

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado
de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada
Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
(Tesis)**

Ana Elly Torres Sandoval

Chiquimula, mayo de 2012

**Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado
de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada
Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.**
(Tesis)

Ana Elly Torres Sandoval (Estudiante)
Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes (Asesor)
Licda. Aurora Violeta Andrino López de Elgueta (Revisora)

Chiquimula, mayo de 2012

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica y Secretaria General	M. Sc. Alba Aracely Rodríguez Bracamonte de González
Vicerrector Administrativo	M. A. César Augusto Custodio Cobar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decano	M. A. José Ramiro Bolaños Rivera
Director de Extensiones	Lic. Dinno Zaghi García
Coordinador Región Oriente	M. A. Augusto Leonel Sandoval Carpio
Coordinadora Sede Chiquimula	Licda. Claudia Melina Sagastume Girón de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: Nombre Ana Elly Torres Sandoval

Estudiante de la **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** de esta Facultad solicita autorización para realizar su Tesis para completar requisitos de graduación

DICTAMEN No.028/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Ana Elly Torres Sandoval, recibe la aprobación para realizar su Tesis.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano

C.c. archivo
Mc

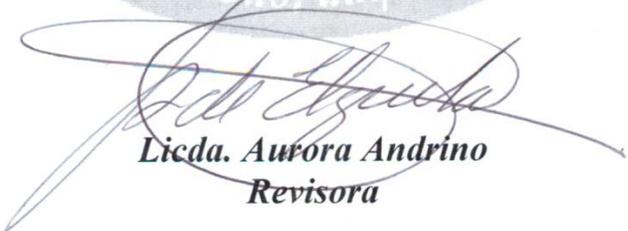
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, presentada por la estudiante: **TORRES SANDOVAL ANA ELLY** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Miguel Ángel Velásquez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula*, presentada por la estudiante: **TORRES SANDOVAL ANA ELLY** previo a optar al grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Licda. Aurora Andrino
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, presentado por la estudiante **TORRES SANDOVAL ANA ELLY** previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en esta tesis.

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco Conceptual	
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.3 Antecedentes	1
1.4 Justificación	2
1.5 Importancia del Trabajo	3
1.6 Delimitación del Trabajo	3
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Antecedes Históricos de la Institución	4
2.2 ¿Por qué una Educación Integral en Sexualidad?	5
2.3 La Educación en Sexualidad	7
2.4 Derecho a la Educación de la Sexualidad	8
2.5 Importancia de la Educación en Sexualidad	9
2.6 Las Dimensiones de la Sexualidad	12
2.7 Salud Sexual y Reproductiva	17
Capítulo 3 Marco Metodológico	
3.1 Objetivos General	19
3.2 Objetivos Específicos	19

3.3	Objetivos Operativos	19
3.4	Variable Única	20
3.5	Indicadores	20
3.6	Instrumentos de Campo	20
3.7	Sujetos a Investigar	21
3.8	Recursos	21
3.9	Análisis	21
Capítulo 4		
Marco Operativo		
4.1	Obtención de Datos	22
4.2	Presentación de Datos	22
4.3	Triangulación y Análisis de Resultados	28
4.4	Presentación Gráfica de los Resultados (triangulación).	30
4.5	Recursos	35
Capítulo 5		
Marco Propositivo		
5.1	Primer Desafío	37
5.2	Segundo Desafío	37
5.3	Tercer Desafío	37
5.4	Elaboración de Propuesta de Solución	37
5.5	Aplicación de la Propuesta de Solución	38
5.6	Resultados Obtenidos en la Propuesta de Solución	38
	Conclusiones	39
	Recomendaciones	40

Referencias	41
Anexos	42

Resumen Ejecutivo

Esta tesis es el resultado de una investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, donde inicialmente se efectuó un diagnóstico institucional para conocer interna y externamente los problemas o necesidades de la institución, así como las posibles soluciones.

Conocidos los problemas se procedió a listarlos, analizarlos y priorizarlos para luego aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad detectando la Falta de Educación Sexual Adecuada en los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera departamental de Chiquimula. La tesis consta de cinco capítulos; siendo estos:

Capítulo 1 Marco Conceptual: Constituye la parte de la investigación en la cual se conceptualiza el tema y problema seleccionado, después de haber realizado la observación de campo. El Marco Conceptual contiene los siguientes aspectos: El tema, planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación, la importancia del trabajo y la delimitación del trabajo. En esta investigación se trató el tema Incidencia de la Educación Sexual en el Proceso de Aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

Capítulo 2 Marco Teórico: Abarca el conjunto de referencias teóricas que sirve de soporte técnico a la investigación. El desarrollo del Marco Teórico incluye temas relacionados a la Educación Sexual.

Capítulo 3 Marco Metodológico: Contempla y describe los elementos metodológicos o fases lógicas para realizar la investigación. La metodología utilizada en el presente estudio consta de los siguientes pasos: Objetivos, variables, indicadores, instrumentos de campo, sujetos a investigar, recursos y análisis.

Capítulo 4 Marco Operativo: Considera el conjunto de acciones que se realizaron acorde a las ideas expresadas en el Marco Metodológico, contiene lineamientos y datos, así como la planificación del trabajo en la investigación. El Marco Operativo de la presente investigación contiene los siguientes elementos: plan de actividades, obtención de datos, presentación de datos, análisis de resultados, recursos y costos.

Capítulo 5 Marco Propositivo: Consiste en el aporte pedagógico para la institución donde se realizó la investigación, en este caso en particular se entregó una Guía de Contenidos relacionados con el tema de la Educación Sexual para los docentes del establecimiento educativo, con lo que se pretende proveer de información actualizada a los mentores y de esa forma los alumnos y alumnas se beneficien recibiendo una orientación sexual adecuada.

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es una actividad que involucra a varios actores; dos de ellos son las y los educandos, las y los educadores. Durante este proceso se lleva a cabo un intercambio de conocimientos y experiencias, debido a que los alumnos aprenden del maestro, y este a la vez aprende de los alumnos, sin embargo el objetivo primordial del proceso educativo es el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Dicho desarrollo se logra cuando los alumnos y alumnas alcanzan, entre otros aspectos, un crecimiento adecuado, tanto físico como psicológico, emocional y espiritual, es decir que van de la mano. Por tal razón es de vital importancia la Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, debido que estos se encuentran en una etapa de desarrollo biológico, durante la cual van experimentando cambios hormonales y es conveniente que estén preparados para asimilar estos cambios con la normalidad del caso, y de esa forma evitar caer en manos de personas mal intencionadas que los vayan a desviar por desconocer una Educación Sexual adecuada.

La presente investigación educativa pretende que los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, reciban una Educación Sexual adecuada, la cual provenga de los padres y madres de familia y docentes, a quienes en esta oportunidad se les proporcionó material de apoyo, mismo que servirá para realizar la orientación sexual de una manera sistemática.

A continuación se presenta el desarrollo de la Tesis titulada Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, donde se describe los diferentes marcos que constituyen la investigación.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Tema

Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

Uno de los ejes importantes del proceso educativo en nuestro medio lo constituye la educación sexual; un tema en el cual aún existen muchos tabúes en nuestro contexto. Además hay grupos sociales que inciden para que no se ha tomado en cuenta este aspecto formativo en la educación de los y las estudiantes; sin embargo, se puede asociar que en muchos casos se genera violencia intrafamiliar debido a la falta de conocimiento de esta problemática, por lo que se considera de suma importancia realizar una investigación para conocer cuál es la principal causa por lo que los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, manifiestan desconocimiento acerca de la Educación Sexual.

1.3 Antecedentes

La educación sexual integral es una necesidad en el país, prueba de ello son los altos índices de embarazos no deseados, partos en adolescentes y las cifras de muertes maternas que se reportan en Guatemala.

De acuerdo con la información de varios medios de comunicación la Encuesta de Salud Escolar en Guatemala presentada recientemente por el Ministerio de Salud y Asistencia Social, reveló que un 15 % de jóvenes y señoritas tienen una vida sexual activa y que el 48% de los hombres tuvo su primera relación sexual antes de los 14 años.

Según los datos publicados un 44% no usó preservativo la primera vez que tuvo relaciones sexuales lo que demuestra el riesgo en que están las y los jóvenes y adolescentes

a contraer enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual integral es uno de los aspectos incluidos en la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar, donde se establece que los Ministerios de Educación y Salud deben trabajar e incluir en la currícula este tema.

Pese a todos los esfuerzos, los avances han sido escasos y lentos, mientras entidades como Red de Jóvenes para la incidencia política y Jóvenes sin censura por una educación sexual integral, continúan exigiendo que estas enseñanzas lleguen a las aulas.

En el departamento de Chiquimula no se cuenta con una Educación Sexual sistematizada, los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera Departamental de Chiquimula no son la excepción, razón por la cual es necesario realizar una investigación sobre el tema Incidencia de la Educación Sexual en el Proceso de Aprendizaje.

1.4 Justificación

La labor docente debe incluir la educación sexual en forma continua para lograr que los alumnos y alumnas adquieran aprendizaje donde se aborden temas relacionados al desarrollo biológico normal que el ser humano debe experimentar. Este contenido no es tomado en cuenta debido a los diversos tabúes que perjudican la educación del alumno, desinformándolo e incluso crean en él aspectos negativos que le afectaran en su vida en general; por lo que es preciso conocer cuál es la principal causa que los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, manifiestan ante el desconocimiento de la Educación Sexual.

1.5 Importancia del trabajo

Es muy natural que los adolescentes expresen sus inquietudes sobre el sexo, la sexualidad y la Educación Sexual. Se ha recibido tan poca información científica y sistemática al respecto, que solo al escuchar la palabra sexo, genera muchas interrogantes que hacen que el tema resulte interesante y a la vez constituye un mito para muchos jóvenes.

La Educación Sexual en nuestro medio casi siempre se da de manera informal en comparación con una deseada educación sistemática y completa, dado a las diferentes instituciones sociales (familia, escuela, iglesia) que no lo hacen deliberadamente, educan la sexualidad de forma asistemática, debido a que no se cuenta con la preparación académica adecuada para dicho tema, por lo que es de mucha importancia la Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

1.6 Delimitación del trabajo

La presente investigación tiene como sede el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, de la cabecera departamental de Chiquimula, donde se trabajará con alumnos y alumnas de primer grado del ciclo básico, docentes, padres y madres de familia, en dicho establecimiento ubicado en la 2ª. Calle entre 11 y 12 avenidas de la zona 1 de la cabecera departamental de Chiquimula.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedes Históricos de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula se fundó en enero del año 2009. En este período se ha consolidado como una institución oficial educativa de prestigio, reconocida en la cabecera municipal de Chiquimula, por la excelencia de sus programas académicos con planes de estudio vigentes.

La fundación de este Instituto surgió como una iniciativa de un grupo de padres y madres de familia de ésta localidad, interesados en tramitar la creación de un establecimiento educativo oficial en el ciclo básico, con el fin de ofrecer otras opciones de educación gratuita a la sociedad chiquimulteca. Éste se abrió el 02 de febrero de 2009, respaldado con Resolución No. 001-2009/UDE-DDE, de fecha 20/01/2009, emitida por la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula. En su inicio estuvo a cargo de personal por contrato nombrado por el Ministerio de Educación, con carácter no lucrativo, ajeno a toda actividad religiosa o política, y residió temporalmente en las instalaciones de la Escuela Oficial Mixta Nocturna de Ciencias Comerciales de esta ciudad de Chiquimula, por el período de un año.

Esta institución educativa oficial, se ha proyectado como una valiosa contribución para el mejor desarrollo del proceso educativo a nivel del municipio de Chiquimula. Se trata de un establecimiento que se inició con población estudiantil no muy numerosa por razones de ser una entidad educativa nueva en la ciudad, pero actualmente tiene una inscripción de 161 alumnos y alumnas en total, distribuidos en los tres grados del ciclo básico.

A la presente fecha aún no cuenta con edificio propio, pero buscando mejoras que van en función del beneficio del alumno, el año pasado en el mes de marzo del año 2010, se solicitó el traslado para que este funcionará en las instalaciones del Instituto Experimental de Educación Básica “Dr. David Guerra Guzmán”, ubicado en la 2ª. Calle entre 11 y 12

avenidas, zona 1 de esta ciudad de Chiquimula.

Para el presente año sigue laborando personal por contrato nombrado por el Ministerio de Educación y otros docentes reubicados los que colaboran también en el proceso educativo de dicha institución.

Entre los objetivos fundamentales del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, se destaca la formación de personas que puedan contribuir al desarrollo económico, social, educativo y cultural del país. Formar personas con capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que los y las estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, emprender y convivir en los diferentes contextos en que se desenvuelve el alumno y alumna, logrando así el desarrollo integral del ser humano.

En los tres años de funcionamiento, el Instituto Nacional de Educación Básica, se ha considerado por ser una institución que busca la excelencia académica con responsabilidad y criterios de ayuda para todos los educandos, pasó de tener 7 estudiantes inscritos en su primer año a 161 actualmente, su compromiso es lograr el mejoramiento en la calidad educativa.

2.2 ¿Por qué una Educación Integral en Sexualidad?

En el marco de las normativas nacionales de las Convenciones Internacionales ratificadas en el país con el propósito de fortalecer los importantes pero insuficientes esfuerzos realizados hasta ahora para educar en sexualidad y para prevención del VIH, el Ministerio de Educación está implementando un proceso de actualización de su enfoque de trabajo que ha plasmado en la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad.

Es reconocido en el ambiente social, educativo y de la salud los embarazos en niñas y adolescentes, los cuales son concebidos en edades tempranas, el aumento de personas jóvenes con infecciones de transmisión sexual, un elevado número de casos de violencia de género en los hogares y en centros educativos, la existencia de redes de comercio sexual y trata de personas, requieren de acciones sistemáticas e integrales que, en conjunto con la

comunidad educativa y con otras instituciones del sector público como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, permitan responder clara y contundentemente a la compleja realidad, garantizando una educación que incremente los conocimientos y la capacidad de toma de decisiones de la ciudadanía y pleno ejercicio de sus derechos.

La Declaratoria Prevenir con Educación, aprobada por total unanimidad por los Ministerios de Salud y Educación de Latinoamérica en 2008, complementa y fortalece lo establecido en los marcos legales nacionales incorporando el enfoque de Educación Integral en sexualidad como clave para la prevención.

En el caso específico de Educación, su Declaratoria establece entre sus metas para el año 2015, la reducción de un 75% de la brecha en el número de las escuelas que actualmente no han institucionalizado la Educación Integral en Sexualidad.

En el marco de la mencionada Declaratoria, en octubre de 2010 los Ministerios de Salud y Educación de Guatemala firmaron la Carta acuerdo Salud y Educación que incluye el diseño de un plan de trabajo conjunto desde un enfoque común y fortalece el rol de cada Ministerio, en la provisión de servicios de salud o en el desarrollo de procesos educativos de educación integral en sexualidad, pero dicho plan no se ha implementado en su totalidad en las escuelas e institutos del nivel medio, por lo que se considera importante que sea ejecutado según su acuerdo en ambas instituciones.

En nuestro país muy pocas personas, niños, niñas, adolescentes y jóvenes reciben la información completa y oportuna que les permita comprender su sexualidad como parte integral de su crecimiento y decidir el momento en que estén realmente preparados y preparadas para tomar decisiones sobre su vida sexual. A pesar de que piden información a sus madres y padres, la información que reciben proviene de otras fuentes (amigos, hermanos, medios de comunicación, internet), la cual es parcial y muchas veces distorsionada. Esta condición de desconocimiento y desinformación los hace altamente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual.

Es sabido que madres y padres de familia no dialogan con sus hijos e hijas sobre temas de sexualidad, debido a que requieren informarse para abordar la temática de una forma integral, porque sienten vergüenza o temor al abordar el tema, que no coinciden con sus creencias o visión, como lo han expresado en grupos focales realizados por el Ministerio de Educación en el año 2010. También manifiestan su interés en que la escuela asuma la Educación Integral en Sexualidad.

2.3 La Educación en Sexualidad

Aporta al surgimiento de una sociedad donde mujeres y hombres, desde edades muy tempranas, adquieren los conocimientos que les permiten fortalecer su autoestima para tomar decisiones sobre su cuerpo, reconocer su identidad, su autonomía y de ejercer sus derechos.

También promueve en la población joven la toma de decisiones informadas y responsables sobre su proyecto de vida “quién quiere ser, qué quiere hacer” en el marco del aporte al desarrollo de su comunidad y su país, y también sobre cuando iniciar las relaciones sexuales, basada en evidencia científica, derechos humanos y los valores de una sociedad democrática y multicultural, en la que se desarrollan las familias y las comunidades, permitiendo trascender inquietudes y temores con relación a este tema, abordándose también desde sus aspectos éticos, biológicos, culturales y de género, de una manera gradual, acorde con el desarrollo de la persona, desde su niñez hasta la edad adulta.

La educación en sexualidad, es una oportunidad para superar los conocimientos diferenciados e incompletos sobre sexualidad, comprender la sexualidad como parte integral de la vida, de la identidad y contribuir de esta manera a la erradicación del ejercicio de la violencia, de toda forma de discriminación de género, marginación o exclusión como patrones de conductas aceptados, logrando incidir en la disminución de los índices de maltrato, violencia, abuso sexual e incesto de niñas, niños, adolescentes, y jóvenes, embarazos tempranos en niñas y adolescentes.

Según numerosos estudios realizados por Educación y Salud, los programas efectivos

de educación en sexualidad ayudarían a:

- Aumentar el conocimiento y manejo de información correcta y gradual sobre sexualidad.
- Clarificar y consolidar valores y actitudes positivas que se proyecten a las relaciones sociales.
- Fortalecer las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentales y la capacidad de actuar en función de ellas.
- Aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza.

2.4 Derecho a la Educación de la Sexualidad

Uno de los principales medios de los que se vale el sistema patriarcal y sus agentes para perpetuar su vigencia, consiste en negar a las personas sus posibilidades de recibir una educación en derechos humanos con perspectiva de género y diversidad. No existen excusas válidas para evitar proporcionar a las personas la educación sexual integral que necesitan para vivir digna y saludablemente. El ejercicio del derecho a la educación sexual juega un papel preventivo y crucial y recibirla o no puede resultar una cuestión de vida o muerte, si se tiene en cuenta que es el arma principal en la prevención del VIH.

Los órganos de vigilancia de tratados internacionales recomiendan expresamente que la educación sobre sexualidad sea un componente obligatorio de la escolarización. Por ejemplo, el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer insta a los Estados que brinden educación sexual de manera obligatoria y sistemática en las escuelas, incluida la formación profesional. Por su parte el Comité de los Derechos del Niño recomienda que los Estados, incluyan la educación sexual en los programas oficiales de enseñanza primaria y secundaria, así mismo integrarla al currículum escolar y han proporcionado capacitaciones sobre el VIH/SIDA y educación sexual a docentes y otros sectores de la educación.

Uno de los desafíos fundamentales para lograr un cambio en las conductas y actitudes de las personas a través de la educación está dado por la necesidad de un compromiso de las familias y las comunidades, eludiendo la falsa dicotomía que pretende enfrentar a la familia con el estado como garante del derecho a la educación sexual integral.

Según estudios en algunos países un tercio de las jóvenes y un quinto de los jóvenes entre 15 y 19 años afirman nunca haber abordado con sus padres temas relativos a la sexualidad. Hay entonces sobradas razones en la realidad y en el Marco Jurídico Internacional para fortalecer a los estados en el cumplimiento de su obligación de impartir educación sexual, complementar la escasa y en gran número de casos inexistentes, educación familiar.

El derecho humano a la educación sexual integral resulta indivisible del derecho a la educación y es clave para el efectivo disfrute de los derechos a la vida, a la salud, a la información, y la no discriminación, entre otros. El derecho a la educación sexual es relevante para empoderar a las mujeres y a las niñas. Es por tanto una de las mejores herramientas para modificar los patrones socioculturales de conducta que pesan sobre hombres y mujeres y que tienden a perpetuar la discriminación y la violencia contra las mujeres.

2.5 Importancia de la Educación en Sexualidad

2.5.1 La familia y la educación sexual

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres y madres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos e hijas o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono secreto de vergüenza, y como “algo que tenemos que soportar las mujeres”. Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de “convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre”.

Otro tema que las madres no hablan con sus hijas e hijos es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de “debes

cuidarte de los hombres” y se proyecta la idea de que “los hombres son peligrosos”.

Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma. La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la “sexualidad masculina”.

Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les da ninguna o la mínima información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así el varón no recibe el mensaje de “convertiré en hombre y ser capaz de ser padre”. Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte.

En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que inicie sexualmente con una sexoservidora. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de “debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar a veces satisfacer a tu pareja sexualmente”. Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: “la mujer con la que se disfruta el sexo” y “la mujer con la que se casa y se tiene los hijos”. En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de “ten cuanta experiencia sexual puedas”, este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos, con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de “sometedor-sometida”, “victimizador-victima”, “agresor-objeto”. Estamos estimulando “la guerra de los sexos” que nos llevara a romper con el concepto

básico de familia.

En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos e hijas papeles sexuales y los tabúes sexuales que existen en la sociedad, que no necesariamente van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

2.5.2 El papel de la comunidad educativa

En relación con la comunidad educativa de la que forman parte los y las docentes, madres y padres de familia, jóvenes, niños, niñas, adolescentes, líderes, medios de comunicación, autoridades educativas y de salud, este debe ser clave para diseñar y lograr con éxito una estrategia de educación integral en sexualidad.

Esta estrategia debe responder a las situaciones que viven niñas, niños, adolescentes y jóvenes e incluso personas adultas de la comunidad, de manera que debe partir de sus intereses, conocimientos, creencias, relaciones y prácticas en relación con su sexualidad, incluyendo la identificación y el abordaje gradual de formas de violencia sexual.

Se recomienda realizar actividades previas de información e incluso de formación, con las personas adultas de la comunidad, madre, padres o encargados, y líderes, quienes, profundizando en el conocimiento de la situación que se vive y en el marco de derechos, equidad de género y étnica, logren un acuerdo para que en conjunto con la escuela se formen a las y los estudiantes y se garantice el mejoramiento de su calidad de vida y su participación en el desarrollo de la comunidad.

Los y las docentes tienen en mandato de facilitar una educación basada en la vivencia de los derechos humanos, equidad de géneros y étnica, deberá garantizar que ninguna niña o niño sea insultado o denigrado utilizando estereotipos sexistas o racistas, situaciones de violencia sexual como lo son el acoso, incesto, la

violación, la trata o la explotación sexual comercial. Por ello la contextualización y el abordaje metodológico debe ser diseñado de acuerdo con las situaciones vividas en la comunidad, de manera que el proceso educativo se proyecte en la realidad de esas niñas, niños, adolescentes, y jóvenes incluyendo el trabajo con madres y padres de familia y demás actores estratégicos.

2.6 Las dimensiones de la Sexualidad

Cuando se habla de sexualidad, nos referimos principalmente a las dimensiones: lo biológico o la reproducción humana, el género y lo afectivo.

2.6.1 La reproducción humana

La reproducción humana es un proceso que permite la creación de nuevos seres a partir de las relaciones sexuales entre personas de diferente sexo. Los descendientes producidos como resultado de este proceso biológico son fruto de la combinación del ADN de un hombre y una mujer. Esta forma de reproducción es la más frecuente en los organismos complejos, como los seres humanos.

Aunque lo biológico juega un papel crucial en la reproducción humana, los aspectos emocionales, económicos y culturales también son importantes, desde tomar una decisión informada y compartida, hasta asumir la paternidad y maternidad con amor y responsabilidad, asegurando los recursos materiales, disponibilidad de tiempo, afecto y seguridad, para sostener la nueva vida. Es menester informarse y decidir conscientemente y considerar la maternidad mas allá de “única razón de ser” de las mujeres.

- La sexualidad en el desarrollo humano

El desarrollo del ser humano pasa por etapas que se desarrollan entre sí, de acuerdo a factores individuales, sociales y culturales. Aunque cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo, se pueden considerar las

siguientes etapas:

Prenatal: desde la concepción hasta el nacimiento

Infancia: desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años

Niñez: desde los 7 a los 10 años

Adolescencia: que a su vez considera la pubertad, de 10 a 14 años y la adolescencia propiamente dicha de 15 a 19 años

Juventud: de los 19 a 29 años

Adulthood: de los 30 a los 60 años

Ancianidad o tercera edad: más de 60 años

- La infancia

La importancia de la relación física y afectiva con la madre es fundamental en la niñez, pues la fuente de identificación primera. El niño o la niña tratan de ser como la persona amada, en la medida en que la relación con su madre le resulte gratificante o placentera. También es importante el papel del padre pues aún cuando no permanezca tanto tiempo con el niño o la niña su relación o cercanía son una fuente de identificación esencial.

El crecimiento y desarrollo de niños y niñas depende de muchos factores tales como su nutrición, condiciones sociales, entorno familiar, entre otros; es importante reconocer en el proceso de aprendizaje el desarrollo de su sexualidad y su evolución a lo largo de toda la vida, de manera que como docentes facilitemos su abordaje en los diferentes momentos de forma natural y sin temores.

En el desarrollo afectivo, sexual y social se distinguen tres etapas:

Etapa oral: (Desde su nacimiento hasta los 18 meses). La calidad de la comunicación entre la madre y su hijo o hija conduce a la creación de un código propio. El lenguaje no verbal es fundamental como una forma de dar afecto y recibirlo, por lo que las caricias, los besos y las palmadas son especialmente significativos. Esta etapa se caracteriza por ser la boca el centro de las sensaciones placenteras.

El final de esta etapa está marcado por la diferenciación que hace el niño y la niña entre su mundo interno y externo.

Etapa anal: (Desde los 18 meses a los 3 años). Es también llamada de separación e individualización. La aparición del lenguaje permite al niño o niña una mayor concreción y claridad de lo que siente y piensa. El poder caminar y separarse de la madre, marcan los primeros pasos para el logro de su independencia y autonomía. En esta etapa los niños y las niñas ya comienzan a controlar sus esfínteres y obtienen un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.

Etapa fálica: La etapa fálica también recibe el nombre de identificación primera (desde los 3 a los 6 años). Se acentúa por ser una actividad que proporciona al niño o la niña al reconocimiento de los genitales. La socialización por el ingreso del niño o la niña a la escuela constituye uno de los acontecimientos más importantes. Ahí tendrá la oportunidad de convivir e intercambiar experiencias y sentimientos con niños y niñas de su propia edad. Se desarrolla una mayor conciencia de la diferencia de sexos.

- La adolescencia

Se considera una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Sin embargo es una etapa específica del desarrollo humano que implica un proceso de cambio extraordinario, lleno de descubrimiento, en el que se

distinguen dos etapas: la pre-adolescencia (en la que se produce el fenómeno de la pubertad) y la adolescencia propiamente dicha.

En la pre-adolescencia se produce físico vertiginoso y una intensa actividad hormonal. En las mujeres se inicia entre los 10 ó 12 años y en los varones entre los 13 ó 14 años. En las mujeres aparece la menarquía conocida como la primera menstruación y en los hombres la eyaculación, lo que implica capacidad biológica, aunque no la madurez, para la procreación.

En cuanto al desarrollo cognitivo culmina la capacidad de distinguir claramente entre lo real y lo imaginario. También acontece una mayor capacidad para experimentar procesos lógicos de análisis y síntesis, y un descubrimiento de pensamiento crítico que se manifiesta en discusiones y contraste de ideas, posiciones y puntos de vista. Aparece una gran necesidad de seguridad pero a la vez de independencia, lo que despierta impulsos de libertad y desobediencia, una veces irrenunciables e imprescindibles para el crecimiento personal.

En la vida de las y los adolescentes es importante la relación con la escuela, pues facilita la emancipación de los padres y madres, la constitución de grupos y una mayor independencia a tratar con personas adultas. Cuando la escuela funciona con parámetros autoritarios y restrictivos puede inhibir el desarrollo creativo y crítico y descuidar situaciones vitales como la autonomía y la construcción de una identidad sana e integral.

El desarrollo sexual del adolescente es un fenómeno psico-fisiológico y socio-cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad determinan en gran parte su actitud y comportamiento psico-sexual.

En esta etapa es crucial que la persona adolescente adquiera herramientas que le permitan enfrentar con serenidad y sabiduría los desafíos o riesgos a los que se expone. Fortalecer su identidad y autoestima, el manejo

de la comunicación asertiva, la capacidad de negociar sus derechos y de tomar decisiones, son clave para transitar hacia la vida adulta.

2.6.2 El género

Otra de las dimensiones de la sexualidad es el género que, se define como las ideas que cada sociedad construye sobre lo femenino y lo masculino. Es también la asignación de roles sociales a hombres y mujeres a partir del sexo. Se trata de un concepto que demuestra como algunas construcciones culturales alrededor del sexo, se convierten en desigualdades y, en ese sentido, también es una herramienta para analizar las relaciones de poder entre mujeres y hombres.

El sexo está construido por las características físicas que nos definen como hombres o mujeres, a partir de las cuales, la sociedad asigna a roles, valores y comportamientos diferentes a cada uno. Estas asignaciones son dinámicas pues cada época y cultura define las formas de vivir lo femenino y lo masculino. Entonces el género tiene que ver con las creencias de la sociedad sobre lo que es correcto hacer o dejar de hacer según sean hombres o mujeres.

Las desigualdades de género están presentes en todas las relaciones de las familias, amistades, escuelas, medios de comunicación, instituciones, y en las organizaciones.

Las mujeres jóvenes y las niñas especialmente, enfrentan desde el inicio de su vida estos desequilibrios de poder, oportunidades desiguales, discriminación y violaciones de sus derechos humanos que le impide decidir plenamente sobre sus vidas y protegerse de situaciones de agresión.

2.6.3 Los vínculos afectivos

Todas las personas necesitan amar y ser amadas, comunicarse, ser reconocidas, valoradas y vinculadas a alguien o a algo. La calidad de vida depende en buena parte, del equilibrio emocional y con el mundo, pero esa

necesidad se expresa de maneras diferentes dependiendo si son hombres o mujeres.

La forma en que hombres y mujeres viven el afecto es distinta porque son partes de subculturas diferentes, la femenina y la masculina, con valores y roles diferenciados. Las prioridades no pasan por los mismos lugares por eso es difícil la comunicación y el entendimiento afectivo.

En sociedades patriarcales, es común que para las mujeres el amor sea el eje fundamental de sus vidas, o al menos son educadas para que sea así. Mientras que los varones son sociabilizados para la vida pública; así, los hombres y las mujeres tienen formas diferentes de vivenciar y expresar los sentimientos afectivos.

Cuando una persona se percibe como no digna de amor, fácilmente crea dependencia de quien se la ofrece. Una actitud sana es aquella en donde el amor implica un crecimiento personal que abre nuevas perspectiva de libertad e impulso para desarrollar la creatividad.

El afecto es el conjunto de vivencias, un proceso que puede ser vivido con mayor o menor duración e intensidad, en el que se interrelaciona y activa las emociones, el pensar, el sentir y el actuar del ser humano; proceso que se transforma continuamente, que implica el amor fraternal filial y el enamoramiento.

2.7 Salud Sexual y Reproductiva

Es la integración de los aspectos corporales, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, de tal forma que enriquezcan positivamente y mejoren la personalidad, la comunicación y el amor. En este concepto es fundamental el derecho a la información sexual y al placer.

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es sólo la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad.

Para que la salud se alcance y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos.

La salud reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, así como la libertad de decisión de cuándo y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito nuestro derecho a obtener información, orientación y consejería así como el acceso a métodos seguros de planificación familiar. También incluye el derecho de la mujer a recibir servicios de atención en salud adecuados, con enfoque de género y pertinencia cultural.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivos General:

Conocer la formación que poseen en Educación Sexual los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

3.2 Objetivos Específicos:

3.2.1 Obtener información precisa acerca de la Educación Sexual que poseen los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

3.2.2 Analizar la problemática que existe en la Educación Sexual relacionada con los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

3.3 Objetivos Operativos:

3.3.1 Proporcionar conferencia técnica a los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, acerca de la importancia de la Educación Sexual.

3.3.2 Capacitar a los docentes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, sobre el tema de Educación Sexual.

3.3.3 Proporcionar los contenidos relacionados al tema de Educación Sexual, a los y las docentes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, en los contenidos relacionados al tema de Educación Sexual.

3.4 Variable Única

La importancia en cuanto a la información adecuada de la Educación Sexual en los jóvenes y señoritas del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

3.5 Indicadores

3.5.1 Pensum de estudio sistematizado a la Educación Sexual del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

3.5.2 Conocimiento científico sobre Educación Sexual por parte de los docentes del primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

3.5.3 Planificación de contenidos para desarrollar adecuadamente la Educación Sexual en el primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

3.5.4 Desinterés por parte de algunos padres y madres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula en recibir instrucción acerca de la Educación Sexual.

3.5.5 Mecanismos adecuados de información en cuanto a Educación Sexual por parte de los padres y madres de familia.

3.6 Instrumentos de campo

Entre los medios que posibilitaron la obtención de datos están:

3.6.1 Encuesta dirigida a los y las Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica

3.6.2 Encuesta dirigida a alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica.

3.6.3 Encuesta dirigida a padres y madres de familia de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica

3.7 Sujetos a investigar

- Docentes
- Alumnos y alumnas
- Padres y madres de familia

3.8 Recursos

3.8.1 Físicos

Edificio de la institución educativa, Aula virtual, Computadora, Hojas de trabajo, Encuestas, Marcadores y Pizarra.

3.8.2 Humanos

Director del Establecimiento Educativo, Personal Docente, alumnos y alumnas, padres y madres de familia.

3.8.3 Económicos

Recursos propios del estudiante de la Universidad Panamericana y Gestiones.

3.9 Análisis

Se utilizarán algunas técnicas para el análisis del proceso estadístico, como lo son la recolección de datos, la cual se llevará a cabo por medio de la aplicación de encuestas. Luego se realizará la tabulación, efectuándose por medio del vaciado de respuestas de un SI o un NO, posteriormente se trabajarán los porcentajes por medio de gráficas para efectos de tabulación, y por último se realizará el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1 Obtención de datos

La obtención de datos se logró a través de la aplicación de encuestas a los alumnos y alumnas de primer grado básico, personal docente, padres y madres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

4.2 Presentación de datos

Cuadro No. 1. Personal Docente

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿Considera que es importante la Educación Sexual?	13	100	00	00	00	00	13
2.	¿Cree que los alumnos y alumnas han recibido orientación sexual por parte de sus padres y madres de familia?	02	15	11	85	00	00	13
3.	¿Dentro de las clases que se imparten se da la de Educación Sexual?	03	23	10	77	00	00	13
4.	¿Considera importante que haya orientación sexual dentro del establecimiento?	11	85	02	15	00	00	13
5.	¿Estaría de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios del establecimiento?	12	92	01	08	00	00	13

Fuente: Elaboración propia

4.2.1 Análisis de los Resultados del Cuadro No. 1. Aplicado al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

Luego de la tabulación de los datos obtenidos en la encuesta aplicada al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

En la pregunta No. 1. Referida a que si considera que es importante la Educación Sexual, el 100% de los docentes encuestados respondió que sí, esto da a conocer que existe interés de brindar una Educación Sexual adecuada en el establecimiento educativo.

En la Pregunta No. 2. Con relación a que si cree que los alumnos y alumnas han recibido orientación sexual por parte de sus padres y madres de familia, la mayoría del personal docente respondió que no, lo cual demuestra que los padres y madres de familia no brindan orientación sexual a sus hijos e hijas, debido a que les parece un tema un tanto complejo de tratar en familia, ya que no cuentan con la información adecuada para hacerlo.

En la Pregunta No. 3. En cuanto a que si dentro de las clases que se imparten se da la de Educación Sexual, el 77% de los encuestados respondió que no, esto refleja que los alumnos y alumnas no reciben orientación sexual en el establecimiento educativo, afectando negativamente su desarrollo integral.

En la Pregunta No. 4. Respecto a que si considera importante que haya orientación sexual dentro del establecimiento, la mayoría de los docentes encuestados respondió que sí, lo cual confirma la disponibilidad del personal docente en apoyar a los alumnos y alumnas en relación a este tema.

En la Pregunta No. 5. Se les preguntó a los docentes si estarían de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios del

establecimiento, el 92% de los docentes respondió que sí, demostrando el interés y necesidad que existe en integrar esta área en el pensum de estudios, con el propósito de complementar la formación de los alumnos y alumnas del establecimiento educativo.

Cuadro No. 2. Alumnos y Alumnas

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿Cree importante la Educación Sexual?	35	100	00	00	00	0	35
2.	¿Ha recibido orientación sexual por parte de su padre y madre de familia?	09	26	26	74	00	00	35
3.	¿Recibe Educación Sexual dentro de las clases que le imparten sus docentes?	07	20	28	80	00	00	35
4.	¿Considera importante que se le oriente en el tema de Educación Sexual?	35	100	00	00	00	00	35
5.	¿Estaría de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios en el establecimiento donde estudia?	29	83	06	17	00	00	35

Fuente: Elaboración propia

4.2.2 Análisis de los Resultados del Cuadro No. 2. Aplicado a Alumnos y Alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

Después de la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

En la Pregunta No. 1. En relación a que si creen importante la Educación Sexual, el 100% de los alumnos y alumnas encuestados respondieron que sí, lo cual demuestra la importancia de recibir Educación Sexual en dicho establecimiento educativo.

En la Pregunta No. 2. Respecto a que si ha recibido orientación sexual por parte de su padre y madre de familia, la gran mayoría respondió que no, esta respuesta confirma la necesidad que existe de orientar a los padres y las madres de familia sobre el tema de Educación Sexual, utilizando una metodología adecuada.

En la Pregunta No. 3. En cuanto a que si recibe Educación Sexual dentro de las clases que le imparten sus docentes, el 80% de los alumnos y alumnas encuestados respondió que no, evidenciando de esta manera la urgencia de impartir dicho tema en el Instituto objeto de estudio.

En la Pregunta No. 4. Se les preguntó a los alumnos y alumnas que si consideran importante que se le oriente en el tema de Educación Sexual, la totalidad respondió que sí, mostrando interés por el tema, ya que prefieren ser orientados adecuadamente en dicho centro educativo y con esto evitar el riesgo de ser informados erróneamente en cualquier otro lugar.

En la Pregunta No. 5. En relación a que si estarían de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios en el establecimiento donde estudian, el 83% de los estudiantes respondieron que sí, los

resultados manifiestan la importancia de integrar dicho curso en el pensum de estudios, debido a la etapa psicobiológica en que se encuentran los estudiantes.

Cuadro No. 3. Padres y Madres de familia.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS						No. De encuestas
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿Considera que es importante la Educación Sexual?	28	80	07	20	00	00	35
2.	¿Cree que los alumnos y alumnas han recibido orientación sexual por parte de sus padres y madres de familia?	10	29	25	71	00	00	35
3.	¿Dentro de las clases que reciben sus hijos e hijas está la de Educación Sexual?	08	23	27	77	00	00	35
4.	¿Considera importante que haya orientación sexual dentro del establecimiento?	23	66	12	34	00	00	35
5.	¿Estaría de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios del establecimiento?	24	69	11	31	00	00	35

Fuente: Elaboración propia

4.2.3 Análisis de los Resultados del Cuadro No. 3. Aplicado a Padres y Madres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

Seguidamente de la tabulación de resultados en el cuestionario aplicado a Padres y Madres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

En la Pregunta No. 1. En relación a que si considera que es importante la Educación Sexual, un gran porcentaje de los padres y madres de familia encuestados respondió que sí, debido a que es conveniente orientar a los jóvenes para evitar que cometan errores en la vida de los cuales tengan que arrepentirse posteriormente.

En la Pregunta No. 2. En cuanto a que si cree que los alumnos y alumnas han recibido orientación sexual por parte de sus padres y madres de familia, el 71% de los padres y madres de familia encuestados respondió que no, esto refleja que los alumnos y las alumnas no reciben orientación sexual en el seno del hogar, debido a que sus progenitores no cuentan con la información adecuada para hacerlo, por lo que es importante que se busquen los mecanismos o técnicas necesarias para orientar a los padres y madres de familia a fin de que participen activamente en la educación sexual de sus hijos e hijas.

En la Pregunta No. 3. Se les preguntó a los padres y madres de familia que si dentro de las clases que reciben sus hijos e hijas está la de Educación Sexual, en gran mayoría respondieron que no, lo cual constituye un riesgo para los jóvenes debido a la etapa del desarrollo en la que se encuentran, experimentando cambios biológicos en sus organismos sin que haya alguien que los oriente adecuadamente sobre este tema.

En la Pregunta No. 4. En relación a que si considera importante que haya orientación sexual dentro del establecimiento, el 66% de los padres y madres de

familia encuestados respondió que sí, ya que la mayoría de los padres y madres de familia no cuentan con la información adecuada para hacerlo en el hogar.

En la Pregunta No. 5. Refiriéndose a que si estaría de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios del establecimiento, el 69% de los padres y madres de familia encuestados contestaron que sí, esto refleja que existe interés por parte de los progenitores que sus hijos e hijas reciban orientación sexual en el establecimiento educativo.

4.3 Triangulación y Análisis de Resultados

Pregunta No. 1.

Después de haber analizado las respuestas de los sujetos de la investigación, se considera de vital importancia la orientación sexual para los alumnos y las alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

Pregunta No. 2.

Luego del análisis realizado en la pregunta número dos planteada a los sujetos de la investigación se confirma la falta de orientación sexual, brindada por los padres y madres de familia, así como personal docente a los alumnos y las alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, lo cual afecta indirectamente su desarrollo integral.

Pregunta No. 3.

Esta triangulación de resultados utilizada en la investigación acerca de que si los alumnos y las alumnas reciben Educación Sexual dentro de las clases que se imparten en el establecimiento educativo, la respuesta fue significativa, ya que en un alto porcentaje los sujetos de la investigación contestaron que no se brinda dicha orientación, evidenciando que el problema es notable.

Pregunta No. 4.

Haciendo un análisis pertinente en cuanto a la investigación y de acuerdo a la respuesta proporcionada por los sujetos que participaron en la encuesta, se considera importante que haya orientación sexual dentro del establecimiento educativo. Contribuyendo a la orientación adecuada en Educación Sexual.

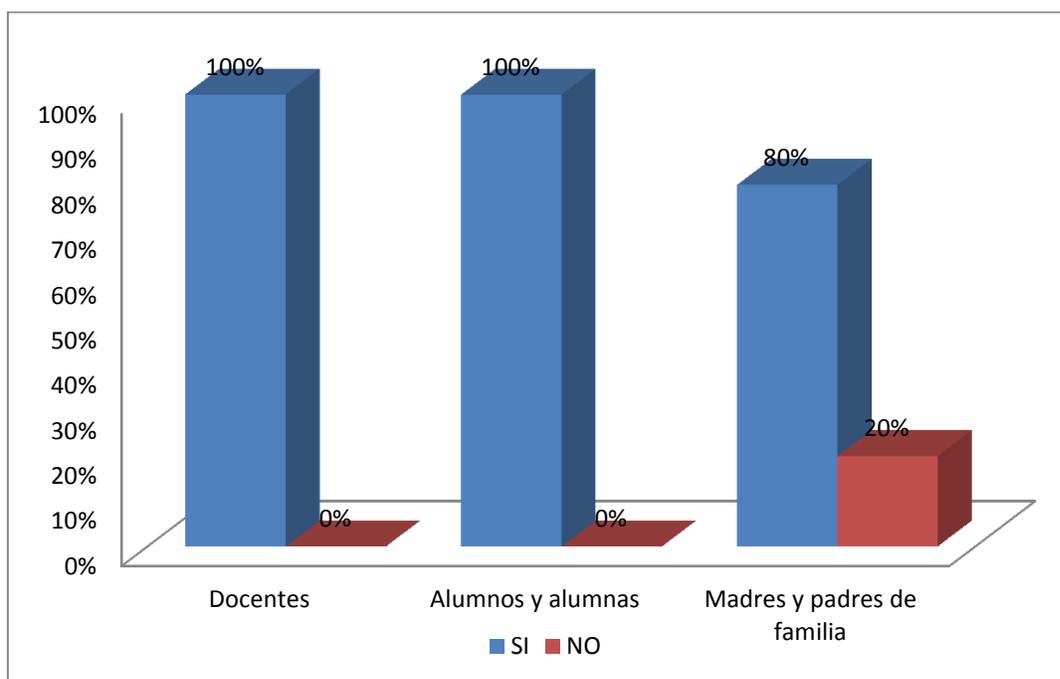
Pregunta No. 5.

Después del análisis realizado a la pregunta número cinco, planteada a los tres elementos de la investigación, se concluye que es necesario integrar la Educación Sexual como un área más en el pensum de estudios del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula y con esto contribuir en la sensibilización de la orientación sexual adecuada en dicho centro educativo.

4.4 Presentación gráfica de los resultados (triangulación)

4.4.1 Gráfica No. 1. Correspondiente a la pregunta número uno en la triangulación de los y las docentes, alumnos, alumnas, padres y madres de familia.

Importancia de la Educación Sexual

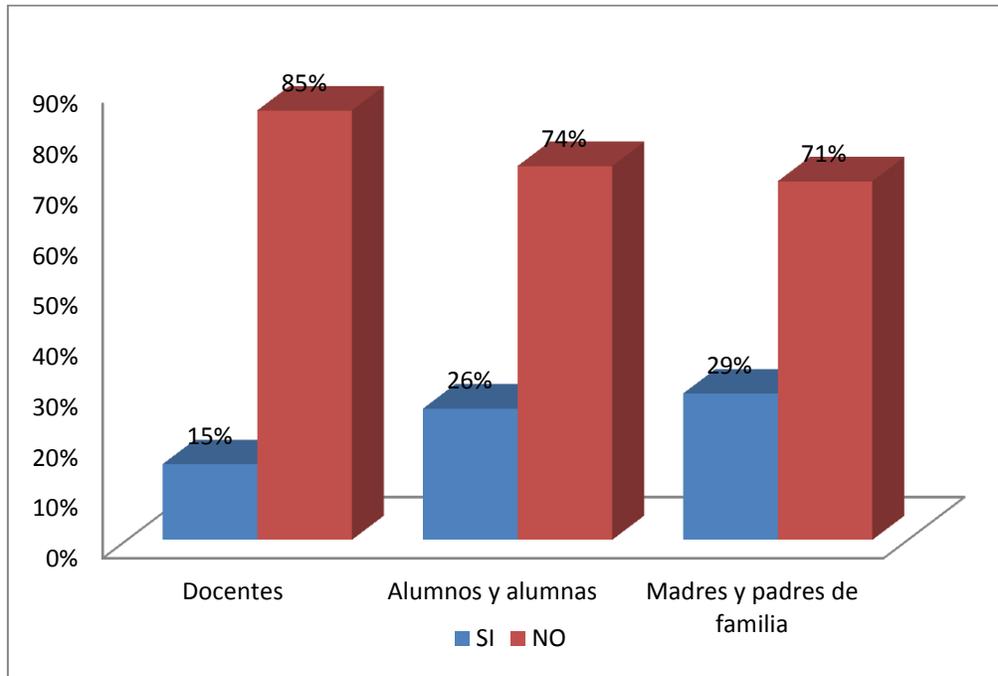


Fuente: Elaboración propia

La gráfica evidencia la importancia de la Educación Sexual en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

4.4.2 Gráfica No. 2. Correspondiente a la pregunta número dos en la triangulación de los y las docentes, alumnos, alumnas, padres y madres de familia.

Orientación sexual por parte de los padres y madres de familia de los alumnos y alumnas.

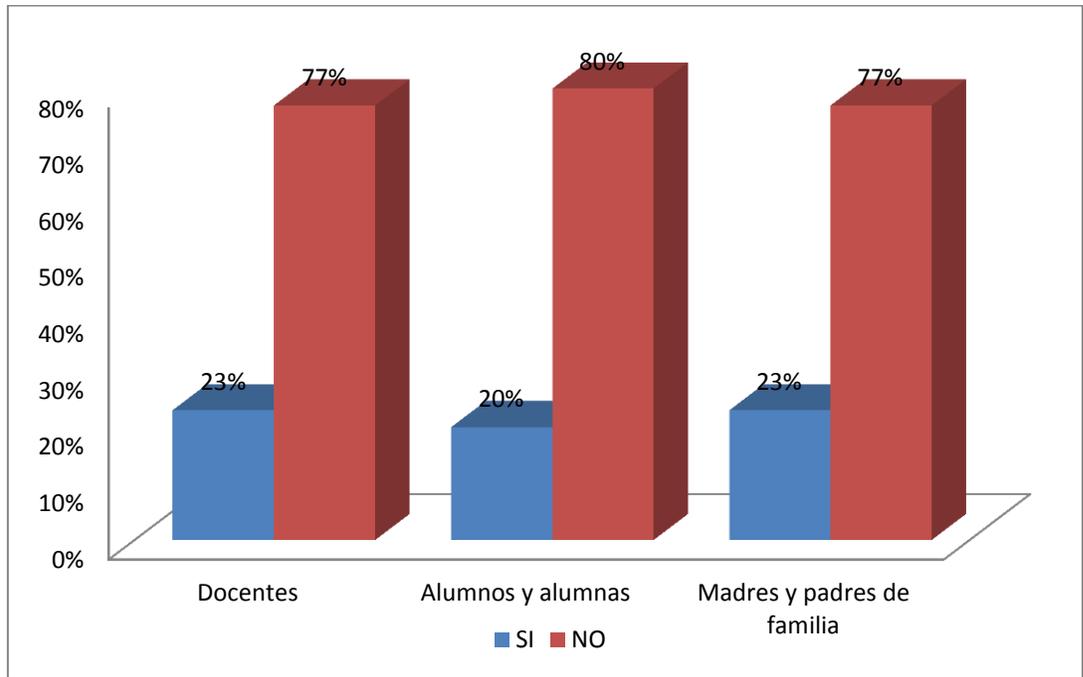


Fuente: Elaboración propia

La gráfica demuestra la falta de orientación sexual proporcionada por parte de los padres y las madres de familia a los alumnos y las alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

4.4.3 Gráfica No. 3 correspondiente a la pregunta número tres en la triangulación de los y las docentes, alumnos, alumnas, padres y madres de familia.

Educación Sexual dentro de sus clases en el establecimiento educativo.

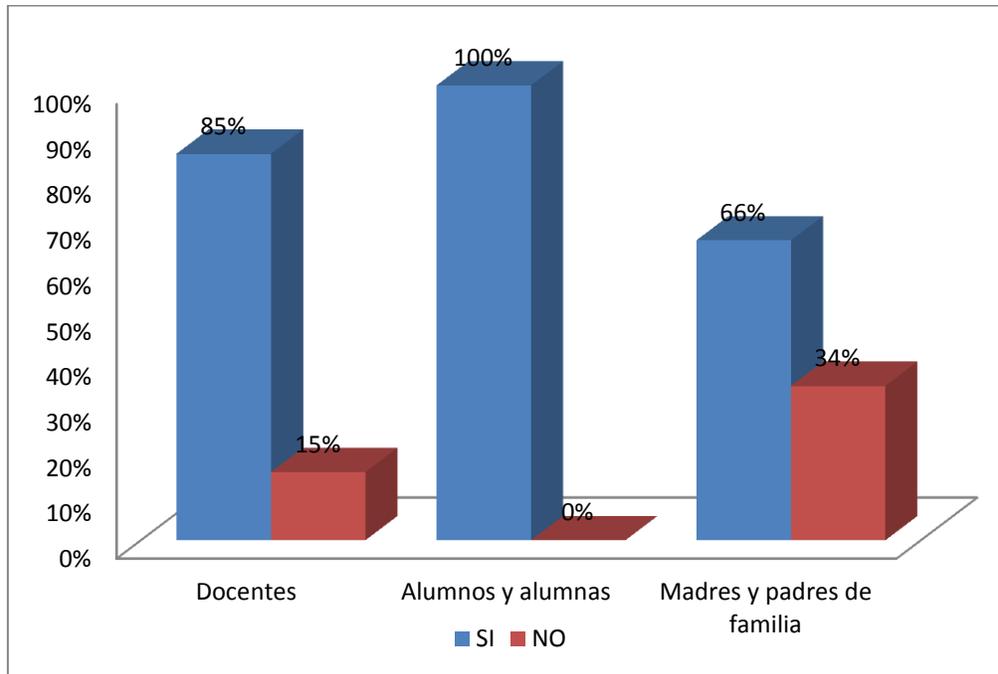


Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar se confirma la carencia de Educación Sexual en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

4.4.4 Gráfica No. 4. Correspondiente a la pregunta número cuatro de triangulación de los y las docentes, alumnos, alumnas y padres y madres de familia.

Orientación Sexual dentro del establecimiento educativo.

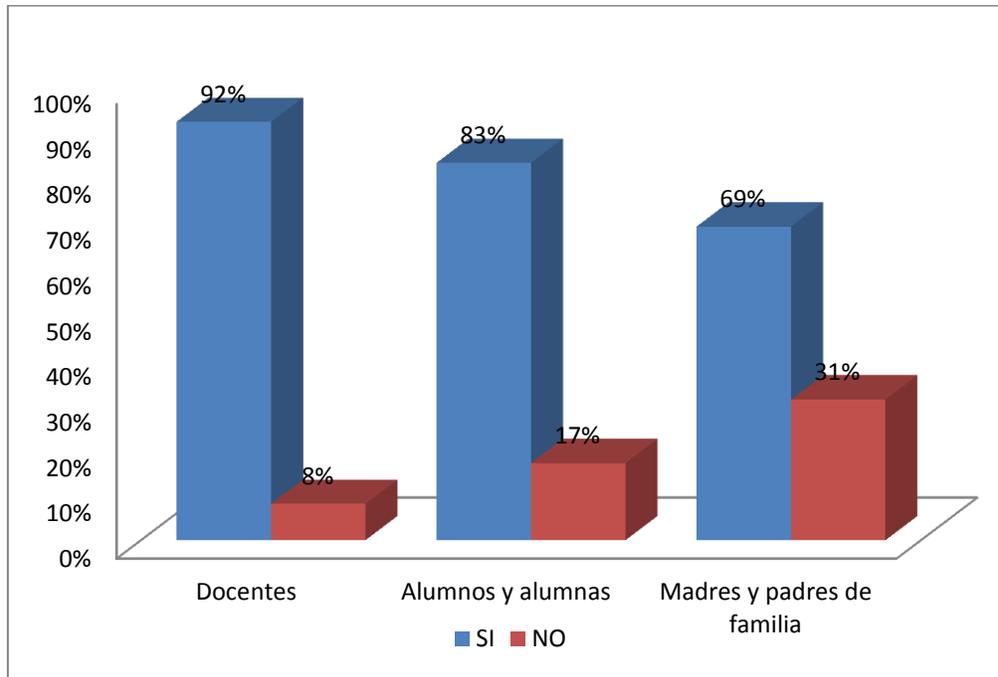


Fuente: Elaboración propia

La gráfica establece la importancia de una orientación sexual adecuada dentro del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

4.4.5 Gráfica No. 5. Correspondiente a la pregunta número cinco de cada triangulación de los y las docentes, alumnos, alumnas, padres y madres de familia.

Educación Sexual como una área dentro del pensum de estudios.



Fuente: Elaboración propia

Se confirma en la gráfica el interés por parte de los y las docentes, alumnos, alumnas, padres y madres de familia, en integrar la Educación Sexual como un área más en el pensum de estudios del establecimiento educativo.

4.5 Recursos

Para realizar la presente investigación se necesitaron de recursos humanos, institucionales y financieros, se detalla a continuación:

4.5.1 Humanos

- Alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
- Padres y madres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
- Asesor de tesis.
- Capacitadores especialistas en el tema.

4.5.2 Institucionales

- Establecimiento educativo del nivel medio de la cabecera departamental de Chiquimula.
- Coordinación de la Universidad Panamericana Sede Chiquimula.

4.6.3 Materiales y Costos

Materiales	Costos
Fotocopias	Q. 420.00
Impresiones	Q. 1,000.00
Levantado de texto	Q. 2,000.00
Gastos por capacitación	Q. 2,000.00
Materiales y suministros	Q. 700.00
Viáticos	Q. 1,700.00
Empastado	Q. 350.00
TOTAL	Q. 8,160.00

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Primer Desafío

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, con el objetivo de conocer la problemática de la institución educativa, se aplicó el diagnóstico institucional por medio del cual se identificaron diferentes problemas o necesidades que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje. Considerando este primer momento de la investigación prioritario para el desarrollo del mismo.

5.2 Segundo Desafío

En la aplicación del diagnóstico institucional se detectaron varios problemas, luego de realizar un análisis se priorizó la falta de Educación Sexual adecuada en los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula. Se considera importante y relevante la problemática para buscar una solución.

5.3 Tercer Desafío

Tomando como referencia el problema identificado y con el fin de contribuir a minimizar el mismo, es necesaria una propuesta de solución viable y factible, la cual ayude a que los educandos alcancen un desarrollo integral en cuanto a Educación Sexual.

5.4 Elaboración de Propuesta de Solución

Con base a la problemática encontrada y como solución a la misma, se impartirá una capacitación sobre el tema de Educación Sexual, así mismo se elaboró una Guía de Contenidos relacionados al tema en mención, la cual servirá de apoyo a los docentes para brindar a los alumnos y alumnas un proceso de aprendizaje adecuado en Educación Sexual.

5.5 Aplicación de la Propuesta de Solución

Con base a la observación del problema priorizado la falta de Educación Sexual en los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, se invitó a un experto en el tema para que impartiera una capacitación, así mismo se hizo entrega de una Guía de contenidos la cual servirá a los docentes para que puedan desarrollar adecuadamente el proceso enseñanza- aprendizaje en el establecimiento educativo.

5.6 Resultados Obtenidos en la Propuesta de Solución

La comunidad educativa mostró interés en la temática impartida en la capacitación, así como también en la entrega de la Guía de contenidos, la cual fortalecerá los conocimientos de los docentes para que puedan proporcionar una adecuada orientación sexual a los alumnos y alumnas del establecimiento educativo. Este tema no se impartía debido a que el concepto es complejo, además de carecer de material de apoyo para orientar eficientemente y proporcionar los conocimientos necesarios y adecuados en Educación Sexual.

Conclusiones

1. Por medio de esta investigación se comprobó el grado de carencia que poseen los alumnos y alumnas sobre el tema de Educación Sexual, lo que dificulta el desarrollo integral de los educandos en el proceso de aprendizaje, relacionado con la Educación Sexual.
2. Los conocimientos de Educación Sexual fueron fortalecidos en los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
3. Los alumnos y alumnas del establecimiento educativo lograron con éxito socializar la temática de Educación Sexual.
4. A través de la Capacitación proporcionada a las y los docentes, alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, se amplió la información de Educación Sexual.
5. Se elaboró una Guía para el docente con contenidos programáticos utilizados en la aplicación del proceso de aprendizaje en el área de Educación Sexual para primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
6. Se manifestó la expresión e interés de los padres y madres de familia para que sus hijos e hijas reciban orientación sexual en la institución educativa.

Recomendaciones

1. Implementar conocimientos actualizados en cuanto a Educación Sexual para los alumnos y alumnas que estudian en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
2. El personal docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe continuar fortaleciendo los contenidos de Educación Sexual en las alumnos y alumnas de primer grado básico del establecimiento educativo.
3. Los temas de mayor interés de Educación Sexual deben ser socializados sistemáticamente con los educandos, dirigidos por los y las docentes.
4. Es necesario que el personal docente continúe actualizándose sobre temas de Educación Sexual y traslade los conocimientos en el proceso de aprendizaje a los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
5. Aplicar la Guía de contenidos de Educación Sexual para primer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.
6. Se espera que los padres y madres de familia se sensibilicen en proporcionar una justa orientación sexual a sus hijos e hijas.

Referencias

Libros

Con un autor:

1. Farré, J. *Enciclopedia de la Psicología*. Océano Grupo Editorial, S.A. Barcelona, España.
2. Gómez, G. *Los órganos genitales y reproductores*. Equipo Maíz, 2002, primera reimpresión, San Salvador, El Salvador.
3. Iraheta, D. *¿Qué es la sexualidad?* Equipo Maíz, 1999, primera edición San Salvador, el Salvador.
4. Savater Fernando. *El Valor de Educar*. Editorial Ariel, Barcelona/Biblioteca presidencial para la paz, Guatemala 1997.

Con dos autores:

5. Patterson, C. y Quilter, L. *¡Estás bien como eres!* Grupo Editorial Norma, 1996, segunda reimpresión, Bogotá, Colombia.

Con autor corporativo:

6. Ministerio de Educación. *Currículo Nacional Base, Nivel Medio*. Guatemala. 2,009.

Internet

Fuente no firmada:

<http://www.alu.ua.es>

<http://saludintegral.grilk.com/salud+reproductiva.htm>

Fuente firmada:

<http://Dialnet.unirioja.es/servlet>

ANEXOS



Anexo No.1 Plan de Actividades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.

“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Plan de Actividades

TEMA:

Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar las actividades programadas para la ejecución del tema de investigación.

FECHA:

Del 13 de agosto al 29 de octubre de 2011

ASESOR:

Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes

ESTUDIANTE:

Ana Elly Torres Sandoval

No	ACTIVIDADES	MES				AGOSTO 2011				SEPTIEMBRE 2011				OCTUBRE 2011			
						Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación con los Asesores (13-08-2011)																
2	Elección del Tema (20-08-2011)																
3	Recopilación de Bibliografía																
4	Presentación de solicitud al Establecimiento																
5	Elaboración del Diagnóstico Institucional																
6	Marco Conceptual, Teórico y Metodológico																
7	Elaboración y aplicación de Encuestas																
8	Elaboración de gráficas e interpretación de datos																
9	Capacitación a docentes, alumnos y alumnas																
10	Elaboración de la Propuesta																
11	Entrega física de la Propuesta																
12	Presentación del Informe Final para revisión																
13	Entrega final de Tesis																

Ana Elly Torres Sandoval
Estudiante

Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor

Anexo No. 2
Diagnóstico Institucional

1.1 Datos de Identificación

1.1.1 Ejecutor del Diagnóstico

Ana Elly Torres Sandoval

1.1.2 Tiempo de ejecución del Diagnóstico

Del 23 al 31 de agosto de 2011

1.1.3 Objetivo General

- Conocer las deficiencias que existen en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula.

1.1.4 Objetivos específicos

- Investigar la problemática del proceso enseñanza aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula.
- Detectar deficiencias en el proceso técnico administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chiquimula.

1.1.5 Actividades a realizar

- Contactar al Director del Establecimiento Educativo.
- Establecer reuniones con el Director Técnico Administrativo.
- Realizar entrevistas con el claustro de catedráticos del Instituto.
- Detectar el problema en la institución.
- Análisis de problemas de la institución.

- Priorizar el problema seleccionado
- Propuesta de solución a este problema
- Entrega de la propuesta a las autoridades educativas del establecimiento
- Ejecución de la propuesta en el Instituto

1.2 Datos Generales de la Institución

1.2.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina

1.2.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza:

De servicio educativo

1.2.3 Ubicación geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, está ubicado en la 2ª. Calle entre 11 y 12 avenidas, de la zona 1, de la ciudad de Chiquimula, y funciona en las instalaciones del Instituto Experimental de Educación Básica “Dr. David Guerra Guzmán”, de esta ciudad de Chiquimula.

1.2.4 Cobertura:

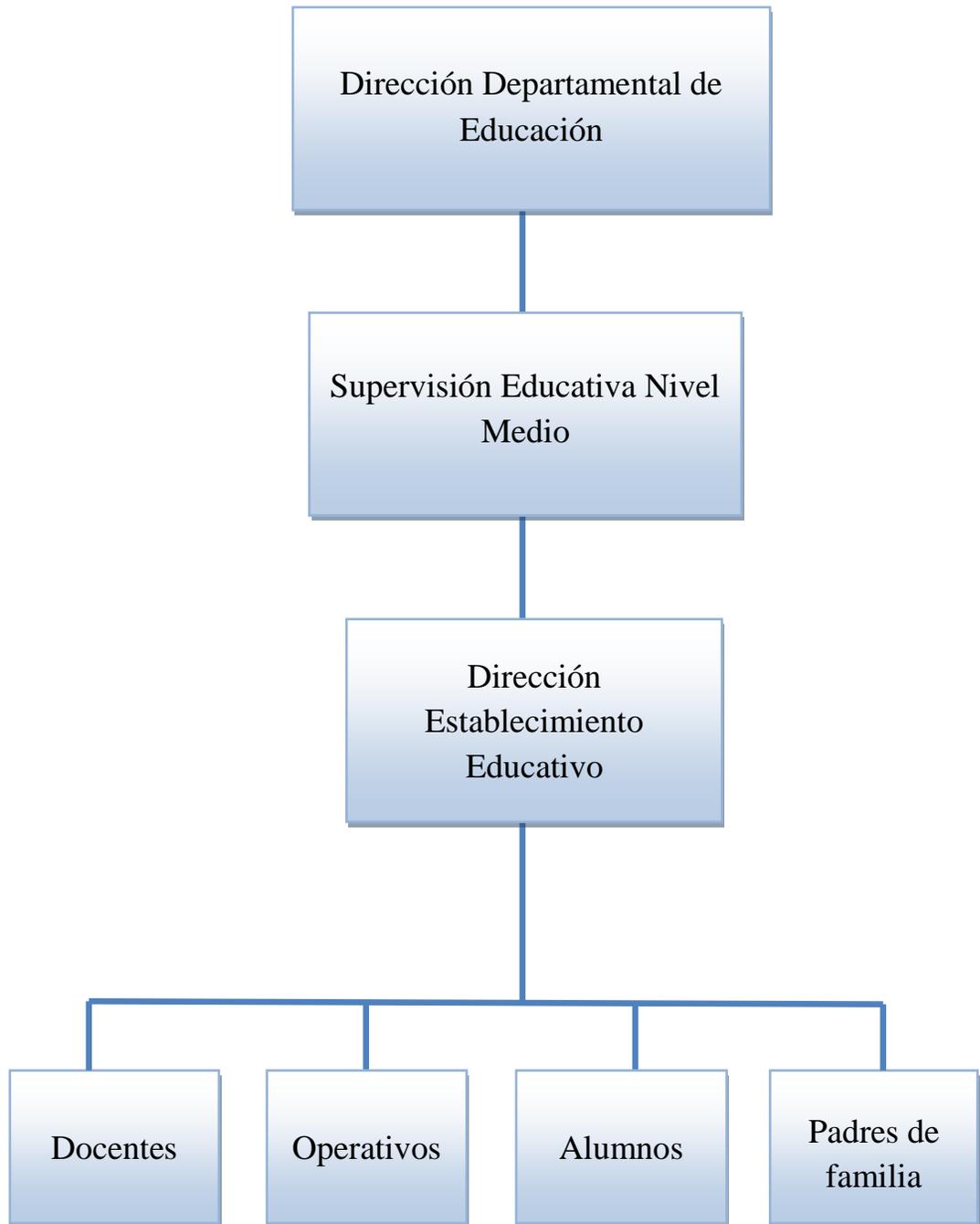
El estudio se realizará con 161 (alumnas y alumnos), una Directora y 13 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de la cabecera departamental de Chiquimula.

1.2.5 Proyección Comunitaria

El Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de la cabecera departamental de Chiquimula, tiene como objetivo fundamental la formación de personas que puedan contribuir al desarrollo económico, social, educativo y

cultural del país. El proceso enseñanza aprendizaje se lleva a cabo en función a los Cuatro Pilares de la Educación para lograr la excelencia académica de las alumnas y los alumnos.

1.2.6 Estructura Organizacional



Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica JV.

1.2.7 Nómina de personal

No.	Nombre	Cargo
01	Zoila Marina Flores Lobos	Directora
02	Edgar Obdulio Súchite Ramírez	Docente
03	Olga Gisela Gutiérrez León	Docente
04	Bridget Ninnette Oxóm Juárez	Docente
05	Yessenia Nineth Flores Guancín	Maestra de Educación Física
06	José Isaías Sandoval Pérez	Docente
07	Irma Judith Cordón Salazar	Docente
08	Astrid Rossineth Ramírez Juárez	Docente
09	Corona del Tránsito Avila Aragón	Docente
10	Margarita Sánchez González	Docente
11	Juana Judith Cetino Curcín	Docente
12	Balvino Chacón Pérez	Docente
13	Ruth Damaris Sagastume Cervantes	Docente
14	Miriam Consuelo del Rosario España de Rosa	Docente
15	Víctor Hugo Hernández Agustín	Operativo

Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica JV.

1.2.8 Procedimientos y técnicas utilizados para hacer el diagnóstico

Se utilizaron las técnicas que a continuación se enlistan:

- Entrevista
- Observación
- Encuestas
- Análisis documental

Todas estas técnicas permitieron establecer la realidad situacional del aspecto técnico pedagógico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de Chiquimula, para conocer y priorizar los problemas urgentes a resolver.

1.2.9 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- Falta de asignación presupuestaria.
- Carencia de instalaciones propias.
- Carencia de laboratorio de computación.
- Falta de Educación Sexual Adecuada.
- Instalaciones eléctricas antiguas y deficientes.
- Falta de oficinas propias para la parte administrativa.
- Falta de personal presupuestado.
- Carencia de capacitaciones y/o talleres para la aplicación del Currículo Nacional Base.

1.2.10 Análisis de problemas

En reunión con las Autoridades Educativas del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de Chiquimula, se presentaron diversos problemas pero se priorizó en la falta de Educación Sexual adecuada en los alumnos y las alumnas de primer grado dicho establecimiento educativo.

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Deficiencia presupuestaria	Insuficiencia de presupuesto por parte del Ministerio de Educación.	Reestructuración presupuestaria.
2	Falta de Educación Sexual Adecuada	Inexistencia de la Educación Sexual como un área más en el pensum de estudios. Carencia de capacitaciones y material impreso en relación al tema de Educación Sexual.	Implementación de la Educación Sexual como un área más en el pensum de estudios. Capacitar a los docentes en materia de la educación sexual.
3	Falta de Aplicación del Currículum Nacional Base	Carencia de capacitaciones a los docentes en relación a la aplicación del Currículum Nacional Base.	Capacitar a los docentes en cuanto a la temática del CNB.
4	Carencia de Laboratorio de Computación	No hay edificio propio. Falta de recursos económicos Desinterés en gestionamiento.	Equipamiento de Laboratorio de Computación.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Si	No
	Financiero		
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	
	Administrativo Legal		
6.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7.	Se tiene estudio de impacto ambiental?		
8.	Se tiene representación legal?	X	
9.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
	Técnico		
10.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
11.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
12.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14.	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	
15.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
16.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
17.	Se han definido claramente las metas?	X	
18.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
	Mercado		
19.	El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
20.	El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
21.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
22.	El proyecto es accesible a la población en general?	X	
23.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
	Político		
24.	La institución será responsable del proyecto?	X	
25.	El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
	Social		
26.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
27.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
28.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	

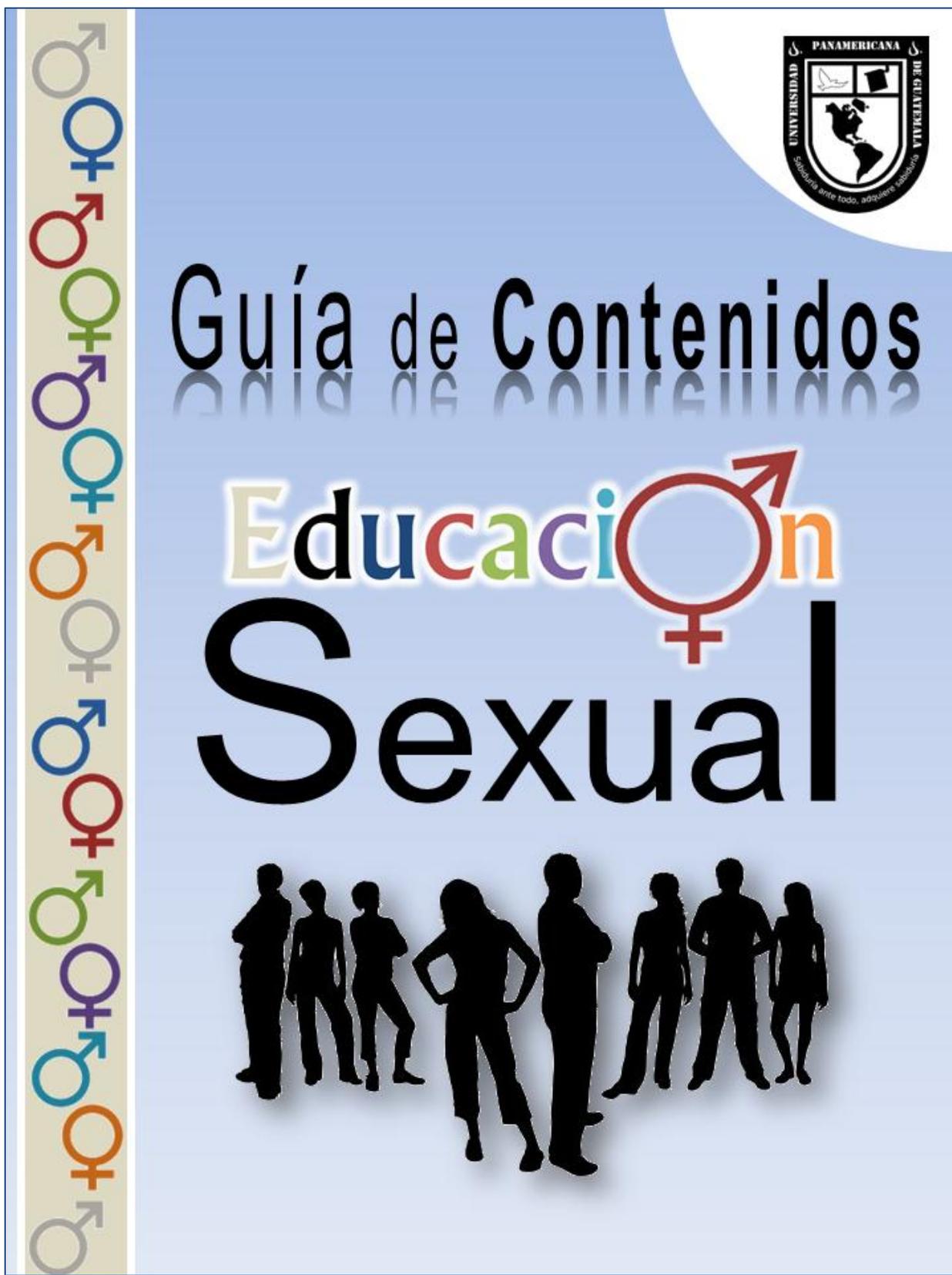
Fuente: Elaboración propia

1.3 Problema Seleccionado

Falta de la Educación Sexual Adecuada en los alumnos y alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

1.4 Solución propuesta como viable y factible

Fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como también de los y las docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de la cabecera departamental de Chiquimula, a través de capacitaciones y propuesta pedagógica relacionadas con el tema de Educación Sexual.



Presentación

La presente Guía aporta información sobre temas de Educación Sexual los cuales requieren de una actitud responsable para lograr el objetivo fundamental que es la formación correcta para la aplicación de contenidos en orientación sexual.

La intención de este trabajo profesional es contribuir a que los principales actores educativos efectúen su tarea de una manera responsable y ordenada, tomando en cuenta las necesidades de los y las adolescentes por adquirir conocimiento de un tema complejo pero importante en su formación integral.

La necesidad de una educación de la sexualidad como parte integral del proceso educativo está expresada en la Reforma Educativa y en el Curriculum Nacional Base (CNB). Ha sido encomendada al Ministerio de Educación por la Ley de Desarrollo Social y la Ley de Acceso Universal y Equitativo a los métodos de Planificación Familiar y su incorporación en el Programa de Salud Sexual y Reproductiva. Actualmente no han sido incorporadas la totalidad de establecimientos educativos para el cumplimiento de la implementación del componente que se encuentra plasmado en el actual CNB.

El estudio se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, donde participaron los estudiantes de primero básico, claustro de catedráticos y catedráticas, padres y madres de familia.

Con este aporte se pretende ayudar al docente en la dosificación de contenidos, así mismo se sugieren las actividades que realizaran los alumnos y las alumnas al estudiar cada unidad. Teniendo la certeza que será aprovechado satisfactoriamente por la comunidad educativa de dicho establecimiento.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA JORNADA VESPERTINA
DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA

GUÍA DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SEXUAL DE PRIMER GRADO BÁSICO

OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer los conocimientos fundamentales para el desarrollo de la Educación Sexual en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

Contenidos Sugeridos

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad
I UNIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y practica los valores en la sociedad. • Relaciona las etapas del desarrollo del ser humano. 	<p>Describe la importancia de las instituciones sociales en la implementación de los valores en el ser humano.</p> <p>Explica las diferentes etapas del ser humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Valores 2. Instituciones sociales donde se fortalecen los valores. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Familia 2.2 Escuela 2.3 Iglesia 3. Etapas del desarrollo humano. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Prenatal 3.2 Infancia 3.3 Niñez 3.4 Adolescencia 3.5 Juventud 3.6 Adulthood 3.7 Ancianidad o tercera edad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar en equipos de trabajo para realizar una lluvia de ideas. - Escribir en papelógrafos valores que practican en la escuela, familia e iglesia. - Realizar una investigación sobre las diferentes etapas del desarrollo humano.

Fuente: Elaboración propia.

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad
II Unidad			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica su sexualidad y el rol que le corresponde en su contexto. 	Reconoce los cambios corporales en el y la adolescente.	4. Cambios internos y externos en la transición de las etapas de la niñez a la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Etapas del desarrollo de la niñez. 4.1.2 Etapa oral 4.1.3 Etapa anal 4.1.4 Etapa fálica 4.2 Etapas del desarrollo de la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 La pubertad 4.2.2 La pubescencia 4.2.3 La adolescencia 5. Cambios fisiológicos del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir en un cuadro comparativo los cambios internos y externos de la y el adolescente. - Organizar talleres de lectura. - Mesa redonda. - Ilustrar los cambios fisiológicos de las y los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia.

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad
III Unidad			
<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicio crítico acerca de la importancia del conocimiento de la educación sexual. 	<p>Determina la veracidad, relevancia y utilidad de la información sobre la educación sexual.</p> <p>Amplia los conocimientos sobre la salud sexual y la salud reproductiva.</p>	<p>6. Antecedentes de la Educación Sexual.</p> <p>7. Qué es la Educación en Sexualidad.</p> <p>8. Derecho a la Educación en Sexualidad.</p> <p>9. Importancia de la Educación en Sexualidad.</p> <p>9.1 La familia y la educación sexual.</p> <p>9.2 El papel de la comunidad educativa.</p> <p>10. Aspectos de la Sexualidad</p> <p>10.1 La reproducción humana.</p> <p>10.2 El género.</p> <p>10.3 Vínculos afectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar el tema. - Elaborar resúmenes. - Realizar cine foro. - Propiciar actividades en las y los estudiantes analicen la importancia de la educación sexual en el adolescente. - Dramatizar situaciones reales. - Elaborar un portafolio. - Hojas de trabajo. - Diálogos.

Fuente: Elaboración propia.

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad
IV Unidad			
<ul style="list-style-type: none"> Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida. 	<p>Identifica formas de prevenir infecciones de transmisión sexual, conservar la salud y proteger la vida.</p> <p>Redacta un listado de formas de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, conocidas como ITS.</p>	<p>11. Salud sexual y reproductiva</p> <p>12. La importancia de la planificación familiar</p> <p>13. Las infecciones de transmisión sexual</p> <p>13.1 Tipos de ITS</p> <p>13.2 Como prevenir las infecciones de transmisión sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un periódico mural relacionando todos los temas. - Participar en campañas de información. - Impartir charlas. - Compartir conocimientos.

Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo de ejecución de la Guía de contenidos de Educación Sexual

Tiempo	Metodología	Evaluación	Recursos
<p>El Procedimiento del desarrollo de contenidos con el alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula, se llevará a cabo a partir del mes de febrero al mes de septiembre, integrando estos contenidos en cualquiera de las áreas de: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Primer Grado del Ciclo de Educación Básica.</p>	<p>Se utilizará el método inductivo – deductivo, el cual parte de lo sencillo a lo complejo. Tomando como técnica básica de enseñanza la lluvia de ideas.</p>	<p>Se realizará conjuntamente con la evaluación bimestral dependiendo del área seleccionada a trabajar los contenidos, a través de incluir 2 ítems en cada evaluación, siendo estas interrogantes obligatorias, las cuales forman parte del porcentaje del punteo en la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de Educación Sexual. - Películas relacionadas al tema. - Computadora. - Cañonera. - Especialistas en la temática - Hojas - Marcadores - Papelógrafo - CDS

Referencias

Libros

Con un autor:

1. Farré, J. *Enciclopedia de la Psicología*. Océano Grupo Editorial, S.A. Barcelona, España.
2. Iraheta, D. *¿Qué es la sexualidad?* Equipo Maíz, 1999, primera edición San Salvador, el Salvador.
3. Savater Fernando. *El Valor de Educar*. Editorial Ariel, Barcelona/Biblioteca presidencial para la paz, Guatemala 1997.

Con autor corporativo:

4. Ministerio de Educación. *Currículo Nacional Base, Nivel Medio*. Guatemala. 2,009.

Internet

Fuente no firmada:

<http://www.alu.ua.es>

<http://saludintegral.grilk.com/salud+reproductiva.htm>

Fuente firmada:

<http://Dialnet.unirioja.es/servlet>

Anexo No. 4 Solicitudes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Chiquimula
“Sabiduría ante todo, adquire sabiduría”

Chiquimula, 20 de agosto de 2011

Licenciada
Zoila Marina Flores Lobos
Directora
Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina

Estimada Licenciada:

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Ana Elly Torres Sandoval, quien se identifica con carné No. 1122737, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Tesis con el Tema: **Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado** en la Institución que usted dignamente dirige.

El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre del año 2011. La estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado del ciclo básico exclusivamente, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

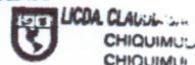
Atentamente,

Reg. No. 1020
20/08/11
19:00 PM


PEM. Ana Elly Torres Sandoval
Estudiante


Lic. Miguel Angel Velasquez Reyes
Asesor de Tesis

Vo. Bo. 
Licda. Claudia Melina Sagastume Girón
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sección Chiquimula





INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"I N E B J V"
Chiquimula, Chiquimula

Licenciado
Miguel Ángel Velásquez Reyes
Asesor de Tesis
Licenciada
Claudia Melina Sagastume Girón de Vásquez
Coordinadora Técnica Administrativa
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sección Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy Martes 22 de agosto del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Ana Elly Torres Sandoval de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No. 1122737, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011.

La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, de la cabecera municipal de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: **Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje del alumnado de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula**, en vista que dicha estudiante universitaria diagnosticó el problema siguiente: La falta de educación sexual adecuada en este establecimiento educativo; para tal efecto, ofrezco mi apoyo y disponibilidad para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su trabajo de Tesis y así pueda desenvolverse en un marco de confianza con el claustro, alumnos y padres de familia.

Atentamente,



PEM. ZOILA MARINA FLORES LOBOS
DIRECTORA.



Anexo No. 5 Encuestas

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Cuestionario para la obtención de datos en la investigación.

Encuesta para Docentes del Instituto de Educación Básica Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje. Su información será valiosa.

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que es importante la Educación Sexual?

SÍ _____

NO _____

2. ¿Cree que los alumnos y alumnas han recibido orientación sexual por parte de sus padres y madres de familia?

SÍ _____

NO _____

3. ¿Dentro de las clases que se imparten se da la de Educación Sexual?

SÍ _____

NO _____

4. ¿Considera importante que haya orientación sexual dentro del establecimiento?

SÍ _____

NO _____

5. ¿Estaría de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios del establecimiento?

SÍ _____

NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Cuestionario para la obtención de datos en la investigación.

Encuesta para Alumnos y Alumnas de Primer Grado del Instituto de Educación Básica
Jornada Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje. Su información será valiosa.

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Cree importante la Educación Sexual?

SÍ _____

NO _____

2. ¿Ha recibido orientación sexual por parte de su padre y madre de familia?

SÍ _____

NO _____

3. ¿Recibe Educación Sexual dentro de las clases que le imparten sus docentes?

SÍ _____

NO _____

4. ¿Considera importante que se le oriente en el tema de Educación Sexual?

SÍ _____

NO _____

5. ¿Estaría de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios en el establecimiento donde estudia?

SÍ _____

NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
“Sabiduría ante todo adquiere Sabiduría”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Cuestionario para la obtención de datos en la investigación.

Encuesta para Padres y Madres de Familia del Instituto de Educación Básica Jornada
Vespertina de la cabecera departamental de Chiquimula.

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la Incidencia de la Educación Sexual en el proceso de aprendizaje. Su información será valiosa.

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que es importante la Educación Sexual?

SÍ _____

NO _____

2. ¿Cree que los alumnos y alumnas han recibido orientación sexual por parte de sus padres y madres de familia?

SÍ _____

NO _____

3. ¿Dentro de las clases que reciben sus hijos e hijas está la de Educación Sexual?

SÍ _____

NO _____

4. ¿Considera importante que haya orientación sexual dentro del establecimiento?

SÍ _____

NO _____

5. ¿Estaría de acuerdo en que la Educación Sexual fuera un área más en el pensum de estudios del establecimiento?

SÍ _____

NO _____

Anexo No. 6 Evidencias



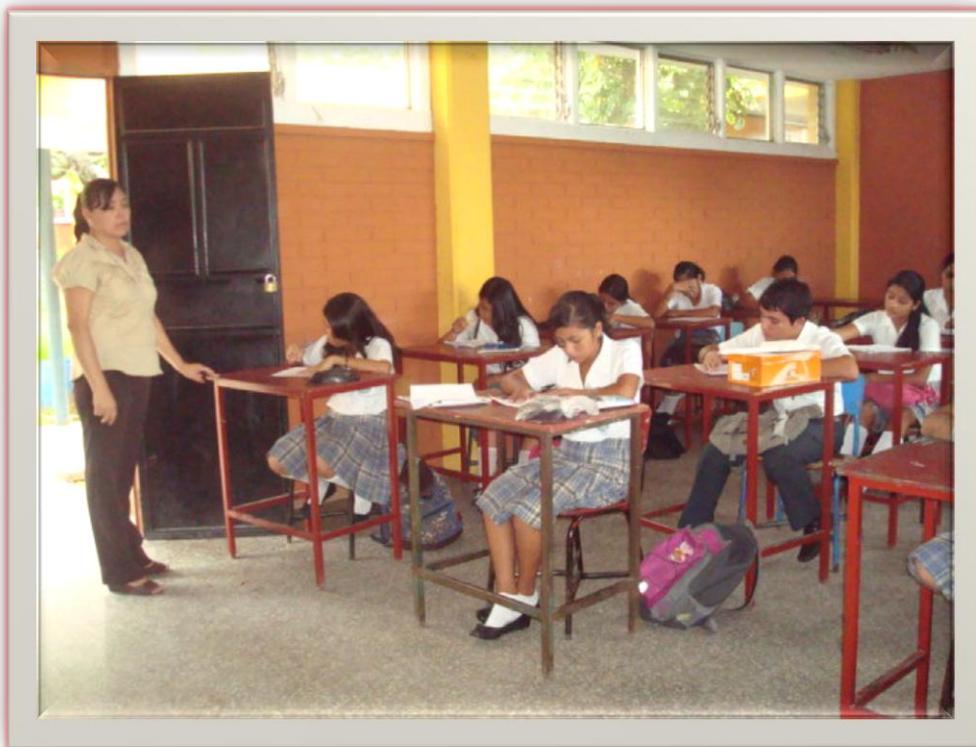
Fotografía No. 1. Recolección de información para la elaboración del diagnóstico



Fotografía No. 2. Docentes respondiendo la encuesta



Fotografía No. 3. Alumnos y alumnas respondiendo la encuesta



Fotografía No. 4. Alumnos y alumnas respondiendo la encuesta



Fotografía No. 5. Entrega de Propuesta a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica JV