

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los
alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación
Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán,”
de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.**

(TESIS)

Edgar Eliazar Guerra Hernández

Chiquimula, mayo de 2012

**Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los
alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación
Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán,”
de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.**

(TESIS)

Edgar Eliazar Guerra Hernández (Estudiante)

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval (Asesor)

Licda. María de los Ángeles Flores (Revisora)

Chiquimula, mayo de 2012

Nota. Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M.Sc. Alba Rodriguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cóbar
Vicerrector Administrativo

M. A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

M. A. Augusto Leonel Sandoval Carpio
Coordinador Regional Oriente

Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez
Coordinadora Técnica Administrativa
Sede Chiquimula



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

**DICTAMEN APROBACIÓN
TESIS**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ASUNTO: Nombre Edgar Eliazar
Guerra Hernández**
Estudiante de la **Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa**
de esta Facultad solicita autorización
para realizar su Tesis para completar
requisitos de graduación

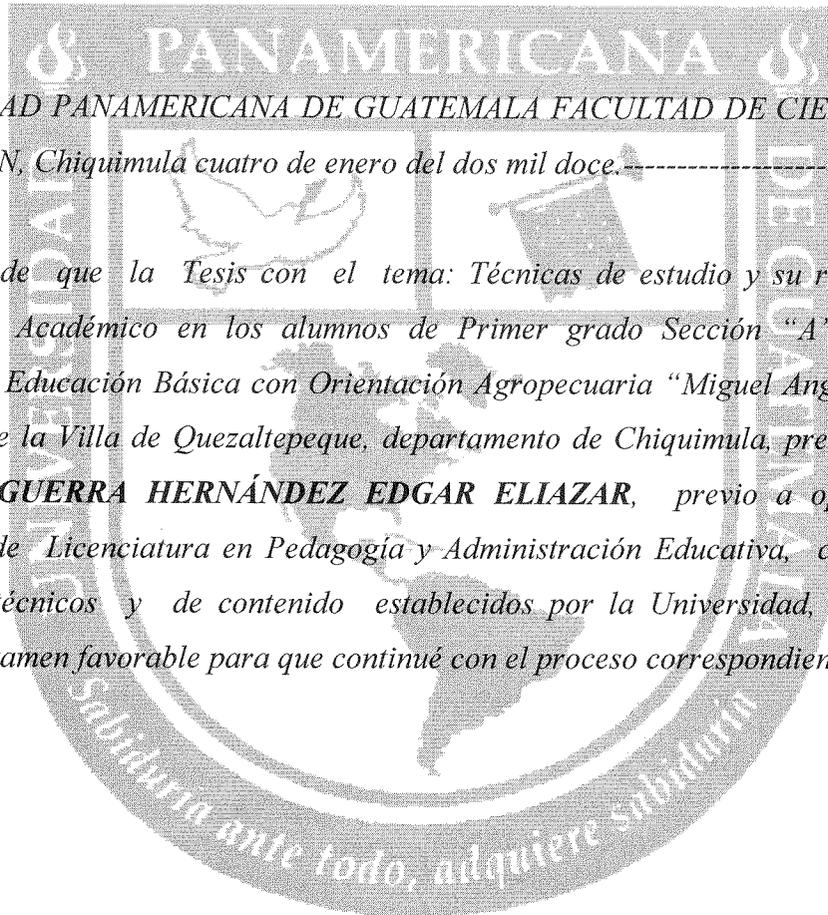
DICTAMEN No.007/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Edgar Eliazar, Guerra Hernández, recibe la aprobación para realizar su Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano

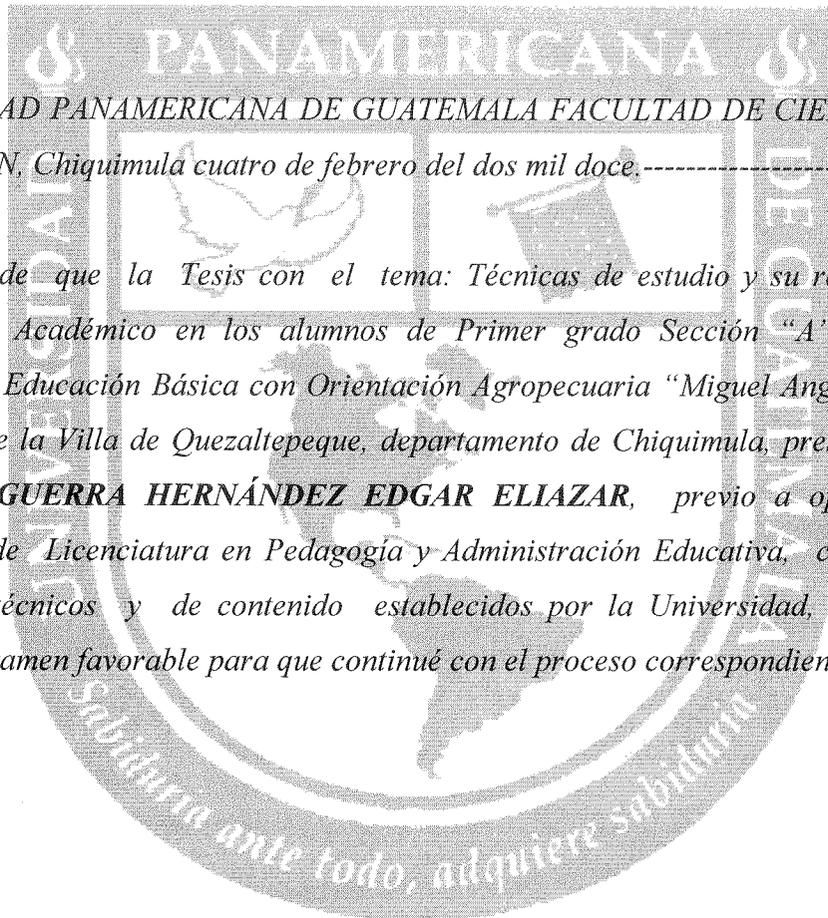
C.c. archivo
Mc



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de Primer grado Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Miguel Angel Landaverry Guzman," de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, presentada por el estudiante: **GUERRA HERNÁNDEZ EDGAR ELIAZAR**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Edgar Emilio Torres
Aseñor



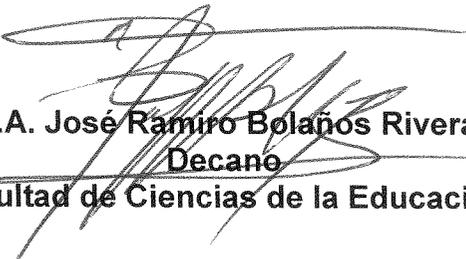
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de Primer grado Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Miguel Angel Landaverry Guzman," de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, presentada por el estudiante: **GUERRA HERNÁNDEZ EDGAR ELIAZAR**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. María de los Angeles Flores
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de Primer grado Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Miguel Ángel Landaverri Guzmán," de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, presentado por el estudiante **GUERRA HERNÁNDEZ EDGAR ELIAZAR** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza por permitirme obtener este triunfo, por darme valor, perseverancia y fuerza para afrontarlo en los momentos difíciles, y capacidad para disfrutarlo en los momentos felices.

A los miembros de mi Iglesia, porque siempre fueron mi fortaleza espiritual en los momentos de apremio.

A mi esposa Claudia, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mis adoradas hijas Beverly y Bianka, quienes me prestaron el tiempo que le pertenecía para terminar mi carrera, motivándome en todo momento.

A mis padres, Antonio y Sofía, quienes me enseñaron desde pequeño a luchar para alcanzar mis metas, dándome ejemplos dignos de superación y entrega porque creyeron en mí. Mi triunfo es el de ustedes, ¡Los amo!

A mis hermanos(as), sobrinos (a) y amigos (as) por brindarme palabras de aliento en el momento más difícil de mi carrera.

Al Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval y familia, mi profunda gratitud, por la forma brillante y creativa en que me ofreció las orientaciones necesarias y conocimientos, brindándome su apoyo intelectual y humano.

A mis compañeros(as) del ACA, gracias a todos (as) por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A la UPANA, por permitirme hacer realidad mis sueños académicos.

Contenido

	Pág.
Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco Conceptual	
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	1
1.4 Justificación	4
1.5 Importancia del trabajo	4
1.6 Delimitación del trabajo	5
Capítulo 2	
Marco Teórico	
2.1 Antecedentes históricos de la institución	6
2.2 Técnicas de estudio	10
2.3 El estudio	10
2.4 Leyes del Aprendizaje	11
2.4.1 Ley de la preparación	11
2.4.2 Ley del ejercicio	12
2.4.3 Ley del efecto	12
2.5 Factores Ambientales	13
2.6 Factores Internos	14
2.6.1 El Lugar de Estudio	15

2.6.2	El ambiente de la institución	16
2.6.3	El ambiente familiar	16
2.6.4	Mi actitud interior	16
2.7	El rendimiento en los estudios	17
2.8	El comportamiento	17
2.9	Técnicas de estudio	18
2.9.1	Fichas de resumen	18
2.9.2	El subrayado	19
2.9.3	El resumen	22
2.9.4	El esquema	23
2.9.5	El cuadro sinóptico	24
2.9.6	Repetición	25
2.9.7	Repaso	25
2.9.8	Lectura marginal, subrayado, esquema, resumen y memorizar	25
2.9.9	El método Robinson	27
2.9.10	La síntesis	28
2.9.11	Fichas y ficheros	28
2.9.12	Mapas conceptuales	29

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1	Objetivo general	31
3.2	Objetivos específicos	31
3.3	Objetivos operativos	31
3.4	Variable única	32

3.5	Indicadores	32
3.6	Instrumentos de campo	33
3.7	Sujetos a investigar	33
3.8	Recursos	33
3.9	Análisis	33
Capítulo 4		
Marco Operativo		
4.1	Obtención de datos	34
4.2	Presentación de datos	38
4.3	Recursos y costos	41
4.3.1	Recursos Humanos	41
4.3.2	Recursos Institucionales	41
4.3.3	Materiales y costos	42
Capítulo 5		
Marco Propositivo		
5.1	Primer desafío	43
5.2	Segundo desafío	43
5.3	Tercer desafío	44
5.4	Elaboración de propuesta de solución	44
5.5	Aplicación de la propuesta de solución	49
5.6	Entrega Técnica de la Propuesta	50
	Conclusiones	51
	Recomendaciones	52
	Referencias	53
	Anexo	

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1	Tabulación de a Autoridades Educativas	35
Cuadro No. 2	Tabulación de datos aplicada a docentes	36
Cuadro No. 3	Resultados de Encuestas de los alumnos	37
Cuadro No. 4	Recursos y costos	42

Resumen Ejecutivo

Las técnicas de estudio juegan un papel importante en el aprendizaje, ya que de su correcta aplicación depende en la mayoría de veces, el éxito académico de los estudiantes. La presente tesis sobre técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, contiene:

En el Capítulo 1, el Marco Conceptual, incluye el tema, el problema, antecedentes del problema, justificación, importancia del trabajo y la delimitación del mismo. Los cuales señalan de manera general el problema que surge de la inoperancia tanto de alumnos como de los catedráticos en relación de la falta de práctica y aplicación de las diferentes técnicas de estudio.

Luego en el Capítulo 2 Marco Teórico, está diseñado de manera general con la información relacionada con los temas de investigación bibliográfica: El estudio, el aprendizaje, las leyes del aprendizaje, el lugar de estudio, factores internos, factores instrumentales, Técnicas de estudio, fichas de resumen, el resumen, subrayado, el esquema, el cuadro sinóptico, la repetición, el repaso, el método Robinson, la Síntesis, fichas y ficheros y los mapas conceptuales.

Seguidamente el Capítulo 3 Marco Metodológico, establece los objetivos, los cuales se dividen en (generales, específicos y operativos) , la variable y alcances del proyecto de tesis, el diseño de investigación que es de tipo descriptivo, utilizando para ellos diferentes instrumentos de campo (encuestas y entrevistas), la delimitación del problema, estimando los recursos, los cuales se clasifican en (físicos, humanos y económicos), finalmente el análisis estadístico (recolección de datos y la tabulación de datos)

Continúa en esta tesis, el Marco Operativo en el Capítulo 4, el cual cuenta con un plan de actividades a desarrollar, la obtención de datos, presentación de los mismos (cuadros que incluyen preguntas, respuestas en porcentajes de alumnos, docentes y autoridades educativas) interpretación de cada pregunta y cada respuesta, obteniendo los elementos de juicio para la toma de decisiones en las dificultades que se presentan por la falta de

aplicación de técnicas de estudio en los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula.

Finalmente se encuentra el Capítulo 5, Marco Propositivo, donde se detalla la información vertida por el Director del establecimiento, en cuanto a que la mayoría de los alumnos no aprueban las asignaturas teóricas, y la calidad educativa del establecimiento está bajando, por lo que es necesario buscar las causas y el origen de este fenómeno que incide negativamente en el desarrollo pedagógico de la Institución.

Se elaboró un diagnóstico para encontrar las causas que la originan, dando como resultado que existe una carencia de aplicabilidad de técnicas de estudio por parte de los alumnos y de los docentes, en el desarrollo de las labores pedagógicas.

Introducción

El poder recordar a la perfección una lectura, es uno de los problemas más complejos que posee el alumno(a), sobre todo cuando se trata de realizar una exposición o desarrollar un examen de algún tema anteriormente leído. A algunos pudiera sorprenderles el hecho que hay que aprender a estudiar, pero en realidad eso es lo que hay que hacer en muchos casos, probablemente el error se encuentre en la propia definición de “estudiar”, que para algunos es memorizar, pero sin comprender, sin embargo, esto no es estudiar. Estudiar, es un trabajo profesional por un lado y por otro, un arte, entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas de estudio, que se aprenden con el ejercicio y que permiten la consecución del objetivo propuesto, en este caso del estudio.

Conscientes de lo anterior y conociendo que las técnicas de estudio son las herramientas necesarias para innovar la calidad educativa en los educandos, por tal motivo es de interés investigar de qué manera influyen las técnicas de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

El Instituto Nacional de Educación Básica antes mencionado, ha sido a través de muchos años, una institución en la cual la calidad educativa de los estudiantes ha sido muy buena, tanto en la formación moral, como académica, la cual ha quedado reflejada en el éxito que los mismos han tenido a través del tiempo, cuando continúan sus estudios en el Ciclo Diversificado en los diferentes centros educativos de la cabecera departamental.

Lamentablemente en la actualidad se ha venido dando un fenómeno muy difícil de entender, como lo es el bajo rendimiento que la mayoría de estudiantes han tenido, especialmente en los cursos en donde se utiliza mucha teoría, lo cual ha venido a preocupar a las autoridades del establecimiento, catedráticos, padres de familia, alumnos y sociedad en general.

Con base al problema anterior, fue necesario buscar las causas y deficiencias, que estaban afectando el rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes de la institución educativa mencionada anteriormente e identificar las soluciones más viables y

factibles para la misma, en este caso, la deficiencia fue la falta de práctica de técnicas de estudio y para contrarrestar dicha problemática se llevaron a cabo una serie de capacitaciones tanto con los alumnos(a) como con los catedráticos, en relación al conocimiento y aplicabilidad de las diferentes técnicas de estudio.

El ser un estudiante exitoso en la actualidad, es buscar la aceptación de responsabilidad de quién se prepara para ser un buen profesional, adquirir conocimientos de calidad, y ponerlos en práctica en forma positiva, con el fin de ser útil a la sociedad en el campo que le toque desenvolverse.

Estas características, pueden potenciarse y organizarse de modo que el objetivo de estudiar, se cumpla plenamente en el dicente, considerando que lo importante no es la cantidad de estudio que se tenga, sino la calidad del mismo y la forma como adquiere dichos conocimientos, lo cual le dará la capacidad de ser un ente pensante, reflexivo y propositivo, capaz de organizarse, ser analítico, y finalmente, ser mentalmente eficiente en todo el sentido de la palabra, para bien de toda una sociedad.

Finalmente, las técnicas de estudio, no solo ayudarán a mejorar el rendimiento académico del educando, sino le permitirá ser formado como un profesional con las herramientas necesarias para comprender, analizar, tener una disciplina, sintetizar y ser una persona analítica, lo cual le convertirá en un ser positivo y útil a su entorno social, además, para que tenga un pensamiento liberador, generador de nuevas ideas y que pueda compartirlo con sus semejantes, logrando personas competentes para un mundo tan exigente como lo es el actual.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Tema

Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de Primero Grado Sección 'A' del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Miguel Ángel Landaverry Guzmán", de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

¿De qué manera influyen las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico, de los estudiantes de Primer Grado Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Miguel Ángel Landaverry Guzmán" de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula?

1.3 Antecedentes del problema

Desde hace muchos años, una de las preocupaciones de los docentes ha sido cómo ayudar a los alumnos a estudiar mejor. Esta preocupación llevó a desarrollar diferentes técnicas de estudio, que si bien se apoyan en distintos fundamentos y proponen diversos procedimientos, persiguen un objetivo común: ofrecer a los estudiantes una serie de reglas que permitan estudiar más y aprovechar mejor el tiempo de estudio, muestra ejemplos de estas técnicas, consistentes en reglas empíricas, anteriores a toda fundamentación psicológica de base científica: en el siglo V. a.C., los sofistas ofrecían mnemotecnias; en el período de la Contrarreforma, los jesuitas organizan el estudio de sus discípulos en pasos rigurosamente pautados, en 1741, Isaac Watt publicó "El perfeccionamiento de la mente", una serie de consejos basados en su propia experiencia como estudiante. Después de los años cincuenta, que se perpetúa a sí mismo los avances de la psicología experimental permiten diseñar técnicas de estudio basadas en las leyes de la conducta; sin embargo, según Maddox, los manuales continúan ofreciendo "un material sobre la base de un consenso general".

Más recientemente, desde otros fundamentos teóricos, algunos investigadores indagan cómo estudian los alumnos de alto rendimiento académico y a partir de estos modelos diseñan técnicas para favorecer a los estudiantes menos diestros; la llamada Mastery Technique¹ es un ejemplo de este procedimiento. En la actualidad, la bibliografía referida a este tema es abundante, continúan apareciendo nuevos títulos y no pocos currículos de enseñanza media y universitaria incluyen técnicas de estudio en su oferta pedagógica. Sin embargo, los méritos de las diferentes técnicas de estudio han sido discutidos tanto desde la perspectiva de sus fundamentos como de su efectividad. Los resultados de esas discusiones no muestran acuerdos claros; en algunos casos las críticas ponen en evidencia la carencia de sustento teórico o la irrelevancia de la teoría que sostiene a las acciones propuestas; en otros se cuestiona una técnica desde el campo de 'técnicas rivales' apelando al criterio de eficiencia. Desde ninguna de estas perspectivas de crítica se puede llegar aún a resultados concluyentes; en primer lugar cuando las técnicas de estudio se apoyan en teorías, estas provienen de la psicología y el estado actual de esta disciplina muestra la coexistencia de marcos teóricos que intentan explicar el aprendizaje. En segundo lugar, el criterio de efectividad exige mostrar que la técnica propuesta ha tenido éxito en un alto porcentaje de casos, así pues, quien propone un técnica mejor, tendría que probar esto último, sin embargo no hemos hallado estudios rigurosos y continuados en este sentido, además, los investigadores han encontrado dificultades conceptuales e instrumentales para llevarlos a cabo .

En este trabajo nos interesa plantear la discusión desde una perspectiva epistemológica, cuestionando las técnicas de estudio en cuanto tales, es decir, preguntarnos si ellas son posibles, considerando las peculiaridades del conocimiento técnico y las características del objeto a que se aplica en este caso. Esta discusión tiene al menos dos propósitos:

- a) aproximarnos a dilucidar si el concepto de técnica es aplicable a las así llamadas "técnicas de estudio" y
- b) considerar, a la luz de esta discusión alguna implicancias pedagógicas acerca del "enseñar a estudiar".

Los argumentos de la exposición se apoyarán en la filosofía de la técnica, en particular en la caracterización del conocimiento técnico. No se entrará por lo tanto en la consideración de las bondades o defectos de las diferentes técnicas de estudio en uso, tampoco es la intención descalificarlas y menos aún descalificar los intentos de favorecer mejores procedimientos de estudio, cuestión en la que estamos particularmente comprometidos. La hipótesis que se desea sostener es que la tarea intelectual que requiere el estudio no puede sujetarse a la sistematización que supone el diseño y uso de una técnica. Dichas objeciones se dirigen en primer término a la aplicación del concepto de técnica al ámbito del trabajo intelectual y en segundo lugar a la posibilidad de formular reglas que permitan prescribir los pasos requeridos para una tarea de estudio.

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico, además emplea estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo, vinculados al aprendizaje. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica. Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar el rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa. Cada persona tiene que aprender a aprender con su propio ritmo y método. Sin embargo, los estudios realizados en esta área han permitido conocer diferentes técnicas, que al ponerse en práctica, facilitan considerablemente la aprehensión de conocimiento.

Esta es la primera vez que se realiza una investigación sobre la falta de aplicación de técnicas de estudio en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, y con la misma se pretende encontrar las causas del mismo y promover soluciones.

1.4 Justificación

Hoy en día el estudio es fundamental para salir adelante y ser parte de esta sociedad, pero estudiar no es sólo ganar todos los grados del nivel medio; estudiar implica mucho más esfuerzo de lo que imaginamos, debemos asimilar y comprender la gran cantidad de información que nos llega. Para esto, las técnicas de estudio juegan un papel importante a la hora de estudiar y aprender. Lamentablemente, los estudiantes de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”, no saben con certeza el significado de este término, menos aún, la manera eficaz de utilizarlo.

Esta investigación tiene la finalidad de identificar las causas por qué los alumnos no ponen en práctica las diferentes técnicas de estudio en el desarrollo de su aprendizaje. Dentro del interés por la investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes, uno de los aspectos más importantes a tratar es la utilización de técnicas de estudio, por lo que creemos necesario que los alumnos sepan lo fundamental acerca de cómo utilizarlas, para que a partir de esto, sus actitudes cognitivas se desarrollen y sean capaces ellos mismos de poder afianzar sus conocimientos, para restablecer su metodología de aprendizaje, en donde unan ésta alternativa como herramienta importante, pues solo así, se puede contribuir a mejorar su formación académica.

1.5 Importancia del Trabajo

Hoy en día es muy alarmante que un alto número de estudiantes en los diversos niveles académicos estén fracasando en sus estudios, dando como resultado frustraciones, pérdida de tiempo y de recursos, desvalorización, pérdida de interés en el aprendizaje y una ansiedad extrema ante los exámenes.

Ante esa realidad tan extrema, es necesario buscar alternativas que vengán a resolver dicha problemática académica en los educandos, a través de implementar y desarrollar en los estudiantes diversas técnicas y hábitos de estudio, que sin duda serán de mucha utilidad para tener una mayor fijación del aprendizaje y obtener el éxito que desea todo estudiante.

Con la capacitación sobre el conocimiento y aplicación correctamente de las diversas técnicas de estudio, se pretende apoyar a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula.

1.6 Delimitación del trabajo

El presente estudio se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, del área urbana de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, ubicado en la 3ª. Av. 1-68 de la Zona 1, dirigida a cincuenta y cuatro alumnos de Primer Grado Sección “A”, once maestros y un director. La investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto y octubre de dos mil once, y se espera que sus resultados trasciendan a nivel municipal, departamental y nacional, para favorecer a las presentes y futuras generaciones que cursan el Ciclo de Educación Básica.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes históricos de la institución

Según el Licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval (director del establecimiento) el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria, “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, empezó a funcionar con el nombre de Justo Rufino Barrios, estuvo ubicado en varios lugares de nuestro pueblo, su última etapa en el corredor de la municipalidad, según cuenta uno de sus fundadores, dado al incremento que se observaba en la población estudiantil, para la educación básica o media, varios de los catedráticos que laboraban en él, se dieron a la tarea de fundar un colegio nacional, es así como el 09 de febrero de 1967, punto cuatro del libro número uno, acuerdan celebrar el acto de inauguración del Instituto con fecha 25 de febrero del mismo año, acta No. 2 de fecha 15 de febrero de 1967 por oficio No. 54 firmado por el profesor Armando Rosalío Rodríguez Maldonado, para dar posesión de oficinista I al Señor Donell Castañeda Morgan, quién principió a inscribir alumnos de Primer Grado Básico, inscribiendo 55 alumnos en total en 1967, a través del acuerdo Ministerial Número 139 de fecha 09 de febrero de 1967.

Un en punto resolutivo de la Honorable Corporación Municipal de Quezaltepeque en sesión celebrada el día 10 de febrero de 1970, acta No. 15 del libro de sesiones, acuerda en el punto tercero, que textualmente se lee: Punto Tercero: La honorable Corporación Municipal de esta Villa, como genuina representante del pueblo ACUERDA: Solicitar al Sr. Ministro de Educación, que al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, se le dé el nombre del Profesor” Miguel Ángel Landaverry Guzmán”. Los motivos que tiene para hacer tal solicitud la basa en las siguientes razones:

1º. El profesor “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” fue el iniciador y fundador del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios, que fue el que

dio origen al actual Instituto Nacional, por haberse hecho cargo el Estado de su funcionamiento.

El establecimiento en mención desarrolló eficientemente sus labores hasta la fecha de su traspaso al Ministerio de Educación.

2o. Que el Prof. “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, fue un educador abnegado y capaz, siempre fue un orgullo del pueblo, un centro educativo que diera la oportunidad a las nuevas generaciones de elevar su nivel cultural.

Que gracias a la iniciativa del Profesor “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” y de sus cercanos colaboradores, nuestro pueblo gozó de ese privilegio que sirvió de base para que hoy contemos con un Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, en donde se educan los futuros profesionales al servicio de nuestra amada patria Guatemala.

3°. El Profesor “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de cuna humilde, honrada y cien por ciento cachacera, mote que se le da a los originarios de este pueblo, excelente estudiante, profesional de altos kilates, amigo, cortés, sincero, estudiante de la Facultad de Medicina, educador que se distinguió en las aulas locales, departamentales y de la ciudad capital, en sí, un maestro verdadero, amigo, leal, cachacero modelo, auténtico, encauzador de juventudes y propulsor de horizontes más amplios para nuestro país.

4°. Creemos que el Ministerio de Educación, en un acto de justicia, de estímulo a quienes ha entregado su vida en aras de la educación y tomando en cuenta que el pueblo se lo solicita, le suplicamos que se nombre al Instituto Mixto de Educación Básica de esta villa, con el nombre de “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”.

5°. La presente gestión la unimos a la petición de la Honorable Municipalidad.

Anticipadamente al señor Ministro de Educación, las muestras de respeto y alta consideración. Nos suscribimos como sus atentos servidores.(Señor Ministro de Educación Dr. Carlos Martínez Durán, su despacho, Palacio Nacional de Guatemala, firmando Padres de Familia, Maestros, alumnos, Carlos Humberto Oliva Mejía, Alcalde Municipal

En base a la petición hecha por la honorable corporación municipal ante el Ministerio de Educación, este lo trasladó a la Presidencia de la República, la cual emitió el acuerdo Gubernativo No. 64 de fecha 16 de abril de 1970. El presidente constitucional de la República Julio Cesar Méndez Montenegro, en base al referido acuerdo nomina al Instituto Nacional de Educación Básica de la Villa de Quezaltepeque, con el Nombre del Profesor “Miguel Ángel Landaverry Guzmán.”

De acuerdo al libro de actas número uno del Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” Los primeros catedráticos del establecimiento que impartieron cátedras en primero básico en el año de 1967 fueron: Virgilia Méndez de Castañeda (Idioma Español), Carlos Herminio Sandoval Mejía (Matemáticas), Marco Tulio Durán Juárez (Estudios Sociales) María Machón de Pinto (Ciencias Naturales), Fidela Ardón López (Artes industriales) América Lone de Torres (Educación para el Hogar), Dina Edelwais Torres de Samayoa (Inglés), Gloria Amparo Torres Landaverry (Artes Plásticas), Fernando Téllez Galero (Filarmónico), Víctor Manuel Cruz (Educación Física), el cargo de Director, se rotaba cada mes entre ellos.

El cargo de director del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, fue desempeñado por el Profesor Carlos Herminio Sandoval Mejía (Fundador) quién fungió el cargo adhonorem hasta 1969, el profesor Hugo Barrillas Mendoza, el Señor Sandoval Mejía, César Augusto Cacao, Carlos Alberto Solórzano Rivera, Lilian Floridalma Deras O. de Juárez (interinamente) y por último el licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval.

Los oficinistas II con cargo de secretarios contadores ha sido el señor Donell Castañeda Morgan, la señora María Estela Solís de Martínez, el señor José María Quijada Folgar y el Perito Contador Manuel Eduardo Pinto Díaz, la señora Melva Orellana de Rosas, actualmente desempeña el cargo de oficinista I. El personal operativo desde su fundación, ha sido el siguiente: Roberto Antonio Rodríguez, Juan Miguel, Etelevina Ríos, Salustiano Ramos Javier, José Víctor Díaz Julián y Otoniel Vásquez Cruz. En nuestros días el saber computación o el tener una computadora ya no es un lujo sino una necesidad, debido al gran auge que la computación está

teniendo en todos los campos de la vida del ser humano, las computadoras al ser capaz de procesar grandes cantidades de datos y de información han llegado a ser una de las mejores alternativas para toda clase de oficina, empresa o cualquier institución, debido a esto debemos darnos cuenta que es importantísimo tener conocimientos por lo menos básicos, en cuanto al manejo de las computadoras se refiere, ya que en cualquier trabajo valoran más a la persona que sabe manejar una computadora. Es por eso que los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, gozan de un gran privilegio al contar con un moderno laboratorio de Computación proporcionado por el Ministerio de Educación y el PNUD (Proyecto de las Naciones Unidas) a través del de las gestiones del Ministro de Educación, Lic. Mario Rolando Torres Marroquín, en el año 2001, ya que este laboratorio es uno de los mejores a nivel nacional, de los cuales han sido montados por el proyecto mencionado, y el cual debe ser bien aprovechado por los alumnos del establecimiento, ya que es de mucha importancia para ellos, pues adquirirán conocimientos que les servirá de mucho cuando lleguen a cursar una carrera de nivel diversificado y posteriormente cuando desempeñen un trabajo a nivel profesional. La Institución Educativa inició en el año de 1967 con 55 alumnos, cuarenta y cuatro años después, o sea en el año 2011, se cuenta con 430 estudiantes, dando lugar a incrementar nuevas secciones para atender la demanda estudiantil del municipio y de fuera de él.

2.2 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son una serie de herramientas que ayuda a mejorar el rendimiento, facilitan el proceso de memorización y estudio, además del progreso intelectual de quién las utiliza, están constituidas por una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo, vinculados al aprendizaje, son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

De este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias meta cognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) que en ellas están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: auto cuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución, entre otros.

2.3 El Estudio

Estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual se trata de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas. El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se ha venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (1986) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución

educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio". El estudio es:

- a) Un proceso consciente y deliberado- Por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo.
- b) Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- c) Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, entre otros.
- d) Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.
- e) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

2.4 Leyes del Aprendizaje

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje. Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia educativa. Existen diferentes Leyes del Aprendizaje, entre ellas tenemos.

2.4.1 Ley de la preparación

Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación

significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo: el animal que se prepara para saltar sobre la presa.

2.4.2 Ley del ejercicio

Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

2.4.3 Ley del efecto

La ley del efecto, formulada por Edward Thorndike, es una ley sobre el comportamiento de corte conductista. Según esta ley, las respuestas que sean seguidas (contigüidad) de consecuencias reforzantes serán asociadas al estímulo y tendrán mayor probabilidad de ocurrencia cuando el estímulo vuelva a aparecer. Por el contrario, si la respuesta al estímulo seguida de una consecuencia aversiva, la asociación será más débil, con lo que la probabilidad de ocurrencia será menor.

Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos. Estas tres leyes primordiales tienen cinco leyes subsidiarias, que Thorndike consideró menos importantes. No están relacionadas claramente con las tres principales:

- a) Respuesta múltiple: Si el organismo no pudiese ensayar respuesta distinta, alcanzaría la solución incorrecta y no aprendería.
- b) Disposición o actitud: El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas.
- c) Predominancia de elementos: El sujeto que aprende es capaz de reaccionar

2.5 Factores ambientales

Los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y la relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar, tomando en cuenta:

➤ Lugar de estudio

El mejor es tu habitación personal, a la que debes procurar dotar de las condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan tu sesión de estudio. Si esto no es posible, busca una biblioteca lo más silenciosa posible, siempre la misma.

➤ Temperatura

Debe oscilar entre los 18 y los 22 grados centígrados. La distribución del calor ha de ser homogénea, como en la calefacción por aire y no la central. El foco de calor no ha de estar cercano a la mesa de estudio.

➤ Silencio

Procúrate una habitación sin ruidos en la que no seas interrumpido ni molestado. Aléjate del salón, del teléfono y de todo cuanto implique conversación, pues los ruidos con sentido distraen más que los ruidos sin sentido. Si el nivel de ruidos ambientales es demasiado elevado y no puedes hacer nada para evitarlos, procura atenuarlos utilizando tapones en los oídos o poniendo la música ambiental recomendada.

➤ Iluminación

La iluminación más aconsejable es la natural; aunque a veces se necesita la artificial. Debe estar distribuida de forma homogénea y han de evitarse tanto los resplandores como los contrastes de luz y sombra. Lo ideal es que combines la adecuada iluminación general de tu habitación con la iluminación local de una lámpara de mesa de unos 60 W como mínimo, que ilumine directamente lo que estás

haciendo. Además de los factores que se han citado anteriormente, se pueden mencionar los siguientes:

- Evita estudiar en ambientes ruidosos ya que dificulta la concentración.
- Utiliza mejor luz natural que artificial.
- Regula la temperatura de tu lugar de estudio.
- Ventila el lugar de estudio en cada descanso.
- Acondiciona tu lugar de estudio con el mobiliario adecuado.

2.6 Factores internos

Las buenas condiciones psico-físicas se alcanzan a través de dos herramientas fundamentales, que son recomendadas por todos los especialistas en métodos de estudio, y su efecto positivo ha sido verificado en diversas pruebas científicas, a través de la estadística, estas dos herramientas son: La relajación y la autosugestión.

➤ La relajación

El uso de la relajación muscular, junto con la respiración controlada, limita la ansiedad, mantiene el cuerpo saludable y contribuye a la lucidez mental (porque puede ayudar a crear pausas donde, además del cuerpo, se relaja la mente, convirtiendo esos minutos de práctica en verdaderos ‘descansos cerebrales’)

➤ La relajación muscular progresiva

La relajación no solamente es un instrumento comprobadamente eficaz para crear mejores condiciones psico-físicas para el estudio y para el buen desempeño en los exámenes, sino que propende a una mejor salud, además cuanto más practiques ésta técnica, más beneficios psico-físicos te brindará. Pero hace falta perseverancia. Existen otros factores que inciden en el rendimiento escolar, entre los cuales tenemos:

- Dormir las horas adecuadas.

- Evita comidas copiosas antes del estudio.
- Regula tu nivel de activación practicando ejercicios de respiración activación
- Formúlate objetivos.
- Anticipa consecuencias positivas. Autoevalúate.
- Deja de lado los pensamientos negativos.

2.6.1 El lugar de estudios

Siempre que te sea posible, debes realizar tus trabajos de estudio en un lugar fijo de tu casa. Es importante que este lugar de estudio reúna estas condiciones:

- a) Que te permita concentrarte en tus estudios. Es decir, alejado de ruidos, de distracciones (TV, radio, nintendo) de llamadas.
- b) Que permita trabajar con comodidad.
- c) Debes tener una mesa de estudio, una silla adecuada, tus libros y materiales de estudio a mano, buena ventilación, temperatura e iluminación.
- d) Que permita pensar que "ese lugar es tuyo". Tu lugar de estudio es personal, tuyo, porque en él te esfuerzas y preparas para ser un profesional cada día.
- e) El ambiente de estudio tiene mucha importancia, pues en muchas ocasiones, influyen directamente en el mismo.
- f) Debes tener en cuenta que a la hora de estudiar te rodean ambientes diferentes.

2.6.2 El ambiente de la Institución

Acerca de tus compañeros de estudio, debes saber:

- a) Los que estudian bien y ayudan a los que lo necesitan.
- b) Los que no estudian, quieren vivir a costa de los demás cada día.

2.6.3 El ambiente familiar:

Tu familia, tus padres, hermanos, entre otros, tienen mucho que ver con tu rendimiento en tus estudios. Es importante esforzarse por que en tu casa haya un clima de paz y de comprensión; pero a veces este clima no es así. Debes tener en cuenta algo fundamental: tú no tienes la culpa de que en tu casa no vayan las cosas como a ti te gustaría. Haz lo que esté en tus manos por llevarte bien con todos, sin embargo, recuerda que no eres responsable de la conducta de los demás, sólo de la tuya. Estudia lo mejor que puedas. Piensa que si tú triunfas en tus estudios ayudarás a que todo vaya mejor para ti, para tu familia y para la sociedad.

2.6.4 Mi actitud interior.

Este es el "ambiente" más importante, tu interior, lo que sientes, piensas y esperas de tus estudios. Si deseas que tu estudio te resulte agradable, más fácil y lograr mejores resultados, debes tener en cuenta esto:

- a) Ponte a estudiar con firmeza, sin darle vueltas.
- b) Convéncete de que estudiar es un trabajo, tan importante como los demás, ya que el estudio te permitirá ser un buen profesional.

2.7 El rendimiento en los estudios

Tus calificaciones o notas son la retribución que recibes por tu esfuerzo de estudiar.

- a) Si tú crees que podrías obtener mejores calificaciones de las que obtienes, estás produciendo por debajo de tus posibilidades, es como si te estuvieras robando a ti mismo, le estás negando una satisfacción a quienes te quieren de verdad y estas retrasando el desarrollo de la sociedad.
- b) Tienes que aspirar a lograr la máxima calificación. Lo importante es que rindas lo más que te sea posible. Si no puedes más, no te preocupes, pues el que hace todo lo que puede ha cumplido y tiene un gran mérito.
- c) Procura llevar al día cada una de tus asignaturas. No dejes que se acumule el trabajo, pues después te cuesta mucho más, aprendes menos y rindes menos. Si te acostumbras a llevar al día tus asignaturas, verás cómo sube tu rendimiento.
- d) Cuando tengas que hacer una evaluación, un examen, un trabajo, entre otros, no te lances a escribir lo primero que se te ocurra: piensa primero que te han preguntado, ordena tus ideas y responde de la mejor manera.
- e) Antes de entregar un examen o un estudio debes revisarlo, pues siempre hay algo que corregir.
- f) A veces rindes menos de lo que sabes porque te pones nervioso. Si cumples todo lo anterior, verás cómo desaparece gran parte de tu nerviosismo y te sientes más seguro.

2.8 El comportamiento

Toda empresa o institución tiene normas o reglas, algunas están impresas y forman parte de un reglamento; otras están sobre entendidas y forman parte de la tradición de la institución. Todas son muy importantes y debes tener cuidado de no romperlas

pues de hacerlo puedes complicar tu situación. Entre estas reglas, que se deben tener en cuenta están:

- a) Estar atento durante las explicaciones de los profesores. En primer lugar, por respeto, y en segundo lugar, porque así comprenderás mejor las cosas y después te costará menos estudiar.
- b) Debes acostumbrarte a preguntar al profesor cuando no comprendas algo o cuando quieras que te informe o te ayude en algún trabajo. Repetimos, debes preguntar, y para ello debes elegir el momento, y el lugar más apropiado en clase o fuera de ella.
- c) Con frecuencia hay que tomar apuntes durante las explicaciones. Debes hacerlo escribiendo sólo las ideas fundamentales, sin atrasarte.

2.9 Técnicas de estudio

2.9.1 Fichas de resumen

El resumir una lección o una pregunta es de gran ayuda, pues sirve para decir lo que se desea, con las palabras justas, sin "enrollarse". Además, los esquemas, resúmenes y fichas ayudarán a repasar las lecciones más fácilmente, de esta forma se aprenderá mejor de memoria, comprendiéndolas.

Para hacer un esquema de una lección o pregunta, se debe leer previamente y subrayar los puntos importantes. Una vez leído y subrayado, se hará por escrito un esquema, siguiendo los puntos siguientes:

- a) Una vez confeccionado tu esquema escrito y sabiendo que lo comprendes, confeccionaras el resumen.
- b) Consiste en que amplíes un poco más el esquema de forma que quede la lección aprendida.
- c) Si estás seguro de que eres capaz de repetir oralmente y por escrito este esquema y resumen, la lección está ya bien aprendida.

d) Pasa este resumen a una ficha o a un cuaderno Y te será de gran ayuda en las evaluaciones y exámenes.

2.9.2 El Subrayado

El subrayado consiste en resaltar con un color diferente las ideas más importantes dentro de un texto. Esta técnica ayuda a la memoria a retener información debido a que las cosas que se resaltan se recuerdan con mayor facilidad, además de que es el elemento base para poder desarrollar otros métodos de estudio como el resumen, los cuadros sinópticos y los esquemas.

El subrayado ahorra tiempo al momento de estudiar, ya que no se tiene que releer todo de nuevo, basta con leer la información que fue resaltada. Para empezar a subrayar un texto es necesario hacer dos lecturas. La primera debe ser rápida con la finalidad de conocer el texto y el tema, y la segunda de comprensión, es decir analítica y reposada.

➤ Que es subrayar

Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto. ¿Por qué es conveniente subrayar? Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto. Ayuda a fijar la atención, favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo. Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario. Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo. En condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes. Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

➤ ¿Qué debemos subrayar?

La idea principal, puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar las ideas, palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando. Para comprobar que hemos subrayado correctamente

podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

➤ ¿Cómo detectamos las ideas más importantes?

Las ideas más importantes, son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto. En torno a ellas giran las ideas secundarias. Para tener una mejor comprensión, se debe de tomar en cuenta lo siguiente

a) Lectura rápida del texto: nos permite tener una visión global del contenido del texto. El objetivo es comprenderlo de forma genérica, sin detenernos en detalles particulares.

b) Lectura párrafo a párrafo: subrayaremos las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, diversos trazos, entre otros.

c) Si no tienes experiencia en el subrayado es mejor que al principio utilices el mismo trazo. Cuando consigas tener más práctica, puedes utilizar las diferentes formas indicadas.

d) En caso necesario, junto a cada párrafo se harán anotaciones al margen, en forma de palabra clave, para explicitar aspectos que aunque no se dicen abiertamente en el texto, nos van a resultar útiles para la organización de la información en los esquemas.

Algunas de las palabras claves más utilizadas para estructurar un texto son:

➤ Signos, flechas o símbolos que destacan o relacionan unos contenidos con otros.

➤ Subrayar varias líneas seguidas, es más práctico situarlas entre corchetes o paréntesis. Aunque no hay normas sobre la cantidad de palabras a subrayar, no obstante hay que tratar de no convertir el texto en algo sin sentido y tedioso.

➤ Ventajas de esta técnica

- a) Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- b) Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- c) Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y qué es lo secundario.
- d) El estudio se hace más activo; nos obliga a fijar más la atención.
- e) Facilita el repaso y la relectura rápida del texto

➤ Errores más comunes en el subrayado

- a) Subrayar antes de haber realizado una lectura completa. Suele conllevar un subrayado en el que no se aprecie la diferenciación de ideas principales y secundarias.
- b) Subrayar en exceso, no solamente las palabras claves. Esto no ayuda, puesto que a la hora de hacer síntesis tenemos nuevamente que leer todo lo subrayado y hacer entonces el análisis que no hicimos anteriormente. Por tanto, no es conveniente abusar del subrayado; debemos limitarnos a las palabras clave o, como mucho, frases clave.

➤ Como se debe subrayar?

- a) Subrayar con lápiz, es más efectivo que con bolígrafos. Solo los propios libros puedes subrayar
- b) Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.

➤ ¿Cuándo se debe subrayar?

- a) Nunca en la primera lectura, porque podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- b) Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- c) Las personas menos entrenadas en una tercera lectura.
- d) Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y el contexto en que se encuentran expresadas.

2.9.3 El Resumen

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto, facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo que quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas.

Extraer de un texto todo aquello interesante para el lector. Para hacer un buen resumen depende mucho de la comprensión del texto y de las veces que se haya leído. Lee el texto al menos, tres veces: una rápida, otra lenta con subrayado y la última, más pausada con memorización y análisis, además de lo anterior, se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Ser objetivo
- b) Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- c) Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases.

d) Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor relacionadas con el tema que se trate.

e) Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puede adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.

2.9.4 Esquema

El esquema es una forma de analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto. Se trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas del contenido para que sea comprensible de un solo vistazo. El esquema es una consecuencia gráfica y ordenada del subrayado, en ella se crean lazos jerarquizados entre las principales ideas que conforman un tema, es decir, se establece cuáles son las ideas principales, las secundarias y los argumentos de apoyo y se establece la relación que tienen entre sí. Los esquemas permiten que de una mirada se obtenga una idea clara del contenido y de la estructura de la información, para después poder estudiarla y analizarla a profundidad. Los esquemas son de gran ayuda para organizar los tiempos de estudio, así como para saber lo que llevamos estudiado, lo que nos falta y en lo que tenemos poner mayor énfasis. Después de realizar el subrayado y el resumen del texto, el esquema estará constituido por una serie de palabras significativas que te permitirá reconocer la esencia del texto completo. Al realizar el esquema, es conveniente que expresas las ideas principales a la izquierda y a la derecha las secundarias.

Del mismo modo, es conveniente que utilices las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos. Existen dos tipos de esquemas, siendo los siguientes:

a) De llaves o cuadro sinóptico: Útil cuando existen muchas subdivisiones
Ramificado o Diagrama: Facilita ver las relaciones entre diferentes conceptos de forma muy gráfica, te ayudará a ordenar y organizar conceptos y resaltar .

b) Además, un buen esquema permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que se estén estudiando. Cuando se tenga montado el esquema, hacer una lectura pausada del resultado junto con el subrayado del texto completo.

2.9.5 Cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos. Para hacer un cuadro sinóptico debes tener en cuenta cuál será su forma y su contenido.

a) Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

b) Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

c) El contenido

- Debe ir de lo general a lo particular.
- El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título.
- Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido.
- Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido. Además, un buen esquema permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estás estudiando.

d) Para conseguir un buen cuadro sinóptico sigue siempre estos tres pasos, son fundamentales:

- Anota las palabras claves o palabras conceptos
- Realiza los recuadros necesarios
- Traza líneas o flechas que unan los conceptos.

2.9.6 Repetición

La repetición mental activa es fundamental para consolidar determinados conocimientos en la memoria. Si una vez realizado el estudio activo no te ocupas de su consolidación en tu memoria, prácticamente no será útil. Realizar esta técnica es sencillo. Utilizando el esquema como guía, puedes repetir, preferentemente en voz alta, el contenido íntegro del texto, consultando lo que no recuerdes bien, ayuda también a retener datos muy concretos como fechas, nombres cantidades. }

2.9.7 Repaso

La técnica del repaso o revisión te permitirá consolidar lo aprendido hasta el momento. El repaso elimina gran parte de las singularidades caprichosas de la memoria, que, en ocasiones, te hará olvidar cosas que creías bien aprendidas, además te ayudará a corregir los posibles errores que hayas podido cometer en redacciones, escritos, exámenes. El repaso con el objetivo de consolidar los contenidos estudiados, debe hacerse de forma gradual. Siempre que te enfrentes a un examen que incluya muchos temas que has ido aprendiendo a lo largo de varios meses, es conveniente que realices repastos diarios, semanales y mensuales.

2.9.8 Lectura marginal, Subrayado, Esquema. Resumen, Memorizar

a) **Prelectura:** consiste en realizar una lectura rápida y de familiarización con tus apuntes o material base de estudio. En esta primera lectura deberás subrayar o buscar en un diccionario las palabras que no entiendas o conozcas.

b) **Lectura comprensiva:** debes poner todos tus sentidos y concentración en esta lectura, porque si la haces bien no tendrás que leer y releer, una y otra vez, lo mismo. Entiende lo que lees y relaciónalo con lo anteriormente aprendido.

c) **Notas marginales:** no hay que apiadarse de ellas pese a su nombre, todo lo contrario. Al hacer esa lectura comprensiva podemos escribir las cosas o ideas globales más significativas en los márgenes.

d) **Subrayado:** para esta tarea es importante tener 2 colores: uno para las ideas principales y otro para las secundarias. Por supuesto, nada de subrayar todo, sino sólo las ideas principales y secundarias y las palabras que sean específicas de esa materia.

e) **Esquema:** una vez realizados los pasos anteriores, realizamos una estructura de nuestro tema, de tal modo, que con un sólo vistazo, podamos ver el tema completo.

f) **Resumen:** Si nuestro esquema es bueno y tenemos retención fotográfica, podemos obviar este apartado. De modo, consiste en redactar según el esquema el contenido de cada parte.

g) **Memorizar:** fijar los conocimientos asimilados en las fases anteriores.

h) Además de este sencillo y básico método de estudio, pero que no todo el mundo |estudiantil sigue, te facilitamos otras técnicas de estudio, de memorización y consejos y trucos que pueden resultarte útiles a la hora de estudiar.

2.9.9 El método Robinson

Es una de las técnicas de estudio de las universidades norteamericanas más tradicionales y cuya finalidad es la de asimilar los contenidos con la mayor claridad y rapidez posible. EPL2R son las siglas de este método de estudio y recoge las 5 fases de este proceso metodológico:

- Explorar
- Preguntar
- Leer
- Recitar
- Repasar
- Explorar: en esta primera fase, Robinson recomienda una lectura rápida en la que nos fijemos en los índices, sumarios y el prólogo, lo cual puede ayudarnos.
- Preguntar: en una segunda lectura más detenida, pero también más activa, con una actitud crítica, se nos plantearán dudas. Estas cuestiones podrán ser resueltas bien por el profesor, bien por nuestros propios compañeros. De lo que se trata es que no haya dudas en nuestra cabeza en cuanto al tema que estudiamos.
- Leer: Se debe subrayar lo más importante, hacer esquemas y tener una visión bastante clara de lo que estamos estudiando.
- Recitar: Contar en voz alta y como si estuviéramos explicándolo a otra persona lo estudiado.
- Repasar: esta parte es fundamental, no sólo en vistas a los últimos minutos antes del examen, sino después de cada tema, para que todos los conocimientos queden fijados.

Sin embargo, no se debe olvidar que es más importante captar y comprender lo estudiado, más que leer y repetir sin más y de forma mecánica.

Así, para memorizar algo, lo más recomendable es entenderlo primero. En algunas ocasiones, esto no basta, tenemos tal cantidad de cansancio mental acumulado, de datos que memorizar y tan poco tiempo, que memorizar algo se nos hace casi misión imposible. No desfallezcamos, porque el éxito final llegará en breve.

2.9.10 La Síntesis

Sintetizar el material de estudio constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos:

- a) Aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo importante.
- b) Ordenar jerárquicamente las ideas.
- c) Acotar la extensión del texto que se debe estudiar.
- d) Facilitar el repaso.
- f) Determinar con antelación qué es lo que se habrá que poner en el examen y qué es lo que se puede omitir.

2.9.11 Fichas y ficheros

Son utilizadas para obtener una información relativamente breve sobre un concepto específico, ¿para qué puede resultarnos de utilidad? Existen dos posibilidades principales:

- a) Para aclarar conceptos específicos en los temas en los cuales no pueden hacerse esquemas, tales como: Glosarios de términos de un ámbito de estudio, fórmulas en ciencias, diccionarios de idiomas. Pongamos un ejemplo: intentamos hacer un diccionario con términos de arte. Elaboramos para ello fichas, tal y como se sugiere en el siguiente ejemplo Una vez que hemos elaborado las fichas debemos almacenarlas de tal manera que nos facilite uno de los fines principales de esta técnica, la clasificación. Para ello, habrán de ser ordenadas de acuerdo con el criterio que establezcamos, el que nos parezca más útil en cada caso, por ejemplo: alfabético, cronológico, área artística... En

este sentido, la utilización de bases de datos automatizadas supone un buen apoyo en la creación y consulta de fichas, ya que permiten que sean recuperadas de acuerdo con múltiples criterios simultáneamente. La ficha, como facilitadora del repaso, nos permite adoptar un criterio de clasificación añadido: fichas aprendidas, fichas que necesitan repaso, fichas que aún no se han estudiado, entre otras.

b) Para recoger información a través de una búsqueda por múltiples fuentes sobre un tema concreto.

Un ejemplo: Vamos a preparar el comentario de literatura tras la lectura de un libro.

Para ello, se elaboran fichas temáticas sobre los siguientes aspectos:

- El autor y el movimiento literario en que se encuadra.
- Los personajes del libro.
- Las ideas principales.
- La época.
- El lugar.

A través de la consulta bibliográfica y las anotaciones de las páginas del libro de lectura en cuestión en las que aparezcan datos de interés para nuestro posterior comentario, podemos ir obteniendo información que, tras pasada a fichas, nos dará como resultado final un conjunto organizado de anotaciones que utilizaremos para desarrollar posteriormente el comentario.

2.9.12 Mapas Conceptuales

Para ello, han aparecido recientemente los llamados mapas conceptuales y mapas mentales. La idea detrás de un mapa conceptual es bastante simple. Son nodos que se van conectando los unos a otros, y de esa manera se va investigando y creando todo un esquema que luego se vuelve mucho más entendible a manera que se va interrelacionándolo todo. Al hacer un mapa conceptual, este obliga a tu mente a formar asociaciones entre los distintos

conceptos con los que trabajas, y de esta manera, lo que se aprende se vuelve mucho más objetivo.

El mapa mental se diferencia del conceptual, en que se busca expandir y llegar a realizar asociaciones totalmente alejadas del concepto original, pero al ver el mapa mental, logramos entender cómo se conectan. Básicamente se toma una idea central, y a partir de ella nacen 5 o 10 líneas, las cuales cada una toma un concepto relacionado al anterior. Luego, de cada una de estas, se dibujan nuevamente 5 a 10 líneas en las que se ponen conceptos relacionados ya no a la idea central, pero al concepto al que están unidos. Repitiendo este ejercicio 2 o 3 veces las asociaciones a las que se puede llegar son realmente inverosímiles.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivo General

Determinar de qué manera influyen las técnicas de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la carencia de técnicas de estudio en las actividades académicas de los estudiantes.
- Determinar qué técnicas de estudio utiliza el estudiante en sus actividades académicas.
- Indagar que conocimientos tienen los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, en cuanto a la aplicación sistemática de las diferentes técnicas de estudio.

3.3 Objetivos Operativos

- Proporcionar al estudiante técnicas y estrategias de estudio para que las apliquen en el quehacer educativo diariamente.
- Facilitar una capacitación técnica con alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, sobre la temática de Técnicas de Estudio.
- Fortalecer los conocimientos y experiencias sobre técnicas de estudio a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” a través de un conversatorio, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas.

3.4 Variable Única

Aplicación sistemática de las diferentes Técnicas de Estudio en los alumnos de Primer Grado Sección “A”, del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

3.4.1 Conceptualización de la variable

Las técnicas de estudio son una serie de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento académico, facilitan el proceso de memorización y estudio, además del progreso intelectual de quién las utiliza, son estrategias y procedimientos de carácter cognitivo vinculados al aprendizaje, que ayudan sin duda a mejorar el rendimiento académico, para lograr una educación de calidad y el desarrollo integral de los alumnos de Primer Grado Sección “A.” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula.

3.5 Indicadores

3.5.1 Desconocimientos de técnicas de estudio en los estudiantes de primer Grado Sección “A” del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán.”

3.5.2 Falta de material de apoyo para aplicar de manera eficiente las técnicas de estudio en los alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán.”

3.5.3 No se ha realizado una verdadera socialización con los catedráticos, en donde se den lineamientos de cómo trabajar las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

3.6 Instrumento de Campo

3.6.1 Encuesta dirigida al director de establecimiento

3.6.2 Encuesta dirigida a los docentes que imparten cursos en Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán.”

3.6.3 Encuesta dirigida a los alumnos y alumnas de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán.”

3.7 Sujetos a Investigar

3.7.1 Autoridades Educativas (Director)

3.7.2 Docentes

3.7.3 Alumnas y alumnos

3.8 Recursos

- a) Físicos: Instalaciones del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” aulas, cañonera, marcadores, pizarra, hojas de trabajo, entre otros.
- b) Humanos: Director, personal docente, alumnos y alumnas.
- c) Económicos: El estudio de investigación, fue financiado con el aporte del estudiante ponente de la tesis.

3.9 Análisis

Se utilizarán algunas técnicas que son importantes para el análisis del proceso estadístico, dentro de las cuales podemos hacer mención, la recolección de datos, que se logrará por medio de la aplicación de encuestas dirigidas al director, docentes, alumnos y alumnas, para luego llevar a cabo la tabulación de datos obtenidos a través del vaciado. Posteriormente se trabajarán los porcentajes por medio de cuadros, para su análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1 Obtención de datos

La obtención de datos se realizó a través de aplicar encuestas a los alumnos de Primer Grado Sección “A”, Catedráticos y Director del Establecimiento Educativo, del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, los cuales permitieron analizar los porcentajes obtenidos.

Cuadro No. 1
Tabulación de datos
Encuesta aplicada a las Autoridades Educativas: Director,
del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel
Ángel Landaverry Guzmán”
Quezaltepeque, Chiquimula.

No	Pregunta	Respuestas						No. De Encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1	¿Aplican diferentes Técnicas de Estudio en el proceso de aprendizaje, el personal docente que tiene a su cargo?	0	0	1	100	0	0	01
2	¿Han recibido capacitaciones en cuanto a la aplicación de diferentes Técnicas de Estudio los catedráticos que usted tiene a su cargo?	0	0	01	100	0	0	01
3	¿Considera que las Técnicas de Estudio son una herramienta importante en el proceso educativo?	01	100	0	0	0	0	01
4	¿Se les han hecho entrega a los docentes de alguna guía metodológica conteniendo el tema de Técnicas de Estudio de parte de la Supervisión Educativa?	0	0	01	100	0	0	01
5	¿Estaría dispuesto a capacitar al personal docente que usted tiene a su cargo en cuanto al conocimiento de las diferentes Técnicas de Estudio?	01	100	0	0	0	0	01

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 2
Tabulación de datos
Encuesta aplicada a las (os) Docentes
del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel
Ángel Landaverry Guzmán”
Quezaltepeque, Chiquimula

No	Pregunta	Respuestas						No. De Encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1	¿Aplica de manera sistemática con los alumnos diferentes Técnicas de Estudio?	04	36	07	64	0	0	11
2	¿Ha recibido capacitaciones en cuanto al conocimiento de las diferentes Técnicas de Estudio?	4	36	07	64	0	0	11
3	¿Considera que el tema de Técnicas de Estudio son herramientas importantísimas en el proceso educativo?	11	100	0	0	0	0	11
4	¿Estaría dispuesto(a) a participar en el proceso de conocer un poco más del tema de Técnicas de Estudio?	11	100	0	0	0	0	11
5	¿Está interesado(a) en recibir capacitaciones donde se vinculen contenidos relacionados con las diferentes Técnicas de Estudio?	11	100	0	0	0	0	11

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 3
Tabulación de datos
Encuesta aplicada a las (os) Alumnos (as)
del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel
Ángel Landaverry Guzmán”
Quezaltepeque, Chiquimula

No	PREGUNTA	Respuestas						No. De Encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1	¿Les han hablado sus catedráticos(as) acerca de los que son las Técnicas de Estudio?	04	7%	50	93%	0	0	54
2	¿Han recibido capacitaciones de parte de sus catedráticos sobre las Técnicas de Estudio.	04	7%	50	93%	0	0	54
3	¿Considera que las Técnicas de Estudio, son herramientas importantísimas en el proceso educativo?	54	100%	00	0%	0	0	54
4	¿Les gustaría tener conocimiento de los que son las Técnicas de Estudio?	54	100%	00	0%	0	0	54
5	¿Le gustaría recibir capacitaciones de cómo poner en práctica diferentes Técnicas de Estudio en su proceso educativo?	51	94%	03	6%	0	0	54

Fuente: Elaboración propia

4.2 Presentación de datos

Análisis de los resultados del cuadro No. 01 aplicado al director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, haciendo la siguiente interpretación de resultados.

Con respecto a la pregunta No.01 el Director indicó que la totalidad del personal docente que tiene a su cargo, no aplica diferentes Técnicas de Estudio en el proceso de aprendizaje, evidenciando una necesidad imperante de capacitar al personal docente.

Con relación a la pregunta No.02, si han recibido capacitaciones en cuanto a la aplicación de diferentes Técnicas de Estudios los catedráticos y catedráticas que tiene a su cargo, el director contestó que la totalidad de los docentes no han recibido, concluyendo con dicha respuesta, que es de suma urgencia buscar todos los mecanismos necesarios para capacitar al personal docente enfocada con esta temática.

En cuanto a la pregunta No.03, si considera que las Técnicas de Estudio son una herramienta importante en el proceso educativo, la respuesta fue en su totalidad que sí, esto nos demuestra que el Director tiene plena seguridad y convencimiento, de la importancia que tienen las diferentes técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos.

Con respecto a la pregunta No.04, si les han hecho entrega a los docentes de alguna guía metodológica, conteniendo la temática sobre las diversas técnicas de estudio, por parte de la Supervisión Educativa Municipal, el director contestó que no, lo cual demuestra que el centro educativo y especialmente los docentes, no cuentan con ninguna material didáctico con relación a esta temática.

En relación con la pregunta No.05, sí estaría dispuesto a capacitar al personal docente que tiene a su cargo, en cuanto al conocimiento de las diferentes Técnicas de Estudio, la respuesta fue que sí, reflejando con la misma, que el Director tiene pleno

convencimiento de la importancia que tiene esta temática dentro del ámbito pedagógico del Establecimiento Educativo.

➤ Análisis de los resultados del cuadro No. 02 aplicado a los (as) Catedráticos (as) del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se procede analizar cada una de las preguntas que conforman dicha encuesta.

De acuerdo a la pregunta No.01 si aplica de manera sistemática con los alumnos diferentes Técnicas de Estudio, un poco más de la mitad de los docentes indicaron que no aplican ninguna técnica en el desarrollo de sus respectivas clases, y el resto contestó que sí, demostrando que una buena parte de docentes no aplican técnicas de estudio, con los alumnos.

A la pregunta No.02, si han recibido capacitaciones en cuanto al conocimiento de las diferentes técnicas de estudio, un poco más de la mitad de los docentes indicaron que no han sido capacitados, mientras que el porcentaje restante contestaron que sí, evidenciando que buena parte de los catedráticos no han recibido ninguna capacitación sobre el conocimiento de la referida temática.

Con relación a la pregunta No. 03, si consideran que el tema de las Técnicas de Estudio son herramientas importantes en el proceso educativo, la totalidad de los docentes, contestaron que si son importantes, dicha respuesta refleja que para los docentes las Técnicas de Estudio, son de vital importancia en el proceso educativo.

En cuanto a la pregunta No.04, si estaría dispuesto(a) a participar en el proceso de conocer un poco más sobre el tema de las técnicas de estudio, prácticamente el total docentes contestaron que sí están dispuestos a conocer un poco más sobre esta temática, evidenciando que existe buena voluntad de parte de los catedráticos de tener mayor conocimiento sobre el tema en mención.

En la pregunta No.05, se les indagó acerca si están interesados(as) en recibir capacitaciones donde se vinculen contenidos relacionados con las diferentes técnicas

de estudios, prácticamente la totalidad de los docentes contestaron que sí están dispuestos a recibir capacitaciones, por lo que se considera que existe el deseo y la disposición de parte de los catedráticos(as) de recibir capacitaciones sobre la temática de las diversas técnicas de estudio.

➤ Análisis de los resultados del cuadro No. 01 aplicado a los alumnos(as) de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, procediendo analizar cada una de las preguntas que conforman dicha encuesta.

En cuanto a la pregunta No. 01, casi en su totalidad indicaron que sus catedráticos no les han hablado sobre Técnicas de estudio, mientras un número muy reducido indicó que si les han hablado sobre las técnicas de estudio.

Con respecto a la pregunta No. 2, si los catedráticos les han capacitados sobre la temática de las técnicas de estudio, un poco menos de la totalidad de alumnos, indicaron que sus catedráticos no les han capacitado sobre técnicas de estudio, mientras que el resto indicó que si les han capacitado sobre las Técnicas de estudio,

Con relación a la pregunta No. 03, si consideran que las Técnicas de Estudio son herramientas importantísimas en el proceso educativo, la totalidad de los estudiantes contestó que sí.

En la pregunta No. 04 se les cuestionó a los alumnos si les gustaría tener conocimiento de lo que son las técnicas de estudio, por lo que la totalidad mostró la aceptación a la propuesta.

En cuanto a la pregunta No. 05, si les gustaría recibir capacitaciones de cómo poner en práctica diferentes Técnicas de estudio en su proceso educativo, casi la totalidad de los alumnos contestó que sí estaban interesados y el resto en mínima parte contestó que no.

Según José María Lahoz García, (Pedagogo Español) las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y

memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. Tras observar la manera de estudiar de estudiantes que consiguen buenos resultados académicos, se han podido establecer las estrategias más eficaces. El uso habitual de las técnicas de estudio permite al estudiante aprovechar mejor sus recursos intelectuales y, por lo

tanto, mejorar sus resultados académicos, a pesar de la importancia de las mismas, pudo establecerse que casi la totalidad de los estudiantes de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria

“Miguel Ángel Landaverry Guzmán” de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, no las utilizan por desconocimiento, lo cual ha venido a incidir notablemente en el bajo rendimiento académico de los educandos.

4.3 Recursos y costos Para llevar a cabo la presente investigación se necesitaron de recursos humanos, institucionales, materiales y financieros, los cuales se detallan de la manera siguiente:

4.3.1 Recursos Humanos

- Director del Instituto
- Catedráticos y catedráticos del Instituto
- Alumnos y alumnas del Instituto
- Asesor de tesis

4.3.2 Recursos Institucionales

- Establecimiento educativo del nivel medio de la villa de Quezaltepeque, Chiquimula
- Coordinación de la Universidad Panamericana.

4.3.3 Materiales y costos

Cuadro No. 4 Materiales y costos

Cantidad	Recursos	Costo/ Unidad	Total
3	Resma de papel bond tamaño carta	Q 40.00	120.00
4	Cartuchos de tinta para impresora	125.00	500.00
6	Empastados	18.00	108.00
1	Préstamo de Cañonera	150.00	150.00
4 veces	Viáticos para viajar a Chiquimula	100.00	400.00
3	CD	30.00	90.00
2	Aportes Pedagógicos	100.00	200.00
	Material Didáctico	200.00	200.00
5	Marcadores	7.00	35.00
800	Fotocopias	0.30	240.00
	Total		Q 2, 043.00

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Primer Desafío (Cómo se encuentra la Institución)

Se solicitó al director del establecimiento educativo a través de las solicitudes que se encuentran en el anexo 3, para implementar un Diagnóstico Institucional, dirigido a los docentes y alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, ya que la calidad educativa del establecimiento está bajando y se es necesario buscar las causas del origen de ese fenómeno que incide negativamente en el desarrollo Pedagógico dentro de la Institución Educativa.

5.2 Segundo Desafío (Problemática encontrada)

Después de llevar a cabo el Diagnóstico institucional (que se encuentra en el anexo 1,) en la institución educativa, a través de las encuestas (que se encuentran en el anexo 4) y el plan de acción (que se encuentra en el anexo 2), tomando como referencia a los alumnos(as) de Primer Grado Sección “A”, docentes y director, se encontraron diferentes problemáticas que afectan el desarrollo pedagógico de la institución, detectando los siguientes problemas:

- a) Las tareas escolares parecen más y más difíciles
- b) Ansiedad extrema antes de los exámenes
- c) La Autoestima ha estado abandonada, no hay deseos de estudiar
- d) Pérdida de interés en el aprendizaje
- e) Alto porcentaje de deserción escolar
- f) Los Docentes no comparten técnicas innovadoras de estudio
- g) Los alumnos(as) desconocen la temática sobre Técnicas de Estudio

h) Las notas de calificaciones están bajando al finalizar cada bloque.

De estos problemas identificados, es necesario buscar soluciones de propuestas para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje teniendo como resultado un mejor desarrollo integral.

5.3 Tercer Desafío (sugerencias o propuestas de solución)

a) Capacitar a los Alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”, con charlas sobre las diversas Técnicas de Estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

b) Capacitar a los docentes con charlas sobre la Temática de Técnicas de Estudio, con el objetivo que estos alcancen un mayor rendimiento académico en el educando.

c) Implementar un folleto de contenidos relacionados con la temática de Técnicas de Estudio, para que los docentes la utilicen con los alumnos y alumnas, en su formación académica.

5.4 Elaboración de la Propuesta de Solución

Considerando los resultados del diagnóstico realizado con los alumnos, docentes y director del establecimiento, se determinó que existe necesidad de implementar las diferentes Técnicas de Estudio con diversas capacitaciones a los alumnos y docentes de la Institución Educativa, como un modelo a seguir para mejorar el accionar Pedagógico de los sujetos encargados del hecho educativo en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”, ubicado en la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Según el problema priorizado y los resultados obtenidos en el estudio de esta investigación se propone lo siguiente:

➤ Tema

Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto de Educación Básica con orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

➤ Propuesta

Capacitaciones completas con los alumnos y docentes, con el fin de poder implementar de manera sistemática las diversas Técnicas de Estudio.

➤ Objetivos

General

➤ Proporcionar a los alumnos y docentes información sobre las diversas Técnicas de Estudio, con el fin de que puedan ser aplicadas de manera sistemática, en el momento necesario y preciso.

Específicos

➤ Aplicar de manera sistemática con los estudiantes de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria, “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, diversas Técnicas de Estudio, en su proceso de formación académica.

➤ Dotar de un folleto de contenidos a los docentes y autoridades educativas del establecimiento, relacionados con las diferentes Técnicas de Estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ Logros

La participación de las autoridades administrativas del establecimiento, docentes y alumnos en la aplicación del folleto conteniendo las diversas Técnicas de Estudio.

➤ Área de Aplicación

En el Ciclo de Educación Básica

➤ Período de la Investigación

Se inició en el mes de agosto finalizando en octubre de 2011.

➤ Con qué elementos se trabajará

Autoridades Educativas del establecimiento, docentes y alumnos(as)

➤ Características de la Institución

Es una Institución educativa con muchos años al servicio de la educación, con un prestigio muy especial, con un director, una subdirectora, 11 docentes y con 450 alumnos(as). Actualmente no se han implementado diversas Técnicas de Estudio en quehacer educativo, en los educandos, ni los docentes han sido capacitados sobre la misma temática.

➤ Estrategias para la Capacitación

Se capacitará a los alumnos(as) y personal docente con los temas:

➤ Concepto de Técnicas de Estudio

➤ El Estudio

➤ El Aprendizaje

➤ Tipos de Aprendizaje

➤ Aprendizaje de señales

➤ Aprendizaje de estímulo respuesta

➤ Encadenamiento motor

➤ aprendizajes de conceptos

- Leyes del Aprendizaje
- Ley de Preparación
- Ley del Efecto
- Lugar de Estudio
- Factores que inciden en el rendimiento escolar
- Factores internos
- Técnicas de Estudio
- Fichas de Resumen
- Estudio en equipo y estudio individual
- El Subrayado
- Qué es Subrayar
- Cómo se debe subrayar
- El Resumen
- El Cuadro Sinóptico
- La Repetición
- El Repaso
- Lectura marginal, subrayado, esquema, resumen y memorizar
- El Método Robinson
- La Síntesis
- Fichas y Ficheros
- Mapas Conceptuales y Mapas mentales

Con el conocimiento de estos contenidos de las diversas técnicas de estudio, se pretende la aplicación por parte de los docentes, alumnos y lograr una mejor calidad educativa en el educando.

- **Tiempo para la estrategia**
- Dos días 18 y 19 de octubre, en los horarios de 7:30 a 10:00 horas.
- **Materiales Utilizados**
- Manual conteniendo diversas Técnicas de Estudio.
- Cañonera
- Laptop
- Marcadores
- **Participantes**
- Director del Establecimiento
- Docentes
- Alumnos y Alumnas
- **Evaluación**

Al final de la capacitación se realizará una lluvia de ideas para medir lo aprendido con respecto a las diversas Técnicas de Estudio.

- **Capacitador**

PEM Edgar Eliazar Guerra Hernández

5.5 Aplicación de la Propuesta de Solución

Este apartado lleva como propósito verificar los resultados de las propuestas referidas a las preguntas pedagógicas y a los objetivos trazados. A demás aplicar estrategias con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la Institución Educativa.

La verificación de los resultados, quedará bajo la responsabilidad del director del establecimiento educativo, ya que es un proceso a corto, mediano y largo plazo, aplicando el siguiente instrumento:

- a) Como se evalúa el proceso de aprendizaje de los alumnos
- b) Que instrumentos utiliza
- c) Como califica la aplicación de las diversas Técnicas de Estudio por parte de los docentes y alumnos.
- d) Que comparación ha hecho de los resultados obtenidos
- e) De qué manera va registrando los avances de la propuesta
- f) Como revisa la propuesta y con quiénes
- g) Con qué periodicidad lo hacen
- h) Únicamente aplicando una evaluación adecuada, podemos verificar si esos resultados son producto de la utilización de las diversas Técnicas de Estudio en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”.

5.6 Entrega Técnica de la Propuesta

Al realizar la capacitación con los alumnos y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, sobre las diferentes técnicas de estudio, fu notable el interés y participación por actualizar los conocimientos y implementar nuevas estrategias educacionales sobre esta temática, que benefician el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y docentes. Dicha capacitaciones se llevaron a cabo los días 18 y 19 de octubre del presente año.

Se hizo entrega al Licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval, director del establecimiento educativo, de un aporte pedagógico como medio de recurso a la problemática encontrada y priorizada en la investigación realizada en la institución educativa ya citada, para llevar a cabo capacitaciones a los alumnos y alumnas, de parte de los docentes (según fotografías que se encuentran en el anexo 6).

Conclusiones

1. El desconocimiento de las técnicas de estudio (fichas de resumen, el subrayado, el cuadro sinóptico, el esquema, la síntesis, mapas conceptuales, entre otras) han influido significativamente en el bajo rendimiento académico de los alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, pues la mayoría de los estudiantes han obtenidos resultados negativos en las clases teóricas.
2. Los alumnos de dicho grado y sección, no utilizan ninguna técnica de estudio y carecen de hábitos, para practicar dicho proceso.
3. Los docentes que imparten clases en la sección y grado ya indicado, no tienen conocimiento y no aplican ninguna técnica de estudio en el desarrollo de sus asignaturas con los estudiantes.

Recomendaciones

1. Se recomienda dar a conocer a los alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, las diversas técnicas de estudio, con el propósito de obtener resultados positivos en las clases teóricas.
2. Capacitar a los estudiantes de Primero Básico en general, acerca de cómo utilizar las técnicas de estudio (fichas de resumen, el subrayado, el cuadro sinóptico, el esquema, la síntesis, mapas conceptuales, entre otras) en las diversas asignaturas, en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Facilitar un conversatorio técnico con los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”, con el propósito de que obtengan conocimiento y como aplicar diversas técnicas de estudio, con los alumnos de los diversos grados del Ciclo Básico.

Referencias

1. Grupo Océano (2006). *El primero de la clase. Técnicas de estudio*. Editorial Océano. Barcelona: España.
2. Hernández Sampieri, Roberto et al *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw – hill Interamericana.
3. Ministerio de Educación (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. 1ª. Edición. DICADI: Guatemala.
4. UINERI, Michael. (1972). "Aprender a Estudiar." *Estudiar Mejor*. Interamericano. México.
5. POZO, Jaramillo. (1990) "Psicología del Aprendizaje". *Aprendizaje en el niño*. Editorial Norma. Perú.

E- grafía

1. Métodos y Técnicas de estudio. Recuperado. [www monografías. .com](http://www.monografias.com).
2. Ley del efecto. Recuperado. [es.Wikipedia./org/.wike/](http://es.wikipedia.org/wiki/).
3. Técnicas de Estudio. Recuperado. [http//wwwOrg. General](http://www.Org.General).
4. Aulafacil. Lecciones/Temario. Recuperado. <http7//>.
5. Tnicas de estudio. Recuperado. [http//Wikipeda.org/Wiki](http://Wikipeda.org/Wiki).
6. Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993--2006 Microsoft Corporación.
7. Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

Anexos

Anexo 1

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos de identificación

1.1.1 Ejecutor del Diagnóstico:

Edgar Eliazar Guerra Hernández

1.1.2 Tiempo de ejecución del Diagnóstico:

Del 23 al 31 de agosto 2011

1.1.3 Objetivo General

➤ Identificar las diferentes carencias pedagógicas sobre Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán,” de la Vila de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, manifiestan en el desarrollo de su aprendizaje.

1.1.4 Objetivos Específicos del Diagnóstico

➤ Determinar el grado de conocimiento de los docentes con relación a las técnicas de estudio en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula.

➤ Establecer los factores del por qué los alumnos no ponen en práctica las diferentes técnicas de estudio para alcanzar un mejor desarrollo académico.

1.1.5 Actividades realizadas

➤ Se contactó al Director del establecimiento educativo para abordar asuntos relacionados con el propósito de la investigación.

➤ Entrevistas con el claustro

- Análisis de problemas de la Institución
- Detectar problemas de la Institución
- Priorizar el problema seleccionado

1.1.6 Entrega de propuesta a las autoridades del establecimiento

Capacitar a los alumnos y docentes de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, sobre las diferentes técnicas de estudio y entregar un aporte pedagógico de capacitaciones a los alumnos(as) de parte de los docentes.

1.2 Datos generales de la Institución

1.2.1 Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”

1.2.2 Tipo de Institución por lo que genera o por su naturaleza

Servicio Educativo

1.2.3 Ubicación geográfica

Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán, se encuentra ubicado en la 3ª. Av. 1-68 de la zona 1 de la villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

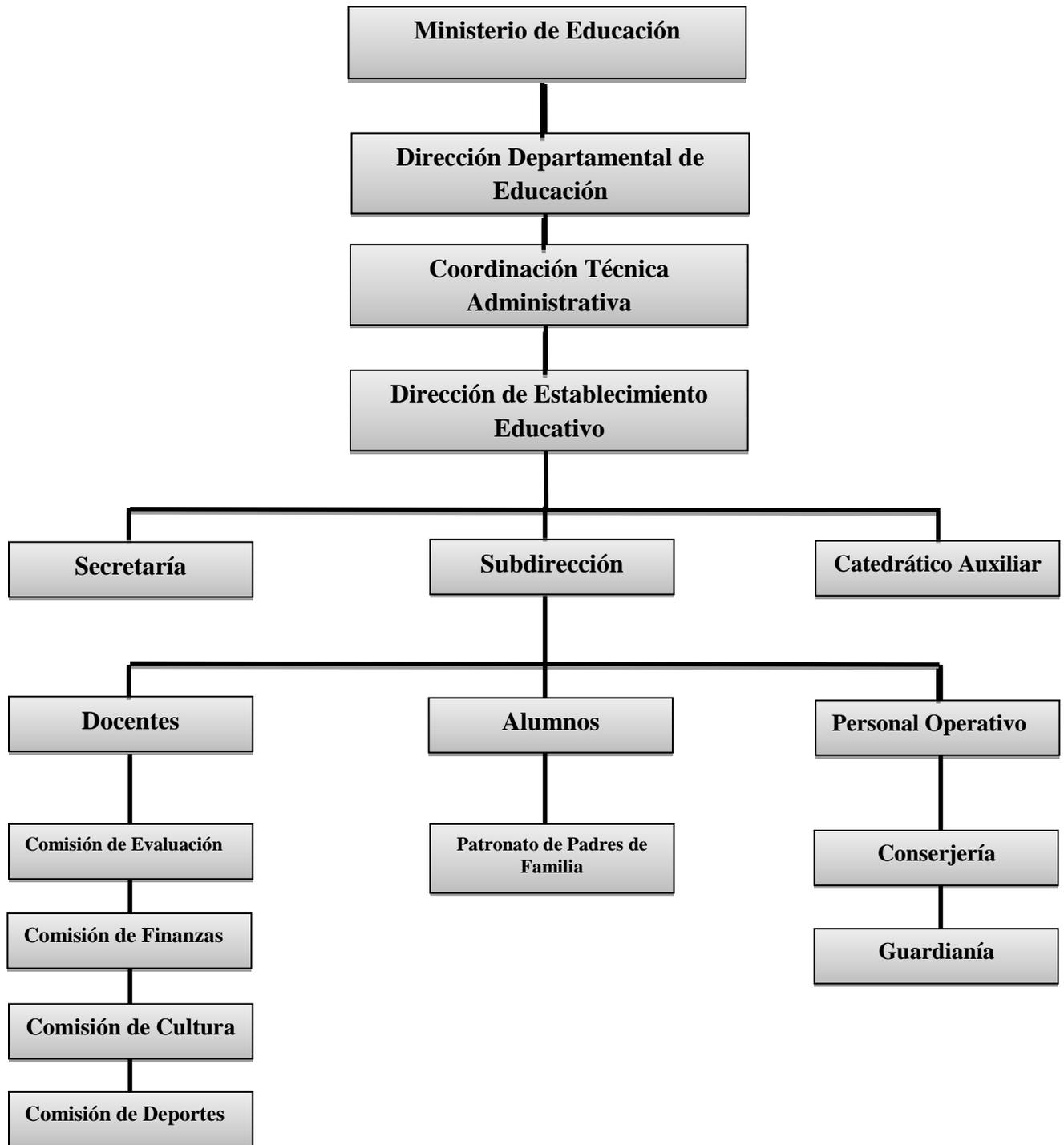
1.2.4 Cobertura

El estudio se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, con el director, claustro de maestros, alumnos y alumnas

1.2.5 Proyección Comunitaria

El Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” se ha proyectado a la sociedad a través de la formación académica de una cantidad considerable de alumnos, tanto en el área urbana como en la mayoría de comunidades de nuestro municipio, además con actividades sociales, deportivas y culturales.

1.2.6 Estructura Organizacional



Fuente: Elaboración propia.

1.2.7 Nómina de Personal

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval	Director
Licda. Olga Elena Castañeda de Marroquín	Sub Directora
PC Manuel Eduardo Pinto Díaz	Secretario Contador
PC. Melva Azucena Orellana	Oficinista I
PEM Julia Aleyda Guerra Jordán	Cat. Idioma Español
PEM Aura Dina Villeda de Martínez	Cat. Matemática
PEM Vivian Eunice Paiz Hernández	Cat. Estudios Sociales
PEM Gloria Azucena Acevedo García	Cat. Ciencias Nat.
PEM María Fernanda Pérez Pascual	Cat. Estudios Sociales
Prof. Vinicio Monroy Bautista	Cat. Artes Plásticas
PEM Miguel Vanegas Ramos	Cat. Formación Mus.
Licda. Carin Duarte Sandoval	Cat. Educación para El Hogar
PEF Jorge Eduardo Martínez Torres	Cat. Educación Física
PC. Danilo Cardona Pinto	Cat. Contabilidad G.
TUpp Carlos Antonio Mateo Morales	Cat. Orientación Agr.
PEM Salustiano Ramos Miguel	Cat. Agropecuaria
Lic. Juan Luis Miguel Agosto	Cat. Física Fund.
Br. Luis Juan Alberto García	Cat. Computación
PEM Leticia Castañeda de Pazos	Cat. Educación para el Hogar
Lic. Roberto Jiménez López	Cat. Auxiliar

1.2.8 Recursos humanos, materiales y financieros

Humanos:

- Director
- Subdirectora
- Catedráticos(as)
- Alumnos (as)
- Asesor
- Revisor

Materiales

- Impresiones
- Fotocopias
- Fotografías

Financieros

- Estudiante

1.2.9 Procedimiento(s), Técnica (s) utilizadas para hacer el Diagnóstico

- Se utilizaron siguientes técnicas:
- Entrevista
- Observación
- Encuestas
- Lluvias de ideas

1.2.10 Lista de carencias, ausencias o deficiencias.

- Falta de hábitos y técnicas de estudio de parte de los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje.
- No hay asignación presupuestaria suficiente para el funcionamiento de la Institución educativa.
- Oficina no adecuada para el funcionamiento de la Dirección técnica administrativa (espacio pequeño)
- Falta de personal presupuestado
- No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.

1.2.11 Análisis del problema.

Después de realizar una lluvia de ideas, observación participativa y aplicar encuestas con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Agropecuaria, “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”, de la villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula se definió que es de suma importancia capacitar a los alumnos y personal docente sobre la temática de Técnicas de estudio.

N o .	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Deficiencia Presupuestaria	<p>Poco apoyo Financiero</p> <p>El Ministerio de Educación no asume su responsabilidad en el sentido de apoyar con recursos económicos</p>	<p>Reestructuración</p> <p>Presupuestaria</p>
2	Carencias de Instalaciones	<p>Falta de Recursos económicos.</p> <p>Falta de apoyo de MINEDUC</p>	Gestionar con diferentes instituciones
3	Carencia de conocimientos sobre la aplicación de técnicas de estudio de parte de los educandos y docentes.	<p>Desconocimiento de los alumnos(as) de las diferentes técnicas de estudio.</p> <p>Falta de capacitación a los Docentes sobre la temática Técnicas de Estudio.</p> <p>Poco interés de los docentes de orientar a los alumnos sobre esta temática.</p>	<p>Capacitar a los alumnos sobre la aplicabilidad de las diferentes técnicas de estudio.</p> <p>Capacitación a Docentes sobre el uso de la guía de Técnicas de Estudio.</p>
4	Pobreza de soporte operativo	<p>No se cuenta con equipo audiovisual.</p> <p>Material y recursos obsoletos.</p>	<p>Adquirir equipo audiovisual.</p> <p>Renovar y actualizar recursos.</p>

1.2.12 Análisis de Viabilidad y Factibilidad sobre la carencia de técnicas de estudio en los alumnos(as) de primer grado sección A del Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, del municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula.

No.	Indicadores	SI	No
	Financiero		
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros	x	
2	Se cuenta con financiamiento externo		X
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios.	x	
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	x	
5	Existe posibilidad de crédito para el proyecto	x	
	Administración Legal		
6	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	x	
7	Se tiene estudio de impacto ambiental		X
8	Se tiene representación legal	x	
9	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	x	
	Técnico		
10	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	x	
11	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto	x	

12	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X	
13	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X	
14	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto	X	
15	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X	
16	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X	
17	Se han definido claramente las metas	X	
18	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto	X	
	Mercado		
19	El proyecto tiene aceptación de la región	X	
20	El proyecto satisface las necesidades de la población	X	
21	Puede el proyecto abastecerse de insumos	X	
22	El proyecto es aceptable a la población en general	X	
23	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X	
	Político		
24	La institución será responsable del proyecto		X
25	El proyecto es de vital importancia para la institución	X	
	Social		

26	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X
27	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X	
28	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X	

De acuerdo a los resultados de viabilidad y factibilidad que se practicó en la institución educativa, tomando en cuenta aspectos financieros, administrativos, técnicos, de mercado, político y social, se concluye que el proyecto en mención es realizable.

1.3 Problema Seleccionado

Después de hacer un análisis de los problemas sobre las Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán,” de la Vila de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se priorizó que el problema de mayor importancia es la carencia de técnicas de estudio.

1.4 Solución propuesta como viable y factible

Fortalecimiento del proceso sobre Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”, de la Villa de Quezaltepeque, a través de capacitaciones relacionadas con las técnicas de estudio y la implementación de una propuesta pedagógica de contenidos con la misma temática.

Anexo No. 2

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

PLAN DE ACCIÓN

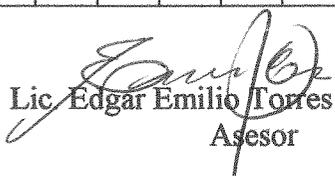
TEMA Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de primer Grado Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Miguel Ángel Landaverry Guzmán", de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

ASESOR Licenciado Edgar Emilio Torres Sandoval.

ESTUDIANTE Edgar Eliazar Guerra Hernández

No.	ACTIVIDADES	AGOSTO 2011 Semanas				SEPTIEMBRE 2011 Semanas				OCTUBRE 2011 Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de los Asesores (13-08-2011)		■										
2	Elección del Tema (20-08-2011)			■									
3	Recopilación de Bibliografía				■								
4	Presentación de solicitud al Establecimiento					■							
5	Elaboración del Diagnóstico Institucional						■						
6	Marco Conceptual							■					
7	Marco Metodológico								■				
8	Marco Teórico									■			
9	Elaboración de Propuesta										■		
10	Elaboración de Encuesta											■	
11	Aplicación de Encuestas												■
12	Interpretación de Resultados												■
13	Entrega de Propuesta												■
14	Capacitación a Docentes												■
15	Presentación del Informe Final												■


 Edgar Eliazar Guerra Hernández
 Estudiante


 Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
 Asesor

Anexo No. 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
"Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría"
Licenciatura En Administración Educativa
Sede Chiquimula

Chiquimula, 25 de agosto de 2011.

Licenciada

Olga Elena Castañeda de Marroquín
Instituto de Educación Básica Miguel Ángel
Landaverry Guzmán. Quezaltepeque.
Su Despacho.

Estimada Licenciada:

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle al estudiante Edgar Eliazar Guerra Hernández, quien se identifica con su carné No. 1122610 con el objeto de **SOLICITARLE:** le permita realizar su trabajo de Tesis con el Tema "Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos de Primer Grado Sección "A" del Ciclo Básico" en la institución que usted dignamente dirige.

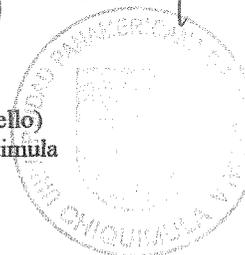
El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre de 2011. El (la) estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado de Primer Grado Sección "A", exclusivamente con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios. Además agradeceremos evaluar el trabajo que el estudiante realice durante el trabajo de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinación Técnica Administrativa de UPANA

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de a Panamericana, atentamente

PEM Edgar Eliazar Guerra Hernández
Estudiante

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
Asesor de Tesis

Vo. Bo. Licda. Claudia Melina Sagastume
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA (sello)
Facultad de Ciencias de la Educación, Sección Chiquimula



Quezaltepeque, Chiquimula 26 de agosto de 2011.

Apreciable:
Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
Asesor de Tesis
Licda. Claudia Melina Sagastume
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sección: Chiquimula.

Respetables Licenciados:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy 20 de agosto del presente año se presentó a este establecimiento educativo el estudiante Edgar Eliazar Guerra Hernández de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quién se identifica con carné 1122610 para solicitar hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el periodo comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011. El estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Director del Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria Miguel Ángel Landaverry Guzmán de la Villa de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema " Implementación de técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de Primer Grado Sección "A" del Ciclo Básico, en vista que dicho estudiante universitario diagnosticó el problema siguiente ¿Cuáles son las causas del porque los alumnos de Primer Grado del Ciclo Básico no ponen en práctica diferentes Técnicas de Estudio" en este establecimiento educativo, para el efecto, ofrezco mi apoyo y disponibilidad para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su trabajo de Tesis y así pueda desenvolverse en un marco de confianza con el claustro, alumnos y padres de familia.

Atentamente,


Licda. Olga Elena Castañeda Molina de Marroquín
Sub Directora del Establecimiento





Anexo 4
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Administración Educativa
Cuestionario para la obtención de datos en la investigación

Encuesta Para Docentes
Del INEB “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” Jornada Matutina,
Quezaltepeque, Chiquimula

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la Aplicación Sistemática de las Técnicas de Estudio en Primer Grado Sección “A”

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Aplica de manera sistemática con los alumnos diferentes técnicas de estudio?

SI _____

NO _____

2. ¿Ha recibido capacitaciones en cuanto al conocimiento de las diferentes Técnicas de estudio?

SI _____

NO _____

3. ¿Considera que el tema de Técnicas de estudios son herramientas importantes en el proceso educativo?

SI _____

NO _____

4. ¿Estaría dispuesto(a) a participar en el proceso de conocer un poco más el tema de Técnicas de estudios?

SI _____

NO _____

5. ¿Está interesado (a) en recibir capacitaciones donde se vinculen contenidos relacionados con las diferentes Técnicas de estudio?

SI _____

NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Administración Educativa
Cuestionario para la obtención de datos en la investigación

Encuesta Para Autoridades Educativas
Del INEB “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” Jornada Matutina,
Quezaltepeque, Chiquimula

En el presente cuestionario se le Solicita Información, que servirá para realizar una investigación acerca de la aplicación sistemática de las Técnicas de Estudio en Primer Grado Sección “A”

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Aplican diferentes Técnicas de Estudio en el proceso de aprendizaje, el personal docente que usted tiene a su cargo?

SI _____

NO _____

2. ¿Han recibido capacitaciones en cuanto a la aplicación de diferentes Técnicas de Estudios los catedráticos y catedráticas que usted tiene a su cargo?

SI _____

NO _____

3. ¿Considera que las Técnicas de Estudio son una herramienta importante en el proceso educativo?

SI _____

NO _____

4. ¿Se les ha hecho entrega a los docentes de alguna guía metodológica conteniendo el tema de Técnicas de Estudio de parte de la Supervisión Educativa?

SI _____

NO _____

5. Estaría dispuesto a capacitar al personal docente que usted tiene a su cargo en cuanto al conocimiento de las Diferentes Técnicas de Estudio ?

SI _____

NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”
Licenciatura en Administración Educativa
Cuestionario para la obtención de datos en la investigación

Encuesta Para Alumnos y Alumnas
Del INEB “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” Jornada Matutina,
Quezaltepeque, Chiquimula

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la Aplicación Sistemática de las Técnicas de Estudio en Primer Grado Sección “A”

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Les han hablado sus catedráticos (as) acerca de lo que son las Técnicas de Estudio?

SI _____

NO _____

2. ¿Ha recibido capacitaciones de parte de sus catedráticos sobre las técnicas de estudio?

SI _____

NO _____

3. ¿Considera que las Técnicas de Estudio son herramientas importantísimas en el proceso educativo?

SI _____

NO _____

4. ¿Les gustaría tener conocimiento de lo que son las Técnicas de Estudio?

SI _____

NO _____

5. ¿Le gustaría recibir capacitaciones de cómo poner en práctica diferentes Técnicas de Estudio en su proceso educativo?

SI _____

NO _____

Anexo No. 5

APORTE PEDAGÓGICO PARA LA CAPACITACIÓN SOBRE DIVERSAS TÉCNICAS DE ESTUDIO



**DOCENTES Y ALUMNOS BENEFICIADOS DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CON
ORIENTACIÓN AGROPECUARIA, MIGUEL ÁNGEL
LANDA VÉRRY GUZMÁN DEL LA VILLA DE
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA**

2011

Presentación

La presente planificación de contenidos sobre la temática de Técnicas de estudio, es parte de la propuesta general que se sugiere para fortalecer el conocimiento y aplicabilidad de los alumnos en su quehacer educativo.

Entre los diversos fines que conlleva la presente, es que los alumnos que reciban estas capacitaciones de parte de los docentes, durante perdure el ciclo lectivo y puedan adquirir todo el conocimiento de las mismas, tanto en su contenido como en su aplicabilidad, para combatir de una vez por todas las deficiencias en el estudio de las clases teóricas del alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán” de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Consciente que es un problema muy grande el contemplar los altísimos índices de fracaso escolar que se están cosechando en el centro educativo antes mencionado y la poca utilización de técnicas de estudio por parte de los estudiantes, así como el desinterés por aplicarlas por parte de los docentes, lo cual repercute en la no aprobación de las clases teóricas por parte del alumnado. Con este trabajo se pretende capacitar a los alumnos y docentes en relación con la temática de las diversas técnicas de estudio, por ello se pone a disposición de las autoridades educativas del plantel, la presente propuesta sobre la planificación mensual de contenidos, para que los alumnos puedan adquirir todo el conocimiento elemental y la aplicación de las herramientas estratégicas como los métodos y técnicas de estudio en sus proceso de aprendizaje, pretendiendo que incidan directamente en la reducción del número de alumnos reprobados a efecto de alcanzar la calidad educativa en el menor tiempo posible.

Objetivos

1.1 Objetivo General

Implementar un programa de capacitaciones sobre las diversas técnicas de estudio, en los estudiantes de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Identificar las deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer una serie de contenidos que sean necesarios en el proceso de capacitación.
- Planificar jornadas de capacitaciones dirigidas a los alumnos..
- Capacitar utilizando competencias, con el propósito de que el educando pueda ser capaz de reflejar su aprendizaje, en su proceso académico.
- Utilizar técnicas y estrategias pedagógicas adecuadas, en el desarrollo del programa de capacitación de los alumnos(as) .

Justificación

Desde hace muchos años, una de las preocupaciones de las autoridades educativas, docentes y comunidad en general, ha sido cómo ayudar a los alumnos a estudiar mejor, esta preocupación llevó a desarrollar diferentes técnicas de estudio, que si bien se apoyan en distintos fundamentos y proponen diversos procedimientos, persiguen un objetivo común: ofrecer a los estudiantes una serie de reglas que permitan estudiar más y aprovechar mejor el tiempo de estudio.

Como se sabe, las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio para mejorar el rendimiento académico.

En la actualidad se ha visto con mucha preocupación que la mayoría de estudiantes que ingresan a primer grado, especialmente en la sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”, no aprueban la mayoría de cursos teóricos, lo que ha venido a provocar una deserción escolar muy alta, en vista de tal situación se propone a través del presente aporte pedagógico, capacitar a los estudiantes con el conocimiento y aplicabilidad de las diversa técnicas de estudio en el transcurso del ciclo escolar por parte de los docentes, lo cual sin ninguna duda, vendrá a mejorar el rendimiento académico de los mismos.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA “MIGUEL ÁNGEL LANDAVERRY GUZMÁN, QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA

Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres sobre capacitaciones de Técnicas de Estudio, dirigido a los alumnos de Primer Grado del Ciclo Básico

Competencia: Desarrolla conocimientos relacionados con las técnicas de estudio, para su posterior aplicación en su formación académica.

Responsable : Director Técnico Administrativo del Instituto.

Participantes: Alumnos (as) Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Técnicas de Estudio

Mes de la capacitación: febrero

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de estudio. ▪ El Estudio ▪ Leyes del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expositiva ▪ Lineamientos de procesos ▪ Estudio Dirigido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura ▪ comentadas ▪ Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones ▪ Clases ▪ Demostrativa ▪ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañonera ▪ Libros ▪ Fascículos ▪ Folletos 	De 7:30 a 8:40 horas

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA “MIGUEL ÁNGEL LANDAVERRY GUZMÁN, QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA

Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres sobre capacitaciones de Técnicas de Estudio, dirigido a los alumnos de Primer Grado del Ciclo Básico.

Competencia: Desarrolla conocimientos relacionados con las técnicas de estudio, para su posterior aplicación en su formación académica.

Responsable : Director Técnico Administrativo del Instituto.

Participantes: Alumnos (as) Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Técnicas de Estudio

Mes de la capacitación: marzo

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores ambientales ▪ Factores internos ▪ El lugar de estudios ▪ El ambiente familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponencial ▪ Lineamientos de procesos ▪ Clase magistral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas comentadas ▪ Lluvia de ideas ▪ Investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones ▪ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañonera ▪ Libros ▪ Fascículos 	De 7:30 a 8:30 horas

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA “MIGUEL ÁNGEL
LANDA VERRY GUZMÁN,
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA**

**Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres sobre capacitaciones de Técnicas de Estudio, dirigido a los alumnos de
Primer Grado del Ciclo Básico**

Competencia: Fortalece conocimientos relacionados con las técnicas de estudio, para su posterior aplicación en su formación académica.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto.

Participantes: Alumnos (as) Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Técnicas de Estudio

Mes de la capacitación: abril

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi actitud interior ▪ El rendimiento en los estudios ▪ El comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio Dirigido ▪ Lineamientos de procesos ▪ Clase magistral ▪ Exponencial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas comentadas ▪ Lluvia de ideas ▪ Investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones ▪ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañonera ▪ Libros ▪ Fascículos 	De 7:30 a 8:30 horas

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA “MIGUEL ÁNGEL
LANDA VERRY GUZMÁN,
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA**

**Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres sobre capacitaciones de Técnicas de Estudio, dirigido a los alumnos de
Primer Grado del Ciclo Básico**

Competencia: Fortalece conocimientos relacionados con las técnicas de estudio, para su posterior aplicación en su formación académica.

Responsable Directo: Director Técnico Administrativo del Instituto.

Participantes: Alumnos (as) Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Técnicas de Estudio

Mes de capacitación: mayo

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de estudio ▪ Fichas de resumen ▪ El Subrayado ▪ El Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineamientos de procesos ▪ Clase magistral ▪ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas comentadas ▪ Lluvia de ideas ▪ Investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones ▪ Evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañonera ▪ Libros ▪ Fascículos 	De 7:30 a 8:30 horas

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA “MIGUEL ÁNGEL
LANDAVERRY GUZMÁN”
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA**

**Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres sobre capacitaciones de Técnicas de Estudio, dirigido a los alumnos de
Primer Grado del Ciclo Básico**

Competencia: Fortalece conocimientos relacionados con las técnicas de estudio, para su posterior aplicación en su formación académica.

Responsable : Director Técnico Administrativo del Instituto.

Participantes: Alumnos (as) Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Técnicas de Estudio

Mes de capacitación: junio

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Esquema ▪ El Cuadro Sinóptico ▪ La Repetición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineamientos de procesos ▪ Clase magistral ▪ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas comentadas ▪ Lluvia de ideas ▪ Investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones ▪ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañonera ▪ Libros ▪ Fascículos 	De 7:30 a 8:30 horas

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA “MIGUEL ÁNGEL LANDAVERRY GUZMÁN, QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA

Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres sobre capacitaciones de Técnicas de Estudio, dirigido a los alumnos de Primer Grado del Ciclo Básico

Competencia: Fortalece conocimientos relacionados con las técnicas de estudio, para su posterior aplicación en su formación académica.

Responsable : Director Técnico Administrativo del Instituto.

Participantes: Alumnos (as) Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Técnicas de Estudio

Mes de capacitación: julio

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Repaso ▪ Lectura marginal, subrayado, esquema, resumen y memorizar ▪ La Repetición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineamientos de procesos ▪ Clase magistral ▪ Participativa ▪ Estudio Dirigido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas comentadas ▪ Lluvia de ideas ▪ Investigaciones ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones ▪ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañonera ▪ Libros ▪ Fascículos 	De 7:30 a 8:30 horas

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA “MIGUEL ÁNGEL LANDAVERRY GUZMÁN, QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA

Propuesta pedagógica para el desarrollo de talleres sobre capacitaciones de Técnicas de Estudio, dirigido a los alumnos de Primer Grado del Ciclo Básico

Competencia: Desarrolla conocimientos relacionados con las técnicas de estudio, para su posterior aplicación en su formación académica.

Responsable : Director Técnico Administrativo del Instituto.

Participantes: Alumnos (as) Claustro de Catedráticos del Ciclo de Educación Básica.

Tema: Técnicas de Estudio

Mes de capacitación: agosto

Contenidos a desarrollar	Metodología	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Repaso ▪ El Método Robinson 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineamientos de procesos ▪ Expositiva ▪ Clase magistral ▪ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas comentadas ▪ Lluvia de ideas ▪ Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones ▪ Evaluaciones impresas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañonera ▪ Libros ▪ Fascículos 	De 7:30 a 8:30 horas

Conclusiones

1. El fracaso en los estudios de parte de los alumnos, radica en que desconoce la aplicabilidad de diferentes técnicas de estudio.
2. La mayoría de los docentes desconocen cómo aplicar y trasladar al estudiante diversas técnicas de estudio.
3. Es tan fundamental el proceso de capacitación docente en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverri Guzmán” para el fortalecimiento del conocimiento y aplicación de las diversas técnicas de estudio en las clases que imparten.

Recomendaciones

1. Organizar las capacitaciones pedagógicas en los alumnos sobre la aplicación de técnicas de estudio en su formación académica, para evitar la deserción escolar en el establecimiento y aumentar la calidad educativa en los mismos.
2. El claustro de catedráticos, debe de seguir siendo capacitado en relación al conocimiento de las diversas técnicas de estudio, durante perdure el ciclo escolar, ya que de ellos depende el éxito o fracaso de los estudiantes.
3. Velar porque los conocimientos adquiridos tanto por los alumnos como por los docentes, con relación a las capacitaciones recibidas sobre las distintas técnicas de estudio, puedan aplicarse y reflejarse durante todo el proceso académico del estudiante.

Referencias

- 1 Grupo Océano (2006). *El primero de la clase. Técnicas de estudio*. Editorial Océano. Barcelona: España.
- 2 Hernández Sampieri Roberto et al *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw – hill Interamericana.
3. Ministerio de Educación (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. 1ª. Edición. DICADI: Guatemala.
4. UINERI, Michael. (1972). "Aprender a Estudiar." *Estudiar Mejor*. Interamericano. México
5. POZO, Jaramillo. (1990) "Psicología del Aprendizaje". *Aprendizaje en el niño*. Editorial Norma. Perú.

E- grafía

1. Métodos y Técnicas de estudio. Recuperado. [www monografías. .com](http://www.monografias.com)
2. Ley del efecto. Recuperado. [es.Wikipedia./org/.wike/](http://es.wikipedia.org/wiki/)
3. Técnicas de Estudio. Recuperado. [http//wwwOrg. General](http://www.Org.General)
4. Aulafacil. Lecciones/Temario. Recuperado. [http7//](http://7//)
5. Tnicas de estudio. Recuperado. [http//Wikipeda.org/Wiki](http://Wikipedia.org/Wiki)
6. Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993--2006 Microsoft Corporación.
7. Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

Anexo No. 6

Entrega de Solicitud y encuesta a Autoridades del Establecimiento



Encuesta a Docentes



Encuesta a los Alumnos



Capacitando a los Alumnos



Capacitando a Docentes y alumnos



Frontispicio del Edificio Escolar

