

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Factores que inciden en la comprensión lectora de las y
los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela
Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo”
JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.
(TESIS)**

Benito Francisco Castellanos Obando

El Chal, Dolores, Petén, octubre de 2012

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

**Factores que inciden en la comprensión lectora de las y
los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela
Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo”
JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.
(TESIS)**

Benito Francisco Castellanos Obando

El Chal, Dolores, Petén, octubre de 2012

AUTORIDADES UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

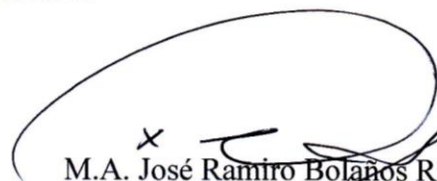
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Benito Francisco Castellanos Obando
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación, de esta Facultad solicita autorización de
tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 007 01/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir
requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Adrian Pedro Ochaeta Trujillo" JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén" Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Benito Francisco Castellanos Obando, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

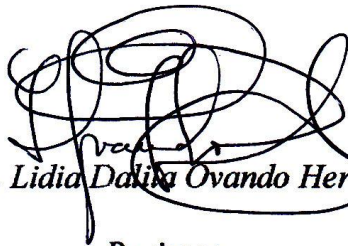


En virtud de que la Tesis con el tema "Factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Adrian Pedro Ochaeta Trujillo" JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén, presentado por el estudiante: Benito Francisco Castellanos Obando, previo a optar al grado académico de Licenciatura cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----


Lic. Marco Antonio Mateo Torrez
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los quince días del mes de mayo dos mil doce.-----*

En virtud de que la Tesis con el tema "Factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Adrian Pedro Ochaeta Trujillo" JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén, presentado por el estudiante: Benito Francisco Castellanos Obando, previo a optar al grado académico de Licenciatura cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----



Licda. Lidia Dalila Ovando Heredia

Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adipere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de octubre del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Adrian Pedro Ochaeta Trujillo" JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén", presentado por el estudiante **Benito Francisco Castellanos Obando**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de la tesis.*

Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Índice

Resumen	i
Introducción	iii
CAPÍTULO I	
1. MARCO CONCEPTUA	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación del problema	4
1.3 Importancia del problema	5
1.4 Definición del problema	7
1.5 Delimitación del problema	8
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEORICO	10
2.1 La lectura	10
2.2 Tipos de lectura	11
2.2.1 Oral	11
2.2.2 Silenciosa	12
2.2.3 Superficial	12
2.2.4 Selectiva	12
2.2.5 Recreativa	12
2.2.6 Comprensiva	13
2.2.7 Reflexiva	13
2.2.8 Crítica	13
2.2.9 Informativa	14
2.2.10 Mecánica	14
2.2.11 Lectura de estudio	14
2.2.12 Ultrarrápida	14
2.3 Funciones de la lectura	15
2.4 La comprensión lectora	15

2.5	Los distintos niveles de comprensión de un texto	16
2.5.1	La comprensión cero	17
2.5.2	La comprensión literal	17
2.5.3	La comprensión inferencial	17
2.5.4	La comprensión crítica	17
2.6	Factores que condicionan la comprensión lectora	17
2.6.1	El tipo de texto	18
2.6.2	El nivel de vocabulario	18
2.6.3	Las actitudes hacia la lectura	18
2.6.4	El propósito de la lectura	18
2.6.5	El estado físico y afectivo general	18
2.6.6	Nivel intelectual del estudiante	19
2.6.7	Madurez del estudiante	19
2.6.8	Amplitud del vocabulario que posee	19
2.6.9	Falta de interés	19
2.7	Técnicas para mejorar la comprensión de un texto	20
2.7.1	Leer textos variados	20
2.7.2	Discutir sobre lo que se ha leído con otra persona	20
2.7.3	Usar mapas conceptuales	20
2.7.4	El subrayado	21
2.7.5	El resumen	21
2.7.6	La argumentación	21
2.7.7	La síntesis	21
2.7.8	Uso del diccionario	21
2.7.9	El ensayo	22
2.7.10	El análisis crítico	22
2.8	La velocidad lectora	22
2.9	Práctica	23
2.10	La práctica lectora	23
2.11	Importancia de la práctica lectora	24

2.12 Beneficios	25
2.12.1 De carácter intelectual	25
2.12.2 De carácter académico	25
2.12.3 De carácter social	26
2.13 Rendimiento	26
2.14 Rendimiento académico	26
2.15 El método de estudio EPLEMER	28

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 Descripción del método a seguir	30
3.1.1 Método exploratorio	30
3.1.2 Investigación-acción	30
3.2 Objetivos	30
3.2.1 Objetivo General	30
3.2.2 Objetivos Específicos	31
3.2.3 Objetivos Operativos	31
3.3 Variable única	31
3.4 Conceptualización de la variable	32
3.5 Indicadores	32
3.6 Instrumentos de campo	33
3.7 Sujetos	33
3.8 Recursos	33
3.8.1 Humano	33
3.8.2 Institucionales	34
3.8.3 Físicos	34
3.8.4 Económicos	34
3.9 Resultados	34
3.10 Análisis	35
3.10.1 Encuesta a estudiantes	35
3.10.2 Encuesta a docentes	49

3.10.3 Encuesta a padres de familia	60
-------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA.	72
4.1 Primer desafío	72
4.2 Segundo desafío	72
4.3 Tercer desafío	72
4.4 Cronograma	74
4.4.1 Cronograma de actividades	74
4.4.2 Compromiso de los maestros	80
4.4.3 Compromiso de padres de familia	82
4.4.4 Club de amigos de la lectura	83
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Bibliografía	87
Bibliografía de consulta	87
Bibliografía electrónica	90
ANEXOS	92

RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptivo está constituida sobre los factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.

El objetivo principal de esta indagación está orientado a determinar los factores que inciden en la comprensión y la relación que tiene en la práctica lectora que realizan los estudiantes, asimismo, describe de manera particular las fortalezas y debilidades que cada uno de los involucrados tiene al momento de hacer vivencial las distintas experiencias que pretenden formar personas con criterio, capaces de analizar, sintetizar, reflexionar, interpretar y comprender cada uno de los aspectos abordados.

Con el propósito de aportar la información relevante que permita partir del primer capítulo de la investigación realizada, que comprende una de las muchas formas de comprensión lectora en estudiantes de sexto primaria aplicados en el área de lectura. Esto con el propósito que la comunidad educativa conozca los factores que se muestran en el resultado de la incidencia en la aplicación de la prueba de lectura.

Se muestra el resultado de la investigación tal y como apareció en la prueba tomada por los estudiantes, se indica el número de ítem que se presentó en la prueba que tomaron las y los alumnos.

Los ítems se muestran ordenados de acuerdo al nivel de dificultad que presentaron para las y los alumnos. Siendo el primer ítem el más fácil y el último el más difícil. Se describe las características del ítem.

Se presenta en una tabla el porcentaje total de estudiantes que eligieron determinada opción. Se identifica el porcentaje de estudiantes que marcaron una opción como correcta o acertada según su criterio.

Esta investigación ha permitido descubrir aportes interesantes tomando como base que se aplicaron pruebas prácticas de lectura donde se evidencia la necesidad de implementar una propuesta que permita a los estudiantes mejorar la velocidad y la comprensión de lo que lee. Se seleccionó lecturas acordes al grado que cursan los estudiantes y una prueba de velocidad de lectura que se diseñó adecuándola a las diversas fuentes bibliográficas especializadas y el formato de algunas pruebas liberadas que el Ministerio de Educación utiliza para comprobar las habilidades lectoras.

Además, la prueba y teoría consistente permitieron determinar el nivel de comprensión lectora y vocabulario expresada numéricamente en porcentajes, para ello se aplicaron las fórmulas respectivas según (OCÉANO, 2005) como parte de la recolección de la información también se aplicaron encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, dichos instrumentos se analizaron mediante la estadística descriptiva para comprender los factores que inciden en la comprensión de la lectura y así poder discriminar las características que poseen y que necesitan implementar para enriquecer el proceso lector.

Finalmente el estudio fue diseñado para dar aportes valiosos, sin embargo, por la relevancia del tema sería interesante realizar mayores investigaciones para comprender mejor y promover un tema de interés como la lectura y de esta manera contribuir con el proceso educativo en general.

Esta indagación que comienza con el interés de determinar los factores que inciden en la comprensión de la lectura propone una metodología enfocada en la investigación acción que da como resultado la propuesta de organizar con los estudiantes un club que genere primeramente compromiso y luego el reto de buscar nuevos lectores a través de las distintas actividades que se proponen en el plan de mejora a implementar con el compromiso y apoyo de los docentes a quienes como resultado de la presente se les motiva a unirse a este gran reto para obtener la competencia lectora que no se tiene.

INTRODUCCIÓN

La lectura puede concebirse como el elemento básico que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad primordial para la adquisición de conocimientos.

En la sociedad actual, el mundo de la competitividad, el desarrollo tecnológico y la información, la lectura constituye sin duda uno de los pilares para el éxito escolar de los estudiantes.

Siendo la lectura la base para la enseñanza general, debe tenerse la preocupación por formar buenos lectores.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se propone dar solución a un grave problema que ha existido en la población escolar del sexto grado de educación primaria; la deficiencia lectora, que comprende lectura lenta y un nivel bajo de comprensión.

Por otra parte, se considera que la práctica frecuente de la lectura tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes, de tal forma que les ayuda no solo a conocer, consolidar, analizar, aplicar, construir y reconstruir nuevos aprendizajes, sino además, tiene que ver implicaciones en el manejo de reglas ortográficas, aptitud verbal, redacción y comprensión de textos, entre otros aspectos básicos en su formación inicial, de proceso y profesional.

La investigación se llevó a cabo con una población de 30 estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén, durante el ciclo escolar 2012, en término de más de cuatro meses. El objetivo general que se plantea en la investigación es determinar los factores que inciden en la práctica de la comprensión lectora, desarrollando al mismo tiempo la capacidad para leer. Por ello la interrogante a investigar: ¿Contribuirá la práctica de lectura a mejorar la comprensión de los lectores? ¿La comprensión lectora en las y los alumnos de sexto primaria mejora la expresión,

redacción y comprensión de textos? ¿La aplicación de lectura aumenta considerablemente la velocidad para leer en las y los alumnos de sexto primaria?

El informe presentará el marco teórico que contempla literatura relevante sobre el tema, así como un procedimiento metodológico riguroso enfocado en la investigación acción que permitirá encontrar respuestas a las preguntas que iniciaron éste estudio. Además, se considera necesario generar elementos de análisis y reflexión que constituyen un antecedente para investigaciones posteriores sobre el tema en estudio debido a que actualmente la lectura es un tema fundamental en el contexto social a nivel nacional y académico en todos los niveles educativos. En este sentido se puede citar el trabajo que viene realizando el Ministerio de Educación a través de las evaluaciones diagnósticas en donde la lectura es una de las áreas que se contempla para identificar las habilidades de los estudiantes y de esta manera establecer señales para seleccionar un rumbo de acción respecto a ellas.

En otro apartado se analiza y se discuten de manera general los resultados obtenidos, finalmente se realizaron dentro de esta investigación-acción que pretende hacer competente a los educandos, actividades de lectura dirigida, se organizó a la comunidad educativa en forma de club que promueva actividades de lectura y se propone realizar programas de radio, que permitan sensibilizar a más lectores.

En síntesis, por la relevancia del tema, se pretende brindar aportes valiosos que ayuden a combatir la problemática de la lectura que presentan los estudiantes, derivada principalmente por la falta de hábitos y de esta manera contribuir al óptimo desempeño académico de los mismos.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

COMIENZOS DE LA LECTURA VELOZ

APORTES CIENTÍFICOS

A principios del siglo XX, la feliz conjunción de nuevos conocimientos determinó la posibilidad de recrear viejos hábitos de lectura lenta, paralelamente la nueva pedagogía (Decroly, Piaget)¹ estructuraba los primeros métodos de enseñanza global, probándose que aunque la actividad intelectual procedía de lo simple a lo complejo, el niño captaba totalidades con un sentido plenamente sincrético. (Acumulativo). Seguir enseñándole la lectura con base a las articulaciones del lenguaje hablado constituía evidentemente un obstáculo.

Por otro lado, los jóvenes investigadores descubrieron que la tecnología no produjo cambios en el crecimiento de los recursos humanos y no mejoraron los sistemas educativos. Por el contrario las capacidades humanas y los sistemas educativos se mantuvieron constante o bien influyeron negativamente en su desarrollo.

Pese a ello, los avances extraordinarios realizados en las investigaciones de la psicología experimental demostraron que el hombre utilizaba solamente entre un 10 y un 15% de sus capacidades potenciales. Sin embargo el sistema educativo formal se mantenía impotente para diagnosticar el problema y tomar las medidas correctivas.

La escuela no experimentó sobre si misma los avances tecnológicos modernos y quedó limitada en un tiempo pasado. Mientras las nuevas realidades exigen prestar mayor atención en la

¹ Principios de la lectura veloz. <http://www.tecnicas-de-estudio.org/lectura-veloz/principios.htm>
<http://www.google.com.gt/search?q=Decroly%2C%20Piaget&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&source=hp&channel=np>

productividad del conocimiento, es decir en el qué y cómo hacer, el panorama enciclopedista de la educación que se sostiene en el qué y cómo decir, pero sin contribuir con los instrumentos para enfrentar esta situación.

“Los orígenes de los institutos ILVEM (Instituto de Lectura Veloz, Estudio y Memoria) se remontan al año 1964 en la Argentina. Dos jóvenes hermanos, Arnaldo Mario Krell y Horacio Alberto Krell, fueron los creadores y fundadores del instituto y del método ILVEM que lanzó fórmulas propias de estudio para aumentar los niveles de concentración, lectura rápida y precisión en el aprendizaje”.² A través de estas observaciones, los doctores Horacio y Arnaldo Krell diseñaron el método de lectura veloz que pretendió potenciar el uso de las facultades mentales innatas, retornando al sentido tradicional de la educación como “desarrollo de esas capacidades, priorizándolo ante el moderno, que privilegia la acumulación de la información.

Además de diseñar el método de lectura veloz, ellos dedicaron una gran atención a los métodos de trabajo intelectual. Consideraron que diferentes técnicas producen diferentes resultados y que con el tiempo se traducen en buenos o malos hábitos de estudio.

Estudiaron el proceso intelectual mediante una dinámica que analiza la RECEPCIÓN (ingreso de datos del mundo externo), el PROCESAMIENTO (selección y memorización de la información relevante), la EXPRESIÓN (la devolución de la información) y la APLICACIÓN (el uso inteligente y creativo del conocimiento adquirido).

LA ÉPOCA ACTUAL

Durante la última década se han obtenido notables progresos en el análisis de los complejos procesos cognitivos implicados en la lectura. Estos progresos se han producido con base al

²Más información en ILVEM; “Lectura veloz, memoria y estudio” (1974) | [www.arkivperu.com/.../ilvem-lectura-veloz-memoria-y-estudio-1974..Arnaldo Mario Krell y Horacio Alberto Krell](http://www.arkivperu.com/.../ilvem-lectura-veloz-memoria-y-estudio-1974..Arnaldo%20Mario%20Krell%20y%20Horacio%20Alberto%20Krell)

desarrollo del paradigma del procesamiento de la información, a los avances de la teoría lingüística y a los avances en los estudios de inteligencia artificial.

El énfasis se coloca en la comprensión de los procesos internos implicados en la lectura, es decir, en lo que el lector hace mientras está leyendo.

Anteriormente interesaba el resultado o el producto de la lectura: lo que el lector recordaba después de leer.

El hombre es mucho más inteligente de lo que piensa, pero no sabe transformar sus aptitudes y conocimientos en resultados. Para lograrlo se requiere de un cambio en el sistema educativo adaptado al contexto real.

En el comienzo de este siglo se evidencia que, la invasión de imágenes retrasó a un segundo lugar la adquisición de las capacidades lectoras.

Nunca antes en la historia se produjo tanto conocimiento como en el presente y nunca se leyó tan poco como ahora.

Durante los últimos años la lectura ha llegado a considerarse la habilidad más importante que los alumnos deben desarrollar para aprender en la escuela por ello existen diferentes trabajos de investigación hechos por docentes con el propósito de mejorar la lectura de los discentes. Según el MINEDUC-SIMAC. 1998. La verdadera relevancia de la escuela radica en el desarrollo para comprender la lengua escrita. Lo que no se dice, lo que no se lee y lo que no se habla, no se conoce.

Dentro de las políticas del MINEDUC en la administración de la Ingeniera María del Carmen Aceña Fuentes, destacó la puesta en marcha del nuevo currículum en pre primaria y primaria, fomentando la participación del estudiante, la lectura y comprensión, en lugar del aprendizaje memorístico.

Actualmente dentro de los ejes del Ministerio de Educación establece 15 minutos mínimos de lectura en todos los establecimientos ciclos y niveles educativos del país.

Con todo lo que se ha venido haciendo en estos últimos años se espera que en los próximos años se le devuelva a la lectura el espacio que nunca debió haber perdido dentro de las materias fundamentales del aprendizaje.

En la actualidad, el método dinámico de Lectura Veloz ha pasado su etapa de prueba y perfeccionamiento y se ha convertido en una herramienta que forma parte del patrimonio tecnológico de esta época.

Los resultados que se han obtenido, permiten asegurar una duplicación como mínimo de los niveles iniciales de la velocidad para leer y un considerable mejoramiento de la comprensión lectora.

1.2 Justificación del problema

Con el fin de aportar elementos que contribuyan a lograr el éxito escolar de las y los estudiantes y por ende del proceso educativo, se ha emprendido la presente investigación acción, para determinar los factores que inciden en las prácticas lectoras relacionadas a la comprensión que cada uno de las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.

Es evidente que, en el panorama educativo nacional, uno de los aspectos que más preocupa a los profesores es la problemática de la comprensión de la lectura que muestran actualmente las y los estudiantes, de acuerdo con Martínez (2004:4)³ “la práctica de la lectura frecuente tiene un poder predictivo en el rendimiento académico de los mismos, e incluso mayor que las capacidades

³Sobre este aspecto, Martínez-Otero (2000) en su investigación, apunta que han podido comprobar que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno.

intelectuales”, y un buen indicador al respecto, son los resultados de las últimas evaluaciones diagnósticas aplicadas por el Ministerio de Educación, (PRONERE, 2005)

Además, se ha visto la enseñanza de la lectura como algo fundamental, sólo de los primeros años de escolaridad, cuando ésta debe desarrollarse y perfeccionarse en todos los niveles educativos; es por ello, que la realización de dicho estudio tiene especial importancia dentro del ámbito educacional, más aún cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje de la primaria hasta la educación superior, se necesita leer una amplia gama de textos para apropiarse de los conocimientos y la importancia de hecho radica no solo en la cantidad, sino también, en la calidad y los propósitos de cada lectura.

Por otra parte, es necesario realizar este tipo de estudios, ya que existen diferentes factores que pueden determinar la comprensión lectora de las y los estudiantes, sin embargo, la investigación se realizó para conocer con mayor precisión los factores que inciden en dicho proceso, de allí la inquietud del presente trabajo investigativo, que pretende brindar un aporte relevante que sirva de análisis, discusión y reflexión para la comunidad educativa en general, con miras a promover el interés y compromiso por la lectura que ayude a comprender y manejar mejor la información y por ende al mejoramiento de la calidad educativa.

Finalmente, para las personas involucradas en el quehacer educativo, los resultados del estudio son fundamentales porque además de describir los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes promueve actividades de solución mediante el método de la investigación acción, así como un análisis descriptivo e inferencia del tema de la comprensión de la lectura y el mejoramiento de la velocidad en el proceso lector.

1.3 Importancia del Problema

Al sistema educativo Guatemalteco le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos que han acontecido en las últimas décadas lo que enmarca deterioro, riesgo y limitaciones para el

desarrollo social, económico y cultural, por lo que es necesario revertir esta situación encarando nuevos desafíos. Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos, tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas.

Con la proliferación de información audiovisual, se ha visto que la lectura va quedando en segundo plano, así en los últimos años podemos observar que las niñas y los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre; es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en las y los alumnos actuales provocado, por la infiltración de toda clase de información audiovisual, que compiten sin tener nada que los detenga, con el tiempo de lectura de las y los alumnos. Este es un gravísimo problema que afrontan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo. Leer comprensivamente es indispensable para el hombre. Esto es algo que el mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en el nivel medio, a veces al y la estudiante le alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accede al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no le basta.

Al reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora se requiere tener en cuenta sus actividades básicas como leer, retener y reproducir. A lo largo de la lectura, el y la estudiante irá confirmando, descartando y reformulando. Esta capacidad se obtiene en gran parte a la persistencia y esfuerzo del individuo.

Para que el y la estudiante desarrolle una lectura comprensiva es aconsejable: Leer periódicamente libros de estudio como de literatura, revistas o diarios. Adquirir más vocabulario con ayuda del diccionario. Ejercitar el pensamiento lógico. Ampliar la cultura general, historia, geografía, política y religión, etc., desarrollar el espíritu crítico, fortalecido en valores y juzgando desde esa escala las afirmaciones de los demás.

1.4 Definición del problema

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén, como en muchos otros establecimientos públicos y privados existe el problema de la lectura comprensiva. Muchos estudiantes desconocen formas adecuadas de cómo realizar lectura fácilmente. La lectura como toda actividad tiene su técnica. La técnica es susceptible de adquirirse y mejorarse. Muchas actividades forman parte de esta tarea significativa, la práctica de dichas actividades dan como resultado un cotidiano entrenamiento de las mismas, estas maneras de actuar se denominan hábitos.

La existencia de estos hábitos, es una condición que día a día conduce a los estudiantes a convertirse en personas competentes, capaces de refinar un arte en este caso el arte de comprender textos escritos, adecuados a su edad y esta comienza cuando el estudiante descubre la puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por eso el esfuerzo y el tiempo dedicado a comprender los conceptos y sus relaciones mediante la lectura de textos es una inversión a corto, mediano y largo plazo y con un significado positivo. Todo individuo competente considerará la lectura comprensiva como práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas. Es importante considerar el valor de la lectura oral ya que ésta facilita la comprensión lectora y es el vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones. La deficiente lectura expresiva en voz alta pone de manifiesto que el alumno no entiende lo que lee y por consiguiente no puede ser entendido por los demás. Por tanto, la lectura en voz alta no debe separarse de la lectura comprensiva. Este es uno de los objetivos de la Educación Primaria. En ella se trabaja la técnica: entonación, sentido de la lectura, vocalización, tono de voz, velocidad, parsimonia en la dicción, etc. Hacer conscientes a las y los alumnos de éstas y otras estructuras es contribuir a desarrollar en ellos y ellas la comprensión. Los malos resultados de los estudiantes dependen del no abordar abiertamente cada uno de los factores que inciden en la comprensión lectora de forma significativa.

La situación existente genera razones suficientes y necesarias para investigar los factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo”. JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén. De acuerdo a lo expuesto anteriormente surge la interrogante que se plantea a continuación:

¿Qué factores inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de, San Luis, Petén?

1.5 Delimitación del problema

La investigación está dirigida específicamente a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis. Petén.

De acuerdo a los objetivos del presente estudio, se concreta a determinar el nivel de práctica lectora y la comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado de primaria.

En el presente estudio, se parte de la conceptualización de la práctica lectora como una fuente de aprendizaje que determina los factores que inciden en la comprensión de los estudiantes, sin embargo la escuela representa sólo un contexto entre varios relacionados con tan importante práctica.

Con base en la población meta se aplicarán encuestas a estudiantes, docentes y a padres de familia tomando como referencia las técnicas de apoyo que utilizan en el hogar los padres y las técnicas de aplicación que utilizan en la escuela las y los maestros; con base a los indicadores establecidos, para generar argumentos válidos sobre las prácticas lectoras y la relación con los factores que inciden en la comprensión de los estudiantes que evidenciará el perfil de egreso de dicho nivel, únicamente se hará notar su importancia, con base a la elaboración de tareas y el tiempo que dedican para la lectura; así como la efectividad de métodos y sistemas utilizados por

las y los maestros en el proceso de la enseñanza aprendizaje como, leer, tomar apuntes, elaborar esquemas, subrayar, resumir, etc. que como toda actividad humana pueden hacerse mejor y son susceptibles de perfeccionamiento. Estos serán descritos y se tratará de implementar un programa sobre Técnicas de Lectura.

Cabe mencionar que los resultados que se obtengan en la investigación serán válidos para el establecimiento y podrá servir de referencia para próximas investigaciones al mismo establecimiento u otros centros del mismo nivel.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La lectura

“La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (letras) en significados. Es decir, la captación inmediata de significado de lo escrito. Es el modo más importante de recoger información y por ello se puede considerar la llave del conocimiento” (Grupo Océano. El primero de la clase. Técnicas de estudio. 2006:310).

Juan Ontza en su libro Saber estudiar nos dice que “La lectura es el proceso por el que nuestros ojos van recorriendo un escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando y comprendiendo las imágenes captadas por los ojos” (pág. 19).

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y en especial en la vida académica. Una parte considerable de la actividad de estudio se desarrolla leyendo.

Es importante resaltar que la comprensión de un sin número de situaciones se logra a través de la lectura.

El buen lector se identifica con el perfil del buen estudiante a quien se le evidencia su competencia, desarrollo y gusto por la lectura.

Según el MINEDUC (2006:6) La lectura es una de las herramientas fundamentales para el aprendizaje, es un proceso psico-motor adquirido muy complejo, que se caracteriza por la percepción e identificación de símbolos que transmiten ideas y mensajes, que son a su vez, procesados por el equipamiento psíquico, en el que las más significativas actividades respecto al material suelen ser: análisis, síntesis, comprensión y crítica, o valoración de la información.

La lectura es un proceso insustituible utilizado por las y los docentes en el proceso de aprendizaje, también considerado como el instrumento más usual, versátil, flexible, práctico, de menor costo y mayor rendimiento de conocimientos en el cumplimiento de logros y propósitos pedagógicos. Es una actividad perceptiva e intelectual consistente en el reconocimiento de elementos gráficos significativos, es decir, letras, palabras, frases, etc., con propósitos a la comprensión y a la interpretación de su significado.

Por otra parte en la sociedad actual leer es una actividad imprescindible y hacerlo de una manera eficaz supone una gran ventaja para cualquiera. Leer no solo es un proceso de interacción entre el lector y el autor del texto, sino también; es comprender adecuadamente lo que se lee y hacer uso inteligente de esa comprensión (OCEANO, 2005).

2.2 Tipos de lectura

De acuerdo a los propósitos que se persiguen, existen diferentes clases de lectura, es importante conocer y saber analizar distintos tipos de lectura para poder dar respuesta a los objetivos que se plantea el lector en un momento determinado. De acuerdo con OCEANO (2005: 109-114). Los tipos de lectura que se utilizan con más frecuencia en función del propósito con que se aborde la misma, son los siguientes:

2.2.1 Oral

Es el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados, es la que se realiza para otros, también llamada lectura pública ó en voz alta. Su objetivo es que otras personas oigan el contenido de lo que se lee, expresar las palabras escritas o impresas.

2.2.2 Silenciosa

Es el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura sin articular sonido, se hace mentalmente y es la más efectiva para la asimilación del pensamiento de un paisaje; a través de ella se puede lograr la velocidad en la lectura y es importante porque hace que el estudiante comprenda e interprete lo que lee. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.

2.2.3 Superficial

Consiste en leer de forma rápida para saber de que trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles. Es un tipo de lectura que se realiza a bastante velocidad forzando la mente a ceñirse a los conceptos más esenciales.

2.2.4 Selectiva

Llamada también exploratoria o de reconocimiento, es aquella que permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, prescindiendo del resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

Cuando el lector sabe qué dato busca en un texto, utiliza la lectura selectiva para encontrarlo.

2.2.5 Recreativa

Es el tipo de lectura que se utiliza cuando se lee un libro por placer, proporciona placer y recreación al lector, sirve al estudiante de válvula de escape. Es la lectura que se realiza cuando se leen cuentos, novelas, fábulas, leyendas y otros. También se le llama lectura libre porque proporciona la libertad de seleccionar lo que más interesa al lector.

2.2.6 Comprensiva

Es la que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos, tratando de interpretar su verdadero significado. Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje, en ella es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de dar cumplida respuesta a sus interrogantes. La lectura comprensiva se interioriza y se realiza de una manera lenta y profunda.

2.2.7 Reflexiva

Es la realizada por el pensador, el filósofo, el hombre profundo. En este tipo de lectura, mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va jerarquizando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes.

La lectura reflexiva desencadena en la mente del lector un fluir de imágenes, nuevas perspectivas, requiere más tiempo que cualquier otro tipo de lectura, pues constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento creativo. Más que una lectura, es una meditación en la que no cuenta el número de páginas leídas sino la riqueza de las reflexiones realizadas.

2.2.8 Crítica

Es la que se realiza cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee, no se limita al contenido sino que se ocupa también del porqué de ciertas premisas del autor.

En este tipo de lectura, se somete el contenido de un texto a un profundo análisis para probar la validez de sus afirmaciones o argumentaciones, detectando errores si los hubiere. Es una lectura atenta y reflexiva que exige un buen conocimiento del tema del que trata el texto, con el fin de

evaluar y enjuiciar lo que se está leyendo, y se utiliza fundamentalmente con los textos científicos ó filosóficos.

2.2.9 Informativa

Esta clase de lectura sirve para adquirir información, ya que los estudiantes acuden a la palabra impresa para obtener amplia gama informativa; utilizando un texto, un artículo, un tratado científico, etc. También es llamada lectura de consulta, porque contribuye a la formación académica integral del alumno, ayudándole a incrementar los conocimientos, enriquecer el vocabulario, mejorar la ortografía, la comprensión de textos, entre otros aspectos importantes en su formación.

2.2.10 Mecánica

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas, en donde prácticamente no hay comprensión.

2.2.11 Lectura de estudio

Es un tipo de lectura lenta que requiere de mucha concentración, no es fácil diferenciarla de la comprensiva y puede considerarse la síntesis de todas las demás, ya que el buen estudiante comienza su estudio con una lectura superficial y tras el subrayado, intenta comprender lo que lee adoptando postura reflexiva y crítica. Los objetivos de la lectura de estudio, son la comprensión, la asimilación y la retención de los contenidos leídos (OCEANO, 2005).

2.2.12 Ultrarrápida

Permite desarrollar una velocidad de lectura muy superior a la acostumbrada y consiste en leer a saltos, fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva en donde el lector rápido capta el

resultado final de la información, entendiendo mucho mejor lo que está leyendo, la velocidad media de lectura es de doscientas palabras por minuto (Campayo, 2005).

2.3 Funciones de la lectura

Las personas leen con diferentes propósitos, dichos objetivos dependen del tipo de texto que se elige, sin embargo; un buen lector selecciona sus lecturas para sacarle el máximo provecho. La lectura puede practicarse para buscar información con el fin de conocer un suceso histórico, solucionar un problema, divertirse, mejorar el trabajo docente, superación personal, disfrutar de la literatura, enterarse de los acontecimientos nacionales e internacionales, según el MINEDUC.SIMAC. 1999. “El aprendizaje de la lectura y la escritura propician en la niña y el niño las destrezas necesarias para la comprensión, la predicción, la secuencia, la comparación, la interpretación, la identificación del problema, de la causa y el efecto”.

Entre las funciones de los textos se puede mencionar: la función normativa, motivadora, la de dirigir o dar instrucciones al lector, crear belleza a través de la palabra escrita en el caso de textos literarios, recreativa, reflexiva, crítica y sobre todo informativa (MINEDUC, 2002).

2.4 La comprensión lectora

La comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, y es precisamente esta interacción entre el lector y el texto lo que constituye el fundamento de la comprensión. Es ahí donde la lectura adquiere sentido, en donde el lector es capaz de interpretar lo que el autor quería comunicar al escribir el texto.

Es importante recordar la historia de la educación en Guatemala, específicamente en las escuelas de San José de Calasan y San Casiano en donde Francos y Monroy empleaba ciertos recursos para la motivación de la enseñanza de la lectura, insistía mucho en la corrección de la entonación y puntuación concluyendo que, “Para saber si el alumno ha progresado en la lectura, es necesario

que se dé a conocer que entiende lo que está leyendo” era partidario que se hicieran explicaciones oportunas que se refieran al vocabulario empleado, cuyo objetivo era motivar el aprendizaje de la lectura y aumentar la comprensión, en suma; la metodología de la lectura y la escritura ocupaban en aquellos tiempos un lugar muy importante (González, 1985).

Tomando en atención lo tratado anteriormente todos los procedimientos y técnicas para la enseñanza de lectura, lo aplicado y lo que se realiza actualmente, tienen sus ventajas y limitaciones, puesto que cada uno educa al alumno en el avance de experiencias que contribuye para formar un lector hábil y eficaz que sienta gusto por la lectura.

Por otra parte, para llevar a cabo la evaluación de la comprensión lectora se puede proceder de la siguiente manera:

- Leer un texto empleando el tiempo que se precise pero sin que sea excesivo.
- Contestar a una serie de preguntas en relación con el contenido del texto.
- Comprobar, buscando en el texto, las preguntas bien y mal contestadas.
- Aplicar la fórmula correspondiente para comprobar la comprensión del texto.

El resultado de la comprensión lectora es importante tener experiencia que permita comprender el texto, además; conocer el significado de las palabras, interpretar las palabras y realizar una serie de procesos mentales tales como asociaciones, resúmenes, comparaciones, síntesis, inferencias, juicios críticos y evaluaciones, entre otros OCEANO (2005:141).

2.5 Los distintos niveles de comprensión de un texto

La comprensión lectora se concibe como la habilidad del lector para extraer información a partir de un texto impreso. Los cuatro niveles en la comprensión de un texto implican distinta dificultad a la hora de emprender el aprendizaje lector, todos son igualmente importantes y necesarios desde el inicio del aprendizaje de la lectura. De acuerdo con OCEANO (2005:97) en éste proceso se pueden distinguir los siguientes

2.5.1 La comprensión cero

En ella se identifican perfectamente las letras y las palabras, pero no se llega a captar su significado. La comprensión, por tanto, es prácticamente nula.

2.5.2 La comprensión literal

Se caracteriza por una comprensión superficial del mensaje del autor, es decir; el lector consigue una comprensión literal del texto cuando es capaz de identificar situaciones, relaciones espaciales y temporales de todo lo que el autor del texto manifiesta de forma directa y explícita.

2.5.3 La comprensión inferencial

Se caracteriza porque el lector va más allá del texto explícito, reconociendo los posibles sentidos implícitos del mismo. Es en este nivel cuando se deducen e interpretan las intenciones y propósitos del autor, sus pensamientos, juicios, etc.

2.5.4 La comprensión crítica

Requiere de procesos de valoración y enjuiciamiento por parte del lector sobre las ideas leídas, con el fin de desarrollar los principios y fundamentos que le permitan juzgar adecuadamente las ideas expresadas por el autor. OCEANO (2005:97).

2.6 Factores que condicionan la comprensión lectora

De acuerdo a OCEANO (2005:143-145) existe una serie de factores que condicionan directamente la cantidad y calidad de la comprensión lectora. Para poder entender un texto, hay que tomar en cuenta una serie de factores, tales como:

2.6.1 El tipo de texto

La complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión lectora, no obstante, estos aspectos dependen también de los conocimientos e ideas previas del lector.

2.6.2 El nivel de vocabulario

Al lector con un vocabulario limitado le cuesta entender el significado de un texto y por tanto, su nivel de comprensión lectora es muy escaso.

2.6.3 Las actitudes hacia la lectura

El lector que manifiesta una actitud negativa hacia la lectura pierde a menudo concentración en lo que está leyendo, se distrae más y su comprensión es menor que la del lector que adopta una actitud positiva ante lo que lee.

2.6.4 El propósito de la lectura

El propósito del lector al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que tendrá que atender. No es lo mismo leer un texto del que se va a ser examinado que realizar una lectura para formarse una idea global del contenido del texto. En el primer caso se reparará minuciosamente en todos los detalles mientras que, en el segundo, se atenderá a las ideas generales.

2.6.5 El estado físico y afectivo general

Los lectores con buena salud, buena visión, sin cansancio, bien nutridos, que gozan de buena salud mental y sin problemas afectivos se concentran mejor ante la lectura y por lo tanto, su comprensión es superior.

2.6.6 Nivel intelectual del estudiante

La comprensión lectora está íntimamente ligada al desarrollo intelectual y madurez del estudiante, ya que el grado de comprensión aumenta de acuerdo con la inteligencia de los alumnos, y ésta está en relación con la edad, grado escolar, experiencia, etc.

Sin embargo como se ha comentado anteriormente, el bajo nivel de comprensión no es el resultado de una escasa capacidad intelectual, sino de un deficiente desarrollo de la actividad lectora, de falta de concentración e interés, de la praxis en el análisis de textos, muchas veces, producto de una formación cultural y académica incompleta.

2.6.7 Madurez del estudiante

La inmadurez emocional y social del alumno, puede condicionarlo desfavorablemente para obtener una buena comprensión en la lectura. Al ser superada ésta, se le facilitará la capacidad de comprensión.

2.6.8 Amplitud del vocabulario que posee

En la actualidad, los docentes demuestran preocupación porque los alumnos no están en aptitud de poseer un amplio vocabulario y utilizar un extenso lenguaje que le sirva de base para la comprensión de la lectura, aún cuando la amplitud del vocabulario es fundamental en el desarrollo de la actividad lectora y rendimiento escolar.

2.6.9 Falta de interés

Una condición indispensable para la buena comprensión de la lectura es mantener el interés por la misma, ya que algunos estudiantes no sienten el menor interés por leer, es aquí, donde el docente y padres de familia juegan un papel fundamental en la estimulación hacia la actividad lectora en

los estudiantes, no sólo en los primeros años de la escuela, sino durante toda la formación académica del mismo. (OCEANO, 2005).

2.7 Técnicas para mejorar la comprensión de un texto

Existen técnicas que pueden ayudar a mejorar la cantidad y calidad lectora.

Se menciona que leer y releer en esta fase no es sinónimo de aprender. De hecho, la capacidad de retención durante la lectura no es tan elevada como se piensa. Según algunos estudios más de la mitad del material que se lee se olvida al finalizar la lectura; aunque, claro está, estos niveles de memorización dependen del interés que el texto despierte en el lector. Océano, p. 78. Tomo IV

2.7.1 Leer textos variados

Libros técnicos, textos, obras, revistas, documentales, etc. lo importante no es la cantidad sino la variedad y calidad de lo que se lee.

.

2.7.2 Discutir sobre lo que se ha leído con otra persona

Al discutir los contenidos con otra persona, además de escuchar otros puntos de vista, la comprensión se verá forzada.

2.7.3 Usar mapas conceptuales

El mapa conceptual es una presentación gráfica que permite organizar, construir, visualizar y hacer comprensible la información de un texto.

2.7.4 El subrayado

Consiste en ir colocando una línea debajo de aquello que se considere más importante para destacarlo y debe hacerse después de comprender bien el texto. Con ésta técnica se reduce el texto a la mínima esencia significativa, a su contenido principal. (OCEANO, 2005:164).

2.7.5 El resumen

Según OCÉANO tomo V, p. 77 “Resumir es reescribir un párrafo o texto original, de manera mucho más breve y con las propias palabras, conservando las ideas propias del escrito”. Es necesario reducir a lo esencial un texto, para hacer un extracto en el que se recoja lo más importante de éste, con precisión.

2.7.6 La argumentación

Según OCÉANO tomo V, p. 21 “El texto argumentativo es aquel en el que el autor apoya sus puntos de vista o ideas con razones y argumentos” Es fundamental hacer argumentaciones para defender una opinión o un punto de vista, sobre algún tema.

2.7.7 La síntesis

Es la técnica que se utiliza para ir extractando el contenido del texto en una hoja aparte, en donde se toma nota solo de lo fundamental.

2.7.8 Uso del diccionario

Como se ha comentado en otro apartado, la amplitud de vocabulario en una persona le permite comprender diferentes tipos de lectura, así como la facultad de expresarse de una forma eficiente, por ello, es importante el uso del diccionario ya que representa los distintos significados de las

palabras indicando su origen, aportando información complementaria que ayudan a utilizar cada término con propiedad y corrección.

2.7.9 El ensayo

Es una composición escrita que se realiza con lenguaje directo, sencillo y coherente, como resultado de un proceso personal que implica leer, diseñar, e investigar más sobre un tema identificado (MINEDUC, 2006). Herramientas de evaluación

2.7.10 El análisis crítico

Realizar un análisis crítico significa emitir juicios acerca del contenido de la lectura, con opiniones objetivamente fundamentadas (OCEANO, 2005).

2.8 La velocidad lectora

La velocidad lectora hace referencia al número de palabras que una persona puede leer en un tiempo determinado. Matemáticamente, la velocidad lectora se calcula dividiendo el número de palabras leídas entre el número de segundos invertido en realizar dicha lectura y multiplicando este resultado por sesenta.

Cuadro 1. Fórmula para calcular la velocidad lectora

<p>No. de palabras del texto</p> $\text{Velocidad lectora} = \frac{\text{No. de palabras del texto}}{\text{No. de segundos invertidos}} \times 60$
--

Fuente. (OCEANO, 2005:136).

Mediante éste procedimiento la velocidad lectora viene expresada en número de palabras por minuto y el resultado en porcentajes. También existen baremos que ayudan a conocer si la velocidad con que se lee es rápida, normal o lenta.

Cuadro 2. Baremo de velocidad lectora en palabras por minuto.

Personas	Rápido	Normal	Lento
300	250	250	100
500	350	350	200

Fuente. (OCEANO, 2005:137).

El hábito de leer rápido no implica superficialidad o ligereza como pudiera pensarse, ni se opone a la actitud reflexiva que requieren ciertas lecturas. Al contrario, sirve de equilibrio entre la comprensión y el propósito del lector. Leer de prisa el medio idóneo para llevar el ritmo que requiere la lectura. En suma, velocidad y comprensión están tan ligadas que no es posible, en la mayoría de los casos, ganar en una, sin mejorar la otra.

2.9 Práctica

Es ejercitar una cosa que se ha aprendido, ejercer continuamente una actividad ó cualquier destreza adquirida. (OCEANO, 2004).

2.10 La práctica lectora

La buena selección de la lectura puede proporcionar a los lectores un constructivo y sano uso del tiempo libre, la práctica lectora convierte a la persona en un ser social capaz de lograr su propio desarrollo y la posibilidad de ser agente del propio crecimiento intelectual, propósito o meta final de la educación en su acepción más amplia.

La práctica lectora es una estrategia de autoaprendizaje, gracias a ella los estudiantes tienen la capacidad de percibir, comparar, analizar, relacionar, inferir, generalizar, es decir, entender la complejidad del mundo.

Por lo tanto, la actividad lectora es vital, no sólo para la adquisición del lenguaje y la comunicación, sino que en el contexto escolar actual, debe ser mediadora en la construcción de un aprendizaje significativo (MINEDUC, 2006).

2.11 Importancia de la práctica lectora

La lectura es una actividad valiosa y necesaria para enfrentar diversas situaciones del mundo actual, además; reviste una gran importancia ya que un pueblo que posee el hábito de lectura posee un pensamiento muy amplio.

A través de la práctica lectora se puede encontrar: recreación, formación personal, información importante, adquisición de conocimientos, amplio vocabulario, capacidad de análisis y redacción, buena ortografía, en suma; la práctica de la lectura, es una forma de ejercitar el pensamiento y la creatividad.

Por otra parte, las exigencias de la vida académica y profesional, el deseo de una mayor información cultural o la necesidad de conocer las últimas novedades en el ámbito nacional o mundial exigen muchas horas de dedicación a la lectura de prensa, libros, informes, documentos y otro tipo de textos, lo que viene a aumentar el aprendizaje de las personas. En resumen, la lectura es el principal instrumento del que dispone el hombre para adquirir un caudal amplio de conocimientos, es la herramienta más importante que el educador puede proporcionar al alumno, ya que con ella podrá alcanzar cierto grado de satisfacción en su vida académica, social, profesional y cultural.

Además, es importante hacer mención que todas las asignaturas de la escuela, en todos los niveles, son aprendidas mediante la lectura de libros de texto, folletos, manuales, etc., razón por

la cual se ha convertido en el instrumento más significativo que el educador puede proporcionar al alumno durante el proceso educativo. La motivación hacia la práctica lectora también es necesaria por ser ésta un instrumento vital para el alumno, quien, apoyándose en ella, podrá solucionar con mayor éxito los problemas prácticos de la vida, adquiriendo al mismo tiempo, habilidad para enfrentarse con lo que la vida le ofrecerá en el futuro. (OCEANO, 2005).

Según Cayetano (1997:45) “No se debe caer en el error de que la enseñanza y aprendizaje de la lectura debe continuar desarrollándose y perfeccionándose a lo largo de la escuela primaria hasta el nivel medio y superior, los docentes deben dedicar atención a ella, y estar comprendidas en todas las fases del programa escolar”. En realidad, toda la educación es cuestionada en la lectura y puede asegurarse que se ha preparado al estudiante para desempeñarse en la vida, cuando este sabe leer con discernimiento.

2.12 Beneficios

2.12.1 De carácter intelectual

La lectura, como ninguna otra actividad desarrollada la imaginación y la creatividad, además es una fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y concentración.

2.12.2 De carácter académico

La lectura beneficia al rendimiento escolar de los estudiantes, le ayuda a enriquecer el vocabulario, mejora la ortografía, redacción y comprensión, además contribuye a su buena formación académica.

2.12.3 De carácter social

En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás, por ello, la persona que practica la lectura, tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace. (OCEANO, 2005).

2.13 Rendimiento

Lemus (1996:47) define que: “Por rendimiento en general se entiende el producto, del trabajo y del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias para alcanzar algún objetivo”.

2.14 Rendimiento académico

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se llama “Rendimiento Académico” que consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la asignatura que se enseña. Dichas asignaturas serán beneficiosas en la medida que se consiga que los estudiantes partan de él hacia la vida, a fin de resolver inteligentemente los problemas reales. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes (Mattos,1974).

El rendimiento académico se define como el progreso alcanzado por los alumnos, en función de los objetivos logrados y programáticos previstos. Es el producto que da al alumno en los centros de enseñanza, que se expresa a través de las calificaciones escolares (Martínez, 2006)

Desde el punto de vista pedagógico, el propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje en tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. En primer lugar se trata de un producto, bueno o malo; más bien ni malo ni bueno, sino la resultante natural de los otros componentes. También es resultado del trabajo y el esfuerzo realizado por los involucrados del proceso educativo: por lo menos del maestro y los estudiantes. Otro componente por analizar lo constituyen las circunstancias, estas son las condiciones socioeconómicas y políticas del ambiente, incluyendo fundamentalmente la escuela, el estado, la familia, y la estructura social.

Por otra parte, para la pedagogía tradicional, el rendimiento va en relación directa con la fatiga y el cansancio, mientras más se cansa el alumno se supone que rinde mejor, sin embargo; el rendimiento no debe juzgarse sólo del punto de vista cuantitativo, sino cualitativo, es decir, de la formación de hábitos, destrezas y valores. No obstante, la escuela moderna emplea el término rendimiento como producto de una acción ejercida sobre el educando, en este sentido, el alumno debe estudiar auténticamente, llevado de su propia convicción de aprender, de la necesidad de saber, he ahí la importancia de la práctica lectora, en donde el propio alumno experimenta la necesidad de aprender, acto que debe manifestarse no sólo en los años escolares, sino durante toda la vida. (Lemus, 1996).

Partiendo de la evaluación integral por procesos, el tercer proceso examinado es el del rendimiento en el cual se analizan los cambios o logros experimentados por los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento. De este modo, se toman en cuenta los factores comunes a las diferentes materias y los propios de la lectoescritura, las ciencias sociales, las ciencias naturales, etc.

Las diversas asignaturas ofrecen a los educandos todo un mundo cultural y científico a través del cual experimentan la construcción del conocimiento. Según Cayetano (1997:40) “No basta con recibir información o instrucción para memorizar lo que el hombre ha logrado construir a lo largo de la historia de las ciencias, lo básico es aprender a utilizar esas ciencias para la percepción de la

realidad que se vive aquí y ahora, a partir de ello, solucionando los problemas a que se enfrenta, transformando así, dicha realidad”.

2.15 El método de estudio EPLEMER

Es importante que en el proceso de la presente investigación se implemente un método que permita ordenar las técnicas y estrategias necesarias que se deben tomar en cuenta en el transcurso de la ejercitación de la lectura y así promover la comprensión de las y los estudiantes, por consiguiente; según Océano, (2002) dentro de los diversos métodos de estudio se contempla el denominado EPLEMER, el que consta de siete pasos que en un principio pueden parecer secuenciales y descontextualizados, pero que a medida que se aplican, se integran en un todo.

La palabra EPLEMER, corresponde a la inicial de cada uno de los pasos del método de estudio. Examina, Pregunta, Lee, esquematiza, Memoriza, Expón y Revisa.

Examina: En este primer paso se efectúa una lectura exploratoria para obtener información sobre la extensión, complejidad, tema, cantidad de contenidos, analizar gráficos, comprender las palabras buscando en un diccionario el significado de las que se desconocen.

Pregunta: Durante la lectura, se debe establecer una relación con los temas previos y, si es posible con los posteriores. A nivel de contenido se deben formular preguntas tales como: ¿Adónde me lleva este tema?, ¿Tiene relación con contenidos ya estudiados?, ¿Qué partes considero más importantes?

Lee: Se realiza una lectura más pormenorizada y profunda de cada uno de los apartados en que se divide el texto. En este paso se subrayan las ideas principales y se realizan al margen anotaciones y preguntas.

Esquematiza: Un esquema sintetiza gráficamente, de manera estructurada y lógica las ideas más relevantes del texto que previamente se ha subrayado. Establece niveles de importancia entre las

ideas principales y secundarias, los contenidos importantes y ejemplos. De este modo el esquema ordena los contenidos poniendo de manifiesto las relaciones existentes entre ellos.

Memoriza: El proceso de memorización consiste en retener la información que previamente ha sido leída, revisada, subrayada y esquematizada. Debe aprenderse la mayor cantidad de información de un modo significativo, es decir relacionando los nuevos conceptos ya aprendidos para reforzar los contenidos abordados.

Expón: Consiste en recitar lo que se ha aprendido y de este modo averiguar que grado de asimilación se ha obtenido tras el proceso de memorización, fomenta la concentración del estudiante, desarrolla la memoria a medio y largo plazo.

Revisa: Este es el último paso del método de estudio EPLEMER y supone un proceso cíclico entre la memorización, la exposición y la revisión. OCÉANO. Tomo II. 170-174

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del método a seguir

3.1.1 Método exploratorio

Este método tiene especial importancia porque se indagará y verificará la forma en que realizan lectura las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén y permitirá hacer un diagnóstico para planificar acciones pertinentes a desarrollar para fortalecer la comprensión de diferentes tipos de textos.

3.1.2 Investigación-acción

Este método es importante porque nos permite actuar sobre el campo investigado, buscando mejorarlo. La investigación acción es una forma de conocer la realidad y mejorarla mediante la aplicación de prácticas de socialización a partir de su conocimiento y comprensión. La investigación acción nos permite interactuar con los protagonistas y que permite obtener información cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de la investigación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general

Determinar los factores que inciden en la comprensión lectora en las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.

3.2.2 Objetivos específicos

- Determinar número de alumnos con problemas de lectura.
- Enumerar algunos factores condicionantes de la comprensión lectora.
- Determinar la velocidad lectora.
- Examinar el tipo de herramientas lectoras que utilizan los estudiantes.
- Relacionar técnicas que ayuden a comprender un texto.
- Organizar prácticas de lectura dirigida con los alumnos, para verificar la cantidad de palabras que leen por minuto.

3.2.3 Objetivos operativos

- Desarrollar el hábito lector y el gusto por la lectura.
- Evaluar el hábito lector en todas las áreas teniendo en cuenta lo específico de cada una de ellas.
- Ejercitar estrategias técnicas de lectura básica para elevar la capacidad de comprensión.

3.3 Variable única

Factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM, de la cabecera municipal de San Luis, Petén.

3.4 Conceptualización de la variable

La comprensión lectora es la disposición adquirida por el ejercicio, para la realización de dicha actividad, es una de las principales habilidades que se adquiere en la escuela y es el vehículo más importante para el desarrollo de una persona, pudiendo esta descubrir que la misma se ha convertido en un hábito como un modo especial de proceder y conducirse por la repetición del acto lector.

Por otro lado se puede llegar a definir como el producto que se ha preparado a través de diferentes técnicas y estrategias aplicadas en la ejercitación del proceso lector a través del desempeño de cada uno de los lectores

3.5 Indicadores

Los indicadores son en sí el espíritu de estudio que se usará en la investigación, estos permitirán investigar aspectos como: estrategias, técnicas y recursos empleados por los estudiantes en la práctica de actividades de lectura. Luego de examinarlos, se realizará el estudio para establecer resultados y encaminar a los alumnos a través de sugerencias, hacia técnicas y estrategias que favorezca al cambio de actitudes para elevar el nivel de comprensión.

- Factores que intervienen en la comprensión lectora.
- Tipología de lectura que practican los estudiantes.
- Percepciones de maestros.
- Puntos de vista de los padres de familia.
- Resultados de una prueba de lectura.
- Número de alumnos con problemas de lectura.
- Bajo rendimiento en la comprensión de textos.
- Interés o desinterés por la práctica diaria de lectura.

3.6 Instrumento de campo

La encuesta, se utilizará como medio para operativizar la información, que permitirá extraer la información que sustentará la presente investigación, para determinar los factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.

3.7 Sujetos

La población en la presente investigación abarca un universo de 30 Alumnos de sexto grado, para la indagación se involucra 13 docentes y 28 padres de familia de los estudiantes, todos afines a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.

Cuadro 3. La población objeto de estudio está conformada de la manera siguiente:

No.	Integrantes	Cantidad	%
01	Estudiantes	30	100%
	Total _____: _____		100%

3.8 Recursos

3.8.1. Humano

Estudiantes, maestros, padres de familia de ambos sexos afines a la E.O.U.M. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.

3.8.2. Institucionales

Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén. Biblioteca Municipal.

3.8.3. Físicos

Computadora, internet, teléfonos, impresiones, fotocopias y útiles de oficina.

3.8.4. Económicos

Gastos de pasaje a la Aldea El Chal, Dolores, San Luis y Sayaxché, Petén, para reunión con asesor y revisora del proyecto de investigación, incentivos al asesor y revisora por cada una de las sesiones de trabajo, gastos de impresiones y fotocopias, pago de internet y tarjetas para llamadas telefónicas.

3.9 Resultados

A continuación se presentan los resultados de la presente investigación sobre “Factores que inciden en la comprensión lectora” a través de datos enteros y porcentuales. Su representación se hace a través de gráficos circulares. Se inicia tomando como punto de partida las preguntas inmersas que indican la edad y el sexo de las y los alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén.

El presente estudio fue censal ya que no se basó en muestra sino, en toda la población.

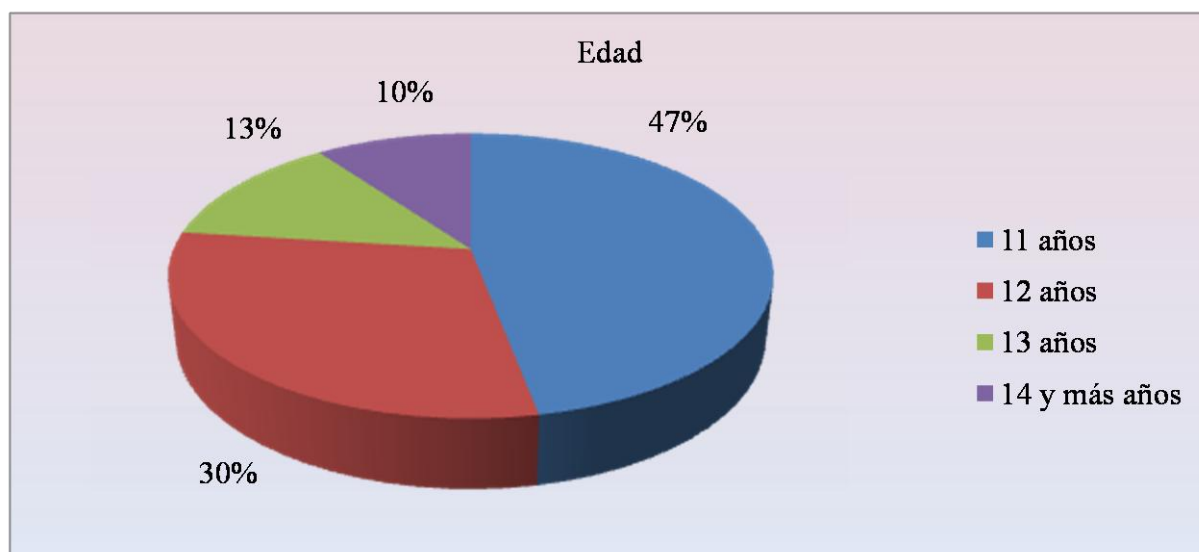
3.10 Análisis

3.10.1 Encuesta a estudiantes

Pregunta 1

Opciones	Resultados	Porcentaje
11 años	14	47%
12 años	9	30%
13 años	4	13%
14 años o más	3	10%
Total	30	100%

Gráfica A. 1



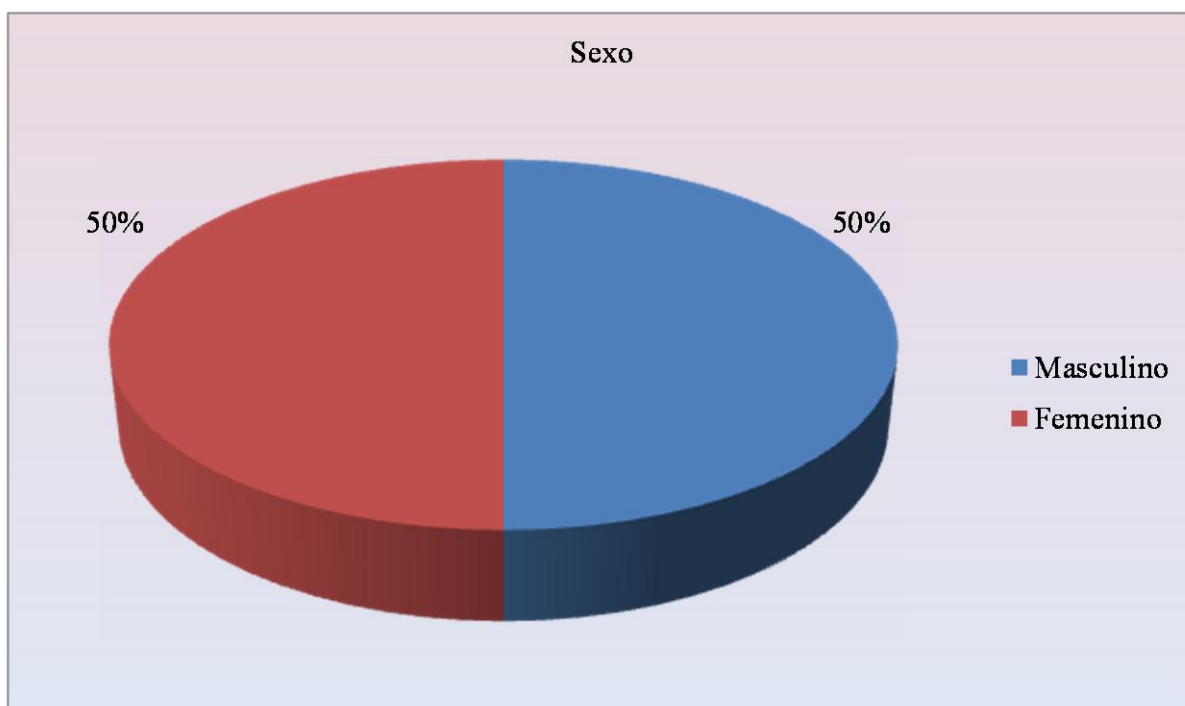
Elaboración Fuente propia

En el presente resultado se puede observar que la edad que más sobresale es la de 11 años con un 47% que corresponde a 14 estudiantes y la menor corresponde a 3 alumnos mayores de 14 años, casi equitativamente se encuentran los otros dos rangos con 9 alumnos, equivalente al 30% y 4 alumnos, equivalente al 13%.

Pregunta 2

Opciones	Resultados	Porcentaje
Masculino	15	50%
Femenino	15	50%
Total	30	100%

Gráfica A. 2



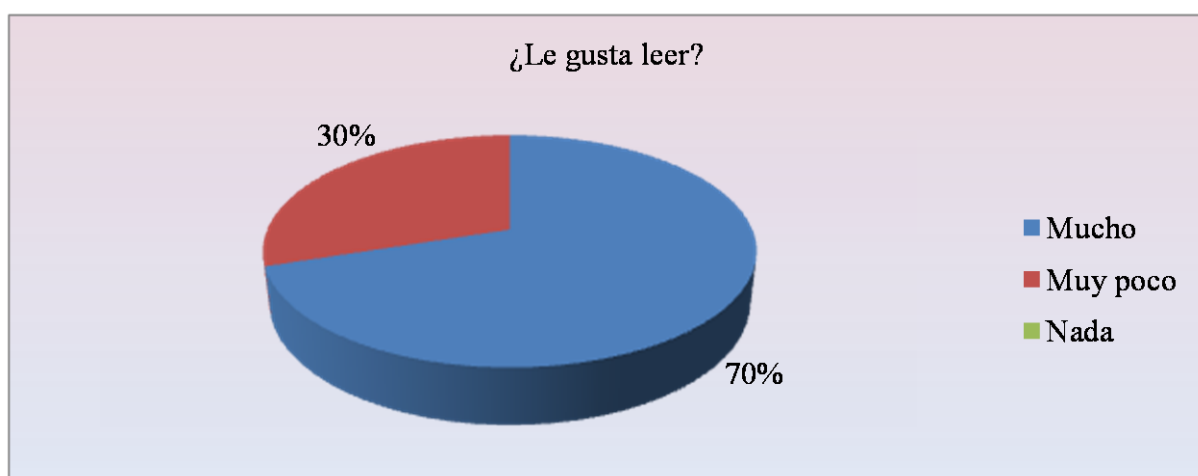
Elaboración Fuente propia

En la presente gráfica se puede apreciar el resultado relacionado al sexo de los participantes y de los 30 alumnos participantes existe una población del 50 % de género femenino y 50% género masculino.

Pregunta 3

Opciones	Resultados	Porcentaje
Mucho	21	70%
Muy poco	9	30%
Nada	0	0%
Total	30	100%

Gráfica A. 3



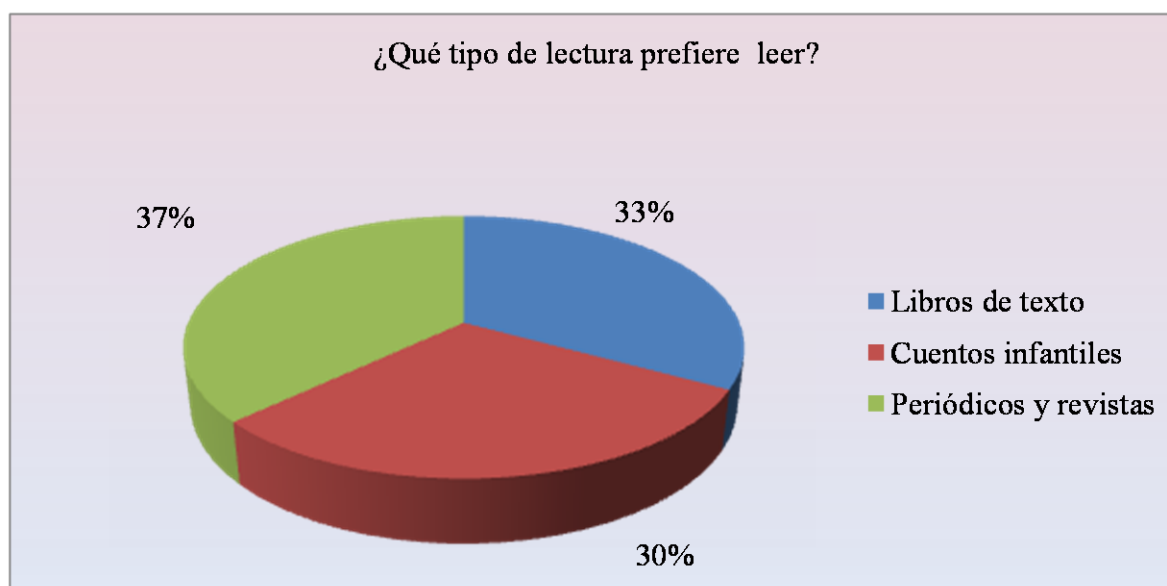
Elaboración Fuente propia

Las exigencias de la vida actual para un mejor desempeño, así como la necesidad de conocer las últimas novedades del mundo local, regional, nacional o mundial, exigen muchas horas de dedicación a la lectura de libros, informes, prensa y otro tipo de textos, sin embargo; al indagar a los estudiantes sobre el gusto por la lectura 21 estudiantes que representan el 70% respondieron que les gusta mucho y 9 de ellos que equivale al 30% restante respondió muy poco. La lectura es una de las herramientas fundamentales para el autoaprendizaje pero en realidad es poca la comprensión que de ella se obtiene por lo que es necesario que los estudiantes lean por su propia convicción para lograr el hábito de lectura.

Pregunta 4

Opciones	Resultados	Porcentaje
Libros de texto	10	33%
Libros de cuentos	9	30%
Periódicos y revistas	11	37%
Total	30	100%

Gráfica A. 4



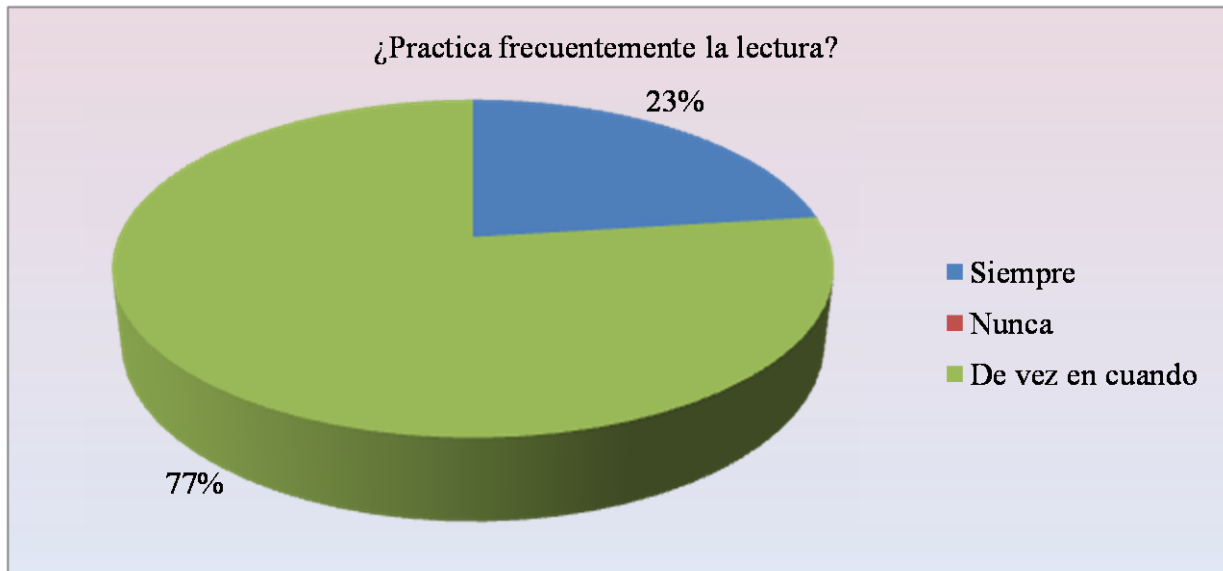
Elaboración Fuente propia

Debido a que la lectura es importante no solo por la cantidad, sino además, por los propósitos de cada una, se indagó sobre la tipología de lectura que prefieren los estudiantes. Al respecto, se pudo descubrir que el 33% de estudiantes prefieren leer libros de texto seguido de 9 alumnos equivalentes al 30% que prefiere libros infantiles y 11 equivalente al 37% que manifiestan interés por periódicos y revistas.

Pregunta 5

Opciones	Resultados	Porcentaje
Siempre	7	23%
Nunca	0	0%
De vez en cuando	23	77%
Total	30	100%

Gráfica A. 5



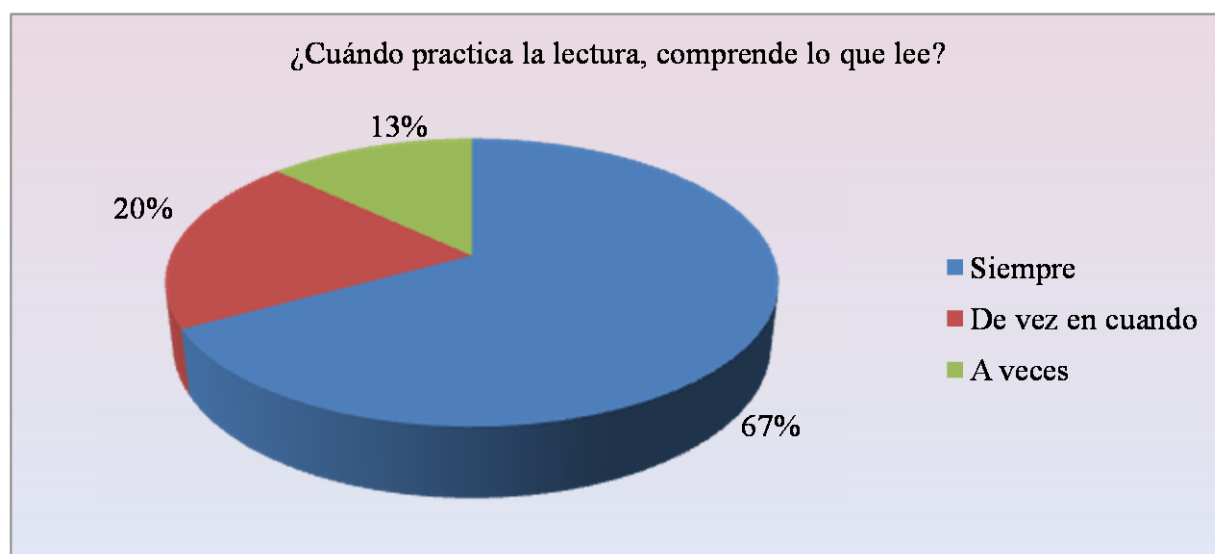
Elaboración Fuente propia

La práctica frecuente de lectura es fundamental para la comprensión de cada uno de los diferentes textos y para el desarrollo intelectual de las personas, sin embargo; podemos apreciar que estos resultados comprueban la estrecha relación que existe con el gusto por la lectura ya que el 23 % equivalente a 7 del total de estudiantes dice practicar frecuentemente y 23 alumnos que representa al 77 % respondió que leen de vez en cuando de lo inferior se puede inferir que a los estudiantes no les atrae la lectura, por tal razón la practican de vez en cuando.

Pregunta 6

Opciones	Resultados	Porcentaje
Siempre	20	67%
A veces	4	13%
De vez en cuando	6	20%
Total	30	100%

Gráfica A. 6



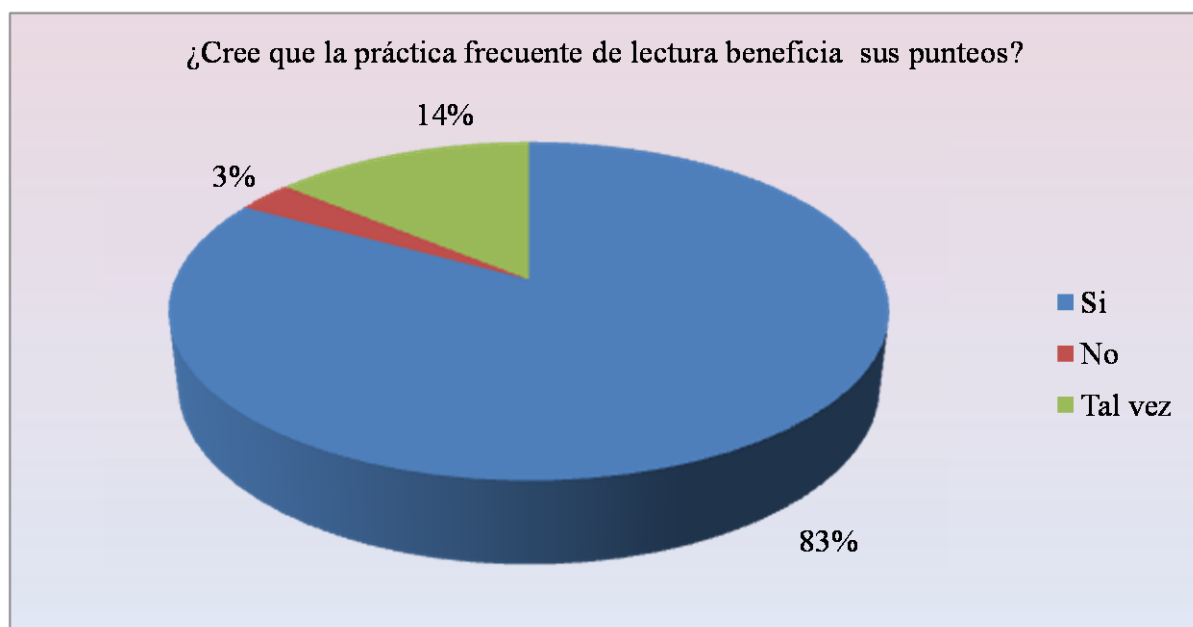
Elaboración Fuente propia

La comprensión lectora es un aspecto fundamental que debe trabajarse de manera permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo en las asignaturas de letras sino también, en las numéricas cuando el estudiante debe hacer uso del razonamiento lógico. Los resultados de este cuestionamiento indican que 20 estudiantes que representan el 67% afirmaron que siempre comprenden lo que leen, 6 que representan un 20% dijo que de vez en cuando y 4 que representan un 13 % respondió que a veces logran la comprensión. Para contrastar los datos se aplicó una prueba de análisis, comprensión y vocabulario y sobre una base del 60%, el valor máximo que alcanzaron los estudiantes es de 42% mientras el mínimo es de 15 %.

Pregunta 7

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	25	83%
No	1	3%
Tal vez	4	14%
Total	30	100%

Gráfica A. 7



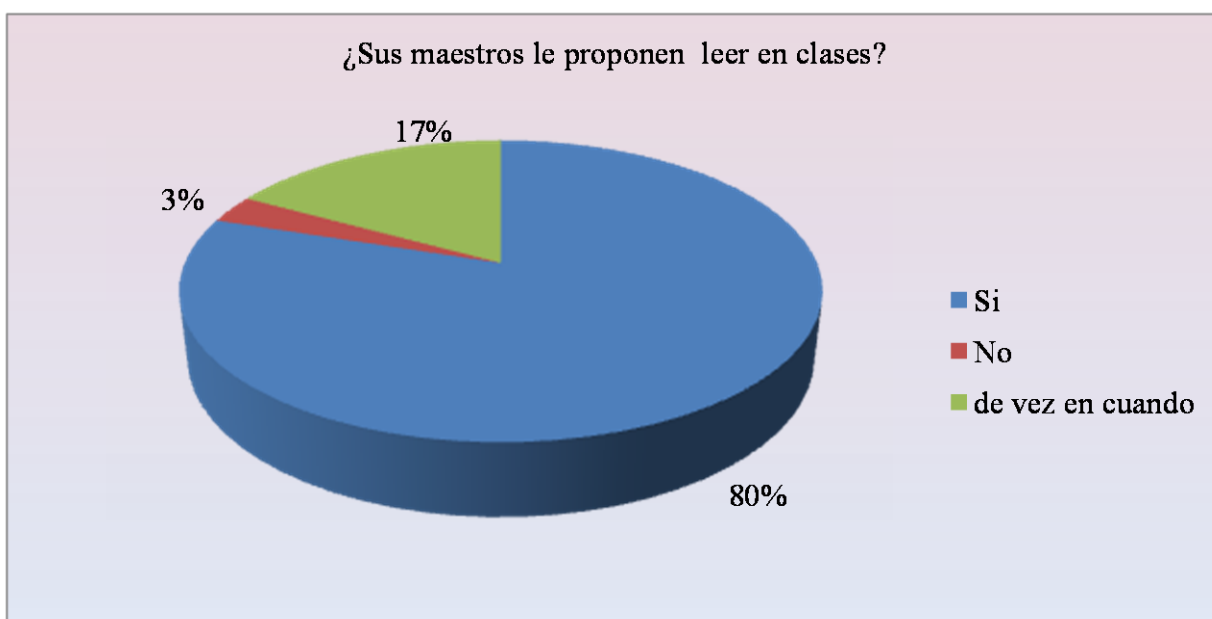
Elaboración Fuente propia

La gráfica A.7 indica que 25 estudiantes que representan al 83% la mayoría de la población están conscientes de que la lectura beneficia sus punteos, sin embargo, una cosa interesante que se ha descubierto es que, a pesar de la importancia que dicen darle al tema de la lectura, la practican de vez en cuando, 4 de ellos dijeron que tal vez y 1 dijo que no..

Pregunta 8

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	24	80%
No	1	3%
De vez en cuando	5	17%
Total	30	100%

Gráfica A. 8



Elaboración Fuente propia

Sobre la propuesta de los maestros hacia la práctica lectora en clases, el 80% equivalente a 24 estudiantes manifestó que sus maestros los motivan a leer, por otro lado, 5 equivalentes al 17 % respondieron que de vez en cuando y solo 1 indicó que no. Resultado interesante porque la escuela es un medio elemental para inspirar a los estudiantes hacia tan importante práctica, sin embargo es necesario que los docentes contribuyan a inculcar en los estudiantes buenos hábitos lectores.

Pregunta 9

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	27	90%
No	2	7%
De Vez en cuando	1	3%
Total	30	100%

Gráfica A. 9



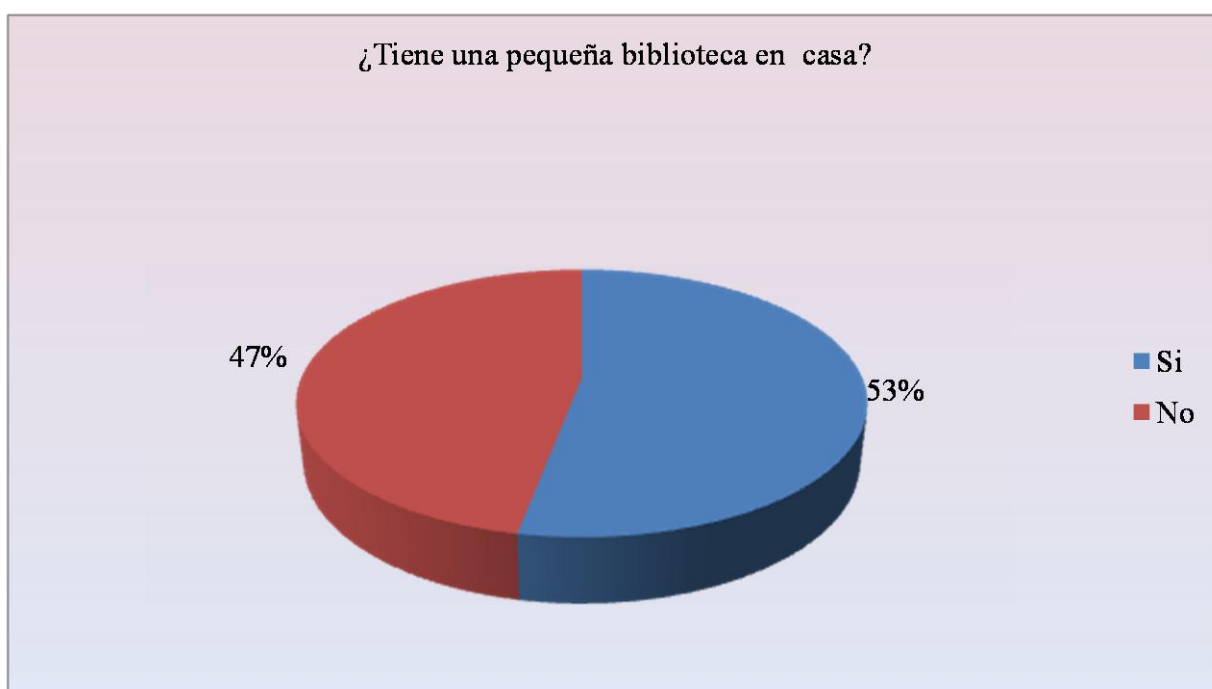
Elaboración Fuente propia

La familia es considerada como el núcleo básico de la comunidad humana y tiene la posibilidad más que la escuela de inculcar los buenos hábitos a los hijos, partiendo de este supuesto, el hogar es un espacio apropiado para inculcar el hábito de la lectura a los estudiantes. De la motivación de parte de los padres, 27 estudiantes que representa un 90 % manifestaron que sus padres los motiva hacia la lectura, 2 respondieron que no y tan solo 1 que respondió de vez en cuando. Es importante mencionar, que para lograr que los estudiantes lean y se conviertan en lectores interesados, no basta la labor del educador, ya que también se requiere la colaboración sistemática de la familia.

Pregunta 10

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	16	53%
No	14	47%
Total	30	100%

Gráfica A. 10



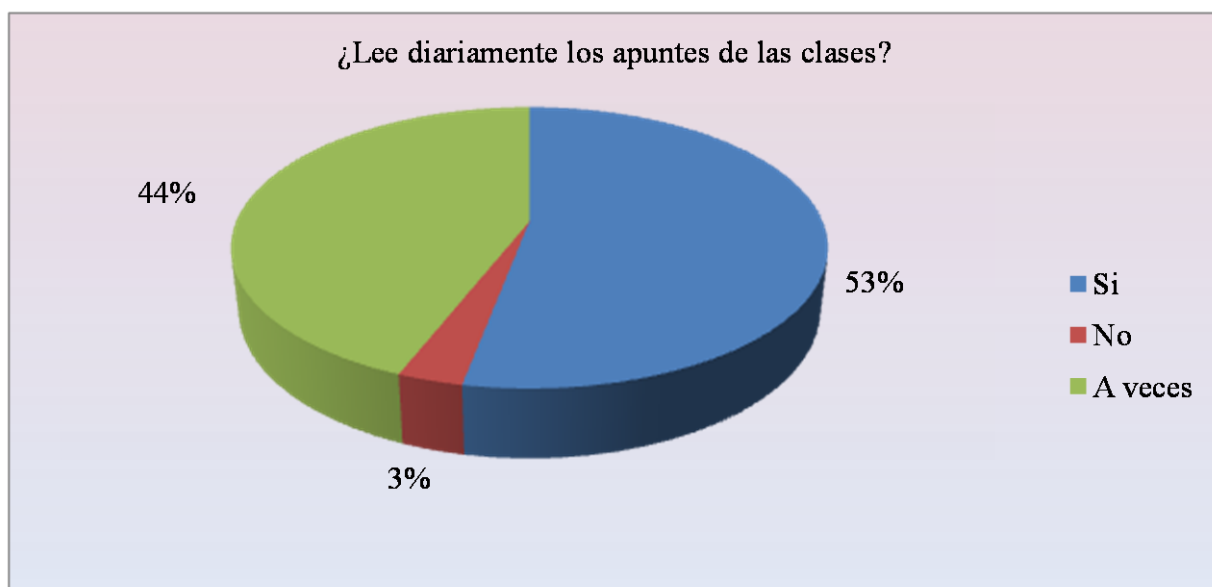
Elaboración Fuente propia

La gráfica indica que 16 estudiantes que representan el 53 % respondieron que cuentan con una pequeña biblioteca en casa, por otra parte 14 que constituyen el 47 % manifestaron lo contrario. Es preciso mencionar que la compra de libros en el hogar es parte de la motivación que pueden brindar los padres para que sus hijos se habitúen a la lectura.

Pregunta 11

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	16	53%
No	1	3%
A veces	8	44%
Total	30	100%

Gráfica A. 11



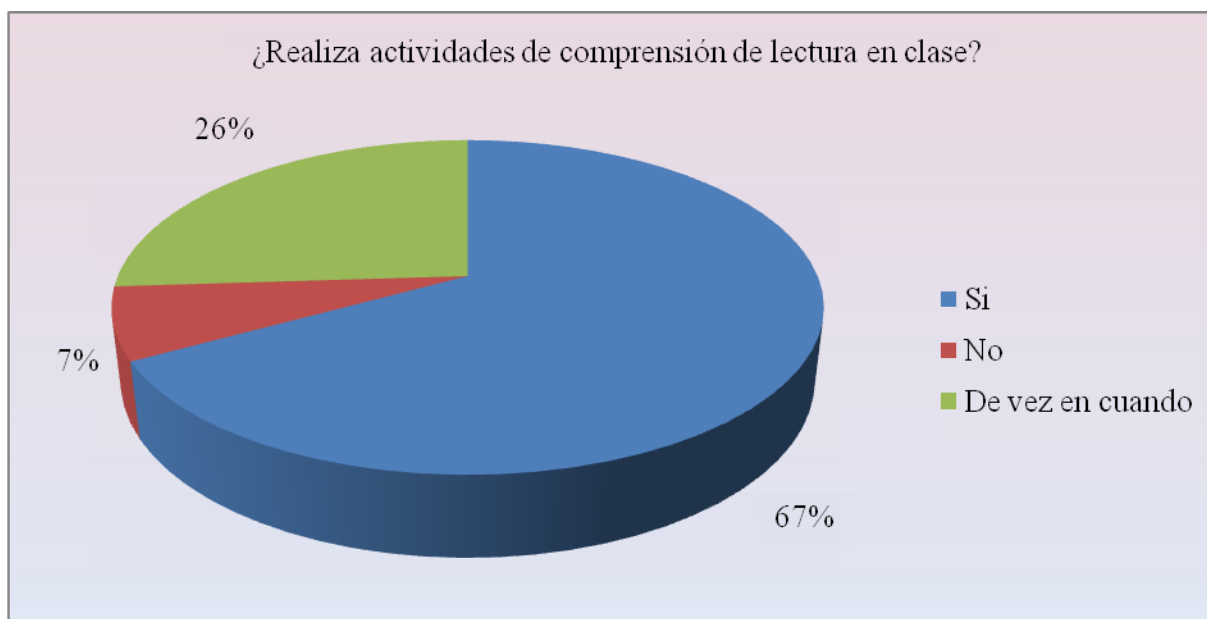
Elaboración Fuente propia

El estudio y la dedicación personal son factores que influyen en que los estudiantes alcancen la comprensión necesaria lo cual garantizan su éxito o fracaso, sin embargo; de esta interrogante se obtuvo un dato interesante 53% de estudiantes respondió que si leen en comparación de 8 que representan el 44 % que dijo que a veces y 1 equivalente al 3% que dijo que no, lo cual no es tan significativo porque es mínima la diferencia. El segundo dato preocupa ya que si los estudiantes leen a veces los contenidos de las clases, de qué manera podrían apropiarse de ellos.

Pregunta 12

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	20	67%
No	2	7%
De vez en cuando	8	26%
Total	30	100%

Gráfica A. 12



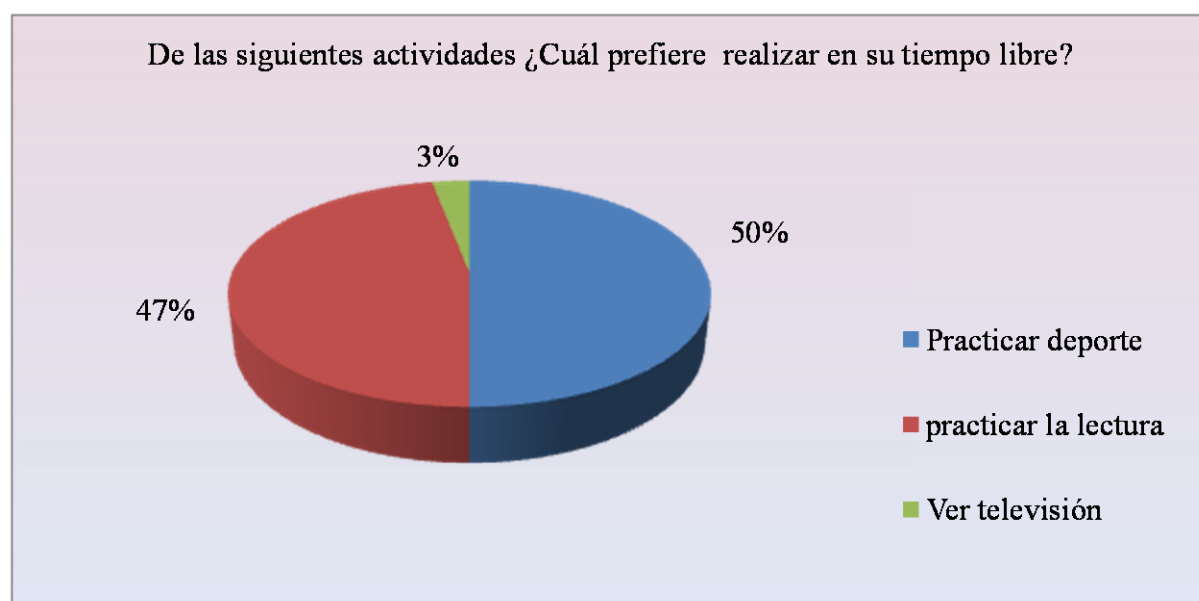
Elaboración Fuente propia

Ya se ha comentado sobre la escuela como un medio elemental para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura. Según el gráfico el 67% que lo constituyen 20 de los estudiantes manifestó que si realiza comprensión de lectura en clase, 8 representado en un 26 % dijo que de vez en cuando y 2 estudiantes equivalentes a un 7% dijo que no. Es necesario concientizar también a los docentes sobre los beneficios de éste tipo de actividades no solo para los estudiantes, sino además, para el logro de los objetivos educativos.

Pregunta 13

Opciones	Resultados	Porcentaje
Practicar deporte	15	50%
Practicar lectura	14	47%
Ver televisión	1	3%
Total	30	100%

Gráfica A.13



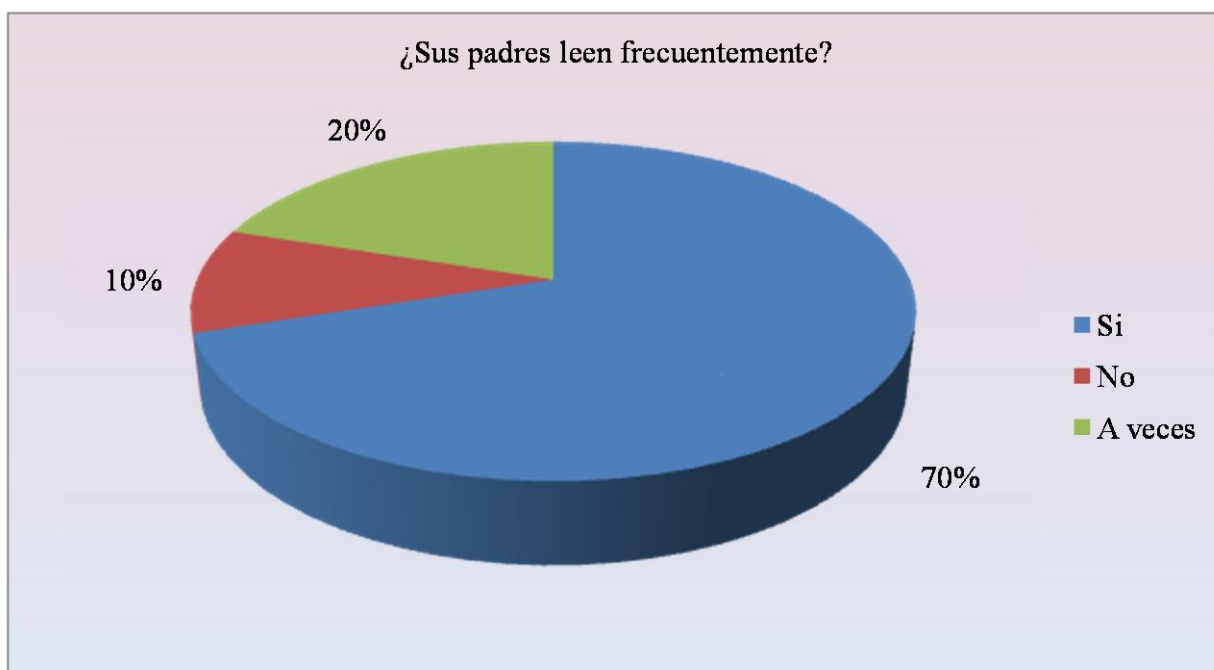
Elaboración Fuente propia

En relación a las actividades que prefieren realizar los estudiantes en los tiempos libre, es interesante descubrir que 14 estudiantes que constituyen el 47% invierte su tiempo en practicar lectura, 15 de ellos representan un 50% que practica deporte y 1 de ellos mira televisión. En conclusión los resultados son congruentes con la realidad ya que señalaron que la principal actividad que realizan es el deporte y la práctica de lectura como segunda opción y por último ver televisión, lo que es relevante es que un buen porcentaje tiene la idea de que la práctica de lectura es importante para comprender mejor.

Pregunta 14

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	21	70%
No	3	10%
A veces	6	20%
Total	30	100%

Gráfica A. 14



Elaboración Fuente propia

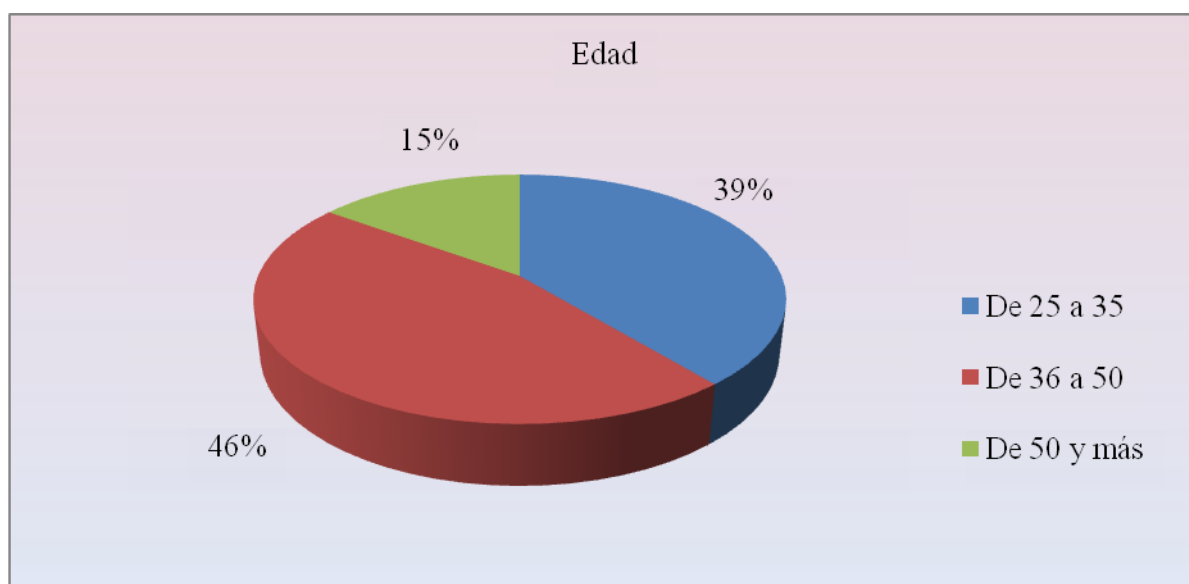
Es importante insistir sobre la educación preparatoria de la familia, en donde muy temprano deben motivar a sus hijos a que adquieran hábitos lectores, para ello es necesario actuar con ejemplos. De acuerdo a los resultados, parece ser que todos los padres son lectores frecuentes ya que 21 estudiantes que constituyen el 70 % opinaron que sí, 6 estudiantes que equivalen al 20 % opinó que sus padres a veces leen y 3 que representan el 10 % respondió que no.

3.10.2 Encuesta a docentes

Pregunta 1

Opciones	Resultados	Porcentaje
De 25 a 35 años	5	39%
De 36 a 50 años	6	46%
De 50 o más	2	15%
Total	13	100%

Gráfica B.1



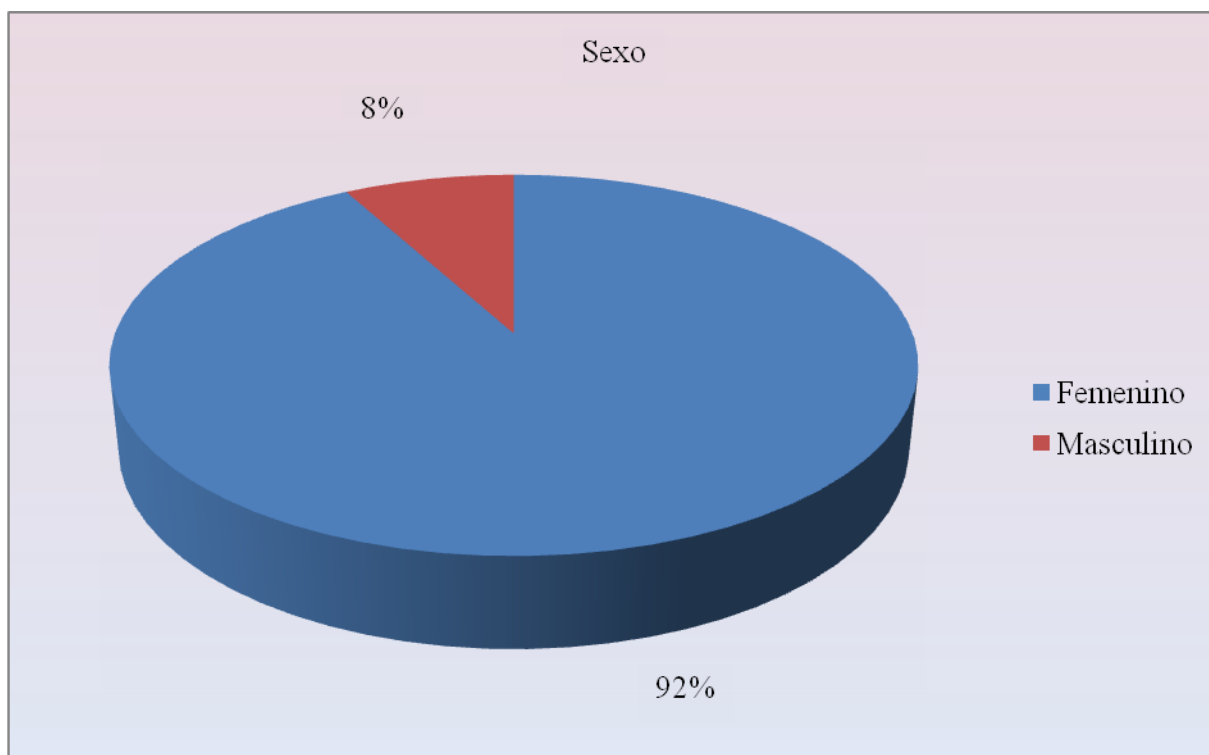
Elaboración Fuente propia

En la presente información que nos demuestra la presente gráfica podemos notar que la edad que más domina es la del rango de 36 a 50 años, con un 46%, seguida de la población más joven con un 39%.

Pregunta 2

Opciones	Resultados	Porcentaje
Masculino	1	8%
Femenino	12	92%
Total	13	100%

Gráfica B. 2



Elaboración Fuente propia

En la presente indagación se pudo constatar que 12 maestras representan el 92% de docentes encuestadas y tan solo 1 del total es del género masculino, la tarea en el mayor porcentaje está bajo la responsabilidad del género femenino que aparte de ser docentes deben aplicar su experiencia para sacar adelante todo tipo de tareas especialmente el de la lectura.

Pregunta 3

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	15%
Muy poco	11	85%
Total	13	100%

Gráfica B. 3



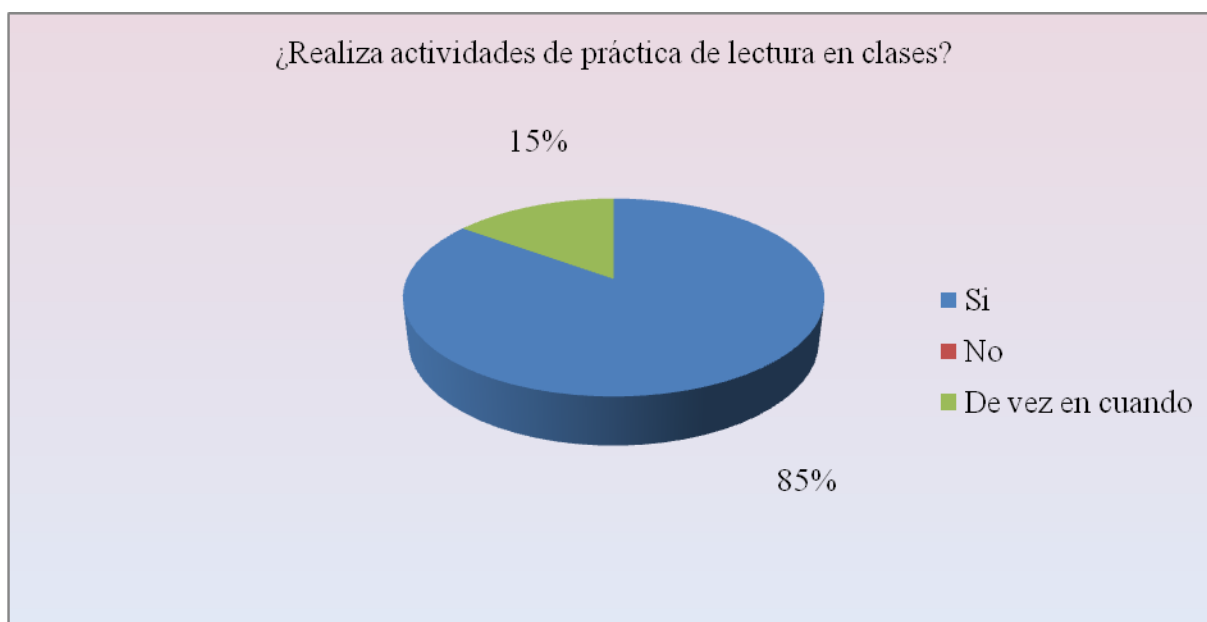
Elaboración Fuente propia

De acuerdo con los resultados de éste cuestionamiento, 11 de los maestros encuestados que representan el 85% consideran que los estudiantes practican muy poco la lectura, sin embargo; 2 de ellos equivalentes al 15% creen que no leen, es evidente que ninguno considera que los estudiantes lean con frecuencia, si se suman los resultados de los padres y estudiantes los resultados determinan que no existe el hábito de lectura pues realizan muy poca práctica.

Pregunta 4

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	11	85%
No	0	0%
De vez en cuando	2	15%
Total	13	100%

Gráfica B.4



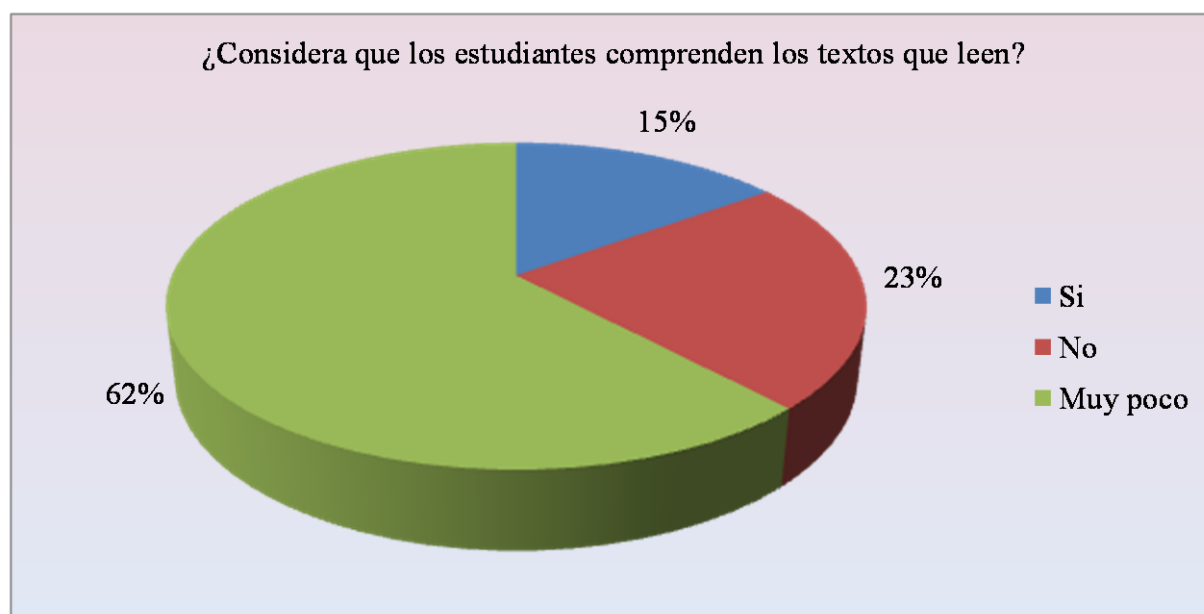
Elaboración Fuente propia

Con respecto a la práctica lectora en clase, 11 maestros que constituyen el 85% manifestaron que las realizan porque es fundamental porque favorece la comprensión de los estudiantes, dos de ellos que representan el 15%, de vez en cuando trabajan con este tipo de actividades, según los docentes esta se realiza inmersa a las acciones cotidianas en las distintas áreas sin especificar el tiempo utilizado.

Pregunta 5

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	2	15%
No	3	23%
Muy poco	8	62%
Total	13	100%

Gráfica B. 5



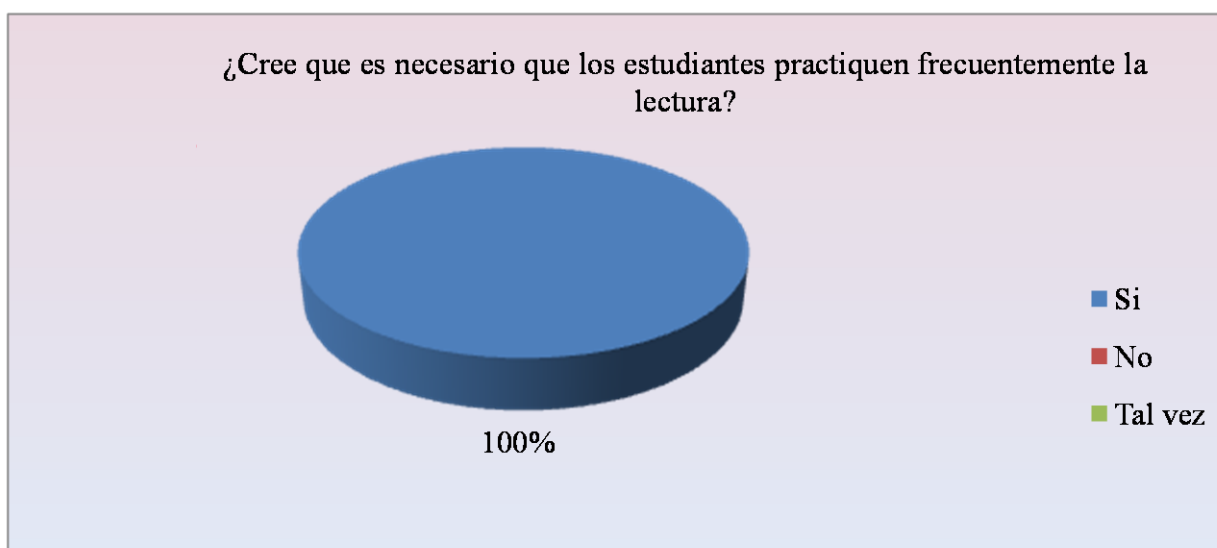
Elaboración Fuente propia

De acuerdo con los resultados de este cuestionamiento, 8 docentes equivalente al 62% consideran que hay muy poca comprensión por parte de los estudiantes porque leen muy poco lo cual viene a afectar su capacidad de comprensión, 3 docentes que equivale al 23 % respondió que no comprenden lo que leen debido a que muchas veces los estudiantes no saben el significado de las palabras y 2 docentes equivalente al 15% respondieron que si comprenden lo que leen.

Pregunta 6

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	13	100%

Gráfica B.6



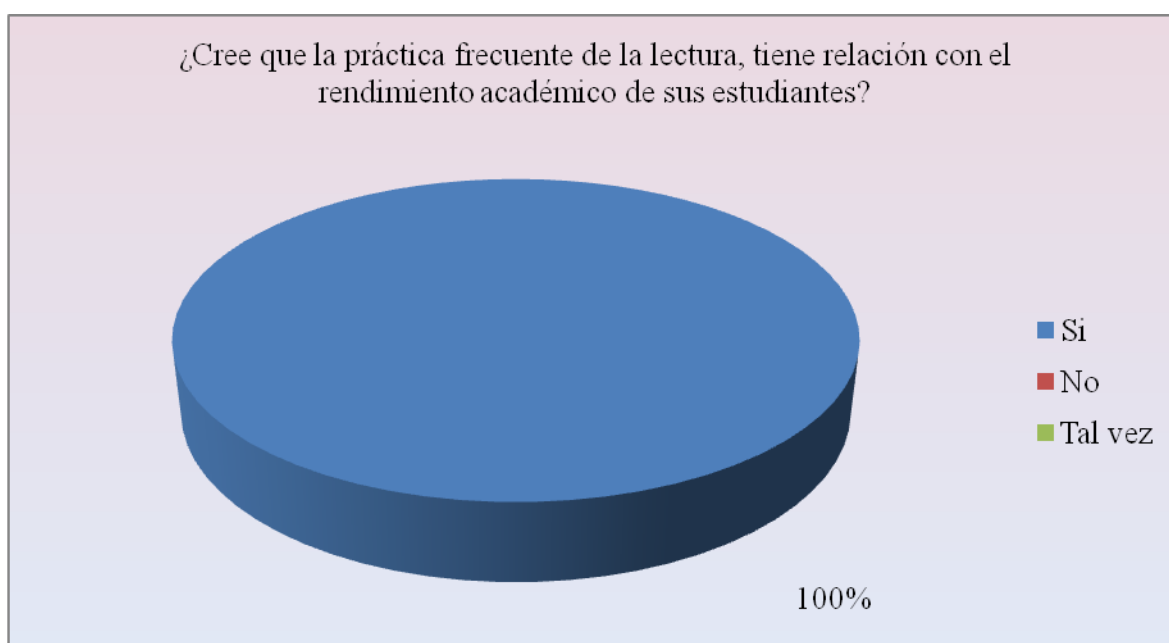
Elaboración Fuente propia

El 100% de los docentes respondieron el cuestionamiento planteado positivamente, además indica la importancia de que los estudiantes lean por las siguientes razones: para que sean más creativos, lograr una mejor comprensión de diversos temas, ampliar su vocabulario y facilidad de expresión. En conclusión manifestaron que es necesario para que se habitúen en la lectura y mejoren su rendimiento como estudiantes.

Pregunta 7

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	13	100%

Gráfica B.7



Elaboración Fuente propia

Los 13 docentes que representan el 100% de los docentes considera que la práctica frecuente de la lectura tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes, porque quien lee aprende a comprender y quien comprende rinde en sus estudios y satisface sus conocimientos.

Pregunta 8

Opciones	Resultados	Porcentaje
Muy amplia	0	0%
Amplia	5	38%
Pobre	8	62%
Total	13	100%

Gráfica B. 8



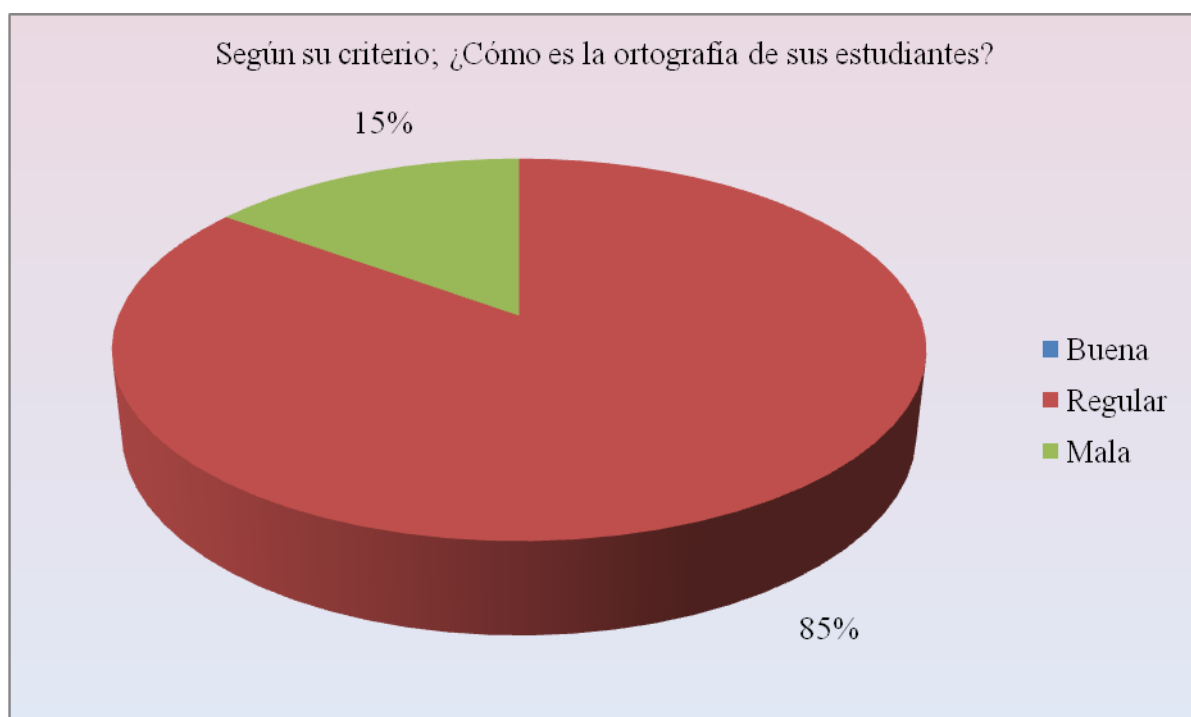
Elaboración Fuente propia

Con relación a la amplitud de vocabulario de los estudiantes, 5 docentes que constituyen el 38% opinaron que es amplia, 8 docentes que equivale al 62 % manifestaron que los alumnos tienen un vocabulario muy pobre. Ya se ha discutido que la práctica frecuente de la lectura ayuda a los estudiantes a enriquecer su vocabulario, sin embargo, haciendo referencia al tema de investigación, existen factores que inciden directamente y que demuestran a través de los datos proporcionados que se lee de vez en cuando, lo cual da como resultado un vocabulario pobre.

Pregunta 9

Opciones	Resultados	Porcentaje
Buena	0	0%
Regular	11	85%
Mala	2	15%
Total	13	100%

Gráfica B. 9



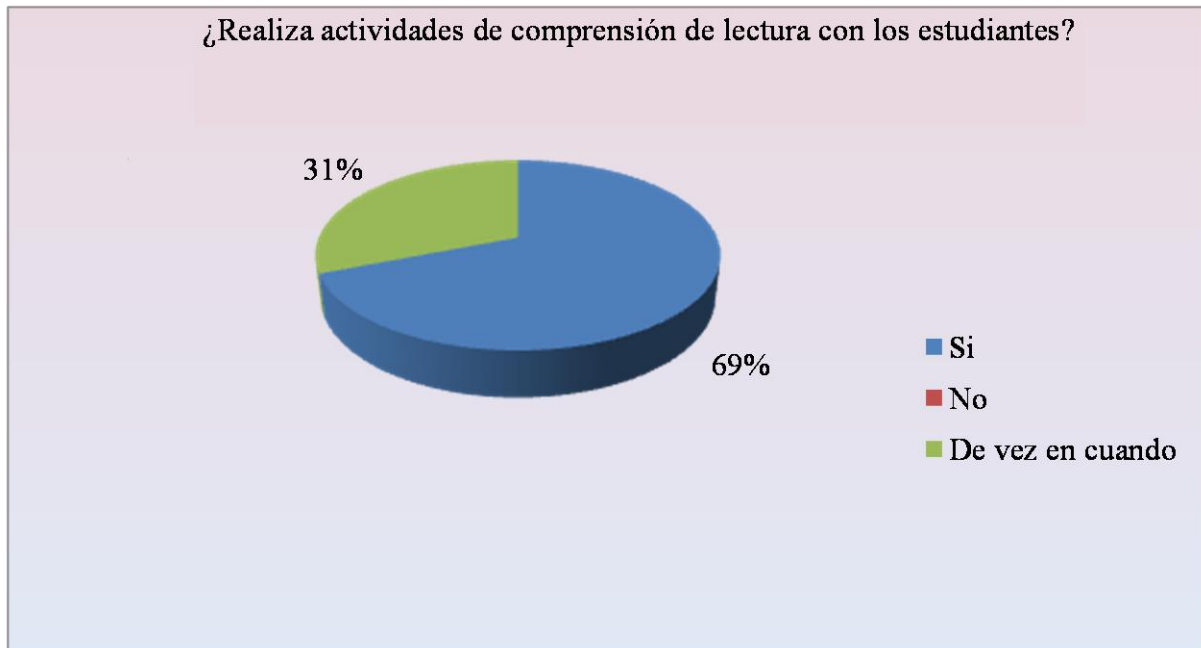
Elaboración Fuente propia

De acuerdo al criterio de los docentes, 11 de ellos equivalente al 85% calificaron como regular la ortografía de los estudiantes, 2 docentes que constituyen el 15% la calificaron como mala y ninguno consideró que la ortografía fuera buena. De esto podemos afirmar que la falta de hábito de lectura influye en la calidad ortográfica de los estudiantes.

Pregunta 10

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	9	69%
No	0	0%
De vez en cuando	4	31%
Total	13	100%

Gráfica B. 10



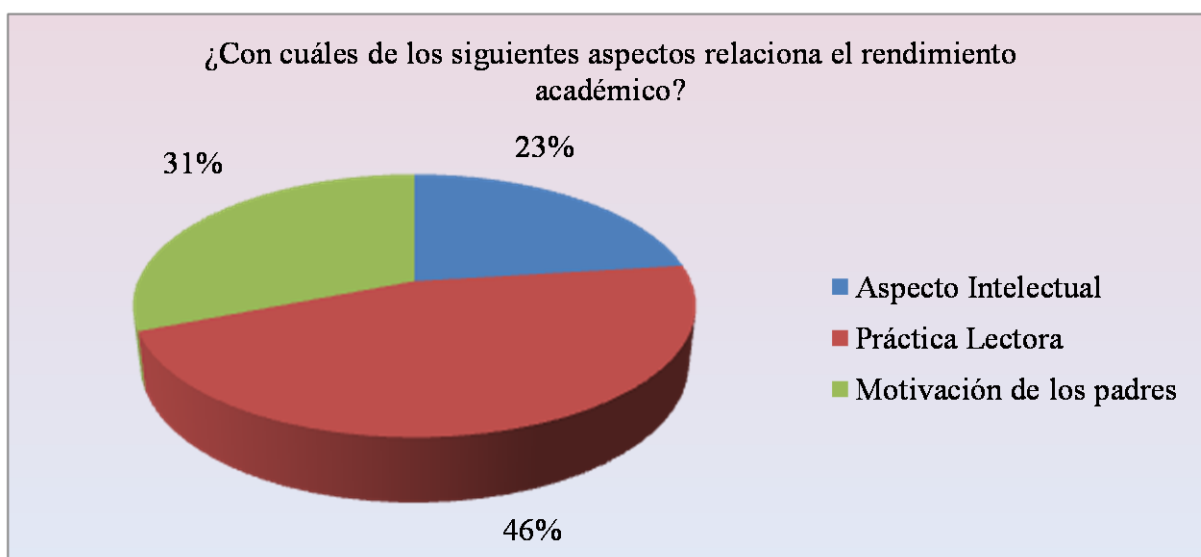
Elaboración Fuente propia

En relación a las actividades de comprensión de lectura en clases, 9 docentes equivalente al 69% afirmaron realizarlas, y 4 que constituyen el 31 % respondieron que lo hacen de vez en cuando. Es necesario hacer énfasis en la importancia del desarrollo de este tipo de actividades por parte de los docentes, no sólo dentro de las aulas ya que también deberían de contemplarlas en las tareas diarias de los estudiantes.

Pregunta 11

Opciones	Resultados	Porcentaje
Aspecto intelectual	3	23%
Práctica lectora	6	46%
Motivación de los padres	4	31%
Total	13	100%

Gráfica B. 11



Elaboración Fuente propia

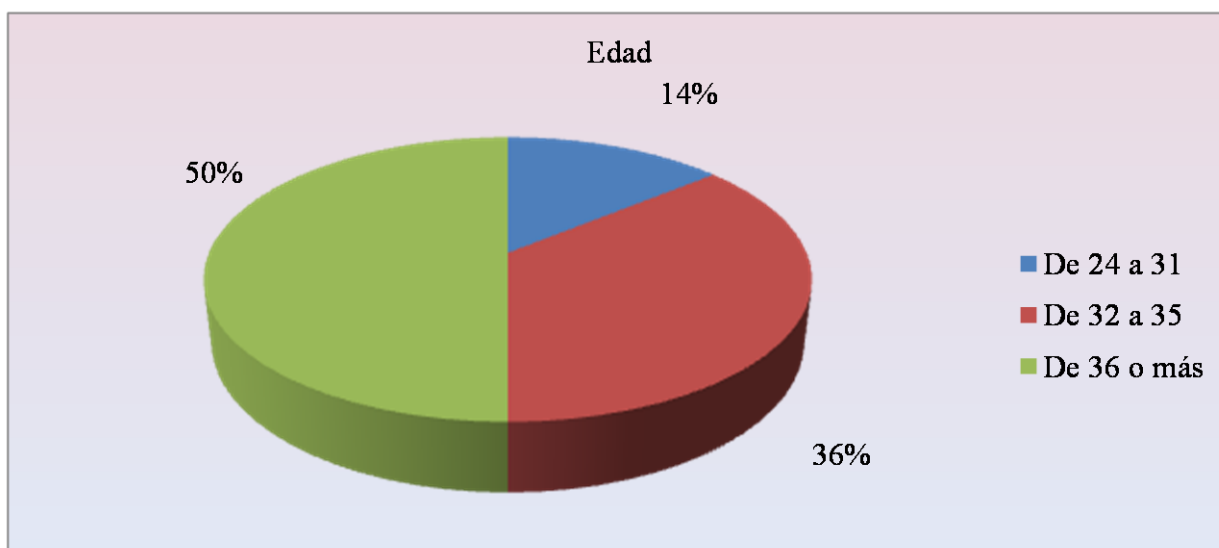
Los resultados del presente cuestionamiento son interesantes ya que en proporciones equitativas, los docentes relacionan el rendimiento académico de los estudiantes con el aspecto intelectual y motivación de los padres, lo relevante de este dato es que 6 equivalente a un 46 % de docentes considera importante la relación que existe entre la práctica de lectura, la comprensión de los contenidos y el rendimiento académico.

3.10.3 Encuesta a padres de familia

Pregunta 1

Opciones	Resultados	Porcentaje
24 a 31 años	4	14%
32 a 35 años	10	36%
De 36 o más	14	50%
Total	28	100%

Gráfica C.1



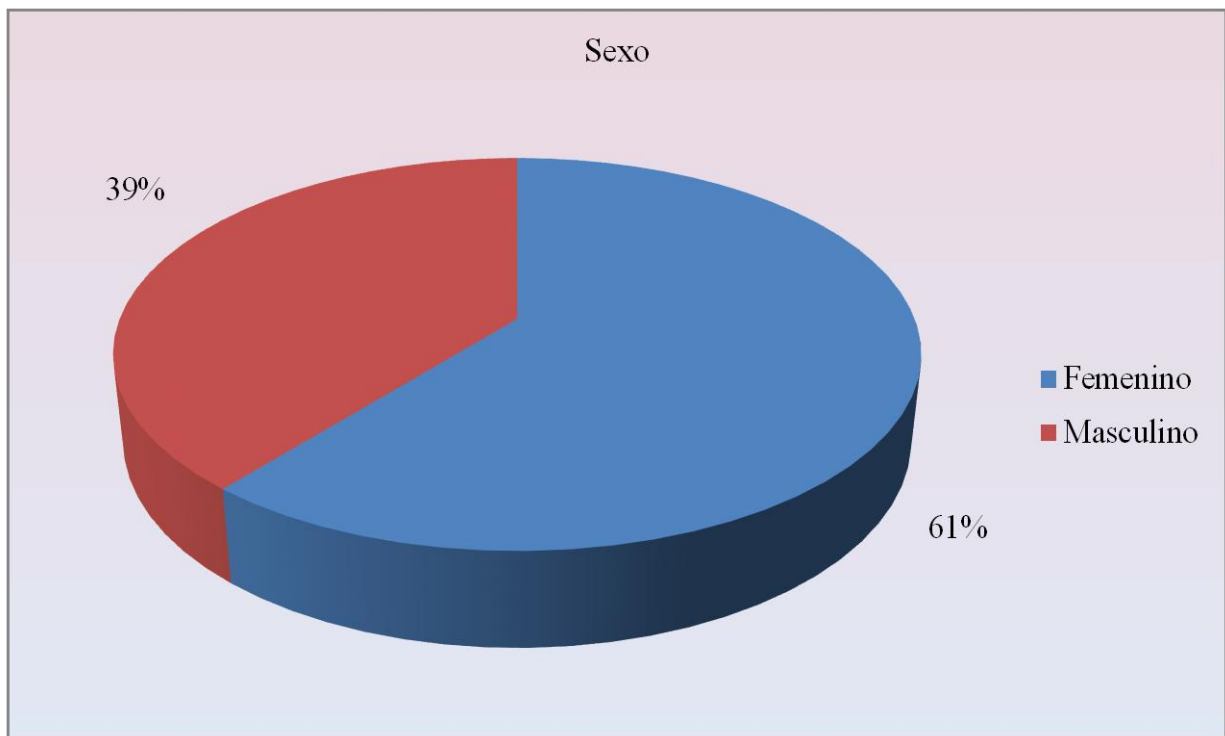
Elaboración Fuente propia

La presente gráfica representa la edad de los encuestados para lo cual se establecieron rangos que permiten realizar la identificación con mayor claridad. El 50% de los encuestados oscila entre las edades de 36 años en adelante, seguido de un 36% equivalente a 10 de los encuestados que están comprendidos en el rango de 32 a 35 años, y 4 de ellos entre los 24 y 31 años de edad.

Pregunta 2

Opciones	Resultados	Porcentaje
Masculino	11	39%
Femenino	17	61%
Total	28	100%

Gráfica C.2



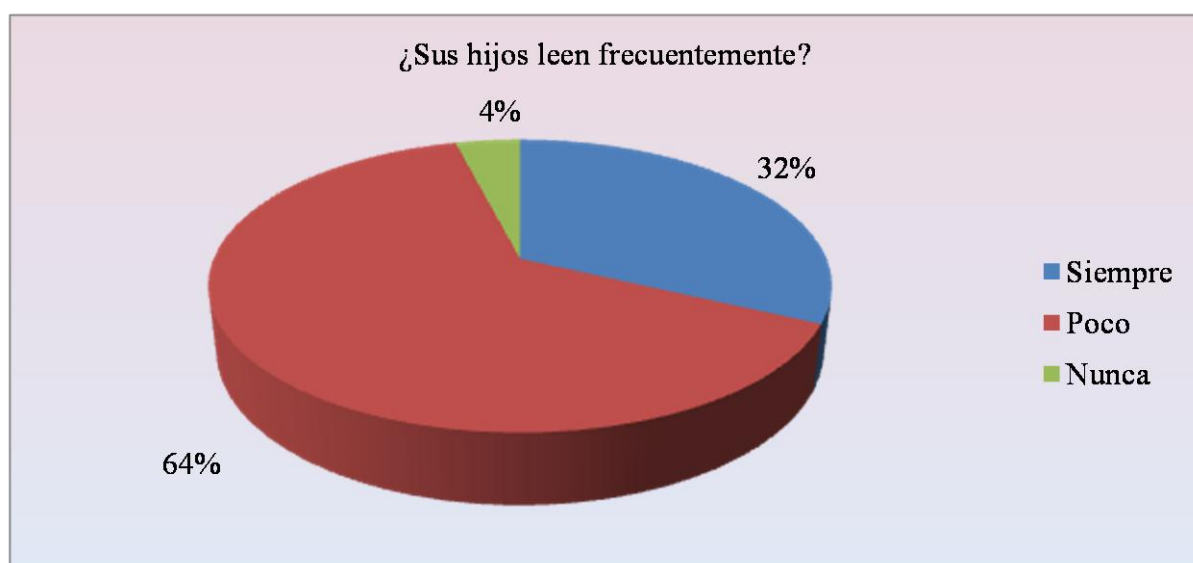
Elaboración Fuente propia

La presente gráfica representa el sexo de los encuestados y de lo cual el resultado demuestra que del total, el 61% son madres de familia y el 39% que es la diferencia equivale a 11 padres de familia. De acuerdo a la información el resultado está acorde a que de los encuestados las madres permanecen en el hogar mayor tiempo.

Pregunta 3

Opciones	Resultados	Porcentaje
Siempre	9	32%
Poco	18	64%
Nunca	1	4%
Total	28	100%

Gráfica C.3



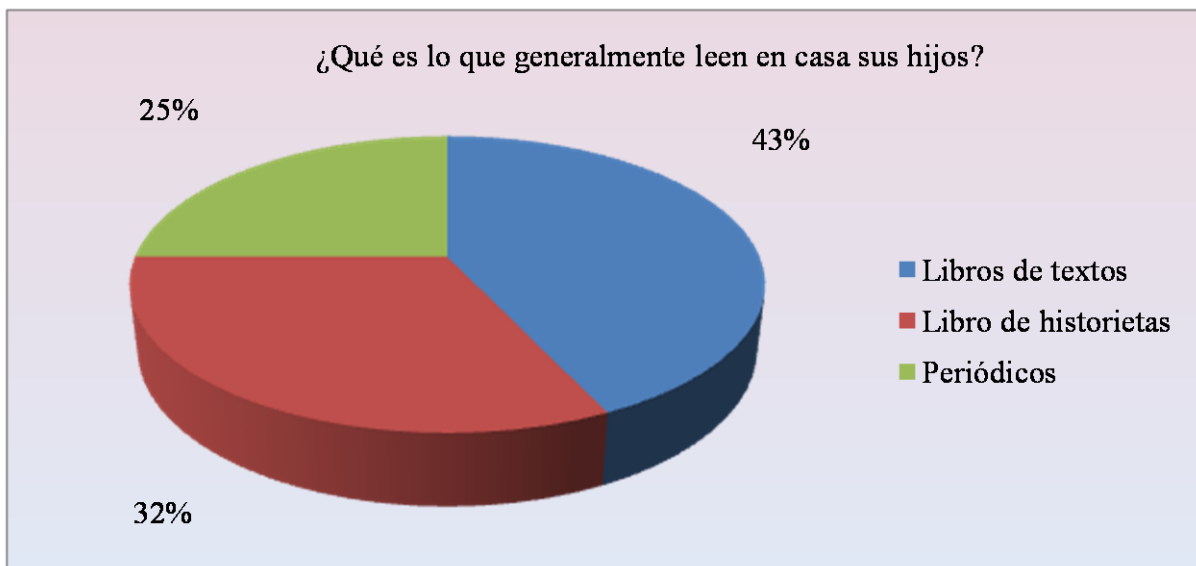
Elaboración Fuente propia

De acuerdo a los resultados de éste cuestionamiento, la gráfica muestra que el 64% equivalente a 18 padres de familia están conscientes de que sus hijos leen muy poco, aunque 9 representados en un 32% afirman que sus hijos siempre lo hacen y un 4% representado por un docente dice que nunca lo hacen. Los resultados son interesantes, ya que al hacerles la misma interrogante a los estudiantes el 70% de los estudiantes respondió que lee mucho y el grupo restante dice que leen de vez en cuando, y que además; la lectura les gusta muy poco.

Pregunta 4

Opciones	Resultados	Porcentaje
Libros de texto	12	43%
Libros de historietas	9	32%
Periódicos	7	25%
Total	28	100%

Gráfica C.4



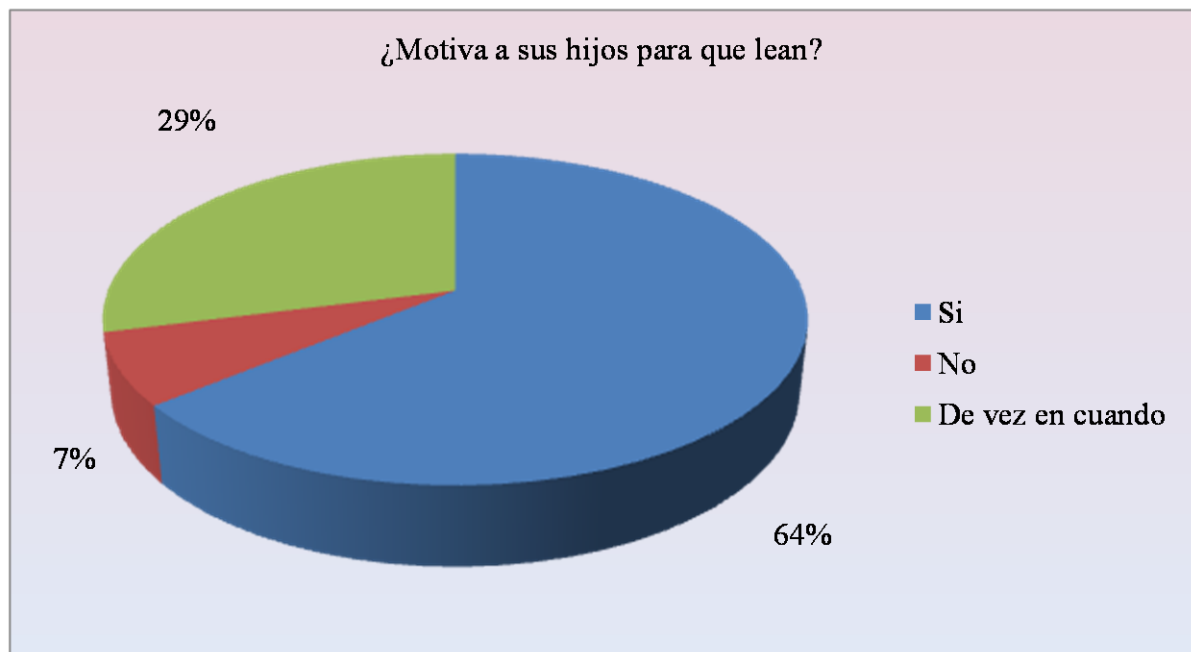
Elaboración Fuente propia

Con el objeto de mantener una información cruzada, se les preguntó a los padres de familia sobre el tipo de lectura preferida por sus hijos. Ante este cuestionamiento, un 43% que lo constituyen 12 padres de familia indicaron que sus hijos leen libros de texto, el 32% constituido por 9 padres indicó, libros de historietas y el 25% lee periódicos. Los resultados son interesantes porque los estudiantes aseguraron tener preferencia por estos indicadores.

Pregunta 5

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	18	64%
No	2	7%
De vez en cuando	8	29%
Total	28	100%

Gráfica C.5



Elaboración Fuente propia

De acuerdo a los resultados de los padres de familia, indican que el 64% de ellos motiva a sus hijos hacia la lectura, por otra parte, el 29% equivalente a 8 padres de familia indicaron que lo hacen de vez en cuando y el 7% representado por dos padres de familia que dijeron que definitivamente no los motivan a leer.

Pregunta 6

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	26	93%
No	0	0%
Tal vez	2	7%
Total	13	100%

Gráfica C.6



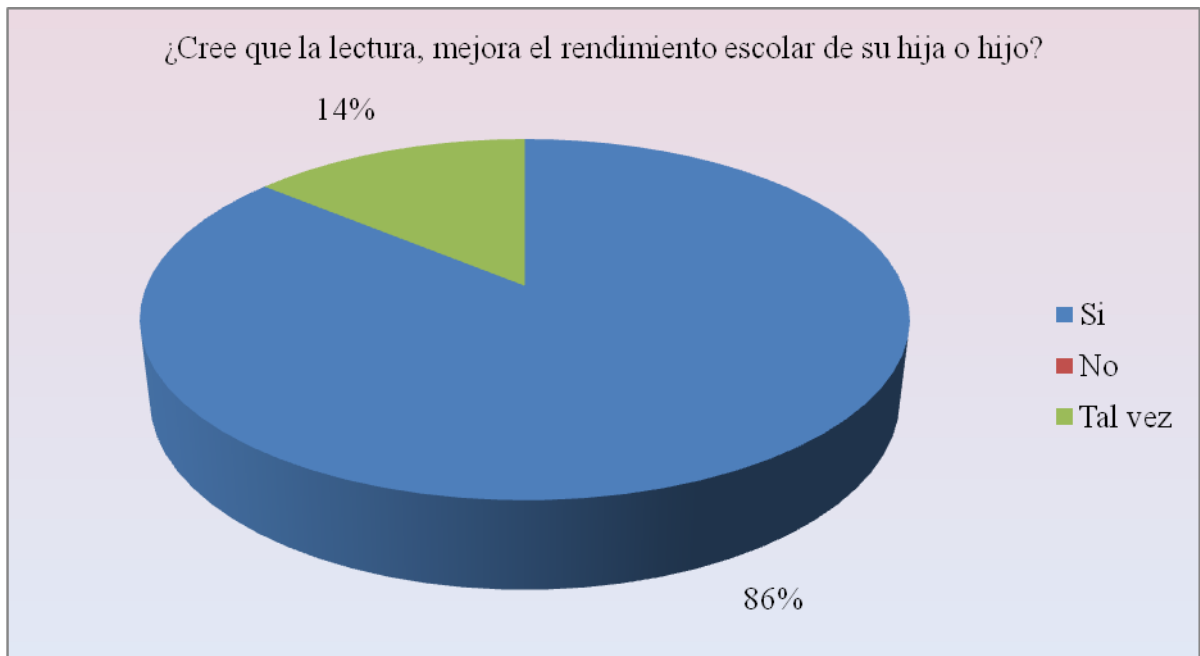
Elaboración Fuente propia

La mayoría de los padres de familia representada con 93% consideran necesario que sus hijos lean con frecuencia. Además indicaron que la lectura es importante porque ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión, su rendimiento académico, ampliar su vocabulario y tener un pensamiento más amplio, entre otros aspectos que se consideran importantes en su formación, no solo como estudiantes sino para su formación competente y tan solo 2 ellos representado en un 7% opinó que tal vez era necesario.

Pregunta 7

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	24	86%
No	0	0%
Tal vez	4	14%
Total	28	100%

Gráfica C.7



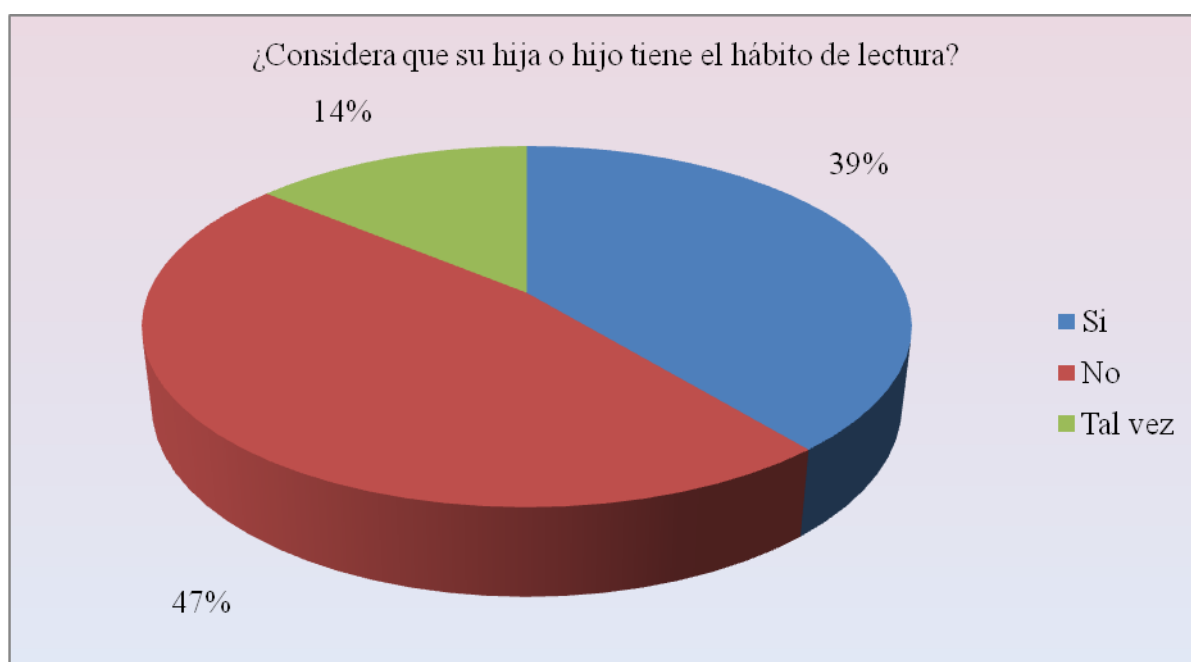
Elaboración Fuente propia

Ante este cuestionamiento, 24 padres de familia que representan al 86% de encuestados intuyen que la práctica frecuente de lectura, beneficia el rendimiento escolar de sus hijos, tan solo 4 de ellos que constituyen el 14% opinaron que la lectura tal vez mejora el rendimiento escolar. Es importante mencionar que, al establecer una comparación de los datos de padres y estudiantes ante esta misma interrogante, las representaciones gráficas son casi similares.

Pregunta 8

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	11	39%
No	13	47%
Tal vez	4	14%
Total	28	100%

Grafica C.8



Elaboración Fuente propia

De acuerdo a las opiniones de 13 de los padres encuestados, equivalente al 47% consideran que sus hijos no tienen el hábito de lectura el 39% equivalente a 11 de ellos dijo que si y 4 que constituyen el 14% opinó que tal vez Sin embargo, los resultados siguen siendo un poco contradictorios ya que la mayoría de los estudiantes ha manifestado que les gusta leer mucho.

Esto demuestra que aunque la lectura es importante, debe ser un hábito que se debe fortalecer desde el hogar.

Pregunta 9

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	16	57%
No	2	7%
Muy pocos	10	36%
Total	28	100%

Gráfica C.9



Elaboración Fuente propia

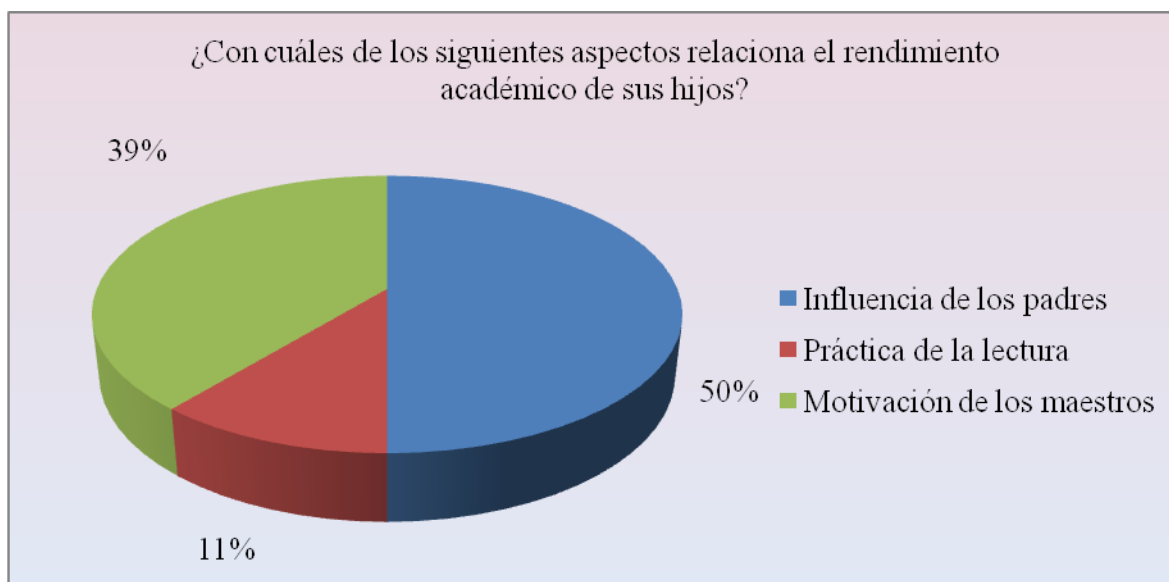
De acuerdo con los resultados el 57% de los padres de familia, equivalente a 16 de ellos manifestó que cuenta con libros en su hogar, el 36% representado por 10 de ellos opina tener muy pocos y 2 de ellos que no tienen. Por otra parte, el 53% de estudiantes respondió lo mismo, aunque un 47% de estos últimos indicó que no cuenta con una pequeña biblioteca en casa. Al

igual que los docentes, los padres también deben motivar a sus hijos hacia la lectura, comprar libros en su hogar es también parte de esa motivación.

Pregunta 10

Opciones	Resultados	Porcentaje
Influencia de los padres	14	50%
Práctica de lectura	3	11%
Motivación de los maestros	11	39%
Total	28	100%

Gráfica C.10



Elaboración Fuente propia

Existen varios factores que pueden condicionar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo; el gráfico indica que el 50% equivalente a 14 padres encuestados lo relaciona con la influencia de ellos, por otra parte, en proporciones similares con un 39% constituido por 11 padres, relaciona el rendimiento académico con la motivación de los maestros y tan solo 3 de

ellos que representan el 11% lo atribuye a la lectura. El presente dato refleja la poca oportunidad que se le da a la práctica de lectura.

Pregunta 11

Opciones	Resultados	Porcentaje
Practicar deporte	11	39%
Practica lectura	7	25%
Ver televisión	10	36%
Total	28	100%

Gráfica C.11



Elaboración Fuente propia

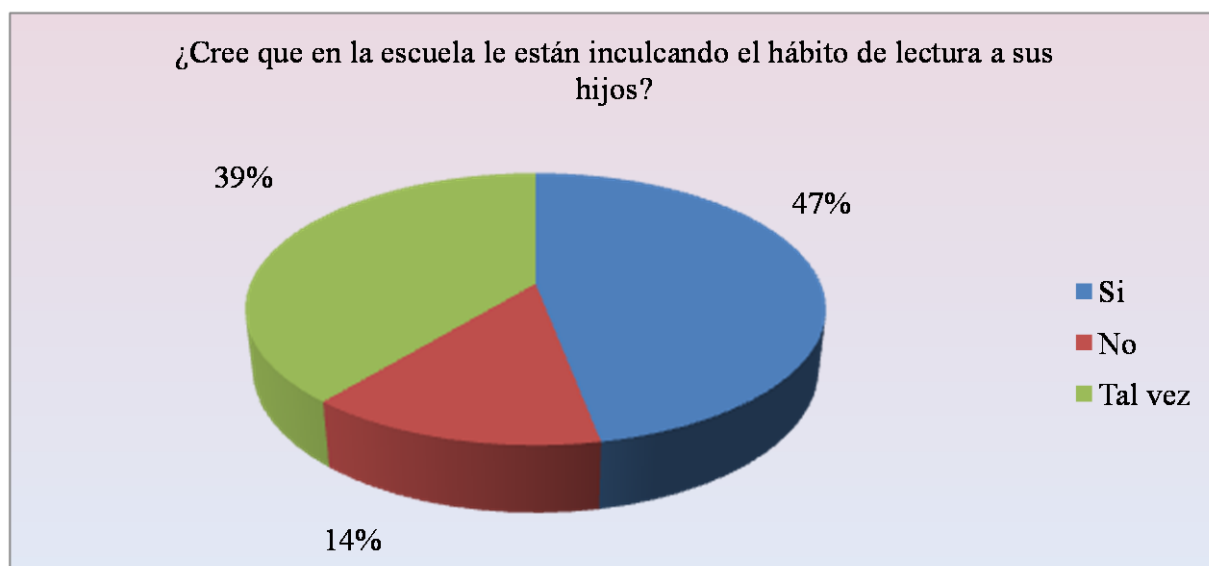
Además de la práctica lectora, se consideró importante conocer que otras actividades realizan los estudiantes en los tiempos libres, ante esta interrogante, el 39% equivalente a 11 padres de familia afirmaron que sus hijos practican deporte, 10 de ellos que ven televisión y el 25% constituido por 7 de ellos indicó que sus hijos leen. Este resultado comprueba una vez más la

actividad que menos realizan los estudiantes en los tiempos libres, ya que ante este mismo cuestionamiento padres y estudiantes colocan en porcentajes casi similares la práctica de la lectura.

Pregunta 12

Opciones	Resultados	Porcentaje
Si	13	47%
No	4	14%
Tal vez	11	39%
Total	28	100%

Gráfica C.12



Elaboración Fuente propia

En relación a este cuestionamiento, 13 padres de familia equivalente al 47% considera que la escuela está inculcando el hábito de la lectura a sus hijos, el 39% constituido por 11 padres opinaron que tal vez y 4 de ellos dijeron que no. Aunque muchos de ellos evidenciaron que se hace de manera indirecta cuando los estudiantes tienen que leer una serie de contenidos para los exámenes u otro tipo de actividades.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1 Primer desafío

Identificar la ausencia de hábitos de lectura

4.2 Segundo desafío

Presentar los resultados de las investigaciones realizadas.

Organizar a los estudiantes para sensibilizar y promover la participación de nuevos lectores.

4.3 Tercer desafío

Organización del club “Amigos de la lectura” integrado por alumnas y alumnos, maestras y maestros, personas interesadas, instituciones o autoridades dentro del contexto municipal.

Promover programa radial de hábitos de lectura para que sea parte de la promoción, sensibilización y divulgación de tan importante y trascendental actividad a través de equipos conformados por las y los estudiantes, maestras y maestros y que ésta forme parte de la planificación de las actividades escolares.

a) Áreas a estimular:

Planificar la lectura: En esta área se contempla abordar el fortalecimiento de hábitos y actitudes, así como; contar con un cronograma para el desarrollo de las distintas actividades.

Objetivos:

b) Mejorar el hábito de la lectura.

Desarrollar las distintas actividades en la que cada estudiante debe adecuar su tiempo acorde a su avance.

Estimular la participación de los estudiantes a través de la organización del “Club Amigos de la lectura” quien dará acompañamiento y promoverá el seguimiento de logros alcanzados por ellos y compañeros.

Cada uno de los estudiantes contará con un cronograma de actividades que los guiará para cumplir con sus tareas domiciliarias asignadas para mejorar el hábito lector y fortalecer la comprensión y la lectura por placer.

4.4 Cronograma

4.4.1 Cronograma de actividades

PLAN DE MEJORA DE LA LECTURA
DE LAS Y LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA “ADRIAN PEDRO OCHAETA TRUJILLO” JM DEL MUNICIPIO DE
SAN LUIS, PETÉN.

No.	ACTIVIDADES	MESES									
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
1	Visita a la dirección del establecimiento.										
2	Acercamiento con docentes.										
3	Propuesta inicial sobre el tema.										
4	Inicio del ciclo escolar.										
5	Primera visita a estudiantes (Dinámica de presentación).										
6	Segunda visita a estudiantes (Conocimientos previos sobre el gusto por la lectura).										

7	Tercera visita a estudiantes (Ejercicio de lectura en voz alta y en silencio).																	
8	Cuarta visita, ejercicio sobre velocidad de lectura en voz alta y en silencio (análisis).																	
9	Ejercicio de análisis de lectura para verificar comprensión.																	
10	Ejercicio práctico sobre análisis de un texto. Aplicando la herramienta de lo Positivo, Negativo e Interesante (PNI).																	
11	Leer a través del uso de la imagen.																	
12	Ejercicio práctico sobre un tema determinado. Aplicación de la herramienta otros puntos de vista (OPV).																	
13	Ejercicio de lectura dirigida.																	
14	“Dibujar para Aumentar” le permite a los estudiantes expresar sus pensamientos con representaciones gráficas en vez de con el uso de palabras.																	

15	Ejercicio de lectura con paradas.												
16	Ejercitar lectura empleando y respetando debidamente los signos de puntuación.												
17	Entonación y modulación para dar la expresión en la lectura oral.												
18	Uso del diccionario.												
19	Organización del “Club Amigos de la Lectura”.												
20	Evaluación primer bimestre.												
21	Actividad de feria de verano.												
22	La lectura en voz alta por parte del profesor, con las características propias que esta lectura contiene, y del alumno para enseñarle cómo hacerlo y corregir los malos hábitos que posea.												
23	Enriquecer el vocabulario del alumno, con palabras desconocidas por él o bien, con nuevas palabras como homónimos, sinónimos y otros.												

24	Semana Santa.													
25	Lectura en voz alta dirigida.													
26	Lectura silenciosa dirigida.													
27	Lectura crítica, utilizando criterio personal al interpretar pensamientos.													
28	Encontrar el tema principal en un texto.													
29	Listar puntos principales del texto.													
30	Ejercicio práctico de: releer un texto cada vez que se juzgue necesario.													
31	Subrayar la idea central.													
32	Evaluación del segundo bimestre.													
33	El comentario es parte importante en la comprensión de la lectura.													
34	Lectura expresiva.													
35	Problematizar la lectura a través de un análisis de las palabras.													

48	Visita a lugares de interés: bibliotecas, Ludotecas y otras del contexto.										
49	Interpretar más profundamente cualquier discurso o lectura en su verdadero significado.										

4.4.2 Compromiso de los maestros

Aspectos	Eventualmente	Periódicamente	Permanentemente
Colaborar con el “Club Amigos de la lectura”.			
Colaborar en el fomento de la lectura.			
Realizar trabajos de investigación.			
Trabajar el cuaderno de clase del alumno.			
Trabajar el vocabulario específico del área.			
Leer textos relacionados con el área.			
Enseñar a leer los textos de aprendizaje (libros de texto, Apuntes, etc.).			
Incluir textos y preguntas sobre ellos en los exámenes.			
Enseñar a subrayar los textos.			
Enseñar a hacer resúmenes.			
Enseñar a hacer esquemas o mapas conceptuales.			

Enseñar a tomar apuntes de forma ordenada y lógica.			
Intercambiar experiencias en círculos de lectura.			
Programas radiales para motivar a nuevos lectores.			

4.4.3 Compromiso de padres de familia

ACTIVIDADES	Periódicamente	Permanentemente
Aumentar ayuda en casa para hacer tareas.		
Fortalecer cantidad de materiales de lectura que hay en casa.		
Dedicar tiempo a la lectura en casa.		
Propiciar la existencia de libros en casa.		
Realizar lectura en familia.		
Ayudar a elaborar materiales para mejorar la comprensión de lectura.		
Facilitar la participación en círculos de lectura.		

4.4.4 Club de amigos de la lectura.

“Club amigos de la lectura”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM del municipio de San Luis, Petén.

Coordinador General: Director del Establecimiento.

Asesora: Profesora de Grado.

Participantes: 30 estudiantes de sexto grado primaria.

Objetivos:

- Establecer como resultado de la investigación una organización que promueva la sensibilización, promoción y divulgación de actividades que involucren a mayor cantidad de lectores en interacción con el contexto.
- Fortalecer a los estudiantes para que se proyecten en pro de la lectura.

No.	Actividades	Periódicas	frecuentes	Permanentes
1	Organizar grupos para programas de radio escolar y comunitario.			
2	Identificar nuevos lectores			
3	Organizar círculos de participación.			
4	Organizar comisiones en la escuela en pro de la lectura.			

5	Recolectar literatura.			
6	Promover un ambiente letrado.			
7	Campamentos de lectura.			

CONCLUSIONES

Entre los principales factores que presentan las prácticas lectoras de las y los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adrian Pedro Ochaeta Trujillo” JM de la cabecera municipal de San Luis, Petén se pueden mencionar las siguientes: no tienen el hábito de la lectura, tienen muy poco gusto por la lectura, la practican de vez en cuando así sean sus apuntes o libros de las clases, tienen dificultad en la comprensión, entre otros.

Pese a que la lectura es un tema fundamental, el estudio revela la poca importancia que se le da al mismo. De acuerdo a la tipología de la lectura, el mayor porcentaje de estudiantes se inclinan por la lectura de revistas, periódicos, cuentos infantiles y otros y tan solo un 33% opta por los libros de texto o apuntes de las clases.

El mayor porcentaje de padres y estudiantes están conscientes que el realizar lectura y comprender la misma beneficia y mejora el rendimiento académico, sin embargo; ambos no la practican con frecuencia.

Los libros, son el tipo de lectura más importante durante los años de estudio, a pesar de ello, un porcentaje representativo del 33% de estudiantes indicaron realizarla de vez en cuando.

El mayor porcentaje de estudiantes practican deporte y ven televisión en los tiempos libres, y un porcentaje no muy significativo invierte su tiempo en la lectura.

Hay suficiente evidencia estadística para afirmar que existe correlación entre los factores que inciden en la comprensión de lo que leen los estudiantes.

Existen otras variables más allá de las prácticas que pueden determinar los factores que inciden en la comprensión lectora que no se reflejan en este estudio.

RECOMENDACIONES

Es necesario concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura, como el principal medio de autoaprendizaje para su buena formación intelectual.

Los padres también deben cumplir una funcionalidad pedagógica en la formación de los estudiantes, comenzando por inculcar el hábito lector en sus hijos así como otros, por otra parte, tienen que involucrarse más en la educación de los mismos, de tal manera que inviertan su tiempo libre en actividades que le beneficien.

Los docentes deben dedicar especial atención al tema de la lectura realizando actividades prácticas como: lectura, comprensión, vocabulario, seleccionar ideas principales, utilizar el subrayado, entre otros mecanismos para mejorar las prácticas lectoras de los estudiantes, y de esta manera empoderarse de una herramienta que les permita enfrentar los desafíos del futuro.

Es necesario generar conciencia en los directores y docentes de que la enseñanza y aprendizaje de la lectura no es algo exclusivo de los primeros años de escolaridad, por lo tanto, ésta debe continuar desarrollándose y perfeccionándose a lo largo de la educación primaria hasta el nivel superior y durante toda su vida.

Es necesario incentivar a la comunidad educativa en general sobre el fomento de la lectura, debido al poco tratamiento que tiene en la actualidad a través de la sensibilización, promoción y divulgación a través del “Club de amigos de la lectura”, organizado para este plan de mejora propuesto en la presente investigación como el mayor de los desafíos.

Es necesario realizar mayores investigaciones para comprender mejor la estrecha relación que deben mantener lectura y comprensión así como detectar los factores que inciden en esta actividad y que mucha más población se beneficie de ella.

Bibliografía

Bibliografía de consulta

Campayo, Ramón. 2005. Desarrolla una mente prodigiosa. Editorial EDAF, S.A. 3ª. Ed. Madrid, España. Pp.57-58

CIEN-PREAL. 2009. Informe de progreso educativo de Guatemala. Primera edición Guatemala.

González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala 6ta. Ed. Editorial Universitaria, Colección documentos, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, Pp. 79-80

Grupo Océano (2002). Master, Biblioteca práctica de la comunicación. Aprendizaje. Volúmen II Editorial Océano, Barcelona España. Pp.169-174

Grupo Océano (2002). Master, Biblioteca práctica de la comunicación. Expresión Oral. Volúmen IV Editorial Océano, Barcelona España.

Grupo Océano (2002). Master, Biblioteca práctica de la comunicación. Expresión Escrita. Volumen V. Editorial Océano, Barcelona España.

Grupo Océano (2002). Master, Biblioteca práctica de la comunicación. Lectura y Memorización. Volumen III Editorial Océano, Barcelona España.

GRUPO OCÉANO. 2005. Lectura y memorización. Máster biblioteca Práctica de la Comunicación. Editorial OCÉANO. Vol. No. III. Barcelona, España. Pp. 97-164

Grupo Océano (2006). El primero de la clase. Técnicas de estudio. Editorial Océano, Barcelona: España.

Lemus, Luis Arturo. 1996. Pedagogía. Editorial Piedra Santa. Guatemala. Pp. 47-49.

Martínez Otero, V. (2000): "Algunos condicionantes del rendimiento académico en la adolescencia", *Ágora*. Barcelona. España (XII Jornadas Pedagógicas), págs. 83-93.

MINEDUC.SIMAC. 1998. Comprensión de lectura Módulo XVI. Materiales de autoformación para maestros y maestras del nivel pre-primario y primario. P.5. Guatemala

MINEDUC.SIMAC. 1999. Matemáticas-Comprensión de lectura. Módulo XX. Primer grado. P.1. Guatemala

(MINEDUC, 2002). Leer para aprender. 3ª. Ed. Guatemala. Pp. 10-118. Pinillos, Rossana

MINEDUC (2006:6) Bibliografía Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. 1ª. Edición Guatemala, 2006.

Ministerio de Educación (2006) Herramientas de Evaluación en el aula. 1ª. Edición. DICADE: Guatemala.

MINEDUC Contenidos de evaluación de lectura 2010.Subdirección de Desarrollo Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- MINEDUC 9 páginas

Nuestro Diario "Pequeños lectores" La lectura herramienta para el desarrollo intelectual de los niños. Edición del 27 de enero de 2012: Guatemala. p.17

Ontza, Juan. Saber estudiar. Ediciones mensajero: España. P.19

PRONERE/UVG-MINEDUC/SINEIE-USAID/J&A. 2006a. *Evaluación del rendimiento en lectura y matemática de estudiantes de sexto grado primaria de escuelas oficiales de Guatemala 2005*. Guatemala. P.13

Prensa Libre “¿Cómo incentivar la lectura infantil?” Edición del 8 de febrero de 2012:
Guatemala. p. 42

Bibliografía electrónica

Firmada

Arnaldo Mario Krell y Horacio Alberto Krell *ILVEM; “Lectura veloz, memoria y estudio” (1974)* www.arkivperu.com/.../ilvem-lectura-veloz-memoria-y-estudio-1974. *ILVEM; “Lectura veloz, memoria y estudio” (1974)* | Consultado el 18 de diciembre de 2012

DELIA LERNER *La autonomía del lector. Un análisis didáctico.* abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/.../23-3Lerner.p. Consultado el 25 de enero de 2012.

Emilia Ferreiro *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* books.google.com.gt/books?isbn=9682316006...1997 - Language Arts & Disciplines - 354 páginas. Consultado el 6 de febrero de 2012

Fernando Reimers y Jenny Eva Jacobs. *Fomento de la lectura* www.oei.es/fomentolectura/DocumentoBasico.pdf www.oei.es/ Consultado el 14 de febrero de 2012

Rubén Darío Narciso. *Malos resultados en lectura y matemática.* El periódico <http://elperiodico.com.gt/es/20100310/opinion/141474> Guatemala, miércoles 10 de marzo de 2010 *Malos resultados en lectura y matemática. Se necesitan buenos docentes.* Consulta 5 de febrero de 2012 Guatemala,

Fuente no firmada

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq16.htm>

Consultado el 28 de febrero de 2012

“El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica”
www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/.../art_prof Consultado el 5 de febrero de 2012

Estrategia de Desarrollo y Promoción de la Lectura

http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADW875.pdf USAID/EFORMA EDUCATIVA EN EL AULA

Preparado para: Junio de 2010 consultado el 5 de febrero de 2012

Factores que inciden en la comprensión lectora

www.plec.es/documentos.php?id_seccion=9&id_documento=17. Consultado el 14 de enero de 2012.

La Importancia de la Lectura Comprensiva.

<http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/publicaciones/la-importancia-de-la-lectura-comprensiva.php>. Consultado el 18 de febrero de 2012

Principios de la lectura veloz. <http://www.tecnicas-de-estudio.org/lectura-veloz/principios.htm>
<http://www.google.com.gt/search?q=Decroly%2C%20Piaget&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&source=hp&channel=np>

Consultado el 22 de enero de 2012.

Principios de la lectura veloz <http://www.tecnicas-de-estudio.org/lectura-veloz/principios.htm>

Consultado el 22 de enero de 2012.

Revista de la Universidad del Valle de Guatemala, No. 17, Guatemala, agosto 2008. Disponible en línea en: <http://www.uvg.edu.gt/revista/Revista%2017.pdf>... Consultado el 5 de enero de 2012

ANEXOS

Anexo 1. Resultado de prueba de lectura, Velocidad, nivel de comprensión lectora y vocabulario. En porcentajes.

	Nombre	Lectura Oral por Minuto	Lectura Silenciosa por minuto	Prueba de lectura	%
1	Abzún Asis, Jarbin Estuardo	119	135	50	30 %
2	Aguilar Delgado , Emily Yasmín	95	110	45	27 %
3	Agustín Chiac, Víctor Enrique	109	125	45	27 %
4	Agustín Lázaro , Luis Adolfo	43	65	39	23 %
5	Alvarez Salazar, Mireyli Esmeralda	121	135	50	30 %
6	Baños Betancourt , Maybelin Yassmín	152	175	40	24 %
7	Barrera Jiménez , Kimberly Fabiola	100	120	45	27 %
8	Berganza Zet , Josselin Dinely	126	142	50	30 %
9	Cajas Abzún , Rosmery Soraya	129	154	30	18 %
10	Cajbón López , Damarís Saraí	139	65	50	30 %

11	Castillo Moscoso , Mario José	123	130	65	39 %
12	Cun Caal, Gerber Joel	122	128	45	27 %
13	Chajchagüin Miranda, Heidy Judith	139	164	50	30 %
14	Chub Cajbón, Lesly Gabriela	109	123	50	30 %
15	Esteban Calel, Ever Abisaí	77	85	45	27 %
16	Esteban Calel, Brayan Lester	93	112	25	15 %
17	Estrada Cho, Sergio Eduardo	89	99	35	21 %
18	García López, Silvia Sucely	139	153	70	42 %
19	Gasparico Ramos , Dulce Roció	129	143	65	39 %
20	Gasparico Ramos , Rocío Alejandra	144	165	60	36 %
21	Gutiérrez Vázquez , Sulmy Dayanara	139	156	70	42 %
22	Ibarra Cáceres , Jenifer Johana	143	165	60	36 %
23	Morales Pérez , Jorge Luis	139	160	30	18 %
24	Moscoso Méndez , Fredy	178	185	65	39 %
25	Nájera Felipe , Abraham Ezequiel	115	130	35	21 %

26	Pérez González , Yenni Yessenia	100	117	35	21 %
27	Ramírez Montenegro , Carlos Medarlos	171	185	35	21 %
28	Ramírez Pérez , Bryan Jonatán	99	105	40	24 %
29	Tut Pán, Luis Ángel	164	175	45	27 %
30	Valdez Sazo , Sergio Enrique	115	123	30	18 %

Anexo 2. Prueba práctica de lectura

Nombre _____ Sexo F _____ M _____

SERIES: Comprensión de lectura, análisis y vocabulario

Instrucciones: Lee el siguiente texto para contestar a la pregunta 1 a 5.

LA SABIDURÍA DE SALOMÓN

Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró: Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo, pero ella alega que éste es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo. La otra mujer declaró: Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece, y el niño vivo es mío, pero ella trata de arrebátarmelo. El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo: Traedme una espada. Le trajeron una espada, y Salomón dijo: Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una. Entonces una de las mujeres exclamó: -Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir. Pero la otra mujer dijo: No, corta al niño en dos, y divídelo entre ambas. Entonces Salomón declaró: Entregad el niño a la mujer que se opuso a que lo mataran, pues ella es la verdadera madre. Y el pueblo se maravilló de la sabiduría de ese rey tan joven, y vio que Dios le había dado discernimiento.

La Biblia.

- 1) ¿Qué le ocurría a uno de los bebés?
- a) Que estaba enfermo.
 - b) Que estaba muerto.
 - c) Que estaba dormido.

2) ¿Qué declara la primera mujer?

- a) Que le cambió a su hijo por otro muerto.
- b) Que fue ella la que los cambió.
- c) Que estaba despierta y lo observó todo.

3 ¿A quién van a pedir consejo?

- a) A un Comandante.
- b) Al rey Salomón.
- c) Al primo del rey Salomón.

4 ¿Qué dijo el rey Salomón?

- a) Que le trajeran una moneda.
- b) Que le trajeran a otro niño.
- c) Que le trajeran una espada.

5 ¿Qué hubieras hecho tú?

- a) Entregar al niño a la otra mujer?
- b) Dividirlo en dos
- c) Actuar como el sabio Salomón

6. Se refiere a algo que es importante:

- a) conciso
- b) significativo**
- c) puntual

7. El observatorio Chaandra apunta hacia un agujero negro en el **CORAZÓN** de la vida láctea.

- a) Sentimiento
- b) Órgano
- c) **Centro**

8. El 7 de febrero de 2002 los residentes de Bogotá, Colombia, participan por el tercer año consecutivo en un día sin coches. Muchos usan bicicletas y patinetas para llegar al trabajo o la escuela, suceso que tiene como fin promover el transporte **ALTERNATIVO** para mejorar las condiciones ambientales.

- a) Variaciones
- b) **Opciones**
- c) Acciones

9. El agujero de la capa de ozono de la Tierra no ha aumentado durante los últimos tres años y se predice que se ha **ESTABLECIDO POR UN TIEMPO** (al menos por un tiempo)

- a) Cambio
- b) Variación
- c) **Permanencia**

10. Al bordo de la Estación Espacial Mir, que ahora **YACE** en el fondo del océano Pacífico, se encuentra el primer invernadero espacial, que cultiva harina de trigo.

- a) Nada
- b) **Reposa**
- c) Emerge

Instrucciones: Identifique, seleccione y subraye la palabra que mejor corresponde a lo que se le pide en el enunciado.

11. Instrumento para buscar la dirección:

- a) Emblema
- b) Brújula**
- c) Directorio

12. Un juego de dientes desenterrado en Pakistán pone en dudas las ideas sobre los orígenes del lémur. Los dientes son los más antiguos encontrados, mayores que los de África. El descubrimiento **LEVANTA** dudas sobre los orígenes de la especie y su migración a la isla de Madagascar.

- a) Genera**
- b) Mueve
- c) Sube

13. Significa lo contrario de proveer.

- a) Suministrar
- b) Equipar
- c) Privar**

14. Dócil es lo contrario a.

- a) Obediente
- b) Rebelde**
- c) Sumiso

15. Mi abuelo usa un bastón para sostenerse. El usa un:

- a) Paraguas
- b) Báculo**
- c) Hierro

16. Un escualo es un

- a) Mamífero
- b) Reptil
- c) Pez**

17. Latrocinio de las arcas públicas significa lo mismo que:

- a) Saqueo**
- b) Atraco
- c) Estafa

18. Colorido verde de las plantas:

- a) Sustancia
- b) Clorofila**
- c) Matiz
- d) Vitalidad

19. El muchacho parecía una Ceiba.

- a) Tenía una gran cabeza
- b) Sus manos eran grandes
- c) Era alto y robusto**

20. Nombre que recibe un terreno que no está cultivado.

- a) Agotado
- b) Infértil
- c) **Baldío**

21. ¿Con qué frecuencia lees?

Nivel de comprensión_____

Total/prueba_____

Anexo 3. ENCUESTAS

3.1. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Tema: “Factores que inciden en la comprensión lectora”

Edad: _____ Sexo: F _____ M _____

Instrucciones: Por favor lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque con una X la casilla de respuesta que considere, sea la apropiada.

1. ¿Le gusta leer?

Mucho _____ Muy Poco _____ Nada _____

2. ¿Qué tipo de lectura prefiere leer?

Libros de texto _____ Cuentos infantiles _____ Periódicos y revistas _____

3. ¿Practica frecuentemente la lectura?

Siempre _____ De vez en cuando _____ Nunca _____

4. ¿Cuándo practica la lectura, comprende lo que lee?

Siempre _____ De vez en cuando _____ A veces _____

5. ¿Cree que la práctica frecuente de lectura beneficia sus punteos?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

6. ¿Sus maestros le proponen leer en clases?

Sí _____ No _____ De vez en cuando _____

7. ¿Sus padres le motivan hacia la práctica de lectura?

Sí _____ No _____ De vez en cuando _____

8. ¿Tiene una pequeña biblioteca en casa?

Sí _____ No _____

9. ¿Lee diariamente los apuntes de las clases?

Sí _____ No _____ A veces _____

10. ¿Realiza actividades de comprensión de lectura en clase?

Sí _____ No _____ De vez en cuando _____

11. De las siguientes actividades ¿Cuál prefiere realizar en su tiempo libre?

Practicar Deporte _____ Practicar la Lectura _____ Ver Televisión _____

12. ¿Sus padres leen frecuentemente?

Sí _____ No _____ A veces _____



3.2. Encuesta a docentes.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Tema: “Factores que inciden en la comprensión lectora”

Edad: _____ Sexo: F _____ M _____

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque con una X la casilla de respuesta que considere, según su criterio.

1. ¿Considera que los estudiantes practican frecuentemente la lectura?

Sí _____ No _____ Muy poco _____

2. ¿Realiza actividades de práctica de lectura en clases?

Sí _____ No _____ De vez en cuando _____

3. ¿Considera que los estudiantes comprenden los textos que leen?

Sí _____ No _____ Muy Poco _____

4. ¿Cree que es necesario que los estudiantes practiquen frecuentemente la lectura?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

5. ¿Cree que la práctica frecuente de lectura, tiene relación con el rendimiento académico de sus estudiantes?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

6. De acuerdo a su experiencia, ¿Cómo es la amplitud de vocabulario de sus estudiantes?

Muy amplia _____ Amplia _____ Pobre _____

7. Según su criterio; ¿Cómo es la ortografía de sus estudiantes?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

8. ¿Realiza actividades de comprensión de lectura con los estudiantes?

Si _____ No _____ De vez en cuando _____

9. ¿Con cuáles de los siguientes aspectos relaciona el rendimiento académico?

Aspecto Intelectual _____ Práctica Lectora _____ Motivación de los padres _____

3.3. Encuesta a padres de familia.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Tema: “Factores que inciden en la comprensión lectora”

Edad: _____ Sexo: F _____ M _____

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque con una X la casilla de respuesta que considere, según su criterio.

1. ¿Sus hijos leen frecuentemente?

Siempre _____ Poco _____ Nunca _____

2. ¿Qué es lo que generalmente leen en casa sus hijos?

Libros de texto _____ Libro de historietas _____ Periódicos _____

3. ¿Motiva a sus hijos para que lean?

Sí _____ No _____ De vez en cuando _____

4. ¿Cree que es necesario que sus hijos lean frecuentemente?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

5. ¿Cree que la lectura, mejora el rendimiento escolar de su hija o hijo?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

6. ¿Considera que su hija o hijo tiene el hábito de lectura?

Si _____ No _____ Tal vez _____

7. ¿Tiene libros de lectura en su hogar?

Sí _____ No _____ Muy pocos _____

8. ¿Con cuáles de los siguientes aspectos relaciona el rendimiento académico de sus hijos?

Influencia de los padres _____ Práctica de lectura _____ Motivación de los maestros _____

9. ¿Qué actividades realizan sus hijos en los tiempos libres?

Practicar Deporte _____ Practicar la Lectura _____ Ver Televisión _____

10. ¿Cree que en la escuela le están inculcando el hábito de lecturas a sus hijos?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

ILUSTRACIONES

Foto 1



Práctica de lectura Oral. Fuente propia.

Foto 2



Práctica de lectura silenciosa. Fuente propia.

Foto 3



Análisis y comprensión de lectura. Fuente propia.

Foto 4



Velocidad de lectura. Fuente propia.

Foto 5



Analizando otros puntos de vista (OPF). Fuente propia.

Foto 6



Resolviendo ejercicio de comprensión lectora. Fuente propia.

Foto 7



Organizando “Club de Amigos de la lectura”. Fuente propia.

Foto 8



Seleccionando palabras nuevas. Fuente propia.

Foto 9



Ejercitando un positivo, negativo e interesante (PNI) a una lectura.
Fuente propia.

Foto 10



Práctica de Otros Puntos de Vista (OPV) lectura diaria. Fuente propia.

Foto 11



Ejercicio de lectura con paradas. Fuente propia.

Foto 12



Actividad de presentación de integrantes del “Club de Amigos de la lectura”.
Fuente propia.