

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sede Chiquimula



**Incidencia de la Práctica de ética en las relaciones interpersonales entre docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula**

(Tesis)

Zoila Marina Flores Lobos

Chiquimula, Mayo 2012

**Incidencia de la Práctica de ética en las relaciones interpersonales entre docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula**

(Tesis)

Zoila Marina Flores Lobos (Estudiante)

Licenciada Jessica Anabella Orellana Fajardo (Asesora)

Licenciada Zoila Magdalena Sosa Madrid (Revisora)

Chiquimula, Mayo 2012

**AUTORIDADES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

**Rector**

**M. Sc. Alba Rodríguez de González**

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

**Vicerrector Administrativo**

**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**

**Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Augusto Leonel Sandoval Carpio**

**Coordinador Regional de Oriente**

**Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez**

**Coordinadora Técnico Administrativo Sede Chiquimula**



**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**  
*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

DICTAMEN APROBACIÓN  
TESIS

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASUNTO: Nombre Zoila Marina Flores Lobos**  
Estudiante de la **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** de esta Facultad solicita autorización para realizar su Tesis para completar requisitos de graduación

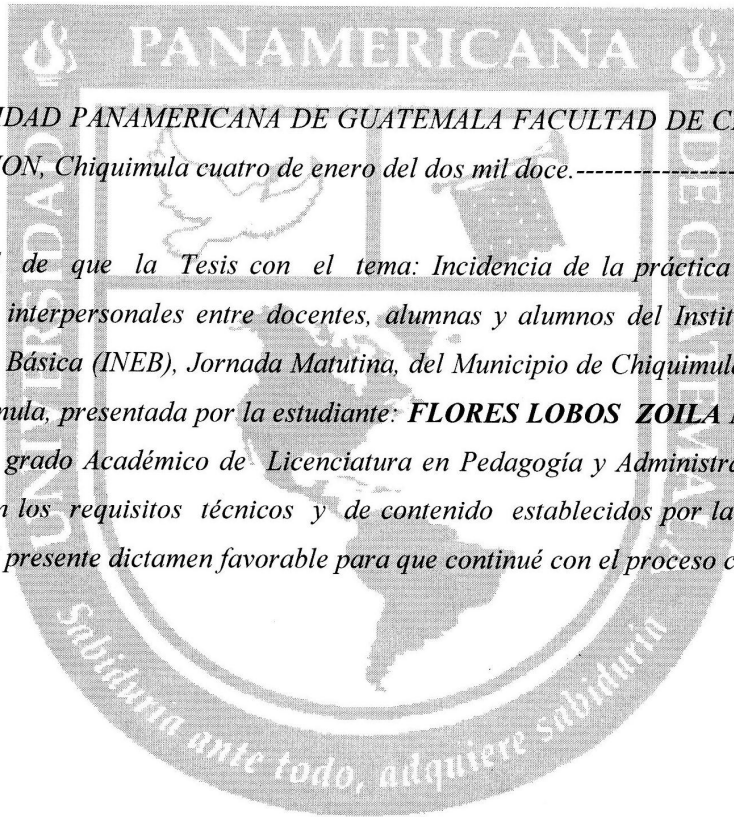
DICTAMEN No.005/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Zoila Marina Flores Lobos, recibe la aprobación para realizar su Tesis.

  
M.A. Jose Ramiro Bolaños Rivera  
Decano

C.c. archivo  
Mc




*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: Incidencia de la práctica de ética, en las relaciones interpersonales entre docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, presentada por la estudiante: **FLORES LOBOS ZOILA MARINA** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lida. Jessica Orellana**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Chiquimula, cuatro de febrero del dos mil doce. -----

En virtud de que la Tesis con el tema Incidencia de la práctica de ética, en las relaciones interpersonales entre docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, presentada por la estudiante; **FLORES LOBOS ZOILA MARINA** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se Extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



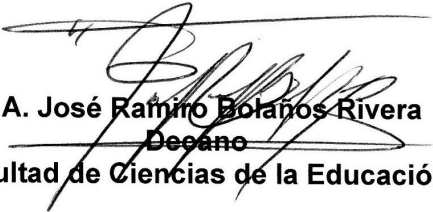
Licda. Zoila Magdalena Sosa Madrid

Revisora

---

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Incidencia de la práctica de ética, en las relaciones interpersonales entre docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, presentado por la estudiante **FLORES LOBOS ZOILA MARINA** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*

  
**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## **ACTO QUE DEDICO**

- A DIOS:** Por darme infinita misericordia, al culminar esta etapa de mi vida profesional.
- A MI PADRE:** Ramón Flores Méndez (Q.E.P.D), que desde el cielo ve mi triunfo alcanzado.
- A MI MADRE:** Zoila Lobos (Q.E.P.D), que desde el cielo brilla de alegría y de paz al ver mi esfuerzo alcanzado, como mujer luchadora por sus sabios consejos, fue y seguirá siendo un ejemplo a seguir en la vida.
- A MI ESPOSO:** Miguel Ángel Martínez Reyes, este triunfo se lo dedico a él, por su apoyo incondicional, paciencia y por los consejos sabios, al culminar esta etapa de mi profesión.
- A MIS HERMANOS:** Hugo Leonel, Juan Ramón (Q.E.P.D.), Carmen, Elizabeth, Rosa Elvira y Beatriz, que el triunfo alcanzado motive sus aspiraciones personales. GRACIAS POR TODO.
- A MIS SOBRINOS:** Sindy, Hugo, Caterine, Paty, Angela, Oscar, Claudia, Gaby, Geovani, Lesly y Antony, que el triunfo alcanzado sea ejemplo a seguir.
- A MIS AMIGOS :** Ángela, Marcela y Hugo, porque el calor que acompaña la luz de la amistad persista, durante mucho tiempo, aún cuando la luz ya se haya extinguido.



## Contenido

Resumen ejecutivo	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Marco Conceptual</b>	
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	1
1.4 Justificación del problema.	2
1.5 Importancia del trabajo	2
1.6 Delimitación del trabajo	2
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
2.1 Principio de Ética.	3
2.1.1 Características de los principios de la ética	3
2.1.2 Como operan los principios de la Ética	3
2.1.3 Qué hacer con la mala cosecha	4
2.1.3.1 El perdón	4
2.1.3.2 Humildad	4
2.1.3.3 Sabiduría	4
2.2 Que son los valores	4
2.2.1 Efectos de la valía	5
2.3 Definición de moral	6
2.3.1 ¿De dónde viene la moral?	7
2.4 Normas	7
2.4.1 Normas morales	7
2.5 Dignidad de la persona humana	8
2.6 Derecho a la vida	8
2.7 Definición de la ética	9

2.8	Ética profesional	10
2.9	Diferencia entre ética general y ética profesional	10
2.10	Principios de la ética profesional	11

### **Capítulo 3**

#### **Marco Metodológico**

3.1	Objetivo general	12
3.2	Objetivos específicos	12
3.3	Objetivos operativos	12
3.4	Variable única	13
3.4.1	Conceptualización de la variable	13
3.5	Indicadores	13
3.6	Instrumentos de campo	13
3.7	Sujetos	14
3.8	Recursos	14
3.9	Análisis	14

### **Capítulo 4**

#### **Marco Operativo**

4.1	Plan de actividades.	16
4.2	Cronograma de actividades.	18
4.3	Obtención de datos.	19
4.3.1	Resultado de encuesta aplicada a director	19
4.3.2	Resultado de encuestas aplicadas a docentes	20
4.3.3	Resultado de encuestas aplicadas a estudiantes	21
4.3	Tratamiento y presentación de datos	22
4.4	Análisis e interpretación	33

## **Capítulo 5**

### **Propuesta**

5.1	Primer desafío	34
5.2	Segundo desafío	34
5.3	Tercer desafío	35
5.4	Elaboración de la propuesta de solución	35
5.5	Aplicación de la propuesta de solución	35
5.5.1	Tema	35
5.5.2	Capacitador profesional del tema de ética	36
5.5.3	Agenda	36
5.6.	Entrega técnica de propuesta de solución	36
	Conclusiones	37
	Recomendaciones	39
	Referencias Bibliográficas	40
	Anexos	41

## Resumen Ejecutivo

Entre las situaciones que más afectan actualmente el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra la práctica de ética, tanto la que puede existir por parte de las y los docentes, como también de las y los estudiantes, lo que repercute en la calidad de educación de dichos estudiantes y ocasiona problemas de índole administrativo en los institutos.

Esta Tesis de grado denominada: Incidencia de la práctica de ética en las relaciones interpersonales entre docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB), Jornada Matutina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, está conformada por cinco capítulos, que se describen a continuación:

La misma inicia con la Introducción, en la cual se hace énfasis al problema generador del presente estudio.

El Capítulo 1 se refiere al Marco Conceptual, el cual abarca, el tema, planteamiento del problema, los antecedentes del problema, justificación del problema, importancia y delimitación del trabajo descrito.

El Capítulo 2 denominado Marco Teórico, constituye el respaldo o sustento teórico del tema, a seguirse encuentran los principios de la Ética, la importancia de la Ética, Relaciones Interpersonales, Cooperación Solidaridad, Trabajo en equipo y otros temas importantes.

El Capítulo 3 se refiere al Marco Metodológico de la Investigación, en el cual se establece el Objetivo General, objetivos específicos, objetivos operativos, variable, indicadores, instrumentos de campo, sujetos, recursos y análisis.

El Capítulo 4 Marco Operativo, constituye el Plan de Actividades, cronograma de Trabajo, obtención de datos, presentación de datos, análisis e interpretación de datos, recursos y costos utilizados en el trabajo de campo, es decir el presupuesto de ejecución de la propuesta.

El Capítulo 5 Marco Propositivo, el cual está formado por tres desafíos, el Primero describe como se encuentra la Institución, el Segundo especifica la problemática encontrada y el Tercero consiste en la propuesta de solución. Su aplicación y la entrega técnica de la misma.

La Tesis finaliza con las conclusiones y recomendaciones elaboradas sobre la investigación realizada, y sus respectivos anexos, el cual contiene las técnicas y herramientas, el plan de Diagnóstico, el plan de Acción, las solicitudes, los instrumentos utilizados para la obtención de datos, la propuesta específica y las evidencias correspondientes.

## **Introducción**

Entre los grandes retos de la educación actual, que demanda la sociedad, se encuentra la formación de estudiantes, lo cual persigue que comprendan y practiquen la ética a nivel general, máxime como futuros profesionales de alguna carrera del Nivel Medio, y como ciudadanos guatemaltecos. De la misma manera, se espera que las y los docentes, como parte de la comunidad educativa, realicen los procesos enseñanza aprendizaje con calidad y apegados a los principios morales y valores éticos.

Para llevar a cabo buena armonía en la relación que existe entre las y los docentes y el alumnado en sí, es imperativo que el docente tenga un comportamiento ético que pueda servir de ejemplo a los alumnos, por lo tanto su conducta excelente debe ser demostrada dentro y fuera del establecimiento educativo.

En la actualidad se puede constatar cómo las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes de los institutos del ciclo básico se han visto deterioradas por la falta de ética en el entorno de la comunidad educativa, lo que provoca conductas impropias de los estudiantes, lo cual repercute en su vida social y familiar. Debido al estilo de vida acelerado, la sociedad ha delegado la responsabilidad de la educación de ética a las instituciones educativas.

Ante ello se consideró relevante desarrollar esta tesis para poder establecer si incide la práctica de la Ética en las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos objeto de estudio. Así también se realizaron acciones de capacitación a los docentes a través de un especialista experto en el tema de la ética general, proporcionando 200 trifoliales con información relevante de Ética y Moral con el fin de mejorar las relaciones entre docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina del municipio de Chiquimula, a efecto que sean utilizados por las presentes y futuras generaciones.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Tema

Incidencia de la práctica de ética en las relaciones interpersonales entre docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula.

### 1.2 Planteamiento del problema

A través del estudio se pudo determinar las causas y los factores que han coadyuvado a la práctica de ética en las relaciones interpersonales entre docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. Así también conocer y analizar las consecuencias que generan la falta de ética entre estas personas, que son parte de la comunidad educativa de dicho instituto, pues es evidente el deterioro en las relaciones humanas entre docentes y alumnos.

### 1.3 Antecedentes del problema

En la actualidad no se da importancia a la práctica de la ética entre los docentes y alumnos, para que exista armonía entre los integrantes de la comunidad educativa en el establecimiento y una elevación del capital humano.

Es evidente que la falta de principios que norman el actuar de las personas mencionadas y que son parte del estudio que se realizó, ha causado malas situaciones que son perceptibles con mucha facilidad, pues parece desconocerse la diferencia entre lo correcto y/o no correcto. Situaciones como vocabulario inadecuado de parte de docentes y alumnos, filtración de información administrativa por parte de los docentes hacia los alumnos, entre la problemática general que se presenta, entre otras, son consecuencia de la falta de valores de estos participantes en el proceso educativo.

## 1.4 Justificación del problema

Debido al desconocimiento que se tiene del concepto de la ética y la eventual pérdida de valores que se observa en la actualidad, lo cual es uno de los fenómenos causantes de la ola de violencia que afecta a nuestra sociedad, creemos necesario profundizar en este problema con el fin de orientar, como mínimo, la relación que existe entre las y los docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB) Jornada Matutina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. El propósito de la investigación es establecer el impacto que ha generado la falta de ética, tanto de docentes, como de alumnos y alumnas del instituto, objeto de estudio y cuáles son las consecuencias de no practicar la ética en la filosofía educativa, así también proponer posibles soluciones para mejorar esta situación, esto a través de la orientación a los docentes y alumnos por medio de un profesional especialista en el tema, así como también proporcionar un trifoliar que contenga la información necesaria sobre el tema de la ética que sirva de herramienta a los docentes, para que las nuevas generaciones puedan tener a través de estos una orientación al respecto de este tema.

## 1.5 Importancia del trabajo

En términos generales, la falta de conocimiento y divulgación de la ética, es un factor social que afecta a las y los docentes, alumnos y alumnas del instituto. Con esta investigación se pretende proporcionar a las y los docentes, alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, un trifoliar de la información de la ética, que contribuya a la práctica de la misma, considerando que la ética es de vital importancia en los docentes, alumnos y alumnas. El objetivo de socializar el contenido del trifoliar es contribuir al logro de una sociedad más pacífica y consciente.

## 1.6 Delimitación del trabajo

Se analizó el comportamiento de las y los docentes, de las y los estudiantes que ha observado el fenómeno de la ética en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.



## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### 2.1 Principio de ética

Los principios son el conjunto de leyes invisibles que gobierna todas las áreas del actuar del ser humano. En ética, los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos. Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad.

##### 2.1.1 Características de los principios de la ética

Rectos: Lo que es correcto y lo que no es correcto.

Absolutos: Inspira comportamientos y ramas de ser que van más allá de la conveniencia.

Universales: Trascienden culturas religiones, tiempos, géneros, edades lugares.

##### 2.1.2 Cómo operan los principios de la ética

Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad. Emanuel Kant fundamenta la ética en la actividad propia de la razón práctica. Considera principios aquellas proposiciones que contienen la idea de una determinación general de la voluntad que abraza muchas reglas prácticas. Los clasifica como máximas si son subjetivos o leyes si son objetivos.

Los principios morales son una codificación de las cosas que el hombre ha descubierto que son malas para él mismo y para los demás en algún momento de su historia, y habiendo descubierto que estas cosas inhibían su propia supervivencia, creó entonces una ley sobre ellas.

- Se cosecha lo mismo que se siembra.
- Se cosecha más de lo que se siembra.
- Nada ni nadie detiene la cosecha.

### 2.1.3 Qué hacer con la mala cosecha

#### 2.1.3.1 El perdón

Constituye a sanar las relaciones.

No anula la siembra

Es muestra de madurez, ño es un burladeroö.

#### 2.1.3.2 Humildad

La humildad es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. El término proviene del vocablo latino humilitas. Podría decirse que la humildad es la ausencia de soberbia. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que nadie pese a sus logros. El humilde ve las cosas como son, lo bueno como bueno, lo malo como malo. En la medida en que un hombre es más humilde crece una visión más correcta de la realidad.

#### 2.1.3.3 Sabiduría

La sabiduría es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo. La sabiduría y la moral se interrelacionan dando como resultado un individuo que actúa con buen juicio. Algunas veces se toma el concepto de sabiduría como una forma especialmente bien desarrollada de sentido común.

## 2.2 ¿Qué son los valores?

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Los valores abarcan contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186).

Son comportamientos constantes que obedecen a verdaderos principios y cualidades que posee el ser humano, las manifiesta al actuar.

### 2.2.1 Efectos de la valía

Al perder valía

- No sirve para nada
- Es ignorado
- Es desechado
- Es reemplazado.

Al ganar valía

- Es tenido en cuenta
- Es protegido
- Es preservado
- Es empleado.

## 2.3 Definición de moral

Se denomina moral al conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuáles se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logró ser buena persona, además su contribución en su grupo social que determinará el comportamiento a obrar característico (es decir, que orienta acerca del bien o del mal correcto o incorrecto de una acción o acciones).

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

La palabra «moral» tiene su origen en el término latino mores, cuyo significado es «costumbre» Moralis (< latín mos = griego «costumbre»). Por lo tanto «moral» no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las que son virtuosas o perniciosas.

Los antiguos romanos concedían a las mores maiorum («costumbres de los mayores» las costumbres de sus ancestros fijadas en una serie continuada de precedentes judiciales) una importancia capital en la vida jurídica, a tal grado que durante más de dos siglos (aproximadamente hasta el siglo II a. C.) fue la principal entre las fuentes del Derecho. Su vigencia perdura a través de la codificación de dichos precedentes en un texto que llega hasta nosotros como la Ley de las XII Tablas, elaborado alrededor del 450 a. C.

Los conceptos y creencias sobre moralidad son generalizados y codificados en una cultura o grupo y, por ende, sirven para regular el comportamiento de sus

miembros. La conformidad con dichas codificaciones es también conocida como moral y la civilización depende del uso generalizado de la moral para su existencia.

La moral comenzó a ser enseñada en forma de preceptos prácticos, las Máximas de los siete sabios de Grecia, los Versos dorados (y otros) de los poetas de Grecia o bien en forma de apólogos y alegorías hasta que revistió carácter científico en las escuelas de Grecia y Roma. Los neoplatónicos se inspiraron en Platón y los estoicos cayeron en el misticismo. Los modernos han profundizado y completado las teorías de los antiguos.

### 2.3.1 ¿De dónde viene la moral?

La Moral nace con la misma existencia del hombre, históricamente no se conoce ningún pueblo, por salvaje o por primitivo que no haya tenido normas, pautas, o rituales de conducta.

Las costumbres y tradiciones.

La forma inmediata de analizar lo bueno o malo a realizar.

Valores efectivos que cada persona posee.

La moral es inseparable de las costumbres humanas, las cuales dependen de la época, el clima, la región geográfica.

## 2.4 Normas

Regla general sobre la manera como se debe obrar o hacer una cosa, o por lo que se rige la mayoría de las personas. Mandato que establece la forma que ha de ordenarse una relación social. Regla que se da para el ejercicio de una actividad.

### 2.4.1 Normas morales

Unilateralidad

Interioridad

Incoercibilidad

Autonomía

## 2.5. Dignidad de la persona humana

El derecho a la vida y una vida que sea realmente humana, implica que florezca en el seno de una familia que se dé seguridad y afecto. Todo ser humano: el rico y el pobre, el blanco y el negro, el anciano y el enfermo, el niño e incluso el no nacido. También el embrión humano tiene la dignidad de persona humana.

El desarrollo de la persona humana está en el centro de la sociedad. Toda la sociedad, con sus estructuras, organizaciones y funciones, tiene el deber de orientar la vida económica y social de tal forma que permitan al mayor número de personas desarrollar sus cualidades y satisfacer sus buenos deseos de perfección y felicidad.

## 2.6 Derecho a la vida

El derecho a la vida es el que tiene cualquier ser humano por el simple hecho de existir y estar vivo; se considera un derecho fundamental de la persona.

La vida es el derecho más importante para los seres humanos. La vida tiene varios factores; la vida humana en sus formas corporales y psíquicas, la vida social de las personas por medio de la cual estos realizan obras en común y la vida de la naturaleza que relaciona a los seres humanos con las demás especies vivientes. Entonces cuando este derecho es regulado son tomados en cuenta estas tres facetas de la vida que están divididas pero se toman como un todo al momento de ser reguladas, es decir, el correcto cumplimiento de estos tres puntos dentro de lo que representa el respeto por este derecho hacen que el ser humano no solo sobreviva (que tenga funciones vitales, sino que viva plenamente, que sugiere una integridad.)

Entre los derechos del hombre, sin duda el más importante es el derecho a la vida, pues es la razón de ser de los demás, ya que no tendría sentido garantizar la propiedad, la religión o la cultura, si el sujeto al que se los concede está muerto. Integra la categoría de derechos civiles, y de primera generación, y está reconocido en numerosos tratados internacionales: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, la Convención sobre los Derechos del Niño, el Pacto de San José de Costa Rica, la Convención para la Sanción del Delito de Genocidio, la Convención Internacional sobre la Eliminación de

todas las Formas de Discriminación Racial, y la Convención contra la Tortura y otros Tratos o Penas Cruelles, Inhumanas y Degradantes.

La protección a la vida no solo trata de impedir la muerte de una persona, sino toda forma de maltrato, que haga su vida indigna, matándolo de a poco, o haciendo de su vida un martirio. Así atentan contra la vida, el genocidio (actos destructivos de un grupo por su nacionalidad, religión, raza o etnia) la desaparición forzada de personas (práctica usual entre los gobiernos que ejercen terrorismo de estado, para secuestrar a sus enemigos políticos, torturarlos y muchas veces, matarlos) la esclavitud, las torturas, la fabricación de armas nucleares, y los malos tratos.

El derecho a la vida está plasmado en el artículo 3.º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

"Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona".

## 2.7. Definición de la ética

Es la rama de la ciencia que se ocupa del estudio filosófico de la regulación, fundamentación y orientación de la conducta humana enfocada hacia el bien y el mal. Conjunto de normas, principios y reglas morales que rigen a las personas, grupos o la sociedad en general. La ética es una de las principales ramas de la filosofía, en tanto requiere de la reflexión y de la argumentación, este campo es el conjunto de valoraciones generales de los seres humanos que viven en sociedad.

El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como "bueno", "malo", "correcto", "incorrecto", "obligatorio", "permitido", etcétera, referidos a una acción, una decisión o incluso también las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, cosas o acciones.

Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: "ese político es corrupto", "ese hombre es impresentable", "su presencia es loable", etc. En estas

declaraciones aparecen los términos "corrupto", "impresentable" y "loable" que implican valoraciones de tipo moral.

La ética aplicada es, en palabras de Brenda Almond/co/fundador de la Sociedad de Filosofía Aplicada-, el examen filosófico, desde un punto de vista moral, de cuestiones concretas en la vida privada y pública que son materia de juicio moral.

La ética aplicada constituye una de las áreas más prolíficas y actuales de la filosofía contemporánea. Los que hacen ética aplicada desarrollan su trabajo en varias áreas de la sociedad donde la ética posee un papel relevante.

Trabajan en ámbitos como la bioética, la ética empresarial, la ética ambiental, la ética legal, la ingeniería ética, la ética de la comunicación, la ética del ciberespacio, etc. Éstos y muchos otros ámbitos, donde se lleva a cabo un intento de tratar con problemas éticos que surgen en la vida cotidiana, constituyen el objeto de estudio de la ética aplicada.

En un término que en primera noción de ética aplicada, podría parecer redundante, puesto que la ética misma es una filosofía práctica, una filosofía de la acción; sin embargo, esa filosofía práctica que Sócrates ejerciera en el Ágora, quiere decir, en el centro de la vida ciudadana de Atenas, con el transcurso del tiempo fue poniendo cada vez más el acento en sus componentes teóricos, hasta casi reducirse en los últimos siglos a una reflexión sobre las fundamentos de las normas.

## 2.8. Ética profesional

Es el conjunto de normas de conducta que se establecen con un solo objetivo que es la sana convivencia. La ética profesional pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión. En este sentido, se trata de una disciplina que está incluida dentro de la ética aplicada ya que hace referencia a una parte específica de la realidad.

### 2.8.1. Diferencia entre ética general y ética profesional

La Ética General: actúa por costumbre.

La Ética Profesional: por un código.



### 2.8.2. Principios de la ética profesional

Para Augusto Hortal (2002), cada ética profesional genera, en su propio ámbito, una clasificación de situaciones, asuntos, conflictos y modos de abordarlos y resolverlos, que permiten analizar lo que está en juego en la toma de decisiones. Los nuevos casos son juzgados, en primera instancia, con base en los elementos conocidos.

Los principios son imperativos de tipo general, que orientan acerca de lo que es bueno hacer y lo que debe evitarse. Se distinguen de las normas por ser más genéricos. Señalan grandes temas y valores de referencia, que hay que tomar en cuenta a la hora de decidir y de enfrentar casos problemáticos.

Las normas aplican los principios a situaciones más o menos concretas. Para este autor, los principios pueden ser el punto de partida o de llegada de una actuación. El "razonamiento moral descendente" va de los principios generales a otros más específicos, paulatinamente, hasta llegar a las decisiones singulares. Para poder ser aplicados, deben ser revisados e interpretados con respecto al contexto en que se producen y a las situaciones y casos que se busca resolver.

El "razonamiento moral ascendente" parte de las actuaciones y decisiones singulares en situaciones concretas. De ahí se van generando criterios de actuación, hasta llegar al nivel más general de los principios. Ambos procesos se combinan. En la ética profesional están implícitos al menos tres principios.

**Beneficio o Beneficencia** "La palabra beneficencia está compuesta de dos vocablos de origen latino, bene y facere, que podrían traducirse como hacer el bien.

Hace referencia a la consecución de determinados bienes específicos de la práctica profesional correspondiente" (Bermejo, 2002,75). Cada profesión se plantea y legitima frente a los demás la consecución de ciertos bienes y servicios. Para ser buenos profesionales, los individuos deben conocerlos y buscar su cumplimiento, tanto con respecto a los usuarios que reclaman un trabajo.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### 3.1 Objetivo general

Dar a conocer el tema de ética y a la vez proporcionar un material que sirva para orientar el comportamiento de los docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula.

#### 3.2 Objetivos específicos

3.2.1 Mejorar las relaciones humanas entre docentes, alumnas y alumnos, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.2.2 Definir una nueva ruta de acceso a las y los alumnos de la actual generación futuras generaciones, en la cual se preste más atención al comportamiento ético, tanto de los docentes como de las alumnas y alumnos del instituto, objeto de estudio, para lo cual se debe proporcionar una herramienta que facilite esta situación.

#### 3.3 Objetivos operativos

3.3.1 Proporcionar materiales que contengan información y que sirva de apoyo para conocer los principios, valores, la moral y la ética general a las y los docentes.

3.3.2 Capacitar a las y los docentes, sobre la práctica de la ética en la relación que existe en la comunidad educativa.

3.3.3 Elaborar un trifoliar sobre el tema de la ética general para uso de los docentes en la enseñanza de la ética.

### 3.4 Variable única

La práctica de ética que existe por parte de docentes y alumnos es la causa del deterioro en las relaciones humanas y de la falta de valores que rigen su comportamiento.

#### 3.4.1 Conceptualización de la variable

La ética es muy importante para toda la sociedad, especialmente para los jóvenes, que son la prioridad, ya que son los pilares fundamentales de la sociedad de Guatemala para formar en la educación a futuros profesionales.

### 3.5 Indicadores

Por la problemática observada se definió el tema: Incidencia de la práctica de ética en las relaciones interpersonales entre: docentes, alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula.

Se determinó investigar al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina del Municipio de Chiquimula del Departamento de Chiquimula como muestra a: Director, Docentes y Alumnos y Alumnas.

Las correcciones necesarias de las encuestas las realizó la asesora asignada, para validar las mismas.

Se seleccionó la muestra en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina del Municipio de Chiquimula, tomando el 100% de todos los sujetos.

Se explicó al Director, docentes, alumnas y alumnos objeto de estudio y se respetaron las opiniones. El producto de este trabajo es social educativo.

### 3.6 Instrumentos de campo

Para la realización de la presente investigación se utilizaron encuestas para obtener información de las fuentes primarias:

Dirigidas a:

Director

Docentes

Estudiantes

### 3.7 Sujetos

Los sujetos que se tomaron en cuenta en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, son los siguientes: Director por ser la parte medular de la institución, se obtuvo la muestra de un 1 elemento. Docentes por ser los formadores de formadores con una muestra de 9 elementos. Alumnas y alumnos por ser los pilares de la formación, se tomó como muestra de 25 elementos primer grado.

### 3.8 Recursos

Dentro de los recursos necesarios para desarrollar la presente investigación están los siguientes:

#### 3.8.1 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Encuestas

#### 3.8.2 Humano

- Director
- Docentes
- Estudiantes

#### 3.8.3 Financieros

- 200 Impresiones de trifoliales Q. 200.00

### 3.9 Análisis

En la actualidad el personal docente, administrativo y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, ubicado en el municipio y departamento de Chiquimula, se relacionan laboralmente, debido al trabajo que realizan, pues es una base para cimentar las relaciones humanas, la que es muy importante en el

aspecto laboral, ya que se han dado casos de un considerable número de personal docente y administrativo que no conviven satisfactoriamente como una comunidad educativa, debido a la falta de orientación y a la práctica de los mismos, en el centro educativo. Para poder minimizar el problema se obtiene una respectiva muestra para la realización de la investigación.

Capítulo IV  
Marco Operativo

4.1 Plan de Actividades

No.	Actividades	Objetivos	Lugar	Responsable	Recursos	Fechas
1	Elaboración de diagnóstico institucional	Elaborar el diagnóstico para conocer la institución	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Solicitud a la institución	3 <sup>a.</sup> y 4 <sup>a.</sup> Semana de agosto de 2011
2	Selección del tema.	Seleccionar el tema de investigación	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Diagnóstico	1 <sup>a.</sup> semana de septiembre de 2011
3	Elaboración de marco conceptual.	Elaborar el marco conceptual	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Problemática encontrada	1 <sup>a.</sup> y 2 <sup>a.</sup> semana de septiembre de 2011
4	Recopilación de material bibliográfico.	Recopilar material bibliográfico	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Libros de texto y páginas web.	3 <sup>a.</sup> y 4 <sup>a.</sup> semana de septiembre
5	Aplicación de encuestas	Aplicar encuestas a los estudiantes	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Fotocopias	4 <sup>a.</sup> semana de septiembre de 2011
6	Tabulación de datos	Tabular los datos obtenidos de las encuestas	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Obtención de datos	1 <sup>a.</sup> semana de octubre de 2011

No.	Actividades	Objetivos	Lugar	Responsable	Recursos	Fechas
7	Análisis de resultados.	Analizar los resultados de las encuestas	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Análisis de resultado	1ª. semana de octubre de 2011
8	Elaboración de Propuesta.	Elaborar propuesta de solución	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Hojas de papel bond y computadora	2ª. semana de octubre de 2011
9	Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.	Elaborar las conclusiones y recomendaciones del tema de investigación	Municipio y departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Hojas de papel bond, lapiceros	2ª. semana de octubre de 2011
10	Impresión de trifoliar	Digitalizar la información del trifoliar.	Municipio y Departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Hojas de papel bond y computadora	3ª. semana de octubre de 2011
11	Capacitación a Director, Docentes y Alumnos.	Capacitar a Director, Docentes, Alumnas y Alumnos.	Municipio y Departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Humano: profesional especializado en el tema	2ª. y 3ª. semana de octubre de 2011
12	Entrega de Material informativo.	Entregar material informativo.	Municipio y Departamento de Chiquimula	Zoila Marina Flores Lobos	Hojas de papel bond, computadora	2ª. y 3ª. semana de octubre de 2011

#### 4.2 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Año	2011															
		Meses	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de diagnóstico Institucional.																	
2	Selección del Tema.																	
3	Elaboración de Marco Conceptual.																	
4	Recopilación de Material Bibliográfico.																	
5	Aplicación de Encuestas.																	
6	Tabulación de Datos.																	
7	Análisis de Resultados.																	
8	Elaboración de Propuesta.																	
9	Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.																	
10	Impresión de Informe.																	
11	Capacitación a Director, Docentes y Alumnos.																	
12	Entrega de Material informativo.																	
13	Cartas de Aprobación.																	



### 4.3 Obtención de datos

#### 4.3.1 Resultado de encuestas aplicadas a director

No.	Pregunta	Absoluto		Total	Relativo %		Total
		Opciones de respuesta			Opciones de respuesta		
		Si	No		Si	No	
1	¿Conoce qué es la Ética?	X	--	1	100%	0%	100%
2	¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema de Ética?	--	X	1	0%	100%	100%
3	¿Se practica la ética entre las y los compañeros de trabajo?	X	--	1	100%	0%	100%
4	¿Se practica la Ética con las y los estudiantes?	X	--	1	100%	0%	100%
5	¿En la biblioteca del establecimiento existe material para fortalecer el conocimiento de la Ética?	--	X	1	0%	100%	100%
6	¿Conoce lo que es la Antiética?	X	--	1	100%	0%	100%
7	¿Ha motivado a las y los docentes a practicar la ética?	X	--	1	100%	0%	100%
8	¿Considera que la ética contribuye a la formación integral de las y los estudiantes?	X	--	1	100%	0%	100%
9	¿La práctica de la ética en las y los docentes contribuye a fortalecer las relaciones humanas?	X	--	1	100%	0%	100%
10	¿Las instituciones no gubernamentales le han brindado alguna capacitación sobre el tema de Ética?	--	X	1	0%	100%	100%

#### 4.3.2. Resultado de encuesta aplicada a docentes

No.	Pregunta	Absoluto		Total	Relativo %		Total
		Opciones de respuesta			Opciones de respuesta		
		Si	No		Si	No	
1	¿Conoce qué es la ética?	9	0	9	100%	0%	100%
2	¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema de ética?	5	4	9	80%	20%	100%
3	¿Se práctica la ética entre las y los compañeros de trabajo?	9	0	9	100%	0%	100%
4	¿Se práctica la ética con las y los estudiantes?	9	0	9	100%	0%	100%
5	¿En la biblioteca del establecimiento existe material para el conocimiento de la Ética?	0	9	9	0%	100%	100%
6	¿Conoce lo que es la Antiética?	0	9	9	0%	100%	100%
7	¿Ha motivado a las y los estudiantes a practicar la ética?	9	0	9	100%	0%	100%
8	¿Considera que la ética contribuye a la formación integral de las y los estudiantes?	9	0	9	100%	0%	100%
9	¿La práctica de la ética en las y los estudiantes contribuye en su rendimiento escolar?	9	0	9	100%	0%	100%
10	¿Las instituciones no gubernamentales le han brindado alguna capacitación sobre el tema de ética?	0	9	9	0%	100%	100%

#### 4.3.3. Resultado de encuestas aplicadas a estudiantes

No.	Pregunta	Absoluto		Total	Relativo %		Total
		Opciones de respuesta			Opciones de respuesta		
		Si	No		Si	No	
1	¿Conoce qué es la ética?	18	7	25	72%	28%	100%
2	¿Se práctica la ética entre compañeras y compañeros?	15	10	25	60%	40%	100%
3	¿Conoce compañeras y compañeros que practican la Antiética?	12	13	25	48%	52%	100%
4	¿Cree que es importante la práctica de la ética en su vida diaria?	10	15	25	40%	60%	100%
5	¿En su familia se inculca la ética?	20	5	25	80%	20%	100%
6	¿Cree que la ética contribuye a formar una cultura de paz?	20	5	25	80%	20%	100%
7	¿Cree que actualmente se práctica la ética?	22	3	25	88%	12%	100%
8	¿Sus docentes le han hablado sobre el tema de ética?	19	6	25	76%	24%	100%
9	¿Sus docentes le califican las actitudes y conductas relacionadas con la ética?	23	2	25	92%	8%	100%
10	¿Cree que el desconocimiento de la Ética, lleva a las y los jóvenes a tomar acciones inadecuadas?	20	5	25	80%	20%	100%

#### 4.4 Tratamiento y presentación de datos

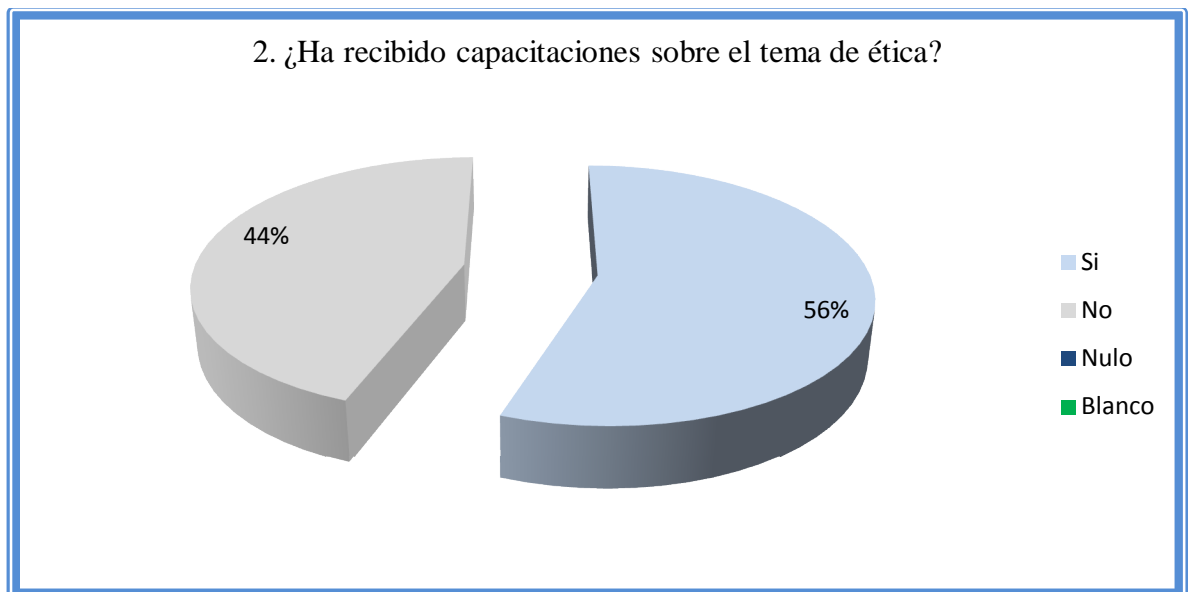
##### Encuesta dirigida a director (a)

No.	Pregunta	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
		Si	No	Nulo	Blanco
1	¿Conoce qué es la ética?	El director respondió que conoce un 100% de ética.			
2	¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema de ética?		El director no ha recibido capacitaciones sobre el tema de ética.		
3	¿Se practica la ética entre las y los compañeros de trabajo?	El director practica al 100% la ética entre sus compañeros de trabajo			
4	¿Se practica la Ética con las y los estudiantes?	El director practica la ética con las y los estudiantes.			
5	¿En la biblioteca del establecimiento existe material para fortalecer el conocimiento de la Ética?		El director no cuenta en el establecimiento con material para fortalecer el conocimiento de la ética con los docentes y alumnos.		
6	¿Conoce lo que es la Antiética?	El director conoce un 100% de antiética.			
7	¿Ha motivado a las y los docentes a practicar la ética?	El director ha motivado un 100% a sus docentes a practicar la ética.			
8	¿Considera que la ética contribuye a la formación integral de las y los estudiantes?	El director considera que un 100% de ética contribuye a la formación integral de los estudiantes.			
9	¿La práctica de la ética en las y los docentes contribuye a fortalecer las relaciones humanas?	El director, considera que la practica de la ética entre los docentes contribuye a fortalece las relaciones humanas,			
10	¿Las instituciones no gubernamentales le han brindado alguna capacitación sobre el tema de Ética?		Al director, las instituciones no gubernamentales no le brindan apoyo en cuanto a capacitaciones sobre ética.		

Encuesta dirigida a docentes



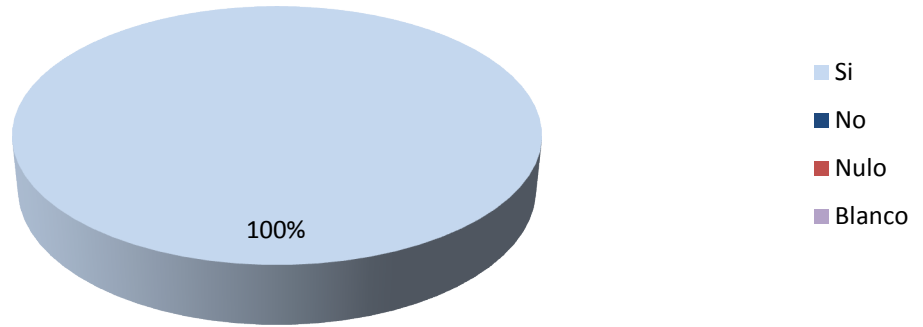
9 docentes respondieron que Si equivale a un 100% que conoce que es la ética



5 docentes respondieron que SI equivale al 56%, que han recibido capacitaciones sobre el tema de ética.

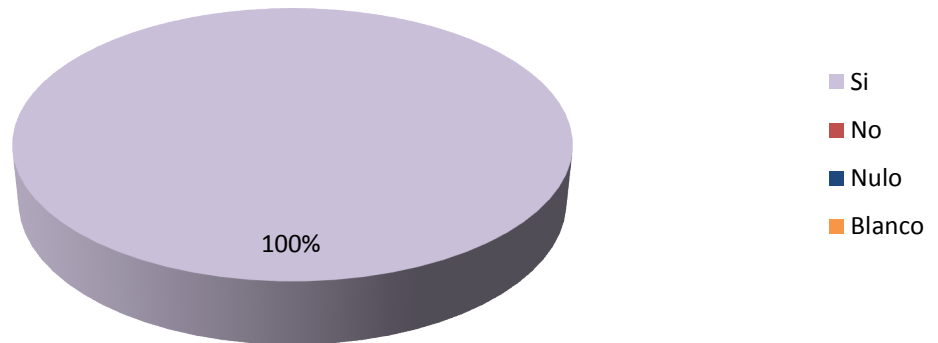
4 docentes equivale respondieron que NO equivale al 44%

3. ¿Se practica la ética entre las y los compañeros de trabajo?



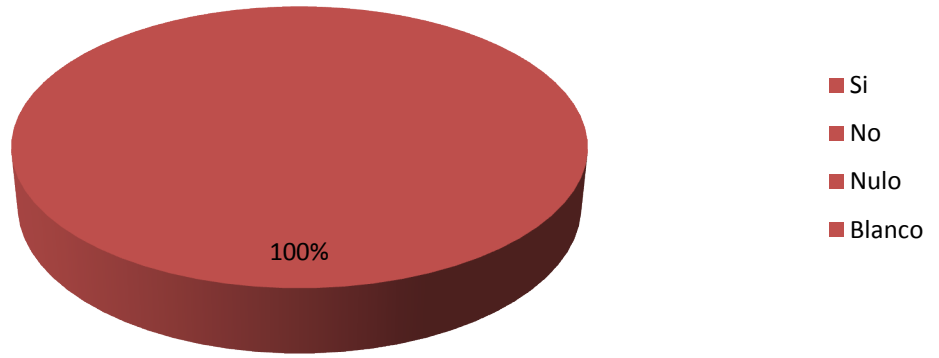
9 docentes respondieron que SI equivale a un 100% que se practica la ética entre las y los compañeros de trabajo.

4. ¿ Se práctica la ética con las y los estudiantes?



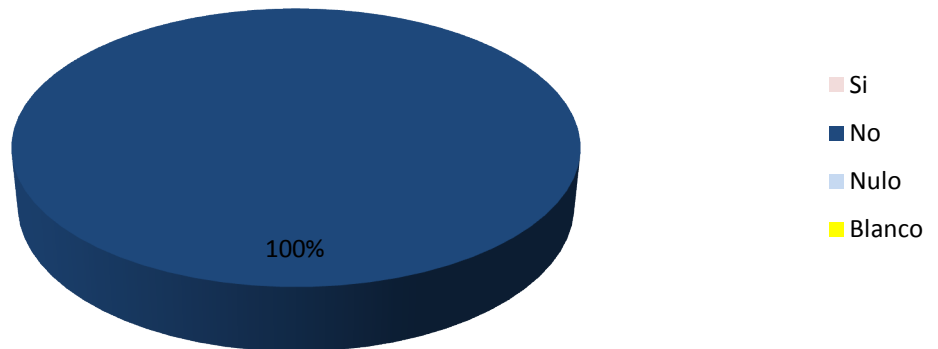
9 docentes respondieron que SI equivale a un 100% que practican la ética con las y los estudiantes.

5. ¿ En la biblioteca del establecimiento existe material para el conocimiento de la ética?



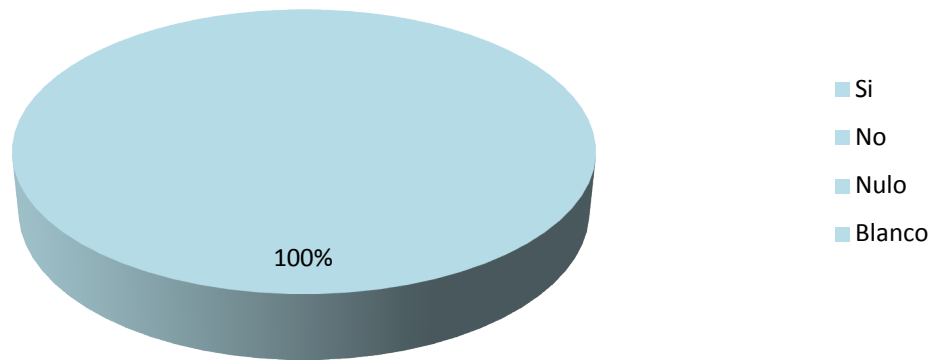
9 docentes respondieron que NO equivale a un 100%, que en la biblioteca del establecimiento no cuenta con material para el conocimiento de la ética.

6. ¿ Conoce lo que es la Antiética?



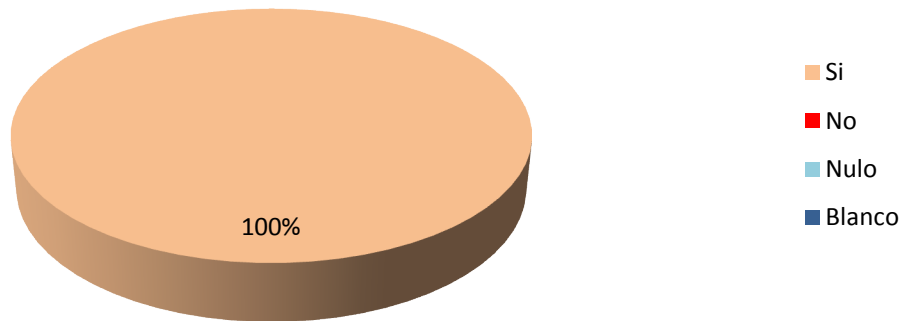
9 docentes respondieron que No equivale a un 100%, que conocen lo que es la Antiética

7. ¿ Ha motivado a las y los estudiantes a practicar la ética?



9 docentes respondieron que SI equivale a un 100%, ha motivado a las y los estudiantes a practicar la ética.

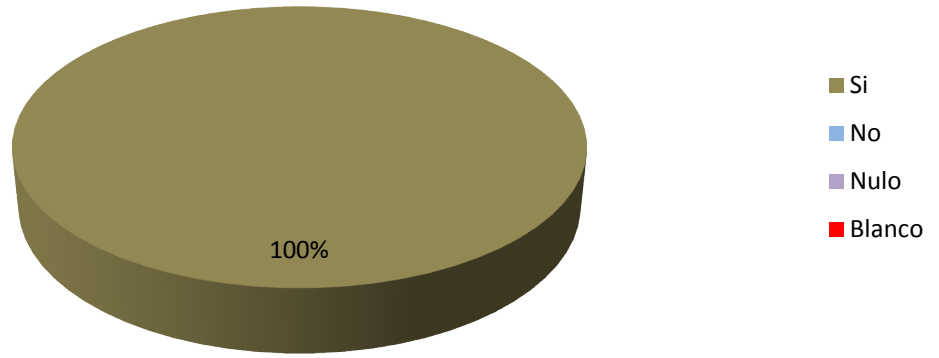
8. ¿ Considera que la ética contribuye a la formación integral de las y los estudiantes?



9 docentes respondieron que Si equivale a un 100%, que considera que la ética contribuye a la formación integral de las y los estudiantes.

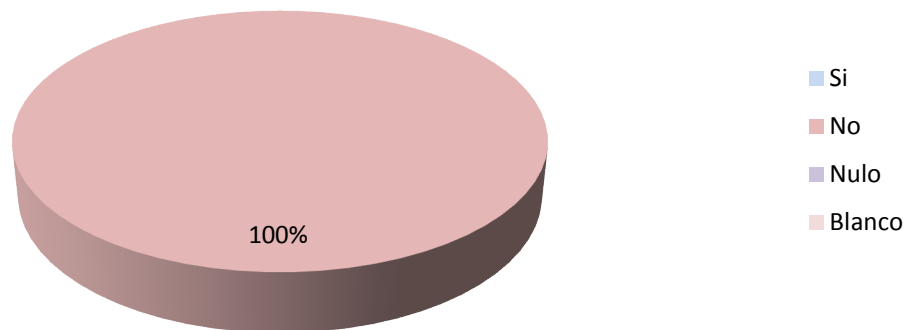


9. ¿La practica de la ética en las y los estudiantes contribuye en su rendimiento escolar?



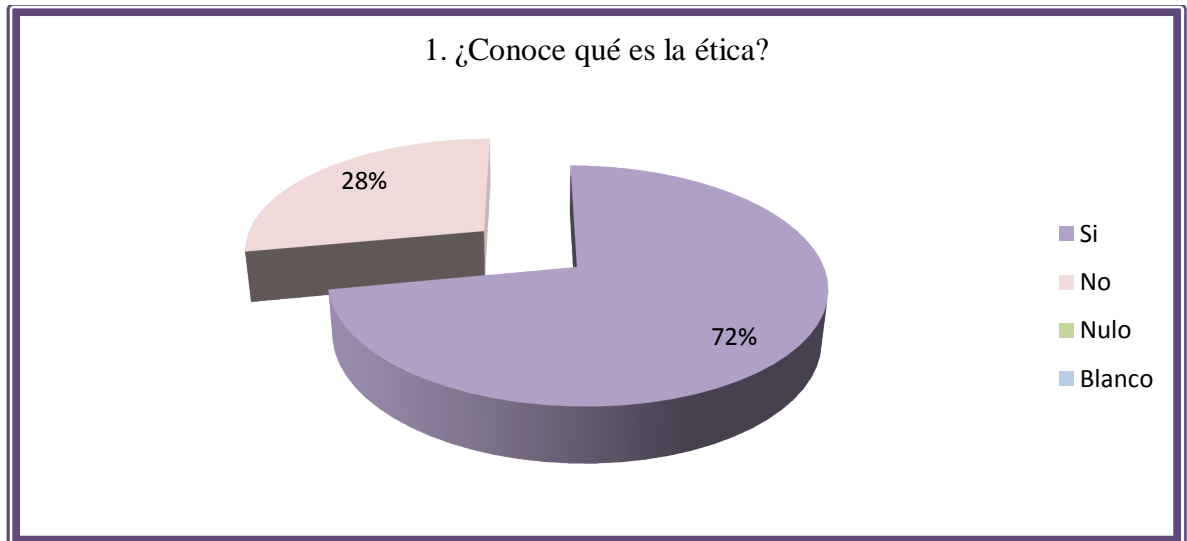
9 docentes respondieron que SI equivale a un 100%, que la practica de la ética en los estudiantes contribuye en su rendimiento escolar.

10. ¿ Las instituciones no gubernamentales le han brindado alguna capacitación sobre el tema de ética?

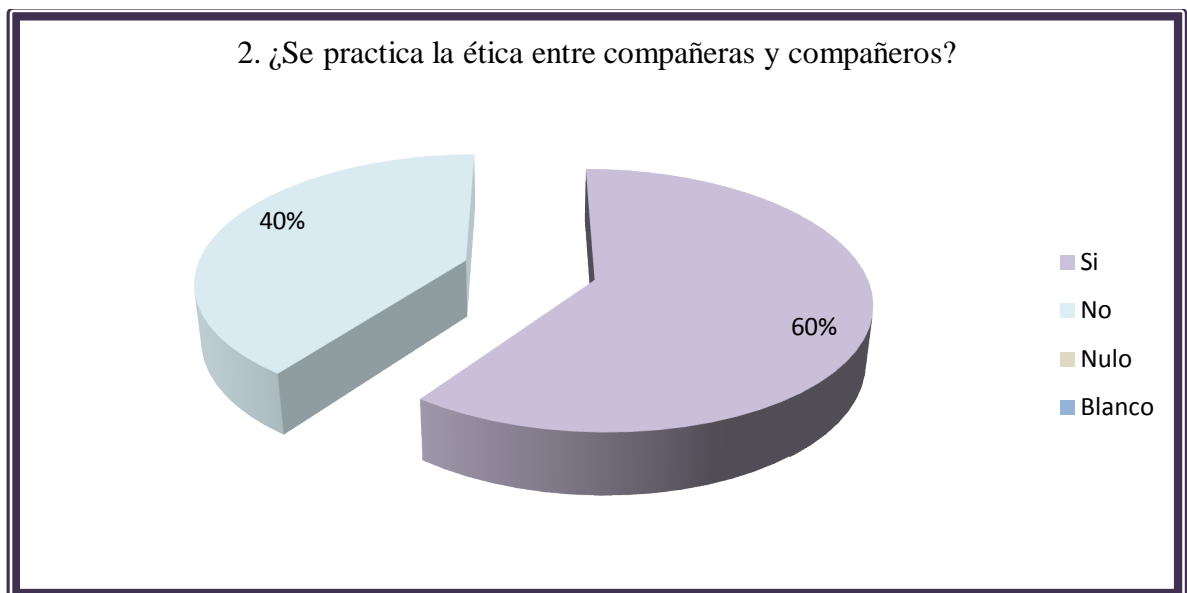


9 docentes respondieron que NO equivale a un 100%, las instituciones no gubernamentales no brindan capacitaciones sobre el tema de ética

Encuesta dirigida a estudiantes

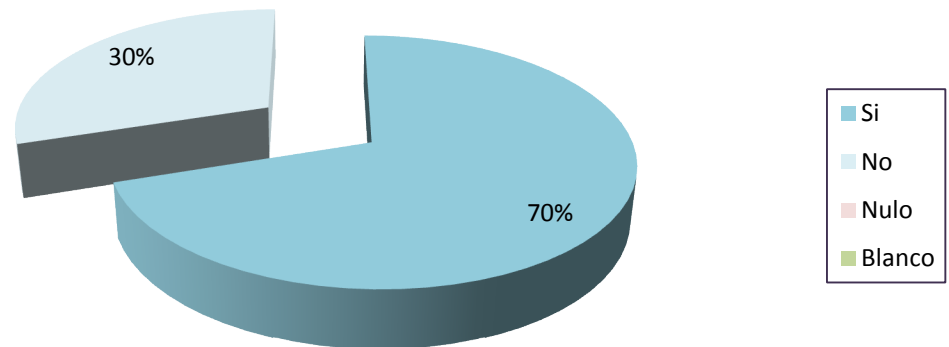


18 estudiantes respondieron que SI equivale a 72% que conocen lo que es la ética.  
7 estudiantes respondieron que NO equivale a 28%



15 estudiantes respondieron que SI equivale a 60% que practican la ética entre compañeros y compañeras.  
10 estudiantes respondieron que NO equivale a 40%

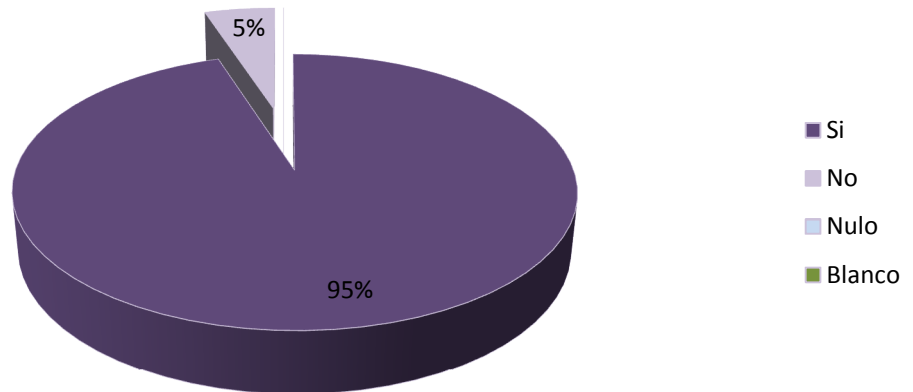
3. ¿Conoce compañeras y compañeros que practican la Antiética?



12 estudiantes respondieron que SI equivale al 70%, conocen compañeras y compañeros que practica la antiética.

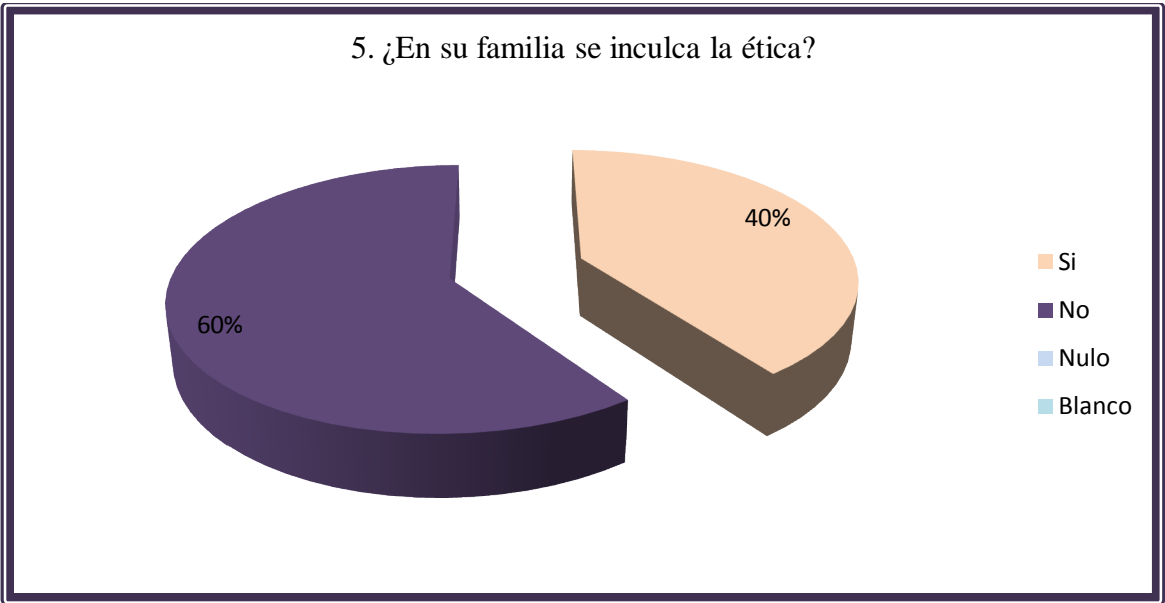
13 estudiantes respondieron que NO equivalen al 30%

4. ¿Cree que es importante la practica de la ética en su vida diaria?

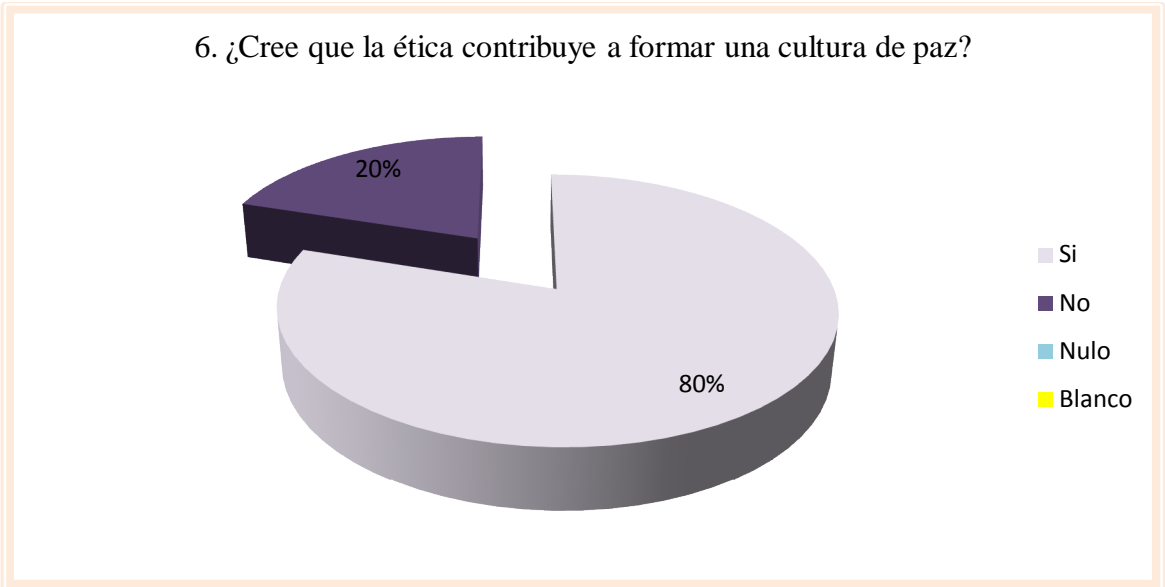


23 estudiantes respondieron que Si equivale a 95%, creen que es muy importante la práctica de la ética en su vida diaria.

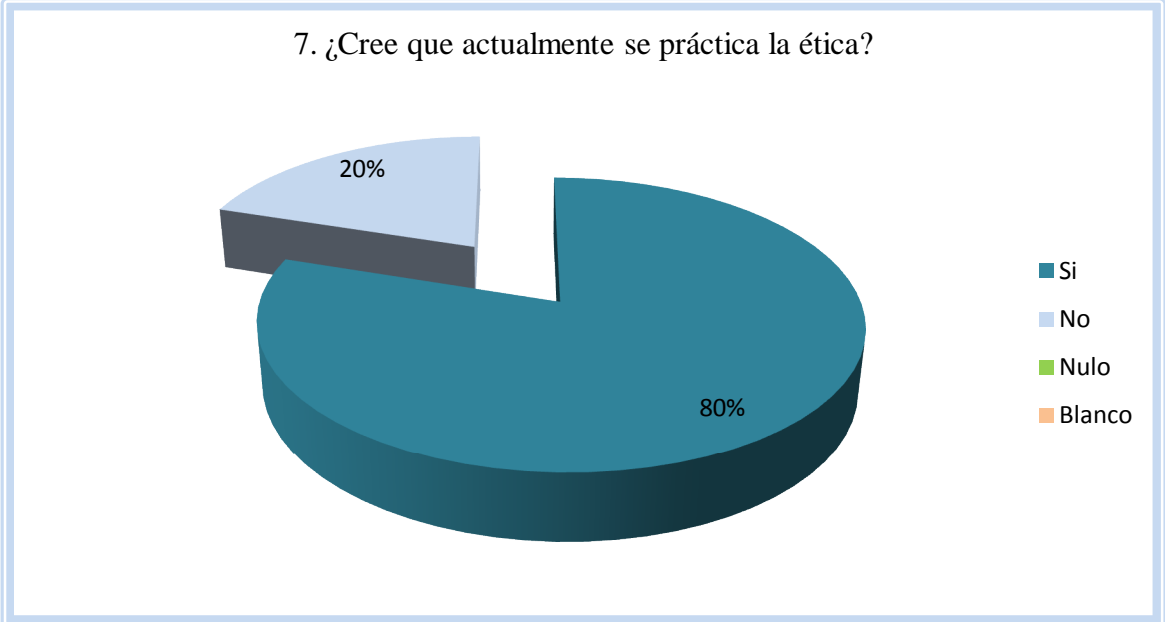
2 estudiantes respondieron que equivale NO equivale a un 5%



10 estudiantes respondieron que SI equivalen a un 40% en su familia se inculca la ética.  
 15 estudiantes que NO equivalen a un 60%

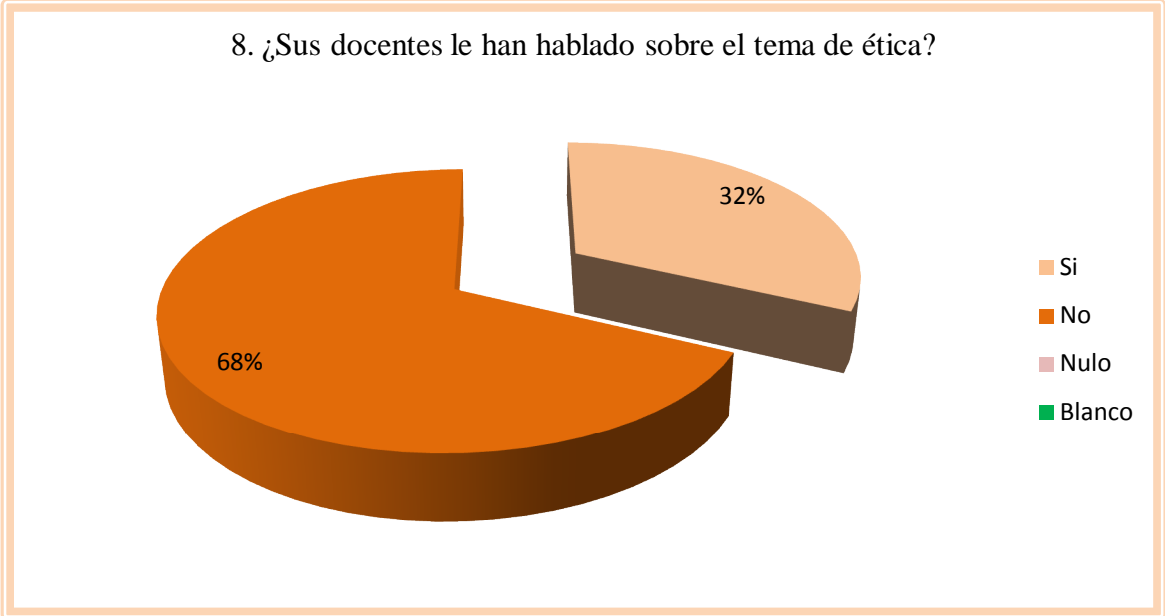


20 estudiantes respondieron que SI equivalen a un 80% que la ética contribuye a formar una cultura de paz.  
 5 estudiantes respondieron que NO equivalen a un 20%



20 estudiantes respondieron que SI equivalen a un 80% que actualmente practican la ética.

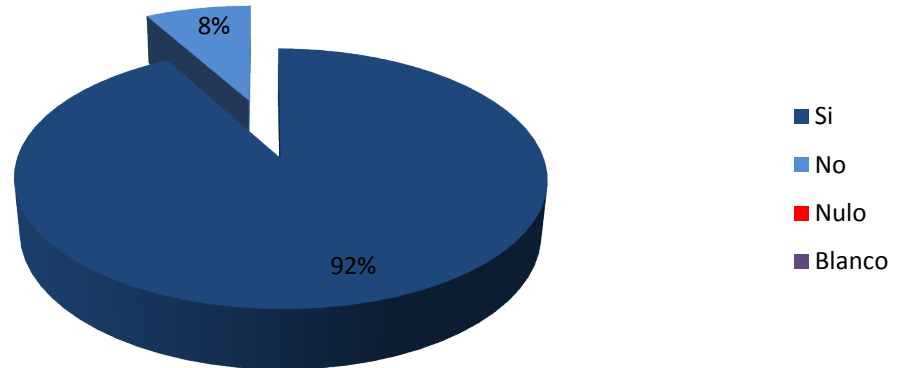
5 estudiantes respondieron que NO equivalen a un 20%



8 estudiantes respondieron que SI equivalen un 32% que sus docentes les hablan de ética.

17 estudiantes respondieron que NO equivalen a un 68%.

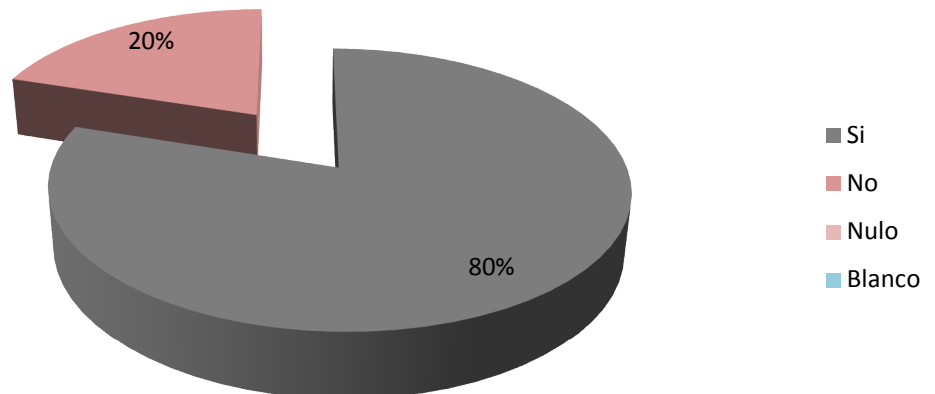
9. ¿Sus Docentes le califican las actitudes y conductas relacionadas con la ética?



23 estudiantes respondieron que SI equivalen a un 92% que los docentes le califican las actitudes y conductas relacionadas con la ética.

2 estudiantes respondieron que No equivalen a un 8%.

10. ¿Cree que el desconocimiento de la Ética, lleva a las y los jóvenes a tomar acciones inadecuadas?



20 estudiantes respondieron que SI equivalen a un 80% que el desconocimiento de la ética lleva a los jóvenes a tomar acciones inadecuadas.

4 estudiantes respondieron que NO equivalen a un 20%.

#### 4.5. Análisis e interpretación.

Después de realizar la investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

El Director indicó que el tema de Ética se conoce, pero indica que no han recibido capacitaciones sobre el tema de Ética y que es muy importante, no cuenta con biblioteca en el establecimiento educativo para fortalecer el conocimiento de Ética, pero eso no es causa alguna ya que el motiva a las y los docentes a practicar la Ética, pues consideran que la práctica de Ética fortalece las relaciones humanas y las instituciones no gubernamentales no se interesan en capacitar sobre la Ética a sus docentes.

Los docentes quienes son los responsables de educar y enseñar a las y los alumnos a practicar la ética, es por ello que conocen la ética, y no han recibido capacitaciones sobre el tema. No cuenta con un biblioteca en el establecimiento educativo, no conocen la antiética y consideran que la ética contribuye a la formación integral de las y los estudiantes creen que no hay ayuda de parte las instituciones no gubernamentales interesadas sobre el tema de ética.

Los estudiantes no conocen y no llevan a la práctica la ética entre sus compañeras y compañeros, creen que es importante la práctica de la Ética en su vida diaria, en los círculos familiares no les inculcan a tener ética. Creen que los docentes tienen la obligación de hablarles de la Ética y tener una orientación adecuada ya que el desconocimiento de la Ética lleva a los jóvenes a tomar acciones inadecuadas.

## Capítulo 5

### Propuesta

#### 5.1 Primer desafío

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del Municipio y Departamento de Chiquimula, es una institución de servicio educativo, que tiene por objeto prestar una educación de calidad a la sociedad chiquimulteca. Pero en la actualidad, según el diagnóstico realizado, dicha institución carece de materiales informativos y recursos económicos para capacitar al personal docente, administrativo y alumnos sobre el tema de Ética. La institución permite el acceso a investigaciones sobre la problemática, la cual tiene por objeto contribuir a mejorar las relaciones humanas del personal docente, administrativo y alumnado de la Institución.

#### 5.2 Segundo desafío

La institución permitió el acceso a la misma para realizar el diagnóstico del cual se obtuvieron resultados como los siguientes: carencias como lo son poco conocimiento de la ética, escaso material informativo sobre el tema de ética; ausencias, como falta de personal especializado que pueda resolver problemas que se derivan de las relaciones humanas, falta de interés por las y los docentes de conocer el tema de ética y deficiencia al respecto de que las y los docentes no incluyen contenidos en su planificación sobre el tema de ética, a la vez escasa inversión en programas educativos de mejoramiento de las relaciones humanas, tomando como base la problemática òLas causas y factores que han coadyuvado a la Práctica de ética en las relaciones interpersonales entre Docentes, Alumnas y Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina del Municipio y Departamento de Chiquimula, dando como resultado que las y los docentes, las alumnas y los alumnos necesitan saber que existen relaciones humanas que permiten mejorar la calidad de la educación.



### 5.3 Tercer desafío

Después de realizada la investigación se concluye que para eliminar la problemática mencionada en el párrafo anterior se propone invitar a una persona profesional en este caso un Psicólogo Clínico que domine el tema de Ética y que dé a conocer la importancia de la interacción de una persona con otra y los efectos positivos de mejorar dicha interacción, con el objetivo de que tanto los docentes y alumnos del instituto objeto de estudio, conozcan los beneficios que conlleva el comportamiento ético.

### 5.4 Elaboración de la propuesta de solución

La propuesta consiste en realizar una capacitación, impartida por un profesional de la psicología clínica, para darles a conocer a las y los Docentes, a las y los Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina del Municipio y Departamento de Chiquimula sobre Incidencia de la Práctica de Ética, en las relaciones interpersonales entre ellos y como la puesta en práctica de una vida basada en principios y valores trae como resultados cambios positivos en el actuar de los Docentes, Alumnas y Alumnos, y también brindarles material informativo (trifoliar) con el fin de que los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje conozcan cada una de las definiciones más importantes respecto al tema de la ética.

### 5.5 Aplicación de la propuesta de solución

La capacitación se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), colonia los Ángeles del Banvi, zona 3, del Municipio y Departamento de Chiquimula.

#### 5.5.1 Tema

Incidencia de la Práctica de Ética, en las Relaciones interpersonales entre: Docentes, Alumnas y Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula.

### 5.5.2 Capacitador

Profesional del tema de ética

### 5.5.3 Agenda

- ✓ Palabras de bienvenida por el epesista
- ✓ Presentación del capacitador
- ✓ Tema: ò Incidencia en la carencia de Ética en la Relación que existe entre Docentes, Alumnas y Alumnos ö
- ✓ Receso
- ✓ Preguntas y respuestas
- ✓ Entrega de material informativo a docentes (Trifoliar)
- ✓ Palabras de agradecimiento
- ✓ Refrigerio.

## 5.6 Entrega técnica de propuesta de solución

Finalizada la inducción sobre el problema en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, se procedió a entregar el material informativo (Trifoliar) a los docentes participantes, el cual contiene, principios, valores, la moral y la definición de la ética, el cual servirá para eliminar la problemática en dicha institución, pues el mismo servirá para la orientación a los estudiantes.

## Conclusiones

1. Se concluye que en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario el comportamiento ético que conlleve a formar valores que promuevan cambios y transformaciones positivas a lo largo del mismo.
2. La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Hasta llegar a la ética que es la rama de la ciencia que se ocupa del estudio filosófico de la regulación, fundamentación y orientación de la conducta humana enfocada hacia el bien y el mal.
3. Entre las consecuencias más significativas que provoca la carencia de ética en la relación entre docentes y alumnos del instituto objeto de estudio están, por el lado de los maestros: fuga de información administrativa, consentimiento de malas actitudes de los alumnos que afectan su educación general.
4. La falta de comprensión entre lo bueno y lo malo, poco interés en su superación; son algunas de las consecuencias que se dan debido a la falta de ética. El efecto de estas situaciones repercute en el deterioro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y socialmente afecta en la calidad de ciudadanos que se forman actualmente.
5. Los principios, los valores, la moral, y la ética general, es el punto de partida para que las nuevas generaciones de estudiantes reconozcan el valor que tiene el comportamiento basado en ellos, por lo que se facilita a los docentes y alumnos un trifoliar con la información condensada respecto a este tema, para que sirva a la orientación y formación de los alumnos y alumnas.

6. La capacitación sobre el tema de la ética es indispensable para iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en los principios y valores morales que de ella emanan, por lo que es necesario una inducción por parte de un profesional un psicólogo clínico, que pueda dar todos los pormenores del tema a los docentes para que estos puedan transmitir ese conocimiento a los estudiantes de esta generación y de futuras generaciones.

## Recomendaciones

1. Los principios, los valores, la moral y la ética, pues si se conocen y se ponen en práctica cada uno de ellos se pueden obtener resultados positivos en la relación que existe entre docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula.
2. Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente tiene la tarea de orientar al educando, considerando los principios de la ética general como bastión fundamental, puesto, que no existe actualmente en el Currículo Nacional Base, una asignatura de ética general a nivel básico.
3. Los docentes deben orientar a los alumnos sobre el comportamiento ético que deben mostrar en el instituto, y en cualquier medio en que se desenvuelvan.
4. Las Autoridades Educativas tienen que gestionar una capacitación para los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, para motivar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en los principios y valores de la ética general, para mejorar la relación entre los docentes y alumnos del instituto.

## Referencias Bibliográficas

Aristóteles (1993). *Ética a Nicómaco*. España. Universidad de Valencia.

Badiou, Alain (1993). *La Ética. Ensayo sobre la conciencia del Mal*. Alemania.

Camacho I. (1995). *La ética en la universidad*. España. Universidad de Deusto Bilbao.

Hevial L. (2002). *Ética y Sociedad*, Chile. Universidad Técnica Federico Santa María.

International School Project (2007). *Las Bases De La Ética Cristiana*. Guatemala, Globalizaciones Litográficas, S.A.

López Medina A. M., y J.J. Abad Pascual (2002). *Filosofía I*. EE. UU. McGraw-Hill.

## **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Diagnóstico Institucional**  
**Datos de identificación**

1. Ejecutor del Diagnóstico

Zoila Marina Flores Lobos

2. Tiempo de ejecución del Diagnóstico

Dos semanas

3. Objetivo general

Identificar las causas y factores que han coadyuvado a la Falta de Ética entre las y los Docentes, Alumnas y Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula

4. Objetivos específicos

- Entrevistar al Director del establecimiento educativo, sobre el tema de Ética.
- Observar las relaciones humanas que existen entre las y los docentes, alumnas y alumnos del establecimiento educativo.
- Describir la conducta de las y los docentes, alumnas y alumnos del establecimiento educativo.

5. Actividades a Realizar

- Solicitud de ingreso a las Institución Educativa
- Entrevistar a miembros del establecimiento educativo
- Elaborar el diagnóstico
- Recolección de bibliografía
- Análisis de datos.



## 6. Datos Generales de la Institución

### 6.1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina.

### 6.1.2 Tipo de la Institución por lo que genera o por su naturaleza.

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, es una Institución que presta servicios educativos en el nivel medio, a la población Chiquimulteca.

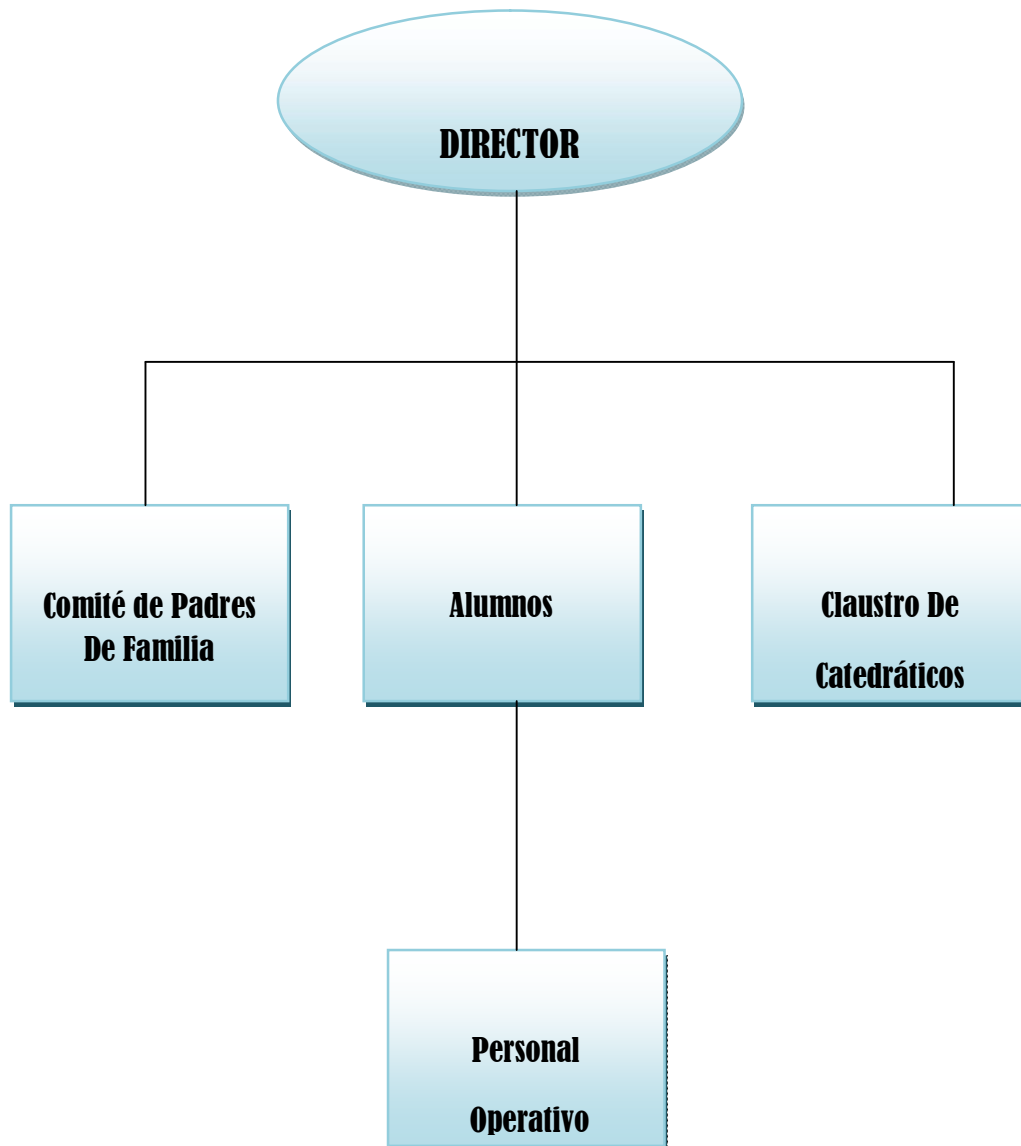
### 6.1.3 Ubicación geográfica.

El centro educativo se localiza en la 3ª. Avenida Final Sur, Zona 3, Colonia Los Ángeles del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula.

### 6.1.4 Proyección Comunitaria.

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, se proyecta por ser un Instituto de Educación Básica que cumpla con los Estándares Educativos del Ministerio de Educación, para dar una formación integral a los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, avanzando hacia una educación de calidad que de como resultado, ciudadanos competentes para desempeñar y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca requiere.

## Estructura Organizacional



## Nómina del Personal

- Wuilliam Oswaldo Martínez Pérez, Director
- Ericka Eunice Alarcón, docente
- Brenda Sucely Sagastume, docente
- Leydi Ibeth Flores, docente
- Sandra Lorena Osorio, docente
- Juan José Villanueva, docente
- Marina Linares, docente
- Karina Lizbeth Alonzo, docente
- Wanda Liliana Azurdiá, docente
- Evelin Elizabeth Acevedo, docente

Procedimientos y técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico. Lista de carencias, ausencias o deficiencias, la técnica utilizada para detectar las carencias, ausencias y deficiencias

## Carencias

- Poco conocimiento de la Ética
- Escaso material informativo sobre el tema de Ética
- No se cuenta con edificio propio.

## Ausencias

- Falta de personal especializado (Psicóloga)
- Falta de interés por las y los docentes por conocer el tema de Ética
- Falta de inducción a las y los docentes en conocer el tema de Ética.

## Deficiencias

- Las y los docentes, no incluyen contenidos en su planificación sobre el tema de Ética.
- Acompañamiento en el tema de Ética de parte de las autoridades superiores.
- Escasa inversión en programas educativos.

## Análisis de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Identificar las causas y factores que han coadyuvado a la falta de Ética	Falta de material informativo sobre el tema de Ética.	Inducción sobre el tema de ética.
2.	Deficiencia en la Comunicación	No existe un nivel de comunicación adecuado.	Llevar a cabo reuniones constantes con la institución educativa.
3.	Falta de ética profesional en las y los docentes, las y los alumnos	Escaso conocimiento de parte de las y los docentes, alumnas y alumnos de la ética profesional.	Entrega de material informativo que contenga el tema de ética profesional.
4.	Desinterés en la práctica de las relaciones humanas	No hay orientación adecuada en prácticas las relaciones humanas.	Promover la importancia que tienen las relaciones humanas, en el establecimiento educativo.

Después de realizar el diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB), Jornada Matutina, del Municipio y Departamento de Chiquimula, arrojó una lista de carencias, ausencias y deficiencias, de las cuales sirvieron para detectar distintos problemas de los cuales el de mayor relevancia es la Incidencia de la carencia de Ética en la relación que existe entre: Docentes, Alumnas y Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, del cual se procedió a la investigación.

### Análisis de viabilidad y factibilidad.

No.	Indicadores	Si	No
	<b>Financiero</b>		
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	
	<b>Administrativo Legal</b>		
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X
8.	¿Se tiene representación legal?	X	
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Técnico</b>		
10.	¿Se tiene las instalaciones además para el proyecto?		X
11.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
12.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	
15.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	

16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
18.	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Mercado</b>		
19.	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
20.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
21.	¿Puede el proyecto abastecer de insumos?		X
22.	¿El proyecto es accesible la población en general?	X	
23.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
	<b>Político</b>		
24.	¿La institución será responsable del proyecto?		X
25.	¿El proyecto es de vital importancia entre los grupos sociales?	X	
	<b>Social</b>		
26.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
27.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
28.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X
<b>Total</b>		21	7

Anexo 2  
Solicitud para elaboración de proyecto



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SEDE: CHIQUIMULA

Chiquimula, 20 de agosto de 2011.

P.E.M. Wuilliam Osvaldo Martínez Pérez.  
Director INEB, Jornada Matutina, Chiquimula.  
Presente.

Estimado Director:

En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Zoila Marina Flores Lobos, quién se identifica con Carné No. 1122608, con el objeto de SOLICITARLE: la autorización para realizar su trabajo de Tesis en el Tema: La Incidencia en la Falta de Ética en La Relación que existe entre Docentes, Alumnas y Alumnos en la institución que Usted dignamente dirige.

El proceso Tesis inició el veinte de agosto y termina el treinta y uno de octubre del presente año. El estudiante deberá interactuar con Usted y docentes que estudia en tan importante institución. Además agradecemos evaluar el trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de la UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.

Atentamente,  
P.E.M. Zoila Marina Flores Lobos.  
Estudiante

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo  
Asesora de Tesis

Vo. Bo. Licda. Claudia Melina Sagastume Girón  
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sección Chiquimula



### Anexo 3

## Encuesta dirigida al director



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sede Chiquimula

Instrucciones: Estimado director, mucho le agradeceré conteste los siguientes planteamientos que me servirán en la investigación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Marcando con una X la respuesta que considere.

#### Dirigida a Director (a)

1. ¿Conoce qué es la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema de ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Se práctica la ética entre las y los compañeros de trabajo?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Se práctica la ética con las y los estudiantes?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿En la biblioteca del establecimiento existe material para fortalecer el conocimiento de la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Conoce lo que es la Antiética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Ha motivado a las y los docentes a practicar la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Considera que la ética contribuye a la formación integral de las y los estudiantes?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
9. ¿La práctica de la ética en las y los docentes contribuye en fortalecer las relaciones humanas?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
10. ¿Las instituciones no gubernamentales le han brindado alguna capacitación sobre el tema de ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_



## Anexo 4

### Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Administración Educativa  
Sede Chiquimula

Instrucciones: Estimado docente mucho le agradeceré conteste los siguientes planteamientos que me servirán en la investigación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Marcando con una X la respuesta que considere.

#### Dirigida a Docentes

1. ¿Conoce qué es la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el tema de ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Se practica la ética entre las y los compañeros de trabajo?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Se practica la ética con las y los estudiantes?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿En la biblioteca del establecimiento existe material que sirva para el conocimiento de la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Conoce lo que es la Antiética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Ha motivado a las y los estudiantes a practicar la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Considera que la ética contribuye a la formación integral de las y los estudiantes?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
9. ¿La práctica de la ética en las y los estudiantes contribuye en su rendimiento escolar?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
10. ¿Las instituciones no gubernamentales le han brindado alguna capacitación sobre el tema de ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Anexo 5

### Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Administración Educativa  
Sede Chiquimula

Instrucciones: Estimado alumno (a) mucho le agradeceré conteste los siguientes planteamientos que me servirán en la investigación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Marcando con una X la respuesta que considere.

#### Dirigida a Estudiantes

1. ¿Conoce qué es la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Se práctica la ética entre compañeras y compañeros?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Conoce compañeras y compañeros que practican la Antiética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Cree que es importante la práctica de la ética en su vida diaria?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿En su familia se inculca la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Cree que la ética contribuye a formar una cultura de paz?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Cree que actualmente se práctica la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Sus docentes le han hablado sobre el tema de ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
9. ¿Sus docentes le califican las actitudes y conductas relacionadas con la ética?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_
10. ¿Cree que el desconocimiento de la tica, lleva a las y los jóvenes a tomar acciones inadecuadas?  
Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## LA ÉTICA

Es la rama de la ciencia que se ocupa del estudio filosófico de la regulación, fundamentación y orientación de la conducta humana enfocada hacia el bien y el mal. Conjunto de normas, principios y reglas morales que rigen a las personas, grupos o la sociedad en general. La ética es una de las principales ramas de la filosofía, en tanto requiere de la reflexión y de la argumentación, este campo es el conjunto de valoraciones generales de los seres humanos que viven en sociedad.

El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como "bueno", "malo", "correcto", "incorrecto", "obligatorio", "permitido", etcétera, referidos a una acción, una decisión o incluso también las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, cosas o acciones. Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: "ese político es corrupto", "ese hombre es impresentable", "su presencia es loable", etc. En estas declaraciones aparecen los términos "corrupto", "impresentable" y "loable" que implican valoraciones de tipo moral.

## Anexo 4

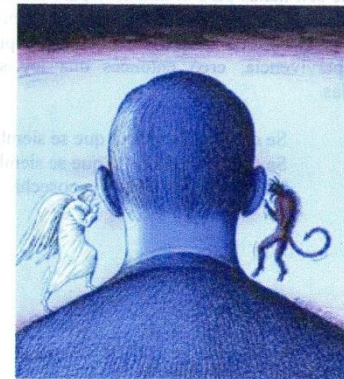


**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

**FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA  
"MATUTINA" CHIQUIMULA

## LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA



## Los Principios

Los principios son el conjunto de leyes invisibles que gobiernan todas las áreas del actuar del ser humano. En ética, los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos. Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad.

### Características de los Principios de la ética

Rectos: Lo que es correcto y lo que no es correcto.

Absolutos: Inspiran comportamientos.

Universales: Trascienden culturas, religiones, tiempos, géneros, edades, lugares.

Los principios morales son una codificación de las cosas que el hombre ha descubierto que son malas para él mismo y para los demás en algún momento de su historia, y habiendo descubierto que estas cosas inhibían su propia supervivencia, creó entonces una ley sobre ellas.

Se cosecha lo mismo que se siembra.  
Se cosecha más de lo que se siembra.  
Nada ni nadie detiene la cosecha.

## Los Valores

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Los valores abarcan contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

Efectos de la valía:

### Al perder valía

No sirve para nada  
Es ignorado  
Es desechado  
Es reemplazado

### Al ganar valía

Es tenido en cuenta  
Es protegido  
Es preservado  
Es empleado

## La Moral

Se denomina moral al conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuales se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logró ser buena persona, además su contribución en su grupo social que determinará el comportamiento a obrar característico (es decir, que orienta acerca del bien o del mal correcto o incorrecto de una acción o acciones).

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

La palabra «moral» tiene su origen en el término latino *mores*, cuyo significado es 'costumbre'. *Moralis* (< latín *mos* = griego 'costumbre'). Por lo tanto «moral» no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. De ¿dónde viene la moral?

La Moral nace con la misma existencia del hombre, históricamente no se conoce ningún pueblo, por "salvaje" o por "primitivo" que no haya tenido normas, pautas, o rituales de conducta.

Las costumbres y tradiciones.

La forma inmediata de analizar lo bueno o malo a realizar.

Valores efectivos que cada persona posee.

## **Anexo 5**

### **Programa de Capacitación**

Sede de capacitación: Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina.

Instrumentos a utilizar: Cañonera, computadora, lapiceros, hojas bond, otros.

Especialista: Lic. José Adán Villeda Moscoso. Psicólogo Clínico

Informe del especialista para la inducción: trifoliar elaborado por la epesista.

El objetivo de la capacitación es que tanto el director como los docentes:

- Conozcan la problemática que existe actualmente, respecto a la falta de ética en la relación con los estudiantes y los efectos nocivos que esta situación trae como consecuencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Comprendan que de su comportamiento ético depende en gran parte el de los estudiantes.
- Se instruyan respecto al tema de la ética, considerando una cadena de conocimientos que parte desde los principios, los valores, la moral, hasta llegar a la ética general.

Agenda de capacitación:

<b>Horario</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>
8:00 a 8:30	Preparación del aula e instrumentos a utilizar	Que las instalaciones estén preparadas para la capacitación.
8:30 a 8:45	Bienvenida y presentación del capacitador	Que los participantes conozcan al profesional y epesista.
8:45 a 10:00	Desarrollo del tema: La ética general en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Que los participantes conozcan todo lo relativo a la ética general.
10:00 10:30	<b>Receso</b>	
10:30 a 11:00	Preguntas y respuestas acerca del tema trabajado (seguimiento del desarrollo del tema)	Solventar todo tipo de dudas que hayan surgido en el desarrollo del tema.
11:00 a	Entrega al establecimiento, de 200 trifoliales que contienen un resumen del tema de la ética general.	Que este producto sirva para la orientación de los estudiantes de esta generación y de futuras generaciones.
11:30 a	Palabras de Agradecimientos	Agradecer la participación y atención de los participantes.

## Anexo 6

### Evidencias del trabajo realizado

Solicitud de elaboración de Tesis



Procedimientos de obtención de datos a través de encuestas





Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina



Entrega técnica de la propuesta al director del instituto

