

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sede Chiquimula



**“Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo, en los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Talquezal del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula”**  
(Tesis)

María Elena Rodríguez Arita

Chiquimula, mayo 2012.

**“Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo, en los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Talquezal del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula”**  
(Tesis)

María Elena Rodríguez Arita (Estudiante)  
Licda. Angélica María Perdomo Oliva. (Asesora)  
Licda. Gladys Janette Dominguez Solbrik. (Revisora)

Chiquimula, mayo 2012.

**AUTORIDADES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
**Rector**

**M. Sc. Alba Rodríguez de González**  
**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**  
**Vicerrector Administrativo**

**M.A. José Ramírez Bolaños Rivera**  
**Decano de Facultad de Ciencias de la Educación.**

**M. A. Leonel Sandoval Carpio**  
Coordinador Región Oriente

**Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez**  
Técnica Administrativa

Sede Chiquimula.



**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**  
*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

DICTAMEN APROBACIÓN  
TESIS

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASUNTO: Nombre María Elena  
Rodríguez Arita**  
Estudiante de la **Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa**  
de esta Facultad solicita autorización  
para realizar su Tesis para completar  
requisitos de graduación

DICTAMEN No.020/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante María Elena Rodríguez Arita, recibe la aprobación para realizar su Tesis.

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano

C.c. archivo  
Mc

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema "Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo, en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Talquezal del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula", presentada por la estudiante: **RODRÍGUEZ ARITA MARÍA ELENA** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



**Licda. Angélica Perdomo**  
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema "Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo, en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Talquezal del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula", presentada por la estudiante: **RODRÍGUEZ ARITA MARÍA ELENA** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente

  
Licda. Gladys Janette Domínguez  
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: "Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo, en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Talquezal del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula", presentado por la estudiante **RODRÍGUEZ ARITA MARÍA ELENA** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*

  
**M.A. José Ramón Bolaños Rivera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## **Agradecimiento**

Los deseos de superación me incentivaron a vencer muchos obstáculos, confiando siempre en **Dios Todo Poderoso** ya que gracias a Él todo es posible y sé que me permitirá lograr con éxito mis sueños.

**A mi familia** con mucho amor dedico mi carrera: mi madre, hermanos, hijos, suegros, cuñados y en especial a mi esposo quien me brinda el apoyo necesario en el proceso mi carrera.

Patentizo mi agradecimiento al **Lic. Miguel Ángel Velásquez Reyes** por su incondicional apoyo en la preparación académica.

Mi profunda gratitud, a **Licda. Angélica María Perdomo Oliva** por la forma brillante y agradable en que me ofreció las orientaciones necesarias y conocimientos, brindándome su apoyo intelectual y humano, para que en el futuro transmita ese valor ético a los alumnos.

A **Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik**, por su paciencia, dedicación y amabilidad en la revisión de mi trabajo académico.

A **PEM. Maira Magalí Lemus Pinto de Monroy**: compañera, amiga y directora , también a todo el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal de la aldea Talquezal, Olopa Chiquimula, agradecimiento especial, por su colaboración incondicional durante el desarrollo de mi proyecto educativo.

**A todos mis amigos**: Gracias por las palabras de aliento y motivación que siempre me brindaron.

**A mis compañeros y compañeras**: Gracias por su amistad y solidaridad; con fe en Dios, cosecharán muchos éxitos en sus actividades laborales.

**A la universidad Panamericana**: Magno centro del saber, que me brindó la oportunidad de culminar una de las etapas más importantes de mi vida.

Sinceramente,  
María Elena Rodríguez Arita de Ramírez

## Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	
Marco Conceptual	
1.1 Tema	01
1.2 Planteamiento del Problema	01
1.3 Antecedentes del Problema	02
1.4 Justificación	03
1.5 Importancia del Trabajo	03
1.6 Delimitación del Trabajo	04
<b>Capítulo 2</b>	
Marco Teórico.	
2.1 La Educación	05
2.2 Objetivos de la Educación Primaria	06
2.3 Concepto Calidad Educativa	07
2.4 Calidad en la Educación	08
2.4.1 Funcionalidad	08
2.4.2 Eficacia	08
2.4.3 Modalidad	08
2.5 Las Políticas Educativas	08
2.6 Legislación existente en Guatemala en materia de Educación	09
2.7 Reforma Educativa	13
2.8 Transformación Curricular	17
2.9 Currículum	18
2.10 Características del Nuevo Currículum	19

2.11 Componentes del Currículum	20
2.12 Un Nuevo Paradigma	23
2.13 Concepto de Productividad y Desarrollo	24
2.14 El Área de Productividad y Desarrollo	24
2.15 Guía	26
2.16 Metodología	26
<b>Capítulo 3</b>	
Marco Metodológico	
3.1 Objetivo General	27
3.2 Objetivos Específicos	27
3.3 Objetivos Operativos	27
3.4 Definición de la variable	27
3.4.1 Variable independiente	28
3.4.2 Variable dependiente	28
3.5 Indicadores	28
3.6 Técnicas de Recolección de datos en el trabajo de campo	28
3.7 Instrumentos de Campo	29
3.8 Sujetos	29
3.9 Recursos	29
3.9.1 Humanos	29
3.9.2 Materiales	29
3.9.3 Institucional	29
3.9.4 Financiero	30
3.10 Análisis	30

## **Capítulo 4**

Marco Operativo.

4.1 Plan de Actividades	31
4.2 Obtención de datos	34
4.3 Presentación de datos	34
4.4 Análisis e interpretación de datos	42
4.5. Recursos y Costos	45

## **Capítulo 5**

Propuesta

5.1 Primer Desafío	46
5.2 Segundo Desafío	46
5.3 Tercer Desafío	47
5.4 Propuesta de Solución	47
5.5 Entrega Técnica de la Propuesta de Solución	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	51

Plan del Diagnóstico.

Plan de Acción.

Solicitud al Director.

Instrumentos (Encuestas)

Propuesta. (Guía Metodológica)

Evidencias. (Fotografías)

Índice de cuadros

Resumen del cuadro No. 1 Entrevista dirigida a Directora	35
--	----

Resumen del cuadro No. 2 Encuesta aplicada a Docentes	36
Resumen del cuadro No. 3 Encuesta aplicada a Estudiantes	38
Resumen del cuadro No. 4 Encuesta aplicada a Padres de familia	40
Índice de Gráficas	
Gráfica No.1 Resultados de encuesta aplicada a Docentes	37
Gráfica No.2 Resultados de encuesta aplicada a Estudiantes	39
Gráfica No.3 Resultados de encuesta aplicada a Padres de familia	41

## **Resumen Ejecutivo**

La Tesis que a continuación se presenta está conformada de la siguiente manera.

El Capítulo 1, Marco Conceptual, describe el problema encontrado que es “La falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo en los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula”, el planteamiento del problema, antecedentes del problema, justificación, importancia del trabajo y delimitación del trabajo.

Seguidamente el Capítulo 2, contiene el Marco Teórico con temas relacionados al problema investigado y sus bases bibliográficas, destacando entre los mismos que la educación es un proceso que permite una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

Por su parte la Reforma Educativa, plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y plurilingüe.

Por medio de la Transformación Curricular, se propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículum elaborado con participación de todos los involucrados, en virtud que el currículum, se centra en la persona, quien es un ente promotor del desarrollo personal, social de acuerdo a las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Es por eso que el Área de Productividad y Desarrollo, favorece la formación integral del ser humano ya que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Por lo tanto la Guía Metodológica, es la que orienta hacia un objetivo determinado, se utiliza en múltiples contextos. La Metodología, es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas o formas concretas de cómo se van a realizar las tareas como una herramienta pedagógica.

También se presenta en el Capítulo 3, El Marco Metodológico, que contiene el objetivo general enfocado a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, a través del aprendizaje del Área de Productividad y Desarrollo, para los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario. También se plantean los Objetivos específicos y operativos, la definición de la variable, los

indicadores, las técnicas de recolección de datos en el trabajo de campo, los sujetos, los recursos y el análisis, que se obtuvo en la investigación y las encuestas aplicadas.

El Marco Operativo, que aparece en el Capítulo 4, Contiene el plan de actividades realizadas durante la investigación, la obtención de datos contiene el resultado de las opiniones de los sujetos objeto de estudio, que se representan por medio de tablas estadísticas de las encuestas aplicadas, análisis e interpretación de datos con una breve confrontación, recursos y gastos, también contiene el presupuesto de ejecución de la propuesta.

Finalmente en el Capítulo 5 se describe la propuesta, la cual se concretó con el apoyo de los docentes, ya que se acordó la redacción de una guía metodológica para el Área de Productividad y Desarrollo que servirá de base para contribuir a la solución del problema encontrado en la investigación.

## **Introducción**

Actualmente la educación es un proceso sistemático de socialización, habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. La educación primaria en Guatemala tiene el objetivo de crear condiciones que cambien la realidad nacional actual que permita al individuo crecer y desarrollar su potencial, siendo el eje fundamental de la educación básica, para lograr satisfacer las necesidades sociales y cognitivas que permitan formar en el alumno expectativas de excelencia y responsabilidad para lograr el desarrollo armónico, social e integral.

Tomando en cuenta lo establecido en el Curriculum Nacional Base, que propone el mejoramiento de la educación con la participación de todos y todas, se realiza la presente Tesis, encontrando como problema, la falta de actualización de los docentes para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo en los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

El área de aprendizaje de Productividad y Desarrollo fortalece la formación integral del ser humano para participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su comunidad.

También impulsa, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, la utilización y / o entrega de bienes y servicios además, la obtención de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos. Así mismo permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa, hacer uso de la tecnología, tomando que éstas no sean lesivas al medio ambiente y brinden un beneficio personal de futuras generaciones. El Área de Productividad y Desarrollo se centra en la armonía del qué hacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, de actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos.

Con la presente investigación se pretende contribuir a resolver la problemática detectada en la escuela, diseñando una herramienta pedagógicas, para complementar las que otorga el Ministerio de Educación, a efecto de realizar el proceso de entrega educativa de una manera más simple, dinámica, participativa y por consiguiente alcanzar el mejoramiento de los estándares de calidad y la formación integral de los estudiantes y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del país.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Tema

Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo en los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Talquezal del municipio de Olopa del Departamento de Chiquimula.

### 1.2 Planteamiento del Problema

Todas las instituciones educativas y particularmente las escuelas oficiales del Nivel Primario en Guatemala, deben asumir el reto de contribuir al mejoramiento de los estándares de calidad a nivel nacional, ya que la Reforma Educativa estipula la transformación curricular de todos los niveles, para el mejoramiento de la calidad educativa, la cual establece los indicadores para verificar su realización. Su fundamentación filosófica es la búsqueda de la paz social, el desarrollo económico y político del país, fortaleciendo la identidad cultural de los cuatro pueblos.

La región nororiental del país, se caracteriza por el comercio, la agricultura, ganadería, turismo, artesanías y su gran valor literario, por tal motivo es importante la enseñanza del Área de Productividad y Desarrollo dentro de las aulas de estudio de las escuelas, específicamente en los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario.

El municipio de Olopa del departamento de Chiquimula, cuenta con muchos recursos naturales y la mayoría de su población se dedica al trabajo en el campo, la crianza de animales, la elaboración y comercialización de artesanías; por lo que sus habitantes deben poseer conocimientos básicos sobre productividad y desarrollo.

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Talquezal del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, afronta la difícil situación que su personal docente no desarrolla dentro del salón de clases el uso de las herramientas curriculares para la entrega educativa, por consiguiente se carece de instrumentos pedagógicos apropiados para la correcta implementación del nuevo Currículo Nacional Base. Adicional a esta problemática, los docentes no usan la actualización para la aplicación de todas las áreas de

aprendizaje, para mejorar el desarrollo intelectual de toda la población concerniente al área de productividad y desarrollo.

Luego de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, se pudo determinar que la falta de actualización del personal docente es un factor negativo, que ha provocado la no aplicación del área curricular en mención y por tal razón la educación impartida en el centro educativo no cumple con los estándares curriculares establecidos por la cartera educativa.

Por lo tanto, se hace necesario diseñar herramientas pedagógicas, que permitan realizar el proceso de entrega educativa de una manera más simple, dinámica, participativa y por consiguiente alcanzar el mejoramiento de los estándares de calidad que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

### 1.3 Antecedentes del Problema

El centro educativo ha estado anuente a los cambios curriculares establecidos por el Ministerio de Educación y se ha interesado por la aplicación del mismo, pero por la falta de material pedagógico para el Área de Productividad y Desarrollo, el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Talquezal del municipio de Olopa del Departamento de Chiquimula, no ha podido desarrollar de manera apropiada la enseñanza que a partir del año 2,009 entró en vigencia el Currículum Nacional Base lo cual afecta a la población estudiantil, ya que al egresar del nivel primario carecerá de los conocimientos y habilidades necesarios para afrontar los desafíos cotidianos.

El problema descrito persiste por la falta de capacitación para los docentes por parte del Ministerio de Educación, así como el desconocimiento y la falta de herramientas para desarrollar cada una de las áreas que conforman el Currículum Nacional Base.

Es importante destacar, que la no continuidad de las políticas educativas que dejan los gobiernos que han antecedido en el país, así como la falta de superación y el desinterés por parte del docente y finalmente la falta de monitoreo por parte de la Supervisión Educativa al centro educativo, afecta significativamente la implementación en el proceso enseñanza-aprendizaje del Área de Productividad y Desarrollo.

## 1.4 Justificación

El Ministerio de Educación, para dar cumplimiento a la Reforma Educativa a través de la aplicación del Currículum Nacional Base, ha establecido directrices para implementar algunas áreas que contribuyan a la formación integral de niños y niñas siendo una de ellas, Productividad y Desarrollo. Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal no se imparte la enseñanza del Área de Productividad y Desarrollo por la limitante que el docente no cuenta con las herramientas y aportes pedagógicos necesarios para poder cumplir con lo que establece el Currículum Nacional Base.

El área de Productividad y Desarrollo fortalece la formación integral de los y las estudiantes para poder participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su comunidad. Además promueve, el acceso equitativo al desarrollo, propicia la convivencia intercultural, la equidad social y de género así como el respeto a la diversidad.

También impulsa el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, el mejoramiento de la productividad, la utilización y / o entrega de bienes y servicios así como la obtención de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos.

También permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa hacer uso de la tecnología, tomando en cuenta que estas no sean lesivas al medio ambiente y brinden un beneficio personal y de futuras generaciones. El Área de Productividad y Desarrollo se centra en la armonía del qué hacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, de actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos.

## 1.5 Importancia del Trabajo

Con la presente investigación se pretende contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del país y específicamente fortalecer la entrega educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula atendiendo lo establecido en el Currículum Nacional Base, y tomando como punto de estudio e investigación el área de Productividad y Desarrollo aplicada en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de ese centro educativo.

## 1.6 Delimitación del Trabajo

La investigación esta dirigida a los docentes que no han podido impartir el área de Productividad y Desarrollo en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Talquezal del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

La Guía Metodológica surge como propuesta a la problemática particular de este plantel, y puede ser útil para otros centros educativos del municipio y del departamento, que consideren su implementación como una herramienta pedagógica en apoyo a la terea educativa.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 La Educación**

La educación puede definirse como el proceso de socialización de individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

“Es la capacidad inherente del hombre como un ser evolutivo de transmitir sus conocimientos de manera empírica o sistemática, de los hechos, habilidades y técnicas al receptor para transformar la realidad en la que vive”. (Aldana,1995: 20).

El término educación se refiere al acto de transmitir los conocimientos de una generación a otra, desde los comienzos de la humanidad como una agrupación de seres humanos con la capacidad de pasar sus conocimientos a través de las sucesivas generaciones.

Educación es el camino hacia una sociedad cada vez mejor, más solidaria, más justa y que promueva la prosperidad económica, social, cultural del ser humano.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen). (Recuperado [definicion.de/educacion](http://definicion.de/educacion))

## 2.2 Objetivos de la Educación Primaria

La Educación Primaria en Guatemala tiene el objetivo de crear condiciones que cambien la realidad nacional actual y que permita al individuo crecer y desarrollar su potencial.

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, la educación es un factor estratégico de justicia social, que permite a los educandos el desarrollo de habilidades para poder tener acceso a una mejor calidad de vida; en donde se puede aprender a vivir, a ser solidarios y a practicar la democracia para poder transformar primero el entorno familiar, el de la comunidad y del país.

La educación primaria es el eje fundamental de la educación básica, para lograr satisfacer las necesidades básicas, sociales y cognitivas que permiten formar en los estudiantes expectativas de excelencia y responsabilidad para lograr el desarrollo armónico, social e integral.

Con la educación primaria completa, se espera que los estudiantes adquieran y desarrollen destrezas y habilidades para:

- Ser un individuo independiente
- Aprender y aplicar conocimientos en la vida cotidiana
- Comprender los fenómenos naturales
- Apreciar y cuidar su entorno natural
- Apreciar y cuidar su salud y la de su familia
- Apreciar y cuidar los recursos naturales
- Aprender y practicar valores morales y éticos
- Aprender sobre la historia y la geografía de su comunidad, Guatemala y el mundo
- Aprender y practicar los derechos y obligaciones para con su familia, comunidad y país.
- Apreciar y cultivar la cultura y las artes
- Valorar y practicar ejercicio físico

Con la educación primaria se pretende que el alumno logre obtener los conocimientos fundamentales para desarrollar competencias intelectuales, fortalecer la autoestima y apreciar su identidad nacional.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

### 2.3 Concepto calidad educativa

“Pensar en calidad de la educación es replantear estrategias coherentes basadas en principios filosóficos y pedagógicos que fundamentan el objetivo en formar un individuo capaz de enfrentar los problemas que le plantea el medio a través de la participación activa y creativa en los cambios para el enriquecimiento personal y social”. (INAP. 1999: 14).

La calidad educativa involucra una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones para los estudiantes de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que se manejan en una institución educativa.

Es proporcionar un buen servicio educativo que satisfaga las necesidades de la sociedad tomando en cuenta que el mejoramiento de la calidad educativa no depende exclusivamente de los recursos económicos que se destinen a la educación, sino a la eficacia de su aprovechamiento.

“La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida”. (Muñoz, 2003).

Podemos hablar de la calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito. La calidad de la educación en la mayor parte de los países del mundo, constituye el reto fundamental de la política educativa en el presente siglo. (Recuperado [www.deguate.com](http://www.deguate.com) > [Educacion](#) > [Articulos](#))

## 2.4 Calidad en la educación

La educación de calidad se define como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. El concepto de calidad descansa sobre tres factores afines entre sí:

### 2.4.1 Funcionalidad

Relación entre resultados educativos y fines de la educación y metas institucionales y las aspiraciones y necesidades educativas de la comunidad y los individuos.

### 2.4.2 Eficacia

Es la coherencia entre resultados, metas y objetivos, también se define como la consecución de los objetivos educacionales, establecidos como valiosos y deseables.

### 2.4.3 Modernidad

Proceso, para poner a la educación a tono con las exigencias presentes y las del nuevo siglo, cuyo último fin busca el desarrollo más fluido de las actividades educativas, considerando para ello la modernización curricular, la capacitación de maestros, dotación de libros y material educativo, así como la mejora de la infraestructura física de los mismos. (Recuperado [www.deguate.com](http://www.deguate.com) > Educacion > Articulos)

## 2.5 Las políticas educativas

Las políticas educativas van a desempeñar un papel dentro del sistema educativo tanto de atender y hacer cambios para que se logren mejores resultados dentro de la educación. A las políticas educativas son consideradas de largo plazo, sus resultados aparecerán en períodos posteriores de la administración gubernamental. Una educación de calidad es aquella que promueve:

- La construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos.
- El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto aprender a aprender.
- La apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.
- El desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.
- La aplicación del conocimiento para operar sobre la realidad.
- La posibilidad de la duda y la discusión.
- La consideración de las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socio afectivos y psicomotrices.
- El crecimiento profesional del docente.

(Recuperado [www.oei.es/noticias/spip.php?article2013](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2013))

## 2.6 Legislación existente en Guatemala en materia de Educación

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

La Constitución Política de la República de Guatemala estipula lo siguiente:

- Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.
- Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.
- Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse en forma bilingüe.

## Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91

- Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar.

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas.

La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

- Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar.

El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel Educación Inicial

2do. Nivel Educación Preprimaria

Párvulos 1º Pre kínder, 2º Kínder y 3º Preparatoria

3er. Nivel Educación Primaria - 1º. 6º. Grados

Educación acelerada para adultos, Etapas 1ª. 4ª.

4to. Nivel Educación Media.

Ciclo de Educación Básica y Ciclo de Educación Diversificada

Decreto Número 42-2000. Ley de Desarrollo Social

### Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

#### Ley de Educación Nacional — Decreto Legislativo 12 - 91 Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

- Artículo 27. Educación.

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

- Artículo 28.  
Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002. Ley Educativa contra la discriminación. Artículo 2.

Indica:

Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Decreto Número 11-2002. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

- Artículo 28.Educación.  
Señala “El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos de contenido referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas,

Decreto Número 74-96. Ley de Fomento de la Educación Ambiental

- Artículo 3.  
Se declara de urgencia nacional y de interés social, la proporción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

Decreto 27-2000. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

- Artículo 13
  1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación.
  2. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que, con objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho.

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI. Cartas, declaraciones y convenios internacionales

- Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990

Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia.

La conferencia Mundial “La Educación para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos –niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal.

Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Triviales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994.

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Currículum a la participación, responde a este requerimiento.

(Recuperado [www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_preprimaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_preprimaria_guatemala.pdf))

## 2.7 Reforma Educativa

El verbo reformar está vinculado a modificar o enmendar algo o a restituir un orden religioso a su disciplina primitiva.

Reforma Educativa, puede definirse como el proceso de socialización de las personas que permite al individuo asimilar y aprender conocimientos, desarrollando una concienciación conductual y cultural.

La noción de reforma educativa, por lo tanto, refiere a la modificación del sistema educativo con el objetivo de mejorarlo. Este tipo de iniciativas tiene múltiples aristas, ya que puede desarrollarse desde diferentes perspectivas y de acuerdo al análisis de la situación que haya realizado quienes impulsan las reformas.

La reforma educativa debería impulsarse a partir de un amplio consenso social, ya que la educación atañe a toda la sociedad y nunca debe depender de una ideología o del gobierno de turno. Cuando la reforma educativa obedece sólo a los intereses de la autoridad del momento, suele tratarse de un emprendimiento político para difundir una visión sesgada de la realidad y para formar a las nuevas generaciones de acuerdo al mensaje dominante.

La Reforma Educativa, plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un proyecto de nación.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos.

Desde hace medio siglo y un poco más la educación guatemalteca, se ha mantenido estática y poco funcional. Antes de ese medio siglo, dos gobernantes guatemaltecos, hicieron sustanciales cambios estructurales en todos los ámbitos a nivel nacional, pero particularmente en la educación.

El primer reformador de la educación en Guatemala (1871), fue el General Justo Rufino Barrios, estos son sus logros: 1). Promulgación de la primera ley de instrucción pública, 2). Creación del ministerio de educación, 3). estructuración del sistema nacional de Educación que comprendió los niveles primario, secundario, y universitario, 4).consolidó legalmente la escuela primaria como: Laica, gratuita y obligatoria, 5). Sistematizó la enseñanza media, creando los institutos normales en Chiquimula, el Instituto Normal para Varones de Oriente; en Quetzaltenango el Instituto Normal para Varones de Occidente; en Guatemala, el Central para Varones, también los de: San Marcos, Cobán, Jalapa, y Antigua Guatemala, 6. Fundo La Escuela Normal Central para Varones en donde se inicia la formación profesional de maestros de educación primaria, 7. Diversificó la enseñanza creando el Conservatorio Nacional de Música, escuela de Agricultura, Escuela Politécnica, Escuela de Comercio y las Escuelas de Arte y Oficios y funda la Biblioteca Nacional.

El segundo iluminado para reformar la educación en Guatemala, fue el maestro Juan José Arévalo Bermejo.

La obra literaria profunda, del Dr. Arévalo pedagógico, filosófico, sociológico y sociopolítico, servía como consulta oficial, en todos los niveles educativos en Guatemala. Otros logros del maestro Juan José Arévalo: Escuelas Tipo Federación. Ley de Escalafón para el Magisterio Nacional.

Facultad de Humanidades. Instituto de Antropología é Historia. Autonomía Universitaria. Comité Nacional de Alfabetización. Departamento de Educación Rural. Aumento de sueldo a los maestros. Fundo la Editorial del ministerio de Educación la cual facilitó la impresión de libros a nivel nacional. La prioridad número uno en la administración del

maestro Juan José Arévalo (1945-1951), fue la educación, que en ese periodo fue un ejemplo para el mundo y gloria para América.

La reforma educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los pueblos, sin discriminación alguna por razones político ideológico, doctrinario y étnico.

Desde hace al menos una década y luego de la suscripción de los Acuerdos de Paz, el Ministerio de Educación de Guatemala se encuentra comprometido con la reforma integral del sistema educativo. Con la participación de distintos actores gubernamentales y de la sociedad civil se logró construir una nueva propuesta educativa que apunta a la transformación radical del sistema educativo, sobre la base del reconocimiento y aceptación positiva de la multiétnicidad, el plurilingüismo y la multiculturalidad que caracterizan al país desde tiempos inmemoriales.

Tal aceptación, junto al reconocimiento de la situación crítica por la que atravesaba la educación guatemalteca a nivel nacional, producto de la inequidad, la exclusión sistemática de las poblaciones indígenas y campesinas, el rezago educativo tanto urbano como rural, la ineficiencia del sistema y la obsolescencia de la práctica pedagógica en las aulas, concitó el interés y el apoyo de la cooperación internacional, la cual, viendo el compromiso del Estado guatemalteco con el cambio, sumó sus esfuerzos a los del Ministerio de Educación.

El papel central que cumplen los docentes en todo proceso de transformación educativa, y particularmente en el contexto guatemalteco en el cual se aspira a instalar una cultura de innovación permanente, el diálogo favorecerá, de manera especial, el tema del desarrollo profesional docente, de manera que el país pueda contar con los maestros y maestras que requiere. Del mismo modo, la discusión sobre la necesidad de más y mejor inversión resulta indispensable para el mejoramiento de la calidad en un país en el cual la inversión nacional en el sector requiere ser incrementada para cumplir con los compromisos que el país ha asumido internacionalmente.

Formación Docente: Con la elaboración, socialización e implementación del nuevo Currículo Nacional Base de magisterio, y la puesta en marcha de los Proyectos

Institucionales Educativos elaborados por las escuelas que imparten la carrera de magisterio en Guatemala, se ha logrado la transformación en la formación inicial docente. Asimismo, se han realizado acciones estratégicas a fin de dar capacitación a los docentes, sobre temas como el Currículum Nacional Base, matemáticas, herramientas de evaluación, comunicación, lenguaje y nuevas prácticas pedagógicas, entre otras.

#### Desafíos: segunda generación de Reforma Educativa

El proceso de cambio ya ha iniciado y se han alcanzado logros significativos. Sin embargo, aún queda camino por recorrer, por lo que debemos acelerar el paso e implementar las reformas de segunda generación. Los desafíos principales son:

Continuar con la descentralización y desconcentración: Se debe consolidar la descentralización y desconcentración de la administración educativa. La desconcentración de las funciones del sistema educativo se fundamenta en la definición de competencias hacia las Direcciones Departamentales de Educación, con la intención de acercar más los servicios a niños, niñas, jóvenes y maestros del país. Bajo este modelo se visualiza a una Dirección Departamental ejecutora, que decide y que gestiona directamente, siguiendo los lineamientos del nivel central. El avance de la desconcentración no queda en las Direcciones Departamentales de Educación sino que se debe avanzar hacia los establecimientos educativos. Es necesario lograr el fortalecimiento de la dirección escolar. En cada escuela debe existir un fuerte liderazgo que permita alcanzar los objetivos del proyecto educativo de la comunidad. Por tal razón es indispensable contar con profesionales especializados en la gestión de centros escolares.

Cobertura: se ha logrado avanzar en la cobertura de Primaria. Sin embargo, aún quedan desafíos importantes con el objeto de avanzar en la cobertura sobre el resto de niveles educativos. Para ello se necesita continuar con los esfuerzos a fin de lograr que más niños y niñas inicien su formación escolar desde la Preprimaria y continúen hasta como mínimo a Tercero Básico, como lo demanda la Constitución Política de la República

Calidad: Se debe seguir con el proceso de reformas que permita continuar avanzando en la mejora de la calidad de la educación. Para ello, entre otras cosas, se debe continuar con el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural, continuar con el proceso de profesionalización del magisterio, continuar incorporando la tecnología en el proceso educativo e implementar un nuevo Currículo Nacional Base en el nivel Básicos y

Diversificado que les permita a los alumnos obtener una formación para el trabajo.  
(Recuperado [nuestraesquipulas.com/blog/.../la-reforma-educativa-en-guatemala/](http://nuestraesquipulas.com/blog/.../la-reforma-educativa-en-guatemala/) -[www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) >  
Acontecimientos Sociales -)

## 2.8 La Transformación Curricular

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo. Entre los aspectos que desarrolla encontramos:

- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados. Un paradigma diferente que se centra en la persona humana con una visión intercultural y bilingüe.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular. Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural. Se busca impactar positivamente todo el sistema educativo; especialmente, al llevar soluciones a problemas que por tradición han afectado la educación guatemalteca.
- Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todos los involucrados.
- En este sentido se destaca: La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas y todos los guatemaltecos reconozcamos la riqueza étnica, lingüística y cultural del país
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo. El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y a pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro. (Recuperado [www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_preprimaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_preprimaria_guatemala.pdf))

## 2.9 Currículum

El nuevo Currículum se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para la participación social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

Parte del criterio de que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. Todo

lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen, al objeto de aprendizaje un significado, que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien, elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores; es decir, competencias, que integran el saber ser, el saber hacer y estar consiente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Recuperado [www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_preprimaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_preprimaria_guatemala.pdf))

## 2.10 Características del nuevo curriculum

Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

- Flexible

El nuevo curriculum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde opera.

Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.

- Perfectible

El nuevo curriculum, no sólo por estar en proceso de revisión, sino como modelo a ser implementado en Guatemala, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

- Participativo

El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

- Integra

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes.

Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículum. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

(Recuperado [www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_preprimaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_preprimaria_guatemala.pdf))

## 2.11 Componentes del Currículum

Un currículum centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza; a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto

sociocultural tomando encuesta los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias (contenidos, destrezas y actitudes) a desarrollar a sí como las actividades a incluir en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

- Competencias Marco, constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel de Educación Básica. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.
- Competencias de Ejes. Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

- Competencias de Área. Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- Competencias de Grado o etapa. Son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un mensaje significativo.

Contenidos: son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos.

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

- Indicadores de Logro: se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento.

Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica

bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.  
(Recuperado [www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_preprimaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_preprimaria_guatemala.pdf))

## 2.12 Un Nuevo Paradigma

Se ve, pues, como la Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo.

El nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integra:

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años

representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo democrático.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas. (Recuperado [www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_preprimaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_preprimaria_guatemala.pdf))

### 2.13 Concepto de Productividad y Desarrollo

Es la relación entre la producción obtenida por un sistema productivo y los recursos utilizados para obtener dicha producción. También puede ser definida como la relación entre los resultados y el tiempo utilizado para obtenerlos: cuanto menor sea el tiempo que lleve obtener el resultado deseado, más productivo es el sistema. En realidad la productividad debe ser definida como el indicador de eficiencia que relaciona la cantidad de producto utilizado con la cantidad de producción obtenida. (Recuperado [es.wikipedia.org/wiki/Productividad](http://es.wikipedia.org/wiki/Productividad))

### 2.14 El Área de Productividad y Desarrollo

De Acuerdo con el Curriculum Nacional Base elaborado por el Ministerio de Educación favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad,

utilización y / o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos.

Los componentes Manejo de Información, Calidad, Tecnología, Trabajo y Comunidad y Desarrollo Sustentable conforman el área Productividad y Desarrollo.

El componente Manejo de Información fomenta la búsqueda de información a partir de la investigación y observación. Se orienta a los y las estudiantes para que interpreten mejor la realidad, construyan nuevos conocimientos y asuman actitudes asertivas en su interacción con los demás.

El componente de Calidad incluye el conjunto de condiciones físicas, intelectuales y emocionales del ser humano que favorecen su desarrollo integral en busca de la excelencia. Propicia oportunidades, para que niños y niñas apliquen, en su vida cotidiana, normas o criterios relacionados con las características mínimas que deben tener los productos y servicios. Se centra en el desarrollo de la conciencia que persigue la mejora continua en todos los ámbitos de la vida.

El componente de Tecnología presenta el conjunto de medios intelectuales y materiales utilizados para facilitar las actividades del ser humano: bienes y servicios, procedimientos y sistemas; es decir, tecnología material, intelectual y pertinente. Este componente redescubre y revaloriza los saberes propios del contexto para encontrar respuesta a las necesidades de la familia y la comunidad.

El componente de Trabajo y Comunidad establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular y el desarrollo de la comunidad, por medio de la acción sistemática y reflexiva de los y las estudiantes considerando que el trabajo es un medio de dignificación y desarrollo personal, familiar, comunitario, nacional y universal. Integra las acciones de docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad y contribuye al desarrollo de las capacidades socio laborales y al desarrollo de la productividad de la escuela y la comunidad.

El componente de Desarrollo Sustentable permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa hacer uso de la tecnología, para que las actividades que se realizan no sean lesivas al medio y representen beneficio para las personas de ésta y de futuras generaciones. Se centra en la armonía del qué hacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, de actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos.

(Recuperado Curriculum Nacional Base del Nivel Primaria. Productividad y desarrollo.

## 2.15 Guía

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia.

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.

(Recuperado *deconceptos.com/general/guia - México -*)

## 2.16 Metodología

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de como se van a realizar las tareas asociadas a la investigación, trabajo o proyecto.

"Es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio, y no espurias consideraciones éticas desprovistas de base racional o científismos obsesionados con el prestigio de las ciencias de la naturaleza."

La Metodología, (del griego *μετη* *metà* "más allá", *οδως* *odòs* "camino" y *λογος* *logos* "estudio"), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. El término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte. El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método. (Recuperado *definicion.demetodología* › General)

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Objetivo General**

Mejorar la calidad educativa de los estudiantes, fortaleciendo la implementación Área de Productividad y Desarrollo, en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Proveer a los docentes una guía metodológica para el área de Productividad y Desarrollo.
- Fortalecer metodológicamente a los docentes de la escuela en el Área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Talquezal, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.
- Lograr que el estudiantado aplique los conocimientos sobre Productividad y Desarrollo en su vida cotidiana.

#### **3.3 Objetivos Operativos**

- Propiciar la socialización de las guías metodológicas con todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Talquezal, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.
- Proponer un cronograma de talleres para fortalecer la aplicación de las guías
- Realizar charlas para concientizar a padres, madres de familia, alumnos y alumnas en la importancia que tiene el área de productividad y desarrollo en la formación del ser humano y su aplicación en la vida diaria.
- 

#### **3.4 Definición de la variable**

El Ministerio de Educación es el encargado de capacitar y actualizar a los docentes en servicio, para la aplicación del Currículum Nacional Base y la puesta en práctica de todas sus áreas.

### 3.4.1 Variable Independiente

La actualización

### 3.4.2 Variable Dependiente

La aplicación.

## 3.5 Indicadores

Variable	Indicadores
Independiente. La falta de capacitación y actualización de los docentes en el área de Productividad y Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Políticas Educativas</li><li>• Reforma Educativa</li><li>• Transformación Escolar</li><li>• Currículum Nacional Base</li></ul>
Dependiente. La aplicación del Área de Productividad y Desarrollo, para lograr la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía Metodológica</li><li>• Entrega Educativa</li><li>• Estándares Educativos</li><li>• Productividad y Desarrollo</li><li>• Indicadores de Logros</li></ul>

## 3.6 Técnicas de recolección de datos en el trabajo de campo

Observación: Es la atención constante y objetiva hacia lo que ocurre, dentro de si y alrededor del objeto de estudio.

Entrevistas: Conversación que persigue comprender el punto de vista del informante.

Encuestas: Es una entrevista muy estructurada que no permite respuestas abiertas y utiliza muestras de población estadísticamente seleccionadas.

Documentos: Es el material escrito que puede proporcionar información acerca del tema a muestras de población estadísticamente seleccionadas.

### 3.7 Instrumentos de Campo

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos.

Fotografías.

Análisis bibliográficos.

Encuestas (a través de cuestionarios) a: Docentes, Padres de Familia y Estudiantes para conocer su opinión acerca de la importancia de implementar una guía de Productividad y Desarrollo.

### 3.8 Sujetos

Para realizar el estudio, se tomó en cuenta a la comunidad educativa de la aldea el Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula, siendo ellos:

- Supervisor (1)
- Director (1)
- Personal Docente (5)
- Padres de Familia. (30)
- Estudiantes (38)

### 3.9 Recursos

#### 3.9.1 Humano

Se contó con la anuencia e interés de la comunidad educativa del Establecimiento objeto de estudio para realizar la investigación, como la disponibilidad de la asesora de tesis.

#### 3.9.2 Material

Se utilizaron varios materiales como: computadoras, cámaras fotográficas digitales, internet, memorias USB, CD, impresoras, fotocopadoras, teléfonos celulares; útiles de oficina como: hojas de papel bond de 80 gramos tamaño carta, engrapadoras, tijeras, tinta para impresora, copias, libros, diccionarios, fuentes bibliográficas y vehículo como medio de transporte.

#### 3.9.3 Institucional

Universidad Panamericana, Supervisión Educativa, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Talquezal, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

#### 3.9.4 Financiero

El estudio de investigación, fue financiado con el aporte de la estudiante ponente de tesis.

### 3.10 Análisis

La guía metodológica responde a las necesidades pedagógicas, para promover e impulsar la enseñanza del área de productividad y desarrollo, orientando el mejoramiento cualitativo de la educación rural donde los y las estudiantes son el centro del proceso educativo. Orientando el aprendizaje activo, reflexivo, propositivo y analítico, enfocado a las características y necesidades de la comunidad para cumplir con los estándares educativos, establecidos en el Currículo Nacional Base y así lograr una educación de calidad.

## Capítulo 4

### Marco Operativo

#### 4.1 Plan de Actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal.

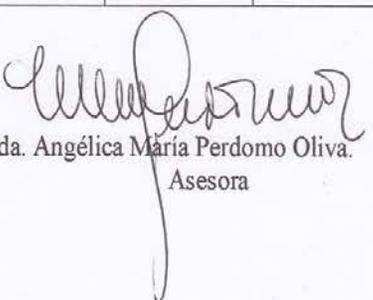
Dirección: Aldea Talquezal Olopa, Chiquimula. Directora: PEM. Maira Magalí Lemus Pinto

No	Objetivo	Metas	Actividades	Recursos	Fechas	Observaciones
1	Obtener la autorización del establecimiento para hacer la investigación	Presentación al establecimiento y entrevista con la directora.	Entrega de solicitud	Hojas bond impresas	Tercer semana de agosto	La investigación se hizo en un solo establecimiento por ser poco el tiempo.
2	Realizar el diagnóstico del Establecimiento Educativo.	Elaboración del diagnóstico haciendo uso de procedimientos y técnicas.	-Reunión con la directora y docentes. -Recabar datos administrativos y de infraestructura. -Elaboración del organigrama. -Elaboración del plano. -Elaboración del croquis de la comunidad.	Hojas bon Lapicero Pizarrón Marcadores Regla Metro Lápiz.	Cuarta y Quinta semana de Agosto.	Quedaron pendientes algunos datos que se recopilaran durante la investigación.
3	Redacción de los marcos conceptual, teórico y metodológico	Investigar en libros, e internet temas y conceptos para la redacción de		Libros de consulta Computador a Hojas Tinta Lapiceros.	Primera, Segunda y Tercera semana de Septiembre.	

		<p>cada marco. Obtener información por medio de encuestas.</p>	<p>Realizar consultas bibliográficas.          Teclar la investigación.          Análisis de cada concepto.          Pasar encuestas a Directora, Docentes, Alumnos y Padres de Familia.</p>			
4	<p>Obtención y redacción de datos para la elaboración del marco operativo.</p>	<p>Realización del análisis e interpretación de datos.</p>	<p>- Elaboración de encuestas.          -Aplicación de encuestas.          -Realizar el proceso estadístico.</p>	<p>Encuestas          Hojas bon          Lapiceros          Calculadora          Computadora.</p>	<p>26 al 30 de Septiembre</p>	
5	<p>Elaboración de una guía metodológica .          Como propuesta de solución para mejorar la calidad educativa del establecimiento.</p>	<p>Selección de contenidos de área de productividad          Y desarrollo establecido en el CNB para los grados, cuarto quinto y sexto.</p>	<p>Investigar en libros de texto y páginas de internet.          Redactar conceptos.          Redactar actividades.          Elaborar diseño para la guía.</p>	<p>Libros de consulta          Internet          Computadora          Hojas bon          Tinta          Impresora</p>	<p>Primera y Segunda semana de Octubre.</p>	

		Elaboración de actividades que contendrá la guía				
6	Entrega física de guías metodológicas y capacitar a los docentes, como propuesta de solución y así contribuir a la calidad educativa del establecimiento.	Manipulación de las guías para conocer el contenido y hacer un ensayo para el buen uso.	-Presentación -Revisión de guías - Explicación del contenido de las guías -Hacer grupos de trabajo	guías Pizarrón Marcadores Papel bon Crayones Maskin tape	Tercera semana de octubre	Esta fecha puede variar.
7	Presentar el informe final para revisión.	Elaboración de cartas resúmenes, índice y anexos para completar el informe.	-Ordenar -Redactar -Analizar -Resumir -Imprimir -Empastar	Hojas bon Computador a Tinta Impresora Empastado	Tercera y cuarta semana de octubre	Estas fechas pueden variar por las revisiones y correcciones que se le harán al documento.

  
 María Elena Rodríguez Arita  
 Estudiante

  
 Licda. Angélica María Perdomo Oliva.  
 Asesora

## 4. 2. Obtención de datos

El propósito de este proceso consiste en lograr que los instrumentos utilizados para la recolección de datos, adquieran la validez y confiabilidad requerida para la recolección definitiva de la información en el trabajo de campo.

Las encuestas de opinión fueron aplicadas en forma preliminar a los estudiantes, docentes y padres de familia de La Escuela Oficial Rural Mixta El Talquezal, siendo este el centro educativo objeto de estudio. La recopilación de las opiniones de los sujetos objeto de estudio, requirió de una postura

Reflexiva e imparcial por parte de la investigadora.

Para la aplicación de las encuestas de opinión, la investigadora contó con la autorización de la Directora del Establecimiento.

## 4.3. Presentación de los datos

Los datos que a continuación se dan a conocer son los resultados recabados y su debida interpretación, del trabajo de campo obtenido en las encuestas aplicadas a Directora, Docentes, estudiantes y Padres de Familia.

## Resumen del Cuadro No. 1

Resultado de la guía de entrevista dirigida a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, aldea Talquezal, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

No.	Preguntas	Respuestas
1.	¿Se imparte en su plantel, el Área de Productividad y Desarrollo?	Se imparte de una forma inapropiada por la falta de recursos didácticos y pedagógicos.
2.	¿Considera que el Área de Productividad y Desarrollo contribuye al logro de las Políticas de mejoramiento de la calidad educativa para los alumnos?	Es un área muy importante para lograr la calidad educativa exigida por las políticas existentes en el Ministerio de Educación.
3.	¿En su establecimiento actualmente realizan la entrega educativa conforme lo establecido en el nuevo Currículo Nacional Base	Se hace lo posible por cumplir con el Currículo Nacional Base.
4.	¿Se le ha capacitado regularmente a usted y a sus docentes para la correcta aplicación del CNB y sus respectivas guías metodológicas?	El Ministerio de Educación no le da la importancia que merece capacitación docente.
5.	¿Cuenta con los recursos didácticos y pedagógicos relacionados con el área curricular de Productividad y Desarrollo?	La escuela no posee recursos didácticos específicos.

\*Fuente elaboración propia.

## Resumen del Cuadro No. 2

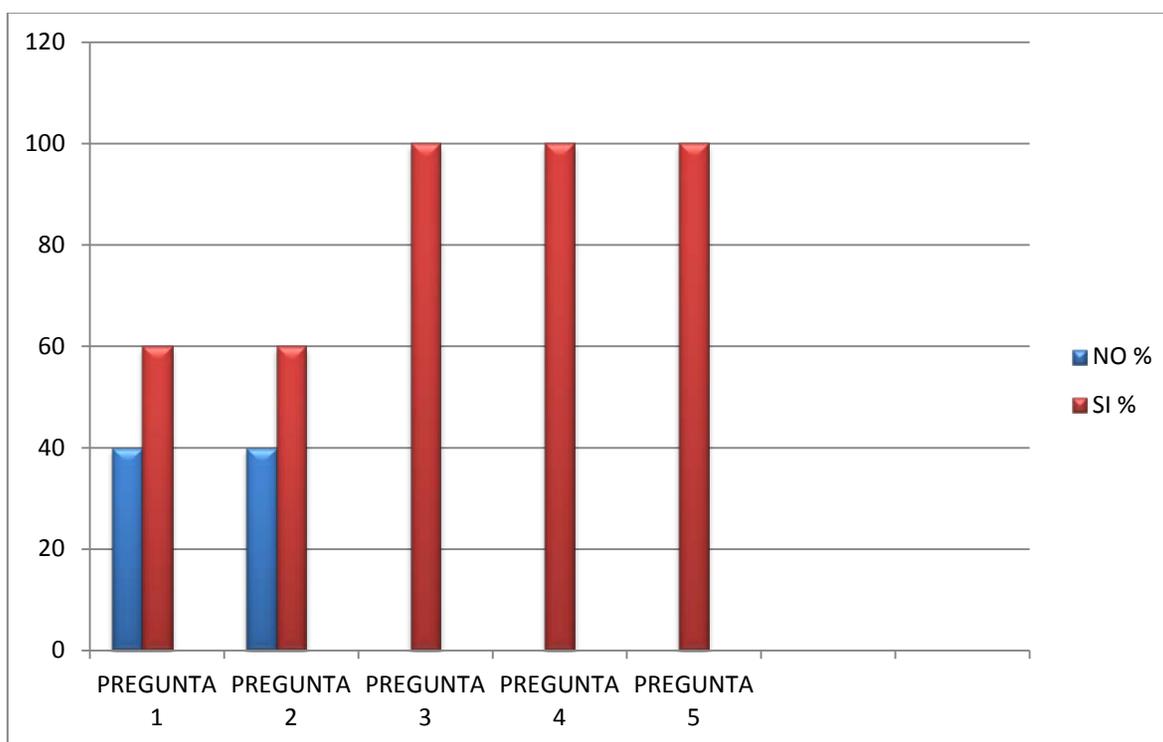
Resultados de la encuesta aplicada al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, de la aldea Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

No.	Preguntas	Respuestas	Número de Encuestas	Porcentaje	Observaciones
1.	¿Está contemplada dentro de su planificación de grado el Área curricular de Productividad y Desarrollo?	SI NO	02 <u>03</u> 05	40 % <u>60 %</u> 100 %	Una planificación es una guía que sirve para el desarrollo de las actividades programadas.
2.	¿Imparte el Área Curricular de Productividad y Desarrollo?	SI NO	02 <u>03</u> 05	40 % <u>60 %</u> 100 %	No se dan contenidos y se hacen necesidades del establecimiento.
3.	¿Cuenta con los recursos didácticos y pedagógicos relacionados con el área curricular?	SI NO	00 <u>05</u> 05	00 % <u>100 %</u> 100 %	Los recursos didácticos y pedagógicos son indispensables en el proceso enseñanza aprendizaje.
4.	¿Ha recibido capacitación para la enseñanza del área curricular de Productividad y Desarrollo?	SI NO	00 <u>05</u> 05	00 % <u>100 %</u> 100 %	El Ministerio de Educación no proporciona capacitación para impartir ninguna área.
5.	¿Considera usted que el alumnado de cuarto, quinto y sexto primaria, egresa con los conocimientos que establece los estándares educativos del área curricular de Productividad y desarrollo?	SI NO	00 <u>05</u> 05	00 % <u>100 %</u> 100 %	El área de productividad y desarrollo es importante por que permite al alumno involucrarse en las actividades laborales y sociales de la comunidad.

\*Fuente elaboración propia.

## Gráfica No. 1

Resultados obtenidos de la encuesta dirigida al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, aldeas talquezal, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.



\*Fuente elaboración propia.

El personal docente informó que considera necesaria la enseñanza del área de Productividad y Desarrollo por lo que es necesario contar con una guía metodológica que contribuya en la aplicación de dicha área, porque no cuentan con ningún tipo de material ni capacitación.

### Resumen del Cuadro No. 3

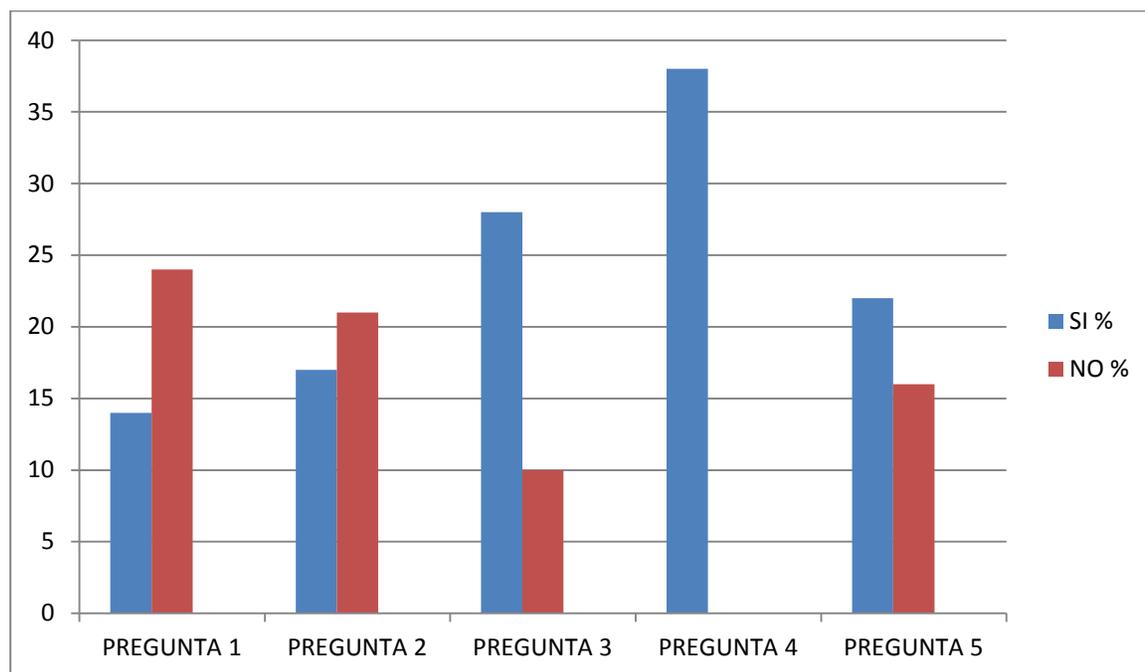
Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, de la aldea Talquezal, de municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

No.	Preguntas	Respuestas	Número de Encuestas	Porcentaje	Observaciones
1.	¿Considera usted que recibe las áreas adecuadas para su formación integral?	SI NO	24 <u>14</u> 38	36.80% <u>63.20%</u> 100%	Las áreas son los componentes del currículo, para llevar a cabo el proceso educativo.
2.	¿Considera que sus docentes están debidamente capacitados para impartirle las áreas que recibe?	SI NO	17 <u>21</u> 38	44.70% <u>55.30%</u> 100%	El Ministerio de Educación no proporciona capacitación para impartir ninguna área.
3.	¿Cree usted que el área de Productividad y Desarrollo le permitirá egresar del centro educativo mejor preparado para insertarse al mercado laboral?	SI NO	28 <u>10</u> 38	73.70% <u>26.30%</u> 100%	El área de productividad y desarrollo es importante por que permite al alumno involucrarse en las actividades laborales y sociales de la comunidad.
4.	¿Le gustaría realizar actividades extra aula?	SI NO	38 <u>00</u> 38	100 % <u>0 %</u> 100 %	Las actividades extra aula se dan para que se practique lo aprendido en el aula y sirven de recreación.
5.	¿Realizaría actividades de productividad y desarrollo para su comunidad?	SI NO	22 <u>16</u> 38	57.90 % <u>42.10 %</u> 100 %	Las actividades productivas de la comunidad son la siembra y cultivo de granos básicos, crianza de animales y comercio de banano.

\*Fuente elaboración propia.

## Gráfica No. 2

Resultados de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, de la aldea Talquezal del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.



\*Fuente elaboración propia.

Los alumnos y alumnas manifestaron que no reciben el área de Productividad y Desarrollo regularmente, por lo que necesitan recursos que les guíen en el aprendizaje de esta área

### Resumen del Cuadro No. 4

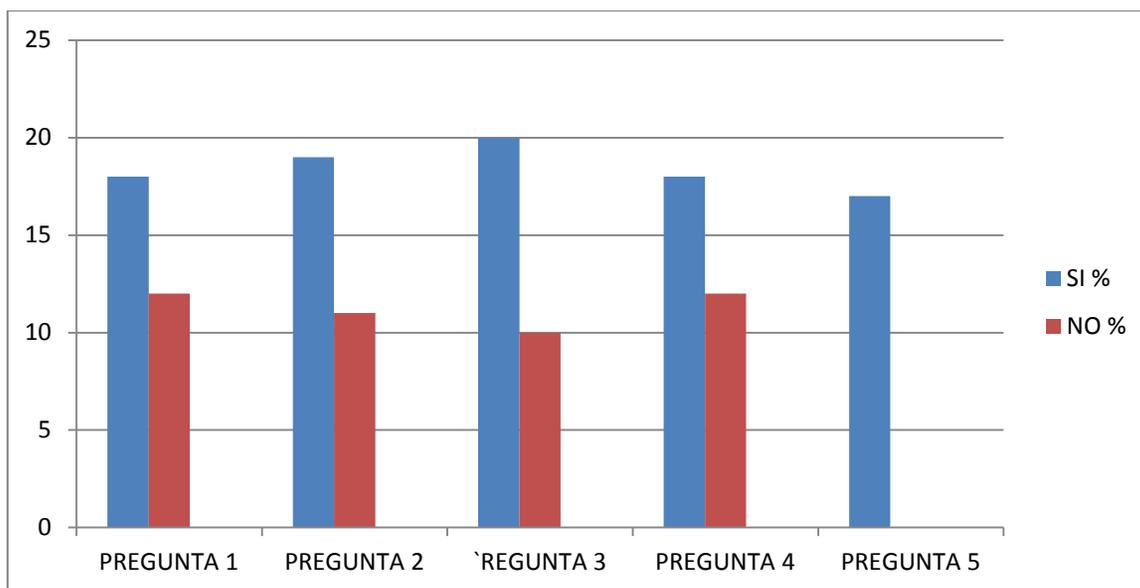
Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, de la aldea Talquezal, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

No.	Preguntas	Respuestas	Número de Encuestas	Porcentaje	Observaciones
1.	¿Conoce usted que áreas lleva su hijo (a) en la escuela?	SI NO	18 <u>12</u> 30	60 % <u>40 %</u> 100 %	Los grados de cuarto, quinto y sexto primaria según el CNB deben de llevar 10 áreas de aprendizaje.
2.	¿Considera usted que el área de Productividad y Desarrollo sería de gran utilidad en la formación educativa de su hijo o hija?	SI NO	19 <u>11</u> 30	63.30 % <u>36.70 %</u> 100	Es un área que permite formar al alumno en actividades productivas y sociales en su vida diaria.
3.	¿Cree usted, que la formación integral de su hijo (a) contribuiría al desarrollo económico de la comunidad?	SI NO	20 <u>10</u> 30	66.70 % <u>33.30 %</u> 100 %	La educación integral es formarse en todos los aspectos necesarios de la vida.
4.	¿Ayudaría a su hijo o hija a la realización de actividades extra clase?	SI NO	18 <u>12</u> 30	60 % <u>40 %</u> 100 %	Son actividades fuera del aula que sirven para practicar lo aprendido y recrearse.
5.	¿Participaría en actividades escolares para conservar los recursos naturales?	SI NO	17 <u>13</u> 30	56.70 <u>43.30</u> 100 %	Conservar los recursos naturales es bueno para todos.

\*Fuente elaboración propia.

### Gráfica No. 3

Resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal de la aldea Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.



\*Fuente elaboración propia.

Los padres de familia manifiestan que es necesario que sus hijos e hijas reciban todas las áreas necesarias para lograr una formación integral ya que el área de Productividad y desarrollo les permitirá integrarse a las actividades productivas y sociales de la comunidad.

#### 4.4 Análisis e Interpretación de Datos

La directora del establecimiento manifiesta que, dentro de las políticas del Ministerio de Educación, establecidas en el Currículum Nacional Base, todas las Escuelas de Educación Primaria deben de Impartir el Área de Productividad y Desarrollo en los grados de cuarto, quinto, y sexto primaria.

Realizada la investigación de tesis en la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, se puede comprobar que el área curricular antes mencionada no se imparte.

Los docentes deben de contar con su planificación educativa, la cual debe se acorde con todas las áreas que establece el Currículum Nacional Base

Los centros educativos del nivel primario, es que los docentes cuentan con su planificación educativa la cual contiene todas las áreas curriculares, pero al aplicar tal planificación no desarrollan todas las áreas, ya que los docentes realizan la planificación solo como requisito, el 40 % de los docentes manifiesta que si tienen contemplado dentro de su planificación el Área de Productividad y Desarrollo.

Los alumnos encuestados responden en un 36.80 % considera que recibe las áreas adecuadas para su formación integral y un 63.20 dice que no.

Los padres de familia han respondido en un 60 % que si conocen las áreas curriculares que le son impartidas a sus hijos e hijas y n 40 % dice que las desconoce.

Según las Políticas educativas el Área de Productividad y Desarrollo contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.

En el establecimiento no se lleva acabo la enseñanza del Área de Productividad y Desarrollo por lo que no se está contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa. Los docentes deben de impartir todas las áreas curriculares según lo establecido, pero en la realidad so se da por falta de actualización de los docentes.

Los docentes deben ser capacitados y actualizados en todas las áreas que establece el Currículum Nacional Base para su debida aplicación, los docentes en un 40 % han respondido que imparten el Área de Productividad y Desarrollo y un 60 % dice que no.

Los estudiantes con su poca preparación académica demuestran la falta de capacidad que tienen los docentes para llevar acabo la enseñanza, lo cual se ve reflejado

en la encuesta en la que un 44.70 % de los estudiantes consideran que los docentes están debidamente capacitados para impartirle las áreas que reciben.

El área de Productividad y Desarrollo es útil en el desarrollo de los educandos, ya que permite involucrarse en las actividades productivas de la familia y de la sociedad, en tanto que los padres de familia en un 63.30 % indican que el Área de Productividad y Desarrollo es de gran utilidad a la formación de su hija e hijo y un 36.70 % considera que no es importante.

Según el Ministerio de Educación en todos los niveles educativos se debe realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en base a lo establecido en el Currículo Nacional Base.

Dentro del establecimiento en el cual se llevó a cabo la investigación el Currículo Nacional Base se está utilizando pero no se están impartiendo todas las áreas que contiene.

Las autoridades educativas son las responsables de contribuir a la dotación de material didáctico y pedagógico a los establecimientos educativos, pero realmente no lo hacen y los docentes pierden el interés en agenciarse de ellos, mientras que un 100 % de los docentes manifiestan que no cuentan con los recursos didácticos y pedagógicos para impartir dicha área.

La importancia del Área de Productividad y Desarrollo incide para que el educando tenga la preparación para ser competitivo dentro del entorno económico y social. Dada las circunstancias en el establecimiento educativo no se está preparando adecuadamente a los educandos para ser competitivos, los alumnos y alumnas un 73.70 % manifiestan que el área de Productividad y Desarrollo les permitirá egresar del centro educativo mejor preparado para insertarse al mercado laboral, en tanto un 26.30 % señalan que no es necesaria dicha área.

La formación integral de los educandos es de mucha importancia por que permite la dignificación y el desarrollo personal que contribuirá a la productividad de la escuela y comunidad. Los padres de familia en un 66.70 % señalan que la formación integral de sus hijos contribuirá al desarrollo económico de la comunidad y un 33.30 % señalan lo contrario.

Es necesaria la capacitación a los docentes regularmente para la aplicación del Currículum Nacional Base en todos los centros educativos. La realidad es que por parte del Ministerio de Educación en los últimos años no capacita a los docentes.

El Ministerio de Educación debe programar capacitaciones permanentes para los docentes especialmente para la aplicación de todas las áreas curriculares, pero no lo hace en todas sus áreas, los docentes encuestados responde un 100% que no recibe que no ha recibido capacitaciones para la enseñanza del área de Productividad y Desarrollo.

Las actividades extra aula son de mucho beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo intelectual de los alumnos. En este aspecto los educandos manifiestan en un 100 % que les gustaría realizar actividades extra aula.

La participación de los padres de familia es de gran utilidad en las actividades extra clase ya que permite al estudiante hacer mejor su trabajo. Una minoría padres de familia son los que se interesan en apoyar a sus hijos en este tipo de tareas, lo cual es reflejado con el 60 % que ayudaría a sus hijos e hijas a desarrollar ese tipo actividades.

Para la plena realización del que hacer educativo es necesario que los docentes y estudiantes cuenten con los recursos didácticos y pedagógicos. En la mayoría de los establecimientos educativos no cuentan con los recursos pedagógicos y didácticos para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Según las políticas establecidas en el Currículum Nacional Base los alumnos deben de egresar con los conocimientos necesarios para su desarrollo de forma integral, propiciándole oportunidades aplicables en su vida cotidiana. Los docentes restan importancia al área curricular de Productividad y Desarrollo por carecer de material educativo, lo cual se refleja en la encuesta aplicada en la cual un 100 % de docentes consideran que los estudiantes no egresan con los conocimientos que establecen los estándares educativos.

Las actividades de Productividad y Desarrollo favorecen a la formación integral del ser humano participando activamente en procesos de desarrollo social. En la realidad los estudiantes no participan en su totalidad en actividades dentro de su comunidad, un 57.90 % de los educandos están dispuesto a realizar actividades de productividad y desarrollo para su comunidad y un 42.10 dice que no.

La conservación de los recursos naturales es vital para la subsistencia del ser humano. Dentro de los centros educativos se deben asignar tareas que involucre a toda la

comunidad para conservar los recursos naturales, un 56.70 % de los padres de familia están de acuerdo a participar en actividades escolares para conservar los recursos naturales y un 43.30 % dicen que no.

#### 4.5. Recursos y Costos.

Para realizar la presente investigación se necesitaron los siguientes recursos, materiales humanos, institucionales y financieros.

Cantidad	Descripción	Costo por unidad en Quetzales	Total en Quetzales
225	Fotocopias	0.25	56.25
15	Folder tamaño carta	0.75	11.25
10	Pliegos de papel bond	1.00	10.00
15	Bolsas manila tamaño carta	1.00	15.00
04	CD	5.00	20.00
05	Crayones de cera 12 unidades	5.00	25.00
10	Marcadores	7.00	70.00
15	Empastados	15.00	225.00
03	Resmas de papel bon tamaño carta	40.00	120.00
01	USB	120.00	120.00
10	Cartuchos de tinta para Impresora	125.00	1250.00
02	Mes de servicio de Internet.	145.00	290.00
1	Impresora	350.00	350.00
	Tarjetas telefónicas	400.00	400.00
	Transporte	1,000.00	1,000.00
	Servicios Profesionales.	2,200.00	2,200.00
	<b>TOTAL</b>		<b>6,162.50</b>

## **Capítulo 5**

### **Propuesta**

#### **5.1 Primer Desafío**

La experiencia adquirida en la Supervisión Educativa en el proceso de pasantía práctica administrativa, se dió la comunicación y observación de todos los directores del nivel primario, lográndose una buena relación con todos, especialmente con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal de la aldea Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula, por ser responsable, colaboradora y amable, con la buena voluntad de colaborar para que su escuela se supere, por dicha razón se eligió este establecimiento para la realización del proyecto de tesis. Al cerrar el proceso de actualización académica ACA, se seleccionaron tres temas de investigación para la búsqueda de viabilidad y factibilidad. Posteriormente se solicitaron lo permisos necesarios y se visitó el establecimiento elegido para la aplicación del diagnóstico y así obtener la información sobre la organización educativa, planta física, carencias y deficiencias, para proporcionar apoyo en la solución o mejoramiento de uno de ellos y así contribuir a la calidad educativa de la escuela.(Véase las cartas de solicitud a la Directora en anexo 3)

#### **5.2 Segundo Desafío**

Realizado el diagnóstico, se detectó que uno de los problemas más relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela seleccionada es la falta de actualización de los docentes en el Área de Productividad y Desarrollo en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, se reunió a los docentes para la aprobación y colaboración, así como a los padres de familia y alumnos para involucrarlos en el proceso de la investigación. Se realizaron los pasos para la selección de la muestra, se establecieron los objetivos, el planteamiento del problema, se procedió al diseño y validación del instrumento de investigación, la aplicación del mismo a los sujetos, interpretación de resultados, comprobación del objetivo de investigación y se llegó a la estructuración de las siguientes acciones viables para la solución del problema. (Véase plan del diagnóstico en el anexo 1.)

### 5.3 Tercer Desafío

Después de realizar la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a directora, docentes, estudiantes y padres de familia, se determinó que la falta de actualización docente y material pedagógico es relevante. Para continuar con el proceso investigativo fue necesario el apoyo de los docentes, quienes participaron en la búsqueda de soluciones del problema encontrado, proponiendo una Guía Metodológica para el Área de Productividad y Desarrollo de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal de la aldea Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula. Interesados con el tema los profesores propusieron lo siguiente: Elaboración de la Guía Metodológica para el Área de Productividad y Desarrollo, considerando que la persona idónea para la elaboración de esa guía sea la misma investigadora. (Véase las encuestas aplicadas en el anexo 4)

### 5.4 Propuesta de solución

Después de constatar que el personal docente reconoce que no se imparte de manera adecuada, el Área de Productividad y Desarrollo, por no existir ningún material pedagógico de apoyo para la enseñanza de dicha área, manifestaron estar de acuerdo con la propuesta de elaborar una Guía Metodológica de el Área de Productividad y Desarrollo, que permita optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual está estructurada de la manera siguiente: portada presentación, índice, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades sugeridas, formas de evaluar y un glosario.

Para lograr una adecuada aplicación de la guía ya, se procedió de la manera siguiente. Se capacitó a tres docentes que imparten los grados de Cuarto, Quinto y Sexto del Nivel Primario sobre el uso adecuado de una nueva metodología, establecida en el Curriculum Nacional Base dando una charla de sensibilización y orientación para el uso de la Guía Metodológica que servirá como apoyo a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal de la aldea Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula. (Véase la Guía Metodológica de Productividad y Desarrollo en el anexo 5)

### 5.5 Entrega Técnica de la Propuesta de Solución

Se realizó la entrega de la Guía Metodológica para los grados cuarto, quinto y sexto del nivel primario, a la directora del establecimiento, quien será la encargada de supervisar su implementación y desarrollo en los diferentes grados, (Véase evidencias en anexo 6)

## **Conclusiones**

- Se determinó que la falta de recursos pedagógicos, capacitaciones y actualización de los docentes, son factores que afectan la entrega educativa del Área de Productividad y Desarrollo, por lo que se pretende contribuir proveyendo de una guía metodológica, para la aplicación de dicha área en su vida cotidiana.
- El propósito de este tipo de investigación es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes, a través del aprendizaje en el Área de productividad y Desarrollo, para los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.
- La directora y docentes aún no tienen las herramientas pedagógicas adecuadas para implementar el Currículum Nacional Base, para lograr que los estudiantes egresados del nivel primario cuenten con la preparación necesaria y así cumplir con los estándares educativos, que servirá como modelo a seguir por las escuelas del municipio.

## **Recomendaciones**

- Se debe implementar un plan para motivar a los docentes y despertar el interés por la enseñanza del Área de Productividad y Desarrollo.
- Las autoridades educativa realicen monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, para verificar si se esta cumpliendo con los establecido en el Currículum Nacional Base, y tomar nota de las necesidades que se presenten para hacerlo saber al Ministerio de Educación.
- El Ministerio de Educación tiene que proceder a la entrega materiales didácticos y pedagógicos, programe capacitación permanente para los docentes en servicio con el propósito para que puedan desempeñar su labor con mayor entrega y dedicación.
- Los docentes, padres de familia y estudiantes establezcan una buena comunicación y como se interesen por contribuir a la entrega educativa para cumplir con lo que establece el Currículum Nacional Base, logrando la calidad educativa del nivel primario.

## Referencias Bibliográficas

1. Caritas de Guatemala. Manual Técnico Agrícola. Guatemala 1999.
2. Covey Franklin Organization Services. Los Siete Hábitos de la Persona Altamente Efectivas. Manual de Participante.
3. Funcafe Guatemala Unidad básica de guías de autoaprendizaje para el Área de Seguridad Alimentaria y Nutricional. USAID Guatemala 2,011.
4. Galo, C. Evaluación Educativa. 1,998.
5. Ministerio de educación. Currículum Nacional Base de cuarto ,Equipo de Textos y Materiales Educativos DIGECADE. Enero 2009
6. Noriega, CL. Proyectos 4 para Productividad y Desarrollo Editorial Santillana S.A. 2009  
Paginas de Internet.

Fuente no firmanda

[www.deguate.com](http://www.deguate.com) > Educacion > Articulos

[www.oei.es/noticias/spip.php?article2013](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2013)

[www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_primaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_primaria_guatemala.pdf)

[nuestraesquipulas.com/blog/.../la-reforma-educativa-en-guatemala/](http://nuestraesquipulas.com/blog/.../la-reforma-educativa-en-guatemala/) -

[www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) > Acontecimientos Sociales -

[www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_primaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_primaria_guatemala.pdf)

[www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_primaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_primaria_guatemala.pdf)

[www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_primaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_primaria_guatemala.pdf)

[www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum\\_primaria\\_guatemala.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_primaria_guatemala.pdf)

[es.wikipedia.org/wiki/Productividad](http://es.wikipedia.org/wiki/Productividad)

[apuntes.rincondelvago.com/productividad-y-desarrollo-de-las-region...](http://apuntes.rincondelvago.com/productividad-y-desarrollo-de-las-region...)

[deconceptos.com/general/guia](http://deconceptos.com/general/guia) - México -

[definicion.demetodología](http://definicion.demetodología) > General

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”**  
**Licenciatura En Administración Educativa.**  
**Sede Chiquimula**

**Anexo No. 1**

**Plan General Del Diagnostico**

**1. Datos De Identificación**

1.1 Ejecutora del Diagnóstico                      María Elena Rodríguez Arita.

1.2 Tiempo de Ejecución del Diagnóstico    2 semanas.

**2. Objetivo General (del diagnóstico)**

Obtener información sobre la organización educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Talquezal, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula y encontrar los distintos problemas con los que cuenta, para contribuir a la solución de uno de ellos para el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo

**3. Objetivos Específicos (del diagnóstico)**

- Presentarse al Centro Educativo y obtener información sobre ella.
- Intercambiar información con la directora y docentes para la elección de un problema y trabajar sobre tal, para su solución.

**4. Actividades a realizar.**

- Visitas al establecimiento.
- Solicitar autorización para la realización de la investigación.
- Visitas domiciliarias a padres de familia y alumnos.
- Realizar lista de carencias, ausencias y deficiencias del establecimiento
- Analizar los distintos problemas detectados.
- Selección del problema a solucionar. Se tomo en cuenta este problema por el interés que mostraron los docentes a la solución propuesta y por la factibilidad de la realización.
- Elaboración de plano del establecimiento.

## 5.1 Datos Generales de la Institución

### 5.1 Nombre de la Institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, aldea Talquezal, del municipio de Olopa de departamento de Chiquimula.

## 5.2 Ubicación (vías de acceso, tipo de institución, región, área)

La Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula está ubicada al norte de la cabecera municipal a una distancia aproximada de 3 kilómetros

Su vía de acceso principal es una carretera de terracería.

Es un centro educativo oficial del área rural, monolingüe español, el cual atiende a niños y niñas en los niveles de educación pre-primario y primario.

Pertenece al sector número uno, el cual está a cargo de la Supervisión Educativa 20-06-015 del municipio de Olopa del Departamento de Chiquimula,

## 5.3 Antecedentes

En la Vía de Jocotán en la Supervisión Educativa Número 12, que correspondía a los municipios del área Chortí, conformado por los municipios de, Camotán, Jocotán, San Juan Ermita y Olopa, el día viernes catorce de marzo de 1980, siendo las ocho de la mañana, el supervisor Educativo profesor Cesar Ramos Alvarado, y el oficial uno profesor Orlando Sagastume, le da formal posesión al profesor Leonardo Eradio Guerra Urrutia, por medio del nombramiento número 001345 de fecha 11 de marzo de 1980, firmado por el profesor Efraín Barrondo director general de personal y el profesor Lizandro Sierra Vice-ministro de Educación, asignado para la Escuela Nacional Rural Mixta Talquezal de la aldea Talquezal, Olopa Chiquimula, siendo en la fecha antes mencionada en la cual surge la creación del centro educativo, funcionando en viviendas de personas de la comunidad, las cuales se rotaban, la población escolar en sus inicios fue de 20 niños.

En el año de 1981, el profesor Leonardo Eradio Guerra Urrutia organiza en primer comité de padres de familia, en cual estaba conformado por los señores, Jesús García Leiva, Presidente; Martiliano Méndez, Vice-presidente, Timoteo López, Vicente Pérez Méndez, Vocales.

En el año de 1983, por medio de la gestión del profesor, Leonardo Eradio Guerra Urrutia, se adquiere un predio destinado para la construcción del edificio escolar, tal terreno con un área aproximada de 999 metros cuadrados, el cual fue donado por la señora Elisa de Portillo, en este mismo año se construye una aula provisional elaborada con lámina y cartón, la cual su construcción se llevó acabo por el docente en mención, comité de padres de familia y con la ayuda de los alumnos.

Es hasta el año de 1990 por gestión realizada por el profesor Guerra Urrutia, ante el Fondo de Inversión Social, se construye, un edificio dividido en una aula, una cocina, bodega, y letrinas, la cual su construcción es de block y duralita.

El Profesor Leonardo Eradio Guerra Urrutia en el año 1997, se retira de su cargo, y pasa a ocupar el puesto la profesora, Anabella del Carmen Aguirre Mayorga de Urrutia, la profesora en mención estuvo laborando en el establecimiento dos años.

En el año de 1999, el centro educativo, queda a cargo de el profesor Faustino Edmundo Folgar Gálvez, el cual ocupa el puesto de director con grados, en ese mismo año toma posesión la profesora Desni Yaseni Guerra López.

Por gestión del profesor, Folgar Gálvez, se construye 3 aulas, y baños lavables, cuya construcción estuvo a cargo del Fondo de Inversión Social. (FIS)

La profesora Guerra López se retira de la escuela en el año 2003, y en la mis fecha se presenta la profesora Maira Magalí Lemus Pinto, y toma posesión como maestra de grado.

En el año 2005, el profesor Faustino Edmundo Folgar Gálvez, se retira, entregando el cargo de Directora a la profesora Maira Magalí Lemus Pinto.

En el año 2006 toma posesión el profesor Fredy Anibal Monroy Cetino, como maestro de grado, en el mes de abril del mismo año se presentan las profesoras, Liliana Aceituno Díaz, para atender Pre-primaria y la profesora Glenda Marisol Javier Lemus, quienes laboran bajo el renglón presupuestario 021 del Ministerio de Educación, cuyas plazas son temporales.

Con fecha 02 de enero del año 2009, se presenta al establecimiento la profesora María Elena Rodríguez Arita, bajo el renglón presupuestario 011 del Ministerio de Educación y la profesora Emérita Yaneth Lemus Burgos quien labora bajo el renglón 021 del Ministerio de Educación.

Los padres de familia de la comunidad, se organizan y construyen un aula con techo de lámina y paredes de tierra, la cual está destinado para que funciones el nivel pre-primario.

Hasta la fecha de la escuela han egresado, 15 promociones de primaria y 4 promociones del nivel pre- primario.

#### 5.2 .1 Fecha de Fundación

Marzo de 1980.

#### 5.3 .2 Primeros Directivos

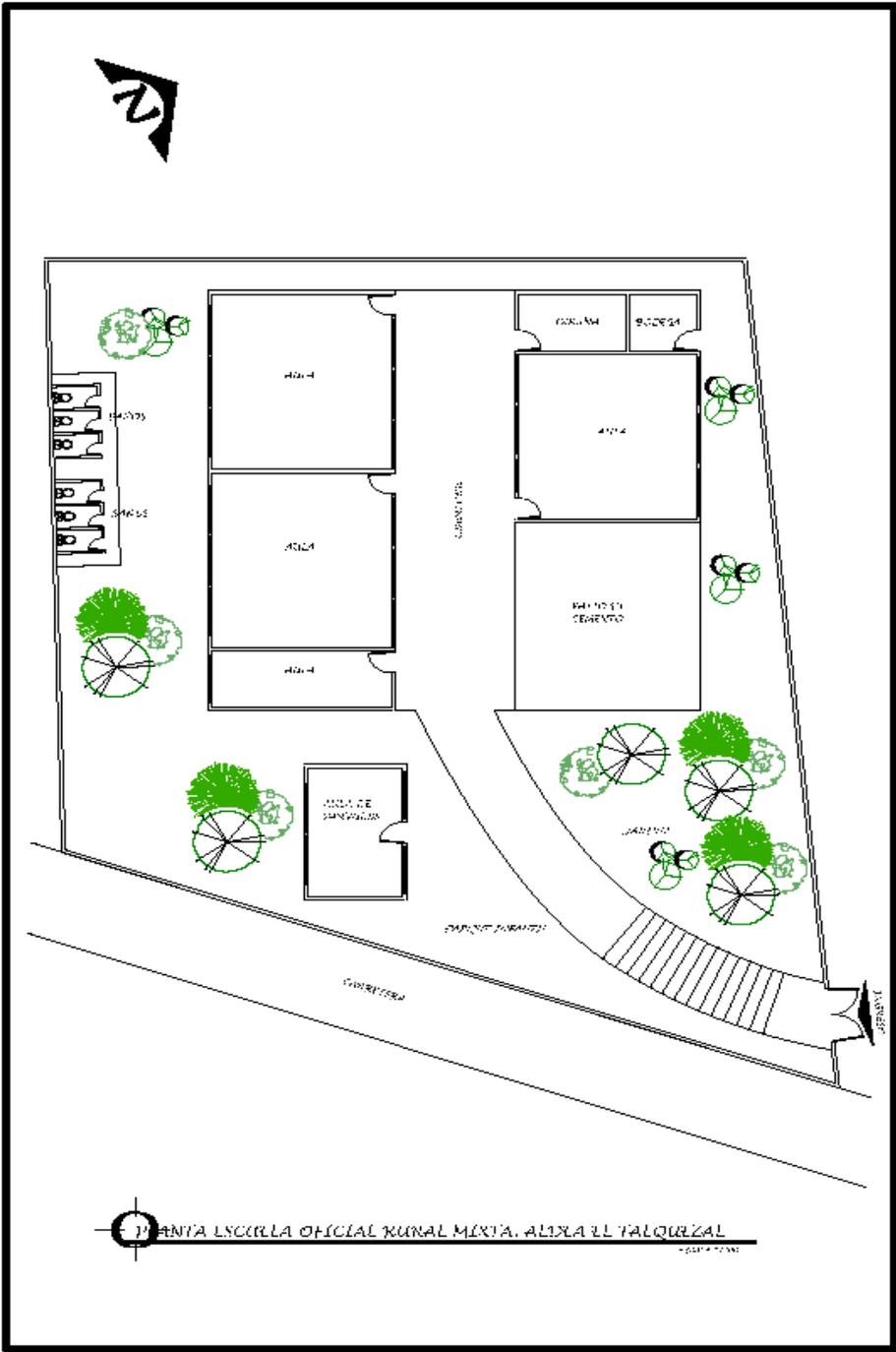
Director con grados, Leonardo Eradio Guerra Urrutia

Directora con grados, Anabella del Carmen Aguirre Mayorga de Urrutia

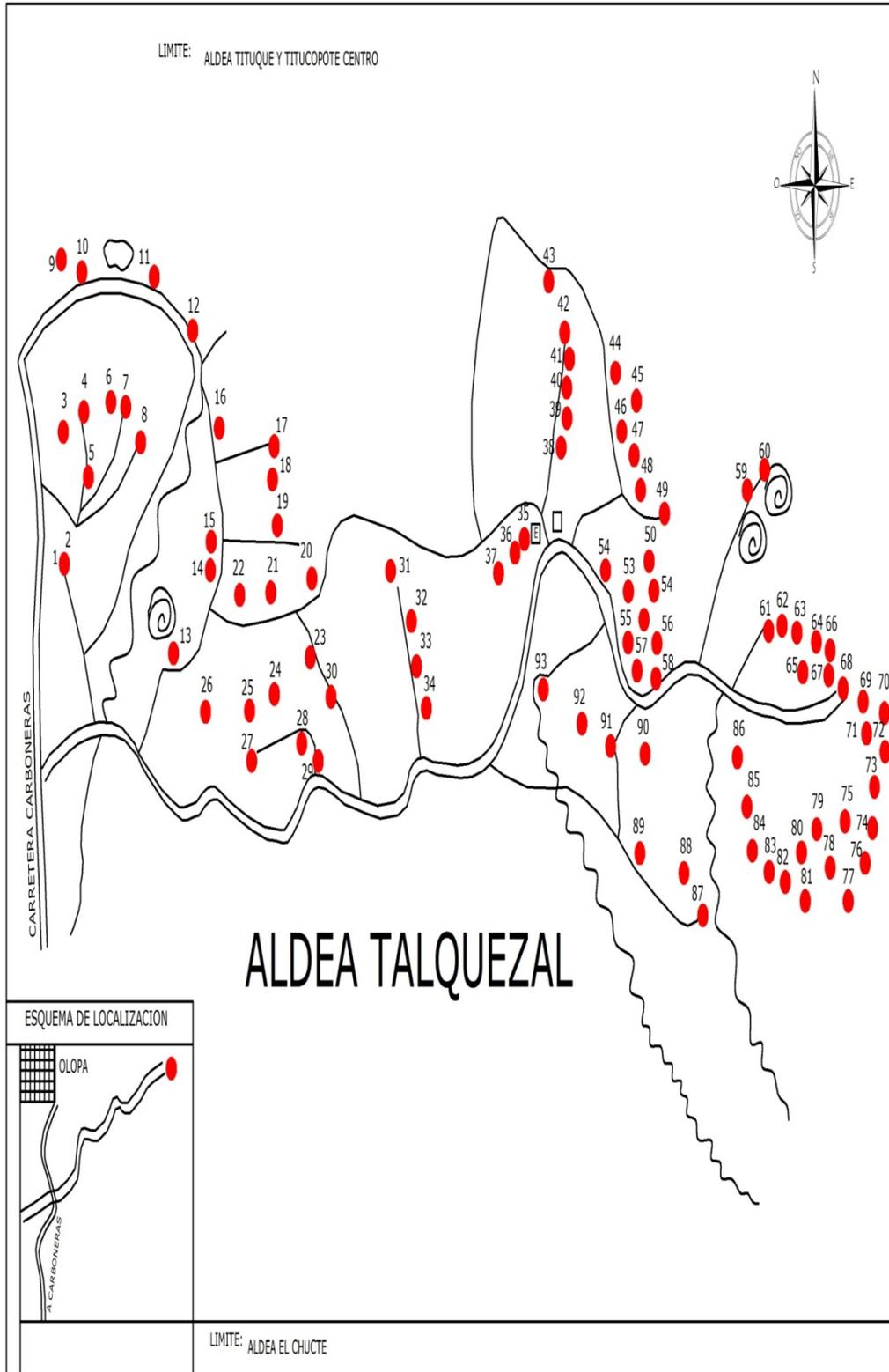
Director con grados, Faustino Edmundo Folgar Gálvez

Directora con grados, Maira Magalí Lemus Pinto.

5.3.3 Plano



### 5.3.4 Croquis



#### 5.4 Cobertura. (Población educativa que atiende)

La población estudiantil que atiende la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Talquezal, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula es de 36 alumnos de preprimaria y 106 de primaria, los cuales están divididos de la siguiente manera.

##### Nivel Pre primario

- Primera etapa 06
- Segunda etapa 15
- Tercera etapa 15

##### Nivel Primario

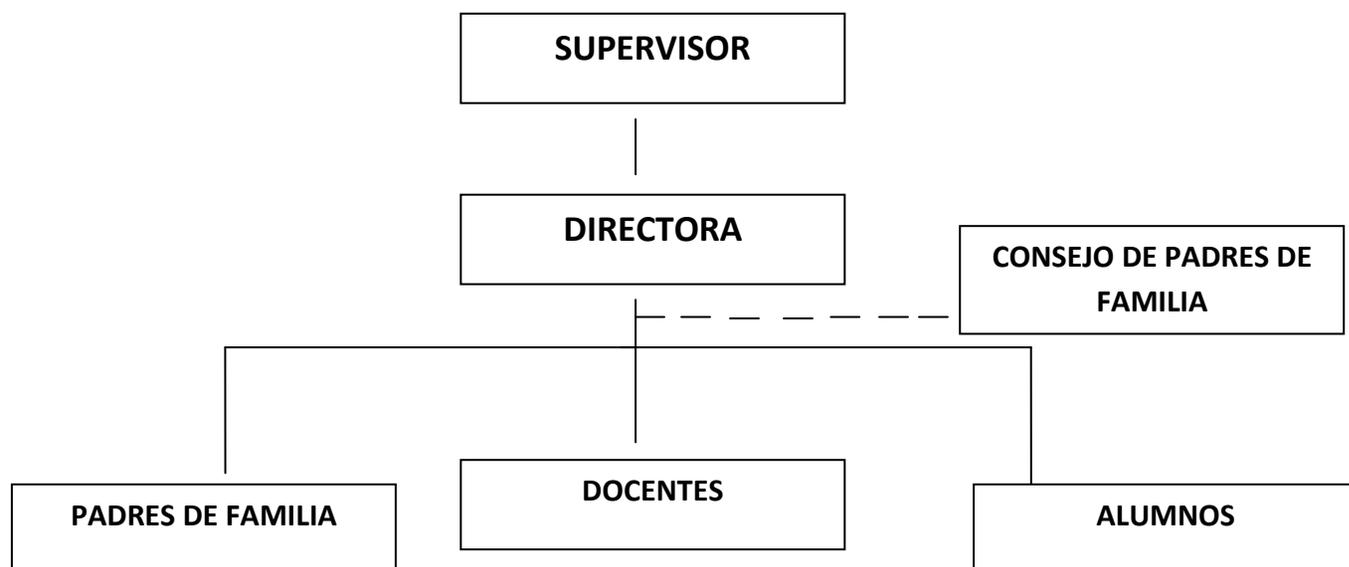
- Primer grado 20
- Segundo grado 28
- Tercer grado 20
- Cuarto grado 14
- Quinto grado 18
- Sexto grado 06

#### 5.5 Proyección Comunitaria (del plantel en su contexto comunidad)

El establecimiento educativo, trabaja para en la búsqueda del bien común, ya que se involucra la organización de actividades sociales, culturales, deportivas y religiosas.

El personal administrativo y docente ha realizado diferentes gestiones para realización de distintos proyectos de beneficio comunitario, citando como ejemplo la protección del nacimiento de agua que existe en la aldea, construcción de biofiltro para el tratamiento de agua residuales, creación de parque infantil dentro de la escuela para la sana distracción de toda la niñez de la comunidad, gestión para la implementación de Centro de Recursos Educativos de Aprendizaje, búsqueda de apoyo ante FUNCAFÉ GUATEMALA, para dotación de materiales para uso personal de los niños y niñas del establecimiento.

## 5.6 Estructura organizativa (Organigrama y nómina del personal)



### Nómina de Personal Administrativo y Docente del Establecimiento

- PEM. Maira Magalí Lemus Pinto.
- Prof. Fredy Anibal Monroy Cetino.
- Profa. Rut Margarita Méndez Regalado.
- Profa. Emérita Yaneth Lemus Burgos.
- PEM. María Elena Rodríguez Arita.

## 6. Procedimientos utilizados para hacer el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico se hicieron visitas al establecimiento, dialogar con la directora y personal para dar a conocer los objetivos.

Se presentó el plan del diagnóstico y se hicieron interrogantes respectivas para obtener información, se revisan libros de registro, se usan instrumentos como lista de cotejo, cuadro para análisis de problemas y cuadro para análisis de viabilidad y factibilidad.

## 7. Lista de carencias, ausencias o deficiencias

Carencias: Aula, Agua potable, Mobiliario, Herramientas, Espacio para cultivo, material didáctico.

Deficiencias: En el apoyo de los padres, programas educativos, cumplimiento del CNB, planificación de áreas y sub áreas.

## Análisis de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Falta de aula para los grado de cuarto, quinto y sexto primaria.	La sobre población escolar.	Construcción de aula
2	Falta de agua potable en el establecimiento.	No existe en toda la comunidad este servicio.	Gestión para la creación del proyecto
3	Falta de actualización docente para la enseñanza del área curricular de Productividad y Desarrollo.	Falta de apoyo del Ministerio de Educación.	Creación de una Guía Metodológica para la enseñanza del área curricular de Productividad y Desarrollo.
4	Falta de mobiliario	Crecimiento de la población escolar	Gestionar ante instituciones

## Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Si	No
Financiero			
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X
2.	¿Se Cuenta con Financiamiento externo?		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4.	¿Se cuentan con fondos extras para imprevistos?		X
5.	¿Existen posibilidad de crédito para el proyecto?		X
	Administrativo legal		
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7.	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?		X
8.	¿Se tiene representación legal?		X
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
	Técnico		
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
11.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
12.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	
15.	¿Se ha cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
18.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
	Mercado		
19.	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
20.	¿El proyecto satisface las necesidades de la región?	X	
21.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
22.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
23.	¿Se encuentra con el personal capacitado para el la ejecución del proyecto?	X	
	Político		
24.	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
	Social		
26.	¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?		X
27.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
28.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	

## Problema Seleccionado

Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal de Municipio de Olopa del Departamento de Chiquimula.

Solución Propuesta como viable y factible.

La solución elegida para llevar acabo el trabajo de tesis es la creación de una guía metodológica que responde a las necesidades pedagógicas, para promover e impulsar la enseñanza del área de productividad y desarrollo, orientando el mejoramiento cualitativo de la educación rural donde los y las estudiantes son el centro del proceso educativo en el aprendizaje activo, reflexivo, propositivo y analítico, enfocado a las características y necesidades de la comunidad para cumplir con los estándares educativos, establecidos en el Currículum Nacional Base y así lograr una educación de calidad.

La solución es viable ya que se tiene la aceptación de la autoridad educativa inmediata, y así también porque se cuenta con los requisitos legales para su elaboración y puesta en práctica dentro del establecimiento.

Es factible, ya que se cuenta con los recursos materiales, humanos, administrativos, económicos y tecnológicos necesarios para la elaboración de la guía metodológica para la enseñanza del área curricular de Productividad y Desarrollo.

## Cronograma de Trabajo

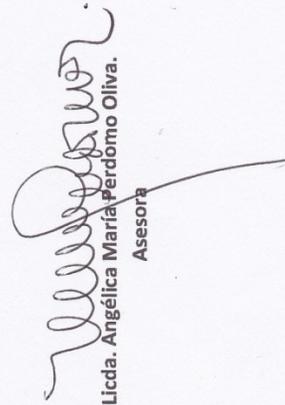
### Anexo 2

**TEMA:** Falta de actualización de los docentes para la aplicación del Área de Productividad y Desarrollo en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal de Municipio de Olopa del Departamento de Chiquimula.

**OBJETIVO GENERAL:** Mejorar la calidad educativa de los estudiantes, a través del aprendizaje en el Área de Productividad y Desarrollo, para los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

No.	ACTIVIDADES	MES				AGOSTO 2011 Semanas				SEPTIEMBRE 2011 Semanas				OCTUBRE 2011 semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Presentación con los Asesores																
2	Elección del Tema.			X													
3	Recopilación de Bibliografía.				X												
4	Presentación de solicitud del Establecimiento				X												
5	Elaboración del Diagnóstico Institucional				X												
6	Marco Conceptual, Metodológico y Teórico					X											
7	Elaboración y Aplicación de Encuestas								X								
8	Elaboración de Gráficas e Interpretación de Datos									X							
9	Elaboración de la Propuesta												X				
10	Capacitación a los Docentes															X	
11	Entrega Física de la Propuesta															X	
12	Presentación de Informe Final para Revisión															X	
13	Entrega Final de Tesis																X

  
 María Elena Rodríguez Arita  
 Estudiante

  
 Licda. Angélica María Perdomo Oliva.  
 Asesora

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
Facultad Ciencias de la Educación  
"Sabiduría Ante todo Adquire Sabiduría"  
Licenciatura En Administración Educativa.  
Sede Chiquimula

Chiquimula 20 de agosto de 2011

P.E.M.  
MAIRA MAGALÍ LEMUS PINTO DE MONROY  
Directora  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Talquezal  
Municipio de Olopa, Chiquimula.

Estimada Directora:

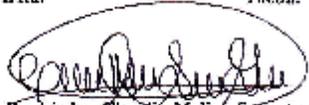
En calidad de Asesora de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: **MARIA ELENA RODRIGUEZ ARITA** quien se identifica con su carné No. 1122731 con el objeto de **SOLICITARLE**: le permita realizar su trabajo de Tesis con el Tema: **ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL AREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO EN LOS GRADOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA** en la Institución que usted dignamente dirige.

El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre del año 2011. La estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado del establecimiento en mención exclusivamente, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios. Además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana, atentamente,

  
PEM. María Elena Rodríguez Arta.  
Estudiante

  
Licda. Angélica María Perdomo Oliva  
Asesora de la Tesis

  
Vn. Dña. Licda. Claudia Melina Sagastume  
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sección Chiquimula



Recibido  
22/08/2011  
  
Maira Magalí Lemus Pinto de Monroy



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA TALQUEZAL OLOPA CHIQUIMULA

22 de Agosto de 2011

Apreciables:

Licda. Angélica María Perdomo Oliva  
Asesora de Tesis  
Licda. Melina Sugustame  
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sección: Chiquimula.

Respetables Licenciadas:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy Martes 23 de Agosto del presente año se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: María Elena Rodríguez Ariza, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con su carné 1122731, para solicitar hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011. La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Talquezal, del municipio de Olopa del Departamento de Chiquimula, Jornada Matutina, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL AREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO EN LOS GRADOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA, en vista que dicha estudiante universitaria diagnosticó el problema siguiente: FALTA DE ACTUALIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL AREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO, en este establecimiento educativo; para tal efecto, ofrezco mi apoyo y disponibilidad para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su trabajo de Tesis y así pueda desenvolverse en un marco de confianza con el claustro, alumnos y padres de familia.

Atentamente,

(f.)   
PEM. Maira Magda Lemus Pinto de Monroy  
Directora





**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”**  
**Licenciatura En Administración Educativa.**  
**Sede Chiquimula**

**Anexo 4**

**ENCUESTA**  
**(Directora)**

Se solicita su colaboración, para responder las siguientes interrogantes. La información tiene carácter estrictamente confidencial y está destinada con fines de trabajo de investigación de tesis.

**Instrucciones:** para cada uno de los cuestionamientos se presentan dos opciones de respuesta. Marque con una X en la línea que considere conveniente.

1. ¿Se imparte en su plantel, el área de Productividad y Desarrollo?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2. ¿Considera que el área de productividad y desarrollo contribuye al logro de la política de mejoramiento de calidad educativa para los alumnos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3. ¿En su establecimiento actualmente realizan la entrega educativa conforme lo establecido en el nuevo CNB?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4. ¿Se le ha capacitado regularmente a usted y a sus docentes para la correcta aplicación del CNB y sus respectivas guías metodológicas?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

5. Cuenta con los recursos didácticos y pedagógicos relacionados con el área curricular de Productividad y Desarrollo.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”**  
**Licenciatura En Administración Educativa.**  
**Sede Chiquimula**

**ENCUESTA**  
**(Docente)**

Se solicita su colaboración, para responder las siguientes interrogantes. La información tiene carácter estrictamente confidencial y está destinada con fines de trabajo de investigación de tesis.

**Instrucciones:** para cada uno de los cuestionamientos se presentan dos opciones de respuesta. Marque con una X en la línea que considere conveniente.

1. ¿Está Contemplada, dentro de su Planificación de grado el área curricular de Productividad y desarrollo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Imparte el área curricular de Productividad y Desarrollo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cuenta con los recursos didácticos y pedagógicos relacionados con el área curricular de Productividad y desarrollo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Ha recibido capacitación para la enseñanza del área curricular de Productividad y desarrollo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Considera usted que el alumnado de cuarto, quinto y sexto, egresa con los conocimientos que establecen los estándares educativos del área curricular de productividad y desarrollo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”**  
**Licenciatura En Administración Educativa.**  
**Sede Chiquimula**

**ENCUESTA**  
**(Estudiantes)**

Se solicita su colaboración, para responder las siguientes interrogantes. La información tiene carácter estrictamente confidencial y está destinada con fines de trabajo de investigación de tesis.

**Instrucciones:** para cada uno de los cuestionamientos se presentan dos opciones de respuesta. Marque con una X en la línea que considere conveniente.

1. ¿Considera usted que recibe las áreas adecuados para una formación integral?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que sus docentes están debidamente capacitados para impartirle los cursos que recibe?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que el área de Productividad y Desarrollo le permitirá salir mejor preparado para insertarse al mercado laboral?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Le gustaría realizar actividades extra aula?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Realizaría actividades de productividad y servicio para su comunidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”**  
**Licenciatura En Administración Educativa.**  
**Sede Chiquimula**

**ENCUESTA**  
**(Padres de Familia)**

Se solicita su colaboración, para responder las siguientes interrogantes. La información tiene carácter estrictamente confidencial y está destinada con fines de trabajo de investigación de tesis.

**Instrucciones:** para cada uno de los cuestionamientos se presentan dos opciones de respuesta. Marque con una X en la línea que considere conveniente.

1. ¿Conoce usted que áreas lleva su hijo (a) en la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que el área de Productividad y Desarrollo sería de gran utilidad a la formación educativa de su hijo o hija?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted, que la formación integral de su hijo (a) contribuiría al desarrollo económico de la comunidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Ayudaría a su hijo o hija a la realización de actividades extra clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Participaría en actividades escolares para conservar los recursos naturales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

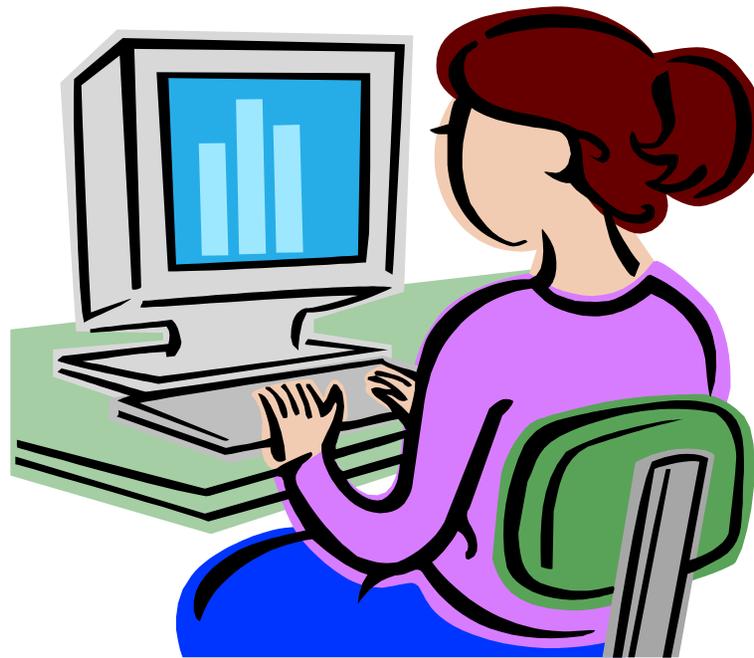


**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**

**Facultad Ciencias de la Educación  
“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”  
Licenciatura en Administración Educativa  
Sede Chiquimula**

**Anexo 5**

**GUIA METODOLÓGICA  
PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO**



**MARÍA ELENA RODRÍGUEZ ARITA**

**CHIQUIMULA OCTUBRE 2011**

## Contenido

Presentación	1
Objetivos de la Guía Metodológica	2
Competencias de Área	3
Indicadores de logro	4
UNIDAD 1	
Fuentes y formas para obtener información (contenidos programáticos)	5
Ejercicio	6
La observación	7
Ejercicio	7
La Entrevista	8
Ejercicio	8
La Investigación	9
Ejercicio	9
Clasificación y Organización de la información	10
Ejercicio	11
Compruebo mis Competencias	12
Evaluación	13
Proyecto	14
UNIDAD 2	
Trabajo en Equipo	17
Ejercicios	18
Control de Calidad	19
Ejercicio	20
Aplicación de Normas en diferentes contextos	21

Ejercicio	22
Relación cliente-proveedor	23
Producción Intelectual	25
Ejercicio	27
Compruebo mis Competencias	28
Evaluación	29
UNIDAD 3	
Formas de Desempeño Eficiente	30
Comunicación y Calidad de Resultados	32
Ejercicio	33
La Tecnología en el Entorno	34
Ejercicio	35
Compruebo mis Competencias	36
Evaluación	37
UNIDAD 4	
Evolución de la Tecnología en la Comunidad	39
Ejercicio	39
Aplicación Doméstica y Cotidiana de la Tecnología	40
Ejercicio	41
Compruebo mis Competencias	42
Evaluación	43
Lista de Cotejo	45
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Glosario	48
Bibliografía	49

## Presentación

La guía metodológica de Productividad y Desarrollo, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de manejo de información, de calidad, tecnología y trabajo en equipo.

Es un material metodológico que servirá de apoyo al docente y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, como un aporte para favorecer el desarrollo integral en busca de la calidad educativa.

¿En qué consiste el Área de Productividad y Desarrollo?

Favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato.

¿Cuáles son los componentes?

Los componentes de Manejo de Información, Calidad, Tecnología, Trabajo y comunidad a sí como Desarrollo Sustentable. La Guía contiene:

- Objetivo de la guía
- Competencias
- Indicadores de logro
- Desarrollo de contenidos
- Ejercicios de practica de contenidos
- Proyectos de unidad
- Comprobación de competencias
- Evaluación
- Glosario
- Bibliografía

Esta unidad básica representa un aporte a la educación primaria y contribuye al mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país.

## **Objetivo de la Guía Metodológica**

Contribuir al desarrollo educativo del nivel primario en los grados de cuarto, quinto y sexto, para que los docentes y educandos cuenten con material de apoyo en la enseñanza aprendizaje de el Área de Productividad y Desarrollo y así cumplir con lo establecido en el Currículum Nacional Base.

La Guía Metodológica, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándoles a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y aclarándoles sus dudas.

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de como se van a realizar las tareas asociadas a la investigación, trabajo o proyecto, integrándola al desarrollo del Área de Productividad y Desarrollo que favorece la formación integral del ser humano que le permita participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato, propiciando el desarrollo sostenible. Además tiene como propósito elevar la calidad de vida de las personas, las familias y las comunidades, orienta el aprendizaje significativo, construyendo a partir de experiencias previas, la interacción con los demás sujetos y con el medio que le rodea.

## **Competencias de Área**

1. Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.
2. Manifiesta satisfacción por el logro de la calidad en sus creaciones y en las actividades productivas en que participa.
3. Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.
4. Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promueven el desarrollo.
5. Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable.

## **Indicadores de Logro**

1. Ejecuta diferentes formas de recopilar información, a partir de las fuentes que tiene a su alcance.
2. Registra aspectos, en forma oral y escrita, derivados de la observación y de la información.
3. Elabora informes escritos o representaciones de la información recopilada.
4. Participa activa y respetuosamente, en el equipo de trabajo.
5. Explica la importancia de respetar normas y aplicarlas, así como de tener presente parámetros para el logro de resultados con calidad.
6. Participa en actividades de retroalimentación en función de mejorar procesos y resultados.
7. Explica formas de mejorar la relación cliente- proveedor.
8. Valora la comunicación como un elemento clave para obtener calidad en distintas creaciones personales y colectivas.
9. Utiliza los recursos a su alcance para la satisfacción de necesidades que se le presentan en su vida cotidiana.
10. Utiliza los elementos tecnológicos materiales e intelectuales propios de la familia y comunidad en acciones de la vida cotidiana.
11. Promueve la divulgación de información de peligros en el uso de herramientas y máquinas.
12. Propone opciones que permiten el uso de tecnología en la solución de problemas.
13. Utiliza los recursos a su alcance para satisfacer sus necesidades y superar las dificultades que se le presentan en su vida cotidiana.
14. Diferencia entre demanda y oferta; entre competencia y red de apoyo.
15. Describe como las actividades económicas se relacionan con la vida de las personas de la comunidad.
16. Diferencia los productos y servicios que se generan en su comunidad de los que provienen de otras fuentes.
17. Propone diversas opciones de solución a los problemas de contaminación en el centro educativo y en su entorno.
18. Explica la importancia del medio ambiente, su protección, rescate y conservación.
19. Participa en actividades de protección, conservación y rescate de los recursos naturales y culturales de su entorno.

## Fuentes y formas para obtener información.



### ¿Cómo puedo solucionar mis dudas?

### ¿En dónde puedo obtener información?

En todas partes siempre encontrarás algo que proporcione información, por ejemplo un anuncio publicitario, una persona, internet o un libro. En conjunto se le llama fuente de información a cualquier objeto, persona o documento que proporcione algún dato. Se puede clasificar de la siguiente forma.

- Convencionales. Se encuentran al alcance de todo el mundo por ser publicaciones en papel y han sido las más utilizadas a lo largo de la historia. Ejemplo. Libros de texto, revistas científicas, diccionarios, enciclopedias.
- No convencionales. Por lo general, se utilizan como complemento de las fuentes convencionales. La mayoría de la información utilizada proviene de ellas. Videos, fotografías, noticias de radio, páginas web, conversaciones, entrevistas.

Todas las fuentes tienen ventajas y desventajas cuando se utilizan por sí solas. Es por eso que muchas personas consultan distintas fuentes que les permitan contrastar y complementar la información y así tener datos más confiables y mejores resultados.

## Formas para obtener información

Son muchas las formas de obtener información, todo depende de lo que se quiera averiguar. Ejemplo, se deseas saber sobre un dato histórico, se puede consultar una enciclopedia, un libro de texto, una página web, o centros de documentación existentes en la comunidad.

Al trabajar con internet es necesario analizar de donde se obtuvo la información para generarla. Mucha de ella no puede ser confiable. Cuando se realiza una consulta en la red se debe tener cuidado de consultar información que provenga o este respaldada por una institución u organización reconocida.

### Ejercicio:

Investiga la historia de tu comunidad. Elige tres formas de obtener información y compara tus resultados. Con la información obtenida, con cada fuente escribe un párrafo donde integres los datos obtenidos.

## La Observación



La observación es una de las técnicas más empleadas por los investigadores para obtener información. Consiste en examinar con detalle el objeto de estudio. Al observar se utilizan todos los sentidos, mientras que al ver se emplea solo el sentido de la vista. Esta diferencia es importante pues, si quieres averiguar algo, debes observar detenidamente.

Existen dos tipos de observación, la Científica y la Espontanea.

- Observación Espontanea. Se realiza de forma natural. El observador u observador mira lo que lo rodea para aprender sobre un proceso o una situación.

Ejemplo: Al llegar a un lugar nuevo se requiere saber que sucede allí, y la única forma de hacerlo es observando.

- Observación Científica. Requiere un procedimiento estudiado y organizado. El observador se plantea un objetivo, en el que indicará que es lo que quiere observar y para qué. De esta forma, realizará una investigación ordenada y sistemática.

Ejemplo: Al realizar la investigación de la germinación de una semilla, el observador deberá establecer los horarios de observación, día a día; los factores que puedan variar los resultados.

Ejercicio: en parejas, anoten todo lo que observan en el jardín de la escuela. Comparen los resultados con sus compañeros y compañeras para determinar qué deficiencias hubo en la observación personal.

Observa los juegos realizados a la hora del recreo en la escuela. Para ello, usa varios tipos de observación y compara tus resultados.

## La Entrevista



La entrevista es una técnica para obtener información. Consiste en un diálogo que se establece entre la persona que investiga y otra u otras que pueden ofrecer información precisa acerca de un tema o problema. Se compone principalmente de preguntas y respuestas y se puede realizar en forma individual o grupal.

Una característica que debe poseer un entrevistador es tener alta capacidad de locución que le permita expresarse y darse a entender. También debe tener actitud positiva y abierta y saber escuchar a las personas que entrevista.

Para hacer una entrevista es necesario hacer un plan de trabajo que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema se necesita investigar?
- ¿A quién entrevistarás?
- ¿Por qué quieres entrevistar a esa persona?
- ¿Qué información te puede proporcionar?

Al realizar una entrevista es conveniente contar con un guión que defina el desarrollo de la misma.

Al finalizar una entrevista se redacta un informe o un resumen de los temas tratados.

Ejercicio: Recorta del periódico o revista un artículo que contenga parte de una entrevista y otro con una entrevista completa. Compara los dos recortes e indica las diferencias y similitudes. Anota las principales.

- Investiga la práctica antigua de comercio en el país y cómo han cambiado a través del tiempo.
- Entrevista a una persona adulta sobre el pago en efectivo, con cheque y con tarjeta de crédito.
- Elabora un cuestionario y al final escribe un resumen del informe.

## La Investigación



¿De qué forma has solucionado las inquietudes que surgen diariamente? ¿En dónde has obtenido respuestas a tus preguntas?

Investigar significa buscar, recopilar, organizar y analizar la información necesaria acerca de un tema, de un hecho o de un experimento. Mediante la investigación se trata de responder a las dudas que nos surgen sobre las situaciones o fenómenos que nos rodean.

Existen diversos tipos de investigación, según las fuentes de información utilizadas. Así, se encuentran tres tipos:

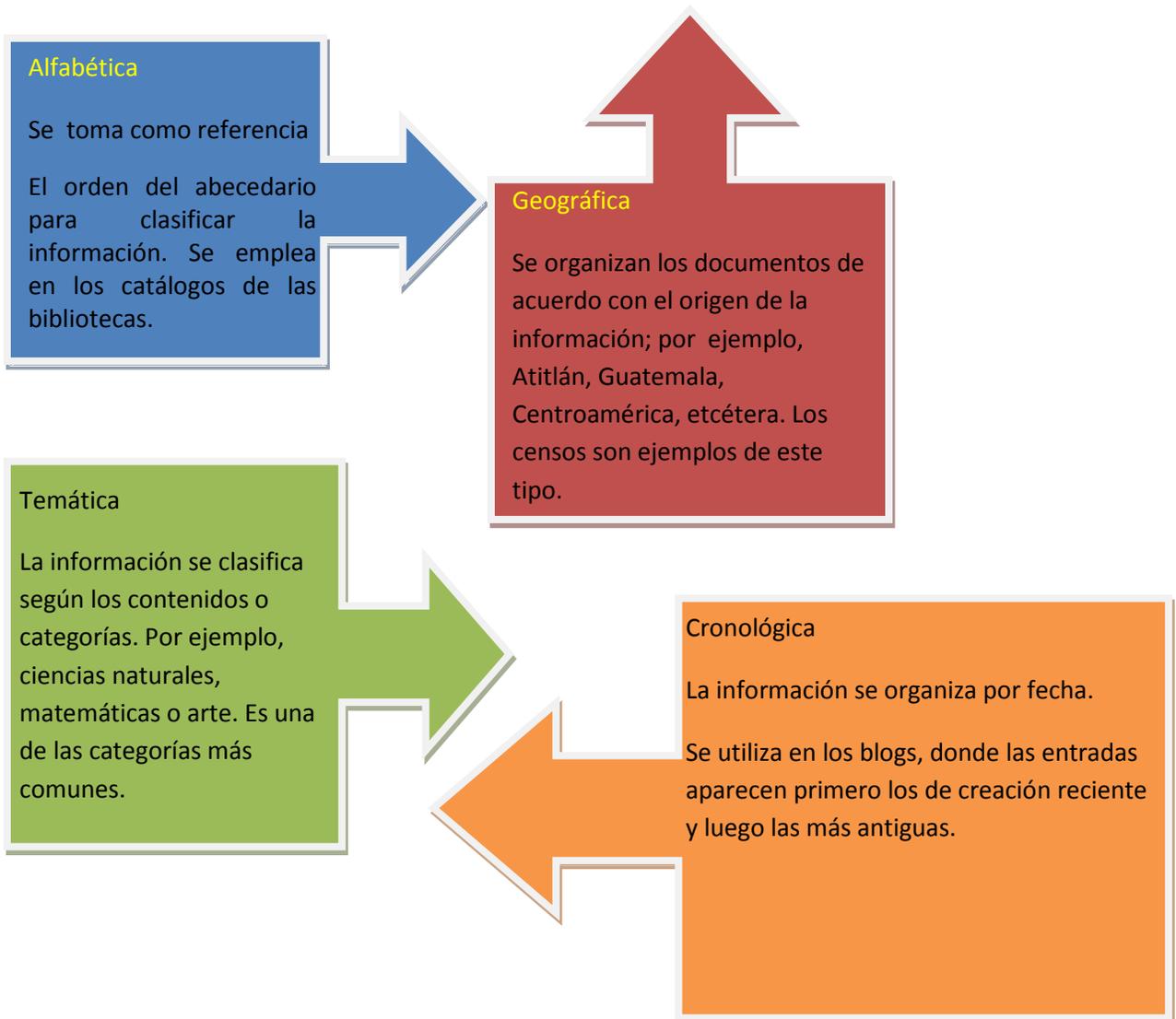
- Documental. Es la investigación que obtiene la información por medio de documentos; como libros de texto, libros científicos, enciclopedias, revistas, periódicos, videos y otros.
- Investigación de campo. Esta obtiene la información a través de cuestionarios, encuestas, entrevistas u observaciones realizadas en el área de estudio.
- Experimental. Es la que recrea situaciones reales para observar la respuesta del objeto de estudio ante diversos factores. Por ejemplo, se puede investigar sobre los efectos de la música en los niños y niñas; se reproducen diversos tipos de música: Clásica, infantil y tecno.

Ejercicio:

Investiga, en libros, periódicos e internet, sobre la contaminación del ambiente. Escribe tus resultados en fichas. Con la información obtenida escribe tu opinión personal al respecto.

## Clasificación y organización de la información

La información se puede clasificar de muchas formas, las más fáciles de usar son:



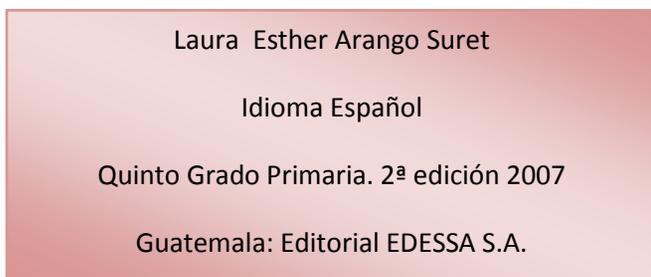
Clasificar significa: disponer o agrupar en clases de acuerdo con ciertas características. Los datos pueden provenir de diversas fuentes, y pueden ser ideas, objetos, procesos y acciones entre otros.

Luego de que la información se encuentra clasificada se puede organizar para que facilite su uso posterior. Esta organización puede realizarse en fichas de trabajo, hojas de cálculo o bases de datos en formato digital, para hacer tablas o cuadros.

Las fichas se pueden elaborar en tarjetas de cartulina y en ellas se anota los datos más importantes del tema que se investiga. Algunos tipos de fichas de trabajo son:

- Fichas bibliográficas. Son tarjetas en las que se registran los datos principales de un libro.
- Fichas de resumen. En ellas se escriben las ideas principales de un texto, en el orden en que las presenta el autor.
- Fichas de comentario. Se apuntan comentarios de carácter personal a cerca de la información recabada.

Ejemplo de ficha bibliográfica.



**Ejercicio:** Desarrolla una investigación sobre la evaporación del agua. Completa las fichas que aparecen a continuación y comunica tus resultados a tus compañeros y compañeras.

Ficha Resumen

Un recuadro rectangular vacío con un borde negro, destinado a escribir el resumen de la investigación.

Ficha Resumen

Un recuadro rectangular vacío con un borde negro, destinado a escribir el resumen de la investigación.

## Compruebo Mis Competencias

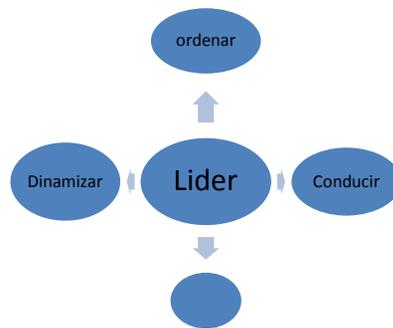


- 1) Investiga los objetivos y proyectos que realizan dos organizaciones no gubernamentales que trabajan para superar la pobreza en el país. Escribe los nombres de las organizaciones y las ideas principales. Luego elabora un informe escrito. Preséntalo a tu profesor o profesora.
- 2) Entrevista a un compañero o compañera de tu clase sobre el empleo de herramientas y máquinas que utilicen en tu comunidad.
- 3) Observa la decoración de tu aula y elabora una ficha de resumen y una de comentarios sobre las observaciones realizadas.
- 4) Identifica las actividades deportivas de que se llevan acabo en tu escuela. Registra tus resultados en un cuadro. Ponlas en común con tus compañeros y compañeras de clase y cada una elegirá uno para exponerla.

## Evaluación

Instrucciones: elige la respuesta correcta para cada una y subráyala.

1. Ejemplos de fuentes de información convencional, son:
  - a. Enciclopedias y libros de textos
  - b. Libros de texto y fotografías
  - c. Noticias de radio y entrevistas
  - d. Enciclopedias e internet
2. ¿Qué característica de un líder hace falta en el esquema?
  - Intervenir
  - Organizar
  - Guiar
  - Escuchar



3. El tipo de observación que requiere un proceso estudiado y organizado se llama.  
A) Espontáneo b) Científica c) Mixta d) Comparativa
4. Entre las características de un buen entrevistador se encuentra:
  - a. Poseer ideas claras
  - b. Locución
  - c. Actitud positiva
  - d. Buena apariencia
5. Según las fuentes de información, la investigación puede ser documental, de campo y:
  - a. Mixta
  - b. Experimental
  - c. De texto
  - d. Virtual.

## Proyecto

Aboneras Orgánicas: todas las personas que vivimos en la comunidad debemos de aprovechar todos los recursos a nuestro alcance, para ello debemos darle un buen uso a la materia orgánica en descomposición, como animales, vegetales, hojas de árboles.

Para ello se construye las aboneras, haciendo uso de los siguientes materiales, desechos vegetales tales como: hojas de toda clase de plantas, rastrojos, malezas, pastos, cascaras, desperdicios de frutas y legumbres, pulpa de café, u otros frutos, camas de establos u otros, tierra, arena blanca, cal hidratada.



Secciones de bambú, tubos plásticos o de otra clase de un metro de largo, con un extremo cortado en bisel, que es el que va hacia abajo.

Si se utiliza bambú, deben romperse los extremos con una varilla de hierro. Es necesario hacer agujeros o cortes en la longitud de estos materiales, para permitir la aplicación de agua a todas las capas de la abonera así como la entrada y salida de aire.

Herramientas para obtener, distribuir y voltear los materiales: machete, azadón, pala, regadera, cubeta o bote, carretilla de mano. Canastos o sacos para el acarreo de materiales al campo.

## Elaboración de la Abonera.

Debe construirse en una superficie plana, sobre el piso se coloca una capa de desechos vegetales y sobre de ella se les espolvorea cal hidratada. El alto será de veinte centímetros.

Seguidamente se esparce estiércol en una capa de cinco centímetros. Se cubre el estiércol con un manto de tierra con arena de dos centímetros.

Vuelve a colocarse otra capa de basura o de desechos vegetales, que se espolvorea con cal hidratada, otra capa de estiércol y otra de tierra con arena, del mismo espesor que las anteriores siguiendo esta forma hasta llegar hasta una altura de 1.20 metros.

Los bambús o tubos, deben situarse desde un principio, perpendiculares al suelo, cuarenta centímetros uno de otro y distribuidos formando triángulos. Se afirman con las capas de materiales a medida que se van colocando.

El ancho y el alto de 1.20 metros, facilitan el riego y el manejo de la abonera. La abonera se cubrirá con paja, rastrojo de frijol u otro material similar para impedir la entrada de ronrones, los que gustan mucho de poner huevos en ella, con el consiguiente apareamiento de gallina ciega. En lugares donde hay exceso de lluvia y la abonera no se construya bajo techo, es conveniente cubrirla con plástico para evitar que se lave.



## Cuidados de la Abonera.

Se verterá agua por los tubos o bambú cada quince días, siempre que no haya caído lluvia. En cada una se echarán cinco galones.

El material deberá mezclarse cada tres semanas, que la capa de abajo debe quedar hacia arriba y la de arriba hacia abajo. En esta forma la fermentación y descomposición se hace más uniforme. Los volteos terminarán en el momento que esté de punto para ser llevado al campo.



El tiempo que tarda el material en descomponerse es variable, depende de las clase de materiales que se usen, del clima, del lugar y de la humedad que se mantenga en la abonera. Se sabe que ya esta lista, cuando se ve que lo que se utilizó para descomponer, por que tiene la apariencia de tierra negra y no despide olores desagradables.

## Trabajo en Equipo.



El desarrollo de proyectos requiere la colaboración de varias personas que tengan conocimientos distintos y la coordinación de un participante que oriente y guíe. Todos constituyen un equipo.

Un equipo de trabajo se diferencia de un grupo de trabajo en que los miembros del equipo se complementan y sus actividades dependen unas de otras. En cambio, en un grupo de trabajo los integrantes realizan sus tareas de forma independiente.

Se puede formar un equipo de trabajo para desarrollar proyectos, tomar decisiones, resolver problemas y proponer cambios, entre otras actividades.

El éxito del equipo de trabajo no depende del desempeño de una persona por separado, si no de la organización, colaboración y rendimiento de todos sus miembros. Para ello, es indispensable la figura de un líder que cumpla con las siguientes funciones.

- Orientar
- Dinamizar
- Guiar
- Conducir

Para que el trabajo en equipo sea efectivo debe tener las siguientes características.

- Líder adecuado
- Asignación de tareas

- Buenas relaciones
- Objetivos claros
- Procedimientos claros
- Dependencias entre miembros.

Pasos para realizar cualquier tarea en equipo.

- Identificar el proyecto y sus objetivos.
- Definir las funciones de los miembros.
- Asignar tareas.
- Definir el procedimiento.
- Establecer mecanismos de retroalimentación.

## Ejercicio.

Forma un equipo de trabajo con cinco integrantes para mejorar la organización del aula.

- Elige un aspecto por mejorar. Por ejemplo limpieza del aula, orden, disciplina.
- Escribir lo realizado y presentarlo ante tu maestra o maestro.
- Discute lo que has aprendido.

## Control de Calidad.



Es el conjunto de técnicas y actividades de acción operativa que se utilizan, actualmente, para evaluar los requisitos que se deben cumplir respecto de la calidad del producto o servicio, cuya responsabilidad recae, específicamente, en el trabajador competente. Un factor importante para el funcionamiento de una organización es la calidad de sus productos y servicios. Se debe tener siempre en cuenta, los aspectos que inciden en ellas.

- Supervisión y Trabajadores Calificados. La supervisión de manufactura y el personal de la planta, influyen decisivamente en la fabricación.
- Inspección y Especificaciones Técnicas. La inspección y pruebas funcionales comprueban el cumplimiento con las especificaciones técnicas.
- Instalación y Servicio del Producto. La instalación y el servicio del producto ayudarán a lograr el funcionamiento correcto, de acuerdo a las especificaciones y por el control de mantenimiento adecuado.
- Mejora en la Calidad. Cada esfuerzo y mejora que se realice hacia la calidad y por mantenerla, significará un cambio positivo para el equipo de trabajadores de la empresa.

- Si se habla de control de calidad en las tareas escolares, es importante saber cuáles son los aspectos que evalúan los profesores y profesoras. De esta forma pondrán especial atención a estos aspectos.
- El control de calidad es más complicado en el trabajo en equipo, pues se deben evaluar las tareas de todos sus miembros; sin embargo, es más efectivo porque hay aportes de todas las personas.
- De igual forma, en la industria, el control de calidad se aplica a todos o a la mayoría de productos que existen en el mercado; estos permiten ofrecerlos a la clientela con garantía de su efectividad.
- Si un sistema efectivo de control de calidad, puede ocurrir que los productos no se vendan de la forma esperada e incluso, sean la causa de fracaso de una empresa.

Así como en las tareas escolares los parámetros de calidad son establecidos por las profesoras y profesores, en la industria estos aspectos son identificados por la clientela a la que se dirigen los productos, la que luego los evalúa.

## Ejercicio

Analiza una tarea que hayas realizado. Luego de ser corregida por tu profesor o profesora, pídele que te explique los aspectos que haya utilizado para su evaluación y compárala.

Analiza el orden y limpieza de tu escuela. Escribe que puedes hacer para que tu escuela sea la mejor ordenada y limpia.

## Aplicación de Normas en Diferentes Contextos.



**ESPERAR  
NUESTRO  
TURNO  
PARA  
HABLAR**

### Tipos de Normas.

Los juicios que constituyen el mundo normativo, rigen la conducta del ser humano en sociedad y se establecen de acuerdo al medio social al que se aplican. Por ello, existen diversas normas, divididas en: Normas Jurídicas, Normas Morales, Normas Religiosas y Normas De Trato Social.

#### Las Normas Morales.

Son las que el ser humano realiza en forma consciente, libre y responsable con el propósito de hacer el bien, son propias del ser humano y su sanción; en caso de incumplimiento, es el remordimiento de conciencia. Por ejemplo: la caridad y ayuda a las personas necesitadas, trae como consecuencia la satisfacción interior del individuo, y el grupo social no influye para su realización.

#### Las Normas Religiosas.

Es la que está integrada por el conjunto de normas manifestadas al hombre por Dios, Por ejemplo: los 10 mandamientos.

#### Las Normas de Trato Social o Convencionales.

Son reglas creadas por la sociedad y cuyo incumplimiento trae el rechazo por parte del grupo social. Entre estas reglas podríamos citar la cortesía, los buenos modales, la moda, etc.

#### Las Normas Jurídicas.

Son reglas de conducta de carácter obligatorio que han sido o creadas por un órgano reconocido por el Estado y cuyo incumplimiento trae como consecuencia la aplicación de la

fuerza (coercivamente). En esta clase de normas no importa la voluntad del sujeto a quien van dirigidas para su cumplimiento ya que es indiferente que este de acuerdo o no en acatarlas, pues la característica esencial de las normas jurídicas es la OBLIGATORIEDAD y la posibilidad que tiene la autoridad de hacerlas cumplir por medio de la fuerza.

#### Características de las Normas Jurídicas

Las normas de conducta se caracterizan en razón del sujeto que las emite, de su exigencia, su cumplimiento y su ámbito de aplicación. De esta manera las normas de conducta tienen las siguientes características:

Clases De Normas		Características		
<b>Morales</b>	Autónomas	Unilaterales	Internas	Incoercibles
<b>Religiosas</b>	Heterónomas	Unilaterales	Internas	Incoercibles
<b>De Trato Social</b>	Heterónomas	Unilaterales	Externas	Incoercibles
<b>Jurídicas</b>	Heterónomas	Bilaterales	Externas	Coercibles

Las características anteriores se explican como sigue:

- Autonomía.- En este supuesto el individuo actúa conforme a su libre albedrío, es decir, la conducta con la que obra el sujeto es de acuerdo con su voluntad.
- Heterónoma.- Consiste en que la norma es dictada por un sujeto distinto al que debe acatarla.
- Unilateralidad.- Se refiere a que frente al sujeto que está obligado al cumplimiento de la norma no existe otro que le exija el acatamiento de ésta.
- Bilateralidad.- En este caso se imponen deberes y se conceden facultades por lo que existen dos o más partes.
- Interioridad.- Es la que regula la conducta interior de las personas conforme a la voluntad de ésta, es decir, la intención de la persona.
- Exterioridad.- Es la que corresponde a la conducta que manifiesta el sujeto de manera exterior.
- Incoercibilidad.- En ella no se aplica la fuerza para su cumplimiento.
- Coercibilidad.- Se caracteriza por tener la posibilidad de aplicar la fuerza para su cumplimiento.

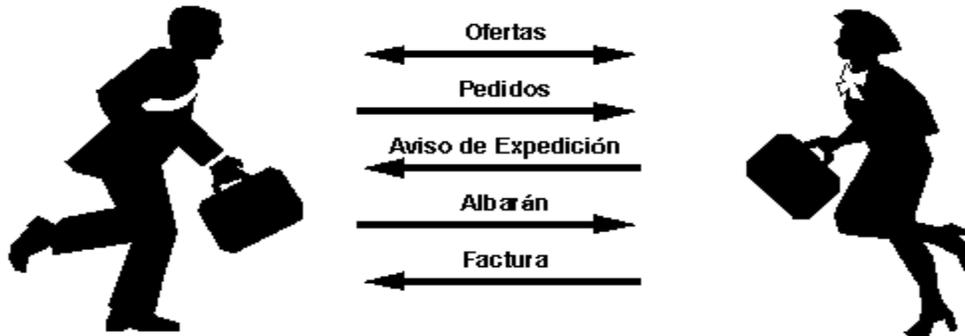
Ejercicio.

Investiga ¿qué son Normas Escolares?

Realiza un listado de normas a cumplir dentro de tu comunidad.

## Relación Cliente-Proveedor

En economía, cliente es quien accede a un producto o servicio por medio de una transacción financiera (dinero) u otro medio de pago. Quien compra, es el comprador, y quien consume el consumidor. Normalmente, cliente, comprador y consumidor son la misma persona. El término opuesto al de "cliente" es el de "competidor".



Se define como la relación entre los individuos o grupos de individuos que reciben o se benefician con un proceso, (Clientes); y aquellos que originan resultados que representan entradas o recursos a dichos procesos, (Proveedores).

De esta forma se definen los clientes / proveedores internos y externos del Sistema a la Sociedad.

En la relación cliente – proveedor es que el cliente tenga la certeza de que el bien o servicio que le sea entregado o brindado sea de excelente calidad. Por ejemplo tenemos a Kaoru Ishikawa, para quien el objetivo fundamental de éstas relaciones es el de “mejorar la garantía de calidad y eliminar las insatisfactorias condiciones existentes entre el comprador y el proveedor”, y para lograr este propósito enuncia diez principios:

1. Comprador y proveedor son totalmente responsables por la aplicación del Control de Calidad.
2. Comprador y proveedor deben ser independientes y respetar esa independencia.
3. El comprador debe suministrar información clara y adecuada sobre lo que requiere.

4. El contrato entre las partes debe contemplar: Calidad, Cantidad, Precio, Condiciones de entrega y Forma de pago.
5. El proveedor debe certificar y garantizar una Calidad satisfactoria, respaldada con datos.
6. Las partes deben previamente acordar los métodos de evaluación y ensayo.
7. El contrato debe incluir sistemas y procedimientos para la solución de discrepancias.
8. Las partes deben intercambiar la información necesaria para ejecutar un mejor Control de Calidad.
9. Las partes deben controlar eficientemente las actividades comerciales tales como pedidos, planeación de la producción y de los inventarios, trabajos de oficina, y sistemas, de manera que sus relaciones se mantengan sobre una base amistosa y satisfactoria.
10. Comprador y proveedor deben prestar siempre la debida atención a los intereses del consumidor. Se distingue dos tipos de “cadena “:

La cadena cliente/ proveedor externa: es la formada por el conjunto Proveedor-Organización- Cliente. la organización es cliente o proveedor según reciba o suministre producto. La cadena cliente/ proveedor interna: es la formada por las diferentes actividades de la organización. Cada actividad genera un resultado que es el comienzo de la siguiente, y así sucesivamente.

Las empresas más avanzadas en estos modelos están relacionadas con la industria del automóvil, pero éste es un modelo extensible a cualquier sector de actividad: solamente se requiere asumir los principios que inspiran las nuevas reglas del juego en las actuales relaciones cliente-proveedor.

## Producción Intelectual



La propiedad intelectual, desde el punto de vista de la tradición continental europea y de buena parte de los países latinoamericanos, supone el reconocimiento de un derecho particular en favor de un autor u otros titulares de derechos, sobre las obras del intelecto humano.

En los términos de la Declaración Mundial sobre la Propiedad Intelectual (votada por la Comisión Asesora de las políticas de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), el 26 de junio del año 2000, es entendida similarmente como "cualquier propiedad que, de común acuerdo, se considere de naturaleza intelectual y merecedora de protección, incluidas las invenciones científicas y tecnológicas, las producciones literarias o artísticas, las marcas y signos distintivos, los dibujos y modelos industriales y las indicaciones geográficas".

El Día Mundial de la Propiedad Intelectual se celebra el 26 de abril.<sup>1</sup>

Existe además una corriente, especialmente la que proviene del movimiento de software libre, que considera que el término "Propiedad Intelectual" es engañoso y reúne bajo un mismo concepto diferentes regímenes jurídicos no equiparables entre sí, como las patentes, el derecho de autor, las marcas, las denominaciones de origen, entre otros.

La propiedad intelectual es un derecho patrimonial de carácter exclusivo que otorga el Estado por un tiempo determinado para usar o explotar en forma industrial y comercial las invenciones o innovaciones, tales como un producto técnicamente nuevo, una mejora a una máquina o aparato, un diseño original para hacer más útil o atractivo un producto o un proceso de fabricación novedoso; también tiene que ver con la capacidad creativa de la mente: las invenciones, las obras literarias y artísticas, los símbolos, los nombres, las imágenes y privilegios.

El titular de la propiedad intelectual tiene la facultad para evitar que cualquier persona tenga acceso o haga uso de su propiedad sin su consentimiento.

Los derechos de propiedad intelectual que otorga cada país son independientes entre sí, por lo que una misma idea, invención, obra o carácter distintivo puede ser objeto de protección en una pluralidad de Estados, existiendo tantos títulos de protección como Estados que la hayan otorgado. (Melgar, 2005)

La propiedad intelectual se clasifica en dos categorías:

1. Propiedad industrial: La propiedad industrial es el derecho exclusivo que otorga el Estado para usar o explotar en forma industrial y comercial las invenciones o innovaciones de aplicación industrial o indicaciones comerciales que realizan individuos o empresas para distinguir sus productos o servicios ante la clientela en el mercado. Esta incluye las invenciones, marcas, patentes, dibujos y modelos industriales, así como indicaciones geográficas de origen.
2. Derechos de autor: El artículo 11 de la Ley Federal del Derecho del Autor define a los derechos de autor como el reconocimiento que hace el Estado a favor de todo creador de obras literarias y artísticas previstas en el artículo 13 de esta Ley, en virtud del cual otorga su protección para que el autor goce de prerrogativas y privilegios exclusivos de carácter personal y patrimonial. Los primeros integran el llamado derecho moral y los segundos, el patrimonial. Este se refiere a las obras literarias y artísticas, es decir, se refieren a los derechos que tienen los artistas sobre sus obras, los derechos de los intérpretes sobre sus ejecuciones e interpretaciones, los derechos de los autores de fonogramas sobre sus grabaciones y los derechos de las empresas de radiodifusión sobre sus programas, tanto de radio como de televisión.

Al término del tiempo que tiene de vigencia el derecho de la patente, o en caso de que no se hayan cumplido las cuotas anuales por la misma, se puede aprovechar la información contenida en la misma sin el pago de las regalías correspondientes a los titulares de la patente. En México, la autoridad que se encarga de administrar todos estos derechos es la Secretaría de Economía a través del Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI) y la ley que rige la materia es la Ley de Propiedad Industrial (LPI). El IMPI tiene como objetivo proteger los derechos de propiedad industrial y promover y difundir los beneficios que ésta ofrece para apoyar la actividad inventiva y comercial de nuestro país, impulsando la creación y desarrollo de nuevas tecnologías en beneficio de toda la sociedad.

Dentro de las creaciones y actividades que en dicho Convenio se considera que forman parte de la propiedad intelectual se encuentran:

- Las obras literarias, artísticas y científicas,
- Las interpretaciones y ejecuciones de los artistas,
- Los fonogramas,
- Las emisiones de radiodifusión,
- Las invenciones en todos los campos de la actividad humana,
- Los descubrimientos científicos,
- Los dibujos y modelos industriales,
- Las marcas de fábrica, de comercio y de servicio,
- Los nombres y denominaciones comerciales, y
- La protección de la competencia desleal.

### Ejercicio

Escribe una lista de de obras literarias y a la par de cada de ellas escribe el nombre del autor y su nacionalidad.

## Compruebo mis Competencias



- 1) Explica los parámetros de calidad que utilizas para realiza las tareas escolares que asignan tus profesores y profesoras.
- 2) Explica dos normas familiares y dos escolares que cumplas diariamente e indica la importancia de respetarla.
- 3) Elige dos técnicas de retroalimentación que ayuden a mejorar su desempeño al levantarte por las mañanas y desarróllalas con tu familia. escribe tu respuesta.
- 4) Explica dos formas de mejorar la relación cliente proveedor que utilizan las empresas. Argumenta tu respuesta.
- 5) Describe la importancia de la comunicación en procesos de desarrollo de productos y servicios, cómo puede ayudar a obtener resultados de mejor calidad.

## Evaluación

Instrucciones: elige la respuesta correcta para cada una y subrayadla

- 1 A las características que posee un producto y que permiten hacerlo mejor se le llama:
  - a. Descripción
  - b. Control
  - c. Evaluación
  - d. Calidad
- 2 Las normas que indican cómo debemos comportarnos con otros miembros de la sociedad se llama:
  - a. Familiares
  - b. Escolares
  - c. Sociales
  - d. Mundiales
- 3 ¿Cuál es la definición de cliente?
  - a. Persona que fabrica un producto o servicio en una empresa
  - b. Persona que utiliza un producto o servicio de una empresa
  - c. Persona que se encarga de la calidad de un producto o servicio en una empresa.
  - d. Persona que controla la fabricación de un producto o servicio en una empresa.
- 4 La producción intelectual comprende escritos, obras artísticas y:
  - a. Conferencias
  - b. Entrevistas
  - c. Encuestas
  - d. Ninguna de las anteriores
- 5 Realiza un cuadro e identifica cada uno de los indicadores para medir el desempeño.
  - a. Calidad
  - b. Productividad
  - c. Inversión
  - d. Eficiencia
- 6 ¿Qué relación existe entre la comunicación y la calidad de resultados?
  - a. A mayor comunicación, mejores productos
  - b. A mayor comunicación, más producto
  - c. A mayor comunicación, clientes más satisfechos
  - d. A mayor comunicación, más clientes

## Formas de Desempeño Eficiente



Existen tres criterios comúnmente utilizados en la evaluación del desempeño de un sistema, los cuáles están muy relacionados con la calidad y la productividad: eficiencia, efectividad y eficacia. Sin embargo a veces, se les mal interpreta, mal utiliza o se consideran sinónimos; por lo que consideramos conveniente puntualizar sus definiciones y su relación con la calidad y la productividad.

### **Eficacia:**

"Eficacia": Valora el impacto de lo que hacemos, del producto o servicio que prestamos. No basta con producir con 100% de efectividad el servicio o producto que nos fijamos, tanto en cantidad y calidad, sino que es necesario que el mismo sea el adecuado; aquel que logrará realmente satisfacer al cliente o impactar en el mercado.

"Eficiencia" es hacer las cosas bien. "Eficacia" es hacer las cosas debidas.

### **Efectividad:**

"Efectividad": Es la relación entre los resultados logrados y los resultados propuestos, o sea nos permite medir el grado de cumplimiento de los objetivos planificados.

Cuando se considera la cantidad como único criterio se cae en estilos efectivitas, aquellos donde lo importante es el resultado, no importa a qué costo. La efectividad se vincula con la productividad a través de impactar en el logro de mayores y mejores productos (según el

objetivo); sin embargo, adolece de la noción del uso de recursos.

**Eficiencia:**

"Eficiencia" se define "como la virtud y facultad para lograr un efecto determinado". En Economía se le define como "el empleo de medios en tal forma que satisfagan un máximo cuantitativo o cualitativo de fines o necesidades humanas. Es también una adecuada relación entre ingresos y gastos".

En palabras más aplicadas a nuestras profesiones, consiste en el buen uso de los recursos. En lograr lo mayor posible con aquello que contamos. Si un grupo humano dispone de un determinado número de insumos que son utilizados para producir bienes o servicios, "eficiente" será aquel grupo que logre el mayor número de bienes o servicios utilizando el menor número de insumos que le sea posible. "Eficiente" es quien logra una alta productividad con relación a los recursos que dispone.

Eficiencia se emplea para relacionar los esfuerzos frente a los resultados que se obtengan. A mayores resultados, mayor eficiencia. Si se obtiene mejores resultados con menor gasto de recursos o menores esfuerzos, se habrá incrementado la eficiencia. Dos factores se utilizan para medir o evaluar la eficiencia de las personas o empresas: costo y tiempo.

## Comunicación y Calidad de Resultados.



Gracias a la comunidad existen relaciones sociales, se crea alianzas, se fortalecen vínculos, se consiguen patrocinadores, se estimula la participación y se comunican logros, entre otros. La capacidad de comunicar es muy importante para el éxito de cualquier desempeño.

La comunicación también es la encargada de transmitir experiencias exitosas de persona a persona o de empresa a empresa; de esta forma se aprende de ella.

De igual manera, por la comunicación se logra que los productos o resultados tengan mejor calidad.

Esto se obtiene al establecer buena comunicación con los clientes y comunicadores y pedir opiniones y sugerencias para mejorar los productos y servicios.

Este principio de comunicación es esencial en todas las empresas, pues estas dependen de la aceptación de sus productos por los clientes a quienes se dirigen. Con frecuencia se escucha sobre el conocimiento al esfuerzo y trabajo realizado por algunas personas en la sociedad. Esta comunicación permite que su trabajo sea dado a conocer con mayor amplitud y muchas personas aprendan de esa experiencia.

Se pueden utilizar numerosas formas para comunicar los resultados, entre ellas se encuentran las siguientes.

- Conferencias
- Conversaciones
- Informes finales
- Diagramas
- Cuadros o tablas
- Programas de radio

Gracias a la comunicación se puede beneficiar a una o muchas personas y así mejorar los logros personales y colectivos.

**Ejercicio.**

Diseña tus propias tarjetas de presentación.

- Muéstralas a los miembros de tu familia para que hagan observaciones.
- Pide sus comentarios acerca de ellas.
- Mejora el diseño de acuerdo con las opiniones obtenidas.
- Realiza el diseño final.

¿Crees que las empresas tendrían éxito si no tuvieran campañas de comunicación con la clientela?

Argumenta tu respuesta.

## La Tecnología en el entorno.



El mundo actual está lleno de tecnología y los seres humanos la utilizan para satisfacer las necesidades diarias. Todos los objetos tecnológicos han sido creados para facilitar la vida de las personas, que los utilizan cada vez con más frecuencia, desde un libro impreso, hasta un juego de video.

Tecnología es el conjunto de técnicas y procedimientos que permiten crear objetos y modificar situaciones, para la satisfacción de las necesidades humanas. Aquí por ejemplo la creación del correo electrónico cubrió la necesidad de comunicación inmediata con todo el mundo.

Si observas a tu alrededor, verás que estás rodeado de tecnología, desde la ropa que llevas puesta hasta el televisor; en todas partes y a toda hora utilizas tecnología. A través de los años, el objetivo de la tecnología a sido resolver problemas cotidianos y satisfacer las necesidades de las personas. Por esta razón, en la actualidad contamos con infinidad de objetos que facilitan nuestra vida.

Solo es necesario que una persona se interese lo suficiente en resolver un problema cotidiano, investiga sobre el y, con materiales que tengan a su alcance, proponga diferentes técnicas para solucionarlo. Las técnicas sugeridas deberán ser sencillas para que cualquier persona pueda utilizarla.

- Problema      -Investigación      -Propuesta de soluciones comprobada      -
- Presentación a la población.      -Aceptación      Desarrollo tecnológico.

Tipos de tecnología.

- Tecnología Educativa. Enriquece la enseñanza en el aula.
- Tecnología Agrícola. Optimización de cultivos.
- Biotecnología. Copiar procesos naturales para obtener mejores productos.
- Tecnología de la Información. Modernizar los dispositivos de almacenaje y transporte de información.

Ejercicio.

Identifica un problema cotidiano que surja al prepararse para ir a estudiar al centro escolar.

- Piensa de qué forma podrías solucionarlo para facilitar tu vida diaria.
- Propone una solución empleando la tecnología y materiales que tengas a tu alcance.

## Compruebo mis Competencias



1. Identifica los problemas de limpieza de tu centro escolar que hayan surgido recientemente.
  - Indica de que forma lo solucionaron y si utilizaron tecnología
2. Elabora una lista con cinco herramientas y maquinas que hay en tu hogar. Determina el uso y la frecuencia con que utilizas cada una.
3. Identifica una máquina en tu centro escolar.
  - Analiza su funcionamiento
  - Redacta una guía para prevenir accidentes.
  - Elabora un cartel informativo y colócalo en un lugar visible.
4. Propón dos soluciones que utilicen tecnología para resolver los siguientes problemas. Escribe tus resultados en una tabla.

PROBLEMA	SOLUCIÓN
Se rompió tu bolsón o mochila y necesitas llevar tus útiles.	
Debes regar las plantas todos los días, pero la manguera es muy corta y no llega hasta las últimas plantas.	

## Evaluación

INSTRUCCIONES: elige la respuesta correcta para cada una y subráyala.

1. Una máquina compuesta es:
  - a. Máquina utilizada para tareas complicadas.
  - b. Una máquina sencilla utilizada para tareas sencillas
  - c. La combinación de dos o más máquinas simples.
  - d. Instrumentos que facilitan el trabajo manual.
  
2. Las chimeneas industriales de las fábricas son ejemplo de:
  - a. Foco de contaminación comunitaria.
  - b. Foco de contaminación del suelo.
  - c. Foco de contaminación del agua.
  - d. Foco de contaminación del aire.
  
3. ¿Qué acciones se pueden realizar para alcanzar la sustentabilidad?
  - a. Educar a las nuevas generaciones
  - b. Eliminar focos de contaminación
  - c. Entregar un aporte económico a las familias.
  - d. Utilizar recursos naturales
  
4. La sustentabilidad integra factores:
  - a. Naturales, culturales y sociales
  - b. Económicos, sociales y ambientales
  - c. Humanos, sociales y económicos
  - d. Ninguna de las anteriores
  
5. El patrimonio humano del país se conforma por:
  - a. Los ingresos obtenidos
  - b. Animales en peligro de extinción
  - c. Diversas etnias

- d. Desechos industriales
6. La identidad se refuerza con:
- a. Práctica de costumbres
  - b. Práctica de tradiciones
  - c. Consumo de platos típicos
  - d. Todas las anteriores
7. Algunas acciones para cuidar los recursos naturales son:
- a. Utilizar los dos lados de las hojas de papel
  - b. Regar las plantas a mediodía
  - c. Cortar los árboles
  - d. Tirar la basura en la calle.

## Evolución de la Tecnología en la Comunidad



Al hablar de tecnología lo primero que viene a la mente son computadoras, teléfonos celulares ipods y cualquier otro dispositivo avanzado que en los últimos años se haya adoptado en la vida diaria. Sin embargo, la tecnología siempre ha existido y ha favorecido la vida en el planeta.

Período Paleolítico: uso de la piedra y del fuego. Período neolítico: uso de la rueda.

Edad Antigua: uso de la polea. Edad Media: Invención del vidrio plano. Edad Moderna: Invención de la imprenta. Edad Contemporánea: uso del petróleo.

En la actualidad, se vive en espera de los lanzamientos tecnológicos más recientes que beneficien a la población en general, especialmente en informática y comunicaciones. Pero ¿hasta dónde se llegará? ¿Qué tan buena puede ser la tecnología?

A través de la historia, los seres humanos poco a poco han adoptado los avances de la tecnología en su vida diaria; hasta cierto punto han llegado a depender de ella. Como ejemplo se puede señalar que necesitamos de la electricidad para conservar los alimentos en el refrigerador o el combustible para transportarnos de un lugar a otro.

Sin embargo, es importante recordar que la tecnología puede fallar en cualquier momento, puede ocurrir un corte de electricidad o una computadora se puede infectar con virus; por ello será necesario buscar una solución inmediata al problema. Generalmente, se resolverá con el empleo de otra tecnología.

Ejercicio.

Investiga sobre la tecnología más utilizada en tu comunidad a través del tiempo y cómo ha cambiado.

## Aplicación Doméstica y Cotidiana de la Tecnología



La tecnología se utiliza de diferente forma en cada hogar, pues cada uno tiene necesidades distintas. Por ejemplo, en una casa ubicada en una zona cercana al Polo Norte, sería necesario instalar calefacción, mientras que en una casa de la costa guatemalteca eso sería innecesario. Sin embargo, habrá personas que se detengan a pensar en cuántos productos tecnológicos se utilizan diariamente.

Si se realiza un análisis diario, tal vez se encontrará alguna coincidencia con la siguiente tabla.

Actividad	Tecnología
Despertarse	Reloj despertador, luz eléctrica
Ducharse	Calentador, jabón, champú
Desayunar	Estufa, refrigeradora, cubiertos
Ir al colegio	Automóvil, bolsón o mochila, ropa

Uno de los objetivos de la tecnología consiste en facilitar el diario vivir. En ocasiones casi sin prestar atención, se emplea para todo. Gracias a la adopción de la tecnología en los hogares, la

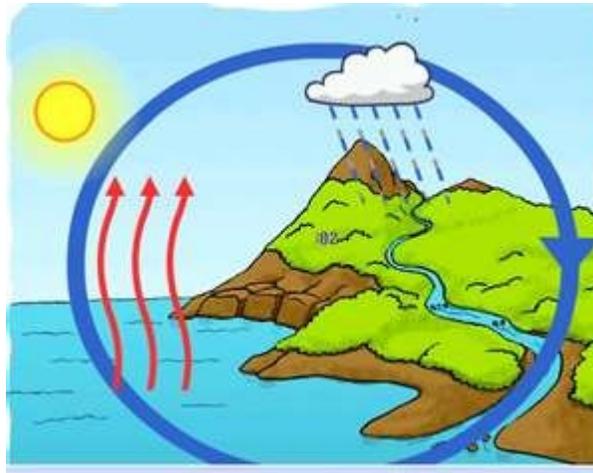
vida es más sencilla, se facilitan las actividades cotidianas y permite el ahorro de tiempo en algunas tareas domésticas. Según un estudio realizado por la Universidad de Montreal, en el año 1900, una persona empleaba 58 horas a la semana en tareas de limpieza, mientras que en 1975, con los avances de la tecnología solo utilizaba 18 horas.

Ejercicio:

Analiza la frecuencia del uso de la tecnología en tu hogar. Para ello responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuántas veces al día utilizas el celular? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Para que lo utilizas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué otros objetos tecnológicos utilizas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Compruebo mis Competencias.



- 1) Explica de qué forma utilizas los recursos naturales para satisfacer tus necesidades básicas diariamente.
- 2) Escribe una lista que describa la obtención del dinero para comprar, hasta la utilización del producto comprado.
- 3) Explica qué impuestos paga tu familia. incluye descripción y la frecuencia con que los pagan.

## Evaluación

Instrucciones: elige la respuesta correcta para cada una y subrayadla.

1. El impuesto que se paga al comprar un producto o servicio se llama:
  - a. Impuesto al valor agregado (IVA)
  - b. Impuesto sobre la renta (ISR)
  - c. Impuesto único sobre inmuebles (IUSI)
  - d. Número de Identificación Tributaria (NIT)

2. Los instrumentos que observas a continuación se emplean en:



- a. Caza
  - b. Extracción de flora
  - c. Pesca
  - d. Extracción de agua.
  
3. A la cantidad de productos y servicios que se ofrecen en el mercado se llama:
  - a. Oferta
  - b. Competencia
  - c. Demanda
  - d. Venta
  
4. ¿Cómo se llaman los recursos naturales que pueden recuperarse en forma natural y en poco tiempo?

- a. Recursos abundantes
  - b. Recursos escasos
  - c. Recursos renovables
  - d. Recursos no renovables
5. ¿Cuál de las tres necesidades básicas se cubren con la práctica de huertos familiares?
- a. Vestuario
  - b. Alimento
  - c. Vivienda
  - d. Educación
6. El término racional significa:
- a. Usar de forma responsable los recursos renovables y no renovables
  - b. Terminar los recursos renovables y no renovables
  - c. No tocar los recursos renovables y no renovables
  - d. Todas las anteriores



## **Conclusiones**

- El Área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral de los estudiantes y les permite desarrollarse de manera productiva económica y social.
- La Guía Metodológica de Productividad y Desarrollo es un instrumento de apoyo para orientar en una forma técnica la información necesaria, los componentes pedagógicos y su integración hacia un complejo de actividades con el objeto de optimizar el proceso enseñanza aprendizaje.
- La metodología implementada en la guía metodológica tiene como base las competencias, indicador de logro, proyecto y actividades sugeridas así como los criterios de evaluación establecidos en el área de Productividad y Desarrollo en el Curriculum Nacional Base de cuarto grado del Nivel Primario.

## **Recomendaciones**

- Que los docentes se interesen por informarse acerca del Currículum Nacional Base y que planifiquen todas las áreas que corresponden al Pensum de estudio y les den la importancia necesaria.
- Que la guía metodológica sirva como una herramienta de trabajo y sea utilizada de una buena forma para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que la metodología empleada sirva para la aplicación en la realización de tareas, actividades y proyectos que contiene la guía.
- Que los docentes y alumnos le den el uso adecuado a la guía metodológica ya que se diseñó específicamente para el área de Productividad y Desarrollo en base al Currículum Nacional Base del Nivel Primario.

## Glosario

- Abastecer:** Proporcionar a una persona lo que necesita para su mantenimiento o para el funcionamiento de una cosa.
- Ajustar:** Hacer justa o adecuada una cosa para que quede bien o sea aceptable.
- Alianzas:** Unión o pacto entre personas, grupos sociales o estados para un fin común.
- Canje:** Cambio de una cosa por otra
- Consumidor:** Se aplica a la persona que consume bienes y servicios.
- Cotidiano:** Que ocurre o se repite todos los días.
- Entrevista:** Concurrencia y conferencia de dos o más personas en un lugar determinado.
- Estrategias:** Modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin:
- Guión:** Esquema escrito de un discurso o tema, que contiene los puntos más importantes.
- Indefinido:** Que no tiene término o límite determinado:
- Indicador:** Señal que sirve para aportar un dato o información sobre una cosa:
- Líder:** Persona o grupo de personas que ocupa el primer lugar entre las de su grupo
- Plagios:** Apropiación de trabajos ajenos incluyéndolos en lo que uno da como original.
- Regir:** Estar vigente una ley o una norma:
- Silvicultura:** Cuidado y explotación de los bosques y los montes.
- Sistemática:** Clasificación u ordenación en grupos de cosas que tienen unas características comunes, especialmente la de grupos de animales o vegetales que se hace en biología.
- Utensilio:** Instrumento o herramienta que se utiliza para realizar una actividad, un oficio un arte determinado

## **Bibliografía.**

Ministerio de Educación. Currículum Nacional Base Cuarto Grado Nivel Primario. Guatemala, Segunda Edición 2009.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Proyectos Productividad y Desarrollo No. 4, Nivel Primario, Editorial Santillana. Guatemala 2009.

Unidad Básica, Guía de Aprendizaje para el Área de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Programa de Escuela Rural Activa.

[es.thefreedictionary.com/](http://es.thefreedictionary.com/)

## PLANIFICACION PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO

**Docente:** \_\_\_\_\_ **Establecimiento:** \_\_\_\_\_ **Departamento:** \_\_\_\_\_ **Ciclo:** \_\_\_\_\_  
**Municipio:** \_\_\_\_\_ **Olopa** \_\_\_\_\_ **Chiquimula** \_\_\_\_\_  
**Área:** \_\_\_\_\_ **Productividad y Desarrollo** \_\_\_\_\_

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / PROCESOS	RECURSOS DE APOYO	ADAPTACIONES	INDICADORES DE LOGROS	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información de diferentes fuentes, que le facilitan encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes formas de obtener información.</li> <li>La Observación</li> <li>La Entrevista</li> <li>La Investigación</li> <li>Clasificación y Organización de la Información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar</li> <li>Copiar</li> <li>Identificar</li> <li>Compruebo mis competencias. Por medio de la investigación la observación y la entrevista.</li> <li>Elabora fichas bibliográficas</li> <li>Elabora fichas de resumen.</li> <li>Elabora fichas de comentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros</li> <li>Revistas</li> <li>Internet</li> <li>Cuadernos</li> <li>Lapiceros</li> <li>Cartulina</li> <li>Marcadores</li> <li>Maskin tape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB</li> <li>Libro Santillana</li> <li>Libro Estudios Sociales</li> <li>Libro Comunicación y Lenguaje de cuarto, quinto y sexto primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta diferentes formas de recopilar información a partir de las fuentes que tiene a su alcance</li> <li>Elabora informes escritos o representaciones de la información recopilada.</li> <li>Registra aspectos en forma oral y escrita, derivados de la observación y de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / PROCESOS	RECURSOS DE APOYO	ADAPTACIONES	INDICADORES DE LOGROS	HERRAMIENTAS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales</li> <li>Identifica la presencia de tecnología como alternativa innovadora para solución de problemas de su entorno inmediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en Equipo.</li> <li>El Control de Calidad.</li> <li>Aplicación de Normas en diferentes contextos.</li> <li>Técnicas de retroalimentación.</li> <li>Relación cliente proveedor.</li> <li>Producción intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos grupales.</li> <li>Limpieza del aula.</li> <li>Elaboración de la refacción escolar.</li> <li>Identificación de productos según su calidad.</li> <li>Exposiciones grupales, sobre normas de conducta.</li> <li>Realización de resúmenes</li> <li>Dramatización sobre, un día en el comercio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros.</li> <li>Carteles</li> <li>Periódico</li> <li>Revistas</li> <li>Utensilios de cocina</li> <li>Utensilios de limpieza</li> <li>Marcadores</li> <li>Pizarrón</li> <li>Vestuarios</li> <li>Hojas</li> <li>Distintos productos</li> <li>Dinero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB</li> <li>Guías de auto aprendizaje</li> <li>Libro</li> <li>Santillana</li> <li>Guía de Productividad y Desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de respetar normas y aplicarlas, así como de tener presente parámetros para el logro de resultados de calidad.</li> <li>Explica cuando menos tres formas de mejorar la relación cliente proveedor.</li> <li>Valora lo comunicación como un elemento clave para obtener calidad en distintas creaciones personales y colectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo.</li> </ul>

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / PROCESOS	RECURSOS DE APOYO	ADAPTACIONES	INDICADORES DE LOGROS	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de desempeño eficiente.</li> <li>• La Comunicación y la calidad de resultados.</li> <li>• La Tecnología en el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una lista de actividades que se hagan en tu hogar.</li> <li>• Investiga el rendimiento de tus compañeros en las actividades de la escuela.</li> <li>• Exposición sobre la calidad de resultados.</li> <li>• Elaboración de un álbum sobre tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Maskin tape</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CNB</li> <li>• Libro de Sociales</li> <li>• Guía de Productividad y Desarrollo</li> <li>• Libro de administración</li> <li>• Libro de Comunicación y Lenguaje</li> <li>• Computadora</li> <li>• Grabadora</li> <li>• DVD</li> </ul>	<p>Propone opciones que permitan el uso de tecnología en la solución de problemas.</p> <p>Utiliza los recursos a su alcance para satisfacer sus necesidades y superar las dificultades que se representan en su vida cotidiana.</p> <p>Describe las actividades económicas que se relacionan con la vida de las personas de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo.</li> </ul>

## Evidencias

### Anexo 6

Entrega Técnica de Guía de Productividad y Desarrollo, a Directora y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talquezal, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.





Socialización del contenido de la Guía Metodológica con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talquezal del Municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.