

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base, en los Docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

(Tesis)

Santiago David Coxaj Cruz

Chiquimula, mayo de 2012

Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base, en los Docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

(Tesis)

Santiago David Coxaj Cruz (Estudiante)

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval (Asesor)

Licda. María de los Angeles Flores (Revisora)

Chiquimula, mayo de 2012

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Rodriguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M. A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

M. A. Leonel Sandoval Carpio

Coordinador Regional Oriente

Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez

Coordinadora Técnica Administrativa

Sede Chiquimula



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

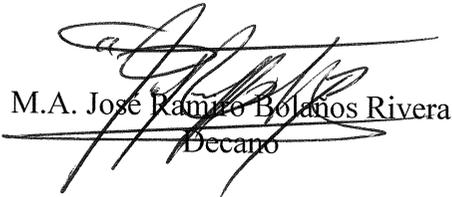
**ASUNTO: Nombre Santiago David
Coxaj Cruz**

Estudiante de la **Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa**
de esta Facultad solicita autorización
para realizar su Tesis para completar
requisitos de graduación

DICTAMEN No.025/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Santiago David Coxaj Cruz, recibe la aprobación para realizar su Tesis.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano

C.c. archivo
Mc

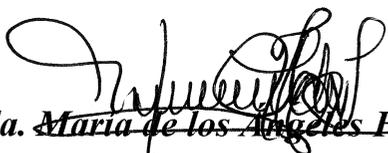
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Incidencia del Planteamiento Educativo de acuerdo al Curriculum Nacional Base, en los Docentes de Primer grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Angel Landaverry Guzman, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, presentada por el estudiante: **COXAJ CRUZ, SANTIAGO DAVID** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Lic. Edgar Emilio Torres
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: Incidencia del Planteamiento Educativo de acuerdo al Curriculum Nacional Base, en los Docentes de Primer grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Angel Landaverry Guzman, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, presentada por el estudiante: **COXAJ CRUZ SANTIAGO DAVID** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Licda. María de los Angeles Flores
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Incidencia del Planteamiento Educativo de acuerdo al Curriculum Nacional Base, en los Docentes de Primer grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Angel Landaverry Guzman, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, presentado por el estudiante **COXAJ CRUZ SANTIAGO DAVID** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

La presente Tesis la dedico:

Principalmente a Dios, Ser Supremo que me brindó inteligencia, sabiduría y fuerzas para culminar con éxito mis estudios.

A la Universidad Panamericana de Guatemala, por permitirme culminar con éxito mis estudios superiores.

Al Licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval, Asesor de Tesis, por apoyarme incondicionalmente en la realización de este proyecto educativo.

A la Licenciada María de los Angeles Flores, Revisora de Tesis, por acompañarme en la elaboración de forma correcta la investigación.

A mis Padres, por darme todo su amor, protección y ser la fortaleza de mi vida a través de sus sabios consejos.

A mis compañeros por su fraternal amistad y por los momentos gratos que hemos vivido.

Índice

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Conceptual	
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.3 Antecedentes	1
1.4 Justificación	2
1.5 Importancia del trabajo	2
1.6 Delimitación del trabajo	3
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Antecedentes Históricos de la Institución	4
2.2 El Currículum Nacional Base	6
2.3 Currículum	7
2.4 Tipos de currículo	8
2.5 Propósitos y contenidos curriculares	8
2.6 Características del currículo educativo	10
2.7 Características del currículum en Guatemala	11
2.8 Principios	12
2.9 Componentes del currículo	13
2.10 Ejes de la reforma educativa y su relación con los ejes del currículum	15

2.11 Áreas del currículum	15
2.12 Descentralización curricular	15
2.13 Concreción de la planificación curricular	16
2.14 Niveles de concreción de la planificación curricular	16
2.15 Currículum para el nivel de educación media -ciclo básico-	17
2,16 Perfiles	18
2.17 Diseño del currículum	18
2.18 Áreas	18
2.19 Elementos de evaluación	20
2.20 Características de la evaluación	22
2.21 Técnicas de evaluación que se sugieren	23
Capítulo 3 Marco Metodológico	
3.1 Objetivo general	24
3.2 Objetivos específicos	24
3.3 Objetivos operativos	24
3.4 Variable única	25
3.5 Indicadores	25
3.6 Instrumento de campo	25
3.7 Sujetos	26
3.8 Recursos	26

3.9 Análisis	26
--------------	----

Capítulo 4 Marco Operativo

4.1 Cronograma de actividades	27
4.2 Obtención de datos	28
4.3 Tratamiento de datos	28
4.4 Presentación de datos	28
4.5 Análisis e interpretación de datos	33
4.6 Recursos y costos	35

Capítulo 5 Marco Propositivo

5.1 Primer desafío	36
5.2 Segundo desafío	36
5.3 Tercer desafío	36
5.4 Elaboración de la propuesta de solución	36
5.5 Aplicación de la propuesta de solución	41
5.6 Resultados obtenidos en la propuesta de solución	41
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias Bibliográficas	44

Anexos

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1	Áreas y subáreas de aprendizaje	19
Cuadro No. 2	Distribución ilustrativa de carga horaria semanal	20
Cuadro No. 3	Cronograma de actividades	27
Cuadro No. 4	Descripción de presupuesto	35
Cuadro No. 5	Temas y subtemas de Currículum Nacional Base	39

Índice de Gráficas

Figura No. 1	Conocimiento del significado de las siglas CNB	28
Figura No. 2	Conocimiento del CNB, Ciclo Básico	29
Figura No. 3	Material impreso del CNB	29
Figura No. 4	Actualización sobre CNB	30
Figura No. 5	Modelo de planificación del CNB	30
Figura No. 6	Conocimiento del significado de las siglas CNB	31
Figura No. 7	Conocimiento del CNB, Ciclo Básico	31
Figura No. 8	Material impreso del CNB	32
Figura No. 9	Actualización sobre CNB	32
Figura No. 10	Modelo de planificación del CNB	33

Resumen Ejecutivo

La presente Tesis está conformada por diversos capítulos, siendo estos:

Capítulo 1, Marco Conceptual constituye la parte en que el autor conceptualiza el tema, antecedentes, alcances y la importancia de realizar la investigación después de haber aplicado observaciones de campo o diagnóstico, lo cual señala de manera directa, un problema que surge de la falta de orientación sobre el Currículum Nacional Base y la aplicación en el entorno educativo, por parte de los Docentes de Primer Grado básico del Instituto Nacional con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

El Capítulo 2, Marco Teórico contiene el conjunto de temas y subtemas basados legalmente en bibliografías consultadas con relación estrecha a la investigación del Currículum Nacional Base, características, componentes y planificación curricular, así mismo el proceso de evaluación, elementos y características que son producto de la reforma educativa de Guatemala.

Por su parte, el Capítulo 3, Marco Metodológico comprende los elementos a aplicar en la investigación con la finalidad de diseñar el alcance de objetivos generales y específicos a través de la aplicación de instrumentos de campo, estimación de recursos y finalizando con el análisis, determinando el trabajo de investigación.

En el Capítulo 4, Marco Operativo se incluye la descripción de los procedimientos o técnicas a emplear para la obtención de los datos que sirvieron en el procesamiento, tratamiento y análisis de resultados con relación a la problemática existente en el establecimiento educativo, emitiendo juicios de valor esenciales para la representación gráfica de los criterios que muestran la problemática planteada.

Y el Capítulo 5, Marco Propositivo describe la propuesta de orientar sobre el Currículum Nacional Base al personal docente de Primer Grado Básico del Instituto Nacional con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, como una alternativa de solución para solucionar o minimizar de alguna manera la problemática existente en la institución educativa.

Introducción

La tesis es un conjunto de actividades de investigación donde las personas que intervienen establecen aspectos integrales y participativos generando ideas coordinadas para la socialización de una tarea, siendo uno de los objetivos primordiales de ésta, la realización de una propuesta que coadyuve a la orientación sobre planificación de las áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base.

Por tal razón se consideró minimizar dicha problemática realizando un diagnóstico con el cual se aplicó la metodología de investigación respectiva, lo cual permitió determinar el problema principal, siendo este ¿Qué factores influyen en la falta de conocimientos sobre la planificación de las áreas de aprendizaje de los docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula? El tema y problema seleccionado, dieron margen a realizar una serie de acciones y procesos que condujeron a efectuar un aporte significativo al personal del establecimiento antes indicado, lo cual contribuirá al mejoramiento del proceso de aprendizaje del alumnado que se forma en el Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán.

Los detalles, resultados, propuesta de solución, conclusiones y recomendaciones son los componentes principales que conforman esta tesis y se presentan en las páginas siguientes.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Tema

Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base, en los docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

1.2. Planteamiento del problema

¿Qué factores influyen en la no realización del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base en los Docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula?

1.3. Antecedentes

Indagando en los archivos del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán de la villa de Quezaltepeque, se comprobó acerca del tema de investigación: Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base en los docentes de Primer Grado del Ciclo Básico, no existe ningún estudio. Tomando en cuenta este antecedente, la investigación sobre la temática es un primer aporte en este tipo de investigación que tiene como finalidad mejorar la tarea educativa mediante la transformación curricular, que es un área importante de la Reforma Educativa ya que consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de presentación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Por lo tanto el Currículum Nacional Base, será posible sólo si los maestros lo aplican en el aula, tomando en cuenta que la escuela es de la comunidad educativa y que busca

educar para la vida y darle herramientas al estudiante para que sea exitoso, la educación deberá centrarse en los alumnos como la persona más importante del proceso educativo y toda actividad debe ser orientada a ellos, permitiendo crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1.4 Justificación

Se llevó a cabo la presente investigación debido a la urgente necesidad de mejorar la labor docente con referencia en la aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán y se ha tomado como tema principal en este estudio: Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículm Nacional Base, en los Docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

El producto de la presente investigación permitirá establecer mecanismos a fin de alcanzar un desarrollo educativo integral y de calidad; mejorando los procesos técnico-pedagógicos que actualmente se manejan entre catedráticos, dirección y población en general, esto a través de la ejecución de las funciones del proceso educativo como planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar de una manera más eficaz las actividades, proponiendo alternativas de solución para minimizar la problemática detectada.

1.5 Importancia del trabajo

En una institución cada momento surgen problemas y situaciones que pueden llegar a ocasionar dificultades, tanto del proceso educativo, como en el aspecto socio-educacional entorno al mismo, muchas de estas situaciones implica la organización y la integración de toda la comunidad educativa para determinar las soluciones más viables que garanticen que los resultados sean positivos, tomando en cuenta esto, se realizó el diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula para detectar los problemas existentes,

utilizando para ello técnicas precisas que han orientado la obtención de resultados fidedignos, de esta manera se logró indentificar la falta de orientacion que tienen los catedráticos sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, para darle solución a dicha problemáticas se hace importante realizar este trabajo de investigación enfocado en los cuatro marcos.

1.6 Delimitación del Trabajo

La presente investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, ubicado en 3ª. Av. 1-68 zona 1 de la villa de Quezaltepeque, iniciando en el mes de agosto y culminando en octubre del presente ciclo escolar 2011. Se tomó en cuenta al director y subdirector técnico administrativo y doce catedráticos de la Institución Educativa.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes Históricos de la Institución

Según el Licenciado Edgar Emilio Torres en el año 1969 al establecimiento se le conoce como Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, Miguel Ángel Landaverry Guzmán, el cual empezó a funcionar con el nombre de Justo Rufino Barrios, y ha estado ubicado en varios lugares de nuestro pueblo. Su última etapa fue en el corredor de la municipalidad, según cuenta uno de sus fundadores. Dado al incremento que se observaba en la población estudiantil, para la educación básica o media, varios de los catedráticos que laboraban en él, se dieron a la tarea de fundar un centro educativo nacional, es así como el 09 de febrero de 1967, punto cuatro del libro número uno, acuerdan celebrar el acto de inauguración del Instituto con fecha 25 de febrero del mismo año,

Según un punto resolutivo de la Honorable Corporación Municipal de Quezaltepeque en sesión celebrada el día 10 de febrero de 1970, acta No. 15 del libro de sesiones, acuerdan en el punto tercero, que textualmente se lee: Punto Tercero: La Honorable Corporación Municipal de ésta Villa, como genuina representante del pueblo ACUERDA: Solicitar al Sr. Ministro de Educación, que al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, se le dé el nombre del profesor Miguel Ángel Landaverry Guzmán. Los motivos que tuvieron para hacer tal solicitud la basaron en las siguientes razones:

1°. El profesor Miguel Ángel Landaverry Guzmán fue el iniciador y fundador del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios, que fue el que dio origen al actual Instituto Nacional, por haberse hecho cargo el Estado de su funcionamiento. El establecimiento en mención desarrolló eficientemente sus labores hasta la fecha de su traspaso al Ministerio de Educación.

2o. Que el Prof. Miguel Ángel Landaverry Guzmán, fue un educador abnegado y capaz, siempre fue un orgullo del pueblo. Que gracias a su iniciativa y de sus cercanos colaboradores, nuestro pueblo gozó de ese privilegio que sirvió de base para que hoy contemos con un Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, en donde se educan los futuros profesionales al servicio de nuestra amada patria Guatemala.

3°. El Profesor Miguel Ángel Landaverry Guzmán, de cuna humilde, honrada y cien por ciento cachacera, mote que se le da a los originarios de este pueblo, excelente estudiante, profesional de altos kilates, amigo, cortés, sincero, estudiante de la Facultad de Medicina, educador que se distinguió en las aulas locales, departamentales y de la ciudad capital, en sí, un maestro verdadero, amigo, leal, cachacero modelo, auténtico, encauzador de juventudes y propulsor de horizontes más amplios para nuestro país.

4°. Creemos que el Ministerio de Educación, en un acto de justicia, de estímulo a quienes ha entregado su vida en aras de la educación y tomando en cuenta que el pueblo se lo solicita, le suplicamos que se nombre al Instituto Mixto de Educación Básica de esta villa, con el nombre de Miguel Ángel Landaverry Guzmán.

5°. La presente gestión la unimos a la petición de la Honorable Municipalidad. Anticipadamente al señor Ministro de Educación, las muestras de respeto y alta consideración. Nos suscribimos como sus atentos servidores.(Señor Ministro de Educación Dr. Carlos Martínez Durán, su despacho, Palacio Nacional de Guatemala, firmando Padres de Familia, Maestros, alumnos, Carlos Humberto Oliva Mejía, Alcalde Municipal)

Con base a la petición hecha por la Honorable Corporación Municipal ante el Ministerio de Educación, se trasladó a la Presidencia de la República, la cual emitió el acuerdo Gubernativo No. 64 de fecha 16 de abril de 1970, que dice: El presidente constitucional de la República Julio Cesar Méndez Montenegro, en base al referido acuerdo nombina al Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Quezaltepeque, con el Nombre del Profesor Miguel Ángel Landaverry Guzmán.

En nuestros días el saber computación o el tener una computadora ya no es un lujo sino una necesidad, debido al gran auge que la computación está teniendo en todos los campos de la vida del ser humano, las computadoras al ser capaz de procesar grandes cantidades de datos y de información han llegado a ser una de las mejores alternativas para toda clase de oficina, empresa o cualquier institución, debido a esto debemos darnos cuenta que es importantísimo tener conocimientos por lo menos básicos, en cuanto al manejo de las computadoras se refiere, ya que en cualquier trabajo valoran más a la persona que sabe manejar una computadora . Es por eso que los alumnos del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán, gozan de un gran privilegio al contar con un moderno laboratorio de Computación proporcionado por el Ministerio de Educación y el PNUD (Proyecto de las Naciones Unidas) a través del de las gestiones del Ministro de Educación, Lic. Mario Rolando Torres Marroquín, en el año 2001.

La Institución Educativa inició en el año de 1967 con 55 alumnos, cuarenta y cuatro años después, o sea en el año 2011, se cuenta con 430 estudiantes, dando lugar a incrementar nuevas secciones para atender la demanda estudiantil del municipio y de fuera de él.

2.2 El Currículum Nacional Base

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva Nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. Ha sido establecida como parte integrante de los Acuerdos de Paz que cobraron vigencia a partir del 29 de diciembre de 1996.

Dentro de la Reforma Educativa se considera como área importante la Transformación Curricular, ésta consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fundamentalmente, la Transformación Curricular se propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos, para la vivencia informada, consiente y sensible.

En el marco de la Transformación Curricular, el Ministerio de Educación presenta a la comunidad educativa el Currículum Nacional Base, con el objetivo de impulsar los procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

2.3 Currículum

Es una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con el fin de producir aprendizaje y que a su vez se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas de la realidad. También podemos decir que el currículo es el conjunto de aprendizajes desarrollados tanto dentro como fuera de la escuela, siempre que hayan sido planificados y guiados.

El Currículo está conformado por sujetos (alumnos, docentes, padres de familia y comunidad, autoridades etc.) Elementos (objetivos, competencias, contenidos, métodos, medios, materiales, infraestructura). Procesos (investigación curricular, fundamentación teórica, políticas curriculares, formulación de perfil, implementación, ejecución y evaluación curricular).

En Guatemala, como parte de la Reforma Educativa, el nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, toma en cuenta el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina en función de las necesidad del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en este.

2.4 Tipos de currículo

De acuerdo al concepto que se tenga del Currículo, se señalan distintos tipos, siendo estos:

2.4.1 Currículo rígido

Se define como el conjunto de asignaturas de estudio de un ciclo y todos los cursos que lo forman, indicando contenidos a ser enseñados y aprendidos.

2.4.2 Currículo flexible

Conjunto de asignaturas y prácticas educativas de un ciclo dentro del ámbito escolar sin mayor rigidez.

2.4.3 Currículo integral

Conjunto dinámico y funcional, viéndose involucrados un plan de educación que toma en cuenta a profesores, alumnos y padres de familia a través de experiencias educativas tanto dentro como fuera del aula.

2.5 Propósitos y Contenidos Curriculares

2.5.1 Propósitos

La transformación curricular tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículum elaborado con participación de todas y de todos los involucrados. Así como la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico-prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

2.5.2 Contenidos Curriculares

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de

socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada. La re-conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

➤ **Contenidos actitudinales (Ser)**

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

Valores: Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.

Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

➤ **Contenidos conceptuales (Saber)**

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

- Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: El descubrimiento de América, la Independencia etc.
- Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.
- Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en Factuales y propiamente conceptuales.
- **Contenidos procedimentales (Saber Hacer)**

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia.

2.6 Características del currículo educativo

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- 2.6.1 Abierto: El currículo tiene una parte común al territorio nacional, como enseñanzas comunes o mínimas y otra completada por cada una de las 4 Comunidades Autónomas con competencias en educación.

- 2.6.2 Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- 2.6.3 Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- 2.6.4 Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- 2.6.5 Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

2.7 Características del Currículum en Guatemala

Son características del Currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

2.7.1 Flexible

El Currículum está diseñado de tal modo que permite una extensa gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde se aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en los diferentes contextos en donde se aplica.

2.7.2 Perfectible

El Currículum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona humana, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

2.7.3 Participativo

El Currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

2.7.4 Integral

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de las y los estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículo. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

2.8 Principios

Para los propósitos del Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo son los siguientes:

- 2.8.1 Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todas y todos.
- 2.8.2 Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- 2.8.3 Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

2.8.4 Participación y Compromiso Social: La corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

2.8.5 Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

2.9 Componentes del Currículum

El Currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de las y los estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

2.9.1 Competencias

Se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa.

- ❖ Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.
- ❖ Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que

articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales;

- ❖ Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.
- ❖ Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado.

2.9.2 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

2.9.3 Indicadores de Logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

2.10 Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum

Los ejes se definen como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas, fuerza que, integrada dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: Vida en Democracia y Cultura de Paz, Unidad en la Diversidad, Desarrollo Sostenible y Ciencia y Tecnología.

Los Ejes del Currículum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa.

2.11 Áreas del Currículum

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo, práctico y funcional.

2.12 Descentralización curricular

Tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de los diversos Pueblos, comunidades sociolingüísticas, comunidades locales, proporcionando una educación escolar de calidad con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar.

Tiene como propósito asegurar un Currículum pertinente, flexible y perfectible con la participación y gestión de todas las personas, propiciar el desarrollo personal y social y convocar a la sociedad para que, en forma representativa, promueva la concreción a nivel regional y local del Currículum Nacional.

2.13 Concreción de la Planificación Curricular

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que, articulados e integrados, generan el currículum para los centros educativos. En otras palabras, el Currículum que se operativiza en el aula es uno, el cual se ha contextualizado con los elementos generales a nivel regional y local sobre la base de la propuesta nacional.

2.14 Niveles de Concreción de la Planificación Curricular

2.14.1 Nivel Nacional

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco.

Se caracteriza por ser flexible, dentro de un marco común que establece las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general, da autonomía a los centros educativos y a las y los docentes para que contextualicen el diseño general, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas. Genera los niveles regional y local, porque desde el plan de acción general que propone es posible elaborar casos particulares.

2.14.2 Nivel Regional

Establece los lineamientos que orientan la concreción del currículo desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todas las y los estudiantes de determinada región. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala Pluricultural.

Su propósito fundamental es contextualizar el Currículo en atención a las características y necesidades de los Pueblos y las regiones sociolingüísticas del país.

2.14.3 Nivel Local

Elabora el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de los y las estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

2.15 Currículum para el Nivel de Educación Media –Ciclo Básico-

2.15.1 Caracterización del Ciclo

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Marco General de la Transformación Curricular que orientan los procesos de diseño del currículum para los diferentes niveles del sistema educativo y siguiendo las recomendaciones contenidas en diversos estudios con respecto al ciclo básico ha sido redefinido con las siguientes finalidades:

- ✓ Ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo II del nivel de educación primaria.
- ✓ Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodológica acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: un currículum centrado en la persona humana y organizado en competencias.
- ✓ Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humanos.
- ✓ Fortalecer una base para continuar estudios del ciclo diversificado.

2.16 Perfiles

2.16.1 Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso al Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel.

2.16.2 Perfil de Egreso

El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

2.17 Diseño del Currículum

2.17.1 Caracterización

En el caso de Guatemala, el diseño del Currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a las y los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

2.18 Áreas

El Currículum para el Ciclo Básico del Nivel Medio se ha estructurado en siete Áreas, que están articuladas con las del Nivel Primario. La siguiente tabla muestra la organización de áreas y subáreas para los tres grados del Ciclo Básico.

Cuadro No. 1 Áreas y subáreas de aprendizaje

Áreas	SUBÁREAS		
	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Matemáticas	Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 1	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 2	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 3
Comunicación y Lenguaje	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 1	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 2	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 3
	Tecnología de Información y Comunicación 1	Tecnología de Información y Comunicación 2	Tecnología de Información y Comunicación 3
	Expresión Artística	Formación Musical 1	Formación Musical 2
Artes Plásticas 1		Artes Plásticas 2	Artes Plásticas 3
Danza y Expresión Corporal 1		Danza y Expresión Corporal 2	Danza y Expresión Corporal 3
Teatro 1		Teatro 2	Teatro 3
Productividad y Desarrollo	Productividad y Desarrollo 1	Productividad y Desarrollo 2	Productividad y Desarrollo 3
	Educación para el Hogar	Educación para el Hogar	Educación para el Hogar
	Artes Industriales	Artes Industriales	Artes Industriales
	Contabilidad	Contabilidad	Contabilidad
Educación Física	Educación Física 1	Educación Física 2	Educación Física 3

Fuente: Curriculum Nacional Base

Uno de los factores que contribuyen a la calidad educativa es el tiempo efectivo de aprendizaje. En la siguiente tabla, se presenta una distribución ilustrativa de carga horaria

semanal por área. La distribución en la segunda columna se hizo considerando una jornada de 5 horas y períodos de 40 minutos.

**Cuadro No. 2 Distribución ilustrativa de carga horaria semanal
PRIMER GRADO**

Áreas	Períodos semanales por área	Subáreas	Períodos semanales sugeridos por subárea
1. Matemáticas	5	Matemáticas	5
2. Ciencias Naturales	5	Ciencias Naturales	5
3. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	5	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	5
4. Comunicación y Lenguaje	10	L1 Idioma Materno	5
		L2 Segundo Idioma	
		Idioma Extranjero Inglés	3
		Tecnología de Información y Comunicación 1	2
5. Expresión Artística	4	Artes Plásticas	2
		Danza y Expresión Corporal	
		Formación Musical	2
		Teatro	
6. Productividad y Desarrollo	9	Educación para el Hogar	4
		Artes Industriales	4
		Contabilidad	1
7. Educación Física	2	Educación Física	2
MÍNIMO PERÍODOS SEMANALES	40		

Fuente; Curriculum Nacional Base

2.19 Elementos de Evaluación

La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas. Según el momento en que se realiza y la función que desempeña, la evaluación puede ser:

2.19.1 Evaluación Inicial o Diagnóstica

Es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo. Se distinguen dos subtipos:

- ❖ La evaluación diagnóstica inicial, que utilizan las y los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de las y los estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.
- ❖ Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

El propósito de este tipo de evaluación consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de las y los estudiantes

2.19.2 Evaluación de Proceso o Formativa

Es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Dos aspectos deben tenerse en cuenta:

- ❖ El primero se refiere a que toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente - docente, docente - estudiante, durante los cuales se puede establecer qué han aprendido las y los estudiantes y qué les hace falta aprender.
- ❖ El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta de importancia fundamental porque es la que las y los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al o a la docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación.

2.19.3 Evaluación de Resultados o Sumativa

Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo.

2.20 Características de la Evaluación

Dentro del enfoque que impulsa la Transformación Curricular, la evaluación se caracteriza por lo siguiente:

2.20.1 Contínua. Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

2.20.2 Integral. Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.

2.20.3 Sistemática. Se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.

2.20.4 Flexible. Se adapta a los procesos de cada grupo; es decir, tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas de las y los estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.

2.20.5 Interpretativa. Busca comprender el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes.

2.20.6 Participativa. Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

2.21 Técnicas de evaluación que se sugieren

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Las Técnicas que se basan en la observación, utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación.

- ❖ Listas de Cotejo
- ❖ Escalas de rango o de valoración
- ❖ Rúbricas.

Las Técnicas que se enfocan en el desempeño utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación.

- ❖ Preguntas - abiertas y cerradas
- ❖ Portafolio
- ❖ Diario
- ❖ Debate
- ❖ Ensayos
- ❖ Estudio de casos
- ❖ Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo
- ❖ Proyectos

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivo General

- ❖ Determinar los factores que influyen en que los docentes de Primer Grado Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, no planifiquen su labor educativa de acuerdo al Currículum Nacional Base.

3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Investigar a través de lluvia de ideas, observación y encuestas los factores que dificultan la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.
- ❖ Identificar los factores que dificultan mejorar la calidad educativa.
- ❖ Elaborar propuestas de posibles soluciones para minimizar los factores que dificultan la aplicación del Currículum Nacional Base.
- ❖ Orientar a los docentes en la aplicación del Currículum Nacional Base en el Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán. .

3.3 Objetivos Operativos

- ❖ Capacitar a los docentes sobre la aplicación del Currículum Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio.
- ❖ Aplicar con los docentes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán, el nuevo enfoque metodológico de planificación y evaluación del Currículum Nacional Base.

- ❖ Fortalecer los conocimientos sobre la aplicación del Currículum Nacional Base del ciclo básico del nivel medio.

3.4 Variable Única

Factores que influyen en que los docentes de Primer Grado Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, no planifiquen su labor educativa de acuerdo al Currículum Nacional Base.

3.5 Indicadores

- 3.5.1 Desconocimiento del Currículum Nacional Base por parte de los catedráticos que imparten clases en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque.
- 3.5.2 Falta de actualización sobre aplicación del Currículum Nacional Base, en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque.
- 3.5.3 Falta de un modelo de planificación para elaborar y ejecutar el Currículum Nacional Base en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque.
- 3.5.4 Falta de material impreso sobre Currículum Nacional Base.

3.6 Instrumento de Campo

Para recabar la información necesaria para el presente informe, se utilizaron los instrumentos:

- Encuesta dirigida al Director y Subdirector del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán.
- Encuesta dirigida a los Catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica

3.7 Sujetos

- ❖ Director del establecimiento educativo
- ❖ Sudirector del establecimiento educativo
- ❖ Docentes

3.8 Recursos

3.8.1 Físicos

Edificio de la institución educativa. Aula virtual con cañonera y computadora personal, hojas de trabajo, marcadores, pizarra, etc.

3.8.2 Humanos

Director, sudirector, catedráticos y capacitador.

3.8.3 Económicos

Aporte personal del estudiante de la Universidad Panamericana.

3.9 Análisis

Se utilizó el análisis estadístico con recolección, tabulación e interpretación de resultados.

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1 Cronograma de actividades.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE ACTIVIDADES

TEMA Orientación sobre planificación de áreas: aprendizaje del Currículum Nacional Base, de los docentes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria. Miguel Ángel Landaverdy Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

ASESOR Licenciado Edgar Emilio Torres Sandioval

ESTUDIANTE Santiago David Coxaj Cruz

Cuadro No. 3 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MES											
		AGOSTO 2011 Semanas				SEPTIEMBRE 2011 Semanas				OCTUBRE 2011 Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de los Asesores (13-08-2011)												
2	Elección del Tema (20-08-2011)												
3	Recopilación de Bibliografía												
4	Presentación de solicitud al Establecimiento												
5	Elaboración del Diagnóstico Institucional												
6	Marco Conceptual												
7	Marco Metodológico												
8	Marco Teórico												
9	Elaboración de Propuesta												
10	Elaboración de Encuesta												
11	Aplicación de Encuestas (27 o 28 -09-2011)												
12	Interpretación de Resultados												
13	Entrega de Propuesta												
14	Capacitación a Docentes												
15	Presentación del Informe Final												

Fuente: elaboración propia

4.2 Obtención de datos

Para obtener los datos reales de la situación técnico pedagógica de la institución se aplicó la técnica de la encuesta con 5 preguntas cerradas dirigidas a 12 catedráticos, subdirector y director.

4.3 Tratamiento de los datos

Los datos de la investigación fueron analizados a través de la técnica de la encuesta, representados mediante graficas de pastel y finalizando con la interpretación de los resultados, adjudicando criterios sobre deficiencias y propuestas en mejorar el desempeño docente de los catedráticos del INMALG de Quezaltepeque.

4.4 Presentación de los datos

4.4.1 Encuesta dirigida a catedráticos.

Figura # 1 Conocimiento del significado de las siglas CNB



Fuente: elaboración propia.

Figura # 2 Conocimiento del CNB del Ciclo Básico



Fuente: elaboración propia.

Figura # 3 Material impreso del CNB



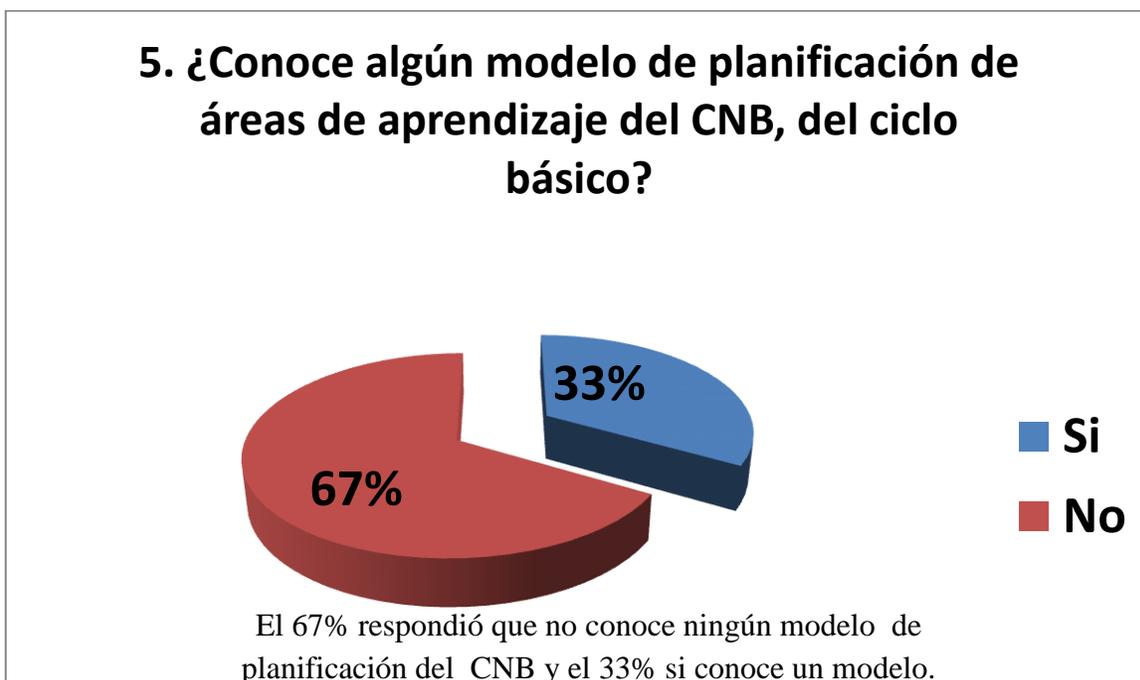
Fuente: elaboración propia.

Figura # 4 Actualización sobre CNB



Fuente: elaboración propia.

Figura # 5 Modelo de planificación del CNB



Fuente: elaboración propia.

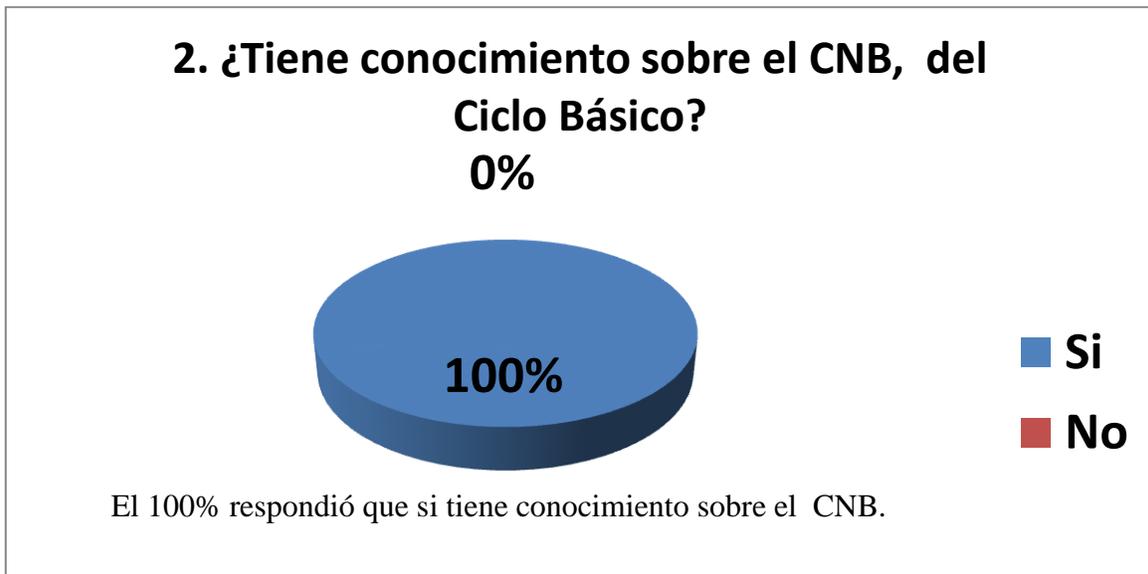
4.4.2 Encuesta dirigida a Director y Sub-director.

Figura # 6 Conocimiento del significado de las siglas CNB



Fuente: elaboración propia.

Figura # 7 Conocimiento del CNB del Nivel Básico



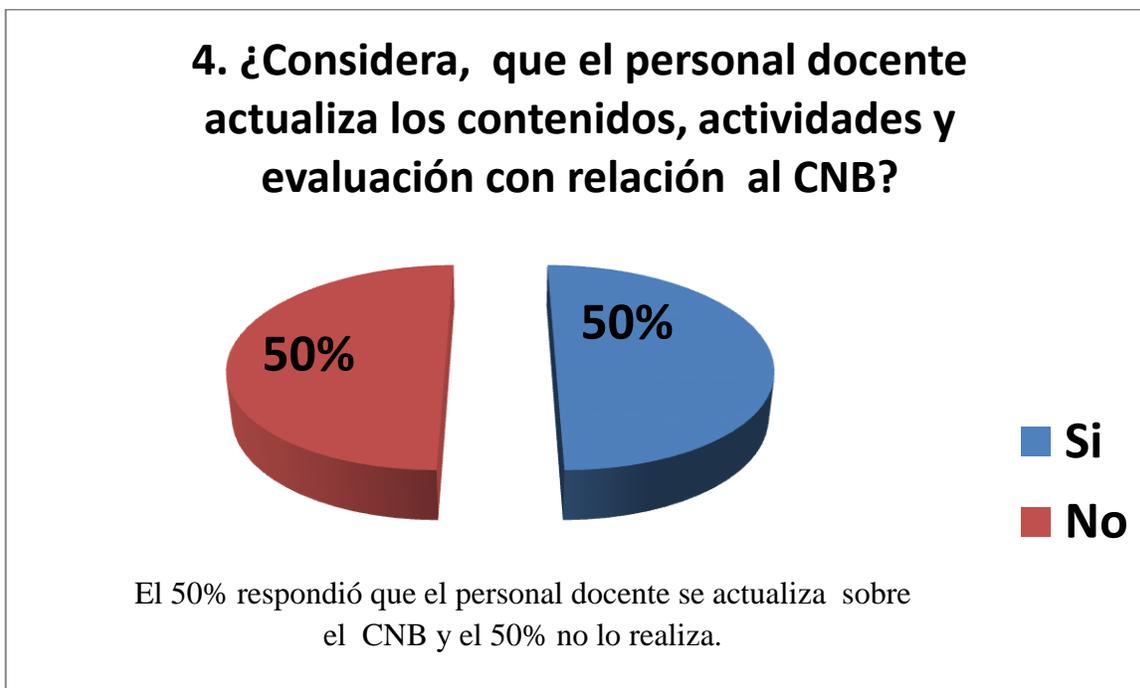
Fuente: elaboración propia.

Figura # 8 Material impreso del CNB



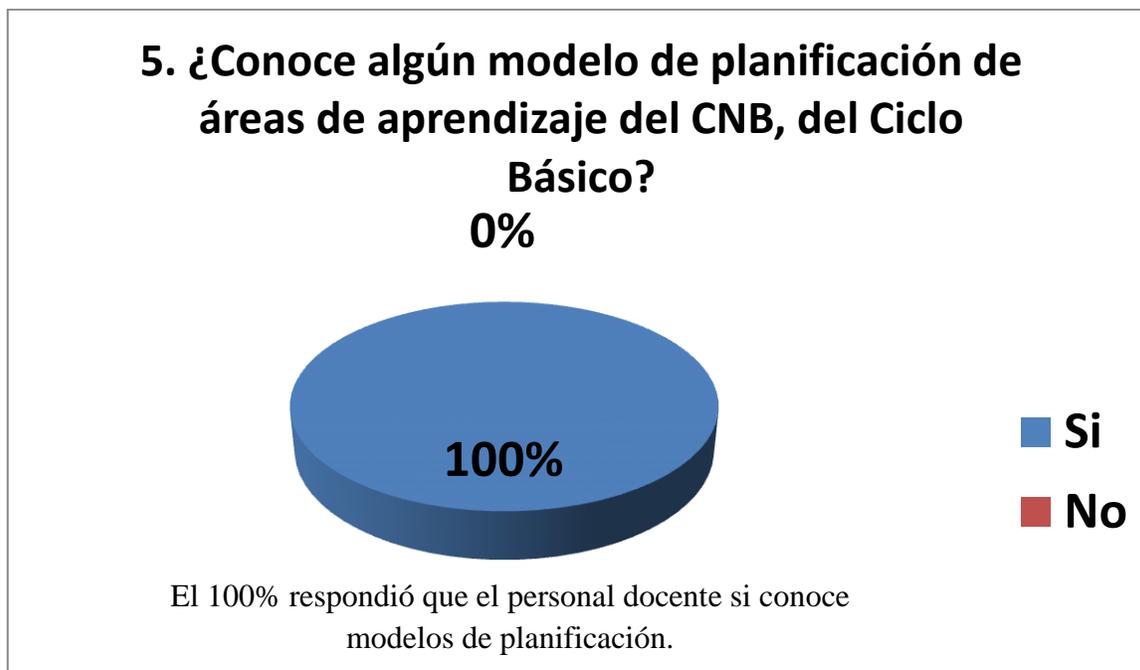
Fuente: elaboración propia.

Figura # 9 Actualización sobre CNB



Fuente: elaboración propia.

Figura # 10 Modelo de planificación del CNB



Fuente: elaboración propia.

4.5 Análisis e interpretación de datos

Interpretando los resultados de las encuestas dirigidas a los catedráticos, es notable distinguir:

El 92% de los docentes conoce el significado de las siglas CNB mientras que el 8% ignora el significado del mismo.

El 67% de los catedráticos posee conocimientos sobre el CNB y el 33 % no lo tiene.

El 61% de los catedráticos no cuenta con ningún material impreso sobre CNB mientras el 39% si posee material.

El 83% de los catedráticos no actualiza los contenidos, actividades y evaluación con relación al CNB y el 17% si lleva a cabo la actualización.

El 67% de los catedráticos desconce la existencia de algún modelo de planificación del nuevo enfoque del CNB y el 33% si conoce modelos de planes pero no los aplica.

Como resultado del análisis de las encuestas a catedráticos, se concluye en que carecen de material impreso, de actualización de contenidos, actividades y evaluación por ignorar la

existencia de modelos de planificación de las áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base.

Interpretando los resultados de la encuesta dirigida al director y subdirector, es notable distinguir que el 100% conoce el significado de las siglas CNB.

También el 100% posee conocimientos del Currículum Nacional Base.

El 50 % no posee material impreso sobre CNB y el otro 50% sí cuenta con material impreso.

Un 50% tiene conocimiento que los catedráticos sí actualizan los contenidos, actividades y evaluación con relación al CNB, mientras el otro 50% dice que los docentes no se actualizan con referencia al CNB.

El 100% conoce modelos de planificación de las áreas de aprendizaje del CNB pero no lo aplica con el personal docente. Como resultado se manifiesta que la dirección técnica administrativa sí posee conocimientos sobre planificación con relación al nuevo enfoque de CNB pero no lo aplica con el personal docente a su cargo.

4.6 Recursos y costos

Cuadro No. 4 Descripción de presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
324	Impresiones de Tesis y encuestas.	Q. 2.00	Q. 468.00
164	Fotocopias de Tesis y encuestas.	Q. 0.25	Q. 41.00
4	Empastados de Tesis	Q. 20.00	Q. 60.00
1	CD's	Q. 10.00	Q. 10.00
1	Impresiones de la portada de CD's	Q. 10.00	Q. 10.00
TOTAL			Q. 589.00

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Primer Desafío

Dentro del proceso de la investigación que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán de la villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se determinaron diversas problemáticas en el contexto educativo a través de la aplicación de un diagnóstico, que fue un estudio exhaustivo desde las instalaciones hasta el proceso de enseñanza, lo cual permitió proponer una solución a una de las problemáticas más palpables y contribuir en la solución de la misma.

5.2 Segundo Desafío

El diagnóstico que se realizó en la institución sirvió como fuente fidedigna para conocer las necesidades más frecuentes en el Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque, dando como resultado falta de aulas, reparación de servicio sanitario, ausencia de personal presupuestado y falta de actualización del personal docente. Estas problemáticas fueron priorizadas con la finalidad de proveer una alternativa de solución para que la formación de los estudiantes sea completamente integral.

5.3 Tercer Desafío

Como resultado del diagnóstico institucional se priorizó la necesidad de orientar sobre el Currículum Nacional Base a los catedráticos y catedráticas del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, por la carencia de orientaciones a los docentes con relación al nuevo enfoque del CNB del ciclo básico.

5.4 Elaboración de la Propuesta de Solución

Para solucionar la necesidad de mayor impacto se propone orientar a los catedráticos sobre la planificación de contenidos, actividades y evaluación, por lo que es necesario actualizar a los mismos sobre la aplicación del Currículum Nacional Base con la finalidad

de formar integralmente a los estudiantes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque,

Tema:

Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículo Nacional Base, en los Docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Propuesta:

Orientación a los docentes sobre la aplicación del Currículum Nacional Base, implementándola con los estudiantes de primer grado del ciclo básico, para mejorar las actividades pedagógicas.

Objetivos

General:

- Orientar de manera sistemática a los docentes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán sobre el tema Currículum Nacional Base, del ciclo básico del nivel medio.

Específicos:

- Actualizar al personal docente sobre la temática Currículum Nacional Base del ciclo básico.
- Aplicar con los docentes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán, el nuevo enfoque metodológico de planificación y evaluación del Currículum Nacional Base.
- Dotar a los docentes de nuevas herramientas pedagógicas con relación al Currículum Nacional Base, para mejorar la tarea educativa.

Logros:

Adquirir nuevas herramientas pedagógicas y conocimientos sobre la aplicación del Currículum Nacional Base, con la participación activa de autoridades educativas y docentes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de la villa de Quezaltepeque.

Área de Aplicación:

Docentes de primer grado del ciclo básico.

Período de la Investigación:

Se inició en el mes de agosto culminando en octubre de 2011.

Elementos a trabajar:

Autoridades Educativas y personal docente de primer grado básico.

Características de la Institución:

Es una institución educativa que cuenta con un Director Técnico Administrativo, una subdirectora, 12 docentes y con aproximadamente 450 alumnos y alumnas. En la actualidad no se cuenta con ninguna orientación del Currículum Nacional Base, sin embargo los docentes en su mayoría laboran de manera tradicional con los estudiantes del establecimiento educativo.

Estrategias para la Orientación:

Orientar y actualizar al personal docente de primer grado basico y autoridades educativas del establecimiento en los siguientes temas y subtemas:

Cuadro No. 5 Temas y subtemas de Currículum Nacional Base

Temas	Subtemas
➤ El Currículum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoques ➤ Fundamentos ➤ Principios ➤ Políticas ➤ Fines
➤ Características del Currículum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abierto ➤ Flexible ➤ Inclusivo ➤ Perfectible ➤ Participativo ➤ Integral
➤ Componentes del Currículum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencias ➤ Contenidos ➤ Indicadores de Logro
➤ Planificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades ➤ Estrategias pedagógicas
➤ Elementos de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación Inicial o Diagnóstica ➤ Evaluación de Proceso o Formativa ➤ Evaluación de Resultados o Sumativa
➤ Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contínua ➤ Integral ➤ Sistemática ➤ Flexible ➤ Interpretativa ➤ Participativa

Con la obtención de nuevos conocimientos de estos contenidos del Currículum Nacional Base, se propone que los docentes apliquen de manera sistemática los mismos, para lograr una formación integral en los estudiantes, y por ende mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Duración de la orientación:

Un día de fecha 19 de octubre de 2011, en un horario de 8:00 a 12:30 horas.

Materiales:

- Libro de texto de Currículum Nacional Base.
- Cañonera
- Laptop
- Papelógrafo
- Marcadores

Participantes:

- Director
- Subdirector
- Docentes

Evaluación

Se aplicará una medición a través de un instrumento comparativo para determinar aprendizajes sobre la temática.

Orientador

P.E.M. Santiago David Coxaj Cruz

5.5 Aplicación de la Propuesta de Solución

La propuesta que se determinó para solucionar la problemática de mayor impacto en el Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán es orientar a los catedráticos sobre la planificación de las áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base de manera sistemática a través de una capacitación con el fin de mejorar su formación técnica pedagógica.

5.6 Resultados obtenidos en la propuesta de solución

Al realizar la orientación con los catedráticos del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán sobre planificación de las áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base fue notable la participación y el interés por actualizar sus conocimientos e implementar nuevas estrategias educacionales e instrumentos de evaluación que benefician al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. Dicha orientación se realizó el día miércoles 19 de octubre del presente año para fortalecer al personal docente en sus conocimientos.

Conclusiones

1. La investigación se refiere a la generación sistemática de conocimientos mediante el empleo de conceptos, procedimientos científicos y técnicos, útiles para la interpretación de soluciones a problemas concretos, relativos a los procesos de diferentes instituciones educativas.
2. El diagnóstico permitió un acercamiento directo con el campo de acción, por lo que resultó importante conocer las carencias, necesidades o problemas más frecuentes desde infraestructura hasta la formación del personal docente del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque.
3. Dentro del proceso de elaboración de ésta investigación se determinó en proponer una alternativa de solución a una de las necesidades más palpables que se sitúa en el desconocimiento y desactualización del Currículum Nacional Base, por parte del personal docente, por lo que se orientó sobre la temática para mejorar su desempeño laboral.

Recomendaciones

1. Es de vital importancia aplicar métodos y técnicas concretas para llevar a cabo de manera sistemática el proceso de investigación y de tal manera provea una propuesta de solución, como producto del cumplimiento de objetivos, metas y acciones a una determinada institución educativa.
2. Es necesario en toda investigación educativa aplicar un diagnóstico a través de técnicas de observación o de entrevistas con la finalidad de conocer su constitución física, administrativa y técnica, que dé como resultado necesidades o problemas para que posteriormente se puedan solucionar o de alguna manera minimizar.
3. Es indispensable que el personal docente y administrativo apliquen de manera sistemática los conocimientos adquiridos sobre el Currículo Nacional Base para contribuir con el desarrollo de la sociedad, formando a sus estudiantes de forma integral.

Referencias Bibliográficas

1. Díaz Barriga, Ángel (1985). Didáctica y Currículum. México: Editorial Nuevomar, Segunda Edición.
2. Dirección de calidad y desarrollo educativo DICADE (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: Primera Edición.
3. Galo de Lara, Carmen María (1992). Evaluación del Aprendizaje. Guatemala: Editorial Piedra Santa
4. Ministerio de Educación. UNESCO. (2004). Gestión Curricular. Buenos Aires, Argentina: Primera Edición.
5. Curriculum Nacional Base, ciclo básico recuperado:
www.mineduc.gob/org

AneXOS

Anexo No.1

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos de Identificación

1.1.1. Ejecutor del Diagnóstico

Santiago David Coxaj Cruz

1.1.2. Tiempo de ejecución del Diagnóstico

Con duración de tres meses, del mes de agosto a octubre de 2011.

1.1.3. Objetivo General

- ❖ Identificar en los docentes la forma de aplicación del Curriculum Nacional Base en relación a la planificación de las áreas de aprendizaje, en el Primer Grado del Ciclo de Educación Básica del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, de Quezaltepeque.

1.1.4. Objetivos específicos

- ❖ Determinar las características personales y profesionales de los docentes del Primer Grado del Ciclo de Educación Básica del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, de Quezaltepeque.
- ❖ Establecer los obstáculos que impiden la aplicación del Currículum Nacional Base con los alumnos de Primer Grado del Ciclo de Educación Básica del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, de Quezaltepeque.

1.1.5. Actividades a realizar

- ❖ Contactar con el Director de la Institución Educativa
- ❖ Establecer reuniones con el Director Técnico Administrativo
- ❖ Aplicar encuestas a los catedráticos del INEB

- ❖ Análisis de carencias o deficiencias de la Institución
- ❖ Identificar la problemática de la Institución Educativa
- ❖ Selección de la problemática mediante el análisis de viabilidad y factibilidad.
- ❖ Propuesta de solución a problemática a las autoridades de la institución educativa.
- ❖ Capacitar al personal docente de primer grado del INEB con la temática del Currículum Nacional Base.

1.2 Datos Generales de la Institución

1.2.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán.

1.2.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

De servicio educativo.

1.2.3 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, está ubicado en 3ª. Av. 1-68 zona 1, de la villa de Quezaltepeque.

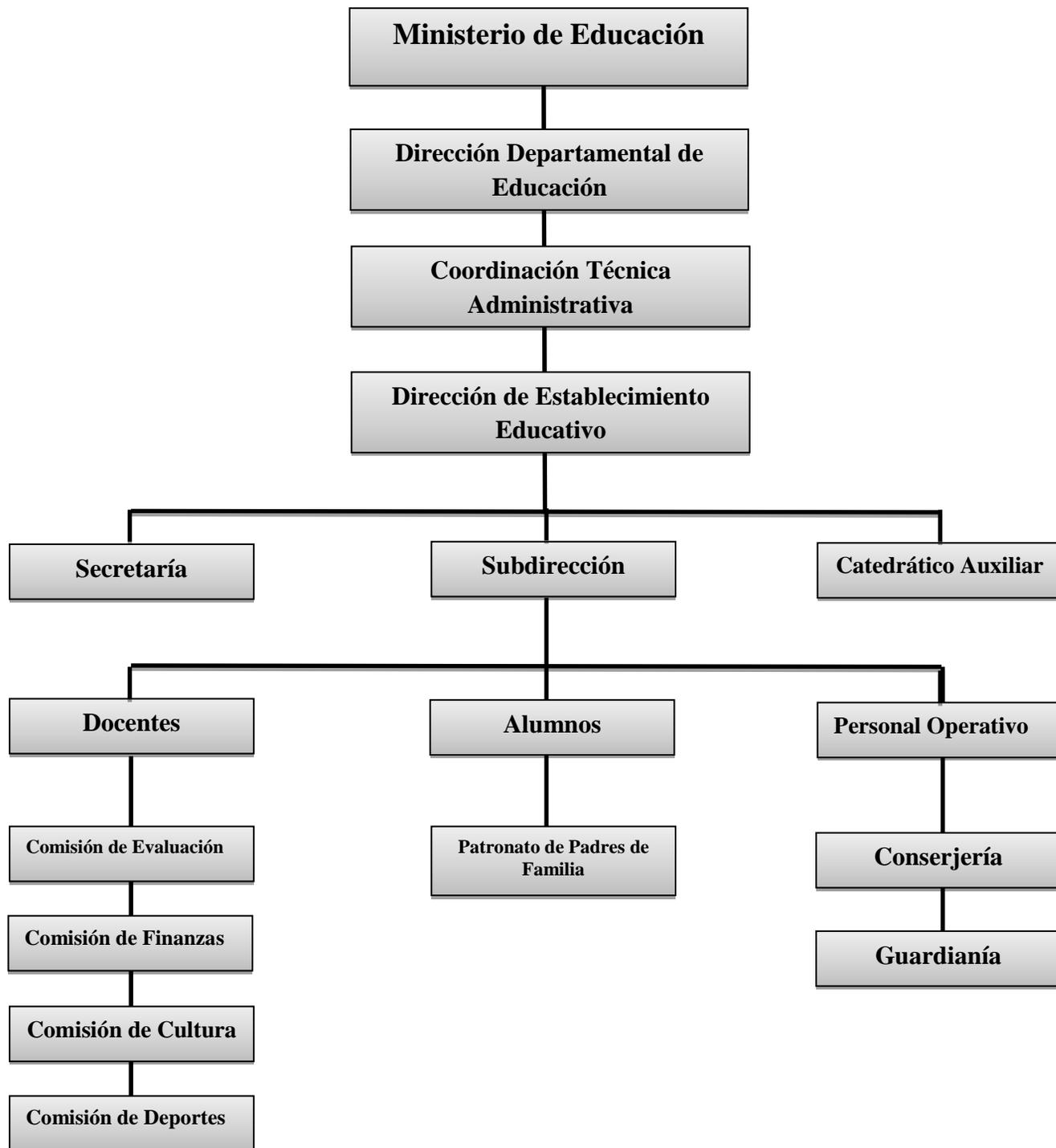
1.2.4 Cobertura

Este estudio se realizará con el director y docentes del grado de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, de la villa de Quezaltepeque.

1.2.5 Proyección Comunitaria

Se orientará sobre la aplicación de la planificación del Currículo Nacional Base, al director y docentes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Landaverry Guzmán, de la villa de Quezaltepeque.

1.2.6 Estructura Organizacional



Fuente: elaboración propia

1.2.7 Nómina de personal

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval	Director
Licda. Olga Elena Castañeda de Marroquín	Sub Directora
PC Manuel Eduardo Pinto Díaz	Secretario Contador
PC. Melva Azucena Orellana	Oficinista I
PEM Julia Aleyda Guerra Jordán	Cat. Idioma Español
PEM Aura Dina Villeda de Martínez	Cat. Matemática
PEM Vivian Eunice Paiz Hernández	Cat. Estudios Sociales
PEM Gloria Azucena Acevedo García	Cat. Ciencias Naturales
PEM María Fernanda Pérez Pascual	Cat. Estudios Sociales
Prof. Vinicio Monroy Bautista	Cat. Artes Plásticas
PEM Miguel Vanegas Ramos	Cat. Formación Musical
Licda. Carin Duarte Sandoval	Cat. Educación para el Hogar
PEF Jorge Eduardo Martínez Torres	Cat. Educación Física
PC. Danilo Cardona Pinto	Cat. Contabilidad General
TUpp Carlos Antonio Mateo Morales	Cat. Orientación Agropecuaria
PEM Salustiano Ramos Miguel	Cat. Agropecuaria
Lic. Juan Luis Miguel Agosto	Cat. Física Fundamental
Br. Luis Juan Alberto García	Cat. Computación
PEM Leticia Castañeda de Pazos	Cat. Educación para el Hogar
Lic. Roberto Jiménez López	Cat. Auxiliar

1.2.8 Recursos humanos, materiales y financieros

Humanos

- ❖ Director
- ❖ Subdirector
- ❖ Catedráticos (as)
- ❖ Asesor
- ❖ Revisor

Materiales

- ❖ Impresiones
- ❖ Fotocopias
- ❖ Fotografías

Financieros

- ❖ Estudiante

1.2.9. Procedimiento(s)/técnica(s) utilizados para hacer el diagnóstico

En ésta investigación se utilizaron las técnicas como lluvia de ideas, observación participativa y encuestas que ayudaron a descubrir problemas de carácter técnico pedagógico del nuevo enfoque curricular y poder generar soluciones para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país.

1.2.10 Lista de carencias, ausencias o deficiencias.

- ❖ Falta de orientaciones técnico pedagógicas por parte del MINEDUC en referencia a la aplicación de la planificación de los docentes con relación a las áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base.
- ❖ Remodelación de los servicios sanitarios.
- ❖ Falta de aulas para albergar a la totalidad de los estudiantes.
- ❖ Falta de personal presupuestado.

1.2.11 Análisis de problemas

Después de realizar lluvia de ideas, observación participativa y aplicar encuestas con la comunidad educativa del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán se definió que es de suma importancia el estudio sobre la aplicación del Currículum Nacional Base en el proceso educativo con los docentes del primer grado básico del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque.

Cuadro No. 1 Análisis de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Falta de orientaciones sobre aplicación del CNB.	Falta de capacitaciones a los docentes sobre el nuevo enfoque del Currículo Nacional Base.	Capacitar a los docentes sobre planificación de contenidos, actividades y evaluación del CNB.
2.	Falta de aulas	Falta de recursos económicos, para cumplir con las exigencias de la institución.	Construcción de aulas.
3.	Reconstrucción de servicios sanitarios	No se cuenta con el recurso necesario para que la dirección técnica administrativa de la institución cubra la necesidad de remodelar los servicios sanitarios ya existentes.	Remodelar los servicios sanitarios existentes.

Fuente: elaboración propia

1.2.12 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Cuadro No. 2 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Financiero						
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X
2	Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
5	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
	Administrativo Legal						
6	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
7	Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X		X
8	Se tiene representación legal?	X		X		X	
9	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Técnico						
10	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
11	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X		X
12	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
13	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
14	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X			X		X
15	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
16	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
17	Se han definido claramente las metas?	X			X		X
18	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X

	Mercado						
19	El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
20	El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
21	Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X		X
22	El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
23	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X		X		X
	Político						
24	La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
25	El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X		X
	Social						
26	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
27	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
28	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
	Total	19	9	10	18	10	18

Fuente: elaboración propia.

1.3 Problema Seleccionado

De acuerdo a la importancia y posibilidad de solucionar uno de los problemas más frecuentes en el Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque se llegó a consensuar que el problema de mayor factibilidad y viabilidad es Falta de Orientaciones sobre aplicación del Currículo Nacional Base.

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

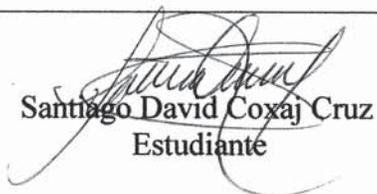
PLAN DE ACCIÓN

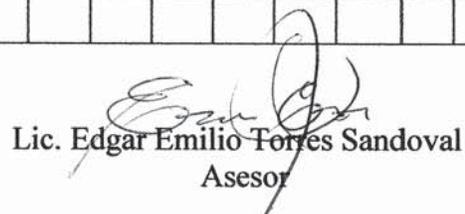
TEMA Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base, en los docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverri Guzmán del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

ASESOR Licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval

ESTUDIANTE Santiago David Coxaj Cruz

No	MES ACTIVIDADES	AGOSTO 2011 Semanas				SEPTIEMBRE 2011 Semanas				OCTUBRE 2011 Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de los Asesores (13-08-2011)		■										
2	Elección del Tema (20-08-2011)			■									
3	Recopilación de Bibliografía			■									
4	Presentación de solicitud al Establecimiento				■								
5	Elaboración del Diagnóstico Institucional				■								
6	Marco Conceptual					■							
7	Marco Metodológico						■						
8	Marco Teórico							■					
9	Elaboración de Propuesta							■					
10	Elaboración de Encuesta								■				
11	Aplicación de Encuestas								■				
12	Interpretación de Resultados									■			
13	Entrega de Propuesta										■		
14	Capacitación a Docentes											■	
15	Presentación del Informe Final												■


Santiago David Coxaj Cruz
Estudiante


Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
Asesor

Anexo No. 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”
Licenciatura En Administración Educativa
Sede Chiquimula

Chiquimula 25 de agosto de 2011.

Licenciado:

Edgar Emilio Torres Sandoval
Instituto Nacional de Educación Básica
Miguel Ángel Landaverri Guzmán. Quezaltepeque.
Su Despacho.

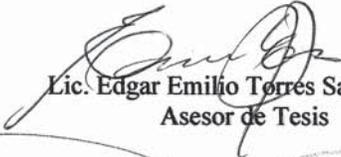
Estimado Licenciado:

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula, me permito presentarle al estudiante Santiago David Coxaj, con el objeto de **SOLICITARLE**: le permita realizar su trabajo de Tesis con el Tema “Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base, en los Docentes de Primer Grado del Ciclo Básico” en la institución que usted dignamente dirige.

El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre de 2011. El estudiante deberá interactuar con usted y docentes, exclusivamente con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios. Además agradeceremos evaluar el trabajo que el estudiante realice durante el trabajo de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinación Técnica Administrativa de UPANA

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana, atentamente.


PEM Santiago David Coxaj Cruz
Estudiante


Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
Asesor de Tesis

Vo.Bo.


Licda. Claudia Melina Sagastume
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
Sección Chiquimula



Quezaltepeque, Chiquimula.

Apreciable:

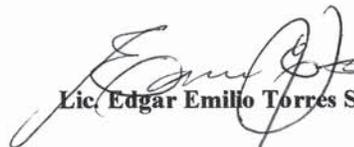
Licda. Claudia Melina Sagastume
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sección: Chiquimula.

Respetables Licenciados:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy 20 de agosto del presente año se presentó a este establecimiento educativo el estudiante Santiago David Coxaj Cruz de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, para solicitar hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el periodo comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011. El estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Director del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán del municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema "Incidencia del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base, en los Docentes de Primer Grado del Ciclo Básico", en vista que dicho estudiante universitario diagnosticó el problema siguiente ¿Qué factores influyen en la no realización del Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículum Nacional Base en los docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula? en este establecimiento educativo, para el efecto, ofrezco mi apoyo y disponibilidad para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su trabajo de Tesis y así pueda desenvolverse en un marco de confianza con el claustro y alumnos.

Atentamente,



Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval

Director del Establecimiento



Anexo No. 4



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo, Adquiere Sabiduría”
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa
Sede Chiquimula

Encuesta para Catedráticos (as)
Instituto Nacional de Educación Básica
Miguel Ángel Landaverry Guzmán
Quezaltepeque, Chiquimula

Instrucción: Estimado (a) Catedrático (a) le agradecemos contestar los siguientes planteamientos marcando una X donde crea necesario, ya que estos servirán para la elaboración del Proyecto de Orientación sobre planificación de áreas de aprendizaje del Curriculum Nacional Base, de los docentes de primero básico.

1. ¿Conoce el significado de las siglas CNB?

Si _____

No _____

2. ¿Tiene conocimiento sobre el CNB, del Ciclo Básico?

Si _____

No _____

3. ¿Posee algún material impreso del CNB, del Ciclo Básico?

Si _____

No _____

4. ¿Considera usted, que actualiza los contenidos, actividades y evaluación con relación al CNB?

Si _____

No _____

5. ¿Conoce algún modelo de planificación de áreas de aprendizaje del CNB, del Ciclo Básico?

Si _____

No _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo, Adquiere Sabiduría”
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa
Sede Chiquimula

Encuesta para Director
Instituto Nacional de Educación Básica
Miguel Ángel Landaverri Guzmán
Quezaltepeque, Chiquimula

Instrucción: Estimado director le agradecemos contestar los siguientes planteamientos, marcando una X donde crea necesario, ya que estos servirán para la elaboración del Proyecto de de Orientación sobre planificación de áreas de aprendizaje del Curriculum Nacional Base, de los docentes de primero básico.

1. ¿Conoce el significado de las siglas CNB?

Si_____

No_____

2. ¿Tiene conocimiento sobre el CNB, del Ciclo Básico?

Si_____

No_____

3. ¿Posee algún material impreso del CNB, del Ciclo Básico?

Si_____

No_____

4. ¿Considera usted, que el personal docente actualiza los contenidos, actividades y evaluación con relación al CNB?

Si_____

No_____

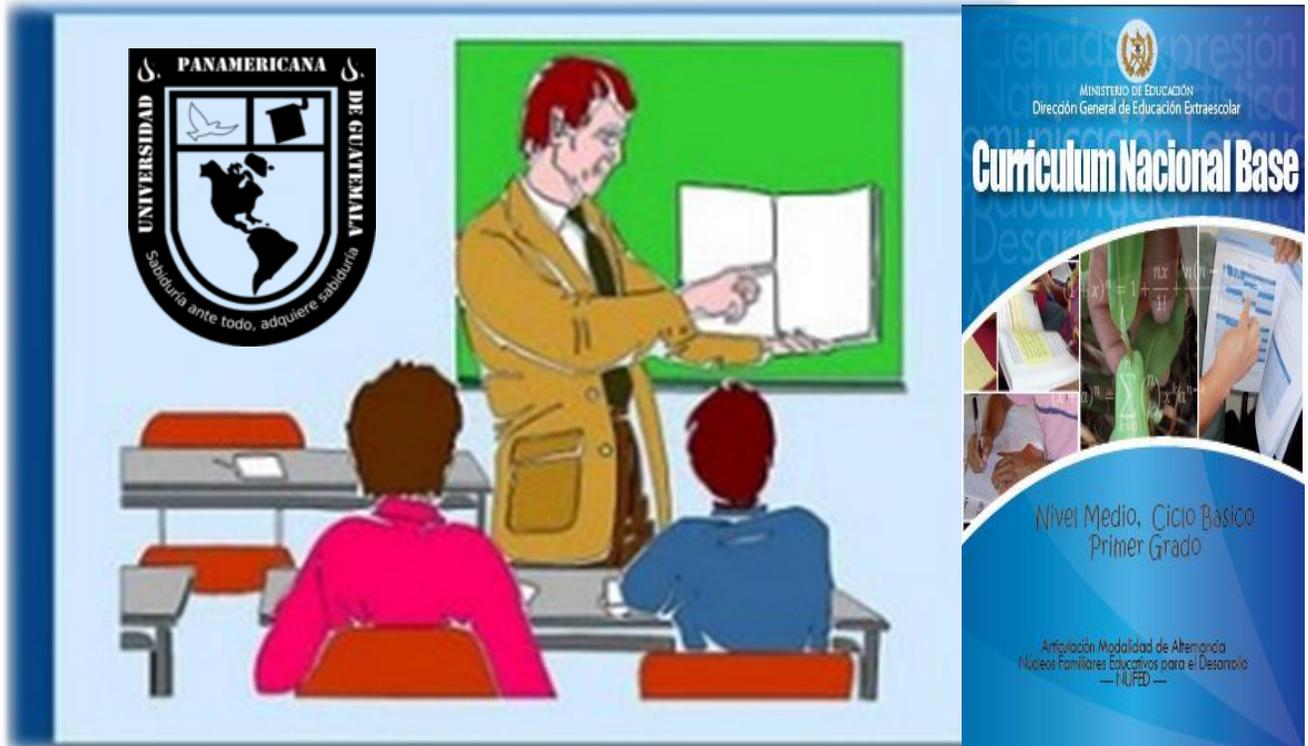
5. ¿Conoce algún modelo de planificación de áreas de aprendizaje del CNB, del Ciclo Básico?

Si_____

No_____

Anexo No. 5

Orientación sobre Currículum Nacional Base



Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán

Quezaltepeque, Chiquimula

Enero 2012

1. Nombre

Orientación sobre Planeamiento Educativo de acuerdo al Currículo Nacional Base, en los docentes de Primer Grado del Ciclo Básico del INEB Miguel Ángel Landaverry Guzmán, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

2. Presentación

Se propone la ejecución de una orientación integral programada en cuatro talleres desarrollados con metodologías actualizadas y nuevas estrategias de aprendizaje para que los docentes adquieran mayor conocimientos sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, involucrando competencias, contenidos, actividades y evaluación para que sean implementadas con los estudiantes de primer grado del ciclo básico, para mejorar las actividades pedagógicas.

3. Objetivos

3.1 General:

- Orientar de manera sistemática a los docentes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán sobre temas y subtemas afines al Currículo Nacional Base, del ciclo básico del nivel medio.

3.2 Específicos:

- Actualizar al personal docente sobre la temática Currículo Nacional Base del ciclo básico.
- Aplicar con los docentes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán, el nuevo enfoque metodológico de planificación y evaluación del Currículo Nacional Base.

- Dotar a los docentes de nuevas herramientas pedagógicas con relación al Currículum Nacional Base, para mejorar la tarea educativa.

4. Destinatarios

- Autoridades Educativas del Establecimiento
- Personal Docente
- Personal Administrativo

5. Productos esperados

Adquirir nuevas herramientas pedagógicas y conocimientos sobre la aplicación del Currículum Nacional Base, con la participación activa de autoridades educativas y docentes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de la villa de Quezaltepeque.

Así mismo solucionar la necesidad de actualizar y adquirir nuevos conocimientos sobre Currículum Nacional Base, tanto para la formación del docente, como también la aplicación con los estudiantes en la tarea educativa. Sin embargo, la práctica o aplicación de nuevas estrategias pedagógicas quedará bajo la estricta responsabilidad de la Dirección Técnica Administrativa de la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar el servicio educativo, ya que el mismo es un proceso a largo plazo que implica un cambio o transformación de nuevas herramientas educativas, que beneficiarán directamente a los estudiantes de dicho establecimiento.

6. Facilitador

Estudiante Santiago David Coxaj Cruz

Personal idóneo sobre temática respectiva.

7. Desarrollo

Taller No. 1 Fundamentos del Currículo

Tema	Subtemas	Tiempo	Metodología
1. La Reforma Educativa	1.1 Referentes de la Reforma Educativa. 1.2 Retos	Primera Sesión con una carga horaria de 7:30 a 12:30 horas. Con fecha 25/01/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método inductivo.deductivo ➤ Método holístico. ➤ Debates ➤ Mesas redondas. ➤ Foros, entre otros. ➤ Aplicación de Herramientas de evaluación de observación y desempeño.
2. La transformación curricular.	2.1 Referentes 2.2 Retos		
3. El Nuevo Paradigma Curricular	3.1 Un Nuevo Paradigma 3.2 Una nueva visión 3.3 Ciudadanos y ciudadanas diferentes.		
4. El Currículo	4.1 Un nuevo currículo 4.2 Cómo se desarrolla 4.3 El enfoque del nuevo currículo 4.4 Fundamentos y principios 4.5 Políticas y fines 4.6 Características 4.7 Diferencia entre el currículo tradicional. 4.8 Componentes del currículo		
5. Las competencias y el currículo	5.1 Tipos de competencias 5.2 Elementos básicos y características de una competencia. 5.3 Ejes del currículo 5.4 Áreas y niveles del currículo 5.5 El currículo.		

Taller No. 2 Planificación de los Aprendizajes

Tema	Subtemas	Tiempo	Metodología
1. Referentes curriculares para la planificación.	1.1 Descentralización de la planificación curricular. 1.2 Niveles de la descentralización curricular. 1.3 Estructura de las áreas curriculares. 1.4 Competencias vrs. Objetivos. 1.5 Características del nuevo currículo. 1.6 La competencia. 1.7 Indicadores de logro y contenidos.	Segunda Sesión con una carga horaria de 7:30 a 12:30 horas. Con fecha 15/02/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método inductivo.deductivo ➤ Método holístico. ➤ Debates ➤ Mesas redondas. ➤ Foros, entre otros.
2. La planificación de los aprendizajes.	2.1 El Plan y la planificación. 2.2 Características de la planificación de los aprendizajes. 2.3 Tipos de planificación. 2.4 Etapas de la planificación docente. 2.5 Elementos de la planificación.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de Herramientas de evaluación de observación y desempeño.
3. Proceso de la planificación de los aprendizajes.	3.1 Ejemplo de la planificación de los aprendizajes. 3.2 El diseño de la clase.		

Taller No. 3 Metodología del Aprendizaje.

Tema	Subtemas	Tiempo	Metodología
1. El Aprendizaje.	1.1 Procesos del aprendizaje. 1.2 Tipos de aprendizaje 1.3 Estrategias de aprendizaje. 1.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje. 1.4.1 Diálogo de saberes 1.4.2 Mundo letrado 1.4.3 Rincones de aprendizaje 1.4.4 Aprendizaje cooperativo	Tercera Sesión con una carga horaria de 7:30 a 12:30 horas. Con fecha 07/03/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método inductivo.deductivo ➤ Método holístico. ➤ Debates
2. Procedimientos metodológicos .	2.1 Uso del espacio. 2.1.1 Utilización del espacio para promover el aprendizaje significativo. 2.1.2 Ambiente agradable. 2.2 Organización de la escuela. 2.2.1 Organización en el aula. 2.2.2 Organización de los y las estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesas redondas. ➤ Foros, entre otros. ➤ Aplicación de Herramientas de evaluación de observación y desempeño.
3. Uso de recursos.	3.1 Materiales de apoyo curricular. 3.2 Los libros de texto en el nuevo currículum.		

Taller No. 4 Evaluación de los Aprendizajes

Tema	Subtemas	Tiempo	Metodología
1. Evaluación.	1.1 Elementos de evaluación. 1.2 Funciones de la evaluación. 1.3 Evaluación diagnóstica. 1.4 Estrategias de evaluación, función diagnóstica. 1.5 Evaluación de proceso o formativa. 1.6 Estrategias de evaluación, función sumativa. 1.7 Características de la evaluación. 1.8 Calsificación de la evaluación según sus agentes: 1.8.1 Autoevaluación. 1.8.2 Coevaluación. 1.8.3 Heteroevaluación.	Cuarta Sesión con una carga horaria de 7:30 a 12:30 horas. Con fecha 28/03/2011	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método inductivo.deductivo ➤ Método holístico. ➤ Debates ➤ Mesas redondas. ➤ Foros, entre otros. ➤ Aplicación de Herramientas de evaluación de observación y desempeño.
2. Competencias	2.1 Bases referenciales del desarrollo de competencias. 2.2 Desarrollo de la competencia. 2.3 Evidencia de la competencia. 2.4 Beneficio que ofrece la evaluación de los aprendizajes en un currículum organizado en competencias.		

8. Recursos

- Libros de texto, auxiliares del CNB, con las temáticas:
 - Curriculum Nacional Base
 - Constructivismo y aprendizaje significativo
 - Competencias y sus tipos
 - Planificación de los Aprendizajes.
 - Evaluación de los Aprendizajes
- Cañonera
- Laptop
- Papelógrafo
- Marcadores
- Fotocopias

9. Evaluación

Los talleres se evaluaron con técnicas de exposición, instrumentos de evaluación de observación y de desempeño:

- Exposiciones
- Dramatizaciones
- Debates
- Clases magistrales
- Torbellino de ideas
- Investigaciones
- Evaluaciones orales y escritas
- Hojas de trabajo, entre otras.

10. Conclusiones

- El personal docente y administrativo del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán, adquirió nuevos conocimientos enfocados en el desarrollo de metodologías, con la finalidad de desarrollarlos con los estudiantes de manera activa e integral.

- El desarrollo de los talleres sobre Currículum Nacional Base permitió fortalecer la formación y motivación de los catedráticos y catedráticas a través de nuevas herramientas pedagógicas aplicables en la tarea educativa del ciclo básico, para incrementar la calidad educativa del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán.

- Con la orientación sobre Currículum Nacional Base, se logró adquirir la aplicación sistemática sobre la planificación de competencias, contenidos, actividades, recursos y herramientas de evaluación del nuevo enfoque pedagógico, para satisfacer la necesidad de actualización de la temática en el personal docente del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque.

11.Recomendaciones

- Es de vital importancia que los catedráticos apliquen las metodologías que mas se adecúen a su entorno para mejorar el servicio educativo, de manera activa y abarcando todos los aspectos de la formación de los estudiantes del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque.

- Es indispensable que el personal docente del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque, promueva y aplique en los estudiantes nuevas herramientas pedagógicas, con la finalidad de facilitar y motivar el proceso de aprendizaje.

- Es necesario que los docentes comprendan la necesidad de transformar el proceso educativo de nuestro país, a través de la concientización por mejorar la calidad educativa, mediante la práctica sistemática de planificación y aplicación del Currículum Nacional Base, en el ciclo del Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán de Quezaltepeque.

12. Referencias Bibliográficas

1. Mineduc (Junio de 2010). Fundamentos del Currículo. Guatemala. Tipografía Nacional, Primera impresión.
2. Mineduc (Junio de 2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala. Tipografía Nacional, Primera impresión.
3. Mineduc (Junio de 2010). Planificación del Aprendizajes. Guatemala. Tipografía Nacional, Primera impresión.
4. Mineduc (Junio de 2010). Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala. Tipografía Nacional, Primera impresión.
5. Díaz Barriga, Ángel (1985). Didáctica y Currículum. México: Editorial Nuevomar, Segunda Edición.
6. Dirección de calidad y desarrollo educativo DICADE (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: Primera Edición.
7. Galo de Lara, Carmen María (1992). Evaluación del Aprendizaje. Guatemala: Editorial Piedra Santa
8. Ministerio de Educación. UNESCO. (2004). Gestión Curricular. Buenos Aires, Argentina: Primera Edición.
9. Curriculum Nacional Base, ciclo básico recuperado:
www.mineduc.gob/org

Anexo No. 6

Fachada frontal de Institución Educativa



Director de Institución Educativa



Catedráticos de Institución Educativa



Catedrática respondiendo encuesta



Catedrático respondiendo encuesta

