

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.**

**(Tesis)**

Jean Efraín Ixcoy Mazariegos

San Felipe Retalhuleu, Junio 2012

**Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.**  
**(Tesis)**

Jean Efraín Ixcoy Mazariegos

San Felipe Retalhuleu, Junio 2012

**AUTORIDADES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

**Rector**

**M. Sc. Alba Rodríguez de González**

**Vicerrectora Académica y Secretaría General**

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

**Vicerrector Administrativo**

**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**

**Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

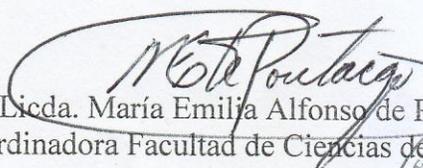
ASUNTO: Jean Efraín Ixcoy Mazariegos  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación de esta Facultad,  
solicita autorización de Tesis  
para completar requisitos de graduación.

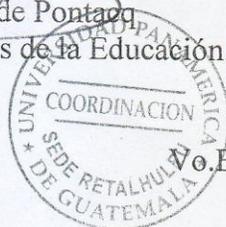
Dictamen No. 031 09/2010

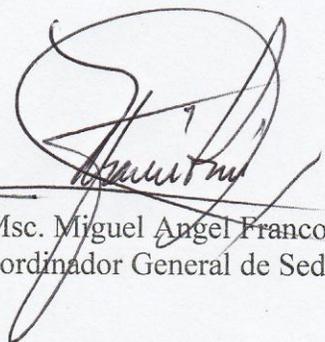
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, el estudiante Jean Efraín Ixcoy Mazariegos recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontón  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.



  
Msc. Miguel Ángel Franco de León  
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 2 de octubre del 2,010  
Ref: S AE 031-2010

Estudiante  
Jean Efraín Ixcoy Mazariegos  
Licenciatura en Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Presente

Estimado estudiante Ixcoy:

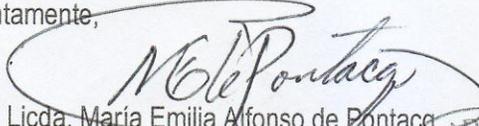
En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 25 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

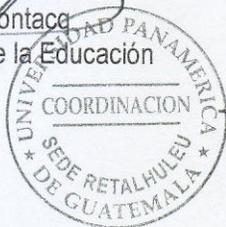
Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango”**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la **Licenciada Patricia Estrada Ochoa** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

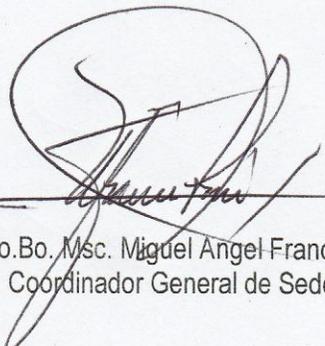
En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 2 de octubre del 2010  
Ref.: SAE 031-2010

Licenciada  
Patricia Estrada Ochoa  
Presente

Respetable Licda. Estrada:

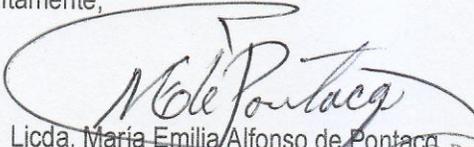
Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

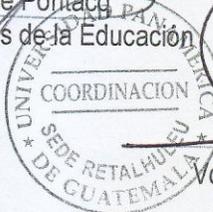
Por este medio se le informa que el estudiante Jean Efraín Ixcoy Mazariegos, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

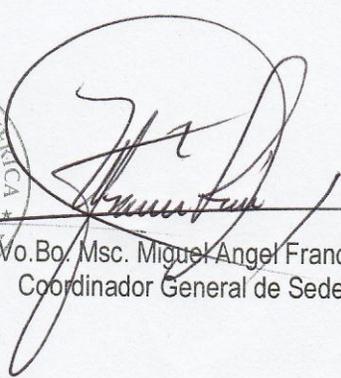
En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

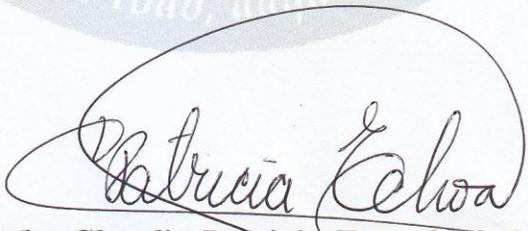


  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

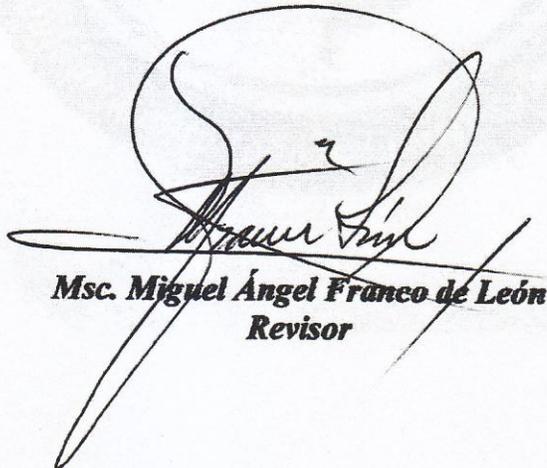
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu diecisiete de marzo de dos mil doce-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango". Presentado por el estudiante: Jean Efraín Ixcoy Mazariegos, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, diecisiete de marzo de dos mil doce.-----**

*En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango", presentada por el estudiante: Jean Efraín Ixcoy Mazariegos, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Msc. Miguel Ángel Franco de León**  
**Revisor**

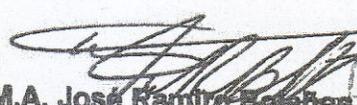


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diecinueve días del mes de marzo del dos mil doce. \_\_\_\_\_

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango", presentado por el alumno Jean Efraín Ixcoy Mazariegos, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de la Asesora y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.*

  
M.A. José Ramón Bolaños **DECANO**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación  


# Índice

Introducción	i
Resumen ejecutivo	iii

## Capítulo I

### Marco Metodológico

Los factores que influyen en el proceso aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes

1.1. Definición del problema.	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Justificación	2
1.4. Definición de las unidades de análisis	4
1.5. Delimitación	4
1.5.1. Delimitación temporal	4
1.5.2. Delimitación espacial	5
1.6. Objetivos generales y específicos	5
1.6.1. Objetivo general	5
1.6.2. Objetivos específicos	5
1.7. Formulación de hipótesis	5
1.7.1 Hipótesis	5
1.7.2. Operacionalización de la hipótesis	6
1.8. Proceso metodológico	13
1.8.1 Planeamiento o diseño de investigación	13
1.8.2. Elaboración del marco teórico	13
1.8.3. Recopilación de información	13
1.8.4. Procesamiento y análisis de datos	14
1.8.5. Elaboración informe final	14
1.9. Organización	15
1.9.1 Responsable de investigación	15
1.9.2 Recursos humano	15
1.9.2.1 Recurso técnicos	15
1.9.2.2 Recurso financiero	15
1.9.3. Cronograma de actividades	16

## Capítulo II

### Marco Teórico

2.1. Factores	17
2.2. Aprendizaje	17
2.3. La importancia del aprendizaje significativo	18

2.4.	Factor Psicológico	19
2.5.	Factor psicosocial	19
2.6.	Diferentes estilos de aprendizaje	20
2.7.	Tipos de rendimiento educativo	21
2.7.1	Rendimiento individual	21
2.7.2	Rendimiento social	21
2.7.3	Rendimiento académico	22
2.8.	Factor social	23
2.8.1.	La educación en familia	23
2.8.2.	La sociedad del conocimiento y la educación	24
2.8.3.	Problemas económicos	26
2.9.	Factor cultural	27
2.9.1	Falta de motivación	28
2.9.2	Problemas de convivencia	29
2.9.3	Tarea	30
2.9.4	Autoridad	30
2.9.5	Reconocimiento	30
2.9.6	Grupos	31
2.10.	Factor religioso	31
2.11.	Factor educativo	32
2.11.1	Educar para cambiar o cambiar para educar	32
2.11.2	Planificación del docente	34
2.11.3	Aprendizaje por descubrimiento	34
2.11.4	Diferentes tipos de inteligencia	35
2.11.5	Las guías curriculares de acuerdo al CNB	36
2.11.6	El perfil de egreso del estudiante de acuerdo al CNB	36
2.12.	Medio didáctico y recurso educativo	37
2.12.1	Medio didáctico	37
2.12.2	Recurso educativo	38
2.13.	Deserción escolar	38

### Capítulo III Marco Contextual

3.1.	Descripción departamento de Quetzaltenango	40
3.2.	Descripción del Municipio de El Palmar	43
3.3.	Descripción Aldea Calahuaché	44
3.4.	Aspectos Generales de los establecimientos investigados	45
3.4.1	Instituto por Cooperativa de Educación Básica –ICMEB.	45
3.4.2	Instituto por Cooperativa de Educación Básica –ICMEBAC-	47

## Capítulo IV Presentación de Resultados

4.1.	Introducción	49
4.1.1	Bajo rendimiento académico en la formación de los estudiantes	50
4.1.2	Discriminación y racismo de la sociedad educativa	51
4.1.3	Aprendizaje y formación académica parte fundamental del desarrollo social, individual de cada ser humano.	52
4.1.4	Rol del docente en la formación del estudiante para el desempeño de objetivos	53
4.1.5	Rol del padre de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes	54
4.1.6	Gastos económicos dentro de la sociedad	55
4.1.7	Preparación académica al sexo masculino	56
4.1.8	La incidencia de los factores en el ausentismo estudiantil	56
4.1.9	Apoyo de instituciones educativas para el beneficio de la sociedad	57
4.2	Principios y valores religiosos en la educación de los hijos	58
4.2.1	La formación académica en los miembros de la familia	59

## Capítulo V Propuesta Pedagógica

5.1	Introducción	60
5.2	Justificación	61
5.3	Objetivos	62
5.3.1	General	62
5.3.2	Específicos	62
5.4.	Descripción de la propuesta	62
5.5.	Desarrollo de la propuesta	63
5.5.1	Estrategias de ejecución	63
5.5.2	Socialización del trabajo de investigación con docentes y directores de los institutos de educación básica por cooperativa del Municipio de El palmar.	64
5.5.3	Elaboración del diseño del texto didáctico	64
5.5.4	Modalidad de realización	65
5.6.	Metodología	65
5.7.	Beneficiarios	66
5.8.	Responsables de la ejecución	66
5.9.	Sede de la realización	66
5.10.	Duración de la implementación de la propuesta	66
5.11.	Presupuesto	67
5.12.	Cronograma de actividades	67
5.13.	Evaluación	68
	Conclusiones	69
	Recomendaciones	70

Bibliografía	71
Anexos I	73
Boletas para estudiantes	73
Boletas padres de familia	75
Boletas Docentes y directores	77
Anexos II	79
Fotografías	82

## Introducción

En los estudiantes del ciclo básico de los institutos por cooperativa se observó algunos fenómenos que afectan el aprendizaje educativo. Se realizaron varias investigaciones al respecto y han sugerido varias iniciativas; sin embargo, cada año se repiten los mismos resultados.

Se decidió efectuar la investigación que lleva como título “Los factores que influyen en el proceso aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes”. La diferencia de este estudio radica en los cambios que se observan en la formación del estudiantado en lo social, cultural, educativo y religioso, asimismo, con la implementación del Currículum Nacional Base en los diferentes niveles educativos, que implica generar cambios los cuales se deben enfocar en las necesidades e intereses de los estudiantes para un mejor desarrollo educativo.

La investigación pretende enumerar aquellas razones que tantos estudiantes, docentes y padres de familia identificaron, como factores que inciden en un aprendizaje deficiente y pobre en la formación académica, y por lo mismo encontrar posible solución a este grave problema educativo. Para ello el trabajo de investigación se dividió de la siguiente forma:

En el capítulo I se presenta el diseño de investigación realizado previamente. En él se incluye la definición del problema, las unidades de análisis, la delimitación de la investigación, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva hipótesis.

El Marco Contextual se encuentra en el capítulo II, y comprende la descripción de los establecimientos por Cooperativa del Ciclo Básico donde se realizó el trabajo de campo. También se agregó la ubicación, la reseña histórica y otros datos relevantes de cada uno de ellos.

El capítulo III contiene el Marco Teórico, en el cual hace referencia a todos los conceptos relacionados con la investigación. Se destaca la importancia y una breve reseña histórica de los factores y otros que forman parte del mismo, la relevancia que tiene el plano local y las diferencias en la metodología aplicada en el proceso educativo.

Los resultados de campo obtenidos en la investigación, están detallados en el capítulo IV. Para obtener estos datos se necesitó de un proceso de análisis e interpretación de la información recopilada para que permita entender con claridad dichos resultados.

La propuesta pedagógica se encuentra en el capítulo V, que consiste básicamente en la metodología activa que pretende facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los institutos por cooperativa. Y por último, se describen las conclusiones, y recomendaciones que se derivan de todo el proceso de investigación educativa. Se presentan, además las referencias bibliográficas.

## Resumen Ejecutivo

El estudio está basado en la evaluación integral realizada en establecimientos del ciclo básico del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, que está conformado por los siguientes establecimientos: Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica aldea Calahuaché, Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica (ICMEB) El Palmar.

Los factores que se detectaron variaron de acuerdo a las diferentes unidades de análisis. Los estudiantes se enfocaron en el factor económico, la metodología empleada por el docente y su autoformación. Por otra parte, los docentes centraron su atención en el tiempo limitado para el desarrollo de la clase, el escaso conocimiento previo del estudiantado y la sobrepoblación de cada aula, como obstáculo para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el desarrollo de la investigación aparecieron varios elementos que intervienen de forma directa e indirecta en la adquisición del aprendizaje del estudiante: como la infraestructura, la falta del texto contextualizado a nuestro medio y a nivel de la mayoría de estudiantes, el escaso recurso económico y los problemas familiares que afronta la sociedad, también las autoridades educativas revelan el poco interés por establecer estándares que mejoran la calidad de aprendizaje a nivel local.

Finalmente, la investigación presenta una propuesta para contribuir a superar algunas deficiencias que causan los factores en el proceso de aprendizaje del estudiantado en los diferentes establecimientos que fueron objeto de estudio. De suma importancia es que con ello se pretende coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa, tanto a nivel individual, social y cultural donde cada ser humano se desenvuelve, por medio de un compendio de contenidos de acuerdo a las sugerencias del CBN del Ciclo Básico para estandarizar los pilares de la educación de la mejor manera.

# **CAPÍTULO I**

## **Marco Metodológico**

### **Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes**

#### **1.1 Definición del Problema**

La presente investigación pretenderá aclarar o responder a dudas, respecto a: el factor cultural, social, religioso, educativo, económico, la cual provoca en ello el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y, sobre todo, la repitencia estudiantil deficiente en los estudiantes de los institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

A través de la firma de los Acuerdos de Paz en nuestro país, específicamente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, sentaron las bases para la Reforma Educativa.

La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y Educativo, donde surgen criterios orientados, grandes preocupaciones y demandas organizaciones y factores que afectan el país a nivel nacional, regional, y local. Ésta a su vez debe de responder a necesidades sociales de sus habitantes, que permita tener una educación integral para tomar en cuenta la diversidad cultural del país.

La transformación curricular de nuestro país es parte importante de la Reforma Educativa. Busca dar un cambio fundamental en todo el sistema. Propone el mejoramiento de la calidad educativa en todos sus ámbitos y niveles, así como el respaldo de un currículo que responda a las necesidades del contexto sociocultural.

El Currículo Nacional Base del nivel Primario se centra, el aprendizaje significativo, puesto

que el antiguo currículo da el papel protagónico de la educación a él o la docente. Los y las estudiantes reciben pasivamente la información. Los miedos y las aspiraciones sociales eran reproducidos en la escuela. No había oportunidad a los y las estudiantes a preguntar. Era una educación que formaba para la dependencia en el pensar y hacer sin pensar en el ser como sujeto de la educación.

A través de la Transformación Curricular surge el Curriculum Nacional Base (CNB) en el Ciclo Básico, lo que es de gran importancia, ya que busca transformar el para qué de la escuela y el cómo hacerlo en el aula. Esta es una parte del cambio que propone en nuevo currículo.

También hace relevancia acerca de los participantes en el hecho educativo, puesto que requiere que educandos, docentes, padres y madres de familia, comunidad y autoridades educativas jueguen un papel protagónico. Los contenidos deben ser de acuerdo a la realidad del educando en su formación académica, del país y del mundo actual y futuro. Así como emplear una metodología activa con varias formas de asimilar el aprendizaje de forma crítica, reflexiva, y sobre todo, que el aprendizaje sea significativo en su proceso.

En los Institutos por Cooperativas del municipio de El Palmar se necesita implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan los factores sociales, y que respondan a las necesidades locales y regionales. Es compromiso de toda la comunidad educativa ponerlas en práctica para una buena formación académica.

En tal virtud surge la pregunta: ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango?

### 1.3 Justificación

“La educación en Guatemala enfrenta desafíos múltiples que le tienen en estado grave aunque no de muerte. Olvidada durante años, está muy lejos de llegar a todos los guatemaltecos.

Afortunadamente, hay cada vez más voces de alerta dispuestas a rescatarla del ostracismo. --  
Dr. Eduardo SugerCofiño--

En Guatemala han surgido una serie de iniciativas a favor de la educación. En la última década se ha logrado un consenso cada vez mayor entre los diversos sectores de la sociedad guatemalteca en cuanto a que la inversión en educación vale la pena. La Gran Campaña Nacional por la Educación, que aboga porque asignen más recursos públicos al sector educación, es una de estas iniciativas. El programa de Educación de la Niña, el esfuerzo de la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa---COPARE---, la campaña emprendida por Consejo Nacional de la Publicidad y el diálogo entre empresarios educativos y otros sectores, fomentado por el programa de Promoción de la Reforma Educativa para América Latina y el Caribe ---PREAL---, son otras manifestaciones de este movimiento en respaldo a la educación.

El Departamento de Quetzaltenango, ubicado al occidente del país, ha sobresalido en los últimos años por su crecimiento económico, cultural y educativo, lo cual implica que las personas aledañas a esta área deben estar preparadas académicamente para responder a las necesidades ingentes que los oprimía.

Es un reto muy grande para los docentes implementar estrategias, métodos y técnicas que permitan los estudiantes aprender de diferentes formas en su formación, lo que permitirá insertarlos a un mundo cambiante y globalizado que demanda competencias comprobables, mismas que provocarán un cambio de vida social y económica para las personas que puedan beneficiarse con ello.

Es importante que los estudiantes aprendan de diferente forma según sean sus habilidades y capacidades en el manejo de información. Seleccionar y aplicar un modelo educativo que propicie principios y valores culturales, religiosos y económicos. El docente lo facilite de forma flexible y cambiante por la naturaleza del trabajo con seres humanos, para tener un horizonte que seguir, el cual permitirá medir el progreso de los estudiantes y mejorar las debilidades y los factores que perjudican el aprendizaje significativo.

Esto nos lleva a reflexionar en el papel de aprendizaje en las escuelas de formación donde se sigue un modelo tradicional de enseñanza. Donde el alumno sólo “recibe” conocimientos. Habría que preguntarse qué tanto tiempo dura éste, si es a corto, mediano, o largo plazo. Si todavía es válido o actualizado, así como la forma en que el alumno asimila los mismos. La Escuela debe permanecer atenta a las orientaciones del entorno actual y conocer la naturaleza de las demandas del mundo globalizado. Esto lleva a la necesidad de generar espacios donde interactúe la escuela y la sociedad para lo cual se deben conocer las demandas del mercado, la tecnología y la organización.

El docente debe estar consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa en este contexto. La rutina, el acomodamiento económico, el desinterés de aprendizaje, los malos principios y hábitos entre otros son factores que se vuelven parte del que hacer docente en Guatemala y detienen el progreso como nación. Romper paradigmas es un reto del presente siglo y se deben explorar expectativas educativas para trascender fronteras con el desarrollo del país.

#### 1.4 Definición de las Unidades de Análisis

- Estudiantes del Ciclo Básico por Cooperativa
- Padres de familia
- Docentes y
- Directores.

#### 1.5 Delimitación

##### 1.5.1 Delimitación Temporal

El estudio sobre los factores y su influencia en el proceso y aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango se realizó con los resultados obtenidos durante el ciclo 2,009.

## 1.5.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en los Institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar en el departamento de Quetzaltenango, los cuales son:

- ✓ Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica “Aldea Calahuaché”
- ✓ Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica El Palmar, Quetzaltenango.

## 1.6 Objetivos Generales y Específicos

### 1.6.1 Objetivo General

Determinar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante y qué impacto causa en su formación, en los Institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar.

### 1.6.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los diferentes tipos de factores sociales, culturales, económicos, religiosos, y educativos que existen e influyen en la comunidad educativa.
- Dar a conocer la estadística y la deserción escolar en los estudiantes de la comunidad educativa.
- Buscar procesos y estrategias que fortalezcan el bajo rendimiento académico en el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

## 1.7 Formulación de Hipótesis

### 1.7.1 Hipótesis

Los factores sociales, culturales, religiosos, económicos y educativos, causan el bajo rendimiento en la formación académica del proceso de aprendizaje en los estudiantes de los Institutos por Cooperativas, del municipio de El Palmar.



	Factor económico	<p>¿Cuál es el nivel económico en su hogar?</p> <p>¿Cuál es el trabajo que desempeña para tener un salario?</p> <p>¿Qué salario devenga?</p> <p>¿Será que el salario que gana cubre las necesidades de su hogar?</p> <p>¿Cuántas personas de su familia trabajan para tener un buen salario?</p> <p>¿Cuáles son los ingresos y egresos que llevan a cabo en su familia?</p>
	Factor religioso	<p>¿Qué tipo de religión practican?</p> <p>¿Como padre de familia, qué piensa sobre la religión?</p> <p>¿Cuáles son los principios y valores que practican en su religión?</p> <p>¿En qué influye el factor religioso en la formación de sus hijos?</p> <p>¿Considera usted que los</p>

	Factor educativo	<p>institutos deben tener principios religiosos?</p> <p>¿Cuáles de esos principios le gustaría que tuviesen los centros educativos?</p> <p>¿Cómo considera la educación de sus hijos?</p> <p>¿Qué piensa sobre las metodologías de los maestros?</p> <p>¿Qué piensa sobre el rendimiento académico de sus hijos?</p> <p>¿Cuál es le rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Qué piensan los estudiantes sobre las metodologías de los docentes?</p> <p>¿Qué piensa sobre los contenidos que imparten los docentes?</p> <p>¿Qué tipos de técnicas imparte usted en sus clases?</p> <p>¿Cuál es el tipo de aprendizaje que imparte?</p>
--	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Deserción escolar</p>	<p>¿Qué piensa sobre la deserción escolar en el centro educativo?</p> <p>¿Por qué cree que existe mucho ausentismo en la institución?</p> <p>¿Cuál es el índice de deserción escolar al año?</p> <p>¿Qué factores intervienen en la deserción escolar?</p> <p>¿Qué metodología utilizan cuando el estudiante no asiste a clases?</p> <p>¿Considera que la deserción es un factor que afecta a la sociedad?</p> <p>¿Por qué sus hijos dejan de asistir a la escuela?</p> <p>¿Qué motivos existen para que los hijos no sigan estudiando?</p>
	<p>Repitencia estudiantil</p>	<p>¿Por qué considera que existe repitencia estudiantil?</p> <p>¿Qué piensa sobre las estrategias de los docentes en la formación de los estudiantes?</p>



<p>Impacto</p>	<p>Analfabetismo.</p>	<p>¿Cuáles son los factores por los cuales los estudiantes no culminan el ciclo básico?</p> <p>¿Qué piensa cuando los hijos han culminado el ciclo básico?</p> <p>¿Qué piensan cuando terminan el ciclo básico?</p> <p>¿Qué le recomienda como estudiante a sus compañeros?</p> <p>¿Cuál es su mayor anhelo como estudiante?</p> <p>¿Considera que su alto grado académico sería un ejemplo para su familia?</p> <p>¿Cuál es el índice de analfabetismo de los padres de familia?</p> <p>¿Considera que es importante la educación para nuestra formación?</p> <p>¿Considera que con un mejor alto nivel académico podemos tener una mejor sociedad y un mejor empleo?</p>
----------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>¿Cree que es importante que los niños vayan a temprana edad a la escuela?</p> <p>¿A qué edad cree que los niños deben de asistir a la escuela para su formación, y por qué?</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.8 Proceso Metodológico

### 1.8.1 Planeamiento o Diseño de Investigación

El siguiente diseño de investigación sirvió para enriquecer y sustentar el proceso educativo, la definición del problema, objetivo general y específico, justificación, hipótesis, marco teórico, metodología y la organización, lo que permitió llevar cabo el proceso en un hilo conductor.

### 1.8.2 Elaboración del Marco Teórico.

Para la construcción del marco teórico se realizaron consultas en libros, libros electrónicos a través de Internet relacionados con el objeto de estudio, de ellos se extrajo información de suma importancia, y así darle un sustento teórico al tema de investigación.

### 1.8.3 Recopilación de Información.

La recopilación de información se llevó a cabo a través de investigación bibliográfica. Se consultaron diversas fuentes relacionadas con el tema de estudio.

Se aplicó una investigación de campo. Se utilizaron cuestionarios con preguntas abiertas que respondan al objetivo de la investigación dirigidos a los padres de familia, estudiantes, catedráticos y directores de los establecimientos del nivel medio por Cooperativa, del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

El universo fue de 475 estudiantes, 27 catedráticos y 2 directores de los establecimientos del nivel medio por Cooperativa del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

Se utilizó la técnica del muestreo aleatorio simple. Ésta establece que todos los padres de familia, estudiantes, catedráticos y directores, tienen la posibilidad de integrar la muestra.

Nombres de los establecimientos del nivel medio del municipio de  
El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

Establecimientos	Directores	Catedráticos	Estudiantes	Padres de Familia	Porcentaje %
Instituto por Cooperativa de Educación Básica, Aldea Calahuaché.	1	11	200	50	50
Instituto por Cooperativa de Educación Básica, El Palmar.	1	16	275	50	50

#### 1.8.4 Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos obtenidos de las encuestas, así como de las observaciones realizadas, fueron revisados, clasificados y analizados críticamente para elaborar el informe final. Se hizo una comparación de grupos con base a resultados obtenidos. Se demostró a través de gráficas la opinión de la muestra entrevistada, así como promedios e información, lo que ayudó a determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.8.5. Elaboración del Informe Final

Al finalizar el análisis de la información se procedió a concluir y presentar recomendaciones y una propuesta que permita viabilizar los resultados encontrados en la investigación.

El informe final fue redactado de acuerdo a los requerimientos solicitados por la Universidad Panamericana.

## 1.9. Organización

1.9.1 Responsable de Investigación: Jean Efraín Ixcoy Mazariegos

1.9.2 Recursos Humano: Docentes, padres de familia, estudiantes y directores.

1.9.2.1 Recurso Técnicos: Computadora, impresora, cartuchos de tinta, hojas, discos, USB, cámara etc.

### 1.9.2.2 Recurso Financiero

<b>NOMBRE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Compra de una impresora	Q. 800.00
Cartuchos de tinta	Q. 450.00
Internet	Q. 150.00
Una resma de hojas	Q. 45.00
Refacción a los docentes	Q. 200.00
Discos	Q. 30.00
Propedéutica	Q. 2200.00
Impresión tesis	Q. 250.00
Ingreso de tarjetas	Q. 100.00
Visitas a los Institutos y padres de familia	Q. 150.00
Alquiler de cámara fotográfica	Q. 150.00
Fotocopias folletos	Q. 30.00
Impresión durante las tesis	Q. 60.00
USB	Q. 50.00
Total	Q. 4,665.00

### 1.9.3 Cronograma de Actividades

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
Elaboración del diseño de investigación	X	X	X				
Elaboración del marco teórico.				X			
Recopilación de información.				X	X		
Análisis y procesamiento de información.					X		
Elaboración del informe final.						X	
Entrega al revisor.							X
Correcciones del revisor							X
Fecha probable del dictamen de impresión							X

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Factores

Los factores contribuyen a lograr un resultado ya sea positivo o negativo en el que hacer de cada ser humano dentro de su ambiente donde se desarrolla o con los elementos de un conjunto que le ayuden a la secuela de un objetivo.

#### 2.2. El Aprendizaje

Existe un sinnúmero de definiciones para el término “Aprendizaje”; sin embargo, en el diccionario pedagógico encontrado en el sitio <http://www.waece.org/diccionario/index.php> se le define como: *Proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, a través de la experiencia, la experimentación, la observación, la reflexión y el estudio y la instrucción.*

“Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo. También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (Schunk, 1991: 171)

El aprendizaje es un proceso de un cambio conductual o un cambio en la capacidad, es decir que el criterio fundamental en el aprendizaje es la práctica que cada ser humano realiza a través de las experiencias, costumbres, creencias, y estrategias, de cada sociedad cultural a la que pertenecen.

“El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”. (Schmeck, 1988: 171)

Cada estudiante presenta características y conductuales distintas tanto en la sociedad como en las escuelas. La conducta perjudica muchas veces el aprendizaje y enseñanza de cada estudiante en su u formación académica, pues tiende a que cada sociedad cultural posee hábitos, normas y reglas que no les permite poder participar en ciertas actividades que se desarrollan en el proceso de formación.

“El **aprendizaje humano** se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre **estímulos** y **respuestas**. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades”. (Lakatos, 1978: 75)

El aprendizaje consiste en que cuando se aprende mas y mas, nos estamos adoptando a las exigencias de los contextos que nos rodean, es decir un cambio relativo que se da entre cada uno de ellos, pues se utilizan diferentes formas de habilidades, creatividades y destrezas en la que permiten una mejor formación en el ser humano.

### 2.3. La Importancia del Aprendizaje Significativo

Hablar de aprendizaje significativo equivale a poner en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza – aprendizaje. Un estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado.

De allí la importancia de contextualizar el aprendizaje en nuestra región. Por el contrario si los aprendizajes que se pretende facilitar están alejados del contexto del estudiante, su significado será nulo.

## 2.4 Factor Psicológico

En muchas clases se da la situación que los estudiantes están agrupados de acuerdo a un solo criterio: la edad cronológica; sin embargo en la clase, la edad puede ser todo lo que los estudiantes tengan en común.

Existen muchos aspectos que vuelven aún más heterogénea a la clase: como el sexo, la personalidad, el interés, la motivación, los diferentes estilos de aprendizaje y porque no decirlo, los diferentes tipos de inteligencia. Es decir que el factor psicológico incide y perjudica el aprendizaje de los estudiantes en la formación. Cada uno ve su educación en diferentes perspectivas que la misma vida le presenta, adquiriendo así conocimientos previos que para algunos estudiantes es bueno y para otros no. El docente debe mediar los puntos de vista de cada estudiante y unificarlos para poder comprender y enriquecer su autoformación.

## 2.5. Factor Psicosocial

La adolescencia es una fase del desarrollo humano que afecta de forma directa a los estudiantes del ciclo básico. Existen gran cantidad de manifestaciones que nos indican que un adolescente se encuentra en un periodo emocional, que lejos de mejorar su rendimiento lo lleva a desviarse del principal objetivo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ejemplo Ante un adolescente que no desea ir al instituto, es necesario comprobar la posibilidad de que esté siendo acosado por alguno de sus compañeros.

Una forma que tienen los padres para poder ayudar es asegurar que la institución educativa tenga normas o reglas para evitar el acoso e informar a los profesores de su hijo cuando precise de su ayuda.

Los problemas emocionales con frecuencia inciden y afectan el rendimiento escolar. A ello se debe la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, los problemas psicológicos, la falta de interés de aprender más, incluso hasta la mala formación del estudiante en su enseñanza aprendizaje.

Es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad. El insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente.

## 2.6. Diferentes Estilos de Aprendizaje

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos, varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar, más unas determinadas maneras de aprender que otras, constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual ni a la misma velocidad, no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo, y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores: la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con estudiantes con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera.

Tanto desde el punto de vista del estudiante, como del punto de vista del profesor, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atractivo. Nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

## 2.7. Tipos de Rendimiento Educativo.

### 2.7.1 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

“Calsin considera que los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos”.  
(Calsin, 1988: 10) Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### 2.7.2 Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### 2.7.3 Rendimiento Académico.

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes. No se trata de cuánta materia ha memorizado los educandos, sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer las cosas aprendidas”. (Trillo del pozo, 2007:210)

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes.

“El rendimiento educativo es como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (Massey. Lima, 1999.101)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores: la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, y otros.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión, sobre todo en los que están implícitos los hábitos, destrezas y habilidades, etc.

## 2.8. Factor Social

### 2.8.1 La Educación en Familia

La educación se inicia en la familia. Se aprende lo que se ve, lo que se vive y palpa dentro del contexto que se desarrolla cada ser humano. La familia es la base fundamental de la sociedad y sobre todo de la educación.

Es por ello que a se les imparten cursos y capacitación, según las necesidades de la localidad, región, estado o país. Es decir, se hace una evaluación sobre las deficiencias o puntos de oportunidad en las escuelas primarias, y se crean programas para apoyar y mejorar la educación gratuita. Aunque tienen acceso todos los profesores interesados, sean de escuelas públicas o privadas.

“Según la página [www.waece.org/diccionario/index.php](http://www.waece.org/diccionario/index.php) define que la educación en familia es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos”

En la educación se pueden observar diferentes formas de vida que posee cada familia, ya que tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar.

Sobre todo ahora, para obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas durante el tiempo que está en su casa. Por eso es necesario estimular al estudiante para que descubra sus propias capacidades, habilidades, y destrezas, en la cual le permitirá contribuir a desarrollar su propia motivación para provocar el logro de sus objetivos propuestos y el sentimiento de autoeficacia que origina su formación académica.

Es muy importante que los miembros de una familia estén preparados en obtener una formación académica pues les permitir tener un buen desarrollo social, porque una familia sin estudios académicos provoca un subdesarrollo en su diario vivir.

Además, el síndrome de la pobreza trae consigo otro problema: la migración hacia los Estados Unidos. Decimos migración porque en muchos casos es temporal.

La madre proporciona a sus hijos un salario y casa limpia. Tienen la obligación de atenderlos, cuidarlos y protegerlos. Las mujeres trabajadoras se pasan ocho horas trabajando, las cuales se convierten en doce, si contamos los tiempos muertos, como el trayecto al centro laboral-casa-. Llega cansada, su capacidad de respuesta hacia los hijos ya no es la misma.

## 2.8.2 La Sociedad del Conocimiento y la Educación

El impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad se están dejando sentir de manera creciente en el mundo de la educación. La educación está pasando de ser un servicio secundario a constituirse en la fuerza directiva del desarrollo económico y social.

La sociedad del conocimiento necesita nuevos trabajadores y ciudadanos:

Autónomos,

Emprendedores,

Trabajadores creativos,

Ciudadanos solidarios y socialmente activos.

Esto impone un cambio radical en el mundo de la educación y formación, dado a que se exige un mayor papel de los estudiantes en lo individual.

El mercado laboral necesita cada vez más trabajadores flexibles y autónomos. Se promueve el concepto de “aprendizaje a lo largo de la vida” y la necesidad de integración entre los sistemas educativos y formativos.

El aprendizaje a lo largo de la vida no sólo trata de ofrecer más oportunidades de formación, sino también de generar una conciencia y motivación para aprender. Requiere de un estudiante que tome parte activa en el aprendizaje, que sepa aprender en multiplicidad de entornos, que sepa personalizar el aprendizaje y que construya en base a las necesidades específicas.

Educar, ya no es empaquetar los contenidos del aprendizaje y ponerlos al alcance de los estudiantes, sino capacitarles para la experiencia del aprendizaje

El nuevo orden informático se ha convertido en motor del cambio social. La economía y la cultura se han globalizado. En la sociedad que emerge de la era digital el conocimiento y la información adquieren un valor creciente.

Los trabajadores del conocimiento empiezan a dominar el mercado laboral. Los incrementos de productividad de las organizaciones se basan en la mejora del saber, en la innovación permanente del conocimiento aplicado utilizando tecnologías, cada vez más potentes. Así, el capital intelectual se convierte en el nuevo activo para la riqueza de las organizaciones y la gestión de ese conocimiento en una de sus actividades fundamentales.

Sin embargo, no todos participan de los avances económicos y culturales. El acceso a las tecnologías y a la información está creando una brecha digital entre quienes pueden acceder y quienes quedan excluidos.

Los retos y enigmas que nos plantean la tecnología de la información están transformando las costumbres, tradiciones y remodelando no sólo la economía, sino diferentes campos disciplinarios y otros escenarios de la sociedad, entre ellos el relacionado con el sistema educativo.

Hemos pasado a una sociedad del conocimiento o "era del aprendizaje", donde el saber se constituye en el recurso económico del cambio tecnológico. El ser humano construye su propio aprendizaje según sus necesidades e interés en los diferentes contextos en el que se desarrolla, se apropia de ello adquiriendo información para fundamentar sus conocimientos y hacer eficaz y significativo el proceso de aprendizaje.

El en campo tecnológico el individuo utiliza herramientas que orientan su propio aprendizaje, brindando espacios al desarrollar habilidades, destrezas, y las experiencias múltiples que hacen eficiente, productivo y prospero la asimilación de los conocimientos.

La sociedad del saber se apoya en la educación como el motor fundamental para generar los cambios y lograr las adaptaciones necesarias de los individuos en una sociedad compleja y diversa. Es por ello que la educación debe concebirse como un proceso que requiere de ajustes y modificaciones constantes.

“El Libro blanco sobre le educación y formación”, afirma que la sociedad del futuro será una sociedad del conocimiento y que, en dicha sociedad, la educación y formación serán, más que nunca, los principales vectores de identificación, pertenencia y promoción social”. (El “Libro blanco sobre la educación y formación” (Comisión Europea, 1995: 135)

A través de la educación y la formación, adquiridas en el sistema educativo institucional, en la empresa, o de una manera más informal, los individuos serán dueños de su destino y garantizará su desarrollo.

### 2.8.3 Problemas Económicos

Para entender mejor cómo afecta la economía a la sociedad y por consecuencia a la educación, debemos entender que no todas las familias o sociedades del área rural cuentan con el dinero suficiente para los gastos de sus hijos dentro del centro educativo, como la colegiatura de cada mes, los trabajos o tareas asignadas, la alimentación, etc.

Además, la mayoría de familias en el área rural están siempre conformadas por cinco hasta diez miembros. Los ingresos no ayudan a cubrir todas las necesidades que afrontan en su diario vivir donde se desarrollan. Los problemas económicos en muchas sociedades rurales como urbanas perjudican los hijos no asisten a un centro educativo a adquirir conocimientos que le ayuden a una mejor preparación académica en su formación.

"Según Lionel Robinson, la ciencia de la economía analiza el comportamiento humano como una relación entre fines dados y medios escasos que tiene usos alternativos, la cual es la más aceptada. La ciencia económica está justificada por el deseo humano de satisfacer sus propios fines. Tradicionalmente se consideran los fines de la economía como dados o definidos por los políticos” (Lionel Robinson, 1932: 50)

Si lo vemos desde este punto, la nueva sociedad está influenciada por los medios masivos de comunicación y su discurso de que entre más tengas, más eres. Entonces nuestras prioridades cambian.

Ya no necesitamos satisfacer nuestras necesidades básicas de comida, techo, descanso, vestimenta... Ahora debemos tener marca, y nuestros nuevos satisfactorios los dictará la tecnología, la televisión y la mercadotecnia manejada.

Por ello Lionel Robbins define que “la economía se ha sustituido el término fines por necesidades humanas, y se dice que éstas son ilimitadas” (Lionel Robbins, 1932:50). La cultura guatemalteca nos obliga a pensar en el sueño americano, de creer que nuestras dificultades económicas –llámese a esto no contar con lo satisfactorio se resolverán llegando a trabajar al "otro lado" y ganando "la dolariza.

## 2.9. Factor Cultural

“La cultura es como todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y todas las capacidades que adquiere todo miembro de la sociedad” (Taylor, 1832: 78).

Es decir que la educación cultural afecta el aprendizaje de cada estudiante, porque bien se sabe somos un país multilingüe, multiétnico y multicultural, donde en todas las instituciones educativas mas en el ámbito rural afecta ya que a veces los establecimientos no cuentan con el personal adecuado para cada área o cátedra de estudio, y esto viene a mermar y causar un aprendizaje no conforme a la educación que cada estudiante tiene según su formación.

Además el factor cultural no solo afecta el aprendizaje sino que también el conjunto de modos de vida y costumbres que cada estudiante demuestra en su formación. Los conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial de esta época y nuestro grupo social es lo que conforma nuestra nueva cultura. Los niños no se educan solos, sino que se les inculcan valores y costumbres que quizá los padres no tuvieron o de los cuales también se nutren.

Tal como lo indica la Constitución Política de la República en su capítulo II Derechos Sociales, Sección Segunda, Artículo 57. Derecho a la Cultura. Toda persona tiene derecho a participar en la vida cultural y artística de la comunidad, así como beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la nación.

### 2.9.1 Falta de Motivación.

“La falta de interés en el sistema educativo provoca bajo rendimiento o inasistencias reiteradas que desembocan en la deserción escolar, repitencia estudiantil, analfabetismo. La motivación o desmotivación se produce en interacción tanto en el contexto educativo como familiar” (Maslow, 1908: 117).

“La interacción entre el estudiante y el contexto debe ser dinámica. El clima motivacional del aula y el influjo de los estudiantes debe satisfacer las necesidades y emociones de los estudiantes, para no recaer en una línea tradicional en el que hacer educativo. La autoestima de los docentes es parte de la motivación que pueden transmitir en la formación de los estudiantes y en alcanzar los logros educativos esperables”. (Maslow, 1908: 117).

En tal sentido se entiende que los estudiantes pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender, y mejorar su que hacer en el ámbito educativo.

El contexto familiar y social son base fundamental en el desarrollo de la formación del ser humano durante su que hacer, pues permite tener una relación compleja, activa y donde despierte ciertas inquietudes que le puedan ayudar a ver el contexto educativo en diversas perspectivas.

#### Motivación Intrínseca

“Los estudios de motivación desarrollados consideran que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad, pertenencia) las secundarias,

(reconocimiento y estima), entonces llega a la autorrealización; las personas con mayor motivación intrínseca funcionan por la búsqueda de la autorrealización, donde el impulso procede del interior de las personas y no del exterior” (Maslow,1908: 117).

Es decir es cuando los estímulos u objetos que mueven a una persona a realizar ciertas acciones no son de tipo material ni están en su ambiente, están en el mismo individuo.

La motivación intrínseca se genera en muchos individuos por un interés de conocer el mundo o de explicar los fenómenos. La motivación para aprender aumenta cuando existe una tensión moderada. El éxito en la superación de los retos se convierte en uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca.

#### Motivación extrínseca

“Es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades.

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera sino por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la Motivación Intrínseca, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas, las cuales son los medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas”. (Maslow,1908: 117).

## 2.9.2 Problemas de Convivencia

Se refiere principalmente a la conducta de los alumnos dentro del establecimiento escolar y también por falta de cooperación del docente en involucrar al alumno con los demás compañeros del salón. Esto surge por la diferencia entre una sociedad con otra, y el tipo de convivencia que se genera. Dentro de una institución se ven distintos principios y valores lo que provoca desinterés para unos como para otros. El docente debe intervenir para retroalimentar los tipos de valores y culturas que existen, ya que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones.

### 2.9.3 Tarea

Esta dimensión refiere a la selección y presentación de las tareas propuestas por el profesor en función de los objetivos curriculares. Las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación. Finalmente, cabe observarse que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final, entonces facilitamos la reflexión sobre el proceso y la motivación. Esto supone una fragmentación de la actividad para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y les permita ser responsables.

### 2.9.4 Autoridad

El punto relevante es determinar el modo en que deben articularse los aspectos relacionados con el manejo de la autoridad en la clase para que contribuyan a una mejor motivación por el aprendizaje. Existen profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase o posiblemente un descontrol total. Muchos docentes no tienen esa vocación para controlar o imponer ciertas normas dentro de su ambiente escolar. Surgen diferentes tipos de problemas que perjudican al estudiante en su formación como en su aprendizaje significativo. Se pierde el control.

### 2.9.5 Reconocimiento

Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje. El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula. Promueve un esquema relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje, esto es diferente cuando la información elogiosa se realiza en privado, y es donde muchos estudiantes se sienten satisfechos por sus esfuerzos y anímicamente les permite poder ser cada día más competentes. Logran todas sus metas y objetivos previstos, lo cual es un ejemplo para los demás estudiantes, como para la institución.

## 2.9.6 Grupos

Trabajar en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales. Desarrollan el patrón de motivación por aprendizaje frente a los desafíos y fortalecen el nivel académico mutuamente. Además resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso. Les permite fortalecer sus debilidades y aprender de otros para enriquecer sus hábitos, culturales, religiosos y sociales.

## 2.10. Factor Religioso

El factor religioso afecta mucho en la formación y aprendizaje de cada estudiante en su desarrollo educacional. Por las diferentes religiones que existen hoy día en muchos centros educativos tienen un reglamento interno. Existen reglas y normas que cumplir. La mayoría de iglesias cuentan con diferentes normas en la cual muchos estudiantes están ligados a no ser tomados en cuenta a participar en las actividades que se llevan a cabo por la religión que poseen. Los estudiantes tienden a tener dificultades en su enseñanza aprendizaje, porque muchas veces están limitados a sus religiones.

Las transformaciones que en los últimos años han tenido lugar en el campo de la enseñanza no se deben sólo a opciones políticas, ni al incremento de los recursos tecnológicos, ni siquiera al éxito obtenido por las propuestas metodológicas del momento; se debe a causas más amplias que abarcan desde una nueva comprensión del hombre, hasta las innovaciones más recientes que acontecen en la escuela.

Ello afecta a todas las materias de enseñanza y por lo mismo, no le puede resultar indiferente a la enseñanza escolar de la religión, como área integrante del currículo escolar. No obstante, hay quienes niegan o no han resuelto el lugar que ocupa la religión en el sistema educativo, pese a que son muchos los estudiantes -o los padres- que eligen libremente seguir una religión, la que ellos consideren conveniente a sus criterios. A esto se une que, un número significativo de maestros excluyen de actividades a los estudiantes por la religión que tienen los padres de familia, sin darse cuenta que psicológicamente afectan a sujetos de la educación.

También se debe considerar que fomentar los valores ayuda al estudiante a disminuir la violencia con los demás compañeros del salón de clase y con otras personas ajenas al establecimiento educativo.

Tal como lo indica la Constitución Política de la República, en su Título II, Capítulo I, Artículo 36. Libertad de Religión. El ejercicio de todas las religiones es libre. Toda persona tiene derecho a practicar su religión o creencia, tanto en público como en privado, por medio de la enseñanza, el culto y la observancia, sin más límites que el orden público y el respeto debido, la dignidad de la jerarquía y a los fieles de otros credos.

## 2.11. Factor Educativo

### 2.11.1 Educar para cambiar o cambiar para educar.

Los jóvenes que ingresan a nuestras escuelas con la esperanza de adquirir una educación, no se dan cuenta del bagaje que llevan consigo. Se sientan a ver cuánto pueden adquirir sin comprometerse demasiado.

Asimismo, el Estado toma la educación desde la cómoda visión de transmitir conocimientos a todos los afortunados en asistir a una institución educativa, llámese jardín de niños, primaria, secundaria, preparatoria o universidad, sea pública o privada, sin hacer un esfuerzo en reconocer los factores que rodean a la población estudiantil, o, por lo menos, la misma historia de la educación y cuáles han sido sus influencias en la época actual.

La palabra educación proviene del latín "*educare*" y puede definirse como: proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se transmite mediante la palabra. Está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Desde este punto de vista, el estudiante no sólo asimila los conocimientos que el profesor imparte en una o más horas de clase, también hace suyas las actitudes y aprende de la emoción y entrega proyectada.

Cuando el maestro no reconoce el valor de su función, la enseñanza es nula: la idea principal a transmitir se convierte en discurso vacío, aprendemos que lo único importante es una calificación, pasar la materia. Con el tiempo lo importante es mantener un puesto, hacer como que se trabaja.

Algunos autores dicen que educación es "el proceso de inculcación asimilación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos".

Nos damos cuenta que las anteriores generaciones se centraban en un ámbito familiar en el cual la mamá era el eje principal, quien estaba pendiente de lo que sucedía en casa. Era la confidente, la maestra, la amiga, la que siempre estaba allí, para ayudar a los hijos.

En la actualidad, el panorama es diferente. La mayoría de las madres trabaja. Ahora los hijos tienen que aprender solos. La moral y la conducta han cambiado, lo mismo pero a mayor velocidad que los métodos de enseñanza escolar.

Es preciso hacer especial énfasis en diferenciar la educación y la enseñanza, reconociendo a esta última como la facilitadora de conocimientos y el desarrollo de habilidades mentales o físicas que son necesarias para incorporarse a la sociedad. La educación afecta y es afectada por su entorno social. Este dictará los patrones bajo los cuales se dará la relación profesor - estudiante. Para comprenderlo mejor, diremos que la sociedad es "el conjunto de personas que comparten fines, preocupaciones y costumbres que interactúan entre sí constituyendo una comunidad".

La educación es el resultado del proceso de formación que se adquiere a través de las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se ven durante el desarrollo del individuo dentro de su entorno donde se desenvuelve. Haciendo de su aprendizaje eficaz y eficiente.

Además la educación es el proceso de socialización que existe entre los individuos de una comunidad, compartiendo y fortaleciendo las costumbres, tradiciones a través del proceso de comunicación y convivencia.

La sociedad nos dictará la forma de ser, de vivir, dicta valores y patrones de vida. El término sociedad connota un grupo de lazos económicos, ideológicos y políticos. Supera el concepto de nación estado.

Estos estadios de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad, que asimismo será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva; y complejo o sofisticado con alta calidad comparativamente en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente es controversial. Tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.

### 2.11.2 Planificación del Docente.

Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de conceptos, ejercicios, ejemplos, etc. En muchos centros educativos los docentes ejercen dentro del proceso de aprendizaje los planes siguientes:

- ✓ Plan de clase
- ✓ Plan de unidad
- ✓ Plan anual

### 2.11.3 Aprendizaje por descubrimiento.

El contenido no se da en forma acabada. El estudiante tiene que descubrirlo o reorganizarlo antes de poder asimilarlo. Es aquí donde debe conseguir lo que busca. Lograr lo que quiere para su beneficio individual, social y cultural. Le permite tener otras estrategias que le van ayudar en su formación.

La tarea del docente debe consistir en programar las actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas que permitan conectar activamente la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognitiva previa del estudiante(a).

En definitiva el docente debe de planificar, utilizar métodos y metodologías adecuadas en cada grupo de estudiantes mediante herramientas de evaluación para determinar el grado de aprendizaje, en caso contrario, no se podrá determinar si el estudiante presenta problemas cognitivos.

El rendimiento escolar del estudiante depende mucho de rol de docente y del interés hacia los estudiantes.

#### 2.11.4 Diferentes tipos de inteligencia.

Una de las teorías más apasionantes y mejor fundadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Gardner define “la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura”. Gardner define 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia interpersonal).(Howard Gardner, 1950: 123)

Todos desarrollamos las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado. Aunque parte de la base común de que no todos aprendemos de la misma manera. Gardner rechaza el concepto de estilos de aprendizaje. Dice que la manera de aprender del mismo individuo puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un individuo puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico - matemática y secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical.

Pero si entendemos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución. No hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje.

### 2.11.5 Las guías curriculares de acuerdo al CNB

A partir de enero del año 2008 se implementó el contenido curricular para los estudiantes del ciclo básico de Guatemala. En él se detallan los aspectos que deben ser enseñados en los establecimientos educativos del país. Sin embargo, una de las características del Currículum es su flexibilidad y como existen tres niveles de concreción del currículo, éste puede sufrir modificaciones para adaptarlo al contexto de una determinada región con el mesocurrículo y de forma más específica al microcurrículo. Sin embargo, el CNB pretende establecer los estándares para mejorar la calidad educativa del país.

### 2.11.6 El perfil de egreso del estudiante de acuerdo al CNB

El perfil del egresado o egresada del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve. Dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

1. Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
2. Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
3. Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
4. Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
5. Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
6. Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
7. Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los

ámbitos familiar, escolar y comunitario.

8. Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
9. Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
10. Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
11. Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
12. Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
13. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.
14. Aprende por sí mismo o sí misma, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.
15. Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.
16. Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.  
(MINEDUC, 2008: 36)

## 2.12. Medio Didáctico y Recurso Educativo

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, se distinguen los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

**2.12.1 Medio didáctico:** Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas usando tecnología en el aula.

2.12.2 **Recurso educativo:** Es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y lo mismo los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

**Materiales convencionales:**

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos, etc.
- Tableros didácticos: pizarra, papelógrafos, rotafolios, etc.
- Materiales manipulativos: figuras en papel, cartulinas, etc.
- Juegos: con material fotocopiado.

## 2.13. Deserción Escolar



La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como su prevención.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural.

En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños o niñas comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. Es común, asimismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. Además de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles:

Macro: sistema escolar.

Mezo: institución escolar.

Micro: sujetos y grupos.

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes puedan superar sus problemas académicos o psicológicos. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases. Los estudiantes sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen centros educativos que trabajan en torno a la creación de proyectos que los estudiantes diseñan y llevan a cabo. Flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus estudiantes.

## **Capítulo III**

### **Marco Contextual**

#### **3.1 Descripción del Departamento de Quetzaltenango**

Según el Diccionario Geográfico (1984:29), una de las particularidades es que la cabecera sigue estando en el mismo lugar en que se fundó unos mil años antes de la conquista y hasta la fecha nunca ha cambiado de ubicación, por el contrario, ha ido creciendo más dentro del valle del Altiplano.

El origen del nombre aún no se ha determinado con exactitud, pero en El Título Real de don Francisco IzquínNehaib, fechado en 1558, se menciona a Culahá, Ah Xelahuh como nombre de Quetzaltenango. Los k'iche'es dieron a este lugar el nombre de Xelahuh y XelahúhQueh (Lugar de los diez venados) o el día 1 Queh de su calendario.

La actual cabecera también es mencionada en relación con guerras comunes de K'iche'es y Kaqchikeles de 1552, con el nombre de Xelahuh como el nombre que tuvo en el período indígena de la época del rey Quicab, y el Diccionario Geográfico (1984:29), afirma que, quizá por mala copia u otro motivo pasó a escribirse como Xelahub. El texto agrega que el pueblo, quemado antiguamente por Ah Chiyú, Ah Chi Ckix, Halic y Tabanal, fue conquistado por los zotziles y tukuchés. En el Popol Vuh se le menciona como Xelahuh.

En 1825, los diputados Juan José Flores Estrada, Laureano Nova y Manuel Montúfar y Coronado, solicitaron a la Asamblea Constitucional que se le diera el título de ciudad al pueblo de Quetzaltenango. Esta accedió por medio del decreto No. 63 de fecha 29 de octubre. Algunos escribieron posteriormente Quetzaltenango, indicando que provenía del lugar en que abundaban los quetzales (*Pharomachrusmocinno*) basándose en el título de IxquinNehaib de 1558. Este último nombre también lo confirma el Diccionario Geográfico (1984:31), en él se explica que como se desprende de varios documentos oficiales y de la normalización llevada a cabo, su verdadero nombre es Quetzaltenango. Más tarde, este nombre se oficializó por el Decreto-Ley número 92-84 tanto para el departamento como para la ciudad.

Años después de la Independencia, el 2 de febrero de 1838 los pueblos del Altiplano Occidental y del Oeste, que incluía parcial o totalmente los actuales departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá, San Marcos, Quiché, Retalhuleu y Suchitepéquez, se consideraban lesionados con la política central y en defensa propia decidieron segregarse y valerse por sus propios medios para formar el Sexto Estado en la República del Centro. Así lo hicieron ver los Pueblos de Los Altos (país) en el Acta Memorable Pronunciamiento de Quetzaltenango de Segregación de Guatemala. Se eligió un gobierno provisional, integrado por los licenciados Marcelo Molina, José Antonio Aguilar y José María Gálvez, quienes enviaron copia del acta al secretario del Despacho del Supremo Gobierno del Estado de Guatemala.

Actualmente la ciudad de Quetzaltenango se constituye en un lugar estratégico para el comercio, los servicios y la educación, así como para la industria textil y licorera a nivel nacional. Otro sector que ha tenido un repunte interesante en la ciudad es el sector de la construcción, ya que ha proliferado la industria de servicios para la construcción, debido al incremento de centros comerciales, colonias y condominios. Muchas de las empresas establecidas en la capital del país han puesto sus ojos en la ciudad de Quetzaltenango como centro de inversión, por lo que la economía de la ciudad está creciendo rápidamente.

Los aspectos comerciales, de servicios, educativos (a nivel primario, secundario y universitario, tanto por la cantidad como calidad de algunos), sociales, de instancias políticas, gubernativas y culturales, entre otras, atraen a muchas personas de lugares cercanos y otros departamentos, por lo que Quetzaltenango se convierte en una ciudad que concentra el comercio y los servicios en el occidente del país.

Otro de los municipios de Quetzaltenango con gran pujanza económica y cultural es Coatepeque. Su nombre tiene origen Náhuatl y se deriva de las palabras “Coatl” que significa culebra y “Tepeo” que quiere decir cerro o lugar. Es el municipio más grande del departamento, atendiendo a su aspecto geográfico. Allí se encuentran más de 30 sitios arqueológicos, entre los cuales destaca uno que se conoce como La Felicidad. Coatepeque cuenta con atractivos balnearios y ríos.

Dentro de sus cultivos destacan: café, maíz, fruta, palma africana, ajonjolí, arroz y hule.

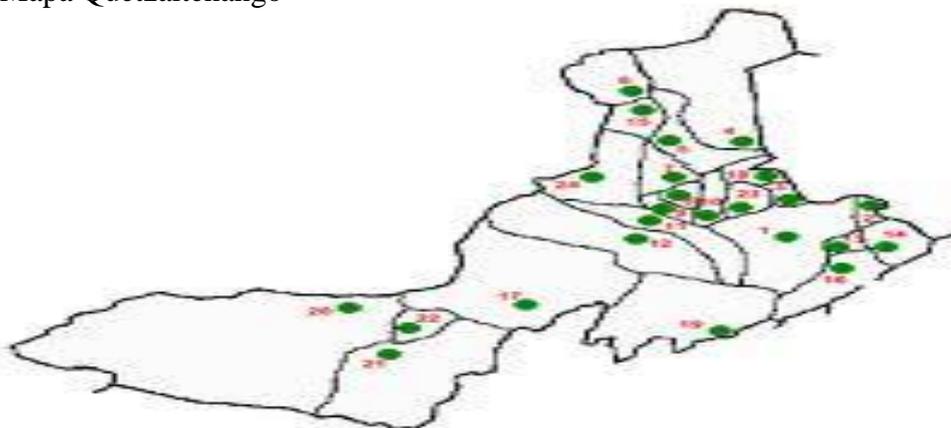
Es una zona ganadera, industrial y de gran actividad comercial.

El departamento se caracteriza por tener atractivos turísticos como: el Cerro del Baúl, el Cerro Siete Orejas, Cerro Quemado, los baños de Almolonga Cirilo Flores, las Delicias, las Fuentes Georginas, la Laguna de Chicabal y otras, lo que ha determinado que el número de turistas haya aumentado en los últimos años. El 15 de Septiembre, que se conmemora la Independencia de Guatemala con una serie de actividades a lo largo del mes.

Quetzaltenango ha sido considerada la cuna de la cultura en el occidente de Guatemala. Tierra de poetas, pintores, escritores y artistas, que han dejado plasmado en sus obras el sentir de esta tierra. Cuenta además con 24 municipios que a continuación de describen:

1. Almolonga
2. Cabricán
3. Cajolá
4. Cantel
5. Coatepeque
6. Colomba Costa Cuca
7. Concepción Chiquirichapa
8. El Palmar
9. Flores Costa Cuca
10. Génova
11. Huitán
12. La Esperanza
13. Olintepeque
14. Ostuncalco
15. Palestina de los Altos
16. Quetzaltenango
17. Salcajá
18. San Carlos Sija
19. San Francisco la Unión
20. San Martín Sacatepéquez
21. San Mateo
22. San Miguel Sigüila
23. Sibilia
24. Zunil

Mapa Quetzaltenango



### 3.2. Descripción del Municipio de El Palmar

El Nuevo Palmar, municipio de Quetzaltenango se encuentra ubicado en la parte sur de la cabecera departamental y colinda con las siguientes fincas.

- NORTE: Finca Patio Bolas
- SUR: Finca Hamburgo
- ESTE: Finca Hamburgo y Finca Colombita
- OESTE: Cooperativa Unión Palmareense

La distancia de El Palmar a la cabecera departamental es de 37 kilómetros.

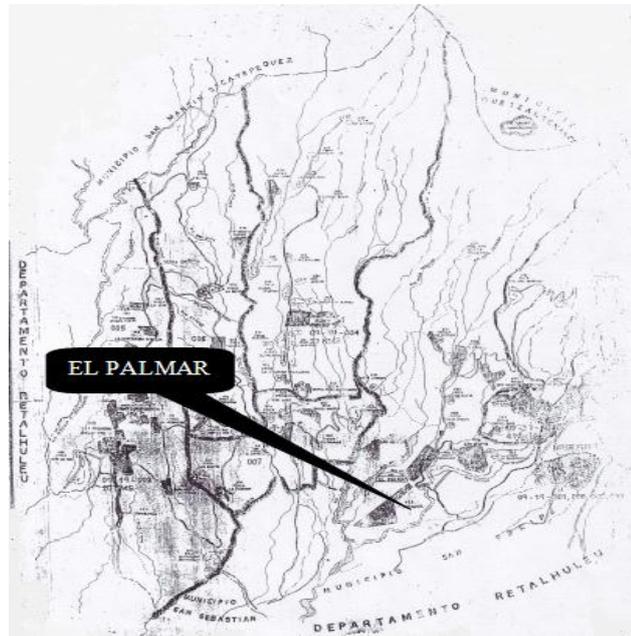
#### Geografía -

La división administrativa del municipio, está formada por 18 centros poblados. Además cuenta con aldeas, caseríos, parajes y fincas. Tiene una extensión territorial de 327 Kms. cuadrados, 2,800 pies de altura sobre el nivel del mar. Posee un clima templado de 32 grados centígrados. Su precipitación pluvial es bastante lluviosa debido a su vegetación. Su topografía es de 75% plano y un 25% quebrado. Tiene un suelo de tierra negra, blanca y barro, en su hidrografía cuenta con dos ríos y sus vías de comunicación es a través de 3 carreteras; 2 de asfalto y 1 de terracería.

Una característica especial de El Nuevo Palmar, es que, geográficamente, se encuentra en el departamento de Retalhuleu, pero administrativa y políticamente pertenece al departamento de Quetzaltenango.

El Nuevo Palmar es un pueblo bien planificado, con amplias calles y áreas públicas. Su economía se basa en el cultivo del café y pequeñas industrias como jabón, sastrerías y la producción de artesanías como: tejidos de algodón, cesterías y artículos de madera, especialmente muebles. Su feria patronal se celebra el 25 de julio en honor a su patrón Santiago Apóstol.

### Mapa del municipio de El Palmar

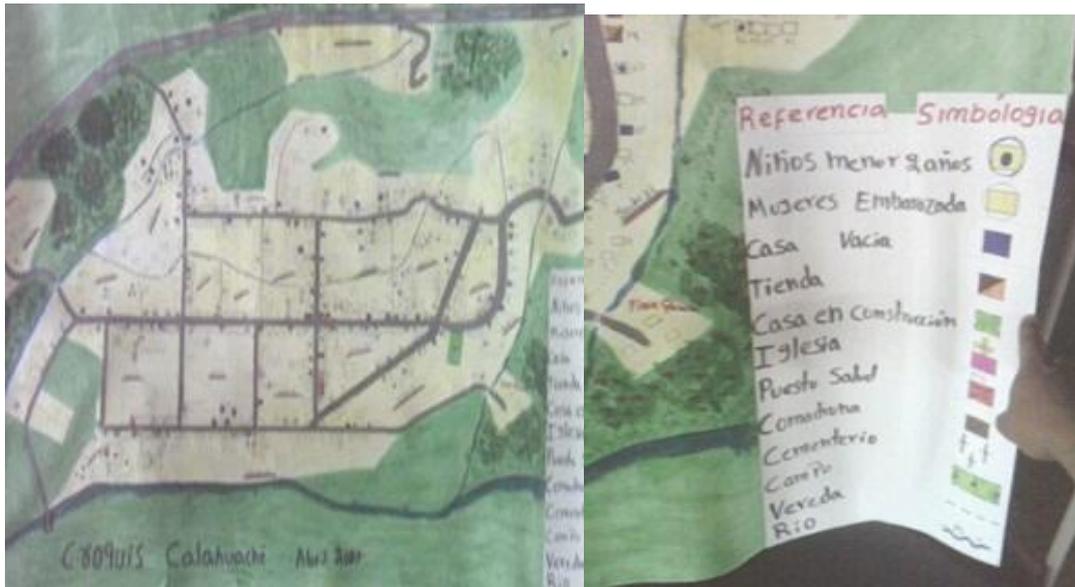


### 3.3. Descripción Aldea Calahuaché

Aldea Calahuaché es la número uno y la más grande del municipio de El Palmar. Cuenta con una aproximación de 9000 habitantes. La mayoría se dedica a la agricultura, y al comercio.

Entre sus cultivos se encuentra el banano, café, la pacaya, la hoja de Maxán, variedades de plantas medicinales, una vista panorámica excelente de los volcanes cercanos y del hermoso ambiente natural que existe a su alrededor. Se caracteriza como “La tierra de los Aguerridos”, porque es gente trabajadora, humilde, entusiasta, colaboradora, participativa, unida y con visión que ayuda al desarrollo de la sociedad a nivel local y regional.

La aldea de ha sido muy visitada y admirada por las personas de los diferentes lugares del país, sobre todo de los lugares cercanos del municipio. Cuenta con un clima templado, con una alcaldía auxiliar, agua potable, drenajes, ríos cercanos, un campo deportivo, calles pavimentadas, iglesias de diferentes religiones, 4 fincas que ayudan a la economía de la población, etc. Además con un puesto de salud, dos centros educativos: uno nivel primario y otro del nivel medio, ciclo básico. El primer centro cuenta con una población estudiantil de 850 estudiantes; el segundo, con 250 estudiantes. También la población celebra su fiesta patronal en honor a San Miguel Arcángel los días 26, 27, 28, y 29 de septiembre de cada año.



### 3.4. Aspectos generales de los establecimientos investigados

A continuación se detallan datos importantes que permitirán al lector formarse una idea crítica acerca de los diferentes establecimientos que forman parte de la investigación: **Factores que influyen en el proceso aprendizaje de los estudiantes y el impacto que causa en la formación de los estudiantes.**

#### 3.4.1. Instituto por Cooperativa de Educación Básica “ICMEB”

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa “ICMEB “.

A un costado de la municipalidad del Palmar.

Jornada: Vespertina

Hora: 13:00 a 17:30 pm.

Director: PEM. José León Flores Cifuentes

Supervisor Educativo: Lic. Gabriel Chox Barrios

## Reseña Histórica.

El Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica, El Palmar Quetzaltenango; fue creado y fundado el 15 de febrero de 1972 a iniciativa de los profesores: Jose León Flores Cifuentes y Jose Antonio del Valle, quienes fueron apoyados por el señor Alcalde y su Consejo Municipal presidido por el señor, Juan Francisco Pelicó Pérez. Luego de analizar la importancia de un establecimiento educativo del nivel básico, ante la necesidad de los padres de familia y estudiantes, tanto de la cabecera municipal como de aldeas, cantones y fincas aldeanas, se realizaron las gestiones y trámites legales ante las autoridades educativas departamentales, logrando el mismo a través de la insistencia y entusiasmo de los mencionados profesores y el señor Alcalde Municipal.

Dio inicio a las actividades educativas en el año 1973 contándose con la autorización respectiva, del apoyo de los padres de familia y del Concejo Municipal para el funcionamiento correspondiente basándose en lo que indica el reglamento de los Institutos por Cooperativas a nivel Nacional. Desde entonces este establecimiento educativo es parte del desarrollo del municipio y sus alrededores. Egresan estudiantes del ciclo de educación básica, formando y preparando para continuar una carrera de diversificado para luego ser profesionales de éxito. Han destacado estudiantes en las carreras de Magisterio, Perito Contador, Bachillerato, y otras más.

En la actualidad este plantel educativo celebra su aniversario de fundación en la última semana de abril de cada año. Los estudiantes participan en actividades sociales, culturales, y deportivas en la que prevalece la convivencia estudiantil al intercambiar experiencias con otros establecimientos educativos. Es hacer mención que al principio se inició con los tres grados básicos. Una sección por grado. Hoy se cuenta con 21 secciones entre los tres grados, lo que demuestra que es uno de los Institutos con mayor población estudiantil de la región. También se cuenta con academia de mecanografía, taller de artes industriales, como de educación para el hogar. Desde el principio, como en la actualidad el Instituto es dirigido por el Profesor. Jose Leonel Flores Cifuentes, quien es bastión importante. Y uno de los maestros más reconocidos en la región, haciendo valer sus admirables cualidades como maestro y director de este plantel educativo en sus 38 años de vida. Es de suma importancia su aporte en la superación de tantos profesionales y universitarios de El Palmar.

### 3.4.2 Instituto por Cooperativa de Educación Básica “ICMEBAC “

Instituto por Cooperativa de Educación Básica ICMEBAC.

Calle principal Aldea Calahuaché, El Palmar.

Jornada: Vespertina

Horario: 13:00 a 17:30 p.m.

Director: Lic. Luciano NeemiasColopAz.

Supervisor Educativo: Lic. Gabriel Chox Barrios

#### Reseña Histórica:

El Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica, de Aldea Calahuaché, El Palmar Quetzaltenango, fue creado gracias a la buena intención de un grupo de personas, lideradas por el señor; Efraín Ixcoy López, quien tuvo la iniciativa del mismo viendo la necesidad de la comunidad educativa y de los padres de familia. Realizó el planteamiento al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, quien gustosamente aceptó, unificar esfuerzos, para darle seguimiento a la iniciativa de la creación y fundación del establecimiento en mención. Se reunió a un grupo de padres de familia y luego de hacerles el planteamiento y dar a conocer los beneficios que con el mismo se lograría, procedió a solicitar al señor Supervisor del Distrito Escolar correspondiente, los requisitos para formalizar el expediente para el trámite respectivo, y él gentilmente, proporcionó lo solicitado, ofreciendo de ante el apoyo y orientación para realizar los trámites legales. El señor supervisor, profesor Andrés Macario, conjuntamente con el Señor Efraín Ixcoy López y el profesor Santos Susano Mejía y Mejía procedieron a organizar la junta directiva quienes fueron elegidos en asamblea en el salón de usos múltiples por los padres de familia quedando establecida la misma con personas honorables. Desde ese momento se comenzó a formalizar el expediente, el cual debidamente completo fue presentado en su oportunidad a la Supervisión Educativa, que luego de avalarla le dio curso a donde corresponde; es decir, a la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango para el análisis, revisión y resolución correspondiente. De esta manera fue como se logró que las autoridades educativas, resolvieran a favor de los solicitantes que, de inmediato, fueron notificados para que informaran a los padres de familia, pues el mismo comenzaría a funcionar en el próximo ciclo escolar 1996.

El 02 de enero de 1,996 se abrió la inscripción de los estudiantes en los tres grados básicos. Hubo éxito, ya a que en el primer grado básico se inscribieron 436 estudiantes, en segundo básico 12 y tercero básico 8. Fungió como director el profesor Santos Susano Mejía y Mejía y como secretario Efraín Ixcoy López. Fueron contratados los docentes para impartir los cursos que componen el pénsum de estudios. Desde entonces el mencionado establecimiento educativo comenzó a funcionar y tener éxito. Destacando los aspectos académico, social y deportivo. En el año 2005 el profesor Santos Susano Mejía y Mejía renunció al campo de director, y fue nombrado el profesor Luciano Nohemías Colop Haz, quien a la fecha es el director del Instituto. Es de hacer mención que de este plantel educativo han egresado alumnos que hoy son profesionales en diferentes áreas, sirviéndole al país y a la comunidad.

La Institución educativa lleva 16 años de funcionamiento en aldea Calahuaché. En el mes de agosto cumplirá su 16 aniversario.

## **Capítulo IV**

### **Presentación de Resultados**

#### 4.1 Introducción.

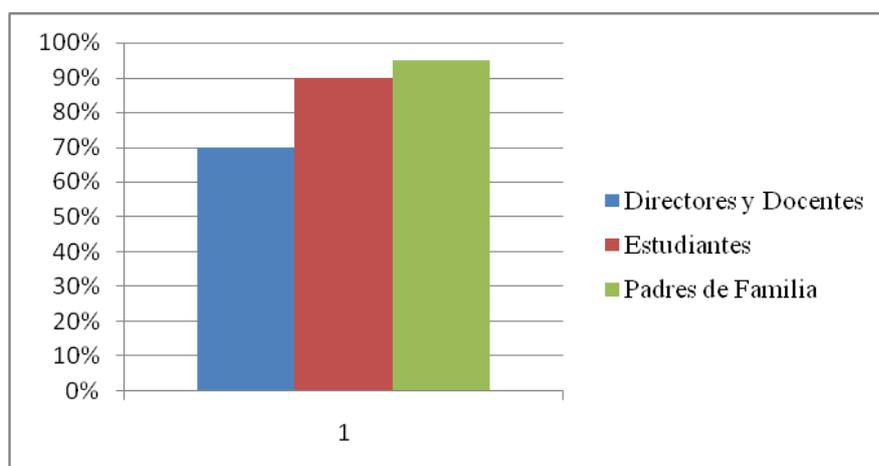
El trabajo de campo se llevó a cabo en los establecimientos del ciclo básico del sector cooperativo, jornada vespertina de la cabecera municipal de El Palmar. La razón por la que se escogió a este segmento de la población educativa fue establecer de primera mano la opinión de los estudiantes que estaban por concluir el tercer grado básico e ingresar al ciclo diversificado, donde deben escoger un campo de estudio del pénsum de la carrera sea de dos años para no ocasionar muchos gastos en su familia.

Asimismo, se obtuvo la colaboración de los docentes que juegan un rol importante en la formación de cada estudiante y los directores y/o padres de familias, quienes fueron visitados porque se constituyen en un pilar cultural importante de otras generaciones.

Se obtuvo la muestra. Las unidades de análisis respondieron a una encuesta, para saber algunos detalles del quehacer educativo y la opinión de los encuestados sobre los posibles factores que intervienen en el hogar, en el establecimiento educativo y en los estudiantes, pues estos factores afectan en la formación y aprendizaje de cada ser humano en su desarrollo individual, social y cultural.

Igualmente se pudo observar las causas y motivos del por qué nuestra educación a nivel local, regional y nacional tiene muchas deficiencias en varios aspectos. A veces no se rompen los paradigmas y las nuevas tendencias de aprendizajes que requiere el nuevo currículo. no se aplica los estándares educativos que la educación pretende en sí.

Grafica No. 1 Bajo rendimiento académico en la formación de los estudiantes



**Fuente:** Investigación de campo 2011.

La gráfica que antecede demuestra que en los centros educativos del nivel medio finalmente se conoció que el 70% de directores y docentes que el bajo rendimiento académico perjudica en un 90% al estudiante. El 95% de padres de familia manifestaron que el factor económico es el que más perjudica en sí a cada ser humano individual, como en su ámbito social. Afecta además psicológicamente en el aprendizaje y preparación académica del estudiante, lo que provoca la deserción escolar, el abandono de clases, la inasistencia, el incumplimiento de tareas, la preocupación del docente, el bajo rendimiento escolar, el desequilibrio en el aprendizaje y sobre todo las deficientes calificaciones en el proceso de formación. Esto se vio en los establecimientos, en los docentes y en los hogares, a través de la técnica de observación y en las encuestas que se le traslado a cada uno de ellos.

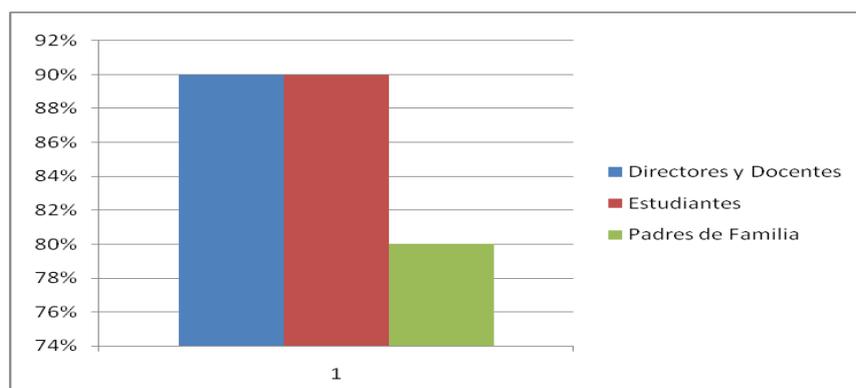
Además, cuando se trasladaron las encuestas, en muchos hogares, los padres dijeron que sus hijos se habían retirado en el transcurso del año; otros en el bimestre y otros, ya a finales del ciclo escolar por la falta del recurso económico y porque la familia era muy grande por el número de miembros que tienen.

Según la legislación educativa en su capítulo III en su Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

Es preocupante y lamentable que algunos estudiantes se retiren del ciclo escolar. Se entienden las causas y motivos de cada familia pero la educación de los hijos es la base fundamental de la familia. Pues deben mantener la unión y darle las recomendaciones necesarias, inculcándoles una mejor preparación académica y permitiendo la reflexión tanto a los padres de familia como a cada uno de los estudiantes.

Hoy día es una necesidad y por lo tanto se hace importante que en los establecimientos principalmente de este nivel, existan metodologías adecuadas que proporcionen las herramientas básicas, para decirse que realmente se le está dando cumplimiento a la educación con pertinencia, actualizada e integral.

**Grafica No. 2 Discriminación y racismo de la sociedad educativa.**



**Fuente:** Investigación de campo 2011

La grafica que antecede demuestra que El 90% de los docentes manifestaron que no existe preferencia hacia los estudiantes porque todos merecen el mismo derecho y respeto.

La Constitución Política de la República en su Titulo II, Capitulo I, en su Artículo 4, Libertad e Igualdad, indica que en Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre o la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tiene iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad.

Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. Y tal como lo indica la Legislación Educativa en su Artículo 71. Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente.

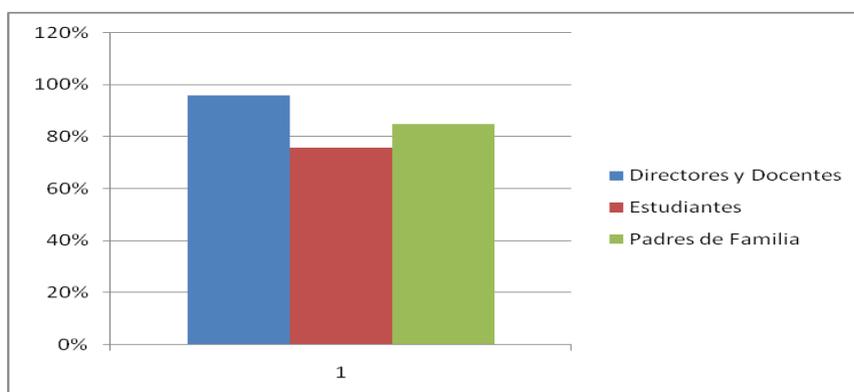
Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad publicas la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

Los docentes manifestaban que quizás entre estudiante si existía por el ámbito de sociedad que cada uno se desarrolla, se vio mas en las señoritas este tipo de problema, unas por el calzado, la ropa, porque tienen dinero o porque algunas trabajan etc.

El 90 % estudiantes dijeron que algunos maestros y compañeros no discriminaban. Ellos les brindaban el apoyo necesario en el aprendizaje y formación. Miraban al docente como un amigo más para poder tener una mejor preparación académica. Tenían la confianza en poder contar uno al otro, ya que algunos maestros les inculcaban los valores y principios, que son parte fundamental de la educación y de la sociedad en general, no importando el tipo de culturas, religión y sexo al que pertenecían.

El 80% de padres dijo que no debe existir discriminación entre ambas partes. Consideran que la escuela es el segundo hogar de los hijos, porque aprenden de diferentes maneras tanto lo bueno como lo malo de cada uno de sus compañeros como de los docentes. Tanto el uno como el otro le ayudan en su formación y preparación académica.

Grafica No. 3 Aprendizaje y formación académica parte fundamental del desarrollo social, individual de cada ser humano.



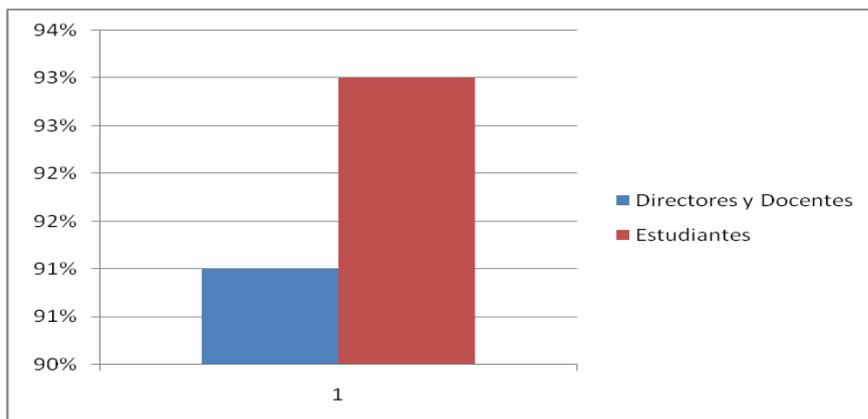
Fuente: Investigacion de campo 2011

La grafica anterior muestra que el 96% de docentes y directores manifiestan que es indispensable la formación académica en el desarrollo de la sociedad y en cada ser humano. Les permite tener muchas oportunidades de trabajo en el futuro, una mejor visión y misión de lo que pretenden. Es un mejor cambio de vida. Muchos se preparan en lo académico y tienen un mejor ingreso en su sociedad como en lo individual, por tal motivo consideran que la educación es la base fundamental de una de una familia dentro de la sociedad.

El 76% de los estudiantes consideró también que una buena preparación académica los ayudaba mucho porque aprendían más, lo que les permite tener mejores ingresos en su familia, un buen trabajo, un sueldo básico, y sobre todo enfrentar las dificultades que la vida le presenta logrando vencer los obstáculos y cumplir los objetivos y las metas que se trazan, ya que lo ven como un reto más en la vida.

Se consideró que el 85% de los padres están totalmente de acuerdo en que la preparación académica fortalece a la sociedad local, general y nacional permitiendo el buen desarrollo de la educación en los diferentes ámbitos socioculturales en que cada ser humano vive.

Grafica No. 4 Rol del docente en la formación de los estudiantes para el desempeño de los objetivos.



Fuente: Investigación de campo 2011

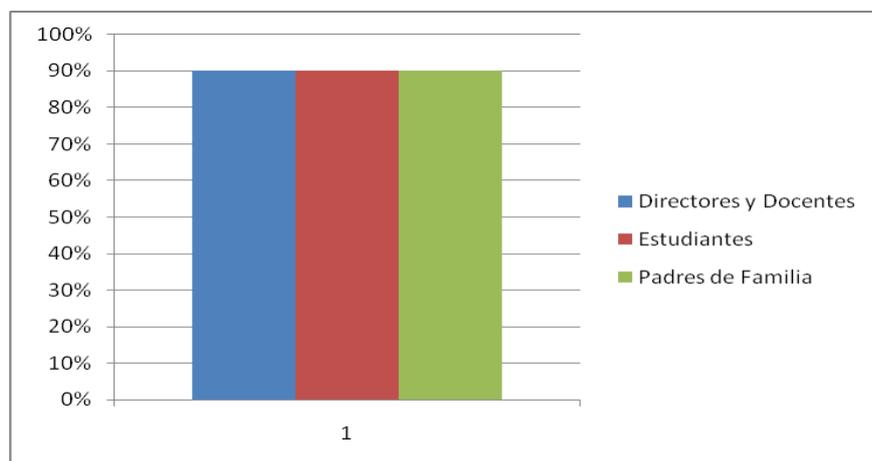
A través de la grafica que se presenta se pudo observar que el 91% de docentes y directores manifestaron que es importante que los padres de familia velen por la educación de sus hijos. Ellos juegan un papel importantísimo en la formación de los estudiantes porque ayuda no solo a tener una mejor comunicación entre ambas partes de proceso educativo.

Como en la mejora continua de la educación tanto a nivel local, regional y nacional.

El 93% de estudiantes manifestó que sí es bueno que los padres velen por la educación y preparación que ellos reciben dentro de la institución. Eso les permite tener una buena comunicación entre padres, docentes y estudiantes, logrando cumplir con los objetivos necesarios, tanto dentro de la institución como en su sociedad.

Además el 100% de padres está totalmente de acuerdo a que ellos sean partícipe en la educación de sus hijos, esto viene a fortalecer el buen desempeño y jugar un papel dentro del proceso no solo en lo individual sino en lo social, como en lo micro, meso y macrocurrículo.

**Grafica No. 5 Rol del padre de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes**



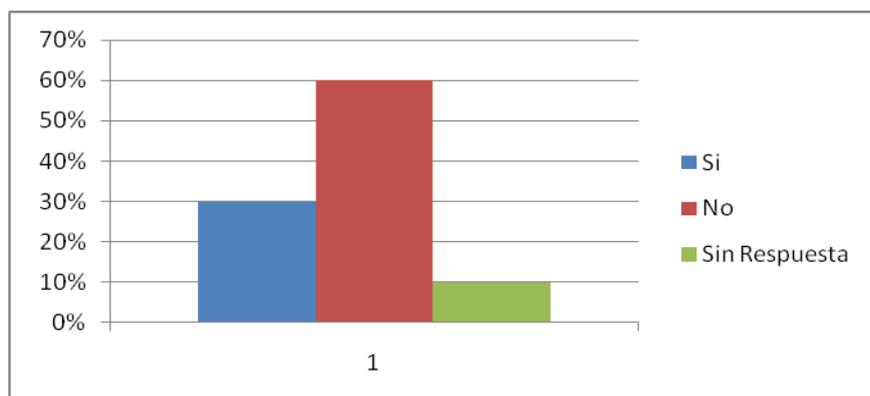
**Fuente:** Investigación de campo 2011

La gráfica muestra que el 90% de directores-docentes, padres de familia y estudiantes de los centros educativos del nivel medio ciclo básico, revelo que es bueno velar por el rendimiento académico de los estudiantes en su formación, ya que la comunicación y el papel que juega que cada uno de ellos fortalece no sólo el aprendizaje de los estudiantes, sino que los conocimientos y la enseñanza que cada uno adquiere en el transcurso del ciclo escolar.

Es importante y necesario que los padres participen en la formación de los estudiantes porque ambas son el eje primordial del que hacer educativo y del buen funcionamiento de los miembros en su preparación académica y en el rendimiento escolar.

Se identificó que el porcentaje significativo de los padres de familia en el que hacer educativo es de buen conocimiento porque pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la cual pueden proporcionar la socialización en forma amena y divertida.

Grafica No. 6 Gastos económicos dentro en la sociedad.



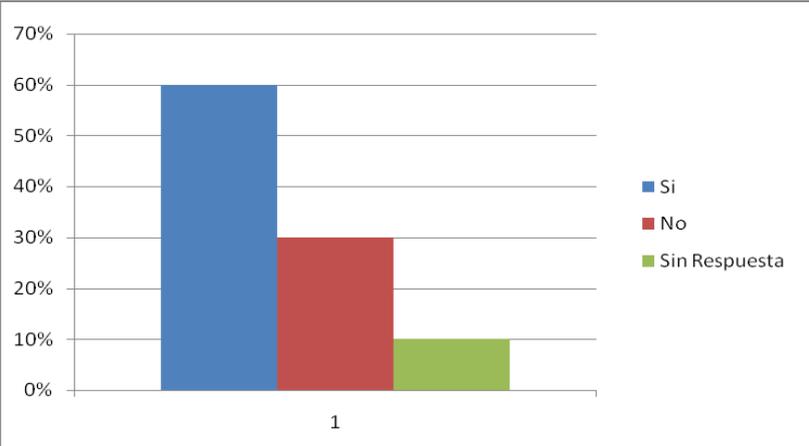
Fuente: Investigación de campo 2011

Según la gráfica descrita, ésta muestra que los estudiantes de los institutos por Cooperativas del nivel medio ciclo básico, manifiestan que el 30% no colabora en los gastos económicos de la familia porque el padre es el encargado de cubrir las necesidades de la sociedad, y porque muchas veces no les permiten a que trabajen porque descuidan su estudio. El 70% si ayuda en los gastos. Ellos dicen que a veces, porque el dinero no alcanza y son varios miembros que conforman familia y eso les viene a perjudicar el aprendizaje en su formación académica, o porque muchas veces los padres ya no quieren que estudien y prefieren que sus hijos se dediquen a trabajar.

En su mayoría los estudiantes trabajan y estudian a la vez. Se ven forzados, obligados en cubrir ciertas necesidades en su hogar por la falta de los recursos económicos.

Se estableció que un alto porcentaje de los estudiantes no colaboran con los gastos económicos del que hacer del hogar, este alto porcentaje lo corrobora que de igual forma manifiesta que existen estudiantes que no trabajan y no ayudan en los gastos de la familia pues ellos solamente se dedican a estudiar.

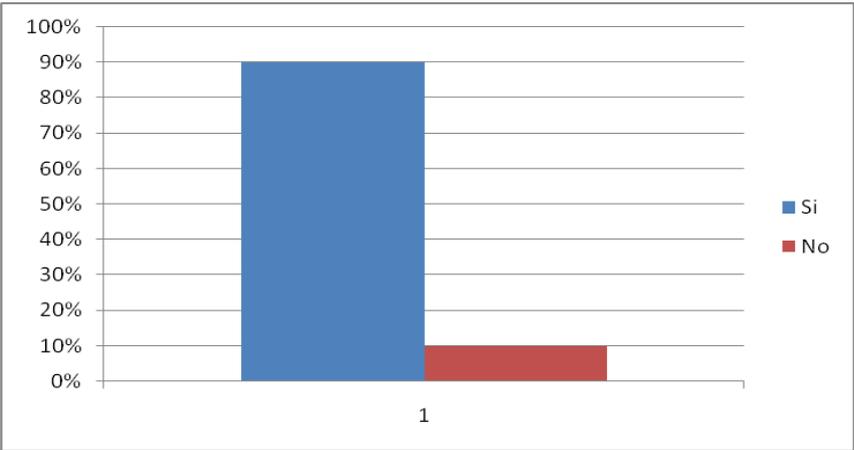
Grafica No. 7 Preparación académica al sexo masculino.



Fuente: Investigación de campo 2011

En su mayoría, tal como lo describe la gráfica, el 40% de estudiantes está de acuerdo que sólo el sexo masculino estudie ya que las mujeres deben dedicarse al que hacer del hogar. El 60 % manifiesta que es incorrecto y no es justo que sólo los hombres estudien, también deben hacerlo las mujeres, ya que esto fortalece y beneficia a la sociedad en general. Pues solo así se deja la discriminación y racismo el ser humano. Todos tenemos derecho a la preparación y formación académica, de las oportunidades que la vida presenta obteniendo un mejor desarrollo en el ámbito donde nos desenvolvemos a diario.

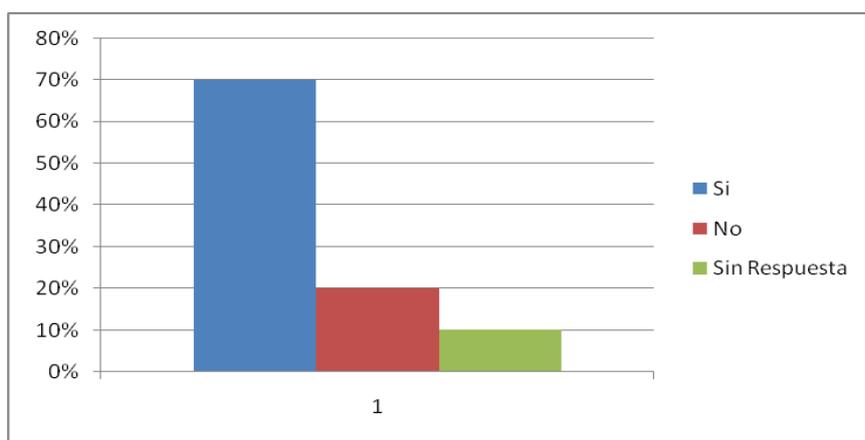
Grafica No. 8 La incidencia de los factores en el ausentismo estudiantil



Fuente: Investigación de campo 2011.

El 90% de docentes y directores expresaron que los factores provocan el ausentismo estudiantil en cada institución y perjudican la formación académica. Muchos ya no asisten al centro educativo por muchos obstáculos y problemas que se presentan en la vida cotidiana. El ausentismo estudiantil daña a toda la comunidad educativa, se ve la escasez durante el período del ciclo escolar.

Grafica No. 9 Apoyo de instituciones educativas para el beneficio de la sociedad



Fuente: Padres de Familia del Municipio del Palmar departamento de Quetzaltenango 2011.

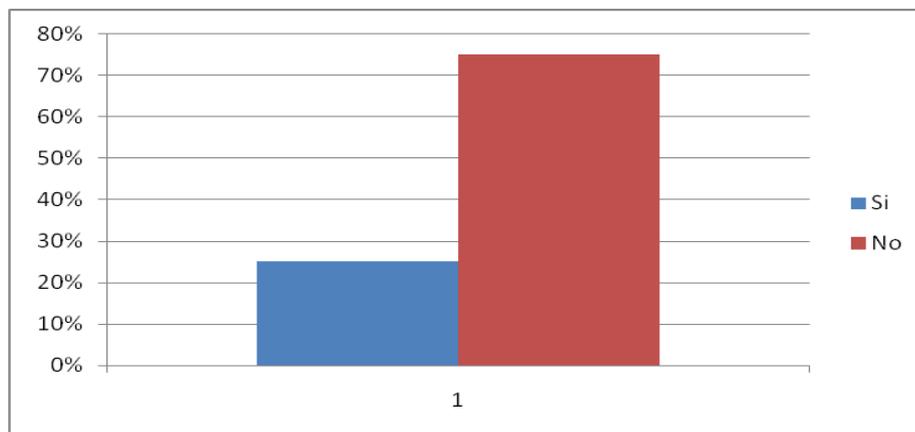
El 70% de padres de familia de los centros educativos por cooperativas del nivel medio consideran que es importante que las autoridades o instituciones públicas, y privadas los ayuden o les brinden oportunidades a sus hijos para que sigan estudiando o preparándose en el campo profesional, porque sólo así pueden ayudar al desarrollo de la familia y al beneficio de la preparación de otros miembros que la conforman.

Por ejemplo las becas de estudio que brinda el Ministerio de educación a estos centros educativos por cooperativa ayuda a muchos estudiantes en su formación, para luego profesionalizarse y ser competitivos. Estas se proporcionan a los estudiantes que obtienen un promedio de 75% o más en todas las áreas de estudio.

El 20% de padres de familia manifiesta que las becas no son de gran apoyo a sus hijos. Es una pequeña colaboración en la familia y muchas veces no cumplen en los pagos. Se atrasan y

perjudica a los estudiantes, el 10% de estudiantes manifiesta que no necesitan el apoyo de las instituciones para el beneficio de la familia pues lo hacen más por el poder político y se ven obligados a ejercer funciones necesarias.

Grafica No. 10 Principios y valores religiosos en la educación de los hijos

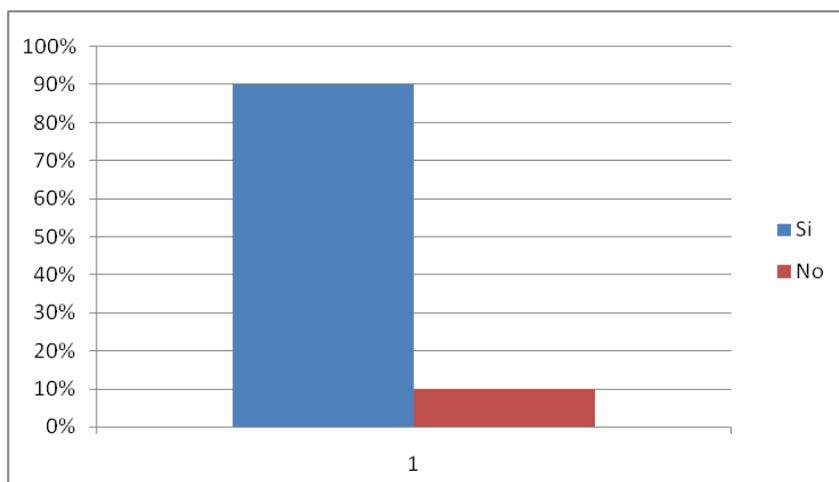


Fuente: Investigación de campo 2011.

El 75% de padres de familia manifiestan que los principios y valores religiosos no perjudican al estudiante en su formación al contrario fortalecen los valores que se están perdiendo y que es necesario practicarlo. Ayudan a tener buenos principios socioculturales en su aprendizaje. Les permite un buen desarrollo humano y una mejor preparación académica. El 25% considera que por el tipo de religión que tienen muchos hogares no les permiten realizar ciertas actividades que cada estudiante desarrolla, esto provoca un desequilibrio en su aprendizaje y enseñanza.

Aunque es evidente que la mayoría de estudiantes poseen hábitos y principios que fortalecen sus actitudes, sin descuidar el desempeño de su formación realizándolo de una forma eficaz y eficiente. Sin embargo se hace énfasis en los valores ya que son parte del ser humano no importando a qué clase de cultura pertenezca.

Grafica No. 11 La formación académica en los miembros de la familia



Fuente: Investigación de campo 2011

La grafica anterior describe que el 90% de padres de familia considera y avala que es importante la formación de los miembros dentro de la sociedad, pero que muchas veces los factores son la causa y el motivo de que no todos asistan a un centro educativo a formarse teniendo una mejor preparación académica, además la formación ayuda a fortalecer las debilidades que existe.

Es importantísimo saber que la educación y preparación académica fortalece los conocimientos previos, así como a una mejor comprensión de las necesidades que hay dentro de la sociedad, es por eso que la exigencia, hoy día, presenta el mundo en diferentes planos y aspectos pero específicamente, se siente la gran necesidad de desarrollarse y prepararse en el campo profesional la cual le servirá enormemente en su formación.

Además el 10% de padres opina que la preparación académica en su mayoría es perjudicial en el desarrollo de cada ser humano. A veces a perder el tiempo van al centro educativo. Se olvidan de los principios y valores que les inculcan en el hogar. Son muy pocos los padres de familia que se preocupan para prepararse. Algunos son víctimas del analfabetismo y en donde la formación academia no les puede abrir espacios en el futuro.

## **CAPÍTULO V**

### **Propuesta Pedagógica**

#### **“Implementación de la Metodología Activa en el Ciclo de Educación Básica de los Institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango”**

##### **5.1 Introducción**

La idea central de la metodología activa es que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje; el profesor, un facilitador de este proceso, para propiciar el desarrollo de las competencias. El profesor propone a sus estudiantes actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

En tal sentido, se fomenta la participación, el trabajo en equipo y la autoevaluación; sin embargo, de acuerdo a la investigación realizada en los Ciclos de Educación Básica del Instituto por Cooperativa Mixto de la aldea Calahuaché, del municipio de El Palmar y del Instituto por Cooperativa Mixto de la cabecera municipal de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, se percibe un bajo rendimiento, ausentismo y deserción escolar, debido a varios factores, además del uso técnicas tradicionales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que inhiben el desarrollo del hecho educativo.

Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador, es lógico que el estudiante no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario los percibe como una obligación y no se preocupa por ir más allá del tradicional proceso de enseñanza. Esto quiere decir, que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la actividad del estudiante en clase, éstos no demuestran interés.

Por el contrario, con un método activo los estudiantes estarán más predispuestos a aprender y de esa manera podrán lograr aprendizajes significativos en cualquier área o curso, superando por lo consiguiente a otros factores que inciden en su aprendizaje, tales como: el factor económico, la metodología empleada por el docente, infraestructura del establecimiento, sobrepoblación de cada aula, etc.

Además, el Currículum Nacional Base (CNB) promueve la idea de que para que los aprendizajes sean satisfactorios, es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructiva. Es mediante la realización de aprendizajes significativos que los estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. El proceso educativo debe propiciar por consiguiente, tres aspectos importantes: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

## 5.2 Justificación

De acuerdo a los resultados de la investigación: “Los factores que influyen en el proceso Aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por cooperativas del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango”, el aprendizaje significativo que se privilegia en el Currículum Nacional Base, se percibe que no ha sido implementado en los referidos establecimientos educativos, como lo procedente y recomendable, pues de ser así, con la aplicación de una metodología no tradicional, la realidad del proceso de aprendizaje que actualmente existe habría mejorado ostensiblemente, permitiendo alcanzar las competencias en las diferentes áreas y subáreas.

Por lo consiguiente, no existiría un bajo rendimiento escolar, como tampoco se darían demasiados casos de repitencia y deserción, superando, por lógicamente, otros factores que pueden incidir en el proceso de aprendizaje.

## 5.3 Objetivos

### 5.3.1 General

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de los Institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, por medio de la implementación de la Metodología Activa.

### 5.3.2 Específicos

- Fortalecer la capacitación de los docentes con metodologías educativas innovadoras, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Promover en los docentes su rol de facilitador del hecho educativo, que propiciela participación permanente de los estudiantes de manera individual y colectiva, lo cual conlleva a que su aprendizaje sea óptimo y por ende logren las capacidades previstas.
- Facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que les permita su participación activa, en calidad de sujetos y no de objetos.
- Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, mediante el logro de las competencias al final del ciclo educativo.

## 5.4 Descripción de la Propuesta

Con la implementación de la Metodología Activa se pretende facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango. En ese sentido los estudiantes se pueden apropiar debidamente de los contenidos curriculares, lo que repercutirá en su formación integral.

La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas la desmotivación de los discentes, docentes pasivos, sin iniciativa, y sin innovación pedagógica ni didáctica, y en consecuencia, se propicia un bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar.

Lamentablemente en nuestro contexto la aplicación de la metodología activa es escasa, debido a que los docentes poco se interesan por la innovación metodológica, pues asumen que sólo existe una manera de enseñar: dictando, explicando y exponiendo contenidos.

Pero la educación actual requiere que la actividad sea un elemento fundamental en el aula, de tal manera que asegure la participación del estudiante de modo consciente, espontáneo y participativo.

Con la aplicación de la metodología activa, la clase se desarrollará por parte del estudiante, convirtiéndose el catedrático en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saberes. Asimismo, la metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo porque permite al docente el asumir su tarea de forma más efectiva, sino que también ayuda a los estudiantes al logro de aprendizajes significativos.

En este sentido la propuesta básicamente está encaminada en la línea de la elaboración de un Texto de Metodología Activa, el cual será construido por los propios docentes, para que despierte el interés de su aplicación, ya que se tiene la experiencia que cuando se implementa alguna nueva herramienta educativa, se tiende a rechazarla sin cuestionar su utilidad, independientemente de su efectividad; sin embargo, para que ésta sea valorada en su justa dimensión, debe ser algo que nazca desde el propio interés de los actores, en este caso, los catedráticos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

## 5.5 Desarrollo de la Propuesta

### 5.5.1 Estrategias de Ejecución

Para que la implementación de la Metodología Activa sea efectiva en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de El Palmar, es necesario que el personal docente juegue un rol protagónico en su construcción y posterior aplicación, que le permita apropiarse de esta herramienta en forma consciente.

De tal forma que su desarrollo no sea producto de la imposición, sino que esté intrínsecamente ligada a la necesidad de participar en la consecución de un verdadero rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo consiguiente ésta se desarrollará con acciones puntuales que sean factibles de ejecutar.

### 5.5.2 Socialización del trabajo de investigación con docentes y directores de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de El Palmar

Los resultados del estudio de la investigación: “Los factores que influyen en el proceso aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes de los Institutos por cooperativas del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango”, serán socializados con docentes y directores de los establecimientos. De igual manera se les dará a conocer la propuesta denominada: “implementación de la Metodología Activa en el ciclo de educación básica de los Institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango”, con el propósito de resaltar la importancia que conlleva para los estudiantes de los planteles, la implementación de la referida propuesta.

### 5.5.3 Elaboración del diseño del Texto Didáctico

Para evitar la improvisación y lograr la elaboración del texto didáctico de forma dinámica y participativa, inicialmente los docentes y el director de cada uno de los establecimientos educativos, elaborarán el diseño del texto didáctico, el que contendrá los siguientes elementos:

- a) Selección del nombre del texto
- b) Justificación del nombre
- c) Objetivos
- d) Contenido temático
- e) Técnicas de recopilación de los contenidos
- f) Fuentes de consulta

#### 5.5.4 Modalidad de Realización

Los docentes con la coordinación del Director de cada uno de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, deberán elaborar el Texto Didáctico, cuyo contenido temático serán las diferentes técnicas, propias de la metodología activa. Para el efecto se nombrarán las siguientes comisiones:

- a) **De investigación temática:** Su función será la de hacer una investigación bibliográfica sobre la Metodología Activa, con el propósito de fundamentar todos los contenidos temáticos del texto didáctico.
- b) **De redacción y estilo:** Tendrá a su cargo la corrección ortográfica y la presentación final del documento.
- c) **De monitoreo, evaluación y validación:** Velará por la correcta aplicación de las diferentes técnicas contenidas en el texto didáctico, así como recomendar las mejoras que fueran necesarias.

#### 5.6 Metodología

Las acciones de esta propuesta pueden desarrollarse bajo el patrón de una metodología cuyo enfoque esté diseñado para abarcar los puntos siguientes:

Una metodología:

- a) Participativa, solidaria y democrática
- b) Incluyente
- c) De compartimiento y respeto de la criticidad
- d) Respeto a la cultura
- e) Desarrollo de la conciencia
- f) De comunicación efectiva y afectiva
- g) Valoración positiva de la diversidad
- h) Justicia y equidad
- i) Diálogo y debate

- j) Manejo de conflictos

## 5.7 Beneficiarios

Con la implementación de la metodología activa en el Ciclo de Educación Básica de los Institutos por Cooperativa del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, se beneficiará de forma directa a los estudiantes de los tres grados de educación básica con que cuentan los establecimientos, así como, al personal docente, técnico y administrativo, pues indudablemente se mejorará la calidad educativa y, por consiguiente la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, de forma indirecta, se beneficiará al resto de la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia, quienes valorarán la innovación del proceso educativo del establecimiento.

## 5.8 Responsables de la ejecución

- a) Directores de los dos establecimientos educativos
- b) Docentes de los establecimientos

## 5.9 Sede de realización

La sede de la realización de la propuesta será: El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Calahuaché, del municipio de El Palmar, y del Instituto por Cooperativa Mixto de la cabecera municipal de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

## 5.10 Duración de la implementación de la propuesta

La duración del proyecto de implementación de la propuesta, será de un año, al final de cual se procederá a su validación, con el propósito de mejorar el contenido temático del texto didáctico, si fuera necesario.

## 5.11 Presupuesto

El presupuesto para la aplicación de la propuesta será elaborado por los directores y personal docente de cada establecimiento, de acuerdo al diseño de texto didáctico.

## 5.12 Cronograma de actividades

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
1. Elaboración de la propuesta por el tesista	X							
2. Socialización de la propuesta a los Institutos		X						
3. Elaboración del diseño de texto didáctico por docentes y directores			X					
4. Investigación temática por comisión específica			X	X				
5. Elaboración del texto didáctico docentes y directores					X			
6. Aplicación de la metodología activa por docentes						X		
7. Monitoreo comisión específica							X	
8. Evaluación comisión específica								X
9. Validación comisión específica								X

### 5.13 Evaluación

La evaluación es un proceso permanente para la implementación de la metodología activa en el ciclo básico de los Institutos por Cooperativa de la aldea Calahuaché del municipio de El Palmar y del Instituto por Cooperativa Mixto de la cabecera municipal de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, para que sea un éxito. En tal sentido, la evaluación se realizará por parte de los directores de los dos establecimientos educativos, de la siguiente forma:

- a. **Ex ante:** Será un proceso previo para comprobar la posibilidad de la aplicación de la metodología activa.
- b. **Durante:** Permitirá verificar el desarrollo de la aplicación de la metodología activa.
- c. **Ex post:** Se realizara al finalizar la aplicación del texto.

## Conclusiones

1. Los factores sociales, culturales y económicos influyen en la formación académica de los estudiantes, motivo por el cual hay deserción y repitencia en los mismos, el cual daña a los educandos y a la sociedad comunicativa.
2. Los docentes no les brindan la atención adecuada a los estudiantes, no abren espacios de comunicación y participación como se desea dentro del aula y no existe comunicación con los padres de familia en relación al proceso de formación de los educandos.
3. Los docentes no adecuan las actividades educativas acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes, en la que puedan desarrollar sus habilidades hacer uso de los recursos que tienen a su alcance para hacer del aprendizaje aún más productivo y eficaz.
4. Los estudiantes abandonan sus estudios porque en algunos casos no cuentan con el apoyo moral y económico de los padres de familia. Esto tiende a influir en el proceso afectando la sociedad en general.
5. Los padres de familia no tienen comunicación con los docentes. No brindan atención adecuada a sus hijos en relación a la educación. Están muy alejados de este proceso, lo que afecta los estudiantes en el proceso educativo.
6. Las técnicas o herramientas utilizadas no se enfocan precisamente en los intereses de los estudiantes, en la que ellos puedan tener una mejor preparación académica y un mejor desarrollo en las actividades de los diferentes contextos de la vida.

## Recomendaciones

1. El Ministerio de Educación, por medio de los supervisores, debe velar porque en los centros educativos por cooperativas se cuente con las metodologías y documentos adecuados y necesarios, para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje.
2. Que la Dirección Departamental de Educación promueva seminarios, talleres o conferencias a docentes y estudiantes para que se generen vínculos de comunicación y participación en los sujetos del proceso educativo y con ello el aprendizaje sea eficaz y productivo
3. Fortalecer a través de diversas actividades la motivación necesaria por parte de los docentes para despertar el interés de los estudiantes en la adquisición del aprendizaje, para poder tener un buen desarrollo académico más enriquecedor.
4. Que el docente pueda hacer uso de los recursos que la naturaleza y la comunidad educativa brinda para cubrir las necesidades de los estudiantes, y crear las estrategias necesarias para a una mejor enseñanza y aprendizaje.
5. Hacerles conciencia a los estudiantes y padres de familia que la mejor arma en este mundo globalizado y competente es la preparación académica de sus hijos, ya que pueden tener una vida estable tanto a nivel individual, social como cultural.
6. Gestionar capacitaciones para padres de familia con temas enfocados a la importancia de la educación y acerca de los valores y la motivación, y con ello tener una mejor función como entes principales en la educación de sus hijos.

## Bibliografía

1. Agnado, Teresa. (1996). “Pedagogía Intercultural”. Editorial. La Asociación de enseñantes con gitanos y la educación intercultural. Madrid.
2. And Vanier, Marsey. (1999). “Primera Edición”. Perú.
3. Capela Riera, Jorge y SanchezMorenoIzaguirre, Guillermo. (1999). “Aprendizaje del Constructivismo”. Editorial. Massey And Vanier. Lima.
4. CalsinMmani, Ruben. (1998). “Metodología de la investigación”. Editorial. Titiaca. Puno. Lima.
5. Chael, SchuckBebb. (1833 – 1895). “Su extensa obra sobre el género *Salix*”. Mexico.
6. (Comisión Europea. (1995). El “Libro blanco sobre la educación y formación”
7. Constitución Política de la República, sección segunda Derecho a la Cultura.
8. Diccionario Geográfico. (1989). Biblioteca Santa Ana. España
9. Diccionario Enciclopédico. (1992) “Océano Uno”. Editorial. Printer. Colombia.
10. Diccionario Océano. (1997). “Mentor Interactivo”. Editorial. Enciclopedia Temática Estudiantil. Barcelona, España.
11. Gardner, Howard. (1980).” La teoría de las inteligencias múltiples” Editorial. Fondo de Cultura. México.
12. González Roberto. (2003). “El rol del Prejuicio y la discriminación”. Barcelona, España.
13. Maslow, Abraham Harold. (1968). En sulibro “Toward a Psychology of Being”.  
Barcelona.
14. MINEDUC, CNB, 2008.
15. Lakatos, Jamie. (1989). “La metodología de los programas de investigación científica”  
Editorial. Alianza. Madrid.
16. Larroyo, Francisco. (1985). “Historia General de la Pedagogía”. Porrúa. México.
17. Robbinson, Lionel Charles. (1966). “Teoría de la Economía Política”. Madrid. España.
18. Scott, Elder. (2,003). “Factores Asociados al Rendimiento Académico”. Editorial. Revista Iberoamericana en Educación. Buenos Aires. Argentina.
19. Secretaria de la Paz, Presidencia de la República. (2006). “Los Acuerdos de Paz de Guatemala”.
20. Taracena Arriola. (2005). “Etnicidad, Estado, Nación en Guatemala. Nawalwuj. S.A”  
Guatemala.
21. Tylor, Edward Burnett. (2009). “Instituto Nacional de Antropología e Historia”. México

## Bibliografía Electrónica

Microsoft Encarta. [Página www.web.com](http://www.web.com)

[Página www.Google.com](http://www.Google.com)

<http://www.mineduc.gob.gt/>

[http:// 172.16.0.13/iso9000/](http://172.16.0.13/iso9000/).

<http://es.Wikipedia.org/Wiki/infor%C3%A1tica>”

internet “Enciclopedia Microsoft ®Online®2005

<http://es.encarta.msn.com>(c)1997-2005.Microsoft Corporation

## ANEXOS I



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA SAN FELIPE, RETALHULEU LICENCIATURA EN EDUCACION

#### BOLETA A ESTUDIANTES

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales debe responder con sus fundamentos, ya que permitirá establecer los factores que influyen en su aprendizaje y su impacto en la formación que usted vive dentro del proceso. Se le sugiere, con todo respeto, no escribir su nombre.

1.- ¿Considera usted que el aprendizaje que imparte el docente es acorde a su formación?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Cree usted que teniendo una mejor preparación académica puede ayudar a su familia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo es su aprendizaje?

Deficiente \_\_\_\_\_

Malo \_\_\_\_\_

Bueno \_\_\_\_\_

Excelente \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Cree usted que el compañerismo estudiantil lo ayuda en su autoformación académica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué?

---

---

5.- ¿Cuál es su mayor objetivo como estudiante? \_\_\_\_\_

---

6.- ¿Cree usted que sólo hombres tienen derecho a estudiar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

---

7.- ¿Cuál es el factor primordial que les impide seguir estudiando?

Porqué. \_\_\_\_\_

---

8.- ¿Existe discriminación por parte de los docentes hacia usted?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

---

9.- ¿Cree usted que el aprendizaje que imparten los docentes le ayuda en su formación?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

---

10.- ¿Colabora usted con los gastos económicos de su familia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_

---



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SAN FELIPE, RETALHULEU  
LICENCIATURA EN EDUCACION

BOLETAS PADRES DE FAMILIA

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales debe responder con sus fundamentos, ya que permitirá establecer los factores que intervienen dentro y fuera de su familia. Se le sugiere, con todo respeto, no escribir su nombre.

1.- ¿Qué clases de factores afectan más a su familia? \_\_\_\_\_  
Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Le gustaría a usted tener apoyo de alguna institución para el beneficio de su familia?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Considera usted que la preparación académica es parte fundamental del desarrollo social?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Cree usted que con un buen nivel académico será alto su ingreso económico?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Cree usted que los principios religiosos y culturales afectan la educación de sus hijos?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Cuál fue su último grado académico que cursó? \_\_\_\_\_

Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando? \_\_\_\_\_

Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿Cómo padre de familia asume que es importante velar por la educación de sus hijos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿Será importante la comunicación entre padre e hijo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿Piensa que es importante la participación del padre dentro de la institución educativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porquè? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SAN FELIPE, RETALHULEU  
LICENCIATURA EN EDUCACION

BOLETA PARA DOCENTES Y DIRECTORES

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales deberá responder con sus fundamentos, ya que permitirá establecer los factores que influyen dentro del proceso de aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes. Se le sugiere, con todo respeto, no escribir su nombre.

1.- ¿Cuál es el factor que influye más en la formación de los estudiantes? \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Considera usted que es importante la formación académica de los docentes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Aplican ustedes las técnicas y metodologías según su planificación?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué factores ocasionan desventajas en la formación académica de los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Considera usted que la incidencia de los factores son la causa del ausentismo estudiantil?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porquè?\_\_\_\_\_

6.- ¿Será que en el aprendizaje del estudiante afecta su religión y cultura?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porquè?\_\_\_\_\_

7.- ¿Porque cree usted que existe bajo rendimiento académico en el aprendizaje del estudiante?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porquè?\_\_\_\_\_

8.- ¿Cree usted que es importante el rol del docente en la formación del estudiante?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porquè?\_\_\_\_\_

9.- ¿Piensa usted que los principios y valores sociales son parte del aprendizaje del estudiante?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porquè?\_\_\_\_\_

10.- ¿Cree usted que el rol de los padres de familia es importante dentro de la institución educativa?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porquè?\_\_\_\_\_

## ANEXOS II

Fotos de los centros donde se realizó la investigación  
Instituto Cooperativo Mixto de Educación Básica Aldea Calahuaché  
ICMEBAC.





Instituto Cooperativo Mixto de Educación Básica (ICMEB) El Palmar,  
Quetzaltenango.



