

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los
estudiantes de las escuelas primarias Cantón Recuerdo y Cantón Recuerdo
Ocosito, del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la
población.**

(Tesis)

Ángel Ignacio Vásquez García

San Felipe, Retalhuleu, marzo de 2012

**Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los
estudiantes de las escuelas primarias Cantón Recuerdo y Cantón Recuerdo
Ocosito, del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la
población.**

(Tesis)

Ángel Ignacio Vásquez García

San Felipe, Retalhuleu, marzo de 2012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

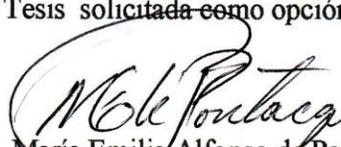
ASUNTO: Ángel Ignacio Vásquez García
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 018 09/2010

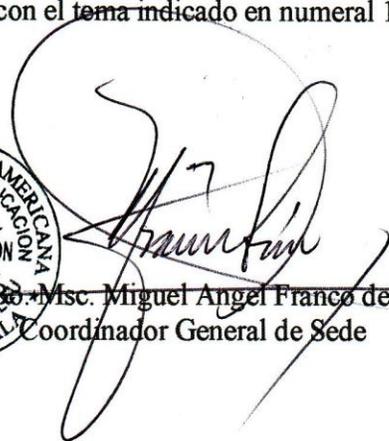
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de las escuelas primarias Cantón Recuerdo y Cantón Recuerdo Ocosito, del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la población" está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, el estudiante Ángel Ignacio Vásquez García recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




V. B. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2,010
Ref: S AE 018-2010

Estudiante
Ángel Ignacio Vásquez García
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimado estudiante Vásquez:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 11 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de las escuelas primarias Cantón Recuerdo y Cantón recuerdo Ocosito, del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la población"**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la **Licenciada Juana María Cifuentes** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2010

Ref.: SAE 18-2010

Licenciada
Juana María Cifuentes
Presente

Respetable Licda. Cifuentes:

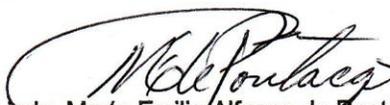
Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que el estudiante Ángel Ignacio Vásquez García, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **“Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de las escuelas primarias Cantón Recuerdo y Cantón Recuerdo Ocosito, del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la población”**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Msc. Miguel Ángel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, siete de enero de dos mil doce. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: “ Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de las escuelas primarias Cantón Recuerdo y Cantón Recuerdo Ocosito , del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la población .” presentada por el estudiante: Angel Ignacio Vásquez García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Juana María Cifuentes Pérez
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, veintiocho de enero de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de las escuelas primarias Cantón Recuerdo y Cantón recuerdo Ocosito, del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la población”, presentada por el estudiante: Ángel Ignacio Vásquez García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Msc. Miguel Ángel Franco de León
Revisor

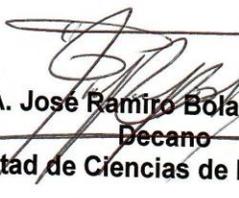


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los dos días del mes de febrero del dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de las escuelas primarias Cantón Recuerdo y Cantón Recuerdo Ocosito, del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la población", presentado por el alumno Ángel Ignacio Vásquez García, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA

A DIOS: Que me ha dado la oportunidad, la inteligencia y la perseverancia para realizar esta tesis, él me ha dirigido por el camino del triunfo.

A mis Padres: Félix Vasquez Ramírez (Q.E.P.D), homenaje póstumo.
Genoveva García de Vasquez por ser mi ejemplo de trabajo, esfuerzo y dedicación.

A mi esposa: Aura Guzmán Gálvez
Ayuda idónea, por su amor, comprensión y por el apoyo que siempre me concedió.

A mis hijos: Linda Cristina, Fernando, Ever Ignacio y Pablo Ernesto
Deseo que sirva como ejemplo y motivación.

A mis nietas: Cristina del Angel y Elizabeth Nicolle
por ser la luz de mi inspiración, el faro que guía mi vida.

A mis hermanos: Jorge, Raquel, María y Leonor
Agradecimiento sincero.

Para finalizar, agradecimiento a las directoras, maestros y maestras por la información para realizar esta tesis.

INDICE

Introducción	i
Resumen	iv

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Definición	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Justificación	2
1.4 Unidades de análisis	3
1.5 Delimitación	4
1.5.1 Delimitación teórica	3
1.5.2 Delimitación temporal	3
1.5.3 Delimitación espacial	4
1.6 Objetivos	4
1.6.1 Objetivo General	4
1.6.2 Objetivos Específicos	4
1.7 Formulación de hipótesis	5
1.7.1 Operacionalización de la hipótesis	5
1.8 Proceso metodológico	7
1.8.1 Planeamiento o diseño de investigación	7

1.8.2	Elaboración del marco teórico	7
1.8.3	Recopilación de información	7
1.8.4	Procesamiento y análisis de datos	8
1.8.5	Exposición o elaboración del informe final	8
1.9	Organización	9
1.10	Recursos	9
1.10.1	Recursos humanos	9
1.10.2	Recursos Financieros	9
1.10.3	Recursos Técnicos	9
1.11	Cronograma de actividades	10

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Educación Ambiental	11
2.2	Responsabilidad social de las empresas y la Educación Ambiental	12
2.2.1	Uso racional de los recursos naturales	13
2.2.2	Relación entre salud y medio ambiente	14
2.2.3	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	15
2.3	Educación, salud, nutrición, desarrollo sostenible y medio Ambiente	16
2.3.1	Educación y salud	17

2.3.2 Desarrollo sostenible y medio ambiente	18
2.4 Educación y Ética Ambiental	19

CAPITULO III
MARCO CONTEXTUAL

3. Información general del departamento de Retalhuleu	21
3.1 Colindancias	21
3.2 Vías de acceso	21
3.3 División Política	22
3.4 Sitios turísticos	22
3.5 Información general del municipio de Retalhuleu	22
3.5.1 Origen	22
3.5.2 Monumentos históricos	23
3.5.3 Servicios públicos	23
3.5.4 Municipalidad	23
3.5.5 Bomberos Voluntarios	23
3.5.6 Cruz Roja	23
3.5.7 Centro de Salud	24
3.5.8 Correo	24
3.5.9 Empresas telefónicas	24

3.5.10 Servicios financieros	24
3.5.11 Hospital Nacional	24
3.5.12 Instituto Guatemalteco de Seguridad Social	25
3.5.13 Policía Nacional Civil	25
3.5.14 Servicios educativos	25
3.6 Mapa de Retalhuleu	26

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Educación Ambiental	27
4.1.1 Relación de la Educación Ambiental con el CNB	27
4.1.2 Metodología de la Educación Ambiental y su relación con el CNB	29
4.1.3 Impacto de la actividad humana en el deterioro ambiental	30
4.1.4 Limitaciones de la Educación Ambiental	33
4.1.5 Limitaciones de la Educación Ambiental	34
4.2 Mayor calidad de vida	35
4.2.1 Educación Ambiental y desarrollo sostenible	36
4.2.2 Desarrollo sostenible y sus componentes	37
4.2.3 Sostenibilidad del medio ambiente	38
4.2.4 Relación entre Educación Ambiental y desarrollo sostenible	39
4.2.5 Educación Ambiental y calidad de vida	40

CAPITULO V
PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 Presentación	43
5.2 Nombre de la propuesta	43
5.3 Área de la propuesta	44
5.4 Descripción	44
5.5 Del área geográfica	45
5.6 Antecedentes	45
5.7 Justificación	47
5.8 Objetivo general	47
5.9 Objetivos específicos	48
5.10 Desarrollo de la propuesta	48
5.11 Programación	49
Conclusiones	51
Bibliografía	53
Anexos	54
Fotos	71

INTRODUCCIÓN

El objeto principal de este estudio es dar a conocer la “Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de las escuelas oficiales Cantón Recuerdo y Cantón Recuerdo Ocosito, del municipio de Retalhuleu y su incidencia en la calidad de vida de la población”. El conocimiento de este tema surge de la experiencia docente en el nivel primario, lo que ha permitido estar próximo a la problemática, también impulsa el convencimiento que la Educación Ambiental es importante para el desarrollo social, ético, económico, por lo que son los niños y las niñas, la base para constituir una mejor comunidad local, municipal, departamental y nacional.

Esa niñez con un deseo vehemente de conocimiento, de formación, proveerá a la comunidad de una voluntad genuina para mejorar el desarrollo comunitario, municipal y por ende de la nación, desarrollo que repercute en la calidad de vida.

Se conoce que la educación es un proceso principal en el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas del ser humano para mejorar de forma permanente su nivel de vida.

Esta investigación determina que existen prácticas ambientales que al realizarse por los niños y las niñas coadyuvan a mejorar el entorno ambiental, entre dichas prácticas resaltan seleccionar productos que generen menos daño ambiental, reducir el tiempo en la ducha para ahorrar agua, participar en actividades de reforestación, reducir el consumo eléctrico. También apagar bombillas, elegir aparatos que consuman menos energía, reutilizar el agua de la ducha para regar las plantas, evitar el consumo de productos que tengan empaques excesivos, utilizar las hojas de papel por ambos lados, Etc.

La metodología que se utilizó para la investigación fue analítica para la elaboración del marco teórico, para realizarla se contó con la colaboración de las unidades de análisis, siendo estas los niños y las niñas de cuarto, quinto y sexto primaria, los maestros y maestras de esos grados, las directoras de las escuelas, objeto de estudio y la supervisora del sector educativo al cual

pertenecen dichos establecimientos. El trabajo de campo estribó en la recolección y análisis de datos, se utilizó encuestas y guía de entrevista de acuerdo al objeto de estudio.

El presente informe está estructurado en varios capítulos, los cuales son los siguientes: En el capítulo I se desarrolló el marco metodológico, el cual visualiza en forma detallada la planificación de la investigación, tomando como base la definición del problema, las variables, sus indicadores, el estudio de las unidades de análisis, la delimitación.

También incluye la justificación, el planteamiento, objetivos generales y específicos, la operacionalización de la hipótesis, partes que permiten contribuir con información básica y como referencia para situar en forma concreta lo que queremos alcanzar a través de esta investigación.

En el capítulo II, Marco Teórico se desarrolla la definición sobre Educación Ambiental, la responsabilidad social de las empresas; Educación, salud, nutrición, desarrollo sostenible y medio ambiente; Educación y Ética Ambiental, etc.

En el capítulo III, Marco Contextual, se incluye información general sobre el departamento de Retalhuleu, también contiene información del municipio de Retalhuleu.

En el capítulo IV, se hace el análisis de los resultados del trabajo de campo, se presenta la interpretación del resultado que se alcanzó por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación, que fueron boletas de encuesta y entrevistas por medio de conversaciones personales con directoras y supervisora del sector educativo al que pertenecen las escuelas, objeto de la investigación.

En el capítulo V, se describe la propuesta que contiene la estrategia a utilizar para mejorar la Educación Ambiental en la formación de los niños y las niñas. La propuesta pretende sensibilizar por medio del teatro a los ciudadanos del futuro, sobre aspectos esenciales que en la vida cotidiana se pueden ejecutar para mejorar su entorno natural.

También se incluye las conclusiones que fueron concebidas de acuerdo al resultado del trabajo. Por último se incluyen la bibliografía y fuentes electrónicas de consulta, así como los anexos que contienen el modelo de encuesta y entrevistas efectuadas.

Se deja constancia del agradecimiento a los niños y las niñas, maestros y maestras, directoras y supervisora que colaboraron en esta investigación.

RESUMEN

Esta tesis incluye aspectos fundamentales sobre Educación Ambiental y su importancia en el proceso formativo de los niños y las niñas, permite dar un punto de vista sobre la situación actual en las escuelas objeto de estudio y por ende del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

Es indispensable tomar en cuenta que la educación es fundamental para el desarrollo de una nación, por lo que es necesario que niños y niñas se formen de una manera adecuada, en lo que concierne al ámbito de la Educación Ambiental, que tiene como uno de sus objetivos procurar un desarrollo sostenible.

En el municipio de Retalhuleu se localiza la cabecera departamental del departamento de Retalhuleu, dicho municipio es bastante poblado, cuenta con instituciones educativas del nivel pre primario, primario, medio y superior, lo que permite que niños y niñas, jóvenes, señoritas y adultos se eduquen, es conveniente que se otorgue importancia especial a aspectos inherentes a la Educación Ambiental.

Se demostró que en el nivel primario, en específico en cuarto, quinto y sexto primaria, no se da la importancia que merece esa parte del área de Ciencias Naturales y Tecnología.

Hay aspectos prioritarios a los que no se les otorga relevancia, entre ellos: la contaminación del agua, del suelo, del aire, del manto freático; se limita la enseñanza debido al factor económico, falta de apoyo del docente e indiferencia de las autoridades, no se dan capacitaciones sobre Educación Ambiental.

Se tiene claro que ella nos enseña a cuidar el medio ambiente, que así se contribuye a la preservación, que el desarrollo sostenible repercute en utilizar los recursos de manera consciente, pero en la praxis dichos elementos no se cumplen.

La no aplicación de prácticas ambientales adecuadas provoca daño a la salud, a la economía, a lo social y a lo ético, aunado muchas veces a la inestabilidad familiar, a las desavenencias que el estudiante tiene que pasar en la escuela, entonces la Educación Ambiental denota un atraso significativo, que contribuye a que el flagelo de la contaminación sea peor.

También se está consciente que la Educación Ambiental mejora la calidad de vida de las personas porque contribuye a la salud preventiva de los niños y las niñas; cierto es que maestros y maestras en su mayoría utilizan el Curriculum Nacional Base; que la conservación ambiental es importante porque implementa

tecnología; que el desequilibrio ecológico repercute en la extinción de especies; que el deterioro ambiental local está mal. Lo referido, es en parte por la inoperancia de entidades dedicadas a preservar el ambiente.

Debe procurarse inculcar a los niños y las niñas ideas primarias sobre conservación ambiental, que los educadores y educadoras son clave para un cambio de actitud, etc., sin embargo se estanca en retórica, mas no en hechos concretos.

Esta tesis contiene cinco capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexo.

Se pretende que todos se involucren en prácticas ambientales para que los ciudadanos del futuro, tengan la oportunidad de vivir en un ambiente sano. Por lo descrito se propone una herramienta creativa como lo constituye el teatro. Ese recurso está inmerso en la propuesta cuyo objetivo es: Proponer el teatro como forma para mejorar la implementación de la Educación Ambiental en la escuela.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Definición

Se realizó una investigación sobre la importancia de la educación ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población.

1.2 Planteamiento del Problema

Guatemala en el concierto de las naciones del mundo, es un país que no está exento de problemas ambientales, los cuales repercuten en efectos nocivos para las comunidades. Dichos problemas se manifiestan como consecuencia de nuestra separación de actitudes y aptitudes conservacionistas, la naturaleza es renovable, si la cuidamos, caso contrario nos cobra la factura con sequías o inundaciones, producto del cambio climático, por ello la importancia de la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura, y medio físico.

La Educación Ambiental no consiste sólo en comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, también procurar un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

La Educación Ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad. Referida estrategia educativa debe propiciar niños y niñas como elementos activos, a quienes se debe informar y formar en valores que propugnen actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Como consecuencia de la aplicación de la Educación Ambiental, se fortalecerá la idea de Desarrollo Sostenible, como forma económica y social que permite hacer frente a las necesidades actuales sin arriesgar la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades; necesidades que implican reconocer que todos necesitamos de todos para sobrevivir, “sin vegetación, sin agua, sin tierras productivas”, será imposible nuestro futuro.

La situación de la Educación Ambiental en nuestras escuelas es un problema que merece soluciones, porque en la medida que los estudiantes no mejoren la perspectiva de su entorno, redundará en hacer severa la problemática ambiental; acciones como tirar basura en cualquier lado, descuidar el mantenimiento de su entorno físico, no cuidar los árboles, no usar en forma adecuada los sanitarios, hacer mal uso del agua, etc. manifiestan la escasa o nula formación ambiental.

Por lo expuesto con anterioridad, surge la pregunta: ¿Cuál es la importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población?

1.3 Justificación

La experiencia docente, la información disponible en bibliografía escrita, como en medios electrónicos permite conocer aspectos inherentes a la Educación Ambiental, ésta cumple la función de vehículo para solucionar algunos problemas ambientales sencillos y contribuir con información para mitigar el universo de la problemática ambiental.

La Educación Ambiental es de vital importancia porque en la actualidad se carece de sensibilidad ambiental, que procure un futuro prometedor para las generaciones futuras, generaciones que merecen la oportunidad de heredar un mejor entorno ambiental.

Con el presente estudio se pretende determinar la importancia de la educación ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la comunidad educativa del cantón Recuerdo Ocosito, de la ciudad de Retalhuleu, porque los niños y niñas al

conocer e interiorizar qué es la Educación Ambiental, mejorarán su comunidad, hay que recordar que el cimiento de la comunidad, se sostiene en los pequeños y pequeñas, que en el futuro serán ciudadanos deseosos de vivir en una comunidad limpia y sana.

Por ello la Educación Ambiental también forma ciudadanía, porque ciudadanos responsables ayudan a tener una comunidad sana y amigable con el ambiente. Porque aprender y aprehender medidas tan sencillas como rechazar productos contaminantes, reutilizar algunos productos, reducir el uso de contaminantes y reciclar, las comunidades salen beneficiadas.

Por lo descrito, considero que la Educación Ambiental, es un bastión para el desarrollo de las comunidades y una oportunidad para una mejor calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

1.4 Unidades de análisis

La investigación se realizó con los alumnos y alumnas, maestros y maestras, directoras de las escuelas ubicadas en el cantón “Recuerdo Ocosito”, también con la supervisora educativa que tiene a su cargo dichos establecimientos.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación teórica

La investigación se realizó con la ciencia pedagógica, con el apoyo de la ecología.

1.5.2 Delimitación temporal

El estudio que se realizó es sincrónico porque investigará la situación de la Educación Ambiental en los años 2010 y parte del 2011.

1.5.3 Delimitación espacial

La investigación se realizó en las dos escuelas públicas del cantón “Recuerdo Ocosito”, ubicadas en la ciudad de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu. Referidos establecimientos se identifican así: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo, código estadístico 11-01-0049-43 y Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo Ocosito, código estadístico 11-01-0095-43, ambas escuelas pertenecen al distrito escolar 11-01-03.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la educación ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Establecer qué es educación ambiental, sostenibilidad económica y social.
- Establecer la relación de la Educación Ambiental y su metodología con el Curriculum Nacional Base.
- Conocer el impacto de la actividad humana en el deterioro ambiental.
- Conocer cuáles son los efectos y características de la Educación Ambiental.
- Explicar los efectos positivos del Desarrollo sostenible.
- Identificar los componentes del desarrollo sostenible.
- Definir el significado de sostenibilidad del medio ambiente.
- Identificar las limitaciones de la Educación Ambiental.
- Promover acciones en favor de la relación entre Educación Ambiental y desarrollo sostenible.
- Conocer cómo incide la Educación Ambiental en la calidad de vida.
- Contribuir al fortalecimiento de actitudes de cambio de autoridades, docentes, niños y niñas.

- Sensibilizar a autoridades, docentes, niños y niñas acerca de la Educación Ambiental.

1.7 Formulación de hipótesis

A mayor educación ambiental en el proceso formativo de los estudiantes, mayor será la calidad de vida de la comunidad educativa.

Unidades de análisis

- Estudiantes
- Comunidad educativa

Variables

- Independiente: Educación ambiental
- Dependiente: calidad de vida
- Elementos lógicos: Mayor

1.7.1 Operacionalización de la hipótesis

<h4>Hipótesis</h4>
A mayor educación ambiental, mayor será la calidad de vida de la comunidad educativa.

<p>Variable Independiente</p> <p>Educación Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores • Relación de Educación Ambiental con el Curriculum Nacional Base (CNB). • Metodología de la Educación Ambiental y su relación con el CNB. • Impacto de la actividad humana en el deterioro ambiental. • Limitaciones de la Educación Ambiental. • Características de la Educación Ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para Instrumento • ¿Cuál es la relación de la Educación Ambiental con el CNB? • ¿Qué método usa para enseñar Educación Ambiental y su relación con el CNB? • Mencione un impacto de la actividad humana que deteriore el ambiente • Mencione dos limitaciones de la Educación Ambiental
<p>Variable Dependiente</p> <p>Mayor calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores • Educación Ambiental, sostenibilidad social y económica. • Desarrollo sostenible y sus componentes. • Componentes del desarrollo sostenible. • Sostenibilidad del medio ambiente. • Relación entre educación ambiental y desarrollo sostenible. • Educación Ambiental y calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para Instrumento • Defina qué es Educación Ambiental. • Defina qué es sostenibilidad social y económica. • Mencione dos Componentes de desarrollo sostenible. • Mencione una relación que exista entre Educación Ambiental y desarrollo sostenible. • Diga cómo influye la Educación Ambiental en la calidad de vida.

1.8 Proceso metodológico

1.8.1 Planeamiento o diseño de investigación

Se pensó en tratar la temática que se relaciona con la problemática ambiental, porque de esa manera se contribuye a sensibilizar sobre las dificultades que afectan el medio ambiente. Después de tener acceso a bibliografía, a los conocimientos y experiencias propias, se definió el problema de la siguiente forma: se realizó una investigación sobre la importancia de la situación ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población.

Se estableció un objetivo general: Determinar la importancia de la educación ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población; también se desarrolló varios objetivos específicos.

1.8.2 Elaboración del marco teórico

Para desarrollar el marco teórico, se consultó el texto Orientaciones para el Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación, libros, páginas electrónicas, experiencias, conocimientos y aportes propios.

1.8.3 Recopilación de información

La recopilación se elaboró a través de la investigación bibliográfica, electrónica y de campo. Para la investigación de campo se diseñó una boleta de encuesta para niños y niñas de cuarto, quinto y sexto primaria, docentes, directoras y supervisora de las dos Escuelas Oficiales Rural Mixtas del Cantón Recuerdo Ocosito, de la ciudad de Retalhuleu.

Universo

Escuelas	Docentes	Estudiantes	Directoras	Supervisoras	Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo
02	15	118	02	01	03

Muestra

Estudiantes	Docentes	Directoras	Supervisora	Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo
118	15	02	01	03

1.8.4 Procesamiento y análisis de datos

Se analizó la información que se obtuvo, se sistematizó de acuerdo a objetivos e hipótesis de la investigación, después se hizo la interpretación de los materiales, para proceder a la redacción del informe respectivo.

Ese procesamiento de datos tuvo que ver con diversidad de operaciones referidas a la revisión, crítica, clasificación, codificación, tabulación y análisis de la información recopilada.

Después de la organización de datos se realizó el análisis e interpretación.

1.8.5 Exposición o elaboración del informe final

Para la elaboración del informe final, me basé en los requerimientos de la Universidad Panamericana.

1.9 Organización

Responsable de la investigación: Angel Ignacio Vásquez García

Profesor de Segunda Enseñanza

Estudiante de Licenciatura en Educación

Universidad Panamericana, sede San Felipe, Retalhuleu.

1.10 Recursos

1.10.1 Humanos: Unidades de análisis, asesor, revisor.

1.10.2 Recursos Financieros

Fondos propios del responsable de la investigación, los cuales se expresan en el siguiente presupuesto.

Pago de propedéutica	Q. 2,200.00
Pago de Internet	Q. 500.00
Cartuchos de tinta	Q. 600.00
Insumos: hojas, fotocopias, etc.	Q. 200.00
Gasto en refrigerio	Q. 400.00
Gasto de transporte	Q. 300.00
Impresión del informe final	Q. 900.00
Gastos varios	Q. 500.00
Teléfono	Q. 200.00
Total	<u>Q. 5,800.00</u>

1.10.3 Recursos Técnicos

Computadora, impresora, cartuchos de tinta, hojas de papel bond tamaño carta, Internet.

1.11 Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo							
	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero 2012	Febrero
Elaboración del diseño de investigación.	X	X	X					
Elaboración del marco teórico.				X				
Recopilación de información				X	X			
Análisis y procesamiento de información.					X	X		
Elaboración del informe final.								X X
Entrega al revisor								X
Correcciones del revisor.								X
Fecha probable del dictamen de impresión.								X

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación Ambiental

La Educación ambiental (E. A.) es un proceso educativo, que en Guatemala está incluida dentro del área de Ciencia y Tecnología, según el nuevo Curriculum Nacional Base, recurso que de utilizarse en forma adecuada, puede contribuir al mejoramiento de la situación ambiental de nuestro país.

De todos es sabido que Guatemala es un país bello, singular en el concierto de países del mundo, pero debido a la falta de apropiación de medidas ambientales personales, han surgido problemas tan grandes como la contaminación del bello lago de Atitlán, la degradación del subsuelo por la extracción de minerales, entre otros. Por lo referido, es que surge la inquietud de investigar acerca de la importancia de la Educación Ambiental y su incidencia en la calidad de vida de las comunidades, específicamente de aquellas que circundan las escuelas oficiales del Cantón Recuerdo Ocosito, de la ciudad de Retalhuleu.

Según la Política Nacional de Educación Ambiental, el proceso de Reforma Educativa tiene como área medular la transformación curricular, en la cual se plantea una actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos necesarios para convertir a la escuela en un factor de desarrollo individual y social. La transformación curricular plantea entre sus políticas, fortalecer la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Uno de los ejes de la transformación curricular lo constituye la sostenibilidad. Este eje “cohesiona las acciones permanentes para garantizar la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales”. Pág. 18, Curriculum Nacional Base, 2005.

Según la Política Nacional de Educación Ambiental “la Educación Ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo. Exige de una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos”.

Ese desarrollo sostenible debe concebirse como el conjunto de las condiciones materiales, culturales y espirituales que favorezcan una mejor calidad de vida de las comunidades, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida, debe usar como fundamento una relación amigable entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto las generaciones presentes como las futuras.

Si se toma en cuenta que la situación socioeconómica del país está inmersa en la injusticia, en la pobreza, en la extrema pobreza, donde un sector reducido de la población goza de las comodidades que la mayoría debiera tener, la aplicación de la E.A. es de suma importancia. La educación en su contexto general es el recurso que puede extraer a la población del subdesarrollo en que se encuentra, se debiera invertir en educación porque es el mecanismo para avanzar, la E.A. es una forma de contribuir a mejorar la calidad de vida, la relación con el ambiente y quienes lo habitan.

2.2 Responsabilidad social de las empresas y la Educación Ambiental

Toda empresa sensible con el desarrollo propio y de las comunidades tiene que estar compenetrada de la importancia que conlleva, obtener réditos, pero también invertir en cuidar el medio ambiente. De esa manera hará una inversión propia de su responsabilidad social, responsabilidad que significa beneficiarse, pero beneficiar a sus posibles consumidores, porque si el ambiente colapsa, no hay más que producir.

Sin embargo, el entusiasmo se queda en eso, porque vemos que las empresas no tienen responsabilidad social, porque cerca de una de las escuelas objeto de estudio, una empresa vierte sus líquidos contaminantes a un zanjón que pasa cerca del centro escolar y atraviesa la comunidad. Además no vemos políticas ambientales adecuadas por parte del gobierno central. En el contexto local, los docentes deben utilizar esta herramienta como forma de sensibilizar a niños y niñas, aceptar que la escuela es un canal importante en la implementación de la educación ambiental.

Wikipedia, la enciclopedia libre dice que “la Educación Ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive), busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (Medio ambiente) y el hombre”.

La Educación Ambiental es proclive a estudiar temas como uso y gestión racionales de los recursos naturales, la contaminación, la relación entre salud y medio ambiente, la nutrición, el medio ambiente urbano, crecimiento poblacional, sostenibilidad social y económica, desarrollo sostenible, relación entre E.A. y desarrollo sostenible, Educación Ambiental y calidad de vida, etc.

Todos los temas descritos debieran ser tratados en clase, por la urgencia que amerita el tratamiento de la problemática ambiental, porque al desarrollar temas como la contaminación se puede sensibilizar a los niños y niñas acerca del tiempo que se pierde al no ser benévolos con el ambiente, el cual ellos heredarán como recurso ineludible para su existencia y de sus descendientes.

2.2.1 Uso racional de los recursos naturales

Según la enciclopedia Encarta 2007 “Recurso natural, es cualquier forma de materia o energía que existe de modo natural y que puede ser utilizada por el ser humano. Los recursos naturales

pueden clasificarse por su durabilidad, dividiéndose en renovables y no renovables. Los primeros pueden ser explotados indefinidamente, mientras que los segundos son finitos y con tendencia inexorable al agotamiento.

Lo recomendable es utilizarlos de manera racional, enseñanza que se relaciona con el desarrollo sostenible, que es un término aplicado al desarrollo económico y social que permite hacer frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Hay dos conceptos fundamentales en lo que se refiere al uso y gestión sostenibles de los recursos naturales del planeta. En primer lugar, deben satisfacerse las necesidades básicas de la humanidad, comida, ropa, lugar donde vivir y trabajo. Esto implica prestar atención a las necesidades, en gran medida insatisfechas, de los pobres del mundo, ya que un mundo en el que la pobreza es endémica será siempre proclive a las catástrofes ecológicas y de todo tipo.

En segundo lugar, los límites para el desarrollo no son absolutos, sino que vienen impuestos por el nivel tecnológico y de organización social, su impacto sobre los recursos del medio ambiente y la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de la actividad humana. Es posible mejorar tanto la tecnología como la organización social para abrir paso a una nueva era de crecimiento económico sensible a las necesidades ambientales”.

2.2.2 Relación entre salud y medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos como la energía solar, el suelo, el agua y el aire y los organismos vivos que integran la biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

El ser humano, apareció de forma tardía en la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus faenas diarias. Aunque los primeros humanos vivieron más o menos en armonía con la naturaleza, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria con las primeras actividades agrícolas.

Fue con la revolución industrial cuando los seres humanos empezaron a hacer grandes cambios sobre el planeta Tierra, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Actualmente, la demanda sin precedentes produce un deterioro cada vez más acelerado en la calidad del medio ambiente y en su capacidad para conservar la vida. Producto de esa revolución industrial, da origen al uso de combustibles fósiles que aumentan la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera.

La cantidad de dióxido de carbono atmosférico había permanecido estable, pero desde 1750 se incrementó en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede producir un aumento de la temperatura terrestre a través del efecto invernadero.

La lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la radiación, la erosión en el suelo, la contaminación del agua y del aire, el uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas producen efectos desastrosos para el medio ambiente. En la medida que se tenga responsabilidad con el medio ambiente, así mejorarán las condiciones de salud, muchas de las enfermedades se pueden prevenir con el uso de agua no contaminada, pero se debe sensibilizar sobre el buen uso de ese recurso vital para la subsistencia de la humanidad.

Para reducir la degradación medioambiental, se debe reconocer que el medio ambiente es finito, que su uso racional puede lograrse con un gran cambio de actitud de parte de todos los habitantes de este hermoso planeta. Se debe reconocer que atacar el medio ambiente evidencia peligro para la supervivencia de todas las especies naturales, que está en juego la buena salud de las generaciones presentes y futuras.

2.2.3 Educación ambiental y desarrollo sostenible

El objetivo de la Educación Ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la

adquisición de valores y actitudes necesarias para afrontar los problemas ambientales actuales, aproximándose a la idea de un desarrollo sostenible.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los integrantes de la comunidad de acuerdo a sus necesidades, intereses y problemas de los diferentes grupos; debe tener en nosotros a un elemento activo y proclive a informarse y formarse con actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Desarrollo sostenible es el desarrollo económico y social que permite hacer frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

2.3 Educación, salud, nutrición, desarrollo sostenible y medio ambiente.

Otro tema de vital importancia es la relación salud y medio ambiente, si se carece de fuentes de agua exentas de contaminación, el deterioro de la salud es inminente, porque el vital líquido, no se puede dejar de beber, de usarlo en la higiene diaria, en la preparación de los alimentos, etc.

La nutrición y Educación Ambiental, también tienen una relación estrecha, ya que si se carece de frutas, verduras, granos, hierbas tratados en forma racional y mejor si fueran obtenidos a través de la agricultura orgánica, serán afectadas las comunidades por enfermedades que pueden ser prevenibles. Y qué decir de la Educación Ambiental y su relación con el desarrollo sostenible, pues que la primera es el origen de ese desarrollo que beneficie a la colectividad, que mejore la calidad de vida y que promueva mejores condiciones de vida para toda la comunidad.

La Educación Ambiental es un recurso de suma importancia para obtener el desarrollo sostenible, desarrollo que permita a la humanidad progresar pero sin deforestar, sin degradar el suelo, el subsuelo, las fuentes de agua, los ecosistemas, los nichos ecológicos, etc.

Sólo con reutilizar el papel se ayuda que no se talen más árboles, usar de manera adecuada el agua, no desperdiciarla, ayuda a conservar ese líquido vital, enseñar a respetar a los animales,

porque esa parte de la fauna no deben ser sujetos de cautiverio, no destruir nichos ecológicos, explicar sobre la cadena alimenticia, tienen una relevancia vital.

La educación formal ocupa una posición de primer orden para la conservación del medio ambiente, vía de la Educación Ambiental, porque tiene como demanda el Currículo Nacional Base, las áreas como Ciencia y Tecnología como instrumento de sensibilización hacia niños y niñas, docentes, padres de familia y autoridades educativas, esa área proporciona la competencia y los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, para obtener como dice el texto Orientaciones para el desarrollo curricular del Ministerio de Educación de Guatemala, “valorando nuestra convivencia” (2006:268).

Sin embargo, vemos la resistencia al cambio de muchos docentes que siguen dando instrucción bancaria, llenan de conocimientos, sin obtener una formación cuantitativa y cualitativa de los niños y niñas, jóvenes y señoritas que están bajo su responsabilidad.

La Educación Ambiental surge por la necesidad del hombre de mejorar el deterioro que él mismo ha causado por el rompimiento con su vinculación armoniosa con el medio ambiente. El sentido de responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento ha perdido el rumbo, como consecuencia el medio ambiente sigue su proceso de destrucción, la cual en determinado momento puede ser irreversible.

Todo desarrollo y crecimiento debe verse desde la perspectiva ambiental; esa acción ambiental debe tener como meta mejorar las relaciones ecológicas, relaciones que deben estar fundadas en construcción de conocimientos, sensibilidad y actitudes que conlleven a dar solución a los problemas ambientales actuales y prevención de los problemas futuros.

2.3.1 Educación y salud

La educación y la salud se interrelacionan en la medida que se desarrolla estrategias que coadyuven a la conservación ambiental, porque si se degrada el medio ambiente, se perjudica de

inmediato a las comunidades, verbigracia: la contaminación de las fuentes de agua, provoca enfermedades intestinales. También se puede formar e informar a los niños y a las niñas sobre la contaminación auditiva que provoca el ruido. Los gobernantes debieran ser responsables de exigir a empresas privadas que cumplan con su responsabilidad social, la cual implica estudios de impacto ambiental, prácticas industriales limpias, etc.

La educación debe enseñar cómo proteger la biodiversidad, las especies en peligro de extinción y la capa de ozono, aunque con respecto a esto último, son los países desarrollados los que más degradan, por el consumo excesivo de combustibles fósiles y otras prácticas ambientales inadecuadas.

La educación, entonces, es vital para la consecución de un medio ambiente más limpio, de un respeto hacia las distintas especies de flora y fauna, de prácticas ambientales adecuadas, como el reciclaje, etc.

2.3.2 Desarrollo sostenible y medio ambiente

El desarrollo sostenible se puede obtener por medio de diversas maneras, entre ellas, resalta la agricultura, que en la producción de alimentos a través de una mayor incorporación de los procesos naturales, como el ciclo de los nutrientes, la fijación del nitrógeno y la relación plaga depredador a los procesos de producción industrial, una reducción de las aportaciones externas no renovables que más daño pueden causar al medio ambiente o a la salud de los agricultores o consumidores.

También un acceso más equitativo a los recursos y oportunidades y el traslado de una agricultura tradicional a una más justa desde el punto de vista social; un mayor uso de los conocimientos y prácticas locales que incluye enfoques innovadores no comprendidos totalmente por el mundo científico; autosuficiencia de los agricultores y las comunidades rurales.

Debe instaurarse en la mente de todos y todas que en la medida que se conserve el suelo, el agua, la energía y los recursos biológicos, se avanza hacia un mundo más justo y limpio, debe hacerse uso de tecnologías que conserven los recursos, como la gestión integrada de las plagas, la conservación del agua y del suelo, el reciclado, la captación y uso racional del agua, etc.

Sin embargo agricultores, como industriales, deben tener claro que todos viven en este planeta, que si se le destruye de forma paulatina, de esa misma manera se destruye la capacidad de alimentarnos, vestirnos, curarnos, hacer uso de comodidades, etc.

Una política ambiental favorable, a nivel nacional debe determinar cuáles son las políticas macro y macroeconómicas que dificultan el desarrollo sostenible, después de priorizarlas, viene la aplicación a la vida cotidiana. Así podemos concretar un verdadero desarrollo sostenible.

2.4 Educación y Ética ambiental

La Ética como el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana, se relaciona con el ambiente, en la medida que los seres humanos lo respetan, lo hacen productivo, sin dañarlo, piensan en función de la colectividad y no de la singularidad, no ignoran a los otros seres vivos que coexisten en ambientes que les son útiles a ellos como a los seres humanos, así se respeta la biodiversidad.

Por ello la Educación Ambiental es una herramienta para la formación de sensibilidad para la consecución de una ética ambiental, ética que debe prevalecer en la relación entre los integrantes de la comunidad educativa, porque esa comunidad educativa es una fortaleza, que bien formada puede contribuir a detener el proceso de degradación ambiental.

La Educación Ambiental tiene efectos positivos en la formación de los estudiantes, porque al interiorizar, reflexionar y hacer suyos los conocimientos, se apropian de los mismos, convirtiéndose en replicadores de información y formación que ayude a sensibilizar a su pequeña comunidad, recordemos que los cambios, por mínimos que sean, provocan un efecto general de mucha importancia.

La Educación Ambiental debe procurar la construcción del desarrollo sostenible, la sensibilización de los sujetos inmersos en el proceso educativo, propiciar la capacitación en función del cuidado ambiental, si eso se da, aunado a la inversión ambiental que puede realizar el estado guatemalteco a través de una estrategia ambiental bien definida por el ente rector de la educación como lo es el Ministerio de Educación, entonces el país estará en una posición ventajosa en relación a otros países y capaces de generar las condiciones propicias para un nuevo orden ambiental.

El objetivo principal de la Educación Ambiental debe ser la consecución del desarrollo sostenible, la génesis del desarrollo sostenible, no es posible si no existe educación ambiental. Los docentes tienen la posibilidad de enseñar a desarrollar, porque muchos no asimilan que el progreso impacta muchas veces en forma negativa sobre el ambiente.

La sensibilización, el cambio de actitud, la capacidad de evaluación, la participación activa, son estrategias que coadyuvan a la aplicación de la Educación Ambiental. El cultivo por un profundo interés por el medio ambiente, evaluar en forma constante los planes de Educación Ambiental, la participación de todas y todos los protagonistas de la comunidad educativa, también son factores de incidencia para obtener un mejor ambiente.

Los niños y niñas de Guatemala, merecen un mejor futuro, un país donde abunde el agua potable, los recursos naturales sean aprovechados de manera racional, que la tierra produzca cultivos orgánicos, que todos y todas tengan acceso al desarrollo sostenible, a mejorar las condiciones de vida, panacea, quizás, de cada uno depende construir una realidad.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

3. Información general del departamento de Retalhuleu

Retalhuleu, es un departamento situado en el extremo suroeste de Guatemala, próximo a la frontera con México. Presenta dos áreas orográficas diferenciadas, la llanura costera junto al Pacífico y un sector interior accidentado. Los ríos Samalá y Ocosito son los dos principales colectores, que cruzan el territorio perpendicularmente, desembocando en la costa del Pacífico. El clima es cálido y especialmente lluvioso en las zonas más altas. La agricultura produce algodón, cacao, café o caña de azúcar, junto a cultivos de ambiente templado como arroz, banano y maíz. La ganadería vacuna es la más extendida y predominante, cuenta con una industria mínima, tiene tendencia a un desarrollo en el sector forestal.

Superficie: 1856 Km.; población (según censo del 2002), 241, 411 habitantes.

3.1 Colindancias

El departamento de Retalhuleu colinda al norte con Quetzaltenango, al sur con el Océano Pacífico, al este con Suchitepéquez y al oeste con San Marcos.

3.2 Vías de acceso

Para llegar al departamento de Retalhuleu desde la ciudad capital, se debe conducir por la carretera CA-9 rumbo al sur. Al llegar a Escuintla, cruzar a mano derecha por la carretera CA-2, se debe pasar por Siquinalá y Mazatenango, hasta llegar a la cabecera de Retalhuleu.

También cuenta con un pequeño aeropuerto, ubicado sobre la carretera 95 que se dirige al Puerto de Champerico. En ese aeropuerto tiene su base el Comando Aéreo del Sur, para viajar vía aérea solo se puede hacer en vuelos privados.

3.3 División política

Retalhuleu tiene 9 municipios: El Asintal, Nuevo San Carlos, Retalhuleu, Champerico, San Sebastián, Santa Cruz Muluá, San Martín Zapotitlán, San Felipe y San Andrés Villaseca.

3.4 Sitios Turísticos

Algunos de sus centros turísticos son: El parque arqueológico Takalik Abaj, Puerto de Champerico, Playa de Tulate, Centro Recreativo Ocosito, Centro Recreativos Xocomil y Xetulul, ambos del IRTRA, además de la reserva natural de Manchón Guamuchal

3.5 Información general del municipio de Retalhuleu

Retalhuleu, ciudad localizada en el extremo sur occidente de Guatemala, cabecera del departamento de Retalhuleu, situada a 40 kilómetros del océano Pacífico, cerca de los ríos Ocosito y Samalá. Su clima es cálido.

3.5.1 Origen

Su origen data del 29 de octubre de 1625 fecha en la que se le dio el título de Villa, la cabecera municipal está dividida en 6 zonas, cada zona tiene varias colonias, excepto la zona 1. Su población actual es de aproximadamente 65,000 habitantes.

El municipio de Retalhuleu colinda al norte con los municipios de El Asintal, Nuevo San Carlos y San Sebastián; al este con Santa Cruz Muluá y San Andrés Villaseca; al oeste con el departamento de San Marcos y al sur con el Océano Pacífico.

3.5.2 Monumentos Históricos

Entre los monumentos históricos de la ciudad de Retalhuleu, cabecera municipal y departamental, destacan: el Parque central, Palacio Municipal, Templo de San Antonio de Padua, el indio de los Pumpos (escultura situada en el interior del Palacio Municipal), Calzada Las Palmas, Pileta de la Sirena.

3.5.3 Servicios Públicos

Retalhuleu es uno de los nueve municipios que conforman el departamento de Retalhuleu, constituye la cabecera departamental y en ella se asientan las distintas autoridades gubernativas y municipales, también tiene concentradas la mayoría de instituciones públicas y servicio de empresas privadas.

3.5.4 Municipalidad

La municipalidad de Retalhuleu presta los servicios de energía eléctrica, agua entubada, tren de aseo municipal, servicio de drenajes, etc.

3.5.5 Bomberos voluntarios

En el municipio se cuenta con una estación de bomberos voluntarios, atiende servicio de ambulancia, equipo para apagar incendios, grúas para atender al público, distribución de agua pura “El Hidrante”. Su sede se ubica en la zona 4 de la ciudad.

3.5.6 Cruz Roja

Presta los servicios de ambulancia, de clínica médica, tiene local propio en la casa número 2 de la colonia San Josecito, zona 2 de Retalhuleu.

3.5.7 Centro de Salud

El municipio cuenta con dos centros de salud, ubicados en la cabecera municipal de Retalhuleu, y en el Parcelamiento Caballo Blanco. También con dos puestos de salud, uno en Parcelamiento Santa Fe y otro en aldea La Blanquita, Caballo Blanco.

3.5.8 Correo

Hay varias empresas que distribuyen correo y encomiendas a nivel nacional e internacional, algunas son: El Correo, Guatex, Cargo Expreso, etc.

3.5.9 Empresas telefónicas

En Retalhuleu hay tres agencias de igual número de empresas de telefonía: Claro, Telefónica y Tigo.

3.5.10 Servicios financieros

Estos se circunscriben a empresas de crédito prendario, cooperativas de ahorro y crédito, agencias de bancos y aseguradoras.

En lo que respecta a crédito prendario están el Crédito Hipotecario Nacional, Prenda Mex, Guate prenda; cooperativas como Santiago de Coatepeque, agencias de bancos, entre los que están: Banco Industrial, Crédito Hipotecario Nacional, de los Trabajadores, Inmobiliario, Agrícola Mercantil, Internacional, G & T Continental, de Antigua, Banrural, Citi Bank, Reformador, etc.

3.5.11 Hospital Nacional

Es una institución estatal, cuyos servicios son gratuitos, dicho nosocomio ocupa en la actualidad un edificio de construcción reciente, porque hasta hace 10 años, funcionaba en la tercera avenida de la zona 1 de Retalhuleu.

Presta los servicios de consulta externa, alguna especialidades como: pediatría, traumatología, medicina interna, cirugía, emergencias, farmacia, servicio de rayos X, laboratorio, etc.

3.5.12 Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

Ubicado en la calzada Centenario de la zona 2 de Retalhuleu, es una institución que se sostiene por los aportes de la parte patronal y las contribuciones personales de cada afiliado y afiliada.

Presta los servicios de consulta externa, servicio ambulatorio, emergencias, farmacia, laboratorio, rayos X, programa de invalidez, vejez y sobrevivencia, enfermedad común, accidentes, etc.

3.5.13 Policía Nacional Civil

La comisaría 34 se encarga de la seguridad ciudadana. En cada cabecera municipal existe una subestación, también en los parcelamientos “Caballo Blanco”, ubicado en el municipio de Retalhuleu y la otra subestación en “La Máquina”, centro dos, circunscripción geográfica que pertenece a San Andrés Villaseca.

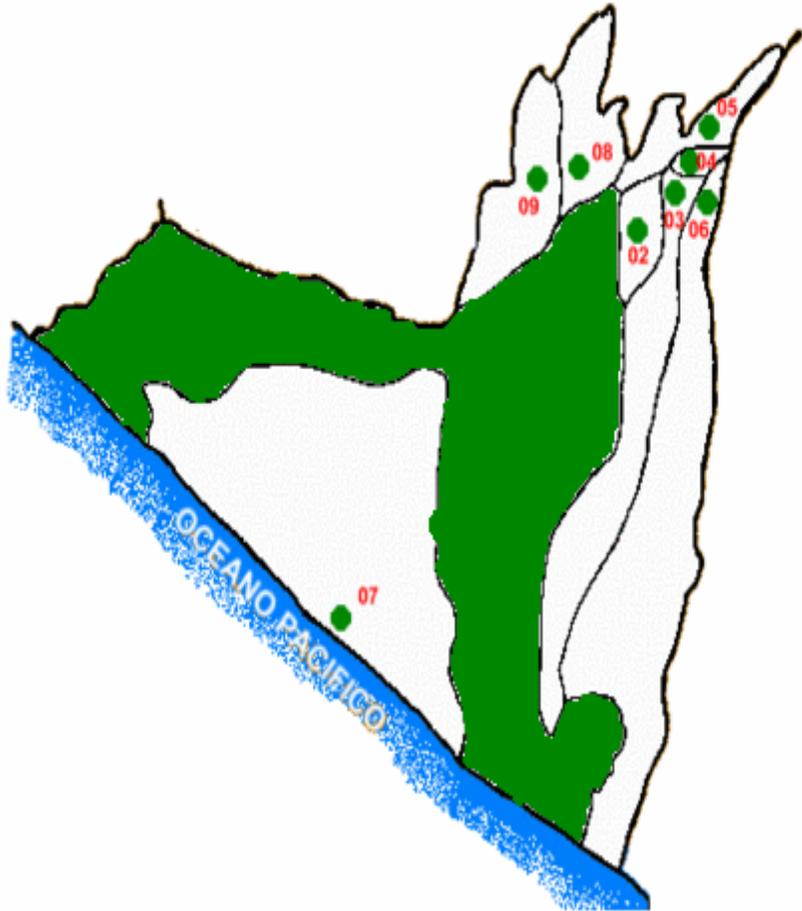
3.5.14 Servicios educativos

El municipio cuenta con 58 escuelas oficiales de preprimaria, 11 colegios privados ofrecen educación preprimaria; 75 escuelas oficiales de primaria, 20 colegios privados ofrecen educación primaria. El ciclo básico es atendido por 14 institutos, algunos oficiales y otros por el sistema de cooperativa y 15 colegios privados; los datos corresponden al año 2006.

El ciclo diversificado es atendido por 4 establecimientos públicos y 18 colegios privados.

En cuanto a educación superior, el municipio cuenta con las siguientes universidades: San Carlos de Guatemala, Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Galileo, Rural.

3.6 Mapa del municipio de Retalhuleu



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para obtener resultados concretos respecto al tema sujeto de investigación, se necesitó de la cooperación de las unidades de análisis para investigar sobre la importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población.

El trabajo de campo fue efectuado en las escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo y Escuela Oficial Rural Mixta Cantón “Recuerdo Ocosito”, ambas ubicadas en el municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

El universo de esta investigación fue con una muestra del 100%, total 118 alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria; 100%, total 15 maestros y maestras de ambas escuelas; las directoras de las escuelas mencionadas, la supervisora del sector educativo correspondiente; 3 de 3 integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, 2 escuelas con una muestra del 100%.

4.1 Educación Ambiental

A continuación aparecen tablas relacionadas con la variable Educación Ambiental, que es un proceso pedagógico permanente, participativo, dinámico que cohesiona la problemática ambiental con el despertar de una sensibilización para darle solución a varios factores que inciden en el deterioro ambiental.

4.1.1 Relación de la Educación Ambiental con el Curriculum Nacional Base

Después de la firma de los Acuerdos de Paz, surge la necesidad de una Reforma Educativa, como consecuencia surge el Curriculum Nacional Base, que pretende dar un punto de partida a la educación sistemática que imparten los docentes del nivel pre primario, primario y básico.

Tabla No. 1

Aplicación del CNB en las clases diarias

Alternativas	Maestros y maestras	Porcentaje	Directoras	Porcentaje
Ayuda a una mayor organización	08	53.35%		
Facilita la labor	05	33.34%		
Mejora la calidad educativa	02	13.34%		
En eso se basan para dar sus clases			02	100%

Fuente: Investigación de campo 2010

Los quince maestros y maestras encuestados, respondieron que si aplican el Curriculum Nacional Base en sus clases diarias, hay que recordar que el Curriculum es integrador, que utiliza los conocimientos declarativos, actitudinales y procedimentales

Es notorio que la mayoría de los maestros y maestras consideran una herramienta positiva al Curriculum Nacional Base, sin embargo fueron diversas las respuestas, el mayor porcentaje externó que el CNB ayuda a una mejor organización; otros maestros y maestras expusieron que el Curriculum facilita la labor; un bajo porcentaje de los encuestados respondió que dicho recurso sirve para mejorar la calidad educativa.

Las directoras respondieron que los docentes de los establecimientos que dirigen, si aplican el Curriculum Nacional Base (CNB), que en eso se basan para dar sus clases.

4.1.2 Metodología de la Educación Ambiental y su relación con el Curriculum Nacional Base

El Curriculum Nacional Base propone que el proceso educativo sea integrador, flexible, como consecuencia, los maestros y maestras debieran utilizar métodos que conduzcan a los estudiantes a proponer solución a los problemas ambientales.

Tabla No. 2

Método que usan para enseñar Educación Ambiental

Alternativa	Maestros y maestras	Porcentaje
Inductivo - Deductivo	12	80%
Científico	03	20%

Fuente: Investigación de campo 2010

Entre los maestros y maestras prevalece la idea de utilizar el método Inductivo Deductivo como forma de enseñanza de la Educación Ambiental, sin embargo hay docentes encuestados que se inclinan por el método Científico.

Para la mayoría de encuestados les parece más oportuno la apropiación del método Inductivo Deductivo como herramienta para la enseñanza de la Educación Ambiental.

Tanto en Educación Ambiental como en otras áreas curriculares es necesario aplicar un método que permita que los estudiantes partan de las ideas más sencillas a las más difíciles, porque permite un mejor aprendizaje.

4.1.3 Impacto de la actividad humana en el deterioro ambiental

La actividad humana provoca impactos tan diversos y complejos, sin embargo algunos son sencillos de resolver, como evitar el consumo de productos empacados en exceso, reutilizar hojas de papel, como por ejemplo: crear manualidades, piñatas, etc., no desperdiciar agua, apagar los bombillos, cuando no son necesarios, esas acciones sólo requieren de voluntad personal.

Tabla No. 3

Impacto de la vida humana en el deterioro del ambiente

Alternativas	Alumnos	Porcentaje	Maestros	Porcentaje
Contaminación del agua	64	54.24%	10	66.67%
Quemar basura	43	36.44%	05	33.33%
Utilizar insecticidas	08	6.78%		
Provocar mucho ruido	03	2.54%		

Fuente: Investigación de campo 2010

La mayoría de encuestados tiene claro que la contaminación del agua y quemar basura son factores que inciden en el daño al ambiente.

Los alumnos y alumnas están conscientes que la contaminación del agua, la producción de basura, usar insecticidas y el ruido son impactos de la vida humana que dañan el ambiente.

Los maestros y maestras coinciden en que la contaminación del agua y quemar basura, son factores que provocan deterioro ambiental.

Es conveniente que maestras y maestros acompañen, el proceso de formación de los estudiantes, dar relevancia a cómo evitar la contaminación del agua y explicarles que la quema de basura, provoca contaminación del aire, del suelo y del manto freático.

La quema de basura se ve como la única forma de deshacerse de los desechos orgánicos e inorgánicos, en virtud que no existe un tren de aseo que pase por ambos establecimientos educativos.

Los alumnos y alumnas también consideran el ruido como un contaminante, porque sus escuelas y viviendas están próximas a una carretera de bastante tráfico.

Todos los maestros y maestras encuestadas opinan que la actividad humana y el crecimiento poblacional repercuten de forma negativa en la economía, en la contaminación del suelo, agua y aire, en el deterioro de la salud.

La contaminación del suelo, agua y aire, es la contaminación primaria, que de tomar medidas precautorias, mejora entonces el estado de salud de los habitantes y por ende su economía familiar.

Tabla No. 4

Deterioro ambiental local

Alternativas	Directoras	Porcentaje	Supervisora	Porcentaje
Zanjón provoca olores nauseabundos	02	100%		
Estamos mal por inoperancia de entidades del ambiente			01	100%

Fuente: Investigación de campo 2010

Con relación a la pregunta conoce usted el estado del deterioro ambiental local, las directoras entrevistadas contestaron que sí, los olores nauseabundos emanados por los desechos que tiran en el zanjón que pasa a un costado de la escuela, la contaminación por los excrementos de gallinas que provocan la mosca y contamina los alimentos.

La directora de la EORM Cantón Recuerdo, se situó en un problema ambiental crónico, el paso de un zanjón que contiene desechos tóxicos provocados por una fábrica de papel, sin embargo ninguna autoridad pone coto a tan desagradable y perjudicial problema.

Como sucede en muchos otros casos, aquí en Guatemala, las empresas no actúan en base a estudios de impacto ambiental, menos con la aplicación de la responsabilidad social que debieran tener.

Según la supervisora la situación ambiental está mal, no hay educación, existe inoperancia de entidades del ambiente.

La inoperancia de entidades relacionadas con la conservación ambiental es un factor que incide en la contaminación, porque hay muchas empresas que no hacen estudios de impacto ambiental, previo a iniciar o continuar operaciones. Por eso en la escuela, se debe enseñar valores que coadyuven a la formación de buenos ciudadanos, comprometidos con la preservación ambiental.

4.1.4 Limitaciones de la Educación Ambiental

Varias son las limitaciones, la falta de voluntad de los actores educativos en algunos casos, el escaso apoyo institucional e inoperancia de entidades que tienen que ver con la preservación ambiental, repercuten en atrasar la consolidación de valores que promuevan la solución a los problemas ambientales.

Tabla No. 5
Limitaciones de la enseñanza de la Educación Ambiental

Alternativas	Alumnos	Porcentaje
Factor económico	46	38.98 %
Ignorancia	42	35.62%
Desinterés	30	25.40%

Fuente: Investigación de campo 2010

Los alumnos y alumnas afirman que el dinero es factor importante que impide el buen desarrollo de la educación ambiental.

La falta de conocimiento y el desinterés son considerados otros impedimentos y según alumnos y alumnas la ignorancia es obstáculo que afecta en mínima parte a la educación ambiental.

4.1.5 Limitaciones de la Educación Ambiental

Tabla No. 6
Limitación docente en la Educación Ambiental

Docentes	Respuestas	Porcentaje
7	Factor económico	46.67%
4	Tiempo	26.67%
2	Desinterés de alumnos	13.33%
2	Inexistencia de contenido curricular	13.33%

Fuente: Investigación de campo 2010

La mayoría de maestros y maestras encuestadas expresaron que los recursos económicos es la principal limitación para implementar la Educación Ambiental, sin embargo también consideraron que el tiempo es otra limitación.

Afortunadamente una mínima parte de los encuestados consideró que el desinterés de los alumnos es limitación para implementar la Educación Ambiental.

Algunos maestros y maestras expresaron que no hay contenido curricular en el Curriculum Nacional Base, lo cual es inaceptable, porque en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, está contenida la enseñanza de la preservación de nuestro medio ambiente.

Las directoras encuestadas, expusieron que la falta de apoyo del docente es la limitación principal para dirigir la Educación Ambiental.

Sigue la tendencia de trabajar en forma aislada, cuando lo mejor es integrar los contenidos de las distintas áreas en que se divide el CNB, porque cuando enseñan Ciencias Naturales y Tecnología, bien podría enseñar las repercusiones en la comunidad, contenido ligado directamente con las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Según la supervisora educativa hay que trabajar mucha Educación Ambiental, es base, para evitar contaminación, pero las autoridades no le dan prioridad, ni estímulo. La supervisora sitúa la Educación Ambiental en el lugar que se merece, mas afirma algo que no se desconoce, el desinterés por las autoridades de poner coto a la contaminación ambiental, por medio de una participación efectiva, con acciones tan sencillas como hacer campañas de publicidad con mensajes como no tirar basura en cualquier lado, clasificar la basura en orgánica e inorgánica, etc.

4.2 Mayor calidad de vida

La aplicación de medidas personales puede mitigar en gran parte el deterioro ambiental. Cuando se sistematiza conocimientos como Educación Ambiental se manifiesta en los receptores, formas de evitar la contaminación, cómo procurar el desarrollo sostenible, cómo lograr sostenibilidad económica, de qué manera relacionar Educación Ambiental con calidad de vida.

En la medida que avance la sensibilización ambiental, la Educación como proceso formador saldrá beneficiado, por ende se conseguirá sostenibilidad en lo social y en lo económico. Lo

anterior repercute en mejorar la calidad de vida de los habitantes de una comunidad, entonces como efecto inmediato se percibe un ambiente limpio y que denota tranquilidad.

4.2.1 Educación Ambiental y desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible se puede lograr en la medida que se practique situaciones relacionadas con la Educación Ambiental, los ancestros mayas, tenían nociones acerca de ello, cuando cambiaban de área de siembra, según ellos, para que la fue utilizada se recuperara.

La escuela puede contribuir bastante en consolidar valores de cuidado ambiental.

Tabla No. 7
Educación Ambiental y desarrollo sostenible

Alternativa	Directoras	Porcentaje	Supervisora	Porcentaje
Desarrollo económico y social	02	100%		
Seguimiento, monitoreo, voluntad			01	100%

Fuente: Investigación de campo 2010

Según una de las directoras entrevistadas, el desarrollo sostenible es desarrollo económico y social que permite enfrentar las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

La otra señora directora expresó que desarrollo sostenible equivale a mejorar en lo económico y en lo social.

Muchos desconocen acerca del desarrollo sostenible, como la forma más apropiada que una comunidad se desarrolle y se proyecte a futuro, el desarrollo sostenible debiera ser una información valiosa que manejara cualquier estudiante y docente, porque es uno de los objetivos de la E.A.

El punto de vista de la supervisora, es que el desarrollo sostenible es seguimiento, monitoreo, deseo, voluntad lo más importante.

Da una opinión incompleta acerca de tema tan elemental, no obstante, debió ampliar, para valorar el punto de vista que tiene acerca del desarrollo sostenible.

4.2.2 Desarrollo sostenible y sus componentes

Un valor básico para enseñar desarrollo sostenible, es la cooperación, la cual puede ser practicada en las aulas, por ejemplo cuando se hace la limpieza, también al hacer una actividad de siembra de árboles o implementar el huerto escolar, porque alumnos y maestros deben participar de un aprendizaje cooperativo.

Tabla No. 8
Desarrollo sostenible

Alternativas	Maestros y maestras	Porcentaje
Enseña a utilizar y preservar los recursos de manera consciente	15	100%

Fuente: Investigación de campo 2010

El 100% de los encuestados contestó de forma afirmativa a esta pregunta, expresaron que el desarrollo sostenible enseña a utilizar y preservar los recursos, hay que tener presente muchos de los recursos naturales que ahora existen, son no renovables. La cooperación se convierte en uno de los componentes del desarrollo sostenible, porque todos necesitamos del ambiente para subsistir.

Existe un modelo pedagógico de desarrollo sostenible, cuyo objetivo es coadyuvar a mejorar la preservación de nuestro entorno, mejor si utilizamos los recursos de manera racional. Dicho modelo podría ser tema de una actividad de capacitación, también se les puede inducir a que hagan manualidades con material reciclable.

4.2.3 Sostenibilidad del medio ambiente

La sostenibilidad del medio ambiente implica practicar acciones tan sencillas como no tirar basura por doquier, separar la basura en orgánica e inorgánica, reutilizar algunos productos como bolsas que dan en los supermercados, etc. Lo más importante es tener presente que la sostenibilidad ambiental depende de cada uno de nosotros como habitantes de una comunidad.

Tabla No. 9
Desarrollo sostenible en el aula y en la escuela

Alternativa	Maestros y maestras	Porcentaje
Nos deben capacitar y organizar a los alumnos	14	93.33
No se puede por falta de dinero y tiempo	1	6.67%

Fuente: Investigación de campo 2010

Todos los encuestados contestaron en forma afirmativa, externaron que se debe capacitar y organizar a los alumnos para procurar el desarrollo sostenible y sus componentes, desde el aula, que es la unidad básica para conseguir los cambios que necesita el ambiente. Recordemos que la experiencia permite comprender y recordar lo aprendido, en forma principal al saber utilizar los recursos naturales.

Sólo una persona encuestada, contestó en forma negativa, aduciendo falta de tiempo, recursos materiales y económicos.

4.2.4 Relación entre Educación Ambiental y desarrollo sostenible

Educación es mejorar las condiciones de vida de la población, en función del medio ambiente, desarrollo sostenible, es aprovechar los recursos ambientales, sin demeritar que generaciones futuras, tengan acceso al vital líquido, a un aire limpio, a suelos fértiles, a recursos que generen progreso.

Tabla No. 10
Preservación del medio ambiente

Alternativas	Maestros y maestras	Porcentaje
Así se contribuye a la preservación del ambiente	14	93.37%
Es la clave para vivir en un ambiente sano	01	6.63%

Fuente: Investigación de campo 2010

Todos los encuestados están de acuerdo en que la Educación Ambiental nos enseña a cuidar el medio ambiente. Expresaron su beneplácito acerca de la Educación Ambiental como recurso para cuidar nuestro entorno natural, como consecuencia se obtiene desarrollo sostenible, que significa no deforestar, no contaminar los ríos y demás fuentes de agua, que se aprenda a depositar la basura en su lugar, tanto casa como escuela son protagonistas en la consecución de una mejor educación, cuya conclusión es un escenario ambiental limpio con desarrollo sostenible.

Por eso afirman que la Educación sirve para conocer las formas de cuidar el ambiente y contribuir a la preservación del mismo. Incluso uno de los encuestados con propiedad expresa que la preservación obtenida por la Educación Ambiental, es clave para vivir en un ambiente agradable, productivo y sobre todo sano.

4.2.5 Educación Ambiental y calidad de vida

Tener acceso a agua potable, alimentos nutritivos, aire limpio, suelos fértiles, manto freático sano, bosques, clima agradable, es lo que la Educación Ambiental promueve como beneficios para todos los habitantes, esos beneficios repercuten en mejorar la calidad de vida de todos y todas, para culminar en un verdadero desarrollo humano.

Tabla No. 11

Educación Ambiental y calidad de vida

Alternativa	Maestros	Porcentaje	Directoras	Porcentaje	Supervisora	Porcentaje
Hacer conciencia a los alumnos	15	100%				
Mejora la salud de los niños y las niñas			02	100%		
Integrar a todas las instituciones					01	100%

Fuente: Investigación de campo 2010

Todos los maestros y maestras encuestadas contestaron de forma afirmativa, expusieron diversos puntos de vista, predomina que debemos hacer acto de conciencia a cada uno de los alumnos para tener una mejor calidad de vida tanto social como natural, así se mantendrá un ambiente saludable y valorar los recursos naturales, aprender a ser personas más higiénicas y educadas, orienta como debemos mejorar nuestro ambiente.

Las directoras encuestadas respondieron que la Educación Ambiental mejora el ambiente de trabajo, tanto dentro del aula como en su entorno, en la salud de los niños y niñas, nos ayuda a comprender a no confundir la pobreza con la pereza, a estar más llenos de vida saludable.

También se adquiere respeto y amor al medio ambiente. Ambas directoras acertaron en algunos beneficios que la Educación Ambiental proporciona a los niños y niñas que son sujeto de referido aprendizaje, es de suma importancia considerar que el beneficio principal de ese contenido curricular, es respetar, valorar y amar nuestro entorno ambiental. La opinión externada por la supervisora en esta pregunta de la entrevista, es que todos deben aportar, organizaciones no gubernamentales, en conjunto con organizaciones de gobierno, integración de todas las instituciones.

Todos están inmersos en la solución a los problemas ambientales, porque un mejor ambiente significa mejor calidad de vida, es interesante cuando se unen esfuerzos, ayudan a mejorar el ambiente y a consolidar una mejor relación ciudadana.

Tabla No. 12

Protección de los recursos naturales

Alternativa	Directoras	Porcentaje	Supervisora	Porcentaje
Se les inculca a los niños ideas primarias sobre conservación ambiental	02	100%		
Educadores y educadoras son clave para un cambio de actitud			01	100%

Fuente: Investigación de campo 2010

Las directoras entrevistadas dijeron que desde temprana edad debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación del medio ambiente y depende de la educación de los niños y juventud que reciban en la escuela y el hogar harán que desarrollen la conciencia de amar y respetar su entorno, valorar y cuidar los recursos con que cuenta su comunidad.

También expresaron que para ser ejemplo de los pequeños, para que ellos en el futuro cuiden mejor los recursos hay que desarrollar actitudes que fomenten la protección de los recursos naturales.

Las entrevistadas convergen que es a los niños y niñas a quienes debe de enseñarse a amar su entorno natural, es valioso que una de ellas no le da sólo a la escuela la preeminencia de enseñar a respetar el medio ambiente, sino que valora la enseñanza y valores que la familia pueda infundir en el proceso de aprendizaje de niños y niñas. Hay que recordar que la familia se convierte en la primera educadora de los infantes y púberes, los ancestros mayas eran conservadores ambientales por naturaleza, sin embargo se perdió esa actitud a raíz, de la invasión española.

Según el punto de vista de la supervisora el maestro y la maestra son claves para un cambio de actitud, para fomentar valores, para que padres y madres de familia se sensibilicen.

Es de vital importancia el protagonismo del maestro y la maestra, pero a quienes hay que sensibilizar para alcanzar una formación integral y óptima, es al niño y la niña, al que muchas veces se llena de conocimientos, es objeto de agresión física, verbal, gestual y psicológica, lo que no los deja avanzar, en forma especial en contenidos inherentes a Educación Ambiental.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 Presentación

Posterior al trabajo de campo efectuado en las escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo y Escuela Oficial Rural Mixta Cantón “Recuerdo Ocosito”, ubicadas en la cabecera municipal de Retalhuleu, concretamente en cuarto, quinto y sexto grado. La propuesta está basada en la tesis: Importancia de la educación ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de las escuelas oficiales del Cantón Recuerdo y Cantón “Recuerdo Ocosito” y su incidencia en la calidad de vida de la población, puedo establecer puntos de vista con respecto al problema en estudio.

Conforme a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos utilizados se ha identificado la importancia de la educación ambiental en el proceso formativo de los estudiantes de los grados de las escuelas mencionadas, por lo que planteo la siguiente propuesta para incidir en la formación de los estudiantes.

Para mejorar la enseñanza de la educación ambiental propongo que la Comunidad Educativa de las escuelas objeto del presente estudio puedan planificar talleres de teatro con el objeto de sensibilizar a niños y niñas de cuarto, quinto y sexto primaria, para aprender, en forma inicial, a cuidar su entorno inmediato, para acrecentar en forma posterior su conocimiento y formación en los diferentes aspectos que integran la Educación Ambiental, como herramienta que contribuye a mejorar la calidad de vida de la población y a la procuración del desarrollo sostenible.

5.2 Nombre de la propuesta:

El teatro como una herramienta didáctica en la sensibilización de la Educación Ambiental.

5.3 Área de la propuesta:

El Curriculum Nacional Base es el fundamento de esta propuesta, en forma específica en las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología y Expresión Artística.

5.4 Descripción:

El teatro es un recurso artístico de gran valor para enseñar en forma significativa aspectos relacionados con todas las áreas del Curriculum Nacional Base, sin embargo en lo que se refiere a la Educación Ambiental, representa un recurso interesante porque puede grabar en la mente de los estudiantes, formas de evitar contaminación ambiental, como conservar el ambiente, como interrelacionarnos con el ambiente, como mejorar nuestra calidad de vida por medio de prácticas ambientales, etc.

En una educación que sea capaz de formar alumnos y alumnas que en el futuro van a tener en sus manos el desarrollo sostenible de nuestro país, el teatro hace participar, canaliza de una mejor manera el aprendizaje, hace vivir la experiencia tanto de actores como del público, puede ayudar a hacer una introspección sobre nuestro rol en la Educación Ambiental.

El teatro renueva las ideas, inspira sentimientos y pensamientos positivos, hace reflexionar a los involucrados sobre aspectos efectivos, útiles, prácticos, propone soluciones, involucra al estudiante, interrelaciona a público con actores, autores y demás personas inmersas en el desarrollo de una pieza teatral.

Es una alternativa estética, organizada, que promueve cultura, actúa en lo que a formas de pensar se refiere, es un movimiento popular, festivo, se puede relacionar también con lo ritual. No necesita de grandes presupuestos para la puesta en el escenario de las piezas teatrales que sean concebidas por un grupo de alumnos y alumnas, maestros y maestras, directoras, supervisoras educativas, etc.

Por ello propongo el teatro como medio para sensibilizar sobre la Educación Ambiental.

La propuesta contiene, talleres de teatro, dirigidos a todos los niños de los grados referidos, cuyo tema esencial, es Educación Ambiental como forma de mejorar la calidad de vida de la población.

También contiene después de los talleres con niños y niñas, otros en donde se involucre a la supervisora de distrito, maestros y maestras de las escuelas mencionadas. Para finalizar con la presentación de lo concebido por niños y niñas.

5.5 Del área geográfica:

El municipio de Retalhuleu es parte del departamento de Retalhuleu. En este municipio existe un grupo de niños y niñas que pertenecen a los establecimientos: Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Recuerdo” y Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Recuerdo Ocosito”, por lo que se propone involucrar a niños, niñas, docentes, directoras, supervisora en el desarrollo de los talleres de teatro vivo.

5.6 Antecedentes:

Según el módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias “El Bosque”, Reverdecer Guatemala, 60p. Tercera impresión, enero 2011, “Guatemala pierde más de 73,000 hectáreas (730 kilómetros cuadrados) de bosque por año por diversas causas, entre las que resaltan: agricultura migratoria, cambio de uso de la tierra, incendios forestales y otras actividades humanas. Más del 65% de la población utiliza 19 millones de metros cúbicos de leña por año y del total de madera que se aprovecha, únicamente el 3% se industrializa”.

Si lo anterior no parece patético, imaginemos la situación de la extracción de la basura, no se está educado para separarla en orgánica e inorgánica, la contaminación de los recursos hidrológicos, del manto freático, la ausencia de conciencia ecológica no permite seleccionar productos que generen menos daño ambiental, no se participa en actividades de reforestación, no

se evita el consumo de productos excesivamente empaquetados, no se divide, ni reduce, ni recicla los materiales desechable que se pueden volver a emplear, por ejemplo los envases plásticos que contienen aguas carbonatadas y que ahora se pueden utilizar para construir paredes ecológicas, etc. entonces la contribución que la Educación Ambiental puede realizar es urgente, imprescindible y necesaria.

Por medio de la Educación Ambiental se puede enseñar a cambiar hábitos de consumo, aceptar que el medioambiente es una propiedad natural de bienes y recursos que no sólo sirven en lo particular, sino que se tiene la responsabilidad de saber que esos recursos también sirven a la colectividad. De ahí la necesidad de entender la importancia del ecosistema, de que se es dependiente de todos los organismos y recursos, la educación ambiental enseña hábitos, valores y principios, a respetar la naturaleza, lo que se puede hacer al sembrar árboles, proteger la vida animal y vegetal, no malgastar agua, ni electricidad, no tirar basura en las calles, ríos o barrancos, estas actitudes permitirán el objetivo de preservación.

Todos coexisten con los ecosistemas; por ejemplo, el agua es un recurso vital para la sobrevivencia y también es necesaria para el funcionamiento de hidroeléctricas. Es evidente que la comunidad requiere de los recursos naturales a fin de evolucionar, para ello es preciso tener planes y estrategias que no afecten a nadie. El empleo de los recursos naturales debe hacerse de manera cautelosa, a fin de no causar daños ambientales ni el corto ni en el largo plazo, ya que no existe progreso si los recursos naturales se terminan. Si la mayoría de las empresas no adopta planes de preservación, es indispensable que cada persona sea consciente de preservar su entorno inmediato.

Por eso propongo el teatro como medio para sensibilizar sobre Educación Ambiental.

Esta propuesta pretende sensibilizar a niños y niñas, que se encuentran en una situación de carencia, desconocimiento o no aplicación, con respecto a la Educación Ambiental. También a maestros y maestras, directoras de las escuelas mencionadas, supervisora del sector educativo, a quienes se invitará a participar en talleres de teatro, como base de la formación de valores ambientales.

5.7 Justificación

En el conocimiento reflexivo de cada persona, en lo profundo de su interior, existe la idea de vivir en un ambiente saludable, que ejerza una influencia positiva en su devenir, como protagonista en un mundo que le pertenece a todos y a todas. Por ello, son los niños y las niñas, los ciudadanos del futuro, los actores en la consecución de una mejor comunidad, surge entonces la imagen de hacer algo que aumente la calidad de vida de las personas, a través de la Educación Ambiental y su importancia en el proceso formativo de los niños y las niñas.

Por consiguiente se propone el teatro como medio efectivo de sensibilizar a este preciado segmento poblacional, como lo son, los niños y las niñas, quienes en el transcurso de su aprendizaje, son capaces de aprehender, cuestiones tan elementales como seleccionar productos que dañen menos al ambiente, ahorrar agua, al reducir el tiempo en la ducha diaria, participar en acciones de reforestación, reducir el consumo eléctrico, etc.

La representación artística da la oportunidad de que niños y niñas edifiquen sus propias creaciones colectivas, otorgar roles de escritor, escritora, actores, actrices, guionista, técnico de sonido, encargado de música, escenógrafo, maquillador, utilero, etc. Es probable que la idea parezca inalcanzable, sin embargo existen formas económicas y prácticas de involucrar a niños y niñas, docentes, directoras, supervisora, en el arte escénico.

Entonces, el teatro es un recurso que provee la posibilidad de precisar un aprendizaje participativo.

5.8 Objetivo General:

Contribuir a la Educación Ambiental por medio de un modelo de creación artística para mejorar su implementación en el aula.

5.9 Objetivos específicos:

- A) Mejorar la aptitud y actitud de los niños y las niñas en lo concerniente a Educación Ambiental.
- B) Integrar a niños y niñas al ámbito de la expresión artística por medio de su participación en los roles del teatro.
- C) Promover el desarrollo de representaciones teatrales que sensibilicen al público en lo relativo a Educación Ambiental.
- D) Sensibilizar al espectador con respecto a prácticas ambientales adecuadas, lo que se conseguirá por medio de la puesta en escena de la creación concebida en equipo.
- E) Capacitar al personal docente, directoras, supervisora en talleres de teatro para desarrollar habilidades artísticas.

5.10 Desarrollo de la propuesta:

A) Diseño de capacitación:

Al principio se harán ejercicios de identificación (ejercicio de los espejos, ejercicio de sentir las características físicas principales del otro, teniendo los ojos cerrados), de confianza (echarse para atrás, para adelante y otros lo sostendrán), para que los participantes, se identifiquen con el equipo, sujeto de capacitación, también elegir a un director del equipo.

De manera posterior se hará una lluvia de ideas, sobre aspectos concernientes a la Educación Ambiental, priorizar uno o dos, y sobre eso fundamentar la creación colectiva o sea una pieza teatral inédita, como sugerencia, que dicha pieza sea en un solo acto.

Después se escribirá el libreto, seleccionar en forma previa a un estudiante para que tome nota y pase en limpio, lo que el equipo considere apropiado.

Otorgar papeles, es decir dar vida a los personajes, los cuales serán representados por los actores y actrices. El utilero hará enumeración de los utensilios que serán necesarios en la representación, el encargado de música, buscará la que más se adapte a las diferentes escenas.

Al final, el maquillador, dará el toque correspondiente a cada uno de los personajes, para proceder a anunciar el inicio de la obra de teatro.

Para desarrollar la propuesta, se propone el siguiente programa de trabajo.

5.11 Programación:

Participantes	Actividades	Horario	Recursos	Evaluación	Responsable
Alumnos y alumnas	a) Ejercicios de identificación y de confianza b) Lluvia de ideas c) Escribir el libreto, como guión de la obra d) Otorgar	a) 30 minutos b) 90 minutos c) 120 minutos d) 90 minutos e) De acuerdo a la necesidad f) Cuando el trabajo esté concluido	Humanos: a) Alumnos y alumnas b) Maestros y maestras c) Directoras y supervisora Materiales: a) Papel bond b) Lapiceros	Oral: como la creación colectiva, necesita mejora continua, la evaluación será también constante	Maestro de sexto grado

	<p>papeles a desarrollar y escenificar</p> <p>e) Ensayos</p> <p>f) Puesta en escena</p>		<p>c) Libros</p> <p>d) Escenario</p> <p>e) Cosméticos</p> <p>f) Discos, USB, micrófono, telón</p>		
Maestros y maestras	Actividad a y b de alumnos y alumnas				
Directoras y Supervisora	Actividad de alumnos y alumnas				

CONCLUSIONES

1. La contaminación del agua y quemar basura son factores que inciden en el daño al ambiente, la cual denota un estado patético por el crecimiento poblacional. Los alumnos y las alumnas, los maestros y las maestras están conscientes que la actividad humana daña la economía, porque el deterioro ambiental provoca atraso de las comunidades.
2. Las limitaciones que se tiene para la enseñanza de la Educación Ambiental en las escuelas objeto de estudio son el factor económico, la falta de apoyo de los docentes y la indiferencia al tema por parte de las autoridades locales.
3. El método Inductivo – Deductivo es el que prefieren los maestros y las maestras para enseñar lo concerniente a Educación Ambiental, porque según ellos y ellas, se facilita la labor docente y los estudiantes captan de una mejor manera.
4. La Educación Ambiental mejora la calidad de vida de las personas porque, hace conciencia a los alumnos y las alumnas y mejora la salud de los que la reciben.
5. La contaminación ambiental y la extinción de especies provoca desequilibrio ecológico, porque no se cuidan los bosques ni la fauna propia de ellos. El deterioro ambiental local provoca olores nauseabundos, deterioro del manto freático, del suelo, del aire, del agua.
6. Si se les inculca a los niños y las niñas ideas primarias sobre conservación ambiental, ellos participarán de manera efectiva en la protección de los recursos naturales de su entorno inmediato.
7. El desarrollo sostenible es desarrollo económico y social que permite enfrentar las necesidades del presente sin poner en riesgo la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, es una práctica solidaria. Los deshechos orgánicos proveen abono natural y el humus obtenido por la descomposición bioquímica en caliente de residuos

orgánicos origina el compost, ambos pueden servir para abonar el jardín o el frutal de la casa, esas son prácticas ambientales fáciles que mejoran el hábitat.

8. Si las instituciones que se dedican a trabajar en pro del medio ambiente, se unificaran, los recursos renovables y no renovables, serían mejor utilizados por la población escolar.
9. La Educación Ambiental constituye un factor principal para el desarrollo del municipio y la importancia que ésta conlleva, mejora la calidad de vida de todos los habitantes.
10. Un cambio de actitud de todos y todas, es importante para detener el deterioro ambiental, que conlleva muchos problemas colaterales en el campo económico, de la salud, en lo social, político y ético.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arrecis, M. (2007), Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias El Bosque: apoyo a maestras y maestros del nivel primario.
2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas (2008), “Guatemala y su Biodiversidad”, primera edición, Guatemala.
3. Ministerio de Educación de Guatemala, (2005), “Curriculum Nacional Base”, Segundo Ciclo Nivel de Educación Primaria, primera edición.
4. Ministerio de Educación de Guatemala, (junio de 2006), “Orientaciones para el Desarrollo Curricular de Sexto Grado”, primera edición.
5. Ministerio del Ambiente, (2003), Política Nacional de Educación Ambiental.

Bibliografía electrónica

Encarta (2009). Microsoft Corporation

Modelos de aprendizaje, 2003. HUNE <http://www.youtube.com/watch>. Joaquina Fernández

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU



Boleta No. _____

BOLETA DE ENCUESTA A ALUMNOS (AS)

Respetables alumnos (as):

La presente boleta es parte de la investigación de tesis para optar al título de Licenciado en Educación. La investigación denominada: Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población puede contribuir al mejoramiento del sector educativo 11-01-03 del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

INDICACIONES: A continuación se le presentan varias preguntas, marque con una X las que considere respuestas correctas para cada una de ellas. Use lapicero negro.

1) ¿Qué acciones de las siguientes ayudan a cuidar el ambiente?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Tirar la basura en su lugar | <input type="checkbox"/> |
| Reciclar la basura | <input type="checkbox"/> |
| Rechazar productos contaminantes | <input type="checkbox"/> |
| Todas las anteriores | <input type="checkbox"/> |

2) ¿Qué medio de información podemos consultar para investigar acerca del daño ambiental que sufre el planeta?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| Libros de texto | <input type="checkbox"/> |
| La televisión | <input type="checkbox"/> |
| La radio | <input type="checkbox"/> |
| El periódico | <input type="checkbox"/> |

3) ¿Cómo debemos clasificar la basura?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Toda junta en un mismo bote | <input type="checkbox"/> |
| Sólo por basura orgánica | <input type="checkbox"/> |
| Por basura orgánica e inorgánica | <input type="checkbox"/> |
| Ninguna de las anteriores | <input type="checkbox"/> |

- 4) ¿Qué impacto de la vida humana daña el ambiente?
- Contaminación del agua
 - Utilizar insecticidas
 - Quemar basura
 - Provocar mucho ruido
 - Todas las anteriores
- 5) ¿Cómo podemos evitar la contaminación del agua?
- No tirar basura en los ríos
 - No desperdiciar el agua
 - No tirar aguas negras a los ríos
 - Todas las anteriores
- 6) Considera usted que cuidamos los recursos naturales al utilizar
- El agua de manera racional
 - Ahorrar energía eléctrica
 - Leer las instrucciones antes de comprar los productos
 - Reutilizar algunos productos como el cartón
 - Reciclar
- 7) ¿Por qué hay muchos derrumbes?
- Por mucha humedad
 - Por la deforestación
 - Por la erosión del suelo
- 8) ¿Por qué hay muchas inundaciones?
- Por la deforestación
 - Por la erosión del suelo
 - Por la destrucción de ecosistemas
 - Por el calentamiento global
- 9) ¿Qué cosas son impedimento para la Educación Ambiental?
- Desinterés
 - Falta de conocimiento
 - La ignorancia
 - Falta de dinero
- 10) ¿Qué acciones contaminantes provocan enfermedades en su familia?
- Tomar agua contaminada
 - Comer alimentos descompuestos
 - Desperdiciar el agua
 - Falta de higiene
- 11) ¿Cómo daña el ruido al ambiente familiar?

- Escuchar el radio con mucho volumen
- El exceso de volumen de los templos cristianos
- Negocios donde se expende licor
- Todas las anteriores
- 12) ¿Cómo podemos evitar en la familia el daño al suelo?
- No usar insecticidas
- Quemar basura
- No talar árboles
- 13) ¿Cuánto tiempo tardan para bañarse en su familia?
- 10 minutos
- 20 minutos
- 30 minutos
- 60 minutos
- 14) En su casa se bañan en
- La pila
- La regadera
- En el río
- Usan cubetas de agua
- 15) En su familia donde depositan la basura
- En el río
- En la calle
- En el bote de basura municipal
- La queman
- En un terreno baldío
- En el tren de aseo
- 16) ¿Dónde le gustaría vivir?
- En un ambiente sucio
- En un ambiente limpio
- En la ciudad
- En el campo
- 17) En su clase que acciones han tomado la maestra (o) y alumnos (as) para cuidar el ambiente
- Trabajar una unidad del curso
- Efectuar una campaña de reforestación
- Reciclar la basura
- Vender latas de aluminio
- Vender envases plásticos

18) ¿Cuánto tiempo dedican a la educación ambiental en su clase?

Un período a la semana

Dos períodos semanales

Tres períodos semanales

Ningún período

19) Tiene organización de limpieza dentro del aula

Todos asean diario

Trabajan por equipo

Los primeros en llegar hacen limpieza

Sólo hacen limpieza las niñas

20) ¿Qué hacen con la basura que sale diario en su escuela?

La queman

La entierran

Pagan tren de aseo

La tiran en el río

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DE SAN FELIPE, RETALHULEU



BOLETA DE ENCUESTA A MAESTROS (AS): Boleta No. _____

Respetables maestros (as):

La presente boleta es parte de la investigación de tesis para optar al título de Licenciado en Educación. La investigación denominada: Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población puede contribuir a mejorar el sector educativo 11-01-03 del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu. INDICACIONES: Marque con una X en donde considere que es correcto y exprese su punto de vista.

1. Aplica el Curriculum Nacional Base en sus clases diarias
Si _____ No _____
¿Por qué?

2. Cree usted correcto que la Educación Ambiental este contenida en el área de Ciencias Naturales y tecnología
Si _____ No _____

¿Por qué?

3. Ha recibido capacitaciones en relación a conservar el medio ambiente
Si _____ No _____

¿Por qué?

4. Considera que la enseñanza de la Educación Ambiental es necesaria

Si_____

No_____

¿Por qué?

5. La Educación Ambiental nos enseña a cuidar el medio ambiente

Si_____

No_____

¿Por qué?

6. ¿Qué método usa para enseñar Educación Ambiental y su relación con el Curriculum

Nacional Base?

a. Inductivo

b. Deductivo

c. Científico

d. Inductivo – Deductivo

e. Otros: _____

7. Para implementar la Educación Ambiental en el aula, las limitaciones pueden ser

a. Tiempo

b. Recursos económicos

c. Desinterés de los alumnos

d. Inexistencia de contenido curricular

e. Otro: _____

8. En el plan de la Comisión de Ornato, existen proyectos ambientales

Si _____

No _____

¿Por qué?

9. El desarrollo sostenible ayuda a preservar el medio ambiente

Si _____

No _____

¿Por qué?

10. Puede usted practicar el desarrollo sostenible en el aula y en la escuela

Si_____

No_____

¿Por qué?

11. De qué manera impacta la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental

a. En la economía

b. Contaminación del suelo, agua y aire

c. Deterioro de la salud

d. Problema en la alimentación

e. En las fuentes de trabajo

f. Otro: _____

12. Qué forma utiliza para purificar el agua para el consumo humano

a. Cloración

b. Filtración

c. Ebullición

d. Por medio de los rayos solares

e. Otro: _____

13. La Educación Ambiental contribuye a mejorar la calidad de vida de los alumnos y
alumnas

Si_____

No_____

¿Por qué?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DE SAN FELIPE, RETALHULEU



BOLETA DE ENTREVISTA A DIRECTORAS: Boleta No. ____

Respetables Directoras:

La presente entrevista es parte de la investigación de tesis para optar al título de Licenciado en Educación. La investigación denominada: Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población puede contribuir a mejorar el sector educativo 11-01-03 del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

INDICACIONES: Por favor, en el espacio correspondiente, responda cada una de las siguientes preguntas.

1. En el establecimiento que dirige, los docentes aplican el Curriculum Nacional Base

2. Trabajan con el Curriculum Nacional Base los docentes del establecimiento que dirige

3. En qué área del Curriculum Nacional Base está contenida la Educación Ambiental

4. Considera importante la conservación ambiental

5. ¿Cómo repercute el desequilibrio ecológico en la contaminación y extinción de especies

6. Conoce usted el estado del deterioro ambiental local

7. Considera beneficioso practicar hábitos de higiene personal y ambiental en la escuela

8. ¿Por qué importante que los miembros de su familia y escuela participen en la protección de los recursos naturales de su entorno inmediato?

9. Ha recibido alguna capacitación sobre Educación Ambiental

10. ¿Qué limitaciones tiene la enseñanza de la Educación Ambiental en el establecimiento que dirige?

11. ¿Qué medidas son importantes para evitar la acumulación de basura?

12. ¿Qué es para usted el desarrollo sostenible?

13. ¿Cómo considera usted que la Educación Ambiental mejora la calidad de vida de sus alumnos y alumnas?

14. Conoce instituciones que se dediquen a trabajar en pro del medio ambiente

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DE SAN FELIPE, RETALHULEU



BOLETA DE ENTREVISTA A SUPERVISORA

Boleta No. ____

Respetable supervisora:

La presente entrevista es parte de la investigación de tesis para optar al título de Licenciado en Educación. La investigación denominada: Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población puede contribuir a mejorar el sector educativo 11-01-03 del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

INDICACIONES: Por favor, en el espacio correspondiente, responda cada una de las siguientes preguntas.

1. En el distrito que dirige, los docentes aplican el Curriculum Nacional Base

2. En qué área del Curriculum Nacional Base está contenida la Educación Ambiental

3. Considera importante la conservación ambiental

4. ¿Cómo repercute el desequilibrio ecológico en la contaminación y extinción de especies

5. Conoce usted el estado del deterioro ambiental local

6. ¿Por qué importante que los maestros y maestras de su distrito participen en la protección de los recursos naturales de su entorno inmediato?

7. Han recibido alguna capacitación sobre Educación Ambiental

8. ¿Qué limitaciones tiene la enseñanza de la Educación Ambiental en el distrito que dirige?

9. ¿Qué es para usted el desarrollo sostenible?

10. ¿Cómo considera usted que la Educación Ambiental mejora la calidad de vida de sus alumnos y alumnas?

11. Conoce instituciones que se dediquen a trabajar en pro del medio ambiente

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU



BOLETA DE ENTREVISTA A INTEGRANTES DEL COCODE

Boleta No. _____

Respetable Señor (a):

La presente entrevista es parte de la investigación de tesis para optar al título de Licenciado en Educación. La investigación denominada: Importancia de la Educación Ambiental en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en la calidad de vida de la población puede contribuir al mejoramiento del sector educativo 11-01-03 del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

1. ¿Cuál es el estado del deterioro ambiental de su comunidad?

2. ¿Cómo impacta la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental

3. La conservación ambiental repercute en

4. Cree necesario que se enseñe Educación Ambiental en la escuela

Si_____

No_____

¿Por qué?

5. ¿Qué limitaciones existen para aprender Educación Ambiental

6. Considera importante que se practique el desarrollo sostenible

Si_____

No_____

¿Por qué?

7. Desarrollo sostenible es aprovechar los recursos del ambiente sin dañarlo

Si_____

No_____

¿Por qué?

8. Cuidar el agua es un factor positivo del desarrollo sostenible

Si_____

No_____

¿Por qué?

9. En su comunidad existe algún proyecto de conservación ambiental

Si_____

No_____

¿Por qué?

10. De qué manera podemos purificar el agua para el consumo humano

11. La contaminación del agua daña la calidad de vida

Si_____

No_____

¿Por qué?

12. ¿Qué medida es importante para evitar la acumulación de basura?

ANEXOS

Fotos



Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo



Parte del personal de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo



Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo Ocosito



Niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo Ocosito