

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa



**Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico
de las Secciones “D” y “E” del Instituto Normal para Varones de Oriente,
del
Municipio de Chiquimula.**

(Tesis)

Julia Urbina Vargas Sandoval

Chiquimula, mayo 2012

**Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico
de las Secciones “D” y “E” del Instituto Normal Para Varones de Oriente
del Municipio de Chiquimula.**

(Tesis)

Julia Urbina Vargas Sandoval.

Chiquimula, mayo 2012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de Gonzales

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

**DICTAMEN APROBACIÓN
TESIS**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: Nombre Julia Urbina Vargas Sandoval
Estudiante de la **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** de esta Facultad solicita autorización para realizar su Tesis para completar requisitos de graduación

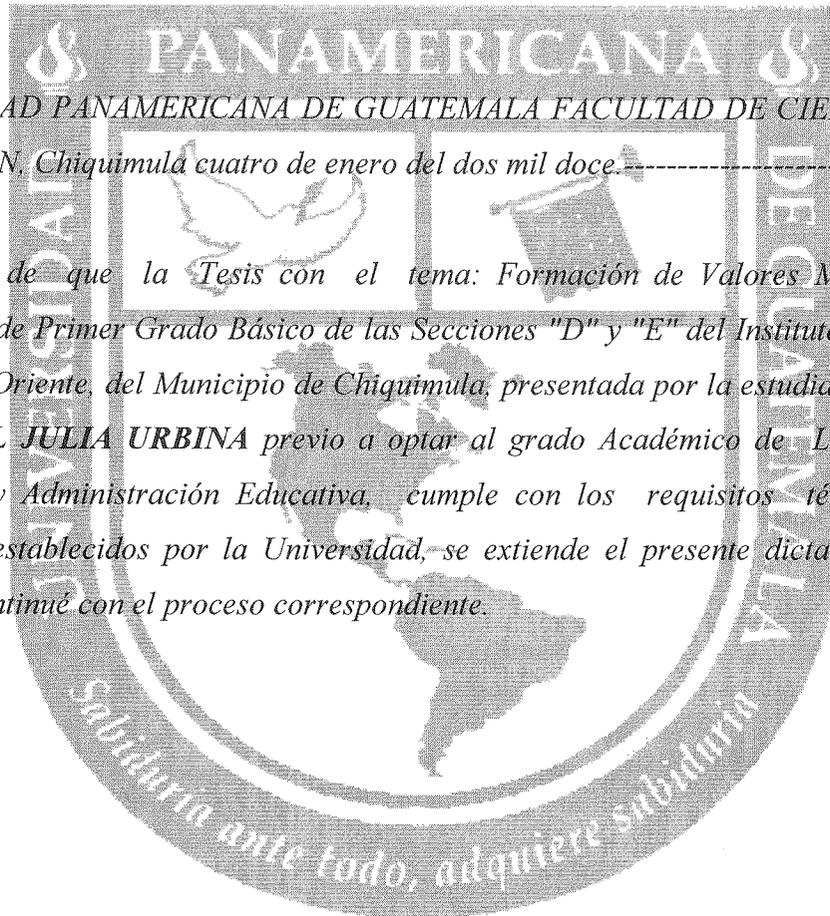
DICTAMEN No.029/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Julia Urbina Vargas Sandoval, recibe la aprobación para realizar su Tesis.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano

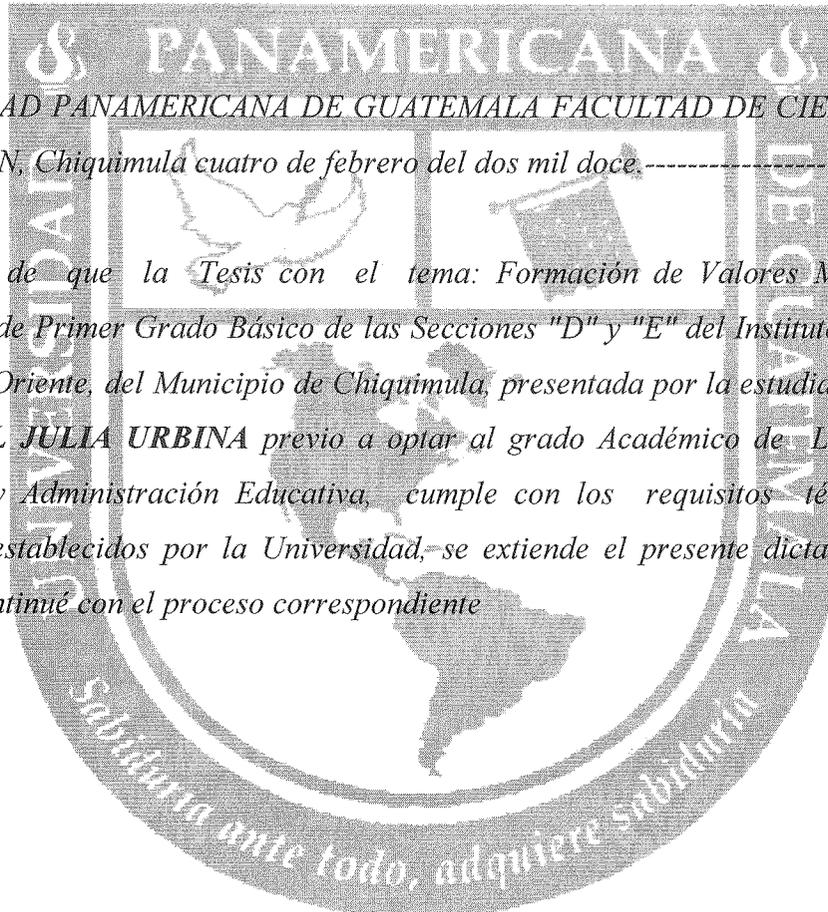
C.c. archivo
Mc



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico de las Secciones "D" y "E" del Instituto Normal para Varones de Oriente, del Municipio de Chiquimula*, presentada por la estudiante: **VARGAS SANDOVAL JULIA URBINA** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Edwin Estuardo Sosa
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de febrero del dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico de las Secciones "D" y "E" del Instituto Normal para Varones de Oriente, del Municipio de Chiquimula, presentada por la estudiante: **VARGAS SANDOVAL JULIA URBINA** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Lic. Leonel Sandoval
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico de las Secciones "D" y "E" del Instituto Normal para Varones de Oriente, del Municipio de Chiquimula, presentado por la estudiante **VARGAS SANDOVAL JULIA URBINA** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenidos

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco Conceptual	
1.1 Tema	1
1.2 Problema	1
1.3 Antecedentes	1
1.4 Justificación	1
1.5 Importancia del trabajo	2
1.6 Delimitación del trabajo	2
Capítulo 2	
Marco Teórico	
2.1 Antecedentes Históricos	3
2.2 Valores Morales	6
Capítulo 3	
Marco Metodológico	
3.1 Objetivo General	14
3.2 Objetivos Específicos	14
3.3 Objetivos Operativos	14
3.4 Variable Única	15
3.5 Indicadores	15

3.6	Instrumentos de campo	15
3.7	Sujetos	15
3.8	Recursos	15
3.9	Análisis	16

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1	Cronograma de actividades	17
4.2	Obtención de datos	18
4.3	Tratamiento de los datos	18
4.4	Presentación de los datos	18
4.5	Análisis e interpretación de datos	36
4.6	Recursos y costos	36

Capítulo 5

Marco propositivo

5.1	Primer desafío	37
5.2	Segundo desafío	39
5.3	Tercer desafío	39
5.4	Elaboración de la Propuesta de Solución	39
5.5	Aplicación de la Propuesta de la Solución	40
5.6	Resultados obtenidos en la Propuesta de la Solución	40
	Conclusiones	41
	Recomendaciones	42
	Referencias	43
	Anexos	44

Resumen ejecutivo

La presente tesis trata sobre el tema de formación de valores morales en los estudiantes de Primer Grado Básico, secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO Chiquimula, el cual se originó del problema Carencia de Valores Morales en los estudiantes de Primer Grado Básico, dicha problemática se detectó después de haber realizado un diagnóstico institucional, una observación y una entrevista estructurada. En el diagnóstico se pudo resaltar los siguientes tres problemas:

1. Carencia de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico, Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente.
2. Factores que intervienen en el mal rendimiento académico de los alumnos de Primer Grado Básico.
3. Malas relaciones humanas dentro del personal docente del INVO.

Al priorizar los problemas antes indicados, la inclinación del trabajo de tesis fue sobre el tema Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico, posteriormente en el marco teórico se realizó una investigación sobre el tema de valores morales. En el Marco Metodológico se encuentra el objetivo general, los objetivos específicos y operativos, que indican lo que se pretende lograr con los estudiantes, el instrumento de campo y las técnicas utilizadas para obtener resultados, también se mencionan los recursos materiales, humanos y físicos empleados en la solución a las demandas de los estudiantes, con el objeto de propiciar la práctica de valores morales.

En el Marco Operativo se da a conocer las diferentes actividades realizadas las cuales están plasmadas en un cronograma con sus respectivas fechas. La obtención, tratamiento, presentación y análisis de datos, son aspectos importantes que dieron origen a la propuesta realizada, de acuerdo a técnicas utilizadas, como la observación y la entrevista estructurada.

En el Marco Propositivo se encuentran aspectos muy importantes de la institución educativa, uno de ellos lo constituye el Diagnóstico, el cual presenta las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución. Esto es lo que comprende el primer desafío, así también se presentan el segundo y tercer desafío, la elaboración de la propuesta, aplicación y resultados obtenidos al desarrollar la misma. El otro aspecto importante abarca las conclusiones y recomendaciones del trabajo efectuado.

Introducción

Es importante reflexionar y analizar acerca de la formación de valores morales, esto se hace con la intención de obtener la plenitud humana y el bien actuar de la sociedad, ya que a través de la formación de valores surge la esperanza para lograr la armonía y la efectividad entre las personas, con el fin de formar una sociedad donde se practique la paz, la justicia y el respeto entre otros valores, que en la actualidad y en nuestro país se han ido perdiendo o cambiando por otros, ocasionados por el momento social, político o económico que nos toca vivir provocando con ello una mala conducta para poder vivir con dignidad y responsabilidad ante nuestra sociedad .

La presente tesis es de carácter formativo ya que trata sobre el tema Formación de Valores Morales en los estudiantes de Primer Grado Básico del Instituto Normal para Varones de Oriente (INVO), en el cual el objetivo principal es el fomento de valores morales lo que conlleva a mejorar la calidad de vida del estudiante, para atender sus estudios de forma responsable y aprovechar las oportunidades que la vida misma les ofrece, desarrollarse como profesionales, actuar de forma honesta de manera que puedan ser parte importante dentro de la sociedad actual en que vivimos.

Generalmente la familia y los centros educativos por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el joven desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores morales. Los docentes tenemos la responsabilidad de transmitir los valores morales con una intencionalidad específica coherente y sistemática que les permita a los jóvenes tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.

Por ello es necesario que los establecimientos educativos generen espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los alumnos manifiestan y desarrollar en ellos un pensamiento crítico, responsable y una mejor forma de comportamiento a nivel individual y colectivo.

MARCO CONCEPTUAL

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Tema

Formación de valores morales en los estudiantes de Primer Grado Básico Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente del municipio de Chiquimula.

1.2 Problema

¿Existe práctica de valores morales en los estudiantes de Primer Grado Básico de las Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente del municipio de Chiquimula?

1.3 Antecedentes

El Instituto Normal para Varones de Oriente, es una escuela Normal formadora de formadores fundada por Acuerdo No.168 de fecha doce de noviembre de mil ochocientos setenta y tres por el Presidente de la Republica General Justo Rufino Barrios.

Según consultas realizadas se determinó que ninguna universidad ha realizado estudios referentes a la práctica de valores morales, por lo consiguiente se consideró necesario realizar la por parte de la universidad Panamericana, con la finalidad de fortalecer la formación moral de los estudiantes del ciclo básico.

1.4 Justificación

En los últimos años estamos haciendo frente a la falta de práctica de valores morales en la sociedad y en las relaciones humanas, estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente están instaladas en nuestra sociedad como patrón común.

Actualmente la mayoría de los adolescentes que cursan el primer grado básico en el Instituto Normal para Varones de Oriente, se ha observado que presentan actitudes de odio, egoísmo, violencia, indiferencia ante el prójimo, actitudes que debemos cambiar con urgencia, es ya imprescindible hacer renacer los valores que se encuentran dentro de cada conciencia humana y que no han sido despertados.

Resaltamos que es importante hablar sobre la pérdida de valores morales y cómo el ser humano ha olvidado que este punto tiene una total relevancia para el bienestar emocional y social del hombre.

1.5 Importancia del trabajo

Promover la información y formación a los estudiantes creando programas, actividades y talleres que promuevan la educación en valores y desarrollen un lenguaje común entre estudiantes, padres, madres de familia y personal del establecimiento educativo.

1.6 Delimitación del trabajo

Durante la investigación realizada en las cinco secciones de primero básico del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO, se observó que las secciones que más muestran indisciplina son la D y E por tal razón se consideró necesario fortalecerles moralmente, debido a su mala conducta, a la repitencia, a la falta de respeto y al desinterés por el estudio. Es por ello que se delimitó la investigación a las dos secciones ya indicadas.

MARCO TEÓRICO

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Antecedentes históricos

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, aprobada por el Congreso de la República de Guatemala, proclama la necesidad de educar a la niñez en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad; además de concebir a la niñez y a la juventud como sujetos plenos de derechos sociales, económicos y culturales a quienes se debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo en un marco de solidaridad, para el fortalecimiento del Estado de Derecho, la Justicia Social, la Paz y la Democracia. El Decreto numero 78-96 establece el Código de la Niñez y la Juventud, el cual es un instrumento jurídico de promoción social que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y la juventud guatemalteca, dentro de un marco democrático y de irrestricto respeto a los derechos humanos.

Asimismo los Acuerdos de Paz establecen la elaboración y ejecución de un Programa de Educación Cívica, la Democracia y la Paz. Este programa deberá promover el respeto a los Valores Morales y Culturales de la diversidad y de los Derechos Humanos, la convivencia social, la vida democrática y la conservación y utilización sostenible del medio ambiente.

Investigaciones realizadas por algunas universidades nacionales como Universidad Panamericana, Universidad del Valle, San Carlos de Guatemala etc. Respecto a los valores morales enfatizan su importancia en que:

La formación de valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación la pérdida de valores que se aprecia hoy en día en todas las naciones. Muchos investigadores como José Moreno, Williams Daros y Ana María Tavella, coinciden en que es imprescindible atender a la formación y

fortalecimiento de los valores morales en el hombre, y especialmente en las jóvenes generaciones.

Que los valores morales constituyen experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él que consideramos más estimado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto “sentimiento” hacia lo más apreciable. Esta disposición de preferir de una escala valorativa da sentido a la vida humana, matiza la cultura, los modos de ver nuestro alrededor y nuestra vida y brinda, además, la posibilidad de construir mundos deseables y utopías.

El interrogante emergente es: ¿Cómo se adquieren tales valores y cómo pueden evitarse semejantes desvalores? De acuerdo con Barba Martín y Alcántara Santuario, la formación de los valores fundamentales del ser humano ocurre durante la infancia y la vida social, atañendo, también y de manera especialmente importante, a la educación formal. De allí que su formación siga presente más allá de ella en los aspectos profesionales, docentes y de investigación de distintos campos disciplinares. Por consiguiente, puede decirse que la adquisición de los mismos es un proceso que abarca una porción considerable de la vida de los individuos. Complementando lo expuesto, la figura tutelar y emuladora de maestros ejemplares adquiere singular relevancia. Ellos serán quienes contribuyan a desarrollar la capacidad de leer entre líneas, la de discernir lo discernible, la de no opinar en la ignorancia, la de evitar las generalizaciones apresuradas, la de obviar tanto la aseveración terminante como el maniqueísmo de los blancos y los negros, mantener la mente abierta y alerta, cultivar un intelecto honesto, respetar, contener afectivamente, generar normas de urbanidad y actuar éticamente. Por ello, resulta coincidente esta postura con la sustentada por Barba Casillas, quien resalta la necesidad de hacer singular hincapié en la formación integral del docente y, más aún, en la de realizar estudios que permitan profundizar en el conocimiento del desarrollo del juicio moral en trabajadores de la educación y en otros grupos de profesionales.

La flexibilidad, la tolerancia y la apertura, propias de los procesos de la transformación social, pueden encontrar cabida en una sana postura pluralista de respeto a la diversidad, y de una construcción propia de la identidad. Potenciar a los sujetos es indispensable para el desarrollo y la lucha por la igualdad, la equidad y la dignidad humana, valores a los que el tránsito por el proceso de investigación así entendida puede colaborar a enraizar.

Se ha resaltado con mucha frecuencia el carácter moral de la educación y la necesidad de promover la formación de determinados valores en los estudiantes de todos los niveles de instrucción habiéndose postulado que es necesario generar ambientes organizacionales y estilos pedagógicos que se orienten con más eficacia al desarrollo moral del docente y le ayuden a comprender la naturaleza moral de la acción educativa, en bien de una práctica que impulse el desarrollo moral de los estudiantes.

En síntesis, estas reflexiones no pretenden agotar un tema tan multifacético. Antes bien, lo que intentan es iniciar, en una época con crisis de modelos y con desventuras axiológicas, el largo recorrido del regreso hacia valores extraviados partiendo del caso particular del proceso de investigación, su tránsito y su enseñanza, aunque potencialmente ampliable a otros campos de la actividad humana.

Por último, consideramos pertinente mencionar los siete saberes necesarios que, respondiendo a la ética del género humano, plantea Morín reconociendo la triada individuo-sociedad-especie, para asumir la misión antropológica del milenio, siendo estos:

- trabajar para la humanización del planeta
- obedecer a la vida, guiar la vida
- lograr la unidad planetaria en la diversidad
- respetar al otro, tanto en la diferencia como en la identidad consigo mismo.
- desarrollar la ética de la solidaridad
- desarrollar la ética de la comprensión
- enseñar la ética del género humano

En suma, parafraseando a Gros y Romañá indica que ser investigador y docente tiene sus atractivos, sus dificultades y sus riesgos y el doble papel que implica, de autor y de actor al mismo tiempo, torna complejo y arriesgado a este oficio. Por ello, el desafío de intentar colaborar en la formación y recuperación de valores trascendentes, bien merece el intento.

Emmanuel Kant en el año 1785, indica que el Personalismo es:

Una corriente filosófica que pone énfasis en la persona. Considera al hombre como un ser subsistente y autónomo, esencialmente social y comunitario, un ser libre, trascendente y con un valor en sí mismo que le impide convertirse en un mero objeto. Un ser moral capaz de amar de actuar en función de una actuación de sus potencias y finalmente de definirse a sí mismo considerando siempre la naturaleza que le determina como:

2.2 Valores morales:

En cuanto a la integridad personal, se dice que:

Como cualidad personal, se refiere a la total o amplia gama de aptitud desposeída. Una persona íntegra es aquella que no se queda en una sola actividad, sino que se mueve por las distintas áreas del conocimiento. En la actualidad muchas personas han perdido este valor porque no sabemos aprovechar todas aquellas buenas oportunidades de la mejor manera posible y el adecuado uso de la libertad.

✓ Autocontrol emocional

Este valor es el que tiene la capacidad de que nosotros podamos controlar nuestras emociones sin que nos puedan controlar a nosotros mismos y lo que queremos sentir en nuestra vida. El ser humano está perdiendo este valor por no saber pensar y el no saber controlar sus emociones de manera adecuada para poder actuar y tomar las decisiones correctas.

✓ El respeto hacia sí mismo

Respetarse así mismo, significa estar dispuesto a pensar de manera independiente, a vivir de acuerdo con nuestra propia mente y a tener el coraje de atender a nuestros propios juicios y percepciones. Respetar el sí mismo quiere decir estar dispuesto a saber no solo lo que se piensa, si no también lo que se siente, lo que se desea o se necesita, lo que hace sufrir, sentir miedo o lo que irrita, y a aceptar el derecho a experimentar esta variedad de sentimientos. La actitud

Contraria es la negación, el desapego, la represión: el auto repudio. Este valor se ha perdido porque la vida la destruimos consumiendo drogas intentando acabar con nuestra vida.

✓ La autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

Este valor lo hemos perdido porque, decimos que no servimos para nada no somos capaces de hacer las cosas nos consideramos menos que los demás.

✓ Valores familiares

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y Así mismo las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, la seguridad, y la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. En la familia es donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

A continuación se presenta un listado de los valores morales que necesariamente deben practicarse dentro de la sociedad estos son citados por Adela Cortina en el año 2005 quien afirma que una persona valiosa, es la que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos estos son:

✓ **La generosidad**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar. Este valor se ha perdido en la familia porque, no pedimos perdón después de un conflicto somos egoístas con nuestros hermanos ya no saludamos ni a nuestros padres no hay tiempo para dialogar los padres con los hijos ya que siempre están ocupados (sacan excusas).

✓ **La responsabilidad**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres Este valor se ha perdido porque los padres ya no cumplen con sus obligaciones los hijos actúan con irresponsabilidad, los hijos hacen lo que ellos quieren sin derecho a que los padres digan nada.

✓ La lealtad

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia. Este valor se ha perdido porque ya entre los miembros de la familia no hay apoyo ni se ayudan mutuamente para superar las dificultades no hay ayuda de unos a otros.

✓ La alegría

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. Este valor se ha perdido porque lo que hay es violencia y maltrato entre sí porque los padres ya no le dedican ratos alegres a sus hijos por estar trabajando.

✓ El amor

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez. El amor en la familia no es algo que se tenga que dar porque si, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales. Este valor se ha perdido en la familia porque los problemas que hay por la manera en que se tratan padres

e hijos, el mucho trabajo que tienen los padres no les dedican el tiempo necesario a sus hijos, así también la falta de diálogo entre los miembros de la familia.

Salazar, Manuel y Telón Vicenta (1999). En el libro Valores Mayas, hacen referencia a los mismos dentro de esta cultura; en las siguientes páginas, se presenta el enfoque que se da a cada uno de ellos.

✓ El carácter sagrado de la naturaleza:

Este valor se expresa en los conceptos de nuestra madre tierra, nuestro padre sol, nuestra abuela luna, que aparecen en las oraciones ceremoniales; se manifiesta en el reconocimiento del nawal (protector) de los montes y de los valles, ríos y lagos, mares y vientos. Se expresa también en los conceptos (Corazón de la tierra), (Corazón del lago), (Corazón del mar). Todo lo que existe en la tierra tiene su razón de ser, su función y su protector.

✓ El carácter sagrado del universo:

Este valor se expresa en el reconocimiento de la existencia (Corazón del Cielo) que es el centro y la energía del universo y que se llama Juraqan. Al observar y registrar los fenómenos del universo, ordenamos nuestra vida y orientamos nuestra misión. Del universo nos viene la fuerza de nuestra existencia y somos parte de él, juntamente con la naturaleza.

✓ Nuestra estrella, nuestra misión:

Qach'umilal es un valor fundamental en la cultura Maya. Su observancia tiene relación directa con el desarrollo de la persona humana. Se fundamenta en el reconocimiento de nuestra estrella, la cual acompaña nuestra misión y orienta nuestra vocación en esta vida. En la convivencia social se reconoce y respeta el ch'umilal de cada persona; esto favorece la comprensión mutua y la responsabilidad en la vida de la comunidad.

✓ El valor de la gratitud y el agradecimiento:

Este valor es de los más desarrollados y enseñados en las comunidades mayas. Tan importante en su práctica en la familia y en la sociedad, que está relacionado con la creación de los primeros cuatro hombres y las cuatro primeras mujeres que describe el Popol Wuj y que se mantiene en la tradición oral. Las personas que practican la cultura Maya agradecen los favores recibidos, las reprensiones, la venida de un nuevo día, la tarde y la noche; agradecen también los consejos que reciben, los saludos y las participaciones de las personas en reuniones familiares y comunitarias.

✓ El alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos y compromisos:

Es un valor que expresa y motiva permanentemente en las personas y comunidades el alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos, los compromisos y las aspiraciones. También se relaciona con la búsqueda de equilibrios pero sustentado en la completación de las cosas.

En la práctica de las costumbres y formas de vida, todos los ritos y los procesos que se realizan, tanto en los signos sociales como en los trabajos prácticos, todos deben cumplir.

Us Soc Pedro. En el libro *La Práctica de Valores en el Aula*, se refiere también sobre una de las conclusiones que puede derivarse del Informe de Delors. Es que la educación debe tener en cuenta un complejo conjunto de factores dependientes entre sí y en constante cambio, tales como los valores individuales y sociales, la estructura de la familia, el papel de las mujeres, el lugar reservado a las minorías o los problemas de la urbanización y del medio ambiente. La educación misma debe

constituirse en un medio para la difusión y el desarrollo de los valores de apertura a los demás y de entendimiento mutuo, es decir, los valores de la paz.

Uno de los pilares sobre los cuales, según Delors, se asienta la educación para el siglo XXI, es el de aprender a ser. Entre los elementos que las personas deben desarrollar para lograr este ideal, podemos mencionar los siguientes, ya que tienen que ver directamente con la educación en valores:

- la responsabilidad y la capacidad para tener juicio propio y ser capaz de participar en y de las metas colectivas en la comunidad;
- valoración de las capacidades propias de los seres humanos, que incluya la dimensión estética y de la dimensión espiritual es decir, la totalidad de la persona; cuerpo y espíritu,
- valoración real de la dignidad de las personas, comprendiendo claramente que tener no es lo mismo que ser;
- sensibilidad, sentido ético y responsabilidad personal.

Tolerancia o respeto: en este mundo en permanente cambio, hay varios conceptos que son objeto de muchas discusiones, sin que se llegue todavía a acuerdos. Entre estos conceptos, está el de la tolerancia. Quizá en los años venideros no sea suficiente con la tolerancia y para vivir juntos haya que pasar de la tolerancia a una cooperación activa. Esta implica esfuerzos comunes para proteger la diversidad. Ya no habrá que decir “yo soy tolerante” sino “yo respeto”.

El hundimiento de los regímenes políticos basados en la violencia ha sido seguido por múltiples ejemplos de intolerancia, ese hundimiento suscitó en muchos países la esperanza de acceder a la libertad, incluida la libertad de elegir integrarse o no en conjuntos más vastos. En varios países se ha utilizado esta situación para sembrar la intolerancia y el odio, creando así el peligro de guerra misma.

¿Para que sirven, pues los valores?

Una capacidad que es innata de los seres humanos, es decir, que nacemos con ella, es la capacidad de valorar. Es una de nuestras características y es una de las cualidades que muestran nuestro sentido de trascendencia. Esto no quita, por supuesto, que hagamos un uso inapropiado de tales valores, y entonces, se convierten en antivalores o valores negativos, no porque lo sean realmente, sino porque el uso que hacemos de ellos los convierte en algo dañino.

A pesar de eso, el cultivo de valores, debe ocupar un lugar de primer orden en la vida de cada cual, no solo en su condición de persona, sino también como miembro de una sociedad y como profesional. Más si, como nosotros, nos preparamos para servir en un terreno tan importante, pero tan delicado como lo es la educación. Será el desarrollo de esta capacidad lo que nos hará más persona y lo que conseguirá alcanzar la finalidad última de todo proceso educativo: el desarrollo personal.

El desarrollo de valores respetuosos con la humanidad y con la naturaleza, en la conducta cotidiana de cada cual, puede llevarnos a tener un mundo natural y humano más digno y que nos permita realmente desarrollarnos y encontrarle el verdadero sentido a nuestra existencia. Esto significa, que los valores orientan nuestra vida cotidiana y, especialmente, nos ayudan a comprender situaciones concretas, en las cuales pueden darse conflictos de valores.

Los, valores, pues, tienen una función orientadora de la vida en sociedad. Son el “marco de referencia a partir del cual se forman los juicios axiológicos, y la distinción que el grupo realiza entre lo esencialmente aprobado, permitido o prohibido”.

Los valores tienen mucha importancia para nuestra vida, y hasta para nuestra muerte. En nuestros países, sabemos que la vida social está también ligada con valores como éstos, vivimos y morimos por nuestros valores, trabajamos por nuestros valores y nos esforzamos por alcanzar las cosas que son valiosas para nosotros.

MARCO METODOLÓGICO

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Objetivo general

Establecer la importancia que tiene la práctica de los valores morales, para estudiantes de Primero Básico de las Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO de Chiquimula.

3.2 Objetivos específicos

- 3.2.1 Determinar si existe práctica constante de valores morales por parte de los alumnos de Primero Básico Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO de Chiquimula.
- 3.2.2 Enumerar las causas que dificultan la práctica frecuente de valores morales en los alumnos de Primero Básico Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO de Chiquimula.
- 3.3.3 Indicar si el personal docente cuenta con los recursos de apoyo y si se le capacita continuamente para fomentar la práctica de los valores morales en el alumnado de Primero Básico Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO de Chiquimula.
- 3.3.4 Evaluar el grado de disponibilidad que tiene el alumnado de Primero Básico de las Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO, Chiquimula, para fomentar continuamente la práctica de los Valores morales.

3.3 Objetivos operativos

- 3.3.1 Que los alumnos de Primero Básico practiquen los valores morales tanto en el ámbito escolar, como en el familiar y comunitario.

3.3.2 Que el personal docente motive el cambio de actitud en el alumnado para que los valores morales se practiquen continuamente.

3.3.3 Que se aplique frecuentemente el documento que se propone en éste trabajo para fomentar la práctica de los valores en estudiantes del INVO Chiquimula

3.4 Variable única

Los valores morales conducen al individuo a defender y a crecer en su dignidad como persona y lo conducen a la búsqueda del perfeccionamiento humano.

3.5 Indicadores

- Mejorar canales de comunicación y la formación de valores morales para obtener una cálida y positiva relación con sus padres, maestros y figuras de autoridad en general.
- Que los estudiantes mejoren sus actitudes dentro y fuera del establecimiento educativo.

3.6 Instrumentos de campo

Se utilizó la Observación Registrada, análisis de documentos y encuestas aplicadas al Director y estudiantes, lo cual dio como resultado el Tema, Formación de Valores Morales en los estudiantes de Primer Grado Básico del Instituto Normal para Varones de Oriente.

3.7 Sujetos

Director, docentes, padres de familia y estetista.

3.8 Recursos

- a. Humanos: persona especializada en el tema.

- b. Físicos: en el área que ocupa el salón de usos múltiples del Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula.
- c. **Materiales:** cañonera, computadora, sonido, manual.

3.9 Análisis

Con base a las encuestas aplicadas a los estudiantes, se pudo detectar la importancia que tiene el promover y fomentar los valores morales como parte fundamental en el cambio de actitudes en los estudiantes, lo cual también coincide en la observación realizada así también con el análisis documental. Por lo tanto se considera necesario preparar e implementar una propuesta efectiva sobre el tema los valores morales y así mejorar o cambiar positivamente las actitudes de los estudiantes.

MARCO OPERATIVO

Capítulo 4

Marco operativo

4.1 Cronograma de Actividades

No	Actividades	Meses	Agosto					Septiembre					Octubre				
		Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Solicitud al director																
2	Respuesta de autorización por parte del director del INVO																
3	Diagnóstico de la Institución																
4	Entrevista estructurada a los estudiantes																
5	Marco Conceptual y sus elementos																
6	Marco Metodológico y sus elementos																
7	Marco Teórico y sus elementos																
8	Charla motivacional para estudiantes.																
9	Marco Operativo y sus elementos																
10	Marco Propositivo																
11	Revisión de Marco 1 y 2																
12	Revisión de Marco 3																
13	Revisión de Marco 4																
14	Revisión de Marco 5																
15	Entrega de tesis a revisor																

4.2 Obtención de datos

Para la obtención de datos se utilizaron técnicas como el análisis de documentos, las encuestas, cuales fueron aplicadas a los treinta estudiantes de primer grado básico del Instituto Normal Para Varones de Oriente. Chiquimula.

4.3 Tratamientos de los datos

Para la investigación de campo, se partió de una situación bastante delicada como lo es la falta de formación de valores morales en los estudiantes de primer grado básico lo importante que es dicha situación dio origen a una serie de objetivos que guiaron el avance de la investigación. En principio se procedió a realizar una observación en el centro educativo, luego se procedió a investigar con el director sobre las distintas necesidades y carencias que tiene el centro educativo; llevando esto a aplicar una entrevista encuesta al director y a los estudiantes lo que arrojó un desinterés total por parte de los estudiantes en el cambio de conducta y de responder positivamente en los estudios del ciclo escolar 2011.

4.4 Presentación de los datos

A continuación se presentan las gráficas que reflejan los resultados de los instrumentos aplicados al director y a treinta estudiantes, después se procedió al análisis de cada una de las diez preguntas en forma general.

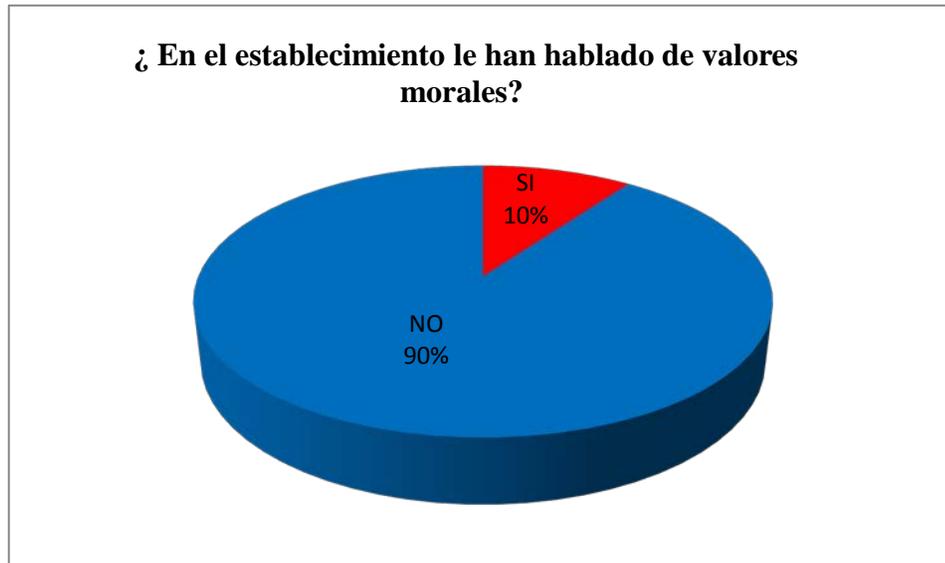
Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos de Primero Básico.

Gráfica no. 1



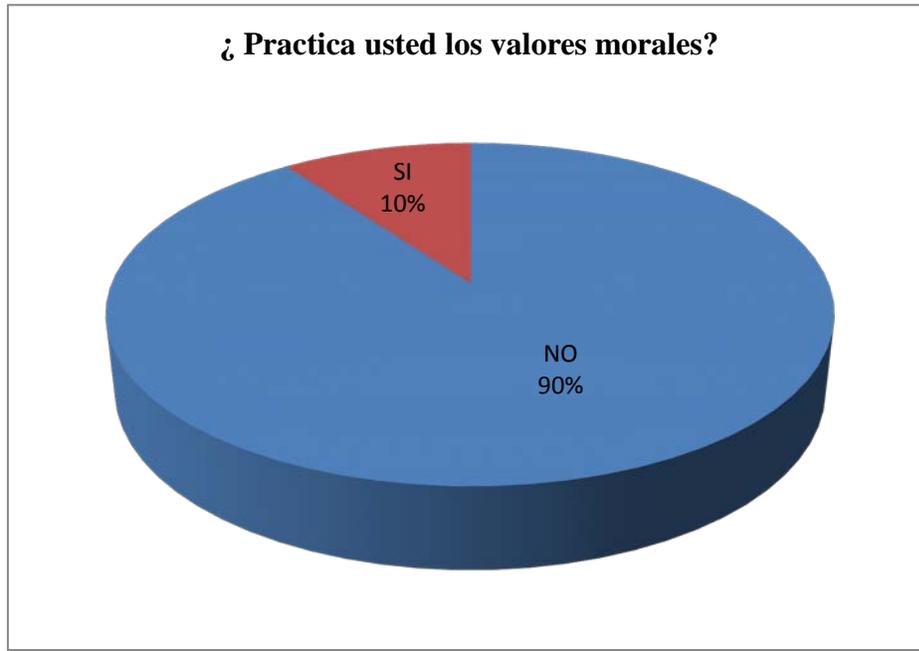
En la presente gráfica se puede notar que la mayoría de alumnos no sabe que son los valores morales. Son pocos los que si saben que es un valor moral. Por lo consiguiente se considera que es necesaria la formación de valores morales.

Gráfica no. 2



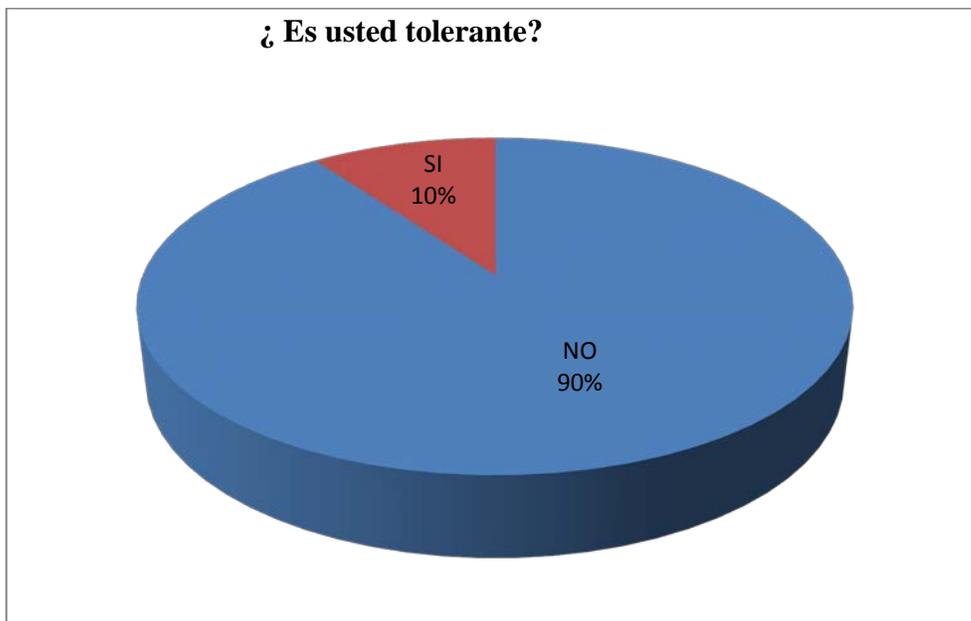
En la presente gráfica se puede notar que a la mayoría de estudiantes no se les habla de valores morales.

Gráfica no. 3



En la presente gráfica se puede notar que la mayoría de los alumnos no practican los valores morales, son pocos los que lo practican.

Gráfica no. 4



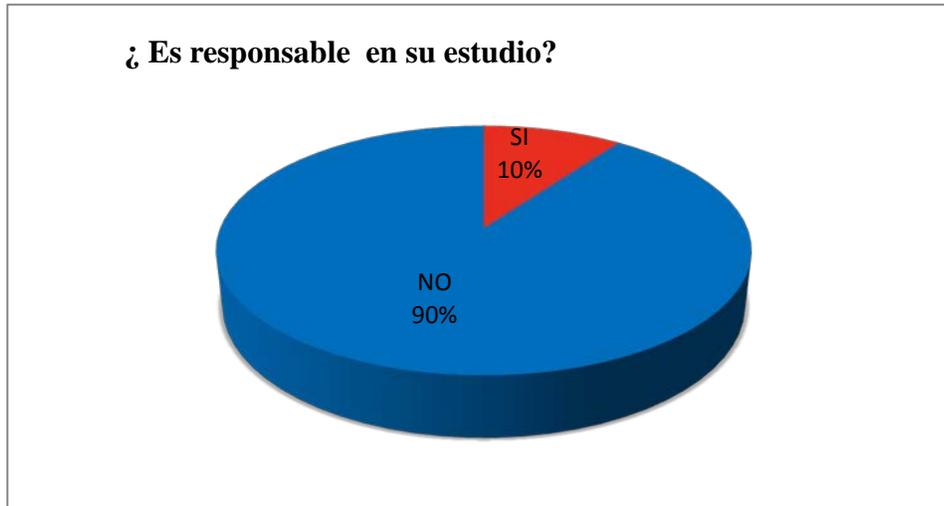
La presente gráfica nos muestra como los alumnos no conocen la palabra tolerante y así también no conocen su significado lo que demuestra que no practican este valor moral.

Gráfica no. 5



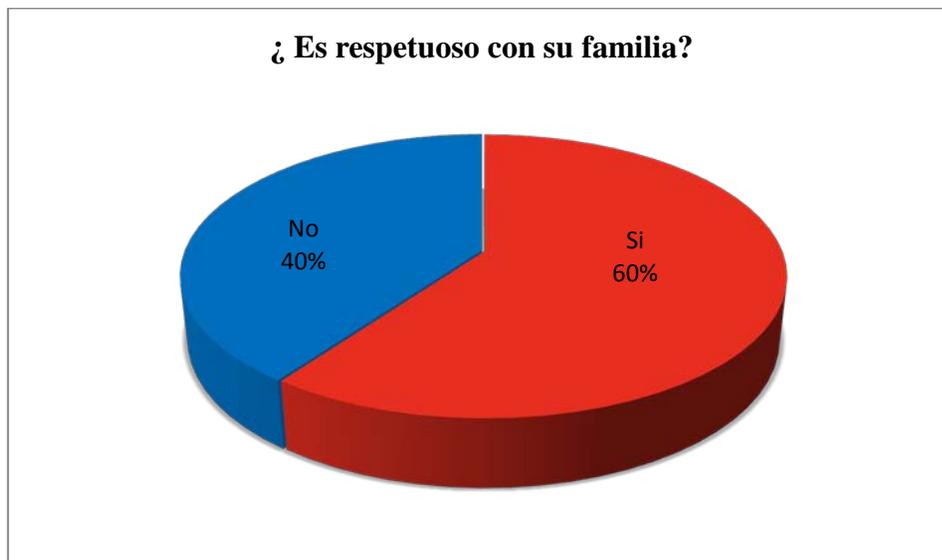
La presente gráfica nos muestra que la mayoría de estudiantes de primer grado no sienten respeto por las personas, por lo cual ha sido muy poca la formación y la información sobre este valor moral tan importante que se debe practicar con todos los seres humanos.

Gráfica no. 6



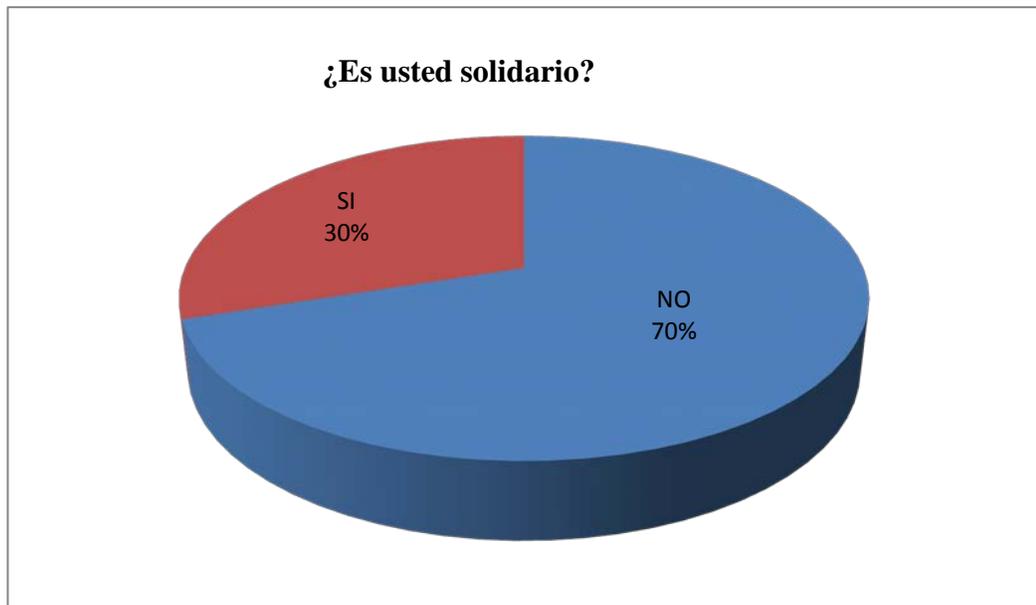
La presente gráfica nos da a conocer que el porcentaje mayor fue que los estudiantes no les interesan el estudio, que únicamente lo hacen porque sienten presión familiar o simplemente porque desean salir de sus hogares.

Gráfica no. 7



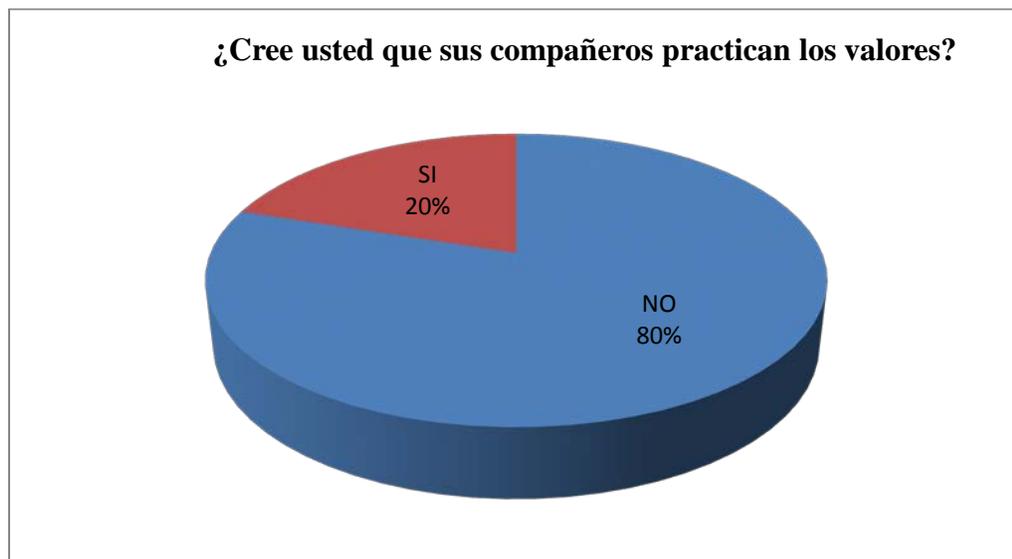
Como se puede observar en la grafica, esta nos muestra como los estudiantes en su mayoría respetan a su familia, por lo cual creemos que este valor no se ha perdido en el seno familiar.

Gráfica no. 8



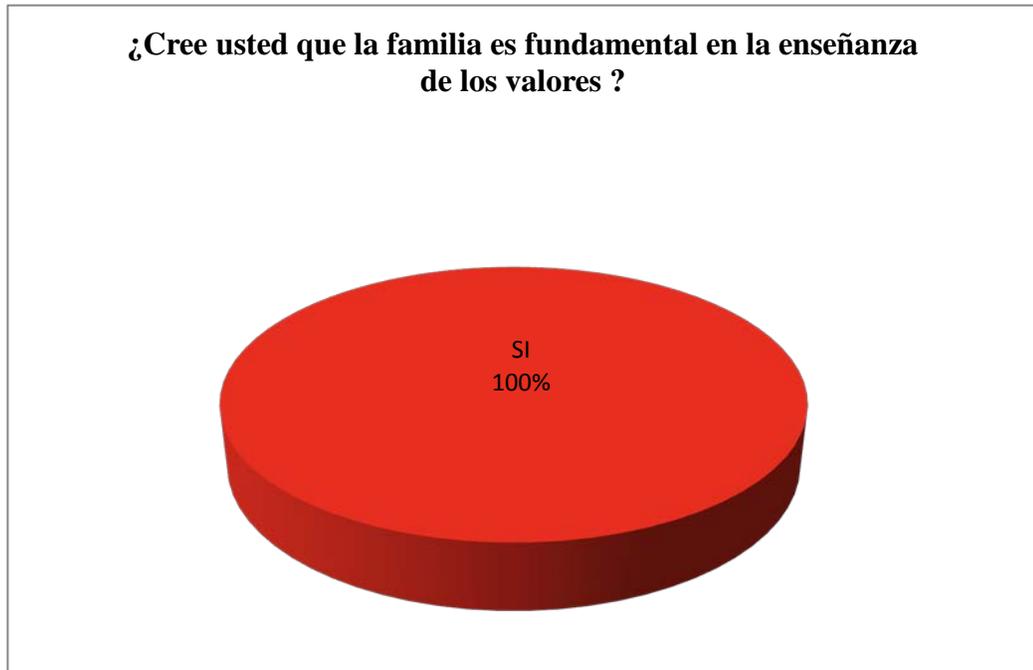
En la siguiente gráfica nos muestra como los estudiantes de primero básico no practican este valor de solidaridad que es tan fundamental en nuestra vida.

Gráfica no. 9



Esta gráfica muestra como los estudiantes tienen comportamientos y conductas diferentes y que la mayoría refleja actitudes negativas ante los demás.

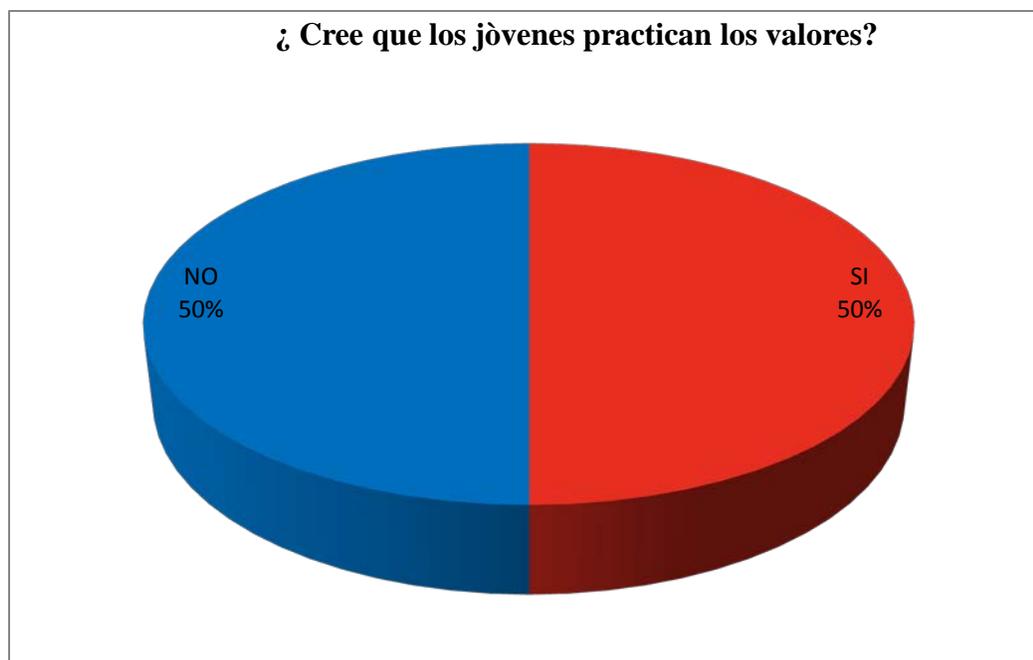
Gráfica no. 10



Esta gráfica nos muestra que todos los estudiantes saben perfectamente que es la familia la principal formadora de valores morales aunque ellos muchas veces demuestren lo contrario.

Encuesta aplicada a profesores auxiliares del establecimiento educativo

Gráfica No.1



La gráfica demuestra que los encuestados están divididos, porque solo un 50% indica que los jóvenes si practican valores morales y el otro 50% dice que no.

Gráfica No.2



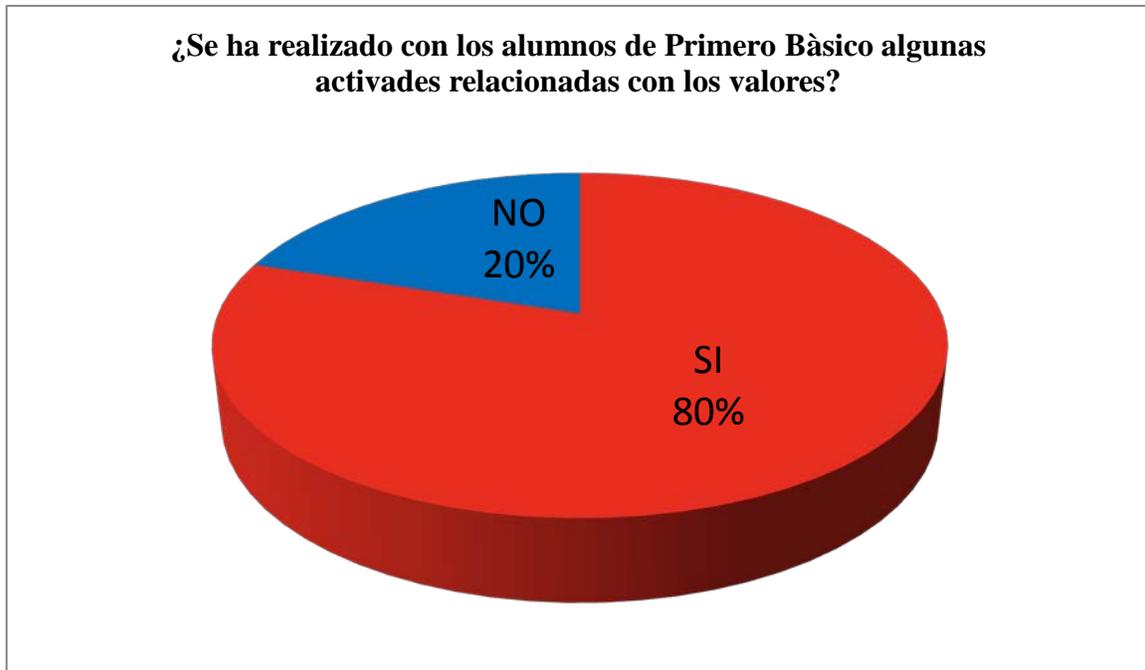
Un 95% dice que si y un 5% que no, aunque hay otros como la escuela, la iglesia, amigos etc. Que también se consideran responsables en la formación de los docentes.

Gráfica No.3



La gráfica nos muestra que un 100% de los encuestados considera que la práctica de valores morales es fundamental en la formación de la persona.

Gráfica No.4



En un 80% se han realizado actividades con los alumnos lo cual no es lo suficiente para mejorar la conducta y responsabilidad en los estudiantes.

Gráfica No.5



En un 100% se indica que si afecta el rendimiento académico, no practican valores morales por parte del alumnado de Primero Básico del INVO.

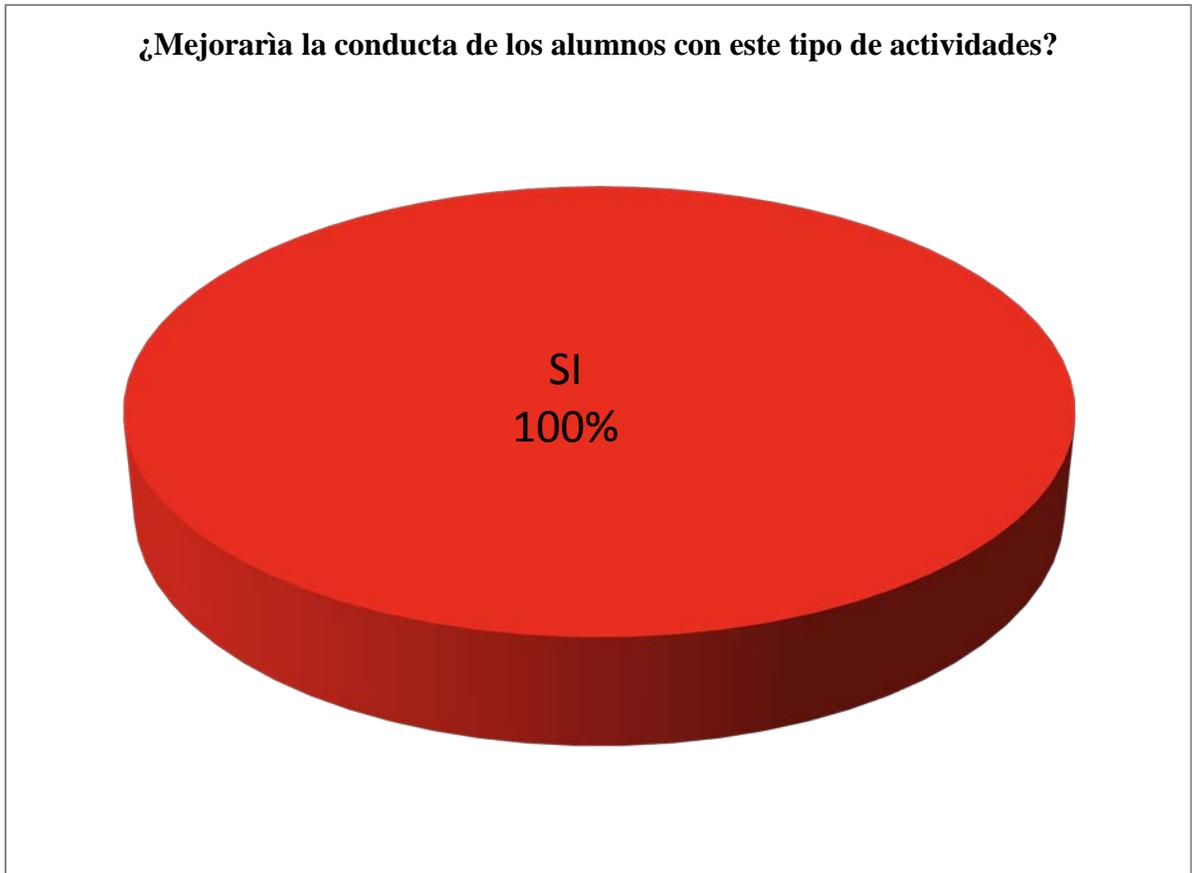
Gráfica No. 6



La gráfica nos muestra que a un 100% les gustaría que se implementen charlas constantemente

Para los estudiantes ya que se obtendrían mejores resultados en la formación de valores morales.

Gráfica No. 7



La gráfica muestra en un 100% que con actividades programadas constantemente sobre valores morales se mejoraría la conducta de los estudiantes.

4.5 Análisis e interpretación de datos

Todos los datos fueron obtenidos de la encuesta, para lo cual se graficó cada pregunta para visualizar el porcentaje en cuanto al conocimiento que los estudiantes tienen de los valores morales y de las relaciones humanas, lo cual se refleja en cada una de las gráficas e interrogantes del tema investigado y de la misma manera se obtuvieron resultados de la encuesta del personal administrativo, siendo los resultados poco alentadores porque hay debilidades en la práctica de dichos valores, por lo que la dirección, personal docente y padres de familia, tienen una importante tarea que realizar en favor de los estudiantes que participaron en este estudio.

4.6 Recursos y costos

No.	Descripción	Cantidad	Parcial	Total
1	Manual	1	Q 40.00	Q 80.00
2	Fotocopias	60	Q 15.00	Q 15.00
3	Carteles	10	Q20.00	Q 20.00
4	Marcadores	08	Q40.00	Q 40.00
5	Refacción	30	Q 250.00	Q 250.00
6	Total			Q 421.00

MARCO PROPOSITIVO

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Primer desafío

Aquí se encuentran los datos obtenidos del diagnóstico institucional del INVO, siendo estos:

5.1.1 Fortalezas

Son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al programa o Proyecto de otros de igual clase.

Las Fortalezas deben utilizarse.

Entre las fortalezas del Instituto Normal para Varones de Oriente podemos mencionar las siguientes:

- ✓ Se encuentra en la zona central del municipio de Chiquimula.
- ✓ Estudiantes de escasos recursos reciben el beneficio de la educación pública.
- ✓ Se fomentan actividades de proyección social, cultural y deportiva.
- ✓ Condecoraciones máximas a nivel nacional.
- ✓ Recursos audiovisuales, computadora portátil, retroproyector.

5.1.2 Oportunidades

Son todas aquellas situaciones externas, positivas que se que se generan en el entorno y que una vez identificadas pueden ser aprovechadas.

Las oportunidades deben ser aprovechadas.

Entre las oportunidades del Instituto Normal para Varones de Oriente podemos mencionar:

- ✓ Facilita el acceso de estudiantes, padres de familia y otros de la región.
Prestigio Nacional e Internacional, declarado como Monumento Nacional Histórico.
- ✓ Por el prestigio las instituciones, confían y colaboran en el logro de metas y objetivos propuestos.
- ✓ Actualización del personal docente.
- ✓ Becas a los estudiantes por parte del MINEDUC.

5.1.3 Debilidades

Son problemas internos, que una vez identificadas y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse

Entre las debilidades del Instituto Normal para Varones de Oriente se encuentran las siguientes:

- ✓ Falta espacio físico.
- ✓ No existe un área para realizar ampliaciones y construcciones.
- ✓ Falta de capacitaciones por parte del MINEDUC
- ✓ Presupuesto insuficiente para las diferentes comisiones.
- ✓ Presupuesto insuficiente para el mantenimiento del laboratorio físico químico.

5.1.4 Amenazas

Son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra este, por lo que llegado el caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearla.

Entre las amenazas del Instituto Normal para Varones de Oriente se pueden mencionar:

- ✓ Delincuencia común y poca seguridad.
- ✓ Contaminación auditiva, por su ubicación.
- ✓ La competencia estudiantil e interinstitucional
- ✓ Proliferación de oferta de magisterio por parte de centros privados.
- ✓ Migración y desintegración familiar.

5.2 Segundo desafío

Se pudo notar que en las cinco secciones de primer grado básico las que muestran mayor nivel de indisciplina son la D y E, posiblemente por ser muy grandes de edad, por resentimiento moral, por desintegración familiar. Por todas esas razones se consideró necesario desarrollar la investigación sobre la formación de valores morales. Se espera que la propuesta sobre la práctica de valores morales haga cambiar de actitud a los alumnos de primero básico y manifiesten de esta forma una mejor conducta lo cual contribuirá al engrandecimiento de su calidad humana. El rol del docente frente a esta situación debe ser activo y dinámico, buscando siempre la formación y el fortalecimiento de los valores morales en los educandos y en la sociedad.

5.3 Tercer desafío

Tomando como referencia el primer y segundo desafío como propuesta de solución se desarrolló en el centro educativo una conferencia motivacional sobre el tema Formación de Valores Morales dirigido a los estudiantes de Primer Grado Básico y como apoyo y solución a la misma, también se entregó a la biblioteca de dicho establecimiento un manual sobre la formación de valores morales. Lo cual contribuirá a la formación moral de cada uno de los alumnos y así mejorar su conducta y calidad humana.

5.4 Elaboración de la propuesta de solución

Con base a la problemática encontrada en los estudiantes de Primer Grado Básico secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, se desarrolló la investigación sobre el Tema Formación de Valores Morales de la misma manera se realizó una conferencia

para la solución del problema Carencia de Valores Morales en los jóvenes estudiantes. La finalidad principal de propuesta es lograr alcanzar un cambio de actitud y conducta en el alumnado lo cual se obtendrá como resultado de la conferencia desarrollada para los estudiantes de primero básico secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente.

5.5 Aplicación de la propuesta de solución

Tomando en cuenta las anteriores propuestas como solución a la problemática encontrada sobre Carencia de Valores Morales se decidió desarrollar una conferencia informativa y educativa sobre la práctica de Valores Morales, y se dejó un manual sobre valores morales para la biblioteca del establecimiento.

5.6 Resultados obtenidos en la propuesta de solución

Después de haber escuchado la conferencia sobre el tema Formación de Valores Morales se refleja un cambio de conducta en el alumnado y el claustro de docentes manifestando que los estudiantes han mejorado en cuanto a su disciplina y actitud lo cual ayudará a que ellos mejoren en su rendimiento académico beneficiando de alguna forma al alumnado y a los padre de familia, asimismo al disponer de un manual específico en la biblioteca del plantel, esta temática se fortalecerá continuamente, por lo que se estima que la propuesta es altamente efectiva para contribuir a solucionar la problemática detectada.

Conclusiones

- 1 Los resultados obtenidos evidencian claramente que el 100% de estudiantes manifestó que la familia es la principal fuente para la enseñanza de los valores morales, por lo que esta institución necesita fortalecerse para aportar un ciudadano íntegro a la sociedad.
- 2 La gran mayoría de estudiantes lamentablemente no sabe, conoce ni practica valores morales, lo cual es preocupante por que el Ciclo Básico es fundamental para la formación académica, moral, social y cultural de los ciudadanos; esto es aún más seria cuando el estudiante no continúa superándose por razones económicas, laborales o de otra índole.
- 3 Según lo que aportaron otros resultados de este estudio algunos de los docentes que laboran en las Secciones “D” y “E” del INVO no le hablan al alumnado acerca de la importancia de los valores morales, lo cual repercute en que la mayoría de estudiantes no se considera solidario, respetuoso con los demás ni responsable en su estudio.

Recomendaciones

- 1 Es necesario que la familia cumpla fundamentalmente su papel de primeros formadores de sus hijos, inculcando valores morales para formar en el futuro personas de éxito y con un amplio sentido humanitario.
- 2 Conocedores de la realidad en que vivimos es urgente y necesario que el personal docente desarrolle los contenidos sobre valores morales establecidos en el Curriculum Nacional Base y que se fomenten constantemente charlas motivacionales para beneficio de los estudiantes y así mismo mejorar la situación familiar.
- 3 Los padres de familia deben estar pendientes y conscientes en la formación moral que se les brinda a sus hijos y apoyar en todo momento los centros educativos, para que juntos contribuyan a entregar a la sociedad ciudadanos capaces de vivir y trabajar en unidad, a efecto de alcanzar el desarrollo colectivo.

Referencias

1. Us Soc Pedro. *La practica de los valores en el Aula: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana Volumen 14*
2. Salazar M. y Telón V. (1999). *Valores Mayas*. Guatemala. PROMEM/UNESCO.
3. MINEDUC (1999). *Programa Nacional de Educación Cívica y Valores*. Guatemala.
4. Juárez Toledo Luis Adolfo. *Educación Cívica y Moral*

E-grafía

1. Los valores morales. blogspot.com
2. www.oei.es/valores_2/samaniego.htm
3. www.angelde.laguarda.com.ar/valores/index.htm+
4. <http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valores-morales.shtml>

Anexos

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN CHIQUIMULA - GUATEMALA
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**



**Apreciable:
Lic. Balvino Chacón
Director del Instituto Normal para Varones de Oriente
Ciudad de Chiquimula
Su despacho**

Estimado Licenciado:

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación, sección de Chiquimula me permito presentarle a la estudiante: **Julia Urbina Vargas Sandoval** con el objeto de **SOLICITARLE:** le permita realizar su Tesis con el tema: **_Formación de Valores Morales en los estudiantes de Primer Grado Básico Secciones C y D en la Institución que Usted dignamente dirige.**

El proceso de la Tesis inició el 20 de agosto y termina el 31 de octubre del año 2011. El estudiante deberá de vincular con usted, docentes y alumnos de primero básico y padres de familia con el objeto de contribuir a la calidad profesional y humana de los alumnos que estudian en el glorioso y centenario INVO. Además agradeceríamos evalúe el trabajo que la estudiante realice durante la Tesis. Permitir la supervisión eventual por el Asesor de la Tesis y a la Coordinadora Técnica Administrativa UPANA.

Anticipadamente en nombre de la Universidad Panamericana le agradecemos su excelente colaboración.

Atentamente,

“SABIDURIA ANTE TODO ADQUIERE SABIDURIA”

Julia Urbina Vargas Sandoval
**PEM: Julia Urbina Vargas Sandoval
Alumna Practicante**

Edwin Sosa
**Lic. Edwin Sosa
Asesor de la Tesis**

Melina Sagastume
**Vo.Bo. Licda. Melina Sagastume
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA (sello)
Facultad de Ciencias de la Educación
Sección Chiquimula**



*Recibido:
Balvino
AUTORIZADO
20-9-2011*

Chiquimula 29 de agosto de 2011.

Apreciable:

Lic. Edwin Sosa

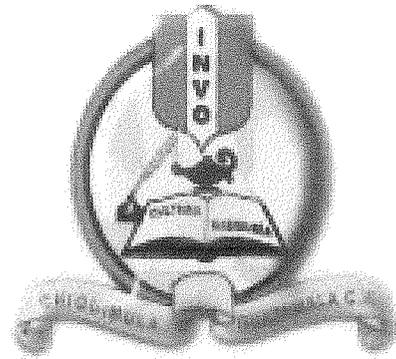
Asesor de Tesis

Licda. Melina Sagastume

Coordinadora Técnica Administrativa UPANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Sección: Chiquimula

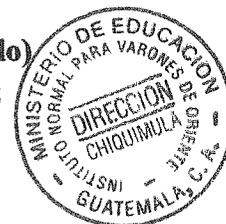


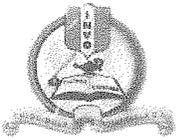
Respetables Licenciados:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy Martes 29 de agosto del presente año se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: **Julia Urbina Vargas Sandoval** de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, para solicitar hacer su Tesis en el establecimiento que dirijo, desde el 20 de agosto al 31 de octubre del 2011, del. El estudiante deberá de presentarse del 29 de agosto del presente año en adelante, permaneciendo en la Institución el tiempo en el que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes. En mi calidad de Director del Instituto Normal para Varones de Oriente en Jornada Matutina de la cabecera departamental de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: Formación de Valores Morales en los estudiantes de primer grado básico secciones D y E, en vista que dicho estudiante universitario encontró el problema siguiente: Carencia de Valores Morales en los estudiantes de Primer Grado Básico en las secciones D y E en este establecimiento educativo; ofreciéndole mi apoyo, involucrándolo en las diferentes funciones que ameriten para el desarrollo de investigación de su Tesis y así pueda desenvolverse cómodamente y en confianza con el claustro de docentes y padres de familia como parte de nuestro agradecimiento por contribuir a la formación de los alumnos que estudian en este prestigioso establecimiento. Cuenta con mi apoyo y respaldo en horario de 7:30 a 12:30 horas.

Atentamente,

(f.) 
(sello)
Lic. Balvino Chacón Pérez
Director del INVO
Chiquimula - Guatemala





INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE

1873 PRIMER CENTENARIO 1973
Chiquimula, "Ciudad Prócer", Guatemala, C. A.

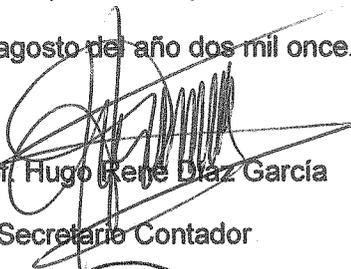
EL SECRETARIO DEL INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE, DE LA CIUDAD DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, -----

C E R T I F I C A:----Tener a la vista el libro de actas varias, que se tiene en uso en el establecimiento, en la que a folios setenta y dos y setenta y tres (72 y 73), aparece el acta número dieciocho guión dos mil once, (18-2011), de fecha veintinueve de agosto del año dos mil once, y la que copiada literalmente se lee:-----

ACTA No. 18-2011.—En la ciudad de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo las siete horas con treinta minutos, del día veintinueve de agosto del año dos mil once, reunidos en la Dirección del Instituto Normal para Varones de Oriente, de la ciudad de Chiquimula, los Infrascritos: **BALVINO CHACON PEREZ, DIRECTOR DEL PLANTEL, JULIA URBINA VARGAS SANDOVAL, ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, SEDE CHIQUIMULA, Y EL SECRETARIO CONTADOR QUIEN CERTIFICA: HUGO RENE DIAZ GARCIA,** quien hace constar: **PRIMERO:** El señor director Balvino Chacón Pérez, manifiesta que tiene a la vista solicitud de la estudiante Universitaria: Julia Urbina Vargas Sandoval, en lo atinente en realizar la "Tesis, sobre la formación de valores morales en los estudiantes de primer grado básico secciones D y E", que debe de realizarse del día 29 de agosto al 31 de octubre. **SEGUNDO:** Continua manifestando el señor Director Balvino Chacón Pérez, que con fundamento en la solicitud presentada por la estudiante universitaria identificada anteriormente, en su calidad de director no tiene ningún inconveniente para que realice la tesis, iniciando en la fecha antes citada. **TERCERO:** Por su parte la Estudiante Universitaria Julia Urbina Vargas Sandoval, manifiesta que acepta el contenido de la presente acta y se compromete a cumplir el desarrollo de la tesis citada. Leído lo escrito quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez, y demás

efectos legales, lo aceptan, ratifican y firman todos los que comparecieron, finalizando la presente acta en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las ocho horas. DAMOS FE. Aparecen las firmas ilegibles de: Balvino Chacón Pérez, Julia Urbina Vargas Sandoval. Certifico: Hugo René Díaz García. Aparecen los sellos respectivos.-----

Y para los efectos legales, se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, república de Guatemala, el día veintinueve de agosto del año dos mil once.


Prof. Hugo René Díaz García

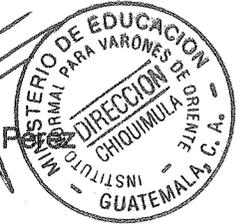
Secretario Contador



Vo. Bo.


Lic. Balvino Chacón Pérez

Director



DIAGNOSTICO

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos de identificación:

1.1.1 Ejecutor del diagnóstico

P.E.M. Julia Urbina Vargas Sandoval

1.1.2 Tiempo de ejecución del diagnóstico

Una semana

1.1.3 Objetivo general (del diagnóstico)

Detectar las necesidades y problemas de la institución educativa en cuanto a la indisciplina de los alumnos.

1.1.4 Objetivos específicos (del diagnóstico)

Identificar los factores negativos que inciden en la conducta inapropiada de los alumnos dentro del establecimiento educativo.

1.1.5 Actividades a realizar

- Entrevista al Director del plantel
- Observación sobre la conducta o comportamiento de alumnos de primero básico, secciones D y E.
- Elaboración, aplicación y análisis de datos de los instrumentos respectivos

2.1 Datos generales de la institución

1.2.1 Nombre de la institución

Instituto Normal Para Varones de Oriente INVO-Chiquimula.

1.2.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Servicio educativo

1.2.3 Ubicación geográfica

6ta. Av. Entre 3 y 4 calle zona 1 del municipio de Chiquimula.

1.2.4 Promoción

Formar maestros de educación primaria a través de procesos humanísticos, técnicos, científicos y académicos, donde desarrolle sus capacidades humanas y profesionales.

1.2.5 Cobertura

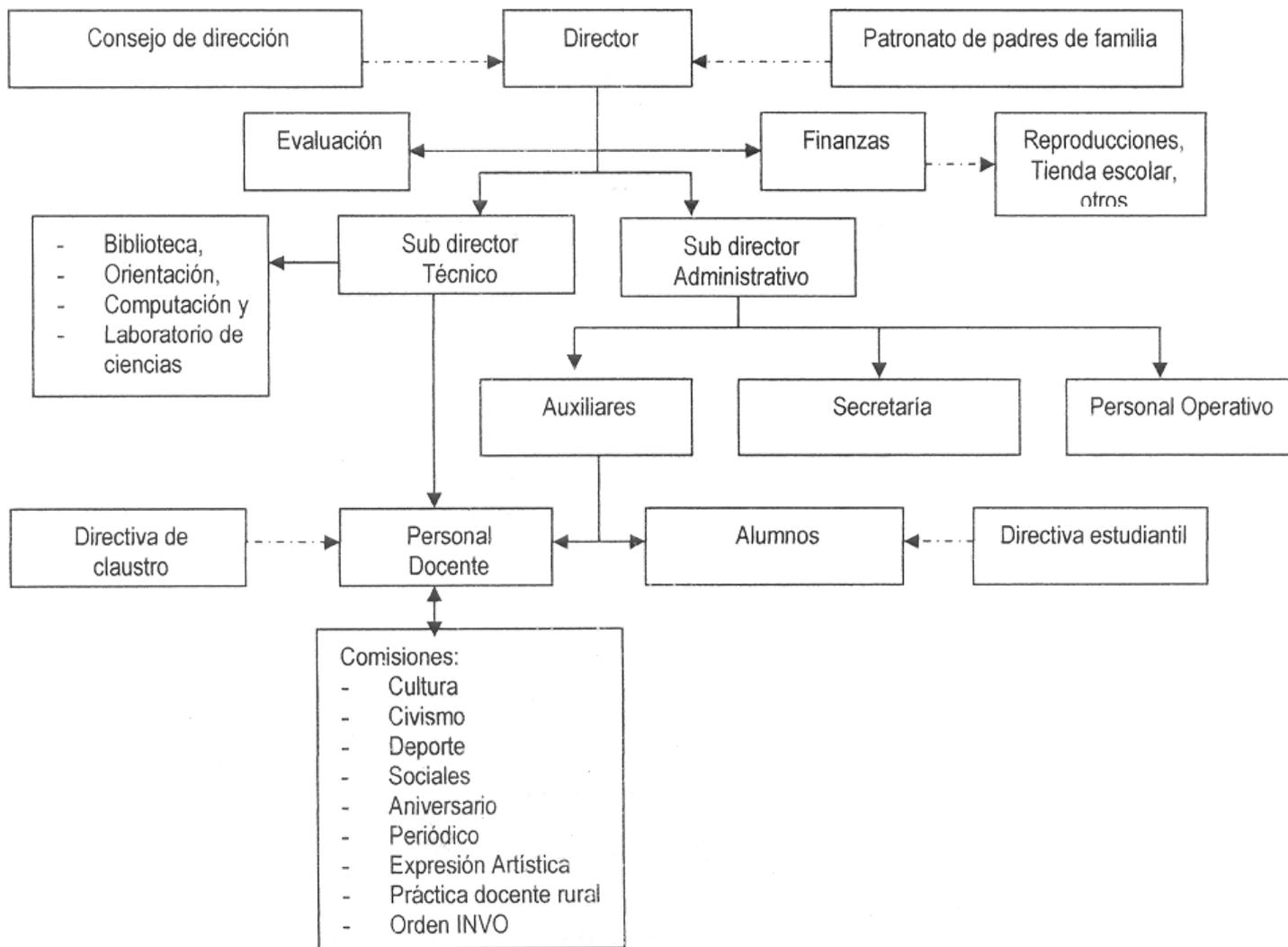
Nivel básico y Diversificado

1.2.6 Proyección comunitaria

Egresar jóvenes con alta capacidad profesional y que sirvan de apoyo a la comunidad en general.

1.2.7 Estructura organizacional (organigrama y nómina de personal)

Organigrama del Instituto Normal para Varones de Oriente 2011



1.2.8 Procedimientos, técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico
Observación, entrevista estructurada y análisis de documentos

1.2.9 Nómina del personal docente de primer grado básico del INVO

- Juan José España.
- Ludvin G. Aguirre Mejía.
- Sergio Osvaldo Cervantes.
- Magdalena Cucul.
- Bremely Rojas de Méndez.
- Byron Castro.
- Vinicio Monroy

1.2.10 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

Carencia de material bibliográfico en cuanto a valores morales.

Falta de talleres por parte del MINEDUC

Falta de capacitaciones y charlas motivacionales.

1.3 Análisis de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Carencia de valores morales en los estudiantes de primer grado básico, secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente INVO Chiquimula.	Desintegración familiar Falta de charlas motivacionales No existe un curso específico en cuanto a valores morales Desinterés por parte de algunos docentes.	Hacer conciencia con los padres de familia Realizar charlas motivacionales Despertar interés en los docentes para la formación de valores morales.
2.	Factores que intervienen en el mal rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico.	Repetición. Carencia de valores morales. Irresponsabilidad de los padres de familia. Actuación económica.	Inculcar los valores morales. Realizar charlas con los padres de familia. Buscar incentivos en algunos casos especiales.
3.	Malas relaciones humanas dentro del personal docente del INVO	División de grupo. Caracteres diferentes. Falta de compañerismo. Falta de talleres motivacionales.	Realizar charlas y talleres motivacionales.

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad

1.4.1 Problema

¿Existe práctica de valores morales en los estudiantes de Primero Básico de las Secciones D y E del INVO?

No.	Indicadores	Si	No
	Financiero		X
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X
2.	Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios?		
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X
	Administrativo Legal		
6.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	X	
8.	Se tiene representación legal?	X	
9.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
	Técnico		
10.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
11.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
12.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14.	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	
15.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	

16.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
17.	Se han definido claramente las metas?	X	
18.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
	Mercado		
19.	El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
20.	El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
21.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
22.	El proyecto es accesible a la población en general?	X	
23.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
	Político		
24.	La institución será responsable del proyecto?		X
25.	El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
	Social		
26.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
27.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
28.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X
29	Total	20	8

Anexo 3

Plan de acción de la conferencia sobre valores morales.

1. Parte informativa:

Establecimiento Educativo: Instituto Normal para Varones de Oriente (INVO) del municipio de Chiquimula.

Dirección: 6ta. Avenida 4-10 Zona 1, Chiquimula.

Director: Balvino Chacón

Tema general: Valores morales

Responsables: Julia Urbina Vargas Sandoval., etesista de la Universidad Panamericana y la Licda. Aurora Violeta Andrino de Elgueta, profesional encarda de la conferencia.

Hora: de 7:30 a 9:30 am.

Lugar: Salón de Usos Múltiples del Instituto Normal para Varones de Oriente.

Fecha: 22 de septiembre de 2011

2. Justificación

Conocedores de la realidad surgida en cuanto al problema encontrado en los estudiantes sobre la carencia de valores morales de primer grado básico, se establece el presente plan para la realización de una conferencia impartida por una profesional acerca de la formación de valores morales.

3. Objetivo general

Establecer la importancia que tiene la práctica de valores morales, para estudiantes de primer grado básico de las secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO Chiquimula.

4. Objetivo específico

Fomentar el cambio de actitud y fortalecer una convivencia armoniosa y responsable dentro de los estudiantes de primer grado básico, de las secciones D y E

6. Finalidad

Promover en los estudiantes el cambio de actitud, la manera responsable con que deben asumir sus actividades tanto en la formación personal como profesional para beneficio propio y el de su familia.

7. Propósito

Poder hacer realidad la tesis que consiste en una conferencia y se le dé seguimiento por parte del director y docentes para fomentar la práctica de los valores dentro del establecimiento educativo.

8. Materiales:

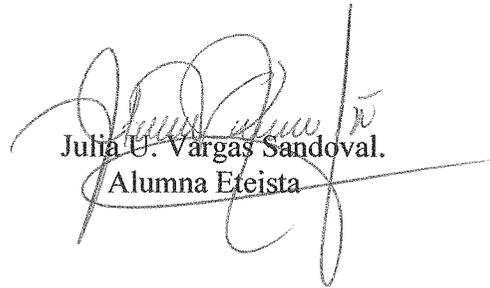
- ✓ Libros
- ✓ Cañonera
- ✓ Laptop
- ✓ Rota folio
- ✓ Marcadores
- ✓ Fotocopias
- ✓ Carteles

9. Quienes participan:

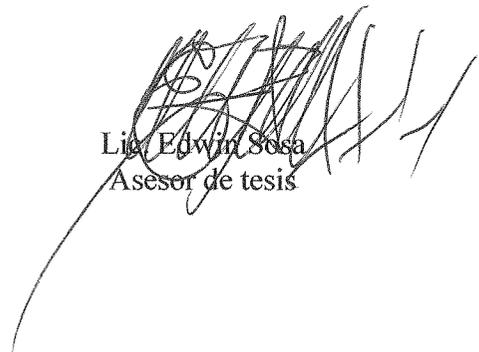
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Profesional

10. Evaluación:

Al finalizar la conferencia se necesita de la participación de los alumnos para verificar lo aprendido durante la misma.



Julia U. Vargas Sandoval.
Alumna Eteista



Lic. Edwin Sosa
Asesor de tesis

Encuesta No.1

Dirigida al personal administrativo del
Instituto Normal para Varones de Oriente
Municipio de Chiquimula

En la presente encuesta se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la práctica de valores morales en los estudiantes de Primero Básico. Por favor marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Usted cree que los jóvenes practican los valores?
SI _____ NO _____

2. ¿Enseñarle la práctica de los valores morales es responsabilidad de la familia?
SI _____ NO _____

3. ¿Usted cree que la práctica de valores es importante para la vida?
SI _____ NO _____

4. ¿Se ha realizado con los alumnos de básico algunas actividades sobre los valores?
SI _____ NO _____

5. ¿Afecta a los alumnos en cuanto a su rendimiento académico la práctica de valores?
SI _____ NO _____

6. ¿Le gustaría que se realizaran conferencias constantes a cerca de los valores morales?
SI _____ NO _____

7. ¿Mejoraría la conducta de los alumnos con este tipo de actividades?
SI _____ NO _____

Encuesta No.2

Dirigida a los estudiantes de Primer Grado Básico del
Instituto Normal para Varones de Oriente
Chiquimula

En la presente encuesta se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la práctica de valores morales en los estudiantes de Primero Básico. Por favor marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Sabe que es un valor moral?

Si ___ No___

2. ¿En el establecimiento le han hablado de valores morales?

Si ___ No___

3. ¿Práctica los valores morales?

SI___ No___

4. ¿Es tolerante?

SI___ No___

5. ¿Es respetuoso con las demás personas?

Si___ No___

6. ¿Es responsable en su estudio?

Si___ No___

7. ¿Es respetuoso con su familia?

Si___ No___

8. ¿Es solidario?

Si___ No___

9. ¿Cree que sus compañeros practican los Valores?

Si___ No___

10. ¿Cree que la familia es fundamental en la enseñanza de los valores?

Si ___No _____

Evidencias





Formación de Valores Morales

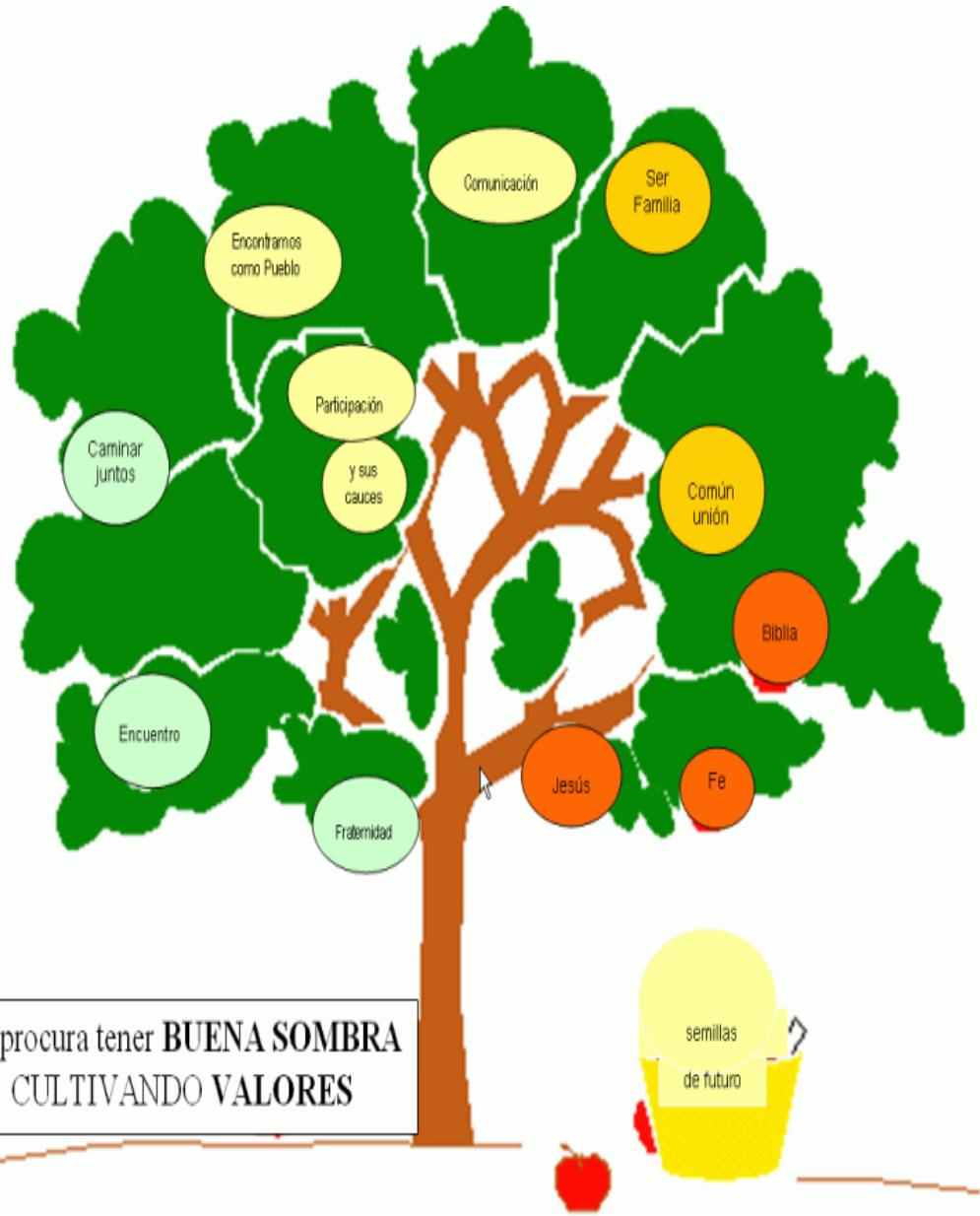
¿Cuáles son los principales
Valores Morales ?

Honestidad

Amor

Prudencia

TOLERANCIA



Se procura tener BUENA SOMBRA
CULTIVANDO VALORES

Valores

Cívicos, Morales, Éticos y Espirituales.





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Manual de Valores Morales

Julia Urbina Vargas Sandoval

Chiquimula, mayo de 2012

INTRODUCCIÓN.

Educación, influencia ejercida en una persona ocasionándole cambios en su conducta, ésta se ve envuelta en la formación y enseñanza de valores, permitiendo a la persona fortalecer su propia personalidad.

Los valores se ven agrupados de la siguiente manera:

Valores Morales: Actitudes indispensables para la convivencia armónica son los que nos rodean.

Valores Cívicos: Principios importantes dentro de la sociedad y de todo ciudadano.

Valores Éticos: Principios de gran importancia por el hombre mismo en todos sus facetas de responsabilidades.

Valores Espirituales: Aspectos no materiales de nuestras vidas, sino que principios que vienen desde nuestra conciencias, corazón y alma.

De tal manera que los valores están presentes en cada una de nuestras vidas, cuestión individual y grupal el de ponerlos en práctica y cultivarlos día a día...

Fortaleza:

Virtud que nos ayuda a vencer con valor los obstáculos y peligros de la vida. La Fortaleza da al Hombre decisión, valor, coraje, energía, constancia y aguante para atacar y resistir.



Ffe:

Valor que todos poseemos, aunque existan escépticos no serán erradicados del ser humano, creencia que se tienen en algo o en alguien sin necesidad de que esté confirmado por la experiencia o por razón propia.



Valores Cívicos:

Principios importantes dentro de la sociedad y de todo ciudadano.

Lealtad:

Virtud que desarrolla nuestra conciencia, esta corresponde, a una obligación que se tiene con los demás es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos.



18

Paciencia:

Valor que nos hace a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentarse; moderando sus palabras y su conducta para actuar de manera acorde a cada situación.



3

Confianza:

entimiento de poder creer a una persona incluso cuando se sabe que él mentirá en nuestro lugar. La confianza en sí mismo es el principal secreto del éxito, es el sentimiento de esperanza o seguridad que se deposita en algo o en alguien.



Patriotismo:



Valor personal en el cual emana un orgullo de haber nacido en un país rico en recursos o de gran tradición cultural, portar los colores nacionales en un partido, sentirse orgulloso de ser guatemalteco.



Libertad:

Capacidad de elegir el bien y el mal responsablemente. Es el derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Comportamiento libre sin obligación alguna.



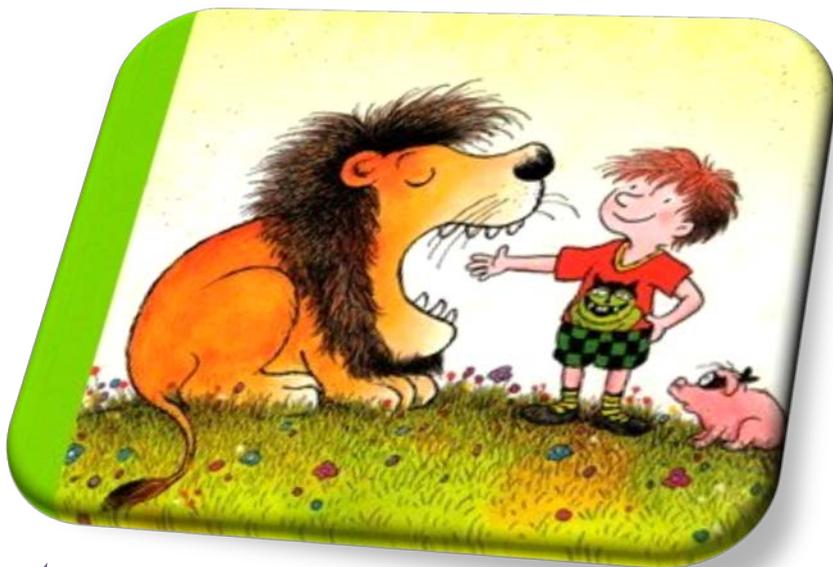
Esfuerzo:

Es el empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo, venciendo dificultades.



Valentía:

Valor universal que nos enseña a defender todo aquello que vale la pena, a dominar nuestros miedos y a sobre ponernos en la adversidad. En ocasiones la valentía significa afrontar las consecuencias de nuestros actos producto de nuestros errores.



21

Valores Morales:

Actitudes indispensables para la convivencia armónica con los que nos rodean.

Respeto:

Es la consideración de que alguien o incluso algo tienen valor por sí mismo y se establece como reciprocidad.



6

Integridad:

Cualidad de la persona que lo faculta para tomar decisiones sobre su comportamiento por misma, con sus compartimentos, creencias y formas de actuar.



Optimismo:

Valor que nos ayuda a afrontar las dificultades con el buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tiene las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir.



Esperanza:

Fuerte deseo de seguir adelante cuando nuestras fuerzas nos abandonan y la voluntad necesaria para no renunciar a nuestros sueños aun cuando nuestro camino es una cuesta casi imposible de remontar. Es un detonante para ponernos en marcha a trabajar con fuerza detrás de un ideal.



Cooperación:

Consiste en el trabajo común llevando a cabo por parte de un grupo de personas o entidad hacia un objetivo en común. Es la ayuda que se les brinda hacia las demás personas en busca del bien común.



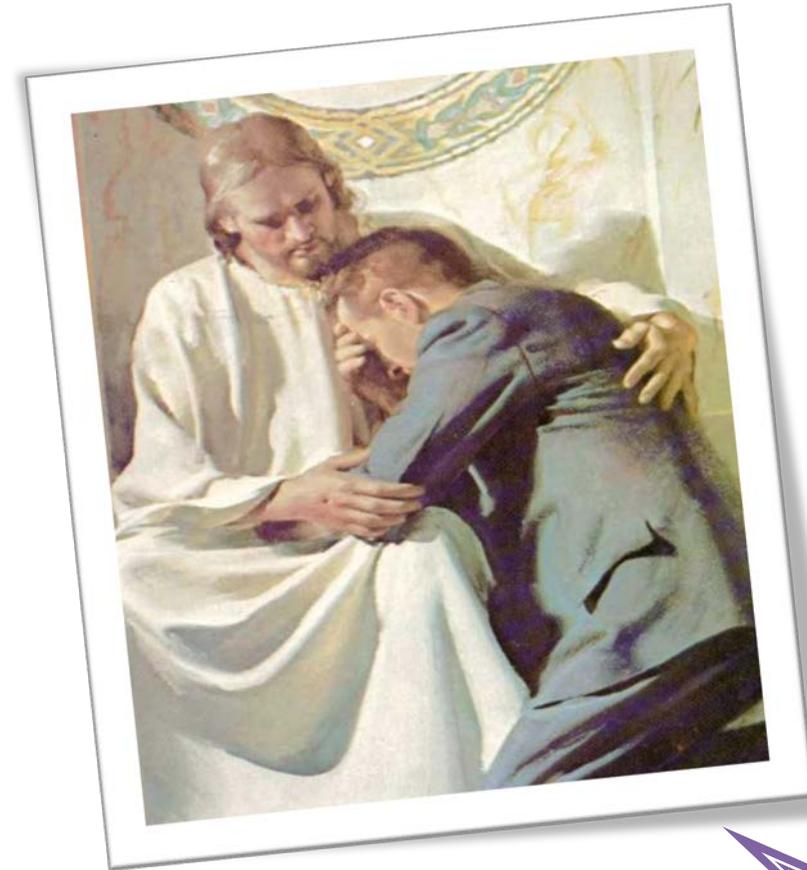
Solidaridad:

Es la colaboración mutua en las personas como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se conviven experiencias difíciles de las que nos resulta fácil salir.



Perdón:

Es una expresión de amor, el perdón nos libera de ataduras que nos amargan el alma y enferma el cuerpo. Es la respuesta moral de una persona a la injusticia que otra ha cometido contra ella.



Valores Espirituales:

Aspectos no materiales de nuestras vidas, sino que principios que vienen desde nuestra conciencia, corazón y alma.

Paz:

Es la ausencia de conflicto o enfrentamiento entre personas, vivir en armonía. Estado de las personas que se encuentran en tranquilidad y sin preocupaciones hacia sí mismo.



25

Perseverancia:

Actitud de ser firme en alcanzar un objetivo, en momentos que uno se propone llegar a un final definido por sí mismo.



10

Honradez:

Cualidad de la persona que se muestra tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra, respetando sobre todas las causas las normas que se consideren como rectas y adecuadas para todos (as).



Valores Éticos:

Principios de gran importancia por el hombre mismo en todas sus facetas de responsabilidades.

Justicia:

Idea moral que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.



Honestidad:

Forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que se merece. Y la forma de actuar con rectitud hacia los demás.



Servicio:

Cualidad del ser humano de proporcionarles a las demás personas lo que necesitan voluntariamente.



Compartir:

Disfrute en común de un recurso o un espacio, simultáneo o uso alternativo de un bien finito.



28

Humildad:

Virtud que consiste en el conocimiento de sus propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento.



13

Responsabilidad:

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el pleno de lo moral. En el plano ético, estableciendo acciones en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.



Verdad:

Abarca desde la Honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como reales.



Disciplina:

Forma de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, exige un orden y lineamientos para lograr más rápidamente los objetivos deseados.



30

Puntualidad:

Disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

15

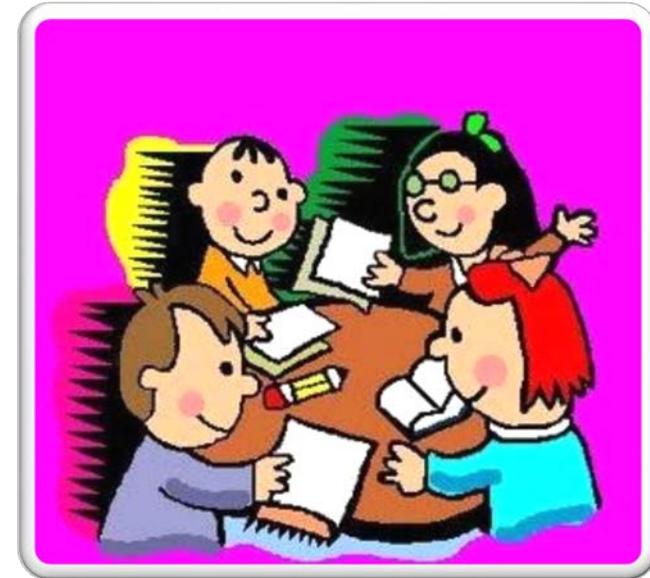
Trabajo:

Modelo normal de servir a la sociedad, contribuyendo al progreso cultural, económico, científico, etc. En la labor se manifiesta la puntualidad, la alegría y el optimismo para trabajar en un ambiente de paz, el dar humildad a las relaciones laborales.



Tolerancia:

Es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa; capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no se atente contra los derechos fundamentales.



La búsqueda humana más importante es la de esforzarse por la moralidad de nuestra acción. Nuestro equilibrio interno y el de la existencia dependen de eso. Solo la moralidad en nuestras acciones puede dar belleza y dignidad en la vida. Hacer de eso una fuerza viva y consiente es, tal vez, la tarea principal de la educación”.

Albert Einstein

