

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Administración Educativa**



**Causas que influyen en la aplicación de Reglas Ortográficas por parte de los alumnos de Primer Grado Básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.**  
(Tesis)

Edgar Benedicto Ordóñez Agustín

Chiquimula, Julio 2012.

**Causas que influyen en la aplicación de Reglas Ortográficas por parte de los alumnos de Primer Grado Básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.**  
(Tesis)

Edgar Benedicto Ordóñez Agustín (Estudiante)  
Licda. Janneth Roldan (Asesora)  
Lic. Yuri Efraín Chang (Revisor)

Chiquimula, Julio 2012.

NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en esta tesis.

## **Autoridades de Universidad Panamericana de Guatemala**

### **Créditos**

M.Th. Lic. Mynor Augusto Herrera Lemus  
**Rector**

M.Sc. Alba Aracely Rodríguez de Gonzales  
**Vicerrectora Académica Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar  
**Vicerrector Administrativo**

M.A. José Ramiro Bolaños  
**Decano Facultad de Ciencias de La Educación**

M.A. Leonel Sandoval Carpio  
**Coordinador Regional Oriente**

Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez  
**Coordinadora Técnica Administrativa**

**Sede Chiquimula**

## **Agradecimientos**

### **A DIOS:**

Con amor y toda serenidad por cuidar de mi en todo mi camino.

### **A MI MAMÁ**

Por hacer de mi lo que soy.

### **A MI HERMANA**

Porque siempre la llevo en mi corazón, y su apoyo incondicional.

### **A MIS DOCENTES:**

Por su sabiduría y enseñanza, especialmente a Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes.

### **A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN:**

Para que nuestra amistad no termine y en su vida profesional perdure.

### **A LA JUVENTUD ESTUDIANTIL:**

Porque son el futuro de nuestra bella patria Guatemala.

### **A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:**

Por permitirme alcanzar mis sueños de ser un Profesionista.

### **A MI GUATEMALA:**

Por ser la patria que me vio nacer

## Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1</b> <b>Marco conceptual.</b>	
1.1 Tema	1
1.2 Problema	1
1.3 Antecedentes del Problema	1
1.4 Justificación del Problema	1
1.5 Importancia del Trabajo	2
1.6 Delimitación del Trabajo	2
<b>Capítulo 2</b> <b>Marco Teórico</b>	
2.1 Reseña Histórica de la educación media en Guatemala	3
2.2 El Ciclo de Educación Básica en Educación Media	4
2.3 Reseña Histórica de la Ortografía	5
2.4 La Ortografía y sus Fundamentos	8
2.5 Reforma Ortográfica	13
2.6 Razones Pedagógicas y Científicas	14
2.7 Razones Sociales y Económicas	14
2.8 Razones Tecnológicas y de tipo Estético	15

### **Capítulo 3**

#### **Marco Metodológico**

3.1 Objetivo General	16
3.2 Objetivos Específicos	16
3.3 Objetivos Operativos	16
3.4 Variable Única	17
3.5 Indicadores	17
3.6 Instrumentos de Campo	17
3.7 Sujetos	18
3.8 Recursos	18

### **Capítulo 4**

#### **Marco Operativo**

4. 1 Obtención de datos	19
4.2 Tratamientos de datos	19
4.3 Presentación de Datos	20
4.4 Análisis e Interpretación de Datos (Triangulación)	26
4.5 Presentación Gráfica de Resultados (Triangulación)	28
4.5 Recursos y Costos	35

### **Capítulo 5**

#### **Propuesta**

5.1 Primer Desafío	36
5.2 Segundo Desafío	36
5.3 Tercer Desafío	37
5.4 Elaboración de la Propuesta de Solución	37

5.5 Entrega Técnica de la Propuesta de Solución	37
5.6 Evaluación de la Propuesta	38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	42



## Índice de Cuadros

1. Cuadro No. 1 Personal docente	20
2. Cuadro No. 2 Padres y madres de familia	22
3. Cuadro No. 3 Alumnas y alumnos	24
4. Cuadro No. 4 Descripción de Recursos y Costos	35
5. Cuadro No 5 Lista de Cotejo con aspectos de Evaluación	38

## Índice de Gráficas

1. Gráfica No. 1	28
2. Gráfica No. 2	29
3. Gráfica No. 3	30
4. Gráfica No 4	31
5. Gráfica No. 5	32
6. Gráfica No. 6	33
7. Gráfica No. 7	34

## **Resumen Ejecutivo**

La reforma Educativa que impulsa el Ministerio de Educación pretende transformar los mecanismos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, que éste sea enfocado a una educación por competencias. Parte fundamental de esta transformación se vincula a los problemas que existen en la escritura, la falta de aplicación de reglas ortográficas específicamente. A continuación se presenta una Tesis titulada “Causas que influyen en la aplicación de Reglas Ortográficas por parte de los alumnos de Primer Grado Básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

El trabajo ejecutivo inicia a partir de la aplicación de los diferentes marcos de investigación y sus elementos, los cuales se detalla por capítulos, pero antes se hizo un estudio en cual se aplicó un Diagnostico Institucional que permitió conocer las necesidades y debilidades de la institución, además de determinar la viabilidad y factibilidad de la investigación. La tesis contiene los siguientes componentes: Capítulo 1 Marco Conceptual, los elementos que fueron aplicados en este marco son: tema, problema, antecedentes, justificación, importancia y delimitación del trabajo. Capítulo 2 Marco Teórico es base fundamental de de la investigación. El Capítulo 3 Marco Metodológico, establece los objetivos de la investigación, variable única, instrumentos de campo, sujetos, recurso y análisis. En el Capítulo 4 Marco Operativo se encuentran las actividades de acción, empezando con Cronograma de Actividades, obtención y presentación de datos, análisis e interpretación de datos a través de la triangulación, recursos y costos. El Capítulo 5 corresponde a la Propuesta iniciando este marco con los desafíos, la elaboración de la Propuesta Pedagógica, entrega técnica y evaluación.

Finalmente se presenta un modelo de propuesta de solución, documento que fue entregado al director Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula del para uso del personal docente y administrativo de establecimiento educativo antes mencionado.

## **Introducción**

El propósito fundamental de este documento es dar a conocer el objeto de estudio: Causas que influyen en la aplicación de Reglas Ortográficas por parte de los alumnos de Primer Grado Básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

El abordaje de este tema surge de la experiencia obtenida en el desempeño por parte de quien presenta esta tesis y por resultados obtenidos a través de un diagnóstico institucional de la docencia, lo que ha permitido estar cerca de la problemática y se considera necesario el estudio de estas causas para procurar una población educativa y social que aplique las reglas ortográficas al momento de comunicarse con las demás personas.

Los resultados que se obtuvieron demuestran la gran responsabilidad que tienen los docentes en ofrecer una educación de calidad y que sean constantes y puntuales en el uso y aplicación de reglas de ortografía.

Con la realización de este trabajo, se puede concluir que el mismo fue catalogado de gran utilidad por parte del Director personal docente y alumnado del Instituto que serán los beneficiarios directos.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Tema

Causas que influyen en la aplicación de Reglas Ortográficas por parte de los alumnos de Primer Grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

### 1.2 Problema

¿Cuáles son las principales causas que influyen en la deficiente aplicación de las Reglas Ortográficas por parte de los alumnos de Primer Grado del Ciclo Básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula?

### 1.3. Antecedentes del Problema

Para abordar el tema Causas que influyen en la deficiente aplicación de las reglas ortográficas por parte de los alumnos del primer grado del ciclo básico, se tomaron algunas conclusiones de estudios relacionados. Por ejemplo: José Manuel Soto Castañeda con el tema la Ortografía como instrumento de base en la escritura, arribó a la conclusión de que los estudiantes que egresan del ciclo de educación básica, no tienen buenos hábitos ortográficos; otro de los factores que originan este problema es, que los contenidos en el área de ortografía del programa de idioma español vigente, Acuerdo Ministerial No. 536, no son suficientes y, el 100 por ciento de los directores proponen, además el empleo de una metodología adecuada; también propone la capacitación de los catedráticos por medio de cursillos de orientación.

### 1.4 Justificación del Problema

La Ortografía es la parte de la Gramática que nos enseña la forma correcta de escribir las palabras para que todo lo escrito sea comprendido con facilidad por cualquier persona que lo lea. Así pues, escribiendo correctamente podremos comunicarnos mejor.

Uno de los grandes problemas de la enseñanza de hoy día es la gran cantidad de faltas de ortografía que cometen los alumnos. Y este problema no es solamente escolar, afecta a todos los niveles de la sociedad, pues aunque los procesadores de texto incorporan herramientas de corrección ortográfica, con frecuencia se pueden observar faltas de ortografía en periódicos, escritos y cualquier tipo de impreso.

Para comunicarnos mejor hay que aprender a escribir correctamente.

## 1.5 Importancia del trabajo

Uno de los grandes problemas con los que nos encontramos en la enseñanza es el caudal de faltas de ortografía de los alumnos. Una buena ortografía es la base de un texto bien escrito y se ha de tener en cuenta que, en la mayoría de las ocasiones, nos comunicamos por escrito, de ahí la importancia de este trabajo para conocer las causas que influyen en la aplicación de reglas ortográficas por los alumnos de primer grado del ciclo de educación básica. Tomando en cuenta que al no manejar con precisión las diferentes reglas ortográficas, el mensaje que se pretende transmitir por cada miembro de la población no llega tal cual se pensó, sino distorsionado y por ello se puede originar la pérdida Social y Material en el municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

## 1.6 Delimitación del Trabajo

El proyecto de investigación se realizará únicamente en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverri Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se tomará en como sujetos de investigación y análisis a los alumnos de primer grado del ciclo básico, al personal docente y administrativo, Padres y Madres de familia.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Reseña histórica de la educación media en Guatemala**

En un principio la educación en Guatemala no tenía carácter formal, ya que por ejemplo: la educación entre los Mayas estaba impregnada de religión y de agricultura y los objetivos educativos se realizaban en torno a la religión, la familia y el pueblo. La función educativa estaba en manos de la clase dominante y de manera particular en los sacerdotes. Tenía carácter asistemático porque no obedecía a una planificación rígida. El Sumo Sacerdote se encargaba de la educación de la familia real, de los hijos de los nobles y los sacerdotes, era el depositario de la cultura superior. Luego le seguían los sacerdotes que instruían al pueblo en el culto y remedio de las necesidades. No hay testimonio de que haya existido entre los mayas un sistema educativo. Sin embargo, su desarrollo científico y artístico nos hace suponer que tenía que existir una función conservadora e incrementadora de la cultura y que esta función estaba sin duda en manos de la clase dominante y de manera particular en los sacerdotes. La educación tenía carácter asistemático, es decir, que no obedecía a una planificación rígida y supervisada por las clases Dominantes.

Durante la Colonia la educación se redujo a la catequización de los aborígenes la cual estaba a cargo de los religiosos franciscanos y dominicos, con ayuda de los conventos y principalmente por la orden real que ordenaba a los indígenas aceptar la doctrina católica. El Obispo Francisco Marroquín creó la escuela de primeras letras entre 1532 y 1534, para los hijos de españoles en la cual enseñaban a leer, escribir, contar y la doctrina cristiana, utilizando el método dogmático.

El Obispo Cayetano Francos y Monroy dio a Guatemala significativas aportaciones de carácter pedagógico, creó y estableció los estatutos de las dos escuelas de primeras letras; insistió mucho en la corrección de la entonación y puntuación en la lectura y escritura por lo cual en la metodología de enseñanza aprendizaje éstos ocupaban un lugar muy importante.

Recomendaba que no se les exigiera a los niños de corta edad que tuvieran una letra perfecta, por las condiciones sociales de la época. Para la enseñanza de la escritura y de las reglas más importantes de ortografía recomendaba que se hicieran con máximas útiles que contribuyeran a la formación moral del educando tomando como base la oratoria de Quintiliano, recomendaba el libro La Gramática Castellana de la Academia Española y su Ortografía.

La organización de la enseñanza secundaria propiamente dicha se inició con la creación del primer Instituto del Estado en la ciudad de Chiquimula según acuerdo Gubernativo de fecha 12 de noviembre de 1873. Luego se fundaron otros en San Marcos, Quetzaltenango, Jalapa, Salamá y en la ciudad de Guatemala se crearon uno de varones y el otro para señoritas. Estos institutos impartían las carreras de Bachillerato y Magisterio.

En esa época los que lograban concluir hasta el sexto grado, tenían la oportunidad de continuar la carrera de bachiller, para luego continuar estudios universitarios. Además, los que habiendo terminado la escuela primaria podían continuar en la escuela normal donde se formaban preceptores capaces de impartir clases como maestros de educación primaria. Por lo tanto dentro de este período histórico no se contaba con una estructura educativa por niveles y ciclos.

## 2.2 El Ciclo de Educación Básica en la Educación Media

Se denomina Educación Básica a la educación que es común y obligatoria para todos los niños del país, sin discriminación de clases sociales, confesiones religiosas o concepción del mundo. Fue establecida por primera vez en Alemania por la Constitución de Weimer en 1919 con la cual se instituyó la escuela media y secundaria.

La Educación Básica es un derecho y una obligación para todos los habitantes de la República de Guatemala, según el Artículo 74 de la Constitución Política promulgada en 1985. Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación



de recibir la educación inicial, preparatoria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

## 2.3 Reseña histórica de la Ortografía

La fijación de una lengua escrita sigue distintos procesos, y el establecimiento de su sistema gráfico depende principalmente de factores geográficos, de dominio político o cultural.

El actual sistema ortográfico español es fruto de un largo proceso, en el que el código único y normativo ha quedado establecido por las sucesivas reformas y la fijación de las reglas de escritura desde los tiempos del romance hasta nuestros días.

A mediados del siglo XIII, la lengua romances óleo se consideraba apta para el uso familiar y oral. Todos los usos cultos y oficiales seguían reservados al latín, que se aprendía en las escuelas.

Según Martínez de Sousa (1991), se suele dividirla ortografía en tres períodos para su estudio: fonético, anárquico y académico.

### 2.3.1 Período Fonético

Comprende desde los orígenes del castellano, del siglo XII hasta la segunda mitad del siglo XVI. No existía homogeneidad lingüística. Los inicios de la ortografía española se encuentran en La General Estoria de Alfonso X el Sabio, (siglo XIII) se marca el comienzo de la aparición del castellano como lengua distinta de las demás. El rey elevó la lengua castellana a categoría de lengua oficial de Castilla y se escribe con ella, y no en latín, los documentos de la Cancillería Real y las cartas de ventas y contratos; donde la ortografía es una prolongación del latín. Con la obra de Alfonso el

Sabio y sus colaboradores se dio un gran paso en la sistematización de la ortografía, aunque no existía un único criterio lingüístico. La escritura era vacilante e insegura.

Con la aparición de la Imprenta en 1440, se impone la necesidad de regular la escritura dada la creciente importancia de los textos impresos, en detrimento de los manuscritos, y es cuando empieza a hablarse de ortografía. El humanista español Antonio de Nebrija es el primero que trata de ordenar y fijar la ortografía castellana. En el siglo XV escribe La Gramática de lengua castellana y fija en ella primera norma ortográfica que reproduce y retoca el humanista Gonzalo Correas en el siglo XVII, estipulando que la diferencia entre es sólo ortográfica pero no fonética. De acuerdo con ella, se publican y editan los textos del siglo de Oro

### 2.3.2 Período de Confusión o Anárquico

A mediados del siglo XVI no existía un único criterio lingüístico, pero con la obra de Nebrija “Reglas de la Ortografía en la Lengua Castellana” (1517) basada en criterios de pronunciación. Considera que cada letra tiene un oficio propio y otros prestados; y que es necesario fijarlos claramente para evitar confusiones y establece 26 signos con sus respectivos sonidos. Esta obra sirvió para marcar la pauta de la futura ortografía.

### 2.3.3 Período Académico

En 1713 se funda en Madrid la Real Academia Española por real cédula, Felipe V, aprobó su funcionamiento para cultivar y fijar la lengua castellana. En ese momento, la opinión general seguía dividida y la ortografía era materia de debate. Se impuso entonces un criterio nuevo, basado en el principio de autoridad. De 1726 a 1739 la Academia publica diccionario de la lengua castellana, más conocido como Diccionario de Autoridades, en 1741 su Diccionario de Ortografía, que más tarde en su segunda edición ya se llamó Ortografía, con el cual rectificó alguna regla, haciendo

prevalecer los criterios en este orden: la pronunciación, el uso y la etimología. La pronunciación que se tomó como modelo era de corte. En 1771 la primera Gramática Castellana y en 1780 el Diccionario Común. Incluso después de fundada la Real Academia Española no existía una norma de aceptación general de uso constante y de acatamiento general.

Su influencia y carácter de entidad oficial de órgano lingüístico de la monarquía española, ha sido desde entonces generalizada e indiscutible. En el Discurso Prohemial de la Ortografía de la lengua castellana del Diccionario de Autoridades se fijan los principios que regirán el futuro de esta materia. Pero la ortografía académica de la época no es hegemónica. Surge un período de confusión en que no prevalece ninguna ortografía

Ante esta situación el Consejo de Instrucción Pública se dirige a la reina Isabel II, quien por real orden del 25 de abril de 1844 impone la obligatoriedad de enseñar la ortografía académica en las escuelas y pide a la Real Academia Española que resuma sus normas en un manual breve y claro para su empleo en la enseñanza.

La Real Academia Española redacta en 1844 el Prontuario de Ortografía de la lengua castellana. A partir de la segunda mitad del siglo XIX, se generalizó la ortografía académica, incluso en América. Este prontuario representa la oficialización de la Ortografía, que se convierte en dogma. Desviarse de ella supone, desde entonces, error ortográfico.

El sistema ortográfico actual es emanado de la Real Academia Española. La unidad ortográfica es hoy un hecho y este hecho es consecuencia de una unidad más amplia, la cultura y la lingüística. Siendo la Ortografía Académica la única norma de validez general, de uso único general y constante y asimismo de unidad gráfica del idioma de todas las naciones que hablan, escriben y usan como medio de comunicación el Idioma

Español. Desde entonces hasta la actualidad la Real Academia Española dicta las normas.

El criterio etimologista con que empezó la Academia, se suavizó en sucesivas reformas (1741, 1763 y 1815). En 1973, la Real Academia Española divulgó la última doctrina gramatical, Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Este esbozo ha tenido muchas críticas por parte de algunos lingüistas. La última edición de Ortografía de la lengua española de la RAE es de 1999. Es una edición revisada por las academias de la Lengua Española. Un total de 22 reales academias: Colombiana, Ecuatoriana, Mexicana, Salvadoreña, Venezolana, Chilena, Peruana, Guatemalteca, Costarricense, Filipina, Panameña, Cubana, Paraguaya, Dominicana, Boliviana, Nicaragüense, Argentina, Uruguay, Hondureña, Puertorriqueña y Norteamericana han corregido, actualizado y acrecentado la versión anterior con precisiones y ejemplos. Los informes de las distintas academias hacen de ella una ortografía panhispánica.

Centenares de hispanohablantes de todo el mundo se dirigen a diario a la Real Academia Española, o a cualquier otra de las que con ella integran la Asociación de Academias de la Lengua Española, exponiendo sus dudas sobre cuestiones ortográficas, léxicas o gramaticales y pidiendo aclaración sobre ellas. Tienen secularmente reconocida la competencia de fijar la norma lingüística para el mundo hispánico. En los últimos Congresos de Lengua Española se propugna una simplificación ortográfica que se acerque más a la realidad fonética

## 2.4 La Ortografía y sus Fundamentos

Es importante señalar que la ortografía no es un mero artificio que pueda modificarse con facilidad. Un cambio ortográfico representa una alteración importante para una lengua. La ortografía es el elemento que mantiene con mayor firmeza la unidad de una lengua hablada por muchas personas originarias de países muy alejados. Esto ocurre con el español, el árabe, el inglés o el francés, por poner algunos ejemplos.

Si la ortografía cambiara para ajustarse sólo a criterios fonéticos, el español podría fragmentarse en tantas lenguas como regiones del mundo donde se habla, pues poseen algunos hábitos articulatorios diferentes y, si se representaran en la escritura, aparecerían con el paso del tiempo graves problemas de in comunicación por falta de un código común comprensible para todos. La ortografía no es sólo un hecho estrictamente gramatical, sino que también obedece a motivos claramente extralingüísticos.

Es un elemento unificador porque mantiene la unidad de la lengua mediante la unificación de criterios y uso al escribir por encima de variantes locales de pronunciación. Si no hay unidad de expresión escrita en cuanto a la grafía, los escritos de las distinta región es de habla hispana parecerán pronto representativos de distintas lenguas.

Constituye una guía constante para la enseñanza de la lectura y escritura ya que una buena ortografía es como una plataforma de lanzamiento que fomenta la expresión escrita.

Es un sintetizador social-cultural por ser un elemento que mantiene con mayor firmeza la unidad de la lengua hablada por muchas personas originarias de países muy alejados. Si la ortografía cambiara para ajustarse solo a criterios fonéticos el español se podría fragmentar y si se representara en la escritura, con el tiempo aparecerían grandes problemas de comprensión que conducirían a la incomprensión. La ortografía es un elemento normalizador, las reglas tienen una razón filosófica, histórica, cultural y social... la falta de reglas y el desconocimiento de ellas es el caos. La Real Academia Española es la encargada de dictar las normas ortográficas.

Por lo que es trascendental educar a los estudiantes del nivel básico en cuanto a la importancia del buen uso de la ortografía, porque la palabra Educación, etimológicamente nació de los vocablos latinos: Educare y Exducere, que significan criar, nutrir o

alimentar - según el primero- y, o conducir es de dentro hacia fuera, sacar o Llevar - según la segunda acepción.

Esto motiva que se elaboren dos conceptos diferentes de lo que es educación. Y, de esa manera, ha sido llamada Acrecimiento (educare) y decrecimiento (exducere). Estas son dos ideas que han venido luchando por lograr el predominio, motivo que han aprovechado los pedagogos para formular la diferencia entre educación tradicional y educación nueva o progresiva

Se debe de educar en cuanto al uso de la correcta ortografía dentro de los cursos regulares que son una serie de lecciones dadas oralmente un centro de enseñanza o bien de un libro. Al igual que cátedra que se le denomina a los "cursos en la enseñanza secundaria o superior, que es una disciplina correspondiente a un curso regular, del que es titular un profesor, el catedrático

Se supone que la ortografía viene siendo deficiente, porque no se le ha dado la importancia que merece, por lo cual se hace necesario estimularla por medio de una ponderación en los trabajos y tareas en las distintas cátedras, porque ponderar es "examinar con cuidado y atención las razones de una cosa para formar un juicio de ella

Se considera que al ponderarla ortografía en las tareas o trabajos escolares en el ciclo básico en todas las asignaturas, se pueden obtener buenos resultados en beneficio de los futuros profesionales, ya que la ortografía es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares.

En lo que a ortografía se refiere por ser el objeto de estudio, se presenta a continuación los fundamentos de la Ortografía Española: los tres principios que fundamentan la ortografía española son la pronunciación de las letras, sílabas y palabras, la etimología u origen de las voces, y el uso de los que mejor han escrito, los cuales se describen a continuación:

### 2.4.1 Pronunciación como fundamento de la ortografía

El arte de pronunciar bien las palabras se llama ortoepía, también ortología y, menos comúnmente, etopeya. Su influencia en la ortografía es sobradamente conocida: una de las causas de disgrafía o escritura incorrecta se desprende de ciertos vicios de dicción

### 2.4.2 La etimología como fundamento de la ortografía

En relación con la etimología, dice la Real Academia Española que Voces se escribe con arreglo a su etimología u origen, es decir, como se escribía cada una de ellas en la lengua donde fue tomada para la actual.

### 2.4.3 El uso como fundamento de la ortografía

#### ➤ Ortografía de la letra o gramática

El grafema es la unidad mínima de la escritura y por ahí debe empezar la estructuración de la ortografía.

#### ➤ Ortografía de la sílaba

El estudio de las sílabas con los fenómenos a que pueda dar lugar (Hiatos, diptongos, triptongos), constituye un excelente punto de partida para entender la acentuación y la división de sílabas.

➤ Ortografía de la palabra, o lexicología

Con una, dos o más sílabas se forma una palabra, que desde el punto de vista ortográfico tiene que ver con la abreviación, puntuación, mayúsculas y minúsculas, separación y unión de voces, escritura de números, así como con ciertos signos llamados ortográficos que se relacionan con palabras.

➤ Ortografía de la frase o sintagmática

Esta parte de la ortografía estudia los signos de puntuación que afecten siempre a sintagmas u oraciones así como otros que, aunque pueden afectarse a una sola palabra, como las comillas, paréntesis, corchetes, etc., generalmente tienen usos múltiples y se relacionan normalmente con más de una palabra.

➤ Ortografía de texto o temática

Esta parte de la ortografía que propiamente debería llamarse ortografía técnica comprende todos los aspectos ortográficos que afectan al texto: división de éste en capítulos, párrafos, apartados, ciertos tipos de letras (cursiva, negrita, versalita, iniciales, etc.) ciertas disposiciones de algunas partes del texto, como lemas, notas, intercalados, etc., todo lo que es exponerla ortografía

Los profesores en general deben de corregir los errores ortográficos, a manera de que los estudiantes manejen en el diario vivir las reglas o normas ortográficas, ya que una regla ortográfica es la formulación de un procedimiento que quiere presenta o debería representar, el uso normal y general de la ortografía

La falta de ortografía, cacografía o digrafía es la grafía que se aparta de las reglas de escritura de una lengua, en nuestros casos de las reglas dadas por la Real Academia Española, máxima autoridad en materia de ortografía".26/Sin embargo



en su mayoría a los alumnos de primer grado del este ciclo se empieza a consolidar el futuro de los jóvenes, independientemente de continuar una carrera profesional o aprender a desempeñarse en un oficio, siendo importante contar con una correcta ortografía en lo escrito en todos los ámbitos de la vida. Es importante darle el respectivo seguimiento en los demás grados. Tanto del ciclo básico como diversificado para afirmar el conocimiento adquirido en la educación Primaria y primer grado del ciclo básico.

## 2.5 Reforma Ortográfica

Una buena reforma debería hacer hincapié en el arte de pronunciar bien las letras y las palabras. La finalidad de la reforma sería simplificar las reglas y eliminar las incongruencias. Nuestro sistema ortográfico es un código convencional aprendido susceptible de ser cambiado si así se cree conveniente.

Entre los autores que han propuesto la necesidad de una reforma ortográfica en el siglo XX se destaca el novelista Gabriel García Márquez, el lingüista Gutiérrez Tibón, el poeta Juan Ramón Jiménez en teatros; proponen el principio fonético, un código de escritura único y uniforme y reducir el alfabeto suprimiendo las letras v, h, ll, c, w y la y. Otros autores se han manifestado en contra de la reforma ortográfica como Francisco Rico, Vargas Llosa, Octavio Paz y otros lingüistas y gramáticos, quienes afirman que una revolución ortográfica causaría trastornos de todo tipo y consideran que no se puede imponer un cambio ortográfico.

Si se pretende hacer cambios estos deberían realizarse poco a poco y dejar que ocupen un sitio conforme va pasando el tiempo a aquellos que aceptan los hablantes. La reforma ortográfica se ha ido planteando y abordando por los gramáticos. No se escribe hoy como se escribía en la Edad Media. La Academia de la Lengua ha ido introduciendo

modificaciones. La reforma ortográfica pretende simplificar la escritura y eliminar de paso, los errores ortográficos. A pesar que los hablantes constantemente inventan nuevas palabras o deformamos algunas de las existentes, los medios de comunicación introducen a menudo vocablos extranjeros, los nuevos aparatos técnicos exigen nuevas palabras, etc., Esto crea problemas ortográficos. Por ser nuestra ortografía la más fonética a nivel mundial no convendría hacer cambios radicales que desintegrarían el español en gran variedad de dialectos que existen y nos llevarían a la incomunicación. La escritura constituye un código y sin ese código se haría imposible la comunicación. Porque la norma escrita es el factor del idioma que proporciona la unidad más firme. Y mientras no se reforme debe respetarse.

## 2.6 Razones pedagógicas y científicas

Introducir la lógica en un sistema complicado por su irregularidad, eliminar siempre que sea posible las excepciones y simplificar las reglas de escritura aplicando el principio: a cada fonema, un grafema y viceversa.

## 2.7 Razones sociales y económicas

Facilitar el acceso a la cultura a muchas personas a las que las dificultades de la ortografía les impide leer y escribir o llegan a conseguirlo pero después de muchos esfuerzos. Facilitar el aprendizaje de nuestra lengua a las personas extranjeras que deseen aprender nuestro idioma. Adoptar una ortografía más fonética y sencilla que haga imposible cometer faltas ortográficas. Y para que la lengua alcance un valor formal correcto observando el deterioro palpable en la expresión oral y escrita, ya que, en la sociedad no se valora el trabajo bien hecho pues vivimos una época consumista, deprisa y de mínimo esfuerzo, en la que lo único importante es ganar dinero, una buena ortografía no está considerada como una demanda social.

## 2.8 Razones tecnológicas y de tipo estético

Facilitar el tratamiento informático del lenguaje, a mayor simplicidad mayor utilidad. Incrementar el placer estético e intelectual que producen las correspondencias exactas, los sistemas transparentes y comprensibles. La ortografía implica orden, control, disciplina...y también poder, ya sea obtenido a través de la política, la economía o la religión. Es un código de escritura.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1. Objetivo General**

Determinar las principales causas que influyen en la deficiente aplicación de las reglas ortográficas por parte de los alumnos de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

#### **3.2 Objetivos Específicos**

3.2.1 Establecer las deficiencias que los alumnos del primer grado de ciclo básico manifiestan en el uso de la ortografía en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

3.1.2 Determinar por que los docentes aceptan tareas y trabajos con errores ortográficos en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

3.1.3 Proponer la implementación de estrategias para dar seguimiento a la enseñanza de la ortografía, de manera que apoyen la retroalimentación

#### **3.3 Objetivos Operativos**

3.3.1 Actualizar en el uso y aplicación de las diferentes reglas ortográficas en el personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

3.3.2 Establecer mecanismos de aplicación en las reglas ortográficas en los alumnos del primer grado de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación

Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

3.3.3 Capacitar con metodología actualizada y activa a los maestros que laboran en el primer grado de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

### 3.4 Variable Única

Causas que influyen en la deficiente aplicación de las reglas ortográficas por parte de los alumnos de primer grado del ciclo básico

### 3.5 Indicadores

- Uso adecuado de reglas ortográficas
- La educación en Guatemala
- Metodología activa de enseñanza
- Personal docente
- Alumnos y alumnas

### 3.6 Instrumento de Campo

- Observación
- Entrevistas
- Cuadro de Factibilidad y Viabilidad
- Encuestas
- Análisis

### 3.7 Sujetos

- Director
- Personal Docente
- Alumnos y alumnas de primer grado del ciclo de educación básica
- Padres y madres de familia

### 3.8 Recursos

- Humanos
- Económicos
- Físicos

## **Capítulo 4**

### **Marco Operativo**

#### 4.1 Obtención de Datos

La Obtención de datos se logro a través de la aplicación de encuestas a alumnos y alumnas de primer grado del ciclo básico, al personal docente y administrativo, Padres y Madres de familia

#### 4.2 Tratamientos de Datos

Los datos recabados por medio de las encuestas aplicadas al personal docente y administrativo, padres y madres de familia, fueron verificados y tabulados, quedando representados en los gráficos estadísticos con su respectivo análisis.

### 4.3 Presentación de Datos

#### **Cuadro No. 1. Personal docente**

Cuadro No 1 Respuestas personal docente.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿Existen problemas de ortografía en los alumnos y alumnas?	12	75	04	25	00	0	16
2.	¿Cree que los alumnos y alumnas conocen en su totalidad las reglas ortográficas?	04	25	12	75	00	00	16
3.	¿ Considera que los estudiantes de primer grado básico, aplican correctamente las reglas Ortográficas en su escritura?	00	00	16	100	00	00	16
4.	¿Hacen correcciones ortográficas en la escritura delos alumnos y alumnas?	16	100	00	00	00	00	16
5.	¿Exigen a los alumnos y alumnas el uso adecuado de las reglas ortográficas?	16	100	00	00	00	00	16
6	Aplican alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas?	04	25	12	75	00	00	16
7	¿Consideran importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el Aprendizaje de las reglas ortográficas?	16	100	00	00	00	00	16

Fuente: Elaboración propia.



## **Análisis de los Resultados del Cuadro No. 1. Aplicado a personal docente del Instituto Básico con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán del Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.**

Después de hacer la tabulación a cada pregunta correspondiente al cuestionario aplicado al personal docente del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se hace la siguiente interpretación:

En la Pregunta No. 1. Con relación a que si existen problemas de ortografía en los alumnos y alumnas de primer grado básico, la mayoría del personal docente encuestado respondió que si, esto da a conocer que es necesario buscar los mecanismos educandos para resolver dicho establecimiento.

En la Pregunta No. 2. En cuanto a si cree que los alumnos y alumnas conocen en su totalidad las reglas ortográficas la mayoría de docentes encuestados respondieron que no, esto refleja claramente la necesidad que existe de aplicar técnicas adecuadas para la aplicación de reglas ortográficas.

En la Pregunta No. 3. Con respecto a que si considera que los alumnos y alumnas de primer grado básico, aplican correctamente las reglas ortográficas en su escritura, el personal educativo encuestado contesto que no, en su totalidad, esto da a conocer que los educandos de primer grado básico necesita de una metodología diferente de enseñanza aprendizaje.

En la Pregunta No. 4. Con relación a que si hacen correcciones ortográficas en la escritura de los alumnos y alumnas de primer grado básico, los docentes encuestados respondieron que sí, manifestando estas respuestas la necesidad que existe de implementar técnicas diferentes y actualizadas en proceso de aprendizaje, en cuanto a reglas ortográficas.

En la Pregunta No. 5. En cuanto a que si exigen en los alumnos y alumnas el uso adecuado de las reglas ortográficas los docentes encuestados respondieron que si exigen, lo que demuestra que el problema esta en el sistema de aprendizaje que reciben los alumnos y alumnas de primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

En la Pregunta No. 6. Con respecto a que si aplican alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas, los docentes encuestados respondieron que no, lo que se manifiesta con esta respuesta es la desactualización del proceso de enseñanza aprendizaje en los

docentes del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

En la Pregunta No. 7. En cuanto a que si se considera importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de las reglas ortográficas, el personal docente encuestado contesto que sí, manifestando con su respuesta la necesidad que existe de erradicar el problema del aprendizaje en cuanto a las reglas ortográficas, implementando un mecanismo nuevo de enseñanza aprendizaje.

## Cuadro No. 2. Director

Cuadro No 2 Respuestas del director.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿Existen problemas de ortografía en los alumnos y alumnas?	1	100	00	00	00	0	1
2.	¿Cree que los alumnos y alumnas conocen en su totalidad las reglas ortográficas?	0	00	1	100	00	00	1
3.	¿Considera que los estudiantes de primer grado básico, aplican correctamente las reglas ortográficas en su escritura?	0	00	1	100	00	00	1
4.	¿Cree que los docentes hacen correcciones ortográficas en la escritura de los alumnos y alumnas?	1	100	00	00	00	00	1
5.	¿Exigen sus docentes el uso adecuado de las reglas ortográficas?	1	100	00	00	00	00	1
6	Aplican alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas?	0	00	1	100	00	00	16
7	¿Consideran importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de las reglas ortográficas?	1	100	00	00	00	00	1

Fuente: Elaboración propia.

## **Análisis de los Resultados del Cuadro No. 2. Aplicado al director del Instituto Básico con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán del Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.**

Después de la tabulación correspondiente a la encuesta aplicada al director del instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se realiza el siguiente análisis:

En la Pregunta No. 1. Con relación a que si existen problemas de ortografía en los alumnos y alumnas de primer grado básico, el director encuestado respondió que si, demostrando con su respuesta positiva que los problemas ortográficos son notables y de urgencia solución.

En la Pregunta No. 2. En cuanto a si cree que los alumnos y alumnas conocen en su totalidad las reglas ortográficas el director respondió que no, la respuesta demuestra la necesidad que existe de aplicar técnicas adecuadas para la aplicación de reglas ortográficas.

En la Pregunta No. 3. Con respecto a que si considera que los alumnos y alumnas de primer grado básico, aplican correctamente las reglas ortográficas en su escritura, el director contesto que no, esto da a conocer que los educandos de primer grado básico necesita de una metodología diferente de enseñanza aprendizaje.

En la Pregunta No. 4. Con relación a que si los docentes hacen correcciones ortográficas en la escritura de los alumnos y alumnas de primer grado básico, el director respondió que sí, manifestando estas respuestas que el problema esta en no usar técnicas actualizadas en proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Pregunta No. 5. En cuanto a que si exigen sus docentes el uso adecuado de las reglas ortográficas el director respondió que si exigen, lo que demuestra que el problema esta en sistema de aprendizaje que reciben los alumnos y alumnas de primer grado básico, necesita actualizaciones.

En la Pregunta No. 6. Con respecto a que si aplican alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas, el director respondió que no, considerando la respuesta se cree que el proceso de enseñanza aprendizaje no es el indicado.

En la Pregunta No. 7. En cuanto a que si se considera importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de las reglas ortográficas, el director contesto que sí, manifestando con su respuesta la necesidad que existe de erradicar el problema del aprendizaje en cuanto a las reglas ortográfica

**Cuadro No. 3.**  
**Alumnos y Alumnas**

Cuadro No 3. Respuestas de alumnos y alumnas.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿Existen problemas de ortografía en los en su escritura?	40	100	00	00	00	0	40
2.	¿Conocen en su totalidad las reglas ortográficas?	00	00	40	100	00	00	40
3.	¿Aplican correctamente las reglas ortográficas en su escritura?	00	00	40	100	00	00	40
4.	¿Les han hecho correcciones ortográficas los catedráticos en su la escritura?	40	100	00	00	00	00	40
5.	¿Les exigen sus docentes el uso adecuado de las reglas ortográficas?	40	100	00	00	00	00	40
6	Les han aplicado alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas?	00	00	40	100	00	00	40
7	¿Consideran importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de las reglas ortográficas?	40	100	00	00	00	00	40

Fuente: Elaboración propia.

### **Análisis de los Resultados del Cuadro No. 3. Aplicado a los alumnos y alumnas del Instituto Básico con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán del Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.**

Seguidamente de la tabulación de resultados en el cuestionario aplicado a alumnos y alumnas del instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se realiza el siguiente análisis:

En la Pregunta No. 1. Con relación a que si existen problemas de ortografía, la totalidad de los alumnos y alumnas encuestados respondieron que si, esto da a conocer que es necesario buscar la metodología adecuada para resolver la problemática que existe en cuanto a la aplicación de reglas ortográficas.

En la Pregunta No. 2. En cuanto a si conocen en su totalidad las reglas ortográficas todos los alumnos y alumnas encuestados respondieron que no, estas respuestas demuestran claramente la necesidad que existe de aplicar técnicas adecuadas y actualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la aplicación de reglas ortográficas.

En la Pregunta No. 3. Con respecto a que si aplican correctamente las reglas ortográficas en su escritura, las alumnas y alumnos encuestados en su totalidad contestaron que no, esto da a conocer que los educandos de primer grado básico, necesitan de una metodología diferente de enseñanza aprendizaje, para erradicar dicho problema de reglas ortográficas.

En la Pregunta No. 4. Con relación a que si le han hecho correcciones ortográficas en la escritura, los alumnos y alumnas respondieron que sí en su totalidad, manifestando estas respuesta la necesidad que existe de implementar técnicas diferentes y actualizadas en proceso de aprendizaje, en cuanto a reglas ortográficas.

En la Pregunta No. 5. En consideración a que si les exigen sus docentes el uso adecuado de las reglas ortográficas, las alumnas y alumnos encuestados, todos respondieron que si les exigen, lo que se considera de mucha importancia la problemática, la cual esta en el sistema de aprendizaje que reciben los alumnos y alumnas de primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, en cuanto a la enseñanza de las reglas ortográficas.

En la Pregunta No. 6. Con respecto a que si le han aplican alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas, todos los alumnos y alumnas respondieron que no, l con esta respuesta se demuestra la desactualización del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

En la Pregunta No. 7. En cuanto a que si consideran importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de las reglas ortográficas, todos los estudiantes encuestados contestaron que sí, manifestando con su respuesta el interés y la urgencia que existe en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, por conocer y aplicar correctamente las reglas ortográficas.

#### 4.4 Análisis e Interpretación de Datos (Triangulación)

Pregunta No. 1. Luego de haber analizado las respuestas de los sujetos de la investigación, se concluye que la problemática de las reglas ortográficas en la escritura de los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, existe en un gran porcentaje.

Pregunta No. 2. Después de aplicados y analizados los cuestionarios en los sujetos de la investigación, se constató que los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, desconocen la totalidad de reglas ortográficas, se considera de mucha importancia la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 3. Al referirnos en la investigación acerca de que sí los estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, aplican correctamente las reglas ortográficas en la escritura, la triangulación de datos demuestra en gran porcentaje que no.

Pregunta No. 4. Al preguntarles a los sujetos de la investigación en cuanto a las correcciones ortográficas en los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, la triangulación arroja que se hacen varias correcciones en la aplicación de reglas ortográficas, por lo que se necesita de urgencia buscar soluciones concretas y precisas a la problemática.

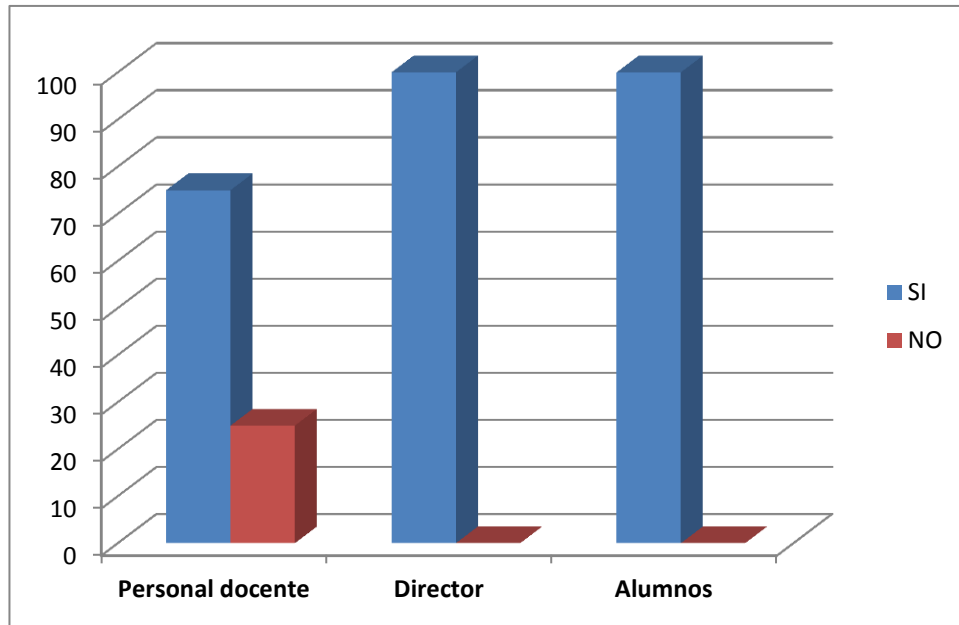
Pregunta No. 5. El análisis de triangulación, en cuanto a uso adecuado de reglas ortográficas en los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, demostró en un gran porcentaje, que no existe el uso adecuado de las reglas ortográficas en los educandos. Considerándose preocupante la problemática existente en dicho establecimiento.

Pregunta No. 6. De acuerdo a la triangulación de datos, la aplicación de nuevas metodologías para la aplicación de las reglas ortográficas en los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, son básicas y de urgencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 7. Después de analizadas las respuestas de los sujetos de la investigación, se determina que se considera importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

#### 4.5 Presentación Gráfica de resultados (Triangulación)

Gráfica No. 1. Existencia de problemas de ortografía en los alumnos y alumnas

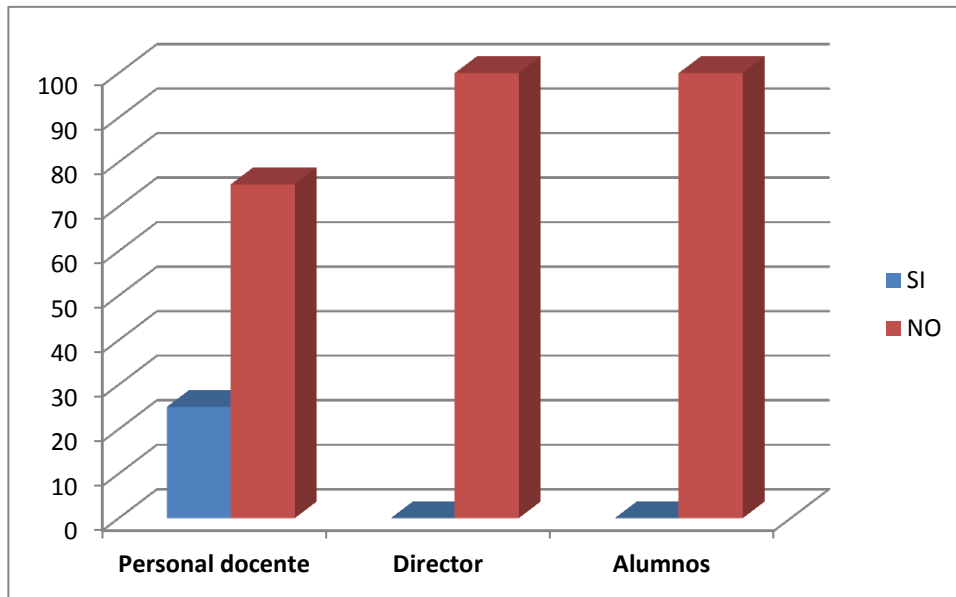


Fuente: elaboración propia

Se puede observar en la gráfica que si existen problemas de ortografía en los alumnos y alumnas de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverri Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula



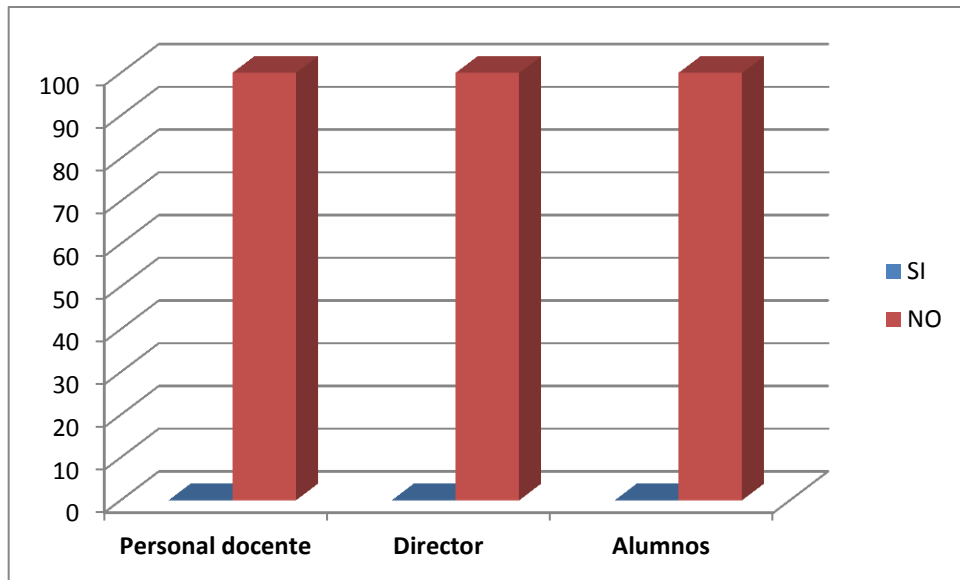
Gráfica No. 2. Conocimiento en su totalidad las reglas ortográficas



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al gráfico se puede decir que los alumnos de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverri Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula no conocen las reglas ortográficas

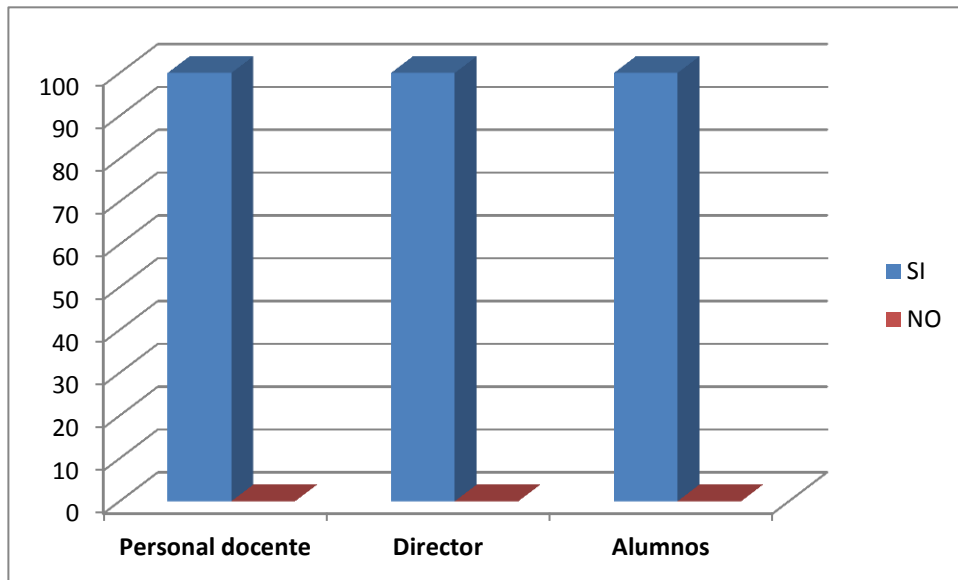
Gráfica No. 3 Aplicación correctamente de reglas ortográficas



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra que los alumnos de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula no aplican correctamente las reglas ortográficas

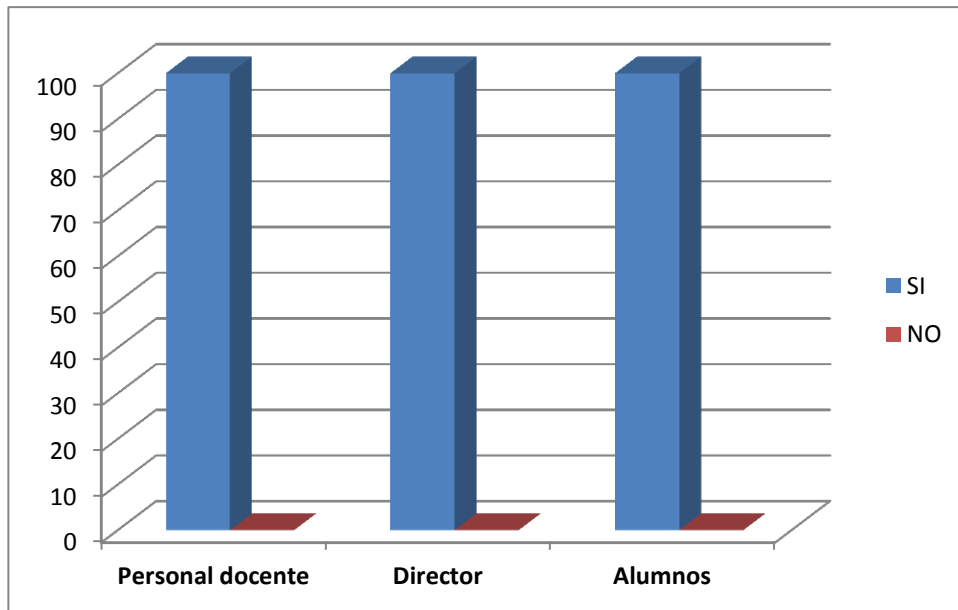
Gráfica No. 4. Hacen correcciones ortográficas en la escritura los docentes



Fuente: Elaboración propia

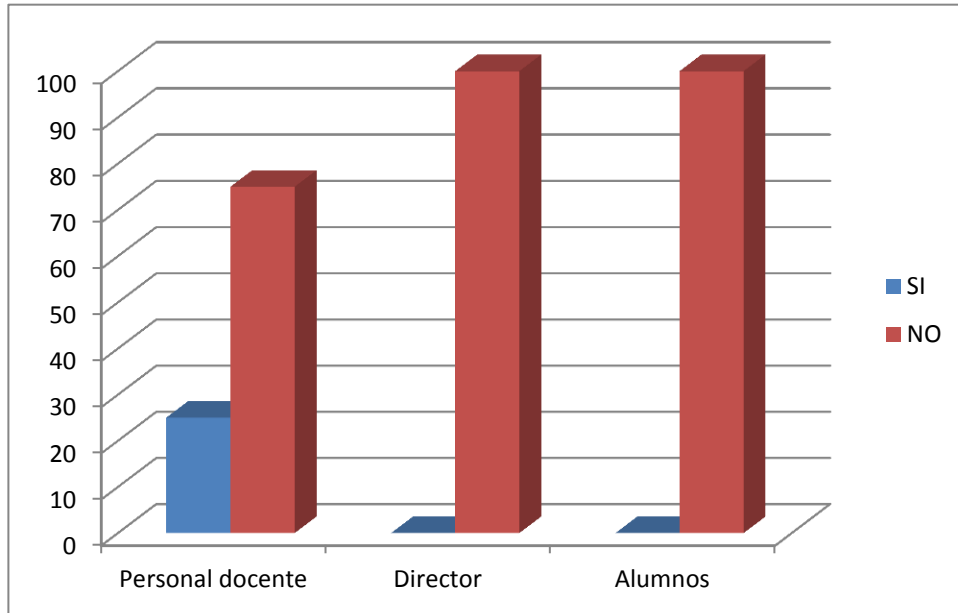
Se puede observar en el gráfico que los docentes hacen correcciones de ortografía a los alumnos de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverri Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

Gráfica No. 5 Exigencia el uso adecuado de las reglas ortográficas



El gráfico muestra que los docentes si exigen el uso adecuado de las reglas ortográficas a los alumnos de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

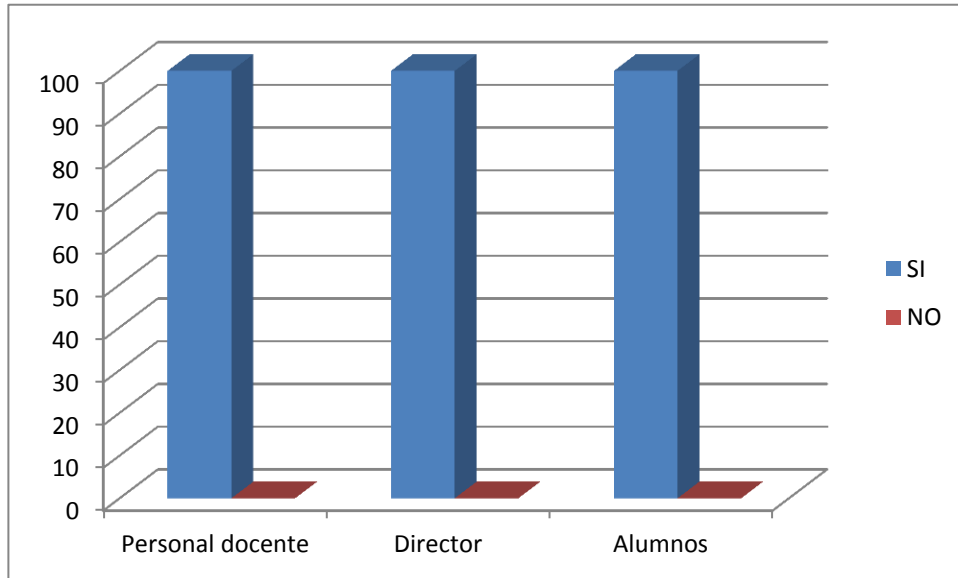
Gráfica No. 6. Aplicación de metodologías nuevas para la enseñanza de las reglas Ortográficas



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se puede observar que no se aplican metodologías nuevas para enseñar las reglas ortográficas a los alumnos de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

Gráfica No. 7. Importancia de mecanismos diferentes y dinámicos para el aprendizaje de las reglas ortográficas



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra que si se considera importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para aprender las reglas ortográficas por parte de los alumnos de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

#### 4.6 Recursos y costos

Cuadro No. 4. Descripción de los recursos y costos.

<b>No.</b>	<b>Recursos</b>	<b>Precio c/u</b>	<b>Total</b>	<b>Dependencia</b>
01	Papel Bond	Q. 34.00	Q. 68.00	Estudiante
02	Fotocopias	Q. 0.30	Q.40.00	Estudiante
04	Combustible	-----	Q. 200.00	Estudiante
05	Transporte	-----	Q. 30.00	Estudiante
06	Refacción Entrega Técnica de la Propuesta	-----	Q. 450.00	Estudiantes
07	Material didáctico	-----	Q. 120.00	
08	Viáticos Capacitador	-----	Q. 200.00	Estudiante
10	Gastos de Imprenta	-----	Q. 1,000.00	Estudiante
11	Alquiler de Cañonera	-----	Q.200.00	Estudiante
<b>TOTAL GASTOS</b>			<b>Q. 2,308.00</b>	

Fuente: Elaboración propia

## **Capítulo 5**

### **Propuesta**

#### **5.1 Primer desafío**

Realizar la primera visita al Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula ya que se tomó este centro educativo como campo de investigación, para aplicarle un instrumento que permita diagnosticar la situación pedagógica y social que presenta este establecimiento.

#### **5.2 Segundo desafío**

Al aplicar el instrumento seleccionado para diagnosticar la situación pedagógica y social del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula se encontraron varios problemas provocados por diferentes carencias y deficiencias, de los cuales se priorizo el problema ¿Cuáles son las principales causas que influyen en la deficiente aplicación de las reglas ortográficas por parte de los alumnos de primer grado del ciclo básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula? Considerándolo de mayor urgencia para solucionarlo, pues la ortografía es de trascendencia en el ámbito educativo y social de los alumnos y alumnas.



### 5.3 Tercer desafío

Se procedió a dar respuesta al problema priorizado para agotar todos los medios necesarios y lograr implementar una Guía para capacitación con metodología actualizada para los maestros y alumnos de primer grado del ciclo de educación básica en uso correcto de las reglas ortográficas del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, <sup>36</sup> la propuesta se obtuvo la satisfacción del personal docente, administrativo y alumnos, con una aceptación por toda la comunidad educativa.

### 5.4 Elaboración de la Propuesta de Solución

La propuesta de solución contiene: Competencias, Indicadores de logro, contenidos programáticos, y actividades dinámicas para la enseñanza de los contenidos a utilizar para la práctica de reglas ortográficas. La propuesta pedagógica se titula “Guía para capacitación con metodología actualizada para personal docente de primer grado básico y personal administrativo del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”

### 5.5 Entrega Técnica de la Propuesta de Solución

Para la entrega del documento se elaboró un programa con actividades a desarrollar durante la presentación y entrega física de la Propuesta de solución, con presencia de: padres y madres de familia, personal docente y administrativo, alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

## 5.6 Evaluación de la Propuesta

Con el propósito de conocer la aceptación e impacto, se aplicó una lista de cotejo que se describe a continuación;

Cuadro No 5 Lista de Cotejo con aspectos de Evaluación.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	¿Mejóro la aplicación de reglas ortográficas en los alumnos de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula?	✓	
2	¿El personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula quedó satisfecho y motivado con las actividades dinámicas sugeridas?	✓	
3	¿Los resultados de la capacitación a docentes fueron notables en los alumnos del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula?	✓	
4	¿La Entrega física de la Propuesta Pedagógica fue bien recibida y aceptada por toda la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula?	✓	
5	¿Se notó el cambio en la redacción de documentos por parte de los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula?	✓	

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

1. La actualización constante en el uso y aplicación de las diferentes reglas ortográficas es indispensable para lograr una educación significativa y competente en el medio social y educativo.
2. Contar con mecanismos de aplicación activa de las reglas ortográficas, es fundamental en toda la actividad educativa.
3. Por medio de la capacitación al personal docente y administrativo con metodología activa, en el uso y manejo de las reglas ortográficas se pudo comprobar que los alumnos y alumnas mejoran considerablemente en su redacción.
4. La aplicación de un Manual de Reglas Ortográficas ayudará a erradicar las faltas de Ortografía cometidas en la escritura por los alumnos de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

## **Recomendaciones**

1. Capacitar constantemente a los Maestros con metodologías activas para mejorar el desempeño en el uso y manejo de reglas ortográficas.
2. Monitorear constantemente el desarrollo de las actividades de los alumnos para verificar el uso de las reglas ortográficas en todas sus áreas de estudio.
3. Motivar a los alumnos y alumnas para que apliquen las reglas ortográficas en todas las áreas de su entorno social y familiar.
4. Motivar al personal docente del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, para que aplique actividades lúdicas en la enseñanza de las reglas ortográficas

## Referencias

### Libros

Con un autor:

Carrillo Ramírez, Alfredo. *Evolución Histórica de la Educación Secundaria en Guatemala*.

Tomo I. Editorial José Pineda Ibarra. Guatemala 1,971

Menéndez, Luis Antonio. *La Educación en Guatemala 1954 – 2000*. Enfoque Histórico Estadístico. Guatemala 2,002

González Orellana, Carlos. *Historia de la Educación en Guatemala*. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala 1,970

Con autor corporativo:

Constitución Política de la República de Guatemala, 1985

### Internet

Fuente no firmada:

*Reglas de Ortografía. Recuperado:*

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/reglas.htm>

*Reglas Ortográficas. Recuperado:*

<http://reglasdeortografia.com/>

## **ANEXOS**



## Anexo 1 Cronograma

### UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA “Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría” Licenciatura en Administración Educativa

#### PLAN DE ACTIVIDADES

**TEMA:** Causas que influyen en la aplicación de reglas ortográficas por parte de los alumnos de primer grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. **ASESOR:** Janeth Galdámez de Roldan. **ESTUDIANTE:** Edgar Benedicto Ordoñez. **EJECUCIÓN:** Del 13 de agosto al 29 de octubre de 2011.

**OBJETIVO GENERAL:** Realizar cada una de las actividades programadas para la elaboración del Informe de Tesis.

No	MES ACTIVIDADES	AGOSTO 2011 Semanas				SEPTIEMBRE 2011 Semanas				OCTUBRE 2011 Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación Asesores.												
2	Elaboración del Tema.												
3	Referencias Bibliográfica												
4	Solicitudes a directores												
5	Marcos: Conceptual, Metodológico y Teórico.												
6	Elaboración y Aplicación de Encuestas.												
7	Análisis e Interpretación de Resultados.												
8	Elaboración de la Propuesta.												
9	Capacitación a personal docente y administrativo												
10	Entrega Técnica de la Propuesta.												
11	Presentación del informe para revisión final.												
12	Presentación del Informe Final a Coordinación												

-----  
 Edgar Benedicto Ordoñez Agustín  
 Estudiante

-----  
 Lic. Edgar Emilio Torres  
 Asesor

## Anexo 2 Diagnóstico



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA Licenciatura en Administración Educativa

### PLAN GENERAL DEL DIAGNOSTICO

#### Datos De Identificación

#### Ejecutor del Diagnostico

Edgar Benedicto Ordoñez Agustín

#### Tiempo de ejecución del Diagnostico

Del 27 al 31 de octubre de 2011.

#### Objetivo General (del diagnóstico)

Conocer las necesidades, debilidades y carencias del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

#### Objetivos específicos (del diagnóstico)

1. Observar las instalaciones y analizar los problemas.
2. Investigar las políticas de la Institución educativa.

#### Actividades a realizar

Visitas, observaciones, entrevistas y encuestas.



## Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

## Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Educativa.

## Ubicación geográfica

3ra ave. 1-78 Zona 1 Quezaltepeque.

## Cobertura (población)

El Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula atiende a un total de 430 alumnos, distribuidos en primero, segundo y tercer grado del Nivel Básico

## Proyección Comunitaria

El Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula tiene como fin egresar personas capaces de desempeñarse en el ámbito agropecuario y así mismo con conocimientos básicos que le permitan continuar sus estudios de manera eficiente para procurar el desarrollo humano y económico del municipio de Quezaltepeque.

## Nómina de personal

Nombres del personal que labora en Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverri Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

1. Edgar Emilio Torres	Director del Instituto
2. Olga Elena Castañeda de Marroquín	Sub directora
3. Manuel Eduardo Pinto	Secretario
4. Melva de Rosas	Oficinista
5. Julia Aleyda Guerra Jordán	Idioma Español
6. Aura Dina Villeda de Martínez	Matemáticas
7. Carin Duarte	Artes industriales
8. Carlos Antonio Mateo	Agropecuaria
9. Miguel Venegas	Música
10. Vinicio Bautista	Artes plásticas
11. Cesar Recinos	Agropecuaria
12. Leticia Adelaida Castañeda de Pazos	Educ. para el hogar
13. Salustiano Ramos	Idioma Español y Estudios Sociales.
14. María Fernanda Pascual	Estudios Sociales y Educ. para el hogar
15. Edvin Danilo Cardona Pinto	Contabilidad.
16. Juan Luis Miguel Agosto	Física Fundamental y

	Matemática
17. Jorge Eduardo Martínez Torres	Educación física
18. Luis Juan García Alonzo	Computación
19. Gloria Azucena Acevedo García	Ciencias naturales
20. Teresa del Carmen Martínez Cuestas	Ingles
21. Juan miguel miguel	Conserje

### Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

- **Entrevistas:** Se utilizó al momento de dirigirse a los usuarios de la institución educativa para obtener información real que permita la obtención de información verídica para realizar el diagnóstico institucional
- **Observaciones:** Se puso en práctica al momento de presentarse al Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula para poder constatar ocularmente la información y la realidad que presenta la institución, utilizando una ficha de observación previamente estructurada.
- **Análisis:** Se utilizó al momento de recabar información de documental como soporte teórico.

### Listado de carencias, ausencias o deficiencias

- No se aplican reglas ortográficas
- No hay iniciativa para mejorar e innovar en la educación de la comunidad.
- Falta de material didáctico
- No tiene manual de funciones para el personal docente
- No organiza capacitaciones periódicas de actualización para el personal docente

### Cuadro de Análisis de Factores que producen el problema y Soluciones

No	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
01	Desactualización docente en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se aplican reglas ortográficas</li> <li>➤ No organiza capacitaciones periódicas de actualización para el personal docente</li> <li>➤ No hay iniciativa para mejorar e innovar en la educación de la comunidad.</li> </ul>	Capacitar con metodología actualizada a los maestros y alumnos de primer grado del ciclo de educación básica en uso correcto de la reglas ortográficas.
02	Administración deficiente en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No tiene manual de funciones para el personal docente</li> </ul>	Implementar un manual de funciones que incluya a cada una de personas que laboran en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

Fuente: Elaboración propia

### Análisis de problemas

Se consideran importantes cada uno de los problemas que se encontraron, pero se prioriza el problema “Desactualización docente en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”, ya que es indispensable la formación de estudiantes capaces de aplicar las reglas ortográficas para poder continuar sus estudios y desempeñarse de forma eficiente en los ámbitos: Familiar, Educativo y Social.

## Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No	Indicadores	Si	No
	<b>Financiero</b>		
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	
	<b>Administrativo Legal</b>		
6.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
8.	Se tiene representación legal?	X	
	<b>Técnico</b>		
10.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
11.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
12.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14.	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	
15.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
16.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
17.	Se han definido claramente las metas?	X	
18.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Mercado</b>		

19.	El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
20.	El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
21.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
22.	El proyecto es accesible a la población en general?	X	
23.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Político</b>		
24.	La institución será responsable del proyecto?	X	
25.	El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
	<b>Social</b>		
26.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
27.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
28.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	

Fuente: elaboración propia

### Problema seleccionado (según el análisis)

Desactualización docente en el Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverri Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

### Tema Solución propuesta como viable y factible (según el análisis)

Capacitación con metodología actualizada para los maestros y alumnos de primer grado del ciclo de educación básica en uso correcto de las reglas ortográficas.

Anexo No. 3 Propuesta



## **Definición de conceptos Básicos**

### **1. Ortografía**

Es la parte de la Gramática que estudia el correcto uso al escribir de las letras, acentos, mayúsculas y signos auxiliares de escritura, para poder ser comprendidos e interpretados correctamente cuando se lean.

### **2. Importancia de la ortografía**

La ortografía es de gran importancia ya que si no escribimos correctamente las palabras podemos cambiar su significado, originando un gran error ya que si no entendemos bien no podrán ser captadas las ideas ni almacenar en nuestro cerebro la información real lo que causaría confusión.

En la ortografía deben ser tomados en cuenta los signos de puntuación y el uso correcto de las letras en las diferentes terminaciones. Nuestra buena ortografía nos ayudara a lograr mayor alcance de los conocimientos.

### **3. Que son las reglas ortográficas**

Las reglas ortográficas son enunciados que nos permiten reconocer la regularidad de la escritura de las palabras, así como también las irregularidades o excepciones que podemos encontrar. Al memorizar las reglas ortográficas, éstas funcionarán como herramienta para mejorar la escritura y disipar la duda.

Sin embargo, conocer las reglas no soluciona todas las dudas ortográficas, ya que en el idioma español hay muchas palabras que no tienen regla



#### 4. Malla de Contenidos programáticos

COMPETENCIA	INDICADOS DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD
<b>Aplica reglas para el uso de signos de puntuación en la escritura y lectura de diferentes textos literarios de su entorno</b>	Redacta textos funcionales entendiendo la importancia en el uso de los signos de puntuación	Uso del punto, practica del punto, uso de letras mayúsculas, relación entre el punto y el uso de letra mayúscula inicial,	Lectura de ensayos y cuentos breves de la literatura guatemalteca o hispanoamericana en forma coral para analizar la función del punto.
		Uso de la coma, las funciones de la coma en un texto	Que el alumno seleccione la literatura que más le llama la atención e identifique la coma y la función que cumple en el texto y lo comparta con sus compañeros.
		Uso del punto y coma y de los dos puntos	Revisar ensayos y cuentos cortos para analizar el uso de la puntuación
<b>Utiliza reglas de acentuación en textos escritos y lecturas de su entorno cultural</b>	Acentúa palabras de forma correcta en la redacción de textos narrativos	El acento gráfico y el acento prosódico: La sílaba tónica y el acento gráfico (tilde)	Realizar lecturas corales en grupos y escuchar la pronunciación de las sílabas
		Clasificación de las palabras según su acentuación	Utilizar una ensalada de palabras para clasificarlas según si tipo
		Uso del acento gráfico (reglas de acentuación)	Elaborar murales con textos literarios para observar y comprender el uso del acento

<b>Elabora textos, a partir de información obtenida en medios escritos</b>	Utiliza correctamente las reglas ortográficas al momento de plasmar sus pensamientos de forma escrita	Uso de palabras homófonas que se escriben con c, s y z	Realizar escrituras automáticas en el aula
		Uso de las sílabas gue, gui, ge, gi	Elaborar un acordeón de palabras que contengan las sílabas estudiadas en clase
		Ortografía de las palabras que comienzan con las sílabas hie, hue, hum	Identificar las sílabas hie, hue, hum en textos de su elección
		Uso de las palabras homófonas que se escriben con las letras ll y y	Promover una competencia de palabras con escritura automática
		Uso de las palabras homófonas que se escriben con las letras b y v	Redactar trabalenguas que contengan las letras b y v
		Uso de las letras R, r y rr	Elabora una historia utilizando las letras R, r y rr
		Uso de m antes de b y p, y de n antes de v y f	Realizar un taller de escritura en clase
		Uso de la letra h intermedia	Analizar obras literarias guatemaltecas

## 5. Reglas ortográficas

### ➤ Uso de la B, V y W

Se escribe B antes de L y R (BLA y BRA) Ejemplos: doble, brazo, abrigo, broma, bruja, amable, broche, brillante, descubrir.

Llevan B los verbos terminados en BIR, menos hervir, servir y vivir. Ejemplos: escribir, subir, prohibir, recibir, descubrir y suscribir.

Se escriben con B los tiempos de los verbos BEBER, DEBER, CABER, SABER Y HABER. Ejemplos: bebimos, deberás, cabía, sabremos, había, ha habido.

Llevan B las terminaciones -ABA, -ABAS, -ÁBAMOS, -ABAI, -ABAN de los verbos de la primera conjugación. Ejemplos: cantaba, jugabas, amaban, saltabas.

Se escriben con V los adjetivos terminados en -AVO, -AVA, -EVO, -EVA, -EVE, -IVO, IVA. Ejemplos: esclavo, octava, longevo, nueva, decisivo, activa.

Se escribe B cuando va seguida de consonante o está al final de palabra. Ejemplos: obsequio, club, objeto, obstáculo, obtener, Job. Excepto ovni.

Llevan B las palabras que empiezan por las sílabas BU-, BUR- y BUS-. Ejemplos: bueno, Burgos, buscar, burla, buque, bulla, burgalés y buñuelo.

Se escriben con V las formas de los verbos acabados en -OLVER. Ejemplos: absolver, disolver, y volver.

Se escriben con V las formas de los verbos que en infinitivo no tienen B ni V. Ejemplos: de ir, voy, vamos; de estar, estuve; de andar, anduve.

Llevan V las palabras que empiezan por VICE-, VIZ- o VI- ("en lugar de"). Ejemplos: vicealmirante, vizconde, virrey y vicepresidente.

Se escribe con B el pretérito imperfecto de indicativo del verbo IR: iba, ibas, íbamos, ibais e iban

### ➤ Uso de la C, Z, QU y K

Se escribe C en las sílabas CA, CO, CU, como casa, Paco y cuaderno. Con las vocales E, I, se escribe QUE, QUI, como queso, quitar, quemar.

Se escribe C en las sílabas CE, CI, como ceja, ciervo, cielo. Con las letras A, O, U, se escribe Z, como Zaragoza, zoquete y zumo.

Se escribe Z al final de las palabras cuyo plural es CES, como andaluz, andaluces; perdiz, perdices; luz, luces; lombriz, lombrices; disfraz, disfraces.

Se escribe -CC- cuando en alguna palabra de la familia léxica aparezca el grupo -CT-. Ejemplos: adicción (adicto), reducción (reducto).

### ➤ Uso de la G, J, GU y GÜ

El sonido G suave con A, O, U, se escribe GA, GO, GU y con E, I, se escribe GUE, GUI. Ejemplos: goma, galleta, guapa, Miguel, guitarra, gorro, guerra.

El sonido J fuerte, con A, O, U se escribe JA, JO, JU y con E, I se puede escribir G o J. Ejemplos: caja, rojo, Juan, gemelo, gitano, jefe y jirafa.

Cuando la G y la U han de tener sonido independiente ante E, I es forzoso que la U lleve diéresis. Ejemplos: antigüedad, desagüe, vergüenza y cigüeña.

Se escriben con J las palabras que terminan en -AJE, -EJE. Ejemplos: coraje, garaje, hereje y equipaje.

Se escriben con G las palabras que tienen ese sonido de G suave ante una consonante. Ejemplos: grito, gladiador, globo, gracioso, gnomo y maligno.

Se escriben con G los verbos terminados en -IGERAR, -GER y -GIR, como aligerar, coger y fingir. Excepciones: tejer y crujir.

Llevan G las palabras que empiezan por GEO- (tierra). Ejemplos: geografía, geometría y geología.

Se escriben con G las palabras que terminan en -GÉLICO, -GENARIO, -GÉNEO, -GÉNICO, -GENIO, -GÉNITO, -GESIMAL, -GÉSIMO y -GÉTICO: angélico e ingenio.

Llevan J las formas de los verbos que no tienen G ni J en el infinitivo. Ejemplos: de decir, dije, dijeron; de traer, trajimos, trajeron.

### ➤ Uso de la H

Se escriben con H todos los tiempos del verbo HACER y no llevan H las formas del verbo ECHAR. Ejemplos: hago, echaban, hacemos y echamos.

Se escriben con H los tiempos del verbo HABER. Se escribe HA y HE si van seguidos de Participio Pasivo: ha salido, he contado, a jugar, a ver.

Llevan H las que empiezan por HIA-, HIE-, HUE- y HUI-. Ejemplos: hiato, hiena, huele, huidizo, hierba, hierro, hueco, huevo. Excepción: iatrogénico.

Llevar H los compuestos y derivados de palabras que tengan esa letra, como honra, deshonra. Menos oquedad, orfandad, osamenta, óvalo, oscense y oler.

### ➤ Uso de Y, LL

Se escribe Y al final de palabra si va precedida de una vocal, como jersey, Paraguay. Excepciones: saharauí y bonsái.

Llevar LL las palabras terminadas en -ILLA e -ILLO. Ejemplos: mesilla, cigarrillo, costilla, amarillo, colmillo y parrilla.

Se escriben con Y los plurales de los nombres que terminan en Y en singular. Ejemplos: rey, reyes; ley, leyes; buey, bueyes.

Se escribe con Y la conjunción copulativa Y. Ejemplos: tú y yo. Esa conjunción es E si la segunda palabra empieza por I: tú e Inés. Excepciones: cinz y hierro.

Llevar Y las formas de los verbos que no tienen Y en su infinitivo. Ejemplos: de caer, cayeron; de leer, leyendo; de poseer, poseyeron.

### ➤ Uso de la M y N

Se escribe M antes de B y P. Ejemplos: tambor, cumpleaños. Pero se escribe N antes de V. Ejemplos: envío, invitar y convivir.

Llevar M al final de palabra algunos extranjerismos y latinismos. Ejemplos: zum, álbum, currículum y auditorium.

Se escribe M delante de N, como alumno, amnistía. Pero se escribirá N cuando la palabra está formada con los prefijos CON, EN e IN: connatural, innoble.

### ➤ Uso de la R y RR

El sonido R múltiple se escribe RR, como perro y turrón. El sonido simple se representa con R, como cara, pared, amarillo y arcilla.

Se escriben con R las palabras con sonido simple después de B, C, D, F, G, K, P y T. Ejemplos: brazo, cromo, dromedario, frase, gramo, prado y travieso.

Se escriben con R las palabras con sonido múltiple al principio de palabra. Ejemplos: ratón, regalo, rico, rosa y rubio.

Se escribe R con sonido múltiple cuando va después de L, M, N y S. Ejemplos: alrededor, rumrum, honra, israelita, Enrique y Conrado.

## ➤ Uso de la S y X

Se escriben con X las palabras que empiezan por la sílaba EX- seguida del grupo -PR-. Ejemplos: expresar, exprimir, exprés, expresamente y expreso.

Llevan X las que empiezan por la sílaba EX- seguida del grupo -PL-. Ejemplos: explanada, explicar, exploración. Pero esplendor y espliego.

Se escriben con X las palabras que empiezan por los prefijos EX- (fuera, más allá) y EXTRA- (fuera de). Ejemplos: excarcelar, extramuros y excursión.

Llevan X las palabras que empiezan por XENO- (extranjero), XERO- (seco, árido) y XILO- (madera). Ejemplos: xenofobia, xerografía y xilófono.

## ➤ Uso de los acentos

Las palabras AGUDAS llevan tilde o acento cuando terminan en VOCAL, N o S: aquí. Si termina en S precedida de otra consonante no lleva: robots, tictacs.

Las palabras LLANAS llevan tilde cuando NO terminan en VOCAL, N ni S: ángel, árbol. Si acaba en S precedida de consonante sí lleva: bíceps, cómics.

Las ESDRÚJULAS se acentúan siempre. Ejemplos: plátano, ángeles, lámpara, teléfono, Málaga, décimo, águila, cántaro, sábana.

Hay diptongo cuando se juntan dos vocales cerradas I, U, entre sí o con otras abiertas A, O, E. Si lleva tilde será en la abierta: acarició, después.

Llevarán acento las vocales I, U, cuando están en hiato, sin formar diptongo, como caloría, avemaría, baúl, Andalucía, brío, María, día, caímos.

Las palabras SOBRESDRÚJULAS se acentúan siempre. Ejemplos: gánatela, llévate, dígame, cómetelo, llévesemela.

Las palabras que tienen una sílaba (monosílabas) no llevan tilde. Ejemplos: pie, sol, gran, gris, fue, dio, bien, mal.

En las oraciones interrogativas y exclamativas llevan tilde: qué, cuál, adónde, cómo, cuán, cuándo, cuánto, dónde y quién. Ejemplo: ¿Qué quieres?

## ➤ Uso de las mayúsculas

Se escribirá con letra inicial mayúscula todo nombre propio: Carlos, Platero, Madrid, Ramos, Luna. Los nombres comunes llevan minúscula: niño, perro.

Lleva letra inicial mayúscula la primera palabra de un escrito y después de punto. Ejemplos: El ciclista corre. Tú cantas. Santiago baila.

En las palabras que empiezan por LL y CH, sólo se escribirá con mayúscula la letra inicial. Ejemplos: Chillida, Llorente, Chile.

Llevan mayúscula los nombres de divinidades, festividades religiosas y atributos divinos: Dios, Navidad, Todopoderoso, Cristo, Inmaculada.

Usamos minúscula para escribir los días de la semana, los meses y las estaciones del año. Ejemplos: lunes, marzo, primavera e invierno.

Se escriben con mayúscula los nombres de dignidad y organismos. Ejemplos: Rey, Papa, Presidente, Ministro, Biblioteca Nacional, Tribunal Supremo.

Se escriben con mayúscula los números romanos. Ejemplos: Juan Pablo II, siglo XVI, Juan Carlos I, tomo III, Felipe II.

## ➤ Interrogación y exclamación

Los signos de interrogación (¿?) se escriben al principio (¿) y al final (?) de las preguntas: ¿Qué hora es? ¿vas a ir de excursión?

Los signos de exclamación (¡!) se escriben al principio (¡) y al final de la frase (!): ¡Eso es una injusticia! ¡Qué alegría verte! ¡Ay de mí!

Después de los signos que indican cierre de interrogación o exclamación (?!), no se escribe nunca punto. ¿Dónde has comprado ese vestido?

## ➤ Guión y raya

Se emplea guión (-) para separar las sílabas de una palabra, especialmente cuando ésta no cabe en un renglón. Ejemplos: in-sec-tos, or-to-gra-fía.

Las palabras que contengan la H precedida de consonante se dividirán de manera que la H comience en el renglón siguiente. Ejemplo: in-hu-ma-no.

Se emplea raya o guión largo en diálogos, como en este ejemplo: -¿Cómo te llamas? -Andrés Pereda. -De dónde eres? -De Castilla.

## ➤ Punto

El punto y seguido separa enunciados que integran un párrafo. Se continúa escribiendo en la misma línea: Dieron un paseo. La mañana era espléndida.

El punto y aparte separa dos párrafos distintos. La primera línea del nuevo párrafo debe tener un margen mayor, es decir, ha de quedar sangrada. El punto y final es el que cierra un texto. El punto se utiliza también después de las abreviaturas. Ejemplos: Sra., Excmo., a.C.

## ➤ Coma

Se emplea coma (,) para separar dos o más palabras de una enumeración. Ejemplo: Acudió toda la familia: abuelos, padres, hijos, cuñados, etc.

Se usa coma para separar las oraciones de un enunciado. Ejemplo: Antes de irte, corre las cortinas, cierra las ventanas, apaga la luz y cierra.

Las comas separan estas expresiones: esto es, es decir, o sea, en fin, por último, por consiguiente, sin embargo, no obstante, además, en tal caso, por lo tanto, en cambio, en primer lugar, etc.

Se escribe coma para aislar el vocativo: Julio, ven acá. Si el vocativo va en medio del enunciado se escribe entre dos comas: Estoy alegre, Isabel, por el regalo.

Se usa coma para aislar una oración explicativa que se intercala en una frase. Ejemplo: Ella es, entre mis amigas, la más querida.

Hay coma cuando se invierte el orden regular de las partes de un enunciado. Ejemplo: Dinero, ya no le queda.

## ➤ Puntos suspensivos

Se usan puntos suspensivos (...) al final de enumeraciones incompletas. Ejemplo: Puedes hacer lo que te apetezca más: leer, ver la tele, oír música...

Cuando se quiere expresar duda, temor o vacilación. Ejemplo: Iré, no iré... Debo decidirme pronto.

Cuando se reproduce una cita textual o un refrán, omitiendo una parte. Ejemplo: Entonces pensé: "Más vale pájaro en mano..." y acepté el dinero.



## ➤ Dos puntos

Se usan dos puntos (:) para anunciar una enumeración. Ejemplo: Tres son las provincias aragonesas: Huesca, Zaragoza y Teruel.

Los dos puntos preceden a las citas textuales. La primera palabra posterior lleva mayúscula. Ejemplo: Ya lo dijo Descartes: "Pienso, luego existo".

Se emplean los dos puntos en el saludo de las cartas y otros documentos. Ejemplo: Querido amigo: Te escribo esta carta para comunicarte que...

Usamos dos puntos cuando se enuncia una proposición general y enseguida se explica. Ejemplo: Dioses eterno: no tiene principio ni fin.

Se usan dos puntos para señalar la relación causa-efecto. Ejemplo: Se ha quedado sin trabajo: no podrá ir de vacaciones este verano.

En textos jurídicos y administrativos. Ejemplos: El Secretario de esta entidad CERTIFICA: Que D. José Álvarez ha seguido el Curso de...

## ➤ Punto y coma

Se usa punto y coma (;) para dividir las diversas oraciones que ya llevan alguna coma: La chaqueta es azul; los pantalones, grises; la camisa, blanca.

Para separar proposiciones yuxtapuestas, si ya se ha empleado coma: La muchacha gozosa, corría hacia su casa; sus padres acababan de llegar.

Se suele colocar punto y coma antes de las conjunciones mas, pero, aunque, sin embargo, por tanto, por consiguiente, en fin, etc. Se le avisó que cambiara; pero no quiso.

## ➤ Paréntesis

Se usan los paréntesis ( ) cuando se interrumpe el sentido del discurso con un inciso aclaratorio. El abuelo Alberto (en su juventud fue un brillante cirujano) parecía una estatua sentado en el sillón.

Para intercalar algún dato o precisión como fechas o lugares: El año de su nacimiento (1616) es el mismo en que murió Cervantes.

Se utiliza para evitar introducir una opción en el texto: En el documento se indicarán el (los) día (s) en que haya tenido lugar la baja.

## Anexo 4 Solicitudes



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Sede Chiquimula**  
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

**Chiquimula, 20 de agosto de 2011.**

**Lic. Edgar Emilio Torres.**  
**Director**  
**Instituto de Educación Básica con Orientación**  
**Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán.**

**Estimado Licenciado:**

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Edgar Benedicto Ordoñez, con el objeto de **SOLICITARLE:** la autorización para realizar su trabajo de Tesis con el Tema: “**Causas que influyen en la aplicación de reglas ortográficas por parte de los alumnos de primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán**”, en la Institución que usted dignamente dirige.

El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre del año 2011. El estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado del ciclo básico exclusivamente, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos evaluar el trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.  
Atentamente,

**PEM. Edgar Benedicto Ordoñez**  
**Estudiante**

**Licda. Janeth Galdámez de Roldan**  
**Asesor de Tesis**

**Vo. Bo. Licda. Claudia Melina Sagastume Girón**  
**Coordinadora Técnica Administrativa UPANA**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**Sección Chiquimula**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN AGROPECUARIA  
MIGUEL ANGEL LANDAVERRY GUZMÁN.**

**Licda. Janeth Galdámez de Roldan.**  
Asesora de Tesis  
Licenciada  
Claudia Melina Sagastume Girón de Vásquez  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Universidad Panamericana  
Facultad Ciencias de la Educación  
Sección Chiquimula

**Respetables Profesionales:**

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy Martes 22 de agosto del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Edgar Benedicto Ordoñez de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011.

EL estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Director del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: **“Causas que influyen en la aplicación de reglas ortográficas por parte de los alumnos de primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Angel Landaverry Guzmán.**

Atentamente,

**Lic. Edgar Emilio Torres  
DIRECTOR.**

---

**3ra ave. 1- 78 Zona 1 Quezaltepeque**

## Anexo 5 Encuestas



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.**  
**“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”**

**Licenciatura en Administración Educativa.**  
**Cuestionario para la obtención de datos en la investigación.**

### **ENCUESTA PARA DOCENTES DE PRIMER GRADO, DEL INSTITUTO BÁSICO CON ORIENTACIÓN AGROPECUARIA MIGUEL ANGEL LANDAVERRY GUZMAN DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.**

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de las Causas que influyen en la aplicación de reglas ortográficas por parte de los alumnas y alumnos de primer básico.

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Existen problemas de ortografía en los alumnos y alumnas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Cree que los alumnos y alumnas conocen en su totalidad las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Considera que los estudiantes de primer grado básico, aplican correctamente las reglas ortográficas en su escritura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Hacen correcciones ortográficas en la escritura de los alumnos y alumnas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Exigen a los alumnos y alumnas el uso adecuado de las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Aplican alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Consideran importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de las reglas ortográficas

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.**  
**“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”**

**Licenciatura en Administración Educativa.**  
**Cuestionario para la obtención de datos en la investigación.**

**ENCUESTA PARA DIRECTOR, DEL INSTITUTO BÁSICO CON ORIENTACIÓN  
AGROPECUARIA MIGUEL ANGEL LANDAVERRY GUZMAN DEL MUNICIPIO DE  
QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.**

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de las causas que influyen en la aplicación de reglas ortográficas por parte de los alumnas y alumnos de primer básico.

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Existen problemas de ortografía en los alumnos y alumnas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Cree que los alumnos y alumnas conocen en su totalidad las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Considera que los estudiantes de primer grado básico, aplican correctamente las reglas ortográficas en su escritura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Cree que los docentes hacen correcciones ortográficas los alumnos y alumnas en su escritura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Exigen sus docentes el uso adecuado de las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Aplican alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Considera importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de las reglas ortográficas

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.**  
**“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”**

**Licenciatura en Administración Educativa.**  
**Cuestionario para la obtención de datos en la investigación.**

**ENCUESTA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMER GRADO, DEL INSTITUTO  
BÁSICO CON ORIENTACIÓN AGROPECUARIA MIGUEL ANGEL LANDAVERRY  
GUZMAN DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE  
CHIQUIMULA.**

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de las causas que influyen en la aplicación de reglas ortográficas por parte de los alumnos y alumnas de primer básico.

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Existen problemas de ortografía en su escritura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Conocen en su totalidad las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Aplican correctamente las reglas ortográficas en su escritura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Les han hecho correcciones ortográficas los catedráticos en su escritura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Les exigen sus docentes el uso adecuado de las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Les han aplicado alguna metodología nueva para la enseñanza de las reglas ortográficas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Consideran importante que se aplique un mecanismo diferente y dinámico para el aprendizaje de las reglas ortográficas

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## ANEXO 6 EVIDENCIAS

### Capacitando a los alumnos(as)



**Contestando encuestas**





Frente del Edificio Educativo

