

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, del área urbana, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez”.

(Tesis)

Nancy Guisela González Valenzuela

San Felipe, Retalhuleu, agosto 2012

“Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, del área urbana, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez”.

(Tesis)

Nancy Guisela González Valenzuela

San Felipe, Retalhuleu, agosto 2012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU


ASUNTO: Nancy Guisela González Valenzuela
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 007 09/2010


Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, del área urbana, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Nancy Guisela González Valenzuela recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontas
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo. B. Msc. Miguel Ángel Franco de León
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 11 de septiembre del 2,010
Ref: S AE 07-2010

Estudiante
Nancy Guisela González Valenzuela
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante González:


En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 4 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, del área urbana, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez"**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Hugosveli Chapetón Cardona** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Lidia María Emilia Alfonso de Pontaco
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 11 de septiembre del 2010
Ref.: SAE 07-2010

Licenciado
Hugosveli Chapetón Cardona
Presente

Respetable Lic. Chapetón:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Nancy Guisela González Valenzuela, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, del área urbana, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.


En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




V. B. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu treinta y uno de marzo de dos mil doce.---

En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, del área urbana, del municipio de Mazatenango, Suchitupéquez", presentada por la estudiante: Nancy Guisela González Valenzuela, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Hugosveli Chapetón Cardona
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, veinticinco de abril de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, del área urbana, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez", presentada por la estudiante: Nancy Guisela González Valenzuela, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Guatemala a los veintiseis días del mes de abril del dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario, del área urbana, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez", presentado por la alumna Nancy Guisela González Valenzuela, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Índice

	No. pág.
Introducción	i
Resumen ejecutivo	iii

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1 Definición del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Justificación	3
1.4 Definición de unidad de análisis	4
1.5 Delimitación	4
1.6 Objetivos	5
1.7 Formulación de hipótesis	7
1.8 Cuadro de Operacionalización de hipótesis	7
1.9 Proceso metodológico	10
1.10 Organización	11
1.11 Recursos	11
1.12 Cronograma de actividades	13

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Definiciones Básicas	14
2.2 Constructivismo	16
2.3 El aprendizaje significativo una perspectiva constructivista	18
2.4. Tipos de inteligencias	21
2.5 El aprendizaje	21
2.6 El modelo colaborativo	23

Capítulo III

Marco Contextual

3.1 Datos Generales del Municipio de Mazatenango	25
3.2 Escuelas de objeto de investigación	29

Capítulo IV

Marco Operativo

Presentación y Análisis de Resultados

4.1 Metodología constructivista	30
4.2 Proceso de aprendizaje	35
4.3 Comprobación de Hipótesis	40

Capítulo V

Propuesta

5.1 Descripción de la propuesta	41
5.2 Justificación	42
5.3 Objetivo	42
5.4 Los módulos de la propuesta	43
5.5 Impacto	45
5.6 Beneficiarios	46
5.7 Resultados Esperados	46
5.8 Metodología	46
5.9 Cronograma	48
5.10 Presupuesto	48
5.14 Evaluación	48
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Anexos	52

Introducción

En el informe del estudio denominado “Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario del área urbana de Mazatenango Suchitepéquez”, se ha estructurado la presentación en forma capitular para una mejor organización.

Además, es importante resaltar que con este estudio se presenta la importancia y necesidad de aplicar una metodología constructivista que permita una formación integral del niño desde su formación escolar inicial.

En el capítulo I se incluye el Marco Metodológico: con el problema, la definición, los objetivos, el planteamiento del problema y la definición de las unidades de análisis que contribuyen en la investigación de campo con sus opiniones y aportes investigativos. Se consigna lo correspondiente a la delimitación y la justificación, la hipótesis y su cuadro de operacionalización que permitieron tomar la base de todo el proceso de la investigación.

Dentro de este Marco Metodológico, también se encuentran como parte del diseño, los demás pasos requeridos por los aspectos normativos de la Universidad Panamericana y la organización, recursos y el cronograma de actividades.

En el capítulo II, Marco Teórico se presentan los fundamentos bibliográficos y documentales para tener un mejor conocimiento del tema objeto de estudio, se han incluido conceptos y definiciones tales como: Educación, método, el constructivismo como un modelo educacional que permite relacionar la teoría y la práctica como complemento que propicia una formación Holista con competencias concretas, de educación que prepara con capacidad para afrontar los retos. También se incluyen los principios del constructivismo social, planteándose como fundamento psicopedagógico.

Es importante mencionar sobre la inclusión del aprendizaje significativo y el desarrollo de inteligencias múltiples, los tipos de inteligencia según Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard identificados así: lingüística, lógico-matemático, espacial, musical, corporal, cinética, interpersonal y naturalista; que en determinado momento permiten que el desarrollo humano sea lo más efectivo posible.

Para la aplicación de una metodología constructivista es necesario tomar en cuenta la unidad de experiencia o unidad didáctica para organizar, orientar y desarrollar mejor la tarea docente, por lo que se desarrolló en este apartado.

El capítulo III lo conforma el Marco Contextual, en el que se presentan datos importantes de Mazatenango tales como la ubicación geográfica, la integración territorial, económica, lo referente a las comunicaciones y en el aspecto educativo, el número de establecimientos educativos objeto de estudio.

La presentación y Análisis de resultados corresponden al capítulo IV, realiza el estudio y análisis de la investigación de campo en las variables e indicadores correspondientes, con gráficas representativas de manera porcentual y la comprobación de la hipótesis.

El capítulo V, presenta la propuesta denominada: Reforzamiento, seguimiento y capacitación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario del área urbana del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez”, para contribuir en la actualización y tecnificación de los docentes para realizar cambios significativos en el desarrollo formativo de la personalidad del educando.

Se incluyen también las conclusiones a las que se llegó, así como las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Resumen Ejecutivo

En la actualidad la mayoría de docentes del nivel primario de educación en especial del primer grado, continúan con métodos y sistemas tradicionales de enseñanza aprendizaje, mientras que las exigencias socio pedagógicas y psicológicas propician una serie de cambios, entre los cuales se menciona el de la metodología constructivista como un factor importante que contribuirá a la formación integral de la personalidad del niño.

Se siguieron los pasos del método científico, con del diseño planteado en el capítulo I Marco Metodológico, para llegar a la esencia de los objetivos y de la hipótesis que guiaron toda la investigación.

En cuanto a educación como proceso de transformación, se formularon variables e indicadores que permitieron establecer que la metodología constructivista desarrolla integralmente al niño.

En el estudio, análisis e interpretación de la investigación de resultados se logró determinar, de acuerdo a la opinión de las unidades de análisis, que sí se hace necesaria la aplicación de métodos y técnicas que faciliten la adquisición de conocimientos, especialmente en los niños de primer grado, que la mayoría de las veces no han cursado el nivel preprimaria de educación.

En los logros de la investigación se determinó que hay necesidad de aplicar métodos y técnicas de aprendizaje que propicien una educación activa que permita el desarrollo de pensamiento lógico que transforme al educando.

Actualmente muchos docentes continúan con métodos tradicionales, memoristas y repetitivos que en nada contribuyen al desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas que permitan que en el niño se dé una formación competitiva, productiva y de un quehacer productivo.

El Ministerio de Educación y otras entidades no gubernamentales brindan capacitaciones de lecto-escritura; aprestamiento, aprendizaje-significativo, y de aplicación de método

constructivista, sin embargo los resultados indican que el nivel de aprendizaje es bajo, es importante mencionar que son pocos los maestros que conocen la metodología constructivista y que no toman en cuenta las diferencias individuales, ni las inteligencias múltiples.

Los docentes encuestados indicaron que en la escuela cuentan con materiales y recursos didácticos y que cuando hay necesidad utilizan material reciclado. También se detectó que en el proceso de aprendizaje se requiere de factores y elementos que favorezcan el desarrollo de un aprendizaje significativo en el que los obstáculos para el aprendizaje sean eliminados con la creatividad e ingenio productivo de los maestros.

El fin último de la educación lo constituye el perfeccionamiento humano y a través del constructivismo se desarrollan actitudes, habilidades y destrezas que permiten que la persona pueda valerse por sí mismo con dinamismo y entusiasmo.

Con el método constructivista los resultados en el aprendizaje son mejores y se desarrollan valores como la cooperación, solidaridad, orden, higiene, como sentido de organización y respeto.

Aunque existen algunas limitaciones para la aplicación del método constructivista, tales como el tiempo, mobiliario adecuado, recursos y materiales didácticos; la misma personalidad de los niños: introvertidos, con traumas, por violencia intrafamiliar, hijos de hogares desintegrados, familias de pobreza extrema, etc.

Desde el punto de vista pedagógico se dan algunas limitaciones, tales como: exceso de alumnos en cada grado, escuelas multigrados, ausencia o deserción temporal durante época de cosecha, etc., factores que interrumpen el normal desarrollo de la aplicación del método constructivista, sin embargo manifiestan los docentes, que cuando se tiene el deseo de aplicarlo, se vencen todos los obstáculos.

Uno de las grandes ventajas de este método es el desarrollo de la creatividad en el niño y el deseo de formar y estructurar su propio destino, con dinamismo, actividad y participación, tomando

como punto de partida fundamental el aprendizaje significativo, ya que se pueden concretizar los hechos y recordarlos cuando se han aprendido de manera práctica lo que permite una educación de calidad excelente.

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1. Definición del Problema

- Se realizó una investigación sobre la Aplicación de la metodología constructivista en el proceso aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario de educación del área urbana del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

1.2. Planteamiento del Problema

La sociedad guatemalteca atraviesa por una serie de problemas, entre ellos los problemas de carácter educativo, tal es el caso de falta de aplicación de metodologías innovadoras que respondan a las demandas necesarias que permitan formar estudiantes creadores de sus propios conocimientos, no como receptores de información del mismo, que conducen a una mejor calidad educativa.

Se hace necesaria una efectiva investigación en relación a la aplicación metodológica constructivista para la formación de estudiantes creativos, innovadores, reflexivos y críticos, centrándose en buscar, imaginar y desarrollar calidad educativa. Actitudes positivas para la formación de los estudiantes. Los docentes tienen la tarea de formar al estudiante, enseñar factores para contribuir y ayudar al desarrollo de los niños y niñas de las escuelas en especial a los niños de primer grado primaria, sin olvidar que el docente es parte importante durante el proceso dinámico, flexible y abierto donde las exigencias estudiantiles sean factor en la eficacia de los métodos utilizados para tener mejores resultados, con orientación esencial en donde el niño o niña pueda demostrar sus mejores propósitos para el mañana.

La aplicación de una mejor metodología es la tarea de los docentes con lo cual se estimula al niño a tener más interés por el estudio. Sin embargo es lamentable que en todo el territorio nacional, aún existan escuelas en las comunidades sumergidas en el tradicionalismo educativo con síntomas de poco cambio.

La falta de materiales didácticos, la carencia de aplicación de la metodología constructivista dentro de las aulas, establecen necesidades que se pueden evidenciar a diario, a pesar que el Ministerio de Educación ha proporcionado con el Curriculum Nacional Base, una mejor estrategia metodológica.

Esto a la vez tiene poca aceptación en los docentes con actitudes negativas y la falta de visión en técnicas y metodologías innovadoras en donde los únicos perjudicados son los niños y niñas de las diferentes escuelas, pues no les permiten mejorarla calidad de los procesos de aprendizaje.

En el área urbana del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez no pasa desapercibida tal situación, ya que el problema de la educación puede observarse y tomar en cuenta numerosos aspectos que afectan a la comunidad educativa por lo que se deben buscar y crear los métodos adecuados que respondan a las necesidades de cada uno de los alumnos de las diferentes escuelas.

Un alto porcentaje de docentes de las diferentes escuelas del área urbana del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez carecen de una metodología para el desarrollo de recursos, tanto humanos como técnicos, no aprovechan la calidad que se le puede dar a los servicios educativos en sus distintas áreas y de un perfil profesional de acuerdo a la calidad educativa.

Ante lo expuesto anteriormente es importante determinar:

¿Qué grado de aceptación ha tenido la aplicación de la metodología constructivista en el proceso aprendizaje de los niños y niñas de primer grado del nivel primario del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

1.3. Justificación

El sistema educativo guatemalteco ha carecido de desarrollo en la formación integral de los niños, especialmente porque se brinda una educación de tipo bancario, repetitivo, memorístico en donde más se informa, no hay desarrollo de pensamiento lógico y los métodos no permiten una formación integral de los educandos, lo que hace que las matemáticas y otras aéreas, en lugar de ser agradables y atrayentes para los niños sean todo lo contrario, por lo que se hace indispensable buscar nuevas estrategias procedimentales, técnicas y metodologías que incentiven y motiven a los alumnos a desarrollar actividades formativas y constructivas. Es una función ético profesional de los docentes formar alumnos creativos, dinámicos, constructores de su propia dimensión de vida, de ser proactivos, analíticos y reflexivos, capaces de transformar la naturaleza y la sociedad.

Es importante plantear la necesidad que tienen los niños y niñas de acceder a una mejor educación, pues como “centro y sujeto de la educación” (Ley de educación nacional. Artículo 1ro. Principios, inciso c) El Estado debe generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que incentiven, promuevan y desarrollen nuevas formas de métodos activos, modernos y ante todo que permitan formar conciencia, inteligencia y práctica de constructivismo.

Es de señalar con claridad que la metodología constructivista, es una posición importante que trata de una alternativa didáctica que lleva al alumno a poder desarrollar en ellos mismos una educación participativa y formativa, por eso no tiene sentido hablar de una educación que construya conocimientos, si no hacen mención de las explicaciones constructivistas sobre la formación del conocimiento ya que es importante traducirlos directamente al campo de la educación.

Es importante observar la situación educativa e investigar los problemas de la educación la aplicación y formación de los niños y niñas que necesitan nuevas acciones metodológicas, pues en determinado momento son los más perjudicados ya que tenemos en nuestras manos la responsabilidad de formar niños con actitudes constructivas, positivas y colaborativas.

Con el presente estudio, se pretende investigar si se esta aplicando una metodología constructiva y significativa para un cambio educativo, que contribuya a la formación del conocimiento, donde se necesitan nuevos objetivos, que deben comenzar a desarrollarse en la escuela, como consecuencia de todos los esfuerzos de instituciones educativas, dentro de ellos: directores y docentes que formen grupos de trabajo para llevar a cabo estas metodologías.

Es por ello que se hace necesario investigar respecto a determinar el grado de aceptación que ha tenido la aplicación de la metodología constructivista en el proceso aprendizaje en los niños de primer grado primario del área urbana del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

1.4. Definición de las Unidades de Análisis

- Docentes de las diferentes escuelas urbanas del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Niños y niñas inscritos en las diferentes escuelas urbanas del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Directores (as) de las escuelas urbanas del municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

1.5. Delimitación

1.5.1. Delimitación Teórica

Se investigaron los temas relacionados sobre metodología constructivista, para ello se tomó como base la ciencia pedagógica, apoyándose con la tecnología didáctica.

1.5.2. Delimitación Temporal

El estudio de la aplicación de la metodología constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado primario de las escuelas urbanas del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez se realizó con el objeto de determinar el grado de aceptación en la situación actual de la educación, durante el ciclo escolar 2010.

1.5.3. Delimitación Espacial

El estudio de la aplicación metodológica constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado primario de las escuelas urbanas del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se realizó con la siguiente muestra:

- Escuela Oficial Urbana No. 1 “María Chinchilla”
- Escuela Oficial Urbana “25 de Junio”
- Escuelas Oficial Urbana Mixta “ Justo Rufino Barrios”
- Escuela Oficial Urbana Mixta ”Flor del Café”
- Escuelas Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez”

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

- Determinar el grado de aceptación que ha tenido la aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje en los niños de primer grado del nivel primario de educación del área urbana del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Establecer la aplicación de la metodología constructivista en el proceso aprendizaje en los niños de primer grado primaria del área urbana del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.
- Verificar los conocimientos de la metodología constructivista que producen los problemas en los niños y niñas de las escuelas.
- Identificar el interés de los Docentes de las escuelas a estudiar para la formación y el adecuado aprendizaje de los niños y niñas.
- Explicar los diferentes problemas que se presentan en las escuelas en relación al tema de metodología constructivista.
- Describir la participación de los niños de las escuelas urbanas en el uso de la metodología constructivista.
- Diagnosticar la participación de los niños de las escuelas urbanas en el uso de la metodología constructivista.
- Determinar la participación de los niños de las escuelas urbanas en el uso de la metodología constructivista que conduzcan a un mejor conocimiento.
- Determinar los principales conocimientos que se utilizan para aplicar y promocionar la metodología constructivista en los niños y niñas de primer grado primaria.
- Identificar la aplicación de la metodología constructivista en los niños y niñas de las escuelas urbanas del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

1.7. Formulación de Hipótesis

A mayor aplicación de la metodología constructivista en el proceso aprendizaje de los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria mayor calidad educativa.

1.8. Cuadro de Operacionalización de Hipótesis.

Variables	Indicadores	Preguntas para instrumento.
Metodología Constructivista.	Conocimiento de la metodología	¿Cuál es el nivel de conocimiento de la metodología?
	Aplicación de la metodología.	¿Qué aplicación metodológica aplica en el aula?
	Limitaciones de la aplicación.	¿Cuál es la forma de aprendizaje de los niños (as)
	Aplicación de pasos metodológicos.	¿Qué procesos realizan para construir la enseñanza?
		¿La aplicación de la metodología satisface las necesidades educativas?

		<p>¿Qué limitaciones tiene la metodología para el aprendizaje?</p>
	Desarrollo de habilidades	<p>¿Qué problemas tiene la aplicación y no aplicación de la metodología en los niños (as) dentro del aula?</p>
	Trabajo en equipo	<p>¿En la escuela los niños y niñas realizan trabajo en equipo?</p>
	Desarrollo de creatividad	<p>¿Cuál es la forma de trabajo actual a desempeñar en el aula?</p> <p>¿La falta de creatividad perjudica la satisfacción del aprendizaje?</p>
	Desarrollo significativo	<p>¿Ha observado interés para realizar labores educativas dentro y fuera del aula?</p> <p>¿En que programa de liderazgo participan los niños y niñas?</p> <p>¿Qué creatividad desarrollan a nivel educativo?</p>

Proceso de Aprendizaje	Alumnos constructivos	<p>¿En qué perjudican a los niños al no cambiar de actitud hacia un mejor proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es el nivel de construcción de pensamiento del niño en el aula?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprobación en los niños y niñas?</p>
	Desarrollo de inteligencias múltiples	<p>¿En la escuela los niños (as) hacen trabajo en equipo?</p> <p>¿Considera que los alumnos desarrollan habilidades?</p>
	Actitud del docente	<p>¿Considera que los contenidos son actualizados?</p>
	Impacto de la metodología	<p>¿Cuál es el compromiso del docente para satisfacer las necesidades educativas?</p>
	Trabajo y conformismo	<p>¿Ha participado en actividades que les permita ser activos?</p>

1.9. Proceso Metodológico:

La investigación a realizar comprende las siguientes etapas:

1.9.1. Planeamiento o diseño de investigación:

En esta etapa se describió el elemento más importante de la investigación en la Aplicación de la metodología constructivista en los niños de primer grado del nivel primario del área urbana del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Se identificaron los objetivos tanto generales como específicos, el planteamiento del problema, la organización y las actividades que se realizaron, justificación, metodología e hipótesis por la cual se obtuvo una línea o secuencia en las expectativas y el desarrollo de la investigación.

1.9.2. Elaboración del Marco Teórico:

Esta etapa consistió en archivar y recopilar información que permitió tener conocimientos a través de: información de Internet, investigación bibliográfica, recursos en el contexto socioeconómico y proponer acuerdos con determinados conceptos que llevaron al apoyo y desarrollo de la investigación, paralelo a ello se visualizó de mejor manera la problemática que se investigó.

1.9.3. Recopilación de información de campo:

La etapa tuvo como instrumento principal las guías de observación para niños, puesto que orientaron los datos de la investigación del tema, recolección de información con una encuesta dirigida a directores, docentes, observación a niños y niñas de las escuelas; con el porcentaje según la información que se adquirió. A través de la investigación sobre el tema y que produjo los resultados de la misma.

1.9.4. Procesamiento y análisis de datos:

En él se ordenaron los datos adquiridos del trabajo de investigación para una revisión y clasificación que fueron analizados al finalizar la información recopilada de la investigación y proceder a la redacción del informe final del trabajo de la investigación realizada.

1.10. Organización:

Responsable: Nancy Guisela González Valenzuela de Quiñónez, estudiante de la Universidad Panamericana con carné 2005827.

1.11. Recursos

1.11.1. Recursos Humanos

2. Facilitador(a) de la Propedéutica
3. Asesor
4. Revisores
5. Directores
6. Docentes de las escuelas a investigar
7. Alumnos

1.11.2. Recursos Financieros

1. Propedéutica -----	Q. 2,200.00
1. Papel Bond -----	250.00
2. Tinta -----	500.00
3. Fotocopias -----	200.00
4. Transporte -----	1,500.00
5. Alimentación -----	500.00
6. Impresión Final -----	2,000.00
7. Otros -----	300.00

TOTAL	Q. 7,450.00

1.11.3. Recursos Técnicos:

1. Computadora
1. Muebles de Computadora
2. Libros
3. Internet
4. USB
5. Impresora
6. CDS
7. Lapiceros
8. Hojas
9. Fotocopias
10. Corrector
11. Folders
12. Folletos
13. Resaltador de texto

1.12. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO																
	2010						2011										2012
	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct.	Nov.	Enero	Feb	Mar	May	Jun	Jul	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Mar
1. Elaboración de Diseño de Investigación	■	■															
2. Elaboración del Marco Teórico		■															
3. Recopilación de información			■														
4. Análisis y Procesamiento de datos			■	■	■	■											
5. Elaboración del Informe Final							■	■	■								
6. Entrega al asesor para revisión										■							
7. Revisión por parte del asesor											■						
8. Corrección de enmiendas												■					
9. Nueva revisión del asesor													■				
10. Entrega al revisor y correcciones finales															■		
11. Últimas modificaciones																■	
12. Fecha y roble de dictamen de aprobación																	■

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Definiciones Básicas:

Es necesario enfatizar que el proceso formativo del ser humano depende de una serie de factores que son determinantes en el devenir de su vida, y entre ellos está el que brinda la educación, para el desarrollo humano, el cual no se realiza de un modo uniforme, pues esto depende de sus diferencias individuales y de la forma de cómo se realice el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hacen algunas consideraciones teóricas que permiten fundamentar el presente trabajo de investigación.

2.1.1 Educación

Según la teoría presentada por Francisco Larroyo en su obra: Fundamentos de Pedagogía, en forma general se entiende por “educación la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su formación”. Es obvio que para que se den esas modificaciones es importante desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas, como métodos activos, modernos y que propicien el desarrollo real y concreto de la personalidad del educando. La educación es un hecho inherente a la persona, pues sólo el ser humano se educa; los animales se adiestran, se entrenan o se domestican, sólo el hombre y la mujer son susceptibles de educación, lo que permite establecer que la persona humana es la única, susceptible de educación sistemática o asistemática, especialmente a través del constructivismo y del aprendizaje significativo en el que el ser es el arquitecto y constructor de su propio destino.

La educación asistemática es ejecutada por la simple influencia del contacto de la persona con su medio; la sistemática, en cambio, es la acción que lleva una intencionalidad educativa y que implica cierta organización y estructuración. La primera es involuntaria y mimética; la segunda

es consciente y voluntaria. Sin embargo, la educación puede ser intencional, pero no toda educación intencional es sistemática.

La educación es un proceso mixto. Es considerada un proceso de alimentación que mantiene una influencia externa que acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre (educare), y a la vez es un proceso de encauzamiento o de conducción de disposiciones ya existente, que se proponen dar la configuración física y espiritual al hombre (exducere)

2.1.2 Método

El método se define como el camino que conduce a un fin preestablecido a través de un conjunto de normas o reglas ordenadas que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se pudo atender las diferencias individuales, el modelo educativo, y debe considerarse que los métodos a utilizar no son únicos, fijos e inmutables pues se han de adaptar también al contexto social, a la edad mental y cronológica de los niños, así como a cada una de las áreas, disciplinas o asignaturas en las que se apliquen.

El método que se selecciona y aplique desarrollará el gusto por el aprendizaje, especialmente si es de aplicación práctica y útil para la vida.

Es sumamente importante que el docente tenga conocimiento general de la diversidad de la metodología existente ya que de esto depende mucho el gusto o rechazo por participar del proceso formativo de enseñanza-aprendizaje, aspecto que es sumamente importante por que muchas veces se producen problemas socioeducativos como la deserción ante una mala aplicación metodológica, el caso particular de muchas escuelas aún continúan con educación tradicional obsoleta, aburrida y repetitiva que lejos de ser una educación influyente es excluyente y desesperante que provoca un aburrimiento y desgaste pedagógico que invita a no asistir.

2.2 Constructivismo

El constructivismo es un modelo educativo que nos permite relacionar el pensamiento como un referente básico y la práctica como complemento; este modelo es un apoyo grande en la teoría Holista es una educación activa, dinámica, moderna, salida del total tradicionalismo y es creativa en lo que el pensamiento es elemento procesador de los conocimientos para luego llevarlos a la práctica, se basa en que el aprendizaje se logra manipular mejor los objetos el aprendizaje se basa mediante la experimentación y no por que se explique lo que sucede. Se deja para hacer sus propias inferencias, descubrimientos y conclusiones.

El papel del docente radica en que es una guía, un orientador que propicia el desarrollo humano e intervienen cuando sucede un conflicto y crear situaciones y conocimientos facilitando el aprendizaje a través de herramientas para que hagan sus propias resoluciones.

Sobre el constructivismo, César Coll (1999, p. 34) afirma que “su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, constándolas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

Precisamente, el constructivismo, desde un particular punto de vista, considera que lo que ocurre no es ni tan innatista ni tan empirista, una concepción media sería lo deseable, haciendo justicia al padre del constructivismo, el gran Jean Piaget (1968).

Como uno de los métodos importantes del Curriculum Nacional base, se procura trabajar desarrollando las aptitudes, habilidades y destrezas del individuo en forma de competencias para mejorar y construir su personalidad a través de aprender haciendo, manipulando y desarrollando inteligencias múltiples para construir eficientemente la personalidad del educando.

2.2.1 Una definición práctica del constructivismo social

El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

2.2.2 Principios del constructivismo social

Como método educativo posee principios y fundamentos teóricos que permiten sentar las bases necesarias para la adquisición y desarrollo de conocimientos, a continuación se resumen los principios según Paul Ernest (1999):

1. El conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el sujeto cognitivo.

“La función de la cognición es adaptable y sirve la organización del mundo de la experiencia, no el descubrimiento de una realidad ontológica” (Von Glasersfeld 1989:182).

2. Las teorías personales que resultan de la organización experimental del mundo, deben calzar las restricciones impuestas por la realidad física y social.
3. Esto se logra a través de un ciclo de Teoría - Predicción - Prueba - Error - Rectificación – Teoría.
4. Esto da paso a las teorías socialmente aceptadas del mundo y los patrones sociales así como las reglas de uso del lenguaje.
5. El constructivismo social es la reflexión que hacen aquellos que están en la posición de enseñar a los demás, como ellos enseñan, y la información que muestran a los otros.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Con el desarrollo de un constructivismo social el educando es verdaderamente el centro y sujeto de la educación y el docente es el mediador o facilitador pedagógico que orienta y dirige, contribuye y propicia la autoformación competente del educando.

2.3 El aprendizaje Significativo una perspectiva constructivista

Toda enseñanza y aprendizaje que se realiza con énfasis en situaciones particulares que marcan huella en el educando es recomendado más fácilmente y en el momento de su aplicación permite un momento de recuerdo agradable e inmediato.

En torno a estos aspectos han destacado algunas especialistas, desde la perspectiva propuesta por Ausubel, y al tomar como referencia a Vigostsky, el aprendizaje significativo tiene sus raíces en la actividad social. Se preocupa más por el sentido de las palabras que por su significado. Un significado es más una acción mediada e interiorizada (representada) que una idea o representación codificada en palabras. Es entonces preciso recuperar el sentido y no sólo el significado de conceptos, valores, habilidades, destrezas y hábitos que se construyen en la escuela. Es imperativo recuperar el sentido de las competencias, entendidas como la conjunción de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en un contexto específico, del educando, de acuerdo a su realidad, necesidades, intereses y aprovechando los recursos que el medio le ofrece.

En correspondencia con esta teoría, las principales variables que afectan el aprendizaje y el material lógicamente significativo son:

- a. “La disponibilidad en la estructura cognoscitiva del estudiante de ideas de afianzamiento específicamente pertinentes en un nivel óptimo de exclusividad, generalidad y abstracción.
- b. El grado en que tales ideas son discriminables de conceptos y principios, tanto similares como diferentes (pero potencialmente confundibles) del material de aprendizaje.
- c. La estabilidad y claridad de las ideas de afianzamiento” (Ausubel, 1997).

Estas variables, al estar presentes, afectan positivamente el proceso y mejoran directa y específicamente la asimilación de significados, influyendo en el mismo (como resultado del cual surgen nuevas significaciones) y aumentando su fuerza de disociabilidad.

A partir de estos planteamientos, Ausubel abre una perspectiva sobre el aprendizaje de nueva información, ya que considera que ésta se vincula con los conocimientos previamente adquiridos, y tanto la anterior como la nueva información adquieren un significado específico y distinto. Uniendo a ello el trabajo

Las dimensiones del aprendizaje, de Robert Marzano (1998), señalan que esa vinculación de los conocimientos previos con la nueva información deriva en la construcción de significados.

En este orden de ideas, se plantea que para realizar aprendizajes significativos debemos pasar por cinco dimensiones:

1. Se almacena la información.
2. Después se organiza.
3. Se plantea su extensión.
4. El refinamiento de información.
5. Se usa significativamente para lograr hábitos mentales productivos.

En el aprendizaje significativo o trascendente importan más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas.

En el análisis de los problemas de aprendizaje, Ausubel observa que hay una confusión al incluir aprendizajes cualitativamente diferentes en un solo modelo explicativo. Establece que el aprendizaje escolar comprende dos tipos diferentes de procesos, lo cual favorece las siguientes clases fundamentales de aprendizaje:

- Aprendizajes por recepción, y
- aprendizajes por descubrimiento, que están relacionados con los aprendizajes memorístico y significativo.

En el aprendizaje por recepción, el estudiante recibe los contenidos de las asignaturas escolares en forma acabada, los comprende y asimila de manera que es capaz de reproducirlos cuando le es requerido.

2.3.1 Inteligencias Múltiples

El ser humano desarrolla las diferentes capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas de acuerdo a una formación teórica y práctica de acuerdo a cada facultad, así por ejemplo, hay quienes desarrollan más la inteligencia matemática, otros individuos tienen gusto y facilidad por la lectura, mientras que otros individuos tienen o poseen otras habilidades totalmente distintas.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo. Al momento de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto.

2.4 Tipos de inteligencia

Howard Gardner añade que así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógica-matemática
- Inteligencia espacial
- Inteligencia musical
- Inteligencia corporal cinética
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturalista

Las que en determinado momento permiten que el desarrollo humano sea lo más efectivo posible. En tal sentido, el don del lenguaje desarrollado permite una mejor comunicación, y las habilidades matemáticas desarrolladas permiten una abstracción más lógica. Con el apoyo espacial como apoyo a la resolución de problemas espaciales. Además, la inteligencia musical, corporal cinemática e interpersonal como una incorporación al desarrollo humano y ante todo la unidad de experiencia.

2.5 El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiente ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el

aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

2.6 El modelo Colaborativo

A través de este modelo se desarrollan habilidades para trabajar en equipo y lograr confianza e interdependencia para mejorar el rendimiento académico, estimular sus capacidades intelectuales y de socialización a través de la cooperación para lograr las competencias trazadas, que individualmente es difícil alcanzar y que obviamente el resultado será de mejor calidad de cuando lo trabaja o realiza un solo individuo.

En el enfoque colaborativo se da la motivación por interacciones, negociaciones y diálogos que generan nuevos conocimientos, ya que el aprendizaje es en red, convencional, en donde se aprende por conversación.

Se desarrollan capacidades de trabajo en equipo por medio de:

- Contar con habilidades de comunicación
- Respeto hacia los demás miembros del grupo.

Hacer énfasis en las habilidades actitudes y valores de las personas, entre ellas:

Habilidades: auto aprendizaje, creatividad, toma de decisiones, manejo de conflictos, asertividad, comunicación interpersonal, uso de la informática y las comunicaciones, trabajo en equipo, iniciativa y liderazgo, visionaria y proactiva.

Valores: Honestidad, compromiso, colaboración, respeto y perseverancia.

Acá el alumno debe ser comprometido con su propio aprendizaje, bajo la dirección y guía del maestro.

Los alumnos desarrollan la capacidad de ser autodidactas y fortalecen una conducta ética.

A través del trabajo colaborativo se logra:

- Anteponer los propósitos del grupo antes que los intereses personales.
- Reconocer el valor del trabajo en grupo.
- Aprender a convivir participando y cooperando en las actividades humanas.
- Reconocer las habilidades de los demás miembros del grupo, aprovechándolas para un buen resultado.
- Ser responsable en el equipo de trabajo.
- Ser críticos y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscando soluciones con responsabilidad.

Aplicar métodos y planes nuevos que reafirmen la aplicación equitativa de teoría y práctica.

Propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencia y aptitudes para la comunicación, el análisis crítico y creativo.

Compartir y respetar las diferencias individuales.

Considerar el género, el contexto cultural, histórico y económico de cada individuo.

El enfoque colaborativo es una educación participativa, activa en la que todos aprenden de todos y el alumno es un sujeto y no un objeto capaz de utilizar la tecnología de vanguardia.

Capítulo III

Marco Contextual

3.1 Datos generales del Municipio de Mazatenango

3.1.1 Ubicación Geográfica

Este municipio es la sede de la cabecera departamental de Suchitepéquez.

Está ubicado al oeste del departamento. Su extensión territorial es de 366 kilómetros cuadrados que se extienden en una franja irregular que va, desde la región central hasta las costas del pacífico.

Está limitado al norte, por los municipios de San Francisco Zapotitlán y Samayac; al sur, el océano Pacífico San Gabriel, San Lorenzo y Santo Domingo Such.; al este, los municipios de San Bernardino, y San Antonio; al oeste, el municipio de Cuyotenango.

3.1.2 Aspecto histórico

El nombre de Mazatenango se deriva de las voces Mazatl que quiere decir venado, y tenango, “lugar de los venados”. Es parte del señorío de xuchiltepec, perteneciente al reino Quiché. Fue visitado por don Pedro de Alvarado en el principio de la Conquista y reafirmada su conquista por el capitán Gonzalo de Alvarado.

Durante la época colonial esta región fue muy codiciada por la gran fertilidad de su suelo y su abundante producción de cacao. Los Tz’utujiles mandaron desde Sololá colonias de indígenas a cultivarlo para su beneficio.

3.1.3 Integración territorial

Su jurisdicción municipal comprende: una ciudad llamada Mazatenango que es la cabecera departamental de Suchitepéquez; tiene ocho aldeas denominadas: El Progreso, San José Chimulbuá, Cocales, Granada, Tahuexco, Bracitos, Churirín y El Cristo.

También tiene cinco caseríos que son: Chiquistepeque, Niza, El Güisoyol, Chicago y las Delicias. Tiene 47 fincas de regulares dimensiones.

3.1.4 Distancias

Dista de la capital de la república 159 Kms. Sobre vía totalmente asfaltada.

3.1.5 Integración Económica

Su economía depende principalmente de la agricultura y de la ganadería que se tiene en gran escala. Los cultivos principales son café, cacao, caña de azúcar, arroz, algodón y maíz, pero también es abundante la producción de plátano, banano, yuca, chile, frijol y diversas frutas, así como gran variedad de hierbas comestibles y medicinales. En cuanto a la ganadería existen grandes haciendas criadoras de razas bovinas de alto rendimiento en carne y leche que proveen a las plantas procesadoras del país. También existe crianza de equinos, porcinos y aves de corral.

La industria es un factor muy importante en la economía del municipio. Hay 17 empresas salineras, varios beneficios de café. Algunas plantas elaboradas de aceites vegetales, de licores, bebidas gaseosas, aserraderos, fábricas de muebles, de zapatos, de artículos de cemento y varias industrias domésticas.

La ciudad de Mazatenango está considerada como una de las mejores plazas de la república. Su movimiento es dinámico, ya que cuenta con establecimientos comerciales y de servicio de toda clase y diversas categorías.

Funcionan agencias bancarias, así como sucursales de empresas comerciales de la capital. Hay tres mercados municipales bien organizados de intensa actividad. También hay hoteles, pensiones y restaurantes.

3.1.6 Comunicaciones

En Mazatenango funciona una planta de radiotelecomunicaciones de las empresas comerciales del país, con servicio nacional e internacional. Oficina de correos de primera categoría.

Como punto obligado de tránsito hacia la frontera mexicana en la ruta CA-2, Mazatenango tiene un intenso tráfico, dispone de transporte a toda hora. Su terminal de autobuses está bien organizada con lugares especiales para los transportes hacia todos los municipios del departamento.

3.1.7 Aspecto educativo

En la cabecera departamental, Mazatenango, la educación es atendida así: Sector urbano: Escuela de Educación Preprimaria, 18 Escuelas de Educación Inicial (PAIN). 24 Escuela de Educación Primaria. 1 Escuela primaria para adultos. El ciclo Básico se atiende en 4 Institutos Oficiales y 3 de Ciclo Diversificado. Hay 3 Institutos por Cooperativa.

Cuadro No. 1

Número de Establecimientos educativos del área urbana y rural del Municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.

Nivel	Sector		
	Oficial		Cooperativa
	Urbana	Rural	
Educación preprimaria	18	12	
Educación Primaria	24	35	
Educación primaria adultos	01		
Educación Media: Ciclo Básico	04		03
Educación Media: Ciclo Diversificado	03		

Fuente: Supervisiones Educativas área urbana y rural de Mazatenango. Año 2011

Cuadro No. 2

Establecimientos educativos que se tomaron como muestra representativa de la investigación de campo.

No. orden	Nombre del Establecimiento	Nombre de Director (a)	Fecha de Fundación	No. De Docentes	Población Escolar
1	Escuela Oficial Urbana María Chinchilla	Sandra Maritza Morales Elgueta	5 de enero de 1948	20	380
2	Escuela Oficial Urbana "25 de Junio".	Sorayda Jeannete Possié Orr.	2 de mayo de 1945	20	400
3	Escuela Oficial Urbana "Justo Rufino Barrios".	María Antonieta Morales Rodas	8 de noviembre de 1965	14	525
4	Escuela Oficial Urbana Mixta "Flor del Café".	Soraya Beatriz López Coronado de Lemus.	3 de abril de 1970	24	700
5	Escuela Oficial Urbana "Mariano Gálvez".	Jeminah Victoria Gramajo de Ruíz	9 de diciembre de 1997	12	356
			TOTAL	90	2361

Fuente: Registros estadísticos de cada establecimiento muestra

3.2 Escuelas objeto de investigación

En cuanto a las escuelas objeto de la investigación, se presenta una descripción general de cada una de ellas:

Escuela Oficial Urbana para Niñas “María Chinchia”

Se encuentra ubicada en el cantón santa cristina, zona 2 de la ciudad de Mazatenango, en la parte sur del Instituto Experimental de Educación Básica “Lic. César Méndez Montenegro”.

Actualmente cuenta con 20 docentes, 380 alumnos y bajo la dirección de la Profesora Sandra Maritza Morales Elgueta.

Escuela Oficial Urbana de Niñas “25 de Junio”

Se encuentra ubicado Contiguo Instituto Rafael Landivar, zona 2 de la ciudad de Mazatenango.

Actualmente cuenta con 20 docentes, 558 alumnos y bajo la dirección de la Profesora Sorayda Jeannette Possié Orr.

Escuela Oficial Urbana de Varones No.1 “Justo Rufino Barrios”

Se encuentra ubicada, final de la Avenida Dolores frente a Obras Públicas de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez.

Actualmente cuenta con 14 docentes, 400 alumnos y bajo la dirección de la Profesora María Antonieta Morales de Rodas.

Escuela Oficial Urbana Mixta “Flor del Café”

Se encuentra ubicada en Colonia Flor del Café 1er. grupo, de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez.

Actualmente cuenta con 24 docentes, 720 alumnos y bajo la dirección de la Licda. Soraya Beatriz López Coronado de Lemus.

Escuela Oficial Urbana de Varones “Mariano Gálvez”

Se encuentra ubicada en 7ª. Av. 8ª. Calle, zona 1 de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez.

Actualmente cuenta con 12 docentes, 316 alumnos y bajo la dirección de la Profesora Jemimah Victoria Gramajo de Ruiz.

Capítulo IV

Marco Operativo

Presentación y Análisis de Resultados

En la investigación denominada la aplicación de la metodología constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado primaria del área urbana del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se llevó a cabo la administración de Boletas a 10 docentes y 5 directores de las escuelas oficiales urbanas que se tomaron de muestra: Escuela Oficial Urbana de niñas No.1 “ María Chinchilla, Escuela Oficial Urbana 25 de Junio, Escuela Oficial Urbana Justo Rufino Barrios, Escuela Oficial Urbana Mixta Flor del Café y Escuela Oficial Urbana “Dr.” Mariano Gálvez”. Como muestra representativa, se tomaron 2 secciones del primer grado en cada escuela y por la falta de lectura y escritura de los niños se desarrollaron formas especiales de registro, 25 aspectos que se observaron a través de una gira de observación con anotaciones personales para plasmar con mayor veracidad los resultados obtenidos en cada centro educativo.

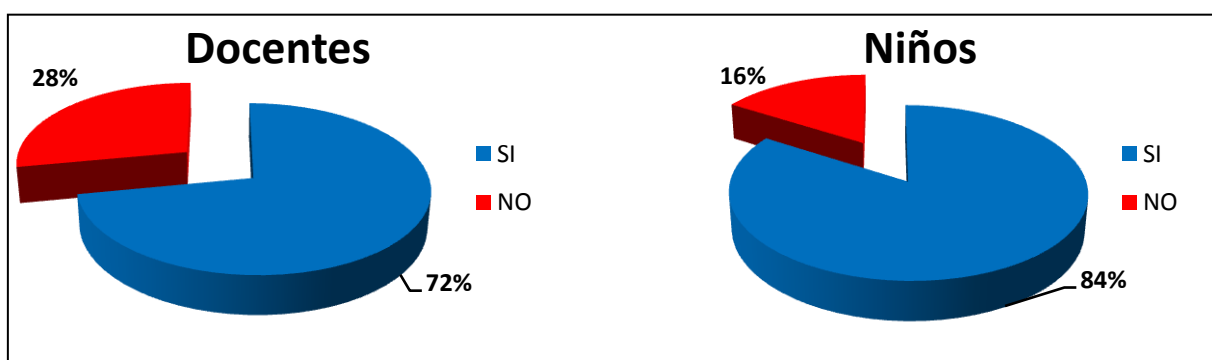
La interpretación se realizó conforme 7 ejes temáticos y con el cruce correspondiente de variables en relación a resultados obtenidos en los ejes temáticos y el correspondiente cruce relativo de ítemes.

4.1 Metodología Constructivista

Para el proceso enseñanza-aprendizaje se hace necesario aplicar métodos y técnicas que faciliten la adquisición de conocimientos especialmente de los niños del primer grado, porque debido a su edad, condiciones económicas y sociales no han cursado el nivel pre primario y algunos maestros continúan aplicando los métodos tradicionales y consecuentemente, la enseñanza no corresponde a un aprendizaje significativo y los resultados son negativos, en las gráficas que se presentan a continuación se dan los resultados significativos en donde el 72% de docentes, el 100% de directores manifiestan, que en las escuelas que se tomaron como muestra representativa sí se

aplica Metodología Constructivista sin tener mayores problemas en su aplicación y que la metodología ayuda bastante a niños con problemas de aprendizaje por lo que se considera que la Metodología Constructivista es efectiva cuando se aplica ya que los resultados han sido positivos y se nota que los niños son creativos en sus trabajos y desarrollan sus habilidades, haciéndolos capaces y competitivos en su formación y desarrollo humano. Según observaciones realizadas en los niños, el 84% más fácilmente con la aplicación de metodología constructivista.

Gráfica No. 1
Metodología constructivista



Fuente: Investigación de campo, año 2011

También manifiestan los docentes que la aplicación de la metodología constructivista obedece a que como maestros del primer grado han sido tomados en cuenta para capacitaciones con mayor atención que los otros grados restantes de la escuela y que las capacitaciones están encaminadas a lecto escritura, aprestamiento, aprendizaje significativo y por supuesto la aplicación del Método Constructivista.

Sin embargo aún y cuando no se manifiesta una respuesta definitiva se considera, de acuerdo a los resultados, que el nivel de aprendizaje es bajo y que los docentes informan de acuerdo a sus intereses.

El análisis realizado anteriormente permitió validar la hipótesis planteada en el trabajo de investigación en cuanto a que el proceso de aprendizaje en los niños y niñas aplicado con metodología constructivista permite mayor formación de los niños y se mejora la calidad educativa.

4.1.1 Aplicación y Conocimiento de la Metodología

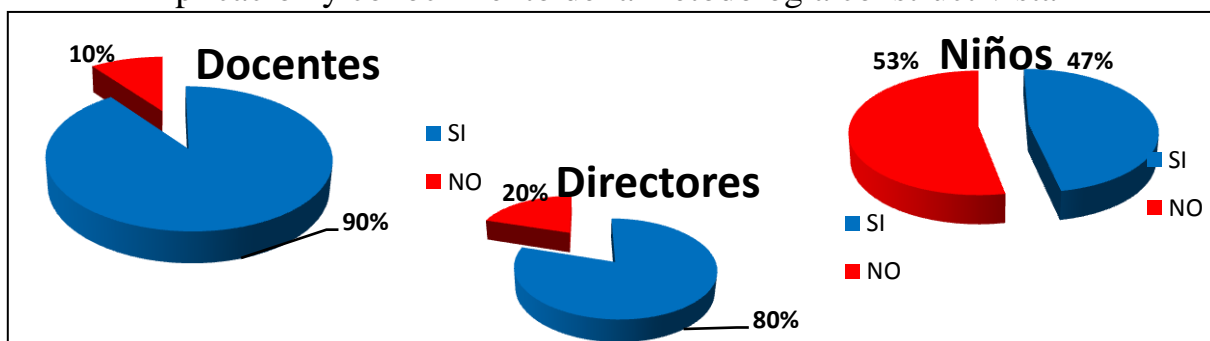
El proceso enseñanza aprendizaje necesita de la aplicación y conocimiento de la metodología adecuada de acuerdo a cada área o asignatura, con sus características muy particulares. En busca del desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas así como el desarrollo de las inteligencias múltiples para lograr una mejor formación en los educandos y hacerlos competitivos.

La metodología debe tomar en consideración las diferencias individuales y se atiende mejor a niños con problemas de aprendizaje. La metodología debe ser un proceso que propicie el desarrollo del niño en lugar de limitarlo, y los docentes deben hacer un buen uso de la metodología constructivista.

Según la opinión de los docentes y directores respecto al conocimiento y aplicación de la metodología constructivista en las gráficas siguientes, se indica que el 90% de docentes, y el 80% de directores manifiestan en su opinión que si aplican y tienen la metodología constructivista, mientras que en los niños se evidencia en un 47% que la aplicación de esta metodología aún no se ha desarrollado, considerándose que la teoría es una y la realidad otra.

Gráfica No. 2

Aplicación y conocimiento de la metodología constructivista



Fuente: Investigación de campo, año 2011

De acuerdo a la investigación realizada y según el cruce de variables con relación a ítemes se deduce que los maestros observan el desarrollo de inteligencias múltiples que se desarrollan a través de la metodología constructivista y que estas ayudan a desarrollar competencias en los niños, con lo que se benefician a los niños con problemas de aprendizaje y que los niños si cuentan con materiales didácticos, proporcionados por maestros para trabajar la metodología constructivista, la cual desarrolla la creatividad en los niños, por lo tanto tiene un mejor desarrollo.

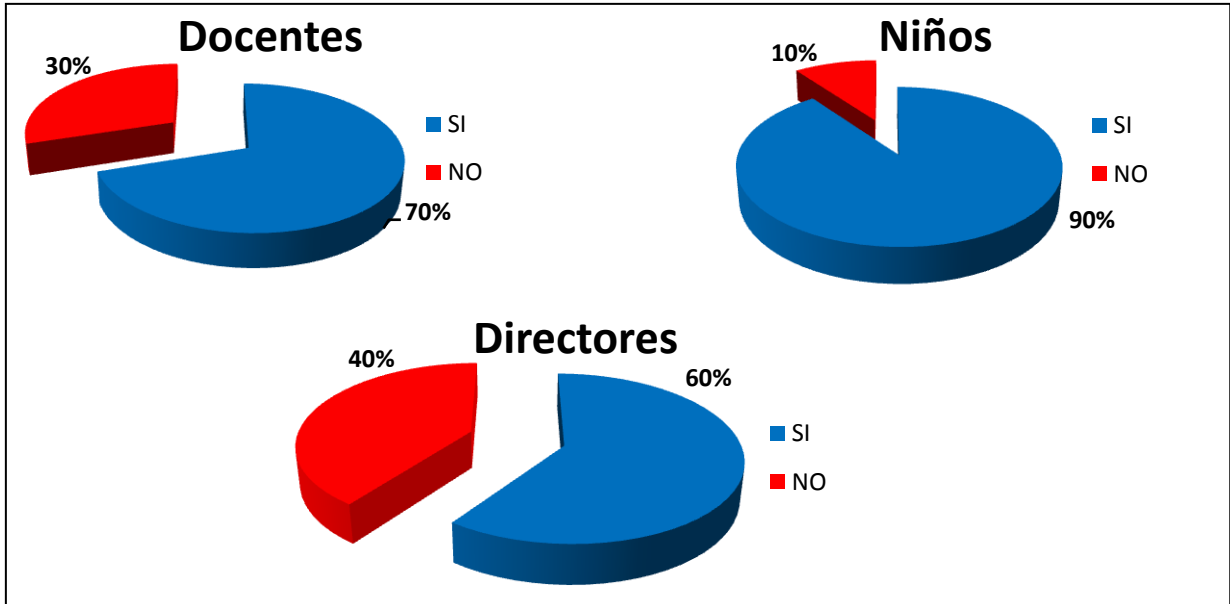
Puede concluirse que tienen conocimiento y se aplica la metodología constructivista, por lo cual el rendimiento de los niños y niñas es mejor, elevándose la calidad educativa, con lo cual se valida la hipótesis porque con la aplicación de la metodología constructivista hay mayor formación de los niños.

4.1.2 Limitación en la Aplicación

El proceso de enseñanza de aprendizaje debe contar con las mejores opciones pedagógicas que permitan un trabajo cooperativo, organizado y con desarrollo sistemático, con la utilización adecuada del tiempo, con el mobiliario adecuado, los recursos y los materiales didácticos indispensables para que el ambiente óptimo y efectivo en adquisición de conocimiento de los niños y niñas; en cuanto al primer grado del nivel primario de educación es un caso particular debido a procedencia socioeconómica de los niños, niños introvertidos, con traumas por violencia intrafamiliar, etc.

Gráfica No. 3

Limitaciones en la aplicación de la metodología constructivista



Fuente: Investigación de campo, año 2011

Como producto de la investigación realizada, los docentes, en un 70% y los directores en un 60% manifiestan que si tienen limitaciones en la aplicación de la metodología constructivista ya que cada establecimiento cuenta con número de alumnos, que rebasa la cantidad que en realidad se puede atender, no se cuenta con materiales adecuados, el mobiliario y equipo es el que tradicionalmente se ha utilizado, consiste en pupitres unipersonales, mientras que indican que los más apropiados para desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje es el de mesas modulares para trabajar en equipo, además que los escasos materiales didácticos que se posee son llevados por los mismos maestros y muchas veces reciclados. En la práctica docente se ha observado al no tener los espacios y materiales adecuados.

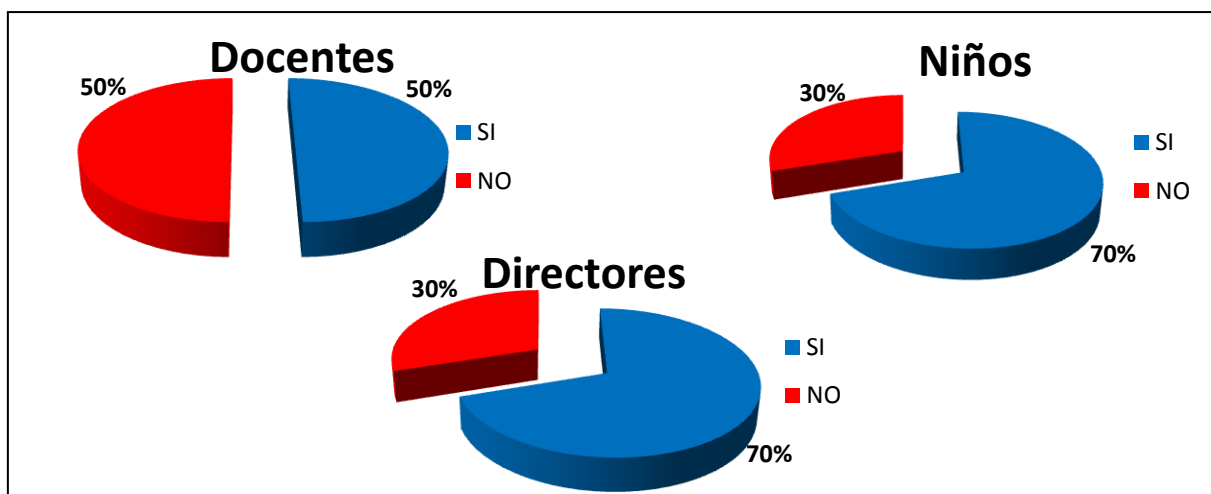
4.2 Proceso de Aprendizaje

Todo proceso de aprendizaje requiere de elementos y factores para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza de aprendizaje lo que favorece el desarrollo formativo de los alumnos, y los maestros deben utilizar la metodología apropiada, especialmente constructivista que permita un aprendizaje significativo y de utilidad práctica para los niños en su futura vida en sociedad.

Entre ellos es importante el ambiente pedagógico y textos escolares, material didáctico y otros recursos para poder realizar actividades de aprendizaje encaminado a adquirir nuevos conocimientos y reforzar los ya existentes. Como producto de la investigación se presentan los resultados obtenidos en las gráficas siguientes:

Gráfica No. 3

Importancia de elementos y factores en el proceso aprendizaje



Fuente: Investigación de campo, año 2011

Como puede apreciarse, los resultados obtenidos fueron el 50% de docentes, el 70% de directores indican que el proceso de enseñanza aprendizaje es importante, y que no hay limitaciones pero los docentes dicen que no posiblemente porque ellos cotidianamente aplican la experiencia de su

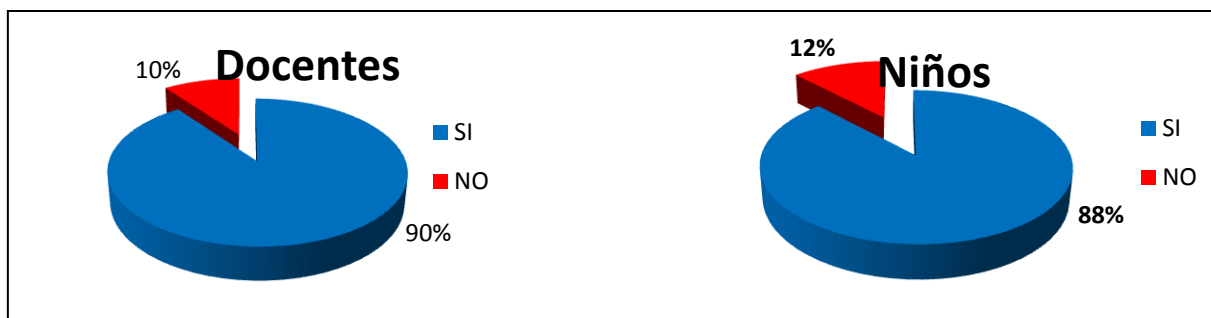
actividad docente encuentran limitaciones para aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje e indican que tienen limitaciones con la infraestructura, espacios físicos, falta de materiales didácticos, textos escolares y que se las ingenian, incluso utilizando recursos económicos de su propiedad para implementar su salón de clases, pero aun así aplican la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje. En cuanto a los niños, al ser observadas sus actividades, se intuye que en un 70% los elementos y factores del proceso del aprendizaje son importantes, y que si son bien utilizadas el área de trabajo y el salón de clases y que los materiales de trabajo que se les proporciona siempre los cuidan y los regresan al mismo lugar para guardarlos, que siempre adquieren nuevos conocimientos y refuerza los que ya tenían porque los profesores se encargan de enseñarles cosas nuevas, con lo cual se demuestra que la hipótesis es válida.

4.2.1 Desarrollo de Habilidades

El fin último de la educación lo constituye el perfeccionamiento humano, con lo cual se prepara o forma a un individuo capaz, competitivo, que logre a través del desarrollo de sus actitudes, habilidades y destrezas para que en determinado momento pueda valerse por si mismo y especialmente el desarrollo de inteligencias múltiples con la posibilidad de que a través de sus habilidades destaque positivamente ante un mundo de competitividad, para lo cual se hace necesaria la práctica de un método activo, innovador con mejores opciones de aprendizaje, trabajo en grupo, con principios de organización del trabajo con dinamismo y entusiasmo en el desarrollo de sus actividades, con disposición a participar de manera abierta y con mentalidad positiva.

Gráfica No. 4

Logro de desarrollo de habilidades en los niños



Fuente: Investigación de campo, año 2011

Los resultados obtenidos en la investigación, indican que los docentes, en un 90% , y los directores en un 100% opinan que a través de la aplicación de la metodología constructivista se logra el desarrollo de habilidades, indican también que al observar a los niños, estos desarrollan en mayor grado habilidades, como: psicomotricidad fina y gruesa, utilización de materiales de reciclaje y sus inteligencias múltiples con lo cual tienen mayor expresión de lo que han aprendido en diferentes actividades cotidianas, además ya han aprendido a trabajar en equipo, socializándose más con los compañeros de manera indiscriminada y ante la metodología constructivista son más dinámicos e inquietos en sus diferentes actividades, su descripción y participación es más espontanea.

4.2.2 Desarrollo de Creatividad

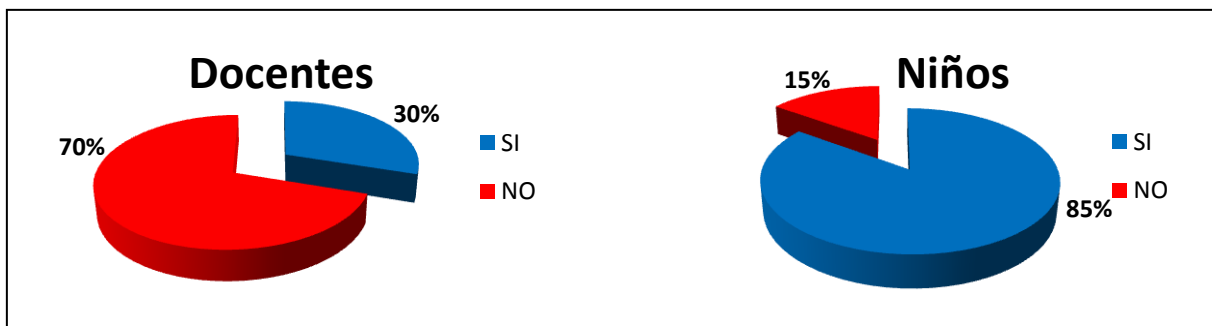
El ser humano por naturaleza es creativo, desde el momento que transforma la naturaleza produce y desarrolla cultura y cuando se le brindan las herramientas técnicas y pedagógicas, se le motiva y se le incentiva para ser creativo a través de métodos y técnicas que estimulan, desarrollan su imaginación inicialmente y luego concretizan con sus hechos reales lo aprendido.

En el eje temático de desarrollo y creatividad, los docentes manifiestan en un 30% que el desarrollo de creatividad se les ha dificultado debido a que existen algunas limitaciones socioeconómicas, de infraestructura, falta de materiales didácticos, y de mobiliario, pero manifiestan también que aún de sus propios recursos abastecen con lo necesario para desarrollar la creatividad en el niño, a través de la aplicación de los conocimientos obtenidos en el constructivismo, y de la utilización de todos los recursos de su contexto social. Por otro lado, se ha observado que los niños en un 85% han desarrollado su creatividad porque tienen buenos maestros que les ayudan bastante a hacer cosas de manera práctica, a dibujar, pintar y juegan con ellos.

También los directores en un 100% indican que han observado que los niños son más dinámicos, más activos, participativos y que tienen gran potencial para el desarrollo de la creatividad de los niños, por lo cual se valida la hipótesis direccional del estudio.

Gráfica No. 5

Desarrollo creativo de los niños



Fuente: Investigación de campo, año 2011

El aprendizaje de la lecto-escritura se ha implementado en gran medida así como la aritmética elemental que establece el Currículo Nacional Base ya que la enseñanza ha sido más dinámica, más creativa para ser niños competentes, capaces de afrontar las adversidades de la vida diaria y que según manifiestan los docentes y directores se deben a que algunas instituciones del Estado y

entidades del sector privado les ha brindado las capacitaciones para aplicar el método constructivista del primer grado del nivel primario.

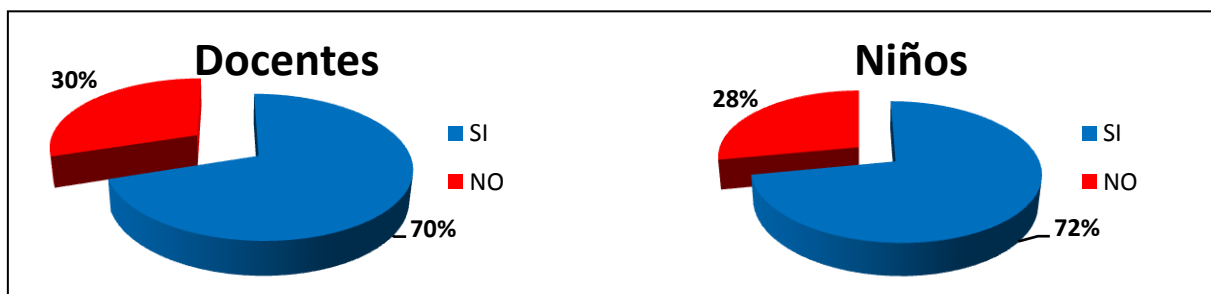
4.2.3 Aprendizaje Significativo

En el nuevo concepto de educación, especialmente en la aplicación de metodología constructivista la enseñanza y el aprendizaje no se concibe como algo estático, con desarrollo o transmisión de teoría o información, ha de enseñarse a través de un aprendizaje significativo ya que mentalmente se fija la adquisición de conocimientos cuando existe significado de conceptos, especialmente cuando se utilizan todos los sentidos para el desarrollo de valores, habilidades y destrezas ya que se pueden concretizar los hechos y recordarlos cuando se han aprendido de manera práctica.

En cuanto a la investigación realizada, los docentes con 70%, y los directores con un 100% manifiestan que el aprendizaje significativo aplicado a través de la metodología constructivista ha provocado mejores beneficios a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje y en la observación a los niños, se aprecia en un 72% que el aprendizaje significativo, permite de mejor manera la captación de conocimientos, a través de la utilización de materiales que se encuentran en su entorno social y con la utilización de materiales de reciclaje.

Gráfica No.6

Importancia del aprendizaje significativo en el desarrollo de la metodología constructivista



Fuente: Investigación de campo, año 2011

También explican los docentes y directores que con el aprendizaje significativo es más fácil desarrollar el aprendizaje cuando se aplica la metodología constructivista y más fácilmente se logran desarrollar los pilares del conocimiento: Aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, en la observación realizada en forma directa a los niños, dicen que aprenden más cuando los maestros preparan rincones de aprendizaje ya que desarrollan actividades de exploración de conocimientos y que sí le gusta participar en actividades significativas porque aprenden con mayor interés, validándose una vez más la hipótesis planteada en la realización del presente estudio.

4.3. Comprobación de Hipótesis

De acuerdo a la investigación realizada, tanto teórica como de campo y debidamente confrontado permite comprobar la hipótesis ya que se ha demostrado que el proceso de aprendizaje en los niños y niñas aplicado con metodología constructivista permite mayor formación en ellos y se mejora la calidad educativa; además los maestros en su actividad diaria observan el desarrollo de inteligencias múltiples lo que permite que los niños sean competentes y capaces de afrontar las adversidades de la vida.

Además, con la aplicación de la metodología constructivista los conocimientos se fijan de mejor manera al aplicarse aprendizaje significativo y los maestros contribuyen a una formación de personalidad de los niños que tienen bajo a su responsabilidad.

Con la metodología constructivista los niños y niñas son más dinámicos e inquietos, conocen y aplican principios y valores tanto en lo personal como en lo colectivo.

También se comprueba la hipótesis al indicar que hay mayor desarrollo de creatividad y que los elementos y factores limitantes no significan obstáculo alguno para el desarrollo del método constructivista.

Capítulo V

Propuesta

Reforzamiento, seguimiento y capacitación de la Metodología Constructivista a Maestros de Primer grado del Nivel primario del Área Urbana de Mazatenango, Suchitepéquez

5.1. Descripción de la Propuesta

Los lineamientos didácticos pedagógicos para el abordaje de la presente propuesta se fundamenta en la necesidad de actualizar tecnificar y motivar a los docentes que atienden el primer grado del nivel primario de educación a través de capacitaciones; que permitan conocer más aspectos del Currículo Nacional Base especialmente en cuanto a la metodología constructivista para lograr un mayor y mejor desarrollo de esos niños de ese grado iniciando con fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando las aptitudes, habilidades y destrezas así como las inteligencias múltiples

El desarrollo de la propuesta será en tres módulos básicos, a realizarse en jornadas programadas en diferentes fechas con la participación de maestros que atienden el primer grado del nivel primario de educación con exclusividad para los que laboran en el área urbana del municipio de Mazatenango, trata de formar criterios pedagógicos y con interés de cada participante para construir en agente multiplicador de dichos conocimientos y que tenga la capacidad de orientar a otros compañeros maestros.

5.2. Justificación

Son importantes las etapas y procesos de capacitación en la formación docente, pues a través de ellas se tecnifica y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje con lo que se alcanza la calidad de la educación, obviamente con mejores resultados en los niños del primer grado.

Aún y cuando el Ministerio de Educación brinda junto a otras entidades no gubernamentales capacitaciones generales pero no específicas en cuanto a las que se plantearon en esta propuesta, por lo que se cree importante contribuir en la proyección pedagógica y didáctica hacia los docentes del primer grado.

Con la realización del presente trabajo se pretende capacitar a los docentes sobre la metodología constructivista y la aplicación correcta del Currículo Nacional Base.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Tecnificar a los docentes del primer grado del nivel primario en la aplicación de metodología constructivista para elevar la calidad educativa y desarrollar integralmente al sujeto de la educación.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Planificar o programar la realización de los módulos programados en la propuesta
- Elaborar los materiales didácticos necesarios en la implementación de cada módulo.
- Establecer el cumplimiento de cada módulo
- Propiciar la participación de personas especializadas para la disertación y conducción de charlas y talleres a realizarse en los temas de cada uno de los módulos.

- Incentivar a los docentes de primer grado para que pongan en práctica lo aprendido en cada módulo y mejoren el rendimiento de los niños y luego elevar la calidad educativa a través de la aplicación de metodología constructivista.

5.4. Los módulos de la propuesta se presentan de la siguiente manera:

MÓDULO I

Contenidos	Objetivos
Filosofía de la educación guatemalteca	Interiorizar en el maestro la importancia de los fines, principios y objetivos de la educación guatemalteca
Bases psicopedagógicas en la educación guatemalteca	Establecer la importancia de conocer los modelos educativos que influyen en la educación guatemalteca
La teoría del constructivismo	Brindar la teoría necesaria sobre el constructivismo como base del desarrollo humano
El constructivismo social	Propiciar las bases que fundamentan el desarrollo individual y social hacia la estructura cognoscitiva del educando guatemalteco
Metodología en la aplicación del constructivismo	Brindar las orientaciones didácticas sobre la importancia de la metodología en el proceso enseñanza aprendizaje

MÓDULO II

Contenidos	Objetivos
Calidad de la educación	Establecer las bases para el logro de la calidad educativa en los niños del primer grado del nivel primario de educación.
Condiciones óptimas para el aprendizaje	Diferenciar las condiciones psicopedagógicas positivas y negativas como factor determinante en el aprendizaje

El aprendizaje significativo	Desarrollar la finalidad y objetivos del aprendizaje significativo
Desarrollo de habilidades	Concientizar a los docentes sobre la importancia de desarrollar habilidades en los niños desde el primer grado como base para un futuro desempeño personal
Desarrollo de creatividad	Motivar a los docentes para que a través de actividades constructivistas propicien el desarrollo en los niños a través de la imaginación y la construcción de su propia personalidad dentro de la sociedad.
Inteligencias Múltiples	Brindar los conocimientos básicos sobre inteligencias múltiples como factor esencial en el desarrollo

MÓDULO III

Contenidos	Objetivos
Pilares del Conocimiento	Clasificar los pilares del conocimiento con base al desarrollo del aprendizaje que deben tener los niños
Rincones de Aprendizaje	Desarrolla e implementa trabajo cooperativo con la aplicación del trabajo de metodología del constructivismo
Material Didáctico	Diferencia el material didáctico de los recursos didácticos, concretizando la importancia de su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje
Funciones de material didáctico	Define las funciones del material didáctico y su utilización en la metodología constructivista como factor importante en la fijación de los conocimientos.

Elaboración de material didáctico con materiales de desecho	Clasifica los materiales de desecho que a través del reciclaje puede elaborar y utilizar con los niños del primer grado generando amplitud de conocimientos en la teoría constructivista
Importancia del material didáctico	Determina la importancia de utilizar material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, como contribución al aprendizaje significativo
Metodologías conocidas pero no utilizadas	Enumera las metodologías existentes pero que por diversas razones aun no han sido utilizadas aunque son contribuyentes a un mejor desarrollo y formación de los educandos
Innovación metodológica	Establecer la importancia de utilizar corrientes metodológicas modernas que propicien la calidad educativa en los niños de primer grado con fundamentos en el constructivismo y que conduzcan al desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas a través del aprendizaje significativo y el desarrollo creativo de los niños de primer grado

5.5. Impacto

Tanto los padres de familia como los docentes, directores y autoridades correspondientes observaran los resultados positivos en las actitudes de los niños al comprobarse calidad en el rendimiento escolar, calidad de la educación, facilidad de aprendizaje, optimización de los recursos, desarrollo intelectual de los niños, optimización de recursos y apoyo institucional como producto de observar entrega y dedicación de los maestros, que harán la diferencia en relación a quienes no utilicen la metodología constructivista.

5.6. Beneficiarios

5.6.1. Directos

Maestros, padres de familia, niños y niñas quienes tienen mejor rendimiento educativo al aplicar la metodología constructivista. De implementarse la propuesta se beneficiara aproximadamente 350 alumnos que son la cantidad de alumnos que se atiende potencialmente en las escuelas del área urbana de Mazatenango.

5.6.2 Indirectos

Todos los miembros de la comunidad educativa, quienes tomarán modelo y ejemplo a seguir en la aplicación de la metodología constructivista pues los alumnos de primer grado serán sujetos de observación durante el proceso de su desarrollo formativo.

5.7. Resultados Esperados

Al finalizar el proceso de desarrollo y aplicación de cada uno de los módulos se espera mayor grado de aprendizaje de los niños en menor tiempo y con calidad educativa, en beneficio de los padres de familia quienes hacen inversión económica en sus hijos y por supuesto, cambios conductuales en los niños mejorando su calidad de vida.

5.8. Metodología

Para el desarrollo de los módulos descritos anteriormente se realizaran actividades con participación activa de los docentes del primer grado del nivel primario de educación y estas son las siguientes:

- Talleres de lectura
- Análisis y reflexión en base a documentación
- Dinámicas grupales

- Pruebas de ensaño
- Elaboración de marcos conceptuales
- Resolución de casos hipotéticos
- Clases magistrales
- Otras.

5.8.1. Inductiva

Esta metodología permite que el educador sienta la necesidad de introducirse más a la metodología constructivista pues los resultados son más positivos en orientación directa a los niños quienes mejoran ostensiblemente en su aprendizaje y de manera más rápida y efectiva, además los maestros se dan cuenta de la facilidad del método constructivista por lo que lo aplican con mayor facilidad.

5.8.2. Proyectiva

Con los resultados obtenidos en las capacitaciones los maestros participantes se constituyen en agentes multiplicadores que motivarán a otros compañeros a participar de la utilización de la metodología constructivista informando de sus logros y beneficios.

5.9. Cronograma

Actividad	Mes	Responsables
Talleres de lectura	Junio	Capacitador
Análisis y reflexión en base a documentación	Julio	Capacitador
Pruebas de ensayos	Agosto	Capacitador
Elaboración de marcos conceptuales	Agosto	Capacitador
Resolución de casos hipotéticos	Septiembre	Capacitador
Clases magistrales	Septiembre	Capacitador

5.10. Presupuesto

Los gastos para llevar a cabo la propuesta será financiada y gestionada por la comisión de finanzas del establecimiento, con procedimientos para gestionar los recursos necesarios.

5.11. Evaluación

Esta se llevará a cabo durante el desarrollo de cada una de las actividades con base a la obtención positiva de resultados los cuales serán adaptados y con el reajuste necesario según los cambios manifestados en el requerimiento de cada módulo.

Conclusiones

1. El nivel de aprendizaje de los niños del primer grado es bajo, ante la aplicación de métodos tradicionales.
2. Para un efectivo proceso especialmente en niños del primer grado del nivel primario se hace necesario aplicar métodos y técnicas que faciliten la adquisición de conocimientos en forma activa, dinámica y creativa para obtener una mejor calidad de la educación.
3. No existe aplicación de metodología constructivista, pues en la actualidad se aplican, métodos tradicionales, memorísticos y repetitivos, lo que hace de la educación una educación pasiva no atractiva para el niño.
4. Los maestros que actualmente aplican metodología constructivista encuentran problemas ocasionados por algunos elementos y factores limitantes y los resultados en el aprendizaje de los niños no del todo son positivos y el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas permiten una formación de niños capaces y competitivos.
5. La mayoría de docentes no aplican el método constructivista ya que el Ministerio de Educación no ha brindado las capacitaciones necesarias, particularmente, del Currículo Nacional Base.
6. Se hace necesario aplicar metodología constructivista para desarrollar actitudes, habilidades y destrezas, así como la consideración de las diferencias individuales y el desarrollo de inteligencias múltiples para lograr un mejor desarrollo de los educandos.
7. El aprendizaje que se propicie en los niños debe ser significativo y de utilidad práctica para los niños en su futura vida en sociedad.
8. La infraestructura, falta de materiales didácticos y de mobiliario adecuado son factores importantes que limitan el desarrollo y aplicación del método constructivista y consecuentemente el desarrollo de la creatividad de los niños.

Recomendaciones

1. Seguimiento de capacitaciones a los docentes para aplicar métodos y técnicas activas, dinámicas y creativas.
2. Se impulsen programas y proyectos que contribuyen a eliminar la educación tradicional en Guatemala, particularmente en Mazatenango.
3. Que el Ministerio de Educación intensifique sus programas de capacitación y orientación a los docentes de manera clara y concreta para beneficio de los niños.
4. Que se implementen talleres de conocimientos y aplicación sobre el Currículo Nacional Base con aplicación de metodología constructivista.
5. Que se enfatice sobre la necesidad de enseñar con aprendizajes significativos a través de una educación práctica, activa y dinámica
6. Se estimule la creación de textos escolares, para que los docentes sean creadores y diseñadores de sus propios ensayos pedagógicos y la aplicación de sus propios textos.

Bibliografía

1. Ausubel, (1997). Estructura Cognitiva. España. Editorial NARCEA.
2. BLANCHARD, M (2007) Propuestas Metodológicas para profesores reflexivos, como trabajar con la diversidad del Aula, España. Editorial NARCEA.
3. Gardner. (2005). Teoría de Inteligencias Múltiples. Editorial Harvard.
4. LARROYO, Francisco (1998) Fundamentos de Pedagogía, México, Editorial Kapeluzs.
5. Paul, Ernest, (1999). Principios del modelo Constructivista Social. Mexico Editorial PEARSON.
6. Pimienta, S, (1998). Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente, México. Editorial PEARSON.
7. Pimienta Prieto, J, H (2007) Metodología Constructivista, Guía para la planeación docente Segunda Edición, España. Editorial PEARSON.
8. Pimienta Prieto, J, H (2008) Estrategias para aprender a aprender, Tercera edición, México. Editorial PEARSON
9. Pimienta Prieto, J, H, (2008) Estrategia para aprender a aprender Tercera edición, México, Editorial PEARSON.
10. PRIESTLEY, M, (2001). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico, México. Editorial TRILLAS.
11. Von Glaserfeld, (1989). Ontología Educativa Moderna. España. Editorial Trillas.

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Panamericana, San Felipe Retalhuleu
Licenciatura en Educación
Mazatenango, Suchitepéquez

ENCUESTA PARA DOCENTES DE PRIMER GRADO

La presente encuesta responde a una exigencia de la UPANA para el cierre académico de la carrera de Licenciatura en Educación, tiene como principal objetivo investigar el tema: “Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario del área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez”.

Indicaciones: Por favor responda cada una de las preguntas que se plantean a continuación.

1.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre la aplicación del método Constructivista?

Si No

¿Qué temática se desarrolló?

2.- ¿Aplica el método Constructivista con los niños?

Si No

¿Cómo?

3.- ¿Ha observado que los niños aprenden más fácilmente con metodología Constructivista?

Si **No**

¿Cómo?

4.- ¿Aplica los conocimientos adquiridos sobre la metodología Constructivista?

Si **No**

¿Cómo?

5.- ¿Cuál es la forma de aprendizaje de los (las) niños (a), que usted aplica?

6.- ¿Ha observado si los niños han desarrollado sus inteligencias múltiples, con los elementos y factores con que cuentan para su aprendizaje?

Si **No**

¿Cómo?

7.- ¿Los elementos y factores del proceso enseñanza aprendizaje son importantes para que los niños aprendan con mayor facilidad?

Si **No**

¿Por qué?

8.- ¿Los elementos y factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje son importantes en la aplicación del método Constructivista?

Si No

¿Por qué?

9.- ¿Con la aplicación del método Constructivista se logra el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas en el niño?

Si No

¿Por qué?

10.- ¿Ha logrado el desarrollo de competencias en el niño con la aplicación del método Constructivista?

Si No

¿Cómo?

11.- ¿Existen limitaciones en la aplicación de la metodología Constructivista?

Si No

¿Cuáles?

12.- ¿Ante las limitaciones de infraestructura, mobiliario y material didáctico, ha utilizado recursos propios para su tares docente?

Si **No**

¿Cuáles?

13.- ¿Los niños que atiende han desarrollado creatividades en su proceso formativo?

Si **No**

¿Cómo lo ha notado?

14.- ¿Es importante el desarrollo de inteligencias múltiples en los niños?

Si **No**

¿Por qué?

15.- ¿El aprendizaje significativo lo aplica con los niños que atiende?

Si **No**

¿Cómo?

16.- ¿Los niños que atiende asimilan los conocimientos de mejor manera con aprendizaje significativo?

Si No

¿Por qué?

17.- ¿Es importante el aprendizaje significativo en el desarrollo formativo de los niños?

Si No

¿Por qué?

18.- ¿En la aplicación del método Constructivista, los niños trabajan en equipo?

Si No

¿Por qué?

Anexo 2



Universidad Panamericana, San Felipe Retalhuleu
Licenciatura en Educación
Mazatenango, Suchitepéquez

ENCUESTA PARA DIRECTORES

La presente encuesta responde a una exigencia de la UPANA para el cierre académico de la carrera de Licenciatura en Educación, tiene como principal objetivo investigar el tema: “Aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario del área urbana del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez”.

1.- ¿Los maestros que trabajan en primer grado aplican metodología constructivista?

Si No

¿Cómo?

2.- ¿Los Docentes de la escuela que usted dirige han participado en capacitaciones de metodología constructivista?

Si No

¿Por qué?

3.- ¿Los elementos y factores del proceso de aprendizaje son importantes para el desarrollo del formativo del niño?

Si No

¿Por qué?

4.- ¿Los Docentes de primer grado propician el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas en los niños que atienden?

Si No

¿Cómo?

5.- ¿En el proceso enseñanza aprendizaje con aplicación de la metodología existen limitaciones?

Si No

¿Cómo?

6.- ¿Cuándo hay aplicación del Constructivismo, el niño desarrolla más creatividad?

Si No

¿Por qué?

7.- ¿Los niños captan mejor y más fácilmente con aprendizaje significativo?

Si **No**

¿Por qué?

8.- ¿Algunos Maestros, en su tarea docente aún practican la educación tradicional, memorista y repetitiva con los niños de primer grado?

Si **No**

¿Por qué?
