

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



“Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario, del municipio de San Felipe, Retalhuleu”

(Tesis)

Ligia Elizabeth García Román

San Felipe Retalhuleu, abril de 2012

“Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario, del municipio de San Felipe Retalhuleu”

(Tesis)

Ligia Elizabeth García Román

San Felipe, Retalhuleu, abril de 2012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

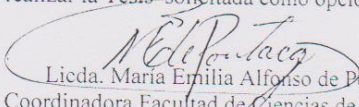
ASUNTO: Ligia Elizabeth García Román
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad.
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

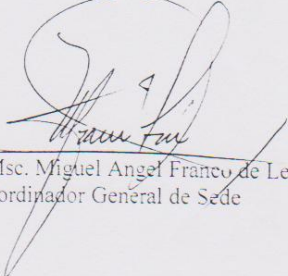
Dictamen No. 039 10/2010

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56. inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Ligia Elizabeth García Román recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.


Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 30 de octubre del 2,010
Ref: S AE 039-2010

Estudiante
Ligia Elizabeth García Román
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante García:

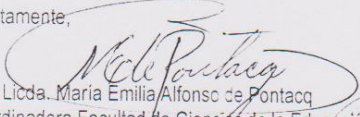
En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 23 de octubre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

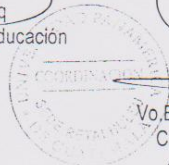
Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel pre primario, del municipio de San Felipe, Retalhuleu"**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Mario Fernando López** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

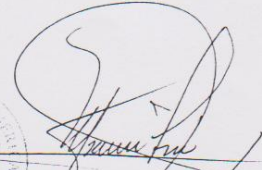
En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 30 de octubre del 2010
Ref.: SAE 039-2010

Licenciado
Mario Fernando López
Presente

Respetable Lic. López:

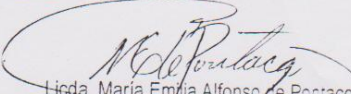
Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

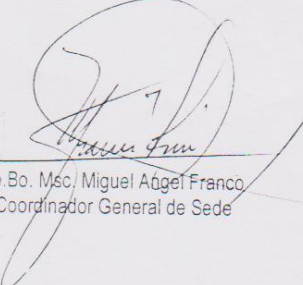
Por este medio se le informa que la estudiante Ligia Elizabeth García Román, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario, del municipio de San Felipe, Retalhuleu"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

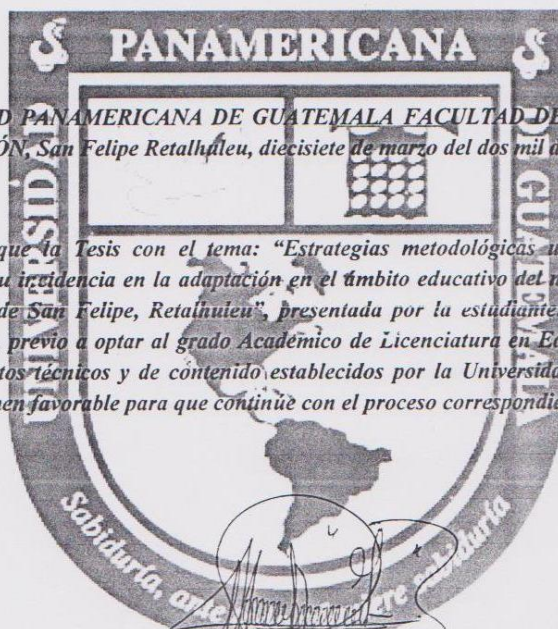
Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaco
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación


Vo. Bo. Msc. Miguel Ángel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, San Felipe Retalhuleu, diecisiete de marzo del dos mil doce.

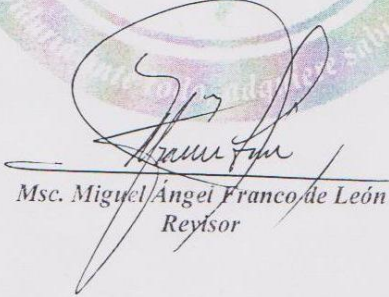
En virtud de que la Tesis con el tema: "Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", presentada por la estudiante Ligia Elizabeth García Román, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Mario Fernando López Ramos.

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, diecisiete de marzo de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", presentada por la estudiante: Lilia Elizabeth García Román, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Msc. Miguel Ángel Franco de León
Revisor





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diecinueve días del mes de marzo del dos mil doce. _____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "*Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario del municipio de San Felipe, Retalhuleu*", presentado por la alumna *Ligia Elizabeth García Román*, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor y Revisor, se autoriza la impresión del Informe final de tesis.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



CONTENIDO

Introducción	i
Resumen	iii

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1 Definición del problema de investigación	01
1.2 Justificación	01
1.3 Objetivo general	02
1.4 Objetivos específicos	03
1.5 Hipótesis	03
1.6 Planeamiento o diseño de investigación	06
1.7 Elaboración del marco teórico	06
1.8 Recopilación de información	07
1.9 Tabulación y análisis de datos	08
1.10 Elaboración de informe	08

Capítulo II

Marco Contextual

2.1 Ubicación geográfica	09
2.2. Salud	09
2.3 Educación	10
2.4 Economía	13
2.4.1 Empleo y migración	13
2.5 Comercio	14
2.6 Servicios	14

Capítulo III

Marco Teórico

3.1 Conceptos y definiciones	15
3.2 Estrategias metodológicas	16
3.3 Estrategias metodológicas en el área de Medio Social y Natural	20
3.4 Estrategias metodológicas en el área de Comunicación y Lenguaje	21

3.4.1 Lenguaje oral	22
3.5 Los recursos y estrategias didácticas en el aula	23
3.6 Estrategias a usar en el aula	24
3.6.1 Trabajo autónomo	24
3.6.2 Desarrollo de la creatividad	24
3.6.3 Resolución de conflictos	25
3.6.4 Habilidades sociales	25
3.6.5 Aprendizaje cooperativo	26
3.6.6 Herramientas para el aprendizaje significativo	26
3.6.7 La autoestima	27
3.7 Procesos de aprendizajes significativos	27
3.7.1 Razonamiento	27
3.7.2 Integración o síntesis	28
3.8 Estrategias pedagógicas	29
3.8.1 Criterios para las estrategias pedagógicas	29

CAPÍTULO IV

Interpretación de datos

4.1 Estrategias metodológicas	31
4.2 Estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos	33
4.3 Estrategias metodológicas y su incidencia en la permanencia de los alumnos	35
4.4 Importancia de la utilización de estrategias metodológicas	37
4.5 Adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario	39
4.6 Material didáctico en el nivel preprimario	43

CAPÍTULO V

Propuesta

5.1 Introducción	46
5.2 Justificación	47
5.3 Objetivo general	48

5.4 Objetivos específicos	48
5.5 Resultados esperados	48
5.6 Metodología	48
5.7 Evaluación	49
5.8 Presupuesto	49
5.9 Lógica de intervención	50
Conclusiones	51
Referencias bibliográficas	53
Anexos	55

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación fue elaborado con el fin de conocer las estrategias metodológicas que utilizan las maestras de párvulos. El mismo tiene como objeto de estudio a maestras enlaces y docentes del nivel preprimario del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

Se toma en cuenta que la deserción escolar y la asistencia irregular a la escuela son problemas que tienen mayor relevancia en el ámbito educativo. Es fundamental que se empiecen a erradicar. Las educadoras tienen la responsabilidad de compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Los contenidos de la investigación se encuentran desarrollados de la siguiente manera:

En el capítulo I (Marco Metodológico), se presentan: la definición del problema, justificación, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis y metodologías utilizadas en la investigación, que fue elaborada a través del diseño de investigación previamente realizado.

En el capítulo II (Marco Contextual), se encuentra una breve reseña histórica del municipio en donde se llevó a cabo la investigación, la descripción y análisis de la dimensión social.

En el capítulo III (Marco Teórico), se encuentran conceptos y temas de interés o importancia para la buena aplicación de estrategias metodológicas en el nivel preprimario; temas que pueden orientar y explicar la importancia de utilizar dichas estrategias, para qué nos sirven, y las consecuencias de no utilizarlas.

En el capítulo IV (tabulación, análisis e interpretación de resultados de campo), se presentan los resultados de campo derivados de la investigación. Estos llevaron todo un proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos, mismos que se presentan a través de gráficas.

En el capítulo V (propuesta), se presenta la propuesta para contrarrestar los problemas investigados, con base a las experiencias, las situaciones que se vivieron antes, durante y después de realizada la investigación. Pretende contribuir a la mejora educativa jurisdiccional.

De la misma forma se incluyen conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Con base a lo anterior se identifica una realidad que manifiesta el poco interés y la poca atención de las autoridades educativas, en proporcionar información a las maestras. Se considera que el presente aporte puede ser utilizado como un indicador para fortalecer y ocuparse un poco más, por implementar en los procesos educativos aspectos de estrategias metodológicas que ayuden a resolver las dudas de los docentes.

Para finalizar, se agradece a la autoridad educativa del municipio de San Felipe, Retalhuleu, a la maestra enlace, a los directores y maestras del nivel preprimario que brindaron su tiempo para realizar la investigación.

RESUMEN

Por las diferencias que existen en nuestras comunidades de nuestro país, es de suma importancia aumentar el uso de estrategias y técnicas para lograr el mejoramiento de la calidad en la educación. Como se sabe, la educación es muy importante para el desarrollo de un país, por lo tanto se debe ampliar la cobertura de la educación, expandir la enseñanza hasta los conocimientos más modernos y prácticos, salvar barreras culturales e incrementar la calidad de la educación. Estos son algunos de los retos que enfrenta Guatemala, en la búsqueda de un mejor nivel de vida para sus ciudadanos. “El desarrollo y el progreso constante de todos los campos de las ciencias, así como las transformaciones sociales y económicas exigen que el sistema educativo se adapte y expanda de acuerdo a las necesidades. Sin embargo, la sola adquisición de conocimientos es insuficiente. El clima de violencia y los problemas socioeconómicos que enfrenta el país, hacen necesaria la búsqueda de una educación integral. Ésta incluye la enseñanza de la tecnología y la ciencia con la clarificación de valores y actitudes positivas que brinde a nuestras niñas, niños y jóvenes las estrategias para responder a las demandas de un mundo cada vez más complejo”¹

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta realizada fueron sorprendentes, tomando en cuenta que el nivel preprimario es donde se generan todos los problemas que se verán reflejados en la vida adulta del niño. La investigación demuestra la importancia de la utilización de estrategias metodológicas en procesos educativos, porque a pesar de que las maestras conocen las estrategias metodológicas y la importancia que tienen para el aprendizaje de sus alumnos, no se tiene una adecuada utilización de las mismas. Es preocupante porque se tiene el conocimiento, pero no la responsabilidad de utilizarlas. Esta situación ha generado una serie de conflictos, como la deserción escolar, la cual se ve reflejada en las estadísticas de años anteriores, según datos extraídos del portal del Ministerio de Educación en el año 2009, en el departamento de Retalhuleu, iniciaron 13,648 niños(as) y finalizaron el ciclo escolar 12,472 niños(as). Otro de los

¹ Metas Educativas 2021, Organización de Estados Iberoamericanos.

problemas es la asistencia irregular, que trae como consecuencia un rezago escolar y mucha dificultad en los niños para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial.

La educación preprimaria es el inicio de una etapa en la que es necesario que se inculque enseñanza que le sirva para su futuro, tanto educativo como personal. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los padres de familia. En la investigación las maestras de párvulos también argumentan que las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo que se refiere al desarrollo emocional de los niños, éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos.

Los niños se preparan para un cambio hacia un nuevo mundo. Todo lo que la maestra utilice en el salón de clases influirá en sus valores y en su comportamiento futuro. Las maestras explican que existen consecuencias en el rendimiento académico de los niños al no utilizar estrategias metodológicas.

Las docentes aducen que las estrategias sirven para dar a conocer temas nuevos de una forma más sencilla y dinámica. Debe tomarse en cuenta que en el nivel inicial la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así como las familias y personas de la comunidad que se involucran en el proceso educativo. Solamente un 4% de las maestras creen posible dar a conocer nuevos temas sin utilizar estrategias metodológicas, lo que no afectará en el rendimiento académico de sus alumnos.

Es importante contar con material de apoyo que ayude a fortalecer y a enriquecer nuevos conocimientos.

Como un aporte para enriquecer las estrategias utilizadas por las maestras de párvulos, se presenta una propuesta en forma de guía docente. Su fin primordial es enfocarse en el fortalecimiento de las habilidades en el nivel preprimario.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones, que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa; por lo tanto, es necesario conocer cuáles son **las estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario del municipio de San Felipe Retalhuleu.**

CAPÍTULO I

Proceso Metodológico de la Investigación

El tema “Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel pre-primario del municipio de San Felipe Retalhuleu” surgió por la falta de registros que demuestren la utilización de estrategias, por parte de las maestras de párvulos.

Para realizar el estudio se planteó el diseño de investigación con diferentes aspectos que guiaron el proceso en general quedando de la manera siguiente:

1.1 Definición del problema de investigación.

Se realizó una investigación, la cual pretende determinar las estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje, y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel pre-primario del municipio de San Felipe Retalhuleu.

1.2 Justificación.

A través de la historia de nuestro país la educación es un punto álgido en el desarrollo de una sociedad colonial hasta una vida independiente como nación. Se hace necesario investigar los procesos que influyen en la calidad educativa.

Se considera que la figura del maestro es esencial para conseguir la calidad educativa. Además es de gran importancia que al iniciar el año escolar, en el grupo se tengan claras las reglas de trabajo, la metodología y las estrategias que se van a utilizar, asimismo, comenzar a desarrollar positivamente la personalidad de cada niño: si sembramos un semilla y la cuidamos con amor y

dedicación obtendremos un gran fruto; igualmente pasa con los niños, si desde su nacimiento le impartimos valores, que luego serán potenciados en la escuela, seguramente crecerán como verdaderos seres humanos.

Por esta razón el maestro debe ser consciente en que en sus manos está el futuro de sus estudiantes. Que está formando seres humanos que sienten, sueñan. El maestro debe ser responsable al planear, al dirigirse a sus estudiantes, al dar una clase, ya que su ser y su quehacer influye negativa o positivamente en la formación de cada individuo.

El maestro debe ser un investigador permanente. Ya que cuenta con la fortuna de poder investigar continuamente en el salón de clases a sus estudiantes, observando cada una de sus palabras, sus gestos, los cuales le permiten comprender y valorar su labor como docente. Es por medio de la investigación en donde el maestro puede encontrar las necesidades de sus estudiantes y, del mismo modo, encontrar soluciones que puedan responder a dicha necesidad.

Los docentes siempre han necesitado de muchas estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar un mejor aprendizaje. Para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan conocimiento de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje, según Adriana Arboleda en su revista Maestros Investigadores y Reflexivos menciona que en definitiva, un “buen” maestro es la base para alcanzar “buenos” estudiantes; por lo tanto, la educación debe formar para el mañana y no para el ayer; en fin, debe formar para el saber y también para la vida.

1.3 Objetivo general

1.3.1 Determinar cuáles son las diferentes estrategias metodológicas (técnicas, métodos, recursos, actividades y acciones planificadas) utilizadas para el aprendizaje, y su incidencia en la adaptación del nivel preprimario del municipio de San Felipe Retalhuleu.

1.4 Objetivos específicos

- 1.4.1 Demostrar la importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza en el nivel preprimario.
- 1.4.2 Determinar las principales razones por las cuales se debe utilizar las estrategias metodológicas en el nivel preprimario.
- 1.4.3 Analizar las estrategias metodológicas y determinar la factibilidad, habilidad y confianza para el manejo de la enseñanza que utilizan las docentes en las escuelas del nivel preprimario del municipio de San Felipe Retalhuleu.
- 1.4.4 Determinar y explicar la calidad de material de apoyo de los docentes y la eficiencia en el manejo de la enseñanza aprendizaje.
- 1.4.5 Explicar las actitudes propias de los alumnos que se adaptan adecuadamente al ámbito educativo, específicamente, cuando intercambia experiencias, demuestra cariño y comprensión, así como otras actitudes.
- 1.4.6 Conocer el porcentaje de alumnos que finalizan el ciclo escolar y asisten regularmente a clases.
- 1.4.7 Demostrar la importancia de la utilización de estrategias metodológicas para disminuir la deserción escolar.
- 1.4.8 Determinar las causas que inciden en el rendimiento académico de los niños.
- 1.4.9 Establecer la seguridad y confianza que tiene el niño para mostrar su lado emocional.

1.5 Hipótesis

Las estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje inciden en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

a. Variable independiente:

Estrategias metodológicas.

b. Indicadores de la variable independiente:

- ❖ Presentación de las diferentes estrategias de aprendizaje.
- ❖ Manejo adecuado del docente para la enseñanza.
- ❖ Facilidad, habilidad y confianza para el manejo del aprendizaje.
- ❖ Material de apoyo a los docentes.
- ❖ Personal especializado.
- ❖ Eficiencia en el manejo de la enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los niños.

c. Unidad de análisis:

Escuelas del nivel de educación preprimaria del municipio de San Felipe Retalhuleu.

d. Variable dependiente:

Adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario.

Indicadores de la variable dependiente:

- ❖ Seguridad y confianza para mostrar su lado emocional.
- ❖ Se adapta, da y acepta afecto.
- ❖ Intercambia experiencias.
- ❖ Demuestra cariño y comprensión.
- ❖ Asiste regularmente a clases.
- ❖ Finaliza el ciclo escolar.
- ❖ Permanencia de los alumnos en la escuela.

Variable independiente	Indicadores de la variable independiente	Preguntas para instrumento
Estrategias Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de las diferentes estrategias de aprendizaje. ❖ Eficacia del docente en el manejo de las diferentes estrategias de aprendizaje. ❖ Facilidad, habilidad y confianza para el manejo del aprendizaje. ❖ Material de apoyo a los docentes. ❖ Personal especializado. ❖ Eficiencia en el manejo del proceso de aprendizaje. ❖ Incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los niños. 	<p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>> Encuesta.</p> <p>> Entrevistas.</p>
Variable dependiente	Indicadores	Preguntas para instrumento
Adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño muestra seguridad y confianza para mostrar su lado emocional. ❖ El niño se adapta, da y acepta afecto. 	<p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>> Entrevistas.</p> <p>> Guías estructuradas.-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño intercambia experiencias. ❖ El niño demuestra cariño y comprensión. ❖ El niño asiste regularmente a clases. ❖ El niño finaliza el ciclo escolar. ❖ Permanencia de los alumnos en la escuela. 	
--	--	--

1.6 Planteamiento o diseño de investigación

Su estructura se basa en diferentes aspectos como son: La definición del problema, objetivo general y específicos, justificación, delimitación teórica, temporal y específica, planteamiento del problema, hipótesis y cronograma de actividades que definen la temática en general.

1.7 Elaboración del marco teórico

La investigación, se fundamenta en aspectos pedagógicos, así como en estudios de especialistas en el tema. Se revisaron libros, revistas y folletos, páginas, a efecto de tener bases concretas que respalden el estudio.

1.8 Recopilación de la información

Este paso de la investigación se realizará en dos fases:

- a) Bibliográfica: Esta fase indica la información teórica recopilada a través de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas, las cuales se encontrarán dentro del diseño.
- b) Campo: Para la recopilación de toda la información se trabajó con las docentes del nivel preprimario, en los siguientes establecimientos educativos:
 - EODP Hilario Galindo, jornada matutina
 - EODP Caserío Guadalupe, jornada matutina
 - EODP Caserío Las Conchas, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Lotificación la piedad II, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Aldea Nuevo Palmar, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Cantón Los Ángeles, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Cantón Francisco Vela, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Aldea Nuevo Palmar, jornada vespertina
 - EODP anexa a EOUM Hilario Galindo, jornada vespertina
 - EODP anexa a EORM Cantón Tierra Colorada, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Comunidad Fraternidad, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Comunidad Ortiz Candelaria, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Cantón Samala, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Colonia Fegua, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Finca San Luis, jornada matutina
 - EODP anexa a EORM Aldea Viejo Pomarrosal

Se realizó en el nivel de educación preprimaria en los tres grados pre-kínder, kínder, y preparatoria con todas las docentes que conforman el 100% del nivel preprimario.

Se realizó por medio de encuestas a través de boletas, entrevistas, observaciones, visitas domiciliarias, lo que permitirá obtener información importante para la investigación.

1.9 Tabulación y análisis de datos.

Se hizo por medio de tabulación, tanto numérica como de análisis e interpretación. Se utilizarán fórmulas que permitan obtener y/ o brindar los resultados esperados de la investigación.

1.10 Elaboración del informe final.

Se realizó de acuerdo a las normas y exigencias de la Universidad. Se tomó en cuenta el manual que contiene las mismas, lo que el diseño de la investigación exige cumplir.

CAPITULO II

Marco Contextual

2.1 Ubicación geográfica

San Felipe, Retalhuleu:

Es uno de los nueve municipios que conforman el departamento de Retalhuleu. Se encuentra localizado a 16 kilómetros de la cabecera departamental, a 38 kilómetros de Quetzaltenango y a 184 kilómetros de la Capital. Está ubicado en la parte sur occidental del país. Su clima es cálido, oscila en una temperatura promedio entre los 18° a 30° grados centígrados; con una extensión territorial de 43 Km², en las coordenadas de 91° 35'25" latitud oeste, a 614.21 msnm (pies ingleses).¹ El municipio limita al Norte con El Palmar, municipio del departamento de Quetzaltenango; al Sur con San Martín Zapotitlán, San Andrés Villa Seca, San Sebastián y Retalhuleu; al Este con Nuevo San Carlos; al Oeste con San Francisco Zapotitlán y Pueblo Nuevo, ambos municipios del departamento de Suchitepéquez.

2.2 SALUD

La cobertura de salud a través del Programa de Extensión de Cobertura del MSPAS en San Felipe, Retalhuleu es alrededor del 95% de la población; la cual se proporciona a través de un Centro de Salud Tipo B y tres puestos de salud, localizados en Aldea Nuevo Palmar, Cantón Francisco Vela y Cantón Los Ángeles, además de la infraestructura de carácter privado que funciona en el municipio.

¹. Fuente: INE Censo de población y viviendas 2002 y cartografía digital.

Los servicios que se ofrecen en el puesto de salud de la cabecera son: planificación familiar, primeros auxilios, control de enfermos de VIH, campañas de inmunización, fumigación por aspersión para el control del zancudo, vacunación contra la rabia para los animales, control prenatal, control nutricional a niños menores de 5 años y consulta médica general.

En los puestos de salud del área rural mencionados anteriormente difieren los servicios, ya que el recurso humano es más escaso. Se atiende primeros auxilios, planificación familiar, control prenatal, vacunación preventiva y detección de enfermedades infectocontagiosas.

El recurso humano que se tiene para la cobertura de salud actualmente es atendido por 1 médico, 1 enfermera profesional, 4 enfermeras auxiliares, 1 inspector de saneamiento, 2 técnicos vectores y 1 oficinista. La infraestructura privada que funciona está conformada por un hospital, cinco clínicas y un sanatorio. Uniendo esfuerzos en el municipio se cuenta con un número de 4.19 médicos por cada 10,000 habitantes entre privados y públicos.

2.3 Educación:

El municipio de San Felipe cuenta con infraestructura de calidad, aulas de block, techos de losa y lámina en escuelas oficiales y colegios privados en área urbana. Los índices de educación son relativamente altos comparados a otros municipios; sin embargo, la calidad de la educación ofrecida necesita mejorar. Falta una agenda coordinada de desarrollo entre el Ministerio de Educación del nivel central y las escuelas oficiales.

Es importante indicar que a nivel primario (según datos otorgados por la Coordinación Técnica Administrativa de este municipio), en el área urbana y rural se cuenta con 22 escuelas de primaria y preprimaria; en el ciclo básico oficial, en la cabecera, está el Instituto Nacional de

Educación Básica con Orientación Comercial Jornada Matutina y Vespertina; un establecimiento de Telesecundaria en cantón Francisco Vela; un establecimiento básico por Cooperativa en Aldea Nuevo Palmar. En el ciclo diversificado se cuenta con la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada vespertina, con la carrera de Perito Contador, con más de veinte años de servicio.

En el área urbana el nivel primario se cubre en el 50.93% en hombres y un 49.07% en mujeres. En el área rural se logra cubrir el 51.91% en hombres y 48.09 en mujeres. Teniendo una tasa neta de escolaridad a nivel primario del 94.83%. En el ciclo diversificado se alcanza una tasa neta de escolaridad de 33.07%. En establecimientos privados se ofrecen las carreras de Magisterio Primario y Preprimario, Bachilleratos en Ciencias y Letras, Computación, Perito en Administración de Empresas, Secretariado Comercial y Oficinista, Secretariado Bilingüe.

A nivel universitario funciona la Universidad Panamericana en la cabecera municipal los días sábados. En la Facultad de Ciencias Económicas se sirven las carreras de Administración de Empresas y Auditoría, y en la Facultad de Educación se cuenta con varias especialidades. También funciona la Universidad Rural éstas atienden no solamente a la población local sino a personas de todos los demás municipios del departamento, así como del área de Suchitepéquez.

CONSOLIDADO INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

NIVEL	OFICIAL	PRIVADO	TOTAL
Universitario	--	02	02
Diversificado	01	03	04
Básico	01	04	05
Telesecundaria	01	--	01

Primario	22	06	28
Preprimario	10	05	15

Fuente: Estadísticas Municipales.

La población estudiantil femenina es moderadamente inferior a la masculina, lo que indica que el municipio está próximo a alcanzar equidad en cuanto a la oportunidad de estudio para hombres y mujeres. Los objetivos del milenio (ODM) indican que se debe alcanzar una relación de 1 entre niños y niñas.

Pre- Primaria		Primaria		Básico		Diversificado		TOTAL	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
551	571	2,012	1,886	1,189	1,032	390	444	4,142	3,933

Fuente Estadísticas Supervisión Educativa.

En lo que respecta a la información de infraestructura de educación, el municipio cuenta con escuelas en el área urbana con paredes de block y techos de lámina, considerados aptos para el desarrollo de un ambiente favorable para el aprendizaje del alumno en edad escolar. En el área rural las necesidades de infraestructura son mayores.

Es importante recalcar que este municipio está en un buen momento educativo. Se posiciona en el número 10 del ranking a nivel nacional. Sus índices de cobertura educativa están cerca de las meta 3 de los ODM. De igual manera la disparidad de genero es relativamente moderada debido a que hay oportunidad de estudio para hombres y mujeres. La tasa de analfabetismo es 26.07%, se encuentra debajo de la tasa a nivel nacional que es 30%.

En lo que respecta al nivel preprimario, el municipio cuenta con 16 escuelas en las cuales se imparte educación inicial y cuenta con 30 maestras, las cuales imparten etapa 1, etapa 2, etapa 3. Se encuentra una escuela en el área urbana y 15 escuelas en el área rural. Todas las maestras de párvulos cuentan con aulas y mobiliario para trabajar, aunque hay algunas en el área rural que comparten su aula. El número de niños por aula es de un promedio de 20 niños por maestra. La jornada vespertina en donde hay menos alumnos.

2.4 Economía:

2.4.1 Empleo y migración

Según los datos de la estadística del INE (2002)² la población económicamente activa del municipio era en ese entonces el 29.28% de ese porcentaje. Unas 1,382 personas se encuentran en el rango de edades que va desde los 15 a los 24 años (709 hombres y 673 mujeres); de más de 25 años existen 5,312 personas activas económicamente (2725 hombres y 2587 mujeres). Los sectores donde se ocupan la mayor parte de personas es el área agrícola con un 70%; en la ganadería el 4.7%; en el comercio se emplean el 12.40%; en la construcción el 4.7% y el resto entre actividades artesanales, comercio informal y servicios. La población urbana del municipio (cabecera), en su mayoría, se ocupa en la actividad de servicios y comercio. Los negocios son pequeños. La principal actividad productiva en el área rural es la agricultura. Genera productos para autoconsumo, ingresos y fuentes de trabajo. La población que no tiene parcela propia o que no cuenta con la capacidad de arrendar un terreno para cultivar, ofrece sus servicios de mano de obra a otra finca agrícola, ya sea dentro o fuera del municipio.

En relación a remesas enviadas de E.E.U.U; son para satisfacer las necesidades básicas familiares como prioridad, luego para vivienda (construcción o mejoras) y para educación de los hijos. Las ideas de inversiones productivas quedan relegadas a últimos lugares. Lamentablemente, las ideas

² Instituto Nacional de Estadística, XI Censo de Población y VI de Habitación, 2002

que podrían generar mayor dinamismo en la economía local deben ser postergadas ante la dimensión de las necesidades más urgentes. En contraposición, se indica que la migración causa desintegración familiar e inclinación por alcohol y drogas.

2.5 Comercio

Este sub-sector incluye actividades en las que se intercambian mercancías a través de la compra y de la venta, por ejemplo: misceláneas, tiendas, farmacias, boutiques y abarroterías. El eje del dinamismo comercial del municipio es el mercado municipal. Éste alberga principalmente comerciantes informales que convergen de regiones. Es plaza de comerciantes de municipios vecinos y algunos lejanos, como el altiplano, centro y norte del país.

2.6 Servicios.

El sub-sector Servicios incluye actividades realizadas por organizaciones públicas o privadas, entre ellos: correos público y privados educación (colegios, escuelas, institutos, universidad, academias y talleres de manualidades), clínicas médicas privadas, seguridad (Policía Nacional Civil y Policía Municipal), servicios bancarios (Banrural, Banco Internacional y Cooperativa de Ahorro El Bienestar- cajero automático), servicios profesionales (abogados, agrónomos, médicos, contadores), etc.

CAPITULO III

Marco Teórico

3.1. Conceptos y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas según el Curriculum de nivel inicial de República Dominicana “Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente. Permiten la construcción del conocimiento escolar y, en particular, intervienen en la interacción con las comunidades”, se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Según Aurea Díaz Gonzales en su libro Estrategias Metodológicas menciona que “estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas”. (Díaz G., 2005: pág. 102.)

Es importante que las maestras del nivel preprimario tengan conocimiento de las estrategias metodológicas y las empleen de forma efectiva, así mejoran su posibilidades de trabajo. Es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos con hechos, juegos y experiencias; esto implica actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos, conquistarlos en un proceso de interrelación con los demás.

3.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza en el nivel preprimario

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así como las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Según Aurea Díaz Gonzales en su libro Estrategias Metodológicas “la participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. Un problema evidente a nivel educativo es el cambio repentino que se da al entrar a la escuela. De ser el niño curioso, ávido de preguntas se transforma en un niño callado, mecánico e inactivo”. (Díaz G, 2005: pág. 135).

Hoy en día se concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos, para lo cual utiliza diversas estrategias. Estas son una forma para comprender una tarea o alcanzar determinados objetivos.

Las estrategias estimulan y condicionan el aprendizaje significativo. Permiten a la persona ser independiente. Que tome decisiones y controle el desarrollo del aprendizaje. Para elegir las estrategias más adecuadas se debe tomar en cuenta diversos criterios:

- Los contenidos de aprendizaje.
- Los conocimientos previos.
- Las condiciones de aprendizaje.
- El tipo de evaluación.

También existen diferentes estrategias según los diferentes momentos del aprendizaje. Entre éstas tenemos:

a- Estrategias de Motivación o de iniciación: Son actividades que sirven para despertar y estimular el interés de los estudiantes sobre los indicadores de logro y contenidos que se van a desarrollar.

Las actividades de iniciación deben propiciar la participación activa y promover la motivación de los estudiantes. Esta debe ser constante, continua y contextualizada. Es importante que las estrategias que aquí se planteen, sirvan para reactivar los conocimientos previos que el estudiante posee. Le facilitará la conexión con el nuevo conocimiento que se adquirirá.

Las estrategias deben contribuir a que verdaderamente haya un aprendizaje significativo, pertinente y relevante. Es necesario que los estudiantes conozcan las competencias y los indicadores de logro que deben alcanzar y puedan confrontarlos con sus conocimientos previos.

Deben planearse actividades de desarrollo que le permita al estudiante realizar el proceso de diferenciación e integración, así como adquirir nuevas conductas de aprendizaje.

b.- Estrategias de desarrollo: se caracterizan porque a través de ellas, los estudiantes aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos mentales productivos, necesarios para obtener los niveles de desempeño que les permitan alcanzar las competencias en cada año. En las estrategias de desarrollo se debe prever todo lo relacionado con las actitudes y valores y cómo se integrarán los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Es importante destacar que estas estrategias de aprendizaje se deben basar en el razonamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas. Se debe estimular y favorecer el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la inventiva; provocar la participación del estudiante. Asimismo el contacto directo con las fuentes de información, la elaboración de conclusiones personales y grupales; contribuir al desarrollo de habilidades para interpretar y resolver problemas; razonar, analizar, resumir, generalizar, etc. Toda actividad es valiosa si tiende a reducir la pasividad y a transformar al estudiante en artífice de su propio aprendizaje.

c.- Estrategias de culminación: son estrategias que favorecen el desarrollo de tareas de desempeño, en las cuales el estudiante demuestra y aplica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el contenido o contenidos que se abordaron en el período de clase. Algunas de estas tareas nos permitirán ir evaluando el proceso, el desempeño de los estudiantes con respecto a las competencias y a los indicadores de logro planificados.

Al momento de realizar su planeamiento didáctico, el docente debe tener muy en cuenta algunas técnicas y estrategias de enseñanza que le permitan conducir una o más fases del proceso de aprendizaje, con actividades seleccionadas y organizadas para obtener determinados resultados previstos con anticipación en los indicadores de logro. . Ejemplo: trabajo en equipo, diálogos, técnicas grupales, exposiciones, otras.

Los recursos o medios de enseñanza en la actualidad son considerados como material de apoyo para el logro del aprendizaje y pueden ser desde la utilización de láminas hasta el uso de materiales multimedia. Es importante destacar que los medios, por sí mismos, no son positivos ni negativos, cada uno tiene características propias y sus limitaciones. Su misión principal es la de ayudar a crear condiciones externas necesarias para alcanzar las competencias y los indicadores de logro, previstos para cada curso escolar.

En cuanto a los recursos, medios de enseñanza y el material de apoyo que se seleccione para el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben tomarse en cuenta en el momento de la planificación para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas en el conocimiento estudiado.

d.- La Evaluación: debe ser continua y sistemática. Es una fuente importante de información para el estudiante y para el docente. Forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Permite detectar si se han logrado los resultados esperados y si están las condiciones necesarias para proseguir con el aprendizaje.

Al elaborar su unidad didáctica, el docente debe seleccionar las estrategias e instrumentos de evaluación acordes con las competencias e indicadores de logro a evaluar. Estas estrategias deben seleccionarse dentro del contexto del aprendizaje. Estar estrechamente relacionadas con las actividades planificadas en la unidad. Por ejemplo, si la elaboración de una manualidad se usa como estrategia de enseñanza, debe ser parte de la evaluación. Esto permite evaluar el aprendizaje de forma más efectiva.

Las competencias se evalúan en la actuación misma del estudiante. Se trata de que éste haga las cosas y las haga bien. Lo que importa principalmente es la manifestación externa de la competencia y no tanto, los conocimientos que tiene sobre cómo se realiza la actividad

correspondiente. Ejemplo: Si se tratara de la competencia comunicativa, el estudiante deberá hablar y escribir bien, con el nivel de corrección, adecuación, coherencia, cohesión, orden, precisión y poder de convencimiento, que corresponda a lo esperado en el grado escolar respectivo.

3.3 Estrategias metodológicas en el área de Medio Social y Natural.

Algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecución de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son:

- Comprender las características del desarrollo afectivo social.
- Aceptar los sentimientos del niño o niña sin prejuicios para ayudarlo a autoconocerse.
- Estimular al niño o la niña para el logro de una mejor autonomía.
- Brindar oportunidades para escoger, decidir, emitir opiniones y proponer iniciativas.
- Utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta.
- Limitar al mínimo las concesiones y dar oportunidades para que pueda él o ella misma realizar elecciones.
- Apoyar al niño y la niña en sus posibilidades para que no se desanime.
- Favorecer la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo.
- Comprender las características del desarrollo afectivo social del niño o la niña.
- Propiciar el desarrollo de relaciones cooperativas entre los niños y las niñas.
- Facilitar el intercambio de opiniones, expectativas e intereses.
- Ayudar para que el grupo coordine puntos de vista divergentes y resuelva conflictos entre ellos.
- Promover el conocimiento y significado social de los comportamientos, normas y valores básicos de la comunidad.
- Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.

- Actuar Coherente con las normas, pautas y valores que se pretende transmitir, teniendo en cuenta que la educación es también modelo de identificación muy importante en edad de tres a cinco años.
- Marcar con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño y la niña.

3.4 Estrategias Metodológicas en el Área de Comunicación y Lenguaje.

La comunicación es entendida como el proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos.

Este proceso se da a través de la utilización de sistemas de representación aplicados a determinado medio y semiótico verbal, gestual, plástico, matemático y musical, entre otros.

Se reconoce en el niño y la niña la existencia de una etapa comunicativa pre verbal: la sonrisa, el llanto y los movimientos corporales son expresiones de ellos; los comportamientos no verbales y otros que aparecen con posterioridad y comprometen procesos más complejos de abstracción y simbolización (el dibujo, el juego) acompaña luego el lenguaje verbal e interactúan con el.

Esta área plantea algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas para el logro de los propósitos y contenidos propuestos:

- Brindar al niño y la niña un amplio abanico de situaciones y recursos facilitadores de la expresión y comunicación a través de lenguajes verbales y no verbales.
- Plantear situaciones que favorezcan la interpretación y utilización de lenguaje gestual, corporal y plástico.
- Asumir desde el rol docente una actitud abierta, flexible, entusiasta que permita el desarrollo del proceso creativo.
- Crear un clima del aula permisivo, flexible y respetuoso para que el niño la niña se exprese con confianza y seguridad.

3.4.1 Lenguaje oral.

Para conocer el lenguaje infantil la educadora debe recobrar información (registradas en situaciones anteriores) acerca de las competencias lingüísticas del niño y la niña como productor (hablar) receptor (escuchar), aceptar el lenguaje de cada uno como punto de partida.

Ancell Scheker Mendoza en su libro Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, menciona que “ofrecer a través de todas las situaciones escolares modelos lingüísticos adecuados no infantilizados, entendibles para el niño y la niña y que amplíen y desarrollen vocabularios, estructuras y funciones de lenguaje. Frente a los errores del niño y niña que expresa frecuentemente niveles operatorios del pensamiento, la actitud del docente será de registrarlas sin corregir y estimular oportunamente en situaciones significativas, para que el niño y la niña le den el uso correcto de patrones lingüísticos”. (Scheker M, 2007: pág. 24).

Desde una perspectiva pedagógica se le asigna al lenguaje las siguientes acciones:

Cognoscitiva: le permite al niño y niña ordenar sistematizar y categorizar la realidad al referirse a hechos, objetos, situaciones, relaciones y reconstruir el pasado.

Expresivo comunicativo: le permite al niño y niña la libre expresión y comunicación de sentimientos, deseos y experiencias.

Creativa: le permite al niño y la niña desarrollar la creatividad a través del uso innovador de palabras y estructuras diferentes que no pertenecen a los esquemas lógicos adultos.

3.5 Los recursos y estrategias didácticas en el aula.

De la variedad de recursos que el profesor de este ciclo utiliza en el trabajo cotidiano en el aula, tres son los que se hallan presentes en todas las secciones.

- ❖ El juego en sus múltiples formas.
- ❖ Las rutinas.
- ❖ La interacción con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos.

En la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico.

Su valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas: lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

Las rutinas constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil; en opinión generalizada los profesionales de educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarle a bastarse a si mismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades tales como:

- Alimentación.
- Saber utilizar los utensilios de comida con habilidad.
- Saber beber en un vaso, sin derramar el contenido de agua de una jarra.
- Higiene personal, adquisición de control de esfínteres.
- Lavarse las manos, colgar la toalla, cepillarse los dientes, etc.

3.6 Estrategias a Usar en el Aula.

3.6.1 El trabajo autónomo

Cuando hablamos de trabajo autónomo se refiere a que los niños sean los protagonistas de sus aprendizajes. El maestro debe proporcionar a los niños y niñas estrategias que le ayuden a expresar sus potencialidades.

Favorecer la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos. Darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividida, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo, espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

3.6.2 Desarrollo de la creatividad.

La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Las inteligencias resuelven situaciones nuevas. Inventan soluciones a problemas. Es imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra se debe propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

Crear una situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utilizan los estudiantes diariamente, pero de distintas formas. Ejemplos:

- Iniciar una historia y que la terminen de manera distinta.
- Motivarlos a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.

3.6.3 Resolución de conflictos

Un conflicto es una situación que causa des unidad y discordia entre dos individuos o grupos. Conflictos son usualmente causados por sentimientos heridos, o insultos percibidos.

Para resolver un conflicto, es importante mantener control de las emociones. El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio, esto favorece un ambiente de discusiones y preguntas sobre los sentimientos involucrados, de la misma manera aprovecha las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando, favorece la mayor libertad de expresión de tus estudiantes tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.

3.6.4 Habilidades sociales

Todos los niños necesitan de mucha ayuda cuando son pequeños. A medida que van creciendo tienen que aprender a depender menos de los padres y a desarrollar habilidades sociales que los hagan más competentes en su ambiente.

Podemos comenzar a enseñarles a que sean socialmente competentes, que adquieran autonomía y hacer cosas por sí mismos. Esto les dará seguridad y reportará beneficios en su autoestima.

A continuación algunos aspectos que contribuyen a **desarrollar habilidades sociales**:

- Permitir que los niños mantengan relaciones con otras personas importantes para ellos, tanto adultos como niños.

- Ayudarlos siempre que lo necesiten, pero no hacer todas las cosas por ellos. Supervisar su comportamiento y sus interacciones, pero darle autonomía y respaldo para que se atreva a hacer cosas nuevas como conocer amigos, jugar con ellos, hacer pequeños encargos.
- Escuchar y responder sus inquietudes.
- Proporcionarle la oportunidad de conocer gente, de ver cosas distintas que habitualmente conocen.
- Aprovechar sus intereses para que aprendan más cosas.

Lo más importante es el cobijo de un lugar lleno de seguridad, cariño, comprensión y normas definidas que le facilitarán su desenvolvimiento social.

3.6.5 Aprendizaje cooperativo

Cada aula es un pequeño mundo donde hay niñas y niños grandes, bajitos, gorditos, alegres, tímidos, muy activos. Como docente se debe promover la formación de grupos de pequeños estudiantes, donde se favorecen con el intercambio de sus habilidades.

3.6.6 Herramientas para el aprendizaje significativo

Unas de las herramientas más importantes para el docente dentro del salón de clases, son las siguientes:

- Aprovechar las experiencias que los estudiantes le cuentan en momentos informales para traerlos al aula y trabajar aspectos de las áreas curriculares.
- A los más pequeños, pedirles que cuenten una historia y copiar en la pizarra palabras y frases de la misma.
- Promover juegos para que imiten animales y así se aprendan sus características.
- Permitir que los estudiantes se expresen libremente.

3.6.7 La autoestima

Es importantísimo desarrollar una buena autoestima en los alumnos. Se debe reflexionar sobre el impacto que crea la autoestima, el reconocimiento, así como la crítica o ironía que se hace en el salón de clases. Rescatar el valor que cada persona tiene a su modo y manera que, como hemos dicho, conforman la riqueza de los seres humanos.

3.7 Procesos de aprendizajes significativos.

Según el curriculum de educación inicial de Republica Dominicana en el capitulo seis menciona que “El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa, a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado a las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.

La Percepción es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos interactúa con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconoce las características y propiedades de lo que le rodea.”

3.7.1 Razonamiento.

Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en el cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos. Este razonamiento se expresa a su vez a través de varios procesos, como son:

Clasificación: proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.

Seriación: en este proceso el niño y la niña recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.

Análisis: proceso donde los niños y las niñas identifican, describen como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.

3.7.2 Integración o síntesis

Proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.

Imaginación: capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente los sentidos.

Simbolización: es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, que es la expresión más formal y abstracta del pensamiento.

3.8 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas ponen de manifiesto la intencionalidad de los educadores y educadoras del nivel. Se refieren a las diferentes formas como el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo.

En este nivel educativo donde existen niños y niñas de corta edad, las estrategias pedagógicas están supeditadas a las capacidades propias de las etapas de desarrollo en que ellos y ellas se encuentran. Ahora bien educadores y educadoras aportan direccionalidad al proceso educativo de sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social demandante que promueva el desarrollo de sus capacidades y que posibilite una acción comprometida con una sociedad más justa.

3.8.1. Criterios para las estrategias pedagógicas.

A continuación se presentan algunos criterios que posibilitarán estrategias pedagógicas capaces de propiciar aprendizajes significativos en los alumnos y las alumnas del nivel inicial.

- Integrar el movimiento de la imaginación en las actividades.
- Partir de la espontaneidad de los aportes específicos del niño y de la niña.
- Utilizar recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa de aprendizaje.
- Propiciar el aprendizaje por descubrimiento.
- Favorecer la experiencia en la comunicación en todas sus formas.
- Propiciar el trabajo autónomo.
- Fomentar un clima cálido y flexible, respetuoso para que el niño y la niña se expresen con seguridad.
- Comunicar de forma clara, sencilla y explícitamente con el niño y la niña.

- Crear un clima de goce y disfrute evitando correcciones.
- Incorporar al contexto familiar como parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- Promover la observación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno.
- Promover la generación de interrogantes y la búsqueda de respuestas a partir de la formulación de hipótesis.
- Tomar en cuenta el grupo, su situación en la vida cotidiana de los niños y las niñas.
- Seguir individualmente a los niños y las niñas para el desarrollo armónico, e integrar las capacidades y sus intereses.

Implícita en todos estos criterios está la dimensión lúdica y el juego como forma de expresión natural, que posibilita la conclusión de conocimientos. El sentido de la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra en el juego.

CAPÍTULO IV

Interpretación de datos

Se presentan los datos que establecen la información extraída por medio de las encuestas realizadas a las maestras de párvulos del municipio de San Felipe, Retalhuleu. El universo de estudio está conformado por 27 maestras en las jornadas matutina y vespertina.

4.1 Estrategias metodológicas

Son el conjunto de métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de aprendizaje, etc., teniendo como objetivos específicos los siguientes:

- Demostrar la importancia de las estrategias metodológicas del aprendizaje en el nivel preprimario.
- Determinar las principales razones por las cuales se deben utilizar las estrategias metodológicas en el nivel preprimario.

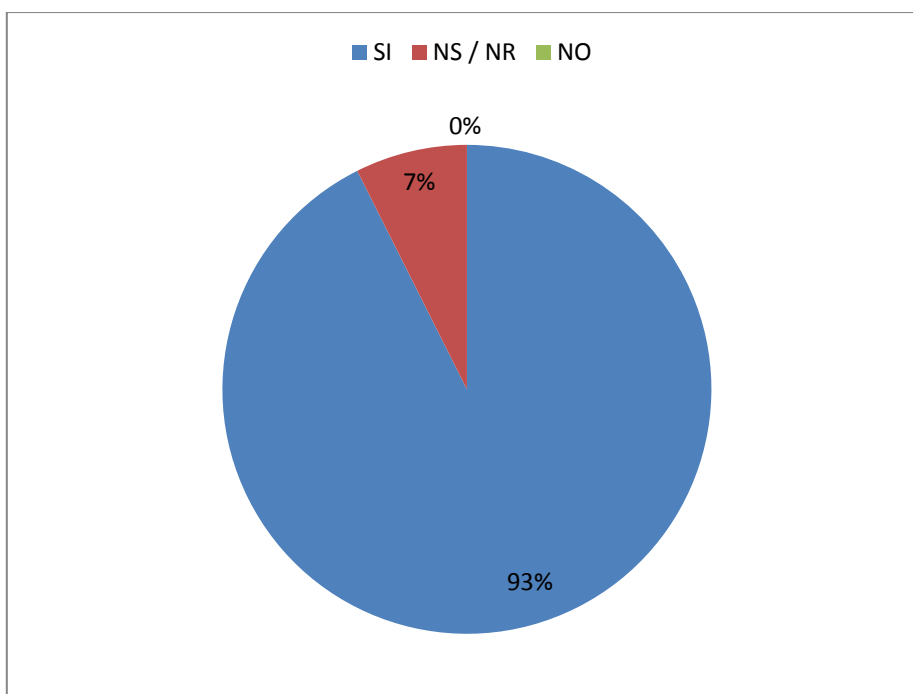
a. Variable independiente:

Estrategias metodológicas.

b. Indicadores de la variable independiente:

- Presentación de las diferentes estrategias del aprendizaje: como docentes se debe de tener un abanico de técnicas, métodos, actividades y otras herramientas que nos sirvan en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos. Respecto a este indicador de la variable independiente se pretende conocer cuáles son las diferentes estrategias de aprendizajes utilizadas por las maestras del nivel preprimario.
- Personal especializado: asimismo es importante conocer qué tanto sabe la maestra de preprimaria respecto a este tema, para fortalecer esos conocimientos y conocer sus debilidades. Para responder a estas variables surgen las siguientes preguntas:

a.- ¿Considera importante la utilización de estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje inicial de sus alumnos?



Fuente: Investigación de Campo. 2011.

Las maestras del nivel preprimario del municipio de San Felipe, Retalhuleu, indican que para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas. Un amplio conjunto de estrategias que faciliten su labor docente. Un 93% de las maestras considera importante la utilización de estrategias metodológicas para el proceso inicial de sus alumnos, aunque no todas las utilicen de manera intencionada.

Las docentes explican que muchas veces las maestras principiantes tienen varias dificultades para motivar a sus alumnos, como interaccionar en el aula, relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver conflictos, entre otros. La razón es que en el municipio de San Felipe se incorporaron muchas maestras nuevas en el ámbito educativo. Lo anterior es uno de los factores por los cuales no se aplican estrategias metodológicas en el salón de clases. Aunque un 7% de las maestras no respondió la pregunta, sí expresan que utilizan estrategias en su aula.

4.2 Estrategias Metodológicas y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo específico:

- Determinar las causas que inciden en el rendimiento académico de los niños.

Variable independiente:

Estrategias metodológicas.

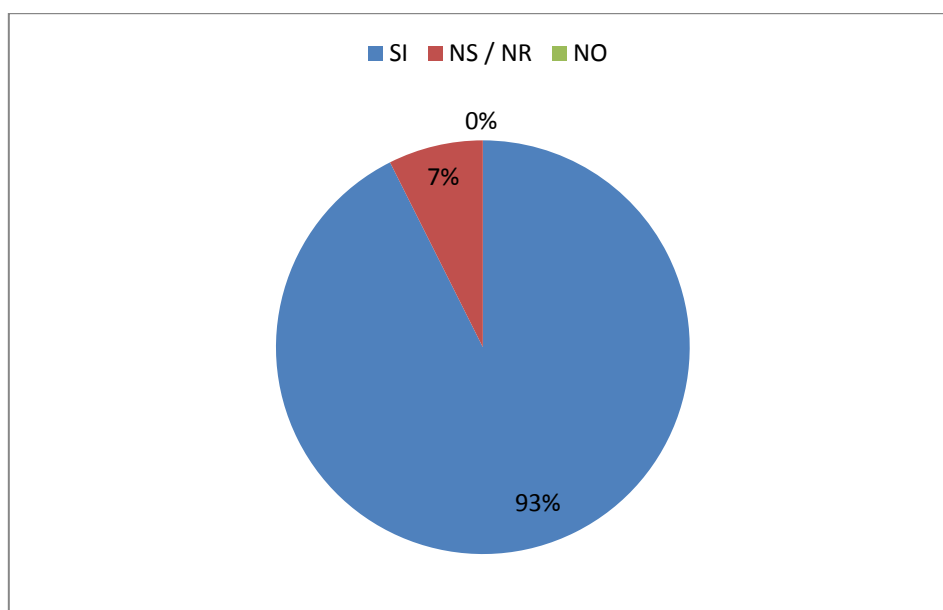
Indicadores de la variable independiente.

Incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los niños.

Existe una diversidad de técnicas, juegos, dinámicas, actividades, de las cuales se puede enriquecer una maestra de párvulos para poder facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Una de las grandes metas o propósitos del nuevo currículum es el fortalecimiento de la identidad

y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional. Para alcanzar dichos propósitos se emplean estrategias metodológicas, tomando en cuenta que todas las actividades a realizarse con el niño deben respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo. Partiendo que el objetivo general es: Determinar cuáles son las diferentes estrategias metodológicas (técnicas, métodos, recursos, actividades y acciones planificadas) utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación del nivel preprimario del municipio de San Felipe, Retalhuleu, es fundamental realizar las siguientes preguntas:

a.- ¿Al utilizar estrategias metodológicas, considera que sus alumnos mejoran su rendimiento?



Fuente: Investigación de Campo. 2011.

Como se puede observar en la grafica No. 1 el 93% de las maestras respondió que utilizar estrategias metodológicas ayuda a mejorar el rendimiento de sus alumnos. Éstas contribuyen al desarrollo de la inteligencia de los niños: entienden, comprenden y razonan mejor, desarrollan habilidades: pero sobre todo mejora su educación.

El 7% de las maestras de párvulos no respondió si las estrategias metodológicas ayudan o no al aprendizaje del niño. Ellas expresan que no utilizan estrategias metodológicas intencionadas al aprendizaje.

4.2 Estrategias metodológicas y su incidencia en la permanencia de los alumnos

Cuando se habla de derecho a la educación, inmediatamente se piensa en la disponibilidad de cupos en las escuelas. Vanessa Molina en su artículo La Sociedad se compromete con la Educación menciona que “La educación va más allá de la posibilidad de asistir a una escuela para adquirir conocimientos. Abarca también la necesidad de brindar a los niños las condiciones básicas para que desarrollen plenamente sus capacidades y adquieran conocimientos y valores”. También brindarle una educación basada en estrategias que contribuyan a que el niño permanezca en la escuela y así disminuir la deserción escolar. En esta investigación se tienen los siguientes objetivos:

Objetivos específicos:

- Conocer el porcentaje de alumnos que finaliza el ciclo escolar y asiste regularmente a clases.
- Demostrar la importancia de la utilización de estrategias metodológicas para disminuir la deserción escolar.

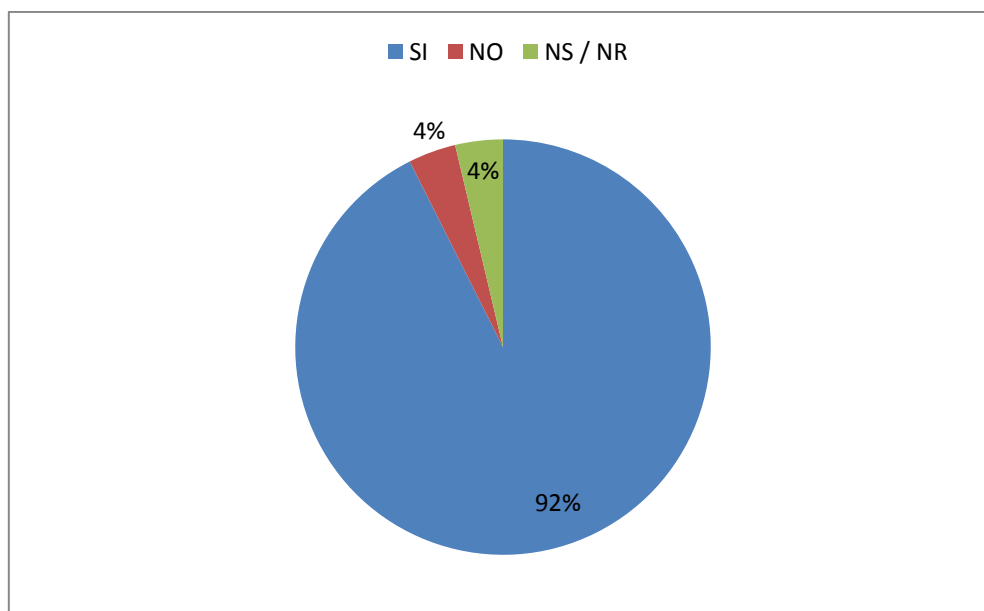
Variable independiente:

- Adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario.

Indicadores de la variable independiente.

- Permanencia de los alumnos en la escuela.
- Asiste regularmente a clases.
- Finaliza el ciclo escolar.

a.- ¿Cree que el utilizar estrategias metodológicas incide en la permanencia de los alumnos en la escuela?



Fuente: Investigación de Campo, 2011.

En esta pregunta un 92% de las maestras respondió que el utilizar estrategias metodológicas incide en la permanencia de los alumnos en la escuela. La aplicación de estrategias motiva al alumno, se hace más creativo el aprendizaje, los niños sienten más diversidad y se interesan más. Se les da mayor participación.

Muchas veces se dice que el niño aprende jugando, pero es trabajo de la maestra descubrir por medio de qué juegos aprende, así como que el niño tome la iniciativa para aprender. Existen muchos factores que se pueden utilizar como estrategias metodológicas. Una de ellas es el material didáctico que las maestras colocan en su clase. Un 4% de las maestras afirman que el utilizar estrategias metodológicas no incide en la permanencia de los alumnos en la escuela. Que hay muchos factores por los cuales los alumnos no asisten a clases y no se puede descubrir exactamente el porqué.

Otro 4% de las maestras no respondió. Desconocen si las estrategias inciden o no en la permanencia de los niños en la escuela.

4.4 Importancia de la utilización de estrategias metodológicas

Es importante saber de qué forma las estrategias metodológicas contribuyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero no es sólo el hecho de aplicar estrategias, sino de qué forma se utilizan en el salón de clases, para lo cual se realizaron las siguientes preguntas y así dar respuesta al siguiente objetivo:

Objetivo Específico

Analizar las estrategias metodológicas y determinar la factibilidad, habilidad y confianza para el manejo de la enseñanza que utilizan las docentes en las escuelas del nivel preprimario del municipio de San Felipe Retalhuleu.

c. Variable independiente:

Estrategias metodológicas.

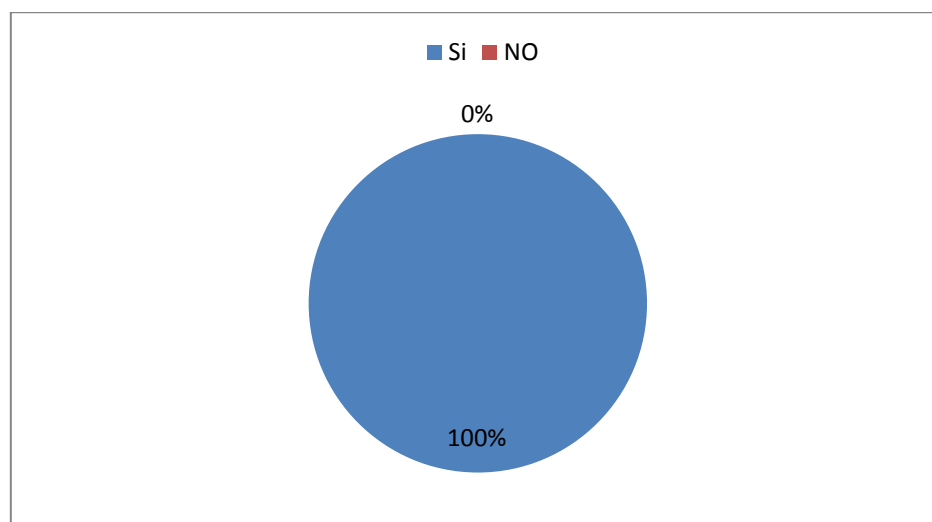
d. Indicadores de la variable independiente.

❖ Facilidad, habilidad y confianza para el manejo de la enseñanza.

La carencia de una preparación adecuada, así como de herramientas actualizadas, son algunos de los principales problemas que afectan el normal desarrollo del aprendizaje en las escuelas. Es importante que en los establecimientos se cuenten con estrategias metodológicas adecuadas; pero

también con maestros que tengan la capacidad y voluntad de utilizar dichas estrategias. Se observan las siguientes preguntas que se les realizó a las maestras de preprimaria.

a.- ¿Cree que el utilizar estrategias metodológicas mejora su eficacia en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Investigación de Campo, 2011.

En esta pregunta el 100% de las maestras de párvulos expresó que el utilizar estrategias metodológicas mejora su eficacia en el proceso de aprendizaje. Se edifica el pensamiento del niño, se logra que las clases sean más motivadoras, y en resumen se podría decir que se realiza mejor el proceso de aprendizaje. El resultado un mejor aprendizaje, haciéndolo factible y así desarrollar varias capacidades en el niño. Estas estrategias se deben de aplicar en todas las áreas, para mejorar el proceso de aprendizaje. Respecto a esta respuesta surge la siguiente interrogante.

b.- ¿En que áreas utiliza usted estrategias metodológicas?

La mayoría de maestras respondió que utiliza estrategias metodológicas en todas la áreas del currículum nacional base del nivel preprimario. Se pudo evidenciar que algunas de ellas solo utilizan estrategias metodológicas en el área de Medio Social y Natural. Indirectamente, y aunque no se evidencia formalmente, también se trabaja con estrategias metodológicas en el área de

Comunicación y Lenguaje. Educación Física es el área en la que ninguna maestra aplica estrategias metodológicas, algunas porque es el maestro de Educación Física el que se encarga de realizarlo; otras, porque no imparten esta área.

Luego se les preguntó ¿que estrategias metodológicas utilizan para mejorar su eficacia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Paseos, excursiones, visitas, encuentros de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, el juego espontáneo, debates, diálogos, clasificación, juegos didácticos, juegos de prácticas y aplicación de cuestionamientos, preguntas sobre su entorno, juego en grupos, armar y desarmar objetos, experimentación, exploración, clasificación, etc.

Esto implica también, respeto por el niño desde el punto de vista de su desarrollo socioemocional, facilitando experiencias significativas para que exprese sentimientos libremente. Por lo tanto se sienta querido, aceptado y comprendido; lo que facilita además un clima donde el niño pueda intentar hacer algo sin miedo al fracaso. Con esto se logrará el desarrollo de la identidad, autoestima, autonomía, creatividad e integración social.

4.5 Adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario.

La Educación Infantil supone una contribución al desarrollo y al aprendizaje de los niños desde sus primeros años de vida. La intencionalidad general de la acción educativa se orienta en esta

etapa, hacia la creación de un ambiente y un marco de relaciones que posibiliten y potencien el crecimiento sano de los niños/as.

Es muy importante que el niño se adapte de una forma adecuada al ámbito educativo, para esto es necesaria la cooperación de las familias y la comunidad en general.

Siendo unos de los objetivos específicos:

- Explicar las actitudes propias de los alumnos que se adaptan adecuadamente al ámbito educativo, específicamente cuando intercambia experiencias, demuestra cariño y comprensión, así como otras actitudes.
- Establecer la seguridad y confianza que tiene el niño para mostrar su lado emocional.

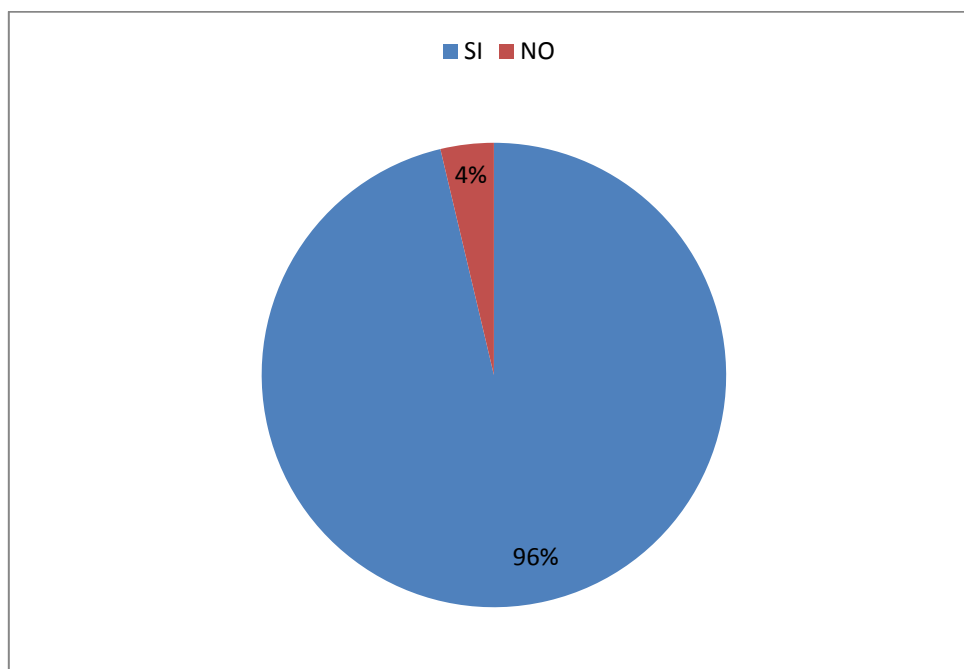
Variable dependiente

Adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimario.

Indicadores de la variable dependiente

- Seguridad y confianza para mostrar su lado emocional
- Se adapta, da y acepta afecto
- Intercambia experiencias
- Demuestra cariño y comprensión
- Asiste regularmente a clases
- Finaliza el ciclo escolar.

a.- ¿Sus alumnos al finalizar el ciclo escolar tienen seguridad y confianza para mostrar su lado emocional?



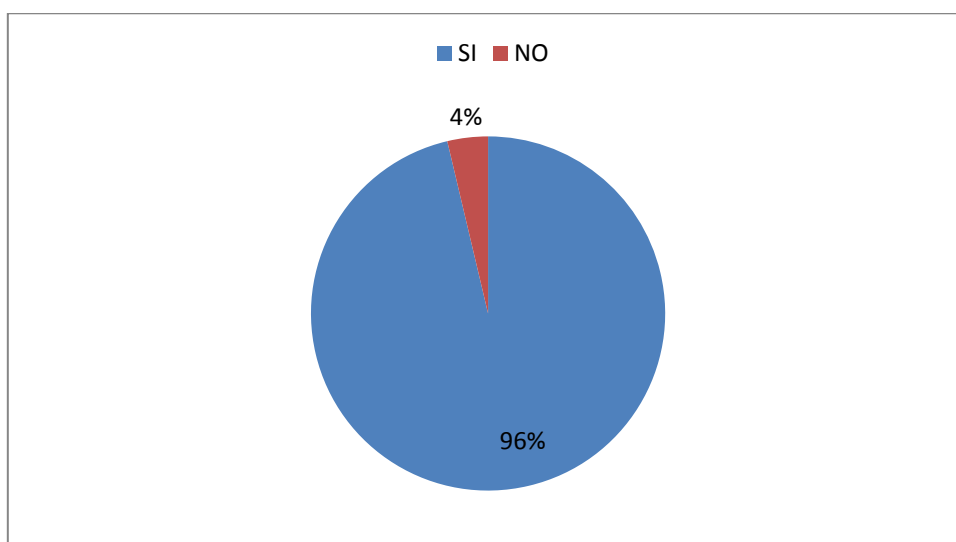
Fuente: Investigación de Campo. 2011.

El 96% de las maestras de párvulos respondieron que sí. Evidencia seguridad y confianza para mostrar su lado emocional por medio de juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad, con los que comparten tiempo, espacio físico y actividades comunes). Al finalizar la etapa preprimaria el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver problemas entre grupos.

Las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo referente al desarrollo emocional de los niños. Éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos. Los niños se preparan para un cambio hacia un nuevo mundo. Todo lo que la maestra utilice en el salón de clases influirá en sus valores y en su comportamiento futuro.

Durante la educación preprimaria el niño crece y madura tanto física como mentalmente. Va adquiriendo nuevas estrategias para desarrollar su propio aprendizaje. Cordeviola M. en su libro *Formación de Conceptos y Aprendizaje temprano* menciona que “Centrar la tarea del preescolar en el niño no significa de ninguna manera dejar la educación al azar de los deseos infantiles. Supone, por el contrario, una planificación rigurosa. Pero esta planificación no está ya basada en lo que los adultos creen que deben transmitir, sino en lo que sabemos que los niños pueden descubrir, en sus posibilidades reales de avanzar en la construcción del conocimiento.” (Cordeviola M. 1986, pág. 63).

b.- ¿Considera que hay consecuencias en el rendimiento académico de los niños por no utilizar estrategias metodológicas adecuadas?



Fuente: Investigación de Campo. 2011.

El 96% de las maestras explican que hay consecuencias en el rendimiento académico de los niños al no utilizar estrategias metodológicas. Ellas afirman que éstas les sirven para dar a conocer temas nuevos de una forma sencilla y dinámica. Debe tomarse en cuenta que en el nivel inicial, la

responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en el proceso educativo. Un 4% de las maestras creen que se pueden dar a conocer nuevos temas sin utilizar estrategias metodológicas, según ellas, esto no afecta el rendimiento académico de sus alumnos.

4.6 Material didáctico en el nivel preprimario

Todo lo que rodea al niño en el nivel pre-primario influye en el proceso de aprendizaje, así como la forma de explicar de la maestra. Las herramientas que utilice y el material didáctico que elabore es una parte fundamental para este proceso. Se debe de tomar en cuenta el contexto en el cual el niño vive, las necesidades y cómo el material va ayudar a que el o ella aprenda de una forma más fácil y practica. Uno de los objetivos específicos en esta investigación es:

Objetivo específico: determinar y explicar la calidad de material de apoyo de los docentes y la eficiencia en el manejo de la enseñanza aprendizaje.

Variable independiente

Estrategias metodológicas.

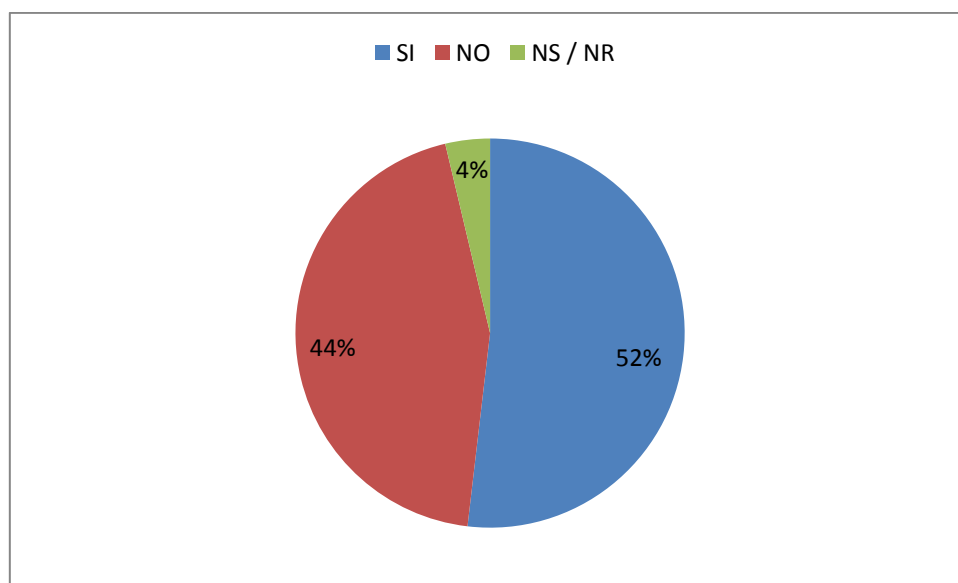
Indicadores de la variable independiente.

- ❖ Material de apoyo a los docentes
- ❖ Manejo adecuado del docente para la enseñanza.
- ❖ Eficiencia en el manejo de la enseñanza-aprendizaje.

El maestro juega un papel muy importante. La formación del maestro, lejos de ser una mera capacitación en técnicas educativas, debe orientarse hacia la adquisición de una metodología de trabajo basado en estrategias metodológicas. Debe el adecuado para el nivel que trabaja. Que contribuya al aprendizaje de sus alumnos, que establezca una adecuada relación entre conocimientos teóricos y prácticos que le habilite para el desempeño de su función.

Es por ello que surge la siguiente interrogante:

a.- ¿Cree usted que el material de apoyo que utiliza en el salón de clases ayude al proceso de aprendizaje en los alumnos?



Fuente: Investigación de Campo. 2011.

Un 52% de las maestras entrevistadas indican que el material de apoyo que se utiliza en el salón de clases es de mucha utilidad en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Aducen que no debe colocarse cualquier tipo de material. Este debe de ser sometido a un profundo análisis, debe tomarse en cuenta las necesidades e intereses de los niños. Se deben de tener varios criterios para su selección, entre ellos: el tipo de aplicación, referido a las tareas que pueden desarrollar los

métodos o técnicas utilizadas; por su función educativa, qué tanto va desarrollar habilidades y destrezas en el niño; y por la fundamentación educativa, es decir, por los distintos paradigmas que inspiran su uso.

El 44% de las maestras adujo que no elaboran material didáctico, porque el MINEDUC no les dota de lo más mínimo, por lo que se asume que la aplicación y calidad de material didáctico es el gran ausente en el proceso educativo.

CAPITULO V

PROPUESTA

Dotación de información visual, correspondiente a una guía docente, para la aplicación de estrategias de aprendizaje utilizadas en la enseñanza del nivel pre-primario del municipio se San Felipe Retalhuleu.

5.1 Introducción:

La presente tiene como fin primordial enfocarse en el fortalecimiento de las habilidades en estudiantes del nivel preprimario. Asimismo, una respuesta por la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes. También facilitar a los docentes, una guía técnica pedagógica que les ayudará a mejorar la práctica pedagógica con énfasis en las estrategias de aprendizaje.

La guía podrá ser utilizada para la formación del proceso educativo por medio de la aplicación de estrategias metodológicas en escuelas del nivel preprimario. Contiene la misma, temas de interés actual para el docente, pero principalmente para los alumnos y alumnas. La guía esta dividida en áreas de aprendizaje, en las que se describe cada una brevemente. Aparecen las competencias de área, según el Currículum Nacional Base (CNB) del nivel preprimario. Además cuenta con imágenes que ilustran cada contenido. La estructura de la guía fue elaborada de la siguiente manera:

- Título de la actividad.
- Competencia
- Contenido
- Actividades
- Materiales.

➤ Evaluación

El objetivo es contribuir a disminuir la cantidad de problemas que se generan por la falta de una utilización adecuada de estrategias metodológicas. También facilitar el proceso de enseñanza y disminuir la deserción escolar en el nivel preprimario. Procurar concientizar al docente de la importancia de la utilización de herramientas y estrategias adecuadas para el proceso educativo.

5.2 Justificación:

La apropiada utilización de estrategias metodológicas en los procesos educativos del nivel preprimario es vital para el desarrollo de la personalidad del niño; Las actitudes y aptitudes que se verán reflejadas en la forma de interactuar y de involucrarse con su entorno social.

La profesión docente necesita de la dotación de una amplia gama de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa. Les permite facilitar un mejor aprendizaje

Se ha notado un serio problema que tiene que ver con la deserción escolar en el nivel preprimario. Las posibles causas de este problema pueden ser la deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas, acordes con las necesidades de los maestros y los niños que lo requieren, como apoyo en el aula.

Definitivamente éste es un problema que es urgente resolver y lo más idóneo sería atacarlo de raíz. En primer lugar, es imprescindible que la comunicación y ayuda de padres y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento. Este acoplamiento también servirá para lograr un excelente acondicionamiento de las aulas de clase y aportar lo necesario para no carecer de material de ningún tipo.

La propuesta pretende contribuir al desarrollo de actividades y metodologías que ayuden al proceso de enseñanza a los docentes y, por lo tanto, se pueda estandarizar la aplicación de metodologías en el nivel preprimario.

5.3 Objetivo general

Contribuir a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de nuevas metodologías

5.4 Objetivos específicos

- ✓ Fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes del nivel preprimario.
- ✓ Proporcionar a los maestros herramientas de trabajo para la aplicación de estrategias metodológicas en el nivel preprimario.
- ✓ Aportar a los establecimientos educativos información confiable que ayudara a mejorar el desarrollo y la adaptación del alumno.

5.5 Resultados Esperados:

- ✓ Se disminuye la deserción escolar que se genera por la falta de conocimiento de estrategias metodológicas, en el nivel preprimario.
- ✓ Docentes aplican en su proceso educativo los contenidos de la guía de forma adecuada.
- ✓ Ambiente agradable creado en el contexto de los establecimientos educativos del nivel preprimario.

5.6 Metodología


- ✓ Orientación
- ✓ Estandarización de procesos en el nivel preprimario

- ✓ Implementación y aplicación de los materiales
- ✓ Formación continua de acuerdo a los procesos realizados sobre estrategias metodológicas.

5.7 Evaluación

 Autoevaluación

 Heteroevaluación y

 Co-evaluación

- ✓ La evaluación se realizará de acuerdo a los procesos de aprendizaje establecidos con base a los materiales adquiridos en las aulas.
- ✓ Se evaluará de forma sincera y conciente a los docentes y a la maestra enlace por parte de las autoridades educativas.
- ✓ Los docentes se autoevaluarán de forma continua para verificar el alcance de los objetivos establecidos.
- ✓ La evaluación debe ser un proceso continuo y sistemático.

5.8 Presupuesto

La inversión será solventada por la encargada de la investigación con apoyo de algunas autoridades locales.

5.9 Lógica de intervención

El mecanismo que se utilizará para hacer llegar la guía a todas las docentes del nivel preprimario del municipio de San Felipe, Retalhuleu, se hará en coordinación con las entidades educativas respectivas; asimismo con el apoyo y colaboración de la maestra enlace, por medio de un taller, en el cual se dará a conocer:

- Estructura de la guía.
- Aplicación de la guía.
- Resultados esperados.

CONCLUSIONES

1. En las encuestas realizadas a las maestras del nivel preprimario del municipio de San Felipe, Retalhuleu, se logró determinar cuales son las diferentes estrategias metodológicas (técnicas, métodos, recursos, actividades y acciones planificadas), utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación del nivel preprimario. El aprendizaje depende en ultima instancia de lo que el estudiante haga; es decir, de los procesos que ponga en marcha al aprender, por lo tanto, de las estrategias que se desarrollan en esos procesos.

2.-Cada persona aprende de manera distinta a las demás. Cada una utiliza diferentes estrategias a diferentes velocidades, e incluso, con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema.

3.-Uno de los factores que generan más problemas en el ámbito educativo es la falta de capacitación y de instrucción de parte de las entidades educativas. La falta de responsabilidad de orientar y facilitar el proceso educativo, así como la falta de interés de los docentes en actualizarse, enseñar de forma adecuada y responder a las nuevas demandas en el ámbito educativo, se evidencia a menudo.

3. El material didáctico juega un papel muy importante en el ámbito educativo. Este ayuda al buen desenvolvimiento del docente en el aula. Muchos docentes explican que por no contar con los recursos dados por el Ministerio de Educación, no utilizan material didáctico en el aula. Se observa como docentes se acomodan y no buscan las herramientas que puedan servir dentro del aula. Todo lo que la maestra utilice en el salón de clases influirá en los valores y en el comportamiento de los niños y niñas.

4.- Es necesario invertir en la educación entendiéndola como un proceso integral, y no solamente como la construcción y dotación de escuelas. Se deben promover programas que apoyen y actualicen a las maestras del nivel preprimario. En este nivel se deben de iniciar los conocimientos de una forma adecuada. En esta etapa es donde el niño adquiere los conocimientos que se verán reflejados en un futuro. Los ciudadanos capacitados se convierten en motores de la economía nacional al ser más productivos y generar mayores ingresos.

5.- La investigación reflejó muchos datos relevantes, entre ellos se puede mencionar que las maestras del nivel preprimario tienen conocimiento de estrategias metodológicas; así como la importancia que tiene el aplicar las mismas. Resulta contradictorio que no las practican o practiquen. También tienen conocimiento de cuál es la incidencia de las estrategias metodológicas en la asistencia regular de los niños a clases y la deserción escolar; si embargo, no tienen interés en erradicar este problema.

Referencias Bibliográficas

1. Cordeviola, M. (1986). “Formación de Conceptos y Aprendizaje temprano”. Editorial Fundamentos. Madrid.
2. Curriculum de nivel inicial de República Dominicana, Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha. (2000) Tercera Edición, Editora Taller. Impreso en República Dominicana.
3. Díaz Gonzales Aurea. (2005) “Estrategias Metodológicas”. Editorial Amanecer.
4. Metas Educativas 2021 LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS PARA LA GENERACIÓN DE LOS BICENTENARIOS. (2010) Impresión: Cudipal Madrid, España.
5. Molina, Vanessa. (2007) “La Sociedad se compromete con la Educación”. UNICEF.
6. Salinas, Lorena. (2004) “EL DIARIO PEDAGÓGICO” Colombia, Revista Educación Y Pedagogía.

7. Scheker Mendoza, Ancell. (2007) “Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura”. Editora Corripio. C por A. Santo Domingo. R. D.

BLOG Y PORTALES DE INTERNET

- ❖ http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/curr_inicial/Captulo6.htm

- ❖ <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

- ❖ <http://unicef.org.co/EBN/noti1.htm>

ANEXOS



Boleta de encuesta para docentes del nivel preprimario

Establecimiento: _____

Jornada: _____

Etapas o grado que imparte: _____

Sexo: M ___ F ___

Estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza:

Definición: Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

1. ¿Considera importante la utilización de estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje inicial de sus alumnos?

Sí ___ no ___

¿Por qué? _____

2. Explique brevemente ¿Cuáles considera usted que son las principales razones del porqué se deben utilizar las estrategias metodológicas en el nivel preprimario?

1. _____
2. _____
3. _____



3. ¿Al utilizar estrategias metodológicas, considera que sus alumnos mejoran su rendimiento?

Sí____ no____

¿Por qué? _____

4. ¿Cree que el utilizar estrategias metodológicas mejora su eficacia en el proceso de aprendizaje?

Sí____ no____

¿Por qué? _____

5. ¿En qué áreas utiliza usted estrategias metodológicas?

6. ¿Cuenta en su aula con material de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí____ No _____

Si su respuesta es negativa, escriba tres razones.

1 _____
2 _____
3 _____



7. ¿Cree usted que el material de apoyo que utiliza en el salón de clases ayude al proceso de aprendizaje en los alumnos?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Ha recibido formación en el conocimiento y desarrollo de estrategias metodológicas?

Sí _____ no _____

Si su respuesta es positiva subraye la respuesta que considere conveniente:

Hace 1 año.

Hace dos años.

Hace tres años o más.

9. ¿El Ministerio de Educación le proporciona material de apoyo para desarrollar estrategias metodológicas?

Si _____ No _____

10. ¿El material de apoyo que utiliza es elaborado por usted mismo/a?

Sí _____ no _____

¿Por qué? _____



11. ¿Considera que hay consecuencias en el rendimiento académico de los niños por no utilizar estrategias metodológicas adecuadas?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

12. ¿Cree que el utilizar estrategias metodológicas incide en la permanencia de los alumnos en la escuela?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

13. ¿Sus alumnos al finalizar el ciclo escolar tienen seguridad y confianza para mostrar su lado emocional?

Sí _____ No _____

¿Como lo demuestran? _____

14. ¿Según su propia experiencia cuáles de las siguientes características demostraron en años anteriores sus alumnos al finalizar el ciclo escolar?

Se adapta, da y acepta afecto	_____	Intercambia experiencias	_____
Demuestra cariño y comprensión	_____	Asiste regularmente a clases	_____
Finaliza el ciclo escolar	_____	Otros	_____

Explique: _____

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Boleta de encuesta para maestra enlace

Datos Generales:

Función de la maestra enlace: _____

1. Conoce usted ¿Qué son las estrategias metodológicas?

SÍ _____ NO _____

¿Cuáles son? _____

2. ¿Ha observado usted que las maestras de párvulos utilizan estrategias metodológicas adecuadamente?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. Escriba ¿Qué problemas ha observado usted en las maestras de párvulos cuando utilizan estrategias metodológicas?

4. ¿Cómo cree usted que se pueden mejorar estos problemas?

5. ¿En qué áreas cree usted que se debe utilizar estrategias metodológicas?

6. ¿Considera que hay consecuencias en el rendimiento académico de los niños por no utilizar estrategias metodológicas adecuadas?

SÍ _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Cree que el utilizar estrategias metodológicas incide en la permanencia de los alumnos en la escuela?

SÍ _____ No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Ha leído sobre nuevas estrategias metodológicas?

SÍ _____ No _____

Explique brevemente sobre lo que ha leído: _____

9. ¿Ha recibido formación en el conocimiento y desarrollo de estrategias metodológicas?

Si _____ no _____

Si su respuesta es positiva subraye la respuesta que considere conveniente:

Hace 1 año.

Hace dos años.

Hace tres años o más.



10. ¿Las capacitaciones que proporciona el Ministerio de Educación son impartidas por personal especializado?

Sí _____ No _____

11. ¿Por qué cree que es importante implementar estrategias metodológicas en el salón de clases?

12. ¿Cree usted que se puede utilizar sólo una estrategia metodológica en el salón de clases?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

13. ¿Cuál es el rol que juega la maestra de párvulos en la utilización de estrategias metodológicas?

14. ¿Qué consejos les daría a otras maestras para que puedan implementar nuevas estrategias metodológicas?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



GUÍA PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN EL NIVEL PREPRIMARIO

San Felipe, Retalhuleu.

MENU PRINCIPAL



INTRODUCCIÓN

La presente guía tiene como fin primordial enfocarse en el fortalecimiento de las habilidades en el nivel preprimario por la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje que faciliten este proceso.

El objetivo es facilitar a los docentes una guía técnica pedagógica que ayudará a mejorar la práctica pedagógica, con énfasis en las estrategias de aprendizaje.

La guía podrá ser utilizada para la formación del proceso educativo por medio de la aplicación de estrategias metodológicas en escuelas del nivel preprimario. Contiene temas de interés actual tanto para el docente, pero principalmente para los alumnos y alumnas. Las imágenes que ilustran cada contenido y actividades que podrán ser realizadas en clase.

Esta propuesta pretende disminuir la cantidad de problemas que se generan por la falta de una utilización adecuada de estrategias metodológicas, facilitar el proceso de enseñanza y disminuir la deserción escolar en el nivel preprimario. Se procura concientizar al docente de la importancia de la utilización de herramientas y estrategias adecuadas para el proceso educativo.

Está estructurada con detalles en cada una de las áreas que se trabajan en el nivel preprimario. En cada una de ella aparece una breve descripción que responde a la interrogante ¿en qué consiste el área y cuáles son sus competencias? luego se detallan algunas de las actividades que se pueden realizar.

Justificación

La importancia de la apropiada utilización de estrategias metodológicas en los procesos educativos del nivel preprimario es vital para el desarrollo de la personalidad del niño. Las actitudes y aptitudes se verán reflejadas en la forma de interactuar y de involucrarse con su entorno social.

Actualmente se ha notado un serio problema que tiene que ver con la deserción escolar en el nivel preprimario. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio, tanto educativo como social. Entre las posibles causas de este problema se destaca una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades de los maestros y los niños, que lo requieren como apoyo en el aula de clases.

La propuesta promueve el desarrollo de actividades y metodologías que ayuden al proceso de enseñanza a los docentes, y se pueda estandarizar la aplicación de metodologías en el nivel preprimario.

DESTREZAS DE APRENDIZAJE

DESTREZAS DE APRENDIZAJE

El área de destrezas de aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, el análisis, la síntesis, y otras.

Se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación pre-primaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar.

Competencias de área

- Describe características y propiedades del entorno al utilizar información que recibe por medio de los sentidos y la kinestesia.
- Manifiesta coordinación óculo – manual en la realización de sus trabajos de la vida diaria.
- Demuestra conocimiento del mundo que lo rodea al recurrir al pensamiento lógico – matemático, y se basa en la exploración de los objetivos del entorno para obtener información.

TÉCNICAS NO GRÁFICAS

Competencia: Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Indicadores de logro: Motricidad: demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.

Contenido: Técnicas no Gráficas: Elaboración de figuras en cartulina, perforado el contorno y bordado con lanas de colores.

Actividad:

1.- Empezar pasándolo en forma de hilván utilizando el pasador en dirección de líneas rectas, verticales y/o horizontales.

2.- Pasado en forma de “hilván” utilizando el pasador sobre material que represente siluetas de diversas figuras.

3.- Pasado en forma de “zurcido” el pasador sobre material que represente siluetas de diversas figuras.



Materiales:

Hojas de foamy de varios colores

Lana de varios colores

Lápiz, tijera y perforador.

Evaluación:

Por medio de observación, la maestra debe darse cuenta si el niño introduce la lana correctamente y se debe de observar también el tiempo que utiliza el niño para realizar la actividad.

Actividades sugeridas:

- Es recomendable realiza ejercicios de manos y dedos previamente: Juegos mímicos de agarrar, soltar, golpear, acariciar, desatar, manipular títeres digitales, exprimir esponjas, etc.
- Realizar actividades de coordinación motora fina, realizar el pasado por cada uno de los agujeros.
- Discriminar táctilmente con los ojos cerrados las diferentes figuras.
- Se puede utilizar como plantillas para que los niños hagan sus dibujos.

PERCEPCIÓN HÁPTICA, GUSTATIVA Y OLFATIVA

Competencia: Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas o grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Indicadores de logro: Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.

Contenido: Descripción de las cualidades de objetos que dan diferentes sensaciones por medio del tacto.

Actividad:

Recoger elementos de la naturaleza. Por ejemplo, distintas hojas de árboles en otoño, trozos de troncos medio podridos... Los niños observarán sus cualidades: que lo miren, que lo toquen, que lo huelan...

Luego se fabrican cajas, sin tapa, con cartulinas de colores primarios o secundarios, de 15 cm de lado por 7 cm de altura. Se pueden hacer con papiroflexia. Colocar una cartulina de otro color en el fondo.

Pegar en ella una hoja de árbol, o un tronco, u hojas de distintas plantas...

Se puede preparar una exposición superponiendo las distintas cajas de los niños y niñas. Se puede pensar un título para todo el montaje: Distintos e iguales.

Materiales:

- Elementos de la naturaleza.
- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Pegamento
- Lápiz

Evaluación:

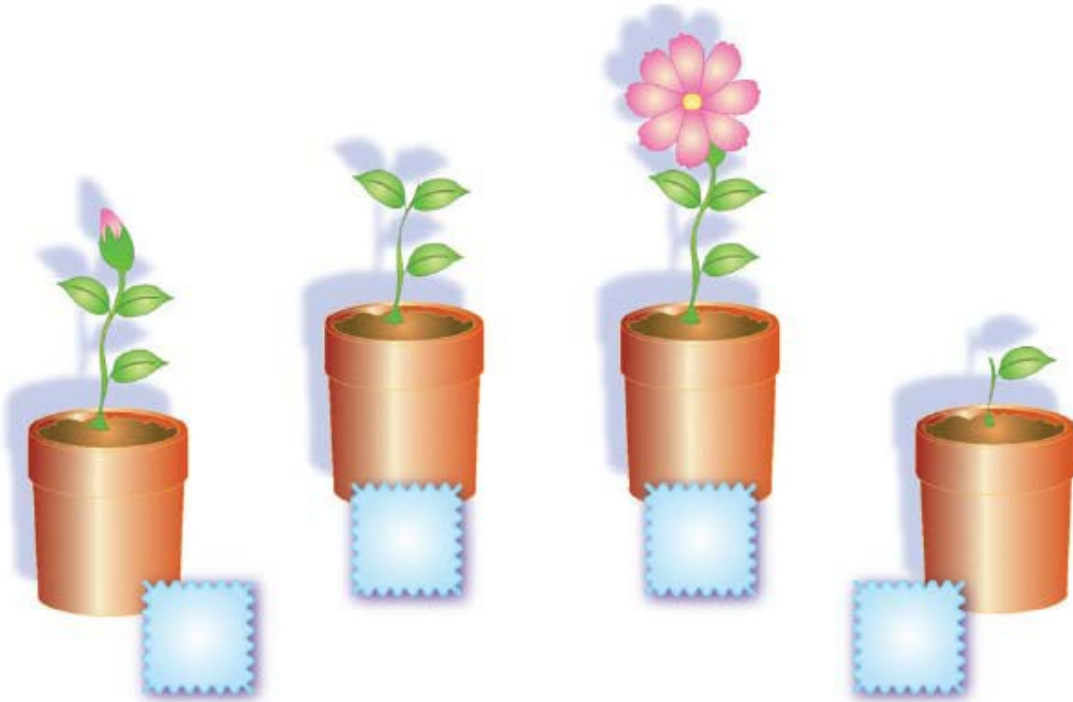
Por medio de observación, la maestra debe darse cuenta si el niño introduce correctamente sus elementos de la naturaleza que recogió en el patio de la escuela y describe cuales son las características de cada elemento.

Otras Actividades sugeridas:

- Se coloca una sábana delante de un foco a modo de pantalla. Un grupo de niñas y niños representan algún oficio o efectúan alguna acción entre el foco y la sábana. Los otros compañeros, que están delante de la sábana, observan la actuación y adivinan el oficio.
- Imitar una partida de ping-pong, o a un jardinero regando, o la caza de una mariposa... Al final, analizar los movimientos o los fragmentos de la representación innecesarios. Se hace en silencio o con una música de fondo que pueden elegir los mismos alumnos.

1. Ordena las secuencias numerando del 1 al 4.

A)



B)



NOCIÓN DE SERIACIÓN

Competencia: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Indicadores de logro: Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.

Contenido: Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación entre grupos de objetos (ordenación de mayor a menor y viceversa)

Actividad:

Como actividad previa el niño ordenará diferentes figuras por color y tamaño. Deberán tomar turnos, donde primero 3 niños harán la actividad entregándoles todas las figuras revueltas y cada uno las ordenará. Un niño los círculos, otro los triángulos y otro los cuadrados... por tamaño, del menor al mayor tamaño. Después otros 3 niños harán la misma actividad.

El niño ordenará por tamaño las figuras presentadas en un dibujo. Esto lo realizarán mientras los otros niños estén trabajando con el material.

Materiales:

- Objetos de diferentes tamaño (triángulos rojos de diferentes tamaño; cuadrados azules de diferentes tamaños y círculos verdes de diferentes tamaños)

Nota: la maestra tendrá que elaborar o conseguir estos materiales. Pueden ser 8 tamaños diferentes de cada figura que se indica con su color.

- Lápices

Evaluación:

Por medio de observación, la maestra debe darse cuenta si el niño ordena los objetos por su tamaño (grande, mediano, pequeño) luego con la hoja de trabajo el niño tendrá que colocar el número en el dibujo que corresponde.

VOCABULARIO VISUAL BÁSICO

Competencia: Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Indicadores de logro: Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o así misma así como con relación a los mismo objetos.

Contenido: Organización de la secuencia de eventos que constituyen una historia (no más de cinco eventos).

Actividad:

- El niño ordenará la secuencia de eventos enumerando del número del 1 al 3 o al 4, según corresponda el dibujo que se le asigne. Se entregarán al niño 3 hojas que incluye los dibujos. Nota: la maestra explicará que tienen que enumerar cada dibujo, siguiendo el orden de los eventos en cada uno de ellos. Al final la maestra promoverá que entre todos vayan dando respuesta a los diferentes dibujos.
- Si los niños no se saben los números del 1 al 5, entonces será importante que les expliquen que con determinados colores identifiquen la secuencia de eventos. Por ejemplo, con rojo lo que sucede primero, con amarillo lo que sucede segundo, etc.

Materiales:

- Lápices
- Crayolas o lápices de colores (en caso de no saber los números los niños) *
- Hojas que incluye dibujos

Evaluación:

Por medio de las hojas de trabajo la maestra podrá observar si el niño reconoce la secuencia de los dibujos y coloca el número correctamente.

NOCIÓN DE CLASE

Competencia: Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Indicadores de logro: Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Contenido: clasificación de objetos o figuras teniendo en cuenta una propiedad: clase o cualidades (forma, tamaño, color).

Actividad:

1. El niño pintará las pastas, según la maestra le indique. Por ejemplo, pintar los coditos de color azul, pintar los tubitos de color verde y pintar las estrellas de color rojo. Dejar secar.
2. El niño seguirá un orden para realizar un collar de sopa de pastas. Nota: la maestra le dirá el modelo que seguirá, por ejemplo, ayudará a cortar el estambre o hilo de un tamaño que sea adecuado para hacer el collar para el niño; luego insertarán un codito azul, una estrellita roja, dos tubitos verdes, etc. (el modelo lo podrá definir la maestra y dar seguimiento que sigan los niños la secuencia de elaboración del collar), entonces el niño seguirá ese patrón de orden hasta terminarlo. La maestra apoyará en lo necesario durante la realización de esta actividad. Al final se hará nudo al hilo o estambre.
3. El niño aprenderá a seguir instrucciones concretas para lograr la meta de realizar un collar.
4. El niño aplicará habilidades de motricidad fina para insertar el cereal en el hilo o estambre.
5. El niño podrá llevarse colgado su collar a su casa.

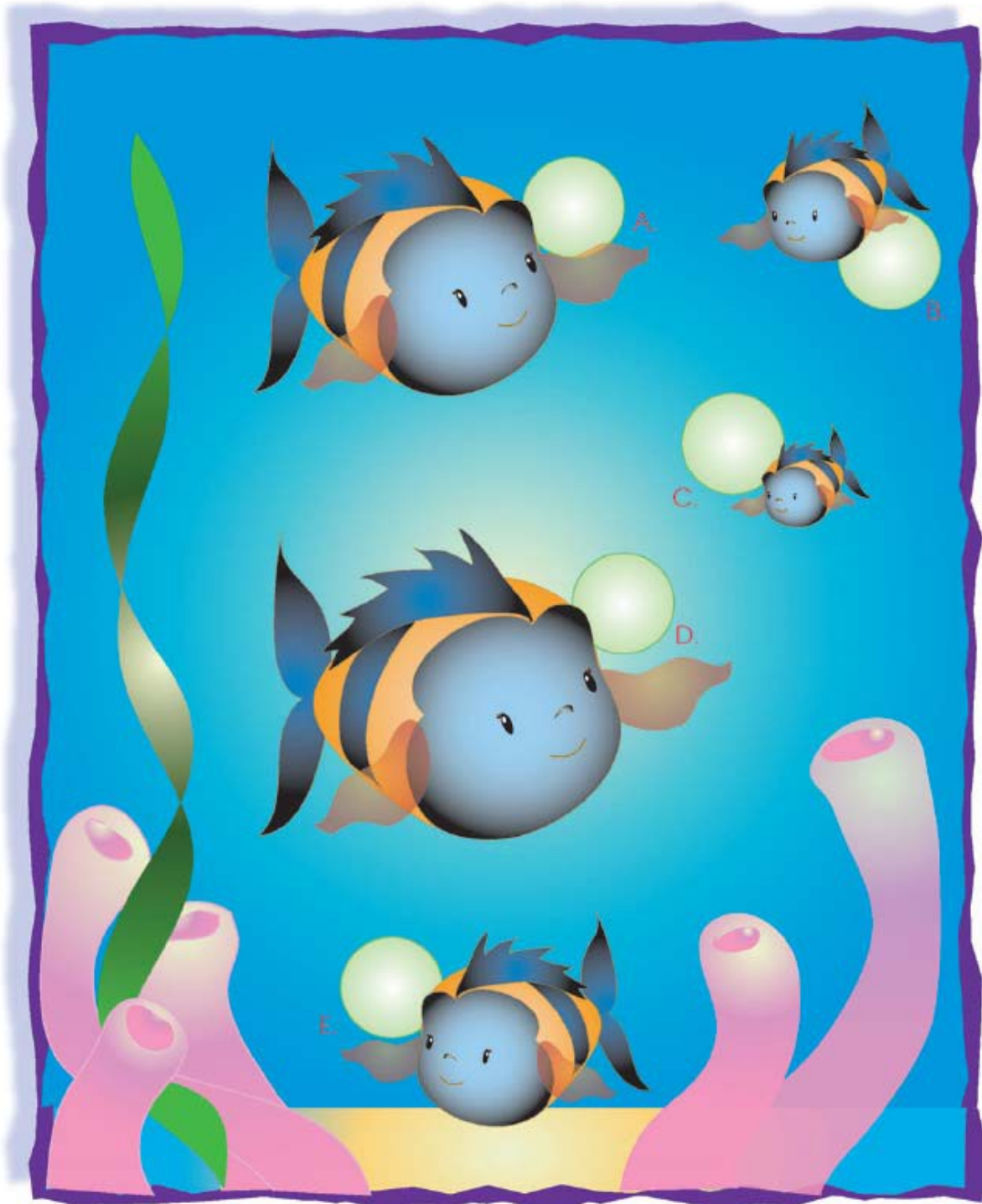
Materiales:

- Hilo, estambre o lana.
- Sopa de pasta de diferentes formas (coditos, estrellas, tubitos, etc.)
- Pinturas de agua o temperas
- Pinceles
- Tijeras

Evaluación:

Por medio de observación, la maestra debe darse cuenta si el niño introduce la lana correctamente y se debe de observar también el tiempo que utiliza el niño para realizar la actividad.

1. Ordena los peces numerándolos del 1 al 5; del más **pequeño** al más **grande**.



MEDIO SOCIAL Y NATURAL

MEDIO SOCIAL Y NATURAL

El área de Medio Social y Natural constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículum. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base que en esta etapa los niños y las niñas, conciben su entorno como un todo. Es así como los procesos sociales y culturales y los fenómenos naturales ofrecen los espacios adecuados para sistematizar el conocimiento con una visión problematizadora e integradora.

El área se caracteriza por incorporar las pautas necesarias para la convivencia pacífica, el desarrollo de actitudes, la formación de hábitos, el goce de sus derechos y la puesta en práctica, de sus responsabilidades. Otro elemento que da riqueza al área son los aportes que ofrecen los ejes del currículum: multiculturalidad e interculturalidad, educación en valores, equidad de género, etnia y social, desarrollo tecnológico, vida familiar, seguridad social y ambiental y desarrollo sostenible.

Competencias de área:

- Interactúa con su medio escolar de manera responsable y respetuosa de las normas establecidas.
- Practica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considera las características de la naturaleza animada e inanimada.
- Valora las características específicas de su persona, familia y comunidad.
- Actúa con independencia en diversas actividades y manifiesta cooperación, respeto y cortesía.
- Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

LA COMUNIDAD—EL CAMPO Y LA CIUDAD.

Competencia: Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.

Indicadores de logro: Describe las ocupaciones o las labores que se realizan en el campo y la ciudad así como en los centros históricos y culturales de su comunidad.

Contenido: Descripción de las diferencias entre el campo y la ciudad.

Actividad:

Se programó paseo al campo o a la de la ciudad, durante este recorrido se reforzará conceptos como de tamaño, forma, colores, grosor, texturas, entre otros.

Se realizará una comparación entre el lugar en donde vivimos y otros lugares, donde se entienda que ambos tienen similitudes y diferencias.

Se conocerá de manera más correcta de llamar a los lugares que diferencian la ciudad del campo (por ejemplo el mercado, el banco, los parques, etc).

Se finalizará el proyecto con un mural donde los niños dibujen y escriban (de manera espontánea) lo que más les gustó del proyecto y lo que aprendieron.

Las profesoras les entregarán a los niños una medalla para fortalecer su autoestima y como recuerdo del paseo.

Evaluación:

Por medio de observación, la maestra debe darse cuenta si el niño describe lo observado así como también por medio del mural el niño debe plasmar cual es la diferencia entre el campo y la ciudad.

ENTORNO SOCIO—CULTURAL

Competencia: Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.

Indicadores de logro: Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.

Contenido: Descripción de los elementos de la cultura nacional y otras países como: vestuario de cada región, artesanías, canciones, comidas típicas, danzas, etc.

Actividad:

Se recolectarán las hojas que caen de los árboles luego se pegarán sobre la superficie elegida, y se creará un taparrabo y posteriormente hacer un desfile donde cada uno exhibirá su creación.

Procedimiento

Se toma un pedazo de tela, plástico, costal o papel craft y se procede a pegar una por una las hojas que se recolectaron, se deja secar de una día para otro, cuando ya este seco, se decora con cartulina, foammy o papel silueta y luego el día de desfile se le coloca a cada niño, también se realiza una exhibición de comidas típicas, para que los niños puedan mostrar y conocer las diferentes comidas.

Materiales:

- Hojas que caen de los árboles.
- Papel, tela, plástico, costal, etc.
- Silicon frio.
- Pinturas.
- Foammy
- Comidas típicas.

Evaluación:

Por medio de observación, la maestra debe darse cuenta si el niño desarrolla su creatividad cuando realiza su taparrabo y describe lo que observa.

ENTORNO NATURAL

Competencia: Agrupa elementos de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

Indicadores de logro: Describe semejanzas y diferencias entre las plantas.

Contenido: Descripción de las características de las plantas, así como sus partes, tamaño y forma.

Actividad:

Cada amiguito, traerá de su casa las semillas de su elección, a cada uno se le dará un vaso reciclados, bien sea de yogurt o gelatina e igual cantidad de diferentes semillas, luego se les da suficiente tierra y abono para llenar sus vasitos, los niños manipularán sus semillas una a una y las llevarán al vaso, así ejercitarán su pinza y darán comienzo a unas nuevas vidas.

Se escribirá el día específico de la siembra y se realizará un control, donde los niños, escriban de manera espontánea los cambios que van observando y la profesora les transcribirá lo que ellos pretenden escribir.

Materiales:

- Semillas que tengan en casa.
- Vasos reciclados.
- Tierra
- Abono

Evaluación:

Por medio de observación, la maestra debe darse cuenta si el niño realiza correctamente la elaboración de su semillero, también se les puede dar una hoja para que el niño dibuje el proceso que observo durante la elaboración del semillero y que es lo que observa durante el proceso de crecimiento de la planta.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

COMUNICACION Y LENGUAJE

El área de Comunicación y Lenguaje L1 propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos. Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura, ya que la lengua materna es el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico.

La utilización de la lengua materna durante los primeros años de vida permite a niños y niñas el óptimo desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo. Por esta razón se promueve la participación de todos (as) los y las menores en conversaciones que parten de contextos reales con el propósito de estimular el desarrollo de su oralidad y de destrezas fonológicas. Se estimula el contacto con una amplia variedad de textos literarios orales y escritos del contexto cultural y lingüístico con el propósito de fortalecer las estructuras sintácticas y para promover el gusto por la literatura y el interés por la utilización de la palabra como herramienta de comunicación.

Competencias de área:

- Utiliza el lenguaje no verbal, como apoyo, y la expresión oral, en la comunicación de sus ideas, sentimientos, experiencias y necesidades, articulando con precisión los sonidos propios de la lengua materna.
- Utiliza el vocabulario básico y elementos del sistema fonológico y de las distintas estructuras propias de la L1 (lingüística, sintáctica, semántica), en su comunicación cotidiana.
- Elabora mensajes coherentes y creativos atendiendo al momento, a la situación y al grupo con el que se comunica.

SEÑALES DE TRÁNSITO

(actitudes comunicativas)

Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos, rimas, trabalenguas y adivinanzas.

Indicadores de logro: Utiliza el diálogo como medio de comunicación, participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos.

Contenido: Reproducción de juegos verbales: rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, entre otros.

Actividad No. 3:

Señales de tránsito:

Se pueden utilizar señales comunes, conocidas por los niños (Pare, prohibido estacionar, etc).

Levantar el cartel con la señal PARE preguntar: ¿reconocen esta señal?

Cuando la ven ¿qué deben hacer?, ¿tiene una forma en especial? etc.

Variar con las otras señales. Se puede salir a recorrer las calles a observar señales de tránsito.

Materiales:

- Señales de tránsito elaboradas con cartulinas.

Evaluación:

Por medio de una hoja de trabajo en la cual el niño pueda pintar las señales de tránsito y describe la función de dichas señales así también por medio de la observación se puede dar cuenta la maestra.

EL SEMÁFORO

(actitudes comunicativas)

Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos, rimas, trabalenguas y adivinanzas.

Indicadores de logro: Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.

Contenido: Descripción del significado de dibujos, figuras y colores que se presentan en la ilustración.

Actividad No. 2:

Semáforo: Presentar a los niños un semáforo en cartulina, en los círculos colocar velcro para que se puedan adherir o quitar los círculos de colores cuando se desee. Preguntar a los niños: ¿conocen estos colores?, ¿cómo se llama este objeto?, ¿para que sirve?. Ir presentando cada color por Ej: el rojo ¿qué significa esta señal?.etc.

Materiales:

- Cartulinas.
- Velcro.
- Pegamento
- Tijeras.

Evaluación:

Por medio de la observación se puede dar cuenta la maestra como el niño expresa y describe cada color del semáforo y que nos indica cada color.

ACTITUDES COMUNICATIVAS

Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos, rimas, trabalenguas y adivinanzas.

Indicadores de logro: Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otras.

Contenido: Reproducción de juegos verbales: rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, entre otros.

Actividad No. 1:

Adivinamos que juguete es: Invitar a los niños a traer juguetes de sus casas, una vez en el aula no deben mostrárselo a nadie. Colocados en ronda y con el juguete escondido en la bolsita o en la mochila, por turno, tendrán que dar pistas a sus compañeros para que estos adivinen de que juguete se trata. Pueden decir si tiene pelos, de qué color es, describir el juguete sin decir el nombre. Los demás niños pueden realizar preguntas. Una vez que hayan adivinado se mostrará el juguete, se debe animar al dueño del juguete que lleve la voz cantante del grupo.

Materiales:

- Juguetes.
- Bolsas negras.

Evaluación:

Por medio de la observación se puede dar cuenta la maestra como el niño expresa y describe la forma de su juguete y como los demás niños adivinan y comprenden lo que se les esta diciendo.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

El Área de Expresión Artística busca el desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de niños y niñas. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y pretende romper estereotipos culturales para apreciarla. Promueve el asombro por lo nuevo, por lo conocido y lo desconocido, con miras a interiorizarlo y transformarlo en expresión artística por medio de distintos lenguajes: el musical, el plástico, el de la danza y el del teatro, tanto desde la perspectiva particular de cada uno(a), como desde el ámbito de la convergencia de las artes en montajes integrados, globales, enunciados con preferencia desde su propio contexto social y cultural.

La expresión artística se concibe como medio y fin. Su carácter polivalente permite establecer conexiones entre el arte y muchos otros aspectos del desarrollo y el aprendizaje en general. Es una oportunidad para la comunicación, expresión y apreciación de la vida y la belleza. Fomenta la habilidad para experimentar emociones estéticas que facilitan un mayor conocimiento de sí mismo(a) y del mundo en que vive, con lo que se fortalece su autoestima y la inteligencia emocional. Además, seis de las inteligencias múltiples se consolidan mejor gracias al arte, ya que éste requiere, cimienta y transforma esquemas profundos de pensamiento, sentimiento y acción. Estimula el desarrollo físico al propiciar el descubrimiento del mundo sensorial; fomenta hábitos y promueve la asimilación de valores.

Competencias de área:

- Demuestra habilidades sensorperceptivas (auditivas, kinestésicas, temporoespaciales y visomotoras) en las diferentes manifestaciones artísticas en las que participa.
- Expresa ideas, habilidades, emociones y creatividad por medio de las diferentes manifestaciones artísticas.
- Demuestra actitudes de respeto y valoración hacia las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su propio pueblo y las de los otros pueblos que conviven en Guatemala.

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física es la educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande.

Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes motrices básicas. Favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo – espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

Competencias de área:

- Utiliza sus habilidades percepto – motrices coordinando y adaptando el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación y a sus posibilidades.
- Participa en actividades lúdico – motrices demostrando compañerismo y respeto sin discriminación de etnia, cultura o género.
- Participa en las actividades físicas en ambientes limpios y adecuados que contribuyen a la salud y calidad de vida.

SALTA AL BURRO

(Salto de obstáculos)

Competencia: Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar ejercicios.

Indicadores de logro: Conserva el sentido de dirección al desplazarse con velocidad.

Contenido: Participación en actividades que permiten la actividad motriz en ambientes abiertos y que favorecen la salud mental.

Actividad: Los niños recolectan el material en su casa, llenan los botes con piedras o arena para que tengan equilibrio y luego los tapan, pintan los botes, pintan el palo de escoba y los colocan encima, si se va elaborar solo con palos de escoba corte los palos de escoba en cuatro partes de 20cm. Cada una, clave los palos en forma de V, clave en las vértices, el otro palo de escoba.

Luego se realizan los ejercicios en el patio, se le pide a los niños que se formen en fila y van corriendo y saltan el obstáculo con cuidado, se pueden poner varios obstáculos según la edad del niño.

Materiales:

- 2 botes de leche o cubetas de pintura
- Palos de escoba
- Pintura , papeles de colores, pegamento y brocha.

Evaluación:

Se observa la forma en la que el niño se desplaza de un lugar a otro, y la forma en la que salta los obstáculos, así como también la forma en la que coordina y controla su cuerpo.

TIRABOLA

(Juego de boliche)

Competencia: Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar ejercicios.

Indicadores de logro: Identifica relaciones de orden y posición de los objetos y figuras con los que interactúa.

Contenido: Establece relaciones espaciales interdependientes entre objetos y tiene participación en actividades que permiten la actividad motriz en ambientes abiertos y que favorecen la salud mental.

Actividad: Los niños recolectan el material en su casa o material de desecho que encuentran en la escuela, pintan los envases y latas luego decórelas, elabore una pelota de calcetín relleno de retazos de tela, esta servirá para lanzarla hacia los envases y derribarlos.

Se colocan todos los envases y latas en el patio, los niños se forman en fila para esperar su turno, luego lanzan la pelota hacia los botes, el niño que mas envases derribe es el ganador.

Materiales:

- Pelota, envases plásticos y latas de refrescos.
- Pintura no tóxica.
- Dibujos para decorar, pegamento.

Evaluación:

Se observa la forma en la que el niño realiza el lanzamiento de la pelota, así como también la forma en la que se relaciona con los demás niños, como reacciona al momento de esperar su turno para lanzar, esto estimula la coordinación ojo-mano, la direccionalidad y relación espacial así como también el control postural.

¡ARRE, ARRE! (Caballo de palo)

Competencia: Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar ejercicios.

Indicadores de logro: Identifica relaciones de orden y posición de los objetos y figuras con los que interactúa.

Contenido: Establece relaciones espaciales interdependientes entre objetos y tiene participación en actividades que permiten la actividad motriz en ambientes abiertos y que favorecen la salud mental.

Actividad: Dibuje en la tela dos siluetas de la cabeza de un caballo, recorte y cosa al revés, vire la tela y rellénela, cósala al palo y borde los rasgos, la crin puede elaborarse de lana, inserte el palo dentro de la cabeza del caballo y amarre fuertemente, con una pita para simular la rienda, puede pedirle al niños que la ayude a decorar el caballo, juegan en el patio y realizan competencias.

Materiales:

- Palo de escoba
- Tela y relleno de retazos.
- Lana o cáñamo.

Evaluación:

Se observa la forma en la que el niño realiza los ejercicios y como sociabiliza en actividades para competir, desarrolla el pensamiento creativo, estimula el equilibrio y coordinación de movimientos.