

# **UNIVERSIDAD PANAMERICA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en

Proyectos Educativos



## **La Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango.**

(Tesis)

Laury Getzabel Recinos Escalante

Barillas, Huehuetenango, julio de 2012



**La Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes  
del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del área urbana del  
municipio de Barillas, Huehuetenango.**

(Tesis)

Recinos Escalante, Laury Getzabel (Estudiante)  
Licda. Irma Virginia Amado de León de Castillo (Asesor)

Barillas, Huehuetenango, julio de 2012

**AUTORIDADES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus  
Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González  
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar  
Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

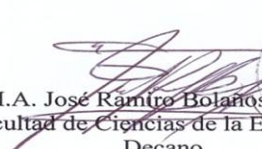
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Laury Getzabel Recinos Escalante  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos, de esta Facultad solicita  
autorización de tesis para completar requisitos de  
graduación.

Dictamen No. 003 05/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos se resuelve:


1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "La Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango" Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Laury Getzabel Recinos Escalante, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



HUEHUETENANGO, UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, catorce de noviembre año dos mil once.

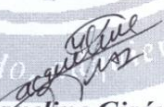
En virtud de que la tesis con el tema: **“La Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango, presentada por la estudiante: Laury Getzabel Recinos Escalante con carné E120046762 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.**



*Irma Virginia Amado de León de Castillo*  
Asesora de tesis

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala cinco de marzo del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "La Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango". Presentado por la estudiante Laury Getzabel Recinos Escalante, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Jaqueline Girón  
Revisora

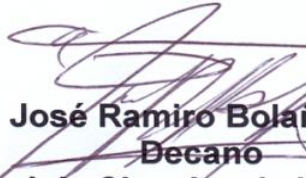


# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los siete días del mes de marzo del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango", presentado por el estudiante **Laury Getzabel Recinos Escalante**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.*

  
**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**





## **Dedicatoria**

El presente proyecto de tesis, fue elaborado con la fe puesta en Dios nuestro Creador, para que iluminara mi mente y acciones a realizar y así poder vencer los obstáculos que se presentaran y por supuesto, alcanzar las metas propuestas. Con esa convicción, realicé cada una de las fases del proyecto, consciente de que además de las experiencias adquiridas en la formación académica, conté con la dirección del Creador, el apoyo de mi familia y la orientación de mi asesor pedagógico.

Por lo anterior, justo es dedicar el presente trabajo de tesis a Dios nuestro Creador, a su hijo Jesucristo nuestro Redentor, porque sin su acompañamiento divino, nada puede hacerse y porque a través de su Santo Espíritu iluminó mi mente para realizar en forma objetiva cada una de las acciones planificadas. A mi querida familia que día con día me ha acompañado y motivado para ser perseverante en mi formación académica y seguir adelante con el proyecto, a pesar de las adversidades y tropiezos encontrados y por supuesto, por apoyarme para poder conjugar el estudio con el trabajo, el cual constituye un factor importante para obtener los recursos necesarios para poder realizar cada uno de los proyectos de mi vida. Dedico mi trabajo a mi pueblo querido, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, tierra de ensueños donde la luz yo vi y por quien dedico todo mi esfuerzo, capacidad y experiencia, para engrandecerlo y contribuir con mi granito de arena para que siga siendo el municipio más próspero de Huehuetenango.

Justo es también dedicar la presente tesis a mis amistades, compañeros de estudio y de trabajo, manifestándoles que mi esfuerzo es una invitación para que cada uno siga perseverando y luchando por alcanzar las metas que se han propuesto.

Y, a usted que lo lee con todo mi cariño y respeto.

Nota: Únicamente el autor es el responsable del contenido del presente trabajo de tesis.

## Tabla de contenido

	Pag.
Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2 Marco Contextual	5
2.1 Diagnóstico del Municipio de Santa Cruz Barillas	5
2.1.1 Historia breve de la fundación del Municipio de Santa Cruz Barillas	5
2.1.2 Contexto del Municipio de Santa Cruz Barillas	6
2.1.3 Clima	6
2.1.4 Cultura	6
2.1.5 Demografía	6
2.1.6 Tipos de producción	7
2.1.6.1 Producción agropecuaria	7
2.1.6.2 Producción artesanal	7
2.1.7 Servicios públicos	8
2.1.7.1 Servicios financieros	8
2.1.7.2 Energía eléctrica	8
2.1.8 Medios de transporte	8
2.1.8.1 Transporte terrestre	8
2.1.8.2 Transporte aéreo	8
2.1.9 Educación	9
2.2 Descripción del contexto de la tesista	10
2.3 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Ubicado en el área urbana del Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.	10

2.3.1 Datos generales de la institución	11
2.4 Fin del centro educativo	13
2.5 Aspecto educativo	13
2.6 Visión	13
2.7 Misión	14
2.8 Objetivos pedagógicos	14
2.9 Proyecto curricular	15
2.9.1 Áreas curriculares	15
2.9.2 Mallas curriculares	16
2.9.3 Ejes transversales	16
2.10 Áreas curriculares complementarias	16
2.11 Aspecto geográfico	18
2.12 Justificación	18
2.13 Enfoque pedagógico	19
2.13.1 Principios	19
2.14 Objetivos	20
2.14.1 Maestro	20
2.14.2 Estudiante	20
2.15 Perfil de ingreso	21
2.16 Perfil de egreso	21
2.17 Perfil del docente	22
2.18 Valores que fomenta el establecimiento	22
2.19 Enfoque administrativo	22
2.19.1 Organización administrativa	22
2.19.2 Funciones de cada puesto	23
2.19.2.1 Coordinación Técnica Administrativa	23
2.19.2.2 Director	23
2.19.2.3 Docentes	24
2.19.2.4 Junta Directiva	24
2.19.2.5 Alumnos	24

2.19.2.6 Personal operativo	24
2.19.2.7 Tienda	24
Capítulo 3 Marco Teórico	25
3.1 ¿Qué es capacitación?	25
3.2 Definición de docente	26
3.3 ¿Qué es capacitación docente?	27
3.4 Importancia de la actualización docente	28
3.5 Programas de Capacitación docente implementados por el Ministerio de Educación a Raíz de la Reforma Educativa	29
3.6. ¿Qué es aprendizaje?	29
3.6.1 Aprendizaje humano	30
3.6.2 Inicios del aprendizaje	30
3.6.2.1 La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje	31
3.6.3 Proceso de aprendizaje	31
3.6.4 Tipos de aprendizaje	33
3.6.4.1 Características del aprendizaje significativo	34
3.6.4.2 Contraste del aprendizaje memorístico	34
3.6.4.3 Ventajas del aprendizaje significativo	35
3.7 Teorías del aprendizaje	36
3.7.1 Teorías conductistas	36
3.7.2 Teorías cognitivas	37
3.8 Estilos de aprendizaje	38
3.9 Inteligencias múltiples	39
Capítulo 4 Marco Metodológico	42
4.1 Factibilidad	42
4.2 Viabilidad	42
4.3 Justificación	42
4.4 Objetivos	43
4.4.1 Objetivo general	43
4.4.2 Objetivos específicos	43

4.5 Alcances y límites de la investigación	44
4.5.1 Temporal	44
4.5.2 Espacial	44
4.5.3 Teórico	44
4.6 Hipótesis	44
4.6.1 Definición teórica de variables	44
4.6.1.1 Capacitación Docente	44
4.6.1.2 Aprendizaje	45
4.6.1.3 Definición operacional de las variables	45
4.7 Universo	52
4.8 Muestra	52
4.9 Unidad de análisis	53
4.10 Diseño de la investigación	53
4.11 Delimitación	53
4.11.1 Temporal	53
4.11.2 Espacial	53
4.11.3 Teórica	54
4.12 Organización	54
4.12.1 Análisis de los participantes	54
4.12.2 Beneficiarios directos	54
4.12.3 Beneficiarios indirectos	54
4.13 Recursos	54
4.14 Cronograma de acciones	55
4.15 Evaluación	57
Capítulo 5 Marco Operativo	58
5.1 Prueba de instrumentos	58
5.2 Recopilación de datos	58
5.3 Trabajo de campo	58
Capítulo 6 Presentación de resultados	59
6.1 Encuesta dirigida a estudiantes	59

6.2 Encuesta dirigida a docentes	65
6.3 Encuesta dirigida al Director	70
Capítulo 7 Análisis e interpretación de resultados	75
Capitulo 8 Marco propositivo	77
8.1 Nombre de la propuesta	77
8.2 Introducción	77
8.3 Justificación	77
8.4 Planteamiento del problema	78
8.5 Objetivos	78
8.5.1 Objetivo general	78
8.5.2 Objetivos específicos	78
8.6 Resultados	78
8.7 Acciones	79
8.8 Cronograma	79
8.9 Metodología	80
8.10 Monitoreo	80
8.11 Evaluación	80
8.12 Aporte del investigador	80
Conclusiones	81
Referencias	82
Anexos	83
Anexo No.1 Propuesta Metodológica para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico	
Anexo No.2 Encuesta dirigida a Estudiantes	
Anexo No.3 Encuesta dirigida a Docentes	
Anexo No.4 Encuesta dirigida al Director	
<b>Lista de tablas</b>	
Tabla No.1	7
Tabla No.2	52

## **Lista de Cuadros**

Cuadro No. 1	45
Cuadro No. 2	54
Cuadro No. 3	55
Cuadro No. 4	79

## **Lista de ilustraciones**

Ilustración No. 1	59
Ilustración No. 2 y No. 3	60
Ilustración No. 4 y No. 5	61
Ilustración No. 6 y No. 7	62
Ilustración No. 8 y No. 9	63
Ilustración No. 10	64
Ilustración No. 11 y No. 12	65
Ilustración No. 13 y No. 14	66
Ilustración No. 15 y No. 16	67
Ilustración No. 17 y No. 18	68
Ilustración No. 19 y No. 20	69
Ilustración No. 21 y No. 22	70
Ilustración No. 23 y No. 24	71
Ilustración No. 25 y No. 26	72
Ilustración No. 27 y No. 28	73
Ilustración No. 29 y No. 30	74



## **Resumen**

El presente proyecto de investigación denominado: “La Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango incluye una propuesta de investigación acción, con la finalidad de plantear una solución a la problemática descubierta durante el proceso investigativo y contribuir de manera tangible en la prosperidad del proceso enseñanza aprendizaje en cada uno de los establecimientos educativos oficiales y privados del nivel medio ciclo básico del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Para la recopilación de la información, en las diferentes etapas del proceso, se utilizaron variedad de técnicas e instrumentos elaborados y organizados por el investigador, entre los cuales se incluye la observación, entrevistas, y encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo del Nivel Medio, Ciclo Básico seleccionado, con el fin fundamental de adquirir un juicio científico del problema en curso.

En cada una de las fases del proceso, se puede describir en forma reflexiva y profunda la historia de la educación media, en Guatemala, planteándose para el efecto el problema a investigar y su importancia, el cual nos ubica en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, y en cuya cabecera municipal, funciona el Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB-, institución donde se realizó la investigación, destacando que dicho centro educativo, cuenta apenas con dos años de funcionamiento y sus servicios iniciaron a partir del mes de enero del año dos mil nueve, acentuando que el personal que labora en la actualidad se encuentra en el renglón 021, y el Director esta reubicado ya que la plaza donde se encuentra presupuestado corresponde al nivel primario y del área rural de la población.

El Marco Teórico incluye la base principal de la investigación y un amplio conocimiento del tema en estudio, que condujo a la profundización y documentación sobre la Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico o de

cultura general, concibiéndose que la Capacitación Docente es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud y que estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificarla mediante la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.

Para realizar la investigación, fue necesario tomar en cuenta la factibilidad, viabilidad y justificación del tema a tratar. El objetivo general que contempla evaluar la incidencia de La Capacitación Docente en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, expresa los logros que se alcanzaron al concluir todo el proceso, confirmándose la hipótesis planteada, a través de la aplicación de los instrumentos, la organización, recolección y procesamiento de datos. Luego del análisis de resultados y con el fin de plantear una alternativa de solución a la problemática detectada, como propuesta se plantea un Manual de Metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos y el mejoramiento de la calidad educativa en estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, específicamente para el centro educativo donde se realizó la investigación.

## **Introducción**

En la etapa final de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, se realizó una investigación titulada: “La Capacitación Docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango” trabajo que permitió conocer la dimensión o incidencia que tienen las capacitaciones en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y en el mejoramiento de la calidad educativa, propiciando aprendizajes significativos.

El informe final contempla los siguientes aspectos: el marco conceptual, que enmarca los antecedentes del problema, es decir, la evocación de los hechos que han incidido en el desarrollo de la calidad de la educación, la importancia que conlleva investigar y profundizar sobre el problema, lo cual conduce de manera objetiva al planteamiento de problema, detectándose que el mejoramiento de la calidad educativa se ve afectado por la falta de capacitaciones y actualización docente. El marco contextual nos ubica en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango que fue fundado el 17 de octubre de 1,888 y en cuya cabecera municipal funciona el Instituto Nacional de Educación Básica INEB que inició sus servicios educativos a partir del ciclo escolar 2,009 y que atiende los tres grados del ciclo básico, establecimiento educativo donde se realizó la investigación. El marco teórico conceptualiza los temas relacionados con la capacitación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, el cual constituye la base principal de la investigación, proporcionando un amplio conocimiento del tema en estudio. El marco metodológico contempla la factibilidad, viabilidad y justificación de la investigación, tomando como punto de partida el tema a tratar, partiendo del objetivo general que expresa los logros que se pretenden alcanzar al concluir todo el proceso, las variables con sus definiciones teórica y operativa, universo, muestra, delimitación y organización de la investigación, confirmándose la hipótesis planteada, a través de la aplicación de los instrumentos, con ello se pretende brindar una idea a grandes rasgos de lo que se realizó durante el proceso de investigación.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

En Guatemala y a lo largo de la historia, las autoridades Educativas Estatales no le han dado la importancia que tiene a la educación como un elemento que propicia el desarrollo individual, comunal y social, porque contribuye a la formación de los seres humanos para la producción, asignándole un presupuesto muy bajo dentro del presupuesto nacional, lo que no permite ampliar la cobertura en los diferentes niveles educativos ni cumplir a cabalidad con los normativos contenidos en la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Antes de la firma de los Acuerdos de Paz, la educación había sufrido un estancamiento en todos los niveles educativos, no se ampliaba la cobertura educativa, Mala infraestructura, carencia de docentes especializados en idioma bilingüe, había poca cobertura de los niveles pre primario y primario, en casos especiales del nivel medio únicamente ciclo básico con Institutos por Cooperativa que vinieron a ser un paliativo para las comunidades donde se abrieron ya que eran financiados por el Estado, Padres de familia y municipalidades, pero no venían a resolver la problemática del Nivel Medio.

Con la firma de los Acuerdos de Paz, especialmente el de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre aspectos Socioeconómicos y situación Agraria, que fueron los bastiones para el nacimiento de un diseño de Reforma Educativa de donde se desprende en la actualidad la ampliación de cobertura de los distintos niveles educativos, pero el Nivel Medio ciclo Básico se concretizó en un menor porcentaje con la creación de los Institutos Normales de Educación Básica en 2008, fue un gran beneficio, pero no cumplen con los objetivos por los que fueron creados, ya que se crearon necesidades de personal docente, y por premura del requerimiento, las autoridades educativas se han dado a la tarea de nombrar a docentes bajo en renglón presupuestario 0-21 sin hacer el debido proceso de selección que establece la legislación educativa (Decreto. Legislativo 1485 Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional; Decreto Legislativo 12-91 - Ley de Educación Nacional, y Ley de Servicio Civil y su

Reglamento, en el sentido que el docente que sea nombrado tenga o llene los perfiles especialmente esté preparado en el área o asignatura que imparte lo que beneficiaría el aprendizaje de los alumnos, además no se implementan capacitaciones ni mucho menos hacen los diagnósticos de necesidades antes de implementar las capacitaciones, por lo mismo no se cubren las necesidades de las comunidades, ni mucho menos las de los docentes y estudiantes.

Las capacitaciones que se han implementado no están acorde a las necesidades de especialización de los docentes, han sido organizadas por los directores o los mismos docentes de los centros educativos, e incluso, por las directivas que representan a los centros educativos que se encuentran organizados; en casos en que se ha implementado alguna capacitación por parte de las instancias educativas municipales o departamentales, también se sabe que no se le da seguimiento, por la razón de que no se cuenta con un sistema de supervisión o monitoreo que verifique los avances y la calidad educativa en el Ciclo Básico del Nivel Medio de esta jurisdicción; por lo consiguiente, no se tiene certeza si lo que se imparte es aplicado en el centro educativo o si es de beneficio para los docentes.

## 1.2 Importancia de la investigación

Uno de los temas de mayor importancia y discusiones constantes en nuestro país ha sido el mejoramiento de la calidad educativa, pero que a la fecha no se ha logrado, en consecuencia y para mejorar las prácticas docentes, después de la firma de los Acuerdos de Paz, se diseñó una reforma educativa en la que contempla como uno de los ejes principales, programas de capacitación docente, dirigido a mejorar la calidad en el desempeño laboral, pretendiendo con ello, acciones específicas que permitan una mejor calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que este proyecto investigativo reviste de vital importancia debido a que sobre los docentes recae directamente la responsabilidad de mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación fue de vital importancia debido a que permitió investigar la capacitación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica - INEB-, con este estudio se determinó el tipo de capacitaciones recibidas por los docentes, la existencia de un plan permanente de capacitaciones dirigido a docentes del Nivel Medio Ciclo

Básico, la periodicidad con que se capacita a los docentes por parte del Ministerio de Educación y determinar la aplicabilidad de los contenidos trabajados en los talleres de capacitaciones.

Se pretendió contribuir de manera positiva con el establecimiento educativo del Nivel Medio Ciclo Básico y con el MINEDUC, ente encargado de velar porque sus trabajadores estén actualizados para poder promover un aprendizaje significativo a los estudiantes.

### 1.3 Planteamiento del problema

En el municipio de Santa Cruz Barillas, actualmente funciona un instituto del Nivel Medio Ciclo Básico del sector Oficial, siendo este: el Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- que en el año 2009 inició sus servicios y en la actualidad atiende a una población escolar de 149 hombres y 120 mujeres, haciendo un total de 269 estudiantes. En este instituto laboran 5 docentes reubicados y presupuestados en escuelas del nivel primario, 10 por contrato y un director también reubicado; su jornada es vespertina y está bajo la administración de la Coordinación Técnico Administrativa 13-26-52, instituto que presta sus servicios educativos a toda la población que así lo demande.

Al visitar el centro educativo en mención se observó que el personal posee el título de Profesorado de Enseñanza Media, pero no cuentan con la especialidad específica del área de aprendizaje que imparten, especialmente para el área científica o de Comunicación y Lenguaje, además no cuenta con un sistema de capacitación que les sirva como acompañamiento u orientación para dirigir de una mejor forma su labor docente, dedicándose únicamente a realizar su labor con los conocimientos y experiencias que posee y el escaso material didáctico con que cuenta.

El Ministerio de Educación ha puesto en marcha nuevas políticas educativas como por ejemplo la implementación de las sub áreas, del nuevo Currículum Nacional para el ciclo básico pero no se tiene conocimiento de la existencia de un programa de capacitaciones dirigido a docentes del nivel medio, ciclo básico; por otro lado, no existe un sistema o forma de practicar evaluación de desempeño y seguimiento en las aulas por las instancias superiores correspondientes, empezando

con los, CTAs y miembros de DIGEACE quienes no ejercen un monitores y evaluaciones eficaces ni de orientación a la labor docente para hacer efectivos los procesos de enseñanza aprendizaje y poder implementar programas de reforzamiento, capacitaciones docentes, de acuerdo a las necesidades detectadas que no son las mismas en todos los establecimientos educativos.

Además, debe darse a conocer a los padres de familia, sobre los cambios que se están dando, para que ellos a su vez, apoyen las acciones educativas innovadoras que se implementen en cada centro educativo. Lo ideal sería que el Ministerio de educación implemente en el plan de trabajo talleres de capacitación y actualización contextualizados, en los cuales se desarrollen contenidos que contribuyan en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta que uno de los principios del proceso educativo es que los docentes deben estar a la vanguardia de las innovaciones educativas y por ello es necesario que se implemente un sistema permanente, de capacitación para el ciclo básico del nivel medio, a nivel municipal y que se realicen monitoreos y actividades de acompañamiento docente para verificar el logro de los objetivos propuestos en el plan de capacitación y corregir oportunamente las deficiencias encontradas. Lamentablemente la realidad no es así, por lo anterior con esta investigación se pretende establecer:

¿Cómo incide La capacitación docente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del Nivel Medio Ciclo Básico, del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango?

¿Cuántos talleres de capacitación recibe durante el ciclo escolar?

¿Qué contenidos han trabajado en las capacitaciones docentes?

¿Existe un plan permanente de capacitación docente en el establecimiento?

¿Cómo Influye la actualización docente en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Aplica los contenidos de capacitación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Existe interés por parte de los docentes para recibir capacitaciones?

## **Capítulo 2**

### **Marco Contextual**

#### **2.1 Diagnóstico del municipio de Santa Cruz Barillas**

Santa Cruz Barillas es un municipio que está ubicado al noreste del departamento de Huehuetenango, Guatemala. Fue fundado en el año 1888, según Decreto del General Manuel Lisandro Barillas Bercián, entonces presidente de la República.

Se dice que el nombre de este municipio se debe a la combinación del día en que se firmó el Acta de Constitución, que fue el 3 de mayo, día conocido como “Día de la Cruz”, y el apellido paterno del entonces presidente de la República de Guatemala Manuel Lisandro Barillas. Porque fue él quién firmó el acta de creación el 17 de octubre del año 1888.

Aunque su nombre geográfico oficial es el de Barillas, normalmente se le conoce como Santa Cruz Barillas. Se cree que esto puede ser debido a que al inicio, la cabecera del municipio se asentó en la entonces aldea de Santa Cruz Yalmox. También podría obedecer a que su feria titular se celebra el 3 de mayo, día de la Santa Cruz.

##### **2.1.1 Historia breve de la fundación del municipio de Santa Cruz Barillas**

A petición de los vecinos de varias aldeas pertenecientes a la jurisdicción municipal de Santa Eulalia, con fecha 17 de octubre de 1888, se erigió el municipio, de acuerdo con lo pedido por el Ministerio Fiscal y como accedió el Presidente de la República: "Vista la solicitud de los vecinos de las aldeas Nucá, Cheque, Lauconde, Ballí, Coxtac y Santa Cruz Yalmox, pertenecientes a la jurisdicción de Santa Eulalia en el departamento de Huehuetenango, relativa a que se les erija un pueblo independiente del de Santa Eulalia, bajo el nombre de Barillas. Posteriormente por acuerdo gubernativo del 19 de Junio de 1900 se acordó desmembrar de Barillas para erigir un nuevo municipio sin embargo no tuvo larga vida y por otro acuerdo gubernativo del 11 de Diciembre de 1935 se volvió a anexarlo a Barillas.



### 2.1.2 Contexto del Municipio de Santa Cruz Barillas

La Cabecera Municipal de Barillas está ubicada en una pequeña planicie en la Sierra de los Cuchumatanes, en la margen norte del Río Cambalam, se encuentra en una localización geográfica de 15° 48' y 05" latitud norte y 91° 18' y 45" longitud oeste, a una altitud de 1,450 metros sobre el nivel del mar. Huehuetenango está conformado por 32 municipios, dentro de los cuales se encuentra Santa Cruz Barillas. Es el municipio más grande en extensión territorial y a pesar de su pobreza es el más importante por su influencia en la economía del departamento. El municipio de Santa Cruz Barillas colinda al norte con México; al este con Chajul, Nebaj e Ixcán (El Quiché); al sur con Santa Eulalia (Huehuetenango); y al Oeste con San Mateo Ixtatán (Huehuetenango).

### 2.1.3 Clima

El clima en la cabecera municipal es templado, en la parte norte, específicamente en la región del Ixcán, el clima es predominantemente cálido y con mucha humedad. Las regiones frías la comprenden la zona de la aldea El Quetzal y Nucá.

### 2.1.4 Cultura

La cultura es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una sociedad y en el caso de Santa Cruz Barillas esta no es la excepción, posee grandes riquezas en su ambiente cultural. La Fiesta Patronal del municipio, se celebra del 1 al 3 de mayo, siendo este último el día de la Santa Cruz. Uno de los principales atractivos de estas fiestas mayas, son sus tradicionales veladas, que organizan los diferentes centros educativos y la municipalidad, no dejando atrás las carreras de caballos que se realizan en la pista de aterrizaje y el jaripeo que se realiza en diferentes lugares de la Zona 1. Dentro de la cultura se toma en cuenta el idioma, es decir el castellano y el q'anjob'al como idioma maya.

### 2.1.5 Demografía

Actualmente el municipio tiene más de 250 centros poblados, incluidas aldeas, caseríos, cantones y la cabecera Municipal. La población del municipio de Barillas se encuentra distribuida de la siguiente manera.

Tabla No.1 Población del Municipio de Santa cruz Barillas

Población Rural %		Población Urbana %		Población Indígena %		Población no Indígena %		Población Total
87,111	85%	15,373	15%	88,239	86.1%	14,245	13.9%	102,484

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE) 2005.

## 2.1.6 Tipos de producción

### 2.1.6.1 Producción agropecuaria

Las principales actividades económicas son las agrícolas. Las cosechas más importantes son maíz, frijol, café, cardamomo, hortalizas, frutales y otros cultivos. El maíz se cultiva casi en todo el municipio y se realizan 1 ó 2 siembras al año. En vista de que se conservan las técnicas de producción tradicionales, el rendimiento por hectárea es de aproximadamente 26 quintales. Asociado al cultivo del maíz, se realiza la siembra de frijol, desconociéndose su rendimiento por hectárea. Esta producción está dedicada básicamente al autoconsumo, así también el de frutas y hortalizas. Un cultivo importante para el municipio es el café. Según reportes de la Asociación Nacional del Café ANACAFE, 89 centros poblados del municipio son productores de café con una producción de 87,331 quintales de café pergamino al año. La extensión cultivada de café es de 4,817 hectáreas.

El cultivo del cardamomo reportó una producción de 25,163 quintales en el año 1,995 y para el año 1,996 la producción se incrementó en un 52 %. En cuanto a la utilización de prácticas tecnológicas en el proceso de producción agrícola, se determinó que 50 % de los centros poblados usan fertilizantes, 10 % semillas mejoradas, 9 % controlan plagas. En general se conservan las prácticas agrícolas tradicionales.

### 2.1.6.2 Producción artesanal

Este municipio destaca por sus bellas, artesanías en madera, como crucifijos, muebles tallados y también en tela, cortes y blusas típicas, así como también la elaboración artesanal de productos alimenticios.

Aparentemente la producción artesanal no parece ser importante en la zona. Se fabrican textiles como blusas y cortes, pero casi exclusivamente para uso doméstico. La carpintería se desarrolla de manera artesanal en 7 localidades del municipio

#### 2.1.7 Servicios públicos

Entre éstos se mencionan la Municipalidad, el Centro de Salud, El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, Las Coordinaciones Técnicas Administrativas, Policía Nacional Civil y Bomberos Voluntarios, entre otros.

##### 2.1.7.1 Servicios financieros

Actualmente en la Villa de Barillas funcionan 7 Bancos del Sistema Nacional entre los cuales: Banrural, Banco Inmobiliario, Banco G&T Continental, Banco Industrial y Banco Agrícola Mercantil.

##### 2.1.7.2 Energía eléctrica

La energía eléctrica del municipio es proporcionada por la Empresa de Electricidad Española: Unión Fenosa, aunque es un servicio deficiente es fluido en la mayoría de casos.

#### 2.1.8 Medios de transporte

##### 2.1.8.1 Transporte terrestre

El transporte terrestre lo brindan buses extraurbanos, con rutas directas desde Santa Cruz Barillas hasta la cabecera departamental. En el año 2007 fue inaugurado un nuevo servicio de transporte llamado Cooperativa "La Rivera Maya" que son buses pequeños cubriendo buena parte del departamento y con servicio de viajes turísticos.

##### 2.1.8.2 Transporte aéreo

El transporte aéreo lo brindan avionetas pequeñas, pero es un servicio contratado y relativamente caro, actualmente se utiliza en casos de emergencias como para llevar enfermos a la ciudad capital u otros lugares.

### 2.1.9 Educación

Actualmente funcionan en el área urbana del municipio de Barillas una Escuela Oficial de Párvulos, dos Escuelas Oficiales de Primaria una en jornada matutina y la otra en jornada vespertina que brindan sus servicios a un aproximado de 1100 y 900 estudiantes respectivamente.

En la cabecera municipal de Barillas, departamento de Huehuetenango, funcionan seis establecimientos educativos del nivel medio y que atienden el ciclo básico o de cultura general. De los seis establecimientos, uno es del sector oficial, otro del sector cooperativa y los cuatro restantes del sector privado. Los centros educativos atienden a un número de 1,548 estudiantes, 877 hombres y 671 mujeres que oscilan entre las edades de 11 a 18 años; en estos establecimientos laboran 72 docentes, con la administración de 6 directores y tres coordinaciones técnico administrativos de los distritos 13-26-42, 13-26-43 y 13-26-44; 2 de ellos nombrados por la Dirección Departamental y 1 reubicado, quienes se encargan de acompañar a los establecimientos educativos para brindar la asistencia técnica necesaria y velar por la eficacia del proceso educativo. La jornada de estudios del Instituto Privado Mixto de Educación Carlos Sagastume Pérez, Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Privado Mixto de Educación Básica Santa Cruz y Colegio Evangélico Privado Mixto Berea es de trece a dieciocho horas y la jornada de estudios del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor e Instituto de Educación Básica por Cooperativa Kaibil Balam es de siete treinta a doce treinta horas. La educación que se imparte en los institutos y colegios en mención se basa en los principios, fines, objetivos y políticas de la educación nacional con el propósito de formar ciudadanos con conciencia crítica, social, participativa y creativa conscientes de la realidad en que vivimos y así contribuir en el desarrollo de la sociedad. Culturalmente, los estudiantes son procedentes de cuatro culturas diferentes distribuidos en las culturas maya, q'anjob'al (mayoritarios) ladinos y akatecos. Los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de la villa de Barillas, departamentales de Huehuetenango, estudian con el fin de superarse y hacerse de una profesión; pero por diversos factores, eligen entre los seis establecimientos que sirven este ciclo, en la población, el que más se adapte a sus intereses; pero independientemente de la elección del centro educativo, se observa que la lectura es un factor determinante en su formación académica ya que este hábito no es tan propio de los estudiantes, ni de gran interés de los padres de familia

y aunque los docentes motiven o promuevan esta habilidad, el desinterés o indiferencia de los estudiantes es latente.

En el nivel de educación superior están: la Universidad Panamericana de Guatemala que tiene aproximadamente 10 años de estar prestando sus servicios a la población y la Universidad de San Carlos de Guatemala que recientemente el año 2010 inicio con sus servicios; con estas dos instituciones se abren las oportunidades de superación.

## 2.2 Descripción del contexto de la Tesista

La investigación estuvo a cargo de la tesista profesional con título de Profesora de Segunda Enseñanza en Ciencias de la Educación con Orientación en Bilingüismo e Interculturalidad graduada en la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, a la edad de 25 años, capaz de desempeñar con alta responsabilidad su profesión, contribuyendo especialmente con el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de la niñez, juventud y sociedad en general del municipio, del departamento y del país. Actualmente desempeña la labor docente en el Nivel Primario en una de las escuelas del área rural en la jornada matutina, con el Ministerio de Educación (MINEDUC).

## 2.3 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Ubicado en el área urbana del Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

El Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- inició su función según Resolución No. 886-2008. Que dice en el artículo 1°. Autorizar la creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en la cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas. Artículo 4°. El Instituto Nacional de Educación Básica, funcionará en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, en Jornada Vespertina para lo cual debe suscribirse los documentos requeridos para el efecto, en calidad de uso oficial.

Por falta de un local, el establecimiento educativo desde el inicio de su funcionamiento hasta la fecha se encuentra ubicado temporalmente en las instalaciones del gimnasio municipal de la zona 6, cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

El Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- inició su labor educativa en el mes de enero del año 2009 bajo la dirección de la PEM Yohana Mariela Reyes Méndez, y desde el ciclo escolar 2010 está bajo la administración del PEM Elvin Darío Ramos Reyes, debido a la demanda educativa en el municipio de Santa Cruz Barillas, hubo un aumento en la matrícula estudiantil, de igual manera en el personal docente.

### 2.3.1 Datos generales de la institución

a. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica

b. Dirección: Cabecera Municipal, Barillas, Huehuetenango

c. Correo Electrónico

[inebarillas@yahoo.es](mailto:inebarillas@yahoo.es)

d. Horarios de atención

De 13 :00 P.M . a 18:00 P.M.

e. Datos generales de los estudiantes

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	117	93	210
Segundo	22	22	44
Tercero	10	5	15
Total	149	120	269

f. Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica

CATEDRÁTICO	CURSO	Grados
Rosa Agustín	Idioma Español	1ro., 3ro.
Mayra Alvarado	Idioma Español	2do.
	Ciencias Sociales	1ro.
	Ciencias Naturales	1ro.
Emelda de León	Idioma Español	1ro.
	Ciencias Naturales	1ro.
	Ciencias Sociales	1ro.
Dorely Reyes	Idioma Extranjero	1ro. , 2do. ,3ro.
Ricardo Juan	L-2	1ro., 2do. 3ro.
	Física Fundamental	3ro.
Otoniel Alvarado	Matemáticas	3ro. 1ro.
Deily Galicia	Matemáticas	1ro.
	Artes Plásticas	1ro., 2do.
Inda Rámos	Matemáticas	1ro.
	Artes Plásticas	1ro.
Yohana Reyes	Ciencias Naturales	1ro. Y 2do.
Oseas Sosa	Ciencias Sociales	1ro. 2do.
Karla Noriega	Productividad y Desarrollo	1ro.
Rony Escobedo	Productividad y Desarrollo	1ro.
Carlos Serrano	Contabilidad	1ro. 2do. 3ro.
Ardany Hoeh	Educación Física	1ro. 2do. 3ro.
Jacobo López	Educación Musical	1ro. 2do. 3ro.

## 2.4 Fin del Centro Educativo

Fomentar la educación a toda la población interesada en formarse con base a principios y valores humanos.

## 2.5 Aspecto Educativo

Es una entidad educativa estatal que está al servicio de la sociedad, brindando una educación basada en el nuevo currículum nacional base y con personal contratado y reubicado. Actualmente el establecimiento no cuenta con infraestructura propia, sino que alberga estudiantes en las instalaciones del gimnasio municipal haciendo uso de aulas provisionales. Se cuenta con 269 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

### a. Estudiantes de Primero Básico

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	117	93	210

### b. Estudiantes de Segundo Básico

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Segundo	22	22	44

### c. Estudiantes de Tercero Básico

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	10	5	15

## 2.6 Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes y señoritas impartiendo una educación con metas y con principios morales, espirituales y aspectos académicos acorde a las necesidades de las y los educandos, dando facilidades de superación y formación académica en diferentes aspectos sociales, logrando su funcionamiento con la participación activa de la comunidad educativa.



## 2.7 Misión

Somos una institución educativa, que imparte una educación con base en el aspecto intelectual y espiritual a través de la formación de valores y conocimientos académicos que le brindarán a las y los estudiantes una educación eficiente con amplia trayectoria en el campo de la formación integral de cada uno de ellos (as), y la práctica de sólidos valores morales y éticos en el fortalecimiento del espíritu de servicio; lo que les permite formarse con entes para la transformación de una sociedad con excelencia.

## 2.8 Objetivos Pedagógicos

- a. Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- b. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- c. Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- d. Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- e. Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

- f. Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- g. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- h. Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- i. Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- j. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

## 2.9 Proyecto Curricular

### 2.9.1 Áreas Curriculares

- a. Matemáticas
- b. Ciencias Naturales
- c. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- d. Comunicación y Lenguaje (Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas)
- e. Expresión Artística
- f. Productividad y Desarrollo I
- g. Educación Física

### 2.9.2 Mallas Curriculares

Las mallas curriculares no aparecen en este documento porque están basadas de acuerdo al Currículum Nacional Base, de donde se copian detalladamente como aparecen en dicho documento.

### 2.9.3 Ejes Transversales

- a. Multiculturalidad e Interculturalidad
- b. Equidad de género, de etnia y social
- c. Educación en valores
- d. Vida familiar
- e. Vida Ciudadana
- f. Desarrollo Sostenible
- g. Seguridad Social y Ambiental
- h. Formación en el trabajo
- i. Desarrollo Tecnológico

## 2.10 Áreas Curriculares Complementarias

### a. Áreas Curriculares

Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
Comunicación y Lenguaje I	Comunicación y Lenguaje II	Comunicación y Lenguaje II
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III
Ciencias Sociales y Formación ciudadana I	Ciencias Sociales y Formación ciudadana II	Ciencias Sociales y Formación ciudadana III
Comunicación y Lenguaje I	Comunicación y Lenguaje II	Comunicación y Lenguaje III
Expresión Artística I	Expresión Artística II	Expresión Artística III

Productividad y Desarrollo I	Productividad y Desarrollo II	Productividad y Desarrollo III
Educación Física I	Educación Física II	Educación Física III

b. Áreas y Sub áreas Curriculares

Áreas	Sub áreas		
Áreas	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Matemáticas	Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana II	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana III
Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 ( u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 ( u otro	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Mayas 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Mayas 3

	(u otro)	(u otro)	(u otro)
	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero
	Inglés ( u otro) 1	Inglés ( u otro) 2	Inglés (u otro) 3
	Tecnología de Información y Comunicación 1	Tecnología de Información y Comunicación 2	Tecnología de Información y Comunicación 3
Expresión Artística	Formación Musical 1	Formación Musical 2	Formación Musical 3
	Artes Plásticas 1	Artes Plásticas 2	Artes Plásticas 3
	Danza y Expresión Corporal 1	Danza y Expresión Corporal 2	Danza y Expresión Corporal 3
	Teatro 1	Teatro 2	Teatro 3
Productividad y Desarrollo I	Productividad y Desarrollo 1	Productividad y Desarrollo 2	Teatro 3
Educación Física	Educación Física 1	Educación Física 2	Educación Física 3

## 2.11 Aspecto Geográfico

El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, zona 6. El municipio tiene una extensión territorial de 1,112 kilómetros cuadrados. La mayoría de los estudiantes que ingresan al establecimiento educativo son de la cabecera municipal y la minoría de las comunidades circunvecinas.

## 2.12 Justificación

Nos preocupamos por la creación y funcionamiento de un Instituto Nacional de Educación Básica en la villa de Santa Cruz Barillas, en vista de que la población escolar en nuestro municipio y comunidades rurales circunvecinas y lejanas, ha aumentado, por lo que queremos aprovechar la oportunidad de brindar al educando una eficiente educación e impartir aspectos sobre educación

desde el nivel medio, hasta el nivel diversificado. Sabiendo también que se cuentan con diversidad de Carreras en el Nivel Medio (Diversificado) en nuestro municipio, situación que favorecerá a todos los y las estudiantes de este establecimiento educativo.

La implementación del proyecto es sumamente importante para conocer las fortalezas, debilidades que tiene la institución para preparar a los estudiantes en el marco de la sociedad deseada, que se plantea como base para el país. Con la visión queremos contribuir a que las y los estudiantes adquieran la capacidad de cumplir con eficiencia su función productiva a lo largo de toda su vida, por lo que planteamos este proyecto educativo de manera que responda a las necesidades de la vida misma para hoy y el futuro de la población. Se puede afirmar que este proyecto educativo se reflejará en la educación creativa, imaginaria, ingeniosa y perseverante del discente, por consiguiente contribuye en gran medida al desarrollo de la personalidad de los educandos y un recurso inaguantable de estímulo y motivación. Los involucrados directos del proyecto serán todos aquellos que de una u otra forma participen en el desarrollo del mismo, por ejemplo la comunidad educativa (Junta Directiva, Director, Docentes, alumnos/as, padrea y madres de familia).

## 2.13 Enfoque Pedagógico

### 2.13.1 Principios

Para los propósitos del nuevo Currículum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

- a. Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- b. Pertinencia: asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país,

mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- c. Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así logara el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- d. Participación y Compromiso Social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular, ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- e. Pluralismo: facilitar al existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

## 2.14 Objetivos

### 2.14.1 Maestro

- a. Formar estudiantes competentes con cualidades sociales.
- b. Fortalecer el perfil de ingreso de las y los estudiantes.

### 2.14.2 Estudiante

- a. Ser competitivo para afrontar las tendencias de la globalización.
- b. Poseer conocimientos básicos que permitan estar a la vanguardia de la sociedad de la información.

## 2.15 Perfil de ingreso

El perfil de ingreso al nivel medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los adolescentes deben poseer al ingresar al nivel:

- a. Se reconoce y valora a si mismo(a) y a los demás con los mismos deberes y derechos.
- b. Es respetuoso(a) de la identidad persona, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- c. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de sus actos.
- d. Reconoce su capacidad para aprehender, aplicar y producir nuevos conocimientos.
- e. Valora la importancia de la autoformación como procesos de mejoramiento como procesos de mejoramiento de su vida.
- f. Mantiene una actitud positiva al cambio de acuerdo a su entorno.
- g. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- h. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- i. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros(a).

## 2.16 Perfil de Egreso

El perfil del egresado o egresada del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer convivir, emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- a. Desarrolla el pensamientos lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo.
- b. Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura.
- c. Practica el diálogo y otros procedimientos en la resolución pacífica de conflictos.
- d. Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible.
- e. Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- f. Valora su cuerpo, reconociendo los beneficios para su desarrollo integral.
- g. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para mejorar su desempeño.
- h. Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbito.



- i. Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo.

## 2.17 Perfil del docente

Tiene plena conciencia de que sus estudiantes deben fortalecer procesos autónomos de lectura, consulta e investigación; por eso ostentará la capacidades para aprender a aprender, aprende a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, demostrando una actitud positiva hacia la cooperación.

Promueve la aplicación de metodologías innovadoras en la enseñanza.

Desarrolla técnicas para la resolución de problemas y la toma de decisiones-

Permite que el estudiante pregunte, investigue y participe en clases.

Permite que el estudiante logre la comprensión del tema, por medio de técnicas y estrategias de enseñanza.

## 2.18 Valores que Fomenta el Establecimiento

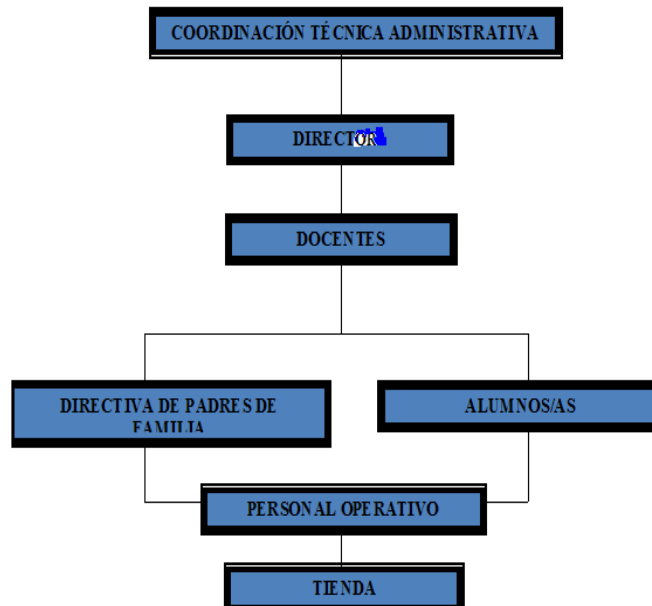
El centro educativo posee un valor manifiesto que remueve toda la personalidad del educando y no solo es una de sus funciones específicas, sino durante su desarrollo entran en juego valores tales como: creatividad, responsabilidad, dinamismo, amor al trabajo, constancia y persistencia, capacidad de análisis y síntesis, vocación de servicio a la comunidad, orden y organización, etc.

Estos valores se trabajan utilizando las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, algunas de ellas: El simposio, debate, texto paralelo, texto didáctico, PNI, etc.

## 2.19 Enfoque Administrativo

### 2.19.1 Organización Administrativa

## Organigrama



### 2.19.2 Funciones de cada Puesto

#### 2.19.2.1 Coordinación Técnica Administrativa

- Coordinar actividades técnico Administrativas en beneficio del centro educativo.
- Coordinar actividades que se realizar en beneficio de todos.
- Velar porque se cumplan las instrucciones emanadas de esa institución.
- Coordinar con la Dirección del establecimiento ayudas para mejoras del establecimiento educativo.
- Buscar soluciones a todo tipo de problemas educativos y administrativos que se presenten en el plantel educativo.
- Velar por el buen funcionamiento del establecimiento.

#### 2.19.2.2 Director

- Coordinar todas las actividades Técnico Administrativas que se desarrollan dentro del centro educativo, gestiones ante autoridades superiores de educación y otras.
- Velar porque se cumpla el reglamento de orden, disciplina y evaluación del establecimiento.

- c. Velar por el fiel cumplimiento del personal docente a sus funciones.
- d. Solucionar todo tipo de problemas educativos y administrativos.

#### 2.19.2.3 Docentes

Son los encargados de impartir la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes, además, participan en las diferentes comisiones que se asignan en el centro educativo.

Actualizarse para el buen desempeño de sus labores.

#### 2.19.2.4 Junta Directiva

- a. Velar por trabajar unidos en beneficio de todos, organizándose según las necesidades de la comunidad.
- b. Dirigir las actividades que se realizan en beneficio de todos.
- c. Buscar ayudas para mejoras del establecimiento educativo.
- d. Buscar cuales son las necesidades más urgentes para gestionar ayuda ante personas e instituciones.

#### 2.19.2.5 Alumnos

Recibir la enseñanza y el aprendizaje, mediante su participación activa, regular y puntual en todos los momentos del proceso educativo, además cumplir con sus obligaciones dentro del plantel, aplicando los diferentes reglamentos.

#### 2.19.2.6 Personal Operativo

Apoyar en la dirección del establecimiento con la redacción de documentos de diferentes asuntos Técnicos Administrativos.

Son los que se encargan del cuidado y limpieza del establecimiento educativo.

#### 2.19.2.7 Tienda

Colaborar con los mismos insumos de calidad para que los estudiantes puedan consumir dentro del establecimiento para evitar problemas fuera del mismo. Apoyar económicamente al establecimiento para el desarrollo de actividades educativa.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### **3.1 ¿Qué es capacitación?**

Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicios a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral. Esta definición comprende los procesos de formación, entendidos como aquellos que tienen por objeto específico desarrollar y fortalecer una ética del servicio público basada en los principios que rigen la función administrativa.

Se excluyen de las actividades de capacitación los cursos de carácter informativo, referidos al cumplimiento de niveles de educación media, superior y postgrados conducentes a la obtención de grados académicos.

La capacitación es un proceso, no son cursos aislados e independientes. El contenido de la capacitación debe ser integral para complementar los conocimientos necesarios en la consolidación de las competencias laborales requeridas para el correcto ejercicio del cargo.

Existen dos tipos de capacitación, la inmanente y la inducida. La primera se origina propiamente dentro del grupo, es el producto del intercambio de las experiencias o fruto de la creatividad de alguno de los integrantes que luego será transmitida por este al resto de sus compañeros. Y en el caso de la inducida, la enseñanza proviene de alguien ajeno al grupo, por ejemplo, los cursos que se dictan en las empresas.

Los principales objetivos que se buscan alcanzar a través de la capacitación son los siguientes:

- a. Productividad
- b. Calidad
- c. Planeación de los recursos humanos
- d. Prestaciones indirectas
- e. Salud y seguridad
- f. Desarrollo personal, entre otros.

### 3.2 Definición de Docente

Generalmente, la palabra docente se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa a impartir algún tipo de enseñanza. Aunque, la utilización más usual y corriente que se le da al término es para referirse y designar a aquel individuo que se dedica profesionalmente a la enseñanza en establecimientos educativos estatales, colegios, universidades, entre otros. Es decir, como sinónimo de los términos profesor y maestro.

Entonces, el docente es quien imparte la enseñanza, ya sea de una ciencia o de un arte, en cualquier tipo de establecimiento con fines educativos. Para desplegar tal actividad deberá poseer concretas habilidades pedagógicas que son las que en definitivas cuentas lo convertirán en un agente efectivo del proceso de aprendizaje.

En tanto, para llevar a cabo su actividad, el docente, se servirá de una serie de herramientas que lo ayudarán a transmitir todo el conocimiento que posee. Casi siempre, a los conceptos teóricos, le seguirán ejercicios prácticos en los cuales el alumno podrá acceder de una manera directa al conocimiento. En los últimos años, además, se ha buscado que la relación que entablan docente-alumno sea mucho más dinámica y recíproca, para así enriquecer los conocimientos y lograr que los estudiantes se impliquen aún más en el proceso de aprendizaje. El docente, mayormente, se desempeña en institutos educativos que ofrecen enseñanza primaria, secundaria, terciaria y universitaria, pertenecientes a la órbita pública o privada, aunque también existe un voluminoso número de docentes que imparten la enseñanza por cuenta propia, es decir que, de manera independiente, imparten clases de alguna materia o ciencia y en muchos lugares del mundo se les

conoce como profesores particulares porque ejercen una especie de rol de soporte y ayuda escolar para aquellos estudiantes que encuentran dificultad en alguna materia y necesitan un refuerzo, tanto en la práctica como en la teoría.

### 3.3 ¿Qué es capacitación docente?

La Capacitación Docente es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.

La sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza/aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos. Para lograr esta meta surge la necesidad de que el docente se capacite.

La capacitación docente está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral. Este proceso es fundamental en el desempeño laboral, porque permitirá una mejora en el proceso enseñanza aprendizaje, por supuesto, atendiendo la realidad del docente, tomando en cuenta sus experiencias dentro de sus prácticas pedagógicas, no descuidando que la finalidad de la misma es promover el cambio e innovación de su rol como docente, para que de esta manera, tenga una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnico pedagógicas que exige el sistema educativo.

La capacitación del docente debe estar orientada no sólo a incrementar o actualizar sus conocimientos, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy. La capacitación debe concentrarse en los aspectos analíticos, deductivos e hipotéticos del conocimiento y que tomen en cuenta todas las situaciones de la realidad concreta, es decir, el entorno local, regional y nacional porque constituyen el elemento básico que nos permite obtener cambios y resultados positivos que contribuyan al logro del desarrollo humano.

“La calidad de la educación es sea cuales fueren los logros cuantitativos el gran reto de los albores del siglo XXI en todo el mundo. Y la calidad de la educación refleja directamente la de los educadores: actualización periódica, ayuda y asesoramiento personal. La formación permanente de los formadores es la clave del proceso educativo” (1)

### 3.4 Importancia de la Actualización docente

En la actualidad, el tema de moda son las competencias. Una persona competente, es aquella que tiene la capacidad de desempeñarse con facilidad en el ámbito que le corresponde, sea esta una profesión, un arte u oficio. Se es competente cuando denota habilidades y facilita el proceso de la actividad que se le ha encomendado.

En el campo educativo, es competente el sujeto que se expresa con fluidez, resuelve con facilidad los diversos problemas y demuestra habilidad analítica ante las diversas situaciones que se le presentan en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ello, en este mundo tan competitivo y donde la oferta de trabajo está latente, y la exigencia de una mejora en la calidad educativa es imperativa, es necesario que los docentes se actualicen.

Debemos tomar en cuenta que nuestra realidad cambia constantemente y como docentes, debemos asumir actitudes vanguardistas, estar dispuestos al cambio y atentos con los adelantos que se generan en nuestro entorno y el mundo; por ello es importante que nos actualicemos para lograr en nuestros educandos, una educación de calidad, promover en ellos aprendizajes significativos y que demuestren interés por su formación académica, mediante la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que les permita un aprendizaje a través de la acción.

---

(1) (Schiefelbein y Tedesco, 1995 La formación permanente de los educadores es la clave del proceso educativo).

### 3.5 Programas de Capacitación docente implementados por el Ministerio de Educación a Raíz de la Reforma Educativa

- a. La enseñanza de la lecto escritura en el idioma maya de la comunidad.

Enseñar a los docentes de los INEBs, a través de técnicos específicos de DIGEBI la lectura y escritura del idioma maya q'anjob'al.

- b. Cómo enseñar la subárea de matemática en función del Curriculum Nacional Base CNB.

Dar a conocer las estrategias y técnicas específicas a seguir, para enseñar la matemática en los grados de primero y segundo del ciclo básico, taller dirigido a los docentes de los establecimientos oficiales y privados del municipio de Santa Cruz Barillas, coordinado por la Coordinación Técnico Administrativa.

- c. Cómo enseñar el área de Comunicación y Lenguaje.

Dar a conocer las estrategias y técnicas específicas a seguir, para enseñar las subáreas de idioma español y del idioma maya q'anjob'al en los grados de primero y segundo del ciclo básico, taller dirigido a los docentes de establecimientos oficiales y privados del municipio de Santa Cruz Barillas, coordinado por la Coordinación Técnico Administrativa.

- d. Cómo aplicar el CNB en el ciclo básico.

Taller dirigido a docentes de establecimientos oficiales y por cooperativa, coordinado por la Coordinación Técnico Administrativa.

### 3.6 ¿Qué es aprendizaje?

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.



El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

### 3.6.1 Aprendizaje humano

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

### 3.6.2 Inicios del aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar

los conocimientos en asignaturas, éstas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

#### 3.6.2.1 La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje

Debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

#### 3.6.3 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-

occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifestado en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- a. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- b. La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- c. Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

#### 3.6.4 Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- a. Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- b. Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- c. Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- d. Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- e. Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- f. Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos otorgándoles así coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

#### 3.6.4.1 Características del Aprendizaje Significativo

Algunas de las características del Aprendizaje Significativo son:

- a. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- b. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- c. Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

#### 3.6.4.2 En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- a. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- b. El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

- c. El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

#### 3.6.4.3 Ventajas del Aprendizaje Significativo

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico

- a. Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- b. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- c. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- d. Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- e. Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por la triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje a través instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después,

gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

### 3.7 Teorías del aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

#### 3.7.1 Teorías conductistas

- a. Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
  
- b. Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Pero para que esta teoría sea funcional, se necesita de un facilitador, guía o docente que dé las directrices que el estudiante debe seguir, lo cual en cierta manera hace que el proceso enseñanza aprendizaje esté condicionado a lo que el maestro indique.

- c. Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo. Esta teoría puede generar pasividad o indiferencia en el alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje, porque sabe que al final de cada etapa existe la opción de un plan remedial y esto puede influir negativamente en su formación académica .

### 3.7.2 Teorías Cognitivas

- a. Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- b. Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- c. Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- d. Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando



el objeto de conocimiento esta alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.

- e. Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

### 3.8 Estilos de aprendizaje

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje, lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos.

### 3.9 Inteligencias múltiples

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- a. Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- b. Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

- c. Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- d. Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- e. Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- f. Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- g. Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
- h. Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

¡Cuánta posibilidad intelectual!, ¡Cuánta capacidad de desarrollo! Nuestro sistema educativo no es neutro, no le presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades. No hay más que mirar el horario de cualquier escolar para darse cuenta de que la escuela no le dedica el mismo tiempo a desarrollar la inteligencia corporal -kinestésica y la inteligencia lingüística, por poner un ejemplo. En cuanto a la inteligencia emocional (la capacidad de entender y controlar las emociones) la escuela simplemente la ignora. No es tanto que no la considere importante, es que su aprendizaje se da por supuesto. El colegio no hace más que reflejar la visión de la sociedad en su conjunto. A nadie le extraña que un alumno tenga que hacer muchos ejercicios para aprender a resolver ecuaciones, sin embargo, no

nos planteamos la necesidad de adiestrar a nuestros alumnos en como prestar atención durante una conversación. Naturalmente, además, no sabemos como hacerlo. Mejor dicho, porque nunca lo hemos considerado parte de nuestra tarea no hemos aprendido a hacerlo.

Lo que se está planteando ahora por primera vez es que, de la misma manera que practicamos y desarrollamos la capacidad de escribir o la capacidad de hacer deporte podemos desarrollar y practicar el conjunto de capacidades que nos permiten relacionarnos de manera adecuada con el mundo exterior y con nosotros mismos.

## **Capítulo 4**

### **Marco Metodológico**

#### **4.1 Factibilidad**

El trabajo investigativo que se realizó, fue factible porque se obtuvo la autorización y apoyo del director, docentes y estudiantes del Establecimiento Educativo Oficial del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Barillas, así mismo los recursos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación y del trabajo en general, fueron financiados por la responsable de tesis. Las acciones realizadas beneficiaron de manera económica, social, cultural educativa y técnica a la comunidad educativa porque permitió reorientar el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes significativos.

#### **4.2 Viabilidad**

Tomando en cuenta que la investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB la misma fue viable, en virtud de que el director del centro educativo del área de investigación es accesible y apoya el proceso, al igual que el resto de sujetos que conforman la comunidad educativa. Además, es congruente con las políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación, tanto a nivel nacional como departamental y local; en consecuencia, su ejecución fortaleció el proceso de aprendizaje; y fue de beneficio especialmente para los estudiantes porque contribuyó con el mejoramiento de la calidad de la educación. Para el efecto, se contó con los recursos y el financiamiento de la tesista, con tecnología educativa y material, la participación imprescindible de estudiantes, docentes y director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB e institución en mención.

#### **4.3 Justificación**

El trabajo investigativo permitió profundizar en el conocimiento de las causas y efectos de la actualización docente en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, este proceso sirvió para identificar deficiencias y proponer oportunamente

acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa, con el reencuentro y convencimiento de la vocación que cada maestro debe tener en el ejercicio de su labor, fortaleciendo el espíritu de servicio para lograr en el educando el desarrollo de actitudes, aptitudes y conocimientos que generen en él, aprendizajes significativos.

El proyecto educativo benefició prioritariamente a los docentes del Instituto Nacional de Educación básica -INEB- ya que al implementar el plan de actualización docente se trabajaron contenidos que les servirán como acompañamiento en el ámbito laboral, de igual manera fueron beneficiados los estudiantes porque la actualización docente contribuye con el mejoramiento del nivel de aprendizaje logrando así aprendizajes significativos en los estudiantes y en consecuencia, beneficia a los padres de familia.

Se destaca que el proyecto trabajado, contribuyó a un reencuentro con la actitud de actualización constante en los docentes y en consecuencia permitirá en forma permanente un mejoramiento en la calidad educativa específicamente en el establecimiento educativo donde se realizó la investigación y se implementó el manual de metodología innovadora. Además, influirá de manera positiva en el ciclo básico del nivel medio de la jurisdicción, porque se pretende socializar las experiencias educativas adquiridas, con el personal docente y directores de los demás centros educativos que atienden este ciclo.

#### 4.4 Objetivos

##### 4.4.1 Objetivo general

Evaluar la incidencia de La Capacitación Docente en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica-INEB- del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

##### 4.4.2 Objetivos específicos:

- a) Establecer la aplicabilidad de contenidos de capacitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos en el aula.

- b) Identificar los contenidos que han trabajado en las capacitaciones y su aplicabilidad en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- c) Establecer la relación que existe entre capacitación docente y aprendizaje.
- d) Elaborar una propuesta tendiente a coadyuvar con la problemática detectada en beneficio de los involucrados.

## 4.5 Alcances y límites de la investigación

### 4.5.1 Temporal

La investigación se realizó durante las fechas del 01 de octubre de 2010 al 30 de junio de 2011.

### 4.5.2 Espacial

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango, específicamente en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del área urbana.

### 4.5.3 Teórico

Se tomaron aspectos propios de las ciencias pedagógicas y didácticas, psicológicas, psicopedagógicas. Como fundamento teórico se investiga sobre la capacitación docente y el aprendizaje.

## 4.6 Hipótesis

Las capacitaciones docentes propician un mejor aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

### 4.6.1 Definición teórica de variables

#### 4.6.1.1 Capacitación docente

Se entiende como capacitación docente, el proceso por el cual un maestro adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este

proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.

#### 4.6.1.2 Aprendizaje

Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la practica.

#### 4.6.1.3 Definición operacional de variables.

Cuadro No. 1

Variable Independiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. de ítems
Capacitación Docente	adquirir	Alcanzar	Lograr	Director y Docentes ¿Considera que al participar en talleres de capacitación docente se logran mayores beneficios para poder desarrollar su labor docente?  Director y docentes ¿Cree que para lograr aprendizajes	1,3,5 ,7,9



				significativos en los estudiantes es necesaria la actualización docente?
	Mejoramiento	Calidad	Eficiencia	<p>Estudiantes ¿Considera que los docentes al participar en talleres de capacitación adquieren conocimientos que les permite lograr un mejor aprendizaje de los alumnos?</p> <p>Director y Docentes ¿Considera que la temática que se desarrolla en los talleres de capacitación mejora el aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>Docentes ¿Son los contenidos de capacitación docente elementos</p>

				<p>que determinan la calidad del aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>Estudiantes ¿Considera que los talleres de capacitación contribuyen con un eficiente desempeño laboral?</p>	
		Competencia	Rendimiento	<p>Estudiantes ¿Se interesa por mejorar su nivel de rendimiento académico?</p>	
	Trabaja	Practica	Aplicabilidad	<p>Director y Docentes ¿Aplican los docentes en el desarrollo de sus clases contenidos adquiridos en talleres de actualización docente?</p>	

				Estudiantes ¿Los docentes aplican contenidos de capacitación docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?	
	Lapso	Periodicidad	Regularidad	Director y Docentes ¿Los docentes, van con regularidad a recibir capacitaciones para mejorar su desempeño laboral?  Estudiantes ¿Sabe usted si sus docentes van con regularidad a recibir capacitaciones para mejorar su trabajo?	
	Participación	aportación	asistencia	Director y Docentes ¿Ha asistido a capacitaciones docentes implementadas por el Ministerio de Educación?	

				Estudiantes ¿Tiene conocimiento de que si asisten sus maestros a recibir capacitaciones?	
	Existencia	Efectividad	Haber	Director y Docentes ¿Considera usted que debe haber un plan de implementación de capacitaciones docentes en el Centro Educativo?  Alumnos ¿Cree usted que debe haber un plan de capacitaciones docentes en su Centro Educativo?	
Dependiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. de ítems
Enseñanza	Enseñanza	Preparación	Destreza	Director y Docentes ¿Considera usted que los contenidos de capacitación	2,4,6,8,10

				<p>docente contribuyen en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Estudiantes ¿Los contenidos de capacitaciones docentes favorecen el desarrollo sus destrezas de aprendizaje?</p>	
	Preparación	Causa	Proceso	<p>Director y Docentes ¿Considera que es importante implementar talleres de capacitación docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cree que las capacitaciones docentes mejoran el Proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	

	Instrucción	Educación	Sabiduría	<p>Director y Docentes</p> <p>¿Considera usted que saber sobre la importancia de las capacitaciones docentes contribuye a que los docentes asistan a los talleres de actualización?</p> <p>Estudiantes</p> <p>¿Sabe usted la importancia de la actualización docente?</p>	
	Conocimiento	Discernimiento	Comprensión	<p>Director y Docentes</p> <p>¿Los métodos y técnicas con que se desarrollan en los talleres de capacitación docente, facilitan la comprensión de los contenidos que se imparten?</p> <p>Estudiantes</p> <p>¿Cree que los</p>	

				métodos y técnicas de capacitación docente facilitan la comprensión de contenidos que se desarrollan en los talleres de actualización?	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

#### 4.7 Universo

El universo de la población involucrada en la investigación lo constituyeron 269 estudiantes, 15 docentes y 1 director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-.

#### 4.8 Muestra

La investigación se realizó en uno de los Establecimientos Educativos del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango y para el efecto se utilizó el muestreo estratificado que consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos respecto a las característica a estudiar. A cada uno de estos estratos se le asignaría una cuota que determinaría el número de miembros del mismo que compondrán la muestra.

Tabla No. 2

Nombre	Alumnos				Docentes				Directores			
	P	%	M	%	P	%	M	%	P	%	M	%
Instituto Nacional de Educación Básica "INEB"	269	100%	65	25%	15	100%	4	25%	1	100%	1	100%
Total	269	100%	65	25%	15	100%	4	25%	1	100%	1	100%

Fuente: Elaboración propia

## 4.9 Unidad de Análisis

Las personas involucradas en la investigación fueron: estudiantes que se encuentran entre las edades de 12 a 17 años, de sexo masculino y femenino con diferentes religiones tanto como director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

## 4.10 Diseño de la Investigación

La presente investigación fue de carácter descriptivo ya que es una investigación acción que consistió en identificar la incidencia de la capacitación docente en los aprendizajes de estudiantes de establecimientos oficiales del nivel medio ciclo básico del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, con el fin primordial de contribuir en la mejora de los procesos educativos; para tal efecto se determinó realizar una investigación documental o bibliográfica donde se utilizaron técnicas como: el subrayado, lectura y fichajes, instrumentos como: fichas, de resumen, bibliográficas, paráfrasis. En la investigación de campo observaciones y encuestas con la aplicación de cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo con la autorización respectiva de los involucrados para el acopio de la información.

## 4.11 Delimitación

### 4.11.1 Temporal

La investigación se realizó durante las fechas del 01 de octubre de 2010 al 30 de junio del 2011.

### 4.11.2 Espacial

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango



#### 4.11.3 Teórica

Para el efecto de investigación se utilizaron conceptos científicos de las ciencias de la educación, como la didáctica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas, la psicología y psicopedagogía que permiten estudiar a la persona y el entorno en el que se desarrolla su aprendizaje, según el ambiente o en diversos contextos dentro de la Educación.

#### 4.12 Organización

##### 4.12.1 Análisis de los participantes

Las unidades de análisis involucradas en la investigación fueron: estudiantes, docentes y director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

##### 4.12.2 Beneficiarios Directos

Estudiantes del Instituto involucrado en la investigación, docentes, director.

##### 4.12.3 Beneficiarios indirectos

La población del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

#### 4.13 Recursos

Cuadro No. 2

Cantidad	Recurso	Institución donante	Costo unitario	Costo total
	HUMANOS			
1	Investigador	Epesista		
	MATERIAL	Epesista		
2	Resmas de papel bond tamaño carta	Epesista	Q. 45.00	Q. 90.00

315	Fotocopias	Epesista	Q. 0.25	Q. 78.75
1	Cartucho de tinta de color	Epesista	Q.280.00	Q. 285.00
1	Cartucho de tinta negro	Epesista	Q.185.00	Q.185.00
150	Impresiones	Epesista		Q.150.00
30	Lápices	Epesista	Q. 1.50	Q.45.00
5	Sacapuntas	Epesista	Q. 1.00	Q. 5.00
3	Encuadernados	Epesista	Q. 25.00	Q. 75.00
	FINANCIERO			
	Ejecución de la propuesta	Epesista	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
	Imprevistos	Epesista	Q. 2,000.00	Q.2,000.00
	Total			Q.5,913.75

#### 4.14 Cronograma de acciones

Cuadro No. 3

No	Actividades	octubre				noviembre diciembre				enero febrero				Marzo				abril				Mayo junio				Noviembre			
		semanas				semanas				semanas				Semanas				semanas				semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión de propedéutica																												
2	Problematización (Elaboración del Iceberg o árbol de problemas)																												
3	Elaboración del marco conceptual																												

4	Elaboración del marco metodológico																			
5	Entrega del marco metodológico para su aprobación																			
6	Revisión de material bibliográfico																			
7	Elaboración del marco teórico																			
8	Elaboración de encuestas																			
9	Recopilación de información por medio de encuestas																			
10	Tabulación de datos																			
11	Análisis e interpretación de la información																			
12	Elaboración de gráficas																			
13	Elaboración de la propuesta																			
14	Elaboración preliminar de informe																			
15	Revisión del informe																			
16	Elaboración del informe final																			
17	Presentación del informe final																			

#### 4.15 Evaluación

En la presente investigación se realizó una evaluación ex ante, para determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto; se considera como una actividad orientada a mejorar la eficiencia del proyecto en relación a sus fines. Esta evaluación permitió incorporar los ajustes necesarios en el diseño del proyecto.

La evaluación de procesos se realizó durante el desarrollo del proyecto y se relacionó con el monitoreo del proyecto, lo cual permitió identificar el logro de los objetivos en cada una de las etapas, para retomar las acciones tendientes a la realización de un buen trabajo y la ex post se realizó al finalizar el proyecto, se destinó para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos así mismo para analizar efectos positivos y negativos encontrados, Utilizando los instrumentos adecuados a las mismas.

## **Capítulo 5**

### **Marco Operativo**

#### **5.1 Prueba de instrumentos**

La realización de este proceso se inclinó a verificar que las herramientas utilizadas para la recopilación de la información, fueran validas y confiables para el éxito del trabajo de campo, por lo tanto se hizo necesario el uso de instrumentos como: la observación durante todo el proceso de investigación, para identificar las actitudes que se revelaron en cada etapa o momento y la boleta de encuesta que fue el instrumento dominante para el estudio del fenómeno a investigar, la cual se utilizó sobre la muestra escogida de la población.

Con la aplicación del instrumento se lograron los resultados deseados, debido a que los sujetos que intervinieron en la investigación proporcionaron respuestas de acuerdo a su realidad, basados en los diferentes aspectos estimados en las encuestas y entrevistas.

#### **5.2 Recopilación de datos**

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la encuesta con preguntas directas dirigidas a estudiantes, docentes y director del centro educativo que se eligió para la investigación. Las personas sujetas al estudio estuvieron en la libertad de marcar las opciones que creían conveniente en relación a cada uno de los cuestionamientos.

#### **5.3 Trabajo de campo**

Se realizaron las visitas respectivas al Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- donde se encuestó a la muestra determinada de estudiantes de manera personal, seguidamente se realizó la investigación con los docentes y finalmente se encuestó al Señor Director de éste establecimiento con el objetivo de obtener la información requerida.

## Capítulo 6

### Presentación de resultados

Para obtener la información y alcanzar los objetivos propuestos se procesó la información, tabulando las respuestas de cada una de las preguntas planteadas en las boletas de encuestas, se crearon porcentajes de acuerdo a la preferencia de cada uno de los encuestados. Se procedió a pasar las encuestas, la primera dirigida a los estudiantes, la segunda a docentes y la tercera a directores; las tres con relación a los talleres de capacitación y actualización docente en el establecimiento objeto de estudio.

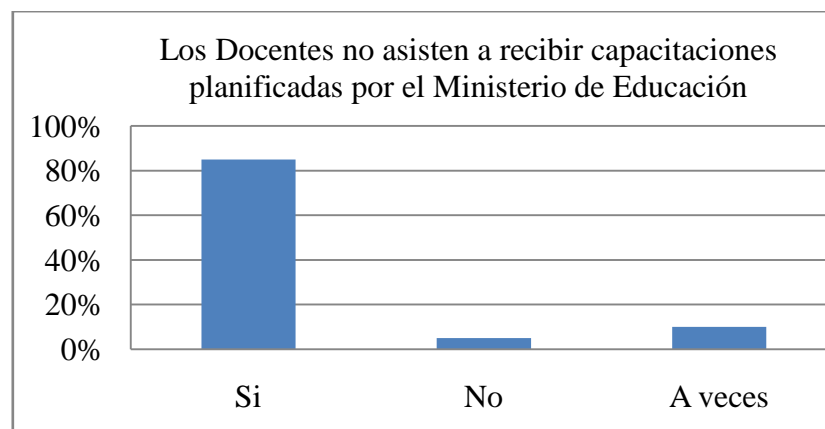
Se tomó como muestra al 25% de la población de manera aleatoria simple por lo que los datos son confiables puesto que no se hizo distinción alguna para proceder con la herramienta destinada para tal efecto, obteniendo los siguientes resultados:

#### 6.1 Encuesta dirigida a Estudiantes

1. ¿Asisten sus docentes con regularidad a recibir capacitaciones planificadas por el Ministerio de Educación para mejorar su trabajo?

Ilustración No. 1

Gráfica 1: ¿Asisten los docentes a capacitaciones planificadas por el Ministerio de Educación?

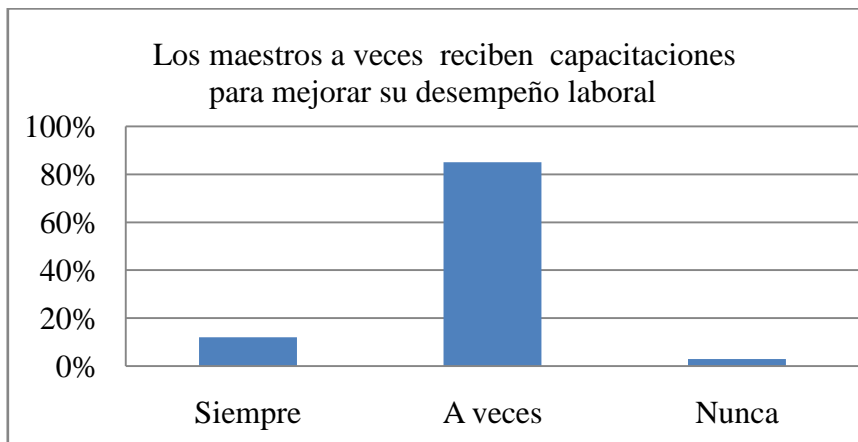


Fuente: Elaboración Propia

2. ¿Reciben sus docentes capacitaciones para mejorar su desempeño laboral?

Ilustración No. 2

Gráfica 2: ¿Reciben los maestros capacitaciones?

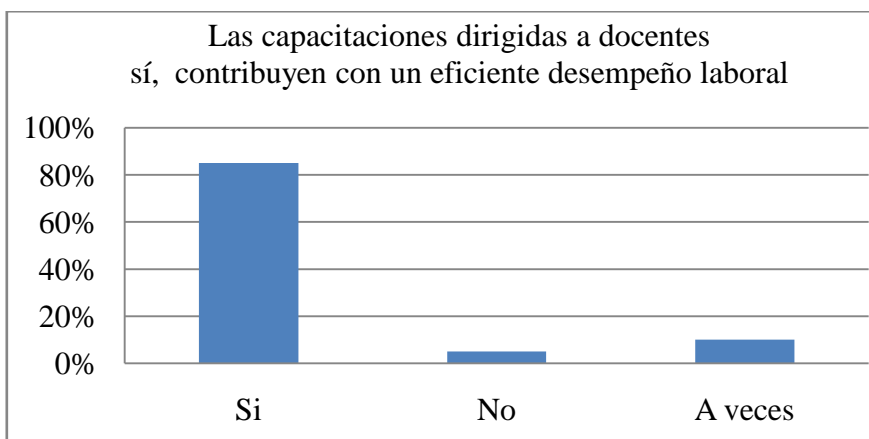


Fuente: Elaboración propia

3. ¿Cree usted que las capacitaciones dirigidas a docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral?

Ilustración No. 3

Gráfica 3 ¿Las capacitaciones a docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral?

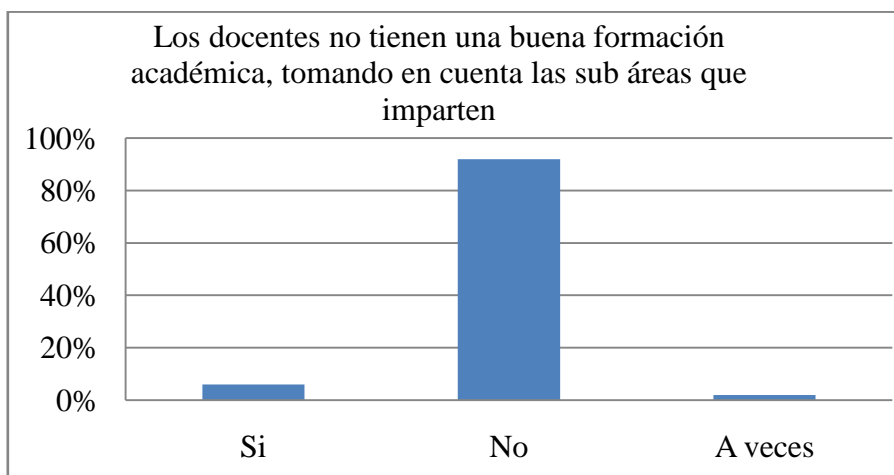


Fuente: Elaboración propia

4. ¿Cree usted que todos los docentes que laboran en el centro educativo tienen una buena formación académica?

Ilustración No. 4

Gráfica 4: ¿Cree que los docentes tienen una buena formación académica?

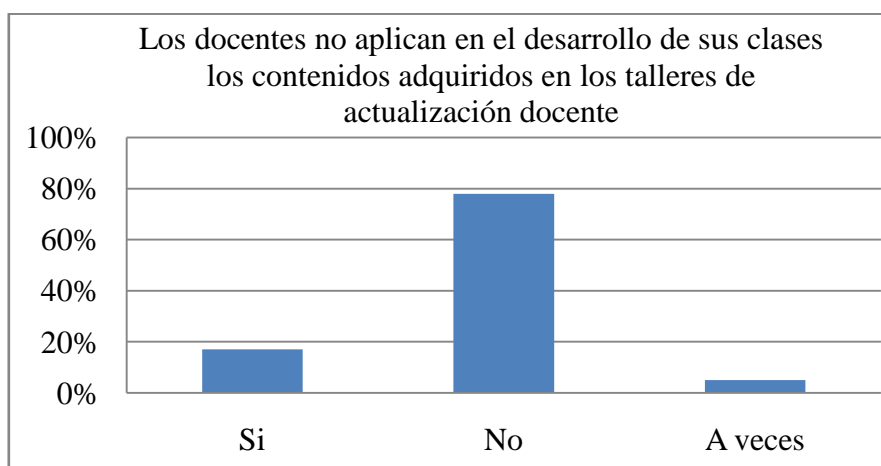


Fuente: Elaboración propia

5. ¿Los docentes aplican en el desarrollo de sus clases los contenidos adquiridos en los talleres de actualización docente?

Ilustración No. 5

Gráfica 5: ¿Los docentes aplican en el desarrollo de sus clases los contenidos adquiridos en talleres de actualización docente?



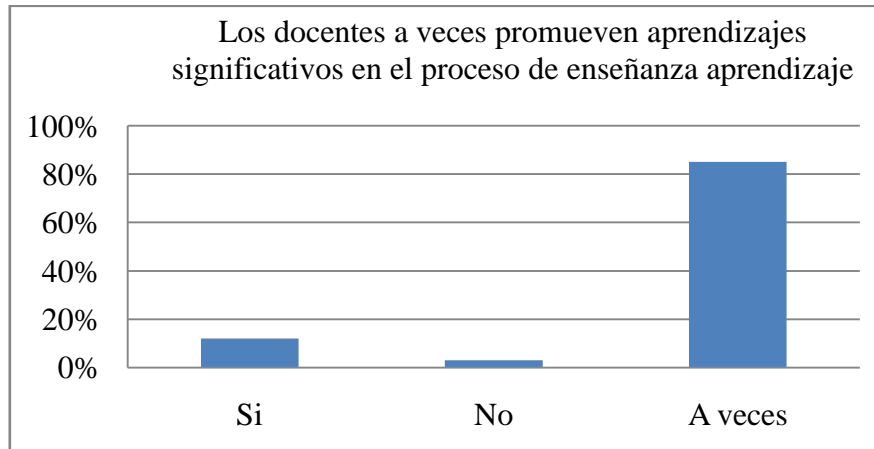
Fuente: Elaboración propia



6. ¿Sus catedráticos promueven aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Ilustración No. 6

Gráfica 6: ¿Los catedráticos promueven aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

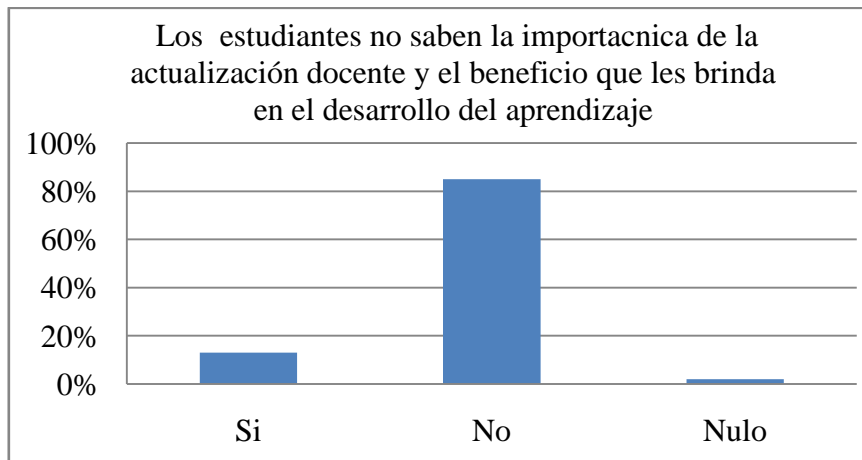


Fuente: Elaboración propia

7. ¿Sabe usted de la importancia que conlleva la actualización docente y del beneficio que brinda en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

Ilustración No. 7

Gráfica 7: ¿Sabe usted la importancia que conlleva la actualización docente y del beneficio que brinda en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

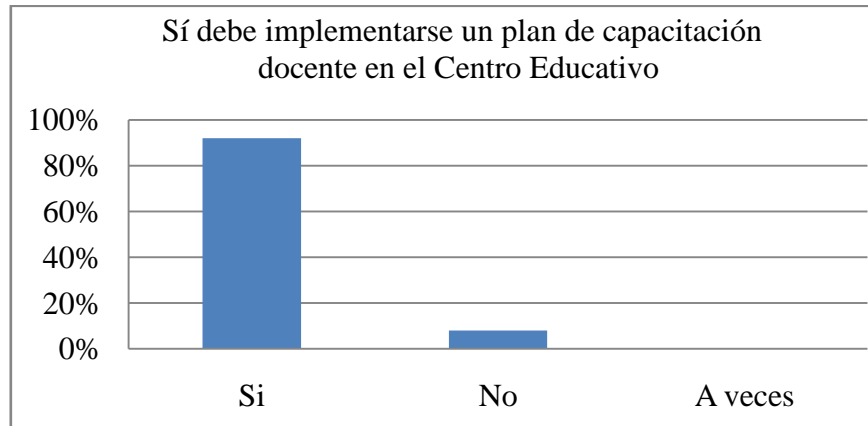


Fuente: Elaboración propia

8. ¿Cree usted que debe implementarse un plan de capacitación docente en su Centro Educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

Ilustración No. 8

Gráfica 8: ¿Cree que debe implementarse un plan de capacitación docente en su Centro Educativo?

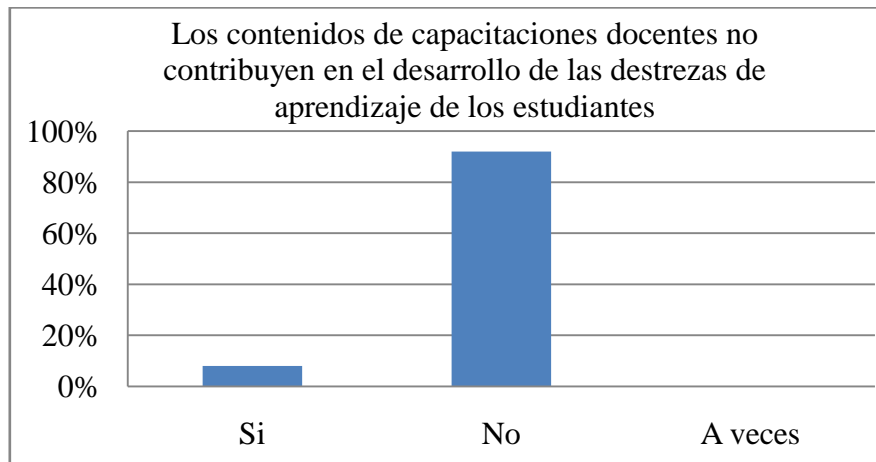


Fuente: Elaboración propia

9. ¿Cree que los contenidos de capacitaciones docentes contribuyen en el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje?

Ilustración No. 9

Gráfica 9: ¿Los contenidos de capacitaciones contribuyen en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje?

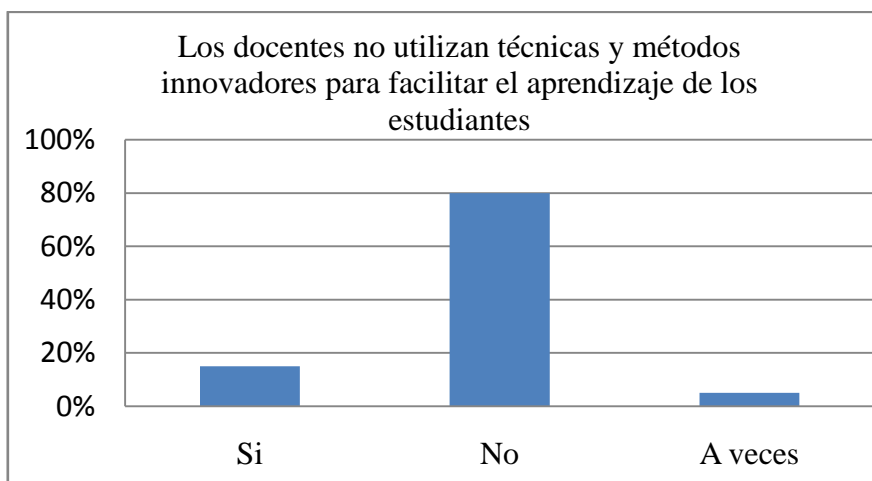


Fuente: Elaboración propia

10. ¿Utilizan los docentes, técnicas y métodos innovadores adquiridos en las jornadas de capacitación docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 10

Gráfica 10: ¿Utilizan los docentes técnicas y métodos innovadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?



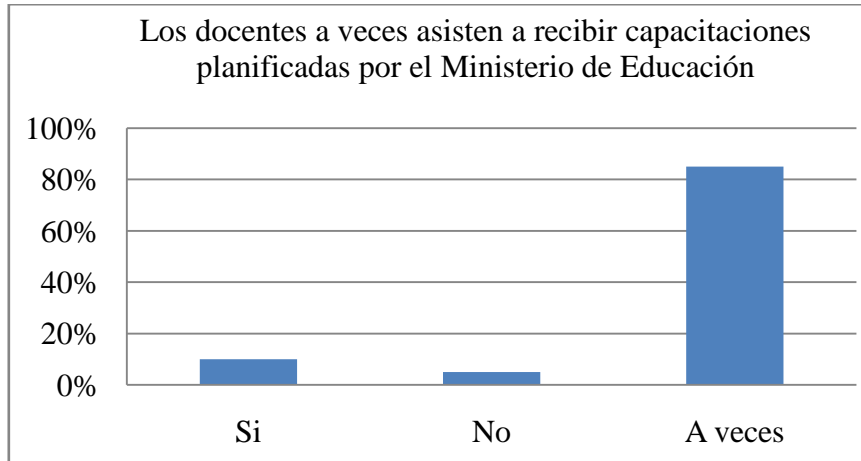
Fuente: Elaboración propia

## 6.2 Encuesta dirigida a docentes

1. ¿Asiste con regularidad a recibir capacitaciones planificadas por el Ministerio de Educación para mejorar su trabajo?

Ilustración No. 11

Gráfica 11: ¿Asiste con regularidad a recibir capacitaciones docentes planificadas por el Ministerio de Educación?

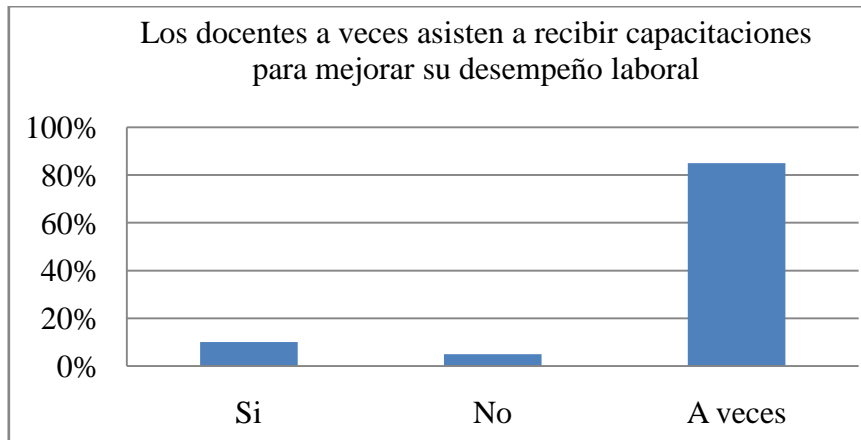


Fuente: Elabaoración propia

2. ¿Recibe capacitaciones docentes para mejorar su desempeño laboral?

Ilustración No. 12

Gráfica 12: ¿Recibe capacitaciones docentes para mejorar su desempeño laboral?

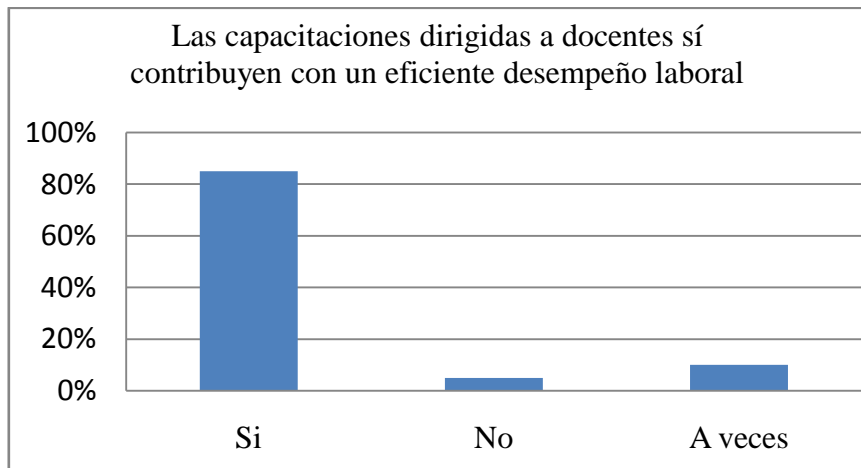


Fuente: Elaboración propia

3. ¿Cree usted que las capacitaciones docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral?

Ilustración No. 13

Gráfica 13: ¿Cree que las capacitaciones docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral?

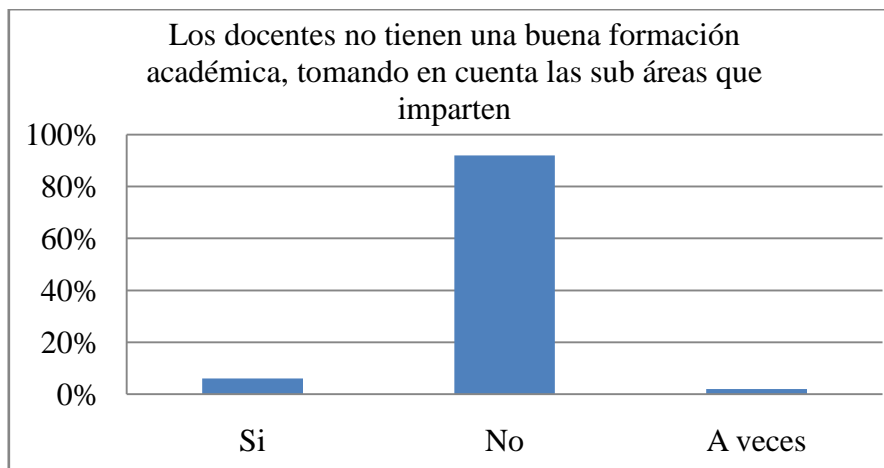


Fuente: Elaboración propia

4. ¿Cree usted que todos los docentes que laboran en el centro educativo tienen una buena formación académica?

Ilustración No. 14

Gráfica 14: ¿Cree que los docentes tienen una buena formación académica?

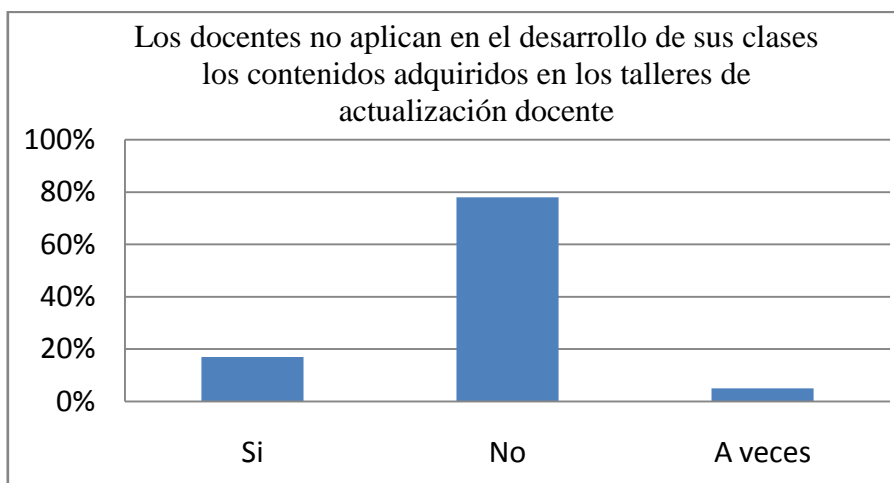


Fuente: Elaboración propia

5. ¿Aplica en el desarrollo de sus clases los contenidos adquiridos en los talleres de actualización docente?

Ilustración No. 15

Gráfica : ¿ Aplica en el desarrollo de sus clases los contenidos adquiridos en talleres de actualización docente?

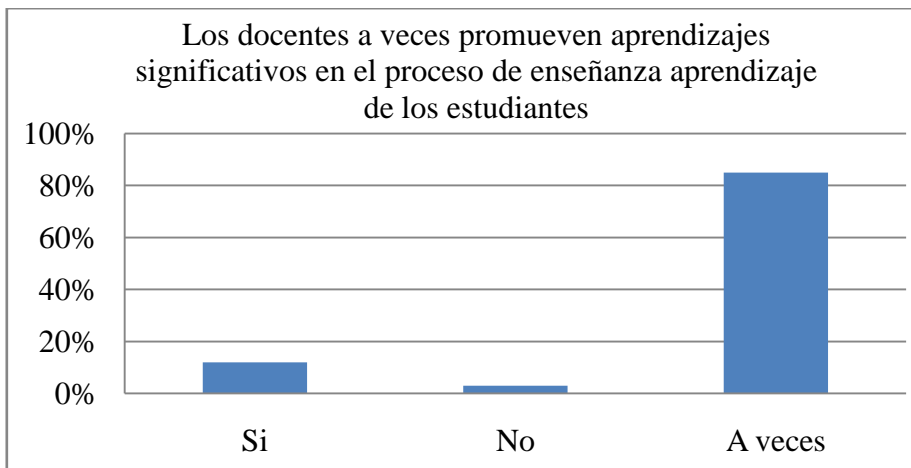


Fuente: Elaboración propia

6. ¿Promueve aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 16

Gráfica 16. ¿Promueve aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

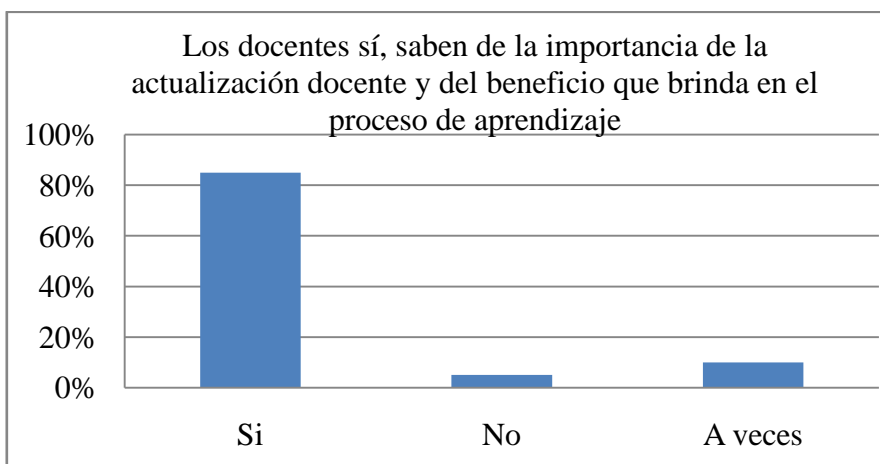


Fuente: Elaboración propia

7. ¿Sabe usted de la importancia que conlleva la actualización docente y del beneficio que brinda en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 17

Gráfica 17: ¿Sabe de la importancia de la actualización docente y del beneficio que brinda en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

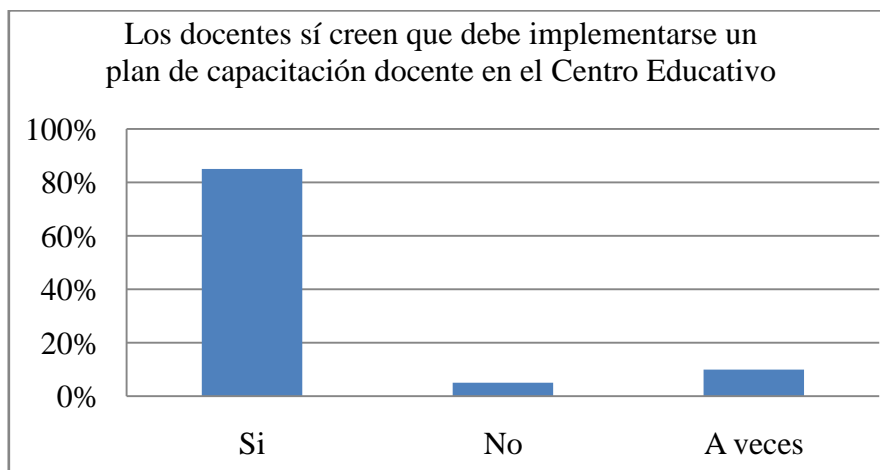


Fuente: Elaboración propia

8. ¿Cree usted que debe implementarse un plan de capacitación docente en el Centro Educativo donde labora para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

Ilustración No. 18

Gráfica 18: ¿Cree que debe implementarse un plan de capacitación docente en el Centro Educativo?

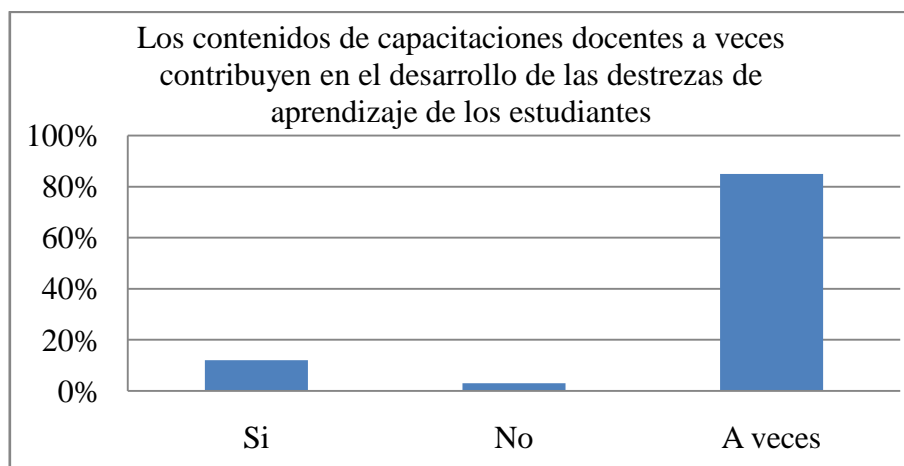


Fuente: Elaboración propia

9. ¿Cree que los contenidos de capacitaciones docentes contribuyen en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 19

Gráfica 19: ¿Cree que los contenidos de capacitaciones contribuyen en el desarrollo de destrezas de aprendizaje en los estudiantes?

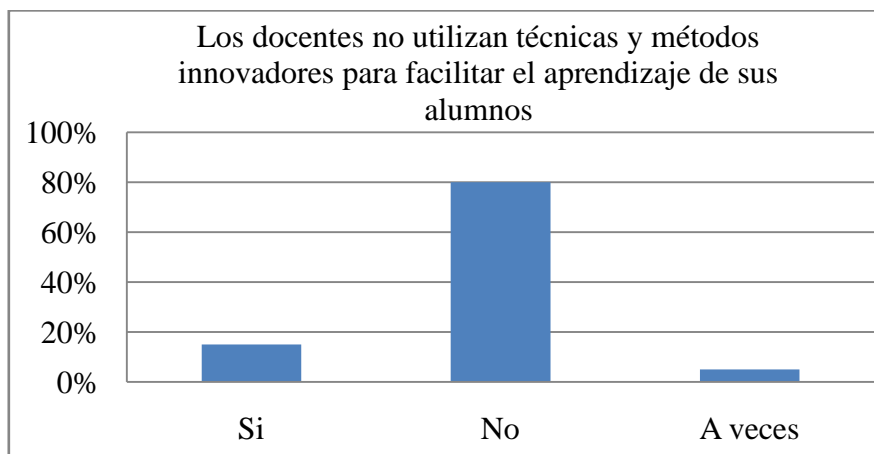


Fuente: Elaboración propia

10. ¿Utiliza técnicas y métodos innovadores adquiridos en las jornadas de capacitación docente para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes?

Ilustración No. 20

Gráfica 20: ¿Utiliza técnicas y métodos innovadores para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia

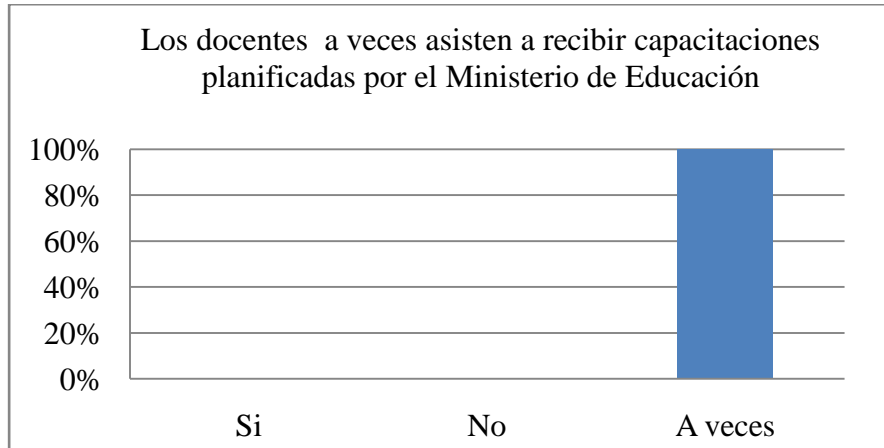


### 6.3 Encuesta dirigida al Director

1. ¿Asisten los docentes con regularidad a recibir capacitaciones planificadas por el Ministerio de Educación?

Ilustración No. 21

Gráfica 21: ¿Asisten los docentes a capacitaciones planificadas por el Ministerio de Educación?

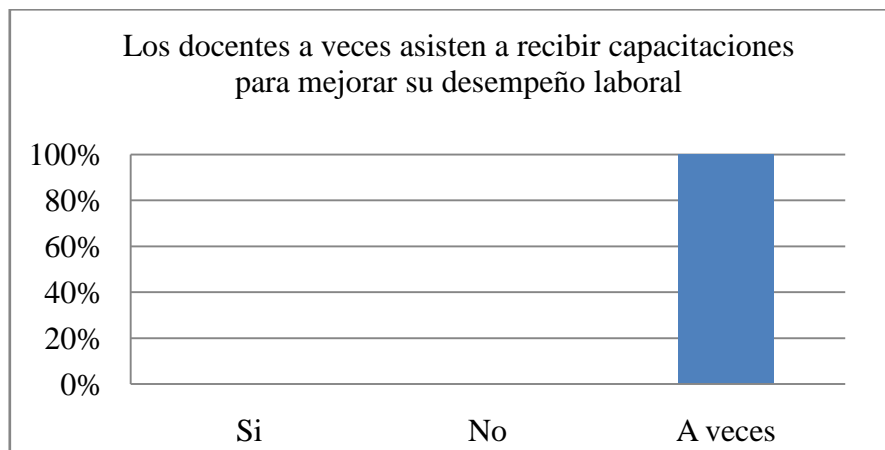


Fuente: Elaboración propia

2. ¿Los docentes reciben capacitaciones para mejorar su desempeño laboral?

Ilustración No. 22

Gráfica 22: ¿Los docentes reciben capacitaciones para mejorar su desempeño laboral?

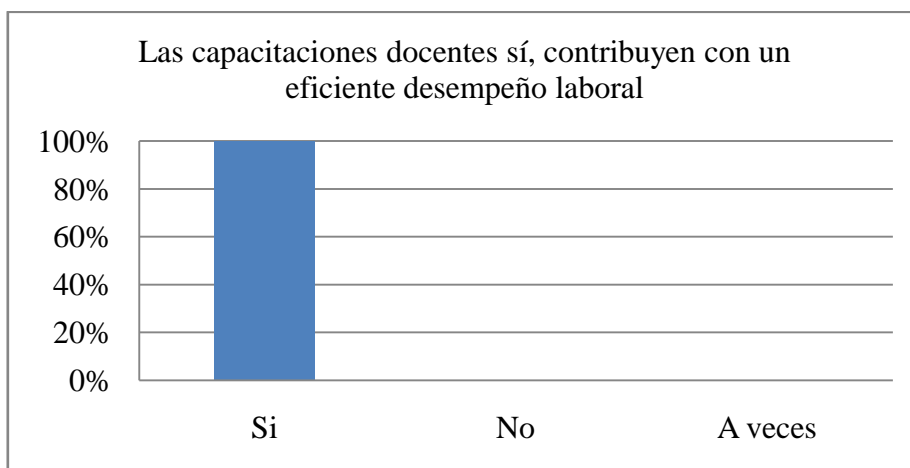


Fuente: Elaboración

3. ¿Cree usted que las capacitaciones dirigidas a docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral?

Ilustración No. 23

Gráfica 23: ¿Cree que las capacitaciones docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral?

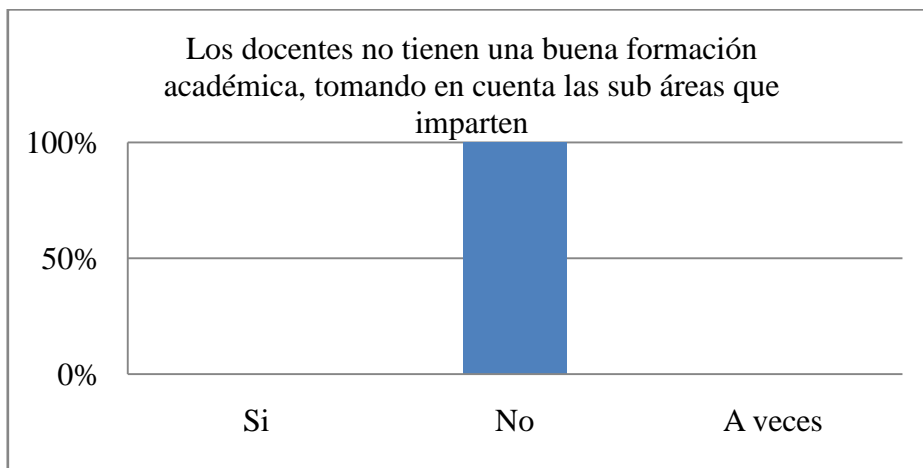


Fuente: Elaboración propia

4. ¿Cree usted que todos los docentes que laboran en el centro educativo tienen una buena formación académica?

Ilustración No. 24

Gráfica 24: ¿Cree que los docentes que laboran en el Centro Educativo tienen una buena formación académica?

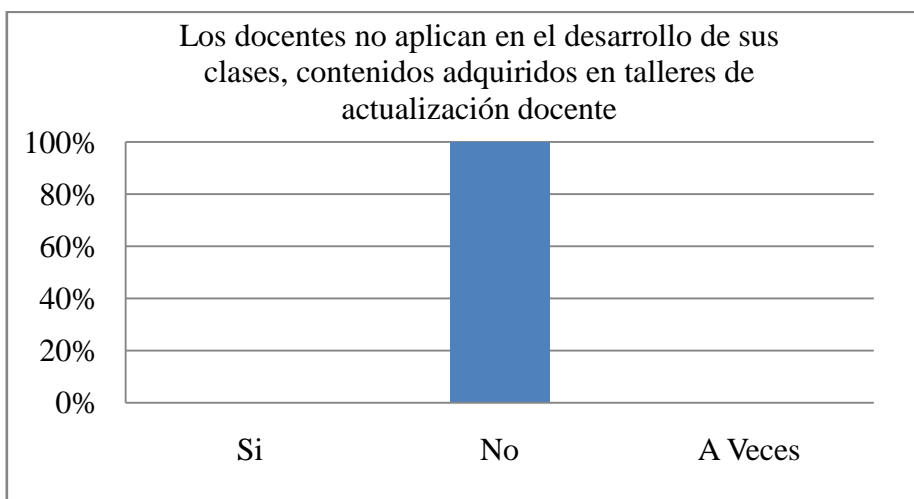


Fuente: Elaboración propia

5. ¿Los docentes aplican en el desarrollo de sus clases los contenidos adquiridos en los talleres de actualización docente?

Ilustración No. 25

Gráfica 25: ¿Los docentes aplican en el desarrollo de sus clases, contenidos adquiridos en talleres de actualización docente?

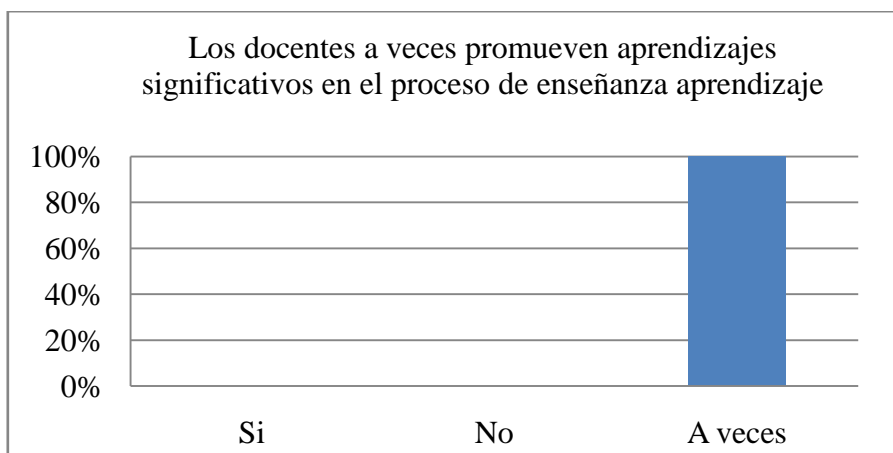


Fuente: Elaboración propia

6. ¿Los docentes promueven aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 26

Gráfica 26: ¿Los docentes promueven aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

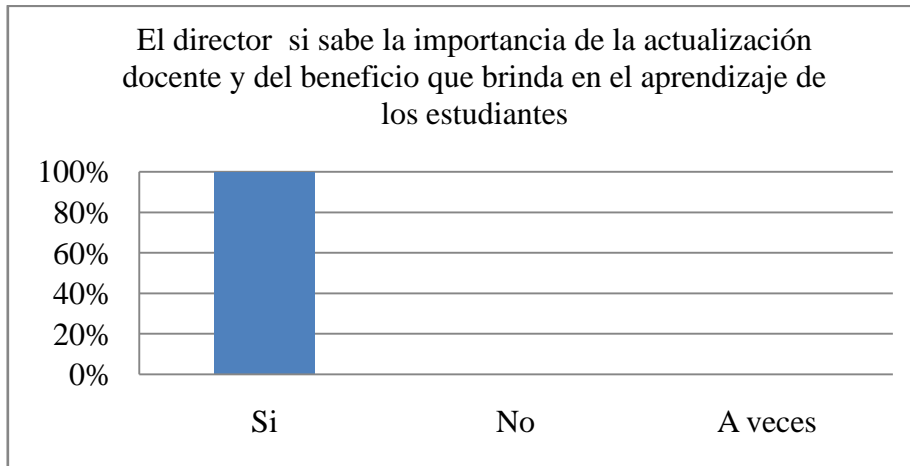


Fuente: Elaboración propia

7. ¿Sabe usted de la importancia que conlleva la actualización docente y del beneficio que brinda en el aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 27

Gráfica 27: ¿Sabe de la importancia de la actualización docente y del beneficio que brinda en el aprendizaje de los estudiantes?

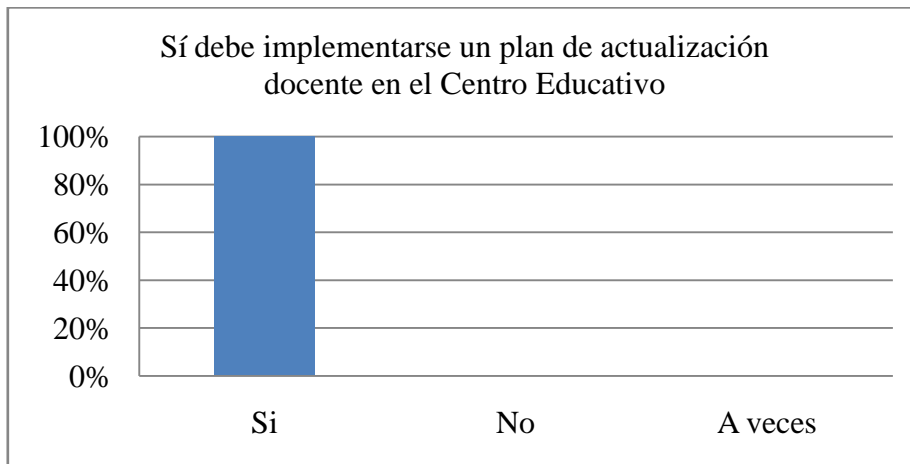


Fuente: Elaboración propia

8. ¿Cree usted que debe implementarse un plan de capacitación docente en su Centro Educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 28

Gráfica 28: ¿Cree que debe implementarse un plan de capacitación docente en su Centro Educativo?

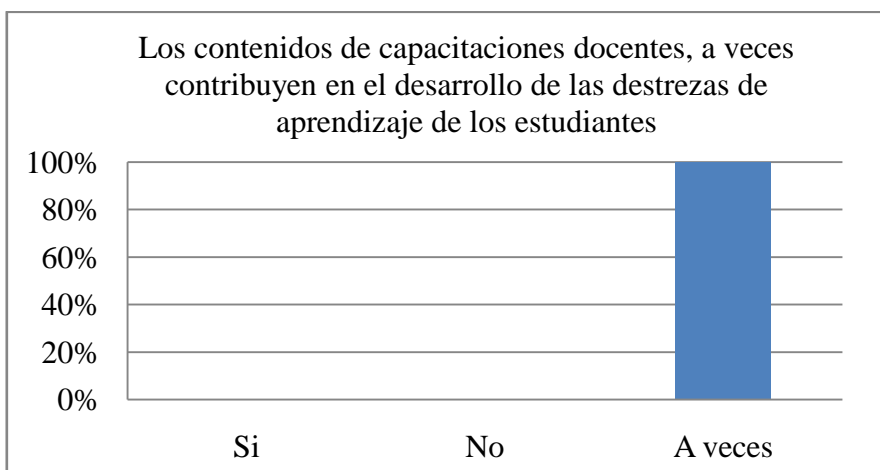


Fuente: Elaboración propia

9. ¿Cree que los contenidos de capacitaciones docentes contribuyen en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 29

Gráfica 29: ¿Los contenidos de capacitaciones docentes contribuyen en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje en los estudiantes?

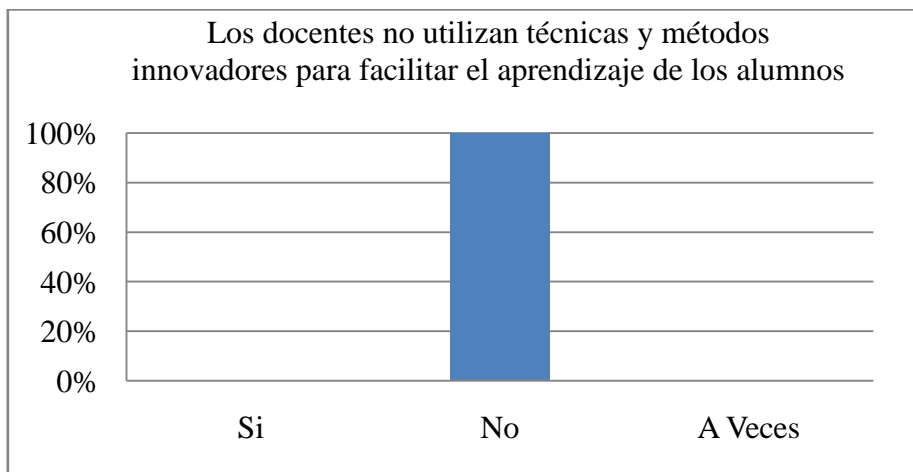


Fuente: Elaboración propia

10. ¿Utilizan los docentes, técnicas y métodos innovadores adquiridos en las jornadas de capacitación docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

Ilustración No. 30

Gráfica 30: ¿Utilizan los docentes técnicas y métodos innovadores para facilitar el aprendizaje de los alumnos?



Fuente: Elaboración propia

## Capítulo 7

### Análisis e interpretación de Resultados

Con la presentación de los resultados que generó la aplicación de encuestas, a estudiantes, docentes y director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- y luego que se analizó la definición operacional de las variables de estudio se concluye que:

- a. Los estudiantes consideran necesaria la implementación de un plan de actualización docente ya que ésta contribuye con el mejoramiento de la calidad educativa y con una eficiente formación académica.
- b. Los docentes opinan que la implementación de un plan de actualización que les sirva como acompañamiento en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje contribuye en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes logrando de esta manera aprendizajes significativos y un mejoramiento en la calidad educativa, mediante la actualización constante y permanente; manifestando que han asistido a jornadas de actualización pero que lamentablemente ha sido en muy pocas ocasiones, ya que el Ministerio de Educación por lo regular no tiene un programa específico de actualización para el ciclo básico del nivel medio.
- c. El director indicó que la actualización docente permite un mejor desempeño laboral y en consecuencia es necesario implementar un plan de actualización tomando en cuenta las áreas y sub áreas que contempla el CNB y así contribuir con un mejor desempeño de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende un mayor rendimiento en los estudiantes.
- d. Con relación a la hipótesis planteada: Las capacitaciones docentes propician un mejor aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

- e. Se observa que las capacitaciones docentes influyen de manera considerable, ya que un mayor porcentaje de estudiantes logran un alto nivel de aprendizaje cuando los docentes están en constante actualización y por ende ponen en práctica, técnicas, métodos y contenidos innovadores que faciliten la comprensión de los aprendizajes.

## **Capítulo 8**

### **Marco Propositivo**

#### 8.1 Nombre de la propuesta

**Manual de Metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.**

#### 8.2 Introducción

La presente propuesta plantea un apoyo técnico de actualización docente mediante un trabajo coordinado con el director del establecimiento y Coordinador Técnico Administrativo, para la elaboración y entrega de un manual específico para fortalecer las acciones metodológicas de los docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

#### 8.3 Justificación

Ante la poca atención que las instancias correspondientes prestan a las jornadas de actualización y capacitación a los docentes del Nivel Medio, Ciclo Básico, es necesario implementar acciones específicas a nivel local, elaborando un Manual de Metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, motivando a los docentes para que hagan uso del mismo, teniendo presente que para el logro de aprendizajes significativos y el mejoramiento de la calidad de la educación, es imperativa la sensibilización, la reflexión y convencimiento sobre la importancia de una buena conducción del proceso educativo.

Se parte del hecho de que estamos en un mundo cambiante, y que la tecnología influye grandemente en el proceso enseñanza aprendizaje y que si no existe un proceso permanente de actualización se corre el riesgo de promover una enseñanza tradicional o desactualizada; por ello



se hará entrega del manual elaborado, al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango.

#### 8.4 Planteamiento del problema

Actualmente se observa la ausencia de programas de capacitación en el Ciclo Básico del Nivel Medio; por ello, para acompañar y apoyar técnicamente a los docentes, mediante un trabajo coordinado, se elabora y entrega el Manual de Metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, al director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

#### 8.5 Objetivos

##### 8.5.1 Objetivo general

Implementar, mediante un trabajo coordinado, un Manual de Metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico y así contribuir con un mejor desempeño de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

##### 8.5.2 Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de metodología innovadora.
- b. Implementar a cada docente de un manual sobre metodología innovadora que propicie aprendizajes significativos en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.

#### 8.6 Resultados

Elaboración y entrega de un manual que contiene la propuesta metodológica innovadora para el logro de aprendizajes significativos y el mejoramiento de la calidad educativa, como apoyo al desempeño docente del personal del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

## 8.7 Acciones

Para que la propuesta tenga vida se hizo necesario planificar y realizar las siguientes acciones:

- a. Investigar
- b. Seleccionar
- c. Recopilar
- d. Diseñar
- e. Elaborar y diseñar el manual.

## 8.8 Cronograma

Cuadro No. 4

Actividades	abril 2011				mayo 2011				junio 2011			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de la propuesta.					■	■						
Elaboración de cronograma de actividades.					■	■						
Análisis de la propuesta.							■	■				
Modificaciones sugeridas por el asesor.									■			
Aprobación de la propuesta por el Asesor.										■		
Impresión final de la propuesta.											■	
Presentación de la propuesta.												■

## 8.9 Metodología

Se aplicarán los métodos lógicos, es decir el método inductivo y el deductivo, las mesas de trabajo, los debates, promoviendo y motivando la participación activa de los involucrados.

## 8.10 Monitoreo

Se le dará seguimiento al proceso de actualización docente, a través del director del Instituto Nacional de Educación Básica y del Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango para lo cual se utilizaron instrumentos para monitorear las acciones .

## 8.11 Evaluación

El avance de las acciones planificadas se verificó a través de monitoreos y visitas constantes a las aulas, por parte del Director del establecimiento y del señor Coordinador Técnico Administrativo, para determinar la aplicación del manual correspondiente.

Se promovió la autoevaluación mediante la organización de jornadas de sensibilización y reflexión dirigida al Director y personal docente del establecimiento educativo.

La verificación de los logros y avances en cuanto a la implementación de metodología innovadora y dominio de las sub áreas del CNB, por parte de los docentes, se realizará mediante observación y entrevistas a los estudiantes, utilizando para el efecto, listas de cotejo, fichas de observación y encuestas.

## 8.12 Aporte del investigador

La tesista promovió la organización de los docentes para el análisis, y reflexión sobre la aplicabilidad de la propuesta metodológica innovadora que tiene como fin el logro de aprendizajes significativos y el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- con sede en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

## **Conclusiones**

No existe un plan específico de jornadas de capacitación por parte del Ministerio de Educación.

El personal docente manifiesta que son necesarias las jornadas de actualización, para mejorar su labor docente.

Los docentes demuestran interés por la actualización docente.

Las capacitaciones docentes facilitan el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las técnicas y métodos innovadores propician aprendizajes significativos en los estudiantes.

El manual de metodología innovadora propicia el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

## Referencias

- Velásquez F.R. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano* (PDF)
- Beltrán Llera J.etal (1995) *Naturaleza de las estrategia. Psicología de la Educación*
- De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*. Bogotá: Plaza & Janes
- De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía Conceptual, desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá. Fondo de publicaciones Bernando Herrera Merino.
- Nérice I.G. (1989) *Hacia una Ddidáctica General Dinámica*
- Devalle de Rendo A y Vega V.; (1995) *La Capacitación Docente*, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Kaplan C. (2008) *Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino*, Colihue.
- Huberman S. (2005), *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*, Paidós.
- Armstrong T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Ediciones Manantial SRL
- López , P.(1987) *Un método para la Investigación acción participativa*, Madrid Ed. Popular.
- Kaplan C. (2008) *Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino*, Colihue.
- Huberman S. (2005), *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*, Paidós.

# ANEXOS

# **UNIVERSIDAD PANAMERICA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos



**Manual de Metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos en  
estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica  
-INEB- del municipio de Barillas, Huehuetenango.**

(Tesis)

Laury Getzabel Recinos Escalante

Barillas, Huehuetenango, abril de 2012

**Manual de Metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos en  
estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica  
-INEB- del municipio de Barillas, Huehuetenango.**  
(Tesis)

Recinos Escalante, Laury Getzabel (Estudiante)  
Licda. Irma Virginia Amado de León de Castillo (Asesor)

Barillas, Huehuetenango, abril de 2012



## Tabla de contenido

	Pag.
Introducción	i
¿Qué es Metodología?	1
Características del Método	2
El Método Inductivo	4
El Método Deductivo	5
Método Empírico - Analítico	6
Método Sintético	7
Método de Problemas	8
Método de Proyectos	10
Método de Investigación	13
Método de Talleres (rincones de aprendizaje)	15
Método de Resolución de casos	18
Método Dialéctico	20
Método Didáctico	21
Método Científico	22
Método Constructivista	25
Referencias	29

## **Introducción**

Al hacer un análisis reflexivo sobre la metodología innovadora, nos enfocamos de manera inmediata en el educando como ser humano, sujeto principal de la educación; en su vida individual y colectiva; en su entorno natural expresada en su forma física, mental y espiritual; en la dinámica del proceso educativo con el objeto de que el alumno aprenda a aprehender y el educador aprenda a enseñar.

La metodología proporciona a los docentes y estudiantes las técnicas de enseñanzas, los procedimientos y las formas que constituyen los verdaderos cimientos de la obra compleja que se llama el hecho educativo y, para lo cual, todos los que integran la comunidad educativa tienen que aportar constantemente lo que les corresponde para la formación permanente de una sociedad acorde con los ideales, los principios y los valores de la misma.

La metodología debe tomar en cuenta, los métodos, las técnicas y los procedimientos de enseñanza, de tal manera que el maestro indique a los alumnos como deben efectuar su aprendizaje. El aprender es una repetición de acciones para convertirlas en habilidades y destrezas a través de la voluntad y la atención ya que todo conocimiento principia con la observación, continúa con la elaboración y finaliza con la expresión.

El presente manual, sugiere metodología innovadora que constituye un apoyo técnico a los docentes que laboran en el nivel medio ciclo básico, para que orienten su que hacer educativo, tomando en cuenta que para lograr grandes transformaciones en los educandos, es necesario inyectar dinamismo en el proceso enseñanza aprendizaje; pero para ello, debe contarse con la habilidad y dominio de la metodología seleccionada, atendiendo cada uno de los pasos que el mismo establece.

## **Manual de Metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica - INEB- del municipio de Barillas, Huehuetenango.**

Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes , la actividad educativa que realizan los docentes debe ir dirigida a promover la reflexión, análisis y la interpretación crítica, la participación y vivencia permanente que contribuya a la transformación paulatina desde la interiorización y apropiación sistemática de insumos que le ayuden a cambiar su forma de pensar, sentir y actuar, a través de la introducción de procesos participativos , ya que la educación debe ser impartida y realizada con nuevas metodologías y prácticas novedosas que despierten en el alumno el deseo de aprender.

La metodología activa participativa plantea que los procesos de aprendizaje sean vivenciales, como:

- a. La praxis como camino de aprendizaje
- b. Educar en libertad, democracia y justicia
- c. Metodologías participativas
- d. Educar para la crítica constructiva y la descensión
- e. El diálogo como clima pedagógico

### **¿Qué es Metodología?**

La Metodología es el conjunto de métodos que el educador debe utilizar para el desarrollo de su labor docente.

En la Antigüedad, Aristóteles utilizó principios metodológicos, pero realmente la preocupación por el método surgió en la Edad Media cuando se pensó que podía existir, dentro de la lógica, una ciencia especial llamada “Metodología”.

El Método de acuerdo con su concepto se deriva del griego “META” que significa “a través”, “más allá” y “HODOS” que significa “camino”, es decir, camino que se recorre, camino hacia

algo, modo de decir o hacer una cosa con orden, una acción encaminada a un fin, un medio para conseguir un objetivo determinado.

Los Métodos auténticos de la educación principian con el Renacimiento, con los métodos filosóficos y científicos empleados por Galileo Galilei, Bacon y Renatto.

## **Características del Método**

El método, para que funcione debe reunir ciertas características

### **A. Biológicas**

- ✓ Prepara al individuo para la vida por la vida misma. Es la base científica del método y la piedra angular que la sostiene.
- ✓ Organiza el trabajo de forma natural, haciendo que el alumno encuentre el campo propicio para desarrollar sus aptitudes.
- ✓ Los temas para la labor educativa, deben estar tomadas de las experiencias adquiridas en la vida, a fin de ser comprendidas por el alumno.
- ✓ Procura porque el estudiante observe directamente los fenómenos naturales y las manifestaciones de la vida de los seres.
- ✓ Lo llevan al conocimiento de las leyes que rigen el universo y la humanidad.
- ✓ Esta forma de enseñanza, se realiza por esfuerzo propio, obliga al alumno a actuar constantemente, rompiendo con la escuela antigua, donde el alumno sólo es espectador.

### **B. Psíquicas**

- ✓ Para que el método sea efectivo, es necesario conocer bien al alumno.

- ✓ Dentro del aula, hay que formar grupos homogéneos, seleccionándolos mediante la aplicación de test, para medir su mentalidad o sus inclinaciones de acuerdo con la naturaleza de la actividad que se va a desarrollar.
- ✓ Los lineamientos del método deben descansar en la libertad del alumno, para desarrollar su iniciativa, su creatividad y la originalidad, para que encuentre su propia personalidad y la conciencia de sí mismo.
- ✓ El trabajo escolar debe realizarse de acuerdo a los intereses de los alumnos y el maestro únicamente debe ser un orientador.

#### C. Sociológicas

- ✓ La enseñanza se realiza en forma natural, aún con las distintas clases sociales existentes en el medio.
- ✓ Es importante respetar las individualidades de los alumnos, por lo tanto debe despertárseles el espíritu de cooperación, solidaridad, colaboración y ayuda mutua. De manera que al educando se le prepare como un elemento útil a la sociedad.
- ✓ Es importante establecer lazos de unión entre maestros y padres de familia, haciéndolos partícipes de los problemas de la escuela.

#### D. Pedagógicas

- ✓ La primera condición que señala el método y que ha revolucionado a la pedagogía tradicional es de convertir la escuela en un taller de trabajo, haciendo la educación activa-participativa.
- ✓ No se debe permitir los premios y los castigos, ni los buenos y malos puntos es imprescindible que los alumnos trabajen por propio interés, con absoluta libertad para utilizar los materiales adecuadamente.

- ✓ El horario de clases debe ser flexible de acuerdo con las necesidades del momento.
- ✓ El Método también puede cubrir varios pasos en el desarrollo de la labor del Maestro ya que puede aplicarse a la organización de los materiales que se utilizan en el aprendizaje.
- ✓ Puede referirse a la guía de los alumnos en sus diferentes actividades o justificando los objetivos que se planifican, valora los materiales que se emplean, demuestra el progreso alcanzado y los resultados finales del aprendizaje.

### **El Método Inductivo**

Se denomina así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige.

Muchos autores coinciden que este método es el mejor para enseñar las Ciencias Naturales dado que ofrece a los estudiantes los elementos que originan las generalizaciones y que los lleva a inducir la conclusión, en vez de suministrársela de antemano como en otros métodos.

Este método genera gran actividad en los estudiantes, involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos al suceder en sí. Debidamente orientada, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevará al concepto de la ley científica.

### **Procedimiento**

#### **a. Observación**

Consiste en proyectar la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad, completando analíticamente los datos suministrados por la intuición. La observación puede ser tanto de objetos materiales, como de hechos o fenómenos de otra Naturaleza.

Puede ser de dos tipos: la observación directa que es la que se hace del objeto, hecho o fenómeno real; y la observación indirecta, que se hace en base a su representación gráfica o multimedia. La observación se limita a la descripción y registro de los fenómenos sin modificarlos, ni externar juicios de valor.

b. La experimentación

Consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado en condiciones óptimas. Esta se utiliza para comprobar o examinar las características de un hecho o fenómeno.

c. La comparación

Establece las similitudes o diferencias entre objetos, hechos o fenómenos observados, la comparación complementa el análisis o clasificación, pues en ella se recurre a la agudeza de la mente y así permite advertir diferencias o semejanzas no tan sólo de carácter numérico, espacial o temporal, sino también de contenido cualitativo.

d. La abstracción

Selecciona los aspectos comunes a varios fenómenos, objetos o hechos estudiados y observados en pluralidad, para luego ser extendidos a otros fenómenos o hechos análogos por la vía de la generalización. Otra interpretación de este procedimiento es estudiar aisladamente una parte o elemento de un todo excluyendo los demás componentes.

## **El Método Deductivo**

Consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales. El maestro presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. El maestro puede conducir a los estudiantes a conclusiones o a criticar aspectos particulares partiendo de principios generales. Un ejemplo son los axiomas aprendidos en Matemática, los cuales pueden ser aplicados para resolver los problemas o casos particulares.

Entre los procedimientos que utiliza el método deductivo están la aplicación, la comprobación y la demostración.

a. La aplicación

Tiene gran valor práctico ya que requiere partir del concepto general, a los casos particulares. Es una manera de fijar los conocimientos así como de adquirir nuevas destrezas de pensamiento.

b. La comprobación

Es un procedimiento que permite verificar los resultados obtenidos por las leyes inductivas, se emplea con más frecuencia en la ciencia física y en la matemática.

c. La demostración

Esta parte de verdades establecidas, de las que extraen todas las relaciones lógicas y evidentes para no dejar lugar a dudas de la conclusión, el principio o ley que se quiere demostrar como verdadero. Desde el punto de vista educativo, una demostración es una explicación visualizada de un hecho, idea o proceso importante. La demostración educativa se usa generalmente en matemáticas, física, química y biología.

## **Método Empírico - Analítico**

El método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas.

El término empírico deriva del griego antiguo (Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento) de experiencia, ἐμπειρία, que a su vez deriva de ἐν (en) y πείρα (prueba): en pruebas, es decir, llevando a cabo el experimento. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.



Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

### Características

- a. Es un método fáctico: se ocupa de los hechos que realmente acontecen
- b. Se vale de la verificación empírica: no pone a prueba las hipótesis mediante el mero sentido común o el dogmatismo filosófico o religioso, sino mediante una cuidadosa contrastación por medio de la percepción.
- c. Es autocorrectivo y progresivo (a diferencia del fenomenológico). La ciencia se construye a partir de la superación gradual de sus errores. No considera sus conclusiones infalibles o finales. El método está abierto a la incorporación de nuevos conocimientos y procedimientos con el fin de asegurar un mejor acercamiento a la verdad.

### **Método Sintético**

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

## Procedimientos

### a. La conclusión

Es el resultado o resolución que se ha tomado luego de haberse discutido, investigado, analizado y expuesto un tema. Al finalizar un proceso de aprendizaje, siempre se llega a una conclusión.

### b. El resumen

Significa reducir a términos breves y precisos lo esencial de un tema.

### c. La sinopsis

Es una explicación condensada y cronológica de asuntos relacionados entre sí, facilitando una visión conjunta.

## Método de Problemas

### a. Descripción

Consiste en proponer a los educandos(as) una situación problemática que deben resolver. Para ello, deberán investigar, revisar, estudiar, discutir y arribar a conclusiones y propuestas de solución. La idea central es colocar al estudiante frente a una situación problemática que lo desafía a encontrar una o varias soluciones concretas y viables.

### b. Objetivos

- ✓ Competencias Intelectuales: adquisición de conocimientos relacionados con el problema concreto que se le presente, análisis, síntesis, confrontación entre posibilidades, conclusiones.
- ✓ Competencias sociales: capacidad de diálogo, discusión, trabajo en grupo.
- ✓ Competencias prácticas: búsqueda de soluciones, aplicación de lo aprendido a otras situaciones, toma de decisiones, planeamiento, estructuración y redacción de un informe.
- ✓ Competencias éticas: respeto a la diversidad, actitud crítica y respetuosa ante distintas posturas.

✓ Competencias estéticas: presentación expresiva y estética (oral y escrita)

✓ Actitudes: iniciativa, reflexiva.

c. Fases

✓ El educador presenta una situación problemática relacionada con la temática del curso, la cual debe ser resuelta por los estudiantes. (Los estudiantes también pueden plantear la situación problemática de la cual se partirá).

✓ El educador orienta el estudio de distintos temas vinculados al problema por medio de la lectura, el estudio dirigido u otro procedimiento didáctico.

✓ Los estudiantes proponen distintas soluciones al problema (individualmente o en grupos). Cada una de las propuestas debe revisarse profundamente, siguiendo algunos criterios como: ventajas, desventajas, consecuencias, implicaciones, viabilidad, etc. (en grupos o individualmente).

✓ Discusión colectiva sobre las distintas soluciones siguiendo los mismos criterios del punto anterior. Elaboración de conclusiones.

✓ Revisión y evaluación de los trabajos individuales o de grupo.

✓ Prueba de verificación del aprendizaje.

✓ Apoyo personal o grupal a estudiantes con dificultades.

d. Modalidades

✓ Método de Problemas Avanzado: se parte del planteamiento de una hipótesis, sobre la cual los estudiantes deben investigar, presentar pruebas, verificar y elaborar conclusiones. Por

último, presentan soluciones al problema, las cuales se discuten. Se seleccionan las mejores. Se evalúa el aprendizaje y se apoya a los estudiantes con dificultades.

- ✓ Método de Problemas Integral: se propone a los estudiantes una situación problemática, la cual debe ser estudiada totalmente en forma individual. El educador(a) brinda atención personalizada a las dudas o problemas en el proceso. El día señalado, cada estudiante hace la presentación de su trabajo en forma de discusión para ir aclarando dudas, discutiendo conceptos e informaciones, juzgar las soluciones, con el objeto de seleccionar la mejor o las mejores. Se termina con una prueba de verificación del aprendizaje y el apoyo a estudiantes con dificultades.
  
- ✓ Método de Problemas Integrado: se plantea un problema cuya solución exija el manejo de diversas disciplinas o materias (matemática, ciencias, sociales, etc.). El problema puede resolverse primero individual o grupalmente, se presentan los resultados al educador(a), quien hace sugerencias para enriquecer las propuestas o profundizar en la investigación. Los estudiantes presentan los resultados al gran grupo, en el cual se analizan y discuten las propuestas. Se seleccionan las que todos juzgen justificadamente las mejores.

## **Método de Proyectos**

### a. Descripción

Consiste en que los estudiantes, de manera individual o en pequeños grupos, se propongan la realización de un proyecto, algo concreto y lo ejecuten. Kilpatrick (1918), su inventor, pone énfasis en el terreno de la práctica y de la realización afectiva al proponer este método. El proyecto es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática, concreta, real y que requiere soluciones prácticas. Para que el proyecto tenga éxito, los mismos educandos deben planificarlo, ejecutarlo y evaluarlo. El papel del educador es el de orientar, apoyar. Paulatinamente, debe ir tomando mayor distancia de los estudiantes, para lograr mayor autonomía en la realización del proyecto. El proyecto puede involucrar el conocimiento de temas de una o varias disciplinas. La magnitud del proyecto definirá el tiempo de su logro.

## b. Objetivos

- ✓ Competencias Intelectuales: definición de objetivos claros, creatividad, adquisición de conocimientos relacionados con el proyecto concreto que impulsa, análisis, síntesis, confrontación entre posibilidades, conclusiones, evaluar la ejecución de ideas puestas en práctica.
- ✓ Competencias sociales: capacidad de diálogo, discusión, trabajo en grupo, cooperación. Competencias prácticas: capacidad de observación, formulación fundamentada de propuestas, búsqueda de soluciones, aplicación de lo aprendido a otras situaciones, toma de decisiones, planeamiento, estructuración y redacción de un informe.
- ✓ Competencias éticas: respeto a la diversidad, actitud crítica y respetuosa ante distintas posturas, responsabilidad.
- ✓ Competencias estéticas: presentación expresiva y estética (oral y escrita, trabajos tridimensionales).
- ✓ Valores y Actitudes: iniciativa, confianza en sí mismo(a), valoración de las vivencias y experiencias como fuente de aprendizaje.

## c. Fases

- ✓ El educador(a) presenta los temas esenciales de la unidad y orienta el estudio de los mismos por medio de la lectura, el estudio dirigido u otro procedimiento didáctico.
- ✓ Cuando los educandos(as) estén suficientemente informados sobre los temas de la unidad, los estudiantes seleccionan una situación problemática o tópico que les interese, relacionada con los estudios realizados, sobre la cual deberán planificar su proyecto.
- ✓ Los estudiantes elaboran el plan del proyecto (individualmente o en grupos).

- ✓ Este plan debe contener: los objetivos, las actividades a realizar, los resultados esperados, los recursos, el cronograma de trabajo y la forma de evaluar el proyecto. El plan es presentado al educador(a), quien revisa la propuesta y después de una revisión de forma y contenidos de la misma, autoriza la realización del proyecto.
- ✓ Los estudiantes desarrollan su proyecto en el tiempo programado, y el educador(a) acompaña y apoya todo el proceso.
- ✓ Los estudiantes elaboran un informe escrito de lo realizado, del logro de sus objetivos y de los resultados obtenidos, los cuales se socializan al resto de estudiantes, y son enriquecidos con observaciones, reflexiones sobre la experiencia, preguntas, etc.
- ✓ Revisión y evaluación de los trabajos individuales o de grupo.

#### d. Modalidades

Pueden realizarse diversos tipos de proyectos, tales como: **Proyectos Constructivos:** cuando se propone realizar algo que satisfaga una necesidad concreta del medio, o cuando se quiere demostrar la posibilidad de realizar algo nuevo (innovador).

- ✓ **Proyectos Estéticos:** cuando se propone algo que provoque satisfacción estética como proyectos relacionados con la música, la pintura, el modelado, la decoración, la danza, el folklore, la carpintería, la moda, floristería, etc.
- ✓ **Proyectos Didácticos:** cuando se propone la realización de algo que ayude a otros estudiantes a aprender un tema o a adquirir una capacidad. Cuando un grupo de estudiantes prepara y realiza una capacitación con otro grupo de estudiantes (cómo elaborar una abonera, por ejemplo, o cómo prevenir el dengue).

- ✓ **Proyectos Sociales:** cuando se propone realizar un proyecto de beneficio comunitario: un proyecto educativo (educación en salud, educación para la paz...), una campaña, una actividad de reforestación, la reparación de un camino, etc.
- ✓ **Proyectos recreativos:** cuando se propone realizar un proyecto que facilite adquisición de conocimientos o desarrollo de habilidades a través de la recreación: un campamento, una excursión, una fiesta conmemorativa, un festival.
- ✓ **Proyectos científicos:** cuando se propone la realización de un proyecto que permita demostrar o comprobar una teoría o fenómeno relacionado con las ciencias, tales como: experimentos físicos, experimentos químicos, etc.

## **Método de Investigación**

### a. Descripción

Consiste en que los estudiantes realizan una investigación sobre un aspecto vinculado a la temática que se está estudiando (en una asignatura o en varias), tomando en cuenta que el aspecto a investigar debe ser de interés para los estudiantes. Los estudiantes escogen el problema a investigar, la manera de investigarlo, recogen datos y reflexionan sobre ellos. Estos datos pueden provenir de manifestaciones espontáneas o provocadas por la naturaleza o la sociedad.

### b. Objetivos

- ✓ **Competencias Intelectuales:** adquisición de conocimientos relacionados con el problema o tema concreto que se le presente, análisis, síntesis, búsqueda de la causalidad de los hechos, confrontación entre posibilidades, conclusiones.
- ✓ **Competencias sociales:** capacidad de diálogo, propiedad y exactitud en el uso del lenguaje, discusión, trabajo en grupo, contacto con la realidad. **Competencias prácticas:** ubicación y manejo de fuentes de información, aplicación de lo aprendido a otras situaciones, planeamiento, estructuración y redacción de un informe.

- ✓ Competencias éticas: objetividad en el análisis, actitud crítica y respetuosa ante distintas posturas.
- ✓ Competencias estéticas: presentación expresiva y estética (oral y escrita, trabajos manuales, etc.). Actitudes: iniciativa, reflexión sobre la realidad, científica (menos dogmática).

c. Fases

- ✓ Discusión y definición del tema a investigar, tanto el educador(a) como los estudiantes pueden proponer temas.
- ✓ Diseño de la investigación: objetivos, delimitación del problema o tema a investigar, tipo de investigación, los alcances de la misma, la muestra, los métodos, fuentes e instrumentos de recopilación de la información y procesamiento de los datos.
- ✓ Revisión, correcciones y aprobación del diseño de la investigación por parte del educador(a).
- ✓ Recolección de la información: documental, de campo y experimental (según el caso).
- ✓ Procesamiento de la información: ordenamiento e interpretación.
- ✓ Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Elaboración del informe final y presentación al resto de estudiantes: introducción, plan de investigación, desarrollo del trabajo (datos obtenidos, organizados y presentados de manera accesible: gráficas, cuadros, etc.), conclusiones y recomendaciones, bibliografía.
- ✓ Revisiones y correcciones finales.

d. Observación

No es necesario realizar en todos los casos todos estos pasos, lo importante es promover en los estudiantes la curiosidad científica y el interés por la investigación.



## **Método de Talleres (rincones de aprendizaje)**

El aula, por lo general, es utilizada para el desarrollo de las actividades académicas (clases) que la escuela desarrolla. En el marco de esta propuesta, la idea es, por algunos momentos o períodos, convertir el aula en un taller con distintas áreas o zonas. Pueden crearse en el aula zonas o áreas diversas, tales como:

- a. Zona de escritura artística: incluye la producción literaria en sus distintas expresiones: prosa (cuentos, leyendas, fábulas, ensayos, artículos, etc.), verso, piezas teatrales, periódicos, revistas, boletines y otros.
- b. Zona de manualidades: incluye la producción de trabajos manuales diversos (muñecos, tarjetas, pintura en tela, costura, objetos de tusa, etc.).
- c. Zona de construcción y reparación de juguetes y juegos: incluye la reparación de juguetes descompuestos y la invención y elaboración de juguetes con diversos materiales y juegos de mesa.
- d. Zona de lectura: incluye la lectura de revistas, libros diversos, periódicos y otras producciones escritas. También puede incluir la investigación.
- e. Zona de conversación: incluye la realización de discusiones o análisis informales y espontáneos entre un grupo de estudiantes y la realización de discusiones, análisis, debates, foros, etc. sobre temas de interés común acordados anticipadamente.
- f. Zona de teatro: incluye el aprendizaje sobre técnicas teatrales (mimos, radioteatro, títeres y marionetas, actuación, etc.), presentación de obras, maquillaje, vestuario, montaje escénico.
- g. Zona de experimentación: incluye la realización o ejercitación elemental de experimentos físicos y químicos, utilizando agua, aire, sonido, metales, etc.

- h. Zona de cocina: incluye la preparación de comidas sencillas, que no requieran cocción o refrigeración (a menos que se cuente con un equipo y espacio especial).
- i. Zona de pintura: incluye la aplicación del dibujo y la pintura a través de diversas técnicas: sombreado, óleo, acuarelas, crayones de cera, dedos, etc.
- j. Zona de escultura: incluye la escultura con diversos materiales: jabón, yeso, papel maché, barro, plastilina, etc.
- k. Zona de arquitectura: incluye la realización de maquetas o representaciones de la realidad de diversas formas.
- l. Zona de música: incluye la audición, la producción y la ejecución musical con diferentes instrumentos musicales.

### Sugerencias para equipar los talleres

- a. A lo largo del año, puede pedir a los alumnos y alumnas que traigan: ropa vieja, materiales de desecho, juguetes descompuestos, revistas, libros, periódicos, retazos de tela, etc. que tengan a disposición y que no necesiten comprar.
- b. Si o se puede contar con librerías o muebles adecuados para guardar los materiales, elabore grandes sacos de manta con dibujos alusivos para guardar el material para cada una de las áreas. Asegúrese de que cada saco esté perfectamente identificado.
- c. Trate de que los estudiantes aprendan que los materiales .son de todos. y que, por lo tanto, todos pueden utilizarlos, pero todos deben ser responsables de su cuidado y orden.

### Sugerencias para organizar los talleres dentro del aula

- a. Tome en cuenta que los estudiantes tienen distintos intereses y que no a todos y todas pueden gustarles las mismas actividades. Trate de ser respetuoso de sus inclinaciones, aunque invite a

vivir la diversidad. Para esto, puede llevar hojas de control en las cuales cada alumno o alumna realice al menos una vez al mes cada tipo de taller.

- b. Organice por lo menos una jornada semanal de una hora y media a dos horas para realizar los talleres, estableciendo un día fijo. Distribuya unos 4 ó 5 talleres para cada semana, de manera que el gran grupo se divida en 4 ó 5 grupos, cada quien se ubicará donde más le interese. Por ejemplo: en la semana 1 del mes, se desarrollarán los talleres de pintura, teatro, escritura creativa y escultura.
- c. En la semana 2, funcionarán los talleres de manualidades, producción musical, reparación de juguetes y teatro. La idea es que a lo largo de un mes, los estudiantes han tenido posibilidad de participar al menos en 4 talleres distintos.
- d. La semana previa a cada taller, pida a los estudiantes que se inscriban en cuál participarán, que planifiquen de manera muy sencilla la actividad específica que realizarán y que preparen y lleven los materiales necesarios para el día establecido.
- e. No importa si algunos grupos son más grandes que otros (si hay un desequilibrio muy grande, puede hacer subgrupos en el taller con más población).
- f. Un esquema para el plan de actividad es que los estudiantes anoten: nombre de la actividad (qué van a hacer), cómo lo van a hacer, qué materiales necesitarán.
- g. Permita total libertad en la toma de decisiones sobre lo que harán en el marco de las posibilidades que el aula ofrece.
- h. Cada estudiante debe participar al menos en 2 (ó 3) talleres diferentes cada mes.
- i. Los proyectos pueden ser individuales o colectivos (como deseen), pero en todo caso deben respetar los espacios disponibles y no interrumpir las actividades del resto de grupos.

## Alternativas didácticas

- a. Los proyectos deben ser variados al interior de cada taller (no pueden hacer el mismo proyecto muchas veces).
- b. Durante el taller, trate que todas las ideas que se desarrollen surjan de los mismos estudiantes.
- c. Actúe como facilitador de ideas, sugerencias, proponga nuevas técnicas, pero lo menos posible y nunca imponga.
- d. Cuando sea posible, organice una exposición (inclusive para otros grados) de los productos de los talleres.

## Método de resolución de casos

El método de casos es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución).

## Objetivos

- a. Formar futuros profesionales capaces de encontrar para cada problema particular la solución experta, personal y adaptada al contexto social, humano y jurídico dado.
- b. Trabajar desde un enfoque profesional los problemas de un dominio determinado. El enfoque profesional parte de un problema real, con sus elementos de confusión, a veces contradictorios, tal como en la realidad se dan y se pide una descripción profesional,

teóricamente bien fundada, comparar la situación concreta presentada con el modelo teórico, identificar las peculiaridades del caso, proponer estrategias de solución del caso, aplicar y evaluar los resultados.

- c. Es útil para crear contextos de aprendizaje que faciliten la construcción social del conocimiento y favorezcan la verbalización, explicitación, el contraste y la reelaboración de las ideas y de los conocimientos.

## Procedimiento

- a. Precisar la finalidad que se persigue, los objetivos.
- b. Preparar el material y redactar el caso, considerar que:
  - ✓ El material que se entrega al alumno puede ser más o menos extenso y adoptar diversas formas según las finalidades perseguidas y la modalidad adoptada: puede incluir el relato de una situación y documentación diversa (gráficos, actas, legislación u otras).
  - ✓ La situación presentada tiene que ser real, o bien posible, lógica y admisible.
  - ✓ Es conveniente centrarse en una sola cuestión o problema y presentar una sola situación.
  - ✓ Se han de presentar los diversos componentes: - los hechos claves y centrales para la comprensión del caso (en coherencia con la modalidad escogida) - los personajes (estatus, expectativas, motivaciones...) y el contexto.
  - ✓ La redacción tiene que ser fluida clara, con estilo periodístico-narrativo; presentado en pasado; contemplando el punto de vista de los lectores, es decir adaptado a los conocimientos, intereses y habilidades cognitivas del alumnado; sin anotaciones tendenciosas del autor.
- c. Elaborar las preguntas es un aspecto clave, ¿qué está pasando?, ¿cuál es el problema?, ¿Por qué se plantea?, ¿Intereses de protagonistas?, ¿Acciones a emprender? Es decir, preparar preguntas que, por su formulación, obligan a los alumnos a una reflexión inteligente sobre los

problemas que plantea el caso, aplicando los conocimientos que poseen y nunca solicitando una respuesta específica basada en recordar información.

## Preparación

- a. Lectura individual del caso, análisis, búsqueda de información suplementaria, redacción de unas notas de apoyo para la discusión en subgrupo, etc.
- b. Elaborar individualmente un diagnóstico y plan de acción en condiciones de defenderlo ante una audiencia crítica.

## Organización de grupos (de 3 a 5 alumnos y cada grupo)

- a. Discutir el caso. Contrastar impresiones y refuerzan o redefinen sus posturas personales
- b. Examinar las cuestiones planteadas
- c. Debatir sobre las posibles respuestas

## Recursos

- a. Aula y grupo pequeño.
- b. Preparar el caso, guía de análisis y lecturas pertinentes al mismo
- c. Pizarra u otros recursos que permitan resumir y clarificar las aportaciones

## **Método Dialéctico**

La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico de la humanidad. Aplicado a la investigación, afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.

Este método describe la historia de lo que nos rodea, de la sociedad y del pensamiento, a través de una concepción de lucha de contrarios y no puramente contemplativa, más bien de transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino los radicales o cualitativos.

### Reglas representativas para aplicar el método dialéctico

- a. Formulación precisa y específica del problema
- b. Proponer hipótesis bien definidas y fundamentadas
- c. Someter la hipótesis a una contrastación rigurosa
- d. No declarar verdadera una hipótesis confirmada satisfactoriamente
- e. Analizar si la respuesta puede plantearse de otra forma

### **Método Didáctico**

El método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos que el profesor debe utilizar en la enseñanza con la finalidad de dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de los objetivos propuestos, es decir, conduce a los alumnos al dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de tal forma que su desenvolvimiento oral y escrito sea eficiente.

El método didáctico se preocupa también porque la enseñanza se desarrolle en un ambiente de amplia libertad, creatividad y dominio completo de los materiales disponibles, de acuerdo con las posibilidades con que cuenta la comunidad.

Orienta a los alumnos para conocer las verdades ya establecidas, adquiriendo al mismo tiempo los hábitos, los ideales, las aptitudes y actitudes, que la generación adulta considera valiosas para la vida.

### Principios del método didáctico

- a. Principio de finalidad: Todo método didáctico tiene significación y validez, si se logran los objetivos que el educando debe alcanzar.

- b. Principio de orientación: Si la asignatura que se va a enseñar tiene sus datos bien ordenados, como también los procedimientos y las técnicas a seguir, irremisiblemente están orientadas a lograr el aprendizaje con seguridad y eficiencia.
- c. Principio de adecuación: Este trata de acomodar la asignatura a la capacidad mental del alumno, tomando en cuenta sus limitaciones y posibilidades reales.
- d. Principio de economía: Este principio se refiere al cumplimiento de los objetivos propuestos de manera rápida, fácil y eficiente.

### Aspectos a considerar

- a. Los objetivos o resultados que se pretenden alcanzar.
- b. Que materiales se van a utilizar.
- c. Que procedimientos son los adecuados para la aplicación del método.
- d. De que medios o recursos se disponen.
- e. Determinar el orden o secuencia de los recursos y procedimientos empleados, con el propósito de alcanzar los objetivos con seguridad.
- f. Medir el ritmo del trabajo para lograr los objetivos dentro del tiempo previsto

### **Método Científico**

El objetivo de toda ciencia radica en brindar explicaciones para los fenómenos observados y establecer principios generales que permitan predecir las relaciones entre estos y otros fenómenos. Estas explicaciones y generalizaciones se logran por un tipo de sentido común organizado denominado método científico. Uno de los postulados básicos del método científico es rehusar la autoridad, o sea que no acepta ninguna ley o teoría por el simple hecho de que alguien lo afirme. El científico es escéptico. La esencia del método científico consiste en el planteamiento de preguntas y búsqueda de respuestas, las cuales deben ser susceptibles de comprobación.



El método científico o experimental es una manera de recopilar información y comprobar ideas. Es la forma en que un científico trata de hallar respuestas a sus interrogantes sobre la naturaleza. A pesar de que el procedimiento puede variar, el método científico consta de los siguientes pasos generales: hacer observaciones; formular hipótesis; someter a prueba las hipótesis y llegar a conclusiones. El método científico es lo que distingue a la ciencia de los otros campos de estudio.

## Pasos del método científico

### a. Observación científica

La base de un método científico y la fuente última de todos los descubrimientos de la ciencia es la observación cuidadosa y precisa, con experimentos lo más libre posible de variantes, con testigos adecuados, lo más cuantitativo posible. Las observaciones de un científico deben ser exactas. Cualquier idea y opinión que involucre las emociones u opiniones del investigador es viciada porque es parcial o prejuiciada. Además de ser exactas, las observaciones, deben también constar de un registro escrito, o en película, o en cinta o en otra forma. Ese registro de sus observaciones constituye los datos del experimento. Las observaciones y los experimentos pueden analizarse así, de modo que pueda introducirse en los fenómenos observados cierto orden. Luego, las partes se sintetizan para descubrir sus interrelaciones.

### b. Formulación de hipótesis

Sobre la base de las observaciones, el hombre de ciencia generaliza o elabora una hipótesis. Una observación, o una serie de ellas, muy a menudo lleva a un científico a hacer una o más preguntas. Si el científico no encuentra la respuesta a su pregunta en escritos o documentos científicos, debe hacer observaciones muy cuidadosas acerca del fenómeno que está estudiando. Después de formularse la pregunta, el científico la contesta formulando una hipótesis. Una hipótesis es una posible contestación a una pregunta acerca de la naturaleza, basada en observaciones, lecturas y los conocimientos del científico. Las predicciones a partir de la hipótesis pueden así probarse por medio de otros experimentos. El siguiente paso en el método científico es probar la hipótesis.

### c. La experimentación

Cuando el hombre de ciencia comienza una investigación, tiene la ventaja de que puede elaborar una hipótesis de trabajo que guiará el planeamiento de sus experimentos. Si hay observaciones en desacuerdo puede suponer que su hipótesis es falsa o la observación es equivocada. Lo ideal sería que cada nueva observación estuviera completamente de acuerdo o desacuerdo con la hipótesis; pero a menudo es difícil realizar un experimento que dé un sí o no tajantes. La prueba científica de una hipótesis se llama experimentación.

### d. Conclusiones y teorías

La información que se obtiene de un experimento se estudia con el fin de determinar si confirma o no la hipótesis original. Si es así, el científico ha obtenido evidencia de que la hipótesis es válida. Si no es así, llega a la conclusión de que la hipótesis es incorrecta.

Una hipótesis apoyada en muchas observaciones y experimentos distintos se transforma en teoría, principio general científicamente aceptable que se ofrece para explicar los fenómenos. Una teoría es una explicación de algo en la naturaleza, que la evidencia ha apoyado repetidas veces y que tiene un alto grado de confiabilidad. Sin embargo, esto no implica que una teoría científica puede cambiar, ya que puede que existan otras que obligan a que se modifiquen o sustituyan. Una teoría sirve, generalmente, como base para experimentación adicional y está sujeta a comprobación. Una buena teoría relaciona hechos que previamente parecían dispares y sin explicación común. Una teoría correcta, además de señalar la relación entre distintas clases de hechos, aclara y simplifica la comprensión de los fenómenos naturales.

Además de teorías, existen leyes y principios. Una ley científica es una descripción de algún aspecto de la naturaleza. Una ley no explica el porqué de un aspecto de la naturaleza, como lo hace una teoría. Una ley describe algún aspecto de la naturaleza.

Vemos, así, que el método científico consiste en observaciones cuidadosas, las que dispone ordenadamente. Luego se intenta una hipótesis o esquema conceptual que explique no sólo los hechos antes observados, sino también otros nuevos según se descubran. Las ciencias difieren en cuanto a exactitud de predecir fenómenos. En casi todo estudio científico la meta es explicar la

causa de un fenómeno. Si las causas que producen cierto fenómeno siempre tienen en común un mismo factor en varios casos, tal vez este factor es su causa. La dificultad es determinar este único factor en todos los casos.

Este método de búsqueda en distintos casos del factor común que pueda ser causa del fenómeno (método de concordancia) rara vez prueba suficiente relación de causa y efecto, por la dificultad de asegurarse de que dicho factor sea en realidad el único común.

El otro método de apreciar relaciones de causa-efecto es el método de la variación concomitante: una variación de un factor produce un cambio paralelo del efecto, este factor probablemente es la causa del fenómeno.

## **Método Constructivista**

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Al hablar de constructivismo podemos partir de una teoría basada en la observación y estudio científico, de cómo el estudiante aprende. Podemos decir que el ser humano construye su percepción del mundo que lo rodea por medio del reflejo de sus experiencias.

Al percibir nueva información el estudiante la recibe y la asimila según establece Piaget, incorporándola a su conocimiento previo, o rechazándola. De ahí parte la aseveración de que el ser humano es un ente activo, creador de su propio conocimiento. Para lograr esto nos hacemos preguntas, exploramos nuestro ambiente o hacemos un análisis de nuestro propio conocimiento.

Si consideramos la escuela como un lugar privilegiado para la educación con intención determinada, se debe permitir al estudiante desarrollarse en tres vertientes: personal, social y moral, (Martínez, 1995). Cuando hablamos de la vertiente personal nos referimos a los mecanismos psicológicos que se desarrollan en nuestros alumnos que le permiten alcanzar la plenitud adulta y la autorrealización como sujeto. En la vertiente social el estudiante se desenvuelve en la realización con los demás, la convivencia con la comunidad, las pautas de conducta y los valores compartidos que constituyen la faceta psicosocial de la persona. La vertiente moral se contempla como un proceso típicamente humano, por el cual, una persona acepta el conjunto de normas y leyes socialmente construidas como marco de acción del estudiante. El estudiante aprende a ser responsable de sus actos.

En el salón de clases el enfoque constructivista se refleja a través de la metodología utilizada por el maestro. Esta metodología debe ser retante de forma tal que el estudiante pueda hacer experimentos, resolver problemas reales del mundo que lo rodea y discutir todos aquellos asuntos que lo reten al uso del pensamiento crítico y comprender el cambio en el conocimiento.

El Método Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En este método o modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- ✓ Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- ✓ Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- ✓ Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- ✓ Contextualizar las actividades.

### Beneficios del método constructivista

Al establecer el constructivismo como nuestro enfoque metodológico podemos enumerar seis beneficios específicos del mismo.

- a. El estudiante aprende más y disfruta el aprendizaje porque está más activamente involucrado en el mismo, en lugar de ser un ente pasivo.
- b. La educación trabaja mejor cuando se concentra en el pensamiento crítico y el entendimiento, en lugar de dedicarse a la memorización. El constructivismo se concentra en el aprendizaje de cómo pensar y entender.
- c. El aprendizaje constructivista es transferible. En aquellos salones donde se usa el enfoque constructivista, los estudiantes crean patrones de aprendizaje que pueden transferirlos a otros escenarios educativos.
- d. El constructivismo le da apotestamiento al estudiante de su aprendizaje, debido a que el mismo está basado en la exploración y las preguntas hechas por el estudiante. Generalmente el estudiante tiene acceso al diseño y evaluación del proceso.

Las sugerencias metodológicas planteadas en el manual, constituyen un apoyo a la labor educativa de los docentes, destacándose que los métodos seleccionados se basan en la investigación, tienen carácter bidireccional, fomentan la autonomía del estudiante, promueven el desarrollo del pensamiento divergente y convergente, creativo, propositivo y crítico, así como el trabajo autónomo y cooperativo, responsable y ordenado en los estudiantes.

El docente es la persona que facilita a los estudiantes los elementos y las herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, participando de forma activa en su propio proceso de aprendizaje, por ello, los métodos promueven que el docente se transforme en técnico del aprendizaje, cuantificador del conocimiento, motivador, facilitador, orientador de la experiencia del aprendizaje significativo y en algún momento de fiscalizador.

En este contexto, se concibe que aprender, quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento, que significa desarrollar el pensamiento creador del estudiante. Esta definición permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer las cosas, fomentar actitudes y vivencias, valores, es decir, competencias y vivencias que integran los pilares de la educación: el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir en el contexto de las dimensiones del pensamiento, del ser, del hacer y la comunicación

Se aclara que los métodos seleccionados en el manual son multidisciplinarios, es decir aplicables para todos las subáreas que conforman el currículum, partiendo de los métodos lógicos (inductivo deductivo, analítico y sintético) que se conocen como universales y que facilitan el aprendizaje de los contenidos de cualquier materia, curso o sub área, de esa cuenta no se describe ningún método para algún curso o contenido específico, dejado a criterio de cada docente la selección del método que considere más fin a su especialidad o sub área que imparte. Esta consideración se toma, partiendo de lo expuesto en los tres párrafos que anteceden al presente ya que los docentes son quienes tiene la relación directa con los estudiantes y lógico, el dominio de los contenidos a trabajar por lo que los métodos propuestos en el presente manual, constituyen como se dijo al principio, un apoyo y sugerencia para su que hacer docente.

## Referencias

- Reisch, R. (1990). Formación basada en proyectos y el método de textos-guía.
- Frey, K. (1982). El método de proyectos. Weinheim/ Basel: Beltz.
- El estudio de casos como método de enseñanza. Selma Wassermann. Amorrortu editores. 1994
- John I. Reynolds. IMPIVA (1990) *El método del caso y la formación en gestión*.
- Nérice I.G. (1989) *Hacia una Ddidáctica General Dinámica*
- Bachelar, Gastón (1948) *La formación del espíritu científico*. Editorial Argos. Buenos Aires, Argentina.
- Gustavo A. Quintero. (1956). *Breve historia del método científico*. Departamento de Bellas Artes y publicaciones del Ministerio de Educación. Panamá, Panamá.
- Mattos, Luis Alves de. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires
- A.P. de Spencer; Rosa M. (1,983). *Nueva Didáctica Especial*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

Anexo No. 2 Encuesta dirigida a estudiantes

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos



Para responder a la presente encuesta, escriba una X en el cuadro correspondiente de las opciones que se le presentan.

1. ¿Asisten sus docentes con regularidad a recibir capacitaciones planificadas por el Ministerio de Educación para mejorar su trabajo? Si  No  A veces
2. ¿Reciben sus docentes capacitaciones para mejorar su desempeño laboral?  
Siempre  A veces  Nunca
3. ¿Cree usted que las capacitaciones dirigidas a docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral? Si  No  A veces
4. ¿Cree usted que todos los docentes que laboran en el centro educativo tienen una buena formación académica? Si  No  A veces
5. ¿Los docentes aplican en el desarrollo de sus clases los contenidos adquiridos en los talleres de actualización docente? Si  No  A veces
6. ¿Sus catedráticos promueven aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje? Si  No  A veces
7. ¿Sabe usted de la importancia que conlleva la actualización docente y del beneficio que brinda en el desarrollo de su aprendizaje? Si  No  Nulo
8. ¿Cree usted que debe implementarse un plan de capacitación docente en su Centro Educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos? Si  No  A veces
9. ¿Cree que los contenidos de capacitaciones docentes contribuyen en el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje? Si  No  A veces
10. ¿Utilizan los docentes, técnicas y métodos innovadores adquiridos en las jornadas de capacitación docente para facilitar el aprendizaje de los alumnos? Si  No  A veces



Anexo No. 3 Encuesta dirigida a Docentes

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos



Para responder a la presente encuesta, escriba una X en el cuadro correspondiente de las opciones que se le presentan.

1. ¿Asiste con regularidad a recibir capacitaciones planificadas por el Ministerio de Educación para mejorar su trabajo? Si  No  A veces
2. ¿Recibe capacitaciones docentes para mejorar su desempeño laboral?  
Siempre  A veces  Nunca
3. ¿Cree usted que las capacitaciones dirigidas a docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral? Si  No  A veces
4. ¿Cree usted que todos los docentes que laboran en el centro educativo tienen una buena formación académica? Si  No  A veces
5. ¿Aplica en el desarrollo de sus clases los contenidos adquiridos en los talleres de actualización docente? Si  No  A veces
6. ¿Promueve aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? Si  No  A veces
7. ¿Sabe usted de la importancia que conlleva la actualización docente y del beneficio que brinda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?  
Si  No  A veces
8. ¿Cree usted que debe implementarse un plan de capacitación docente en el Centro Educativo donde labora para mejorar el aprendizaje de los alumnos? Si  No  A veces
9. ¿Cree que los contenidos de capacitaciones docentes contribuyen en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes? Si  No  A veces
10. ¿Utiliza técnicas y métodos innovadores adquiridos en las jornadas de capacitación docente para facilitar el aprendizaje de los alumnos?  
Si  No  A veces

Anexo No. 4 Encuesta dirigida al Director

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos



Para responder a la presente encuesta, escriba una X en el cuadro correspondiente de las opciones que se le presentan.

1. ¿Asisten los docentes con regularidad a recibir capacitaciones planificadas por el Ministerio de Educación? Si  No  A veces
2. ¿Los docentes reciben capacitaciones para mejorar su desempeño laboral? Si  No  A veces
3. ¿Cree usted que las capacitaciones dirigidas a docentes contribuyen con un eficiente desempeño laboral? Si  No  A veces
4. ¿Cree usted que todos los docentes que laboran en el centro educativo tienen una buena formación académica? Si  No  A veces
5. ¿Los docentes aplican en el desarrollo de sus clases contenidos adquiridos en los talleres de actualización docente? Si  No  A veces
6. ¿Los docentes promueven aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? Si  No  A veces
7. ¿Sabe usted de la importancia que conlleva la actualización docente y del beneficio que brinda en el aprendizaje de los estudiantes? Si  No  A veces
8. ¿Cree usted que debe implementarse un plan de capacitación docente en su Centro Educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? Si  No  A veces
9. ¿Cree que los contenidos de capacitaciones docentes contribuyen en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes? Si  No  A veces
10. ¿Utilizan los docentes, técnicas y métodos innovadores adquiridos en las jornadas de capacitación docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes? Si  No  A veces