

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones
en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno
de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu**
(Tesis)

Evangelina Larrazábal Nájera

San Felipe, Retalhuleu, julio de 2012

**Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones
en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno
de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu**
(Tesis)

Evangelina Larrazábal Nájera

San Felipe, Retalhuleu, julio de 2012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ASUNTO: Evangelina Larrazabal
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 028 09/2010

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Mixto Nocturno de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Evangelina Larrazabal Nájera recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.




V. B. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 2 de octubre del 2,010
Ref: S AE 028-2010

Estudiante
Evangelina Larrazábal Nájera
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Larrazábal:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 18 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu”**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la **Licenciada Patricia Estrada Ochoa** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vó.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 2 de octubre del 2010
Ref.: SAE 028-2010

Licenciada
Patricia Estrada Ochoa
Presente

Respetable Licda. Estrada:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Evangelina Larrazábal Nájera, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

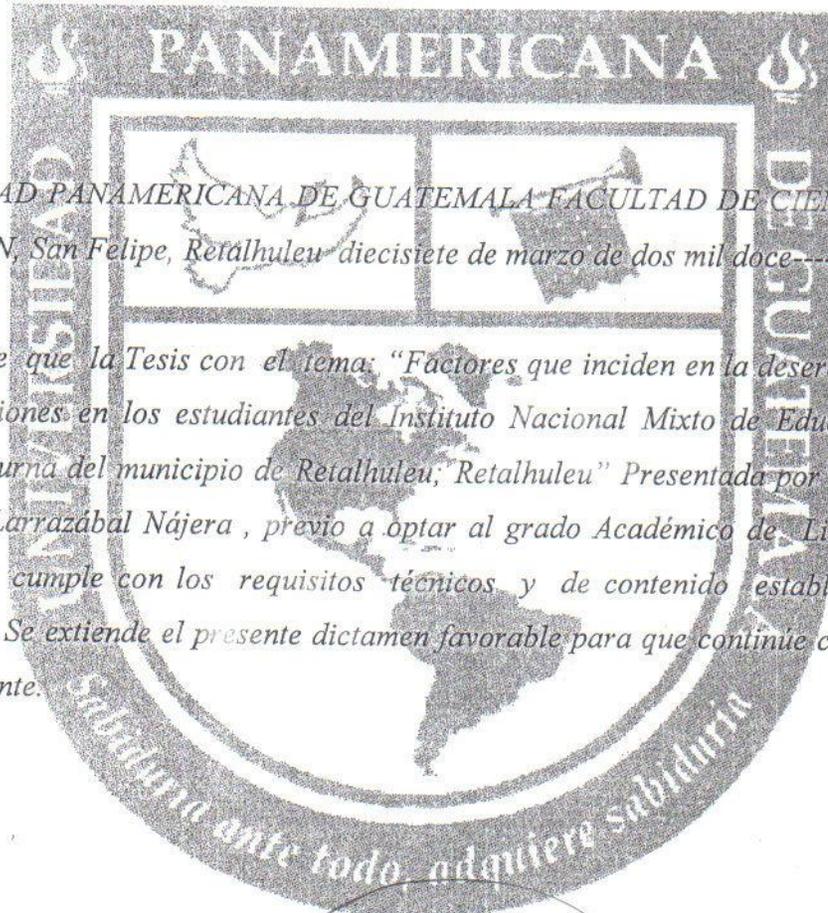
Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

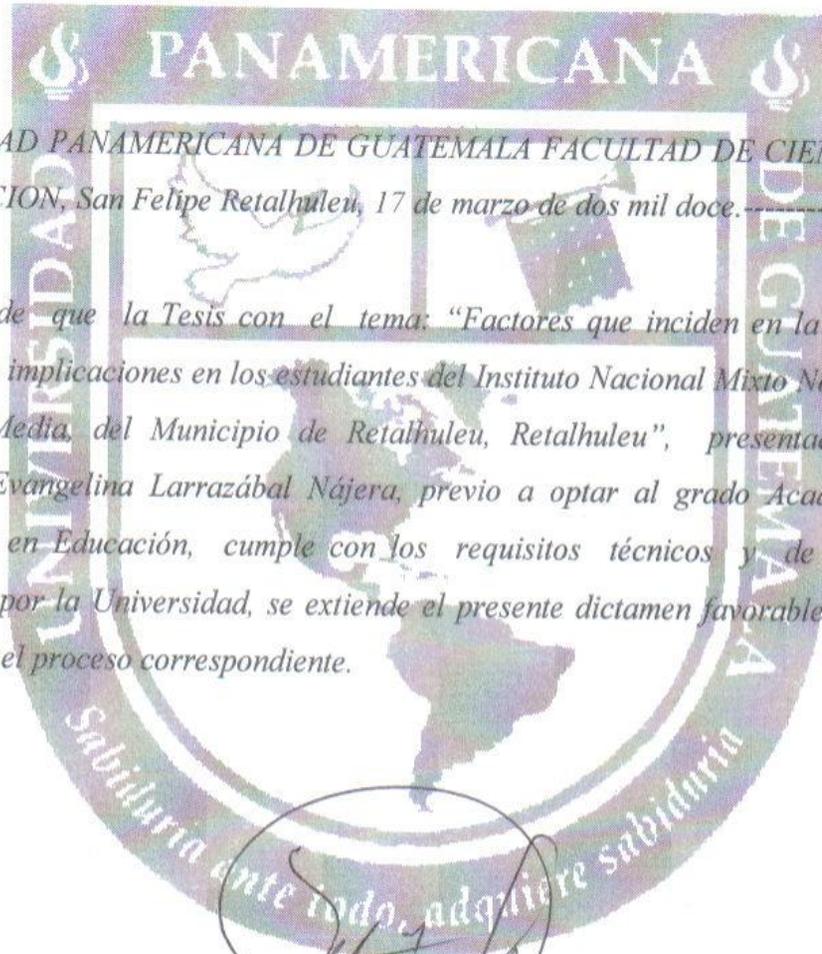
c.c. Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu diecisiete de marzo de dos mil doce-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Media jornada nocturna del municipio de Retalhuleu; Retalhuleu" Presentada por la estudiante: Evangelina Larrazábal Nájera , previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación , cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 17 de marzo de dos mil doce.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu", presentada por la estudiante: Evangelina Larrazábal Nájera, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Msc. Miguel Ángel Franco de León
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diecinueve días del mes de marzo del dos mil doce. _____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu", presentado por la alumna Evangelina Larrazábal Nájera, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de la Asesora y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramón Batallas Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Índice

Introducción	i
Resumen ejecutivo	iii

Capítulo I Marco Metodológico

1.1	Definición del problema	1
1.2	Planteamiento del problema	1
1.3	Justificación	3
1.4	Definición de las unidades de análisis	4
1.5	Delimitación del problema	4
1.5.1	Delimitación teórica	4
1.5.2	Delimitación temporal	4
1.5.3	Delimitación espacial	4
1.6	Objetivos generales y específicos	5
1.6.1	Objetivo general	5
1.6.2	Objetivos específicos	5
1.7	Formulación de hipótesis y operacionalización de hipótesis	6
1.7.1	Hipótesis	6
1.7.2	Operacionalización de la hipótesis	6
1.8	Proceso metodológico	7
1.8.1	Planeamiento o diseño de investigación	7
1.8.2	Elaboración del marco teórico	8
1.8.3	Recopilación de información	8
1.8.4	Bibliográfica	8
1.8.5	Campo	8

1.8.6	Tabulación, análisis e interpretación de resultados	9
1.8.7	Elaboración del informe final	9
1.9	Organización	9
1.9.1	Recursos	9
1.9.2	Humanos	9
1.9.3	Financieros	10
1.9.4	Técnicos	10
1.9.5	Cronograma de actividades	11

Capítulo II

Marco Teórico

2.1	Conceptos	12
2.1.1	Factores	12
2.1.2	Deserción Escolar	12
2.1.3	La Pobreza	14
2.1.4	Desempleo	15
2.1.5	Subempleo	16
2.1.6	Tipos de Subempleo	16
2.1.7	Programas de estudio no acordes a las necesidades de los estudiantes	17
2.1.8	Problemas familiares	18
2.1.9	Autoestima	19
2.1.10	Discriminación de la mujer	20
2.1.11	Embarazos no deseados	20
2.1.12	Problemas laborales	21
2.1.13	Delincuencia	22
2.1.14	Insatisfacción personal	22
2.1.15	Escasez de mano de obra calificada	23

Capítulo III

Marco Contextual

3.1	Descripción del departamento de Retalhuleu	25
3.2	Aspectos generales del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media	29

Capítulo IV

Presentación de Resultados

4.1	Introducción	36
4.2	Factores que inciden en la deserción escolar	37
4.3	Comprobación de la hipótesis	43

Capítulo V

Propuesta

5.1	Descripción	44
5.2	Justificación	45
5.3	Objetivo general	46
5.4	Objetivos específicos	46
5.5	Organización y seguimiento de la propuesta	46
5.6	Características de la propuesta	50
5.7	Beneficiarios de la propuesta	50
5.8	Metodología de acción de la propuesta	51
5.9	Recursos para la ejecución de la propuesta	52
5.9.1	Recursos físicos y audiovisuales	52
5.9.2	Recursos financieros	52
5.9.3	Recursos humanos	52
5.10	Formas de evaluación de la propuesta	52
5.11	Presupuesto de la propuesta	53
	Conclusiones	54
	Recomendaciones	56
	Bibliografía	57

Anexos	59
Boleta de encuesta para estudiantes	60
Boleta de encuesta para docentes	63

Introducción

En el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, de la cabecera departamental de Retalhuleu se observan diferentes problemas educativos. Uno de ellos es el de la deserción escolar. La inscripción de los estudiantes a principios de año es numerosa, pero en los meses posteriores se observa un abandono de los estudios por parte de un gran número de ellos, problema que viene sucediendo desde hace algunos años.

Se decidió efectuar la investigación que lleva como título: “Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Mixto Nacional Nocturno de Educación Media del departamento de Retalhuleu”.

La investigación se hizo con el fin de identificar los problemas que los estudiantes y docentes describen como las razones que provocan el abandono de los estudios en los estudiantes.

El trabajo de investigación se presenta en forma capitular de la siguiente manera:

En el capítulo I, Marco Metodológico, se presenta el diseño de investigación realizado con antelación. En él se incluye la definición del problema, las unidades de análisis, la delimitación de la investigación, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis.

El capítulo II contiene el Marco teórico en el que se hace referencia a todos aquellos conceptos relacionados con la investigación objeto de estudio, desarrollada a través de la investigación bibliográfica, documental e informática digitalizada. Se destacan los factores que inciden en mayor o menor grado, que afectan a los estudiantes y que provocan la deserción escolar, tales como la pobreza, el desempleo, subempleo, programas de estudio, problemas familiares, la autoestima y otros contribuyentes.

El Marco contextual se encuentra en el capítulo III. Comprende los datos monográficos del departamento de Retalhuleu, la descripción del establecimiento oficial de educación media jornada nocturna, donde se realizó la investigación, la ubicación y su reseña histórica.

Los resultados de campo obtenidos en la investigación están detallados en el capítulo IV. Para obtener estos datos se necesitó un proceso de análisis e interpretación de la información recopilada. Ésta se presentó a través de gráficas para una fácil comprensión.

También se encuentran las conclusiones, recomendaciones y propuesta pedagógica que tiene como objetivo mejorar la calidad educativa y eficiencia del aprendizaje en los estudiantes de dicho instituto.

El capítulo V presenta la propuesta para contribuir en la solución de la problemática de la deserción escolar en estudiantes del nivel medio, especialmente en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, de la ciudad de Retalhuleu.

Por último se encuentran las referencias bibliográficas. Dentro de los anexos se encuentra el modelo de cada encuesta aplicada a las unidades de análisis.

Resumen Ejecutivo

Los problemas que se presentan cotidianamente en el sistema educativo nacional, constituyen limitaciones grandes para la formación integral del educando en los diferentes niveles educativos. La mayoría de ellos se trata de resolver con planes, proyectos y programas, según la necesidad y dimensión de cada uno; sin embargo, los de establecimientos de jornada nocturna no han tenido la atención que ameritan, tal es el caso del instituto nacional mixto de educación media jornada nocturna , ante el problema socioeducativo de la deserción escolar, por lo que se realizó la investigación denominada: “Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Media Jornada Nocturna, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu”; para la cual se planteó el marco metodológico como base estructural y organizacional de la investigación, apegada a los pasos del método científico, siguiendo los lineamientos establecidos en el normativo de la Universidad Panamericana.

Es importante mencionar que se fundamentó con investigación teórica documental y de información tecnológica digitalizada.

Se definen los factores, como elementos condicionantes que contribuyan a lograr un resultado positivo y se enfatiza en la deserción escolar como el abandono de estudiantes en la institución educativa, lo que afecta al individuo, su hogar y por supuesto, en alguna forma, a la sociedad en que vive.

El nivel educativo y rendimiento escolar en la educación preprimaria, primaria, nivel medio y aún en educación superior es sumamente bajo porque la calidad educativa es deficiente. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo y progreso de las naciones. Es una inversión que el Estado realiza y que muchas veces es desaprovechado y se pierde la calidad de vida digna, oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones y la posibilidad de elevar las condiciones de calidad de vida.

Entre los factores contribuyentes en la deserción escolar se encuentran: mala situación económica, el desempleo formal, problemas sociales como pandillas juveniles antisociales, falta de desarrollo del Currículo Nacional Base que formen integralmente al educando y con diversidad del carreras modernas no tradicionales, la metodología aplicada por los docentes, baja autoestima y falta de interés de los educandos por continuar sus estudios hasta culminar en una carrera profesional, así como la falta de orientación educacional que brinde alternativas de solución al problema.

Y como un aporte técnico profesional se presenta la propuesta denominada “Talleres motivacionales de reflexión pedagógica ante el problema de deserción escolar para estudiantes, la cual es debidamente justificada, con objetivos claros y contextualizados a las necesidades de docentes y estudiantes; con contenidos temáticos que propicien la disposición al cambio de estructura mental que fija como meta la solución del problema”. La propuesta se presenta en tres fases de desarrollo con su cuadro de diseño en cada fase. Contienen contenidos, actividades, recursos, responsables y fechas de ejecución de la misma.

Con esta investigación pedagógica se espera contribuir a la minimización de esta problemática educativa en beneficio de los sujetos de estudio.

CAPÍTULO I

Marco Metodológico

1.1. Definición del problema

Se realizó una investigación sobre: Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, de la cabecera departamental de Retalhuleu.

1.2. Planteamiento del problema

El tema de “Deserción escolar” es considerado un problema social con incidencias en lo económico y el bienestar de las personas que lo padecen en sus años escolares.

La deserción escolar se debe a la pobreza que impera en nuestro país. Los estudiantes tienen que trabajar a temprana edad para aportar dinero a la casa. Las familias tienen un ingreso menor al valor real de la canasta básica, por lo que tienen que decidir entre “comer” o “estudiar”, y por supuesto prefieren lo primero.

También el Sistema Educativo Nacional va por vías diferentes a lo que exige la realidad del país, lo que se observa en algunos establecimientos que ofrecen carreras técnicas; sin embargo, no tienen tecnología. Su metodología de enseñanza continúa con programas que ya no deben ser aplicados por obsoletos e inadecuados a la tecnología actual.

En esta investigación se pretendió determinar las causas de la deserción escolar, así como sus consecuencias en los estudiantes que dejan de estudiar.

En la perspectiva psicológica que estudia al individuo como artífice de su propio destino, con facilidad se pueden detectar los problemas que causan la deserción, entre los que se mencionan: La desintegración familiar, inmadurez, baja autoestima, exclusión y desinterés en estudiar.

En la perspectiva socioeconómica del estudiante del nivel medio de la jornada nocturna se localizan los siguientes problemas: Pobreza, desempleo, empleo informal, embarazos no deseados, drogadicción, alcoholismo, etc.

En la perspectiva pedagógica se detectan como problemas que causan la deserción: mal funcionamiento administrativo en el establecimiento y docentes, que con su actitud negativa, propician en el estudiante el fracaso escolar.

En algunos casos, los docentes no están capacitados para emplear técnicas claras y variadas para que el proceso de la evaluación sea flexible y no determinante.

En Instituto Nacional Nocturno de Educación Media, objeto de estudio, también se da el problema anterior con implicaciones estudiantiles. Los estudiantes aunque deseen continuar estudios no lo pueden hacer y se retiran o abandonan los mismos, a veces a mitad del ciclo o cuando están próximos a graduarse padeciendo la frustración ante esta difícil decisión.

Es importante analizar el problema de la deserción en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media de la cabecera departamental de Retalhuleu y conocer su incidencia en otros aspectos de la vida del estudiante. El Instituto, en el año 2009 tuvo una inscripción de 690 alumnos de los cuales permanecieron en el mismo sólo 540. Hubo deserción de 150 alumnos. Este año se inscribieron 900 alumnos y actualmente la asistencia es de 700 alumnos.

La investigación de esta problemática se debe al interés en la que radica la deserción, su relación con el fracaso escolar y sus implicaciones en los estudios. Los estudiantes abandonan en forma parcial o total la educación escolar. Este es un proceso que alberga muchas razones.

Lo anterior induce a plantear la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación. Media, de la cabecera departamental de Retalhuleu.

1.3. Justificación

Guatemala es un país pluricultural en vías de desarrollo, con una serie de problemas en salud, vivienda, seguridad, infraestructura y por supuesto, en el sector educación, tanto en establecimientos del sector oficial y privado como por cooperativa en la jornada diurna, a quienes de alguna manera se les busca solución por los padres de familia, quienes son los responsables directos de la educación de los hijos, así como de su bienestar en general por ser menores de edad.

Sin embargo, un sector que también tiene una serie de problemas y se mantiene un poco descuidado es el de la educación en jornada nocturna. Existen problemas por falta de infraestructura propia, inclemencias del tiempo, aspectos laborales, problemas de salud, acoso por la delincuencia común y tantos más, que fundamentalmente son originados por la situación socioeconómica de cada uno de ellos. Tomando en consideración que hay una gran diferencia que consiste en que la mayoría de estudiantes de jornada diurna son estudiantes que se dedican exclusivamente a ello; mientras que los de jornada nocturna son trabajadores que estudian. Estos últimos consecuentemente, tienen preocupaciones y responsabilidades laborales, familiares y de estudio que muchas veces les obliga a desertar. A veces también se debe a problemas sociales que aparentemente no son significativos, pero que sí son incidentes, como el alcoholismo, madres solteras, embarazos no deseados, etc.

El caso particular del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación media, de la ciudad de Retalhuleu, también presenta algunos indicadores comunes a lo planteado, lo que provocó la intención y duda metódica para realizar el presente estudio y de alguna manera proponer estrategias para la solución de este problema.

1.4. Definición de las unidades de análisis

Estudiantes

Docentes

Director

1.5 Delimitación del problema:

1.5.1 Delimitación teórica

Se realizó una investigación basada en teorías pedagógicas auxiliadas por otras ciencias como psicología, Sociología, Economía y otras.

1.5.2 Delimitación temporal:

Se realizó un estudio sincrónico sobre el problema de la deserción escolar y sus incidencias en los estudiantes, con datos del año 2010.

1.5.3 Delimitación espacial:

Se hizo una investigación micro espacial en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación, de la cabecera departamental de Retalhuleu.

1.6 Objetivos generales y específicos

1.6.1 Objetivo general:

Determinar los factores que inciden en la deserción escolar y las implicaciones que provocan en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media de la cabecera departamental.

1.6.2 Objetivos específicos:

- Establecer los niveles de pobreza que provocan la deserción en los estudiantes.
- Ubicar la situación laboral de los estudiantes y como sostienen sus estudios.
- Describir los casos de delincuencia común en los alrededores del establecimiento como causa de deserción.
- Comprobar si los programas de estudio son acordes a las necesidades de los estudiantes.
- Investigar problemas familiares que afecten a los estudiantes.
- Explicar el motivo por el cual los estudiantes pierden interés en culminar sus estudios en el ciclo escolar.

1.7 Formulación de hipótesis y operacionalización de hipótesis

1.7.1 Hipótesis

“Los factores que inciden en la deserción escolar provocan implicaciones, como: falta de interés en continuar estudios, insatisfacción personal y pocas alternativas de trabajo, en los estudiantes del Instituto Mixto Nocturno de Educación Media del departamento de Retalhuleu.

Unidades de análisis: Estudiantes, docentes, director y personal administrativo.

Variable independiente: Factores que inciden en deserción escolar.

Variable dependiente: Implicaciones que provocan en los estudiantes.

Elementos lógicos: Pobreza, desempleo, problemas familiares, desinterés.

1.7.2 Operacionalización de la hipótesis

Hipótesis los factores que inciden en la deserción escolar provocan implicaciones, como: falta de interés en continuar estudios, insatisfacción personal, pocas alternativas de trabajo profesional y otras, en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media de la cabecera departamental.		
Variabes	Indicadores	Preguntas para instrumento
Independiente Factores que inciden en la deserción escolar.	Economía Pobreza y desempleo Metodología y Programas de estudio no acordes a intereses de los estudiantes. Problemas familiares Falta de orientación educacional.	1. ¿Trabaja para sostener sus estudios? 2. ¿Actualmente se encuentra laborando? 3. ¿Cómo es su situación económica? 4. ¿Qué factores provocan la deserción escolar en el establecimiento?

<p>Dependiente</p> <p>Implicaciones que provocan en los estudiantes.</p>	<p>Delincuencia</p> <p>Insatisfacción personal</p> <p>Ingresos insuficientes</p> <p>Bajo rendimiento escolar</p> <p>Baja autoestima.</p>	<p>5. ¿Qué problemas familiares provocan la deserción escolar?</p> <p>6. ¿Cuál es la causa por la que los estudiantes no se interesan en culminar el ciclo escolar?</p> <p>7. ¿Tiene problemas para continuar sus estudios?</p> <p>8. ¿Cuenta el instituto con un orientador educacional?</p> <p>9. ¿Qué casos de delincuencia suceden en las inmediaciones del Instituto?</p> <p>10. ¿Ha tenido problemas en su rendimiento escolar?</p> <p>11. ¿Los ingresos económicos son suficientes para el sostenimiento personal y familiar?</p> <p>12. ¿Se siente satisfecho(a) con el trabajo que realiza y el salario que devenga?</p>
--	--	---

1.8 Proceso metodológico

1.8.1 Planteamiento o diseño de investigación

Para poder llevar a cabo el diseño de investigación primero se analizaron las diferentes problemáticas que existen en el ámbito educativo; luego se procedió a definir el problema

ubicando las variables del mismo con sus indicadores; asimismo, se llevó a cabo el planteamiento del problema.

1.8.2 Elaboración del marco teórico:

Para la construcción del marco teórico se hicieron consultas en libros, a través del Internet relacionados con el objeto de estudio. De ellos se extrajo información de suma importancia para poder darle un sustento teórico al tema de investigación.

1.8.3 Recopilación de la información:

1.8.4 Bibliográfica:

La recopilación de la información bibliográfica y documental se realizó en fuentes tales como: documentos, libros, diccionarios e Internet, las que fueron parte del marco teórico.

1.8.5 Campo:

Para realizar el estudio de campo se visitó el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, de la ciudad de Retalhuleu. Se obtuvo información con el director, docentes y estudiantes del establecimiento. Se utilizó boletas de encuesta que permitieron obtener la información necesaria de los docentes, director y estudiantes, debido al número accesible de estos segmentos de la unidad de análisis. Para completar el proceso de recopilación de datos se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple con los estudiantes.

El número de estudiantes encuestados fue de 180 el cual se obtuvo con la fórmula

$$N = \frac{N}{N \cdot D2 + 1}$$

1.8.6 Tabulación, análisis e interpretación de resultados.

Los datos que se obtuvieron en las encuestas, así como las observaciones fueron tabulados, clasificados y analizados como parte del tratamiento estadístico, para luego realizar el informe final. Se hizo una comparación de grupos, con base a resultados obtenidos. Se demostró con las gráficas: la opinión de la muestra entrevistada, así como promedios e información que ayudaron a determinar las causas de deserción en los estudiantes del establecimiento objeto de estudio.

1.8.7 Elaboración del informe final:

Al finalizar la investigación se procedió a elaborar el informe final de acuerdo a las normas establecidas por la Universidad Panamericana, concluir y presentar recomendaciones y una propuesta que permite viabilizar los resultados encontrados en la investigación.

1.9 Organización

Responsable de la investigación:

Evangelina Larrazábal Nájera

Carnet: 0808171

1.9.1 Recursos:

1.9.2 Humanos:

Supervisor Técnico Administrativo de establecimientos de jornada nocturna, director, personal administrativo, docentes, y estudiantes

1.9.3 Financieros

• Pago de la propedéutica	2,200.00
• Papel bond	80.00
• Tinta de impresora	200.00
• Fotocopias	50.00
• Transporte	150.00
• Internet	100.00
• Telefonía celular	100.00
• PDF	50.00
• Impresión final	150.00
• Otros	<u>300.00</u>
Total	3,380.00

1.9.4 Técnicos

- Computadora
- USB
- Internet
- Impresora
- Libros
- Otros

1.9.5 Cronograma de actividades

Actividades	junio	julio	agosto	Sep.	octubre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto
Elaboración de diseño de investigación	xxx	xxx	xxx	xxx									
Elaboración del marco teórico					xxx								
Recopilación de información						xxx							
Análisis y procesamiento de datos							xxx						
Elaboración del informe final								xxx					
1a. Revisión										xx			
2da. Revisión											xx		
3ª. Revisión												xx	
Fecha probable de dictamen de impresión													xx

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Conceptos

Previo al estudio denominado factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, de la ciudad de Retalhuleu, es importante plantear una serie de conceptos referentes que permiten comprender de mejor manera el tema objeto de estudio.

2.1.1 Factores.

De acuerdo al diccionario del sitio: [//www.elpais.com/diccionarios/castellano/factorse](http://www.elpais.com/diccionarios/castellano/factorse) define el término “factor” como: Cada una de las condiciones que contribuyen a un resultado o de los elementos que constituyen un conjunto.

2.1.2 Deserción escolar:

La deserción escolar es uno de los problemas que tiene mucha importancia en la actualidad. Es el abandono de estudios de los niños y jóvenes en la escuela en cualquier nivel educativo (primario, secundario, medio y superior). Afecta tanto al individuo, su hogar, y por supuesto, a la sociedad en que vive.

A pesar de que el Estado, a través del Ministerio de Educación realiza acciones y aplica estrategias para mejorar la calidad educativa, así como solicita a organizaciones, instituciones y personas para que hagan sus aportes a la discusión sobre la problemática educativa y las políticas relativas, no se ha producido un cambio sustancial. Es importante indicar que se necesita hacer más efectiva la gratuidad de la educación, propiciar la formación de los profesores hacia un

mejor conocimiento de la vida de sus alumnos y la necesidad de crear las condiciones para permitir la participación de padres y madres en los procesos educativos de sus hijos.

Todo esto no ha sido suficiente para evitar la deserción en Guatemala. La calidad en la educación aumenta las probabilidades de que los estudiantes continúen sus estudios en el nivel medio y posteriormente en el nivel superior. La educación de baja calidad puede ser una gran causante de la deserción escolar.

“Durante el foro “Agenda educativa, la calidad es lo importante”. El Periódico 26 de mayo 2010 organizado por Empresarios por la Educación se evidenció lo que ya se sabe: que el sistema educativo del país no produce los resultados que la sociedad espera de él. Recientes pruebas demuestran deficiencias en el desempeño de alumnos egresados del nivel primario de educación y los egresados del ciclo diversificado.

En la investigación "Deserción escolar" publicada en la página www.monografias.com publicada por Islas, señala de carácter connotativo la magnitud de la influencia de los factores socio-económicos en la deserción escolar, tanto en la sociedad como personal, esto significa que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual.

A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación actual. Lo que deja claro que la deserción escolar influye en el desarrollo de la sociedad como se había mencionado.

"Adolescencia y deserción escolar" publicada en la página www.monografias.com en la cual citan a Brunner (1995) según él, la deserción escolar, tiene efectos macro y micro.

A nivel macro, de acuerdo a lo planteado por Aros y Quezada en la investigación: “Factores que inciden en la deserción escolar”; cada vez que un adolescente deserta, el país tiene una fuga de capital humano y desprecio económico- El Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación.

A nivel micro, la persona pierde calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras, por lo mismo, los factores socio-económico influyen en el alza de la tasa de desempleo, genera un incremento de pérdidas económicas al Estado, lo que se ve reflejado en la sociedad.

2.1.3 La pobreza:

Bernardo Kliksberg, Licenciado en Administración en el artículo de El Periódico, 14 de abril 2009, dice: “La pobreza es un problema importante, la pobreza debería ser lo primero, porque no es neutra, mata y enferma. Mueren en la región 23 mil madres por año al dar a luz, y 30 niños de cada 1,000 no llegan a los 5 años; por ello, la pobreza tiene como característica: la desnutrición y sus efectos son destructivos no son reversibles”

Opinión de Erick Coyoy Secretario General de Programación de la Presidencia “El Gobierno de Guatemala inició una estrategia para la reducción de la pobreza. El país ocupó la posición 120 de 174 países en el informe del Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- que es el tercio de desarrollo humano más bajo del mundo”. Es el país de Centroamérica con menor nivel de desarrollo económico lo cual lo podemos comprobar en cifras en indicadores de salud. Al analizar algunas características de la población pobre, comprobamos que se ocupan de la agricultura, actividad que como ya sabemos no requiere mayor calificación de la fuerza laboral, esto se refleja en los bajos niveles salariales, los salarios mínimos se encuentran casi a la mitad del poder adquisitivo, lo cual agrava mucho más a la población pobre. La pobreza es una de las razones por las que se da la deserción escolar. El factor económico afecta a las familias guatemaltecas y obliga a que los hijos trabajen desde temprana edad y no vayan a la escuela. La pobreza no permite que una familia se alimente adecuadamente y la desnutrición ataca a la niñez e impide el buen rendimiento en los estudios,

2.1.4 Desempleo:

Dentro de este concepto se puede citar un segmento de la población inactiva, en cuanto a un trabajo estable que está determinada por el conjunto de personas de 12 años o más de edad que no han trabajado, ni buscaron trabajo durante las últimas cinco semanas. También se puede mencionar dentro de este grupo las personas pensionadas o jubiladas, estudiantes, personas en oficios del hogar, discapacitados para trabajar y otros tipos de inactivos. Es importante mencionar que este grupo de personas no están dentro de la fuerza de trabajo.

En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de éste como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

Los bajos ingresos económicos que adquieren las familias influyen, en gran manera, a que los adolescentes deserten en el nivel medio de su educación para integrarse al sistema laboral temprano, y de esta forma, subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia.

En la encuesta realizada se nota que la mayor parte de estudiantes trabaja para sostener sus estudios, y que a veces no tienen trabajo, lo que lo obliga a desistir de sus estudios porque tiene que comer y pagar otros gastos que son más necesarios que seguir en su formación académica.

Algunos estudiantes recurren al trabajo por temporadas en lo que consigan, pues no tienen una profesión que les permita colocarse en un trabajo bien remunerado.

El Estado debe dar oportunidad a los inversionistas para que exista más empleo y también darle oportunidad a los jóvenes a través de la capacitación que algunas instituciones gratuitamente proporcionan; de esta manera, los jóvenes podrán ocupar puestos de trabajo que demandan mano de obra calificada.

En Guatemala se realiza la feria del empleo, que aunque insuficiente viene a solucionar de una manera positiva estos problemas.

2.1.5 Subempleo

Debido a la inseguridad económica ya no hay empleos. Los jóvenes tienen que trabajar en lo que se les presente.

Las personas subempleadas son aquellas que involuntariamente trabajan menos tiempo de la jornada laboral legal (cuarenta horas semanales) o en un puesto en el que no desarrollan sus capacidades al máximo.

2.1.6 Tipos de subempleo

a) Subempleo por insuficiencia de horas

Una persona está sub-ocupada por insuficiencia de horas, cuando trabaja efectivamente una cantidad inferior de horas a las de la jornada normal o jornada habitual y desea trabajar una cantidad mayor de horas de las que desarrolla durante la semana.

b) Subempleo por competencias

Se da cuando el trabajador piensa que está sobre calificado para el trabajo que desempeña.

c) Subempleo por ingresos

Se da cuando los ingresos no son considerados suficientes para el trabajo desempeñado "<http://es.wikipedia.org/wiki/Subempleo>".

2.1.7 Programas de estudio no acordes a las necesidades de los estudiantes

En primer lugar es necesario que se afronte una reforma de los pensum de estudio. Es necesario actualizar los objetivos y contenidos para dar una capacitación y formación adecuada a la realidad del país, que contemple adelantos científicos y tecnológicos. Que forme para afrontar la pobreza, el desorden social y el deterioro del ambiente. Que se asuma la responsabilidad de la incorporación digna de los excluidos y marginados a los circuitos económicos de producción y administración de la riqueza nacional.

Es necesario afrontar la situación social, no para propiciar mayores conflictos sino para sugerir posibles soluciones y, poner en práctica desde los centros educativos esas alternativas posibles. La práctica debe ser la generadora de reflexión. Superar esa costumbre de generar aportes desde la tranquilidad de la oficina, sin siquiera pretender acercarse a la realidad a la que queremos responder. La realidad de Centroamérica es que su gente, en su mayoría es pobre; y desde la pobreza debemos abordar la superación de la misma.

Asumir la realidad y proponerse superarla implica que debe crear o recrear los conocimientos que lleven a abordar las limitaciones que se tienen, para ellos.

Es necesaria la actualización y adecuación de las prácticas docentes en el nivel medio y en los centros educativos de jornada nocturna, que es donde el Estado y el Ministerio de Educación ha descuidado mayor atención.

Se hace necesario que haya actualización y se tenga disposición a los estudios, investigaciones y publicaciones de avanzada, aquellos que están innovando en cada área. No se puede utilizar información desactualizada o descartada por ineficiente o por peligrosa para formar a las nuevas generaciones. El acceso a una información actualizada debe ser orientada por políticas que favorezcan la incorporación de los nuevos medios informáticos, como el Internet y equipos informáticos.

En este aspecto se contempla la permanente capacitación de los docentes y dedicar esfuerzos a la actualización docente, que se tenga acceso a la tecnología, tanto en herramientas pedagógicas como en contenidos.

En un mundo que cambia a diario, se debe estar informado para adecuar los cambios a las necesidades del país. Además es importante, que se dedique atención al intercambio de actualización saber qué se hace en materia investigativa, de práctica docente, desarrollo pedagógico e innovaciones en la propia región, ya que sus dificultades permiten la unificación como pueblos. No dejar esta acción a los “especialistas”. Cada docente debe afrontar el reto de su actualización, con el aporte de las autoridades para que la educación mejore en Guatemala.

2.1.8 Problemas familiares

La desintegración familiar, los divorcios, la violencia intrafamiliar, la drogadicción, la infidelidad, el maltrato infantil son algunos de los problemas familiares que provocan la deserción escolar en los estudiantes.

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar.

La desintegración familiar es común en nuestro país. Las parejas se separan quedando los hijos con la madre o los abuelos. Esto provoca falta de atención y redundancia en bajo rendimiento escolar y deserción.

Padres con nivel educativo elemental bajo o ninguno no apoyan a sus hijos para que completen una carrera profesional. Los mandan a trabajar en alguna fábrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal. Lo que provoca una actitud de conformismo ante la vida.

Cuando el número de integrantes de la familia es numeroso, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas y obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica.

Problemas de salud, discapacidad o muerte, que se producen en la mayoría de casos por una alimentación inadecuada, vivienda precaria o ubicada en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, etc.

2.1.9 Autoestima

Las creencias que se tienen acerca del conocimiento de sí mismo permiten desarrollar cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que contribuyen a conformar una “imagen personal” o “autoimagen”. La “autoestima” es la valoración que se hace de la persona misma sobre la base de las sensaciones y experiencias que se han incorporando a lo largo de la vida. Algunas personas se sienten listos o tontos, capaces o incapaces, se aceptan o no. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella depende en gran parte la realización del potencial personal y los logros en la vida.

El concepto de uno mismo se desarrolla poco a poco a lo largo de la vida. Cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia se descubre que se es niño o niña y que se tienen manos, piernas, cabeza y otras partes del cuerpo.

Durante la adolescencia, una de las fases más críticas es el desarrollo de la autoestima, el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo. Precisa apoyo social por parte de otros, cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será fácil superar la crisis y alcanzar la madurez.

2.1.10 Discriminación de la mujer

“La teoría neoclásica sugiere que la mujer gane menos que el hombre debido a que posee niveles de capital humano más bajos, especialmente: en la educación, capacitación y experiencia adquirida en el trabajo y, por consiguiente una menor productividad laboral. Por ejemplo: algunas mujeres interrumpen su trabajo para casarse, concebir y cuidar hijos. Se dice que los empleadores son renuentes a invertir en la capacitación de la fuerza laboral femenina. Puede considerarse que el empleador tiene la creencia que la mujer es menos productiva que el hombre y con mayor tendencia a la inestabilidad, por lo que tenderá a discriminar en contra del sexo femenino.”(Artículo del El Periódico Nov. 2010 Patricia Pérez).

En base a lo anterior expuesto se debe valorar a la mujer. Las mujeres pueden prepararse profesionalmente en cualquier campo y desenvolverse en la producción económica del país.

2.1.11 Embarazos no deseados

Cristina Lizbeth Loza Alcalá, Educadora, (artículo de el periódico chileno, “El Mercurio” 26 noviembre de 2009) dice: “Mientras siga existiendo la mala información sexual en la adolescencia existirán mayores riesgos de embarazos, mientras los embarazos en la adolescencia aumentan, las oportunidades en esta se ven muy perjudicadas, a menor edad de la jovencita, mayor riesgo en su salud propia y en la de su bebé”

Ocurre en las adolescentes que se convierten en madres solteras, por esta razón deben trabajar para sostener a su bebé. Lo mismo cuando se casan o se unen ya las posibilidades de estudio son bastante difíciles y la pareja se retira del establecimiento donde estudian.

2.1.12 Problemas Laborales

Andrés Calvo, Psicoterapeuta de la Clínica Psicológica en Asturias, (artículo de la revista “Familia” 8 de julio de 2008) dice: “El trabajador de hoy se enfrenta al estrés que supone la precariedad de los empleos, las malas condiciones de trabajo, el agotamiento emocional y falta de realización personal que culmina con la sensación de no estar avanzando.

También están las relaciones entre los miembros del trabajo en las que prevalece la rivalidad y la competitividad, que tanto favorecen el desarrollo del acoso psicológico en el trabajo y el desempleo”

La falta de personal calificado provoca conflictos entre empleados y encargados: despidos injustificados, falta de interés e iniciativa, ascensos, antigüedad, aumento de sueldo, reparto de utilidades y aguinaldos.

“La situación de los derechos laborales en Guatemala es extremadamente precaria”, aseguró la Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos (WOLA, por sus siglas en inglés), a través del informe ‘DR-CAFTA y los derechos de los trabajadores: pasando del papel a la práctica’.

Lo anterior expuesto redundante, en una falta de trabajo para los jóvenes que no cuentan con una profesión. El establecimiento sujeto a investigación recibe a estudiantes mayores de edad y algunos ya padres de familia. Quienes no encuentran trabajo bien remunerado y con las prestaciones de ley.

2.1.13 Delincuencia

La delincuencia juvenil es un fenómeno de ámbito mundial. Pues se extiende desde los rincones más alejados de la ciudad industrializada hasta los suburbios de las grandes ciudades, desde las familias ricas y acomodadas hasta las más pobres, es un problema que se da en todas las capas sociales y en cualquier rincón del país.

Se refiere también a los delitos cometidos por jóvenes o menores de edad. Un delincuente es el que reincide y comete las mismas acciones repetidas veces.

La mayoría de los sistemas legales consideran procedimientos específicos para tratar con este problema, como son los centros juveniles de detención. Hay multitud de teorías diferentes sobre las causas de la criminalidad, la mayoría de las cuáles, si no todas, pueden ser aplicadas a las causas de los crímenes juveniles. Los delitos juveniles suelen recibir gran atención de los medios de comunicación y políticos. Esto es así porque el nivel y los tipos de crímenes juveniles pueden ser utilizados por los analistas y los medios como un indicador del estado general de la moral y el orden público en un país, y como consecuencia pueden ser fuente de alarma y de pánico moral.

2.1.14 Insatisfacción personal

El trabajo es uno de los siete grandes elementos para lograr ser feliz, según el economista británico Richard Layard, autor del libro "La felicidad, lecciones de una nueva ciencia", junto con las relaciones familiares, la situación financiera, la comunidad y los amigos, la salud, la libertad personal y los valores personales o filosofía de vida.

Como consecuencia de la crisis que se vive en los últimos años, se observa un creciente estado de insatisfacción en las personas, vinculado a una mala situación laboral y económica que se refleja en el último barómetro del Centro de Investigaciones Sociológicas, correspondiente al mes de febrero de 2011. Aquí se destaca que el pago es

el principal problema que existe en Guatemala y el que más afecta a los guatemaltecos; el segundo, los problemas de índole económica.

Los altos niveles existentes de pago e insatisfacción obligan a considerar la generación de empleo como una prioridad de la política económica y empresarial. Además, se requiere una gestión de los recursos humanos apoyada en el desarrollo de un entorno, ambiente y condiciones laborales que fomenten la satisfacción, la felicidad y el bienestar del personal, ya que esto se considera como la estrategia principal para incrementar el rendimiento y productividad de las personas y para atraer, desarrollar y retener el talento.

2.1.15 Escasez de mano de obra calificada.

(Prensa libre, artículo de fecha: jueves 18 de noviembre de 2010)

”El sector agroindustrial es uno de los sectores con mayor posibilidad de desarrollo y competitividad para Guatemala a nivel global. Cuentan con una gama de industrias conexas que contribuyen a la productividad de las diferentes ramas de la industria. Acciones conjuntas del gobierno y el sector privado, desarrollan y ejecutan estrategias con orientación de largo plazo que permitan fortalecer y desarrollar el sector y sus *clusters*, objetivo que brinda estabilidad a la inversión agroindustrial.

Guatemala posee grandes ventajas comparativas y competitivas en el sector, tales como:

- Disponibilidad de materia prima, debido a que se producen en Guatemala una amplia diversidad de productos agropecuarios, que facilita su procesamiento y reduce costos.
- Alta tecnificación de la industria. Las empresas guatemaltecas están tecnificadas, algunas de ellas, con los mejores estándares mundiales.
- Instituciones especializadas para la capacitación de personal.
- Puertos de carga en océanos Pacífico y Atlántico.“

En Guatemala hay muchos trabajadores que desempeñan algunos oficios que “aprendieron” con sus padres o de ayudantes, pero no se dedican solo a una clase de trabajo.

Los establecimientos educativos ofrecen carrera técnicas que muchos no pueden costearse, pero pocos establecimientos tienen el equipo adecuado para que los estudiantes se preparen como lo exige la tecnología.

CAPÍTULO III

Marco Contextual

3.1 Descripción del departamento de Retalhuleu

El Departamento de Retalhuleu se encuentra situado en la región VI o región Sur Occidental. Su cabecera departamental es Retalhuleu, está a 239.39 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de 190 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

Cuenta con una extensión territorial de 1,856 kilómetros cuadrados, con los siguientes límites departamentales: al Norte, con Quetzaltenango; al Sur con el océano Pacífico; al Este, con Suchitepéquez; y al Oeste, San Marcos y Quetzaltenango. Se ubica en la latitud 14° 32' 07" y longitud 91° 40' 42".

Con clima cálido, el departamento posee una variedad de climas debido a su topografía, la cual es quebrada. Su altura varía entre los 614 metros sobre el nivel del mar en el municipio de San Felipe. Desciende a los 5 metros en el municipio de Champerico. Su suelo es naturalmente fértil, inmejorable para toda clase de cultivos.

Retalhuleu fue fundado el 16 de octubre de 1877 por medio del decreto No. 194. El idioma oficial es el español, pero en algunos municipios predomina el Mam y Kiché. Hasta el año 2009 su población total era de 311,531 habitantes.

Se considera que el nombre de Retalhuleu proviene etimológicamente de dos voces:

RETAL = que en idioma Kiché se interpreta como “Señal” y

HULEU = que significa “Hoyo en la tierra”, lo cual puede definirse como “Señal de Tierra”.

Retalhuleu está dividido en 9 municipios, que son:

1. Retalhuleu.
2. San Sebastián.

3. Santa Cruz Muluá.
4. San Martín Zapotitlán.
5. San Felipe.
6. San Andrés Villa Seca.
7. Champerico.
8. Nuevo San Carlos.
9. El Asintal.

Cabecera departamental de Retalhuleu

La cabecera departamental de Retalhuleu ha superado en desarrollo económico y cultural por medio de aparición de grandes Centros Comerciales y creación de nuevos establecimientos educativos.

Capacidad productiva de la tierra

En este departamento el que más sobresale es la clase agrológica III, que nos dice que son tierras cultivables sujetas a medianas limitaciones, aptas para el riego con cultivos muy rentables. Con topografía plana ondulada o suavemente inclinada, productividad mediana con prácticas intensivas de manejo.

Costumbres y tradiciones

La feria principal de este departamento es la que se celebra en la Cabecera, y es del 2 al 12 de diciembre, Su día principal el 7, fecha en que la Iglesia Católica conmemora la Inmaculada Concepción de la Virgen María, Santa Patrona del lugar.

En este departamento las celebraciones son pocas las cuales inician en el 20 de enero con el día de San Sebastián Apóstol, en San Sebastián.

Durante el mes de Marzo se dan dos celebraciones en la fecha 19 con el día de San José en Champerico y El Asintal.

El 3 de mayo se celebra el día de la Santa Cruz en Santa Cruz Mulúa.

En el mes de noviembre también se dan tres celebraciones: una el 11, con el día de San Martín Obispo de Tour en San Martín Zapotitlán; otra el 25, con el día de Santa Catalina de Alejandría en San Felipe; y el 30, con el día de San Andrés Apóstol en San Andrés Villa Seca.

Estas son las celebraciones con fechas en los municipios del departamento de Retalhuleu San Sebastián: 20 de enero, San Sebastián Apóstol; Champerico: 19 de marzo, San José; El Asintal: 19 de marzo, San José; Santa Cruz Muluá: 3 de mayo, La Santa Cruz; San Felipe: 25 de noviembre, Santa Catalina de Alejandría; San Martín Zapotitlán: 11 de noviembre, San Martín Obispo de Tour; San Andrés Villa Seca: 30 de noviembre, San Andrés Apóstol; Retalhuleu: 8 de diciembre, Virgen de la Inmaculada Concepción; Nuevo San Carlos: 31 de diciembre, Virgen de la Inmaculada.

Idiomas

El idioma oficial es el español. Ancestralmente sus habitantes se comunican en Kiché, idioma que persiste a la fecha en el habla de los nativos mayas, sobre todo en municipios como San Andrés Villa Seca, San Felipe Retalhuleu, San Martín Zapotitlán, San Sebastián y Santa Cruz Muluá.

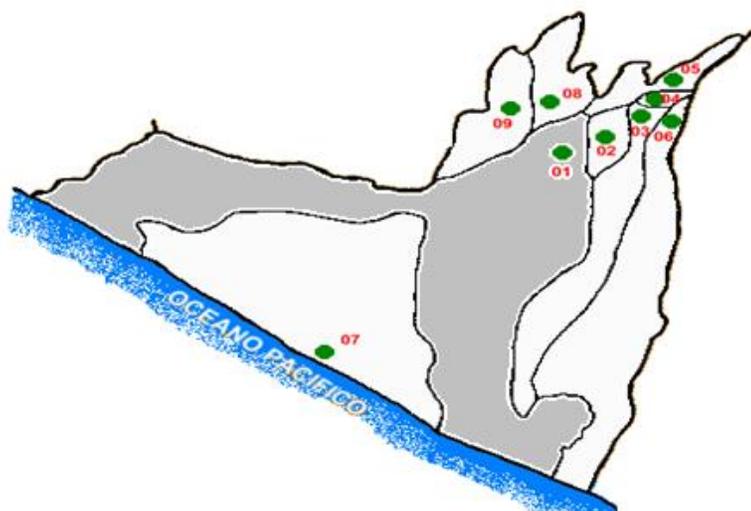
Economía

Este departamento es uno de los más importantes de la república por su riqueza natural, su agricultura, industria, comercio y magníficas vías de comunicación. Por ser un departamento agrícola e industrial, concurren de manera temporal, trabajadores migratorios que provienen del altiplano.

Centros turísticos y arqueológicos

Dentro de sus atractivos naturales, este departamento posee varios lugares como la playa Grande, playa La Verde, lago Ocosito, playa río Samalá, playas de Champerico, laguna El Tigre, etc. Además en este departamento se localizan las ruinas de San Juan Noj, vestigio de la existencia de un pasado glorioso en esta región. También el sitio arqueológico de Takalik Abaj en el municipio del Asintal, en donde existió esta ciudad maya del preclásico. En este departamento se encuentra el IRTRA, una zona de parques recreacionales y hoteles. Retalhuleu se encuentra al Sur del país y cuenta con un precioso panorama a la orilla del Pacífico.





Fuente:
http://images.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.zonu.com/imapa/inmochapin/images/Mapa_Retalhuleu_Guatemala

3.2 Aspectos generales del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media.

Dirección:	3ª. Calle 6-49 Zona 4, Retalhuleu
Jornada:	Nocturna
Horario:	7:00 P.M. a 10:00 P.M.
Director;	P.E.M. Juan de Dios Rodas
Supervisor Educativo:	Lic. Rubén Ajanel

Reseña histórica:

En los años 70, no existía en Retalhuleu un establecimiento educativo que diera la oportunidad de estudiar a personas que trabajaran de día y no tenían posibilidades de superarse con una profesión.

El Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”, con jornada matutina, tenía como director al Prof. Héctor Antulio Herrera. Un grupo de catedráticos elaboró el proyecto de creación de un instituto nocturno con el ciclo de educación básica y ciclo diversificada con la carrera de Perito Contador, con duración de siete años; tres de básico y cuatro de la carrera.

El proyecto se llamó; Instituto Nocturno de Ciencias Comerciales. Al principio se cobró una cuota mensual en concepto de colegiatura de cinco quetzales exactos, cantidad que se incrementó después a siete quetzales. Entre los catedráticos contratados para prestar sus servicios estaban el Prof. Héctor Antulio Herrera, Director; la Profa. Norma de Estrada, Secretaria; y los docentes: Prof. Fernando Recinos, Prof. Enrique Westerheyde, Prof. Belvin Calderón, Licda. Aurora Huergo de Angulo, Lic. Héctor Rodolfo Villagrán Castillo, P.C. Edgar Estrada, Prof. Oscar Alberto Arreola Estrada P.C. Otto Manfredo Rivera, Prof. Oscar Jerónimo Cancinos y muchos más. Así funcionó el Instituto Nocturno de Ciencias Comerciales con carácter privado.

En 1977 se inscribe en el ciclo básico un estudiante llamado José Domingo Rosales que trabajaba en el Instituto de Comercialización Agrícola, -INDECA-.Éste alumno traía la idea de que se gestionara la “Nacionalización”, pues así tendrían beneficios, tanto para los estudiantes como para el personal, además de no pagar mensualidad. Su primer contacto lo tuvo con el alumno Carlos de León, quien se comunicó con Luis Esquivel Sánchez y Blanca Morales de Montiel (Q.E.P.D.), ya que ellos eran unos estudiantes muy decididos y populares en el establecimiento.

José Domingo Rosales se comunicó con otros estudiantes de primero básico. Les contó que en otros departamentos ya se había logrado y los convenció para que iniciaran el proceso de pláticas

con otros estudiantes y así se involucraron: Hugo Tepé. Roberto Castellanos. Manuel Soto, Aracely Campos de Martínez y el resto de estudiantes del ciclo básico y ciclo diversificado que dieron su tiempo y expusieron su vida con tal de lograr su objetivo: La nacionalización del establecimiento.

Algunos miembros de la directiva de alumnos del Instituto Nacional Normal Mixto “Carlos Dubón” apoyaron el movimiento. Fue importante la participación de la directiva y alumnos del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica “Carlos Manuel Arana Osorio”, quienes solicitaban al Ministerio de Educación el nombramiento de algunos catedráticos y un bibliotecario El Ministro de Educación en turno era el Licenciado Guillermo Putzeys Álvarez. Entre los estudiantes dirigentes del movimiento estudiantil del Instituto Experimental “Arana Osorio” se recuerda a Arturo de León.

Después de varias reuniones de las directivas y apoyo moral de algunos catedráticos del establecimiento nocturno, se inician las peticiones ante el Ministerio de Educación, pero siempre hubo negativa de parte de las autoridades, para la nacionalización del Instituto de la jornada nocturna.

Ante las negativas del Ministerio de Educación se inician las medidas de hecho, como cerrar con cadenas el ingreso al Instituto Nocturno de Ciencias Comerciales y no ingresar a clases los alumnos del Instituto Experimental “Carlos Arana Osorio”.

Como no funcionaban las medidas de presión, deciden una mañana, realizar una manifestación desde el Instituto “Arana Osorio” hasta la Calzada “Las Palmas”. La consigna: detener el tráfico con lazos y, de ser necesario, con tablas con clavos.

Ya en la calzada “Las Palmas” se inician los problemas. Los automovilistas molestos por la obstaculización del tráfico, y más por la tabla que pinchó alguna llanta, se dio un altercado entre un estudiante que quebró el vidrio de una camioneta de transporte extraurbano. El estudiante fue introducido al bus donde lo golpearon y sus lesiones ameritaron su hospitalización.

Como la situación se tornó delicada. Las autoridades respectivas giraron órdenes al Gobernador Departamental Coronel Pedro Meyer Aragón para que dialogara con los estudiantes, y como producto de ello se resolvieron las peticiones ese mismo día se recibió un telegrama donde se informaba que se accedía a Nacionalizar el Instituto Nocturno de Ciencias Comerciales, hoy: Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media.

Los docentes nombrados con plaza en el Instituto Nacional fueron: P.C. Oscar Arreola Estrada, actualmente jubilado; Profa. Ángela Aurora Angulo de Huergo, jubilada. Prof. Oscar Jerónimo Cancinos (Q.E.P.D.).

El nuevo Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media inicia su funcionamiento con el ciclo de educación básica o de cultura general (1ero.y2do. Con varias secciones y una sección de 3ero. Básico) y en el ciclo diversificado la carrera de Perito Contador con duración de 4 años.

El 18 de enero de 1991, después de una serie de análisis y previo al estudio correspondiente, el profesor Edgar René Morales Gutiérrez, director del establecimiento en aquella fecha, organiza la comisión de apoyo para realizar los trámites de la nueva carrera de Secretariado y Oficinista (hasta el día de hoy vigente), y para el efecto se nombró como docentes a los profesores Oscar Alberto Arreola Estrada, Lourdes E. López de Trigueros, Magalí Sánchez de Meneses y Luis Fernando Esquivel Sánchez. Se realizaron las gestiones, se reubicó al personal docente en los cursos de la nueva carrera e inicio su funcionamiento y hasta el día de hoy se encuentra vigente.

En 1994, el catedrático Luis Fernando Esquivel Sánchez, crea el Primer Festival Folklórico Gastronómico, con alumnos de quinto Perito Contador, actividad de mucha relevancia a nivel departamental.

Actualmente el director es el profesor de Enseñanza Media Juan de Dios Rodas Hernández y el Subdirector es el Licenciado René Santisteban Hernández.

Nómina del personal del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media

Personal Docente	
01	Alvarado Morales, César Alberto
02	Archila Galindo, Lindaly Gretel
03	Bautista Reyes, María Concepción
04	Bonilla Juárez, Sergio Alejandro
05	Cadenas Morales, Iris Magalí
06	Canchan Vásquez, Carlos Otoniel
07	Castellanos Marroquín, Mirta Alida
08	de la Cruz López Karl Jeanette
09	Esquivel Sánchez, Luis Fernando
10	Estrada Molina de García, Reina Isabel
11	Gómez de Castillo, Francisca de Jesús
12	Herrera Roldán, Julio César
13	Aguilar Hernández, Jorge Luis
14	López de Rodríguez, Aura Esperanza
15	López, Arnoldo Francisco
16	López, Josué Romeo
17	Maldonado Vicente, Sara patricia
18	Marroquín Monzón, Judith Aracely
19	Marroquín Reyes, Enma Cristina
20	Martínez Reyes, Juan Carlos
21	Martínez Vásquez, Sergio Iván
22	Mora de León, María Mercedes
23	Ortiz Baten, Miriam Raquel
24	Rodríguez Galindo, Zulma Angélica
25	Rojas Castañeda, Evanilia
26	Sánchez de Meneses, Miriam Magaly
27	Sánchez escobar, Luis Leonel
28	Solano Díaz, Carlos Humberto

29	Vallejo Martínez, Santiago
30	Vásquez Aguilar, Byron Osbaldo
31	Velásquez Arias, Débora Gladys
32	Velásquez Mendoza, Francisca
33	Velásquez, José Rodolfo
34	Villanueva Diagut, Doriann Greys

Personal Administrativo	
35	Cárdenas Mazariegos, Marina Vanesa
36	López Chávez, Julio César
37	Meneses García, Alba Karina
38	Palencia Martínez, Silvia Angélica
39	De León Almengor, Lidia Maribel

Personal Operativo	
40	Gómez Campos, Miguel
41	Miranda, Blanca Odilia
42	Pérez, Sergio
43	Cifuentes Calderón, Franky Williams



**Instituto Nacional Mixto Nocturno
de Educación Media**
3a. Calle 6-49, Zona 4
RETALHULEU, GUATEMALA, C. A.

Número de alumnos inscritos en el INMNM 2011

	GENERO		SUBTOTAL	TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO		
PRIMERO BÁSICO				
SECCIÓN "A"	28	6	34	
SECCIÓN "B"	29	9	38	
SECCIÓN "C"	21	14	35	
SECCIÓN "D"	29	5	34	141
SEGUNDO BÁSICO				
SECCIÓN "A"	22	6	28	
SECCIÓN "B"	14	8	22	
SECCIÓN "C"	19	3	22	
SECCIÓN "D"	14	10	24	96
TERCERO BÁSICO				
SECCIÓN "A"	35	10	45	
SECCIÓN "B"	30	20	50	
SECCIÓN "C"	26	22	48	143
TOTAL NIVEL BÁSICO				380
4to. PERITO CONTADOR				
SECCIÓN "A"	26	13	39	
SECCIÓN "B"	24	16	40	
SECCIÓN "C"	20	9	29	108
5to. PERITO CONTADOR				
SECCIÓN "A"	26	10	36	
SECCIÓN "B"	20	15	35	71
6to. PERITO CONTADOR				
SECCIÓN "A"	21	14	35	
SECCIÓN "B"	22	8	30	65
4to. SECRETARIADO				
SECCIÓN "A"	0	16	16	16
5to. SECRETARIADO				
SECCIÓN "A"	0	8	8	8
TOTAL NIVEL DIVERSIFICADO				268
TOTAL BÁSICO Y DIVERSIFICADO				648

CAPÍTULO IV

Presentación de Resultados

4.1 Introducción

El estudio de investigación de campo se realizó a través de boletas de encuesta administrada a estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media a de la cabecera departamental de Retalhuleu, con el objeto de conocer los factores que provocaron la deserción durante el ciclo escolar 2011 y las implicaciones en los estudiantes

Se encuestó a estudiantes y docentes con una muestra representativa de 280, que significa el 40% de los estudiantes y 26 docentes, que representan el 75%. Por ser un instituto nocturno, en el cual los estudiantes son mayores de edad que sostienen sus estudios, trabajan en el día. Sólo una mínima cantidad son menores de edad, que trabajan para sostenerse.

Para obtener la muestra se hicieron encuestas a estudiantes graduandos en las carreras de Perito Contador y Secretariado Oficinista, como también a estudiantes de tercero básico del establecimiento.

El Personal docente y administrativo colaboró expresando sus opiniones y puntos de vista en torno al tema objeto de estudio.

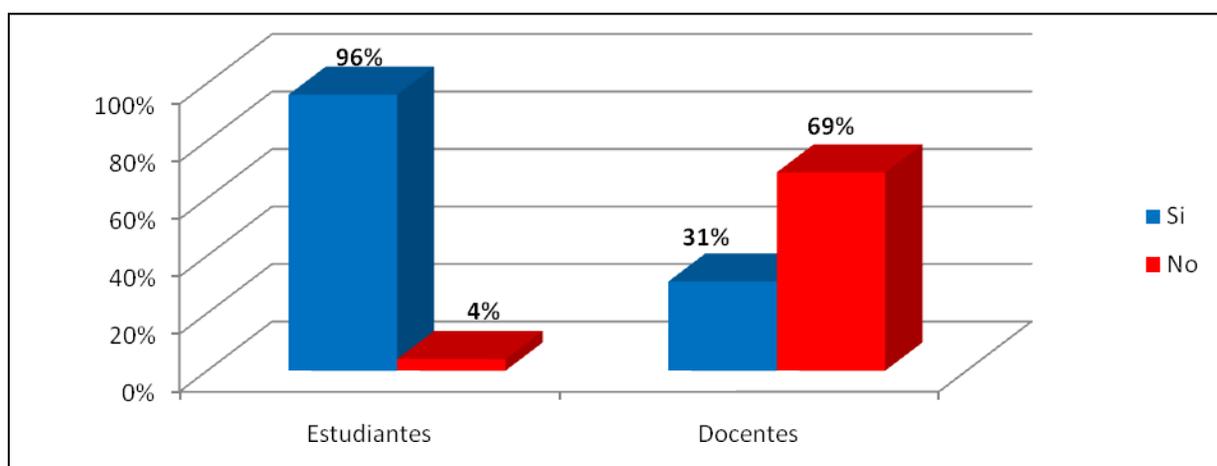
Para un mejor análisis e interpretación se unieron las respuestas y opiniones tanto de estudiantes como docentes, de manera comparativa.

4.2. Factores que inciden en la deserción escolar.

Indicador: economía, pobreza y desempleo.

Pregunta ¿Trabaja para sostener sus estudios?

Cuadro No. 1



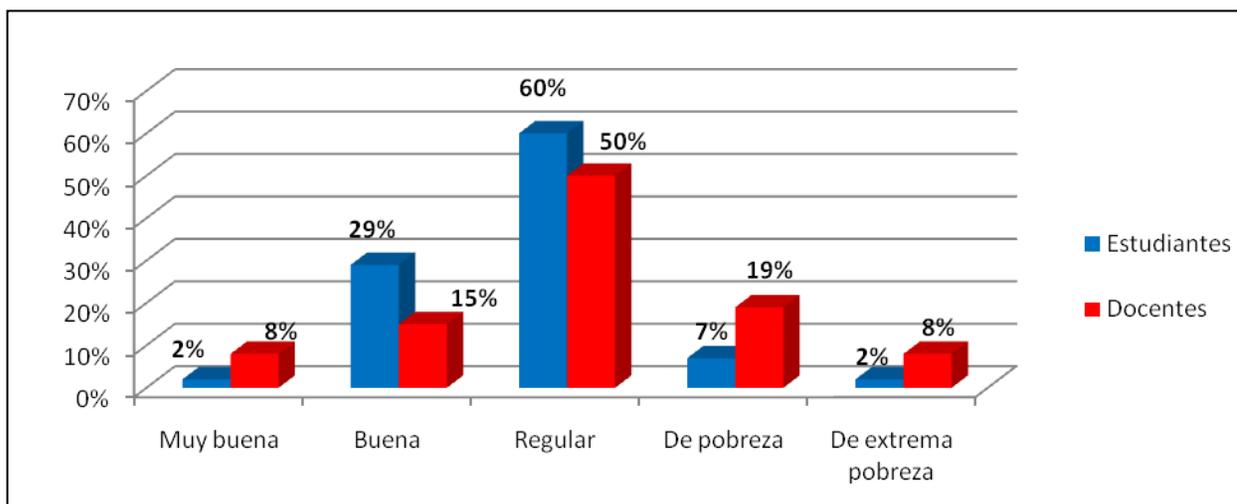
Fuente: Investigación de Campo 2011.

El 96 % de los estudiantes y el 69 % de los docentes indican que los estudiantes para sostener sus estudios tienen que trabajar. Para el efecto desempeñan labores en economía informal, comercio propio, en fábricas, dependientes de almacén, auxiliares de contabilidad, instructores de computación, oficios domésticos, pilotos de moto taxis y repartidores de productos varios. Mientras que el 4% de estudiantes indica que no trabajan. Los docentes manifiestan que han observado que el 31% no trabaja. Esto permite apreciar que los estudiantes sí sostienen sus estudios. La pobreza es un factor determinante para la deserción escolar.

Indicador: Economía, pobreza y desempleo.

Pregunta: ¿Cómo es su situación económica?

Cuadro No. 2



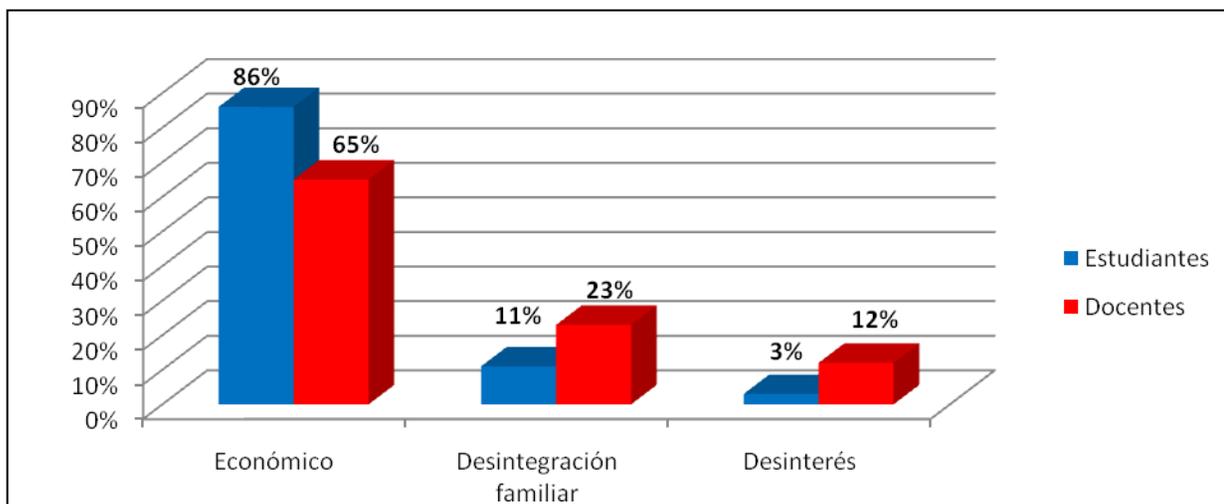
Fuente: Investigación de Campo 2011.

En cuanto a la situación económica los resultados señalados por los estudiantes son los siguientes: el 60% dice que es regular, por que trabajan en lugares donde reciben un pago que los ayuda a pagar sus gastos. El 29% dice que es buena, porque trabajan en sus negocios. El 7% opina que es de pobreza, porque no tienen trabajos estables y reciben poco pago. El 2% que es de extrema pobreza, por no conseguir empleo y tienen que recurrir a sus familias para estudiar. Por último, el 2% dice que su situación económica es muy buena. El 50% de los docentes opina que es regular. El 15% opina que es buena. El 8% que es muy buena. El 19% dice que la situación económica es de pobreza. Y el 8% de extrema pobreza. Lo que en términos generales permiten opinar que la situación económica es muy baja y constituye un riesgo latente de deserción escolar en este establecimiento.

Indicador: Economía, pobreza y desempleo.

Pregunta: ¿Qué factores provocan la deserción escolar?

Cuadro No. 3



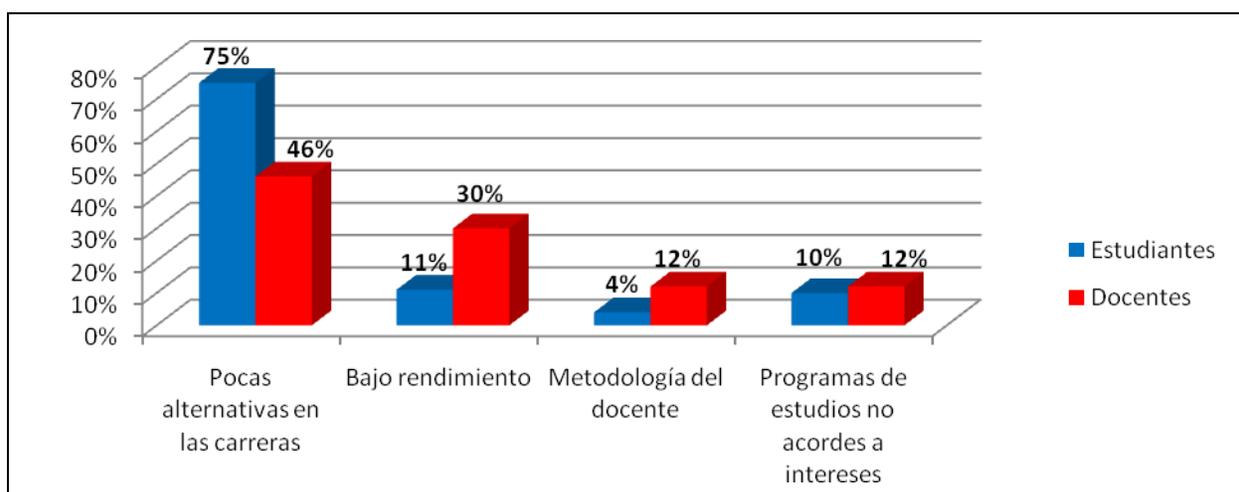
Fuente: Investigación de Campo 2011.

El 86% de los estudiantes encuestados señala que el principal factor que provoca la deserción escolar es el económico. El 11% indica que se debe a la desintegración familiar. Y tan solo el 3%, opina que es por falta de interés en los estudios. El 65% de docentes manifiesta que se debe al factor económico. El 23% a la desintegración familiar y el 12%, a la falta de interés. En ambos sectores se coincide en manifestar que el factor económico y la desintegración familiar son las principales causales de la deserción escolar. Con las respuestas anteriores, queda demostrado que el factor que más provoca la deserción escolar es el económico. Esta situación es predominante no sólo para este problema, sino para los que aquejan al país.

Indicador: Metodología y programas de estudio no acordes a intereses de los estudiantes.

Pregunta: ¿Cuál es la causa por la que los estudiantes no se interesan en culminar el ciclo escolar?

Cuadro No. 4



Fuente: Investigación de Campo 2011.

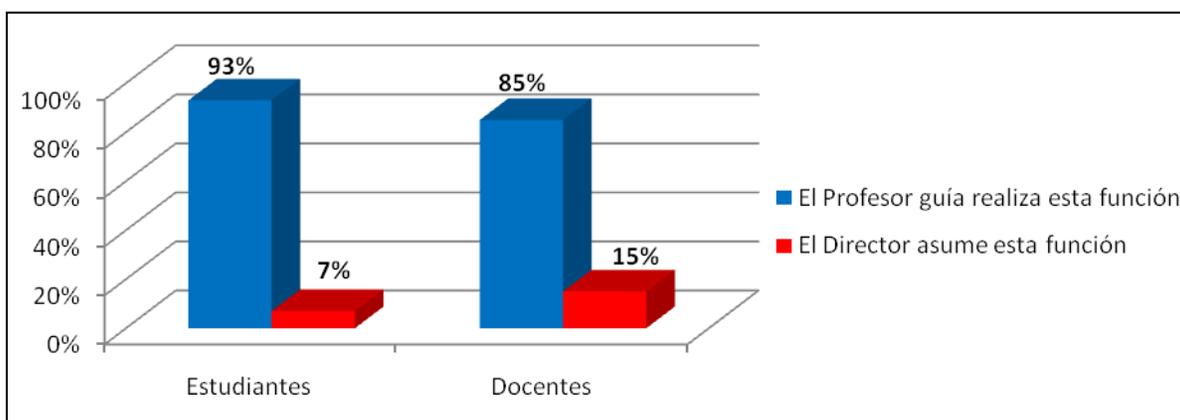
El 75% de estudiantes y 46% de docentes opinan que la causa por la que no se interesan en seguir estudiando es porque no tienen opciones para continuar una carrera que llene sus expectativas. Les gustaría continuar una que no sea Perito contador, ni secretariado comercial. Por otro lado, el 11% de estudiantes y el 8% de docentes respondieron que es el bajo rendimiento el que propicia el abandono de estudios. El 10% de estudiantes y el 3% de docentes dicen que se debe a la metodología del docente. De igual manera el 4% de opinión estudiantil y el 3% de docentes respondieron que se debe a la metodología del docente.

Con los datos anteriores se comprueba que no hay interés por carreras tradicionales y que se requiere implementar nuevas carreras atractivas, de acuerdo a las exigencias de la modernización, tecnología y productividad, que les permita tener mejores opciones.

Indicador: Falta de orientación educacional.

Pregunta: ¿Cuenta el instituto con un orientador?

Cuadro No. 5



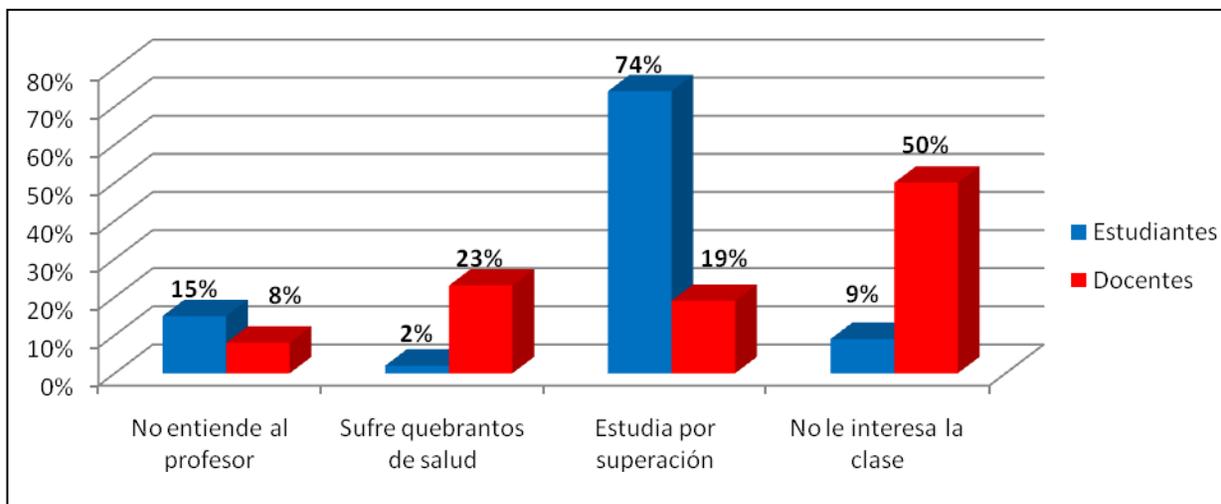
Fuente: Investigación de Campo 2011.

En el establecimiento no hay un orientador que brinde la atención. El 93% de estudiantes y el 85% de docentes dicen que quien asume esa función es el profesor auxiliar. Por este motivo se deduce que en el establecimiento se hace sumamente necesaria la implementación de este servicio para guiar efectiva y eficazmente a los estudiantes en los diferentes problemas que le aquejan y evitar la deserción escolar, pues aunque son personas que tienen 16 años o más, necesitan de comprensión y apoyo.

Indicador: Rendimiento escolar.

Pregunta: ¿Ha tenido problemas en su rendimiento escolar?

Cuadro No. 6



Fuente: Investigación de Campo 2011.

El 74% de estudiantes dice que no ha tenido problemas en su rendimiento escolar. El 50% de docentes confirma que el problema no es por rendimiento escolar y coinciden que si estudian es por la necesidad de superación y alcanzar mejores condiciones de vida, con oportunidades laborales al obtener un título profesional, pero estudian algo que no les interesa. El 2% de estudiantes y el 23% de docentes indica que muchas veces se debe a problemas de salud, especialmente en época de invierno. El 19% de docentes y el 9% de estudiantes dice que se debe a que no les interesa superarse, porque no hay plazas de trabajo vacantes. Los estudiantes en un 15% señala que no le entienden a los profesores. El 8% de docentes considera que en algún momento no se logra la comunicación adecuada por no asistir regularmente a clases o por cansancio o agotamiento del estudiante, después de haber cumplido una jornada laboral. Se deduce entonces que el rendimiento escolar no es determinante para optar por la deserción escolar.

4.3 Comprobación de la hipótesis

Luego de realizar el análisis, tratamiento e interpretación del trabajo de investigación, se concluye en que la hipótesis fue comprobada, ya que los resultados de la investigación de campo efectuada en las unidades de análisis y demostrada en las gráficas correspondientes indican, que los factores que inciden en la deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Media jornada nocturna, se sintetizan en problemas socioeconómicos. Existen otros de carácter personal como producto de incidencia de la Institución social llamada escuela.

CAPITULO V

Propuesta

“Talleres motivacionales de reflexión pedagógica ante el problema de la deserción escolar”.

5.1. Descripción

La propuesta está diseñada como una contribución a mejorar la calidad de la educación, que sea atractiva para los educandos. Que sientan que en realidad hay preocupación por sus problemas y la forma de solucionarlos, especialmente para contrarrestar la deserción escolar.

La organización, programación y ejecución se plantea en tres fases que se desarrollarán para docentes y estudiantes en forma simultánea dentro de la misma jornada y horario de trabajo del establecimiento, con participación total de docentes y estudiantes, invitando a especialistas conductores de la temática a desarrollar. Cada fase tendrá las características siguientes:

Fase I: Sensibilización al personal docente, administrativo y estudiantes sobre la gravedad del problema y la necesidad de encontrarle soluciones viables. Inicialmente con talleres y conferencias motivacionales.

Fase II: Desarrollo temático con ejes direccionales que permitan conocer la problemática laboral en Guatemala, importancia del trabajo, necesidad del estudio como superación, jornada de autoanálisis y reflexión y toma de decisiones en base a temas psicopedagógicos.

Fase III: Planteamiento de problemas y resolución de conflictos, a manera de sostenibilidad de continuación de estudios por los educandos y proceso de cambio docente en sus acciones pedagógicas.

Contenidos Temáticos

1. La Orientación educacional.
2. Problemática familiar.
3. Administración efectiva de ingresos y egresos familiares.
4. Metodología didáctica, docentes, capacitaciones laborales.
5. Relación o comunicación didáctica.

5.2 Justificación

La situación socioeconómica de Guatemala es preocupante. Son muchos los factores que provocan problemas de inestabilidad, inseguridad, violencia y por supuesto, de carácter educativo. Entre ellos, la deserción escolar, problema que se manifiesta en los niveles de educación preprimaria, primaria, nivel medio y aun en el nivel superior.

Se trata de encontrarle solución a este problema socioeducativo a través de programas y alternativas de solución de parte de las autoridades correspondientes. Sin embargo la jornada nocturna ha sido descuidada en este sentido, por lo que se hace necesario plantear la presente propuesta como respuesta a los resultados y opiniones encontradas en la investigación de campo, y porque se hace necesario detener de alguna manera la deserción escolar en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, de la ciudad de Retalhuleu; anticipando o previendo las acciones que minimicen el problema, objeto de estudio.

5.3 Objetivo general

Contribuir con la formación docente y el desarrollo motivacional de los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, de la ciudad de Retalhuleu para minimizar el problema de la deserción escolar, a través de talleres de reflexión pedagógica de desarrollo humano docente.

5.4 Objetivos específicos

1. Propiciar la organización, planificación y ejecución de talleres de reflexión con temas psicopedagógicos para docentes y estudiantes.
2. Lograr la participación efectiva y activa de los docentes en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de la educación.
3. Establecer la necesidad de realizar una mejor comunicación didáctica que permita conocer la situación económica y social de los educandos.
4. Propiciar el análisis y reflexión de autoridades educativas y docentes con participación de estudiantes para organizar el servicio de orientación.
5. Enumerar los principales factores que contribuyen en el fenómeno de la deserción escolar.
6. Incentivar y motivar a los estudiantes para que participen de pláticas, y conferencias motivacionales.
7. Proponer programas de orientación educacional coordinados por docentes, dirigido a estudiantes.
8. Programar temas sobre importancia de continuar estudios para mejorar condiciones de vida personal y familiar.
9. Mejorar la entrega y recepción educativa con metodología, activa, participativa y democrática, tanto de docentes como de estudiantes.
10. Incentivar a los educandos a través de análisis y reflexión sobre la importancia de la superación.

5.5 Organización y seguimiento de la propuesta.

FASE I. Sensibilización a docentes y estudiantes

Objetivo. Propiciar el análisis y reflexión del personal docente, administrativo y los estudiantes con problemas educativos, particularmente el de la deserción escolar.

Temporalidad: 2 jornadas de horario nocturno

Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
1. La orientación educacional.	. Taller didáctico de información. . Exposición por especialistas del tema.	. Orientador del establecimiento. . Especialista invitado.	45 min.	. Director, y directiva de personal docente y orientador.
2. Oportunidades laborales.	. Integración de grupos. . Lectura dirigida.	. Profesores auxiliares. . Documento fotocopiado.	45 min.	. Profesores auxiliares.
3. Empleo- desempleo- subempleo.	. Técnicas grupales en salones de clase.	. Documentos fotocopiados.	45 min.	. Profesores auxiliares.
4. Problemática familiar.	. Conferencia por especialista.	. Persona invitada.	45 min.	- Profesores auxiliares.
5. Los ingresos económicos familiares.	. Desarrollo de exposición por un administrador de empresas.	. Lic. en Administración de Empresas.	45 min.	- Profesores auxiliares.

FASE II. Desarrollo temático con ejes direccionales de conocimiento de los factores que inciden en el problema socioeducativo de deserción escolar.

Objetivo. Fundamentar teóricamente la necesidad de continuar estudios como meta de superación.

Temporalidad: 2 jornadas de horario nocturno

Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
6. La autoestima.	. Disertación del tema por especialista. . Talleres del tema “La autoestima”, disertado por especialista.	. Psicólogo invitado.	45 min.	. Director, y directiva de personal docente y orientador.
7. Gusto y satisfacción personal ante el desempeño laboral.	.Talleres de lectura dirigida. . Técnicas grupales en cada salón de clases.	.Profesores auxiliares. . Personal docente.	45 min.	.Profesores auxiliares.
8. Los programas de estudio.	. Talleres, análisis y exposición de temas por docentes y estudiantes.	. Directores. . Docentes. . Estudiantes.	45 min.	. Profesores auxiliares.

9. Técnicas y hábitos de estudio.	. Exposición del tema por un bibliotecario. .Taller de técnicas y hábitos de estudio.	. Textos . Fichas de estudio.	45 min.	. Profesores auxiliares.
-----------------------------------	--	----------------------------------	---------	--------------------------

FASE III. Planteamiento de problemática de estudiantes de jornada nocturna y resolución de conflictos.

Objetivo. Aportar experiencias personales y del contexto educativo con fortalecimiento en estrategias y acciones que eviten la deserción escolar.

Temporalidad: 2 jornadas de horario nocturno

Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
10. Equidad en responsabilidad familiar y de estudios.	. Foro con personas invitadas.	. Personas invitadas.	45 min.	. Director, y directiva de personal docente y orientador.
11. Metodología y estrategias didácticas.	. Conferencia. .Análisis y reflexión sobre la tarea docente.	. Pedagogo invitado. . Documento fotocopiado.	45 min.	. Profesores auxiliares.
12. La	. Talleres de	. Todo el personal	45 min.	. Profesores

comunicación didáctica.	comunicación didáctica con dinámicas grupales.	del establecimiento.		auxiliares.
-------------------------	--	----------------------	--	-------------

5.6 Características de la propuesta.

- Propuesta de formación y actualización docente y estudiantil.
- Implementación de servicio de orientación a los docentes y estudiantes para generar cambios de conducta positiva, además de propiciar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre la problemática educativa del establecimiento, en particular, para evitar la deserción escolar.
- Es un recurso flexible con carácter dinámico adaptado a las necesidades del contexto de la comunidad, compuesto de tres fases de propuesta de cambio, a través de capacitaciones en la modalidad de talleres didácticos, conferencias, dinámicas grupales, lecturas dirigidas, análisis y reflexiones personales con la participación del estudiantado.
- Realizar sesiones temporales de trabajo con aprendizaje significativo. Se aprenderá sobre realizar cambios personales.

5.7 Beneficiarios de la propuesta

- Los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Media Jornada Nocturna de la cabecera del departamento de Retalhuleu.
- El director, personal administrativo y docentes del Instituto Nacional Mixto de Educación Media Jornada Nocturna de la cabecera del departamento de Retalhuleu.

5.8 Metodologías de acción de la propuesta

- Nivel al que se aplicarán los talleres de reflexión pedagógica: docentes, directores, personal administrativo y estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Media Jornada Nocturna departamento de Retalhuleu.
- Modalidad: Presencial mediante la estrategia metodológica de taller participativo.
- Lapso de ejecución: Se realizarán tres fases con modalidad de talleres durante el período del ciclo escolar, de la siguiente manera: Se realizará un taller cada mes. El primer taller inicia en el mes de enero y las actividades seguirán realizándose sucesivamente, de acuerdo a los meses de febrero y marzo.
- Duración: 45 minutos cada taller.
- Horario: de 9:00 P.M. a 10:00 P.M.
- Participantes: Se capacitarán 34 docentes, 1 director, 1 orientador y 700 estudiantes.
- Certificado: Cumplido las 3 fases establecidas se entregará un certificado de asistencia y participación de 18 horas de trabajo, el cual irá firmado por las autoridades educativas organizadora.
- Condiciones del facilitador: La supervisión educativa podrá gestionar y proporcionar capacitadores especializados en la temática para tener un buen aprendizaje y socialización del mismo.

5.9 Recursos para la ejecución de la propuesta

5.9.1 Recursos físicos y audiovisuales:

Los talleres de capacitación se efectuarán en las instalaciones del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media donde se cuenta con la infraestructura, mobiliario y equipo audiovisual (computadoras, proyector multimedia, pantalla de proyección, equipo de sonido). Además se proporcionara el material impreso necesario.

5.9.2 Recursos financieros:

- Municipalidad de Retalhuleu con un aporte económico.
- Aporte personal de estudiantes participantes.

5.9.3 Recursos humanos:

Capacitadores especialistas de la Dirección Departamental de Educación.

Profesionales universitarios especializados en Pedagogía y Psicología.

Facilitadores especializados y conocedores de la temática.

5.10 Formas de evaluación de la propuesta

1. Evaluación ex ante: Los talleres se evalúan previamente de acuerdo al diagnóstico presencial de los problemas que manifiestan los estudiantes.
2. Evaluación durante: Se evaluarán avances conforme finalicen los contenidos de los talleres. La finalidad es determinar o detectar deficiencias que necesiten retroalimentación y actualización de contenidos.

3. Evaluación ex post: Realización de actividades prácticas de los contenidos trabajados en los talleres.

Comparar la estadística de rendimiento académico de los estudiantes y docentes del año anterior y la posterior a la implementación del programa en mención.

5.11 Presupuesto de la Propuesta

Suministros para equipo informático	Q. 800.00
Papel	Q. 150.00
Diplomas de participación	Q. 200.00
Fotocopias	Q.1,000.00
Viáticos a capacitadores	Q.2,000.00
Refacciones	Q. 2,500.00
Combustible	<u>Q. 400.00</u>
Total.	Q. 6,250.00

Conclusiones

1. Los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Nacional Nocturno de Educación Media, son: el económico, problemática familiar, la delincuencia, programas de estudio, falta de interés personal, autoestima baja y falta de carreras nuevas.
2. La situación económica de los estudiantes del Instituto Nacional Nocturno Mixto de Educación Media es mala, lo que les induce a abandonar sus estudios, pues prefieren ayudar económicamente a su familia y desarrollan trabajos temporales que no necesitan de mayor grado profesional.
3. El 96% de estudiantes laboran como empleados o en economía informal. Parte de sus ingresos lo utilizan para sostener sus estudios y solventar las necesidades mínimas y básicas de su grupo familiar.
4. La educación tradicional es una causa para abandonar los estudios, pues las instituciones educativas no ofrecen carreras técnicas, que motiven y estimulen a seguir superándose. Y sus métodos de enseñanza no mejoran.
5. Los principales problemas familiares que afectan a los estudiantes son: desintegración, violencia intrafamiliar, baja autoestima y embarazos no deseados.
6. Los estudiantes pierden interés en culminar sus estudios durante el ciclo escolar debido a la mala situación económica, desintegración familiar, falta de incentivación y estímulo que le motiven a seguir adelante, bajo rendimiento, falta de orientación educacional, temor a la delincuencia que les acecha.

7. La baja autoestima de los educandos se debe a que su salario no es el deseado y justo. Los problemas socioeconómicos son difíciles de superar y no permite que se pueda vivir con comodidades, salud, vivienda y alimentación dignas de las personas.

Recomendaciones

1. Que se organice el servicio de orientación educacional con carácter de urgencia para brindar consejería preventiva ante los diferentes problemas que presentan los educandos, y evitar así la deserción.
2. Gestionar o establecer programas de becas o subvención escolar para aquellos estudiantes de alto rendimiento escolar y de mala situación económica, como estímulo, incentivo y motivación para continuar sus estudios.
3. Realizar gestiones ante la Gobernación Departamental de Retalhuleu solicitando unidades de patrullaje de la Policía Nacional Civil y fuerzas combinadas para que brinden protección a los estudiantes en la inmediación del establecimiento durante las horas de ingreso y egreso de los estudiantes en prevención de actos delincuenciales por pandillas juveniles.
4. Que se haga una revisión curricular de los programas de estudio, actualizando y contextualizándolos, con aplicación de metodología activa en la que el docente sea un mediador-facilitador del proceso enseñanza aprendizaje y se identifique más con los estudiantes.
5. Que los docentes se comprometan en mayor grado en brindar consejería y orientación dentro del salón de clases con la utilización de un período quincenal para este propósito.
6. Que las autoridades educativas distritales velen porque los docentes respeten los horarios y jornadas de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Historia de la Educación EDITORIAL Oscar de León Palacios. Guatemala 2007.
2. Menéndez Méndez, Luis Antonio. Historia de la educación en Guatemala, período de 1,954- 1996, Editorial escolar “Oscar de León Palacios”. Guatemala 1,997.
3. Pérez de León, Abraham Samuel “La Pobreza en Guatemala” Editorial cultural. Guatemala 2001.
4. Sic, Rodrigo “Deserción Escolar en Guatemala” Editorial Gare de Creación S. A. Guatemala 2007.
5. Zárata Sánchez, Jorge Luis. Deserción Escolar. (Tesis). Universidad Rafael Landívar. Guatemala 2007.

INTERNET

- Andrés Calvo (2008) Psicoterapeuta. Artículo revista Familia. Recuperado: 02.02.2011 <http://www.psicologosoviedo.com./problemas-laborales>.
- Brunner (1995) Adolescencia y Deserción escolar. Recuperado: 03.04.2011 <http://www.monografias.com>.
- Desempleo apuntes de Economía (2010) Recuperado: 05.04.2011 <http://www.elprisma.com>.
- Deserción Escolar, publicada por Islas (2010) Recuperado: 05.04.2011 <http://www.monografias.com>.
- Escasez de mano de obra calificada (2010) Artículo de Prensa Libre. Recuperado: 05.04.2011 <http://www.prensalibre.com>.
- Estudio Social Aros y Quezada (2010) Recuperado: 06.05.2011 <http://www.monografias.com>.
- <http://www.elpais.com/diccionarios/castellano/factor>. Recuperado: 06.05.2011.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/subempleo>. Recuperado: 03.02.2011.

- Kliksberg Bernardo Lic. en Administración (2009). Artículo El Periódico. Recuperado: 06.06.2011 <http://www.elperiodico.com.gt/mitos-sobre-la-pobreza>.
- La estrategia de reducción contra la pobreza. (2010) Recuperado: 06.05.2011 http://www.femica.org/archivos/dis_codoy.htm.
- Layar Richard (2005) Recuperado: 15.06.2011 <http://www.editorialtauros.com/es/libro/lafelicidad>.
- Loza Alcalá Cristina Ibeth.(2010) Embarazos en la adolescencia, artículo periódico chileno El Mercurio. Recuperado: 15.06.2011 <http://www.monografias.com/trabajo55/embarazo-adolescente>.
- Pérez Patricia. (2010) Discriminación de la mujer, artículo El Periódico. Recuperado: 06.05.2011 <http://www.elperiodico.com.gt/es/situacion-de-la-mujer-en-guatemala/pais>
- Reporte sobre Educación en Guatemala para UNESCO. Recuperado: 05.04.2011 <http://www.ibeunesco.org>.

Anexos



BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Respetables Estudiantes:

La siguiente boleta es parte del estudio de la investigación “La Deserción escolar de los estudiantes del Instituto Oficial Jornada Nocturna de Educación Media “Carlos Dubón”. Le agradezco sus respuestas las que serán confidenciales y contribuirán al mejoramiento de la educación en nuestro departamento.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas subraye, si o no explique lo que se le pide. Escriba con lapicero azul o negro.

1. ¿Trabaja para sostener sus estudios?

Sí ___ No ___

2. ¿Actualmente se encuentra laborando?

Sí ___ No ___

3. ¿Cómo es su situación económica?

Muy Buena _____

Buena _____

Regular _____

De pobreza _____

De extrema pobreza _____

4. ¿Qué factores provocan la deserción escolar en el establecimiento?

Económico _____

Desintegración familiar _____

Desinterés _____

Problemas judiciales _____

5. Entre los problemas familiares, ¿Cuál es el que más provoca que los estudiantes abandonen sus estudios?

Desintegración familiar _____

Violencia intrafamiliar _____

Embarazos no deseados _____

Baja autoestima _____

6. ¿Cuál cree que es la causa por la que los estudiantes no se interesan en culminar el ciclo escolar?

Pocas alternativas en las carreras _____

Bajo rendimiento _____

Metodología del docente _____

Programas de estudios no acordes a intereses _____

7. ¿Tiene problemas para continuar sus estudios?

Falta de ingresos _____

Problemas familiares _____

Problemas laborales _____

Falta de comprensión en algunos cursos _____

8. ¿Cuenta el instituto con un orientador educacional?

Sí hay orientador _____

No hay orientador _____

El profesor guía realiza esta función _____

El director asume esta función _____

9. ¿Qué casos de delincuencia suceden en las inmediaciones del instituto?

Asaltos _____

Violaciones _____

Riñas entre pandillas _____

Venta de drogas _____

10. ¿Ha tenido problemas en su rendimiento escolar?

Si su respuesta es sí: marque con una X el problema:

No entiende al profesor _____

Sufre quebrantos de salud _____

Estudia por superación _____

No le interesa la clase _____

11. ¿Los ingresos económicos son suficientes para el sostenimiento familiar y personal?

Sí _____

No _____

12. ¿Se siente satisfecho (a) con el trabajo que realiza y el salario que devenga?

Sí _____

No _____



BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES

Respetables Docentes:

La siguiente boleta es parte del estudio de la investigación “La Deserción escolar de los estudiantes del Instituto Oficial Jornada Nocturna de Educación Media “Carlos Dubón”. Le agradezco sus respuestas, las que serán confidenciales y contribuirán al mejoramiento de la educación en nuestro departamento.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas subraye, sí o no. Explique lo que se le pide. Escriba con lapicero azul o negro.

1. ¿Trabaja para sostener sus estudios?

Sí ___ No ___

2. ¿Actualmente se encuentra laborando?

Sí ___ No ___

¿Cómo es su situación económica?

Muy Buena _____

Buena _____

Regular _____

De pobreza _____

De extrema pobreza _____

3. ¿Qué factores provocan la deserción escolar en el establecimiento?

Económico _____

Desintegración familiar _____

Desinterés _____

Problemas judiciales _____

4. Entre los problemas familiares, ¿Cuál es el que más provoca que los estudiantes abandonen sus estudios?

Desintegración familiar _____

Violencia intrafamiliar _____

Embarazos no deseados _____

Baja autoestima _____

5. ¿Cuál cree que es la causa por la que los estudiantes no se interesan en culminar el ciclo escolar?

Pocas alternativas en las carreras _____

Bajo rendimiento _____

Metodología del docente _____

Programas de estudios no acordes a intereses _____

6. ¿Tiene problemas para continuar sus estudios?

Falta de ingresos _____

Problemas familiares _____

Problemas laborales _____

Falta de comprensión en algunos cursos _____

7. ¿Cuenta el instituto con un orientador educacional?

Sí hay orientador _____

No hay orientador _____

El profesor guía realiza esta función _____

El director asume esta función _____

8. ¿Qué casos de delincuencia suceden en las inmediaciones del instituto?

Asaltos _____

Violaciones _____

Riñas entre pandillas _____

Venta de drogas _____

9. ¿Ha tenido problemas en su rendimiento escolar?

Si su respuesta es sí: marque con una X el problema:

No entiende al profesor _____

Sufre quebrantos de salud _____

Estudia por superación _____

No le interesa la clase _____

10. ¿Los ingresos económicos son suficientes para el sostenimiento familiar y personal?

Sí _____

No _____

11. ¿Se siente satisfecho (a) con el trabajo que realiza y el salario que devenga?

Sí _____

No _____