

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Los problemas de aprendizaje en las y los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa

(Artículo Especializado)

Carlos Salvador Casasola Orellana

Zacapa, noviembre 2013

Los problemas de aprendizaje en las y los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa

(Artículo Especializado)

Carlos Salvador Casasola Orellana (Estudiante)
Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik (Asesora)
Lic. Carlos René Ortega Cabrera (Revisor)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

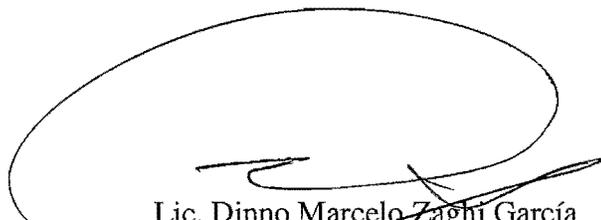
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Carlos Salvador Casasola Orellana**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Los problemas de aprendizaje en las y los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Carlos Salvador Casasola Orellana recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghí García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

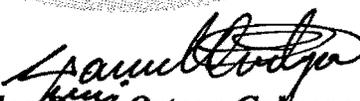
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala treinta de agosto dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Los problemas de aprendizaje en las y los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa." Presentado por el estudiante: Carlos Salvador Casasola Orellana, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Gladys Janette Dominguez Solbrik
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala treinta de septiembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Los problemas de aprendizaje en las y los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa". Presentado por el estudiante: Carlos Salvador Casasola Orellana, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Carlos René Ortega Cabrera
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema “Los problemas de aprendizaje en las y los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa”, presentado por Carlos Salvador Casasola Orellana previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	2
Objetivos de la investigación	3
General	3
Específicos	3
Metas	4
Marco teórico	4
Marco metodológico	7
Técnicas	9
Análisis de resultados	9
Discusión de resultados	13
Propuesta de solución	14

Aplicación de propuesta de solución	14
Estrategia de ejecución de la propuesta	15
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	15
Conclusiones	16
Consideraciones finales	17
Referencias bibliográficas	18
Anexos	19

Resumen

La investigación realizada es de carácter descriptivo, y para su consecuente desarrollo se utilizó el método de investigación acción, caracterizada por un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se elaboró un cronograma de actividades y se llevó a cabo técnicas de observación entre ellas: foda, árbol causal, encuestas y su respectiva triangulación además una guía de entrevista para detectar problemas, necesidades existentes en un establecimiento educativo. Y sugerir la posible solución por medio de una propuesta la cual se debe poner en práctica.

En la observación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa. Se elaboró un diagnóstico situacional, se aplicó la técnica encuesta a las dos docentes, a veinte madres y padres de familia, una guía de entrevista a la directora y se pudo detectar que: las y los estudiantes si presentan problemas de aprendizaje.

La información obtenida fue sometida a un proceso de tabulación con base a porcentajes, utilizando: gráficas y cuadros de resultados, con el propósito de comprobar la necesidad encontrada y mejorar la calidad educativa de las y los estudiantes, se propone una guía metodológica que ayude a la formación y reforzamiento sobre los problemas de aprendizaje.

El propósito fundamental de esta investigación es implementar una metodología incluyente que ayude a las docentes del establecimiento a minimizar en los problemas de aprendizaje durante el proceso educativo de las y los estudiantes. Impulsando, promoviendo y desarrollando una guía metodológica basada y orientada a brindar una atención especial para promover una educación integral en la formación y esto con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas necesarias para la integración, asimilación y comprensión en el desarrollo de procesos educativos que ayude al reforzamiento pedagógico en la adquisición de conocimientos oportunos y así mejorar una calidad educativa en su contexto.

Introducción

Las niñas y los niños juegan un papel importante en la sociedad de nuestro país porque son los futuros ciudadanos de Guatemala, el sistema educativo señala que la formación académica debe ser integral e incluyente. Al no atender adecuadamente los problemas de aprendizaje en su momento oportuno, el proceso enseñanza aprendizaje puede ser afectado por que no hay fluidez en su desarrollo y a su vez afecta su rendimiento escolar.

Los problemas de aprendizaje provocan que los procesos educativos no se desarrollen debido a diversos factores y se pueden detectar por medio de resultados negativos en las diferentes evaluaciones de procesos de aprendizaje.

El artículo especializado proporciona un aporte pedagógico que permite posibles soluciones para el problema encontrado, permite al investigador realizar una serie de actividades que conllevan a indagar sobre ciertas necesidades que se presentan en el ámbito educativo.

Entre las características más importantes con que cuenta una guía metodológica como herramienta pedagógica para la resolución de problemas encontrados y para poder apoyar a la comunidad educativa en aspectos de lectura y escritura. Para la detección de problemas de aprendizaje, a través de una serie de actividades que se desarrollan de una manera integral y bajo la supervisión de las autoridades del establecimiento educativo

Marco conceptual

Antecedentes

Según la página de Wikipedia Los primeros estudios clínicos sobre las Dificultades de Aprendizaje que hemos podido pesquisar fueron los de Quirós y Azcoaga en Argentina, de Olea en Santiago de Chile, de Mendilarhasu y Rebollo en Uruguay, de Sardi de Selle y Feldman en Venezuela, de Alarcón y Blumenfeld en Perú. Todos ellos aparecieron en las décadas de los años 50 y 60. Tal vez el libro más conocido en nuestro medio fue “La Dislexia en la niñez” (1965) de Quirós, donde describe las dislexias como “una perturbación del lenguaje que perturba el aprendizaje y desarrollo de la lectura y escritura” (pág. 12). Según Quirós, la dislexia severa sería un tipo de afasia infantil, diferente del retraso en lectura y escritura producido por factores educacionales.

En Venezuela se crearon escuelas especiales para ciegos, sordos, mudos y otros “anormales” en 1912 (Tarnopol y Tarnopol, 1981). No tenemos información de investigaciones clínicas o publicaciones efectuadas en ellas.

En Chile, en 1923, en el Laboratorio Experimental del Instituto Pedagógico, el profesor Tirapegui adaptó para este país los test de inteligencia de Binet y Terman y “prestó especial atención al tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje” (Salas y Lizama, 2009, Pág. 93).

En 1970 M. Condemarín y M. Blomquist publicaron un exitoso libro dedicado a describir y diagnosticar las dislexias. En este período inicial, en Uruguay la investigación comenzó con los trabajos de Carbonell de Grompone y colaboradores (1965) quienes investigaron a los niños con dificultades para aprender a leer y escribir.

En Colombia, 1975 el Instituto Interamericano del Niño organizó un curso internacional, que tuvo numerosa asistencia, sobre Dificultades de Aprendizaje, en Bogotá y en 1983 se realizó otro

Symposium en Medellín, presidido por William Cruickshank, que se centró en el tema de la disfunción cerebral infantil, el déficit atencional y la parálisis cerebral.

A finales de los años 90 desde la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay se inició junto al equipo del Prof. Javier Marín de la Universidad de Murcia, una serie de trabajos de investigación en el área de la lectura y sus dificultades con el objetivo de poner en marcha la validación de un conjunto de pruebas que permitieran en nuestro medio evaluar la lectura y sus procesos implicados (Marín et al, 2007a).

Planteamiento del problema

Los problemas de aprendizaje provocan que el proceso educativo no se desarrolle en forma oportuna, debido a factores que afectan la fluidez y el desarrollo normal de la labor pedagógica, evidenciado a través de las alteraciones en la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento y destrezas motoras, consideradas como deficiencias perceptivas, en estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa.

Por lo cual se pretende realizar un estudio que ayude a detectar los factores que afectan el procedimiento normal de enseñanza-aprendizaje y consecuentemente, ayude a establecer una posible solución al problema observado en el centro educativo. Contrario las y los niños tendrán dificultades en su rendimiento escolar y en sus relaciones con los demás, lo que podrá afectar a su autoestima y en su vida diaria.

Justificación

La importancia de realizar una investigación sobre problemas de aprendizaje requiere de un estudio en una comunidad educativa donde se pueda observar un problema de aprendizaje frecuente entre niñas y niños de edad escolar.

Las dificultades observables durante el desarrollo de la entrega educativa demandan una indagación para conocer las principales causas, sus efectos y plantear una posible solución al problema encontrado. Los problemas de aprendizaje son aquellos que se derivan por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar y la forma en la cual éste procesa la información.

Para conocer las causas que provocan los factores como la deficiencia visual, auditiva y motora; considerando las desventajas ambientales, culturales y económicas de la población estudiantil.

Objetivos de la investigación

General

Implementar una metodología incluyente que ayude a las docentes del establecimiento a minimizar los problemas de aprendizaje durante el proceso educativo de las y los estudiantes.

Específicos

- Realizar una guía metodológica basada y orientada a brindar una atención especial a niñas y niños con dificultades para la asimilación, comprensión y adquisición de los conocimientos oportunos para el logro de una calidad educativa
- Promover una educación incluyente e integral en la formación de las y los estudiantes del nivel primario con la finalidad de desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para la integración en su contexto social.
- Desarrollar la guía metodológica para el reforzamiento educativo y pedagógico de niñas y niños que manifiesten problemas de aprendizaje.

Metas

- Orientación a dos docentes con una metodología adecuada para la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Capacitación a dos docentes sobre la guía metodológica y adecuación de actividades en las planificaciones curriculares, de acuerdo a las necesidades e intereses pedagógicos de la población con necesidades especiales.
- Verificación de la aplicación de la guía metodológica en el proceso pedagógico.

Marco teórico

Aprendizaje

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Según el CNB La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o

por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Transformación curricular

Según (VITRUVIAN, CONSULTONG, LLC.) La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

Adecuación Curricular

Según (Dirección General de Educación Especial El Ministerio de Educación) en el marco de sus políticas educativas 2008-2012, específicamente Calidad Educativa y Justicia Social, establece que niñas y niños, sin excepción, reciban educación pertinente y relevante con metodologías apropiadas que incluyan la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, así como ofrecer experiencias educativas de acuerdo con las capacidades y potencialidades de la niñez y juventud guatemalteca.

El Ministerio de Educación, presenta la Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, cuyo objetivo es facilitar los procesos de aprendizaje en el marco del Currículum Nacional Base. La aplicación y contextualización de esta guía, favorecerá el acceso a procesos de aprendizaje en igualdad de oportunidades y condiciones, para la población guatemalteca que tiene derecho a recibir educación que respeta y considera las diferencias individuales.

Educar en y para la diversidad, con calidad, igualdad de oportunidades y con participación nos hace protagonistas de la construcción de sociedades más justas y democráticas. Licda. Ana Ordóñez de Molina Ministra de Educación.

Guía metodológica

Según Carlos Wohlers (1999) define la guía metodológica como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante: Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, Selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

Calidad educativa

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

Muñoz (2003) explica que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.”

Educación especial

Según Pinto 2008 Educación especial puede definirse cómo: “Conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo general, que tienden a la atención y sostén de las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que pertenecen, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de éste y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños

Podemos considerar esta la definición actual ya que esta concorde con la sociedad actual en la que vivimos, como has visto antes se consideraba tener una discapacidad (idiota, subnormal...) un castigo y una vergüenza, hoy en día esta visión ha cambiado y las personas con discapacidad gozan de gran aceptación en la sociedad. Como ves la definición es sencilla y clara el objetivo de la educación es el máximo desarrollo de las capacidades del individuo, los alumnos con discapacidad simplemente necesitan una serie de apoyos y ayudas que los hacen diferentes y especiales, pero no incapaces.

Marco metodológico

La investigación tuvo un estudio sobre problemas de aprendizaje se realizó en un centro de estudios nivel primario sector público del área rural del municipio y departamento de Zacapa es

de carácter descriptivo, con un enfoque mixto, porque la población objeto de estudio son estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y docentes sin conocimiento de cómo tratar a los mismos estudiantes. Para conocer las causas que provocan el problema, se procedió a encuestar a las dos docentes, ha veinte madres y veinte padres de familia así como efectuar una entrevista a la directora del establecimiento. Además, se procederá a realizar un diagnóstico situacional del establecimiento a través de la matriz FODA y un Árbol Causal. La información que se obtuvo se sometió a un proceso de análisis y discusión.

Esta investigación es de tipo socio-educativo, porque los sujetos de estudio son los docentes, padres de familia y cuarenta estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Fragua, Zacapa. A través de diversas fuentes bibliográficas y las diferentes consultas pertinentes, se conformó y dio el sustento documental a la investigación en proceso.

Teniendo como campo de estudio un establecimiento educativo público perteneciente al Ministerio de Educación, ubicado en un área rural del municipio y Departamento de Zacapa, observamos que no se encuentra en buenas condiciones de infraestructura, está ubicada en un poblado de escasos recursos económicos.

Las mayores dificultades que afecta al centro educativo son los problemas de aprendizaje, lo cual es preocupante debido a que las autoridades educativas no le dan la importancia necesaria. Es un establecimiento de regulares dimensiones, con espacios adecuados pero con problemas en época de invierno, teniendo como opción albergar a estudiantes en los corredores, dificultándoles a las y los docentes desempeñarse de la manera más adecuada y aplicar las técnicas necesarias para la formación integral de estudiantes.

El servicio sanitario está en mal estado, el establecimiento cuenta con suficiente agua y poso propio, aula para cada docente pero en regulares condiciones, también se cuenta con un campo de baloncesto y bodega para almacenar las diferentes herramientas de uso en el establecimiento, la dirección no cuenta con una secretaria pero si hay herramienta tecnológicas básicas como una computadora e impresora.

La escuela cuenta con programas de apoyo del mismo Ministerio de Educación como lo son gratuidad que sirve para dar estudio a niñas y niños sin ningún costo, útiles escolares para las diferentes materias a utilizar en el año, además proporciona alimentos. Los cuales benefician a las familias, permitiéndoles que sus hijos puedan ir a la escuela y recibir la educación necesaria.

En la comunidad existe una ONG. de nombre *Good Neighbour* que beneficia al cien por ciento de estudiante con servicios médicos, sala de computación en las instalaciones de la misma, una vez cada tres meses otorga elementos de limpieza personal y el fin primordial y lo más importante de la organización es que da becas de estudio, dona a cada estudiante por mencionarse algunos: cuadernos, lapiceros, crayones entre otras.

Técnicas

Se aplicó una encuesta un estudio observacional en el cual se busca recaudar datos para ello se obtendrán a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

Una entrevista a la directora del plantel.

Instrumento

En el proceso se utilizó un cuestionario a dos docentes y veinte madres y padres de familia un cuestionario para la directora un foda y un árbol causal.

Análisis de Resultados

Se detallarán los resultados obtenidos en la recolección de datos, permitiendo realizar la tabulación correspondiente con base en porcentajes, que facilitan la interpretación de los resultados de la investigación.

En la tabla 1 se incluyen las respuestas aplicadas a docentes, y se puede observar que el 100% si tienen conocimiento de los problemas de aprendizaje, el 100% ha detectado que hay problemas de aprendizaje en sus alumnos, el 100% ha detectado que tienen problemas en lectura, escritura, matemática, el 100% docentes consideran que si afectan los problemas de aprendizaje en las clases y el 100% considera que hay que aplicar técnicas diferentes a estudiantes con problemas de aprendizaje

Tabla 1 encuesta aplicada a docentes

No	Preguntas	Respuestas		Numero de encuesta	Porcentaje	
		Si	No		Sí	No
1	¿Tiene usted conocimiento sobre qué son los Problemas de Aprendizaje?	2	0	2	100%	0%
2	¿Ha detectado usted algún caso de estudiantes con Problemas de Aprendizaje?	2	0	2	100%	0%
3	¿Ha observado si sus estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje de: lectura, matemática, escritura o motrices?	2	0	2	100%	0%
4	¿Creé usted que los problemas de aprendizaje afecten en las y los estudiantes el desarrollo de las clases?	2	0	2	100%	0%
5	¿Considera usted que a las y los estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje debe aplicárseles técnicas diferentes?	2	0	2	100%	0%

Fuente: elaboración propia 2013

En la tabla 2 se incluye las respuestas de las madres y padres de familia, se pueden observar que el 85% si ha observado a su hijo o hija con problemas de aprendizaje, el 100% considera que las docentes tienen conocimiento de los problemas de aprendizaje, 50% se ha comunicado con las docentes, 100% si considera que los problemas de aprendizaje afectan el desarrollo, el 85% no ha observado a las docentes aplicar técnicas diferentes.

Tabla 2 encuesta aplicada a madres y padres de familia

No	Preguntas	Respuesta		Numero de encuesta	Porcentaje	
		Si	No		Si	No
1	¿Ha observado si su hija o hijo tiene algún problema aprendizaje?	17	3	20	85%	15%
2	¿Cree usted que las docentes tienen conocimiento sobre alguna dificultad de aprendizaje en su hija o hijo?	20	0	20	100%	0%
3	¿Se ha comunicado con las docentes, si su hija o hijo tienen problemas de aprendizaje en alguna materia?	10	10	20	50%	50%
4	¿Creé usted que los problemas de aprendizaje afectan en el desarrollo de las y los estudiantes en las clases?	20	0	20	100%	0%
5	¿Ha observado si las docentes aplican técnicas diferentes en las y los estudiantes sobre problemas de aprendizaje?	3	17	20	15%	85%

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 3 se presentan los datos obtenidos a través de una entrevistas a la autoridad del establecimiento, directora manifestó que si tiene conocimiento de los problemas de aprendizaje, y que hay que ampliar técnicas adecuadas para las y los niños con problemas de aprendizaje

No	Pregunta	Respuesta
1	¿Tiene usted conocimiento cuales son los problemas de aprendizaje?	Sí, Dislexia, Disortografía, Disgrafía, Discalculia, Hiperactividad, aprendizaje lento.
2	¿Ha observado si en su establecimiento existen casos de estudiantes con problemas de aprendizaje?	Si se han observado que existen casos.
3	¿Tiene conocimiento si las docentes han observado si sus estudiantes tienen dificultades de aprendizaje en alguna materia?	Ellas manifiestan que las y los estudiantes tienen problemas de aprendizaje de algunas materias.
4	¿Cree usted que los problemas de aprendizaje afecten el desarrollo de las clases?	Sí, porque no les permite avanzar
5	¿Considera necesario una capacitación o actualización sobre los casos de aprendizaje en sus docentes?	Sí, es necesario para estar preparado y brindar nuestro apoyo a las y los estudiantes para mejorar la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia 2013

Discusión de resultados

Realizada la tabulación de los datos por medio de las encuestas aplicadas a las madres y los padres de familia del establecimiento educativo y a las dos docentes de primero primaria que imparten clases en la Escuela Oficial Rural Mixta La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa, así como una guía de entrevista a la directora del plantel antes mencionado se obtuvo los resultados que se describen a continuación.

Indicando si las docentes tienen conocimiento sobre lo que son los problemas de aprendizaje el 100% manifestó que sí tienen el conocimiento sobre el tema, de las madres y los padres de familia encuetados el 85% contestó que sí han observado que a su hijo o hija se le dificulta el aprendizaje y el 15% que no han observado si se les dificulta el aprendizaje, la directora manifiesta que si tiene conocimiento que en el establecimiento educativo que ella dirige existen problemas de aprendizaje entre ellos podemos mencionar los siguientes: Dislexia, Disortografía, Disgrafía, Discalculia, Hiperactividad, Aprendizaje Lento.

Con respecto a que sí se ha detectado algún caso en las y los estudiantes con problemas de aprendizaje, el 100% de docentes contestó que sí han detectado algunos casos con problemas de aprendizaje, asimismo se le hace la pregunta a las madres y padres de familia que si tienen conocimiento que las docentes conocen algún problema de aprendizaje en sus hijos e hijas y el 100% indicó que sí, por otro lado la directora indica que si se han observado casos de problemas de aprendizaje en algunos estudiantes.

En lo que se refiere a las dificultades que pueden tener las y los estudiantes en lectura, matemática, escritura o motrices, el 100% de docentes manifestó que sí han observado que tienen dificultades, las madres y los padres de familia el 50% indicó que sí han informado a las docentes de las dificultades en alguna materia y el 50% que no lo han hecho, mientras que la directora manifestó que las y los estudiantes tienen problemas de aprendizaje en algunas materia.

En mención a que si los problemas de aprendizaje afectan en el desarrollo de las clases en las y los estudiantes, el 100% de las docentes contestó que sí afectan, el 100% de las madres y los padres de familia manifiestan que si afecta el desarrollo de aprendizaje en sus hijas o hijos, la directora indica que si afectan porque no les permite tener avance en su proceso de aprendizaje.

Referente a que si considera que a las y los estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje debe aplicarse técnicas diferentes para su aprendizaje el 100% de docentes contestó que sí es necesario, y el 85% de las madres y los padres de familia han observado que no se aplican técnicas sobre problemas de aprendizaje, y el 15% que sí, la directora indica que sí es necesario para estar preparado y brindar nuestro apoyo a las y los estudiantes para mejorar la comunidad educativa.

Propuesta de solución

Después de verificar y constatar que las dos docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa, no cuentan con una herramienta pedagógica que les oriente sobre la forma de impartir procesos de enseñanza a las y los estudiantes con problemas de aprendizaje, se determinó la elaboración de una guía metodológica sobre cómo detectar los problemas de aprendizaje, que permite desarrollar procesos educativos adecuados a las y los estudiantes que presenten dicha situación. La propuesta de solución consiste en una guía metodológica con su respectiva portada, tabla de contenido, presentación y tres módulos de actividades, conclusiones y recomendaciones (Se adjunta en anexos)

Aplicación de propuesta de solución

Se orientó a las dos docentes de primero primaria a través de una charla de sensibilización sobre la aplicación de la guía metodológica, elaborando para el efecto un plan de capacitación. (se adjunta en anexos)

Estrategia de ejecución de la propuesta

Se realizó la entrega técnica de la guía metodológica a la Directora del plantel, quien será la encargada de supervisar la aplicación de la misma en los salones de clase.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

Se elaboró una guía metodológica basada en información realizada a módulo uno antecedentes de los problemas de aprendizaje y sus fases, módulo dos detección de problemas de aprendizaje con una lista de cotejo, módulo tres trato de los problemas de lectura y escritura.

Se orientó a las dos docentes de primero primaria sobre el uso y aplicación de la guía metodológica de cómo detectar problemas de aprendizaje y la pedagogía que se debe implementar para la formación integral de los estudiantes que ameriten una adecuación individual incluyente.

Se realizó la entrega de dos ejemplares de la guía sugerida a las docentes, para su uso implementación es los casos de estudiantes que presente alguna sintomatología educativa especial.

Conclusiones

El personal docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa, no cuentan con una guía metodológica que les oriente sobre el proceso de enseñanza que se debe implementar en los casos de estudiantes con problemas de aprendizaje.

La guía metodológica es un instrumento pedagógico, para orientar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propósito de la guía metodológica es que las y los estudiantes con problemas de aprendizaje sean incluidos y desarrollen sus habilidades y destrezas tanto motrices como intelectuales.

Consideraciones finales

Que las dos docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Fragua, Municipio y Departamento de Zacapa, implementen la guía metodológica en aras de una educación incluyente.

Que las dos docentes apliquen la guía metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la formación integral de estudiantes que necesiten una educación especial.

La directora del plantel debe verificar el uso adecuado de la guía en el proceso educativo de la población escolar que requiere de una educación diferente por medio de una adecuación curricular.

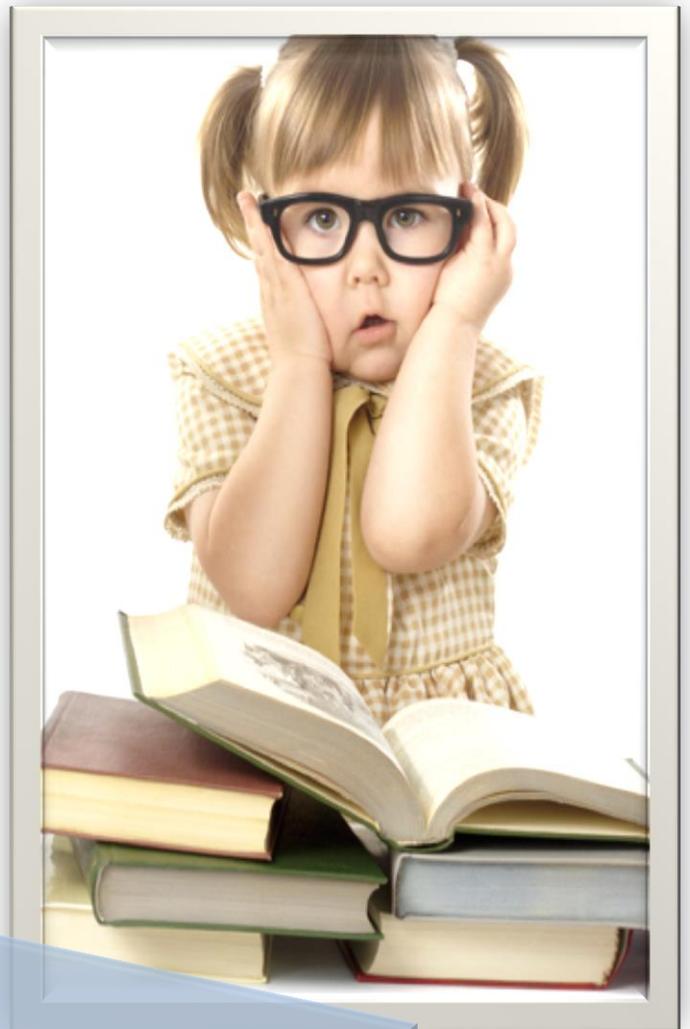
Referencias bibliográficas

Rebollo, M. A. (1996) *"Dificultades del Aprendizaje I"*, Latinoamericana, Montevideo: Ed. Prensa Médica

Kaufman, A. M. et.al. (1993). *"La escuela y los textos"*, Ed Aula XXI, Buenos Aires: Santillana

Catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lis/.../capitulo2.pdf.

Anexos



Problemas de aprendizaje

