

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



**Importancia de la participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.  
(Tesis)**

Sonia Mayeslyn Soto Umaña

El Chal, Dolores, Petén, octubre 2012

**Importancia de la participación activa de padres y madres de familia en el  
proceso educativo de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial  
Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.  
(Tesis)**

Sonia Mayeslyn Soto Umaña

El Chal, Dolores, Petén, octubre 2012

**Autoridades**  
**Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
**Rector**

**M. Sc. Alba Rodríguez de González**  
**Vicerrectora Académica y Secretaría General**

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**  
**Vicerrector Administrativo**

**Lic. Dinno Zaghi**  
**Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

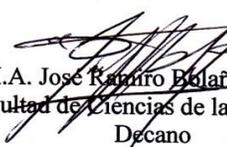
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sonia Mayeslyn Soto Umaña  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Ciencias de la Educación, de esta Facultad  
solicita autorización de tesis para completar requisitos de  
graduación.

Dictamen No. 011 01/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Importancia de la participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén" está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Sonia Mayeslyn Soto Umaña, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. José Raimundo Bolaños Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



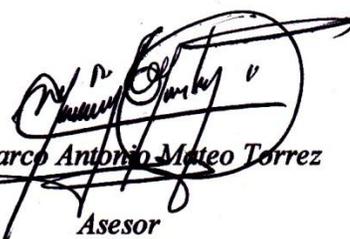
C.C. Archivo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los quince días del mes mayo dos mil doce.-----*

---

*En virtud de que la Tesis con el tema "Importancia de la participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén, presentado por la estudiante: Sonia Mayeslyn Soto Umaña, previo a optar al grado académico de Licenciatura cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----*

---

  
Lic. Marco Antonio Mateo Torrez  
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los quince días del mes mayo dos mil doce.-----*

-----

*En virtud de que la Tesis con el tema "Importancia de la participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén, presentado por la estudiante: Sonia Mayeslyn Soto Umaña, previo a optar al grado académico de Licenciatura cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----*

-----



*Licda. Lidia Dalila Ovando Heredia*

*Revisora*



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

*"Sobria ante omnia, adquire sobria"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los  
tres días del mes de octubre de dos mil doce.....

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Importancia de la participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo de los y las alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén", presentado por el estudiante Sonia Maycelyn Soto Umaña, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de la tesis.*

  
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I	
Marco Conceptual	
1. 1. Antecedentes del problema	1
1. 2. Justificación	2
1. 3. Importancia del trabajo	4
1. 4. Definición del Problema	4
1. 5. Delimitación del problema	5
Capítulo II	
Marco Teórico	
2. 1. La importancia del idioma y la cultura	6
2. 2. Las ideas y los valores de las familias Maya Q'eqchi' de Petén	6
2. 3. Las ideas y los valores de las familias Ladinas de Petén	7
2. 4. Valores de la familia	7
2. 5. Socialización: el hogar y la escuela	8
2. 5. 1. Obligaciones de las madres y padres de familia	9
2. 5. 2. Derechos de las madres y padres de familia	10
2. 6. Importancia de la participación e involucramiento de las madres y padres de familia en la escuela	10
2. 7. La educación es un derecho	12
2. 8. Aportes y roles de madres y padres de familia en la escuela	13
2. 9. La comunicación y la información entre padres de familia y docentes para la toma de decisiones	14
Capítulo III	
Marco Metodológico	
3. 1. Objetivo General	15
3. 1. 1. Objetivos Específicos	15
3. 2. Variable única	15

3. 3. Indicadores	16
3. 4. Instrumentos de campo	16
3. 4. 1. Observación en la escuela	16
3. 4. 2. Encuesta a las y los padres de familia	17
3. 4. 3. Encuesta a docentes	17
3. 5. Sujetos	17
3. 6. Recursos	18
3. 6. 1. Humanos	18
3. 6. 2. Institucionales	18
3. 6. 3. Físicos	18
3. 6. 4. Económicos	18
3. 7. Análisis	18
3. 7. 1. Resultados de la encuesta dirigida a madres y padres de familia	19
3. 7. 2. Características generales de madres y padres de familia	20
3. 7. 2. 1. Edad de madres y padres de familia	20
3. 7. 2. 2. Trabajo u oficio de las madres	21
3. 7. 2. 3. Trabajo u oficio de los padres	22
3. 7. 2. 4. Grado de escolaridad de madres y padres de familia	23
3. 7. 2. 5. Número de hijas e hijos por familia	24
3. 7. 3. Conocimiento del establecimiento educativo	25
3. 7. 4. Disposición a participar en actividades	26
3. 7. 5. Participación de manera voluntaria o solicitada en actividades	27
3. 7. 6. Apoyo a sus hijas e hijos en tareas escolares	28
3. 7. 7. Resultados de la encuesta dirigida a maestras y maestros	29
3. 7. 8. Interpretación de resultados	39
Capítulo IV	
Propuesta	
4. 1. Nombre de la propuesta	41
4. 2. Objetivos	41
4. 3. Metodología	41

4.4. Responsables	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía Consultada	45
Anexos	48
Anexo 1	
Listado de Estudiantes	49
Anexo 2	
Cuestionario a madres y padres de familia	50
Anexo 3	
Cuestionario a maestras y maestros	55
Anexo 4	
Ilustraciones	57

## **Resumen**

El presente estudio fue desarrollado como trabajo de tesis correspondiente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana. Con el título de “Importancia de la participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén”, el estudio intenta medir el grado de participación activa de madres y padres de familia en la educación, determinar algunas limitantes que obstaculizan su efectiva participación y como esto influye en el rendimiento académico de las y los estudiantes.

El estudio se realizó con la metodología de investigación cualitativa, que inició con la observación de la planta física del establecimiento educativo, la aplicación de un cuestionario a madres y padres de familia, así como la aplicación de un cuestionario al personal docente de la escuela en mención, se realizaron entrevistas a las y los estudiantes, a miembros del COCODE, miembros de la Junta Escolar y Directora del establecimiento, se revisaron cuadros de rendimiento académico del primer bimestre de las y los estudiantes de sexto primaria y se compararon con el resultado de los cuestionarios a madres y padres de familia, tratando de analizar como influye la participación de éstas y éstos en el desempeño estudiantil de sus hijas e hijos, se culminó con una capacitación en Derechos y Obligaciones a las madres y padres de familia, basados en la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91.

La investigación tomó como unidad de estudio a las y los estudiantes de sexto grado primaria. El trabajo de campo fue desarrollado desde el mes de diciembre de 2011 hasta el mes de mayo de 2012, haciendo visitas domiciliarias a los hogares de las y los estudiantes, haciendo observaciones en el aula y entrevistando a miembros de la Junta Escolar, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, docentes y estudiantes. Esta investigación, contribuye a fomentar la participación activa de madres y padres de familia en la educación de sus hijas e hijos, mediante los siguientes hallazgos:

a). La participación de madres y padres de familia es de beneficio directo para las y los educandos, siendo las principales ventajas, el control y supervisión de asistencia regular de las y los niños a la escuela, la revisión de tareas escolares en el hogar, la colaboración en actividades escolares, la concientización de la importancia de la educación y su motivación hacia el éxito académico.

b). El grado bajo de escolaridad, el trabajo, el número elevado de hijas e hijos, la pobreza, la desintegración familiar y la migración son los principales factores que obstaculizan una participación alta y efectiva de madres y padres en la educación de sus hijas e hijos.

c). Tanto el director como el personal docente consideran que la participación activa de madres y padres de familia es fundamental para el éxito académico de las niñas y niños, sin embargo se necesita estrechar relaciones y establecer compromisos sólidos de unión a fin de evidenciar resultados positivos de beneficio para toda la niñez estudiantil.

d). Las y los estudiantes, cuyas madres y padres están más involucrados en su educación, evidencian mejor rendimiento académico, son más disciplinados, más responsables y presentan más deseos de superación, en contraste con aquellos y aquellas, quienes sus padres por diferentes razones permanecen al margen de su educación.

## **Introducción**

La presente tesis denominada “Importancia de la participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén”, mediante el método de investigación cualitativa, intenta demostrar el grado de participación activa de madres y padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, así como analizar los beneficios directos que esta participación ejerce en el rendimiento académico de las y los estudiantes, al mismo tiempo que determina algunas limitantes que obstaculizan el involucramiento de las y los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según los cuestionarios realizados a madres y padres de familia y entrevistas a diferentes personas involucradas en educación, se determina que la mayoría de las y los padres de las y los estudiantes de sexto grado primaria están ejerciendo una significativa participación en la escuela, debido a que están conscientes de su valiosa función en lo que ha educación respecta. Analizando el rendimiento académico obtenido en el primer bimestre del presente ciclo escolar con los resultados de las encuestas se infiere que de hecho las y los estudiantes cuyas madres y padres de familia están más pendientes y coadyuvan en el hogar y en la escuela con las tareas, presentan mejor rendimiento que las y los estudiantes a los cuales su madre y padre no le interesa o no se involucra por diferentes razones en su educación.

La tesis se organiza en cuatro apartados. El primero tiene el marco conceptual, donde se indican los antecedentes, la justificación, la importancia del trabajo, la definición del problema y su delimitación. El segundo capítulo contiene el marco teórico, haciendo una revisión de literatura disponible en cuanto a los derechos, obligaciones e importancia de la participación de madres y padres de familia en la escuela. El tercer capítulo describe los objetivos, la variable, los indicadores, la metodología utilizada para la captura de información, así como el análisis y la interpretación de resultados. El capítulo cuarto presenta la propuesta, conclusiones y recomendaciones del estudio.

# **Capítulo I**

## **Marco Conceptual**

### 1.1 –Antecedentes del problema

La educación del ser humano, se ha venido desarrollando a través del tiempo desde el momento mismo de su aparición sobre el planeta tierra y en esa educación los padres y madres de familia han sido los pilares fundamentales en la transmisión de valores, comportamientos y en la adquisición de habilidades indispensables para el éxito de la tarea a la que los hijos e hijas se dedicarán cotidianamente.

Durante los tiempos bíblicos, Dios mismo ordenó a las madres y padres enseñar continuamente los mandamientos, leyes y decretos a sus hijos y nietos, y así éstos, vivirían muchos años, les iría bien y llegaría a ser un pueblo numeroso.

La Constitución Política de la República de Guatemala, reconoce esa importancia de la familia al situarla como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad. El artículo 73, establece que la familia es fuente de educación y que las y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijas e hijos menores.

La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, en su Capítulo III, Artículo 18 registra a las madres y padres de familia como fundamentales en la integración de las comunidades educativas. En el Título III, Artículo 35 de la misma ley, se establece las obligaciones de las madres y padres de familia siendo una de ellas, colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

Además, el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas suscrito por el Gobierno de Guatemala y la Unidad revolucionaria Nacional Guatemalteca, URNG, el cual forma parte de los Acuerdos de Paz, Firme y Duradera, compromete a impulsar una

Reforma Educativa, donde se otorgue a las comunidades y a las familias, como fuente de educación, un papel protagónico en la definición de la currícula y del calendario escolar y la capacidad de proponer el nombramiento y remoción de sus maestros a fin de responder a los intereses de las comunidades educativas y culturales.

El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996), indica que se debe hacer efectiva la participación de las comunidades y de las y los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación y retención de las y los niños en el sistema, específicamente se refiere a los contenidos educativos, nombramiento de docentes y calendario escolar.

De esa cuenta la Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Por tanto las madres y padres de familia como los primeros educadores, están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar y lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

“La participación activa de las madres y padres de familia a lo largo del proceso educativo juega entonces, un papel poderoso en el éxito académico, pero para lograrlo se necesita establecer una relación basada en la confianza y el respeto entre docentes y padres de familia. Cada día son más las madres y padres que reconocen que no son las y los docentes los únicos responsables del éxito o fracaso de sus hijas e hijos y por lo tanto se interesan en apoyarlos en las tareas escolares, sin embargo muchos todavía no parecen entender esta crucial tarea.” (IDRA, 2004)

## 1.2 – Justificación

En Guatemala la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje queda principalmente en manos de la escuela y generalmente las maestras y maestros prefieren que las madres y padres no interfieran en el trabajo docente.

Las madres y padres en nuestras comunidades se limitan a enseñar valores básicos y disciplina, así como a cuidar de la salud física y mental de las niñas y niños. Sin embargo el que las madres y padres estén apartados de la escuela perjudica no sólo a las maestras y maestros sino a sus propias hijas e hijos.

Algunos estudios muestran que en países desarrollados como Norteamérica se espera que cuando las niñas y niños lleguen a la escuela lleven ciertas destrezas básicas como reconocimiento de colores y formas, entiendan el valor y el uso del dinero, conocimiento de sus datos personales y los de su familia, un vocabulario amplio, etc. Esto para muchas madres y padres de nuestro medio es obligación de las y los docentes. (Ibíd. Pág. 4)

Estos estudios enfatizan en la necesidad de que las madres y padres de familia como los primeros educadores de sus hijas e hijos, se integren activamente en cultivar su papel. Por consiguiente para lograr un exitoso rendimiento académico se debe buscar una manera efectiva para que las madres y padres de familia actúen como un recurso esencial en el aprendizaje de las y los estudiantes, sin embargo en nuestra comunidad esto parece ser un ideal tanto para las y los estudiantes como para el personal docente.

Actualmente, existen en los establecimientos educativos diferentes áreas, en donde se identifica la participación de las y los padres de familia o de la comunidad, siendo una de las más importantes la Junta Escolar, organizada por madres y padres de familia y personal docente, quienes reciben y gestionan fondos, para servicios educativos como refacción escolar, útiles escolares y valija didáctica. Además detectan, priorizan y tratan de resolver necesidades y problemas que enfrenta la escuela. La Junta Escolar es de gran beneficio para las niñas y niños, para las y los docentes, sin embargo, se necesita mucha más participación de madres y padres de familia, siendo orientadores del proceso educativo, promoviendo y enviando a sus hijas e hijos a la escuela, participando en las reuniones y colaborando en actividades para lograr mejoras educativas.

### 1.3 – Importancia del trabajo

La importancia de esta investigación radica en comprender el papel fundamental que juegan las madres y padres de familia en la educación de sus hijas e hijos, así como su aporte único para que éstas y éstos alcancen el éxito en el rendimiento académico. Además pretende establecer algunas limitantes por las cuales las madres y padres de familia muchas veces se alejan de la escuela o no se involucran activamente en su rol de primeros y más importantes maestros de sus hijas e hijos.

### 1.4- Definición del problema

El problema consiste en investigar la participación de las madres y padres de familia en la educación de sus hijas e hijos así como también analizar el impacto que esto conlleva en el rendimiento académico de las y los estudiantes. Para realizar este estudio se utilizará el enfoque cualitativo que nos permita establecer las actividades en las que las madres y padres coadyuvan en la educación de sus hijas e hijos, analizaremos como esto se refleja en el éxito académico de las y los estudiantes, así como determinaremos algunas limitantes por las cuáles las madres y padres de familia prefieren estar al margen del proceso educativo. Para lo que se plantea analizar las siguientes interrogantes:

¿Qué ventajas aporta que las madres y padres de familia participen activamente en la educación de las y los alumnos de sexto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén?

¿Las actividades educativas apoyadas por madres y padres de familia favorecen el rendimiento escolar en las y los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén?

¿Qué responsabilidades y tareas educativas involucran a las y los padres de familia de las y los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén?

¿Cuáles son las limitantes que influyen para que las madres y padres de familia de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina prefieran estar al margen del proceso educativo en la aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén?

### 1.5 -Delimitación del problema

La investigación está dirigida específicamente a estudiantes, madres y padres de familia y docentes de Sexto grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea los Ángeles, Santa Ana, Petén.

De acuerdo a los objetivos del presente estudio, se pretende analizar la importancia de la participación activa de las madres y padres de familia en la instrucción de las y los alumnos, así como promover actitudes de compromiso de ellos y ellas hacia la educación y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de las y los estudiantes de sexto grado, a través del apoyo de las y los padres de familia en la Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.

Del total de la población estudiantil de sexto grado primaria el 93% de la población participante en la investigación pertenece a la cultura Ladina, mientras un 7% son descendientes de la cultura Maya Q'eqchi'.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### 2.1. -La importancia del idioma y la cultura

“Honrar y conservar el idioma y tradiciones culturales es un factor esencial en un compromiso exitoso. Se ha dicho que las personas sin conocimiento de su idioma y la cultura son como un árbol sin raíces. Los padres, las familias y las comunidades ayudan a fomentar los valores y la cultura que sostiene a una civilización. Cualquier estrategia efectiva debe honrar, incorporar y agresivamente debe salir a buscar una manera efectiva que los padres, la familia y la comunidad actúen como un recurso crucial para aprender en todos los niveles del proceso educativo desde los primeros años de estudio hasta la universidad. Esto es fundamental porque no sólo es el idioma la expresión de una cultura, sino también genera cultura.” (IDRA 2004)

#### 2.2. -Las ideas y los valores de las familias Maya Q’eqchi’ de Petén

“Según el Manual de Comunidades de Petén, publicado por CARE Guatemala en 1999, El hombre y la mujer vienen al mundo para trabajar. Su tarea es cambiar y construir las cosas de la tierra para su bien y el de su familia. El trabajo, el cuidado de animales y plantas y sobre todo, las siembras son actividades creativas y sagradas porque mantienen la vida y la armonía de la creación, atraen la bendición de Dios y la buena voluntad de la Madre Tierra. Para los Maya Q’eqchi’ la familia esta integrada por todos aquellos que llevan su sangre.”

“Las relaciones en la familia y dentro de la comunidad están marcadas por el respeto y la unión, la división del trabajo en la familia dice que la mujer prepara la comida, limpia la casa, cuida de los niños y de los pequeños animales domésticos, trae agua y leña, y hace cosas de barro. El hombre construye la casa, limpia el terreno, siembra y cosecha los principales productos como el maíz, cuida los animales grandes, vende las cosechas y animales a los comerciantes y trata con la gente de fuera de la comunidad.”

“Los papás Q’eqchi’ aman mucho a sus hijos y los reciben como una bendición, como un regalo de Dios. Los educan en las labores de la tierra y del hogar desde muy pequeños; y según, si es niño o niña, será el papá o la mamá quien vaya enseñándoles sus obligaciones y responsabilidades.”

“La mujer ocupa un lugar de primer orden en una comunidad: es la transmisora de la vida y de la espiritualidad. El respeto a la vida, a todos los seres y a la persona se relaciona con la idea de que la mujer y el hombre se complementan. La mujer es valorada más por su capacidad de educar los hijos e hijas en los valores de la vida y de la comunidad y menos por su belleza física u otras cualidades.”

### 2.3. -Las ideas y los valores de las familias Ladinas de Petén

“La familia es la base de la sociedad y la cultura ladina. En una familia ladina de campesinos las tareas se dividen entre hombre y mujer, y se piensa que en la casa manda el hombre; a la mujer le toca el acarreo de agua, la cocina y el cuidado de los niños, ya que ella es la responsable de todo lo que tiene que ver con la alimentación, educación y salud de la familia. Los hombres ladinos se consideran ser una fuerza activa, mientras que las mujeres deben saber recibir, ser pasivas y servir al hombre y a la familia entera.”

“En la cultura de los ladinos existen valores de gran importancia, uno de ellos es la valentía, que consiste en una fuerza profunda que el hombre debe hacer valer para evitar burlas. Las mujeres ladinas participan normalmente en las reuniones y a veces se expresan con palabras duras y críticas frente a alguna situación desfavorable.”

### 2.4. -Valores de la familia

Tomando en cuenta que la base fundamental de la sociedad es la familia, ya que en ella se crean ciertos valores que son importantes para nuestro desarrollo psicosocial, se establecen relaciones

familiares que entrañan afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia la vida social en el cual aprendemos en la niñez a través de la enseñanza de los padres. (Impacto de la Televisión e Internet en la formación de valores éticos en los estudiantes, 2009).

En la familia tenemos la facultad de vivir y formar valores; ya que en ella tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y fortalezas. En la familia es considerablemente trascendente la formación del hombre y de la mujer, debido a que se crean valores que en la familia misma se viven. La vida familiar es importante y su fracaso tiene consecuencias reales y mensurables, porque es evidente que hay una clara conexión entre el fracaso y desintegración de la familia, el aumento de la delincuencia juvenil, del crimen, drogadicción, suicidio, violencia en general, intimidación en las escuelas, embarazo de adolescentes, crisis nerviosa, formas de mala educación y debilitación de las comunidades cívicas y con ello se pierden los valores. “Freud nos enseñó cómo los padres pueden llegar a destruir a sus hijos e hijas y cómo las enfermedades psicológicas más graves, como la esquizofrenia o la neurosis, son producidos en los primeros años de vida por relaciones insanas. Estas relaciones se caracterizan por la falta de cariño y amor genuinos, por exceso de agresividad y hostilidad, por frialdad e indiferencia”. (Casares, 2000).

## 2.5. -Socialización: el hogar y la escuela

La socialización es el proceso por el que los miembros maduros de una sociedad, como los padres y los maestros, influyen en las opiniones y conductas de las y los niños, permitiéndoles participar y contribuir plenamente a la sociedad.

Las actividades de las niñas y niños con los padres son muy importantes, las madres y padres debieran motivar juegos de palabras con sus hijas e hijos, leer libros de cuentos e historias desde que son muy pequeños, pedirles que les ayuden a escribir la lista de compras, programar actividades recreativas y al mismo tiempo educativas como visitas a museos, teatros, parques, zoológicos, etc. y luego de hacer sus tareas, dejarlos que jueguen solos o con sus amigos y amigas, que escuchen música y vean programas de televisión. (Ibíd. Pág. 24)

Ciertas investigaciones de psicoanálisis y de psicología social, efectuadas recientemente señalaron que la conducta de las y los niños en la escuela y en el hogar es, en gran parte, una reacción al comportamiento de las y los padres. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

Las y los profesores perspicaces pueden adivinar la actitud de las y los padres en el hogar mediante la simple observación del comportamiento de las niñas y niños en la escuela.

### 2.5.1. -Obligaciones de las madres y padres de familia

La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, establece en su Capítulo I, Artículo 35, las obligaciones de los padres de familia, siendo éstas:

- Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y los reglamentos internos de los centros educativos.
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.

- Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

### 2.5.2. -Derechos de las madres y padres de familia

La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, establece en su Capítulo II, Artículo 40, los derechos de los padres de familia, siendo éstos:

- Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuáles son educados sus hijos.
- Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.

### 2.6. -Importancia de la participación e involucramiento de madres y padres de familia en la educación

La participación e involucramiento de las madres y padres de familia es muy importante en la escuela para el éxito de la educación de las y los estudiantes (Empresarios por la educación, 2007) el rendimiento en el aula depende en gran parte de varios factores entre los cuales sobresale el apoyo y asistencia que los padres y madres de familia les brindan a las hijas e hijos en el hogar y en la escuela, sin embargo en Guatemala la participación activa de las madres y padres de familia en cuanto a educación ha tenido varias deficiencias, debido a que para que este fenómeno se realice inciden una serie de factores que muchas veces vienen a fortalecer dicho propósito mientras que otras veces sirven de obstáculo.

Muchos estudios han comprobado que para que el aprendizaje sea efectivo y los procesos pedagógicos sean el centro del sistema educativo, es necesario comprometer a todos los actores.

En el nivel local, el sistema educativo es la escuela-comunidad, compuesta de madres y padres, docentes, director y estudiantes. Cualquier intervención que se intente en la escuela debe reconocer que todos sus miembros son agentes del cambio y del desarrollo (Alvarado 2006:27). Se considera a las madres y padres de familia al igual que los docentes y otros miembros, como actores del proceso educativo y se señala que para que este sea efectivo cualquier situación que se presente en la escuela debe de reconocer a las madres y padres de familia como entes esenciales en proponer sugerencias y alternativas para realizarlo.

La educación en base a los Acuerdos de Paz, señala que se debe otorgar a las comunidades y padres de familia un papel protagónico en la definición del pensum y del calendario escolar (Acuerdos de Paz, 1995) el sistema educativo guatemalteco acostumbra que el pensum y el calendario escolar se estructure y defina a nivel, y a las comunidades específicamente a las madres y padres de familia no se les otorga ni la más mínima participación en su elaboración, no se les da la oportunidad de que propongan sus sugerencias en cuanto al tiempo de desarrollo del proceso educativo y muchas veces ni siquiera se les informa del rendimiento académico de sus hijas e hijos en el transcurso del año lectivo.

El involucramiento activo de las madres y padres de familia a lo largo del proceso educativo juega un papel poderoso en el éxito académico, pero para lograrlo se necesita establecer una relación basada en la confianza y el respeto entre docentes y padres de familia (Robledo, Haley, et al, 2006) el éxito de las y los estudiantes en la escuela está íntimamente ligado al involucramiento y apoyo de las madres y padres de familia, pero como lo expresa el párrafo anterior para que esto se lleve a cabo se debe fortalecer la confianza y el respeto tanto de las madres y padres hacia las maestras y maestros, como de éstos hacia los madres y padres de familia lo que lamentablemente en las comunidades ha sido un valor que en vez de fortalecerse va cada día más en decadencia, ya que hasta la fecha son pocos los maestros y maestras que se han dado cuenta del recurso valioso que son las madres y padres de familia en cuanto a la calidad de la educación de sus hijas e hijos.

Algunos estudios muestran que países desarrollados como Estados Unidos se espera que cuando los niñas y niños lleguen a la escuela lleven ciertas destrezas básicas como reconocimiento de colores y formas, entiendan el valor y el uso del dinero, conocimiento de sus datos personales y los de su familia, un vocabulario amplio, etc. (CERCA, 2004). Sin embargo el desarrollo de estas destrezas en países como Guatemala se considera una obligación exclusiva de las y los docentes, cuando los estudios psicológicos consideran que la estimulación temprana por parte de las madres y padres de familia es un factor determinante para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños y el desarrollo de algunas destrezas básicas previas al aprendizaje escolar.

Por lo anteriormente expuesto se determina claramente que para que la participación activa de los madres y padres de familia en la escuela ya no sea un ideal, si no que forme parte de una realidad se debe trabajar en muchos aspectos relacionados con la misma, tanto con las madres y padres de familia como con las y los docentes, el director e incluso hasta con las autoridades de más alto nivel, debido a que si consideramos la participación de las madres y padres de familia como un lazo positivo nos evitaremos algunos problemas con las y los estudiantes y coadyuvaremos a fomentar la eficacia educativa que tanta falta hace en estos momentos donde la tecnología y la ciencia cada día nos sorprenden con nuevos avances y para los cuales todos los actores de la educación debemos de estar preparados para enfrentarnos a ese mundo competitivo y global en el cual nos toca vivir.

## 2.7. -La educación es un derecho

La educación es un derecho de los ciudadanos, no es una dádiva del Estado. Al exigir educación de calidad, las madres, padres y estudiantes respaldan la misión del docente y cumplen su rol ciudadano frente al Estado que da el servicio con recursos obtenidos de impuestos o del endeudamiento nacional.

Al ver la educación como derecho ciudadano y obligación del Estado se hace claro que todas las instituciones estatales en la localidad también tienen responsabilidad en asegurar dicho derecho. (Alvarado 2006:27).

## 2.8. -Aportes y roles de madres y padres de familia en la escuela

Las madres y padres de familia tienen los siguientes roles: Reclamar su derecho a participar en la gestión escolar y aprovechar los espacios de participación existentes, apoyar la asistencia de sus hijos a la escuela y su progreso académico, colaborar con recursos monetarios y no monetarios en la medida de sus posibilidades, monitorear el desempeño de las escuelas, los directores y los docentes y participar en el desarrollo de planes institucionales del centro escolar. (PREAL, pág. 26). En algunos países se han creado programas para concienciar a los padres y madres de familia de su importante valor en el ámbito educativo, tal es el caso del programa “Éxito para Todos”, en Estados Unidos, un programa comprensivo de apoyo familiar que construye relaciones positivas con los padres y lidia con problemas tales como inasistencias sin autorización, déficit de visión y audición o mal comportamiento (Slavin, Pág. 11). En estos países ya se han dado cuenta de la importancia que tienen las y los padres y de familia en la educación de sus hijas e hijos mientras que en Guatemala la mayoría de madres y padres de familia no colaboran en estar atentos a lo que se hace dentro de la escuela porque por una parte no se les da esa oportunidad, sin estarlos juzgando de que no tienen oficio en su casa, y por otro lado todavía creen que ellos no pueden aportar en la escuela porque les falta educación o porque la función educativa es exclusiva de las y los docentes, además muchas familias no mandan a sus hijas e hijos a la escuela porque los necesitan en el hogar para que cuiden a sus hermanitos o vayan a trabajar para colaborar con el sustento del hogar, o porque simplemente creen que las niñas al tener una edad suficiente se van a casar y de nada les servirá la educación, y algo muy importante es su participación en el desarrollo de los planes del centro, para lo cual fueran una herramienta esencial, ya que quién más para conocer el medio donde se desenvuelven.

## 2.9. -La Comunicación y la información entre padres de familia y docentes para la toma de decisiones

Las conversaciones con las madres y padres de familia son importantes, ya que por medio de ellos y ellas nos informamos de algunas dificultades que explican muchas veces el mal rendimiento o la indisciplina de las y los estudiantes, pues si como docentes no preguntamos, no sabemos y si no sabemos, no podemos ayudar.

IIPE-UNESCO, 2000 expone que el adecuado manejo de la comunicación como mecanismo de transmisión de información relevante que fortalezca los vínculos profesionales en la escuela y los lazos con madres y padres de familia son un factor importante para la construcción de comunidades que aprenden. La conformación de estos nuevos espacios comunicacionales escuela-comunidad es un desafío que enfrenta la sociedad en su conjunto, teniendo en cuenta que: las escuelas no pueden enfrentar por sí solas la tarea de educar a niños y niñas de manera integral sin involucrar a los padres en dicha tarea. Las barreras que actualmente presenta la posibilidad de involucrar a los padres en tareas educativas. Las carencias y necesidades que presentan las distintas comunidades en las que están ubicados los centros escolares. Lo importante que resulta contar con el compromiso de la comunidad para lograr buenos resultados en la formación de las niñas y niños. Por lo tanto es hora de que los padres se involucren activamente en la educación permitiendo la comunicación y la información para la toma de decisiones, lo que nos favorecería en gran manera a las y los educadores ya que como se ha comprobado nos evitaríamos graves problemas como las inasistencias, mal comportamiento o falta de interés del alumnado.

## **Capítulo III**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1. –Objetivo General:**

Analizar la importancia de la participación activa de las madres y padres de familia en la educación de las y los alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, en Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.

#### **3.1.1. –Objetivos Específicos:**

Promover actitudes de compromiso de las madres y los padres de familia hacia la educación de las y los alumnos de sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.

Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de las y los estudiantes de sexto grado, a través del apoyo de las y los padres de familia en la Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.

Determinar las limitantes que afectan la participación de las y los padres de familia en la educación de las y los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.

#### **3.2. –Variable Única:**

La participación activa de las madres y los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, es un factor determinante para lograr el mejor rendimiento académico de las y los estudiantes de sexto grado.

## Conceptualización de la variable

Con el apoyo y colaboración de las y los padres de familia se logra un mejor rendimiento académico de las y los estudiantes de sexto grado.

### 3.3. –Indicadores:

La participación activa de madres y padres de familia es escasa en actividades escolares.

Algunos estudiantes de sexto grado primario, presentan bajo rendimiento académico.

La escuela registra un porcentaje de repitencia de 6%, en estudiantes de sexto grado de años anteriores.

### 3.4. – Instrumento de campo

Observaciones, entrevistas, encuestas.

#### 3.4.1. – Observación en la escuela

La observación de la escuela inició con la observación de la planta física, se identificó algunas percepciones del personal docente y el director en cuanto a la participación de las madres y padres de familia en la escuela, se tomó como unidad de observación a las y los estudiantes de sexto grado por considerar que en esta edad las y los niños están adaptados a la vida estudiantil y la figura de su familia es crucial en esta etapa de su existencia.

Con el consentimiento de la y el docente de sexto grado se procedió a observar la participación de las y los niños en el proceso que se realiza dentro de las aulas.

### 3.4.2. – Encuesta a las y los padres de familia

Se diseñó una encuesta dirigida a las y los padres de familia con el objetivo de coleccionar información acerca de su participación en la educación, y algunas limitantes que se consideran esenciales y que por alguna razón les impide su participación en las actividades escolares.

### 3.4.3. – Encuesta a docentes

Se elaboró una encuesta dirigida a los docentes, que permitió recolectar información acerca de la participación activa de las y los padres de familia en la educación de las y los estudiantes.

### 3.5. – Sujetos

La población en la presente investigación abarca un universo de madres y padres de familia de estudiantes de sexto grado de educación primaria, para la indagación se involucrará estudiantes de sexto grado, maestras y maestros del establecimiento educativo, integrantes del COCODE, miembros de la Junta Escolar y la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.

Cuadro 1. Población objeto de estudio

No.	Integrantes	Cantidad	Porcentaje
01	Madres y padres de familia	20	100%
02	Estudiantes	21	100%
03	COCODE	8	100%
04	Junta Escolar	7	100%
05	Personal Docente	10	100%
06	Directora	1	100%
	Total	68	100%

Fuente: Elaboración Propia

### 3.6. – Recursos

#### 3.6.1. Humanos

Estudiantes, personal docente, directora, madres y padres de familia, integrantes de la Junta Escolar y miembros del Comité Comunitario de Desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.

#### 3.6.2. Institucionales

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.

#### 3.6.3. Físicos

Computadora, internet, teléfonos, impresiones, fotocopias, libros y útiles de oficina.

#### 3.6.4. Económicos

Gastos de pasaje a los municipios de Dolores, San Luis, Sayaxché y San Benito, Petén, para reunión con asesor, revisora y entrega del proyecto de investigación, incentivos al asesor y revisora por cada una de las sesiones de trabajo, gastos de impresiones y fotocopias, pago de internet y tarjetas para llamadas telefónicas.

### 3.7. –Análisis

El cuestionario aplicado a madres y padres de familia de estudiantes de sexto grado permite identificar el grado de participación en la educación de sus hijas e hijos, el conocimiento del establecimiento educativo donde estudian, su disposición de participar en eventos y actividades en las que la escuela los requiera, así como su ayuda en actividades escolares que las y los

estudiantes realizan en su hogar. Establece limitantes que influyen para que la relación entre padres de familia y escuela no sean favorables, como por ejemplo, el grado de escolaridad de la y el padre, el número de hijas e hijos o el oficio o trabajo de éstos; y al mismo tiempo comprueba si la participación activa de las y los padres de familia influye en el rendimiento de sus hijas o hijos.

### 3.7.1. –Resultados de la encuesta dirigida a madres y padres de familia

Como se describe en el capítulo de la metodología, se diseñó y se aplicó una encuesta a madres y padres de familia de las y los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén. La encuesta consta de cuatro apartados en los cuáles, se solicita información sobre cuatro aspectos vitales para entender la participación activa de madres y padres en la educación de sus hijas e hijos. El apartado I se refiere al conocimiento que ellas y ellos tienen sobre el establecimiento educativo donde estudian sus hijos e hijas, el segundo sobre su disposición a participar en actividades o hablar con las y los maestros sobre la salud, conductas o dificultades de su hija o hijo que puedan influir en su aprendizaje. El tercer apartado sobre su asistencia a la escuela de forma voluntaria o solicitada a realizar distintas actividades y el último el apoyo a sus hijos e hijas de diferentes maneras en tareas escolares. A continuación se resumen los resultados.

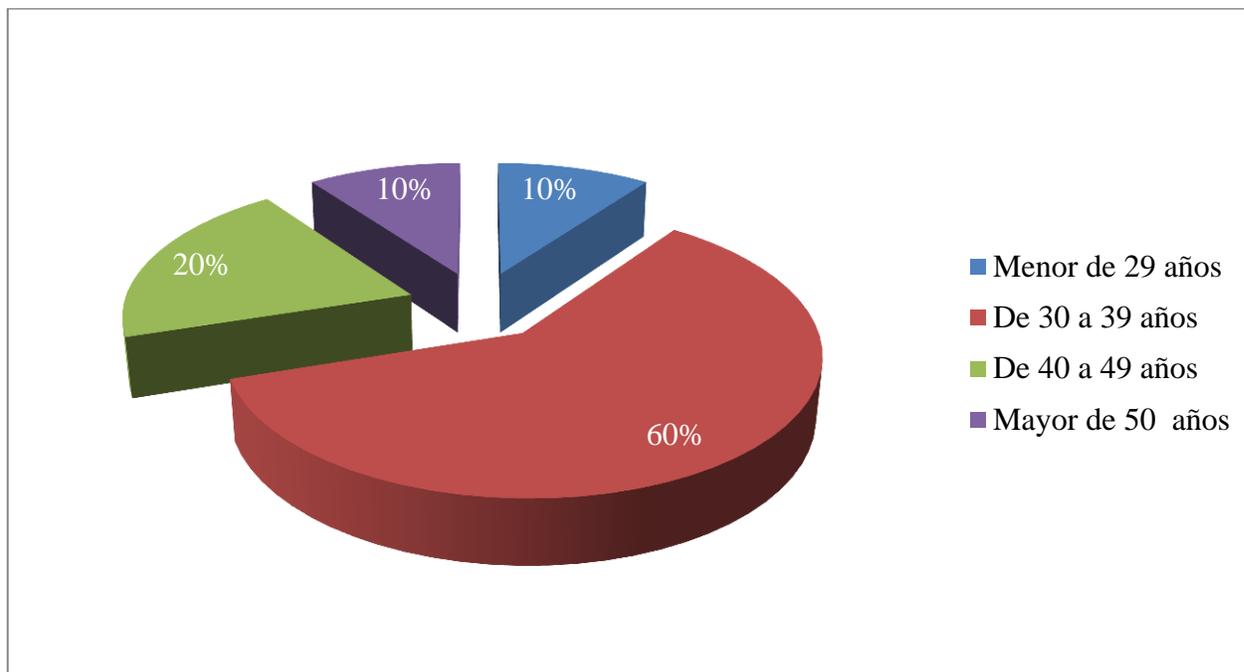
### 3.7.2. –Características generales de madres y padres de familia

#### 3.7.2.1. Edad de madres y padres de familia

Edad	Totales	Porcentaje
Menor de 29 años	2	10%
De 30 a 39 años	12	60%
De 40 a 49 años	4	20%
Mayor de 50 años	2	10%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 1



Fuente: Elaboración Propia

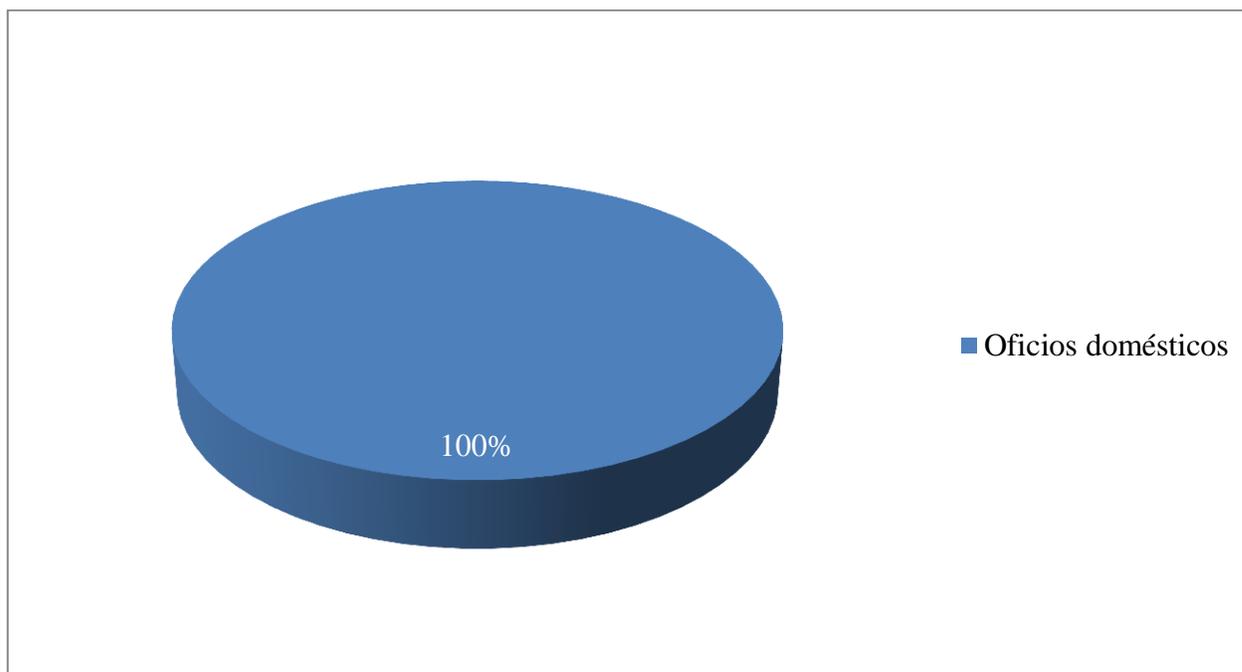
La mayoría de las madres y padres de las y los estudiantes de sexto grado, es decir el 60%, están comprendidos en las edades de 30 a 39 años, las madres y padres menores de 29 años constituyen un 10%, el 20% está constituido por madres y padres cuyas edades oscilan entre los 40 y 49 años, mientras que un 10% de madres y padres son mayores de 50 años.

### 3.7.2.2. Trabajo u oficio de las madres

Trabajo u oficio de las madres	Total	Porcentaje
Oficios domésticos	10	100%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 2



Fuente: Elaboración Propia

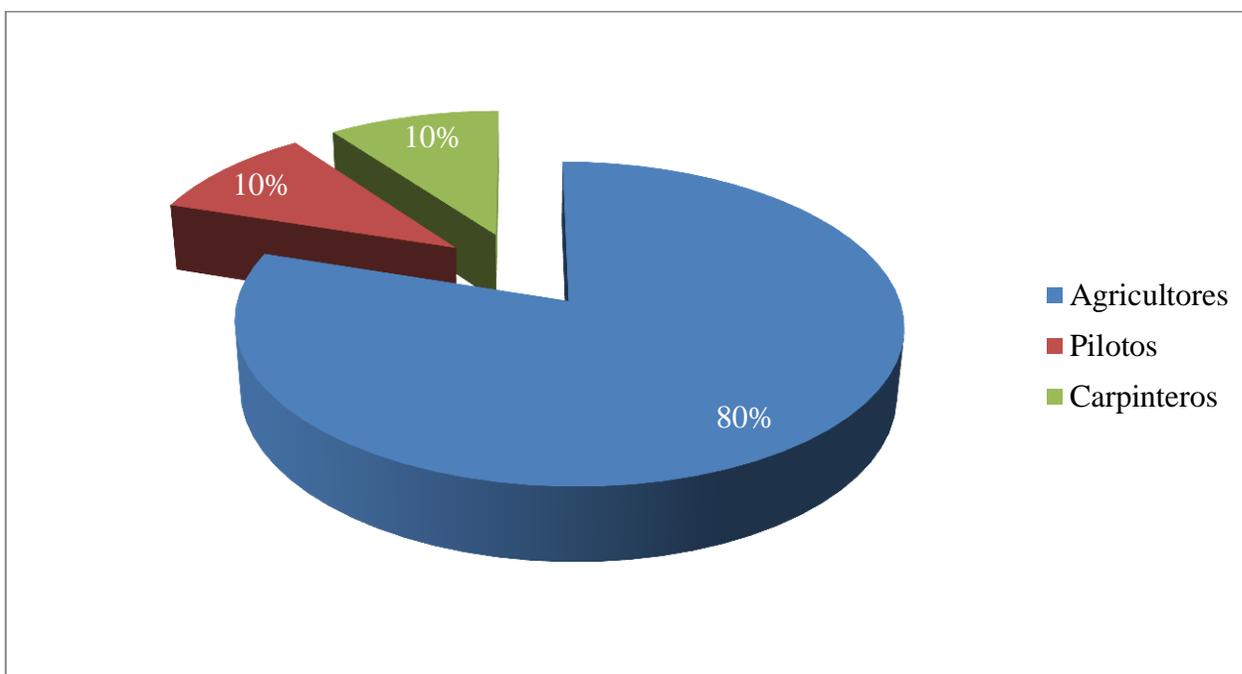
El 100% de las madres encuestadas de las y los estudiantes de sexto primaria, se dedican a realizar los oficios de su casa.

### 3.7.2.3. Trabajo u oficio de los padres

Trabajo u oficio del padre	Total	Porcentaje
Agricultores	08	80%
Pilotos	01	10%
Carpinteros	01	10%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 3



Fuente: Elaboración Propia

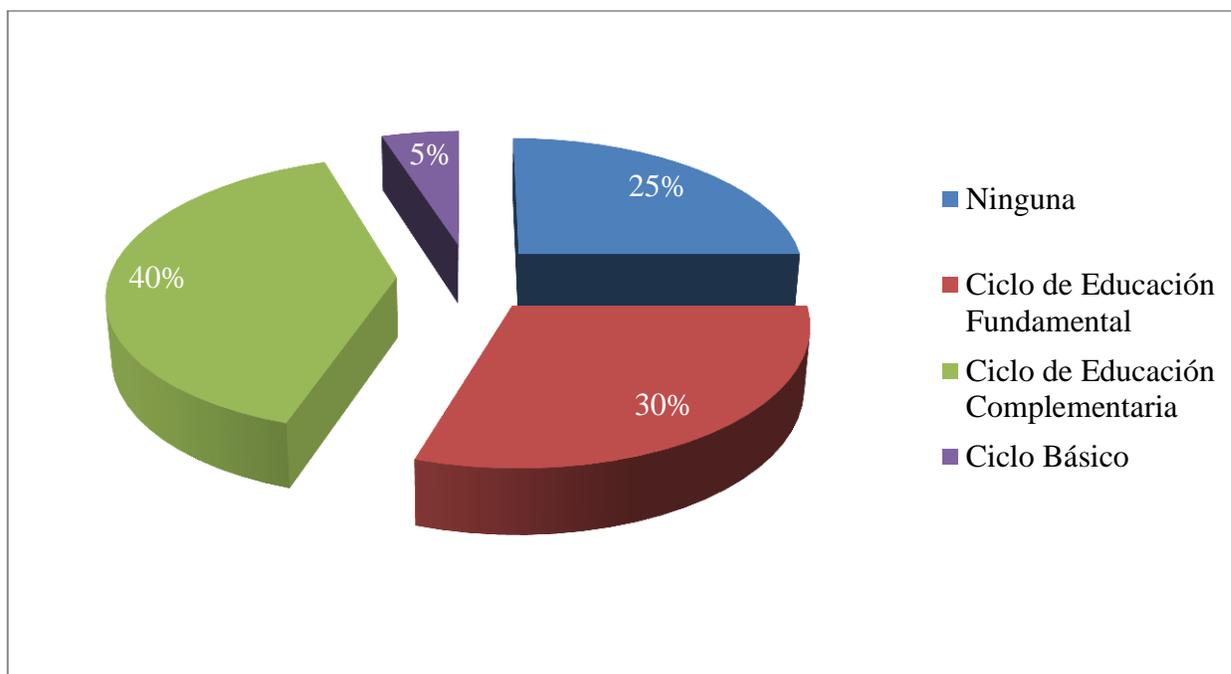
El 80% de los padres de familia de los estudiantes de sexto grado, se dedican a la agricultura, un 10% son pilotos, mientras el 10% restante se dedica a la carpintería.

### 3.7.2.4. Grado de escolaridad de madres y padres de familia

Grado de escolaridad	Total	Porcentaje
Ninguna	5	25%
Ciclo de Educación Fundamental	6	30%
Ciclo de Educación Complementaria	8	40%
Ciclo Básico	1	5%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 4



Fuente: Elaboración Propia

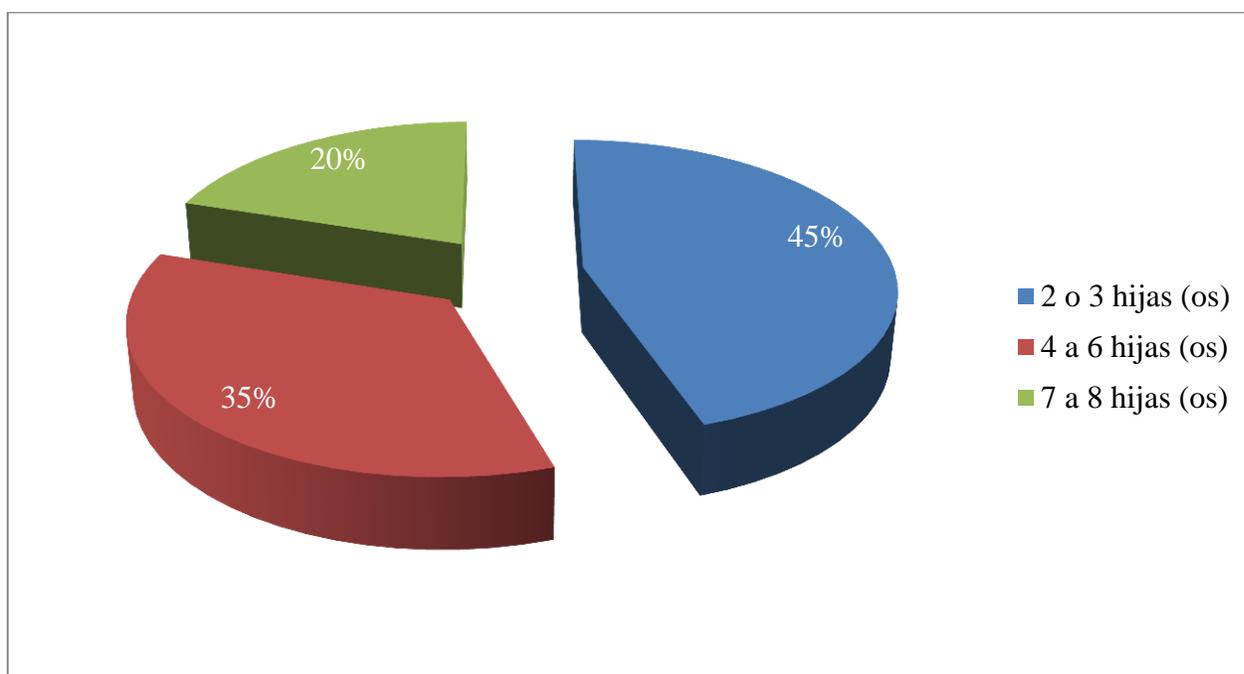
El 25% de las madres y padres de familia no tienen ningún grado de escolaridad, el 30% estudiaron hasta tercero primaria, el 40% culminaron la educación primaria y el 5% restante estudio el ciclo básico.

### 3.7.2.5. Número de hijas e hijos por familia

Hijas e hijos por familia	Total	Porcentaje
2 a 3 hijas (os)	9	45%
4 a 6 hijas (os)	7	35%
7 a 8 hijas (os)	4	20%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 5



Fuente: Elaboración Propia

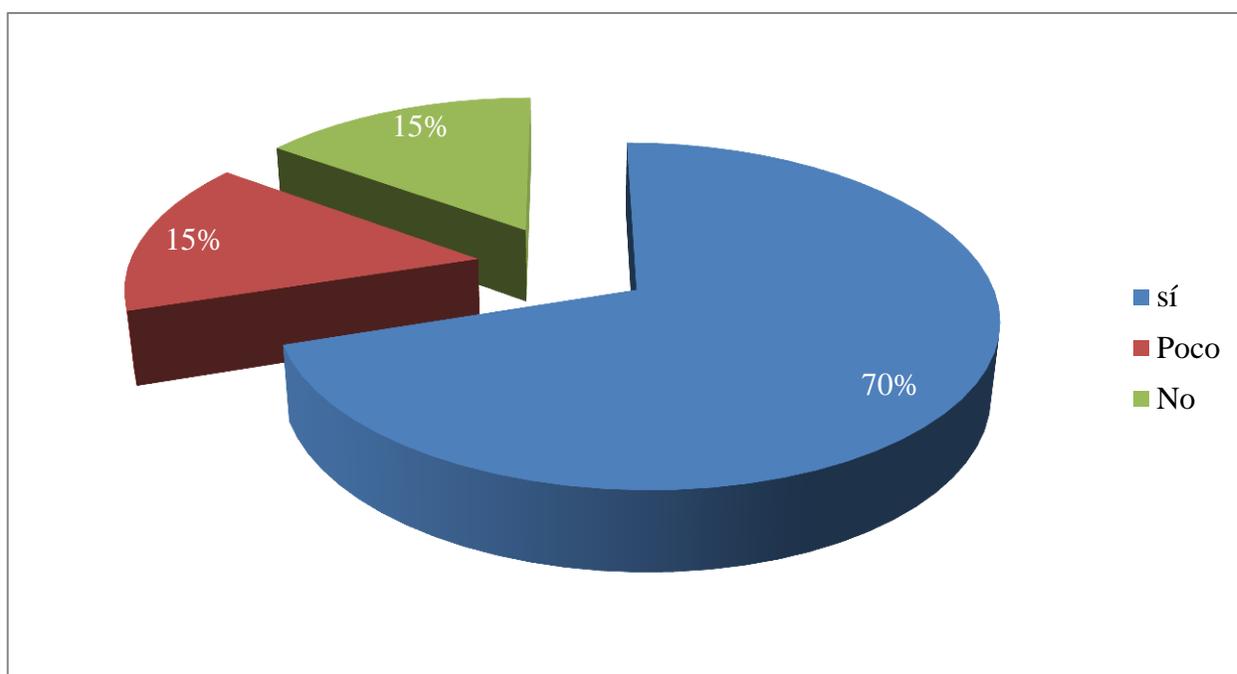
El 45% de las madres y padres de familia tienen de 2 a 3 hijas e hijos, el 35% tienen de 4 a 6 hijas e hijos, mientras que el 20% restante poseen 7 u 8 hijas e hijos.

### 3.7.3. –Conocimiento del establecimiento educativo

Conocimiento de la escuela	Total	Porcentaje
Sí	14	70%
Poco	3	15%
No	3	15%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 6



Fuente: Elaboración Propia

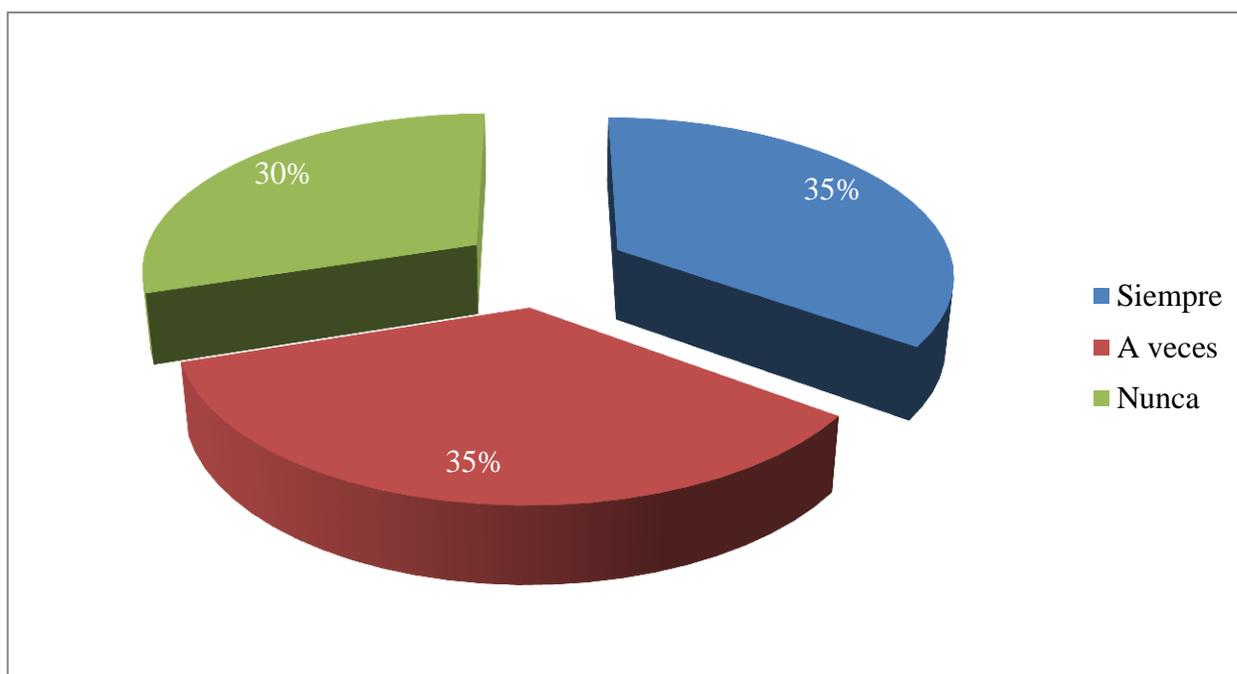
El apartado I refleja que el 70% de las madres y padres de familia tienen la información necesaria del establecimiento educativo donde estudian sus hijos e hijas y además están al tanto de los problemas de aprendizaje y dificultades que tienen sus hijos e hijas en las áreas de estudio, el 15% tiene poca información y el 15% no tiene información.

### 3.7.4. –Disposición a participar en actividades

Disposición a participar	Total	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	7	35%
Nunca	6	30%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 7



Fuente: Elaboración Propia

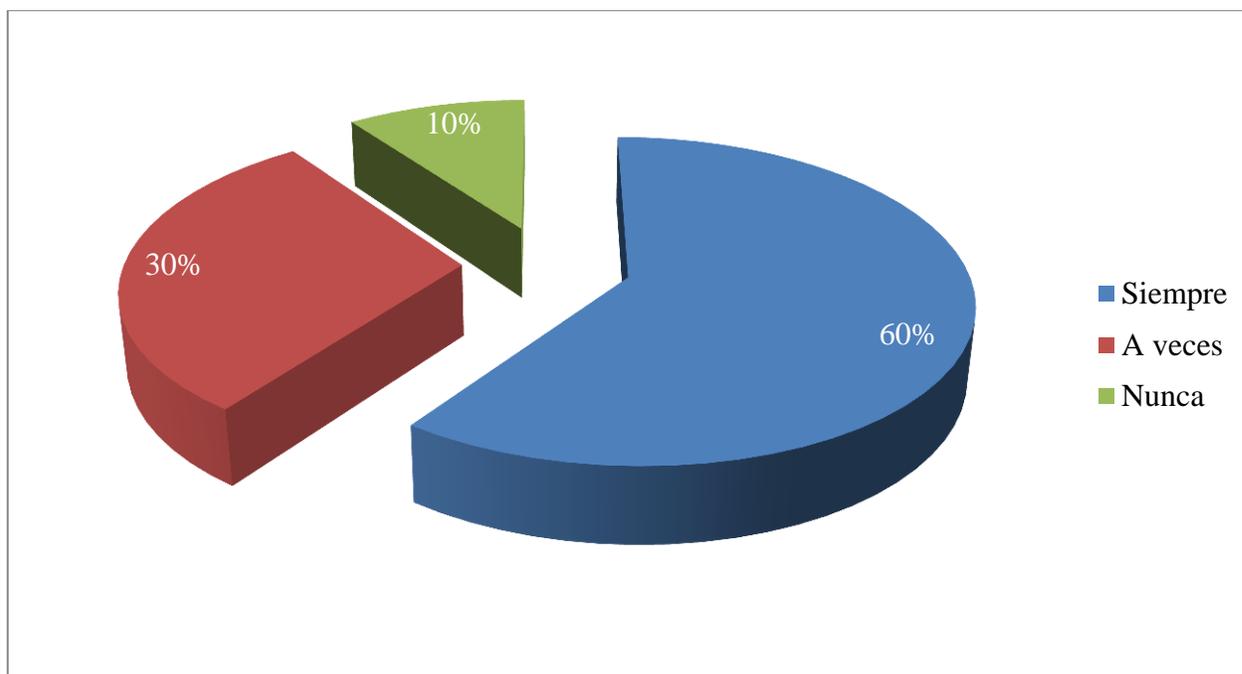
El apartado II refleja que el 35% de madres y padres de familia están dispuestos a formar parte de la Junta escolar o mantener comunicación con el profesor sobre las situaciones que afectan el comportamiento y la salud de su hija o hijo; además acompañar al profesor en alguna visita extra aula. El 35% a veces y el 30% nunca.

### 3.7.5. –Participación de manera voluntaria o solicitada en actividades

Participación voluntaria o solicitada	Total	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	6	30%
Nunca	2	10%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 8



Fuente: Elaboración Propia

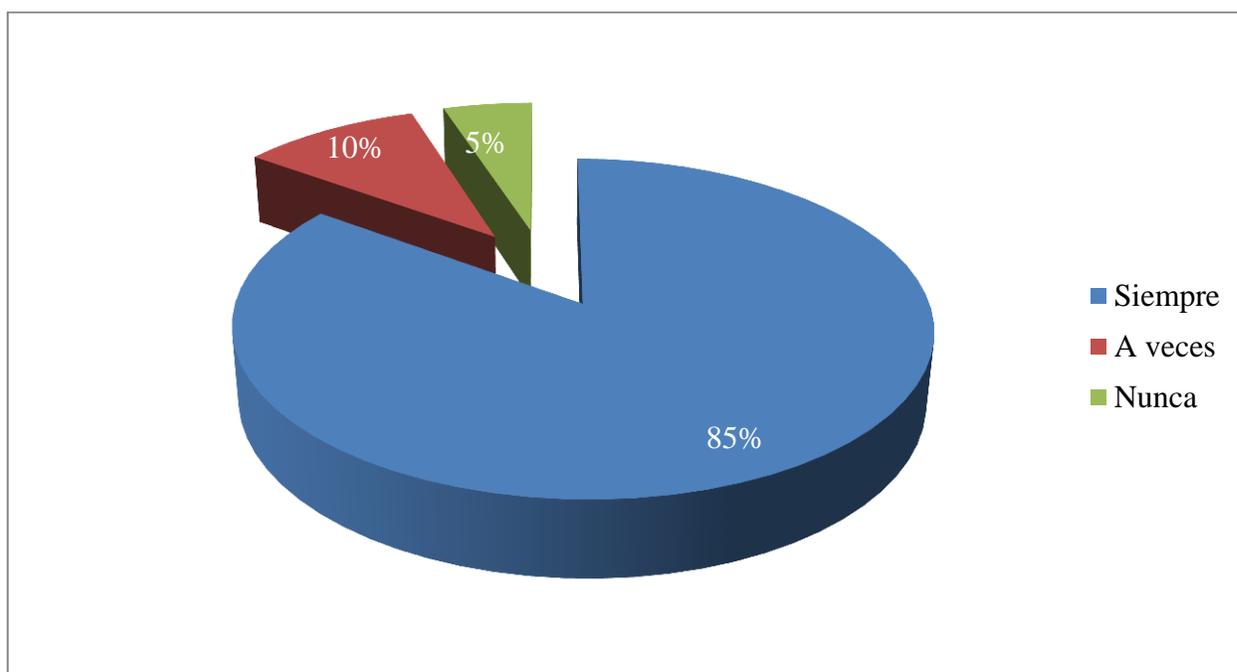
El apartado III refleja que el 60% de las y los padres de familia participan de manera voluntaria o cuando la escuela las y los solicita para informarles sobre el rendimiento de su hija (o) para apoyar en actividades de mantenimiento de la escuela en eventos socioculturales, deportivos, reuniones y otras organizadas por la escuela. El 30% a veces y el 10% nunca.

### 3.7.6. –Apoyo a sus hijas e hijos en tareas escolares

Apoyo en tareas escolares	Total	Porcentaje
Siempre	17	85%
A veces	2	10%
Nunca	1	5%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 9



Fuente: Elaboración Propia

El apartado IV refleja que el 85% de madres y padres de familia ayudan en casa a sus hijas e hijos con las tareas escolares y motivándoles hacia el éxito escolar. El 10% a veces y el 5% nunca.

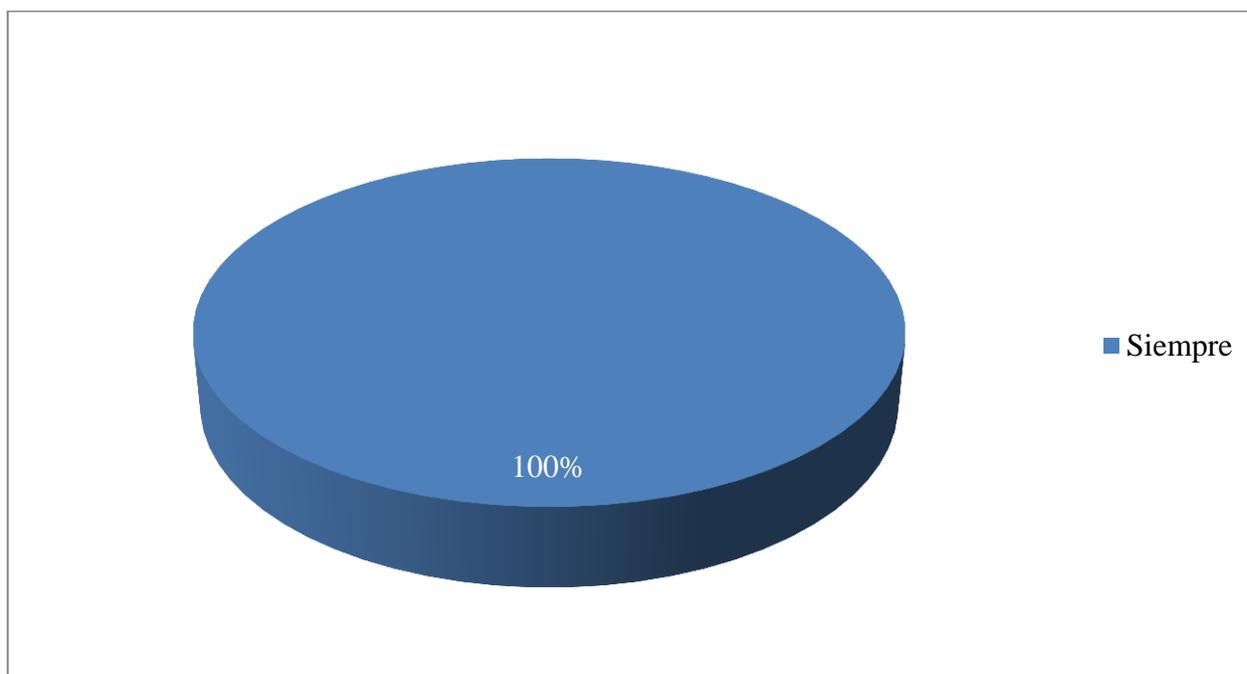
### 3.7.7. –Resultados de la encuesta dirigida a maestras y maestros:

1. ¿Cree que la participación activa de las madres y padres de familia es fundamental para el éxito académico de sus hijas e hijos?

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	10	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 10



Fuente: Elaboración Propia

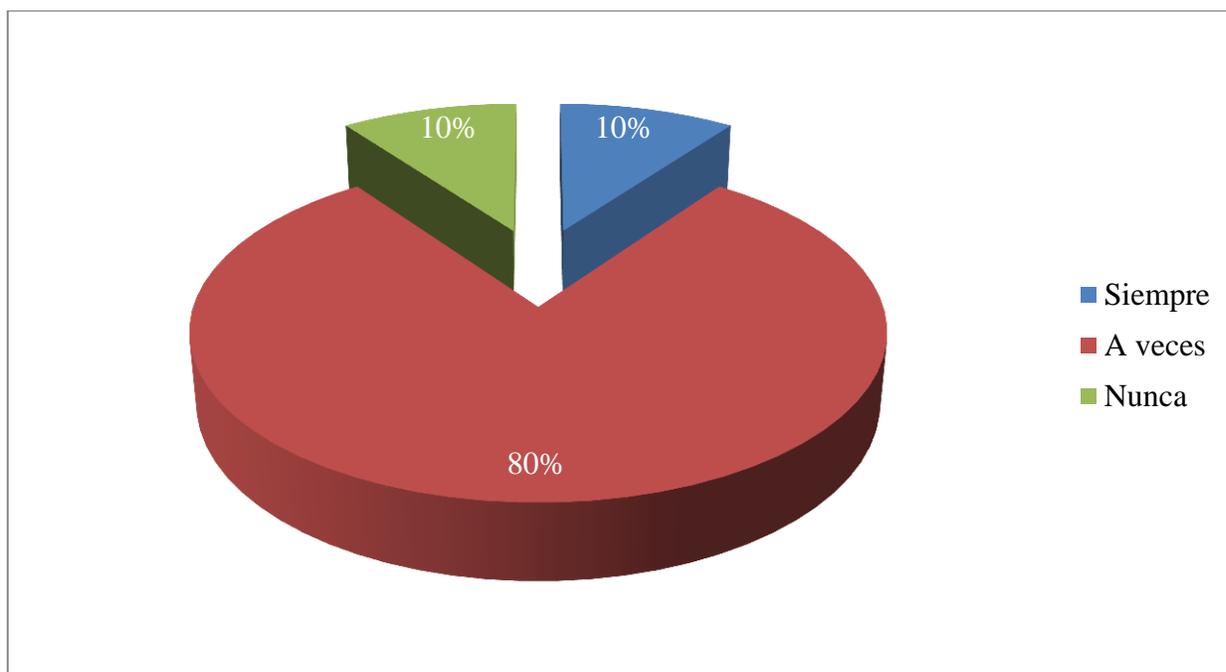
El 100% de las y los maestros encuestados, cree que la participación activa de madres y padres de familia es fundamental para el éxito académico de sus hijas e hijos.

2. Asisten las y los padres de familia a informarse sobre el rendimiento de sus hijas e hijos:

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	8	80%
Nunca	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 11



Fuente: Elaboración Propia

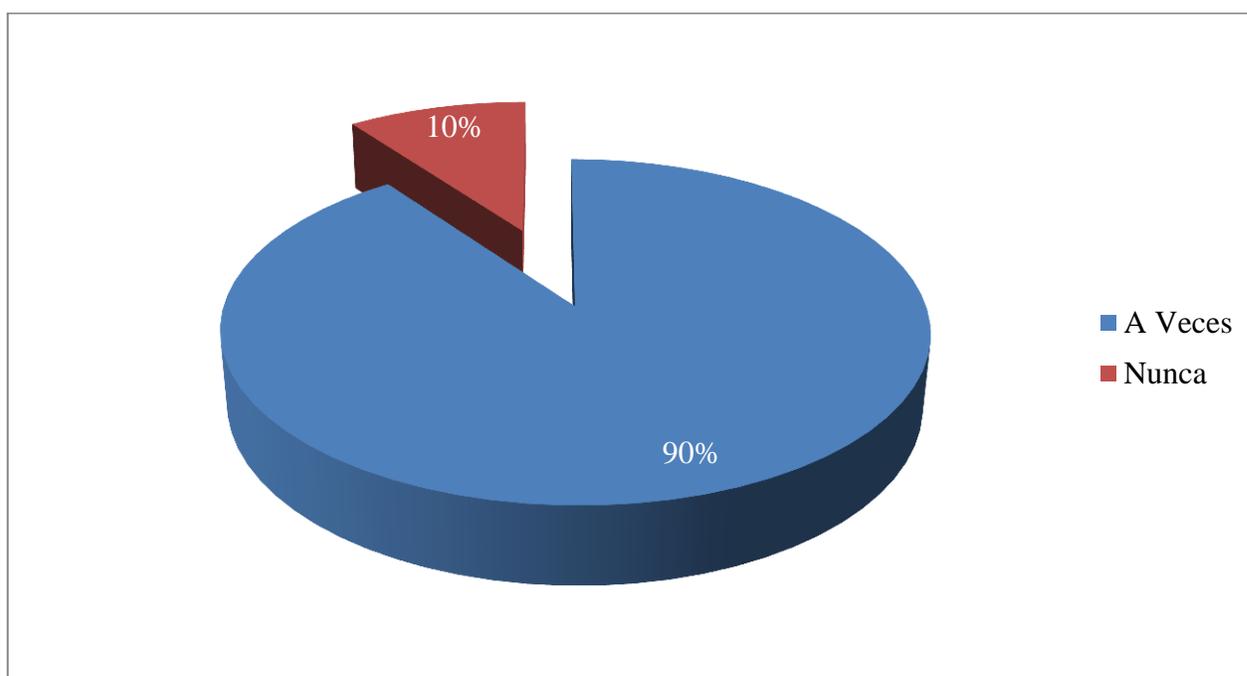
El 10% de las y los maestros encuestados afirman que las y los padres de familia siempre asisten a informarse sobre el rendimiento de sus hijas e hijos. El 80% a veces y el 10% nunca.

### 3. Apoyan las y los padres de familia en actividades de mantenimiento de la escuela:

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	0	00%
A veces	9	90%
Nunca	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 12



Fuente: Elaboración Propia

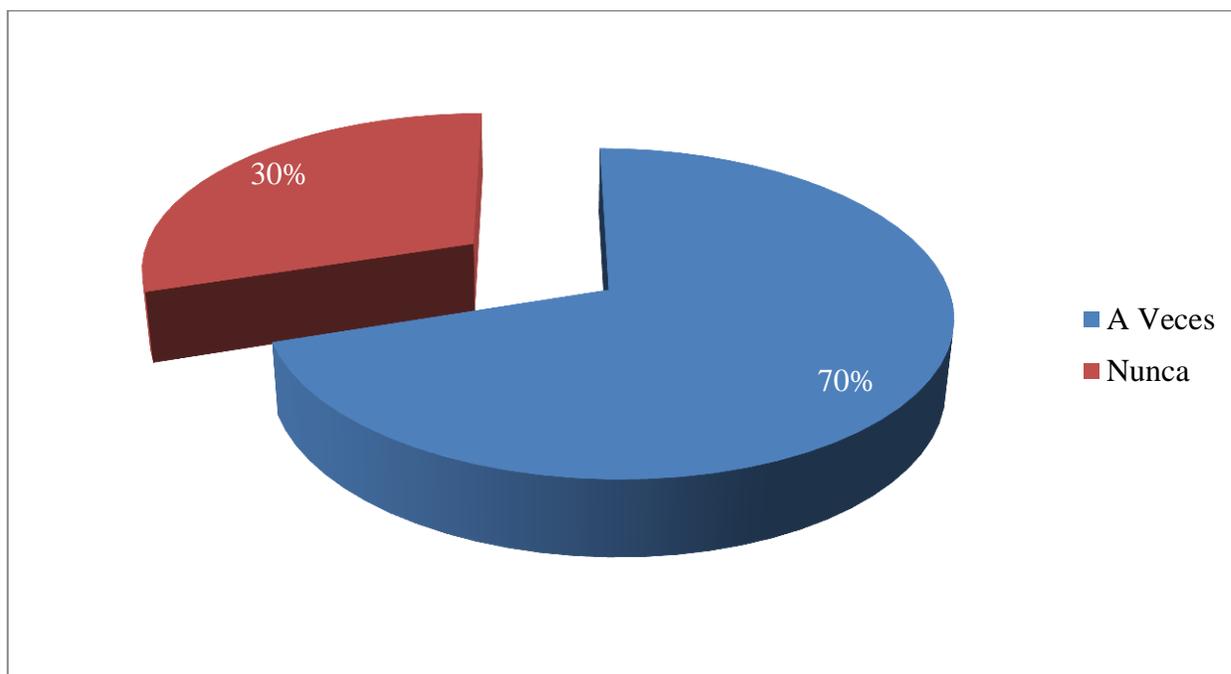
El 90% de las y los maestros encuestados afirman que las y los padres de familia a veces apoyan en actividades de mantenimiento de la escuela. El 10% de las y los encuestados respondieron que las y los padres de familia nunca apoyan en el mantenimiento de la escuela.

4. Participan las y los padres de familia en actividades socioculturales, deportivas, reuniones y otras, organizadas por la escuela:

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	7	70%
Nunca	3	30%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 13



Fuente: Elaboración Propia

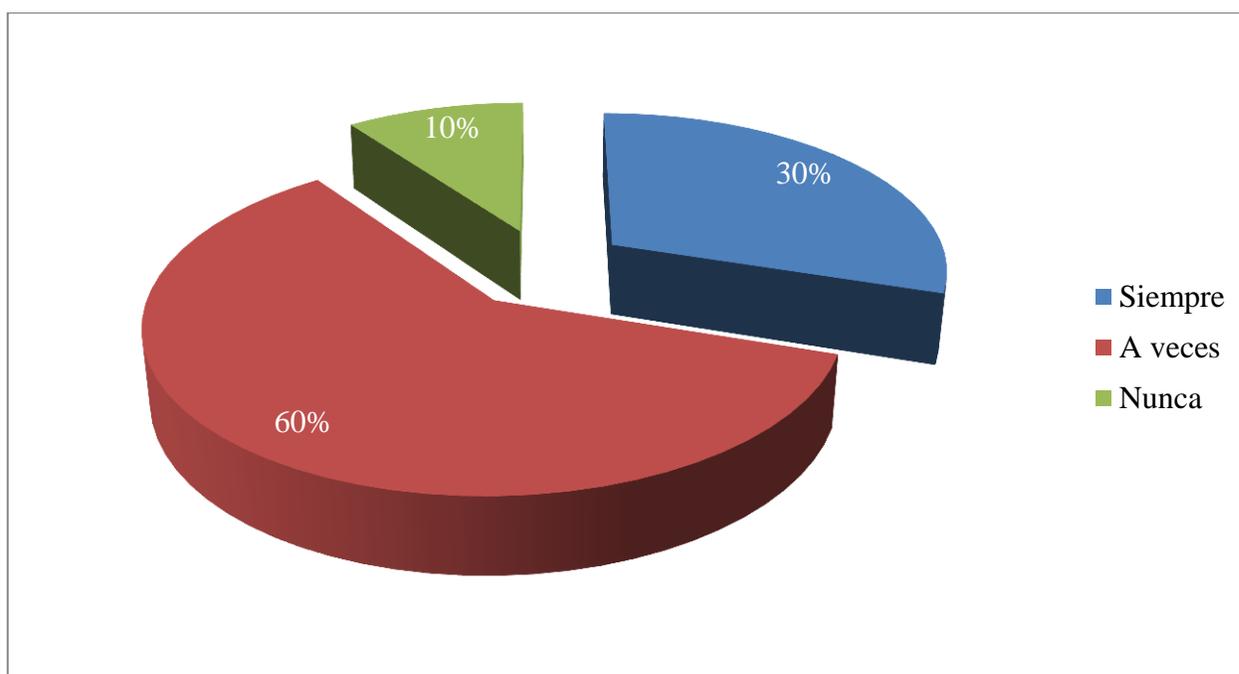
El 70% de las y los maestros encuestados afirman que las y los padres de familia a veces participan en actividades socioculturales, deportivas, reuniones y otras, organizadas por la escuela y el 30% de las y los encuestados responden que las y los padres nunca asisten.

5. Selecciona las actividades en las que pueden participar las y los padres de familia:

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	6	60%
Nunca	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 14



Fuente: Elaboración Propia

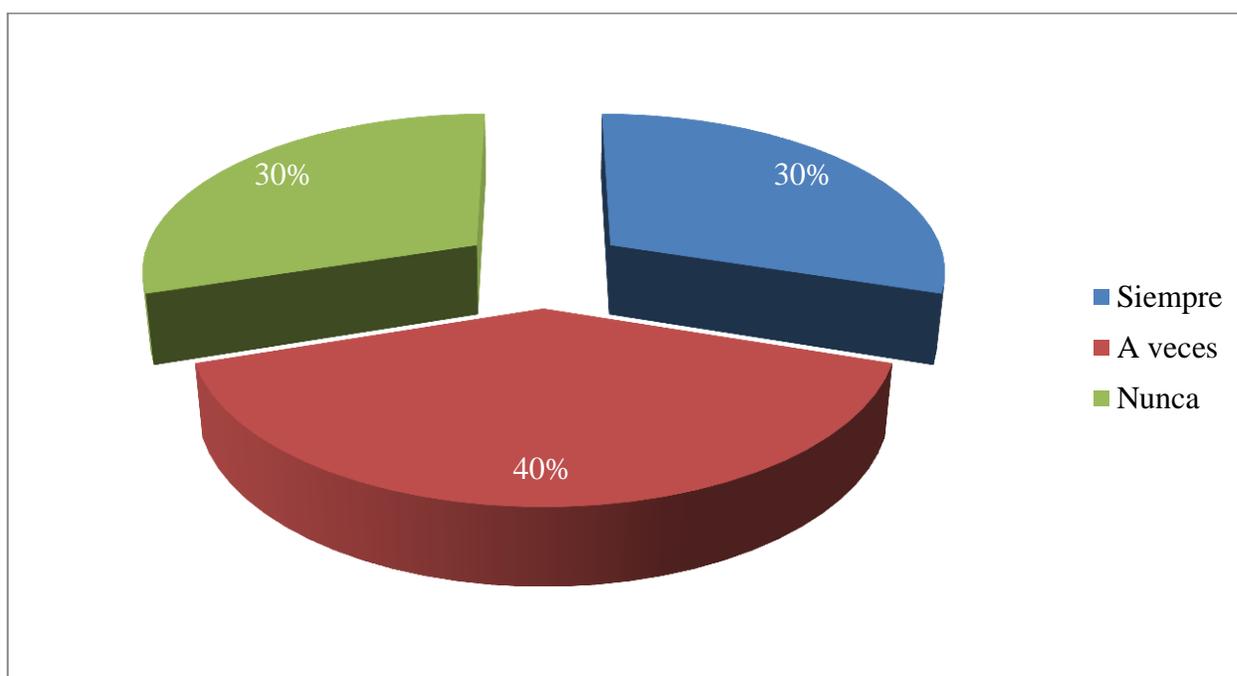
El 30% de las y los maestros encuestados afirman que ellas y ellos siempre seleccionan las actividades en que las y los padres de familia pueden participar, el 60% a veces y el 10% nunca.

6. Realiza visitas domiciliarias a madres y padres de sus estudiantes:

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 15



Fuente: Elaboración Propia

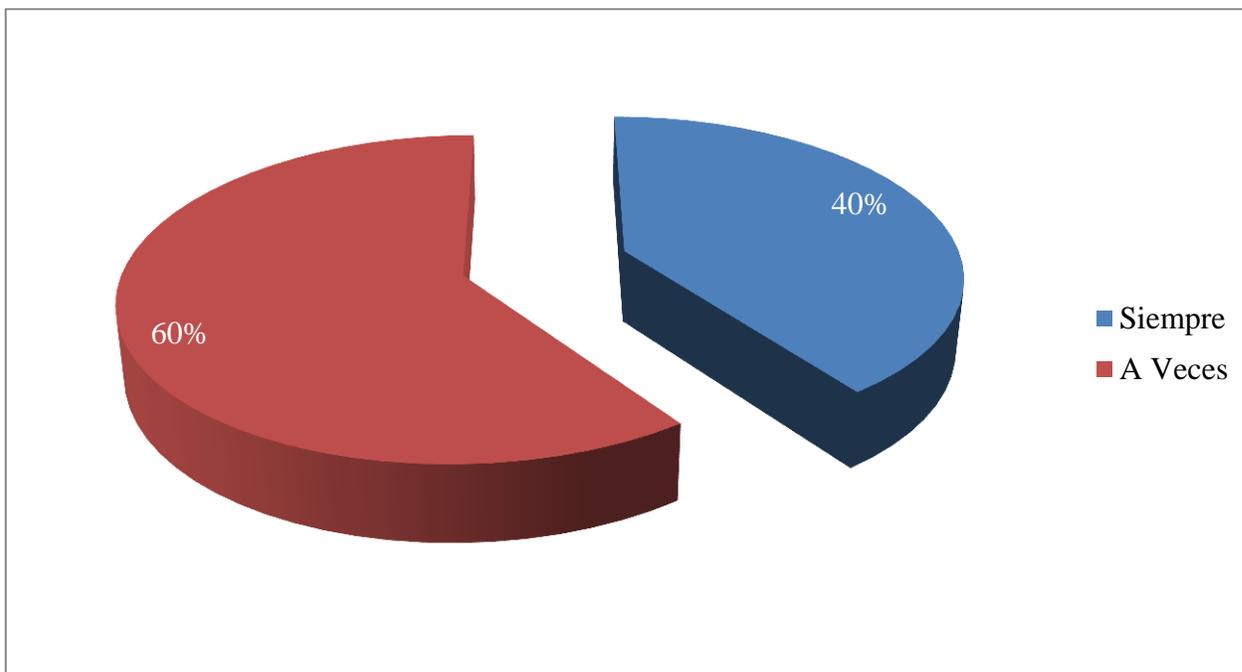
El 30% de las y los docentes encuestados afirman que siempre realizan visitas domiciliarias a madres y padres de sus estudiantes, el 40% a veces y otro 30% nunca realizan visitas domiciliarias.

7. Se involucran las y los padres de familia en los logros que sus hijas e hijos alcanzan en la escuela:

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 16



Fuente: Elaboración Propia

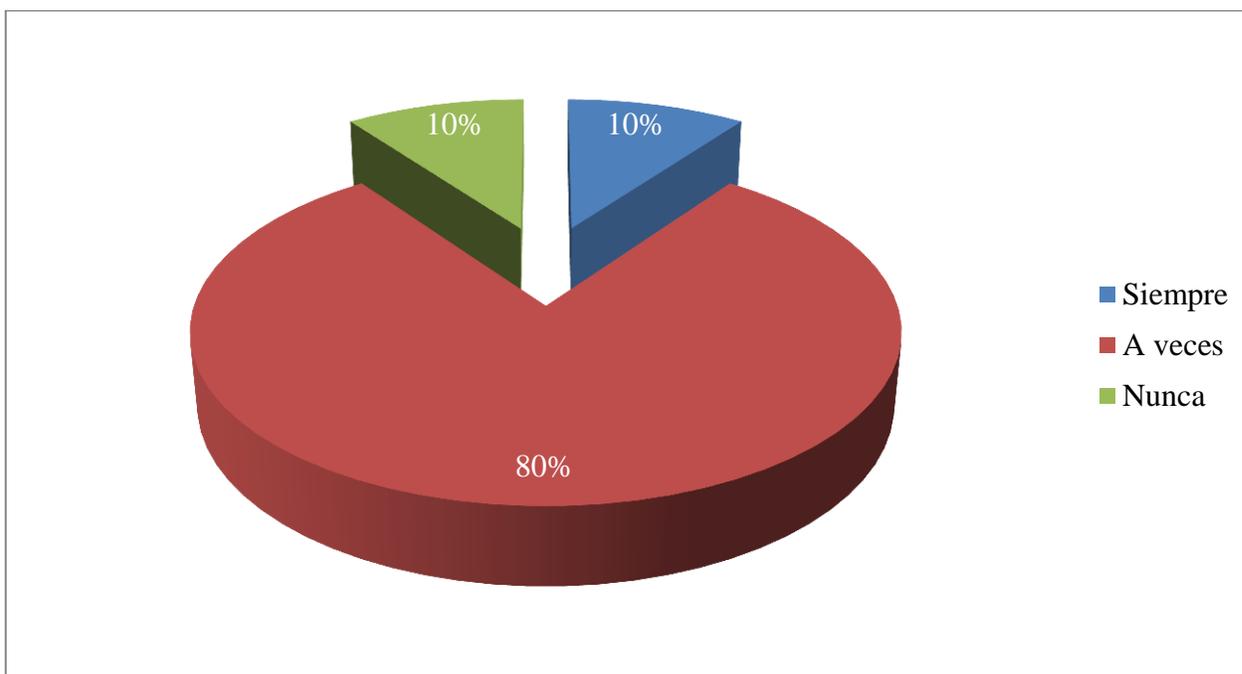
El 40% de las y los maestros encuestados afirma que las y los padres de familia siempre se involucran en los logros que sus hijas e hijos alcanzan en la escuela y un 60% afirma que a veces.

8. Demuestran preocupación las y los padres de familia por el rendimiento escolar de sus hijas e hijos:

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	8	80%
Nunca	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 17



Fuente: Elaboración Propia

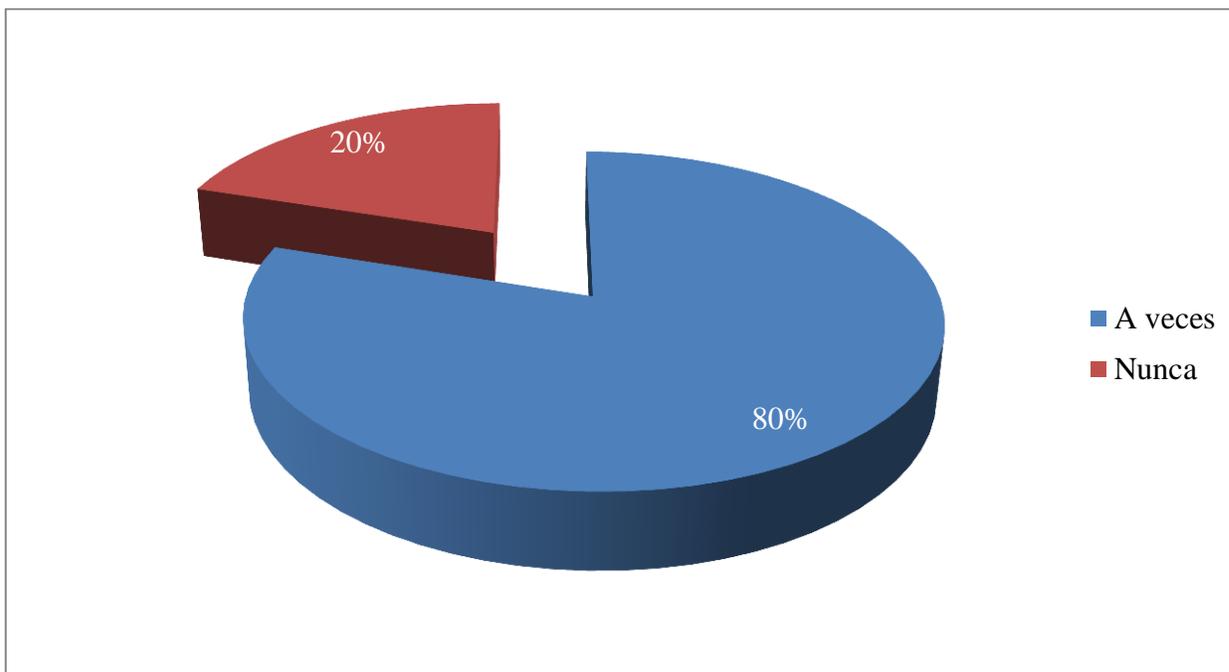
El 10% de las y los docentes encuestados responde que las y los padres de familia siempre demuestran preocupación por el rendimiento académico de sus hijas e hijos. 80% responde que a veces y 10% que nunca.

9. Considera que las madres y padres de familia de sus estudiantes le brindan el apoyo necesario a sus hijas e hijos en el proceso educativo:

Modalidad	Total	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	80%
Nunca	2	20%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 18



Fuente: Elaboración Propia

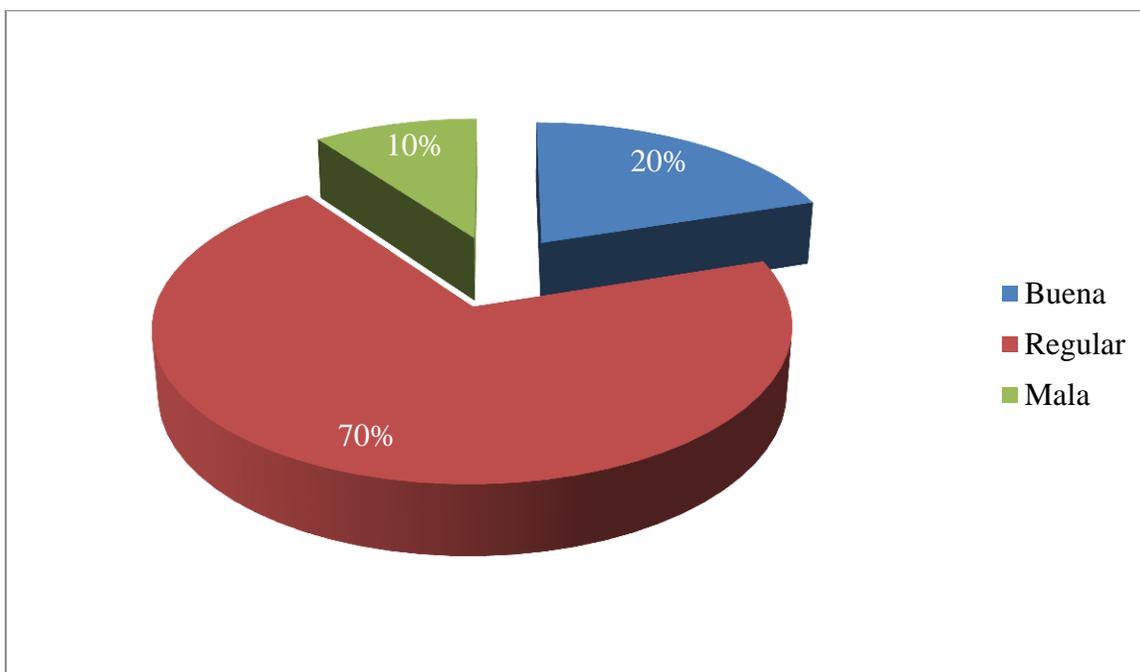
El 80% de las y los maestros encuestados, afirma que a veces las y los padres de familia de sus estudiantes le brindan el apoyo necesario a sus hijas e hijos en el proceso educativo, el 20% de las y los encuestados, considera que las y los padres nunca les brindan el apoyo necesario.

10. ¿Cómo ve usted la comunicación entre el personal docente y las y los padres de familia?

Modalidad	Total	Porcentaje
Buena	2	20%
Regular	7	70%
Mala	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 19



Fuente: Elaboración Propia

El 20% de las y los encuestados considera que la comunicación entre personal docente y madres y padres de familia es buena, el 70% considera que la comunicación es regular, mientras que un 10% la considera mala.

### 3.7.8. Interpretación de resultados

En general las encuestas realizadas a madres y padres de familia, reflejan una buena participación de éstas y éstos en la educación de sus hijas e hijos, de esa cuenta tenemos que un 63% de las y los encuestados tienen la información necesaria del establecimiento educativo donde estudian sus hijas e hijos y están al tanto de los problemas de aprendizaje y dificultades que tienen éstas y éstos en las áreas de estudio, tienen buena disposición de participar en actividades, como formar parte de la Junta Escolar, hablar con la o el profesor sobre las situaciones que afectan el comportamiento o salud de sus hijas e hijos y acompañar a las y los maestros en visitas extra aula, además participan de manera voluntaria o solicitada en actividades de mantenimiento de la escuela, eventos socioculturales, deportivos, reuniones y otras organizadas por la escuela, y tienen alto interés en apoyar en casa a sus hijas e hijos con las tareas escolares y las y los motivan constantemente hacia el éxito escolar. El 21% de las y los padres encuestados, responde que tienen poco conocimiento del establecimiento educativo donde estudian sus hijos e hijas, a veces están dispuestos a formar parte de la Junta Escolar y a participar en reuniones, así como poca disposición de participar en eventos y actividades programadas por la escuela. Mientras que el 16% de las y los encuestados refleja no estar interesado en conocer el establecimiento donde estudian sus niñas y niños, desconocen cualquier situación o problema de aprendizaje que éstas o éstos tengan, no les interesa hablar con las y los maestros sobre el comportamiento de sus hijas e hijos en sus casas, tampoco están dispuestos a colaborar en actividades de mantenimiento de la escuela, ni participar en eventos socioculturales, deportivos o reuniones organizadas por la escuela.

Asociando la información obtenida de las encuestas realizadas a madres y padres de familia de las y los estudiantes de sexto grado, con el rendimiento académico obtenido por sus hijas e hijos durante el primer bimestre del ciclo escolar 2012, se afirma que las y los estudiantes cuyas madres y padres están involucrados activamente en su educación, logran un mejor rendimiento que aquéllas y aquéllos estudiantes que sus madres y padres prefieren estar al margen del proceso de enseñanza aprendizaje.

La encuesta realizada a docentes refleja que maestras y maestros están conscientes de la importancia de la participación activa de madres y padres de familia como ingrediente fundamental para que sus hijas e hijos obtengan éxito académico, sin embargo; consideran que esta participación no se da siempre en un 100%, por lo que consideran debe trabajarse para lograr una mejor comunicación entre familias y escuela.

En entrevistas realizadas a miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, Junta Escolar y Directora del Establecimiento manifestaron que la participación de madres y padres de familia ha aumentado considerablemente en los últimos años, pero aún se necesita estrechar más lazos de unión que permitan una buena comunicación entre director, docentes y comunidad.

## **Capítulo IV**

### **Propuesta**

#### 4.1. Nombre de la propuesta

Socialización de deberes, derechos y obligaciones establecidas en la Ley de Educación nacional, Decreto 12-91 y en el Reglamento Interno del establecimiento educativo, a madres y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, de Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén, para mejorar su participación en el proceso educativo.

#### 4.2. Objetivos

Mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes, a través de la participación de madres y padres en el proceso educativo.

Fortalecer la participación de madres y padres de familia en las diferentes actividades educativas que requieran su apoyo.

#### 4.3. Metodología

La forma de implementar la propuesta, va orientada hacia una distribución participativa, incluyente, de respeto mutuo y de valoración de las diferentes ideas y actores de la comunidad educativa.

#### 4.4. Responsables

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, de Aldea Los Ángeles, Santa Ana, Petén.  
Personal Docente.

## 4.5. Recursos

### 4.5.1. Recursos Humanos

Comunidad Educativa

### 4.5.2. Recursos Materiales

Computadora

Impresora

Fotocopiadora

Hojas de papel bond

Ley de Educación Nacional

Reglamento Interno

## Conclusiones

Los cuestionarios realizados a madres y padres de familia, las entrevistas a diferentes personas involucradas en educación y la observación directa, determina que la mayoría de las y los padres de las y los estudiantes de sexto grado primaria están ejerciendo una significativa participación en la escuela, debido a que están conscientes de su valiosa función en lo que a educación respecta.

La participación activa de madres y padres de familia en la educación de sus hijas e hijos, es de beneficio directo para las y los educandos, siendo las principales ventajas, el control y supervisión de asistencia regular de las y los niños a la escuela, la revisión de tareas escolares en el hogar, la colaboración en actividades escolares, la concientización de la importancia de la educación y su motivación hacia el éxito académico.

El insuficiente grado de escolaridad, el exceso de trabajo, el número elevado de hijas e hijos, la pobreza, la desintegración familiar y la migración son los principales factores que obstaculizan la participación efectiva de madres y padres en la educación de sus hijas e hijos.

Director y personal docente consideran que la participación activa de madres y padres de familia es fundamental en el rendimiento de las niñas y niños, sin embargo se necesita estrechar relaciones y establecer compromisos sólidos de unión a fin de evidenciar resultados positivos de beneficio para toda la niñez estudiantil.

Las y los niños, cuyas madres y padres están más involucrados en su educación, evidencian mejor rendimiento académico, en contraste con aquellas y aquellos quienes sus padres por diferentes razones permanecen al margen de su educación.

## **Recomendaciones**

Concientizar a madres y padres de familia de la importancia de su participación activa en la educación de sus hijas e hijos.

Brindar capacitaciones y talleres motivacionales a las y los padres de familia donde se les de a conocer sus derechos, obligaciones y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas e hijos.

Reafirmar el rol de las madres y padres de familia a través de su participación en las Juntas Escolares, Consejos Educativos, Comisiones de Educación o cualquier otro tipo de organización que garantice su involucramiento en la escuela.

Fortalecer un acercamiento más sólido entre la escuela y la comunidad; con el fin de que directores y personal docente conozcan a la medida de lo posible a las madres y padres de familia.

Establecer los niveles educativos de madres y padres de familia, los tipos de trabajo que realizan, los horarios de trabajo y otros factores que les permitan evaluar las posibilidades de brindar apoyo en las actividades escolares de sus hijas e hijos.

## Bibliografía Consultada

Alvarado, Félix y Diane La Voy; (2006). *Maestros y Maestras: Innovadores Poderosos*. AED. Pág. 27.

Asamblea Nacional Constituyente. (1992). *Constitución Política de la República de Guatemala*. 31 de mayo de 1985. Guatemala, C. A.

*Curriculum Nacional Base, Nivel Primario*. (2007). Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, DICADE. Ministerio de Educación. Guatemala.

Dios Habla Hoy; *Biblia*. (1979). Sociedades Bíblicas Unidas. Versión Popular. Pág. 222.

*El Mejoramiento de la Educación en Centro América*. (2007). Revista Empresarios por la Educación. Guatemala. No. 2.

Ensayo de Reporte Escolar: *Aprendiendo de la Experiencia de Campo en América Central*. (2004). Washington, D.C. CERCA.

*Es Hora de Actuar*; PREAL. (2008). Comisión Centro Americana para la Reforma Educativa; Pág. 26.

*Impacto de la televisión e internet en la formación de valores éticos, en estudiantes del ciclo de educación básica*. (2009). Seminario. Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Petén. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

*La Participación de los Padres de Familia en el Sistema Educativo*. Empresarios por la Educación. Guatemala, Septiembre 2011. Pág. 11.

*Ley de Educación Nacional*; Decreto 12-91. Acuerdo Gubernativo Ministerio de Educación Número 13-77, Guatemala. Pág.14 y 17.

*Manejo de Conflictos*. (2004). Directores en acción. Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. IIPE. UNESCO. Buenos Aires.

*Manual de Comunidades de Petén*. (1999). CARE. Guatemala.

Robledo Montecel, María; Haley, Debbie y Andrade, Rally. (2006). *Creando Centros de Aprendizaje en el Hogar y la Escuela*. IDRA. USA. Pág. 3.

Slavin Robert E. (2007). *Sala de Clase Efectivas, Escuelas Efectivas*. PREAL. USA; Pág. 11

Treviño, Jesse; (2006). *La Escuela como un Centro de Aprendizaje*. IDRA. USA.

## Bibliografía Electrónica

Fuente firmada

Benítez Ríos, Yuriko Teresa. (2008). *Evaluación de la Participación de los padres de familia*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Consultado el 06 de febrero de 2012 en <http://es.scribd.com/doc/7622176/Cuestionario-de-Evulacion-en-conjunto-Padres-de-Familia>

Ventura, Concepción. (2010). *Presencia y participación de los padres de familia en la escuela*. Consultado el 05 de abril de 2012 en <http://www.slideshare.net/7Conny7/presencia-y-participacin-de-los-padres-de-familia-en-la-escuela>

# **Anexos**

Anexo 1  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
LOS ANGELES, SANTA ANA, PETEN  
LISTADO DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA

No.	NOMBRES
01.	Asencio Hernández, Belsy Andrea
02.	Barrera Hernández, Brindis Joneidy
03.	Carias Morataya, Doris Magaly
04.	De Paz Coronado, Darwin Armando
05.	De Paz Coronado, Merli Saraí
06.	Enriquez de la Cruz, Estibin Ovelio
07.	Flores Chen, Wilson Estuardo
08.	Galván Welches, Briseyda
09.	García Barrera, Jendy Marisol
10.	Grijalva Palma, Krystell Yadira
11.	Hernandez Gutiérrez, Wilsón Geovany
12.	Jiménez Rosales, Laura Darleny
13.	Lemus Ramírez, Dairy Dallana
14.	Marroquín Pérez, Mario Antonio
15.	Palacios Méndez, César David
16.	Palma Gómez, Byron Antonio
17.	Pop Pop, Wilmer Fernando
18.	Ramos Esquivel, Carlos Vinicio
19.	Ramos Esquivel, Santos Wilfredo
20.	Samayoa Barrera, Cindy Osmary
21.	Sarceño Lemus, Jendy Martina

## Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

APRECIABLE MADRE O PADRE DE FAMILIA: El presente formulario recoge información para una tesis de licenciatura en educación, por lo que solicitamos su colaboración llenando los datos siguientes.

### DATOS GENERALES

INSTRUCCIONES: En el espacio en blanco, responda lo que se le pide.

1. Nombre de la madre:
2. Nombre del padre:
3. Edad de la madre:
4. Edad de la padre:
5. Trabajo u oficio de la madre:
6. Trabajo u oficio del padre:
7. Grado de estudios de la madre:
8. Grado de estudios del padre:
9. ¿Cuántas hijas e hijos tienen?

### APARTADO I

#### INFORMACION DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Las madres y padres, tienen cierta información sobre el establecimiento educativo, donde estudian sus hijas e hijos, en su caso señale con una "X" la opción que considere según su conocimiento.

1. Conoce las instalaciones de la escuela donde estudia su hija (o):

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Tiene conocimiento de lo que la escuela pretende lograr en este ciclo escolar:

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Sabe los objetivos de cada área de estudio o asignatura:

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Está al tanto de las funciones de la Junta Escolar:

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Conoce al director (a) de la escuela:

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Conoce a las y los maestros de la escuela:

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Sabe las dificultades o problemas que tiene su hija (o) en las áreas de estudio:

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. Está al tanto de los problemas que pueden afectar el aprendizaje de su hija (o):

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. Sabe en que actividades puede participar en la escuela:

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. Está enterada de la relación de su hija (o) con su maestra (o):

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. Está al tanto de la relación de su hija (o) con sus compañeras (os):

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. Se entera de las calificaciones de su hija (o):

Sí \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## APARTADO II

INSTRUCCIONES: Las y los padres pueden estar dispuestos a participar en algunas actividades. En su caso señale con una "X" en la opción que corresponda.

Estoy dispuesta (o) a:

13. Formar parte de la Junta de madres y padres de Familia:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

14. Hablar con el maestro (a), acerca de las situaciones problemáticas de mi casa que afecten el comportamiento de mi hija (o):

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

15. Hablar con el profesor (a), sobre las actitudes, conductas o dificultades de mi hija/o: Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

16. Acompañar al profesor(a) en alguna visita fuera de la escuela:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

17. Informar al profesor(a) del estado de salud de mi hija (o):

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

### APARTADO III

INSTRUCCIONES: Las y los padres de familia pueden asistir a la escuela a realizar distintas actividades. En su caso señale con una “X” en la opción que corresponda.

De manera voluntaria asisto a:

18. Informarme del rendimiento escolar de mi hija (o):

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

19. Apoyar en actividades para el mantenimiento de la escuela:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

20. Eventos socioculturales y deportivos organizados por la escuela:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

Cuando la escuela lo solicita, asisto a:

21. Juntas generales:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

22. Juntas de grupo:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

23. Entrevistas solicitadas por el profesor(a):

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

#### APARTADO IV

INSTRUCCIONES: En casa las y los padres pueden ayudar a sus hijas e hijos de diferentes maneras. En su caso señale con una “X” en la opción que corresponda.

En casa ayudo a mi hija (o):

24. Procurando que lea:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

25. Revisando tareas:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

26. Apoyando en la elaboración de las tareas con él o ella:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

27. Dándole los materiales que necesita para estudiar o hacer la tarea:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

28. Buscando información que necesita para hacer su tarea:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

29. Procurando que tenga un espacio adecuado para estudiar:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

30. Revisando que lleve los materiales que necesita para trabajar en la escuela:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

31. Cuidando su aseo y/o higiene personal:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

32. Llevándolo (a) o mandándolo (a) temprano a la escuela:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

33. Hablando con él o ella acerca del trabajo que hace en la escuela:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

34. Motivándola (o) hacia el éxito en la escuela:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

35. Motivándola (o) para que estudie:

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### Anexo 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

APRECIABLE MAESTRA (O): El presente formulario recoge información para una tesis de licenciatura en educación, por lo que será manejada con fines exclusivamente profesionales y su aporte contribuirá a validar la presente investigación, por lo que solicitamos responda lo que se le pide.

INSTRUCCIONES: Señale con una X la opción que considere.

1. Cree que la participación activa de las madres y padres de familia es fundamental para el éxito académico de sus hijas e hijos:

Siempre \_\_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_

2. Asisten las y los padres de familia a informarse sobre el rendimiento de sus hijas o hijos:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. Apoyan las y los padres de familia en actividades de mantenimiento de la escuela:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. Participan las y los padres de familia en actividades socioculturales, deportivas, reuniones y otras, organizadas por la escuela:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5. Selecciona las actividades en las que pueden participar las y los padres de familia:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6. Realiza visitas domiciliarias a madres y padres de sus estudiantes:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7. Se involucran las y los padres de familia en los logros que sus hijas e hijos alcanzan en la escuela:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

8. Demuestran preocupación las y los padres de familia por el rendimiento escolar de sus hijas e hijos:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. Considera que las madres y padres de familia de sus estudiantes le brindan el apoyo necesario a sus hijas e hijos en el proceso educativo:

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo ve Usted la comunicación entre el personal docente y las y los padres de familia?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 4



Grupo de estudiantes de sexto grado



Vista de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Ángeles



Reunión con madres de familia de estudiantes de sexto grado



Taller a madres y padres de familia