

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Carencia de una Guía Programática, para promover los valores  
y actitudes positivas en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la  
docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea de  
Recibimiento, Quezaltepeque Chiquimula.  
(Tesis)**

**Dora Alicia Santos Pérez**

**Chiquimula, junio 2012**

**Carencia de una Guía Programática, para promover los valores  
y actitudes positivas en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la  
docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea de  
Recibimiento, Quezaltepeque Chiquimula.**  
(Tesis)

Dora Alicia Santos Pérez (Estudiante)

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval (Asesor)

Licda. María de los Ángeles Flores (Revisor)

Chiquimula, junio 2012

## **Autoridades de Universidad Panamericana de Guatemala**

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y  
Secretaria General M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M. A. César Augusto Custodio Cóbar

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Decano de la Facultad de  
Ciencias de la Educación M.A. José Ramiro Bolaños

Coordinador Regional Oriente M.A. Leonel Sandoval Carpio

Coordinadora Técnica  
Administrativa Sede Chiquimula Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

## DICTAMEN APROBACIÓN TESIS

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ASUNTO: Nombre Dora Alicia Santos  
Pérez**

Estudiante de la **Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa**  
de esta Facultad solicita autorización  
para realizar su Tesis para completar  
requisitos de graduación

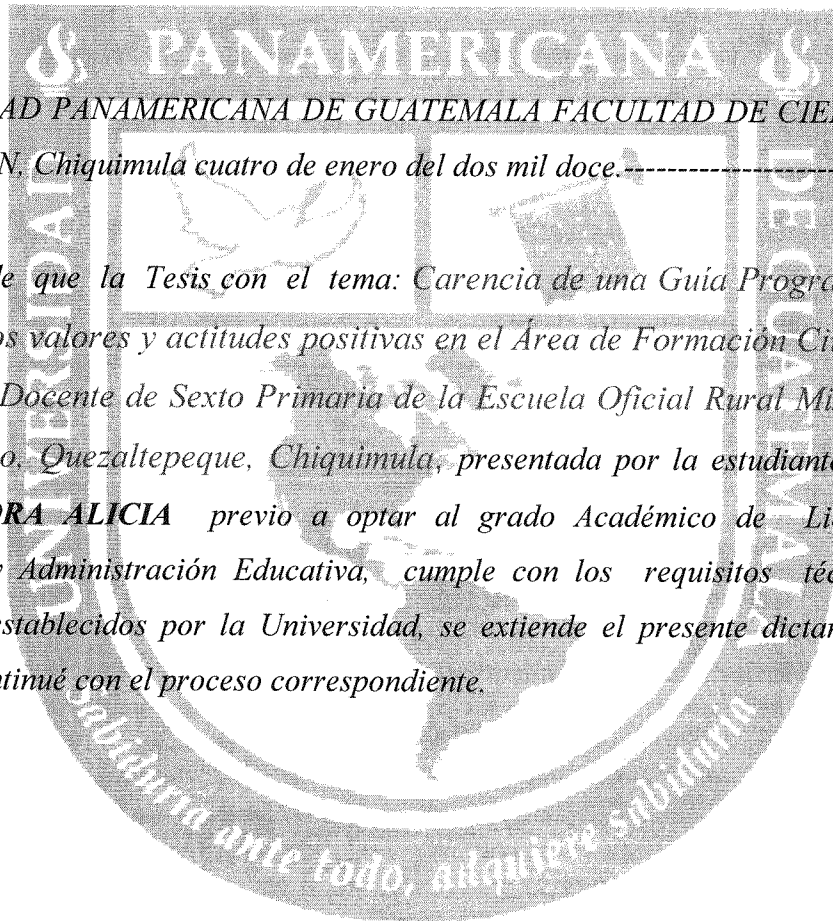
DICTAMEN No.026/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Dora Alicia Santos Pérez, recibe la aprobación para realizar su Tesis.

  
M.A. José Ramón Bolaños Rivera  
Decano

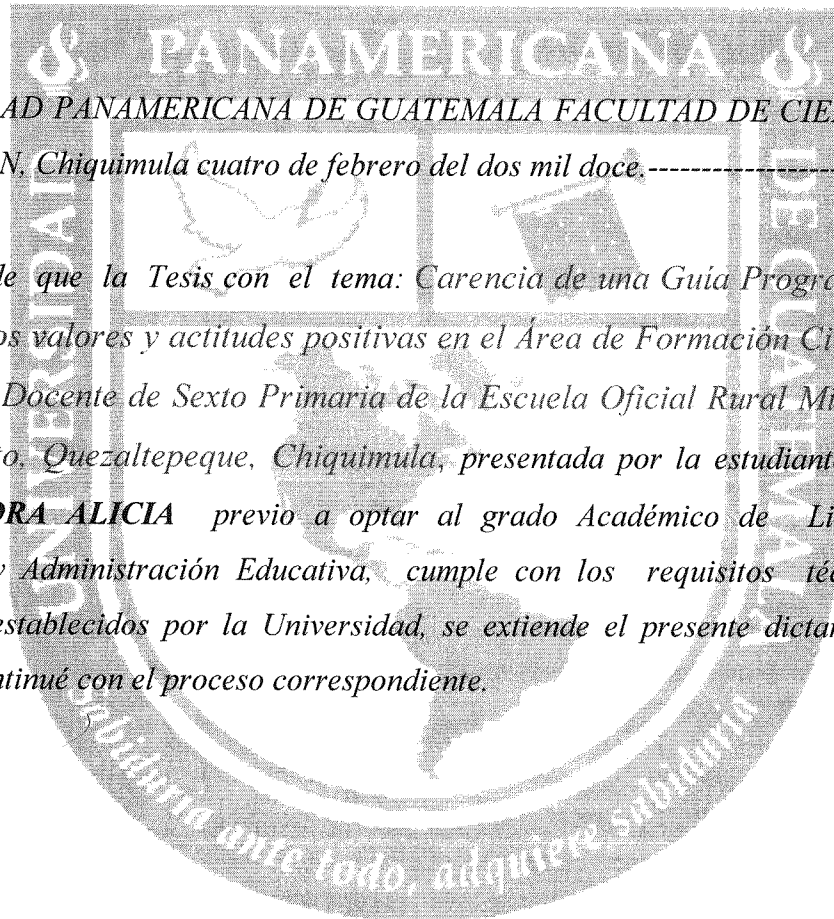
C.c. archivo  
Mc



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----


En virtud de que la Tesis con el tema: Carencia de una Guía Programática, para promover los valores y actitudes positivas en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la Docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento, Quezaltepeque, Chiquimula, presentada por la estudiante: **SANTOS PÉREZ DORA ALICIA** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Lic. Edgar Emilio Torres  
Asesor




UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: Carencia de una Guía Programática, para promover los valores y actitudes positivas en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la Docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento, Quezaltepeque, Chiquimula, presentada por la estudiante: **SANTOS PÉREZ DORA ALICIA** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. María de los Angeles Flores**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Carencia de una Guía Programática, para promover los valores y actitudes positivas en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la Docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento, Quezaltepeque, Chiquimula, presentado por la estudiante: **SANTOS PÉREZ DORA ALICIA** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*

  
**M.A. José Ramón Bolaños Rivera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.



## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por darme su guía, luz y amor siempre.

### **A la Universidad Panamericana:**

Por ser la Universidad, que me abrió la puerta, para cumplir mí sueño,

Sueño que con dedicación y anhelo he logrado.

### **A nuestro asesor del proyecto:**

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval

### **A nuestra revisora del proyecto:**

Licda. María de los Ángeles Flores

### **A mis padres:**

Luis Santos (Q.E.P.D.)

Silveria Pérez (Q.E.P.D.)

Sé que desde el cielo, también celebran mi triunfo.

### **A mi esposo:**

Por su comprensión y ayuda incondicional.

### **A mis hijas:**

Gracias por el tiempo que me han regalado, para la preparación de mi proyecto.

### **A mis sobrinos que conviven en nuestro hogar:**

También gracias por su apoyo moral.

## Contenido

Resumen	1
Introducción	3
<b>Capítulo 1</b>	
Marco Conceptual	5
1.1 Tema	5
1.2 Planeamiento del Problema	5
1.3 Antecedentes	5
1.4 Justificación	6
1.5 Importancia del Trabajo	7
1.6 Delimitación del Problema	7
<b>Capítulo 2</b>	
Marco Teórico	8
2.1 Historia de la Aldea El Recibimiento	8
2.2 Historia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento	9
2.3 Conflicto Armado Interno	9
2.4 Las Culturas Guatemaltecas	11
2.5 Cultura de Paz	12
2.6 Reforma Educativa	12
2.7 Transformación Curricular	13
2.8 Retos de la Transformación Curricular	13
2.9 Paradigma Curricular	14

2.10 Un Nuevo Currículo	15
2.11 Enfoque del Nuevo Currículo	16
2.12 Formación Ciudadana	16
2.13 ¿En qué consiste el área?	17
2.14 ¿Cuáles son sus componentes?	17
2.15 Orientaciones metodológicos del Área de Formación Ciudadana	18
2.16 Contenidos del Área de Formación Ciudadana	20
2.17 Competencias de Formación Ciudadana	23
2.18 Orientaciones Metodológicas Generales del Área de Formación Ciudadana	24
2.19 Orientaciones Metodológicas según componentes	26
2.20 Los valores	27
2.21 Clases de Valores	28
2.22 Valores Humanos	29
2.23 Los Valores Morales	29
2.24 La Libertad	30
2.25 La solidaridad	31
2.26 La Paz	31
2.27 El valor y sus características	31
2.28 Que es Formación	32
2.29 Que es Ciudadanía	32
2.30 Solidaridad	33
2.31 Democracia	33

2.32 Liderazgo	33
2.33 Violencia	34
2.34 Derechos Humanos	34
2.35 Deberes y Derechos de los ciudadanos	34
2.36 ¿Qué es el Nuevo Ciudadano?	35
2.37 Tabla de áreas por ciclos	36
<b>Capítulo 3</b>	
Marco Metodológico	37
3.1 Objetivo General	37
3.2 Objetivos Específicos	37
3.3 Objetivos Operativos	37
3.4 Definición Conceptual de la Variable	38
3.5 Indicadores	38
3.6 Instrumentos de Campo	38
3.7 Sujetos	38
3.8 Recursos	39
3.9 Análisis	39
<b>Capítulo 4</b>	
Marco Operativo	40
4.1 Plan de Tesis	40
4.2 Obtención de datos	41
4.3 Presentación de Datos	42

Cuadro No. 3	Directora del plantel	42
Cuadro No. 4	Docente del Plantel	44
Cuadro No. 5	Alumnos y Alumnas del Plantel	46
Continua 4.3		48
4.3.1	Gráfica de encuesta a Directora	48
4.3.2	Gráfica de encuesta a Docente	53
4.3.3	Gráfica de encuesta a Alumnos y Alumnas	58
4.4	Análisis e Interpretación	63
4.5	Recursos y Costos	64
<b>Capítulo 5</b>		
	Marco propositivo	65
5.1	Primer desafío	65
5.2	Segundo desafío	65
5.3	Tercer desafío	65
5.4	Elaboración de propuesta de solución	65
5.5	Aplicación de la propuesta de solución	66
5.6	Resultados Obtenidos de la Propuesta de Solución	66
	Conclusiones	67
	Recomendaciones	68
	Referencias	69
	Anexos	70

## Resumen

La Tesis realizada en la “*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento*”, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, titulado, Carencia de una Guía Programática para promover los valores y actitudes positivas, en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea de Recibimiento, Quezaltepeque Chiquimula.

Se inició el Diagnóstico Institucional, siguiendo una metodología adecuada, para conocer los diferentes problemas que afronta la Institución Educativa, en el aspecto de infraestructura como el técnico pedagógico. Es así como se detectó la problemática de la carencia de una Guía Programática del Currículo Nacional Base en el Área de Formación Ciudadana, la investigación lleva como finalidad orientar a la docente de sexto primaria. Esta Tesis consta de cinco partes que son:

Capítulo 1 Marco Conceptual: se describe el planteamiento del problema investigado, antecedentes, justificación, importancia del trabajo y la delimitación del problema así como las preguntas de la investigación, las cuales señalan de manera general el problema que surge de la carencia de una Guía Programática, para la docente de Sexto Primaria, en el Área de Formación Ciudadana de la “*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento*”.

Capítulo 2 Marco Teórico: contiene toda la información, la cual sirve de respaldo al tema que se investigó, los antecedentes históricos de la institución, la fundamentación legal, permitiendo que el Currículo Nacional Base, se consolide como la base importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual sea el objeto principal en la Reforma Educativa.

Capítulo 3 Marco Metodológico: incluye y describe los elementos metodológicos, para realizar la investigación, así mismo constituye los siguientes pasos: objetivo general, objetivos específicos, objetivos operativos, variable única, indicadores, instrumentos de campo, sujetos, recursos y análisis.

Capítulo 4 Marco Operativo: a través de este marco se logró la obtención de datos, por medio de las encuestas aplicadas a la directora, docente, alumnos y alumnas de sexto primaria de la “*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento*”. Por lo cual se da a conocer el cronograma de actividades, el tratamiento de datos, el análisis e interpretación, los recursos y costos.

Capitulo 5 Marco Propositivo: En este marco se trabajó el aporte pedagógico, para la institución educativa, realizando una socialización del Currículo Nacional Base, con la docente de sexto primaria, de la “*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento*”, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. El aporte es un recurso a la problemática encontrada y priorizada a esta institución, la cual benefició los conocimientos de la docente en la temática del Currículo CNB.

## **Introducción**

El Currículo Nacional Base, como parte de la Reforma Educativa, nace como un producto de los Acuerdos de Paz, es uno de los acontecimientos más importantes del siglo XX, dicha Reforma Educativa, es concebida por la reunión de varios Ministros de Educación de diferentes países de América Latina, que después de ver pocos avances en la educación, decidieron hacer una pausa, para luego, hacer las modificaciones respectivas, con el fin de encausar el Sistema Educativo, con el propósito de fortalecer la Educación, entendiendo que por medio de ésta, es como los países logran su verdadero desarrollo social, económico, político, educativo y cultural.

En Guatemala la Educación, inicia desde el año 1997, con el propósito que el Ministerio de Educación, sea congruente con las políticas del Estado, para que pueda responder a los verdaderos estándares nacionales e internacionales de calidad educativa. La implementación del Currículo Nacional Base (CNB), se empieza a desarrollar a partir del año 2004, con los primeros grados de la Educación Primaria a Nivel Nacional.

Dentro de la investigación realizada, está el de aportar una guía programática a la docente de sexto primaria, debido que la institución educativa, no cuenta con una herramienta, que le oriente a seguir una metodología de aprendizaje. Para la docente es tan valiosa e importante tener una guía que lo lleve al conocimiento de la realidad educativa, permitiéndole tener bases solidas en el proceso de enseñanza, con el objeto principal, de fortalecer el desarrollo de los valores, democráticos y sociales en los niños, niñas y jóvenes.

El Área de Formación Ciudadana, promueve el desarrollo de actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad, con el fin de aplicarlos en su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Asimismo contribuye al conocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica democrática e intercultural.



Esta tesis presenta valioso aporte a todos los docentes, dispuestos a realizar cambios verdaderos en su quehacer diario, al compartir la tarea docentes con los y las niñas, así como adolescentes, viviendo el momento didáctico (impartir clases), como una tarea de dejar una huella imborrable, tratar de generar nuevos valores(morales, espirituales y sociales), pero sobre todo colaborar para que el ser humano, tenga un pensamiento liberador, generador de nuevas ideas y en el futuro pueda compartirlo.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Tema:

Carencia de una Guía Programática para promover los valores y actitudes positivas, en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea de Recibimiento, Quezaltepeque Chiquimula.

.

### 1.2 Planteamiento del Problema:

¿Existe Guía programática para desarrollar el Área de Formación Ciudadana, en los alumnos de Sexto Primaria de la “*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Recibimiento*”, Quezaltepeque Chiquimula?

### 1.3 Antecedentes:

El Ministerio de Educación de Guatemala, el Currículo Nacional Base CNB del Nivel Primario en la página (174) especifica el desarrollo del Área Curricular Formación Ciudadana, verificando la aplicación del Currículo en el aula, orientada a fortalecer la formación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de Paz. Propiciar a la ciudadanía plena, todo lo que concierne a una cultura de respeto y el ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos y el liderazgo.

Asimismo promover el desarrollo de los valores y actitudes, que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Como también al reconocimiento de respeto y el desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

Por esto mismo, la educación se perfila como uno de los factores diversos, es por ello que desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Así mismo el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, dar intervención a la realidad de reformar el sistema educativo dinámico que refleja la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales.

Por lo tanto, la referencia educativa se propone satisfacer las necesidades de un futuro mejor, una sociedad en la que todas las personas participen consiente y activamente en la construcción del bien común y el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano.

La presenta investigación es el primer aporte que se realiza a la institución educativa, teniendo con anterioridad, una entrevista y una observación visual, que concluyó con la carencia de una Guía Programática.

Hay que tomar en cuenta que los padres de familia tienen un papel importante en la educación de sus hijos, siendo ellos, los primeros educadores, los docentes, tienen gran responsabilidad en el sentido de esforzarse por impartir una educación de calidad con principios y valores para el éxito de la vida.

#### 1.4 Justificación:

La investigación se realizó debido a la falta de una Guía Programática, del Área de formación ciudadana en sexto primaria de la “*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Recibimiento*”, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula. Con ello se pretendió alcanzar el fortalecimiento de los valores en los alumnos y alumnas, logrando una educación de calidad y desarrollo integral en la persona, preparándolos para la vida.

Su importancia radica en la matriz educacional, siendo el principal actor el estudiante, dicha investigación es una necesidad, para tener una visión clara del Área de Formación Ciudadana.

### 1.5 Importancia del Trabajo:

El propósito del aporte de los contenidos dosificados y la estimulación del aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana, con el Currículo Nacional Base CNB, se hace con la finalidad de orientar al docente de Sexto Grado del Nivel Primario de la “*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Recibimiento*”, Quezaltepeque Chiquimula. Para reforzar la actividad docente propiciando condiciones para el desarrollo de la comunicación, en un marco de respeto al otro, fortaleciendo la autonomía y la viabilizarían en el desarrollo de la personalidad.

La educación debe constituirse en una motivación, para una cultura de paz, que reconozca la dignificación del hombre, el liderazgo democrático, respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad con todos los grupos y pueblos que conforman la nación.

### 1.6 Delimitación del Problema:

Esta investigación se realizó con la directora, la docente, alumnos y alumnas de Sexto Grado del Nivel Primario de la “*Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Recibimiento*”. Ubicado en la Aldea Recibimiento del Municipio de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula.

## Capítulo 2

### Marco Teórico

#### 2.1 Historia de la Aldea El Recibimiento:

Según data la historia del año 1950, la aldea llevaba por nombre Potrerillos, con el transcurso del tiempo cambió, denominándosele Aldea El Recibimiento, esto se dio debido a que dentro de la Aldea existe un puente llamado “Tutunico”, y era aquí donde se encontraban las imágenes que venían de diferentes lugares. San Francisco de Asís, de Quezaltepeque, La Virgen de la Divina Pastora, del municipio de Olopa, y San Jacinto, del municipio de San Jacinto, luego de recibirse en este lugar empezaban a realizar sus demandas (rezos), llevándose a cabo en cada lugar que lo pedían, acompañada de personas que andaban en el auxilio de San Francisco de Asís.

Una de las comidas típicas que se dan en los rezos son los tamalitos solos, con queso y café, se les daba a las personas que durante el día llevan el adorno, flores o velas para las imágenes y para la noche tamales de carne y chocolate.

Entre los primeros pobladores de la comunidad, de la Aldea El Recibimiento, tenemos: Paulina López, Bartolo Guillén, Ventura Vásquez (primera comadrona de la comunidad), Ester Moss, Domingo Pérez, Ángel Cruz, Abrahán Cruz, Antonio Noguera, Gregorio López, Virgilio López.

El tipo de vivienda era de bajareque y palma. El principal cultivo el maicillo, maíz y frijol. En esta época se tenía la existencia de un Alcalde Auxiliar que su función era el velar por los intereses y necesidades de la comunidad.

El Recibimiento cuenta actualmente con una población de 541 habitantes, sus colindancias con otras comunidades son: al Norte Aldea Yocón, al Este con la Aldea Pedregal, al Oeste, con la Aldea Potrerillos, al Sur con la Aldea Pedregalito. La religión que practican en su mayoría es la católica.

La mayoría de niños y jóvenes asisten a la Escuela, y algunos miembros de la familia por mejorar un status económico, emigran hacia otros lugares del país y al extranjero.

## 2.2 Historia de la “*Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento*”:

Fue fundada en el año de 1972. Se apertura, en una vivienda particular. La primera Directora de ese entonces, fue la Profesora Isabel Quiroa, trabajó atendiendo los seis grados del nivel primario, o sea unidocente; a ella le antecedió dejándole la dirección y docente a la vez, al Profesor Mario Roberto Caceros Quevedo, quien fue el iniciador del proyecto de energía eléctrica para la comunidad. Luego continúa el Profesor Julio Adolfo Noguera Villeda, y es aquí donde se apertura una partida presupuestaria dejando de ser la escuela unidocente con la presencia del Profesor Carlos PasetyArita.

En ese entonces el Establecimiento ya funcionaba en una casa que adquirió la municipalidad, que data del año de 1980, y es el predio donde se encuentra actualmente. La nueva construcción que la Escuela tiene, se realizó con la colaboración del Cuerpo de Paz, propios fondos del Director Profesor Julio Adolfo Noguera Villeda, INTECAP, Obras Públicas y mano de obra de la comunidad, realizándose la construcción de las primeras dos aulas, las cuales están elaboradas de block y lámina. Luego se realizó una permuta con el Profesor Carlos PasetyArita con la Profesora Carmen Cristina Quevedo, quien fue la fundadora del proyecto de agua potable, letrinización, formadora de club de amas de casa, iniciadora de los huertos escolares. Inició su labor docente con los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto del nivel primario y es aquí donde comparte el trabajo docente con la Profesora Reyna Morales de Noguera, quien imparte primero y segundo, y actualmente tiene el cargo de directora.

## 2.3 Conflicto Armado Interno:

En el marco de los Acuerdos de Paz, firmados entre los años 1991 y 1996 por el Gobierno de la República de Guatemala de Álvaro Arzú y la guerrilla, la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), se acordó la creación de esta Comisión de

la Verdad, parecida a las que se había establecido en otros países como El Salvador o Sudáfrica. En este caso concreto cabe recordar que: "La CEH fue establecida mediante el Acuerdo de Oslo, del 23 de junio de 1994, para esclarecer con toda objetividad, equidad e imparcialidad las violaciones a los derechos humanos y los hechos de violencia que han causado sufrimientos a la población guatemalteca, vinculados al enfrentamiento armado. La Comisión no fue instituida para juzgar, pues para esto deben funcionar los tribunales de justicia, sino para esclarecer la historia de lo acontecido durante más de tres décadas de guerra fratricida".

La CEH tenía las siguientes finalidades: "I) Esclarecer con toda objetividad, equidad e imparcialidad las violaciones a los Derechos Humanos y los hechos de violencia que han causado sufrimientos a la población guatemalteca, vinculados con el enfrentamiento armado. II) Elaborar un informe que contenga los resultados de las investigaciones realizadas y ofrezca elementos objetivos de juicio sobre lo acontecido durante este periodo, abarcando todos los factores, internos y externos. III) Formular recomendaciones específicas encaminadas a favorecer la paz y la concordia nacional en Guatemala. La Comisión recomendará, en particular, medidas para preservar la memoria de las víctimas, para fomentar una cultura de respeto mutuo y observación de los Derechos Humanos y para fortalecer el proceso democrático".

"La CEH concluye que fenómenos coincidentes con la injusticia estructural, el cierre de los espacios políticos, el racismo, la profundización de una institucionalidad excluyente y antidemocrática, así como la renuencia a impulsar reformas sustantivas que pudieran haber reducido los conflictos estructurales, constituyen los factores que determinaron en un sentido profundo el origen y ulterior estallido del conflicto armado".

"Después del derrocamiento del Gobierno del coronel Jacobo Arbenz en 1954 tuvo lugar un acelerado proceso de cierre de espacios políticos, inspirado en un anticomunismo fundamentalista que anatemizó un movimiento social amplio y diverso, consolidando mediante leyes el carácter restrictivo y excluyendo del juego político. Estas restricciones a la participación política fueron pactadas por diversos sectores de poder fáctico del país y

activadas por las fuerzas civiles y políticas de esta época. Este proceso constituye en sí mismo una de las evidencias más contundentes de las estrechas relaciones entre el poder militar, el poder político y partidos políticos surgidos en 1954. A partir de 1963, además de las restricciones legales, la creciente represión estatal contra sus reales o supuestos opositores fue otro factor decisivo en el cierre de opciones políticas en Guatemala".

## 2.4 Las Culturas Guatemaltecas:

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna.

En la época antes que los españoles arribaran a nuestras tierras ya habitaban los mayas. Se ubican en el norte y occidente del país y cubren más o menos dos terceras partes del territorio nacional.

Los Xincas, habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa y en 1524 también dicho grupo cultural fue tomado bajo el poderío español. Fueron reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para dominar todo lo que ocupa actualmente la república de el Salvador. Su idioma es el Xinca, lengua que está aislada por carecer de clasificación y tiene relación con la Lenca. (Lengua hablada por los indígenas de Honduras y el Salvador, en vía de extinción) En el censo de año 2,002, 16,000 personas se identificaron como Xincas, pero luego se reconocieron 9 comunidades en los departamentos antes mencionados que pertenecen oficialmente a la cultura Xinca, unas 200,000 personas; las cuales han participado directamente en las negociaciones de los acuerdos de paz de Guatemala.

La cultura ladina nació como producto del mestizaje de españoles y mujeres indígenas. Este grupo se sitúa en su mayoría en el centro y oriente del país. Ocupan una tercera parte del territorio nacional. Ladino se deriva de latino y se refiere al mestizo o castellanizado de la población.



El gentilicio ladino entró en uso en la época colonial y se refirió a la población de habla española que no pertenecía a la élite colonial de los peninsulares o criollos, ni a los pueblos indígenas.

El término ladino no debe confundirse con el idioma propio de los Judíos Sefarditas. En Guatemala la población ladina se expresa en español como lengua materna, idioma que posee los caracteres de origen hispano, mezclado con elementos culturales indígenas y su forma de vestir es occidental.

## 2.5 Cultura de Paz:

La cultura de la paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, así mismo respetándolos y teniéndolos en cuenta en esos tratados.

## 2.6 Reforma Educativa:

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los pueblos indígenas. Con los compromisos del Estado para configurar una nueva Nación influyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no solo la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

COPARE elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa, señalando los caminos para llevar a cabo los procesos: El Plan Nacional de Educación, Los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. Corresponde al Ministerio de Educación trabajar en la transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación.

## 2.7 Transformación Curricular:

Transformar significa: “Hacer cambiar de forma a alguien o algo. Transmutar algo en otra cosa.” Cuando se habla de transformación Curricular significa que deben de hacerse cambios: de costumbres, referidos al currículo. Implica que se introducirán modificaciones a los elementos y componentes, los actores, enfoques y otros procesos de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta de cambio, es formar una nueva sociedad mediante la educación, se refleja en las leyes, acuerdos y compromisos de las últimas tres décadas.

## 2.8 Retos de la Transformación Curricular:

La realidad en nuestro país es contradictoria y requiere que se creen las condiciones que permiten la participación y el compromiso de todos los sectores, especialmente de aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Estos retos son los que debe enfrentar la educación nacional:

- Ofrecer una formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y prácticas.
- Contribuir al fortalecimiento y a la práctica de la democracia participativa, a los Derechos Humanos, al diálogo, a la solución pacífica de conflictos, a la no discriminación, al consenso y al respeto, al diseño y a una cultura de paz.
- Asegurar la alta calidad de los procesos educativos escolares y extraescolares y su equiparación propiciando la superación humanista, tecnológica y científica.
- Fomentar el crecimiento económico y el desarrollo integral por medio de una educación socialmente productiva

- Garantizar que los establecimientos privados cumplan con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para su funcionamiento; que su currículum y contenidos programáticos estén acordes a los lineamientos de la Reforma Educativa del país.
- Velar porque el currículum contribuya a mejorar las condiciones socioeconómicas debidas de las comunidades por medio del desarrollo de los valores, utilización de métodos existentes en la cultura de la innovación técnica, científica y organizacional, en un marco de ética social y ambiental.
- Considerar a los educadores como entes que propicien unos ambientes democráticos y de enseñanza-aprendizaje, respetuosos de los Derechos Humanos y de la diversidad cultural y relaciones interpersonales basados en el respeto mutuo.
- Motivar a los padres y madres de familia para que colaboren educadamente con los educadores y otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje compartiendo sus valores, conocimientos, experiencias y habilidades.

## 2.9 Paradigma Curricular:

Funcionan de acuerdo a los conocimientos y creencias que se poseen en un momento dado pero que pueden y de hecho deben ir cambiando conforme la humanidad se va desarrollando y se conocen nuevos avances científicos y tecnológicos. Algunas de estas prácticas se erradicaron, otras persisten dentro de un sistema educativo tradicional, en el que se antepone la memorización de conocimientos a la formación del ser humano. Dicho proceso, centrado en la enseñanza forma parte del “viejo paradigma educativo”.

Dentro de la transformación curricular se busca un cambio profundo en el proceso de aprendizaje, fundamentado en una nueva concepción educativa, en la visión de la nación y de los ciudadanos y ciudadanas que se necesitan , por lo que se requiere de “un nuevo

paradigma educativo”, que se fortalezca el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Viejo paradigma educativo: Memorístico y atomizado: Centrado en la enseñanza, despersonalizado, descontextualizado, alejado de la realidad.

Nuevo paradigma educativo relevante e integrador. Centrado en la persona y su aprendizaje, fortalece la participación y la ciudadanía, contextualizado pertinente.

## 2.10 Un Nuevo Currículo:

El nuevo paradigma curricular se cristaliza por medio del nuevo currículo. Este se fundamenta en la visión de nación, “que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y de las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno”.

Se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación, reflejando la diversidad cultural y lingüística, respondiendo a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece, así, la identidad cultural de cada Pueblo y la identidad nacional.

Este currículo ya no es atomizado; integra:

- Las intenciones expresadas en los perfiles de nivel y de las competencias marco.
- Las competencias de área y de grado.
- Las secuencias de aprendizajes previstas.
- Las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- La organización y administración del centro educativo.
- El clima afectivo.

- La ecología del aula.
- Los diversos recursos de apoyo.
- Las formas de evaluación y acreditación.
- Se entiende por Guía Programática, lo que tiene por objeto, el fin de conducir, encaminar y dirigir algo que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.

### 2.11 Enfoque del Nuevo Currículo:

Se ha preguntado ¿Qué es el currículo? ¿Para qué sirve? ¿Cómo docente, tiene usted un papel en su aplicación? ¿Dónde o cómo debe aplicarse? En forma simple, se dirá que responde a las preguntas: ¿para qué? ¿Qué? ¿Cuánto? ¿Cuándo? ¿Cómo?

Cuando el currículo se enfoca en la enseñanza, se centra en el proceso, los contenidos, los métodos de enseñanza, el salón de clases vertical, entre otros. En ese enfoque, el currículo se puede entender como un cúmulo de conocimientos que deben ser enseñados a alguien que no sabe nada, por alguien que se supone lo sabe todo.

### 2.12 Formación Ciudadana:

Competencias del Área:

- Promueve relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los Derechos Humanos y la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios.
- Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad, el país y el mundo al propiciar la convivencia intercultural.
- Participa en diferentes espacios de organización reconociendo el aporte de instituciones y organizaciones sociales en la construcción de la democracia.
- Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.

- Emite juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejoren el ámbito local, regional y nacional.

### 2.13 ¿En qué consiste el área?

El Área de Formación Ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de la paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz.

El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos; la solidaridad, la autogestión y la autodeterminación de los Pueblos como expresiones de los Derechos Humanos.

Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Asimismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento a una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

### 2.14 ¿Cuáles son sus componentes?

El Área de Formación Ciudadana comprende los siguientes componentes:

Ejercicio de la Ciudadanía entendida como la vivencia de los derechos y deberes con pleno conocimiento de los mismos, con sensibilidad y capacidad social a efecto de actuar con compromiso y de manera responsable en la vida social local y en los procesos políticos que vive la nación guatemalteca, a favor de la construcción de formas más avanzadas de democracia.

Construcción del Proyecto de Nación constituye el desafío que la educación guatemalteca deberá asumir. Comprende el dar respuesta a las demandas que plantea el

proceso de construcción de un régimen democrático capaz de nutrir a la nación a partir de la riqueza planteada por la diversidad.

Construcción de Nuevo Conocimiento pretende fortalecer el pensamiento crítico con capacidad para promover el desarrollo de las capacidades para analizar la realidad y formular proyectos y propuestas coherentes. Implica la capacidad para pensar las cosas de manera diferente a partir de necesidad de construir un proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

## 2.15 Orientaciones metodológicas del Área de Formación Ciudadana.

- En el Área de Formación Ciudadana se propicia el espacio, para la convivencia armoniosa, incluyente, tolerante, y respetuosa de las características individuales, étnicas y culturales de la comunidad. Evitando la práctica de todo tipo de discriminación.
- Se considera necesario, que las y los docentes, planeen actividades que rescaten al individuo como elemento activo dentro de la sociedad y que den importancia a sus interacciones con otras personas o grupos.
- La formación ciudadana no se enseña sino que se desarrolla como resultado del cultivo de las potencialidades personales y colectivas. El civismo y la ética necesitan estrategias profundas, se necesita menos exposición magistral, menos teoría y más dialogo y vivencia de solidaridad; más auto convencimiento que acatamiento mecánico de normas externas. De esta manera la ternura, la capacidad de expresión de sentimientos, la mirada franca, la expresión corporal y lingüística, el abrazo oportuno tienen la fecundidad que no tiene el discurso moralista y más eficacia que el castigo.
- La formación ciudadana demanda articular acciones de la familia y la comunidad con la escuela enfocando el aprovechamiento de todos los espacios y temas de la vida cotidiana. Esto facilita la comunicación interactiva entre ambientes cercanos y lejanos, le da un contenido vital a la educación moral y multiplica la posibilidad de aprendizaje.
- Demanda propiciar ambientes y actividades que expresen la alegría de vivir en familia, en la escuela, en la comunidad y en el país.

- Los y las estudiantes valoran la escuela como un lugar bonito, alegre, en donde se cultivan amistades y se ejercita la solidaridad. En el desarrollo ético de los niños, las niñas y las y los jóvenes, tienen alta significación los amigos y las amigas, el grupo de clase, el equipo, la asociación deportiva, estudiantil, y artística y los valores que en cada caso se cultivan.
- Cree en los hombres y las mujeres de este país. Asume el desarrollo de la democracia participativa, guarda estrecha relación con la cultura de paz y la autorrealización humana, el desarrollo comunitario y nacional.
- Promueve el protagonismo y el liderazgo individual y grupal cuando favorece condiciones que ayudan a la construcción de procesos y el manejo de situaciones y problemas.
- Se aprovecha de las ventajas de diferentes centros de interés, para construir espacios educativos que permitan desarrollar actividades y aplicar contenidos. Estos centros de interés se mencionan: la familia, la comunidad, mi país. Los centros de interés constituyen espacios de convivencia permitiendo a los y las estudiantes y a las y los docentes, dialogar compartir, practicar las expresiones culturales de los diferentes pueblos y respetarlas. La Formación Ciudadana propicia espacios de participación para trabajar actividades cívicas, culturales y religiosas en donde conviven líderes, autoridades y organizaciones.
- Se trabaja en grupos heterogéneos para que interactúen en espacios donde se asumen responsablemente las funciones y actividades distribuidas, teniendo en cuentas los objetivos comunes y reconociendo con ello la importancia de la organización.
- La Formación Ciudadana necesita de un ambiente humano favorable en lo que se refiere a las relaciones entre los diversos actores de la comunidad educativa. Por lo cual es importante la relación entre los y las docentes, los y las estudiantes, los padres y las madres de familia, las directoras y los directores, las supervisoras y los supervisores educativos. Es importante que las relaciones entre estos actores estén impregnadas por un alto sentido de solidaridad, respeto y equidad. La organización de las y los docentes, los y las estudiantes deben ser coherentes con el proyecto democrático de la comunidad educativa. Teniendo importancia en el espacio de diálogo, negociación, prevención, resolución y transformación de conflictos.



- Entre la comunidad y la escuela debe existir siempre una estrecha relación. Esto implica que debe haber un esfuerzo de construcción democrática no solo en la escuela, sino también en la comunidad. Esto demanda que los padres y madres de familia, los y las docentes, las autoridades y organizaciones locales, regionales y nacionales, pueden influir positivamente en el desarrollo de la formación ciudadana. Para el desarrollo de la actividad, los y las docentes no están solos, pues se espera que la función educativa sea crecientemente asumida por diversas personas y entidades. El resto lo hace la confianza en el protagonismo de las y los estudiantes y en la capacidad pedagógica de las y los docentes.

## 2.16 Contenidos del Área de Formación Ciudadana

- Valor de la solidaridad y la equidad para el ejercicio de la tolerancia.
- Valoración de las actitudes y comportamiento que favorece la convivencia solidaria y tolerante.
- Relación entre Derechos Humanos y condiciones sociales en espacios concretos.
- Análisis de la situación de los derechos humanos específicos y desarrollo social en el país.
- Actitud crítica ante los argumentos que justifican la discriminación, inequidad, desigualdad, el machismo, el sexismo, la discriminación étnica y el racismo.
- Identificación de los derechos laborales de diversos sectores de los trabajadores (as).
- Descripción del desarrollo de las condiciones para el ejercicio de los derechos civiles y políticos de los habitantes y ciudadanos, particularmente de personas discapacitadas y de sectores marginados.
- Identificación de la importancia de vivir los derechos y deberes para construir relaciones sociales de calidad.
- Construcción de un perfil de ciudadano que tiene relaciones sociales de calidad.
- Identificación de la diversidad sociocultural presente en Guatemala y de otros países latinoamericanos.
- Revisión de las consecuencias del etnocentrismo y la intolerancia en la historia universal.

- Correlación de espacios con indicadores de desarrollo y los departamentos donde tuvo más impacto el conflicto armado interno.
- Observación de espacios y casos donde se da la discriminación y la explotación.
- Identificación de etnocentrismo machismo y autoritarismo como mecanismo de negación al otro o a la otra.
- Identificación de los aportes de los pueblos del mundo a las culturas guatemaltecas.
- Identificación de las consecuencias del fanatismo político, religioso y cultural.
- Actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia ante la diversidad y la diferencia presente en la escuela, la comunidad y el país.
- Identificación de artículos constitucionales y convenios de la no exclusión y discriminación.
- Argumentación de cómo y por qué erradicar el trabajo infantil.
- Revisión del desempeño del gobierno a favor del bienestar de sus habitantes.
- Identificación de la presencia del Estado y de las instituciones que trabajan a favor del desarrollo humano.
- Juicio crítico sobre las condiciones de marginación y discriminación con las personas con discapacidad.
- Juicio crítico acerca de las condiciones de marginación y discriminación de las personas que viven con VIH y el SIDA.
- Juicio crítico acerca de las condiciones de marginación y discriminación de las personas por cualquier otra causa.
- Revisión crítica del desempeño del liderazgo en diversas organizaciones locales y nacionales.
- Construcción de perfiles de gestión y liderazgo democrático o autoritario.
- Participación social en el entorno familiar, escolar y comunitario.
- Participación en el gobierno del aula y el de la escuela.
- Valoración de la importancia de la organización del gobierno escolar.
- Descripción del papel o misión de la persona en diversas culturas: maya, Garífuna, Xinca y occidental.

- Descripción del papel que cumple el grupo juvenil como espacio de realización de los niños y jóvenes.-Identificación de los derechos y obligaciones de los ciudadanos en un país democrático
- Análisis crítico de la organización y el papel de los partidos políticos y organizaciones sociales.
- Investigación de las funciones y desempeño de las instituciones que garantizan el funcionamiento democrático en el país.
- Revisión de la transparencia de procesos de la organización local y nacional y en el desempeño financiero de las instituciones.
- Descripción del perfil del ciudadano que vela por la vigencia de la democracia participativa.
- Descripción de las responsabilidades de contribución fiscal para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Argumentación de la necesidad de tener una ciudadanía fundada en la cultura de paz.
- Descripción de espacios y situaciones cotidianas en donde se expresa la cultura de paz y la cultura de violencia.
- Comparación entre la cultura de paz y la cultura de violencia.
- Elaboración de propuestas para construir la cultura de paz.
- Descripción de las consecuencias de diferentes formas de afrontar conflictos en diferentes culturas.
- Construcción del árbol del problema y del mapa del problema cuando se analizan casos históricos o actuales.
- Descripción de las consecuencias de diferentes acciones en el problema.
- Análisis del contenido y propósitos de los informes REMHI y de la CEH.
- Identificación de las expresiones del ejercicio del poder presente en los procesos de conflictividad.
- Descripción de los pasos de los procesos de reconciliación en casos seleccionados.
- Valoración de las recomendaciones de los informes REMHI y de la CEH para avanzar en el proceso de construcción de la paz y la reconciliación.

- Discusión de los intercambios culturales a través de la historia guatemalteca.
- Identificación de las influencias políticas en la construcción del Estado y del sistema político.
- Identificación de factores que ocasiona el intercambio desigual entre factores.
- Identificación de actores e intereses presentes en los hechos y procesos históricos importantes en Guatemala y otros países de Centroamérica.
- Descripción de los aportes de hombres y mujeres importantes en la historia latinoamericana.
- Organización de proyectos de vida personal, familiar y comunitaria, con base en la situación presente como resultado del devenir histórico.
- Ubicación de los pueblos y departamentos afectados por la violencia.
- Identificación de la situación de los indígenas en diferentes momentos de la historia.
- Investigación sobre el desarrollo de la ciudadanía en la historia guatemalteca.
- Investigación acerca de los efectos de los procesos de integración.
- Identificación de los diferentes procesos de integración centroamericana.
- Comparación de los procesos de desarrollo.
- Cooperación e intercambios a lo largo de la historia guatemalteca: la construcción de la historia del pueblo ladino.
- Hechos históricos y procesos históricos relevantes en Guatemala.

## 2.17 Competencias de Formación Ciudadana

- Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.
- Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.
- Participa democráticamente en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula por el gobierno escolar para una cultura de paz.
- Propones soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.

- Relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.

## 2.18 Orientaciones Metodológicas Generales del Área de Formación Ciudadana

- En el Área de Formación Ciudadana se propicia el espacio para la convivencia armoniosa, incluyente, tolerante y respetuosa de las características individuales, étnicas y culturales de la comunidad. Además, se espera que se evite la práctica de todo tipo de discriminación.
- Se considera necesario que los y las docentes planeen actividades que rescaten al individuo como elemento activo dentro de la sociedad y que den importancia a sus interacciones con otras personas o grupos.
- La Formación Ciudadana no se enseña sino se desarrolla como resultado del cultivo de las potencialidades personales colectivas. El civismo y la ética necesitan estrategias profundas, se necesita menos exposición magistral, menos teoría y más diálogo y convivencia de la solidaridad; más auto convencimiento que acatamiento mecánico de normas externas. De esta manera la ternura, la capacidad de expresión corporal y lingüística, el abrazo oportuno tiene la fecundidad que no tiene el discurso moralista y más eficacia que el castigo.
- La Formación Ciudadana demanda articular acciones de la familia y la comunidad con la escuela enfocando el aprovechamiento de todos los espacios y temas de la vida cotidiana. Esto facilita la comunicación interactiva entre ambientes cercanos y lejanos, le da un contenido vital a la educación moral y multiplica las posibilidades de aprendizaje.
- La Formación ciudadana demanda propiciar ambientes y actividades que expresen alegría de vivir en familia, en la escuela, en la comunidad y en el país. Los y las estudiantes valoran la escuela como un lugar bonito, alegre, en donde se cultiven amistades y se ejercita la solidaridad. En el desarrollo de los niños, las niñas y las y los jóvenes, tienen alta significación los amigos y las amigas, el grupo de clase, el equipo, la asociación deportiva, estudiantil y artística y los valores que en cada caso se cultivan.

- La Formación Ciudadana cree en los hombres y las mujeres de éste país. Asume el desarrollo de la democracia participativa, guarda estrecha asociación con la cultura de paz y la autorrealización humana, el desarrollo comunitario y nacional.
- La actividad docente promueve el protagonismo y liderazgo individual y grupal cuando favorece condiciones que ayudan a la conducción de procesos y al manejo de situaciones y problemas.
- Se aprovechan las ventajas de diferentes centros de interés, para construir espacios educativos que permitan desarrollar actividades y aplicar contenidos. Entre estos centros de interés pueden mencionarse “la familia”, “la comunidad”, “mi país”, etc. Los centros de interés constituyen espacios de convivencia que permiten a los y las estudiantes y a las y los docentes, dialogar, compartir, practicar las expresiones culturales de los diferentes pueblos y respetarlas. La Formación Ciudadana propicia espacios de participación para trabajar actividades cívicas, culturales y religiosas en donde conviven líderes, autoridades y organizaciones.
- Se trabaja en grupos heterogéneos para que interactúen en espacios donde se asumen responsablemente las funciones y actividades distribuidas, teniendo en cuenta los objetivos comunes y reconociendo con ello la importancia de la organización.
- La Formación Ciudadana necesita de un ambiente humano favorable en lo que se refiere a las relaciones entre los diversos actores de la comunidad educativa. En tal sentido son importantes las relaciones entre las y los docentes, los y las estudiantes, padres y las madres de familia, las directoras y los directores, las supervisoras y los supervisores educativos. La Formación Ciudadana necesita que las relaciones entre estos sectores estén impregnadas por un alto sentido de solidaridad, respeto y equidad. La organización de las y los docentes, así como la de los y las estudiantes deben ser coherente con el proyecto democrático de la comunidad educativa. En estos ambientes tienen importante espacio el diálogo, la negociación, la prevención, resolución y transformación de conflictos.
- Entre la comunidad y la escuela debe existir una estrecha relación. Esto implica que debe haber un esfuerzo de construcción democrática no solo en la escuela, sino también en la comunidad. Esto demanda que los padres y las madres de familia, los y las docentes, las autoridades y las organizaciones locales, regionales y nacionales, puedan influir

positivamente en el desarrollo de la Formación Ciudadana. Para el desarrollo de la actividad, las y los docentes no están solos (as) pues se espera que la función educativa crecientemente asumida por diversas personas y entidades. El resto lo hace la confianza en el protagonismo de las y los estudiantes y en la capacidad pedagógica de los y las docentes.

## 2.19 Orientaciones metodológicas según componentes

Ejercicio de la ciudadanía: se orienta al fortalecimiento de la identidad y la autonomía personal. La actividad docente propicia condiciones para el desarrollo de la comunidad dialógica, la relación horizontal, la investigación participativa, el autogobierno escolar, la autogestión de proyectos, así como para la expresión artística, en un marco de respeto al otro (a), de reconocimientos a otras identidades y expresiones culturales que fortalecen la autonomía y viabilizan el desarrollo de la personalidad.

La convivencia de los derechos humanos: como expresión de una cultura de respeto, equidad, tolerancia y solidaridad, se convierte en parte de la dinámica escolar. El trabajo en grupos, en proyectos y centros de interés, genera escenarios en la que los y las estudiantes se convierten en actores, propicia las condiciones para la expresión de la necesidad de establecer normas para todos (as). Se fortalece la autonomía y la responsabilidad individual y social. Las normas dejan de ser algo externo, impuesto. El sexismo, el machismo, el etnocentrismo, el adulto centrismo y el racismo neutralizan las posibilidades de formación de una ciudadanía plena. De manera que en las prácticas sociales se adquiera conciencia de los derechos que son recíprocos con las obligaciones.

Se propician orientaciones que faciliten procesos para la resolución y transformación de conflictos. La formación Ciudadana reconoce el conflicto como motor de la vida y la positiviza. Hay problemas y conflictos que se pueden resolver por medios pacíficos. Hay otros más complejos sobre los que se puede actuar para minimizar los riesgos de violencia y maximizar las posibilidades de comunicación y consenso, beneficiando a las partes.

El proyecto de nación: se orienta al desarrollo del respeto al otro y a la otra y la diversidad como fuente de desarrollo plural. La riqueza del mundo y de la vida radica en la diversidad y ella propicia el desarrollo. El derecho a la diversidad implica el reconocimiento positivo de la diferencia. Las personas, las costumbres, las culturas, como los idiomas expresan esa diversidad. La comunicación dialógica favorece el respeto y la solidaridad.

La escuela debe garantizar un ambiente de afecto y libertad, en un espacio de expresión y tolerancia multi e intercultural. De manera que la Formación Ciudadana parte de una visión global del país y el país reconoce todo el valor educativo de la diferencia y la diversidad. El desarrollo y la práctica de los Derechos Humanos se relacionan estrechamente con el contexto sociocultural de los agentes de la comunidad educativa. Para fortalecer el clima de vivencia de los Derechos Humanos se sugiere que los niños, las niñas y las y los jóvenes formulen propuestas orientadas a fortalecer la interculturalidad, el diálogo de saberes, el respeto y valoración de otras culturas.

Construcción de nuevo conocimiento: “conocer para actuar”, con el desarrollo de éste componente se espera que las y los estudiantes investiguen cuestiones importantes de la realidad social en la que se desenvuelven, que realicen consultas y entrevistas con el objeto de formular propuestas de desarrollo. Se sugieren que investiguen en diversas fuentes: información documental, hemerográfica, en los programas radiales y televisivos, entre otros. Es importante, también, organizar y desarrollar foros y talleres en los que se identifiquen y analicen diferentes situaciones en el marco de los contenidos básicos de Derechos Humanos presentes en la Constitución Política y en los instrumentos internacionales, así como poner atención a los factores que permiten u obstaculizar la aplicación de dichos instrumentos. Desarrollar actividades que permitan a los y las estudiantes investigar e “imaginar” acontecimientos, procesos y situaciones de la historia.

## 2.20 Los valores:

Valor es todo aquello que tiene cualidades apreciadas por el ser humano. A partir de esta definición se descubre que todo lo que es valioso lo es por el hombre quien le ha dado



el valor. Él es quien atribuye el valor a las cosas o a las personas, es decir, el valor que es algo que lo hace estimable por diversas razones, ya sea económicas vitales; intelectuales, estéticas, éticas, o religiosas, creando lo que se conoce como escala de valores.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia en el contexto de las relaciones dadas en la actividad del sujeto y existe en unidad y diferencia con los anti valores.

## 2.21 Clases de Valores

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia

para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

## 2.22 Valores Humanos:

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humanos, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

## 2.23 Los Valores Morales:

Son aquellos valores que perfeccionan al individuo en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo

deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudaran a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de “mi libertad”, “mi comodidad o bienestar” y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

## 2.24 La Libertad:

La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el ser humano. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta,

libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

## 2.25 La solidaridad:

Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con la necesidad y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias.

## 2.26 La Paz:

Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras mundiales, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

## 2.27 El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

## 2.28 Qué es formación:

El concepto de formación proviene de la palabra latina *formateó*. Se trata de la acción y efecto de formar o formarse (dar forma a algo o, dicho de dos o más personas o cosas, componer el todo del cual son partes).

El objetivo de la formación profesional es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los trabajadores a lo largo de toda la vida. Por lo general, existen tres tipos de formación profesional: la formación profesional específica o inicial (destinada a los estudiantes que deciden iniciarse en el mundo laboral), la formación profesional ocupacional (para los desempleados que desean reinsertarse en el mundo del trabajo) y la formación profesional continua (para los trabajadores en activo que quieren adquirir mayores competencias y que intentan una actualización permanente de sus capacidades, lo que supone un aumento de su empleabilidad).

## 2.29 Qué es ciudadanía

Es el conjunto de derechos que tienen las personas como sujetos y los deberes que de ellos se derivan. Ese "conjunto de derechos", ha ido transformándose y evolucionando paralelamente al desarrollo de la sociedad, fundamentalmente, a lo largo de los últimos tres siglos.

### 2.30 Solidaridad:

La verdadera solidaridad, es aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad radical que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

Juan Pablo II lo expresa claramente. El ejercicio de la solidaridad dentro de cada sociedad es válido sólo cuando sus miembros se reconocen unos a otros como personas. Aquí el término persona aparece para llamar nuestra atención hacia un aspecto que es esencial dentro de un estudio bien encausado de la solidaridad. La solidaridad en el sentido que nosotros la entendemos existe sólo entre personas.

### 2.31 Democracia:

Democracia es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En sentido estricto la democracia es una forma de gobierno, de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad a los representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

### 2.32 Liderazgo:

El liderazgo es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en un grupo determinado de personas, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo en el

logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

### 2.33 Violencia:

La violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave (físico o psicológico) a un individuo o una colectividad

### 2.34 Derechos humanos

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, orientación sexual, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente, por lo que se consideran fuente del Derecho, en concreto la denominada derecho natural. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros.

### 2.35 Deberes y derechos de los ciudadanos:

El hecho de que las personas vivamos en sociedad implica un permanente contacto con nuestros padres. Para que esta convivencia sea posible, es necesario establecer ciertas normas que regulen el comportamiento. Por una parte, existen algunas obligaciones que tiene el individuo hacia la comunidad y, por otra, la comunidad garantiza a los individuos ciertos derechos que les permiten vivir respetando su libertad. Hay una relación entre lo individual y lo social que se manifiesta en los llamados derechos y deberes ciudadanos.

Perfil del ciudadano con relaciones sociales de calidad en la democracia los ciudadanos juegan un papel muy importante. No puede concebirse un Estado democrático sin una ciudadanía fuerte, que participe, debata y opine, que además sea ordenada y construya acuerdos que rijan el destino de la comunidad. La democracia es, en pocas palabras, sinónimo de participación ciudadana.

El nuevo perfil del ciudadano debe ser el de una persona distinguida por su educación, su formación en valores universales y su apertura al conocimiento y efectividad en la aplicación de las nuevas tecnologías, pero también, comprometido con su entorno social y ambiental. No bastará dotarlo de las suficientes aptitudes académicas, ya que la experiencia denota que el proceso educativo para lograr buenos ciudadanos no se cumple si sólo se le da este enfoque al aprendizaje.

La plataforma debe ser la fortaleza educativa del estado, que partiría del involucramiento del propio sistema educativo, las familias y la sociedad.

### 2.36 ¿Qué es el Nuevo Ciudadano?

Es una propuesta a la ciudadanía, que le apuesta a construir un nuevo ciudadano con valores y principios éticos suficientes para combatir la indiferencia, la intolerancia y la falta de pertenencia con su hábitat y su actuar cívico.

Apunta a enaltecer y fortalecer su cultura y los lazos históricos con sus antepasados, para que sirvan de puente de prosperidad del país; a construir tejido social e institucionalidad dentro de los cánones democráticos; al respeto por las libertades individuales y las ideas contrarias, pero sobre todo al respeto de la dignidad humana.

La Corporación Nuevo Ciudadano, es un medio y herramienta legal, para la convocatoria ciudadana, para que se unan a dichos propósitos de cambio, en una cultura de prosperidad y emprendimiento; de compromiso patriótico, pero esencialmente de crecimiento integral de nuestros conciudadanos.



## 2.37 Tabla de áreas por ciclos

Cuadro No. 1

Áreas	Ciclos		No. Mínimo de horas por semana			
	I	I	Ciclo I		Ciclo II	
<b>1. Fundamentales</b>						
Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)	x	x	4	8	4	8
Comunicación y Lenguaje L2 (segundo Idioma)	x	x	2		2	
Comunicación y Lenguaje L3 (Tercer Idioma)			2		2	
Matemáticas	x	x	5		5	
Medio Social y Natural	x		4		-----	
Ciencias Naturales y Tecnología	---	x	---		3	
Ciencias Sociales	---	x	---		3	
Expresión Artística	x	x	2		1	
Educación Física	x	x	2		1	
<b>2. Formativas</b>						
Formación Ciudadana	x	x	2		1	
Productividad y Desarrollo	---	x	---		1	

Fuente: Elaboración Propia.

## Capítulo 3

### Marco Metodológico

#### 3.1 Objetivo General:

Identificar los factores que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Formación Ciudadana, en los alumnos de sexto Primaria de la “*Escuela Oficial Rural Mixta El Recibimiento*”, del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula.

#### 3.2 Objetivos Específicos:

- Establecer el grado de conocimiento de los alumnos y las alumnas de sexto primario de la “*Escuela Oficial Rural Mixta El Recibimiento*”, en el Área de Formación Ciudadana.
- Involucrar a la docente, en la aplicación del área de Formación Ciudadana.
- Motivar a la directora, para que sea el eje principal en la formación del personal docente que está a su cargo, a conocer las estrategias del Currículo Nacional Base, (CNB).
- Fomentar en los padres y madres de familia, los valores morales, democráticos y sociales.

#### 3.3 Objetivos Operativos:

Utilizar técnicas metodológicas que orienten el desarrollo del aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana.

Capacitar a la docente en el área relacionada a Formación Ciudadana del nivel primario.

Fortalecer los conocimientos y experiencias en el campo educativo en los contenidos relacionados en el área de Formación Ciudadana.

Elaborar una guía programática, del área de Formación Ciudadana, orientada con el Currículo Nacional Base, sirviendo de apoyo a la docente de sexto primaria.

### 3.4 Definición Conceptual de la Variable

Factores que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Formación Ciudadana.

### 3.5 Indicadores

- a. Desconocimiento de las técnicas metodológicas que orienten el desarrollo de aprendizaje en el área de formación ciudadana.
- b. No existe una secuencia en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje, por el desconocimiento, del Currículo Nacional Base.
- c. La inexistencia de los libros de texto relacionados al área de Formación Ciudadana.
- d. No cuentan con una guía programática en el área de Formación Ciudadana la docente de sexto primaria.
- e. La falta de recursos económicos y material de apoyo para poder aplicar de manera eficiente del nivel primario en el área de Formación Ciudadana.

### 3.6 Instrumentos de Campo

3.6.1 Encuesta dirigida a la directora de “*Escuela Oficial Rural Mixta El Recibimiento*”.

3.6.2 Encuesta dirigida a la docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea “El Recibimiento”.

3.6.3 Encuesta dirigida a los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea “El Recibimiento”.

### 3.7 Sujetos

- Directora
- Docente
- Alumnos
- Alumnas

### 3.8 Recursos

3.8.1 Físicos: la institución de la “*Escuela Oficial Rural Mixta El Recibimiento*” fue una herramienta necesaria para el estudio del proyecto.

3.8.2 Humanos: la directora, personal docente, alumnos y alumnos.

3.8.3 Económicos: recursos provenientes de gestiones y aporte personal del estudiante de la Universidad Panamericana

### 3.9 Análisis

Como educadores sabemos, que la herramienta necesaria para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje, es tomar como base la guía programática CNB, dentro del desarrollo de los contenidos de aprendizaje, para la aplicación del currículum en el aula. Este es un proyecto que tiene como objetivo principal apoyar a la docente de sexto primaria en el Área de Formación Ciudadana de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento, formando parte del documento de dosificación de los aprendizajes, dándole fuerza y consistencia a todo lo que enriquece los componentes curriculares, respondiendo con afectividad a la necesidades e intereses de los y las niñas de las escuelas urbanas y rurales de nuestra Guatemala, formando personas competentes, capaces de responder a una nueva etapa de desarrollo, democracia y paz.

## Capítulo 4

### Marco Operativo

#### 4.1 Plan de Tesis

Cuadro No. 2

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Metas por Semana
Buscar el tema educativo para realizar el proyecto de tesis	Seleccionar tema	Humanos	Estudiante y asesores	Seleccionar el tema para el inicio de la tesis
Ejecutar el diagnóstico institucional en el establecimiento	Solicitar autorización al director del establecimiento	Hojas de papel bond Lapicero	Estudiante y directora	Determinar carencias del centro educativo
Elaborar el marco conceptual del proyecto de tesis	Transcripción del marco conceptual	Computadora Hojas de papel bond Lapicero	Estudiante	Entrega del marco conceptual al asesor
Investigar temas sobre el área de formación ciudadana	Escritura del marco teórico	Libros Internet Hojas de papel bond	Estudiante	Proporcionar la redacción del marco teórico al asesor
Elaborar el marco metodológico y sus componentes	Composición del marco metodológico	Hojas de papel bond Computadora	Estudiante	Adjudicar al asesor el marco metodológico
Elaborar el marco operativo	Escrito del marco operativo	Hojas de papel bond	Estudiante	Presentación marco operativo
Realizar encuestas para obtener los resultados	Encuestas aplicadas	Humano Hojas de papel bond Lapicero	Estudiante Docente Alumnos (as) Directora	Análisis de encuestas
Identificar necesidades del establecimiento con los datos obtenidos	Estudio e interpretación de datos	Hojas de papel bond Calculadora	Estudiante	Descifrar los datos
Presentar propuesta y	Realización de la propuesta	Hojas de papel bond	Estudiante	Hacer propuesta para la docente

ampliar los conocimientos en el área de formación ciudadana		Computadora		del centro educativo
Preparar material para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el área de formación ciudadana	Entrega de la propuesta	Humano Hojas de papel bond Computadora	Estudiante	Entrega de propuesta a la docente de sexto primaria
Apoyar a la docente de sexto primaria en la actualización de los conocimientos	Habilitar al docente de sexto primaria	Hojas de papel bond Computadora	Estudiante y directora	Capacitar a la docente de sexto primaria
Presentar informe final del proyecto de tesis	Entregar informe final	Hojas de papel bond Empastado	Estudiante	Presentación del informe final

Fuente: Elaboración Proporcionada

#### 4.2 Obtención de datos

La obtención de datos se logró a través de la aplicación de encuestas a la directora, docente y a los y las alumnas de sexto primaria sección única, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

### 4.3 Presentación de Datos

Cuadro No. 3 Directora del plantel

No.	Pregunta	Respuestas						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1	¿La maestra de sexto primaria, planifica de acuerdo a los contenidos de aprendizaje de la guía del CNB?	00	00	01	100	00	00	01
2	¿El tiempo que utiliza la Maestra de Sexto Primaria, para desarrollar los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana es suficiente, durante la unidad?	01	100	00	00	00	00	01
3	¿Conoce la dosificación de los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana que imparte la Docente de Sexto Primaria?	00	00	01	100	00	00	01
4	¿Los Docentes y los alumnos(as) practican los aprendizajes adquiridos en el Área de formación Ciudadana, dentro del establecimiento?	01	100	00	00	00	00	01
5	¿Es importante para usted, que los docentes se capaciten, para mejorar la calidad de desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el Área de formación Ciudadana?	01	100	00	00	00	00	01

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los resultados del cuadro No. 3 aplicado a la directora de la *Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento*”, del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

Luego de la tabulación de resultados, obtenidos en la encuesta aplicada, a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento, del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

En la pregunta No.1 La maestra de sexto primaria, planifica de acuerdo a los contenidos de aprendizaje de la guía del Currículo Nacional Base, según la encuesta la directora manifiesta, que la docente de sexto primaria, no cuenta con una guía programática para el desarrollo del Área de Formación Ciudadana, esto indica un aprendizaje con mucha debilidad, preocupante para la formación académica de los alumnos y alumnas.

En la pregunta No. 2 El tiempo que utiliza la Maestra de Sexto Primaria, para desarrollar los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana es suficiente, durante la unidad. Se toma en cuenta que el período que utiliza la docente de sexto primaria es de 35 minutos, tiempo adecuado, con que se debe desarrollar, un periodo en una clase determinada, logrando llenar las expectativas del Área.

En la pregunta No. 3 Conoce la dosificación de los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana que imparte la Docente de Sexto Primaria. Como la encuesta lo indica, la docente de sexto primaria, desconoce en su totalidad una guía programática, la cual indica los pasos a seguir en la tarea docente.

En la Pregunta No. 4 Los Docentes y los alumnos(as) practican los aprendizajes adquiridos en el Área de formación Ciudadana, dentro del establecimiento. Si, ya que es necesario como seres humanos que practiquemos los valores en nuestro diario vivir, pues la misma sociedad nos lo exige, para socializarnos

En la Pregunta No. 5 Es importante para usted, que los docentes se capaciten, para mejorar la calidad de desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana. Si, la directora manifiesta a través de la encuesta que es de mucha importancia que los docentes se capaciten, para una mejor calidad educativa.



Cuadro No. 4

## Docente del Plantel

No.	Pregunta	Respuestas						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1	¿Toma en cuenta el CNB para planificar los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana?	00	00	01	100	00	00	01
2	¿Es suficiente el tiempo que utiliza, para desarrollar los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana durante la unidad?	01	100	00	00	00	00	01
3	¿Tiene algún libro, que utilice para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana?	00	00	01	100	00	00	01
4	¿Dentro del establecimiento, los estudiantes practican lo aprendido en el Área de Formación Ciudadana?	01	100	00	00	00	00	01
5	¿Existe algún contenido del Área de Formación Ciudadana, que se le dificulte impartir a los alumnos de Sexto Primaria?	01	100	00	00	00	00	01

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados del cuadro No. 4, aplicada a la docente de la “*Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento*”, del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

Luego de la encuesta, obtenida en la aplicación, a la docente de la *Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento*”, del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

En la pregunta No. 1 Toma en cuenta el Currículo Nacional Base CNB para planificar los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana. En la encuesta manifiesta que no planifica con una guía programática, porque no cuenta con ella

En la pregunta No. 2 Es suficiente el tiempo que utiliza, para desarrollar los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana durante la unidad. Si porque toma en cuenta los 35 minutos, que es el tiempo adecuado, para el desarrollo de una clase específica.

En la pregunta No. 3 Tiene algún libro, que utilice para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana. No cuenta con ningún libro específico, pues el Ministerio de Educación, no proporciona libros necesarios para ayuda del docente.

En la pregunta No. 4 Dentro del establecimiento, los estudiantes practican lo aprendido en el Área de Formación Ciudadana. Según la encuesta, los y las alumnas, si practican los valores fomentados por la docente, esto indica que serán buenos hijos para sus padres y buenos ciudadanos y ciudadanas para nuestra patria Guatemala.

En la pregunta No. 5 Existe algún contenido del Área de Formación Ciudadana, que se le dificulte impartir a los alumnos de Sexto Primaria. Si existe debilidad al desarrollar los contenidos de aprendizaje, pues no cuenta con materiales didácticos que le ayuden a facilitar el proceso y del Ministerio de Educación, no capacita al docente en esta Área

Cuadro No. 5

## Alumnos y Alumnas del Plantel

No.	Pregunta	Respuestas						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1	¿Le gusta recibir la clase de Formación Ciudadana?	14	100	00	00	00	00	14
2	¿Cree que el tiempo que utiliza su maestra para desarrollar la clase de Formación Ciudadana es el adecuado?	13	92.5	01	7.5	00	00	14
3	¿La clase de Formación Ciudadana, la reciben de forma dinámica y creativa?	02	14.29	12	85.71	00	00	14
4	¿En el desarrollo de la clase, su maestra utiliza material de apoyo. (Carteles, historietas, videos, etc.)?	05	36	09	64	00	00	14
5	¿Practica con su familia, lo que ha aprendido, en la clase de formación ciudadana?	13	92.86	01	7.14	00	00	14

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados del cuadro No. 5 aplicado a los y las alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento, del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

Luego de la tabulación de resultados, obtenidos en la encuesta aplicada, a los y las alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento, del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

En la pregunta No.1 Le gusta recibir la clase de Formación Ciudadana. Esto demuestra interés, por parte del estudiante, al manifestar que le agrada recibir la clase de Formación Ciudadana, aunque la maestra no demuestra mayor interés, no se apoya con material didáctico, herramientas necesarias para una mejor calidad educativa

En la pregunta No. 2 Cree que el tiempo que utiliza su maestra para desarrollar la clase de Formación Ciudadana es el correcto. Los y las alumnas de sexto primario, manifiestan a través de la encuesta, que el tiempo en que se desarrolla la clase de Formación Ciudadana es el adecuado, pues aprenden con material que ellos llevan de casa, ejemplificándole a la maestra a través de tareas en su cuaderno y trabajos.

En la pregunta No. 3 La clase de Formación Ciudadana, la reciben de forma dinámica y creativa. Los y las alumnas les gusta la clase de Formación Ciudadana, pero la docente no la imparte en una forma dinámica y creativa Aquí el alumno aprende el contenido por su propia cuenta, pues algo que le agrada hacer al estudiante, lo ejecuta aunque no sea motivado por su maestra.

En la pregunta No. 4 En el desarrollo de la clase, su maestra utiliza material de apoyo. (Carteles, historietas, videos, etc.) No cuenta con un aspecto económico, para la compra del material de apoyo. El alumno va en busca de su propio material a través del desarrollo del contenido, inventa con material reciclable.

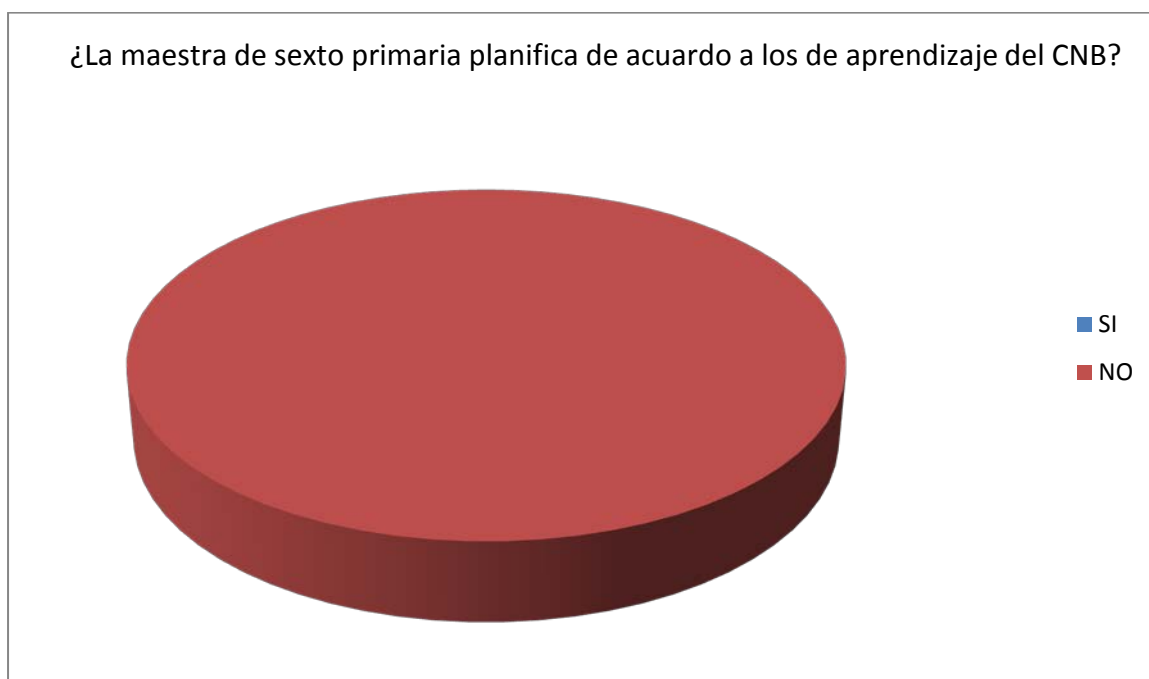
En la pregunta No. 5 Practica con su familia, lo que ha aprendido, en la clase de formación ciudadana. El 92.86%, de los y las estudiantes, manifestaron a través de la encuesta, que practican los valores, que en clase han aprendido, enseñan a todas las personas con que se relacionan, saben que la buena educación es la presentación de cada individuo.

## Continúa 4.3

### 4.3.1 Encuesta a la Directora

A continuación se presenta las gráficas, que verifican la respuesta que aporta la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento, a cerca de la encuesta que contiene los resultados del proyecto a ejecutar.

Gráfica No. 1

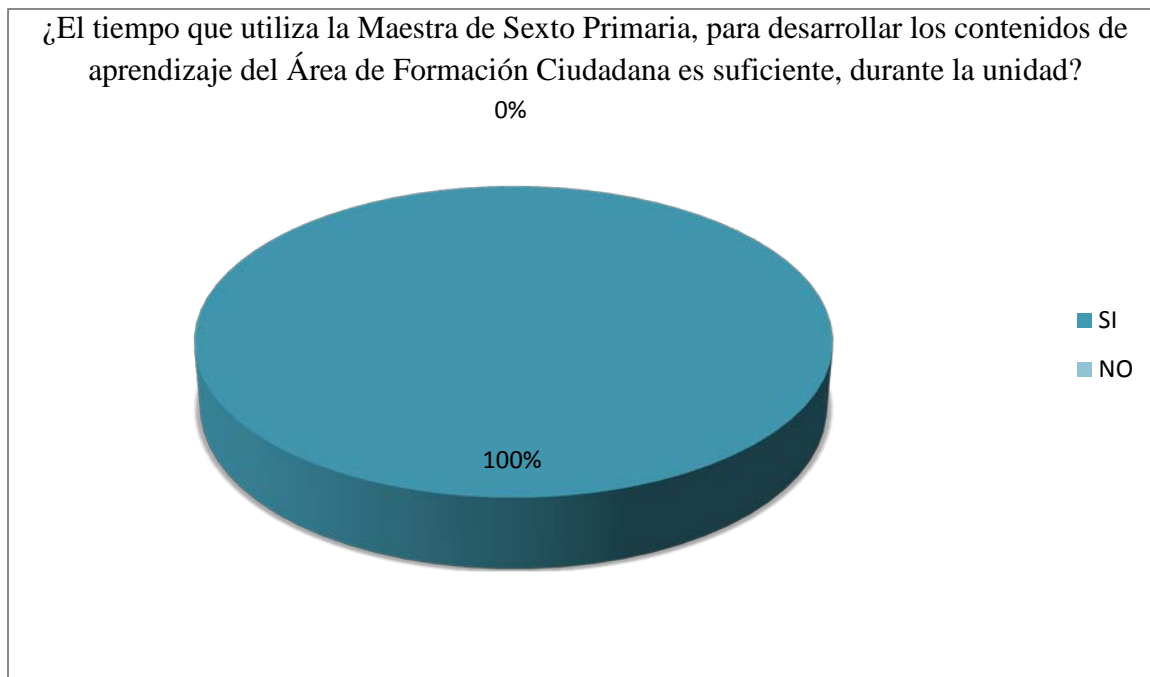


Fuente: Elaboración Propia.

#### Análisis:

En su totalidad la maestra de sexto primaria, desconoce la forma de cómo planificar los contenidos de aprendizaje con el Currículo Nacional Base.

Gráfica No. 2

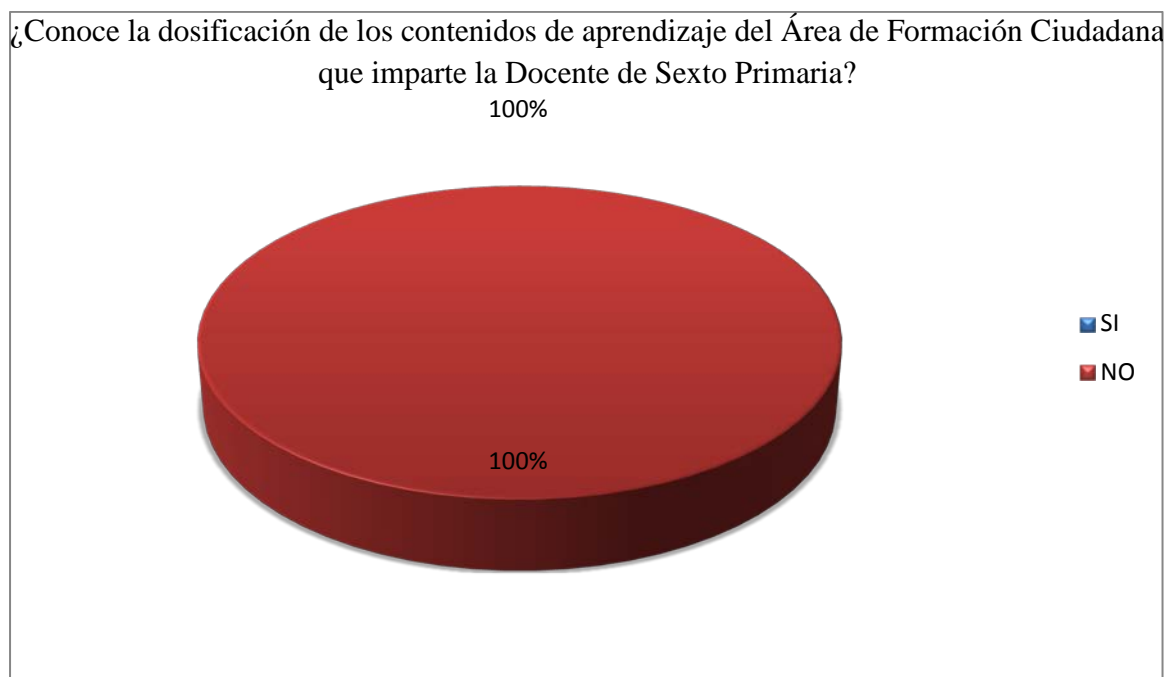


Fuente: Elaboración Propia.

Análisis:

La directora expone a través de la encuesta, que el tiempo es el adecuado y en su mayoría es alcanzable para el desarrollo de los contenidos en el área de Formación Ciudadana.

Gráfica No. 3

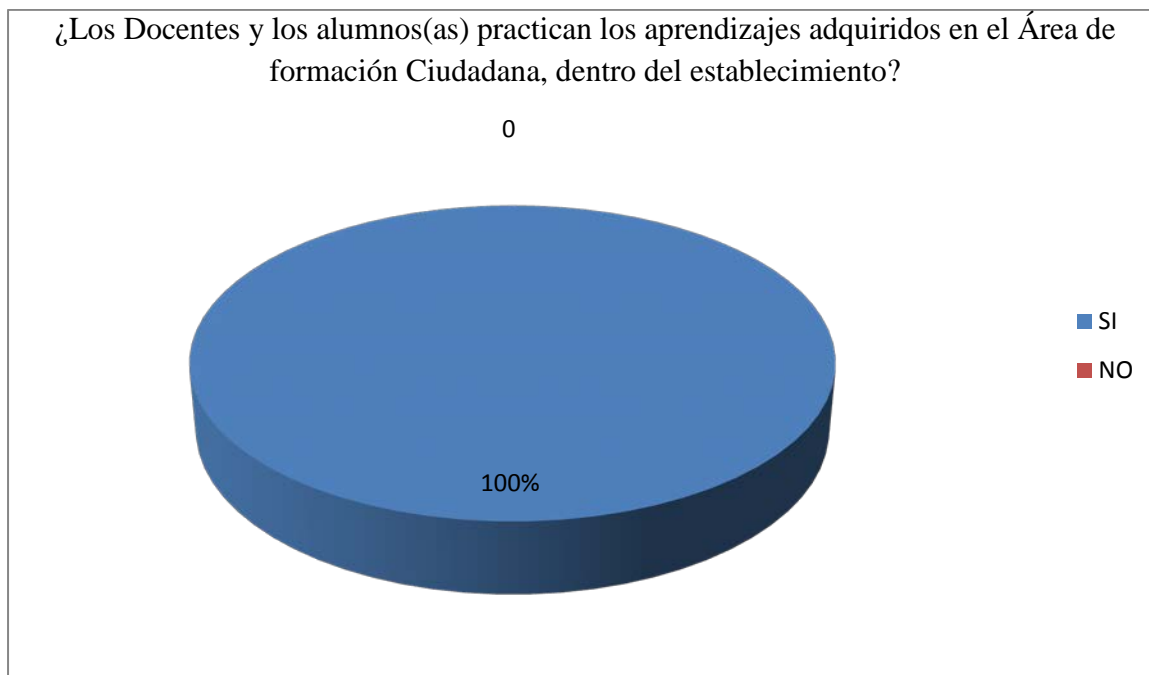


Fuente: Elaboración Propia.

**Análisis:**

Por lo que se observa en la presente gráfica, en su totalidad, se desconoce la dosificación de los contenidos de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana.

Gráfica No. 4



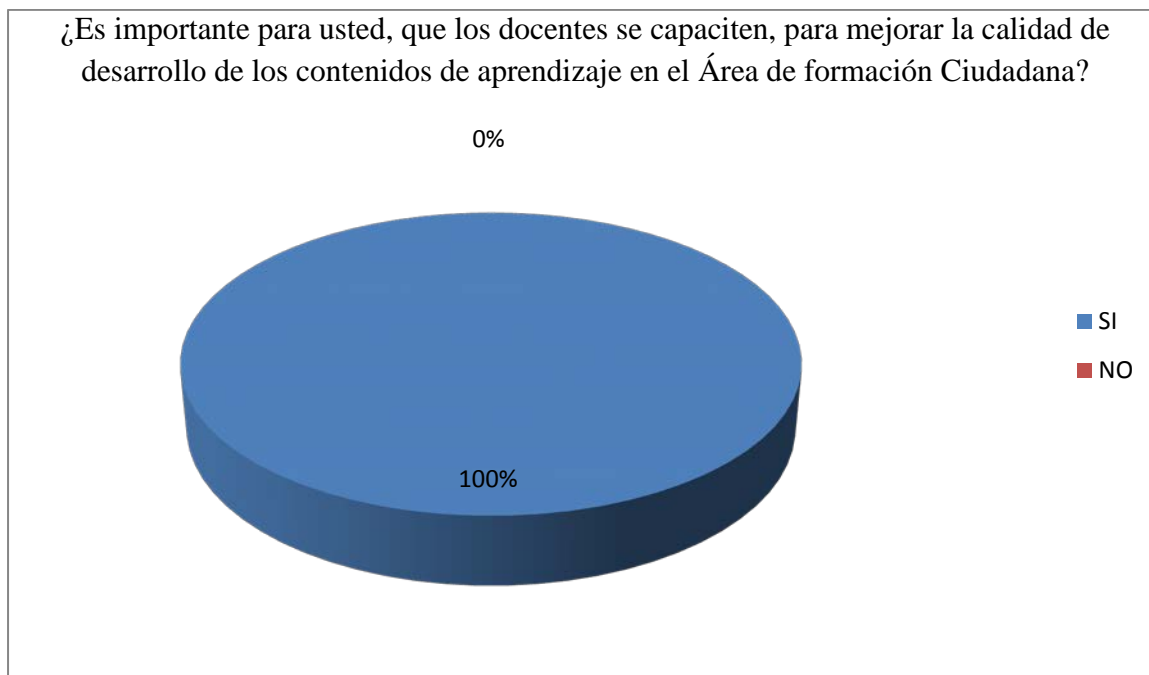
Fuente: Elaboración Propia.

Análisis:

Todos los alumnos y alumnas, docente, practican los valores que en su mayoría han aprendido en el área de Formación Ciudadana.



Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración Propia.

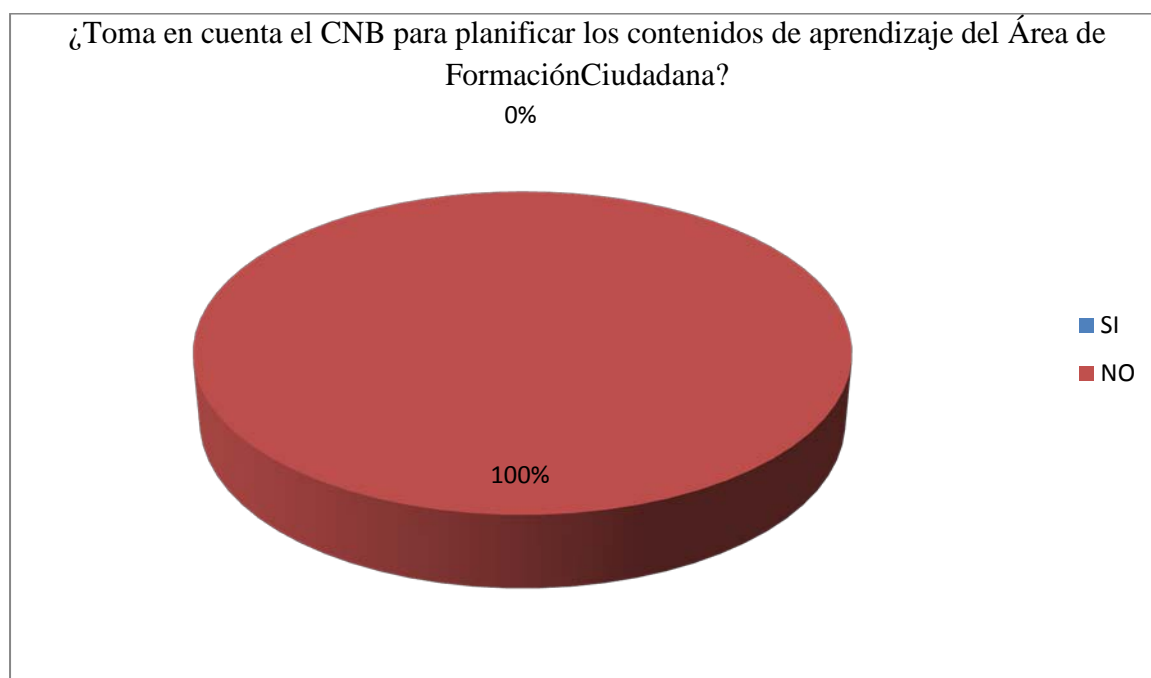
**Análisis:**

La directora expresa a través de la encuesta, la necesidad que existe de capacitar en toda la totalidad a los docentes, para mejorar el proceso de aprendizaje.

#### 4.3.2 Encuesta a Docente

Las siguientes gráficas presentan la respuesta a interrogantes que la docente de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento, aporta a la investigación del proyecto.

Grafica No. 1

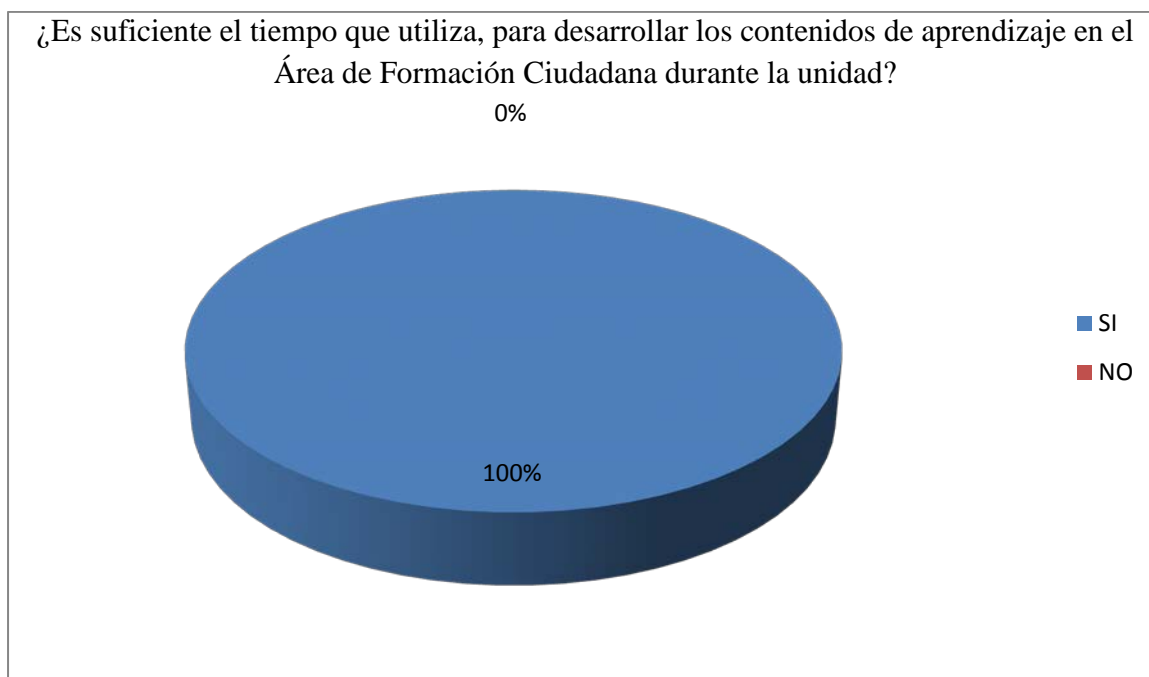


Fuente: Elaboración Propia.

#### Análisis:

En su totalidad, la docente no planifica los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el Currículo Nacional Base, dificultando la enseñanza en el proceso de formación.

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración Propia.

#### Análisis:

En su mayoría, la docente expone a través de la encuesta que el tiempo que utiliza para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana, es alcanzable para lograr sus objetivos.

Gráfica No. 3

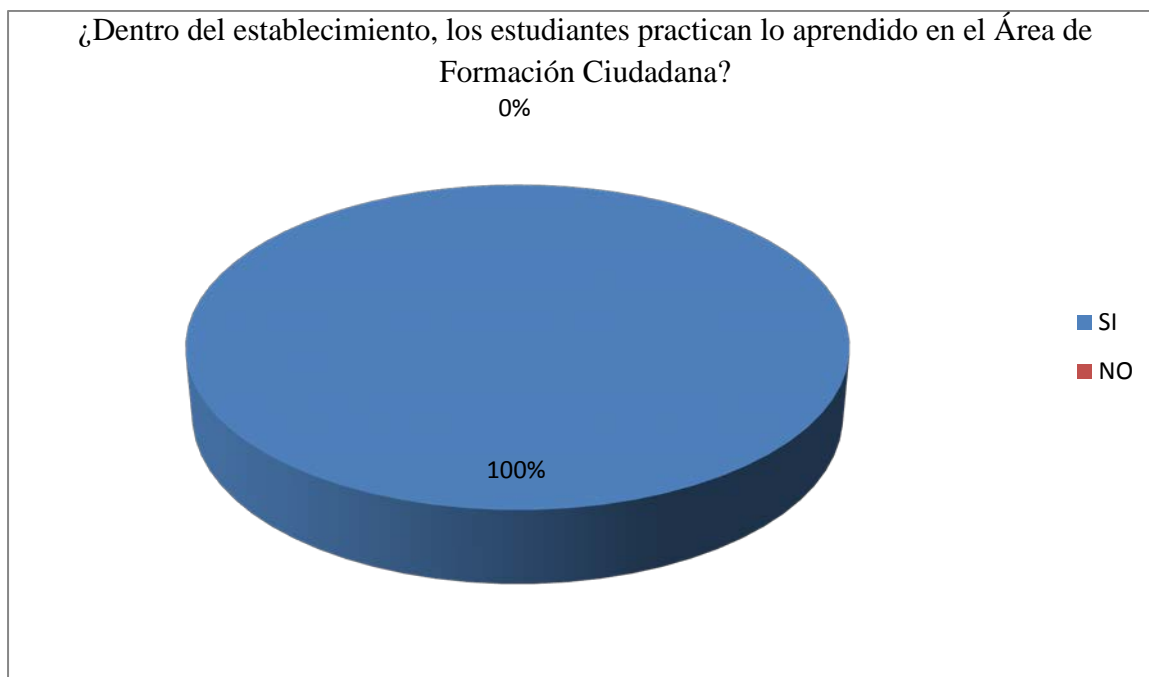


Fuente: Elaboración Propia.

#### Análisis:

La respuesta a la interrogante planteada a la docente, en su mayoría no cuenta con libros de texto, dificultándosele el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

Gráfica No. 4

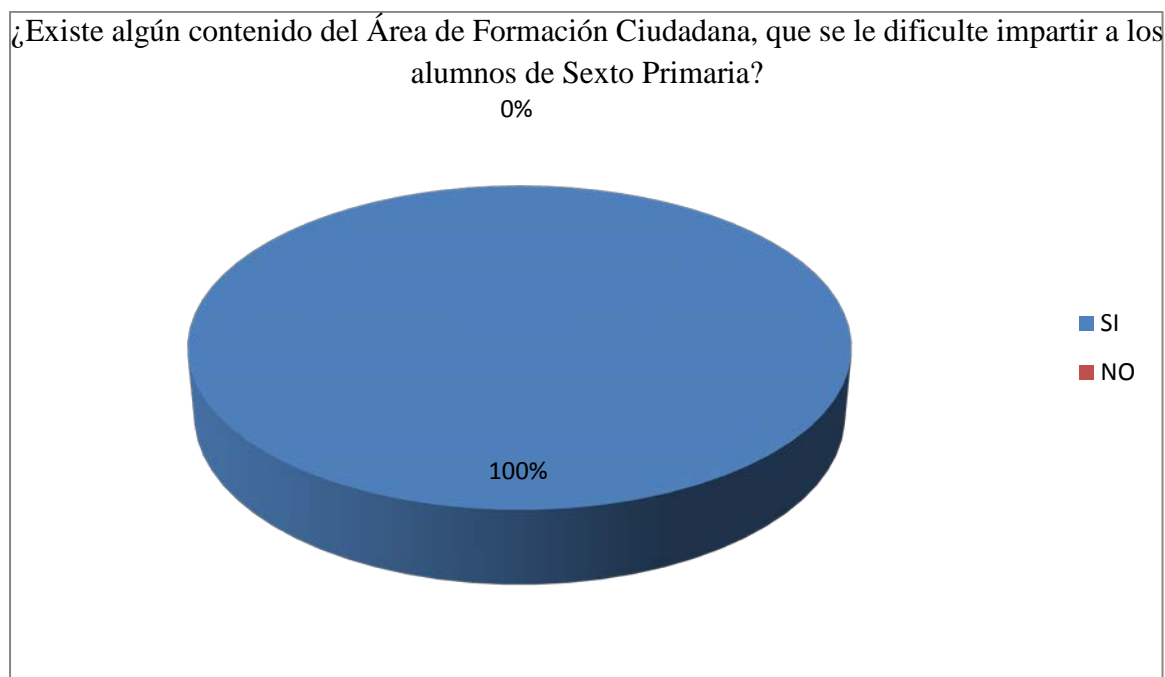


Fuente: Elaboración Propia.

**Análisis:**

La mayoría de ellos, practican dentro de su establecimiento, lo que adquirido en la clase del área de Formación Ciudadana.

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración Propia.

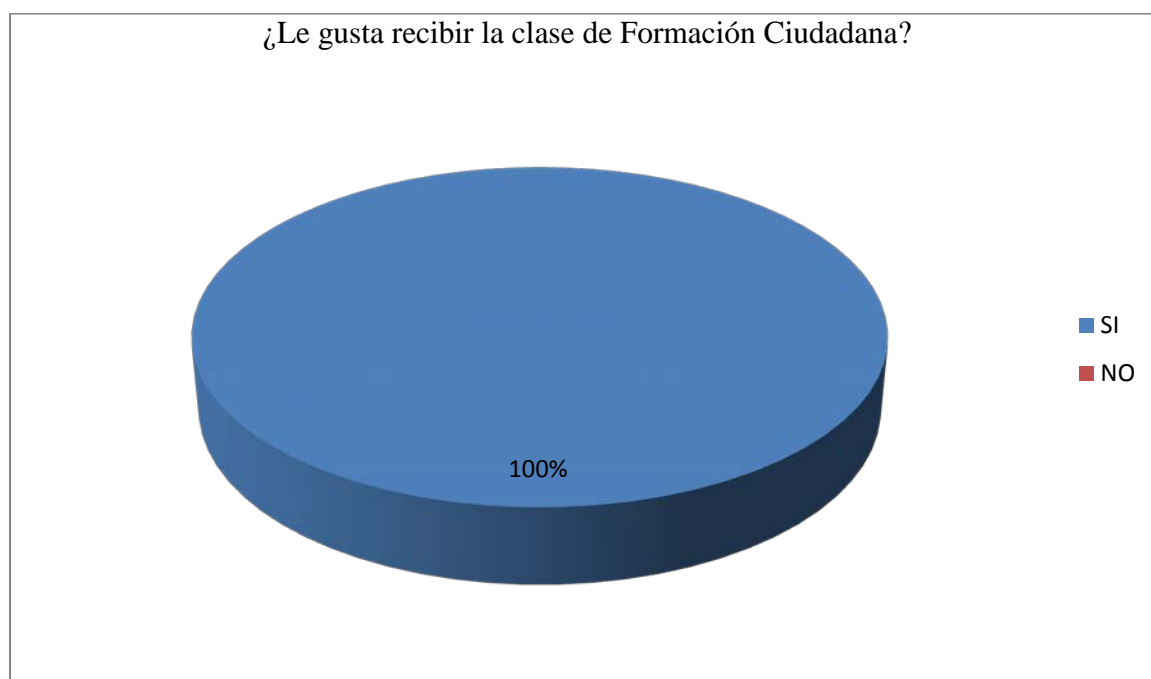
Análisis:

La docente a través de la encuesta, en su mayor totalidad, expone que se le dificulta explicar los contenidos de aprendizaje, debido a la falta de material didáctico.

#### 4.3.3 Encuesta a alumnos(as)

En las gráficas que a continuación se dan a conocer, es el resultado de la encuesta que se realizó a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento, aporte que ayudará a la realización del proyecto.

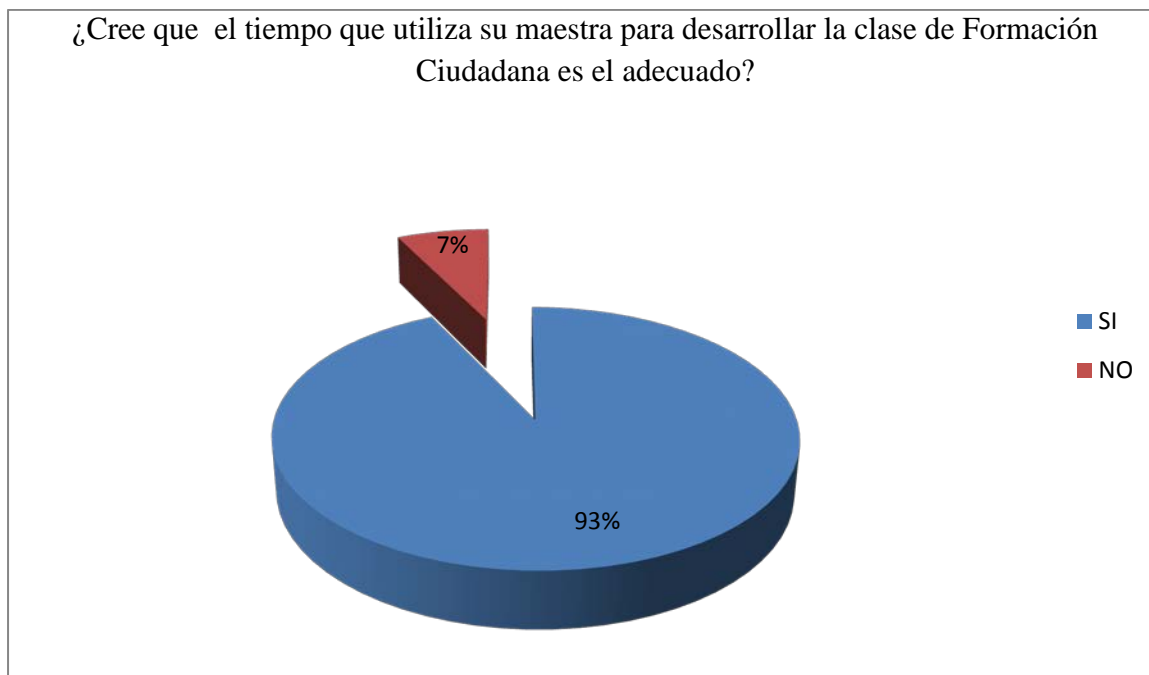
Gráfica No. 1



Fuente: Elaboración Propia.

Análisis: La mayor parte de los estudiantes, concluyen a través de la encuesta, que les interesa recibir los contenidos desarrollados del área de Formación Ciudadana.

Gráfica No. 2



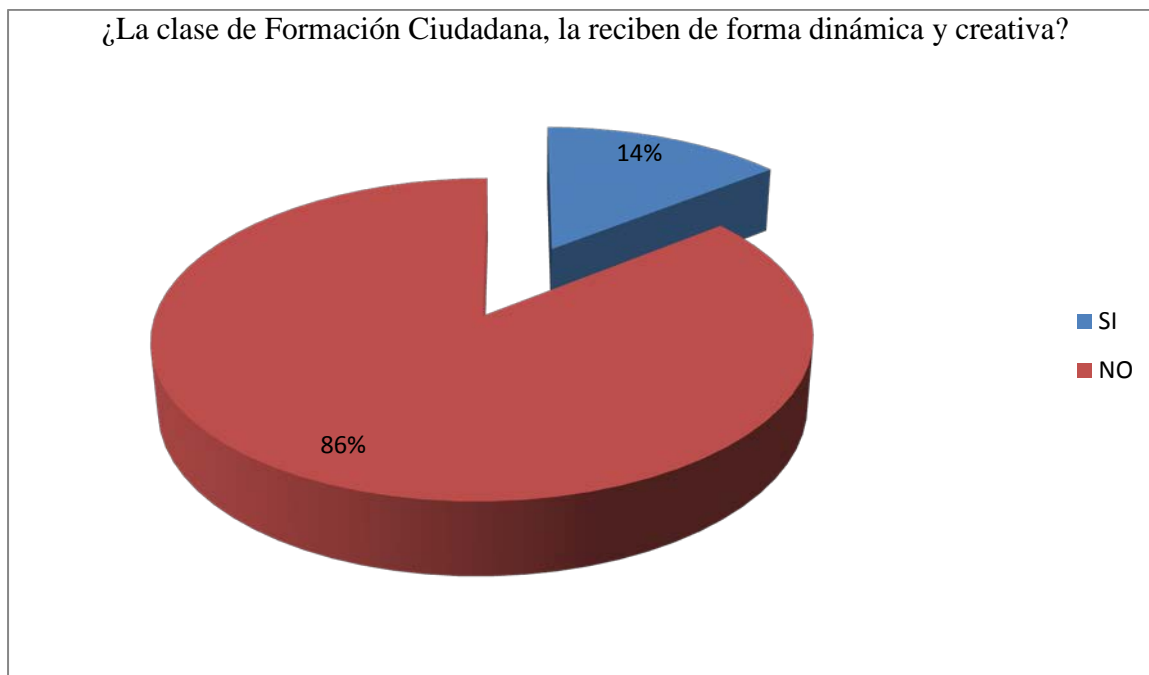
Fuente: Elaboración Propia.

**Análisis:**

Más de la novena parte de los estudiantes encuestados, manifiestan que el tiempo que utiliza la docente para desarrollar la clase de Formación Ciudadana, es el adecuado.



Gráfica No.3

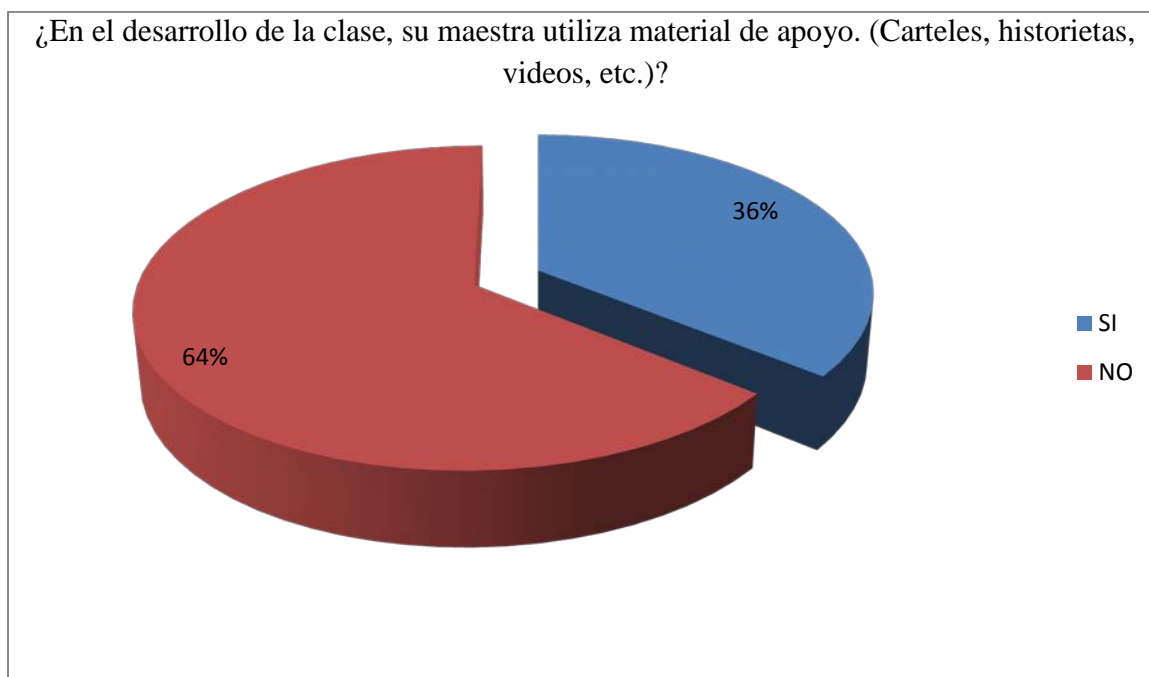


Fuente: Elaboración Propia.

Análisis:

Prácticamente más de la octava parte de los alumnos encuestados, confirman que reciben la clase de Formación Ciudadana de forma creativa y dinámica

Gráfica No. 4

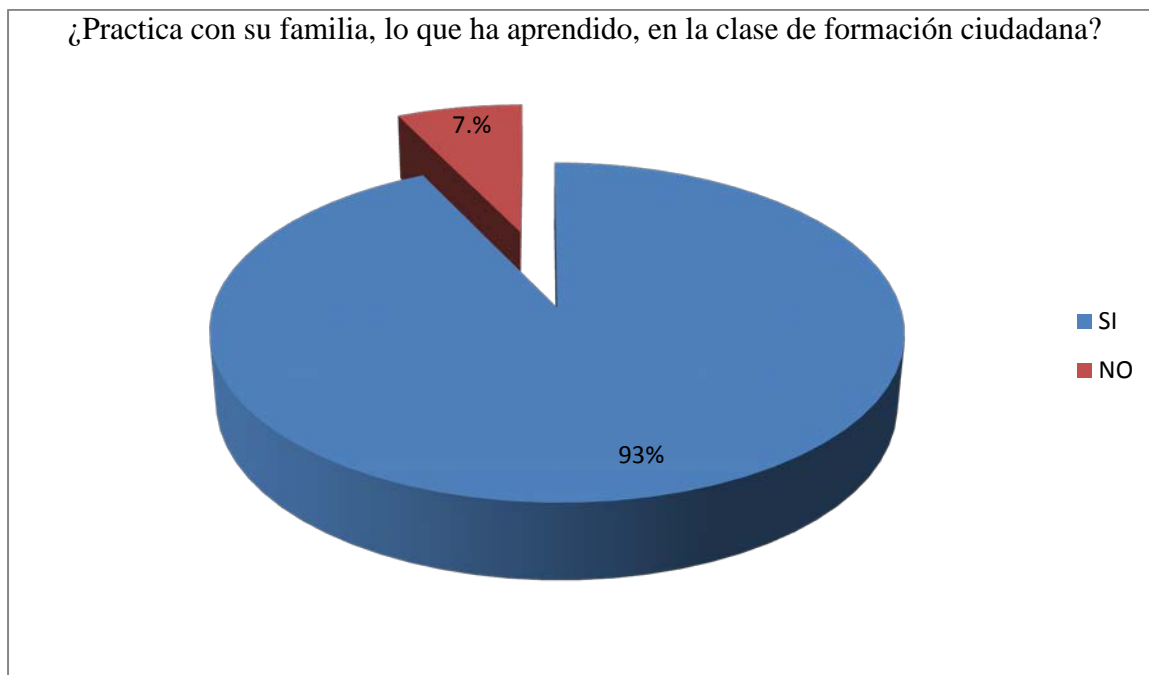


Fuente: Elaboración Propia.

Análisis:

Más de la mitad de los alumnos encuestados manifiestan, que la maestra no utiliza material de apoyo al momento de impartir la clase de Formación Ciudadana.

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración Propia.

Análisis:

Casi la totalidad de los alumnos encuestados, practican dentro del núcleo familiar lo que aprenden en la clase de Formación Ciudadana.

#### 4.4 Análisis e interpretación

Tomando en cuenta la Reforma Educativa y las Transformaciones Curriculares que surge como criterio del Ministerio de Educación, la necesidad de un cambio paradigmático, que es el Currículo Nacional Base (CNB); sus características y componentes y además de informar, permite la reflexión y la interiorización por medio de actividades que pueden ser elaboradas y comentadas entre las y los docentes de cada establecimiento educativo.

Por consiguiente es importante el uso de las guías metodológicas, que orientan al docente, a construir actividades técnicas, para el mejoramiento de una educación de calidad, sin embargo en los resultados de la presente investigación se pudo establecer el éxito del trabajo de campo. En cada uno de los capítulo se tienen los elementos suficientes, para considerar que la propuesta planteada en la tesis es aceptada.

## 4.5 Recursos y costos

Cuadro No. 6

No.	Recursos	Precio Unitario	Cantidad	Total
1	Impresiones de las encuestas	Q1.00	16 Impresiones	Q16.00
2	Impresiones de la primera revisión del proyecto	Q1.00	57 Impresiones	Q57.00
3	Transporte	Q35.00	1 Galón de Gasolina	Q35.00
4	Impresión de Fotos	Q15.00	4 Fotografías	Q60.00
5	Fotocopias	Q0.30	60 Fotocopias	Q18.00
6	Impresiones 2 <sup>a</sup> revisión	Q1.00	95 Impresiones	Q95.00
7	Pasajes a Chiquimula	Q7.00	10 Viajes	Q70.00
8	Material didáctico	Q1.00	14 Lapiceros	Q14.00
9	Impresiones de guías y encuestas	Q1.00	35 Impresiones	Q35.00
10	Fotocopias de las guías	Q0.30	3 Guías	Q40.50
11	Gastos de imprenta	Q18.00	15 Empastados	Q270.00
12	Gastos de la internet	Q7.00	10 horas	Q70.00
Suma Total				Q780.50

Fuente: Elaboración propia.

## **Capítulo 5**

### **Marco propositivo**

#### **5.1 Primer desafío**

Se realizó una investigación ocular y una entrevista con la directora de la “Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento”, donde se obtuvo como resultado la priorización del proyecto a ejecutar, la carencia de una guía programática en el área de Formación Ciudadana.

#### **5.2 Segundo desafío**

Para darle solución a la problemática, se siguieron elementos importantes dentro de un plan de actividades como lo son : selección del tema, el diagnóstico, la investigación del marco conceptual, marco metodológico, el marco operativo, la aplicación de encuestas obteniendo los resultados, análisis de de las necesidades del centro educativo, aporte de ideas para el mejoramiento del proyecto, la elaboración de material que será el aporte en el área de Formación Ciudadana, luego la presentación del informe y las conclusiones de la investigación.

#### **5.3 Tercer desafío**

Se ejecuta el presente proyecto por la necesidad que existe el de apoyar con una guía programática en el área de Formación Ciudadana a la docente de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento, conteniendo la dosificación de los contenidos de aprendizaje, como lo emana el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional Base (CNB).

#### **5.4 Elaboración de propuesta de solución**

Compartir con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula, la problemática existente y el aporte de una

guía programática de los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana. Con la colaboración de la directora, docente, alumnos de sexto primaria del establecimiento.

## 5.5 Aplicación de la propuesta de solución

La estudiante universitaria, aportará una guía programática, conteniendo la dosificación de los contenidos de aprendizaje, que emana el Ministerio de Educación, a través del Currículo Nacional Base.

### 5.5.1 Actividades del programa.

- Ingreso del Pabellón Nacional, por abanderado del establecimiento.
- Entonación del Himno Nacional, por todos los presentes.
- Oración por la docente de sexto primaria
- Palabras de bienvenida, por la directora del plantel
- Reseña histórica del proyecto, por la estudiante Universitaria
- Entrega de la guía elaborada, a la docente y a la directora del establecimiento, por la estudiante Universitaria
- Egreso del Pabellón Nacional
- Palabras de agradecimiento, por un alumno de sexto primaria del establecimiento

## 5.6 Resultados Obtenidos de la Propuesta de Solución

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Recibimiento, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula, contará con una guía programática del Currículo Nacional Base(CNB), para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje, en el Área de Formación Ciudadana. La presente guía, tiene como finalidad, que la directora y la docente de sexto primaria, tengan conocimiento que la base programática, es el punto de partida para el posterior desarrollo de la labor docente, siendo este el pilar fundamental, que garantiza la eficacia y efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sabedores de la seguridad, de que el esfuerzo conjunto de docente y dirección del establecimiento, será la garantía, para el buen ejercicio del trabajo educativo.

## **Conclusiones**

1. La docente de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento, no desarrolla sus contenidos de aprendizaje, en el Área de Formación Ciudadana, como lo indica el Ministerio de Educación, dentro del Currículo Nacional Base, por carecer de una guía programática.
2. La docente de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento, no cuenta con material didáctico, para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana y realizar con calidad una buena educación a los y las niñas de nuestra Guatemala.
3. La directora del establecimiento, ve como necesario el capacitar a los y las docentes de los diferentes grados, en el Área de Formación Ciudadana, ya que algunos contenidos de aprendizaje, se les dificulta desarrollar.



## **Recomendaciones**

1. El Ministerio de Educación, programe capacitaciones de profesionalización permanente y obligatoria, a los docentes en servicio del Nivel Primario, para que puedan desempeñar con eficacia su labor educativa y con calidad.
2. El Ministerio de Educación, con la ayuda de la Coordinación Técnica Administrativa, supervisen, que los y las docentes en servicio, planifiquen todas las Áreas Curriculares, de acuerdo con las Guías Programática del Currículo Nacional Base. A través de gestiones personales puedan adquirir herramientas necesarias para el desarrollo del Área de Formación Ciudadana, logrando con éxito su tarea docente.
3. A los Coordinadores Técnicos Administrativos, que a través del Ministerio de Educación, puedan gestionar libros de texto, que sirvan de apoyo al docente, facilitándole el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana.

## Bibliografía

1. Agudelo Carranza, Humberto Arturo (2004). Educación en los Valores. Talleres Pedagógicos. Buenos Aires. Editorial Latinoamericano.
2. Cornelio Leonardo R. 2006. Manual de Educación Moral y Cívica. Págs. 12-13. Papiros Talleres Gráficos. San Francisco de Macorís, Rep.Dom.
3. García Alarcon, P. Rodrigo (2007). Taller para afianzar los valores. Confederación Nacional Católica de Educación. Colombia.
4. Giovanni Sartori. (1987, 1988) 2005. *Teoría de la democracia* (2 vols.). Alianza. Madrid. 1. El debate contemporáneo. ISBN 978-84-206-2566-9, 2. Los problemas clásicos. ISBN 978-84-206-2567-6. (Reseña de la obra)
5. Giovanni Sartori. (1987, 1993) 2003. ¿Qué es la democracia? Taurus. México D.F. ISBN 968-19-1241-1. (Bibliografía del autor)(Reseña de la obra)
6. Jacob Talmon. (1952) 1956. *Los orígenes de la democracia totalitaria*. Aguilar, Madrid. ISBN 84-03-18150-7; ISBN 978-84-03-18150-2
7. Johannes Reich. (2008) "An Interaccional Model of Direct Democracy - Lessons from the Swiss Experience". SSRN Working Paper.
8. Pozzoni Pablo. (2008). "La democracia entre la propiedad privada y la cosa pública" en *Informe Uruguay*, N° 324-330.
9. Restrepo Pino, Augusto (2004). Ética y valores 3, para una excelente convivencia. Buenos Aires. Editorial Latinoamericano.
10. Santiago Sevilla. (2006). "La Democracia Feliz". Comedia en *Liceus.com*, El Portal de las Humanidades.
11. Schmelkes Silvia "Formación de valores en educación básica."
12. SEP 2007 Guía de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria.
13. Zenteno Sonia [Luz](#) y Aguilera Victor Manuel 2007. "Enseñando valores con teatro en el salón de clases"

# ANEXOS

## **Anexo 1**

### **1. Diagnóstico Institucional**

#### **1.1 Datos De Identificación**

##### **1.1.1 Ejecutora del Diagnóstico:**

Dora Alicia Santos Pérez.

##### **1.1.2 Tiempo de Ejecución del Diagnóstico:**

Del 23 - 31 de agosto

#### **1.2 Objetivo General**

Identificar los diferentes problemas educativos relacionados en el área formativa del Currículo Nacional Base (CNB), de sexto primaria que se imparten en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea “El Recibimiento” de Quezaltepeque.

##### **1.2.1 Objetivos Específicos**

Enumerar los problemas educativos relacionados en el área formativa del Currículo Nacional Base (CNB), de sexto primaria, con la colaboración de la directora y la docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea “El Recibimiento” de Quezaltepeque.

Jerarquizar los problemas encontrados.

Proporcionar material de apoyo para disminuir el problema encontrado.

Detectar deficiencias en el área de formación ciudadana en la *“Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento”*

### 1.3 Actividades a realizar

1. Solicitar autorización a la directora del establecimiento para realizar el diagnóstico.
2. Desarrollar técnicas grupales donde brinden ideas para identificar el problema.
3. Priorizar los problemas identificados.
4. Evaluar la viabilidad y factibilidad del problema prioritario.
5. Analizar el problema prioritario y buscar propuestas de solución.
6. Propuesta de Solución a este problema.
7. Realizar encuesta a la directora, docente, alumnos y alumnas de sexto primaria.

### 1.4 Datos Generales de la institución.

### 1.5 Nombre de la institución

*“Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento”*

### 1.6 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Servicio educativo.

### 1.7 Ubicación geográfica:

Aldea “El Recibimiento”, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula.

### 1.8 Cobertura:

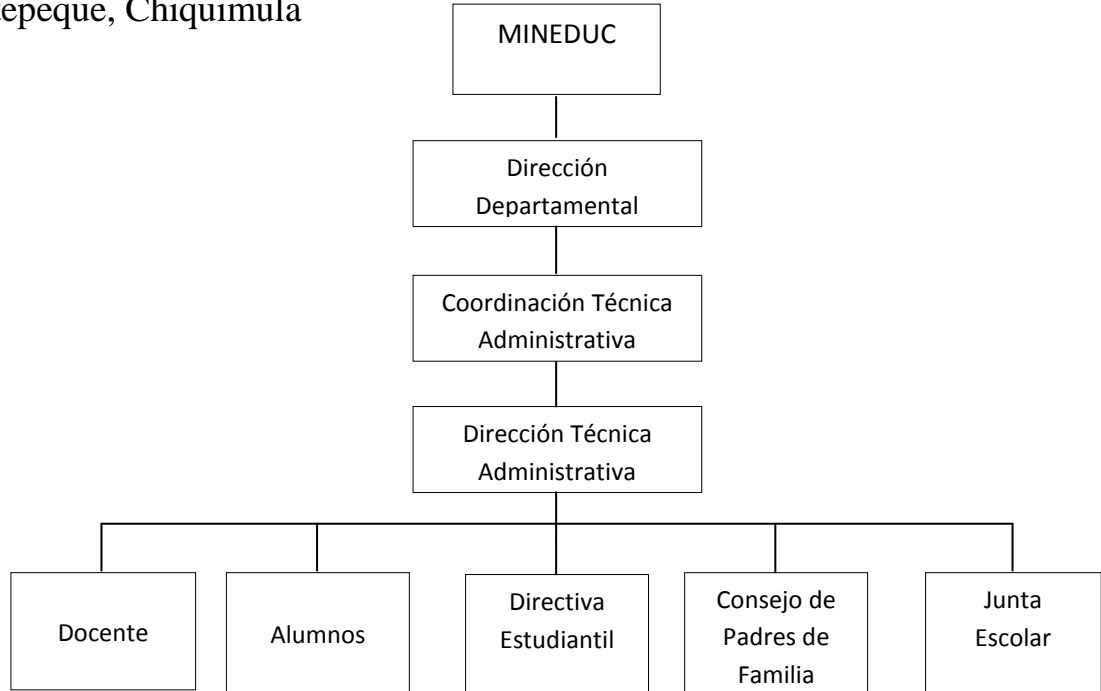
Directora, Personal Docente, Alumnos y Alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea “El Recibimiento”.

### 1.9 Proyección comunitaria:

La “*Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento*”, tiene como objeto fundamental la formación de niños y niñas, que pueden contribuir al desarrollo económico, social, y cultural del país, para lograr una excelencia académica.

### 1.10 Estructura organizacional (organigrama)

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea “El Recibimiento”, Quezaltepeque, Chiquimula



### 1.11 Nómina del personal que labora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea “El Recibimiento”

- Nivel Pre-Primaria:

Reina Pastora Rosa de Lázaro

- Nivel Primaria:

Primero: Profesora Kelita Melina Guerra Guerra

Segundo: Profesora Susan Verónica Girón López

Tercero: Profesora Reyna Morales Guerra de Noguera

Cuarto: Profesora Sandra Jeaneth Pérez Ramos

Quinto: Profesor Jaime Noé López Julián

Sexto: Profesora Concepción de María Rodríguez Rodríguez

Maestra de Educación Física Belén Edith Cerón Azurdia

## 1.12 Recursos

Cuadro No. 1

<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Financieros</b>
Director	Marcadores	Q. 19.50
Docentes	Pliegos de papel manila	Q. 3.00
Alumnos	Lapiceros	Q. 16.00
Estudiante de Licenciatura		
<b>TOTALES</b>		<b>Q. 38.50</b>

Fuente: Elaboración propia

## 1.13 Procedimientos y técnicas utilizadas en el diagnóstico

Para poder realizar dicho diagnóstico se utilizó parte de la Guía de sectores institucionales y contextual, seguidamente la técnica grupal donde se brindaron ideas que nos llevó a conocer los diferentes problemas educativos relacionados con las áreas del Currículo Nacional Base CNB de sexto primaria que afectan la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea “El Recibimiento” permitiéndonos dialogar con la directora, la docente, los y las alumnas del establecimiento, siendo ellos los conocedores de la realidad educativa que se vive en ese contexto en que se desenvuelven y como instrumento de recaudación de información se utilizó la entrevista dirigida.

## 1.14 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

-No hay laboratorios de computación.

-Falta de oficina para la parte administrativa.



- Falta de muro perimetral.
- Insuficientes instalaciones eléctricas.
- Carencias de capacitaciones y talleres, en el área de Formación Ciudadana.
- Falta de asignación presupuestaria.
- Desnutrición
- Falta de libros de texto.

### 1.15 Análisis de problemas

En reunión la directora, de la “*Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento*”, se presentaron diversos problemas, pero se priorizó, la falta de una Guía Programática, para el desarrollo de los aprendizajes, en el Área de Formación Ciudadana, en el grado de sexto primaria.

Cuadro No. 2

No.	Problema	Factores que lo provocan	Soluciones
1	Falta de una guía programática para el desarrollo de los aprendizajes en el Área de Formación Ciudadana	El MINEDUC, no proporciona a todos los establecimientos las guías programáticas del CNB. Desinterés por parte del docente en conocer el CNB.	Elaborar una guía programática, facilitando el desarrollo del proceso de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana para la docente de Sexto Primaria.
2	Desnutrición	Bajo presupuesto para el	Gestionar al

		<p>fondo de Alimentación para los alumnos de parte del MINEDUC.</p> <p>La extrema pobreza en el núcleo familiar.</p>	<p>MINEDUC la ampliación del presupuesto para el fondo de alimentación de los alumnos.</p> <p>Concientizar al padre de familia, la responsabilidad de brindar a sus hijos la alimentación necesaria.</p>
3	Inseguridad	<p>Ausencia de muro perimetral.</p> <p>Ausencia de guardián.</p> <p>Ingreso de personas particulares.</p>	<p>Construir un muro perimetral.</p> <p>Contratar guardianes.</p>
4	Falta de Libros de Texto	<p>El MINEDUC, no dota de libros de texto al docente y al alumno para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>El docente no gestiona por organizaciones no gubernamentales la ayuda para adquirir libros de texto para las diferentes áreas.</p>	<p>Gestionar a través del MINEDUC la adquisición de diferentes libros de texto.</p> <p>Acudir al padre de familia para concientizarlo en la compra de un libro de texto, facilitándole el aprendizaje al</p>

			alumno.
--	--	--	---------

Fuente: Elaboración propia

## 1.16 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

El presente proyecto de tesis, está encaminado a la carencia de una Guía Programática, para orientar a la docente de sexto primaria de la “*Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento*”, en el área de Formación Ciudadana.

Cuadro No. 3

No.	Indicadores	Si	No
	<b>Financiero</b>		
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x	
2.	Se cuenta con financiamiento externo?	x	
3.	El proyecto se ejecutara con recursos propios?	x	
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x	
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X
	<b>Administrativo legal</b>		
6.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x	
7.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	x	
8.	Se tiene representación legal?	x	
	<b>Técnico</b>		
9.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x	
10.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x	
11.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x	
12.	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	x	
13.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X
14.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
15.	Se han definido claramente las metas?	X	

<b>16.</b>	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	<b>X</b>	
	<b>Mercado</b>		
<b>17.</b>	El proyecto tiene aceptación de la región?	<b>X</b>	
<b>18.</b>	El proyecto satisface las necesidades de la población?	<b>X</b>	
<b>19.</b>	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	<b>X</b>	
<b>20.</b>	El proyecto es accesible a la población en general?	<b>X</b>	
<b>21.</b>	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	<b>X</b>	
	<b>Político</b>		
<b>22.</b>	La institución será responsable del proyecto?	<b>X</b>	
<b>23.</b>	El proyecto es de vital importancia para la institución?	<b>X</b>	
	<b>Social</b>		
<b>24.</b>	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		<b>X</b>
<b>25.</b>	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	<b>X</b>	
<b>26.</b>	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	<b>X</b>	

Fuente: Elaboración propia


Después de haber realizado el trabajo de campo, obteniendo los resultados a través de las encuestas del proyecto de tesis, se concluye que la docente de sexto primaria no cuenta con una Guía Programática, para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana, dificultándole su quehacer Educativo.

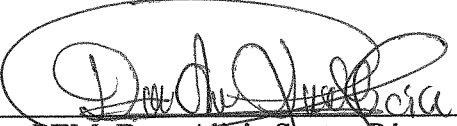
## Anexo 2

### 2. Plan de Acción

No.	ACTIVIDADES	Año	2011																				Observaciones		
		Meses	Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre							
		Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1.	Elaboración del diagnóstico institucional					X	X																		
2.	Marco Conceptual						X	X																	
3.	Marco Metodológico							X	X																
4.	Marco Teórico									X	X														
5.	Propuesta											X	X												
6.	Cartas, Resumen, Índice y Anexos																					X			
7.	Primera Revisión Informe Final																					X			
8.	Segunda Revisión Informe Final																					X			
9.	Depuración y entrega del Informe Final																			X	X				
10.	Verificación de Pagos, expedientes y conocer posible fecha de graduación																					X	X	X	

Fuente: Elaboración propia

  
 Lic. Edgar Emilio Torres  
 Sandoval  
 Asesor de Proyecto de Tesis

  
 PEM: Dora Alicia Santos Pérez  
 Estudiante de la Universidad  
 Panamericana

### Anexo 3

#### 3. Solicitud Director



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
"Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría"  
Licenciatura En Administración Educativa  
Sede Chiquimula

Chiquimula 25 de agosto de 2011.

**Profesora:**  
**Reina Morales de Noguera.**  
**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Recibimiento**  
**Quezaltepeque, Chiquimula.**  
**Su Despacho.**

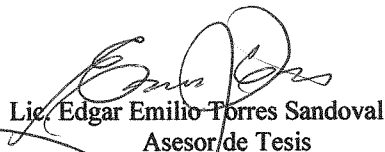
**Estimada Profesora:**

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula, me permito presentarle al estudiante Dora Alicia Santos Pérez, con el objeto de **SOLICITARLE:** le permita realizar su trabajo de Tesis con el Tema "Carencia de una Guía Programática, para promover los valores y actitudes positivas en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Recibimiento, Quezaltepeque, Chiquimula", en la institución que usted dignamente dirige.

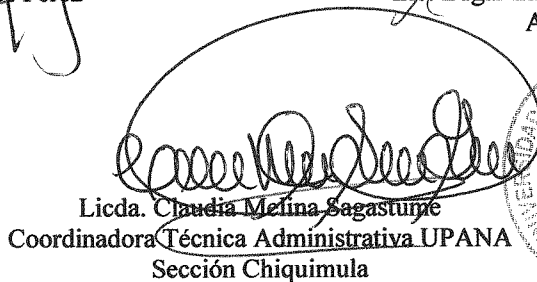
El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre de 2011. El estudiante deberá interactuar con usted y la docente, exclusivamente con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios. Además agradeceremos evaluar el trabajo que el estudiante realice durante el trabajo de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinación Técnica Administrativa de UPANA

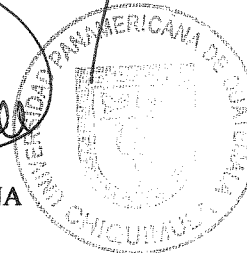
Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana, atentamente.

  
PEM Dora Alicia Santos Pérez  
Estudiante

  
Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval  
Asesor de Tesis

Vo.Bo.

  
Licda. Claudia Melina Sagastume  
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA  
Sección Chiquimula



**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Recibimiento**

**Quezaltepeque, Chiquimula.**

**Apreciable:**

**Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval**

**Asesor de Tesis**

**Licda. Claudia Melina Sagastume**

**Coordinadora Técnica Administrativa UPANA**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Sección: Chiquimula.**

**Respetables Licenciados:**

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy veinte de agosto del presente año se presentó a este establecimiento educativo la estudiante Dora Alicia Santos Pérez de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, para solicitar hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el periodo comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011. El estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Recibimiento del municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema "Carencia de una Guía Programática para promover los valores y actitudes positivas en el Área de Formación Ciudadana, por parte de la docente de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el recibimiento, Quezaltepeque, Chiquimula", en vista que dicha estudiante universitaria, diagnosticó el problema siguiente: falta de una Guía Programática, Currículo Nacional Base, a la Docente de Sexto Primaria en este establecimiento educativo, para el efecto, ofrezco mi apoyo y disponibilidad, para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su trabajo de Tesis y así pueda desenvolverse en un marco de confianza con el claustro y alumnos.

Atentamente,

**Profa. Reina Morales de Noguera**



**Directora del Establecimiento**

## Anexo 4

### 4. Encuestas

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA  
BOLETA DE ENCUESTA PARA DIRECTORA

Estimada Directora: se solicita su colaboración, para responder la siguiente encuesta, la información tiene carácter estrictamente confidencial y está destinada con fines de trabajo de investigación de tesis.

Instrucciones: para cada una de los cuestionamientos se presentan dos opciones de respuesta. Marque con una X en la línea que considere conveniente.

1. La maestra de Sexto Primaria, planifica de acuerdo a los contenidos de aprendizaje, de la Guía del CNB.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. El tiempo que utiliza la maestra de sexto primaria, para desarrollar los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana es suficiente, durante la unidad.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Conoce la dosificación de los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana, que imparte la docente de sexto primaria.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Los docentes y los alumnos, practican los aprendizajes adquiridos en el Área de Formación de Ciudadana, dentro del establecimiento.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Es importante para usted, que los docentes se capaciten, para mejorar la calidad de desarrollo de los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA  
BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTE

Estimada Maestra: se le solicita su colaboración, para responder la presente encuesta, la información tiene carácter estrictamente confidencial y está destinada con fines de trabajo de investigación de tesis.

Instrucciones: para cada uno de los cuestionamientos se presentan dos opciones de respuesta. Marque con una X en la línea que considere conveniente.

1. Toma en cuenta el CNB para planificar los contenidos de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Es suficiente el tiempo que utiliza para desarrollar los contenidos de aprendizaje en el área de formación ciudadana durante la unidad.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Tiene algún libro, que utilice para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Dentro del establecimiento, los estudiantes practican lo aprendido en el Área de Formación Ciudadana.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Existen algún contenido del Área de Formación Ciudadana, que se le dificulte impartir a los alumnos de sexto primaria.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA  
BOLETA DE ENCUESTA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

Estimados alumnos y alumnas: se le solicita su colaboración, para responder a la siguiente encuesta, la información tiene carácter estrictamente confidencial y está destinada con fines de trabajo de investigación de tesis.

Instrucciones: para cada uno de los cuestionamientos se presentan dos opciones de respuesta. Marque con una X en la línea que considere conveniente.

1. Le gusta recibir la clase de Formación Ciudadana.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Cree que es suficiente el tiempo, que utiliza su maestra para desarrollar la clase de formación ciudadana.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. La clase de Formación Ciudadana, la reciben en forma dinámica y creativa.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. En el desarrollo de la clase, su maestra utiliza material de apoyo. (Carteles, historietas, videos, etc.).

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Practica con su familia, lo que ha aprendido, en la clase de Formación Ciudadana.

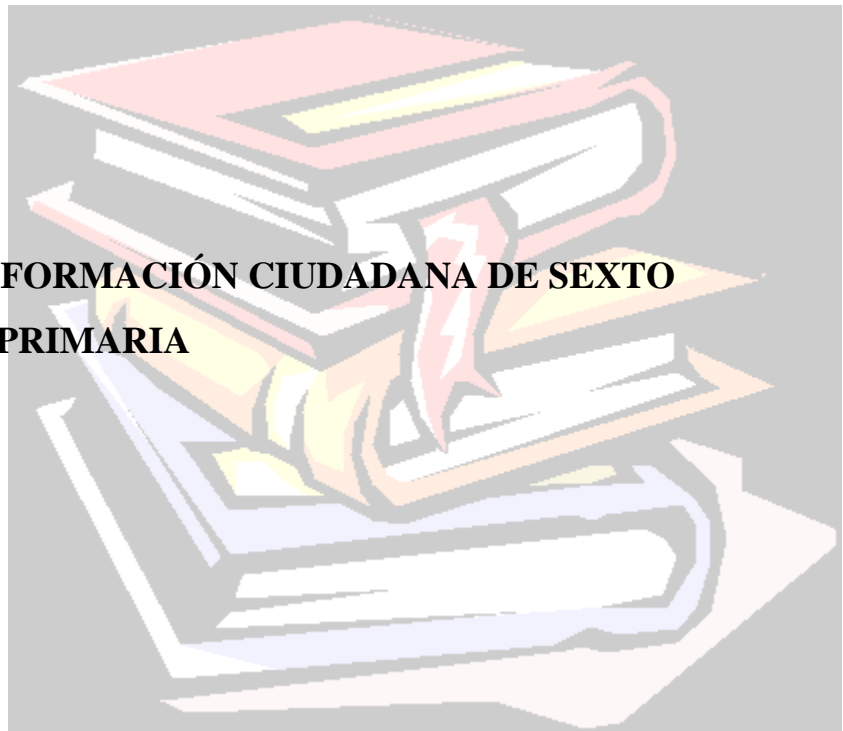
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **Anexo 5**

### 5. Propuesta

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL RECIMIENTO,  
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA.**

### **GUÍA DE CONTENIDOS DE FORMACIÓN CIUDADANA DE SEXTO PRIMARIA**



#### **OBJETIVO GENERAL:**

Fortalecer los conocimientos fundamentales para el desarrollo de Formación Ciudadana, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Presentación

La presente guía aporta información sobre temas de Formación Ciudadana, la cual promueve relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los Derechos Humanos y la democracia, fortaleciendo las relaciones de calidad en diversos espacios.

El objetivo principal de este trabajo profesional, es contribuir a que los principales autores educativos, efectúen su tarea de una manera responsable y ordenada, tomando en cuenta las necesidades de los y las alumnas, en adquirir temas muy importantes de convivencia de los derechos y deberes, con sensibilidad y capacidad social a efecto de actuar con compromiso y de manera responsable en la vida social.

La necesidad de una Formación Ciudadana, como parte integral del proceso educativo, está expresada en la Reforma Educativa y en el Currículo Nacional Base. A sido encomendado al Ministerio de Educación, para que este sea, el que dé los lineamientos de los aprendizajes esperados (estándares de contenidos) con las competencias, teniendo relación con la malla curricular, que forma parte del documento de dosificación de los aprendizajes.

El estudio se realizó en la “*Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Recibimiento*”, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, donde se tuvo la participación de la Directora, la Docente y los alumnos y alumnas de Sexto Primaria.

Con este aporte, se apoyará a la docente de Sexto Primaria, con la dosificación de contenidos, sugiriendo actividades que realizarán los y las alumnas al estudiar cada Unidad Didáctica. Con la confianza que será bien aprovechado, por los que intervienen en la tarea educativa.

## Contenido Sugerido

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad
<b>I UNIDAD</b>			
Participa en relaciones sociales, que inciden en los derechos y responsabilidades, para una cultura de paz, en el contexto nacional e internacional.	Expresa solidaridad en el espacio escolar, en la familia y la comunidad.  Defiende los derechos humanos relacionados con el bienestar de las personas y a favor del desarrollo social.	1. Solidaridad 2. Valor de la Solidaridad 3. Convivencia Solidaria 4. Ciudadanía 5. Perfil del Ciudadano	-Organizar equipos de trabajo para realizar una lluvia de ideas  -Realizar sociodramas, donde practiquen la convivencia solidaria.  -Escribir en papelógrafo el concepto de ciudadanía.  -Investigación sobre el perfil del ciudadano.

Fuente: Elaboración propia

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad
<b>II UNIDAD</b>			
Formula proyectos y realizaciones orientadas a favor del ejercicio de la ciudadanía y la democracia y la familia, la comunidad y el país.	-Describe las características del liderazgo y la gestión democrática y autoritaria. -Participa democrática y propositivamente en el gobierno estudiantil y la organización del aula.	1. El liderazgo 2. Construcción de perfiles y liderazgo democrático o autoritario 3. Participación Social en el entorno familiar, escolar y comunitario. 4. Participación en el Gobierno del aula y de la escuela. 5. Valoración del Gobierno escolar.	-Realizar lluvia de ideas. -Realizar grupos de trabajo e identificar el líder en uno de sus miembros. -Organizar dramatizaciones enfocadas a las relaciones de liderazgo. -Realizar actividades en conjunto, donde exista la organización del trabajo en equipo. -Enfatizar la importancia, que tiene, para un grupo el gobierno escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad
<b>III UNIDAD</b>			
Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.	<p>-Describe la diversidad de acciones con las que se ejerce ciudadanía.</p> <p>-Describe los derechos y la responsabilidad social que tiene los ciudadanos con su persona.</p> <p>-Describe la presencia de cultura de violencia en su espacio inmediato</p>	<p>1. Identificación de los derechos humanos y obligaciones de los ciudadanos en un país democrático.</p> <p>2. Descripción de las responsabilidades de contribución fiscal para el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>3. Comparación entre la cultura de paz y la violencia.</p> <p>4. Elaboración de propuestas para construir la cultura de paz.</p>	<p>-Socializar el tema</p> <p>-Elaborar resúmenes</p> <p>-Realizar cine foro</p> <p>-Propiciar actividades en las que los y las estudiantes analicen la importancia que tiene para una calidad de vida, la contribución fiscal.</p> <p>-Realizar en papelógrafo la comparación de la cultura de paz y la violencia.</p> <p>-Lluvia de ideas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad
IV UNIDAD			
-Planifica el futuro personal y comunitario a partir del análisis crítico del pasado y del presente.	-Comenta acerca de los daños ocasionados por las guerras y elabora propuestas, para reducir su incidencia. -Construye un mapa de los pueblos y departamentos que fueron más afectados por las violencia.	1. Intercambios culturales a través de la historia guatemalteca. 2. Organización de proyectos de vida, personal, familiar y comunitario, como resultado del devenir histórico. 3. Descripción de los aportes de hombres y mujeres en la historia latinoamericana. 4. Ubicación de los departamentos afectados por la violencia.	-Realizar un periódico moral relacionado con todos los temas. -Participar en campañas de información sobre los movimientos sociales históricos. -Compartir conocimientos. -Realizar una investigación de los departamentos más afectados en la violencia.

Fuente: Elaboración propia.



## Anexo 6

### 6. Evidencias

Encuesta a Directora del establecimiento, Reyna Morales Guerra de Noguera



Encuesta a Docente de Sexto Primaria, Concepción de María Rodríguez Rodríguez





Encuestas a Alumnos y Alumnas de Sexto Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Recibimiento, Quezaltepeque Chiquimula.



