

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**“Factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad
de tercer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica del
Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén”**

(Tesis)

Norberto Antonio Ovando Heredia

El Chal, Dolores, Petén, noviembre de 2012

**“Factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad
de tercer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica del
Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén”**

(Tesis)

Norberto Antonio Ovando Heredia

El Chal, Dolores, Petén, noviembre de 2012

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

AUTORIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

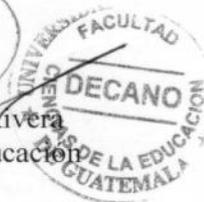
ASUNTO: Norberto Antonio Ovando Heredia
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación, de esta Facultad solicita autorización de
tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 009 01/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Teis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad de tercer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Norberto Antonio Ovando Heredia, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

x
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



C.C. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los quince días del mes mayo dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema "Factores que inciden en la enseñanza de la sub
área de contabilidad de tercer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica del
Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén, presentado por el estudiante: Norberto
Antonio Ovando Heredia, previo a optar al grado académico de Licenciatura cumple
con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende
el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----



Lic. Marco Antonio Mateo Torrez

Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los quince días del mes mayo dos mil doce.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema "Factores que inciden en la enseñanza de la sub
área de contabilidad de tercer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica del
Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén, presentado por el estudiante: Norberto
Antonio Ovando Heredia, previo a optar al grado académico de Licenciatura cumple
con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende
el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----*



Licda. Lidia Dalila Ovando Heredia

Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
tres días del mes de octubre del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad de tercer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén", presentado por el estudiante **Norberto Antonio Ovando Heredia**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de la tesis.*


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	1
Marco Conceptual	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Justificación de la investigación	2
1.3. Importancia de la investigación	3
1.4. Definición del problema	3
1.5. Alcances y límites	4
1.5.1. Alcances	4
1.5.2. Límites	4
Capítulo II	5
Marco Teórico	5
2.1. Legislación existente en Guatemala en Materia de Educación	5
2.1.1. Constitución Política de la República de Guatemala	5
2.1.1.1 Artículo 72	5
2.1.1.2 Artículo 74	5
2.2. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91	5
2.2.1. Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar	5
2.2.1.1 Artículo 28	5
2.2.1.2 Artículo 29	5
2.3. Decretos	6
2.3.1 Decreto 17-95	6
2.3.1.1 Artículo 44	6
2.4 Decreto 42-2000	6
2.4.1. Ley de Desarrollo Social	6
2.4.2. Artículo 27 Educación	6

2.4.3 Artículo 28	6
2.5. Decreto número 81-2002 Ley educativa contra la discriminación	7
2.5.1 Artículo 2	7
2.6 Decreto Número 52-2005 Ley Marco de los Acuerdos de Paz	7
2.6.1 Artículo 1	7
2.7. Acuerdos Gubernativos	7
2.7.1 Acuerdo Gubernativo 22-2004	7
2.7.1.1 Artículo 5 Currículo	7
2.7.1.2 Artículo 7 Descentralización Curricular	7
2.8. Condiciones necesarias para una educación de calidad	8
2.9. Condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad	9
2.10. La transformación curricular	9
2.11. Un nuevo paradigma educativo	10
2.12. Curriculum para el nivel de educación media-ciclo básico	12
2.12.1. Caracterización del ciclo	12
2.13. Áreas	13
2.14. Área de Productividad y Desarrollo	15
2.14.1. Componentes del área	15
2.14.2. Competencias del área	16
2.14.3. Competencias de grado	17
2.14.4. Malla curricular de productividad y desarrollo	
Sub área de contabilidad 3	18
2.15. Concepto de contabilidad	20
2.16. Contabilidad como técnica	20
2.17. Contabilidad como ciencia	21
2.18. Factores	21
2.19. Enseñanza	21
2.20. El aprendizaje	21
2.21. Material didáctico	22

Capítulo III	23
Marco Metodológico	23
3.1. Objetivos	23
3.1.1. Objetivo general	23
3.1.2. Objetivos específicos	23
3.1.3. Variable	23
3.1.3.1. Naturaleza de la variable	24
3.1.3.2. Tipo de la variable	24
3.1.3.3. Definición de la variable	24
3.1.3.4. Indicadores	24
3.1.4 Diagnóstico	24
3.1.5 Técnicas para la recolección de información	25
3.1.6 Población Universo	25
3.1.7 Recursos	25
3.1.7.1. Humanos	25
3.1.7.2. Institucionales	25
3.1.7.3. Físicos	25
3.1.7.4. Económicos	25
3.1.8 Instrumentos de campo	26
3.5. Análisis y presentación de resultados	27
Capítulo IV	
Propuesta	
Elaboración de una guía de aprendizaje de los contenidos: significado de las cuentas y el libro diario	47
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	62
ANEXOS	63
Anexo 1	

Boleta de encuestas para estudiantes

Boleta de encuestas para docentes

Anexo 2

Fotos de estudiantes de tercer grado básico de las secciones “A” y “B”

Resumen

Son muchos los factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad en tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén, entre ellos la falta de preparación académica de los docentes, la aplicación de metodología que no es adecuada, falta de material didáctico y otros.

En el marco conceptual se describe la problemática de los factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad de los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica, al no haber adquirido la preparación académica deseada, para continuar sus estudios en el nivel diversificado, por haber recibido dicha preparación por docentes no especializados en el área contable.

En el marco teórico se describe la fundamentación en materia de educación de la sub área de contabilidad, los contenidos que deben impartirse en tercer grado de educación básica de acuerdo al nuevo Currículum Nacional Base y la descripción de conceptos de contabilidad.

Realizando un análisis de lo investigado y según las encuestas que se aplicaron, los resultados manifiestan que es el estudiante quien resulta afectado, al no recibir la preparación adecuada por la falta de docentes especializados en la materia y asimismo por no contar con material adecuado para impartir la enseñanza.

Como propuesta se realizó una guía para el docente, de uno de los temas que se aplican en la sub área de contabilidad en tercer grado de educación básica.

Introducción

Investigar los factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad, del tercer grado de educación básica, es uno de los temas de gran necesidad para mejorar la preparación académica de los estudiantes.

Trata de los problemas que existen en la enseñanza aprendizaje de los contenidos de la sub área de contabilidad en el tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen de Dolores Petén, en virtud que los docentes al enseñar dicha sub área aplican métodos no adecuados y en muchas ocasiones no dominan los temas contables posiblemente por varias razones, entre ellas no tienen la especialización en la materia.

Este estudio muestra la preocupación de los docentes del nivel diversificado que imparten la carrera de Perito Contador, Secretariado Bilingüe, Secretariado Comercial, Perito en Administración de Empresas, Perito en Mercadotecnia y Publicidad o Bachilleratos, donde se encuentran con la deficiencia de conocimientos en el área de contabilidad de los estudiantes que egresan de tercer grado de educación básica o de cultura general.

La enseñanza aprendizaje de la sub área de contabilidad es de orden metodológico, razón para que el docente con la experiencia adquirida, aplique estrategias y métodos que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo I

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Con el nuevo Currículo Nacional Base, la sub área de contabilidad, forma parte del área de productividad y desarrollo, que debe impartirse en los tres grados del ciclo de educación básica o de cultura general.

La asignatura de contabilidad pretende una introducción del estudiante al campo contable por dos razones: La utilidad personal que puede ofrecerle y la exploración ocupacional con fines de elección profesional, esta asignatura se imparte en establecimientos públicos y privados como una preparación previa a la carrera de Perito Contador, Secretariado Bilingüe, Secretariado Comercial, Perito en Administración de Empresas, Perito en Mercadotecnia y Publicidad o Bachilleratos, ésta sub área debe desarrollar en el estudiante capacidades intelectuales de razonamiento deductivo, organización, exactitud y formar hábitos de orden, limpieza y puntualidad con carácter permanente.

En el Instituto Nacional de Educación Básica, del Barrio Nuevo del Carmen, del municipio de Dolores, Petén, en el tercer grado de educación básica, se ha detectado que el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área de contabilidad, es obstaculizado por diversos factores.

Entre ellos:

- Falta de motivación del docente
- Grupo numeroso de estudiantes
- Falta de tiempo para resolver tareas en casa

- Pérdida de interés del estudiante por la sub área de contabilidad.
- Falta de apoyo de los padres de familia.
- Falta de especialización del docente en la materia.
- Falta de hábitos de estudios
- Problemas económicos

Por lo que se realiza la presente investigación tendiente a determinar los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área de contabilidad, de los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.

1.2 Justificación de la investigación

Los estudiantes de tercer grado básico, no se sienten motivados por aprender la sub área de contabilidad, lo cual hace que se les dificulte su aprendizaje. El no valorar la contabilidad como una sub área que les servirá para promover el grado, no adquirir confianza en su propia actitud, no desarrollar la capacidad para realizar los ejercicios de contabilidad, son actitudes que se observan constantemente en las aulas de tercer grado de educación básica. Por lo que es importante resolver estos problemas que afectan a la enseñanza de la contabilidad, para así lograr un buen rendimiento en los estudiantes.

El docente de contabilidad debe poseer cualidades profesionales como: La preparación académica específica en la materia así como la preparación metodológica, en el Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Dolores, Petén; el personal docente que imparte dicha sub área, no posee la formación pedagógica, el vocabulario no es adecuado, no ejemplifica la clase y como consecuencia el estudiante pierde el interés, lo cual conlleva al estudiante al bajo rendimiento escolar; además, los dos periodos asignados en el pensum de estudios, no son suficientes para las explicaciones y realización de tareas en clase, las y los

alumnos en muchas ocasiones se quedan con dudas. Asimismo existe poco material didáctico sobre la sub área de contabilidad para que los estudiantes puedan consultar.

1.3 Importancia de la investigación

Es importante investigar los factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad, así se conocerán los diferentes problemas que afectan a los estudiantes que desean continuar una carrera de la rama contable. El estudiante que egresa de tercer grado de educación básica presenta deficiencias en la sub área de contabilidad, debido a que los catedráticos que la imparten tienen especialidad en la rama humanística, pero no en la rama contable, razón por la que enfrentan problemas con los conocimientos contables.

Se ha observado desde el año 1982, cuando se fundó el primer establecimiento del nivel medio ciclo básico que los docentes que han impartido el curso de contabilidad, han sido profesionales no especializados en la materia, la falta de planificación didáctica del curso y la aplicación de diferentes métodos de enseñanza han sido el motivo de la mala preparación del estudiante; es posible que si el docente tiene la especialidad en contabilidad, aplica métodos diferentes y realiza una adecuada planificación, la preparación del estudiante que egresa de tercer grado básico, sea la apropiada para ingresar a una carrera contable.

1.4 Definición del problema

La falta de material didáctico específico en la sub área de contabilidad, de planificación y de conocimientos en el área contable de los docentes que imparten el curso de contabilidad, han sido algunos factores que inciden en la enseñanza de dicha sub área, lo cual conlleva a los estudiantes a obtener escasos conocimientos en ésta materia. Lo que nos lleva a plantear el siguiente problema:

“Factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad del tercer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén”.

1.5 Alcances y Límites

1.5.1 Alcances

En la presente investigación se tomarán en cuenta a 3 catedráticos que imparten la sub área de contabilidad, 98 estudiantes de tercer grado básico secciones “A” y “B” del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén.

1.5.2 Límites

La presente investigación se enfoca a estudiantes de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Legislación existente en Guatemala en Materia de Educación

El ciclo de Educación Básica del Nivel Medio en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

2.1.1 Constitución Política de la República de Guatemala

2.1.1.1 Artículo 72

Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal.

2.1.1.2 artículo 74

Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley

2.2. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91

2.2.1. Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar

2.2.1.1 Artículo 28

Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

2.2.1.2 Artículo 29

Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel Educación Inicial

2do. Nivel Educación Preprimaria párvulos 1,2 y 3

3er. Nivel Educación Primaria 1°. A 6°. Grados, educación acelerada para adultos etapas 1ª. A 4ª.

4to. Nivel Educación Media. Ciclo de Educación Básica y Ciclo de Educación Diversificada.

2.3 Decretos

2.3.1. Decreto 17-95

2.3.1.1 Artículo 44

Derecho a la educación

2.4. Decreto 42-2000

2.4. 1 Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de Educación.

2.4.2 Artículo 27 Educación

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria.”

2.4.3 Artículo 28

Incorporación y permanencia escolar. El estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras Dependencias del Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de las niñas y niños con base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento de sus derechos.

2.5 Decreto número 81-2002 Ley educativa contra la discriminación

2.5.1 Artículo 2

Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

2.6 Decreto Número 52-2005 Ley Marco de los Acuerdos de Paz

2.6.1 Artículo 1

Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales.

2.7 Acuerdos Gubernativos

2.7.1 Acuerdo Gubernativo número 22-2004

2.7.1.1 Artículo 5. Currículo.

El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

2.7.1.2 Artículo 7 Descentralización Curricular

El currículo del Sistema Educativo, se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultura de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El

nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

2.8 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de las y los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. (MINEDUC, noviembre 2006)

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todas las y los estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. (MINEDUC, noviembre 2006)

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO:2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un Derecho Humano, debe soportar todos los Derechos Humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,J.,et al:1996)
- Visualiza a la y el estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, prospectivas, actitudes valores.

- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto sostenibles
- Es medible

2.9 Condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad

- Sistema de aseguramiento de la calidad
- Aprendizajes esperados (estándares) y currículo. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de las y los estudiantes, son asimismo, los generadores del Currículo Nacional Base. El currículo es la herramienta pedagógica que define las competencias que las y los estudiantes deberán de lograr para alcanzar los aprendizajes esperados.

2.10 La Transformación Curricular

La transformación curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.

- Organización Curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos, grados y etapas
- Principios finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículo organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso enseñanza aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro. (CNB, Nivel Medio)

2.11 Un nuevo Paradigma Educativo

La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzca al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje, en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios:

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes y así, se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, fomento de los valores universales y los propios de cada cultura y el cambio de actitudes.
- La aceptación del criterio que cometer errores, es abrir espacios para aprender.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad.

2.12 Currículum para el nivel de educación media-ciclo básico

2.12.1 Caracterización del ciclo

El ciclo de Educación Básica, también conocido como Ciclo Básico y el Ciclo de Educación Diversificada, según la ley Nacional de Educación conforman el nivel de Educación Media. En el ciclo básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Básica o Ciclo Diversificado.

Los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación manejan el rango de 13 a 15 años para estimar la tasa neta y la tasa bruta de cobertura del Ciclo Básico. En esta etapa de vida se manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: Crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidades de hacer amistades y de ser aceptados o aceptados por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre problemática del entorno y desarrollo de la personalidad. Además de estos cambios relacionados a una etapa de vida, también hay factores económicos, sociales y culturales que contribuyen a caracterizar a la población del ciclo básico.

El diagnóstico incluido en la Estrategia de Transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio (Ministerio de Educación 2007) reveló que:

- a) La cobertura de este ciclo se ha duplicado en el último decenio pero comparada regionalmente todavía es baja.
- b) Los rendimientos en pruebas nacionales para el Ciclo Básico son bajas y muestran diferencias ostensibles entre departamentos.
- c) Hace falta un marco curricular con estándares que asegure la calidad en la entrega del Ciclo Básico en diversas modalidades.

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Marco General de la Transformación Curricular que orientan los procesos de diseño del Currículum para los diferentes niveles del sistema educativo y siguiendo las recomendaciones contenidas en diversos estudios con respecto al Nivel Medio, el Ciclo Básico ha sido redefinido con las siguientes finalidades:

- Ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo II del nivel de educación primaria.
- Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodología acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: Un Currículum centrado en la persona humana y organizado en competencias.
- Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humano.
- Fortalecer una base para continuar estudios del ciclo diversificado.

El ciclo básico está llamado a ofrecer oportunidades para que la y el estudiante exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus habilidades artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que le rodea, y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional. (CNB, MINEDUC)

2.13 Áreas

El currículum para el Ciclo Básico del Nivel Medio se ha estructurado en siete Áreas, que están articuladas con las del Nivel Primario. La siguiente tabla muestra la organización de áreas y sub áreas para los tres grados del Ciclo Básico.

Áreas	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Matemática	Matemática 1	Matemática 2	Matemática 3

Ciencias Naturales	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
Ciencias y Formación Ciudadana	Ciencias y Formación Ciudadana 1	Ciencias y Formación Ciudadana 2	Ciencias y Formación Ciudadana 3
Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguaje 1 Idioma Extranjero Ingles 1 Tecnología de información y comunicación 1	Comunicación y Lenguaje 2 Idioma Extranjero Ingles 2 Tecnología de información y comunicación 2	Comunicación y Lenguaje 3 Idioma Extranjero Ingles 3 Tecnología de información y comunicación 3
Expresión Artística	Formación Musical 1 Artes plásticas 1 Danza y expresión corporal 1 Teatro 1	Formación Musical 2 Artes Plásticas 2 Danza y expresión corporal 2 Teatro 2	Formación Musical 3 Artes Plásticas 3 Danza y expresión corporal 3 Teatro 3
Productividad y desarrollo	Productividad y Desarrollo 1 Educación para el Hogar 1 Artes Industriales 1 Contabilidad 1	Productividad y Desarrollo 2 Educación para el Hogar 2 Artes Industriales 2 Contabilidad 2	Productividad y Desarrollo 3 Educación para el Hogar 3 Artes Industriales 3 Contabilidad 3

2.14. Área de Productividad y Desarrollo

Descripción del Área

El área de Productividad y Desarrollo se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Promueve la equidad en el acceso a oportunidades que contribuyen al desarrollo humano de la comunidad. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional. Promueve el desarrollo de competencias y actitudes de valoración relativas al trabajo intelectual y material en diversas formas de organización, los procesos productivos de calidad con aprovechamiento sostenible de recursos naturales y humanos y el emprendimiento para el mejoramiento de la calidad de vida. Fomenta la conservación y la administración de tecnologías de información y comunicación y tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

2.14.1 Componentes del Área.

1. Manejo de Información: El componente enfatiza el fomento del uso de diferentes fuentes y medios de información para ampliar el marco conceptual sobre el área. Promueve la búsqueda, interpretación y utilización de conocimientos y saberes relativos, entre otros, a desarrollo, necesidades familiares, y cuidado del hogar, ocupaciones y el ciclo de proyectos.
2. Calidad y Tecnología: En este componente se desarrollan temas y procesos productivos, necesarios para emprender actividades que permiten transformar insumos en productos útiles a la sociedad. Se fomenta la calidad, la mejora continua, la aplicación de técnicas

adecuadas a diferentes procesos productivos que favorecen el bienestar familiar y comunitario, y la sostenibilidad ambiental. También se promueven relaciones sociales respetuosas y equitativas.

3. Trabajo en Comunidad para el Desarrollo Sostenible: Este componente vincula el trabajo, la productividad y el desarrollo en el ámbito comunitario. Propicia el desarrollo de destrezas de trabajo individuales y colectivas, en las cuales se manifiestan los valores y las identidades culturales de las y los estudiantes. Comprende organización del trabajo, organización comunitaria y desarrollo local, y mejoramiento de la producción familiar, escolar o comunitaria. Fortalece el uso de insumos adecuados, la tecnología, el diseño y la aplicación de normas de seguridad en campos productivos que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

4. Emprendimiento para el Desarrollo: Este componente está orientado a despertar el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y la promoción de iniciativas emprendedoras. Parte del autoconocimiento y el análisis de oportunidades. Fomenta destrezas en planificación, administración, contabilidad, producción y promoción. Provee espacios para formulación y ejecución de proyectos productivos e iniciativas emprendedoras que favorezcan el desarrollo de la comunidad.

2.14.2 Competencias del Área

1. Utiliza información que le proporcionan diferentes fuentes de su entorno, en la preparación de propuestas y proyectos de mejoramiento familiar o comunitario.
2. Demuestra calidad intelectual y técnica en su desenvolvimiento y relaciones en la sociedad que contribuyen a alcanzar excelencia.

3. Promueve el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana orientada al desarrollo comunitario sostenible.

4. Diseña propuestas de emprendimiento que facilitan el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar o comunitario.

2.14.3 Competencias de Grado

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
1. Compara opciones de solución o problemas comunitarios en base a la información sobre desarrollo humano proveniente de diferentes fuentes y medios.	1. Promueve acciones producto del manejo de información adecuada, que le inducen al mejoramiento de la organización personal y familiar.	1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.
2. Planifica procesos que integran normas de calidad, técnicas adecuadas y criterios estéticos en la elaboración de alimentos y otros productos.	2. Ejecuta técnicas, con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos.	2. Aplica técnicas de mejora ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
3. Plantea formas de organización de trabajo caracterizadas por el uso de recursos locales, incorporación de valores culturales y generación de mejores condiciones de	3. Formula, con base en el diagnóstico y resultados de una experiencia, propuestas de trabajo comunitario que contribuyan al desarrollo de la comunidad.	3. Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad, y se oriente hacia el desarrollo sostenible.

vida.		
4. Establece la relación entre los elementos del emprendimiento y los elementos del desarrollo socioeconómico y empresarial que contribuyen a la eficiencia y la calidad.	4. Desarrolla el proceso de gestión de un proyecto de emprendimiento productivo, de beneficio para su establecimiento educativo.	4. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.

2.15.4 Malla Curricular de Productividad y Desarrollo Sub área de Contabilidad 3

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario	Establece las profesiones que generan desarrollo social y económico en el contexto	Regímenes de tributación Sistema tributario nacional	Caracterización del sistema tributario nacional. Comparación entre las ventajas y desventajas de los regímenes tributarios para los contribuyentes.	Manifiesta interés en el cumplimiento de las normas tributarias de las profesiones como fuente de desarrollo del entorno.
2. Aplica técnicas de	Planifica sistemas de	Presupuesto de una empresa:	Formulación de presupuestos de	Manifiesta responsabilidad en

mejora continua en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.	control para el desarrollo de procesos productivos	metodología presupuestal	procesos empresariales Estimación de costos de un proceso productivo	el control de la calidad en el desarrollo de procesos productivos.
3. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales	Elabora informes contables de proyectos o unidad productiva escolar o comunitaria	Contabilidad y técnicas de registros de contabilidad. Apertura de la contabilidad Libros diarios, mayor balances Cierres de la contabilidad Libros auxiliares del mayor Correcciones aceptables en los libros de contabilidad La contabilidad como fuente de información para el planeamiento y toma de	Caracterización de cada uno de los libros de contabilidad Desarrollo de ejercicios aplicando las técnicas de registro de la contabilidad de un proyecto o micro empresa Análisis de los resultados del ejercicio contable de una empresa y/o de la ejecución del presupuesto personal para tomar decisiones sobre el curso de	Demuestra actitud positiva y responsable sobre la transparencia y la rendición de cuentas.

		decisiones personales y empresariales	acciones a tomar.	
--	--	---	----------------------	--

2.15 Concepto de Contabilidad

Según J. Ernesto R. Molina en su libro *Prontuario de Contabilidad General*. “La palabra Contabilidad está compuesta por dos palabras que son: conta= contar y bilidad = Habilidad, entonces contabilidad quiere decir habilidad de contar. Nos referimos a la calidad de lo que se puede contar, esto es registrar las cosas y los hechos a base de cuenta y número. La anterior definición es la más corta y simple que tenemos de contabilidad, pero siendo esta una ciencia o sea un conjunto de principios ciertos y demostrables, su definición requiere una amplia y mayor explicación”

Según Aracely de Martínez en su libro *Contabilidad General*. “Es la ciencia que establece los principios que deben seguirse para llevar un exacto control del patrimonio de una persona individual o una persona jurídica, dando a conocer los aumentos y disminuciones que éste va sufriendo en el curso del desarrollo de sus transacciones comerciales”

2.16 Contabilidad como técnica

El instituto Guatemalteco de Contadores Públicos y Auditores, en sus folletos de *Pronunciamientos de Contabilidad Financiera*, define la contabilidad como “la técnica que se utiliza para producir sistemáticamente y estructuralmente información financiera expresada en unidades monetarias de las transacciones que realiza una entidad económica y ciertos eventos económicos identificables y cuantificables que la afectan, con el objeto de facilitar a los diversos interesados el tomar decisiones en relación con dicha entidad económica”

2.17 Contabilidad como ciencia

Los diversos autores que sostienen que la contabilidad es una ciencia la definen de la siguiente manera: “La contabilidad es el conjunto de conocimientos que basados en sus propios principios nos enseñan a llevar un registro ordenado de todas las transacciones efectuadas por una entidad (empresa) con el fin de establecer y cuantificar su patrimonio, expresándolo en términos monetarios, así como el resultado positivo o negativo obtenido a través de su gestión, estableciendo al mismo tiempo los métodos que conducen a su comprobación y/o corrección.

2.18 Factores

Son las condicionantes que se constituyen en resultados positivos o negativos, pero que determinan las causas que influyen en los cambios de conducta, así mismo provoca en el estudiante reacciones que le permiten desenvolverse en las diferentes actividades que realiza

2.19 Enseñanza

Es la forma docente de la instrucción. Su finalidad es formar la personalidad del alumno. La enseñanza no se reduce a la transmisión de conocimientos y la formación del carácter, su intención es la formación integral de la persona. Ese objetivo no depende sólo de quien enseña, se requiere el consentimiento y la participación del alumno. El principal medio de enseñanza es la experiencia viva.

2.20 El Aprendizaje

“El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas

maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” Diccionario de la Real Academia Española online

2.21 Material didáctico

La palabra material didáctico, trae a la memoria el vocablo cosa y se sabe que la didáctica tiene por objeto la enseñanza y el aprendizaje, por consiguiente, material didáctico, son las cosas que ayudan a formar e instruir al educando.

Sabemos que el aprendizaje humano, es de condición fundamentalmente perceptiva y es por ello que mientras más sensaciones reciban, más ricas y exactas serán sus percepciones. Mientras que las palabras del maestro solo proporcionan sensaciones auditivas, el material didáctico ofrece al alumno, una gran cantidad de sensaciones visuales, auditivas, y táctiles que facilitan el aprendizaje.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

Determinar los factores que inciden en el deficiente proceso de enseñanza- aprendizaje de la sub área de contabilidad de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica, del Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén.

3.1.2 Objetivos específicos

1. Definir el perfil del docente que imparte la sub área de contabilidad.
2. Identificar los factores que inciden en la enseñanza aprendizaje de la sub área de contabilidad.
3. Proponer la metodología, estrategias y técnicas de enseñanza de la sub área de contabilidad.

3.1.3 Variable

Factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad en el tercer grado de Educación Básica del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén.

3.1.3.1 Naturaleza de la variable Independiente

3.1.3.2 Tipo de la variable Cualitativa

3.1.3.3 Definición de la variable

Se entiende por factores las causas que de una u otra forma afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de la sub área de la contabilidad.

3.1.3.4 Indicadores

- a. Planificación didáctica y metodología no acorde a la sub área de contabilidad.
- b. Falta de material didáctico específico de la sub área de contabilidad.
- c. Docentes no especializados en el área contable.

3.1.4 Diagnóstico

En observaciones de clases impartidas en carreras contables del nivel medio de distintos establecimientos públicos y privados, se constató que las y los estudiantes egresados de los diferentes establecimientos que imparten el nivel medio ciclo básico no tienen la preparación adecuada para darle continuidad en carreras comerciales del nivel diversificado.

La presente investigación se realizó en las dos secciones de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén a través de cuestionarios a estudiantes y docentes con el objeto de obtener opiniones acerca de factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad

3.1.5 Técnicas para la recolección de información

- a) Cuestionarios a los estudiantes
- b) Cuestionarios a los docentes
- c) Entrevistas personales con docentes y estudiantes

3.1.6 Población Universo

Para la realización de esta investigación se ha tomado en cuenta a las secciones “A” y “B” de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén y docentes que imparten la sub área de contabilidad

3.1.7 Recursos

3.1.7.1 Humano

Estudiantes y maestros del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen de Dolores, Petén.

3.1.7.2 Institucionales

Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén

3.1.7.3. Físicos

Computadora, internet, teléfonos, impresiones, fotocopias y útiles de oficina.

3.1.7.4. Económicos

Gastos de pasaje a la Aldea El Chal, Dolores, San Luis y Sayaxché, Petén, para reunión con asesor y revisora del proyecto de investigación, incentivos al asesor y revisora por cada una de

las sesiones de trabajo, gastos de impresiones y fotocopias, pago de internet y tarjetas para llamadas telefónicas.

3.1.8 Instrumento de campo

Cuestionarios a alumnas, alumnos y docentes de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén.

3.1.9 Análisis y presentación de resultados

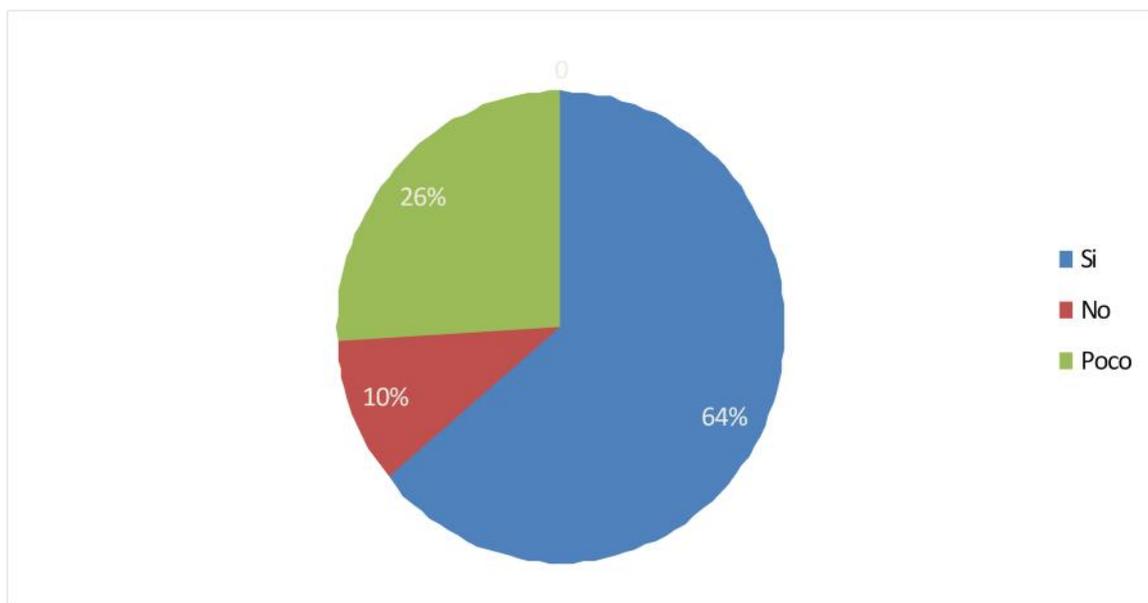
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

1. ¿Le gusta la asignatura de contabilidad?

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	63	64
No	10	10
Poco	25	26
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 1



Interpretación:

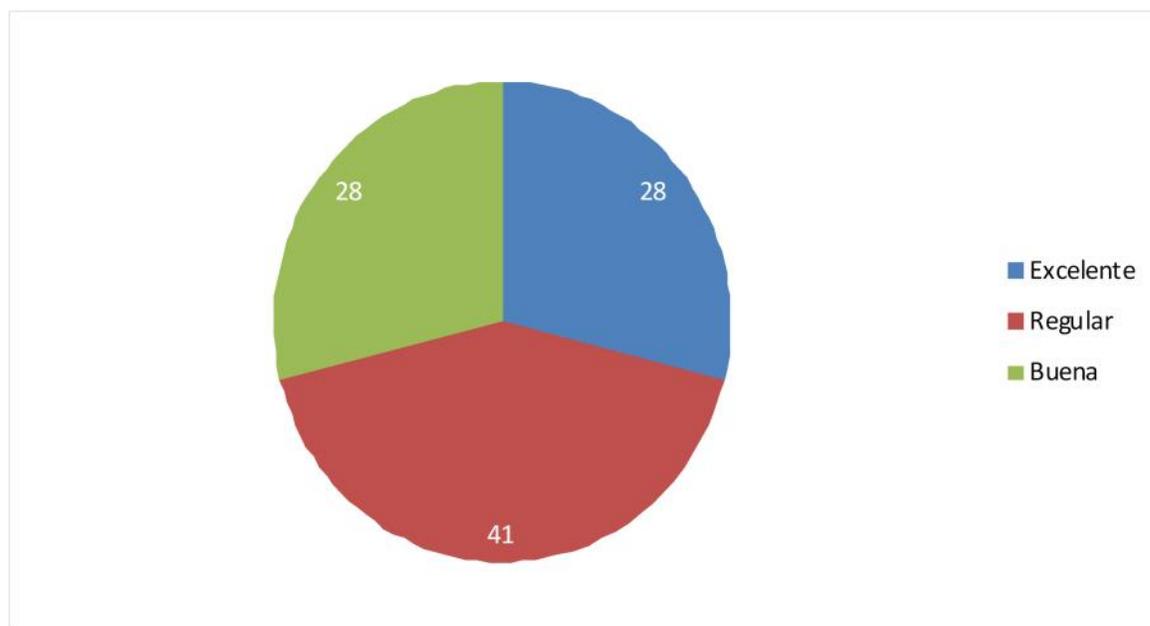
El 64% de 98 estudiantes contestaron que si les gusta la asignatura de contabilidad, el 26% que les gusta poco y el 10% no les gusta.

2. ¿Cómo considera la capacidad del docente para motivar el aprendizaje del curso de contabilidad?

Opciones	Resultado	Porcentaje
Regular	40	41%
Excelente	30	31%
Buena	28	28%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 2



Interpretación:

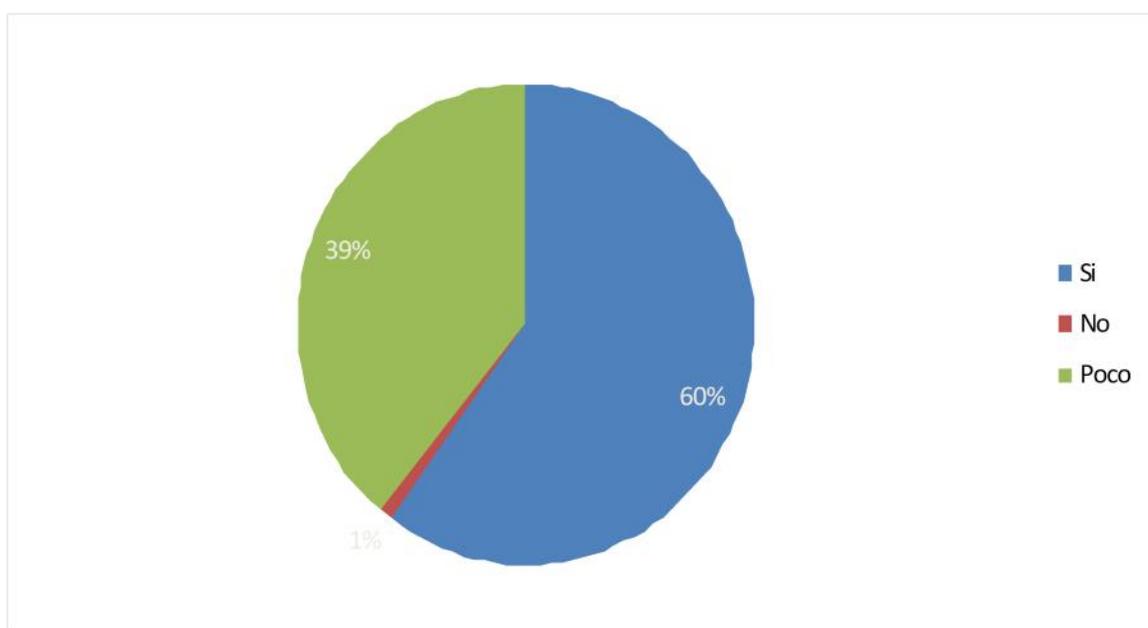
El 41% de 98 estudiantes manifiestan que es regular la capacidad del docente para motivar el aprendizaje del curso de contabilidad, el 31% que es excelente y el 28% que es buena.

3. ¿Le gusta recibir clases de contabilidad?

Opciones	Resultado	Porcentaje
Si	59	60%
No	38	39%
Poco	1	1%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 3



Interpretación:

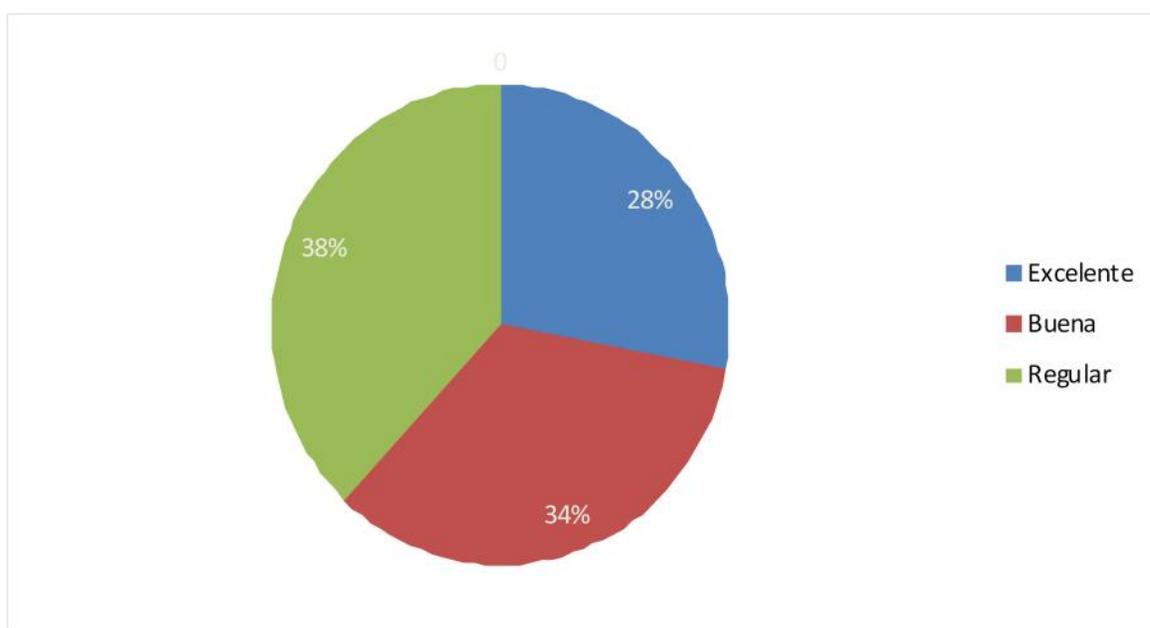
El 60% de 98 estudiantes indica que si les gusta recibir clases de contabilidad, el 39% les gusta poco y el 1% no les gusta.

4. La forma en que el docente explica los contenidos de contabilidad es:

Opciones	Resultado	Porcentaje
Excelente	27	28
Buena	33	34
Regular	38	38

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 4



Interpretación:

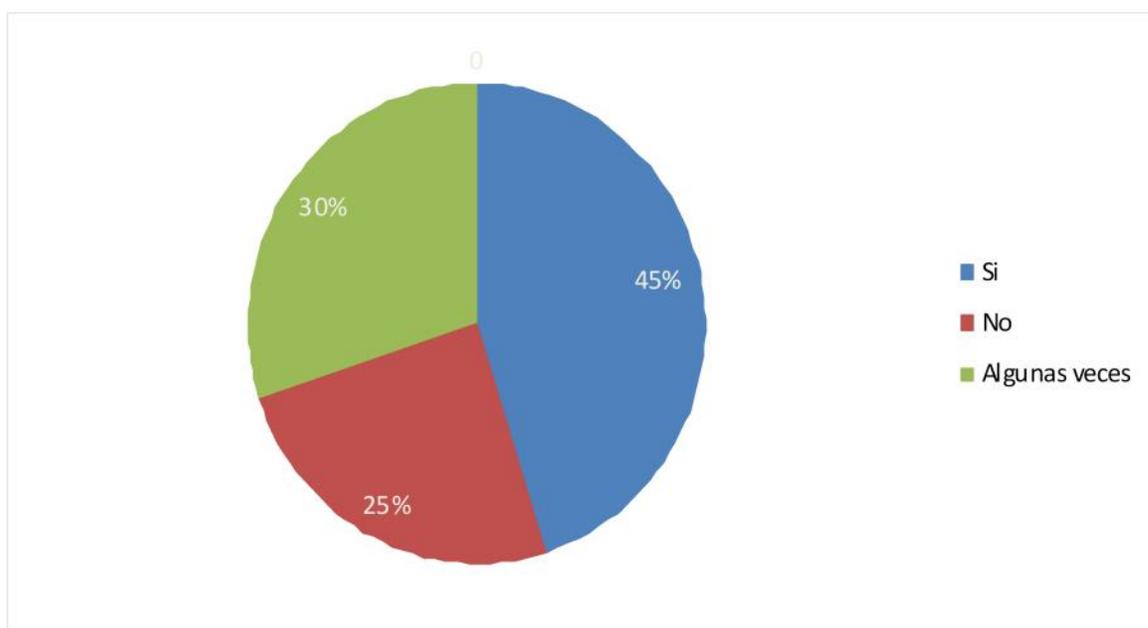
El 38% de 98 estudiantes manifiesta que es regular la forma en que el docente explica los contenidos de contabilidad, el 34% indica que es buena y el 28% que es excelente.

5. ¿Asimila las explicaciones que da el docente en el transcurso de la clase?

Opciones	Resultado	Porcentaje
Si	44	45%
No	25	25%
Algunas veces	29	30%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 5



Interpretación:

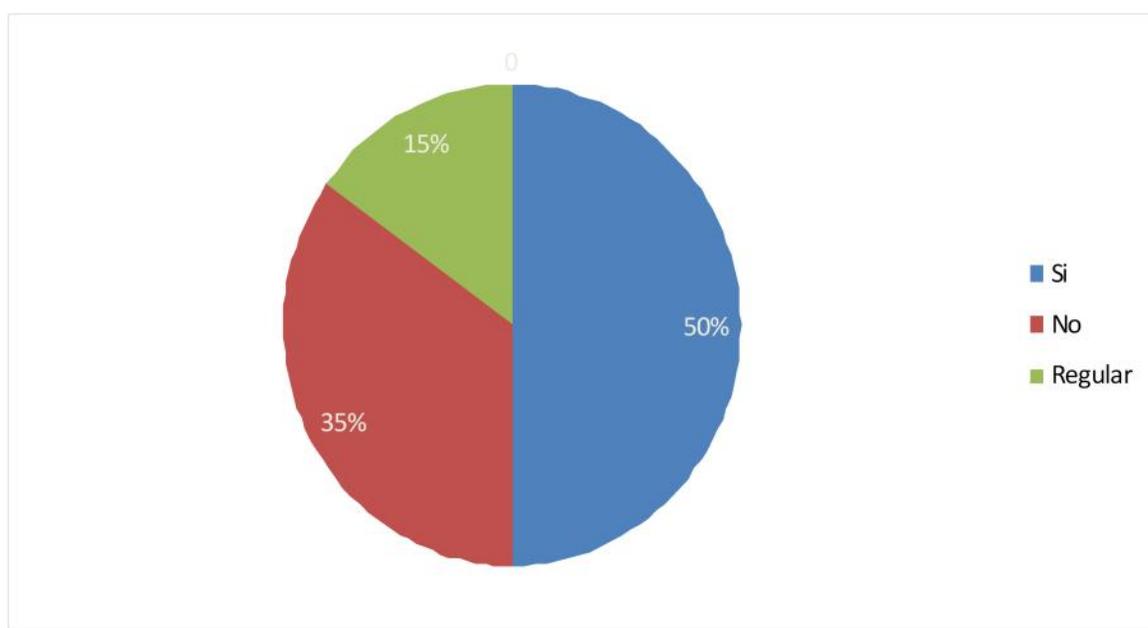
El 45% de 98 estudiantes indica que si asimilan las explicaciones que da el profesor en el transcurso de la clases el 30% algunas veces y el 25% que no.

6. ¿Considera que el material que utiliza el docente para impartir el curso de contabilidad es adecuado?

Opciones	Resultado	Porcentaje
Si	49	50%
No	34	35%
Regular	5	15%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 6



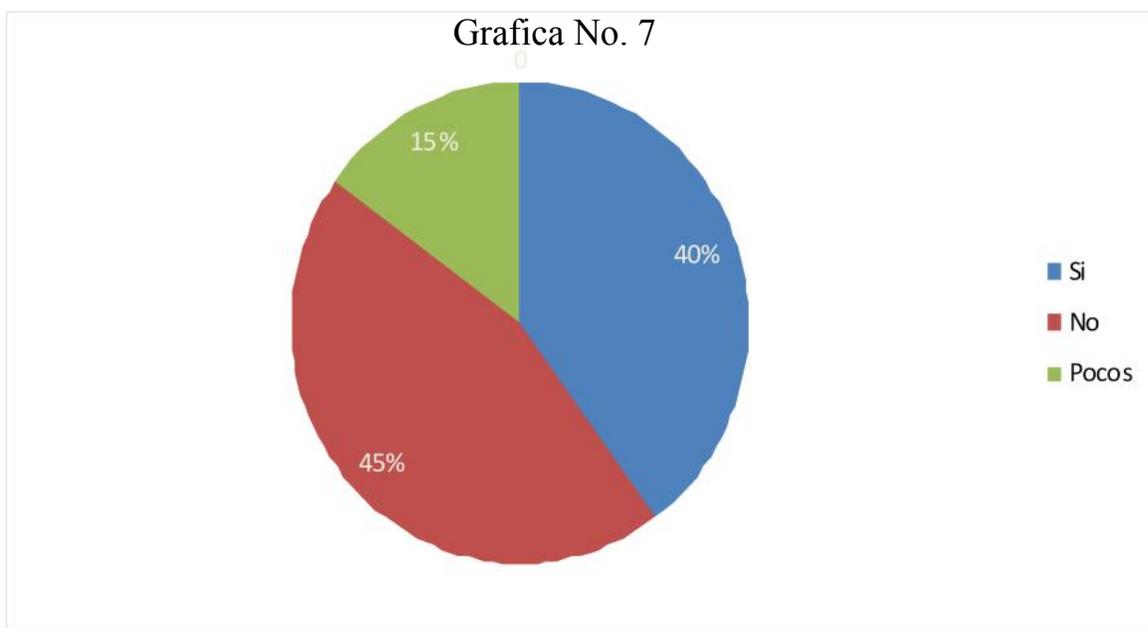
Interpretación:

El 50% de 98 estudiantes indica que si es adecuado el material que utiliza el docente al impartir su clase, el 15% indicó que es regular y el 35% que no.

7. ¿Cree que los periodos destinados a la asignatura de contabilidad, son suficientes?

Opciones	Resultado	Porcentaje
Si	39	40%
No	44	45%
Pocos	15	15%

Fuente: Elaboración propia



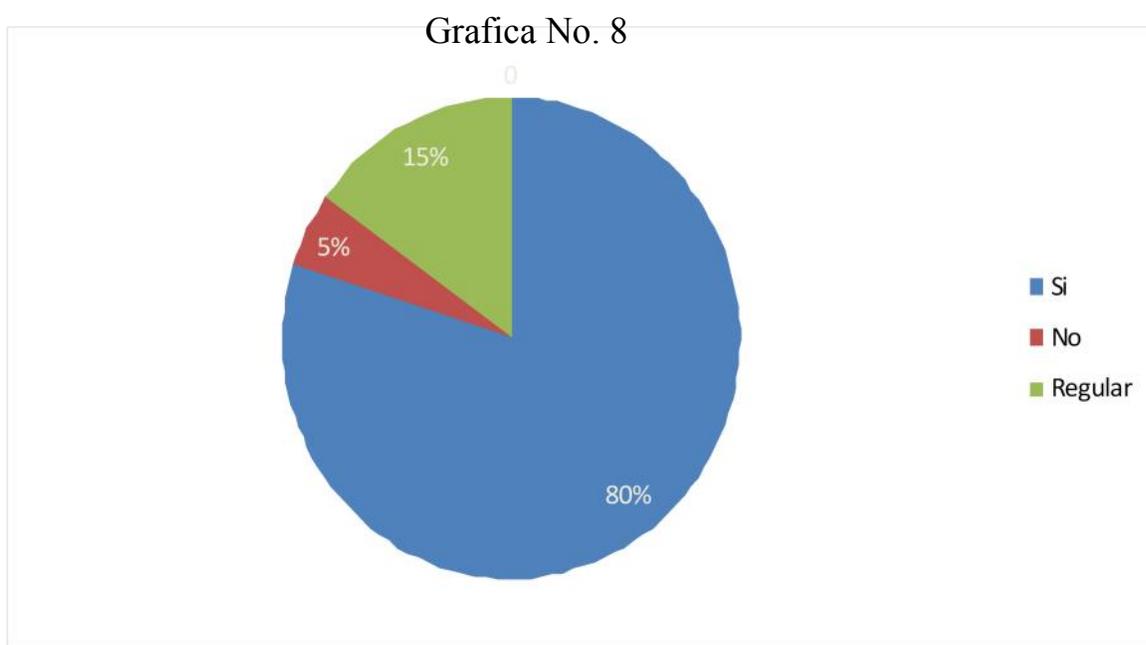
Interpretación:

El 40% de 98 estudiantes indica que si son suficientes los periodos asignados al curso de contabilidad, el 15% indica que son pocos y el 45% que no son suficientes.

8. ¿Considera adecuado el ambiente donde recibe clases de contabilidad?

Opciones	Resultado	Porcentaje
Si	78	80%
No	5	5%
Regular	15	15%

Fuente: Elaboración propia



Interpretación:

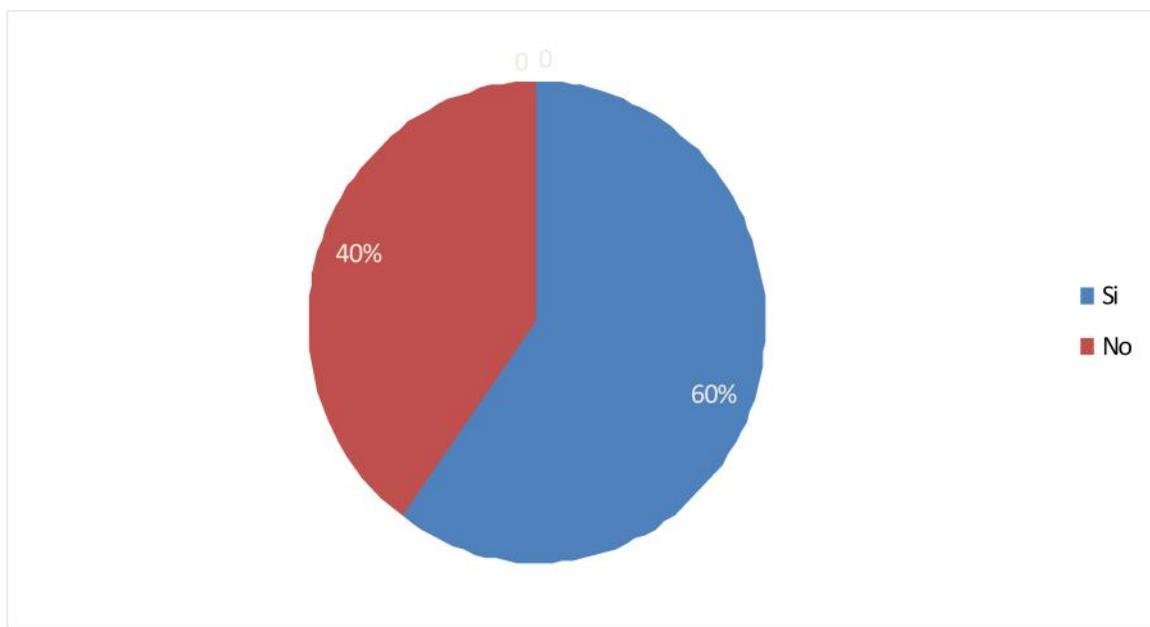
El 80% de 98 estudiantes manifiesta que si es adecuado el ambiente para recibir clases de contabilidad, el 15% indica que es regular y el 5% que no.

9. ¿Considera usted que el docente se prepara para impartir sus clases?

Opciones	Resultado	Porcentaje
Si	59	60%
No	39	40%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 9



Interpretación:

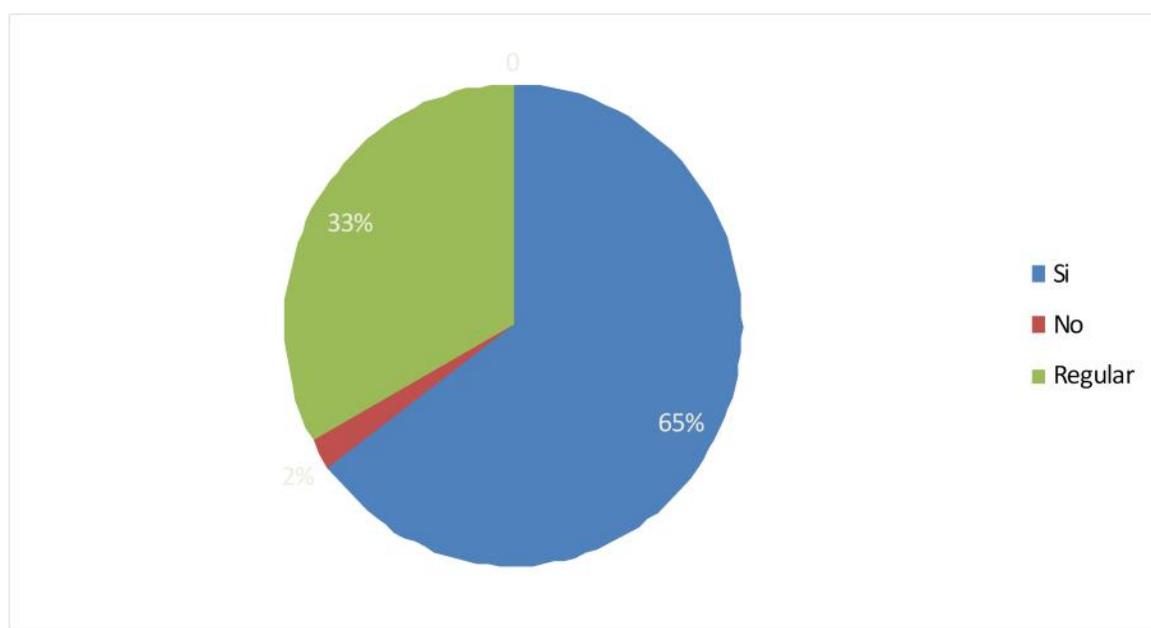
60% de 98 estudiantes indicó que el docente si se prepara para impartir la clase de contabilidad, el 40% indicó que no.

10. El docente es consecuente en sus períodos de clase?

Opciones	Resultado	Porcentaje
Si	64	65%
No	2	2%
Regular	32	33%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 10



Interpretación:

El 65% de 98 estudiantes indicó que el docente si cumple con sus períodos de clase, el 33% manifestó que es regular su asistencia y el 2% manifestó que no.

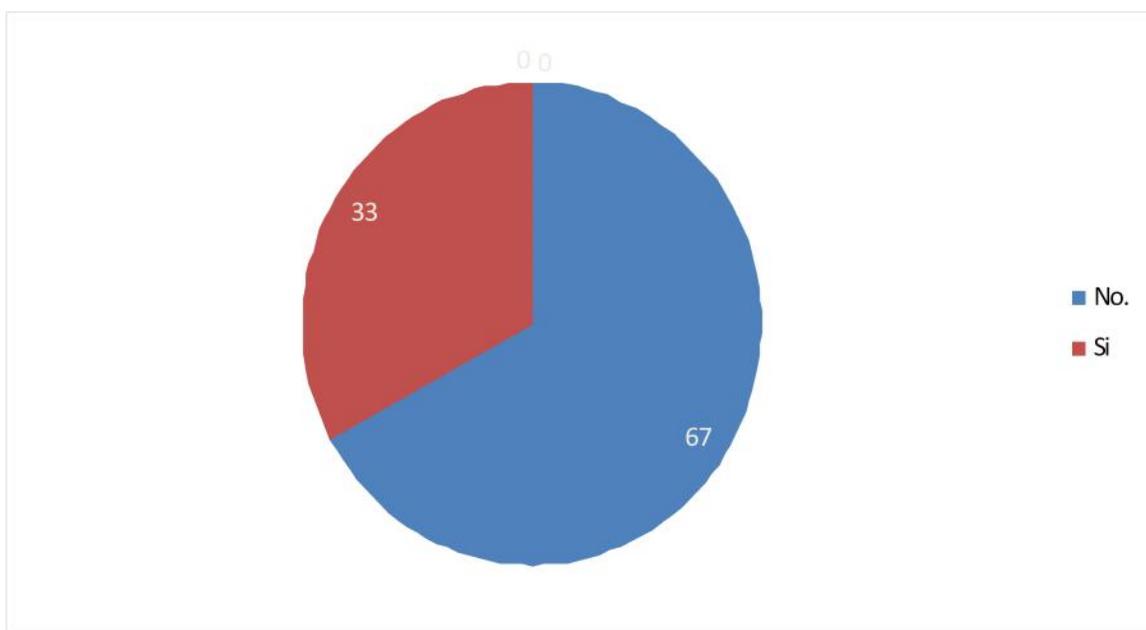
Cuestionario a Docentes

1. ¿Considera usted que existe deserción de alumnas y alumnos en la asignatura de Contabilidad?

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 11



Interpretación:

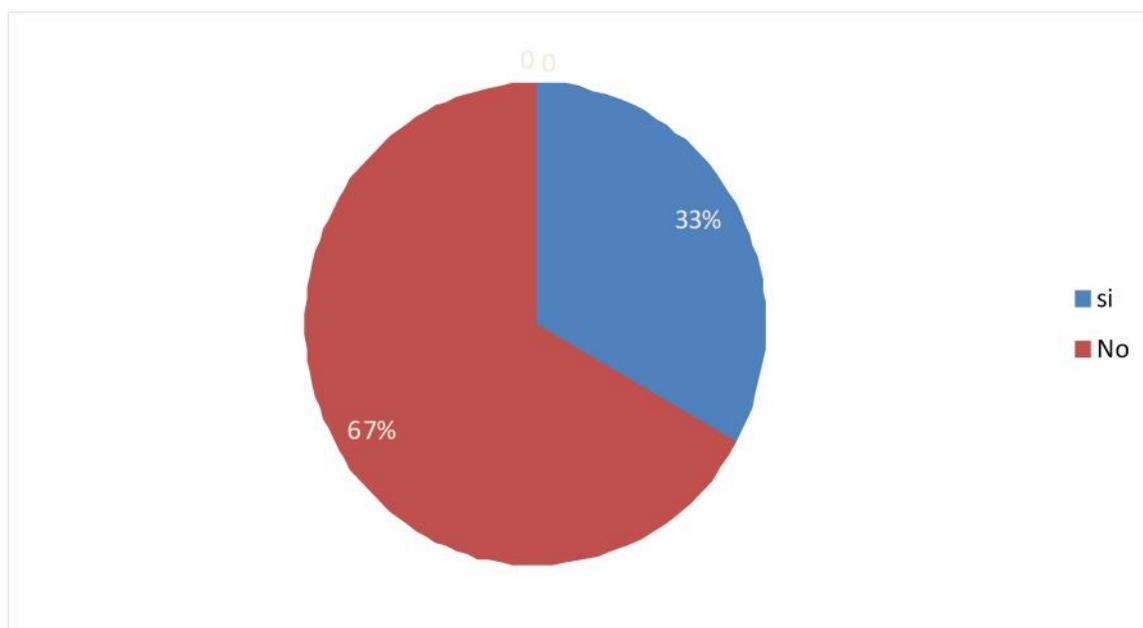
El 67% de 3 Docentes indicaron que no existe deserción de estudiantes en la sub área de contabilidad el 33% indicó que sí.

2. ¿Cuenta usted con la especialidad para impartir la Asignatura de contabilidad?

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 12



Interpretación:

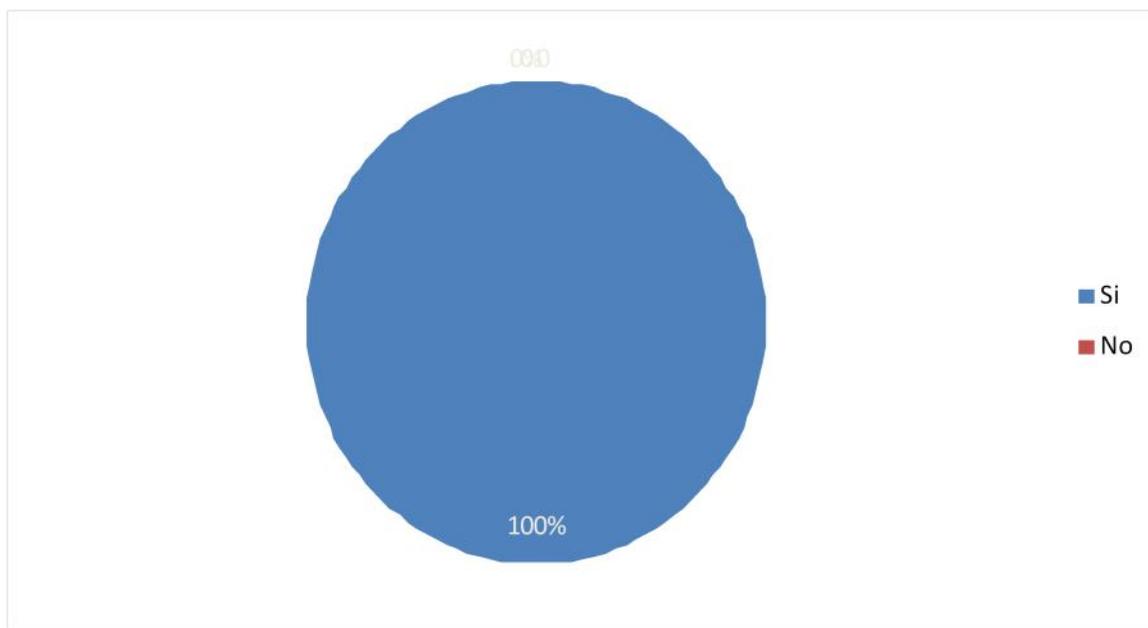
El 67% de 3 docentes indicó que no tienen la especialidad para impartir la sub área de contabilidad y el 33% indicó que sí.

3. ¿Cuenta usted con materiales adecuados para impartir la Asignatura de Contabilidad?

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 13



Interpretación:

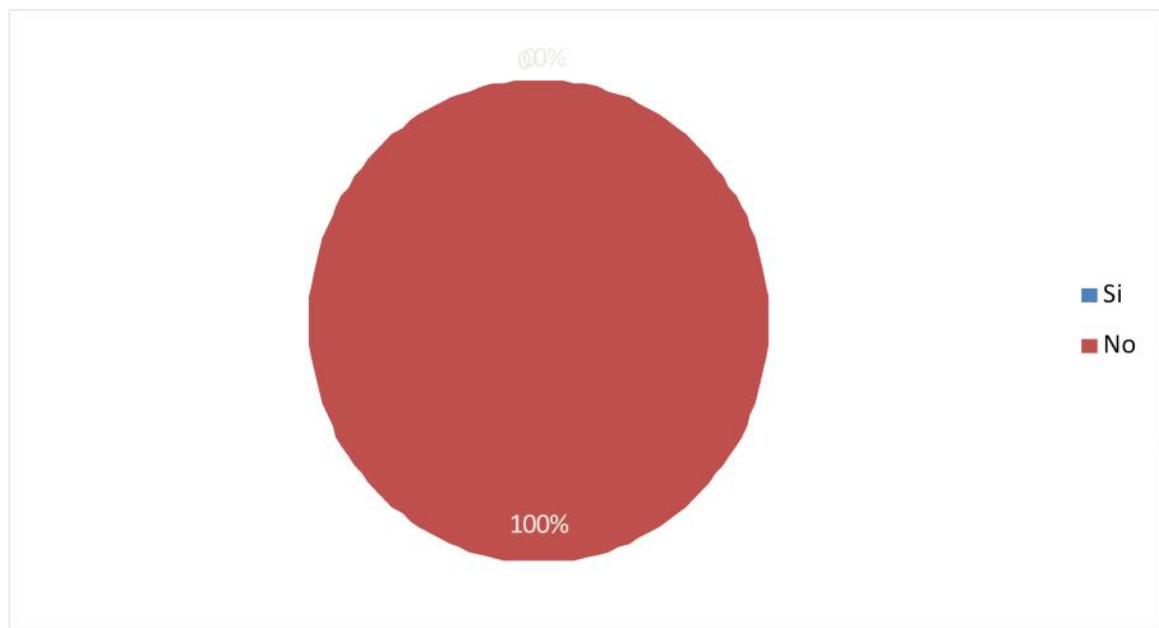
El 100% de 3 docentes indicó que sí cuentan con material adecuado, para impartir la sub área de contabilidad.

4. ¿Considera suficientes los períodos de clase destinados al curso de Contabilidad?

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 14



Interpretación

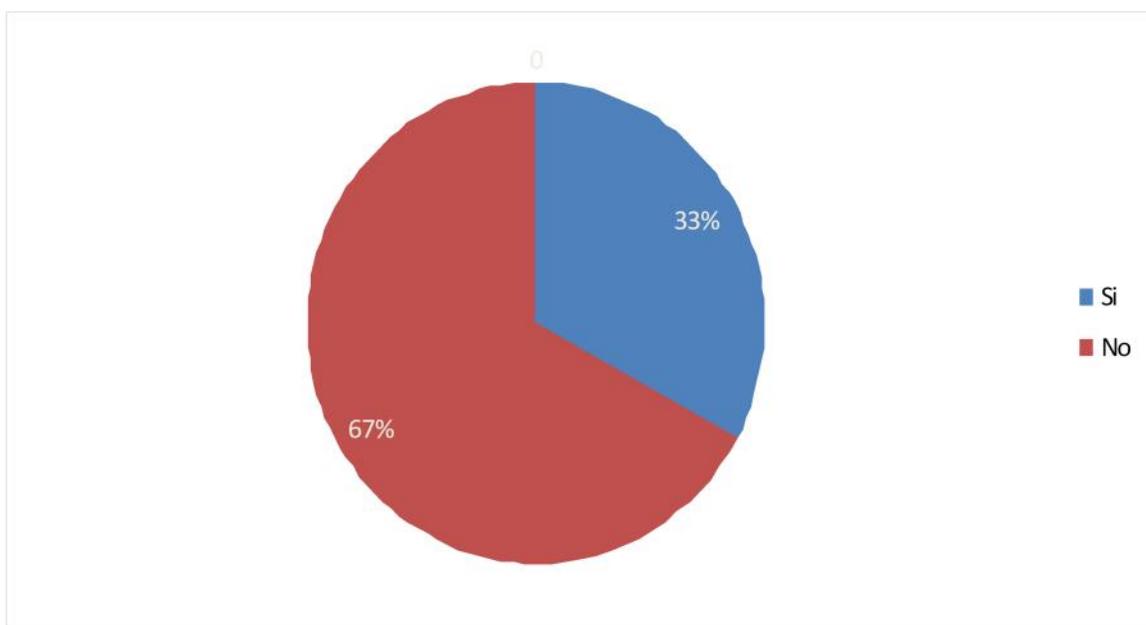
El 100% de 3 docentes que imparten la sub área de contabilidad, indicaron que no son suficientes los períodos destinados para impartir dicha sub área.

5. ¿Imparte los contenidos de Contabilidad con suficiente profundidad y según la guía programática?

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 15



Interpretación:

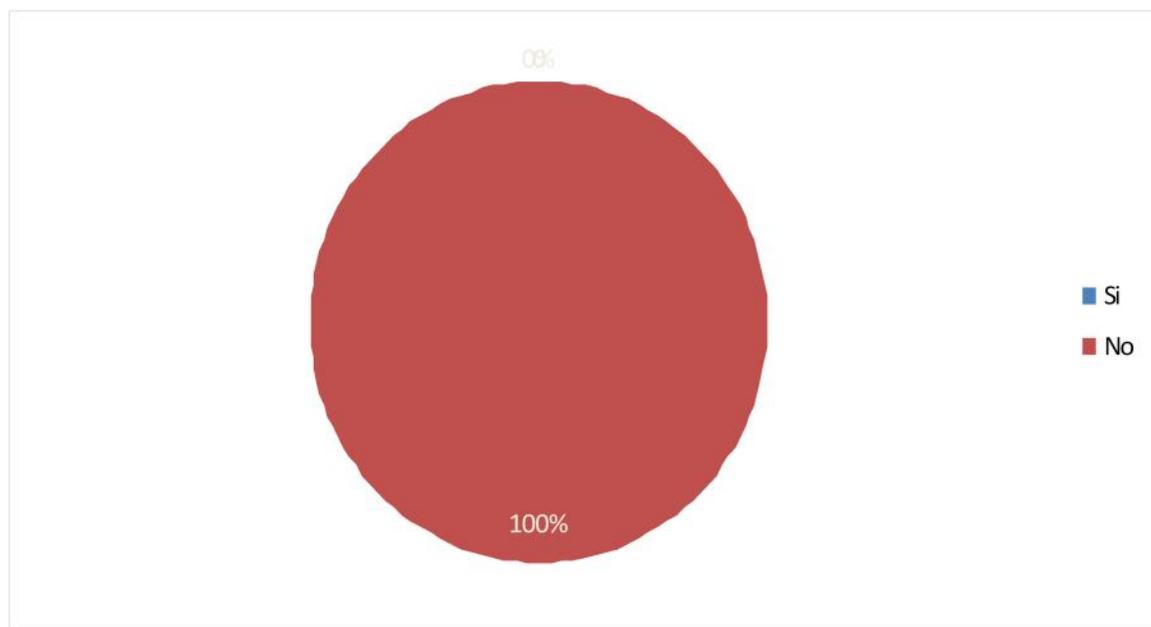
El 67% de 3 docentes indicaron que no imparten los contenidos de la sub área de contabilidad con suficiente profundidad, el 33% indicó que sí.

6. A recibido capacitaciones sobre el curso de contabilidad?

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 16



Interpretación:

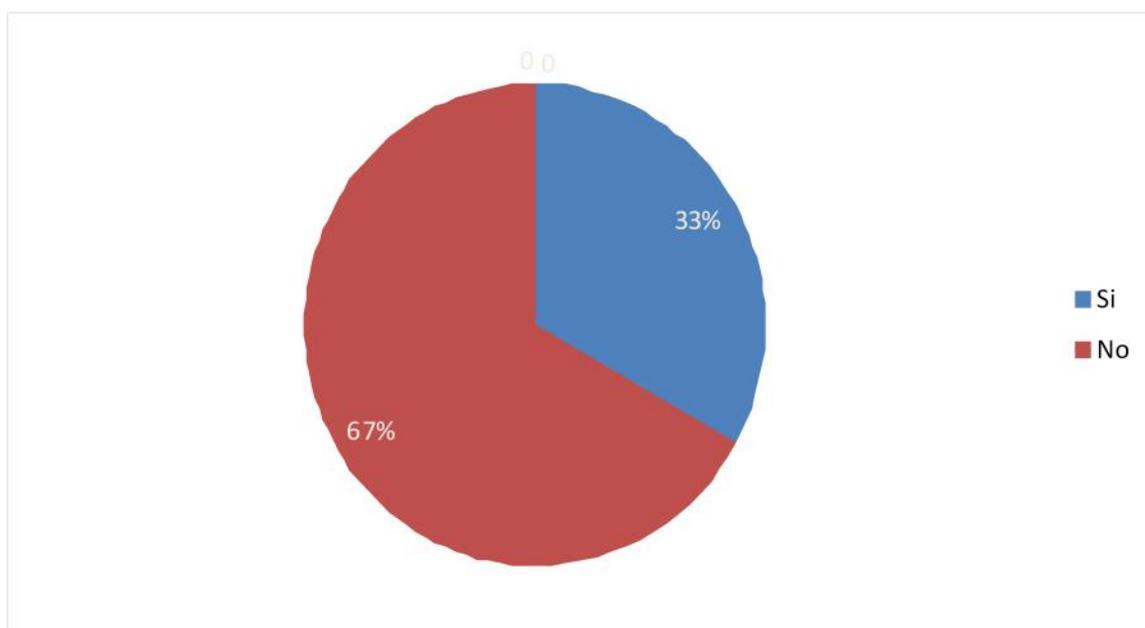
El 100% de 3 docentes indicó que nunca han recibido capacitación de la sub área de contabilidad.

7. Considera usted llenar los requisitos para impartir el curso de contabilidad?

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 17



Interpretación:

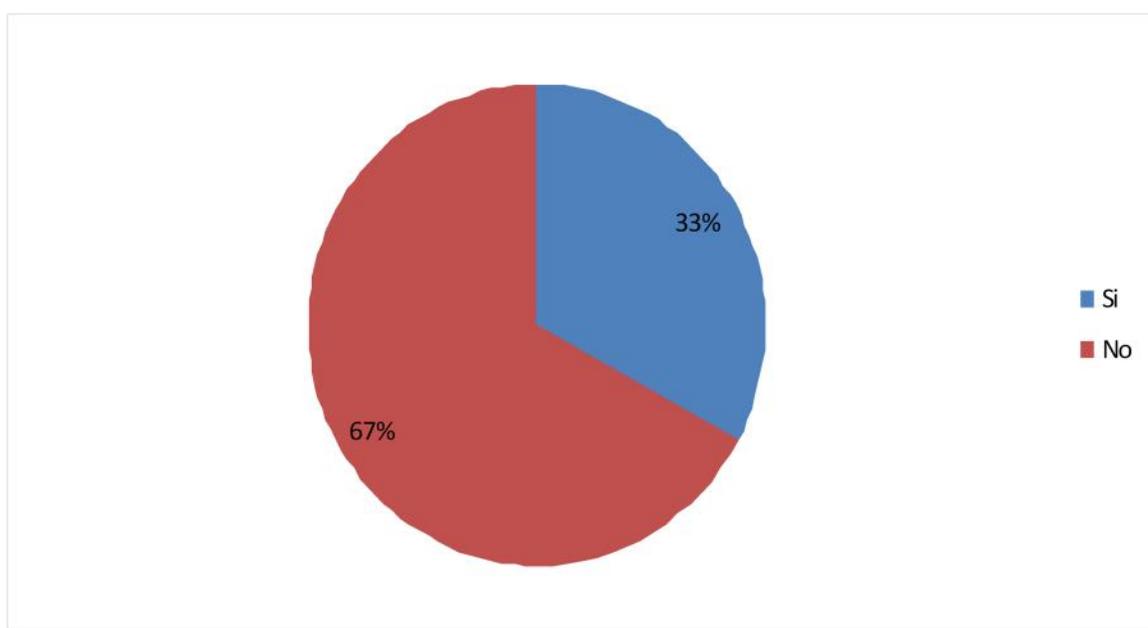
El 67% de 3 docentes respondió que no llenan los requisitos para impartir la sub área de contabilidad, el 33% respondió que si.

8. Para impartir sus clases, cuenta con apoyo logístico en la adquisición de materiales

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 18



Interpretación:

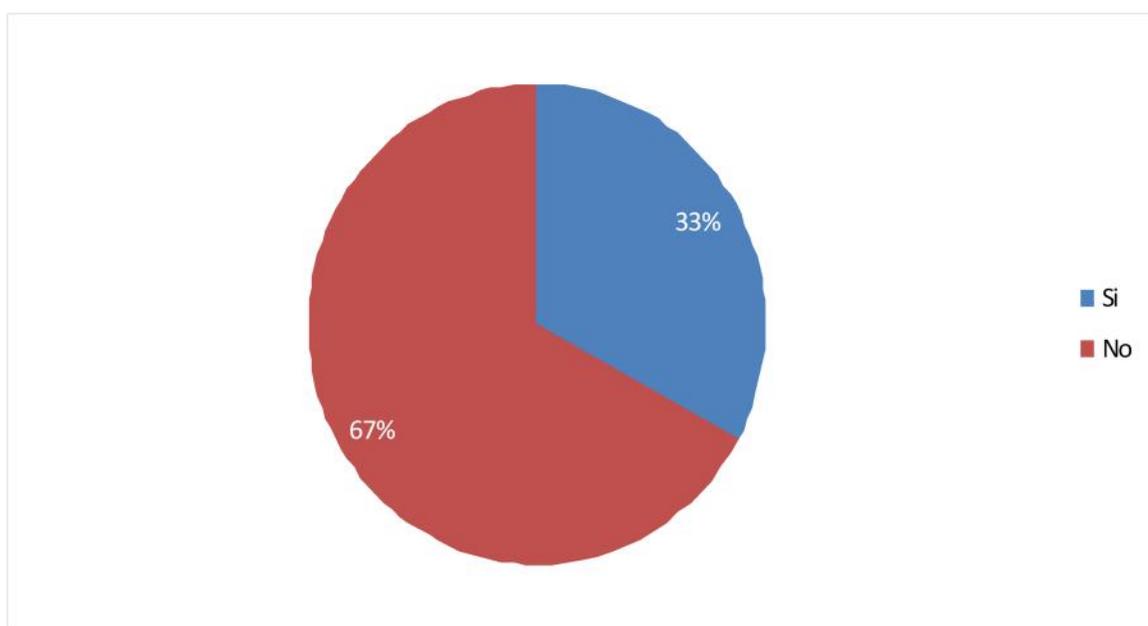
El 67% de 3 docentes respondió que sí cuentan con apoyo logístico en la adquisición de materiales, el 33% respondió que no.

9. Aplica en el proceso enseñanza aprendizaje la metodología del CNB

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 19



Interpretación:

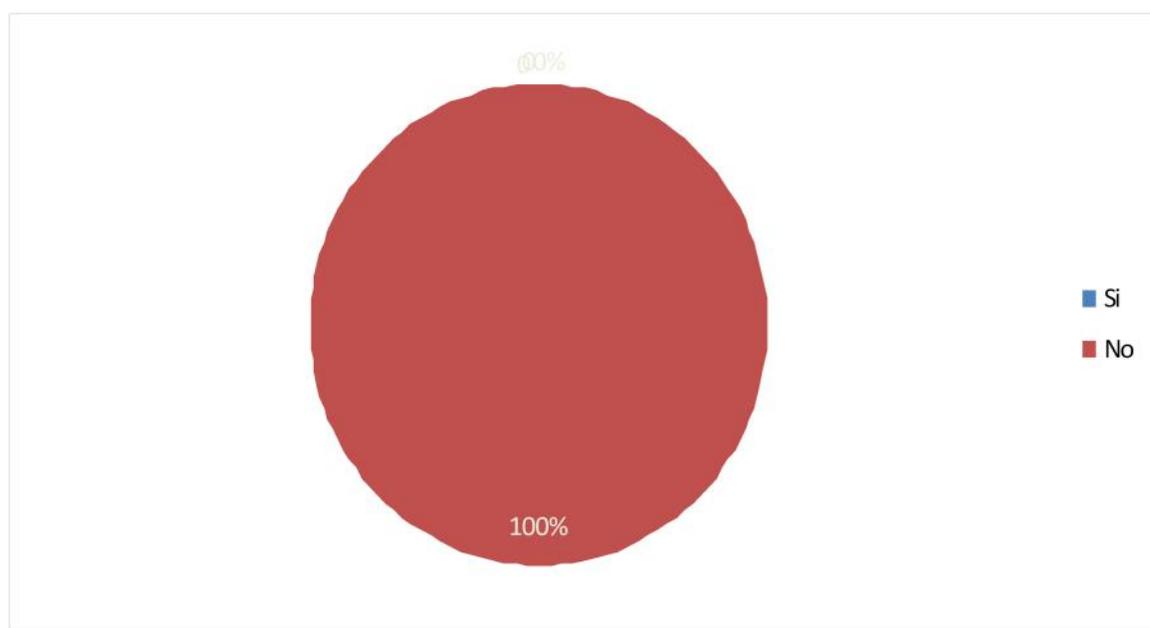
El 67% de 3 docentes respondió que no aplican la metodología del CNB en la sub área de contabilidad, el 33% respondió que si.

10. Considera que el número de estudiantes que atiende por sección es adecuado pedagógicamente?

Opciones	Resultados	Porcentajes
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 20



Interpretación:

El 100% de 3 docentes respondió que el número de estudiantes que atiende, no es adecuado pedagógicamente.

Capítulo IV

Propuesta

Elaboración de una guía de aprendizaje para estudiantes de Tercer grado de Educación Básica con los contenidos siguientes:

Significado de las cuentas

El libro diario

Competencia:

Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.

Indicador de logro:

Elabora informes contables de proyecto o unidad productiva escolar o comunitaria

Contenidos declarativos:

Libro diario, mayor, de balances.

Contenidos procedimentales:

Desarrollo de ejercicios aplicando las técnicas de registro de la contabilidad de un proyecto o microempresa.

Contenidos Actitudinales:

Demuestra actitud positiva y responsable sobre la transparencia y rendición de cuentas

Cuentas de Activo

Activo: es el nombre de un grupo de cuentas que registran los bienes y derechos a favor de un comerciante. Es decir, todo lo que representa un ingreso a su negocio.

Las cuentas de Activo se clasifican de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad en dos:

- Cuentas de Activo corriente
- Cuentas de Activo no corriente

Activo Corriente:

Se considera Activo corriente todo lo que puede convertirse en dinero efectivo en un año. Está formado por todos los derechos o bienes materiales que pueden venderse, transformarse, cederse, cambiarse por otros, convertirse en efectivo o darse en pagos.

Algunas cuentas que integran el Activo corriente son:

Caja General: es la cuenta en la que anotamos todo el dinero en efectivo de la empresa.

Caja Chica: es la cuenta que registra el fondo de dinero en efectivo destinado a gastos menores como extracción de basura, pago de pasajes, fotocopias, etc.

Bancos: es la cuenta que registra el dinero depositado en el Banco en cuentas de ahorro, cuentas de cheques o en inversiones.

Cientes: representa lo que deben las personas por compra de mercadería al crédito.

Deudores: aquí se registra lo que las personas deben a la empresa por préstamos concedidos. En esta cuenta no debemos anotar deudas por mercadería.

Documentos por Cobrar: en esta cuenta se anotan todos los documentos de crédito girados a favor del comerciante: Cheques, Facturas cambiarias, etc.

Mercaderías: está cuenta abarca todos los artículos que tiene un negocio para la venta.

Activo No Corriente:

El activo no corriente también se conoce como plante y equipo. Comprende todos los bienes que ha adquirido el comerciante para su servicio y que son de larga duración. Por Ejemplo.

Inmuebles: esta cuenta abarca todos los edificios que pertenecen a al empresa y la tierra donde están construidos. Por ejemplo locales, casas, etc.

Terrenos: esta cuenta incluye toda porción de tierra que sea propiedad de la empresa.

Maquinaria: en esta cuenta se incluyen todas las máquinas grandes que se usan en la empresa. Por ejemplo: tractores, excavadoras, aplanadoras, etc.

Mobiliario y Equipo: está cuenta reúne los muebles de todo tipo que le pertenecen a la empresa. Por ejemplo: escritorios, sillas, mesas, mostradores, calculadoras, etc.

Vehículos: en esta cuenta se registran los medios de transporte que le pertenecen a la empresa.

Semovientes: incluye todos los animales disponibles para el negocio: vacas, bueyes, caballos, etc.

Equipo de Computación: incluye computadoras, impresoras, programas de computación (Word, Excel, etc).

Gastos de Organización: en esta cuenta se anotan los gastos para organizar la empresa. Por ejemplo: el abogado que cobra por hacer las escrituras de la empresa, los gastos para obtener la patente de comercio, etc.

Gastos de Instalación: en esta cuenta se registran los gastos realizados durante el periodo de apertura del negocio. Por ejemplo: el pago de electricistas, carpinteros, la pintura, etc.

Alquileres pagados por anticipado: aquí se anotan los alquileres pagados por adelantado.

Sueldos pagados por anticipado: en esta cuenta se registran los sueldos pagados antes de la fecha establecida. Todos los gastos que pagamos anticipadamente, nos dan el derecho de recibir un servicio. Por eso, se incluyen en el Activo no corriente.

EJERCICIO No.1 Marque con una **X** la cuenta a la que pertenece cada bien. Tiene un ejemplo.

Bienes	mercaderías	Mobiliario y equipo	vehículos	Gastos de instalación	Caja chica
Escritorios, sillas, mesas de trabajo.		X			
Camiones, carros, motos al servicio de la empresa.					
Camisas, pantalones, y zapatos para vender.					
Instalación eléctrica para funcionamiento de la empresa.					
Dinero para fotocopias.					

Escriba las dos clasificaciones de las cuentas de Activo.

1. _____

2. _____

Subraye la palabra que completa correctamente los siguientes enunciados.

1. Sara tiene una ferretería. Los clavos, martillos, tornillos y serruchos que tiene para la venta, están registrados en el Activo :

Activo corriente

Activo no corriente

2. Una cuenta que integra el Activo corriente es:

Bancos

Alquileres pagados por anticipado

Vehículos

3. El local del depósito de Don Pedro se clasifica en el Activo:

Activo Corriente

Activo no corriente

4. Don Pedro alquiló dos camiones para transportar granos a la capital y pagó por adelantado.

El valor del alquiler de los camiones debe registrarlo en una cuenta del Activo:

Activo no corriente

Activo corriente

5. Carlos tiene para uso del negocio dos estanterías, en que cuenta del activo debe registrar dicho mobiliario.

Activo no corriente

Activo corriente

Complete el cuadro colocando el nombre correcto de la cuenta que se define en la columna derecha.

Nombre de la cuenta	Definición
1.	Dinero que se encuentra en el Banco. Puede ser en cuenta de ahorro, depósitos monetarios, o inversiones a plazo fijo.
2.	Personas que deben dinero al comerciante, pero no por mercadería. Por ejemplo: préstamos a los empleados.
3.	Bienes propiedad del negocio: sillas, mesas, escritorios, etc.
4.	Gastos que se realizaron al abrir el negocio: pintura, rótulos, mano de obra, etc.
5.	Animales en propiedad, especialmente ganado.
6.	Dinero en efectivo que se utiliza para pagar gastos menores: fotocopias, pasajes, etc.
7.	Transportes, que pertenecen a la empresa: camiones repartidores, motocicletas, etc.
8.	Artículos para la venta: camisas, pantalones, suéteres, blusas, etc.
9.	Dinero que deben los clientes por mercadería al crédito.
10.	Locales que pertenecen a la empresa.

Clasifique cada una de las siguientes cuentas de Activo. Marque con una X la columna del grupo al que pertenecen. La No.1 es un ejemplo.

No. 1	Nombre de la cuenta	Activo corriente	Activo no corriente
1.	Caja chica	X	
2.	Deudores		
3.	Bancos		
4.	Mercaderías		
5.	Herramientas		
6.	Gastos de instalación		
7.	Mobiliario y equipo		
8.	Caja general		
9.	Clientes		
10.	Documentos por cobrar		

El Libro Diario:

También conocido como libro de primera entrada, es éste libro el que le dará movilidad y legalidad a todas las cuentas, se podría decir que es libro más importante pues todas las transacciones contables, tendrán que pasar por éste libro, y a este libro se harán las primeras evaluaciones a la hora de una revisión superior.

El libro diario se trabaja a dos columnas, denominadas cargo y abono, es éste libro el que guardará toda la historia económica de la empresa, pues como su nombre lo indica, en él se registrarán las operaciones conforme a su fecha y de él se desprenden los demás registros.

Se trabaja por asientos de jornalización, que no es más que una técnica que se refiere a correr correctamente una partida, estos asientos pueden registrarse por día o individualmente por transacción comercial aunque sean varias el mismo día.

El sistema de jornalización que se utiliza en el libro diario se llama sistema de partida doble; consiste en que cada registro presentará una cantidad de dinero de salida y otra de entrada y para ello se utilizará las cuentas con sus respectivos cargos y abonos. El sistema de partida doble, se caracteriza por dos aspectos importantes que son:

- a) No hay deudor sin acreedor o bien no hay cargo sin abono
- b) La misma cantidad cargada será igual a la abonada.

Por ejemplo

Se compra mercadería por valor de Q. 4,704.00 con el I.V.A incluido.
 Las cuentas que utilizaremos son compras, I.V.A por cobrar y caja
 Primero registramos la cuenta que recibe y luego la cuenta que entrega. La partida queda registrada así:

		P#2
24/4/2012	Compras	Q. 4,200.00
	IVA por cobrar	Q. 504.00
	Caja	Q.4, 704.00
		Q. 4,704.00 Q. 4,704.00

Por Compra de mercaderías al contado, se pagó el IVA

El libro diario principia con el resumen del inventario, este resumen se traslada en forma de partida al diario, como partida número uno o partida de apertura.

El libro Mayor o centralizador:

Este libro sirve para reunir todas las operaciones relacionadas con una misma cuenta, por eso se le llama libro centralizador, se trabaja a doble folio, aunque algunos han sustituido esta forma por la de tres columnas, sin embargo la forma correcta es a doble folio de dos columnas cada uno; el folio izquierdo se denomina debe y el derecho haber.

Las cuentas en el Libro Mayor se deben abrir conforme aparecen en el Libro Diario. Ejemplo

Debe	Haber

El Libro de balances de comprobación o de sumas y saldos:

Este libro es un resumen del libro mayor para comprobar que todas las operaciones estén registradas, al mismo tiempo, nos permiten verificar si todos los asientos se efectuaron correctamente. El balance de comprobación consta de cuatro columnas, las primeras dos corresponden a las sumas del debe y el haber, las dos columnas siguientes, corresponderán a los saldos que cada cuenta reporte, las de activo y pérdida deberán manifestar saldo deudor y las de pasivo y ganancias saldo acreedor; si todos los saldos fueron correctos, las columnas de sumas tendrán igual resultado y las columnas de saldo, tendrán otro resultado aunque iguales entre sí, obtenidos estos resultados decimos que el balance de sumas y saldo han cuadrado, en caso contrario será necesario revisar uno a uno los procedimientos y pasos seguidos hasta detectar el error.

Ejercicio: No. 2

Realizar el libro diario con los datos que aparecen a continuación:

Libro diario del Almacén “Rinconcito Petenero” durante el mes de marzo de 2,012.

Día 1 Se vendió mercadería al contado por Q. 1,680.00 con el IVA incluido

Día 7 Se compra mercadería al crédito por Q. 11,200.00 incluyendo el IVA

Día 9 Se vendieron mercaderías al crédito por Q. 4,704.00

Día 10 Se depositó en el Banco Q. 8,000.00

Día 12 Se pagó alquiler de local por Q. 2,016.00

Día 15 Se compró una computadora por valor de Q. 3,920.00

Datos de la partida de apertura

Caja	Q. 15,000.00
Banco del futuro	Q. 10,000.00
Clientes	Q. 7,000.00
Capital	Q. 32,000.00

Día 1 P#1

Caja	Q. 15,000.00	
Banco	Q. 10,000.00	
Clientes	Q. 7,000.00	
Cuenta capital		Q. 32,000.00
	Q. 32,000.00	Q. 32,000.00

Para registrar la partida de apertura

P #2

Día 2

Caja	Q. 1,680.00	
Venta		Q. 1,500.00
IVA por pagar		Q. 180.00
	<u>Q. 1,680.00</u>	<u>Q. 1,680.00</u>

Para registrar las ventas al contado

P# 3

Día 7

Compras	Q. 10,000.00	
IVA por cobrar	Q. 1,200.00	
Proveedores		Q. 11,200.00
	<u>Q. 11,200.00</u>	<u>Q. 11,200.00</u>

Para registrar las compras de mercadería al crédito

P-4

Día 9

Cientes	Q. 4,704.00	
Ventas		Q.4, 200.00
IVA por pagar		Q. 504.00
	<u>Q. 4, 704.00</u>	<u>Q. 4, 704.00</u>

Para registrar las ventas al crédito

Día 10	P#5		
Bancos	Q. 8,000.00		
Caja		Q. 8,000.00	
	<u>Q. 8,000.00</u>	<u>Q. 8,000.00</u>	

Para registrar el depósito que se hizo al banco

Día 12	P#6		
Alquileres	Q. 1,800.00		
IVA por cobrar	Q. 216.00		
Caja		Q. 2,016.00	
	<u>Q. 2,016.00</u>	<u>Q. 2,016.00</u>	

Para registrar el pago de alquiler de local

Día 15	P# 7		
Equipo de computación	Q. 3,500.00		
IVA por cobrar	Q. 420.00		
Caja		Q. 3,920.00	
	<u>Q. 3,920.00</u>	<u>Q. 3,920.00</u>	

Para registrar la compra del equipo de computación

Conclusiones

En relación a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas y de acuerdo al objetivo general se concluye que los factores que inciden en la enseñanza de la sub área de contabilidad de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén son los siguientes:

a) Falta de especialización del docente en el área contable

Se evidencia que de los tres catedráticos que imparten la sub área de contabilidad únicamente un catedrático tiene el Título de Perito Contador y Profesor de Enseñanza Media en filosofía los otros dos son Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía.

b) Los contenidos programáticos no se ajustan a lo establecido en el CNB, no se adaptan al contexto, necesidades y preferencias del estudiante. No existe suficiente material sobre la sub área de contabilidad

c) Escasos períodos de la sub área de contabilidad. Actualmente según el CNB, únicamente se imparten dos períodos de la sub área de contabilidad de 35 minutos cada uno a la semana.

d) Sobre población escolar. Durante la investigación se constató que en cada sección hay 49 estudiantes, lo cual no permite que la enseñanza sea individualizada y el docente no puede atender a muchos estudiantes cuando surgen dudas.

e) No se han impartido talleres de capacitación en ninguna oportunidad sobre la sub área de contabilidad, para que el docente esté actualizado.

Recomendaciones

1. Fortalecer a través de diferentes actividades la motivación necesaria por parte de los docentes para despertar en las alumnas y alumnos inquietudes en la adquisición del aprendizaje de la sub área de contabilidad
2. Que en la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito correspondiente exista un profesional encargado, que vele por la preparación y enseñanza de la sub área de contabilidad.
3. Que se organicen talleres para la realización de planificaciones docentes y se unifiquen contenidos programáticos mínimos, los cuales se deben enseñar en cada uno de los grados del nivel básico o de cultura general
4. Que el Ministerio de Educación, contrate docentes especializados en la materia, para que el proceso enseñanza aprendizaje sea el adecuado y los estudiantes obtengan los conocimientos que propone el nuevo currículum nacional base

Bibliografía

Currículo Nacional Base, Tercer Grado, Nivel de Educación Media Ciclo Básico, área Productividad y Desarrollo.

De Martínez, 2005. Contabilidad General, Zantmarró, Guatemala.

Editora Educativa, Contabilidad General Tercero Básico.

Imideo G. Nérici, 1973. Hacia una didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz.

Javier Romero, 2000. Principios de Contabilidad.

Marina Gordillo de Lorentzen, 1985. El Adolescente Guatemalteco, su problema educacional y su rendimiento.

Ministerio de Educación 1997. Guías Curriculares SIMAC, Revista No. 4, Guatemala.

Ministerio de Educación, 2003. Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria- Nivel de Concreción Nacional.

Ministerio de Educación, 2007. Estrategia de transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio, Guatemala.

Reynosa A, 2009. Contabilidad General, Textos Didácticos, Guatemala.

Ruiz Orellana, Alfredo Enrique, 2011. Practiquemos Contabilidad. Ediciones Alenro, Guatemala.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Actualización y Cierre Académico
Licenciatura en Educación
Cuestionario a estudiantes

Como estudiante de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, en el Programa de Actualización y Cierre Académico, con el objetivo de recabar información y realizar mi trabajo de Graduación de Licenciatura en Educación sobre el tema “Factores que inciden en la enseñanza de la Sub área de contabilidad en tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén” se le agradecerá su participación, proporcionando la información necesaria respondiendo según su criterio, los cuestionamientos que a continuación se presentan.

INSTRUCCIONES: marque con una x la opción correcta según su criterio.

1. ¿Le gusta la asignatura de contabilidad?

Si _____ No _____ Poco _____

2. ¿Cómo considera la capacidad del docente para motivar el aprendizaje del curso de contabilidad?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

3. ¿Le agrada recibir clases de Contabilidad?

Si _____ No _____ Poco _____

4. La forma en que el docente explica los contenidos de contabilidad es:

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

5. Asimila las explicaciones que da el docente en el transcurso de la clase:

Si _____ No _____ Algunas Veces _____

6. ¿Considera que el material que utiliza el docente para impartir el curso de contabilidad es adecuado?

Si _____ No _____ Regular _____

7. ¿Cree que los periodos destinados a la Asignatura de Contabilidad, son suficientes?

Si _____ No _____ Pocos _____

8. Considera adecuado el ambiente donde recibe clases de contabilidad?

Si _____ No _____ Regular _____

9. Considera usted que el docente se prepara para impartir sus clases?

Si _____ No _____ Poco _____

10. El docente es constante en sus períodos de clases?

Si _____ No _____ Regular _____

MUCHAS GRACIAS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Actualización y Cierre Académico
Licenciatura en Educación
Cuestionario a Docentes

Como estudiante de la Universidad Panamericana, facultad de Ciencias de la Educación, en el Programa de Actualización y Cierre Académico, con el objetivo de recabar información y realizar mi trabajo de Graduación de Licenciatura en Educación sobre el tema “Factores que inciden en la enseñanza de la Sub área de contabilidad en tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo del Carmen, Dolores Petén” deseo usted sea partícipe de mi investigación, proporcionando la información necesaria en los cuestionamientos que a continuación se presentan.

INSTRUCCIONES: marque con una x la opción correcta según su criterio.

1. ¿Considera usted que existe deserción de alumnas y alumnos en la asignatura de Contabilidad?

Si _____ No _____

2. ¿Cuenta usted con la especialidad para impartir la Asignatura de contabilidad?

Si _____ No _____

3. ¿Cuenta usted con materiales adecuados para impartir la Asignatura de Contabilidad?

Si _____ No _____

4. ¿Considera suficientes los períodos de clase destinados al curso de Contabilidad?

Si _____ No _____

5. ¿Imparte los contenidos de Contabilidad con suficiente profundidad y según la guía programática?

Si _____ No _____

6. A recibido capacitaciones sobre el curso de contabilidad

Si _____ No _____

7. Considera usted llenar los requisitos para impartir el curso de contabilidad?

Si _____ No _____

8. Para impartir sus clases, cuenta con apoyo logístico en la adquisición de materiales

Si _____ No _____

9. Aplica en el proceso enseñanza aprendizaje la metodología del CNB

Si _____ No _____

10. Considera que el número de estudiantes que atiende por sección es adecuado pedagógicamente?

Si _____ No _____

MUCHAS GRACIAS

Anexo 2

Ilustraciones

Estudiantes de Tercero Básico Sección "A"



Estudiantes de Tercero Básico Sección “B”

