

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango.
(Tesis)**

José Andrés Matías

Barillas, Huehuetenango, julio de 2,012

**Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango.
(Tesis)**

José Andrés Matías (Estudiante)

Licda. Ana María Jiménez García (Asesora)

Barillas, Huehuetenango, julio de 2,012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

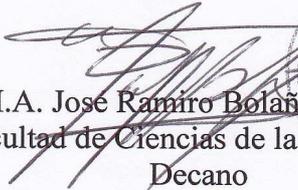
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: José Andrés Matías
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos, de esta Facultad solicita
autorización de tesis para completar requisitos de
graduación.

Dictamen No. 002 05/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango" Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante José Andrés Matías, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

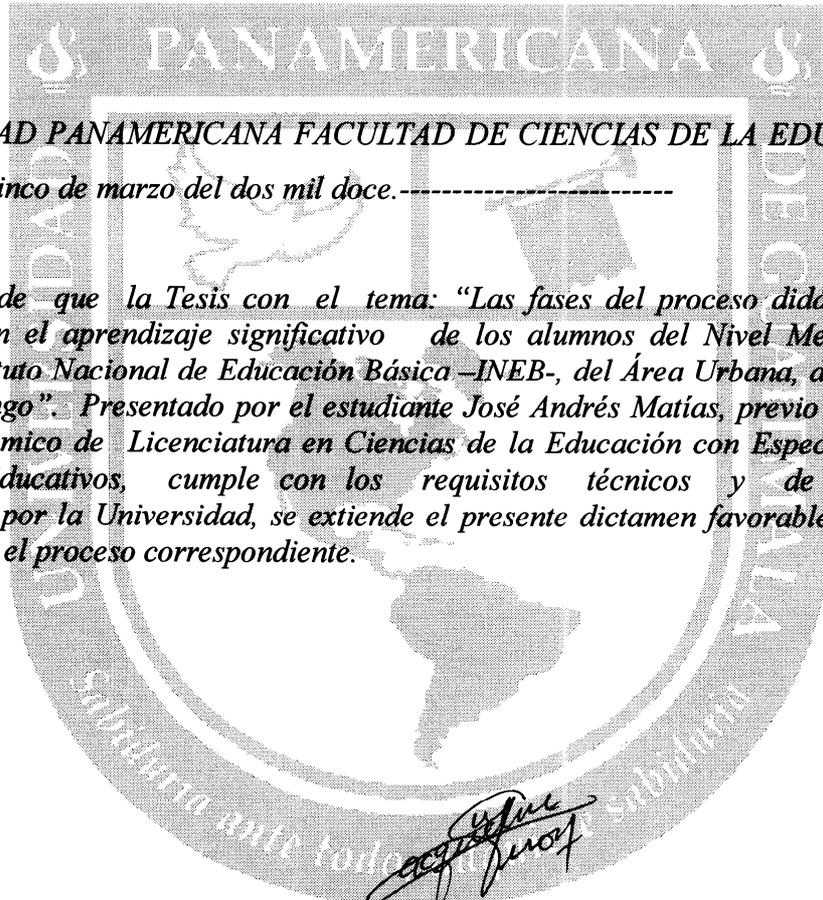

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



HUEHUETENANGO, UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION, catorce de noviembre año dos mil once.

En virtud de que la tesis con el tema: **“Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango.”**, presentada por el estudiante: **José Andrés Matías**, con carné El- 20021167 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen **favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Ana María Jiménez
Asesor de tesis



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cinco de marzo del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango”. Presentado por el estudiante José Andrés Matías, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Jaqueline Girón
Licda. Jaqueline Girón
Revisora

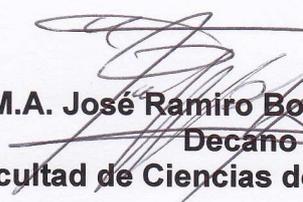


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los siete días del mes de marzo del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango", presentado por el estudiante **José Andrés Matías**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A DIOS

Ser omnipotente e inteligible, creador del universo, por ser parte de su creación, fuente de toda sabiduría humana, dueño del tiempo y el espacio, que me ha permitido comenzar y terminar satisfactoriamente la presente investigación.

A GUATEMALA

Tierra de la marimba, pulmón de América, con ricas culturas y tradiciones.

A BARILLAS

Bendita tierra de ensueño, lugar exótico de paisajes majestuosos, municipio que me vio nacer.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Casa de estudios que me permitió estar en sus aulas para formarme y lograr esta carrera universitaria.

AL INEB

Querido establecimiento educativo público, que forma hombres y mujeres con principios y valores humanos con la capacidad de enfrentar la vida cotidiana.

Agradecimiento

A DIOS

Por la sabiduría e inteligencia que me ha confiado, por la vida y la salud que me ha permitido culminar este proceso como meta importante de mi vida.

A MIS PADRES

Por todo lo que me han brindado en esta vida, especialmente por sus oraciones y sus sabios consejos que me han acompañado siempre a lo largo de mi formación académica y por estar a mi lado en los momentos más duros y difíciles de mi vida.

A MI FAMILIA

Por apoyarme en cada uno de los peldaños que he escalado en mi vida y ser siempre mis más fervientes acompañantes y apoyadores en cada una de mis metas que me propongo en la vida como lo es este proyecto de tesis.

AL INEB

Por haberme dado la oportunidad de realizar mi investigación en sus aulas y haberme apoyado en todo.

A LA ASESORA

Por toda la atención que con su amabilidad y paciencia me brindó durante el proceso de tesis.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Por la motivación y apoyo brindado durante el proceso de tesis.

Nota: Únicamente el autor es el responsable del contenido del presente trabajo de tesis.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	2
Capítulo 2 Marco Contextual	5
2.1 Datos geográficos	5
2.1.1 Municipio donde se encuentra la institución	5
2.1.2 Extensión territorial	5
2.1.3 Altura	5
2.1.4 Clima	5
2.1.5 Límites territoriales	5
2.1.6 División político-administrativa	5
2.1.7 Accidentes geográficos	6
2.1.8 Sitios arqueológicos y turísticos	6
2.1.9 Número de habitantes	6
2.1.10 Idiomas predominantes	6
2.1.11 Tipos de producción	6
2.1.12 Servicios públicos	7
2.1.13 Servicios financieros	8
2.1.14 Medios de transporte	8
2.1.15 Energía eléctrica	8
2.1.16 Fiestas	8
2.2 Descripción del Tesista	10

2.3 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica ubicado en el área urbana del Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango	10
2.4 Datos generales de la Institución	13
2.4.1 Nombre de la institución	13
2.4.2 Dirección	13
2.4.3 Correo Electrónico	13
2.4.4 Horario de atención	13
2.5 Filosofía	15
2.6 Aspecto Educativo	15
2.7 Visión	16
2.8 Misión	16
2.9 Objetivos Pedagógicos	17
2.10 Proyecto Curricular	18
2.10.1 Áreas Curriculares	18
2.10.2 Mallas Curriculares	18
2.10.3 Los Ejes Transversales	19
2.10.4 Áreas Curriculares Complementarias	19
2.11 Aspecto Geográfico	21
2.12 Justificación	21
2.13 Enfoque Pedagógico	22
2.13.1 Principios	22
2.14 Objetivos	23
2.14.1 Maestro	23
2.14.2 Alumnos	23
2.15 Perfil de ingreso	24
2.16 Perfil de Egreso	24
2.17 Perfil del docente	25
2.18 Valores que Fomenta el Establecimiento	25
2.19 Enfoque Administrativo	26
2.19.1 Organización Administrativa	26

2.19.2 Funciones de cada Puesto	26
2.19.2.1 Coordinación Técnica Administrativa	26
2.19.2.2 Junta Directiva	27
2.19.2.3 Director	27
2.19.2.4 Docentes	27
2.19.2.5 Alumnos	27
2.19.2.6 Personal Operativo	28
2.19.2.7 Tienda	28
Capítulo 3 Marco Teórico	29
3.1 Proceso didáctico	29
3.1.1 Proceso	29
3.1.2 Didáctica	29
3.1.2.1 Teorías y prácticas de la didáctica	30
3.1.2.2 Objeto de estudio de la didáctica	30
3.1.2.3 Clasificación interna de la didáctica	30
3.1.3 Proceso didáctico	31
3.1.3.1 Fases del proceso didáctico	32
3.2 Aprendizaje significativo	35
3.2.1 Aprendizaje	35
3.2.1.1 Teorías del aprendizaje	36
3.2.1.2 Tipos de aprendizaje	42
3.2.2 Significativo	43
3.2.3 Aprendizaje significativo	43
3.2.4 Constructivismo	44
3.2.4.1 El modelo constructivista	44
3.2.4.2 Concepción social del constructivismo	45
3.2.4.3 Concepción psicológica del constructivismo	47
3.2.4.4 Concepción filosófica del constructivismo	48
3.2.4.5 Características de un profesor constructivista	49

3.2.5 David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo	50
3.2.5.1 Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico	50
3.2.5.2 Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción	53
3.2.5.3 Requisitos para el aprendizaje significativo	55
3.2.5.4 Tipos de aprendizaje significativo	56
3.2.5.5 Principio de la asimilación	58
3.2.5.6 Diferenciación progresiva y reconciliación integradora	64
3.3 Bases legales	66
3.4 Nivel donde se realizó la investigación	68
Capítulo 4 Marco Metodológico	69
4.1 Factibilidad	69
4.2 Viabilidad	69
4.2.1 Financiera	69
4.2.2 Viabilidad tecnológica	69
4.2.3 Viabilidad humana	69
4.2.4 Viabilidad política	70
4.2.5 Viabilidad social	70
4.3 Justificación	70
4.4 Objetivos	71
4.4.1 Objetivo general	71
4.4.2 Objetivos específicos	71
4.5 Alcances de la Investigación	71
4.5.1 Teórico	72
4.5.2 Temporal	72
4.5.3 Espacial	72
4.6 Hipótesis	72
4.7 Definición Teórica	72
4.7.1 Las fases del proceso didáctico	72

4.7.2 Aprendizaje significativo	73
4.8 Definición operacional	73
4.9 Universo	77
4.10 Muestra	77
4.11 Unidad de Análisis	78
4.12 Diseño de la Investigación	78
4.13 Instrumento de Investigación	78
4.14 Delimitación	79
4.14.1 Temporal	79
4.14.2 Espacial	79
4.14.3 Teórica	79
4.15 Organización	79
4.16 Recursos	80
4.17 Cronograma de actividades	81
4.18 Evaluación	82
Capítulo 5 Marco Operativo	83
5.1 Prueba de instrumentos	83
5.2 Recopilación de datos	83
5.3 Trabajo de campo	83
Capítulo 6 Presentación de Resultados	84
6.1 Presentación de resultados de alumnos	84
6.2 Presentación de resultados de docentes y director	94
Capítulo 7 Análisis e Interpretación de Resultados	104
Capítulo 8 Marco Propositivo	105
8.1 Nombre de la propuesta	105

8.2 Introducción	105
8.3 Justificación	106
8.4 Planteamiento del problema	106
8.5 Objetivos	106
8.5.1 Objetivo general	106
8.5.2 Objetivos específicos	107
8.6 Resultados	107
8.7 Acciones	107
8.8 Cronograma	108
8.9 Metodología	109
8.10 Monitoreo	109
8.11 Evaluación	109
8.12 Aporte del investigador	109
Conclusiones	110
Referencias bibliográficas	111
Anexos	112

Índice General de Cuadros

Cuadro No. 1 Población del Municipio de Barillas	6
Cuadro No. 2 Festividades del Municipio de Barillas	9
Cuadro No. 3 Alumnos ciclo escolar 2009	10
Cuadro No. 4 Alumnos ciclo escolar 2010	12
Cuadro No. 5 Datos generales de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica	14
Cuadro No. 6 Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica	14
Cuadro No. 7 Alumnos de Primero Básico	15
Cuadro No. 8 Alumnos de Segundo Básico	16
Cuadro No. 9 Alumnos de Tercero Básico	16
Cuadro No. 10 Áreas Curriculares	19
Cuadro No. 11 Áreas y Subáreas Curriculares	20
Cuadro No. 12 Definición operativa de cada variable	73
Cuadro No. 13 Muestra	78
Cuadro No. 14 Recursos	80
Cuadro No.15 Cronograma de acciones	81
Cuadro No, 16 Cronograma de actividades de la propuesta	108

Índice General de Gráficas

Gráfica No. 1 Pasos a seguir en el desarrollo de las clases	84
Grafica No. 2 Motivación al desarrollo de las clases	85
Grafica No. 3 Impartición de clases con entendimiento	86
Grafica No. 4 Preocupación de catedráticos en el logro del aprendizaje	87
Grafica No. 5 Desarrollo de clases con eficacia	88
Grafica No. 6 Técnicas que permite el aprendizaje	89
Grafica No. 7 Actividades para el desarrollo de destrezas	90
Grafica No. 8 Diferentes maneras para la obtención del aprendizaje	91
Grafica No. 9 Habilidades que favorecen el aprendizaje	92
Grafica No. 10 Evaluación de los aprendizajes en cada periodo de clases	93
Grafica No. 11 Aplicación de los pasos de proceso didáctico al desarrollo de las clases	94
Grafica No. 12 Motivación al desarrollo de las clases	95
Grafica No. 13 Impartición de clases para el fomento del entendimiento	96
Grafica No. 14 Aprendizaje significativo en el proceso educativo	97
Grafica No. 15 Aplicación de las fases del proceso didáctico	98
Grafica No. 16 Técnicas para promover el aprendizaje significativo	99
Grafica No. 17 Actividades para el desarrollo de las destrezas	100
Grafica No. 18 Mecanismos para la obtención del aprendizaje significativo	101
Grafica No. 19 Habilidades para la obtención del aprendizaje significativo	102
Grafica No. 20 Evaluación del aprendizaje	103

Resumen

La concretización de la enseñanza aprendizaje o desarrollo del proceso didáctico en el aula, conlleva a seguir una serie de acciones que en la práctica se destacan como los pasos exitosos en el proceder técnico-didáctico del docente, que conlleva implícito en aprendizaje significativo de los alumnos.

En la actualidad se han venido asimilando componentes esenciales que en la docencia son primordiales para destacar una labor efectiva y eficiente y son: motivación, presentación, desarrollo, fijación, integración, control o evaluación y rectificación.

La motivación activa, mantiene y dirige la atención de los alumnos, en la presentación se pone en contacto al alumno con el objeto o contenido de estudio, en el desarrollo se orienta la actividad conceptual, actitudinal y procedimental del alumnado con la intención de que en ella logre el aprendizaje significativo, es la fase de interacción y facilitación ordenada de lo presentado. En la etapa de fijación, es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados, es el aprendizaje permanente, le sigue la integración para que el alumno alcance una visión global del objeto de aprendizaje donde se asocia o relaciona el nuevo aprendizaje con las experiencias previas de los alumnos. La etapa de evaluación se determina los niveles de logros alcanzados relacionados con las competencias planificadas y la rectificación permite visualizar el aseguramiento de los logros

El informe final de la investigación titulada “Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango”, se llevó a cabo con el objetivo de Contribuir al conocimiento y cumplimiento de las fases del proceso didáctico para promover el aprendizaje significativo de los alumnos, a través del conocimiento científico del problema y proponer una solución práctica; para su realización se hizo necesario hacer un diseño de investigación que permitió generar información para dar respuesta a las interrogantes, se

elaboró un diseño transversal en donde se eligió a una muestra del total del universo de la población, los sujetos fueron alumnos, docentes y el Director de la institución educativa a la que le fue aplicado un cuestionario tipo encuesta con preguntas cerradas para recabar información acerca del fenómeno en estudio, dando como resultado el conocimiento de la problemática, proponiendo mecanismos para erradicar dicho problema y contribuir con la calidad educativa nacional.

Introducción

Uno de los procesos finales que el estudiante universitario realiza previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, es la realización de una investigación acción que permite al estudiante universitario identificar la problemática incidente en el campo educativo proponiendo alternativas de solución, como social, político y cultural.

A raíz de esta situación se presenta el siguiente proyecto de investigación denominado **“las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango”** para establecer la relación existente entre estas variables, con el fin de proponer alternativas de solución que permitan mejorar el proceso educativo.

Dicha investigación conlleva un diseño formal, según las exigencias de un trabajo científico, que está estructurado de la siguiente manera:

El Marco Conceptual en el que se presentan; los antecedentes del problema objeto de investigación, que hace referencia de su reseña histórica y los estudios que lo han tratado con anterioridad si lo hay; la importancia de la investigación indica la trascendencia e impacto que puede generar el estudio, el planteamiento del problema que es la base fundamental del marco y las preguntas de la investigación que se responden al finalizar el proceso.

El Marco Contextual indica el espacio geográfico del objeto de la investigación en este caso el establecimiento educativo, su reseña histórica, sus principios, su filosofía, misión y visión, con el fin de tener una visión general del espacio geográfico de la investigación.

El Marco Teórico constituye el fundamento de la investigación en el cual se presenta un estudio bibliográfico sobre el tema tratado.

El Marco Metodológico en el cual se presentan; la factibilidad y la viabilidad que permiten determinar la posibilidad de realizar la investigación; la justificación que establece los motivos para iniciar la investigación; los objetivos que expresan los fines del proceso, los cuales le dan dirección y sentido a la investigación; los alcances y los límites se incluyen a directores, docentes y estudiantes, todos miembros de la comunidad educativa, quienes a su vez serán los beneficiados, como producto de esta investigación; la hipótesis que establece las variables tomando en cuenta la definición teórica y operativa; el universo que contempla la población afectada; la muestra que presenta un porcentaje seleccionado del universo, la delimitación enmarca el tiempo, el espacio y la teoría a utilizar, la organización de la investigación concreta y describe todo el proceso.

El Marco Operativo está lo constituyen la prueba de instrumentos, recopilación de datos y el trabajo de campo los cuales determinan la necesidad del desarrollo de las fases del proceso didáctico en el proceso educativo que permiten un aprendizaje significativo de los alumnos.

También se presenta el análisis de resultados de la investigación, su interpretación y la propuesta de solución a la problemática incidente.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El rol que desempeña el docente en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje influye considerablemente en la preparación académica de los alumnos por lo que es de vital importancia que el docente tenga el conocimiento y capacidad necesaria para poder desarrollarlo de una manera eficiente y eficaz. Ciertamente a lo largo de la historia de la educación sistemática el docente ha jugado diferentes roles en cuanto al desarrollo del hecho educativo por cuanto en su desarrollo contempla ciertas fases que todo docente debe conocer y realizar dentro del aula y fuera de ella cuando así se planifique para que su enseñanza sea efectiva, independientemente del enfoque que realice para satisfacer las demandas de las sociedad cambiante. En el sistema educativo nacional de Guatemala, anteriormente no se le daba importancia a la educación, tal es el caso de que se habla de una Reforma Educativa desde el gobierno de Mariano Gálvez en los años de mil ochocientos treinta y uno a mil ochocientos treinta y cinco, sin embargo, a raíz del surgimiento del Conflicto Armado Interno durante la década de los ochentas y la cual duró más de treinta años, se suscribió el acuerdo sobre Identidad y Derecho de los pueblos indígenas que forma parte de los Acuerdos de Paz, firmados en Guatemala en el año de mil novecientos noventa y seis, bajo el Gobierno del entonces Presidente Sr. Álvaro Arzú Irigoyen en el cual se contempla la creación de una comisión paritaria para el diseño de la reforma educativa la cual queda diseñada a partir de la firma de los Acuerdos de Paz. La implementación del Currículum Nacional Base –CNB-, es uno de los logros de dicha reforma, pero aún así el problema sigue latente en el ámbito educativo, ciertamente se ha dado un avance en cuanto al cambio de modelo educativo pero no se ha profundizado en corregir los errores del pasado como lo son el conocimiento, aplicación y evaluación de las fases del proceso didáctico que conllevan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje para que esta sea efectiva y cumpla con su cometido.

En los establecimientos educativos de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, especialmente en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina, del Nivel Medio, Ciclo Básico, de la cabecera municipal, se observa continuamente una baja calidad

educativa que se manifiesta en los alumnos que no han logrado un aprendizaje significativo, ignorando las causas que lo produce debido a que no se ha hecho hasta la fecha alguna investigación respecto al problema.

1.2 Importancia de la investigación

En los salones de clases en donde subyace un problema que afecta y obstaculiza el proceso educativo, es de vital importancia que el profesional que lo vivencia investigue sus causas buscando alternativas de solución. Por esta razón se ha visto la necesidad de investigar si las fases del proceso didáctico inciden en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina, del área urbana de Barillas, departamento de Huehuetenango, con el propósito de establecer las causas que lo generan y posteriormente proponer posibles soluciones para contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, volviéndolo significativo y útil en su diario vivir.

Con la presente investigación se pretende impulsar el conocimiento y la aplicación de las fases del proceso didáctico por parte de los docentes que permiten que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y sobre todo coadyuve al logro de un aprendizaje significativo.

1.3 Planteamiento del problema

En el centro educativo del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina, con doscientos sesenta y nueve alumnos, dieciséis docentes y un director Técnico Administrativo, de jornada vespertina, del área urbana de Barillas, Huehuetenango, los alumnos son capaces de adquirir un aprendizaje efectivo y significativo si los mecanismos utilizados por los docentes para desarrollar el proceso educativo son efectivos. Para encausar estas capacidades hacia el logro de un aprendizaje efectivo y significativo es imprescindible el conocimiento y aplicación de las fases del proceso didáctico por parte del docente. Empero, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje actual en dichos centros educativos sólo está orientado a cumplir con transmitir contenidos y obtener un puntaje que

determina la aprobación del alumno, sin tomar en cuenta dichas fases que en su conjunto son mecanismos fundamentales para el lograr un aprendizaje integral y significativo.

El incumplimiento de las fases del proceso didáctico en el proceder técnico-didáctico del docente que incide en el aprendizaje significativo en los alumnos influye en la baja calidad educativa del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del área urbana de Barillas. Es importante mencionar que también el insuficiente monitoreo en el aula por parte del director da lugar a no cumplir con las fases del proceso didáctico que influye en la preparación inadecuada de los alumnos, así como el desconocimiento del docente de las fases del proceso didáctico no permite promover un aprendizaje significativo. Otra de las razones por las cuales existe ineffectividad del docente en el desarrollo del proceso educativo es por el tiempo insuficiente de periodo de clases. La deficiente capacitación docente, la ineficiente supervisión escolar, la inadecuada aplicación de estrategias didácticas, la planificación inadecuada son otras de las causas que hacen que el proceso educativo se desarrolle en forma empírica.

Cabe mencionar que también el proceso educativo se realiza de una forma inadecuada debido a que las estrategias y técnicas que los docentes utilizan no están en concordancia con ello.

Actualmente el proceso educativo en el ámbito de investigación no ha sido efectivo y significativo, y una de las posibles razones es el incumplimiento de las fases del proceso didáctico por parte del docente. Lo ideal sería que los docentes como agentes de cambio adquiriesen el conocimiento de todas las fases del proceso didáctico y aplicación de cada una de ellas, que se le prestaran atención porque todas son muy importantes y hacen en conjunto un proceso integral cuyo propósito es el de lograr un aprendizaje significativo y útil para todos los alumnos que los habiliten para incursionar en la vida diaria y aptos para ser competitivos.

En virtud de lo anterior, ésta investigación pretende determinar:

¿Cuál es la incidencia de las fases del proceso didáctico en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina, del área urbana de Barillas, Huehuetenango?

¿Qué importancia tiene las fases del proceso didáctico en el proceso educativo?

¿Qué factores influyen en el aprendizaje significativo?

¿Qué grado de conocimiento poseen los docentes de las fases del proceso didáctico?

¿Cómo debe ser el aprendizaje de las y los alumnos en el proceso educativo?

¿Aplica cada docente las fases del proceso didáctico?

¿Adquieren los alumnos un aprendizaje significativo en su proceso de formación?

¿Qué relación existe entre las fases del proceso didáctico y el aprendizaje significativo?

¿Qué técnicas pedagógicas se utilizan en el proceso educativo?

¿Qué mecanismos utilizan los docentes para promover un aprendizaje significativo en el desarrollo de sus clases?

Capítulo 2

Marco Contextual

2.1 Datos geográficos

2.1.1 Municipio donde se encuentra la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica, se encuentra ubicado en el área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

2.1.2 Extensión territorial

El municipio de Santa Cruz Barillas, tiene una extensión territorial total de mil ciento doce kilómetros cuadrados.

2.1.3 Altura

Mil cuatrocientos cincuenta metros sobre el nivel del mar.

2.1.4 Clima

La fisiografía del municipio de Santa Cruz Barillas corresponde a las tierras calizas bajas del norte y a las tierras calizas altas del norte. El clima en la cabecera municipal es templado, en la parte norte, hablando de la región del Ixcán, el clima es predominantemente cálido y con mucha humedad. Las regiones frías la comprenden la zona de la aldea El Quetzal y Nucá.

2.1.5 Límites territoriales

El municipio de Barillas colinda al norte con México; al este con Chajul, Nebaj e Ixcán (Quiché); al sur con Santa Eulalia (Huehuetenango); y al Oeste con San Mateo Ixtatán (Huehuetenango).

2.1.6 División político-administrativa

Su división es en aldeas, caseríos, cantones, fincas, parcelamientos y parajes.

2.1.7 Accidentes geográficos

Dentro del territorio se encuentra el río Ixcán, la laguna de Maxbal entre los más importantes.

2.1.8 Sitios arqueológicos y turísticos

Pozas del Río Yolhuitz, Sitio Arqueológico Barillas, y ruinas arqueológicas El Quetzal.

2.1.9 Número de habitantes

La población del municipio de Barillas se encuentra distribuida de la siguiente manera.

Cuadro No.1
Población del Municipio de Barillas

Población Rural %		Población Urbana %		Población Indígena %		Población no Indígena %		Población Total
87,111	85%	15,373	15%	88,239	86.1%	14,245	13.9%	102,484

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE) 2005.

2.1.10 Idiomas predominantes

Se habla el castellano como lengua oficial y predomina el Q'anjob'al como idioma maya.

2.1.11 Tipos de producción

2.1.11.1 Producción agropecuaria

Las principales actividades económicas son las agrícolas. Las cosechas más importantes son maíz, frijol, café, cardamomo, hortalizas, frutales y otros cultivos. El maíz se cultiva casi en todo el municipio y se realizan una o dos siembras al año. En vista de que se conservan las técnicas de producción tradicionales, el rendimiento por hectárea es de aproximadamente veintiséis quintales. Asociado al cultivo del maíz, se realiza la siembra de frijol, desconociéndose su rendimiento por

hectárea. Esta producción está dedicada básicamente al autoconsumo, así también el de frutas y hortalizas. Un cultivo importante para el municipio es el café. Según reportes de la Asociación Nacional del Café ANACAFE, ochenta y nueve centros poblados del municipio son productores de café con una producción de ochenta y siete mil trescientos treinta y un quintales de café pergamino al año. La extensión cultivada de café es de cuatro mil ochocientos diecisiete hectáreas.

El cultivo del cardamomo reportó una producción de veinticinco mil ciento sesenta y tres quintales en el año mil novecientos noventa y cinco y para el año mil novecientos noventa y seis la producción se incrementó en un cincuenta y dos por ciento. En cuanto a la utilización de prácticas tecnológicas en el proceso de producción agrícola, se determinó que cincuenta por ciento de los centros poblados usan fertilizantes, diez semillas mejoradas, nueve por ciento controlan plagas. En general se conservan las prácticas agrícolas tradicionales.

2.1.11.2 Producción artesanal

Este municipio destaca por sus bellas artesanías en madera, como crucifijos, muebles tallados y también en tela, como cortes y blusas típicas, así como también la elaboración artesanal de productos alimenticios.

Aparentemente la producción artesanal no parece ser importante en la zona. Se fabrican textiles como blusas y cortes, pero casi exclusivamente para uso doméstico. La carpintería se desarrolla de manera artesanal en siete localidades del municipio

2.1.12 Servicios públicos

Entre éstos se mencionan la Municipalidad, el Centro de Salud, El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, Las Coordinaciones Técnicas Administrativas, Policía Nacional Civil y Bomberos Voluntarios, entre otros.

2.1.13 Servicios financieros

Actualmente en la Villa de Barillas funcionan siete Bancos del Sistema Nacional siendo: Banrural, Banco Inmobiliario, Banco del Quetzal, Banco G&T Continental, Banco Industrial y Banco Agrícola Mercantil.

2.1.14 Medios de transporte

2.1.14.1 Transporte terrestre

El transporte terrestre lo brindan buses extraurbanos, con rutas directas desde Barillas hasta la cabecera departamental. En el año dos mil siete fue inaugurado un nuevo servicio de transporte llamado Cooperativa "La Rivera Maya" que son buses pequeños cubriendo buena parte del departamento y con servicio de viajes turísticos.

2.1.14.2 Transporte aéreo

El transporte aéreo lo brindan avionetas pequeñas, pero es un servicio contratado y relativamente caro, actualmente se utiliza en casos de emergencias como para llevar enfermos a la ciudad capital u otros lugares.

2.1.15 Energía Eléctrica

La energía eléctrica del municipio es proporcionada por la Empresa de Electricidad Española: Unión Fenosa, aunque es un servicio deficiente es fluido en la mayoría de casos.

2.1.16 Fiestas

La cultura es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una sociedad y en el caso de Barillas ésta no es la excepción, posee grandes riquezas en su ambiente cultural.

La fiesta patronal del municipio de Barillas, se celebra del uno al cuatro de mayo, dentro de los cuatro días se celebra el día de la Santa Cruz. Uno de los principales atractivos de estas fiestas mayas, son sus tradicionales veladas, que organizan los diferentes establecimientos educativos y

la Municipalidad del municipio. No dejando en olvido las carreras de caballos que se realizan en la pista de aterrizaje, el jaripeo que se realiza en diferentes lugares de la zona uno y las peleas de gallo.

Cuadro No.2
Festividades del Municipio de Barillas

Fecha	Festejo
1 de enero	Año Nuevo
8 de marzo	Día Internacional de la Mujer
Marzo/abril	Semana Santa
1 de mayo	Día del Trabajo
3 de mayo	Día de la Cruz
10 de mayo	Día de la Madre
17 de junio	Día del Padre
25 de junio	Día del Maestro
30 de junio	Día del Ejército
15 de septiembre	Día de la Independencia
1 de octubre	Día del Niño
1 de noviembre	Día de los Santos
25 de diciembre	Navidad

Fuente: Elaboración propia

2.2 Descripción del Tesista

El cuerpo de la investigación está elaborado por el tesista de la Etnia Maya Q'anjob'al, con título de Maestro de Educación Primaria Bilingüe (Español-Q'anjob'al), y Profesorado de Enseñanza Media de la Universidad Panamericana, Extensión Barillas, Huehuetenango, con 29 años de edad, con la capacidad de desempeñar su profesión con responsabilidad en contribución con el desarrollo educativo del país.

El tesista desempeña su profesión en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, jornada matutina, del Ministerio de Educación (MINEDUC), del reglón 011.

2.3 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica ubicado en el área urbana del Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

El Instituto Nacional de Educación Básica se autorizó su funcionamiento según Resolución No. 886-2008; artículo 1°. Autorizar la creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en la Cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas. Artículo 4°. El Instituto Nacional de Educación Básica, funcionará en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, en Jornada Vespertina para lo cual debe suscribirse los documentos requeridos para el efecto, en calidad de uso oficial. El Instituto Nacional de Educación Básica inició su labor educativa en el mes de enero del año 2009 bajo la dirección de la PEM Yohana Mariela Reyes Méndez, con el siguiente número de estudiantes:

Cuadro No. 3
Alumnos ciclo escolar 2009

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	22	33

Segundo	9	7	16
Tercero	4	7	11
Total	24	36	60

Los primeros catedráticos que laboraron son:

Directora: Yohana Mariela Reyes Méndez

PEM. Rosa Elvira Agustín Zúñiga

PEM. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro

PEM. Oséas Benjamín Sosa Ramírez

PEM. Carla Maydilí Noriega Valiente

PEM. Carlos Rafael Serrano Samayoa

PEM. Arturo Pablo Juan

La primera junta directiva estuvo integrada por las siguientes personas:

Presidente: Javier Ranferi Ramos

Vicepresidente: Gilberto Raymundo Muñoz

Tesorero: Santiago Francisco Juan

Secretaria: Epifania Margarita López

Vocal I: Angelina Pascual Simón

Vocal II: María López Rodríguez

El Instituto Nacional de Educación Básica continuó prestando sus servicios en el ciclo escolar 2010. Debido a la demanda educativa en el municipio de Santa Cruz Barillas, hubo un aumento en la matrícula estudiantil, como también de personal docente.

Cuadro No. 4
Alumnos ciclo escolar 2010

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	117	93	210
Segundo	22	22	44
Tercero	10	5	15
Total	149	120	269

Catedráticos ciclo escolar 2010

1. PEM. Elvin Darío Rámos Reyes (director)
2. PEM. Deily Aviane Galicia
3. PEM. Karla Maydilí Noriega Valiente
4. PEM. Carlos Rafael Serrano Samayoa
5. PEM. Ricardo Juan Pascual
6. PEM. Oséas Benjamín Sosa Ramírez
7. PEM. Rosa Agustín Zúñiga- Idioma Español
8. PEM. Yohana Mariela Reyes Méndez
9. PEM. Roni Escobedo Molina
10. PEM. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro
11. Prof. Oliver Ardani Hoehn
12. PEM. Jacobo López Castillo
13. PEM. Ony Dorely Marily Reyes -Ingles
14. PEM. Inda Beiccia Ramos López
15. Profa. Mayra Alvarado
16. PEM. Emelda de León

Junta Directiva ciclo escolar 2010

Presidente: Pablo Marcos Sebastián

Vicepresidente: Jaime Miguel Castañeda Diego

Secretaria: Cándida Odilia Tello Escobar

Prosecretaria: Nely Carlota Castañeda de Alvarado

Tesorero: Pedro Mateo Marcos

Protesorera: Dora Castañeda

Vocal I: Alva García Gómez

El Instituto Nacional de Educación Básica desde su inicio de funcionamiento hasta la fecha funciona en las instalaciones del Gimnasio Municipal del municipio de Santa Cruz Barillas.

El establecimiento educativo desde el inicio de su funcionamiento hasta la fecha se encuentra ubicado temporalmente en las instalaciones del gimnasio municipal de la zona 6, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

2.4 Datos generales de la Institución

2.4.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica.

2.4.2 Dirección

Instituto Nacional de Educación Básica: Cabecera Municipal, Barillas, Huehuetenango.

2.4.3 Correo Electrónico

inebarillas@yahoo.es

2.4.4 Horario de atención

13:00 P.M. a 18:00 P.M.

Cuadro No. 5

Datos generales de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	117	93	210
Segundo	22	22	44
Tercero	10	5	15
Total	149	120	269

Cuadro No. 6

Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica

CATEDRÁTICO	CURSO	Grados
Rosa Agustín	Idioma Español	1ro., 3ro.
Mayra Alvarado	Idioma Español	2do.
	Ciencias Sociales	1ro.
	Ciencias Naturales	1ro.
Emelda de León	Idioma Español	1ro.
	Ciencias Naturales	1ro.
	Ciencias Sociales	1ro.
Dorely Reyes	Idioma Extranjero	1ro., 2do., 3ro.
Ricardo Juan	L-2	1ro., 2do., 3ro.
	Física Fundamental	3ro.
Otoniel Alvarado	Matemáticas	3ro., 1ro.
Deily Galicia	Matemáticas	1ro.
	Artes Plásticas	1ro., 2do.

Inda Rámos	Matemáticas	1ro.
	Artes Plásticas	1ro.
Yohana Reyes	Ciencias Naturales	1ro. Y 2do.
Oseas Sosa	Ciencias Sociales	1ro. 2do.
Karla Noriega	Productividad y Desarrollo	1ro.
Rony Escobedo	Productividad y Desarrollo	1ro.
Carlos Serrano	Contabilidad	1ro., 2do., 3ro.
Ardany Hoeh	Educación Física	1ro., 2do., 3ro.
Jacobo López	Educación Musical	1ro., 2do., 3ro.

2.5 Filosofía

La filosofía del Instituto Nacional de Educación Básica es fomentar la educación a toda la población interesada en formarse con base a principios y valores humanos.

2.6 Aspecto Educativo

Es una entidad educativa estatal que está al servicio de la sociedad, brindando una educación basada en el nuevo Currículum Nacional Base y con personal contratado y reubicado. Actualmente el establecimiento no cuenta con infraestructura propia, sino que alberga alumnos en las instalaciones del gimnasio municipal haciendo uso de aulas provisionales. Se cuenta con 269 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro No. 7
Alumnos de Primero Básico

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	117	93	210

Cuadro No. 8

Alumnos de Segundo Básico

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Segundo	22	22	44

Cuadro No. 9

Alumnos de Tercero Básico

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	10	5	15

2.7 Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes y señoritas impartiendo una educación con metas y con principios morales, espirituales y aspectos académicos acorde a las necesidades de las y los educandos, dando facilidades de superación y formación académica en diferentes aspectos sociales, logrando su funcionamiento con la participación activa de la comunidad educativa.

2.8 Misión

“Somos una institución educativa, que imparte una educación con base en el aspecto intelectual y espiritual a través de la formación de valores y conocimientos académicos que le brindarán a las y los alumnos una educación eficiente con amplia trayectoria en el campo de la formación integral de cada uno de ellos (as), y la práctica de sólidos valores morales y éticos en el fortalecimiento del espíritu de servicio; lo que les permite formarse con entes para la transformación de una sociedad con excelencia.”

2.9 Objetivos Pedagógicos

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

2.10 Proyecto Curricular

2.10.1 Áreas Curriculares:

- a) Matemáticas
- b) Ciencias Naturales
- c) Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- d) Comunicación y Lenguaje (Comunicación y Leguaje L1 Idiomas Mayas)
- e) Expresión Artística
- f) Productividad y Desarrollo I
- g) Educación Física

2.10.2 Mallas Curriculares

Las mallas curriculares no aparecen en este documento porque están basadas de acuerdo al Currículum Nacional Base, de donde se copian detalladamente como aparecen en dicho documento.

2.10.3 Los Ejes Transversales

- a) Multiculturalidad e Interculturalidad
- b) Equidad de género, de etnia y social
- c) Educación en valores
- d) Vida familiar
- e) Vida Ciudadana
- f) Desarrollo Sostenible
- g) Seguridad Social y Ambiental
- h) Formación en el trabajo
- i) Desarrollo Tecnológico

2.10.4 Áreas Curriculares Complementarias

Cuadro No. 10
Áreas Curriculares

Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
Comunicación y Lenguaje I	Comunicación y Lenguaje II	Comunicación y Lenguaje II
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III
Ciencias Sociales y Formación ciudadana I	Ciencias Sociales y Formación ciudadana II	Ciencias Sociales y Formación ciudadana III
Comunicación y Lenguaje I	Comunicación y Lenguaje II	Comunicación y Lenguaje III
Expresión Artística I	Expresión Artística II	Expresión Artística III
Productividad y Desarrollo I	Productividad y Desarrollo II	Productividad y Desarrollo III
Educación Física I	Educación Física II	Educación Física III

Cuadro No. 11
Áreas y Subáreas Curriculares

Áreas	Sub áreas		
Área	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Matemáticas	Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana II	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana III
Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 (u otro	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Mayas 3 (u otro)
	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 1	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 2	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 3

	Tecnología de Información y Comunicación 1	Tecnología de Información y Comunicación 2	Tecnología de Información y Comunicación 3
Expresión Artística	Formación Musical 1	Formación Musical 2	Formación Musical 3
	Artes Plásticas 1	Artes Plásticas 2	Artes Plásticas 3
	Danza y Expresión Corporal 1	Danza y Expresión Corporal 2	Danza y Expresión Corporal 3
	Teatro 1	Teatro 2	Teatro 3
Productividad y Desarrollo I	Productividad y Desarrollo 1	Productividad y Desarrollo 2	Teatro 3
Educación Física	Educación Física 1	Educación Física 2	Educación Física 3

2.11 Aspecto Geográfico

El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, zona seis. El municipio tiene una extensión territorial de ciento doce kilómetros cuadrados. La mayoría de los alumnos que ingresan al establecimiento educativo son de la cabecera municipio y la minoría de las comunidades circunvecinas.

2.12 Justificación

Nos preocupamos por la creación y funcionamiento de un Instituto Nacional de Educación Básica en la Villa de Santa Cruz Barillas, en vista que la población escolar en nuestro municipio y comunidades rurales circunvecinas y lejanas, ha aumentado, por lo que queremos aprovechar la oportunidad de brindar al educando una eficiente educación e impartir aspectos sobre educación desde el nivel medio, hasta el nivel diversificado. Sabiendo también que se cuentan con diversidad de Carreras en el Nivel Medio (Diversificado) en nuestro municipio, situación que favorecerá a todos los y las estudiantes de este establecimiento educativo.

La implementación del proyecto es sumamente importante para conocer las fortalezas, debilidades que tiene la institución para preparar a los alumnos en el marco de la sociedad deseada, que se plantea como base para el país. Con la visión queremos contribuir a que los alumnos adquieran la capacidad de cumplir con eficiencia su función productiva a lo largo de toda su vida, por lo que planteamos este proyecto educativo de manera que responda a las necesidades de la vida misma para hoy y el futuro de la población. Se puede afirmar que este proyecto educativo se reflejará en la educación creativa, imaginaria, ingeniosa y perseverante del discente, por consiguiente contribuye en gran medida al desarrollo de la personalidad de los educandos y un recurso inagotable de estímulo y motivación. Los involucrados directos del proyecto serán todos aquellos que de una u otra forma participen en el desarrollo del mismo, por ejemplo la comunidad educativa (Junta Directiva, Director, Docentes, alumnos, padres y madres de familia).

2.13 Enfoque Pedagógico

2.13.1 Principios

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo son los siguientes:

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular, ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

2.14 Objetivos

2.14.1 Maestro

- a) Formar alumnos competentes con cualidades sociales.
- b) Fortalecer el perfil de ingreso de las y los estudiantes.

2.14.2 Alumnos

- a) Ser competitivo para afrontar las tendencias de la globalización.
- b) Poseer conocimientos básicos que permitan estar a la vanguardia de la sociedad de la información.

2.15 Perfil de ingreso

- a) El perfil de ingreso al nivel medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel.
- b) Se reconoce y valora a sí mismo(a) y a los demás con los mismos deberes y derechos.
- c) Es respetuoso(a) de la identidad persona, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- d) Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de sus actos.
- e) Reconoce su capacidad para aprehender, aplicar y producir nuevos conocimientos.
- f) Valora la importancia de la autoformación como procesos de mejoramiento como procesos de mejoramiento de su vida.
- g) Mantiene una actitud positiva al cambio de acuerdo a su entorno.
- h) Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- i) Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- j) Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros(a).

2.16 Perfil de Egreso

- a) El perfil del egresado o egresada del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los alumnos deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer convivir, emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:
- b) Desarrolla el pensamientos lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo.
- c) Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura.
- d) Practica el diálogo y otros procedimientos en la resolución pacífica de conflictos.
- e) Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible.
- f) Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- g) Valora su cuerpo, reconociendo los beneficios para su desarrollo integral.

- h) Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para mejorar su desempeño.
- i) Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.
- j) Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo.

2.17 Perfil del docente

- a) Tiene plena conciencia de que sus alumnos deben fortalecer procesos autónomos de lectura, consulta e investigación; por eso ostentará la capacidades para aprender a aprender, aprende a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, demostrando una actitud positiva hacia la cooperación.
- b) Promueve la aplicación de metodologías innovadoras en la enseñanza.
- c) Desarrolla técnicas para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- d) Permite que el alumno pregunte, investigue y participe en clases.
- e) Permite que el estudiante logre la comprensión del tema, por medio de técnicas y estrategias de enseñanza.

2.18 Valores que Fomenta el Establecimiento

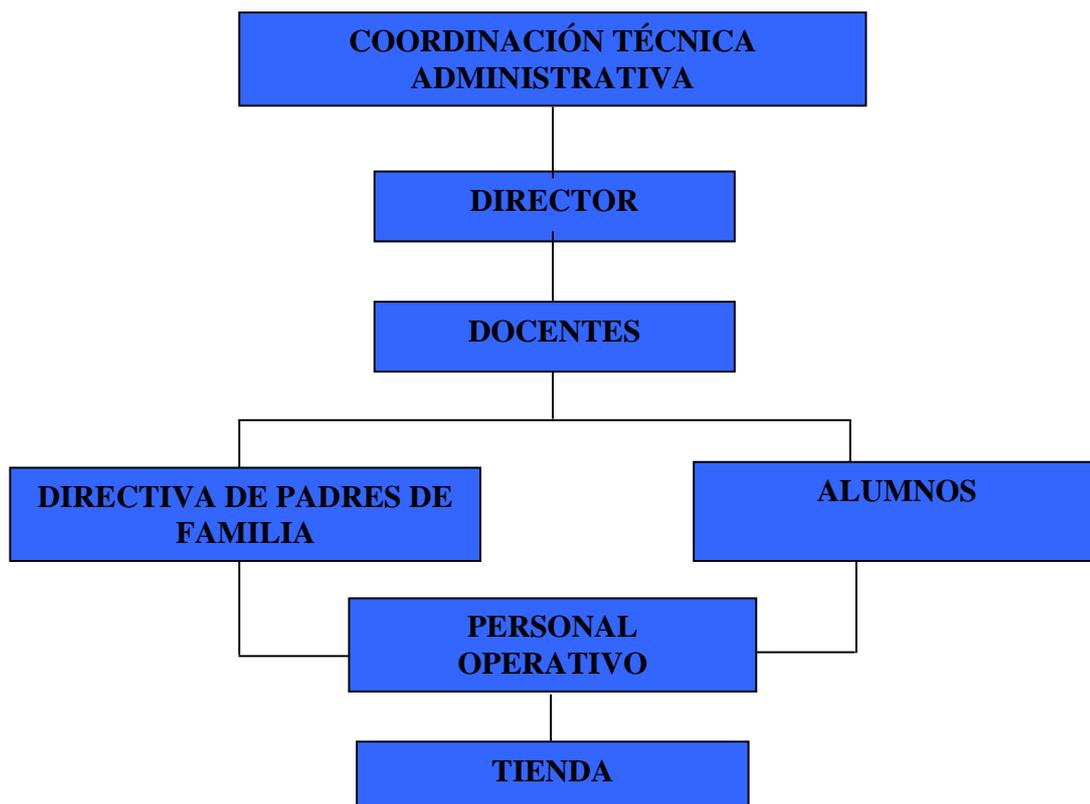
El centro educativo posee un valor manifiesto que remueve toda la personalidad del alumnos y no solo es una de sus funciones específicas, sino durante su desarrollo entran en juego valores tales como: creatividad, responsabilidad, dinamismo, amor al trabajo, constancia y persistencia, capacidad de análisis y síntesis, vocación de servicio a la comunidad, orden y organización, etc.

Estos valores se trabajan utilizando las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, algunas de ellas: El simposio, debate, texto paralelo, texto didáctico, PNI, etc.

2.19 Enfoque Administrativo

2.19.1 Organización Administrativa

Figura No. 1
Organigrama



2.19.2 Funciones de cada Puesto

2.19.2.1 Coordinación Técnica Administrativa:

- Coordinar actividades Técnico Administrativas en beneficio del centro educativo.
- Coordinar actividades que se realizan en beneficio de todos.
- Velar porque se cumplan las instrucciones emanadas de esa institución.
- Coordinar con la Dirección del establecimiento ayudas para mejoras del establecimiento educativo.

- e) Buscar soluciones a todo tipo de problemas educativos y administrativos que se presenten en el plantel educativo.
- f) Velar por el buen funcionamiento del establecimiento.

2.19.2.2 Junta Directiva

- a) Velar por trabajar unidos en beneficio de todos, organizándose según las necesidades de la comunidad.
- b) Dirigir las actividades que se realizan en beneficio de todos.
- c) Buscar ayudas para mejoras del establecimiento educativo.
- d) Buscar cuales son las necesidades más urgentes para gestionar ayuda ante personas e instituciones.

2.19.2.3 Director

- a) Coordinar todas las actividades Técnico Administrativas que se desarrollan dentro del centro educativo, gestiones ante autoridades superiores de educación y otras.
- b) Velar porque se cumpla el reglamento de orden, disciplina y evaluación del establecimiento.
- c) Velar por el fiel cumplimiento del personal docente a sus funciones.
- d) Solucionar todo tipo de problemas educativos y administrativos.

2.19.2.4 Docentes

Son los encargados de impartir la enseñanza y el aprendizaje a los alumnos, además, participan en las diferentes comisiones que se asignan en el centro educativo. Actualizarse para el buen desempeño de sus labores.

2.19.2.5 Alumnos

Recibir la enseñanza y el aprendizaje, mediante su participación activa, regular y puntual en todos los momentos del proceso educativo, además cumplir con sus obligaciones dentro del plantel, aplicando los diferentes reglamentos.

2.19.2.6 Personal Operativo

Apoyar en la dirección del establecimiento con la redacción de documentos de diferentes asuntos
Técnicos Administrativos.

Son los que se encargan del cuidado y limpieza del establecimiento educativo.

2.19.2.7 Tienda

Colaborar con los mismos insumos de calidad para que los alumnos puedan consumir dentro del establecimiento para evitar problemas fuera del mismo.

Apoyar económicamente al establecimiento para el desarrollo de actividades educativas.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Proceso Didáctico

3.1.1 Proceso

Etimológicamente, proceder es continuar realizando cierta acción que requiere un orden, procedimiento, sucesión. Serie de cosas que siguen una a otra y proceso; significa marcha hacia adelante, es decir el desarrollo o marcha de alguna cosa. Por lo tanto, al hablar de proceso, se está refiriendo a las diferentes etapas que componen de una manera ordenada y coordinada la realización de alguna actividad o evento.

En didáctica, proceso se refiere entonces al conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula.

Es de vital importancia tomar en cuenta que este proceso no sea solamente dominado por el docente sino que también sea previamente planificado haciendo uso de una forma óptima los recursos, materiales, financieros y tecnológicos, involucrando al aprendiz en ello, porque no debe comportarse como un espectador sino debe ser un sujeto activo que aprende.

3.1.2 Didáctica

La etimología de la palabra didáctica se deriva del griego didaktiké que significa enseñar, instruir, exponer con claridad. La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del alumno que es el sujeto que aprende.

3.1.2.1 Teoría y práctica de la didáctica

Dentro del proceso educativo en cuanto a la didáctica es trascendental partir de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá intervenir posteriormente en la nueva práctica de una manera ya reflexiva y mejorada.

El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos de enseñanza aprendizaje, entendiéndose así que la teoría y la práctica se interrelacionan recíprocamente en la didáctica. Por lo que la didáctica se considera como una ciencia práctica, de intervención y transformación de la realidad en el campo pedagógico.

3.1.2.2 Objeto de estudio de la didáctica

El objeto material de la didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar de manera efectiva dicho proceso.

La didáctica también debe ocuparse del amplio campo conceptual y operativo de la planificación y el desarrollo curricular, el análisis de los procesos de aprendizaje, la innovación, los medios que ofrece la tecnología educativa, el proceso de formación y desarrollo del profesorado, y otros que son considerados como situaciones problemáticas que requieren la suficiente información que permite posteriormente una buena toma de decisiones.

3.1.2.3 Clasificación interna de la Didáctica

La didáctica es una ciencia pedagógica que posee su propia clasificación tales como:

a) Didáctica general

- Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

- Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.
- Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.
- Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

b) Didáctica diferencial

- Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.
- La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado.

c) Didáctica especial

- Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

3.1.3 Proceso didáctico

El proceso didáctico es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. El docente siempre encamina sus acciones hacia un objetivo que consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito estriba en la forma de como motiva a sus alumnos para que ellos puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance.

El proceso didáctico depende también de la situación educativa como los contenidos a tratar, características de los alumnos, circunstancias ambientales y por todo ello se entiende que es un proceso complejo en el cual intervienen los elementos principales como el docente, los alumnos, los objetivos educativos, el contenido, el contexto y las estrategias didácticas.

Es de vital importancia la planificación previa del docente de determinadas actividades para los alumnos mediante una estrategia didáctica que coadyuve al logro de ciertos objetivos educativos, que también los alumnos que pretenden realizar ciertos aprendizajes interactúen con determinados recursos educativos a su alcance a partir de las indicaciones del docente para alcanzar los objetivos educativos trazados.

El contexto también juega un papel muy importante en el proceso didáctico, según cuál sea el contexto se puede disponer de medios según el tiempo y el espacio a la disposición debido que el escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje. Los recursos didácticos ayudan en la motivación de los alumnos así como en proveerles información que contribuyen en sus procesos de aprendizaje, empero, su eficacia dependerá en la forma en que el profesor oriente su uso conforme la estrategia didáctica que está utilizando. Las estrategias didácticas también tienen que ser motivadores, informativas y orientadoras para los alumnos sujetos de aprendizaje.

3.1.3.1 Fases del proceso didáctico

Como se ha venido hablando, la didáctica es una disciplina y herramienta docente encargada de hacer práctico el proceso de aprendizaje, además de ello debemos de estar conscientes que la didáctica se relaciona además de los elementos, momentos, principios didácticos con las fases del proceso didáctico que son una serie de acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se consideran como los pasos exitosos en el desempeño docente respecto al proceso educativo.

Es de vital importancia que el docente conozca, maneje y domine dichas fases para poder triunfar en el campo educativo, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Dichas fases se enumeran a continuación:

a) La motivación

La palabra motivación proviene del latín *motivus* que significa movimiento y el sufijo *ción* que significa acción y efecto, por lo tanto la motivación en el proceso educativo es incentivar al alumno a interesarse por la clase. La motivación es encargada de activar, mantener y dirigir la atención del alumnado.

La motivación debe permanecer durante todo el proceso educativo no simplemente al comienzo de la clase sino durante la clase por lo mismo se puede decir que es transversal de todas las demás fases del proceso didáctico.

b) La presentación

Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global. Esta fase se encarga de poner en contacto al alumnado con el objeto o contenido de aprendizaje. El contenido de aprendizaje presentado al alumno debe ser significativo, interesante y motivador para él, y debe ser presentado en forma clara, sencilla, y a través de diferentes medios o estrategias motivadoras. Debe darse a conocer el objetivo a lograr.

c) El desarrollo

Fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la intención de que logre el aprendizaje. Es la fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.

El enfoque del docente debe ser formador más que informador, no se trata solo de dar información sino que también proveer herramientas al alumno que le permita entender esa información y su importancia en su contexto. El docente no simplemente tiene que centrarse en el aspecto cognitivo del alumno sino que también tomar en cuenta sus destrezas y afectividad.

Al momento de orientar las actividades encaminadas al aprendizaje es imprescindible dar a conocer su significancia, su importancia y aplicaciones para que el alumno conozca y tome conciencia de lo que se está haciendo.

d) La fijación

Es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados. Es el aprendizaje permanente.

e) La integración

Fase encargada en lograr que el alumnado adquiera una visión global del objeto de aprendizaje, fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores.

f) El control o evaluación

Fase consistente en determinar niveles de logro alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho. Permite también determinar la efectividad de las actividades, estrategias y recursos utilizados por el docente.

La evaluación debe de realizarse a través de diferentes técnicas para no caer en una evaluación tradicional que simplemente consiste en verificar los niveles alcanzados cognitivamente, y deja por un lado los niveles de destrezas y actitudes alcanzados por los alumnos.

La evaluación debe darse durante el desarrollo de las clases y no hasta el final de cada unidad o bimestre, y que tome en cuenta los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por los alumnos.

g) La rectificación

Como fase del proceso didáctico, esta etapa literalmente es la última de todas y es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes.

La rectificación es como una respuesta que se le da a la evaluación, porque permite repasar nuevamente los contenidos que no fueron aprendidos por los alumnos.

3.2 Aprendizaje Significativo

3.2.1 Aprendizaje

Aprender significa adquirir información, procesarla, comprenderla y finalmente aplicarla a nuevas situaciones, por lo que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del humano. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste en la adquisición de conocimientos a partir de determinada información percibida.

El aprendizaje es un sistema o proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes o valores a través del estudio, las experiencias vividas, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser entendido desde diferentes perspectivas, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje.

La motivación y una adecuada orientación del individuo favorecen el aprendizaje. El aprendizaje determina el desarrollo personal por lo que posee una relación con la educación.

Antiguamente cuando el ser humano inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de una forma espontánea y natural con la finalidad de adaptarse al medio ambiente. Los hombres primitivos tuvieron que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explotar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda es decir el hombre no tenía la preocupación de estudio, y con el pasar del tiempo surge la enseñanza intencional y así el ser humano se ha venido desarrollando cada vez más a través de conocimientos cada vez más sofisticados y estructurados y con nuevas teorías del aprendizaje.

3.2.1.1 Teorías del aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

a) Teorías conductistas

El aprendizaje para los conductistas era lo observable, y todo lo observable es objeto de estudio, por lo cual utilizaron los condicionamientos para lograr una conducta deseada.

Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno, en el cual se utilizaba el método Introspección. La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales.

Surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J. B. Watson. De acuerdo con Watson:

“para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio”.

Las bases del conductismo watsoniano se encuentra en las obras de autores como Pavlov y Thorndike.

- Condicionamiento Clásico

El condicionamiento clásico fue realizado por Ivan Petrovich Pavlov a principios del siglo XX, quien notó que cuando en la situación experimental un perro escuchaba las pisadas de la persona que habitualmente venía a alimentarlo, salivaba antes de que se le ofreciera efectivamente la comida; no obstante, si las pisadas eran de un desconocido, el perro no salivaba. Estas observaciones le inspiraron para llevar a cabo numerosos estudios que fueron la base del Condicionamiento Clásico. Si bien Pavlov no creó el conductismo, puede decirse que fue su pionero más ilustre. John B. Watson quedó impresionado por sus estudios, y adoptó como piedra angular de su sistema el reflejo condicionado.

Pavlov propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que se requiera, genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

La forma más simple de condicionamiento clásico recuerda lo que Aristóteles llamaría la ley de contigüidad. En esencia, el filósofo dijo "*Cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente*". La explicación al fenómeno dada por estos teóricos difiere radicalmente de la expuesta por Aristóteles, ya que ponen especial énfasis en no hacer alusión alguna a conceptos como "mente".

- Condicionamiento

Esquema diseñado por Pavlov

EI-----] RI

EC-----] RC

El primer esquema es una relación de estímulos naturales, es decir que no están condicionados, ejemplo el perro naturalmente saliva al ver la comida.

El segundo esquema es cuando un estímulo como la campana que no provoca la salivación del perro se asocia con la comida, después de varios ensayos se convierte en un estímulo condicionado por lo cual provoca una respuesta condicionada.

- Extinción

Cuando se deja de presentar el EI (comida) después del EC (campana), eventualmente el RC desaparece. Si se deja de sonar la campana cuando se le presenta la comida, eventualmente la salivación desaparece con el sonido de la campana solo.

- Recuperación Espontánea

Cuando la RC (salivación) podría reaparecer cuando sin que se vuelvan a presentar los elementos conjuntamente (campana-comida). Las respuestas extinguidas se pueden recuperar después de un periodo corto de estimulación, pero se extinguirá nuevamente si no se le presenta la comida.

- Generalización Estimular

Cuando otro estímulo (timbre) que posee algunas características con el EC (campana) que hace aparecer la RC (salivación). Una vez que el perro ha aprendido la salivación con el sonido de la campana, producirá salivación con otros sonidos similares.

- Discriminación Estimular

Cuando la RC (salivación) se va produciendo ante estímulos de características cada vez más específicas. El perro puede aprender a discriminar entre sonidos parecidos y distinguir cuál de los sonidos está asociado con la presentación de la comida y cual no.

- Condicionamiento de Segundo Orden

Cuando un EC pasa a tomar un papel de EI en un proceso de condicionamiento, de modo que un estímulo neutro se convierte en un EC mediante la asociación con el EC.

EI -----] RI

EC1 -----] RC

EC2 -----] RC

El experimento más conocido de Pavlov lo realizó con comida, un perro y una campana.

- Antes de condicionar, hacer sonar una campana no producía respuesta alguna en el perro. Al colocar comida frente al perro hacía que este comenzara a babear.
- Durante el condicionamiento con el sonido de la campana, esta se hacía sonar minutos antes de poner el alimento frente al perro.
- Después del condicionamiento, con sólo escuchar el sonido de la campana el perro comenzaba a salivar.

- Conductismo

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner precursor del condicionamiento operante hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike precursor del condicionamiento instrumental, sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Tipos de aprendizaje según el condicionamiento operante

- Aprendizaje por reforzamiento

Es el aprendizaje en el cuál la conducta es nueva para el organismo aumenta su frecuencia de aparición luego de recibir algún estímulo reforzante.

- Aprendizaje por evitación

Es el aprendizaje donde el organismo aprende una conducta nueva que termina o impide la aplicación de algún estímulo aversivo (desagradable), y aumenta la frecuencia de aparición de esa conducta para que no regrese.

- Aprendizaje supersticioso

Es el aprendizaje donde alguna consecuencia casualmente reforzante o aversiva aumenta la frecuencia de aparición de alguna conducta.

- Aprendizaje por castigo

Es el aprendizaje donde un organismo aumenta la frecuencia de aparición de las conductas que no fueron seguidas o que no recibieron ningún estímulo aversivo o desagradable.

- Olvido

Todas las conductas que no reciben o que dejan de recibir reforzamiento tienden a disminuir su frecuencia de aparición y a desaparecer. El conductismo fue incapaz de explicar ciertas conductas sociales. Por ejemplo, los niños no imitan todas las conductas que han sido reforzadas, es más, ellos pueden desarrollar nuevos patrones de conducta días o semanas después de su observación sin que estas hubieran recibido ningún refuerzo.

b) Teorías Cognitivas

• Aprendizaje por descubrimiento

La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

• Aprendizaje significativo

Ausubel, J. Novak postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los alumnos.

• Cognitivismo

La psicología cognitivista, basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

- Constructivismo

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone:

"Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar".

Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

3.2.1.2 Tipos de aprendizaje

a) Aprendizaje receptivo

Es un tipo de aprendizaje en el cual el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. En este tipo de aprendizaje el alumno solo recibe los contenidos a internalizar en forma pasiva, sobre todo la explicación del profesor y no permite fomentar su capacidad de investigación.

b) Aprendizaje por descubrimiento

Es un tipo de aprendizaje en el cual el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, es decir el alumno descubre el material por sí mismo, haciendo uso de sus propias estrategias, y el profesor

se convierte en un simple observador de como el alumno actúa con el material para guiarle únicamente.

c) Aprendizaje repetitivo

Es un tipo de aprendizaje que se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos lo hace de manera arbitrario.

d) Aprendizaje significativo

Es un tipo de aprendizaje que consiste en relacionar los conocimientos previos del alumno con los nuevos conocimientos para construir sus conocimientos. Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y que los conocimientos a aprender sean significativos.

3.2.2 Significativo

El término significativo se refiere a aquello que tiene importancia o utilidad para el sujeto a quien se le dispone y le motive a centrarse en ello. El ser humano tiende a prestarle atención a aquello que es significativo para él y rechaza aquello a lo que no le encuentra sentido. En el proceso educativo es de vital importancia que todos los aprendizajes sean significativos para el alumno.

3.2.3 Aprendizaje significativo

Se refiere básicamente al hecho de utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje en el cual el docente se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y el alumno, ya no es el que simplemente los imparte, sino que el alumno participa en lo que aprende, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que él se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda lograr el maestro en el alumno para almacenar el conocimiento impartido y hallar significancia, importancia y relevancia en su vida diaria.

3.2.4 Constructivismo

El constructivismo es una teoría educativa que explica la forma de adquisición de conocimientos mediante el proceso de aprendizaje, y surge como una respuesta al conductismo radical que imperó en la educación durante los años 50' y 70' del siglo XX, que redujo el rol del maestro a ser simple ejecutor de objetivos conductuales. Se vio influido por la tecnología educativa que dominó la educación de los años 70'y 80' y el movimiento europeo hacia una escuela activa el cual adoptó aproximaciones teóricas de la filosofía del conocimiento.

El constructivismo surge mediante cuatro corrientes confluyentes totalmente independientes y son: la Psicología del Aprendizaje, Epistemología Genética, Aprendizaje Social, y las Ciencias Cognitivas. Es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores como señala Chiari y Nuzzo *“El constructivismo, en el intento de establecer una relación efectiva entre conocimiento y realidad se aleja de la postura idealista y de la realista”* (1991). Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee que son los conocimientos previos, o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

3.2.4.1 El Modelo Constructivista

Está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, esta construcción se produce según Piaget *“cuando el sujeto interactúa con el objeto de*

conocimiento". Vigotsky señala *"cuando el sujeto lo realiza en interacción con otros"* y Ausubel afirma *"Cuando es significativo para el sujeto"* y sobre todo debe darse en un clima afectivo, armónico y de confianza.

El docente se convierte en un facilitador, coordinador, mediador, moderador, y un participante más en el proceso educativo, y como facilitador además de tomar en cuenta las experiencias o conocimientos previos de los alumnos debe de hacer uso de estrategias adecuadas que favorecen esa construcción de conocimientos que da como resultado el saber, el saber hacer, el saber ser.

El profesor como mediador del aprendizaje debe de tener el pleno conocimiento de los intereses de los alumnos y sus diferencias individuales tomando en cuenta cuales de las inteligencias múltiples posee, conocer sus necesidades evolutivas y sobre todo conocer el lugar en donde se está formando como su familia, comunidad, su cultura, su centro de estudio con la finalidad de contextualizar el aprendizaje.

3.2.4.2 Concepción Social del Constructivismo

Según Vygotsky precursor del Aprendizaje Social *"el aprendizaje está influido por el aspecto sociocultural y que determina el desarrollo intelectual y el desarrollo del lenguaje"* (1934), por lo que el aprendizaje no se considera como una actividad individual, sino más bien una actividad social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

La concepción social del constructivismo se centra en el trabajo cooperativo que consiste en realizar las actividades conjuntamente para fomentar la autoestima, la afectividad, y el valor en el alumno, y para que el trabajo cooperativos logre su cometido es imprescindible tomar en cuenta los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-

El rol del docente como coordinador en el aprendizaje cooperativo:

- a) Especificar objetivos de enseñanza.
- b) Decidir el tamaño del grupo.
- c) Asignar alumnos a los grupos.
- d) Preparar o condicionar el aula.
- e) Planear los materiales de enseñanza.
- f) Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- g) Explicar las tareas académicas.
- h) Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- i) Estructurar la valoración individual.
- j) Estructurar la cooperación intergrupo.
- k) Explicar los criterios del éxito.
- l) Especificar las conductas deseadas.
- m) Monitorear la conducta de los estudiantes.
- n) Proporcionar asistencia con relación a la tarea. (resolver dudas)
- o) Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- p) Proporcionar un cierre a la lección. (como deben de concluir)
- q) Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- r) Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- a) Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- b) Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- c) Explicar con claridad a los alumnos la tarea y la estructura de meta.

- d) Monitorear la efectividad de los grupos.
- e) Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- a) Interdependencia positiva.
- b) Introducción cara a cara.
- c) Responsabilidad Individual.
- d) Utilización de habilidades interpersonales.
- e) Procesamiento grupal.

3.2.4.3 Concepción Psicológica Del Constructivismo

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe de apoyar según Tama *“enseñar a pensar, enseñar sobre el pensar, enseñar sobre la base del pensar”*.

En el alumno se debe favorecer el proceso de meta cognición, tomando esto como base, como señala Torre Puente (1992) *“Aprender a Pensar y Pensar para Aprender”*, donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta meta cognición:

- a) Tarea
- b) Propósito
- c) Características
- d) Conocimiento que tengo sobre el tema
- e) Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas)
- f) Momentos
- g) Valoración proceso
- h) Errores
- i) Causas
- j) Corregir

k) Aplicar nuevas estrategias

3.2.4.4 Concepción Filosófica Del Constructivismo

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, construido a través de la interacción de la personas con la naturaleza y la sociedad que se ha alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales, tal como señala Botella y Feixas *“El conocimiento se concibe como construcción, y la relación entre éste y la realidad es de adaptación entendida como viabilidad”* (1998: 36). Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencia y vivencial, la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que le han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

Fundamentos

El planteamiento básico del constructivismo afirma que el individuo se va construyendo a sí mismo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su entorno, y que su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que él hace de ésta, la cual es

el resultado de la representación inicial de la información que recibe y de la actividad, externa e interna que desarrolla al respecto.

Esto significa que para el constructivismo el aprendizaje no es simplemente transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino que es todo un proceso realizado activamente por el educando para generar nuevos conocimientos nuevas experiencias.

Las corrientes confluidas en el constructivismo como el aprendizaje significativo de Ausubel, la epistemología genéticas de Piaget, el aprendizaje social de Lev Vigotsky y las ciencias cognitivas de Glaser y Bruner y otras más, brindan a los sistemas educativos la posibilidad de comprender los procesos de creación, producción y reproducción de conocimientos, y de desarrollar nuevos enfoques, aplicaciones didácticas y concepciones curriculares en cualquier ámbito de la educación escolarizada, así como una serie de innovaciones importantes dirigidas a las prácticas educativas, en congruencia con una visión activa de la docencia y los aprendizajes escolares.

3.2.4.5 Características de un profesor constructivista

- a) Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- b) Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c) Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d) Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los alumnos, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e) Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

3.2.5 David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del alumno, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, ellos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

3.2.5.1 Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

“Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno,

como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983: 18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante "subsunor" pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre-existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando, *"el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo"* (Ausubel, 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, *"ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje"* (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo que es el aprendizaje mecánico y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo en este caso el aprendizaje significativo, cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje

intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

3.2.5.2 Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de "tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿No es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunoers" existentes en la estructura cognitiva previa del educando. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de

manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente. El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva. Finalmente es necesario considerar lo siguiente:

"El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en

sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva”
(Ausubel, 1983,36).

Siendo así, un niño en edad preescolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

3.2.5.3 Requisitos para el aprendizaje significativo

Al respecto:

“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983: 48).

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo,

se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, según Ausubel *"sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideales necesarios"* (1983:55) en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración, tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

3.2.5.4 Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

a) Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

b) Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como según Ausubel *"objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"* (1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

c) Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

3.2.5.5 Principio de la asimilación

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación. Por asimilación se entiende el proceso mediante el cual:

“la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente” (Ausubel, 1983:71),

Al respecto Ausubel recalca: *“Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada”*. (Ausubel, 1983:120).

El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de (a'), sino que incluye la modificación del subsunor y es el significado compuesto (A'a'). Consideremos el siguiente caso: si queremos que el alumno aprenda el concepto de cambio de fase (a) este debe poseer el concepto de calor (energía en tránsito) (A) en su estructura cognoscitiva previa, el nuevo concepto (cambio de fase) se asimila al concepto más inclusivo (calor) (A'a'), pero si consideramos que los cambios de fase se deben a una transferencia de energía, no solamente el concepto de cambio de fase podrá adquirir significado para el alumno, sino también el concepto de calor que el ya poseía será modificado y se volverá más inclusivo, esto le permitirá por ejemplo entender conceptos como energía interna, capacidad calorífica específica. etc.

Evidentemente, el producto de la interacción A' a' puede modificarse después de un tiempo; por lo tanto la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo sino, que continúa a lo largo del tiempo y puede involucrar nuevos aprendizajes así como la pérdida de la capacidad de reminiscencia y reproducción de las ideas subordinadas.

Para tener una idea más clara de cómo los significados recién asimilados llegan a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje, Ausubel plantea que durante cierto tiempo "son disociables de sus subsunores, por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorece la retención de a'.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados con respecto a los subsunsores.

“Olvidar representa así una pérdida progresiva de dissociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideativa a la que está incorporado en relación con la cual surgen sus significados”. (Ausubel; 1983:126).

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción A'a', comienza una segunda etapa de asimilación a la que Ausubel llama: asimilación obliteradora.

En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos dissociables de los subsunsores (ideas ancla). Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, esto quiere decir que en determinado momento la interacción A'a' , es simplemente indisociable y se reduce a (A') y se dice que se olvidan, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de "fase temporal posterior" del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y proposiciones subsunsores, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Es necesario mencionar que la asimilación obliterada "sacrifica" un cierto volumen de información detallada y específica de cualquier cuerpo de conocimientos.

La asimilación obliteradora, es una consecuencia natural de la asimilación, sin embargo, no significa que el subsunsores vuelva a su forma y estado inicial, sino, que el residuo de la asimilación obliteradora (A'), es el miembro más estable de la interacción (A'a'), que es el subsunsores modificado. Es importante destacar que describir el proceso de asimilación como única interacción A'a', sería una simplificación, pues en grado menor, una nueva información

interactúa también con otros subsunsores y la calidad de asimilación depende en cada caso de la relevancia del subsunsores.

Resumiendo, la esencia la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende, de esa interacción resulta de un producto ($A'a'$), en el que no solo la nueva información adquiere un nuevo significado (a') sino, también el subsunsores (A) adquiere significados adicionales (A'). Durante la etapa de retención el producto es disociable en A' y a' ; para luego entrar en la fase obliteradora donde ($A'a'$) se reduce a A' dando lugar al olvido.

Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes.

a) Aprendizaje subordinado

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental" ejemplifica una pirámide en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias.

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: derivativo y correlativo. El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida. El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "piletas", sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

El aprendizaje subordinado es correlativo, *"si es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas"* (Ausubel, 1983: 47). En este caso la nueva información también es integrada con los subsunsores relevantes más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido.

b) Aprendizaje supraordinado

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, *"tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes"* (Ausubel, 1983: 83), por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supraordinado. Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje supraordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supraordinados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámicas de la evolución de la estructura cognitiva.

c) Aprendizaje combinatorio

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinado con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de "conectarse" en los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supraordinadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad subsunsores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que *"Tienen la misma estabilidad en la estructura cognoscitiva"* (Ausubel, 1983:64), por que fueron elaboradas y diferenciadas en función de aprendizajes derivativos y correlativos, son ejemplos de estos aprendizajes las relaciones entre masa y energía, entre calor y volumen esto muestran que implican análisis, diferenciación, y en escasas ocasiones generalización , síntesis.

3.2.5.6 Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "*Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones*" (Ausubel, 1983:539), dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar según Ausubel:

“reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizajes supraordinados y combinatorios, pues demandan de una recombinación de los elementos existentes en la estructura cognitiva”. (Moreira: 1993).

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según Ausubel:

“la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados”. (Ahumada, 1983).

Todo aprendizaje producido por la reconciliación integradora también dará a una mayor diferenciación de los conceptos o proposiciones ya existentes pues la reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva presente durante el aprendizaje significativo.

Los conceptos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo, las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que:

“Es más fácil para los seres humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica”. (Ahumada, 1983:87).

Por ello la programación de los contenidos no solo debe proporcionar una diferenciación progresiva sino también debe explorar explícitamente las relaciones entre conceptos y relaciones, para resaltar las diferencias y similitudes importantes, para luego reconciliar las incongruencias reales o aparentes.

Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre. En el aprendizaje subordinado se presenta una asimilación (subsunción) que conduce a una diferenciación progresiva del concepto o proposición subsunsores; mientras que en el proceso de aprendizaje supraordinado y en el combinatorio a medida que las nuevas informaciones son adquiridas, los elementos ya existentes en la estructura cognitiva pueden ser precisados, relacionados y adquirir nuevos significados y como consecuencia ser reorganizados así como adquirir nuevos significados. En esto último consiste la reconciliación integradora.

3.3 Bases legales

a) Constitución Política de la República de Guatemala Acuerdo Legislativo 18-93

Las normas imprescindibles que rigen la educación en Guatemala fueron implantadas como parte de la transición democrática en el país.

La constitución Política de la República de Guatemala, vigente desde 1986, consagra ideales democráticos con la finalidad de encaminar la educación hacia una educación de calidad, es por ello que la sección constitucional con relación a la educación principia por garantizar la libertad de enseñanza. En el artículo 72 la carta magna define como finalidad de la educación, la formación integral de la persona humana.

b) Reforma Educativa

La Reforma Educativa por su parte se define como un proceso político, técnico-científico y cultural que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente, e implica grandes transformaciones en el sector y sistema educativo, la sociedad y el estado.

Haciendo una retrospectiva analítica de la reforma educativa en Guatemala, evocando que el 31 de marzo 1995 se suscribió el acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas el cual debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, fortaleciendo la identidad cultural, los valores mayas y demás pueblos indígenas. Dentro de los compromisos de que hicieron mediante la suscripción del acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas están: la creación de una comisión de oficialización, la creación de una comisión para los lugares sagrados y el último compromiso contemplado en este acuerdo es la creación de una comisión paritaria para el diseño de la Reforma Educativa. Reconociendo que el sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales.

El 29 de diciembre de 1996 se firmaron los Acuerdo de Paz Firme y Duradera en Guatemala en el cual el gobierno de Guatemala y URNG suscriben el acuerdo sobre cronograma para su implementación, cumplimiento y verificación de los Acuerdos de Paz.

Finalmente la Comisión Paritaria de la Reforma Educativa –COPARE – fue constituida por acuerdo Gubernativo No. 262-97 de fecha 20 de marzo de 1997, en el cual establece el objetivo de la comisión que es diseñar una Reforma Educativa de acuerdo a lo contemplado en los Acuerdos de Paz firme y Duradera, particularmente el Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

Uno de los productos de la Reforma Educativa fue la implementación del Currículo Nacional Base del Nivel Medio Ciclo Básico para lograr una educación integral y de calidad.

c) Políticas Educativas 2008-2012.

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales, una de las generales es la política de calidad.

Según la política de calidad, el derecho a la educación es recibir una educación con calidad que significa equidad, pertinencia cultural y lingüística. Que además de ser pertinente debe ser significativa para desempeñarse en un mundo competitivo y globalizado.

Objetivos Estratégicos de Calidad

- a) Currículo: asegurar que sea contextualizado de acuerdo a las necesidades, intereses, características del educando.
- b) Docentes: capacitar más en su profesión en la educación escolar y extraescolar.
- c) Director: Capacitar más en la administración educativa.
- d) Evaluación: que respondan lo criterios de calidad.

- e) Tecnología: técnicas, herramientas como la computadora que facilita el proceso de aprendizaje.
- f) Inserción a la comunidad educativa al proceso de globalización.
- g) Educación Física: Salud física, mental, desarrollo de las destrezas.
- h) Modalidades: contextualizadas, expresión artística, educación especial.

3.4 Nivel donde se realizó la investigación

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, según la Ley de Educación Nacional está organizada en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en los currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Bajo la rectoría del Ministerio de Educación se encuentran dos grandes subsistemas de educación, el escolar y el extra escolar. El subsistema escolar a su vez abarca tres niveles educativos: preprimaria, primaria y secundaria. Esta última con dos ciclos; tres años del ciclo básico y, según la carrera, dos o tres años del ciclo diversificado (bachillerato, magisterio y peritos técnicos). El subsistema escolar ofrece modalidades especiales para la población que no pudo recibir atención escolar en las edades correspondientes.

Los centros educativos del nivel medio son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.

El centro educativo que fue objeto de estudio por el tesista dentro de su investigación corresponde al nivel en mención en su ciclo básico que es un establecimiento de carácter público fundado en el municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango a raíz de las necesidades educativas de la población.

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Factibilidad

Los insumos utilizados durante el desarrollo del proceso de la investigación fueron aportes del tesista basándose de un estudio previo determinando la disponibilidad de recursos y la rentabilidad del mismo. Las acciones realizadas son para el beneficio de la comunidad educativa en el aspecto social, económico, cultural, educativo y técnico, debido a que dicha investigación está orientada a mejorar el desempeño docente en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, para lograr un aprendizaje significativo en contribución a la calidad educativa.

4.2 Viabilidad

4.2.1 Financiera

Desde el punto de vista financiero, la presente investigación fue viable porque se cuenta con los recursos económicos por parte del tesista.

4.2.2 Viabilidad tecnológica

Se cuentan con los materiales apropiados y recursos tecnológicos necesarios para su realización.

4.2.3 Viabilidad humana

Se cuenta para la ejecución del presente proyecto con la participación del director, docentes y alumnos del centro educativo que es objeto de estudio.

4.2.4 Viabilidad política

Existe congruencia entre la presente investigación y los lineamientos legales vigentes, que rigen el sistema educativo del país y con las políticas educativas del actual gobierno. Se contó con la aprobación política y aceptación de los involucrados, quienes brindaron su apoyo en todo el proceso de investigación.

4.2.5 Viabilidad social

Desde el punto de vista social fue viable, ya que todos los miembros de la comunidad educativa ofrecieron su apoyo para la ejecución de la misma, con la intención de resolver la problemática incidente actualmente. Dicha investigación, no afecta negativamente las condiciones socioculturales de los sujetos de estudio.

4.3 Justificación

Cada día que transcurre, los cambios son constantes, dichos cambios influyen y modifican considerablemente la vida del ser humano, a efecto ha demandado en el proceso educativo visualización de nuevas formas de desenvolvimiento docente en el aula para el logro de un aprendizaje efectivo y significativo que permita al alumno desenvolverse de manera eficiente y eficaz en una sociedad cambiante y globalizada. Y una de las formas es el conocimiento y la aplicación de las fases del proceso didáctico por parte del docente que le permite lograr dicho cometido.

No obstante, en la actualidad en los establecimientos educativos, los docentes no le han dado importancia al conocimiento y aplicación de las fases del proceso didáctico tal como se manifiesta en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina, del Nivel Medio, Ciclo Básico, del área urbana de Barillas, Huehuetenango. Situación que incide negativamente en el logro de un aprendizaje significativo de los alumnos, debido a que si los docentes no motivan al inicio de las clases, no buscan mecanismos de cómo fijar los conocimientos, evidentemente se logrará un aprendizaje poco significativo que no permite al

alumno desempeñarse competentemente en su diario vivir, y es una de las razones por los cuales existe una baja calidad educativa en Guatemala.

Por lo que la presente investigación pretende ser una contribución al mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en el ámbito pedagógico, mediante el establecimiento de cómo las fases del proceso didáctico inciden en el aprendizaje significativo, para buscar mecanismos de cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como una propuesta de solución convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en algo motivador, interesante y sobre todo significativo que genera impactos positivos en el aula y en la comunidad educativa. Para esta investigación se cuenta con el apoyo de la Dirección y Personal Docente del centro educativo.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Contribuir al conocimiento y cumplimiento de las fases del proceso didáctico para promover el aprendizaje significativo de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina, del Nivel Medio, Ciclo Básico, del área urbana de Barillas, Huehuetenango.

4.4.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la importancia de las fases del proceso didáctico en el ámbito educativo.
- b. Definir qué es el aprendizaje significativo.
- c. Relacionar las fases del proceso didáctico con el aprendizaje significativo.
- d. Proponer alternativa para el conocimiento y aplicación de las fases del proceso didáctico en función de un aprendizaje significativo.

4.5 Alcances de la Investigación

En la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes alcances:

4.5.1 Teórico

Se tomaron en cuenta fundamentos teóricos, apoyándose en la ciencia de la pedagogía y didáctica y aquellas relacionadas con el campo educativo, realizando investigaciones de tipo bibliográfico y documental.

4.5.2 Temporal

La investigación se realizó durante los meses de noviembre del 2010 a 30 de julio del 2011, de acuerdo al cronograma establecido.

4.5.3 Espacial

La investigación se llevó a cabo en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Área Urbana, de Barillas, departamento de Huehuetenango, Guatemala.

4.6 Hipótesis

El cumplimiento de las fases del proceso didáctico promueve un aprendizaje significativo en el centro educativo del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango.

4.7 Definición Teórica

4.7.1 Las fases del proceso didáctico

Las fases del proceso didáctico son ciertos pasos que el docente debe de seguir en el desarrollo del proceso educativo como la motivación, la presentación, el desarrollo, la fijación, la integración, el control o evaluación y la rectificación las cuales determinan el éxito del proceder técnico-didáctico del docente, por lo que son primordiales e imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje para destacar una labor efectiva y eficiente.

4.7.2 Aprendizaje significativo.

David Ausubel, psicólogo estadounidense, afirma que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria sino sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende, lo cual significa que la relación no es con cualquier área de información de la estructura cognitiva sino con lo específicamente relevante o conocimientos preexistentes en la estructura cognitiva.

4.8 Definición operacional

Cuadro No. 12
Definición operativa de cada variable

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Indicador de medida	Número de ítems
Independiente Fases del proceso didáctico	Fase	Periodo	Paso	<u>Directores y docentes</u> ¿Aplica usted los pasos del proceso didáctico? <u>Alumnos</u> ¿Siguen sus catedráticos ciertos pasos en el desarrollo de sus clases?	Impares
	Conocimiento	Comprensión	Entendimiento	<u>Directores y docentes</u> ¿La forma de impartir sus clases fomenta el entendimiento de sus alumnos?	

				<u>Alumnos</u> ¿Imparten los catedráticos sus clases logrando su entendimiento?	
	Importancia	Calidad	Eficacia	<u>Directores y docentes</u> ¿Aplica usted las fases del proceso didáctico con eficacia? <u>Alumnos</u> ¿Desarrollan los catedráticos sus clases con eficacia?	
	Competencia	Aptitud	Destreza	<u>Directores y docentes</u> ¿Realiza actividades en la impartición de sus clases que desarrollen destrezas en el alumno? <u>Alumnos</u> ¿Realizan sus catedráticos actividades que permitan desarrollar sus destrezas?	
	Calidad	Eficacia	Habilidad	<u>Directores y docentes</u> ¿Posee habilidades	

				<p>para desarrollar las fases de proceso didáctico?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Las habilidades que sus catedráticos poseen al desarrollar sus clases favorecen su aprendizaje?</p>	
Dependiente Aprendizaje significativo	Ocasionar	Causar	Motivar	<p><u>Directores y docentes</u></p> <p>¿Motiva usted a sus alumnos al desarrollar sus clases?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Le motivan los catedráticos en el desarrollo de sus clases?</p>	Pares
	Interés	Ventaja	Preocupación	<p><u>Directores y docentes</u></p> <p>¿Se preocupa usted en promover un aprendizaje significativo en el proceso educativo?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Se preocupan sus catedráticos en lograr</p>	

				su aprendizaje?	
	Forma	Método	Técnica	<u>Maestros y docentes</u> ¿Utiliza diferentes técnicas para promover un aprendizaje significativo? <u>Alumnos</u> ¿Utilizan sus catedráticos diferentes técnicas que faciliten su aprendizaje?	
	Resultado	Alcance	Obtención	<u>Director y docentes</u> ¿Busca usted mecanismos para la obtención de un aprendizaje significativo en sus alumnos? <u>Alumnos</u> ¿Buscan sus catedráticos diferentes maneras para la obtención de su aprendizaje?	

	Verificación	Comprobación	Evaluación	<u>Directores y maestros</u> ¿Evalúa usted el aprendizaje de sus alumnos en cada periodo de clases? <u>Alumnos</u> ¿Sus catedráticos evalúan su aprendizaje en cada periodo de clases?	
--	--------------	--------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.9 Universo

El universo de la población investigada lo constituyen doscientos sesenta y nueve alumnos, quince docentes y un director técnico administrativo, del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-.

4.10 Muestra

La muestra de la presente investigación tomó en cuenta el treinta y ocho por ciento de la población, que equivale a ciento dos estudiantes, seis catedráticos y un director cuyas características fueron: hombres y mujeres, Mayas y no Mayas que estudian de primero a tercero grado, Nivel Medio, Ciclo Básico. La muestra se determinó tomando en cuenta el muestreo estratificado. Se tomó este tipo de muestra porque efectivamente todos los elementos de la población tuvieron la probabilidad de ser elegidos.

Cuadro No. 13

Muestra

No.	NOMBRE	ALUMNOS				DIRECTORES Y MAESTROS			
		P	%	M	%	P	%	M	%
1	Instituto Nacional de Educación Básica	269	100%	102	38%	16	100%	6	38%
	TOTAL	269	100%	102	38%	16	100%	6	38%

4.11 Unidad de Análisis

En la investigación que se realizó en dicho establecimiento educativo, Nivel Medio, Ciclo Básico, del área urbana de Barillas, se tomó en cuenta los siguientes:

- a) Alumnos y alumnas comprendidos entre 13 y 16 años de edad, de la cultura ladina y cultura maya del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina.
- b) Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina.
- c) Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, jornada vespertina.

4.12 Diseño de la Investigación

La presente investigación fue de tipo transversal por haber intervenido en un momento y tiempo determinado en el ámbito de estudio. También se utilizó la encuesta con preguntas cerradas que se aplicaron a directores, docentes y alumnos según el tipo de muestra elegido que indicaron la veracidad o la falsedad de la hipótesis planteada, como también sirvió de base para elaborar la propuesta como solución al problema.

4.13 Instrumento de Investigación

El instrumento utilizado en la recopilación de la información fue la boleta de encuesta, dirigida a alumnos, docentes y director, del centro educativo del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-. Cada encuesta consta de 10 ítems con preguntas cerradas.

4.14 Delimitación

La investigación posee tres elementos en cuanto a delimitación:

4.14.1 Temporal

La investigación se realizó durante los meses de noviembre de 2010 al 30 de julio del año 2011.

4.14.2 Espacial

La investigación se realizó en los establecimientos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del área urbana de Barillas, departamento de Huehuetenango.

4.14.3 Teórica

La investigación se basó en el método científico tomando en cuenta el método cualitativo y el método cuantitativo, debido a que ambos permitieron obtener resultados cualitativos y cuantitativos. Se utilizaron categorías y conceptos científicos de las ciencias de la estadística, la Pedagogía, la Didáctica y la Psicología.

4.15 Organización

La investigación fue organizada desde los primeros días del mes de noviembre de 2010, los involucrados en el trabajo son, el Tesista de la Universidad Panamericana, Director y Docentes que laboran en el Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del Área Urbana, de Barillas, Huehuetenango, Guatemala.

Se estructuró la encuesta para director, docentes y alumnos en base al cuadro de la definición operacional, finalizará todo el proceso en el mes de septiembre del 2011.

4.16 Recursos

Por la ejecución de la investigación fue necesario la utilización de diferentes recursos, tanto materiales, humanos, como económicos. Se presenta un cuadro donde se estiman de manera detallada.

Cuadro No. 14
Recursos

RECURSOS	FINANCIAMIENTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HUMANOS			
1 Investigador			
Estudiantes, docentes y directores			
MATERIAL			
6 resmas de papel bond	Financiamiento propio	Q. 40.00	Q. 240.00
600 fotocopias	Financiamiento propio	Q. 0.25	Q. 150.00
3 Cartuchos de tinta	Financiamiento propio	Q. 215.00	Q. 645.00
550 impresiones	Financiamiento propio	Q. 1.00	Q. 550.00
Alquiler de cañonera	Financiamiento propio	Q. 50.00	Q. 200.00
40 bolígrafos	Financiamiento propio	Q. 1.50	Q. 60.00
25 horas de internet	Financiamiento propio	Q. 5.00	Q. 125.00
SUBTOTAL.			Q. 1970.00
FINANCIERO			
Gastos de transporte para recibir inducción	Financiamiento propio	Q. 50.00	Q. 200.00
Gastos de alimentación	Financiamiento propio	Q. 30.00	Q. 120.00
Gastos en hospedaje	Financiamiento propio	Q. 90.00	Q. 360.00
Imprevistos	Financiamiento propio	Q. 800.00	Q. 800.00
TOTAL			Q. 3,450.00

4.17 Cronograma de Actividades

Cuadro No. 15
Cronograma de acciones

No.	Actividad	Noviembre 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Junio 2011	Julio 2011
1	Etapa de inducción									
2	Árbol de problemas									
3	Marco Conceptual									
4	Marco Metodológico									
5	Presentación de Anteproyecto de Tesis									
6	Marco Teórico									
7	Elaboración de instrumentos									
8	Prueba de instrumentos									
9	Recolección de información (encuestas)									
10	Interpretación y análisis de resultados									
11	Elaboración de Conclusiones									
12	Elaboración de propuesta									
13	Revisión de bibliografía, resumen, índice									
14	Elaboración del informe general									
15	Presentación del informe final									

4.18 Evaluación

Se realizó una evaluación durante todo el proceso que permitió verificar la ejecución del mismo comparando con lo planificado para darle seguimiento a lo iniciado, al inicio una evaluación ex ante, con la elaboración del árbol del problemas para determinar el problema incidente en el ámbito definido, y evaluación ex post; al finalizar la investigación para verificar el impacto que se persigue con dicha investigación.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Prueba de instrumentos

El propósito fundamental de la realización de prueba de instrumentos fue verificar la efectividad y confiabilidad de las herramientas utilizadas para la recopilación de la información, para el éxito del trabajo de campo, por lo que se utilizaron instrumentos como: la observación durante el proceso de investigación que permitió identificar actitudes emociones que se manifestó en cada etapa; la boleta de encuesta que fue el instrumento fundamental para el estudio del fenómeno a investigar, la cual se utilizó sobre la muestra escogida de la población.

Con la aplicación del instrumento se lograron los resultados deseados, debido a que los sujetos involucrados en la investigación rindieron información basado a su realidad mediante los diferentes aspectos contemplados en las encuestas.

5.2 Recopilación de datos

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la encuesta con preguntas directas dirigidas a alumnos, docentes y director del centro educativo que se eligió para la investigación. Las personas elegidas para las encuestas estaban en la libertad de marcar las opciones que creían conveniente de acuerdo a cada uno de los cuestionamientos.

5.3 Trabajo de campo

Se visitó al Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- donde se encuestó a los sujetos intervinientes en la investigación según la muestra determinada, primeramente a los alumnos de los diferentes grados determinados, seguidamente a los docentes y el director según la muestra determinada con la finalidad de obtener información de lo que se pretende verificar.

Capítulo 6

Presentación de resultados

Se procedió a pasar las encuestas, a los alumnos, docentes y director respectivamente con relación a las fases del proceso didáctico en el establecimiento objeto de estudio.

Para obtener la información y alcanzar los objetivos propuestos se procedió a tabular las respuestas de cada una de las preguntas planteadas en las boletas de encuestas, se crearon porcentajes de acuerdo a la preferencia de cada uno de los participantes encuestados.

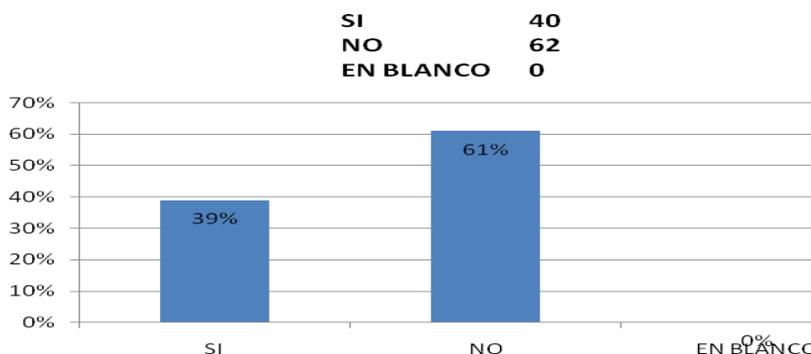
6.1 Presentación de resultados de alumnos

Las encuestas realizadas a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Del universo se encuestó a ciento dos alumnos que equivale al 38% de la población de manera aleatoria por lo que los datos son confiables puesto que no se hizo distinción alguna para proceder con la herramienta destinada para tal efecto, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta No. 1 ¿Siguen sus catedráticos ciertos pasos en el desarrollo de sus clases?

Grafica No. 1

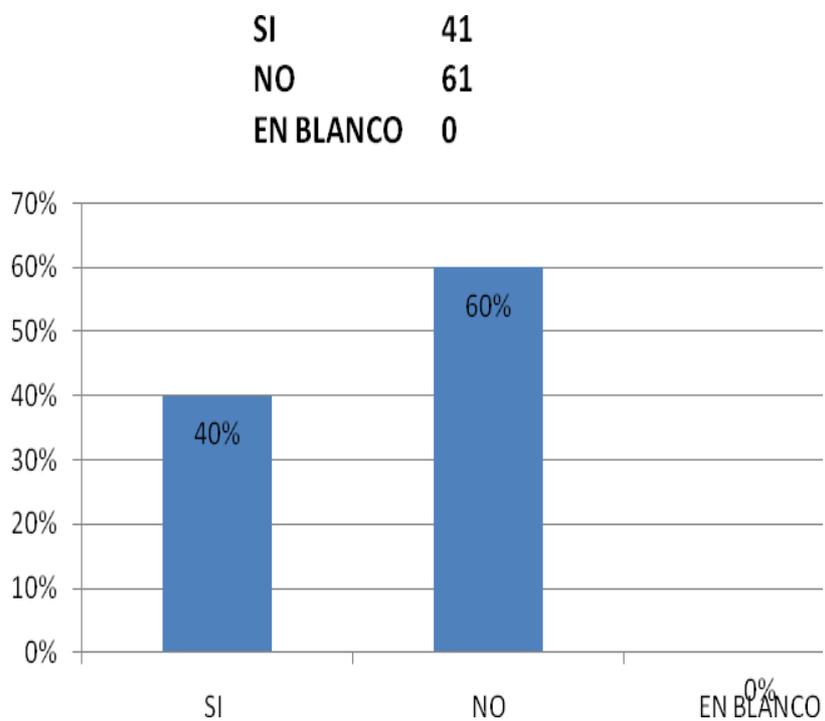
Pasos a seguir en el desarrollo de las clases



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 2 ¿Le motivan sus catedráticos al desarrollar las clases?

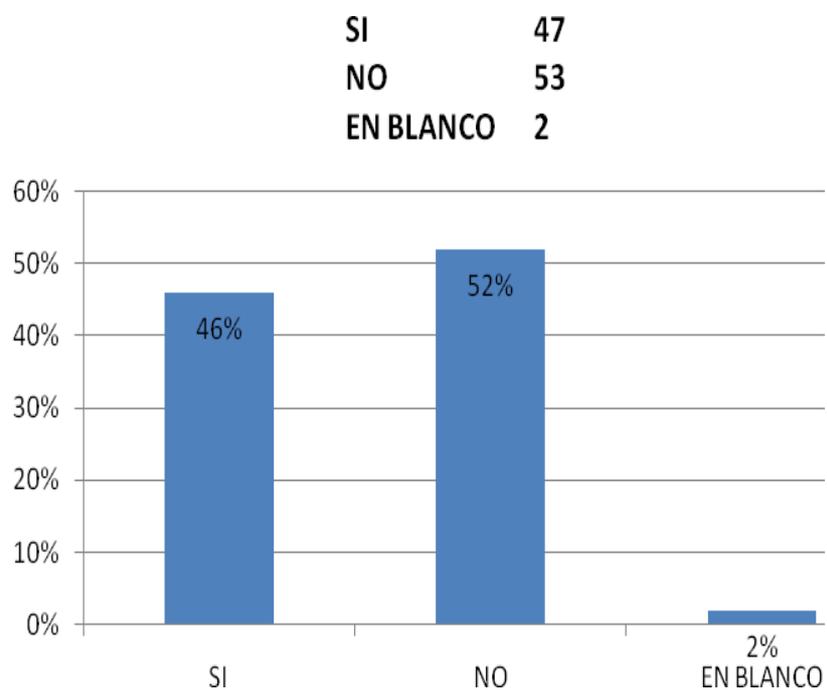
Grafica No. 2
Motivación al desarrollo de las clases



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 3 ¿Imparten los catedráticos sus clases logrando su entendimiento?

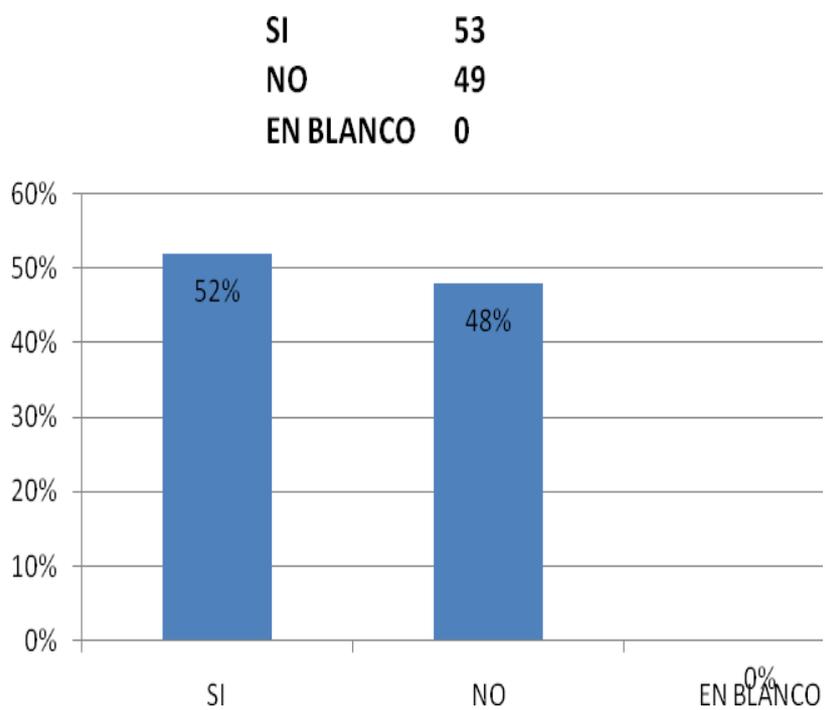
Grafica No.3
Impartición de clases con entendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 4 ¿Se preocupan sus catedráticos en lograr su aprendizaje?

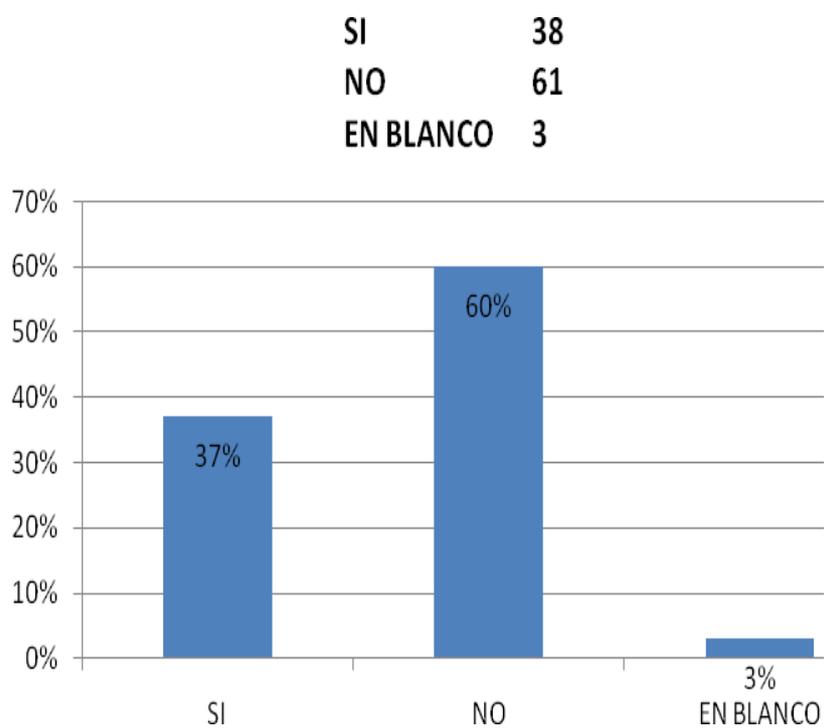
Grafica No.4
Preocupación de catedráticos en el logro del aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 5 ¿Desarrollan los catedráticos sus clases con eficacia?

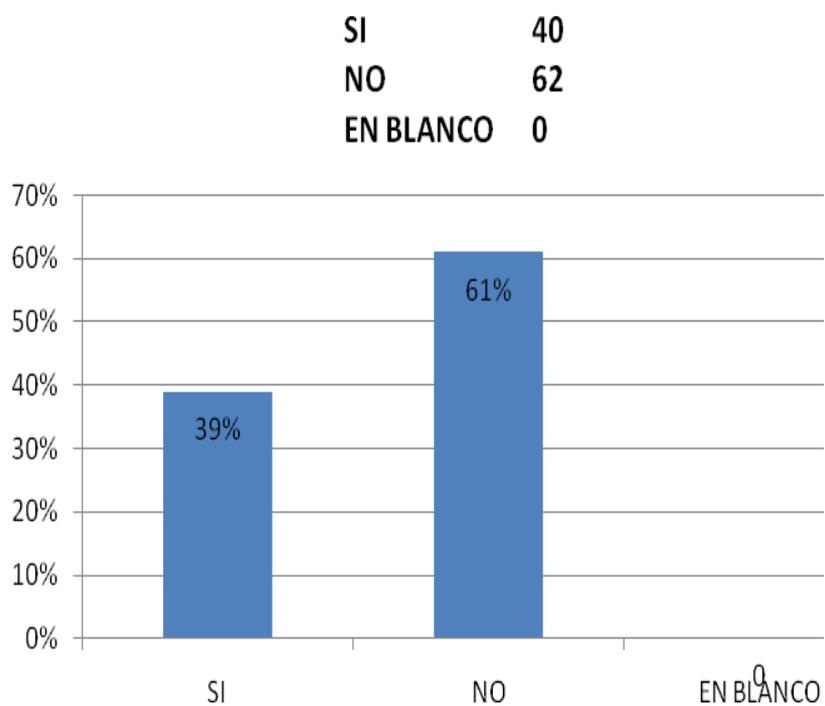
Grafica No. 5
Desarrollo de clases con eficacia



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 6 ¿Utilizan sus catedráticos diferentes técnicas que le permitan su aprendizaje?

Grafica No. 6
Técnica que permiten el aprendizaje

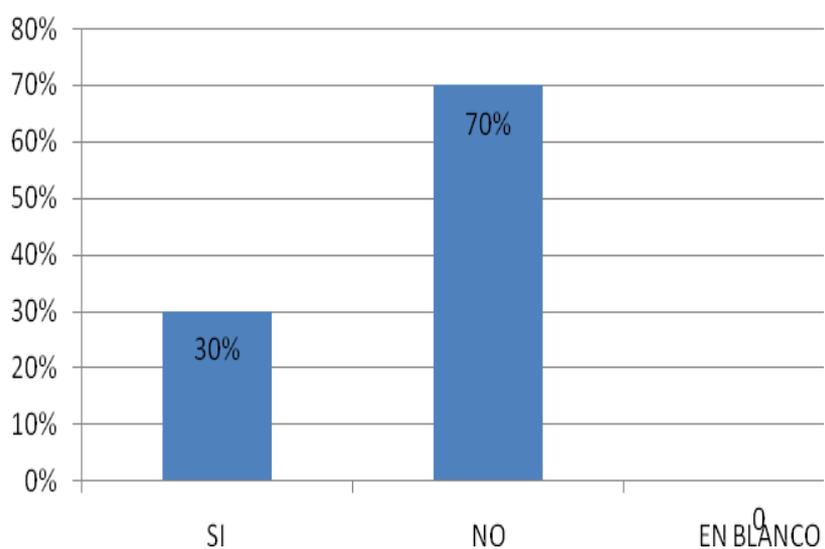


Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 7 ¿Realizan sus catedráticos actividades que permitan desarrollar sus destrezas?

Grafica No.7
Actividades para el desarrollo de destrezas

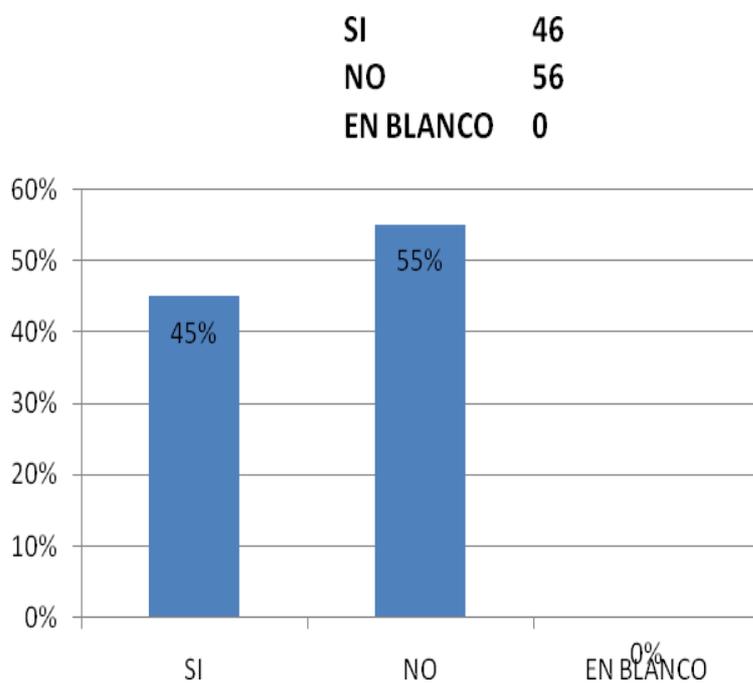
SI	31
NO	71
EN BLANCO	0



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 8 ¿Buscan sus catedráticos diferentes maneras para la obtención de su aprendizaje?

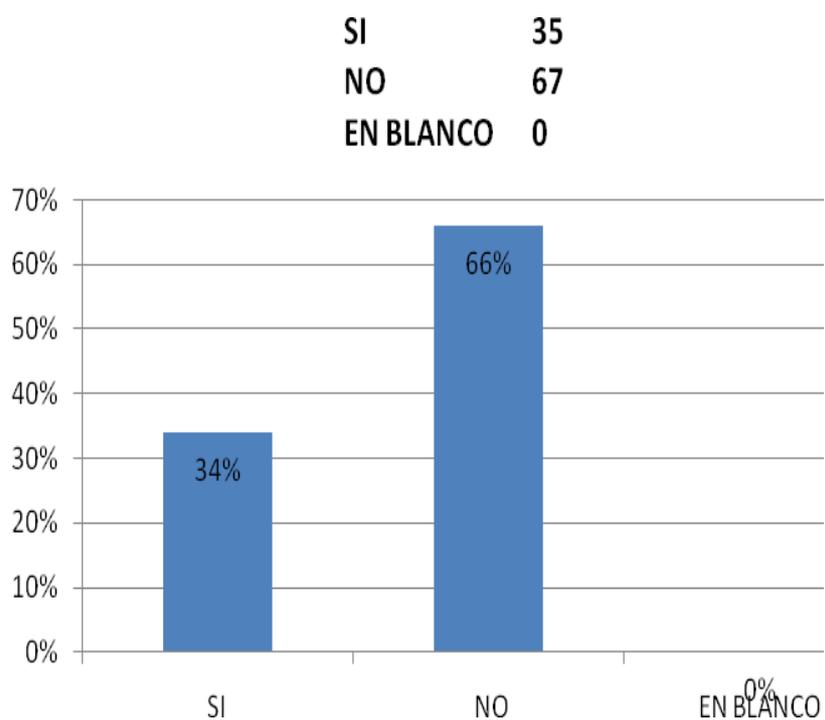
Grafica No. 8
Diferentes maneras para la obtención de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 9 ¿Poseen sus catedráticos ciertas habilidades que favorecen su aprendizaje?

Grafica No. 9
Habilidades que favorecen el aprendizaje



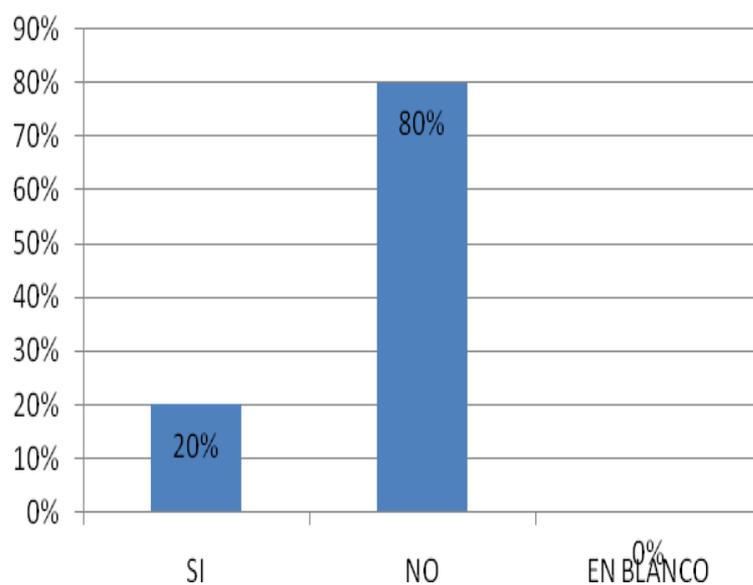
Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 10 ¿Sus catedráticos evalúan su aprendizaje en cada periodo de clases?

Grafica No. 10

Evaluación de los aprendizajes en cada periodo de clases

SI	20
NO	82
EN BLANCO	0



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

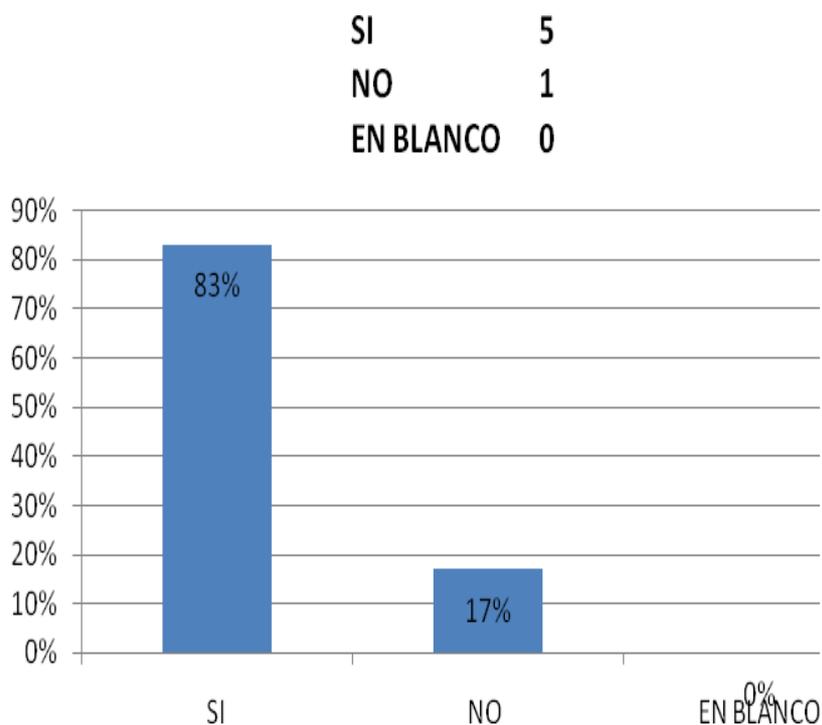
6.2 Presentación de resultados de docentes y director

Las encuestas aplicadas a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Del universo se encuestó a 6 docentes que equivale al 38% de la población de manera aleatoria por lo que los datos son confiables puesto que no se hizo distinción alguna para proceder con la herramienta destinada para tal efecto, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta No. 1 ¿Aplica usted las fases del proceso didáctico en el desarrollar sus clases?

Gráfica No. 11

Aplicación de fases del proceso didáctico en el desarrollo de las clases

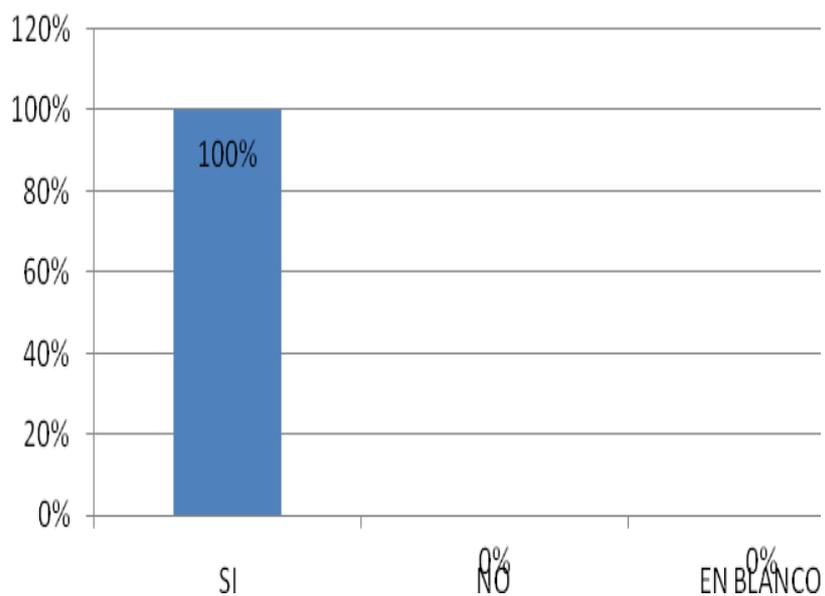


Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 2 ¿Motiva usted a sus alumnos al desarrollar sus clases?

Gráfica No. 12
Motivación al desarrollo de las clases

SI	6
NO	0
EN BLANCO	0



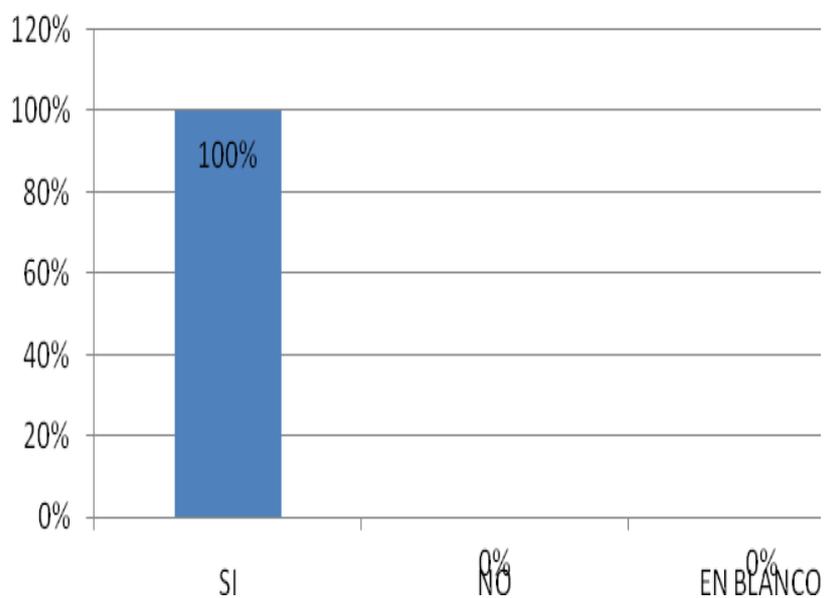
Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 3 ¿La forma de impartir sus clases fomenta el entendimiento de sus alumnos?

Gráfica No. 13

Impartición de clases para el fomento del entendimiento

SI	6
NO	0
EN BLANCO	0

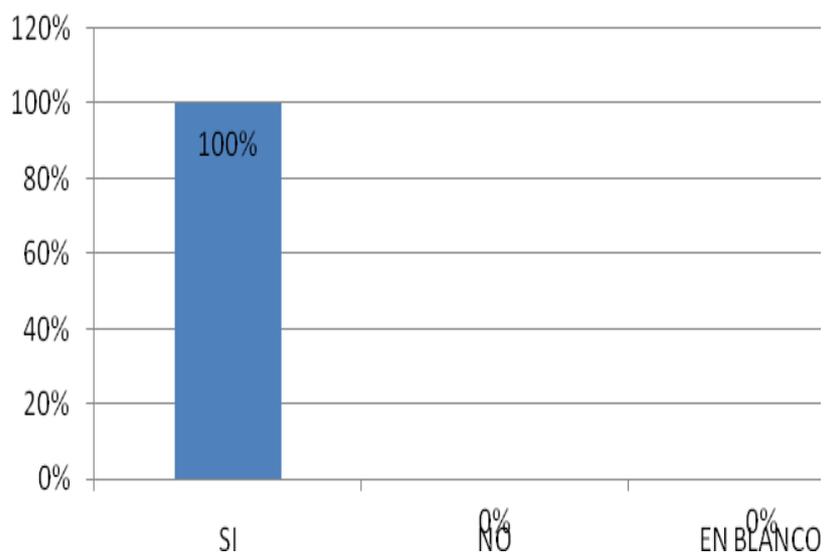


Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 4 ¿Se preocupa usted en promover un aprendizaje significativo en el proceso educativo?

Gráfica No. 14
Aprendizaje significativo en el proceso educativo

SI	6
NO	0
EN BLANCO	0

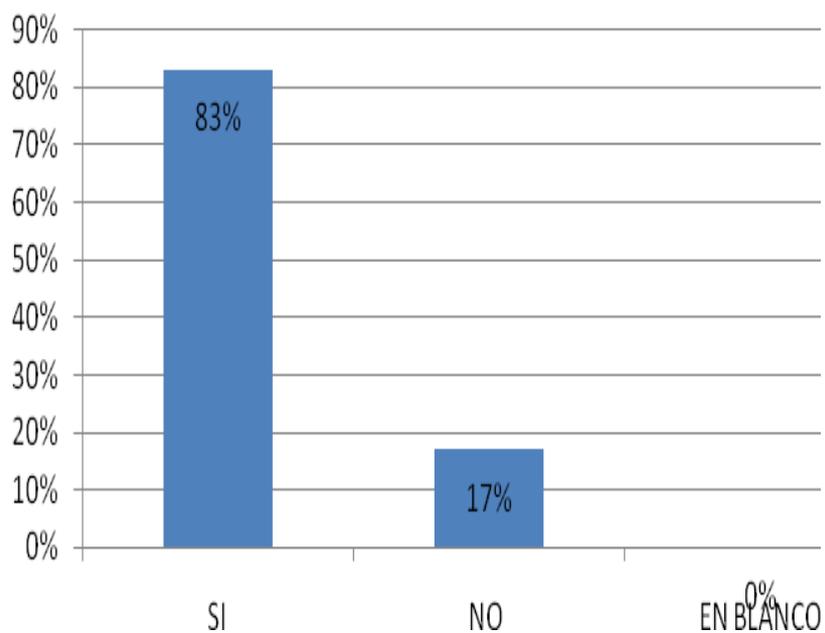


Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 5 ¿Aplica usted las fases del proceso didáctico con eficacia?

Gráfica No. 15
Aplicación de las fases del proceso didáctico

SI	5
NO	1
EN BLANCO	0



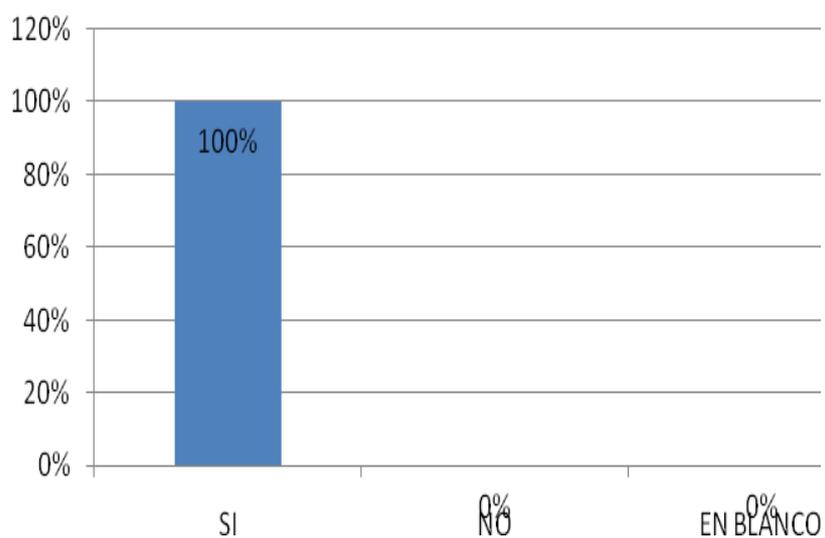
Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 6 ¿Utiliza diferentes técnicas para promover un aprendizaje significativo?

Gráfica No. 16

Técnicas para promover el aprendizaje significativo

SI	6
NO	0
EN BLANCO	0



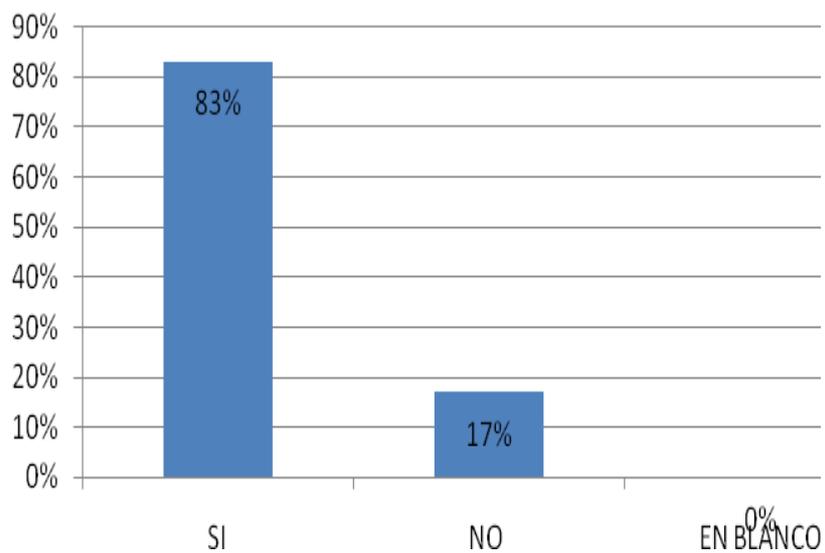
Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 7 ¿Realiza actividades en la impartición de sus clases que desarrollen destrezas en el alumno?

Gráfica No. 17

Actividades para el desarrollo de las destrezas

SI	5
NO	1
EN BLANCO	0



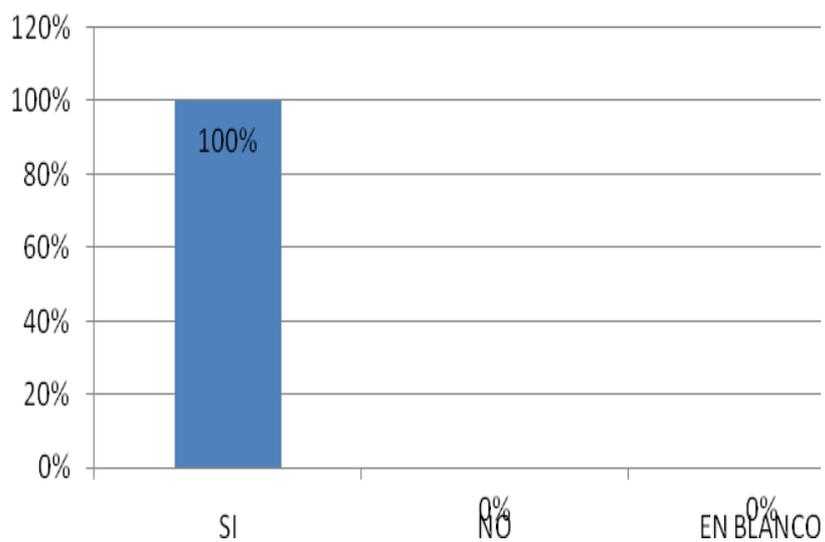
Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 8 ¿Busca usted mecanismos para la obtención de un aprendizaje significativo en sus alumnos?

Gráfica No. 18

Mecanismos para la obtención del aprendizaje significativo

SI	6
NO	0
EN BLANCO	0



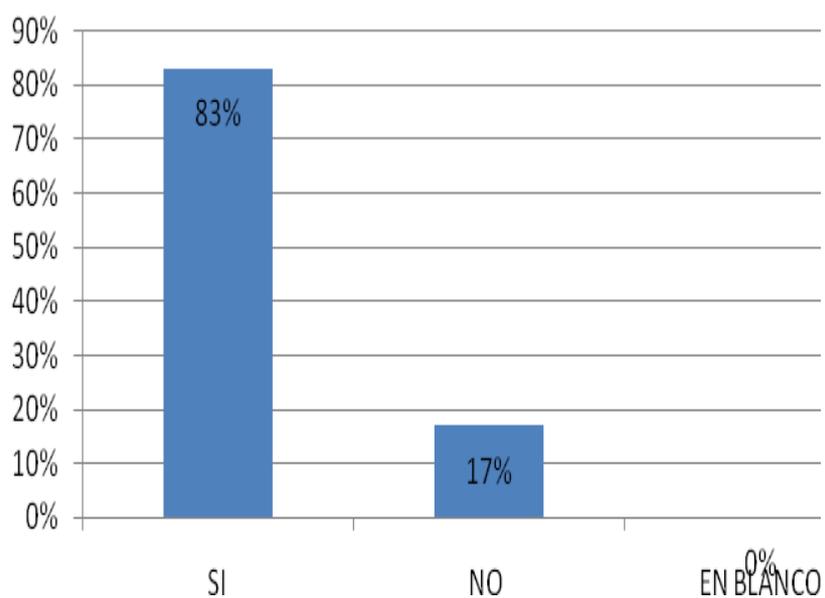
Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 9 ¿Posee habilidades para desarrollar las fases del proceso didáctico?

Gráfica No. 19

Habilidades para la obtención de un aprendizaje significativo

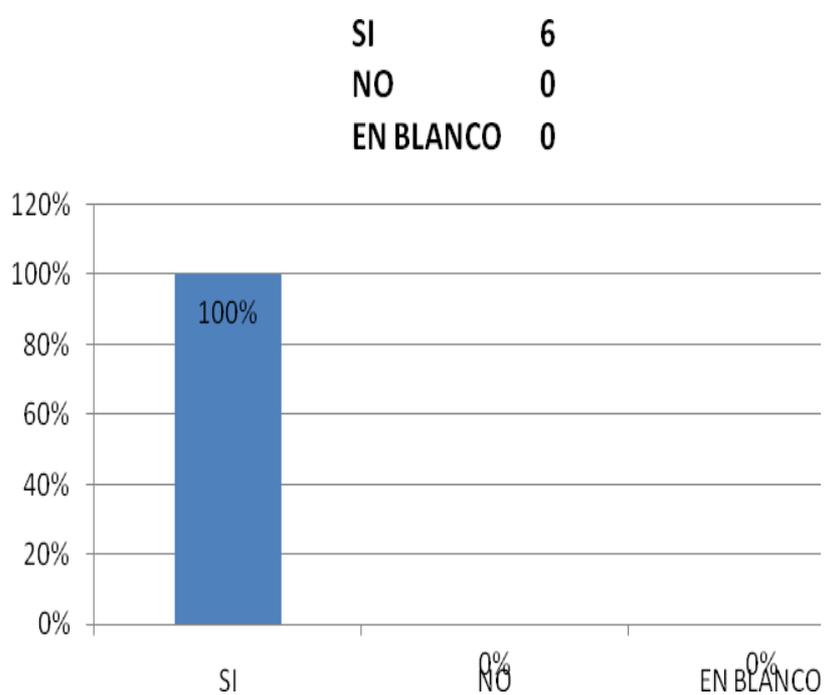
SI	5
NO	1
EN BLANCO	0



Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Pregunta No. 10 ¿Evalúa usted el aprendizaje de sus alumnos en cada periodo de clases?

Gráfica No. 20
Evaluación del aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes y director del nivel medio, ciclo básico, Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina.

Capítulo 7

Análisis e Interpretación de Resultados

Con la presentación de los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a alumnos, docentes y director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, y analizando la definición operacional de las variables de estudio se define que:

Los alumnos afirmaron en su mayoría que los docentes no siguen ciertos pasos en el desarrollo de sus clases; que no motivan al desarrollar sus clases; que imparten sus clases sin lograr su entendimiento; también en su mayoría consideran que sus catedráticos se preocupan en lograr su aprendizaje pero no poseen ciertas habilidades que lo favorecen, también afirmaron en su mayoría que los catedráticos no evalúan su aprendizaje en cada periodo de clase.

Los docentes afirmaron que siguen ciertos pasos en el desarrollo de sus clases, que motivan al desarrollar sus clases, que imparten sus clases logrando el entendimiento de sus alumnos, que también se preocupan en lograr el aprendizaje de sus alumnos.

Ante la contrariedad de afirmaciones entre alumnos y docentes y con relación a la hipótesis planteada: El cumplimiento de las fases del proceso didáctico promueve un aprendizaje significativo en el centro educativo del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del área urbana del municipio de Barillas, Huehuetenango. Se observa que la orientación docente del manejo y aplicación de las fases del proceso didáctico influye positivamente en su desempeño docente para lograr en sus alumnos un aprendizaje significativo y de esta manera contribuir a la calidad educativa.

Capítulo 8

Marco Propositivo

8.1 Nombre de la propuesta

Metodología que favorece la aplicación de las fases del proceso didáctico para el logro de un aprendizaje significativo en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

8.2 Introducción

Dentro del campo educativo sistemático históricamente el aprendizaje ha sido siempre la mayor preocupación del que se ha buscado ciertas propuestas en diferentes épocas para lograrlo de manera efectiva como la implementación de nuevas metodologías educativas que han imperado positivamente en el campo educativo, por lo que el docente como facilitador y orientador del aprendizaje debe contar con ciertas metodologías innovadoras que le permite maniobrar afectivamente en el aula coadyuvando a un aprendizaje en forma significativa tal como las exigencias actuales lo requieran al sujeto activo que aprende.

La presente propuesta plantea una metodología que favorece desarrollo de las fases del proceso didáctico en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

El propósito de dicha metodología es fomentar y coadyuvar la aplicación de las fases del proceso didáctico por parte del docente para lograr un aprendizaje significativo y contribuir a la calidad educativa.

8.3 Justificación

Ante las pocas herramientas que ha existido para manejo y aplicación de las fases del proceso didáctico por docentes del Nivel Medio, Ciclo Básico, es de vital importancia aportar una metodología que permitan mejorar el desempeño docente en el aula y así contribuir a la calidad educativa.

Debido que en la actualidad se pretende lograr un aprendizaje significativo en el campo educativo y una de las maneras de cómo lograrlo es mediante la aplicación de los pasos necesarios para el logro de un aprendizaje significativo que son la fases del proceso didáctico y para ello es necesario que se cuente con ciertas metodologías que permita al docente aplicar cada una de dichas fases con cierta efectividad, por lo mismo se plantea una metodología que permite que las fases del proceso didáctico sean exitosas en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango.

8.4 Planteamiento del problema

Hoy en día se aprecia el poco conocimiento y manejo de las fases del proceso didáctico en las aulas del nivel medio, ciclo básico y para fomentar su conocimiento y aplicación con el propósito de contribuir con el mejoramiento del proceso educativo se propone una metodología que favorece el desarrollo de las fases del proceso didáctico favoreciendo el proceder técnico-didáctico del docente en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-.

8.5 Objetivos

8.5.1 Objetivo General

- a) Fomentar la aplicación de las fases del proceso didáctico mediante metodologías congruentes.

8.5.2 Objetivos específicos

- a) Impulsar mecanismos favorables al trabajo docente.
- b) Contribuir al logro de un aprendizaje significativo
- c) Descubrir la incidencia de las fases del proceso didáctico en el proceso educativo.
- d) Motivar al docente en su quehacer educativo.
- e) Imperar en la calidad educativa.

8.6 Resultados

Se pretende aportar una metodología que coadyuve la aplicación de las fases del proceso didáctico con la intención de cooperar con el trabajo docente del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, esperando que su aplicación permita lograr resultados positivos en el proceso educativo.

8.7 Acciones

Para que la propuesta tenga vida es necesario tener en cuenta las siguientes acciones:

- a) Socializar la funcionalidad y no funcionalidad de la metodología en de las fases del proceso didáctico en el desarrollo de las clases.
- b) Identificar obstáculos que no permite aplicar efectivamente las metodologías en las fases del proceso didáctico.
- c) Consensuar acciones que permite mejorar el desempeño docente en el aula.
- d) Evaluar las funcionalidades de las fases del proceso didáctico en el aula.
- e) Delegar funciones al director del plantel para verificar el manejo y aplicación de la metodología en las fases del proceso didáctico en el aula.

8.8 Cronograma

Cuadro No. 16
Cronograma de actividades de la propuesta

Actividades	Septiembre 2011				octubre 2011				noviembre 2011			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda del problema objeto de estudio.	■	■										
Investigación sobre metodologías que favorecen el desarrollo de las fases del proceso didáctico			■	■								
Diseño de la propuesta.					■	■						
Elaboración de cronograma de actividades.					■	■						
Selección de aspectos a considerar en la propuesta.					■	■						
Análisis de la propuesta.							■	■				
Modificaciones sugeridas por el asesor.									■	■		
Aprobación de la propuesta por el Asesor.										■	■	
Impresión final de la propuesta.											■	■
Presentación de la propuesta.												■

8.9 Metodología

Se utilizará el método inductivo y deductivo, el debate, generando la participación activa de los involucrados.

8.10 Monitoreo

Se monitoreará consecutivamente la aplicación de la metodología y las fases del proceso didáctico en el aula mediante la coordinación y apoyo de la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango.

8.11 Evaluación

Se evaluará la efectividad de la metodología en las fases del proceso didáctico mediante el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos promoviendo el aprendizaje significativo.

8.12 Aporte del investigador

El tesista aporta una metodología que promueve el desarrollo de las fases del proceso didáctico en el aula con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, con sede en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Conclusiones

1. Los docentes no ejecutan las fases del proceso didáctico a cabalidad, lo que deja inconcluso el proceso de aprendizaje de los alumnos.
2. La mayoría de docentes no motivan a los alumnos al inicio de su clase teniendo como resultante una clase monótona y aburrida.
3. Los catedráticos se preocupan en lograr el aprendizaje de sus alumnos, sin embargo no poseen ciertas habilidades que lo favorecen.
4. Los catedráticos no evalúan el aprendizaje de los alumnos en cada periodo de clase, que dificulta la obtención de información para la toma de decisiones y realimentación de la misma.
5. Los docentes solo ejecutan algunas fases del proceso didáctico en el desarrollo de sus clases.
6. El manejo y aplicación de las fases del proceso didáctico por parte de los docentes es incompleto lo que redundo en el aprendizaje deficiente de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- a) Dewey, J. *La Ciencia de la educación*. Edit. Losada, Argentina, 1944.
- b) Herrera y Montes, Luis. *Psicología del aprendizaje*. SEP, México, 1963.
- c) Carr, W. Kemmis, S. *Teoría crítica de la enseñanza*. Martinez Roca, Barcelona, 1988.
- d) Ferrández, A. *Didáctica general*. Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, 1995.
- e) AA. VV. *Diccionario de Ciencias de la Educación*, 2 vol. Diagonal Santillana, Madrid. 1983.
- f) Ausubel, Novak, y Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: 2º Ed. Trillas.
- g) Martinez Rodriguez, Miguel Ángel (1999). “*El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*”. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Campus Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR Y DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca del cumplimiento de las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo, en el establecimiento educativo del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, del área urbana de Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis con la finalidad de contribuir a la calidad educativa de nuestro municipio y por ende de nuestro país. Dicha encuesta contiene 10 ítems los que deberá contestar marcando con una X en SI, si su respuesta es afirmativa, en NO, si su respuesta es negativa. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción.

1. ¿Aplica usted los pasos del proceso didáctico al desarrollar sus clases?
SI _____ NO _____
2. ¿Motiva usted a sus alumnos al desarrollar sus clases?
SI _____ NO _____
3. ¿La forma de impartir sus clases fomenta el entendimiento de sus alumnos?
SI _____ NO _____
4. ¿Se preocupa usted en promover un aprendizaje significativo en el proceso educativo?
SI _____ NO _____
5. ¿Aplica usted las fases del proceso didáctico con eficacia?
SI _____ NO _____
6. ¿Utiliza diferentes técnicas para promover un aprendizaje significativo?
SI _____ NO _____
7. ¿Realiza actividades en la impartición de sus clases que desarrollen destrezas en el alumno?
SI _____ NO _____
8. ¿Busca usted mecanismos para la obtención de un aprendizaje significativo en sus alumnos?
SI _____ NO _____
9. ¿Posee habilidades para desarrollar las fases del proceso didáctico?
SI _____ NO _____
10. ¿Evalúa usted el aprendizaje de sus alumnos en cada periodo de clases?
SI _____ NO _____

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca del cumplimiento de las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el establecimiento educativo del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación Básica –INEB, del área urbana de Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis con la finalidad de contribuir a la calidad educativa de nuestro municipio y por ende de nuestro país. Dicha encuesta contiene 10 ítems los que deberá contestar marcando con una X en SI, si su respuesta es afirmativa, en NO, si su respuesta es negativa. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción.

1. ¿Siguen sus catedráticos ciertos pasos en el desarrollo de sus clases?
SI _____ NO _____
2. ¿Le motivan sus catedráticos al desarrollar las clases?
SI _____ NO _____
3. ¿Imparten los catedráticos sus clases logrando su entendimiento?
SI _____ NO _____
4. ¿Se preocupan sus catedráticos en lograr su aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Desarrollan los catedráticos sus clases con eficacia?
SI _____ NO _____
6. ¿Utilizan sus catedráticos diferentes técnicas que le permitan su aprendizaje?
SI _____ NO _____
7. ¿Realizan sus catedráticos actividades que permitan desarrollar sus destrezas?
SI _____ NO _____
8. ¿Buscan sus catedráticos diferentes maneras para la obtención de su aprendizaje?
SI _____ NO _____
9. ¿Poseen sus catedráticos ciertas habilidades que favorecen su aprendizaje?
SI _____ NO _____
10. ¿Sus catedráticos evalúan su aprendizaje en cada periodo de clases?
SI _____ NO _____

Anexo 3

PROPUESTA

METODOLOGIA QUE FAVORECE EL DESARROLLO DE LAS FASES DEL PROCESO DIDACTICO

Método de ciclo de aprendizaje

Este método considera a la persona integralmente en las áreas del pensamiento, sentimiento y acción mediante la creación de conocimientos a través de la transformación de la experiencia concreta que es provocada. Este método se caracteriza por trabajar con simulaciones, dramatizaciones y ejercicios, elementos que permiten vivenciar y procesar una experiencia vivida.

Vivenciar

Es una etapa en la que los estudiantes viven una situación simultánea. El docente crea un espacio donde las personas puedan actuar y vivir la simulación.

Compartir

Es la etapa donde se debe de incentivar a los estudiantes a expresar su estado de ánimo, sentimientos y hacer el análisis y la interpretación de lo vivido generadas en el primer paso. El docente debe de incentivar a los estudiantes a sacar a flote la información y resultados de las experiencias y registrar todo lo que los participantes expresen.

Reflexionar

Es la etapa de análisis e interpretación de lo vivido orientado hacia la vida real. El docente invita a los participantes a compartir experiencias de la vivencia aplicada a la vida real y registra todo lo que los participantes expresen en sus propias palabras.

Generalizar

Es la etapa de la construcción de conocimientos, el participante puede introducir referencias teóricas y/o técnicas. Esta etapa permite que las experiencias estructuradas se conviertan en conocimiento técnico.

Aplicar

Esta es la etapa para invitar a poner en práctica lo aprendido hacia situaciones de la vida real, en algunos casos esto puede terminar en un compromiso de acción.

A veces la aplicación, destino o compromiso para aplicar aquello que aprendió puede hacerlo en la misma formación, pero en otras el participante deberá realizarla fuera de la sala.

Técnica del éxito inicial

Los pasos a seguir pueden ser:

- a. Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- b. Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- c. Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

Técnica de correlación con la realidad

El docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida.

Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los alumnos sobre una unidad didáctica, en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos, sígase el camino inverso.

Nuestra enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con lo hechos del ambiente o próximo en que viven los alumnos.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- a. Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticia.
- b. Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- c. Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

Técnica del fracaso con rehabilitación

Esta técnica busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados.

Consiste la técnica en lo siguiente:

Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.

Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad. Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.

Como norma didáctica diremos que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los alumnos a frecuentes frustraciones.

Técnica de la competencia o rivalidad

La competencia puede ser orientada como:

- a. Autosuperación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.
- b. Emulación de individuos del mismo grupo o clases.
- c. Rivalidad entre grupos equivalentes.

La técnica consiste en:

- a. Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos alumnos como “árbitros”.
- b. Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten.
- c. Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

Técnica de la participación activa y directa de los alumnos

- a. Habrá que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo:
En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.
- b. En la ejecución de trabajos o tareas.
- c. En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

Técnica del trabajo socializado

Adopta distintas formas:

- a. Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.

- b. División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.
- c. Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia paidocéntrica liberal.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:

- a. Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio.
- b. Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.
- c. Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos.
- d. Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.
- e. Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

Técnica de trabajo con objetivos reforzados

- a. En primer lugar habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar.
- b. Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos.
- c. Iniciar las actividades de los alumnos y supervisar su trabajo de cerca.
- d. Informar regularmente a los alumnos de los resultados que están obteniendo.
- e. Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando.

Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales

- a. Convencer a los alumnos de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.
- b. Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo.

- c. Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.
- d. Comprender a los alumnos en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.
- e. Elogiar a los alumnos por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

Philips 66.

"Philips 66" no es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información (salvo la eventual que aparezca en la interacción). Facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes.

Es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por equipos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de información antes de tratar un tema nuevo.

Se puede usar para indagar el nivel de información que poseen los alumnos sobre un tema. Después de una clase observada colectivamente (video, conferencia, entrevista, experimento) la misma puede ser evaluada o apreciada en pocos minutos por medio de esta técnica.

Lectura Comentada

Descripción: consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Principales usos:

- a. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.
- b. Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Desarrollo:

- a. Introducción del material a leer por parte del instructor.
- b. Lectura del documento por parte de los participantes.
- c. Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Recomendaciones:

- a. Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.
- b. Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes.
- c. Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.
- d. Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

Debate Dirigido

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes.

El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos.

El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

Tormenta de ideas

Descripción: La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

Principales usos:

Cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo.

Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Desarrollo:

- a. Seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.
- b. Pida ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.
- c. Dele confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas.
- d. Las aportaciones deben anotarse en el rotafolio o pizarrón.
- e. Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe de propiciar con preguntas claves como:
- f. ¿ Qué ?, ¿ Quién ?, ¿ Donde ?, ¿ Cómo ?, ¿ Cuando? ¿ Por qué ?
- g. Identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación.

- h. Priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.
- i. Hacer un plan de acción. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Recomendaciones:

Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo.

Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos.

La persona que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.

Dramatización

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

Técnica expositiva

La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

Descripción: es la técnica bañista en la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas.

Principales usos:

Para exponer temas de contenido teórico o informativo

Proporcionar información amplia en poco tiempo

Aplicable a grupos grandes y pequeños.

Desarrollo: el desarrollo de esta técnica se efectúa en tres fases:

Inducción: en donde el instructor presenta la información básica que será motivo de su exposición.

Cuerpo: en donde el instructor presenta la información detallada. Esta fase es en si misma el motivo de su intervención.

Síntesis: en donde el instructor realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

Recomendaciones:

- a. No abusar de esta técnica.
- b. Enfatizar y resumir periódicamente, lo que facilitará la comprensión de su exposición por parte de los participantes.
- c. Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo.
- d. Utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado.
- e. Utilizar ejemplos conocidos y significativos para los participantes.

El método del caso

Descripción: consiste en que el instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Principales usos:

- a. Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia.
- b. Estimula el análisis y la reflexión de los participantes.
- c. Permite conocer cierto grado de predicción del comportamiento de los participantes en una situación determinada.

Desarrollo:

Presentación del caso de estudio a fondo por parte del instructor con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone.

Distribución del caso entre los participantes.

Análisis del caso en sesión plenaria.

Anotar hechos en el pizarrón.

Análisis de hechos:

- a. El instructor orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje.
- b. Se presentan soluciones.
- c. El grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

Recomendaciones:

- a. Es importante que el instructor no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso.
- b. Considerar que en algunos casos no existe una solución única.
- c. Señalar puntos débiles del análisis de los grupos.

- d. Propiciar un ambiente adecuado para la discusión.
- e. Registrar comentarios y discusiones.
- f. Guiar el proceso de enseñanza con discusiones y preguntas hacia el objetivo.
- g. Evitar casos ficticios, muy simplificados o en su defecto, muy extensos