

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula



Carencia de valores entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula.

(Tesis)

Miriam Consuelo del Rosario España Esquivel.

Chiquimula, mayo de 2012.

Carencia de valores entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula.

(Tesis)

Miriam Consuelo del Rosario España Esquivel
Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (Asesora)
Licda. Zoila Magdalena Sosa Madrid (Revisora)

Chiquimula, mayo de 2012.

NOTA: únicamente es autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la tesis.

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lémus.
Rector.

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González.
Vicerrectora Académica y Secretaria General.

M. A. César Augusto Custodio Cóbar.
Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera.
Decano Facultad de Ciencias de la Educación.

M. A. Leonel Sandoval Carpio.
Coordinador Regional de Oriente.

Licda. Claudia Melina Sagastume de Velásquez.
Coordinadora Técnica Administrativa.
Sede Chiquimula.



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: Nombre Miriam Consuelo del Rosario España Esquivel
Estudiante de la **Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación** de esta Facultad solicita autorización para realizar su Tesis para completar requisitos de graduación

DICTAMEN No.002/2011 DE FECHA 22/08/2011.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se resuelve:

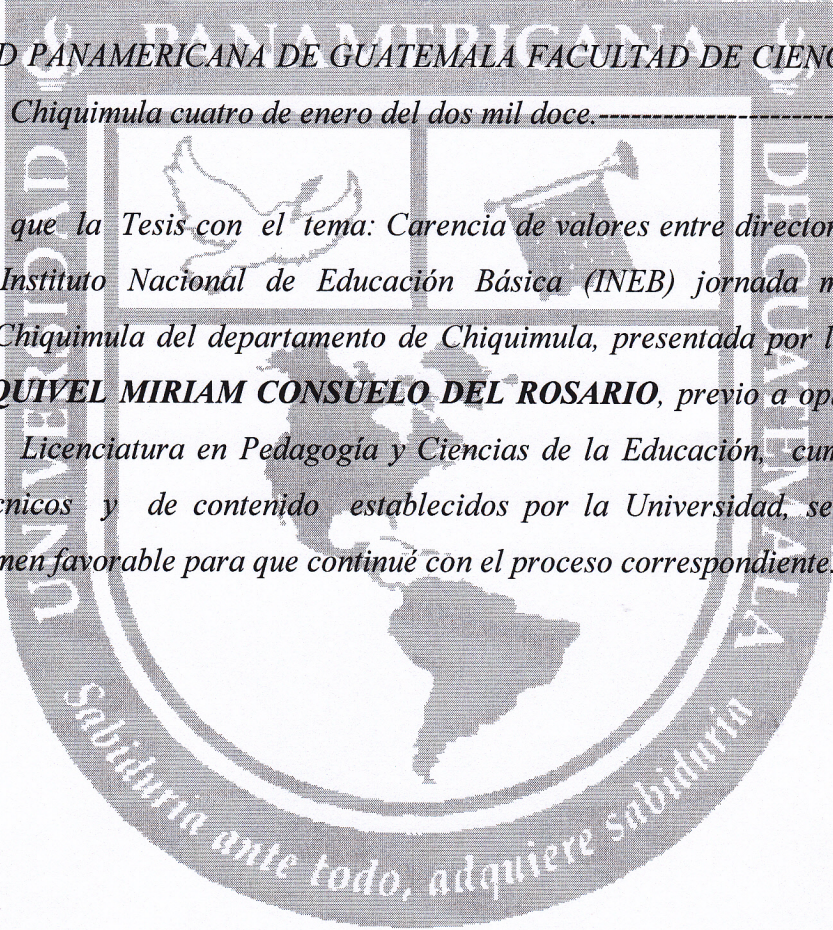
1. La solicitud hecha para realizar Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Miriam Consuelo del Rosario España Esquivel, recibe la aprobación para realizar su Tesis.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano

C.c. archivo
Mc

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula cuatro de enero del dos mil doce.-----

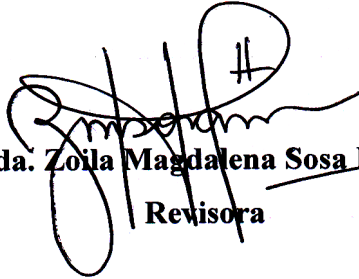
En virtud de que la Tesis con el tema: Carencia de valores entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula, presentada por la estudiante **ESPAÑA ESQUIVEL MIRIAM CONSUELO DEL ROSARIO**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Jessica Orellana
Licda. Jessich Orellana
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Chiquimula, cuatro de febrero del dos mil doce. -----

En virtud de que la Tesis con el tema Carenza de valores entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula, presentada por la estudiante; **ESPAÑA ESQUIVEL MIRIAM CONSUELO DEL ROSARIO**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se Extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Licda. Zoila Magdalena Sosa Madrid

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de marzo de dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema: Carencia de valores entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula, presentado por la estudiante, **ESPAÑA ESQUIVEL MIRIAM CONSUELO DEL ROSARIO** previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

Dios:

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día tu amor infinito.

A mis padres:

Pedro España Guzmán y Carmen Esquivel Ávila de España. Por darme ejemplos dignos de superación y entrega, porque gracias a ustedes soy una persona con valores y principios, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mi esposo:

Williams Rolando Rosa Arévalo. Por ser alguien especial en mi vida, por demostrarme que en todo momento puedo contar con él, por su paciencia, amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis hermanos:

Ernesto Estuardo, Erika Esmeralda, Byron Marco Tulio. Por su cariño y apoyo brindado en mi vida y mi carrera profesional, que mi éxito los llene de orgullo.

A mis sobrinas:

Sarahí Esmeralda y Samantha Esmeralda. A quienes adoro y llenan mi vida de alegría, que mi triunfo sirva de ejemplo para sus vidas.

A mis amigos:

Flor de María Alarcón Vidal, Carin Lisbeth Duarte Sandoval. Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

Agradecimiento

A:

Licenciada Jessica Anabella Orellana Fajardo.

Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación, gracias por su amistad y asesoramiento en la elaboración de mi tesis.

A:

Licenciada Zoila Magdalena Sosa Madrid.

Por sus ideas y recomendaciones en la revisión crítica y sugerencias en la elaboración de mi tesis.

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Antecedentes	1
1.4. Justificación	2
1.5. Importancia del trabajo	3
1.6. Delimitación del trabajo	3

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. ¿Qué son los valores morales?	4
2.2. Valor	4
2.3. Anti-valor	5
2.4. El actuar de los valores y anti-valores	5
2.5. Características de los valores morales	7
2.6. Conciencia moral	8
2.6.1. ¿Pero cómo se forman estas conciencias?	9
2.7. Los valores morales y la persona	9
2.8. Tipos de valores morales	10

2.8.1. El respeto	10
2.8.2. La libertad	11
2.8.3. La felicidad	12
2.8.4. El amor	12
2.8.5. La paz	12
2.8.6. La sencillez	12
2.8.7. La tolerancia socia	13
2.8.8. La unidad	13
2.8.9. La ayuda	13
2.8.10. La caridad	13
2.8.11. La justicia	13
2.8.12. El conocimiento	14
2.8.13. El trabajo	14
2.8.14. La limpieza	14
2.8.15. La amistad	14
2.8.16. La bondad	15
2.8.17. La fortaleza	15
2.8.18. La honestidad	16
2.8.19. La lealtad	16
2.8.20. La responsabilidad	16
2.8.21. La tolerancia	17
2.8.22. La prudencia	17
2.8.23. La laboriosidad	18
2.8.24. La humildad	18
2.8.25. La justicia	19
2.9. Los valores morales del maestro y su influencia en la educación	19

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Objetivo general	21
3.2. Objetivos específicos	21
3.3. Objetivos operativos	21
3.4. Variable única	22
3.5. Indicadores	23
3.6. Instrumentos de campo	23
3.7. Sujetos	23
3.8. Recursos	24
3.8.1. Materiales	24
3.8.2. Humanos	24
3.8.3. Económicos	24
3.9. Análisis	24

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1. Plan de actividades	25
4.2. Cronograma de actividades	26
4.3. Obtención de datos	27
4.3.1. Encuesta dirigida a director	27
4.3.2. Encuesta dirigida a docentes	28
4.3.3. Encuesta dirigida a estudiantes	29
4.4. Presentación de datos	30
4.5. Análisis e interpretación de datos	45
4.5.1. Director	45

4.5.2. Docentes	45
4.5.3. Estudiantes	46
4.6. Recursos y costos	46

Capítulo 5

Propuesta

5.1. Primer desafío	47
5.2. Segundo desafío	47
5.3. Tercer desafío	47
5.4. Elaboración de la propuesta	48
5.5. Aplicación de la propuesta	48
5.5.1. Agenda	48
5.5.2. Entrega técnica	48
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	51
Anexos	52

Resumen Ejecutivo

La presente Tesis cuenta con los siguientes apartados, siendo estos:

Capítulo 1 Marco Conceptual: Incluye los antecedentes del problema a investigar, la importancia de la investigación, así como las preguntas de investigación las cuales señalan de manera general el problema que surge de la “Carencia de valores morales entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula”. A continuación se presenta la importancia de la investigación y el planteamiento del problema.

Capítulo 2 Marco Teórico: Se diseña de manera general la información relacionada a los temas de investigación bibliográfica: ¿Qué son los valores morales?, Valor, Anti-valor, Características de los valores morales, Valores y características de los valores morales, Conciencia moral, ¿Pero como se forman estas conciencias?, Los valores morales y las personas, Tipos de valores morales.

Capítulo 3 Marco Metodológico: En este capítulo se establece el objetivo general, objetivos específicos, objetivos operativos, variable, indicadores, instrumentos de campo, sujetos, recursos y análisis de la tesis.

El Capítulo 4 Marco Operativo: Está formado por el plan de actividades, el cronograma de actividades, obtención de datos, presentación de datos, análisis e interpretación de datos, recursos y costos.

El Capítulo 5 Propuesta: Está formado por tres desafíos, cómo se encuentra la Institución, problemática encontrada y sugerencia o propuesta de solución; también la aplicación de la propuesta de solución y la entrega técnica de la misma.

Introducción

Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo y la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos, maestras y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren a la niña y al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando la niña y el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán al desarrollo eficaz en la vida social. De este modo la familia contribuye a formar personas valiosas para el bien de la sociedad, una persona valiosa, es quién posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. La mujer y el hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. En el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, entre otros.

La escuela forma un papel muy importante, las y los maestros tienen como reto comprender que las situaciones con las que se trabajan están vinculadas al acto educativo y su escenario es la escuela y sus componentes: madres y padres, alumnas y alumnos maestras y maestros. La tarea de la escuela es enseñar a aprender, a colaborar en la construcción y aplicación de valores morales, debemos educar en valores. El valor moral debe constituirse en un eje transversal del proceso educativo a través de estrategias que sean viables de tal manera que el valor no se constituya en una imposición sino en un descubrimiento y en una construcción que interactúe de manera dinámica con la realidad.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Tema

Carencia de valores entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

Poca práctica de valores entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, provoca que los valores morales se pierdan y las y los estudiantes no se logren un desarrollo eficaz en la vida social.

1.3 Antecedentes

La enseñanza de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores adquiridos en el seno de la familia ayudan al desarrollo eficaz y armónico en la vida social; de este modo la familia contribuye a formar personas valiosas para el bien de la sociedad. Cuando se nace en un núcleo familiar desintegrado o disfuncional estos se convertirán en valores negativos, distorsionados que a largo plazo desencadenarán violencia y delincuencia.

Desafortunadamente la sociedad actual vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales. Los valores morales son los que orientan la conducta, y con base en ellos, el individuo decide como actuar y afrontar las diferentes situaciones que se enfrentan en la vida.

Es por ello la necesidad de realizar esta investigación para dar a conocer la pérdida y distorsión de valores que la sociedad se ha encargado de ignorar; enfatizando la importancia que estos tienen para crear personas humanistas y vivir en armonía.

1.4 Justificación

Los valores morales son esenciales para la vida humana; el hacer esta investigación permite el conocimiento de director, docentes y alumnado en este tema social, estos se relacionan directamente en la formación de personas productivas y capaces de distinguir el bien del mal, practicando en su vida diaria cada uno de ellos.

Según observaciones en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, no se practican los valores morales motivo por el cual existen dificultades o malos entendidos al no practicarlos. Es importante que rescatemos los valores religiosos, morales y afectivos por la necesidad que existe en la sociedad actual esto repercute en los estudiantes de hoy en día y conlleva a las actitudes y aptitudes que muestran en el hogar, escuela y comunidad. Las y los estudiantes de hoy no tienen un mínimo de respeto hacia sus compañeros, maestros y padres, no tienen conocimiento de quien es Dios, son poco solidarios y colaboradores hacia el prójimo. Es por ello la necesidad de rescatar los valores morales en la sociedad actual, podemos observar, a nivel general, como se rompen los grupos familiares y los hijos a temprana edad pierden el respeto a sus padres y maestros por ello la aplicación de este proyecto cuya finalidad es lograr cambios de actitudes en los estudiantes que les permita construir y fortalecer su proyecto de vida con valores fundamentados en el respeto, solidaridad, amor, compañerismo y hermandad.

1.5 Importancia del trabajo

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, carece de información específica sobre los valores morales, es por ello la importancia de esta investigación, para reforzar la formación y fomento de valores en el docente, así como también en los alumnos.

Para este proyecto se ha planteado desde el primer momento un conjunto de métodos y estrategias didácticas, que orientarán , de una manera razonable el éxito, siempre que se incorporen dos requisitos previos: una actitud abierta y de generosidad por parte de las y los docentes y la creación de un ambiente motivador y positivo entre las y los estudiantes, capaz de romper las inhibiciones ante el hecho creativo. Es importante formar estudiantes de calidad y por ello entendemos el valor que tiene contribuir a formar personas de bien, con excelentes valores morales para lograr una cultura de paz.

1.6 Delimitación del trabajo

Se realiza esta investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, elaborando un trifoliar informativo en valores morales que beneficiará a 10 docentes y 25 alumnos de primero básico, la investigación se llevó a cabo en un tiempo estimado de tres meses, proporcionando herramientas básicas que permitan el desarrollo integral enfocado en el fomento de los valores morales.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 ¿Qué son los valores morales?

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que la práctica de valores sea de calidad es necesario que las relaciones con las personas significativas en la vida del ser humano, es decir, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros sea armoniosa, además es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Es de suma importancia la comunicación en la familia, cuando el niño ha alcanzado la edad escolar participará en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Los valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos de una manera eficaz en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

2.2 Valor

Se entiende por valor a las cualidades o características que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a diferenciar lo bueno de lo malo y la que formará los valores de cada uno de nosotros; por ejemplo, si desde niños nuestros padres nos dicen que ayudar es bueno pero robar es malo, sabremos en el interior de nuestra conciencia, que si tomamos algo que no es nuestro, estaremos cometiendo un delito.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

2.3 Anti-valor

Es una característica negativa que adquiere una persona, la cual se manifiesta al relacionarse o interactuar en un determinado grupo social al cual pertenece. Una persona practica anti-valores cuando actúa de una forma irresponsable, desleal, infiel, apática, indisciplinada.

2.4 El actuar de los valores y anti-valores

Valor	Actuar	Anti-valor	Actuar
Honestidad	Son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, valientes.	Deshonestidad	Son mentirosos, manipuladores, roban, hacen trampa.
Tolerancia	Son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos.	Intolerancia	Son irrespetuosos, intransigentes, autoritarios, arrogantes, egoístas, agresivos, violentos, desconsiderados, insensibles.
Solidaridad	Son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.	Insolidaridad	Son negligentes, egoístas, codiciosos, mezquinos, indiferentes, apáticos.
Bondad	Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.	Maldad	Son egoístas, insensibles, desconfiados, rencorosos, crueles, criminales.

Justicia	Son buenos, honestos, estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.	Injusticia	Son egoístas, insensibles, arbitrarios, desagradecidos, desconsiderados, faltos de humanidad.
Amistad	Son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales.	Enemistad	Son irrespetuosos, insensibles, traicioneros, tramposos, intolerantes, peligrosos.
Responsabilidad	Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores, solidario, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto.	Irresponsabilidad	Son impuntuales, irrespetuosas, inconstante, haragán, egoísta, incumplido, infiel, insensato, inmaduro, injusto.
Lealtad	Son sinceros, valientes, transparentes, firmes, agradecidos, constantes, confiables, seguros.	Deslealtad	Son inmaduros, volubles, desagradecidos, interesados, traidores, falsos, abusivos, indignos de confianza.
Respeto	Son sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.	Irrespeto	Son desconsiderados, abusivos, groseros, egoístas, ofensivos, dañinos.
Fortaleza	Son firmes, claros, enérgicos, serenos, decididos.	Debilidad	Son vacilantes, temerosos, flojos, apático, cobardes.
Laboriosidad	Son diligentes, responsables, dedicados, cuidadosos, exigentes.	Pereza	Son inactivos, negligentes, indiferentes, apáticos, lentos, flojos, cobardes, apocados.
Humildad	Son considerados, humanistas, respetuosos, serviciales, compasivos, solidarios.	Soberbia	Son arrogantes, excluyentes, insensibles, injustos, altaneros.
Prudencia	Son precavidos, moderados, respetuosos, sensatos, responsables, cuidadosos.	Imprudencia	Son irreflexivos, descuidados, indiscretos, incautos, torpes, peligrosos.

2.5 Características de los valores morales

Cuando se habla de valor, generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores.

Los valores presentan distintas características como:

Valor	Característica
Durabilidad	Que se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son mas permanentes en el tiempo que otro.
Integridad	Cada valor es una abstracción íntegra en si mismo, no es divisible.
Polaridad	Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva a un contravalor. Por ejemplo: amor-odio, solidaridad-avaricia.
Jerarquía	Hay valores que son considerados superiores, y otros inferiores.
Trascendencia	Los valores trascienden en plano concreto, dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
Aplicabilidad	Los valores se aplican en diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
Complejidad	Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
Flexibilidad	Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

2.6 Conciencia moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

- ❖ *Objeto contenido*: Lo que se hace, la materia del acto.
- ❖ *Circunstancias*: Factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.
- ❖ *Fin*: Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace.

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos. La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc. Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

2.6.1 ¿Pero cómo se forman estas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone auto reflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura. La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural. El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

2.7 Los valores morales y la persona

La persona es un individuo de la especie humana con características especiales, con sentimientos y comportamientos específicos no solo por el género, masculino o femenino, sino por su originalidad. El hombre es un ser integral en el que se compaginan y complementan cuerpo y espíritu, corazón y razón, dando como resultado una armonía total que favorece el desarrollo equilibrado, la superación y el progreso. El hombre es mucho más que un cuerpo, y por eso piensa, actúa y trasciende. Por eso valora al otro y lo trata como persona. El tema relacionado a valores ocupa un lugar predominante en nuestra sociedad, cada problema que vivimos en el país, robos, secuestros, abuso o maltrato infantil entre otros, nos hace falta hablar del tema y enfatizar que vivimos en crisis de valores. Cada día nos invade una serie de anti-valores y reflejan la descomposición de la sociedad.

2.8 Tipos de valores morales

Los valores son los que determinan nuestro comportamiento, nuestras actitudes, nos van a permitir vivir con comodidad, satisfacción y aceptación en un grupo social determinado. Algunos ejemplos de valores morales son: la libertad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad, la honestidad, el servicio, la paz; entre otros. Los cuales se describen a continuación:

2.8.1 El respeto

El respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de la libertad, disponer de la pertenencias o proteger la intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin las cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacemos.

❖ El respeto a ti mismo:

De la comprensión que el hombre tenga de sí mismo, de su grandeza y su dignidad se desprende el respeto a sí mismo, conocido también como auto respeto. La persona que se respeta a si misma e considera valiosa y única, permanentemente busca su crecimiento y progreso. Se acepta tal cual es con sus características particulares, gordas o delgadas, altas o bajas, morenos o blancos; está contenta con lo que es y procura mejorar cada día.

❖ El respeto a los demás:

Si hay respeto por uno mismo y reconocimiento de dignidad como persona, entonces hay valoración por los demás y actitud de respeto y consideración. El respeto a los demás se traduce en armonía, comprensión, apoyo y ayuda. Respetar a los demás es confiar en sus propios procesos, es creer que también ellos pueden y tienen las capacidades para desarrollar un buen trabajo, es acogerlos y aprender de ellos.

❖ El respeto a Dios:

Es valorar su obra creadora, en especial es valorar y respetar a todos los seres humanos que son su imagen y semejanza, es mantener una actitud de agradecimiento, es descubrir el verdadero sentido de la vida y mantener una comunicación abierta y sincera con El, para descubrir su amorosa voluntad.

❖ El respeto a la naturaleza:

Este debe llevar al hombre a tomar una actitud de reconciliación con el ambiente natural. El respeto a la naturaleza exige del hombre una educación en ecología, una toma de conciencia que despierte la preocupación por conservar el equilibrio y todas las fuentes de vida, evitando la contaminación, el despilfarro y el mal uso de los bienes naturales.

2.8.2 La libertad

Facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción. Estado que define a quien no es esclavo, ni sujeto ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos.

Algunas teorías postulan que la felicidad es un estado permanente así como lo es la angustia, y depende de contestar los tres temas fundamentales del hombre de buena manera, estos son: la relación con uno mismo, la relación con los demás y el tema de la muerte.

2.8.3. La felicidad.

Es la capacidad de dar soluciones a los diferentes aspectos del vivir cotidiano, hace del individuo más o menos feliz. Cabe destacar que, tal sensación de autorrealización y plenitud, confiere a las personas felices una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y actos.

Algunos estados anímicos asociados a la felicidad son la alegría y la euforia. La felicidad puede provocarse por realizar una buena acción o por estar en compañía de los amigos.

2.8.4 El amor

El amor es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, por ejemplo, delfines, perros, caballos, etc.

2.8.5 La paz

La paz es generalmente definida como un estado de tranquilidad o quietud, como una ausencia de disturbios, agitación o conflictos. Al igual que la paz entre amigos, compañeros de trabajo o más personal, entre parejas es importante para el buen funcionamiento de sus interrelaciones o relaciones entre sí.

2.8.6 La sencillez

La sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio. Creemos que es una expresión externa, pocas posesiones, ropas, cosas, pero eso no es sencillez.

2.8.7 La tolerancia social

La tolerancia, es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física. Más generalmente, define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo.

2.8.8 La unidad

La unidad entendida como la concurrencia de ideas para lograr un bien común. Es común el dicho de "En la unidad esta la fuerza...". Y es real, cuando se pretende metas de difícil obtención.

2.8.9 La ayuda

Para que una sociedad o grupo funcione bien, requiere, en determinado momento, de la Ayuda de sus partes para que puedan funcionar como una maquinaria puesta a tono. Pequeños empresarios que requieren de ayudas bancarias para poder subsistir; o compañeros de clase que se ayudan en el estudio de materias escolares, etc.

2.8.10 La caridad

Una de las virtudes teologales, la caridad, consistente en el amor desinteresado hacia los demás; derivado de este sentido, la filantropía o caridad es la práctica organizada de la prestación de auxilio a los más necesitados.

2.8.11 La justicia

La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

2.8.12 El conocimiento

El conocimiento es más que un conjunto de datos, visto solo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori).

El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente.

2.8.13 El trabajo

En sociología y antropología, el trabajo es una de las principales actividades humanas y sociales. Para la Doctrina social de la Iglesia católica el trabajo implica asumir un rol co-creador y co-redentor. Trabajo es la ciencia que estudia el hacer una labor o producir algo a cambio de un salario o sueldo.

2.8.14 La limpieza

Calidad de limpio. Acción y efecto de limpiar. Pureza. Integridad y desinterés con que se procede en los negocios. Precisión, destreza con que se ejecuta algo.

2.8.15 La amistad

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se quieren y se aceptan sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que son cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus fallas.

Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. La amistad es un sentimiento y una forma de relacionarnos con algunas personas que hace a la vida más linda. Una alegría que compartimos con un amigo se vuelve más grande; y una pena, cuando se la contamos a alguien en quién creemos que es nuestro amigo.

2.8.16 La bondad

La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme. Las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien no esta en buena situación y necesita ayuda, el bondadoso no duda en ofrecérsela, y lo hace sin ofender, amorosamente y poniendo un gran interés en ello. Ser bueno, no quiere decir ser blando, sumiso, ingenuo o sin carácter, como a veces se cree.

Al contrario, los buenos se distinguen por su fuerte personalidad, la cual se traduce en inagotables dosis de energía y optimismo, y se refleja en su cálida sonrisa y los sentimientos de confianza, cariño y respeto que infunden a su alrededor.

2.8.17 La fortaleza

Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en vencer el temor y huir de la temeridad. Natural defensa que tiene un lugar o puesto por su misma situación. La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida. Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que no les conviene o no son buenas para ellos o para otros, así se les presenten bajo la forma más atractiva y seductora.

Gracias a la fortaleza aprendemos también a resistir la adversidad, las enfermedades y el dolor en sus distintas formas y a luchar contra ellos sin amargura, poniendo todo de nuestra parte, seguros de que vamos a salir adelante.

2.8.18 La honestidad

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad.

Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

2.8.19 La lealtad

La lealtad tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra. Hay muchas cosas que inspiran lealtad y la merecen. Los seres queridos, los amigos sinceros, la pareja amorosa con la que se comparte la vida, la institución en la que se estudia o trabaja y la patria a la que se pertenece, se cuentan entre las más importantes.

2.8.20 La responsabilidad

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar.

Las libertades de que gozamos van acompañadas de los deberes que, desde niños, vamos asumiendo. Cuando somos responsables logramos algo muy preciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás.

2.8.21 La tolerancia

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho de ser aceptados en su individualidad y su diferencia.

El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él no por ello es rival o enemigo. Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

2.8.22 La prudencia

Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguir o huir de ello. Templanza, cautela, moderación, sensatez, buen juicio.

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida. Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, la cual es resultado del alto valor que le da a su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger. Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad.

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuándo hablar y cuándo callar, y cuándo actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de la moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la más auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida.

2.8.23 La laboriosidad

Llamamos trabajo al esfuerzo que hacemos para conseguir algo por nosotros mismos o con la ayuda de los demás. Gracias al trabajo podemos hacer realidad algo que teníamos en mente, arreglar algo que no funcionaba, corregir algo que estaba mal o crear algo que antes no existía. Son muchas las cosas que podemos lograr por medio del trabajo. Se trata de una fuerza con un gran poder de transformación, que ha llevado a la humanidad a los más altos niveles de desarrollo y civilización.

2.8.24 La humildad

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás.

Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos desde el punto de vista social, económico o de educación. Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte de haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron fortuna.

2.8.25 La justicia

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

2.9. Los valores morales del maestro y su influencia en la educación.

El maestro y el alumno son los personajes centrales de una institución educativa. La figura del maestro se ha constituido en la sociedad de todos los tiempos como la persona que es el ejemplo a seguir, a escuchar, a valorar y a exigir. Los valores del docente tienen una influencia definitiva en la educación, en la formación del hombre y es piedra angular del progreso de muchos pueblos. En el quehacer educativo lo que permanece siempre son las y los maestros, pues las y los alumnos y todo el personal de apoyo a la docencia son transitorios. La función de las y los maestros es muy importante en las comunidades humanas.

Su presencia es clave en el proceso y el desarrollo de los pueblos. La educación es una empresa social y que corresponde primero a la familia, el estado y a la iglesia; sin embargo, la función de la maestra y el maestro en la educación juega un papel muy importante. La maestra y el maestro encuentran su máximo goce en la realización de sus deseos de formar al hombre como individuo y como persona. En el desempeño de su función, la maestra y el maestro, como el artista, pone en juego todo su ser, utiliza todas sus facultades físicas e intelectuales, pero sobre todo, y esto lo singulariza, su corazón.

Al maestro se le llama comúnmente de varias maneras: educador, pedagogo, profesor, catedrático, formador, docente, asesor, mentor, títulos que van acordes con las diversas funciones que desempeña en el ejercicio de su cargo. Otros quieren llegar más alto aplicando el nombre de maestro a quien se ha especializado en estudios de postgrado, el caso de las maestrías. Finalmente hay quienes afirman que profesores hay muchos pero maestros pocos, haciendo alusión a quienes por vocación y competencia saben impartir bien sus clases, y que son íntegros, completos, maestros de verdad, los cuales, en realidad, sí hay pocos. Sin llegar a profundizar filosóficamente, podemos decir que el maestro es aquél que, poniendo en juego su vocación, sus gustos, sus aptitudes y toda su persona, ayuda a la educación y formación del hombre en la consecución de su personalidad integral.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivo general

Fomentar la enseñanza de los valores en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula y ponerlos en práctica para contribuir a las relaciones entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.2 Objetivos específicos.

- 3.2.1 Fortalecer el proceso educativo por medio de director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, en relación a la práctica de Valores Morales.

- 3.2.2 Socializar el contenido del trifoliar de acuerdo a las expectativas pedagógicas de la población estudiantil.

3.3 Objetivos operativos

- 3.3.1 Inducción a director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de chiquimula, del departamento de Chiquimula, sobre la enseñanza y práctica de valores.

- 3.3.2 Elaboración de trifoliar informativo sobre los valores morales acorde a cada nivel académico y cronológico.

- 3.3.3 Motivar a alumnos y alumnas sobre la práctica de los valores morales.

3.4 Variable única

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Valores Morales	<ul style="list-style-type: none"> * Son acciones conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente. * Los Valores Morales son objetivos y no subjetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Valor: Una cualidad de las acciones y las cosas que permite ponderar la bondad, maldad, belleza, etc. * Moral: La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo.
Director	<ul style="list-style-type: none"> * Sujeto responsable del Centro Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Material relacionado con los valores morales.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> * Sujeto íntegro que emplea un proceso sistemático para formar al individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Contenido relacionado con educación en valores morales. * Fomento de los valores morales. * Falta de valores morales fomenta la violencia. * Los valores morales contrarrestan los anti-valores.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> * Sujeto sometido a un proceso sistemático para su formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> * Importancia en la adquisición de valores morales. * La formación en valores fortalece la educación integral. * Los valores morales son parte del ser humano.

3.5 Indicadores

- ◆ Por la carencia de valores morales observada en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula.
- ◆ Se determinó visitar el Instituto para conocer las necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula, tomando como sujetos de estudio a director, docentes y alumnos.
- ◆ Se seleccionó la muestra en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula, tomando el 100% de su totalidad de todos los sujetos a investigar.

3.6 Instrumentos de campo

Para la realización de la presente investigación se aplicó una encuesta, dirigida a director, docentes y alumnos, con el objeto de verificar la poca práctica de los valores morales.

3.7 Sujetos

No.	Establecimiento Educativo	Director		Docentes		Alumnos	
		P o b l a c i ó n	M u e s t r a	P o b l a c i ó n	M u e s t r a	P o b l a c i ó n	M u e s t r a
1	Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula.	1	1	10	10	50	25

3.8 Recursos

3.8.1 Materiales

Computadora

Impresora

Hojas de papel bond

Lapicero

Encuestas

3.8.2 Humanos

Director

Docentes

Alumnos

3.8.3 Financieros

2 Cartuchos de tinta color negro.....	Q 220.00
1 Cartucho de tinta de color.....	Q 120.00
100 Fotocopias.....	Q 25.00

3.9 Análisis

En la actualidad los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula, interactúan unos con otros, el interactuar es muy importante para la sana convivencia entre la comunidad educativa, pero un considerable número de docentes y alumnos no practican los valores morales, debido a la falta de orientación sobre la práctica de los valores morales, dentro del centro educativo y para minimizar dicha situación, se procedió a elaborar un trifoliar para brindar información acerca de los valores morales, como fomentar y practicar los mismos.

Capítulo 4

Marco Operativo

4.1 Plan de actividades

- ◆ Diagnóstico institucional: Se realizó con el propósito de conocer las necesidades de la institución; utilizando como recursos una carta de solicitud para dicha investigación.
- ◆ Selección del tema: Se procedió a seleccionar el tema a investigar, utilizando como recurso las entrevistas.
- ◆ Marco conceptual: Se elaboró por la importancia de la investigación; utilizando como recurso el diagnóstico institucional, seleccionando el tema, planteando el problema con sus respectivos antecedentes y justificación del mismo.
- ◆ Marco teórico: Se procedió a su redacción; utilizando como recurso los elementos conceptuales sobre la comunicación.
- ◆ Encuestas: Se aplicaron encuestas dirigidas a director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- ◆ Tabulación de datos: Se procesaron los datos obtenidos por medio de las encuestas aplicadas.
- ◆ Análisis de resultados: Se compararon los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, considerando las respuestas de los sujetos objeto de estudio.
- ◆ Propuesta: Después de analizar los resultados en las encuestas aplicadas se inició la elaboración de la propuesta de solución, elaborando un trifoliar informativo sobre los valores morales.

4.2 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Año	2011															
		Meses	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de diagnóstico institucional.																	
2	Selección del tema.																	
3	Elaboración de Marco Conceptual.																	
4	Recopilación de material bibliográfico.																	
5	Aplicación de encuestas.																	
6	Tabulación de datos.																	
7	Análisis de resultados.																	
8	Elaboración de propuesta.																	
9	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																	
10	Impresión de informe.																	
11	Inducción a director, docentes y alumnos.																	
12	Entrega de material informativo.																	
13	Cartas de aprobación.																	

4.3 Obtención de datos

4.3.1 Resultados de la encuesta aplicada a director del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina.

No.	Pregunta	ABSOLUTO		T O T A L	RELATIVO %		T O T A L
		Opciones de respuesta			Opciones de respuesta		
		SI	NO		SI	NO	
1	¿Su personal docente incluye contenidos relacionados con los "Valores Morales"?	X	--	1	100%	0%	100%
2	¿Ha brindado capacitación sobre los "Valores Morales" a su personal docente?	--	X	1	0%	100%	100%
3	¿Conoce si su personal docente practica los "Valores Morales" entre ellos?	X	--	1	100%	0%	100%
4	¿Practica los "Valores Morales" con su personal docente?	X	--	1	100%	0%	100%
5	¿Le han proporcionado material sobre los "Valores Morales"?	--	X	1	0%	100%	100%
6	¿Cuando sus docentes abordan contenidos sobre los "Valores Morales" incluyen temas sobre anti-valores?	X	--	1	100%	0%	100%
7	¿El Ministerio de Educación le ha brindado alguna capacitación sobre el tema de los "Valores Morales"?	--	X	1	0%	100%	100%
8	¿Ha motivado a su personal docente a practicar los "Valores Morales" con sus compañeras y compañeros?	X	--	1	100%	0%	100%
9	¿La práctica de los "Valores Morales" en su personal docente contribuye a su rendimiento laboral?	X	--	1	100%	0%	100%
10	¿Considera que los "Valores Morales" contribuyen a la formación de la o el docente?	X	--	1	100%	0%	100%

4.3.2 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina.

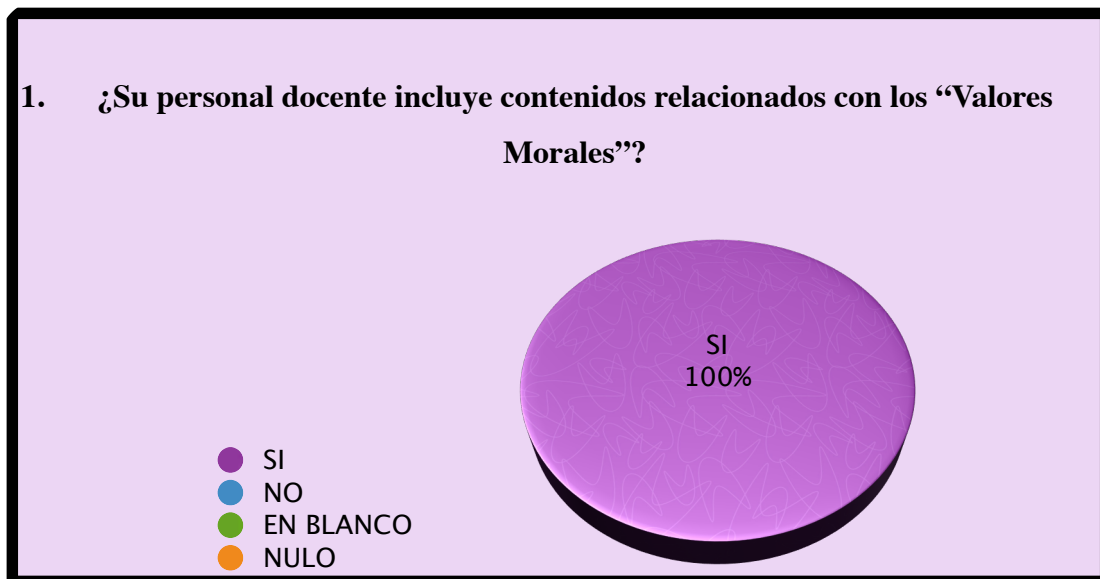
No.	Pregunta	ABSOLUTO		T O T A L	RELATIVO %		T O T A L
		Opciones de respuesta			Opciones de respuesta		
		SI	NO		SI	NO	
1	¿Incluye en su planificación el contenido sobre los "Valores Morales"?	5	5	10	50%	50%	100%
2	¿Ha recibido capacitación sobre el tema "Valores Morales"?	0	10	10	0%	100%	100%
3	¿Practica los "Valores Morales" entre sus compañeras y compañeros de trabajo?	10	0	10	100%	0%	100%
4	¿Se practican los "Valores Morales" con las y los estudiantes?	10	0	10	100%	0%	100%
5	¿Ha recibido material didáctico sobre los "Valores Morales"?	0	10	10	0%	100%	100%
6	¿Cuando aborda temas sobre los "Valores Morales" también incluye temas sobre anti-valores?	5	5	10	50%	50%	100%
7	¿El Ministerio de Educación le ha brindado alguna capacitación sobre el tema de los "Valores Morales"?	0	10	10	0%	100%	100%
8	¿Ha motivado a sus estudiantes a practicar los "Valores Morales" con sus compañeras y compañeros?	10	0	10	100%	0%	100%
9	¿La práctica de los "Valores Morales" en sus estudiantes contribuye a su rendimiento escolar?	10	0	10	100%	0%	100%
10	¿Considera que los "Valores Morales" contribuyen a la formación integral de la o el estudiante?	10	0	10	100%	0%	100%

4.3.3 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina.

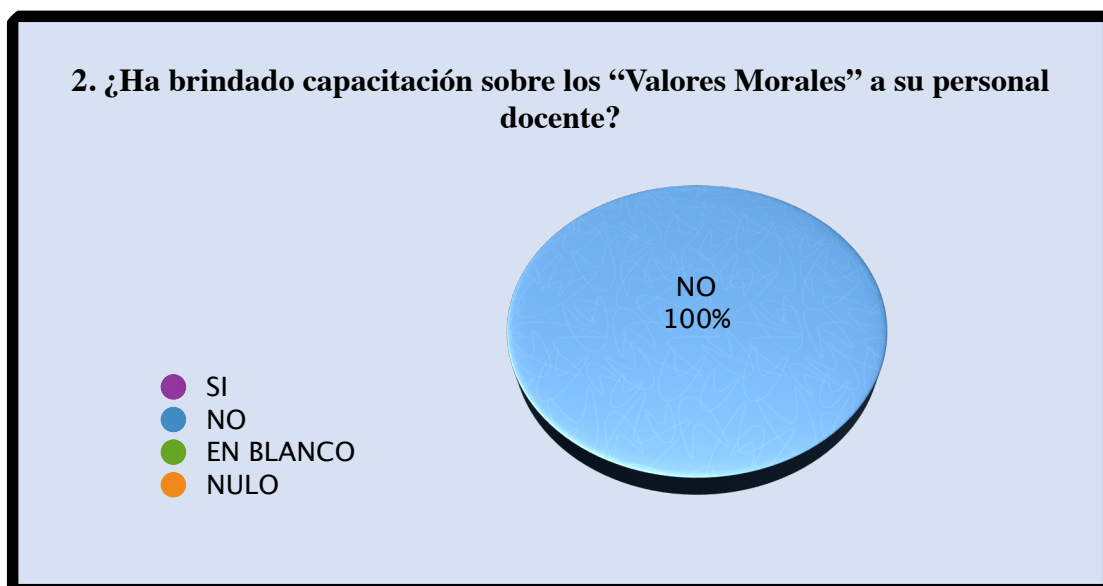
No.	Pregunta	ABSOLUTO		T O T A L	RELATIVO %		T O T A L
		Opciones de respuesta			Opciones de respuesta		
		SI	NO		SI	NO	
1	¿Conoce el significado de los "Valores Morales"?	18	7	25	72%	28%	100%
2	¿Le han impartido contenidos sobre los "Valores Morales"?	15	10	25	60%	40%	100%
3	¿Practica los "Valores Morales" entre sus compañeras y compañeros?	12	13	25	48%	52%	100%
4	¿Practica los "Valores Morales" en su vida diaria?	10	15	25	40%	60%	100%
5	¿Cree que es importante la práctica de los "Valores Morales" en su vida diaria?	20	5	25	80%	20%	100%
6	¿Conoce compañeras o compañeros que practican anti-valores?	20	5	25	80%	20%	100%
7	¿Su familia le habla sobre la importancia de la práctica de los "Valores Morales"?	22	3	25	88%	12%	100%
8	¿Sus maestras o maestros le motivan a practicar los "Valores Morales" con sus compañeras y compañeros?	19	6	25	76%	24%	100%
9	¿Cree que la práctica de los "Valores Morales" contribuye a formar una cultura de paz?	23	2	25	92%	8%	100%
10	¿Cree que los "Valores Morales" contribuyen a su formación integral?	20	5	25	80%	20%	100%

4.4 Presentación de datos

4.4.1 Encuesta dirigida a director

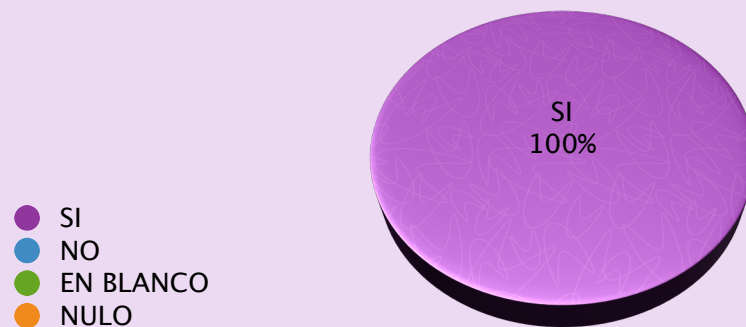


El director respondió que su personal docente SI incluye contenidos relacionados con los valores morales.



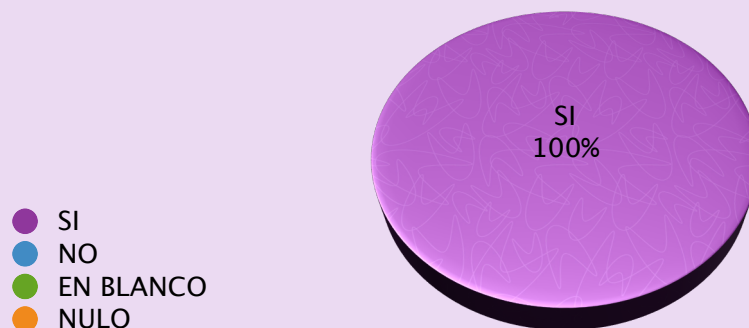
El director respondió que NO ha brindado capacitación sobre los valores morales a su personal docente.

3. ¿Conoce si su personal docente practica los “Valores Morales” entre ellos?



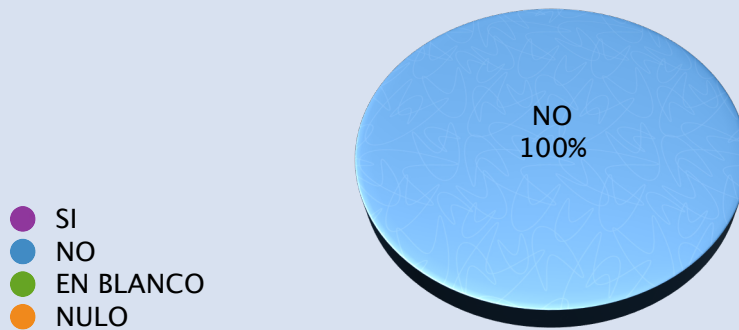
El director respondió que su personal docente SI practica los valores morales entre ellos.

4. ¿Practica los “Valores Morales” con su personal docente?



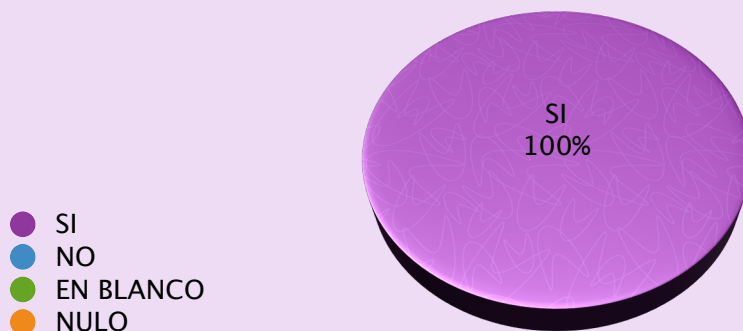
El director respondió que SI practica los valores morales con su personal docente.

5. ¿Le han proporcionado material sobre los “Valores Morales”?



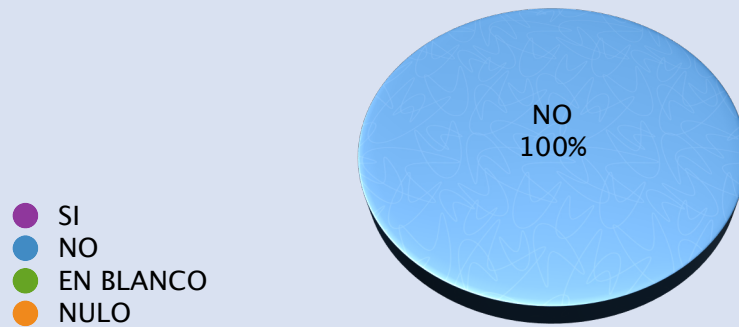
El director respondió que NO le han proporcionado material sobre los valores morales.

6. ¿Cuando sus docentes abordan contenidos sobre los “Valores Morales” incluyen temas sobre anti-valores?



El director respondió que su personal docente SI aborda contenidos sobre los valores morales y anti-valores.

7. ¿El Ministerio de Educación le ha brindado alguna capacitación sobre el tema de los “Valores Morales”?



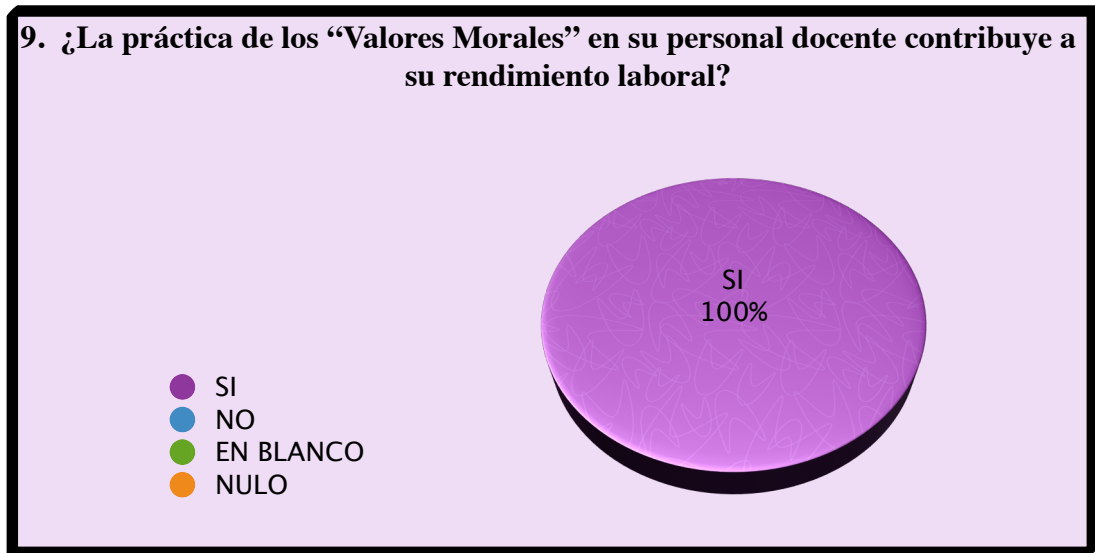
El director respondió que el Ministerio de Educación NO le ha brindado capacitación sobre los valores morales.

8. ¿Ha motivado a su personal docente a practicar los “Valores Morales” con sus compañeras y compañeros?



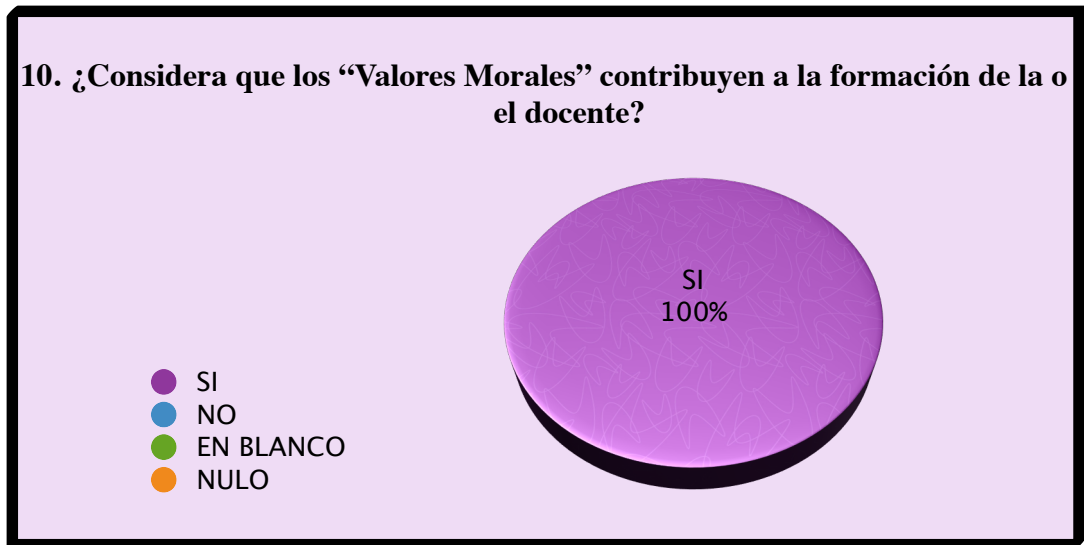
El director respondió que SI ha motivado a su personal docente a practicar los valores morales con sus compañeros.

9. ¿La práctica de los “Valores Morales” en su personal docente contribuye a su rendimiento laboral?



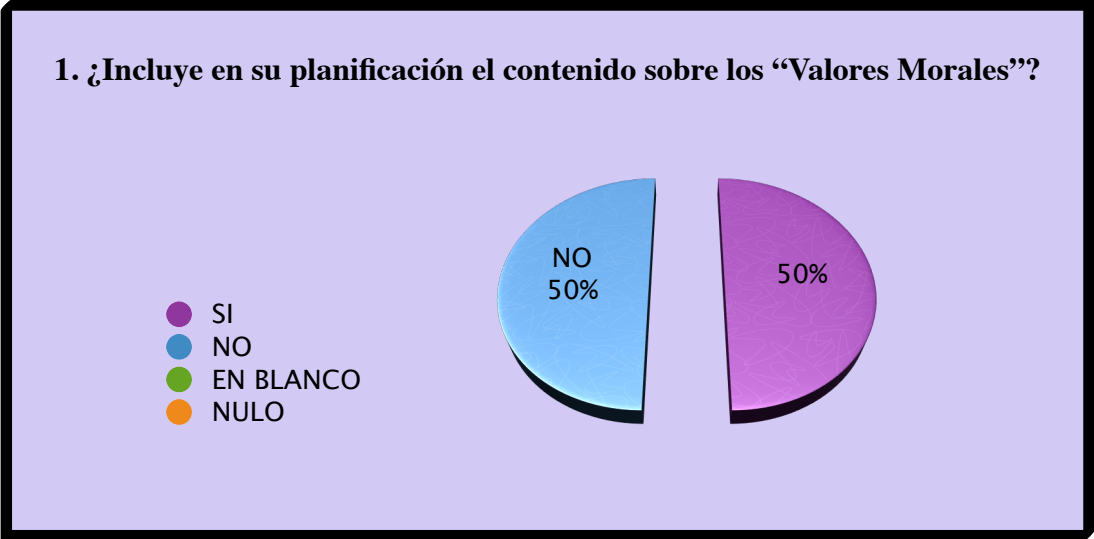
El director respondió que la practica de los valores morales en su personal docente SI contribuye a su rendimiento laboral.

10. ¿Considera que los “Valores Morales” contribuyen a la formación de la o el docente?

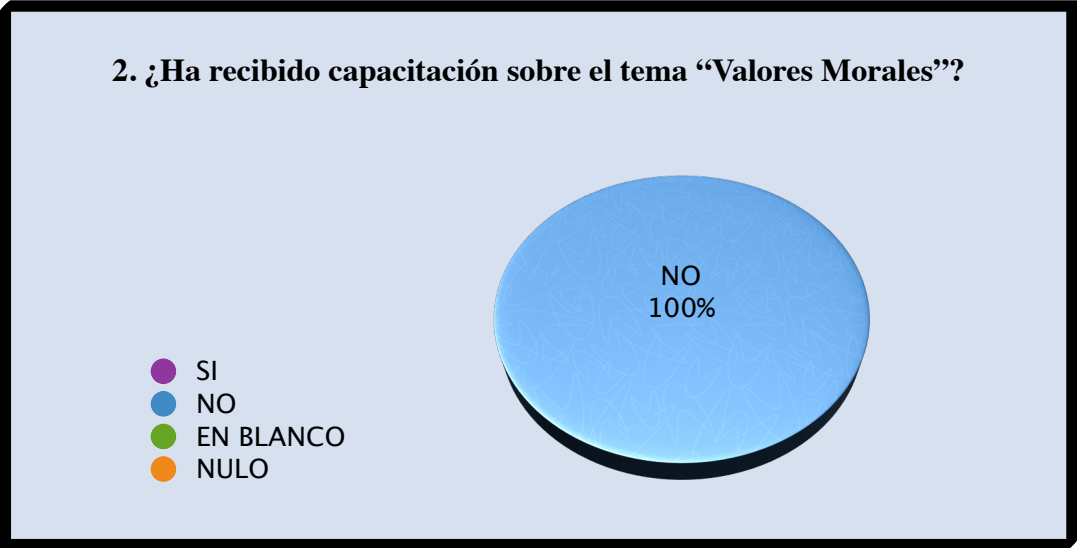


El Director respondió que los valores morales SI contribuyen a la formación de la o el docente.

4.4.2 Encuesta dirigida a docentes



5 docentes respondieron que SI incluyen contenidos sobre los valores morales.
5 docentes respondieron que NO incluyen contenidos sobre los valores morales.



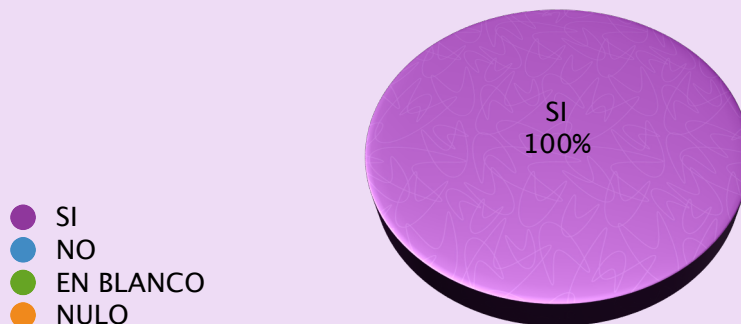
Los docentes respondieron que NO han recibido capacitaciones sobre los valores morales.

3. ¿Practica los “Valores Morales” entre sus compañeras y compañeros de trabajo?



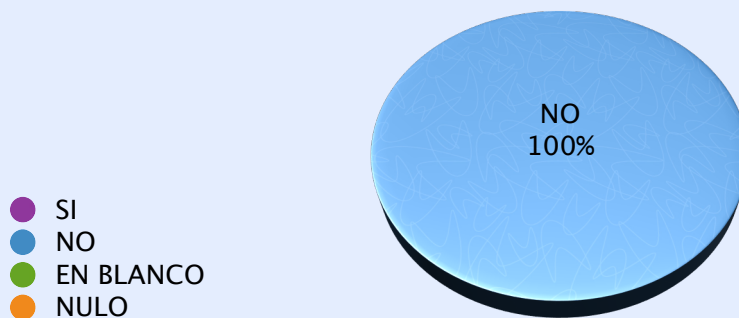
Los docentes respondieron que SI practican los valores morales entre sus compañeras y compañeros de trabajo.

4. ¿Se practican los “Valores Morales” con las y los estudiantes?



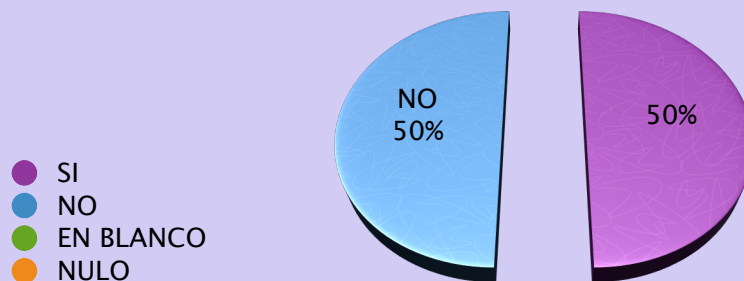
Los docentes respondieron que SI se practican los valores morales entre las y los estudiantes.

5. ¿Ha recibido material didáctico sobre los “Valores Morales”?



Los docentes respondieron que NO han recibido material didáctico sobre los valores morales.

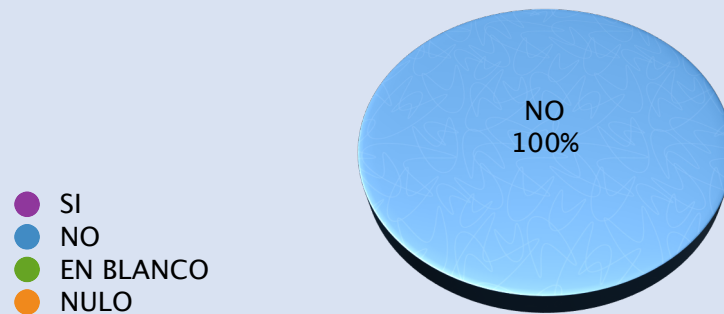
6. ¿Cuando aborda temas sobre los “Valores Morales” también incluye temas sobre anti-valores?



5 docentes respondieron que SI incluyen temas sobre anti-valores.

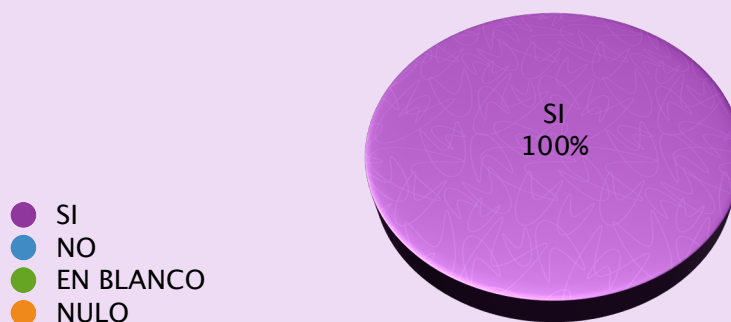
5 docentes respondieron que NO incluyen temas sobre anti-valores.

7. ¿El Ministerio de Educación le ha brindado alguna capacitación sobre el tema de los “Valores Morales”?



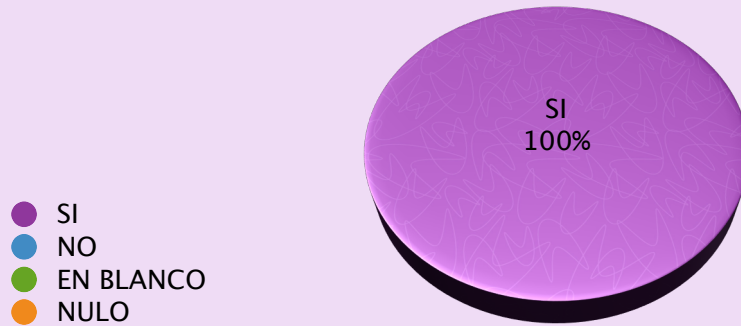
Los docentes respondieron que el Ministerio de Educación NO le ha brindado capacitación sobre los valores morales.

8. ¿Ha motivado a sus estudiantes a practicar los “Valores Morales” con sus compañeras y compañeros?



Los docentes respondieron que SI motivan a las y los estudiantes a practicar los valores morales con sus compañeras y compañeros.

9. ¿La práctica de los “Valores Morales” en sus estudiantes contribuye a su rendimiento escolar?



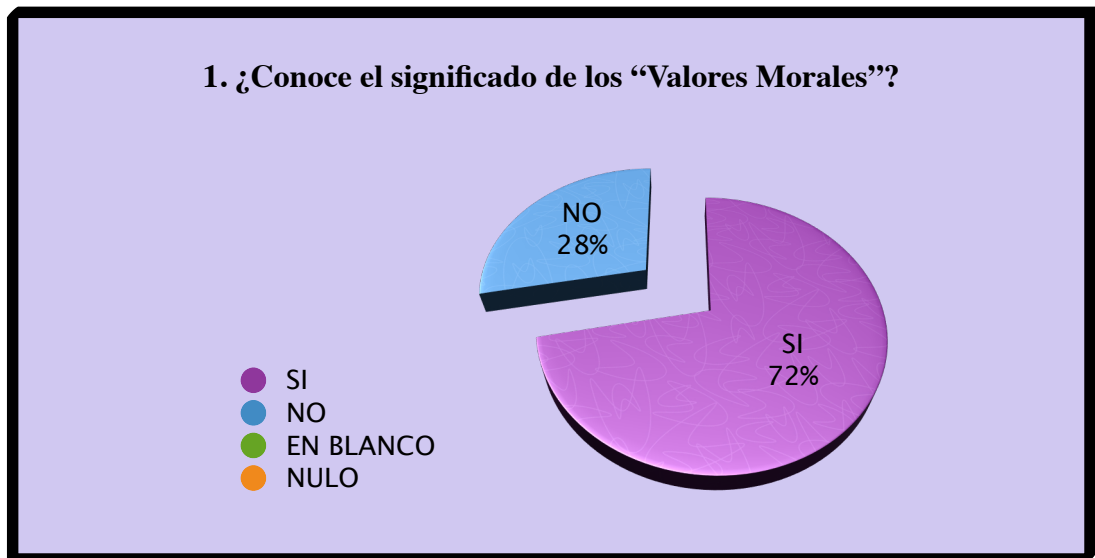
Los docentes respondieron que la práctica de valores morales entre las y los estudiantes SI contribuye a su rendimiento escolar.

10. ¿Considera que los “Valores Morales” contribuyen a la formación integral de la o el estudiante?

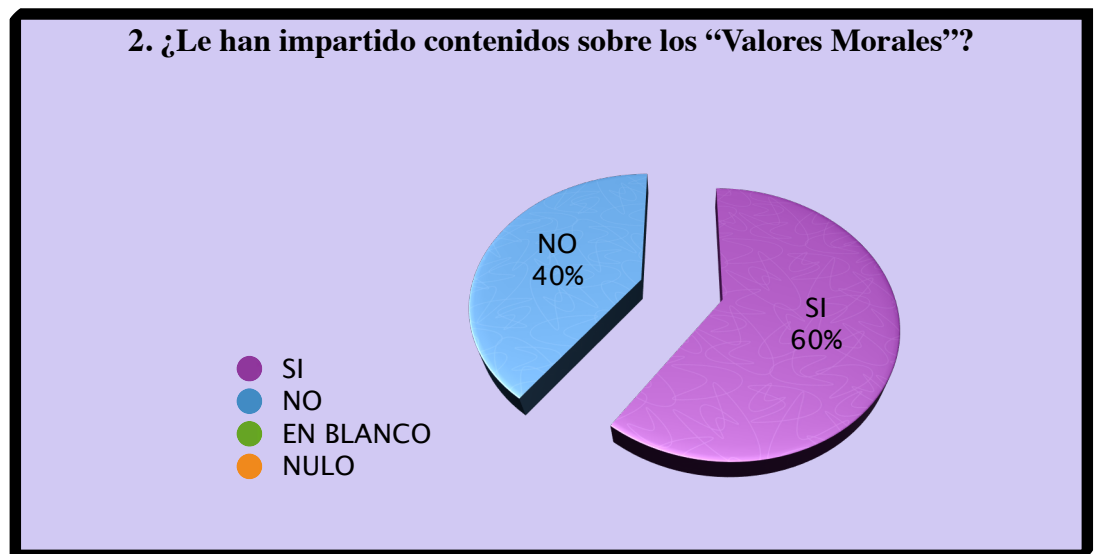


Los docentes consideran que los valores morales SI contribuyen a la formación integral de la y el estudiante.

4.4.3 Encuesta dirigida a estudiantes



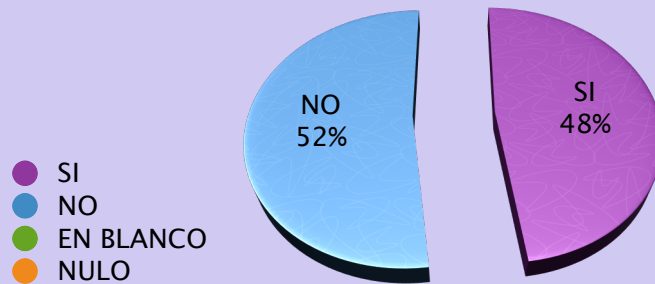
18 estudiantes respondieron que SI conocen el significado de los valores morales.
7 estudiantes respondieron que NO conocen el significado de los valores morales.



15 estudiantes respondieron que SI les han impartido contenidos sobre los valores morales.

10 estudiantes respondieron que NO les han impartido contenidos sobre los valores morales.

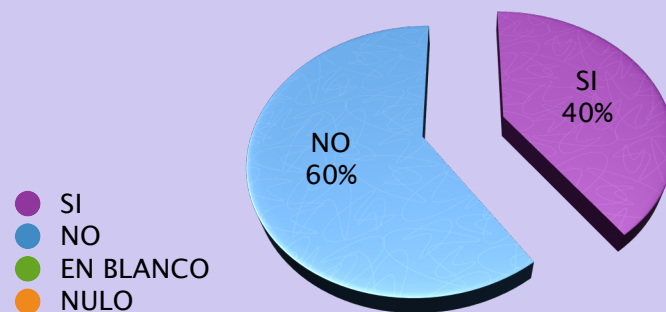
3. ¿Practica los “Valores Morales” entre sus compañeras y compañeros?



12 estudiantes respondieron que SI practican los valores morales entre sus compañeras y compañeros.

13 estudiantes respondieron que NO practican los valores morales entre sus compañeras y compañeros.

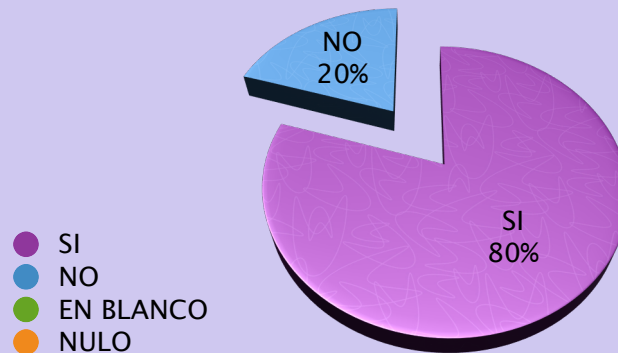
4. ¿Practica los “Valores Morales” en su vida diaria?



10 estudiantes respondieron que SI practican los valores morales en su vida diaria.

15 estudiantes respondieron que NO practican los valores morales en su vida diaria.

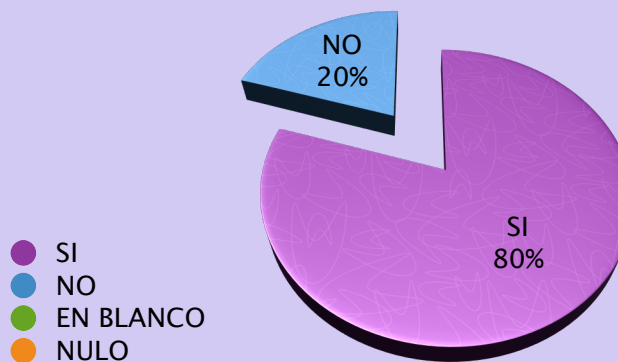
5. ¿Cree que es importante la práctica de los “Valores Morales” en su vida diaria?



20 estudiantes respondieron que SI es importante la práctica de los valores morales en su vida diaria.

5 estudiantes respondieron que NO es importante la práctica de los valores morales en su vida diaria.

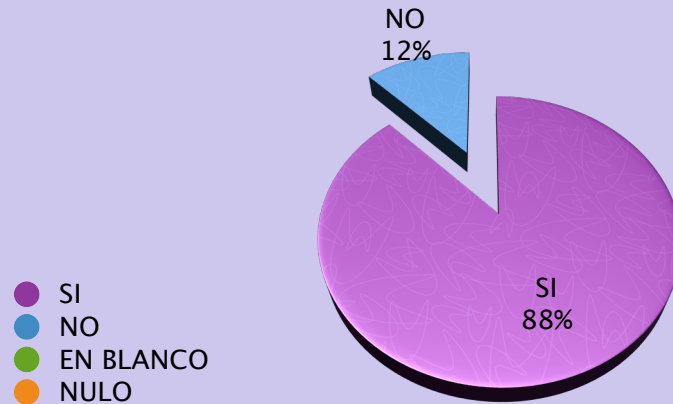
6. ¿Conoce compañeras o compañeros que practican anti-valores?



20 estudiantes respondieron que SI conocen compañeros que practican anti-valores.

5 estudiantes respondieron que NO conocen compañeros que practican anti-valores.

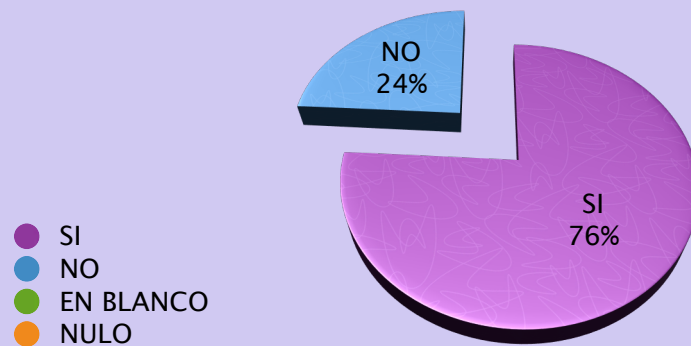
7. ¿Su familia le habla sobre la importancia de la práctica de los “Valores Morales”?



22 estudiantes respondieron que su familia SI le habla sobre la importancia de la práctica de los valores morales.

3 estudiantes respondieron que su familia NO le habla sobre la importancia de la práctica de los valores morales.

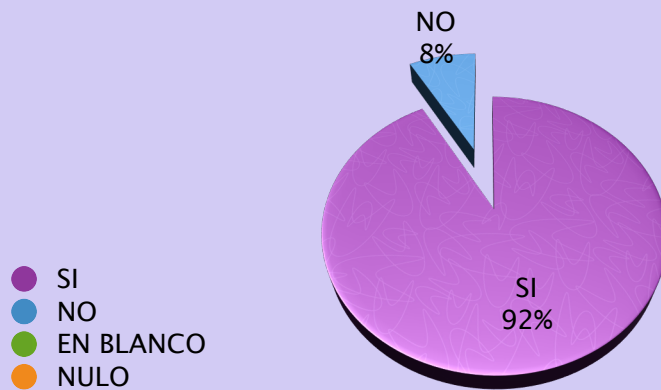
8. ¿Sus maestras o maestros le motivan a practicar los “Valores Morales” con sus compañeras y compañeros?



19 estudiantes respondieron que sus maestras y maestros SI lo motivan a practicar los valores morales con su compañeras y compañeros.

6 estudiantes respondieron que sus maestras y maestros NO lo motivan a practicar los valores morales con su compañeras y compañeros.

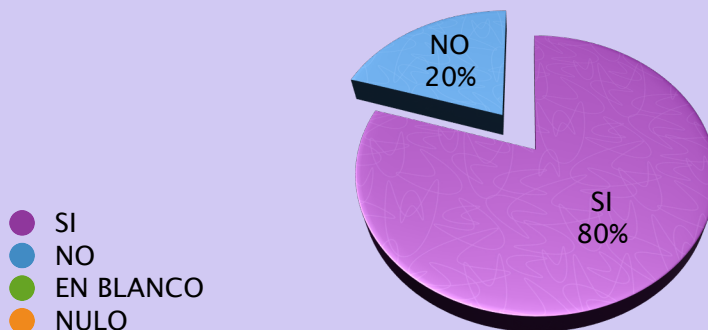
9. ¿Cree que la práctica de los "Valores Morales" contribuye a formar una cultura de paz?



23 Estudiantes respondieron que la práctica de valores morales SI contribuye a formar una cultura de paz.

2 Estudiantes respondieron que la práctica de valores morales NO contribuye a formar una cultura de paz.

10. ¿Cree que los "Valores Morales" contribuyen a su formación integral?



20 Estudiantes respondieron que los valores morales SI contribuyen a su formación integral.

5 Estudiantes respondieron que los valores morales NO contribuyen a su formación integral.

4.5 Análisis e interpretación de datos

Después de realizada la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

4.5.1 Director

- ❖ El director contesto que su personal docente no ha recibido capacitación sobre los “Valores Morales”, porque el Ministerio de Educación considera que el C.N.B. no incluye ese tema.
- ❖ No le han proporcionado material sobre los “Valores Morales” debido a que no ha recibido ninguna inducción sobre ese tema.
- ❖ El Ministerio de educación no le ha brindado capacitación sobre el tema de los “Valores Morales”, porque no cuentan con personas capacitadas en el tema.
- ❖ Considerando que la práctica de los “Valores Morales” contribuye al rendimiento laboral y escolar de los actores del hecho educativo.
- ❖ Los “Valores Morales” contribuyen a la formación integral de la población estudiantil.

4.5.2 Docentes

- ❖ Los docentes manifiestan que no han recibido capacitación sobre el tema “Valores Morales”, ni material didáctico para la enseñanza de los mismos.
- ❖ Coinciden que la práctica de dichos valores contribuye al rendimiento escolar de las y los estudiantes.
- ❖ Consideran que los “Valores Morales” contribuyen a la formación integral de la o el estudiante.

4.5.3 Estudiantes

- ❖ Los estudiantes no practican los “Valores Morales” entre sus compañeros, tampoco en su vida diaria, sin embargo creen que la práctica Valores contribuyen a formar una cultura de paz y a su formación integral, por lo que consideran necesario que se les brinde una inducción sobre el tema.

4.6 Recursos y costos

Cantidad	Descripción	Costo	Total
4	Cartuchos de tinta negra.	Q 90.00	Q 360.00
2	Cartuchos de tinta de color.	Q 110.00	Q 220.00
3	Resmas de papel bond tamaño carta.	Q 38.00	Q 114.00
80	Galones de Gasolina.	Q 36.00	Q 2,880.00
4	Meses de Internet.	Q 100.00	Q 400.00
200	Fotocopias.	Q 0.25	Q 50.00
5	Sobres papel manila.	Q 1.00	Q 5.00
4	Meses de Refacciones.	Q 50.00	Q 700.00
	Otros	Q 1,000.00	Q 1,000.00
TOTAL			Q 5,729.00

Capítulo 5

Propuesta

5.1 Primer desafío

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula, es una institución de servicio público que tiene por objeto brindar educación, pero en la actualidad según diagnóstico efectuado, carece de material informativo y recursos financieros para orientar a docentes y alumnos, sobre la observancia de los “Valores Morales”. La institución permitió el acceso al investigador para contribuir al mejoramiento del servicio educativo que brinda dentro del marco legal.

5.2 Segundo desafío

El director de la institución permitió el acceso para la realización de un diagnóstico por medio del cuál se obtuvieron carencias, ausencias y deficiencias, siendo prioridad contribuir a resolver la Carencia de los valores morales entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula” y promover práctica de los valores éticos y morales.

5.3 Tercer desafío

Para minimizar la problemática encontrada se propone invitar a una persona especializada en el tema para orientar a los docentes y alumnos sobre la práctica de los “Valores Morales” a través de una inducción.

5.4 Elaboración de la propuesta

Se propone realizar una inducción impartida por una persona especializada para promover la enseñanza de los Valores Morales en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina del Municipio de Chiquimula, del Departamento de Chiquimula, y llevarlos a la práctica para contribuir en las relaciones entre docentes y alumnos de dicha institución.

5.5 Aplicación de la propuesta

Por medio de una inducción impartida por Fray Juan Pablo Cuéllar a Director, Docentes y Estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, sobre el Tema: “Los Valores Morales”

5.5.1 Agenda

- Bienvenida
- Presentación del Inductor
- Desarrollo del Tema
- Preguntas y respuestas
- Refrigerio
- Palabras de agradecimiento
- Entrega de material informativo (Trifoliar)

5.5.2 Entrega técnica

Finalizada la inducción a director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, se procedió a la entrega del trifoliar informativo sobre “Valores Morales” al director, personal docente y alumnado del referido centro educativo, el cual contiene información para mejorar la enseñanza y practicabilidad de los valores morales y servirá para mejorar la enseñanza de los mismos.

Conclusiones

1. Los valores morales son fundamentales para la formación integral de las y los estudiantes porque proporcionan una sana convivencia entre los seres humanos y contribuyen a un ambiente de paz y armonía.
2. Los valores morales juegan un papel primordial en la promoción de una cultura de paz entre estudiantes y docentes, para el desenvolvimiento académico, personal y laboral.
3. La importancia de practicar los valores morales contribuyen al fortalecimiento de una cultura de paz en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina.
4. El Ministerio de Educación no brinda los recursos necesarios para contribuir al fortalecimiento de los valores morales, de la población escolar en general.

Recomendaciones

1. Incluir en cada uno de los temas de estudio la práctica de los valores morales para fomentar una convivencia entre estudiantes y docentes.
2. Realizar actividades donde el estudiante interactúe con el docente donde ambos practiquen una cultura de paz.
3. Implementar en los contenidos curriculares que imparten los docentes, temas relacionados con la formación de valores morales para contribuir a la formación de una cultura de paz.
4. Socializar el trifoliar informativo para fomentar la práctica de valores morales, y optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

1. Agop K. Kayayan. “Fundamentos de la Metodología Participativa”. UNICEF 1,998.
2. Enciclopedia Microsoft Encarta 2007.
3. Guía Integral para Líderes del Nuevo Milenio. “Los Valores y la Cultura”.
4. Joaquín María Aragón, Mitians. “Manual de Ética y Valores”. Segunda Edición.
5. Oscar Eduardo Palacios. “Manual de Seminario de Investigación Educativa”. Guatemala
1,998.

AneXos

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEDE: CHIQUIMULA

Chiquimula, 20 de agosto de 2011.

P.E.M. Wuilliam Osvaldo Martínez Pérez.
Director INEB, Jornada Matutina, Chiquimula.
Presente.

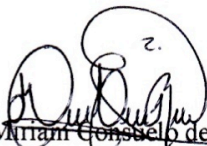
Estimado director:

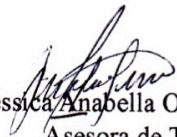
En calidad de Asesor de Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: **Miriam Consuelo del Rosario España Esquivel**, quién se identifica con Carné No. **1122605**, con el objeto de SOLICITARLE: la autorización para realizar su trabajo de Tesis en el Tema: "*Carencia de Valores Morales entre Director, Docentes y Alumnos*", en la institución que usted dignamente dirige.

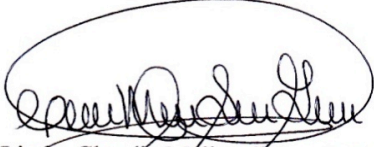
El proceso Tesis inició el veinte de agosto y termina el treinta y uno de octubre del presente año. El estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado que estudia en tan importante institución. Además agradecemos evaluar el trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de la UPANA.


Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.

Atentamente,


P.E.M. Miriam Consuelo del Rosario
España Esquivel.
Estudiante.


Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo
Asesora de Tesis.


Vo. Bo. Licda. Claudia Melina Sagastume Girón
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sección Chiquimula.

 LICDA. CLAUDIA SAGASTUME
CHIQUIMULA
CHIQUIMULA



Anexo 2

1. Diagnóstico Institucional

1.1 Ejecutor del diagnóstico

Miriam Consuelo del Rosario España Esquivel.

1.1.1 Tiempo de ejecución del diagnóstico

Dos semanas del 15 al 26 de agosto.

1.1.2 Objetivo general

Identificar las causas y factores que contribuyen a la poca observancia de los valores morales entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), jornada matutina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

2.1.3 Objetivos específicos

- ❖ Entrevistar al Director del establecimiento educativo, sobre la práctica de Valores Morales.
- ❖ Observar a las y los docentes u estudiantes del establecimiento educativo para fortalecer las actitudes de los docentes, alumnos y alumnas dentro del establecimiento educativo.

2.1.4 Actividades a realizar

- ❖ Solicitud de autorización para ingresar a la Institución Educativa.
- ❖ Entrevistar a miembros del Establecimiento Educativo.
- ❖ Elaboración de diagnóstico.
- ❖ Recopilación bibliográfica.
- ❖ Análisis de datos.

2.1.5. Datos generales de la institución.

❖ *Nombre de la Institución:*

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina.

❖ *Tipo de Institución:*

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, es una Institución que presta servicios educativos en el nivel medio, a la población Chiquimulteca.

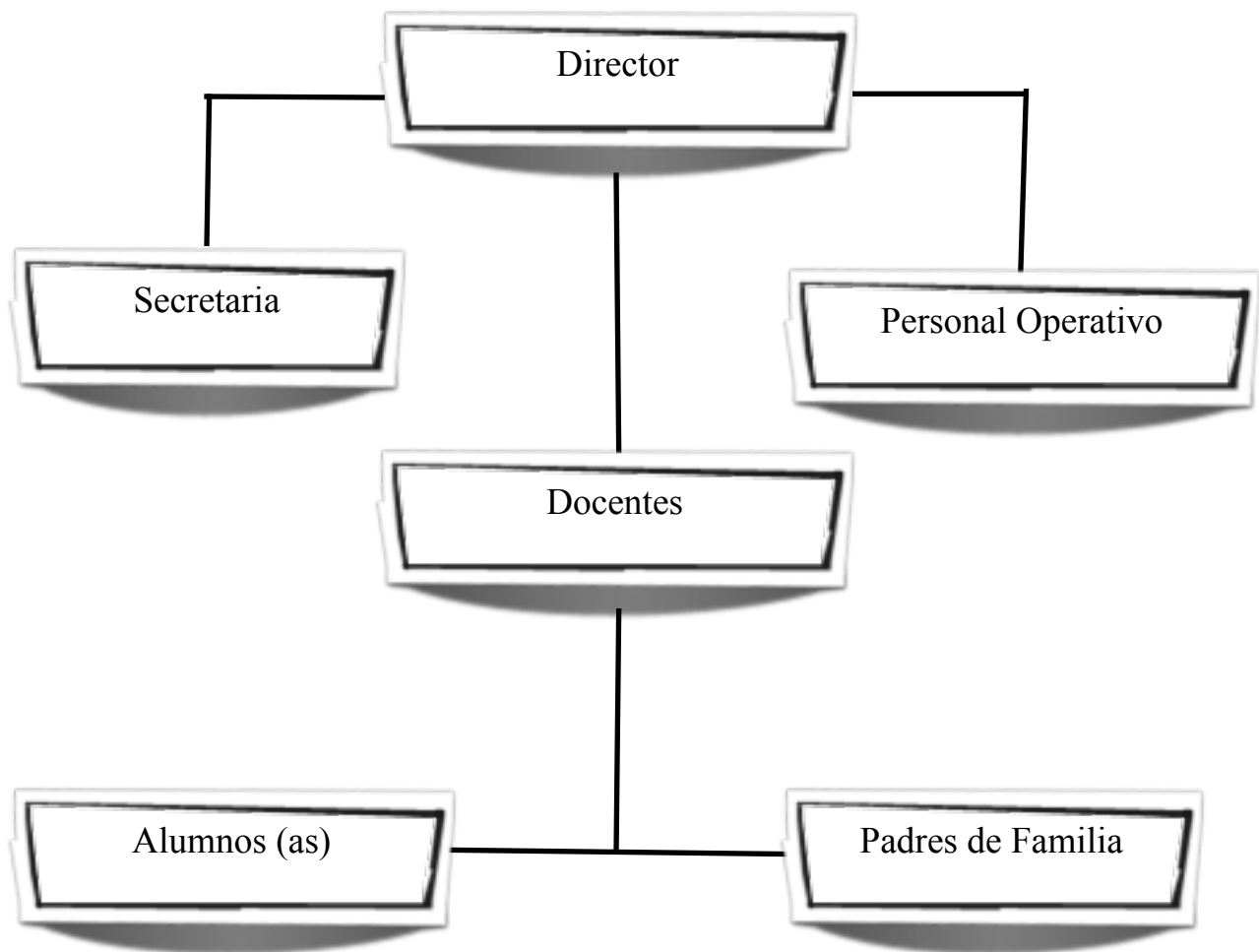
❖ *Ubicación Geográfica:*

3ª. Avenida Final Sur, Zona 3, Colonia Los Ángeles del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula.

❖ *Proyección Comunitaria:*

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, se proyecta por ser un Instituto de Educación Básica que cumpla con los Estándares Educativos del Ministerio de Educación, para dar una formación integral a los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, avanzando hacia una educación de calidad que de cómo resultado, ciudadanos competentes para desempeñar y responder a las necesidades que la sociedad Guatemalteca les plantea.

2.1.6 Estructura organizacional



2.1.7 Nómina del personal

❖ Wuiilliam Osvaldo Martínez Pérez	(Director)
❖ Ericka Eunice Alarcón	(Docente)
❖ Brenda Sucely Sagastume	(Docente)
❖ Leydi Ibeth Flores	(Docente)
❖ Sandra Lorena Osorio	(Docente)
❖ Juan José Villanueva	(Docente)
❖ Marina Linares	(Docente)
❖ Karina Lizbeth Alonzo	(Docente)
❖ Wanda Liliana Azurdía	(Docente)
❖ Evelin Elizabeth Acevedo	(Docente)

2.1.8 Procedimiento (s)/técnica(s) utilizados para elaborar el diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista, permitiendo la participación en la institución, así como las diferentes necesidades que surgen en la misma, los instrumentos que se utilizaron para obtener información fueron las siguientes:

Observación: se realizó una observación en las instalaciones del (INEB) J.M., para aportar valiosa información de la investigación y detectar las carencias o necesidades más visibles.

Entrevista: a través de este instrumento se dialogó con el representante legal de la institución, para obtener información de todos los sectores que componen la institución, que son los instrumentos más adecuados para la realización de una entrevista.

2.1.9 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

Carencias

- ❖ Falta de conocimiento acerca de los “Valores Morales”.
- ❖ Insuficiente material informativo sobre los “Valores Morales”.
- ❖ No se cuenta con edificio propio.

Ausencias

- ❖ Falta de personal especializado (Psicóloga).
- ❖ Falta de interés por las y los docentes por conocer el tema los “Valores Morales”.
- ❖ Falta de inducción a las y los docentes en conocer el tema los “Valores Morales”.

Deficiencias

- ❖ No existen contenidos relacionados con los “Valores Morales” en la planificación de los docentes.
- ❖ Escasa supervisión referente al desempeño docente por parte de las autoridades superiores.
- ❖ Escasa inversión en programas educativos.

2.1.10 Análisis de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Identificar las causas y factores que contribuyen a la falta de los “Valores Morales”.	Falta de material informativo sobre el tema los “Valores Morales”.	Inducción sobre el tema los “Valores Morales”.
2.	Deficiencia en la Comunicación.	No existe un nivel de comunicación adecuado.	Llevar a cabo reuniones constantes con la institución educativa.
3.	Falta de “Valores Morales” entre docentes y alumnos.	Escaso conocimiento de parte de los docentes y alumnos sobre los “Valores Morales”.	Entrega de material informativo que contenga “Valores Morales”.
4.	Desinterés en la práctica de los “Valores Morales”	No hay orientación adecuada en la práctica de los “Valores Morales”.	Promover los “Valores Morales”, en el establecimiento educativo.

Después de realizar el diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB), jornada matutina, del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula, arrojó una lista de carencias, ausencias y deficiencias, que detectan distintos problemas, siendo prioritario de resolver la “Carencia de valores morales entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula”.

2.1.11 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Si	No
Financiero			
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	
Administrativo Legal			
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X
8.	¿Se tiene representación legal?	X	
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
Técnico			
10.	¿Se tiene las instalaciones además para el proyecto?		X
11.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
12.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	
15.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
18.	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
Mercado			
19.	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
20.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
21.	¿Puede el proyecto abastecer de insumos?		X
22.	¿El proyecto es accesible la población en general?	X	
23.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
Político			
24.	¿La institución será responsable del proyecto?		X
25.	¿El proyecto es de vital importancia entre los grupos sociales?	X	
26.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
27.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
28.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X
Total		21	7

Anexo 3



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEDE: CHIQUIMULA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Con el propósito de colaborar en el conocimiento del tema "Los Valores Morales", se realiza la presente encuesta, por lo que le agradezco su colaboración respondiendo con honestidad la presente y marcando con una X la que considere correcta.

DIRIGIDA A DIRECTOR

1. ¿Su personal docente incluye contenidos relacionados con los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

2. ¿Ha brindado capacitación sobre los "Valores Morales" a su personal docente?

SI NO

¿Por qué?

3. ¿Conoce si su personal docente practica los "Valores Morales" entre ellos?

SI NO

¿Por qué?

4. ¿Practica los "Valores Morales" con su personal docentes?

SI NO

¿Por qué?

5. ¿Le han proporcionado material sobre los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

6. ¿Cuando sus docentes abordan contenidos sobre los "Valores Morales" también incluyen temas sobre anti-valores?

SI NO

¿Por qué?

7. ¿El Ministerio de Educación le ha brindado alguna capacitación sobre el tema de los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

8. ¿Ha motivado a su personal docente a practicar los "Valores Morales" con sus compañeras y compañeros?

SI NO

¿Por qué?

9. ¿La práctica de los "Valores Morales" en su personal docente contribuye a su rendimiento laboral?

SI NO

¿Por qué?

10. ¿Considera que los "Valores Morales" contribuyen a la formación de la o el docente?

SI NO

¿Por qué?



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEDE: CHIQUIMULA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Con el propósito de colaborar en el conocimiento del tema "Los Valores Morales", se realiza la presente encuesta, por lo que le agradezco su colaboración respondiendo con honestidad la presente y marcando con una X la que considere correcta.

DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Incluye en su planificación el contenido sobre los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

2. ¿Ha recibido capacitación sobre el tema "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

3. ¿Practica los "Valores Morales" entre sus compañeras y compañeros de trabajo?

SI NO

¿Por qué?

4. ¿Se practican los "Valores Morales" con las y los estudiantes?

SI NO

¿Por qué?

5. ¿Ha recibido material didáctico sobre los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

6. ¿Cuando aborda sobre los "Valores Morales" también incluye temas sobre anti-valores?

SI NO

¿Por qué?

7. ¿El Ministerio de Educación le ha brindado alguna capacitación sobre el tema de los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

8. ¿Ha motivado a sus estudiantes a practicar los "Valores Morales" con sus compañeras y compañeros?

SI NO

¿Por qué?

9. ¿La práctica de los "Valores Morales" en sus estudiantes contribuye a su rendimiento escolar?

SI NO

¿Por qué?

10. ¿Considera que los "Valores Morales" contribuyen a la formación integral de la o el estudiante?

SI NO

¿Por qué?



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEDE: CHIQUIMULA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Con el propósito de colaborar en el conocimiento del tema "Los Valores Morales", se realiza la presente encuesta, por lo que le agradezco su colaboración respondiendo con honestidad la presente y marcando con una X la que considere correcta.

DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Conoce el significado de los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

2. ¿Le han impartido contenidos sobre los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

3. ¿Practica los "Valores Morales" entre sus compañeras y compañeros?

SI NO

¿Por qué?

4. ¿Practica los "Valores Morales" en su hogar?

SI NO

¿Por qué?

5. ¿Cree que es importante la práctica de los "Valores Morales" en su vida diaria?

SI NO

¿Por qué?

6. ¿Conoce compañeras o compañeros que practican anti-valores?

SI NO

¿Por qué?

7. ¿Su familia le habla sobre la importancia de la práctica de los "Valores Morales"?

SI NO

¿Por qué?

8. ¿Sus maestras o maestros le motivan a practicar los "Valores Morales" con sus compañeras y compañeros?

SI NO

¿Por qué?

9. ¿Cree que la práctica de los "Valores Morales" contribuye a formar una cultura de paz?

SI NO

¿Por qué?

10. ¿Cree que los "Valores Morales" contribuyen a su formación integral?

SI NO

¿Por qué?

Anexo 4

Agenda

1. Bienvenida

Epesista

2. Presentación del Inductor

Epesista

3. Desarrollo del Tema “Los Valores Morales”

Inductor: Fray Juan Pablo Lobos

4. Preguntas y respuestas

5. Entrega de material informativo (Trifoliar)

Epesista

6. Refrigerio

7. Palabras de agradecimiento

Epesista

Fecha:

28 de octubre de 2,011.

Lugar:

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Tema:

“Los Valores Morales”

“Carencia de valores entre director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula”.

(Tesis)

Miriam Consuelo del Rosario
España Esquivel
Licda. Jessica Anabella Orellana
Fajardo
(Asesora)

Chiquimula, octubre de 2011.

 UNIVERSIDAD PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEDE: CHIQUIMULA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION



“LOS VALORES MORALES”

Miriam Consuelo del Rosario
España Esquivel.
(EPESISTA)
Chiquimula, octubre de 2011

¿Qué son los Valores Morales?

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que la práctica de valores sea de calidad es necesario que las relaciones con las personas significativas en la vida del ser humano, es decir, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros sea armoniosa, además es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.



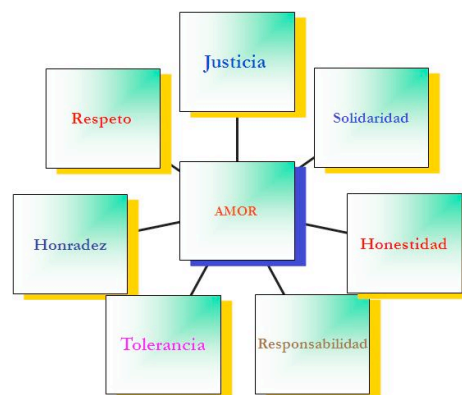
Valor:

Se entiende por valor a las cualidades o características que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

Anti-Valor:

Es una característica negativa que adquiere una persona, la cual se manifiesta al relacionarse o interactuar en un determinado grupo social al cual pertenece. Una persona practica anti-valores cuando actúa de una forma irresponsable, desleal, infiel, apática, indisciplinada.

LOS VALORES MORALES



Conciencia Moral:

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.



Los Valores Morales del Maestro y su influencia en la Educación.

El maestro y el alumno son los personajes centrales de una institución educativa. La figura del maestro se ha constituido en la sociedad de todos los tiempos como la persona que es el ejemplo a seguir, a escuchar, a valorar y a exigir. Los valores del docente tienen una influencia definitiva en la educación, en la formación del hombre y es piedra angular del progreso de muchos pueblos. En el quehacer educativo lo que permanece siempre son las y los maestros, pues las y los alumnos y todo el personal de apoyo a la docencia son transitorios. La función de las y los maestros es muy importante en las comunidades humanas. Su presencia es clave en el proceso y el desarrollo de los pueblos. La educación es una empresa social y que corresponde primero a la familia, el estado y la iglesia; sin embargo, la función de las y los maestros en la educación juega un papel muy importante. El maestro encuentra su máximo goce en la realización de sus deseos de formar al hombre como individuo y como persona. En el desempeño de su función, las y los maestros, como el artistas, ponen en juego todo su ser, utilizan todas sus facultades físicas e intelectuales, pero sobre todo, y esto lo singulariza, su corazón.



Anexo 6

SOLICITUD A LA INSTITUCION



DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL



APLICACION DE ENCUESTAS



ENTREGA DE PROPUESTA



Anexo 7

