 Oración

Dirigida por un participante

3 pasar asistencia de los participantes

4 formar grupos para socializar temas de importancia

5 presentar manual de conformación de comunidades de aprendizaje

6 palabras de agradecimiento

7 Refrigerio

5. Incorporación de mejoras a la propuesta como resultado de la implementación o validación.

- Gestionar ante la municipalidad de Camotán Chiquimula

Ambiente carece de ventilación Adecuada

Las instalaciones según la observación realizada no cuenta con la ventilación adecuada en su ambiente por lo tanto

- Gestionar ante ONGs un sistema de ventilación adecuada para la institución.

Recursos tecnológicos inadecuados

- Solicitar ante entidades gubernativas sistema de computación para el uso adecuado ante la institución.

Conclusiones

La conformación de Comunidades de Aprendizaje su enfoque principal es el trabajo en equipo de docentes directores y supervisores.

Tomando en cuenta que en la actualidad la nueva metodología activa o aprendizaje significativo se fortalece con la participación de toda la comunidad educativa inmersos en la misma.

Ante todas las metodologías que el MINEDUC implementa en el sistema educativo nacional esta es una metodología o estrategia importante de poner en práctica por ello luego de el análisis a la institución se diseño dicho proyecto para su ejecución.

Contar con apoyo de las entidades gubernativas fortalecerá la ejecución de dicho proyecto en cada uno de los establecimientos de acuerdo a cada una de las herramientas implementadas.

En conclusión el documento presentado fortalece el trabajo en equipo en la institución lo cual ayudara a su buen funcionamiento

Recomendaciones

- Llevar al campo de acción cada una de las temáticas plasmadas en este proyecto
- implementar en cada uno de los centros educativos de la institución cada una de las herramientas del documento
- fortalecer el recurso humano y de aprendizajes para llevar al campo de acción el proyecto.
- motivar y estimular al recurso humano existente en la institución para poner en práctica las comunidades de aprendizaje.
- Verificar en cada uno de los centros educativos el proceso de ejecución de las comunidades de aprendizaje.

Bibliografía

Mineduc.gob.gt

Currículo Nacional Base

Herramientas de evaluación edición 2009

ANEXOS



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez
b. Carné: 0818426
c. Fecha de nacimiento: 08-02-1979 Edad 34 años
d. Dirección: Barrio San Pedro Aldea Pajcá Camotan Chiquimula
e. Números de teléfonos: ---- móvil: 50028486
Dirección electrónica. Elsygutierrez08@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa 20-05-014
b. Nombre del jefe inmediato: Rosario Rivas Villafuerte
c. Dirección: Barrio la Parroquia Camotan Chiquimula
d. Números de teléfonos: 79465625
e. Dirección electrónica:

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 4 de febrero al: 19 de Abril

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:
Rosario Rivas Villafuerte
b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma: Karen Damaris Vargas



5. Lugar y fecha del informe: Camotán 04 de Febrero de 2013



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Anexo 1

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa Distrito 20-05-014
2. Nombre del Supervisor Directo: Rosario Rivas Villafuerte
3. Alumno Practicante: Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez

Cuadro 1.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	04-02-2013		
2	05-02-2013		
3	06-02-2013		
4	07-02-2013		
5	08-02-2013		
6	11-02-2013		
7	12-02-2013		
8	13-02-2013		
9	14-02-2013		
10	15-02-2013		
11	18-02-2013		
12	19-02-2013		
13	20-02-2013		
14	21-02-2013		
15	22-02-2013		

Licda. Rosario Rivas Villafuerte
Supervisora





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Cuadro 2.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	25-02-2013		
2	26-02-2013		
3	27-02-2013		
4	28-02-2013		
5	01-03-2013		
6	04-03-2013		
7	05-03-2013		
8	06-03-2013		
9	07-03-2013		
10	08-03-2013		
11	11-03-2013		
12	12-03-2013		
13	13-03-2013		
14	14-03-2013		
15	15-03-2013		

Licda. Rosario Rivas Villafuerte
Supervisora Educativa





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Cuadro 3.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	18-03-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
2	19-03-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
3	20-03-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
4	21-03-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
5	22-03-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
6	01-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
7	02-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
8	03-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
9	04-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
10	05-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
11	08-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
12	09-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
13	10-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
14	11-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	
15	12-04-2013	<i>Rosario Rivas</i>	

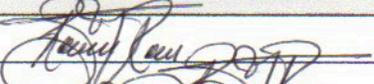
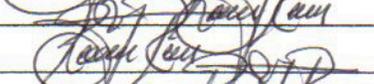
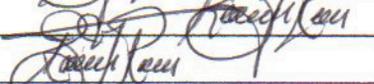
Rosario Rivas
Licda. Rosario Rivas Villafuerte
Supervisora Educativa





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	15-04-2013		
2	16-04-2013		
3	17-04-2013		
4	18-04-2013		
5	19-04-2013		
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Plan de Trabajo

Competencia	Contenido	Actividades	recursos	evaluación
Fortalecer el trabajo en equipo en la supervisión educativa 20-05-014 Camotán Chiquimula	Presentación del proyecto de conformación de comunidades de aprendizaje en la supervisión educativa 20-05-014 Camotán Chiquimula	-Bienvenida -oración -presentación del proyecto Análisis del proyecto Resolución de dudas sobre el proyecto Intervención de la supervisora educativa Palabras e agradecimiento Refrigerio.	Carteles Marcadores Fotocopias manual del proyecto	Presentación de tema realizado en equipo y darle solución

1. Identificación

Práctica: Licenciatura en Administración Educativa

Estudiante: Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez

Lugar de Práctica: Supervisión Educativa Distrito 20-05-014 Camotán Chiquimula

Nombre de la Asesora: Karen Damaris Vargas

Fecha de Inicio: 04 de Febrero de 2013

Horario: 2 a 6 de la tarde.

2. Propósito de la Práctica:

La práctica es una oportunidad formativa que tiene como propósito que el estudiante asuma de manera gradual el rol profesional a través de su inserción a una realidad o ambiente laboral que le posibilite la aplicación integrada, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica en la carrera de administración educativa.

Asimismo, la práctica tiene el objetivo de contribuir a complementar, comprobar analizar y evaluar el saber adquirido durante la carrera.

2 Objetivos

Generales:

- Realizar la Práctica Administrativa como requisito para graduarse de Licenciatura en Administración Educativa.
- Practicar los conocimientos adquiridos durante la carrera para diseñar propuestas de solución u oportunidades de mejora en la administración educativa. (dentro de un plan, proyecto, programa u otros

Específicos

- Realizar un diagnóstico de la institución
- Seleccionar un problema de mejora vinculado con la administración educativa
- Elaborar un proyecto o plan de trabajo.
- Presentar una propuesta de solución, la cual debe cumplir con los requerimientos técnico administrativo.
- Implementar o validar la propuesta de solución
- Entrega del informe de proceso

3 Metodología del plan de trabajo

La metodología usada para la presentación del proyecto fue en base a una capacitación realizada a directores de la institución

ANEXO 2

RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

La historia de la supervisión en Guatemala ha cambiado a través del tiempo, siendo la Política Nacional de los distintos gobiernos la que ha dictado las estrategias a seguir en materia de educación.

La supervisión educativa en Guatemala inicia con el Decreto 130 que emitió la Primera Ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria, el 2 de enero de 1875, como parte de la reforma liberal de Justo Rufino Barrios. Tenía como finalidad lograr la organización, dirección e inspección de la Enseñanza Primaria Pública. Fundamentalmente, se ejercía una acción fiscalizadora y de inspección, dirigida a los maestros de escuelas primarias oficiales.

No fue sino hasta el 23 de septiembre de 1881 cuando cambia la función fiscalizadora a una función autoritaria pero que daba cierta libertad a los maestros. Al acordarse en esa fecha realizar, en los últimos dos meses de ese año, actividades de capacitación a maestros, en pro de su superación académica y de servicio. Indudablemente, significó un avance en materia de educación, incluyendo la superación educativa.

Sin embargo, entre 1930 y 1944 en el gobierno del General Jorge Ubico se volvió a la función de inspección, ya que, las actividades del supervisor eran las de vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, amonestar, reportar y atemorizar a los maestros. El Inspector Técnico, así llamado el supervisor, atendía únicamente las escuelas primarias urbanas, ya que su bajo sueldo, la carencia de viáticos y la falta de locomoción le impedía atender el área rural incluyendo aquellas localizadas en muchas cabeceras municipales, considerandos como áreas rurales fueron encargadas a personas fuera del ámbito de la educación y generalmente analfabetas. Las de las

cabeceras municipales estuvieron a cargo del Registrador Municipal y las de las aldeas al Alcalde Auxiliar.

En 1945, se establece entre las atribuciones del Presidente de la República “dirigir, desarrollar, inspeccionar e intensificar la educación pública”, declaración que hace pensar en que la función de inspección se mantenía y también había alcanzado el interés del mismo Presidente de la República.

En 1948, se crea la Dirección de núcleos escolares campesinos la que organiza 20 núcleos en trece departamentos de la república, para realizar la función de supervisión. Transcurren los años, y en enero de 1965, en sustitución de los Núcleos Escolares Campesinos se crean las Supervisiones de Distritos Escolares, cargos desempeñados por la única promoción de egresados de la Facultad de Humanidades que en 1962 obtuvo su Diploma de Especialización en Supervisión de Educación Primaria. Los objetivos, la organización y funciones de las Supervisión se encuentran contenidos en el Reglamento de Supervisión Técnica Escolar, Acuerdo 123 “A” de la Jefatura de Gobierno del 11 de mayo de 1965. La supervisión escolar estuvo organiza en:

a. Supervisiones Técnicas Departamentales

b. Supervisiones de Distrito

En 1988, como consecuencia de una huelga generalizada de maestros, el Gobierno ordenó a los Supervisores Educativos que levantaran actas en contra de los maestros para iniciar proceso de destitución, orden que éstos no acataron por considerarla injusta, por lo que el Gobierno mediante Acuerdo Gubernativo suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, hecho que repercutió notablemente en la organización y adecuada administración de la educación en el país. En este cambio se sustituye al supervisor y aparece la Unidad Zonal Escolar, UZE.

En 1991 se realizó un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa, creando en 1992 los puestos de Supervisores Educativos, poniendo en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual esta vigente.

El servicio de Supervisión Educativa se inicia en Camotán, en enero del año 1991 a raíz de la promulgación de la ley de regionalización Decreto ley No. 70-86 del congreso de la república de 09/12/1986, del congreso de la República.

El nombre con que se inicia dicho servicio era de Jefatura Administrativa Municipal III-23, dicho cargo fue ocupado por el profesor Neftalí Armando Villeda Vanegas (Q.E.P.D.).

Hasta el año 1992 el diecisiete de septiembre se inició como supervisión Educativa 93-23 ocupando el cargo el PEM Jorge Armando Pérez Chasmaray nombrado por oposición hasta el año 1997. En el año 1998 ocupa el cargo en forma interina propuesto por los docentes del municipio de Camotán el Prof. José David Bracamonte hasta marzo del año 2000 con la figura Coordinador Técnico Administrativo.

En este año se divide en dos distritos la coordinación siendo el 20-05-013 y el 20-05-014 hasta la fecha. El Distrito 20-05-013 cuenta con 67 escuelas de primaria y 44 de preprimaria así como establecimientos del nivel medio 2 INEB y 8 Telesecundarias, a su cargo, atendidos por el Licenciado Jorge Alberto Monroy quien realiza una ardua labor debido a la demanda de establecimientos educativos y el escaso apoyo por parte del Ministerio de Educación para lograr una cobertura más completa y eficiente

ANEXO 3

AGENDA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para validar la propuesta se lleva a cabo una capacitación a directores de la supervisión educativa 20-05-014 del municipio de Camotán departamento de Chiquimula, analizada por los mismos y puesta en práctica se aduce por directores participantes que las temáticas encontradas en el manual están acorde a cada a la realidad de la educación en Guatemala.

ANEXO 4

1. bienvenida
2. oración
3. presentación del proyecto
4. análisis del proyecto
5. preguntas y respuestas
6. intervención supervisora educativa
7. palabras de agradecimiento
8. refrigerio

ANEXO 5



Fotografía No. 1

En la imagen presente nos encontramos trabajando en la Institución



Fotografía No.2
Ambiente de la institución



Fotografía 3
Reunidos con la supervisora Educativa durante la práctica

ANEXO 6

Actas de Inicio y cierre de práctica.

LA INFRASCRIPTA SUPERVISORA EDUCATIVA DISTRITO 20-05-014 DEL MUNICIPIO DE CAMOTAN DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA. CERTIFICA: HABER TENIDO A LAVISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 4 EN LAQUE A FOLIOS No. 151 Y 152 SE FACCIÓNO EL ACTA No. 02-2013 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE ASI: -----

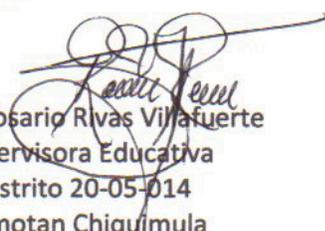
Acta No. 02-2013

En el municipio de Camotán departamento de Chiquimula siendo las quince horas con cincuenta y ocho minutos del día lunes cuatro de febrero del presente año, reunidos en el local que ocupa la Supervisión educativa distrito 20-05-014; los suscritos Licda. Rosario Rivas Villafuerte Supervisora Educativa, estudiantes practicantes del séptimo trimestre de la Carrera de la Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana sede Chiquimula: Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez carné No. 0818426, Rosa Linda Martínez Pérez carné No. 0808073, Ricardo León Guzmán Carné No. 0808097, Rosana Elizabeth Pérez Vásquez carné No. 0817118 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La licenciada Rosario Rivas Villafuerte de la mas cordial bienvenida a los presentes. SEGUNDO: Los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana presentan solicitud para realizar su Practica Profesional en dicha institución, la cual comprende doscientas (200) horas presenciales en horario de lunes a viernes de dos a seis de la tarde y cumpliendo las siguientes etapas: diagnóstico, elaborar un proyecto, presentar propuesta, implementar o validar propuesta y entrega del informe final del proceso. Aparecen las firmas respectivas del estudiante, de la licenciada Karen Vargas asesora del curso y el visto bueno de la licenciada Claudia Melina Sagastume Girón Coordinadora Técnica Administrativa sede Chiquimula y el sello respectivo. TERCERO: La licenciada Rosario Rivas Villafuerte autoriza a los estudiantes a realizar su práctica profesional iniciando en la fecha cuatro de febrero y finalizando el diecinueve de abril del presente año. Posteriormente procede a dar lineamientos relacionados con el trabajo a realizar en su administración. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora mas tarde de su inicio y para constancia firmamos los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de PEM Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez, PEM Ricardo León Guzmán PEM Rosa Linda Martínez Pérez PEM Rosana Elizabeth Pérez Vásquez, de la Licenciada Rosario Rivas Villafuerte Supervisora Educativa y el sello respectivo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MUNICIPIO DE CAMOTAN DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

Atentamente,




Licda. Rosario Rivas Villafuerte
Supervisora Educativa
Distrito 20-05-014
Camotán Chiquimula

LA INFRASCRIPTA SUPERVISORA EDUCATIVA DISTRITO 20-05-014 DEL MUNICIPIO DE CAMOTAN DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA. CERTIFICA: HABER TENIDO A LAVISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 4 EN LAQUE A FOLIOS No. 172 Y 173, 174 SE FACCIÓNO EL ACTA No. 15-2013 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE ASI: -----

Acta No. 15-2013

En el municipio de Camotán departamento de Chiquimula, siendo las diecisiete horas en punto del día viernes diecinueve de abril de dos mil trece, los suscritos alumnos practicantes Rosa Linda Martínez Pérez carné No. 0808073, Rosana Elizabeth Pérez Vásquez carné 0817118, Ricardo León Guzmán carné No. 0808097, Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez carné No. 0818426 y la Supervisora Educativa Licda. Rosario Rivas Villafuerte, quien suscribe la presente para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: La Licda. Rosario Rivas Villafuerte da la más cordial bienvenida a los profesores que realizaron la práctica. SEGUNDO: Los alumnos practicantes informan que el día de hoy diecinueve del mes de abril del presente año cumplen con las doscientas horas de la práctica supervisada realizada en esta institución. TERCERO: Luego la supervisora educativa, con base a la solicitud y a la organización se puede verificar que exactamente los alumnos de la Universidad Panamericana de Guatemala, han finalizado su práctica, cumpliendo con todos los requisitos requeridos por la universidad. Por lo anterior esta dependencia procede a realizar el cierre de la misma a partir del diecinueve de abril de dos mil trece. Esta dependencia agradece a los alumnos practicantes por todo, agradece a los alumnos practicantes por el apoyo brindado en las diferentes etapas. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio. Siendo las diecisiete horas con quince minutos. Leída y rectificada, firmamos para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de PEM Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez, PEM Ricardo León Guzmán PEM Rosa Linda Martínez Pérez PEM Rosana Elizabeth Pérez Vásquez, de la Licenciada Rosario Rivas Villafuerte Supervisora Educativa y el sello respectivo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MUNICIPIO DE CAMOTAN DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE.

Atentamente,




Licda. Rosario Rivas Villafuerte
Supervisora Educativa
Distrito 20-05-014
Camotan Chiquimula



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Licda. Rosario Rivas Villafuerte

Supervisora Educativa, Distrito 20-05-014

Camotán, Chiquimula

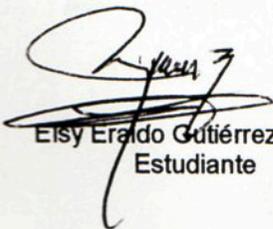
Estimada Licenciada:

En calidad de catedrática del curso de Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias Sociales, sección Chiquimula me permito presentarle al estudiante: Ely Eraldo Gutiérrez Pérez, quien se identifica con su DPI 1706311332005, con el objeto de **SOLICITARLE**: Le permita realizar su Práctica Administrativa en la institución que usted dignamente dirige.

La Práctica Profesional Dirigida comprende varias etapas tales como el Diagnostico, elaborar un proyecto, presentar propuesta, implementar o validar la propuesta y entrega del informe final de proceso. El estudiante deberá presentarse doscientas horas de trabajo en el lugar de la práctica, permaneciendo en la institución cinco horas diarias de lunes a viernes. En el proceso de la práctica agradecemos su colaboración a efecto de facilitar un espacio administrativo para que el estudiante practicante sea tomado como un profesional más de su institución durante el periodo que dure la práctica. Asimismo atribuirle funciones administrativas que corresponde al personal técnico. Además agradeceríamos evalúe el trabajo que el estudiante realice durante la práctica. Permitir la supervisión eventual por la Asesora del Curso y la Coordinadora Técnica Administrativa de la UPANA.

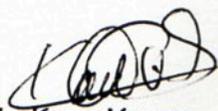
Anticipadamente en nombre de la Universidad Panamericana le agradecemos su excelente colaboración.

Atentamente,



Ely Eraldo Gutiérrez Pérez
Estudiante

SABIDURIA ANTE TODO ADQUIERE SABIDURIA



Licda. Karen Vargas
Asesora del Curso



Vo. Bo. Licda. Claudia Molino Sagarín
Coordinadora Técnica Administrativa, Sede Chiquimula



Ministerio de Educación
Supervisión Educativa
Distrito 20-05-014
Camotán, Chiquimula

Camotán, 04 de febrero de 2013

Apreciable:

Licda. Karen Vargas
Asesora de Práctica Profesional Dirigida
Licda. Claudia Melina Sagastume
Coordinadora UPANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: Chiquimula.

Respetables Licenciados:

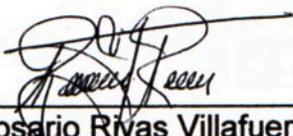
Atentamente me dirijo a usted para comunicarle que el día de hoy lunes 4 de febrero del presente año se presentó a esta Supervisión Educativa, el estudiante Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No. 0818426 para solicitar hacer su Práctica profesional Dirigida en la Supervisión que dirijo. Durante el periodo comprendido del 4 de febrero al 19 de abril del 2013. El estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada. Permaneciendo cuatro horas diarias de lunes a viernes en horarios de 2: pm a 6: pm.

En mi calidad de Supervisora Educativa Distrito 20-05-014 del Municipio de Camotán, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su proyecto referente al tema: Conformación de Comunidades de Aprendizaje en la Supervisión educativa distrito 20-05-014 del Municipio de Camotán Departamento de Chiquimula. Para tal efecto ofrezco mi apoyo y disponibilidad para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su proyecto y así pueda desenvolverse en un marco de confianza.

Atentamente:



f.


Licda. Rosario Rivas Villafuerte
Supervisora Educativa
Distrito 20-05-014
Camotán, Chiquimula



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Chiquimula, 02 de febrero de 2013

Licenciada:

Claudia Melina Sagastume Girón

Coordinadora Técnica Administrativa

Extensión Chiquimula.

Estimada Licenciada

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo, Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez Estudiante del séptimo trimestres de Licenciatura en Administración Educativa de la Sede de Chiquimula de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi Practica Profesional Dirigida en la Supervisión Educativa, Distrito 20-05-014 Camotán, Chiquimula.

Atentamente;



Elsy Eraldo Gutiérrez Pérez

Practicante



CONFORMACION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA 20-05-014 DEL MUNICIPIO DE CAMOTAN DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Según el **Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas** (1995) la Reforma Educativa de Guatemala debe ser caracterizada por “Por otorgar a las comunidades y a las familias, como fuente de educación, un papel protagónico en la definición de las currícula y del calendario escolar y la capacidad de proponer el nombramiento y remoción de sus maestros a fin de responder a los intereses de las comunidades educativas y culturales”. Una estrategia utilizada en otros países para lograr la incorporación de estos agentes al quehacer educativo es la creación de **comunidades de aprendizaje (CDA)**. La educación y formación de los educandos es una responsabilidad compartida y una CDA propicia el espacio donde el Ministerio de Educación (MINEDUC), las familias y la comunidad en general pueden compartir y asumir sus responsabilidades en brindar una educación de calidad para todos.

El MINEDUC ha hecho esfuerzos por incorporar a las familias y las comunidades en el quehacer educativo por medio de varias estrategias. Tal vez el ejemplo más representativo es el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) creado en 1996. Su propósito fue incrementar la cobertura de primaria en las áreas que no contaban con escuelas. Además, en 1998 el MINEDUC inició el Programa de Juntas Escolares como una estrategia de participación comunitaria. Las Juntas manejaban recursos financieros para cubrir las necesidades de las escuelas y proveer apoyo como el manejo de recursos de alimentación y becas.

Actualmente, el MINEDUC está implementando la creación de consejos educativos, también conocidos como Organización de Padres de Familia (OPF) por medio de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA). “El consejo educativo es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en un centro educativo público de una comunidad determinada, para apoyar la descentralización de los recursos

Según el **Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas** (1995) la Reforma Educativa de Guatemala debe ser caracterizada por “Por otorgar a las comunidades y a las familias, como fuente de educación, un papel protagónico en la definición de las currícula y del calendario escolar y la capacidad de proponer el nombramiento y remoción de sus maestros a fin de responder a los intereses de las comunidades educativas y culturales”. Una estrategia utilizada en otros países para lograr la incorporación de estos agentes al quehacer educativo es la creación de **comunidades de aprendizaje (CDA)**. La educación y formación de los educandos es una responsabilidad compartida y una CDA propicia el espacio donde el Ministerio de Educación (MINEDUC), las familias y la comunidad en general pueden compartir y asumir sus responsabilidades en brindar una educación de calidad para todos.

El MINEDUC ha hecho esfuerzos por incorporar a las familias y las comunidades en el quehacer educativo por medio de varias estrategias. Tal vez el ejemplo más representativo es el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) creado en 1996. Su propósito fue incrementar la cobertura de primaria en las áreas que no contaban con escuelas. Además, en 1998 el MINEDUC inició el Programa de Juntas Escolares como una estrategia de participación comunitaria. Las Juntas manejaban recursos financieros para cubrir las necesidades de las escuelas y proveer apoyo como el manejo de recursos de alimentación y becas.

Actualmente, el MINEDUC está implementando la creación de consejos educativos, también conocidos como Organización de Padres de Familia (OPF) por medio de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA). “El consejo educativo es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en un centro educativo público de una comunidad determinada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, emitir y formular propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación.” La meta del MINEDUC es tener un consejo educativo

TEMAS CLAVES

- 1. Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales.*
- 2. La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una CDA. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos.*
- 3. En una CDA se generan sinergias entre partes interesadas para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades son las condiciones mínimas que deben estar a disposición de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro requeridos en cada área curricular. La CDA debe velar porque estas condiciones mínimas existan en las escuelas.*
- 4. Una CDA promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. La CDA fomenta la contextualización de la*

educación a las realidades socioculturales de cada comunidad. por establecimiento educativo para que cada establecimiento sea respaldado por la comunidad local (<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>, consultado 26 de abril de 2011)

Una comunidad de aprendizaje es muy similar a un consejo educativo. Sin embargo, una comunidad de aprendizaje es más ambiciosa y más abarcadora en sus funciones ya que busca mejorar la calidad de la educación. Una diferencia prominente entre un consejo y una comunidad es que el consejo está limitado por no tener “participación en materia técnico-pedagógico” (MINEDUC 2010). Una comunidad de aprendizaje, por otro lado, atiende los aspectos técnico-pedagógicos.

Molina y Flecha (Molina & Flecha) consideran los siguientes principios pedagógicos para un CDA:

- **Creación de una organización y un ambiente de aprendizaje**
- **Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el centro de la institución escolar**
- **Propósitos: planificar fines claros compartidos por la comunidad**
- **Fomento de altas expectativas**
- **Desarrollar la autoestima del grupo mediante apoyo y reconocimiento**
- **Evaluación continua y sistemática del trabajo**
- **Participación igualitaria de la comunidad**
- **Liderazgo escolar compartido**
- **Educación entre iguales**

La comunidad de aprendizaje considera que la educación o formación de una persona trasciende la escuela en términos de espacios de aprendizaje y de edades de formación, es decir, no se limita a la educación formal. Además, se preocupa por una formación holística, que incorpora los aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo del potencial humano máximo de cada persona. Las CDA velan porque el sistema educativo funcione en beneficio de la formación de los estudiantes, y crean un espacio dinámico y participativo basadas en premisas de equidad que promueven el involucramiento de comunidad desde los estudiantes mismos hasta autoridades locales y sociedad civil. El propósito central de una comunidad es el mejoramiento de prácticas educativas dentro y fuera del aula.

Los fundamentos teórico-filosóficos de una CDA vienen de las teorías educativas y socio-culturales de Vygotsky(1978), Freire (1972) y Habermas (1987). Su énfasis está en la **generación de conocimiento**, y en la **utilización del conocimiento** generado para **transformar las estructuras sociales** que conlleven a la superación del ser humano. Los componentes básicos de las CDA se formulan alrededor del potencial del ser humano, como individuo y como grupo-comunidad, en desarrollar conocimiento compartido para transformar-construir-reconstruir una realidad sociocultural más adaptada a las necesidades del individuo y de la comunidad. En las últimas décadas, el concepto de comunidades de aprendizaje ha recibido mayor atención a partir de las preocupaciones de la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE, 2001) y la UNESCO (Zimmer, et al. 1998) en fomentar un aprendizaje para la vida.

Las comunidades de aprendizaje han sido instrumentales en el desarrollo educativo a través de la formación de alianzas, participación cooperativa-

comunitaria y desarrollo de prácticas evaluativas. En una comunidad de aprendizaje se pueden trabajar las áreas de formación docente, rendimiento estudiantil, liderazgo escolar, fortalecimiento escolar e involucramiento de la comunidad.

Aprendizaje dialógico en las comunidades de aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje debe desarrollarse en un ambiente de aprendizaje dialógico. La teoría de la acción dialógica de Paolo Freire y sus características (la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural) le dan a la comunidad de aprendizaje un ambiente fértil donde pueden florecer transformaciones en la educación y en todo el tejido social. El aprendizaje dialógico se logra en un ambiente de respeto donde cada miembro de la comunidad participa aportando, compartiendo, aprendiendo y actuando conjuntamente en beneficio común. Las personas viven en comunión con cada uno, por lo cual están en constante inter-acción dialógica dentro la comunidad.

Comunidad de aprendizaje que mejora la educación

Directores de escuela

Docentes

Supervisión departamental

Escuela

Líderes

comunitarios

Padres y madres

Organizaciones de la sociedad civil

Gobierno local e instituciones locales

MINEDUC

Comunidad y líderes *USAID/Reforma Educativa en el Aula*

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vigotsky es esencial en las CDA. La zona de desarrollo próximo se refiere al espacio situado entre el nivel de conocimiento/habilidad en resolución de problemas que una persona tiene por sí misma en el presente actual y el nivel potencial más alto que esta podría alcanzar con apoyo de otras personas más capaces. Por lo tanto, el aprendizaje se sitúa dentro y fuera del aula; la formación para la vida en sí se produce fuera del aula. El aula puede mejorar la formación pero esta no depende de ella. Los educandos dependen de una combinación de su aprendizaje en el aula y en la comunidad.

Debido a esto, según Vygotsky, los contextos socioculturales sitúan al estudiante en un ambiente para crecimiento amplio; ya que las personas son producto de la cultura y sociedad, los estudiantes no deben limitarse al aprendizaje en las aulas. La formación social del individuo debe ir acompañada por aspectos culturales y psicológicos para que sea más sólida y fructífera. Como en las concepciones de Freire, el concepto del individuo está intrínsecamente ligado al grupo social, es decir, ambos dependen el uno del otro.

Características de una comunidad de aprendizaje

Toda comunidad de aprendizaje debe cumplir con ciertas características que se derivan de las consideraciones teóricas antes mencionadas. Aunque en la literatura no existe una lista de características ampliamente aceptada, Delgado y Delgado (2005) consideran las siguientes características de una comunidad de aprendizaje:

- **Reconocimiento de la diversidad**
- **Conciencia social**
- **Flexible y abierta**
- **Democrática**

Para mejorar la calidad educativa, la CDA debe velar por que los estudiantes tengan las oportunidades de aprendizaje o condiciones necesarias para aprender lo establecido por el CNB. El propio CNB incluye entre estas: formación de docentes, inicial y en servicio, un sistema de evaluación, autonomía escolar, liderazgo pedagógico, libros de texto, bibliotecas, alimentación escolar, entre otras.

Para apreciar la naturaleza y el alcance de una comunidad de aprendizaje Delgado y Delgado (2005) ofrecen un cuadro comparativo entre comunidad escolar tradicional y la comunidad de aprendizaje.

Comunidad escolar	Comunidad de Aprendizaje
Niños y jóvenes aprendiendo	Niños, jóvenes y adultos aprendiendo
Adultos enseñando a niños y jóvenes	Aprendizaje inter-generacional y entre pares
Educación escolar	Educación escolar y extra-escolar
Educación formal	Educación formal, no formal e informal

Agentes escolares (profesores)	Agentes educativos (profesores y otros sujetos que asumen función educativa)
Los agentes escolares como agentes de cambio	Los agentes educativos como agentes de cambio
Los alumnos como sujetos de aprendizaje	Alumnos y educadores como sujetos de aprendizaje
Visión fragmentada del sistema escolar, niveles educativos	Visión sistémica y unificada del sistema, educación pre escolar hasta educación superior
Red de instituciones escolares	Red de instituciones educativas
Enfoque sectorial e intra-escolar	Enfoque inter-sectorial y territorial
Estado	Estado, sociedad civil, comunidad local
Educación permanente	Aprendizaje Permanente

TRABAJO EN EQUIPO

Se puede definir el trabajo en equipo, como aquellas unidades formadas por un número de personas que se organizan para la realización de una determinada tarea y que están relacionadas entre sí, interactuando para alcanzar los objetivos que se han propuesto alcanzar, reconociendo que se necesitan las unas a las otras para dicho cumplimiento y reconociéndose con identidad propia como equipo.

En concreto el trabajo en equipo implica la formación de un grupo de personas que trabajan en forma coordinada para llevar a cabo un objetivo en común. Cada uno de sus miembros es responsable del trabajo, respondiendo al resultado final de sus planteamientos. Pero esta organización, no es tan sencilla, hay que saber delegar, confiar en los compañeros y tener claro que el todo es más importante que las partes, por lo que cada una de las opiniones será tomada en cuenta para el logro del objetivo planteado entre todos.

Todos los integrantes del equipo deben saber que son parte de un grupo; por lo mismo, deben cumplir cada uno su rol sin perder la noción del equipo. Para ello, tienen que reunir las siguientes especificaciones:

- Ser capaces de establecer relaciones satisfactorias con todos los integrantes del equipo.
 - Ser leales consigo mismo y con los demás.
 - Tener espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.
- Tener sentido de responsabilidad para cumplir con los objetivos.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

LA TELARAÑA.

Permitir que los miembros del grupo se conozcan.

Permitir la integración de los miembros al grupo.

Procedimiento de aplicación:

Una bola de cordel o un ovillo de lana.

El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etcétera.

El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.

La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

Recomendación:

El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

Es recomendable al iniciar el trabajo con un grupo de reciente integración. Crear un clima de confianza y de distensión.

Aunque existen infinidad de técnicas que pueden ser utilizadas en la presentación, sea creído pertinente reflejar tres ejemplos que presenten tres formas distintas: Por parejas, en grupo o individual. El lector interesado puede encontrar en la bibliografía especializada otras, susceptibles de ser aplicada en función del tipo de grupo con el que tiene que trabajar, también aplicar variantes y modificaciones.

Por último, antes de pasar a las técnicas de relajación, es bueno detenerse sobre un aspecto que muchas veces es objeto de preocupación para el que se inicia en el trabajo grupal y que puede resumirse a la pregunta; ¿Qué datos se deben preguntar?, o sea, qué contenido darle a la técnica.

La respuesta depende de que le interesa recoger al facilitador y, sobre todo, que quiere que el grupo sepa de sus integrantes esto último depende de si el grupo es de reciente integración, o si sus miembros ya llevan interactuando durante un tiempo antes. Por lo común, se acostumbra a pedir los siguientes datos:

Pero, por supuesto, esto no constituye una regla que haya que cumplir al pie de la letra, ejemplo de lo dicho, puede ser la presentación de una técnica que se puede utilizar asociada a cualquiera de las anteriormente explicadas y que resulte interesante, llamada:

Se pide a cada persona que se compare con una cosa o un animal que identifica de alguna manera rasgos de su personalidad, y que explique el porqué de esa

comparación. Si se aplica en la presentación por pareja, en intercambio de datos cada uno le informa al otro de su comparación y por qué para que la pareja le explique en el plenario.

Si se hace en grupo, al informar en el plenario, cada grupo debe dar estos datos de cada uno de sus integrantes.

Cuando se trabaja en un grupo que ya se conocen, una variante en el caso de la presentación por pareja es que cada uno piense con qué va a comparar a su pareja, sin decírselo a ella y sin que le dé sugerencias y después explique por qué en el plenario.

Por último, se presenta una técnica que pueda utilizarse en combinación con las anteriores, que es: Procedimiento de aplicación:

Fotografías que reflejan diferentes cosas: objetos, personas, paisajes, actividades, etcétera., de preferencia en colores, pegadas cada una a un cartoncillo.

PASOS A SEGUIR:

El coordinador pide a los participantes que formen un círculo alrededor de un conjunto de fotografías, previamente colocadas de un método arbitrario, de manera que todos los asistentes puedan observarlas.

Se da un tiempo razonable para que cada uno elija una fotografía con la que más se identifique, de acuerdo a su personalidad, modo de vida, trabajo, gustos, que le recuerde alguna anécdota de su vida, etcétera.

Después que todos los participantes han escogido su fotografía, van presentándose uno a uno, mostrándola y explicando el motivo por el cual escogió esa fotografía, cómo y por qué se identificó con ella.

Igual a las técnicas explicadas anteriormente.

Sirve para hacer que los miembros del grupo conozcan de otros elementos de cada uno que a lo mejor eran desconocidos recomendable para grupos que llevan tiempo interactuando

EL CORREO.

Se divide a los participantes en dos grupos iguales (Si un grupo puede ser de mujeres y el otro de hombre, mejor).

Se coloca a un grupo formado círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera.

Se coloca el otro grupo hacia alrededor, formando un círculo, tomados de la mano mirando hacia dentro.

Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja, y que se fije bien en quien es pareja de cada quién.

Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espalda y queden nuevamente tomados de la mano los de afuera, y los de adentro tomados de los brazos.

Se indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda (así cada rueda girará en sentido contrario a la de la otra), y que cuando pare la música (o el ruido) deberá buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda. El coordinador interrumpirá la música o el ruido en cualquier momento.

Las parejas que salen va formando luego el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.

TÉCNICAS PARA TRABAJAR CONTENIDO TEMÁTICO

Dentro de este punto se han incluido toda una serie de técnicas que, como su nombre lo indica, permite trabajar las temáticas en las distintas sesiones por el grupo, siendo este su objetivo general. Su selección dependerá de los objetivos trazados por el grupo para la sesión en cuestión, así como de la tarea que se planteó en el encuadre.

Para su mejor comprensión y utilización se han subdividido en:

Técnicas de abstracción y análisis general.

Técnicas de comunicación.

Cadena de asociaciones.

Esta es una técnica que permite ejercitarla la abstracción y la asociación de conceptos. Permite, además, analizar las diferentes interpretaciones que hay sobre un término a partir de las experiencias concretas de la gente.

Se escogen unas cuantas palabras o conceptos claves de interés para el grupo, como energía, costo, construcción, suelos, personalidad, etc.

En plenario se le pide a los compañeros que lo asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con que la relacionan. Por ejemplo, se escoge energía, los participantes pueden nombrar: movimiento, calor, trabajo, mecánica etc.

El facilitador o un registrador designado de antemano, va anotando las diferentes relaciones que los participantes han dado y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con la otra.

El facilitador puede mostrar, como en el ejemplo anterior, las relaciones en el esquema, de acuerdo con la opinión de quien propone la palabra. Luego el grupo discutirá si está conforme o no con dicha presentación.

Es conveniente utilizarla al inicio de una temática para conocer lo que el grupo entiende por determinada palabra esta técnica, además, puede ser un método eficaz para sistematizar los conocimientos obtenidos en la medida en que le permiten a los estudiantes ver la relación entre varios temas vinculados entre sí.

También, cuando se concluye un tema puede emplearse para sintetizar o sacar conclusiones sobre un concepto estudiado.

LECTURA EFICIENTE.

Procedimiento de aplicación:

Se divide a los participantes en grupo de dos o tres lectores.

A cada grupo se le entrega un texto (el mismo texto o material impreso).

Se les entrega cerrado y se les da la siguiente indicación: tienen cinco minutos para leer la página (que se consideren necesario, 1, 2 o más).

Los participantes deben empezar todos al mismo tiempo, leyendo en silencio.

Una vez pasando el tiempo asignado, el facilitador comienza hacer una serie de preguntas que tiene preparado sobre la base de la lectura realizada, como por ejemplo, ¿cuál es la idea central que refiere la lectura sobre...?, ¿qué características esenciales posee el aspecto referido al contenido...?, ¿cuál es la tesis fundamental que plantea en la lectura sobre...?.

Cada grupo escriba una frase de respuesta. No se puede repetir los acápites del texto o material. Por cada respuesta cierta, el grupo recibe un punto. Gana el grupo que mayor puntuación obtiene. Y la respuesta puede darse oral, de forma dirigida o también respondiendo el equipo que primero levante la mano.

El facilitador debe propiciar la participación activa y creativa de los equipos y del grupo en general, la reflexión debe girar acerca de cómo se logra la síntesis del contenido abordado y si asimiló el contenido presentado, etc.

Es un ejercicio muy útil para desarrollar la capacidad de comprensión a partir del trabajo activo con los dos documentos escritos.

Puede utilizarse en las clases de cualquiera de las especialidades, siempre y cuando se seleccione adecuadamente la complejidad del contenido abordado, extensión, así como las características del grupo en que se aplica, entre otros aspectos a tener en cuenta.

IMITACIÓN REAL

Objetivo: Esta dinámica se centra en grupos ya conformados, para saber la interacción que existe en el grupo, y la dinámica que este tiene.

Desarrollo de la Dinámica: Consiste en separar el grupo dependiendo de la cantidad de integrantes que lo conforme, en sub-grupos mas reducidos, en donde se escoge a un líder, quien es el que hace la imitación, posteriormente el grupo debe llegar a un acuerdo de escoger a una persona de los demás grupos con quien menos a interactuado e imitarlo. La finalidad de esto es que a pesar de que no haya comunicación con la persona el grupo entienda el conocimiento previo que se tiene de la persona imitada.

PASAR EL PAQUETE

Descripción: El facilitador envuelve un pequeño regalo con muchas capas de papel diferentes. En cada capa escribe una tarea o una pregunta. Ejemplos de tareas son 'cantar una canción 'o'abrazar a la persona junto a usted'. Ejemplos de preguntas son '¿Cuál es su color favorito? O ¿Cuál es su nombre? El facilitador empieza la música o da palmadas con sus manos si no hay música disponible. Los participantes pasan el paquete a través del círculo lo tiran de una persona a otra. Cuando el facilitador para la música o las palmadas, la persona que tiene el paquete.

Objetivo: Este tipo de dinámica busca fortalecer las relaciones de grupo, la participación, entretención y para conocerse más. Se puede realizar en un aula o aire libre.

CANTANDO LA PALABRA

Objetivo: La dinámica busca un trabajo en equipo, ya que genera una instancia de organización y liderazgo dentro de los participantes. Además busca la cohesión de grupo, el cual requiere que todos los integrantes participen, generando una instancia de diversión grupal.

Desarrollo de la dinámica: La totalidad de los participantes del grupo deben dividirse en dos o más grupos, dependiendo de la cantidad de asistentes, luego el animador les dirá a los participantes una palabra, en donde estos deberán cantar una canción con la palabra indicada, en un tiempo de 10 segundos como máximo para colocarse de acuerdo dentro del grupo, luego todos los grupos participantes deberán cantar e inventar una pequeña coreografía con la canción elegida delante de los demás.

Materiales: No necesitan

PELORAL PRE-ADOLESCENTE.

Objetivó de la técnica: -Identificar la otra persona.

-Encontrar la caja del centro.

-Generar compañerismo.

Descripción de la técnica: Es una técnica grupal de autoconocimiento destinadas a preadolescente entre 10 hasta 14 años de edad que consiste en lo siguiente:

-Animador y niños sentados o parados en forma circular.

-El animador hablando en tono suave dice: vamos a estar un momento en silencio y con los oídos muy atentos, procederemos a vendarles los ojos y continuando colocaremos música de fondo. Con la finalidad que al detenerse la música deban buscar a algún compañero y permanecer junto el. Posteriormente deben buscar la caja que es el punto de encuentro entre los participantes y se deben reconocer con quien están.

Al momento de extraer la venda de los ojos, si adivinan con quien están ganan o de lo contrario pierden el juego, por lo tanto se deberán retirar y continuar los demás.

Materiales:

-Pañuelos.

-Equipo de música.

-una caja.

EL LLAVERO

Objetivo: La dinámica el llavero tiene por objetivo ayudar a la resolución de conflictos, mejorar un ambiente tenso dentro del grupo, romper aquellas barreras que producen falta de comunicación, aumentar la participación y crear un mayor grado de confianza con uno mismo y con los otros compañeros.

Desarrollo de la Dinámica: Los participantes deben formar un círculo, un participante debe tomar el llavero y dar un paso hacia adelante con solo una pierna y tirar el llavero dentro del círculo, dar una característica positiva de uno de los integrantes y dar su nombre, el compañero nombrado debe dar un paso adelante hasta alcanzar el llavero, (el participante no debe volver a su lugar si no mantenerse en esa posición hasta el final de la dinámica) tomarlo y dar una característica positiva de otro compañero nombrarlo y tirar el llavero dentro del círculo y así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo participen.

Materiales: Un llavero.

Manos Locas

Objetivo : La dinámica de las manos locas , busca un trabajo en equipo ya que genera una instancia de organización y compañerismo. busca la cohesión de grupo y diversión grupal.

Desarrollo de la dinámica : Los participantes del grupo deben juntarse en un círculo, luego estirar los brazos uno a la altura del hombro y la otro a la altura del pecho, cuando todos estén listos deben cerrar los ojos y dar unos pasos hacia adelante para así juntar sus manos con la de sus compañeros, cuando ya todos estén unidos abrir los ojos y sin soltar la mano de su compañero comenzar a desenrollarse para así formar un círculo.

Materiales: No necesita