

T-E2-98
A673
C.2

Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



“Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”

Tesis

Jorge Luis Archila Puac

Quetzaltenango, Guatemala, Mayo de 2009



Q100--

B. Jpuno - I - 11, 329 - 2009 C.2

Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



“Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”

Tesis

Jorge Luis Archila Puac

Asesor: Lic. Félix Horacio Martínez.

Revisor: Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez.

Quetzaltenango, Guatemala, Mayo de 2009

“Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”

Tesis

Jorge Luis Archila Puac

Quetzaltenango, Guatemala, Mayo de 2009

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Archila Puac, Jorge Luis*
estudiantes de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad
solicitan autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala 28 de Febrero del 2,009.

Ref.01-2008

Se ha analizado la solicitud de el estudiante: Jorge Luis Archila Puac para realizar Tesis enmarcada en la temática: “Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”.

En virtud de lo anterior esta *Decanatura dictamina:*

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto el estudiante Jorge Luis Archila Puac, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*

M.A. José Ramón Botiños Rivera

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala veintiuno de Marzo del dos mil nueve.-----

En virtud de que la Tesis con el tema "Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural". Presentada por el estudiante Jorge Luis Archila Puac previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Félix Horacio Martínez Galicia
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala veinticinco de Abril del dos mil nueve.-----

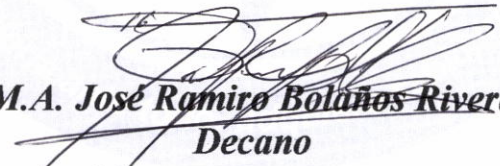
En virtud de que la Tesis con el tema: “Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”. Presentada por el estudiante: Jorge Luis Archila Puac previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.

*Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez
Revisor*



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los cuatro días del mes de Mayo del dos mil nueve.-----

En virtud de que la Tesis con el tema : “Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural” presentada por el estudiante: Jorge Luis Archila Puac previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



DEDICATORIA

A DIOS:

Ser supremo que me ha dado la fortaleza, el conocimiento y la sabiduría.

A MI MADRE:

Por todos sus sacrificios, su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A MI ESPOSA:

Por su apoyo, su amor incondicional, por desvelarse conmigo y por ser el soporte fundamental en todos los momentos de mi vida.

A MIS HIJOS:

Por su amor y apoyo incondicional; porque este éxito alcanzado sea un ejemplo de sacrificio y constancia; y por ser ese tesoro que representan en mi vida.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DEL ACA:

Por todas las risas, sonrisas, conocimientos y algunas veces sufrimientos y sacrificios que nos tocó compartir; así como por la amistad, compañerismo y este éxito cosechado junto con ellos.

A MIS CATEDRÁTICOS Y ASESORES:

Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez y Lic. Félix Horacio Martínez Galicia: Por su apoyo, su instrucción, su amistad y por ser facilitadores a lo largo de todo este proceso.

TABLA DE CONTENIDOS

	PÁGINA
Introducción	1
Capítulo I. Marco Conceptual	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Importancia de la Investigación	6
1.3. Planteamiento del Problema	7
Capítulo II. Marco Contextual	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Como Se inició el Programa de Becas en la Comunidad	10
Capítulo III. Marco Teórico	12
3.1. Becas de Estudio	12
3.1.1. Definición: ¿Qué es una Beca?	12
3.1.2. Becas de Estudio	13
3.1.3. Rendimiento Escolar	14
3.1.4. Razones por las que se Otorga una Beca	16
3.1.5. Becas de Estudio otorgadas por el Gobierno	18
3.1.6. Condiciones para otorgar una Beca	19
3.1.6.1. Procesos Administrativos	20

3.1.6.2. Otras Consideraciones sobre optar a una Beca	21
3.1.6.3. Se Buscan Padrinos	22
3.2. Desarrollo Comunitario	23
3.2.1. Definición	23
3.2.2. ¿Qué es el Desarrollo?	24
3.2.3. ¿Qué es Comunidad?	24
3.2.4. Desarrollo Comunitario	25
3.2.5. Historia del Desarrollo Comunitario	26
3.2.6. Desarrollo Comunitario como Opción	27
3.2.7. ¿Qué se necesita para hacer Desarrollo en Comunidad?	27
3.2.8. Conexiones entre Educación y Desarrollo Comunitario	29
3.2.9. El Desarrollo Local Comunitario Como Producto de la Educación	31
3.3. Calidad Educativa	33
3.3.1. Proyección Social	35
3.3.2. El Perfil del Estudiante Rural desde el punto de vista de la Institución	36
3.3.3. El Perfil del Estudiante Rural desde el punto de vista de la Comunidad	37
Capítulo IV. Marco Metodológico	38
4.1. Tema	38
4.2. Factibilidad	38
4.3. Viabilidad	38

4.4. Justificación	39
4.5. Objetivos	39
4.5.1. Objetivo General	39
4.5.2. Objetivos Específicos	40
4.6. Alcances	40
4.7. Hipótesis	40
4.8. Operacionalización de la Hipótesis	41
4.9. Preguntas de Investigación	43
4.10. Población o Universo	43
4.11. Unidades de Análisis	44
4.21. Muestra	44
4.13. Diseño de Investigación	44
4.14. Instrumentos de Investigación	45
4.15. Delimitación Temporal	45
4.16. Delimitación Espacial	45
4.17. Delimitación Teórica	46
4.18. Enfoque	46
4.19. Índice	47
4.20. Organización	48
4.21. Recursos	48

4.22. Cronograma de Acciones para investigación	50
4.23. Evaluación	51
Capítulo V. Marco Operativo	52
5.1. Introducción	52
5.2. Cronograma de Acciones	53
5.3. Recursos	54
5.4. Prueba Piloto	54
5.5. Recolección de Datos y Trabajo de Campo	54
5.6. Procesamiento de la información	55
Cuadros de análisis de Resultados	56
Capítulo VI. Presentación de Resultados	88
Capítulo VII. Análisis e Interpretación de Resultados	94
7.1. Presentación	94
7.2. Comprobación de Hipótesis	95
7.3. Conclusiones	97
Capítulo VIII. Marco Propositivo	99
8.1. Propuesta	99
8.2. Descripción	99
8.3. Introducción	99
8.4. Justificación	100

8.5. Planteamiento del Problema	101
8.6. Objetivos	102
8.7. Resultados	102
8.8. Acciones	103
8.9. Cronograma de Acciones	104
8.10. Metodología	104
8.11. Presupuesto	104
8.12. Recursos	105
8.13. Monitoreo	105
8.14. Evaluación	106
Anexos	107
Bibliografía	126

INDICE DE CUADROS

	PÁGINA
Cuadro No. 1. Operacionalización de la Hipótesis, Variable 1	
Becas de Estudio	41
Cuadro No. 2. Operacionalización de la Hipótesis, Variable 2	
Desarrollo Comunitario	42
Cuadro No. 3. Cronograma de Actividades para Investigación de Tesis	50
Cuadro No. 4. Cronograma de Acciones para el Trabajo de Campo	53
Cuadro No. 5. Tabulación de Datos	56
Cuadro No. 6. Tabulación de Datos	57
Cuadro No. 7. Tabulación de Datos	58
Cuadro No. 8. Tabulación de Datos	59
Cuadro No. 9. Tabulación de Datos	60
Cuadro No. 10. Tabulación de Datos	61
Cuadro No. 11. Tabulación de Datos	62
Cuadro No. 12. Tabulación de Datos	63
Cuadro No. 13. Tabulación de Datos	64
Cuadro No. 14. Tabulación de Datos	65
Cuadro No. 15. Tabulación de Datos	66
Cuadro No. 16. Tabulación de Datos	67

Cuadro No. 17. Tabulación de Datos	68
Cuadro No. 18. Tabulación de Datos	69
Cuadro No. 19. Tabulación de Datos	70
Cuadro No. 20. Tabulación de Datos	71
Cuadro No. 21. Tabulación de Datos	72
Cuadro No. 22. Tabulación de Datos	73
Cuadro No. 23. Tabulación de Datos	74
Cuadro No. 24. Tabulación de Datos	75
Cuadro No. 25. Tabulación de Datos	76
Cuadro No. 26. Tabulación de Datos	77
Cuadro No. 27. Tabulación de Datos	78
Cuadro No. 28. Tabulación de Datos	79
Cuadro No. 29. Tabulación de Datos	80
Cuadro No. 30. Tabulación de Datos	81
Cuadro No. 31. Tabulación de Datos	82
Cuadro No. 32. Tabulación de Datos	83
Cuadro No. 33. Tabulación de Datos	84
Cuadro No. 34. Tabulación de Datos	85
Cuadro No. 35. Cronograma de Acciones para Marco Propositivo	104

RESUMEN

El estudio titulado “**Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural**” tiene su base en la aldea Xeabaj II del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. La motivación del estudio fue dada en base a los sacrificios que muchos de los habitantes de esta comunidad han tenido que hacer en base a los golpes que les ha propinado la naturaleza.

La aldea Xeabaj se localizaba cercana al municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, en su antigua ubicación. En el año 2005, la tormenta Stan azotó fuertemente la aldea, destruyéndola casi totalmente.

A raíz de este fenómeno natural, la aldea y sus habitantes tuvieron que ser reubicados muy cerca al área conocida como Alaska, en el altiplano guatemalteco; llegándose a llamar: Xeabaj I, debido al primer traslado que tuvieron que sufrir.

Debido a la falta de acuerdo entre las partes: representantes del Fondo Nacional de Tierras (Fontierras) y los propietarios de los terrenos a donde fueron trasladados, no se pudo concretar el traslado y las chozas que temporalmente fueron construidas, tuvieron que ser destruidas nuevamente, ya que un nuevo traslado debía de realizarse.

Muy cerca a esta área, se negociaron otros terrenos a través de Fontierras, llegándose a establecer la aldea Xeabaj II, que es el nombre y la localización actual de la comunidad. Se concretaron algunas ayudas, tal es el caso de la Agencia Internacional de Desarrollo, de la embajada de los Estados Unidos de América (USAID), de la Organización No Gubernamental “Vivamos Mejor” con sede en el departamento de Sololá, del Gobierno Central y de la Asociación “Pop Wuj”

La Asociación “Pop Wuj” es una escuela de español como segunda lengua, que brinda instrucción en español a estudiantes extranjeros, de carácter no lucrativo que dedica sus ganancias a brindar alivio a las comunidades que viven en pobreza, canalizando la ayuda a través de proyectos de educación (becas), salud (jornadas médicas ambulantes), ambientales (construcción de estufas mejoradas, económicas, que utilizan menos leña y producen menos

humo, y reforestación) y una guardería que alberga a más de 40 niños, permitiéndoles a sus madres (en la mayoría de los casos son madres solteras o víctimas de violencia doméstica o alcoholismo), continuar con sus labores cotidianas, ya sea produciendo piedrín, o vendiendo sus productos agrícolas en el mercado de la ciudad de Quetzaltenango.

La Asociación “Pop Wuj” otorgaba becas algunos habitantes de la Aldea Xeabaj, anterior al año 2005. Posterior al desastre natural que provocara la tormenta Stan, este programa de becas se incrementó, brindándole oportunidad a más estudiantes. La ayuda también se extendió a servicios de salud, donaciones en raciones de alimentos, vestuario, depósitos para agua potable, construcción de estufas mejorada, la construcción de una escuela y programas de reforestación.

Producto de todo este apoyo y ayuda otorgada por la Asociación “Pop Wuj” se ha observado un ascenso en el desarrollo de esta aldea, muy particularmente en el área de educación. A través de becas se ha logrado que muchos de sus habitantes reciban educación, y es a través de ésta que algunos han sabido mostrar su liderazgo y han tomado la batuta de la comunidad. La capacidad de organización y de gestión mostrados son los elementos que han llevado a la aldea Xeabaj II a lo que es ahora: una comunidad pujante, bien organizada, orgullosa de los servicios con los que cuenta hoy en día, guardiana de su cultura, y aunque sabedores que hay muchos servicios pendientes, con dedicación, entrega y con la capacidad de gestión que les caracteriza, saben también que podrán en un futuro muy cercano, contar con ellos.

Este espíritu emprendedor y la capacidad de lucha de una comunidad que no se cruzó de brazos, ni cayó de rodillas, su dedicación constante al estudio y su capacidad de vencer a la adversidad, es la razón principal del estudio que se presenta a continuación.

PRESENTACIÓN

A continuación presentamos los resultados del estudio, así como de los resultados obtenidos, a toda la sociedad Quetzalteca, a la comunidad estudiantil de la Universidad Panamericana de Guatemala y a su sede en la Ciudad de Quetzaltenango, y al país en general, del tema: **“Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”**.

El estudio tuvo su base con habitantes de la aldea Xeabaj II, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, abarcando éste a estudiantes, padres de familia y maestros tanto de la comunidad como de algunos centros educativos de la ciudad de Quetzaltenango; y a la Asociación “Pop Wuj” que es la institución que financia el proyecto de becas para más de 40 niños, adolescentes y adultos en esta comunidad.

El estudio se hizo en base a dos variables. La primera: **“Las Becas de Estudio”**, que he considerado ser una de las fuentes de riqueza educativa, ya que debido a la poca capacidad económica de los habitantes de las comunidades rurales, muchos padres de familia no envían a sus hijos a los centros educativos, quedándose en el abandono su ilusión de estudiar y trascender.

La segunda variable: **“El Desarrollo Comunitario”**, porque en base a nuestra experiencia de ofrecer oportunidades de estudio a habitantes de comunidades rurales, tales comunidades han tenido un ascenso en cuanto a oportunidades de estudio, oportunidades de desarrollo y de optar a una vida mejor, gracias a que la situación social, económica y cultural de las personas, también cambia.

El objetivo general de la investigación está planteado bajo la necesidad de determinar el impacto que una beca de estudios tiene en el desarrollo comunitario rural; y en base a ello, se determinó un universo, sus respectivas unidades de análisis, se realiza un marco operativo que contiene información necesaria sobre las Becas de Estudio y sobre Desarrollo Comunitario Rural, sus respectivas conexiones.

Posterior a esto, se aplican los instrumentos de investigación y se lleva a cabo el análisis de los resultados obtenidos, llegando a la comprobación de nuestra hipótesis y a las conclusiones del trabajo.

Este estudio nos presenta las necesidades de una comunidad rural, la capacidad de la gente para enfrentar las crisis que les toca vivir y el impacto que la educación, y en nuestro objetivo particular, las Becas de Estudio, tienen en el desarrollo de los pueblos.

Jorge Luis Archila Puac

A.C.A. 2008-2009

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está basada en dos variables que están íntimamente relacionadas: Becas de Estudio y Desarrollo Comunitario.

Las Becas de Estudio día con día cobran interés en la población y con ese mismo ritmo, varias instituciones, entre gubernamentales, Organizaciones No Gubernamentales, iniciativa privada, asociaciones y padrinos (personas individuales) se interesan también en cubrir los espacios que el gobierno va dejando y quien es también el mayor responsable de brindar este tipo de oportunidades a la población necesitada.

La educación no es un privilegio, es un derecho de acuerdo con la Constitución Nacional guatemalteca y el Derecho Humano No. 26. Es a la vez una necesidad para abrir espacios y oportunidades en la vida, para discernir con fundamento, para mejorar: estilos de vida, pensamiento, mantener activa la mente, comprender la realidad del mundo, para brindar aportes e ideas e inspirar a las generaciones venideras, etc.

Por esto y por muchas cosas más, la importancia de contar con educación es grande y grandes son también las oportunidades que se obtienen al contar con una beca. Este estudio comprende desde el significado de una beca, sus tipos, los beneficios de contar con una, hasta el análisis de la visión de una comunidad sobre los resultados anexos que implican éstas.

La segunda variable: el desarrollo comunitario, tal como ocurre con el caso de las becas, es un asunto al que están enfocándose otras instituciones fuera del gobierno. Es latente la cantidad y la calidad de la organización de los pueblos, cosa que no se veía durante los años del conflicto armado. Luego de la firma de los acuerdos de paz y del correspondiente cese al fuego definitivo, la ayuda de la comunidad internacional se dejó sentir y organizaciones, comunidades y entidades no gubernamentales en formación, demostrando su capacidad de gestión, empezaron a recibir apoyo y ayuda económica para crear proyectos de desarrollo comunitario.

Varias son las organizaciones que se formaron posteriormente a los acuerdos de paz y la proliferación de las Organizaciones No Gubernamentales también fue evidente. Muchas de éstas incluso formadas con capital gubernamental o simplemente creadas para triangular fondos por parte del gobierno.

Al final del estudio y en el análisis e interpretación de resultados veremos cómo la gente opinó en relación a las preguntas que se plantearon en las diferentes encuestas y entrevistas realizadas tanto a alumnos becados, maestros de becados y padres de familia que cuentan con la ayuda, en aportes económicos, de parte de la Asociación "Pop Wuj" que mantiene proyectos de desarrollo comunitario en la región occidental del país, particularmente en los departamentos de Quetzaltenango, Sololá y Totonicapán.

El lector podrá también observar y crear su propio análisis de los resultados obtenidos, que confirman y evidencian, de acuerdo a las opiniones de los encuestados y entrevistados que sí, las oportunidades de educación, son oportunidades también de una vida mejor.

Una vida mejor se manifiesta en la calidad de pensamiento, argumentos para debatir, capacidad de organización, de gestión, de liderazgo. Un liderazgo identificado no solamente con la obtención de beneficios personales, sino en beneficio de una colectividad, que en este caso se representa a través de los intereses de una comunidad.

Todo lo anterior, según opinaron los encuestados y entrevistados, producto de lo que representa uno de los vehículos más importantes al desarrollo: La Educación. Y es que es a través de ésta que se abandona el sedentarismo de la vida, se explora los pensamientos de otras personas, se comparten vidas, se vuelve tolerante a los pensamientos que uno mismo no comparte, y se abre el pensamiento a otros campos y áreas de la vida. Es a través de la educación que uno se siente parte activa e importante de una colectividad.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES

Las Becas de Estudio surgieron en respuesta a la falta de oportunidades de muchas personas que con el deseo de estudiar y la capacidad para hacerlo, no cuentan con los recursos económicos suficientes para realizar sus estudios. Buscaron a personas individuales y organizaciones para que financiaran sus estudios e investigaciones.

Internacionalmente, las becas surgen entonces para cubrir dos diferentes áreas:

- a) Las escolares.
- b) Las de Investigación.

Las becas de carácter educativo nacen con el fin de mejorar el nivel de vida de las personas, encaminando a los estudiantes a la búsqueda del bien personal y común preparándolos para la vida en escuelas y universidades. Las becas para investigación están enfocadas a descubrimientos médicos y científicos, de ámbito cultural, antropológico y social.

En el medio Nacional, los esfuerzos han ido encaminados a considerar la educación como uno de los medios para alcanzar el crecimiento del desarrollo humano; aunque también se ha hecho para cumplir compromisos políticos, internacionales, acuerdos de paz, etc.

Durante el gobierno de Vinicio Cerezo Arévalo (1986-1990) se creó el programa de “Becas para la Niña”, en respuesta a que eran las mujeres las más rezagadas en materia educativa, quienes estaban a cargo del hogar y responsables no solo de la alimentación de los niños, sino también de la educación. Por esta razón se trató de darle auge a la política de “Becas para la Niña”, misma que se activó durante el gobierno de Oscar Berger Perdomo (2004-2007) y que mantiene su continuidad durante el gobierno actual de Álvaro Colom Caballeros (2008-2012).

Existen tres tipos de becas:

- **“Las Becas Completas o totales”** Las que resultan como un obsequio, sin exigir nada a cambio más que buenos resultados educativos o un promedio regular;
- **“Las Becas reembolsables”** las becas que son como un préstamo, y que al término de los estudios, se reintegran gradualmente, en su totalidad o en un porcentaje pactado entre las partes; y
- **“Las becas condicionadas”**, (generalmente las que se obtienen en el extranjero), que consisten en brindarles a los estudiantes la oportunidad de estudiar una carrera en el nivel universitario. Con estas becas, los participantes están obligados a retornar a sus países de origen y colaborar al desarrollo del mismo.

En cuanto al Desarrollo Comunitario Rural, éste empezó a hacerse evidente durante la década de los 80's, irónicamente en medio del conflicto armado entre la guerrilla y el ejército. Este desarrollo empezó a hacerse evidente con el 8% constitucional, que consistía en brindarle a las municipalidades de todo el país, el apoyo económico para desarrollar sus comunidades, particularmente con obras de infraestructura. Este aporte económico fue establecido por el Gobierno de Vinicio Cerezo Arévalo (1986-1991); mismo que fue elevado a 12% por el gobierno de Ramiro de León Carpio (1993-1995).

Es de resaltar que el conflicto armado (1960-1996) limitó el desarrollo en las áreas rurales, que en muchos de los casos se convirtieron en foco y centro de enfrentamiento, donde a la vez sufrieron de abandono por parte de las autoridades.

Con el 8% y posteriormente 12% constitucional, las municipalidades empezaron a invertir en infraestructura: pavimento o adoquinamiento de calles, introducción de agua potable, proyectos de electricidad, construcción de salones de usos múltiples, de caminos vecinales, mercados, escuelas, etc. Todo esto, trajo progreso a los pueblos brindando oportunidades de trabajo y mejores condiciones de vida para los pobladores.

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, (29 de diciembre de 1996) hubo un flujo grande de capital extranjero, producto de donaciones de países amigos. Estas donaciones fueron tanto al gobierno como a organizaciones de proyección social, particularmente las formadas por los grupos de ex combatientes. Esto hizo surgir la formación de Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) que se dieron a la tarea de atender las necesidades de las personas que el gobierno había dejado abandonadas. Estas ONG's empezaron su trabajo y proyección en áreas de letrización, apoyo a los programas de educación, construcción, introducción de agua potable, apoyo para la mujer, impulso al desarrollo artesanal, y otros programas sociales; acciones que coadyuvaron a traer puestos de trabajo, progreso y desarrollo a los pueblos.

En lo que va del año, el gobierno actual está impulsando el "Programa de Cohesión Social". Este programa, contempla dentro de su estructura al subprograma de "Mi Familia Progresá" (MFP), fue creado por el Acuerdo Gubernativo 117-2008 de fecha 16 de abril de 2008, y modificado por el acuerdo 273-2008 del 22 de octubre de 2008.

El programa busca dar apoyo económico a las familias en pobreza y pobreza extrema de los municipios priorizados a cambio del cumplimiento de corresponsabilidades. Aunque los bonos de educación y salud, son asignados mensualmente a las familias, según les corresponda, los aportes son entregados a cada dos meses, con la condición de que los padres de familia cumplan enviando a sus hijos a las escuelas y asistan a los chequeos médicos con periodicidad, según lo establecido en el "Sistema de Corresponsabilidades".

"Mi Familia Progresá", es un programa coordinado por el Consejo de Cohesión Social, que está al servicio de los sectores más desposeídos de la sociedad guatemalteca y tiene como misión brindar apoyo financiero a las familias en situación de pobreza, para que puedan optar a los servicios de educación primaria, salud preventiva y nutricional, a la vez fortalecer los espacios para la mujer, impulsa los programas de becas, y la ayuda o remesa condicionada.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

La importancia de la educación radica primero en el bajo nivel de escolaridad que existe en el país y como la situación puede cambiar a través de la obtención y otorgamiento de una oportunidad tan valiosa en la vida, como lo constituye una beca.

Por otro lado, recibir una oportunidad educativa, de cualquier tipo, despierta en el estudiante un fenómeno particular, que es el de crear una situación similar en otra persona. Una reacción en cadena.

Aunque este fenómeno es mayormente marcado en las poblaciones rurales, en donde las personas viven en comunidad, poseen una mejor organización por ser comunidades pequeñas; están directamente vinculadas con sus autoridades. Las personas en estas comunidades pequeñas se identifican con sus necesidades y colaboran en tratar de resolverlas y mejorar su nivel de vida o ampliar sus oportunidades de desarrollo. En la experiencia del desarrollo de la investigación, las personas que menos tienen, son mayormente agradecidas y parte de este agradecimiento se refleja en el afán de tratar de devolver algo a la institución de la que obtienen la beca, o a la comunidad de la que son parte, o a otro núcleo familiar.

El estudio es igualmente importante puesto que luego de la firma de los Acuerdos de Paz, empezaron a crearse las organizaciones no gubernamentales (ONG's) que intensificaron sus esfuerzos en apoyar todo intento en materia de educación. Hay organizaciones que otorgan becas completas, que incluyen alimentación, vestuario, útiles escolares, colegiaturas (cuando las hay) y cuidados médicos.

Otras clases de becas que son solamente complementarias o parciales otorgan solamente útiles escolares, o una porción de dinero para cubrir necesidades relacionadas con pasajes. En otros casos del área rural, el dinero se usa como una forma de pago o estipendio a los padres de los escolares, para que les permitan a sus hijos asistir a la escuela en lugar de obligarlos a realizar trabajos domésticos o de otro tipo.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El Desarrollo Comunitario Rural es un tema complejo de tratar en muchos ámbitos institucionales, particularmente en el gobierno, ya que históricamente las poblaciones rurales han sido las más abandonadas. Mientras no se amplíen las oportunidades de esta población, ni se desarrollen sus potencialidades, estas comunidades estarían prácticamente perdiendo toda oportunidad de desarrollo.

Las Becas de Estudio vienen a ser un aliciente para que las comunidades a través de la educación vayan buscando su propia salida a la crisis y construyendo una mejor calidad de vida.

Considerando que la educación es uno de los vehículos que puede ayudarnos a obtener una amplia gama de oportunidades: económicas, alimenticias, de salud, de desarrollo, de trabajo, etc. Mientras se aprovechen estos espacios, se estarán conjuntando esfuerzos para hacer que las comunidades y las personas que las habitan se desarrollen y de esa manera generar más oportunidades a las personas que vienen detrás. Por supuesto, organizaciones que otorgan becas y personas becarias.

Dentro de las sugerencias estarían inclinarse a la capacitación de padres de familia, directores y profesores de escuelas para canalizar todo esfuerzo en búsqueda de generar espacios para que sus hijos o alumnos, respectivamente, puedan obtener una beca o bolsa de estudios, para así poder tener la oportunidad de educación, explorar otros lugares y centros de estudios, relacionarse con otra gente y traer más oportunidades, conocimiento y experiencias a sus propias comunidades.

Sería bueno que las organizaciones que otorgan becas, condicionaran de algún modo el otorgamiento de las mismas, a que por beca obtenida las personas puedan hacer algún esfuerzo por su comunidad, en materia social, logística, de generación de oportunidades o simplemente de participación y empoderamiento.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 ANTECEDENTES

La comunidad rural de Xeabaj II es una aldea perteneciente al municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, ubicada actualmente en la región conocida como Alaska, a 8 Kilómetros (de terracería) de la carretera Panamericana. Se localizaba anteriormente cerca del municipio de la antigua Santa Catarina Ixtahuacán, ya que debido a su topografía, deslaves por huracanes y lluvias constantes, tuvo que ser reubicada a pocos kilómetros de su antigua ubicación y en un lugar que al principio pareció mayormente estable.

En el año 2005, como resultado de las lluvias constantes durante el huracán “Stan”, la aldea Xeabaj sufrió derrumbes y un deslave profundo que acabó con la vida de varias familias y habitantes de la comunidad. Ese mismo año fue reubicada.

Cuando sus habitantes decidieron trasladarse a un lugar mucho más seguro, lo hicieron en algunos terrenos que no eran de su propiedad. La comunidad asentada recibió el nombre de Xeabaj I. Los terrenos fueron posteriormente negociados; aunque no se llegó a ningún acuerdo. La comunidad tuvo que ser trasladada una segunda vez. Esta vez a un lugar permanente.

Al momento de sus traslados la comunidad no contaba con ningún servicio, únicamente un nacimiento de agua. Tres años y medio después, la aldea cuenta ya con los servicios de agua entubada o potable, electricidad, escuela, letrinización y estufas mejoradas que ahorran madera y no producen humo, colaborando así con la salud de los habitantes de la comunidad. Actualmente se encuentra en proceso avanzado, el programa de adoquinamiento de las principales calles de la comunidad. Aproximadamente doscientos niños asisten a la escuela primaria de la comunidad, construida con fondos provenientes del extranjero, una parte, y con fondos gubernamentales, la otra. Los fondos provenientes del extranjero fueron canalizados a través de la Asociación Centro de Estudios de Español “Pop Wuj.”

Luego del segundo traslado, en el año 2005, a sus habitantes les fue proporcionada tierra por parte de la organización del gobierno llamada Fontierras, y aunque les fue ofrecida ayuda de servicios por parte del gobierno, ésta nunca llegó. Por tal razón, miembros y líderes de esta comunidad, se dieron a la tarea de buscar ayuda en diferentes asociaciones y organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, para solicitar la construcción de viviendas, escuelas, introducción de agua potable, letrinización y espacios para solaz y esparcimiento de sus habitantes.

La Embajada de los Estados Unidos, a través del programa de AID (Ayuda para el Desarrollo, por sus siglas en inglés), le proporcionó a la comunidad casas prefabricadas (de uso temporal) construidas de fibra de vidrio. Hasta el momento, muchas familias han ido construyendo con sus propios medios y recursos, sus propias casas de block y lámina de cinc.

Aproximadamente un total de 50 familias fueron reubicadas en esta comunidad; y al momento de su reubicación no contaban con ningún servicio, teniendo que conformarse con vivir en champas de nylon y piso de tierra, en un área tan fría. Organizaciones como la Escuela “Pop Wuj”, se dieron a la tarea de comprar recipientes para almacenamiento de agua purificada, construcción de estufas mejoradas para cada familia, recolección de alimentos y cobijas y brindarles atención médica a través de brigadas médicas gratuitas que hasta la fecha aún se realizan. Actualmente cuentan con depósitos receptores y de almacenamiento de agua y bombas para su distribución.

Algunos de los miembros de la comunidad, ya contaban con becas otorgadas por la Asociación “Pop Wuj” (Escuela de Español), estableciéndose el compromiso de expandir el programa a la comunidad, para que más niños y jóvenes gozaran de este beneficio. Producto de este compromiso, más de 40 niños, jóvenes y adultos gozan del beneficio de continuar sus estudios, en los diferentes ciclos: pre-primario, primario, básico, diversificado y superior.

De hecho, fueron los becados de la Asociación “Pop Wuj”, de los ciclos diversificado y superior, quienes se dieron a la tarea de visitar y solicitar ayuda a diferentes organizaciones en la Ciudad de Guatemala (Organizaciones Gubernamentales), como en la Ciudad de Quetzaltenango (Organizaciones No Gubernamentales). Estos becados, se convirtieron inmediata y automáticamente en líderes comunitarios que velaron por la seguridad del lugar y porque la

ayuda ofrecida por diferentes instituciones y organismos del estado (posteriormente) siguiera fluyendo.

Aprovechando el espacio que habían creado y las conexiones que habían establecido; aunado al hecho de que en algunos casos la ayuda llegó tarde, gestionaron la construcción de una escuela que fue pagada por uno de los estudiantes extranjeros (y de su familia) de la Asociación “Pop Wuj”, organización que fue quien se encargó del diseño y construcción de la misma.

Algunas otras organizaciones que colaboraron en la reconstrucción de la comunidad y que trajeron ayuda material a la aldea fueron: La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) y la ONG del departamento de Sololá “Vivamos Mejor”.

2.2 CÓMO SE INICIÓ EL PROGRAMA DE BECAS EN LA COMUNIDAD

La Profesora Isabel Cux de la Escuela del municipio de Cantel, Quetzaltenango, quien fue anteriormente becada de la Asociación “Pop Wuj”, contó a uno de los habitantes de la Aldea Xeabaj II, la ayuda que ella había adquirido al ser beneficiada con una beca de estudios de la Asociación “Pop Wuj”. Don Manuel (habitante de Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá) se dirigió a la Ciudad de Quetzaltenango, carente de los recursos económicos para pagar el transporte desde su comunidad, hablando solamente su lengua Kiche’e y sin conocer la ciudad. Caminó un largo día buscando la Asociación “Pop Wuj” y una oportunidad para sus hijos y otras personas de su comunidad. Gracias a Don Manuel, hoy, trece años después, 40 personas, entre adultos, adolescentes y niños son beneficiados por el programa de becas de la Asociación “Pop Wuj”. Estas becas están solamente condicionadas a los resultados que obtengan. Todos los becados son beneficiados con ropa, medicinas, cuidados médicos, a través de brigadas médicas por lo menos una vez al mes, útiles escolares, apoyo social, moral y psicológico, a través de la asociación y de estudiantes extranjeros que participan en los diferentes programas que la Asociación “Pop Wuj” ofrece.

La satisfacción más grande de la Asociación “Pop Wuj” en esta comunidad, es el hecho de que los becados universitarios y graduandos (del año 2005-2006), por su nivel de educación fueron

quienes más esfuerzos sumaron en el traslado, reconstrucción y la gestión de servicios para la comunidad de Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Todo ello, forzado por la necesidad del momento y por el beneficio agregado de contar con los beneficios que les da la educación.

La Asociación “Pop Wuj” colabora actualmente con las personas de la comunidad, en la ampliación del programa de becas, servicios médicos a través de jornadas médicas una o dos veces por mes; reforestación de las cuencas de agua, construcción de la escuela en la comunidad y los servicios profesionales de una maestra. Actualmente la escuela cuenta con 200 alumnos; construcción de estufas mejoradas, recolección de ropa y alimentos, solaz y esparcimiento para los niños y jóvenes del lugar, material educativo, etc. Todo, con aportes de los miembros de la asociación, sus maestros, estudiantes y las familias de éstos, quienes han visto en la comunidad la latente necesidad de ayuda y apoyo, tanto material como moral.

La visión de la Asociación “Pop Wuj”, es que los estudiantes becados, al contar con la oportunidad de educación, cuenten también con la oportunidad de mejorar su nivel de vida, teniendo mayores y mejores oportunidades de las que sus familias les han legado.

La beca que la Asociación “Pop Wuj” de la Ciudad de Quetzaltenango brinda a sus becados es complementaria y consiste en un aporte mensual de Q100, doce meses al año. Este es un aporte que se ofrece a estudiantes de diferentes comunidades, en su mayoría rurales, desde el año de 1,991 y se ha mantenido hasta la fecha.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 BECAS DE ESTUDIO

3.1.1 DEFINICIÓN: ¿QUÉ ES UNA BECA?

“La palabra beca tiene un origen e historia interesantes, y durante un tiempo estuvo intrínsecamente relacionada al concepto de “tiempo libre” o de “disponibilidad de tiempo”. El sustantivo femenino griego *σχολη* traducido como *escuele*, una palabra con raíz de beca, que significa “tiempo libre, descanso. El sustantivo neutro *σχολαστηριον* (transcrito como *escuelon*), que podría interpretarse como “comprometer el tiempo libre a aprender, al estudio académico, al estudio teórico”. O el verbo *σχολαξω* (transcrito como “*escuelar*”), podría significar “tener tiempo libre, tener nada que hacer o tener el tiempo o la oportunidad para” es la definición de significado más fascinante puesto que “una beca” para muchas facultades viene a significar todo lo opuesto: No hay ni tiempo ni oportunidad (Luebben, 2004).

Más que proveer una breve definición de beca se asocia más a usar términos como metas claras, preparación adecuada, métodos adecuados, resultados significativos, preparación efectiva y crítica reflexiva” como una forma de determinar cualquier tipo de trabajo es escolar.”¹

- “Una beca es una ayuda financiera que se le otorga a un estudiante en base a sus méritos académicos.”²
- “Es un premio de acceso a una institución, o un premio de ayuda financiera para un escolar con el propósito de avanzar en su proceso de educación. Los becados son

¹ Wordnet.princeton.edu /wikipedia Enero 24, 2009 (16 horas)

² Wikipedia.org Enero 24 2009. (16:30 horas) / www.thefreedictionary.com Enero 25 2009. (14 horas)

premiados en base a un rango de criterios, los cuales usualmente reflejan los valores y propósitos de los donantes o fundadores de los premios.”³

- “Una beca es la adquisición, aplicación y evaluación del conocimiento a través de enseñar, escribir, investigar y el compromiso con la comunidad.”⁴
- “Una beca es un honor, un “regalo” institucional al estudiante que reconoce el potencial para el logro y que provee apoyo para alcanzar grandes sueños.”⁵

En otras definiciones encontramos que **BECA**: *(del inglés skäl'ər ship')* sustantivo:

- “Es la calidad de conocimiento y aprendizaje mostrado por un estudiante, estandarte del trabajo académico.”⁵
- “El conocimiento sistematizado de una persona culta, exhibiendo exactitud, habilidad crítica y transversalidad. Erudito.”⁶
- Es un regalo, dinero específico, o cualquier otro tipo de ayuda, por una fundación o cualquier otro tipo de organización o persona particular, para ayudar a un estudiante a pagar su instrucción.”⁷

3.1.2 BECAS DE ESTUDIO:

“Las becas de estudio son aportes que se les concede a aquellos estudiantes o investigadores que no cuentan con un capital para poder llevar a cabo sus estudios o investigaciones. En el caso que

³ Ibídem

⁴ Ibídem

⁵ Ibídem

⁶ Ibídem

⁷ Ibídem

nos concierne, es todo aporte que permite a aquellos estudiantes contar en lo económico y en lo material con la oportunidad de llevar a cabo sus estudios a todo nivel y en cualquier ciclo.”⁸

Existen algunos métodos que los estudiantes, o los padres de estos utilizan para cubrir los gastos que representan los estudios:

- La familia aporta los fondos o los gastos
- Trabajar
- Becas de estudio

En este último caso, hay becas que cubren un cincuenta por ciento de los gastos de estudio, alimentación, hospedaje, transporte, útiles escolares, etc. Estas son conocidas como becas de estudio parciales.

Existen también las becas de estudio totales, que cubren, como su nombre lo indica, la totalidad de los gastos de estudio.

Las becas por situación económica, pueden cubrir el 50%, el 75% o hasta el 100% de los gastos de estudio. Estas becas son otorgadas luego de hacer un estudio socioeconómico del estudiante y según amerite, se establece el monto a cubrir.

Las becas totales o parciales también son acreditadas a aquellos estudiantes que por méritos académicos, es decir, por mantener un promedio arriba de los 85 o 90 puntos, dependiendo de la institución educativa, se hacen acreedores a tal asignación.

3.1.3 RENDIMIENTO ESCOLAR:

Seguro de que existe más de una forma para definir el rendimiento escolar, diré en términos generales que el rendimiento es la capacidad que tiene el estudiante de demostrar

⁸ www.bibliovirtual.articeduc.pdf (enero 25, 2009. 18 horas)

fehacientemente al maestro lo aprendido. En la medida que el maestro apruebe los contenidos digeridos por el estudiante, en ese modo se hará efectivo el rendimiento escolar.

Esto probablemente se tome en cuenta en el rendimiento escolar de tipo tradicional. El rendimiento escolar en sí, va más allá. Por rendimiento escolar podremos también considerar la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Es decir: mayor aprendizaje a menor esfuerzo.

El esfuerzo se hace en clase cuando hay habilidades de éxito y de desempeño cuidadosamente definidas (casi similares a las deportivas), las cuales son modeladas, practicadas y dirigidas. El esfuerzo para aprender habilidades y desempeño cuidadoso debe ser seguido por un estudiante, si creamos formas atractivas y agradables para ello. Por ejemplo la educación de calidad y técnicas propicias para aprender; la creación de un ambiente agradable, que a la larga, le dará al estudiante razones para aprender.

Aprender habilidades y desempeño, necesarios para la vida, o sea situaciones reales, tiene consecuencias en la persona que las practica. Hace que la persona que los aprende genere grandes esfuerzos, y el esfuerzo aplicado en estos eventos es el resultado de su propia pasión. La pasión de aprender.

El trabajo de los educadores, entonces, es el de hacer que el hábito de “hacer siempre el esfuerzo” se produzca. El éxito futuro de nuestra sociedad será el de crear expertos de nuestros estudiantes. Producir un experto requiere e varios años de esfuerzo e ir más allá de los límites de sus capacidades y de sus limitaciones sabiendo tomar riesgos. Como ejemplo de tomar riesgos está el hecho de que algunos doctores refieren algunos de sus casos difíciles a doctores especialistas. Estos últimos han tomado el riesgo de avanzar, y, han tenido éxito.

El comportamiento de los estudiantes contribuye significativamente a su aprendizaje, y a la probabilidad de que alcancen sus metas. Es decir, que en la manera que el o la estudiante mantenga una actitud positiva hacia su aprendizaje, será más fácil su consecución.

Debemos dejar por un lado el criterio de que rendimiento escolar es simplemente ganar los cursos de cada año o ciclo escolar. Rendimiento escolar tiene que ver con la formación integral de la

persona como tal y que está íntimamente relacionado con la calidad educativa y el perfil del profesor y del estudiante en conjunto. Es casi un estilo de vida.

3.1.4 RAZONES POR LAS QUE SE OTORGA UNA BECA

Existen distintas razones para creer que las personas individuales, empresas, organizaciones y gobiernos otorgan oportunidades de estudio (becas) a personas que las merecen o necesitan, según la perspectiva o consideraciones para otorgarlas.

Tendríamos que enumerar los distintos tipos de becas para entender algunas de estas razones:

- a) Las Becas por Méritos Académicos: Éstas son becas que se otorgan a estudiantes que por méritos propios en materia de rendimiento escolar, logran lo excepcional y son merecedores de este tipo de ventaja.
- b) Becas por Situación Económica: Debido a la carencia económica en el hogar, los estudiantes no pueden cubrir sus estudios. Luego de un estudio socioeconómico de parte de la institución u organización otorgante, se llega a la conclusión de brindarla o no. Este tipo de beca en su mayoría son condicionadas a su reembolso posterior o al trabajo comunitario.
- c) Las Becas Deportivas: Éstas se otorgan de acuerdo a las destrezas y habilidades de juego que algunos estudiantes manifiestan y que los hace acreedores a este tipo de oportunidades, aunque sus méritos académicos no estén acordes con sus características musculares o habilidades deportivas.

La principal razón de otorgar las becas, o por lo menos al principio lo fue, se debió a la incapacidad económica de las personas con capacidades académicas, de cubrir sus propios gastos para continuar sus estudios. Posteriormente se crearon las becas investigativas y de otros tipos.

El propósito de otorgar una beca en la mayoría de los casos es para que las personas adquieran conocimientos, habilidades y destrezas que puedan ayudar al desarrollo de su propia persona y de su país.

“En el actual ambiente económico, en todos los países del mundo, el número de estudiantes que necesitan ayuda económica para continuar sus estudios sigue creciendo. Estamos viviendo tiempos desafiantes, pero se debe continuar invirtiendo en el futuro de nuestros estudiantes, con el propósito de brindar mejor oportunidad. Las becas proveen apoyo a cualquier nivel. Un regalo de cualquier tamaño puede tener un impacto inmediato en los estudiantes.”⁹

Nadie regala dinero solo porque sí Y eso incluye a empresas y organizaciones que otorgan becas. Tienen un propósito en mente detrás de todo ello, que no necesariamente refleja la imagen de buen samaritano.

“Una de las principales razones por las que una empresa otorga dinero a los becados es para ser reconocidas en público o por el público. El público es su cliente potencial, y mientras más hagan por este cliente potencial, mejor serán reconocidos y más presentes estarán en la mente de estos.”¹⁰

“Un beneficio adicional para las empresas que otorgan beneficios económicos, tal es el caso de las becas, es que siempre podrán renovar sus fuentes de trabajo y a su personal. Si la beca le fue otorgada a alguno de sus trabajadores, entonces en el futuro, un empleado mejor educado, siempre tendrá más que ofrecerle a la empresa.”¹¹

El principal beneficio de las becas otorgadas por la Asociación Centro de Estudios de Español “Pop Wuj” es el de crear oportunidades para la comunidad: A mayor educación, mejores oportunidades. La Asociación “Pop Wuj” mantiene el criterio de que la educación es uno de los vehículos más importantes para traer progreso a los pueblos, ya que mejora las condiciones de vida de las personas a través del trabajo, del crecimiento personal, el conocimiento adquirido, etc.

⁹ [win.scholarships.org / www.umass.edu](http://win.scholarships.org/) (Universidad de Massachusetts) Enero 31, 2009 18 horas)

¹⁰ www.answers.yahoo.com (Enero 19 2009. 14 horas).

¹¹ www.umass.edu (Universidad de Massachusetts) Enero 19 2009. 18 horas)

“Mientras mejor sea el trabajo, mayores serán los beneficios económicos. Las becas están ayudando a crear comunidades con mejores y mayores presupuestos para gastar en productos y servicios que necesitan. Mientras se creen comunidades con mejores capitales, las empresas sacarán provecho de estas situaciones.”¹²

Por otro lado, la Asociación “Pop Wuj” otorga becas con el único objetivo de ampliar las perspectivas educativas de sus estudiantes, convencida de que es a través de la educación de que se puede alcanzar la justicia social, la libertad y el desarrollo de los pueblos.

3.1.5 BECAS DE ESTUDIO OTORGADAS POR EL GOBIERNO:

Basados en acuerdos presidenciales, ministeriales, internacionales o Acuerdos de Paz, más recientemente: el gobierno ha tratado a través de distintos métodos de hacerse responsable de un grupo de la población, desprovisto de los recursos económicos para invertir en educación. Lamentablemente se apoya económicamente a ciertos grupos, en diferentes situaciones escolares, poblaciones y departamentos, pero no se hace un estudio o seguimiento de qué se hace con el dinero, o cuáles son los resultados obtenidos en cuanto a rendimiento escolar y/o calidad educativa.

En la experiencia de la Asociación “Pop Wuj”, el dinero sirve en muchos de los casos para cubrir las necesidades de los padres de familia y obtener por esa cuenta el permiso para que los niños puedan asistir a la escuela. De tal cuenta, el dinero sirve, no para cubrir gastos o necesidades académicas, sino para que los estudiantes no tengan que trabajar y poder así obtener el permiso o autorización de sus padres, para asistir a un centro educativo.

El gobierno entonces, auspiciado por algunos gobiernos extranjeros, ha creado distintos programas de educación (becas) para colaborar así a reducir los índices de analfabetismo e incrementar por su cuenta los de escolaridad que existen en el país.

“El estudio (“Más Becas para más Educación”), elaborado por *The International Budget Project*, reveló la mínima extensión y escasa calidad de los programas de bolsas que ofrece el Ministerio

¹² *Ibidem*

de Educación (MINEDUC) a estudiantes de los ciclos primario y básico, entre otras deficiencias.”¹³

“La poca cobertura del sistema de becas es causa de que, al menos en las áreas más pobres del país, se mantengan los mismos indicadores de pobreza. No mitiga los condicionantes socioeconómicos, tal y como se esperaba a través del desarrollo educativo”¹⁴

“El conjunto de programas de becas en el nivel de educación primaria (incluye “Becas de la Nipa” y “Becas de la Paz”) alcanza apenas un 30% del total de escuelas. El informe continúa diciendo que en el país existen diecisiete mil establecimientos, y solo beneficia a cerca del 12% de los estudiantes”¹⁵

“En tanto, el sistema de becas del nivel medio (“bolsa de estudios”, “becas de alimentación” y becas de excelencia”) beneficia a un 3% de los estudiantes inscritos”¹⁶

Varios gobiernos han hecho su parte en brindar aportes a diferentes comunidades o grupos de estudiantes. Ya sea por compromisos políticos o simplemente por conciencia social. Está en sus manos la obligación de hacerlo. Los programas son variados y aunque en esencia son los mismos, los nombres cambian cuando los gobiernos cambian, cada cuatro años.

3.1.6 CONDICIONES PARA OTORGAR UNA BECA

Varios pueden ser los requisitos para optar a una beca, dependiendo de la organización, institución o personas individuales que las proporcionen:

En el caso de la Asociación “Pop Wuj”, el único requisito para optar a una beca es que el estudiante presente un promedio estable de un mínimo de 60 puntos. Es decir, que gane sus

¹³ Prensa Libre, edición del 17 de junio de 2008 (14 horas). www.prensalibre.com

¹⁴ Ibídem

¹⁵ Ibídem

¹⁶ Ibídem

cursos. En el caso de los alumnos que reprueban materias, se les brinda la oportunidad de que se sometan a las pruebas de recuperación. El aporte económico se le otorga nuevamente hasta que el estudiante apruebe los cursos reprobados. Los pagos no tienen carácter retroactivo.

En el caso de que el estudiante no pueda recuperara, y cuando esto implique repetir el grado, pierde automáticamente la beca, pasando ésta a beneficiar a otro estudiante, familiar, vecino, etc.

En el caso de las becas del gobierno, en esta nueva era del nuevo gobierno (Álvaro Colom Caballeros: 2008-2012) al parecer la única condición para ser parte del programa de Cohesión Social y muy particularmente del programa “Mi Familia Progresá” (MFP), es el de ser de escasos recursos y cumplir con las corresponsabilidades que el gobierno exige: para los padres de familia, la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela y mantenerlos bajo control médico, comprobable a través de las tarjetas de control médico que los centros o puestos de salud extienden. Y para los estudiantes, asistir a esos controles.

A continuación se detallan otros procesos administrativos que los estudiantes deben de cumplir previo a optar a una beca, sea ésta del gobierno o de algunas otras instituciones escolares u organizaciones de ayuda social:

3.1.6.1 PROCESOS ADMINISTRATIVOS:

“La complejidad de los requisitos administrativos a la hora de solicitar este tipo de ayuda del gobierno es otro de los problemas que se evidencian en algunos estudios. Se menciona el condicionamiento de que la adjudicación de becas esté vinculada a la existencia de la junta escolar y la demora e irregularidad de los pagos (“Beca para la Niña” otorga Q300 mensuales y “Becas de la Paz” Q300 mensuales, a un máximo de 15 estudiantes por plantel educativo). Los expertos consideran que el Programa de Becas está expuesto a los cambios de administración y tienden a incrementarse o a reducirse dependiendo de las inclinaciones políticas de sus dirigentes.”¹⁷

¹⁷ www.prensalibre.com. Enero 17, 2008. (12 horas)

3.1.6.2 OTRAS CONSIDERACIONES SOBRE OPTAR A UNA BECA:

Los medios de información guatemaltecos, se han encargado en los últimos años de llevar información de cómo acceder a las organizaciones o páginas electrónicas de organizaciones. He aquí algunos ejemplos:

“En Guatemala la oferta de becas es mayor que la demanda, Por decir algo, hay dos interesados por cada beca que hay, es decir que son altas las probabilidades de obtener una, siempre que se conozcan los procedimientos”¹⁸

“Por ejemplo, la Embajada de Chile otorga tres becas para estudiantes guatemaltecos; el Gobierno de Taiwán, 15 para pregrados, y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) ofrece cursos cortos en áreas como agricultura, educación, salud, medio ambiente, comercio, desastres y democracia, entre otros.”¹⁹

En el último año aumentó el interés por las becas, y por ello SEGEPLAN (Secretaría General de Planificación) abrió un portal en internet (www.becas.segeplan.gob.gt) donde los interesados pueden obtener información sobre las becas disponibles y las áreas. En la actualidad, el catálogo ofrece 78 alternativas de estudios en diferentes países.

“A continuación, algunas de las instituciones que ofrecen becas para estudiantes guatemaltecos:

Embajada de Chile.

Embajada de EE.UU.

Proyecto Ija'tz.

Embajada del Reino de los Países Bajos.

Embajada de Rusia.

¹⁸ www.prensalibre.com. 15 de marzo de 2008 (04 horas)

¹⁹ *ibídem*

Universidad Mariano Gálvez.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Universidad Rafael Landívar.

Proyecto Miriam para la promoción intelectual de la mujer.

Oxford Language Center.

Embajada de Israel.

ABG Colegio del Mundo Unido.”²⁰

3.1.6.3 SE BUSCAN PADRINOS:

La Asociación “Pop Wuj” mantiene una búsqueda permanente de “Padrinos” o personas interesadas en adoptar la responsabilidad o corresponsabilidad de financiar por un año o más, a un estudiante, o más si desea. El costo de adoptar los estudios de un estudiante, representa un gasto mensual de Q100.00, ó anual de Q1200.00, más el aporte opcional de zapatos, libros, uniformes, etc. La Asociación “Pop Wuj” financia hasta el momento a aproximadamente 140 estudiantes, con la ayuda directa de los aportes provenientes de la Asociación como tal y de algunos de sus ex-estudiantes.

Para obtener la categoría de padrino, nacional o extranjero, los requisitos son mostrar interés en financiar a uno o más estudiantes, que puede escoger de entre los candidatos de la lista de espera, o de algún otro de su propia elección; pagar un año de beca por adelantado y mantener contacto con sus apadrinados vía escrita o electrónica.

²⁰ *Ibidem*

Por el lado de los becados, la responsabilidad es mantener un promedio regular, arriba de los 60 puntos, llevar su tarjeta de notas cada vez que recoge su beca, tener a un padre o encargado de recogerla, mantener contacto con su (s) padrino (s) y asistir a las reuniones anuales de becados.

Los estudiantes reciben entre otros beneficios: atención médica y psicológica gratuita por parte de la Asociación, útiles escolares, uniformes, ropa y zapatos cuando es posible.

3.2 DESARROLLO COMUNITARIO

3.2.1 DEFINICIÓN

“Se entiende como desarrollo, la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales. Para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados. Este concepto integra elementos económicos, tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político.”²¹

El desarrollo es un grado de bienestar y no una idea de crecimiento ilimitado basado en la acumulación de dinero, expansión de las urbes o la población y sobretodo reducción de la naturaleza y sus recursos. Lamentablemente casi todas las ciencias o conceptos han sido capturadas por el capitalismo, por lo que basan sus explicaciones y fundamentos en ello, el capital y lo material.

Un sentido con mayor aplicabilidad y concreción en la definición de desarrollo establecería que el mismo está caracterizado por condiciones en las cuales los bienes y servicios se encuentran

²¹-La práctica y la teoría del desarrollo comunitario

Luis Miguel Nogueiras Mascareñas, Edit. Narcea. Edición electrónica. Febrero 6 2009. (15 horas)

crecientemente al alcance de los grupos sociales que confirman la sociedad. Esta característica implicaría una mayor integración social y económica dentro de las sociedades, y por ello se disminuiría la existencia de grupos viviendo en condiciones de marginalidad

3.2.2 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO?

Establece una condición de acceso a los servicios sociales y a la participación social activa. En el primero de los casos se hace referencia a los sistemas de educación, y a la satisfacción de las necesidades de sobrevivencia en términos de alimento, vivienda, vestido, salud y seguridad. En el caso de la participación social activa, se refiere a la capacidad del individuo y de las instituciones sociales a garantizar que las agrupaciones de poder sean instancias de intermediación entre los sujetos y actores en la toma de decisiones.

“De conformidad con las definiciones dadas a conocer como fundacionales en términos del desarrollo por la Organización de Naciones Unidas -ONU-, en su Informe Anual de Desarrollo Humano de 1990, se tiene que el desarrollo en general es básicamente un proceso de vida que le permite contar con alternativas u opciones de selección para las personas. Las aspiraciones de las personas pueden ser muchas, pero fundamentalmente se refieren a tres:

- a. La búsqueda de conocimientos:
- b. La posibilidad de tener una vida prolongada y saludable: y
- c. Tener acceso a los recursos que permitan un aceptable nivel de vida. Es a partir de estas tres finalidades que se derivan muchas otras.”²²

3.2.3 ¿QUÉ ES COMUNIDAD?

“Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo (cosmovisión), edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea

²² Giovanni E. Reyes, Ph.D.

www.atinachile.cl. Febrero 4, 2009. (17 horas)

una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.

Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común. Si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.”²³

3.2.4 DESARROLLO COMUNITARIO

“Desarrollo comunitario, informalmente llamado construcción comunitaria, es un término amplio aplicado a aquellas prácticas y disciplinas académicas de líderes cívicos, activistas, ciudadanos involucrados y profesionales para mejorar varios aspectos de la comunidad local.”²⁴

“El desarrollo comunitario busca el empoderamiento de individuos y grupos de personas, proveyéndolos de las habilidades que ellos necesitan para efectuar cambios en sus propias comunidades. Estas habilidades están a menudo concentradas en construir poder político a través de la formación de grandes grupos sociales trabajando por una agenda común. Quienes trabajan en desarrollo comunitario deben entender y conocer el trabajo con personas individuales y cómo afectar la posición de las comunidades dentro del contexto de grandes instituciones sociales.”²⁵

“Es también el proceso de desarrollar activa y sustentablemente comunidades basadas en la justicia social y respeto mutuo. Es influenciar las estructuras de poder para remover las barreras que evitan que los individuos participen en los asuntos que afectan sus vidas. Los trabajadores comunitarios (oficinistas, burócratas, etc.) facilitan la participación de las personas en este

²³ La práctica y la teoría del desarrollo comunitario

Luis Miguel Nogueiras Mascareñas, Edit. Narcea. Edición electrónica. Febrero 6 2009. (15 horas)

²⁴ ibídem

²⁵ ibídem



proceso. Ellos permiten las conexiones entre las comunidades y el desarrollo de políticas y programas más amplios.”²⁶

“El desarrollo comunitario expresa valores de justicia, igualdad, responsabilidad, oportunidad, elección, participación, mutualidad, reciprocidad y aprendizaje continuo. La educación y el empoderamiento de las personas es el corazón del desarrollo comunitario.”²⁷

3.2.5 HISTORIA DEL DESARROLLO COMUNITARIO

“El desarrollo comunitario tiene medio siglo ya de existencia. Comenzó en los tiempos subsiguientes a la Segunda Guerra Mundial, cuando la UNESCO se planteó el tema de una intervención básica y efectiva en el tercer mundo, para ayudarlo a despegar del retraso económico, laboral, sanitario, cultural, social y educacional en el que se encontraba. Los programas de desarrollo comunitario se diseñaron sobre todo para las regiones más atrasadas de Asia, África y América Latina.

Como se ve, fueron un invento de los países desarrollados que son quienes han formado agentes de desarrollo y los han ido enviando a los mencionados territorios. Pero al mismo tiempo, esos países, constatando que, pese a su alto nivel de vida, tenían también áreas con los mismos problemas como zonas rurales o áreas marginadas de las grandes urbes, aplicaron la misma metodología a la solución de esos problemas. Surgió entonces la idea de desarrollo local”²⁸

“El Desarrollo Rural Comunitario abarca un rango de enfoques y actividades cuyo principal objetivo es la mejora del bienestar y el sustento de las personas que viven en áreas rurales.

Como una rama del desarrollo comunitario, estas aproximaciones atienden a asuntos sociales, particularmente a la organización de la comunidad. Este es un contraste claro con otras formas

²⁶ ibídem

²⁷ ibídem

²⁸ www.cdexchange.org (página en inglés) Febrero 2, 2009. (12 horas)

de desarrollo rural enfocadas en trabajo en el sector terciario y la tecnología (ej.: carreteras, técnicas para la mejora de la producción agrícola, etc.).”²⁹

3.2.6 EL DESARROLLO COMUNITARIO COMO OPCIÓN

“Unir esfuerzos en muchas ocasiones es la única manera de sacar adelante iniciativas de producción, esto se hace palpable especialmente en regiones marginadas o aisladas y en comunidades que no tienen acceso a los mercados financieros o apoyos en la consecución de recursos destinados a la producción.

La suma de personas que comparten intereses comunes resulta entonces fundamental para sacar iniciativas productivas de alto impacto social adelante. Cabe recordar que no se está hablando del desarrollo de grandes proyectos, sino de formas para la obtención de recursos para subsistencia y apoyo social.”³⁰

3.2.7 ¿QUÉ SE NECESITA PARA HACER DESARROLLO EN COMUNIDAD?

“Aunque las asociaciones comunitarias pueden tener estilos de dirección diferentes, en general los siguientes factores serán fundamentales para obtener beneficios de una asociación.

- **Unidad en la dirección y de políticas:** Básicamente es saber de dónde se viene y cuáles son los objetivos que persigue la asociación común con claridad. Un ejemplo: una asociación dedicada al cultivo de algún producto en un municipio, no deberá encargarse de funciones diferentes al apoyo a productores en cuestiones relacionadas estrictamente con sus cultivos.

²⁹ ibídem

³⁰ http://www.en.wikipedia.org/wiki/sustainable_development#cite_note-0 (01/02/2009. 11 horas)

- Manejo abierto y transparente de recursos: Debido a que cualquier asociación requiere de una inversión inicial ya sea en trabajo o dinero, será fundamental siempre mantener estricto control y seguimiento sobre los recursos compartidos.
- Buscar equipos que complementen funciones: La idea es crear grupos que complementen la habilidad principal, con las demás condiciones técnicas necesarias para desarrollar las actividades.
- Elegir adecuadamente la figura legal más adecuada, teniendo en cuenta los objetivos: Ya entrando en la parte formal, será necesario tener claro el tipo de asociación que se busca: Con ánimo de lucro o no, pública, privada o mixta. Independiente o no del aparato estatal más cercano, etc.
- Buscar apoyo técnico y asesoría en factores clave de producción: Buscar personas con capacidades técnicas para afrontar los dilemas y el montaje de ideas de negocios es clave para el éxito de una asociación comunitaria. La idea es escalar negocios productivos con el fin de crecer cada día más con base en el apoyo entre personas o comunidades a costos relativamente bajos.
- Compromiso a mediano y largo plazo: Se espera que cualquier asociación tenga una duración y horizonte de alto impacto y sobre todo *sostenibilidad* a largo plazo, con el fin de recoger experiencias y mantener asociaciones de apoyo a largo plazo.
- Por último: *ESPÍRITU EMPRENDEDOR*. Es necesario mirar hacia adelante y cambiar nuestros pensamientos individuales para generar fuerza comunitaria. Pensar diferente es la clave.”³¹

Otra variedad del desarrollo comunitario es el desarrollo sostenible, que satisface las necesidades del presente, sin comprometer a las generaciones futuras.

El desarrollo sostenible se interesa en la cantidad de personas que pueden habitar una región para proteger los sistemas naturales de los desafíos sociales que encara la humanidad. Desde 1970, la

³¹ MPFC - Métodos para fortalecer a las comunidades. www.scn.org/ip/cds/mpfc (Febrero 8, 2009. 17 horas)

sostenibilidad fue empleada para describir en economía un equilibrio con sistemas básicos de apoyo ecológico.

“Pero el desarrollo rural comunitario es también importante en países subdesarrollados donde la gran mayor parte de la población se dedica a la agricultura y la granja; en consecuencia, se ha creado una variedad de métodos de desarrollo comunitario y son utilizados por organizaciones dedicadas al desarrollo internacional. La mayor parte de estos esfuerzos para promover el desarrollo rural comunitario lo llevan expertos de fuera de la comunidad, como funcionarios, personal de ONG’s y extranjeros. Esto ha llevado a un largo debate sobre el tema de la participación en la toma de decisiones, donde estas preguntas se dirigen hacia la sostenibilidad de estos esfuerzos y el hecho de que la población rural tome poder o no para tomar decisiones por si misma (empoderamiento).”³²

3.2.8 CONEXIONES ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

“Los procesos educativos se encuentran íntimamente ligados a los procesos sociales. Este pensamiento permite concebir la educación en un sentido abierto, global y permanente, como una acción no solo de desarrollo y promoción personal, sino también de transformación social y cultural de un determinado contexto humano.

La educación está en función de las necesidades de la persona y de la sociedad, estimulando la participación activa de los individuos en todos aquellos aspectos personales y sociales que son de su interés; encontrándose en ellos el desarrollo de la comunidad a la que pertenecen. Por lo tanto es necesario analizar los problemas educativos en relación con los problemas de desarrollo de la vida local.

Toda comunidad se asienta en un territorio; es una unidad física y social en la que están interactuando las instituciones comunitarias y la población. Es un espacio de vida. El territorio no solo resulta un espacio geográfico modificado por el hombre; sino que también es un espacio o lugar educativo, ya que los miembros de la comunidad mantienen en el territorio constantes

³² ibídem

interrelaciones encaminadas a analizar y a solucionar los aspectos que afectan a su desarrollo económico y social.

Por su parte la Educación No formal incluye todas aquellas actividades educativas organizadas fuera del sistema formal establecido, que sirven a grupos poblacionales concretos y persiguen determinados objetivos de aprendizaje.

El concepto de educación no formal ha aumentado en popularidad a partir de la Segunda Guerra Mundial. Sus dirigentes veían en ella el instrumento más apropiado para solucionar problemas de desarrollo económico y social. Adquiere gran difusión en los años setenta, aunque ya en los años cincuenta, los informes de la UNESCO se referían a ella en términos de *Desarrollo Comunitario y Educación de la Comunidad*.

Se afirmaba que la educación formal (universal y obligatoria) no era el medio más eficaz para satisfacer las distintas necesidades de aprendizaje de una sociedad en desarrollo debido a sus elevados costes y a su tecnología de trabajo intensivo.

Por el contrario, existen muchas actividades educativas que tienen lugar fuera del sistema escolar formal y que son igualmente valiosas.

La idea de la educación no formal ha encontrado mayor acogida en los países menor desarrollados y en vías de desarrollo que en los avanzados y más industrializados.

Los programas no formales están hechos a la medida de determinados grupos (población rural pobre, marginados, etc.) o se destinan a satisfacer necesidades individuales de aprendizaje.

La ampliación y humanización de los objetivos del desarrollo, así como el interés creciente por satisfacer las necesidades básicas de los sectores más desfavorecidos (principalmente en las zonas rurales) ha provocado un aumento en la demanda de educación no formal, con la consiguiente aparición de distintos programas relacionados con la salud familiar, la nutrición, la sanidad, la vivienda, las oportunidades de empleo, los ingresos y la situación social de los niños y de las mujeres, adoptándose un enfoque más integrado y basado en la comunidad para cumplir sus

objetivos. Uno de sus ámbitos se refiere a la educación de adultos, que no se limita solamente a las clases, sino los hace involucrarse en la toma de decisiones.”³³

3.2.9 EL DESARROLLO LOCAL COMUNITARIO COMO PRODUCTO DE LA EDUCACIÓN

Poco o nada se ha escrito sobre como la educación colabora directamente o en cierta medida en el desarrollo comunitario, particularmente en las comunidades con poca o baja infraestructura física: comunidades rurales. Se dice que la educación, sino el único, es uno de los vehículos que impulsan el desarrollo. Pero ¿dónde está la conexión?

Estudios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) revelan que la educación es uno de los vehículos más poderosos a través de los cuales se puede ensanchar las oportunidades de las personas para una vida mejor. Si consideramos que “el desarrollo humano es equivalente a un proceso de fortalecimiento de las capacidades humanas para ampliar las opciones y oportunidades de manera que todas las personas, sin exclusiones puedan vivir una vida de dignidad y valor.”³⁴ Esto significa que se trata de un proceso que permite a los seres humanos liberarse de la discriminación, de la pobreza, del temor, de la injusticia y de amenazas contra la seguridad personal. Significa poder asumir la libertad para desarrollarse y para que cada persona pueda alcanzar su potencial, junto con participar en la toma de decisiones, expresar sus opiniones y acceder a un trabajo decente sin explotación ni abuso.

Nuevamente, ¿Cuál termina siendo el vehículo para darse cuenta de que se vive excluido de servicios y oportunidades para una vida digna? Definitivamente la educación. Si bien es cierto, hay países como Cuba que poseen estadísticas de cero en analfabetismo, pero no cuentan con desarrollo. Existen también países como Noruega y otros países de lo que se denomina el Norte (América y Europa), que junto a sus elevados niveles de educación, también demuestran niveles

³³ *Ibidem*

³⁴ Informe de Desarrollo del potencial Humano. Guatemala. PNUD 2005.

altos de desarrollo, sea éste industrial, tecnológico, de infraestructura, etc. En el caso cubano, tendríamos que considerar las presiones económicas, sociales y políticas en cuanto al bloqueo internacional que mantiene Estados Unidos contra la isla, versus, el caso de los países del Norte que poseen un alto índice de desarrollo humano, y bajos niveles de corrupción, que les permite invertir en educación y en servicios.

¿Cómo debe de ser la educación para que ésta contribuya al desarrollo del potencial humano y por ende al desarrollo comunitario? Se debería reestructurar el sistema de educación superior del país, a partir del fortalecimiento de la relación entre desarrollo del conocimiento y el desarrollo humano.

“En cuanto a la inversión, 2.5% del PIB en el 2002 a 4.5% del PIB en el 2007 (3.3% real y con la meta que al 2015 llegue al 6.6%). Actualmente se utiliza alrededor del 18% del presupuesto nacional.

Además es evidente la débil vinculación entre la educación y las exigencias del mercado laboral actual, más aún si se toma en cuenta que el país está urgido de replantear su modelo de desarrollo económico, si desea insertarse con éxito en la economía global. Grave es también la brecha entre los contenidos educativos y la realidad histórica, social, cultural y económica del país, aún cuando se observan algunos avances como resultado de la introducción de nuevos textos recientemente. La educación tampoco contribuye de manera efectiva a la construcción de una cultura de paz y de respeto por el medio ambiente, ni a la transformación de la cultura machista y excluyente de las mujeres, que predomina en el país, y por eso la necesidad de implementar la Reforma Educativa.

De esta manera, los problemas de baja cobertura y calidad educativa, de poca pertinencia, y la falta de visión acerca del futuro de la educación en el país, se van transfiriendo de ciclo en ciclo y de generación en generación, limitando con ello las oportunidades de romper el círculo vicioso del subdesarrollo.

Los compromisos adquiridos por el país en la cumbre del Milenio de las Naciones Unidas establecen que, para el año 2015, Guatemala debería alcanzar la enseñanza primaria universal. Siendo que para el año 2001 el 85% de los niños entre los 7 y los 12 años de edad tuvo acceso a educación primaria, análisis recientes establecen que sería posible alcanzar dicha meta siempre que el país haga esfuerzos mayores para cubrir la población faltante, pues ésta tiende a ser la más apartada y dispersa. Las Metas del Milenio también señalan la necesidad de alcanzar una tasa del 100% de alfabetismo en personas entre los 15 y 24 años para 2015, situación que se estima difícil de lograr si se toma como base el esfuerzo nacional realizado a la fecha en esta materia.

Existen además otros problemas de cobertura pendientes de resolver: solamente 4 de cada 10 niños entre 5 y 6 años tuvieron acceso a educación preprimaria en el año 2001. En los otros ciclos las oportunidades fueron todavía menores: únicamente 28.4% de los jóvenes entre 13 y 15 años están en el ciclo de educación básica y 15.8% de los jóvenes entre 16 y 18 años en el ciclo diversificado. Ello daría lugar, nuevamente, a restringir seriamente las opciones o márgenes de libertad de amplios sectores de la población. Limita severamente las perspectivas de un crecimiento económico con equidad, especialmente porque el contexto económico mundial exige, cada vez más, recurso humano altamente calificado y competitivo. La calidad de la educación deja también mucho que desear. La deserción sigue siendo un problema crítico en todos los niveles, así como la repitencia, particularmente en primaria (14.7%). Por otro lado, a pesar que 8.5 de cada 10 niños entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas³⁵

3.3 CALIDAD EDUCATIVA

“Al igual que en muchos países en desarrollo, Guatemala ha concentrado sus esfuerzos en educación en alcanzar la cobertura universal en la educación básica, lo cual ha dejado en un

³⁵ Artículos de Desarrollo de Potencial Humano. PNUD, Guatemala, Diciembre de 2008.

segundo plano la atención a la Calidad Educativa. Sin embargo, la retención y asistencia de los estudiantes en la escuela se ve afectada por la calidad de la educación que se les proporciona. Los padres de familia estarán más dispuestos a enviar y mantener a sus hijos en la escuela si se percibe que la educación proveerá de beneficios que compensan los esfuerzos que representan escolarizar a sus hijos, es decir, que la educación es de calidad.

El primer paso para planificar acciones concretas es establecer una definición basada en consideraciones que objetivamente muestren que favorecen la calidad educativa. Consensuar una definición es un reto difícil. Sin embargo, existe un marco ampliamente reconocido que ha sido propuesto por UNESCO.

Se propone utilizar este modelo como fundamento básico por su amplio reconocimiento técnico administrativo. De acuerdo a este modelo, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de *Educación para Todos*: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global, y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo o programa para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y es culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (*por ejemplo, conocimientos y tradiciones indígenas*), es decir relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimiento, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- Es medible.

También se ha de tomar en cuenta que la calidad educativa no es un esfuerzo molar. Más bien, requiere prestar atención a sus componentes básicos, tales como: concepción ampliada y renovada de la educación y de los aprendizajes: diseño y desarrollo curricular; estrategias de aprendizaje; investigaciones e innovaciones educativas; formación y capacitación del personal docente y de otros protagonistas sociales; textos escolares, materiales educativos bibliográficos y audiovisuales y otros recursos de aprendizaje; gestión educativa multidimensional en la esfera política, pedagógica, técnica, administrativa, financiera y logística.

Por ello, el esfuerzo hacia la calidad educativa combina el esfuerzo dirigido a lograr la cobertura, la permanencia y los componentes básicos que permiten las acciones pedagógicas, tales como la inversión en maestros y en escuelas, así como en programas asistenciales. Solamente así, logrando que los niños y niñas progresen adecuadamente en un sistema que les ofrece las oportunidades y condiciones necesarias para aprender, se lograrán los aprendizajes deseados.”³⁶

3.3.1 PROYECCIÓN SOCIAL

“La proyección social se concibe como un subsistema que integra: la acción, los actores y el escenario a través de los cuales se despliega una Misión, que resulta en procesos de desarrollo humano, social, económico, cultural y político en el contexto institucional y en los contextos locales, regionales y/o nacionales.

En otras definiciones encontramos que Proyección Social es un concepto de proyección social inherente al concepto de educación. No puede haber educación sin proyección social dado que lo pedagógico es resultado de la relación entre propósitos sociales, oferta ambiental y aptitudes personales. En este sentido, la educación garantiza el grado medio de destreza social requerido por la sociedad para llegar a donde se ha propuesto y puede decirse que su eficacia está en

³⁶ Modelo Conceptual de Calidad Educativa Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala, Nov. 2006.

relación directa con el logro de los objetivos, metas, programas y proyectos que determinan el ordenamiento de las actividades humanas en un territorio determinado.

Una proyección social tiene como objetivo central el identificar y diseñar un proyecto destinado a distintos niveles sociales. El importante desarrollo de estas organizaciones es la consecuencia de intentar dar respuestas a problemas y necesidades básicas no atendidas y analizadas por parte del Estado, como salud, educación, niños en riesgo, ancianidad, deporte, sectores marginales, desocupación, discapacitados y otras problemáticas.

La Proyección Social enfatiza la responsabilidad ética y social de un grupo, una institución, organización o gobierno y la necesidad de que estos se constituyan en conciencia crítica de la sociedad, en sus procesos de construir y configurar la realidad humana y social de nuestros colectivos institucionales, locales y/o nacionales.”³⁷

3.3.2 EL PERFIL DEL ESTUDIANTE RURAL, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA INSTITUCIÓN

Establecer perfiles ha sido la estrategia en diferentes instituciones y organizaciones para garantizarse la estandarización de las personas y las actividades que éstas realizan, sea cual sea la posición que cubran.

El perfil de estudiante rural que la Asociación “Pop Wuj” establece y busca es el de aquel que está totalmente identificado con su comunidad y con las necesidades de ésta. Es el estudiante que está convencido y que encuentra en la educación una puerta que se abre al conocimiento, al desarrollo y al perfeccionamiento de la calidad humana. Las características que este estudiante debe tener son: ser de escasos recursos económicos, deseos de estudiar, permiso de sus padres para optar a una beca y para estudiar, amor a su país, mantener un promedio aceptable, ganar sus

³⁷ La práctica y la teoría del desarrollo comunitario

Luis Miguel Nogueiras Mascareñas, Edit. Narcea. Edición electrónica. Febrero 6 2009. (15 horas)

cursos y su grado y conocimientos de civismo. En este último caso, la Asociación les proporciona conferencias sobre civismo e identidad en asambleas anuales.

3.3.3 EL PERFIL DEL ESTUDIANTE RURAL, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COMUNIDAD

Las comunidades con las que la Asociación “Pop Wuj” ha establecido su programa de becas, tienen en mente el tipo de estudiante graduado, o no, que quieren dentro de cada una de sus comunidades. En el caso de la aldea Xeabaj II, de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, en base a sus últimas experiencias de desastres naturales, en donde todos los miembros de la comunidad han tenido que dar lo mejor de sí para superar diferentes situaciones adversas que les ha tocado vivir; esperan de sus líderes y estudiantes en vías de graduarse o estudiantes graduados que estos generen las oportunidades para la comunidad, basados en la identificación que existe ya con ella y con sus necesidades. Esperan de sus nuevos profesionales que ellos sean el modelo a seguir para sus hijos y que sean líderes auténticos dentro del momento histórico que la comunidad vive. Esto implica que los líderes, en los que se han convertido los estudiantes profesionales, no saquen provecho para sí, de las oportunidades que se generen dentro de los procesos, sino que velen siempre por el beneficio colectivo, antes que el personal.

Otra de las situaciones que se espera dentro de la comunidad es que a través de los nuevos profesionales, se genere mayor desarrollo, que venga el progreso y que la comunidad con el tiempo y las gestiones de sus líderes, pueda gozar de mayores y mejores servicios.

Una virtud de la gente de la comunidad, es que los nuevos líderes y profesionales, tal y como lo predica la Reforma Educativa, puedan mantener sus tradiciones intactas basado en el respeto a los mayores, a la naturaleza y al medio ambiente donde se desenvuelven.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 TEMA

“Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”

4.2 FACTIBILIDAD

El lugar donde ejerzo mis funciones laborales es la misma que otorga las becas producto de este estudio. Como resultado de esto conozco de primera mano la comunidad a donde se dirige el estudio, por tal razón el proceso de investigación es factible puesto que se cuenta con las fuentes primarias: becarios y la institución que otorgante, fuentes secundarias tales como escuelas y comunidad y las fuentes terciarias: textos, documentos e internet.

La investigación se llevará a cabo con el apoyo de las comunidades rurales, los grupos organizados que toman control de los becados y el Centro de Estudios de Español “Pop Wuj” de Quetzaltenango.

4.3 VIABILIDAD

El proyecto es viable puesto que se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo, a la vez que se han delimitado las áreas de estudio en base al acceso a la comunidad y el acceso a las personas que reciben becas; así como a los grupos organizados de la comunidad producto del estudio.

Se cuenta con la disponibilidad de directores y maestros de los niños que han recibido becas para analizar el papel de los becados dentro de su comunidad. Se cuenta también con el testimonio de sus familias y la propia versión del alumno en cuanto a su concepción de beca. Asimismo se cuenta con la información del personal de la comisión de Proyectos Comunitarios del Centro de Estudios de Español “Pop Wuj”.

4.4 JUSTIFICACIÓN

Tomando en consideración que la media para ingresar a la escuela en Guatemala es de tan sólo 5 años, varias organizaciones no gubernamentales se han dado a la tarea de invertir en educación, considerando que es a través de ésta que se puede llegar a potenciar un desarrollo humano real y en forma de espiral.

Considero que el hecho de recibir una beca, no solo satisface la necesidad de un estudiante de acceder a los servicios básicos de educación, sino que a la vez abre un mundo de oportunidades para éste. Este interesante fenómeno hace que quienes fueron beneficiados con beca repliquen a otros en iguales o en peores condiciones que en las que ellos se encontraban.

Hasta el momento no existe ningún tipo de requisito para que un estudiante se mantenga en el esquema de becado, a excepción de mantener un promedio regular de punteo, pero ningún otro condicionamiento de tipo social.

Este estudio es para comprender que el desarrollo comunitario es básico, para mejorar las condiciones de vida de los habitantes y que es a través de la educación y de las oportunidades de tener acceso a ésta, que tal desarrollo puede generarse.

Por todo esto, he decidido investigar cuál es el impacto real que causa una oportunidad de estudio en el becario y en la comunidad a la que éste pertenece. En este caso particular, qué impacto ha generado la obtención de becas (o qué papel han jugado los becados) en el desarrollo de la comunidad de Xeabaj II; y de que modo podría condicionarse la entrega de becas en un futuro, usando a esta comunidad como una comunidad piloto.

4.5 OBJETIVOS

4.5.1 GENERAL:

Determinar el impacto de las becas de estudio en el desarrollo comunitario rural.

4.5.2 ESPECÍFICOS:

- a) Explicar que son las becas de estudio.
- b) Establecer las condiciones de desarrollo local desde el punto de vista de los habitantes de la comunidad en mención.
- c) Establecer los beneficios de las becas de estudio en el desarrollo comunitario rural.
- d) Preparar a los directores o padres de familia a través de capacitaciones para gestionar becas para sus alumnos o hijos.

4.6 ALCANCES

El alcance de la investigación será de tipo **explicativo** porque se explicará por medio del análisis y de la síntesis, cómo ocurre el fenómeno de desarrollo comunitario y como el proceso educativo influye en ello. Dentro de este último aspecto, enlazaré la forma en que las becas favorecen el desarrollo comunitario.

4.7 HIPÓTESIS

“Las Becas de Estudio como aportes económicos, impactan en el Desarrollo Comunitario Rural y amplían las oportunidades de las personas”

4.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

CUADRO No. 1

VARIABLE 1: BECAS DE ESTUDIO: Aporte, estipendio capital o ayuda que se les concede a algunos estudiantes para poder llevar a cabo sus estudios.

VARIABLE 1	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. DE ITEM
B E C A S D E E S T U D I O	APORTE	Prebenda	Ventaja	¿Le representa algún tipo de ventaja la educación en su vida?	1
		Beneficio	Regalo	¿Recibe algún tipo de regalo para llevar a cabo sus estudios?	3
	ESTIPENDIO	Ofrecimiento	Contribución	¿Ha recibido alguna contribución económica para realizar sus estudios?	5
			Subsidio	¿Recibe algún tipo de subsidio por realizar sus estudios?	7
		Remuneración	Paga	¿Recibe Usted alguna paga para realizar sus estudios?	9
	CAPITAL	Dinero	Bien	¿Cuenta con un bien económico para estudiar?	11
			Reserva	¿Tiene alguna reserva económica para continuar estudiando?	13
		Posesión	Medios	¿Posee los medios para llevar a cabo sus estudios?	15
			Recurso	¿Cuenta Usted con los recursos para llevar a cabo sus estudios?	17
	COOPERACIÓN	Donación	Dar	¿Le da alguna persona o institución los recursos para realizar sus estudios?	19
		Colaboración	Ayuda	¿Posee Usted alguna ayuda económica o en materiales educativos que le permita realizar sus estudios?	21

CUADRO No. 2

VARIABLE 2: DESARROLLO COMUNITARIO: Oportunidad, progreso, cambios o empoderamiento de las comunidades.

VARIABLE 2	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. DE ITEM
D E S A R R O L L O C O M U N I T A R I O	COYUNTURA	Oportunidad	Camino	¿Cree que el camino que lleva la comunidad es el que todos esperaban?	2
			Evento	¿Ha habido eventos importantes en su comunidad en los últimos años?	4
		Ocasión	Momento	¿Se vive algún tipo de momento histórico en su comunidad?	6
	EVOLUCIÓN	Progreso	Adelanto	¿Cree que el adelanto es producto de la educación?	8
			Mejora	¿Mejoran las comunidades cuando se tiene mayores oportunidades de educación?	10
	EMPODERAMIENTO	Capacidad	Fortaleza	¿Cree Usted que las oportunidades de educación le permiten fortaleza de acción y participación?	12
	CAMBIOS	Transformación	Alternativa	¿Tendría las mismas alternativas con las que cuenta hoy de no contar con educación?	14

4.9 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es una beca de estudio?

¿Cuál es el impacto que causa una beca a nivel personal, local y comunitario?

¿Qué es desarrollo comunitario?

¿Cómo se define al desarrollo comunitario?

¿Es desarrollo comunitario desarrollo para todos?

¿Por qué y con qué razones se otorgan becas?

¿Cómo inciden las becas en el desarrollo comunitario?

¿Qué organizaciones otorgan becas?

¿Qué seguimiento tienen las organizaciones que otorgan becas sobre los becados?

¿Existen sanciones para los becados que no cumplen con las condiciones de las organizaciones en cuanto al rendimiento escolar?

¿Cómo y por qué se pierde una beca?

¿Qué perfil de alumno buscan las organizaciones que otorgan becas?

¿Qué espera la comunidad de un estudiante?

4.10 POBLACIÓN O UNIVERSO:

La población a investigar incluirá:

- 1- Escuela "Pop Wuj" y Comisión de proyectos comunitarios
- 2- Alumnos becarios
- 3- Profesores de escuelas

4- Padres de familia

4.11 UNIDADES DE ANÁLISIS

Dentro de la comunidad educativa a investigar, existe una población con las siguientes características:

- Encargada de proyectos comunitarios de la Asociación “Pop Wuj” de la ciudad de Quetzaltenango: quien tiene a su cargo toda la proyección social del centro de estudios y por ende la asignación y distribución de las becas de estudio.
- Becarios: comprendidos entre las edades de 15 a 30 años, cursando el ciclo diversificado o de educación superior en escuelas o universidades públicas o privadas.
- Docentes: tanto de los estudiantes Becarios del ciclo diversificado como del nivel universitario.
- Padres de Familia: Quienes apoyan el proceso educativo de sus hijos, ya sea en forma económica o moral.

4.12 MUESTRA

La muestra será **PROBABILÍSTICA Y/O NO PROBABILÍSTICA**, ya que se tomará a la totalidad de la población.

4.13 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Puesto que la investigación será de campo y no de laboratorio, ésta será de tipo **NO experimental**, ya que el estudio que se realizará sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observarán los fenómenos en su ambiente natural. El proceso se llevará a cabo

observando el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para después analizarlo y explicarlo.

4.14 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.14.1 Entrevistas: El proceso de recolección de datos se llevará a cabo a través de entrevistas abiertas de preguntas que luego serán grabadas con la autorización de los entrevistados.

4.14.2 Encuestas: Éstas serán establecidas en base a las unidades de medida en la operativización de la hipótesis.

4.15 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se llevará a cabo en un plazo de 5 meses y medio, comprendidos del 1 de octubre del 2008, al 15 de marzo de 2009.

4.16 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se llevará a cabo con estudiantes becados del ciclo diversificado: Cuarto, Quinto y Sexto grados de cualquier carrera y universitario: a nivel técnico: del primero al sexto semestre de cualquiera de las carreras, y que sean becarios de la Asociación "Pop Wuj", que radiquen en la aldea Xeabaj II, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

4.17 DELIMITACIÓN TEÓRICA

Funcionalismo

El **funcionalismo** es una corriente teórica surgida en Inglaterra en los años 1930 en las ciencias sociales, especialmente en sociología y también de antropología social. La teoría está asociada a Émile Durkheim. El funcionalismo se caracteriza por un enfoque empirista que elogia las ventajas del trabajo de campo. El funcionalismo abrió el camino de la antropología científica, desarrollándose luego con gran éxito en Estados Unidos.

Bajo esta escuela las instituciones sociales serían medios colectivamente desarrollados para la satisfacción de las necesidades biológicas y culturales; los define, por lo tanto, por el cumplimiento de una función social, y no —como se hacía generalmente— por las circunstancias históricas de su desarrollo. Enfatiza, por lo tanto, las medidas que las instituciones toman para alcanzar los fines socialmente valorados. En la escuela funcionalista americana, basada sobre todo en la obra de Talcott Parsons, se pone un énfasis particular en el mantenimiento de la estabilidad social.

Bajo esta perspectiva trataré de explicar los fenómenos sociales, particularmente la asignación de becas y el desarrollo comunitario por la función que ejercen algunas instituciones de la sociedad y la sociedad misma, es decir, las comunidades a las que enfocaré mi estudio, tomando en cuenta también en la teoría funcionalista de que si un cambio social promueve equilibrio, es funcional, si rompe el equilibrio es disfuncional, y si no tiene efectos, es NO funcional.

4.18 ENFOQUE

El enfoque de la presente investigación será de tipo Cualitativo ya que partiremos del fenómeno mismo de la realidad de los becados y como su orientación en educación los lleva a considerar los factores de desarrollo local o comunitario

Este tipo de investigación será caracterizada por ser totalmente explicativa, buscando datos que alimenten el proceso. Por estar concentrada a una comunidad en particular, sus datos no serán generalizables.

4.19 INDICE

1) Becas de Estudio

1.1) Definición

1.2) Rendimiento escolar

1.3) Razones por las que se otorga una beca de estudios

1.4) Becas de estudio otorgadas por el Gobierno

1.5) Condiciones para otorgar una beca

2) Desarrollo Comunitario

2.1) Definición (comunidad, desarrollo)

2.2) Conexiones entre Educación y Desarrollo Comunitario

2.3) Conexiones entre Becas de Estudio y Desarrollo Comunitario o Desarrollo local

3) El Desarrollo local comunitario como producto de la Educación

3.1) Calidad Educativa

3.2) Proyección Social

3.3) El perfil del estudiante rural, desde el punto de vista de la comunidad

4.20 ORGANIZACIÓN

La organización del presente proceso está integrada de la siguiente manera: El autor de la presente: Jorge Luis Archila Puac; Asesor: Licenciado Félix Horacio Martínez Galicia; y revisor: Licenciado Miguel Ángel Alonzo Sánchez.

4.21 RECURSOS

4.21.1 HUMANOS:

Docentes Universitarios

Padres de Familia

Becados

Directores de Escuela

Profesores

Encargados de Proyectos Comunitarios

Alcaldes Auxiliares

4.21.2 MATERIALES:

Computadora

Impresora

Papel bond

Tinta

Lapiceros

Lápices

Fólderes o cartapacios

Engrapadora

Calculadora

Vehículo

Teléfono

Grabadora

4.21.3 ECONÓMICOS:

La presente investigación estará financiada en su totalidad por el autor de la misma.

CUADRO No. 3

4.22 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS

ACTIVIDADES	Octubre 2008				Noviembre 2008				Diciembre 2008			
	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV
Estructura de Tema de Tesis para Investigación												
Elaboración de Marco Metodológico												
Entrega y Aprobación de Marco Metodológico												
Elaboración de Marco Conceptual												
Elaboración de Marco Contextual												
ACTIVIDADES	Enero 2009				Febrero 2009				Marzo 2009			
	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV
Elaboración de Marco Teórico												
Elaboración de Marco Operativo												
Presentación de Resultados												
Análisis e Interpretación de Resultados												
Elaboración de Propuesta												
Entrega Tesis Primera Revisión												
Entrega Final												

4.23 EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será continuo y permanente. Se llevará a cabo a lo largo del proceso y en cada fase que implique la misma dentro de los diferentes marcos, con el objetivo de verificar los avances y los errores con los que me pueda encontrar, para poder corregirlos.

CAPÍTULO V

MARCO OPERATIVO

5.1. INTRODUCCIÓN

Este marco tiene como propósito fundamental presentar los resultados obtenidos producto del trabajo de campo sobre el tema: **“Las becas de estudio y su impacto en el desarrollo comunitario rural”**. Para su efecto se realizaron varias actividades, tal es el caso de la elaboración de instrumentos para estudiantes becados, profesores, padres de familia, una entrevista a la encargada de proyectos sociales de la Asociación “Pop Wuj”.

La validación de dichas pruebas se llevó a cabo en la aldea Chirijquiak, municipio de Cantel, Quetzaltenango.

Las encuestas se aplicaron en varios centros educativos, en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, en la aldea Xeabaj II propiamente, y en la ciudad de Quetzaltenango, donde se encuentran estudiando algunos de los becados que califican para este estudio. También se aprovechó el recurso de la Asociación “Pop Wuj” donde los alumnos becados y/o padres de familia acuden para recoger el aporte económico de la beca correspondiente a cada mes.

Los datos obtenidos fueron tabulados y presentados a través de cuadros de doble entrada, cada uno con su respectiva interpretación.

Aunque no estaba considerado como un instrumento de evaluación, se llevaron a cabo varias entrevistas con los padres de familia que recogen la cuota mensual por concepto de beca de sus hijos. Estas entrevistas no se encuentran documentadas, pero los padres de familia se muestran agradecidos con el aporte que reciben mes a mes, ya que es a través de este aporte que ellos pueden mandar a sus hijos a la escuela, disponer para algunos gastos como transporte, uniforme, libros de texto, materiales educativos, etc.

Con un poco de vergüenza, algunos padres comentan que esta cuota sirve en muchos casos también para comer, es decir, agenciarse de algunos alimentos para el consumo familiar y para cubrir algunos gastos médicos cuando estos son necesarios.

Dicho esto, entonces los estudiantes becados ven el aporte económico mensual como una oportunidad de estudiar y buscar superación en la vida, al prepararse para ser profesionales y mejorar su calidad de vida. Los padres en cambio, ven este aporte mensual, como una oportunidad de mejorar la economía familiar. El aporte sirve para cubrir gastos de estudio, gastos familiares, de salud, ropa, y en algunos casos, para pagar las labores que el estudiante ya no puede realizar por tener que estudiar. Como se puede ver, el aporte mensual que por concepto de beca se otorga, sirve para cubrir diferentes áreas y no solamente las educativas.

5.2. CRONOGRAMA DE ACCIONES

CUADRO No. 4

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de instrumentos								
Selección de comunidad y solicitud de permiso para Validación de pruebas								
Validación de Instrumentos								
Aplicación de instrumentos								
Tabulación de Datos								
Interpretación de Resultados								
Aplicación de la Entrevista y transcripción								

5.3 RECURSOS:

- a) **Humanos:** Directores, docentes, estudiantes becados, asesor de tesis, investigador
- b) **Físicos:** encuestas, grabadora, lapiceros, lápices, casete, instituciones educativas.
- c) **Instrumentos:** encuestas y entrevistas
- d) **Económicos:** transporte, impresiones, alimentación.

5.4 PRUEBA PILOTO:

Se procedió a elaborar los instrumentos para el trabajo de campo y posterior recolección de información. Previa autorización del asesor, se procedió con la validación correspondiente de las pruebas. Esta validación se llevó a cabo con diferentes maestros, estudiantes y padres de familia de la aldea Chirijquiak. Se tomó la decisión de validar los instrumentos para el trabajo en esta aldea, ya que la aldea, sus habitantes y sus características geográficas, económicas, políticas y sociales son muy similares a las de la aldea Xeabaj II.

Los resultados obtenidos en esta validación fueron que los instrumentos eran claros, concisos y cumplían el fin para el cual fueron creados. No hubo preguntas sobre el significado o contenido de alguna pregunta, por lo que las pruebas no sufrieron ningún cambio. Las mismas sirvieron para el trabajo de campo y la recolección de datos.

Se comprobó así mismo que los instrumentos abarcaban las dos variables que presenta la investigación, ya que fueron obtenidas de la operacionalización de la hipótesis

Los comentarios de algunos padres de familia fueron muy reveladores. Muchos expresaron la ventaja real que representaba el que sus hijos contaran con una beca, ya que durante sus años de estudio (algunos) fueron discriminados por su condición indígena, muchas veces tuvieron que aguantar, sin protestar el que no se les dejara entrar a los centros de estudio, descalzos.

Una característica en esta comunidad de Chirijquiak es que a diferencia de la aldea Xeabaj II, algunos de los padres de familia cuentan con algunos años de educación, por lo tanto saben leer y escribir y son más abiertos al diálogo.

5.5 RECOLECCIÓN DE DATOS Y TRABAJO DE CAMPO:

Se procedió a aplicar los instrumentos elaborados. Para estudiantes del ciclo diversificado y universitario, maestros de estudiantes becados y padres de familia de estudiantes becados se

elaboraron cuestionarios o encuestas; y para la encargada de proyectos sociales de la Asociación “Pop Wuj” se elaboró una entrevista que previa autorización fue grabada. Estos instrumentos fueron posteriormente tabulados e interpretados como correspondía.

5.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Se realizó la tabulación correspondiente a cada unidad de análisis, obteniendo de ellos los porcentajes resultantes para su posterior análisis e interpretación. Se procedió a plasmar la información obtenida en cuadros de doble entrada indicando en ellos las frecuencias de respuestas para cada unidad de análisis.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLA

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 5

1. ¿Es la educación para usted una ventaja en su vida?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	17	100%
No	0	0%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El 100% de los alumnos becarios cuestionados sobre si la educación representaba algo más que una responsabilidad, respondieron que sí, es en verdad, una ventaja contar con la oportunidad de continuar con sus estudios. En el caso que la investigación abarca, los estudiantes universitarios y del ciclo diversificado, sienten particularmente que han superado el nivel promedio de la población que es el de tercer grado primaria, o a lo sumo sexto grado primaria. Para todos los estudiantes cuestionados, contar con la oportunidad de optar a una carrera profesional les abre también espacios dentro de la sociedad, al poder contar con mejores oportunidades en la vida, que es la ventaja más significativa.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 6

2. ¿Posee los medios económicos para realizar sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	6	35.29%
No	11	64.71%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

Un porcentaje alto, el 64.71% de los cuestionados, admitió no contar con los recursos económicos para asistir por su propia cuenta a cualquier establecimiento educativo. Esto aún cuando el gobierno anunciara la gratuidad de la educación. La verdad es que los centros educativos del ciclo diversificado y universitario son ajenos a la comunidad, por lo que a los gastos propios del estudio se suman los de transporte, alimentación y otros. Un 35.29% dice contar con los recursos económicos para hacerlo. El ingreso principal de la comunidad es el cultivo del maíz, pero puesto que la región que habitan es semi-árida, los cultivos son en su mayoría de consumo familiar y no satisfacen la demanda del mercado local; por lo que en base a lo observado, el porcentaje de quienes cuentan con los recursos para llevar a cabo estudios fuera de la comunidad es inferior; por lo que si no contaran con becas para cubrir este rubro, el número de estudiantes de secundaria y universitarios, se reduciría.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 7

3. ¿Ha recibido alguna contribución económica para realizar sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	10	58.82%
No	7	41.18%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

No obstante a que el cuestionario fue dirigido solamente a los estudiantes becados de la Asociación "Pop Wuj" que habitan en la Aldea Xeabaj II de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, solamente un 58.82% admitió estar recibiendo algún tipo de contribución económica para continuar sus estudios. El 41.18% dijo no recibir ningún aporte económico y esto puede deberse a varios factores: la gratuidad de la educación (para aquellos que estudian en establecimientos públicos), a que el aporte económico que reciben lo emplean para transporte y no directamente para pago de estudios, matrícula o material educativo, o que simplemente, el dinero va a los padres de familia como una forma de pago por los trabajos que los hijos dejan de hacer para aportar a la economía familiar.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 8

4. ¿Le da alguna institución los recursos para llevar a cabo sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	9	52.94%
No	8	47.06%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

A pesar del hecho de que todos los becados entrevistados reciben becas de la Asociación Centro de Estudios de Español "Pop Wuj" y como en el caso de la pregunta "3", solamente un 52.94% admitió o reconoció recibir los recursos de una institución para llevar a cabo sus estudios. Cada estudiante recibe Q100 mensuales y probablemente el hecho de que el 47.06% no admita recibir beneficios económicos de la Asociación se deba a que este monto no cubra el total de sus necesidades educativas; o que los gastos sean compartidos por otras actividades familiares o laborales que el mismo estudiante pueda realizar.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 9

5. ¿Posee Usted la ayuda económica o en materiales educativos que le permita continuar sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	10	58.82%
No	7	41.18%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

Los porcentajes de la respuesta a la pregunta 5 no difieren mucho de los resultados observados en las preguntas 3 y 4. Las causas deberían de ser las mismas: gratuidad de la educación o que la cantidad proporcionada no satisfaga en su totalidad los gastos que para educación se tengan. Otro factor es que la Asociación Pop Wuj proporciona material educativo solamente al principio de año y no a lo largo del ciclo escolar. La Asociación Pop Wuj mantiene el compromiso de brindar el aporte económico a lo largo del año escolar (12 meses: enero a diciembre). Además su aporte no es solo económico y en materiales educativos. También se ofrecen servicios de salud y orientación psicológica y asesoría social por lo menos dos veces al mes. Se proporciona ropa ocasionalmente y algunos otros servicios. El aporte económico de la beca se condiciona solamente a los buenos resultados, es decir, aprobar los cursos.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO
Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN,
SOLOLÁ**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 10

6. ¿Ha habido eventos importantes de desarrollo en su comunidad en los últimos años?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	10	58.82%
No	7	41.18%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El 58.82% de la población admitió estar observando cambios significativos en el desarrollo de su comunidad. La comunidad existe en este lugar y bajo este nombre desde el año de 2005 y desde entonces, los beneficios a nivel de desarrollo que se observan son de introducción de agua potable y electricidad, construcción de viviendas, y de escuelas, estufas mejoradas, adoquinamiento y reforestación. Los cambios son observados a simple vista, aunque un 41.18% de la población espera que se introduzcan otros servicios como Centro de Salud y educación secundaria.

Los aportes de la Asociación “Pop Wuj” a la comunidad han sido concentrados en servicios de salud, aunque no en un centro permanente, sino en brigadas médicas dos veces por mes, reforestación, proyecto de construcción de estufas mejoradas, construcción de escuela, programa de becas y orientación social y psicológica.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 11

7. ¿Representa la educación una fuente de adelanto para el desarrollo comunitario?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	17	100%
No	0	0%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

A la pregunta de que si la educación representa una fuente de adelanto para el desarrollo comunitario el 100% de los encuestados respondió que sí. Esto representa que el total de estudiantes que respondieron al cuestionario ven una conexión directa y lógica entre que a mayor educación mayor progreso y desarrollo en las comunidades. En el caso de Xeabaj II, los estudiantes becados y de mayor preparación en educación, han sido responsables de realizar las gestiones para traer obras de beneficio colectivo a la comunidad o de ser los gestores del cambio, del desarrollo y de la obtención de mayor beneficios educativos, lo que a la vez, incluye algunos programas educativos dirigidos a niños de la comunidad. Estos mismos becados, fueron quienes a la vez gestionaron los otros servicios con los que la comunidad no contaba antes del desastre. Anteriormente, la Asociación “Pop Wuj” apoyaba a la comunidad con una escasa cantidad de becas, ya que la comunidad no se encontraba en el área de Quetzaltenango, donde la asociación concentra sus servicios. Fue luego del huracán (2005) cuando se empezaron a ofrecer el resto de beneficios.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 12

8. ¿Mejoran las comunidades cuando se tiene mayores oportunidades de educación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	17	100%
No	0	0%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

La pregunta "8" Presenta los mismos resultados de la pregunta anterior, en cuanto de que es la educación es uno de los vehículos más importantes, aunque no el único que permite que los pueblos se desarrollen y que amplíen sus oportunidades de una vida mejor. La educación permite un pensamiento mayormente organizado para el beneficio colectivo y no solamente el personal. Es a través de la educación que se pueden crear espacios, se tiene la capacidad de gestión y de organización. Aunque esto pueda comenzar como un beneficio personal, con el paso del tiempo y del aprovechamiento de las oportunidades, se generaliza. Entonces la educación es en elemento importante para conocer y crear mejores oportunidades de vida. Y al mejorar una persona, mejora su familia, su entorno y su comunidad, a la vez que se aprenden y crean mejores condiciones de conservación del medio social, cultural y ambiental.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO
Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN,
SOLOLÁ**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 13

9. ¿Las oportunidades de educación le dan fortaleza de acción y participación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	16	94.12%
No	1	5.88%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

La fortaleza de acción y participación también es un beneficio y producto de la educación. De acuerdo con el 94.12% de los encuestados, el empoderamiento de los pueblos, y de las personas, es un valor agregado de recibir, por diferentes medios, la educación. En el caso de la aldea Xeabaj II, que sufrió directamente los embates de la naturaleza, vio en su propia necesidad, y en algunos de sus habitantes con cierto grado de educación, el poder y la oportunidad de trascender, gestionando, primero el traslado de su comunidad, la compra de tierras, la construcción de casas, simultáneamente la gestión de otros beneficios tal el caso de introducción de agua, construcción de estufas, escuelas, adoquinamiento e introducción de agua. Como beneficio directo del empoderamiento, visto como resultado de la educación, encontramos el tipo y la calidad de organización y liderazgo con el que la comunidad cuenta.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS BECARIOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 14

10. ¿Tendría las mismas alternativas de desarrollo con las que cuenta hoy de no tener educación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	8	47.06%
No	9	52.94%

Fuente: Estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El 52.94% de estudiantes becados que respondieron al cuestionario, opinaron que de no contar con mayores beneficios educativos, no tendrían actualmente las alternativas de desarrollo con las que cuentan hoy. Y es que en el caso de su comunidad, ahora cuenta con calles adoquinadas, electricidad, agua potable, beneficios con los que no contaban anteriormente. Tales muestras de desarrollo han sido adquiridas gracias a la capacidad de gestión de algunos estudiantes universitarios de la misma comunidad, que gracias a que tuvieron acceso a la educación, a través de una beca proporcionada por la Asociación “Pop Wuj”. Al momento del traslado de la comunidad, (año 2005) eran 4 los estudiantes que estudiaban el nivel diversificado. Este año (2009) son 80 los estudiantes que asisten ya al nivel básico y diversificado. A través del acceso a la educación, los estudiantes han tenido también acceso a mejores oportunidades de vida, en lo personal, familiar y en beneficio comunitario.

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS
CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA
CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 15

1. ¿Tener educación le representó algún tipo de ventaja en su vida?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El total de los entrevistados, maestros de grado y directores con grado, opinaron que tener educación ha representado una ventaja significativa en sus vidas. El hecho de contar con un trabajo, crear proyectos con sus alumnos, gozar de lo que hacen y ofrecer mejores oportunidades a niños, adolescentes y adultos, a través de más educación es la ventaja que ellos ven en su educación. Si a esto sumamos el valor agregado de presentar oportunidades de desarrollo tanto a alumnos como a comunidades; por supuesto que la educación representa y representará una ventaja en la vida de todo aquel que la obtenga.

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS
CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA
CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 16

2. ¿Poseen sus alumnos/as los medios económicos para llevar a cabo sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	3	20%
No	12	80%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

Los maestros opinaron en un 80% que sus alumnos no cuentan con los recursos para cumplir a cabalidad con sus estudios. Lo que significa que sus estudiantes no cuentan con los recursos económicos para agenciarse de materiales educativos, asistir a la escuela con regularidad, especialmente cuando se vive fuera de ella, pagar alimentación, etc. A pesar de la gratuidad de la educación, hay otros factores a considerar al momento de querer inscribirse en un centro educativo. Aunque un 20% de docentes aseguraron que sus estudiantes cuentan con los recursos para continuar sus estudios, el poco aprovechamiento de los mismos para estudiar, podría indicar lo contrario. Además, la mayoría de estudiantes becados de estos docentes, reciben fondos del gobierno o de la Asociación “Pop Wuj” que ha apoyado a esta comunidad años antes del huracán Stan.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 17

3. ¿Han recibido algunos de sus alumnos/as alguna contribución económica para realizar sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	10	66.67%
No	5	33.33%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El 66.67% de los docentes encuestados opinó que algunos de sus estudiantes reciben contribuciones económicas que subsidian sus estudios. El estudio solamente abarcó a maestros que se sabía tenían estudiantes becados por la Asociación "Pop Wuj", sin embargo un 33.33% aseguró que ninguno de sus estudiantes recibía aportes económicos para continuar sus estudios. Es muy probable que en los ciclos de diversificado y universitario, los docentes profundicen poco en la vida de sus alumnos, por el poco tiempo que existe para cada período, por lo que ésta podría ser una razón para el desconocimiento de si sus estudiantes reciben aportes económicos o no.

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS
CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA
CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 18

**4. ¿Les da alguna institución recursos económicos o en material educativo a sus alumnos/as
para continuar sus estudios de una mejor manera?**

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	7	46.67%
No	8	53.33%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

Los resultados aquí definitivamente reflejan el comentario correspondiente al cuadro No. 8. El poco conocimiento que hay de parte de los docentes sobre sus alumnos, denota que el 53.33% de los docentes afirman que sus alumnos no reciben ningún aporte económico o en materiales educativos que apoyen sus esfuerzos educativos. Solamente el 46.67 afirmó que algunos de sus estudiantes reciben beneficios económicos o en materiales educativos de instituciones que los apoyan en sus estudios. El estudio fue dirigido a aquellos centros educativos y docentes que tienen en sus aulas a estudiantes becados que reciben aportes económicos mensuales de parte de la Asociación “Pop Wuj” de Quetzaltenango.

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS
CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA
CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 19

5. ¿Les da alguna institución recursos económicos o en material educativo a sus alumnos/as para continuar sus estudios de una mejor manera?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	7	46.67%
No	8	53.33%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

Solamente el 46.67% de los docentes, como en el caso del cuadro No. “4” opinan que sus alumnos reciben ayuda económica o en materiales educativos para realizar sus estudios. Por una parte por el hecho de que las aportaciones económicas que la Asociación "Pop Wuj" brinda no cubren la totalidad de los gastos de los estudiantes. Caso diferente se observó en los resultados de los estudiantes, donde ellos en un casi 59% opinaron que si reciben ayuda económica para apoyar sus estudios.

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS
CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA
CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 20

6. ¿Ha habido eventos importantes de desarrollo en su comunidad en los últimos años?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	14	93.33%
No	1	6.67%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

Un porcentaje alto y significativo se observa en las respuestas a la pregunta sobre si se observa eventos importantes de desarrollo en la comunidad y donde un 93.33% de los docentes observa que ha habido avances observables de desarrollo, particularmente de infraestructura en la comunidad. Solamente un 6.67% no ha observado cambios o muestras de desarrollo que merezcan mencionarse. El 12% de aporte constitucional que otorga el Gobierno Central a las municipalidades representa una oportunidad de desarrollo de los pueblos. Aunque la aldea Xeabaj II, no cuenta directamente con el aporte económico constitucional por ser una aldea; sus eventos de desarrollo social, de organización, infraestructura, etc. se debe en gran parte a la capacidad de gestión y de organización de aquellos habitantes que tuvieron acceso a educación y que con el paso del tiempo y con su capacidad de liderazgo se han convertido en líderes comunitarios.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 21

7. ¿Es el adelanto, progreso o desarrollo producto de la educación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

A la pregunta de que si el desarrollo es producto de la educación, la totalidad de los docentes encuestados respondieron que sí. El 100% de los encuestados ven la conexión existente entre educación y desarrollo, similar situación a la que se observó en los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes becados. Las comunidades adelantan y progresan cuando se han tenido y se tienen mayores y mejores oportunidades de educación. Algunos de los beneficios de aprovechar las oportunidades de educación que son evidentes en la comunidad de Xeabaj II son: capacidad de organización y gestión, liderazgo y beneficios cooperativos y colectivos.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 22

8. ¿Mejoran las comunidades cuando se tienen mayores oportunidades de educación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

A la pregunta "8", el 100% de los encuestados opinan y afirman que a mayores y mejores oportunidades de educación, mayores oportunidades de desarrollo. Se hace evidente aquí la conexión entre educación y desarrollo. Aunque como hemos argumentado anteriormente, la Educación no representa el único vehículo hacia el desarrollo, la capacidad de gestión, de organización y liderazgo con la que cuentan algunos habitantes de la aldea Xeabaj II, que son y/o fueron becados de la Asociación Pop Wuj, demuestran que en efecto, el aprovechar las oportunidades de educación y prepararse para la vida, representará en el futuro, réditos en mejor calidad de vida, beneficios económicos a través de obtener un mejor trabajo. Todo esto redundará en beneficios de desarrollo: personal, familiar y/o comunitario.

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS
CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA
CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 23

9. ¿Le permiten las oportunidades de educación fortaleza de acción y participación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El 100% de los docentes encuestados afirma y asegura de que la educación permite fortaleza de acción y el empoderamiento de los pueblos. La educación es la fuente del poder local. Es a través de la educación que las personas pueden manifestar su poder de opinión y su capacidad de gestión. Acción y participación solo es posible si se conocen las vías para actuar y una de las principales es la educación. Es a través de la educación que se gana experiencia, conocimiento, capacidad, participación y liderazgo y uno puede convertirse en parte activa del desarrollo, participando activamente también, en la organización comunitaria.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE ESTUDIANTES BECADOS DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 24

10. ¿Tendría las mismas alternativas de desarrollo con las que cuenta hoy de no tener educación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	2	13.33%
No	13	86.67%

Fuente: Maestros de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

Un 86.67% de los docentes encuestados, opinó en resumen que no se tendría las mismas oportunidades con las que se cuenta hoy si no fuéramos una sociedad con acceso a la educación. La educación permite ampliar y aprovechar las oportunidades de desarrollo y de una vida mejor. Una sociedad educada es una sociedad que construye su futuro, y el progreso y desarrollo son sinónimo de ello. El hecho de ser una persona educada, o contar con la oportunidad de acceso a la educación, permite que las personas abandonen sus vidas sedentarias.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE
LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ**
“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 25

1. ¿Para Usted, la educación es una ventaja en la vida de sus hijos?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	13	100%
No	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

La totalidad de los padres de familia de becados afirmó que el hecho de que sus hijos asistan a un centro educativo y reciban educación y formación, es una ventaja. Además sus comentarios son que si ellos nunca tuvieron o recibieron educación formal en un centro de estudios, no ven razón para que sus hijos no la tengan. Todos los encuestados, a pesar de ser de escasos recursos, ven en la educación una oportunidad de abrirse espacios en la vida y mejorar por tanto su estilo de vida y el de su comunidad. El que sus hijos cuenten con educación tiene un efecto en cadena, ya que a mayor educación, más desarrollo y beneficios económicos, laborales, sociales, etc., para sus hijos y en consecuencia para ellos y para la comunidad.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 26

2. ¿Posee los medios económicos para que sus hijos realicen sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	1	7.7%
No	12	92.30%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

No obstante a que la totalidad de los entrevistados son de escasos recursos, que es una condición indispensable de la Asociación "Pop Wuj" para otorgar las becas, el 7.70% afirmó contar con los recursos económicos para apoyar a sus hijos económicamente. Esta afirmación se deriva del hecho que la Asociación "Pop Wuj" solo apoya parcialmente la educación de los alumnos. El Pago de Q100 mensuales podría tener un destino diferente para la familia y no necesariamente para cubrir los costos directos de educación. El 92.30% admitió no contar con los recursos necesarios para apoyar los procesos educativos de sus hijos.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 27

3. ¿Han recibido sus hijos alguna contribución económica para continuar sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	11	84.62%
No	2	15.38%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El 84.62% de los encuestados, padres de familias de estudiantes becados de la Asociación "Pop Wuj" confirmó el hecho de que la institución les proporciona apoyo económico a sus hijos, consistente en una cantidad económica mensual para cubrir algunos de los costos que implica que sus hijos vayan a algún centro educativo. El hecho de que el 15.38% haya respondido que no reciben aportes económicos externos a su familia, probablemente se deba al hecho de que la ayuda no cubra en su totalidad los costos de educación y solamente se destinen a cubrir un rubro, ya sea de transporte, útiles, etc.

La Asociación "Pop Wuj" canaliza su ayuda a la comunidad a través de Becas de estudio. Un proyecto de educación que también otorga beneficios en salud y orientación social. Las becas de estudio vienen acompañadas al inicio escolar, de útiles escolares, y ocasionalmente de ropa y calzado.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 28

4. ¿Alguna institución les da a sus hijos los recursos para llevar a cabo sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	13	100%
No	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

En esta pregunta, el total del universo encuestado afirmó que reciben de La Asociación "Pop Wuj" aportes económicos para apoyar a sus hijos en sus procesos educativos. Los padres de familia son quienes reciben y manejan la Contribución que la asociación brinda a sus estudiantes becados. Si comparáramos las mismas estadísticas en el caso de los alumnos y maestros, veríamos que aunque el estudio se enfoca en becados solamente, no todos admiten recibir esta ayuda económica; porque como hemos expresado también, los aportes económicos sirven en muchos de los casos para apoyar la economía familiar, más que para contribuir directamente en los estudios. Pero si no fuera por esta inyección económica a la familia, los estudiantes becados no tendrían abierta la puerta para asistir a los centros de estudios por los mismos compromisos laborales o económicos para con la familia.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE
LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 29

5. ¿Poseen sus hijos alguna ayuda económica o en materiales educativos que le permitan continuar sus estudios?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	9	69.23%
No	4	30.77%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

Cuando se ha preguntado sobre la combinación de recursos económicos "o" materiales educativos, la respuesta ha sido que el porcentaje más alto del total de la población encuestada, estudiantes, maestros y en este caso particular, padres de familia, admite recibir la ayuda, pero al mismo tiempo un porcentaje elevado niega recibir tal ayuda. Tal negación se deriva del hecho de que reciben ayuda en materiales educativos una vez al año, al principio del año escolar y no permanentemente, o cada vez que los estudiantes los necesiten. Estos fueron los comentarios de algunos padres de familia y de maestros encuestados, luego de llenar los cuestionarios.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE
LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ**
“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 30

6. ¿Ha habido eventos importantes de desarrollo en su comunidad en los últimos años?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	13	100%
No	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

A la pregunta de eventos importantes de desarrollo en la comunidad, la respuesta ha sido unánime: "Sí ha habido eventos importantes de desarrollo en la comunidad" Es evidente que el traslado de la comunidad a una nueva área física, ha generado que muchas instituciones quieran colaborar con ellos, incluyendo al Gobierno Central, sumado esto a la capacidad de gestión de algunos de los líderes comunitarios que a la vez son becados. La Asociación "Pop Wuj" ha colaborado en proyectos de reforestación, construcción de escuela, proyectos de construcción de estufas mejoradas, becas de estudio, jornadas médicas, etc.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE
LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ**

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 31

7. ¿Representa la educación una fuente de adelanto para el desarrollo comunitario?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	13	100%
No	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El 100% de los encuestados sobre si la educación representaba una fuente de adelanto para desarrollar las comunidades, afirmó que sí, que la educación es un vehículo que lleva al progreso y al desarrollo de las personas primero y de los pueblos después. Los padres de familia, al igual que maestros y estudiantes becados, ven la conexión directa entre una y otra variable: educación y desarrollo comunitario. Es a través de tener mayores oportunidades de educación de los habitantes que se puede generar el progreso y adelanto de los pueblos. La educación en sí representa un elemento de desarrollo para el adelanto de los pueblos.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE
LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ**
“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 32

8. ¿Mejoran las comunidades cuando se tienen mayores oportunidades de educación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	13	100%
No	0	0%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El 100% de los encuestados afirmaron que las comunidades mejoran, avanzan y se desarrollan cuando se aprovechan las oportunidades de educación que se tienen. Anteriormente la Comunidad de Xeabaj II contaba con solamente 4 estudiantes en el ciclo diversificado. Actualmente 80 estudiantes, asisten a institutos y universidades, además de los más de 200 niños que atienden la escuela de la comunidad. Sumado a esto, 4 años después de su traslado, donde ha crecido el número de habitantes con educación, han crecido también las oportunidades de desarrollo de la comunidad. Hoy la comunidad cuenta con todos los servicios básicos, a excepción de centros permanentes de atención para la salud.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE
LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ**
“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 33

9. ¿Las oportunidades de educación le dan fortaleza de acción y participación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	10	76.92%
No	3	23.08%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

El empoderamiento de los pueblos es un bastión importante, particularmente para las comunidades rurales en vías de desarrollo. Tal es el caso de la comunidad rural de Xeabaj II, donde gracias al poder local y el liderazgo comunitario, la comunidad se ha desarrollado en tan solo 4 años que tiene de existencia, luego de su traslado en el año 2005. Un 76.92% de los padres de familia encuestados afirma que la educación brinda mayor empoderamiento de los pueblos y de sus habitantes. Y como ellos mismos opinan, mayor capacidad de gestión. La educación entonces sirve para re-direccionar las oportunidades de la gente, crear conciencia de las condiciones de vida, abrir espacios y formar ciudadanos útiles a la familia y a la comunidad, y productivos para el país.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES BECADOS DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”

CUADRO No. 34

10. ¿Tendría su comunidad las mismas alternativas de desarrollo con las que cuenta hoy si sus habitantes no tuvieran acceso a la educación?

Respuesta	Totales	Porcentajes
Si	3	23.08%
No	10	76.92%

Fuente: Padres de familia de estudiantes becados de los ciclos diversificado y universitario de la aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Marzo de 2009.

En la respuesta a esta pregunta, se observó un resultado del 76.92% de padres de familia que opinaron que no tendrían la misma proporción de desarrollo hoy, si muchos de sus habitantes no hubieran tenido la oportunidad de educación que les proporcionó la Asociación “Pop Wuj”. En todo el estudio, únicamente los padres de familia, de todos los miembros del universo, no tuvieron una opinión unánime. Probablemente se deba al hecho de que por no contar con oportunidades de educación no le den el valor correspondiente a ésta, o no vean la conexión directa entre una y otra.

ENTREVISTA:

“LAS BECAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO RURAL”

**Entrevista dirigida a Encargada de Proyectos Comunitarios de la Asociación
Pop Wuj, de la ciudad de Quetzaltenango.**

1. PARA USTED ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE OTORGAR UNA BECA?

“Ayudar a un(a) estudiante de escasos recursos económicos con los gastos que le impiden ir a la escuela. Transmitirle ánimo e interés en su superación, la de su comunidad y el país, manteniendo su compromiso de solidaridad. También apoyar a los padres en su labor en todo sentido.”

2. ¿QUÉ TIPO DE DESARROLLO COMUNITARIO PERSIGUEN?

“Un desarrollo que a largo plazo sea auto sostenible, con autogestión y se identifique plenamente con la cultura.”

3. ¿AFIRMA USTED QUE LA EDUCACIÓN PUEDE TENER IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO RURAL?

“Sí. Lo hemos comprobado por la capacidad de gestión y liderazgo logrado en muchos becados que invierten su educación en el bien común y no solo el individual. Además muchas veces no hay empleo.”

4. ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS POR LOS QUE USTEDES OTORGAN UNA BECA?

“-Identificación y certificado de estudios en limpio;

-Situación económica precaria, pero con alguna capacidad para contribuir con sus gastos, ya que la beca es complementaria (especialmente en secundaria);

-Alguna referencia de interés en el estudio (escuela, otra institución, etc.);

-Carta de solicitud o entrevista en la cual explica sus propósitos.”

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los datos que se presentan a continuación son resultado de la investigación y trabajo de campo llevados a cabo en la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; y en otros centros educativos de la Ciudad de Quetzaltenango. La validación de las pruebas fue realizada en la aldea Chirijquiak, Cantel, Quetzaltenango, una comunidad de similares características a las de Xeabaj II, en lo económico, social, cultural y educativo.

La Educación representa una ventaja en la vida. Alumnos, maestros y padres de familia opinan que la educación les ha abierto espacios en la vida y más que una ventaja, ésta ha representado la “gran oportunidad de sus vidas” y el instrumento para “mantener” a sus familias, de acuerdo con algunos maestros y padres de familia.

Los estudiantes no cuentan con recursos para atender centros de estudio públicos y mucho menos los privados. Son pocos los padres de familia que pueden darse el lujo de mandar a sus hijos a un centro educativo también. Maestros y padres de familia en porcentajes altos afirman que los alumnos becados, a quienes estaba dirigido el estudio, no contaban con los recursos para llevar a cabo sus estudios, agregando que si no fuera por la oportunidad de continuar sus estudios, a través de recibir una beca, del gobierno o de organizaciones privadas, como la Asociación “Pop Wuj”, estos adolescentes y/o adultos, estarían ya inmersos en el campo económico del país o de la comunidad misma y sin oportunidades de crecer personalmente a través de la educación.

Por su parte, un porcentaje, igualmente alto, pero bajo en comparación con los anteriores, aceptaron no contar con los recursos económicos para llevar a cabo sus estudios. Algunos de los becados reconocieron no ser capaces económicamente, pero plasmaron lo contrario en su respuesta en el cuestionario. Tal actitud se debe a la discriminación de la que son objeto en

muchas situaciones, no solamente por su condición indígena, sino por su situación económica y cultural, misma que pretenden cambiar u ocultar.

De los padres de familia se obtuvieron respuestas interesantes, opinando que ellos directamente, o sus hijos recibían algún tipo de aporte o contribución económica para realizar sus estudios. Si bien, este aporte no cubre todos los gastos que en materia de estudios se producen, éste sirve como un estipendio, un aliciente para despertar interés en los estudiantes y los padres de familia. Los maestros por su parte opinan que en muchos de los casos, particularmente en los ciclos donde se llevó a cabo el estudio: ciclo diversificado y universitario, desconocen quienes reciben aportes y quienes no, pero opinaron en un porcentaje significativo tener conocimiento que algunos de sus alumnos perciben este aporte. Nuevamente los alumnos en un porcentaje alto, pero aún inferior al cincuenta por ciento, negaron recibir tal ayuda. Este hecho puede deberse en muchas situaciones, que siendo los padres de familia quienes reciben este aporte, éste no llega al bolsillo de los alumnos o a apoyar o pagar directamente costos por educación. Por tal razón en algunos casos, los alumnos ignoran esta contribución. Como se indica en capítulos anteriores, el aporte económico que se aplica como beca, sirve en muchos de los casos como un pago para que los padres de familia autoricen a sus hijos el ingreso a los diferentes centros educativos y a diferentes ciclos de educación.

El gobierno y la iniciativa privada son los dos organismos que cubren la mayoría de las becas que se otorgan en el país. Los estudiantes que opinaron en este estudio, dijeron en su mayoría que ellos reciben ayuda económica de la Asociación “Pop Wuj”, un aporte mensual que apoya sus estudios. Esto, de acuerdo con mi criterio, se presenta porque en la mayoría de los casos, son los padres de familia de las comunidades rurales quienes toman el dinero como un pago por permitirles a sus hijos continuar sus estudios, o por el hecho de que “pierden a un trabajador pero ganan Cien Quetzales mensuales”. En estas situaciones, los estudiantes no saben que están recibiendo este aporte, ya que no va a apoyar sus estudios, sino la economía familiar.

Las opiniones de los maestros sobre si existen organizaciones que apoyen los procesos de aprendizaje de sus alumnos, un porcentaje inferior al cincuenta por ciento afirma que sus alumnos reciben aportes económicos de instituciones privadas. En este factor puede incidir el hecho de

que no todos los alumnos de los maestros entrevistados son becados. En el caso de los padres de familia, que reciben directamente los aportes, el cien por ciento opinó afirmativamente a la pregunta, probablemente porque el aporte va directamente a apoyar la educación de sus hijos, o la economía familiar.

A las preguntas se agregó si además del aporte económico, o si en lugar del aporte económico se percibía ayuda o apoyo en material educativo o didáctico, los porcentajes en cuanto a opinión cambian. Solamente un porcentaje significativo de alumnos confirman que sí, a pesar de que todos los encuestados son becados y todos reciben aportes económicos. El porcentaje que respondió que no probablemente lo haya hecho en función de que solamente recibe el aporte económico y no los dos mensual y constantemente. El aporte en materiales educativos, por parte de la Asociación "Pop Wuj" se hace solamente a principios de año y no mes a mes. En el caso de los maestros, ellos desconocen en muchos casos si sus alumnos perciben apoyo en material didáctico o económico y solo un porcentaje bajo dijo conocer de estos procesos. Los padres de familia también opinan en función de que no reciben materiales educativos a lo largo del año, entonces prefieren aseverar que no reciben ayuda en materiales, aunque los entrevistados reciben aportes económicos y en material educativo. El primero se hace mes a mes, aunque en materiales se realiza una sola vez al año, al principio del año escolar.

En cuanto a la segunda variable de la investigación se preguntó si se ha visto eventos importantes de desarrollo en la comunidad en los últimos años, los alumnos respondieron en casi un cincuenta y nueve por ciento que sí, un porcentaje bajo considerando que su comunidad se ha venido levantando de una catástrofe natural que ameritó su traslado. En el caso de los maestros en un porcentaje bastante alto y la totalidad de los encuestados en el caso de los padres de familia, respondieron que las situaciones de desarrollo comunitario son evidentes en las comunidades. Esto probablemente por la descentralización que existe en el gasto municipal y la capacidad de gestión por parte de los líderes comunitarios y municipales, en el caso de la ciudad. En la ciudad son menos observables los casos de desarrollo, ya que se espera un poco más de las comunas o del gobierno central. Pero en el caso de las áreas rurales, los cambios, por pequeños que sean, son observables y están a la vista de todos los habitantes de la comunidad.

Ante la aseveración “la educación representa una fuente de adelanto para el desarrollo comunitario”. Es curiosa la opinión de algunos encuestados, entre alumnos y docentes que dicen que han visto algunos elementos de desarrollo, pero que aseguran que es importante la conexión entre educación y desarrollo comunitario. Es decir, que a mayor educación, mayores y mejores oportunidades de desarrollo. En el caso de los padres de familia, la respuesta solamente se confirma. Ellos encuentran conexiones y ven progreso en sus comunidades a medida que hay más personas, adolescentes y adultos, saliendo a los centros de estudio. Y digo saliendo, ya que no existen centros de estudios de los ciclos básico, diversificado o universitario en esta aldea.

¿A Mayores oportunidades de educación, mejores comunidades? estudiantes, maestros y padres de familia ven la conexión entre estas dos variables: mientras más educado se esté, mayores oportunidades de desarrollarse como persona, familia, comunidad y país se tienen. Cuando se realizó la validación de la prueba, padres de familia de la comunidad de Chirijquiak expresaron abiertamente que la razón por la que están enviando a sus hijos a los diferentes centros educativos, es porque han experimentado en carne propia, como han cambiado sus condiciones de vida a través de la educación, hasta manifestaron que solamente fue a través de estar inmersos en los diferentes centros de educación que experimentaron como la discriminación se fue reduciendo. Aducen que a mayores oportunidades de educación, mayor contacto hay con la gente, lo que de algún modo, hace más tolerante a la gente que convive con ellos. Desafortunadamente la reducción de la discriminación sólo se da a través de la relación y no a nivel de pensamiento, de acuerdo con ellos.

Pero de acuerdo con otras opiniones, lo que hace diferente el pensamiento, a las personas, las familias, las comunidades, etc., es el mayor acceso a la educación. Siempre que se aprovechen los espacios y las oportunidades, mayor capacidad de organización se tendrá. La organización conduce a la capacidad de gestión, de liderazgo y se deja por un lado las individualidades, pasando al plano de lo colectivo y comunitario.

Al preguntar si las oportunidades de educación le dan poder a las personas y a los pueblos para tomar acciones y participar activamente en la toma de decisiones, la respuesta varió de alumnos a maestros y padres de familia. Los primeros, en un porcentaje del noventa y cuatro por ciento

dijeron que sí. Y es que en la comunidad a la que pertenecen los entrevistados, son los estudiantes con mayores avances en educación quienes han demostrado liderazgo y capacidad de gestión, junto con los maestros de la comunidad, quienes también han pasado por estos procesos. Estos últimos opinaron unánimemente que es a través de la educación que pudieron involucrarse en el campo de la toma de decisiones y que gracias a ella pueden influenciar positivamente en las personas y en los pueblos.

En el caso de los padres de familia, aunque confirmaron que la educación trae empoderamiento de las personas y los pueblos, representaron el porcentaje más bajo. Esto puede deberse a que en la comunidad donde se realizó el estudio, son los padres de familia quienes menores oportunidades han tenido de ingresar a un centro educativo y por lo tanto, menor educación formal han tenido. Esto por supuesto ha limitado su involucramiento en el poder local, mismo que ha correspondido a los estudiantes en el ciclo diversificado y universitario, que a la vez son líderes y gestores para el desarrollo de la comunidad, con la consulta correspondiente a los maestros y ONG's que tienen ingerencia en la comunidad.

Si miembros de la comunidad o la familia no tuvieran las oportunidades de educación, que tienen hoy ¿las comunidades serían las mismas de hace diez o más años? La Comunidad de Xeabaj II sufrió un traslado hace en el año 2005 y desde ese momento sus habitantes tuvieron que empezar desde cero. Hoy la comunidad cuenta con casi todos los servicios, a excepción de un centro de salud. Los alumnos de hoy, hace cinco años no estaban involucrados en la toma de decisiones de la comunidad, pero los padres de familia sí. Si no se tuviera acceso a la educación, se tendrían menos oportunidades de desarrollo. “El desarrollo de la comunidad es un resultado directo de la educación”, de acuerdo a algunos maestros que laboran en la escuela rural mixta de la comunidad, quienes fueron los líderes y los promotores de gestión de ese traslado y de los beneficios con los que hoy cuenta la comunidad, cuando éstos eran estudiantes.

Los porcentajes de los alumnos que opinan que se tendrían las mismas alternativas de desarrollo sin educación son ligeramente inferiores a la mitad. Obviamente no es el resultado esperado, puesto que son quienes están inmersos en procesos educativos. En el caso de los maestros, gestores del proceso educativo, opina: “No hay oportunidades de desarrollo si no se tiene acceso

a procesos educativos". Misma situación se observa con los padres de familia, quienes ven en sus hijos mayores oportunidades de desarrollo, tanto personal como colectivo; cuando se tienen mayores oportunidades de educación.

Se ha comprobado entonces que a mayor acceso a la educación, mayor capacidad de organización, gestión y liderazgo se tiene. La educación cambia el pensamiento de los pueblos, de las personas, de las familias. La educación re-direcciona la vida de la gente y le abre puertas al desarrollo individual y colectivo.

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

7.1 PRESENTACIÓN

Los resultados obtenidos dentro de la investigación de las dos variables que son parte del tema: **“Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”** se presentan en forma cuantitativa y cualitativa. La primera a través de porcentajes en los cuadros dentro del Capítulo V, Marco Operativo y los segundos, en el subsiguiente capítulo.

Como producto de los instrumentos presentados al universo y las unidades de análisis del presente estudio, se puede observar la importancia que constituye la educación dentro de las comunidades y como una beca de estudios puede llegar a impactar dentro de este campo, abriendo y ampliando oportunidades de una vida mejor, a través de otorgar oportunidades de estudio.

Como hemos visto, las oportunidades que se abren para un estudiante para asistir a un centro de estudios y convertirse en un profesional, representa una oportunidad de superación para él, pero a la vez, es una oportunidad de ampliación de oportunidades para su familia y sus posteriores repercusiones para la comunidad. Un estudiante educado tiene la oportunidad de ser un profesional, agenciarse de un mejor trabajo, discernir sobre la situación personal, familiar y comunitaria, y por qué no, la situación del país, señalando sus problemáticas y ofreciendo soluciones.

Pero no solo es el estudiante el que obtiene beneficios, es también la familia, que al observar la superación de uno de sus miembros, también se obtienen beneficios: mejor situación económica, mejores condiciones de alimentación, vestido, vivienda, etc. La comunidad puede a sí mismo obtener resultados directos o indirectos de estas situaciones. Al mejorar la situación económica de las personas y de la familia, también mejoran las situaciones económicas de las comunidades; y no solo eso, la educación también brinda empoderamiento, capacidad de gestión y liderazgo, y es a través de estos aspectos que la comunidad puede llegar a agenciarse de servicios y de oportunidades de crecimiento.

Dentro de todo el proceso se determinó que las pequeñas comunidades rurales obtienen mayores beneficios de las Organizaciones No Gubernamentales y de empresas privadas, que del Gobierno mismo. El gobierno le ha ofrecido a esta comunidad muchos servicios, pero debido a los procesos burocráticos ésta nunca ha llegado y se desconoce si llegará, o se ha perdido dentro del papeleo, etc. La Asociación “Pop Wuj” ha brindado muchos de los servicios que existen actualmente dentro de la comunidad, gracias a la capacidad de gestión de muchos de sus miembros.

Organizaciones No Gubernamentales del suroccidente del país, han brindado algunos aportes materiales y de organización a la comunidad, pero es la Asociación “Pop Wuj” la única institución que otorga oportunidades de estudio a través de las becas, que son aportes económicos que reciben mensualmente los estudiantes o los padres de familia de éstos, para cubrir algunos de los gastos en los que ellos incurren.

El desarrollo comunitario se ha visto dentro de la comunidad y fuera de ella, como un beneficio de la educación. Según los encuestados y entrevistados, la educación ha brindado la capacidad de organización, de gestión y de liderazgo; y que ha sido a través de ésta que la comunidad, desde su traslado en el año 2005, ha crecido y se ha desarrollado.

Los resultados nos permiten, entonces, comprobar que los procesos de desarrollo comunitario se encuentran cercanamente relacionados con la educación y que ésta representa un vehículo importante, aunque no el único, que puede conducirnos al desarrollo, a todos los niveles.

7.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El trabajo de campo correspondiente al tema: **“Las Becas de Estudio y su impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”** nos ha permitido observar y comprobar algunas aseveraciones planteadas tanto en el marco teórico como en el marco operativo en relación a que la educación tiene una ingerencia grande en el tema del desarrollo comunitario. Viene así mismo a responder algunas de las interrogantes planteadas dentro de las preguntas de investigación planteadas en nuestro marco metodológico

Como hemos leído en capítulos anteriores, el tema del desarrollo como tal, el desarrollo comunitario y el desarrollo auto sostenible, están íntimamente ligados al de la educación, bajo la premisa que es la educación uno de los vehículos más importantes para alcanzar desarrollo, y básicamente desarrollo responsable. Por supuesto que esto depende también de algunos otros factores y no solo de la educación. Tendríamos que contemplar los factores sociales, culturales, económicos y el machismo que aunque parece ser harina de otro costal, tiene una influencia grande en este aspecto

A través de la tabulación de los resultados obtenidos, producto de las encuestas a estudiantes, maestros y padres de familia, así como de la entrevista realizada a la encargada de Proyectos Comunitarios de la Asociación “Pop Wuj”, hemos llegado a la conclusión de que la hipótesis planteada así: **“Las Becas de Estudio como aportes económicos, impactan en el Desarrollo Comunitario Rural y amplían las oportunidades de las personas”**, ha llegado a comprobarse, y demostrarse gracias a los resultados logrados a través de nuestros instrumentos de investigación y al proceso de análisis de tales resultados.

Padres de familia y maestros han opinado que la educación ha marcado la vida de sus hijos y las de sus familias, beneficio que se ha extendido a toda la comunidad rural en la que habitan; ya que es a través de que sus hijos han contado con acceso a un centro de estudios, gracias a una beca, que su comunidad ha salido del encierro cultural, social, económico y de desarrollo en el que se encontraba.

De acuerdo con padres de familia de la aldea Xeabaj II, maestros de la misma comunidad y de la Ciudad de Quetzaltenango, y la encargada de proyectos sociales de la Asociación “Pop Wuj” también de Quetzaltenango, la educación ha permitido el empoderamiento de las personas y su posterior involucramiento en la toma de decisiones de los asuntos que les atañe, tanto en lo personal como en lo colectivo. Según palabras de la encargada de proyectos comunitarios de la Asociación “Pop Wuj” “se busca un desarrollo auto sostenible con autogestión, identificado plenamente con la cultura” es decir, un desarrollo adaptado a sus necesidades culturales, sociales y económicas.

Esta capacidad de gestión y de liderazgo fue comprobada hace cuatro años, cuando la comunidad tuvo que ser trasladada y fueron los becados de la Asociación “Pop Wuj”, estudiantes universitarios, quienes lideraron el progreso que hoy es evidente en la comunidad, y quienes con las ventajas del empoderamiento a través de la educación, fueron líderes y gestores de muchos de los servicios con los que cuenta hoy la comunidad.

Entonces es evidente que a mayores oportunidades de educación, mejores condiciones de vida, mayor desarrollo individual y colectivo, particularmente cuando se invierte la educación en el bien común y no solamente en el bien individual.

La Comunidad cuenta ahora, gracias a que sus habitantes han tenido y tienen acceso a oportunidades de educación, gracias a una beca, con mayores oportunidades de desarrollo, desarrollo que se ha obtenido, no solamente de la caridad pública o de la responsabilidad gubernamental, sino de que a través de la educación, sus habitantes han demostrado ser líderes del progreso y se han convertido en gestores de sus propio desarrollo, y han sabido identificar las necesidades de una colectividad.

7.3 CONCLUSIONES

1. La educación obtenida, a través de las oportunidades que brindan las becas de estudio, son uno de los vehículos más importantes para alcanzar el desarrollo individual y colectivo. Es a través de la educación que se obtienen mejores y mayores oportunidades para el desarrollo de los pueblos.
2. Los países más desarrollados han demostrado tener también los índices más altos de educación de sus habitantes, lo que indica que a mayor educación, mayor desarrollo.

3. Las becas de estudio proporcionadas por asociaciones, organizaciones no gubernamentales, gobierno y personas individuales, son aportes económicos que permiten oportunidades de crecimiento personal de las personas, a través de brindar acceso a la educación; y partiendo de ello, el empoderamiento de los pueblos para ejercer liderazgo y promover gestión, a través de su formación y capacitación.
4. En nuestros países, como en otros países en vías de desarrollo, las becas de estudio han demostrado ser de las únicas oportunidades que tienen muchas personas para ingresar a centros de estudios, o en la mayoría de los casos, para continuar con sus procesos educativos en el ciclo universitario y partiendo de ello, generar desarrollo y organización.
5. El otorgamiento de becas debe hacerse con responsabilidad, a sabiendas que quien la obtenga debe aprovecharla para la superación propia y el beneficio colectivo.
6. El desarrollo comunitario debe hacerse con responsabilidad, respetando las características culturales y ancestrales de la comunidad, siendo auto sostenible y auto gestionable.
7. El desarrollo comunitario debe planearse a futuro, aprovechando los recursos de hoy con responsabilidad, respetando los derechos de nuestros hijos y nietos.
8. La gestión comunitaria está compuesta por una serie de factores complejos. Uno de sus ejes centrales es el empoderamiento de las comunidades que significa que éstas son capaces de administrar, operar y mantener sus recursos con criterios de eficiencia y equidad, tanto social como de género.
9. El desarrollo comunitario como producto de la educación, compromete a las personas en un desafío responsable en la toma de acciones para el bien común, provee oportunidades estructuradas para reflexionar en base a las experiencias y articula metas claras para todos los involucrados en estas acciones.

CAPÍTULO VIII

MARCO PROPOSITIVO

8.1 PROPUESTA

“BECAS CONDICIONADAS”

8.2. DESCRIPCIÓN

Condicionar la entrega de becas para que al recibirla, el estudiante devuelva simultánea y constantemente, beneficios ecológicos, en salud, educación u organización a su comunidad y no a la institución de la cual recibe el aporte, sea ésta de la iniciativa privada, individual o gubernamental.

8.3 INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración que somos un país en vías de desarrollo y con bajos índices de escolaridad, vale la pena invertir en educación. Los espacios que el gobierno ha ido dejando en materia educativa han sido cubiertos por organizaciones no gubernamentales, iniciativa privada, organismos internacionales, etc.

Organizaciones como las antes mencionadas invierten algún porcentaje de sus presupuestos, probablemente mínimo, que sumado al de otras organizaciones se convierten en un aporte importante a la educación y a la vida de muchas familias guatemaltecas.

Algunos de los países que otorgan becas condicionan la entrega de éstas a que el estudiante regrese a sus respectivos países y trabaje en pro de la gente, de su país, poniendo en práctica aquello para lo cual se especializó; pero no existe ningún tipo de seguimiento o supervisión sobre lo que se hace, más bien, los profesionales, luego de graduarse, pasan a ser una estadística, desempleados, o en el peor de los casos, sus títulos obtenidos en universidades extranjeras no son reconocidos o aceptados por las nuestras.

Esta propuesta va encaminada a que el estudiante que obtiene una beca, y que está ya en edad de discernir sobre lo que su comunidad necesita, (becas para los ciclos diversificado y universitario) esté condicionado a devolver algo a su comunidad. Su aporte a la comunidad debe estar condicionado en uno de cuatro aspectos: situación ecológica (cuidado de parques, proyectos de reforestación), Salud (prevención de enfermedades, manipulación de alimentos), aportes educativos (voluntariado en escuelas, alfabetización), o en organización de su comunidad: liderazgo.

El aporte de los estudiantes becados a su comunidad, los hará conscientes de su realidad, a la vez que estarán mayormente involucrados/as dentro de ésta, brindando oportunidades de desarrollo para todos.

8.4 JUSTIFICACIÓN

En Guatemala la media de escolaridad es de tan solo 5 años y ni las políticas de gobierno ni las políticas de estado han sido diseñadas para incrementar esto o hacer algo al respecto, más bien se mantienen las condiciones educativas, particularmente en las áreas rurales.

Varias son las organizaciones que hacen esfuerzos en lograr que el nivel de escolaridad en Guatemala se incremente. Si bien es cierto se toman diferentes acciones, diferentes vías para lograrlo, se llega a cubrir los espacios que el gobierno no quiere o no puede cubrir.

Definitivamente falta mucho por hacer, pero mientras se apoyen los procesos educativos, vehículo importante para lograr desarrollo, se estarán acortando las brechas de escolaridad y desarrollo; y las becas otorgadas en comunidades rurales son parte de ello.

La idea de una propuesta de otorgar becas condicionadas viene para que los estudiantes que reciben beneficios educativos, tengan a la vez la oportunidad de brindar algo a su comunidad, en materia de servicios.

Los servicios que se proponen son generalmente escasos en estas comunidades. No existen programas de alfabetización, servicios de salud, control ecológico y aunque las comunidades están organizadas, no existe liderazgo con responsabilidad.

De esta forma, estudiantes becados y comunidad ganan en procesos de educación, organización, beneficios en salud y en medio ambiente; y las organizaciones, nacionales, internacionales, gubernamentales, no gubernamentales, iniciativa privada, etc. que otorgan becas, estarán a la vez colaborando, indirectamente en estos procesos.

8.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Mientras las comunidades estén siendo poco atendidas por dependencias del gobierno, seguirán sumidas en el abandono y condenadas a mantenerse así. La propuesta de becas condicionadas pretende elevar los niveles de escolaridad que existe particularmente en las comunidades rurales, brindando oportunidades de ingreso a los diferentes centros educativos. Aunque la propuesta va dirigida a los estudiantes de 15 años en adelante, los niños y adolescentes que no tengan esta edad, podrán también ingresar a estos programas de becas, aunque no condicionadas.

Lo que pretende la propuesta, a la vez de incrementar los índices de escolaridad, es aliviar los daños ecológicos que están sufriendo las comunidades, producto de la pobreza y la poca educación; así como el aprovechamiento de los recursos naturales con desarrollo auto sostenible.

La propuesta también abarca procesos de organización responsable en las comunidades, con un liderazgo centrado en la colectividad y el total respeto a la cultura y al entorno social, económico y respetando la diversidad, promoviendo el empoderamiento de las personas y la comunidad.

Y como los servicios de salud son escasos en las áreas rurales, centrándose en servicios puramente curativos, la propuesta va encaminada a crear condiciones de salud enfocadas particularmente en la prevención, cubriendo áreas de manipulación de alimentos, salud pública, etc.

8.6 OBJETIVOS

8.6.1 Objetivo General

Condicionar la entrega de becas, de manera que se traduzcan en beneficios ecológicos, de salud, educación y empoderamiento de las comunidades y de sus habitantes.

8.6.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer el significado de becas condicionadas.
- b) Delimitar las condiciones entre ecológicas, de salud, educación y organización que serán condicionantes para los futuros becados.
- c) Sensibilizar a estudiantes al aprovechamiento de las oportunidades de estudio y del servicio a su comunidad.

8.7 RESULTADOS

Las becas se otorgan por lo menos durante un período escolar, que va de Enero a Diciembre. Se pretende que durante este período de duración de la beca, que podría ser de tres a ocho años (tres años de diversificado y/o cinco universitarios), los estudiantes becados puedan ofrecer beneficios a la comunidad a la que pertenecen; y no solamente a comunidades rurales, puede ser a cualquier lugar al que pertenezcan, aunque éste sea una ciudad que cuente con la mayoría de sus servicios, siempre habrá necesidades por cubrir.

Los resultados que se pretende obtener a través de esta propuesta están enmarcados dentro de cuatro aspectos que son: Respeto al “Medio Ambiente”, a través del cuidado del patrimonio natural y aprovechamiento responsable. El segundo aspecto es el de “Salud”, particularmente en la prevención de enfermedades. Este segundo punto se aplicará a través de la educación en la manipulación de alimentos, tratamiento del agua potable, tratamiento de desechos, etc.

El tercer aspecto, el de “Educación”, a través de apoyar a las escuelas comunitarias brindando servicio comunitario, creando actividades de solaz y esparcimiento para niños y niñas, apoyando

a maestros en la búsqueda de bibliografía o de actividades que fortalezcan la labor de aprendizaje.

El último y no menos importante aspecto es el de la “Organización”. Es a través de la organización que se descubren o crean liderazgos, se promueve la gestión comunitaria y la autogestión de proyectos. La organización, ligada con la educación, crea empoderamiento de los pueblos. Una población con poder, participa en la toma de decisiones y promueve desarrollo.

Los resultados de las acciones, pueden ser directos de los estudiantes, o también buscando ayuda de otras personas o instituciones que trabajen en el campo.

8.8 ACCIONES

- **Acciones Ecológicas** como: reforestación, jardinería comunitaria, viveros de plantas medicinales, manejo apropiado de la basura.
- **Salud:** saneamiento e higiene del agua, manipulación de alimentos, salud pública, proyectos de letrización, o manejo de aguas residuales.
- **En Educación:** las acciones sugeridas son: violencia intrafamiliar, programas de alfabetización, educación de adultos, escuelas comunitarias, prevención de accidentes y desastres naturales, etc.
- **Sobre Organización:** Cursos de Formación de líderes, talleres de organización, empoderamiento, liderazgo, y formación de supervisores de proyectos.

Estas acciones van en función de la creación de los proyectos, tanto como en la búsqueda de los mismos con el personal o las instituciones adecuadas.

8.9 CRONOGRAMA:

CUADRO No. 35

ACCIONES	ENERO	FEBRERO-ABRIL	MAYO-JULIO	AGOSTO-OCTUBRE
Escogencia de Proyecto				
Planificación de Proyecto				
Ejecución del Proyecto				
Verificación, Monitoreo y Evaluación de Resultados				

8.10 METODOLOGÍA

La ejecución de proyectos se hará de una forma secuencial y constante.

8.11 PRESUPUESTO

No se pretende que los estudiantes incurran en gastos, sino en sensibilizar y crear conciencia de que al momento de recibir una beca se está recibiendo una ayuda. La ayuda debe crecer y crear un efecto en cadena, de manera de que la ayuda crezca y se multiplique.

8.12 RECURSOS

8.12.1 HUMANOS:

Estudiantes becados

Departamentos financieros de las organizaciones involucradas

Asesores de organizaciones involucradas

Padres de familia

Maestros

Líderes comunitarios

8.12.2 MATERIALES:

Material didáctico

Instrumentos de labranza

Proyectores

8.12.3 FINANCIEROS

Se pretende que los recursos financieros sean mínimos para los estudiantes becados y que ejerzan su capacidad de gestión, para que sean las organizaciones involucradas quienes efectúen los gastos, cuando los haya.

8.13 MONITOREO

El monitoreo se hará por miembros de la Asociación “Pop Wuj”, específicamente por la comisión de proyectos comunitarios. Éste será constante.

8.14 EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será continuo y permanente. Se llevará a cabo a lo largo del proceso y en cada fase que implique la misma dentro de las diferentes acciones, con el objetivo de verificar los avances y los posibles errores con el fin de corregirlos.

ANEXOS



Universidad Panamericana De Guatemala

Sede Quetzaltenango

Facultad de Educación

Actualización y Cierre Académico 2008-2009

TEMA

“Las Becas de Estudio y su impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS BECARIOS POR LA ASOCIACIÓN POP WUJ, DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACAN, SOLOLÁ

Instrucciones: Las respuestas que usted gentilmente brindará, en este cuestionario serán únicamente para uso académico, técnico, y exclusivo para la investigación “Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario”.

1. ¿Es la educación para usted una ventaja en su vida?

Si

No

2. ¿Posee los medios económicos para realizar sus estudios?

Si

No

3. ¿Ha recibido alguna contribución económica para realizar sus estudios?

Si

No

4. ¿Le da alguna institución los recursos para llevar a cabo sus estudios?

Si

No

5. ¿Posee Usted alguna ayuda económica o en materiales educativos que le permita continuar sus estudios?

Si No

6. ¿Ha habido eventos importantes de desarrollo en su comunidad en los últimos años?

Sí No

7. ¿Representa la educación una fuente de adelanto para el desarrollo comunitario?

Sí No

8. ¿Mejoran las comunidades cuando se tiene mayores oportunidades de educación?

Sí No

9. ¿Las oportunidades de educación le dan fortaleza de acción y participación?

Sí No

10. ¿Tendría las mismas alternativas de desarrollo con las que cuenta hoy de no tener educación?

Sí No



Universidad Panamericana De Guatemala
Sede Quetzaltenango
Facultad de Educación
Actualización y Cierre Académico 2008-2009

TEMA

“Las Becas de Estudio y su impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES DE LA ESCUELA RURAL MIXTA DE LA ALDEA XEABAJ II,
SANTA CATARINA IXTAHUACAN, SOLOLÁ**

Instrucciones: Las respuestas que usted gentilmente brindará, en este cuestionario serán únicamente para uso académico, técnico, y exclusivo para la investigación **“Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario”**.

1. ¿Tener Educación le representó algún tipo de ventaja en su vida?

Si No

2. ¿Poseen sus alumnos/as los medios económicos para llevar a cabo sus estudios?

Si No

3. ¿Han recibido algunos de sus alumnos/as alguna contribución económica para realizar sus estudios?

Si No

4. ¿Les da alguna institución recursos económicos o en material educativo a sus alumnos/as para continuar sus estudios de una mejor manera?

Si No

5. ¿Poseen sus alumnos/as alguna ayuda económica o en materiales educativos que le permita realizar sus estudios?

Sí No

6. ¿Ha habido eventos importantes de desarrollo en su comunidad en los últimos años?

Sí No

7. ¿Es el adelanto, progreso o desarrollo producto de la educación?

Sí No

8. ¿Mejoran las comunidades cuando se tiene mayores oportunidades de educación?

Sí No

9. ¿Le permiten las oportunidades de Educación fortaleza de acción y participación?

Sí No

10. ¿Tendría las mismas alternativas de desarrollo con las que cuenta hoy de no tener educación?

Sí No



Universidad Panamericana De Guatemala

Sede Quetzaltenango

Facultad de Educación

Actualización y Cierre Académico 2008-2009

TEMA

“Las Becas de Estudio y su impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS BECARIOS DE LA ASOCIACIÓN POP WUJ, DE LOS CICLOS DIVERSIFICADO Y UNIVERSITARIO DE LA ALDEA XEABAJ II, SANTA CATARINA IXTAHUACAN, SOLOLÁ

Instrucciones: Las respuestas que usted gentilmente brindará, en este cuestionario serán únicamente para uso académico, técnico, y exclusivo para la investigación “Las Becas de Estudio y su Impacto en el Desarrollo Comunitario”.

1. ¿Para Usted la educación es una ventaja en la vida de sus hijos?

Si No

2. ¿Posee los medios económicos para que sus hijos realicen sus estudios?

Si No

3. ¿Han recibido sus hijos alguna contribución económica para continuar sus estudios?

Si No

4. ¿Alguna institución les da a sus hijos los recursos para llevar a cabo sus estudios?

Si No

5. ¿Poseen sus hijos alguna ayuda económica o en materiales educativos que le permita continuar sus estudios?

Sí No

6. ¿Ha habido eventos importantes de desarrollo en su comunidad en los últimos años?

Sí No

7. ¿Representa la educación una fuente de adelanto para el desarrollo comunitario?

Sí No

8. ¿Mejoran las comunidades cuando se tiene mayores oportunidades de educación?

Sí No

9. ¿Las oportunidades de educación le dan fortaleza de acción y participación?

Sí No

10. ¿Tendría su comunidad las mismas alternativas de desarrollo con las que cuenta hoy si sus habitantes no tuvieran acceso a la educación?

Sí No



Universidad Panamericana De Guatemala

Sede Quetzaltenango

Facultad de Educación

Actualización y Cierre Académico 2008-2009

TEMA

“Las Becas de Estudio y su impacto en el Desarrollo Comunitario Rural”

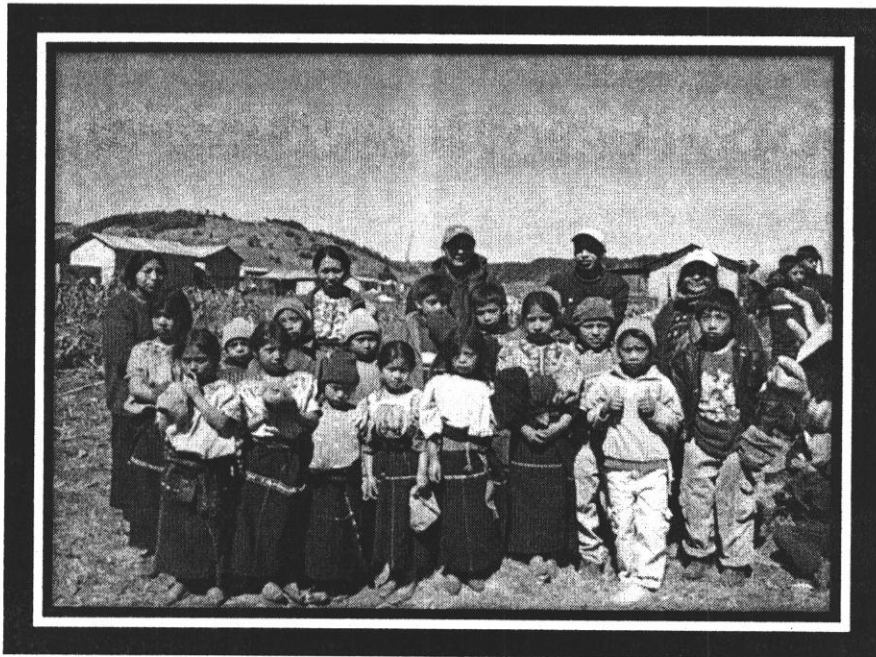
**ENTREVISTA DIRIGIDA A ENCARGADA DE PROYECTOS COMUNITARIOS DE LA ASOCIACIÓN POP WUJ,
DE LA CIUDAD DE QUETZALTENANGO.**

- 1. PARA USTED ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE OTORGAR UNA BECA?**

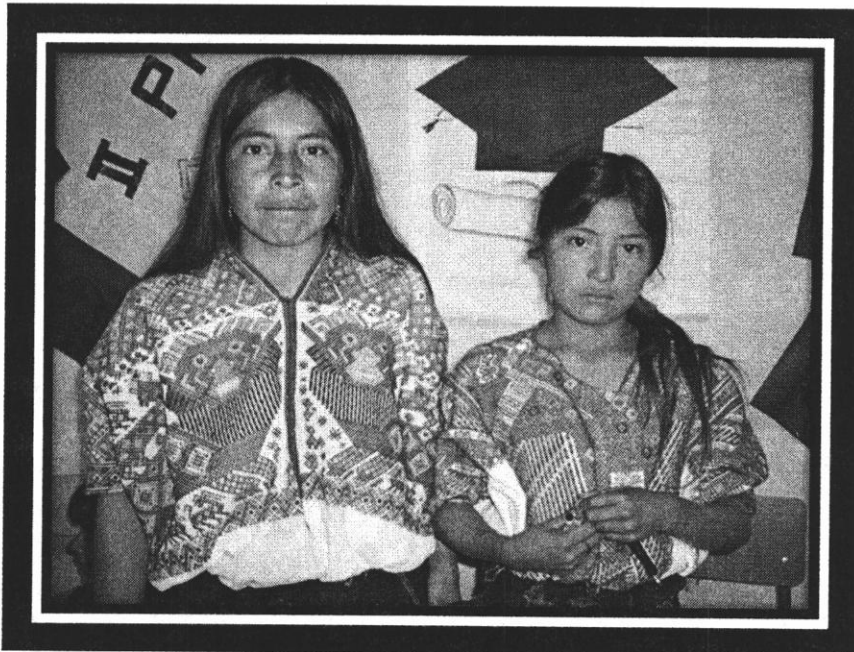
- 2. ¿QUÉ TIPO DE DESARROLLO COMUNITARIO PERSIGUEN?**

- 3. ¿AFIRMA USTED QUE LA EDUCACIÓN PUEDE TENER IMPACTO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO RURAL?**

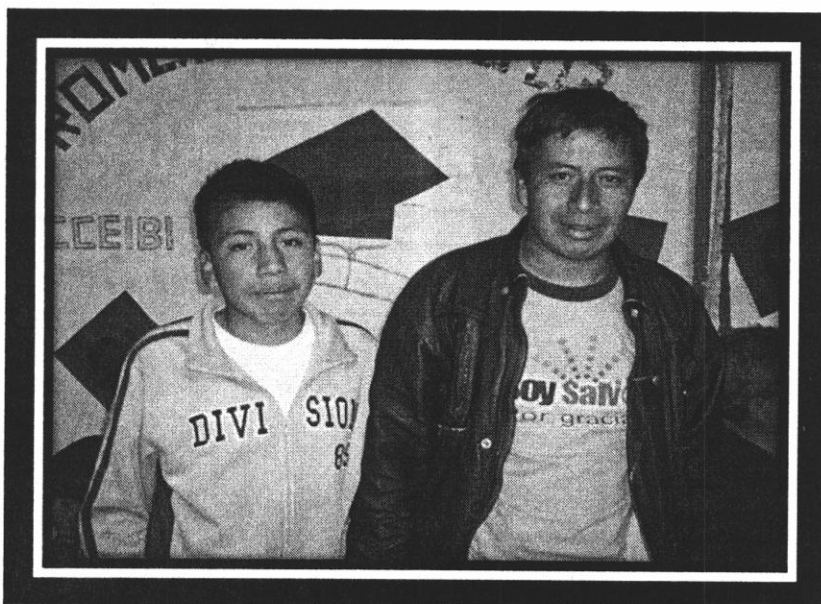
- 4. ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS POR LOS QUE USTEDES OTORGAN UNA BECA?**



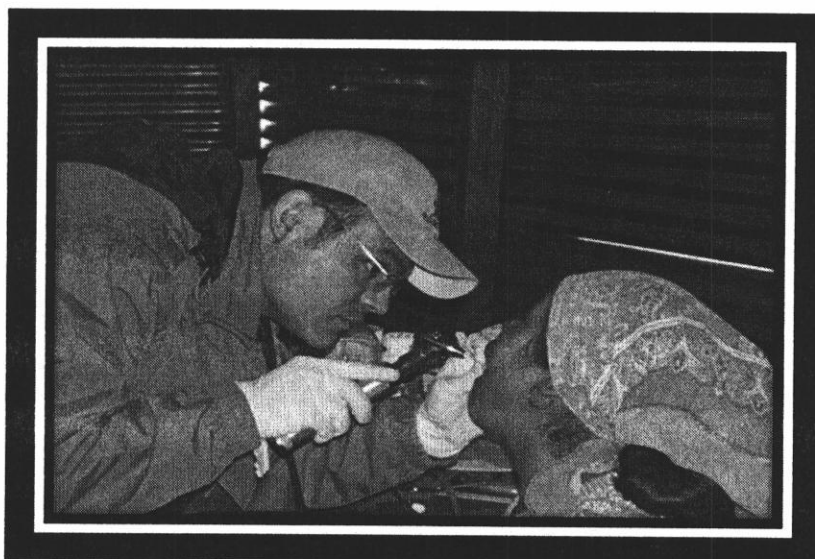
Parte del Grupo de Becados de la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Año 2006)



Madre y becada de la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Año 2007)



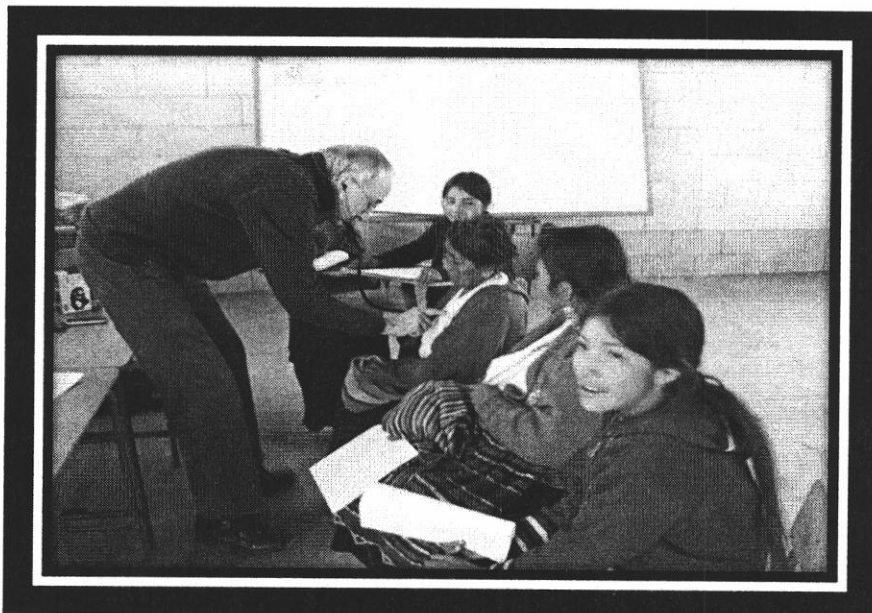
Padre y becado de la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Año 2007) El padre es a la vez ex - becado, Director de la Escuela Mixta de Educación Primaria y creador del Centro Comunitario de Educación Infantil Bilingüe Intercultural que funciona en la misma escuela.



Jornadas Médicas que se ofrecen a la comunidad por lo menos una vez al mes por parte de la Asociación "Pop Wuj"



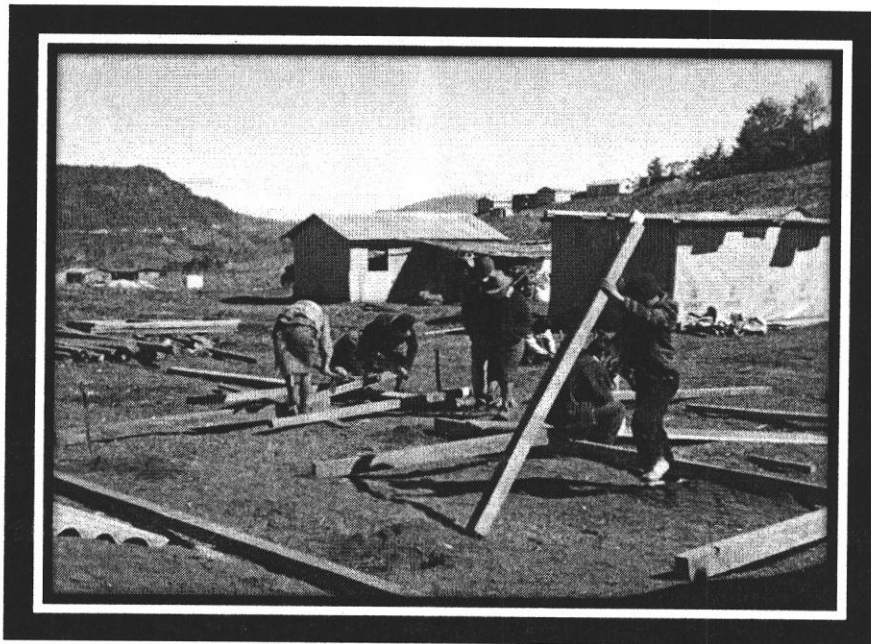
Grupo de Doctores extranjeros que son parte de las brigadas médicas que ofrece la Asociación “Pop Wuj”. En la foto aparecen en la Escuela Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Marzo de 2009)



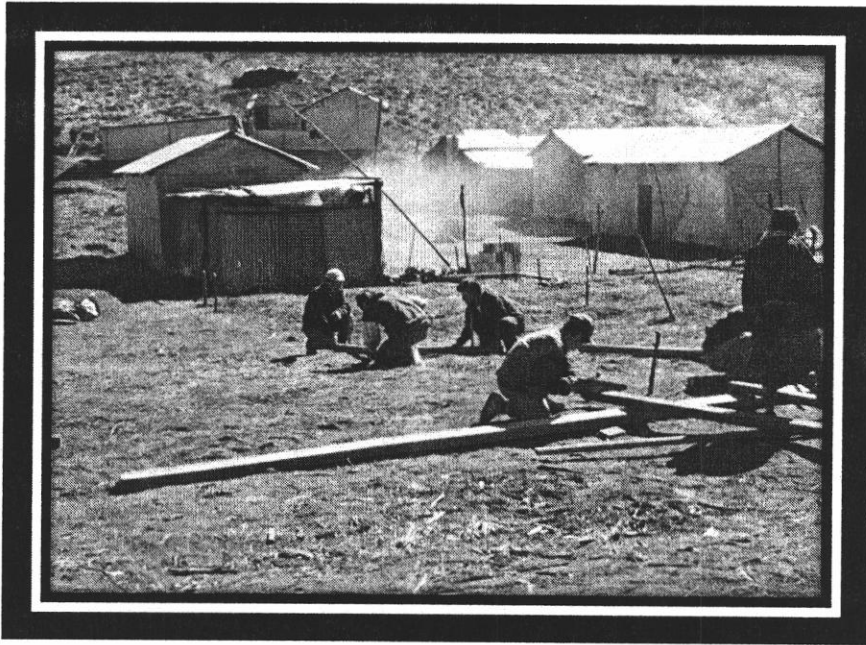
Jornada Médica llevada a cabo en la Escuela Xeabaj II, aldea del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Marzo de 2009)



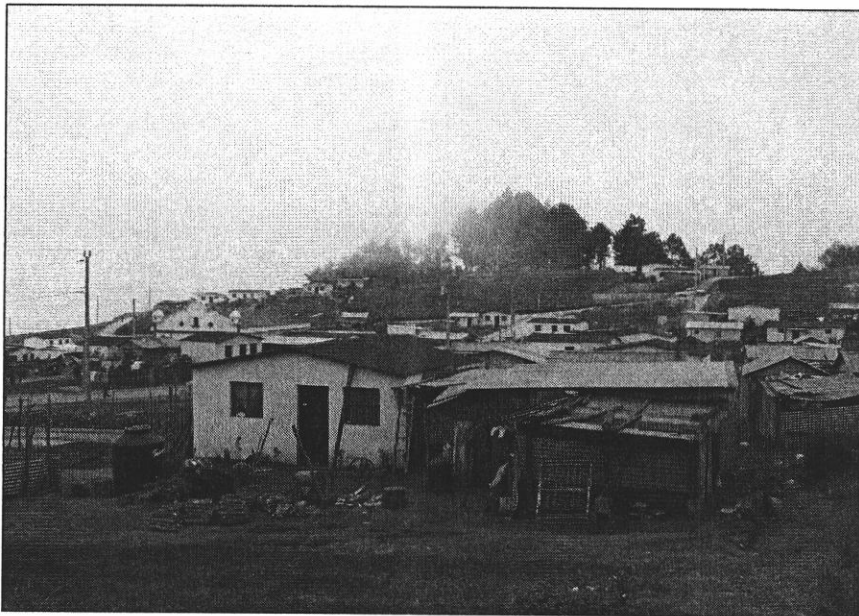
Vista de la Comunidad de Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, desde el patio de la Escuela de la misma aldea. (Año 2009) Se observa la calle adoquinada que de la escuela conduce a la comunidad.



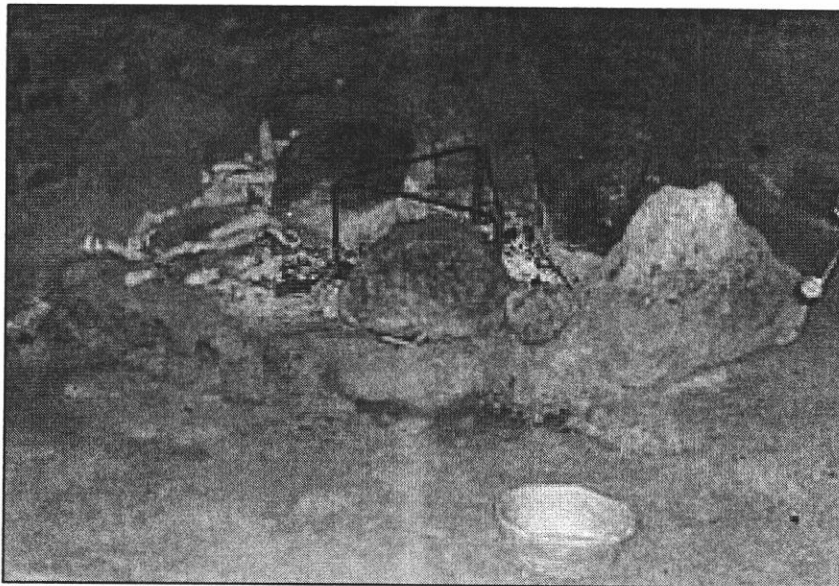
Primer traslado de la Comunidad luego del Huracán Stan, (Año 2005-2006). Al fondo se observan casas prefabricadas y temporales donadas por el programa USAID por parte de la Embajada de los Estados Unidos.



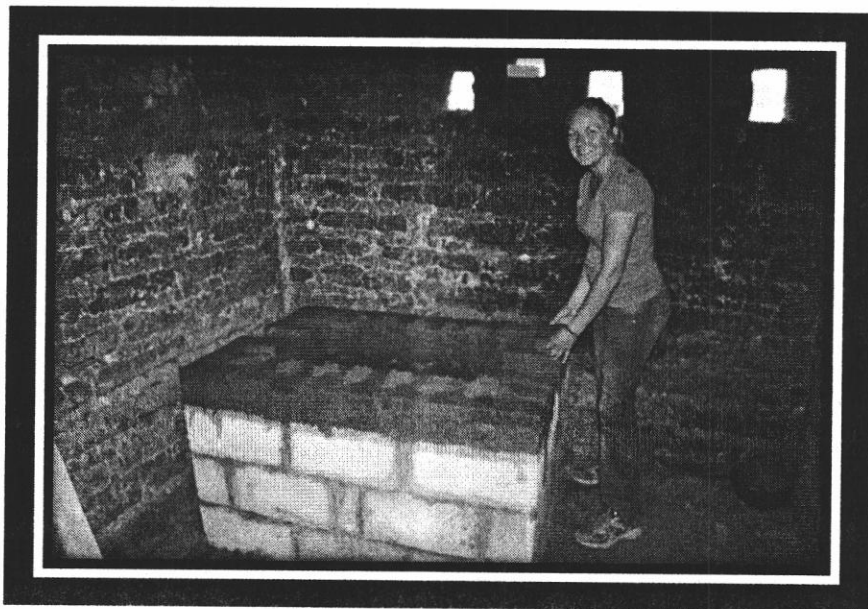
Trabajo de construcción en equipo, posterior al traslado. (Años 2005-2006)



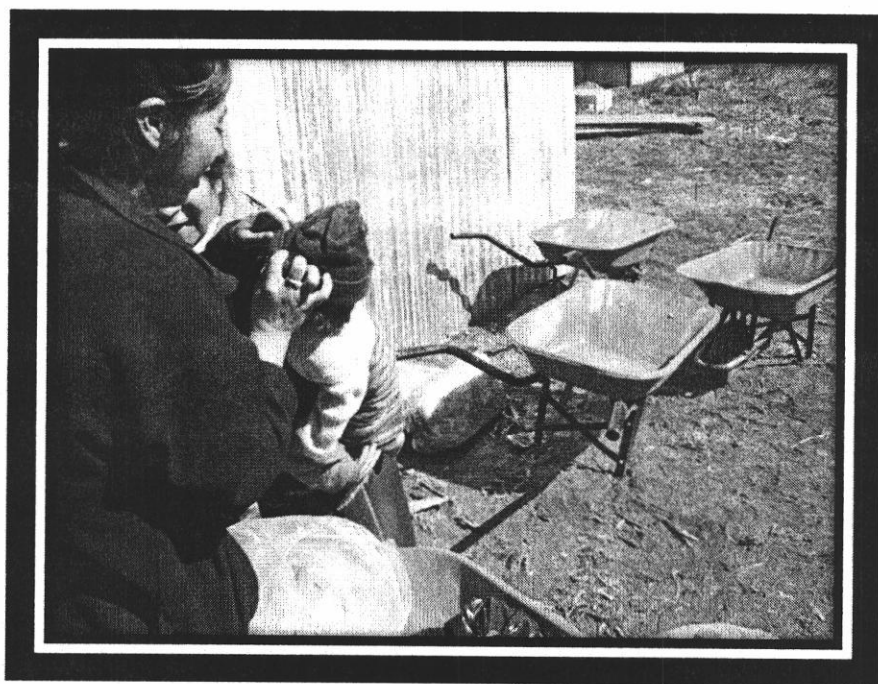
Vista del centro de la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Al fondo la Iglesia Católica. (Marzo de 2009)



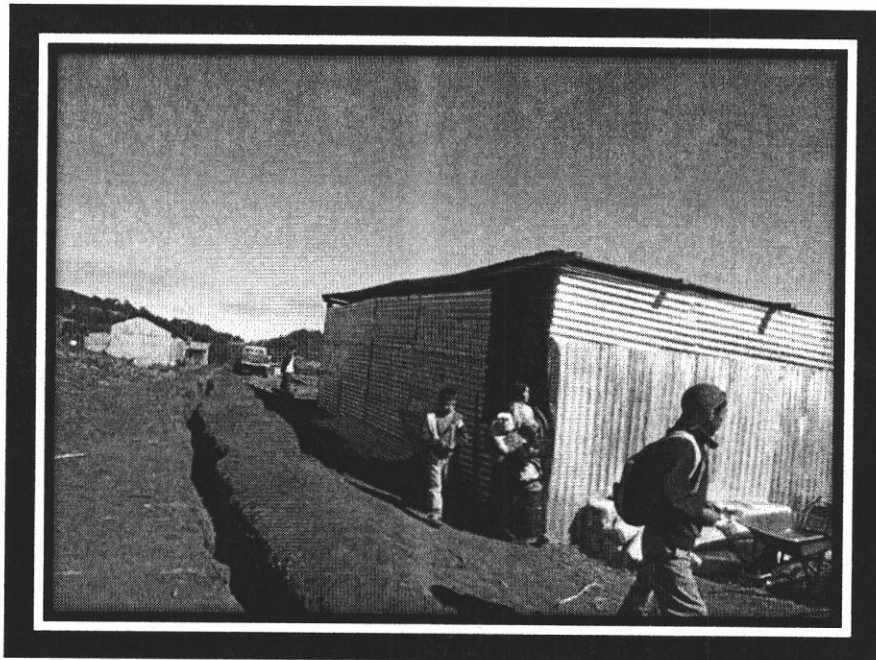
Fuego abierto para cocinar. Causa importante de problemas respiratorios y de la vista.



Modelo de estufa mejorada, construida y donada por la Asociación "Pop Wuj" de la ciudad de Quetzaltenango.



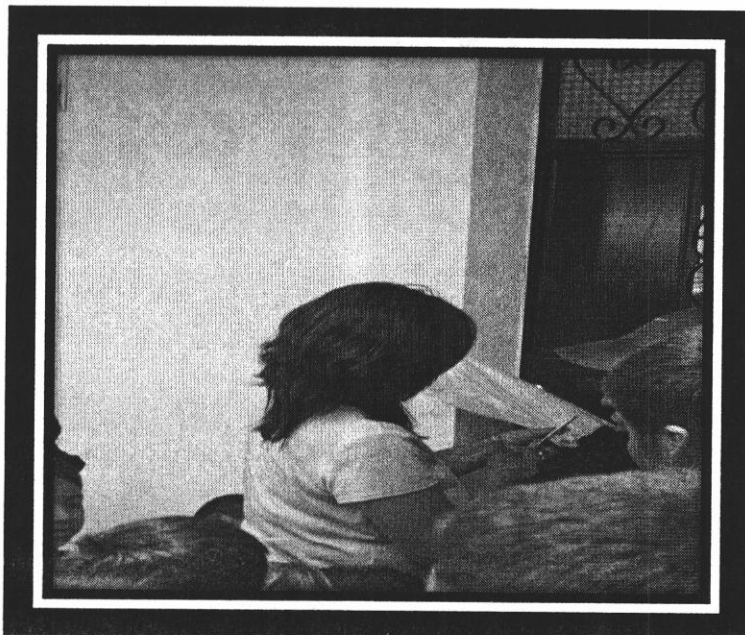
Parte de las primeras donaciones llevadas a cabo por la Asociación “Pop Wuj”, posterior al traslado luego del Huracán Stan. (Años 2005-2006)



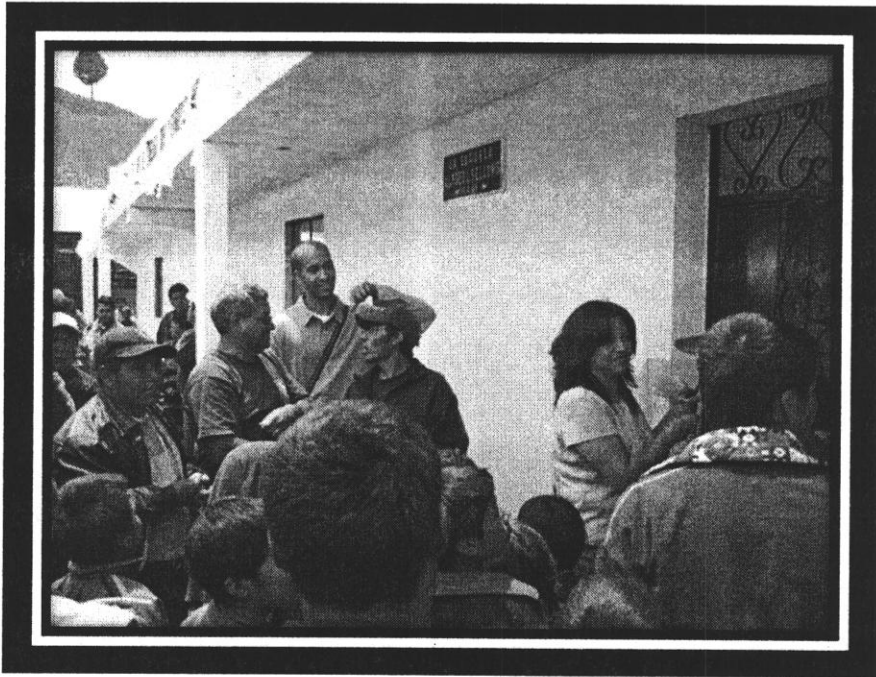
Escuela y Centro de acopio. Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Años 2005-2006)



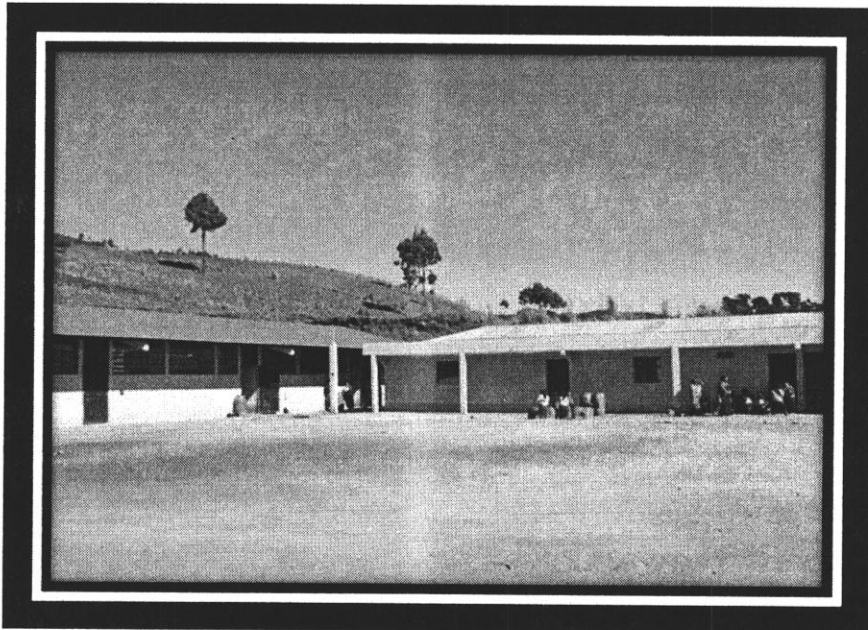
Inauguración de la Escuela Primaria Rural Mixta de la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán. Sololá. Obra construida por la Asociación “Pop Wuj” y financiada por ex estudiantes de la misma Asociación. (Año 2007)



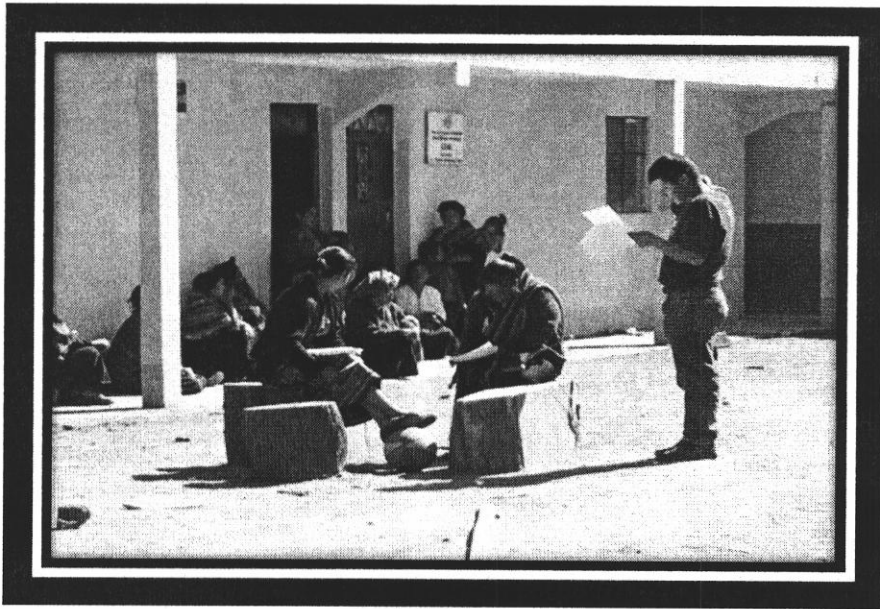
Corte de la Cinta simbólica llevado a cabo por Carmen De Alvarado, responsable de Proyectos Comunitarios de la Asociación “Pop Wuj” el día de la inauguración de la Escuela Primaria Rural Mixta de la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Año 2007)



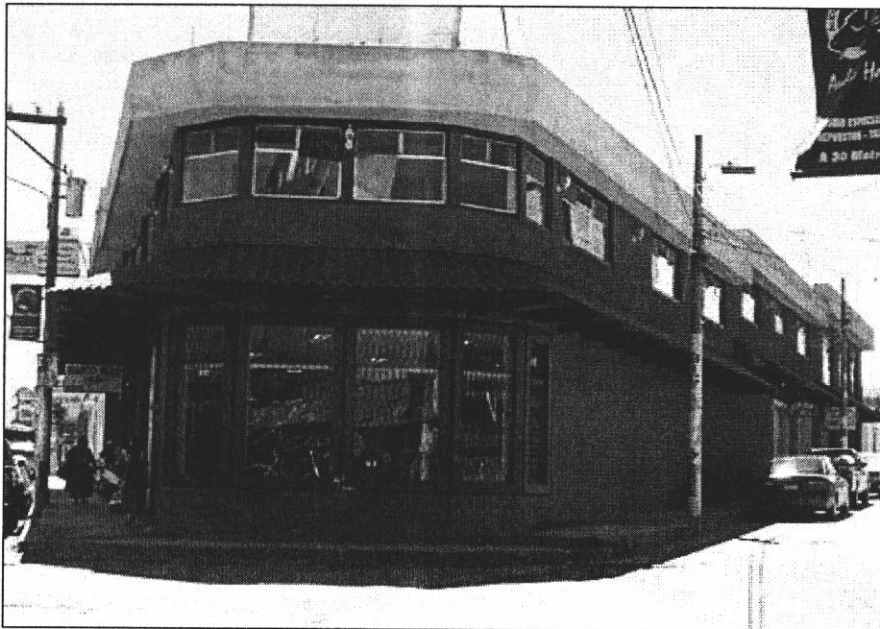
Inauguración de la Escuela Primaria Rural Mixta de la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Año 2007)



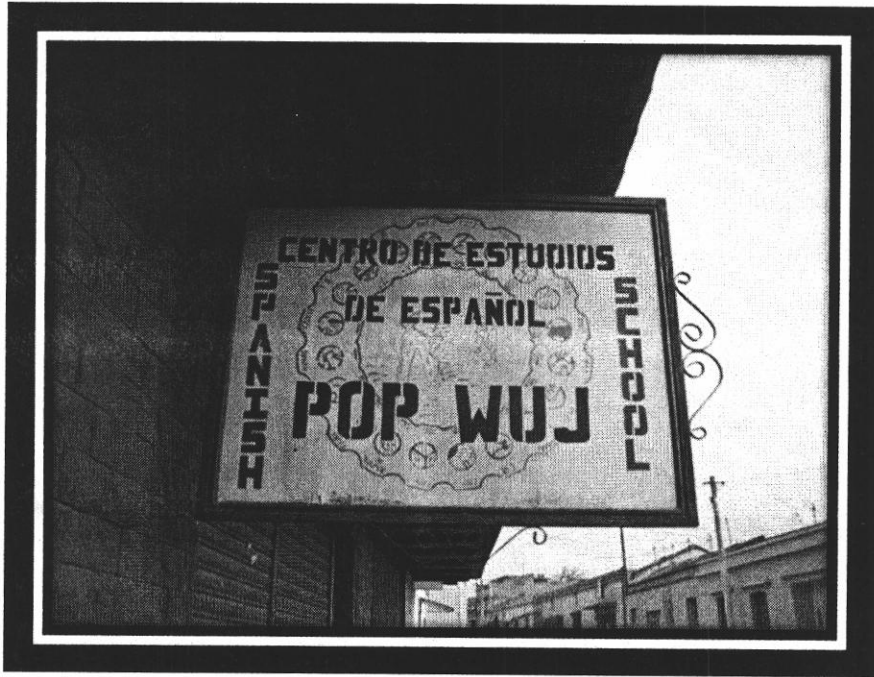
Vista de la Escuela Primaria de la Escuela Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán II. Sololá. (Año 2009). A la izquierda, edificio para la misma escuela construido por el Ministerio de Comunicaciones.



Director y Personal Docente de la Escuela Rural Mixta de la Aldea Xeabaj II, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. (Año 2009)



Edificio que alberga a la Asociación Centro de Estudios de Español "Pop Wuj" de la Ciudad de Quetzaltenango, ubicado en la 1ª. Calle, 17-72 Zona 1.



Centro de Estudios de Español "Pop Wuj" de la Ciudad de Quetzaltenango, ubicado en la 1ª.
Calle, 17-72 Zona 1.

BIBLIOGRAFÍA

Nogueiras M. Luis Miguel. 2006. *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario*
Editorial Narcea. Buenos Aires, Argentina.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). (2005). *Informe del Potencial Humano*. Guatemala, Guatemala.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). (2005). *Informe del Potencial Humano*. Guatemala, Guatemala.

Artículos de Desarrollo de Potencial Humano. PNUD, Guatemala, Diciembre de 2008. Edición Electrónica. (www.pnud.org).

Ministerio de Educación de Guatemala. (2006). Modelo Conceptual de Calidad Educativa Guatemala.

“Scholarships” Recuperado: Enero 24, 2009 (16 horas) www.wordnet.princeton.edu/wikipedia

“Scholarship Definitions” Recuperado: Enero 24 2009. (16:30 horas) Wikipedia.org / www.thefreedictionary.com. Enero 25, 2009. (14 horas)

“Artículos de educación” Recuperado: enero 25, 2009. 18 horas. www.bibliovirtual.articeduc.pdf.

“Artículos de Becas de Estudio” Recuperado: Enero 31, 2009 18 horas. www.win.scholarships.org / www.umass.edu (Universidad de Massachusetts)

“Artículos varios” Recuperado: Enero 19 2009. 14 horas. www.respuestas.yahoo.com

“Razones para Otorgar Becas de Estudio” Recuperado: Enero 19 2009. 18 horas. www.umass.edu (Universidad de Massachusetts)

“Becas de Estudio Otorgadas por el Gobierno” Prensa Libre, edición del 17 de junio de 2008 (14 horas)

“Organizaciones que Otorgan Becas” Enero 17, 2008. (12 horas). Prensa Libre.

“Procesos Administrativos para optar a una Beca de Estudios” Prensa Libre, 15 de marzo de 2008 (04 horas)

“¿Qué es el Desarrollo” Febrero 4, 2009. (17 horas). Giovanni E. Reyes, Ph.D.
www.atinachile.cl.

“Community Development” www.cdexchange.org (página en inglés) Febrero 2, 2009. (12 horas)

“Sustainable Development.” (Desarrollo sostenible) Recuperado: Febrero 1, 2009. 11 horas.
http://www.en.wikipedia.org/wiki/sustainable_development#cite_note-0,

“MPFC - Métodos para fortalecer a las comunidades.” Recuperado: Febrero 8, 2009. 17 horas.
www.scn.org/ip/cds/mpfc.

Definiciones Varias: www.yourdictionary.com. Recuperado: Marzo 2009.

Definiciones Varias: www.thefreedictionary.com. Recuperado: Febrero/Marzo de 2009.

“El Rendimiento Escolar” Recuperado: Febrero 2009. www.insidehighered.com (Dentro de la Educación Superior).

“Condiciones para Otorgar una Beca” Recuperado: Febrero 2009. www.newcastle.edu.au.