

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Importancia de la disciplina escolar y su incidencia en el
proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to magisterio
de la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio E. Rosado Pínelo,
Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén
(TESIS)**

Carmen Patzán Cos

El Chal, Dolores, Petén, octubre de 2012

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

**Importancia de la disciplina escolar y su incidencia en el
proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to magisterio
de la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio E. Rosado Pínelo,
Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén
(TESIS)**

Carmen Patzán Cos

El Chal, Dolores, Petén, octubre de 2012

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y
Secretaria General

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Decano Facultad de Ciencias de la Educación Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

DICTAMEN APROBACION
TESIS

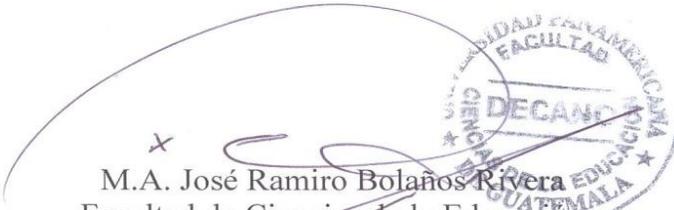
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Carmen Patzán Cos
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación, de esta Facultad solicita autorización de
tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 010 01/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *“IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 4º. MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 5 PROF. JULIO E. ROSADO PINELO, SANTA ELENA DE LA CRUZ, FLORES, PETÉN”* está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Carmen Patzán Cos, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala catorce de mayo del dos mil doce.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: “**Importancia de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to magisterio de la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio E. Rosado Pínelo, Santa Elena, de la Cruz, Flores, Petén**”. Presentada por la estudiante: **Carmen Patzán Cos**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. Judith Ruth Urizar Mejicanos
Asesora

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala catorce de mayo del dos mil doce.-----*

En virtud de que la Tesis con el tema: “Importancia de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to. Magisterio de la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio E. Rosado Pínelo, Santa Elena, de la Cruz, Flores, Petén. Presentado por la estudiante: Carmen Patzán Cos, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aura Alicia Aroche Vela'. The signature is fluid and cursive, with a circled '11' at the end.

***Licenciada Aura Alicia Aroche Vela
Revisora***



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de octubre del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Importancia de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4° Magisterio de la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio E. Rosado Pinelo, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén", presentado por el estudiante **Carmen Patzán Cos**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de la tesis.*


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Índice

	Resumen	i
	Introducción	ii
 CAPITULO I		
1.1	Antecedentes	1
1.2	Justificación	4
1.3	Importancia del problema	5
1.4	Definición del problema	6
1.5	Delimitación del problema	7
 CAPITULO II		
	Marco Teórico	8
2.1	Disciplina	8
2.1.1	Disciplina Escolar	9
2.1.2	Objetivo de la Disciplina Escolar	10
2.1.3	La Disciplina y la Educación	11
2.1.4	La Disciplina en la Enseñanza	13
2.1.5	La disciplina en el Aula	15
2.1.6	Disciplina y autoridad	16
2.1.7	Disciplina y solución de conflictos	18
2.1.8	Rol del Maestro en la Disciplina Escolar	18
2.1.9	Como evitar problemas de indisciplina	19
2.1.10	Otros Tipos de Disciplina	20
2.1.11	Tipos de Educación Disciplinar	20
2.1.11.1	Educación Disciplina Autoritaria	20
2.1.11.2	Educación Disciplina Democrática	21
2.1.12	Factores de Indisciplina	22

2.1.13	Causas de Indisciplina en el Curso	22
2.1.14	Actividades para evitar la Indisciplina	24
2.1.14.1	Autoridad y castigo	24
2.1.14.2	Principio organizacional	26
2.2	Proceso enseñanza aprendizaje	26
2.2.1	Etapas del desarrollo del aprendizaje	27
2.2.2	Fases del aprendizaje	30
2.2.3	Tipos de aprendizaje	31
2.2.4	Estilos del aprendizaje	32
2.2.5	Modelos de los estilos de aprendizaje	34
2.2.6	Teorías del aprendizaje	37
2.2.7	Aprender el construir	38
2.2.7.1	El constructivismo	38
2.2.7.2	Principios del aprendizaje constructivista	39
2.2.7.3	Concepción constructivista del aprendizaje escolar	39
2.2.7.4	Aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza	40
2.2.7.5	Los profesores, sus teorías y la concepción constructivista	41
2.2.7.6	La Concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza	42
2.2.8	Factores que determinan la motivación para el aprendizaje	43
2.2.8.1	Objetivos de la motivación escolar	43
2.2.8.2	Factores que facilitan la motivación	44
2.3	Modelos pedagógicos de la enseñanza	44
2.3.1	Enseñanza y educación	45
2.3.2	Consideraciones de los métodos de enseñanza	47
2.3.3	Concepto de método y método de enseñanza	47
2.3.4	Los profesores y la escuela	48
2.4	Técnicas de estudio	49
2.5	La educación en Guatemala	59

	CAPITULO III	
	Marco Metodológico	62
3.1	Metodología aplicada	63
3.1.1	Tipo de investigación	63
3.1.2	Tipo de estudio	63
3.2	Objetivo General	64
3.3	Objetivos Específicos	64
3.4	Indicadores	65
3.5	Instrumentos de campo	65
3.6	Sujeto	65
3.7	Recursos	65
3.8	Resultados	66
	CAPITULO IV	
4.1	Propuesta	80
4.1.1	Presentación	80
4.2	Justificación	80
4.3	Objetivos	81
4.4	Fundamento Teórico	81
4.5	Descripción del proyecto	84
4.6	Cronograma a ejecutarse	85
4.6.1	Primer Desafío	85
4.6.2	Segundo Desafío	86
4.6.3	Tercer Desafío	87
4.7	Conclusiones de la propuesta	88
4.8	Recomendaciones de la propuesta	89
	Conclusiones	90
	Recomendaciones	92
	Referencias Bibliográficas	93

ANEXOS	95
Anexo 1. Instrumento utilizado en la encuesta	96
Anexo 2. Fotografías de la Escuela Normal Rural No. 5	99
Tablas	
Tabla 1 Resultados encuesta	66
Tabla 2 Resultados encuesta	68
Tabla 3 Resultados encuesta	69
Tabla 4 Resultados encuesta	70
Tabla 5 Resultados encuesta	72
Tabla 6 Resultados encuesta	73
Tabla 7 Resultados encuesta	75
Tabla 8 Resultados encuesta	76
Tabla 9 Resultados encuesta	78
Tabla 10 Programación de Taller	85
Tabla 11 Programación de charla y conferencia	86
Tabla 12 Programación de Taller de Estrategias y Charla	86
Tabla 13 Programación Taller de Estrategias y Conferencia	87
FIGURAS	
Gráfica 1	67
Gráfica 2	68
Gráfica 3	69
Gráfica 4	71
Gráfica 5	72
Gráfica 6	74
Gráfica 7	75
Gráfica 8	77
Gráfica 9	78

Resumen

El presente documento consta de cuatro capítulos que describen de manera ordenada y lógica las diferentes fases del proceso investigativo. En el primer capítulo se plasman los antecedentes de la disciplina escolar, se presentan los argumentos que justifican la investigación, resaltando la importancia del problema su definición, así como la delimitación del mismo.

Con el objeto de presentar una comprensión adecuada y una visión general del tema de investigación, en el capítulo II se plasman los diferentes temas teóricos que se relacionan con la disciplina escolar.

En el capítulo III se presenta la metodología bajo la cual se desarrolla la investigación, los objetivos: general y específicos que la dirigen, los indicadores, los instrumentos de campo utilizados, el sujeto de investigación y los recursos necesarios.

Así mismo este capítulo contiene los resultados obtenidos a través de los instrumentos de la investigación. La aplicación de la encuesta consiste en conocer como desarrollan las actividades de aprendizaje de parte de los alumnos, y con respecto a los docentes y padres de familia, los cuestionamientos son planteados a manera de obtener información sobre el conocimiento del docente de las actividades que realiza el alumno y el apoyo que los padres de familia dan a sus hijos e hijas dentro del proceso educativo.

Finalmente, en el capítulo IV se plantea una propuesta debidamente estructurada con las acciones que se consideran las adecuadas para solventar o mejorar las debilidades encontradas en la presente investigación, relacionada con la disciplina escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to. Magisterio de la Escuela Normal No. 5, con el propósito de contribuir en el proceso de formación de los estudiantes, que en un futuro próximo serán los formadores de la niñez y juventud del departamento de Petén.

Introducción

La presente investigación se refiere a la incidencia de la disciplina escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, ésta se puede definir como la obligación que tienen los maestros y alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento; el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones en el centro educativo.

La característica principal de la disciplina escolar es sin duda el mantenimiento del orden de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro y fuera del aula de clases. En una clase en la que el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y la enseñanza disminuye su calidad, lo que puede afectar el cumplimiento de los propósitos y metas.

La investigación de la problemática educativa se realizó con el interés de que los estudiantes conozcan ampliamente el concepto de disciplina escolar que es un gran paso para avanzar y contrarrestar el bajo rendimiento. Esto permitió identificar la falta de valores, la puntualidad, etc. lo que significa que siendo estudiantes con disciplina escolar la calidad que se promoció será de calidad, ya que la educación se concibe como un medio para transformar la sociedad, sin embargo la educación se hace excluyente al acentuar las desventajas con las que cuenta el estudiante de no contar con un lugar adecuado para la realización de sus tareas, contar con el apoyo de los padres de familia o encargados, contar con el estímulo de sus docentes, por lo que requiere de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje.

El interés académico de la investigación fue “Determinar la importancia de la disciplina escolar” a través de la investigación documental y de campo, para proponer estrategias de aprendizaje que garanticen un buen rendimiento escolar. En el ámbito profesional, como pedagoga, el interés se enfocó en conocer las diferentes actividades que realizan los

estudiantes de 4to. Magisterio para determinar el grado de disciplina que tienen y como incide en el aprendizaje.

Tomando en cuenta que corresponde al padre de familia realizar un desempeño efectivo proporcionando atención de calidad y que la base legal que sustente esta atención, permita realizar muchos cambios que se requiera para impulsar la educación.

Es importante señalar que en el ámbito educativo es necesario que la familia promueva que sus hijos asistan a recibir educación de acuerdo a sus necesidades y apliquen el apoyo necesario.

CAPITULO I

1.1 Antecedentes

A lo largo de la historia de la humanidad de alguna manera la educación siempre ha estado presente, en el desarrollo integral del ser humano, y conforme al crecimiento de los sistemas educativos, nace la necesidad del establecimiento de directrices disciplinarias que coadyuven en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los educandos.

La historia de la disciplina tanto en el interior de la escuela y en el de la familia es trazada desde la antigüedad. Entre muchos pueblos destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundamental para que la persona llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos semíticos como los hebreos contemplaba también una rígida disciplina. Esto denota que la forma más común de ejercer la disciplina, fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un "padre sustituto" y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se esperaba de un padre de familia.

La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continúa siendo en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. La disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma, corresponde a lo que se conoce como "sistema represivo" y que entró en crisis a partir de la Revolución francesa en Europa; este consiste en hacer conocer a los alumnos la ley con los castigos referenciados, este sistema, que estaba inspirado en una disciplina de origen inglés ("la letra con sangre entra").

Sin embargo, los castigos físicos fueron por lo general problemáticos y causaron grandes conflictos, a partir del siglo XVIII surgió una fuerte oposición en muchos países,

especialmente occidentales, hasta el punto de ser abolidos, situación a la que contribuyó una nueva concepción más humanista de la educación, la influencia de la psicología y los defensores de los derechos del niño que aún continúan presionando sobre aquellos países en donde el castigo físico es visto como la norma. según un informe de la Corporación Británica de Radiodifusión-BBC por sus siglas en ingles-, para el 2006 se contaba 109 naciones del mundo que habían abolido el castigo físico dentro de la formación escolar, pero todavía existen sociedades en donde no se concibe una educación sin ellos.(Pinheiro 2005)

Los especialistas e investigadores en problemas de aprendizaje han escrito y analizado los factores que conducen al alumno a rendir en forma deficiente. María Gordillo de Lorentzen en su trabajo de tesis “El adolescente guatemalteco, su problema educacional y su rendimiento”; analiza las causas que inciden en el bajo rendimiento del adolescente y revela que, “todos somos responsables de ese rendimiento”, refiriéndose al rendimiento deficiente. Señala al maestro, a la escuela, a las autoridades educativas y también hace referencia al mismo alumno, señalando causas como: “problemas de salud, falta de capacidad intelectual para aprender el conocimiento, falta de interés, seriedad y responsabilidad ante los problemas de estudio, falta de adaptación al medio, problemas socio-económicos en el hogar” (1995:165).

Existe otro trabajo titulado: Atención y servicio psicológico a estudiantes del instituto “Adrian Zapata” con énfasis en técnicas de estudio, drogadicción y enfermedades de transmisión sexual. Este estudio, recolectó datos sobre el sentir del adolescente alumno del establecimiento mencionado y en deducir una serie de conductas consideradas como problemáticas o inadecuadas. Entre el listado de conductas se encuentra el bajo rendimiento escolar, como consecuencia de falta de orientación escolar. El primer trabajo mencionado, señala diversas causas en el alumno pero no brinda ninguna solución, es una investigación descriptiva. La segunda investigación, hace mención del tema pero como problema conductual. La investigadora, brindó servicios de orientación psicológica en el establecimiento donde desarrolló su investigación, con pláticas de hábitos de estudio para

mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que evidenciaron problemas de bajo rendimiento.

La comunidad educativa es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación. La comunidad educativa se integra por educandos, padres de familia y personal que labora para los centros educativos, tales como los directores, educadores y el personal administrativo y operativo. Se entenderá en adelante que padres de familia, incluye al padre y a la madre del estudiante.

Sensibilizar a la comunidad educativa del proceso educativo, promover la relación armoniosa y pacífica entre sus miembros, proveer de un ambiente seguro y propicio para formar ciudadanos a la sociedad. La convivencia pacífica es el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la comunidad educativa, condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal, étnica y cultural.

Es el cumplimiento de las normas que regulan la convivencia pacífica y propician el ambiente adecuado para la práctica educativa. Estos criterios buscan el bienestar de la comunidad educativa respetando la integridad y dignidad de las personas.³

Actualmente el Ministerio de Educación, al considerar que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultural y universal, y que los centros educativos públicos son lugares idóneos para el logro del desarrollo integral de la niñez y de la juventud, así también, que la participación de la comunidad educativa (educandos, educadores y padres de familia) es necesaria para garantizar la armonía, cohesión, consenso y generar un ambiente dinámico en función de la formación de ciudadanos participativos y solidarios, mediante el Acuerdo Ministerial No. 381-2010, emitió el “Reglamento de Convivencia y disciplina” aplicable para los Centros Educativos del Sector Público. (Ministerio de Educación 2011)

Dicho reglamento, define los derechos y obligaciones de los actores de la actividad educativa del país, establece medidas de seguridad, administrativas, dicta normas personales, para el uso de instalaciones, equipo, material y para su comportamiento en las actividades prácticas y quizás lo más significativo es la inclusión de un régimen disciplinario que determina de manera clara las faltas y sus correspondientes sanciones.

En consecuencia, se hace evidente la existencia de un vínculo inherente entre la educación y la disciplina, ejerciendo la disciplina un efecto positivo sobre los resultados educativos, tanto de los educandos y educadores pero principalmente sobre la sociedad.

Lo que significa que en la escuela Normal Rural No. 5 según las estadísticas reflejan el bajo rendimiento en los estudiantes debido a varias causas que afectan su rendimiento académico, dentro de las cuales cabe mencionar las siguientes: el orden en la realización de sus tareas, la responsabilidad en la entrega de tareas, un horario para elaborar las tareas, la limpieza en sus tareas, un horario para estudiar sus notas a diario, puntualidad en el ingreso al aula.

1.2 Justificación

La disciplina en el proceso de la enseñanza y aprendizaje consiste en que el alumno asuma principios de responsabilidad, limpieza, puntualidad, lo cual se refleja en su rendimiento académico.

Partiendo de la importancia que constituye la disciplina en la educación y desarrollo integral del ser humano, y específicamente del ciudadano guatemalteco, ésta constituye uno de los temas trascendentales en el campo didáctico y pedagógico de la educación, puesto que la falta de disciplina influye de manera directa y en forma negativa en la educación. Las medidas disciplinarias deben estar fundamentadas sobre los principios que garanticen el pleno desarrollo del ser humano, estos principios deben asegurar la

formación, la justicia y la imparcialidad, para fomentar la eficiencia, efectividad, la solidaridad y el liderazgo, de toda la comunidad educativa.

Por ende, la disciplina escolar de los alumnos del 4º grado magisterio de la Escuela Normal Rural No. 5 “PROF. JULIO E. ROSADO PÍNELO”, es de vital importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, conforme a los registros generales de resultados finales del ciclo escolar dos mil once, muestran que de una población estudiantil de ciento noventa y ocho alumnos solamente un 55% aprobó satisfactoriamente el grado, mientras que un 42% no lo aprobaron y se tuvo una deserción de un 3%. Esta situación, pone de manifiesto la existencia de deficiencias en la relación disciplina educación.

En tal sentido, se considera sumamente importante el estudio para determinar las causas que inciden en la relación disciplinaria y los resultados de la comunidad educativa aludida, a fin de plantear una propuesta de solución o mejora que contribuya al desarrollo y calidad de los resultados educativos de esta entidad, del Departamento y del País.

1.3 Importancia del problema

La función de los centros educativos es formar a los futuros ciudadanos de un país en conjunto con la educación recibida en el seno familiar, en ellos, el educando recibe los preceptos que forjan su desarrollo personal, profesional y social.

La importancia de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas de 4º. Magisterio de la Escuela Normal Rural No. 5 Prof. Julio E. Rosado Pínelo, radica en que dentro de la comunidad educativa actualmente estos jóvenes son los educandos y posteriormente los educadores que tendrán en sus manos la formación de las generaciones futuras del departamento.

Por tal razón, la importancia de abordar este tema, radica en identificar las causas disciplinarias que generan los resultados negativos obtenidos en ciclos anteriores y de esta forma contribuir a mejorar el proceder de cada uno de los actores participantes en el

proceso enseñanza-aprendizaje, proponiendo estrategias de aprendizaje que garanticen un buen rendimiento escolar y una buena formación de los futuros docentes. Por qué ¿Qué resultado se obtendrá de un docente que en su época de estudiante no fue disciplinado en su estudio? Si ellos serán los encargados de moldear caracteres de los niños, niñas y jóvenes; de facilitar el aprendizaje, de propiciar la creatividad, etc.

1.4 Definición del problema

En la actualidad la escuela como una institución de educación formal, presenta una carga de responsabilidades con respecto a la formación integral de los alumnos, sin embargo, esta responsabilidad debe ser compartida con todos los participantes del proceso enseñanza aprendizaje y el factor de mayor importancia que influye de manera directa en este proceso es la disciplina escolar.

Como antítesis, la indisciplina influye negativamente en el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y particularmente, de conformidad con los datos encontrados del ciclo escolar 2011, existe una tendencia bastante alta a incumplir con los principios básicos de disciplina por parte de los alumnos de 4to Magisterio de la Escuela Normal Rural No.5 “Prof. Julio E. Rosado Pínelo” y poca participación de los padres de familia dentro del mismo, en apoyo a los alumnos, lo que cual repercute negativamente dando como resultado bajas calificaciones, deserciones escolares y capacidad educativa de baja calidad en los estudiantes.

El presente estudio esta dirigido a diagnosticar “La importancia de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4°. Magisterio de la Escuela Normal Rural No.5 Prof. Julio E. Rosado Pínelo”, determinar las causas que generan la indisciplina escolar y ofrecer las medidas necesarias para contrarrestarlas.

1.5 Delimitación del problema

- **Ámbito Geográfico**

La investigación se llevará a cabo en Santa Elena de la Cruz Flores, Petén.

- **Ámbito Institucional**

Para la obtención de información confiable de la misma se recabará en Escuela Normal Rural No. 5 Profesor Julio E. Rosado Pínelo.

- **Ámbito Temporal**

Se proyecta que la investigación se inicie el 17 de enero del 2012 y que se finalice el 14 de mayo del 2012.

- **Alcances**

La comunidad educativa sobre la cual se realizará la investigación esta conformada por un total de setenta y cinco personas, el cual significa un 10 por ciento de la población, distribuidas de la siguiente manera veinte alumnos cincuenta padres de familia y cinco docentes de la Escuela Normal Rural No. 5 “Prof. Julio E. Rosado Pínelo” de Santa Elena, Flores, Petén.

- **Límites**

Para efectos de recopilar información se aplicará una muestra sobre el total de la comunidad educativa, correspondiente a un diez por ciento, lo que se seleccionará mediante el procedimiento no probabilístico de juicio o de criterio, debido al conocimiento que se tiene del área de estudio.

CAPITULO II

Marco Teórico

Para poder comprender y tener una visión general de la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario conocer los diferentes temas relacionados a esta situación. El presente capítulo muestra el contexto bajo el cual se desarrolla el tema de investigación.

2.1 Disciplina

Fernández (2009) “Disciplina es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin. La palabra “disciplina” proviene del latín *disciplina*, y esta del griego *discipulus*”.

Los antiguos griegos la entendían como el “orden necesario para aprender”; sus conquistadores adjudicaban este término a un utensilio pedagógico, hecho ordinariamente de cáñamo o sogas rústicas, con varios ramales o hebras, cuyos extremos o canelones eran más gruesos y que servía para azotar a los pupilos, estudiantes o novicios durante su proceso de aprendizaje. Sus dos étimos se fusionaron y hoy “disciplina” puede definirse desde tres acepciones diferentes, de acuerdo con su contexto de uso, comprobables en el Diccionario de la Real Academia Española.

1. Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral
2. Arte, facultad o ciencia.
3. Especialmente en la milicia y en los estados eclesiásticos secular y regular, observación de las leyes y ordenamiento de la profesión o instituto.

Su propósito es amoldar el carácter y el comportamiento de un individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna labor. Así se habla de disciplina militar a la seguida por las fuerzas armadas o disciplina escolar a la que se aplicaría en las escuelas para conseguir un mejor aprendizaje.

La disciplina ha adquirido connotación negativa debida entre otros factores, al uso que hicieron de estas ciertas ideologías dictatoriales en años anteriores, así como los antiguos métodos educativos, en los cuales amparaba el uso de la violencia contra los alumnos. Así para hacer referencia a una forma de comportamiento ordenada, no impuesta por otros, se habla de autodisciplina término que evita esas connotaciones”.

2.1.1 Disciplina Escolar

“Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones a interior de centro educativo. Dicho reglamento contempla además una normativa respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante infrinja la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros educativos pongan más énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clases es conocida como “indisciplina”.

Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, esta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establecen dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motiva en el educando y el nivel de comunicación que se establece.” (Diccionario Wikipedia 2012).

Fernández (2009) La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. La aproximación al concepto "disciplina escolar" depende del arquetipo que tengamos del ser humano y por ende de un centro docente que se concreta en la idea de visión y misión. En sentido

general disciplina es la observación de las leyes y ordenamientos de cualquier profesión o instituto. Efectivamente cualquier organización que pretende lograr objetivos, tiene que hacer cumplir las normas y la correcta realización de las actividades. En pocas palabras la disciplina escolar es aquella que se presenta en el entorno escolar.

En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, pero esta paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina (Secchi jeremías)

No se puede comentar sobre disciplina escolar si no se lleva a los educandos a la ética de valores (familiares, sociales, nacionales y sobretodo con ellos mismos) y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor. (Carlos Zamarripa)

Es un tipo de relación intergrupala que nace y surge de la convivencia entre un grupo homogéneo de personas y otro grupo reducido (puede ser una sola persona) al cual se le reconoce su autoridad sin ejercer violencia alguna”.

2.1.2 Objetivo de la disciplina escolar

Fernández (2009) “El objetivo de la disciplina escolar es sin duda el mantenimiento del orden de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina. Los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y la calidad de la enseñanza disminuye, lo que puede llegar al no cumplimiento de los propósitos y metas.

La imposición de la disciplina en algunas escuelas, por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos no académicos, por lo general morales. Por ejemplo, en muchas

sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede subrayar una evidente ética religiosa e imponer una disciplina que va más allá del aula de clases. Entre los deberes puede verse registradas normas como la asistencia a los servicios religiosos, la participación deportiva, el horario de comidas, la conformación de una estructura de autoridad al interior de la casa, un sistema burocrático para la solicitud de permisos de salidas, de visitas o de muchos otros casos. Dichos reglamentos externos al aula pueden ser impuestos de manera absoluta en algunos casos pueden ser sancionados con castigos o la pérdida de ciertos privilegios en otros”.

2.1.3 La Disciplina y La Educación

Fernández (2009) "Lo primero que compete a una escuela cualquier tipo de institución formadora es clarificar a sus integrantes, profesores y alumnos, su misión como núcleo del ideario y proyecto, en nuestro caso, es la lectura y apropiación de un proyecto educativo de la institución, lo que zanjara la forma en que los estudiantes deben identificarse con el plantel y bajo que parámetros se hace esto. El profesor Aurelio Villa (1994), rememorando a Ortega y Gasset, destaca la importancia de acertar plenamente con la misión de la escuela, de sus fines y objetivos, porque la misión supone una visión concreta que comunica de forma corta y directa sus propósitos finales”.

La educación presupone unos bienes transmitidos por la tradición a través del encuentro entre generaciones. Sin duda la escuela es un lugar privilegiado de dicho encuentro.

Por tanto la misión de la escuela es:

- a) trasladar a las nuevas generaciones las tradiciones y valores recibidos y acumulados de generaciones anteriores;
- b) proporcionar a los alumnos los conocimientos y normas morales para una convivencia cívica basada en la libertad, la tolerancia y la solidaridad;
- c) contribuir a la formación profesional.

Además de estas tareas centrales los centros escolares pueden ofrecer, en el marco de los derechos fundamentales reconocidos en las declaraciones y convenios internacionales, opciones propias que amplíen estos mínimos con ofertas morales elevadas en sintonía con los derechos de los padres a elegir los idearios que más se ajusten a la demanda propia de una sociedad plural y abierta donde se manifiestan distintas formas de enfocar el sentido de la existencia.

Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma. En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma en la que el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y a los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor. La indisciplina es la falta de disciplina, por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educar a sus compañeros en la institución educativa.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje, tomemos en cuenta que la libertad de uno se acaba cuando comienza la del otro, muchas veces el profesor oprime la libertad del educando o hay casos que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del docente. Tanto el educador como el educando se merecen respeto.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones.

Sintetizando, podemos decir que "indisciplina" se relaciona más que con la "no instrucción" hacia el educando, con la "no predisposición o puesta a punto" de los

recursos humanos y/o funcionales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹

2.1.4 La Disciplina en la Enseñanza

Cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, de la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia. La disciplina viene dada por una correcta y eficiente disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en, las aulas y otros espacios del recinto escolar. Se incluye acá acciones tales como el cuidado de las cosas, la puntualidad, el aprovechamiento del tiempo, el estudio individual diario, la realización y control de los deberes u otro tipo de enseñanza indirecta. La enseñanza bien preparada y ejecutada en un buen clima de relación humana es el más importante aglutinante del orden en la clase.

Bells (2006) “La enseñanza esta relacionada de manera directa con la educación, ha existido siempre un debate sobre que si la educación se puede dar en ausencia de la enseñanza. Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno y la alumna aprendan”.

Es difícil ubicar que separa a la enseñanza de otras actividades semejantes, ejemplo ¿cuándo informamos o castigamos estamos enseñando?, ¿nuestro comportamiento, forma de vida, de vestir, de comportarnos, de hablar es otra forma de enseñanza? Para poder entender como se debe dar la enseñanza es necesario que se identifique correctamente y de manera muy clara lo que ésta significa, y sobretodo qué facultades del hombre son el objeto formal del cometido; para que ésta se pueda llevar a cabo de una manera correcta

1. Cotera C, (2002) El Comportamiento del Joven en el Aula, pág. 15.

debe haber alguien que quiera aprender y que tenga la intención de hacerlo, además que entre el maestro y el alumno haya una relación especial.

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que se haga, el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, se debe recordar a quien se está dirigiendo, en que nivel, que características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera. A veces aprendemos sin querer, lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje, para que éste se dé debe haber intención.

"Es posible aprender sin ser enseñado", un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un alumno no le gusten, porque no simpatiza con el maestro, aquí deliberadamente esta enseñando a que algo no le guste.

La enseñanza no debe ser obligatoriamente exitosa", se puede enseñar durante todo un día, sin lograr nada, siendo esto porque los alumnos tienen pereza, están desvelados, van llegando o se van de vacaciones, etc., o simplemente no hay intención de aprender.

Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil. Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza. Se forma una empresa conjunta, ya que se adquieren compromisos de ambas partes: el maestro enseña, el alumno aprende.

No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno. El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales,

religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se este educando, pero si el alumno aprende, se está enseñando.

La transmisión de conocimientos y habilidades. Se puede adquirir de manera independiente (auto educación), donde la misma persona asume los papeles de maestro y alumno, aunque siempre es necesario tener el apoyo del maestro. La educación involucra generalmente a la enseñanza, pero no toda la enseñanza es educativa.(Diccionario Wikipedia 2012)

2.1.5 La disciplina en el Aula

La escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera destrezas intelectuales y sociales necesarias. Más que el condicionamiento a un sistema social establecido, la escuela debe facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de cada persona.

La disciplina va intrínsecamente relacionada a este proceso. La palabra disciplina puede abarcar connotaciones diversas. En determinada etapas históricas, llegó a significar castigos corporales que las personas se infligían o infligían a otros para obtener una determinada respuesta. En el ámbito militar, va indisolublemente asociada a la observancia de leyes y órdenes. La concepción más generalizada se relaciona con el dominio de si mismo para lograr el mantenimiento del orden.

La disciplina es, sobre todo, la manifestación que el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra en armonía y que las condiciones son idóneas para la convivencia inter-aula. Si el profesor sale cansado de dar clases, lo más seguro es que ha invertido energías innecesarias para lograr que el orden se mantenga. La disciplina surge de la aplicación de un conjunto de normas para canalizar las relaciones entre los miembros de una comunidad. (Gómez 2006).

2.1.6 Disciplina y autoridad

La disciplina proporciona un ambiente de seguridad. Un estudiante en el bachillerato debe saber en qué terreno pisa y eso se logra consolidando sus espacios de libertad y autonomía. Si la disciplina no está clara se producirá inseguridad e indecisión y no se establecerán las responsabilidades de cada estudiante porque no comprenderá, a cabalidad, lo que debe hacer. La disciplina evita el enfrentamiento entre docente y alumno y posibilita la cooperación. La aplicación de la disciplina no es para manifestar quién tiene el poder, sino para establecer normas de convivencia. En el libro *El Principito* de Antoine de Exupery, la autoridad se apoya antes que nada en la razón. “Solo hay que pedir a cada uno, lo que cada uno puede dar. Yo tengo derecho a exigir obediencia, porque mis órdenes son razonables”.

La disciplina genera entusiasmo a través de la reflexión. A través de la inteligencia se permite la disciplina. Sé lo que debo hacer, cuando comprendo las razones por las que hay que hacerlo y los efectos que esto produce: mantengo una actitud porque va en mi beneficio, no porque obtengo un premio o evito un castigo. Se debe establecer cuáles son las motivaciones para que los estudiantes mantengan un ambiente de orden propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la disciplina se desarrolla la idea del deber a través de un proceso de reflexión. Más que una imposición de parte de la autoridad, la disciplina debe ser generada a través del consenso y la participación de los estudiantes.

Cada uno tiene la capacidad de desarrollar opiniones que deben ser tomadas en cuenta. Un alumno seguro fomentará la participación estudiantil. Desde las propias necesidades y la propia situación, el estudiante coadyuvará al logro de los objetivos sociales. Es decir, la disciplina no es un fin, sino el conjunto de medios que hacen posible la consecución de las metas propuestas. Sin abandonar su papel de guía y consciente de que es él quien finalmente toma las decisiones finales, el maestro estimulará la participación de los alumnos al tomar en cuenta sus ideas para acatar las normas. Desarrollará la capacidad de

tolerar diferentes puntos de vista y de manejar y controlar las situaciones que se presenten.

Para ello, el docente debe estar amparado y respaldado en el sistema de normas que se ha elaborado en la institución en la que trabaja. Todo espacio conlleva un orden. Para que esto se produzca, es indispensable una relación basada en el respeto. Por tanto, la disciplina se constituye en el punto de equilibrio entre exigencias excesivas y actitudes permisivas.

La disciplina es el equilibrio entre permisividad y autoritarismo. La permisividad es la ausencia de límites y la falta de control; el autoritarismo es la arbitrariedad y el abuso en la aplicación de normas por parte de quien ostenta el poder. El dar libertad sin establecer límites no convierte al alumno en una persona autónoma capaz de tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades.

Hay comportamientos que exigen una simple muestra de desaprobación, pero si llegan a ser graves se debe aplicar un correctivo con el fin de que se comprenda que hay situaciones que no deben quedar sin la respectiva consecuencia. Sin duda, la corrección debe ser proporcional a la falta y hay que evitar que dure un tiempo prolongado. La corrección debe conllevar el sentimiento de que la persona es apreciada y valorada y tiene la finalidad de cambiar alguna conducta que no es aceptable a nivel grupal. Aunque para ser catalogada una actitud depende del espacio y tiempo concretos, hay comportamientos que se asumen como negativa en todo momento; la intimidación a un compañero, por ejemplo. Una adecuada corrección evitará la hipocresía o el fingimiento y propiciará la honesta aceptación de los errores. La disciplina, sin más, tiene como objetivos la adecuada socialización, la seguridad personal y la interiorización de reglas. (Gómez 2006).

2.1.7 Disciplina y solución de conflictos

Un conflicto se presenta por falta de comunicación y falta de liderazgo. Los conflictos pueden ser de índole personal o aparecer por una inadecuada relación entre compañeros o entre profesor y alumno. Evite hacer notar las faltas individuales en público, pero no dude en llamar la atención a todo el grupo si se ha producido algún comportamiento inadecuado.

Se puede solucionar el conflicto trabajando en los aspectos particulares de cada caso. Hable con el alumno para determinar las actitudes negativas que inciden negativamente en el ambiente de clase. Sobre todo, evite cualquier tipo de represión a manifestaciones naturales del carácter que pueden ayudar a distender el ambiente con aquellas que devienen por un afán de molestar.

Es imprescindible que exista un discernimiento y un cierto nivel de comprensión para corregir. Pero, de ninguna manera, se debe pasar por alto situaciones desagradables para evitar dificultades. No se debe perder la calma y se debe cumplir siempre con lo que se dice. Aunque se puede negociar, las reglas deben estar siempre claras. Sobre todo, mantenga a su grupo de alumnos realizando actividades, de tal forma que la atención no se disperse. Ser maestro es una aventura apasionante. Y aunque los retos que se presentan pueden agobiar más de lo debido, siempre permitirán que aprender de lo que se es capaz.

2.1.8 Rol del Maestro en la Disciplina Escolar

Los profesores y profesoras son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas. Además no debemos olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las lecciones y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, amor e interés por los niños.

Son bastantes las experiencias e investigaciones que insisten en la disciplina o actividad ordenada como factor de calidad de las escuelas. El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades para que logre en su clase: una atmósfera ordenada y tranquila; controle los deberes y tareas en la enseñanza indirecta; fomente altas expectativas; sea claro en sus exposiciones; consiga que los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectúe una evaluación diversificada que incluya exámenes trimestrales y anuales tanto de tipo oral como escrito.

Entonces, cómo hacer para que la conducta de los alumnos sea pertinente a la clase sin pasar por las anotaciones, sanciones o expulsiones, más aún, cuando la clase es el momento más oportuno para promover valores humanos, y no exclusivamente contenidos curriculares. En este sentido, el rol del profesor es fundamental en la articulación y promoción de una buena conducta de los escolares. Cómo se logre ésta, se darán las luces sobre que tipo de educación se esta promoviendo. (Gómez 2006).

2.1.9 Cómo evitar Problemas de Disciplina

Los problemas continuos de disciplina a menudo son un indicio de que el programa del Niño(a) no es el apropiado. Si los padres sospechan que los problemas de disciplina están impidiendo que su hijo(a) tenga éxito en la escuela, deben escribirle al coordinador de disciplina según sea el caso y pedir que una reunión sea realizada para conocer por menores y falencias tanto en el comportamiento del niño como del profesor.

En dicha reunión, la familia debe discutir los problemas que el/a niño(a) ha tenido y los cambios al programa que podrían ser de ayuda. Estos pueden incluir cambios al programa de instrucción o turno, cambios a los métodos empleados para evitar – o manejar – una crisis, y también añadir servicios relacionados tales como consejería (psicoorientación). De acuerdo a la reunión, la institución deberá incluir estrategias y elementos de respaldo que sean de ayuda para el o la estudiante que tiene un problema de disciplina que interfiere con su aprendizaje o el aprendizaje de otros. (Gómez 2006)

2.1.10 Otros Tipos de Disciplina

Las leyes declaran que hay ciertas acciones disciplinarias que nunca se han de usar para estudiantes incapacitados. A las escuelas se les prohíbe usar cualquiera de las siguientes formas de disciplina:

Castigo corporal; castigar a un(a) estudiante por comportamiento que resulta de la incapacidad del estudiante; usar sustancias "nocivas", tales como salsa picante, negar comidas, aire fresco (receso) o agua, suspensiones en serie, choques eléctricos, encerrar o mantener al estudiante en una habitación, espacio o casilla de la cual no se puede salir fácilmente; y Cualquier trato que sea degradante. (Gómez 2006)

2.1.11 Tipos de Educación Disciplinar

Gómez (2006) Para el desarrollo de las clases, en cualquier centro escolar, es muy necesario un ambiente armónico, el que muchas veces se ve perjudicado por la conducta de los alumnos.

2.1.11.1 Educación Disciplina Autoritaria

Se dice de aquella Disciplina escolar impuesta por cada profesor o profesora y sujeta arbitrariamente al espontaneísmo y gusto del maestro o maestra. Se hace mucho énfasis en el castigo como condición de asimilación. Tiende siempre a sermonear y destacar arquetipos de conducta cada vez que se viola una norma.

La educación autoritaria hace énfasis en el conocimiento de reglas para actuar y en la Educación circunscrita, en el sentido de velar sólo por la conducta escolar. Propugna Ideales latentes de pasividad, obediencia, respeto a la jerarquía, silencio y conformismo. Se basa en Principios y rutinas solidificadas.

La Reglamentación se hace con énfasis en la conducta prohibida: No gritar, no llegar atrasado, etcétera. Acción idéntica del profesor en todos los cursos, en el entendido de la capacidad que posee el hombre para ordenar su conducta en la dirección que decida su voluntad. La Adecuación del alumno a la disciplina impuesta desde el exterior. Conducta del alumno se adecua a lo que él supone que el adulto considera plausible. (Gómez 2006).

2.1.11.2 Educación Disciplinar Democrática

La Disciplina democrática es aquella que es cotidiana y elaborada con la participación de los alumnos y objetivada en la formulación de una normativa coextendida a todos los profesores (as). Su Énfasis se basa en la motivación como condición de aprendizaje. Se evidencia una permanente tendencia al análisis de los factores que han influido en la ruptura de la norma y a idear procedimiento de corrección. Hace énfasis en la conformación de actitudes de vida. Educación genérica, en el sentido de velar por la adquisición de patrones generales de vida. Se basa en Ideales declarados de participación, acción personal, crítica, consenso y respeto mutuo. Sus Principios son estables y sus rutinas pueden ser modificables.

A su vez su Reglamentación se da con énfasis en la conducta deseada: ser solidario, ser respetuoso de los demás, etcétera. Acción diferente del profesor según la etapa de desarrollo de la conciencia moral del niño. Acción graduada que se mueve entre la imposición de la conducta esperada y, en estadio superior, al comportamiento autónomo y responsable del alumno. Desarrollo de una disciplina interior, autodisciplina. Conducta del alumno determinada por los valores que han sido internalizados. Comportamiento dirigido por mandatos de una conciencia éticamente formada y no por personas determinadas.

Comparando por un lado la educación disciplinar más tradicional y autoritaria y por otra, la educación basada en los principios de la convivencia democrática, se puede determinar cuál es la actuación del profesor, (Gómez 2006)

2.1.12 Factores de Indisciplina

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador. Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es que tanto el educador y el educado se merecen respeto y la indisciplina se da porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.²

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina. "La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto. (Gómez 2006)

2.1.13 Causas de la Indisciplina en el Curso

El término indisciplina implica la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce. Por ejemplo, a instancias de una clase en la escuela, que un alumno se pare intempestivamente e insulte a su maestra será considerado como un grave acto o comportamiento de indisciplina.

2. Cubero C, (2004) La disciplina en el aula, pág. 84.

La indisciplina en el aula de clase se propicia por varias causas:

- Cuando los alumnos regresan al salón de clases después de varias horas libres es una razón de desorden e indisciplina.
- Bromas por parte de los profesores que generen irrespeto hacia él por parte de los alumnos.
- Que el profesor tenga como método para enseñar la típica clase entonces se va a la monotonía haciendo que el alumno se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
- La falta de inteligencia emocional por parte de los docentes.
- El no planificar las clases, para el tiempo que disponen.
- Períodos muy largos sin receso.
- El último período de clases no sea una clase complicada sino una clase práctica y fácil de asimilar.
- Los docentes sean puntuales al ingresar al salón de clases para evitar el desorden.
- Al momento de informar de notas el docente a los estudiantes no permita la indisciplina sino lo aproveche realizando tareas pendientes.
- Todo docente debe tomar el tiempo considerado para impartir su clase y no querer abarcar todos los contenidos atrasados causando aburrimiento.
- En el momento que el profesor este en el salón de clases no debe perder el tiempo para que los alumnos no provoquen desorden.
- Al momento de estar el docente en clases este consciente del papel que desempeña y cual es su función hacia los alumnos.
- El respeto no debe faltar de los alumnos hacia el docente para evitar el abuso y la confianza desmedida por parte de los alumnos.

2.1.14 Actividades para evitar la Indisciplina

Actividades que deben poner en práctica los profesores y profesoras para evitar los casos de indisciplina.

- a) Cumplimiento del horario por parte de los profesores.
- b) El ambiente del salón de clases debe ser guiado por los docentes.
- c) Cuando hay largas horas de clases debe haber un receso en mitad de la clase.
- d) Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los alumnos se relajen y atiendan a la clase
- e) El tiempo de clases no debe ser una carrera para abarcar contenidos.
- f) Que los alumnos no abusen de la confianza de los profesores.
- g) La última hora de clase los profesores no den una clase complicada.
- h) El docente debe utilizar estrategias de aprendizaje.
- i) Evitar caer en la monotonía cuando se imparte el curso.
- j) El docente debe contar con responsabilidad y autoridad sobre los alumnos.
- k) En una situación que cause risa o molestia a algún estudiante el docente no debe prestarse a los alumnos sino hacer conciencia de la mala actitud de los alumnos.
- l) Es importante que el docente mencione temas de interés común para todos los alumnos para evitar el aburrimiento.
- m) Dialogo entre profesores y alumnos para conocer la posición del alumno sobre el trabajo de los docentes.

2.1.14.1 Autoridad y castigo

Cuando la autoridad usa la fuerza, menciona el autor que se habla de castigo. Este concepto es complejo ya que esta relacionado a la educación. Como castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado. Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos.

Esto dependerá de su personalidad, relación con los alumnos y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurrirá al castigo.

El uso del castigo presenta tres aspectos importantes en el punto de vista del autor:

Tiene que ser justificado; debe haber una ofensa y el castigo impedirá la repetición de la misma. Cuando se pierde la disciplina debiéndose admitir que se ha perdido la autoridad práctica y utilizando el castigo para restaurarla.

Aunque esté relacionado con la enseñanza, el castigo no debe considerarse como una clase de la misma; el alumno puede llegar a aprender algo por medio del castigo, por ejemplo, si llega tarde a su clase o si es desordenado y se porta grosero con el maestro o compañeros, pero el castigo como tal no es el que enseña. Este tipo de castigo involucra que el maestro hable con el alumno y le haga entender y razonar que lo que hizo estuvo mal.

La enseñanza puede ser acompañada del castigo, siempre y cuando éste tenga un sentido positivo para el alumno. El castigo se puede aplicar por el maestro, pero la enseñanza y el castigo son dos cosas diferentes. (Fernández 2009)

2.1.14.2 Principio Organizacional

La organización del centro debe estar de tal manera diseñada y ejecutada que facilite la acción disciplinada de todos. Naturalmente con flexibilidad y amor hacia los jóvenes para el encuentro educativo. Lo cual no supone inoperancia y falta de exigencia que deje indefensos a los profesores y les imposibilite llevar a cabo el oficio de enseñar. Esto con respecto a los padres que prefieren una educación lúdico-hedonista para sus hijos que también debe ser tenida en cuenta siempre que cumplan los mínimos curriculares. A su vez no se debe limitar a los padres que así lo elijan que los docentes desarrollen programas de excelencia académica para quienes deseen esforzarse. No obstante es un imperativo moral señalar que las escuelas deberían influir en las familias para que no perjudiquen a sus hijos dejándoles sin referencias de esfuerzo y lucha por ellos y por los demás. (Gómez 2006)

2.2 Proceso enseñanza aprendizaje

La enseñanza es una forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, mediatos e inmediatos. El ser humano aprende con todo su organismo, y lo hace para integrarse mejor en el medio físico y social atendiendo a las necesidades biológicas, Psicológicas y sociales que se presentan en el transcurso de la vida. La dirección del aprendizaje y de la enseñanza puede ser considerada como sinónimos, ya que enfocan el aprendizaje del escolar y la modificación de su conducta. Si se le considera más desde el punto de vista del educando sé esta en el área de la dirección del aprendizaje. Si se le aborda desde el punto de vista del profesor que esta en el área de la enseñanza.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje, no existen caminos hechos, sino que su selección y organización son pruebas para la fundamentación pedagógica y sentido creativo del profesor.

Método, quiere decir “Camino para llegar a un fin” representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzarlo. Puede decirse que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en cuenta las metas a alcanzar.

Métodos de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza pues un método de enseñanza necesita hacer uso de una serie de técnicas para alcanzar sus objetivos.”

El método entonces se concretiza a través de la técnica de enseñanza, las cuales se refieren a las formas de presentación de los estímulos ante los cuales deben reaccionar los educandos para que se cumpla en ellos el proceso de aprendizaje. El aprendizaje va en aumento y se realiza de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo del ser humano

2.2.1 Etapas del desarrollo del aprendizaje

Según Jean Piaget la etapa sensoriomotriz, comprendida entre el nacimiento a los 2 años, en esta etapa, el aprendizaje es a través del movimiento de sí mismo, de los objetos y de las interacciones con el medio, conductas como tocar, morder o agarrar. El niño o la niña aprenden sobre la localización del espacio, del tiempo, de la permanencia y de la causalidad.

El más importante logro del período sensoriomotriz, el concepto de permanencia del objeto (o persona) es la comprensión de que un objeto (o persona) continúa existiendo, aunque ya no lo podamos ver. Hasta los 4 meses de edad los niños no buscan ver en alguna parte del mismo.

Etapa pre operacional (desde los 2 hasta los 7 años) El pensamiento se caracteriza por el uso de símbolos (palabra) esto a su vez son usados para representar un mundo concreto (persona lugares o hechos). Los niños y las niñas empiezan a aprender del medio y su pensamiento se basa en la percepción.”

Hay, sin embargo, limitaciones importantes en el pensamiento. En esta etapa los niños generalmente no logran tener en cuenta los aspectos de una situación y se centran en un único aspecto, ignorando otros de igual importancia. Tampoco entienden que una sustancia puede recuperar su estado anterior.

Además son todavía egocéntricos, es decir tienen dificultad para considerar el punto de vista de otra persona y a menudo se comportan como si todo el mundo estuviera mirándolos con sus propios ojos y su propia manera de percibir, y como si fuera la causa de todos los sucesos importantes.

Operaciones concretas (Desde los 7 años hasta los 12 años) Se caracteriza por la capacidad de agrupar (de una mera lógica), la comprensión de relaciones y secuencias.

La resolución de problemas se basa en el “Aquí y ahora” y con objetos concretos. El concepto de conservación, que ha intrigado más a los investigadores que ningún otro aspecto de la teoría Piagetiana, muestra la diferencia entre operaciones concretas y el período pre operativo. La conservación es la habilidad para reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen iguales (sustancia, peso, altura, número, volumen, espacio) aunque la materia sea organizada de otra manera sin añadir ni quitar nada. En la tarea de conservación de la sustancia un niño reconoce que dos bolas de barro son iguales.

Operaciones formales (Desde los 12 años hasta la edad adulta) Se caracteriza por la capacidad de trabajar con abstracciones, teorías y relaciones lógicas, sin recurrir a lo

concreto. Generalmente los estudiantes están más preparados para la resolución de problemas. Este período es el precursor de la capacidad de pensar abstractamente. Los individuos en este estadio pueden tratar problemas no presentes físicamente, realizar hipótesis e intentar comprobarlas sistemáticamente.

Otros aspectos de la capacidad cognitiva infantil, es la habilidad para aprender en los últimos años algunos investigadores han intentado determinar a qué edad pueden empezar a aprender los niños y de qué tipo de aprendizaje el primer día de vida.

“Aprendizaje, los seres humanos aprendemos todo el tiempo desde que una criatura es concebida, está aprendiendo mediante las interacciones con su medio.

Al momento del nacimiento y durante los primeros años, la persona aprende vertiginosamente y por todos los medios que le es posible. Conforme crece y gracias al lenguaje, la niña y el niño aprende muy deprisa y establece mucha comunicación con su medio. Por aprendizaje se entiende la adquisición de conductas del desarrollo que dependen de influencias ambientales. El aprendizaje puede definirse como un proceso que habilita al niño para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía hacer antes.

Ahora bien, ese aprendizaje inicial que se basa en experiencias propias no es suficiente para vivir en un mundo tan competitivo. Se necesitan otros aprendizajes más rápidos y que no dependan tanto de la experiencia. Hoy todo docente y todo estudiante hablan de aprender, aunque ese aprender tenga diferentes significados para unos y para otros. O bien pueden hablar de lo mismo pero con sentido diferente a los que las personas especialistas entienden por aprendizaje.

El aprendizaje ha sido definido de diversas formas y de acuerdo a que las diversas corrientes de pensamiento esperan de él. Así, por ejemplo tradicionalmente se hablaba y se educaba verticalmente y se situaba el aprendizaje como una recepción de conocimientos y contenido. Enseñar era así, transmitir lo que yo sé a mis alumnos y aprender era que ellos lo repitieran. Para otros llamados conductistas, es un cambio constante de conductas y

comportamientos en el que las personas van adquiriendo estrategias y herramientas que le permiten adquirir habilidades nuevas, mejorar las que tienen y adaptarse a nuevas situaciones. Acá juegan un papel importante las conductas que se esperan del alumno y que las diseñan o anota el docente o las instancias que lo dirigen.

Para los constructivistas, aprender es la capacidad de hacer o rehacer los propios conocimientos desde los sentidos y potenciales del estudiante. De esa cuenta aprender es un proceso interno, propio de cada estudiante, dicho proceso se da en la medida en que el docente en el caso de la escuela organice y facilite las experiencias necesarias.

Cuando una persona aprende lo hace integralmente y no separando lo cognitivo, afectivo, o psicomotor.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de las experiencias y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica”. (Mendoza 2005).

2.2.2 Fases del aprendizaje

Sabemos que el aprendizaje no se da en una forma desordenada sino que pasa por fases específicas como los son:

- a) La atención: (predisposición a captar el estímulo), en esta fase es importante tomar en cuenta, no solo la capacidad del individuo para captar el estímulo sino también la motivación que un individuo tiene para aprender.
- b) Percepción: (procesamiento de la información captada), la percepción es un fenómeno complejo que, en forma muy resumida, se define como el proceso que sufre a nivel cerebral cualquier estímulo que llega al organismo y que permite a este dar una respuesta a partir del primero.

- c) Adquisición: (Capacidad de exhibir una respuesta siempre que se capte un estímulo), la adquisición permite que el individuo pueda producir siempre la misma respuesta cuando percibe el mismo estímulo.
- d) Retención: (Memorización de la respuesta), en esta fase el individuo ya no solo a adquirido el aprendizaje sino que es capaz de recordar exactamente la respuesta que debe dar el estímulo cuando este se presente.
- e) Transferencia: (Influencia que experiencias anteriores ejercen sobre la ejecución presente), en esta fase es importante tomar en cuenta aspectos como facilitación e interferencia.
- f) Maduración: Por maduración se entiende la exteriorización de desarrollos biológicos y ambientales, vista por medio de signos objetivos. Para que el aprendizaje sé de es necesario que el individuo este motivado, tenga la capacidad de poner atención al estímulo que llega, la madurez necesaria para aprender la respuesta apropiada, la memoria adecuada para sostener cual es la respuesta adecuada al estímulo que capta y su capacidad de relacionar su experiencia presente a las experiencias pasadas.”(Mendoza 2005).

2.2.3 Tipos de aprendizaje

“Es importante para abordar de una mejor manera el, Proceso Enseñanza- Aprendizaje, conocer los distintos tipos que existen, como son él:

- Aprendizaje de contenidos conceptuales, se denomina así al conjunto de datos que en general se identifican como información y donde se reúnen datos y hechos importantes.

- El aprendizaje de contenido conceptual permite identificar los objetos que existen en la realidad, simplificar las cosas y enseñar a aprender y aprender. Desarrollar este tipo de contenidos es de gran responsabilidad para el docente dado que, su buen uso permite el desarrollo de la estructura cognitiva y por ende el perfeccionamiento de la inteligencia.
- Aprendizaje de contenido socio afectivo, los contenidos socio afectivos son los que más inciden en la vida de las personas. Están representados por las actitudes, los valores, los intereses, los sentimientos, entre otros. Este tipo de contenido es mayor o abarca más de los que se cree, por lo tanto se debe tener un buen control en lo que se debe enseñar, no vaya hacer que queriendo enseñar la matemática se enseñe a odiarla, queriendo enseñar la historia, se enseñe a rechazarla de alguna forma.
- Aprendizaje de contenidos procedimentales, los constructivistas plantean que el aprendizaje es como una interacción entre un nuevo conocimiento que se presenta y un saber anterior que ya se domina. Así que para tener éxito en el aprendizaje, el docente como facilitador del aprendizaje debe buscar experiencias anteriores de la niñez para conectarlas con lo nuevo que necesita en la medida como acierte, se dará un aprendizaje más impactante y duradero. (Mendoza 2005).

2.2.4 Estilos del aprendizaje

Cabe mencionar que el aprendizaje estudia a las personas según el estilo mediante el cual se le facilita adquirir el conocimiento:

- **Estilo reflexivo** las personas que utilizan este estilo son personas observadoras desde diversos ángulos. Perciben la información de manera concreta y la procesan de forma reflexiva. Parten de lo que pueden percibir por sus sentidos y lo interiorizan. Tienen mayor facilidad para la reflexión que para la acción. La pregunta que utilizan generalmente es ¿Por qué?

Características de las personas que utilizan el estilo reflexivo

- a) Es necesario explicarle significados que a veces no son tan evidentes.
- b) Necesitan involucrarse personalmente en actividades o trabajos para comprender.
- c) Aprenden escuchando y compartiendo ideas.
- d) Absorben la realidad.
- e) Piensan divergentemente, creyendo en su propia experiencia.
- f) Se auto modelan imitando a quienes respetan.

- **Estilo teórico**, las personas que utilizan el estilo teórico percibe la información de manera abstracta y la procesa en forma reflexiva. Aprecia los detalles y las ideas y tienden a pensar de manera secuencial y valoran las ideas más que a las personas. Son personas analíticas. La pregunta que utilizan generalmente es ¿Qué?

- a) Se interesan por conocer hechos.
- b) Aprenden por medio de procesamiento de ideas.
- c) Se explican la realidad por medio de dichas ideas.
- d) Critican la información.
- e) Son industriosos y responsables, reexaminan los hechos de las situaciones que les asombran.
- f) Disfrutan de las clases expositivas, es decir tienen facilidad para aprender oyendo.
- g) Les estimula adaptarse a los expertos.

- **Estilo Activo**. Las personas con estilo activo perciben la información de manera abstracta y la procesan de forma activa. Les gusta arreglar y experimentar, les gusta desarrollar nuevas experiencias y se implican activamente en ellas. Tienen muy desarrollado el sentido común la pregunta que utilizan generalmente ¿Cómo?

- a) Buscan lo poco usual, pues de lo contrario se aburren.

- b) Necesitan saber como funcionan las cosas, se le estimula dándoles explicaciones relativas a los procedimientos.
 - c) Les atrae corregir la realidad.
 - d) Aprenden probando las teorías de manera que parecen sensatas.
- **Estilo pragmático**, las personas con estilo pragmático perciben la información de manera concreta y la procesan de forma activa.

Tienden a integrar la experiencia y la aplicación, son entusiastas respecto al aprendizaje nuevo. Esta listo para participar en el aprendizaje por ensayo y error, les gusta aplicar las ideas muy dinámicas la pregunta que utilizan generalmente es ¿Si?

- a) Buscan posibilidades que no se ven a simple vista.
- b) Necesitan saber los posibles usos de las distintas cosas.
- c) Enriquecen lo real haciendo aportes concretos.
- d) Se adaptan a cambios con agrado, les gusta la variedad y se destacan en situaciones que requieren flexibilidad.”(Mendoza 2005).

La importancia que ha ido cobrando el tema estilos de aprendizaje durante los últimos años, ha hecho que en la década de los 90 se desarrollaran experimentos controlados cuidadosamente, a menudo enfocados a momentos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como a los ámbitos de la salud, de la empresa, de la formación continua, etc.- y que se extendiera a los distintos niveles y modalidades educativas en que se imparte la enseñanza. (Maldonado 2010)

2.2.5 Modelos de estilos de aprendizaje

A causa del crecimiento del número de teorías de aprendizaje, de manera proporcional, han aumentado los modelos de estilos de aprendizaje.

Para el desarrollo de los diferentes modelos de estilos de aprendizaje se ha basado en la clasificación propuesta por Curry (1987) ya que la mayoría de modelos pueden enmarcarse en alguna de sus categorías.

Honey, G (1986) 9, en base a la teoría de Kolb tomó estilos de aprendizaje como: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

a) Aprendizaje Activo

Es el estilo diligente o ágil, donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas. El estilo activo se destaca por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo. Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas en falta de contradicciones de estructura.

b) Aprendizaje reflexivo

Es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas. Se destaca por ser: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo. Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión.

c) Aprendizaje Teórico

Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica. El estilo teórico es propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con

estructuras lógicas. Tienden a ser perfeccionista y huyen de lo subjetivo y de lo ambiguo. Se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad.

d) Aprendizaje Pragmático

Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica, aplicación de juicios o de intuición y poco la teoría. Se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista. Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticos.

Se caracteriza también por una preferencia marcada para las soluciones realistas y prácticas (Maldonado 2010)

e) Aprendizaje significativo

Al hablar de aprendizaje significativo nos referimos a los aprendizajes mediante los cuales adquirimos conocimientos: son procesos de construcción de significados. Un aspecto de la realidad que hasta el momento no se había percibido o entendido empieza a cobrar sentido, y lo cobra a partir de las relaciones que son capaces de establecer con lo que ya se sabe, es decir, con los esquemas de conocimiento con los que ya se cuenta. La nueva información se incorpora entonces a la estructura mental, y pasa a formar parte de nuestra memoria comprensiva. (Mendoza 2005).

2.2.6 Teorías del aprendizaje

Al revisar la bibliografía que existe sobre el aprendizaje se detecta que, al respecto existen muchas teorías del aprendizaje que pueden agruparse en cinco enfoques:

1. **Disciplina Mental:** Para los seguidores de la disciplina mental, el aprendizaje equivale a desarrollar la mente. Según Bigge el aprendizaje se convierte en un proceso de desarrollo interno, dentro del cual se cultivan diferentes facultades como la imaginación, la memoria, la voluntad, y el pensamiento.
2. **Desenvolvimiento:** Los partidarios del enfoque del desenvolvimiento prestan una mayor atención al concepto de necesidad y al proceso de crecimiento y desarrollo. Sus teóricos subrayan una orientación extremadamente idealista. La teoría del desenvolvimiento se remonta desde los libros de Jean Jacques Rouseau hasta Abrahán Maslow y Carl Rogers.
3. **Apercepción:** La teoría de la apercepción afirma que el aprendizaje es la formación de una masa aperceptiva. Por masa aperceptiva se entiende el agregado de etapas mentales que una persona ha superado en determinado momento. Para ellos aprender, por lo tanto significa, relacionar ideas nuevas con ideas existentes que ya están presentes en la mente.
4. **Conductismo:** El enfoque conductista se refiere al grupo de ideas proveniente de la orientación del condicionamiento estímulo-Respuesta. La conducta y el aprendizaje están ineludiblemente condicionados con el ambiente es decir por las influencias que se originan fuera de la persona. Dentro de sus variantes esta la corriente neoconductista que define el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta.
5. **Gestal:** La Teoría Gestaltista al definir el aprendizaje utiliza el término “INSIGHT” y por lo tanto concibe el aprendizaje como un proceso de desarrollar nuevos Insights o modificar ya los existentes.

2.2.7 Aprender el construir

El aprendizaje construye el desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructiva, se aprende cuando se es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretende aprender.

Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido, con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, si no desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden darse cuenta de la novedad.

Podríamos decir que con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que a veces solo parecerá nuevo pero que en realidad podremos interpretar perfectamente con los significados que ya poseíamos, mientras que otras veces nos planteara un desafío al que intentamos responder modificando los significados de los que ya estamos previstos de forma que podamos dar cuenta del nuevo contenido, fenómeno o situación.”(Mendoza 2005).

2.2.7.1 El constructivismo

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Los instrumentos con la que persona realiza dicha construcción son fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos:

- a) De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- b) De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto. (Mendoza 2005).

2.2.7.2 Principios del aprendizaje constructivista

- a) El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante.
- b) El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- c) Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- d) El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- e) El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros
- f) El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- g) El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. (Mendoza 2005).

2.2.7.3 Concepción constructivista del aprendizaje escolar

Esta concepción se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento.

Personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructiva. Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes la primera, por los procesos psicológicos utilizados en el aprendizaje, y la segunda por los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje. (Mendoza 2005).

2.2.7.4 Aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- a) El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intercepción con los aprendizajes escolares.
- b) La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza aprendizaje.
- c) El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos
- d) El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- e) La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.
- f) La importancia de promover la interacción del docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- g) La revalorización del papel del docente, no solo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva.

El constructivismo postula la existencia y prevaecía de procesos activos en la construcción del conocimiento: Habla de un sujeto cognitivo portante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.

De esta manera, se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural, socio afectivo o fundamentalmente intelectuales y endógenos. (Mendoza 2005).

2.2.7.5 Los profesores, sus teorías y la concepción constructivista

“La concepción constructivista es un conjunto articulado de principios donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza.

En este sentido, puede cumplir con la función que generalmente ha sido atribuida a los pensamientos psicopedagógicos de los profesores, a las teorías más o menos explícitas, claras y coherentes, a través de las cuales pueden procesar la información presente en las situaciones educativas que gestionan con el fin de adecuarlas a las metas que perciben.

Mientras algunos actores parecen abogar por una especie de acuerdo casi perfecto entre teoría y acción, en la que esta vendría a ser como un despliegue de un plan previamente trazado, otros consideran que dichas teorías funcionan como marco desde donde se identifican problemas y se articulan vías de solución para ellos, en una dimensión más dialéctica e interactiva que en el caso anterior.

Si aceptáramos que la enseñanza es exclusiva o fundamentalmente una actividad rutinaria, estática y más bien estereotipada no necesitaríamos teorías de esas características; en este caso, las recetas e instrucciones serían lo más adecuado. Pero se sabe que enseñar es otra cosa, y que los planes cerrados rara vez se adecuan a las necesidades de la situación.

Se necesitan teorías que provean de instrumento de análisis y reflexión sobre la práctica, sobre como se aprende y como se enseña; teorías que pueden y deben enriquecerse hasta el infinito con aportaciones acerca de cómo influyen en ese aprendizaje y en la enseñanza las distintas variables que en él intervienen (distintos tipos de contenido, forma de agrupamiento diversificadas, características de la disciplina, etc.), pero que puedan funcionar como catalizador general de algunas preguntas básicas que todos los docentes se plantean: Como aprenden los alumnos, porque aprenden cuando aprenden, porque a veces no consiguen aprender, que se puede y debe hacer para que aprendan, que quiere decir que aprenden, aprender es repetir, que es lo que se construye, que papel debe atribuirse a los contenidos, reproduce, aliena, libera, desarrolla y tantas mas. (Mendoza 2005).

2.2.7.6 La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo; La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y matrices.

Parte también de un consenso ya bastante asentado en relación del carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que este es fruto de una construcción personal, pero en la que no interviene solo el sujeto que aprende; los otros significativos, los agentes culturales, son piezas imprescindibles para esa construcción personal, para ese desarrollo al que se ha aludido.

Este marco explicativo no opone el acceso a la cultura al desarrollo individual. Al contrario, entiende que este, aun poseyendo una dinámica interna toma cursos y formas

dependientes del marco cultural en que vive la persona en desarrollo, entiende que dicho desarrollo es inseparable de la realización de unos aprendizajes específicos. Por el mismo argumento, no opone construcción individual a interacción social; se construye, pero se enseña y se aprende a construir. (Mendoza 2005).

2.2.8 Factores que determinan la motivación para el aprendizaje

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo.

Es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse, en consecuencia, que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrara en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. (Maldonado 2010).

2.2.8.1 Objetivos de la motivación escolar

- a) Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- b) Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- c) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

- d) El logro de aprendizaje conlleva necesariamente esa disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Se afirma que querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita. (Maldonado 2010)

2.2.8.2 Factores que facilitan la motivación

- a) La forma de presentar y estructurar la tarea.
- b) La forma de organizar la actividad en el contexto de la clase.
- c) Los mensajes que ofrece el docente antes, durante y después de la tarea.
- d) El modelado de valores y estrategias, así como de las formas de pensar y actuar al enfrentarse a las tareas.
- e) La forma que adoptara la evaluación del alumno.” (Maldonado 2010)

2.3 Modelos pedagógicos de la enseñanza

Se llama modelo pedagógico a las formas de impartir la enseñanza; fundamentando la relación a establecer entre docentes y estudiantes, delimitando la función de los recursos didácticos que se requieren para llevarlo a la práctica. Tomando en cuenta los propósitos, los contenidos y secuencias, brindando las herramientas necesarias.

- a) El modelo pedagógico tradicional es el modelo donde el docente es el transmisor de conocimientos
- b) Modelo pedagógico o Escuela Nueva, en este modelo los alumnos y las alumnas son el centro del proceso educativo, los programas y métodos parten de la necesidad de sus

intereses con el objetivo que la escuela cambie su rol, que se proyecte a preparar a los estudiantes para la vida

c) Modelo pedagógico contemporáneo, algunos personajes han dado nuevos aportes a la educación los cuales han servido a la pedagogía y pertenecen al campo de la Psicología; y entre ellos podemos mencionar Piaget, Luria, Vigotsky, etc. Que ha provocado un cambio en el sector educativo. Los factores que han incidido son:

- La discrepancia que se observa entre los postulados de la escuela actual y las necesidades sociales e individuales.
- Los avances que han logrado las teorías de aprendizaje y que han dejado en evidencia las limitaciones de la escuela actual.
- Se requiere una transformación en las telecomunicaciones
- El auge de la biotecnología y la globalización de la economía.

Estas tendencias han llevado a promover lineamientos para la escuela del futuro.(UPANA/MINEDUC/PROASE 2,003).

2.3.1 Enseñanza y educación

“La enseñanza esta relacionada de manera directa con la educación. Ha existido siempre un debate sobre si la educación se puede dar en ausencia de la enseñanza. Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda. Es difícil ubicar qué separa a la enseñanza de otras actividades semejantes, por ejemplo ¿Cuándo informamos o castigamos estamos enseñando?, ¿nuestro comportamiento, forma de vida, de vestir, de comportarnos de hablar es otra forma de enseñanza.

Para poder entender como se da la enseñanza es necesario que identifiquemos correctamente y de manera muy clara lo que ésta significa, y sobre todo que facultades del hombre son el objeto formal de nuestro cometido para que esta se pueda llevar acabo de una manera correcta debe haber alguien que quiera aprender y que tenga la intención de hacerlo, además que entre el maestro y el alumno haya una relación especial.

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que quiere dar, se debe recordar a quien a quien se está dirigiendo, en que nivel, que características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera.

Es posible aprender sin ser enseñado, un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un alumno no le gusten, porque no simpatiza con el maestro, aquí deliberadamente esta enseñando a que algo no le guste.

La enseñanza no debe ser obligatoriamente exitosa, se puede enseñar durante todo un día, sin lograr nada, siendo esto porque los alumnos están cansados, durmieron mal, van llegando o se van de vacaciones, etc. O simplemente no hay intención de aprender.

Es difícil poder enseñar cuando hay una buena relación maestro-alumno, ya que esta si no se da, el lograr el éxito en la enseñanza-aprendizaje será muy difícil. Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza. Se forma una empresa conjunta, ya que se adquiere compromiso de ambas partes el maestro enseña el alumno aprende.

No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno, el hombre es un ser vivo por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales,

religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada no implica necesariamente que se esté educando pero si el alumno aprende se esta enseñando. (Maldonado 2010)

2.3.2 Consideraciones de los métodos de enseñanza

En la edad media predominaron los métodos de enseñanza puramente Dogmáticas, dirigidos unilateralmente al estudio memorístico del contenido. Con el desarrollo de la humanidad a la enseñanza dogmática se añadió el interés porque los y las estudiantes comprendieran la información que adquirirían y pudieran expresar lo estudiado con sus propias palabras y demostraran así la comprensión del contenido. Con la aplicación de estas concepciones no solo se enfatiza en la memoria, sino que se concede mayor importancia a los procesos del pensamiento. La lucha ideológica contemporánea exige, que todo docente debe estar consciente de que elevar la calidad de la enseñanza significa la búsqueda de nuevos elementos y la comprensión consciente de los conceptos.

2.3.3 Concepto de método y método de enseñanza

Método (del griego métodos significa “Vía hacia “o camino de cognición). El método es un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones, conducen a un objetivo determinado tomándolo desde el punto filosófico.

Por método de enseñanza se entiende los sistemas de trabajo del profesor y los estudiantes con cuya ayuda se logra la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la adquisición de hábitos, se forma la concepción del mundo y se desarrollan las capacidades apoyándose no sólo en fundamentos lógicos sino también en fundamentos psicológicos y pedagógicos.

El método para la obtención del conocimiento denominado científico es un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de verdad de ciertos enunciados.

El vocablo *método*, proviene de las raíces: *meth*, que significa meta, y *odos*, que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta.

Método y metodología son dos conceptos diferentes. El método es el *procedimiento* para lograr los objetivos. Metodología es el *estudio del método*.

2.3.4 Los profesores y la escuela

Una educación de calidad se define por los logros que obtienen los alumnos, por los recursos cuantitativos y cualitativos que posee o por la eficacia de su organización. Wilson (1992) define la calidad de la enseñanza de este modo: Planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden.

La definición pone el énfasis en la necesidad de articular respuestas diversificadas susceptibles de atender las necesidades de los alumnos a quienes se dirigen. Se puede extender la definición y establecer entonces que una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad.

Este es, sin duda, el reto. Una escuela que pueda acercarse a cada uno y ayudar a cada uno a progresar. En el informe de la OCDE 1991 (Escuelas y Calidad de la enseñanza, informe Internacional) que caracteriza las escuelas de calidad, se señala que dichas escuelas favorecen el bienestar y el desarrollo general de los alumnos en sus dimensiones sociales, de equilibrio personal y cognitivo. Desde luego, una escuela así que puede ofrecer una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo, no reposa únicamente en sus profesores. Como es conocido, son escuelas en las que se brinda un clima

favorable para el aprendizaje, en el que existe un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas.

Los profesores trabajan en equipo, colaboran en la planificación, coparticipan en la toma de decisiones, se encuentran comprometidos con la innovación y se responsabilizan de la evaluación de la propia práctica. Existe una dirección eficaz y asumida. Se disfruta de una considerable estabilidad en el estamento docente.

Existen oportunidades de formación permanente relacionadas con las necesidades de la escuela. El currículum se planifica cuidadosamente; Los padres apoyan la tarea educativa del centro. Existen valores propios de la escuela.

Se racionaliza el empleo del tiempo de aprendizaje, articulando las materias y las secuencias didácticas de modo que se eviten duplicidades y repeticiones innecesarias. Cuentan con el apoyo activo de las autoridades educativas responsables, cuya misión se centra en facilitar los cambios necesarios en la dirección de las características apuntadas.

2.4. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son “un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que facilitan, organizan y ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes” (Temario Psicopedagógico, 2003:65).

A continuación se presentan algunas de éstas, acompañadas de consejos útiles y ejemplos para facilitar su aplicación.

- El tiempo

El tiempo es uno de los recursos más apreciados. Es algo imposible de recuperar, que pasa y no se puede volver hacia atrás, por lo que conviene no malgastarlo, ni en la vida en general, ni en el proceso de aprendizaje en particular.

Los conocimientos que pretenda adquirir, están condicionados al tiempo que dedique al propósito. Para que se mantenga ágil en el estudio, es necesario en primer término, hacer

una buena distribución del tiempo. Un paso importante para empezar a organizarse y aprovechar bien el tiempo disponible es saber qué hay que hacer y cuándo hacerlo. Lo primero es establecer las metas y los objetivos; cuando éstos están claros el trabajo es más efectivo.

Los buenos hábitos de estudio contribuyen a una eficiencia general. Le permiten conseguir aprender más en menos tiempo y a la vez, el tiempo que ahorra posibilita el desarrollo de muchas otras actividades. Es necesario entonces que considere que no se trata de cuánto tiempo estudia, sino en que medida aprovecha ese tiempo.

Para ello se debe confeccionar un plan de estudio, este plan evitará que esté siempre vacilando acerca de cuál será su próximo paso.

Establezca un modelo de horario que se implemente gradualmente. Cada estudiante debe ser capaz de planificar, gestionar y cumplir con el horario que elabore. Éste debe ser adaptado a sus necesidades. En este debe considerarse el tiempo que necesita para sus comidas, para el trabajo, para el descanso y también para la diversión, por que tampoco sería sensato que pensara que la clave del éxito en el estudio consiste en no divertirse. Por el contrario, la recreación, sobre todo cuando es sana y al aire libre, contribuye a desarrollar mejores facultades mentales para el estudio.

La cantidad de tiempo que destine el estudiante a cada cosa en mucho depende, del tiempo total que el alumno o alumna piensa dedicar al estudio. Si pudiera planear periodos cortos de estudio en vez de tratar de estudiar tres horas y no conseguir nada. Podría limitarse a asignarse una hora y dedicarse integralmente durante esa hora al estudio. Es mucho más efectivo estudiar durante periodo cortos que planificar largas horas. Este es un problema específicamente individual. No debe caer en el error de asignar muy poco tiempo al sueño, la comida o la recreación. Se debe tener presente que la recreación es esencial. No menos importante es el sueño; nunca debe ser menor de 7 horas diarias. El plan de actividades debe colocarse en un lugar visible y que pueda tener a la vista todos los días al levantarse.³

3. Martínez C, (2005) *Ética y Valores*, pág. 9.

- La lectura

“La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (letras) en significados. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito. Es el modo más importante de recoger información y por ello se puede considerar como la llave del conocimiento”.

Juan Ontza en su libro Saber Estudiar nos dice que “La lectura es el proceso por el que nuestros ojos van recorriendo un escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando y comprendiendo las imágenes captadas por los ojos” (pag. 19).

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y en especial en la vida académica. Una parte considerable de la actividad de estudio se desarrolla leyendo.

El buen lector se identifica con el perfil del buen estudiante. Los alumnos que obtienen resultados satisfactorios tienen mejor desarrollada su capacidad lectora.

Técnicas asociadas a la lectura

Leer para comprender debe ser el objetivo de todo aquel que lee. Si la persona que lee mejora su comprensión, mejorará la calidad de su lectura. Existen técnicas y estrategias para profundizar en un texto y poderlo comprender. Entre las cuales tenemos.

- La localización de la idea principal de un texto, que permite comprender mejor, y se puede lograr mediante la lectura del párrafo y la localización de la frase –resumen, se debe subrayar las palabras fundamentales que componen la frase principal.
- Las ideas secundarias, Muchos autores suelen colocar las ideas o los detalles que la adornan en torno a la idea principal; posiblemente no tengan la misma importancia que

aquella, pero la realzan y la hacen más comprensible. Las ideas secundarias pueden ser presentadas en forma de descripciones, hechos y razonamientos.

- Identificación de la estructura de un texto, identificar la estructura de un texto resulta de gran utilidad para mejorar la comprensión y la retención de aquello que leemos. Muchos autores utilizan varias formas de organización de un texto, lo más usual son las definiciones y terminología, clasificaciones y listas, relación causa efecto, ejemplos, comparaciones, contrastes y secuencias.
- Profundizar en el texto, la identificación de las ideas principales y secundarias del texto es importante para alcanzar una buena comprensión de lo leído. Pero en la lectura comprensiva el lector debe dar un paso más allá, que consiste en analizar la información leída y transformarla en sus propios pensamientos.

La adquisición de información por sí misma no produce cambios en la persona; el cambio tiene lugar cuando se interacciona con lo que se lee, cuando se intenta encontrar el mensaje que quiere transmitir el autor y comprenderlo. Esto se puede lograr mediante la interpretación de los significados que quiere transmitir el autor y realizando preguntas sobre lo que el autor dice: ¿Qué? (acontecimiento, acciones, cosas).

Esta pregunta facilita la comprensión del contenido del texto. ¿Qué me dice esto que estoy leyendo? ¿Por qué? (conclusiones, razones, deducciones, aplicaciones, opiniones, argumentos, etc.). Esta pregunta dirige la atención sobre las intenciones de lo que el autor quiere decir. ¿Por qué algo es así o por qué algo ha sucedido? ¿Dónde? (factores espaciales). Estas preguntas ayudan a localizar dónde ha sucedido algo. ¿Cuándo? (factores temporales). Esta pregunta se refiere a aspectos temporales. Cuándo ha tenido lugar lo que se describe en el texto. ¿Cómo? (método, proceso). Esta pregunta ayuda a comprender el tratamiento que el autor ha dado al texto, es decir, cómo ha organizado el contenido el autor, qué estructura le ha dado. ¿Quién? (información acerca de la gente). Esta pregunta ayuda a localizar y situar a los protagonistas del texto.

- Los apuntes

La Enciclopedia Encarta 2009 resalta que “Los apuntes son las anotaciones que tomamos de la explicación del profesor. Han de ser un resumen de las ideas principales”. Esta actividad supone escuchar, comprender y anotar. Se deberán anotar las ideas más significativas o los datos en los que el profesor ha hecho énfasis.

¿Por qué tomar apuntes? Tomar apuntes en clases nos resulta de utilidad porque ayuda a estar atentos y concentrados siguiendo de este modo el hilo conductor de la explicación del profesor. Asimilar, recordar mejor y reflexionar sobre los contenidos. Distinguir entre las ideas principales y las secundarias. Prepararse para los exámenes. Desarrolla rapidez para escribir.

Es necesario tomar en cuenta ciertas recomendaciones para la toma de apuntes. Utilizar letra clara, así como frases breves y concisas. Utilizar el propio vocabulario, si hay definiciones copiarlas textualmente.

Copiar los esquemas, las fórmulas, las definiciones o las anotaciones que se pongan en la pizarra durante la explicación; esto servirá para recordar después la exposición del tema. Aplicar códigos, abreviaturas y signos que permitan tomar los datos de forma ágil y eficaz.

Se podría utilizar colores que ayuden a diferenciar las ideas principales de las secundarias. Cuidar la ortografía y la puntuación para evitar errores ortográficos en los exámenes. Incorporar, si es posible, algún dibujo hecho por nosotros mismos o imágenes sacadas de Internet, que recuerden las fotografías o ilustraciones que haya puesto el profesor y nos ayuden a recordar el contenido.

- El subrayado y el resumen

Cuando se lee y se subraya lo más importante de un texto, se está aplicando dos técnicas de estudio: el subrayado y el resumen. Con ellas se detecta lo más significativo del texto y

se reduce su asunto a lo esencial. Además, estas técnicas facilitan el aprendizaje y favorecen el rendimiento escolar.

- El Subrayado

Subrayar un texto es trazar una línea debajo de determinadas palabras o frases para destacarlas, porque encierran lo esencial de éste; así es más fácil recordarlo. Con el subrayado se reduce el texto a la mínima esencia significativa, a su contenido principal, para lo que muchas veces no es necesario subrayar frases enteras, sino solo palabras claves, las justas: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios de negación, etc. Subrayar sirve para: Hacer una lectura atenta del texto, reflexión a fin de distinguir entre lo importante y lo secundario fijar las ideas o los temas del escrito, memorizar con mayor facilidad lo que se ha de estudiar, evitar el cansancio visual, al no ser preciso releer el texto completo para recordarlo y ahorrar tiempo y esfuerzo cuando se ha de preparar o repasar un examen.

Para que el subrayado resulte útil, se deben seguir las siguientes recomendaciones: leer el texto detenidamente para saber qué dice y obtener una visión de conjunto. En esta primera lectura solo se debe atender al contenido y observar si se conoce el significado de las palabras; en caso contrario, se ha de acudir al diccionario para resolver las dudas.

En una segunda lectura se puede comenzar a subrayar con un lapicero fino que permita posteriormente rectificar o borrar si es preciso. Solo se subrayan las ideas importantes que generalmente no ocupan todo el párrafo. Si se deben subrayar dos o más renglones es preferible poner una raya vertical en el margen, porque de lo contrario, se sobrecarga el texto y se dificulta su posterior lectura y memorización.

Se debe leer de nuevo lo subrayado e intentar borrar aquello que juzguemos aún 'prescindible', sin lo cual no varía fundamentalmente el texto y lo recordamos igualmente. Siguiendo lo anterior, se ha fijado lo esencial, pero conviene hacerlo atractivo a la vista;

dado que la mayor parte de los textos utilizan la tinta negra, es aconsejable cambiar el subrayado hecho con el lapicero, por otro de color, para que resulte más sugestivo:

El color rojo destaca sobre los demás y hace que la vista se dirija hacia él. Se debe utilizar para subrayar las ideas importantes. El color verde es relajante, puede emplearse para las ideas secundarias, deben utilizarse bolígrafos o pinturas de punta fina para no saturar la página, es bueno evitar o reducir al máximo la utilización de rotuladores fosforescentes porque causan cansancio visual cuando la atención sobre el texto debe ser prolongada, de utilizarlos, los reservaremos para poner puntos, círculos, guiones o pequeñas flechas.

- El resumen

Resumir es reducir a lo esencial un texto; hacer un extracto en el que se recoja lo más importante de éste, con precisión y utilizando nuestras propias palabras. Se pueden resumir tanto textos orales como escritos, libros, películas, etc.

Hacer resúmenes es muy útil porque: ayuda a comprender mejor los textos, ya que, para resumirlos, necesitamos haberlos leído detenidamente, exige un esfuerzo de síntesis que nos obliga a reflexionar sobre lo que dicen, facilita el estudio al redactar lo expresado por el autor con nuestras propias palabras y giros, favorece el repaso del contenido antes de un examen.

Para conseguir que un resumen sea verdaderamente útil, se debe: leer atentamente el texto, distinguir entre las ideas básicas y las secundarias, a partir de un esquema o subrayado previos, observar la conexión existente entre las diversas ideas expuestas y los diferentes párrafos, redactar con precisión y brevedad solo las ideas básicas del autor, sin enjuiciarlas, utilizando para ello las propias palabras.

- El esquema

El esquema es la representación gráfica y simbólica de un texto. Un esquema sintetiza gráficamente las ideas más relevantes del texto que previamente se ha subrayado. Entonces esquematizar algo es destacar lo más importante.

El esquema establece niveles de importancia entre las ideas principales y secundarias, los contenidos importantes y los ejemplos. Un esquema ayuda a estudiar activamente, porque se buscan las ideas principales, se ordenan, clasifican y se ponen por escrito.

Para realizar los esquemas se debe: utilizar las ideas principales que se obtuvieron al realizar el subrayado del texto, encabezar el esquema con el título del tema, o el de cada uno de los apartados principales y la distribución espacial de los contenidos se realizará en función del tipo de esquema empleado (de llaves, de número, de letras, mixtos).

- Mapa conceptual

Un mapa conceptual es: “una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información permite” El mapa conceptual permite representar gráficamente la relación entre conceptos, ideas, proyectos, acciones, informaciones, etc.; muestra la estructura de un tema y es una buena técnica para comprender mejor las cosas.

Para el aprendizaje de los alumnos y alumnas es importante porque les permite aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una buena visión global del tema con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas.

Para elaborar un mapa conceptual se debe: identificar la palabra clave de la lección o del tema y colocarla en el centro del mapa. Después identifica otras palabras claves importantes y establece su jerarquía, conectar con la palabra clave de la lección las ideas secundarias a través de líneas, añadir otras palabras que puedan aportar información y comprensión al tema.

Se deben seguir las reglas: empezar el mapa colocando la palabra clave o título en el centro, luego coloca las palabras claves principales en torno al centro y añade otras palabras claves secundarias, escribe las palabras siempre con mayúsculas y usar colores para diferenciar unos núcleos de palabras claves de otros.

- Las exposiciones orales y su preparación

La exposición oral de trabajos en el aula permite que se adquiriera una práctica importante de cara al mundo laboral. Saber cómo presentar un trabajo es tan importante como la realización del mismo. Esta exige claridad de pensamiento semejante a la que usa en la realización de un trabajo escrito. Saber presentar a los demás lo que se quiere decir, requiere de una serie de estrategias que hay que poner en práctica para que se valore el esfuerzo como es debido: preparación previa, elaborar un mapa conceptual en el que se escriba el título del trabajo, las ideas principales, las secundarias y todo aquello que se considere importante, reelaborar el mapa conceptual hasta que contenga todas las ideas sobre lo que se va a hablar, elaborar unas fichas con la información más importante que no se quiere olvidar durante la exposición.

Estas fichas se pueden consultar en cualquier momento de la exposición, elaborar una ficha donde aparezcan las ideas principales sobre lo que se quiere hablar, el tiempo que se desea dedicar a cada una de ellas y el material gráfico que se va a utilizar (diapositivas, carteles, gráficos, esquemas, etc.), preparar todo con tiempo suficiente y el material gráfico deberá estar disponible para el momento de la exposición

- Presentación de trabajos escritos

Muchas personas encuentran grandes dificultades para plasmar por escrito lo que piensan o dicen. Expresarse por escrito no tiene por qué ser más difícil que hacerlo oralmente, pero, como toda actividad requiere un aprendizaje, saber escribir es algo que también se aprende.

La escuela es el lugar ideal para aprender a expresar las muchas ideas que todos tenemos en la cabeza. Las situaciones para las que puede ser necesaria la elaboración de un texto escrito son tan numerosas como variadas. De ahí la importancia de saber comunicarse correctamente por escrito en situaciones como las siguientes: necesidad de solicitar cosas

o justificar la opinión personal por escrito, los exámenes de la vida académica y profesional, expresar ideas y sentimiento a los demás y cartas, solicitudes, presentación de informes, currículos, etc.

Para elaborar un trabajo escrito se debe: determinar el tema sobre el que se va a escribir, puede ser sugerido por el profesor o se puede elegir libremente. Si se elige libremente el tema, un recurso útil para seleccionarlo es la lluvia de ideas que consiste en “disponer de un lapso de tiempo para pensar y anotar todas las ideas que fluyan de nuestra mente” (Sátiro, 2007: 22).

Asociación de ideas: es una técnica similar a la lluvia de ideas, solo que ésta genera ideas que se asocian al tema seleccionado, Por ejemplo, si se escogió el tema; el consumo excesivo del alcohol, se pueden asociar ideas como: causas, consecuencias, inconvenientes, soluciones.

Recoger información: las bibliotecas constituyen un espacio idóneo para la consulta de fuentes diversas, como revistas, libros, manuales, enciclopedias, que permiten recopilar la información necesaria para la realización del trabajo escrito.

La recolección de la información debe realizarse de la manera más concreta posible. Cuando se cuente con la información clara y suficiente, es muy útil recurrir a los mapas de ideas o esquemas para presentar toda la información de un simple vistazo.

Redacción: se deberá elaborar un borrador siguiendo el esquema trazado para desarrollar bien las ideas, luego, en la redacción definitiva, expresarlas de la mejor forma posible. Una vez redactado, se repasará cada párrafo para comenzar a hacer las correcciones, y redactar la versión final.

a) Presentación del trabajo

Es muy importante cuidar la presentación de los trabajos. Si se hace a mano, se deberá tener cuidado con la ortografía y la limpieza. Si se presenta a máquina o impreso por un ordenador, tomar en cuenta los márgenes, el tipo de letra, los espacios entre líneas y párrafos, la división en capítulos, apartados, sub apartados y la calidad de la impresión.

La presentación debe incluir las siguientes partes: Portada que contenga el título del trabajo y el autor o autores del mismo, la asignatura, el nombre de la persona o personas que han encargado el trabajo y la fecha de entrega, sumario o índice que indique cada una de las partes en las que se ha dividido el trabajo, apartados de cada capítulo y la página donde se puede encontrar. Introducción que es un resumen del trabajo realizado en el que se exponen las ideas generales sobre el tema y se justifica la elección del estudio del mismo. Desarrollo del tema que es la parte central del trabajo y se puede dividir en capítulos y estos a su vez en apartados y sub apartados.

En el primer apartado se desarrolla la idea primera, en el segundo, la idea secundaria. Conclusión. Consiste en un resumen de los puntos fundamentales del trabajo y en la exposición de las conclusiones del estudio. Apéndice. Incluye todo el material que ilustra el trabajo: tablas, fotos, gráficos, documentos, registros, fotos, etc. (Portillo 2005).

2.5 La educación en Guatemala

“La educación en Guatemala proviene desde el período maya y estaba basado en dos aspectos importantes, el religioso y la agricultura y estos estaban dirigidos al servicio de la familia, pueblo y religión.

La educación en el período maya se caracterizó por los instrumentos de producción se superaron paralelamente al desarrollo de la educación a través del grupo familiar, la educación era cerrada no permitiendo la involucración de nuevos conocimientos, se diferenciaba la labor del hombre a la de la mujer, las clases dominantes recibían diferente educación a la que se daba al resto de la población.

En el tiempo de la colonia la forma de educación que se dio en este país fue la que vino con los conquistadores y se daba en forma de organización feudal, transformándose la escuela en represión y tiranía, es decir que el ambiente escolar era drástico y cruel, siendo el tipo de educación confesional tomando en cuenta que ésta estaba en poder de la iglesia, lo que no permitió recibir y dar una educación científica dentro de la cual se estudiaría la realidad del Guatemalteco. El número de escuelas era escaso y se atendía escaso número de población.

El mestizo y el indígena no tenían derecho a ingresar a las escuelas y eran utilizados para actividades agrícolas y del servicio.

La educación logró un avance significativo a partir de la primera mitad del XVIII y principios del siglo XIX, tiempo en el cual los sacerdotes dominicanos, Franciscanos, Agustianos, Mercedarios, los Betlehemitas y los Jesuitas demostraron interés y promovieron la educación en sus respectivos ámbitos.

Así se llega al 31 de enero de 1976 fecha en la que se funda la Universidad por orden del Rey Carlos II que entre sus características principales tenían. Que el ingreso a ésta era solo para clases privilegiadas.

Las clases eran en Latín, era discriminante y racial, estaba influenciada por los religiosos y no se permitía la discusión científica.

De 1694 a 1871 la educación en Guatemala tuvo muy poco avance hasta llegar a la época de la reforma liberal en 1871 en donde se dan políticas necesarias para que ésta pudiera ser recibida por un mayor número de población y se organizó jerárquicamente: primaria, secundaria y superior. Asimismo en esta época se superó la metodología y la técnica y se dieron reformas en la Universidad para mejorar su desarrollo, se crearon escuelas facultativas con programas modernos y se contrataron profesores capacitados.

El mayor logro para la educación en esta época fue la creación del Ministerio de Instrucción Pública quedando su organización en manos de laicos quitándola de los religiosos.

Después de la muerte de Justo Rufino Barrios la educación en Guatemala que queda en un proceso de suspenso hasta llegar a la revolución de Octubre 1944 en donde se crean políticas para desarrollar la educación, escuelas rurales, se reforman los planes de estudio, se reforma y se amplía la educación parvularia, se dan reformas de orden didáctica en la escuela vocacional con sus respectivos programas, escuelas de agricultura, se decreta la autonomía de la Universidad, se crea la facultad de Humanidades, así como una serie de instituciones culturales y sociales.⁴

A pesar del poco desarrollo de la educación guatemalteca, en la actualidad por presiones económicas, políticas y religiosas aún resaltan valores sociales del pasado y de estos países, ocultando verdadera realidad social, política y económica de Guatemala generando en el estudiante ansiedad, angustia, desesperanza y vacío, aspectos que inciden negativamente dentro de la educación.

Lo anterior indica que el maestro se ve obligado a enseñar en base a guías curriculares ya establecidas que le coartan su creatividad, objetividad y deseo de superación en beneficio propio repercutiendo en la formación y desarrollo del estudiante que no le transmite y no le permite sentimiento de identidad.

La situación educativa guatemalteca presenta ciertas limitaciones que obstruyen el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellas se encuentran: el servicio educativo es deficiente en cuanto a la cobertura en todo nivel y especialmente en el área rural y población indígena. La metodología utilizada es retrograda y pasiva que no responde a los intereses necesidades e idiomas locales, los ciclos escolares no se adecuan en relación al lugar y acontecimiento de las poblaciones.

4. García J. (1989) Introducción al estudio de la problemática educativa

La educación en nuestro país tiene características propias de la crisis socioeconómica, entre ellas, la deserción ausentismo, repitencia, sobre-edad, lo que significa el vivo ejemplo de la disfuncionalidad del sistema educativo y su cobertura.⁵

Premisas

- a) Desde hace varios años en Guatemala se ha podido observar que en la mayoría de Centros Educativos se ha utilizado una educación pasiva y monótona.
- b) Es frecuente observar que algunos educadores se limitan a utilizar una educación tipo bancario.
- c) Algunos maestros carecen de técnicas adecuadas e innovadoras para motivar a sus alumnos y los que cuentan con ellas, algunas veces se resisten a cambiar y utilizarlas
- d) Es importante que los educadores estén actualizados acerca de los pros y contra que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- e) A partir de la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa podemos aproximarnos a resolver problemas como el desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intercepción en los aprendizajes escolares. (Portillo 2005).

5. Valderrama V. (2005) El sistema educativo en Guatemala. pág. 3

CAPITULO III

Marco Metodológico

3.1 Metodología Aplicada

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación aplicada corresponde a la investigación cualitativa, la cual es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales y busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

3.1.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio realizado es de tipo exploratorio, el tema ha sido poco evaluado, y permitirá conocerla importancia de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to magisterio de la Escuela Normal Julio Edmundo Rosado Pínelo, Santa Elena, Petén para planificar las acciones adecuadas a desarrollar.

3.2 Objetivo General

Determinar la importancia de la disciplina escolar a través de la investigación documental y de campo, para proponer estrategias de aprendizaje que garanticen un buen rendimiento escolar.

3.3 Objetivos Específicos

- Identificar las actividades de aprendizaje que ponen en práctica los alumnos y alumnas como disciplina escolar.
- Determinar las actividades disciplinarias que están ausentes en el proceso académico de los alumnos y las alumnas.
- Comparar el cuadro de resultados bimestrales de los alumnos y las alumnas con el resultado de la investigación de las actividades de aprendizaje que ponen en práctica.

3.4 Indicadores

Son los ejes de estudio que se utilizarán en la investigación, los cuales permitirán explorar aspectos de la disciplina, indisciplina, la enseñanza, el aprendizaje y las técnicas a utilizar en el proceso de su aprendizaje, luego los resultados de los análisis y determinar como ayudar a los estudiantes y por ende en obtener resultados positivos para escalar al siguiente grado.

Los indicadores son los siguientes:

- a) Planificación del estudio.
- b) Lugar y ambiente de estudio.
- c) Disciplina de estudio.
- d) La responsabilidad en entrega de sus tareas.
- e) La atención y comprensión de los estudiantes.
- f) Evaluaciones
- g) Cuadro de notas bimestrales.

3.5 Instrumentos de campo

En el trabajo de campo para la recopilación de la información se utilizarán las siguientes técnicas de investigación:

- La observación

Se realizará una observación directa de las actividades educativas realizadas por los alumnos y los maestros, lo que permitió conocer las actitudes y funciones de éstos.

- Cuestionario

Este instrumento permitirá obtener la información sobre los hábitos de estudio en el estudiante en el cual conoceremos los indicadores que señalan la deficiencia en la realización de sus actividades de aprendizaje.

3.6 Sujeto

La población a estudiar es un total de setenta y cinco personas en total, cincuenta estudiantes, veinte padres de familia y cinco docentes de la Escuela Normal Rural, No. 5 “Profesor Julio Edmundo Rosado Pínelo.” Se evaluará a los estudiantes para conocer la disciplina que aplican en sus actividades de aprendizaje, a los docentes para saber como aplican la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia conocer como apoyan a sus hijos en la realización de sus actividades de aprendizaje.

3.7 Recursos

3.7.2 Humano

- Estudiantes de 4to.Magisterio de ambos sexos de la escuela Normal Rural. No. 5.
- Los docentes que imparten clases en la carrera de magisterio.
- Los padres de familia de los estudiantes de 4to.Magisterio.

3.7.3 Recursos Institucionales

Escuela Normal Rural No.5 “Prof. Julio Edmundo Rosado Pínelo”.

3.7.4 Físicos

Computadoras, internet, teléfono, impresiones fotocopias y útiles de oficina.

3.8 Resultados

Con el fin de lograr el objetivo propuesto en la investigación del tema “Importancia de la disciplina escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to.Magisterio de la Escuela Normal Rural No.5 Prof. Julio Edmundo Rosado Pínelo” se tomó como objeto de estudio a los alumnos, docentes y padres de familia.

Para una mejor percepción de los ítems, éstos se presentan por bloques de acuerdo a cada actividad que se investiga con sus respectivos cuadros y gráficas estadísticas.

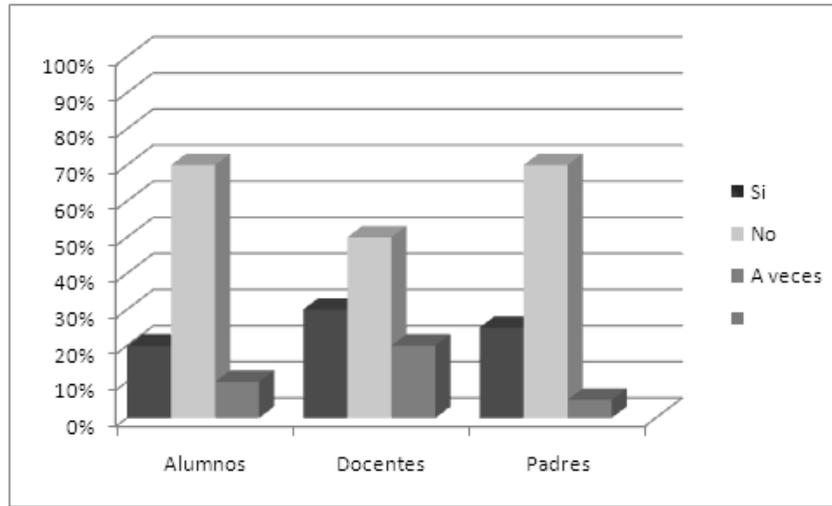
1. Bloque de preguntas enfocadas a determinar si el estudiante planifica sus actividades escolares.

Tabla 1

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Realiza sus actividades en base a una planificación?	20%	70%	10%	100%
Docentes	10	¿Considera usted que sus alumnos realizan sus actividades diarias en base a una planificación?	30%	50%	20%	100%
Padres	25	¿Su hijo (a) Planifica cada día sus actividades escolares?	25%	70%	5%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia

El bloque de preguntas No. 1. Se realizó con el objeto de demostrar si los estudiantes realizan las actividades basados en una planificación preveía. En los datos porcentuales se puede observar que el 70 % de los alumnos, el 50 % de los docentes y el 70 % de los padres de familia respondieron que los estudiantes **NO** realizan sus actividades basados en una planificación.

El no planificar provoca que la gran mayoría de los alumnos y alumnas les haga falta tiempo para realizar sus actividades diarias o no sepan que hacer y se distraigan con facilidad. Este es un problema específicamente individual, cada estudiante debe establecer un modelo de horario que se implemente gradualmente y él debe ser capaz de planificar, gestionar y cumplir el horario que elabore. Su planificación la debe adaptar de acuerdo a sus necesidades. El plan de actividades debe colocarse en un lugar visible y que pueda tener a la vista todos los días al levantarse. Es necesario que tanto los padres de familia como los docentes inculquen en los estudiantes el hábito de planificar, para obtener mejores resultados en la educación.

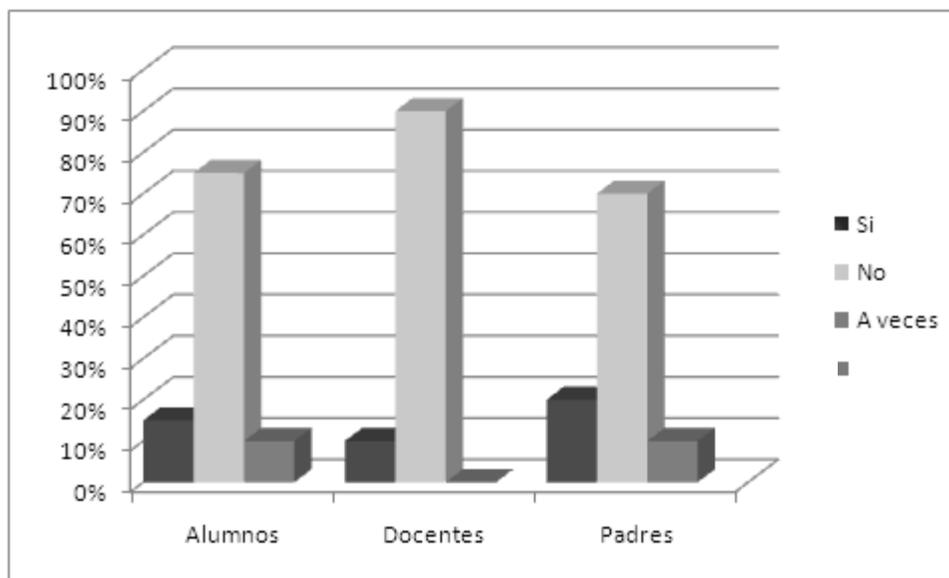
2. Preguntas realizadas para determinar si los alumnos dedican un tiempo específico para realizar sus tareas

Tabla 2

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Tiene un horario de actividades diario para la realización de tareas?	15%	75%	10%	100%
Docentes	10	¿Conoce usted si sus estudiantes cuentan con un horario específico para realizar sus tareas?	10%	90%	0%	100%
Padres	25	¿Su hijo (a) utiliza el tiempo necesario para realizar sus tareas?	20%	70%	10%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia

El bloque de preguntas No. 2 .Se realizo con el objeto de demostrar si los estudiantes dedican un tiempo específico para realizar sus tareas. En los datos porcentuales se puede observar que el 75 % de los alumnos, el 90 % de los docentes, el 70 % de los padres de familia respondieron que los alumnos y alumnas **NO** dedican un tiempo prudente para realizar sus tareas.

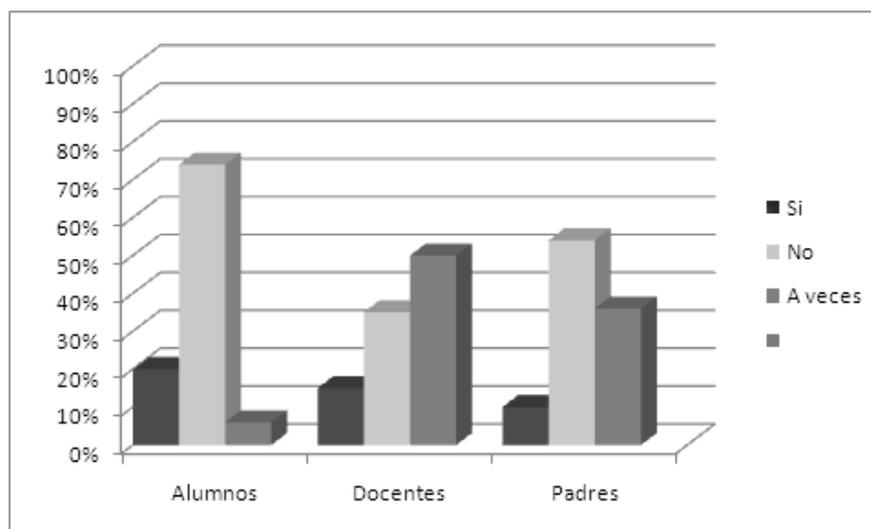
Para que el estudiante tenga tiempo para realizar cada cosa es necesario que planee realizar las tareas escolares diariamente, que utilice periodos cortos de estudio en vez de tratar de estudiar tres horas y no conseguir nada. Podría limitarse a asignarse una hora y dedicarse integralmente durante esa hora al estudio. Es mucho más efectivo estudiar durante periodos cortos que planificar largas horas. Los alumnos deben dedicar un tiempo prudencial para estudiar y realizar sus tareas, estas actividades las debe realizar diariamente, no debe caer en el error de asignar muy poco tiempo al sueño, la comida o la recreación. Se debe tener presente que la recreación es esencial. El lapso de descanso nunca debe ser menor de 7 horas diarias.

3. Preguntas en función de comprobar la existencia de control y entrega puntual de las tareas escolares

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Lleva un control y es puntual en la entrega de sus tareas escolares?	20%	74%	6%	100%
Docentes	10	¿La entrega de tareas por parte de los alumnos es oportuna?	15%	35%	50%	100%
Padres	25	¿Mantiene un control sobre el cumplimiento y entrega de las tareas escolares de su hijo (a)?	10%	54%	36%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia

En el bloque de preguntas No. 3 relacionadas con el control y entrega de tareas. En los datos porcentuales se puede observar que el 74 % de los alumnos, el 34 % de los docentes, el 54 % de los padres de familia, respondieron que los alumnos **NO** llevan un controlen la entrega de tareas escolares este denota la falta de responsabilidad por parte de los alumnos y alumnas.

Esto significa que es importante que tenga un calendario para la entrega de las tareas y donde marque toda tarea realizada y entregada de manera que se discipline en la fecha que así solicite el docente y no afecte su rendimiento escolar y evitar la acumulación de las tareas. No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno. El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales, religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se este educando, pero si el alumno aprende, se está enseñando.

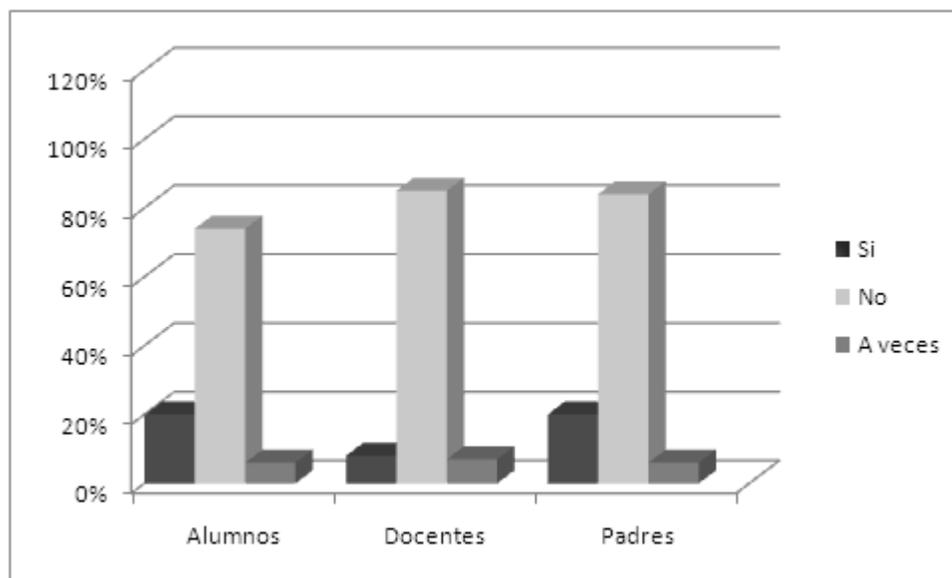
4. Preguntas enfocadas a determinar la existencia de un espacio físico adecuado para que el alumno realice sus tareas y estudie.

Tabla 4

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Tiene un sitio adecuado para realizar tareas y estudiar?	20%	74%	6%	100%
Docentes	10	¿Cree usted que sus alumnos cuentan con un sitio adecuado para elaborar sus tareas y para estudiar?	15%	35%	50%	100%
Padres	25	¿Su hijo (a) tiene un lugar adecuado para el estudio y realizar sus tareas?	10%	54%	36%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia

En el bloque de preguntas No. 4. Se realizó con el objeto de demostrar si tienen un sitio adecuado donde estudiar y realizar las tareas. Según los datos porcentuales, el 74 % de los alumnos, el 35 % de los docentes, el 54 % de los padres de familia respondieron que los estudiantes **NO** tienen un lugar adecuado.

Hay estudiantes que viven en el municipio alquilando otros viven en casas pequeñas, lo que significa que es importante que haya un lugar adecuado bien iluminado mesa grande escritorio y sillas para poder realizar las tareas y que al mismo tiempo sirva para estudiar sin que existan distractores, es importante que haya un espacio adecuado y útil y realicen las tareas con calidad de acuerdo a la solicitud de los docentes. La organización del centro debe estar de tal manera diseñada y ejecutada que facilite la realización de las tareas.

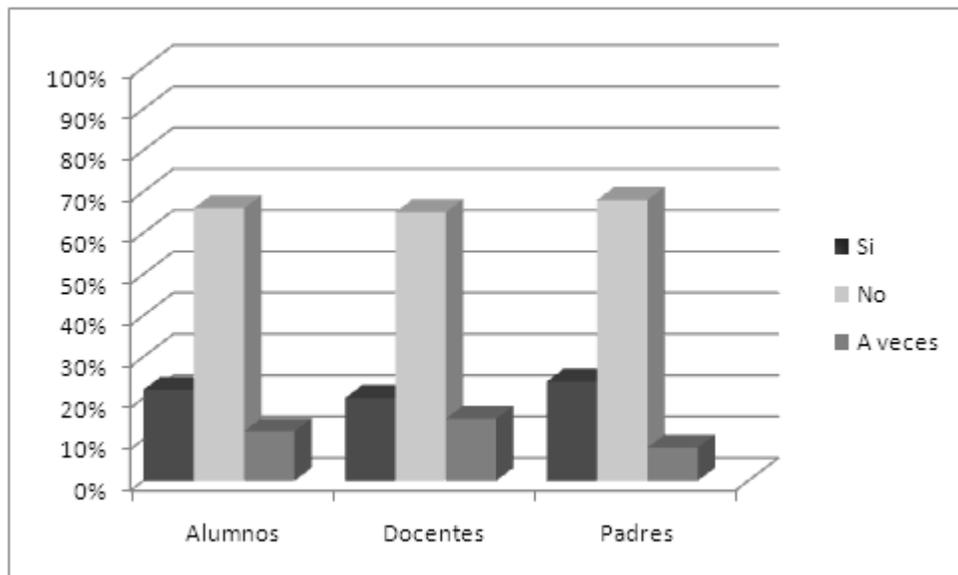
5. Preguntas en función de medir si las tareas entregadas cumplen con los requisitos de calidad y limpieza necesarios.

Tabla 5

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Sus padres o encargados revisan frecuentemente la calidad y limpieza de sus tareas?	20 %	74%	6%	100%
Docentes	10	¿Las tareas entregadas por sus alumnos cumplen los requisitos de calidad y limpieza establecidos?	15 %	35%	50%	100%
Padres	25	¿Conoce usted si los tareas escolares que presenta su hijo (a) cumplen con los requisitos de calidad y limpieza establecidos por la entidad educativa?	10 %	54%	36%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia

En el siguiente cuestionamiento planteado en el bloque No.5, realizadas para determinar si las tareas entregadas cumplen con los requisitos de calidad y limpieza. Según los datos porcentuales, el 74 % de los alumnos, el 35 % de los docentes, el 54 % de los padres de familia, respondieron que los alumnos **NO** cumplen con los requisitos de calidad y limpieza.

El resultado obtenido hace evidente que la estética y el contenido de los trabajos presentados no se ajustan a los parámetros aceptables establecidos por el docente. Para evitar esa situación los alumnos y alumnas al momento que un docente solicite una tarea debe contar con una agenda y anotar como debe estar realizada la tarea, cuando entregarla cual es el contenido y el orden, la presentación y evitar notas bajas de calificación. Es muy importante cuidar la presentación de los trabajos. Si se hace a mano, se deberá tener cuidado con la ortografía y la limpieza. Si se presenta a máquina o impreso por un ordenador, tomar en cuenta los márgenes, el tipo de letra, los espacios entre líneas y párrafos, la división en capítulos, apartados, y la calidad de la impresión.

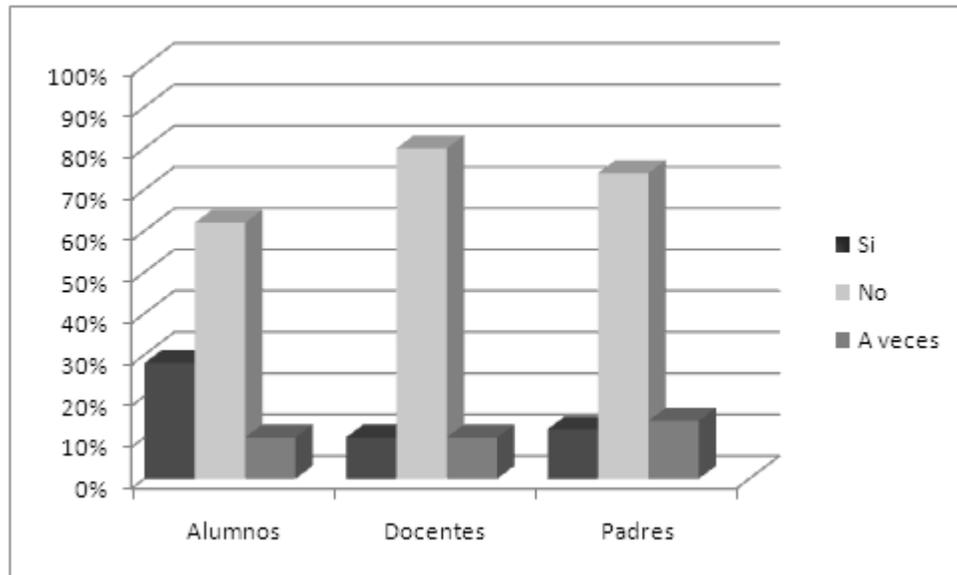
6. Bloque de preguntas dirigidas a determinar si los alumnos dedican un tiempo para el estudio de las diferentes materias.

Tabla 6

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Frecuentemente dedica el tiempo necesario para el estudio de sus materias?	28 %	62%	10%	100%
Docentes	10	¿Considera que sus alumnos dedican tiempo adicional para las materias?	10 %	80%	10%	100%
Padres	25	¿Su hijo (a) utiliza tiempo para estudiar cada materia?	12 %	74%	14%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia

En las interrogantes del bloque No.6, planteadas a conocer si los alumnos emplean el tiempo necesario para estudiar todas las áreas de estudio. Según los datos porcentuales, el 62 % de los alumnos y alumnas, el 80 % de los docentes, el 74 % de los padres de familia, respondieron que los alumnos no dedican un tiempo al estudio de las diferentes materias.

El tiempo es uno de los recursos más apreciados, es algo imposible de recuperar, que pasa y no se puede volver hacia atrás, por lo que conviene no malgastarlo, ni en la vida en general, ni en el proceso de aprendizaje en particular. Los conocimientos que pretenda adquirir, están condicionados al tiempo que dedique al propósito. Para que se mantenga ágil en el estudio, es necesario en primer término, hacer una buena distribución del tiempo. Un paso importante para empezar a organizarse y aprovechar bien el tiempo disponible es saber qué hay que hacer y cuándo hacerlo. Lo primero es establecer las metas y los objetivos; cuando éstos están claros el trabajo es más efectivo.

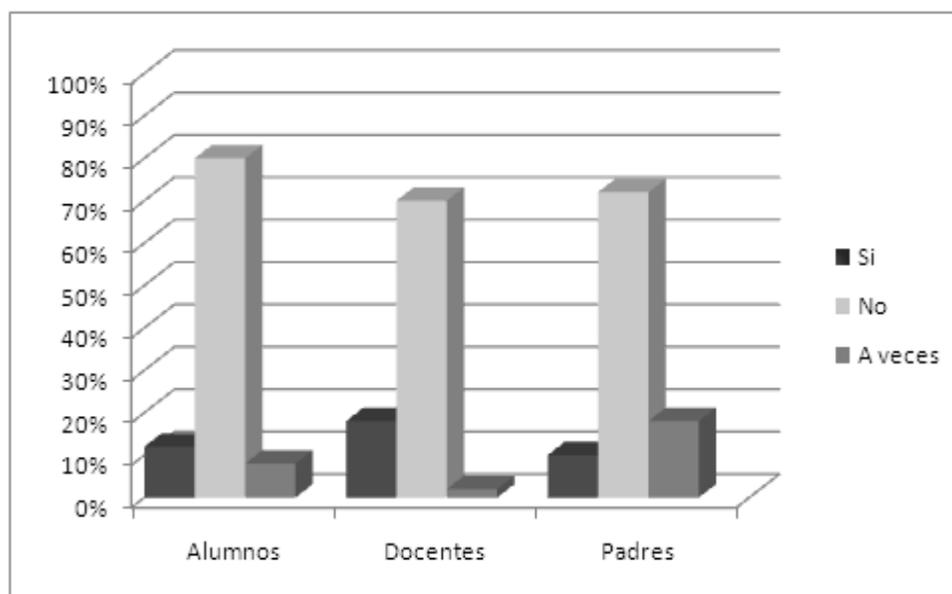
7. Bloque de preguntas dirigidas a determinar si los alumnos dedican un tiempo para el estudio de las materias complicadas.

Tabla 7

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Las materias complicadas son objeto de mayor estudio?	12%	80%	8%	100%
Docentes	10	¿Considera que las materias complicadas son sujetas de mayor interés por parte de sus alumnos?	18%	70%	12%	100%
Padres	25	¿Emplea el tiempo necesario para estudiar las materias complicadas con sus hijos?	10%	72%	18%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia

En las interrogantes del bloque No. 7, planteadas con el objetivo de conocer si los alumnos dedican un tiempo específico para estudiarlas áreas más complicadas. Según los datos porcentuales el 80 % de los alumnos, el 70 % de los docentes, el 72 % de los padres

de familia, respondieron que los alumnos **NO** dedican un tiempo prudente para el estudio de las materias complicadas,

Los datos anteriores ponen de manifiesto la falta de hábito por parte de los estudiantes solicitar apoyo con un profesional. Esto indica que es necesario impartir un taller acerca del tema para dar a conocer los beneficios que tiene para todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que tengan normas claras y se habitúen a ellas. Los buenos hábitos de estudio contribuyen a una eficiencia general. Le permiten conseguir aprender más en menos tiempo y a la vez, el tiempo que ahorra posibilita el desarrollo de muchas otras actividades.

Es necesario entonces que considere que no se trata de cuánto tiempo estudia, sino en que medida aprovecha ese tiempo. El beneficio que obtendría el estudiante y la estudiante en dedicar tiempo serian resultados positivos en el cual se distinguirá un estudiante que dedica tiempo y uno que no dedica tiempo al estudio.

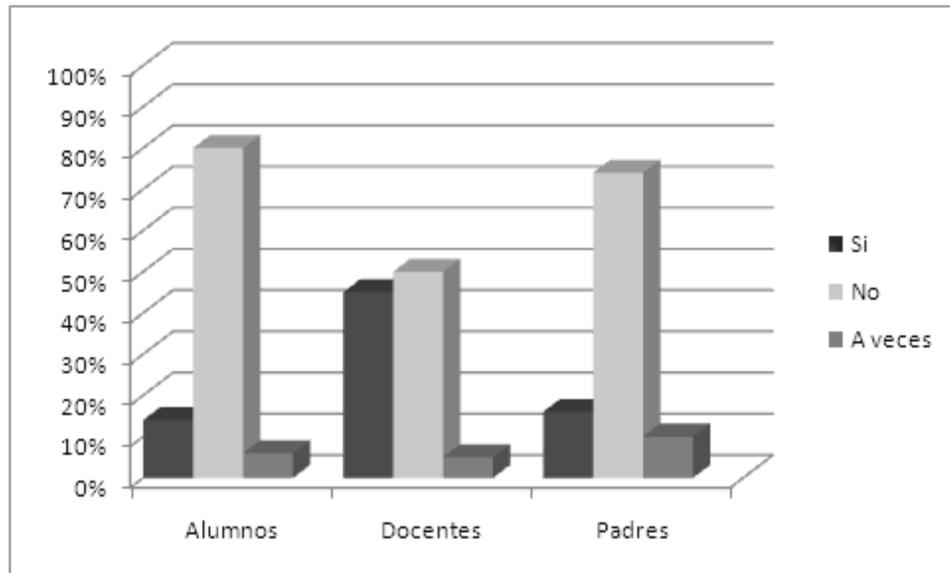
8. Preguntas relacionadas con la aplicación de un método por parte de los alumnos para el estudio de sus materias.

Tabla 8

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Utiliza algún método para estudiar?	14%	80%	6%	100%
Docentes	10	¿Utiliza algún método para que sus alumnos estudien sus materias?	45%	50%	5%	100%
Padres	25	¿Su hijo (a) utiliza algún método para estudiar?	16%	74%	10%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8



Fuente: Elaboración propia

En el cuestionamiento planteado en el bloque No. 8, las preguntas fueron enfocadas a determinar si el alumno aplica un método para el estudio de las diferentes materias. Según los datos porcentuales el 80 % de los alumnos, el 50 % de los docentes, el 74 % de los padres de familia respondieron que los alumnos **NO** hacen uso de un método para el estudio de las materias,

Estos resultados ponen de manifiesto que no se hace uso de este recurso y revisando los cuadros de registro del avance de los aprendizajes se constató que el resultado de los alumnos es muy bajo ya que no cuentan con un método específico para estudiar y así evitar la entrega de tareas con respuestas incorrectas y al mismo tiempo las evaluaciones que son parte de desarrollo como estudiantes, por método de enseñanza se entiende los sistemas de trabajo del profesor y los estudiantes con cuya ayuda se logra la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la adquisición de hábitos, se forma la concepción del mundo y se desarrollan las capacidades apoyándose no sólo en fundamentos lógicos sino también en fundamentos psicológicos y pedagógicos

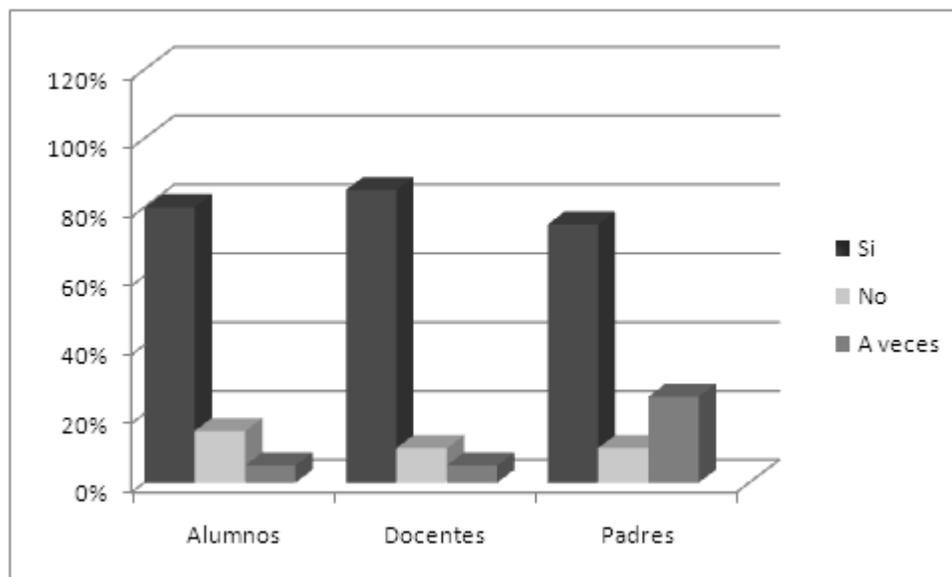
9. Preguntas relacionadas con el cumplimiento de las normas del establecimiento, y con la conducta.

Tabla 9

Total Encuestados 75		Preguntas	Porcentaje			Total
			SI	No	A veces	
Alumnos	40	¿Respetan y cumplen las normas del establecimiento?	80%	15%	5%	100%
Docentes	10	¿Considera buena la conducta de sus alumnos?	85%	10%	5%	100%
Padres	25	¿Como padres e encargados considera que su hijo (a) cumple con las normas de conducta del establecimiento?	75%	10%	15%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia

En las últimas interrogantes del bloque No. 9, de conformidad con los datos porcentuales. El 80 % de los alumnos, el 85 % de los docentes, el 75 % de los padres de familia respondieron que los alumnos **SI** cumplen con las normas que el establecimiento solicita,

lo que indica que es importante que las normas del establecimiento se deben cumplir, donde resaltan los valores como el respecto la equidad se den a conocer y se practiquen para que sean alumnos disciplinados por ende personas útiles a la sociedad, se constató que la conducta es aceptable dentro del mismo porque la indisciplina de un estudiante requiere la expulsión del mismo lo cual no se lleva a cabo dado que demuestran normas de conducta aceptables, la disciplina no es un fin, sino el conjunto de medios que hacen posible la consecución de las metas propuestas.

Sin abandonar su papel de guía y consciente de que es él quien finalmente toma las decisiones finales, el maestro estimulará la participación de los alumnos al tomar en cuenta sus ideas para acatar las normas. Desarrollará la capacidad de tolerar diferentes puntos de vista y de manejar y controlar las situaciones que se presenten.

CAPITULO IV

4.1 Propuesta

Programa de actividades sobre disciplina escolar en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 4º. Magisterio, de la Escuela Normal Rural No. 5 “Prof. Julio E. Rosado Pínelo”

4.1.1 Presentación

El proyecto consiste en impartir taller, charlas y conferencias respecto al tema de la disciplina escolar y como afecta en el rendimiento académico. Los docentes deben fungir un papel que permita enriquecer los conocimientos de sus estudiantes de manera que influya para bien en la vida diaria de los estudiantes.

El propósito de estas actividades es, hacer reconocer a los alumnos, alumnas y docentes los beneficios que tiene para la formación del estudiantado el lograr que las normas de disciplina se conviertan en hábitos. Se iniciará con charlas de reflexión que permitirán el reconocimiento de la importancia que tiene para su vida el ser una persona responsable, la planificación para realizar su diferentes actividades y específicamente las de aprendizaje, sobre la importancia de poner en práctica los principio y valores de vida, el apoyo de los padres de familia, la implementación de estrategias de aprendizaje para los docentes para que se de una enseñanza de calidad. El llevar a cabo esta propuesta permitirá que haya más profesionales eficientes en el departamento de Petén.

4.2 Justificación

Los alumnos no cuentan con una planificación para la realización de sus tareas, ni con una planificación diaria para la realización de las mismas, no siempre tiene orden en la entrega de sus tareas, no cuentan con un sitio adecuado, el aula donde reciben la enseñanza aprendizaje esta bien aglomerada con un numero no pedagógico, no adecuada, no tienen un control escrito de la entrega de sus tareas, el docente debe reconocer sus debilidades respecto a corregir si se equivoca al aplicar calificación a sus estudiantes.

Los padres de familia según los resultados no le dan la importancia necesaria a la educación de sus hijos, los padres de familia deben participar de las actividades de sus hijos e hijas a diario. Los alumnos deben contar con un lugar adecuado para la realización de sus tareas aunque sea sencillo y un alto porcentaje de los estudiantes manifiesta que en su hogar no cuenta con este espacio

4.3 Objetivos

Objetivo General

Concientizar a los estudiantes de 4to. Magisterio, a través de la implementación de charlas y conferencias, demostrando los beneficios que tiene el cumplir las normas disciplinarias y convertirlas en hábitos escolar y de su vida, para mejorar la calidad de la educación.

Objetivos Específicos

- Elaboración de un horario personal de estudio en el que cada estudiante se rija al tiempo.
- Involucrar a los alumnos y alumnas en charlas de reflexión.
- Hacer partícipes a los alumnos y alumnas en taller de valores.
- Involucrar a los alumnos y alumnas en la conferencia de planificación.

4.4 Fundamento Teórico

La Disciplina en la Enseñanza

Cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, de la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia.

Además, por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en, las aulas y otros espacios del recinto escolar. Incluimos aquí acciones tales como el cuidado de las cosas, la puntualidad, el aprovechamiento del tiempo, el estudio individual diario, la realización y control de los deberes u otro tipo de enseñanza indirecta. La enseñanza bien preparada y ejecutada en un buen clima de relación humana es el más importante aglutinante del orden en la clase.(Diccionario Wikipedia 2012)

La disciplina en el Aula

La escuela, institución cuya finalidad es la adquisición de destrezas intelectuales y sociales necesarias. La escuela debe facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de cada persona.

La disciplina va intrínsecamente relacionada a este proceso. La disciplina puede abarcar connotaciones diversas. La concepción más generalizada se relaciona con el dominio de si mismo para lograr el mantenimiento del orden.

La disciplina surge de la aplicación de un conjunto de normas para canalizar las relaciones entre los miembros de una comunidad.

Disciplina y autoridad

La disciplina proporciona un ambiente de seguridad. Un estudiante en el diversificado debe saber en qué terreno pisa y eso se logra consolidando sus espacios de libertad y autonomía. Si la disciplina no está clara se producirá inseguridad e indecisión y no se establecerán las responsabilidades de cada estudiante porque no comprenderá, a cabalidad, lo que debe hacer.

La disciplina evita el enfrentamiento entre docente y alumno y posibilita la cooperación. La aplicación de la disciplina no es para manifestar quién tiene el poder, sino para establecer normas de convivencia. En el libro El Principito de Antoine de Exupery, la

autoridad se apoya antes que nada en la razón. “Solo hay que pedir a cada uno, lo que cada uno puede dar. Yo tengo derecho a exigir obediencia, porque mis órdenes son razonables”.

La disciplina genera entusiasmo a través de la reflexión. A través de la inteligencia se permite la disciplina. Sé lo que debo hacer, cuando comprendo las razones por las que hay que hacerlo y los efectos que esto produce: mantengo una actitud porque va en mi beneficio, no porque obtengo un premio o evito un castigo. Se debe establecer cuáles son las motivaciones para que los estudiantes mantengan un ambiente de orden propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la disciplina se desarrolla la idea del deber a través de un proceso de reflexión. Más que una imposición de parte de la autoridad, la disciplina debe ser generada a través del consenso y la participación de los estudiantes.

Cada uno tiene la capacidad de desarrollar opiniones que deben ser tomadas en cuenta. Un alumno seguro fomentará la participación estudiantil. Desde las propias necesidades y la propia situación, el estudiante coadyuvará al logro de los objetivos sociales. Es decir, la disciplina no es un fin, sino el conjunto de medios que hacen posible la consecución de las metas propuestas. Sin abandonar su papel de guía y consciente de que es él quien finalmente toma las decisiones finales, el maestro estimulará la participación de los alumnos al tomar en cuenta sus ideas para acatar las normas. Desarrollará la capacidad de tolerar diferentes puntos de vista y de manejar y controlar las situaciones que se presenten.

Para ello, el docente debe estar amparado y respaldado en el sistema de normas que se ha elaborado en la institución en la que trabaja. Todo espacio conlleva un orden. Para que esto se produzca, es indispensable una relación basada en el respeto. Por tanto, la disciplina se constituye en el punto de equilibrio entre exigencias excesivas y actitudes permisivas.

La disciplina es el equilibrio entre permisividad y autoritarismo. La permisividad es la ausencia de límites y la falta de control; el autoritarismo es la arbitrariedad y el abuso en la aplicación de normas por parte de quien ostenta el poder. El dar libertad sin establecer límites no convierte al alumno en una persona autónoma capaz de tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades.

Hay comportamientos que exigen una simple muestra de desaprobación, pero si llegan a ser graves se debe aplicar un correctivo con el fin de que se comprenda que hay situaciones que no deben quedar sin la respectiva consecuencia. Sin duda, la corrección debe ser proporcional a la falta y hay que evitar que dure un tiempo prolongado.

La corrección debe conllevar el sentimiento de que la persona es apreciada y valorada y tiene la finalidad de cambiar alguna conducta que no es aceptable a nivel grupal. Aunque para ser catalogada una actitud depende del espacio y tiempo concretos, hay comportamientos que se asumen como negativos en todo momento; la intimidación a un compañero, por ejemplo. Una adecuada corrección evitará la hipocresía o el fingimiento y propiciará la honesta aceptación de los errores. La disciplina, sin más, tiene como objetivos la adecuada socialización, la seguridad personal y la interiorización de reglas. (Gómez 2006).

4.5 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en realizar un taller, charlas y conferencias en el cual los alumnos participen directamente en la conferencia, haciendo su horario de actividades, elaborando un inventario de normas que cumplen y que no cumplen, haciendo un compromiso a corto, mediano y largo plazo de cambio de hábitos o práctica de hábitos, etc.

Con lo antes descrito, se incentiva a que reflexionen en los beneficios que tiene para él convertir las normas disciplinarias en hábitos, que los padres de familia reconozcan que son ellos los principales responsables de la buena formación de sus hijos e hijas y que los docentes se involucren de forma directa y se conviertan en educadores que vean no solo el rendimiento académico sino que también la formación integral del estudiante.

Tabla 10
Programación de Taller

Nombre de la actividad	Responsable	Costo
Charlas de Reflexión estudiantes de 4to.Magisterio	Psicóloga del establecimiento Licda. Jacqueline Camacho	
Una conferencia sobre valores	Psicólogo del juzgado de menores Lic. José Méndez	Q. 200.00
Juegos de enseñanza aprendizaje	Estudiantes de Psicología	
Conferencia a padres de familia	Lic. Amílcar Calderón	Q.150.00
Taller a docentes/Estrategias de aprendizaje	Lic. Maribel Figueroa	Q.150.00
Conferencia	Lic. Edy Romero	-----

4.6 Cronograma a ejecutarse

4.6.1 Primer Desafío: Presentar los resultados a la dirección y docentes.

Demostrar a los docentes los resultados hallados en los estudiantes, las deficiencias que hay que fortalecer. Presentar la propuesta para la elaboración de un programa de disciplina escolar para que los estudiantes aprendan a hacer uso de una planificación y les permitirá trabajar de manera ordenada, luego darla a conocer para que los docentes la pongan en práctica.

Según la encuesta que se realizó a los estudiantes, se detecta: la falta de planificación en la realización de actividades de aprendizaje, impuntualidad, la irresponsabilidad, etc. lo que demuestra que los estudiantes no están disciplinados para realizar sus actividades en orden. Se programa dos actividades respecto al tema para hacer conciencia en los estudiantes y evitar el bajo rendimiento y por ende la deserción escolar. Que todos los estudiantes reflexionen y presten la atención debida en las charlas y conferencias que se les imparta.

Tabla 11

Programación de charlas y conferencias

Actividad	Fecha	Tiempo necesario	Responsable
Charlas de reflexión Un buen estudiante	08-05-12	40 minutos	Psicóloga Jacqueline Camacho
Conferencia Los valores	15-05-12	50 minutos	Lic. Amílcar Calderón

4.6.2 Segundo Desafío: A través de charlas y conferencias demostrar que existe necesidad de ser disciplinados

Los alumnos y las alumnas recibirán charlas con el tema de estrategias de aprendizaje con una duración de sesenta minutos la cual la impartirán estudiantes de la carrera de psicología.

La conferencia de los valores para los alumnos y reflexionen y que deben ser parte fundamental en su vida como personas y así desarrollarse como buenos alumnos y alumnas.

Los padres de familia recibirán una charla con el tema “Apoyo hacia sus hijos e hijas” para que reconozcan lo importante que es tomar un tiempo prudencial diariamente al momento en que sus hijos e hijas realizan sus tareas y estudian.

Tabla 12

Programación de estrategias y charla

Actividad	Fecha	Tiempo necesario	Responsable
Estrategias de Aprendizaje	21-05-12	60 minutos	Estudiantes de Educación
Charla apoyo hacia los hijos	23-05-12	40 minutos	Licda. Maribel Figueroa

4.6.3 Tercer Desafío

Taller para dotar a los docentes y alumnos de estrategias para el cumplimiento de las normas disciplinarias.

A través de la reflexión que generó los desafíos anteriores el objetivo es que los estudiantes actúen con responsabilidad, entregando sus tareas y estudiando para la vida, tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje, para obtener mejores resultados en el avance de sus aprendizajes, demostrando un cambio de conducta basados en una disciplina estricta para lograr obtener resultados favorables en el rendimiento académico de manera que eso les permita continuar estudios y llegar a ser profesionales de calidad.

Tabla 13

Programación de Taller y Conferencia

Actividad	Fecha	Tiempo necesario	Responsable
Taller Estrategias a docentes	29-05-12	45 minutos	Licda. Maribel Figueroa
Conferencia La Autoestima	3-06-12	45 minutos	Lic. Edy Romero

4.7 Conclusiones de la propuesta

- Los estudiantes debe hacer uso de una planificación y deben utilizar las estrategias adecuadas para obtener resultados satisfactorios en su formación.
- La familia es la base de la sociedad, y la formación buena o mala que los niños y niñas obtengan es responsabilidad de los padres de familia, por lo tanto es necesario que estos cumplan a cabalidad su función. Pero analizando los resultados de la investigación se considera necesario que los padres sean reenseñados para que ayuden a cambiar o mejorar conductas que en muchos casos han llevado al fracaso a muchos estudiantes.
- Los docentes debe ser dotados de estrategias para que pueda instruir a los estudiantes a ser disciplinados en las diferentes tareas que realizan. Para garantizar mejores resultados en la educación
- Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, evidencian deficiencias en el aspecto disciplinario de los estudiantes. Estas deficiencias pueden ser compensadas mediante medidas correctivas aplicadas directamente a las causas que las generan.

4.8 Recomendaciones de la propuesta

- Dotar a los docentes de estrategias para que pueda instruir a los estudiantes a ser disciplinados en las diferentes tareas que realizan. Para garantizar mejores resultados en la educación.
- Los padres sean reenseñados para que ayuden a cambiar o mejorar conductas que en muchos casos han llevado al fracaso a muchos estudiantes.
- La propuesta detallada en este documento, contiene las acciones que se consideran adecuadas para enmendar las deficiencias detectadas.
- Es necesario que haya voluntad, continuidad y supervisión por parte de los docentes y director del establecimiento educativo, para garantizar la implementación de las medidas propuestas.

Conclusiones

- Es importante la disciplina escolar por que es una de las bases fundamentales, sobre la que descansa el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el estudiantado, porque su presencia o ausencia en dicho proceso, se refleja en los resultados que obtienen éstos en el registro de avances del aprendizaje.
- La disciplina escolar incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Es notorio que la participación activa del maestro en la disciplina escolar, eleva los resultados positivos en los estudiantes. La calidad educativa mejora notablemente cuando hay una participación directa de los padres de los alumnos, porque la educación es un proceso en el cual la participación activa y positiva de cada uno de los actores se ve reflejado en los puntajes sobresalientes o deficientes del estudiante.
- El desarrollo puntual de las responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa mejorará notablemente la calidad educativa del estudiantado sujeto de examen, y por ende estos resultados influirán directamente en la educación de las personas del país.
- Otro factor no de menor importancia, lo constituye el ambiente bajo el cual se desarrollan las actividades educativas, puesto que dependiendo de su calidad e idoneidad influyen en la concentración del estudiante y en la calidad, exactitud y limpieza de los trabajos que éste desarrolla.
- Al termino del proceso investigativo realizado, se determinó que la disciplina escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to. Magisterio de la Escuela Normal Julio Edmundo Rosado Pínelo, Santa Elena, Petén, es de vital importancia y su incidencia es relevante dentro de éste proceso, constituyéndose como un pilar fundamental en la formación educativa de los alumnos. Se hace mención de que los

alumnos y alumnas que fueron objeto de estudio están actualmente formándose para egresar como maestros de educación primaria y sobre ellos recaerá la responsabilidad de mejorar la educación. Pero ¿Qué resultado se podrá obtener de unos docentes que cuando fueron estudiantes no eran disciplinados en la realización de sus tareas? Por esa razón es de vital importancia tratar este problema desde el principio.

Recomendaciones

- La comunidad educativa sobre la cual se realizó la presente investigación deben procurar diligentemente, la aplicación de medidas que impulsen la disciplina escolar en el proceso de aprendizaje y enseñanza, a fin de que los resultados de las evaluaciones mejoren notablemente. Y la formación de los docentes que el día de mañana serán formadores y moldeadores de carácter sea la correcta y la necesaria para aumentar la calidad educativa.
- El padre de familia debe asumir una posición más activa, en cuanto a su participación en el control, supervisión y seguimiento de las actividades de estudio y tareas de sus hijos, lo cual generará también que el alumno desarrolle principios de responsabilidad y calidad, afectando de manera positiva sus resultados académicos.
- Es imprescindible que los alumnos, docentes y padres de familia, aferrarse de los principios de disciplina escolar y aplicarlos en su participación dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para que haya uniformidad de criterios en función de mejorar y mantener la calidad educativa
- En la medida de lo posible el alumno debe contar con un tiempo específico para realizar sus actividades y contar con un espacio físico que cuente como mínimo con lo siguiente; una ventilación adecuada, equipo y útiles necesarios, sin distractores y un ambiente agradable.
- Es importante considerar que el máximo órgano rector de la Escuela Normal Julio Edmundo Rosado Pínelo, Santa Elena, Petén, en coordinación con la comunidad educativa del 4to. Magisterio, unifiquen criterios y se tomen las acciones que se consideren necesaria, para implementar, fomentar y mantener un nivel de disciplina educativo adecuado, en beneficio de la calidad educativa, tomando en cuenta que este establecimiento forma a docentes que en un futuro no lejano serán los responsables de formar a muchos niños y niñas en el departamento de Petén.

Referencias Bibliográficas

Cohn, Jonás, (1957) Pedagogía fundamental, Losada, Buenos Aires.

Costa Marta. (1984) "Pruebas objetivas para evaluar la comprensión en lectura" en lectura y vida, IRA, año 5 No. 1.

Cubero C, (2004) La disciplina en el aula, pág. 84.

Edwards R., Verónica, (1991) El concepto de calidad de la educación, Santiago, Chile, UNESCO, OREALC.

Enciclopedia General de la Educación, Tomo 2 Pag. 244-246.

Hernández R., Santiago, (1960) Pedagogía natural, UTEHA, México.

Luzuriaga, Lorenzo, (1953) Pedagogía, Losada, Buenos Aires.

Nassif, Ricardo, (1958) Pedagogía general, Editorial Kapelusz, S.A. España.

Ruiz, Amado, R., (1949) Historia de la educación y de la pedagogía, Buenos Aires, Poblet.

Barajas V. Hawer D. (1988) Incidencia de la Indisciplina en el proceso académico

Cotera C, (2002) El Comportamiento del Joven en el Aula.

Fernández L. Delfina, Peralta F. Leticia C. (2009) "La disciplina en el aula" ¿Que hace para lograrla? Córdoba Colombia

García J, (1989) Introducción al estudio de la problemática en Guatemala.

Gómez, M.T., Mir i Costa, V. y Serrats, M. G. (2006) Propuestas de intervención en el aula. Madrid, España: Narcea.

Gordillo de L. Maria. (1989) El Adolescente guatemalteco, su Problema Educacional y su rendimiento. Guatemala.

Martínez C, (2005) *Ética y Valores*.

Mendoza T. Brenda O. (2005) *Temas y Herramientas básicas para abordar el proceso enseñanza aprendizaje*.

MINEDUC. (2011) *Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos*.

Pinheiro P.(2005) *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*.
UNICEF/HQ Giacomo Pirozzi.

Portillo R. Victor M. (2005), *Proceso enseñanza aprendizaje en los establecimientos educativos de nivel medio*.

UPANA/MINEDUC/PROASE (2003) *Documento para el Programa de Profesionalización*.

Valderrama V.(2005) *El sistema educativo en Guatemala*.

Yane M. Crisante, (2010) *Métodos de enseñanza y rendimiento académico*.

Disciplina escolar. Diccionario Wikipedia. http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar
(recuperado 02 abril 2012).

ANEXOS

ANEXO 1.
Instrumento utilizado en la encuesta

Instrumento de Evaluación a estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACION

TEMA DE INVESTIGACION

LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 4to. MAGISTERIO DE LA
ESCUELA NORMAL RURAL No. 5 “PROF. JULIO E. ROSADO PÍNELO”, DE
SANTA ELENA DE LA CRUZ, FLORES, PETÉN.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una lista de preguntas referida a su manera de estudiar. En cada pregunta debe elegir una de las tres opciones que la acompañan, según considere. Reflexione y responda.

Preguntas			
	SI	No	A veces
¿Realiza sus actividades en base a una planificación?			
¿Tiene un horario de actividades diario para la realización de tareas?			
¿Lleva un control y es puntual en la entrega de sus tareas escolares?			
¿Tiene un sitio adecuado para realizar tareas y estudiar?			
¿Sus padres o encargados revisan frecuentemente la calidad y limpieza de sus tareas?			
¿Frecuentemente dedica el tiempo necesario para el estudio de sus materias?			
¿Las materias complicadas son objeto de mayor estudio?			
¿Utiliza algún método para estudiar?			
¿Respeto y cumple las normas del establecimiento?			

Instrumento de evaluación a docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACION

TEMA DE INVESTIGACION

LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 4to. MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 5 “PROF. JULIO E. ROSADO PÍNELO”, DE SANTA ELENA DE LA CRUZ, FLORES, PETÉN.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una lista de preguntas referida a la manera de estudiar de sus estudiantes. En cada pregunta debe elegir una de las tres opciones que la acompañan, según considere.

	si	no	A veces
¿Considera usted que sus alumnos realizan sus actividades diarias en base a una planificación?			
¿Conoce usted si sus estudiantes cuentan con un horario específico para realizar sus tareas?			
¿La entrega de tareas por parte de los alumnos es oportuna?			
¿Cree usted que sus alumnos cuentan con un sitio adecuado para elaborar sus tareas y para estudiar?			
¿Las tareas entregadas por sus alumnos cumplen los requisitos de calidad y limpieza establecidos?			
¿Considera que sus alumnos dedican tiempo adicional para las materias?			
¿Considera que las materias complicadas son sujetas de mayor interés por parte de sus alumnos?			
¿Utiliza algún método para que sus alumnos estudien sus materias?			
¿Considera buena la conducta de sus alumnos?			

Instrumento de evaluación a padres de familia.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACION

TEMA DE INVESTIGACION

LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 4to. MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL No. 5 “PROF. JULIO E. ROSADO PÍNELO”, DE SANTA ELENA DE LA CRUZ, FLORES, PETÉN.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una lista de preguntas referida a la manera de estudiar de su hijo o hija. En cada pregunta debe elegir una de las tres opciones que la acompañan, según considere. Reflexione y responda.

	si	no	A veces
¿Su hijo (a) utiliza el tiempo necesario para realizar sus tareas?			
¿Mantiene un control sobre el cumplimiento y entrega de las tareas escolares de su hijo (a)?			
¿Su hijo (a) tiene un lugar adecuado para el estudio y realizar sus tareas?			
¿Conoce usted si los tareas escolares que presenta su hijo (a) cumplen con los requisitos de calidad y limpieza establecidos por la entidad educativa?			
¿Su hijo (a) utiliza tiempo para estudiar cada materia?			
¿Emplea el tiempo necesario para estudiar las materias complicadas con sus hijos?			
¿Su hijo (a) Planifica cada día sus actividades escolares?			
¿Su hijo (a) utiliza algún método para estudiar?			
¿Como padres e encargados considera que su hijo (a) cumple con las normas de conducta del establecimiento?			

ANEXO 2
Fotografías de la Escuela Normal Rural No. 5

Parte frontal de la Escuela



Aulas del establecimiento



Alumnos de 4º. Magisterio Sección “A” y “B”



Alumnos de 4º. Magisterio sección “C” y “D”

