

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos



**“Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango.”  
(Tesis)**

Julio Baltazar Antonio

Barillas, Huehuetenango, julio de 2,012



**“Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del  
Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio, Ciclo  
Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango.”  
(Tesis)**

Julio Baltazar Antonio (Estudiante)

Licda. Ana María Jiménez (Asesora)

Barillas, Huehuetenango, julio de 2,012

**AUTORIDADES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus  
Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González  
Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar  
Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION  
TESIS


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Julio Baltazar Antonio  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos, de esta Facultad solicita  
autorización de tesis para completar requisitos de  
graduación.

Dictamen No. 001 05/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango* Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Julio Baltazar Antonio, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



C.C. Archivo

HUEHUETENANGO, UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, catorce de noviembre año dos mil once.

En virtud de que la tesis con el tema: "Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango." ", presentada por el estudiante: **Julio Baltazar Antonio**, con carné E1- 20046698 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen **favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.

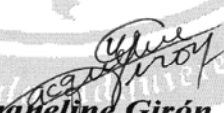


Licda. Ana María Jiménez

Asesor de tesis

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala cinco de marzo del dos mil doce.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: “Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango”. Presentado por el estudiante Julio Baltazar Antonio, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


  
**Licda. Jacqueline Girón**  
**Revisora**




**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**  
*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los  
siete días del mes de marzo del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango", presentado por el estudiante **Julio Baltazar Antonio**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.*

  
**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación





## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por haberme permitido llegar hasta este punto tan especial en mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A Guatemala:**

Tierra de la eterna primavera, país rico en etnias y culturas, seguiré trabajando con ansia y esmero para engrandecerte.

**A Barillas:** Pedazo de tierra que me vio nacer, paraíso sin igual.

### **A mi madre:**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

**A mi querida esposa:** Que siempre me estuvo apoyando y me impulsó a seguir adelante.

**A mis hijos:** Wilson Edilzar y Julio Junior por comprenderme a pesar de ser tan pequeños.

### **A la asesora:**

Gracias por el tiempo, el apoyo y motivación para la culminación de la elaboración de esta tesis.

### **A mis compañeros:**

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo compañeros.

### **Universidad Panamericana.**

Por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y seguir estudios universitarios.

Y, a usted que lee el presente informe de tesis, con todo mi cariño y respeto.

## **Agradecimiento**

### **A Dios**

Por la sabiduría e inteligencia que me ha confiado, por la vida y la salud que me ha permitido culminar este proceso como meta importante de mi vida.

### **A mi madre**

Por todo lo que me ha brindado en esta vida, especialmente por sus oraciones y sus sabios consejos que me han acompañado siempre a lo largo de mi formación académica y por estar a mi lado en los momentos más duros y difíciles de mi vida.

### **A mi familia**

Por apoyarme en cada uno de los momentos que he escalado en mi vida y las metas que me he propuesto como lo es este proyecto de tesis.

### **Al INEB**

Por haberme dado la oportunidad de realizar mi investigación en sus aulas y haberme apoyado en todo.

### **A la Asesora**

Por toda la atención que con su amabilidad y paciencia me brindó durante el proceso de tesis.

### **A mis compañeros**

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo compañeros.

Nota: Únicamente el autor es el responsable del contenido del presente trabajo de tesis.

## Tabla de contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia de la Investigación	2
1.3 Planteamiento del Problema	3
1.4 Preguntas de Investigación	4
Capítulo 2 Marco Contextual	5
2.1 Datos Geográficos	5
2.1.1 Municipio donde se encuentra la institución	5
2.1.2 Extensión territorial	5
2.1.3 Altura	5
2.1.4 Clima	5
2.1.5 Límites	5
2.1.6 División político-administrativa	6
2.1.7 Accidentes geográficos	6
2.1.8 Sitios arqueológicos y turísticos	6
2.1.9 Número de habitantes	6
2.1.10 Idiomas predominantes	6
2.1.11 Tipos de producción	7
2.1.11.1 Producción agropecuaria	7
2.1.11.2 Producción artesanal	7
2.1.12 Servicios públicos	8
2.1.13 Servicios financieros	8
2.1.14 Medios de transporte	8
2.1.14.1 Transporte terrestre	8
2.1.14.2 Transporte aéreo	8

2.1.15 Energía eléctrica	8
2.1.16 Fiestas	9
2.2 Descripción del Tesista	9
2.3 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica Ubicado en el Área Urbana de l Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango	10
2.4 Datos Generales de la Institución	13
2.4.1 Nombre de la institución	13
2.4.2 Dirección	13
2.4.3 Correo Electrónico	13
2.4.4 Horario de atención	13
2.5 Filosofía	15
2.6 Aspecto Educativo	15
2.7 Visión	16
2.8 Misión	16
2.9 Objetivos Pedagógicos	16
2.10 Proyecto Curricular	17
2.10.1 Áreas Curriculares	17
2.10.2 Mallas Curriculares	18
2.10.3 Los Ejes Transversales	18
2.10.4 Áreas Curriculares Complementaria	18
2.11 Aspecto Geográfico	20
2.12 Justificación	20
2.13 Enfoque Pedagógico	21
2.13.1 Principios	21
2.14 Objetivos	22
2.14.1 Maestro	22
2.14.2 Estudiante	22
2.15 Perfil de Ingreso	23

2.16 Perfil de Egreso	23
2.17 Perfil del Docente	24
2.18 Valores que Fomenta el Establecimiento	24
2.19 Enfoque Administrativo	25
2.19.1 Organización Administrativa	25
2.19.2 Funciones de cada Puesto	25
2.19.2.1 Coordinación Técnica Administrativa	25
2.19.2.2 Junta directiva	26
2.19.2.3 Director	26
2.19.2.4 Docentes	26
2.19.2.5 Alumnos	27
2.19.2.6 Personal Operativo	27
2.19.2.7 Tienda	27
Capítulo 3 Marco Teórico	28
3.1 Los valores	28
3.1.1 Característica de los valores	29
3.1.1.1 Durabilidad	29
3.1.1.2 Integralidad	29
3.1.1.3 Flexibilidad	29
3.1.1.4 Satisfacción	29
3.1.1.5 Polaridad	30
3.1.1.6 Jerarquía	30
3.1.1.7 Trascendencia	30
3.1.1.8 Dinamismo	30
3.1.1.9 Aplicabilidad	30
3.1.1.10 Complejidad	31
3.1.1.11 Independientes e inmutables	31
3.1.1.12 Absolutos	31
3.1.1.13 Inagotables	31

3.1.1.14	Objetivos y verdaderos	31
3.1.1.15	Subjetivos	32
3.1.1.16	Objetivos	32
3.1.1.17	Sistema	32
3.1.2	Clasificación de los valores	32
3.1.2.1	Valores Religiosos	33
3.1.2.2	Valores morales	33
3.1.2.3	Valores estéticos	34
3.1.2.4	Valores Intelectuales	34
3.1.2.5	Valores Afectivos	34
3.1.2.6	Valores Sociales	34
3.1.2.7	Valores Físicos	35
3.1.2.8	Valores Económicos	35
3.1.2.9	Valores Éticos	35
3.1.2.10	valores infrahumanos	35
3.1.2.11	Los valores humanos infra morales	35
3.1.2.12	Valores Instrumentales	35
3.1.2.13	Valores Terminales	35
3.1.2.14	Valores Técnicos	36
3.1.2.15	Valores Vitales	36
3.1.2.16	Valores materiales	36
3.1.3	Teoría de los valores	36
3.1.3.1	La teoría platónica del valor	36
3.1.3.2	Teoría El Nominalismo de los Valores	36
3.1.3.3	Teoría de la Apreciación	36
3.1.4	Los valores en el ámbito educativo	37
3.1.5	Educación en valores	37
3.1.6	Condiciones para la educación en valores	39
3.1.6.1	Primera	39

3.1.6.2 Segunda	39
3.1.6.3 Tercera	39
3.1.7 Incidencias de la educación en valores	40
3.2 Formación	40
3.2.1 Formación Integral	40
3.2.2. Fines de la formación integral	41
3.2.2.1 Formación intelectual	41
3.2.2.2 Formación humana.	41
3.2.2.3 Formación social.	41
3.2.2.4 Formación profesional.	41
3.2.3 Dimensiones que deben trabajarse en una formación integral	42
3.2.3.1 Dimensión Ética	42
3.2.3.2 Dimensión Espiritual	42
3.2.3.3 Dimensión Cognitiva	42
3.2.3.4 Dimensión Afectiva	42
3.2.3.5 Dimensión Comunicativa	42
3.2.3.6 Dimensión Estética	43
3.2.3.7 Dimensión Corporal	43
3.2.3.8 Dimensión Sociopolítica	43
3.2.3.9 Cómo se logra la formación integral	43
3.2.3.10 Para qué sirve la formación integral	43
3.2.3.11 Cómo se practica la formación integral	44
3.3 Bases Legales de la Investigación	44
3.3.1 La integración de los valores en la Constitución Política de la República de Guatemala.	44
3.3.2 Integración de los valores en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91	44
3.3.3 Integración de los valores en la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Decreto No. 1485	45



3.3.4 Integración de los valores en la Reforma Educativa	45
3.3.5 Integración de los valores en el Nuevo Currículum Nacional Base	46
3.3.6 Integración de los Valores en las Políticas Educativas 2008 a 2012	47
3.4 Nivel Medio en que se realiza la investigación	47
Capítulo 4 Marco Metodológico	50
4.1 Factibilidad	50
4.2 Viabilidad	50
4.3 Justificación	50
4.4 Objetivos	51
4.4.1 General	51
4.4.2 Específicos	51
4.5 Alcances y límites de la Investigación	52
4.5.1 Temporal	52
4.5.2 Espacial	52
4.5.3 Teórico	52
4.6 Hipótesis	52
4.7 Definición Teórica	53
4.7.1 Los valores	53
4.7.2 La formación integral	53
4.8 Definición operacional de la variable	54
4.9 Universo	58
4.10 Muestra	58
4.11 Unidades de Análisis	58
4.12 Diseño de Investigación	59
4.13 Instrumentos de Investigación	59
4.14 Delimitación	59
4.14.1 Temporal	59
4.14.2 Espacial	60
4.14.3 Teórica	60

4.15 Organización	60
4.15.1 Análisis de participantes	60
4.15.2 Beneficiarios directos	60
4.15.3 Beneficiarios indirectos	60
4.16 Recursos	60
4.17 Cronograma de actividades	62
4.18 Evaluación	63
Capítulo 5 Marco Operativo	64
5.1 Prueba de instrumentos	64
5.2 Recopilación de datos	64
5.3 Trabajo de campo	65
Capítulo 6 Presentación de resultados	66
6.1 Encuesta dirigida a Estudiantes	66
6.2 Encuesta dirigida a docentes y director	71
Capítulo 7 Análisis e interpretación de Resultados	77
Capítulo 8 Marco Propositivo	79
8.1 Nombre de la propuesta	79
8.2 Introducción	79
8.3 Justificación	79
8.4 Planteamiento del problema	80
8.5 Objetivos	80
8.5.1 Objetivo General	80
8.5.2 Objetivos específicos	80
8.6 Resultados	81
8.7 Acciones	81
8.8 Metodología	83
8.9 Monitoreo	83
8.10 Evaluación	83
Conclusiones	84

Referencias	85
Anexos	86
Anexo No. 1	Árbol de problemas
Anexo No. 2	Análisis de viabilidad y factibilidad
Anexo No. 3	Encuesta dirigida a director y docentes
Anexo No. 4	Encuesta dirigida a estudiantes
Anexo No. 5	Presentación de alumnos y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB
Anexo No. 6	Alumnos de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB
Anexo No. 7	Presentación de actos por alumnos de Instituto Nacional de Educación Básica INEB
Propuesta	

## Índice general de cuadros

Cuadro No. 1	Población del Municipio de Barillas	6
Cuadro No. 2	Estudiantes ciclo escolar 2009	10
Cuadro No. 3	Estudiantes ciclo escolar 2010	11
Cuadro No. 4	Datos generales de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica	13
Cuadro No. 5	Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica	14
Cuadro No. 6	Estudiantes de Primero Básico	15
Cuadro No. 7	Estudiantes de Segundo Básico	15
Cuadro No. 8	Estudiantes de Tercero Básico	15
Cuadro No. 9	Áreas curriculares complementarias	18
Cuadro No. 10	Áreas y subáreas curriculares	19
Cuadro No. 11	Definición Operativa de cada variable	54
Cuadro No. 12	Instrumento de la aplicación de la muestra	58
Cuadro No. 13	Presupuesto de la investigación	61
Cuadro No. 14	Cronograma de actividades	62
Cuadro No. 15	Cronograma del desarrollo de la propuesta	82

## Índice general de gráficas

Gráfica No. 1	Instrucción por parte de los catedráticos en la práctica de valores.	66
Gráfica No. 2	Preocupación de catedráticos por la enseñanza de valores en el proceso educativo.	67
Gráfica No. 3	Influencia de la capacidad docente en la enseñanza de valores.	67
Gráfica No. 4	Orientación por padres de familia en la práctica de valores.	68
Gráfica No. 5	Manifestación de la práctica de valores en los catedráticos durante el proceso educativo.	68
Gráfica No.6	Incidencia de la enseñanza de los valores en la formación del estudiante.	69
Gráfica No. 7	Mejoramiento de la conducta de los estudiantes a través de la práctica de valores.	69
Gráfica No. 8	Actuación de estudiantes en forma positiva por la práctica valores.	70
Gráfica No. 9	Aplicación de técnicas de enseñanza que promueven la formación integral de los estudiantes.	70
Gráfica No. 10	Recomendación por parte de los catedráticos en la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.	71
Gráfica No. 11	Instrucción a estudiantes en la práctica de valores.	71
Gráfica No. 12	Preocupación de docentes por promover la enseñanza de valores en los estudiantes.	72
Gráfica No. 13	Influencia de la capacidad docente en la enseñanza de valores en los estudiantes.	72
Gráfica No. 14	Influencia del acompañamiento de los padres de familia en la práctica de los valores.	73

Gráfica No. 15	Práctica de valores con los estudiantes durante su proceso educativo de formación.	73
Gráfica No. 16	Incidencia de la enseñanza de los valores en la formación de los estudiantes.	74
Gráfica No. 17	Mejoramiento de la conducta de los estudiantes a través de la práctica de valores.	74
Gráfica No. 18	Actuación de estudiantes en forma positiva por la práctica de valores.	75
Gráfica No. 19	Aplicación de técnicas de enseñanza que promueve la formación integral de los estudiantes.	75
Gráfica No. 20	Recomendación por parte de los catedráticos en la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.	76

## **Resumen**

Los valores constituyen la base fundamental de las relaciones humanas, por lo mismo se hace imprescindible en nuestra sociedad su conocimiento y práctica, en todos los ámbitos y contextos se deben, pero como lastimosamente no es así, en el presente trabajo científico se trató de obtener conocimiento altamente objetivo del fenómeno del que hoy se rinde informe de la actuación de la investigación titulada: incidencia de los valores en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango, planteando a la vez soluciones que encaminen a la erradicación del problema.

El proceso de investigación se realizó en varias etapas, utilizando para el efecto diferentes técnicas tales como: la observación, la entrevista, la investigación y la encuesta. Se utilizó la encuesta como instrumento de la investigación para la obtención de la información, la cual se dirigió a directores, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango.

La metodología que usó en la presente investigación para su ejecución, fue el método científico, dándose en el la observación, la comprobación de resultados y el Método Estadístico, lográndose en el mismo la tabulación de datos, elaboración de gráficas, análisis y síntesis de resultados e interpretación de resultados.

La presente investigación realizada consta de un modelo debidamente estructurado, tal como lo requiere un trabajo científico, este modelo consta del Marco Conceptual, en el que se hace referencia a los antecedentes, la importancia, planteamiento del problema a investigar y las preguntas de investigación. A la vez se presenta el Marco Metodológico en el que se demuestra la factibilidad, viabilidad y justificación del tema central. En dicho marco también se determinan

los objetivos que enuncian los fines deseados en el proceso de la investigación, los cuales le dan dirección y sentido a la investigación.

Dentro de los alcances de la investigación se incluyeron a directores, docentes y estudiantes, todos miembros de la comunidad educativa, quienes a su vez fueron los beneficiados, como producto de esta investigación. La población o universo corresponde a un total de doscientos sesenta y nueve estudiantes, quince docentes y un Director Técnico Administrativo, quien pertenece al centro educativo sujetos de investigación. La muestra que se determinó es de tipo estratificada, la cual se tomó el cuarenta por ciento de la población que equivale a ciento ocho estudiantes, seis docentes y el director del establecimiento educativo.

La investigación, es una investigación no experimental porque el estudio que se realizó es sobre la enseñanza de valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes y como resultado una formación integral, por lo que con la misma no se pretende experimentar algo, sino que se requiere que los docentes enseñen valores a los estudiantes durante el proceso educativo.

La investigación que se realizó, propone una investigación acción, tiene como propósito primordial fortalecer la aplicación de la enseñanza de valores en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Área Urbana, Barillas, Huehuetenango, con la cual se pretende mejorar la calidad de las acciones dentro de la situación investigada, ya que con las conclusiones obtenidas se buscarán estrategias pertinentes de mejoras, llegando a una propuesta concreta de cambios que tengan como objetivo primordial la formación de valores en el desarrollo integral de los estudiantes.

En el proceso de la investigación que se realizó: alumnos, docentes y director manifestaron que los valores inciden en la formación de los estudiantes y que al integrarlos en la formación de ellos erradicarían las malas relaciones interpersonales que existen en la mayor parte de las instancias educativas y que se manifiestan en el entorno social.



## **Introducción**

Al hablar de valores debemos preguntarnos qué son y cuál es su relación con el mundo y la vida humana. Los valores son pautas, guías o caminos que marcan las directrices de una conducta íntegra. Los valores nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, responsabilizarnos de nuestros actos, tomar decisiones con serenidad y coherencia, resolver los conflictos personales, familiares y de relación humana y definir los objetivos de la propia vida con claridad. Los valores nos ayudan a conocernos a nosotros mismos, a amarnos y al mismo tiempo a entender y amar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan las relaciones interpersonales maduras y equilibradas con el entorno, con nuestro mundo y con las personas, acontecimientos y cosas, de forma íntegra, proporcionándonos equilibrio y paz.

No hay tarea más urgente en nuestro país que el cultivo de valores que ayuden a superar los males de nuestro tiempo. El mundo, y del él participa Guatemala, país de la eterna primavera, está invadido por la corrupción, las torturas, la violencia, el abuso de la libertad, la explotación económica y social, la injusticia social, las malas relaciones y comunicaciones interpersonales poco humanas. Por ello es imprescindible tomar en serio estos problemas para preparar un futuro mejor a los estudiantes y formarlos en una educación cimentada en valores, sino queremos deteriorar cada vez más el mundo físico, social o individual, por lo mismo ellos se harán cargo del mañana de la marcha de la sociedad, desde sus profesiones y sus familias.

En todo proceso educativo que se lleva a cabo en los establecimientos, es de suma importancia el papel que desempeñan los estudiantes y los docentes. Actualmente los docentes se han enfocado y preocupado más en el aprendizaje de contenidos declarativos, lo que no ha permitido a los estudiantes formarse integralmente para afrontarse dignamente ante diversas situaciones que a diario se suscitan en su entorno. En contraste los docentes han descuidado un área muy importante en la formación de los discentes, que es la parte formativa, la cual permite a los estudiantes a prepararse y formarse íntegramente en este mundo competitivo y comparativo. Tomando como base el nuevo paradigma educativo contenido en el proceso de Transformación

curricular, se tiene como eje una educación cimentada en valores, en la cual se pone de manifiesto que la educación que deben recibir los discentes les permita tener una formación integral y que los docentes sean agentes de cambio que impulsen una formación de valores.

A raíz de esta situación se presenta el siguiente proyecto de investigación realizada y titulada “Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, “INEB”, del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango, con el que se pretende establecer la relación que se da entre estas dos variables, y al final del mismo, proponer alternativas de solución que permitan fomentar valores en la formación integral de los estudiantes.

En el proceso de investigación realizada se trabajaron los siguientes marcos: el marco conceptual que hace referencia a los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema y las preguntas de investigación; el marco contextual se enfoca en el tejido de la investigación; el marco teórico que sustenta la base teórica de la investigación realizada; el marco metodológico en la cual se trabajó la factibilidad, viabilidad, los objetivos, la hipótesis, la definición teórica y operacionalización de las variables, universo, muestra, unidad de análisis, diseño de la investigación, instrumentos de la investigación, la delimitación, la organización, recursos, cronograma de actividades y evaluación; el marco operativo se trabajaron los siguientes puntos: la prueba de instrumentos, la recopilación de datos y trabajo de campo; el marco presentación de resultados en la cual se trabajó por medio de gráficas y se obtuvo por medio de encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y director; el marco de análisis e interpretación de resultados en la cual los estudiantes, docentes y director constataron que si los valores inciden en la formación integral de los estudiantes y por último el marco propositivo que pretende darle una solución pertinente al problema que se investigó y que previo al resultado de la investigación realizada se implementó la siguiente propuesta que consiste en capacitar a los docentes sobre el uso de un manual de valores pretendiendo con ello fortalecer la enseñanza de los valores en la formación integral de los estudiantes.

# **Capítulo 1**

## **Marco Conceptual**

### 1.1. Antecedentes del problema

Los valores han sido y son parte fundamental de la sociedad, por lo cual son temas de vital importancia, porque de ellos depende básicamente la formación integral de un determinado grupo social. Grandes filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles, se han preocupado desde la antigüedad por su estudio y explicación para poder darles un concepto y establecer su origen. Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones, que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de un grupo social.

A través del tiempo, el Sistema Educativo guatemalteco ha implementado en el proceso de educación, la enseñanza de los valores por parte de los docentes, lo cual en los últimos años se ha venido degenerando, dándole más importancia al aprendizaje de contenidos declarativos, lo que no ha permitido a los estudiantes desenvolverse dignamente ante diversas situaciones que a diario afrontan en su entorno.

En los últimos años, partiendo de los Acuerdos de Paz, se plantea una transformación al Sistema Educativo Nacional, de donde surge el proceso de Reforma Educativa. Como parte de esta transformación se propone la aplicación de un Nuevo Currículum, donde se contemplan los siguientes ejes: la multiculturalidad e interculturalidad, equidad de género, vida ciudadana, desarrollo sostenible, seguridad social y ambiental, formación en el trabajo, desarrollo sostenible y sobre todo una educación cimentada en valores que permita a los estudiantes formarse íntegramente.

También es importante mencionar que en el actual Currículo Nacional, se integra la enseñanza de los contenidos actitudinales, con el objetivo de formar valores y buenas actitudes en cada uno de los estudiantes, y de esta manera recibir una educación integral, según lo menciona el artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

En los institutos y colegios que imparten Educación Básica en la Villa de Barillas, Huehuetenango, se manifiesta un deterioro en la práctica de valores por parte de los estudiantes, lo cual afecta de forma negativa su interacción personal y que se refleja en su conducta, olvidándose del rol que juega en el ambiente en donde se desenvuelve cotidianamente. Autoridades educativas de institutos y colegios han manifestado interés en la enseñanza de los valores, pero no han accionado las estrategias pertinentes para lograr una formación integral en los estudiantes, provocando la proliferación de conductas inadecuadas evidenciándose tanto como dentro y fuera de los establecimientos.

## 1.2. Importancia de la investigación

Los valores son ejes fundamentales en la formación integral de los estudiantes, por medio de la enseñanza y aplicación de ellos permiten a los estudiantes formarse dignamente y así interactuar con actitudes decorosas en las diferentes áreas de la vida ante y/o entre grupos sociales en los que se desenvuelvan; ya que forman parte de la personalidad.

Como ente de la educación no basta en quedarse a observar las actitudes negativas que manifiestan los estudiantes a diario en los diferentes establecimientos educativos y que no son aceptadas por la sociedad.

En virtud de lo anterior, se tomó la decisión de investigar los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes en el establecimiento educativo Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", del Nivel Medio, Ciclo Básico, del área urbana, de la Villa de

Barillas, Huehuetenango, con la intención de establecer las causas que generan este problema y al final de la misma proponer posibles soluciones que contribuyan a erradicarlo, mejorar actitudes en estudiantes y así formarse íntegramente.

### 1.3. Planteamiento del problema

En la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, actualmente se encuentran funcionando varios establecimientos educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico, donde se observa por parte de la mayoría de los estudiantes conductas inadecuadas, interacción personal negativa y manifestación de una personalidad no calificada por la sociedad. Esto nos induce a estudiar la incidencia de los valores en la formación integral de los estudiantes. Tomando como objeto de investigación al Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, jornada vespertina con horario laboral de trece a dieciocho horas, bajo la administración del director y del Coordinador Técnico Administrativo del distrito No. 13-26-43, quien tiene a su cargo el acompañamiento técnico pedagógico del proceso educativo de esta jurisdicción. En el centro educativo existe una población de doscientos sesenta y nueve estudiantes, de los cuales ciento cuarenta y nueve son de género masculino y ciento veinte de género femenino, comprendidos en las edades de doce a quince. Dicho problema se ha manifestado desde hace unos diez años atrás, lo cual de no combatirse seguirá afectando negativamente a los actuales estudiantes y generaciones futuras.

El interés del docente en la enseñanza de valores para la formación integral de los estudiantes, repercute en las actitudes que manifiestan los discentes. Es interesante mencionar que la formación del docente influye en la enseñanza de valores para la formación integral de los estudiantes, alcanzando un alto nivel en la Calidad Educativa o afectándola. La no formación de valores en los estudiantes también es causado por el inapropiado acompañamiento de padres de familia durante el proceso educativo, manifestando por parte de ellos una personalidad deficiente. Otra de las causas de la no formación de valores en los estudiantes, es que en el hogar no se le da mucha importancia a los valores, provocándose conductas inaceptables que llevan a obstruir el proceso de formación integral. La actualización docente es otra de las causas

que contribuyen a no formar valores en los estudiantes, repercutiendo en la baja calidad educativa. La inaplicación de valores por parte del docente provoca una deficiente formación integral del estudiante. Cabe mencionar que la filosofía inapropiada del centro educativo puede influir negativamente en la formación de valores en los estudiantes. Lo ideal sería, que los establecimientos educativos se preocuparan por la enseñanza de valores y así reflejar en los estudiantes la formación integral que permita coadyuvar en la sociedad. Integrar en cada curso y contenidos impartidos los valores propiciando el espacio adecuado y pertinente para la incorporación de los mismos a la vida cotidiana de los alumnos y con ello integrarlos dentro de su personalidad. Involucrar a toda la comunidad educativa y capacitarla, máxime a los padres de familia que juegan un rol sumamente primordial en la formación de sus hijos e hijas, ya que son los primeros educadores.

En virtud de lo anterior, la investigación pretendió determinar ¿Cómo inciden los valores en la formación integral de los estudiantes?

#### 1.4. Preguntas de Investigación

¿Qué técnicas utilizan los docentes en la formación de valores en los estudiantes?

¿Qué factores y elementos influyen en la formación integral de los estudiantes?

¿Qué importancia tiene la formación de valores en los estudiantes?

¿Existe una buena formación de valores en los estudiantes?

¿Se generan espacios para la formación de valores en los estudiantes?

¿Se dan capacitaciones a los estudiantes sobre la importancia de los valores?

¿Existen cursos que promuevan valores en los estudiantes?

¿Cómo inciden los valores en la formación integral de los estudiantes?

¿Cómo debe de ser la enseñanza de los valores en los estudiantes?

¿Cómo debe ser la formación integral en los estudiantes?

¿Cómo debe ser la aplicación de valores en los estudiantes?

## **Capítulo 2**

### **Marco Contextual**

#### 2.1 Datos geográficos

##### 2.1.1 Municipio donde se encuentra la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” se encuentra ubicado en el área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango

##### 2.1.2 Extensión territorial

El municipio de Santa Cruz Barillas, tiene una extensión territorial total de mil ciento doce kilómetros cuadrados.

##### 2.1.3 Altura

El municipio de Santa Cruz Barillas se encuentra a mil cuatrocientos cincuenta metros sobre el nivel del mar.

##### 2.1.4 Clima

La fisiografía del municipio de Santa Cruz Barillas corresponde a las tierras calizas bajas del norte y a las tierras calizas altas del norte. El clima en la cabecera municipal es templado, en la parte norte, hablando de la región del Ixcán, el clima es predominantemente cálido y con mucha humedad. Las regiones frías la comprenden la zona de la aldea El Quetzal y Nucá.

##### 2.1.5 Límites

El municipio de Barillas colinda al norte con México; al este con Chajul, Nebaj e Ixcán (Quiché); al sur con Santa Eulalia (Huehuetenango); y al Oeste con San Mateo Ixtatán (Huehuetenango).

#### 2.1.6 División político-administrativa

En la división político- administrativo del municipio de Santa Cruz Barillas está clasificado de la siguiente manera: en aldeas, caseríos, cantones, fincas, parcelamientos y parajes.

#### 2.1.7 Accidentes geográficos

Dentro de sus accidentes geográficos se menciona el río Ixcán, la laguna de Maxbal entre los más importantes.

#### 2.1.8 Sitios arqueológicos y turísticos

El municipio de Santa Cruz Barillas cuenta con sitios primitivos de los cuales cabe mencionar las Pozas del Río Yolhuitz, el sitio Arqueológico Barillas y las ruinas arqueológicas El Quetzal.

#### 2.1.9 Número de habitantes

La población del municipio de Barillas se encuentra distribuida de la siguiente manera.

**Cuadro No.1**  
**Población del Municipio de Barillas**

Población Rural %		Población Urbana %		Población Indígena %		Población no Indígena %		Población Total
87,111	85%	15,373	15%	88,239	86.1%	14,245	13.9%	102,484

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE) 2005

#### 2.1.10 Idiomas predominantes

En la cabecera municipal de Santa Cruz se habla el castellano y el Idioma Maya Q'anjob'al, predominando el Idioma Q'anjob'al en la mayoría de las aldeas, pero se tiene como lengua oficial el idioma Castellano.



## 2.1.11 Tipos de producción

### 2.1.11.1 Producción agropecuaria

Las principales actividades económicas son las agrícolas. Las cosechas más importantes son: maíz, frijol, café, cardamomo, hortalizas, frutales y otros cultivos. El maíz se cultiva casi en todo el municipio y se realizan una o dos siembras al año. En vista de que se conservan las técnicas de producción tradicionales, el rendimiento por hectárea es de aproximadamente veintiséis quintales. Asociado al cultivo del maíz, se realiza la siembra de frijol, desconociéndose su rendimiento por hectárea. Esta producción está dedicada básicamente al autoconsumo, así también el de frutas y hortalizas. Un cultivo importante para el municipio es el café. Según reportes de la Asociación Nacional del Café ANACAFE, ochenta y nueve centros poblados del municipio son productores de café con una producción de ochenta y siete mil trescientos treinta y un quintales de café pergamino al año. La extensión cultivada de café es de cuatro mil ochocientos diecisiete hectáreas.

El cultivo del cardamomo reportó una producción de 25,163 quintales en el año 1,995 y para el año 1,996 la producción se incrementó en un 52 %. En cuanto a la utilización de prácticas tecnológicas en el proceso de producción agrícola, se determinó que 50 % de los centros poblados usan fertilizantes, 10 % semillas mejoradas, 9 % controlan plagas. En general se conservan las prácticas agrícolas tradicionales.

### 2.1.11.2 Producción artesanal

Este municipio destaca por sus bellas artesanías en madera, como crucifijos, muebles tallados y también en tela, como cortes y blusas típicas, así como también la elaboración artesanal de productos alimenticios.

Aparentemente la producción artesanal no parece ser importante en la zona. Se fabrican textiles como blusas y cortes, pero casi exclusivamente para uso doméstico. La carpintería se desarrolla de manera artesanal en 7 localidades del municipio.

#### 2.1.12 Servicios públicos

Entre éstos se mencionan la Municipalidad, el Centro de Salud, El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, Las Coordinaciones Técnicas Administrativas, Policía Nacional Civil y Bomberos Voluntarios, y el Hospital

#### 2.1.13 Servicios financieros

Actualmente en la Villa de Barillas funcionan siete Bancos del Sistema Nacional entre los cuales: Banrural, Banco Inmobiliario, Banco del Quetzal, Banco G&T Continental, Banco Industrial y Banco Agrícola Mercantil.

#### 2.1.14 Medios de transporte

##### 2.1.14.1 Transporte terrestre

El transporte terrestre lo brindan buses extraurbanos, con rutas directas desde Barillas hasta la cabecera departamental. En el año 2007 fue inaugurado un nuevo servicio de transporte llamado Cooperativa "La Rivera Maya" que son buses pequeños cubriendo buena parte del departamento y con servicio de viajes turísticos.

##### 2.1.14.2 Transporte aéreo

El transporte aéreo lo brindan avionetas pequeñas, pero es un servicio contratado y relativamente caro, actualmente se utiliza en casos de emergencias como para llevar enfermos a la ciudad capital u otros lugares.

#### 2.1.15 Energía eléctrica

La energía eléctrica del municipio es proporcionada por la Empresa de Electricidad Española: Unión Fenosa, aunque es un servicio deficiente es fluido en la mayoría de casos.

### 2.1.16 Fiestas

La cultura es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una sociedad y en el caso de Barillas ésta no es la excepción, posee grandes riquezas en su ambiente cultural.

La fiesta patronal del municipio de Barillas, se celebra desde el uno hasta el cuatro de mayo, dentro de los cuatro días se celebra el día de la Santa Cruz. Uno de los principales atractivos de estas fiestas mayas, son sus tradicionales veladas, que organizan los diferentes establecimientos educativos y la Municipalidad del municipio. No dejando en olvido las carreras de caballos que se realizan en la pista de aterrizaje, el jaripeo que se realiza en diferentes lugares de la zona uno y las peleas de gallo.

En el municipio de Santa Cruz Barillas durante el año se llevan a cabo diferentes celebraciones de las cuales: el primero de enero, año nuevo; ocho de marzo, Día Internacional de la Mujer; marzo/ abril, Semana Santa; primero de mayo, Día del trabajo; tres de mayo, día de la cruz; diez de mayo, día de la cruz; diecisiete de junio, día del padre; veinticinco de junio, día del maestro; treinta de junio, día del ejercito; quince de septiembre, Día de la Independencia; primero de octubre, día del niño; primero de noviembre, día del niño; primero de noviembre, día de los Santos y veinticinco de diciembre, navidad.

## 2. 2 Descripción del Tesista

El cuerpo de la investigación se formó por el tesista que acredita el título de Maestro de Educación Primaria Bilingüe, graduado en el Instituto Normal de Noroccidente en el año dos mil dos, Titulo de Profesorado de Enseñanza Media graduado en la Universidad Panamericana de Guatemala en el año dos mil siete y Técnico Universitario Educativo en Promoción Comunitaria, graduado en al año dos mil nueve, en la misma universidad. Los estudios realizados por el tesista se fueron recibiendo en la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, la edad del mismo está comprendida entre los veintiocho años, capaz de desempeñar con alta responsabilidad su profesión en la labor donde se desempeña y cooperando con el desarrollo del país.

En la jornada matutina, el tesista desempeña su profesión en el ámbito educativo del área rural en las escuelas oficiales con el Ministerio de Educación (MINEDUC) y en la jornada vespertina labora en una institución educativa privada de la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

### 2.3 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica Ubicado en el área urbana del Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” se autorizó su funcionamiento según Resolución No. 886-2008; artículo 1°. Autorizar la creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, ubicado en la Cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas. Artículo 4°. El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, funcionará en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, en Jornada Vespertina para lo cual debe suscribirse los documentos requeridos para el efecto, en calidad de uso oficial. El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” inició su labor educativa en el mes de enero del año 2009 bajo la dirección de la PEM Yohana Mariela Reyes Méndez, con el siguiente número de estudiantes:

**Cuadro No. 2**  
**Estudiantes ciclo escolar 2009**

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	11	22	33
<b>Segundo</b>	9	7	16
<b>Tercero</b>	4	7	11
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>

Los primeros catedráticos que laboraron son:

Directora: Yohana Mariela Reyes Méndez

PEM. Rosa Elvira Agustín Zúñiga

PEM. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro

PEM. Oséas Benjamín Sosa Ramírez

PEM. Carla Maydilí Noriega Valiente

PEM. Carlos Rafael Serrano Samayoa

PEM. Arturo Pablo Juan

La primera junta directiva estuvo integrada por las siguientes personas:

**Presidente:** Javier Ranferi Ramos

**Vicepresidente:** Gilberto Raymundo Muñoz

**Tesorero:** Santiago Francisco Juan

**Secretaria:** Epifania Margarita López

**Vocal I:** Angelina Pascual Simón

**Vocal II:** María López Rodríguez

El Instituto Nacional de Educación Básica continuó prestando sus servicios en el ciclo escolar dos mil diez. Debido a la demanda educativa en el municipio de Santa Cruz Barillas, hubo un aumento en la matrícula estudiantil, como también de personal docente.

**Cuadro No. 3**  
**Estudiantes ciclo escolar 2010**

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	117	93	210
<b>Segundo</b>	22	22	44
<b>Tercero</b>	10	5	15
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>120</b>	<b>269</b>

Catedráticos ciclo escolar dos mil diez

1. PEM. Elvin Darío Rámos Reyes ( director)
2. PEM. Deily Aviane Galicia
3. PEM. Karla Maydilí Noriega Valiente
4. PEM. Carlos Rafael Serrano Samayoa
5. PEM. Ricardo Juan Pascual
6. PEM. Oséas Benjamín Sosa Ramírez
7. PEM. Rosa Agustín Zúñiga- Idioma Español
8. PEM. Yohana Mariela Reyes Méndez
9. PEM. Roni Escobedo Molina
10. PEM. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro
11. Prof. Oliver Ardani Hoehn
12. PEM. Jacobo López Castillo
13. PEM. Ony Dorely Marily Reyes -Ingles
14. PEM. Inda Beiccia Ramos López
15. Profa. Mayra Alvarado
16. PEM. Emelda de León

Junta Directiva ciclo escolar 2010

Presidente: Pablo Marcos Sebastián

Vicepresidente: Jaime Miguel Castañeda Diego

Secretaria: Cándida Odilia Tello Escobar

Prosecretaria: Nely Carlota Castañeda de Alvarado

Tesorero: Pedro Mateo Marcos

Protesorera: Dora Castañeda

Vocal I: Alva García Gómez

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” desde su inicio de funcionamiento hasta la fecha funciona en las instalaciones del Gimnasio Municipal de la zona 6, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

## 2.4 Datos generales de la Institución

### 2.4.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica

### 2.4.2 Dirección

Instituto Nacional de Educación Básica: Cabecera Municipal, Barillas, Huehuetenango

### 2.4.3 Correo Electrónico

[inebarillas@yahoo.es](mailto:inebarillas@yahoo.es)

### 2.4.4 Horario de atención

13 :00 P.M . a 18:00 P.M.

## Cuadro No. 4

### Datos generales de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	117	93	210
<b>Segundo</b>	22	22	44
<b>Tercero</b>	10	5	15
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>120</b>	<b>269</b>

**Cuadro No. 5**

**Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica**

<b>CATEDRÁTICO</b>	<b>CURSO</b>	<b>Grados</b>
Rosa Agustín	Idioma Español	1ro., 3ro.
Mayra Alvarado	Idioma Español	2do.
	Ciencias Sociales	1ro.
	Ciencias Naturales	1ro.
Emelda de León	Idioma Español	1ro.
	Ciencias Naturales	1ro.
	Ciencias Sociales	1ro.
Dorely Reyes	Idioma Extranjero	1ro. , 2do. ,3ro.
Ricardo Juan	L-2	1ro., 2do. 3ro.
	Física Fundamental	3ro.
Ottoniel Alvarado	Matemáticas	3ro. 1ro.
Deily Galicia	Matemáticas	1ro.
	Artes Plásticas	1ro., 2do.
Inda Ramos	Matemáticas	1ro.
	Artes Plásticas	1ro.
Yohana Reyes	Ciencias Naturales	1ro. Y 2do.
Oseas Sosa	Ciencias Sociales	1ro. 2do.
Karla Noriega	Productividad y Desarrollo	1ro.
Rony Escobedo	Productividad y Desarrollo	1ro.
Carlos Serrano	Contabilidad	1ro. 2do. 3ro.
Ardany Hoeh	Educación Física	1ro. 2do. 3ro.
Jacobo López	Educación Musical	1ro. 2do. 3ro.



## 2.5 Filosofía

La filosofía del Instituto Nacional de Educación Básica es fomentar la educación a toda la población interesada en formarse con base a principios y valores humanos.

## 2.6 Aspecto Educativo

Es una entidad educativa estatal que está al servicio de la sociedad, brindando una educación basada en el nuevo Currículo Nacional Base y con personal contratado y reubicado. Actualmente el establecimiento no cuenta con infraestructura propia, sino que alberga estudiantes en las instalaciones del gimnasio municipal haciendo uso de aulas provisionales. Se cuenta con 269 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro No. 6**  
**Estudiantes de Primero Básico**

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	117	93	210

**Cuadro No. 7**  
**Estudiantes de Segundo Básico**

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Segundo</b>	22	22	44

**Cuadro No. 8**  
**Estudiantes de Tercero Básico**

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Tercero</b>	10	5	15

## 2.7 Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes y señoritas impartiendo una educación con metas y con principios morales, espirituales y aspectos académicos acorde a las necesidades de las y los educandos, dando facilidades de superación y formación académica en diferentes aspectos sociales, logrando su funcionamiento con la participación activa de la comunidad educativa.

## 2.8 Misión

Somos una institución educativa, que imparte una educación con base en el aspecto intelectual y espiritual a través de la formación de valores y conocimientos académicos que le brindarán a las y los estudiantes una educación eficiente con amplia trayectoria en el campo de la formación integral de cada uno de ellos (as), y la práctica de sólidos valores morales y éticos en el fortalecimiento del espíritu de servicio; lo que les permite formarse como entes para la transformación de una sociedad equilibrada.

## 2.9 Objetivos Pedagógicos

- a. Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- b. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- c. Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- d. Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.

- e. Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- f. Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- g. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- h. Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- i. Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- j. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

## 2.10 Proyecto Curricular

### 2.10.1 Áreas Curriculares

- a. Matemáticas
- b. Ciencias Naturales
- c. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- d. Comunicación y Lenguaje (Comunicación y Leguaje L1 Idiomas Mayas)
- e. Expresión Artística
- f. Productividad y Desarrollo I
- g. Educación Física

### 2.10.2 Mallas Curriculares

Las mallas curriculares no aparecen en este documento porque están basadas de acuerdo al Currículum Nacional Base, de donde se copian detalladamente como aparecen en dicho documento.

### 2.10.3 Los Ejes Transversales

- a. Multiculturalidad e Interculturalidad
- b. Equidad de género, de etnia y social
- c. Educación en valores
- d. Vida familiar
- e. Vida Ciudadana
- f. Desarrollo Sostenible
- g. Seguridad Social y Ambiental
- h. Formación en el trabajo
- i. Desarrollo Tecnológico

### 2.10.4 Áreas Curriculares Complementarias

**Cuadro No. 9**  
**Áreas Curriculares**

Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
Comunicación y Lenguaje I	Comunicación y Lenguaje II	Comunicación y Lenguaje II
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III
Ciencias Sociales y Formación ciudadana I	Ciencias Sociales y Formación ciudadana II	Ciencias Sociales y Formación ciudadana III
Comunicación y Lenguaje I	Comunicación y Lenguaje II	Comunicación y Lenguaje III
Expresión Artística I	Expresión Artística II	Expresión Artística III
Productividad y Desarrollo I	Productividad y Desarrollo II	Productividad y Desarrollo III
Educación Física I	Educación Física II	Educación Física III

**Cuadro No. 10**  
**Áreas y Subáreas Curriculares**

Áreas	Sub áreas		
Áreas	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Matemáticas	Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana II	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana III
Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 ( u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 ( u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Mayas 3 (u otro)
	Idioma Extranjero Inglés ( u otro) 1	Idioma Extranjero Inglés ( u otro) 2	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 3
	Tecnología de	Tecnología de	Tecnología de

	Información y Comunicación 1	Información y Comunicación 2	Información y Comunicación 3
Expresión Artística	Formación Musical 1	Formación Musical 2	Formación Musical 3
	Artes Plásticas 1	Artes Plásticas 2	Artes Plásticas 3
	Danza y Expresión Corporal 1	Danza y Expresión Corporal 2	Danza y Expresión Corporal 3
	Teatro 1	Teatro 2	Teatro 3
Productividad y Desarrollo I	Productividad y Desarrollo 1	Productividad y Desarrollo 2	Teatro 3
Educación Física	Educación Física 1	Educación Física 2	Educación Física 3

## 2.11 Aspecto Geográfico

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, zona 6. El municipio tiene una extensión territorial de 112 kilómetros cuadrados. La mayoría de los estudiantes que ingresan al establecimiento educativo son de la cabecera municipio y la minoría de las comunidades circunvecinas.

## 2.12 Justificación

Nos preocupamos por la creación y funcionamiento de un Instituto Nacional de Educación Básica en la Villa de Santa Cruz Barillas, en vista que la población escolar en nuestro municipio y comunidades rurales circunvecinas y lejanas, ha aumentado, por lo que queremos aprovechar la oportunidad de brindar al educando una eficiente educación e impartir aspectos sobre educación

desde el nivel medio, ciclo básico y hasta el nivel diversificado. Sabiendo también que se cuentan con diversidad de Carreras en el Nivel Medio (Diversificado) en nuestro municipio, situación que favorecerá a todos los y las estudiantes de este establecimiento educativo.

La implementación del proyecto es sumamente importante para conocer las fortalezas, debilidades que tiene la institución para preparar a los estudiantes en el marco de la sociedad deseada, que se plantea como base para el país. Con la visión queremos contribuir a que las y los estudiantes adquieran la capacidad de cumplir con eficiencia su función productiva a lo largo de toda su vida, por lo que planteamos este proyecto educativo de manera que responda a las necesidades de la vida misma para hoy y el futuro de la población. Se puede afirmar que este proyecto educativo se reflejará en la educación creativa, imaginaria, ingeniosa y perseverante del discente, por consiguiente contribuye en gran medida al desarrollo de la personalidad de los educandos y un recurso inaguantable de estímulo y motivación. Los involucrados directos del proyecto serán todos aquellos que de una u otra forma participen en el desarrollo del mismo, por ejemplo la comunidad educativa (Junta Directiva, Director, Docentes, alumnos/as, padres y madres de familia).

## 2.13 Enfoque Pedagógico

### 2.13.1 Principios

Para los propósitos del nuevo Currículum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

- a. Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- b. Pertinencia: asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país,

mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- c. Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así logara el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- d. Participación y Compromiso Social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular, ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- e. Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa.
- f. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

## 2.14 Objetivos

### 2.14.1 Maestro

- a. Formar estudiantes competentes con cualidades sociales.
- b. Fortalecer el perfil de ingreso de las y los estudiantes.

### 2.14.2 Estudiante

- a. Ser competitivo para afrontar las tendencias de la globalización.
- b. Poseer conocimientos básicos que permitan estar a la vanguardia de la sociedad de la información.



## 2.15 Perfil de ingreso

- a. El perfil de ingreso al nivel medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel.
- b. Se reconoce y valora a si mismo(a) y a los demás con los mismos deberes y derechos.
- c. ES respetuoso(a) de la identidad persona, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- d. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de sus actos.
- e. Reconoce su capacidad para aprehender, aplicar y producir nuevos conocimientos.
- f. Valora la importancia de la autoformación como procesos de mejoramiento como procesos de mejoramiento de su vida.
- g. Mantiene una actitud positiva al cambio de acuerdo a su entorno.
- h. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- i. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- j. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros(a)

## 2.16 Perfil de Egreso

El perfil del egresado o egresada del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer convivir, emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- a. Desarrolla el pensamientos lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo.
- b. Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura.
- c. Practica el diálogo y otros procedimientos en la resolución pacífica de conflictos.
- d. Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible.
- e. Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- f. Valora su cuerpo, reconociendo los beneficios para su desarrollo integral.
- g. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para mejorar su desempeño.
- h. Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbito.

- i. Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo.

## 2.17 Perfil del docente

- a. Tiene plena conciencia de que sus estudiantes deben fortalecer procesos autónomos de lectura, consulta e investigación; por eso ostentará la capacidades para aprender a aprender, aprende a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, demostrando una actitud positiva hacia la cooperación.
- b. Promueve la aplicación de metodologías innovadoras en la enseñanza.
- c. Desarrolla técnicas para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- d. Permite que el estudiante pregunte, investigue y participe en clases.
- e. Permite que el estudiante logre la comprensión del tema, por medio de técnicas y estrategias de enseñanza.

## 2.18 Valores que Fomenta el Establecimiento

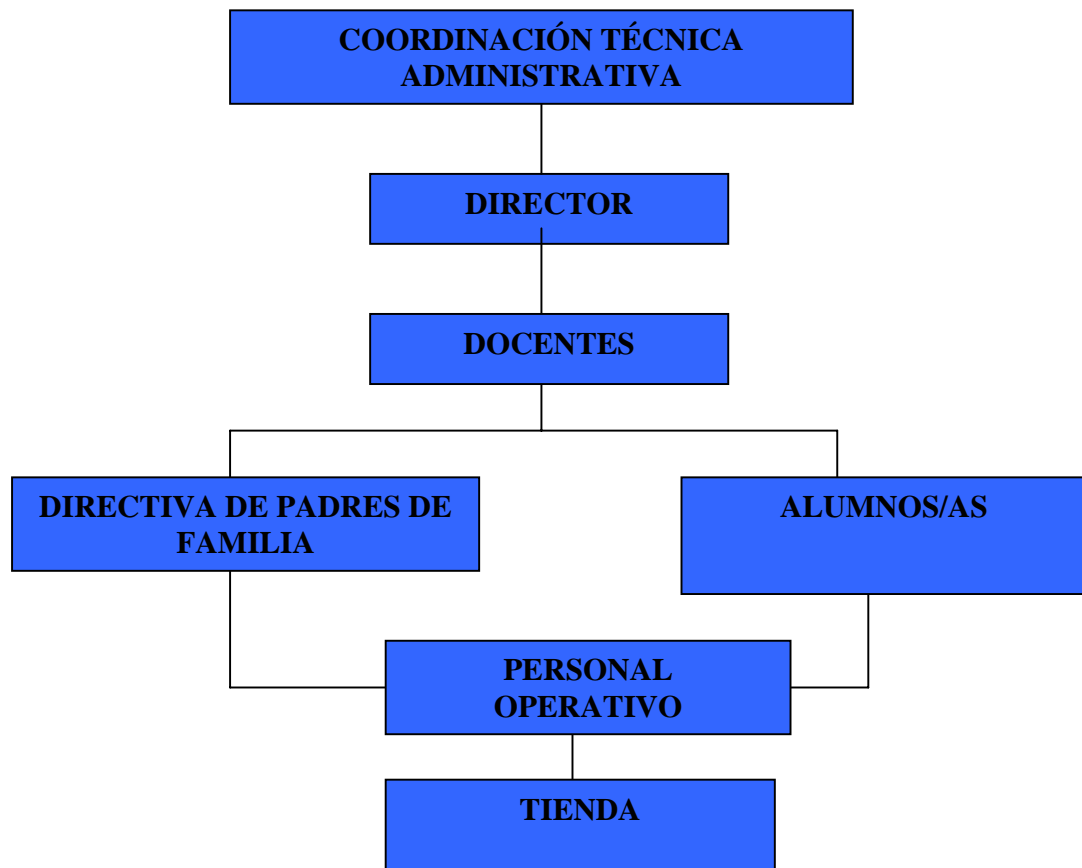
El centro educativo posee un valor manifiesto que remueve toda la personalidad del educando y no solo es una de sus funciones específicas, sino durante su desarrollo entran en juego valores tales como: creatividad, responsabilidad, dinamismo, amor al trabajo, constancia y persistencia, capacidad de análisis y síntesis, vocación de servicio a la comunidad, orden y organización, etc.

Estos valores se trabajan utilizando las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, algunas de ellas: El simposio, debate, texto paralelo, texto didáctico, PNI, etc.

## 2.19 Enfoque Administrativo

### 2.19.1 Organización Administrativa

#### Organigrama



### 2.19.2 Funciones de cada Puesto

#### 2.19.2.1 Coordinación Técnica Administrativa

- Coordinar actividades técnico Administrativas en beneficio del centro educativo.
- Coordinar actividades que se realizar en beneficio de todos.
- Velar porque se cumplan las instrucciones emanadas de esa institución.
- Coordinar con la Dirección del establecimiento ayudas para mejoras del establecimiento educativo.

- e. Buscar soluciones a todo tipo de problemas educativos y administrativos que se presenten en el plantel educativo.
- f. Velar por el buen funcionamiento del establecimiento.

#### 2.19.2.2 Junta Directiva

- a. Velar por trabajar unidos en beneficio de todos, organizándose según las necesidades de la comunidad.
- b. Dirigir las actividades que se realizan en beneficio de todos.
- c. Buscar ayudas para mejoras del establecimiento educativo.
- d. Buscar cuales son las necesidades más urgentes para gestionar ayuda ante personas e instituciones.

#### 2.19.2.3 Director

- a. Coordinar todas las actividades Técnico Administrativas que se desarrollan dentro del centro educativo, gestiones ante autoridades superiores de educación y otras.
- b. Velar porque se cumpla el reglamento de orden, disciplina y evaluación del establecimiento.
- c. Velar por el fiel cumplimiento del personal docente a sus funciones.
- d. Solucionar todo tipo de problemas educativos y administrativos.

#### 2.19.2.4 Docentes

- a. Son los encargados de impartir la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes, además, participan en las diferentes comisiones que se asignan en el centro educativo.
- b. Actualizarse para el buen desempeño de sus labores.

#### 2.19.2.5 Alumnos

Recibir la enseñanza y el aprendizaje, mediante su participación activa, regular y puntual en todos los momentos del proceso educativo, además cumplir con sus obligaciones dentro del plantel, aplicando los diferentes reglamentos.

#### 2.19.2.6 Personal Operativo

- a. Apoyar en la dirección del establecimiento con la redacción de documentos de diferentes asuntos Técnicos Administrativos.
- b. Son los que se encargan del cuidado y limpieza del establecimiento educativo.

#### 2.19.2.7 Tienda

- a. Colaborar con los mismos insumos de calidad para que los estudiantes puedan consumir dentro del establecimiento para evitar problemas fuera del mismo.
- b. Apoyar económicamente al establecimiento para el desarrollo de actividades.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### **3.1 Los valores**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

La posición de la escuela fenomenológica señala que los valores son metas, ideales que puede alcanzar el hombre. Por ejemplo: ser generoso. Para esta posición los valores son objetivos, es decir, que no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni a otras variables. Son externos al hombre, no dependen de él, están de acuerdo a la ley natural, son inherentes, trascendentes y atemporales.

La posición subjetivista, plantea que los valores son subjetivos, que dependen de la valoración que cada hombre les dé, de acuerdo a su marco de referencia (cultura, edad, sexo, educación, religión, etc.) que cambian con la historia y el momento circunstancial, incluso hasta con el estado de ánimo, esto es lo que más estamos viviendo ahora. El mundo es valorado de acuerdo a la propia percepción.

Los valores se refieren a necesidades humanas y presentan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

### 3.1.1 Característica de los valores

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

#### 3.1.1.1 Durabilidad

Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

#### 3.1.1.2 Integralidad

Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

#### 3.1.1.3 Flexibilidad

Los valores cambian con las necesidades, experiencias de las personas y se van adaptando dependiendo el tiempo.

#### 3.1.1.4 Satisfacción

Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. Ejemplo: la amistad, la sociabilidad, la alegría, el respeto y la superación.

#### 3.1.1.5 Polaridad

Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Ejemplo: Responsabilidad y el contravalor irresponsabilidad, obediencia y el contravalor esclavitud.

#### 3.1.1.6 Jerarquía

Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

#### 3.1.1.7 Trascendencia

Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación. Ejemplo: El ser solidario, el amar, el respetar y otros han trascendido en la vida de las personas.

#### 3.1.1.8 Dinamismo

Los valores se transforman con las épocas, pero no pierden su sentido, es decir, su aplicabilidad en la vida de las personas que los practica. Por ejemplo el amor, seguirá transmitiendo los sentimientos de dulzura aunque le cambien de nombre.

#### 3.1.1.9 Aplicabilidad

Los valores los podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de ellos. Ejemplo: Resolver un problema de discusión entre una pareja, estaríamos usando los valores como el respeto, la armonía, la perseverancia. etc.



#### 3.1.1.10 Complejidad

Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. Aquí las personas deben utilizar su criterio para hacer uso de estas herramientas que son tan importantes para la vida. Ejemplo: Si una persona trata de ayudar a otra de algún problema de cualquier índole debe utilizar un buen criterio para no entorpecer el significado y la utilidad del valor en la vida.

#### 3.1.1.11 Independientes e inmutables

Son lo que son y no dependen de las personas y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor y la paz.

#### 3.1.1.12 Absolutos

Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

#### 3.1.1.13 Inagotables

Son los valores que no pueden ser cambiados por las actitudes o circunstancias en que se encuentran las personas. Por ejemplo no ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor etc.

#### 3.1.1.14 Objetivos y verdaderos

Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

#### 3.1.1.15 Subjetivos

Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses. Por ejemplo para algunas personas hablarles de valores es como si les estamos hablando del tiempo de sus antepasados. Si alguien con mucha sutileza práctica el valor del respeto para otro puede ser que no valga nada.

#### 3.1.1.16 Objetivos

Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

#### 3.1.1.17 Sistema

No están desconectados entre ellos, sino que forman parte de un conjunto de relaciones. Aunque halla un sin fin de valores, cada uno de ellos están conectados y tienen que ver el uno y el otro. Ejemplo: el cuerpo humano está formado por varios sistemas y cada uno tiene diferentes funciones, pero entre cada sistema hay una relación mutua que permite que el cuerpo funcione con normalidad.

#### 3.1.2 Clasificación de los valores

No existe una clasificación única de los valores, las jerarquías valorativas son cambiantes debido a que cada autor o personaje da a conocer su punto de vista sobre los valores y sosteniendo su postura de acuerdo a la importancia que le dan a ellos tomando las variaciones del contexto. Varias tablas de valores han sido propuestas, lo importante es que la mayoría de las clasificaciones ha incluido los valores morales.

Max Scheler ( 1941) incluye en su tabla de clasificación: valores de lo agradable y lo desagradable, valores vitales, valores espirituales, valores del conocimiento y valores religiosos,

Fronzizi (1972) señala como valores inferiores: los económicos, y afectivos; e intermedios: a los valores intelectuales y estéticos y superiores: morales y espirituales.

Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta ( valores morales) y valores terminales.

Marín Ibáñez (1976) presenta una clasificación detallada de valores: valores técnicos, económicos, valores vitales, valores estéticos, valores intelectuales, valores morales y valores trascendentales.

Veremos a continuación en forma general y descriptiva la clasificación de valores que nos ofrecen los autores:

#### 3.1.2.1 Valores Religiosos

Éstos tienen que ver con nuestra relación personal con Dios y es fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado y son adquiridos mediante un grupo religioso. Por ejemplo: mansedumbre, benignidad, bondad, y misericordia.

#### 3.1.2.2 Valores morales

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Por ejemplo: la justicia, templanza, prudencia.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influencia y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

#### 3.1.2.3 Valores estéticos

Son aquéllos que acercan al ser humano a la contemplación, a la creación, a la interpretación, que tienen como objetivo la belleza y el goce de la armonía.

#### 3.1.2.4 Valores Intelectuales

Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase. Podemos mencionar los relacionados con el arte.

#### 3.1.2.5 Valores Afectivos

Son los que satisfacen las necesidades de amar y sentirte amado. Buscan el afecto y el placer. Entre ellos está el compañerismo, la solidaridad, la amistad y el amor en todas sus formas humanas. Dentro de estos valores, encontramos los valores familiares. La familia es un valor, porque dentro de ella recibimos la vida, aprendemos a amar y a ser amado, a comprender y ser comprendido, a ayudar y a ser ayudado, a ser libre y fiel, y es donde vamos formando nuestra propia personalidad.

#### 3.1.2.6 Valores Sociales

Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Como valores sociales podemos mencionar: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo, paz, respeto, igualdad, fraternidad, dignidad, cooperación, honradez, libertad. También tienen que ver con las normas de convivencia entre las persona.

### 3.1.2.7 Valores Físicos

El fin objetivo es la salud y subjetivo es el bienestar físico de las personas. Ejemplo: estar sano y fuerte.

### 3.1.2.8 Valores Económicos

Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.

### 3.1.2.9 Valores Éticos

Son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades.

### 3.1.2.10 valores infrahumanos

Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo: el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

### 3.1.2.11 Los valores humanos inframORALES

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

### 3.1.2.12 Valores Instrumentales

Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

### 3.1.2.13 Valores Terminales

Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

#### 3.1.2.14 Valores Técnicos

Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

#### 3.1.2.15 Valores Vitales

Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer y ejercicio.

#### 3.1.2.16 Valores materiales

Son aquellos que nos permite nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios.

### 3.1.3 Teoría de los valores

Para el filósofo alemán Max Scheler todas las teorías de los valores pueden dividirse en tres tipos:

#### 3.1.3.1 La teoría platónica del valor

Los valores son independientes de las cosas, en lo que las cosas valiosas están fundadas. Los valores son entidades reales.

#### 3.1.3.2 Teoría El Nominalismo de los Valores

Esta teoría surge en parte como reacción a los problemas irresolubles que plantea la teoría Platónica, defendiendo el valor que se funda en la subjetividad humana o cualquier otro portador de valores.

#### 3.1.3.3 Teoría de la Apreciación

Reconoce que los valores no pueden estar sometidos a la arbitrariedad subjetiva, y por otro lado carecen de sentido si no están referidos a personas que los estimen.

### 3.1.4 Los valores en el ámbito educativo

Actualmente en los medios de comunicación, en las escuelas, y en las familias se habla mucho de la necesidad o la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. Sin embargo, los valores en el ámbito educativo juegan un papel sumamente importante. Por medio de la práctica de los valores los estudiantes logran ser orientados hacia su perfección y relacionarse armoniosamente con la sociedad que les rodea.

Bartolomé (1997), en un estudio básicamente etnográfico dedicado a la escuela multicultural, señala la importancia de los valores en las acciones encaminadas a la construcción de un nuevo tejido social.

### 3.1.5 Educación en valores

La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.

Es importante que la educación en valores contribuya a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad.

La escuela es la vía que favorece el aprendizaje de los valores, lo cual implica la voluntad por parte del docente a ayudar al educando a descubrir su yo y adquirir los valores humanos que le permitan formarse con una conducta cimentada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad. Es por ello, que lo importante es transmitir una educación en valores que fundamenta el equilibrio personal y social.

Evidentemente, la institución educativa no es el único agente responsable de la educación de los valores. Las prácticas educativas familiares, los medios de comunicación y el propio contexto socio- político, ejercen igualmente un papel muy relevante.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la auto-dirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista.

Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc.

La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura y estar dispuesto al cambio.

De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes,



las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

### 3.1.6 Condiciones para la educación en valores

Recibir una educación en valores no consiste únicamente en enseñar una gama de valores a los estudiantes y dejar al criterio de ellos si los practican o no, sino que hay necesidad de orientarlos y decirles que los practiquen para que sean personas de bien y útiles para la sociedad, no obstante es importante conocer los intereses, las inquietudes, es decir, qué quieren los estudiantes, quiénes quieren ser ellos y cómo quieren ser en la vida, también el ambiente que le rodea, la concepción de los alumnos acerca de los valores, la importancia y beneficio de los mismos para ellos. Veremos algunas condiciones que son necesarias para aplicación de una educación en valores.

#### 3.1.6.1 Primera

Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

#### 3.1.6.2 Segunda

Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

#### 3.1.6.3 Tercera

Definir un modelo ideal de educación.

### 3.1.7 Incidencias de la educación en valores

- a. Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- b. Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- c. Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- d. Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

## 3.2 Formación

El concepto de formación proviene de la palabra latina formatio. Se trata de la acción u efecto de formar o formarse (dar forma a algo o, dicho de dos o más personas o cosas, componer el todo del cual son partes).

La formación es el proceso por medio del cual asumimos como propios los valores característicos de la organización o comunidad a la cual se pertenece. Estos valores cuando se asumen debidamente crean la identidad corporativa de la organización o comunidad.

### 3.2.1 Formación Integral

La Formación Integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

### 3.2.2. Fines de la formación integral

#### 3.2.2.1 Formación intelectual

Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

#### 3.2.2.2 Formación humana.

La formación humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

#### 3.2.2.3 Formación social.

Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

#### 3.2.2.4 Formación profesional.

Este desarrollo está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión. La formación profesional incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo.

### 3.2.3 Dimensiones que deben trabajarse en una formación integral

#### 3.2.3.1 Dimensión Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

#### 3.2.3.2 Dimensión Espiritual

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

#### 3.2.3.3 Dimensión Cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

#### 3.2.3.4 Dimensión Afectiva

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

#### 3.2.3.5 Dimensión Comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

#### 3.2.3.6 Dimensión Estética

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable.

#### 3.2.3.7 Dimensión Corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

#### 3.2.3.8 Dimensión Sociopolítica

Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

#### 3.2.3.9 Cómo se logra la formación integral

El desarrollo de esta Formación Integral se da a través de todo lo que intencionalmente educa en razón de nuestra propuesta: el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, Programas, metodologías, actividades extracurriculares y estilo de gestión que orientan toda la tarea que se realiza en una institución educativa.

#### 3.2.3.10 Para qué sirve la formación integral

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

#### 3.2.3.11 Cómo se practica la formación integral

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en la puesta en obra o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana, este propósito sea una realidad.

### 3.3 Bases Legales de la Investigación

#### 3.3.1 La integración de los valores en la Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala reconoce la importancia de la persona humana como sujeto y fin del orden social y a la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad. El Estado de Guatemala responsable de la promoción del bien común, de la consolidación del régimen de la legalidad, seguridad, justicia, igualdad, libertad, respeto y la paz, todos estos puntos mencionados se centran en una formación de valores en la vida del ser humano. En la sección cuarta de educación de la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 72 establece que el fin primordial de la educación es el desarrollo integral de la persona humana y cuando se habla de un desarrollo integral, no hace referencia únicamente a una acumulación de conocimientos, sino que es un proceso gradual, progresivo y sistemático de todas las áreas (área académico, social, espiritual y moral) de la formación de la persona.

#### 3.3.2 Integración de los valores en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91

En la Ley de Educación Nacional se prioriza que la educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores en fortalecimiento de su formación integral como persona humana, así poder responder a las necesidades interpersonales, colectivas y demandas sociales para la consecución del bien común.

En el artículo 1 de la Ley de Educación Nacional están establecidos principios en los que se basan la educación y en uno de los principios enfatiza al educando como centro y sujeto del proceso educativo orientándolo al desarrollo y perfeccionando integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, siendo un ente que contribuya a la formación de una sociedad justa y democrática.

En el artículo 2 de la Ley de Educación Nacional se establecen los fines de la educación y en uno de estos fines se prioriza que la educación recibida por los educandos debe estar basada en principios humanos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, con una conciencia crítica de la realidad guatemalteca y promoviendo la práctica de los valores de respeto a la persona humana y a la naturaleza.

### 3.3.3 Integración de los valores en la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Decreto No. 1485

En el artículo 3 de la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional se establecen fines de ordenamiento en el trabajo, mejoramiento, responsabilidad y perfeccionamiento cultural y dignificación, que regulan las relaciones labores entre los maestros y el Estado en materia de Educación, y que estos fines se cimentan en los valores en el que todo ser humano debe formarse, para luego enfrentarse a la realidad y buscar el bien común.

### 3.3.4 Integración de los valores en la Reforma Educativa

En los últimos años, partiendo de los Acuerdos de Paz, se plantea una transformación al Sistema Educativo Nacional, de donde surge el proceso de Reforma Educativa teniendo como fin la formación de ciudadanos para la construcción de la paz y de la democracia y como objetivo el conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estética de los pueblos.

Además la reforma educativa en hacer realidad sus fines y objetivos integra un eje fundamental sobre la vida, democracia y cultura de paz que este mismo hace referencia la interrelación que debe existir en toda la sociedad entre el clima social, político, económico y cultural; la naturaleza y su orientación de sus instituciones y el desarrollo integral de sus ciudadanos en igualdad de condiciones y oportunidades. Y la democracia como sistema de vida que establece la interdependencia que existe entre los valores, como libertad, el pluralismo, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la equidad, el respeto mutuo y la armonía.

### 3.3.5 Integración de los valores en el Nuevo Currículum Nacional Base

Como consecuencia de los Acuerdos de Paz y de la reforma educativa en Guatemala se propone la aplicación de un Nuevo Paradigma Educativo que se denomina como el Nuevo Currículum Nacional Base, destacándose en el nuevo paradigma la formación de ciudadanos que garanticen

una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y ante todo con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

El Nuevo Currículum se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblos y de la nación.

El Nuevo Currículum se basa en los siguientes principios: equidad, que garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas; sostenibilidad, que promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad y el pluralismo que se entiende como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamientos y manifestaciones de las culturas y sociedades.



El Nuevo Currículo tiene como política el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para la convivencia democrática, la cultura de paz, y la construcción ciudadana y como fin primordial el perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

Uno de los ejes fundamentales del Nuevo Currículo se centra en impartir a los educandos una educación en valores que les permita formarse íntegramente para luego establecer una relación interpersonal positiva con la sociedad.

### 3.3.6 Integración de los Valores en las Políticas Educativas 2008 a 2012

El gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad, con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en marco de los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008 a 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales la mayoría se cimentan sobre los valores, la política avanzar hacia una educación de calidad, prioriza la calidad de educación que deben recibir los educandos para su formación integral y que les permita realizarse en los diferentes ámbitos de la vida y la política de equidad, que todos los educandos tengan las mismas oportunidades y experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

### 3.4 Nivel Medio en que se realiza la investigación

La Legislación existente en Guatemala en materia de educación el subsistema de educación escolar se forma con los niveles, ciclos, grados y etapas de acuerdo a la diversidad de aspectos que en cada uno de ellos se cubre, el primer nivel que corresponde a la educación Inicial, el segundo nivel a la educación Preprimaria y Párvulos 1, 2 y 3, el tercer nivel a la educación Primaria de primero a sexto grado y el cuarto nivel a la educación Media que se integra por el

## Ciclo de Educación Básica y Ciclo de Educación Diversificada y la implementación del Nivel Universitario

Por fines de la presente investigación, se define como Nivel Medio al que corresponde el Ciclo de Educación Básica que se integra por los grados de primero, segundo y tercero Básico entre las edades de 12 a 15 años. La presente investigación se dirige a este nivel enfocándose sobre el tema de los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes y se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio, Ciclo Básico del área urbana de la villa de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

En el municipio de Santa Cruz Barillas, se cuenta con 6 establecimientos educativos que cubren el Nivel Medio y de los 6, 3 establecimientos específicos cubren el Nivel Medio Ciclo Básico. La mayoría de los estudiantes por las características que presenta el lugar son bilingües y además por la procedencia de los padres Maya hablantes del Idioma Q’anjob’al. Se ha determinado que la mayor parte de los estudiantes son residentes del municipio y una minoría que proceden de los cantones, caseríos y aldeas circunvecinos al municipio.

En el ciclo escolar dos mil ocho viendo el crecimiento de la población escolar y la necesidad de contar con un establecimiento Oficial en el Nivel Medio Ciclo Básico se gestiona y se autoriza el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, gracias a la voluntad política del gobierno del Ingeniero Álvaro Colom, según Resolución No. 886-2008; artículo 1º que copiada literalmente dice: Autorizar la creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en la Cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas. Artículo 4º. El Instituto Nacional de Educación Básica, funcionará en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, en Jornada Vespertina para lo cual debe suscribirse los documentos requeridos para el efecto, en calidad de uso oficial.

El Instituto Nacional de Educación Básica inició su labor educativa en el mes de enero del año 2009 bajo la dirección de la PEM Yohana Mariela Reyes Méndez, teniendo a su cargo 6 docentes y 60 alumnos. En esta institución educativa Oficial que imparte la educación Media en su Nivel Medio, Ciclo Básico se ejecutará la presente investigación sobre los Valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de dicho nivel.

## **Capítulo 4**

### **Marco Metodológico**

#### **4.1 Factibilidad**

El trabajo investigativo que se realizó fue factible por contar con elementos y recursos necesarios durante su ejecución, estimando los beneficios que brindó a los sujetos involucrados y el financiamiento personal del mismo.

En la ejecución de la investigación fue necesario el financiamiento del tesista, contando para el efecto con los recursos económicos necesarios.

#### **4.2 Viabilidad**

Esta investigación fue viable porque se contó con los recursos económicos, materiales apropiados, así como los recursos tecnológicos adecuados y necesarios. Durante la ejecución del proyecto de investigación se contó con la participación del director, docentes y estudiantes del centro educativo, objeto de estudio. El proyecto de investigación tiene congruencia con los lineamientos legales vigentes que rigen el Sistema Educativo del país y con las políticas educativas del actual gobierno y desde el punto de vista social los implicados mostraron disposición de apoyo al proceso de investigación.

#### **4.3 Justificación**

Debido a la situación crítica actual del Sistema Educativo y Social del país, con relación a la formación de valores en los estudiantes, se manifiestan conductas inaceptables que no permiten una interacción armoniosa entre los sujetos de la educación, y por que no decir con toda la sociedad. Todo esto originándose por influencias negativas que imperan en la sociedad y que ha envuelto a los docentes y discentes, dejando en olvido que los estudiantes deben formarse en valores, para disminuir el problema que día a día se agrava y así prever el peligro en las futuras generaciones.

Es importante que todos los docentes que laboran en el Nivel Medio, Ciclo Básico, tomen conciencia del actual fenómeno que a diario incide en la formación de los estudiantes y que no los deja desenvolverse íntegramente en el terreno de la práctica, al no solucionar este problema podrá generar serios problemas en la formación de los discentes y repercutir en su personalidad y porque no decir, en toda la sociedad.

Por ello se hizo un análisis minucioso de la enseñanza de valores en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del Nivel Medio, Ciclo Básico, del área urbana, del municipio de Barillas, Huehuetenango, y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. A través de la presente investigación se pretendió sugerir propuestas de solución que permitieron lograr el cumplimiento de los fines de la educación, destacando entre ellos la formación de ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca y que sean ellos los artífices de los cambios significativos que Guatemala necesita. Por esta razón, la presente investigación pretendió establecer la incidencia que tiene los valores en la formación integral de los estudiantes.

## 4.4 Objetivos

### 4.4.1 General

- a) Determinar la incidencia de los valores en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica-INEB- del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

### 4.4.2 Específicos

- a. Verificar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre la enseñanza de valores.
- b. Investigar los factores y elementos influyentes en la formación integral de estudiantes
- c. Investigar la relación que existe entre la enseñanza de valores y la formación integral de estudiantes.
- d. Proponer alternativas de solución que contribuyan al logro de la enseñanza de valores para mejorar la formación integral de los estudiantes.

## 4. 5 Alcances y límites de la investigación

### 4.5.1 Temporal

La investigación se realizó durante las fechas del 01 de junio al 30 de noviembre de 2011.

### 4.5.2 Espacial

La investigación se inició con la fase de inducción en el mes de junio 2011 en diferentes puntos, los cuales: la primera fase en la sede de la Universidad Panamericana ubicada en el municipio de Santa Cruz Barillas, la segunda en Huehuetenango y finalizando la tercera fase a finales del mes de junio en el municipio de San Pedro Soloma.

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Santa Cruz Barillas del Departamento de Huehuetenango, específicamente en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del área urbana.

### 4.5.3 Teórico

Se realizó un estudio de carácter descriptivo y analítico porque permitió llevar a cabo una investigación bibliográfica y documental sobre los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes, Se tomaron aspectos propios de las ciencias pedagógicas y didácticas, psicológicas y psicopedagógicas

## 4.6 Hipótesis

La enseñanza de valores incide en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del área Urbana, de Barillas, Huehuetenango.

## 4.7 Definición Teórica

### 4.7.1 Los valores

Los valores permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas de bien y que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir acciones que vengan a mejorar las relaciones sociales de cada individuo.

### 4.7.1 La formación integral

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

#### 4.8 Definición operacional de la variable

**Cuadro No. 11**  
**Definición operativa de cada variable**

<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Índice</b>	<b>Subíndice</b>	<b>Indicador de medica</b>	<b>Número de ítems</b>
Independiente Enseñanza de valores	Enseñanza	Educación	Instrucción	<u>Directores y docentes</u> ¿Instruye a los estudiantes en la práctica de valores?  <u>Alumnos</u> ¿Recibe instrucción por parte de los catedráticos en la práctica de valores?	1-3-5-7-9
	Interés	Disposición	Preocupación	<u>Directores y docentes</u> ¿Se preocupa por promover la enseñanza de valores en los estudiantes en su proceso educativo?  <u>Alumnos:</u> ¿Se preocupan los catedráticos por promover la enseñanza de valores en los estudiantes durante el proceso educativo?	



	Calidad	Eficacia	Capacidad	<p><u>Directores y docentes</u></p> <p>¿Cree usted que la capacidad docente influye en la enseñanza de valores en estudiantes?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Considera usted que la capacidad de sus catedráticos influye en la enseñanza de valores en los estudiantes?</p>	
	Acompañamiento	Guía	Orientación	<p><u>Directores y docentes</u></p> <p>¿Considera usted que la orientación de los padres de familia influye en la práctica de los valores?</p> <p><u>Alumnos:</u></p> <p>¿Recibe orientación por parte de sus padres en la práctica de valores?</p>	
Dependiente	Aplicación	Ejecución	Practica	<p><u>Directores y docentes</u></p> <p>¿Practica valores con los estudiantes durante su proceso educativo de formación?</p> <p><u>Alumnos:</u></p> <p>¿Se refleja la práctica de valores en sus catedráticos durante su proceso educativo?</p>	

					2,4,6,8,10
Formación integral	Formación	Elaboración	Preparación	<p><u>Directores y docentes:</u> ¿Considera usted que la enseñanza de valores incide en la preparación de los estudiantes?</p> <p><u>Alumnos:</u> ¿Cree usted que la enseñanza de valores incide en su preparación como estudiante?</p>	
	Desarrollo	Avance	Mejora	<p><u>Directores y docentes :</u> ¿Considera usted que a través de la práctica de valores se mejoraría la conducta de los estudiantes?</p> <p><u>Alumnos:</u> ¿Considera usted que a través de la práctica de valores se mejoraría la conducta de los estudiantes?</p>	
	Desempeño	intervención	Actuación	<p><u>Directores y docentes:</u> ¿Considera usted que al enseñarles valores a los estudiantes en su proceso educativo actuarían de forma positiva y no negativa?</p>	

				<u>Alumnos:</u> ¿Cree usted que al enseñarles valores a los estudiantes en su proceso educativo actuarían de forma positiva y no negativa?	
	Metodología	procedimiento	Técnica	<u>Directores y docentes:</u> ¿Aplica técnicas de enseñanza que promuevan la formación integral de los estudiantes?  <u>Alumnos</u> ¿Sus catedráticos aplican técnicas de enseñanza que promuevan la formación integral de los estudiantes?	
	Orientación	Sugerencia	Recomendación	<u>Directores y docentes:</u> ¿Recomienda a sus estudiantes a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento?  <u>Alumnos:</u> ¿Sus catedráticos le recomiendan a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento?	

#### 4.9 Universo

El universo de la población lo constituyeron doscientos sesenta y nueve estudiantes, quince docentes y el director del establecimiento del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, haciendo un total de doscientos ochenta y cinco personas, quienes constituyeron el universo de la población involucrada en la investigación.

#### 4.10 Muestra

La muestra que se tomó de la investigación fue el cuarenta por ciento de la población, que equivale a seis catedráticos, un director, y ciento ocho estudiantes que pertenecen al Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, quienes presentaron las siguientes características: estudian en el nivel medio, ciclo básico, hombres y mujeres, ladinos e indígenas. Así mismo se determinó tomando en cuenta el muestreo estratificado que consiste en tener a la vista el listado de la población, pero por estratos, es decir, tener el número de profesores y de estudiantes.

**Cuadro No 12**  
**Instrumento de aplicación de la muestra**

No.	ESTABLECIMIENTO	ALUMNO				DIRECTORES Y MAESTROS			
		P	%	M	%	P	%	M	%
1	Instituto Nacional de Educación Básica INEB	269	100%	108	40%	16	100%	7	30%
		<b>269</b>	100%	<b>108</b>	40%	<b>16</b>	100%	<b>7</b>	30%
	TOTAL	<b>269</b>	100%	<b>108</b>	40%	<b>16</b>	100%	<b>7</b>	30%

#### 4.11 Unidades de análisis

- a. Alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de Barillas, jornada vespertina.
- b. Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de Barillas, Huehuetenango.
- c. Director del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Barillas, Huehuetenango

## 4.12 Diseño de Investigación

La presente investigación, es una investigación no experimental porque el estudio que se realizó es sobre los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes y como resultado una formación integral, por lo que con ella no se pretendió experimentar sobre algún fenómeno natural, sino que se requiere que los docentes formen valores en los estudiantes durante el proceso educativo. La misma es una investigación acción que pretende mejorar la calidad de las acciones dentro de la situación investigada. De acuerdo a la época en que se desarrolló es de tipo transversal por intervenir en un momento y tiempo definido, haciendo uso también de variables que determinaron el fenómeno a estudiar. Para la obtención de la información se utilizó una encuesta con diez preguntas cerradas dirigidas a directores, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, las que se aplicaron el veinticuatro de mayo del presente año a la muestra previamente determinada en las aulas de los establecimientos que son objeto de investigación, con la finalidad de obtener información de las variables de estudio, y determinar la veracidad o falsedad de la hipótesis, como también elaborar la propuesta respectiva con el propósito fundamental de fortalecer la aplicación de valores en la formación integral de los estudiantes.

## 4.13 Instrumentos de Investigación

La investigación realizada fue una investigación documental y de campo, en la cual se utilizó el árbol de problemas para la identificación del punto central de la investigación y también se utilizaron boletas de encuestas con diez preguntas cerradas dirigidas a estudiantes del nivel medio, ciclo básico, docentes y Director Técnico Administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”.

## 4.14 Delimitación

### 4.14.1 Temporal

La investigación se realizó en un periodo de 6 meses, dando inicio en el mes de junio del año dos mil once y terminando el 30 de noviembre del mismo año con la presentación del informe final de la misma.

#### 4.1.4.2 Espacial

El lugar donde se realizó la investigación fue en el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, ubicado en el área urbana de la Villa de Barillas, Huehuetenango.

#### 4.1.4.3 Teórica

La investigación que se realizó se fundamentó en el Método Científico, tomando en cuenta el enfoque Humanístico y social, por lo que se hizo uso de las categorías y conceptos científicos de las ciencias de la educación, la Pedagogía, la Didáctica y la Psicología

### 4.15 Organización

#### 4.15.1 Análisis de participantes

Los elementos que se involucraron dentro del proceso de investigación realizada son: estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, de sexo masculino y femenino, pertenecientes a la cultura ladina e indígena, comprendidos entre las edades de doce a quince años, procedentes en su minoría de las diferentes aldeas y caseríos circunvecinos de la Villa Barillas y en su mayoría del casco urbano. También se tomó en cuenta a los catedráticos y Director Técnico Administrativo del establecimiento educativo.

#### 4.15.2 Beneficiarios Directos

Alumnos, docentes, directores, padres, madres de familia y autoridades Educativas.

#### 4.15.3 Beneficiarios indirectos

Población general de la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

### 4.15 Recursos

Para la realización de la investigación fue necesaria la utilización de diferentes recursos, como materiales, humanos y económicos.

**Cuadro No. 13**  
**Presupuesto de la investigación**

<b>RECURSO</b>	<b>FINANCIAMIENTO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>HUMANOS</b>			
1 Investigador	Epesista		
Estudiantes, docentes y directores			
<b>MATERIAL</b>			
3 resmas de papel bond	Epesista	Q. 45.00	Q. 135.00
200 fotocopias	Epesista	Q. 0.25	Q. 50.00
2 Cartuchos de tinta	Epesista	Q. 165.00	Q. 330.00
400 impresiones	Epesista	Q. 1.00	Q. 400.00
2 horas de alquiler de cañonera	Epesista	Q. 75.00	Q. 150.00
1 docena de marcadores	Epesista	Q. 5.00	Q. 60.00
25 horas de internet	Epesista	Q. 4.00	Q. 100.00
50 pliegos de papelógrafo	Epesista	Q. 1.00	Q. 50.00
25 refacciones para participantes durante el desarrollo de la propuesta	Epesista	Q. 125.00	Q. 125.00
<b>FINANCIERO</b>			
Ejecución de la propuesta	Epesista	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
<b>IMPREVISTOS</b>	Epesista	Q. 200.00	Q. 200.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 2,900.00</b>

Fuente: elaboración propia

4.16 Cronograma de actividades

**Cuadro No. 14**  
**Cronograma de las diferentes etapas de la investigación**

Actividades	Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre			Noviembre		
	5	18-19	17	31	9	30	17	24	2	9	23	6	20	27
Etapa de inducción	■													
Revisión del árbol de problemas		■												
Entrega y revisión del marco conceptual			■											
Presentación del marco metodológico				■										
Presentación de marco contextual					■									
Presentación del anteproyecto de tesis						■								
Elaboración del marco teórico							■							
Recolección de información								■						
Interpretación de resultados									■					
Comprobación de la hipótesis										■				
Elaboración de conclusiones											■			
Elaboración de la propuesta												■		
Revisión de bibliografía, índice y resumen													■	
Presentación del informe														■

Fuente: Elaboración Propia



#### 4.17 Evaluación

En la presente investigación se realizó una evaluación ex ante, para determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto; se considera como una actividad orientada a mejorar la eficiencia del proyecto en relación a sus fines. Esta evaluación permitió incorporar los ajustes necesarios en el diseño del proyecto.

La evaluación de procesos se realizó durante el desarrollo del proyecto y se relacionó con el monitoreo del proyecto, lo cual permitió identificar el logro de los objetivos en cada una de las etapas, para retomar las acciones tendientes a la realización de un buen trabajo y la ex post se realizó al finalizar el proyecto, se destinó para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos así mismo para analizar efectos positivos y negativos encontrados, Utilizando los instrumentos pertinentes.

## **Capítulo 5**

### **Marco Operativo**

#### **5.1 Prueba de instrumentos**

La realización de este proceso se inclinó a verificar las herramientas utilizadas para la recopilación de la información, fueran válidas y confiables para el éxito del trabajo de campo, por lo tanto fue necesario el uso de instrumentos como: la observación durante todo el proceso de investigación para identificar las actitudes que se manifestaron en cada etapa y la boleta de encuesta que fue el instrumento apropiado para el estudio del fenómeno a investigar, la cual se utilizó sobre la muestra escogida de la población.

Con la aplicación del instrumento se logró los resultados deseados, debido a que los sujetos intervinientes en la investigación proporcionaron respuestas de acuerdo a su realidad basados en los diferentes aspectos estimados en las encuestas.

Se obtuvo informaciones acerca del conocimiento del personal docente sobre la importancia de los valores, la aplicación y la influencia de ellos en la formación de los estudiantes.

#### **5.2 Recopilación de datos**

Para la recopilación de la información se utilizaron varias técnicas, en la investigación bibliográfica o documental, la lectura, el subrayado y el fichaje, con sus respectivos instrumentos para obtener el sustento científico el problema de estudio, y en la investigación de campo, entrevistas a director, docentes y algunos alumnos, así mismo la técnica de la encuesta para recopilación de información con preguntas directas dirigidas a estudiantes, docentes y director del centro educativo que se seleccionó para la investigación. Las personas sujetas al estudio estuvieron en la libertad de marcar las opciones que creían conveniente en relación a cada uno de los cuestionamientos.

### 5.3 Trabajo de campo

Con el apoyo de las autoridades educativas, Personal docente, estudiantes y asesoría de la licenciada se realizaron visitas respectivas al Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” donde se encuestó a la muestra establecida de estudiantes de manera personal, seguidamente a los docentes y finalmente se encuestó al Señor Director de éste establecimiento con el objetivo de obtener la información requerida.

## Capítulo 6

### Presentación de resultados

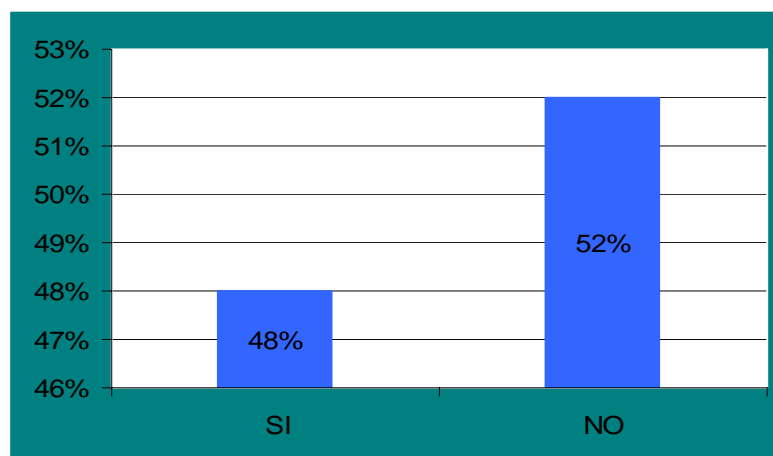
Para obtener la información y alcanzar los objetivos propuestos de la investigación se trabajó la información, tabulando las respuestas de cada una de las preguntas planteadas en las boletas de encuestas, se crearon porcentajes de acuerdo a las respuestas que marcaron los participantes encuestados. Se procedió a pasar las encuestas, la primera dirigida a los estudiantes, la segunda a docentes y la tercera al director las tres con relación a los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes en el establecimiento objeto de estudio.

Se tomó como muestra al 40 % de la población de manera estratificada por lo que los datos son confiables puesto que no se hizo distinción alguna para proceder con la herramienta destinada para tal efecto, obteniendo los siguientes resultados:

#### 6.1 Encuesta dirigida a Estudiantes

1. ¿Recibe instrucción por parte de los catedráticos en la práctica de valores?

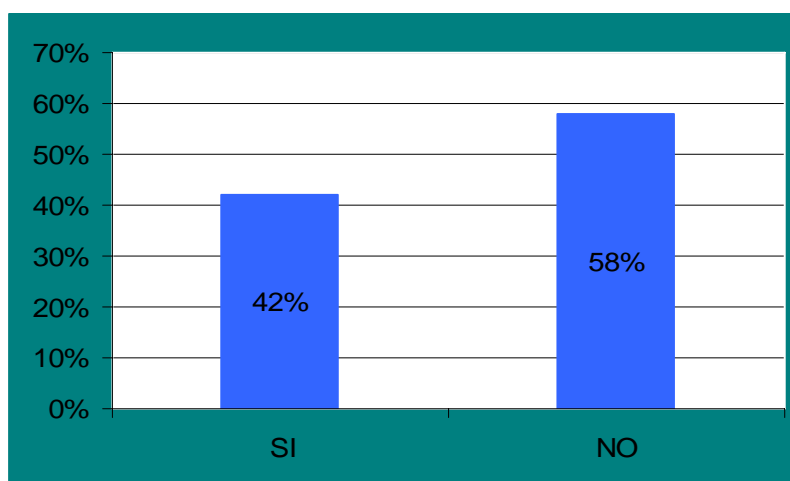
**Gráfica No. 1**  
**Instrucción por parte de los catedráticos en la práctica de valores**



Fuente: Elaboración propia

2. ¿Se preocupan los catedráticos por promover la enseñanza de valores en los estudiantes durante el proceso educativo?

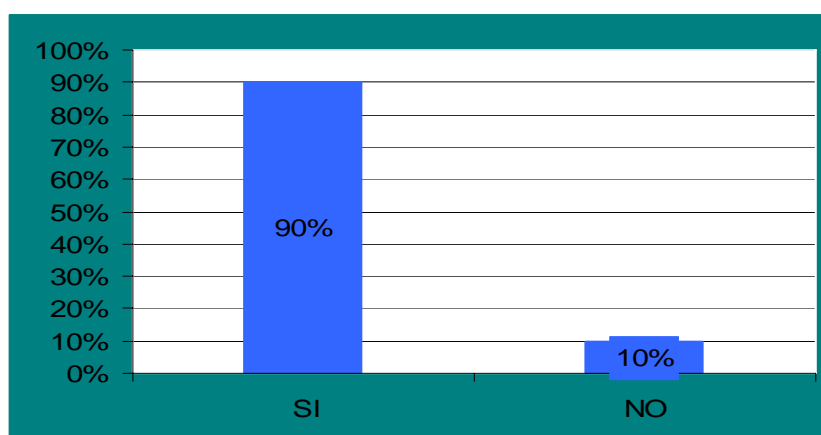
**Gráfica No. 2**  
**Preocupación de catedráticos por la enseñanza de los valores en el Proceso educativo**



Fuente: Elaboración propia

3. ¿Considera usted que la capacidad de sus catedráticos influye en la enseñanza de valores en los estudiantes?

**Gráfica No. 3**  
**Influencia de la capacidad docente en la enseñanza de valores**

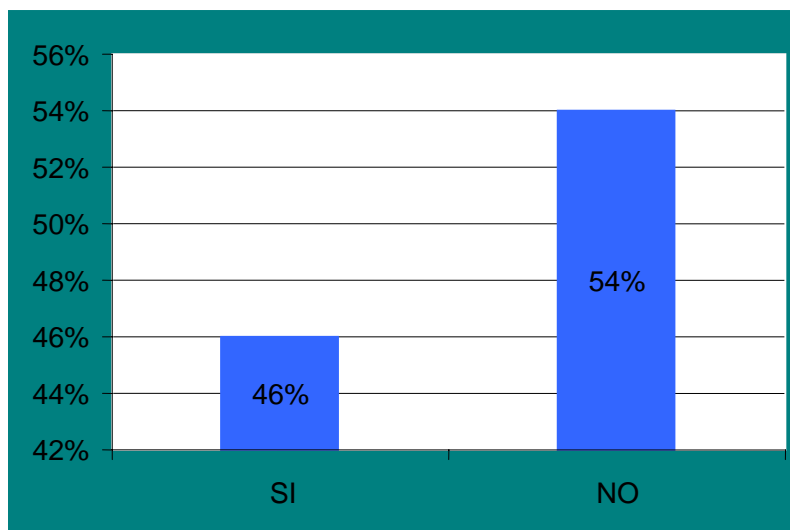


Fuente: Elaboración propia

4. ¿Recibe orientación por parte de sus padres en la práctica de valores?

**Gráfica No. 4**

**Orientación por padres de familia en la práctica de valores**

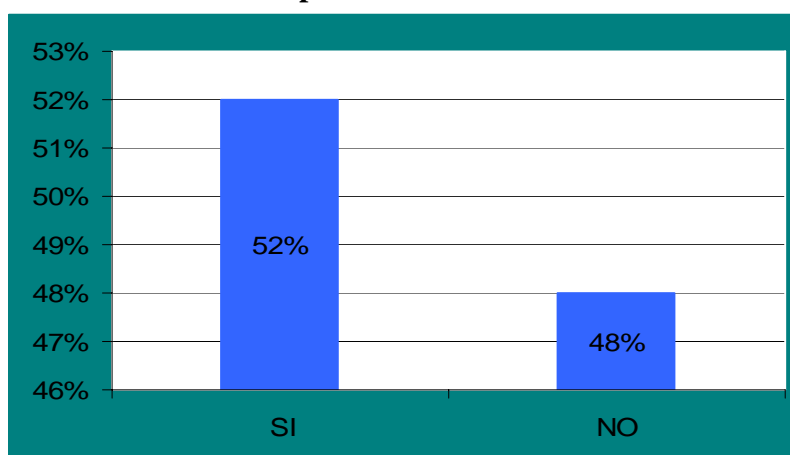


Fuente: Elaboración propia

5. ¿Se refleja la práctica de valores en sus catedráticos durante su proceso educativo?

**Gráfica No. 5**

**Manifestación de la práctica de valores en los catedráticos durante el proceso educativo.**

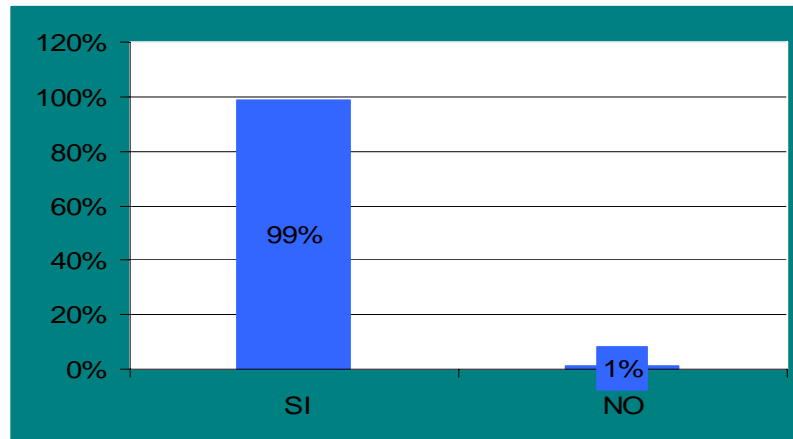


Fuente: Elaboración propia

6. ¿Cree usted que la enseñanza de valores incide en su preparación como estudiante?

**Gráfica No. 6**

**Incidencia de la enseñanza de los valores en la formación del estudiante**

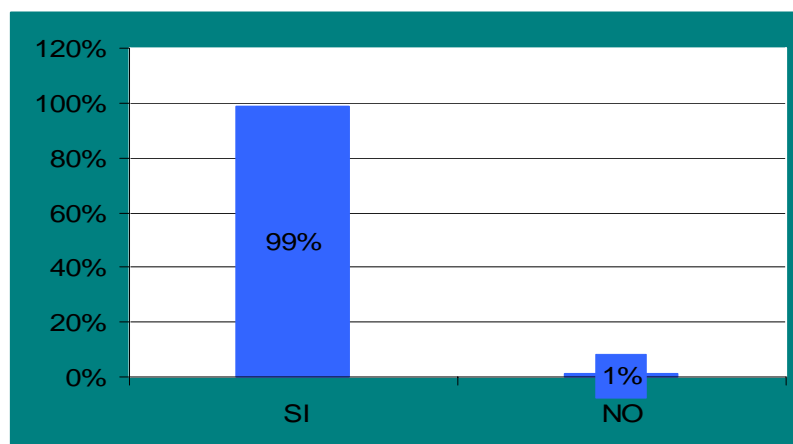


Fuente: Elaboración propia

7. ¿Considera usted que a través de la práctica de valores se mejoraría la conducta de los estudiantes?

**Gráfica No. 7**

**Mejoramiento de la conducta de los estudiantes a través de la práctica de valores**

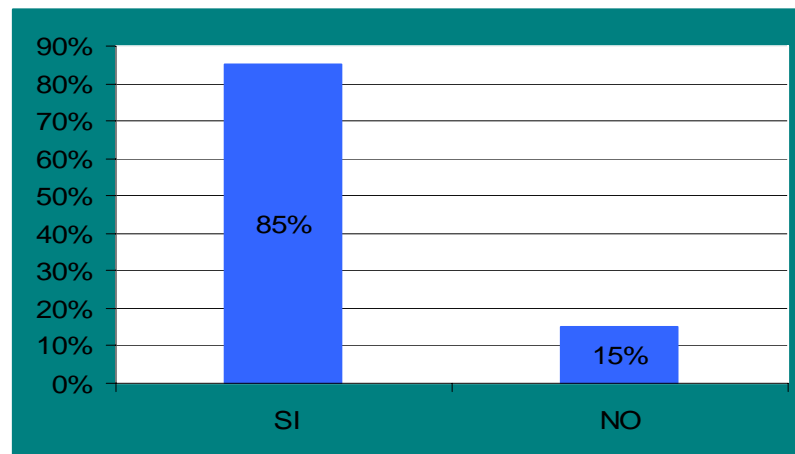


Fuente: Elaboración propia

8. ¿Cree usted que al enseñarles valores a los estudiantes en su proceso educativo actuarían de forma positiva y no negativa?

**Gráfica No. 8**

**Actuación de estudiantes en forma positiva por la práctica valores**

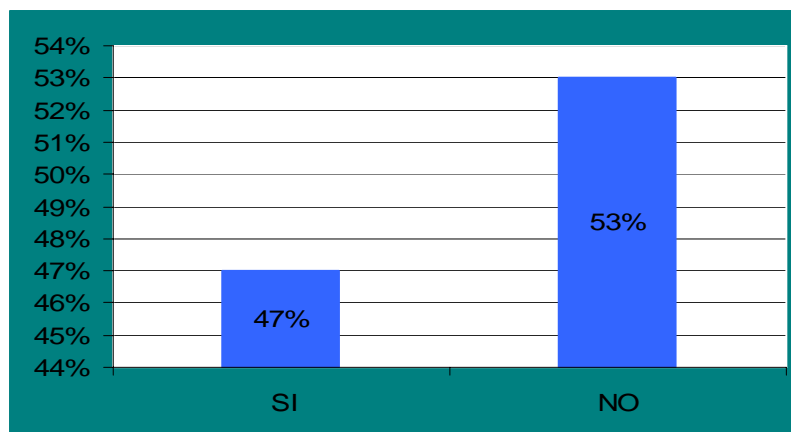


Fuente: Elaboración propia

9. ¿Sus catedráticos aplican técnicas de enseñanza que promuevan la formación integral de los estudiantes?

**Gráfica No. 9**

**Aplicación de técnicas de enseñanza que promueven la formación integral de los estudiantes**



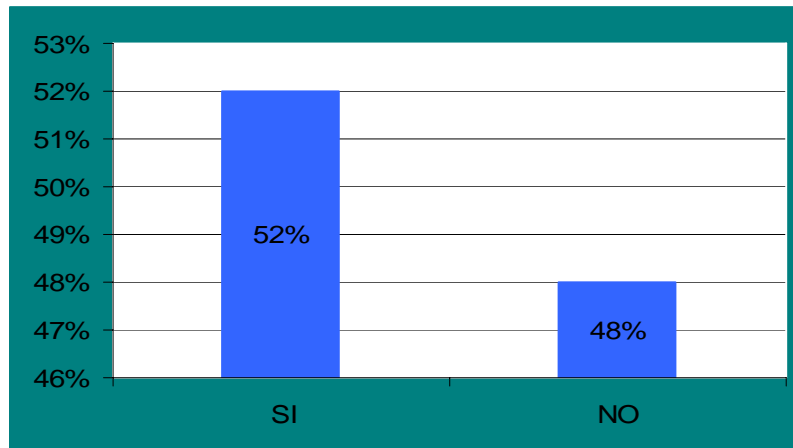
Fuente: Elaboración propia



10. ¿Sus catedráticos le recomiendan a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento?

**Gráfica No. 10**

**Recomendación por parte de los catedráticos en la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento**



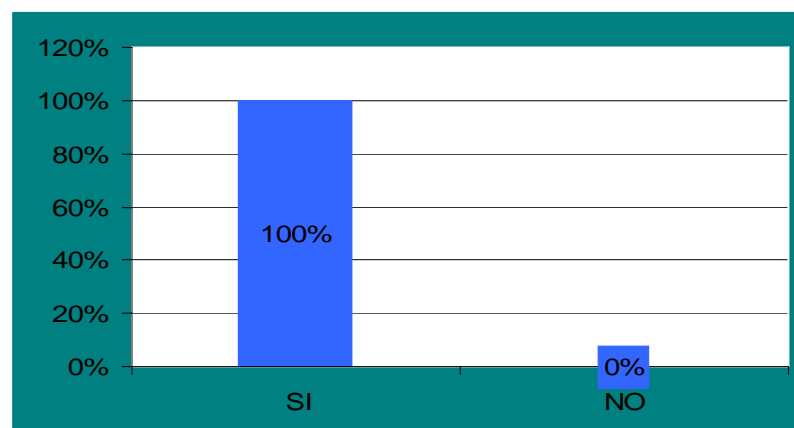
Fuente: Elaboración propia

6. 2 Encuesta dirigida a docentes y director

1. ¿Instruye a los estudiantes en la práctica de valores?

**Gráfica No. 11**

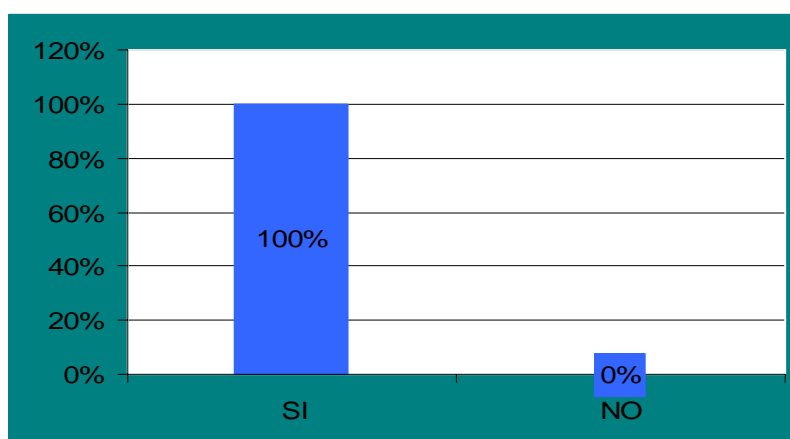
**Instrucción a estudiantes en la práctica de valores**



Fuente: Elaboración propia

2. ¿Se preocupa por promover la enseñanza de valores en los estudiantes en su proceso educativo?

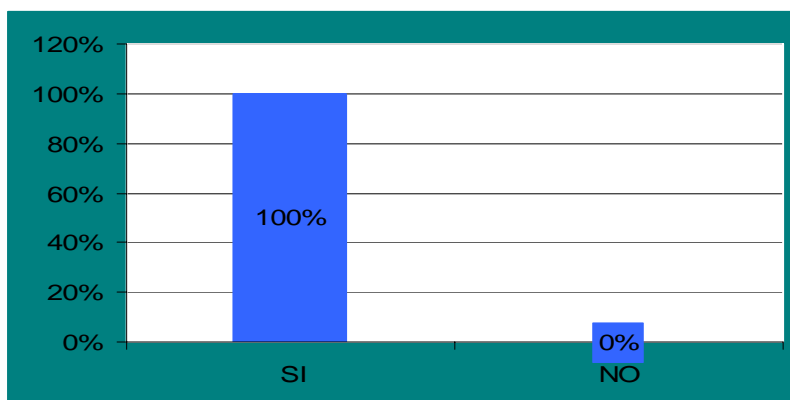
**Gráfica No. 12**  
**Preocupación de docentes por promover la enseñanza de valores en los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

3. ¿Cree usted que la capacidad docente influye en la enseñanza de valores en los estudiantes?

**Gráfica No. 13**  
**Influencia de la capacidad docente en la enseñanza de valores en los estudiantes**

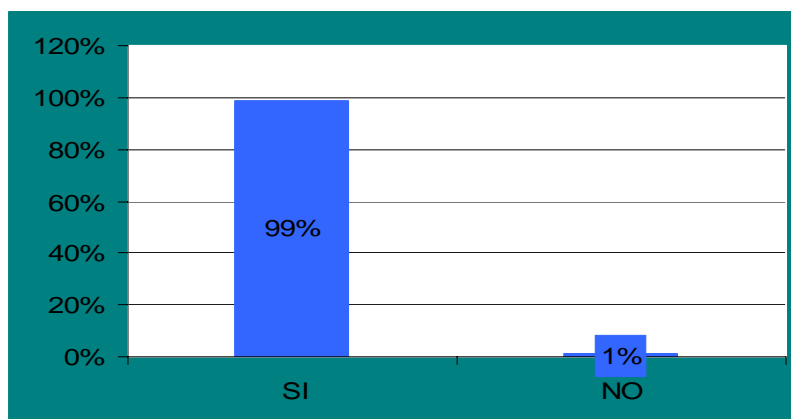


Fuente: Elaboración propia

4. ¿Considera usted que el acompañamiento de los padres de familia influye en la práctica de los valores?

**Gráfica No. 14**

**Influencia del acompañamiento de los padres de familia en la Práctica de los valores**

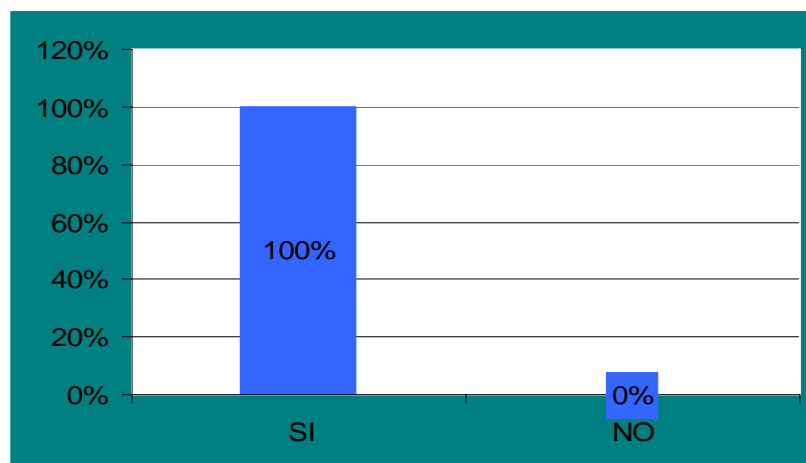


Fuente: Elaboración propia

5. ¿Practica valores con los estudiantes durante su proceso educativo de formación?

**Gráfica No. 15**

**Práctica de valores con los estudiantes durante su proceso educativo de formación**

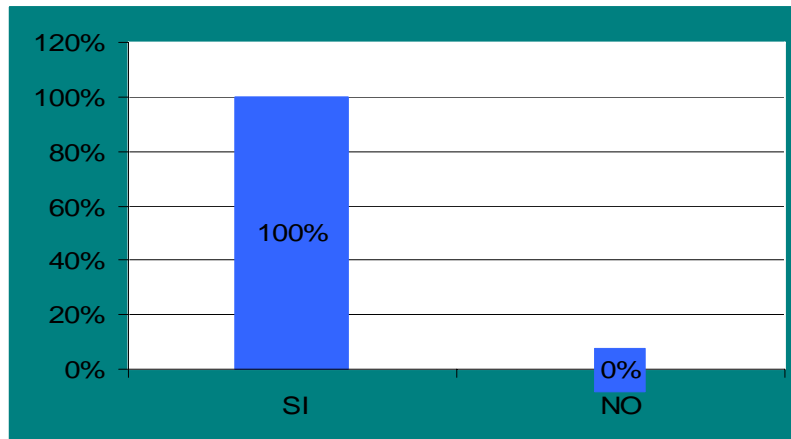


Fuente: Elaboración propia

6. ¿Considera usted que la enseñanza de valores incide en la preparación de los estudiantes?

**Gráfica No. 16**

**Incidencia de la enseñanza de los valores en la formación de los estudiantes**

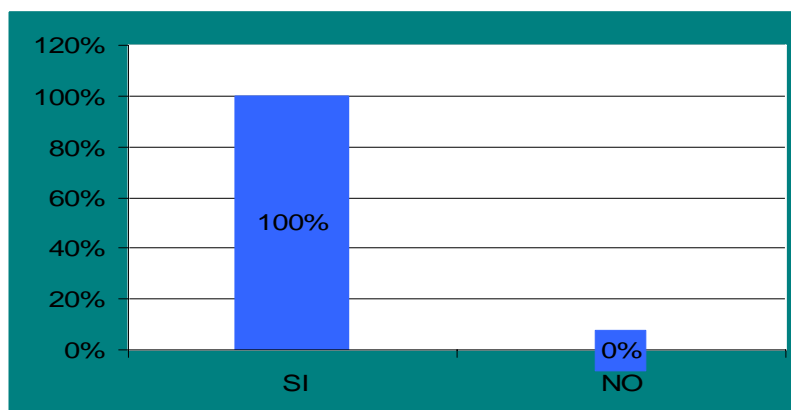


Fuente: Elaboración propia

7. ¿Considera usted que a través de la práctica de valores se mejora la conducta de los estudiantes?

**Gráfica No. 17**

**Mejoramiento de la conducta de los estudiantes a través de la práctica de valores**

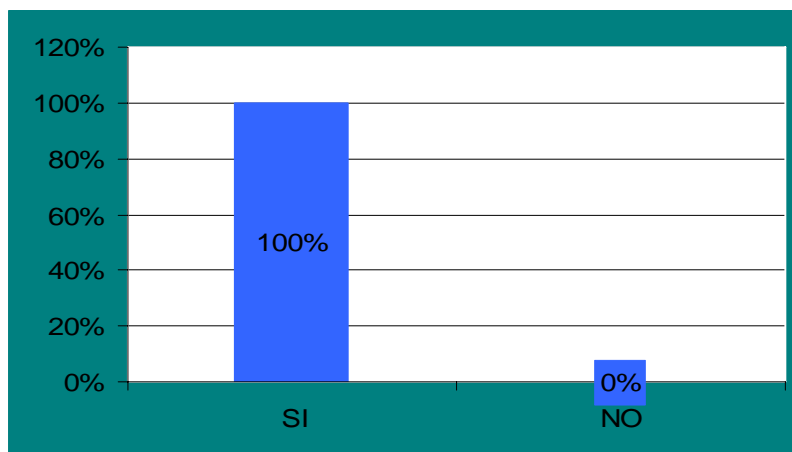


Fuente: Elaboración propia

8. ¿Considera usted que al enseñarles valores a los estudiantes en su proceso educativo actuarían de forma positiva y no negativa?

**Gráfica No. 18**

**Actuación de estudiantes en forma positiva por la práctica de valores**

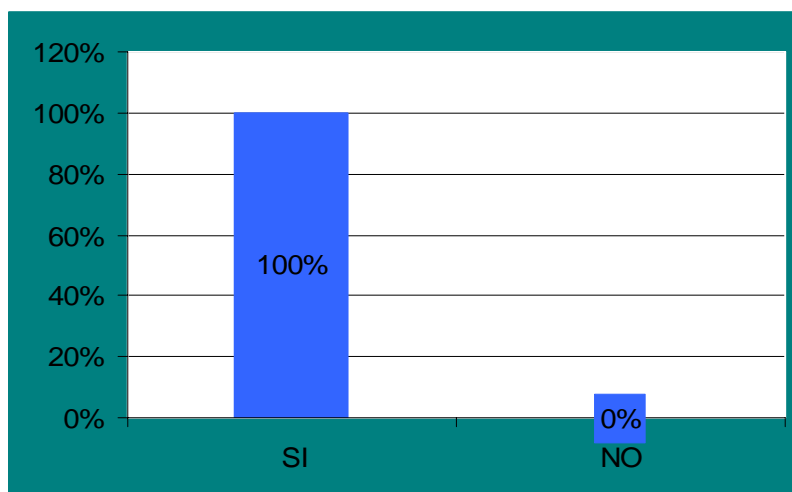


Fuente: Elaboración propia

9. Aplica técnicas de enseñanza que promuevan la formación integral de los estudiantes?

**Gráfica No. 19**

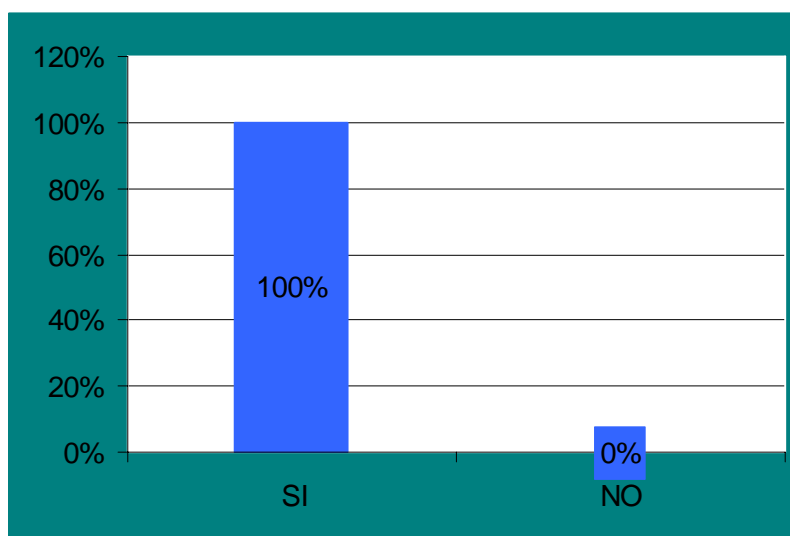
**Aplicación de técnicas de enseñanza que promueve la formación integral de los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

10. ¿Recomienda a sus estudiantes a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento?

**Gráfica No. 20**  
**Recomendación por parte de los catedráticos en la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento**



Fuente: Elaboración propia

## Capítulo 7

### Análisis e interpretación de Resultados

Con la presentación de los resultados que se obtuvieron con la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes, director del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” y analizando la definición operacional de las variables de estudio se define que:

- a. Los estudiantes consideran que es necesaria la implementación de un plan de capacitación docente sobre la importancia y la aplicación de los valores en la formación de los mismos, por consiguiente estas contribuyen en la formación integral del estudiante y por ende a manifestarse en ellos buenas relaciones interpersonales ante la sociedad en donde se encuentran inmersos.
- b. Los estudiantes afirmaron que los docentes se han preocupado más por la enseñanza de los contenidos declarativos y no así por la enseñanza de los valores en la formación de ellos.
- c. La mayoría de los estudiantes afirmaron que no reciben orientación continua de sus padres sobre la práctica de los valores, al contrario se han preocupado más en su actividad laboral.
- d. Los alumnos, docentes y director afirmaron que los valores inciden en formación de los estudiantes.
- e. Los docentes sugieren que la implementación de un plan de capacitaciones les sirve como acompañamiento en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje contribuyendo en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes y por que no decir, en la formación de ellos para un mejor desenvolvimiento personal e interpersonal ante la sociedad.

- f. Director y personal docente indicaron que los padres de familia influyen en el acompañamiento de sus hijos en la práctica de valores.
- g. Director y personal docente indicaron que la capacidad docente influye en la enseñanza de los valores en los estudiantes.
- h. Director y personal docente consideran que al tener un plan de capacitación docente que fomente la enseñanza y práctica de los valores se mejoraría gradualmente la conducta y la forma de actuar de los estudiantes en los diferentes ámbitos de la vida, principalmente en la sociedad donde tienen que demostrar que han recibido una formación integral y que están aptos para cualquier circunstancia.
- i. La mayoría de los cuestionamientos hacia los docentes contienen respuestas afirmativas y la mayoría de los estudiantes confirman que no han fomentado a cabalidad los valores en la formación de los discentes.
- j. Con relación a la hipótesis planteada: Los valores inciden en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango.



## **Capítulo 8**

### **Marco Propositivo**

#### **8.1 Nombre de la propuesta**

Capacitación a docentes sobre manual de valores

#### **8.2 Introducción**

La deficiencia en la formación de los estudiantes ha permitido un desenvolvimiento ineficiente en las áreas que integran la vida de los discentes, especialmente las relaciones interpersonales que se manifiestan en ellos, no han sido oportunas con las personas que constantemente se relacionan y se comunican. Por consiguiente han descuidado su formación integral. Por tal razón se implementa la presente propuesta de capacitación a docentes sobre el manual de valores con la finalidad de fortalecer la formación integral de los discentes que estudian en el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del Nivel Medio, Ciclo Básico, área urbana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

El manual de valores tiene como objetivo acompañar técnicamente a los docentes, estudiantes y padres de familia, orientándolos en el proceso enseñanza aprendizaje basados en principios y valores y por ende logrando con ello contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa.

#### **8.3 Justificación**

Conscientes de la crisis de la formación de los estudiantes que se ha venido percibiendo y los complejos problemas que afrontan constantemente y la falta de una formación integral que permita un desenvolvimiento eficiente y una manifestación de relaciones interpersonales dignas ante la sociedad y la ausencia de capacitaciones a docentes y de algún manual sobre valores que puedan utilizar para el acompañamiento del proceso aprendizaje de los discentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del Nivel Medio, Ciclo Básico del Área Urbana, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, y partiendo del hecho que estamos en

un mundo cambiante y competitivo, no podemos seguir formando estudiantes que no respondan a los ideales de una sociedad y que no manifiesten capacidad para relacionarse, comunicarse y acciones dignas con sus seres semejantes y llevar a cabo proyecciones que sean de beneficio social y de bien común, se corre el riesgo entonces de seguir formando estudiantes incompetentes y de malas relaciones interpersonales que no propician de un bien común, por ello se proyecta la implementación de capacitación a docentes sobre el uso de un manual de valores que propician la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango.

#### 8.4 Planteamiento del problema

Debido a la ausencia de programas de capacitación que vienen a fortalecer la labor que realizan los docentes en conjunto con los estudiantes del nivel medio, ciclo básico y de algún material de apoyo específicamente sobre los valores, por consiguiente se propone capacitar a docentes sobre el uso de un manual de valores que propician la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango.

#### 8.5 Objetivos

##### 8.5.1 Objetivo General

Fortalecer la enseñanza y aplicación de los valores mediante capacitaciones a docentes, sobre el uso de manual de valores.

##### 8.5.2 Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la enseñanza y la aplicación de los valores en la formación integral de los discentes.
- b. Mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

- c. Involucrar a docentes, estudiantes y padres de familia en las capacitaciones sobre la importancia de la aplicación de valores en la formación de los discentes.
- d. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de los valores en la formación de los estudiantes.
- e. Concienciar a los estudiantes sobre los diversos problemas que se aqueja la sociedad constantemente y el deterioro que agudiza por la falta de una enseñanza y aplicación de valores en la formación de las personas.
- f. Encontrar solución oportuna a problemas que se presenten en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- g. Socializar experiencias docentes

## 8.6 Resultados

Los resultados que esperamos en la propuesta son: obtener una eficiente comprensión de la importancia y aplicación de los valores en la formación integral de los estudiantes y una comprensión del uso del material de apoyo sobre valores dirigido a estudiantes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de la villa de Barillas, departamento de Huehuetenango. Además que este material venga a fortalecer la labor de los docentes para el beneficio de los discentes; contando con la participación activa de los docentes.

Las técnicas que se utilizarán para alcanzar la propuesta son: De estudio, evaluación, investigación y las estrategias formar equipos de trabajo y participaciones individuales, preguntas directas e indirectas y círculos de calidad docente.

## 8.7 Acciones

Para que la propuesta tenga vida es necesario tener en cuenta las siguientes acciones:

- a. Convocatoria de los catedráticos, estudiantes y padres de familia.

- b. Organizar al personal del centro educativo para que exista una directiva que coordine las capacitaciones sobre el contenido del material de apoyo sobre valores.
- c. Desarrollar temas de reflexiones, foros y sensibilizaciones sobre el tema eje de valores.
- d. Socializar experiencias docentes y determinar la secuencia de las jornadas o talleres de capacitación.
- e. Evaluar permanentemente los resultados de las capacitaciones sobre del contenido del material de apoyo sobre valores, mediante la organización de círculos de calidad docente.

**Cuadro No. 15**  
**Cronograma del desarrollo de la propuesta**

Actividades	Octubre 2011				Noviembre 2011			
	Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda del problema objeto de estudio según datos obtenidos de las encuestas dirigidas a docentes, director y alumnos.								
Investigación sobre el contenido de material de apoyo sobre valores dirigido a estudiantes y padres de familia								
Diseño de la propuesta.								
Elaboración de cronograma de actividades.								
Selección de aspectos a considerar en la propuesta.								
Análisis de la propuesta.								
Modificaciones sugeridas por el asesor.								
Aprobación de la propuesta por el Asesor.								
Impresión final de la propuesta.								
Presentación de la propuesta.								

## 8.8 Metodología

Se aplicará el método inductivo, deductivo, analítico, las mesas de trabajo, los debates y foros que promoverá la participación activa de los involucrados, mediante temas de reflexión.

## 8.9 Monitoreo

Se le dará seguimiento al proceso, mediante la participación directa del tesista en la capacitación de docentes sobre el uso de material de apoyo sobre valores dirigido a estudiantes y padres de familia, con el apoyo del director del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de la villa de Barillas, departamento de Huehuetenango, en virtud de que las actividades se realizarán en forma coordinada.

## 8.10 Evaluación

- a. Se manifiesta el interés de los involucrados en aceptar y recibir las capacitaciones sobre el uso de material de apoyo sobre valores dirigido a estudiantes y padres de familia.
- b. Mejoramiento de la enseñanza y aplicación de los valores en la formación de los estudiantes mediante capacitaciones y uso de material de apoyo sobre valores.
- c. Se manifiestan actitudes decorosas por parte de los estudiantes.
- d. Se cuenta con el apoyo y la participación activa del señor director y docentes del establecimiento.

## Conclusiones

- a. El 100% de los docentes encuestados afirmaron que los valores inciden en la formación de los estudiantes.
- b. La mayoría de los docentes encuestados manifestaron que al enseñarles valores en la formación de los estudiantes mejorarían sus conductas y relaciones interpersonales ante la sociedad.
- c. La mayoría de los alumnos encuestados revelaron que los padres de familia no se preocupan por orientar a sus hijos en la práctica de valores, sino que se preocupan más por su trabajo.
- d. Director y docentes revelaron la influencia de los padres de familia en la práctica de valores.
- e. Director, docentes y alumnos determinaron que la capacidad docente influye en la enseñanza de los valores.
- f. No existe un plan específico de jornadas de capacitación sobre tema de valores y ningún tipo de manual sobre valores por parte del Ministerio de Educación a docentes del nivel medio, ciclo básico.
- g. El personal docente manifiesta que son necesarias las capacitaciones sobre el tema de los valores para fortalecer su labor que realiza en conjunto con los estudiantes.
- h. Los docentes demuestran interés por las capacitaciones docentes y sobre el uso de manual de valores.

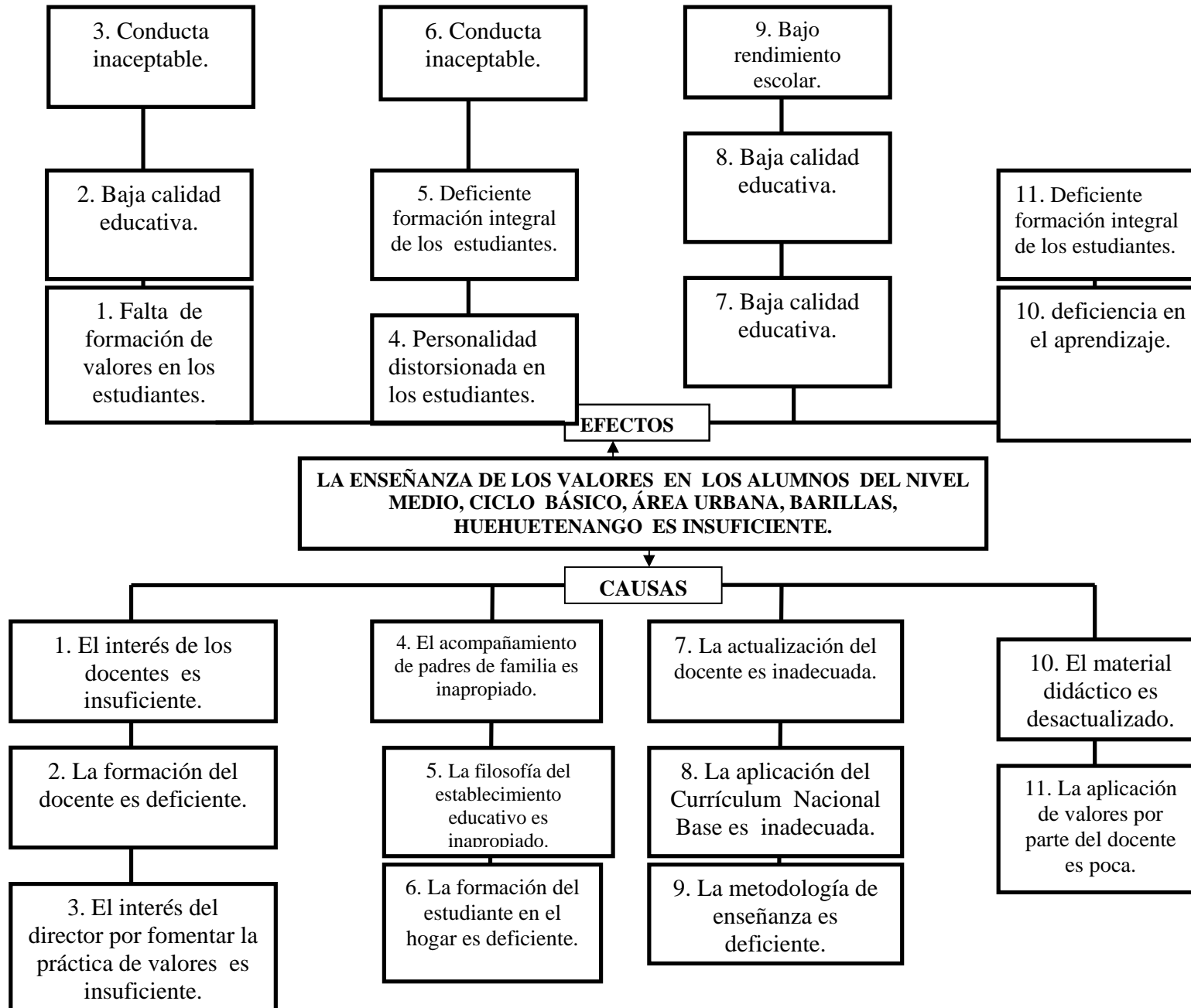
## Referencias

- Agudelo, H. A. (1998) "Educación en valores" Talleres Pedagógicos.
- Duart J. M. ( 2003) " Educar en valores entornos virtuales de aprendizaje.
- Severiche, T, S. ( 20005) " Características del profesor de la carrera para educar en valores
- Fabelo, Corzo ( 1995) "Valores Universales y problemas Globales
- Fajardo (2006) "Educación en valores
- Frontado (2003) "Convivencia familiar basada en valores.
- Martínez .C ( 2005) "La Educación en Valores Para una Unidad Ciudadanía Activa.
- Prieto ( 2005) Educación Valores
- Rogers, C. ( 1978) "Hacia un enfoque maduro de los valores.
- Escámez, J (1986) "La Enseñanza de las actitudes u valores"
- Marín, M.A ( 1987) "Crecimiento personal y desarrollo de los valores.
- Piaget, J ( 1967) " La Nueva Educación Moral.
- Trilla, J. ( 1992) " El profesor y los Valores controvertidos"
- María G.R ( 2002) Teoría y práctica para educar en Valores. 3era. edición
- Díaz, Carlos. ( 2001) Las claves de los valores. Ediciones Internacionales Universitarias
- Pereira ( 2001) Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa.

# **ANEXOS**



**ARBOL DE PROBLEMAS**





8	Se tiene un estudio de impacto		X	X			X	X		X		X		X			X		X	X		
9	Existen leyes que amparen la ejecución de la investigación		X		X		X		X			X	X		X		X			X	X	
10	No contraviene con las leyes educativas del país		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X
<b>ASPECTO TÉCNICO</b>																						
11	Se cuenta con las instalaciones adecuadas	X			X		X		X			X		X	X			X		X	X	
12	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
13	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto		X	X			X		X		X	X		X		X			X	X		
14	Se tienen los insumos necesarios para su ejecución		X		X		X		X		X	X			X		X		X	X		
15	Se cuenta con la tecnología para realizar la investigación		X	X			X		X		X	X			X	X			X	X		
16	El tiempo programado es suficiente para ejecutar la investigación	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		
17	Se han definido claramente los objetivos y metas	X			X		X		X		X		X		X		X		X	X		
18	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución		X		X		X		X		X		X	X			X		X	X		



**AMBITO SOCIAL**

28	La investigación genera conflicto entre los grupos sociales		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
29	La investigación beneficia a la mayoría de la población		X		X		X		X		X		X	X			X		X	X			
30	Participará toda la comunidad educativa	X		X		X		X		X		X	X		X				X	X			
31	La investigación toma en cuenta a todas las personas sin importar su nivel académico		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
<b>TOTALES</b>		12	19	12	19	6	25	8	23	15	16	8	23	14	17	16	15	12	19	5	26	21	10

Anexo 3



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

**ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y DOCENTES**

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del nivel medio, ciclo básico, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente

1. ¿Instruye a los estudiantes en la práctica de valores?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se preocupa por promover la enseñanza de valores en los estudiantes en su proceso educativo?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que la capacidad docente influye en la enseñanza de valores en los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el acompañamiento de los padres de familia influye en la práctica de los valores?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. ¿Practica valores con los estudiantes durante su proceso educativo de formación?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que la enseñanza de valores incide en la preparación de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que a través de la práctica de valores se mejora la conducta de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted que al enseñarles valores a los estudiantes en su proceso educativo actuarían de forma positiva y no negativa?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9. Aplica técnicas de enseñanza que promuevan la formación integral de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Recomienda a sus estudiantes a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del nivel medio, ciclo básico, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente

1. ¿Recibe instrucción por parte de los catedráticos en la práctica de valores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se preocupan los catedráticos por promover la enseñanza de valores en los estudiantes durante el proceso educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que la capacidad de sus catedráticos influye en la enseñanza de valores en los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Recibe orientación por parte de sus padres en la práctica de valores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Se refleja la práctica de valores en sus catedráticos durante su proceso educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que la enseñanza de valores incide en su preparación como estudiante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que a través de la práctica de valores se mejoraría la conducta de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que al enseñarles valores a los estudiantes en su proceso educativo actuarían de forma positiva y no negativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Sus catedráticos aplican técnicas de enseñanza que promuevan la formación integral de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Sus catedráticos le recomiendan a que practiquen valores dentro y fuera del establecimiento?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Anexo 5

### Presentación de alumnos y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB



Fuente: Elaboración propia

## Anexo 6

### Alumnos de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB



Fuente: Elaboración propia



Anexo 7

Presentación de actos por alumnos de Instituto Nacional de Educación Básica INEB



Fuente: Elaboración propia

# **PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**“Manual de valores dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango.”  
(Propuesta)**

Julio Baltazar Antonio

Barillas, Huehuetenango, abril de 2,012



**“Manual de valores dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “TNEB”, del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango.”  
(Propuesta)**

Julio Baltazar Antonio (Estudiante)

Licda. Ana María Jiménez (Asesora)

Barillas, Huehuetenango, abril de 2,012

## Tabla de contenido

Resumen	i
Introducción	iii
1. Justificación	1
2. Objetivos	1
2.1 Objetivo General	1
2.2 Objetivos específicos	1
3. Manual de valores	3
3.1 La corresponsabilidad	3
3.2 La Honradez	3
3.3 La Bondad	3
3.4 La Modestia	4
3.5 La Solidaridad	4
3.6 El Amor	4
3.7 La Amistad	5
3.8 La Verdad	5
3.9 La Prudencia	5
3.10 La Responsabilidad	6
3.11 La Fortaleza	6
3.12 La lealtad	6
3.13 La Libertad	7
3.14. La Caridad	7
3.15 La Justicia	7
3.16 La Igualdad	8
3.17 La Templanza	8
3.18 La Persona Integra	8
3.19 La Fidelidad	9
3.20 Decencia	9

3.21 Pulcritud	9
3.22 Puntualidad	9
3.23 Coherencia	9
3.24 Aprender	9
3.25 Docilidad	10
3.26 Sensibilidad	10
3.27 Crítica constructiva	10
3.28 Comunicación	10
3.29 Compasión	10
3.30 Orden	10
3.31 Servicio	11
3.32 Voluntad	11
3.33 Serenidad	11
3.34 Paciencia	11
3.35 Sencillez	11
3.36 Respeto	11
3.37 Alegría	12
3.38 Autenticidad	12
3.39 Sinceridad	12
3.40 Generosidad	12
3.41 Honestidad	12
3.42 Sociabilidad	12
3.43 Autodominio	13
3.44 Objetividad	13
3.45 La ecología	13
3.46 Sacrificio	13
3.47 Patriotismo	13
3.48 Desprendimiento	13
3.49 Magnanimidad	14

3.50 Optimismo	14
3.51 Flexibilidad	14
3.52 Sobriedad	14
3.53 Obediencia	14
3.54 Liderazgo	14
3.55 Superación	15
3.56 Autoestima	15
3.57 Compromiso	15
3.58 Laboriosidad	15
3.59 Tolerancia	15
3.60 Carácter	15
3.61 Comprensión	16
3.62 Confianza	16
3.63 Gratitud	16
3.64 Paz	16
3.65 Felicidad	16
3.66 Perdón	16
3.67 Perseverancia	17
3.68 Valentía	17
3.69 Empatía	17
3.70 Consejo	17
3.71 Integridad	17
3.72 Equidad	18
3.73 Excelencia	18
3.74 Tenacidad	18
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias	21



## **Resumen**

Hoy en día, la sociedad se enfrenta ante una gran deficiencia de valores que repercute directamente en las personas que interactúan en ella.

Los jóvenes de hoy han crecido en un entorno sobre protector y han recibido una socialización que no les ha preparado para enfrentarse a la sociedad en que les ha tocado vivir. A los profesionales en educación se les ha olvidado la verdadera función de las instituciones educativas que tienen un papel tan crucial de formar, educar y la transmisión de valores en los estudiantes, sin embargo, hoy en día a menudo sólo se transmiten conocimientos, es por ello que actualmente no es suficiente contar únicamente con conocimientos teóricos, sino que es imprescindible que los valores sean integrados en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los discentes y que se lleven a la práctica, por que los valores son los principios por los cuales una sociedad se guía, son los que rigen la conducta del ser humano y se ven reflejados en cada una de sus acciones.

Por lo tanto no podemos pasar por desapercibido la enseñanza de los valores en la formación de los discentes porque constituyen la base fundamental de las relaciones humanas, por lo mismo se hacen imprescindibles en nuestra sociedad, su conocimiento e integración en la formación de los discentes y la práctica en todos los ámbitos y contextos.

Por lo anterior se realizó la investigación con el objetivo de recabar información sobre la Incidencia de los Valores en la Formación Integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio Ciclo Básico, Área Urbana, Barillas, Huehuetenango.

Para la exploración de los resultados se utilizaron algunas técnicas e instrumentos tales como: la observación, la entrevista, la investigación y la encuesta como instrumento de la investigación

La metodología que se usó en la presente investigación para su ejecución, fue el método científico, dándose en el la observación, la comprobación de resultados y el Método Estadístico, lográndose en el mismo la tabulación de datos, elaboración de gráficas, análisis, síntesis de resultados e interpretación de resultados.

Como resultado final se determina en el proceso de la investigación que se realizó: alumnos, docentes y director manifestaron que los valores inciden en la formación de los estudiantes y que al integrarlos en la formación de ellos erradicarían las malas relaciones interpersonales que existen en la mayor parte de las instancias educativas y que se manifiestan en el entorno social.

Previo a la determinación de la incidencia de los valores en la formación integral de los estudiantes, se proyecta la implementación de una manual sobre valores que apoyen la labor del docente, principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes y para el fortalecimiento integral de las áreas que integran la vida de ellos.

## **Introducción**

La deficiencia en la formación de los estudiantes en los valores, ha permitido un desenvolvimiento ineficiente en las áreas que integran la vida de los discentes, especialmente las relaciones interpersonales que se manifiestan en ellos, no han sido oportunas y dignas con las personas que constantemente se interrelacionan y se comunican. Por consiguiente se ha descuidado la formación integral del discente.

La presente investigación realizada por el tesista sobre los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, del Nivel Medio, Ciclo Básico, área urbana, Barillas, Huehuetenango, da como resultado la implementación de una manual sobre valores que apoyen la labor del docente, principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes y para el fortalecimiento integral de las áreas que integran la vida de ellos.

A través de este manual se proporcionan diferentes valores que pueden implementarse en el proceso de enseñanza aprendizaje del discente para la construcción y transformación integral de su vida, y así tener una mejor presentación, comunicación y relación ante la sociedad que le rodea, además que la sociedad lo pueda calificar como un sujeto competitivo y comparativo por sus acciones dignas que presente ante la misma.

Cada valor que se presenta en este manual va con su definición y un material didáctico que permite la aplicación de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje del discente.

## **1. Justificación**

Conscientes de la crisis de la formación de los estudiantes que se ha venido percibiendo y los complejos problemas que afrontan constantemente y la falta de una formación integral que permita un desenvolvimiento eficiente y una manifestación de relaciones interpersonales dignas ante la sociedad y la ausencia de capacitaciones a docentes y de algún manual sobre valores que puedan utilizar para el acompañamiento del proceso aprendizaje de los discentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del Nivel Medio, Ciclo Básico del área urbana, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, y partiendo del hecho que estamos en un mundo cambiante y competitivo, no podemos seguir formando estudiantes que no respondan a los ideales de una sociedad y que no manifiesten capacidad para relacionarse, comunicarse y acciones dignas con sus seres semejantes y llevar a cabo proyecciones que sean de beneficio social y de bien común, se corre el riesgo entonces de seguir formando estudiantes incompetentes y de malas relaciones interpersonales que no propician de un bien común, por ello se proyecta la implementación de un manual de valores que propician la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del Nivel Medio Ciclo Básico del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Fortalecer la enseñanza y aplicación de los valores a través de los docentes y el uso del manual de valores.

### **2.2 Objetivos específicos**

- a. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la enseñanza y la aplicación de los valores en la formación integral de los discentes.
- b. Concienciar a los docentes para que hagan uso del manual de valores en la formación integral de los estudiantes.

- c. Mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.
- d. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de los valores en la formación de los estudiantes.
- e. Concienciar a los docentes sobre los diversos problemas que se aqueja la sociedad constantemente y el deterioro que agudiza por la falta de una enseñanza y aplicación de valores en la formación de las personas.

### **3. Manual de valores**

#### **3.1 La corresponsabilidad**

La corresponsabilidad implica compartir las responsabilidades entre todos los miembros de la comunidad educativa y sectores de la sociedad. Enfocándonos más a los discentes significa rendir cuentas de sus actos y hacer transparentes los procesos académicos. Para los ciudadanos significa ejercer el rol que les corresponde en la construcción de su propio destino. Se trata de trabajar conjuntamente para mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad educativa en donde debe existir un equilibrio entre derechos y responsabilidades.

#### **3.2 La Honradez**

De las virtudes la que se ha tenido en el mayor aprecio es la que prohíbe al individuo apoderarse de los bienes ajenos. Aunque este valor se desarrolla en una esfera económica también se aplica a otra clase de pertenencias. Y más ampliamente a la observancia de una conducta apegada al deber.

La honradez también incluye el mantenimiento de una persona o compromiso y nunca intentar abusar de la confianza que depositan en su persona y sus actos.

Un ejemplo clásico es la de un empleado fiel que pasa. Toda su vida al servicio de una empresa exitosa manejando grandes cantidades de dinero que pudiera tomar sin embargo, esto no ocurre a pesar de que su salario le coloque en situaciones precarias.

#### **3.3 La Bondad**

La principal virtud moral es la bondad. De manera simple podemos afirmar que la bondad es la virtud de ejecutar el deber, por tanto el hombre bondadoso realiza en actos sus convicciones manteniendo una insobornable lealtad consigo mismo y con el prójimo.

El hombre bueno se impone un deber y lo cumple; nos encontramos con un hombre que cumple con su deber por respeto a si mismo y a la humanidad.

### 3.4 La Modestia

Esta virtud generalmente se entiende como un señalado recato y hasta cierto punto inhibición por las expresiones de si mismo; un individuo modesto es el que no hace gala de sus bienes o facultades esta virtud es la consideración de no lastimar al prójimo con un desplante que pueda causarle daño.

### 3. 5 La Solidaridad

La voluntad de ayudar a los que necesitan y comprometieres con sus problemas es la definición del valor de la solidaridad.

La importancia de dicha virtud esta fuera de toda duda, dado que toda sociedad humana cuenta con sectores que siempre requieren ayuda.

### 3. 6 El Amor

Es un sentimiento abierto y positivo que se experimenta con respecto a otros individuos o también a otros seres como animales o plantas.

El amor es una fuerza de unión y armonía que mueve las cosas y las mantiene juntas amar y ser amado es placentero para los seres humanos, a través del amor suele obtenerse seguridad, confianza en si mismo y alegría al saberse importante, para otra persona. Además el amor cubre ciertas necesidades como la comunicación, la convivencia, la recreación y el aprendizaje. El amor no solo esta presente entre los individuos como pareja, si no el amor entre amigos, el amor a objetos, el amor por ciertas actividades, el amor al prójimo y a Dios.

### 3.7 La Amistad

Es una relación voluntaria, íntima y duradera, predominan en ella otros valores, tales como la solidaridad, el desinterés la reciprocidad y la independencia de diferencias sociales.

### 3.8 La Verdad

La verdad se ha fomentado siempre y quien la cultiva es considerada como una persona de alta calidad humana y moral.

Consiste en decir siempre la verdad esto es decir, lo que se cierto, lo que se auténtico y conforme a lo que sucede, como son las cosas sin aumentos ni disminuciones la verdad implica ser sincero, real hablar con la verdad implica a los seres humanos credibilidad y confianza para los demás lo que permite ser respetados y reconocidos como personas en las que se puede confiar.

### 3.9 La Prudencia

Es la capacidad que poseen los hombres para orientar su actuación en base al uso de la razón. Esto quiere decir que ante todo la razón debe gobernar los actos de las personas y no el sentimiento.

La prudencia permite a los hombres perfeccionar sus propias actividades y perseguir su propio bien respecto al fin común de los que le rodean y de su vida misma.

La prudencia gobierna a todas las de más virtudes y su función elemental es la de conocer los fines o propósitos para actuar de una manera correcta. Lleva a los hombres a tomar decisiones efectivas que aseguran éxito y buenos resultados, cuando se es prudente imponiendo la razón a nuestra existencia, las determinaciones tomadas estarán muy lejos de las apariencias, ficciones y engaños que suelen presentarse.



### 3.10 La Responsabilidad

La Responsabilidad es la virtud humana de responder con formalidad de ser capaz para tomar decisiones de dirigir una actividad de organizar a un grupo o de coordinar un todo.

Los seres responsables se caracterizan por imprimir a sus acciones seriedad, comprometiéndose consigo mismos y con los demás una actitud responsable es granita de buenos resultados.

Ser responsable implica cumplir con nuestros deberes ya sean, académicos jurídicos, sociales o morales.

### 3.11 La Fortaleza

Es la virtud que permite a los seres humanos moderar y dominar sus pretensiones, ambiciones e impulsos respecto a metas y objetos difíciles de obtener, esta virtud permite actuar con determinación, firmeza y audacia, sin dudas ni titubeos al momento de tomar decisiones simples o complejas aquellas que se refieren a situaciones que representan un gran peligro o temor como la muerte.

El hombre con fortaleza puede vencer todos los peligros, obstáculos y penas que se le presenten en la vida.

### 3.12 La lealtad

Se puede definir a la lealtad como un sentimiento o actitud de adhesión a algo que es externo a uno mismo. Este sentimiento es acompañado de un deseo por apoyar o actuar a favor de aquello a lo que se es leal y bajo condiciones que incluso exijan cierto sacrificio.

La lealtad es voluntaria quien la practica elige de manera libre hacerlo y sin presiones ni condiciones de ninguna especie y tiene un origen social.

### 3.13 La Libertad

La Libertad es una de las virtudes mas reconocidas y apreciadas por todos los seres humanos, no solo como facultad de desplazarse y de transitar sin impedimento , sino también como el poder para actuar y no actuar , para pensar y expresarse de tal manera, para decidir que hacer y como hacerlo.

### 3.14 La Caridad

La Caridad es la dedicación activa a fin de promover la felicidad y el bienestar de los demás con el objeto de lograr esa felicidad y bienestar de tal manera total y no solo eliminar la miseria.

Aportar donativos es una acción muy aceptada por la gente permitiendo que muchas instituciones dependan parcial o totalmente de ellas para realizar sus acciones caritativas.

### 3. 15 La Justicia

Es la virtud de dar a cada quien lo suyo. Se considera que el trasgresor de la ley es injusto, mientras que quien actúa conforme ala ley es justo.

La Justicia es una condición necesaria para que las relaciones humanas se desarrollen armónicamente en un ambiente de respeto, igualdad, rectitud y estabilidad.

### 3.16 La Igualdad

Se refiere al trato que todas las personas deben recibir todos los hombres somos igualmente Valiosos e importantes sin tomar en cuenta la raza, el sexo, la posición económica, la religión o la inteligencia. La Igualdad de oportunidades, como la educación o el empleo, que deben distribuirse de modo igualitario entre todos los individuos.

### 3. 17 La Templanza

La templanza lo es respecto a las metas u objetos de fácil obtención, la templanza debe moderar las tendencias más fuertes de los impulsos que hacen desear una cosa en el hombre, pues dichas inclinaciones siguen intenciones de la misma naturaleza: la alimentación y relaciones sexuales.

La capacidad de moderación y control que otorga la templanza permite a los hombres lograr un equilibrio, entre la exageración de estas pasiones y la anulación total de ellas.

### 3.18 La Persona Íntegra

Una persona íntegra es la que cumple con su deber en cualquier circunstancia y durante toda la vida.

La integridad no es una virtud momentánea, es el cumplimiento del deber de manera prolongada la cual matiza para siempre la personalidad del individuo. La integridad consiste en aceptar un deber y apegarse a el en todos los actos de la vida.

La integridad de una persona origina que la vida social de este individuo alcance los más altos elogios que una sociedad puede brindar.

### 3.19 La Fidelidad

Valor que se extiende como la acción de no traicionar la confianza que nos deposita y permanecer a lado de lo que prometimos. La persona fiel encuentra en el cumplimiento de su deber una fuerza moral, que le une a sus compromisos y a las personas con las que estableció una relación social.

### 3. 20 Decencia

El valor que nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.

### 3.21 Pulcritud

El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

### 3.22 Puntualidad

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

### 3. 23 Coherencia

Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.

### 3. 24 Aprender

El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

### 3. 25 Docilidad

Es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.

### 3. 26 Sensibilidad

Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

### 3. 27 Crítica constructiva

Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.

### 3. 28 Comunicación

Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

### 3.29 Compasión

La compasión se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.

### 3. 30 Orden

A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

### 3. 31 Servicio

Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.

### 3.32 Voluntad

La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

### 3. 33 Serenidad

Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

### 3. 34 Paciencia

Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría "prisa". ¿Cómo esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos "ya"?

### 3.35 Sencillez

Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

### 3.36 Respeto

Es la base para convivir en sociedad. Únicamente respetándonos viviremos en un mundo de paz y de esta manera afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad.

### 3.37 Alegría

Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.

### 3.38 Autenticidad

Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora, hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.

### 3.39 Sinceridad

Es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza.

### 3.40 Generosidad

El valor que nos enseña sobre la inclinación o propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo, sin conseguir algo a cambio. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa.

### 3.41 Honestidad

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

### 3.42 Sociabilidad

Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos.

### 3.43 Autodominio

Formar un carácter capaz de dominar la comodidad y los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.

### 3.44 Objetividad

El valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea. Los seres humanos somos una compleja mezcla de sentimientos, raciocinio, experiencia y aprendizaje. Todos estos elementos pueden brindar a una persona una percepción de la realidad que puede estar equivocada.

### 3.45 La ecología

El valor que nos hace considerar y actuar a favor de la protección del medio ambiente, los recursos naturales y toda forma de vida, incluyendo la propia.

### 3.46 Sacrificio

El valor que nos impulsa hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta.

### 3.47 Patriotismo

Este valor es el motor de la nacionalidad. Es el amor, fervor y devoción a la patria. Esta devoción es herramienta imprescindible para que los individuos desarrollen sus propósitos en función al interés nacional.

### 3.48 Desprendimiento

El valor que nos enseñará a poner el corazón en las personas y no en las cosas materiales. El valor del desprendimiento consiste en saber utilizar nuestros bienes y recursos evitando apegarse a ellos y si es necesario para ponerlos al servicio de los demás.



### 3.49 Magnanimidad

El valor que nos hace dar más allá de lo que se considera normal, para ser cada día mejores sin temor a la adversidad o a los inconvenientes.

### 3.50 Optimismo

El valor que nos permite forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra.

### 3.51 Flexibilidad

El valor que nos permite adaptarnos rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

### 3.52 Sobriedad

El valor que nos enseña administrar nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos. Para construir una verdadera personalidad.

### 3.53 Obediencia

El valor que nos enseña a mantener una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

### 3.54 Liderazgo

El valor que nos enseña que todo líder tiene el compromiso y la obligación de velar por la superación personal, profesional y espiritual de quienes lo rodean.

### 3.55 Superación

El valor que nos enseña que el éxito no simplemente llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, sino que requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.

### 3.56 Autoestima

El valor que nos indica que no basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos.

### 3.57 Compromiso

El valor que nos enseña que el comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

### 3.58 Laboriosidad

Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

### 3.59 Tolerancia

El valor que nos enseña que todos tenemos una forma de pensar, de vivir, y de creer.

### 3.60 Carácter

El valor que transforma la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural.

### 3.61 Comprensión

El valor que permite que las personas se sientan comprendidas y a la vez estar en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior.

### 3.62 Confianza

El valor que nos enseña que no podemos vivir en armonía si falta la confianza, es decir, la seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña.

### 3.63 Gratitud

El valor que nos enseña a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o a querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.

### 3.64 Paz

Un valor fundamental para todas las personas, las familias y las naciones. Vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos son los ideales de la paz que más se predicán.

### 3.65 Felicidad

El valor que nos enseña que el ser feliz no es un estado de ánimo, es una actitud constante.

### 3.66 Perdón

El valor que nos enseña que los resentimientos nos impiden vivir plenamente sin saber que un simple acto del corazón puede cambiar nuestras vidas y de quienes nos rodean.

### 3.67 Perseverancia

El valor que nos ayuda en alcanzar lo propuesto y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. La perseverancia es un esfuerzo continuo. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Ese proyecto puede ser iniciar un nuevo ciclo escolar donde comenzarán resistencias y problemas.

### 3.68 Valentía

El valor que nos enseña a enfrentar las dificultades, el peligro y el dolor a sabiendas de los riesgos, y no obstante poder hacer lo correcto. La valentía es uno de los valores que fortalecen el honor. Es imposible el honor sin la valentía para enfrentar dificultades cuando se hace lo correcto. Para ello existen dos tipos de valentías:

### 3.69 Empatía

El valor que nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos.

### 3.70 Consejo

El valor que nos enseña que una palabra acertada y expresada en el momento justo, logrará un cambio favorable en la vida de quienes nos rodean.

### 3.71 Integridad

La integridad es la fortaleza de espíritu que nos hace permanecer fieles a nuestros principios a obrar con rectitud, bondad, honradez, intachabilidad y llevar una vida en concordancia con nuestro estado de conciencia más elevado.

### 3.72 Equidad

El valor que nos enseña ser justos y tratar a todas las personas por igual; sin discriminación, arbitrariedad, perjuicios o parcialidad. Se trata de dar un trato a los demás que incluya la tolerancia y adolezca de caprichos.

### 3.73 Excelencia

El valor que nos enseña que es importante desarrollar en toda persona su potencial al máximo y que luchen por vencer la mediocridad.

### 3.74 Tenacidad

La actitud que nos hace mantener nuestra voluntad firme con un objetivo. La tenacidad es ese Valor que nos mantiene aferrados al camino escogido hasta alcanzar la meta, indistintamente de las dificultades y desafíos que debamos enfrentar.

## Conclusiones

- a) Los valores son los principios por los cuales una sociedad se guía, son los que rigen la conducta del ser humano y se ven reflejados en cada una de sus acciones.
  
- b) La aplicación de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes les permite formarse íntegramente.
  
- c) La enseñanza de los valores en la formación de los estudiantes les permite relacionarse armoniosamente con sus seres semejantes.
  
- d) La formación integral de los estudiantes no se logra únicamente con la transmisión de contenidos declarativos, sino que existe una necesidad de fomentar valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.
  
- e) La enseñanza de los valores en la formación de los estudiantes no es tarea única de los docentes, sino que es una labor de toda la comunidad educativa.

## **Recomendaciones**

- a) Aplicar los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes por medio de diversos recursos o materiales didácticos, tales como: reflexiones, cuentos, fábulas, ilustraciones, historias, pensamientos, etc.
  
- b) Enseñar la importancia de la aplicabilidad de los valores en la formación de los estudiantes, con la finalidad de prepararse íntegramente y que les permita relacionarse armoniosamente con sus seres semejantes.
  
- c) Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de los valores y que por medio de los mismos se permite una formación integral de los estudiantes y que no basta transmitir únicamente contenidos para su formación.
  
- d) Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la enseñanza de los valores en la formación de los estudiantes, que no es tarea única de los docentes, sino que es una labor de todos.
  
- e) Concienciar a los docentes para que hagan uso del manual de valores y de los materiales didácticos sobre valores que se encuentran en el mismo.

## Referencias

Camps, Victoria ( 1994): Los valores de la educación. Madrid. Ed. Anaya.

Naraine G. Strano. A ( 1995): Valores para vivir. Guía práctica. Barceloma. Ed. Brahma.

Costa, M. Y López, E Manuel de valores para educadores. Ministerio Asuntos Exteriores.

Escámez, J. Ortega, P ( 1986): La Enseñanza de Actitudes y Valores. Valencia. Nau Libres.

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores>