

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.
(Tesis)

Ingrid Yanet Ramírez López

Chiquimula, mayo 2012

Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

(Tesis)

Ingrid Yanet Ramírez López (Estudiante)

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval (Asesor)

Licda. María de los Ángeles Flores (Revisora)

Chiquimula, mayo 2012

Autoridades de la Universidad Panamericana de Guatemala

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

M. A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

M. A. Leonel Sandoval Carpio

Coordinador Regional Oriente

Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez

Coordinadora Técnica Administrativa

Sede Chiquimula



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ASUNTO: Nombre Ingrid Yanet
Ramírez López**
Estudiante de la **Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa**
de esta Facultad solicita autorización
para realizar su Tesis para completar
requisitos de graduación

DICTAMEN No.017/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

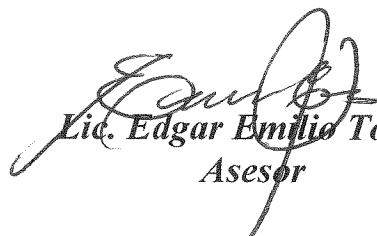
1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Ingrid Yanet Ramírez López, recibe la aprobación para realizar su Tesis.

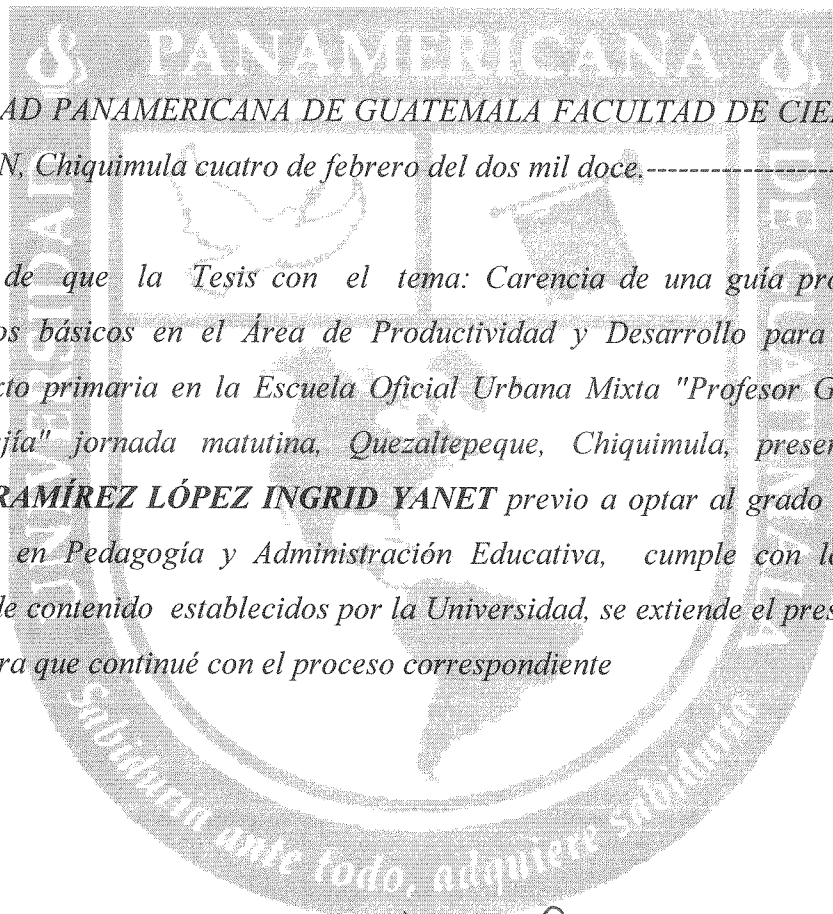

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano

C.c. archivo
Mc

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía" jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, presentada por la estudiante: **RAMÍREZ LÓPEZ INGRID YANET** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Lic. Edgar Emilio Torres
Asesor



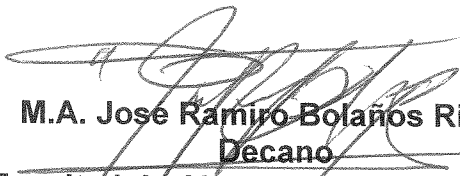
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce,-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía" jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, presentada por la estudiante: **RAMÍREZ LÓPEZ INGRID YANET** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Licda. María de los Angeles Flores
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía" jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, presentado por la estudiante **RAMÍREZ LÓPEZ INGRID YANET** previo a optar grado académico de Licenciatura, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Nota: Para los usos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Dedicatoria

A Dios

Por concederme la sabiduría necesaria, para ver los frutos que he alcanzado y por guiarme siempre por el camino del bien, gracias oh padre por ser mi pilar y mi fortaleza donde me sostengo, quiero decirte que sin ti yo no soy nada, todos mis triunfos son porque tú así lo has querido. Mil gracias por todas tus bendiciones mi señor.

A mis padres

Porque son las personas que me dieron la vida y están siempre a mi lado apoyándome y motivándome a que siga adelante en el logro de mis metas y mis sueños. Gracias los amo mucho.

A mis hermanas y hermanos

Por el apoyo incondicional que me brindan a cada instante de mi vida estudiantil. Mil gracias los quiero.

A mis catedráticos

Por compartir esa sabiduría que tanto ha llenado mi intelecto y por ser parte de mis penas y alegrías en mi trayecto estudiantil. Les quiero y les respeto. Que dios les bendiga.

A mis amigos, compañeros y compañeras de trabajo

Por compartir sus frases de motivación que han llenado de fortaleza mis logros y metas alcanzadas. Los recordaré siempre.

A la Universidad Panamericana

Por brindarme la oportunidad de poder alcanzar mi sueño. Gracias mil gracias.

Contenido

	Págs.
Dedicatoria	
Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco Conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	1
1.4 Justificación	1
1.5 Importancia del problema	3
1.6 Delimitación del problema	3
Capítulo 2	
Marco Teórico	4
2.1 Currículo	4
2.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad	4
2.3 Condiciones para alcanzar la calidad educativa	5
2.4 La transformación curricular	7

2.5 Un nuevo paradigma educativo	8
2.6 El Nuevo Curriculum	11
2.7 Enfoque	11
2.8 Fundamentos	12
2.9 Principios	14
2.10 Políticas	15
2.11 Fines	15
2.12 Características del nuevo Curriculum	16
2.12.1 Flexible	16
2.12.2 Perfectible	16
2.12.3 Participativo	16
2.12.4 Integral	17
2.13 Componentes del curriculum	17
2.13.1 Competencias	18
2.13.2 Contenidos	19
2.13.3 Indicadores de logro	19
2.14 Área	19
2.15 Tabla de áreas por ciclos	20
2.16 Competencias de Área de Productividad y Desarrollo	21
2.17 ¿En qué consiste el área?	21
2.18 ¿Cuáles son sus componentes?	21
2.19 ¿Qué es productividad?	22
2.20 ¿Qué es desarrollo?	22
2.21 ¿Qué es economía?	23
2.22 Actividades agrícolas	23

2.23	Cultivos más apropiados para la región	24
2.25	¿Objetivo general de los huertos escolares?	25
2.26	¿Qué es un huerto escolar?	25
2.27	Pasos para construir el huerto escolar	25
2.28	Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto	26
2.29	¿Cómo sembramos en el huerto escolar?	26
2.30	Ventajas del huerto escolar	26
2.31	Gestión nacional y local de huertos escolares.	26
2.32	Metodología para el funcionamiento de los huertos escolares	27
2.33	Proyecto de vida / personal	27
2.34	Proyecto De Vida Profesional / Laboral	28
2.35	Proyecto de vida comunitario	28

Capítulo 3

Marco Metodológico	29	
3.1	Objetivo general	29
3.2	Objetivos específicos	29
3.3	Objetivos operacionales	29
3.4	Variable única	30
3.5	Indicadores	30
3.6	Instrumento de campo	30
3.7	Sujetos	30

3.8 Recursos	31
3.9 Análisis	31
Capítulo 4	
Marco Operativo	32
4.1 Plan de Actividades	32
4.2 Obtención de datos	34
4.3 Presentación de datos	37
4.3.1 Encuesta a director y gráficas	37
4.3.2 Encuesta a docentes y gráficas	42
4.3.3 Encuesta para alumnos y gráficas	47
4.4 Análisis e interpretación de datos	52
4.4.1 Análisis e interpretación del cuadro No. 1	52
4.4.2 Análisis e interpretación del cuadro No. 2	53
4.4.3 Análisis e interpretación del cuadro No. 3	54
4.5 Recursos y costos	55
Capítulo 5	56
Marco Propositivo	56
5.1 Primer Desafío	56
5.2 Segundo Desafío	56
5.3 Tercer Desafío	56
5.4 Propuesta de Solución	57
5.5 Resultados obtenidos en la propuesta de solución	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias	60
Anexos	61

Contenido de cuadros y gráficas

	Págs.
Cuadro No. 1	
Áreas por ciclo del Currículo Nacional Básico de sexto primaria	20
Cuadro No. 2	
Recursos utilizados en el marco metodológico	31
Cuadro No. 3	
Preguntas y respuestas de la encuesta al director	34
Cuadro No. 4	
Preguntas y respuestas de la encuesta a docentes	35
Cuadro No. 5	
Preguntas y respuestas de la encuesta a alumnos	36
Cuadro No. 6	
Recursos y costos utilizados en el proyecto	55
Cuadro No. 7	
Personal docente de la Escuela Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” Jornada Matutina	
Cuadro No. 7	
Recursos utilizados en el diagnóstico institucional	
Cuadro No. 9	
Jerarquía de Problemas	
Cuadro No. 10	
Análisis de factibilidad y viabilidad	
Cuadro No. 11	
Plan de acción	
Gráficas 1 al 5	37
Gráfica 6 al 10	42
Gráfica 11 al 15	47

Resumen

La presente contiene un diagnóstico institucional que fue el punto de partida de la investigación en la cual se utilizaron las técnicas de la observación y la entrevista para la recaudación de información que sirvió en cada uno de los marcos, además contiene la identificación de problemas donde se priorizó la falta de una guía programática del área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria, 5 capítulos los cuales detallan la siguiente información:

En el capítulo 1 Marco Conceptual: permitió plantear el tema, antecedentes del problema a investigar, la importancia de la investigación, justificación y los límites elementos indispensables para tener un punto de partida en el proyecto a realizar. Además el planteamiento del problema ¿Cuáles son los factores que dificultan la enseñanza de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

El Marco Teórico: contiene temas y subtemas relacionados con el Currículo Nacional Base y el área formativa de Productividad y Desarrollo de sexto primaria siendo ellos la base legal de la presente investigación.

En el Capítulo 3: se describen los objetivos que son las grandes metas a alcanzar en cada una de las etapas del proyecto, la variable que nos ayudó a identificar algunos de los factores que demuestran el verdadero origen de la problemática encontrada, los indicadores que describen causas del problema, los instrumentos de campo y los sujetos involucrados en la realización de dicha investigación así como también los recursos a utilizar y el análisis de la información recabada en este capítulo.

Así también el Marco Operativo: que incluye el cronograma de actividades que fue la guía para la realización de cada actividad programada cada una con su respectiva fecha y mes Además la obtención de datos de las encuestas que se aplicaron a los alumnos, docentes y director de la

Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula; con su respectivo análisis.

Además el capítulo 5 Marco Propositivo: este último contiene 3 desafíos que nos ayudarán a tener claramente la propuesta a alcanzar teniendo como primer punto de partida la elaboración de una Guía programática del área de Productividad y Desarrollo para maestros que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula; además la socialización de la misma haciendo entrega física de la propuesta en un acto especial.

Introducción

El Currículo Nacional Base como parte de la reforma Educativa nace con el Acuerdo de Paz, siendo uno de los acontecimientos más importantes del siglo xx, con fin de encausar el sistema educativo con el propósito de fortalecer la educación, entendiendo que por medio de esta, es como los países logran su verdadero desarrollo social, económico, político y cultural.

En el caso de Guatemala la Reforma Educativa inicia desde el año 1997 con el propósito de que el Ministerio de Educación sea congruente en sus políticas de Estado para que pueda responder a los verdaderos estándares nacionales e internacionales de calidad educativa. La implementación del Currículo Nacional Base empieza a desarrollarse a partir del año 2004 en los primeros grados de la educación primaria a nivel nacional, pero a partir del 2010 se implementó en los grados de cuarto, quinto y sexto primario.

Debido a que nuestro país hace una baja inversión en educación especialmente en lo que se refiere a la implementación de libros de textos y guías impresas para las áreas formativas, en la presente investigación se estudió ¿Cuáles son los factores que dificultan la enseñanza de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, para lo cual se hizo un diagnóstico institucional que justifica que en dicho establecimiento no se cuenta con guías impresas de las áreas formativas que implementó el Curriculum Nacional Base, identificándose a través de la técnica de la observación y la entrevista dirigida al director del establecimiento, docentes y alumnos de sexto primaria, luego se realizó un estudio de factibilidad y viabilidad. Después de identificar el problema prioritario se determina que es de suma importancia el poder aportar propuestas y soluciones que ayuden a minimizar los problemas educativos encontrados.

Así también se realizó un marco conceptual que permitió plantear el tema, el problema, antecedentes, justificación, importancia y los límites, elementos indispensables para tener un mejor conocimiento acerca del problema en estudio. Además contiene temas y subtemas relacionados con el Currículo Nacional Base de sexto primaria y el área de Productividad y Desarrollo que son la base legal de la presente investigación. En el marco operativo se analizó e

interpretó los datos de las encuestas realizadas al director, docentes y alumnos de sexto primaria sección “B” en donde se comprobó que los factores que dificultan los conocimientos básicos del área de Productividad y Desarrollo es el desconocimiento y desinterés que tienen los docentes acerca de lo que contiene el Currículo Nacional Base especialmente en las áreas formativas.

Además se elaboró una guía programática del Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria y se capacitó a las y los docentes en el uso de la misma, aporte que tiene como finalidad mejorar las enseñanzas en esa área, pero sobre todo colaborar con la educación de las niñas y los niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, Quezaltepeque, Chiquimula,

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Tema

Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores que dificultan la enseñanza de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

1.3 Antecedentes del problema

La presente investigación constituye el primer estudio sobre el tema “Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria”, que nos llevan al problema ¿Cuáles son los factores que dificultan la enseñanza de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula?. Además se pretende apoyar a los docentes que laboran en dicho establecimiento educativo.

1.4 Justificación

Guatemala es un país que ya cuenta con un Currículo Nacional Base del nivel primario que es una herramienta de trabajo del docente y está estructurado de acuerdo a las necesidades e intereses de sus habitantes tanto a nivel de comunidad, país y región. Esta organizado en competencias, ejes, áreas y subareas. Las áreas fundamentales son Comunicación y Lenguaje L 1 (Idioma Materno), Comunicación y Lenguaje L 2 (Segundo

Idioma), Comunicación y Lenguaje L 3 (Tercer Idioma), Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Expresión Artística, Educación Física. Las áreas formativas son Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales, apuntes metodológicos y actividades sugeridas, elementos que nos permitirán lograr una formación integral en las y los estudiantes en ese nivel.

Además el Curriculum Nacional Base (CNB) busca la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos. El Currículo Nacional Base propone el mejoramiento de la calidad educativa, pero para el logro de la misma debe estar involucrada toda la comunidad educativa, poniendo énfasis en el estudiante ya que al finalizar el ciclo o grado debe ser capaz de resolver problemas de su entorno social, practicar valores, participar activamente en el campo que se desempeñe.

En el caso específico de las y los docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta "*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*", jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, conocen el Currículo Nacional Base y planifican a acuerdo a él, pero en lo que son las áreas formativas no cuenta con guías para el aprendizaje de las mismas. Debido a la falta de ese texto se pretende elaborar una guía programática del área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en dicho establecimiento.

Además tiene como finalidad mejorar los conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo en las y los docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta "*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*", jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, lo cual permitirá alcanzar un desarrollo integral y de calidad en los docentes y alumnos de dicho centro educativo. Además pretende proponer alternativas de solución para minimizar la problemática detectada.

1.5 Importancia del problema

La Reforma Educativa es un fenómeno político, social y cultural por cual se busca mejorar la calidad educativa de un país, de una región, una comunidad y al final la escuela que es lugar donde el alumno espera mejorar y perfeccionar su personalidad y lograr con ello elevar su nivel de vida. Además busca que todos los gobiernos se involucren en los cambios y lograr así readecuar su presupuesto, optimizar recursos y primordialmente motivar a los docentes para que se actualicen ya que ellos son las personas más cercanos a los alumnos en el aula. Para ello nuestro país cuenta con un Curriculum Nacional Base (CNB) que constituye un elemento esencial dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional desde el año 2005 el cual prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene además, los elementos provenientes de las culturas del país.

La experiencia docente pone en evidencia que el proceso de aprendizaje tiene muchas deficiencias unas que recaen en las y los docentes y otras en las personas encargadas del sistema educativo en nuestro país, una principal es la desmotivación por la enseñanza de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo por parte de los docentes que imparten el grado de sexto primaria, lo cual afecta en gran parte cuando pasan al grado posterior, por lo que con esta investigación se espera identificar los factores que dificultan la enseñanza de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

1.6 Delimitación del problema

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” dicho establecimiento se ubica en la 1ª calle 4 – 59 zona 1 en el municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, específicamente en el grado de sexto primaria incluyendo a las y los docentes de sexto A, B, C con una muestra de los alumnos de sexto “B” a los cuales se les aplicó una encuesta con aspectos didácticos, económicos, familiares y naturales.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Currículo

La palabra Currículo proviene del latín *Currículo* que significa correr, carrera, caminata, jornada, conteniendo en sí la idea de continuidad y secuencia.

El concepto de Currículo, en Educación ha variado a través del tiempo. En sus orígenes el término se entendía en un sentido restringido, pues venía asociado a lo que se debía enseñar en las escuelas, haciendo referencias exclusivas a los contenidos y el plan de estudios.

De acuerdo al nuevo concepto Pedagógico, en la actualidad el término Currículo se concibe como un conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados. El Currículo Nacional Base es un proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, del pueblo de Guatemala y de toda la Nación.

2.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación utiliza como fundamento básico en calidad educativa los siguientes aspectos:

- Soporta un enfoque basado en derechos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por lo tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el aula los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al Curriculum para reflejar estas condiciones únicas.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Promueve las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- Es medible.

2.3 Condiciones para alcanzar la calidad educativa

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

- Sistema de aseguramiento de calidad.
- Aprendizajes esperados (estándares) y Curriculum, los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El Curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de los docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

- La gestión escolar, que incluye estrategias para:
 - Fortalecer la autonomía escolar
 - Proyecto escolar
- El liderazgo pedagógico, que se concentran en:
 - Supervisión
 - Dirección escolar
- Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
- Formación de docentes en servicio.

Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan al proceso educativo:

- Infraestructura física
- Libros de texto
- Bibliotecas
- Tecnología
- Alimentación escolar y otros.

2.4 La transformación curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran las siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un Curriculum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludible del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyen un cultura de paz sobre la base de los valores de respeto,

responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación de la comunidad educativa y la sociedad civil.

- El desarrollo de la educación multilingüe y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

2.5 Un nuevo paradigma educativo

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan el proceso de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan el ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la

integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructurados para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios:

- El desarrollo de las prácticas de cooperación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de los y las estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

La Transformación Curricular asigna papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y sus apertura a los demás, su autoestima, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

Los Alumnos y Alumnas

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y Padres de Familia

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los y las Docentes

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Los Consejos de Educación

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los (as) Administradores (as) Educativos

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.

La Comunidad

Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad en el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

2.6 El Nuevo Curriculum

Se concibe como el Curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

2.7 Enfoque

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas y conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la

experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se construye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de la información y en las diferentes cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para que se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el Currículum deberá:

- Propiciar oportunidad para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencian las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente – conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parten de la apropiación de la realidad circundante que concede a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

2.8 Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el

desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad, posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y de lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista psicológico se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto asimismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y de demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para organizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información reciente adquirida y la estructura preexistente.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y la docente es mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en

constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y no formal.

2.9 Principios

Para los propósitos del nuevo Curriculum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del Curriculum son los siguientes:

- **Equidad:**Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas hacia entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera el Curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y compromiso social:**Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permite entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:**Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

2.10 Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de desarrollo curricular, desde el de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones intelectuales.
- Promoción de bilingüismo y multilingüismo a favor del dialogo intelectual.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

2.11 Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características las políticas del Curriculum.

- El perfeccionamiento y el desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto y enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

2.12 Características del nuevo Curriculum

Son características del nuevo currículo, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distinto frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

2.12.1 Flexible

El nuevo curriculum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y curriculares.

2.12.2 Perfectible

El nuevo curriculum es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los pueblos y de la nación.

2.12.3 Participativo

El nuevo curriculum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El dialogo es la

herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previas, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

2.12.4 Integral

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales de Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Curriculum. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grado y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presente en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

2.13 Componentes del curriculum

El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

2.13.1 Competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de curriculum que nos ocupa, se define la competencia como “capacidad o disposición que se ha desarrollado una persona para afrontar y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y competencias de grado o etapa. Además para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

- Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al regresar de nivel medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.
- Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligadas a realizaciones y desempeños que articulan el curriculum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- Competencias de área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes

que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

- Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

2.13.2 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

2.13.3 Indicadores de logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

2.14 Área

En el nivel primario las áreas se clasifican en Fundamentales y de Formación. Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes, y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articulados.

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.

Se incluyen en el desarrollo de las mismas, el fortalecimiento de las habilidades para la

comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física, buscando fortalecer desde su abordaje el aprendizaje de la interculturalidad.

2.15 Tabla de áreas por ciclos

Cuadro No. 1 Áreas por ciclos del CNB sexto primaria

Áreas	Ciclos		No. Mínimo de horas por semana			
	I	I	Ciclo I		Ciclo II	
1. Fundamentales						
Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)	x	x	4	8	4	8
Comunicación y Lenguaje L2 (segundo Idioma)	x	x	2		2	
Comunicación y Lenguaje L3 (Tercer Idioma)			2		2	
Matemáticas	x	x	5		5	
Medio Social y Natural	x		4		-----	
Ciencias Naturales y Tecnología	---	x	---		3	
Ciencias Sociales	---	x	---		3	
Expresión Artística	x	x	2		1	
Educación Física	x	x	2		1	
2. Formativas						
Formación Ciudadana	x	x	2		1	
Productividad y Desarrollo	---	x	---		1	

Fuente: Curriculum Nacional Base sexto primaria

2.16 Competencias del Área de Productividad y Desarrollo

- Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.
- Manifiesta satisfacción por el logro de la calidad en sus creaciones y en las actividades productivas en que participa.
- Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.
- Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promueven el desarrollo.
- Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable.

2.17 ¿En qué consiste el área?

El Área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y / o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos.

2.18 ¿Cuáles son sus componentes?

Los componentes Manejo de Información, Calidad, Tecnología, Trabajo y Comunidad y Desarrollo Sustentable conforman el área de Productividad y Desarrollo.

El componente Manejo de Información fomenta la búsqueda de información a partir de la investigación y observación. Se orienta a los y las estudiantes para que interpreten mejor la realidad, construyan nuevos conocimientos y asuman actitudes asertivas en su interacción con los demás.

El componente de Calidad incluye el conjunto de condiciones físicas, intelectuales y

emocionales del ser humano que favorecen su desarrollo integral en busca de la excelencia. Propicia oportunidades, para que niños y niñas apliquen, en su vida cotidiana, normas o criterios relacionados con las características mínimas que deben tener los productos y servicios. Se centra en el desarrollo de la conciencia que persigue la mejora continua en todos los ámbitos de la vida.

El componente de Tecnología presenta el conjunto de medios intelectuales y materiales utilizados para facilitar las actividades del ser humano: bienes y servicios, procedimientos y sistemas; es decir, tecnología material intelectual y pertinente. Este componente redescubre y revaloriza los saberes propios del contexto para encontrar respuesta a las necesidades de la familia y la comunidad.

El componente de Trabajo y Comunidad establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular y el desarrollo de la comunidad, por medio de la acción sistemática y reflexiva de los y las estudiantes considerando que el trabajo es un medio de dignificación y desarrollo personal, familiar, comunitario, nacional y universal. Integra las acciones de docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad y contribuye al desarrollo de las capacidades sociolaborales y al desarrollo de la productividad de la escuela y la comunidad.

El componente de Desarrollo Sustentable permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa hacer uso de la tecnología, para que las actividades que se realizan no sean lesivas al medio y representen beneficio para las personas de ésta y de futuras generaciones. Se centra en la armonía del qué hacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, de actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos.

2.19 ¿Qué es productividad?

Es el resultado del incremento de la producción en mayor proporción que los gastos. Fabricar, elaborar, transformar.

2.20 ¿Qué es desarrollo?

Proceso de crecimiento económico, con mejoras cuantitativas y cualitativas para un país y su población.

2.21 ¿Qué es economía?

Ciencia que estudia la administración de los recursos y la producción y distribución de bienes en una sociedad humana. Conjunto de las actividades productivas de una zona, región o país. Nos permite aprovechar al máximo nuestros recursos para obtener una mayor producción y buenas ganancias.

2.22 Actividades agrícolas

Guatemala se ha caracterizado históricamente por ser un país eminentemente agrícola, pero lamentablemente muchos agricultores atraviesan serias dificultades para obtener sus cosechas debido a que los insumos que se utilizan están demasiado caros.

Dentro de ellos se pueden mencionar:

- ✓ Semillas
- ✓ Abonos o fertilizantes
- ✓ Insecticidas
- ✓ Plaguicidas
- ✓ Fungicidas
- ✓ Herbicidas

Para que la agricultura guatemalteca prospere en todas las regiones es necesaria una labor coordinada entre los agricultores, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y con otras instituciones que se dedican a actividades agrícolas, de manera que se aproveche la riqueza de nuestra tierra mediante la promoción de prácticas agrícolas nuevas, necesarias para mejorar la producción.

El Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA) por ejemplo, ofrece semillas mejoradas para cada región y está comprobado que dichas semillas aumentan la producción de los terrenos.

Un investigador llamado Mendel, estableció que las características de las semillas pueden ser:

- Por su forma: grande, pequeña, redonda, lisa, arrugada, entre otras.
- Por su color: amarillo, blanco, verde, entre otros.

- Por la altura de la planta: alta, enana.
- Por la forma de la vaina
- Por tener una o dos cotiledones: monocotiledóneas y dicotiledóneas.
- Por la posición de las flores.

El agricultor debe saber que del proceso continuo de selección de la semilla, de la calidad del suelo y de la preparación, depende la germinación de la misma, lo cual permitirá a su vez obtener mejores cosechas.

2.23 Cultivos más apropiados para la región

En Guatemala, el clima es variado: hay cálido, templado y frío, lo cual constituye una riqueza para la diversificación agrícola en cada departamento.

Guatemala se caracteriza por sus dos formas de producción agrícola:

- a) Las pequeñas unidades de carácter familiar de tipo intensivo cultivados de forma tradicional para el mercado interno pero principalmente para su propio consumo. Casi todos los pequeños agricultores siembran maíz y frijol para el consumo familiar que les permite solo subsistencia.
- b) Las grandes unidades de cultivo extensivas, generadas de fuentes de trabajo orientadas generalmente a la agroexportación.

Los productos agrícolas dependiendo de su cultivo pueden ser los que se cultivan desde hace varios años (productos tradicionales) como:

- El maíz
- El frijol
- El café
- El banano
- El azúcar
- El cardamomo
- El hule, entre otros.

2.24 ¿Objetivo general de los huertos escolares?

Desarrollar las capacidades cognitivas mejorando la diversidad de la dieta e incidiendo en los cambios de comportamientos alimentarios y nutricionales de los escolares y la familia; mediante el lema “Aprender Haciendo”.

2.25 ¿Qué es un huerto escolar?

El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.

En el huerto escolar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente.

2.26 Pasos para construir el huerto escolar

- Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier materia de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).

- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

2.27 Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:

Pala, pico, escardilla, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tubo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

2.28¿Cómo sembramos en el huerto escolar?

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan cuatro hojitas y su tallo este bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembra plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

2.29 Ventajas del huerto escolar

- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.

2.30 Gestión nacional y local de huertos escolares.

Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar al compostero (lugar

donde se prepara el abono). El huerto escolar forma parte de las líneas de trabajo en las escuelas, están orientados por autoridades escolares y apoyadas por las organizaciones de maestros, padres de familia y estudiantes, que conforman las estructuras organizativas propias de cada centro escolar.

La gestión para el huerto escolar, significa, desarrollar la capacidad de la comunidad educativa en el manejo sostenible del huerto en cada año escolar. La gestión requiere estar involucrados en forma permanente estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

2.31 Metodología para el funcionamiento de los huertos escolares

Para el funcionamiento, conformación y sostenibilidad del huerto escolar se hace necesario utilizar la Metodología del Programa Integral de Nutrición Escolar del Ministerio de Educación que se enmarca en el desarrollo de los componentes de:

- Organización: participación activa y organizada de los padres y madres de familia, docentes y alumnos.
- Producción: elaboración de los planes de ciclos de producción de cultivos orgánicos y nutritivos.
- Educación: incorporación de la temática SAN a los planes de estudio.
- Nutrición: niños en edad escolar fomenten sus capacidades, mejoren sus actitudes y logren una educación de mejor calidad y una buena alimentación.

Las actividades se realizan de manera práctica con la modalidad de aprender – haciendo. Enseñanza del valor nutricional de las hortalizas y frutas cultivadas en el huerto. Estos son elementos claves para que las niñas y niños sean personas de éxito en el futuro.

2.32 Proyecto de vida / personal

Los niños y las niñas visualizan su futuro personal. ¿Qué quieren ser?, ¿Qué quieren hacer?, ¿Cómo quieren hacerlo?, imaginan cómo quieren que se su vida. Encuentran el sentido y el significado de su vida. ¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Cómo me veo en el futuro?, ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?

2.33 Proyecto De Vida Profesional / Laboral

En este proyecto es vinculante el proyecto de vida / personal, en cuanto a lo quiero ser y hacer. El ser humano se mueve en la dimensión existencial y social. El proyecto de vida profesional visualiza lo quiero ser y hacer por mí, en función de lo que quiero hacer por los demás.

Conviene paralelamente hacer los dos proyectos. Es posible integrarlos en uno solo, cuidando que abarque las dos dimensiones.

Construir este proyecto, ayuda a que los niños y niñas empiecen a soñar o imaginarse en su futura vida laboral. ¿Qué clase de trabajo quiero hacer?, ¿Qué profesión u oficio quiero tener?, ¿Cuál será mi comportamiento como profesional ante los demás?, ¿Qué habilidades deseo tener como profesional o trabajador?, ¿Qué valores deseo practicar como profesional en relación a las otras personas?, ¿Qué beneficios personales deseo obtener?, ¿En qué o cómo puedo contribuir para el bienestar colectivo?

2.34 Proyecto de vida comunitario:

Los niños y las niñas visualizan como quieren que sea su comunidad en el futuro. Como imaginan que vivan las personas, como conviven entre ellos. Como serían los procesos productivos y comerciales que contribuyan al desarrollo individual y colectivo de la comunidad.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivo general

Identificar factores que dificultan la enseñanza de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

3.2 Objetivos específicos

Obtener información por medio de las encuestas realizadas al director, docentes y alumnos del establecimiento educativo, analizarlas e interpretarlas.

Formular propuestas para fortalecer la implementación del currículo Nacional Base especialmente en el Área de Productividad y Desarrollo de sexto grado de primaria.

Aportar material de apoyo para minimizar la problemática encontrada.

3.3 Objetivos operacionales

Detectar el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca del área de productividad y desarrollo.

Elaborar una guía programática de conocimientos básicos del Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria.

Capacitar a los docentes que imparten sexto primaria para minimizar la problemática encontrada.

3.4 Variable única

Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” jornada matutina, la cual mejorará la calidad educativa del alumnado que asiste a este centro educativo.

3.5 Indicadores

Desconocimiento del Currículo Nacional Base por parte de los docentes que imparten sexto primaria.

Falta de una guía programática para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” jornada matutina.

No existe una verdadera socialización de cómo planificar con el Currículo Nacional Base y el material indispensable para trabajar las áreas formativas.

3.6 Instrumento de campo

La encuesta

3.7 Sujetos

- ✓ Director
- ✓ Docentes que imparten sexto primaria
- ✓ Alumnos de sexto primaria
- ✓ Estudiante universitaria

3.8 Recursos

Cuadro No. 2 Recursos utilizados en el marco metodológico

Físicos	Humanos	Económicos
<ul style="list-style-type: none">✓ Edificio de la institución educativa.✓ Aulas✓ Hojas impresas✓ Marcadores de pizarrón✓ Pizarra, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">✓ Director✓ Docentes✓ estudiantes	Aporte personal de la estudiante

Fuente: Elaboración propia

3.9 Análisis

El Currículum Nacional Base (CNB) es una herramienta pedagógica del docente. Esta organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. Las áreas están divididas en seis permanentes y dos formativas; dando énfasis a las segundas debido a que el Ministerio de Educación no ha implementado material impreso de las mismas.

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1 Plan de actividades

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Metas por semana
Seleccionar un tema educativo para realizar la tesis	Elección del tema	Humano	Estudiante ,asesores	Elegir un tema para el inicio de la tesis.
Realizar un diagnóstico institucional en el centro educativo	Presentación de solicitud al director del establecimiento	Humano, hojas, lapiceros, computadora	Estudiante, director	Diagnosticar carencias del Centro Educativo
Redactar el marco conceptual de la tesis a realizar	Redacción del Marco Conceptual	Hojas, lápiz, impresora	Estudiante	Presentar la redacción del Marco Conceptual al Asesor.
Investigar temas y subtemas a cerca del área de productividad y desarrollo	Redacción del Marco Teórico	Internet, libros, currículo Nacional Base, hojas, computadora, impresora.	Estudiante	Presentar la redacción del Marco Teórico al asesor.
Redactar el marco metodológico y todos sus elementos	Redacción del Marco Metodológico	Computadora, hojas, impresora	Estudiante	Dar a conocer al asesor la redacción del marco metodológico.
Redactar cada elemento del marco operativo	Redacción del Marco Operativo	Hojas impresas, computadora, impresoras.	Estudiante	Presentar al asesor la redacción para revisión
Aplicar encuestas para obtención de resultados.	Aplicación de la encuesta	Hojas, humano, impresas,	Estudiante, docentes alumnos, director	Analizar las encuestas realizadas.
Analizar datos obtenidos para identificar necesidades del centro educativo	Análisis e interpretación de datos	Computadora, hojas, calculadora	Estudiante	Interpretar los datos obtenidos
Aportar una propuesta para	Elaboración de la	Hojas, computadora,	Estudiante	Elaborar propuesta para

el mejoramiento de conocimientos básicos de área productividad y desarrollo.	propuesta.	impresora		los docentes del establecimiento
Colaborar con un nuevo material para trabajar el área productividad y desarrollo.	Entrega de la propuesta	Computadora, hojas, impresora, humano	Estudiante	Entregar propuestas para los y las docentes.
Ayudar en la actualización de los docentes del establecimiento educativo	Capacitar a docentes	Guía elaborada, hojas papel bond, computadora, cañonera	Estudiante, director	Capacitar a los y las docentes de sexto Primaria
Presentar informe final como conclusión de la investigación	Presentación de Informe Final	Computadora impresora, hojas empastado	Estudiante	Presentar informe final para la revisión respectiva.

Fuente: Elaboración propia

4.2 Obtención de datos

Para la presente obtención de datos se aplicaron encuestas a alumnos y alumnas de sexto primaria, 3 docentes que imparten ese grado, así como también al director del establecimiento, tomando como muestra 25 alumnos y alumnas de sexto primaria sección B.

Cuadro No. 3 Preguntas y respuestas de la encuesta al director

No.	Pregunta	Respuestas						No. De Encuestados
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿El establecimiento cuenta con guías programáticas del área de Productividad y Desarrollo de sexto primaria?	00	00	01	100	00	00	01
2.	¿La planificación anual que usted solicita al o la docente está de acuerdo al Currículo Nacional Base de sexto primaria?	00	00	01	100	00	00	01
3.	¿Conoce las áreas formativas que implementó el Currículo Nacional Base de sexto primaria?	01	100	00	00	00	00	01
4.	¿Sabe cuántos períodos se imparten a la semana de las áreas formativas?	00	00	01	100	00	00	01
5.	¿Cree que el Ministerio de Educación ha implementado el suficiente material impreso sobre las áreas formativas del Currículo Nacional Base?	00	00	01	100	00	00	01

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 4 Preguntas y respuestas de la encuesta a docentes

No.	Pregunta	Respuestas						No. De Encuestados
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿Cuenta usted con guías programáticas de Productividad y Desarrollo de sexto primaria?	00	00	02	100	00	00	03
2.	¿Realiza su planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base de sexto primaria?	01	33	02	67	00	00	03
3.	¿Conoce las áreas formativas que implementó el Currículo Nacional Base de sexto primaria?	01	33	02	67	00	00	03
4.	¿Sabe cuántos períodos se imparten a la semana de las áreas formativas?	03	100	00	00	00	00	03
5.	¿Cree que el Ministerio de Educación ha implementado el suficiente material impreso sobre las áreas formativas del Currículo Nacional Base?	00	00	03	100	00	00	01

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 5 Preguntas y respuestas de la encuesta a alumnos

No.	Pregunta	Respuestas						No. De Encuestados
		SI	%	NO	%	N/R	%	
1.	¿Recibe usted clases sobre el área de Productividad y Desarrollo?	21	84	04	16	00	00	25
2.	¿Cree que los contenidos que incluye el área de Productividad y Desarrollo te ayudarán en el futuro?	25	100	00	00	00	00	25
3.	¿Tú maestro (a) te motiva para que recibas el área de Productividad y Desarrollo?	24	96	01	04	00	00	25
4.	¿Te gustaría tener una guía programática del área de Productividad y Desarrollo?	25	100	00	00	00	00	25
5.	¿Sabes cuáles son los componentes del área de Productividad y Desarrollo?	25	100	00	00	00	00	25

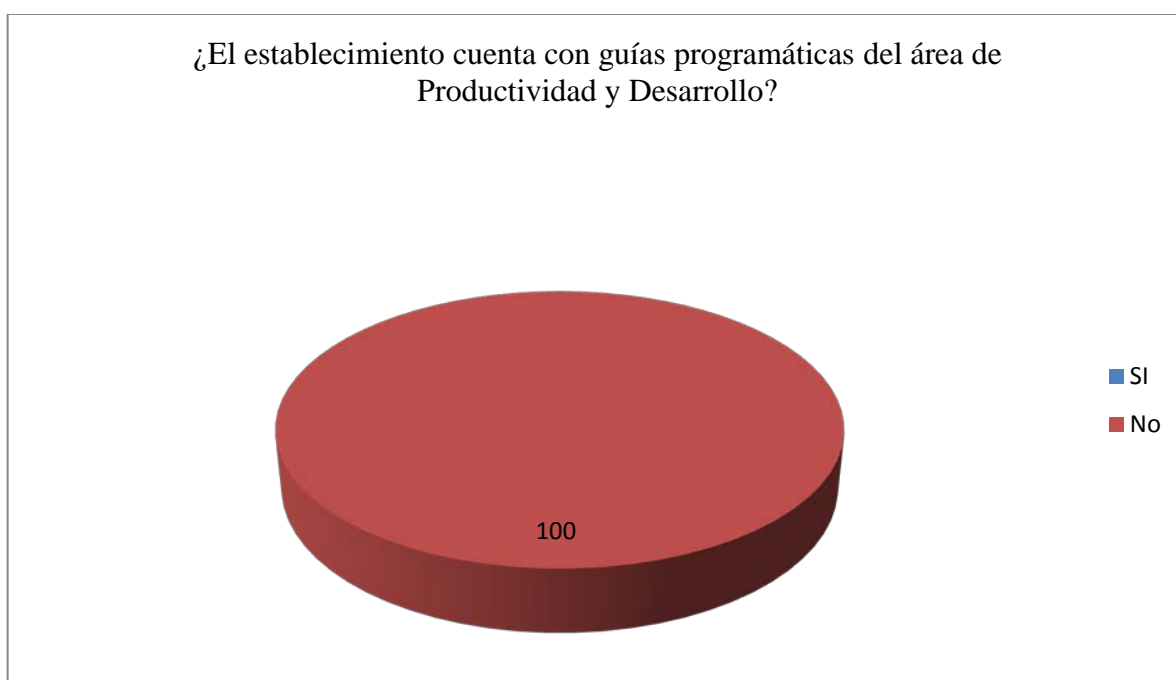
Fuente: Elaboración propia

4.3 Presentación de datos

Las presentes gráficas dan a conocer los diferentes porcentajes de las respuestas obtenidas por parte del director de la escuela Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” Jornada Matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

4.3.1 Encuesta a director

Gráfica No. 1

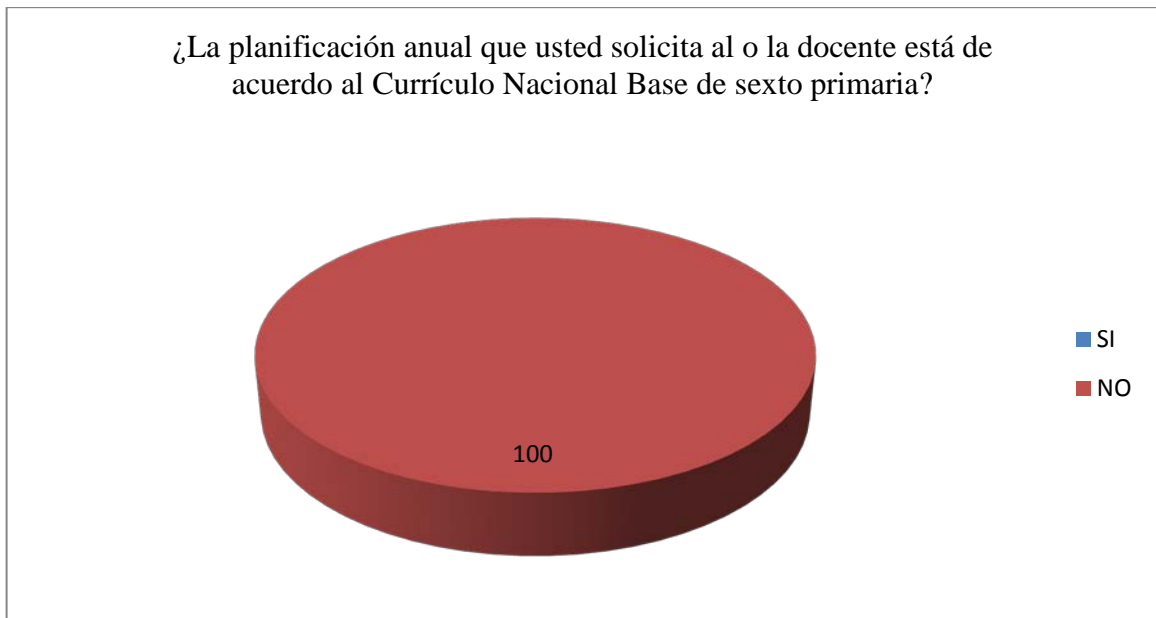


Fuente: Elaboración propia

Análisis de los resultados de la gráfica No. 1

Prácticamente la totalidad de la encuesta realizada al director dice no contar con guías programáticas del Área de Productividad y Desarrollo, lo que confirma un amplio campo para la ejecución de dicho proyecto.

Gráfica No. 2

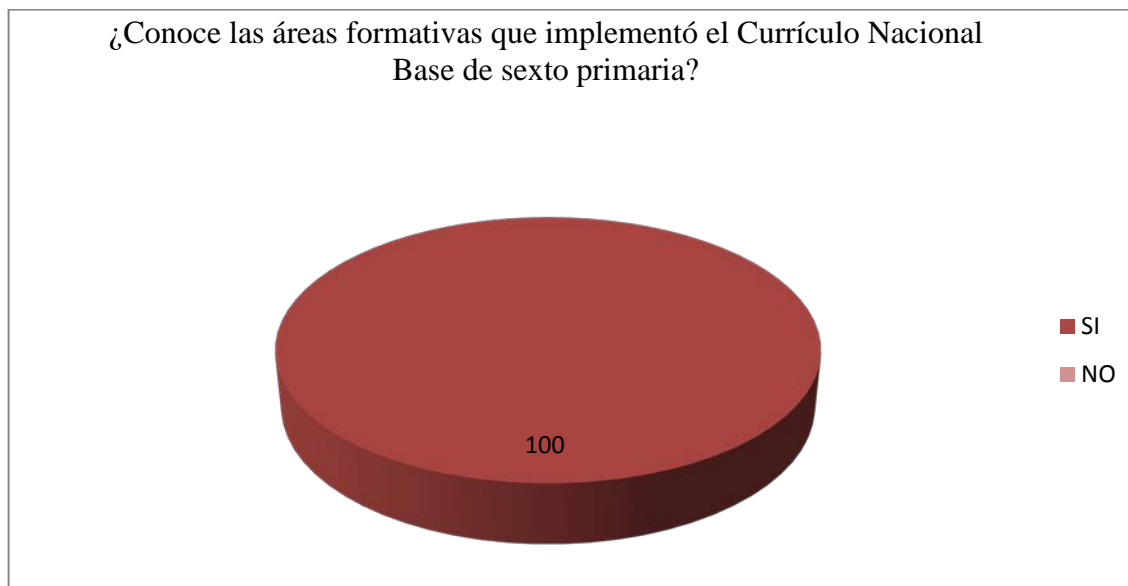


Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 2

La totalidad de la encuesta realizada al director dice que los docentes planifican de acuerdo al Currículo Nacional Base de sexto primaria.

Gráfica No. 3

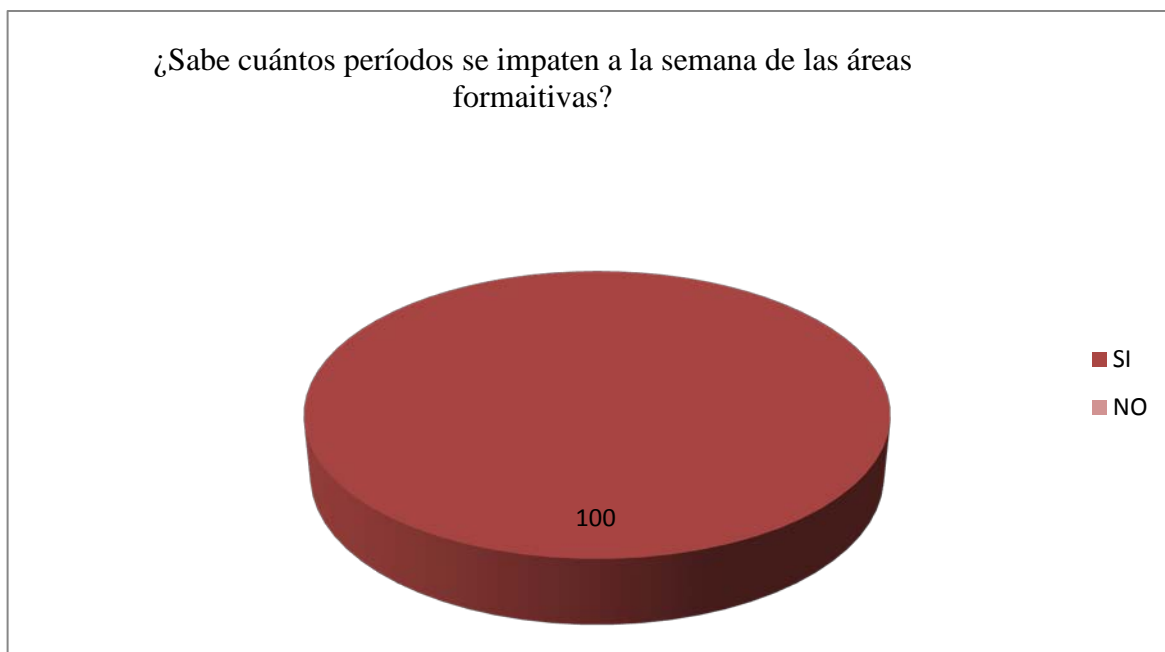


Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 3

La mayoría de los docentes respondieron que si conocen las áreas que implementó el Currículo Nacional Base de sexto primaria, lo que se considera favorable para la propuesta a ejecutar.

Gráfica No. 4

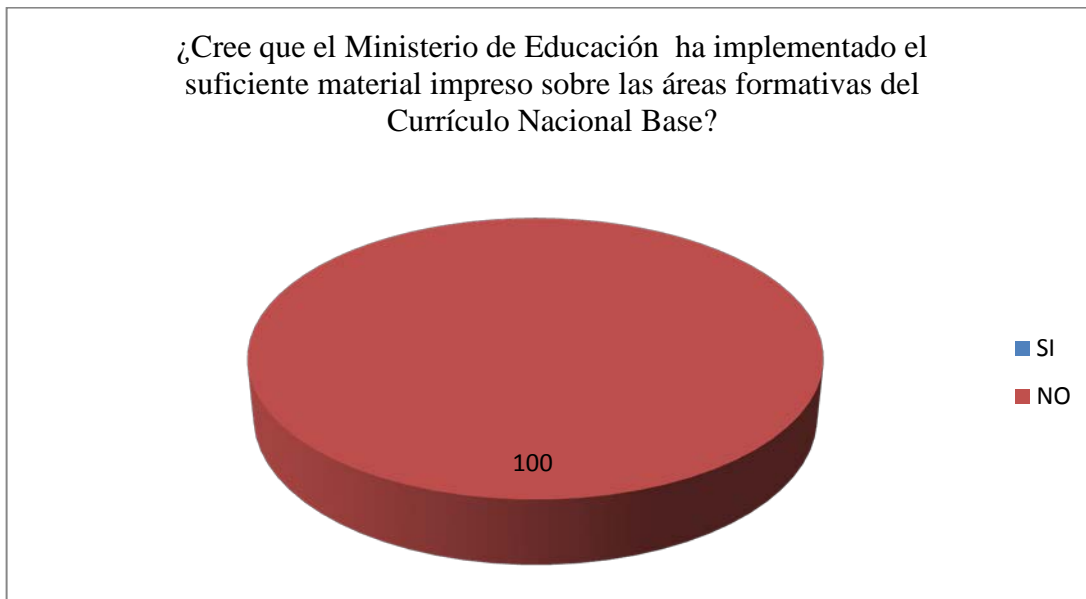


Fuente: elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 4

El director encuestado si sabe cuántos períodos se imparten a la semana de las áreas formativas.

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia

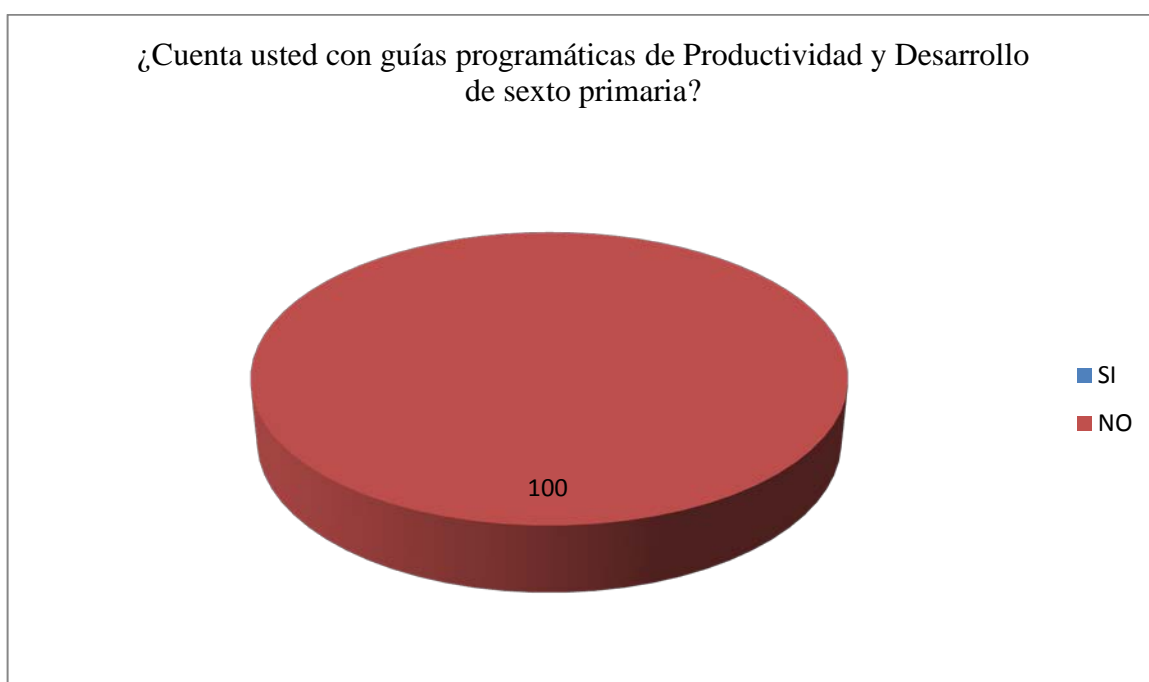
Análisis de la gráfica No. 5

La totalidad del director encuestado confirma que el Ministerio de Educación no ha cumplido con el material impreso de las áreas formativas para que los docentes alcancen la transformación curricular y mejoren la calidad educativa.

4.3.2 Encuesta a docentes

A continuación se presentan los datos obtenidos de los tres docentes encuestados en la Escuela Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” Jornada Matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

Gráfica No.1

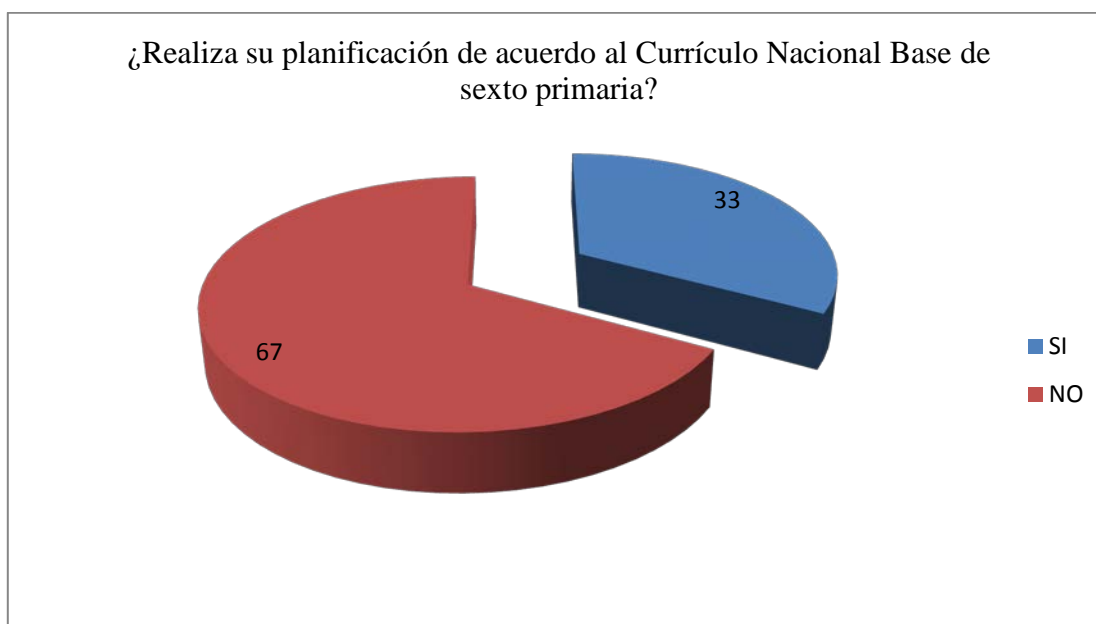


Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 1

La mayoría de los docentes encuestados confirman que es necesaria la elaboración de una guía programática del Área de Productividad y Desarrollo para hacer realidad la planificación de cada uno de los docentes que imparten sexto primaria.

Gráfica No. 2

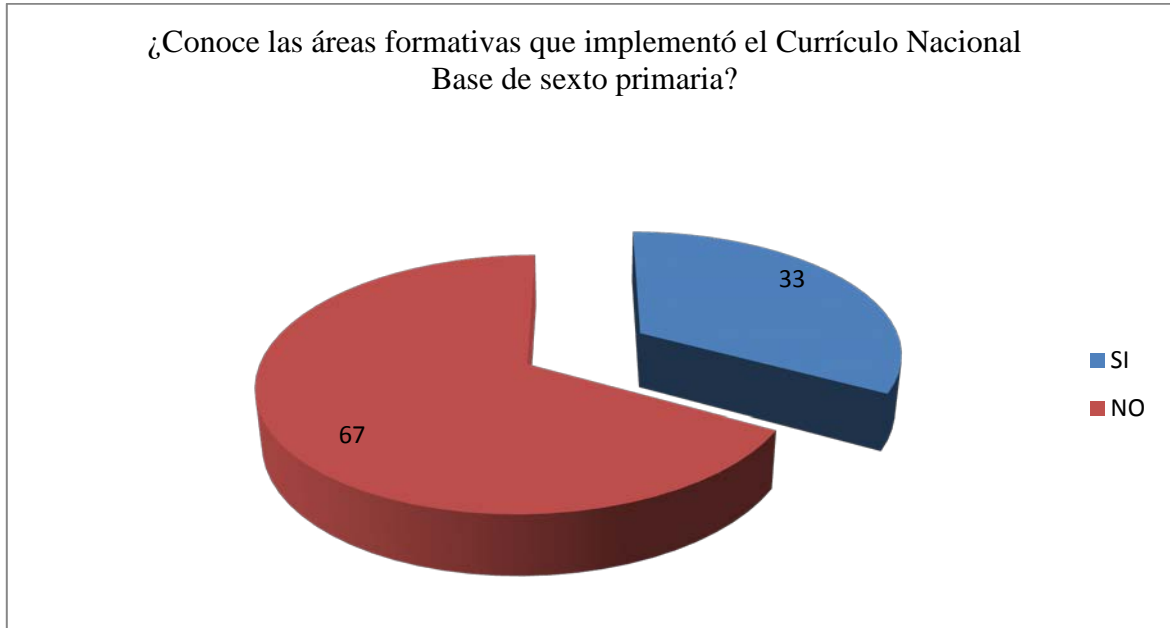


Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 2

Más de la mitad de los docentes dicen que una de las limitantes de la planificación es la falta de textos impresos, de las áreas formativas de sexto primaria por lo que es necesario el aporte de este proyecto.

Gráfica No. 3

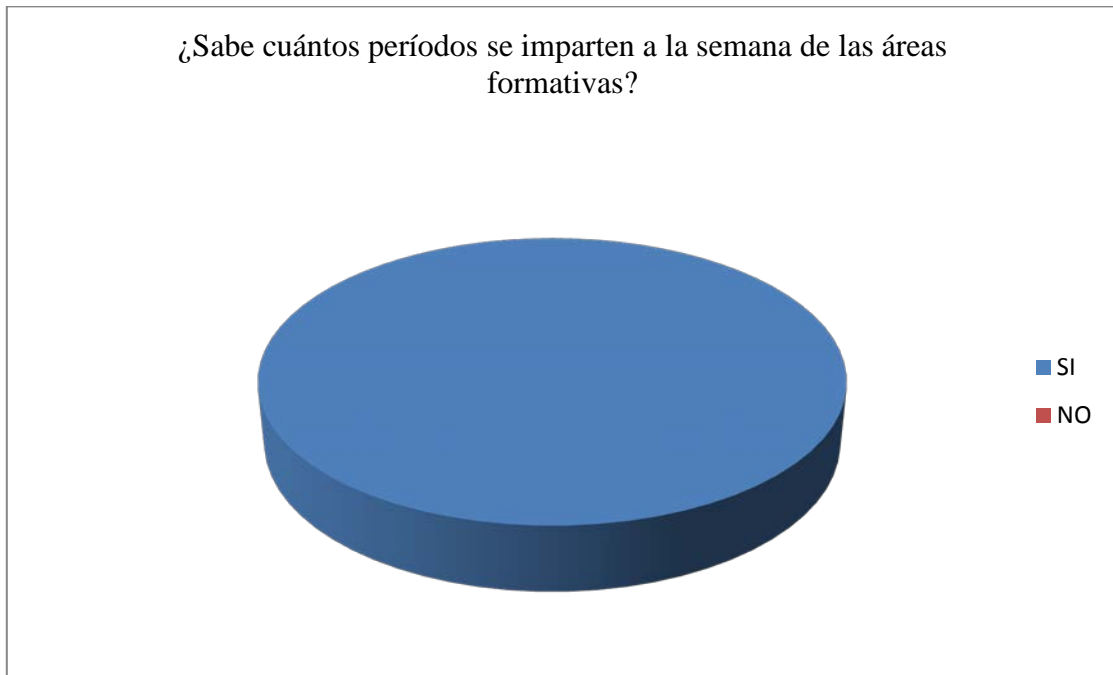


Fuente: elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 3

Más de la mitad de los docentes encuestados afirma que si es primordial capacitar a los docentes en el conocimiento de las áreas formativas que implementó el Currículo Nacional Base de sexto primaria ya que mejorará la actualización docente.

Gráfica No. 4

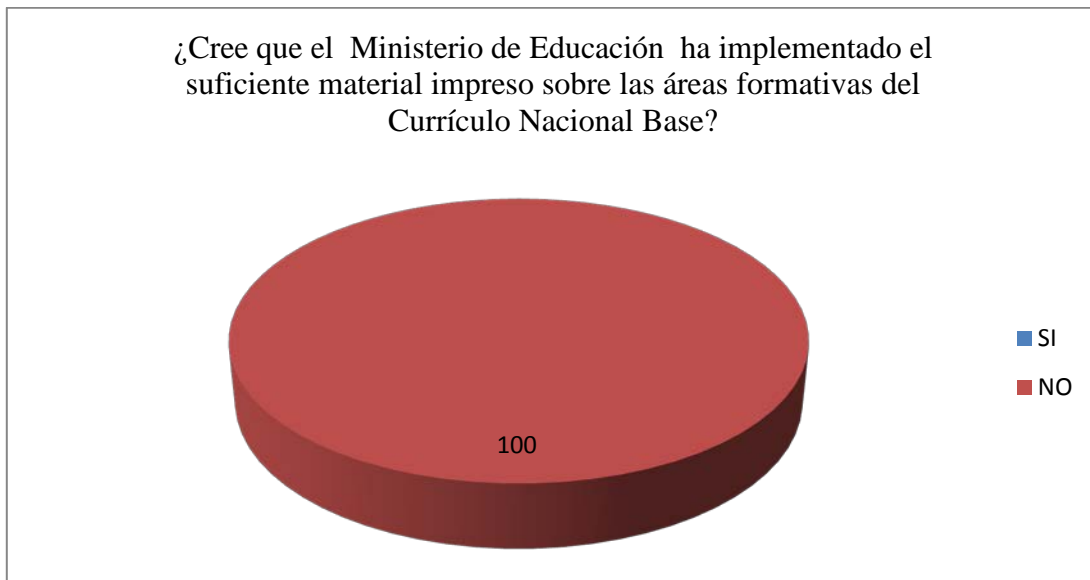


Fuente: elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 4

La mayoría de los docentes encuestados confirma que no tiene ningún problema en cuanto al conocimiento de los periodos que se deben impartir a la semana de las áreas formativas, respuestas que benefician al proyecto elegido.

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 5

Prácticamente la totalidad de los docentes encuestados, reconocen que es el Ministerio de Educación, no ha cumplido en la implementación de material impreso para las áreas formativas, motivo que beneficia a la estudiante en la elaboración de dicha guía programática.

4.3.3 Encuesta para alumnos

En las presentes gráficas se muestran los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos de la Escuela Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” Jornada Matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

Gráfica No. 1

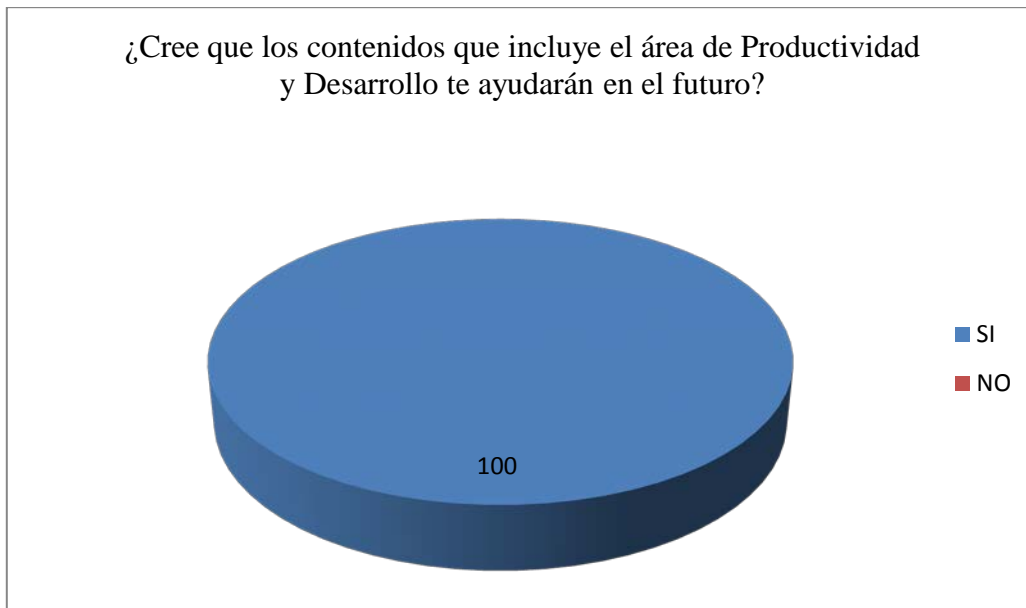


Fuente: elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 1

Una poco más de la quinta parte de los alumnos encuestados de sexto primaria respondieron que son motivados por la maestra al momento de recibir la clase de Productividad y Desarrollo.

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 2

La mayoría de los alumnos encuestados tienen interés en el aprendizaje de los contenidos del área de Productividad y Desarrollo, así también afirman que dichos conocimientos les ayudarán en su formación resultado que favorece a la implementación de la propuesta.

Gráfica No. 3

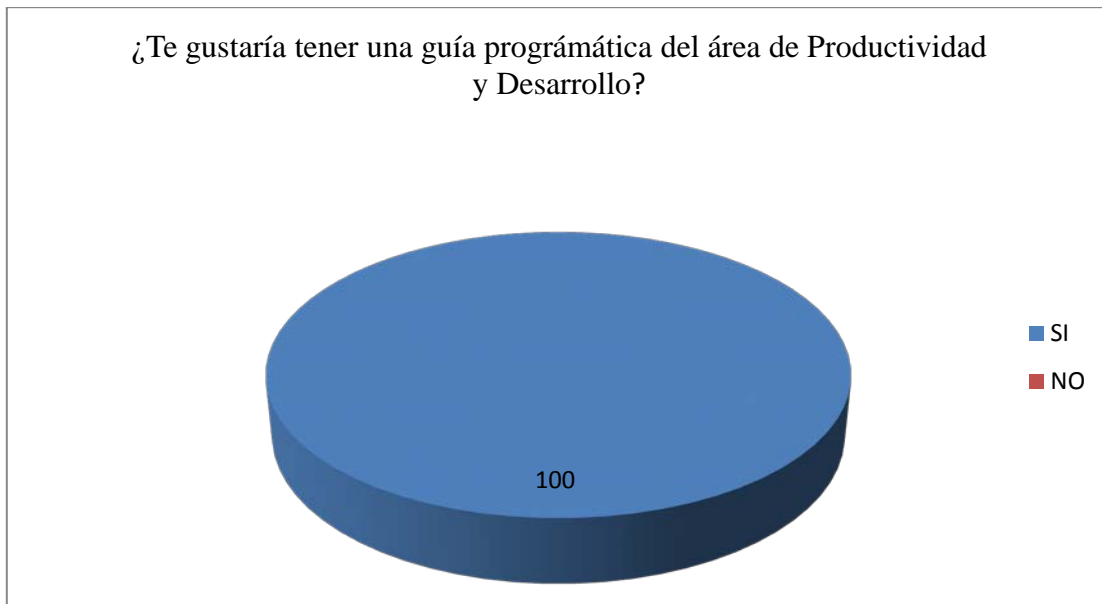


Fuente: elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 3

Casi la totalidad de los alumnos encuestados dicen que sus maestros muchas veces les motivan al momento de recibir las clases del área de Productividad y Desarrollo aunque algunos alumnos no lo toman en cuenta.

Gráfica No. 4

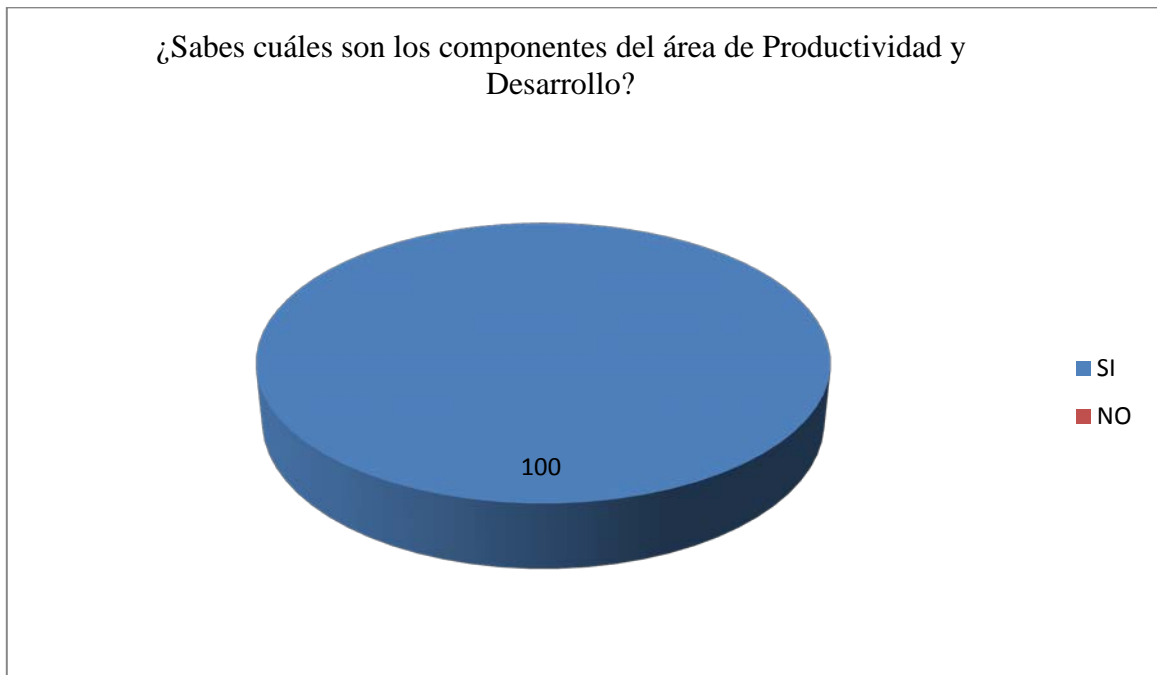


Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 4

La totalidad de los alumnos encuestados les gustaría tener una guía programática del área de Productividad y Desarrollo.

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica No. 5

La mayoría de los alumnos encuestados dicen no conocer los componentes del área de Productividad y Desarrollo.

4.4 Análisis e interpretación de resultados

A continuación leerá el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las cinco interrogantes que se le plantearon al director del establecimiento.

4.4.1 Análisis e interpretación del Cuadro No. 1

Aplicado al director de la Escuela oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, Quezaltepeque, Chiquimula.

Luego de la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta al director se realizó la siguiente interpretación.

En la pregunta No.1. El 100% de la encuesta de director dice que el establecimiento educativo no cuenta con guías programáticas del área de Productividad y Desarrollo, por lo tanto ofrece su apoyo a la propuesta de la estudiante universitaria.

En la pregunta No. 2. El 100% de la encuesta de director manifestó que la planificación que él solicita al o la docente está de acuerdo al Currículo Nacional Base de sexto primaria, lo que demuestra que los docentes tienen el conocimiento de las áreas y subareas que contiene esa herramienta de cambio.

En la pregunta No. 3. El director encuestado conoce las áreas que implementó el Currículo Nacional Base de sexto primaria.

La pregunta No. 4. El director confirma que si sabe cuántos periodos se imparte a la semana de las áreas formativas, lo que favorece la ejecución de dicho proyecto.

En la pregunta No. 5. El 100% de la encuesta del director manifestó que el Ministerio de Educación no ha implementado el suficiente material impreso de las áreas formativas del Currículo Nacional Base, lo que favorece la realización de dicho proyecto.

4.4. 2 Análisis e interpretación de los resultados del cuadro No. 2

Análisis de los resultados de la encuesta a docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, Quezaltepeque, Chiquimula.

Después de la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes se hizo la siguiente interpretación.

En la pregunta No. 1. El 100% de los docentes no cuenta con una guía programática del área de Productividad y Desarrollo, esto demuestra que es importante la implementación de las mismas.

En la pregunta No. 2. El 33% de los docentes dice realizar su planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base y el 67% confirma que no lo hace así por lo que uno de los grandes factores es el de no contar un Currículo Nacional Base de sexto primaria.

En la pregunta No. 3. El 67 % no conoce las áreas formativas que implemento el Currículo Nacional Base de sexto primaria y el 33 % si las conoce, por lo que se hace necesario capacitar al docente en el conocimiento de las mismas.

En la pregunta No. 4. La totalidad de los docentes confirman que tienen el conocimiento de cuantos periodos se imparten las áreas formativas.

En la pregunta No. 5. El 100% de docentes encuestados, respondieron que el Ministerio de Educación no ha implementado el suficiente material impreso sobre las áreas formativas del Currículo Nacional Base. Lo que aprueba la realidad del proyecto en acción.

4.4.3 Análisis e interpretación de los resultados del cuadro No. 3

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de sexto primaria sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, Quezaltepeque, Chiquimula.

Después de la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos se obtuvo la siguiente interpretación.

En la pregunta No. 1. El 84% de los estudiantes respondió que recibe el Área de Productividad y Desarrollo y el 16 % respondió que no recibe, lo que impacta duda por no tener como resultado el 100 %, motivo positivo para la ejecución de dicho proyecto.

La pregunta No. 2. La totalidad de estudiantes considera que los contenidos que se incluyen en el Área de Productividad y Desarrollo le ayudarán en el futuro, lo que demuestra motivación en el aprendizaje de dichos contenidos por parte de los mismos.

En la pregunta No. 3. El 96 % de los estudiantes encuestados reconocen ser motivados por sus maestros al recibir el Área de Productividad y Desarrollo y el 4 % confirman que no son motivados, situación que afecta la calidad del aprendizaje.

En la pregunta No. 4. La totalidad de los alumnos encuestados les gustaría tener una guía programática del Área de Productividad y Desarrollo, ya que sería una herramienta básica en el desarrollo personal, familiar y social.

La totalidad de las personas encuestadas manifiestan que desconocen cuáles son los componentes del Área de Productividad y Desarrollo, pues reconocen que es de suma importancia la investigación de los mismos.

4.5 Recursos y costos

Cuadro No. 6 Recursos y costos utilizados en el proyecto

No.	Recursos	Precio unitario	Cantidad	Total
1.	Impresiones 1ª revisión	Q. 1.00	60	Q. 60.00
2.	Fotocopias	Q.0.30	1000	Q.300.00
3.	Impresiones 2ª revisión y segunda revisión	Q. 1.00	201	Q. 201.00
4.	Pasajes a Quezaltepeque	Q. 4.00	15	Q. 60.00
5.	Pasajes a Chiquimula	Q. 8.00	15	Q. 120.00
6.	Material didáctico	-----	-----	Q. 50.00
7.	Impresiones de guías y encuestas	Q. 1.00	100	Q. 100.00
8.	Fotocopias de las guías	Q. 0.30	180	Q. 84.00
9.	Gastos de imprenta	Q.18.00	15	Q. 270.00
10.	Gastos de la internet	Q. 7.00	30	Q. 210.00
11.	Impresión revisión de parte de la coordinación	Q. 1.00	126	Q. 126.00
Total de Gastos				Q. 1581.00

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo 5

Marco propositivo

5.1 Primer Desafío

El primer paso para la realización de este proyecto, fue observar desde mi papel de maestra de sexto primaria, que los maestros y maestras que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, no contaban con una guía programática para poder impartir las clases del Área de Productividad y Desarrollo, lo que dificulta el logro de calidad educativa como lo establece el Currículo Nacional Base de sexto primaria.

5.2 Segundo Desafío

A través de la aplicación de herramientas de investigación (observación, entrevistas y encuestas que se encuentran en los anexos 4 y 6) se verificó que existe dificultades en los y las maestras que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, siendo el desconocimiento de las áreas formativas del Currículo Nacional Base, falta de guías programáticas del área de Productividad y Desarrollo entre otras, debido a estos hallazgos, dio la pauta para poder elaborar una guía programática del área de Productividad y Desarrollo de sexto primaria y capacitar a los docentes en el uso de la misma y así lograr disminuir la problemática encontrada.

5.3 Tercer Desafío

Con los antecedentes que presenta el primer y segundo desafío, se determinó que el proyecto necesario, viable y factible son los conocimientos fundamentales en el área de Productividad y Desarrollo de sexto primaria, con lo cual se pretende minimizar uno de los problemas que es el de desconocimiento de los contenidos del área de Productividad y Desarrollo en los maestros y maestras de este establecimiento. Considerando de suma importancia una propuesta pedagógica que contenga una Guía Programática del área de Productividad y Desarrollo para maestros que imparten sexto primaria.

5.4 Propuesta de solución

Elaboración de una guía programática de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula.

Capacitar a las y los docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula, acerca del contenido la Guía programática del Área de Productividad y desarrollo de sexto primaria. En apoyo a la dirección del establecimiento antes mencionado.

5.5 Resultados obtenidos en la propuesta de solución

Después de haber elaborado la guía programática de conocimientos básicos del Área de Productividad y Desarrollo se llevó a cabo una capacitación para docentes que imparten sexto primaria en dicho establecimiento. Así mismo se puede afirmar que los resultados de los aportes fueron positivos ya que se pudo observar un cambio de conducta en cada uno de ellos y el interés por practicar el material recibido. Además se aclaró que la guía se debe aplicar de acuerdo al contexto en que se desenvuelva la comunidad educativa.

Conclusiones

Las encuestas realizadas confirman que el Ministerio de Educación de Guatemala invierte poco en material impreso de las áreas formativas, especialmente en el área de Productividad y Desarrollo de sexto primaria.

La propuesta realizada implementó conocimientos básicos del Área de productividad y desarrollo en los docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” jornada matutina, Quezaltepeque.

La elaboración de la guía programática de conocimientos básicos del Área de Productividad y Desarrollo dejó como resultado la actualización, motivación y cambio de conducta en cada uno de los docentes que imparten sexto primaria, siendo el punto de partida para el logro de una educación de calidad.

Recomendaciones

Que los docentes gestionen a diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales el apoyo de material educativo para mejorar la formación de las y los niños del municipio.

Que el personal administrativo y docente acepte propuestas que ofrezcan los estudiantes universitarios ya que es asesorado por profesionales que conocen del ámbito educativo.

Que las y los docentes sean agentes de cambio para poder lograr la implementación del Currículo Nacional Base y las áreas y subareas que incluye.

Referencias

1. Calderón, M. (2010). *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. USAC*. Guatemala.
2. Díaz, Á. (1985). *Didáctica y Currículo*. México: Editorial Nuevomar, Segunda Edición.
3. Dirección General de la Gestión de Calidad Educativa. MINEDUC (2009). *Currículo Nacional Base sexto primaria*. Guatemala. Segunda Impresión.
4. Espinoza, S.(1994). *Manual de Ortografía*, Bogotá. Colombia: Editorial Norma.
5. Galo, C. (1992). *Evaluación del Aprendizaje*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
6. SIMAC. (1998). *Serie Camino a la Excelencia*. Guatemala.

ANEXOS

Anexo 1

Plan del Diagnóstico

1. Diagnóstico Institucional

1.1 Datos de Identificación

1.1.1 Ejecutora del Diagnóstico

Ingrid Yanet Ramírez López

1.1.2 Tiempo de Ejecución del Diagnóstico:

23 de agosto al 31 de agosto

1.2 Objetivo General

Identificar las carencias educativas de las áreas formativas del Currículo Nacional Base de sexto primaria que se dan en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” jornada matutina de Quezaltepeque.

1.2.1 Objetivos Específicos

Enumerar las carencias educativas relacionados con las áreas formativas del Currículo Nacional Base de sexto primaria, con el apoyo del director y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” de Quezaltepeque.

Jerarquizar las carencias encontradas.

Aportar propuestas para disminuir el problema prioritario.

1.3 Actividades a realizar

1. Solicitar autorización al director del establecimiento para realizar dicho diagnóstico.
2. Desarrollar la técnica lluvia de ideas para la identificación de problemas.
3. Jerarquizar los problemas identificados.
4. Evaluar la viabilidad y factibilidad del problema prioritario.
5. Analizar el problema prioritario y buscar propuestas de solución.

1.4 Datos generales de la institución

1.5 Nombre de la institución

Escuela oficial urbana mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”

1.6 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Educativa

1.7 Ubicación geográfica

1ª calle 4 – 59 zona 1 Quezaltepeque

1.8 Cobertura

Primaria 535 alumnos

1.9 Proyección comunitaria

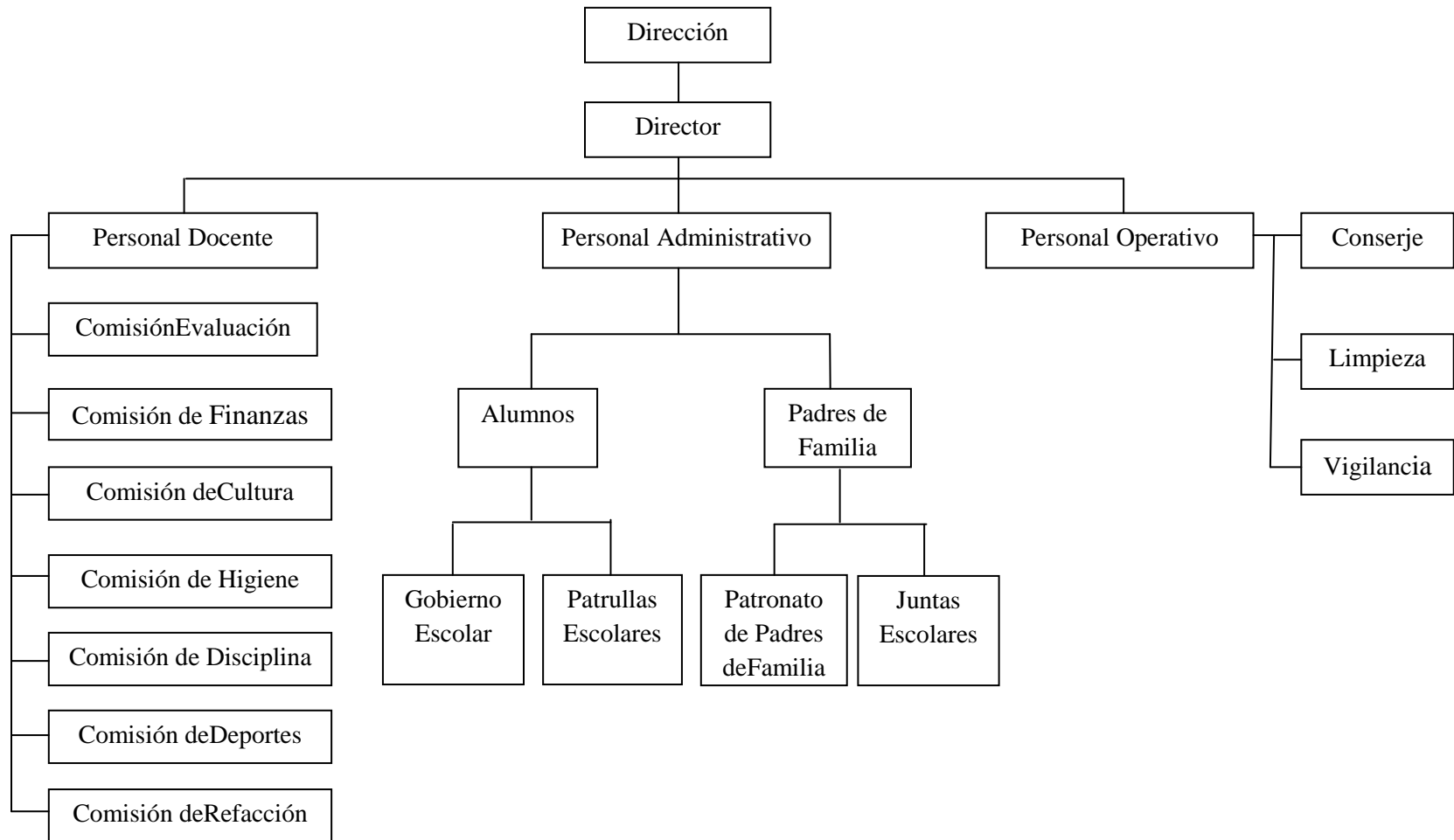
Ambiental, social, cultural y cívico

1.10 Estructura organizacional de la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Monroy Mejía*”

Jornada Matutina, Quezaltepeque

Organigrama

Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, Jornada Matutina



1.11 Personal Docente Escuela Urbana Mixta “Gustavo Adolfo Monroy Mejía”

Cuadro No. 8 Personal docente de la Escuela Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” Jornada Matutina

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección
1	Siomara Agustina Torres Méndez	1°.	A
2	Claudia Yessenia Landaverry López	1°.	B
3	Aura Aracely Hernández	1°.	C
4	Marta Dilia Monterroso Monroy	2°.	A
5	Marleny Susana María Torres Alonzo	2°.	B
6	Lidia Azucena Divas López	2°.	C
7	Anaís Adriana Bojorquez de Morales	2°.	D
8	Orfa Recinos Rivera de Pinto	3°.	A
9	Santos Elizabeth Posadas de Barrientos	3°.	B
10	Sita Mérita López López	3°.	C
11	Maira Noemi Estrada Guillén	4°.	A
12	Irma Aydée Marcos López	4°.	B
13	Marleny Marilú Alonzo	4°.	C
14	Mercedes López López	5°.	A
15	Heyda Marina Rosas López	5°.	B
16	Eugenia Lucrecia Oliva Villanueva	6°.	A
17	Ana Elizabeth Contreras Julián	6°.	B
18	José David Sintuj Lobos	6°.	C
19	Estíbaliz Evangelina Cerna de Lantán		Música
20	Delmy Rodas de Zabaleta		Música

21	Francisco Neftalí Miguel Súchite		Educación Física
22	Nerly Roselia Chavez Ortega		Computación
23	María Verónica Contreras Julián		Inglés
24	Edgar Eliazar Guerra Hernández		Director

Fuente: Escuela Urbana Mixta “Gustavo Adolfo Monroy Mejía” Jornada Matutina

1.12 Recursos

Cuadro No. 9 Recursos utilizados en el diagnóstico institucional

Humanos	Materiales	Financieros
Director	Marcadores	Q. 7.00
Docentes	Hojas en blanco	Q. 2.00
Alumnos	Lapiceros	Q. 7.00
Estudiante de Licenciatura		
TOTALES		Q. 16.00

Fuente: Elaboración Propia

1.13 Procedimientos y técnicas utilizadas en el diagnóstico

Para poder realizar dicho diagnóstico se utilizó la técnica de la observación, ya que nos servirá para conocer el contexto de donde se va a trabajar dicha investigación, seguidamente la técnica de la lluvia de ideas que nos llevó al conocimiento de los diferentes problemas educativos relacionados con las áreas del Currículo Nacional Básico de sexto primaria que afectan la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” ya que nos permitió dialogar con el director, docentes y alumnos de dicho establecimiento, siendo ellos los conocedores de la realidad educativa que se vive en ese contexto en que se desenvuelven y como instrumento de recaudación de información se utilizó la entrevista dirigida.

1.14 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

Análisis de problemas

Cuadro No. 10 Jerarquía de Problemas

No.	Problema	Factores que lo provocan	Soluciones
1	Falta de una guía programática del área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “ <i>Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía</i> ” jornada matutina, Quezaltepeque	Falta de recursos por parte del Ministerio de Educación. Poco conocimiento del Currículo Nacional Base Desinterés por parte de los docentes.	Elaboración de una guía programática del área de productividad y desarrollo para los docentes que imparten sexto primaria.
2	Desconocimiento de cómo planificar con el Currículo Nacional Base	Desinterés del o la docente Falta de Currículo Nacional Base para docentes de todos los grados Desinterés por parte de las autoridades educativas	Capacitación a los docentes a cerca de la planificación con el Currículo Nacional Base
3	Falta de aulas	Falta de recursos económicos Falta de apoyo de parte del Ministerio	Construcción de aulas para una mejor atención a los y las niñas

		de Educación Pobreza de los padres de familia	de dicho establecimiento.
4	Falta de un manual de técnicas de estudio para docentes	Desinterés por parte del docente Limitación de fondos económicos Poco apoyo de las instituciones gubernamentales	Elaboración de una guía con diferentes técnicas de estudio para apoyar a los docentes.

Fuente: Elaboración propia

1.15 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Después de identificar las carencias educativas y la jerarquía de los mismos se realizó la viabilidad y factibilidad al problema prioritario siendo la falta de una guía programática del área de productividad y desarrollo para docentes que imparten sexto en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” jornada matutina, Quezaltepeque, teniendo como resultado un análisis viable y factible como se observa a continuación:

Cuadro No. 11 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Si	No
	Financiero		
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x	
2.	Se cuenta con financiamiento externo?	x	
3.	El proyecto se ejecutara con recursos propios?	x	
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x	
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	x	
	Administrativo legal		
6.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x	

7.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	x	
8.	Se tiene representación legal?	x	
	Técnico		
9.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x	
10.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x	
11.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x	
12.	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	x	
13.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x	
14.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x	
15.	Se han definido claramente las metas?	x	
16.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	x	
	Mercado		
17.	El proyecto tiene aceptación de la región?	x	
18.	El proyecto satisface las necesidades de la población?	x	
19.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x	
20.	El proyecto es accesible a la población en general?	x	
21.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x	
	Político		
22.	La institución será responsable del proyecto?	x	
23.	El proyecto es de vital importancia para la institución?	x	
	Social	x	
24.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x
25.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x	
26.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2


Plan de Acción

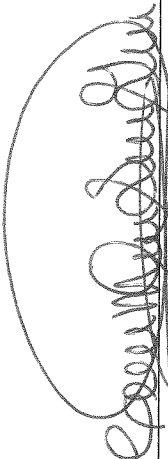
Cuadro No. 12 Plan de acción

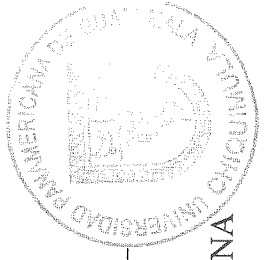
No.	MES ACTIVIDADES	AGOSTO 2011 Semanas				SEPTIEMBRE 2011 Semanas				OCTUBRE 2011 Semanas				
		1	2	3	3	1	2	3	4	1	3	3	4	
1	Presentación de los asesores (13/08/2011)													
2	Elección del Tema (20/08/2011)													
3	Recopilación de Bibliografía													
4	Presentación de Solicitud al Director del Establecimiento													
5	Elaboración del Diagnóstico Institucional													
6	Marco Conceptual													
7	Marco Metodológico													
8	Marco Teórico													
9	Elaboración de la Propuesta													
10	Elaboración de la Encuesta													

11	Aplicación de la Encuesta (26/09/2011)																		
12	Interpretación de Resultados																		
13	Entrega de Propuesta																		
14	Capacitaciones a Docentes																		
15	Presentación del Informe Final																		

Fuente: Elaboración Propia


 Lic. Edgar Emílio Torres Sandoval
 Asesor Tesis


 Vo.Bo. F. Licda. Claudia Méfina Sagastume
 Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
 Sección Chiquimula



Cronograma de actividades

No	MES ACTIVIDADES	AGOSTO 2011 Semanas				SEPTIEMBRE 2011 Semanas				OCTUBRE 2011 Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Presentación de los asesores (13/08/2011)										
2	Elección del Tema (20/08/2011)												
3	Recopilación de Bibliografía												
4	Presentación de Solicitud al Director del Establecimiento												
5	Elaboración del Diagnóstico Institucional												
6	Marco Conceptual												
7	Marco Metodológico												
8	Marco Teórico												
9	Elaboración de la Propuesta												
10	Elaboración de la Encuesta												
11	Aplicación de la Encuesta (26/09/2011)												
12	Interpretación de Resultados												
13	Entrega de Propuesta												
14	Capacitaciones a Docentes												
15	Presentación del Informe Final												

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3

Cartas de solicitud



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
“Sabiduría Ante todo Adquiere Sabiduría”
Licenciatura En Administración Educativa
Sede Chiquimula

Chiquimula 25 de agosto de 2011.

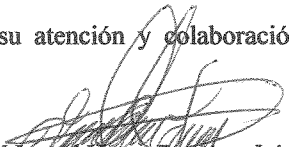
Profesor de Enseñanza Media
Edgar Eliazar Guerra Hernández
E.O.U.M. “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” Jornada Matutina, Quezaltepeque.
Su Despacho.

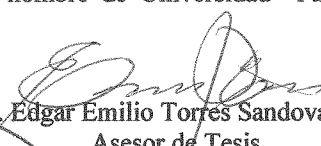
Estimado Profesor:

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante Ingrid Yanet Ramírez López, con el objeto de **SOLICITARLE**: le permita realizar su trabajo de Tesis con el Tema “Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula”, en la institución que usted dirige.


“El proceso de la Tesis inicia el 20 de agosto y termina el 31 de octubre de 2011. El estudiante deberá interactuar con usted y docentes, exclusivamente con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios. Además agradeceremos evaluar el trabajo que el estudiante realice durante el trabajo de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinación Técnica Administrativa de UPANA

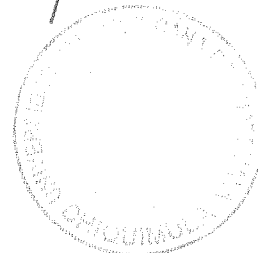
Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana, atentamente.


PEM Ingrid Yanet Ramírez López
Estudiante


Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
Asesor de Tesis

Vo.Bo.


Licda. Claudia Mejía Sagastume
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
Sección Chiquimula



E.O.U.M. “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” Jornada Matutina, Quezaltepeque.

Quezaltepeque, Chiquimula.

Apreciable:

Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval

Asesor de Tesis

Licda. Claudia Melina Sagastume

Coordinadora Técnica Administrativa UPANA

Facultad de Ciencias de la Educación

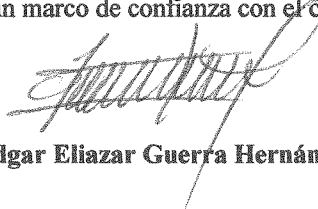
Sección: Chiquimula.

Respetables Licenciados:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy veinte de agosto del presente año se presentó a este establecimiento educativo la estudiante Ingrid Yanet Ramírez López de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, para solicitar hacer su proyecto de Tesis en el establecimiento que dirijo, durante el periodo comprendido del 20 de agosto al 31 de octubre del 2011. El estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” Jornada Matutina, del municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema “Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula”, en la institución que usted dirige, en vista que dicho estudiante universitario diagnosticó el problema siguiente ¿Cuáles son los factores que dificultan la enseñanza de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía”, jornada matutina, Quezaltepeque, Chiquimula?en este establecimiento educativo, para el efecto, ofrezco mi apoyo y disponibilidad para que tome parte en algunas acciones inherentes al desarrollo de su trabajo de Tesis y así pueda desenvolverse en un marco de confianza con el Claustro y alumnos.

Atentamente,



P.E.M. Edgar Eliazar Guerra Hernández

Director del Establecimiento



Anexo 4

Encuestas



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Extensión Chiquimula

Encuesta para Docentes

Instrucción: Apreciable Docente: Le agradezco contestar la siguiente encuesta relacionada con el tema Carenia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque Chiquimula. Le ruego sinceridad en sus respuestas para que el objetivo de la misma se cumpla.

1. ¿Cuenta usted con guías programáticas de Productividad y Desarrollo de sexto primaria?
Si ___ NO ___
2. ¿Realiza su planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base de sexto primaria?
Si ___ NO ___
3. ¿Conoce las áreas formativas que implementó el Currículo Nacional Base de sexto primaria?
Si ___ NO ___
4. ¿Sabe cuántos períodos se imparten a la semana de las áreas formativas?
Si ___ NO ___
5. ¿Cree que el Ministerio de Educación ha implementado el suficiente material impreso sobre las áreas formativas del Currículo Nacional Base?
Si ___ NO ___



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Extensión Chiquimula

Encuesta para Alumnos(as)

Instrucción: Apreciable Alumno (a): Le agradezco contestar la siguiente encuesta relacionada con el tema Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque Chiquimula. Le ruego sinceridad en sus respuestas para que el objetivo de la misma se cumpla.

1. ¿Recibe usted clases sobre el área de Productividad y Desarrollo?

Si ___ NO ___

2. ¿Cree que los contenidos que incluye el área de Productividad y Desarrollo le ayudarán en el futuro?

Si ___ NO ___

3. ¿Tu maestro (a) te motivan para que recibas el área de Productividad y Desarrollo?

Si ___ NO ___

4. ¿Te gustaría tener una guía programática del área de Productividad y Desarrollo?

Si ___ NO ___

5. ¿Sabes cuáles son los componentes del área de Productividad y Desarrollo?

Si ___ NO ___



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Extensión Chiquimula

Encuesta para Director

Instrucción: Apreciable Director: Le agradezco contestar la siguiente encuesta relacionada con el tema Carencia de una guía programática de conocimientos básicos en el Área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*”, jornada matutina, Quezaltepeque Chiquimula. Le ruego sinceridad en sus respuestas para que el objetivo de la misma se cumpla.

1. ¿El establecimiento con cuenta guías programáticas del área de Productividad y Desarrollo de sexto primaria?

Si ___

NO ___

2. ¿La planificación anual que usted solicita al o la docente está de acuerdo al Currículo Nacional Base de sexto primaria?

Si ___

NO ___

3. ¿Conoce las áreas formativas que implementó el Currículo Nacional Base de sexto primaria?

Si ___

NO ___

4. ¿Sabe cuántos períodos se imparten a la semana de las áreas formativas?

Si ___

NO ___

5. ¿Cree que el Ministerio de Educación ha implementado el suficiente material impreso sobre las áreas formativas del Currículo Nacional Base?

Si ___

NO ___

Anexo 5
Propuesta



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “PROFESOR GUSTAVO ADOLFO MONROY
MEJÍA” JORNADA MATUTINA DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE,
DEPARTAMENTO CHIQUIMULA

GUÍA PROGRAMÁTICA DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y
DESARROLLO DE SEXTO PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo en los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” Jornada Matutina del municipio de Quezaltepeque, departamento Chiquimula.

Presentación

La presente Guía aporta información sobre temas y subtemas del área de Productividad y Desarrollo para docentes que imparten sexto primaria, los cuales están basados en el Currículo Nacional Base que ha implementado el Ministerio de Educación de Guatemala, teniendo la certeza que será aprovechado satisfactoriamente por cada docente.

La cual contiene cuatro unidades presentadas en el siguiente orden:

No. 1 Actividades Económicas que benefician a la comunidad

No. 2 La Pequeña Empresa

No. 3 Cooperativas

No. 4 Planes y proyectos

Además se incorporan actividades sugeridas para docentes y alumnos que participan en dicho proceso haciendo énfasis que tome lo que está de acuerdo al contexto de sus alumnos y alumnas.

El objetivo de este aporte profesional es contribuir con los principales actores educativos ya son las personas cercanas y responsables de la formación integral de las y los alumnos del futuro.

La necesidad de una educación formativa como parte esencial del proceso educativo esta expresada en la Reforma Educativa y el mismo Currículo Nacional Base que actualmente no han sido impartidas en su totalidad de acuerdo a la implementación del Currículo Nacional Base de sexto primaria

El estudio se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” Jornada Matutina del municipio de Quezaltepeque, departamento Chiquimula donde participaron los estudiantes de sexto primaria sección “B”, docentes de sexto primaria y director del establecimiento.

Contenidos Sugeridos

Competencias	Indicadores del Logro	Contenido	Actividades
I UNIDAD			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica conceptos básicos sobre productividad, desarrollo y economía. 2. Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos de servicio en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone un proyecto a ser ejecutado en la escuela y uno a ser ejecutado en la comunidad. 2. Participa en actividades que propician el rescate de la cultura del lugar. 3. Comparte información sobre los temas y subtemas aprendidos 4. Investiga la importancia que tienen las actividades económicas y agrícolas en el país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es Productividad? 2. ¿Qué es Desarrollo? 3. ¿Qué es Economía? 4. Actividades Agrícolas 5. Cultivos más apropiados para la región 6. Rotación de cultivos <ol style="list-style-type: none"> 6.1 ¿Para qué sirve la rotación de cultivos? 6.2 ¿Cómo se realiza? 7. Rotación del ganado caballar y vacuno en los potreros para el pastoreo 8. Diversificación Agrícola 9. Huertos Escolares 10. Abonos y fertilizantes <ol style="list-style-type: none"> 10.1 Abono orgánico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea y comente 2. Investigue 3. Pida a los estudiantes que elaboren un glosario con términos de productividad y desarrollo 4. Invitar a un padre de familia para que hable de actividades agrícolas 5. Pedir a los alumnos que lleven al aula cultivos de la comunidad 6. Formar equipos de trabajo y realizar una

		<p>10.2 Abonos Verdes</p> <p>10.3 Abonos Químicos</p> <p>10.4 Ventajas de hacer abono orgánico y verde y aplicarlo al terreno de cultivo</p> <p>11. Manejo de Plaguicidas</p> <p>12. Actividades pecuarias</p> <p>12.1 Aspectos más importantes para la crianza de animales</p> <p>12.2 Enfermedades y vacunas</p> <p>12.3 Alimentación de animales</p> <p>12.4 Uso de concentrados</p> <p>12.5 Comercialización de productos obtenidos de la crianza de animales</p>	<p>abonera orgánica</p> <p>7. Con la orientación del docente pedir a los estudiantes que abonen las plantas de la escuela si las hubiera</p> <p>8. Pedir plantas ornamentales y sembrar en la escuela.</p> <p>9. Invitar un Perito Agrónomo para que de charlas sobre plaguicidas y actividades pecuarias.</p> <p>10. Elaborar cuadros de tres entradas</p>
--	--	---	---

Fuente: Elaboración Propia

Competencias	Indicadores del Logro	Contenidos	Actividades
II UNIDAD			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica que es una empresa, sus funciones y beneficios al practicarla individual o colectivamente. 2. Expresa cuales son los objetivos de una pequeña, mediana y grande empresa con relación a los beneficiados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza propuestas de planificación y creación de empresas 2. Explica los diferentes riesgos en la falta de administración de las empresas. 3. Explica problemas económicos y sociales que afectan a la comunidad y ofrece posibles alternativas de solución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una empresa? 1.1 Objetivos de la empresa 1.2 La pequeña empresa 1.3 Organización de una empresa 1.4 Elementos de la empresa 1.5 Funciones básicas de la empresa en general 1.6 Funciones del pequeño empresario 1.7 Ciclo económico de la pequeña empresa 1.8 Acciones que un empresario debe ejecutar en su pequeña empresa 1.9 Beneficios que proporciona la pequeña empresa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunte si en su municipio o comunidad hay familias o grupos de personas que se dedican a trabajar en pequeña empresa y que es lo que hacen. 2. Oriente a los alumnos para que le den respuesta a la interrogante. 3. Amplié información con relación a la empresa 4. Explique los temas y subtemas de la unidad 5. Forme equipos de trabajo y pida que inventen su propia empresa 6. Redacte hojas preguntas

		<p>1.10 Conocimiento de las pequeñas empresas que existen en la comunidad</p> <p>1.11 La pequeña empresa y las actividades económicas de la comunidad</p>	<p>con conceptos que deben manejar los estudiantes para realimentar los temas y subtemas</p> <p>7. Pedir a los estudiantes que investiguen a cerca de los temas y subtemas</p> <p>8. Pedir que practiquen diferentes técnicas de estudio para una mejor comprensión de los temas y subtemas.</p>
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Competencias	Indicadores del Logro	Contenidos	Actividades
III UNIDAD			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa cuáles son los objetivos de una cooperativa con relación a la satisfacción de las necesidades de sus asociados. 2. Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad a partir de los ingresos y egresos personales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en círculos de calidad para buscar alternativas de solución a problemas económicos individuales y colectivos. 2. Participa en actividades en pro de la mejora de la calidad de vida de los habitantes de su municipio o comunidad. 3. Utiliza sus conocimientos para formar mini cooperativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una cooperación? <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ¿Qué es cooperativismo? 1.2 ¿Qué es una cooperativa? 1.3 Beneficios del cooperativismo 1.4 Requisitos legales para la inscripción de cooperativas 1.5 Procedimientos para organizar una cooperativa 1.6 Principios del cooperativismo 1.7 Características de las cooperativas 1.8 Clasificación de las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea y explique a los estudiantes términos relacionados con las cooperativas 2. Forme equipos de trabajo y asigne temas de investigación a los alumnos y alumnas 3. Pedir a los alumnos y alumnas que lean el artículo 67 de la Constitución Política de la República de Guatemala y que escriba ideas principales de lo leído 4. Elaborar la técnica del OMIARO con los temas impartidos

		<p>cooperativas</p> <p>1.9 Símbolo del cooperativismo</p> <p>2. Instituto Nacional de Cooperativas (INACOP)</p> <p>3. Relación entre la pequeña empresa y la cooperativa</p> <p>4. Diferencia entre la pequeña empresa y la cooperativa</p> <p>5. Recursos financieros para una pequeña empresa y para una cooperativa</p> <p>6. El balance</p> <p>7. Formas de pago</p> <p>8. El interés</p>	<p>5. Invitar a un miembro de la Cooperativa Coosajo R L del municipio de Quezaltepeque</p> <p>6. Elaborar cuadros comparativos</p> <p>7. Investigar sobre documentos comerciales</p> <p>8. Pedir a los alumnos que elaboren un glosario de palabras desconocidas que encontró en los temas impartidos</p>
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Competencias	Indicadores del Logro	Contenidos	Actividades
IV UNIDAD			
<p>1. Aplica conocimientos adquiridos en la elaboración de planes y proyectos para las actividades que se realicen dentro de su municipio o comunidad</p>	<p>1. Diseña su proyecto de vida personal, profesional y comunitario</p> <p>2. Se reúne con sus compañeros para solucionar problemas de la comunidad por medio de proyectos.</p>	<p>1. ¿Qué es un plan?</p> <p>1.2 ¿Qué es planificación?</p> <p>1.3 Clases de planes</p> <p>1.4 Pasos para el diseño de un plan</p> <p>2. ¿Qué es un proyecto?</p> <p>2.2 Diferencia entre plan y proyecto</p> <p>2.3 Formulación de un proyecto</p> <p>2.4 Ejemplos de proyectos</p> <p>2.5 Proyecto de vida</p> <p>2.6 Proyecto de vida profesional</p> <p>2.7 Proyecto de vida comunitario</p>	<p>1. Pedir a los estudiantes que investiguen sobre cooperación, cooperativa, cooperativismo.</p> <p>2. Socializar la investigación</p> <p>3. Pedir que ilustren temas investigados</p> <p>4. Pedir a los alumnos que inventen su propio diseño de plan</p> <p>5. Orientar a los alumnos en el diseño de plan</p> <p>6. Planificar un proyecto educativo que beneficie al municipio o comunidad</p> <p>7. Presentación de del proyecto utilizando la técnica de seminario</p>

			<ol style="list-style-type: none">8. Realizar un plan de trabajo comunitario (asistencia a un asilo, casa hogar, vistas de enfermos, entre otros)9. Realizar exposiciones con temas investigados10. Elaborar cuadros de resúmenes
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de ejecución de la Guía de contenidos del área de Productividad y Desarrollo

Tiempo	Metodología	Evaluación	Recursos
<p>El Procedimiento del desarrollo de contenidos con el alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía” Jornada Matutina del Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se llevará a cabo a mediados del mes de enero al mes de septiembre, especialmente en el área de Productividad y Desarrollo, en el grado de sexto primaria.</p>	<p>Se utilizará el método inductivo – deductivo, el cual parte de lo sencillo a lo complejo. Tomando como técnica básica de enseñanza la lluvia de ideas, la lectura comentada, la exposición, el resumen, el subrayado, el OMIARO, los cuadros de 3 entradas y la investigación.</p>	<p>Se evaluará en cada unidad o bimestre dependiendo lo que establezca el o la docente y la comisión de evaluación del establecimiento. Además se sugiere utilizar las técnicas de observación y de desempeño. Listas de cotejo Proyectos Seminarios Análisis de casos Hojas de trabajo Puestas en común Diarios pedagógicas Textos paralelos</p>	<p>Guía programática del área de Productividad y desarrollo sexto primaria Recortes del periódico Especialistas en la temática Hojas tamaño carta Marcadores Recursos naturales de su entorno Marcadores Regla Hojas papel bond</p>

Fuente: Elaboración propia

Referencias

Libros

1. Comité de Alfabetización. (2001). *Economía y Productividad segunda etapa de post alfabetización*. Ministerio de Educación. Guatemala: Segunda Edición.
2. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (2008). *Currículo Nacional Base sexto primaria*. Ministerio de Educación. Guatemala: Segunda Edición
3. Galo, C. (1992). *Evaluación del Aprendizaje*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
4. SIMAC. (1998). *Serie Camino a la Excelencia*. Guatemala.

E - grafías

1. http://www.deguate.com/news/publish/article_237.shtml - En caché
2. <http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-hon-feb/huerto.pdf>

Anexo 6

Evidencias

Registro fotográfico



Fotografía No. 1

Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” jornada matutina. Autorizando la realización del proyecto.



Fotografía No. 2

Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” jornada matutina en una entrevista dirigida. Proporcionando información para el diagnóstico institucional.



Fotografía No. 3

Alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “*Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía*” jornada matutina contestando encuesta.



Fotografía No.4

Profesora Ana Contreras contestando encuesta



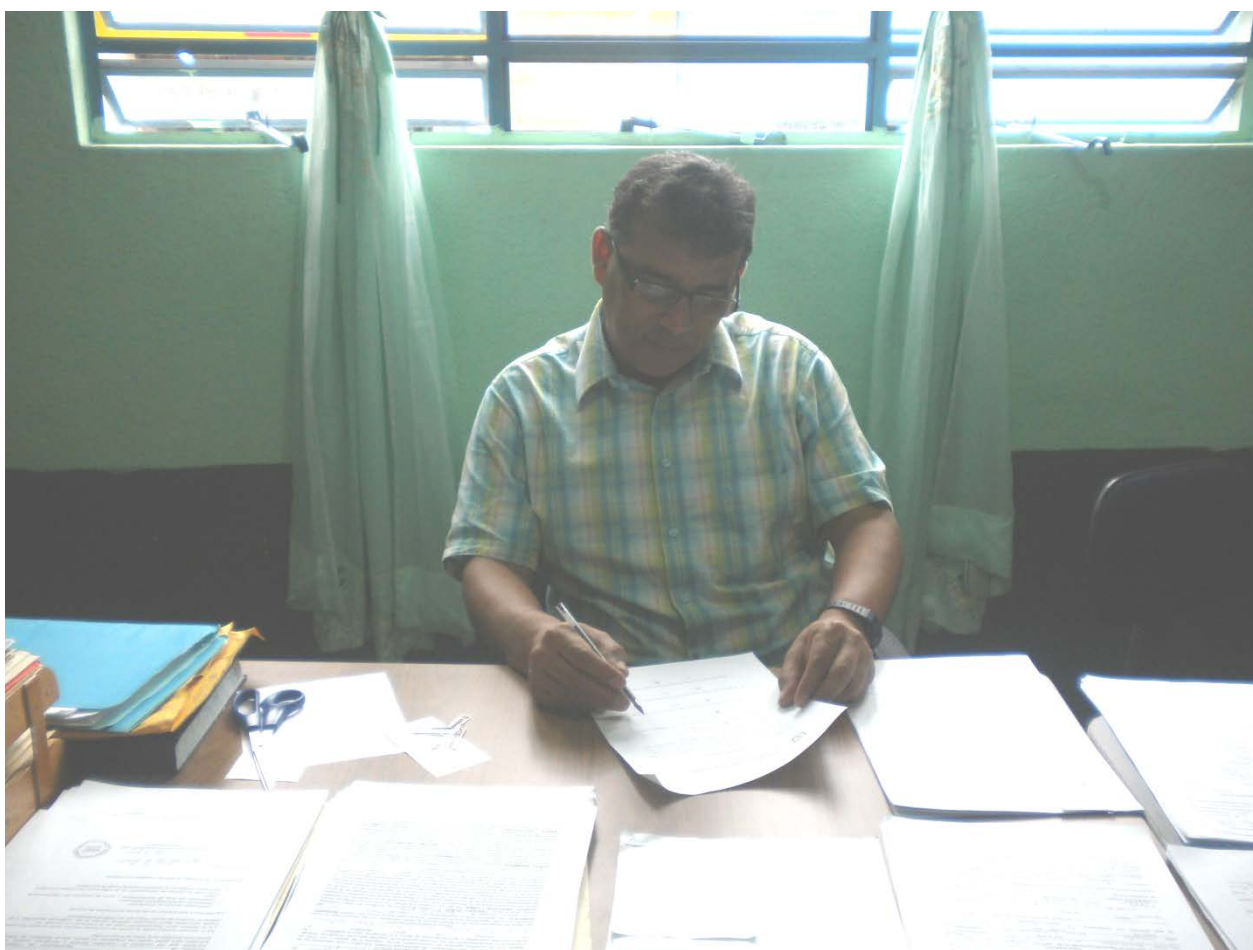
Fotografía No. 5

Profesor David Sintuj Lobos contestando encuesta



Fotografía No.6

Profesora Eugenia Lucrecia Oliva contestando encuesta



Fotografía No. 7

Profesor Edgar Guerra director del establecimiento contestando encuesta