

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



La Lectura y su Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del Nivel Medio, Ciclo Básico, del área urbana, del Municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

(Tesis)

Rosa Elvira Agustin Zuñiga

Barillas, Huehuetenango, octubre de 2,012

La Lectura y su Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del Nivel Medio, Ciclo Básico del área urbana del Municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

(Tesis)

Rosa Elvira Agustin Zuñiga

Licda. Irma Virginia Amado de Castillo (Asesora)

Barillas, Huehuetenango, octubre de 2,012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano Facultad de ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

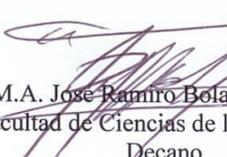
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rosa Elvira Agustín Zúñiga
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos, de esta Facultad solicita
autorización de tesis para completar requisitos de
graduación.

Dictamen No. 008 05/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: “La Lectura y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Nivel Medio Ciclo Básico del Área Urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango” Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Rosa Elvira Agustín Zúñiga, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Jose Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



HUEHUETENANGO UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, catorce de noviembre año dos mil once.

En virtud de que la tesis con el tema **“La Lectura y su Impacto en el aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Nacional De Educación Básica INEB del Nivel Medio, Ciclo Básico, del área Urbana, del Municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango,”** presentada por la estudiante: Rosa Elvira Agustín Zúñiga con carné EI-2001 501 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Virginia Amado de Castillo
Aseñora de tesis.



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cinco de marzo del dos mil doce.*

En virtud de que la Tesis con el tema "La Lectura y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Nivel Medio Ciclo Básico del Área Urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango", Presentado por el estudiante Rosa Elvira Agustín Zúñiga, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Jacqueline Girón
Revisora

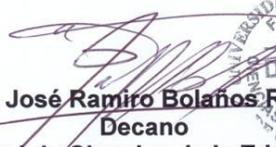


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
siete días del mes de marzo del dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Lectura y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Nivel Medio Ciclo Básico del Área Urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango", presentado por el estudiante Rosa Elvira Agustín Zúñiga, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de la tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios

Supremo creador, fuente de sabiduría que me ha llevado por el camino del saber que ilumina mi existencia para seguir los senderos de la educación.

A Guatemala

País de la eterna primavera, mi razón de vivir y luchar, belleza natural, incomparable tierra del Quetzal.

A Barillas

Paraíso terrenal de lucha y desarrollo lugar que me dio la oportunidad de prepararme en el campo de la educación para la formación de futuros formadores.

A la Universidad Panamericana

Casa de estudios que abrió sus puertas para formarme con una profesional al servicio de la comunidad.

Al Instituto Nacional de Educación Básica

Templo de sabiduría que permiten el desarrollo integral de la juventud engrandeciendo con ello al municipio.

A Mis Hijos

Eleany, Eric y Karen razón de mi existir y el motivo para no claudicar que mi triunfo sea ejemplo para ellos.

Agradecimiento

A Dios

En primer lugar por haber permitido realizar con éxito mis estudios.

A Guatemala

Por permitirme ser una profesional mas para el servicio de la sociedad, país en donde obtuve mi preparación académica.

A Barillas

Rinconcito de tierra escondido entre nieblas dormido y un verde esplendor, lugar que me permitió realizar mis estudios universitarios y culminar mi carrera profesional.

A los Centros Educativos

Del Nivel Medio Ciclo Básico, por haberme abierto las puertas para realizar la investigación, especialmente al Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango.

A mi familia

Por su apoyo y comprensión incondicional brindado en todo el proceso de mi carrera profesional.

A la Asesora

Que con paciencia y comprensión me apoyó en el proceso de tesis.

Nota: Únicamente el autor es el responsable del contenido del presente trabajo de tesis

Tabla de Contenidos

Resumen	i
Introducción	iii
Capitulo 1	1
Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del Problema	3
1.4 Preguntas de investigación	4
Capitulo 2	5
Marco Contextual	
2.1 Diagnostico de la Institución	5
2.1.1 Departamento	5
2.1.2 Municipio	5
2.1.3 Categoría de la cabecera municipal	5
2.1.4 Extensión territorial	5
2.1.5 Altura	5
2.1.6 Clima	5
2.1.7 Limites	6
2.1.8 División Político Administrativa	6
2.1.9 Accidentes Geográficos	6
2.1.10 Sitios Arqueológicos y Turísticos	6
2.1.11 Numero de Habitantes	6
2.1.12 Idiomas Predominantes	7
2.1.13 Tipos de Producción	7
2.1.14 Servicios Públicos	8
2.1.15 Servicios Financieros	8
2.1.16 Medios de Transporte	9

2.1.17 Energía Eléctrica	9
2.1.18 Fiestas	9
2.1.19 Mapa del Municipio de Santa Cruz Barillas	10
2.2 Datos generales	11
2.2.1 Nombre de la Institución	11
2.2.2 Dirección	11
2.2.3 Correo Electrónico	11
2.2.4 Horario de Atención	11
2.2.5 Naturaleza de la Institución	11
2.2.6 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica	12
2.2.7 Ubicación Geográfica	13
2.2.8 Filosofía	14
2.2.9 Fin	14
2.2.10 Misión	14
2.2.11 Visión	15
2.2.12 Objetivos	15
2.2.13 Estructura organizativa	16
2.2.14 Servicios Brindados	16
2.2.15 Cobertura	17
2.2.16 Recursos y Coordinaciones Interinstitucionales	17
Capitulo 3	18
Marco Teórico	
3.1 La lectura	18
3.1.1 Historia de la lectura	19
3.1.2 Fases de la lectura	22
3.1.3 Niveles de lectura	23
3.1.4 Tipos de lectura	24
3.1.5 Destrezas y Estrategias básicas para la lectura	25
3.1.6 Lectura en el aula	28
3.1.7 Métodos y Técnicas de la lectura	33

3.1.8	Comprensión de lectura	37
3.1.9	Técnicas de lectura	40
3.2	Biblioteca escolar	44
3.2.1	Funciones básicas de la biblioteca escolar	45
3.2.2	Misión de la biblioteca escolar	46
3.2.3	Instalaciones y Equipamiento de la biblioteca escolar	47
3.3	Aprender	49
3.3.1	Aprendizaje	52
3.3.2	Aprendizaje por observación o aprendizaje social	56
3.3.3	Aprendizaje Significativo	58
3.3.4	Factores que influyen en el aprendizaje	59
3.3.5	Procesos de Aprendizaje	61
3.3.6	Operaciones mentales que se realizan en el proceso de aprendizaje	63
3.3.7	Concepciones sobre los procesos de aprendizaje	64
3.3.8	Clases de aprendizaje	70
3.4	Teorías de Jean Peaget	71
	Capitulo 4	73
	Marco Metodológico	
4.1	Factibilidad	73
4.2	Viabilidad	73
4.3	Justificación	74
4.4	Objetivos	75
4.5	Alcances de la Investigación	75
4.6	Hipótesis	76
4.7	Definición Teórica de cada Variable	76
4.8	Definición Operativa de cada variable	77
4.9	Universo	83
4.10	Muestra	83
4.11	Unidades de Análisis	84
4.12	Diseño de Investigación	84

4.13	Instrumentos de Investigación	85
4.14	Delimitación	85
4.14.1	Temporal	85
4.14.2	Espacial	85
4.14.3	Teórica	85
4.15	Organización	86
4.15.1	Análisis de Participantes	86
4.15.2	Beneficiarios Directos	86
4.15.3	Beneficiarios Indirectos	86
4.15.4	Recursos	86
4.16	Cronograma de actividades	89
4.17	Evaluación	90
	Capitulo 5	91
	Marco Operativo	
5.1	Prueba de Instrumentos	91
5.2	Recopilación de datos	91
5.3	Trabajo de campo	92
	Capitulo 6	94
	Presentación de Resultados	
6.1	Presentación e interpretación de datos obtenidos en el estudio realizado al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Barillas del departamento de Huehuetenango. Según definición operativa de cada variable.	94
6.2	Presentación e interpretación de datos obtenidos en estudio realizado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.	104
	Capitulo 7	115
	Análisis e Interpretación de Resultados	
7.1	Según Definición Operacional de las variables de Estudio	115

7.2	Según Hallazgos Encontrados	116
7.3	Comprobación de Hipótesis	118
	Capítulo 8	119
	Marco Propositivo	
8.1	Implementación de una Mini biblioteca	119
	Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del Municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango	
8.1.1	Introducción	119
8.1.2	Justificación	121
8.1.3	Planteamiento del problema	122
8.1.4	Objetivos	123
8.1.5	Resultados	123
8.1.6	Acciones	124
8.1.7	Metodología	126
8.1.8	Monitoreo y Evaluación	126
8.1.9	Evaluación	126
	Conclusiones	127
	Referencias Bibliográficas	129
	Anexos	131

Tabla general de gráficas

Gráfica No. 1	Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica	16
Gráfica No. 2	Alumnos asimilan lo que leen	94
Gráfica No. 3	Herramientas de lectura para la comprensión de contenidos	95
Gráfica No. 4	Hábito de lectura	96
Gráfica No. 5	Salón Propicio para hábito de lectura	97
Gráfica No. 6	Cursillos de actualización de lectura	98
Gráfica No. 7	La lectura mejora la calidad del aprendizaje	99
Gráfica No. 8	Importancia de la lectura en los estudiantes	100
Gráfica No. 9	El hábito de lectura obtiene mejor nivel de aprendizaje	101
Gráfica No. 10	Lectura antes de entrega de trabajos	102
Gráfica No. 11	Técnicas efectivas para interés de la lectura	103
Gráfica No. 12	Asimilación de la lectura	104
Gráfica No. 13	Técnicas de lectura para mejorar la comprensión	105
Gráfica No. 14	Fomentación del hábito de lectura	106
Gráfica No. 15	Práctica de lectura	107
Gráfica No. 16	Cursillos de actualización docente	108
Gráfica No. 17	Importancia de la lectura	109
Gráfica No. 18	Estudio Minucioso de la lectura	110
Gráfica No. 19	Hábito lector	111
Gráfica No. 20	Lectura en las investigaciones	112
Gráfica No. 21	Técnica de lectura	113

Tabla General de Cuadros

Cuadro No. 1	Población del municipio de Barillas	6
Cuadro No. 2	Concepciones sobre los procesos de Aprendizaje	64
Cuadro No. 3	Definición Operativa de cada Variable	77
Cuadro No. 4	Población Estudiantil	83
Cuadro No. 5	Presupuesto de la investigación	87
Cuadro No. 6	Cronograma de las diferentes etapas de la investigación	89
Cuadro No. 7	Cronograma de acciones	93
Cuadro No. 8	Cronograma de actividades de la propuesta	125

Resumen

El informe final que se presenta a continuación corresponde a la investigación realizada y titulada La lectura y su impacto en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del Nivel Medio Ciclo Básico, del área urbana, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, es un tema de vital importancia por cuanto permite obtener conocimiento científico para poder coadyuvar con la solución del mismo.

Durante el desarrollo del trabajo científico se utilizan técnicas e instrumentos adecuados debidamente estructurados por el investigador, que permiten el acopio de información y recolección de datos, donde se detecta la imperante necesidad de la práctica de la lectura en el establecimiento educativo, logrando con ello aprendizajes significativos en los estudiantes contribuyendo de esta manera con el desarrollo integral de los educandos.

En la investigación de campo se utilizaron los instrumentos siguientes: las observaciones, las Entrevistas, la técnica de la encuesta con un cuestionario tipo encuesta con preguntas cerradas, que fueron dirigidos a directores, docentes y estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Barillas departamento de Huehuetenango además de la investigación documental.

La estructura del informe final inicia con el marco conceptual en el que se hace referencia a los antecedentes, importancia y planteamiento del problema investigado, conteniendo las preguntas de investigación, el marco metodológico en el que esta implícita la factibilidad, viabilidad y justificación del tema central, se plantearon los objetivos generales y específicos expresando los fines deseados, Los alcances de la investigación, la hipótesis la definición teórica y operativa de cada variable, el universo, la muestra, las unidades de análisis, el diseño de investigación, los instrumentos de la investigación, la delimitación espacial y teórica, la organización, los recursos, el cronograma de actividades y la evaluación, esto hizo que toda la investigación tuviera sentido.

El director, los docentes, los estudiantes, las autoridades educativas y los padres de familia fueron las unidades de análisis, ellos fueron los beneficiarios directos en la ejecución del proyecto

ya que con las conclusiones obtenidas se buscaron las estrategias de mejoras, llegando a una propuesta concreta tendiente a mejorar de manera significativa la problemática detectada.

Se tomo en cuenta que la lectura es una herramienta que se aplica para facilitar el estudio y mejorar los logros, puesto que requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad. Ayuda a mejorar el rendimiento académico, facilita el proceso de memorización y estudio, además del progreso intelectual de quien la practica.

Además que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo a causa de la experiencia, o dicho de otro modo, la adquisición de nuevas formas de comportamiento, que se entrelazan y combinan con comportamientos innatos, y que van apareciendo a medida que avanza la maduración del organismo.

El aprendizaje nunca es observado directamente, es una inferencia derivada de cambios en la conducta.

Introducción

Un sistema Educativo no existe en el vacío, su normativa responde o debe responder al momento histórico, a las condiciones de la sociedad donde se encuentra inmerso, a las necesidades de los sujetos que participan en él y a la visión de futuro que esa sociedad se haya formulado de manera implícita o explícita.

Los tiempos de esa sociedad se aceleran o retardan según los actores y circunstancias vividas y, muchas veces, existe un desfase entre la norma y la realidad debido a que la primera no sigue con suficiente celeridad los cambios sociales y no es capaz de prever las demandas para satisfacerlas. Por lo tanto la educación se define como uno de los factores decisivos para el progreso de los pueblos, es además esencial en la búsqueda de la equidad y la erradicación de la pobreza. Por otra parte es una herramienta fundamental para la paz y la armonía social.

La problemática general que atraviesa el país, se debe en parte a un alto porcentaje a la deficiencia del sistema educativo y en las diferentes instancias que lo integran, toda vez que son las principales responsables de la precaria situación del pleno siglo veintiuno.

Inicialmente se realizó un diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación básica del área urbana de la cabecera municipal en donde por medio de un instrumento adecuado se detectaron entre otras cosas deficiencias en cuanto a la práctica de la lectura para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

En el presente documento se muestra a través de un análisis estadístico la situación de los docentes y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y la fórmula de solución a la problemática detectada.

El proceso de investigación vincula la lectura y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana de la cabecera municipal de Barillas, el que reviste de vital importancia, por cuanto la lectura

constituye un elemento fundamental, primordial para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y lograr así los fines de la Educación dentro del Sistema Educativo Nacional.

La lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, sea de la forma que sea siempre se codifica y descodifica símbolos, tratando de componer y descomponer la información que se presenta,

El informe final está debidamente estructurado según los normativos de la Universidad como sigue: marco conceptual, que contiene los antecedentes del problema, desde cuando se viene dando el problema, la importancia de la investigación que se orienta en la parte sustancial, el planteamiento del problema que constituye la base fundamental de la investigación y las preguntas de la investigación a las que se les dio respuesta al culminar todo el proceso investigativo. El marco contextual que incluye la definición del problema dentro del contexto y el ámbito, es decir la monografía del lugar.

El marco metodológico con sus respectivos componentes: Factibilidad, viabilidad, la justificación que da las razones o motivos que induce la investigación, Objetivos que orientan todo el proceso investigativo, alcances que da los límites a indagar, la hipótesis, La variable con sus definiciones teórica y operativa, universo, muestra, delimitación y organización de la investigación.

El marco teórico que sugiere la consulta de bibliografía, el marco operativo que presenta la prueba de instrumentos, la recopilación de datos y el trabajo de campo. El capítulo VI que se refiere a la presentación de resultados: según definición operacional de las variables de estudio, según otros ámbitos de acuerdo a los requerimientos de estudio y según hallazgos encontrados.

El análisis e interpretación de resultados según definición operacional de las variables de estudio, según hallazgos encontrados y según comprobación de la hipótesis. El marco propositivo, para brindarle una solución al problema detectado en el establecimiento educativo. Todo esto con la intención de brindar un panorama de lo que se realizó durante todo el proceso de la investigación.

En la actualidad se recomienda un cambio fundamental en los modelos educativos, para esto se debe tomar en cuenta que uno de los factores fundamentales en la educación es la calidad educativa, cuando se toma en cuenta la transformación y la competitividad.

El que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. Por lo tanto la legislación educativa debe ser lo más cercana a lo ideal para evitar ambigüedades y contradicciones en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del Problema

La lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, sea de la forma que sea siempre se ha codificado y decodificado símbolos, tratando de componer y descomponer la información que se presenta,

Cuando se va a consolidar su forma de estudiar que en gran medida depende del grado y hábito de lectura que se alcance. Si se adquiere una buena técnica lectora las notas continuarán siendo buenas o mejorarán, esto ayudaría a adquirir buenos hábitos de estudio, lo contrario desanima cada vez más por eso es importante enseñar a leer para comprender, ese es el motivo de la lectura.

Según el desarrollo histórico de la lectura se reporta que este proceso inicialmente se realizaba en forma memorística, si los estudiantes memorizaban bien sus lecturas eran promovidos, con el paso del tiempo esto fue cambiando hasta llegar a la actualidad, en donde hoy la preocupación es la comprensión de lo leído y para ello la necesidad de implementar técnicas que ayuden a los estudiantes a obtener una buena comprensión lectora.

Hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso humano y social. El bajo rendimiento intelectual y académico, y el fracaso escolar se han convertido en asuntos de especial preocupación puesto que fue notorio la falta de concientización de docentes del nivel medio que en lugar de preocuparse por la buena preparación académica de los estudiantes se les promueve de ciclo escolar aunque egresen sin saber leer y mucho menos comprender lo leído.

Durante los últimos años se ha procesado en la Educación de Guatemala muchas reformas, que hasta la fecha no han sido implementadas en los centros educativos, lo que provoca que

estudiantes del ciclo básico del nivel medio se encuentren con una gran deficiencia en la comprensión de la lectura por ello mismo es necesario la implementación de nuevas técnicas.

La formación del hábito de la lectura y la utilización de técnicas funcionales para lograr una eficiente lectura comprensiva es imprescindible ya que se quiere lograr que los estudiantes sean analíticos, críticos y obtener con ello una buena calidad en el aprendizaje.

1.2 Importancia de la Investigación

La investigación presente fue muy importante por cuanto sin la lectura no se pueden adquirir nuevos conocimientos, interpretar símbolos, analizar información, desarrollar procesos mentales tendientes a mejorar el aprendizaje y comprensión, por sobre todo desarrollar la capacidad de análisis de los seres humanos, por lo anterior se pone de manifiesto la preocupación de los miembros de la comunidad educativa en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes ya que ha sido uno de los factores determinantes que ha influido en la repitencia escolar.

Y sobre todo tomando en cuenta que la lectura es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece la visión de la realidad, aumenta el pensamiento y facilita la capacidad de expresión, es una de las vías de aprendizaje del ser humano y por lo tanto juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual, equivale también a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles mas relevantes y emitir un juicio crítico sobre lo que se lee.

Por lo que se hizo necesaria una investigación para establecer las causas del fenómeno, ya que se consideró importante y significativo este estudio científico, pretendiendo con ello obtener pleno conocimiento del problema y poder contribuir de una manera positiva a la solución del mismo, beneficiando a todos los que intervienen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Planteamiento del Problema

En la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, del Departamento de Huehuetenango actualmente se encuentran funcionando El Instituto Nacional de Educación Básica del nivel medio que presta servicios educativos a 340 habitantes de la cabecera municipal, con 15 catedráticos y 1 director.

La jornada de estudios en el Instituto Nacional de Educación Básica es vespertina de trece horas en punto a dieciséis horas en punto, la actividad educativa en el centro educativo antes mencionado se realiza en concordancia con los principios fines y objetivos de la educación nacional teniendo a los educandos como centros y sujetos del proceso educativo para formar ciudadanos con conciencia crítica y social, consientes de la problemática nacional que puedan contribuir en su desarrollo, lo que únicamente se consigue brindándole una educación con calidad.

Al personándonos a la hora de impartir las clases en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barillas, Departamento de Huehuetenango se pudo evidenciar la deficiencia existente en cuanto a la práctica de la lectura en los docentes a estudiantes y por ende la incomprensión lectora, marcando desinterés de los involucrados en mejorar el aprendizaje y la aplicabilidad de técnicas de lectura como herramientas pedagógicas útiles en la eficiente labor educativa sin poder evidenciar los avances en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con alto grado de objetividad y comprensión lo que es peor aún no refleja una formación integral.

Lo ideal sería que todos los docentes implementaran técnicas de lectura en el aula, para que el proceso educativo sea más efectivo debe ir acompañado de estrategias de lectura variadas ya que es el único vehículo que nos lleva a comprender lo que se lee promoviendo un hábito en los estudiantes que les facilite el aprendizaje que propicien cambios de paradigmas, permitiendo promover a los estudiantes al grado inmediato superior con un alto nivel de preparación académica que le sirva para enfrentarse a un mundo altamente competitivo.

En virtud de lo anterior esta investigación pretende determinar:

¿Cuál es el impacto de la lectura en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Barillas, departamento de Huehuetenango?

¿Que tipo de material de lectura utilizan los docentes para promover la lectura en el aula con sus alumnos?

1.4 Preguntas de investigación

¿La existencia de biblioteca en los establecimientos educativos?

¿Cómo se da el aprendizaje en los alumnos a través de la aplicación de lectura comprensiva?

¿Existencia de hábitos de lectura en los alumnos?

¿Cuál es la periodicidad con que se práctica la lectura comprensiva con los alumnos dentro de las aulas?

¿Cuál es la participación docente en capacitaciones sobre aplicación de técnicas de lectura en el aula?

¿Se implementa la lectura en las aulas?

Capítulo 2

Marco Contextual

2.1 Diagnóstico Institucional

2.1.1 Departamento

Huehuetenango

2.1.2 Municipio

Santa Cruz Barillas

2.1.3 Categoría de la cabecera municipal

Villa

2.1.4 Extensión territorial

El municipio de Santa Cruz Barillas, está ubicado en una pequeña planicie de la sierra de los Cuchumatanes, tiene una extensión territorial total de 1,112 kilómetros cuadrados.

2.1.5 Altura

La altitud es de 1,450 metros sobre el nivel del mar.

2.1.6 Clima

La fisiografía del municipio de Santa Cruz Barillas corresponde a las tierras calizas bajas del norte y a las tierras calizas altas del norte. El clima en la cabecera municipal es templado, en la parte norte, hablando de la región del Ixcán, el clima es predominantemente cálido y con mucha humedad. Las regiones frías la comprenden la zona de la aldea El Quetzal y Nucá.

2.1.7 Límites

El municipio de Barillas colinda al norte con México; al este con Chajul, Nebaj e Ixcán (Quiché); al sur con Santa Eulalia (Huehuetenango); y al Oeste con San Mateo Ixtatán (Huehuetenango).

2.1.8 División político-administrativa

Barillas es un municipio que ha alcanzado gran desarrollo no solo socioeconómico sino demográfico posee alrededor de cien mil habitantes todos ellos poblando diferentes comunidades que llegan a doscientas setenta y ocho distribuidas en: aldeas, caseríos, cantones, fincas, parcelamientos y parajes.

2.1.9 Accidentes geográficos

Dentro del territorio se encuentra el río Ixcán, la laguna de Maxbal entre los más importantes.

2.1.10 Sitios arqueológicos y turísticos

Pozas del Río Yolhuitz, Sitio Arqueológico Barillas, y ruinas arqueológicas El Quetzal.

2.1.11 Número de habitantes

La población del municipio de Barillas se encuentra distribuida de la siguiente manera.

Cuadro No.1

Población del Municipio de Barillas

Población Rural %		Población Urbana %		Población Indígena %		Población no Indígena %		Población Total
87,111	85%	15,373	15%	88,239	86.1%	14,245	13.9%	102,484

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE) 2005.

2.1.12 Idiomas predominantes

Se habla el castellano como lengua oficial y predomina el Q'anjob'al como idioma maya.

2.1.13 Tipos de producción

La población de Barillas depende sobre todo de la agricultura.

2.1.13.1 Producción agropecuaria

Las principales actividades económicas son las agrícolas. Las cosechas más importantes son maíz, frijol, café, cardamomo, hortalizas, frutales y otros cultivos. El maíz se cultiva casi en todo el municipio y se realizan 1 ó 2 siembras al año. En vista de que se conservan las técnicas de producción tradicionales, el rendimiento por hectárea es de aproximadamente 26 quintales. Asociado al cultivo del maíz, se realiza la siembra de frijol, desconociéndose su rendimiento por hectárea. Esta producción está dedicada básicamente al autoconsumo, así también el de frutas y hortalizas. Un cultivo importante para el municipio es el café. Según reportes de la Asociación Nacional del Café ANACAFE, 89 centros poblados del municipio son productores de café con una producción de 87,331 quintales de café pergamino al año. La extensión cultivada de café es de 4,817 hectáreas.

El cultivo del cardamomo reportó una producción de 25,163 quintales en el año 1,995 y para el año 1,996 la producción se incrementó en un 52 %. En cuanto a la utilización de prácticas tecnológicas en el proceso de producción agrícola, se determinó que 50 % de los centros poblados usan fertilizantes, 10 % semillas mejoradas, 9 % controlan plagas. En general se conservan las prácticas agrícolas tradicionales.

2.1.13.2 Producción artesanal

Este municipio destaca por sus bellas artesanías en madera, como crucifijos, muebles tallados y también en tela, como cortes y blusas típicas, así como también la elaboración artesanal de productos alimenticios.

Aparentemente la producción artesanal no parece ser importante en la zona. Se fabrican textiles como blusas y cortes, pero casi exclusivamente para uso doméstico. La carpintería se desarrolla de manera artesanal en 7 localidades del municipio.

2.1.14 Servicios públicos

Entre éstos se mencionan la Municipalidad, el Centro de Salud, El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, Las Coordinaciones Técnicas Administrativas, Policía Nacional Civil y Bomberos Voluntarios, entre otros.

2.1.15 Servicios financieros

Actualmente en la Villa de Barillas funcionan 6 Bancos del Sistema Nacional entre los cuales están: Banrural, Banco Inmobiliario, Banco G&T Continental, Banco Industrial y Banco Agrícola Mercantil.

2.1.16 Medios de transporte

El municipio de Barillas cuenta con transporte terrestre.

2.1.16.1 Transporte terrestre

El transporte terrestre lo brindan buses extraurbanos, con rutas directas desde Barillas hasta la cabecera departamental. En el año 2007 fue inaugurado un nuevo servicio de transporte llamado Cooperativa "La Rivera Maya" que son buses pequeños cubriendo buena parte del departamento y con servicio de viajes turísticos.

2.1.16.2 Transporte aéreo

El transporte aéreo lo brindan avionetas pequeñas, pero es un servicio contratado y relativamente caro, actualmente se utiliza en casos de emergencias como para llevar enfermos a la ciudad capital u otros lugares.

2.1.17 Energía eléctrica

La energía eléctrica del municipio es proporcionada por la Empresa de Electricidad Española: Unión Fenosa, aunque es un servicio deficiente es fluido en la mayoría de casos.

2.1.18 Fiestas

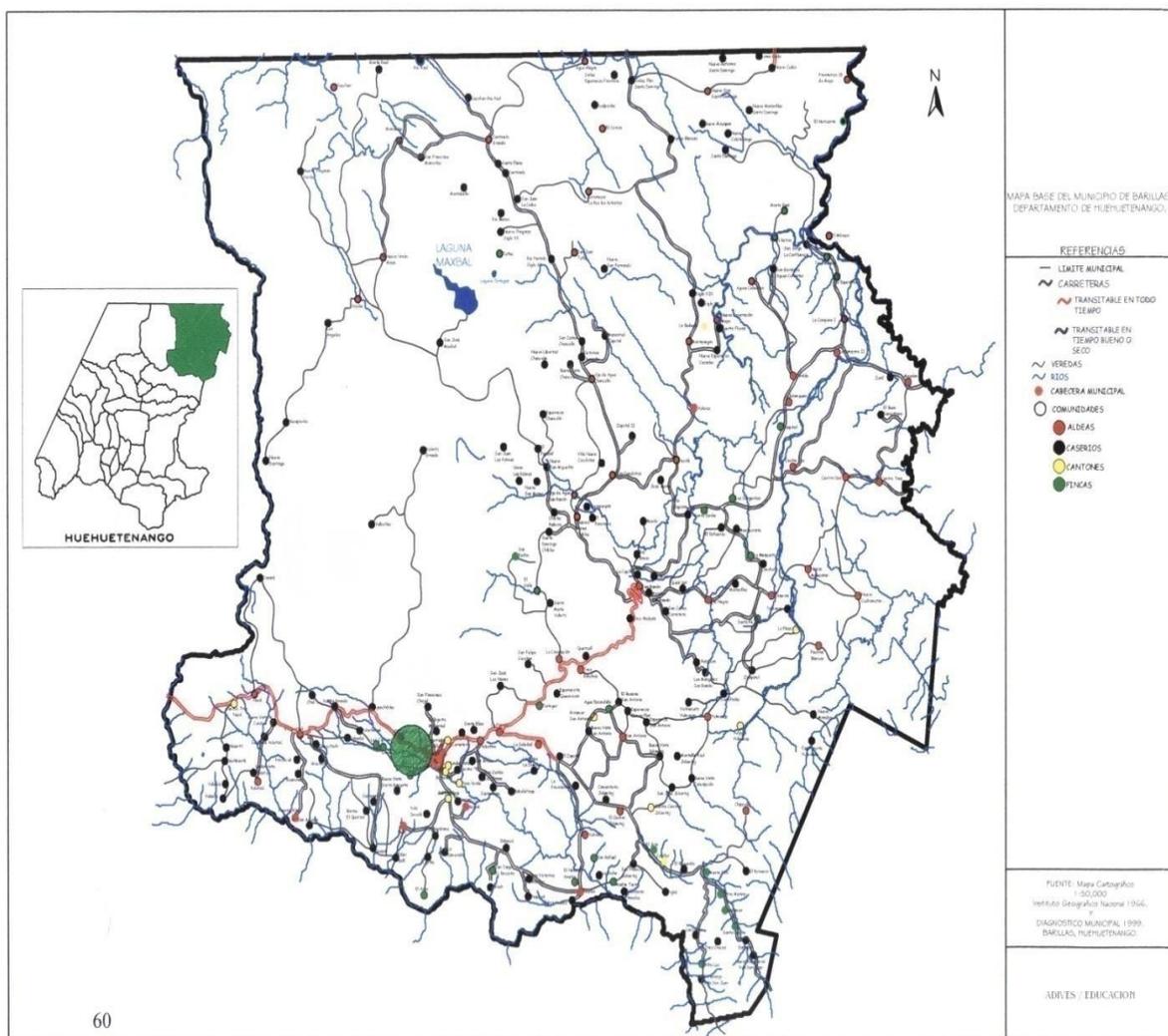
La cultura es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una sociedad y en el caso de Barillas ésta no es la excepción, posee grandes riquezas en su ambiente cultural.

La fiesta patronal del municipio de Barillas, se celebra del 1 al 4 de mayo, dentro de los cuatro días se celebra el día de la Santa Cruz. Uno de los principales atractivos de estas fiestas mayas, son sus tradicionales veladas, que organizan los diferentes establecimientos educativos y la

Municipalidad del municipio. No dejando en olvido las carreras de caballos que se realizan en la pista de aterrizaje, el jaripeo que se realiza en diferentes lugares de la zona 1 y las peleas de gallo.

2.1.19 Mapa del Municipio de Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango

El municipio de Santa Cruz Barillas está situado a 405 kilómetros de la ciudad de Guatemala y a 142 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango. Cuenta con una extensión territorial de 1,112 kilómetros cuadrados.



2.2 Datos generales de la institución

2.2.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica INEB

2.2.2 Dirección

zona 6, Barillas, Huehuetenango

2.2.3 Correo Electrónico

inebarillas@yahoo.es

2.2.4 Horarios de atención

De 13:00 P.M . a 18:00 P.M.

2.2.5 Naturaleza de la institución

Es una institución pública no lucrativa al servicio de la sociedad que brinda una educación basada en principios y valores. Con personal altamente calificado dispuestos a servir a su comunidad.

2.2.6 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica

Por disposición del MINEDUC en el año 2008 se crea un Centro Educativo Nacional del nivel medio en cada uno de los 32 municipios de Huehuetenango en atención a la demanda estudiantil existente con deseos de superación académica y de escasos recursos económicos siendo el municipio de Santa Cruz Barillas uno de los beneficiados, con el primer Instituto Nacional de educación básica en el área urbana siendo creado bajo la resolución número 888-2008 de fecha Huehuetenango 26 de noviembre de 2008 iniciando funciones el 2 de enero del año 2009 asignándosele el código 13-26-0100-45 bajo la dirección del Profesor Elvin Dario Ramos Reyes y siete maestros mas contratados para laborar en el establecimiento educativo como catedráticos, atendiendo los tres grados del ciclo básico siendo ellos los PEM Rosa Elvira Agustín Zúñiga, Oseas Benjamín Ramírez Sosa, Arturo Pablo Juan, Carlos Rafael Serrano Samayoa, Karla Noriega Valiente, Otoniel Alvarado Villatoro y la profesora Yohana Mariela Reyes Méndez.

Atendiendo a una población estudiantil de 58 estudiantes, 30 del primer grado básico, 18 de segundo, 10 de tercero. Para el presente ciclo escolar la población estudiantil tiene un aumento del 100% ya que actualmente los estudiantes son 340; lo que dio lugar de abrir cinco secciones de primero básico una de segundo y una de tercero, cada sección de primero tiene un número de 50 estudiantes de segundo 50 y 40 de tercero.

En el año 2010 El MINEDUC contrato a cuatro maestros y maestras mas para atender la demanda estudiantil, siendo ellos: Jacobo Castillo, Ony Dorely Reyes, Imelda de León, e Inda Beiccia López y a 5 maestros y maestras de forma reubicada que pertenecen al nivel primario para laborar en el Instituto y atender de una mejor manera a todos los estudiantes.

La dirección la preside el profesor Elvín Dario Ramos Reyes, maestro reubicado así mismo los profesores Ricardo Juan Pascual, Ardany Hoen, William Castañeda Emilio Alvarado y Gabriel Sosa Ramírez.

Los cursos son impartidos de la siguiente manera: matemática I, II y III en los grados de primero secciones B, C, segundo y tercero son impartidos por el profesor Otoniel Alvarado, Matemática

I secciones A, D y E la profesora Inda Beiccia López , el curso de idioma español I y III es impartido por la profesora: Rosa Elvira Agustín Zúñiga, en primero secciones B, C, D y tercero, La profesora: Imelda de León impartiendo las cátedras de Idioma Español I en primero sección A, y el curso de ciencias sociales en primero sección B y D el curso de ciencias naturales es impartido por Yojana Reyes, en las secciones A, B y C así también en el grado de tercero, el Profesor William Castañeda impartiendo ciencias naturales en las secciones E, D y Segundo, Ricardo Juan Pascual, Física Fundamental en tercero y el curso de L2 Idiomas Mayas en las 5 secciones de primero, El curso de ciencias sociales I en primero A, B, C, D y tercero es impartido por el profesor Oseas Benjamin Ramirez Sosa, el profesor Ardany Hoen impartiendo la cátedra de Educación Física I, II, Y III, el profesor Carlos Rafael impartiendo el curso de contabilidad en los tres grados, la profesor Gabriel Sosa Ramírez impartiendo el curso de artes plásticas I, II, III y matemática II La profesora Dorely Reyes impartiendo la cátedra de ingles I, II, y III, el profesor Jacobo López impartiendo el curso de música I, II y III, y la profesora Karla Noriega impartiendo el curso de productividad y desarrollo. Es de esta manera como están organizados los cursos en el establecimiento.

2.2.7 Ubicación geográfica

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en la 06 Av. 4-025, zona 6, Barillas, Huehuetenango.

2.2.8. Filosofía

La filosofía del Instituto Nacional de Educación Básica INEB es y seguirá siendo llevar la instrucción, formación, desarrollo y educación a los jóvenes estudiantes que en este establecimiento se educan, formándolos integra mental, moral, física y académicamente, sin ningún costo alguno. Como también dar la facilidad a los padres de familia para que de manera gratuita ayuden a sus hijos para que se superen y además colaboren en el desarrollo educativo del municipio y superar de esta manera el alto grado de personas que únicamente aprenden a leer y escribir por no tener las facilidades de continuar estudios superiores.

Se trata así mismo de superar el alto grado de analfabetismo existente en el país brindando con la creación de más fuentes de estudio, facilidades a los alumnos y padres de familia a continuar con su superación, para el bien personal, familiar y general. En este centro educativo además de impartir las materias que el pensum asigna en cada grado se brinda una formación moral profunda al educando para alejarlos de los vicios y las drogas. También se trata de dar a los alumnos Orientación Vocacional de acuerdo a las posibilidades del establecimiento.

2.2.9. Fin

Contribuir en gran manera con la educación del país preparando jóvenes y señoritas para que puedan continuar estudios en el nivel diversificado y que puedan obtener un mejor nivel de vida.

2.2.10 Misión

Velar y garantizar un servicio educativo con excelencia y calidad para la población estudiantil de Barillas y Municipios circunvecinos que requieran de los servicios de éste establecimiento.

2.2.11 Visión

Ser una institución no lucrativa contando con un equipo de trabajo leal, capaz y con mística, el que junto a la comunidad educativa en general conscientes y participativos, con alumnos responsables, se unan posibilitando la formación de un ser humano capaz de manifestar un estilo de vida basado en los valores que promovemos, para construir una patria justa digna y solidaria.

2.2.12 Objetivos

2.2.12.1 General

Proporcionar calidad educativa a los alumnos para que en el futuro sean hombres de bien para la sociedad.

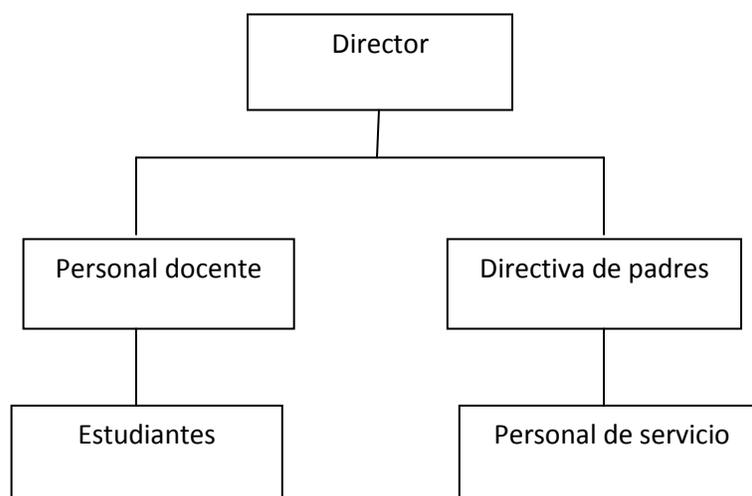
2.2.12.2 Específicos

- a) Velar por el cumplimiento de los requerimientos de la ley educativa.
- b) Transmitir conocimientos básicos y científicos a la población estudiantil logrando un buen desarrollo personal.

2.2.13 Estructura organizativa

2.2.13.1 División administrativa

Gráfica No. 1
Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica



Fuente: Director del establecimiento.

2.2.14 Servicios brindados

Educación básica en los tres grados plan diario jornada vespertina.

2.2.15 Cobertura

El establecimiento educativo cubre un total de 268 estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico se atiende los 3 grados en jornada vespertina.

2.2.16 Recursos y coordinaciones interinstitucionales

2.2.16.1 Recursos humanos

El establecimiento cuenta con 16 docentes que están autorizados y capacitados para desarrollar el proceso pedagógico y administrativo del establecimiento.

2.2.16.2 Recursos materiales

El establecimiento coopera a través del fondo de gratuidad con materiales para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a los y las docentes.

2.2.16.3 Recursos financieros

El establecimiento educativo cuenta con las ayudas otorgadas por el gobierno, tal es el fondo de gratuidad, becas de la ONG, ADIVES y becas otorgadas por el programa de escuelas abiertas.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 La Lectura

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

Es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le debemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

La lectura, está estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje y claro, será elemental para llevar al mismo a buen puerto el hombre percibe el ambiente por visión con fijaciones y sacadas. Cuando fija la vista, la clava en un objeto o punto inmóvil y las sacadas le permitirán redirigir la mirada de un punto de fijación a otro. Entonces, esto mismo realiza el ojo humano cuando lee algún texto, receta, diario o libro.

En condiciones normales, una persona puede leer hasta 250 palabras por minuto, en tanto, cuando se encuentra con un texto ambiguo o con alguna parte que no termina de entenderse, los seres humanos echan mano de las regresiones, que son sacadas en sentido contrario al de izquierda a derecha que generalmente se usa para leer.

Al ser tan importante y determinante la lectura en el proceso de aprendizaje se ha estudiado profundamente cómo mejorar las técnicas de la misma, las cuales tuvieron por objetivo cumplir

con dos cuestiones inherentes a la efectiva realización de la misma, que serán, lograr la máxima velocidad pero sin resignar la comprensión de aquello que se está leyendo.

Para esto es que se propone la lectura secuencial, intensiva y puntual. La secuencial es la forma más común de leer un texto, la velocidad será la que acostumbra a poner en práctica el lector y no habrá omisiones ni repeticiones. En la intensiva el hincapié estará puesto en la comprensión del texto completo y las intenciones del autor, es decir, se analizará qué dice y cómo se lo dice.

Y la puntual es aquella a través de la cual el lector solo lee aquello que le interesa, por ejemplo, de una nota de investigación extensa que aparece publicada en el diario del domingo, solo leerá la columna que escribió el columnista con el cual coincide en apreciaciones regularmente y pasará de largo el resto del texto que la acompaña.

3.1.1 Historia de la lectura

Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto.

Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto.

Alrededor del siglo X las palabras se escribían una tras otra, sin espacios en blanco ni puntuación. Por otra parte, si bien textos que datan del siglo V a. C. atestiguan que en Grecia se practicaba la lectura en silencio, probablemente fuese una práctica excepcional durante siglos. La lectura en voz alta fue casi sistemática.

En sus Confesiones, el santo católico Agustín de Hipona menciona su estupefacción cuando vio al santo Ambrosio de Milán leer en silencio.

Durante mucho tiempo el lector no era del todo libre en la selección del material de lectura. La censura eclesiástica, tuvo entre sus primeros antecedentes el establecimiento de la licencia previa de impresión en la diócesis de Metz en 1485. El papa Alejandro VI dispuso la censura de obras para las diócesis de Colonia, Maguncia, Tréveris y Magdeburgo en 1501 y luego fue generalizada en la Iglesia Católica por León X.

En España la licencia previa del Consejo Real a la edición de las obras fue extendida a todo el territorio por disposición de la corona. Aunque los arzobispos de Toledo y Sevilla, al igual que los obispos de Burgos y Salamanca tenían atribuciones para determinar esas licencias, las ordenanzas de la Coruña de 1554 reservaron tales actividades al Consejo Real, es decir, el Estado.

En el año 1559 la Sagrada Congregación de la Inquisición de la Iglesia Católica Romana (posteriormente llamada la Congregación para la Doctrina de la Fe) creó el *Índex Librorum Prohibitorum*, cuyo propósito era prevenir al lector contra la lectura de las obras incluidas en la lista.

El término *Ad Adsum Delphini* (para uso del príncipe), se refiere precisamente a ediciones especiales de autores clásicos que Luis XIV (1638-1715), autorizó leer a su hijo, en las que, a veces, se censuraban cosas. Aún actualmente, se aplica a las obras alteradas con intención didáctica o a obras censuradas con intención política.

Hoy en día la lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información (aun a través de una pantalla), pero esto ha sido así sólo por los últimos 150 años aproximadamente.

Salvo contadas excepciones, antes de la Revolución industrial la gente alfabetizada o letrada era un pequeño porcentaje de la población en cualquier nación.

La lectura se convirtió en una actividad de muchas personas en el siglo XVIII. Entre los obreros, la novela por entregas continuó leyéndose en voz alta hasta la Primera Guerra Mundial. Por tanto, en Europa, la lectura oral, el canto y la salmodia ocuparon un lugar central. En Europa, la lectura

oral, a veces cantada o en salmodia, ocupó un lugar central, como lo hace aún en las ceremonias religiosas judías, cristianas y musulmanas.

Durante el siglo XIX, la mayor parte de los países occidentales procuró la alfabetización de su población, aunque las campañas tuvieron mayor efectividad en cuanto a población y tiempo entre los países de religión protestante, en donde se considera como uno de los derechos importantes del individuo el ser capaz de leer la Biblia.

Los libros electrónicos son una versión electrónica o digital de un libro (con una edición bastante similar o igual a una versión en papel). Se puede tener acceso a ellos adquiriendo el ejemplar mediante pago o bien a través de bibliotecas virtuales. Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más relevantes son los siguientes:

a) El método fónico: se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, con especial atención a las relaciones más problemáticas y yendo de las vocales a las consonantes. El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

Esta dirección del aprendizaje, primero la técnica y luego el significado, es la que más críticas suele suscitar, en tanto se arguye que es poco estimulante retrasar lo más importante de la lectura, la comprensión de lo que se lee. El método, obviamente sólo útil en lenguas con sistema de escritura alfabético, plantea problemas en algunas de éstas, donde la relación fonema/letra no es ni mucho menos unidireccional.

b) El método global: por su parte, considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura. Lógicamente, este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual (dibujos, conocimientos previos, etc.).

Un aspecto básico de este método es la convicción de que el significado de un enunciado no exige el conocimiento individual de todas las palabras que lo componen, sino que es un resultado global de la lectura realizada que, a su vez, termina por asignar un significado a aquellas palabras antes desconocidas.

c) El método constructivista, basado en la obra de Jean Piaget, plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

3.1.2 Fases de la lectura

Fase I En esta fase se hace el reconocimiento de los elementos para textuales (activación de conocimientos previos) como actividad meta cognitiva como inicio para la contextualización de una lectura.

Fase II En esta fase se aborda la lectura desde una perspectiva discursiva, tratando de entender lo que el autor propone y en diálogo con los conocimientos y experiencias del lector.

Fase III En esta fase se realiza el procesamiento de la información relevante para la comprensión del contenido del texto y la producción de un resumen.

Fase IV En esta fase se analizará sólo los elementos para textuales como aspectos importantes del primer contacto con el texto para la comprensión lectora, en el entendido de que el manejo adecuado, puede ayudar al enriquecimiento de las habilidades de anticipación para establecer relaciones entre el texto y el contexto etc.

3.1.3 Niveles de Lectura

Nivel Literal consiste en leer literalmente, es hacerlo conforme al texto. Podríamos dividir este nivel en dos: a) lectura literal en un nivel primario: se centra en las ideas de información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

El reconocimiento puede ser: a) de detalle; identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; b) de ideas principales, la idea más importante de un párrafo o del relato; c) de secuencias, identifica el orden de las acciones; d) por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; e) de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Se hace entonces una lectura elemental, se sigue paso a paso el texto, se sitúa en determinada época, lugar, se identifica personajes principales y secundarios; se hace una pausa en el vocabulario, las expresiones metafóricas.

Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserto.

b) Lectura literal en profundidad: se realiza una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

Nivel Inferencial se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Los juicios pueden ser: a) de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas; b) de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información; c) de apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo; de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares. El estudio es en gran parte lectura. La lectura está situada en la base de toda enseñanza. Es el método fundamental y básico para cualquier estudio.

Numerosos profesionales de la Educación están de acuerdo que, así como el cuerpo necesita ejercicio, la mente requiere de la lectura dada su influencia en el rendimiento académico.

3.1.4 Tipos de Lectura

Existen numerosas clasificaciones, algunas basadas en la finalidad lectura recreativa, informativa, crítica y otras a manera de etapas exploratoria, selectiva, de comprensión.

En este caso, como se pretende ahondar en la utilidad de la lectura en el estudio, se refiere a la lectura exploratoria, la selectiva y la de comprensión.

La primera consiste en ponerse en contacto con el texto para formarse una idea global del contenido sin detenerse en detalles ej: leer el periódico, una novela, etc. La lectura selectiva consiste en una búsqueda de aspectos muy concretos del texto. En la lectura selectiva el lector descubre lo que le interesa, lo extrae del resto de la información y prescinde del resto. Es muy utilizada en los casos de búsqueda de respuestas a un cuestionario o pregunta específica.

El último tipo, el de la lectura de comprensión requiere fundamentalmente de una lectura exploratoria y de un desmembramiento del texto en las ideas principales que lo componen a través de técnicas como el subrayado y las palabras claves. Este tipo es el más utilizado para el

estudio en todos los Niveles Educativos; no se trata de memorizar, sino de comprender y aprehender el conocimiento vertido en los textos.

Algunos investigadores consideran de relevante importancia el ritmo de lectura, traducido en cantidad de palabras, signos leídos en una medida de tiempo determinada (minuto). Se estima, de acuerdo a la finalidad del acto lector, un promedio de velocidad así: Lectura recreativa (ocio): unas trescientas palabras por minuto. Lectura de consulta (selectiva): quinientas palabras por minuto. Lectura de estudio (comprensiva): entre doscientas y trescientas palabras por minutos. Lectura de investigación: de cinco a diez palabras por minuto. Si habláramos en términos matemáticos, la fórmula sería la siguiente:

$$\text{Velocidad} = \frac{\text{Número de palabras} \times 60 \text{ segundos}}{\text{Número de segundos empleados}}$$

Por ejemplo: Si tenemos 900 palabras leídas en ocho minutos con veinte segundos, la velocidad de lectura se calculará:

$$\begin{array}{l} \text{Palabras: } 900 \\ \text{Tiempo empleado: } 8 \text{ min.} + 20 \text{ seg.} = 500 \text{ seg.} \\ \text{Entonces:} \\ \text{V.L.: } \frac{900 \times 60}{500} = 108 \text{ palabras por minuto.} \end{array}$$

3.1.5 Destrezas y Estrategias Básicas para la Lectura

El concepto de destreza se refiere a una competencia cognoscitiva, es decir, a la habilidad para aplicar los procesos cognoscitivos o mecánicos intracerebrales en la adquisición, procesamiento, creación de información, y producir respuesta que pueden ser calificadas como inteligentes.

Las destrezas desarrolladas en los niños les permiten hacer uso de los instrumentos cognoscitivos que les son propios, y a través de los cuales interactúan con su entorno, enriqueciendo su visión del mundo en el cual vive y convive.

1) Las destrezas perceptivas: implican una actividad compleja donde el individuo observa, compara y reconstruye información que recibe de sus sentidos.

Éstas no sólo implican la discriminación de los estímulos sensoriales, sino la capacidad para organizar esas sensaciones de tal forma que el individuo pueda conocer la realidad y pueda expresarlas a través de respuestas verbales, motrices o gráficas. En tal sentido, que estimulen la capacidad perceptiva o destreza perceptiva que ayuda al niño en la adquisición de la lectura.

2) Las Destrezas Gramaticales: permiten al estudiante expresar estructuras sintácticas dotadas de sentido debido a que éstas guardan relación con manejo de vocabulario, sintaxis, estrategias. Así mismo, se debe ayudar a desarrollar la lecto-escritura como sistema de representación en el cual es tan importante su aspecto gráfico como sus aspectos interpretativos (la relación entre significante y significado).

3) Destrezas para la comprensión y la comunicación: comprender lo que se lee es un proceso activo, todo individuo construye el significado a partir de los conocimientos que ya posee, y el estudiante cuando lee, realiza un proceso de relación lectura-experiencia previa. Por lo tanto, se puede afirmar que la lectura es un proceso de búsqueda de significado, y, por ende, búsqueda de comprensión.

Es tarea de todo docente tener en cuenta que la interpretación depende básicamente del nivel de desarrollo mental y afectivo en el cual se encuentra el alumno y el desarrollo depende en gran parte de la interacción que ese alumno haya experimentado con el mundo exterior. En el desarrollo de las destrezas de comprensión, se adquiere la idea de que todo lo que el alumno puede decir también lo puede escribir, y hacer que otros lo lean y lo comprendan. Esta destreza hace de él un pensador crítico y reflexivo.

4) Destrezas Meta cognitivas: la meta cognición se entiende como la captación consciente de las capacidades y limitaciones de los procesos de pensamiento que originaron determinado resultado, en la medida que el alumno es consciente de sus aciertos y desaciertos, en esa misma medida su aprendizaje se irá consolidando. En efecto, la meta cognición es un proceso de adquisición de estrategias y operaciones que se hacen durante el aprendizaje.

Las destrezas meta cognitivas logran hacer consciente al alumno de esos procesos que le permiten comprender y comunicarse con un mayor nivel de eficacia y satisfacción, lo pone en control con sus recursos cognoscitivos, brindándole la posibilidad de consolidar y transferir aciertos, así como también superar sus dificultades y deficiencias que pudieran estar impidiendo acercarse al mundo maravillosos de la lectura y la escritura.

Las estrategias cognitivas constituyen la forma de organizar las acciones usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la lectura, para guiar los procesos de pensamiento hacia la solución de un problema la comprensión de lectura es una actividad cognitiva de procesamiento de la información.

Propone uso de estrategias mentales que facilitan el manejo de la información contenida en los textos escritos. Estas estrategias permiten anticipar procesos significativos en el trabajo que realiza el docente con sus estudiantes, a fin de enseñarlos a comprender lo que leen. Las mismas son definidas como actividades mentales, no siempre conscientes, que realiza el lector para manipular y transformar la manera que está presentada la información en el texto escrito, con el propósito de hacerla más significativa.

Leer en voz alta permite descubrir la magia de compartir un momento de afecto y recreación que hará sentir el centro de esta actividad tan divertida. Cualquier persona puede hacerlo: padres, familiares, amigos, vecinos o maestros. Para leerle en voz alta al niño, se busca un lugar agradable y cómodo, tomándolo en brazos. Esta es una actividad placentera. Cualquier hora es buena para leer. Lo importante es hacerlo con cariño. Con sólo un ratito todos los días, se le brinda la llave para su educación.

Con expresiones en la voz. Imitando las voces de los personajes y permitiendo que el niño lo haga, después de haber leído el cuento, se le preguntara qué es lo que más le gustó, qué otro nombre le pondría al cuento, qué otro final le inventaría. Comentar los dibujos. Esto hará la actividad más divertida y provechosa.

3.1.6 Lectura en el aula

Se comienza con los alumnos, en grupo o individualmente, un diario de lecturas donde cada niño puede escribir libremente sus impresiones y observaciones sobre los libros leídos en clase: temas centrales de la obra, descripciones de personajes que más llaman la atención en el cuento, opinión sobre los eventos en la historia, situaciones en la vida real que se relacionan con los temas del libro, apreciación del estilo de las ilustraciones, recomendaciones para la lectura de otros títulos. Luego, si los niños lo desean, pueden reunirse a compartir y discutir sus comentarios. Recuerde que a los alumnos les interesará también leer las anotaciones personales que haga el maestro.

En el salón de clase, se debe organizar un rincón de lectura donde los niños tengan acceso permanente a variados materiales de lectura: otros cuentos recreativos, buenos libros de información y una selección de revistas infantiles. También puede ofrecer allí algunos juegos y estímulos relacionados con la lectura y la escritura como, por ejemplo, crucigramas, sopas de letras y cuentos para completar.

En fichas, se les propone algunos temas entretenidos para que los alumnos, en su tiempo libre, escriban sus propios cuentos, canciones y poesías. Recorte algunas imágenes y fotos interesantes de revistas y colóquelas en fichas para que los niños inventen una historia o realicen una descripción, relacionadas con lo que allí observan. Recuerde que la mejor manera de propiciar la lectura y la escritura en el aula es facilitando un contacto cotidiano con diversos materiales que inviten a los niños a tener una participación.

Funciones de la Lectura

Función Cognoscitiva: satisfacer la curiosidad y necesidad de información del niño. Desarrollar su lenguaje y operaciones mentales.

Función Afectiva: resolver conflictos y satisfacer necesidades de tipo emocional. Encontrar alivio a los temores, en la identificación con los personajes de la literatura infantil de ficción. Reconocer sus sentimientos y enriquecer su función interior.

Función Instrumental: como herramienta de aprendizaje, para solucionar problemas, para encontrar información general o datos específicos, para seguir instrucciones con el fin de realizar una labor, para encontrar actividades que ocupen su tiempo libre, estímulo a la creatividad y a la imaginación; para encontrar en sus lecturas la posibilidad de fantasear, descansar, soñar, imaginar, para enriquecer sus posibilidades creativas.

Para potenciar su capacidad de asociar ideas nuevas, integrándolas a su experiencia personal.

Función de Socialización: para recibir información que permita al lector estar integrado a su comunidad, para asimilar y cambiar creencias y comportamientos dentro de los grupos sociales. Para comprender mejor la forma de expresión y las costumbres de un pueblo, y para reconocerse con su tradición oral y escrita.

Para motivar a los alumnos a la lectura se debe leer y narrar; a lo largo de los siglos, han existido grandes narradores, lectores, oradores, actores, cuenteros. Seres que transmiten y dan vida a las historias, relatos y cuentos que nos cuentan.

Un buen lector y narrador siempre considera los intereses de los niños y su capacidad de atención. En la lectura en voz alta, como en la narración, el libro es el protagonista. La historia que se lee, el mensaje que transmite, ocupa el lugar principal. Se lee, se narra, para acercar a los alumnos a los libros, para enamorarlos de la lectura, para regalarles la llave de su alegría y el gozo de leer, para fomentar que los libros se vuelvan objetos imprescindibles para ellos.

El rincón de lectura, la biblioteca escolar, la biblioteca de aula son lugares de encuentro vivo con los libros, en los cuales se deben manifestar todas las formas posibles de acercamiento y de juego. En este espacio, los niños gozan de la lectura de manera natural y a nosotros nos corresponde motivarlos para que su gusto por los libros se alimente y crezca.

La mayoría de las veces el libro propone el camino para adentrarse a él, para disfrutarlo más. Insinúa por sí mismo qué actividad realizar para repetir, rehacer y recrear su contenido. Sin embargo, hay ejercicios que se pueden proponer a los niños casi con cualquier texto y que ayuden a conocerlo y disfrutarlo:

Preguntar es estimular la curiosidad, el asombro, pero estas preguntas no son para comprobar conocimientos o información (convergentes); son para estimular la imaginación (divergentes). Con la animación a la lectura se plantea que el alumno establezca una relación con su mundo de experiencias, imágenes y sentimientos con el libro. Valore las fuentes orales y culturales propias de la comunidad y del país.

Conozca los diferentes tipos de materiales de lectura: recreativos, informativos, de referencia, forma digitales y otros. A fin de transformar la Escuela y la Comunidad en un ambiente lector, se hace indispensable la creación de un entorno en el cual se consideren de manera equilibrada los siguientes medios: medios de animación a la lectura, lectura silenciosa sostenida, lectura en voz alta, narración oral, actividades de animación a la lectura.

Se debe Promover la creación de un rincón de lectura en el aula o un espacio de la Escuela y/o la comunidad. Se debe disponer de un espacio y tiempo para realizar la lectura silenciosa sostenida en el aula y en toda la escuela. Una manera de realizar esta actividad es la de disponer de un espacio de 10 a 15 minutos en el cual los niños seleccionarán libremente los libros de su agrado y los leerán. Este momento debe ser tomado igualmente por los docentes, directivos, en la escuela como un momento para que todos lean los materiales de su elección.

Se debe proponer la lectura en voz alta de los libros recreativos e informativos previamente seleccionados. Juegos de Palabras y Expresión Literaria, estas actividades se proponen para luego

de haber realizado una lectura en voz alta de los libros seleccionados, propiciar la lectura en voz alta de las partes del libro que más le emocionaron. Escribir una carta a cada uno de los personajes que más les gustaron o les disgustaron.

Elaborar un mapa con los sitios donde transcurre la historia. Crear otro final para la historia. Conversar sobre lo que les gustó o no les gustó del cuento. Preparar una entrevista imaginaria a los autores del cuento. Variar el diálogo de alguna escena del cuento. Escribir una página de un diario personal, simulando ser uno de los personajes. Realizar una sopa de letras con los personajes del cuento. Crear un libro en forma de tiras cómicas.

Escribir una carta a un amigo contándole sobre un libro de su preferencia. Diseñar una carátula basada en el libro. Dramatizar de locutor de radio entrevistando a un personaje del cuento. Elaborar un crucigrama utilizando nombres de personajes, lugares, objetos y palabras claves del libro. Remover la escritura de un diario personal.

Leer el cuento y seleccionar los personajes que más les agradaron. Elaborar títeres de siluetas de cartón de los personajes del cuento. Leer nuevamente el cuento. Organizar a los niños por equipos de trabajo. Proponerles la elaboración del juego de memoria con fichas en blanco sobre: objetos, ambientes y personajes del cuento.

Mostrar la portada del cuento tapando el título, a fin de que los niños le den diversos nombres al cuento. Decorar el aula con dibujos, collages, pinturas, sobre la historia de los personajes del cuento. Utilizar diferentes técnicas de artes plásticas, para lo cual pueda licitar información de libros sobre esta área. Hacer un acróstico con los personajes del cuento. Elaborar un álbum de cromos con los personajes de los cuentos.

Seleccionar un personaje del cuento y describir sus características físicas y emocionales. Formular preguntas imaginarias a un personaje del cuento. Realizar una carrera de relevos con los personajes y objetos que utilicen en el cuento. Proponer un rally de cuentos. Desarrollar un proyecto de investigación utilizando libros de información. Seleccionar de los cuentos leídos "*el personaje de la semana*" y presentarlo en la cartelera de la Escuela.

Elaborar una lista de características de los personajes. Los niños deberán adivinar de quién se trata. Promover una Feria de Libros en la Escuela. Diferenciar las partes de un libro. Se presentan en cartelera las partes de un libro. Inventar títulos de libros a partir de la lectura de los títulos de otros. Observar y comentar las ilustraciones del libro. Expresar espontáneamente la lectura de un libro. Realizar un intercambio entre salones sobre los libros leídos.

Incentivar a la selección de los mejores libros en el año en los diferentes salones y realizar una exposición de los mismos. Promover el encuentro con autores de libros infantiles. Realizar un diálogo en la escuela y en la comunidad con los autores asistentes. Procurar la búsqueda de información con los materiales de referencia.

Integrar a la familia en la narración de cuentos a través de un sistema de préstamo de los libros. Realizar ejercicios divertidos para buscar palabras en el diccionario. Reflexionar acerca de un texto y su relación con la vida. Realizar una sesión de poesía de un autor en especial. Desarrollar con grupos de niños de grados superiores la formación de narradores de cuentos y lectura de cuentos para los niños más pequeños. Modificar situaciones o personajes de la historia. Escribir un cancionero con canciones infantiles, refranes populares, canciones populares.

Elaborar un folleto de libros recomendados con sus resúmenes y opiniones de lectores. Escribir todos los motivos que se les ocurra de por qué es importante leer. Vincular todos los aspectos de un libro con lo geográfico, cultural psicológico, histórico, ambiental, social, humano, otros. Recopilar los Trabalenguas, rimas, refranes populares, retahílas, leyendas o poemas de los padres, abuelos, tíos y otros familiares. Construir un libro con las recopilaciones.

Inventar entrevistas imaginarias a los familiares más allegados a los personajes principales del cuento. Hacer dibujos que asemejen fotografías antiguas de los familiares del personaje del cuento y del mismo cuando estaba recién nacido. Escribir una canción acerca del cuento, o de uno de los personajes. Invitar a los abuelos de los niños a que cuenten las historias de su infancia: Navidad, Carnaval, Semana Santa, anécdotas, costumbres, tradiciones, otros. Pedir a los niños que ilustren las historias narradas por sus familiares. Preparar una función de Títeres basada en

un libro. Presentar un poeta y seleccionar una poesía del mismo. Leer poemas. Seleccionar uno de ellos y escribir otro verso de acuerdo al ritmo y tono del mismo.

Escribir elementos de la naturaleza y sentimientos en una lista de pareo. Crear versos sencillos con estas palabras. Eliminar palabras a un poema para que los niños lo completen. Diseñar y construir un espacio acorde para tener un teatro de títeres y explorar las diversas técnicas para la elaboración del mismo (guiones, títeres, iluminación, escenografía y montaje).

Promover la presentación de Titiricuentos o creaciones de obras de Títeres por los niños. Favorecer la creación de guiones de títeres.

Teatro: Crear un ambiente escénico para la representación teatral de obras de teatro o adaptaciones de cuentos con elementos propios de la expresión escénicas (utilería, escenografía, vestuario, música, iluminación). Diseñar y elaborar disfraces de los personajes del cuento con diversos materiales. Expresión Plástica: Elaborar máscaras con papel maché, cartulina, bolsas de papel y elementos de desechos sobre los personajes de los cuentos. Pintura Mural: Realizar una pintura mural sobre una escena del cuento o de los personajes que más les gustaron.

3.1.7 Métodos y técnicas de la lectura

El método de la lectura consiste en indicar textos de estudio sobre un tema. Dichos textos, una vez estudiados, se prestarán para una prueba de verificación del aprendizaje, cuyos resultados suministrarán material para que se promueva una discusión. Este método recuerda al interrogatorio, pero en éste, aquella se substituye por una prueba de verificación del aprendizaje.

Los objetivos del método de la lectura se resumen como sigue: hacer que el educando estudie bajo su entera responsabilidad y en base a la lectura. Desarrollar el hábito de la lectura y el de esforzarse por interpretar el material escrito, infundir por eso mismo, confianza a los educandos, mediante el ejercicio de la lectura y la aprehensión e interpretación de datos directamente de los textos. Desarrollar la rapidez en la lectura y la capacidad de seleccionar datos que interesen. Desarrollo del método.

Presentación motivadora, por parte del docente, del tema a estudiar y de los textos respectivos, con indicación precisa de los mismos; los educandos estudian los textos indicados, individualmente o en grupo, en horas de clase o no, según las posibilidades de tiempo de la disciplina; en un día señalado de antemano, se lleva a efecto una prueba de verificación del aprendizaje, que cubre todos los textos indicados; corregidas las pruebas, el docente promueve una discusión en base al examen de los errores, las imprecisiones y las omisiones comprobadas; después de esta discusión que puede durar más de una clase, se realiza en una fecha señalada por anticipado, otra prueba de verificación del aprendizaje; rectificación del aprendizaje y asistencia especial a los educandos o a grupos de ellos cuando sea necesario.

El método de la lectura dirigida consiste en que el docente oriente el aprendizaje del alumno por medio de la lectura de una adecuada selección de textos. Mediante la lectura de textos seleccionados, el docente lleva al alumno a realizar el estudio fundamental de un tema o estudios de profundización o ampliación del mismo. En última instancia, el método de la lectura dirigida es una variante del método de la lectura, sólo que estructurado en otra forma.

Los objetivos del método de la lectura dirigida son los mismos señalados para el método de la lectura, pudiendo sumárseles algunos más, como: hacer que el alumno profundice los temas tratados en clase: hacer que amplíe los estudios, relacionándolos con otros temas: hacer que tome conocimiento de la bibliografía más representativa de una disciplina o de un tema; Modalidades del método de la lectura dirigida: El método de la lectura dirigida puede' asumir dos modalidades principales: la moderada y la integral.

El método moderado de la lectura; esta modalidad tiende más bien a una labor de complementación de la tarea del docente, con fines de profundización, ampliación o relación con otros del tema de estudio. Al planificar la enseñanza de una unidad, el docente va indicando textos que los alumnos estudiarán, a medida que la misma se vaya presentando en clase. No importa cuál sea la forma didáctica utilizada para el desarrollo de la unidad. Lo que importa es que, paralelamente al trabajo de clase, los alumnos vayan realizando lecturas seleccionadas relativas al asunto tratado.

Las lecturas indicadas pueden ser de naturaleza fundamental y deseable. Cuando las lecturas se señalan como fundamentales, deben ser leídas por todos los alumnos, mientras que las deseables quedan a criterio de cada uno, según su mayor o menor interés por el asunto en cuestión.

El método moderado de lectura dirigida puede desenvolverse a través de cuatro fases que son: el a) planeamiento, b) la ejecución, c) la discusión y d) la verificación del aprendizaje.

Planeamiento: En esta fase, el docente planifica el estudio de una unidad y va indicando lecturas seleccionadas, pertinentes a la misma. Esas lecturas, consideradas fundamentales o deseables, tienen por objeto la profundización y ampliación del estudio de la unidad, o aun su conexión con otros temas o problemas, para lo cual no habría tiempo en clase.

Ejecución: el docente desarrolla en clase, la unidad planificada, utilizando los recursos didácticos que juzgue más convenientes, mientras que paralelamente, los alumnos van leyendo las lecturas indicadas.

Discusión: terminado el estudio de la unidad en clase, el docente promueve una discusión con respecto a las lecturas indicadas, dando importancia a las lecturas fundamentales.

El docente mantiene una conversación con la clase, respecto de las lecturas indicadas, verificando si las mismas se han realizado y enterándose del sentido que se les ha dado. Esta conversación puede asumir, en muchos casos, aspectos de discusión. El docente debe provocar discusiones con respecto a las cuestiones más significativas de las lecturas. Se pondrá mayor énfasis en las lecturas fundamentales, pero las deseables también deben mencionarse, discutirse y comentarse.

Verificación del aprendizaje: después de la discusión, en un día señalado, puede llevarse a cabo una prueba de verificación del aprendizaje, que incluya la materia desarrollada por el docente, más las lecturas fundamentales realizadas.

Es posible sin embargo, que el docente se dé por satisfecho con los resultados alcanzados durante la fase de discusión, omitiendo, en este caso, la prueba de verificación. Método Integral de lectura dirigida. El método de la lectura dirigida puede desenvolverse de otra forma, con miras al estudio directo de la unidad en cuestión, mediante la indicación de textos seleccionados para ese fin.

La lectura está así dirigida, no sólo a la profundización, ampliación y relacionamiento del aprendizaje, sino también al estudio de la estructura básica de la unidad en cuestión. Esta modalidad puede recibir el nombre de método integral de lectura dirigida y puede desenvolverse, también a través de las cuatro fases: el planeamiento, la ejecución, la presentación y discusión y la verificación del aprendizaje.

Planeamiento -El docente divide la unidad a estudiar en subunidades y, con respecto a cada una de ellas, selecciona textos significativos y adecuados a los alumnos para indicarlos oportunamente a estos. Selecciona los textos considerados como fundamentales, que suministrarán los datos esenciales para hacer posible la estructuración básica de la subunidad e indicará textos ilustrativos de aclaración, profundización, ampliación o conexión con otras áreas de estudio, según interese y convenga. Esto se hará con todas las unidades. Tratándose de unidades de poca extensión, este planeamiento puede hacerse en una sola vez, sin prestar atención a la división en subunidades.

A continuación, el docente prepara la presentación motivadora de cada subunidad o de toda la unidad, según el caso. Ejecución: al comienzo, el docente presenta en forma motivadora, la unidad a estudiar, en sus líneas generales, después de lo cual presenta el plan de estudio de la misma en sus subunidades.

Cumplida esta etapa, el docente hace una nueva presentación, esta vez de la primera subunidad, pero en sus líneas generales y tendiendo más bien a la motivación, para indicar seguidamente a la clase, los textos que deberán estudiar. Los alumnos, individualmente o en grupo, en clase o fuera de ella, iniciarán sus estudios con los textos indicados, sacando datos, haciendo resúmenes, extrayendo conclusiones y estructurando la subunidad en cuestión. Terminado el estudio de la primera subunidad, el docente procede al estudio de la segunda y así hasta que se agoten las subunidades.

Presentación y discusión: terminados los estudios por medio de las lecturas indicadas para toda la unidad, los alumnos harán la presentación de cada subunidad, individualmente o en grupo, por sorteo o por indicación directa del docente. La presentación, individual o en grupo de las

subunidades depende de la forma en que se han realizado los estudios, individualmente o en grupo. Cada alumno o grupo de alumnos hace la presentación de una subunidad, seguida de discusión al final de la presentación y la discusión de cada subunidad, el docente hace sus apreciaciones.

Esta modalidad puede substituirse también por una discusión dirigida por el docente que, por medio de la misma, puede apreciar los estudios realizados y solucionar posibles dudas e imprecisiones. En una forma o en otra, al finalizar las presentaciones o discusiones, el docente hará una apreciación general sobre los trabajos de la clase. Verificación del aprendizaje si el docente lo juzga conveniente, puede tomar, en un día señalado, una prueba de verificación del aprendizaje, antes de iniciar el estudio de otra unidad.

3.1.8 Comprensión de lectura

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza. Los ejercicios de comprensión de lectura miden: la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas; la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura; la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

Dado que la lectura interviene en la adquisición de múltiples tipos de conocimiento, existen diversos tipos de prueba de lectura, que varían de acuerdo con lo que se pretenda evaluar y si se aplican en niños o en adultos. Las pruebas estándar se deben emplear sobre una muestra grande de lectores, con lo cual quien las interpreta puede determinar lo que es típico para un individuo de determinada edad. La competencia lectora depende de muchos factores, además de la inteligencia.

Los tipos comunes de prueba de lectura son: a) lectura visual de palabras: se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender lo que se le presenta. El

nivel de dificultad se manipula con una mayor cantidad de letras o sílabas, usando palabras menos comunes. Relaciones fonético-fonológicas complejas. b) lectura de no palabras: se emplean listas de sílabas pronunciables pero sin sentido que deben ser leídas en voz alta. El incremento de la dificultad se logra mediante secuencias más largas.

c) lectura de comprensión: se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido. d) Fluidez de lectura. Se evalúa la velocidad con la que el individuo puede nombrar palabras.

e) Precisión de lectura: se evalúa la habilidad de nombrar correctamente las palabras de una página. Algunas pruebas incorporan varios de los tipos anteriores, por ejemplo, la prueba de lectura Nelson-Danny mide tanto la velocidad con la que se puede leer un determinado pasaje como la habilidad para luego responder preguntas sobre él.

“La lectura es como vivir una eternidad, mientras más lees, más tiempo vives. La lectura es la puerta a la cultura. Un libro es un amigo que nunca te dará la espalda.”

La lectura es una actividad instrumental. No se lee por leer. Se lee por algo y para algo. Detrás de todo acto lector debe existir un objetivo, una razón para hacerlo, un deseo de conocer...

Cada una de las definiciones expuestas anteriormente es parte de teorías sobre este aprendizaje, que a su vez se inscriben en teorías generales sobre el aprendizaje, el hombre y el hombre en el mundo.

En la literatura revisada se puede observar que existen definiciones que tratan la lectura como decodificación del alfabeto y otras señalan que la lectura es un acto racional y comprensivo, cada una tiene sus adversarios y sus seguidores, con sus fundamentos y sus críticas, por mi parte sin ánimo de entrar en contradicción y discusión con las posiciones planteadas, la considero como un proceso racional, sistemático que permite relacionar, establecer nexos comunicativos entre el texto, el lector y el autor, el que ha plasmado sus ideas, el que produce el escrito.

Para leer en forma eficaz es necesario poseer preparación, capacidad intelectual y madurez mental así como también conocer cabalmente el lenguaje escrito. La enseñanza de la lectura no puede ser usualmente separada de la educación del lenguaje: la selección de cuál lengua el niño debería aprender a leer es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción son pasados, la lectura se transforma en la zona central en el enriquecimiento del lenguaje.

La fisiología permite comprender la capacidad humana de leer desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano, el campo de visión y la capacidad de fijar la vista. La psicología ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra. Los procesos psicológicos de la lectura fueron estudiados por primera vez a fines del siglo XIX. La pedagogía se ocupa de los aspectos educativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, de los disturbios específicos de la lectura, y las habilidades necesarias para una lectura eficaz.

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos: a) Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. b) La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora c) el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector.

d) Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub vocalización de la lectura. La lectura sub vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente). La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

La lección de escrituras diferentes a las de las lenguas del poniente o de escrituras especiales como escrituras para personas ciegas o notación musical se diferencia mucho de lo ya descrito.

Experimentos con escrituras diferentes han demostrado que no sólo los movimientos oculares se acostumbran a la dirección de leer sino todo el sistema percepciones. Por ejemplo, si se escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo, como en chino tradicional, no solo las sacadas cambian sus direcciones pero también perceptual span y Word identification span cambian sus formas.

Escrituras que usan caracteres especiales no tienen alfabeto. Por ejemplo en la escritura china cada carácter representa una sílaba, es decir al leer un texto carácter por carácter se puede vocalizar sílaba por sílaba. De un carácter se puede deducir su significación inmediatamente. Por eso, aunque la tipografía difiere mucho de la del occidente, no hay tantas diferencias: las duraciones de las fijaciones, las distancias de las sacadas y las extensiones de los spans difieren, pero los fundamentos como sub vocalización y regresiones son casi idénticos.

Braile es una escritura táctil usada por personas ciegas, es decir se lee con las manos en lugar de los ojos. La lección de esta escritura es mucho más secuencial y despacio que la de lectura visual.

3.1.9 Técnicas de lectura

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

a) Técnicas convencionales; Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual. Lectura

secuencial; La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

b) Lectura intensiva El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

c) Lectura puntual Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido.

La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto para memorización, menos de 100 ppm lectura para aprendizaje (100–200 ppm) lectura de comprensión (200–400 ppm) lectura veloz: lectura veloz: informativa (400–700 ppm) de exploración (más de 700 ppm)

Entre ellas, la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

Las sugerencias para la elección de una determinada velocidad de lectura deben incluir la flexibilidad; la lectura reiterada de partes del texto cuando hay varios conceptos relativamente juntos o cuando el material no es familiar al lector y la aceleración cuando es un material familiar o presenta pocos conceptos. Entre las técnicas de lectura que buscan mejorar la velocidad están la lectura diagonal, el Scanning, SpeedReading y PhotoReading.

En lectura diagonal el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negritas, bastardillas), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas

listas y términos técnicos. Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha.

De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo. Esta técnica es usada especialmente al leer páginas web.

Scanning es una técnica para buscar términos individuales en un texto, basada en la teoría de identificación de palabras comparando sus imágenes. El lector se imagina la palabra en el estilo de fuente del texto y después mueve la mirada rápidamente sobre el texto

El uso de técnicas para lectura veloz comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX, cuando el volumen de la información escrita había aumentado considerablemente y debía estar al alcance de mayor número de personas.

Durante la Primera Guerra Mundial muchos pilotos perdían segundos vitales durante combate al tratar de distinguir si el avión que se aproximaba era del bando propio o del enemigo. En respuesta a ello se ideó el llamado "*método taquitoscópico*", que consistía en mostrar aviones en una pantalla durante pocos segundos para adiestrar a los pilotos a distinguirlos. Gradualmente se aumentaba la cantidad de imágenes que se proyectaban cada vez y se reducía el tiempo de exposición.

Esta idea fue tomada por los primeros cursos de lectura veloz, proyectando cada vez más palabras en una pantalla y reduciendo progresivamente el tiempo de exposición. Sin embargo, si se usa solamente este método, las personas tienden a volver a su velocidad de lectura habitual, ya que en realidad no se ha desarrollado una nueva habilidad lectora.

El incremento en la velocidad de lectura observado en los soldados que emplearon el método taquitoscópico se debió probablemente a la motivación.

Tiempo después, en los años sesenta, se descubrió que con un entrenamiento adecuado los ojos aprenden a moverse más rápido, con lo cual aumenta la cantidad de palabras que es posible decodificar cada minuto.

Las técnicas modernas de lectura veloz se enfocan en la "captación dinámica", es decir, pretenden llegar a una lectura mental directa que permita ahorrar el tiempo de los pasos 2 y 3 (La vocalización y la audición) del proceso lector descrito arriba, ya que no se puede hablar o escuchar más de 100 palabras por minuto. Para ello procuran la visualización global de varias palabras o frases enteras. No obstante, los estudios de comprensión lectora hacen ver que la lectura veloz, ya sea informativa o de exploración, es útil para procesar gran cantidad de información en poco tiempo, pero inadecuada como hábito de estudio.

La técnica conocida como *peed_Reading* '*lectura veloz*' combina muchos aspectos diferentes para leer más rápido. En general es similar a la lectura diagonal pero incluye otros factores como concentración y ejercicios para los ojos.

Algunos críticos de que esta técnica solamente es la lectura diagonal con nombre diferente, combinado con factores conocidos por sentido común. No hay prueba que ejercicios para los ojos mejoran la percepción visual. No es necesario pagar seminarios para saber que concentración e iluminación buena son imprescindibles para leer rápido.

Algunos consideran que se trata de una técnica para ejercitar la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tiempo de absorción de la información. Muchos han desarrollado la capacidad de lectura veloz por sus propios medios, y coinciden en que la única clave es la concentración. Paul R. Scheele, el lector lee una página en total. Al principio gana una idea general del texto usando lectura diagonal para leer índice, títulos y párrafos especiales como el texto en el revés de un libro.

Después mira las páginas una por una, se detiene unos segundos con mirada no enfocada, en un estado mental muy relajado. Después de leer una página así activa el contenido del texto cerrando los ojos y dando rienda suelta a los pensamientos. Se compara la técnica con la memoria eidética. Porque experimentos demostraron que lectores no extraen información de pasajes no enfocados.

La técnica de la lectura meditada consiste en hacer que un educando lea un texto con todo cuidado, minuciosamente, profundizando al máximo y en forma individual. Esta técnica apunta

fundamentalmente a los siguientes objetivos: habituar a leer un texto con el máximo de atención; habituar a leer comprensivamente: ejercitar la captación de detalles de un texto: ejercitar la captación de sus aspectos generales.

Desenvolvimiento. La técnica de la lectura meditada puede presentar el siguiente desenvolvimiento: el docente motiva para la lectura de un texto copiado con mimeógrafo, o no; se distribuye el texto a los educandos, pidiéndoles que lo lean íntegramente y de una sola vez, por lo que el referido texto no debe ser ni muy largo ni muy sintético; después de esa primera y rápida lectura, se invita a los educandos a proceder a una segunda lectura, debiendo anotar las partes no comprendidas, así como también aquellas comprendidas y consideradas significativas o fundamentales para el texto.

Luego de esta segunda lectura, se llevará a cabo una labor de aclaración de las partes no comprendidas, con la cooperación de toda la clase y del docente. Cada educando expone sus dudas que la clase procura aclarar y, cuando la misma no lo consiguiera, lo hará el docente: Terminadas las aclaraciones se hará una tercera lectura, durante la cual cada educando hará un cuestionario con respecto al texto, indicando: las dudas que el texto haya provocado; las dudas paralelas que la lectura haya suscitado; la interpretación general del texto y sus intenciones; otras cuestiones que el texto haya podido sugerir.

3.2 Biblioteca Escolar

Entendemos por Biblioteca Escolar como un espacio educativo, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal calificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del centro y se recogen, por tanto, en el Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Centro y Programación General Anual.

La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso -por diferentes vías- a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior.

Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

La biblioteca es, ante todo, un lugar de aprendizaje, de encuentro y comunicación, integrada en el proceso pedagógico para favorecer la autonomía y responsabilidad del alumno.

La biblioteca recoge todos los recursos bibliográficos, informativos y didácticos en general: no sólo encontraremos documentos impresos en papel (libros, revistas, periódicos), sino todos aquellos soportes en los que hallar información.

La gestión de la biblioteca ha de ser centralizada, si bien en permanente contacto y colaboración con las bibliotecas de aula. La biblioteca ha de estar abierta al exterior, relacionándose con su entorno social y cultural, colaborando con otras instituciones y utilizando las nuevas tecnologías que le permiten estar en conexión con cualquier otra biblioteca o centro educativo.

Los objetivos de la biblioteca escolar son: Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo; Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios. Atender a los alumnos que utilicen la biblioteca, facilitándoles el acceso a diferentes fuentes de información y orientándoles sobre su utilización. Colaborar en la promoción de la lectura como medio de información, entretenimiento y ocio. Asesorar en la compra de nuevos materiales y fondos para la biblioteca.

3.2.1 Funciones Básicas de la biblioteca escolar

Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte. Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables. Hacer posible su uso cuando se necesiten, mediante un sistema de información centralizado.

Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna. Difundir entre alumnos y profesores

información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias. Ofrecerles asistencia y orientación.

Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información. Colaborar con los profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.

Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información. Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externos y fomentar su uso por parte de alumnos y profesores. La función de la Biblioteca Escolar en la Enseñanza y el aprendizaje para Todos.

La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

3.2.2 Misión de la Biblioteca Escolar

La biblioteca escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación. Las bibliotecas escolares están conectadas con la vasta red de bibliotecas e información, de acuerdo con los principios del Manifiesto de la UNESCO sobre la Biblioteca Pública.

El personal de la biblioteca ayuda a utilizar los libros y otras fuentes de información, desde los relatos literarios hasta los documentos plasmados en todo tipo de soportes (impresos, electrónicos u otros) y accesibles directamente o a distancia. Estos materiales complementan y enriquecen los libros de texto, así como los materiales y métodos pedagógicos.

Se ha demostrado que, cuando los bibliotecarios y los docentes cooperan, los alumnos logran alcanzar niveles más altos en conocimientos básicos, lectura, aprendizaje, solución de problemas y competencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación. A los servicios de la biblioteca escolar deben tener acceso por igual todos los miembros de la comunidad escolar, sin distinción de edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, lengua, condición social y situación profesional. Hay que ofrecer servicios y materiales específicos a los que no están en condiciones de utilizar los servicios y materiales de biblioteca corrientes.

3.2.3 Instalaciones y equipamiento de la biblioteca Escolar

El espacio de la biblioteca, su situación en el centro educativo y las características del mobiliario y de los equipos necesarios deben facilitar el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca escolar. El servicio de biblioteca e información debería estar situado en un lugar fácilmente accesible desde el máximo número de puntos del centro. Se suele aconsejar que esté situada en un lugar donde haya silencio, pero se debe dar prioridad a la accesibilidad. Es recomendable que no sea una sala de doble uso, ya que tiene que estar disponible a lo largo de todo el día para ser utilizada por individuos y grupos.

También sería deseable que tuviese un buen acceso desde la calle para el reparto de libros, materiales y equipos, y para posibilitar su utilización fuera del horario escolar. La biblioteca escolar debe contar con espacio suficiente para que los alumnos trabajen, tanto en grupos como individualmente. Las diferentes posibilidades de uso de la biblioteca deben ser tomadas en consideración a la hora de organizar el espacio. Algunos tipos de actividades son: Alumnos y profesores leyendo, escuchando, visionando o realizando búsquedas, ya sea individualmente o en grupo.

Alumnos y profesores elaborando materiales, trabajos etc. Trabajo técnico de los responsables de la biblioteca. La biblioteca debe contar, dentro de sus posibilidades, con mobiliario y equipos adecuados para ofrecer diferentes servicios. En una biblioteca ideal, que ofreciera múltiples servicios y actividades, se podrían distinguir los siguientes espacios, con su correspondiente equipamiento: Atención a los usuarios, préstamo e información: mostrador, espacio para el

trabajo técnico, lugar para los equipos informáticos, espacio para anuncios, espacio para exposiciones.

Actividades de documentación: mobiliario para trabajo personal, estanterías, mobiliario especial para revistas, ficheros, terminales de consulta (posibilidad de contar con un ordenador equipado con lector de CD-ROM y otro con capacidad de conexión telemática para acceso remoto a catálogos de otras bibliotecas, a servicios de tele documentación, etc.). Habrá que tener en cuenta las adaptaciones de acceso al ordenador para los alumnos y las Posibilidad de integrar registros procedentes de centrales catalogadoras, reduciendo al mínimo la catalogación en el centro escolar.

Para ello, el programa debe usar el formato MARC normalizado para la descripción bibliográfica. Debe permitir la catalogación en dicho formato sin necesidad de conocerlo, mediante pantallas simplificadas. Interfaz de uso sencillo para profesores y alumnos. Posibilidad de importar datos de los ficheros de gestión del centro. Posibilidad de creación de bases de datos en la biblioteca del centro.

Facilidad para el intercambio de registros entre centros escolares. Préstamo ágil. Posibilidad de atender a un gran número de alumnos en poco tiempo. Módulo de consulta muy fácil de usar, con diferentes niveles de complejidad (primaria, secundaria, profesorado etc.).

Recuperación de la información por texto libre, rompiendo con la tradicional consulta por autor o título.

Gran potencia de búsqueda, utilización de operadores booleanos y de proximidad. Posibilidad de gestionar una lista de autoridades o un tesoro. Diferentes formatos de visualización de la información (listado, ficha completa con etiquetas de campo, ficha ISBD etc.)

Garantía de seguridad de los datos, restringiendo el acceso a las diferentes funciones y ofreciendo la posibilidad de realizar copias de seguridad de forma sencilla. Concebido como un producto educativo en sí mismo con suficientes mensajes en pantalla e instrucciones claras para

iniciar a los alumnos y profesores en su uso, y acompañado de materiales para este fin (manuales, carteles, fichas de trabajo etc.).

3.3 Aprender

Uno de los objetivos de la psicología es describir, predecir y controlar la conducta humana como gran parte del comportamiento es aprendido, el estudio del aprendizaje es importante en psicología. El aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso fisiológico.

Entendemos el aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la pérdida de una conducta que no es adecuada, es decir tan importante es dar respuestas adecuadas como inhibir la que no es tan adecuada.

Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica. Es necesario que distingamos aprendizaje y actuación. La actuación de lo aprendido consiste en las acciones de un organismo en un momento concreto y está determinado por la oportunidad, la capacidad, motivación y aprendizaje. En esta actuación interviene: Fatiga: Produce un declive de la respuesta que desaparece con el descanso. Maduración: Es la aparición de pautas de conducta que dependen del desarrollo de ciertas estructuras orgánicas, y por lo tanto no dependen de experiencias.

La conducta elícita. Es aquella que se produce como reacción frente a los acontecimientos ambientales. Las formas más simples de esta conducta son el acto reflejo, la habituación y la sensibilización.

Los reflejos son respuestas innatas, automáticas e involuntarias que se producen como reacción a estímulos específicos. Una estructura refleja está compuesta por: Receptor sensorial Para captar el estímulo. Neurona aferente: Conducen los impulsos hasta el cerebro o la médula espinal Neurona eferente: Transporta los impulsos desde el cerebro hasta el órgano encargado de la respuesta. Efector: El músculo o la glándula que ejecuta la respuesta.

Habitación y Sensibilización. La habitación consiste en la disposición decreciente para responder cuando un estímulo se repite muchas veces porque nos hemos acostumbrado a él. EJ: La profesora se enfada porque los alumnos hablan. Por el contrario la sensibilización es la disposición creciente a responder según la intensidad del estímulo. EJ:

Condicionamiento clásico (PAULOV) Gran parte de la conducta animal y humana se adquiere por conocimiento clásico, a pesar de que el sujeto no tenga intención de cambiar su conducta. Ej. : Accidente de coche o bien sigues cogiéndolo pero con miedo o no lo coges más. En este condicionamiento está implícito el principio de asociación, es decir, asociamos. Experimento de Paulov Antes del condicionamiento: Hay un estímulo incondicional que es la comida y hay una respuesta refleja que es la saliva.

Los ensayos: El estímulo condicionado más el estímulo neutro proporcionaba la respuesta incondicionada. Condicionamiento: El estímulo neutro pasa a ser condicionado por lo que causa la respuesta condicionada. Los estímulos novedosos provocan reacciones más intensas. Cuanto más intenso es el estímulo la asociación estímulo incondicionado y estímulo condicionado será más rápida y mayor. También hablamos de discriminación cuando las respuestas aparecen ante un estímulo pero no en presencia de otros.

Cuando se confunden los estímulos similares y se responde de igual forma. La generalización es importante porque sirve para formar conceptos pero abusar de ella es renunciar a nuestro propio pensamiento. La extinción se produce cuando se rompe la asociación entre el estímulo condicionado y el estímulo incondicionado varias y repetidas veces. Ej. : Llamar a un amigo para contarle un problema y nos pone excusas y la amistad se rompe. La inhibición cuando una conducta está oculta pero sigue en nuestro organismo. Ej. : Tener una mala costumbre.

Una conducta se desarrolla por las consecuencias que produce. Aquellas respuestas que emitimos, porque nos sirven se denominan conductas operantes o instrumentales. Son voluntarias y existen distintas formas de aumentarlas o disminuirlas pero la iniciativa siempre es del organismo. Entre los autores que destacan: Thorndike: Estableció un principio que llamo ley

del efecto que dice que cualquier conducta que en una situación produce un resultado positivo se hará más probable en el futuro en situaciones similares. Skinner: Decía que si las conductas dependen de sus consecuencias hay que administrar recompensas para promover las conductas deseables.

Existen unas formas de producir respuestas operantes: Refuerzo positivo: Tras unas respuestas le sigue un estímulo que es agradable para el sujeto. Pero estos refuerzos deben reunir una serie de condiciones de manera que el refuerzo sea equilibrado con el esfuerzo realizado. Refuerzo negativo: se caracteriza por la presencia de un estímulo desagradable cuando la conducta aparece. Existen dos procedimientos: Condicionamiento de escape: el estímulo desagradable se presenta de forma constante hasta que se dé la respuesta. Estás castigado hasta que apruebes (sino pides perdón no sales).

Aprendizaje de evitación: El estímulo se programa para ser presentado en el futuro y la respuesta la impide. Como no vayas a clase te quitas del instituto. Son patrones que indican el momento y la forma en que la aparición de la respuesta deseada va a ir seguida de un reforzador. Existen dos categorías importantes.

Reforzamiento continuo: Cada respuesta va seguida de un reforzador. Reforzamiento intermitente: En la que las respuestas solo se refuerzan algunas veces. En un principio se aprende más rápido con el refuerzo continuo pero será más duradero el aprendizaje si son intermitentes. Hay cuatro programas básicos: Razón fija: Se obtienen refuerzos después de un número fijo de respuestas sin importar el tiempo. Ej. Le compro una bolsa de gusanitos cada tres buenas acciones. Razón variable: En este caso el número de respuestas para obtener un refuerzo varía de forma aleatoria. Intervalo fijo: El refuerzo se entrega por la primera respuesta que se da transcurrido un tiempo que además es constante de una ocasión.

La indefensión aprendida. Consiste en la falta de convicción en la eficacia de la propia conducta bien para cambiar el rumbo de los acontecimientos que vive el sujeto o para

alcanzar los objetivos que desea debido a la expectativa de falta de control.

3.3.1 Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo a causa de la experiencia, o dicho de otro modo, la adquisición de nuevas formas de comportamiento, que se entrelazan y combinan con comportamientos innatos, y que van apareciendo a medida que avanza la maduración del organismo.

El aprendizaje nunca es observado directamente, es una inferencia derivada de cambios en la conducta.

El término aprendizaje es muy amplio y abarca cambios como las distintas respuestas a una señal, la adquisición de una habilidad, la alteración de la manera de percibir una cosa, el conocimiento de un hecho o el desarrollo de una actitud frente a algo. Para Watson, la meta teórica de la Psicología debía ser “la predicción y el control de la conducta”. Este es el enfoque denominado conductismo.

Las primeras experiencias que incorporaron técnicas conductistas fueron las de Thorndike, que formuló la teoría del aprendizaje por ensayo-error, que consiste en efectuar una serie de movimientos al azar (ensayos hasta que por casualidad daba con la solución apropiada. Una vez aprendida la conducta, desaparecían los ensayos).

Observó que las curvas del aprendizaje mostraban una clara disminución del tiempo necesario para encontrar la solución según el número de veces que se hubiera ensayado el experimento. Formuló así la ley del ejercicio, según la cual aumenta la probabilidad de una respuesta en función de las veces que se haya dado esa situación en el pasado.

También postuló “la ley del efecto”: la posibilidad de alcanzar un estado gratificante favorece la aparición de una conducta. O si se prefiere, un comportamiento que va acompañado de una recompensa queda fortalecido, es decir, tiende a repetirse. De esa manera se consolida el nexo entre situación y respuesta. En cambio, si la situación se acompaña de un estado molesto, el nexo

se debilita. Luego la ley del efecto, establece que se aprenden esencialmente aquellas conductas que van acompañadas de un refuerzo.

Thorndike se convirtió en pionero del conexionismo, una teoría psicológica que reducía todo el psiquismo humano a puras asociaciones cerebrales, formadas como consecuencia de aprendizajes anteriores. Incluso procesos superiores como el razonamiento o el lenguaje se reducían a hábitos de conducta consolidados, bien por la ley del efecto, bien por la ley del ejercicio.

Para Thorndike, las asociaciones formaban un conjunto de redes neuronales jerarquizadas que tendían a consolidarse o debilitarse según fueran gratificadas nuestras conductas.

Pavlov realizaba sus clásicos experimentos, que reconocidos como tales, han dado nombre al fenómeno por él estudiado: condicionamiento clásico (o condicionamiento respondiente). Un concepto básico es el reflejo: una unidad simple de conducta innata, en la que se produce una respuesta inevitable ante una modificación de la situación ambiental.

Por lo tanto, es una combinación de dos factores: estímulo (E) y respuesta Pavlov (1927), consiguió provocar en un perro un reflejo simple: la salivación ante la comida. Al trabajar varias veces con el mismo perro, observó que éste salivaba ante la presentación de la comida, y se dedicó a buscar el porqué de la saliva ante estímulos neutros. Hizo que sonase una campanita inmediatamente antes de la presentación de la comida.

Después de repetir el proceso varias veces, observó que se producía la salivación en el momento en que sonaba la campanilla, antes de ser presentada la comida, y que el animal salivaba aunque la comida no apareciera después. Se había producido un condicionamiento. En el experimento descrito, la salivación ante la presencia de la comida es una respuesta refleja no aprendida. Pavlov denominó a la comida estímulo incondicionado, y a la salivación del perro ante la comida respuesta incondicionada.

La salivación ante el sonido, respuesta incondicionada y el estímulo neutro (inicialmente era el sonido con respecto a la salivación, asociado con la comida), fue bautizado por el como estímulo condicionado. El tiempo, es decir, el intervalo que media entre la presentación del estímulo neutro y la del estímulo incondicionado, es un factor importante, tanto, que hace posible o no la existencia del condicionamiento.

El aprendizaje se producía muy rápidamente, es decir, eran necesarias muy pocas repeticiones para que el estímulo neutro quedase convertido en estímulo condicionado capaz de producir la respuesta condicionada. Al alargar este intervalo, o sea, al dejar transcurrir un tiempo entre ambos estímulos, si ese tiempo es corto, se produce también el aprendizaje, pero el número de veces para que quede consolidado tendrá que ser más elevado.

Si se aumenta el intervalo, es prácticamente imposible que se produzca el aprendizaje, puesto que el estímulo neutro pierde su capacidad de “aviso” y no puede asociarse al estímulo incondicionado que le sigue, no se produce entonces la respuesta incondicionada. La situación cambia cuando, estando el aprendizaje bien establecido, vamos ampliando progresivamente el intervalo de tiempo. En este caso el estímulo neutro, convertido ya en estímulo condicionado, es capaz de provocar la respuesta independientemente de la aparición o no del estímulo incondicionado.

De cualquier manera, cuando se presenta repetidamente un estímulo condicionado sin asociarle el estímulo incondicionado, deja de provocar respuesta, es lo que se llama extinción de una conducta. La tendencia a producir la respuesta condicionada ante estímulos similares al condicionado, se denomina generalización de estímulo. La discriminación de estímulos, por el contrario, designa a la respuesta a un estímulo y la inhibición ante otro semejante. Se produce cuando sólo uno de ellos va acompañado del estímulo incondicionado.

Para explicar el aprendizaje de conductas más complejas y voluntarias, el conductismo habla de condicionamiento operante. Este tipo de condicionamiento se produce cuando un sujeto “realiza una actividad para obtener algo a cambio”. El sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta reforzadas (refuerzo es aquello que se le ofrece al sujeto a cambio de la

conducta que se le pide). Estas conductas son acciones sobre el ambiente para obtener recompensas o eliminar estímulos punitivos. R-E (refuerzo -premio/castigo-).

A partir de los trabajos de Thorndike (aprendizaje por ensayo-error y la ley del efecto), B. F. Skinner desarrolló una tecnología de la conducta. A él se le deben también las llamadas “cajas de Skinner” para la investigación animal. Las diferencias fundamentales con los logros del perro de Pavlov son dos: La conducta tiene un efecto sobre el mundo exterior al individuo. La realización de la conducta tiene un efecto que aumenta la probabilidad de que en condiciones similares vuelva a aparecer la conducta.

El procedimiento utilizado por Skinner, mediante el cual se va guiando la conducta del sujeto a través de las recompensas hacia la conducta deseada, se denomina modelamiento.

En el proceso de aprendizaje la respuesta tiene como consecuencia el refuerzo. El refuerzo es pues, el premio obtenido por la realización de la conducta: el problema surge cuando, al establecer una respuesta determinada nos planteamos cuál será el refuerzo adecuado o cómo conseguir que lo sea.

En los animales se ha utilizado la comida, la bebida, la satisfacción sexual... Estos son los llamados reforzadores primarios. Otros, los reforzadores secundarios, son aprendidos. El procedimiento utilizado en estos casos para conseguir que tales cosas cumplan el papel de refuerzos consiste en crear en el animal un estado de privación anterior.

Se puede hablar de reforzamiento negativo cuando lo que se produce es una eliminación de estímulos no satisfactorios para el sujeto, el castigo es un estímulo con un efecto contrario del refuerzo, es decir, disminuye la posibilidad o frecuencia de la conducta. Se utilizan para así extinguir conductas no deseadas. Los castigos también pueden ser positivos o negativos.

En el primer caso una conducta es acompañada de estímulos dolorosos para el sujeto. Los castigos negativos suponen la pérdida de una situación agradable como resultado de la conducta. Es muy importante elegir los refuerzos adecuados para la consecución de condicionamientos operantes o para el moldeamiento de una conducta.

Existen diferentes programas de refuerzo: Refuerzo constante, cuando la respuesta deseada se fuerza cada vez que aparece. Refuerzo parcial o intermitente, cuando unas veces se refuerzan las respuestas y otras no. Se llaman programas de razón fija, cuando se refuerza la conducta después de un número dado de respuestas (o de intervalos) y programas de razón variable, los que suministran refuerzos después de un número imprevisible de respuestas, también de intervalos.

Los aspectos relacionados con la extinción, generalización y discriminación de la conducta son similares a los recogidos en el apartado del condicionamiento clásico. Skinner se basa fundamentalmente en las teorías de Pavlov y Watson para darnos una imagen totalmente descriptiva de la conducta humana. En sus experimentos ha utilizado casi siempre animales, aunque no distingue entre aprendizaje animal y humano. En el campo del aprendizaje escolar, intentó demostrar a través de sus estudios que, mediante amenazas y castigos, se consiguen unos resultados positivos mucho más bajos y con efectos secundarios mucho peores que con el sistema de refuerzo positivo.

Su aplicación más conocida es la enseñanza programada, en la que los éxitos en determinadas tareas actúan de refuerzo para posteriores aprendizajes. La aplicación terapéutica más relevante son los programas de modificación de conducta, que consisten en la instauración o supresión de conductas mediante el modelamiento.

3.3.2 Aprendizaje por Observación o Aprendizaje Social

Bandura destaca por sus aportaciones sobre el aprendizaje por observación, también llamado aprendizaje vicario o social. Bandura ha efectuado numerosas investigaciones sobre el aprendizaje producido tras la observación de otro sujeto que realiza cualquier actividad. Tanto los animales como las personas imitan las conductas.

Para la adquisición de una determinada conducta, se presenta al observador un modelo que se comporte de la manera que se quiere llegar a instaurar siguiendo una determinada secuencia. En una primera fase, el observador pone atención a esa conducta y reconoce las propiedades

distintivas de la misma. En la segunda fase, denominada retención, la conducta se almacena activamente en la memoria.

Finalmente, el observador ejecuta la conducta apropiada, y una vez reproducida, la conducta es reforzada mediante las técnicas anteriormente expuestas de condicionamiento operante.

A este proceso de aprendizaje se le ha llamado aprendizaje por modelamiento. Los programas de entrenamiento en habilidades sociales para personas inhibidas o agresivas, son un ejemplo de modelamiento de comportamiento.

En los primeros años de vida, los padres suelen ser los principales modelos de adultos para los niños y niñas; con el tiempo cobran importancia hermanos, profesorado, amistades, y también modelos simbólicos como héroes y heroínas de películas, cantantes, deportistas, etc. Los adultos tienden a imitar a personajes de éxito social y económico. En distintos experimentos realizados, se ha comprobado que los niños y niñas tienden a imitar lo que un modelo hace y dice, al margen de que la conducta sea social o antisocial.

Los modelos son más eficaces cuando las acciones y las palabras son consecuentes.

El supuesto esencial de las teorías cognitivas es el reconocimiento e interés por los procesos internos como la percepción, el procesamiento de la información o el pensamiento, no observables a simple vista, que hacen posible la elaboración de la respuesta.

Las teorías cognitivas se refieren específicamente al aprendizaje humano. El conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente, que va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes.

3.3.3 Aprendizaje Significativo

Entre las teorías asociadas al modelo constructivo, la más conocida es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Concibió su teoría como una forma explicativa de la adquisición de conceptos. La adquisición de nueva información que se da en el aprendizaje significativo es un proceso que depende de las ideas relevantes que ya posee el sujeto, y se produce a través de la interacción entre la nueva información y estas ideas previas.

Ausubel distingue cuatro tipos de aprendizajes cualitativamente distintos y organizados en dos dimensiones continuas: es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

El aprendizaje Significativo: es construir por medio de viejas y nuevas experiencias Establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos a aprender. Es aquel aprendizaje que por lo que significa y por la forma en que se recibe adquiere un sentido especial, trascendental y de valor para una persona.

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición. por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

Respecto al proceso de relación entre la información nueva y las ideas y conocimientos previos:
Aprendizaje significativo: cuando el nuevo material se relaciona de modo no arbitrario (o al pie de la letra) sino sustancial con los conocimientos previos al alumnado. (Memoria comprensiva).
Aprendizaje memorístico: se establece una relación arbitraria entre la nueva información y los conocimientos anteriores (memoria repetitiva).

Respecto a la presentación de los nuevos contenidos: Aprendizaje por recepción: el alumno o alumna recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos, de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido. Aprendizaje por descubrimiento: el contenido no se da en su forma acabada, el alumnado tiene que descubrirlo o reorganizarlo antes de poder asimilarlo.

Según Ausubel, para que se produzcan aprendizajes significativos de conceptos, es necesario que se den dos condiciones: Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos para poder ser relacionados con las ideas relevantes que posea el sujeto en un doble sentido: Los nuevos contenidos deben poseer significación lógica, estar ordenados siguiendo la lógica de la disciplina a que corresponden, y no ser ni arbitrarios ni confusos.

Los nuevos contenidos deben ser psicológicamente significativos para el sujeto que aprende, es decir, el sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas, con sentido, con los nuevos conocimientos. El sujeto debe tener disposición de asociar los conceptos nuevos con los conceptos ya adquiridos, es decir, debe querer aprender. La tarea del docente debe consistir en programar las actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas para permitir conectar activamente la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognitiva previa del alumno.

3.3.4 Factores Que Influyen En El Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje intervienen muchos factores, de los cuales algunos son intrapersonales y otro socio ambientales. En el proceso de enseñar-aprender intervienen todos globalmente, con una interconexión dinámica.

Factores Intrapersonales: En primer lugar, podemos considerar los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje. Estos cambios pueden ser cognitivos (producidos por maduración

biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones, etc.), emocionales, (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales), y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz, etc.).

Otro factor es la competencia instrumental pertinente (para un ciclo, curso o área), entendida como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son “llave” para afrontar nuevas tareas (comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes: gráfico, icónico, simbólico... cálculo matemático, etc.). Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.

Son relevantes también como factores de aprendizaje intrapersonal las estrategias de aprendizaje y memoria (las distintas secuencias de técnicas de trabajo intelectual, como estudio o investigación, que el sujeto utiliza en función de la finalidad del aprendizaje, y el estilo de aprendizaje (como puede ser, un distinto rendimiento ante las tareas y los refuerzos o diferente atribución de éxitos y fracasos). Así mismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

Se debe incluir un factor de aprendizaje más relacionado con el mundo afectivo, que es el auto concepto (un concepto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.

Los factores ambientales que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio-económica, etc., y sobre todo, la situación concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores intrapersonales.

3.3.5 Procesos de Aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos: Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos: para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

Experiencia: los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio: instrumentales básicas: observación, lectura, escritura. Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.

De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas... elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar exploratorias: explorar, experimentar... de aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación regulativas (meta cognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos.

Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...)

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento y, se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos.

En cualquier caso hoy en día aprender no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también: Comprender esta nueva información. Analizarla Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla. Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Bloom considera 6 objetivos cognitivos básicos: 1) conocer, 2) comprender, 3) aplicar, 4) analizar, 5) sintetizar y 6) valorar. El aprendizaje siempre implica: Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas y sus intereses, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen. A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). A hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los

conceptos y con otros conocimientos anteriores, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas.

3.3.6 Operaciones mentales que se realizan en los procesos de aprendizaje

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, entre ellas destacamos las siguientes: Receptivas: Percibir Observar Leer Identificar, Retentivas: Memorizar Recordar (recuperar, evocar) Reflexivas: Analizar Sintetizar, Comparar Relacionar Ordenar Clasificar Calcular Aplicar procedimientos Comprender Conceptualizar Interpretar Inferir Planificar Elaborar hipótesis Resolver problemas Criticar Evaluar, Creativas: Extrapolar Transferir Predecir Imaginar Crear Expresivas simbólicas: Representar (textual, gráfico, oral...) Comunicar Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical) Expresivas prácticas: Aplicar Usar herramientas,

Tipología de actividades de aprendizaje, Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Siguiendo el estudio de L. Alonso (2000), las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias didácticas pueden ser de dos tipos: Actividades memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada. Por ejemplo: Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.,

Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc. Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos. Actividades comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo: Resumir, interpretar, generalizar...; requieren comprender una información previa y reconstruirla. Explorar, comparar, organizar, clasificar datos. exigen situar la información con la que se trabaja

en el marco general de su ámbito de conocimiento, y realizar una reconstrucción global de la información de partida.

Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear...; exigen construir nuevos significados, construir nueva información

Actualmente, frente a la Racionalización que supone un saber establecido y estático se contraponen la Racionalidad, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación.

3.3.7 Concepciones sobre los procesos de aprendizaje

En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. Destacamos aquí las siguientes.

Cuadro No. 2

CONCEPCIONES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	
CONCEPCIONES	LEYES, PROPUESTAS...
<p>La perspectiva conductista. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condicionamiento operante. Formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo: las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas. - Ensayo y error con refuerzos y repetición. - Asociacionismo: los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica.

	<p>Enseñanza programada. Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para la comprensión de procesos complejos y la resolución de problemas no convencionales.</p>
<p>Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados. Considera las siguientes fases principales:</p>	<p>- Captación y filtro de la información a partir de las sensaciones y percepciones obtenidas al interactuar con el medio.</p> <p>Almacenamiento momentáneo en los registros sensoriales y entrada en la memoria a corto plazo, donde, si se mantiene la actividad mental centrada en esta información, se realiza un reconocimiento y codificación conceptual.</p> <p>Organización y almacenamiento definitivo en la memoria a largo plazo, donde el conocimiento se organiza en forma de redes. Desde aquí la información podrá ser recuperada cuando sea necesario.</p>
<p>Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes</p>	<p>- Experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.</p> <p>Aprendizaje por penetración comprensiva. El alumno experimentando descubre y</p>

<p>sobre la realidad.</p>	<p>comprende lo que es relevante, las estructuras. Práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estrategias heurísticas, pensamiento divergente. - Currículum en espiral: revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.
<p>Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.</p>	<p>Condiciones para el aprendizaje: significabilidad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos) significabilidad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno) actitud activa y motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas. - Utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar. - Diferenciación-reconciliación integradora que genera una memorización comprensiva. - Funcionalidad de los aprendizajes, que tengan interés, se vean útiles

<p>Psicología cognitivista. El cognitivismo (Merrill, Gagné...), basado en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje, distingue:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje es un proceso activo. El cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos. El aprendizaje tiene lugar con una combinación de fisiología y emociones. El desafío estimula el aprendizaje, mientras que el miedo lo retrae. - Condiciones internas que intervienen en el proceso: motivación, captación y comprensión, adquisición, retención. <p>Posteriormente cuando se haga una pregunta al estudiante se activarán las fases: recuerdo, generalización o aplicación (si es el caso) y ejecución (al dar la respuesta, que si es acertada dará lugar a un refuerzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones externas: son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes.
<p>Constructivismo. J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensoriomotor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia. - Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de

	<p>la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.</p> <p>- Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio - desequilibrio – reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento). Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.</p>
--	--

<p>Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. Enfatiza en los siguientes aspectos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender significa aprender con otros, recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con otros (iguales o expertos). - Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un andamiaje donde el aprendiz puede apoyarse. <p>Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.</p>
--	--

Los profesores que conciben el aprendizaje como información, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el profesor. Por el contrario, los que conciben el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje producen cambios en los esquemas mentales y en las estructuras cognitivas de los estudiantes, que se concretan en: información verbal, conceptos estrategias cognitivas procedimientos habilidades motrices actitudes, valores, normas.

3.3.8 Clases de Aprendizaje

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje por Ocasión: Es realizado de manera casual, sin esfuerzo o intención especial, es aquel que sirve en circunstancias y actividades ocurridas por enseñar. No es un método totalmente improvisado requiere de una preparación previa para poder detectar aquellos puntos útiles a la enseñanza.

Aprendizaje por asimilación: Es cuando el estudiante recibe del maestro los contenidos de la materia y los memoriza o integra a su estructura cognoscitiva. Resulta un proceso de enseñanza puramente deductivo. Es llamado también por recepción. **Aprendizaje Mecánico:** Adquisición memorística de conocimientos (opuesto a la memorización comprensiva), sin ningún significado e inaplicable en situaciones y contextos diferentes. Resulta de la repetición de cosas y hasta que sea capaz de repetirlo de prisa y sin error. Contrario al lógico o significativo

Factores que intervienen en el proceso del Aprendizaje: **Distractores Externos:** Son cosas como sonidos interesantes, cuadros, personas o actividades esas cosas que atraen su atención.

3.4 Teorías de Jean Piaget

J. Piaget sostiene que, a partir de unas capacidades generales con las que se nace, los sujetos van construyendo su conocimiento. El aprendizaje se construye (constructivismo). La mente de un niño no es un modelo en miniatura de la mente del adulto, sino que en cada momento del desarrollo los sujetos se explican el mundo según sus posibilidades. Los niños pequeños elaboran su conocimiento del mundo activamente y de modo radicalmente distinto a los adultos.

La mente del niño o niña se desarrolla en una serie de etapas en función del desarrollo del sistema nervioso, la experiencia individual y la transmisión social. Estas etapas o estadios de desarrollo cognitivo progresan en una marcha ascendente, que va de los reflejos del recién nacido a la capacidad de razonamiento abstracto de un adulto.

Los estadios se definen por un conjunto de esquemas (estructuras dinámicas de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria y aplicables a sucesos, situaciones, secuencias, etc.) Se suceden integrándose unos en otros. El inicio de un estadio se produce mientras se mantienen rasgos del estadio anterior. En todo estado hay una fase inicial y una fase terminal.

Los esquemas son modos de mirar el mundo, simples al principio y complejos en la vida adulta. El mecanismo del desarrollo y del aprendizaje que posibilita una mejor adaptación al medio, se

produce mediante dos procesos: 1. Incorporación, o asimilación, de nuevas experiencias a los esquemas previos existentes; 2. Adaptación o acomodación de los esquemas, que cambian para hacer posible nuevas asimilaciones. Cuando se produce un esquema nuevo, se ha producido una adaptación.

Las teorías de Piaget tienen un carácter polémico. En cuanto a las etapas de desarrollo, hoy se perciben como un proceso más continuo e inacabado. La Teoría del desarrollo Potencial Dentro de la escuela rusa de Psicología, Vigotsky manifiesta que “las funciones psicológicas superiores son fruto del desarrollo cultural y no del biológico”; es la denominada teoría del origen sociocultural de los procesos cognitivos.

Vigotsky define la zona de desarrollo potencial como la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la resolución de un problema sin ayuda, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con sus compañeros más competentes. Es decir, el desarrollo potencial abarca un área que va desde la capacidad de actividad independiente del sujeto hasta su capacidad de actividad imitativa o guiada.

Para Vigotsky, el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no es sólo un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son sociales antes que individuales.

El aprendizaje, más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso del saber exterior, que hace posible una ampliación de las competencias individuales. (es aprendizaje social, que tiene relación con otras personas).

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Factibilidad

Esta investigación se llevó a cabo con financiamiento de la tesista, por cuanto el estudio de factibilidad o preinversión permitió evaluar la idea concluyendo con que si fue factible realizarla por contar con los recursos disponibles para su realización, producto de un estudio previo, verificando la rentabilidad desde el punto de vista técnico, económico, cobertura, localización, costos y otros aspectos financieros que permita poder solucionar la necesidad sentida.

4.2 Viabilidad

Verificando el estudio pertinente, se determinó que el proyecto investigativo fue viable por cuanto es rentable y sostenible, primeramente porque es congruente con los lineamientos legales que rigen la educación en todo el país y con las políticas generales de desarrollo, por otra parte, cuenta con la aprobación política y aval de todos los involucrados, justamente necesaria para su implementación, dado a que su ejecución no contravino las disposiciones legales, no interfirió con el trabajo de las autoridades ni los miembros de la comunidad educativa; todo lo contrario brindará beneficios que permitan mejorar el trabajo docente pudiéndose generalizar en todos los centros educativos no solo de Santa Cruz Barillas sino en otras comunidades del País..

4.3 Justificación

La educación del país se encuentra atravesando una crisis muy severa en todos sus niveles, se hace cada vez más difícil lograr incentivar al estudiante para que asista a un centro educativo a enriquecer su aprendizaje; a que continúe sus estudios en el Nivel Medio. Existen muchos factores que hacen que este problema se agudice, mencionándose entre otros, los recursos económicos que en toda la república es algo muy común; sumado a ello la transición existente en el Nivel Medio Ciclo Básico,

El cambio en la modalidad de uno y otro nivel afecta emocionalmente al estudiante, pero es la eficiente comprensión lectora un elemento indispensable para la buena formación del alumno por que entonces podrá ser una persona analítica y crítica útil a la sociedad, arrastra desde sus inicios de instrucción la falta del hábito de lectura y por ende una baja comprensión en lo que lee, es preciso la aplicabilidad de nuevas técnicas de lectura en los estudiantes para cambiar los paradigmas obsoletos que se vienen manejando desde los inicios de su formación y lograr con ello aprendizajes significativos.

Por ello es necesario hacer un análisis minucioso de la lectura en los centros educativos del nivel medio, ciclo básico de la cabecera municipal de Barillas, y su impacto en la calidad del aprendizaje de los estudiantes se deben sugerir propuestas de mejoras, para lograr cumplir con los fines de la educación destacando entre ellos la formación de ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca y que sean ellos los artífices de los cambios significativos que Guatemala necesita. Es por esto que la presente investigación se enfoca en ese punto tan importante que es la comprensión lectora en los y las estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico.

4.4 Objetivo

4.4.1 General

a) Determinar la incidencia de las técnicas de lectura en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de Barillas, Huehuetenango.

4.4.2 Específicos

a) Verificar si se practica la lectura en las aulas con los alumnos.

b) Identificar si se cuenta con material y recurso de lectura en el establecimiento.

c) Establecer la relación que existe entre la lectura y el aprendizaje de los alumnos

d) Determinar la periodicidad con que se practica la lectura con los alumnos dentro de las aulas.

e) Establecer la participación docente en capacitaciones sobre aplicación de técnicas de lectura en el aula.

f) Elaborar una propuesta tendiente a coadyuvar con la práctica de la lectura en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica.

4.5 Alcances de la Investigación

Con los alcances de la investigación se pretende mejorar la comprensión lectora a través de la implementación de una biblioteca escolar para facilitarles materiales de lectura y la de técnicas de lectura innovadoras en los estudiantes por parte de los docentes para lograr con ello

aprendizajes significativos en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango.

La presente investigación consiste en determinar los siguientes aspectos: determinar la incidencia de la lectura en el aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Barillas, Identificar el tipo de material de lectura que utilizan los docentes para promoverla en las aulas con los alumnos, verificar cómo se da el aprendizaje en los alumnos a través de la aplicación de lectura comprensiva.

Establecer la existencia de hábitos de lectura en los alumnos, determinar la periodicidad con que se practica la lectura comprensiva con los alumnos dentro de las aulas, establecer la participación docente en capacitaciones sobre aplicación de técnicas de lectura en el aula y elaborar una propuesta tendiente a coadyuvar con el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de los Centros Educativos del Nivel Medio Ciclo Básico.

Lo anterior se desarrollará con Director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Humanos: Directores, Docentes y alumnos del Establecimiento Educativo del Nivel Medio Ciclo Básico del municipio de Barillas, Huehuetenango.

4.6 Hipótesis

La práctica de lectura influye positivamente facilitando el aprendizaje de los estudiantes del Nivel medio ciclo básico de la cabecera municipal de Barillas, Huehuetenango.

4.7 Definición teórica de cada variable

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje,

que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Aprendizaje es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada.

4.8 Definición operativa de cada variable

Cuadro No. 3

VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	UNIDAD DE MEDIDA	NÚMERO DE ÍTEM
INDEPENDIENTE La lectura	Lectura	Repaso	asimilación	<u>Directores y docentes</u> ¿Cree usted que los alumnos asimilan lo que leen?	1 Impares 1,3,5,7,9
				<u>Alumnos</u> ¿Cree usted que los alumnos asimilan lo que leen?	1
	Utilización	manejo	uso	<u>Directores y docentes</u> ¿Usan los docentes algunas herramientas de lectura para la comprensión de los contenidos educativos con los alumnos?	2
					2

				<u>Alumnos</u> ¿Usan los docentes algunas técnicas de lectura para mejorar la comprensión de contenidos educativos?	
	Practica	Costumbre	Hábito	<u>Directores y docentes</u> ¿los docentes fomentan en sus alumnos el habito de la lectura? <u>Alumnos</u> ¿los docentes fomentan en sus alumnos el habito de la lectura?	3 3
	Local	Biblioteca	Salón de lectura	<u>Directores y docentes</u> ¿Existe un salón propicio para que los alumnos practiquen la lectura en su establecimiento educativo? <u>Alumnos</u> ¿Existe un salón propicio para que los alumnos practiquen la lectura en el establecimiento	4 4

				educativo?	
	Capacitación	Modernización	Actualización	<u>Director y docentes</u> ¿Ha asistido a cursos de actualización docente sobre la lectura? <u>Alumnos</u> ¿Sabe usted si sus maestros han asistido a cursos de actualización docente sobre la lectura?	5 5
DEPENDIENTE Aprendizaje	Enseñanza	Conocimiento	Aprendizaje	<u>Director y docentes</u> ¿Creen ustedes que implementando la lectura con sus alumnos en las aulas mejorarán la calidad de su aprendizaje? <u>Alumnos</u> ¿Creen ustedes que si sus docentes les dieran tiempo para leer en el aula mejorarían la calidad de su aprendizaje?	1 1

	Análisis	Examen	Estudio	<u>Directores y docentes</u> ¿Han realizado un estudio minucioso sobre la importancia de la lectura en los estudiantes para un mejor aprendizaje?	2
--	----------	--------	---------	--	---

				<p><u>Alumnos</u> ¿Sabe usted si sus maestros han realizado un estudio minucioso sobre la importancia de la lectura para lograr un buen aprendizaje?</p>	2
	Adquirir	Lograr	Obtener	<p><u>Director y docentes</u> Creen ustedes que si los estudiantes poseen el hábito lector les ayudara a obtener un mejor nivel de aprendizaje?</p>	3
				<p><u>Alumno</u> Creen ustedes que al poseer el hábito lector les ayudaría a obtener un mejor nivel en su aprendizaje?</p>	3
	Búsqueda	Registros	Investigaciones	<p><u>Directores y docentes</u> ¿Cuándo los docentes les dejan inmvestigaciones a sus alumnos cren que estos leen antes de entregarsu trabajo?</p>	4
				<p><u>Alumnos</u> ¿Cuándo sus maestros les dejan investigaciones leen</p>	4

				antes de entregar su trabajo?	
	Rendimiento	Provecho	Interés	<u>Director y docentes</u> ¿Consideran ustedes que es importante conocer técnicas efectivas para despertar el interés por la lectura en los alumnos?	5
				<u>Alumnos</u> ¿Consideran ustedes que es importante que sus maestros conozcan nuevas técnicas de lectura para no hacerla monótona e interesarse en la misma?	5

4.9 Universo

El universo de la población lo constituyen 340 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica 15 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica así como un director administrativo esto es lo que constituye el universo de la población involucrada en la presente investigación.

4.10 Muestra

Del total del universo se aplicará un cuestionario tipo encuesta al 30% haciendo un total de 50 alumnos, 15 docentes y 1 director así mismo se utilizará la aleatoria simple la que constituye en que todos los miembros de la población tienen la posibilidad de participar. Una vez que la población este debidamente codificada se hace un sorteo y se selecciona el total de los miembros a investigar según el total de la muestra. En este sistema no se hace preselección, ni categorización, ni delimitación de los integrantes de la población.

Cuadro No.4

Población Estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica

No.	NOMBRE	ALUMNO				DIRECTORES Y MAESTROS			
		P	%	M	%	P	%	M	%
1	Instituto Nacional de Educación Básica, Barillas	340	100%	50	30%	16	100%	5	30%
	TOTAL	340	100%	50	30%	16	100%	5	30%

P= Población

M=Muestra

4.11 Unidades de análisis

Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Barillas jornada vespertina.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Barillas.

Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Barillas.

4.12 Diseño de investigación

La investigación que se llevó a cabo es una investigación acción, ya que con la implementación de la propuesta se contribuye con la práctica de la lectura en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barillas, Huehuetenango.

La metódica que siguió el investigador durante el desarrollo la investigación fue de evaluar el impacto de la lectura en la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del nivel medio ciclo básico de la cabecera municipal de Barillas, Huehuetenango con el objetivo principal resolver la problemática que les aqueja.

Técnicas de recopilación de datos: Investigación Bibliográfica, lectura, subrayado, encuesta y o cuestionario, análisis descriptivo.

Para su ejecución se recabaron los datos en un cuestionario tipo encuestas con preguntas cerradas los que se aplicaron a la muestra previamente determinada, el día 5 de junio del presente año en las aulas de los establecimientos que son objeto de investigación con la finalidad de obtener información de las variables de estudio, y determinar la veracidad o falsedad de la hipótesis, como también la elaboración de la propuesta respectiva.

4.13 Instrumento de Investigación

Para la presente investigación se utilizarán boletas de encuestas. Con preguntas cerradas, las cuales constan de 10 ítems cada una dirigidas a estudiantes del nivel medio ciclo básico, docentes y directores técnicos y administrativos, de los establecimientos educativos.

4.14 Delimitación

4.14.1 Temporal

La investigación se realizará en un período de 7 meses durante el presente año, dando inicio en el mes de marzo con la fase de inducción y terminando el 26 de septiembre con la presentación del informe final de la misma.

4.14.2 Espacial

El lugar donde se realizará la presente investigación comprende al Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en el área urbana de la Villa de Barillas Huehuetenango.

4.14.3 Teórica

La investigación se fundamenta en el método científico. Tomando en cuenta la corriente del pensamiento humanista. Se utilizaran categorías y conceptos científicos de las ciencias la pedagogía, La didáctica y la psicología.

4.15 Organización

4.15.1 Análisis de Participantes

El elemento involucrado en el proceso de investigación es el Instituto Nacional de Educación Básica, los 340 estudiantes, 15 catedráticos y el director.

4.15.2 Beneficiarios Directos

Director, Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barillas, Huehuetenango.

4.15.3 Beneficiarios Indirectos

La población general de la cabecera municipal de Barillas, Huehuetenango.

4.15.4 Recursos

Para la ejecución de la investigación será necesaria la utilización de diferentes recursos, tanto materiales humanos, como económicos, se presenta un cuadro donde se estiman de manera detallada.

Cuadro No. 5
Presupuesto de la investigación

RECURSO	INSTITUCIÓN DONANTE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HUMANOS			
1 Investigador	Epesista		
MATERIAL			
3 Resmas de papel bond tamaño carta	Epesista	Q. 45.00	Q. 135.00
500 Fotocopias	Epesista	Q. 0.25	Q. 125.00
2 Cartuchos de tinta	Epesista	Q. 165.00	Q. 330.00
10 Lapiceros	Epesista	Q. 1.50	Q. 15.00
10 Lápices	Epesista	Q. 1.50	Q. 15.00
2 Sacapuntas	Epesista	Q. 1.00	Q. 2.00
2 Borradores	Epesista	Q. 1.50	Q. 3.00
120 Impresiones	Epesista	Q. 1.00	Q. 120.00
3 Encuadernados	Epesista	Q. 25.00	Q. 75.00
FINANCIERO			
Imprevistos	Epesista	Q. 500.00	Q. 500.00
SUBTOTAL			Q. 2250.00

RECURSO	FINANCIAMIENTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HUMANOS			
Epesista.			
Estudiantes, docentes y director			
MATERIAL			
Un lote de 50 libros	Financiamiento Propio	Q 50.00	Q2,500.00
Una Librera de vidrio y metal	Financiamiento Propio	Q 1,800.00	Q 1,800.00
Separadores	Financiamiento Propio	Q 40.00	Q 400.00
Un Diccionario Enciclopédico	Financiamiento propio	Q 1,500.00	Q1,500.00
SUBTOTAL			
FINANCIERO			
Gastos de transporte para llevar los libros	Financiamiento Propio	Q 30.00	Q 30.00
Imprevistos	Financiamiento propio	Q. 500.00	Q. 500.00
TOTAL		Q 3,920.00	Q8,980.00

Fuente: elaboración propia

4.16 Cronograma de actividades

Cronograma de las diferentes actividades realizadas en el proceso de investigación.

Cuadro No. 6

Cronograma de las diferentes etapas de la investigación

No.	Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1.	Etapa de inducción	X			
2.	Elaboración de diagnóstico institucional	X			
3.	Presentación del árbol de problemas	X			
4.	Presentación del marco conceptual	X			
5.	Presentación del marco metodológico	X			
6.	Presentación del anteproyecto de tesis		X		
7.	Elaboración del marco teórico				X
8.	Recolección de información			X	
9.	Interpretación de resultados			X	
10.	Comprobación de la hipótesis			X	
11.	Elaboración de conclusiones			X	
12.	Elaboración de la propuesta				X
14.	Presentación del informe				X

Fuente: elaboración propia

4.17 Evaluación

La evaluación se realizará durante todo el proceso, al inicio o ex ante, para establecer la viabilidad y factibilidad en los aspectos materiales, de financiamiento, legal, político, capacidad organizacional y potencialidades de los participantes, la evaluación de procesos se estará desarrollando en el transcurso de la investigación, para verificar si lo ejecutado corresponde a lo planificado, de lo contrario emitir un juicio para corregir errores. La Evaluación ex post se estará aplicando al final de la investigación para comprobar si el proyecto ha generado los resultados esperados.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Prueba de Instrumentos

Se eligió el Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, para realizar la prueba de instrumento de investigación que cuenta con las mismas características del establecimiento donde se realizó la investigación. A través de la aplicación de la prueba se obtuvieron aspectos positivos, los cuales fueron: aprobación de aplicación de instrumentos de investigación, participación y aporte de información de parte del director, docentes y estudiantes en el llenado de los cuestionarios tipo encuestas facilitando así el llenado de las mismas y la obtención de la información requerida.

5.2 Recopilación de Datos

Para la ejecución de la investigación y en base a la definición operacional de las variables que se tomaron en cuenta, los indicadores y conceptos para el resultado, se dieron a conocer a través de un análisis estadístico, el estudio se realizó con, director, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

5.3 Trabajo de campo

La investigación de campo se efectuó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, para obtener información acerca de la lectura y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, a través de un cuestionario tipo encuesta aplicado al director, docentes y estudiantes del establecimiento con el fin de obtener resultados concretos sobre el tema a investigar.

La información recabada a través de las boletas de encuesta aplicadas a estudiantes, docentes y director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, se tabuló utilizando cálculos estadísticos de porcentajes y se graficaron los resultados de cada enunciado de las encuestas aplicadas.

De acuerdo a la investigación realizada, se obtuvieron datos importantes que permiten la habilitación de una biblioteca escolar para uso directo de la comunidad educativa en general.

Para el procesamiento de la información se inició con un conteo de las frecuencias de los criterios contenidos en la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, luego se elaboró un tabla estadística de valores simples, seguidamente se realizaron las gráficas de barra de acuerdo a los resultados de cada enunciado.

Cronograma de Acciones

Cuadro No. 7

No.	Actividades	Marzo			Abril				Mayo	
		17	18	25	22	27	28	31	6	7
1	Redacción de la encuesta									
2	Modificación de la encuesta									
3	Planificación de la aplicación de la prueba piloto									
4	Aplicación de la prueba piloto en el Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Barillas									
5	Estudio de los aspectos positivos y negativos obtenidos de la prueba piloto.									
6	Aplicación de la encuesta a estudiantes, docentes, y director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.									
7	Revisión y tabulación de datos de la encuesta.									

Capítulo 6

Presentación de Resultados

6.1 Presentación e interpretación de datos obtenidos en estudio realizado al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango. Según Definición Operacional de cada Variable.

Pregunta 1

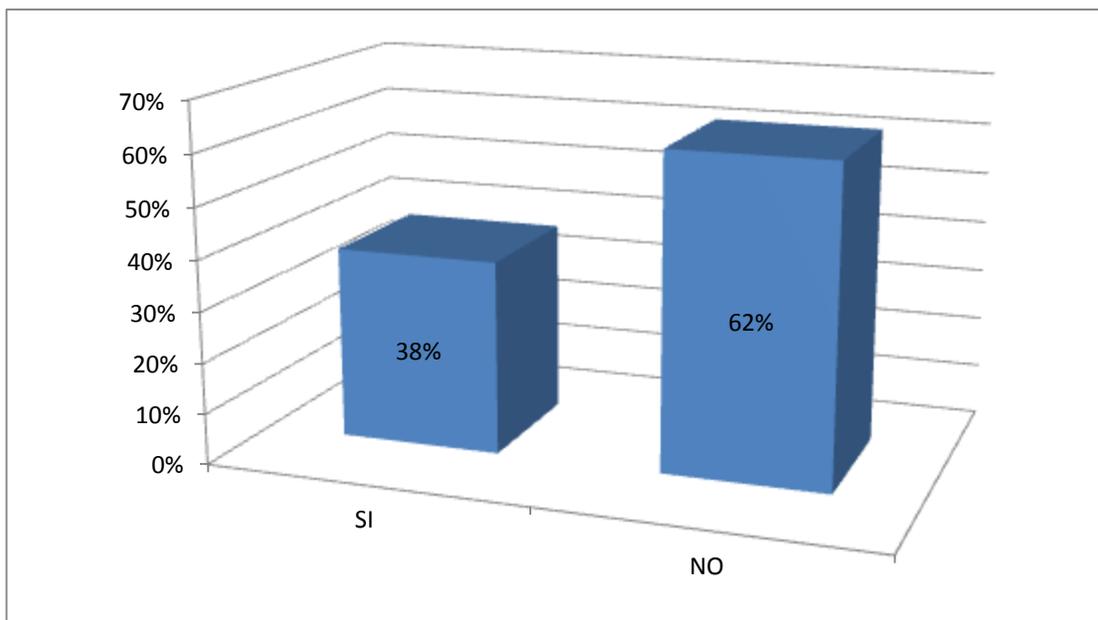
¿Cree usted que los alumnos asimilan lo que leen?

SI 10

NO 16

GRAFICA No. 2

Asimilan lo que leen



Resultado

Del total de docentes cuestionados, el 38 % respondió que SI asimilan los alumnos lo que leen y el 62% que NO.

Análisis

El resultado obtenido refleja la imperante necesidad de proveer todo tipo de material bibliográfico, así como técnicas de lectura que ayuden a los estudiantes a asimilar lo leído y así coadyuvar al incremento de la calidad de aprendizaje.

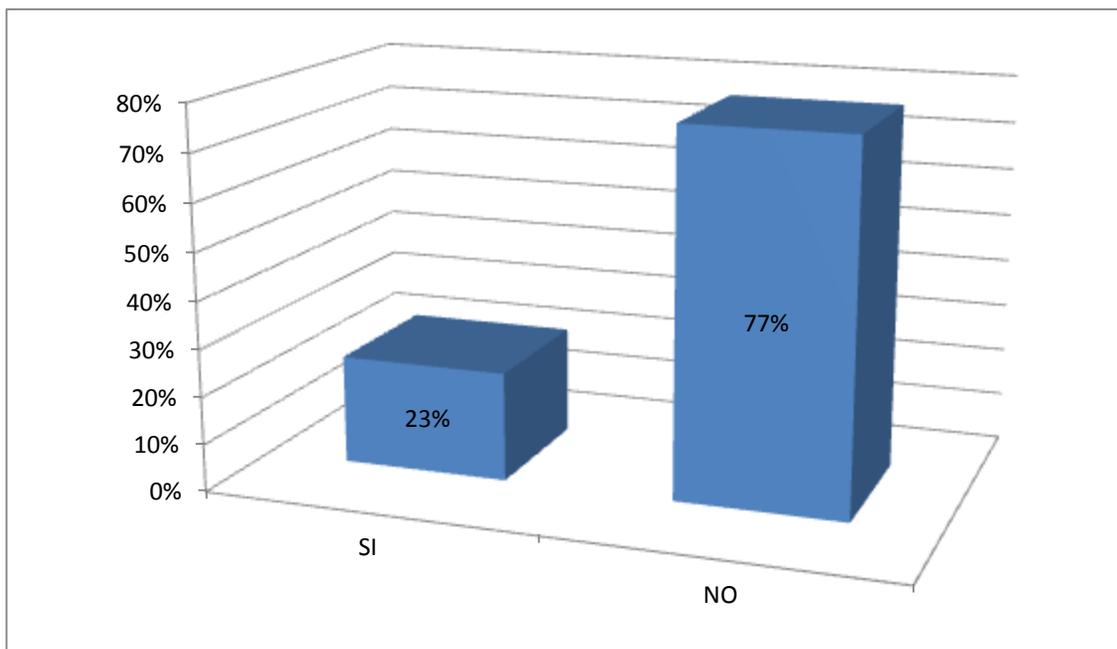
Pregunta 2

¿Utilizan los docentes algunas herramientas de lectura para la comprensión de los contenidos educativos con los alumnos?

SI 6
NO 20

GRAFICA No. 3

Herramientas de lectura para la comprensión de contenidos



Resultado

Del total de docentes encuestados, el 23% contestó que SI utilizan herramientas de lectura para la comprensión de los contenidos educativos con los alumnos, mientras que el 77 consideró que NO.

Análisis

La situación conduce a sensibilizar a quienes manifestaron que no, tomando en cuenta la gran importancia que tiene la aplicación de herramientas de lectura para la comprensión de contenidos educativos en los alumnos, lo cual redundará en más y mejores aprendizajes con menos esfuerzo.

Pregunta 3

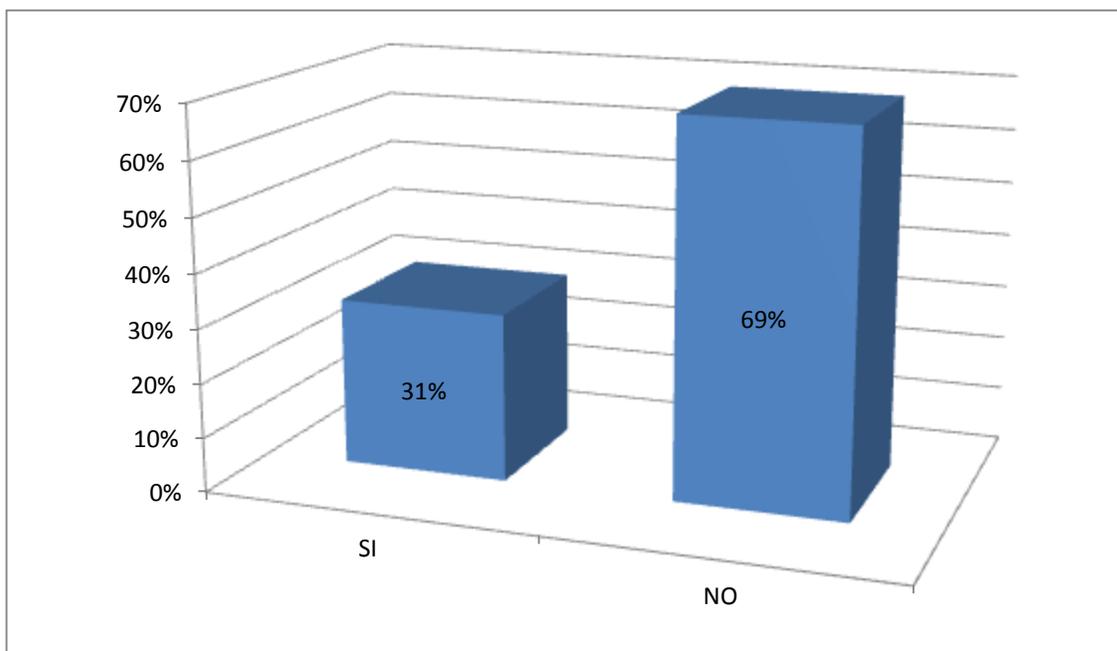
¿Los docentes fomentan en sus alumnos el hábito de la lectura?

SI 8

NO 18

GRAFICA No.4

Hábito de lectura



Resultado

Del total de docentes interrogados el 31% contestó que SI fomentan en sus alumnos el hábito de la lectura y el 69 % contestó que NO.

Análisis

Un considerable porcentaje de docentes no fomentan el hábito de la lectura, tomando en cuenta la importancia que tiene el hábito lector para la buena codificación de los signos lingüísticos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

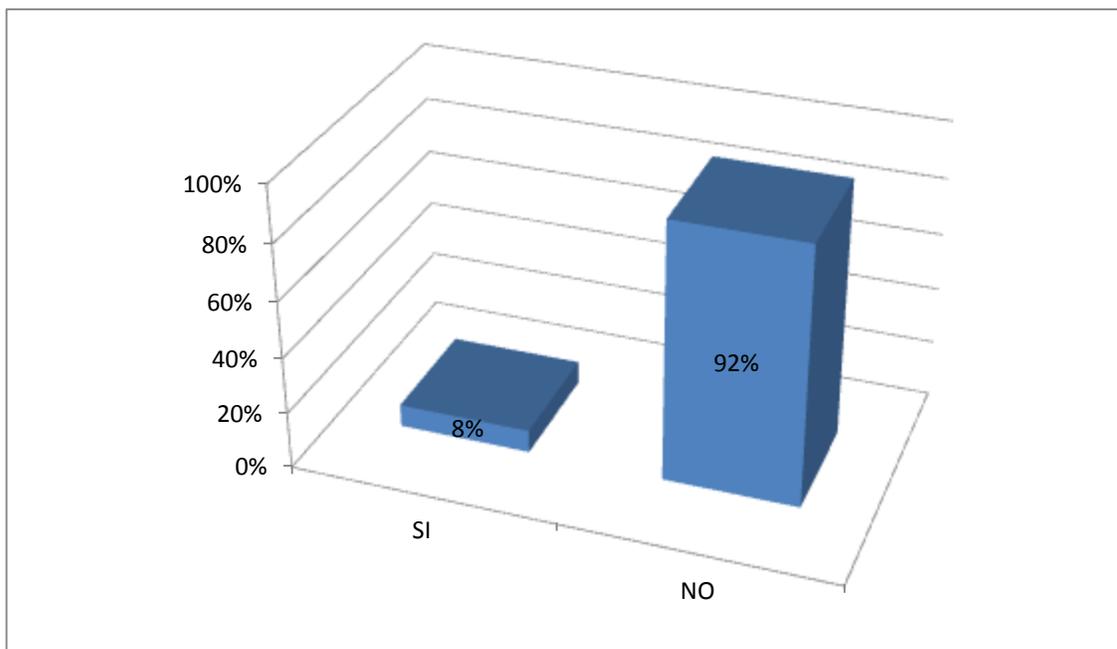
Pregunta 4

¿Existe un salón propicio para que los alumnos practiquen la lectura en su establecimiento educativo?

SI	2
NO	24

GRAFICA No. 5

Salón propicio para lectura



Resultado

Del total de docentes interrogados, 8 % contestó que SI existe un salón propicio para que los alumnos practiquen la lectura y el 92% contestó que NO.

Análisis

La situación conduce a sensibilizar a la dirección y personal docente sobre la importancia existente de un salón propicio para que los estudiantes practiquen la lectura y lograr con ello personas analíticas y críticas.

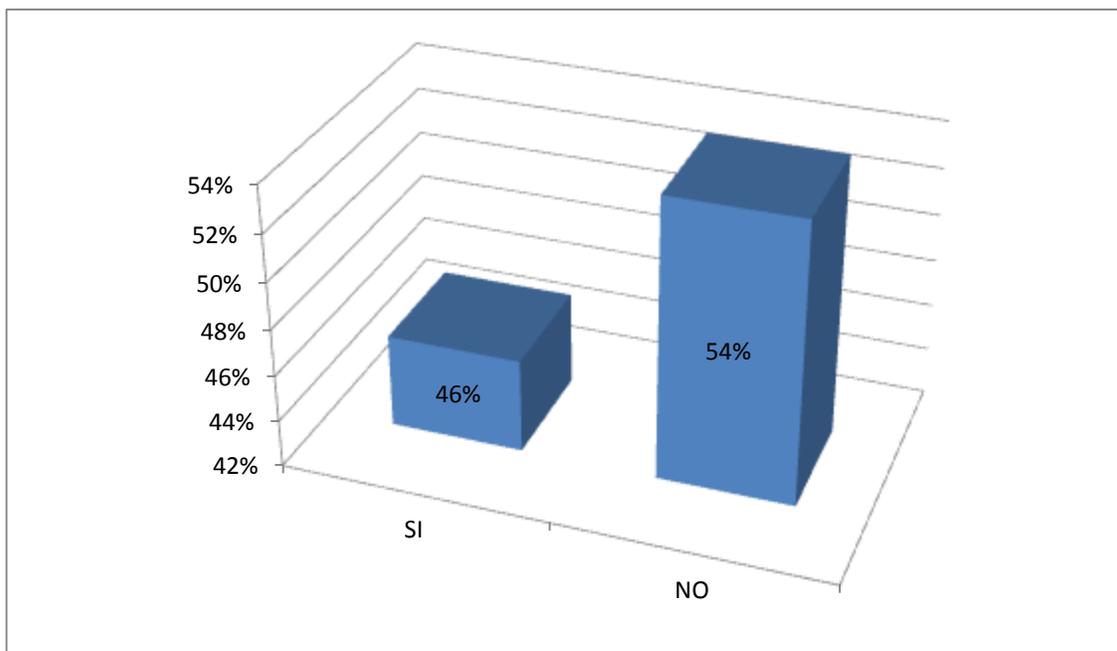
Pregunta 5

¿Han asistido a cursos de actualización docente sobre la lectura?

SI	12
NO	14

GRAFICA No. 6

Cursos de lectura



Resultado

Del total de docentes encuestados el 46% dijo que SI han asistido a cursos de actualización docente sobre la lectura y el 54% dijo que NO.

Análisis

Un considerable número de docentes no ha recibido capacitaciones sobre la lectura situación preocupante ya que es indispensable la actualización docente específicamente sobre la lectura ya que es la base para el aprendizaje significativo.

Pregunta 6

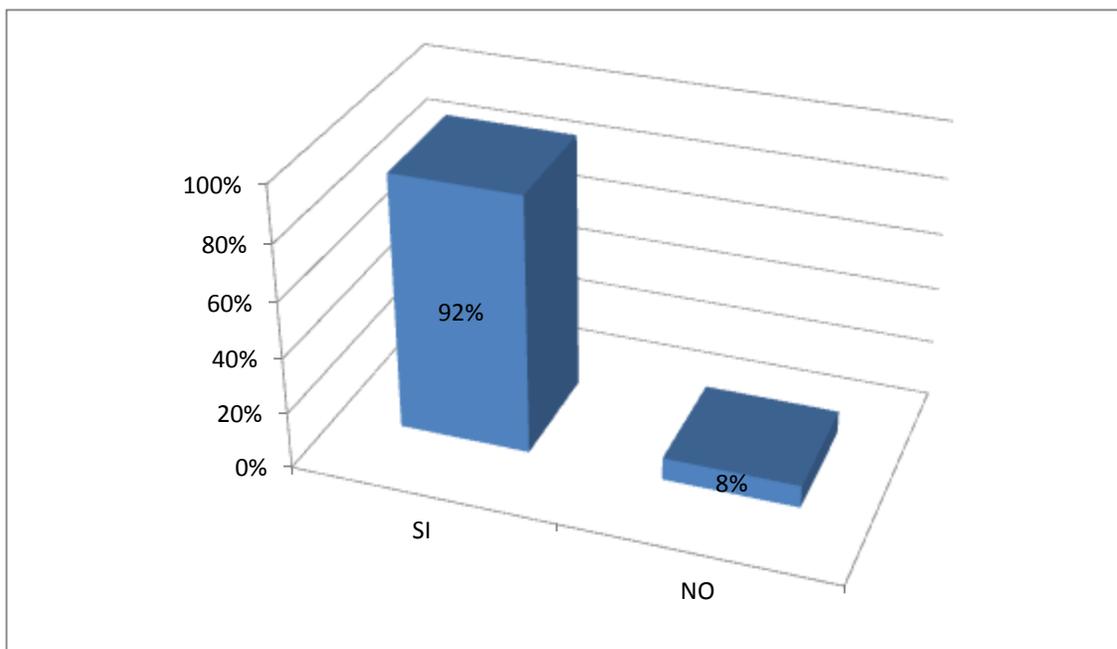
¿Creen ustedes que implementando la lectura con sus alumnos en las aulas mejoraran la calidad de su aprendizaje?

SI 24

NO 2

GRAFICA No. 7

La lectura mejora la calidad del aprendizaje



Resultado

Del total de docentes encuestados el 92% respondió que SI, implementando la lectura con los alumnos en las aulas mejorará la calidad de su aprendizaje ya que comprenderá mejor lo aprendido y el 8% respondió que NO.

Análisis

Un buen número de docentes consideran la importancia de implementar la lectura en las aulas ya que es uno de los factores fundamentales para la buena adquisición de conocimientos.

Pregunta 7

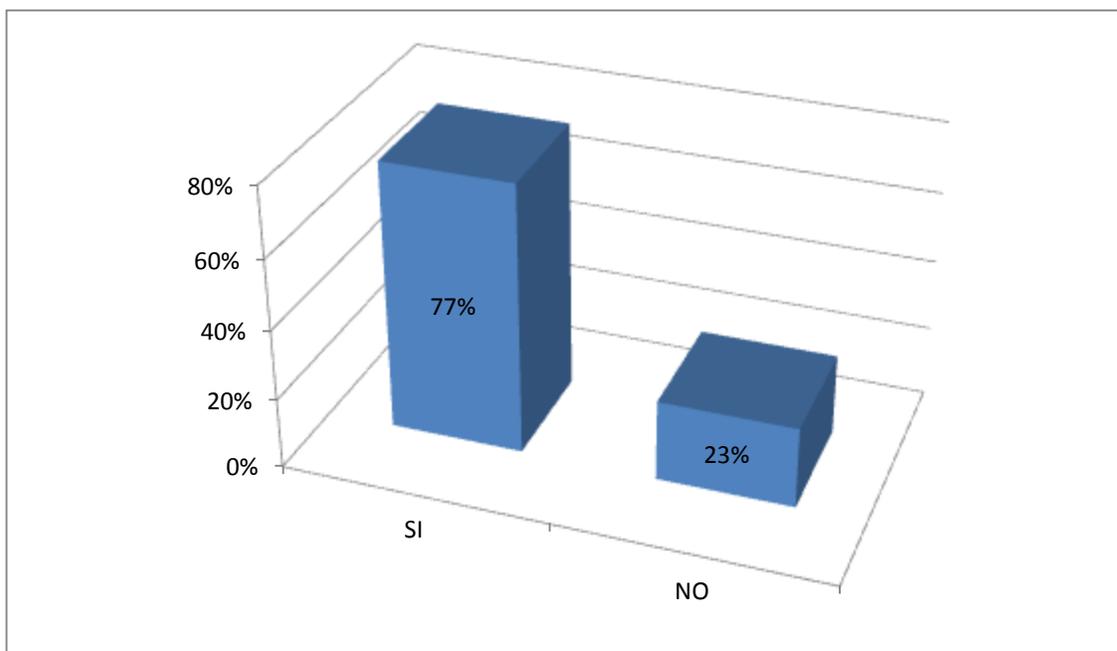
¿Han realizado un estudio minucioso sobre la importancia de la lectura en los estudiantes para un mejor aprendizaje?

SI 20

NO 6

GRAFICA No. 8

Importancia de la lectura en los estudiantes



Resultado

Del total de docentes interrogados el 77% respondió que SI han realizado en el establecimiento un estudio minucioso sobre la importancia de la lectura en los estudiantes para mejorar la calidad de su aprendizaje, y el 23% respondió que NO.

Análisis

El resultado nos indica que la mayoría de los docentes han realizado estudios minuciosos sobre la importancia de la lectura en sus estudiantes y lograr con ello una buena comprensión de lo aprendido en las diferentes áreas de aprendizaje.

Pregunta 8

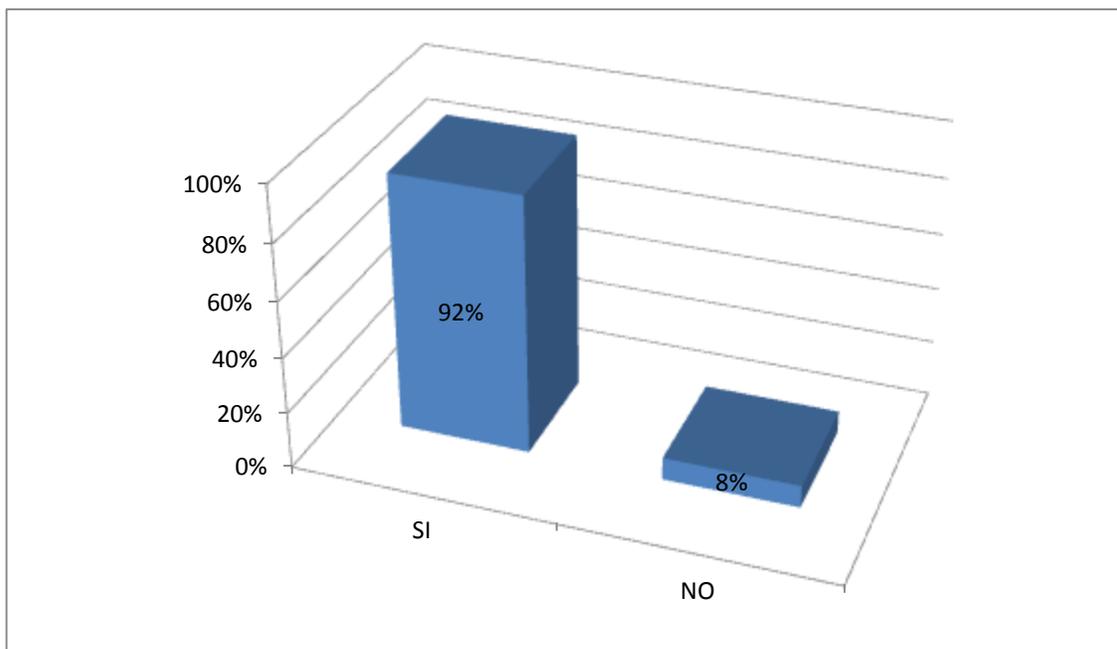
¿Creen ustedes que si los estudiantes poseen el hábito lector les ayudará a obtener un mejor nivel de aprendizaje?

SI 24

NO 2

GRAFICA No. 9

El hábito de lectura obtiene un mejor nivel de aprendizaje



Resultado

De la totalidad de docentes encuestados un 92% dijo que SI consideran que si los estudiantes poseerán el hábito lector les ayudará para tener un buen nivel de aprendizaje, y el 8% dijo que NO.

Análisis

El resultado obtenido refleja la gran necesidad de implementar el hábito lector en los establecimientos para lograr con ello altos índices en el aprendizaje de los estudiantes, como instrumento en la formación de los mismos.

Pregunta 9

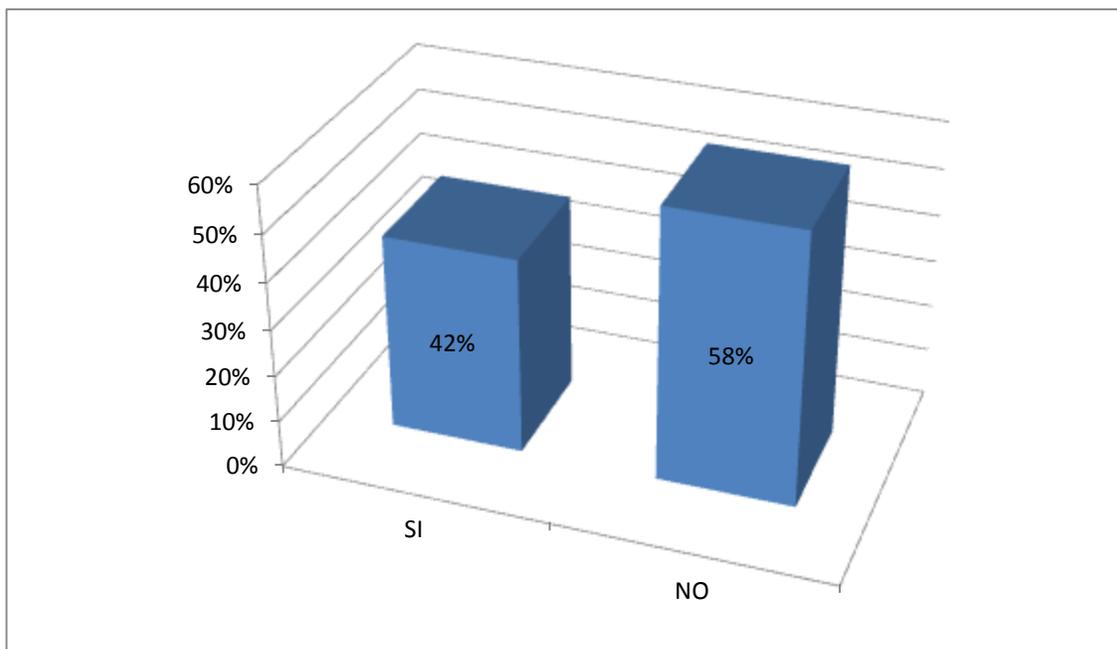
¿Cuándo los docentes les dejan investigaciones a sus alumnos creen que estos leen antes de entregar sus trabajos?

SI 11

NO 15

GRAFICA No. 10

Lectura en las investigaciones



Resultado

Del total de docentes encuestados el 42% respondió que SI leen los estudiantes antes de entregar sus trabajos y el 58% respondió que NO.

Análisis

Un notorio porcentaje de docentes creen que los estudiantes no leen cuando realizan investigaciones y al entregar sus trabajos situación que repercute en el bajo rendimiento académico y por ende el bajo nivel de su aprendizaje.

Pregunta 10

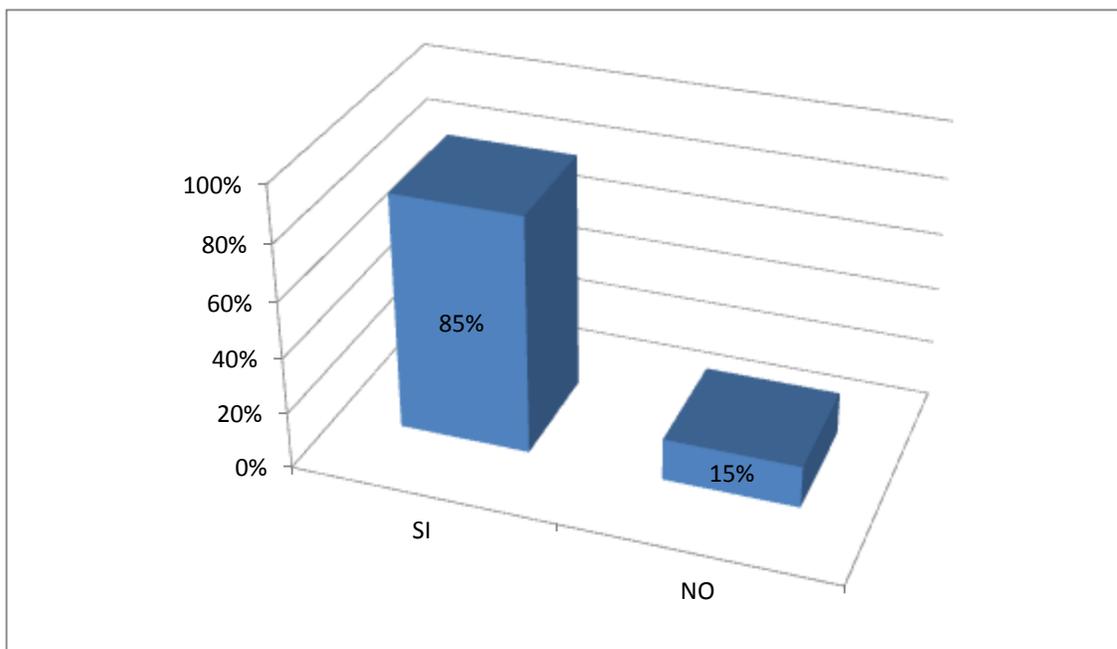
¿Consideran ustedes que es importante conocer técnicas efectivas para despertar el interés por la lectura en los alumnos?

SI 22

NO 4

GRAFICA No. 11

Técnicas para despertar el interés por la lectura



Resultado

De los docentes encuestados, el 85% respondió que SI es importante conocer técnicas efectivas para despertar el interés por la lectura en los alumnos y el 15% que NO.

Análisis

La situación conduce a sensibilizar a quienes manifiestan la negativa, tomando en cuenta la importancia que tiene el conocimiento y aplicación de técnicas efectivas en la lectura para el buen desarrollo del proceso educativo, lo cual redundará en más y mejores aprendizajes.

6.2 Presentación e interpretación de datos obtenidos en estudio realizado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.

Pregunta 1

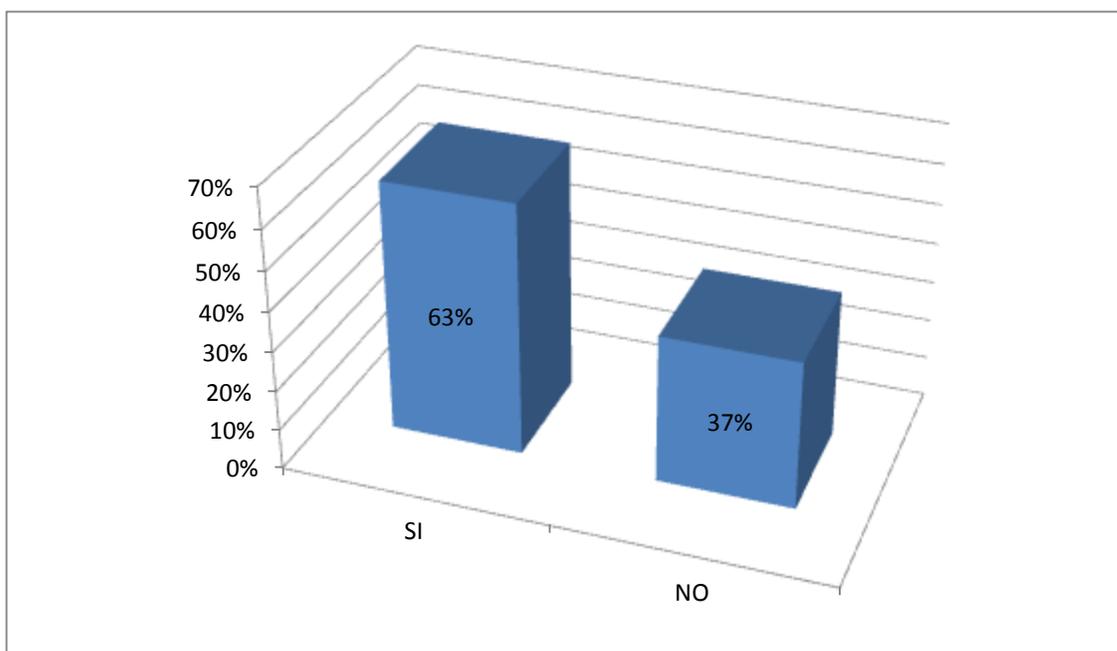
¿Cree usted que los alumnos asimilan lo que leen?

SI 29

NO 17

GRAFICA No. 12

Asimilación de lo leído



Resultado

Del total de docentes cuestionados, el 63 % respondió que SI asimilan los alumnos lo que leen y el 37% que NO.

Análisis

El resultado obtenido refleja la necesidad de proveer todo tipo de material bibliográfico, así como técnicas de lectura que ayuden a totalidad de los estudiantes a asimilar lo leído y así coadyuvar al incremento de la calidad de aprendizaje.

Pregunta 2

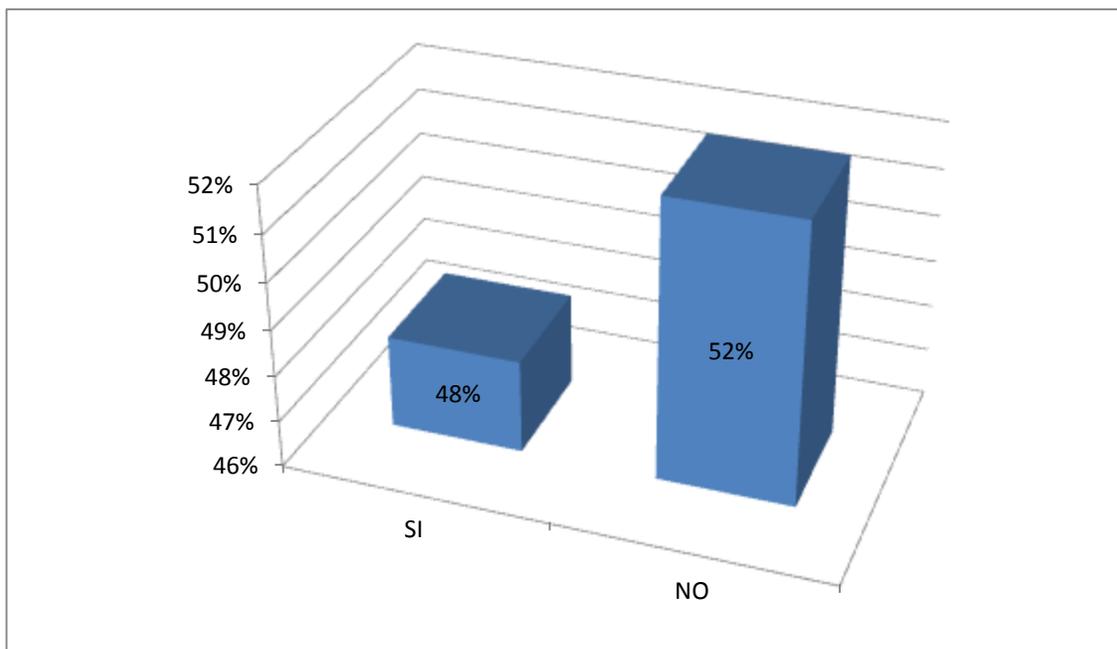
¿Usan los docentes algunas técnicas de lectura para mejorar la comprensión de contenidos educativos?

SI 22

NO 24

GRAFICA No. 13

Técnicas de lectura para mejorar la comprensión



Resultado

Del total de alumnos encuestados, el 48% contestó que SI utilizan herramientas de lectura sus maestros para la comprensión de los contenidos educativos, mientras que el 52% consideró que NO.

Análisis

La situación conduce a sensibilizar a quienes manifestaron que no, tomando en cuenta la gran importancia que tiene la aplicación de herramientas de lectura para la comprensión de contenidos educativos en los alumnos, lo cual redundará en más y mejores aprendizajes con menos esfuerzo.

Pregunta 3

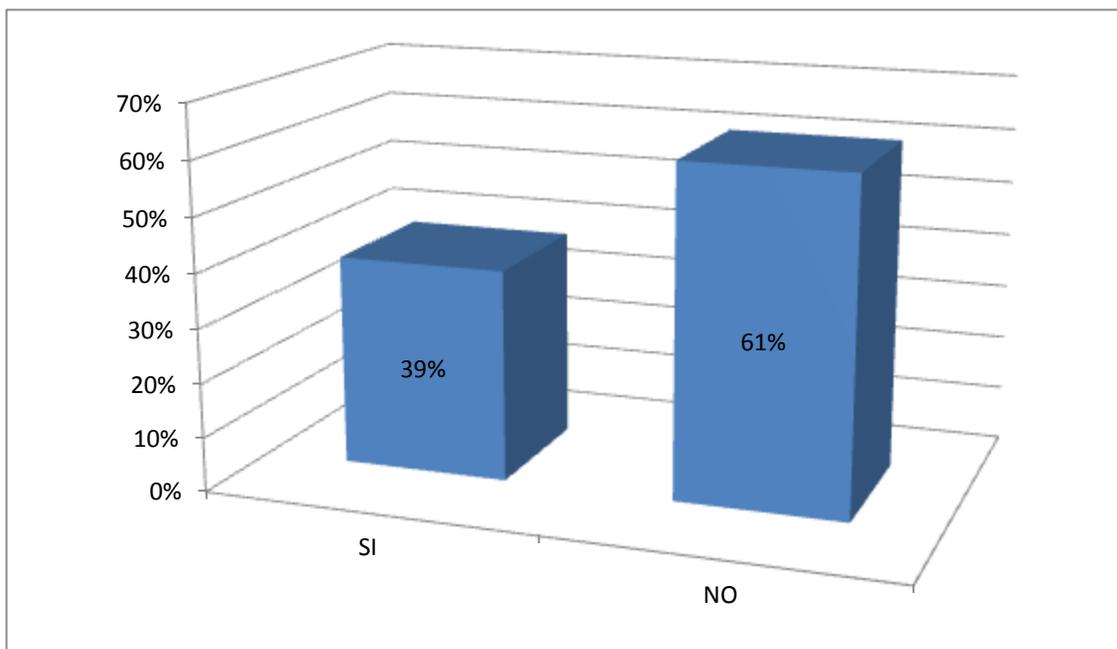
¿Los docentes fomentan en sus alumnos el hábito de la lectura?

SI 18

NO 28

GRAFICA No. 14

Fomento del hábito de lectura



Resultado

Del total de docentes interrogados el 24% contestó que SI fomentan en sus alumnos el hábito de la lectura y el 76% contestó que NO

Análisis

Un considerable porcentaje de docentes no fomentan el hábito de la lectura, es necesario concientizarlos acerca de la importancia que tiene el hábito lector para la buena codificación de los signos lingüísticos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para sus estudiantes.

Pregunta 4

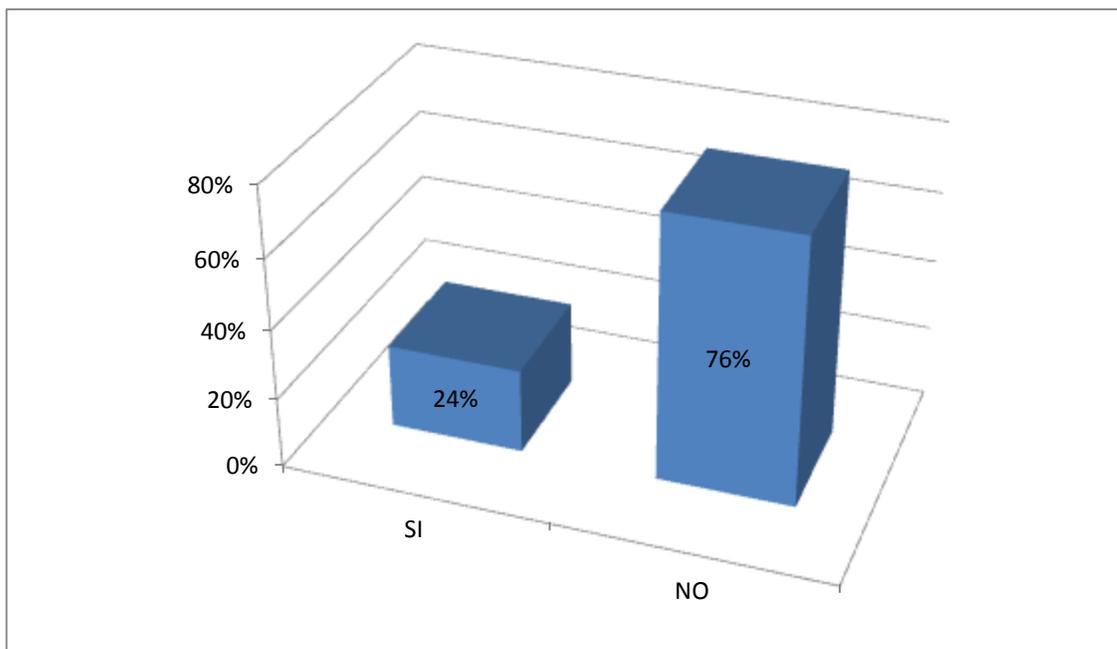
¿Existe un salón propicio para que los alumnos practiquen la lectura en su establecimiento educativo?

SI 11

NO 35

GRAFICA No. 15

Práctica de la lectura



Resultado

Del total de docentes interrogados, el 24% contestó que SI existe un salón propicio en su establecimiento educativo para que los alumnos practiquen la lectura y el 76% contestó que NO.

Análisis

La situación conduce a sensibilizar a la dirección y personal docente sobre la importancia existente de un salón propicio para que los estudiantes practiquen la lectura y lograr con ello personas analíticas y críticas.

Pregunta 5

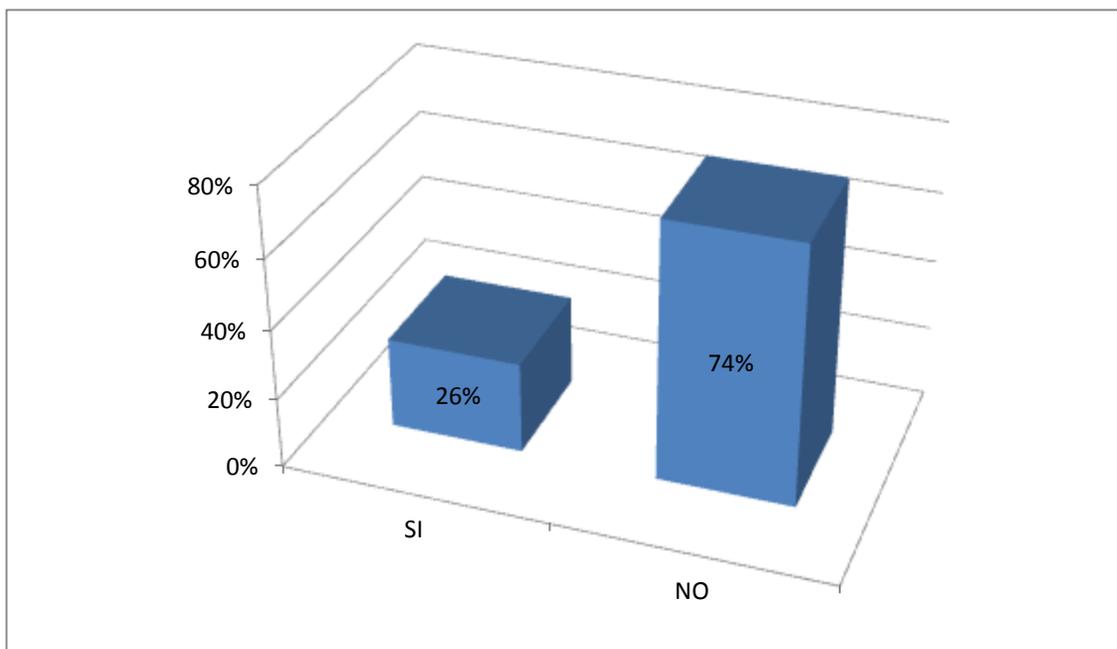
¿Sabe usted si sus maestros han asistido a cursos de actualización docente sobre la lectura?

SI 12

NO 34

GRAFICA No. 16

Cursos de actualización docente



Resultado

Del total de estudiantes encuestados el 26% dijo que SI sus maestros han asistido a cursos de actualización docente sobre la lectura y el 74% dijo que NO.

Análisis

Un considerable número de docentes no ha recibido capacitaciones sobre la lectura situación preocupante ya que es indispensable la actualización docente específicamente sobre la lectura ya que es la base para el aprendizaje.

Pregunta 6

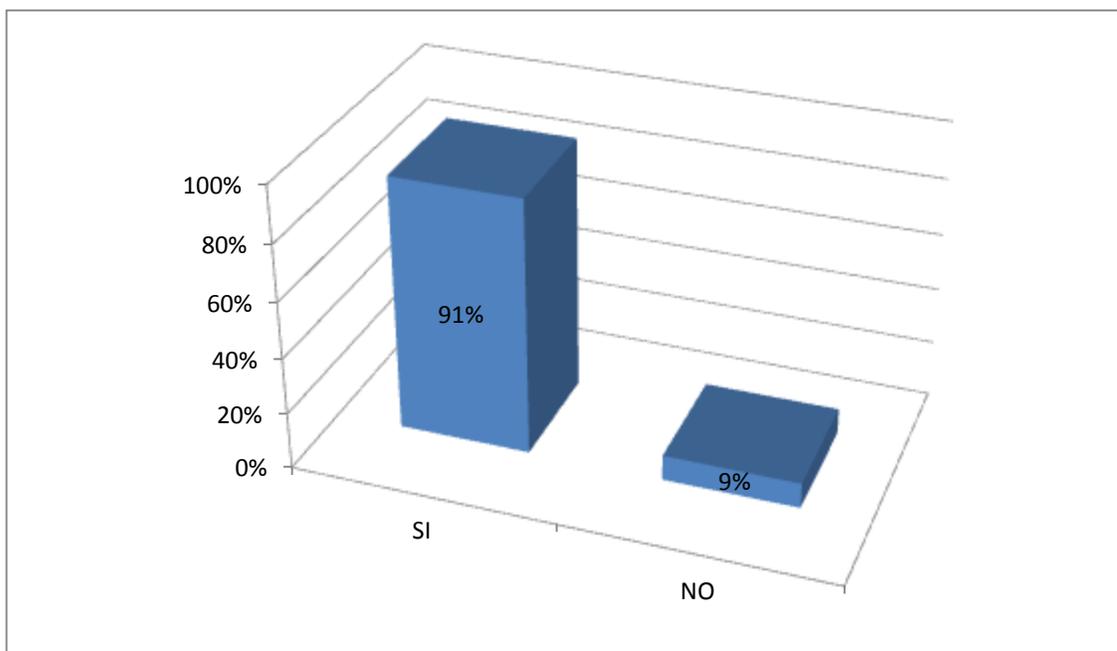
¿Creen ustedes que si sus docentes les dieran tiempo para leer en el aula mejoraría la calidad de su aprendizaje?

SI 42

NO 4

GRAFICA No. 17

Importancia de la lectura



Resultado

Del total de estudiantes encuestados el 91% respondió que SI, si les dieran tiempo para leer en las aulas mejoraría la calidad de su aprendizaje ya que comprenderá mejor lo aprendido y el 9% respondió que NO.

Análisis

Un buen número de estudiantes consideran la importancia de implementar la lectura en las aulas ya que es uno de los factores fundamentales para la buena adquisición de conocimientos.

Pregunta 7

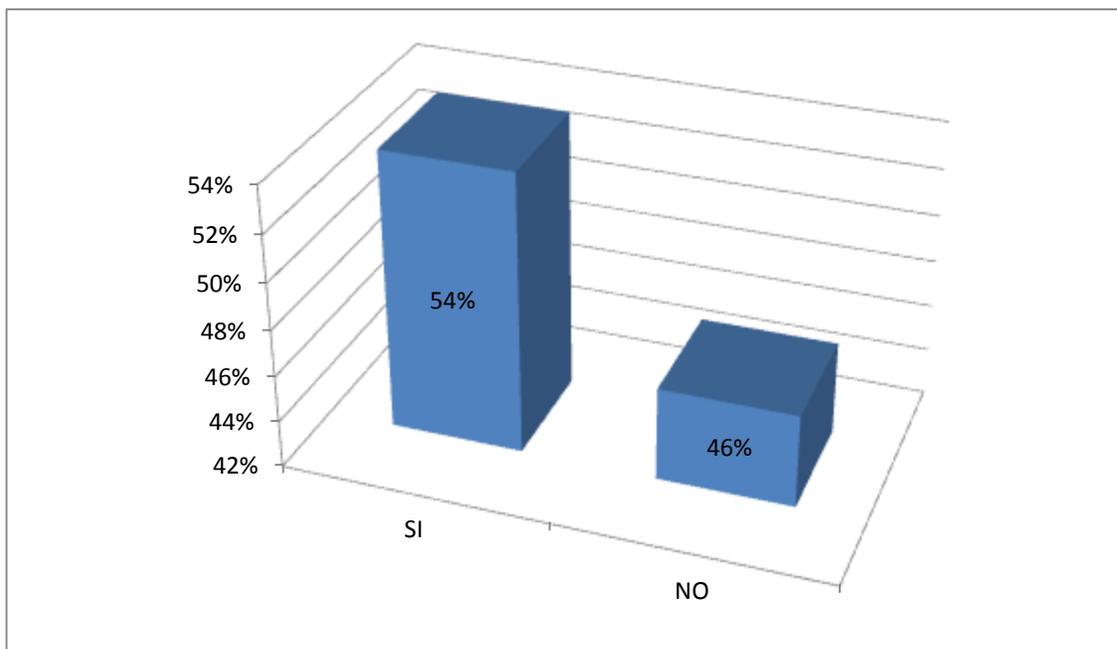
¿Sabe usted si sus maestros han realizado un estudio minucioso sobre la importancia de la lectura para lograr un buen aprendizaje?

SI 25

NO 21

GRAFICA No. 18

Estudio Minucioso de la lectura



Resultado

Del total de estudiantes interrogados el 54% respondió que SI, sus maestros han realizado en el establecimiento un estudio minucioso sobre la importancia de la lectura para mejorar la calidad de su aprendizaje, y el 46% respondió que NO.

Análisis

El resultado nos indica que la mayoría de los docentes han realizado estudios minuciosos sobre la importancia de la lectura en sus estudiantes y lograr con ello una buena comprensión de lo aprendido en las diferentes áreas de aprendizaje.

Pregunta 8

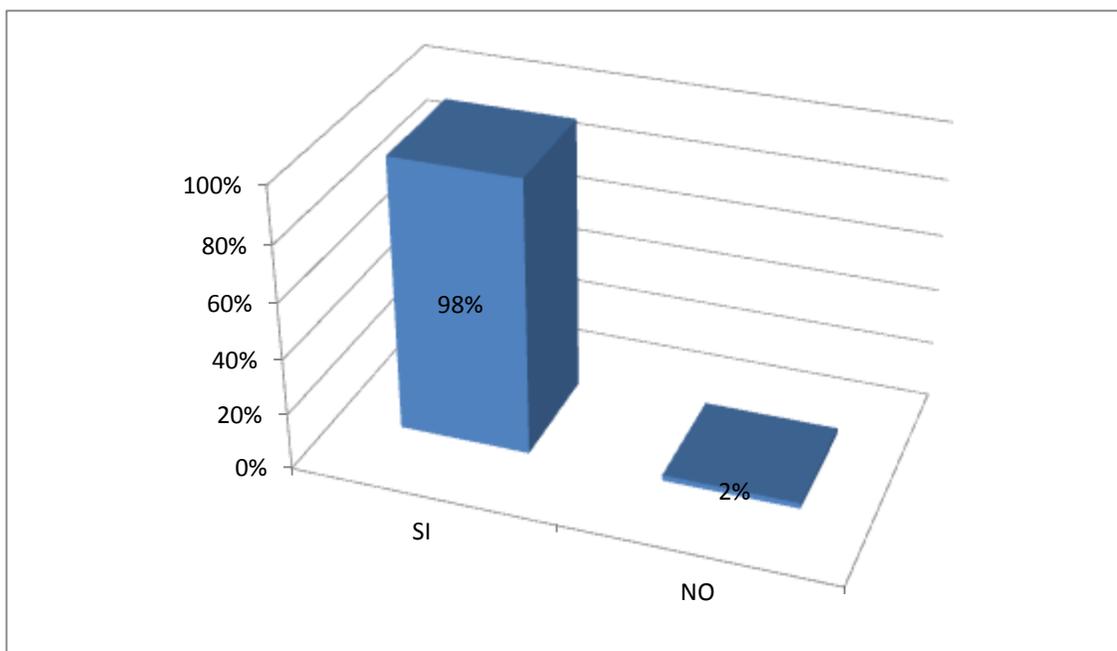
¿Creen ustedes que al poseer el hábito lector les ayudaría a obtener un mejor nivel en su aprendizaje?

SI 45

NO 1

GRAFICA No. 19

Hábito lector



Resultado

De la totalidad de los estudiantes encuestados un 98% dijo que SI consideran que si poseerán el hábito lector les ayudaría para tener un buen nivel de aprendizaje, y el 2% dijo que NO.

Análisis

El resultado obtenido refleja la gran necesidad de implementar el hábito lector en los establecimientos para lograr con ello altos índices en el aprendizaje de los estudiantes, como instrumento en la formación de los mismos.

Pregunta 9

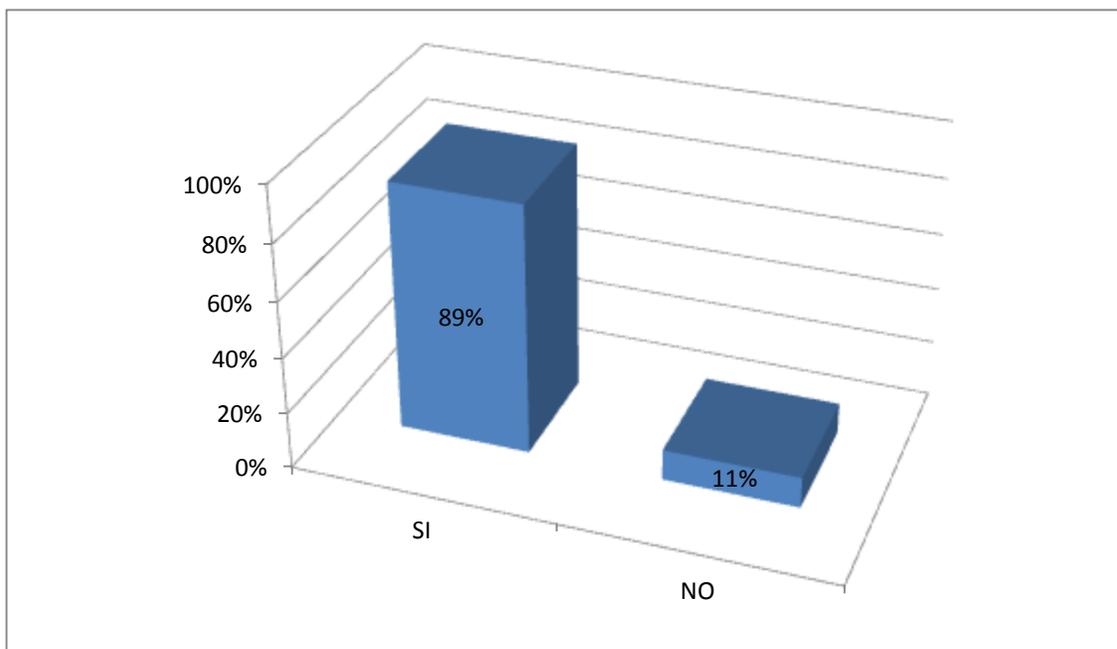
¿Cuándo sus maestros les dejan investigaciones leen antes de entregar sus trabajos?

SI 41

NO 5

GRAFICA No. 20

Lectura en las investigaciones



Resultado

Del total de estudiantes encuestados el 89% respondió que SI leen antes de entregar sus trabajos y el 11% respondió que NO

Análisis

Un notorio porcentaje de estudiantes no leen cuando realizan investigaciones al entregar sus trabajos situación que repercute en el bajo rendimiento académico y por ende el bajo nivel de su aprendizaje.

Pregunta 10

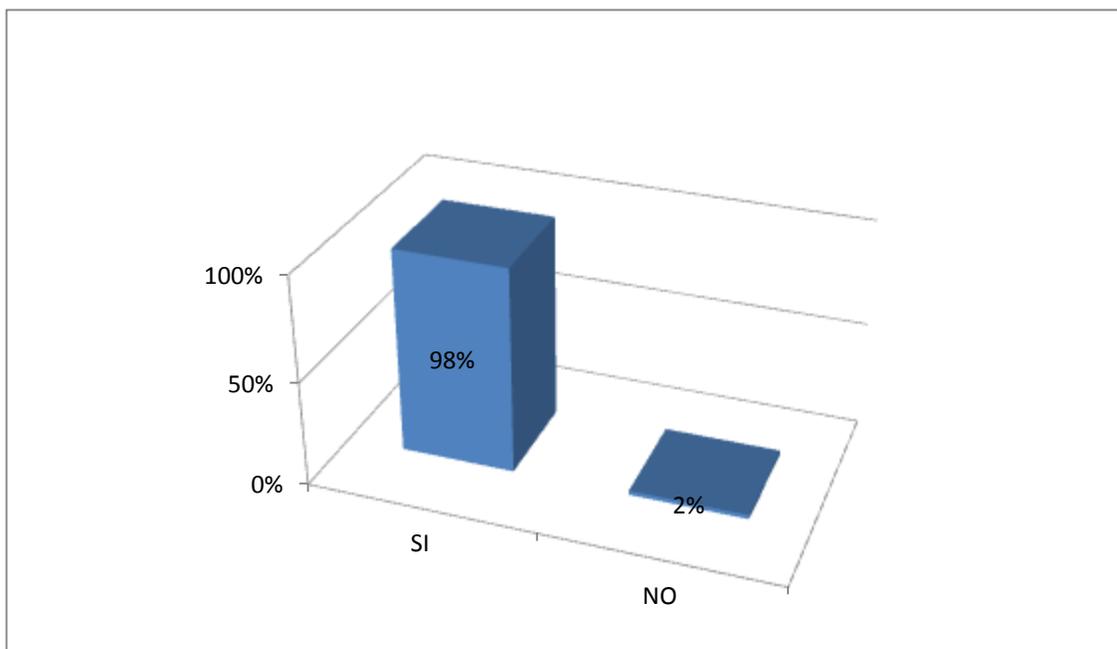
¿Consideran ustedes que es importante que sus maestros conozcan nuevas técnicas de lectura para no hacerla monótona e interesarse en la misma?

SI 45

NO 1

GRAFICA No. 21

Técnicas de lectura



Resultado

De los estudiantes encuestados, el 98% respondió que SI es importante que sus maestros conozcan técnicas nuevas y efectivas para despertar el interés por la lectura y el respondió 2% que NO

Análisis

La situación conduce a concientizar a las autoridades educativas para que faciliten capacitaciones sobre la implementación de técnicas nuevas de lectura en los diferentes centros educativos, tomando en cuenta la importancia que tiene para el buen desarrollo del proceso educativo, lo cual redundará en más y mejores aprendizajes.

Capítulo 7

Análisis e Interpretación de Resultados

7.1 Según Definición Operacional de las Variables de Estudio

La aplicación de la lectura en los establecimientos educativos es fundamental por que a través de la misma se logra la calidad de la educación en los estudiantes para que puedan enfrentar retos en su vida estudiantil y por ende en la sociedad ya que solamente con la aplicación de la lectura se logran aprendizajes de calidad además de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de la lectura ayuda a generar aprendizajes significativos.

La lectura es una herramienta necesaria que se debe utilizar en todo ámbito educativo tanto sistemático como asistemático para lograr la formación de personas con una buena manera de enfrentar la vida y generar oportunidades para una mejor condición de vida por que un pueblo culto es un pueblo que lee, en los establecimientos educativos debe ser algo primordial para obtener un buen resultado en la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes.

La lectura es concebida como herramienta que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, y es necesario implementar los requerimientos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta los aspectos que se contemplan en el Currículum Nacional Base, para que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico y por ende mejorar la calidad educativa.

7.2 Según Hallazgos Encontrados

En Base al análisis de los instrumentos de investigación aplicados, cada una de las preguntas formuladas arroja la necesidad e importancia de la implementación de una biblioteca escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, para fomentar la lectura en los estudiantes y personal en servicio.

Se debe emplear mecanismos de estudio en el desarrollo de contenidos, donde lo primordial sea la lectura y fomentar el hábito lector en los estudiantes en cada una de las áreas y sub áreas de estudio.

En una de las preguntas de la boleta de encuesta dirigida a estudiantes y maestros se ve la importancia también de capacitaciones para los docentes sobre la utilización de técnicas y estrategias de lectura, para que también ellos puedan ser entes de cambio y desarrollo de la población estudiantil ya que promoviendo la lectura se genera una buena Enseñanza y Aprendizaje.

Se considera de suma importancia y urgencia que los docentes tengan conocimiento de técnicas y estrategias de lectura para ponerlas en práctica en los establecimientos educativos y transmitir ese interés por la lectura a los estudiantes. Es penoso y notorio que en nuestro país es alto el porcentaje de analfabetismo en lectura de parte de los estudiantes, es posible que en los centros educativos se apliquen diferentes métodos de estudio en los estudiantes pero se deja por un lado la lectura y es bien sabido por todos que partimos de la lectura para lograr un desarrollo integral en el individuo.

En la pregunta No. 8, de la encuesta realizada los estudiantes manifestaron que no se tiene el hábito lector en ninguna de las áreas del pensum de estudio en el establecimiento. Y que es necesario fomentarlo para mejorar su nivel de aprendizaje. Se considera importante promover el hábito lector para lograr mejoras en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje ya que los estudiantes se acostumbran a no hacer uso de la lectura puesto que también manifiestan que el 11% de ellos no leen cuando realizan investigaciones de estudio.

La lectura no es practicada al 100% ya que cuando se practica la lectura se realiza una comprensión de la misma para generar aprendizajes de calidad, debido al desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura de parte de los maestros durante el proceso de enseñanza aprendizaje para verificar el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis de la investigación que se llevó a cabo sobre: La lectura y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Arroja la importancia de la implementación de una mini biblioteca escolar en el establecimiento educativo ya que del total de encuestados el 76% indica la importancia de poseer un salón específicamente para biblioteca escolar y que funcione como tal.

La mayor parte de docentes y estudiantes coincidieron en que es necesaria la implementación de una mini biblioteca escolar en el establecimiento educativo para facilitar de alguna manera el proceso enseñanza y aprendizaje y las diferentes actividades que se desarrollan en el salón de clases.

Los estudiantes expresan que para ellos es importante contar en el establecimiento con un salón propicio para la práctica de la lectura ya que es una de las actividades primordiales en ellos para el almacenamiento de informaciones en el cerebro y para poseer más conocimientos que le son útiles en su vida y para aprender cada día cosas nuevas e interesantes en el transcurso de toda su vida.

Los docentes expresan que es importante la práctica de la lectura puesto que es una actividad que no se debe dejar pasar por desapercibida, tomando en cuenta también que los estudiantes manifiestan que no practican ni poseen el hábito de la lectura en ninguna de las áreas y sub áreas, en una de las encuestas que se les entrego manifiestan la importancia que tiene que en establecimiento se practique la lectura ya que mantienen el lema que dice que un pueblo que lee es un pueblo que sabe y que día con día se desarrolla más por lo tanto instan a los profesores a practicar la lectura y contar al menos con una mini biblioteca.

7.3 Comprobación de la Hipótesis

La investigación realizada a estudiantes del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Barillas, Huehuetenango, titulada La lectura y su impacto en los estudiantes del nivel medio ciclo básico del área urbana del municipio de Barillas se ha llevado a cabo con la participación directa de la epesista tomando en cuenta que la práctica de la lectura es uno de los factores que influye directamente en la aprobación o la repitencia escolar de los estudiantes de todos los niveles pero en especial del ciclo básico y que es de suma urgencia y necesidad implementarla en los establecimientos educativos, pero específicamente en el Instituto nacional de Educación Básica.

Se ha formulado la siguiente Hipótesis:

La práctica de lectura influye positivamente facilitando el aprendizaje de los estudiantes del Nivel medio ciclo básico de la cabecera municipal de Barillas, Huehuetenango.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, se ha comprobado que la práctica de la lectura es importante ya que influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio del ciclo básico

Capítulo 8

Marco Propositivo

8.1 Implementación de una Mini biblioteca Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del Municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

(Propuesta)

8.1.1 Introducción

El presente documento pedagógico está centrado en el enfoque constructivista del aprendizaje y los principios en los que se sustenta, pretende propiciar un cambio en los planes y programas de estudio, la formación y la práctica docente, el diseño de las técnicas de lectura, fomentando el hábito lector para la transferencia, construcción y generación del conocimiento.

Durante el proceso de aprendizaje se pueden utilizar diferentes formas de lectura, lo que ocurre que muchas veces estas formas se utilizan de manera empírica sin una mayor información y profundización, utilizándose en ocasiones de modo incompleto. Esto se da muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que se de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y metodologías desarrolladas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El propósito del presente es orientar a las maestras y maestros que trabajan con metodología activa en los centros educativos en el proceso de organización y utilización de una mini biblioteca escolar.

Una de las contribuciones más importantes que ofrece la mini biblioteca del establecimiento educativo es enseñar a los y las estudiantes a que cuiden y quieran los libros, explicándoles la razón de sus enseñanzas, así como también su significado como portadores de información y deleite.

La mini biblioteca escolar facilita la creación de las condiciones para la lectura y la escritura, mediante el uso de diferentes materiales bibliográficos que responden a las diversas necesidades e intereses de cada alumno.

Que el maestro tenga los elementos básicos para:

- a) Estimular el hábito de la lectura.
- b) Fortalecer los principios del aprendizaje activo
- c) Desarrollar la creatividad y responder a la curiosidad e inquietudes de los alumnos acerca de los contenidos curriculares.
- d) Desarrollar y fortalecer valores personales, sociales, culturales, éticos y estéticos.
- e) Desarrollar procesos que le faciliten a la alumna y al alumno a una mejor comprensión de la vida la ciencia y la cultura.

De aquí parte que es labor del docente facilitar la organización mental del estudiante a través de técnicas de lectura para lograr con un máximo esfuerzo la formación individual y grupal del estudiante, es decir que la intención principal es estimular el desarrollo de nuevas metodologías para la implementación de la lectura de manera planeada y reflexiva para que el docente deje su papel de transmisor de conocimientos y tome el papel de facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

8.1.2 Justificación

Considerando que la asistencia de los estudiantes a la jornada escolar constituye una actividad intelectual y física que demanda de estos altos niveles de procesos cognitivos la cual invierte en su natural actividad lúdica y en esfuerzo natural para realizar los procesos mentales inherentes al hecho pedagógico se deduce que la lectura debe ser una de las tareas fundamentales para los estudiantes puesto que ello repercutirá en un aprendizaje significativo.

En horas extraescolares los estudiantes acuden a cualquier centro de información para cumplir con las tareas de investigación asignadas por los docentes de los diferentes centros educativos del área urbana de Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango, lo que implica la inversión de tiempo para cumplir con las tareas.

En virtud de ello se desconoce a totalidad el interés que cada estudiante deposita en las tareas puesto que es notorio que mientras que unos estudiantes se preocupan por leer y codificar cada uno de las tareas investigadas en las diferentes fuentes de información, otros únicamente desean repetir las tareas de sus compañeros sin invertir tiempo para la auto investigación.

Por ello la presente investigación pretende aclarar científicamente, en primera instancia cual es el funcionamiento de las bibliotecas escolares en los centros educativos y que nivel de atención han recibido de parte del proceso administrativo de los establecimientos educativos para finalmente demostrar cual es el aporte bibliográfico que reciben los estudiantes. Por tales razones se justifica el presente estudio de investigación.

8.1.3 Planteamiento del Problema

En la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, del Departamento de Huehuetenango actualmente se encuentran funcionando El Instituto Nacional de Educación Básica del nivel medio que presta servicios educativos a los habitantes de la cabecera municipal, a 340 estudiantes con 15 catedráticos y 1 director.

La jornada de estudios en el Instituto Nacional de Educación Básica es vespertina de trece horas en punto a dieciséis horas en punto, la actividad educativa en el centro educativo antes mencionado se realiza en concordancia con los principios fines y objetivos de la educación nacional teniendo a los educandos como centros y sujetos del proceso educativo para formar ciudadanos con conciencia crítica y social, consientes de la problemática nacional, que puedan contribuir en su desarrollo, lo que únicamente se consigue brindándole una educación con calidad.

Al personándonos a la hora de Impartir las clases en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barillas, Departamento de Huehuetenango se pudo evidenciar la carencia en cuanto a la existencia de una mini biblioteca escolar y por ende a la práctica de la lectura en los docentes a estudiantes generando con ello el desinterés por la lectura de parte de los involucrados además de existir desinterés por mejorar el aprendizaje y la aplicabilidad de técnicas de lectura como herramientas pedagógicas útiles en la eficiente labor educativa sin poder evidenciar los avances en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con alto grado de objetividad y comprensión lo que es peor aún no refleja una formación integral.

Lo ideal sería que todos los docentes y los estudiantes contaran con una biblioteca escolar y la implementación de técnicas de lectura, para que el proceso educativo sea mas efectivo debe ir acompañado de estrategias de lectura variadas ya que es el único vehículo que nos lleva a comprender lo que se lee promoviendo un hábito en los estudiantes que les facilite el aprendizaje que propicien cambios de paradigmas permitiendo promover a los estudiantes al

grado inmediato superior con un alto nivel de preparación académico que le sirva para enfrentarse a un mundo altamente competitivo.

8.1.4 Objetivos

8.1.4.1 General

Ofrecer a los estudiantes y a los docentes herramientas de consulta para elegir técnicas de lectura pertinentes a diversas experiencias de aprendizaje.

8.1.4.2 Específicos

- a. Valorar la importancia de la mini biblioteca escolar en el proceso de aprendizaje.
- b. Generar diversos usos de la mini biblioteca escolar en los establecimientos educativos que aplican metodología activa.
- c. Identificar los diferentes tipos de materiales que conforman la mini biblioteca escolar.
- d. Identificar valores que se pueden desarrollar mediante el uso de la mini biblioteca escolar.
- e. Identificar estrategias para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes.
- f. Aplicar técnicas sencillas para orientar a los estudiantes en el cuidado de los libros de la biblioteca.

8.1.5 Resultados

Con la implementación de una mini biblioteca escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica se despertó el interés por la lectura con los estudiantes, así mismo se promueve el hábito de lectura tanto con estudiantes como en docentes, para consolidar en el centro educativo una cultura de argumentación.

Mediante la lectura los estudiantes aprenden a explicar razones y argumentos, así como también a elaborar discursos consistentes. Todo esto para el desarrollo del pensamiento y la afirmación de una identidad de la persona y su lenguaje.

La Biblioteca escolar sirve como fuente de diversión para los estudiantes, los docentes y toda la comunidad educativa, ya que a través de la lectura se estimula la imaginación.

El estudiante expresa con libertad su emoción y gusto por la lectura y se divierte con ella, practicando las diferentes estrategias existentes en la misma.

8.1.6 Acciones

Las acciones que se siguieron fueron

- a. Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento educativo.
- b. Solicitud a la dirección del establecimiento sobre la habilitación de un lugar propicio para el funcionamiento de la mini biblioteca escolar.
- c. Dotación de un lote de libros de diferentes bibliografías al Instituto Nacional de Educación Básica.
- d. Dotación de un mueble de metal para colocar los diferentes libros.
- e. Charla a docentes y estudiantes sobre el uso de la biblioteca escolar y el cuidado de los libros.

Cronograma de actividades

Cuadro No.8

Cronograma de actividades de la propuesta.

No.	Actividad	Abril	Mayo	Junio
1.	Elaboración de propuesta			
2.	Organización de reuniones con dirección y personal docente para analizar la propuesta de acuerdo a la necesidad existente.			
3.	Presentación de la propuesta a la dirección del Instituto			
4.	Reuniones con la comunidad educativa acerca del beneficio que conlleva la implementación de una mini biblioteca escolar			
5.	Charla a estudiantes y docentes acerca del uso de la mini biblioteca y el cuidado de los libros			
6.	Operativización del proyecto			
7.	Evaluación y monitoreo sobre los avances del proceso			

8.1.7 Metodología

El tipo de metodología que se empleo para la elaboración de la propuesta fue la metodología activa, participativa, la inductiva y deductiva y la observación ya que es de suma importancia la participación de todos los involucrados.

8.1.8 Monitoreo y Evaluación

La epesista fue la responsables directa del monitoreo y seguimiento del proceso.

La evaluación del proceso de la propuesta se realizo a través del análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) para verificar el avance de los objetivos propuestos.

Contacto directo con los beneficiarios para determinar el grado de apoyo a sus intereses.

8.1.9 Evaluación

La evaluación se realizó durante todo el proceso, al inicio o ex ante, para extraer y presentar los datos de los estudios en los aspectos materiales, actitudes y potencialidades de los participantes, la evaluación de procesos, formativa que permitió verificar si lo ejecutado corresponde a lo planificado y poder corregir errores.

La Evaluación ex post para verificar si el proyecto ha generado los beneficios esperados. Estas tres fases de la evaluación en una investigación son fundamentales por lo mismo se contará con instrumentos técnicamente diseñados y elaborados por el investigador, para verificar durante todo el proceso si los objetivos y metas propuestas fueron alcanzadas.

Conclusiones

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes y docentes es notorio que no se tiene un hábito lector en el Instituto Nacional de Educación Básica.
2. Fue necesaria la implementación de una mini biblioteca escolar en el establecimiento educativo anteriormente mencionado.
3. Según datos obtenidos en la investigación realizada es necesaria la actualización docente en cuanto a técnicas y estrategias de lectura.
4. El fomentar las técnicas de lectura en el salón de clase contribuye a obtener aprendizajes significativos.
5. Con los datos arrojados por la encuesta se notó la necesidad de dedicarle tiempo a la lectura en las áreas de aprendizaje.
6. El conocimiento y aplicación de técnicas y estrategias nuevas de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje mejora notablemente la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educativos.
7. La aplicación del hábito lector en los centros educativos con los estudiantes genera aprendizajes significativos y les ayuda a tener una formación más íntegra.
8. El poseer en los centros educativos un lugar propicio para la lectura motiva a los estudiantes a interesarse más en la misma.
9. Los alumnos y alumnas que leen se han convertido en personas analíticas críticas y con una buena dicción.

10. El docente eficaz y eficiente es aquel que lee y promueve la lectura en su salón de clase con sus estudiantes con el fin de comprender los contenidos educativos de cada área, promoviendo con ello aprendizajes significativos.
11. La presencia de una mini biblioteca escolar en los centros educativos ha contribuido a que los estudiantes realicen allí mismo sus tareas de investigación.
12. Es imperante la necesidad de realizar capacitaciones de actualización docente sobre lectura, para lograr con ello aprendizajes buenos y útiles.
13. El resultado obtenido refleja la necesidad de proveer todo tipo de material bibliográfico, así como técnicas de lectura que ayuden a totalidad, a los estudiantes a asimilar lo leído
14. Es importante la implementación de la lectura en las aulas ya que es uno de los factores fundamentales para la buena adquisición de conocimientos.
15. Es necesario implementar el hábito lector en los establecimientos para lograr con ello altos índices en el aprendizaje de los estudiantes, como instrumento en la formación de los mismos.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. (1973). “*Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*”. En Elam, S. (Comp.) Págs. 211-239.

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós.

Barahona, B. (1997) *El Hábito de lectura*. Tesis licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información: Universidad de Costa Rica. 122 h. (Tesis 003360 C.R.).

Bonilla Vilchez, Magdalena; (1997) *Lectura creativa en niños y niñas de segundo grado de la Enseñanza General Básica*. Tesis licenciatura en ciencias de la educación con énfasis en I y II ciclo: Universidad Nacional. 147 h. (Tesis 003067 C.R.).

Castellón Ma. de los Ángeles; (1994) *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de I, II, III ciclo de educación general básica y IV ciclo de educación diversificada en la provincia de Heredia*. Tesis licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información: Universidad de Costa Rica, 1994. 281 h. (C.R. 028.9 C348f Tesis).

Garrido, Felipe. (1997) *Cómo leer mejor en voz alta*. México. Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C.

Garrido, Felipe. (1999) *El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*. México. Ariel Practicum,

Fay, Leo C. (1970) *La lectura y la formación del adolescente*. México: Centro Regional de Ayuda Técnica,. 45 p. (374.22 F282-la).

Lacau, María Hortensia. (1971) *Didáctica de la lectura creadora*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz,. 254 p. (372.4147 L129d).

Novak, J. D. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza Universidad

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/competencias/lengua/infantil/ensenanza_lectoescritura. Página de la Internet

Anexos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la lectura y su impacto en la calidad de aprendizaje de los estudiantes del Instituto nacional de Educación Básica del área urbana, de Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción.

Sírvase marcar con una X cualquiera de las dos alternativas que se le presentan.

1. ¿Cree usted que los alumnos asimilan lo que leen?

SI _____

NO _____

2. ¿Usan los docentes algunas herramientas de lectura para la comprensión de los contenidos educativos con los alumnos?

SI _____

NO _____

3. ¿los docentes fomentan en sus alumnos el hábito de la lectura?

SI _____

NO _____

4. ¿Existe un salón propicio para que los alumnos practiquen la lectura en su establecimiento educativo?

SI _____

NO _____

5. ¿Ha asistido a cursos de actualización docente sobre la lectura?

SI _____ NO _____

6. ¿Creen ustedes que implementando la lectura con sus alumnos en las aulas mejoraran la calidad de su aprendizaje?

SI _____ NO _____

7. ¿Han realizado un estudio minucioso sobre la importancia de la lectura en los estudiantes para un mejor aprendizaje?

SI _____ NO _____

8. ¿Creen ustedes que si los estudiantes poseen el hábito lector les ayudara a obtener un mejor nivel de aprendizaje?

SI _____ NO _____

9. ¿Cuándo los docentes les dejan investigaciones a sus alumnos creen que estos leen antes de entregar sus trabajos?

SI _____ NO _____

10. ¿Consideran ustedes que es importante conocer técnicas efectivas para despertar el interés por la lectura en los alumnos?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la lectura y su impacto en la calidad de aprendizaje en los estudiantes del nivel medio ciclo básico en el Instituto Nacional de Educación Básica y el Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, del área urbana, de Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción.

Sírvase marcar con una X cualquiera de las dos alternativas que se le presentan.

1 ¿Cree usted que los alumnos asimilan lo que leen?

SI _____ NO _____

2. ¿Usan los docentes algunas técnicas de lectura para mejorar la comprensión de contenidos educativos?

SI _____ NO _____

3. ¿los docentes fomentan en sus alumnos el habito de la lectura?

SI _____ NO _____

4. ¿Existe un salón propicio para que los alumnos practiquen la lectura en el establecimiento educativo

SI _____ NO _____

5. ¿Sabe usted si sus maestros han asistido a cursos de actualización docente sobre la lectura?

SI _____ NO _____

6. ¿Creen ustedes que si sus docentes les dieran tiempo para leer en el aula mejorarían la calidad de su aprendizaje?

SI _____ NO _____

7. ¿Sabe usted si sus maestros han realizado un estudio minucioso sobre la importancia de la lectura para lograr un buen aprendizaje?

SI _____ NO _____

8. ¿Creen ustedes que al poseer el hábito lector les ayudaría a obtener un mejor nivel en su aprendizaje?

SI _____ NO _____

9. ¿Cuándo sus maestros les dejan investigaciones leer antes de entregar su trabajo?

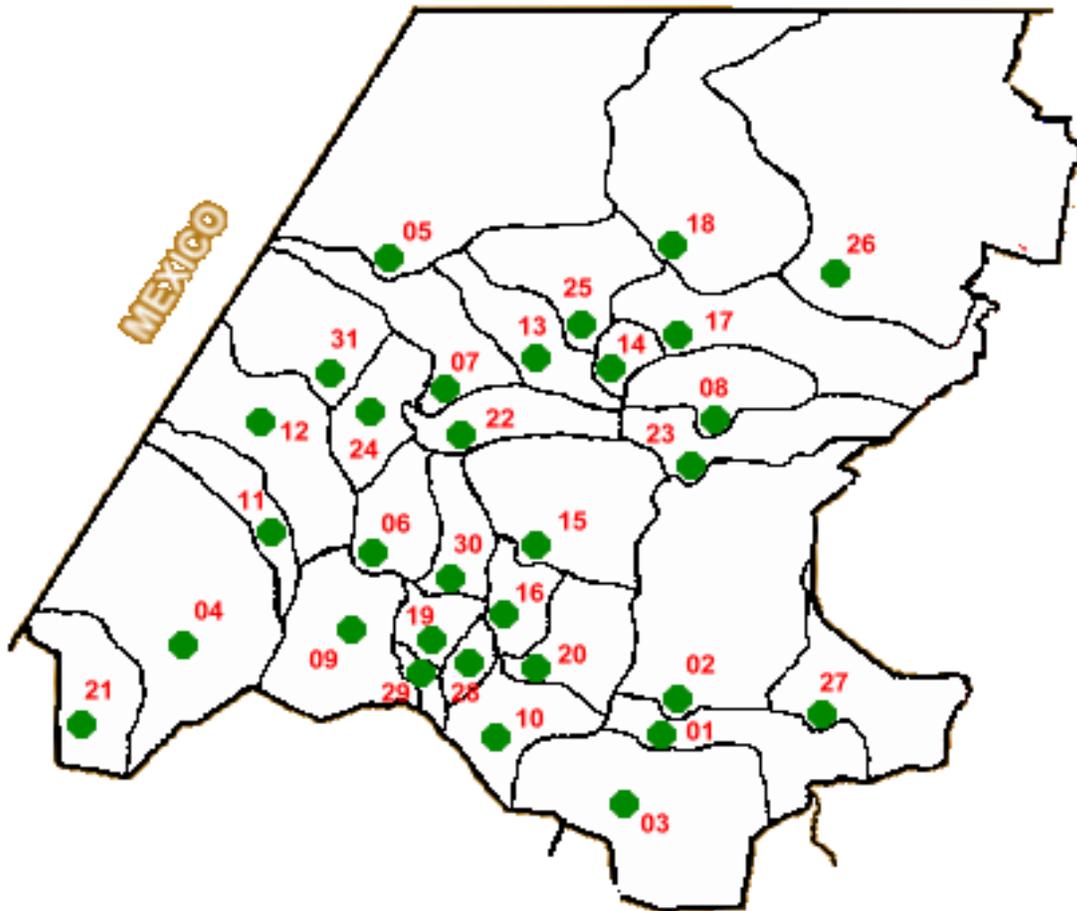
SI _____ NO _____

10. ¿Consideran ustedes que es importante que sus maestros conozcan nuevas técnicas de lectura para no hacerla monótona e interesarse en la misma?

SI _____ NO _____

Mapa del Departamento de Huehuetenango

El departamento de Huehuetenango se encuentra situado en la región II, o región Noroccidental, su cabecera departamental es Huehuetenango. Cuenta con una extensión territorial de 7403 kilómetros cuadrados. Esta cabecera se encuentra a una distancia de 269 kilómetros aproximadamente de la ciudad capital.



Municipios del Departamento de Huehuetenango

1. Huehuetenango
2. Chiantla
3. Malacatancito
4. Cuilco
5. Nentón
6. San Pedro Necta
7. Jacaltenango
8. Soloma
9. Ixtahuacán
10. Santa Bárbara
11. La Libertad
12. La Democracia
13. San Miguel Acatán
14. San Rafael La Independencia

15. Todos Santos Cuchumatán
16. San Juan Atitán
17. Santa Eulalia
18. San Mateo Ixtatán
19. Colotenango
20. San Sebastián Huehuetenango
21. Tectitán
22. Concepción Huista
23. San Juan Ixcoy
24. San Antonio Huista
25. San Sebastián Coatán
26. Santa Cruz Barillas
27. Aguacatán
28. San Rafael Petzal
29. San Gaspar Ixchil

30. Santiago Chimaltenango

31. Santa Ana Huista

Municipio de Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango

El municipio de Santa Cruz Barillas está situado a 405 kilómetros de la ciudad de Guatemala y a 142 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango. Cuenta con una extensión territorial de 1,112 kilómetros cuadrados.

