

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



“Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez”.

(Tesis)

Lesly Evelinda Quej Cifuentes

San Felipe Retalhuleu, junio de 2012

“Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez”.

(Tesis)

Lesly Evelinda Quej Cifuentes

San Felipe Retalhuleu, junio de 2012

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

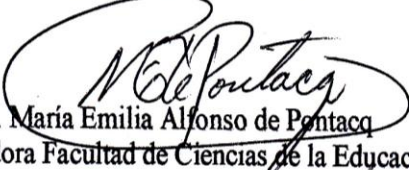
ASUNTO: Lesly Evelinda Quej Cifuentes
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

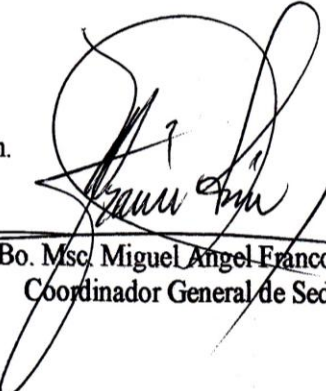
Dictamen No. 005 09/2010

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Eymi Ernestina González Muñoz recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.


Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 11 de septiembre del 2,010
Ref: S AE 05-2010

Estudiante
Lesly Evelinda Quej Cifuentes
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Quej:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 4 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.


Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.”**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la Licenciada **Juana María Cifuentes** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación


Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 11 de septiembre del 2010
Ref.: SAE 05-2010

Licenciada
Juana María Cifuentes
Presente

Respetable Licda. Cifuentes:


Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Lesly Evelinda Quej Cifuentes, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **“Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez”**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

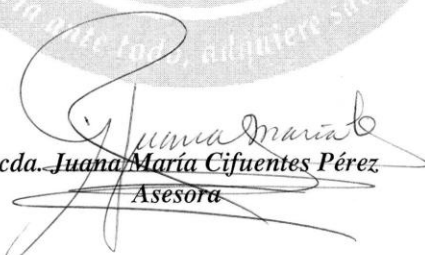

Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación


Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, siete de enero del año dos mil doce.-----


En virtud de que la Tesis con el tema: "Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez." presentada por la estudiante: Lesly Evelinda Quej Cifuentes , previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Juana María Cifuentes Pérez
Asesora

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, cuatro de febrero de dos mil doce.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: "Causas de la desintegración familiar y su
incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito
escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez", presentada por la
estudiante: Lesly Evelinda Quej Cifuentes, previo a optar al grado Académico de
Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido
establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que
continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Revisora




UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapienter ante tota, adquirenter sapienter"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala a los nueve días del mes de febrero del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez", presentado por la alumna **Lesly Evelinda Quej Cifuentes**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

ÍNDICE

Contenido	No. pág.
Introducción	i
Resumen Ejecutivo	iii

CAPÍTULO 1

Marco Metodológico

1.1 Definición del Problema de Investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.3 Justificación	3
1.4 Unidades de Análisis	4
1.5 Delimitación	4
1.5.1 Delimitación Teórica	4
1.5.2 Delimitación Temporal	4
1.5.3 Delimitación Espacial	5
1.6 Universo	5
1.6.1 Muestra	5
1.7 Objetivos	6
1.7.1 Objetivo General	6
1.7.2 Objetivos Específicos	7
1.8 Hipótesis	8
1.8.1 Operacionalización de la Hipótesis	8
1.9 Proceso Metodológico	13
1.9.1 Planeamiento o Diseño de Investigación	13
1.9.2 Elaboración del Marco Teórico	14
1.9.3 Recopilación de Información	14
1.9.4 Procesamiento y Análisis de Datos	15
1.9.5 Elaboración del Informe Final	15
1.10 Organización	15

1.10.1 Recursos	16
1.10.1.1 Humanos	16
1.10.1.2 Financieros	16
1.11 Cronograma	17

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

2.1 Definición de Causa	18
2.2 Cuatro Causas que Distinguió Aristóteles	19
2.3 Definición de Familia	20
2.4 Tipos de Familia	21
2.5 Modos de Ser de la Familia	24
2.6 La Desintegración Familiar	27
2.7 ¿Qué es Desintegración Familiar?	27
2.8 Principales Causas de Desintegración Familiar	28
2.9 Factores de Desintegración Familiar	30
2.10 Tipos de Desintegración Familiar	32
2.11 Desintegración Familiar Estando la Familia Junta	33
2.12 Educación	35
2.13 Repitencia	37
2.14 Rendimiento	37
2.15 Bajo Rendimiento	38
2.16 Tipos de Rendimiento Escolar	39
2.17 Deserción	41
2.18 Evaluación de los Aprendizajes	42

CAPÍTULO 3

Marco Contextual

3.1 Departamento de Suchitepéquez	44
3.1.1 Mapa	44
3.1.2 Datos Históricos	45
3.1.3 Ubicación Geográfica y Extensión Territorial	46
3.1.4 División Administrativa	46
3.1.5 Vías de Comunicación	47
3.1.6 Idiomas	48
3.1.7 Economía	48
3.1.8 Costumbres y Tradiciones	49
3.2 Municipio de Cuyotenango	50
3.2.1 Mapa	50
3.2.2 Costumbres y Tradiciones	51
3.2.3 Ubicación Geográfica	52
3.2.4 Dimensión Social	52
3.2.3.1 Salud	52
3.3 Demografía	53
3.3.1 Población	53
3.4 Educación	54
3.4.1 Listado de Establecimientos nivel primario y preprimario	54
3.4.2 Conalfa	57
3.5 Forma de Organización	59

CAPÍTULO 4

Análisis e interpretación de resultados

4.1 Desintegración Familiar	61
4.1.1 Falta de Comunicación entre Padres e Hijos	61
4.1.2 Alcoholismo	63
4.1.3 Economía del Hogar	64
4.1.4 Violencia Intrafamiliar	65
4.1.5 Emigración	67
4.2 Rendimiento Escolar	69
4.2.1 Bajo Rendimiento Escolar	69
4.2.2 Ausentismo Escolar	70
4.2.3 Repitencia	72
4.2.4 Deserción Escolar	73
4.2.5 Pérdida de Interés en el Aprendizaje	75
Comprobación de Hipótesis	77

CAPÍTULO 5

Propuesta

5.1 Introducción	78
5.2 Justificación	79
5.3 Objetivo General	81
5.4 Objetivos Específicos	81
5.5 Fases y Cronogramas	82
5.6 Metodología	87
5.7 Recursos	88
5.8 Temática	88

Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Referencias	94
Anexo	96

Introducción

La presente investigación se ha realizado de acuerdo a los lineamientos académicos de la Universidad Panamericana y del método científico, conteniendo cinco capítulos que presentan el informe denominado “Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar”.

En el capítulo I se presenta el Marco Metodológico, que permitió concebir o elaborar el diseño de toda la investigación partiendo del planteamiento del problema, su justificación, definición de unidades, delimitaciones; pero especialmente los objetivos, hipótesis y la descripción de todo el proceso metodológico como guía direccional de la investigación, que señala cada paso a seguir en la investigación, la organización, los recursos y el cronograma de actividades.

En el capítulo II se encuentra el Marco Teórico, que permitió fundamentar elementos lógicos y conceptuales de la temática objeto de estudio, desde la perspectiva de otros autores, por ejemplo, definición de causa, familia y tipos de familia, así como modos de ser de la familia, la desintegración, causas del problema, los factores de la desintegración familiar, aún cuando ésta está junta.

Se presentan lo que es la familia y aportes de lo qué es educación para eslabonar la familia y la importancia de la educación y los tipos de la misma.

Luego se ingresa a aspectos relevantes de repitencia, rendimiento, bajo rendimiento, sus causas, así como los tipos de rendimiento escolar, la deserción y se analizó el Acuerdo Ministerial 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010, Reglamento de evaluación de los aprendizajes y determinar cómo el sistema educativo evalúa al niño.

Cada uno de los capítulos es importante como el capítulo III, en el que se refiere el Marco Contextual, que permite conocer de mejor manera el ámbito real donde se realizó la investigación, presentando primero al departamento de Suchitepéquez y sus datos históricos. Los cuales evidencian que es uno de los departamentos más pujantes, de progreso y desarrollo del país, con costumbres y tradiciones que lo hacen a nivel nacional, un departamento representativo de la diversidad cultural con principios de la cultura Maya Quiché, como foco principal las características culturales, sociales y educativas del municipio de Cuyotenango por ser la sede del trabajo de investigación.

En el capítulo IV se presenta lo relacionado al análisis y tratamiento de los resultados de la investigación y la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo V se presenta la propuesta denominada “Familia feliz” con la que se espera sea un aporte en beneficio de las familias objeto de estudio y finalmente las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos correspondientes.

Resumen Ejecutivo

El trabajo denominado “Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar”, se presenta en cinco capítulos, cada uno debidamente estructurado de acuerdo a la investigación tanto teórica como de campo confrontarla con la realidad que se vive en el contexto. Entre los hallazgos encontrados están que la hipótesis fue comprobada.

Dentro del Marco Teórico se presentan temas importantes que permitieron fundamentar los conocimientos vistos desde la perspectiva de autores que conocen el tema y que brindan los elementos lógicos que permitieron comprender de mejor manera la conceptualización y definiciones bibliográficas o documentales con información de internet, debidamente confrontados con el contexto socioeconómico del municipio de Cuyotenango, del departamento de Suchitepéquez, particularmente en las escuelas oficiales rurales del distrito escolar 96-45, que fueron objeto de estudio.

Así, en la deserción escolar influyen grandemente los problemas de la desintegración familiar, un bajo rendimiento escolar, el alcoholismo, la inmigración, el bajo rendimiento ocasiona la falta de interés por continuar estudios, el bajo nivel académico de los padres de familia por haberse unido o casado a muy temprana edad, sin haber determinado las obligaciones y responsabilidades de lo que significa ser padre o madre de familia y de la madurez para contribuir a la formación de un hogar en perspectiva e integrar una familia.

Es fundamental considerar que otro flagelo es la mala situación económica, la falta de comunicación entre los miembros de la familia, la falta de fuentes de trabajo y la mala remuneración económica.

Algo se tiene que hacer para contribuir en la solución de este grave problema que se da en miles de problemas de la sociedad guatemalteca, por lo que se presenta la propuesta “Familias felices” y buscar alternativas de solución al problema objeto de estudio, como fueron las investigaciones realizadas.

CAPÍTULO 1

Marco Metodológico

1.1 Definición del problema de investigación

Se realizó una investigación sobre las causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.2 Planteamiento del problema

En muchos hogares guatemaltecos las familias atraviesan situaciones difíciles, principalmente por razones económicas y laborales. Lo que provoca que los miembros de la familia se encuentren bajo presión y tensión emocional. En estas circunstancias, la convivencia es afectada; y se presenta la necesidad de que uno de los dos padres migren a otros países ya que la falta de oportunidades de trabajo es muy relevante en Guatemala.

Otra causa es la violencia intrafamiliar, con maltrato conyugal, maltrato infantil, ya que ambos conyugues se sienten inmersos en problemas difíciles sin poder resolverlos; luego con los hijos descargan violentamente los problemas quienes se dan cuenta de lo sucedido y les afecta su estado psicológico y manifiestan conductas negativas, como la rebeldía e incomprensión, sus calificaciones son bajas y se aíslan de sus compañeros y amigos.

El rendimiento escolar de los niños depende de la integración que en su hogar exista, de la comunicación entre padres e hijos y de las buenas relaciones interpersonales y de las actividades educativas y personales de los hijos.

Se ha mencionado que la familia es la primera escuela que los niños tienen, los padres son los primeros maestros, mismos que se encargan de inculcarles, principios, valores morales y religiosos, que les servirá para ser una mejor persona en el futuro.

La unión de la familia hace que la autoestima de los niños sea positiva, que manifiesten un comportamiento idóneo, en forma primordial que se incorporen a la sociedad y posean una personalidad equilibrada. Es importante también resaltar que una familia integrada incide en el rendimiento escolar.

La educación es un fenómeno social y humano el cuál tiene dentro de sus finalidades, desarrollar las capacidades del niño, condicionado por factores naturales, socioeconómicos y culturales que limita que pueda ser un factor de desarrollo dentro de la sociedad.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad y ésta a su vez está concatenada al tipo de sociedad en donde se desarrolla, pues su objetivo principal es brindar amor y educar a las nuevas generaciones por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos, satisfacer las necesidades mínimas de educación, vivienda, salud, recreación, vestido y alimentación.

Aquellos niños que viven solo con uno de sus padres o con algún familiar por causa de la ruptura o desintegración de su familia no se desenvuelven en su vida con la totalidad de sus habilidades, que en forma le son limitadas y no tienen la misma confianza en si mismos, los maestros muchas veces juegan el papel de padres. Por tal motivo, se considera necesario realizar una investigación que responda a la pregunta; ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas rurales del Distrito 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?.

1.3 Justificación

La educación es un proceso social, y el educando es miembro de la institución social denominada “Familia”. La familia es el primer ente educador, que brinda los primeros conocimientos y formación el niño, ya sea esta positiva o negativa, si embargo, en la actualidad encontramos una crisis social que provoca la desintegración familiar, la cuál se manifiesta como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar; situación que sin duda ejerce influencia en el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Lo que motivó la elaboración de la presente investigación fue el de conocer las causas de la “desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”, ya que se ha observado que algunos padres de familia donde hay desintegración familiar, por falta de orientación profesional, por lo tanto un estudio de esta índole, daría la oportunidad de conocer la situación y plantear una propuesta con alternativas de solución para que el alumno este consciente y preparado para evitar en el futuro un incremento de la desintegración familiar.

Es de suma importancia investigar sobre este tema, puesto que existen muchas parejas que contraen matrimonio muy jóvenes, y con poca madurez, sin tomar en cuenta las responsabilidades que se adquieren al tomar esa decisión. O en algunos casos no sabe la pareja solventar las situaciones de la manera más acertada, lo cual va a traer como consecuencia la desintegración familiar, sin saber que los que más sufren esta consecuencia son los propios hijos.

Por ello se realizó el análisis de este problema, ya que se ha estado en contacto con niños del nivel primario del área rural que viven en desintegración familiar, que llegan: distraídos al aula, demuestran pérdida de interés en el aprendizaje pues no ponen atención a las explicaciones, son pocos participativos. Este problema hace que exista ausentismo escolar, causando así la repitencia.

1.4 Unidades de análisis

Para esta investigación se tomaron como unidades de análisis a:

- Docentes: de escuelas oficiales rurales del Distrito escolar.
- Niños y niñas: legalmente inscritos(as) en escuelas oficiales rurales del municipio de Cuyotenango Such.
- Padres y madres de Familia: de los niños y niñas inscritos(as) en escuelas oficiales rurales del municipio de Cuyotenango, Such.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación teórica:

La investigación realizada se apoyó en la ciencia Pedagógica, se hizo uso de la Sociología, de la teoría de evaluación de los aprendizajes.

1.5.2 Delimitación temporal:

Se hizo una investigación sincrónica, en la que se tomó en cuenta el ciclo escolar 2,010.

1.5.3 Delimitación espacial:

La investigación se realizó en forma micro espacial enfocado geográficamente en el municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez, en las siguientes escuelas oficiales:

- 🏫 Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chacalté Aparicio Sis Zona 1.
- 🏫 Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chacalté Aparicio Zona 1.
- 🏫 Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Sis.
- 🏫 Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Villa de Guadalupe.

1.6 Universo

Se tomaron en cuenta las escuelas del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez. Alumnos, padres de familia y maestros de las escuelas del municipio.

1.6.1 Muestra

Los alumnos encuestados corresponden a los grados de 4°. 5°. Y 6°, de las 4 escuelas:

- 🏫 Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chacalté Aparicio Sis Zona 1.
- 🏫 Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chacalté Aparicio Zona 1.
- 🏫 Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Sis.

Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Villa de Guadalupe.

Hacían un total de 565 niños, de los cuales se tomó el 15% de muestra representativa que totalizó 85 niños.

Los padres de familia constituyeron un total de 450, de los cuales se tomaron el 15% representado por 68 padres encuestados.

Los docentes son 44 en total y se tomó el 80% representado por 35 docentes.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Determinar las causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.7.2 Objetivos específicos

- Determinar que la falta de comunicación entre los padres de familia e hijos en el hogar son la causa de la desintegración familiar.
- Comprobar si el alcoholismo, incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños.
- Establecer cómo es la economía familiar del hogar.
- Determinar los problemas de violencia intrafamiliar y si inciden en la repitencia y deserción escolar en las escuelas rurales de Cuyotenango, Suchitepéquez.
- Investigar si el bajo rendimiento y la pérdida de interés de aprendizaje de los estudiantes es por causa de emigración de los padres de familia.
- Establecer si se apoya a los niños cuando hay bajo rendimiento escolar.
- Averiguar si hay normalidad en la asistencia de los niños a clases.
- Diagnosticar la repitencia escolar en las escuelas oficiales rurales de Cuyotenango, Such.
- Establecer el fenómeno educativo de deserción escolar.
- Establecer las causas de la pérdida de interés en el aprendizaje.

1.8 Hipótesis

A mayor desintegración familiar, menor rendimiento escolar en los niños y niñas.

1.8.1 Operacionalización de la hipótesis

HIPÓTESIS: A mayor desintegración familiar, menor rendimiento escolar en los niños.		
VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS PARA INSTRUMENTO
Variable Independiente Desintegración Familiar	Falta de Comunicación entre padres e hijos.	¿A quién le tienen más confianza los hijos? ¿Su hogar se encuentra desintegrado? ¿Cuál es su estado civil? ¿Qué parentesco tiene usted con los niños que están a su cargo? ¿Ha orientado a un niño que le afecta los problemas de sus padres en el hogar? ¿Con quién de su familia tiene mayor confianza? ¿A quién considera usted que sus hijos le tienen confianza?

	Alcoholismo	<p>¿Considera que la confianza es un factor de apoyo al niño?</p> <p>¿En su familia hay alguien que sea enfermo alcohólico?</p> <p>¿Alguien de su familia esta enfermo por el alcohol?</p> <p>¿Usted considera que el alcoholismo es un problema social que afecta el bajo rendimiento escolar?</p>
	Economía familiar	<p>¿Cómo es la situación económica en su hogar?</p> <p>¿Qué grado de escolaridad tiene?</p> <p>¿Cuál es su profesión u oficio?</p> <p>¿Sus hijos le apoyan económicamente trabajando?</p> <p>¿Cuál es su nivel académico?</p>
	Violencia Intrafamiliar	<p>¿Conoce el padre de familia la ley para prevenir la</p>

	Emigración	<p>violencia intrafamiliar?</p> <p>¿En su hogar existe violencia familiar?</p> <p>¿En reuniones con padres de familia a dado pláticas de cómo prevenir la violencia intrafamiliar?</p> <p>¿Considera que es muy importante brindar temas a los padres de familia sobre desintegración familiar?</p> <p>¿Cómo se comporta sus padres cuando llegan a casa?</p> <p>Su relación con su conyugue es?</p> <p>¿Por qué causa ha viajado alguien de su familia a otro departamento o país?</p> <p>¿Qué parentesco tiene usted con los niños que están a su cargo?</p>
Variable Dependiente Rendimiento escolar	Bajo rendimiento escolar	<p>¿Apoya al niño cuando tiene un bajo rendimiento escolar?</p> <p>¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar?</p>

	<p>Ausentismo escolar</p> <p>Repitencia</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Pérdida de interés en el aprendizaje</p>	<p>¿Cómo observa el rendimiento de su hijo ahora que su pareja no esta para apoyarle con sus hijos?</p> <p>¿El trabajo infantil, es una limitación para el rendimiento escolar del alumno?</p> <p>¿Cómo es la asistencia de los niños a clases?</p> <p>¿Algunos niños han perdido el grado alguna vez?</p> <p>¿Su hijo a abandonado sus estudios durante un ciclo escolar, en forma definitiva?</p> <p>¿Cuándo en su familia hay problemas le dan ganas de ir a la escuela?</p> <p>¿Su asistencia a clases es regular e irregular?</p> <p>¿Usted le inculca a su hijo para que asista todos los días a clases?</p> <p>¿A qué se debe el poco interés de los niños por asistir a la escuela?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias para que se de la repitencia escolar?</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>¿Cuántas veces ha perdido el grado?</p> <p>¿Qué grado ha perdido?</p> <p>¿Por qué factores se da la deserción escolar?</p> <p>¿En qué repercute la ausencia de los padres de familia en el hogar?</p> <p>¿Qué factores dificultan el interés de asistir a clases a los alumnos?</p> <p>¿Qué tipo de conducta inapropiada demuestran los alumnos al no vivir con algunos de sus padres?</p> <p>¿Existe apoyo del docente cuando el niño pierde el interés en el aprendizaje?</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.9 Proceso metodológico

1.9.1 Planeamiento o diseño de investigación

Para llevar a cabo la investigación se analizó un problema que padecen muchos niños en el rendimiento escolar; por causas de la desintegración familiar.

Se realizó una investigación apegada al método científico y a los lineamientos de la Universidad Panamericana.

A continuación se detalla de forma resumida cada uno de los pasos que se desarrollaron durante el proceso de investigación.

El planeamiento o diseño de la investigación contiene la definición del problema de investigación, el planteamiento del problema, que refleja el conocimiento que se tiene de él, la justificación que enmarca el porqué de la investigación; también se presentan las unidades de análisis para definir quienes facilitan la obtención de datos y opiniones, la delimitación.

Elementos importantes son los objetivos, la hipótesis, su operacionalización que guiaron la investigación de campo, así como la elaboración del marco teórico, que fundamentó la investigación sobre cómo se enfoca el problema por diversas teorías y autores para mejor conocimiento del tema objeto de estudio.

En cuanto a la recopilación de información, esta se obtuvo con investigaciones bibliográficas, sitios web y a través de boletas de encuesta administradas a las diferentes unidades de análisis, resultados que luego se trataron estadísticamente para su análisis e interpretación que condujeron a elaborar conclusiones y comprobación de la hipótesis, así como la propuesta que se plantea como una posible alternativa de solución.

1.9.2 Elaboración del marco teórico

El marco teórico se realizó para darle a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitieron abordar el problema y darle significado. Se consultó bibliografía específica del tema objeto de estudio para fundamentar de mejor manera con teorías, conceptos y definiciones.

1.9.3 Recopilación de información

Se elaboraron los instrumentos de investigación para cubrir las muestras representativas, que consistieron en boleta de las encuestas, administradas a las unidades de análisis y cumpliendo con la operacionalización de la hipótesis.

Los instrumentos se aplicaron de la siguiente manera: se encuestaron a 65 padres de familia en sus respectivos hogares, 44 maestros y 201 estudiantes en sus respectivos salones de clases.

1.9.4 Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos en el estudio se: ordenaron, revisaron y analizaron de forma crítica con ejes temáticos, presentados en gráficas representativas con su correspondiente análisis e interpretación para luego realizar el informe, la comprobación de la hipótesis y elaboración de la propuesta.

1.9.5 Elaboración del informe final

En el informe final se procedió a concluir y presentar la propuesta pertinente sobre resultados encontrados en la investigación. Se redactó de acuerdo a los lineamientos encontrados en el manual de estilo, que requiere la Universidad Panamericana.

1.10 Organización

Responsable de la Investigación

- Lesly Evelinda Quej Cifuentes

1.10.1 Recursos

1.10.2 Humanos

- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Supervisor de educación del distrito escolar 96-45 de Cuyotenango, Such.
- Directores de establecimientos objeto de estudio.

1.5.1.1. Financieros	TOTAL
Propedéutica	Q 2,200.00
Resma de papel Bond	Q 72.00
Impresiones de investigación	Q 50.00
Fotocopias	Q 10.00
Internet	Q 100.00
Refacciones	Q 100.00
Tinta	Q 410.00
Transporte	Q 150.00
Boletas de Impresión	Q 260.00
Impresiones encuadradas	Q 950.00
CDS	Q 50.00
TOTAL	Q 4,452.00

1.11 Cronograma

ACTIVIDADES	2010		Tiempo		2011						
	May. Jun. Jul. Agos.	Sept. Oct. Nov.	Dic.	En.	Feb. Marz.	Abr. May.	Jun. Jul.	Agost.	Sept.	Oct.	Nov 2012 En. Feb.
1. Elaboración de diseño de investigación	XXX										
2. Investigación del Marco Teórico		XXX									
3. Recopilación de información		XXX									
4. Análisis y procesamiento de datos.			XXX								
5. Elaboración del informe final.				XXX				XXX			
6. Primera Entrega al asesor					XXX			XXX			
7. Correcciones requeridas por el asesor.						XXX					
8. Realización de correcciones por el estudiante investigador.							XXX	XXX			
9. Segunda entrega al asesor									XXX		
10. Correcciones requeridas por el Asesor									XXX		
11. Realización de correcciones por el estudiante investigador										XX X	
12. Fecha probable de dictamen de impresión											XXX

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

2.1. Definición de causa

Toda conducta tiene una causa, muchas veces el niño rompe con la regla no porque no sepa la regla ni la consecuencia, sino por otras razones que están fuera del contexto. Comprender la causa de la conducta es el punto de partida para ejercer la disciplina.

Saber la causa de la conducta no la justifica, pero si determina la forma en que el maestro va a actuar ante los diferentes problemas que se manifiestan en el rendimiento escolar.

Las causas son los principios últimos de los que todo ser depende para realizarse como lo que es. El conocimiento científico es el conocimiento de las causas y primeros principios por los que se rigen los entes.

Aristóteles dice que “Todo lo que ocurre, ocurre a partir de algo; y en otro pasaje de su filosofía, afirma que es necesario que todo movimiento se origina a partir de algo” (<http://www.lieceodigital.com/filosofía/aristoteles.htm> 4-4- 2011:1)

“Causa significa origen, explicando el por qué de los fenómenos. Toda causa va unida a un efecto que es su consecuencia, a que antecede” (<http://deconceptos.com/general/causa> 4-4-2011:2).

2.2. Cuatro causas que distinguió Aristóteles

2.2.1 La causa material: se refiere a los materiales de lo que está hecho alguna cosa o de los materiales que se necesitan para la elaboración de un objeto. Ejemplo: tela e hilo.

2.2.2 La causa formal: es la determinación de qué se va a hacer o formar con dicho material, es la esencia. Ejemplo: una blusa o falda.

2.2.3 La causa eficiente: es aquello que por obra de alguna persona la cosa llega a ser algo útil a la sociedad. Ejemplo: La costura de dicha prenda.

2.2.4 La causa final: es la decisión de lo que va a realizar con dicho material es el fin de que había pensado hacer y lo hace. Ejemplo: la elaboración de una blusa.

En cuanto al tema de la desintegración familiar los elementos del juicio presentados anteriormente permiten explicar de mejor manera el por qué del problema del objeto de estudio, es decir cómo, cuándo y a que se debe la desintegración familiar como un problema social que afecta a muchos hogares guatemaltecos.

2.3 Definición de la familia

La familia es una institución social que constituida y representada por el hogar se encuentra integrada por los padres y los hijos, en el cual deben desarrollarse principios y valores que determinen formas positivas de conducta.

En la familia los progenitores son los responsables directos de cumplir con funciones tales como amor, protección, alimentación, salud, educación, vivienda y otras colaterales que mantengan el equilibrio de cada uno de los integrantes.

Cada hogar tiene estilos y formas de vida, de acuerdo al origen cultural, así por ejemplo hay familias de tipo urbano y otras de tipo rural con tradiciones y costumbres diferentes que heredan a sus descendientes; un factor sumamente importante lo constituye el nivel académico de los padres y el deseo de superación en sus hijos, los principios y valores que aplican en los hijos para una formación de personalidad estable, con ejemplos positivos dignos de imitar.

A continuación 2 definiciones de familia para fundamentar la investigación.

“La familia es un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad”(http://www.innatia.com/s/c-organizaciòn-de-familia.htm8-5-2011:1)

“La familia es considerada como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla” (<http://monografias.com/...familia/tipos-familia.shtml>.9-5-2011:1)

La familia se preocupa de la reproducción y cuidado físico de sus miembros. Está a cargo del bienestar y organización psicológico, social de cada uno de ellos, pues es parte primordial de la sociedad.

Es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, como: el compartir actividades, reconocer que los hijos necesitan de la paternidad y maternidad, del amor, el afecto, la comprensión y la solidaridad en su desarrollo social.

La vida moderna, ha dejado en los niños de hoy consecuencias importantes que se ven reflejadas en las escuelas y la educación, por ello el padre de familia se encuentra frente al futuro de su hijo. Pues es él quien debe asumir un papel profesional en su hogar para lograr hacer del niño un educador del nuevo siglo.

2.4 Tipos de familia

La familia es la base de la sociedad, establecida históricamente y que según la evolución social ha jugado un papel sumamente importante que ha contribuido a la forma de los modos de producción de cada etapa histórico social. Se clasifican en tipos de familia y estos son:

2.4.1 La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.4.2 La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de consanguinidad, de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo: la familia de tripe generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.4.3 La familia monoparental:

(Familias rotas) son familias constituídas por un solo miembro de la pareja (varón o mujer) y sus hijos Lo que incluye una gran variedad de situaciones de grupos de niños, de madres solteras, separadas, divorciadas o viudas.

El paradigma del entorno de la sociedad guatemalteca tiene como responsable a una mujer en las familias monoparentales.

2.4.4 La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues es el padre que se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.4.5 La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Por su integración los tipos de familia presentan características distintas, según cada uno de los motivos y causas que han provocado la desintegración, sin embargo los resultados son negativos y siempre los más perjudicados son los hijos, que padecen problemas psicológicos, sociales y económicos, lo que los desequilibra en su personalidad y su rendimiento en su aprendizaje o en inicios nuevos que le conducen a actitudes antisociales o de vicios.

En este estudio se enfatiza en los diferentes problemas que la desintegración ocasiona.

2.5 Modos de ser de la familia

Cada familia tiene diferentes características de comportarse dentro de la sociedad. Por esta razón se presentan algunos modos de ser de la familia.

2.5.1 Familia rígida:

Es la que presenta dificultad en asumir los cambios de los hijos sin tomar en cuenta los cambios sociales, científicos y tecnológicos que cambian al mundo actual. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. Sin tomar en cuenta ni admitir el crecimiento de sus hijos quienes son sometidos por la rigidez de sus padres siendo siempre autoritarios.

2.5.2 Familia sobreprotectora:

Viven en constante preocupación por sobreproteger a los hijos, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos, creando hijos "inútiles", incompetentes que no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

2.5.3 La Familia centrada en los hijos:

Estos siempre centran su atención en los hijos, no saben enfrentar sus propios conflictos y en vez de tratar temas de pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fueran el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción en pocas palabras "viven para y por sus hijos".

2.5.4 La Familia permisiva:

En este tipo de familia los padres son incapaces de disciplinar a los hijos e hijas y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

2.5.5 La familia inestable:

Es la familia no unida en la que los padres les es difícil mantenerse unidos resultando que por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y

por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

2.5.6 La familia estable:

La familia se mantiene unida, los padres tienen claridad de lo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto. Son autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

No hay familias iguales, ya que cada una depende de características particulares según la formación, tipo de relación y de cómo los padres establecen normas en la educación de los hijos; como docentes se debe establecer que tipos de educandos se tienen dentro del salón de clases para comprender y orientar de mejor forma a quienes están bajo la responsabilidad de cada maestro, para ello se debe conocer las conductas sociales de cada familia, aspecto que se ha descuidado en la escuela por algunos maestros, que la mayoría de las veces se dedican más a informar que a orientar y formar personalidades, y muchas veces se propicia bajo rendimiento escolar que conducen al fracaso de estudios.

2.6 La desintegración familiar

La desintegración familiar es el rompimiento de los lazos afectivos y sentimentales, fundamentalmente por factores que motivan la separación de los padres y por lo tanto se manifiesta el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y responsable. Es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

También se conceptualiza que la desintegración es la desunión que existe en la familia en donde el padre o madre se retira del hogar muchas veces por problemas en donde no encuentra posibles soluciones y mejor deciden divorciarse o abandonar el hogar.

2.7 ¿Qué es desintegración familiar?

También se considera que la desintegración familiar es el hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violenta de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar de manera armónica. Esta quiebra y disolución conyugal trae como consecuencia una serie de problemas y consecuencias que afectan y padecen directamente los hijos, en sus actitudes, conductas y rendimiento educativo.

Es uno de los problemas graves que afrontan las familias, ante el desacuerdo de el padre y la madre que optan por el divorcio, sin tomar en cuenta el daño que les ocasionan a sus propios hijos.

Es cuando la familia se deshace, por equis causa ya sea, divorcio de sus padres. Por problemas familiares en donde la madre o padre abandonan su hogar y dejan a sus hijos a la buena de Dios, ya que desintegración familiar es cuando una familia unida se deshace.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

2.8 Principales causas de desintegración familiar

“Violencia Intrafamiliar, representada generalmente por gritos presentes en la mitad de los hogares (51.4%), golpes a las mujeres y violencia en contra de los menores, causadas principalmente por el alcoholismo o drogadicción de alguno o ambos padres, influyendo en esta situación la falta de solvencia económica del hogar.” (Educación en valores 2006:17).

2.8.1 Emigración.

Situación derivada de los problemas económicos que se presentan por la falta de empleos en la sociedad actual, la cual involucra mayoritariamente a la población masculina, debido a la

consideración que se tiene de que el padre es quien debe de proveer económicamente a la familia, motivo que hace que este emigre sobre todo al vecino país del norte, con el afán de proporcionar un mejor nivel de vida a su familia.

Buscando el sueño de encontrar mejores condiciones de vida y recursos económicos para apoyar a su familia. Pero también se expone a los peligros que significa cruzar el desierto y las montañas por lo cual puede perder hasta la vida.

2.8.2 Embarazos no deseados.

Derivados de la falta de educación sexual y prevención por parte de los jóvenes quienes a temprana edad inician su vida sexual activa, la cual en muchas ocasiones y debido a la falta de información en el tema termina en concepciones prematuras no esperadas por los involucrados y matrimonios que por la ausencia de madurez de las parejas concluyen en divorcios o separaciones, por lo cual la anticoncepción es indudablemente un factor que contribuye a la desintegración familiar.

2.8.3 Dificultades de convivencia o comunicación.

Provocadas principalmente por el desconocimiento de la pareja, situación que se agrava si estos son de corta edad y se unieron por un embarazo no deseado, lo cual desemboca en violencia física o psicológica de parte de alguna de las parejas, abuso sexual u otro tipo de atropellos por parte del hombre hacia la mujer o viceversa.

La mayor causa de desintegración familiar son: las acciones y actitudes relacionadas con el machismo y constituyen una de las principales causas de desintegración familiar, y la mujer

recurre al divorcio por la violencia física o psicológica, el abuso sexual y atropellos de otro tipo que ejerce el hombre contra ella.

2.9 Factores de desintegración familiar

2.9.1 El factor económico

Es el principal problema en los hogares, es así como por mejorar los ingresos uno de los miembros de la familia tiene que emigrar y esto conlleva no solamente a la separación, sino también a la desintegración porque en la mayoría de los casos es el padre el que se va y queda un vacío tremendo de autoridad y condición del hogar. Además la influencia de los programas de televisión generan violencia, delincuencia y otros factores negativos.

2.9.2 Falta de comunicación

Para que una familia se conduzca bien deben estar en constante comunicación, para saber cómo actúa cada uno de los miembros de la familia, deben compartir las experiencias de sus vidas y decir lo que no le agrada de su pareja y lo que debe cambiar para mejorar su calidad de vida y no llegar a cometer el error de desintegrarla. Por eso es que la comunicación de pareja es imprescindible.

2.9.3 El machismo

Es cuando el padre quiere imponer su autoridad en la casa. Muchas veces llega a un punto en el que se convierte de manera insoportable y esto hace que se desintegre la familia. Pues él se siente el rey de la casa en donde solo se hace lo que él dice y no le interesa lo que la madre piense.

2.9.4 Adicción

Una de las enfermedades terribles es el alcoholismo, ya que afecta a todos los miembros de la familia, no solo el aspecto económico, social y moral de la pareja si no que de los niños en su rol infantil los enfermos por el alcohol no solamente son rechazados por la familia, sino por toda la sociedad, ya que la adicción del alcohol afecta a ambos.

2.9.5 La defunción

De uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que traerá como consecuencia que los menores se incorporen a maras o sean maltratados por otros parientes. Padres incapaces de darse cuenta de los problemas de sus hijos.

2.10 Tipos de desintegración familiar

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

2.10.1 Abandono

Se da cuando uno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas de la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo que no pueden seguir juntos y bajo por el supuesto bienestar de los hijos, ya que les daña mucho más.

2.10.2 Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

2.10.3 Abandono involuntario

Se da cuando alguno de los padres se aleja de su familia por razones de enfermedad o muerte. Lo que ocasiona la separación de la familia, dejando el hogar sin querer, es decir, que se manifiesta una situación no deseada y tampoco puede ser inevitable ya que nadie es eterno en la vida.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

2.11 Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes, frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo daña la autoestima de los esposos y de los hijos.

Problemas de dinero. Deuda: el dinero en el matrimonio no es el principal problema es simplemente aprender a hablar de finanzas y saber invertir los ingresos para distribuir bien los ingresos si problema alguno.

Hablar de dinero es una habilidad adquirida en forma lenta y, a veces, conflictiva, aunque esencial. La mayoría de las parejas no tienen peleas; es más bien una discusión continua sobre una serie de cuestiones monetarias o un tema específico ya que muchas veces las parejas se unen y no saben las deudas que su pareja a tenido anteriormente.

En la actualidad en la sociedad guatemalteca existen lugares desintegrados por padres inconscientes que no se dan cuenta del daño que les hacen a sus hijos propiciando los hijos se inclinen a realizar actitudes inmorales, tales como delinquir, integrarse a grupos antisociales o inclinarse hacia la drogadicción, el alcoholismo o la prostitución.

Es necesario tomar en cuenta lo que dicen los artículos 1,47 y 56 de la Constitución de la República de Guatemala se garantiza la protección de la familia como unidad de la sociedad y también de las acciones en contra.

2.12 Educación

“Educar viene de la palabra educere que significa sacar de dentro. Significa introducir a la persona en la realidad, profundizar en el sentido que tienen las cosas, descubriendo su valor.”(Peña,Marina, Educador en el nuevo siglo.1999:24)

La educación es un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individual aceptable. El educador debe tener conocimientos de algunas de las razones por las cuales los niños pueden presentar dificultades conductuales y académicas en la escuela.

La tarea del educador debe centrarse en descubrir todas las habilidades y fortalezas del niño; debe ser un promotor del aprendizaje de manera que logre en los estudiantes un cambio permanente.

Una actitud acertada del educador en el aula es la llave que abre la posibilidad de llevar a cabo una experiencia positiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esa actitud es la que va a despertar en los niños la disposición para el aprendizaje.

La educación, (del latín educare “guiar, conducir” o “edúcate “formar, instruir”) es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra; está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Larroyo, Francisco. Pedagogía General. Editorial Kapeluzs, México. 1992.

Existen tres tipos de educación:

2.12.1 Educación formal

Es la que se refiere a las clases normales que se inician desde los ámbitos de la escuela, luego pasa a los institutos y finaliza en la universidad, esta educación se refiere al sistema educativo nacional, con organización para todo el país y bajo la estricta responsabilidad del Estado.

2.12.2 Educación no formal

Esta se refiere a formación a través de cursos que una persona recibe fuera del sistema educativo por iniciativa personal, entre ellas, académicas de corte y confección, de mecanografía, computación, repostería, Instituto de Tecnificación capacitación y productividad, fundación “Fe y Alegría” y otras también importantes.

2.12.3 Educación informal

Es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida y se va haciendo en base a las experiencias que se adquieren en cualquier momento.

2.13 Repitencia

La repitencia es un fenómeno socioeducativo que se da en todos los grados de la escolaridad por diversas razones, por lo que el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los determinados niveles educativos. Pero en mayor frecuencia y con efectos negativos en los dos primeros grados del nivel primario, especialmente del área rural, en donde los factores incidentes son mayores.

Algunos docentes consideran la repitencia como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor. La repitencia influye de manera descartada sobre la deserción y abandono prematuro de la escuela. Los alumnos con dificultades de aprendizaje no reciben por lo general ninguna atención especial por parte del docente y resultan ser los menos atendidos pues en varias ocasiones los clasifican en grupos.

2.14 Rendimiento

El rendimiento es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales, adquiridos a través de la formación adquirida en la escuela.

La palabra rendimiento refiere al producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtienen en y los medios que se emplearon para alcanzarlos al mismo.

En tanto, de acuerdo al uso que se le de a la palabra la misma podrá referir diversos conceptos. Por ejemplo: El término es aplicado a una persona: cuando se habla del rendimiento en referencia al cansancio, falta de fuerza, o en su defecto al excelente estado que presenta un individuo, luego de llevar a cabo determinada tarea o actividad.

“Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de su dedicación y esfuerzo en el aprendizaje lo cual este mide objetiva y subjetivamente el producto del proceso enseñanza- aprendizaje en cada uno de los niños”. (Acuerdo ministerial 1171-2010:3.)

2.15 Bajo rendimiento

El rendimiento en el niño(a) no se alcanza la máxima eficacia en el campo educativo donde el alumno no puede demostrar sus capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices que le hagan competente y tener bajas calificaciones en la evaluación de proceso y sumativa que se espera en los indicadores de logro. Muchas veces se da por la poca asistencia a clases, mala alimentación, problemas familiares, desintegración y violencia intrafamiliar; mala metodología de docente, etc. Provocan actitudes que como: ausentismo, deserción, la falta de interés y aburrimiento entre otras, que en si causan el fracaso escolar. Ya que la mayoría de los que abandonan sus estudios están convencidos de que tiene muchas posibilidades de encontrar un trabajo que le signifique ingresos económicos.

2.16 Tipos de rendimiento escolar

2.16.1 Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. El estudiante para tener éxito en la escuela necesita de: conocimiento, habilidades y voluntad desarrollada de acuerdo a una buena disposición técnico didáctica del maestro con una educación activa, motivante a continuar estudios.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

2.16.2 Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante es centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno, atendidas de acuerdo a diferencias individuales e inteligencias múltiples.

2.16.3 Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro en este rendimiento la realización de la evaluación se hace más fácil, por cuanto que se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, determinar sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.16.4 Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla, a través de brindar un bien producto con desarrollo de capacidades, aptitudes y habilidades que le permitan integrarse a un trabajo producto o de servicio a la sociedad.

2.16.5 Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los procesos de evaluación que debe rendir a lo largo de su estudio.

“Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso informativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos

educativos. El rendimiento académico está vinculado a la aptitud”
(<http://definicion.de/rendimiento-academico/> 4-5-2011)

2.17 Deserción

Es la acción de desertar, de dejar de asistir a la escuela en forma definitiva durante el resto de un año o ciclo escolar, es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar o falta de interés por los estudios.

Esto implica abandonar la escuela con sus respectivas obligaciones y separarse de las responsabilidades; la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Una causa principal en las áreas rurales, es que a los niños les queda lejos la escuela por lo tanto recorren grandes distancias lo que dificulta no inscribirse a la escuela. La deserción incide en el abandono escolar.

2.18 Evaluación de los aprendizajes

Según el acuerdo ministerial 1,171-2010, Reglamento de evaluación de los aprendizajes, de fecha 15 de julio de 2010, en el artículo 1 se define la evaluación de los aprendizajes como:

“La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes en las competencias esperadas”.

Además, como finalidad de la evaluación de los aprendizajes en el artículo 2 refiere que la acción y efecto de evaluar, que permite señalar, estimular, apreciar o calcular el valor de algo.

La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe:

- a) Motivar y orientar el aprendizaje.
- b) Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente.
- c) Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.
- d) Promover el análisis y autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.

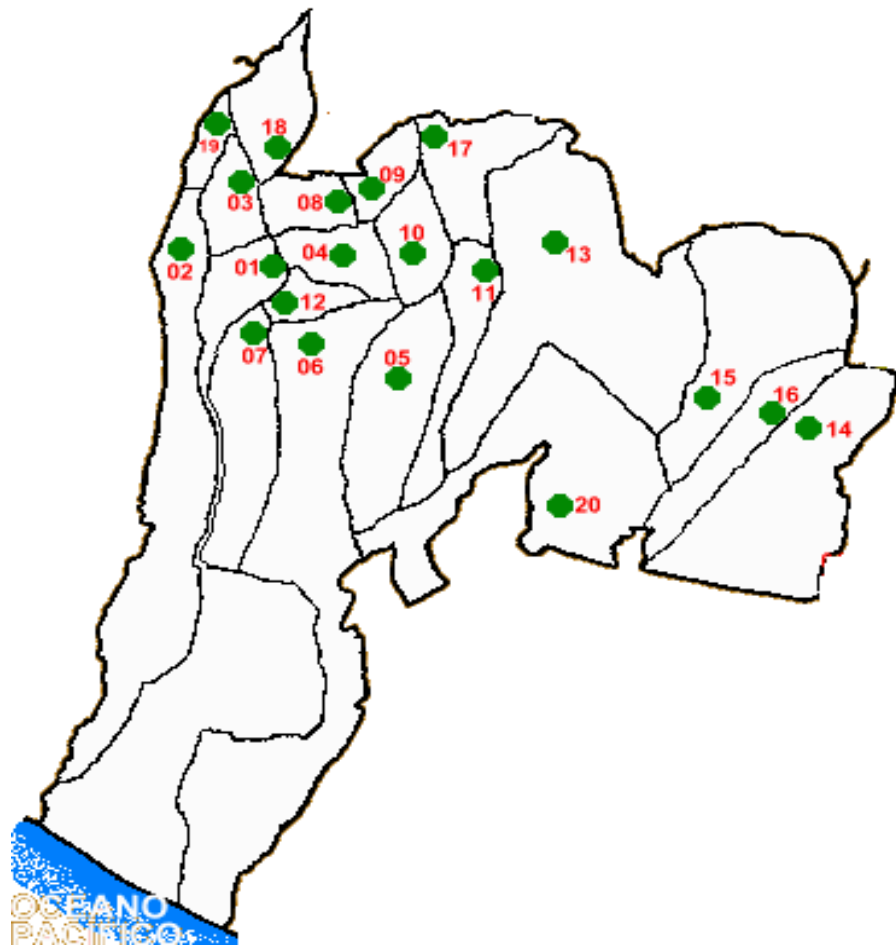
- e) Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos.
- f) Determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes en los diferentes grados y niveles.
- g) Facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza aprendizaje.
- h) Definir el rendimiento individual institucional y del Sistema Educativo Nacional para mejorar el nivel de calidad.
- i) Establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los centros educativos y el sistema educativo.

CAPÍTULO 3

Marco Contextual

3.1 Departamento Suchitepéquez

3.1.1 Mapa



3.1.2 Datos Históricos

Suchitepéquez concentra su patrimonio natural en tres elementos: ríos, playas y sol. Las más conocidas se encuentran en Chiquistepèque, Tahuexco, Chicago, el Jardín y Nueva Venecia.

Suchitepéquez, es descrito por sus habitantes como "La Tierra del Venado".

El nombre de Suchitepéquez, se deriva de la voz náhuatl Xochitepec, formada a su vez por Xochitl que significa flor, Tepetl que significa cerro, montaña; que significa en, lo que podría traducirse como: En el Cerro Florido o En el Cerro de las Flores.

El departamento fue creado por decreto del 16 de octubre de 1877. Antes de la llegada de los españoles en 1524, Suchitepéquez dependía del reino de los k'iche' y del reino del zutujil, y sus habitantes en su mayoría aún hablan estas lenguas.

Este departamento que actualmente forma parte de la llamada Costa Grande, fue donde se libraron las primeras batallas, cuando Pedro de Alvarado llegó procedente de Soconusco en Febrero de 1524. (Natareno, Luz del Pilar. Monografía de Suchitepéquez. 1999; 16)

3.1.3 Ubicación geográfica y extensión territorial

Suchitepéquez se encuentra situado en la región Sur Occidental, su cabecera departamental es Mazatenango, está a 371.13 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de 160 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala.

Cuenta con una extensión territorial de 2,510 kilómetros cuadrados, con los siguientes límites departamentales: al Norte con Quetzaltenango, Sololá y Chimaltenango, al Sur con Océano Pacífico, al Este con Escuintla; y al Oeste Retalhuleu, se ubica en la latitud 14° 32' 02" y longitud 91° 30' 12".

Predomina un clima cálido, aunque el departamento posee una variedad de climas debido a su topografía, su suelo es naturalmente fértil, inmejorable para toda clase de cultivos.

3.1.4 División administrativa

El departamento de Suchitepéquez se encuentra dividido en 20 municipios que son:

1. Mazatenango
2. Cuyotenango
3. San Francisco Zapotitlán
4. San Bernardino
5. San José El Ídolo

6. Río Bravo
 7. San Lorenzo
 8. Samayac
 9. San Pablo Jocopilas
 10. San Antonio Suchitepèquez
 11. San Miguel Panán
 12. San Gabriel
 13. Chicacao
 14. Patutul
 15. Santa Bárbara
 16. San Juan Bautista
 17. Santo Tomás La Unión
 18. Zunilito
 19. Pueblo Nuevo
 20. Santo Domingo Suchitepéquez
- Municipalidad de Mazatenango, archivo pictográfico. (1,985)

3.1.5 Vías de comunicación

Entre las carreteras principales, además de las rutas nacionales, está la Internacional del Pacíficos CA-2, cuenta también con carreteras departamentales, caminos, y veredas que unen a la cabecera con sus poblados y propiedades rurales. Cuenta con 263 km de asfalto y 313 km de terracería.

3.1.6 Idiomas

Los pueblos originarios del Departamento de Suchitepéquez hablan mayoritariamente el idioma k'iche' y en el municipio de Chicacao el tz'utujil, además del español que es el idioma dominante en el Departamento de Suchitepéquez.

3.1.7 Economía

La economía está basada principalmente en su producción: Agropecuaria, entre sus cultivos principales tenemos: tabaco, café, hule, cacao, granos básicos, caña de azúcar, algodón de calidad superior, maíz, frijol, ajo y además debe agregarse la abundancia con que se produce yucas, camote y todo género de raíces alimenticias y medicinales, así como las legumbres que se reproducen con poco trabajo y una ventaja extraordinaria es la fertilidad y humedad que poseen sus terrenos.

La principal riqueza es la agricultura, siendo sus producciones múltiples, su comercio muy activo y en gran escala, lo que unido a la laboriosidad de sus habitantes lo hacen uno de los departamentos más ricos del país.

Por la existencia de buenas tierras y la abundancia de variedad de pastos, también se cuenta con gran variedad de razas de ganado vacuno, y por ende también empresas que procesan los productos lácteos de buena calidad.

Entre sus industrias sobresalen los ingenios azucareros, beneficios de café, fábricas de hielo y licores, artículos de cemento, fábricas de aceites esenciales, sin faltar también la alfarería y la producción artesanal en algunos de sus municipios.

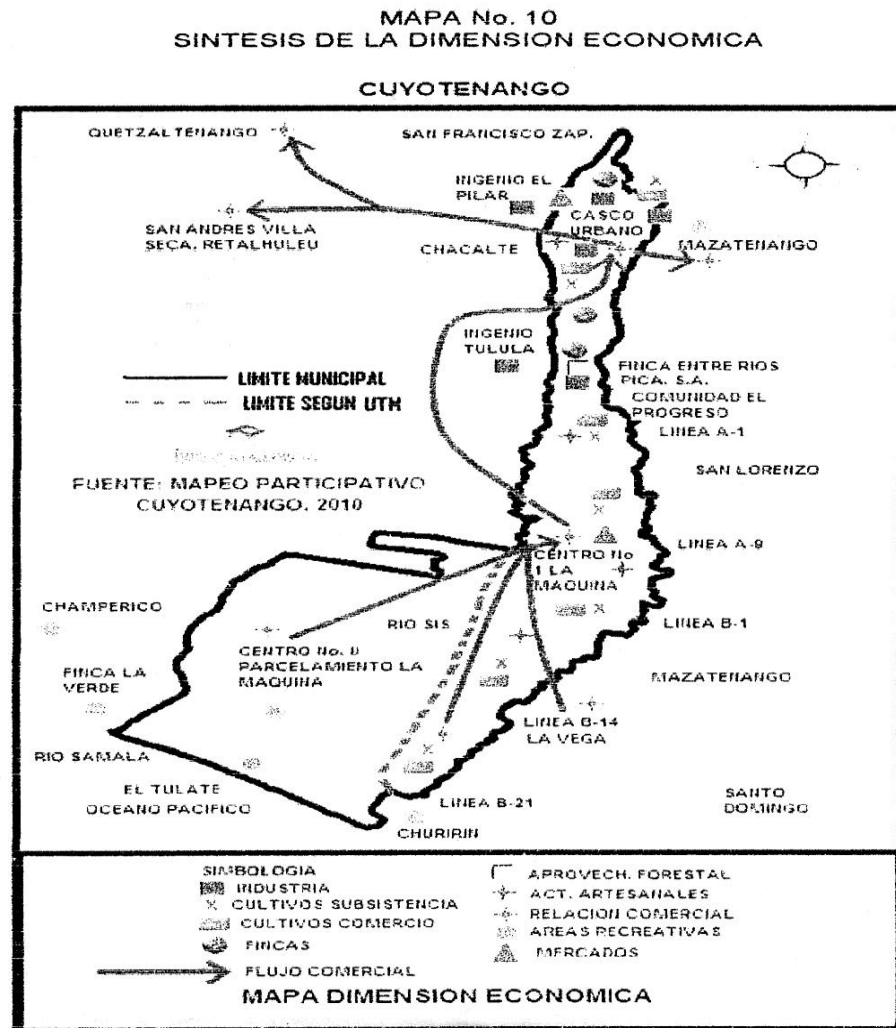
3.1.8 Costumbres y tradiciones

La fiesta titular de este departamento es el carnaval que se celebra en el mes de febrero en su respectiva cabecera. Estas festividades siempre son enaltecidas con el baile folklórico de La Conquista.

Es en la cabecera municipal, Mazatenango, donde se vive la riqueza de las tradiciones de los pobladores de la región, que se mezclan entre lo religioso y otras formas de expresión no religiosas, como por ejemplo el baile de Moros que se realiza el día de la fiesta patronal San Bartolo el 24 de agosto de cada año.

3.2 Municipio de Cuyotenango

3.2.1 Mapa



3.2.2 Costumbres y tradiciones

Cuyotenango “Tierra de los Coyotes”. Está conformado por las aldeas Chacalté Aparicio zona 1 y zona 2, San Juan Chacalté, Guachipilín zona 1 y zona 2; cuenta con el Parcelamiento San José la Máquina que tiene dos centros agrícolas el uno y el dos y varias fincas las cuales albergan grandes grupos de viviendas, siendo estas La tejanita, California, La Ceiba, San Rafael Olimpo Quixquil, entre Ríos, La Esperanza, Casa Blanca y otras más, también cuenta con varios cantones como el Cantón Santa Teresa, Cantón Parroquia, Cantón el Delirio y Cantón Icán.

En Cuyotenango han perdurado muchas costumbres heredadas de la época colonial, especialmente en lo referente a la religión católica, donde se marca divisionismo especialmente en la forma de practicar los ritos. Los indígenas mantienen cierta independencia en la celebración de procesiones y actos festivos en los días religiosos que señala el calendario, de acuerdo con las imágenes que consideran como propias. Durante la época colonial Cuyotenango era conocido como “Cuyotenango de los Santos Reyes”, y es por ello que del 5 al 7 de Enero se le celebran actos litúrgicos y folklóricos.

También se celebra la festividad de la imagen del “Venerado Cristo Negro de Esquipulas”, del 13 al 17 de Enero siendo esta la fiesta que tanto autoridades municipales como de la iglesia católica reconocen como la verdadera festividad titular del pueblo. Cabe mencionar que para la celebración de actos religiosos los indígenas se encuentran organizados en cofradías. Debido a la situación que se da alrededor de estas celebraciones y lo cercano de la fechas.

3.2.3 Ubicación geográfica

El Municipio de Cuyotenango se encuentra localizado en la parte occidental del departamento de Suchitepéquez, limite al Norte con San Francisco Zapotitlán; al Sur con el municipio de Mazatenango; al Este con Mazatenango y San Lorenzo y al Oeste con el municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu. Es uno de los veinte municipios de mayor importancia que conforman el departamento de Suchitepéquez. Tiene una extensión territorial de 238 kilómetros cuadrados y las coordenadas de ubicación relacionadas con el parque central son 14 32 18” latitud Norte y 91 34 19” Longitud Oeste a una altura sobre el nivel del mar de 334.02 metros.

3.2.4 Dimensión social

3.2.4.1 Salud

Cuenta con un puesto de salud ubicado en la cabecera municipal y con un Centro de salud en el Centro Urbano No.1 del Parcelamiento La Máquina. Lo anterior obedece que más de tres cuartas partes de la población se ubican en el área rural.

El Centro de Salud cuenta con un Coordinador Municipal 3 médicos de turno, 1 Licenciada en trabajo social del programa VIH, 1 Técnico laboratorista, un Inspector de Saneamiento Ambiental 1 coordinador de vectores lo cual tiene a su cargo 2 personas encargadas de la

fumigación sobre los roedores y cualquier insecto dañino a la salud, 2 secretarias que tienen a su cargo el personal operativo (3 personas encargadas de la limpieza) y 2 pilotos. El puesto de salud ubicado en la cabecera municipal es supervisado por el coordinador municipal del centro de salud del Parcelamiento la Máquina. También cuenta con 1 enfermera profesional, 5 enfermeras auxiliares, 1 operativo pagado por la Municipalidad. En todo el municipio de Cuyotenango hay 70 comadronas.

La municipalidad construyó un Hospital en el casco urbano municipal, lugar en donde además de la red pública, se localizan 10 clínicas medicas particulares.

La organización nacional guatemalteca Funcafé en coordinación con el Ministerio de Salud pública proporciona el Servicio de Extensión de Cobertura salud en todo lo que es el Parcelamiento la Maquina, logrando llevar salud a los lugares más alejados del municipio.

3.3 Demografía

3.3.1. Población

Según proyecciones de instituto Nacional de Estadística para el año 2010, el municipio de Cuyotenango cuenta con una población de 50,860 habitantes de las cuales 25,542 son mujeres o sea el 50.22% y 25,318 son hombres correspondiéndole el 49.78% del total de la población.

La población es mayoritariamente rural con un 77.81% equivalente a 39,577 habitantes y la población urbana corresponde al 22.19% o sean 11,283 habitantes. En lo que refiere a población por grupos étnicos, un 34% de la población es indígena, equivalente a 17,292 personas y 66% No indígena, correspondiéndole un total 33,568 personas.

El área del municipio es de 238 kilómetros cuadrados y la población total estimada para el año 2010 es de 50,860 habitantes, se establece una densidad poblacional por kilómetro cuadrado de 214 personas.

3.4 Educación

En lo que respecta al sector público existen 51 escuelas 46 son catalogadas como rurales (90%) y 5 como urbanas (10%) Las escuelas urbanas están ubicadas en el casco urbano municipal y sus alrededores, mientras que las rurales se localizan en la parte sur del municipio, principalmente en el área del Parcelamiento La Maquina, funcionan además establecimientos del Nivel Medio (Ciclo básico y diversificado), tanto en el sector público como el privado. Ubicándose estos en la cabecera municipal, cantones y líneas “A” “B” del parcelamiento la Máquina del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez.

3.4.1 Listado de establecimientos nivel primario y preprimario

No.	ESTABLECIMIENTO
1	E.O.R.M. Cantón Chacalté Aparicio zona 1
2	E.O.R.M. Cantón Chacalté Sis
3	E.O.R.M. Cantón Chacalté Aparicio Sis zona 1
4	E.O.R.M. Colonia Villa de Guadalupe

5	E.O.R.M. Lotif. Cañaverales Aceituno
6	E.O.R.M. Cantón Guachipilín Zona 1
7	E.O.R.M. Cantón Guachipilín Zona 1
8	E.O.R.M. Cantón Santa Teresa
9	E.O.U.M. Jorge Arturo Ceballos, Lotif. Los Llanos
10	E.O.R.M. .Aldea Concepción la Ceiba
11	E.O.R.M. Cantón Candelaria
12	E.O.U.N. Cantón Parroquia
13	E.O.U.V. Román Lima
14	E.O.U.M. Román Lima J.V.
15	E.O.R.M. Cantón Ican
16	E.O. D.P. Cantón Parroquia
17	E.O.R.M. Cantón Chacalté Aparicio zona 2
18	E.O.D.P. Cantón Chacalté Aparicio zona 1
19	E.O.D.P. Colonia San Isidro
20	E.O.U.M. Lotificación San Juan
21	E.O.R.M. Lotificación Sican
22	E.O.R.M. Comunidad Agraria el Progreso
23	E.O.R.M. Labor la Franja
24	E.O.R.M. Línea A-1 Parcelamiento la Máquina
25	E.O.R.M. Línea A-1 Faja 2 Parcelamiento la Máquina
26	E.O.R.M. Línea A-3 Parcelamiento la Máquina
27	E.O.R.M. Línea A-5 Parcelamiento la Máquina
28	E.O.R.M. Línea A-5 Sector Sis Parcelamiento la Máquina
29	E.O.R.M. Línea A-7 Parcelamiento la Máquina
30	E.O.R.M. Línea A-7 Lotif. 20 de Octubre Parcelamiento la Máquina
31	E.O.R.M. Línea A-9 Parcelamiento la Máquina
32	E.O.R.M. Línea A -11 Sector Sis Parcelamiento la Máquina
33	E.O.R.M. Línea A-11 Sector Ican Parcelamiento la Máquina

34	E.O.R.M. Línea A-13 Sector Sis Parcelamiento la Máquina
35	E.O.R.M. Línea A-13 Sector Ican Parcelamiento la Máquina
36	E.O.R.M. Central No. 1 J. M. Parcelamiento la Máquina
37	E.O.R.M. Central No. 1 J.V. Parcelamiento la Máquina
38	E.O.R.M. Línea B-2 Central Parcelamiento la Máquina
39	E.O.R.M. Línea B-2 Sis Parcelamiento la Máquina
40	E.O.R.M. Línea B-2 Sector Ican Parcelamiento la Máquina
41	E.O.R.M. Línea B-4 Sector Sis Parcelamiento la Máquina
42	E.O.R.M. Línea B-4 Sector Ican Parcelamiento la Máquina
43	E.O.R.M. Línea B-6 Satélite No.2 Parcelamiento la Máquina
44	E.O.R.M. Línea B-6 Sis Parcelamiento la Máquina
45	E.O.R.M. Línea B-8 Parcelamiento la Máquina
46	E.O.R.M. Línea B-10 Parcelamiento la Máquina
47	E.O.R.M. Línea B-12 Parcelamiento la Máquina
48	E.O.R.M. Línea B-14 Parcelamiento la Máquina
49	E.O.R.M. Línea B-16 Parcelamiento la Máquina
50	E.O.R.M. Línea B-18 Parcelamiento la Máquina
51	E.O.R.M. Línea B-20 Parcelamiento la Máquina

En el municipio de Cuyotenango existen: 9 Institutos Nacionales de telesecundaria, 5 por cooperativa, 9 Colegios que imparten el nivel primario, preprimario, Nivel Medio (ciclo Básico y Diversificado).

Se cuenta con un total de 401 maestros en el municipio, los cuales hay 236 atendiendo la educación oficial en los distintos niveles, 161 en la educación privada, 3 en el sector municipal y 1 por parte de otras instituciones. El número total de alumnos del municipio es de 11,185 de los cuales 8,980 (80%) corresponde al sector público, 1,653 (15%) al sector privado y 552 (5.00) al sector cooperativo.

Se determina que en el sector público hay 38 alumnos por cada maestro, mientras que en el sector privado hay 10 alumnos por cada maestro. Se presenta una tasa de escolaridad neta a nivel primario del 101.66% para el año 2008, comprendiendo niños y niñas, situación que tiene como explicación el hecho de las migraciones estudiantiles que se dan de municipios cercanos como Mazatenango (parte baja) y San Andrés Villa Seca (Centro No.2 La Máquina).

Al mismo tiempo esto constituye un factor positivo, dado que se da cumpliendo a uno de los compromisos establecido en el marco de los Objetivos del Milenio el cual establece que la tasa neta de escolaridad a nivel primario tiene que ser del 100% para el año 2015, objetivo que ya ha sido alcanzado. De acuerdo a los datos registrados para el año 2008 de cada 10 estudiantes del nivel primario, 6 son hombres y 4 son mujeres.

3.4.2 Conalfa

Centro de Alfabetización dividida en 15 grupos de la metodología: “Yo si puedo”. Utilizados en tres procesos de 3 meses cada uno, distribuidos en 9 grupos en las siguientes comunidades: Cantón Chacalté Aparicio Z. 1 funcionan 3 grupos, Brisas del Xulá, un grupo; casco Urbano cinco grupos. Y cada grupo integrado por 15 participantes.

3.4.3 Problemática

Algunos problemas más relevantes en el municipio de cuyotenango, desde el punto de vista educativo están los siguientes: Falta de edificios escolares, mobiliario y equipo, para el uso de

docentes y alumnos, falta de maestros presupuestados en el reglón 001, falta de aplicación del currículo nacional base ante la falta de material informativo y capacitaciones al magisterio, además en muchas escuelas aun se trabaja con metodología tradicional, positiva memorista y repetitiva.

Al consultarse los archivos del distrito escolar 96-45, del municipio de cuyotenango, Suchitepéquez, se logro establecer que la población escolar inscrita en el ciclo 2010 en el área rural: el 25 % fue para primer grado el 18% corresponde al 2do. Grado, 17% al tercer grado, 15% al 4to. Grado, 13% a 5to. Y el 12% a 6to. Grado.

En el primer grado en donde se presenta más bajo rendimiento, aprueban el 66% y por razones el 34% repiten el grado o ya no asisten a la escuela, la situación que se presenta en el segundo grado es que el 65% aprueban el grado y el 35% lo repiten.

Para el caso del 3er. Grado los que aprueban el grado es de un 75% y 25%, el 4°. Grado es aprobado por un 67% y el 33% no logra aprobar el grado; en el 5to. Grado aprueba el 70% y reprueban el 30% en el 6°. Grado aprueba el 90% y reprueba el 10%.

Es importante mencionar que los grados en donde hay bajo rendimiento de manera más marcada es en los grados de 1°, 2°, y 3°. En el ciclo de educación complementaria; 4°, 5° y 6°, no es por bajo rendimiento sino que debido a la edad de algunos niños, la pobreza, falta de interés o la incorporación al trabajo se marca más el fenómeno no de la deserción y ausentismo.

3.5 Forma de organización

COMUDE: El Consejo Nacional de Desarrollo, está integrado por los miembros del consejo municipal, las dependencias públicas, presentes en el municipio y las organizaciones de la sociedad civil existen en el mismo, siendo presidido este consejo por el señor Alcalde Municipal. A partir del año 2002 cuando entró en vigencia la ley de los consejos de Desarrollo Urbano y Rural se principiaron a organizar los consejos comunitarios de Desarrollo, COCODE de los cuales a la fecha funcionan, 25.

Organizaciones Sectoriales: Este tipo de organizaciones no son muy comunes. En la línea A-13 existe la Asociación Civil de mujeres “El esfuerzo”. En Cuyotenango está conformado el Grupo Gestor y la oficina Nacional de Grupos Gestores con sede en la ciudad de Mazatenango.

Organizaciones cooperativas: El municipio cuenta con 2 cooperativas una integral Agrícola llamada El Progreso R.L. localizada en la Finca Las Tecas y otra integral de producción, trabajando y produciendo, ubicada en el Parcelamiento La Máquina; cooperativas que en conjunto tienen 78 asociados.

CAPÍTULO 4

Análisis e interpretación de resultados

Este capítulo contiene las respuestas y opiniones obtenidas de 68 padres de familia, 85 alumnos y 35 maestros de las escuelas oficiales rurales mixtas de: Cantón Chacalté Aparicio Zona 1, Cantón Chacalté Sis Zona 1, Cantón Chacalté Aparicio Sis zona 1 y Colonia Villa de Guadalupe, todas ubicadas en el municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

La muestra representativa que se tomó para la investigación de campo, fue la siguiente:

Los alumnos encuestados corresponden a los grados de 4º, 5º. y 6º., que de las 4 escuelas hacían un total de 565 niños, de los cuales se tomó el 15% de muestra representativa que totalizó 85 niños.

Los padres de familia constituyeron un total de 450, de los cuales se tomaron el 15%, representado por 68 padres encuestados.

Los docentes son 44 en total y se tomó el 80%, representado por 35 docentes.

4.1 Desintegración familiar

Toda sociedad tiene como base fundamental a la familia, desafortunadamente en la actualidad en una sociedad tan conflictiva y acosada por problemas económicos, sociales culturales, educativos y políticos, se manifiestan los problemas en muchos hogares guatemaltecos y se cae en el rompimiento de los pilares de unidad de la familia, causado por diferentes factores en donde quienes más resultan afectados son los niños y los jóvenes.

Al darse problema de desintegración familiar, por las causas q sean, tiene repercusiones en la conducta de los niños y adolescentes, manifestados a través de desequilibrio de personalidad como inseguridad, rebeldía, introversión, agresividad, etc. y que obviamente se reflejan en algunos rechazos hacia la educación, ya que el rendimiento escolar es bajo, se provoca la deserción, el ausentismo o la repetición de grados.

4.1.1 Falta de comunicación entre padres e hijos

Un aspecto sumamente importante para buenas relaciones interpersonales de la familia lo constituye la comunicación entre padres e hijos, lográndose la comprensión, la confianza, equilibrio en autoestima y la práctica de valores, pero ante todo la armonía, la paz, unidad y tranquilidad de cada uno de los miembros de la familia. En el caso particular de convivencia familiar, por el tipo de familias del medio guatemalteco, es la madre la que ha asumido la función responsable y de atención a los hijos, por ser quien más permanece en casa y el padre el que se encarga de trabajar y cubrir con la mayor parte de los gastos del hogar.

Según la investigación realizada, el 53% de los padres de familia dice que la mayor confianza de los hijos es con la madre, los maestros en un 29% dicen que los niños se acercan a ellos y les confían sus problemas, el 10% de los papás dice que si tiene confianza en sus hijos y el 51% de los niños dicen que la mayor confianza la tienen con la mamá, lo que evidencia que es la madre el vinculo que les inspira más confianza, especialmente porque es quien permanece en el hogar y que tienen la mayor comunicación y quien se encarga de escucharles, véamos el siguiente cuadro.

Cuadro No 1

Falta de Comunicación entre padres e hijos.

Unidades de análisis	Total	%	Papa	%	Mamá	%	Abuelo (a)	%	Maestros	%	Amigos	%
Padres de familia	68	100	7	10	35	53	1	1	20	29	5	7
Alumnos	85	100	15	18	40	47	3	4	20	23	7	8
Maestros	35	100	10	29	18	51	2	6	5	14		

Fuente: investigación de campo 2010.

4.1.2 Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad de muchos guatemaltecos y un problema social que afecta grandemente a los hogares, especialmente de bajos recursos económicos y de escaso nivel académico o grado de escolaridad, pues se puede apreciar que generalmente es el padre de familia el que ingiere bebidas alcohólicas y gastando los recursos económicos antes de cumplir con sus responsabilidades, dando mal ejemplo a los hijos y provocando violencia intrafamiliar y desintegración, propiciando que los hijos, especialmente varones a temprana edad se inicien en el alcoholismo.

En cuanto a la enfermedad del alcoholismo dentro del grupo familiar el 74% de padres de familia dijeron que si, el 76% de los alumnos dijo que sí y el 71% de maestros también lo confirmó, lo que permite apreciar que el alcoholismo es un flagelo que afecta a la sociedad y contribuye a que repercuta como un problema social en la educación, especialmente en la deserción escolar y el bajo rendimiento de los niños, quienes a muy temprana edad tienen que aceptar los vejámenes y malos ejemplos de los enfermos alcohólicos que de esta manera provocan la desintegración familiar y su bajo rendimiento escolar. A continuación se presenta el cuadro siguiente:

Cuadro No 2

Alcoholismo en la familia.

Unidades de análisis	Total	%	SI	%	NO	%
Padres de familia	68	100	50	74	18	26
Alumnos	85	100	65	76	20	24
Maestros	35	100	25	71	10	29

Fuente: investigación de campo 2010.

4.1.3 Economía del hogar

La economía a nivel nacional se encuentra en un caos, en una crisis muy profunda, a tal extremo que los salarios no alcanzan para cubrir necesidades mínimas de alimentación, vivienda, salud, vestuario ni educación.

La economía es un factor determinante dentro de cada uno de los hogares y una limitante grande para que se realice la educación como un proceso normal; los niños bajan en su rendimiento o ya no continúan estudiando al verse obligados a trabajar para contribuir económicamente al sostenimiento del hogar, sea trabajando en economía informal, en la cosecha o en trabajos artesanales.

Los encuestados manifestaron que la situación económica del hogar es de acuerdo al 67% de los padres de familia, el 64% de los alumnos y el 86% de los maestros consideran que es mala y que repercute de alguna manera en alimentación, salud, vivienda, vestido y fundamentalmente en educación, propiciando despreocupación por el estudio, ausentismo y deserción escolar, aunque el programa de gratuidad y desayuno o refacción escolar ha contribuido positivamente a continuar los estudios en escuela primaria, como se expresa en el siguiente cuadro.

Cuadro No 3

Situación Económica de los hogares.

Unidades de análisis	Total	%	Mala	%	Regular	%	Buena	%
Padres de familia	68	100	45	67	18	26	5	7
Alumnos	85	100	55	64	20	24	10	12
Maestros	35	100	30	86	04	11	1	3

Fuente: investigación de campo 2010.

4.1.4 Violencia Intrafamiliar

Muchas veces, una de las causas de la desintegración familiar lo constituye la violencia dentro del hogar, ya sea agresiones físicas, psicológicas o de otra naturaleza entre padre y madre, de uno de los padres hacia los hijos o a la inversa, y muchas veces entre otros miembros de la familia

como tíos, primos, sobrinos, abuelos, etc. que por vivir en la misma casa pelean o discuten entre si y al reconocer consanguinidad, prefieren abogar por los más cercanos y se da la separación, repercutiendo en los estudios que realizan los hijos.

Si existe violencia familiar así lo indica el 71% de padres de familia, el 82% de alumnos y el 57% de docentes; que generalmente desemboca en contiendas continuas entre pareja, por razones económicas, falta de trabajo, alcoholismo, falta de comunicación y otras causas que lamentablemente el niño observa y confunde cotidianamente al extremo que lo desmotiva a continuar sus estudios por la falta de interés por asistir a la escuela, ausentarse o desertar, como se indica en el cuadro siguiente.

Cuadro No 4

Violencia familiar.

Unidades de análisis	Total	%	SI	%	NO	%
Padres de familia	68	100	48	71	20	29
Alumnos	85	100	70	82	15	18
Maestros	35	100	20	57	15	43

Fuente: investigación de campo 2010.

Generalmente la violencia intrafamiliar se debe al machismo en el padre y a problemas de alcoholismo e incomprensión, como se analizo en el cuadro anterior.

4.1.5 Emigración

En la mayoría de los hogares existe la preocupación por salir adelante, especialmente cuando no es responsable en el cumplimiento de satisfacer las necesidades básicas de subsistencia y esta lucha comienza con buscar las mejores alternativas para elevar la calidad de vida de toda la familia y los padres de familia al ver que los ingresos económicos no son suficientes, buscan nuevas formas laborales en fabricas, fincas, empleos de economía informal, artesanal, etc., sin embargo al encontrar que no logran sobreponerse ante esta situación optan por buscar nuevos horizontes que les permitan tener un trabajo y salario digno y deciden viajar a la ciudad capital, otros departamentos o en la mayoría de los casos hacia el extranjero, con la esperanza de mejores oportunidades y desintegran el hogar temporal o definitivamente, afectando a la pareja y a los hijos, aunque mantienen su responsabilidad económica con envíos o remesas.

Se detectó que uno de los cónyuges a viajado o emigrado a otro lugar, el 85% de los padres de familia, el 88% de los alumnos y el 71% de los maestros manifestaron que es por falta de trabajo, ya que la situación económica del país está difícil por escasas de fuentes de trabajo digno y decoroso, teniendo que vender o empeñar propiedades bajo el riesgo de quedarse sin nada si se llega a fracasar. Sin embargo hacen esfuerzos grandes por realizar viajes a otros departamentos o especialmente a Estados Unidos, con la esperanza de realizar el sueño americano sin valorar la unidad familiar, como se puede apreciar en el cuadro siguiente.

Los casos detectados de los padres de familia que emigraron fueron los siguientes:

Por falta de Trabajo.....	158
Por violencia Común.....	24
Por Accidente.....	06
TOTAL.....	188

Cuadro No 5

Algún miembro de la familia a viajado por.

Unidades de análisis	Total	%	Falta de trabajo	%	Violencia común	%	Accidente	%
Padres de familia	68	100	58	85	8	12	2	3
Alumnos	85	100	75	88	8	9	2	3
Maestros	35	100	25	71	8	23	2	6

Fuente: investigación de campo 2010.

La desintegración familiar, como puede apreciarse en los cuadros anteriores se manifiesta por motivos o factores como la falta de comunicación entre los padres de familia y los hijos, el alcoholismo por uno o más miembros de la familia, especialmente el padre, el grado de pobreza que existe en el país afecta la economía familiar y se tiene que buscar alternativas de sobrevivencia para satisfacer las necesidades, como la integración de los hijos a trabajo para ayudar a satisfacer las necesidades del hogar.

También se detectaron problemas por violencia intrafamiliar y la inmigración en búsqueda de mejores opciones laborales y de vida que representa 188 familias desintegradas.

4.2 Rendimiento escolar

La conformación de una familia sana y feliz propicia una vida plena y llena de felicidad, obviamente que repercute en el rendimiento escolar de los niños.

Cuando hay desintegración familiar, provocada por diferentes causas incidentes en el rendimiento de los niños y puede manifestarse en problemas educativos como resultados negativos en evaluación por ese bajo rendimiento, ausentismo, repitencia, deserción y pérdida de interés en el aprendizaje.

Lo que provoca que la inversión económica del Estado y de los padres de familia sean una pérdida y lo peor es que el futuro de los niños se torna incierto al no estar preparados para incorporarse al mundo laboral si para continuar sus estudios.

4.2.1 Bajo rendimiento escolar

Al ocasionar el bajo rendimiento escolar existe incertidumbre, desequilibrio de personalidad, pérdida de interés por el estudio, especialmente en los grados de 4o., 5o., y 6°. Ya que por el problema de repitencia o ausentismo, quienes se encuentran en estos grados a veces ya tienen 14, 15 y/o 16 años y ante el bajo rendimiento deciden no continuar estudios. Es en este momento donde juegan un papel importante los padres de familia y los maestros, en cuanto a brindar el apoyo necesario en lo moral, lo material y desarrollo de tareas, de comunicarse mejor para comprender mejor a los niños y brindarles la orientación necesaria.

El 96% de padres de familia, el 94% de alumnos y el 100% de maestros si apoyan a los niños cuando tienen bajo rendimiento escolar, pues se considera que el apoyo es sumamente importante, pues de no dársele ese apoyo corren el alto riesgo social de desviarse por el camino del mal como delincuencia común, drogadicción, integración de maras, alcoholismo, prostitución, etc., que arruinarían su vida futura, como se manifiesta en el siguiente cuadro

Cuadro No 6

Apoyo a los hijos ante bajo rendimiento escolar .

Unidades de análisis	Total	%	Si	%	No	%
Padres de familia	68	100	65	96	3	4
Alumnos	85	100	80	94	5	6
Maestros	35	100	35	100	0	0

Fuente: investigación de campo 2010.

4.2.2 Ausentismo escolar

Comprendiendo que el ausentismo escolar es el fenómeno educativo en el que el niño se ausenta temporalmente de la escuela, por diferentes razones, especialmente por problemas económicos y familiares, se hizo necesario establecer cómo se daba la asistencia de los niños a la escuela y determinar que tanto afectan estos problemas en los niños, ya que la mayoría de las veces ellos no comprenden los hechos y acontecimientos que a su alrededor están sucediendo, ni como

afrontarles, pues aunque se les diga que no tienen que padecer de los problemas de los padres, muchas veces sí les afecta.

Ante este cuestionamiento las respuestas que se obtuvieron indican que la asistencia de los niños a clases es de manera regular, así lo dicen el 96% de padres de familia, el 94% de los alumnos y el 86% de los docentes, pero que indican que hay casos que sobresalen, especialmente cuando hay problemas familiares que los desmotivan a que pierdan el interés por continuar sus estudios y buscan evasión o salidas fáciles que en algunos casos les conducen a tomar malos caminos y dejan de asistir a la escuela, y como consecuencia de ello se dan problemas a nivel social, tales como futuros ciudadanos con bajo nivel de escolaridad, formación de grupos antisociales, violencia común, drogadicción, alcoholismo y consecuentemente se continúa con el subdesarrollo del país. En el siguiente cuadro apreciamos los resultados.

Cuadro No 7

Asistencia de los niños a clases.

Unidades de análisis	Total	%	Regular	%	Irregular	%
Padres de familia	68	100	65	96	3	4
Alumnos	85	100	80	94	5	6
Maestros	35	100	30	86	5	14

Fuente: investigación de campo 2010.

4.2.3 Repitencia

La repitencia escolar es un fenómeno educativo que consiste en que el niño por haber perdido un grado, haber dejado de estudiar por diversas razones, y luego de reflexionar y que se evidencia en 1o., 2o., y 3er. Grado del nivel primario y el Ministerio de educación busca validar alternativas para erradicar el problema de la repitencia, por ejemplo, se impulsó el programa “Salvemos a 1er. Grado”, “Guatemática”, Lectura diaria etc.; pero en los grados de 4o., 5o y 6o. la frecuencia es menor.

En cuanto a la investigación realizada los resultados obtenidos fueron los siguientes: Los encuestados en su mayoría dijeron que no se da la repitencia, de acuerdo a los porcentajes siguientes: padres de familia 81% alumnos 94% y los maestros en un 80%, pero que la mayor frecuencia en repitencia son los grados de primero y segundo, considerando que los niños son mas perceptibles y vulnerables de absorber los problemas o porque tanto la madre, el padre o los demás miembros de la familia los manipulan para que ellos como niños hagan lo que ellos loa adultos quieren que hagan, incitándolos a alejarse de la escuela, ya sea con ausentismo parcial o deserción, muchas veces para deambular en las calles, empleando mal el tiempo, adquiriendo malos hábitos y costumbres negativas que no les ofrece un buen futuro y al llegar a la edad adulta también van a dar una mala formación a la familia que dependa de ellos. Como se demuestra en el siguiente cuadro:

Cuadro No 8

Pérdida de grados.

Unidades de análisis	Total	%	Si	%	No	%
Padres de familia	68	100	13	19	55	81
Alumnos	85	100	5	6	80	94
Maestros	35	100	7	20	28	80

Fuente: investigación de campo 2010

4.2.4 Deserción escolar

Ya sea recién iniciado el ciclo escolar o en alguna etapa del desarrollo del mismo, un alumno se retira en forma definitiva es conocido como deserción escolar y es un problema educativo al que hay que brindarle la atención necesaria, especialmente si se manifiesta en casos de desintegración familiar; particularmente en los últimos grados del nivel primario por el riesgo en que se encuentran los niños y jóvenes ya que por su edad son vulnerables a los problemas sociales, especialmente en la actualidad con problemas de grupos antisociales, delincuencia juvenil, drogadicción, tabaquismo, etc.

Según los datos obtenidos en la investigación de campo, los resultados son los siguientes:

El 96% de los padres de familia, el 94% de los alumnos y el 82% de los docentes dicen que los niños no han abandonado sus estudios en forma definitiva, por lo que no se evidencia deserción escolar en cantidades significativas, pero sí en los casos particulares y por causas de la desintegración familiar y sus diferentes sectores y autoridades respectivas, así como Directores y docentes hacen sobreesfuerzos para combatir el problema socioeducativo de la deserción escolar.

A continuación se presenta el cuadro correspondiente:

Cuadro No 9

Abandono definitivo de estudios.

Unidades de análisis	Total	%	Si	%	No	%
Padres de familia	68	100	3	4	65	96
Alumnos	85	100	5	6	80	94
Maestros	35	100	6	18	29	82

Fuente: investigación de campo 2010.

4.2.5 Pérdida de interés en el aprendizaje

La motivación y la incentivación en el ser humano lo instan a mantener el deseo e interés por el aprendizaje, a tener cada día mayor acercamiento y amor a la escuela y por superarse cada día más, sin embargo, hay una serie de factores que limitan el interés en el aprendizaje entre ellos, los que son propios del sistema educativo, como infraestructura, metodología apropiada, el desarrollo de programas de asistencia social y de ayuda económica, entre otros.

Es importante reconocer que también es importante el contexto socioeconómico del hogar de donde proviene el niño, ya que este es su entorno de desarrollo y formación moral, social, cultural y de experiencias formativas que construyen su personalidad presente y futura.

Para el caso de la investigación realizada se averiguó las causas que provocan pérdida de interés en el aprendizaje y la información presentada de manera porcentualizada dice de la manera siguiente:

Padres de familia dijeron el 56% que es debido a problemas familiares, el 48% de alumnos señalaron que el interés por el aprendizaje se debe a hogares desintegrados y los porcentajes que indican que se debe a hogares desintegrados, según los padres de familia, son el 29%, los alumnos afirman en un 35%, y el 34% de maestros confirman que pierden interés debido a hogares desintegrados. La información de campo es presentada en el cuadro siguiente:

Cuadro No 10

Causa del poco interés de los niños por asistir a la escuela.

Unidades de análisis	Total	Problemas familiares	Hogares desintegrados		Asistencia irregular de maestros		Enfermedad del niño		Inmigración	
				%		%		%		%
Padres de familia	68	100		%		%		%		%
			38	56	20	29	5	7	4	6
Alumnos	85	100	41	48	30	35	2	2	10	12
Maestros	35	100	10	29	12	34	3	9	6	17

Fuente: investigación de campo 2010

Comprobación de Hipótesis

La Hipótesis se comprobó con los resultados de la investigación ya que se ha podido evidenciar que las causas: falta de comunicación entre padres e hijos, el alcoholismo y la pobreza que se vive en algunos hogares así como la violencia intrafamiliar y la emigración, propician bajo rendimiento escolar, repitencia y deserción así como pérdida de interés por asistir a la escuela, además muchas familias viven juntas, pero no conviven en armonía y se encuentran con problemas económicos.

Los problemas socio educativos que se detectaron en las escuelas oficiales rurales del distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango tiene repercusiones en la niñez porque no les permiten un mayor desarrollo escolar y la calidad de la educación es baja, no alcanzándose las políticas del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO 5

Propuesta

“FAMILIAS FELICES”

5.1 Introducción

Después de confrontar la teoría con el trabajo de campo realizado en cuatro escuelas oficiales del nivel primario, específicamente en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez del distrito 96-45, con la investigación titulada "Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, viendo la realidad de nuestro contexto, se decide realizar actividades que coadyuven a contrarrestar la desintegración familiar y a la vez se considera que se hace necesario fortalecer a los padres y madres de familia de diferentes centros educativos, sobre la importancia de sus derechos humanos, priorizando en los valores y principios de libertad, democracia, respeto mutuo y responsabilidad en la atención a sus hijos así como proporcionar los instrumentos necesarios para la buena educación y trato hacia los mismos.

Es necesario hacer conciencia a los padres de familia de los problemas sociales que generan la desintegración familiar, y al mismo tiempo que cultiven valores como el amor, honestidad, unión y respeto, y que los integrantes de la familia traten de solucionar los problemas que se presenten dentro del núcleo familiar.

También es importante reconocer que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del

rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, deben cumplir con su participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Por esta razón se presenta la siguiente propuesta.

5.2 Justificación

Considerando que en la actualidad la educación en Guatemala demanda de profesionales con carácter proactivo, es decir que enfoquen su trabajo docente a la búsqueda de nuevas estrategias o Metodologías redunden en la elevación del Rendimiento Escolar de sus estudiantes, dentro del marco de Calidad Educativa, que supere la incidencia de problemas de carácter social; tal como es el caso de “La desintegración Familiar” que aunado a otros factores que son su causa, entre ellos: alcoholismo, drogadicción, educación, violencia intrafamiliar, emigración, falta de comunicación entre padre e hijos y viceversa.

Así mismo , tomando muy encuentra la información obtenida en el estudio realizado en cuatro escuelas del Nivel Primario del Distrito 96-45 sector rural del municipio de Cuyotenango

Suchitepéquez que llevando a la confrontación entre teoría y práctica, nos permite presentar la siguiente propuesta en aras de erradicar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar que de acuerdo a los datos obtenidos es un problema de carácter social que afecta mucho a la comunidad educativa de las cuatro escuelas estudiantiles.

Por lo cual se hace necesario crear un plan de Talleres llamado “ Familias Felices ” esto se realizará de la siguiente manera: primero se imparte talleres a cada uno de los maestros , para que tengan las suficientes herramientas y buscar con ello el desarrollo educativo y sociocultural de las familias y comunidades, a través de la formación que se le de a cada uno, estos en sus aulas realizaran actividades juntamente con sus alumnos para que no perjudique su rendimiento escolar; a los padres de familia a través de Escuela para padres, para así erradicar la desintegración familiar ya que perjudica en el bajo rendimiento del estudiante.

Al mismo tiempo los docentes formaran dentro de todos los planteles educativos, un departamento de orientación, el cual su función principal será la de detectar a los niños que viven en hogares anormales y planificar un programa de orientación, tanto para ellos como para los padres de familia durante todo el ciclo escolar.

Así mismo, poder contribuir a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que conlleva una familia integrada en donde se pueda hacer uso de la comunicación y respeto mutuo para la estabilidad social, psicológicas educativa del niño. Evitando así problemas social familiar.

Todo niño necesita la orientación psicológica y educativa en la formación de su personalidad por lo que se hace necesario poder contribuir a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que conlleva una familia integrada en dónde se pueda hacer uso de la comunicación y respeto mutuo, para la estabilidad social, psicológica, educativa del niño. Evitando así problemas sociales futuras.

5.3 Objetivos generales

- Desarrollar valores de la convivencia humana, fortaleciendo sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para docentes y padres de familia.
- Mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

5.4 Objetivos específicos

- Mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención de ausentismo, deserción y repitencia escolar.
- Mejorar la relación padre e hijo y docente para el buen rendimiento del niño.
- Concientizar a los padres de familia en su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.
- Mejorar el rendimiento del niño y niña para su calidad de vida.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de conformación familiar.
- Propiciar un espacio de reflexión, análisis y discusión del tema de los Derechos del niño.

5.5 Fases y cronogramas

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona. Esta a la vez necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, etc.

De ahí surge la necesidad de proporcionar “Escuelas para Padres y Madres” para una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico.

5.5.1 Primera fase:

Se coordina con Instituciones que velan por derechos del niño; Procuraduría de los Derechos Humanos, Defensoría de la Mujer, Procuraduría General de la Nación, Juzgado de la Niñez y la Adolescencia.

Se gestiona la refacción con el señor alcalde de Cuyotenango Suchitepèquez.

5.5.2 Segunda fase:

Cada director nombra a 5 docentes y elige a 200 padres de familia para que participen en el diplomado que sus características sean: personas interesadas en el desarrollo de la comunidad, consientes de los problemas socio educativos, que ejerzan liderazgo, y con voluntad de participar.

5.5.3 Tercera fase:

Posteriormente los talleres iniciarán en el año 2012.

5.6.4 Cuarta fase:

Al inicio del taller se establecerá una ficha de inscripción de los participantes, para establecer un registro de asistencia.

FICHA DE ASISTENCIA “FAMILIAS FELICES”

ASISTENCIA DEL DIPLOMADO

Fecha: _____

Fase No.: _____

Nombre de la Escuela	Nombre del Maestro	Firma

Primer tema a trabajar.

FECHA	MODULO I: Talleres	RESPONSABLE	SEDE
marzo	<p>5.6.4.1 .Derechos Humanos</p> <p>La situación de los Derechos Humanos en la Familia.</p> <p>Causas y consecuencias de las violaciones a los derechos humanos en la familia</p> <p>Estudio de casos de violaciones de derechos humanos en la familia.</p>	<p>Educador PDH</p> <p>Such.</p>	<p>Cantón</p> <p>Chacalté</p> <p>Aparcio Sis</p> <p>Zona 1.</p>

5.5.5 Quinta fase:

FECHA	MODULO II : Talleres	RESPONSABLE	SEDE
Abril	<p>5.6.5.1 Derechos de la Mujer:</p> <p>Realidad Nacional/discriminación</p> <p>Ley para prevenir, sancionar y erradicar VIF.</p> <p>Consecuencia de violencia entre padres.</p>	<p>Defensora de la Mujer</p> <p>ADEHGUA</p>	<p>E.O.R.M.</p> <p>Colonia Villa de Guadalupe.</p>

5.5.6 Sexta fase:

FECHA	MODULO III: Talleres	RESPONSABLE	SEDE
mayo	<p>5.6.6.2 Derechos del niño y juventud:</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Denuncias</p> <p>Responsabilidad, disciplina y autoridad.</p> <p>Educar con cariño...difícil, no imposible.</p>	<p>Educador PDH Such.</p> <p>Procuradora General de la Nación, sede Mazatenango.</p>	<p>E.O.R.M.</p> <p>Cantón Chacalté</p> <p>Aparicio Zona 1.</p>

5.5.7 Séptima fase:

FECHA	MODULO IV: Talleres	RESPONSABLE	SEDE
Junio	<p>5.6.7.1 Derechos del niño y juventud:</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Denuncias</p> <p>Responsabilidad, disciplina y autoridad.</p> <p>Educar con cariño...difícil, no imposible.</p>	<p>Educador PDH Such.</p> <p>Juzgado de la Niñez y la adolescencia.</p>	<p>E.O.R.M. Cantón Sis.</p>

	<p>5.6.7.2 Derechos Humanos en la Escuela</p> <p>La situación de los Derechos humanos en la escuela.</p> <p>Causas y consecuencias de las violaciones de los derechos humanos en la escuela.</p> <p>Estudio de los derechos humanos en la escuela.</p> <p>Estudio de violaciones de los derechos humanos en la Escuela.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.5.8 Octava fase:

FECHA	MODULO V: Talleres	RESPONSABLE	SEDE
Julio	<p>5.6.8.1 Familia</p> <p>La familia como promotora de los derechos humanos: en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>Negociación y Resolución de conflictos en la vida familiar.</p> <p>El trabajo en la familia.</p> <p>Roles de los diferentes miembros del grupo familiar.</p> <p>El papel de la familia en construcción de la paz.</p>	<p>Educador PDH Such.</p> <p>Trabajadora Social.</p>	<p>E.O.R.M.</p> <p>Cantón Chacalté</p> <p>Aparcio Sis Z1.</p>

5.5.9 Novena fase:

FECHA	MODULO VI: Talleres	RESPONSABLE	SEDE
Agosto	Modulo Cultura de Paz 1. No violencia y dialogo. 2. La comunicación padre e hijos. 3. Relación padres e hijos. 6. alcoholismo y drogadicción: Causas, consecuencia, leyes, como evitarlos o manejarlo.	Juez de Paz Psicólogo INTECAP.	Salón Comunal, de Cantón Chacalté Aparicio Zona1. .

Clausura se le acreditará la participación a través de un diploma al docente y padre de familia que haga iniciado y finalizado el taller.

5.6 Metodología

La metodología empleada para el presente proyecto del diplomado será expositiva, teórica práctica de carácter vivencial, que permita la comprensión, reflexión, análisis y apropiación del conocimiento de las Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, para poder asumir el reto que conlleva el fortalecimiento de una sociedad democrática, para tal efecto, se aplicará técnicas de participación grupal como: Círculos de reflexión, Conferencias participativas, Medios audiovisuales, Exposición de grupos, Análisis documental, Lluvia de ideas y Dinámicas participativas.

5.7 Recursos

Se utilizará la infraestructura del Salón de Comunal, de Cantón Chacaltè Aparicio Zona 1.
(sillas, equipos audiovisual, salón etc.)

Didácticos: Papel, lapiceros y material educativo de apoyo.

Refacción a los asistentes.

5.8 Temática

5.8.1 Modulo

5.8.1.1 .Derechos humanos:

La situación de los Derechos Humanos en la Familia.

Causas y consecuencias de las violaciones a los derechos humanos en la familia

Estudio de casos de violaciones de derechos humos en la familia.

5.8.1.2 Derechos de la mujer:

Realidad Nacional/discriminación

Ley para prevenir, sancionar y erradicar Violencia Intrafamiliar.

5.8.1.3 Derechos del niño y juventud:

Maltrato infantil

Denuncias

Responsabilidad, disciplina y autoridad.

Educar con cariño...difícil, no imposible.

5.8.1.4 Derechos humanos en la escuela:

La situación de los Derechos humanos en la escuela.

Causas y consecuencias de las violaciones de los derechos humanos en la escuela.

Estudio de los derechos humanos en la escuela.

Estudio de violaciones de los derechos humanos en la Escuela.

5.8.1.5 Familia

La familia como promotora de los derechos humanos: em el hogar, la escuela y la comunidad.

Negociación y Resolución de conflictos en la vida familiar.

El trabajo en la familia.

Roles de los diferentes miembros del grupo familiar.

El papel de la familia en construcción de la paz.

5.8.2 Modulo

5.9.2.1 No violencia y dialogo.

5.9.2.2 La comunicación padre e hijos.

5.9.2.3 Relación padres e hijos.

5.9.2.4 Relación padres e hijos.

5.9.2.5 Alcoholismo y drogadicción:.. Causas, consecuencia, leyes, como evitarlos o manejarlo.

5.9 Acreditación

Tanto la supervisión del distrito escolar 96-45 del municipio de cuyotenango, Suchitepéquez así como instituciones que velen por los Derechos del Niño, Procuraduría de los Derechos Humanos, la Defensoría de la Mujer, Procuraduría General de la Nación, Juzgado de la Niñez y la Adolescencia, coordinaran el desarrollo de valores y consciencia de la unidad escuela-familia para docentes y padres de familia así como la mejoría o superación de la calidad de la educación en prevención del fracaso escolar desarrollando estrategias para la mejor relación de padres e hijos y la comunidad educativa en aras de mejorar la calidad de vida, proporcionando diplomas a los participantes y desarrollando acciones.

Conclusiones

- La condición socioeconómica de la familia y la violencia intrafamiliar son factores que influyen en la desintegración familiar y por ende inciden negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de las Escuelas Rurales del Distrito 96-45 área rural del municipio de Cuyotenango, Such.
- La falta de fuentes de empleo influye en que uno o ambos padres de familia estén ausentes en su hogar; lo que deja a los alumnos a la deriva muchas veces a cargo de abuelos, tíos o hermanos mayores y consecuentemente con desequilibrio de personalidad al no tener el afecto comprensión y responsabilidad de sus padres.
- Los hogares desintegrados y los problemas familiares influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas porque no tienen el cuidado necesario para supervisarles su desarrollo escolar y social, a veces empleando mal el tiempo, lo que le induce a riesgos de problemas sociales.
- La inasistencia o ausentismo escolar se debe a que el padre o madre se ve obligado a emigrar por su situación económica a otro país o departamento, por la poca o no preparación académica.

- El mal comportamiento de la mayoría de alumnos de debe a la ausencia de uno o de los dos padres de familia lo cual repercute en el bajo rendimiento de los mismos.

- El nivel o grado académico de los docentes de las diferentes escuelas inciden grandemente en el grado de interés en el aprendizaje y repitencia por parte de los alumnos ya que continúan brindando un educación tradicional, memorista, repetitiva, informando y no formando a los educandos.

- La falta de madurez emocional, psicológica y económica por parte de los padres de familia no les permiten cumplir con el rol que les corresponde pues no fueron formados para actuar con responsabilidad en la integración y desarrollo de la familia, porque están repitiendo patrones de conducta aprendidos.

Recomendaciones

- Que se conforme en cada centro educativo “La Escuela para padre de Familia”.
- Que los docentes formen dentro de todos los planteles educativos, una comisión de orientación educacional en el cual su función será detectar a los niños que viven en hogares desintegrados y planificar un programa de orientación, tanto para ellos como para los padres de familia durante todo el ciclo escolar.
- Que los mismos padres de familia puedan organizarse por escuela y conformar sus propias capacitaciones.
- Que los docentes y autoridades educativos se preocupen por los problemas que representan los alumnos para mejorar su rendimiento escolar.
- El Estado de Guatemala, a través del Ministerio de Educación, debe proporcionar más apoyo a la familia a cumplir su misión educadora con sus hijos. Establecer programas masivos de información sobre la importancia de la familia y de como de ésta dependerá la participación efectiva y positiva de los alumnos en la escuela.
- Que cuando se convoque a padres de familias a las escuelas los docentes traten algún tema familiar.

Referencias

1. Herrera, Juan Ignacio, (1985). "Dinámica del éxito en el hogar". Editorial cultural Mexico.
2. Ministerio de Educacion, (2006). "Herramienta de Evaluación en el aula", Guatemala C.A: Editorial Ministerio de Educacion.
3. Natareno, Luz Pilar (2008), "Monografía de Suchitepéquez". Guatemala C.A: Editorial José de Pineda Ibarra.
4. Oficina Departamental segleplan. (2009) "Modelo del desarrollo Territorial Actual".
5. Peña, Marina. (1889). "Educador en el Nuevo Siglo".
6. Reglamento de Evaluación de los aprendizajes Ministerio de Educación. Julio 2010. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.
7. Universidad Panamericana, (2010) "Manual de Estilos de Trabajo Académicos".

Fuentes Electrónicas

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluación.01.html01.htm>.

<http://deconceptos.com/general/causa>.

<http://www.e-torredebate.com/Historia-de-la-filosofía-Filosofiagriega-Aristoteles-Causa.htm>

http://www.foroswebgratis.com/mensaje-ue_es_desintegraci%C3%B3n_familiar-105380-2119071-1-5696430.htm6-5-2011:1

[http://www.foroswebgratis.com/mensaje-ue_es_desintegraci%C3%B3n_familiar-105380-2119071-1-5696430.htm"](http://www.foroswebgratis.com/mensaje-ue_es_desintegraci%C3%B3n_familiar-105380-2119071-1-5696430.htm)

<http://www.innatia.com/s/c-organización-de-familia.htm>.

<http://www.lieceodigital.com/filosofía/aristoteles.htm>.

<http://monografías.com/...familia/tipos-familia.shtml>.

<http://www.monografías.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm%2016-5-2011:1>

<http://oocities.org/mx/acesali/tema.html>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/deserción%20escolar>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

Respetable padre o madre de familia.

Atentamente me dirijo a usted solicitándole su valiosa colaboración en el sentido de brindar su opinión, según los planteamientos que se le presentan, información que servirá para sustentar el trabajo de tesis denominado: “Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar”. No está demás informarle que sus respuestas son estrictamente confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

Indicaciones

Marque con una equis “X” la respuesta que según su criterio es la más adecuada, se le solicita escribir la letra clara en los espacios correspondientes

Información general.

1. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

Primaria incompleta Primaria completa ciclo básico
ciclo diversificado universitaria ninguno

2. ¿Cuál es su profesión u oficio?

Ama de casa agricultor piloto comerciante
Servicio publico albañil otro

3. ¿Cuál es su estado civil?

Casado unido divorciado madre o padre soltero
Viudo

4. ¿A qué edad se unieron o casaron?

14-18

18-25

25- más

5. ¿Su hogar se encuentra desintegrado?

Si

No

Por qué: _____

6. ¿A quién le tienen más confianza sus hijos?

Papá

mamá

abuelo(a)

maestros

amigos

Otros: _____

7. ¿En su familia hay alguien que sea enfermo alcohólico?

Padre

madre

hijos

tíos

8. ¿Cómo es la situación económica de su hogar?

Mala

regular

buena

9. ¿En su hogar existe violencia familiar?

Si

No

Por qué: _____

10. Alguien de su familia a viajado a otro departamento o país a causa de:

Falta de trabajo

violencia común

accidente

Violencia intrafamiliar

mejorar condiciones de vida

11. ¿Usted apoya a su hijo(a) cuando tiene un bajo rendimiento escolar?

Si No

Como: _____

12. ¿Cómo es la asistencia de sus hijos a clases?

Regular Irregular

13. ¿Alguno de sus hijos a perdido un grado escolar?

Si No

1o 2o 3o 4o 5o

14. ¿Su hijo a abandonado sus estudios durante algún ciclo escolar, en forma definitiva?

Si No

Por qué: _____

15. ¿A qué se debe el poco interés de su hijo(a) por asistir a la escuela?

Problemas familiares hogar desintegrado

Los maestros no asisten regularmente a clases enfermedad del niño

Inmigración



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

Respetable Niño(a).

Atentamente me dirijo a usted solicitándole su valiosa colaboración en el sentido de brindar su opinión, según los planteamientos que se le presentan, información que servirá para sustentar el trabajo de tesis denominado: “Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar”. No está demás informarle que sus respuestas son estrictamente confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

Indicaciones

Marque con una equis “X” la respuesta que según su criterio es la más adecuada, se le solicita escribir la letra clara en los espacios correspondientes

Información general.

1. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

Primaria incompleta Primaria completa ciclo básico
ciclo diversificado universitaria ninguno

2. ¿Cuál es el grado que cursa?

3. ¿Con quién vive?

Mamá Papá mamá y papá Otros

Por qué: _____

4. ¿A quién le tienen más confianza?

Papá mamá abuelo(a) maestros amigos

Otros: _____

5. ¿En su familia hay alguien que sea enfermo alcohólico?

Padre madre hijos tíos

6. ¿Cómo es la situación económica de su hogar?

Mala regular buena

7. ¿En su hogar existe violencia familiar?

Si No

Por qué: _____

8. Alguien de su familia a viajado a otro departamento o país a causa de:

Falta de trabajo violencia común accidente

Violencia intrafamiliar mejorar condiciones de vida

9. ¿Sus padres lo apoyan cuando tiene un bajo rendimiento escolar?

Si No

Como: _____

10. ¿Cómo es su asistencia a clases?

Regular Irregular

11. ¿A perdido un grado escolar?

Si

No

Cuál:

1o

2o

3o

4o

5o

6o

12. ¿Usted a abandonado sus estudios durante algún ciclo escolar, en forma definitiva?

Si

No

Por qué: _____

13. ¿A qué se debe el poco interés de asistir a la escuela?

Problemas familiares

hogar desintegrado

Los maestros no asisten regularmente a clases

enfermedad del niño

Inmigración



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

Respetable Docente.

Atentamente me dirijo a usted solicitándole su valiosa colaboración en el sentido de brindar su opinión, según los planteamientos que se le presentan, información que servirá para sustentar el trabajo de tesis denominado: “Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar”. No está demás informarle que sus respuestas son estrictamente confidenciales y que bajo ningún punto de vista le compromete en nada.

Indicaciones

Marque con una equis “X” la respuesta que según su criterio es la más adecuada, se le solicita escribir la letra clara en los espacios correspondientes

Información general.

1. ¿Cuál es su nivel académico?

MEPU PEM Licenciatura
Continúa en la Universidad

2. ¿Cuál es su profesión?

3. ¿Cuál es su estado civil?

Casado(a) unido(a) divorciado(a) madre o padre soltero(a)
Viudo(a)

4. ¿Su hogar se encuentra desintegrado?

Si No

Por qué: _____

5. ¿A quién le tienen más confianza sus alumnos?

Papá mamá abuelo(a) maestros amigos

Otros: _____

6. ¿En las familias de sus alumnos hay alguien que sea enfermo alcohólico?

Padre madre hijos tíos

7. ¿Cómo es la situación económica del hogar de sus alumnos?

Mala regular buena

8. ¿En su hogar existe violencia familiar?

Si No

Por qué: _____

9. Alguien de la familia de sus alumnos a viajado a otro departamento o país a causa de:

Falta de trabajo violencia común accidente

Violencia intrafamiliar mejorar condiciones de vida

10. ¿Usted apoya a su alumno(a) cuando tiene un bajo rendimiento escolar?

Si No

Como: _____

11. ¿Cómo es la asistencia de sus alumnos a clases?

Regular

Irregular

12. ¿Alguno de sus alumnos a perdido un grado escolar?

Si

No

Cuál:

1o 2o 3o 4o 5o 6o

13. ¿Quién apoya a su alumno cuando pierde interés en el aprendizaje o deja de asistir a la escuela?

Papá mamá ambos abuelo(a) maestro(a)

Otros: _____

14. ¿A qué se debe el poco interés de sus alumnos(as) por asistir a clases?

Problemas familiares

hogar desintegrado

Los maestros no asisten regularmente a clases enfermedad del niño

Inmigración

Estudiantes de Cuarto primaria respondiendo la Boleta de Encuesta



Escuela oficial Rural Mixta Colonia Villa de Guadalupe

Estudiantes de Quinto primaria respondiendo la Boleta de Encuesta



Maestra de Quinto primaria respondiendo la Boleta de Encuesta
a maestros de Escuela oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Aparicio Sis.

Maestras respondiendo la Boleta de Encuesta



Escuela oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Aparicio Zona 1.

Maestro respondiendo la Boleta de Encuesta



Escuela oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Aparicio Sis.

Madre de Familia respondiendo la Boleta de Encuesta



Escuela oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Aparicio Zona 1, respondiendo la Boleta de Encuesta.

Madre de Familia respondiendo la Boleta de Encuesta.



Escuela oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis