

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



“Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula”
(Tesis)

Mirna Maribel Sagastume Osorio

Chiquimula, mayo de 2012

**“Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto
Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y
departamento de Chiquimula”**

(Tesis)

Mirna Maribel Sagastume Osorio (Estudiante)
Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes (Asesor)
Licda. Aurora Violeta Andrino López de Elgueta (Revisora)

Chiquimula, mayo de 2012

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica y Secretaria General	M. Sc. Alba Aracely Rodríguez Bracamonte de González
Vicerrector Administrativo	M. A. César Augusto Custodio Cóbar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decano	M. A. José Ramiro Bolaños Rivera
Director de Extensiones	Lic. Dinno Zaghi García
Coordinador Región Oriente	M. A. Augusto Leonel Sandoval Carpio
Coordinadora Sede Chiquimula	Licda. Claudia Melina Sagastume Girón de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: Nombre Mirna Maribel Sagastume Osorio
Estudiante de la **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** de esta Facultad solicita autorización para realizar su Tesis para completar requisitos de graduación

DICTAMEN No.022/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Mirna Maribel Sagastume Osorio, recibe la aprobación para realizar su Tesis.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano

C.c. archivo
Mc

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula", presentada por la estudiante: **SAGASTUME OSORIO MIRNA MARIBEL** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Lic. Miguel Ángel Velásquez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce.-----

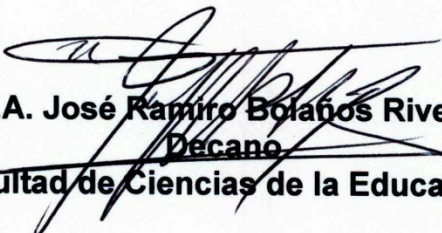
En virtud de que la Tesis con el tema: "Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula", presentada por la estudiante: **SAGASTUME OSORIO MIRNA MARIBEL** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Licda. Aurora Andrino
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: **Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula**", presentado por la estudiante **SAGASTUME OSORIO MIRNA MARIBEL** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en esta tesis.

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco Conceptual	
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.3 Antecedentes	1
1.4 Justificación	5
1.5 Importancia del Trabajo	6
1.6 Delimitación del Trabajo	7
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Antecedes Históricos de la Institución	8
2.2 El Currículum Nacional Base	9
2.3 Propósitos y Contenidos Curriculares	11
2.4 Características del Currículo Educativo	13
2.5 Características del Currículum en Guatemala	14
2.6 Principios	16
2.7 Componentes del Currículum	17
2.8 Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum	18
2.9 Áreas del Currículum	19
2.10 Descentralización Curricular	20

2.11	Concreción de la Planificación Curricular	20
2.12	Niveles de Concreción de la Planificación Curricular	20
2.13	Currículum para el Nivel de Educación Media – Ciclo Básico – Caracterización del Ciclo	21
2.14	Perfiles	22
2.15	Diseño del Currículum	23
2.16	Áreas pedagógicas del Currículum Nacional Base	23
2.17	Elementos de Evaluación	25
2.18	Características de la Evaluación	27
2.19	Técnicas de Evaluación que se Sugieren	28

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1	Objetivo General	29
3.2	Objetivos Específicos	29
3.3	Objetivos Operativos	29
3.4	Variable Única	30
3.5	Indicadores	30
3.6	Instrumento de Campo	31
3.7	Sujetos a Investigar	31
3.8	Recursos	31
3.9	Análisis	32

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1	Obtención de Datos	33
4.2	Presentación de Datos	36
4.3	Recursos y Costos	51

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1	Primer Desafío	53
5.2	Segundo Desafío	53
5.3	Tercer Desafío	53
5.4	Elaboración de la Propuesta de Solución	54
5.5	Aplicación de la Propuesta de Solución	54
5.6	Resultados obtenidos en la propuesta de solución	55
	Conclusiones	56
	Recomendaciones	57
	Referencias	58
	Anexos	59

Resumen Ejecutivo

La Tesis de Investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, ubicado en la 2ª. Calle entre 11 y 12 avenidas de la zona 1 del municipio de Chiquimula, denominada “Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el proceso educativo”, de esta institución, se efectuó en varias etapas.

Inicialmente se trabajó un Diagnóstico Institucional, a través de esta técnica se pudo conocer las diferentes problemáticas que afronta ésta Institución Educativa, tanto en infraestructura como en el aspecto técnico pedagógico. De esta manera fue como se priorizó la falta de aplicación sistemática del Currículum Nacional Base con los alumnos y las alumnas del Ciclo Básico, detectando que el factor que lo origina es la carencia de capacitaciones a las y los docentes sobre esta herramienta tan importante como lo es el CNB. Una de las soluciones propuestas a esta problemática fue socializar con los catedráticos y catedráticas en cuanto a la temática del CNB tomando en cuenta habilidades y estrategias de aprendizaje para su aplicación. La Tesis consta de cinco Capítulos:

Capítulo 1 Marco Conceptual: Aquí se establece la parte de la investigación del proyecto donde se conceptualiza después de haber realizado el trabajo de campo. El Marco Conceptual contiene los siguientes aspectos: el tema, planteamiento del problema, antecedentes, la justificación, la importancia del trabajo y la delimitación del trabajo. El tema que tomó relevancia para trabajarse es la “Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula”.

Capítulo 2 Marco Teórico: Contiene toda la información teórica que sirve de respaldo al tema que se investigó. El desarrollo incluye temas relacionados a los antecedentes históricos de la Institución, luego toda la parte teórica y legal que permite que el Currículum Nacional Base se consolide como una herramienta indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo este el objetivo de la Reforma Educativa.

Capítulo 3 Marco Metodológico: Incluye y describe los elementos metodológicos o fases lógicas para realizar la investigación. La metodología utilizada en el presente estudio consta de los siguientes pasos: Los Objetivos: General, Específicos y Operativos; la Variable Única y su conceptualización, indicadores, instrumentos de campo, los sujetos a investigar y recursos; destacando físicos, humanos, económicos y su respectivo análisis.

Capítulo 4 Marco Operativo: A través de este marco se logró la obtención de datos, por medio de la aplicación de encuestas a las Autoridades Educativas (Directora y Supervisor Educativo), catedráticos y catedráticas, alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, de la ciudad de Chiquimula. El Marco Operativo de la presente investigación contiene los siguientes componentes: obtención de datos, presentación de datos, análisis de resultados, recursos humanos, recursos institucionales, materiales y costos.

Capítulo 5 Marco Propositivo: En esta fase se trabajó el aporte pedagógico para la institución educativa realizando una socialización del Currículum Nacional Base con las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de la ciudad de Chiquimula, como aporte pedagógico y como medio de respuesta a la problemática encontrada y priorizada en esta institución, con el objeto de mejorar las prácticas pedagógicas, ayudando con ello a fortalecer los conocimientos de los docentes en la temática del CNB, logrando así una educación de calidad y el desarrollo integral de los educandos.

Introducción

Toda institución que se dedica a la acción educativa espera un producto como consecuencia del trabajo que realiza, dicho producto es fundamentalmente importante en calidad y cantidad del mismo, es una evidencia del funcionamiento eficiente de la institución pedagógica.

Definitivamente el Currículum Nacional Base, es la herramienta necesaria para innovar la educación, por tal motivo es de interés conocer el porcentaje de docentes que en forma sistemática y continua aplican el CNB con los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, ubicado en la 2a. Calle entre 11 y 12 avenidas de la zona 1 del municipio de Chiquimula. El diseño de la Reforma Educativa de Guatemala propone satisfacer la necesidad de mejorar el sistema educativo en una sociedad en la que todos y todas participen consciente y activamente en la construcción del bien común.

Se debe tomar en cuenta que la Transformación Curricular ha traído cambios substanciales en el sistema educacional, lo que ha originado desacuerdos en el sector magisterial, ya que existe escasa voluntad por parte de estos para propiciar cambios en el proceso educativo. La falta de implementación de guías curriculares y la carencia de información precisa para la aplicación consecuente del CNB, son causas que han ocasionado el problema del incumplimiento en la aplicación del Currículum Nacional Base con los alumnos y alumnas del Ciclo Básico de la institución educativa antes citada, en donde los docentes argumentaron que la falta de aplicabilidad de esta nueva metodología, se ha suscitado por no tener información apropiada del mismo y la falta de capacitaciones para su correcta aplicación.

Esta investigación fue dirigida a aquellos docentes dispuestos a realizar cambios verdaderos en el quehacer educativo. En cumplimiento a los objetivos propuestos en este trabajo, se realizó la socialización del CNB con los maestros y maestras para fortalecer la entrega pedagógica, facilitándoles estrategias para poder aplicarlas en el proceso enseñanza aprendizaje, esperando como resultados el desarrollo integral de los educandos, cambios de conducta, pero sobre todo colaborar para que el ser humano tenga un pensamiento liberador, generador de nuevas ideas y que pueda compartirlo con sus semejantes, logrando personas competentes para un mundo globalizado.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Tema

Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

El Currículum Nacional Base es la herramienta fundamental para innovar la educación, por esta razón es de sumo interés conocer el porcentaje de docentes que en forma sistemática y continua aplican eficientemente el CNB en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, en la cabecera municipal de Chiquimula. Por ello se hace necesario que los integrantes de la comunidad educativa principalmente los docentes, conozcan y utilicen esta nueva práctica de aprendizaje que constituye una novedosa y eficiente forma de desarrollo de la inteligencia, aprendiendo a través de la actividad vivencial.

Derivado de lo anterior, se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de aplicabilidad del Currículum Nacional Base en el Instituto de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

1.3 Antecedentes

El Ministerio de Educación, presenta a la comunidad educativa el Currículum Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio en su versión preliminar para la fase de validación en el aula, éste material de apoyo para las y los docentes se ha dado a conocer de manera electrónica en el portal del MINEDUC.

Este currículum es resultado de un proceso iniciado hace cuatro años con el acompañamiento técnico de la UNESCO (Organización para las Naciones Unidas para la Educación).

En Chiquimula la implementación del Currículo Nacional Base ha sido de manera gradual, se inició a trabajar la primera cohorte con los alumnos y alumnas que se inscribieron a primero en el año 2009, segundo grado en el año 2010 y tercer grado en el 2011, todos del ciclo de educación básica. Estas fases permitirán perfeccionar el CNB para el mejoramiento de la calidad educativa.

La Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica.

Por esto mismo, la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Así mismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular de manera que refleje la diversidad cultural que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano, como consecuencia, la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de presentación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

El currículum impulsa la idea de que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria, por lo que es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de las y los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

Diversos autores han propuesto que es mediante la realización de aprendizajes significativos que las y los estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo tanto, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Aspectos como el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo son factores entre otros, que indicarán si la educación es o no de calidad.

En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades psicomotoras y socioafectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones.

El currículum Nacional Base, será realidad sólo si los maestros y las maestras lo aplican en el aula, tomando en cuenta que la escuela es de la comunidad educativa y que busca educar para la vida y darle herramientas al estudiante para que sea exitoso, la educación deberá centrarse en las y los alumnos como la persona más importante del proceso educativo, toda actividad debe ser orientada a ellos y ellas.

Hay que tomar en cuenta que los padres y madres de familia tienen un papel preponderante en la educación de sus hijos e hijas, siendo ellos los primeros educadores en el hogar, los docentes tienen gran responsabilidad en el sentido de esforzarse por impartir

una educación de calidad con principios y valores para éxito en la vida.

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación en plural.

En el momento de la transformación curricular que ha traído cambios profundos en el sistema educativo, se origina el problema de la falta de aplicación del Currículum Nacional Base en el Ciclo Básico, específicamente en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar? Esta problemática se ha originado por diversos factores, algunos de estos: falta de voluntad por parte del docente para propiciar el cambio en el proceso educativo de todos los actores, falta de acompañamiento técnico pedagógico, la falta de recursos como material de apoyo y económicos ya que según los docentes, el mismo Ministerio de Educación no ha asumido un compromiso serio y formal para la aplicación y seguimiento del CNB, dentro de estas razones también se puede mencionar la no aceptación por parte de las organizaciones sindicales magisteriales.

¿Cuáles son las causas y efectos que produce el problema? El incumplimiento en la aplicación del CNB ha traído como resultado una educación de baja calidad, la poca participación del padre y madre de familia y seguir con un modelo de educación tradicionalista que ya no responde a las expectativas de un mundo globalizado.

Esta misma problemática se está suscitando en el sector educativo del departamento de Chiquimula, razón por la cual se consideró necesario realizar un estudio de investigación relacionado con la Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

¿Qué elementos o circunstancias lo originan? Los docentes argumentan que la falta de aplicación del CNB, se ha dado por no tener la información apropiada del mismo, no se

les ha apoyado con capacitaciones y la falta de material didáctico como por ejemplo los libros de texto del CNB.

1.4 Justificación

De acuerdo a estudios realizados por algunas organizaciones, se considera que la mala calidad de educación en nuestro medio, obedece a la falta de aplicación de manera sistemática del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, ubicado en la 2ª. Calle entre 11 y 12 avenidas de la zona 1 de Chiquimula.

Es importante que los docentes al impartir el proceso educativo lleven a cabo la aplicación de los diferentes componentes del Currículum Nacional Base, siendo estos, los contenidos, la planificación y evaluación, sólo así podemos lograr una educación de calidad y el desarrollo integral en la persona, preparándole para la vida.

Este problema se agrava cuando el alumno o la alumna incursiona en el mundo laboral, pues no prevé las habilidades y destrezas necesarias para solucionar problemas individuales y grupales que se presentan como producto del trabajo en equipo para salir adelante en una institución de cualquier nivel.

La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Actualmente no puede justificarse un docente en decir que no existen nuevas técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se ha estructurado el Currículum Nacional Base que circunscribe soluciones al alumno y alumna para tener conocimientos en general de aspectos necesarios en la vida real; por lo tanto la aplicación de estas herramientas novedosas en nuestro medio son necesarias para alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo que fortalecen la educación y desarrollo integral en los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de la ciudad de Chiquimula.

1.5 Importancia del trabajo

Las tendencias de vida actuales, en donde la mala calidad en la preparación académica del ser humano, ha sido un factor determinante para no lograr el desarrollo integral de la persona para toda la vida y entrar en un mundo globalizado, ya que en el proceso enseñanza aprendizaje no se han tomado en cuenta aspectos importantes como el aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, considerados como los “Cuatro Pilares de la Educación”.

La Reforma Educativa es un proceso que permite el desarrollo de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado.

Este proceso busca optimizar la calidad educativa de un país, de una región, una comunidad y al final la escuela que es el lugar donde el estudiante espera mejorar y perfeccionar su personalidad y lograr con ello optimizar su calidad de vida.

Por ello es importante definir el rol del docente en un mundo contextualizado y de mucha competencia.

La competitividad en las y los jóvenes estudiantes debe ser un compromiso compartido con todos los que directa e indirectamente participan en el hecho educativo: familia, escuela y estado, con el fin de lograr el desarrollo económico y social del país.

Por lo anterior el maestro o la maestra, principalmente del nivel medio tiene la gran misión de proveer al alumno (a), de una serie de estrategias que le permitan el desarrollo de actitudes y aptitudes, adquisición de conocimientos y fortalecimiento de valores, que son los aspectos requeridos por una sociedad en vías de desarrollo, por el sector laboral y sector académico a nivel superior.

La educación debe constituirse en una motivación para una cultura de paz, que reconozca la dignificación del hombre, el liderazgo democrático, respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales culturales y de solidaridad con todos los grupos y

pueblos que conforman a la nación.

Por tal razón es importante la aplicación del Currículo Nacional Base de manera sistemática, ya que es a través de ello que se pueden lograr los cambios esperados para avanzar hacia una educación de calidad, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula.

1.6 Delimitación del Trabajo

La presente investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del Área Urbana ubicado en el municipio y departamento de Chiquimula, tomando en cuenta tres elementos: Autoridades Educativas (Director Técnico Administrativo y Supervisor Educativo de Nivel Medio), catedráticos y catedráticas, alumnas y alumnos del Establecimiento, en este caso se menciona que se trabajó con todo el personal involucrado en el que hacer educativo de dicho plantel.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedes Históricos de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula se fundó hace tres años. En este período se ha consolidado como una institución oficial educativa de prestigio, reconocida en la cabecera municipal de Chiquimula, por la excelencia de sus programas académicos con los planes de estudio vigentes.

La fundación de este Instituto surgió como una iniciativa de un grupo de padres y madres de familia de esta localidad, interesados en tramitar la creación de un establecimiento educativo oficial en el ciclo básico, con el fin de ofrecer otras opciones de educación gratuita a la sociedad chiquimulteca. Éste se abrió el 02 de febrero de 2009, respaldado con Resolución No. 001-2009/UDE-DDE, de fecha 20/01/2009, emitida por la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula. En su inicio estuvo a cargo de personal por contrato nombrado por el Ministerio de Educación, con carácter no lucrativo, ajeno a toda actividad religiosa o política, y residió temporalmente en las instalaciones de la Escuela Oficial Mixta Nocturna de Ciencias Comerciales de esta ciudad de Chiquimula, por el período de un año.

Esta institución educativa oficial, se ha proyectado como una valiosa contribución para el mejor desarrollo del proceso educativo a nivel del municipio de Chiquimula. Se trata de un establecimiento que se inició con escasa población estudiantil por razones de ser una entidad educativa nueva en la ciudad, pero actualmente tiene una inscripción de 161 alumnos y alumnas en primero, segundo y tercer grados del ciclo básico.

A la presente fecha aún no hay edificio propio, pero buscando mejoras que van en función del beneficio del alumno, el año pasado en el mes de marzo del año 2010, se solicitó el traslado para que este funcionara en las instalaciones del Instituto Experimental de Educación Básica “Dr. David Guerra Guzmán”, ubicado en la 2ª. Calle entre 11 y 12

avenidas, zona 1 de esta ciudad de Chiquimula.

Para el presente año siguen laborando personal por contrato nombrado por el Ministerio de Educación y otros docentes reubicados colaborando en el proceso educativo de dicha institución.

Entre los objetivos fundamentales del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, se destaca la formación de personas que puedan contribuir al desarrollo económico, social, educativo y cultural del país. Formar personas con capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve el alumno o la alumna, logrando así el desarrollo integral del ser humano.

En los tres años de funcionamiento el Instituto Nacional de Educación Básica, se ha considerado por ser una institución en busca de la excelencia académica con responsabilidad y criterios de ayuda para todos los y las estudiantes. Ha pasado de tener 7 alumnos inscritos en su primer año a 161 alumnos y alumnas actualmente. Nuestro compromiso es lograr el mejoramiento en la calidad educativa.

2.2 El Currículum Nacional Base

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva Nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. Ha sido establecida como parte integrante de los Acuerdos de Paz que cobraron vigencia a partir del 29 de diciembre de 1996.

Dentro de la Reforma Educativa se considera como área importante la Transformación Curricular, ésta consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los

procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fundamentalmente, la Transformación Curricular se propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos, para la vivencia informada, consiente y sensible.

En el marco de la Transformación Curricular, el Ministerio de Educación presenta a la comunidad educativa el Currículum Nacional Base, con el objetivo de impulsar los procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

2.2.1 Definición de Currículum

Es una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con el fin de producir aprendizaje y que a su vez se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas de la realidad. También podemos decir que el currículo es el conjunto de aprendizajes desarrollados tanto dentro como fuera de la escuela, siempre que hayan sido planificados y guiados.

2.2.2 Conformación del Currículum

El Currículo está conformado por sujetos (alumnos y alumnas, las y los docentes, padres y madres de familia y comunidad, autoridades etc). Dentro de los elementos que conforman el CNB tenemos (objetivos, competencias, contenidos, métodos, medios, materiales, infraestructura). Procesos (investigación curricular, fundamentación teórica, políticas curriculares, formulación de perfil, ejecución, implementación y evaluación curricular.

En Guatemala, como parte de la Reforma Educativa, el nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el

desarrollo de los aprendizajes, toma en cuenta el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en este.

2.3 Propósitos y Contenidos Curriculares

2.3.1 Propósitos

La transformación curricular tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículum elaborado con participación de todas y de todos los involucrados. Así mismo la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico-prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

2.3.2 Contenidos Curriculares

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículum tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re-conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

▫ **Contenidos actitudinales (ser)**

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.), y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus padres. Son de importancia porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

- **Valores:** Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.
- **Actitudes:** Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados. Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.
- **Normas:** Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

▫ **Contenidos conceptuales (saber)**

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

- **Hechos:** Son eventos acontecidos en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: el descubrimiento de América, la Independencia etc.

- Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejemplo: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.
 - Conceptos: Son las nociones que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en factuales y propiamente conceptuales.
- Contenidos procedimentales (saber hacer)

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “saber cómo hacer” y “saber hacer”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia.

2.4 Características del currículo educativo

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

2.4.1 Abierto

El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las 4 Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).

2.4.2 Flexible

Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

2.4.3 Inclusivo

Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

2.4.4 Atiende a la diversidad

Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.

2.4.5 Profesor Reflexivo

Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

2.5 Características del Currículum en Guatemala

Son características del Currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

2.5.1 Flexible

El Currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde se aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en los diferentes contextos en donde se aplica.

2.5.2 Perfectible

El Currículum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona humana, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

2.5.3 Participativo

El Currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

2.5.4 Integral

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de las y los estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por

los Ejes del Currículum. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

2.6 Principios

Se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en relación con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

2.6.1 Equidad

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todas y todos.

2.6.2 Pertinencia

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

2.6.3 Sostenibilidad

Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

2.6.4 Participación y Compromiso Social

La corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular constituyen elementos básicos de la vida democrática.

2.6.5 Pluralismo

Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

2.7 Componentes del Currículum

El Currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de las y los estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

2.7.1 Competencias

Se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa.

- Competencias Marco: Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.
- Competencias de Eje: Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.

- Competencias de Área: Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.
- Competencias de Grado o etapa: Son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado.

2.7.2 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer” y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

2.7.3 Indicadores de Logro

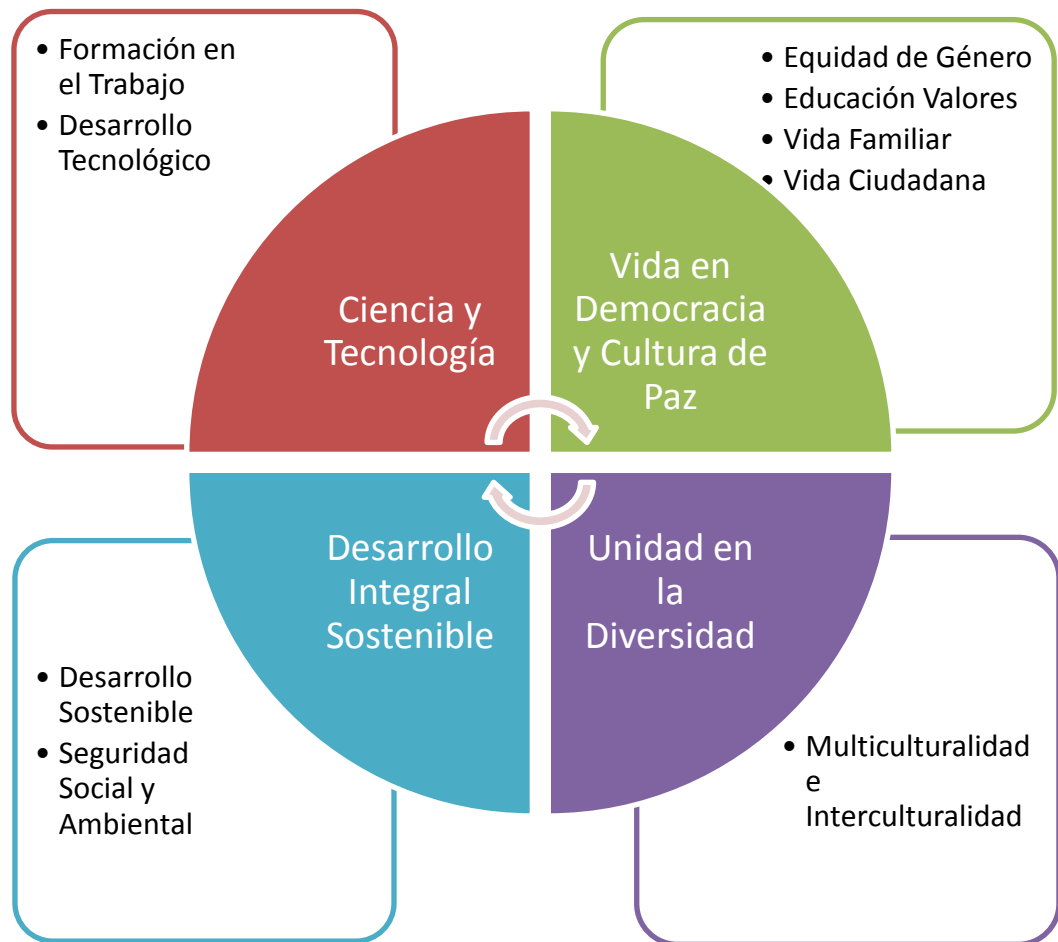
Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

2.8 Ejes de la Reforma Educativa y su relación con los Ejes del Currículum

Los ejes se definen como: Conceptos, principios, valores, habilidades e ideas, fuerza que, integrada dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: Vida en Democracia y Cultura de Paz, Unidad en la Diversidad, Desarrollo Sostenible y Ciencia y Tecnología.

Los Ejes del Currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Dando continuidad a esta temática, en esta gráfica se detalla la relación entre los ejes de la Reforma Educativa con los ejes del Currículo.

2.8.1 Mapa Conceptual de los Ejes de la Reforma Educativa y el Currículo Nacional Base



2.9 Áreas del Currículo

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo, práctico y funcional.

2.10 Descentralización curricular

Tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de los diversos Pueblos, comunidades sociolingüísticas, comunidades locales, proporcionando una educación escolar de calidad con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar.

Tiene como propósitos asegurar un Currículum pertinente, flexible y perfectible con la participación y gestión de todas las personas, propiciar el desarrollo personal y social y convocar a la sociedad para que, en forma representativa, promueva la concreción a nivel regional y local del Currículum Nacional.

2.11 Concreción de la Planificación Curricular

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que, articulados e integrados, generan el currículum para los centros educativos. En otras palabras, el Currículum que se operativiza en el aula es uno, el cual se ha contextualizado con los elementos generales a nivel regional y local sobre la base de la propuesta nacional.

2.12 Niveles de Concreción de la Planificación Curricular

▫ Nivel Nacional

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco.

Se caracteriza por ser flexible, dentro de un marco común que establece las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general, da autonomía a los centros educativos y a las y los docentes para que contextualicen el diseño

general, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas. Genera los niveles regional y local, porque desde el plan de acción general que propone es posible elaborar casos particulares.

▫ Nivel Regional

Establece los lineamientos que orientan la concreción del currículo desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todas las y los estudiantes de determina región. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala pluricultural.

Su propósito fundamental es contextualizar el Currículo en atención a las características y necesidades de los pueblos y las regiones sociolingüísticas del país.

▫ Nivel Local

Elabora el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de los y las estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

2.13 Currículum para el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Marco General de la Transformación Curricular que orientan los procesos de diseño del currículum para los diferentes niveles del sistema educativo y siguiendo las recomendaciones contenidas en diversos estudios con respecto al ciclo básico ha sido redefinido con las siguientes finalidades:

- Ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo II del nivel de educación primaria.

- Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodológica acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: un currículum centrado en la persona humana y organizado en competencias.
- Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humanos.
- Fortalecer una base para continuar estudios del ciclo diversificado.

2.14 Perfiles

▫ Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso al Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel.

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
- Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, crítico, lógico y creativo.

▫ Perfil de Egreso

El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas

capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

2.15 Diseño del Currículum

En el caso de Guatemala, el diseño del Currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en el se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a las y los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

2.16 Áreas Pedagógicas del Currículum Nacional Base

El Currículum para el Ciclo Básico del Nivel Medio se ha estructurado en siete áreas, que están articuladas con las del Nivel Primario. La siguiente tabla muestra la organización de áreas y subáreas para los tres grados del Ciclo Básico, respaldado según Acuerdo Ministerial No. 178-2009, de fecha 30 de enero de 2009.

Estructura de las Áreas y Subáreas del CNB del Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio.

ÁREAS	Subáreas		
	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Matemáticas	Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 1	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 2	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 3
Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 1	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 2	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 3
	Tecnología de Información y Comunicación 1	Tecnología de Información y Comunicación 2	Tecnología de Información y Comunicación 3
Expresión Artística	Formación Musical 1	Formación Musical 2	Formación Musical 3
	Artes Plásticas 1	Artes Plásticas 2	Artes Plásticas 3
	Danza y Expresión Corporal 1	Danza y Expresión Corporal 2	Danza y Expresión Corporal 3
	Teatro 1	Teatro 2	Teatro 3
Productividad y Desarrollo	Productividad y Desarrollo 1	Productividad y Desarrollo 2	Productividad y Desarrollo 3
	Educación para el Hogar	Educación para el Hogar	Educación para el Hogar
	Artes Industriales	Artes Industriales	Artes Industriales
	Contabilidad	Contabilidad	Contabilidad
Educación Física	Educación Física 1	Educación Física 2	Educación Física 3

Fuente: Currículum Nacional Base, ciclo básico

2.17 Elementos de Evaluación

La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas. A la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental, o sea que se convierte en una herramienta que permite ayudar al crecimiento personal de las y los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje. También permite valorar el rendimiento de los alumnos en torno a sus progresos y detectar las dificultades de aprendizaje para corregir los procedimientos pedagógicos utilizados, de esta manera mejoramos la calidad educativa.

Según el momento en que se realiza y la función que desempeña, la evaluación puede ser:

	Evaluación Inicial o Diagnóstica
A.	Es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo. Se distinguen dos subtipos:
1.	La evaluación diagnóstica inicial, que utilizan las y los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de las y los estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.
	Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.
2.	El propósito de este tipo de evaluación consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de las y los estudiantes.

Evaluación de Proceso o Formativa	
B.	<p>Es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Dos aspectos deben tenerse en cuenta:</p>
1.	<p>El primero se refiere a que toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente - docente, docente - estudiante, durante los cuales se puede establecer qué han aprendido las y los estudiantes y qué les hace falta aprender.</p>
2.	<p>El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta de importancia fundamental porque es la que las y los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.</p> <p>Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al o a la docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación.</p>

Evaluación de Resultados o Sumativa	
	<p>Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado.</p> <p>Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo.</p>

2.18 Características de la Evaluación

Dentro del enfoque que impulsa la Transformación Curricular, la evaluación se caracteriza por lo siguiente:

Clasificación de las características de la Evaluación

Continua	Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Integral	Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
Sistemática	Se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.
Flexible	Se adapta a los procesos de cada grupo; es decir, tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas de las y los estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.
Interpretativa	Busca comprender el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes.
Participativa	Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

2.19 Técnicas de evaluación que se sugieren

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Técnicas:

1.	<p>Las Técnicas que se basan en la observación, utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Listas de Cotejo▫ Escalas de rango o de valoración▫ Rúbricas.
2.	<p>Las Técnicas que se enfocan en el desempeño utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Preguntas - abiertas y cerradas▫ Portafolio▫ Diario▫ Debate▫ Ensayos▫ Estudio de casos▫ Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo▫ Proyectos

Capítulo 3

Marco Metodológico

2.20 Objetivo General

Establecer el nivel de aplicabilidad del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

2.21 Objetivos Específicos

2.21.1 Indicar el grado de conocimiento del Currículum Nacional Base que poseen los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio y departamento de Chiquimula.

2.21.2 Determinar los logros alcanzados en el campo educativo mediante la aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

2.21.3 Identificar las fortalezas y debilidades que existen en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula, en torno a la aplicación del Currículum Nacional Base.

2.22 Objetivos Operativos

2.22.1 Fortalecer los conocimientos y experiencias en el campo educativo de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, en los contenidos relacionados con el Currículum Nacional Base.

2.22.2 Capacitar a los docentes de la temática relacionada con el Currículum Nacional Base del Nivel Medio, Ciclo Básico.

2.22.3 Aplicar con los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, la nueva metodología de planificación y evaluación que establece el Currículum Nacional Base.

2.23 Variable Única

La aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, mejora la calidad educativa del alumnado que asiste a dicho plantel.

2.23.1 Conceptualización de la variable

El Currículum Nacional Base es una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con el fin de promover la enseñanza y que a su vez se traducen en formas de pensar y actuar frente a los problemas de la realidad, la aplicación de esta herramienta contribuye a mejorar la calidad de la educación del alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

2.24 Indicadores

Hay factores determinantes que no han permitido la aplicación del Currículum Nacional Base, en el Nivel Medio Ciclo Básico de manera sistemática y continua, estos han sido:

- 2.24.1 El desconocimiento del CNB por parte de docentes que imparten clases en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula.
- 2.24.2 La falta de recursos económicos y material de apoyo, para poder aplicar de manera eficiente el Currículum Nacional Base, en el ciclo básico del INEB, Chiquimula.
- 2.24.3 No se ha realizado una verdadera socialización donde se den lineamientos de cómo trabajar los contenidos, competencias, planificación y evaluación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, de Chiquimula.

2.25 Instrumento de Campo

Entre los medios que posibilitaron la obtención de datos están:

2.25.1 Encuesta dirigida a la Directora del INEB y Supervisor Educativo.

2.25.2 Encuesta dirigida a los Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica.

2.25.3 Encuesta dirigida a alumnos y alumnas del Establecimiento Educativo en mención.

2.26 Sujetos a Investigar

2.26.1 Autoridades Educativas (Supervisor Educativo y Director del establecimiento educativo).

2.26.2 Docentes

2.26.3 Alumnos y alumnas

2.27 Recursos

2.27.1 Físicos

Edificio de la institución educativa. Aula virtual con cañonera y computadora personal, hojas de trabajo, marcadores, pizarra, etc.

2.27.2 Humanos

Supervisor Educativo, Director, personal docente, alumnos, alumnas y capacitador (a).

2.27.3 Económicos

Recursos provenientes de gestiones y aporte personal de la estudiante de la Universidad Panamericana.

2.28 Análisis

Se utilizarán algunas técnicas que son determinantes para el análisis del proceso estadístico, dentro de éstas la recolección de datos, que se logrará por medio de la aplicación de encuestas. Luego se tiene la tabulación de datos que será trabajada por medio del vaciado con opciones de respuestas SI o NO, posterior a esto se trabajará los porcentajes por medio de gráficas para los efectos de la tabulación, y por último se realizará el análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1 Obtención de Datos

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a autoridades educativas, docentes, alumnos y alumnas, fueron ordenados en tablas de frecuencias y posteriormente se les aplicó la fórmula específica para la obtención de porcentajes, los cuales permitieron analizar cada uno de los mismos.

Cuadro No. 1
Tabulación de Datos
Encuestas Aplicadas a las Autoridades Educativas: Supervisor Educativo y Directora del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/S-R	%	
1.	¿Aplica el Currículum Nacional Base el personal docente que usted tiene a su cargo?	01	50	01	50	00	00	02
2.	¿Han recibido capacitaciones en cuanto a la aplicación del CNB los catedráticos y catedráticas que usted tiene a su cargo?	01	50	01	50	00	00	02
3.	¿Considera que el Currículum Nacional Base es una herramienta importante en el proceso educativo?	01	50	01	50	00	00	02
4.	¿Se les ha hecho entrega a los docentes el CNB de parte de la Supervisión Educativa?	00	00	02	100	00	00	02
5.	¿Estaría dispuesto o dispuesta a capacitar al personal docente que usted tiene a su cargo en cuanto a la aplicación del Currículum Nacional Base?	02	100	00	00	00	00	02

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 2
 Tabulación de Datos
 Encuestas Aplicadas a los Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica
 del municipio de Chiquimula.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/ S-R	%	
1.	¿Aplica el Currículum Nacional Base de manera sistemática en el proceso de enseñanza aprendizaje?	03	23	10	77	00	00	13
2.	¿Ha recibido capacitación en cuanto a la aplicación del Currículum Nacional Base?	04	31	09	69	00	00	13
3.	¿Considera que el Currículum Nacional Base es una herramienta importante en el proceso educativo?	13	100	00	00	00	00	13
4.	¿Estaría dispuesto o dispuesta a participar en el proceso de Reforma Educativa?	13	100	00	00	00	00	13
5.	¿Está interesado o interesada en recibir capacitaciones donde se vinculen contenidos, competencias, planificación y evaluación del CNB?	13	100	00	00	00	00	13

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 3
 Tabulación de Datos
 Encuestas Aplicadas a las alumnas y los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica
 del municipio de Chiquimula.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/ S-R	%	
1.	¿Les han hablado sus catedráticos y catedráticas acerca del Currículo Nacional Base?	23	16	123	84	00	00	146
2.	¿Han tenido cambios en el proceso de aprendizaje en cuanto a las clases que reciben?	20	14	126	86	00	00	146
3.	¿Las clases que reciben son dinámicas y diferentes a las que recibían antes?	56	38	89	61	01	01	146
4.	¿Creen que es importante que haya un cambio en el proceso de aprendizaje?	128	12	17	87	01	01	146
5.	¿Les gustaría recibir sus clases con material didáctico e información contenida en el Currículo Nacional Base?	131	90	14	09	01	01	146

Fuente: Elaboración Propia

4.2 Presentación de Datos

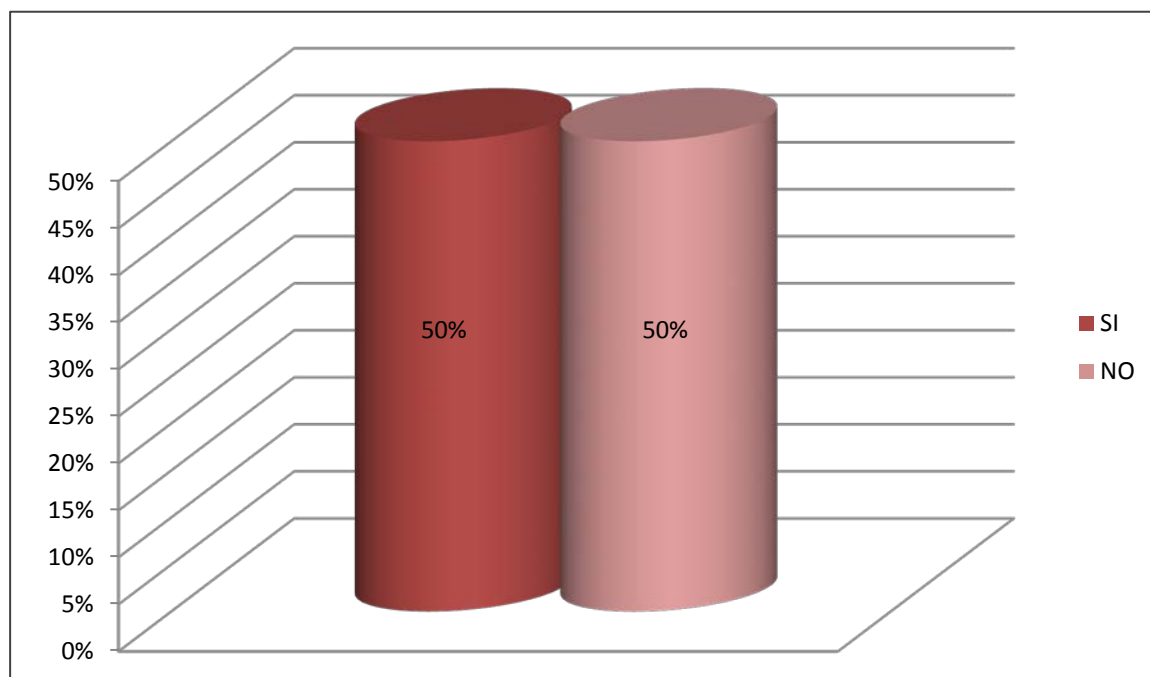
Los datos obtenidos se presentan en gráficas estadísticas circulares.

Referencias alcanzadas y análisis de las Encuestas aplicadas a las Autoridades Educativas: Supervisor Educativo y Directora del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula

¿Aplica el Currículo Nacional Base los docentes que usted tiene a su cargo?

RESPUESTAS						No. De Encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
1	50	1	50	00	0	02

Gráfica No. 1: Aplicación del Currículo Nacional Base



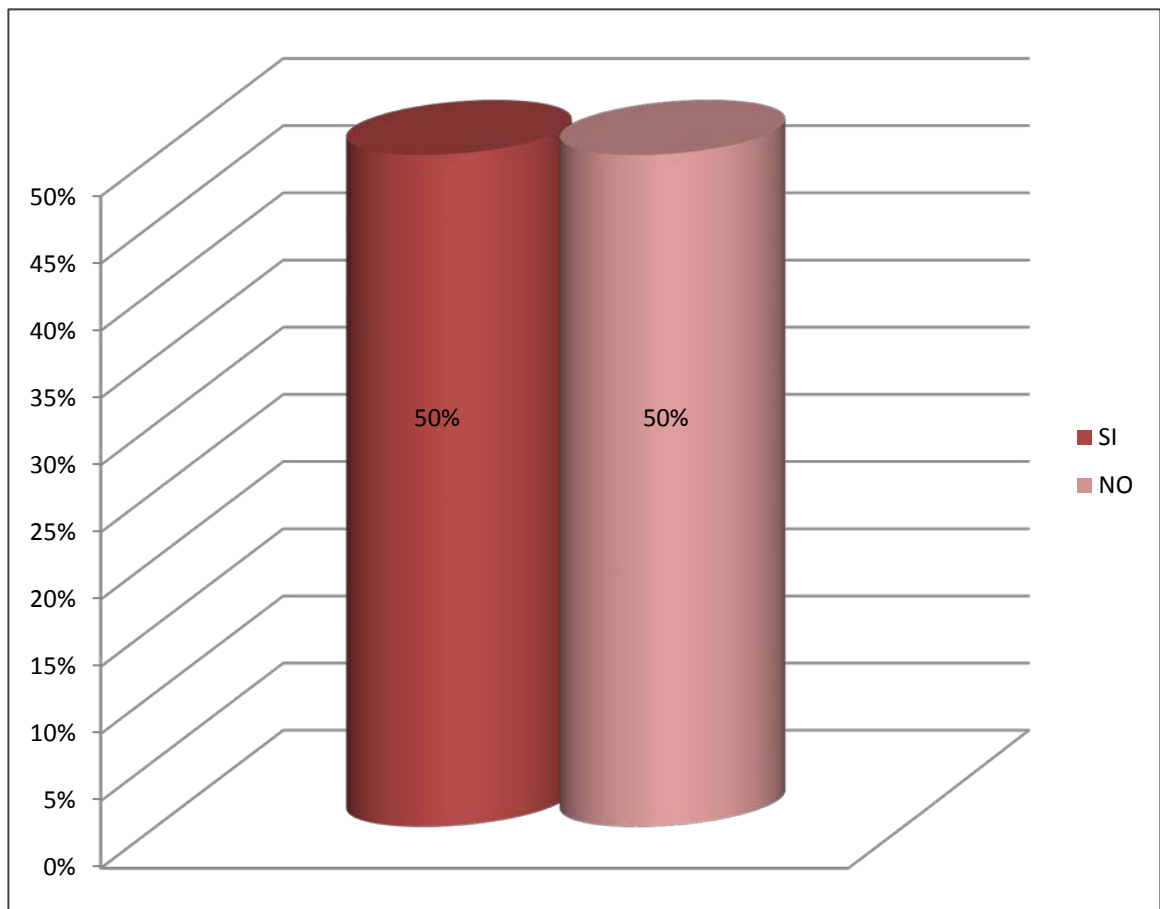
Fuente: Elaboración propia

El 50% de encuestados contestó que SI aplican los docentes el Currículum Nacional Base y el otro 50% contestó que NO.

2. ¿Han recibido capacitaciones en cuanto a la aplicación del CNB los catedráticos y catedráticas que usted tiene a su cargo?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
1	50	1	50	00	0	02

Gráfica No. 2: Capacitación del CNB a catedráticos y catedráticas del establecimiento educativo.



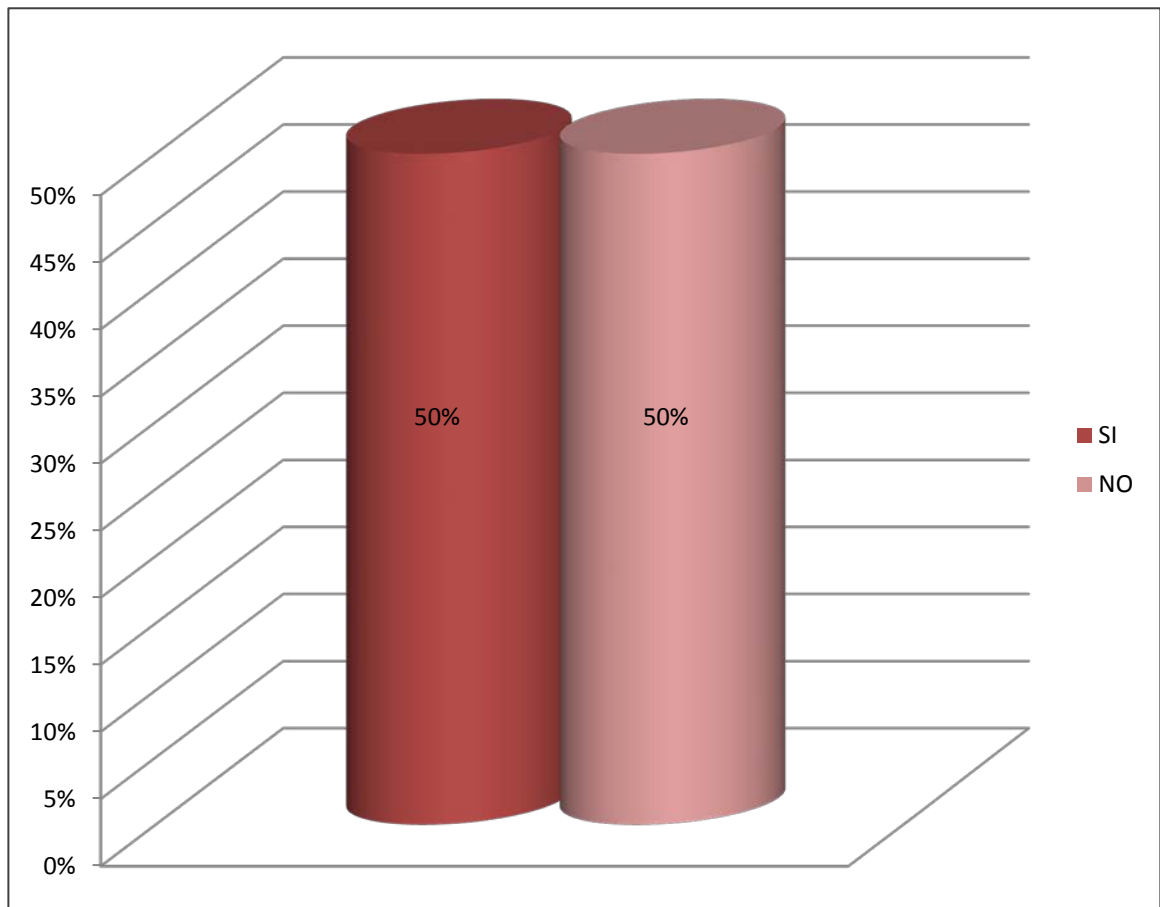
Fuente: Elaboración propia

Al preguntar si han recibido capacitaciones del CNB los catedráticos y catedráticas, respondieron en un 50% que SI, y el otro 50% indicó que NO.

3. ¿Considera que el Currículum Nacional Base es una herramienta importante en el proceso educativo?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
1	50	1	50	00	0	02

Gráfica No. 3: Importancia del Currículum Nacional Base en el proceso educativo



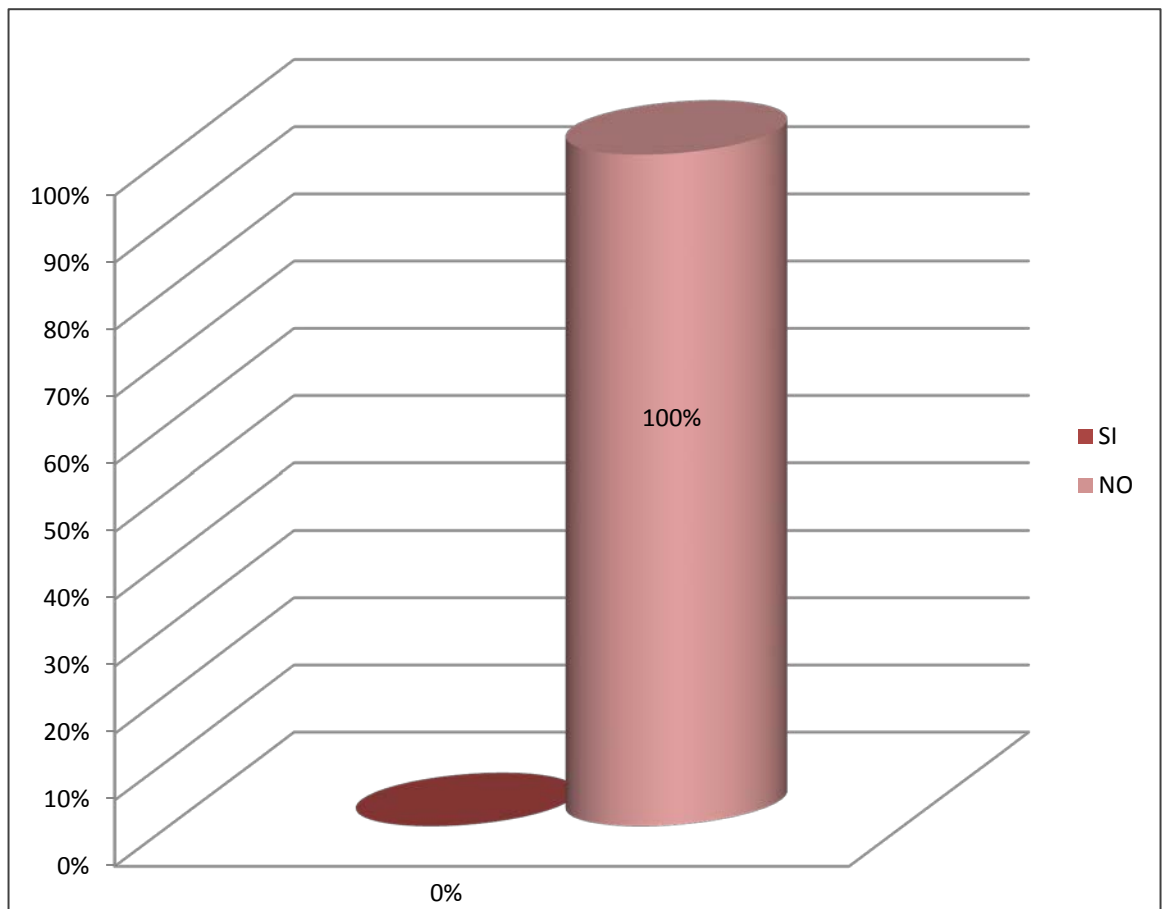
Fuente: Elaboración propia

Al preguntar si se considera que el Currículum Nacional Base es una herramienta importante en el proceso educativo, se puede observar que un 50% respondió SI, y un 50% NO.

4. ¿Se les ha hecho entrega a las y los docentes el CNB de parte de la Supervisión Educativa?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
00	00	02	100	00	0	02

Gráfica No. 4: Entrega del Currículum Nacional Base a las y los docentes por parte de la Supervisión Educativa.



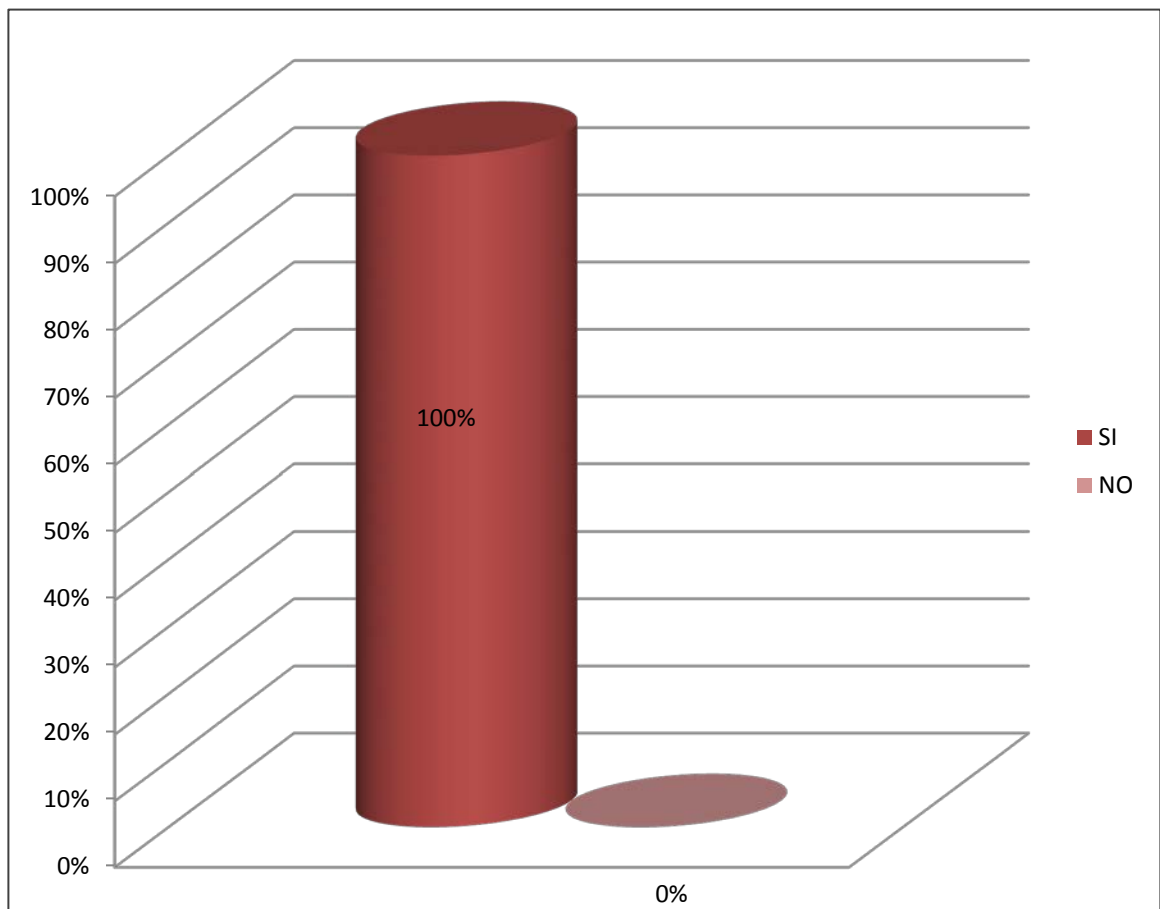
Fuente: Elaboración propia

En esta encuesta, el 100% indicó que NO, se les ha hecho entrega del CNB como libro de texto.

5. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a capacitar al personal docente que usted tiene a su cargo en cuanto a la Aplicación del Currículo Nacional Base?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
2	100	00	00	00	00	02

Gráfica No. 5: Capacitación al personal docente en cuanto a la aplicación del Currículum Nacional Base.



Fuente: Elaboración propia

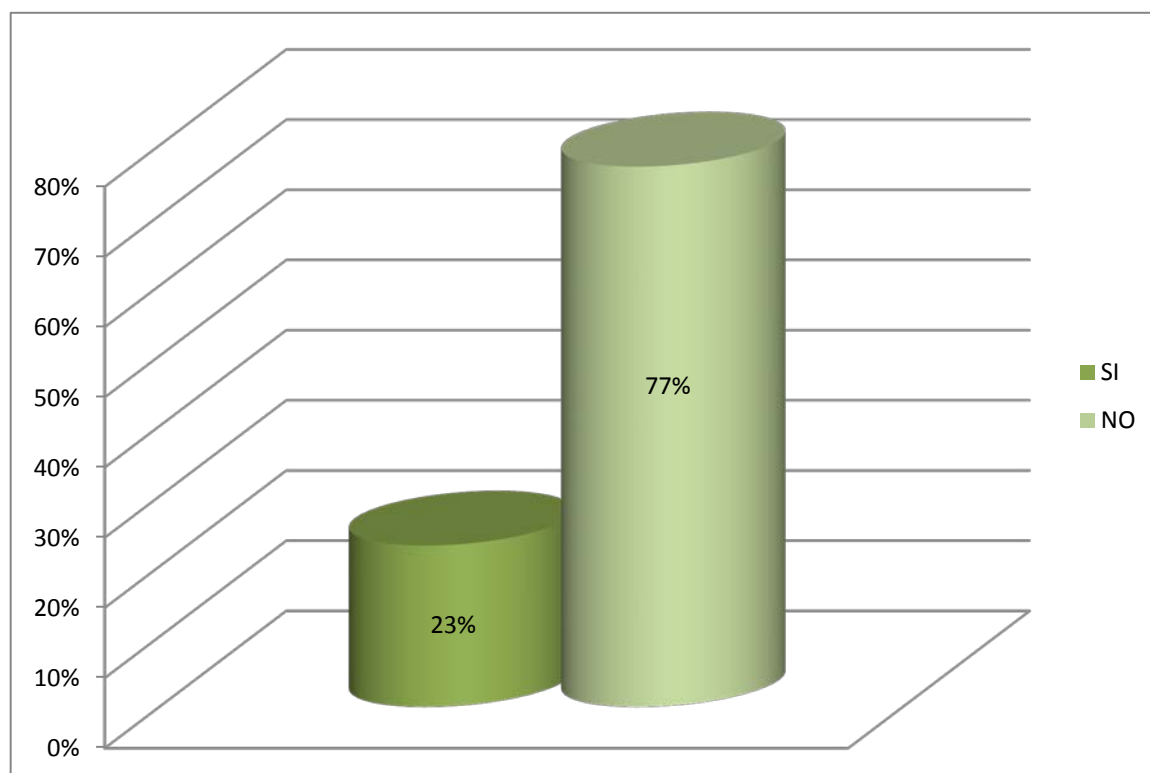
En esta respuesta se obtuvo el 100% que las autoridades educativas SI están dispuestas a capacitar al personal docente.

Referencias alcanzadas y análisis de la Encuesta aplicada a las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chiquimula.

1. ¿Aplica el Currículo Nacional Base de manera sistemática en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
3	23	10	77	00	0	13

Gráfica No. 6: Aplicación sistemática del Currículum Nacional Base.



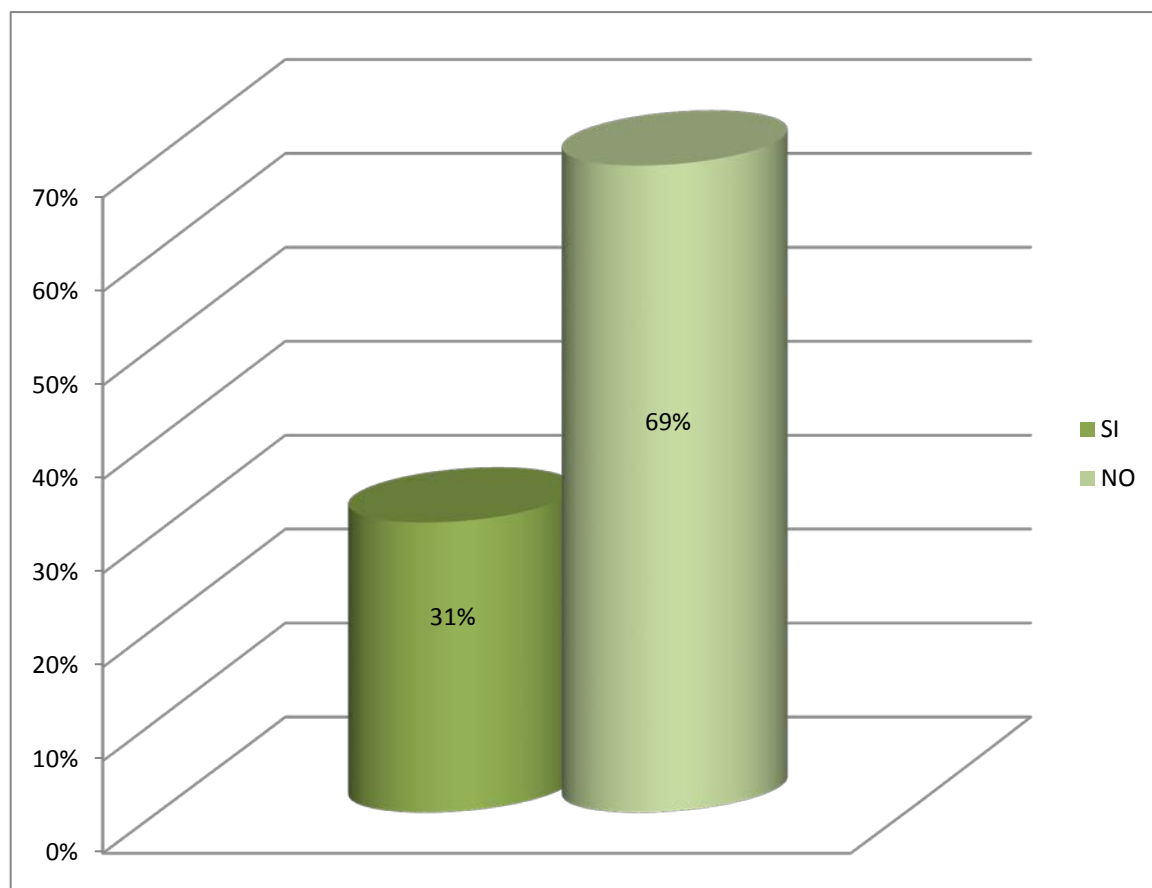
Fuente: Elaboración propia

El mayor porcentaje se obtiene con un 77% de docentes que respondieron que NO es aplicado de manera sistemática el CNB.

2. ¿Ha recibido capacitación en cuanto a la aplicación del Currículo Nacional Base?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
04	31	09	69	00	00	13

Gráfica No. 7: Capacitación del Currículum Nacional Base.



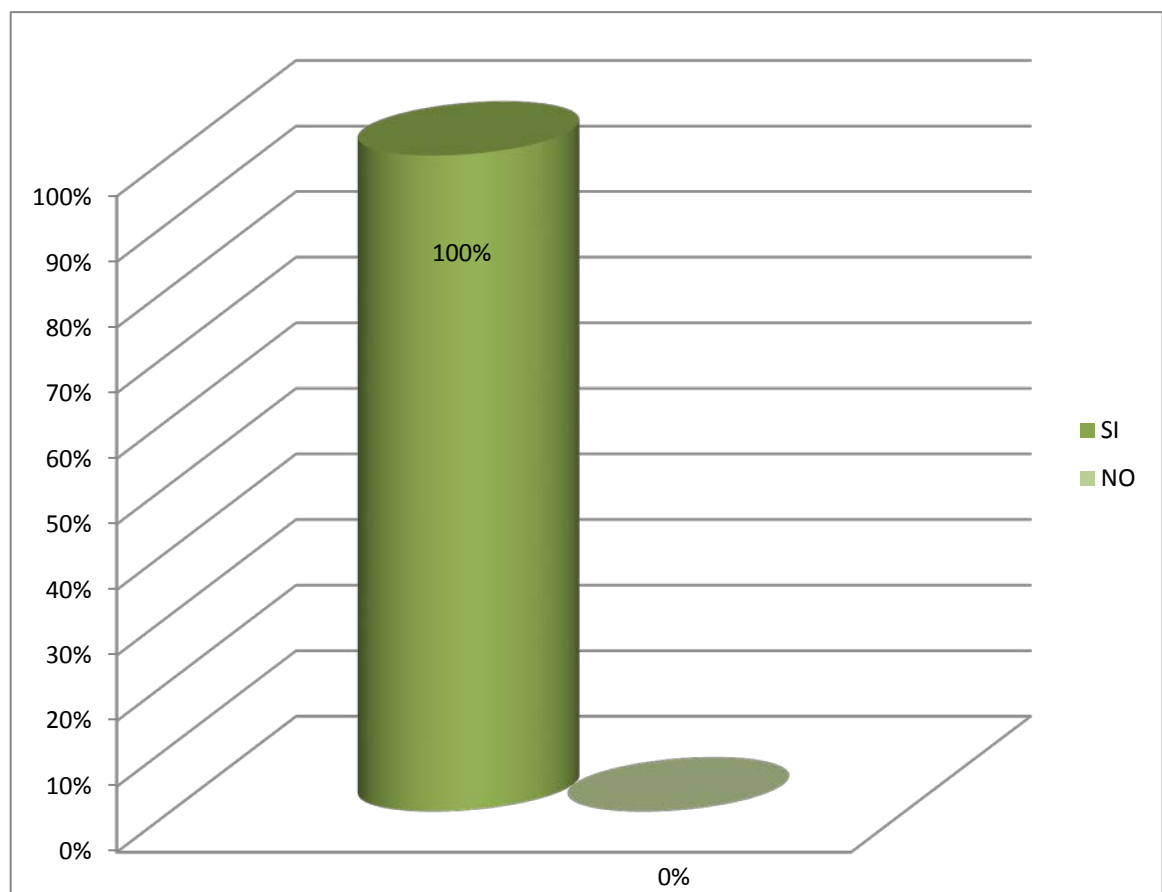
Fuente: Elaboración propia

El 69% de catedráticos y catedráticas indicaron que NO han recibido capacitación del CNB.

3. ¿Considera que el Currículo Nacional Base es una herramienta importante en el proceso educativo?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
13	100	00	00	00	00	13

Gráfica No. 8: Importancia del Currículum Nacional Base en el proceso educativo.



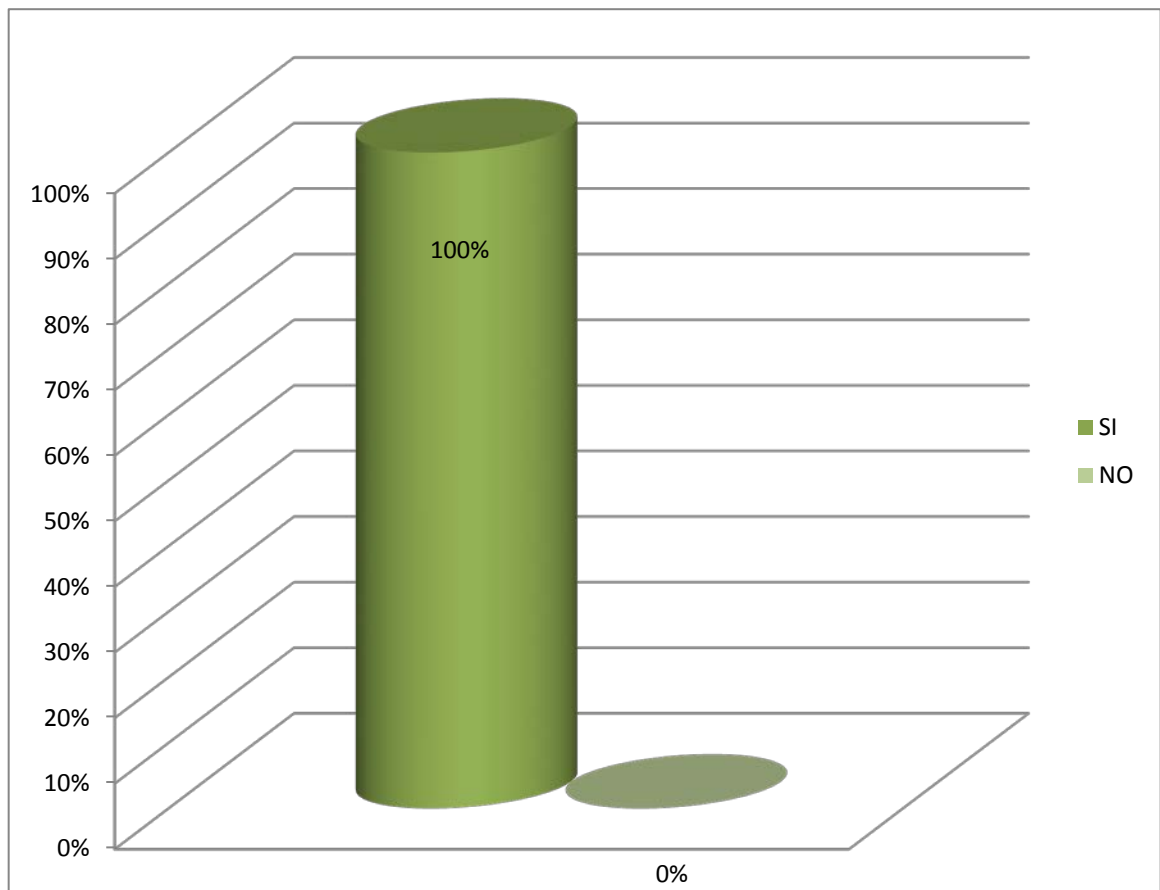
Fuente: Elaboración propia

Todos los docentes y las docentes consideran que el Currículum Nacional Base es herramienta importante en el proceso educativo.

4. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a participar en el proceso de Reforma Educativa?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
13	100	00	00	00	00	13

Gráfica No. 9: Participación en el proceso de reforma educativa.



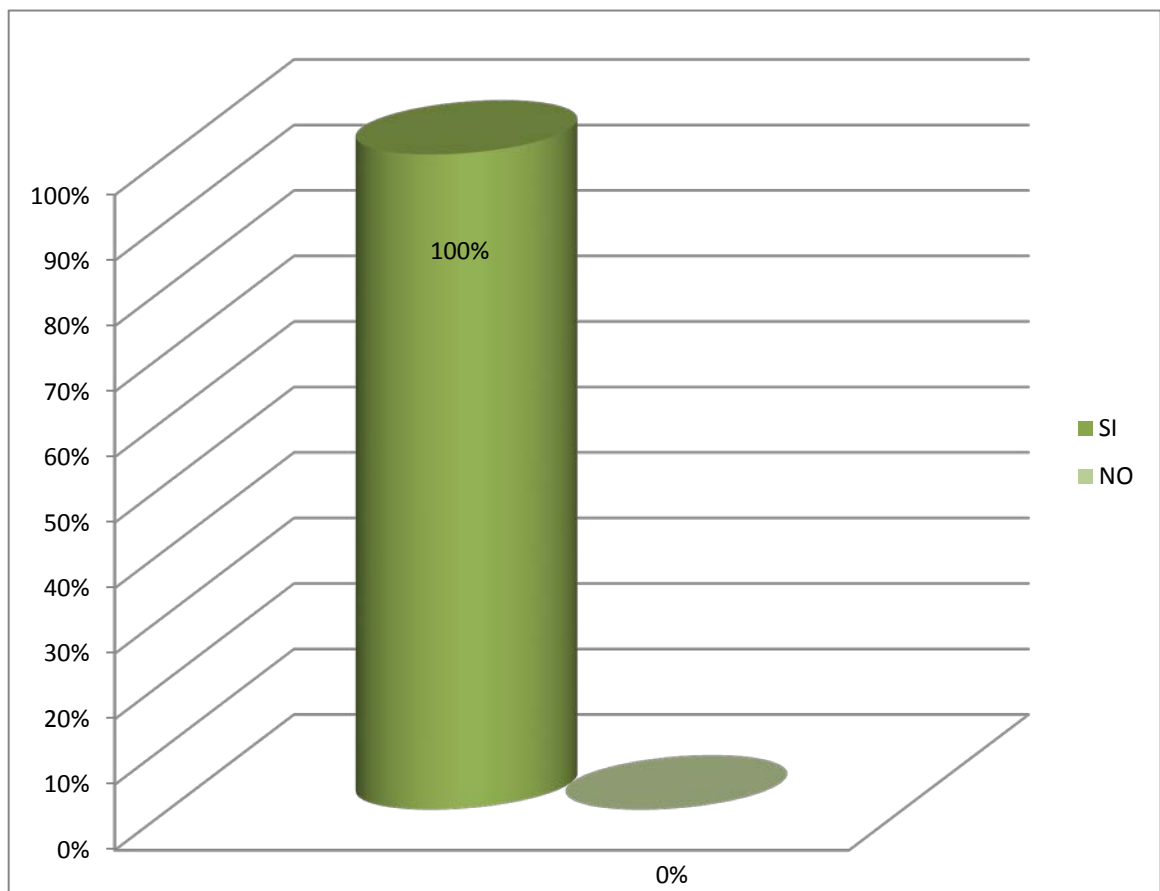
Fuente: Elaboración propia

La presente gráfica nos demuestra que el claustro de las y los docentes sí están dispuestos o dispuestas a participar en el proceso de Reforma Educativa en un 100%.

5. ¿Está interesado o interesada en recibir capacitaciones donde se vinculen contenidos, competencias, planificación y evaluación del Currículum Nacional Base?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
13	100	00	00	00	00	13

Gráfica No. 10: Capacitación de contenidos, planificación y evaluación del CNB.



Fuente: Elaboración propia

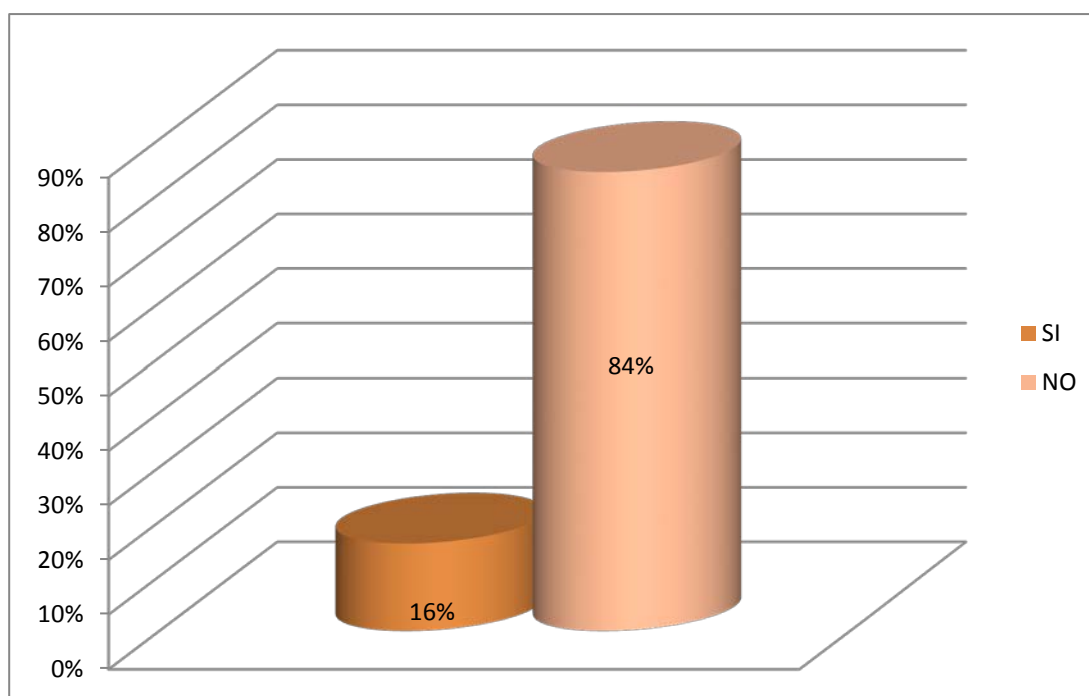
El 100% respondió que SI, están interesados o interesadas en recibir capacitaciones donde se vinculen contenidos, competencias, planificación y evaluación del CNB.

Referencias alcanzadas y analizadas de la Encuesta aplicada a
alumnos y alumnas
del Instituto Nacional de Educación Básica
del municipio de Chiquimula.

1. ¿Les han hablado sus catedráticos y catedráticas acerca del Currículo Nacional Base?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
23	16	123	84	00	00	146

Gráfica No. 11: Información del Currículum Nacional Base por parte de los catedráticos y catedráticas.



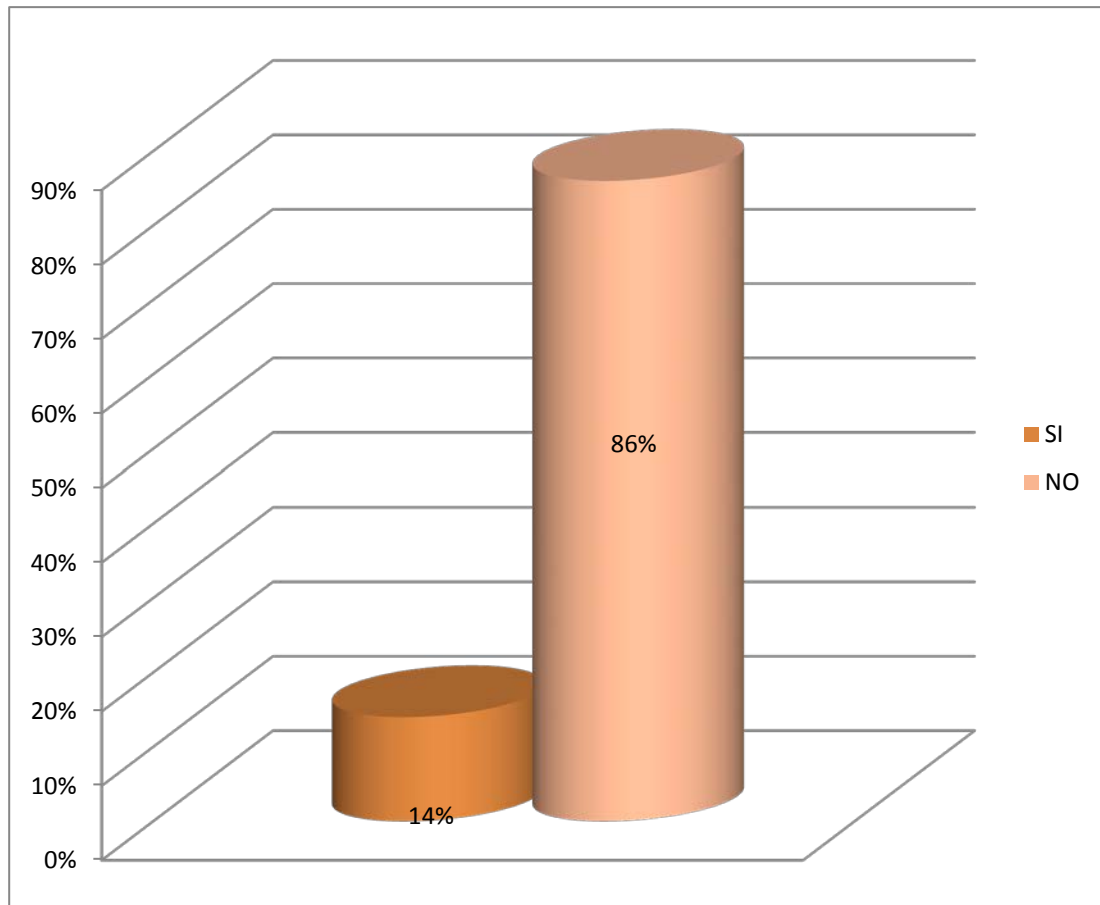
Fuente: Elaboración propia

Un 84% de los alumnos y las alumnas respondieron que NO les han hablado del CNB.

2. ¿Han tenido cambios en el proceso de aprendizaje en cuanto a las clases que reciben?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
20	14	126	86	00	00	146

Gráfica No. 12: Cambios en el proceso de aprendizaje.



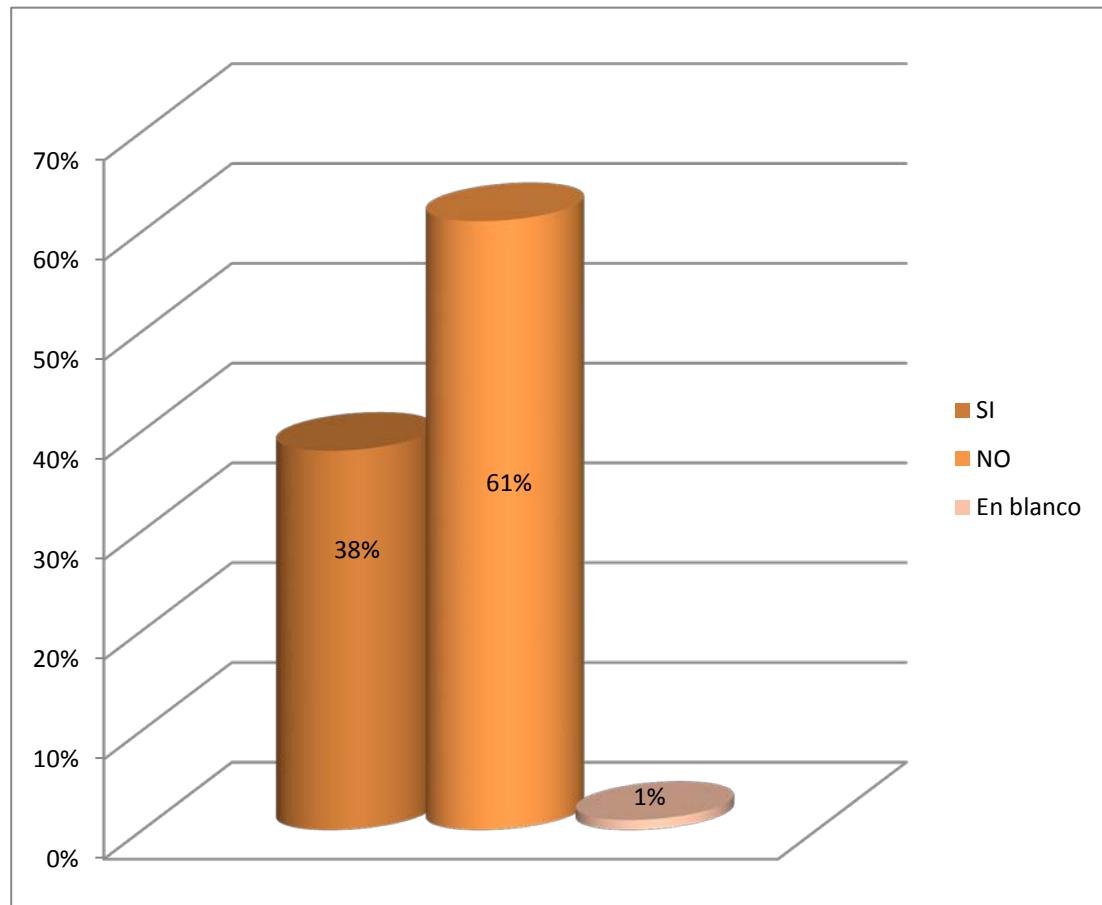
Fuente: Elaboración propia

El 86% de las y los estudiantes respondieron que NO han tenido cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y un 14% que SÍ.

3. ¿Las clases que reciben son dinámicas y diferentes a las que recibían antes?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
56	38	89	61	01	01	

Gráfica No. 13: Clases dinámicas



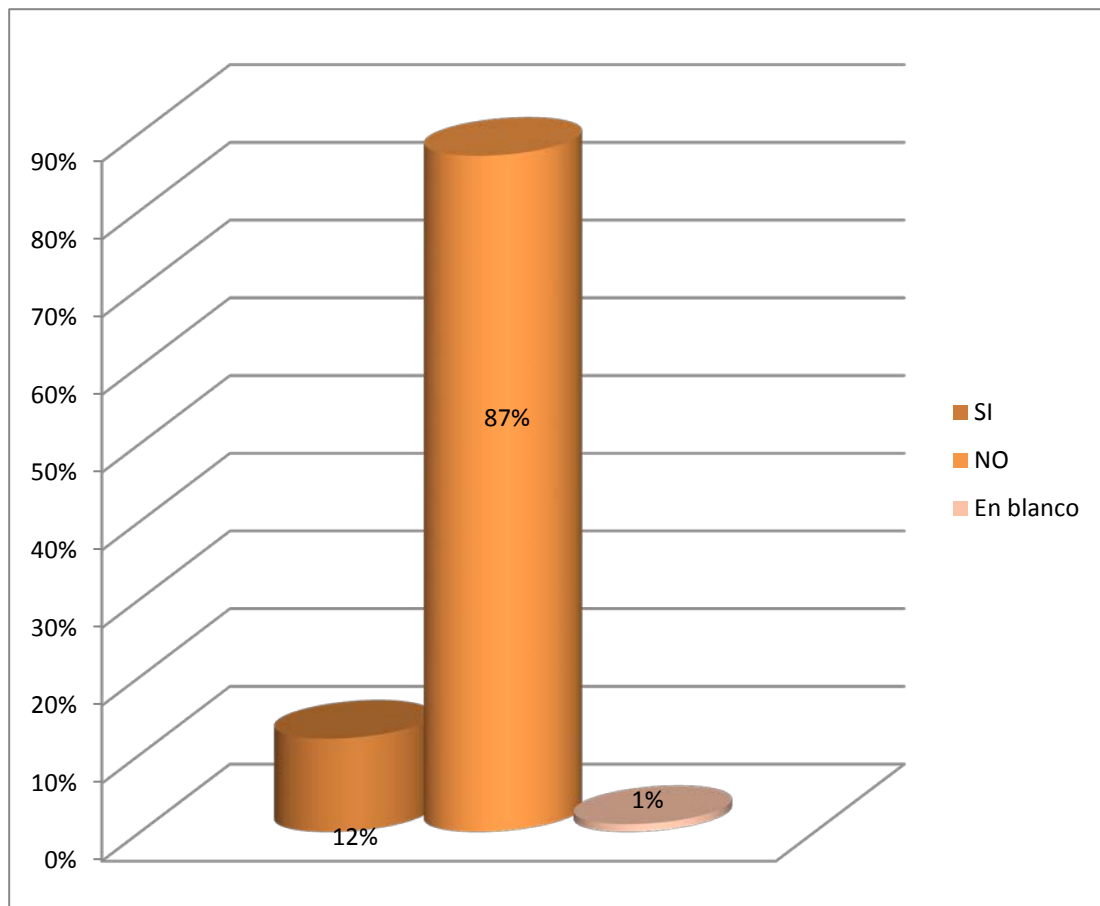
Fuente: Elaboración propia

El 61% de las y los alumnos respondieron que NO son dinámicas las clases, y en un 38% indicaron que SÍ, el 1% se abstuvo de responder a la pregunta.

4. ¿Creen que es importante que haya un cambio en el proceso de aprendizaje?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
128	12	17	87	01	01	146

Gráfica No. 14: Importancia de cambio en el proceso de aprendizaje



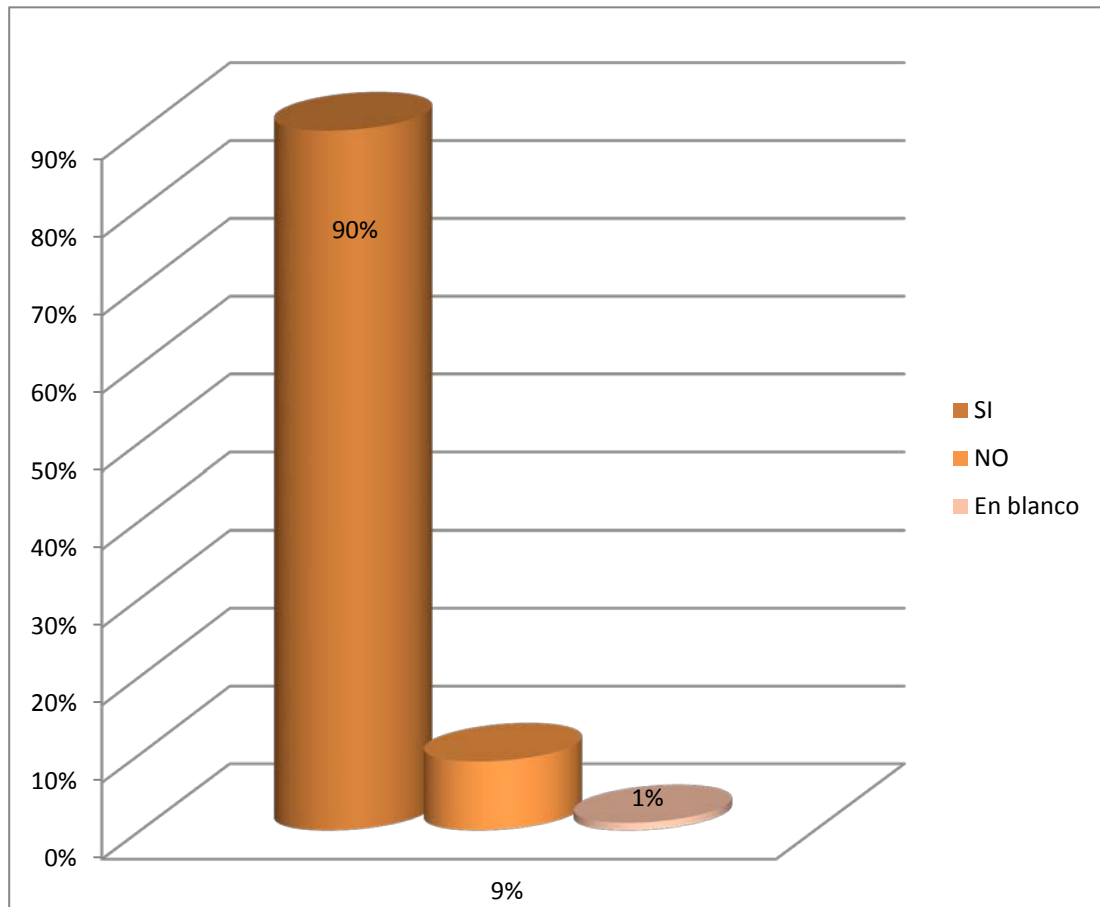
Fuente: Elaboración propia

El 87% de alumnas y alumnos respondieron que consideran de importancia que hayan cambios en el proceso educativo, el 12% respondió que NO y el 1% no respondió.

5. ¿Les gustaría recibir sus clases con material didáctico e información contenida en el Currículum Nacional Base?

RESPUESTAS						No. De encuestas
SI	%	NO	%	N/S-R	%	
131	90	14	09	01	01	146

Gráfica No. 15: Desarrollo de las clases de acuerdo al Currículum Nacional Base.



Fuente: Elaboración propia

El 90% de las y los estudiantes respondieron que SÍ, el 9% de los mismos respondieron que NO y el 1% no dio respuesta alguna, estos resultados orientan a cambios substanciales en el proceso educativo.

4.3 Recursos y Costos

Para realizar la presente investigación se necesitaron de recursos humanos, institucionales, materiales y financieros, se detalla a continuación:

4.3.1 Recursos Humanos

- Alumnos y alumnas del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.
- Catedráticos y catedráticas del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.
- Directora Técnico Administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula.
- Supervisor Educativo del Nivel Medio Sector Oficial, de la ciudad de Chiquimula.
- Asesor de tesis.
- Capacitador especialista en el tema.

4.3.2 Recursos Institucionales

- Establecimiento educativo del nivel medio de la ciudad de Chiquimula.
- Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector Oficial de la ciudad de Chiquimula.
- Coordinación Universidad Panamericana.

4.3.3 Materiales y Costos

Materiales	Costos
2 resmas de papel bond	Q. 85.00
Fotocopia	Q. 300.00
Impresiones	Q. 1,000.00
Levantado de texto e impresión	Q. 3,000.00
Empastados	Q. 350.00
Gastos por capacitación	Q. 2,000.00
TOTAL	Q. 6,735.00

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Primer Desafío

Dentro del proyecto de investigación que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula, se conocieron las diferentes problemáticas que se afrontan en el ámbito educativo, para ello se llevó a cabo la realización de un diagnóstico institucional, este ayudó a identificar diferentes problemas educativos que afectan el proceso enseñanza aprendizaje y de infraestructura, razón por la cual se hizo necesario dar una propuesta para disminuir la deficiencia en las prácticas pedagógicas que establece el Currículo Nacional Base.

5.2 Segundo Desafío

Dentro de la investigación que se hizo por medio de un diagnóstico institucional, se logró detectar varios problemas que afectan al Instituto Nacional de Educación Básica, factores que lo producen y que soluciones se pueden orientar a esta problemática. Dentro de estos problemas manifestados están los siguientes: Deficiencia presupuestaria para el funcionamiento de infraestructura, la falta de aplicación sistemática del Currículo Nacional Base con los alumnos del Ciclo Básico del Instituto antes indicado, la carencia de información de educación sexual que va en beneficio de los alumnos y alumnas, y la falta de un Laboratorio de Computación para poder enseñar y practicar las áreas de tecnología educativa. De estos problemas identificados, es necesario buscar soluciones de propuestas que ayuden a mejorar el proceso pedagógico, lograr también la participación de toda la comunidad educativa teniendo como resultado el desarrollo integral de la persona y por ende de nuestra comunidad.

5.3 Tercer Desafío

Al hacer la investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica, uno de los problemas que se identificó y se priorizó es la falta de aplicación sistemática del

Currículo Nacional Base con los alumnos y alumnas del ciclo básico, esto se ha suscitado por la carencia de capacitaciones a las y los docentes del Instituto en relación al CNB, la solución a este problema puede ser la gestión de capacitaciones para los catedráticos y catedráticas en cuanto a la temática del CNB del Ciclo Básico, por ello la necesidad de la investigación del tema “Importancia de la Aplicación del Currículo Nacional Base en el proceso educativo en el Instituto de Educación Básica, Jornada Vespertina, ubicado en la 2ª. Calle entre 11 y 12 avenidas de la zona 1 de la cabecera municipal de Chiquimula”.

5.4 Elaboración de la Propuesta de Solución

Considerando los cambios profundos que se han tenido en el sistema educativo, se implementó el Currículo Nacional Base, éste ya se ha trabajado en los Niveles Pre-Primario, Primario y Básico. Con el Ciclo Básico se inició en el año 2009 de manera gradual, terminando la primera cohorte en este año 2011. Al momento de implementarse el CNB es interesante realizar algunos estudios para determinar la mejora en la calidad educativa, dentro de estos la importancia de la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Proceso Educativo en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

5.5 Aplicación de la Propuesta de Solución

La propuesta de solución está encaminada a hacer entrega de un aporte pedagógico como medio de recurso a la problemática encontrada y priorizada en el proyecto de investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula, siendo esta la falta de aplicación del Currículo Nacional Base de manera sistemática con las alumnas y alumnos del Ciclo de Educación Básica, por ello se determinó el tema a investigar “Importancia de la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Instituto de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula”. Tomando en cuenta el problema seleccionado se consideró necesario llevar a cabo una Capacitación dirigida a las y los docentes y autoridades educativas relacionadas con la temática del CNB con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas de las catedráticas y catedráticos.

5.6 Resultados obtenidos en la propuesta de solución

Después de considerar necesario y de importancia la capacitación con las y los docentes del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, misma que se realizó el día 14 de octubre del presente año, se vio el interés y la buena voluntad que mostraron todos los miembros de la comunidad educativa (autoridades educativas, catedráticos y catedráticas) en la participación de esta capacitación, ayudando con ello a fortalecer los conocimientos de los docentes en la temática del CNB, conocer estrategias que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico, habilidades y destrezas en el alumno y la alumna, además el conocimiento de competencias, comprensión y aplicación de la planificación curricular, también el conocimiento de diferentes técnicas para la evaluación de los aprendizajes, con esto se logrará una educación de calidad.

Conclusiones

1. Según las necesidades del personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula, la Transformación Curricular es la base fundamental para innovar la educación.
2. La socialización del Currículum Nacional Base es de importancia para la aplicación sistemática en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos y las alumnas del ciclo básico del sistema educativo.
3. El Currículum Nacional Base, tiene su aplicabilidad siempre que las y los docentes lo pongan en práctica de manera sistemática en el campo de la pedagogía.
4. La capacitación sistemática del Currículum Nacional Base en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula, constituye una herramienta básica para la aplicabilidad del CNB y socializar los conocimientos a través de una metodología específica.
5. Los resultados académicos, sociales y culturales de los alumnos y las alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, se verán reflejados a través de destrezas y competencias eficientes para desenvolverse dentro del campo laboral; siempre y cuando los docentes orienten a la población estudiantil de acuerdo a la propuesta del CNB.

Recomendaciones

1. Implementar la Transformación Curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula

2. Gestionar capacitaciones a través de la Dirección Departamental de Educación para las y los docentes, y supervisores educativos, orientadas a fortalecer los conocimientos en relación al Currículum Nacional Base.

3. Lograr un apoyo técnico pedagógico para la correcta aplicación del Currículum Nacional Base, dirigido a los catedráticos y catedráticas del Instituto Nacional de Educación Básica y obtener con ello los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Establecer Círculos de Calidad en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, para que las y los docentes desarrollen el Currículum Nacional Base de acuerdo a las competencias y necesidades de la comunidad educativa.

5. Realizar un análisis cualitativo y cuantitativo del rendimiento integral de los alumnos y las alumnas, para establecer parámetros del rendimiento académico de años anteriores en relación al esfuerzo en la vida estudiantil, verificando así el éxito propuesto en este nivel académico.

Referencias

1. Galo de Lara, Carmen María. 1992 *Evaluación de los Aprendizajes. Temas Fundamentales*. Editorial Piedra Santa. Guatemala
2. Santamaría Vizcaíno, Marco Antonio. 2008 *¿Cómo Evaluar Aprendizajes en el Aula?*, Editorial EUNED, Edición 4ª. Reimpresión de la Primera Edición 2008. Costa Rica,
3. Ministerio de Educación (1996). *Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. Comisión Consultiva para la Reforma Educativa*. Guatemala.
4. Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum –DIGECUR- 2009 *Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio, Ciclo Básico, Área de Comunicación y Lenguaje*.
5. Ministerio de Educación. 2010 *Fundamentos del Currículo. El currículo Organizado en Competencias*. Primera Edición, Guatemala.
6. Ministerio de Educación. 2007 *Estrategia de Transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio*. Guatemala.
7. Ministerio de Educación. 2006 *Herramientas de la Evaluación en el Aula*. -DICADE- Primera Edición, Guatemala.
8. UNESCO, Educación para Todos. 2005 *El imperativo de la calidad. Informe de Seguimiento de la ETP en el mundo*, Ediciones UNESCO.

ANEXOS

Anexo No. 1 Plan de Actividades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE ACTIVIDADES

TEMA: Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

OBJETIVO GENERAL: Realizar las siguientes actividades programadas para la ejecución del proyecto de investigación acción.
FECHA: Del 13 de agosto al 29 de octubre de 2011

ASESOR: Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes
ESTUDIANTE: Mirna Maribel Sagastume Osorio

No	ACTIVIDADES	MES				AGOSTO 2011				SEPTIEMBRE 2011				OCTUBRE 2011			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
1	Presentación con los Asesores (13-08-2011)																
2	Elección del Tema (20-08-2011)																
3	Recopilación de Bibliografía																
4	Presentación de solicitud al Establecimiento																
5	Elaboración del Diagnóstico Institucional																
6	Marco Conceptual, Metodológico y Teórico																
7	Elaboración y aplicación de Encuestas																
8	Elaboración de gráficas e interpretación de datos																
9	Elaboración de la propuesta																
10	Capacitación a los docentes																
11	Entrega física de la Propuesta																
12	Presentación del Informe Final para revisión																
13	Entrega final de Tesis																

Mirna Maribel Sagastume Osorio
 Estudiante

Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
 Asesor

Anexo No. 2

Diagnóstico de la Institución

1.1 Datos de Identificación

1.1.1 Ejecutor del Diagnóstico

Mirna Maribel Sagastume Osorio

1.1.2 Tiempo de ejecución del Diagnóstico

Del 23 al 31 de agosto de 2011

1.1.3 Objetivo General

- Conocer debilidades técnicas docentes y administrativas que existen en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula.

1.1.4 Objetivos específicos

- Investigar la problemática que incide en el buen desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y administrativos en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula.
- Proponer alternativas de solución a la problemática detectada en el proceso educativo.

1.1.5 Actividades realizadas

- Contacto con el Director del establecimiento educativo
- Reuniones con el Director Técnico Administrativo y Supervisor Educativo
- Entrevistas con el claustro de catedráticos del Instituto
- Análisis de problemas de la institución educativa

- Detección del problema en la institución
- Priorización del problema seleccionado
- Propuesta de solución a este problema
- Entrega de la propuesta a las autoridades educativas del establecimiento
- Ejecución de la propuesta en el instituto

1.2 Datos Generales de la Institución

1.2.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina

1.2.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza:

De servicio educativo

1.2.3 Ubicación geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, está ubicado en la 2ª. calle entre 11 y 12 avenidas, de la zona 1, de la ciudad de Chiquimula, funciona en las instalaciones del Instituto Experimental de Educación Básica “Dr. David Guerra Guzmán”, de esta ciudad de Chiquimula.

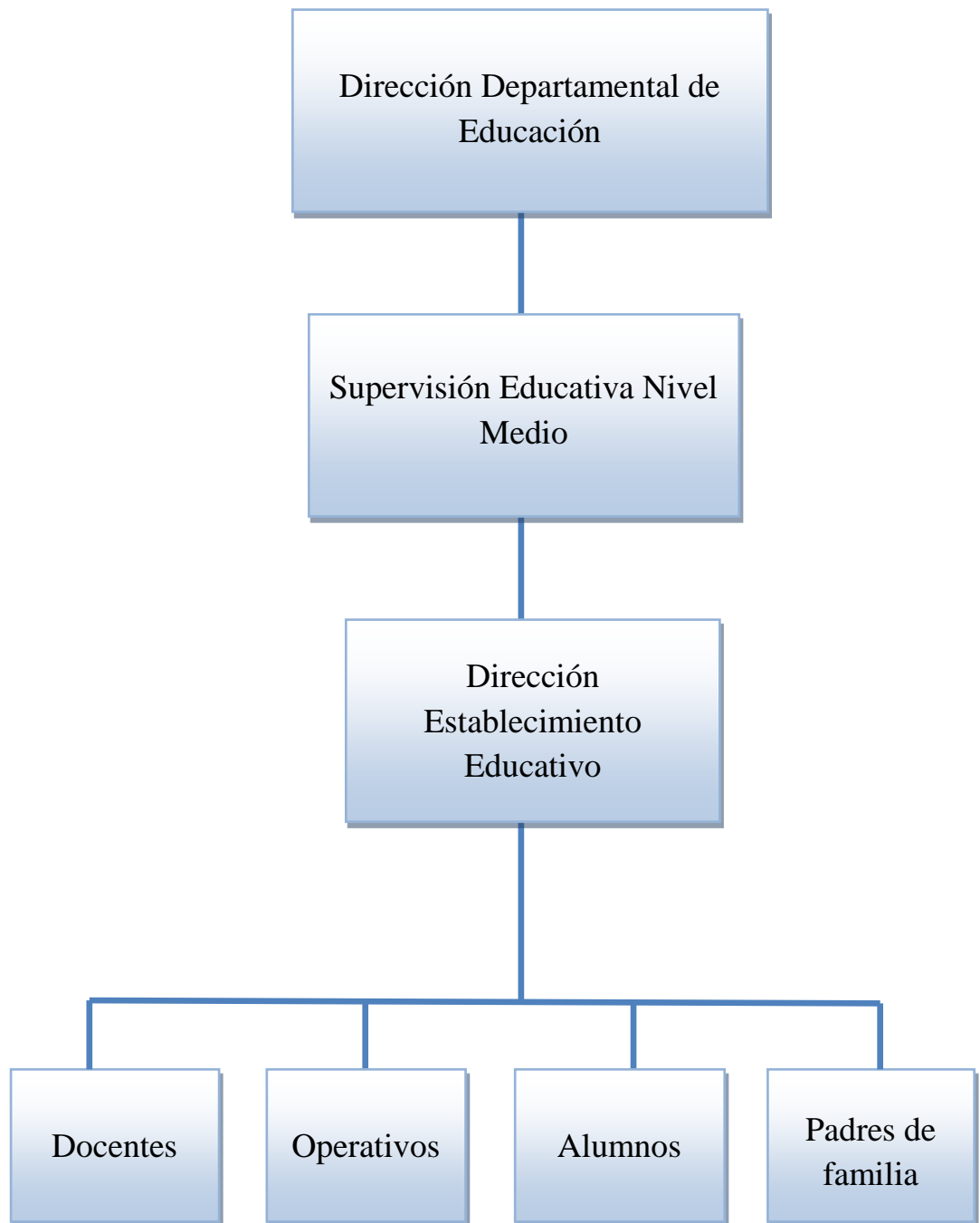
1.2.4 Cobertura:

El estudio se realizará con 161 (alumnas y alumnos), en total de los tres grados del ciclo básico, el Supervisor Educativo asignado a esta institución educativa, la Directora y 13 docentes hombres y mujeres del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula.

1.2.5 Proyección Comunitaria

El Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula, tiene como objetivo fundamental la formación de personas que puedan contribuir al desarrollo económico, social, educativo y cultural del país. El proceso enseñanza aprendizaje se lleva a cabo en función a los Cuatro Pilares de la Educación para lograr la excelencia académica de las alumnas y los alumnos.

1.2.6 Estructura Organizacional



Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica

1.2.7 Nómina de personal

No.	Nombre	Cargo
01	Zoila Marina Flores Lobos	Directora
02	Edgar Obdulio Súcrite Ramírez	Docente
03	Olga Gisela Gutiérrez León	Docente
04	Bridget Ninnette Oxóm Juárez	Docente
05	Yessenia Nineth Flores Guancín	Maestra de Educación Física
06	José Isaías Sandoval Pérez	Docente
07	Irma Judith Córdón Salazar	Docente
08	Astrid Rossineth Ramírez Juárez	Docente
09	Corona del Tránsito Avila Aragón	Docente
10	Margarita Sánchez González	Docente
11	Juana Judith Cetino Curcín	Docente
12	Balvino Chacón Pérez	Docente
13	Ruth Damaris Sagastume Cervantes	Docente
14	Miriam Consuelo del Rosario España de Rosa	Docente
15	Victor Hugo Hernández Agustín	Operativo

Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica

1.2.8 Procedimientos y técnicas utilizados para hacer el diagnóstico

Se utilizaron las técnicas que a continuación se enlistan:

- Entrevista
- Observación
- Encuestas
- Análisis documental

Todas estas permitieron establecer la realidad situacional del aspecto técnico pedagógico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de Chiquimula, para conocer y priorizar los problemas urgentes a resolver.

1.2.9 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- Falta de asignación presupuestaria.
- Carecen de instalaciones propias.
- No hay laboratorio de computación.
- Carencia de información de Educación Sexual.
- Insuficientes instalaciones eléctricas.
- No poseen oficinas adecuadas para la parte administrativa.
- Falta de personal presupuestado.
- Carencia de capacitaciones y/o talleres para la aplicación del Currículum Nacional Base.

1.2.10 Análisis de problemas

En reunión con las Autoridades Educativas del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de Chiquimula, se presentaron diversos problemas pero se priorizó la falta de capacitaciones y talleres para la aplicación del Currículo Nacional Base en el proceso pedagógico con las alumnas y los alumnos de dicho establecimiento educativo.

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Deficiencia presupuestaria	Insuficiencia de presupuesto por parte del Ministerio de Educación.	– Reestructuración presupuestaria.
2.	Falta de Aplicación del CNB	Carencia de capacitaciones a los docentes en relación a la aplicación del Currículo Nacional Base.	– Capacitar a los docentes en cuanto a la temática del CNB.
3.	Falta de Información de Educación Sexual	Carencia de capacitaciones y material impreso en relación al tema de Educación Sexual	– Capacitar a los docentes en materia de la educación sexual. – Dotar de material de apoyo a los docentes.
4.	Carencia de Laboratorio de Computación	No hay edificio propio. Falta de recursos económicos	– Equipamiento de Laboratorio de Computación.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Si	No
	Financiero		
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	
	Administrativo Legal		
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		
8.	¿Se tiene representación legal?	X	
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
	Técnico		
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
11.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
12.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	
15.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
18.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
	Mercado		
19.	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
20.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
21.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
22.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
23.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
	Político		
24.	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
	Social		
26.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
27.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
28.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	

Fuente: Elaboración propia

1.3 Problema Seleccionado

Aplicación inadecuada del Currículum Nacional Base del Ciclo Básico.

1.4 Solución propuesta como viable y factible

Fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula, a través de capacitaciones y propuesta pedagógica relacionadas con el Currículum Nacional Base.

Anexo No. 3
Propuesta



Propuesta para aplicar el

CNB



En el ciclo de
Educación Básica

Presentación

Es una propuesta general de formación en aspectos didácticos para el desarrollo del Currículo Nacional Base, es un proceso de formación conducente a la fundamentación teórico-práctica en conceptos y técnicas aplicadas asociadas con la didáctica en general, y las prácticas de planificación de unidad didáctica y plan de clase. Se espera que los docentes que reciban esta capacitación en didáctica y técnicas didácticas, adquieran un cuerpo de información pedagógica que les brinde herramientas educativas necesarias para abordar el desarrollo de un currículo desde la perspectiva de un modelo basado en competencias.

Atendiendo precisamente a esa diversidad, desde la perspectiva de un modelo basado en competencias, bajo los criterios psicopedagógicos del constructivismo y el aprendizaje significativo, desde una visión objetiva y trascendente que se convierta en una perspectiva de compromiso, que vea en el desarrollo de habilidades y saberes, un modelo didáctico eficiente para promover la libre expresión de la personalidad en los docentes, capacitación en sus habilidades, rescate de valores y construcción social con sentido para el desarrollo sostenido de las comunidades, a partir de una educación asumida con responsabilidad.

Como estudiante soy consciente de los retos y desafíos de los tiempos, y por ello asume esta propuesta de capacitación como extensión educativa que evidencia una preocupación por la capacitación, actualización y formación de los docentes desde una visión holística y centrada del ser humano como protagonista de su propio desarrollo, propio de su filosofía y su visión del progreso en la dimensión social y espiritual hacia la construcción de una sociedad más justa y en paz.

Justificación

El proceso de formación de profesionales de la educación en la actualidad, exige de una conducción que considere como requisito esencial, su carácter contextualizado, un enfoque sistémico y dinámico, y, valorar como componente curricular rector, los problemas de praxis en el ejercicio educativo. Esta realidad impone un reto en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, y por tanto, a sus actores principales: profesores y estudiantes; pues la asimilación de los contenidos por parte del que aprende, implica el desarrollo de competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de problemas en su entorno y vida social.

Abordar una capacitación centrada en el Currículo Nacional Base, entendido como ente rector en todas sus manifestaciones como instrumento pedagógico que tiene como fin orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, hace pensar en la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas evidenciadas en ciudadanos competentes.

Por otra parte, la educación es una estructura social que exige una permanente, continua y constante actualización que le permita mantener la dinámica del desarrollo a que está llamada a construir en toda sociedad. Por lo tanto, los cursos, talleres y procesos de formación en función de la actualización y capacitación a la luz de los avances tecnológicos, teorías y nuevas posturas con respecto a las prácticas pedagógicas, han de constituirse en factores indispensables para el fortalecimiento del sector y progreso de las comunidades que reciben el influjo de la educación comprometida con el desarrollo social.

Los estudios referidos a la evaluación del sistema educativo, cuyos referentes son los resultados expresados en las competencias de los egresados del mismo en cada ciclo, señalan a la poca aplicabilidad del Currículo Nacional Base, por un lado, como responsables, en la mayoría de los casos, de los bajos niveles o resultados obtenidos de acuerdo con pruebas objetivas aplicadas; y por otro lado, apuntan a la expresión de un bajo nivel de competencias, como el otro factor determinante para catalogar el desempeño insuficiente con respecto a las expectativas esperadas.

Estos dos elementos, evidenciados, no sólo por docentes y padres de familia, sino por los estudiantes y las entidades encargadas de administrar el sistema en la región, se constituyen en argumentos sustanciales para proponer un plan de capacitación y orientación teórico práctica, sobre Aplicación de técnicas novedosas en teorías curriculares y la planificación desde la perspectiva de un modelo basado en competencias.

1. Objetivos

1.1 Objetivo General

Diseñar un programa de capacitación y formación del aprendizaje significativo basado en competencias y con enfoque constructivista, dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula.

2. Objetivos Específicos

- 2.1 Identificar los factores cognitivos que se han de reforzar en los programas educativos, a partir del Currículo Nacional Base.
- 2.2 Seleccionar las unidades de contenido que requieren las comunidades objeto del programa de orientación profesional.
- 2.3 Programar jornadas de capacitación que obedezcan a las intenciones del programa de formación, para el desarrollo de competencias.
- 2.4 Capacitar con orientación pedagógica sobre la teoría curricular basada en competencias.
- 2.5 Establecer las técnicas y estrategias pedagógicas que se han de aplicar en el desarrollo del programa de capacitación docente.
- 2.6 Proponer un diseño de planificación de unidad didáctica y plan diario con enfoque en competencias.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA



Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres en la aplicación del Currículo Nacional Base, dirigido al claustro de catedráticos del Ciclo Básico del INEB.

Competencia: Fortalece conocimientos relacionados con la parte filosófica del Currículo Nacional Base para su posterior aplicación.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto y Supervisor Educativo.

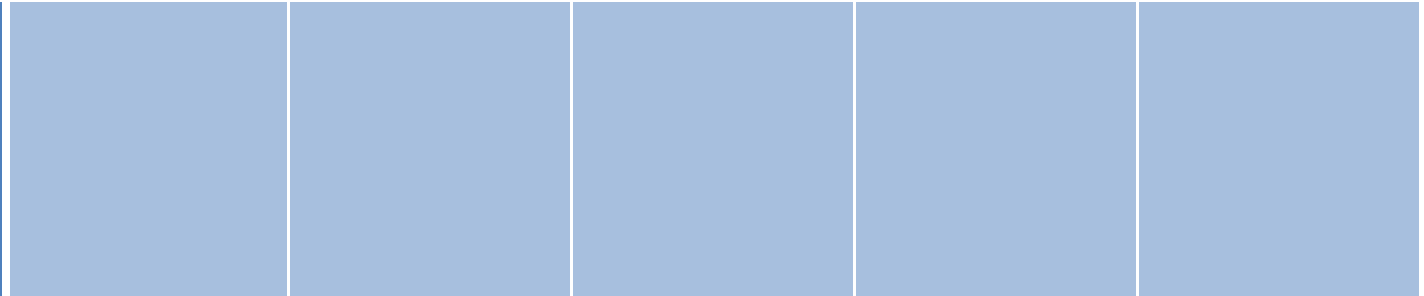
Participantes: Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Fundamentos del Currículo Nacional Base (Nivel Medio Ciclo de Educación Básica) (Primera Parte)

Primer Taller Duración: Primer viernes del mes de febrero.

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Referencias de la Reforma Educativa ○ Objetivos de la Educación ○ Fundamentación Legal ○ Educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inductivo – deductivo. ○ Lineamientos de procesos interactivo-constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturas comentadas ○ Lluvia de ideas ○ Clase magistral ○ Investigaciones (ejercicios) ○ dirigidos en clase respecto al CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones ○ Dramatizaciones ○ Clases Demostrativas ○ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CNB ○ Libros auxiliares al CNB ○ Cañonera 	De 13:00 a 18:00 horas

- **Transformación Curricular**
- **Un Nuevo Paradigma Educativo**





INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA

Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres en la aplicación del Currículum Nacional Base, dirigido al claustro de catedráticos del Ciclo Básico del INEB.

Competencia: Fortalece conocimientos relacionados con la parte filosófica del Currículum Nacional Base para su posterior aplicación.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto y Supervisor Educativo.

Participantes: Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Fundamentos del Currículum Nacional Base (Nivel Medio Ciclo de Educación Básica) (Segunda Parte)

Segundo Taller Duración: Último viernes del mes de febrero.

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de Currículum - Enfoque - Fundamentos - Principios - Políticas - Fines ○ Características del Currículum - Flexible 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inductivo – deductivo. ○ Lineamientos de procesos interactivo-constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturas comentadas ○ Lluvia de ideas ○ Clase magistral ○ Investigaciones (ejercicios) ○ dirigidos en clase ○ respecto al CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones ○ Dramatizaciones ○ Clases Demostrativas ○ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CNB ○ Libros auxiliares al CNB ○ Cañonera 	De 13:00 a 18.00 horas

- Perfectible
- Participativo
- Integral



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA



Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres en la aplicación del Currículo Nacional Base, dirigido al claustro de catedráticos del Ciclo Básico del INEB.

Competencia: Redacta competencias para el desarrollo de los contenidos del Currículo Nacional Base para su correcta aplicación.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto y Supervisor Educativo.

Participantes: Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Las Competencias y el Currículo.

Tercer Taller Duración: Último viernes del mes de marzo.

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Las Competencias y el Currículo – Tipos de Competencias – Elementos básicos de una 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inductivo – deductivo. ○ Lineamientos de procesos interactivo-constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturas comentadas ○ Lluvia de ideas ○ Clase magistral ○ Investigaciones (ejercicios) ○ dirigidos en clase ○ respecto al CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones ○ Dramatizaciones ○ Clases Demostrativas ○ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CNB ○ Libros auxiliares al CNB ○ Cañonera 	De 13.00 a 18:00 horas

<p>competencia y características</p> <ul style="list-style-type: none">– Contenidos– Competencias de Marco– Indicadores de Logro <p>○ Ejes de la Reforma Educativa vinculados con los Ejes del Currículum</p> <p>○ Áreas del Currículo</p> <ul style="list-style-type: none">– Diseño Curricular		<p>(Redacción de Competencias)</p>			
---	--	------------------------------------	--	--	--

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA



Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres en la aplicación del Currículo Nacional Base, dirigido al claustro de catedráticos del Ciclo Básico del INEB.

Competencia: Analiza y utiliza conocimientos y experiencias para la aplicación de la planificación curricular.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto y Supervisor Educativo.

Participantes: Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Referentes Curriculares para la Planificación

Cuarto Taller Duración: Último viernes del mes de abril

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Referentes curriculares para la Planificación – Descentralización de la Planificación Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inductivo – deductivo. ○ Lineamientos de procesos interactivo-constructivista ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturas comentadas ○ Lluvia de ideas ○ Clase magistral ○ Investigaciones (ejercicios) ○ dirigidos en clase ○ respecto al 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones ○ Dramatizaciones ○ Clases Demostrativas ○ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CNB ○ Libros auxiliares al CNB ○ Cañonera ○ 	De 13:00 a 18:00 horas

- **Niveles de la Descentralización Curricular**
- **Estructura de las Áreas Curriculares**
- **Competencias versus Objetivos**
- **Características del Nuevo Currículo**
- **La Competencia**
- **Indicadores de Logro y Contenidos**

CNB.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA

Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres en la aplicación del Currículum Nacional Base, dirigido al claustro de catedráticos del Ciclo Básico del INEB.

Competencia: Elabora diferentes tipos de planificación de los aprendizajes vinculados con el Currículum Nacional Base.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto y Supervisor Educativo.

Participantes: Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: La Planificación de los Aprendizajes

Quinto Taller Duración: Último viernes del mes de mayo

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ○ La Planificación de los Aprendizajes – El Plan y la Planificación – Características de la Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inductivo – deductivo. ○ Lineamientos de procesos interactivo-constructivista ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturas comentadas ○ Lluvia de ideas ○ Clase magistral ○ Investigaciones (ejercicios) ○ dirigidos en clase ○ respecto al 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones ○ Dramatizaciones ○ Clases Demostrativas ○ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CNB ○ Libros auxiliares al CNB ○ Cañonera ○ 	De 13:00 a 18:00 horas

- de los Aprendizajes
- Tipos de Planificación de los Aprendizajes
- Etapas de la Planificación docente
- Elementos de la Planificación de los Aprendizajes
- o Proceso de la Planificación de los Aprendizajes
- Ejemplo de la Planificación de los aprendizajes
- El diseño de la clase

CNB.

- o Elaboración de Planes: Diario, Unidad y Evaluación).

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA

Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres en la aplicación del Currículum Nacional Base, dirigido al claustro de catedráticos del Ciclo Básico del INEB.

Competencia: Utiliza conocimientos y experiencias con relación a la temática de la Evaluación de los Aprendizajes y el Currículum Nacional Base.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto y Supervisor Educativo.

Participantes: Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Evaluación de los Aprendizajes

Sexto Taller Duración: Último viernes del mes de junio

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación de los Aprendizajes – Elementos de la Evaluación – Funciones de la 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inductivo – deductivo. ○ Lineamientos de procesos interactivo-constructivista ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturas comentadas ○ Lluvia de ideas ○ Clase magistral ○ Investigaciones (ejercicios) ○ dirigidos en clase 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones ○ Dramatizaciones ○ Clases Demostrativas ○ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CNB ○ Libros auxiliares al CNB ○ Cañonera ○ 	De 13:00 a 18:00 horas

Evaluación

- **Evaluación Diagnóstica**
- **Estrategias de evaluación función formativa**
- **Estrategias de evaluación función sumativa**
- **Características de la Evaluación**
- **Clasificación de la Evaluación**
- **Autoevaluación**
- **Coevaluación**
- **Heteroevaluación**

- respecto al CNB.
- Elaboración de diferentes tipos de Evaluaciones)

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA

Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres en la aplicación del Currículum Nacional Base, dirigido al claustro de catedráticos del Ciclo Básico del INEB.

Competencia: Relaciona los diferentes tipos de Evaluación de los Aprendizajes vinculados con las competencias respectivas.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto y Supervisor Educativo.

Participantes: Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Evaluación de los Aprendizajes

Séptimo Taller Duración: Último viernes del mes de julio

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación de los Aprendizajes – Bases referenciales del desarrollo de competencias – Desarrollo de 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inductivo – deductivo. ○ Lineamientos de procesos interactivo-constructivista ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturas comentadas ○ Lluvia de ideas ○ Clase magistral ○ Investigaciones (ejercicios) ○ dirigidos en clase ○ respecto al 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones ○ Dramatizaciones ○ Clases Demostrativas ○ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CNB ○ Libros auxiliares al CNB ○ Cañonera ○ 	De 13:00 a 18:00 horas

<p>la competencia</p> <ul style="list-style-type: none">– Evidencia de la competencia– Beneficios de la evaluación de los Aprendizajes en un currículum organizado en competencias		<p>CNB.</p>			
--	--	-------------	--	--	--

Conclusiones

1. Para lograr la calidad en la educación es necesario conocer la aplicación del Currículo Nacional Base de manera sistemática con los alumnos y las alumnas.
2. El desempeño del docente debe estar enfocado a fortalecer en el alumno y en la alumna, el desarrollo del pensamiento lógico, habilidades, destrezas, preparándolos en forma integral de acuerdo al diseño del Currículo Nacional Base.
3. Se dio inicio al proceso de capacitaciones, relacionadas con el Currículo Nacional Base, dirigida a las y los docentes, directora técnica administrativa y supervisor educativo del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula.
4. En el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, se logró fortalecer y enriquecer los conocimientos de los catedráticos y catedráticas con una nueva metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Con las nuevas estrategias de enseñanza del Currículo Nacional Base, aplicadas por las y los docentes se logrará una educación de calidad para los alumnos y las alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Chiquimula.

Recomendaciones

1. Velar para que el proceso sistemático de capacitaciones respecto al Currículum Nacional Base, sea ejecutado de acuerdo a la planificación general de talleres que se presenta en la Propuesta Pedagógica.
2. El claustro de catedráticos debe llevar a la práctica el proceso educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base con el alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.
3. Todos los conocimientos y experiencias adquiridas por las y los docentes en las capacitaciones del Currículum Nacional Base, deben ser aplicadas de manera sistemática con las y los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula.
4. Consolidar la propuesta y los principios innovadores correspondientes al Currículum Nacional Base socializados en los talleres durante el ciclo lectivo.
5. Llevar a cabo un proceso sistemático cualitativo en donde se verifique la calidad educativa, producto de la aplicabilidad del Currículum Nacional Base.

Referencias

1. Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum –DIGECUR- 2009 *Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio, Ciclo Básico, Área de Comunicación y Lenguaje.*
2. Ministerio de Educación. 2010 *Fundamentos del Currículo. El currículo Organizado en Competencias.* Primera Edición, Guatemala.
3. Ministerio de Educación. 2006 *Herramientas de la Evaluación en el Aula.* -DICADE- Primera Edición, Guatemala.
4. Ministerio de Educación. 2010 *Metodología del Aprendizaje. El currículo Organizado en Competencias.* Primera Edición, Guatemala.
5. Ministerio de Educación. 2010 *Planificación de los Aprendizajes. El currículo Organizado en Competencias.* Primera Edición, Guatemala.
6. Ministerio de Educación. 2010 *Planificación de los Aprendizajes. El currículo Organizado en Competencias.* Primera Edición, Guatemala.

Internet

Fuente no firmada:

1. <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB-03-06-2011/>

Anexo No. 4 Solicitudes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Chiquimula
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Chiquimula, 20 de agosto de 2011

Licenciada
Zoila Marina Flores Lobos
Directora
Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina

Estimada Licenciada:

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Mirna Maribel Sagastume Osorio, quien se identifica con carné No. 1122732, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Tesis con el Tema: **"Importancia de la Aplicación del Currículum Nacional Base"** en la Institución que usted dignamente dirige.

El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre del año 2011. La estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado del ciclo básico exclusivamente, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

Atentamente,

Mirna Maribel Sagastume Osorio
20/08/11
13:00 PM

Mirna Maribel Sagastume Osorio
PEM. Mirna Maribel Sagastume Osorio
Estudiante

Miguel Ángel Velásquez Reyes
Lic. Miguel Ángel Velásquez Reyes
Asesor de Tesis

Vo. Bo. *Claudia Melina Sagastume Girón*
Licda. Claudia Melina Sagastume Girón
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sección Chiquimula

 LICDA. CLAUDIA SAGASTUME GIRON
CHIQUIMULA
CHIQUIMULA



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"I N E B J V"
Chiquimula, Chiquimula

Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor de Tesis
Licenciada
Claudia Melina Sagastume Girón de Vásquez
Coordinadora Técnica Administrativa
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sección Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy Martes 22 de agosto del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Mirna Maribel Sagastume Osorio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No. 1122732, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011.

La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: **"Importancia de la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica"**, en vista que dicha estudiante universitaria diagnosticó el problema siguiente: La falta de aplicación del Currículo Nacional Base en forma sistemática y continua, en este establecimiento educativo; para tal efecto, ofrezco mi apoyo y disponibilidad para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su trabajo de Tesis y así pueda desenvolverse en un marco de confianza con el claustro, alumnos y padres de familia.

Atentamente,

PEM. ZOILA MARINA FLORES LOBOS
DIRECTORA.

Anexo No. 5

Encuestas



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cuestionario para la obtención de datos en la investigación

Encuesta para Autoridades Educativas: Supervisor Educativo y Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Ciclo básico. Su información será valiosa.

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Aplica el Currículo Nacional Base el personal docente que usted tiene a su cargo?

SI _____

NO _____

2. ¿Han recibido capacitaciones en cuanto a la aplicación del CNB los catedráticos y catedráticas que usted tiene a su cargo?

SI _____

NO _____

3. ¿Considera que el Currículum Nacional Base es una herramienta importante en el proceso educativo?

SI _____

NO _____

4. ¿Se les ha hecho entrega a los docentes el CNB de parte de la Supervisión Educativa?

5. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a capacitar al personal docente que usted tiene a su cargo en cuanto a la Aplicación del Currículo Nacional Base?

SI _____

NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Cuestionario para la obtención de datos en la investigación

Encuesta para Docentes
del Instituto Nacional de Educación Básica,
Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Ciclo básico. Su información será valiosa.

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Aplica el Currículo Nacional Base de manera sistemática en le proceso de Enseñanza Aprendizaje?

SI _____

NO _____

2. ¿Ha recibido capacitación en cuanto a la aplicación del Currículo Nacional Base?

SI _____

NO _____

3. ¿Considera que el Currículo Nacional Base es una herramienta importante en el proceso educativo?

SI _____

NO _____

4. Estaría dispuesto(a) a participar en el proceso de Reforma Educativa?

SI _____

NO _____

5. ¿Está interesado o interesada en recibir capacitaciones donde se vinculen contenidos, competencias, planificación y evaluación del Currículum Nacional Base?

SI _____

NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Cuestionario para la obtención de datos en la investigación

Encuesta para Alumnas y Alumnos
del Instituto Nacional de Educación Básica,
Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Ciclo de Educación Básica. Su información será valiosa.

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Les han hablado sus catedráticos y catedráticas acerca del Currículo Nacional Base?

SI _____

NO _____

2. ¿Han tenido cambios en el proceso de aprendizaje en cuanto a las clases que reciben?

SI _____

NO _____

3. ¿Las clases que reciben son dinámicas y diferente a las que recibían antes?

SI _____

NO _____

4. ¿Creen que es importante que haya un cambio en proceso de aprendizaje?

SI _____

NO _____

5. ¿Les gustaría recibir sus clases con material didáctico e información contenida en el Currículum Nacional Base?

SI _____

NO _____

Anexo No. 6

Evidencias



Fotografía No. 1. Reunión con la directora del establecimiento educativo.



Fotografía No. 2. Aplicación de encuestas a autoridades educativas.



Fotografía No. 3. Aplicación de encuestas a docentes



Fotografía No. 4. Aplicación de encuestas a alumnos y alumnas



Fotografía No. 5. Aplicación de encuestas a alumnos y alumnas



Fotografía No. 6. Entrega de propuesta pedagógica a la Directora del establecimiento educativo