

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Chiquimula



Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Formación Ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

(Tesis)

Vilma Suseth Ramos Pérez

Chiquimula, junio 2012.

Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Formación Ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

(Tesis)

Vilma Suseth Ramos Pérez (Estudiante) Licenciada:
Angélica María Perdomo Oliva (Asesora) Licenciada:
Gladys Janette Dominguez Solbrik(Revisora)

Chiquimula, junio 2012

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Leonel Sandoval Carpio

Coordinador Regional

Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez

Coordinadora Técnica Administrativa



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: **Nombre Vilma Suseth
Ramos Pérez**
Estudiante de la **Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa**
de esta Facultad solicita autorización
para realizar su Tesis para completar
requisitos de graduación

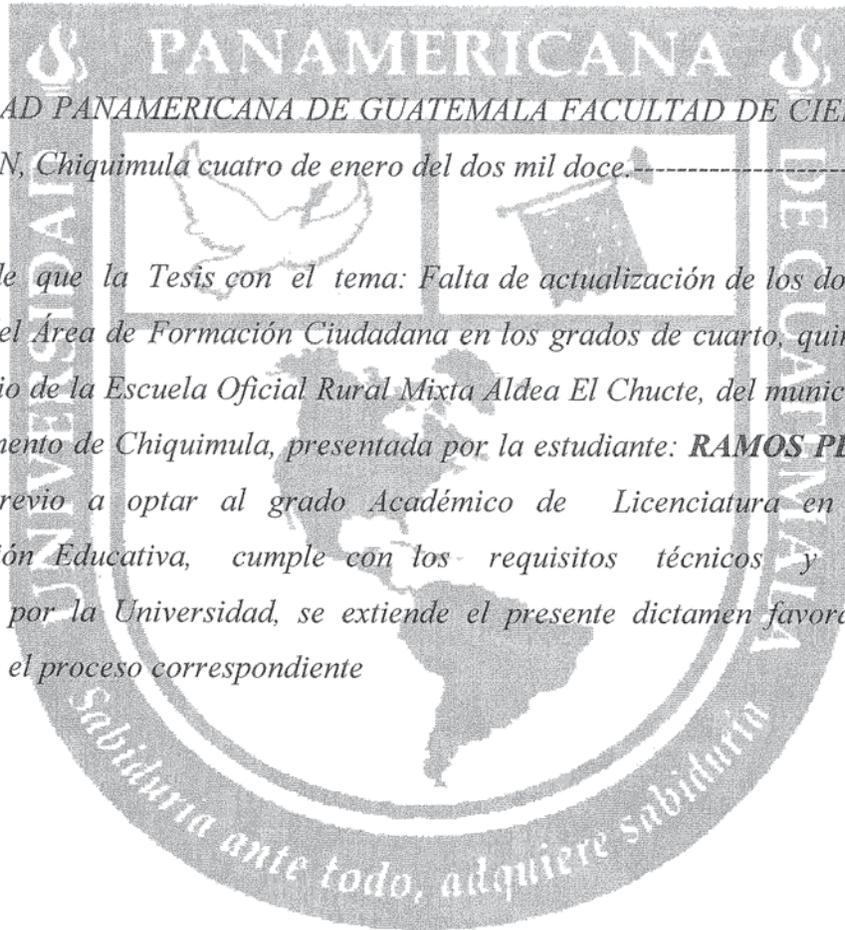
DICTAMEN No.018/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Vilma Suseth Ramos Pérez, recibe la aprobación para realizar su Tesis.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano

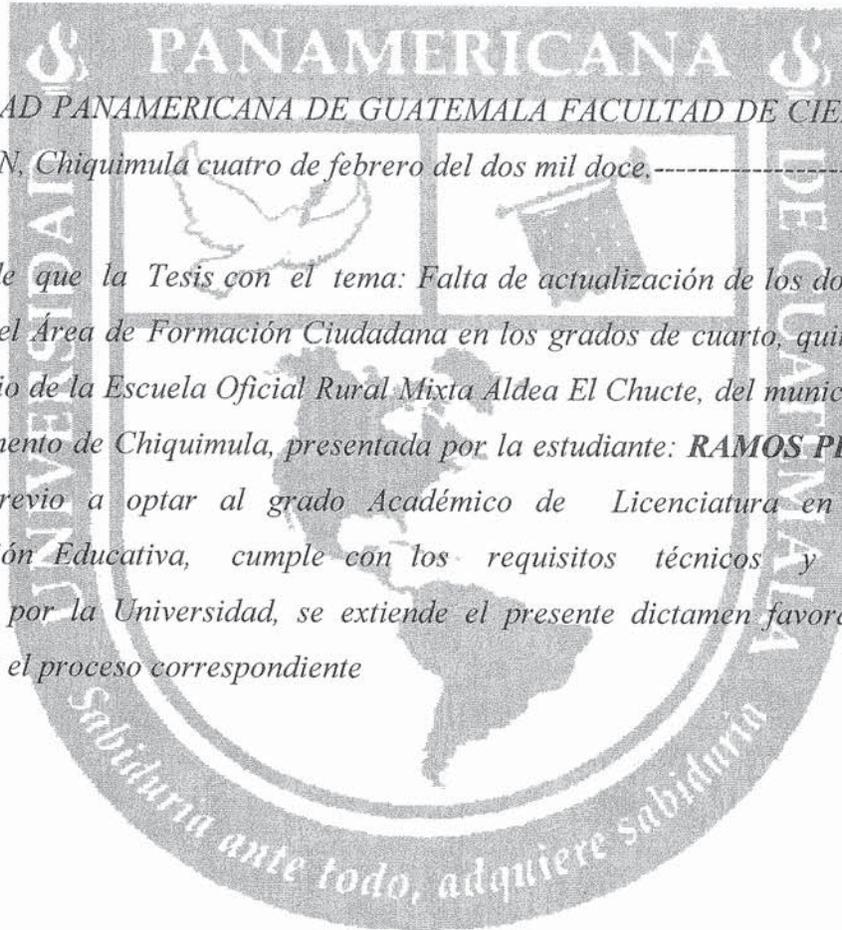
C.c. archivo
Mc



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

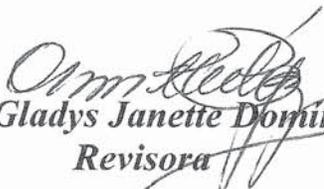
En virtud de que la Tesis con el tema: Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Formación Ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, presentada por la estudiante: **RAMOS PÉREZ VILMA SUSETH** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente


Licda. Angélica Perdomo
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Formación Ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, presentada por la estudiante: **RAMOS PÉREZ VILMA SUSETH** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente


Licda. Gladys Janette Domínguez
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Formación Ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, presentado por la estudiante **RAMOS PERÉZ VILMA SUSETH** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Agradecimiento

Infinitamente agradezco a DIOS por cumplir una meta más en mi vida y gracias a Él todo es posible y me permitirá lograr con éxito mis sueños.

A mi familia con mucho amor dedico mi carrera: padre, madre, hermanos, hermanas sobrinos, sobrinas, cuñadas y cuñados; por haberme permitido llegar a realizar un sueño más en mi vida. Y brindarme el apoyo necesario en el proceso de mi carrera.

Por sus sabias palabras a mi asesora Licda. Angélica María Perdomo Oliva y revisora, Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik, por su valiosa ayuda y desinteresada colaboración; por brindarme una sincera amistad y el apoyo incondicional en mi preparación académica.

Al Licenciado Miguel Ángel Velásquez Reyes por su incondicional apoyo en la preparación académica.

Patentizo mi agradecimiento a la Universidad Panamericana, centro del saber que me dio la oportunidad de concluir uno de mis sueños.

A PEM. Evelin Judith España Villafuerte de Lemus: compañera y directora, también al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula. Por su valiosa colaboración durante el desarrollo de mi proyecto educativo.

A mis compañeros y compañeras: Gracias por su amistad y respeto; con fe en Dios, cosecharán muchos éxitos en su formación académica.

A todas las personas que de una u otra manera influyeron para obtener este triunfo.

Sinceramente

Vilma Suseth Ramos Pérez

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Problema	1
1.3 Antecedentes	2
1.4 Justificación	2
1.5 Importancia del trabajo	3
1.6 Delimitación del trabajo	3
Capítulo 2	4
Marco Teórico	4
2.1 Liderazgo	4
2.1.1 La cultura nacional y el liderazgo	5
2.1.2 Visión y compromiso	5
2.1.3 Misión de líder	7
2.1.4 Liderazgo e inteligencia	7
2.1.5 El líder y el poder	10
2.1.6 Liderazgo y motivación	12
2.2 Los valores humanos	13
2.2.1 ¿Qué son los valores?	14
2.2.2 Características de valores	14
2.2.3 Valor de la cultura	15
2.2.4 Valor religioso	15
2.2.5 Valor social	16
2.2.6 Valor ético	17
2.2.7 Valores morales que se deben de aplicar	18

2.3	Actitud	20
2.3.1	¿Qué es actitud?	20
2.3.2	Un cambio de desarrollo del adolescente	21
2.3.3	La persona optimista	23
2.4	Éxito	24
2.5	Autoestima	28
2.5.1	Autoestima alta	28
2.5.2	Autoestima baja	29
2.6	Aprendizaje	31
2.6.1	Competencia de aprendizaje	31
2.6.2	Formación ciudadana	32
	Capítulo 3	33
	Marco Metodológico	33
3.1	Objetivo general	33
3.2	Objetivos específicos	33
3.3	Objetivos operativos	33
3.4	Variable	34
3.4.1	Variable dependiente	34
3.4.2	Variable Independiente	34
3.5	Indicadores	35
3.6	Técnicas de recolección de datos en el trabajo de campo	35
3.7	Instrumentos de campo	36
3.8	Sujetos	36
3.8.1	Unidad de análisis	36
3.9	Recursos	37
3.9.1	Humanos	37
3.9.2	Materiales	37
3.9.3	Institucionales	37
3.9.4	Financiero	37
3.10	Análisis	37

Capítulo 4	39
Marco Operativo	39
4.1 Plan de acción	39
4.2 Obtención de datos	41
4.3 Presentación de datos	46
4.4 Análisis e interpretación de datos	49
4.5 Recursos y costos	51
Capítulo 5	52
Propuesta	52
5.1 Primer desafío	52
5.2 Segundo desafío	53
5.3 Tercer desafío	54
5.4 Propuesta de solución	54
5.5 Entrega técnica de la propuesta de solución	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas	58
Anexos	60
Anexo 1 Plan del diagnóstico	
Anexo 2 Cronograma de actividades	
Anexo 3 Solicitud a la directora	
Anexo 4 Instrumentos (Encuestas)	
Anexo 5 Propuesta	
Anexo 6 Evidencias	

Resumen Ejecutivo

En la investigación se realizaron varias actividades de observación para la elaboración de esta tesis, el cual está desarrollada de la siguiente manera:

El Capítulo 1, con el Marco Conceptual incluye los antecedentes del problema a investigar, la justificación, importancia del trabajo, así como la delimitación del trabajo las cuales señalan de manera general el problema que surge por la falta de actualización de los docentes para la aplicación de un módulo de aprendizaje del área de Formación Ciudadana para que los y las docentes apliquen este instrumento pedagógico. A continuación se presenta la importancia de la investigación y el planteamiento del problema.

Seguidamente en el Capítulo 2, se encuentra el Marco Teórico donde se diseña de manera general la información relacionada a los temas de investigación bibliográfica como liderazgo, los valores humanos, la actitud, el éxito, la autoestima, el aprendizaje y la formación ciudadana.

Luego se encuentra el Capítulo 3, constituido por el Marco Metodológico el cual es una etapa específica de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas y métodos concretos de cómo se van a realizar las tareas. En él se establece el objetivo general, objetivos específicos y objetivos operativos; las variables como dependiente e independiente, y la forma de los indicadores de las variables. La elaboración de los instrumentos para aplicarlos a los sujetos que intervienen en la investigación, los recursos y el análisis respectivamente.

El Capítulo 4, lo conforma el Marco Operativo que incluye un plan de actividades realizadas durante la investigación. Se aplicaron las encuestas a la comunidad educativa como objeto de estudio para la obtención de datos los resultados se detallan por medio de gráficas, elementos de juicio para tomar decisiones en las dificultades que se presentan.

Finalmente, en el Capítulo 5, se describe la Propuesta que se presenta, tomando en cuenta los desafíos, incluye el diagnóstico y las estrategias sugeridas para mejorar la aplicación del módulo del aprendizaje en el área de Formación Ciudadana como alternativa de solución al problema objeto de estudio; se plantea la realización de una capacitación para que el personal docente conozca y aplique correctamente el módulo de aprendizaje.

Introducción

La formación ciudadana es un proceso activo de educación que tiene como fin alcanzar una cultura ciudadana; descrita como un conjunto de costumbres, comportamientos y normas que facilitan la convivencia pacífica, conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento del ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. Contrariamente, el mismo medio contribuye a que estos valores se estén perdiendo y se viva en un contexto donde predomina el odio, la falta de respeto y las malas relaciones entre los seres humanos.

Considerando, esas actitudes negativas en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula; se decidió hacer un estudio que refleje los motivos por los cuales alumnos y alumnas se comportan inadecuadamente en sus hogares, en la escuela y en su comunidad. Se consideró que el mejor campo de estudio para llevar a cabo esta investigación son estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, con quienes aún se puede trabajar con la finalidad de que en un futuro sean personas interesadas por alcanzar una cultura ciudadana que les facilite una mejor convivencia.

Al inicio del proceso de la investigación se determinaron los factores que intervienen en la formación de los alumnos, los cuales se consideran prioritarios dentro del hogar, donde no se le brinda al joven el cuidado necesario en relación a la transmisión de valores morales, eslabones necesarios para la preparación de la persona humana.

Referente al ramo educativo, la falta de actualización de los docentes en la aplicación del área de formación ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario en la escuela antes citada, ha impedido que el docente pueda contribuir a la transmisión de dichos valores y poder alcanzar una cultura de paz, razón por la cual y tomando en cuenta que la labor del docente es imprescindible en la formación integral de los alumnos, se considera necesario que esta área fortalezca la preparación de niños y niñas para participar activamente en los procesos de desarrollo educativo y social de su comunidad, impulsando el diseño de un módulo de aprendizaje que posea contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales, incluyendo los indicadores de logro estipulados en el Curriculum Nacional Base, establecido por el Ministerio de

Educación, contribuyendo de esta manera a la implementación de las bases de una cultura ciudadana orientada a fomentar la paz y hermandad de todos los habitantes de la comunidad.

La aplicación adecuada y oportuna del módulo de aprendizaje permitirá realizar el proceso de entrega educativa de una manera más simple, dinámica, participativa y por consiguiente, alcanzar el mejoramiento de los estándares de calidad y la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo del país.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Tema

Falta de actualización de los docentes para la aplicación del área de formación ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

1.2 Problema

A partir del diseño de la Reforma Educativa surge la transformación curricular del Nivel Preprimario, Primario y Medio, sin embargo por visitas realizadas a salones de clase de diferentes grados, se concretó que la falta de módulos de formación ciudadana ha dificultado la enseñanza de valores cívico-morales en los estudiantes, por lo que se hace necesario establecer ¿Cómo incide la carencia de los módulos de aprendizaje para desarrollar el Área de Formación Ciudadana por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chucte, municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula?

En lo que a conducta se refiere, se puede observar dentro de los grados y en horario de recreo, el uso de palabras obscenas expresadas por alumnos y alumnas que refleja una decadencia de valores que obstruyan las relaciones interpersonales entre sus compañeros, maestros, directora y padres de familia. Además, se observa en la realización de actividades grupales o individuales la poca participación en la práctica de ciertos valores como la responsabilidad y el respeto a sí mismo y hacia las demás personas.

Para el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario diseñar un módulo para el Área de Formación Ciudadana y ser utilizados específicamente en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.

1.3 Antecedentes

De acuerdo a las nuevas políticas del Ministerio de Educación y de la Reforma Educativa, actualmente se está impulsando por medio del Currículum Nacional Base–CNB– una Área de Formación Ciudadana y la guía del docente de cada grado del nivel primario, considerando los diferentes elementos, procesos, competencias y sujetos que se enlazan al sistema educativo, con la visión de mejorar la calidad educativa en nuestro país. La investigación fue realizada en los grados de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, porque ha surgido la necesidad de implementar herramientas de apoyo a la formación integral de alumnos y alumnas. Por ello es necesario diseñar un módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana.

1.4 Justificación

De acuerdo a los estudios realizados y enfocados a la realidad educativa de nuestro país, el Ministerio de Educación da cobertura al municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, contribuyendo con el funcionamiento de las escuelas del nivel preprimaria y primaria. Además, autorizó el Instituto Nacional de Educación Básica y el Instituto Básico por Cooperativa, el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, -NUFED-, un centro de Telesecundaria y el Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Lic. Mario Rolando Torres Marroquín”, centros educativos que permiten al alumno y alumna, la oportunidad de estudiar, superarse e incorporarse a la actividad laboral y productiva del país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, se pudo establecer que existe un ambiente donde interviene la desigualdad de valores, razón que motiva a la enseñanza y práctica de normas morales y éticas, como la responsabilidad y respeto en la aceptación del individuo. La falta de valores influye en aspectos económicos, culturales, políticos y sociales del individuo, afectando principalmente a la familia. Los valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el amor, y la autodeterminación han impulsado en materia educativa una necesidad básica para la aceptación de cada persona, sin discriminación alguna.

Para llevar a la práctica la enseñanza de valores tan necesarios en la persona humana amerita diseñar un módulo de aprendizaje para los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel

primario que contribuya a mejorar la disciplina, a fomentar buenos modales y la convivencia pacífica entre estudiantes, docentes y miembros de su comunidad.

1.5 Importancia

En el proceso educativo es necesario alcanzar los objetivos propuestos para obtener el producto que se espera, fomentando los valores éticos y morales en cada alumno y alumna del establecimiento para fortalecer los valores en cada estudiante y considerando la adecuada aplicación del Área de Formación Ciudadana establecida en el Currículo Nacional Base –CNB-, con el apoyo del Módulo de Aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, en beneficio de la comunidad educativa y con su implementación se pretende la formación ciudadana de cada estudiante.

1.6 Delimitación del trabajo

Este estudio se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chucte del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula. Los sujetos objeto de estudio son docentes, alumnas y alumnos de cuarto, quinto y sexto grado y padres de familia. El problema encontrado se refiere a un aspecto técnico-teórico y formativo que suele darse con frecuencia en el centro educativo por la falta de implementar objetivamente la formación ciudadana por la ausencia de practicar los valores éticos y morales. Considerando que la familia es la base fundamental de la sociedad, a menudo los alumnos y alumnas manifiestan por medio de su conducta en la escuela, la manera en que han sido educados dentro del seno familiar. La presente investigación se realizó durante el período comprendido de agosto a noviembre de año dos mil once.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Liderazgo

Toda comunidad necesita líderes. Las personas buscan a sus guías especialmente en momentos de crisis y de cambios abruptos. La necesidad de la presencia de un líder se fundamenta en la predisposición de seguir a otro en cualquier contexto social. Líderes y seguidores son, a diario arquetipos en la vida. En casa, en el mundo del arte, de los negocios, en el ámbito educativo, en la familia, en cada situación nos enfrentamos con la posición propia y con la de un líder.

Tradicionalmente los líderes han sido héroes como filósofos, escritores, artistas, monarcas o generales. Es un proceso de influencia recíproco entre los líderes y sus seguidores para lograr los objetivos de una organización a través del cambio. Los líderes son personas que tienen habilidades para:

- Implementar nuevas visiones
- Articular una realidad con una visión de futuro
- Compartir la visión de una organización o sistema con sus seguidores
- Construir equipos de trabajo
- Enfrentar el cambio
- Tomar decisiones
- Asumir innovaciones
- Autorizar y apoyar a sus seguidores en una labor

Paulo de Oliveira señala que “El liderazgo es un desafío en la vida de las personas y de las organizaciones, constituye independientemente del medio en que vivamos, el factor determinante para el logro de los objetivos deseados. Los líderes son definidos en parte por los deseos de sus seguidores”. (Rubio V. 2003: 8). Según, Jackelch, director de la General Electric desde 1981, lo admiran por su voluntad, manejo emocional, y capacidad para formar líderes. Jack, afirma“. Mi labor más importante es elegir y formar líderes empresariales”. ¿Dónde están los líderes? (RubioV. 2003: 9). Es una de las

preguntas que se hacen las instituciones sociales (educativas y organizacionales), cómo formar verdaderos líderes, pues a veces parece que en la actualidad al líder fuerte, carismático, con capacidad de escucha, de trabajo en equipo y decisivo, lo hubiera reemplazado un hombre apagado.

José Luis Carranza expresa: “Creo que el error más común de los líderes suelen ser la falta de evolución en su estilo de liderazgo. Se instalan y asientan en un estilo de liderazgo y en unas pautas de comportamiento efectivas para un momento y unas circunstancias concretas. No cambian ni evolucionan cuando lo hacen aquellas o, al menos no lo hacen al mismo ritmo”. (Rubio V. 2003: 10).

2.1.1 La cultura nacional y el liderazgo

La palabra “cultura” deriva metafóricamente de “cultivo”, del proceso de cuidar y desarrollar la tierra. El líder, debe considerar la organización como un grupo de semillas que a través de la práctica de principios básicos como la responsabilidad, el bienestar, la cooperación y el respeto, den como fruto una fábrica espiritual de resistencia y empuje. La cultura de una organización es similar a la descripción de la personalidad de los individuos, por ejemplo: Un grupo luchador, requiere de un líder peleador. Ser líder es ser partícipe de un grupo en el que se construye en conjunto una visión y se comparten responsabilidades con gran sentido de pertenencia. (Recuperado definición/ de cultura nacional y liderazgo).

2.1.2 Visión y compromiso

El líder se define como una persona capaz de guiar a otros en la consecución de sus metas y propósitos. Siente pasión y deseos suficientes para ver realizado en el futuro lo que tiene en mente. Su visión es clara, define, concreta las metas de cada ser humano y visualiza de manera anticipada la imagen exacta del éxito. Como señala Juan Mateo Valdano “La visión es entonces, la definición de nuestro futuro construida sobre nuestros deseos más elevados”. (Rubio V.2007: 18). Cuando cada ser humano es capaz de diseñar para sí y

compartir con otros una visión, asume un compromiso por el cual debe luchar a manera de engranaje, nada se consigue sin la relación estratégica que se crea con quienes están alrededor.

Las decisiones son las sucursales que a corto plazo tiene la visión. El líder es un ser humano visionario, auténtico, que se conoce, se acepta y hasta se admira a sí mismo. El líder, es un seductor que practica el arte de convencer. La materia prima que requiere tan complejo arte, es la capacidad de soñar la razón es muy sencilla: quien sueña se seduce a sí mismo. Ahí empieza el milagro. Una persona visionaria:

- No se pone límites, sueña con lo que más le mueve. No importa que tan difícil sea.
- Desarrolla valores como el respeto, la honestidad, el trabajo en equipo, la humildad, la templanza, entre otros son valores que cultiva.
- Desecha las cifras, va mucho más allá de unos simples resultados numéricos.
- Trabaja en equipo, entabla diálogos con quienes le rodean, escucha sugerencias y aportes de otros.
- Es amplio y detallado, maneja los cuándo, los por qué, los qué, y los para qué, a la hora de proponer una visión a un grupo.
- Es positivo y alentador, propone algo que justifique por sí solo el esfuerzo que requiere para ser alcanzado.

Toda visión del líder se genera a partir de su historia personal y de la percepción que se tenga del mundo, de sus valores, del compromiso consigo mismo, con los demás, del deseo de encontrar y de formar, en conjunto con los otros, un mejor mundo. Para que una visión contribuya a una mejor sociedad, debe de contener principios y valores éticos que orienten a los seres humanos a conseguir un bienestar personal y colectivo.

2.1.3 Misión de líder

Una misión, un compromiso, servir a los demás. La visión del líder se convierte en misión cuando se decide emprender el camino que ha visualizado, confiando en sus capacidades y en su voz interior, siendo congruente con ella. De acuerdo a Hermann Hesse si uno de los principales sentidos de un verdadero líder es el servir a los demás, es importante que haya cultivado su salud y bienestar mental y emocional. Debe seguir adelante con su misión, sin detenerse en emociones negativas como el egoísmo, la envidia y el deseo de destruir a otro. “Y solo cuando hayamos sido capaces de matar nuestro egoísmo, podremos alcanzar la armonía y la paz”. (Rubio V.2003: 20).

2.1.4 Liderazgo e inteligencia

En las investigaciones que Daniel Goleman ha realizado recientemente, ha encontrado que los líderes más efectivos tienen algo en común: Un alto desarrollo de la inteligencia emocional. Si la inteligencia racional influye en la calidad de elaboración, pensamiento de las tareas y proyectos que todo ser humano decide aprender, la inteligencia emocional influye en lo más importante, en el grado de determinación y compromiso frente a ella. Esto es, en la actitud y conducta de las personas.

El líder emocionalmente inteligente tiene capacidad para captar las emociones, las conductas de los demás y orientarlas hacia un resultado positivo, este es un talento que se puede aprender y cultivar en las organizaciones. Para Goleman, la inteligencia emocional es la fuerza o energía efectiva que hace feliz y exitoso a cualquier ser humano a partir del desarrollo de aspectos de la personalidad. (Rubio V. 2003: 22).

Alfonso Silíceo Aguilar, Bernardo Belloc y Fernando Fernández, establecieron un perfil comparativo entre la inteligencia racional (CI) y la inteligencia emocional (CE). (Rubio V. 2003: 25).

Inteligencia Racional (CI)	Inteligencia Emocional (CE)
La persona se muestra fría.	La persona piensa acerca de las emociones, intenciones y sentimientos.
Es parcial, analítica y dogmática.	Se integra con la comunidad y se interesa por el bienestar común.
Se centra en sí misma, y se aísla en la toma de decisiones.	Tiene en cuenta a los demás en la toma de decisiones.
Es crítica y reflexiva en el manejo de datos y cifras.	Establece relaciones cálidas y de empatía con los otros.
Encuentra seguridad en el pasado.	
Ve el mundo como un conjunto de ideas.	

Un buen líder debe ser brillante en sus ideas y aportes, emocionalmente inteligente en el manejo de sus sentimientos.



Líderes, los efectivos:

- Dirigen a otros sin ser demasiado autoritarios e intimidatorios.
- Tienen la capacidad de ponerse en el lugar de otros y ver las cosas desde una perspectiva diferente.
- Son entusiastas y resistentes. Toleran la presión, no claudican frente a los obstáculos.
- Toleran la frustración, la enfrentan, no se derrotan ante la adversidad.
- Toman la iniciativa, crean mejoras, no necesitan que se les diga qué tienen que hacer.
- Manifiestan seguridad, creen en sus capacidades, fomentan la confianza en sus seguidores en pro de la realización de un trabajo excelente.

- Asumen tareas difíciles, se trazan objetivos que representan un reto para ellos y su equipo de trabajo.
- Asumen la responsabilidad de lo que son, de su conducta, de su productividad en lo que emprenden.
- Controlan sus puntos fuertes y débiles. Se orientan hacia el mejoramiento personal.
- Se rigen por la honestidad y la ética.
- Son flexibles y abiertos al cambio.
- Aprenden de la experiencia, consideran que su comportamiento incide significativamente en su desempeño.

El líder necesita asumir su rol con autonomía para preservar la integridad del sistema, la coherencia interna de la organización alcanza la integración necesaria para un funcionamiento efectivo. (Rubio V. 2003: 29).

2.1.5 El líder y el poder

El poder es una dimensión esencial de la realidad humana; es la sangre de vida de una organización. El poder sin sabiduría es tiránico, la sabiduría sin poder es frágil. El poder es considerado como la capacidad física, mental y/o emocional que tiene un ser humano para manejar, controlar situaciones o personas que se encuentran a su alrededor, sea en el hogar o en el lugar de trabajo. El poder en sí mismo no es necesariamente dañino; lo malo es el lado oscuro, el abuso del poder y la tergiversada reputación que se le da. Las raíces del poder están en el corazón de la naturaleza humana y en el comportamiento; involucra el sentimiento de superioridad, inferioridad, autonomía, dependencia, amor y odio.

El líder que abusa del poder:

- Considera el poder como un fin y no como una herramienta que le pueda servir para alcanzar el éxito.
- Quiere estar a la luz todo el tiempo.

- Cambia el trabajo centrado en la tarea, por el trabajo centrado en las personas, tiraniza a los subordinados y maneja a los otros de acuerdo a lo que le conviene. Busca el enriquecimiento egoísta a través del aprovechamiento desmedido del otro.
- Piensa que es infalible y que puede hacer todo lo que se le ocurre sin tener en cuenta a los demás.
- Considera que las reglas normales no se le aplican a él y así pierde todo contacto con la realidad. (Rubio. V. 2003: 31).

Según Confucio, el poder y la autoridad tienen en común poseer la capacidad de influir en las personas sobre las cuales se ejercen. “Si quieres conocer a un hombre, dale poder”. Los afectos influyen fuertemente en los aspectos cognitivos de nuestra personalidad. El líder al ejercitar su poder puede reactivar fantasías que acompañan el comportamiento haciendo que tome diversas características:

- Un líder paranoide tiene la creencia de que está amenazado por un peligro externo, está listo para atacar y defender.
- Un líder obsesivo compulsivo no desea estar a merced de alguien, ejerce un fuerte control en quienes le rodean.
- Un líder dramático necesita ser el centro, en orden de impresionar y atraer la atención de los demás.
- Un líder esquizoide desea mantener la distancia en las relaciones con otros, para evitar el dolor y el conflicto.
- Un líder depresivo se siente incapaz, desvalorizado y sin poder.
- Un líder narcisista está centrado en sí mismo, es aquel que se cree con derechos especiales.

El ejercicio del liderazgo es algo que implica el manejo del poder. Lo que realmente importa es un líder que tenga la capacidad para manejar adecuadamente el poder, de usarlo como una fuerza que permita la

supervivencia de las organizaciones, de cualquier institución o sociedad en general. (Rubio V. 2003: 32). Johnny Welch indica que si bien es cierto, el liderazgo se relaciona con el ejercicio del poder, este nunca debe llegar al extremo de mutilar la libertad del otro, su capacidad de pensamiento ni de acción. “Uno nunca debe de mirar a nadie hacia abajo, más que para ayudarlo a levantarse”. Los líderes del mañana tendrán que aprender a crear un entorno que adopte el cambio, no como una amenaza sino como una oportunidad. (Rubio V. 2003:33).

2.1.6 Liderazgo y motivación

El liderazgo es sencillo, consiste en motivar a las personas, emocionarlas y obtener un 110 por ciento de una relación personal. La motivación es todo aquello que influye en el comportamiento para la consecución de resultados. Dentro del liderazgo la motivación es un factor clave en el proceso de influenciar positivamente a los demás. Para motivar no existen reglas fijas. No se debe crear un catálogo sobre como motivar, sino aportar desde la experiencia, algunos consejos sobre prácticas que dan resultados. La motivación depende de:

- El talento, hay que buscar gente con alguna virtud y no gente sin ningún defecto.
- Escuchar activamente, hay que escuchar mucho y hablar poco para gobernar bien un estado.
- Los interés primero y después corrige, todos saben culpar, pero para elogiar se necesita un especialista.
- El elogio, demostrar sincera satisfacción, admiración por el trabajo que otro ha hecho con dedicación.
- La reflexión, es lo que impulsa a las personas a poner determinación y entusiasmo en lo que hacen.
- La coherencia, nunca prometas lo que no puedes y siempre da más de lo que has prometido.

- La simplificación de problemas, no hay que inventar problemas donde no existen, no hay que complicar las cosas simples.

Tampoco hay que alejarse de las cosas importantes. Nunca hay que convertir en decisión un enfado momentáneo, sobre todo en las situaciones de gran tensión.

Para Colin Powel, “Los valores más importantes que podemos encontrar son las personas, y si no ponemos a las personas en el centro del proceso, lo más seguro es que fallaremos. Las motivaciones no deben provenir de las ganancias ni del tamaño de las oficinas de la organización, sino de las personas”. (Rubio V. 2003: 34).

2.2 Los valores humanos

En la cultura actual, con mucha frecuencia se escucha hablar de valores; se dice, por ejemplo que hay crisis de valores, que hay una apremiante necesidad de rescatarlos, que la vida es un valor, que los seres humanos vale mucho. Pero también se escucha que todo tiene su precio, el dinero, la fama, el poder tiene un valor. Esta diversidad de definiciones del término valor permite reconocer que es una palabra que varía del significa de acuerdo con la realidad que represente.

Por medio de un ejemplo se puede diferenciar el término valor: si se va al supermercado y se compra un producto, éste tiene un valor económico. Si una persona realiza una acción que para otros puede ser heroico entonces este valor es entendido como coraje, si alguien realiza una obra a valor de otros, esto encierra un valor moral; finalmente si una persona quiere obtener los mejores resultados en el estudio o el trabajo, entonces se dice que “todo lo que vale cuesta”, es decir, que el valor aquí radica en el esfuerzo y la lucha para alcanzar el objetivo propuesto. Como se ve, el valor es un término que sirve para calificar y cualificar a la personas, las circunstancias o las cosas, si se hace referencia al comportamiento humano, entonces se puede decir que por valor se entiende todas las realidades positivas que se cualifican el acontecer del hombre, le da valor y sentido y hacen que su existencia sea significativa.

2.2.1 ¿Qué son los valores?

Son acciones humanas consistentes y voluntarias, en la que se hace uso de la libertad para obras correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana, se puede afirmar que los valores:

- Son cualidades de los seres humanos.
- Se pueden apreciar en las relaciones interpersonales en el actuar mismo de la persona.
- Son las expresiones o conceptos que el hombre utiliza para dar a conocer sus cualidades o las de los otros.
- Son cualidades que se revelan a los demás a través de las vivencias y del compartir. (Rodríguez P. (2007: 22).

2.2.2 Características de valores

Se encarga del estudio de los valores se llama axiología o filosofía de los valores. El valor se considera un aspecto del bien que busca la perfección y el crecimiento integral del ser humano. Para tener una mejor comprensión del tema, la Doctrina Social de la iglesia, da a conocer algunas características de los valores.

- El valor carga de sentido a la existencia, pues no tendría razón de ser.
- El valor tiene una dimensión trascendente, y esto quiere decir que no es algo acabado en un día más.
- Cada valor positivo tiene un polo opuesto o antivalor, la función de ser humano radica en trabajar por convertir los antivalores. La función del ser humano radica en trabajar por convertir los antivalores en esfuerzos positivos para la construcción de la vida.
- Todos los valores es aspecto del bien. El bien se puede practicar de varias formas, pues siempre será el camino seguro a la perfección.
- El valor hace a la persona humana más digna, más persona, más humana, así por ejemplo, de una persona que es justa, honesta,

servicial, se dice que es alguien muy valioso; en caso contrario, las actitudes negativas la restan dignidad a los seres humanos y a su vida.

2.2.3 Valor de la cultura

Como ciudadanos del universo, todos los hombres son convocados a participar en la vida y en el acontecer histórico de la humanidad. A los seres humanos le ha sido otorgado el don de la vida y con ella el don de una familia, un grupo, una sociedad que acompaña los procesos de crecimiento y madurez, con el ánimo de convertirlos en mejores personas; cada persona o grupos van construyendo su propia historia, siempre a partir de las condiciones particulares en las que le haya correspondido vivir, de acuerdo con su situación familiar, social, geográfica, ética y moral. Es manera particular de entrar en relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, con su Dios es lo que le brinda al hombre identidad y le ayuda al fomento de una cultura propia.

Todos los pueblos tienen una cultura propia, aunque se haya alcanzado un grado pleno de desarrollo, como es el caso de América Latina que a pesar innumerables limitaciones ha logrado configurar una cultura rica en expresiones de valores autóctonos. El hombre, se ubica en una dimensión espacio temporal y sociocultural, busca trascender y dar sentido a su vida para poder responder a preguntas como: ¿De dónde provengo? ¿Cuáles son mis raíces? ¿Por qué soy así? (Rodríguez P. (2007:24).

2.2.4 Valor religioso

Hay paz si vives en oración. No dialogues con Dios en la necesidad o en momento fugaz. Haz de la plegaria amorosa una actitud de vida. Que el amigo Dios será para ti el sol que a todas horas te brinde luz y calor, no un cometa que pasa raudo por el cielo de tu alma. Mientras más tiempo dediques a la oración, menos te acosarán los problemas, más disfrutarás de la sociedad espiritual. Un gran maestro, San Juan de la Cruz, sabía lo que

decía: “Quien huye de la oración, huye de todo lo bueno”. Orar es mucho más que pedir, es alabar, bendecir, dar gracias, amar al creador y disponerse hacer su voluntad. Para orar, cierra tus labios y tus ojos y abre tu corazón, a fin de sentir a Dios en el pensamiento. El requisito más importante para que las personas puedan vivir en sociedad es que sepan convivir, desde que nace, todo ciudadano debe ser educado en la familia, en la escuela en la vida pública, para convivir. Lo específico de una educación para la vida ciudadana o política es la educación para la convivencia. El sistema educativo no puede limitarse a preparar individuos dotados de conocimientos y capacitados tecnológicamente para conseguir empleo y desempeñar un oficio o profesión.

2.2.5 Valor social

El aprendizaje de la convivencia que le permita vivir; tiene además y fundamentalmente que capacitarlo para convivir. Es hoy una tarea prioritaria en la que todos debemos comprometernos. La ola de violencia e inseguridad que azota a la sociedad es buena muestra de que no sabemos convivir. Lamentablemente, son muchos los países que en la actualidad están dominados por situaciones de conflictos bélicos de alta o baja densidad, que imposibilitan la convivencia pacífica.

Después de muchos siglos de guerras en los que el orden social y relaciones internacionales se imponían mediante la violencia y el poder de las armas, la humanidad parece hoy convencida de que los individuos y las naciones deben solucionar pacíficamente sus conflictos por la vía del diálogo la negociación y el derecho. Sin embargo, este convencimiento no logra impedir los actos de violencia y barbarie, la violencia de los derechos humanos, las cuantiosas inversiones en armas, y las guerras, pues se necesitan otras cosas además del convencimiento y una de ellas es el cambio de actitudes.

Las viejas actitudes que llevan desorden y la violencia deben cambiar por actitudes acordes con los ideales o valores que hacen posible la convivencia: El reconocimiento de la dignidad humana, la autonomía, la justicia el diálogo, la solidaridad, la tolerancia. Estos valores que hoy se esfuerzan en fomentar la democracia mejor consolidadas, constituyen los cimientos de la violencia. Sin ellos no es posible garantizar la vida de las personas, ni la tranquilidad para lograr el bienestar individual y colectivo. (Saavedra I. (2003: 26).

2.2.6 Valor ético

“De acuerdo con la etimología cum-prometer, en donde “cum” significa con los otros, junto con, y prometeré, echar hacia delante; entonces, compromiso no es otra cosa que hacerse una promesa de futuro con los demás, con el mundo y no puede eximir esta realidad de sus compromisos. Por tanto, comprometerse es anunciar lo que va a hacer para salir adelante, unido a la realidad que lo circunda. De ahí que tenga sentido que lo primero que deba hacer el ser humano sea asumirse a sí mismo, aceptarse como es y comprometerse a mejorar integralmente, fortaleciendo su autoestima y avanzando hacia su autorrealización. Por eso, su promesa debe estar conectada con la sociedad en la que vive, y concretamente, con las personas con las que comparte. En este orden de ideas, el compromiso ético es una promesa que el ser humano hace consigo mismo y con los demás, dando respuesta a las preguntas ¿Qué va a hacer?, ¿Cómo?, ¿Para qué?, ¿Por qué? (Saavedra I. 2003: 34).

Comprometerse éticamente es trazarse metas, tener un objetivo vital, impulsarlo con principios y alimentarlo con valores. Es asumir obligaciones que cuestan, renunciar a posibilidades que desvían de la meta. A veces habrá que seleccionar, y otras que desistir. No se puede decir a todo que sí. También significa a conocer la realidad u tener criterios claros para saber a qué se puede renunciar y cuándo, qué se debe elegir y

cuándo. Nada se puede dejar al azar. Comprometerse éticamente es tomar la firme decisión de hacer un pacto de amor con el universo.

2.2.7 Valores morales que se deben aplicar

- La responsabilidad: Una de las señales del crecimiento y madurez de las personas es un sentido de responsabilidad que se va dando progresivamente en el niño y se deja sentir cuando en la formación se pasa de una actitud de dependencia con el adulto, a la independencia progresiva. Son etapas de expectativas que vive la familia, en las cuales los niños van adquiriendo el valor de la responsabilidad iniciando por cosas, que pueden resultar casi insignificantes pero que de suyo encierran mucho valor y son una gran hazaña para la persona en sus primeros años de vida. Por ejemplo el aprender a ponerse los zapatos correctamente, o ser capaz de pasar la loza del comedor a la cocina, bañarse solo, aprender a ir a la tienda, etc.

Pero si resultan momentos importantes para el niño, con cuenta mayor razón debe ser significativa para sus padres o personas que tienen a cargo acompañarlo en su proceso de crecimiento, pues son punto de partida para educar en el sentido de la responsabilidad, que así como otros valores puede empezar a cultivarse en los niños a través del cumplimiento. La responsabilidad es un valor que afecta la vida de la persona, y también resulta positiva o negativa, de acuerdo con la manera como se asuman las responsabilidades y las consecuencias de los actos.

Ser responsables significa tomar el control de la propia vida y tener la suficiente capacidad para discernir (diferenciar o distinguir), y para elegir aquello que más le convenga en el camino de realización personal.

Una persona puede llegar a ser profundamente feliz, o infortunadamente infeliz dependiendo de la manera como actué, y ponga en juego su sentido de responsabilidad.

- **Perdón:** El perdón es también uno de los valores que debe cultivar la sociedad actual. Situaciones de guerras y violencias que parecieran no tener fin, de luchas a veces abusadas, afán de poseer, ansias de poder y dominio, muerte de muchos inocentes, desarraigo, uso de las armas como símbolo de fuerza etc. Este es el panorama que muchos seres humanos han tenido que observar y hasta vivir. El ambiente de desamor que ha llevado al odio y la destrucción ha sido reforzado con el clima de intolerancia, donde se hace difícil aceptar comprender y perdonar. Preocupa el hecho de que estas mismas situaciones que se ven en la sociedad, también han tenido su influencia negativa en la familia.

La incapacidad para el perdón ha elevado a las familias a desuniones, separaciones, divorcios, abandono y dolor. ¿Puede entonces pensarse que se requiere de las razones de fondo para plantear la necesidad del perdón como elemento rector de la vida en familia?. Se dice que “solo los corazones reconciliados pueden reconciliar” y que “cada cual da de lo que tiene”. Si el corazón del ser humano posee amor, sus palabras y actitudes serán de amor; más si alberga en su corazón las semillas del odio y del resentimiento... ¿Cuál será su fruto?

- **Diálogo:** Establecer buenas relaciones entre los seres humanos es una de las tareas que requieren de mayor cuidado y atención. Con poca frecuencia se perciben las dificultades y tensiones que surgen entre los grupos e instituciones cuando, por encima del interés general, se quieren implementar maneras de ser y de pensar que solo favorecen intereses particulares y entorpecen la armonía en las relaciones interpersonales. Se puede decir que más que un valor, el

diálogo es como el fruto de la vivencia de muchos otros valores, que hacen posible que las personas se relacionen en un ambiente sano, para construir juntos un porvenir mejor.

Adela Cortina afirma que “Los valores como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia. Los valores se descubren en la implicación con la realidad, no en los libros”. Esta definición es muy aplicable al valor del diálogo, pues no se puede hablar de ley si no es a partir de una experiencia dialogante, es decir, de una experiencia de relación y comunicación. El diálogo es “Una conversación entre dos o más personas, pero si lo consideramos valor para la convivencia, debemos precisar más su definición. Así, el diálogo es donde intercambiamos ideas, donde escuchamos las razones del otro, donde damos por supuesto que no poseemos toda la verdad, donde damos todos por supuesto que no todos pensamos lo mismo. Donde estamos dispuestos a cambiar de opinión”. Es decir que el diálogo es un medio a través del cual se descubre el valor de la otra persona, y de su palabra. (Recuperado es.wikipedia.org/wiki/formación ciudadana).

2.3 Actitud

2.3.1 ¿Qué es actitud?

La actitud es una determinada forma de respuestas que el ser humano manifiesta frente a alguien o frente a alguna circunstancia; dicha respuesta es, por lo general, algo aprendido durante el desarrollo de la personalidad del niño, en el cual las figuras significativas del cuidado, bien sean los padres, familiares cercanos u otros. Juegan un papel fundamental en el aprendizaje de la misma.

Las personas positivas comparten siete cualidades:

- Creen en sí mismo
- Están dispuestos a ver lo mejor en lo demás
- Ven oportunidades en cualquier lado
- Se enfocan en las soluciones
- Desean dar
- Son persistente
- Se responsabilizan por sus vidas

Si las personas logran entrar en contacto con el propio poder interno, para cambiar conscientemente la realidad que desea vivir y cosechar el éxito, aceptarán la responsabilidad por todo lo que les sucede, sin excepción alguna. No se trata de culpar a los demás por lo que les pasa; se trata de reconocer que se siente el poder para crear todo lo que sucede alrededor.

2.3.2 Un cambio de actitud en el desarrollo del adolescente.

La adolescencia es una etapa complicada en la vida de las personas por los cambios que se producen. Si no se saben aceptar con naturalidad, pueden provocar la adaptación de complejos. Para superarlos, y conseguir que no se conviertan en algo patológico, es fundamental mantener una actitud positiva, lucha entre la generatividad; es decir, de producir para y la sociedad, y el estancamiento personal, en todo caso, no puede negarse la aparición de alguna crisis, bien sea en la vida particular y social del ser humano en esta etapa del ciclo vital.

Emiliano Zapata Salazar (1879 – 1919), era un hombre en contra de la actitud sumisa frente a las fuerzas constitucionalistas. “La resolución no se ha hecho para conquistar ilusorios derechos políticos que no dan de comer, sino para procurar un pedazo de tierra que ha de proporcionar alimento”. Según Franz Schubert indica “El hombre que soporta con lamentos la adversidad se causa así mismo mayor pena”. Según Aristóteles

menciona que “En las adversidades sale a la luz la virtud. Fatiga menos caminar sobre terreno accidentado que sobre terreno llano”. Toda toma de decisiones implica un reto; y los retos implican esfuerzo. Robert Collier señala “En cada derrota hay una lección que le muestra cómo obtener la victoria la próxima vez”. Para enfrentar las dificultades se necesita ejercitar:

- La espiritualidad
- La autoestima y el autoconcepto
- Los sentimientos sanos y de superación
- La visualización de las posibles alternativas de intervención

Ayer, hoy, Mañana.

Hay dos días en cada semana que no deben preocuparnos, dos días que no deben causarnos ni tormento ni miedo. Uno es: *ayer*, con sus errores e inquietudes, con sus flaquezas y desvíos, con sus penas y tribulaciones. Ayer se marchó para siempre y ya está fuera de nuestro alcance. Ni siquiera el poder de todo el oro del mundo podría devolvernos el ayer. No podemos deshacer ninguna de las cosas que hicimos; no podemos borrar ni una sola palabra que dijimos. Se marchó para no volver. El otro día que no debe preocuparnos es mañana con sus posibilidades, dificultades y vicisitudes, con sus halagadoras promesas y lúgubres decepciones. Mañana saldrá el sol, para resplandecer en un cielo nítido o para esconderse tras densas nubes, pero saldrá. Hasta que no salga no podemos disponer de mañana, porque todavía está por nacer.

Sólo nos resta un día, hoy. Cualquier persona puede confrontar los problemas de un solo día y mantenerse eternidades en paz. Cuando al día de hoy agradecemos las cargas de esas dos, ayer y mañana, nos inquietamos.

2.3.3 La persona optimista:

- Aprovecha los resultados
- Adopta una mentalidad de victoria
- La expectativa de victoria es ya la mitad de la victoria
- Debe aprender a perder
- Explicar satisfactoriamente los fracasos
- Tomar el esfuerzo como un juego

Hoy es un excelente día para comenzar un nuevo proyecto de vida, mirar alto, soñar, anhelar lo mejor de lo mejor, anhelar todo lo bueno que la vida nos trae todo lo que anhelamos. Si pensamos pequeño, lo pequeño vendrá, si pensamos firmemente en lo mejor, lo positivo y luchamos para alcanzarlo, va a venir a nuestra vida. Arroja lo malo a la basura, limpia tu corazón y has que esté listo para una nueva vida, para un nuevo amor, porque además somos la manifestación del amor. J.T Brown, señala “Confía en la vida. Confía en ti”. El proceso del duelo normal se puede dividir en tres etapas, tal como lo hace:

- Shock
- Precaución
- Resolución

Los tres sentimientos que inevitablemente ocurren tanto en el duelo patológico como en el normal son:

- La depresión
- La culpa
- La tristeza

Comprender a las personas, pensar que sus vidas valen más que la tuya, no saber que cada uno tiene su camino y su dicha. Queda prohibido no crear tu historia, no tener un momento para la gente que te necesita, no

comprender que lo que la vida te da, también te lo quita. (Recuperado es.wikipedia.org/wiki/formaciónciudadana)

2.4 Éxito

La idea de éxito, así como puede ser de carácter personal y particular, puede también ser de carácter social. Lo que se debe procurar es que ambas tengan un carácter constructivo, y que no vayan en detrimento de los valores humanos, imponiendo paradigmas individualistas que lo único que hacen es disgregar los grupos humanos. El éxito debe entonces no solamente impulsarnos a alcanzar logros materiales que nunca dejan de ser importantes gratificantes en la vida de cualquier ser humano, sino que, primordialmente debe hacernos mejores personas, fortaleciendo y desarrollando nuestros valores, permitiendo así una mejor convivencia, basada siempre en el apoyo mutuo para alcanzar lo que soñamos.

El éxito de cada persona debe entonces construirse con base en el deseo de hacer las cosas bien, con alegría y con amor, muchos seres humanos piensan que la realización personal se basa en salir adelante como sea, pasando por encima, del que se tenga que pasar para alcanzar lo que se quiere, y en muchas ocasiones, atropellando o agrediendo de alguna forma o quienes se encuentran alrededor. Pero esto no es realizarse personalmente. Lo que hacen esas personas es labrarse un camino egoísta, en el cual es imposible que sepa el otro como ser humano. En este sentido, una persona es capaz de pensar en los límites que tiene como ser humano con cualidades y capacidades y defectos.

Por esta razón, para poder alcanzar el éxito en la vida, necesariamente tenemos que estar rodeados de personas que nos ayuden en el día, que nos brinden sus conocimientos que formen al final un anclaje con nosotros para llegar a funcionar en conjunto, hacernos el camino y proponérselo conscientemente, el camino más enriquecedor, constructivo y ameno.

El éxito depende de nuestra capacidad de adaptarnos inteligentemente a las circunstancias, de aprovechar las situaciones diversos momentos que se nos presentan en el camino sin importar cuán limitadas o amplias nos parezcan, con el objetivo de conseguir nuestras metas más profundas. Es por esa razón que se enfatiza en la importancia no sólo de escuchar nuestro interior, atreviéndonos así a escucharnos a

nosotros mismos, sino también de ponernos en enganche con quienes nos rodean, con sus sueños, anhelos y temores. De ese modo, el éxito no será algo que involucre el regocijo personal, sino también la alegría y la satisfacción afectiva que podemos tener gracias a los vínculos que establecemos con los otros, y que son precisamente ellos los que enriquecen en nuestros caminos y nos hacen crecer como personas. Hay personas que se rigen a partir del movimiento de las propias necesidades y deseos para alcanzar las metas propuestas a partir de lo que el mundo externo, o la sociedad misma les demanda, y dicha para ser felices. El ser humano debe aprender a escuchar y descubrir cuáles son sus necesidades y deseos particulares, los que ayuden a ser cada día una mejor persona, necesita desarrollar recursos que en determinado momento le permita tomar decisiones, emitir juicios, usar el lenguaje, de tal manera que su pensar y actuar, en la vida, lo lleva a alcanzar el éxito.

Nuestra manera de pensar y de sentir determinan los logros que queremos obtener en la vida para conseguir el mejor bienestar tanto mental y emocional como físico. Si el éxito se expresa de manera colectiva también es necesario que se exprese de manera individual y personal. Un hombre que quiere trabajar para alcanzar el éxito en su vida personal y social, necesita hacer de sus crisis, experiencias de aprendizaje y de crecimiento, desarrollar la habilidad para reciclar los elementos útiles de la experiencia, y fortalecerse en el ejercicio de la reflexión. Una actitud positiva es la combinación de factores mentales y emocionales que se generan en el momento de emprender cualquier proyecto personal o social, en algún ámbito específico de la vida y con miras a lograr ciertas metas o propósitos.

De acuerdo al argumento de James J. Coveth, argumentó, “Sabes que en el camino hay muchos obstáculos pero vence cada uno de ellos recordando que el hombre que pelea un asalto más, nunca es vencido”. El éxito en el mundo social si bien son muy importantes los conocimientos técnicos y las habilidades que cada persona tenga, es más importante la actitud que todos tengan frente al trabajo, frente a lo que se hace y frente a los demás, reflejándose esto en la fluidez para relacionarse con los otros.

Daniel Goleman, señala que cualquier tipo de organización debe aplicar los valores que dice tener, puesto que, para todas las personas que laboran el interior de ella, esta

claridad hace que se genere en ellos seguridad para tomar cualquier tipo de decisión, así mismo los objetivos establecidos a nivel institucional cumplen una función emocional, articular a las personas, de tal modo que les permita pensar y sentir que juntos están haciendo diariamente algo que vale la pena, que tiene sentido, una aptitud emocional es una capacidad aprendida, basada en la inteligencia emocional, que origina un desempeño laboral sobresaliente.

El éxito es algo que unos pueden lograr y que otros no. Los sentimientos de tristeza dolor, angustia, miedo, etc. No ayudan a ser exitosos en la vida. El éxito se logra cuando se alcanza lo que la sociedad muestra como lo mejor. El éxito es un fin y no un camino.

De acuerdo a Clarence Biggie Mumm, dice “El ser humano fue creado según la ley de la evolución. Ley que se centra en el uso de las facultades del hombre para obtener el éxito en la vida, la felicidad y el logro. El éxito no es un asunto simple no puede definirse meramente en términos patrimoniales y monetarios. La diferencia entre excelente y bueno es un poco más de esfuerzo. Entiendo que el fracaso puede verse como una escuela del éxito. ¿Tiene usted metas? entonces no ha fracasado?

Ve el fracaso como lo que es, un maestro que enseña las debilidades que se deben perfeccionar, al igual que un campeón en cualquier área. Y a la vez, conserva al humano, humilde ayudándole a entender que, en verdad no eres un Dios, sino una simple criatura y que solo hay un Dios que es perfecto. El hombre sabio e inteligente acepta la derrota como el maestro más valioso. En cambio el orgulloso, el altanero, nunca aprenderá de sus faltas, porque no las admite, lo importante es la actitud, la forma de enfrentarse a los problemas, el poder ver los errores como una lección y como un escalón para superarse; cualesquiera que sean las circunstancias en la vida de un hombre, un fracaso no es el fin de la jornada, sino solamente un paso a lo largo del camino.

Cuando la derrota toque las puertas de tu vida, la tarea consistirá en nunca rendirse, si no en levantarse y en continuar esforzándose y aprender de cada error para vencer, paciencia y control sobre el destino. La vida no es una carrera. Ningún camino será demasiado largo si se avanza deliberadamente y sin prisa. Evita, como la peste todo carruaje que haga un alto para ofrecerte un rápido viaje a donde quieras llegar o a conseguir lo que quieres. La paciencia es poder, engrandece el espíritu, dulcifica el

carácter, calma el enojo, sepulta la envidia, abate el orgullo, refrena la lengua, sujeta la mano y le entrega al ser, a su debido tiempo, la vida que merece y el cumplimiento de lo anhelado.

La adversidad es así la más grande maestra y formadora. Realmente poco es lo que se aprende de las victorias. Solo cuando somos empujados, atormentados y derrotados, adquirimos un gran conocimiento no solo intelectual, emocional y de actitud. Se caracteriza por ser universal, práctico, efectivo, positivo, consistente, jerárquico, bipolar, quieto, deliberado, trascendente. Cada uno de estos los resumimos en propio y original no solo por buscar el éxito como dé lugar si no que debemos ser dignos de él.

El éxito auténtico no se debe a un golpe de suerte, es, más bien, el fruto de ideas ingeniosas, fecundadas por el trabajo, el esfuerzo, el orden, la precisión y la constancia buscarlo conmina a no conformarse con lo que se halla casi sin esfuerzo y no pactar con la mediocridad, el hombre debe aprender a desear el bien, elegir y actuar bien. El triunfo más que una conquista técnica, es un mérito ético. Lo ganado con el éxito deber ser, comparativamente hablando, mayor y mejor que lo advertido.

El trabajo es otro ámbito para ser y estar. Cada persona tiene obligación y el derecho de elegir el trabajo o el que hacer que más le aporte a su vida mental y emocional, de acuerdo a sus propios criterios. Ningún trabajo es menos que otro, porque el trabajo no se mide por lo que consiste, sino por el aporte personal que le haga a cada ser humano. Las causas pueden ser realmente maravillosas en la medida en que le dan sentido a la vida de las personas y son mucho mejores para el mundo cuando quienes se comprometen con ellas, derivan el sentido esencial de su vida de las relaciones humanas y no de la causa misma. Debemos que soltar cargas innecesarias por lo general la carga extra que nos echamos a los hombros son cargas de las personas con quienes hemos establecido lazos de afectividad bastantes fuertes. No solucionamos de terminantemente los problemas a nadie, ni los psicólogos lo hacen.

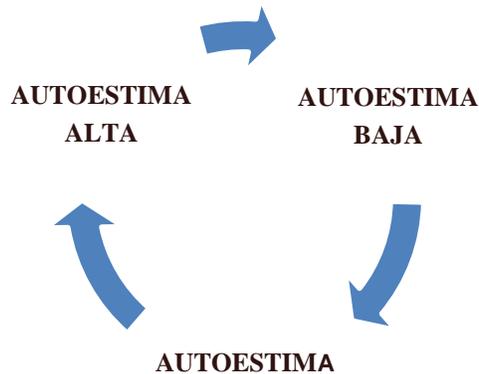
Oliver Wendell, indica que todas las personas cuentan con ciertas áreas en las cuales tienen un interés especial. Podría ser algo que hacen en el trabajo, como por ejemplo la manera en que escriben sus notas como hacen su trabajo o la forma en que dan una clase. (Recuperado es.wikipedia./org/wiki/formaciónciudadana).

Ser creativo implica desarrollar algo novedosa y funcional, algo que no exista, o bien una mejora de algo ya existente en ambos casos tiene que satisfacer una necesidad bien sea personal o social. Amo a los que sueñan con imposibles y lo que realmente importa en última instancia, no es si tu nombre ha quedado unido a un descubrimiento reconocido, si no si has vivido una vida plena y creativa. Todos podemos y tenemos la capacidad para ser personas emprendedoras solo tenemos que desear serlo. Tres maneras de mantener el hombre de éxito todo en la vida son deseando, aprendiendo y haciendo. El tener un sueño que impulse y un deseo incontrolable de triunfar, es lo que nos hará encontrar el camino a nuestras metas.

(Recuperado es.wikipedia./org/wiki/formaciónciudadana).

2.5 Autoestima

La autoestima en palabras simples es la capacidad de quererse a si mismo y aceptarse tal cuál es. Con tus defectos y virtudes buscando siempre la mejora personal cada día. Se distinguen dos tipos de autoestima.



2.5.1 Autoestima alta

Una persona con alta autoestima se caracteriza por:

- Amarse tal y como es
- Sentirse bien con su cuerpo
- Ser feliz con lo que es y lo que tiene

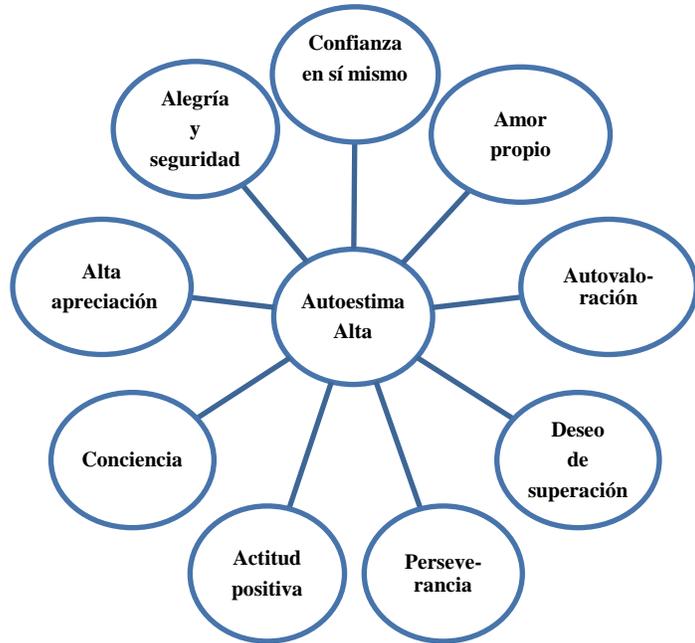
- Saberse capaz de lograr lo que se proponga

2.5.2 Autoestima baja

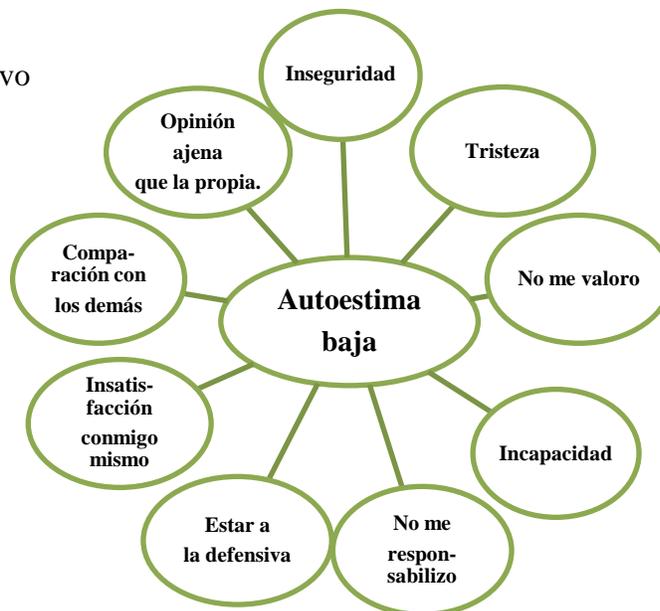
- No quererse tal y como es
- Sentirse mal con su cuerpo y con su personalidad
- Se encuentra insatisfecho y quizás decepcionado de sí mismo
- No se siente capaz de lograr el éxito y culpa a los demás de sus debilidades

¿Por qué tengo baja autoestima? Es importante concientizarnos del por qué he llegado a tener una baja autoestima, esto la mayoría de las veces es influenciado por personas presentes en nuestra vida, que llegan a emitir opiniones acerca de mi valor como persona lo importante aquí es tener presente que nadie es más importante que yo mismo y no debo darle derecho a otra persona para decidir cómo gobernar mi vida.

Aspecto positivo



Aspecto negativo



¿Qué hacer para mejorar mi autoestima? (Rubio V. 2003).

- Para mejorar mi autoestima es importante analizar hasta qué punto estoy dándole el poder a otras personas para que opinen sobre mi vida y modificar estas conductas teniendo en cuenta que todos somos seres humanos iguales, y tenemos los mismos derechos, capacidades y virtudes.
- Es nuestra decisión desarrollar nuestros talentos y trabajar en las dificultades que se nos presenten con el fin de mejorar en todos los aspectos de nuestra vida.
- Si nos hacemos responsables del curso de nuestra vida y tomamos acciones en la misma, nuestra autoestima se elevará porque estamos trabajando en mejorarla día a día.
- Mejorar nuestra vida significa modificar aquello que no me está permitiendo lograr aquello que me propongo, y por ende significa mejorar como persona.

(Recuperado <http://www.cab.unam.mx/NCF/formaciónciudadana>).

2.6 Aprendizaje

Es un cambio constante de conductas y comportamientos en el que las persona van adquiriendo estrategias y herramientas que les permite adquirir habilidades nuevas, mejorar las que ya tiene y adaptarlas a nuevas situaciones.

2.6.1 Competencia de aprendizaje

Dentro de las políticas del Ministerio de Educación se entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, aptitudes y habilidades en el ser humano. Las condiciones de una competencia están estructuradas con los tres contenidos:

- Declarativo,
- Procedimental y
- Actitudinal

Según el Currículum Nacional Base (2008), plantee una capacidad que se debe lograr, debe estar escrita en un modo indicativo, en tiempo presente y con la tercera persona del singular. Que plantee el contexto inmediato en el cual se aplicará la competencia de aprendizaje, debe plantearse para qué se está ejecutando la acción.

2.6.2 Formación ciudadana

Propicia el espacio para la convivencia armoniosa, incluyente, tolerante y respetuosa de las características individuales, étnicas y culturales de la comunidad y los principales aspectos que debe desarrollar la formación ciudadana guatemalteca son:

- Los valores y actitudes morales
- Fomento de liderazgo
- Convivencia con otras culturas
- Los Derechos Humanos
- Cultura de Paz
- Ciudadanía (Currículum Nacional Base grado sexto 2008).

Son las personas hombres y mujeres que viven en una sociedad y que tienen derechos y obligaciones. Según el Artículo 147 Constitución Política de la República de Guatemala. Son ciudadanos los guatemaltecos y las guatemaltecas mayores de dieciocho años de edad. Los ciudadanos no tendrán más limitaciones que las que establecen esta constitución Política de Guatemala y la ley.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivo general

Fomentar la participación ciudadana en el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, la responsabilidad, respeto y solidaridad, incluyendo las actitudes que determinen un modelo de vida para la sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno.

3.2 Objetivos específicos

- 3.2.1 Definir en forma teórica los factores que influyen en la aplicación de los valores sociales, culturales, políticos y morales.
- 3.2.2 Implementar la aplicación del Módulo de Aprendizaje para el Área de Formación Ciudadana para cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.

3.3 Objetivos operativos

- 3.3.1 Diseñar una propuesta técnica y formativa dirigida para el docente de los grados de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, que contribuya al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país como fundamento para una convivencia pacífica.
- 3.3.2 Capacitar al personal docente sobre la aplicación de la propuesta como una herramienta pedagógica para la transmisión de los valores éticos y morales a los educandos, para promover el diálogo como medio de resolución de conflictos en la familia, la escuela y la comunidad.
- 3.3.3 Sensibilización con estudiantes por medio de charlas, afiches y trifoliales.

3.4 Variable

El área de formación ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el desarrollo de la democracia y la cultura de paz, está orientada a propiciar los valores, respetando los Derechos Humanos y la comunicación entre las personas. En atención a las metas del Ministerio de Educación de regular las acciones para una calidad educativa, se hace necesario elaborar un módulo para que por medio de esa herramienta técnica, el docente desarrolle específicamente los contenidos programáticos dentro del salón de clases y en forma activa lograr la formación ciudadana del estudiante. Esta nueva propuesta va a dirigir y fomentar la participación ciudadana de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, para propiciar la manifestación de las buenas actitudes en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

3.4.1 Variable dependiente

Formación integral

3.4.2 Variable independiente

Módulo de aprendizaje

3.5 Indicadores

Variable	Indicadores
Independiente <div style="text-align: center;">Módulos de Aprendizaje.</div>	<ul style="list-style-type: none"> - Que son módulos de aprendizaje. - Transformación Curricular. - Currículo Nacional Base - Planificación por Competencias. - Aplica los valores humanos.
Dependiente <div style="text-align: center;">Formación Integral de los Estudiantes sobre Formación Ciudadana.</div>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación integral - Formación Ciudadana. - Aplica Currículo Nacional Base - Urbanidad. - Valores humanos.

3.6 Técnicas de recolección de datos en el trabajo de campo

La Observación es la atención constante y objetiva hacia lo que ocurre, dentro de sí y alrededor del objeto de estudio. La técnica de observación se utilizó para verificar el estado en que se encuentra el establecimiento y el desarrollo del proceso educativo dentro de los salones de clase.

La Entrevista es la conversación que persigue comprender el punto de vista del informante. Esta técnica se utilizó para la obtención preliminar de datos que permitieron conocer las necesidades que presenta el centro educativo.

Las Encuestas es una entrevista muy estructurada que no permite respuestas abiertas y utiliza muestras de población estadísticamente seleccionadas. Por medio de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria y padres de familia se obtuvo información relevante que dio como resultado la necesidad imperante de diseñar un módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana.

Los Documentos es el material escrito que puede proporcionar información acerca del tema a investigar. Como fuente de información para dar base teórica a la presente

investigación se utilizaron libros de consulta como el Curriculum Nacional Base, La Constitución Política de la República, Actitud Tomo No. 3, Valores, Civismo, Familia y Sociedad.

3.7 Instrumentos

Los instrumentos aplicados en la investigación fueron las encuestas de opinión escrita, como la entrevista y el cuestionario, se aplicaron en forma preliminar para establecer su validez y confiabilidad, fueron dirigidas y aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario; desarrolladas en forma personal, para obtener información adecuada y fidedigna. Se aplicó un cuestionario a la directora del plantel, tomando en cuenta las normas indicadas para obtener información clara y concisa.

3.8 Sujetos

Para realizar la investigación, se tomó en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula en:

- Directora (1)
- Personal docente (6)
- Padres de familia (50)
- Alumnos y alumnas (50)

3.8.1 Unidades de Análisis

En el estudio de la investigación se realiza una muestra del 50% que equivale al 100% encuestados a los docentes, directora y estudiantes de los grados cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

3.9 Recursos

3.9.1 Recursos humanos

Para la presente investigación se tomaron en cuenta la directora, seis docentes, cincuenta estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto; y cincuenta padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chucte del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula. Se contó con la aprobación de la directora, la anuencia del personal docente, la colaboración padres de familia y la participación activa de alumnos y alumnas.

3.9.2 Materiales

Se utilizaron varios implementos tales como computadora, cámara fotográfica digital, servicio de internet, memoria USB, CD, impresoras; útiles y artículos de oficina, hojas de papel bond 80 gramos tamaño carta, engrapadoras, tijeras, tinta para impresora, fotocopias, libros, diccionarios, enciclopedias, páginas de internet y vehículo como medio de transporte.

3.9.3 Institucionales

Universidad Panamericana, Supervisión educativa, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

3.9.4 Financiero

Para sufragar los gastos derivados del estudio de investigación y la elaboración del aporte pedagógico, se realizó con recursos económicos por parte de la estudiante ponente de tesis.

3.10 Análisis

Es un proceso que se desarrolla durante la ejecución de la investigación, iniciándose en forma sistemática con una entrevista, cuestionario, y utilizando el método de la observación, participando desde el punto de vista directa hacia los sujetos que intervinieron en el estudio

de la investigación. Asimismo se pudo constatar que el personal docente carece de una guía o módulo de aprendizaje, falta de libros y no cuentan con ejemplares del Currículo Nacional Base para los grados de cuarto, quinto y sexto de primaria. Se comprobó también que los maestros necesitan capacitación sobre el área de formación ciudadana.

La información se obtuvo con los objetivos propuestos y el cumplimiento del cronograma respectivo. Se dio una evaluación formativa con la aplicación del método del ensayo y error que permitió realizar la corrección necesaria, en el proceso de la investigación. La propuesta del diseño de un módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana se implementará en el transcurso de los meses de agosto y noviembre del presente año. Lo aplicará el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chuete, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, el cual contiene varias actividades y herramientas en donde el docente se convertirá en un facilitador durante el proceso de enseñanza, como también los niños y las niñas enriquecerán su formación para contribuir a la construcción de una cultura de paz.

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1 Plan de acción

Plan de trabajo de la ejecución de actividades realizadas en la tesis

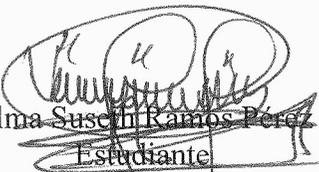
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte

Dirección: Aldea El Chucte municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Directora: PEM. Evelin Judith España Villafuerte de Lemus.

Objetivos	Metas	Actividades	Recursos	Fechas	Observaciones
-Presentar cartas credenciales a la escuela.	-Ser aceptado para hacer proyecto de tesis en la escuela.	-Entregar solicitud para permiso de realizar trabajo de tesis en la escuela.	-Hojas bond impresas	-Tercer semana de agosto 2011	Debido al tiempo nuestra investigación se hizo en un establecimiento educativo.
-Informar al personal docente, administrativo y alumnado.	-Presentarme a la escuela como estudiante de la Universidad Panamericana	-Visitar a las diferentes aulas con la compañía de la directora.	-Cuaderno de notas. -Lapiceros -Hojas bond tamaño carta.	-Tercer semana de agosto 2011	
-Indagar y elaborar el diagnóstico institucional.	-Describir con los datos para realizar el diagnóstico institucional.	-Adjudicarse la información con personal administrativo, padres de familia, y estudiantes, por medio de entrevista, cuestionario y documentos	-Hojas bond Tamaño carta -Pizarrón -Marcadores -Regla -Metro -Lápiz -Documento de la escuela.	-Cuarta Semana de agosto 2011	

	-Haciendo uso de procedimientos y técnicas.	cuestionario y documentos			
-Redactar los marcos conceptuales, teórico y metodológico	-Investigar en libros e internet los temas y conceptos para cada marco.	-Realizar consultas bibliográficas -Teclear lo investigado.	-Libros de consulta. -Computadora -Hojas tamaño carta -cartuchos de tinta -Impresora -Lapicero -Lápiz -Borrador -Calculadora -Cámara Digital	-Primera, segunda y tercera semana de septiembre	-Quedaron Pendientes algunos datos Que se recopilaran durante la investigación
-Recabar información sobre la problemática de un módulo de aprendizaje.	-Proporcionar una solución en cuanto al área de formación ciudadana.	-Elaboración de encuesta. -Aplicación de las encuestas a la directora, docentes, padres de familia, alumnos y alumnas de los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.			
-Obtención y redacción de datos para la elaboración del marco operativo.	-Realización del análisis e interpretación de datos				


 Vilma Susceni Ramos Pérez
 Estudiante


 Evelyn Judith España
 Directora


 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 EL CHUCIE
 Ocosingo, Chiapas


 Licda. Angélica María Perdomo
 Asesora

4.2 Obtención de datos

Los instrumentos utilizados para la obtención de datos fueron las encuestas de opinión que se aplicaron en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula. Las mismas fueron dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia, que intervienen en el proceso educativo del plantel ya citado. Se consideró como referencia los temas centrales, en este caso, el Currículo Nacional Base, calidad educativa, conocimiento de la transformación curricular y la correcta aplicación del área de formación ciudadana del nivel primario. Fueron desarrolladas en forma personal, orientadas a la directora, docentes, estudiantes y padres de familia del establecimiento educativo que conocen la realidad educativa.

Se utilizó el instrumento del cuestionario para la directora del establecimiento educativo para obtener una información clara y concisa para esta investigación. El estudio de investigación se realizó y como trabajo de campo se realizaron visitas y entrevistas a la directora del centro educativo del nivel primario, sector oficial, área rural del municipio de Olopa y departamento de Chiquimula, por ser uno de los sectores más vulnerables y objeto de la presente investigación, quienes colaboraron de forma directa respondiendo con veracidad la encuesta que se solicitó completar; se observó que muestran interés en mejorar la aplicación de la legislación educativa y la incidencia que esta tiene en la calidad educativa del centro educativo que dirigen con maestros y padres de familia.

Resumen de Cuadro 1

Resultado de la guía de entrevista dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Chucte municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

No.	Preguntas	Respuesta
1.	¿De acuerdo a su opinión? ¿Cuentan con un módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana?	Es importante tener un módulo de aprendizaje pero que no posee de este instrumento didáctico.
2.	¿El Ministerio de Educación dota con libros de contenidos en el área de formación ciudadana?	Lamentablemente El Ministerio de Educación no distribuye libros de formación ciudadana, a pesar de la importancia de preparar al alumno y alumna en educación ciudadana.
3.	¿Es importante que El Ministerio de Educación capacite a los docentes en el área de formación ciudadana?	El Ministerio de Educación debe dar capacitaciones a los docentes como apoyo en la formación académica, tomando en cuenta el ambiente el cual se desenvuelve los estudiantes en ese centro educativo.
4.	¿Es importante que el área de formación ciudadana contribuya a la calidad educativa?	De acuerdo a la Reforma Educativa y en la transformación curricular en el área de formación ciudadana se debe lograr la calidad en educación por la importancia de practicar valores éticos y morales.
5.	¿Considera necesario un diseño de módulos de aprendizaje para el área de formación ciudadana?	Es importante tener como base un módulo de aprendizaje del área de formación ciudadana ya que es un instrumento para la directora y para los y las docente del establecimiento educativo.

Fuente: Elaboración propia

Resumen de Cuadro 2

Resultados de la encuesta aplicada al docente de los cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chucte del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

No	Pregunta	Respuesta	No. de encuesta	Porcentaje	Observación
01	¿Cuentan con un módulo de aprendizaje del área de formación ciudadana?	Si No ¿Por qué?	00 <u>06</u> 06	00% <u>100%</u> 100%	Se carece de guías y ejemplares del Currículo Nacional Base.
02	¿Utiliza usted libros de formación ciudadana?	Si No ¿Por qué?	00 <u>06</u> 06	00% <u>100%</u> 100%	No existen libros de textos de formación ciudadana.
03	¿El Ministerio de Educación ha dado capacitación sobre el área de formación ciudadana?	Si No ¿Por qué?	00 <u>06</u> 06	00% <u>100%</u> 100%	El Ministerio de Educación no proporciona capacitación específica para impartir esta área.
04	¿Considera usted que la formación ciudadana en los alumnos y alumnas contribuye a mejorar la calidad educativa.	Si No ¿Por qué?	06 <u>00</u> 06	100% <u>00%</u> 100%	El área de formación ciudadana es muy importante ya que se prepara al estudiante para integrarse a la sociedad.
05	¿Considera necesaria la existencia de un diseño de un Módulo de Aprendizaje como apoyo para impartir clases en el aula.	Si No ¿Por qué?	06 <u>00</u> 06	100% <u>00%</u> 100%	Es importante tener un módulo de aprendizaje para orientar e impartir una educación integral.

Fuente: Elaboración propia

Resumen de Cuadro 3

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos y alumnas de los grados de cuarto, quinto y sexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chucte del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

No.	Pregunta	Respuesta	No. De encuesta	Porcentaje	Observaciones
01	¿Considera usted que su maestro y maestra tiene una guía de aprendizaje del área de formación ciudadana?	Si No Blanco	12 28 <u>10</u> 50	24% 56% <u>20%</u> 100%	Los docentes no poseen una guía, ni módulos para impartir el área de formación ciudadana.
02	¿Utiliza su maestra o maestro algún libro del área de formación ciudadana?	Si No Blanco	12 30 <u>08</u> 50	24% 60% <u>16%</u> 100%	Se ha observado que no utiliza libros porque no existe en el aula.
03	¿Tiene conocimiento si su maestro o maestra ha recibido capacitación en el área de formación ciudadana?	Si No Blanco	8 20 <u>22</u> 50	16 40% <u>44%</u> 100%	Es necesario que el Ministerio de Educación brinde capacitaciones para impartir la clase de formación ciudadana.
04	¿Considera que la formación ciudadana que le han impartido en clases contribuye a mejorar la calidad educativa?	Si No Blanco	50 00 <u>00</u> 50	100% 00% <u>00%</u> 100%	El área de formación ciudadana es importante para preparar con valores éticos y morales al estudiante a fin de que pueda integrarse a la sociedad.
05	¿Considera necesaria la existencia de un diseño de un módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana como apoyo para impartir clases?	Si No Blanco	40 10 <u>00</u> 50	80% 20% <u>00%</u> 100%	Es importante que los docentes se apoyen con un módulo de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Resumen de Cuadro 4

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos y alumna de los grados de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chucte del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

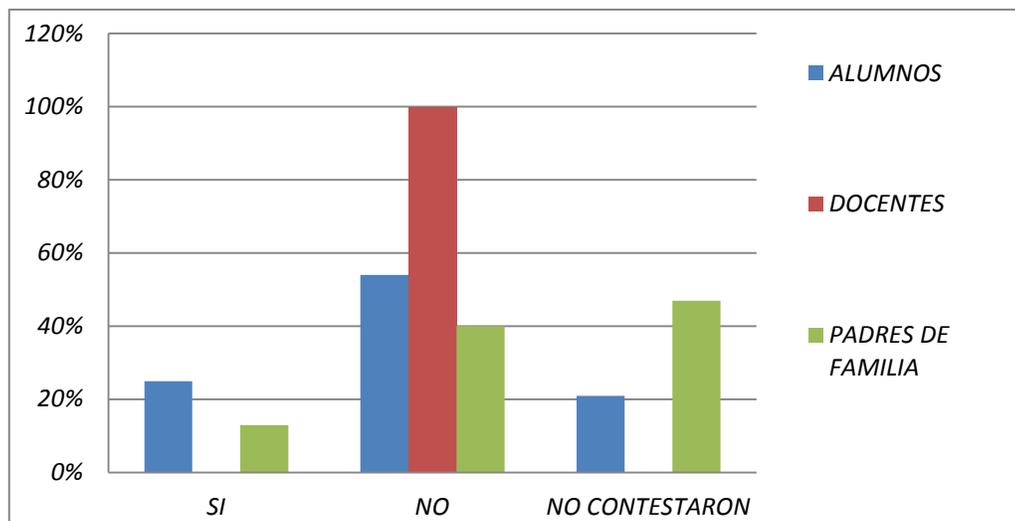
No.	Pregunta	Respuesta	No. De encuesta	Porcentaje	Observación
01	¿Considera usted que los docentes tienen una guía de aprendizaje en el área de formación ciudadana?	Si No Blanco	6 20 <u>24</u> 50	12% 40% <u>48%</u> 100%	Los maestros no utilizan ninguna guía para dar clases.
02	¿Tiene conocimiento usted que el Ministerio de Educación le envía libros de formación ciudadana a sus hijos?	Si No Blanco	40 04 <u>06</u> 50	80% 08% <u>12%</u> 100%	El Ministerio de Educación envía libros pero no de formación ciudadana.
03	¿Se ha enterado usted si los y las docentes han sido capacitados para mejorar la formación ciudadana de los hijos?	Si No Blanco	10 05 <u>35</u> 50	20% 10% <u>70%</u> 100%	Asisten a capacitación pero del área de formación ciudadana no han sido capacitados.
04	¿Considera que la formación ciudadana que les han impartido en clases a sus hijos contribuye a mejorar la calidad educativa?	Si No Blanco	50 00 <u>00</u> 50	100% 00% <u>00%</u> 100%	El área de formación ciudadana contribuye a que niños y niñas actúen bien ante la sociedad.
05	¿Considera usted necesario que los y las docentes utilicen un nuevo módulo de aprendizaje del área de formación ciudadana?	Si No Blanco	44 06 <u>00</u> 50	88% 12% <u>00%</u> 100%	Es importante el diseño de un nuevo módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana.

Fuente Elaboración propia

4.3 Presentación de los datos.

Gráfica 1

Pregunta 1. ¿Cuentan con un módulo de aprendizaje del área de formación ciudadana?

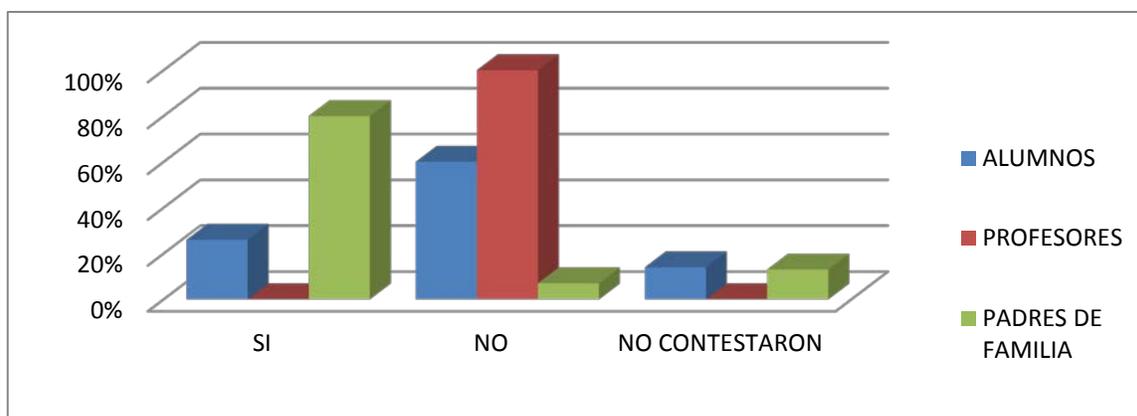


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la gráfica refleja que los docentes no cuentan con un módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana.

Gráfica No. 2

Pregunta 2. ¿Utiliza usted libros del área de formación ciudadana?

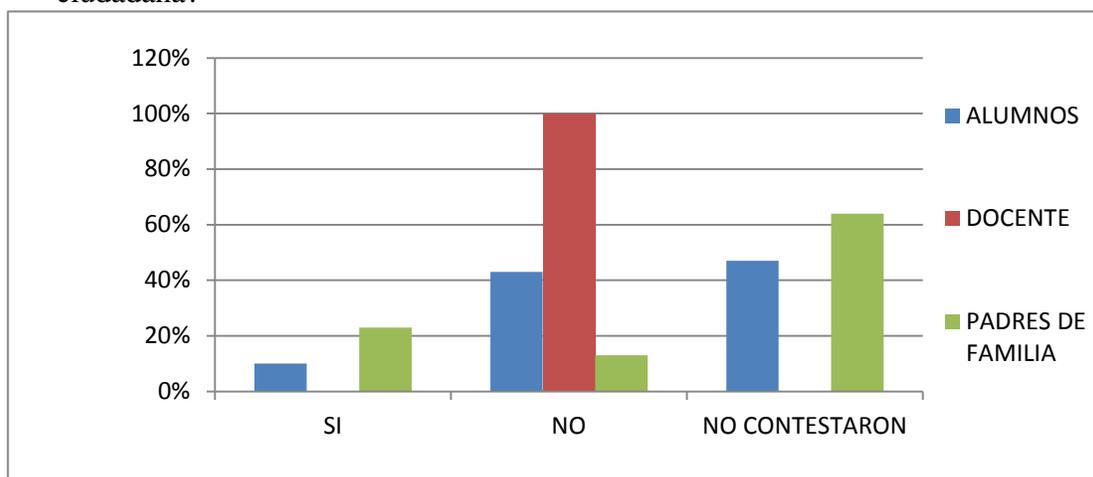


Fuente: Elaboración propia.

En los resultados obtenidos y por medio de la gráfica detalla que en el establecimiento educativo no existen libros de contenidos, ni folletos del área de formación ciudadana, adecuados para los grados de cuarto, quinto y sexto de primaria.

Gráfica 3

Pregunta 3. ¿El Ministerio de Educación le ha dado capacitación sobre el área formación ciudadana?

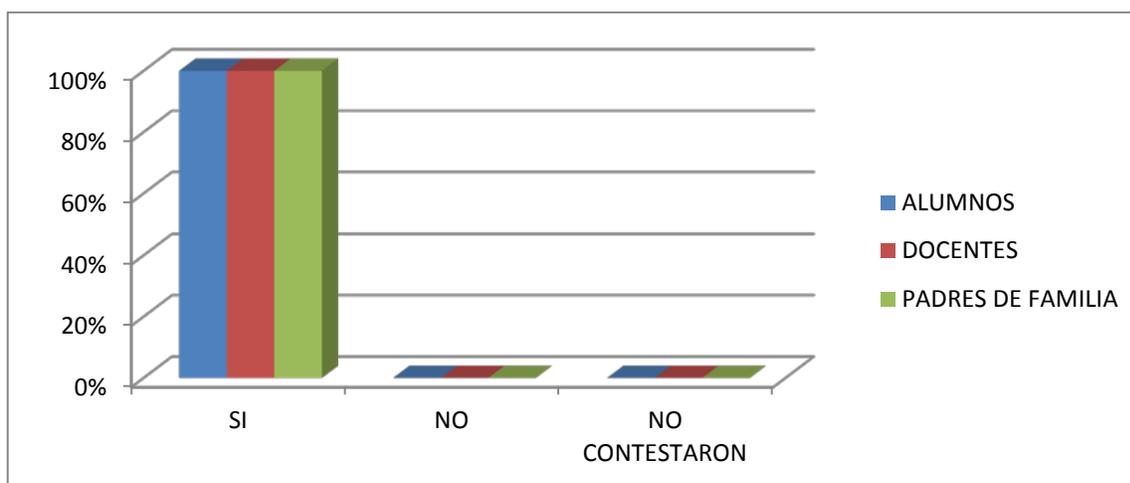


Fuente: Elaboración propia.

La gráfica muestra que hace falta capacitación para los y las docentes en el área de formación ciudadana.

Gráfica 4

Pregunta 4. ¿Considera que la formación ciudadana contribuye a la calidad educativa?

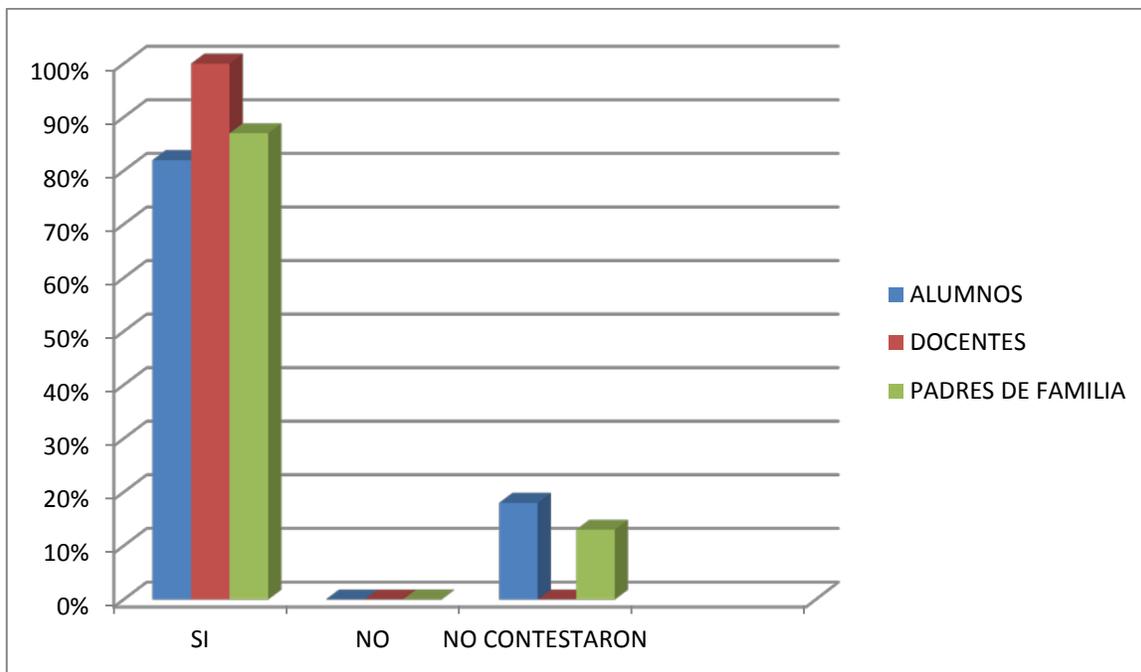


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la gráfica muestra que el área de formación ciudadana contribuye a la calidad educativa.

Gráfica 5

Pregunta 5. ¿Consideran necesario un diseño de módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana?



Fuente: Elaboración propia.

El resultado obtenido refleja el interés de los sujetos en el diseño del módulo de aprendizaje de formación ciudadana para los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

4.4 Análisis e interpretación de datos

Dentro de las políticas del Ministerio de Educación, establecidos en el Currículo Nacional Base, se debe impartir la formación ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula el área antes mencionada se imparte en un 40% porque no existe un ejemplar del Currículo Nacional Base para cada docente. Los docentes deben contar con dicho documento para adecuar el área de formación ciudadana, la cual debe de ser acorde con lo que establece el Ministerio de Educación. En la escuela antes citada, los docentes cuentan con su planificación educativa pero no desarrollan todas las áreas, ya que manifiestan que sí tienen contemplado dentro de su planificación el área de formación ciudadana, pero no cuentan con una guía metodológica. Los alumnos encuestados responden en un 56% que el maestro no utiliza una guía, ni un módulo de acompañamiento para su formación integral. El 24% dice que si utilizan, y un 20% que no contestaron. Los padres de familia han respondido en un 40% que no utilizan ninguna guía. En un 12% que dicen que si utilizan y un 48% que no contestaron.

El Ministerio de Educación debe dotar libros del área de formación ciudadana la cual contribuye con el mejoramiento académico de los estudiantes, en el establecimiento el docente manifiesta que si aplica el área ya mencionada pero necesita del material didáctico y pedagógicos para impartir las clases, los encuestados dicen que un 100% no existe libros en la escuela de formación ciudadana. Un 60% de los alumnos encuestados se ha observado que no utilizan libros del área en mención y un 24% respondieron que si conocen libros del área de formación ciudadana y 16% que no contestaron.

Las políticas del Ministerio de Educación señala que el área de formación ciudadana contribuye a la calidad educativa; el docente debe impartir todas las áreas en esa área. El 100% de los docentes no han sido capacitados por el Ministerio de Educación por ser la institución indicada para estos procesos. Los estudiantes demuestran un 40% de la falta de capacidad que tienen los docentes en no ser capacitado y un 16% que si han recibido su formación. Y un 44% que no contestaron. El área de formación ciudadana es útil para el

mejoramiento de los educandos, ya que permite involucrarse a los padres de familia, el cual manifiestan un 20% que es necesario que se capaciten del área en mención en un 10% considera que si está capacitados, y un 70% que no contestaron. Es necesaria la capacitación a los docentes regularmente para la aplicación del CNB en el área de formación ciudadana

Dentro de la escuela se llevó a cabo la investigación, se observó que el área de formación ciudadana contribuye a mejorar la calidad educativa, el docente contestó un 100% ya que es importante para él, y la estudiante pueda integrarse a la sociedad. El 100% de los estudiantes consideran que el área de formación ciudadana nos sirve para rendir académicamente ante la sociedad y así el docente ve el producto en sí mismo. El padre de familia manifiesta un 100% que el área de formación ciudadana contribuye que los y las alumnos sean sociables.

Para la plena realización del que hacer educativo es necesaria la existencia de un módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana como apoyo a los y las docentes en impartir clases en el aula. El 100% de los docentes contestaron que si es importante tener un módulo de aprendizaje para podernos orientar e impartir una educación integral. El 80% de los alumnos contestaron que si es útil un módulo o una guía para que el docente se dirija y mejore su contenido. Y un 20% contestaron que no es útil. Los padres de familia manifestaron un 88% que si es bueno que diseñen un nuevo módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana. Y un 12% dice que no. Es recomendable que lo diseñe la estudiante de la investigación.

4.5 Recursos y Costos.

Cantidad	Descripción	Costo en Quetzales	Total en Quetzales
1	Impresora	375.00	375.00
8	Cartuchos de tinta	120.00	960.00
4	Resma de papel bond tamaño carta.	42.00	168.00
1	USB	120.00	120.00
47	Galones de combustible para moto.	34.00	1,598.00
	Internet	150.00	450.00
1800	Fotocopias	30.00	540.00
10	Fólderes	10.00	10.00
10	Bolsas de manila	10.00	10.00
8	Empastados	15.00	120.00
	Servicios profesionales		4,500.00
	Total		Q. 8,761.00

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 5

Propuesta

5.1 Primer Desafío

La investigación se inició con el diagnóstico que se llevó a cabo, según pasos específicos, se dio la comunicación y observación de los docentes y alumnos, lográndose una buena comunicación con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, por ser responsable, y amable, con la buena voluntad de colaborar para la realización del proyecto de la tesis, al terminar el proceso de actualización académica ACA, al elegir tres temas de investigación se centró en la búsqueda de viabilidad y factibilidad, consecutivamente se solicitaron permisos y se visitó la escuela para la aplicación del diagnóstico. Se observó que no tienen ningún instrumento para poder aplicar el área de formación ciudadana, por lo tanto la directora y los docentes coincidieron que el Ministerio de Educación debe dotarlos de materiales didácticos para proveer una calidad educativa en todas las escuelas oficiales.

La opinión de los participantes se considera fundamental para un estudio de investigación como es el caso de esta tesis. El análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas y las variables de estudio se describen a continuación de la siguiente manera: El personal docente y padres de familia coinciden que no existe capacitación para dicha área y que el Ministerio de Educación es el ente responsable en dotar de material didáctico a los establecimientos educativos. La totalidad de maestros y maestras y padres de familia tomados en cuenta en la muestra para este estudio, manifiestan que los estudiantes adquieren la preparación académica necesaria para continuar estudios en el nivel básico en cualquiera de sus modalidades o para desempeñar un trabajo como mano de obra semi calificada, para proporcionar apoyo en la solución o mejoramiento de unos de ellos y así poder contribuir a la calidad educativa. (Véase en las cartas de solicitud a la directora en anexo 3).

5.2 Segundo desafío:

La problemática encontrada con base al diagnóstico se detectó varios problemas como la carencia de material educativo, no existe un módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario. Se solicitó a la directora, docentes, alumnado y padres de familia para la aprobación y colaboración en el proceso de la investigación. Se realizó una muestra basándose con los pasos establecidos, en plan del diagnóstico, se evidenció que la mayoría de docentes y directora encuestados y entrevistadas no han sido capacitados en el área de formación ciudadana porque el Ministerio de Educación no tiene presupuesto para la preparación de los mismos, para el proceso educativo el responsable directo de capacitar es el supervisor educativo por ser el ente representante del Ministerio de Educación en el municipio. Se observó que la mayoría de los estudiantes continúan recibiendo una educación tradicionalista pues los maestros no han transformado su metodología y consideran en poner en práctica el Currículo Nacional Base implementado por el Ministerio de Educación, con la ayuda de un nuevo módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana por tanto se determina que no existen libros para dicha área pues es útil para el avance de estudios, lo que se refleja en el establecimiento escolar con un porcentaje mayor en el área rural y en la resolución de los problemas de la vida real, por lo que no se cuenta con una calidad educativa acorde a los estándares requeridos, los directores no aplican los procedimientos legales y técnicos administrativos adecuados para la resolución de cada caso que se les presentan, primero porque no poseen los materiales necesarios para impartir clases; segundo porque no cuentan con un módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana para facilitar el desempeño docente; tercero porque el Ministerio de Educación no se ha preocupado por establecer programas permanentes y obligatorios de profesionalización mostrando así una educación de baja calidad en los niveles de preprimaria y primaria. (Véase plan del diagnóstico en el anexo 1.).

5.3 Tercer desafío propuestas de solución.

Para poder continuar con el proceso de investigación fue necesario realizar la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a directora, docentes, estudiantes, y padres de familia; se estableció, que la falta de actualización docente, material didáctico así como la carencia de un módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana. En la búsqueda de soluciones de los problemas encontrados, se propuso un módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula. Los docentes plantearon la elaboración de un módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana conteniendo: competencias de aprendizaje, contenidos procedimentales, contenidos declarativos, contenidos actitudinales e indicadores de logro. Al analizar cada una de las propuestas los seis docentes que participaron en este proceso esperan mejores resultados en la aplicación del módulo elaborada por la misma investigadora, pues se necesita una actualización acerca de los cambios que han surgido en el sistema educativo. (Véase las encuestas aplicadas en el anexo 4).

5.4 Propuesta de solución

Al confirmar que el personal docente reconoce que no se imparte de manera adecuada el área de formación ciudadana, por no existir ningún material pedagógico de apoyo para la enseñanza, mostraron estar de acuerdo con la propuesta de diseñar un Módulo de aprendizaje que permita priorizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual está estructurada de la manera siguiente: portada, presentación, índice, competencia, contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales e indicador de logro, incluyendo formas de evaluar. Para lograr una adecuada aplicación del mismo se presenta la propuesta ante la directora y docentes del establecimiento para la revisión, mejorando el instrumento diseñado para el perfeccionamiento del aprendizaje, se instruyó a seis docentes que imparten los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Este estudio se realizó empleando el uso correcto del módulo de aprendizaje enfatizando los valores humanos.

Se dió seguimiento al proceso de aplicación del módulo de aprendizaje en el aula, para la utilización adecuada en el desarrollo de aprendizajes con las y los alumnos, para ello se utilizaron los siguientes instrumentos como escala de rango para docentes y estudiantes como forma de aplicación de las propuestas de solución. Se aplicó el módulo de aprendizaje que servirá como apoyo a los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula. (Véase en el Módulo de Aprendizaje de Formación Ciudadana).

5.5 Entrega técnica de la propuesta de solución.

Para la entrega de la propuesta que consistió en el Diseño de Módulo de Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana fue transferida a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte del municipio de Olopa, obtuvo una aceptación en las y los docentes para la aplicación durante el proceso de aprendizaje adecuado hacia las y los alumnos. Dentro del diseño encontrarán la diferencia entre contenidos procedimentales, actitudinales, declarativos y un nivel de logro para cada contenido. Asimismo, se espera contribuir al fortalecimiento de los valores humanos entre docentes y estudiantes, respondiendo a las demandas de una sociedad pluricultural y de respeto mutuo. Con la aplicación del módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana se pretende mejorar la conducta individual y colectiva, contribuyendo al fortalecimiento de la educación, estimulando la participación ciudadana, creando un espacio de expresión, libertad, afecto y tolerancia multicultural. (Véase evidencias en anexo 6).

Conclusiones

1. El área de formación ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto mutuo.
2. El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos como solidaridad, fraternidad y honestidad.
3. La propuesta de un módulo de aprendizaje promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en la sociedad con el fin de aplicar el nuevo módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana, y contribuye a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia y verdad.
4. Participando como base principal de la educación en la escuela, se reconoce que el nuevo módulo va a resolver problemas de aprendizaje y problemas sociales.

Recomendaciones

1. Los ciudadanos debe de emplear los valores humanos para su formación que es un mecanismo de integración y desarrollo ante la sociedad y en su vida cotidiana.
2. El Ministerio de Educación debe proveer material didáctico a las escuelas para promover el desarrollo de los alumnos y alumnas así como en la actualización de docentes en beneficio de la comunidad educativa.
3. Los docentes deben de aplicar dentro de las aulas el módulo de aprendizaje constituye un desafío a asumir. Comprende los contenidos para facilitar el aprendizaje hacia la comunidad educativa.
4. Al integrar el módulo de aprendizaje se promueve que el docente sea el protagonista y el líder ante la comunidad educativa, favoreciendo las condiciones que simplifique la conducción del proceso educativo y el manejo de conflictos las soluciones respectivas.

Referencias bibliográficas

Marroquín L. *Orientaciones para el Desarrollo Curricular*; Cuarto grado. Guatemala. Ministerio de Educación. Talleres Tipografía Nacional.

Marroquín L. *Dosificación de los Aprendizajes*; Cuarto grado. Guatemala. Ministerio de Educación. Talleres Tipografía Nacional.

Marroquín L. *Orientaciones para el Desarrollo Curricular*; Quinto grado. Guatemala. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. DIGECADE. *Currículum Nacional Base de cuarto grado nivel primario*. Segunda impresión. Guatemala. (2008).

Ministerio de Educación. DIGECADE. *Currículum Nacional Base de quinto grado nivel primario*. Segunda impresión. Guatemala. (2008).

Ministerio de Educación. DIGECADE. *Currículum Nacional Base de sexto grado nivel primario*. Segunda impresión. Guatemala. (2008).

Rodríguez P. *Estudios Sociales Ediciones Escolares* (2007). Guatemala: Editorial EDESSA.

Rubio V. (2003). *Guía Integral para líderes del mundo milenio*. León Guanajuato México. Rezza. Editores S.A. de C.V.

Saavedra I. (2003). *Valores civismo, familia y sociedad*. León Guanajuato México. San Martín Domínguez editores S.A. de C.V

Formación ciudadana. Recuperado:
<http://www.cab.unam.Mx/Documentos/NCF/formciudadana.pdf>

ANEXO



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sede Chiquimula

Anexo 1

Plan General del Diagnóstico

1. Datos de identificación

1.1 Ejecutor del diagnóstico

La ejecutora del diagnóstico es la estudiante Vilma Suseth Ramos Pérez del ACA de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana.

2.2 Tiempo de ejecución del diagnóstico

Para ejecutar el diagnóstico se trabajó en la primera semana de septiembre de 2011 obteniendo la información por medio de una entrevista a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

2. Objetivo general

Obtener la información necesaria para un mejor conocimiento acerca de los distintos problemas con los que cuenta, para contribuir a la solución de uno de los ellos para el mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

3. Objetivo específico

Conocer las necesidades y estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chucte municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

4. Actividades a realizar

- 4.1 Entrega de solicitud y cartas credenciales para autorización de tesis al director del establecimiento.
- 4.2 Reunión con la directora y docentes para obtener información y realizar el diagnóstico institucional.
- 4.3 Elaborar croquis o plan de la escuela.
- 4.4 Realizar consultas bibliográficas y redactar documento.
- 4.5 Elaborar encuestas para directora, docentes, padres de familia, y alumnado.
- 4.6 Aplicar encuesta y realizar el proceso de tabulación y análisis de datos.
- 4.7 Diseñar un módulo de aprendizaje en el área de formación ciudadana.

5. Datos generales de la institución

5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chucte, Olopa, Chiquimula.

5.2 Ubicación (vías de acceso, tipo de institución, región, área)

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la aldea El Chucte, a cuatro kilómetros de la cabecera municipal (Olopa). Su vía de acceso principal es una carretera de terracería. En un centro educativo oficial del área rural, monolingüe español, el cual atiende a niños y niñas en los niveles de pre primario y primario. El cual pertenece al sector dos, a cargo de la supervisión educativa 20-06-030 del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

5.3 Antecedentes

5.3.1 Fecha de Fundación

Se inició en la aldea El Paternito, posteriormente se trasladó de ese lugar por no haber población escolar en esa comunidad; y la profesora Urbana Paíz se trasladó cuando se cerró el establecimiento. Posteriormente, brindó atención educativa por muchos años en casa particular, del señor Manuel Guerra.

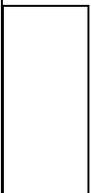
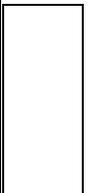
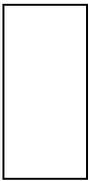
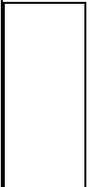
Después fue trasladada nuevamente a la casa del señor Javier Pazos, y conforme a las gestiones realizadas por los profesores se construyó el edificio en el año 1993, tomando el puesto como directora la profesora Imelda España quien se retiró por jubilación, dejando en el cargo al profesor Marco Tulio Carranza España, quien posteriormente se retiró por jubilación.

En el año 1994 por la administración del profesor Oscar Humberto Guevara Auxume quien fungía como alcalde municipal, realizó la obra de construcción de dos aulas y una cocina. En la actualidad, la escuela está ubicada en la aldea El Chucte del municipio de Olopa, teniendo como cobertura la primaria completa y el nivel preprimaria. Además, es una de las escuelas beneficiadas con un centro de cómputo está a cargo como directora la PEM Evelin Judith España Villafuerte de Lemus.

5.3.2 Primero Directivos

La primera directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, sucesivamente fueron: La profesora Urbana Paíz, profesor Roberto Centeno, profesora Imelda España, profesor Marco Tulio Carranza España, y directora actual PEM Evelin Judith España Villafuerte de Lemus.

5.3.3 Plano-croquis

Bodega y Dirección	Baño de Hombres	Baño de Mujeres	Aulas de 1°. Y 3°.	Aulas de 2°. Y 5°.	Aulas de 4°. Y 6°.	Cocina
						
Laboratorio De computadoras	Corredor					
						
área verde						
Carretera que conduce a la aldea de Carbonera y a la frontera de Honduras						

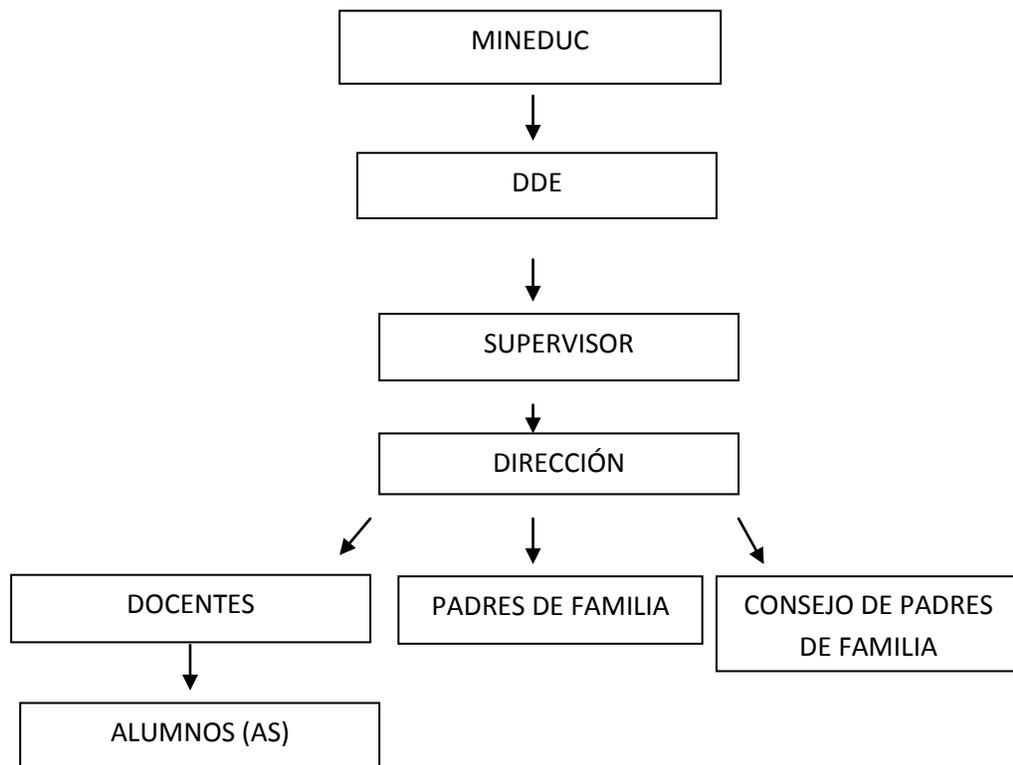
5.4 Cobertura

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, consta con una primaria completa teniendo también el nivel preprimaria. El personal docente está conformado por directora, seis docentes, del nivel primario.

5.5 Proyección comunitaria

Propone una formación integral de calidad a través de un sistema educativo para el desarrollo de habilidades y destrezas por medio de un personal docente y administrativo altamente calificado.

5.6 Estructura organizativa



Nómina de Personal Docente

No.	Nombre del docente	Grado	Puesto
1.	Evelin Judith España Villafuerte de Lemus.	2°.	Directora con grados
2.	Oscar Humberto Guevara	4°.	Docente con grados
3.	Pedro Díaz Gutiérrez	3°.	Docente con grados
4.	Randolfo Romero	5.	Docente con grados
5.	Marina Pazos Elias	1°.	Docente con grados
6	Oscar Guevara.	6°.	Docente con grados

6 Procedimiento

El diagnóstico se realizó utilizando las técnicas de la observación, entrevistas personales e investigación de documentos.

7 Lista de carencias, ausencia o deficiencias

7.1 Carencias:

- Falta de una guía o método.
- Falta del personal técnico y administrativo.
- Falta de un operativo y conserje.
- Falta de un técnico de laboratorio.
- Falta de construcción de una dirección.

- Falta de libros de formación ciudadana.
- Falta del Currículo Nacional Base.
- Falta de concientización al personal.
- Falta de libros de otras áreas.

7.2 Deficiencias

En el apoyo de los padres, programas educativas, cumplimiento del Currículum Nacional Base, planificación de áreas y sub áreas.

Análisis de problemas

Problema	Análisis
<p>Falta de actualización de los docentes para a la aplicación del área de formación ciudadana en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.</p>	<p>-Desconocimiento de la planificación en el área de formación ciudadana.</p> <p>-Falta de colaboración y apoyo al área de formación ciudadana.</p> <p>-Carencia de guías o módulos, para impartir clases.</p> <p>-Desinterés en la actualización.</p>
<p>En el proceso educativo debe existir una guía, o un módulo de aprendizaje para que al docente se le facilite la enseñanza, y al estudiante el aprendizaje, impulsando el Currículo Nacional Base. El Ministerio de Educación no envía el ejemplares del CNB a cada docente ni libros de texto para escuelas por lo que tienen el desconocimiento en el área de formación ciudadana.</p>	<p>No han sido capacitados en área de formación ciudadana.</p> <p>Faltan ejemplares del Currículo Nacional Base.</p> <p>Falta de libros de otras áreas pero principalmente en el área de formación ciudadana.</p> <p>Importancia sobre un módulo de aprendizaje en la preparación del área formación ciudadana.</p>

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad Ciencias de la Educación
"Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría"
Licenciatura En Administración Educativa.
Sede Chiquimula

Chiquimula 20 de agosto de 2011

P.E.M:
EVELYN JUDITH ESPAÑA VILLAFUERTE
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte
Olopa Chiquimula.

Estimada Directora.

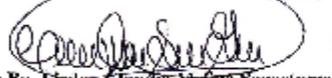
En calidad de Asesora de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: VILMA SUSETH RAMOS PÉREZ quien se identifica con su carné No. 1122729 con el objeto de SOLICITARLE: le permita realizar su trabajo de Tesis con el Tema: DISEÑO DE MÓDULO DE APRENDIZAJE PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS GRADOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO DEL NIVEL PRIMARIO, en la Institución que usted dignamente dirige.

El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre del año 2011. La estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado del establecimiento en mención exclusivamente, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios. Además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana, atentamente,


PE.M. Vilma Suseth Ramos Pérez
Estudiante


Lidya Angélica María Perdomo Oliva
Asesora de la Tesis


Vn. Bn. Lidya Angélica María Perdomo Oliva
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sección Chiquimula



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA EL CHUCTE, OLOPA CHIQUIMULA

22 de Agosto de 2011

Apreciables:

Licda. Angélica María Perdomo Oliva

Asesora de Tesis

Licda. Melina Sagastume

Coordinadora Técnica Administrativa UPANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Sección: Chiquimula.

Respetables Licenciadas:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy Martes 23 de Agosto del presente año se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Vilma Suseth Ramos Pérez, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con su carné 1122729, para solicitar hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011. La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta El Chucte, del municipio de Olopa del Departamento de Chiquimula, Jornada Matutina, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: DISEÑO DE MÓDULO DE APRENDIZAJE PARA EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS GRADOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO DEL NIVEL PRIMARIO, en vista que dicha estudiante universitaria diagnosticó el problema siguiente: CARENANCIA DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, en este establecimiento educativo; para tal efecto, ofrezco mi apoyo y disponibilidad para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su trabajo de Tesis y así pueda desenvolverse en un marco de confianza con el claustro, alumnos y padres de familia.

Atentamente.

(f.)



Profra. Evelyn Judith España Villafuerte
Directora





Anexo 4
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sede Chiquimula

ENCUESTA

(Docente)

Instrucciones: Por favor sírvase contestar con una X, el siguiente cuestionario. La información recopilada es únicamente para fines académicos.

1. Cuentan con una guía de aprendizaje del área de formación ciudadana?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

2. ¿Utiliza usted libros de formación ciudadana?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

3. ¿El Ministerio de Educación le ha dado capacitación sobre área de formación ciudadana?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

4. ¿Considera que la formación ciudadana en los alumnos y alumnas contribuye a mejorar la calidad educativa?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

5. ¿Considera necesaria la existencia de un diseño de módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana como apoyo para impartir clases en su aula?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____



Anexo 4
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sede Chiquimula

ENCUESTA

(Estudiantes)

Instrucciones: Por favor sírvase contestar con una X, el siguiente cuestionario. La información recopilada es únicamente para fines académicos.

1. ¿Considera usted que su maestro y maestra tiene una guía de aprendizaje del área de formación ciudadana?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

2. Utiliza su maestra o maestro algún libro de formación ciudadana?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

3. ¿Tiene conocimiento si su maestro o maestra ha recibido capacitación en el área de formación ciudadana?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

4. ¿Considera que la formación ciudadana que le han impartido en clases contribuye a mejorar la calidad educativa?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

5. ¿Considera necesaria la existencia de un diseño de módulo de aprendizaje para el área de formación ciudadana como apoyo para impartir clases?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____



Anexo 4
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sede Chiquimula

ENCUESTA

(Padres de familia)

Instrucciones: Por favor sírvase contestar con una X, el siguiente cuestionario. La información recopilada es únicamente para fines académicos.

1. ¿Considera usted que los docentes tienen una guía de competencias de aprendizaje en el área de formación ciudadana?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Tiene conocimiento usted que el Ministerio de Educación le envía libros de formación ciudadana a sus hijos?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. Se ha enterado usted si las y los docentes has sido capacitado para mejorar la formación ciudadana de sus hijos.

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Considera que la formación ciudadana que le han impartido en clases a sus hijos contribuye a mejorar la calidad educativa?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. Considera usted que es necesario que las y los docentes utilicen el módulo de aprendizaje de formación ciudadana.

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____



Anexo 5
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sede Chiquimula

**MODULO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE FORMACIÓN
CIUDADANA**



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, Municipio de Olopa, del Departamento Chiquimula, para los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.

Vilma Suseth Ramos Pérez

Chiquimula, octubre 2011

Contenido

Presentación	1
Área de Formación Ciudadana	2
Objetivos del módulo de aprendizaje	3
Competencia de área de formación ciudadana	4
Indicador de logro	5
Orientación Metodológica según componentes	6
Cuarto Grado	
Primer Bimestre: Conociendo Nuestra Diversidad	7
Segundo Bimestre: Consolidando Nuestras Relaciones Humanas	9
Tercer Bimestre: Consolidando Nuestras Relaciones Humanas	11
Cuarto Bimestre: Valorando Nuestra Convivencia	13
Quinto Grado	
Primer Bimestre: Conociendo Nuestra Diversidad	16
Segundo Bimestre: Consolidando Nuestras Relaciones	19
Tercer Bimestre: Consolidando Nuestras Relaciones	22
Cuarto Bimestre: Valorando Nuestra Convivencia	25
Sexto Grado	
Primer Bimestre: Conociendo Nuestra Diversidad	28
Segundo Bimestre: Conociendo Nuestra Diversidad	30
Tercer Bimestre: Consolidando Nuestras Relaciones	32
Cuarto Bimestre: Valorando Nuestra Convivencia	34
Ejemplo de Lista de Cotejo	36
Actividades Sugeridas	38
Criterios de la Evaluación	39
Glosario	40
Agenda de Capacitación	41

Presentación

El Diseño de este Módulo es una respuesta para el mejoramiento del área de Formación Ciudadana, que presenta una recopilación de competencias de aprendizaje, contenidos procedimentales, declarativos, actitudinales e indicadores de logro, para los grados de cuarto, quinto y sexto primario; separados y organizados por bimestres para ser trabajados durante un ciclo escolar.

La presente herramienta pedagógica fue elaborada previa consulta de documentos autorizados por el Ministerio de Educación, por medio de las orientaciones curriculares y algunos libros de contenidos utilizados en el ámbito educativo.

La creación del Módulo de Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana facilitará la labor del docente en su planificación como también influir en la formación de valores cívico-morales en los estudiantes, y dar a conocer que Guatemala es un país pluricultural, multiétnico, plurilingüe, donde sus habitantes poseen derechos y obligaciones que permitan el desarrollo social de las comunidades y poder lograr una convivencia de paz y solidaria para todos y todas.

Este aporte constituye una fuente de consulta destinada a orientar a los y las docentes que en la formación de ciudadanos con valores cívico-morales, a fin de que puedan desarrollarse y vivir en un contexto de paz y armonía.

Área de Formación Ciudadana

¿En qué consiste el Área?

El área de Formación Ciudadana de manda el desarrollo el juicio crítico, la autoestima, el liderazgo, la actitud, y la interiorización de los valores y los principios democráticos, la solidaridad, la autogestión plena.

Promueve el desarrollo de valores actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su ambiente.

¿Cuáles son los Componentes?

El Área de Formación Ciudadana comprende los siguientes componentes.

Ejercicio de la Ciudadanía: Entendida como la vivencia de los deberes y derechos con pleno conocimiento de los mismos, con sensibilidad y capacidad social a efecto de actuar con compromiso y de manera responsable en la vida social local.

Construcción del proyecto de Nación: Constituye el desafío que la educación guatemalteca debe asumir. Comprende el dar respuesta a las demandas que plantea el proceso de construcción de un régimen democrático capaz de nutrir a la nación a partir de la riqueza planteada por la diversidad.

Construcción de Nuevos Conocimiento: Pretende fortalecer el pensamiento crítico con capacidad para analizar la realidad y formular proyectos y propuesta coherente.

Objetivos del módulo de aprendizaje

1. Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de la escuela respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de los demás.
2. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo el desarrollo de cada docente.
3. Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas hacia la comunidad educativa.
4. Formar una actitud crítica, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, repetitiva y responsable en la búsqueda de las soluciones.
5. Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones de cada persona.
6. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Competencia de área

1. Promueve relaciones enumeradas en la cultura de paz, Derechos Humanos y la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios.
2. Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad, el país y el mundo al propiciar la convivencia intercultural.
3. Participa en diferentes espacios de organización reconociendo el aporte de institución y organizaciones sociales en la construcción de la democracia.
4. Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local, y nacional.
5. Emite juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.

Indicador de logro

1. Argumenta la necesidad de practicar actitudes y comportamientos de la cultura de paz en las interacciones que se dan en diversos espacios.
2. Identifica situaciones de riesgo que limitan la vivencia de los Derechos Humanos de niños y niñas en la familia, la comunidad y el país.
3. Manifiesta comportamientos que favorecen la equidad.
4. Comenta sobre la situación y vigencia de los Derechos Humanos y la equidad en población en riesgo de migración de mujeres, hombres, niños y niñas.
5. Manifiesta actitudes de práctica de liderazgo democrático.
6. Identifica los estilos de gestión de los líderes religiosos, cívicos, políticos y de las instituciones en el país.
7. Discute sobre los principios fundamentales de la Constitución Política de la República en relación con los derechos y obligaciones ciudadanos de los guatemaltecos.
8. Participa con entusiasmo y responsabilidad, en conmemoración es que se organizan en la escuela.
9. Practica la interculturalidad como forma de vida en sus relaciones cotidiana.

Orientaciones metodológicas según componentes

Ejercicio de la ciudadanía: se orienta al fortalecimiento de la identidad y la autonomía personal. La actividad docente propicia condiciones para el desarrollo de la comunicación dialógica la relación horizontal, la investigación participativa, el autogobierno escolar, la autogestión de proyectos que ayuda viabilizar el desarrollo de la personalidad.

La vivencia de los Derechos Humanos: como expresión de una cultura de respeto, equidad, tolerancia y solidaridad se convierte en parte de la dinámica escolar.

Se propician orientaciones que faciliten procesos para la resolución y transformación de conflictos.

La Formación Ciudadana reconoce el conflicto como motor de vida y lo positivista. Hay problemas y conflictos que se pueden resolver por medios pacíficos. Hay otros complejos sobre los que se puede actuar para minimizar los riesgos de violencia y maximizar las posibilidades de comunicación y consenso.

El proyecto de nación: se orienta al desarrollo del respeto al otro y a la otra y la diversidad como fuente de desarrollo plural. La riqueza del mundo y de la vida radica en la diversidad y ella propicia el desarrollo favorece a la comunicación hacia el respeto y la solidaridad.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, Municipio de Olopa, del Departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Primer Bimestre. Conociendo Nuestra Diversidad. Cuarto grado de primaria.

Competencia de Aprendizaje	Contenidos			 Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia, solidaria y respetuosa.	<p>-Identificación, actitudes y comportamiento necesario para desarrollar una convivencia de confianza, solidaridad y respeto.</p> <p>-Manifestación de principios, actitudes y comportamiento que favorecen la convivencia pacífica.</p>	<p>-Cultura de paz, solidaridad, equidad, respeto y tolerancia.</p> <p>-Principios democráticos y de la cultura de paz, principios presentes en la vivencia de los Derechos Humanos.</p>	<p>-Sensibilidad ante factores, actitudes y prácticas de posible violencia.</p> <p>-Fortalecimiento de los valores respeto, tolerancia, y solidaridad.</p> <p>-Respeto y equidad hacia las diferencias culturales de idioma.</p>	<p>-Comparte experiencias en el marco de a cultura de paz en el ámbito personal, familiar y social</p> <p>-Rechaza las expresiones, actitudes y comportamiento de la cultura de la violencia.</p>

	<p>-Identificación de la presencia del estado y de las políticas del mismo en la localidad.</p> <p>-Características del rol del ciudadano (a), en el cumplimiento de los derechos y obligaciones.</p> <p>-Identificación de situaciones y momentos históricos en los las guatemaltecos y guatemaltecas han asumido una ciudadanía participativa.</p>			
--	--	--	--	--

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

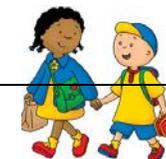
Módulo de Aprendizaje. Segundo Bimestre. Consolidando Nuestra Diversidad. Cuarto grado de primaria.

Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro 
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas en la equidad y solidaridad para mejorar la calidad de vida de todos y todas.	<p>-Argumentación de como se da la construcción social de la desigualdad e inequidad.</p> <p>-Identificación de situaciones y espacios donde se hace presente la diferencia y la diversidad, inequidad y desigualdad.</p>	<p>-Diversidad, desigualdad e inequidad cultural, género y social importancia y riqueza de la diversidad cultural etnocentrismo.</p>	<p>-Respeto por las Expresiones culturales en los diferentes pueblos, presentes en la sociedad guatemalteca.</p> <p>-Valoración de la necesidad de una calidad de vida para todos y toda</p>	<p>-Identifica en los Acuerdos de Paz, las recomendaciones orientadas a erradicar la exclusión y discriminación de la mujer y los pueblos indígenas.</p> <p>-Describe los beneficios de la equidad, tolerancia y cooperación en la sociedad democrática.</p>

	<p>-Presentación de argumentos acerca de la relación del derecho a la equidad y a la diferencia.</p> <p>-Descripción de poblaciones en desventaja en diferentes espacios sociales en términos de inequidad y desigualdad de género y social.</p> <p>-Relación de la discriminación y desigualdad, la exclusión y la explotación con las causas del conflicto armado interno.</p>		<p>-Valoración de la persona humana en los derechos de justicia, la solidaridad y la equidad en la construcción de relaciones de calidad.</p> <p>-Reconocimiento de la capacidad de liderazgo, cooperación y trabajo grupal de manera equitativa.</p> <p>-Actitudes de rechazo a estereotipos que justifican la inequidad en las relaciones sociales.</p>	<p>-Identifica los Artículos constitucionales que garantizan sus derechos y obligaciones así como el funcionamiento de las entidades del estado.</p> <p>-Expresa su solidaridad ante situaciones como terremotos, inundaciones enfermedades y otras.</p>
--	--	--	---	--

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Tercer Bimestre. Consolidando Nuestras Relaciones Humanas. Cuarto grado de primaria.



Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Describe las funciones que realizan personas y organizaciones a favor de la democracia y la ciudadanía.	-Procesos de revisión crítica de estructuras, comportamiento y decisiones en la organización.	-Formas de organización y gestión social en la comunidad educativa y nacional.	-Respeto y tolerancia a las opiniones diversas. -Valoración de los puntos en común.	-Comenta el papel de las entidades y ciudadanos (as) que han aportado a la construcción de la democracia en Guatemala. -Debate sobre las diferentes formas de organización y liderazgo.
	-Interpretación crítica de la función de los Consejos de Desarrollo en el fortalecimiento de la democracia en el ámbito local y regional.	-Democracia, participación y liderazgo.	-Valoración de los procesos solidarios, cooperativos y pacíficos de solución y transformación de los conflictos.	

	<p>-Identificación de los rasgos democráticos o autoritarios presentes en los estilos de liderazgo y conducción de las organizaciones.</p> <p>-Caracterización del estilo de desempeño y liderazgo de dirigentes locales y nacionales que aportan al desarrollo político y social del país.</p> <p>-Análisis de los obstáculos en el desarrollo de la democracia en diversos espacios.</p> <p>-Descripción de instituciones que han ido surgiendo a favor de la paz y la democracia.</p>		<p>-Valoración de actitudes y comportamiento que facilitan el diálogo y la construcción de consensos.</p> <p>-Actitudes de cortesía, el diálogo y el respeto a las opiniones de los demás, como forma de vida.</p> <p>-Interés por el conocimiento de las demandas, interés y aspiraciones de la niñez y la juventud.</p> <p>-Interés por conocer y compartir los contenidos, objetivos y alcances de los Acuerdos de Paz.</p>	<p>-Revisa el desempeño de dirigentes democráticos y autoritarios en la historia del país y sus consecuencias.</p> <p>-Valora la equidad y solidaridad de presentes en la familia, en la escuela y la comunidad local.</p> <p>-Comenta en forma crítica el papel de diferentes instituciones y organizaciones.</p> <p>-Examina el estilo del poder local como elemento que puede favorecer la democracia o el autoritarismo.</p>
--	--	--	--	--

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Cuarto Bimestre. Valorando Nuestra Convivencia. Cuarto grado de primaria.



Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Propone formas solidarias de solución a las desigualdades e intereses presentes en los conflictos que analiza.	<p>-Identificación de mapas de conflictividad.</p> <p>-Comparación de resultados de acciones solidarias y cooperativas con acciones individuales y autoritarias.</p> <p>-Identificación de las causas y factores, económico, sociales y político del conflicto armado interno.</p>	<p>-El mapa del conflicto: causas, actores, intereses, puntos en común, alternativas.</p> <p>-Conflictos cotidianos locales, familiares, escolares, nacionales.</p> <p>-Tipos de conflictos agrarios, municipales, laborales, políticos.</p>	<p>-Respeto y tolerancia a las opiniones diversas.</p> <p>-Valoración en los puntos en común.</p> <p>-Juicio crítico de las causas y consecuencias del conflicto armado interno.</p> <p>-Solidaridad con la población afectada por las consecuencias del conflicto armado interno.</p>	<p>-Propone soluciones a conflictos cotidianos.</p> <p>-Argumenta el papel de las relaciones desiguales en los conflictos.</p> <p>-Propone soluciones cooperativas para afrontar conflictos.</p>

	<p>-Identificación en conflictos locales de causas, actores, intereses y consecuencias.</p> <p>-Análisis de hechos y factores que agudizaron el conflicto actores, sus intereses y acciones.</p> <p>-Manejo pacífico de los conflictos para prevenirlos y transformarlos.</p> <p>-Descripción de las consecuencias del conflicto armado interno.</p> <p>-Identificación de los sectores más afectados por el conflicto armado interno.</p>	<p>-El conflicto armado interno; problemas políticos y demandas sociales en los años 60s y 70s.</p> <p>-Niñez y Juventud problemas, necesidades, demandas, conflictividad.</p>	<p>-Valoración del papel de la historia del conflicto, para que los procesos no se repitan.</p> <p>-Valoración de los procesos solidarios, cooperativos y pacíficos de solución y transformación de los conflictos.</p> <p>-Actitudes de cortesía, el diálogo y el respeto a las opiniones de los demás, como forma de vida.</p> <p>-Interés por el conocimiento de las demandas intereses y aspiraciones de la niñez y la juventud.</p>	<p>-Comenta las actitudes y comportamientos que agudizan los conflictos.</p> <p>-Aborda problemas y conflictos por medio del diálogo y la cooperación.</p> <p>-Comparte las Lecciones aprendidas en la guerra y el proceso de paz.</p> <p>-Comenta los principales hechos de la guerra e identifica a los sectores más afectados por la misma demandas intereses y aspiraciones de la niñez y la juventud.</p>
--	--	--	--	--

	<p>-Análisis de factores que favorecieron el diálogo, en los Acuerdos de Paz.</p> <p>-Identificación de los objetivos, contenidos y alcances de los Acuerdos de Paz.</p> <p>-Participación en las conmemoraciones sugeridas por los Acuerdos de paz.</p> <p>-Análisis de informes de investigación sobre la niñez y juventud.</p> <p>-Análisis de la situación de la niñez y juventud en el contexto de la violencia.</p>		<p>-Interés por conocer y compartir los contenidos objetivos y alcances de los Acuerdos de Paz.</p>	<p>-Interés por conocer y compartir los contenidos objetivos y alcances de los Acuerdos de Paz.</p>
--	---	--	---	---

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Primer Bimestre. Conociendo Nuestra Diversidad. Quinto grado de primaria



Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicadores de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
-Participa en Acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y construcción de una cultura de paz en la familia, comunidad y el país.	<p>-Comparación de situaciones y casos de vivencia de una cultura de paz con una cultura de violencia.</p> <p>-Identificación de la importancia de la solidaridad en las interacciones sociales de los pueblos de Guatemala.</p> <p>-Comparación de la cultura de paz con la convivencia de los Derechos Humanos.</p>	<p>-Los valores de la cultura de paz en diversos espacios de convivencia.</p> <p>-Los Derechos Humanos civiles, políticos, económicos y culturales.</p> <p>-Derechos Humanos de la niñez la juventud de la mujer y de los pueblos indígenas en las interacciones sociales.</p>	<p>-Interés en la importancia de una cultura de paz para el desarrollo de una ciudadanía plena.</p> <p>-Valoración positiva de las relaciones sociales de calidad enmarcadas en la cultura de paz y los Derechos Humanos.</p>	<p>-Argumenta la necesidad de practicar actitudes y comportamiento de la cultura de paz en las interacciones que se dan en diversos espacios.</p> <p>-Redacta ensayos sobre las consecuencias políticas de las personas, grupos sociales y pueblos que no gocen de sus derechos.</p>

	<p>-Relación entre la reciprocidad de derechos económicos, sociales y culturales y las obligaciones en situaciones específicas.</p> <p>-Identificación de la necesidad de los derechos de la niñez y la juventud; de la mujer y de los pueblos indígenas.</p> <p>-Identificación del nivel de la calidad de vida en situaciones donde se viven los derechos económicos y sociales.</p> <p>-Descripción de situaciones que vivencian la reciprocidad entre obligaciones y derechos en la familia, comunidad y el país.</p>	<p>-La ciudadanía fundada en la cultura de paz.</p>	<p>-Valoración de la necesidad de condiciones dignas de trabajo y salario justo, como base de los derechos económicos y sociales.</p> <p>-Valoración de la vivencia de los derechos específicos de la mujer, de la niñez, de la juventud y de los pueblos indígenas.</p> <p>-Valoración de la ciudadanía como expresión de relaciones de poder democrático.</p>	<p>-Identifica situaciones, obstáculos y riesgos que limitan la participación social.</p> <p>-Identifica situaciones de riesgo que limitan la vivencia de los Derechos Humanos de niños y niñas en la familia, la comunidad y el país.</p> <p>-Relaciona la vulnerabilidad personal y grupal con los contextos de riesgo en los espacios ocupacionales urbanos y rurales.</p>
--	---	---	---	---

	<p>-Identificación de la necesidad de una ciudadanía plena para construir relaciones democráticas.</p> <p>-Elaboración de diagnósticos sectoriales sobre las posibilidades de vivir una ciudadanía.</p>			<p>-Argumenta propuestas de solución a casos de niños, niñas y jóvenes de Guatemala que sufren hambre y desnutrición.</p>
--	---	--	--	---

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Segundo Bimestre. Consolidando Nuestras Relaciones Humanas. Quinto grado de primaria.



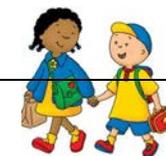
Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicadores de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Identifica las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación, presentes en la cotidianidad para proponer formas superarlas	<p>-Explicación de la diversidad presente en Guatemala.</p> <p>-Descripción de las relaciones de desigualdad, inequidad y explotación.</p> <p>-Identificación colectiva de la construcción de la desigualdad en casos de explotación y marginalidad.</p>	<p>-Diferencia y diversidad, desigualdad, explotación e inequidad social.</p> <p>-La desigualdad y la discriminación en las relaciones sociales: Machismo, racismo, etnocentrismo y explotación.</p>	<p>-Actitud crítica de la Explotación económica y sexual.</p> <p>-Solidaridad activa hacia personas en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.</p> <p>-Manifestación de juicio crítico y expresión de rechazo a la explotación económica y sexual.</p>	<p>-Manifiesta comportamientos que favorecen la equidad.</p> <p>-Expresa capacidad de reaccionar éticamente ante los estereotipos y prejuicios.</p> <p>Identifica discriminación sexista, de género, etnocéntrica y el racismo.</p>

	<p>-Descripción de diferentes situaciones de desigualdad y discriminación hacia las mujeres y niñas</p> <p>-Evaluación del desarrollo desigual entre diferentes sectores de la sociedad guatemalteca.</p> <p>-Identificación de intereses presentes en la desigualdad y la discriminación de género.</p> <p>-Identificación de normas jurídicas que prohíben la explotación económica y sexual.</p> <p>-Observación de los derechos orientados a la construcción de la igualdad y la equidad.</p>	<p>-Formas de practicar la igualdad y equidad social.</p>	<p>-Interés en la práctica de los Derechos Humanos de sectores de población en riesgo: migrantes, niños y niñas, mujeres y otros.</p> <p>-Valoración de las normas orientadas a favorecer una convivencia justa, solidaria y equitativa en la familia, la escuela y el aula.</p> <p>-Actitud crítica de la Explotación económica y sexual.</p> <p>-Valoración de la argumentación democrática de la niñez y la juventud.</p>	<p>-Comenta sobre la situación y vigencia de los Derechos Humanos y la equidad de poblaciones en riesgo, migrantes, mujeres y niñas.</p> <p>- Participa en la observación de situaciones en las que las asimetrías se traducen en desigualdad social.</p>
--	---	---	--	---

	<p>-Construcción colectiva de normas y compromisos orientados al desarrollo de la igualdad y la equidad en diversos espacios.</p> <p>-Argumentación de propuestas enfocadas a lograr una nación solidaria y equitativa.</p>		<p>-Valoración de las recomendaciones de los acuerdos de paz a favor de superar el racismo, machismo y etnocentrismo.</p> <p>-Interés en el aporte legal que hace posible el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>-Emite juicios sobre las causas sociales y culturales de la desigualdad y sus manifestaciones.</p> <p>-Identifica las recomendaciones de los acuerdos de paz en relación con el racismo y la discriminación étnica y de género</p>
--	---	--	--	---

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Tercer Bimestre. Consolidando Nuestras Relaciones Humanas. Quinto grado de primaria.



Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.	<p>-Caracterización de las relaciones democráticas o autoritarias y de las demandas de líderes políticos y sociales.</p> <p>-Descripción de hechos históricos que contribuyeron en la construcción de la democracia formal.</p> <p>-Identificación de las políticas públicas que favorecen el bienestar colectivo.</p>	<p>-Relaciones democráticas.</p> <p>-Organización y Gestión democrática.</p>	<p>-Valoración de la importancia de la organización social y del liderazgo democrático.</p> <p>-Juicio crítico de las formas autoritarias de liderazgo y organización social.</p> <p>-Manifestación de tolerancia a opiniones distintas.</p>	<p>-Manifiesta actitudes y prácticas de liderazgo democrático.</p> <p>-Identifica los estilos de gestión de los líderes religiosos, cívicos, políticos y las instituciones en el país.</p>

	<p>-Descripción de organizaciones sociales de la comunidad y del país.</p> <p>-Descripción de roles ocupacionales de niños y niñas, hombres y mujeres de sectores sociales diferenciados.</p> <p>-Análisis de la estructura, funciones, normas y procedimientos en el manual de gobierno escolar.</p> <p>-Identificación de casos de gestiones democráticas exitosas.</p> <p>-Observación de la ciudadanía como práctica política que construye el Estado y como un derecho adquirido.</p>	<p>-Ciudadanía y Estado.</p>		<p>-Discute sobre los principios fundamentales de la Constitución en relación con los derechos y obligaciones ciudadanas del guatemalteco.</p> <p>-Identifica organizaciones, instituciones y líderes que trabajan a favor de los Derechos Humanos, la Cultura de Paz y la Ciudadanía en Centro América.</p> <p>-Identifica el papel que han desempeñado en la historia del país hombres y mujeres notables.</p>
--	--	------------------------------	--	--

	<p>-Identificación de los derechos y obligaciones ciudadanas de los y las guatemaltecas.</p> <p>-Identificación sobre la organización del Estado guatemalteco; sus funciones y niveles de desempeño en las instituciones.</p>			
--	---	--	--	--

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Cuarto Bimestre. Valorando Nuestra Convivencia. Quinto grado de primaria



Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Participa en la observación de conflictos y procesos de negociación y diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos.	-Análisis de casos: Antecedentes, desarrollo u consecuencias de conflictos y problemas.	-Problemas y conflictos en el proceso de desarrollo de la ciudadanía.	-Buen juicio, equidad y alto sentido de solidaridad en la resolución de conflictos.	-Identifica el papel del mediador en las dramatizaciones de hechos conflictivos.
	-Identificación de factores, actores y escenarios de conflictividad.	-El mapa del conflicto causas, actores, intereses, puntos en común, consecuencias y alternativas.	-Reconocimiento de la importancia del diálogo en el cumplimiento de los Acuerdos de Paz.	-Comenta sobre la Indagación realizada en las problemáticas de la niñez y la juventud en relación con el uso y manejo de drogas en la escuela y comunidad.

	<p>-Descripción de conflictos agrarios, étnicos, políticos, actores y escenarios.</p> <p>-Comentario de la problemática de la adolescencia y juventud ante la organización de grupos juveniles en conflictos con la ley.</p> <p>-Examen de la situación de la violencia delictiva juvenil tipos, causas y consecuencias de las mismas.</p> <p>-Participación en foros en los que se debate como hacer avanzar los acuerdos de paz desde la familia y la escuela.</p>	<p>-Tipos de conflictos cotidianos locales, familiares y escolares, agrarios, y otros.</p> <p>-Problemas y conflictos de la niñez y la juventud.</p> <p>-El conflicto armado interno en Centro América y los acuerdos de paz</p>	<p>-La necesidad de atención de los problemas y demandas de la niñez y la juventud en el marco de cultura de paz.</p> <p>-Valoración de las recomendaciones de los acuerdos de paz encargados de minimizar los conflictos sociales y agrarios del país.</p> <p>-Manifestación de entusiasmo en las actividades conmemorativas relacionadas con el proceso político y el proceso de paz en el país.</p>	<p>-Describe los procesos centroamericanos de negociación y los acuerdos de paz en el marco de la necesidad de prevenir y transformar los conflictos.</p> <p>-Argumenta los procesos que llevaron a asumir el compromiso de la paz de los pueblos y gobiernos centroamericanos.</p> <p>-Expone las razones de los conflictos identificados y las consecuencias de las diversas formas de afrontarlas.</p>
--	--	--	--	---

	<p>-Identificación de las consecuencias psicosociales de la violencia política que afectó a las comunidades del país.</p> <p>-Interpretación del significado político de los acuerdos de Esquipulas.</p> <p>-Discusión de los compromisos que implican los acuerdos de paz para los pueblos y gobiernos centroamericanos.</p> <p>-Discusión sobre formas y modalidades de resarcimiento y reparación psicosocial a la población afectada.</p>		<p>-Interés por honrar la memoria de los muertos y valorar el sacrificio de los mismos en pro de la democracia en los países.</p> <p>-Expresión de interés por investigar y comentar la riqueza de las lecciones aprendidas de la guerra y del peso de paz.</p>	<p>-Comenta sobre las diversas formas en que fueron afectadas las poblaciones por el conflicto armado interno</p>
--	---	--	---	---

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Primer Bimestre. Conociendo Nuestra Diversidad. Sexto grado de primaria.



Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Participa en relaciones sociales de calidad centradas en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación de los Derechos Humanos específicos y desarrollo social en el país. - Identificación de los derechos laborales de diversos sectores de los trabajadores. - Identificación de la importancia de vivir los derechos y deberes para construir relaciones sociales de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los Derechos Humanos específicos en una sociedad pluralista. -Ejercicio de la ciudadanía y los derechos civiles y políticos 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto a las diferentes culturas, pueblos y religiones. -Valoración de informes de investigación sobre la vigencia del derecho a la educación y salud. -Interés por los derechos laborales de los trabajadores en diversos sectores ocupacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Defiende los Derechos Humanos, relacionado en el bienestar de las personas y a favor del desarrollo social. -Identifica las relaciones sociales de calidad en el contexto de diversidad. -Formula ideas y propuestas para fortalecerla cultura de paz.

	<p>- Observancia de valor de la solidaridad y la equidad para el ejercicio de la tolerancia.</p>		<p>-Actitud proactiva a favor de los derechos civiles, políticos, sociales y culturales de los habitantes.</p> <p>-Valoración de actitudes de tolerancia y solidaridad.</p>	<p>-Identifica actitudes y Comportamientos que previenen, minimizan o evitan la violencia.</p> <p>-Expresa solidaridad en el espacio escolar, en la familia y la comunidad.</p>
--	--	--	---	---

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Segundo Bimestre. Conociendo Nuestra Diversidad. Sexto grado de primaria.



Competencias de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Participa en relaciones sociales de calidad centradas en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación de los Derechos Humanos, específicos y desarrollo social en el país. - Identificación de los derechos laborales de diversos sectores de los trabajadores. - Identificación de la importancia de vivir los derechos y deberes para construir relaciones sociales de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los Derechos Humanos específicos en una sociedad pluralista. -Ejercicio de la ciudadanía y los derechos civiles y políticos 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto a las diferentes culturas, pueblos y religiones. -Valoración de informes de investigación sobre la vigencia del derecho a la educación y salud. -Interés por los derechos laborales de los trabajadores en diversos sectores ocupacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Defiende los Derechos Humanos, relacionado en el bienestar de las personas y a favor del desarrollo social. -Identifica las relaciones sociales de calidad en el contexto de diversidad.

	<p>- Observancia de valor de la solidaridad y la equidad para el ejercicio de la tolerancia.</p>		<p>-Actitud proactiva a favor de los derechos civiles, políticos, sociales y culturales de los habitantes.</p> <p>-Valoración de actitudes de tolerancia y solidaridad.</p>	<p>-Formula ideas y propuestas para fortalecer la cultura de paz.</p> <p>-Identifica actitudes y Comportamientos que previenen, minimizan o evitar la violencia.</p> <p>-Expresa solidaridad en el espacio escolar, en la familia y la comunidad.</p>
--	--	--	---	---

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Tercer Bimestre. Consolidando Nuestras Relaciones Humanas. Sexto grado de primaria.

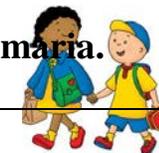


Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Formula proyectos y realiza acciones orientadas a favor del ejercicio de la ciudadanía y la democracia en la familia, comunidad y el país.	<p>-Participación social en el entorno familiar, escolar y comunitario.</p> <p>-Participación en el gobierno del aula y de la escuela.</p> <p>-Revisión crítica del desempeño del liderazgo en diversas organizaciones locales y nacionales</p>	<p>-La participación en la vida grupal participación y liderazgo democrático.</p> <p>-Ejercicio de la ciudadanía participativa y los órganos de la vida política.</p> <p>-Instituciones que velan por el ejercicio democrático en Guatemala y en el mundo.</p>	<p>-Valoración de la importancia de la organización del gobierno escolar.</p> <p>-Actitudes incluyentes y solidarias en la toma de decisiones en la familia, escuela y comunidad.</p>	<p>-Describe las características del liderazgo y la gestión democrática y autoritaria.</p> <p>-Participa democrática y Propositivamente en el gobierno estudiantil y la organización del aula.</p> <p>-Describe la diversidad de acciones con las que se ejerce ciudadanía.</p>

	<p>-Análisis crítico de la organización y el papel de los partidos políticos y organizaciones sociales.</p> <p>-Descripción del perfil del ciudadano que vela por la vigencia de la democracia participativa.</p>		<p>-Valoración de los argumentos que favorecen el liderazgo democrático en la familia, la comunidad y el país.</p> <p>-Valoración de los esfuerzos en pro de la democratización del país.</p> <p>-Valoración del papel de las instituciones políticas y organizaciones sociales en el funcionamiento de la democracia política.</p>	<p>-Explica el funcionamiento de las instituciones democráticas del estado y sociedad civil.</p> <p>-Describe los derechos y las responsabilidades sociales que tienen los ciudadanos con su persona, su familia, con las instituciones sociales y el país.</p>
--	---	--	---	---

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte Municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Módulo de Aprendizaje. Cuarto Bimestre. Valorando Nuestra Convivencia. Sexto grado de primaria.



Competencia de Aprendizaje	Contenidos			Indicador de Logro
	Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	
Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.	<p>-Descripción de espacios y situaciones donde se expresa la cultura de paz y la cultura de violencia.</p> <p>-Elaboración de propuestas para construir la cultura de paz, cultura de violencia.</p> <p>-Discusión de los intercambios culturales a través de la historia guatemalteca.</p>	<p>-Los valores de la cultura de paz en los diversos espacios sociales.</p> <p>-Elementos que constituyen la cultura de violencia en Guatemala.</p> <p>- Cooperación e intercambio a lo largo de la historia guatemalteca; la construcción de la historia del pueblo ladino.</p>	<p>-Valoración de la Ciudadanía cimentada en una cultura de paz.</p> <p>-Valoración de la participación democrática en la legitimación de proyectos, procesos y logros.</p> <p>-Actitud positiva hacia los valores éticos y políticos presentes en el resarcimiento y reconciliación.</p>	<p>-Argumenta sobre la necesidad de tener una ciudadanía fundada en la cultura de paz.</p> <p>-Describe la presencia de la cultura de violencia en su espacio inmediato.</p> <p>-Comenta acerca de los daños ocasionados por las guerras y elabora propuestas para reducir su incidencia.</p>

<p>Planifica el futuro personal y comunitario a partir del análisis crítico del pasado y del presente.</p>	<p>-Identificación de actores en procesos históricos importantes en Guatemala y Centro América.</p> <p>-Investigación sobre el desarrollo de la ciudadanía guatemalteca.</p>	<p>-Hechos históricos relevantes en Guatemala.</p>	<p>-Valoración de los Intercambios culturales.</p> <p>-Valoración del papel de la cooperación con equidad en los intercambios locales e internacionales.</p>	<p>-Construye un mapa de los pueblos y departamentos que fueron más afectados por la violencia.</p> <p>-Identifica las características y cualidades de vida de los pueblo.</p>
--	--	--	--	--

Escala de Rango para evaluar el uso del Módulo de Aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana para los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Grados: Cuarto, Quinto y Sexto.

Objetivo: Verificar el uso del Módulo de Aprendizaje.

Instrucciones: Se calificará cada uno de los aspectos, haciendo uso del siguiente rango

4: Totalmente logrado. 3: Logrado. 2: Medianamente logrado. 1: No logrado.

No.	Grado	Nombre del docente	Aspectos a calificar					Punteo	Interpretación de los resultados
			Utiliza el módulo.	Planifica contenidos de acuerdo al módulo.	Dedica tiempo todos los días al área.	Demuestra seguridad al impartir los contenidos.			
1	4TO.	María Elvira Leiva.	03	04	04	03	14	Logrado	
2	5TO.	José Esteban Ramos.	04	04	04	04	16	Totalmente logrado	
3	6TO.	María del Carmen Pérez.	04	04	04	04	16	Totalmente logrado	

**Escala de Rango para evaluar la conducta de los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto grado Primaria.
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, municipio de Olopa, del Departamento de Chiquimula**

Grados: Cuarto, Quinto y Sexto.

Objetivo: Observar la conducta de los estudiantes.

Instrucciones: Se calificará cada uno de los aspectos, haciendo uso del siguiente rango.

No.	Grado	Aspectos a calificar					
		Se comunican los estudiantes con un buen vocabulario	Manifiesta comportamiento adecuado en recursos.	Manifiesta la buena relación con los docentes.	Manifiestan solidaridad	Punteo	Interpretación de los resultados
1	4TO.	03	04	04	03	14	Logrado
2	4TO.	04	04	04	04	16	Totalmente logrado
3	4TO.	03	04	04	04	15	Logrado
4	4TO.	04	04	04	04	16	Totalmente logrado
5	4TO.	04	04	03	03	14	Logrado
6	4TO.	04	04	04	03	15	Logrado

4: Totalmente logrado. 3: Logrado. 2: Medianamente logrado. 1: No logrado.

Actividades Sugeridas:

Con el propósito de estimular el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana, se sugiere desarrollar actividades como las siguientes:

1. Organizar juegos y/o dramatizaciones de casos de la vida real; costumbres, tradiciones e historias en el contexto cultural y social.
2. Propiciar conversaciones con los alumnos, entre alumnos y alumnas, alumnos y padres y madres de familia.
3. Abrir los espacios para que los niños y niñas participen en la organización y ejecución de actividades recreativas, culturales y de organización escolar.
4. Orientar a los niños y niñas para que entrevisten a sus padres, madres, abuelos, abuelas, representantes de medios culturales y de comunicación sobre temas de interés.
5. Promover la participación del alumnado en el diseño de murales con temas relacionados con valores y con el papel que juegan los ciudadanos de un país.
6. Propiciar oportunidades para que los niños y las niñas participen en las actividades de grupos heterogéneos asumiendo diferentes roles, de manera de que cada uno pueda analizar el valor de la independencia, la colaboración y la solidaridad.
7. Promover la elaboración de dibujos, narraciones, o descripciones después de realizar visitas a lugares históricos, religiosos y culturales.
8. Planear actividades que permitan a utilizar la indagación sobre la historia de las familias de la comunidad de la región.
9. Planear conversatorios con personas idóneas para los temas de historia de la comunidad o de la región.
10. Organizar y desarrollar actividades en lugares históricos de la localidad o región, comentando la historia local y regional.
11. Identificar, en su contexto, estereotipos, actitudes y prácticas de discriminación étnica y de género para, luego comentarlas y analizarlas.

12. Propiciar investigaciones para las que las necesite realizar estudio de casos, entrevistas, proyectos y la realización de boletines y periódicos.
13. Organizar talleres y foros que permitan identificar y analizar los factores que han influido en la transformación de la familia, de la comunidad y la nación.

Criterios de Evaluación:

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel del aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el curriculum. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del curriculum, se sugiere los siguientes Criterios de Evaluación.

1. Analiza diversas situaciones en el marco de los contenidos básicos de Derechos Humanos, valiéndose de la organización y desarrollo de foros y talleres, fundamentándose en los enunciados presentes en la Constitución Política de la República y en instrumentos internacionales, identificando los factores que viabilizan y los que obstaculizan la aplicación de dichos instrumentos.
2. Realiza actividades que le faciliten investigar e imaginar acontecimientos, procesos y situaciones de la historia (no escrita) de sectores oprimidos como: los pueblos indígenas, las mujeres, los emigrantes, etc. Situaciones específicas para ilustrar la vida en democracia, formas de trabajar para el logro de la ciudadanía y características de una cultura de paz.

Glosario

Ciudadanía: Conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación.

Comunidad. Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.

Contexto: Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

Cooperación: Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.

Cultura: Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social.

Democracia: Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno.

Discriminación: Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social.

Diversidad: Abundancia, gran cantidad de cosas distintas.

Equidad: Igualdad.

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Funcionario: Persona que desempeña un empleo público.

Gestión: Hacer diligencias conducentes al logro de un deseo cualquiera.

Gobierno: Equipo de personas unidas para gobernar.

Guerra: Rompimiento de la paz.

Identidad: Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

Marginación: Acción y efecto de marginar a una persona o a un conjunto de personas de un asunto o actividad o de un medio social.

Organización: Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines.

Paz: Situación y relación mutua de quienes no están en guerra.

Política: Actividad del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto, o de cualquier otro modo.

Religión: Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto.

Responsabilidad: Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Tolerancia: Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Violencia: Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

Programa de Capacitación a Docentes de Cuarto, Quinto y Sexto grado de Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Lugar y fecha:

Escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta Aldea El Chucte del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula. Lunes veinticuatro de octubre de dos mil once; horario de 10:00 a 12:30 de la mañana.

Objetivos:

- Orientar a las y los docentes para el uso adecuado del Módulo de Aprendizaje del Área de Formación Ciudadana.
- Entrega Técnica del Módulo de Aprendizaje del Área de Formación Ciudadana a las y los docentes de cuarto, quinto y sexto grado primaria.
- Desarrollo de ejemplo de uso del Módulo de Aprendizaje del Área de Formación Ciudadana.

Contenidos:

- Formulación de Competencias.
- Identificación de Contenidos.
- Formulación de Indicadores de Logro.
- Localización de Contenidos (Libros que se pueden consultar).

Recursos:

- Humanos: Docentes.
- Materiales: Módulo de Aprendizaje del Área de Formación Ciudadana, pizarrón, computadora, cañonera, lapiceros, hojas papel bond.

Anexo 6 Evidencias

Entrega técnica del Módulo de Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana.



La propuesta de nuevo modelo para la escuela. Que es utilizado por los docentes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.



Capacitación de padres de familia y personal docente



Orientación de la nueva propuesta a los docentes del módulo de aprendizaje del área de formación ciudadana presentada por la estudiante Vilma Suseth Ramos Pérez, de la Universidad Panamericana. Año 2011.



Estudiante Vilma Suseth Ramos Pérez, exponiendo su módulo de aprendizaje.

Estudiantes de la EORM. Aldea El Chucte, del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, recibiendo la charla.

