

Universidad Panamericana  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



“La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez”  
(Tesis)

Victorina Arcely Chan Quiej

San Felipe Retalhuleu, febrero de 2012

“La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas  
psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio  
de Pueblo Nuevo Suchitepéquez”  
(Tesis)

Victorina Arcely Chan Quiej

San Felipe Retalhuleu, febrero de 2012

**AUTORIDADES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
**Rector**

**M. Sc. Alba Rodríguez de González**  
**Vicerrectora Académica y Secretaría General**

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**  
**Vicerrector Administrativo**

**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**  
**Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

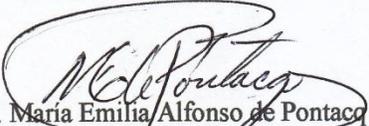
ASUNTO: Victorina Arceli Chan Quiej  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación de esta Facultad,  
solicita autorización de Tesis  
para completar requisitos de graduación.

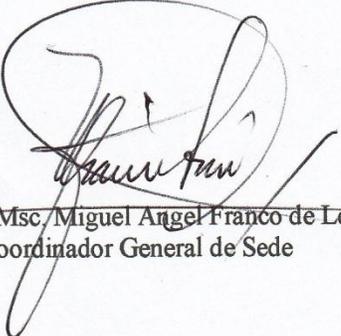
Dictamen No. 006 09/2010

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Victorina Arcely Chan Quiej recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontaca  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.

  
Vó. Bó. Msc. Miguel Angel Franco de León  
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 11 de septiembre del 2,010  
Ref: S AE 06-2010

Estudiante  
Victorina Arcely Chan Quiej  
Licenciatura en Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Presente

Estimada estudiante Chan:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 4 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

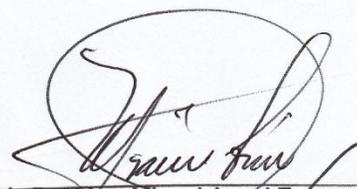
Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez”**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Doctor Misael Sarat Ajanel** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

  
Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 11 de septiembre del 2010  
Ref.: SAE 06-2010

Doctor:  
Misael Sarat Ajanel  
Presente

Respetable Dr. Sarat:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

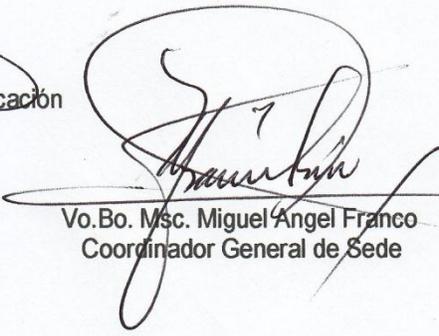
Por este medio se le informa que la estudiante Victorina Arcely Chan Quiej, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **“La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez”**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

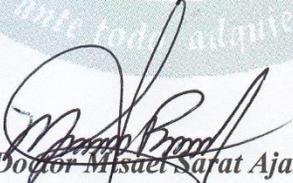
  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu siete de Enero `de dos mil doce-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: "La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez". Presentada por la estudiante: Victorina Arcely Chan Quiej, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
Doctor Misael Sarat Ajanel  
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, veintiocho de enero de dos mil doce.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: “La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez”, presentada por la estudiante: Victorina Arcely Chan Quiej, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*M. Alfonso de Pontacq*  
**Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq**  
**Revisora**

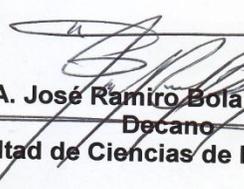


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, Guatemala a los dos días del mes de febrero del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez", presentado por la alumna Victorina Arcely Chan Quiej, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.*

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- [www.universidadpanamericana.edu.gt](http://www.universidadpanamericana.edu.gt)

## INDICE

	No. Pág.
Introducción.....	i
Resumen.....	v

### CAPÍTULO I MARCO METODOLOGICO

1.1.- Definición del Problema.....	1
1.2.- Planteamiento del Problema.....	1
1.3.- Justificación.....	2
1.4.- Definición de las Unidades de Análisis.....	3
1.5.- Delimitación Teórica.....	3
1.6.- Delimitación Temporal.....	4
1.7.- Delimitación Espacial.....	4
1.8.- Objetivos.....	4
1.8.1.- Objetivo General.....	4
1.9.- Objetivos Específicos.....	4
1.10.- Hipótesis.....	5
1.11.- Proceso Metodológico.....	6
1.11.1.- Planeamiento del problema.....	6
1.11.2.- Elaboración del Marco Teórico.....	6
1.11.3.- Campo.....	7
1.11.4.- Recopilación de la Información.....	7
12.- Organización.....	7
12.1.- Responsable de la Investigación.....	7
12.2.- Recursos Humanos.....	8
12.3.- Recursos Técnicos.....	8
12.4.- Recursos Financieros.....	9
12.5.- Cronograma de actividades.....	10

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- Educación Pre Primaria.....	11
2.2.- Caracterización de los Niños y las Niñas de 4 a 6 años y 11 meses.....	12
2.3.- Modalidades Educativas.....	13
2.3.1 .- Modalidad Escolarizada.....	14
2. 3.2 .- Modalidad No Escolarizada.....	14
2.4.- Áreas.....	14
2.5.- Área de Destrezas de Aprendizaje.....	15
2.5.1.- ¿En qué Consiste el Área?.....	15
2.5.2.- ¿Cuáles son sus Componentes?.....	16
2.5.2.1.- Percepción.....	16
2.5.2.2.- Motricidad.....	17
2.5.2.3.- Pensamiento.....	17
2.6.- Área de Comunicación y Lenguaje.....	18
2.6.1.- ¿En qué Consiste el Área?.....	18
2.6.2.- ¿Cuáles son sus Componentes?.....	18
2.7 Área de Medio Social y Natural.....	20
2.7.1.- ¿En qué Consiste el Área?.....	20
2.7.2.- ¿Cuáles son sus Componentes.....	20
2.8.- Área de Expresión Artística.....	21
2.8.1.- ¿En qué Consiste el Área?.....	22
2.8.2.- ¿Cuáles son sus Componentes?.....	22
2.8.2.1.- Sensopercepción.....	22
2.8.2.2.- Apreciación.....	23
2.8.2.3.- La Educación Musical.....	23
2.8.2.4.- La Danza y el Movimiento.....	23
2.8.2.5.- El Teatro.....	23
2.8.2.6.- Las Artes Plásticas.....	23
2.9.- Área de Educación Física.....	24
2.9.1.- ¿En qué Consiste El Área?.....	24

2.9.2.- ¿Cuáles son sus Componentes?.....	24
2.9.2.1.- El Componente Motriz.....	25
2.9.2.2.- El Componente Afectivo-Social.....	25
2.10.- Desarrollo de Habilidades y Destrezas en las Etapas de 4,5 y 6 años.....	26
2.11.- Etapa de 4,5 y 6 años.....	26

### **CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL**

3.1.- Aspectos Generales del Municipio.....	27
3.2.- Pueblo Nuevo Suchitepéquez.....	27
3.2.1.- Antecedentes Históricos.....	27
3.2.2.- Origen.....	27
3.2.3.- Justificación.....	28
3.2.4.- Creación.....	28
3.2.5.- Aspectos Legales.....	28
3.2.6.- Altitud y Latitud.....	29
3.2.7.- Formas de Propiedad de la tierra.....	29
3.3.- Descripción del establecimiento Educativo estudiado.....	29
3.3.1.- Descripción de la Institución.....	29
3.3.2.- Reseña Histórica.....	30

### **CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1 Importancia de la Educación Pre primaria.....	32
4.1.1 Iniciación de Procesos Educativos.....	33
4.1.2 Es espontáneo en su capacidad Creadora.....	35
4.1.3 Juega y aprende, socialización con niños y niñas.....	36
4.2 Formación para el nivel primario.....	38
4.2.1 Habilidades motrices para iniciarse en el proceso de escritura.....	38
4.2.2 Problemas que los niños presentan al no ingresar al nivel pre primario.....	39
4.3 Comprobación de Hipótesis.....	41

## **CAPITULO V PROPUESTA PEDAGÓGICA**

5.1.- Introducción.....	43
5.2.- Justificación.....	45
5.3.-Objetivos.....	46
5.3.1.- Objetivo General.....	46
5.3.2.- Objetivos Específicos.....	46
5.4.- Metodología.....	46
5.5.- Beneficiarios.....	47
5.6.- Fases y Cronogramas.....	47
5.6.1.- Fase I (Primera quincena de enero 2012.....	47
5.6.1.1.- Actividades Específicas.....	47
5.6.2.- Fase II (Un tiempo estimado de 15 días).....	48
5.6.2.1.- Aplicación de una Planificación por competencias.....	48
5.6.2.2.- Indicadores de Logro.....	50
5.6.2.3.- Actividades Sugeridas.....	50
5.6.3 Fase III (Un tiempo estimado de 15 días).....	50
5.6.3.1.- Exploración Profunda y Práctica del CNB del Nivel Pre Primario.....	50
5.6.4.- Fase IV (Un tiempo estimado de 30 días).....	51
5.7.- Resultados.....	51
5.8.- Presupuesto.....	53
Conclusiones.....	54
Bibliografía.....	56
Anexos.....	57
Boleta 1 a Maestras y Directora.....	58
Boleta 2 Guía de Observación Niños y Niñas.-.....	60
Boleta 3 a Madres de Familia.....	63

## INTRODUCCIÓN

El estudio titulado “La Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario” tiene su base en el municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez. La motivación del estudio fue dada con base en el CNB del nivel Preprimario, (Currículum Nacional Base), ODEC del nivel Preprimario (Orientaciones de Desarrollo Curricular) Rincones de Aprendizaje; instrumentos que han sido implementados por el Ministerio de Educación en esta área que por falta de su conocimiento ha sido vulnerable en nuestro municipio y no se ha llegado a cumplir con el objetivo primordial que es formar niños y niñas por el poco conocimiento de los padres de familia y motivación de parte de la comunidad educativa.

Este es un trabajo que consiste en demostrar a las autoridades educativas, docentes, padres de familia que con atreverse a conocer las diferentes actividades de aprendizaje y lo que los niños y niñas aprenden en esta etapa desarrollando sus habilidades y destrezas con todos sus elementos metodológicos permitiendo no sólo el desarrollo educativo de los niños y niñas con visión a un futuro más provisorio, también la inmersión de los padres de familia en el proceso y el favorecimiento a su educación primaria.

En este trabajo encontraremos el testimonio de todas las unidades de análisis que fueron tomadas en cuenta para el desarrollo del mismo, principalmente de los beneficiados directamente como lo son niños y niñas, padres de familia que a falta de conocimiento de la etapa han denegado la educación a sus niños y niñas, afectando en gran parte a la iniciación de la formación educativa y desarrollo de habilidades, y que por medio de ellas podrán mejorar la calidad de vida futura de los niños, del municipio y porque no decirlo del país, dando frutos en lo académico y socioeconómico a través de su desempeño escolar y social en su contexto.

Para la realización del trabajo de investigación se contó con elementos suficientes para determinar el tema objeto de estudio. Conocida la caracterización del nivel de Educación Pre primaria, así como sus modalidades, las áreas que se desarrollan en el mismo, sus fortalezas, sus debilidades así como los beneficios, se pudo establecer el problema, por medio del cual se trazaron los objetivos que fueron planteados según los grados de dificultad que proporciona la viabilidad de la investigación, para poder determinar una hipótesis que al final de la investigación se verificaría o rechazaría, que dicho sea de paso fue absolutamente confirmada por toda la comunidad educativa de la comunidad seleccionada.

Previo y durante la investigación se hicieron visitas al Centro Educativo, Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos Pueblo Nuevo Suchitepéquez, tanto para solicitar la autorización de tomar al establecimiento como objeto de estudio, así como si se tendría la facilidad de contar con la colaboración de todos los elementos de la comunidad educativa para la recopilación de la información que alimenta este informe.

Dentro de su estructura encontramos como primera instancia:

Capítulo I, Marco Metodológico, se presentan aspectos detallados como: La planificación de la investigación tomando en cuenta la definición del problema, las variables y sus indicadores el estudio de la unidad de análisis, la delimitación, justificación, objetivos generales y específicos, la operacionalización de la hipótesis metodología utilizada en la investigación, misma que fue elaborada a través de investigación previamente realizada.

En el capítulo II, Marco Contextual, en el que se plasman las características que identifican al centro educativo y una breve reseña histórica del mismo, así como las razones por las cuales fue tomado el municipio de Pueblo Nuevo departamento Suchitepéquez.

En el capítulo III, Marco Teórico, se encuentran temas concernientes al Nivel Pre primario desarrollados de la manera en la cual constituye toda la bibliografía consultada relacionada a

la importancia de la Educación Pre primaria, con el que se logró el soporte Teórico que viene a enriquecer este trabajo. Esta parte contiene un poco de la caracterización del nivel y las etapas en la cual se desarrolla, etapas bastante completas y explicadas una a una mostrando sus beneficios.

En el capítulo IV se presentan los resultados de campo obtenidos en la investigación, estos conllevaron todo un proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos, mismos que se presentan a través de cuadros comparativos.

El capítulo V lo constituye la propuesta que se tiene para fortalecer el conocimiento de la importancia de la educación pre primaria en la comunidad educativa, para que los establecimientos ya no sigan con poca afluencia estudiantil sino el próximo año la estadística de niños inscritos logre incrementarse, y que los padres de familia puedan vivir junto con sus niños la importancia de este nivel, no solo para los años preescolares sino para su formación académica venidera.

Las conclusiones son los aciertos a los que se han llegado después del análisis del proceso de la investigación principalmente del contacto que se tuvo con las personas que están involucradas en todo el procedimiento que se lleva a cabo para la implementación y ejecución, de la Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas Psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel Primario.

En la bibliografía se contemplan las fuentes teóricas que fueron consultadas y utilizadas para la realización fundamentalmente del marco teórico, así como también el material que le sirve a las maestras que se encargan de la aplicación de los talleres.

Y por último encontramos los anexos que contienen los instrumentos de investigación utilizados en la entrevista que se le hiciera a , padres de familia, directora y maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez, así como evidencias del trabajo practico y proyección social que se realizan en el establecimientos.

## RESUMEN

Los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas en el municipio, señalan que todos los involucrados en el proceso, autoridades, docentes, padres de familia, conocen que la importancia de la educación Pre primaria es una etapa en la que todo niño y niña debe tener asistencia porque en ella se viven sus primeros hábitos de enseñanza, comienza a desarrollar habilidades psicomotoras para la iniciación del proceso de Lecto-escritura y pensamiento lógico matemático están compenetrados en lo que realizan y cuáles son sus objetivos.

Por una parte las autoridades manifiestan que se trata de retomar el estudio del CNB del nivel Pre primario y lo que él establece. Para alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas. Por su parte las maestras dicen que a través de la aplicación de los elementos metodológicos, se logra la participación de ellos y la mejora en su calidad educativa así como la participación de toda la familia.

A través de la investigación también se ha podido evidenciar que los padres de familia expresaron su conformidad y satisfacción que para la formación de sus hijos utilicen las diferentes actividades a través del juego y la creatividad, así mismo la participación en los salones de clase, porque consideran que a través de la formación integral asociada al mundo a partir de las experiencias de los educandos, la escuela busca proporcionar a los niños y niñas una formación de calidad que les permita iniciar su calidad escolar y que desde ya empiecen a ser responsables cumpliendo con sus actividades. Esto lo lograrán junto con sus familias y en el medio en que viven, abriendo las posibilidades de ser niños y niñas sociables e intelectualmente preparados para la etapa que le sigue la cual será el nivel Primario y así sucesivamente hasta llegar a ser un profesional agente de transformación y éxito de su municipio.

Mientras tanto las maestras y padres de familia resaltan su complacencia porque al recibir sus talleres educativos logran comprensión del nivel y participan en actividades que sus hijos realizan en el diario vivir escolar. Logrando beneficios sociales que la falta del nivel en la edad escolar no da la oportunidad de obtenerlo.

Por último la eficacia de la actividad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos está asegurada por medio de un Plan de Formación elaborado con todos los involucrados en el proceso, maestras y autoridades, ejecutado con los padres de familia que son la parte medular del proceso.

# CAPITULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1 Definición del Problema

Importancia de la educación pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

### 1.2 Planteamiento del Problema

El proceso de Educación Pre primaria se caracteriza por ser una etapa de socialización y estimulación de los procesos educativos, en el cual se rigen normas de convivencia social, que son las bases del comportamiento humano donde se inicia la personalidad.

En esta etapa los niños (as) salen de una de las crisis propias del desarrollo, las cuales han sido denominadas **crisis del desarrollo infantil**, porque se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño (a) en crecimiento, de esta manera surge la aparición de nuevas necesidades e intereses, lo cual permite la participación en diferentes tipos de actividades. Debido a la crisis que inicia en esta etapa, se da una marcada necesidad de relación estrecha con el adulto, tanto emocional como cognoscitivo, necesitan ser tratados con mucha delicadeza, aunque el juego ocupe un lugar central en su vida.

El proceso educativo para esta etapa se desarrolla por medio de acciones físicas, mentales, sociales y emocionales que unidos promueven la construcción de nuevos aprendizajes, contribuyendo al desarrollo integral de la niñez, a través del juego, como elemento esencial de la metodología, además de técnicas e instrumentos donde los niños (as) son los protagonistas.

El aprendizaje que el niño (a) adquiere en este nivel contribuye a su desarrollo y preparación para el nivel primario en la medida que se construyan aprendizajes significativos y activos. Para ello deben ser capaces de establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas y los

nuevos aprendizajes, lo cual requiere que las actividades, tareas escolares y extraescolares que se lleven a cabo sean de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve.

La Educación Pre primaria en Suchitepéquez cuenta con una oficina en la Dirección Departamental la cual se encarga de velar por la funcionalidad del proceso en los salones de clase de cada municipio, afortunadamente en nuestro municipio se cuenta con educación Pre-escolar desde hace varios años y contribuye a la formación de educandos, desafortunadamente no toda la población hace uso del recurso, es por ello que la investigación sobre este problema fue fundamental para demostrar a los padres de familia y a la población en general ¿Cuál es la importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño para el nivel primario, en la población infantil?

### 1.3 Justificación

El estudio de este tema se basó en la importancia de la educación Pre primaria dentro del proceso educativo de la niñez.

La Educación Pre primaria promueve la construcción de nuevos aprendizajes que contribuyen en el desarrollo integral del niño y niña para asegurar su éxito en el Primer Grado de educación primaria, y prevenir la repetición escolar, así mismo desarrollar habilidades psicomotoras, sensoriales y propiciar las herramientas para etapas posteriores de su vida escolar.

En esta etapa el niño manipula y realiza distintas actividades que motiven a aprender y enriquecer su lenguaje y vocabulario de las palabras, matemática así también como arte, música y conducta social, porque en las misma se establecen las bases del comportamiento humano y se inicia la formación de la personalidad, fundamentado en la plasticidad que tiene el cerebro infantil, ofrece oportunidades para que los niños (as) adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico, que les permita adquirir nuevos conocimientos por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial genético y que favorezcan las condiciones de asimilación escolar y convivencia social.

El estudio se llevó a cabo en el municipio de Pueblo Nuevo, departamento Suchitepéquez debido a la importancia que tiene la Educación Pre primaria para la iniciación de sus habilidades

motrices y con ello lograr un mejor aprendizaje en los niños que ingresan a su educación primaria, la misma contribuye de gran manera para disminuir la falta de aprendizaje en los niños porque ya han tenido una iniciación en las dos áreas principales de todo estudiante las cuales son: Lecto-escritura y Pensamiento Lógico-Matemática, como mencionaba anteriormente fundamentales en la formación inicial del estudiante. Porque cuando uno al contar con alumnos que han cursado su etapa Preescolar da mayor facilidad para desarrollar los diferentes ejercicios y que ellos puedan tener un aprendizaje más rápido, significativo y motivador para los siguientes años a cursarse, evitando la deserción y ausentismo escolar en los niños y las niñas de esta localidad.

#### 1.4 Definición de las Unidades de Análisis

- Directores (as)
- Maestros (as)
- Padres de Familia

#### 1.5 Delimitación Teórica

##### 1.5.1 Ciencias que me auxiliaron:

1.5.2 Pedagogía: Por ser la pedagogía la ciencia de la educación fue de gran valía porque se estudió el desarrollo educativo del establecimiento y de los estudiantes, además fue el campo de mi investigación.

1.5.3 Economía: Por ser la ciencia social que auxilio este estudio

1.6.- Delimitación Temporal: Lo haremos en base a un estudio sincrónico, con el objeto de determinar, la importancia de la educación pre primaria.

1.7 Espacial: Se realizará la investigación en el municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez en los establecimientos del nivel pre primario del área urbana.

Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Importancia de la educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en el municipio de pueblo nuevo Suchitepéquez.

## 1.8 Objetivos

### 1.8.1 General:

Conocer la importancia de la educación pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario.

### 1.9 Específicos:

- Conocer habilidades y destrezas que se desarrollan durante el proceso.
- Expresar espontáneamente su capacidad creadora.
- Demostrar respeto ante las opiniones de sus compañeros (as) y familiares.
- Utilizar el juego como actividad de aprendizaje.
- Identificar y cuidar elementos de su entorno social y natural.
- Identificar los problemas que presente un niño al no cursar educación parvularia.

- Fomentar la educación parvularia en el municipio.
- Conocer características del proceso para incrementar población estudiantil en este nivel.
- Conocer la importancia a la iniciación del proceso de lecto-escritura.
- Conocer la importancia a la iniciación en el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático.

### 1.10 Hipótesis

Hipótesis: A mayor conocimiento de la importancia de la Educación Parvularia para el desarrollo de habilidades y destrezas, mayor será la formación de los niños (as) para el nivel primario.		
Variable independiente: Importancia de la educación Parvularia.	Indicadores: - Iniciación de Procesos Educativos. - Es espontáneo en su capacidad creadora. - Juega y aprende. - Socialización con niños y niñas. - Se vuelve un niño seguro (a) de sí mismo (a). - Se fomenta en ellos los valores. - Aprende a cuidar su entorno natural.	Preguntas: ¿Qué procesos Educativos se utilizan en esta etapa? ¿Qué habilidades desarrolla un niño (a) estudiante del nivel parvulario? ¿De qué manera contribuye a la inicialización de la personalidad esta etapa educativa? ¿Conocerán los padres de familia la importancia de la educación Parvularia? ¿Será la falta de recurso económico un factor que evite la inscripción de los niños en los Centros Educativos?
Variable dependiente:	Indicadores:	Preguntas:

Formación para el nivel primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades motrices para iniciarse en el proceso de escritura.</li> <li>- Se introduce en el aprendizaje de lectura.</li> <li>- Se introduce en el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático.</li> <li>- Usa tecnología apropiada a su edad.</li> </ul>	<p>¿Qué problemas presenta un niño al ingresar al nivel primario y no haber cursado el nivel parvulario?</p> <p>¿Qué diferencia existe en un niño que asistió a la escuela parvularia y uno que no asistió?</p> <p>¿Será fundamental que la población conozca la importancia de este Proceso Educativo en la formación del niño para el nivel primario?</p>
-----------------------------------	---	---

## 1.11 Proceso Metodológico

### 1.11.1 Planteamiento del Problema

El siguiente diseño de investigación sirvió para enriquecer y sustentar el proceso educativo, dando a conocer, la definición del problema, objetivo, general y específicos, justificación, hipótesis, marco teórico, metodología y la organización, la cual a través de ello se permitió llevar el proceso en un hilo conductor.

### 1.11.2 Elaboración del Marco Teórico.

Para la construcción del marco teórico se hicieron consultas en:

CNB del Nivel Pre primario

ODEC del Nivel Pre primario

Enciclopedias del Nivel Pre primario

Rincones de Aprendizaje del Nivel Pre primario

Todos ellos relacionados, con el objeto de estudio, del cual se extrajo información que permitió sustentar con mayor conceptualidad el proceso.

### 1.11.3 Campo:

Se realizó por medio de varias técnicas metodológicas que hicieron que la información fuese eficaz y eficiente en su elaboración, las cuales fueron:

- Lista de encuesta
- Guía de Entrevista
- Boletas, etc.

### 1.11.4 Recopilación de Información

Para la recopilación de datos del problema a investigar se realizó a :

Docentes 6

Alumnos 135

Padres de familia 120

Directores 1

Quienes fueron los encargados de darle respuesta a lo solicitado por medio de las técnicas o metodologías que se implementaron en el proceso de estudio, para lograr lo positivo o negativo de la investigación.

## 1.12 Organización

### 1. 12.1 Responsable de la Investigación

Definitivamente el responsable directo del proceso de investigación desde el diseño hasta su presentación es la estudiante, Profesora de Segunda Enseñanza: Victorina Arcely Chan Quiej, quien fue la persona que hizo las recomendaciones pertinentes que se debieron haber tomando como base las conclusiones de la misma.

### 1.12.2 Recursos Humanos

Por una parte y en primera instancia las unidades de análisis fueron los recursos humanos que participaron en el proceso de investigación siendo los encargados de brindar la información que sustentaron la parte medular del proceso y del informe, y por otra los recursos humanos que tuvieron a bien dar la aprobación final fueron docentes, estudiantes, directores, niños y sin duda alguna el asesor como los revisores de todo el proceso.

### 1.12.3 Recursos Técnicos

Los Recursos Técnicos fueron aquellos que hicieron posible el objetivo que fue la elaboración de la tesis y lógicamente fueron proporcionados por el estudiante-investigador; entre ellos están:

- ❖ Lapiceros
- ❖ Lápices
- ❖ Gomas
- ❖ Libros
- ❖ Enciclopedias
- ❖ Internet
- ❖ Impresiones y Encuadernados
- ❖ Computadoras
- ❖ Boletas para encuestas
- ❖ Transporte

### 1.12.4 Recursos Financieros

El financiamiento de todo el proceso de investigación a sabiendas que fue una inversión fuerte, fueron cubiertos por el estudiante investigador de acuerdo al presente y estimado presupuesto.

Compra de Computadora	Q 3,500.00
Compra de Impresora	Q 800.00
Compra de Tóner	Q 300.00
Internet Móvil	Q 180.00
2 resmas de hojas	Q 76.00
Refacción a los Docentes y Padres de Familia	Q 230.00
Discos	Q 30.00
Propedéutica	Q 2,200.00
Impresión de Tesis	Q 200.00
Copias de Tesis	Q 300.00
Total	Q7,816.00

### **1.12.5 Cronograma de actividades:**

Actividades	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Nov.	Enero
Elaboración del diseño de investigación.	XXX	XXX					
Elaboración del marco teórico.			XXX				
Recopilación de Información.				XXX	XXX		
Análisis y procesamiento de información.					XXX		
Elaboración del informe final.						XXX	
Entrega al revisor.						XXX	
Correcciones del revisor.						XXX	
Fecha probable del dictamen de impresión							XXX

## CAPITULO II

## MARCO TEORICO

### 2.1 Educación Pre Primaria

#### 2.1.2 Caracterización del Nivel

El nivel de Educación Pre Primaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter, también se inicia la formación de la personalidad al tener como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner su funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades

unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.” (Ma. M. Prieto, 1989:114)

La educación Pre primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser abierta e integral. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, al realizar con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

La educación Parvularia, garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres, docentes trabajen cooperativamente y demostrar así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar.

## 2.2 Caracterización de los Niños y las Niñas de 4 a 6 años y 11 meses.

El nivel Parvulario recibe niños y niñas que atraviesan el final de una de las crisis propias del desarrollo. Se les ha llamado así, Crisis de desarrollo, porque durante ellas se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma cómo reaccionan, se da entre niños (as) una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de *mielinización* no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. La relación entre el desarrollo físico-motor, de la actividad nerviosa superior y de la actividad psíquica es tan estrecha, que fácilmente se observan transformaciones en breves períodos y la incidencia de numerosos períodos de *sensitividad*. Todo

lo cual da lugar a que se establezca un sistema de demandas cuya característica principal es que niños y niñas confronten la aparición de nuevas necesidades e intereses. También se puede observar una marcada necesidad de relación estrecha con el adulto, tanto desde el punto de vista emocional como cognoscitivo.

Los niños y las niñas amplían sus posibilidades de relación con el surgimiento de los sentimientos de colectividad, asumen una actitud solícita hacia los menores, se humaniza y sensibilizan, se entristecen cuando los otros y las otras están tristes. Los hábitos de cortesía alcanzan mayor complejidad: piden por favor y dan gracias, saludan y se despiden, comparten sus juguetes y ayudan a los demás. Curiosamente, esto es lo que permite participar en diferentes tipos de actividad. Ante esta crisis se ha descubierto que hay actividades que propician ese desarrollo más que otras por lo que se les ha denominado actividades rectoras. Se ha comprobado que el juego de roles es la actividad rectora por excelencia en esta etapa de crecimiento. Permite integrar todos los tipos de acción educativa y presenta, por sus características, el conjunto más deseable de condiciones educativas que puede encontrarse: es motivador y placentero, garantiza la actividad de niños (as), es variado esto permite integrar todas las modalidades de aprendizaje. Facilita el aprendizaje social y permite todo tipo de relaciones entre iguales y entre seres humanos que pertenecen a diferentes grupos etéreos. Además permite el intercambio de roles y funciones, también se intensifica una proyección hacia el estudio, los niños (as) pueden concentrarse en la tarea de empezar a buscar su propio lugar en el mundo: se expresan, se comunican, experimentan, descubren, imitan repiten en diferentes contextos y situaciones. Desarrollan nuevas técnicas intelectuales. El pensamiento visual por medio del cual logran representar mentalmente imágenes de los objetos que los rodean es característico de esta etapa del desarrollo.

## 2.3 Modalidades Educativas

La educación en este nivel se desarrolla en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

### 2.3.1 Modalidad Escolarizada:

Es aquella que se desarrolla dentro de una institución escolar, dirigida por personal especializado, con horarios específicos. Estos horarios pueden requerir la presencia de los niños y las niñas durante media jornada si se realiza en escuelas de Párvulos y en la jornada doble si la atención se realiza en Guarderías, Casas del niño, Centros infantiles o en Casas cuna privadas.

Las y los responsables directos de la atención en instituciones de la modalidad escolarizada, son docentes de educación Parvularia monolingües o bilingües y docentes de los diferentes programas y proyectos de OG's y ONG's.

**2.3.2 Modalidad No Escolarizada:** Es aquella que se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad. Sus programas de actividades se desarrollan sobre la base de las necesidades y características locales. Esta flexibilidad se extiende a aspectos pedagógicos pertinentes y a horarios de funcionamiento. La atención a niños y niñas se realiza, directamente por medio de los miembros de la familia y/o personas seleccionadas en la comunidad.

Corresponde a la modalidad no escolarizada, enfrentar el reto de hacer llegar la atención educativa, más allá de la capital y las cabeceras departamentales, hasta las comunidades más dispersas y los hogares más necesitados y alejados. La familia, la comunidad, los personajes, las instituciones y organizaciones cumplen un papel importante en el impulso de esta modalidad que promete un impacto social efectivo en el desarrollo personal y colectivo a nivel nacional.

## 2.4 Áreas

### 2.4.1 Iniciación de procesos educativos

Es importante tener en cuenta que definir aprendizajes específicos para la educación preprimaria es una tarea compleja por las crisis de desarrollo por las que atraviesan niños y niñas entre los 4 y los 6 años 11 meses de edad. ” Ello se debe a la variabilidad de los intereses de niños y niñas y lo poco ordenado de sus procesos mentales; por lo tanto, un currículo rígido y formal falla en su

respuesta a los niveles de maduración de los y las preescolares y también pierde la espontaneidad de su dinámica mental”. Según (C. Doroty 1998)

Por otro lado, los aprendizajes deben responder fundamentalmente a las necesidades psicobiológicas, afectivas, de seguridad, de movimiento, de juego y diversión e imaginación de estos niños y niñas. En cuanto a su organización debe promoverse la integración de vivencias y necesidades y el ordenamiento de los contenidos debe partir de lo más próximo y conocido.

“En la práctica, de un modo más general, el currículum del nivel de educación preprimaria está organizado en áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 y 6 años 11 meses de edad”. ( Addine Fernández F. 1999) Constituyen la base para la generación del conocimiento y consideran la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores, como ejes articuladores. Se incluye en el abordaje de las mismas, el desarrollo de destrezas de aprendizaje, del pensamiento lógico matemático, de la expresión artística, de la educación física, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación y el conocimiento de la interacción con el medio social y natural,

Cada área presenta varias competencias las cuales inciden en la formación integran del niño y la niña orientado el desarrollo de los aprendizajes.

## 2.5 Área de Destrezas de Aprendizaje

Es espontáneo en su capacidad creadora se introduce en el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático.

### 2.5.1 ¿En qué consiste el área?

El área de Destrezas de Aprendizaje orienta los desarrollos de las habilidades perceptivos, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación del análisis de la síntesis, y otras.

Se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación pre-primaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar.

### 2.5.2 ¿Cuáles son sus componentes?

El Área de Destrezas de Aprendizaje comprende tres componentes:

- Percepción
- Motricidad
- Pensamiento.

2.5.2.1 Percepción: Promueve la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil y kinestésico y ayuda a niñas y niños a organizar los estímulos y la información que perciben del ambiente que les rodea, interpretando y completando la información que obtienen del contacto directo con los objetos del entorno y de sus experiencias previas. Además de la discriminación de los estímulos sensoriales, implica la capacidad para organizar todas las sensaciones de un todo significativo.

“El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección; se expresa, indirectamente, por medio de respuestas verbales, motrices y gráficas.” (Condemarín, Chadwic y Milicic, 1978:173)

Las modalidades perceptivas que se abordarán han sido elegidos con el propósito de preparar a niños y niñas para los primeros aprendizajes escolares: la percepción gustativa, percepción olfativa, percepción aptica “Percepción de un objeto por medio del sentido del tacto, en ausencia de estimulación visual y que excita receptores en la piel y sus tejidos subyacentes y en la kinestesia concebida como la sensibilidad profundo por medio de la cual se percibe el movimiento muscular, el peso y la posición de los distintos segmentos corporales”, ”la

percepción visual implica el reconocimiento de estímulos visuales y su interpretación asociándolos con experiencias previas. y la percepción auditiva implica el reconocimiento de estímulos visuales y su interpretación asociándolos con experiencias previas”. (Condemarín, Chadwic y Milicic, 1978:173)

Tanto la percepción visual como la auditiva pueden ser desarrolladas mediante el ejercicio sistemático.

**2.5.2.2 Motricidad:** Propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo , así como el control de las relaciones espaciales “procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación y el dominio de las relaciones temporales simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del Tiempo como la coordinación operativo del movimiento” (Piaget, 1971:3)

**2.5.2.3 Pensamiento:** Tiene de base las investigaciones realizadas por ( Piaget) quien analizó “el desarrollo del conocimiento en niños y niñas. Enfocó básicamente el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, casualidad, número y clases lógicas. Descubrió que niños y niñas elaboran el conocimiento del mundo que los rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas continuas y en secuencia. Se distinguen tipos de actividad, una de tipo lógico matemático consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos; es decir, actividades que conducen a niños y niñas a un conocimiento operativo y otra de tipo físico consiste en la exploración de los objetos para obtener la información con respecto a sus atributos: forma, color, tamaño, peso, entre otras. Estas últimas conducen a los niños y las niñas a generar una idea o conocimiento figurativo del mundo que los rodea”. (Piaget)

Entre los elementos a tomar en cuenta para impulsar el desarrollo cognitivo se pueden mencionar aquellos que inciden en la expresión verbal de un juicio lógico negación, conjunción, disyunción y uso de cuantificadores y los que inciden en la expresión simbólica de un juicio lógico noción de conservación, noción de seriación, noción de clase y función simbólica

## 2.6 Área de Comunicación y Lenguaje

Habilidades motrices para iniciarse en el proceso de escritura, se introduce en el aprendizaje de lectura.

### 2.6.1 ¿En qué consiste el área?

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.

Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura ya que la lengua materna es el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico.

La utilización de la lengua materna durante los primeros años de vida permite a niños y niñas el óptimo desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo. Por esta razón se promueve la participación de todos(as) los y las menores en conversaciones que parten de contextos reales con el propósito de estimular el desarrollo de su oralidad y de destrezas fonológicas.

Se estimula el contacto con una amplia variedad de textos literarios orales y escritos del contexto cultural y lingüístico con el propósito de fortalecer las estructuras sintácticas y para promover el gusto por la literatura y el interés por la utilización de la palabra como herramienta de comunicación.

### 2.6.2 ¿Cuáles son sus componentes?

El área de comunicación y lenguaje L-1 comprende tres componentes: Actitudes comunicativas, Estructuración Lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.

Actitudes Comunicativas: incluye las competencias que permiten estimular el sistema fonológico para lograr el funcionamiento óptimo de cada uno de los órganos que la conforman, favoreciendo

así la capacidad de articular con precisión los fonemas de su idioma. Todo ello facilitara, eventualmente el desarrollo de la habilidad para comunicarse con las demás personas.

Entre las actitudes comunicativas, también es necesario desarrollar la destreza de escuchar, concebida como algo más simplemente oír. Escuchar requiere atención activa y consciente de los sonidos del idioma con el propósito de obtener significado. La escucha no es una actividad espontánea, debe ser aprendida y la forma más apropiada de estimular su desarrollo es incorporarla a todas las actividades de aprendizaje.

Este componente también proporciona al niño y a la niña la oportunidad de trabajar la modulación de la voz que brinda una amplia gama de matices y tonalidades con las que se enriquece el significado de las palabras. Además, estimula la generación de ideas, el desarrollo de la afectividad e imaginación como factores que favorecen la integración a un grupo sociocultural, apropiándose de su forma de pensar, de hacer y de sus valores.

Estructuración Lingüística: está orientado a la capacidad de utilizar los aspectos sintácticos combinación y ordenamiento de los morfemas en determinados patrones y secuencias. y semántico estudio sistemático del significado de los elementos del lenguaje que permiten al niño y a la niña generar una expresión fluida y coherente en su idioma materno.

La forma más sencilla y directa de desarrollar este componente consiste en la facilitación de oportunidades para que los niños y las niñas hablen en un ambiente relajado y de respeto.

Literatura e iniciación a la comprensión Lectora: aborda la enseñanza de la literatura como un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados.

El contacto con el material literario en este nivel proporciona a los y las menores la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de comentarios y discusiones. Se recomienda utilizar material gráfico impreso que estimula la habilidad de

decodificar símbolos escritos. La iniciación a la comprensión de expresiones propias de las diferentes culturas plasmadas en materiales escritos otorgándoles significados específicos.

## 2.7 Área de Medio Social y Natural

Aprende a cuidar su entorno Natural y se fomenta en ellos los Valores.

### 2.7.1 ¿En qué consiste el área?

El área de Medio Social y Natural constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículum. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base el que en esta etapa los niños y las niñas, conciben su entorno como un todo. Es así como los procesos sociales y culturales y los fenómenos naturales ofrecen los espacios adecuados para sistematizar el conocimiento con una visión problematizadora e integradora.

El área se caracteriza por incorporar las pautas necesarias para la convivencia pacífica, el desarrollo de actitudes, la formación de hábitos, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus responsabilidades. Otro elemento que da riqueza al área son los aportes que ofrecen los ejes del currículum: multiculturalidad e interculturalidad, educación en valores, equidad de género, etnia y social, desarrollo tecnológico, vida familiar, seguridad social y ambiental y desarrollo sostenible.

### 2.7.2 ¿Cuáles son sus componentes?

El área de Medio Social y Natural se organiza en los componentes siguientes: la adaptación, elementos del entorno natural y elementos del entorno socio-cultural. La adaptación: se sabe que la adaptación es un mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio en el ambiente físico social, por lo que es de suma importancia proporcionar herramientas a niños y niñas que se

incorporan por primera vez al ambiente educativo, para que asimilen y acepten el cambio al que están expuestos constantemente. En el ámbito educativo se llama adaptación al tiempo que transcurre desde que el niño y la niña ingresan a la escuela hasta su completa incorporación a la vida y actividades que se realizan en dicho ambiente.

El tiempo que se necesita para lograr la adaptación depende de factores como la edad del niño o de la niña, las experiencias previas en su familia y definitivamente de la actitud de los y las docentes.

Elementos del entorno natural: es conveniente establecer diferentes contextos para el análisis a partir de los cuales se pueda trabajar la diversidad en el espacio y en el tiempo y conocer la realidad circundante, enriquecerla y vivenciarla para propiciar y fortalecer la interacción espontánea con el entorno natural.

Elementos del entorno socio-cultural: si bien el área parte de la experiencia que el niño y la niña han obtenido de su realidad, el propósito va más allá, ya que por medio de competencias establecidas, proporciona los referentes necesarios para el desarrollo de su identidad personal y étnico-cultural. Además, se proporcionan oportunidades para que niños y niñas conozcan de la existencia de otras realidades interesantes y diversas lo cual aporta los elementos necesarios para futuros conocimientos. Todo lo anterior orientado al desarrollo de actitudes, valores, normas que fortalezcan su carácter patriótico y su identidad cultural y social.

## 2.8 Área de Expresión Artística

### Socializa con niños y niñas

#### 2.8.1 ¿En qué consiste el área?

El área de Expresión Artística busca el desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de niños y niñas. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y pretende romper estereotipos culturales para apreciarla.

Promueve el asombro por lo nuevo, por lo conocido y lo desconocido, con miras a interiorizarlo y transformarlo en expresión artística por medio de distintos lenguajes: el musical, el plástico, el de la danza y el del teatro, tanto desde la perspectiva particular de cada uno (a), como desde el ámbito de la convergencia de las artes en montajes integrados, globales, enunciados con preferencia desde su propio contexto social y cultural.

La expresión artística se concibe como medio y fin. Su carácter polivalente permite establecer conexiones entre el arte y muchos otros aspectos del desarrollo y el aprendizaje en general. Es una oportunidad para la comunicación, expresión y apreciación de la vida y la belleza ya que fomenta la habilidad para experimentar emociones estéticas que facilitan un mayor conocimiento de sí mismo (a) y del mundo en que vive, con lo que se fortalece su autoestima y la inteligencia emocional. Además, seis de las inteligencias múltiples se consolidan de pensamiento, sentimiento y acción. Estimula el desarrollo físico al propiciar el descubrimiento del mundo sensorial; fomenta hábitos y promueve la asimilación de valores.

## 2.8.2 ¿Cuáles son sus componentes?

El área de expresión artística está conformada por tres componentes: sensopercepción, comunicación artística y apreciación, por medio de los cuales se desarrollan cinco sub-áreas: Educación Musical, Danza-Movimiento creativo, Teatro, Artes Plásticas y Culturas guatemaltecas.

**2.8.2.1 Sensopercepción:** desarrolla en los niños y las niñas un mayor conocimiento de sí mismos(as) y de sus habilidades, una conciencia activa del medio que los rodea, de las condiciones generales en que están inmersos y de la calidad de su vida a su alrededor. Esto por medio de la estimulación sensorial desde sus vías diversas visual, auditiva, táctil, olfativa, gustativa y de la estimulación perspectiva específica y global.

**Comunicación:** proporciona herramientas, técnicas, procedimientos y experiencias básicas para la expresión de ideas, sentimientos emociones, y la generación de manifestaciones artísticas originales y propias por medio de los diferentes lenguajes artísticos plástico, musical, kinestésico, teatral, audiovisual, cultural.

2.8.2.2 **Apreciación:** desarrolla en niños y niñas la sensibilidad y habilidad para experimentar emociones estéticas a partir del contacto con un trabajo artístico; a la vez, promueve el entendimiento profundo y la aceptación de las similitudes y diferencias entre culturas, etnias, religiones y tradiciones.

Los componentes anteriormente descritos facilitan el desarrollo de cinco sub-áreas: Educación Musical, Danza-Movimiento creativo, Teatro, Artes Plásticas y Culturas guatemaltecas.

2.8.2.3 **La Educación Musical:** permite al ser humano establecer contacto con su entorno sonoro, apreciándolo, comunicándose con él y expresando su interioridad o sentimientos, desde la formación de mensajes audibles, vocales o instrumentales.

2.8.2.4 **La Danza y el Movimiento:** creativo permite desarrollar en niños y niñas el potencial expresivo de sus cuerpos, estimula su sentido kinestésico e incrementa la conciencia de sí mismos y en sí mismas, la conciencia corporal, el conocimiento y aplicación de los elementos que se relacionan con el movimiento: el cuerpo, el espacio, el tiempo, la energía y las relaciones que se establecen entre unos y otros. Propicia el disfrute de momentos de total involucramiento con la experiencia dancística que para ellos y ellas es fácilmente identificable como la magia que se siente por dentro.

2.8.2.5 **El Teatro:** con base en intereses lúdicos, busca desarrollar elementos esenciales que son: la voz, la dicción, la expresión corporal y la actuación. Ello proporciona a niños y niñas un vehículo adecuado para el desarrollo de su imaginación y una alternativa adicional para usar su creatividad.

2.8.2.6 **Las Artes Plásticas:** permiten la expresión creativa de emociones, sentimientos y vivencias por medio de la actividad motriz; estimulan el movimiento en el que intervienen la

mente, la sensibilidad, la imaginación y la creación dando lugar a la sensibilización de sus sentidos, agudizando con ello la percepción del mundo circundante y a la vez conduciendo al dinamismo motor. Están conformadas por especialidades artísticas que manejan materiales, volúmenes y cuerpos tangibles. Se dirigen a la vista y se desarrollan plásticamente descomponiendo y organizando el espacio.

La sub-áreas Culturas Guatemaltecas da soporte a las otras sub-áreas y permite un espacio para el contacto, la apreciación y valoración de las diversas expresiones del arte del propio pueblo y de los otros pueblos que conviven en nuestro país. Hace énfasis en la valoración, construcción y recreación de los juegos y juguetes de cada comunidad.

## 2.9 Área de Educación Física

### Juega y Aprende

#### 2.9.1 ¿En qué consiste el área?

La Educación Física es la educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande.

Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

#### 2.9.2 ¿Cuáles son sus componentes?

El desarrollo de la motricidad implica la atención a tres ámbitos del comportamiento motor. Por un lado se tiene el ámbito que se refiere al desarrollo de las funciones del equilibrio, control,

coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz. Por otro lado, está el ámbito afectivo – emocional que pone de realce la actitud hacia la organización de las tareas. Por último, destaca el ámbito que enfoca las relaciones del cuerpo situado y desplazándose en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí, la sucesión de movimientos con un propósito determinado y la utilización de objetos, gestos y significantes.

El área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal.

**2.9.2.1 El Componente Motriz:** se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a rapidez y precisión; propicia situaciones en las que el niño y la niña sean capaces de mantener y recuperar el equilibrio (posición estática o dinámica funcional con respecto a la fuerza de gravedad) , la habilidad de organizar y coordinar acciones motrices de forma eficiente, económica y segura.

**2.9.2.2 El Componente Afectivo – Social:** hace énfasis en la importancia de organizar el movimiento, se manifiesta más que nada a nivel de actitud y de estilo en relación con la forma como se organiza una tarea motora. Pone de manifiesto la personalidad del niño o la niña, su comunicación y sus relaciones con otros y otras, la situación en la que se realiza la tarea y la influencia del medio circundante.

En cuanto al Esquema Corporal se refiere a la toma de conciencia del cuerpo en su totalidad; permite, en forma simultánea, el uso de determinadas partes del mismo así como la conservación de su unidad en todas las acciones que puede ejecutar. Enfoca la adquisición del conocimiento inmediato del cuerpo en función de la interrelación de sus partes con el espacio y los objetos que lo rodean. En cuanto a este último aspecto, lleva a niños y niñas a distinguir entre las nociones de orientación, organización y estructuración de los elementos en el espacio. Otro aspecto, íntimamente relacionado con los anteriores, es el desarrollo de la conciencia temporal del

movimiento sino la de mantener acciones en sucesiones repetitivas que indiquen movimiento de objetos y hechos ordenados en el tiempo.

## 2.10 Desarrollo de Habilidades y Destrezas en las Etapas de 4,5 y 6 años

El desarrollo de las niñas y los niños sigue un orden altamente predecible desde el nacimiento. Este orden se observa con determinados niveles de maduración neurológica, psicomotriz, sensorial, psicológica y del lenguaje.

El grado de maduración y funcionalidad de estos niveles determinan las características propias de cada edad.

A continuación se describen las conductas de las niñas y los niños, desde los cuatro a seis años de edad cronológica, en las áreas de Psicomotricidad, sensorial, lenguaje, desarrollo conceptual y el aspecto psicosocial.

## 2.11 Etapa de 4, 5 y 6 años

- Conductas Motoras: presenta mayor equilibrio y coordinación
- Destrezas
- Sensorial
- Lenguaje: nivel fonológico
- Nivel Semántico
- Nivel Sintáctico
- Nivel de Interiorización
- Nivel Pragmático
- Desarrollo Conceptual
- Aspecto Psicosocial

## CAPÍTULO III

### MARCO CONTEXTUAL

#### 3.1 Aspectos Generales del municipio

Dentro de los aspectos generales del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, se describen los siguientes.

#### 3.2 Pueblo Nuevo Suchitepéquez

##### 3.2.1 Antecedentes Históricos

Como antecedentes históricos del municipio se hace referencia principalmente a los hechos que dieron origen a la creación del municipio así como justificación y aspectos legales.

##### 3.2.2 Origen

La historia de Pueblo Nuevo y su existencia empieza a constarse a principios del siglo XVIII siendo el origen de sus primeros habitantes del cercano Municipio de Zunil, del Departamento de Quetzaltenango, que en su afán de buscar nuevos horizontes emprendieron el viaje por las veredas en las faldas del volcán Zunil, hasta llegar a un bello paraje, al frente litoral del pacífico, al final de la montaña, donde se albergaría el Pueblo Naciente llamado Pueblo Nuevo.

En 1,850 principiaron a llegar a este lugar los milicianos precedentes de Quetzaltenango. Los forasteros encontraron vida, y cuentan los antepasados que en el lugar donde encontraron nacimientos de agua, fue donde tuvieron su asiento. Los primeros ranchos fueron construidos de tarro y manaque, que era el material existente en la región.

Fue durante la administración del General Justo Rufino Barrios, se trazaron las calles, en ese entonces el dueño de la finca París que pertenecía a San Francisco Zapotitlán, era el señor de origen Francés, llamado Eugenio Dufourk, fue el que se ofreció voluntariamente para trazar las calles, que le dieron forma y figura al Municipio. Las

primeras familias fueron los: Balcárcel, Eustaquio Rojas, Jesús López, Juan María Díaz, Sebastián Mateos, Pedro Mateo, Venancio Juárez, Crescencio García Monzón, señora Jesús Calderón, señora Jesús Maldonado y Aurelio González.

### 3.2.3 Justificación

El 16 de Octubre de 1,867 se creó un Decreto Gubernativo No. 194, el cual reza que Pueblo Nuevo asciende a categoría de Municipio del Departamento de Retalhuleu por llenar los requisitos exigidos; perteneció a Retalhuleu por espacio de 73 años, durante ese tiempo Pueblo Nuevo perteneció estático.

El 27 de Septiembre de 1,848, por razones de dificultades en las vías de comunicación, a través del Ministerio de Gobernación las autoridades edilicias del Municipio de Pueblo Nuevo logran el traslado de su jurisdicción al Departamento de Suchitepéquez.

Este cambio vino a incrementar el Desarrollo económico, cultural, social y religioso de este Municipio, se mejoró el transporte, se creó un Mercado Municipal, se estableció como día de Mercado el domingo, ya que antes se hacía este intercambio comercial con el Municipio de San Felipe y Retalhuleu por estar más cercano.

### 3.2.4 Creación

El Municipio de Pueblo Nuevo, fue fundado durante el Gobierno del General Justo Rufino Barrios. En un principio, por razones geográficas, perteneció al Departamento de Quetzaltenango, con el correr del tiempo el Municipio pasó a formar parte del Departamento de Retalhuleu, luego por Acuerdo Gubernativo del 27 de Septiembre 1,848, se dispuso que perteneciera al Departamento de Suchitepéquez.

### 3.2.5 Aspectos legales

Pueblo Nuevo es un municipio que carece de documentos fidedignos que aporten datos que den referencia de su fundación, pues no se puede precisar la misma.

Al crearse el departamento de Retalhuleu por decreto gubernativo 194 del 16 de octubre de 1877, se dispuso que Pueblo Nuevo se constituyera como uno de los municipios de ese departamento.

El acuerdo gubernativo del 27 de septiembre de 1948 dispuso que se pase a la actual jurisdicción de Suchitepéquez, con los linderos que tiene en la actualidad.

La cabecera se encuentra entre los ríos Quepuá, Gualmaxan Dante, Sis y se.

### 3.2.6 Altitud y latitud

El municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez se encuentra a una altura de 2,700 msnm y se encuentra localizado a una latitud de 14°38'48" y longitud de 91°32'28" respecto al meridiano de Greenwich.

### 3.2.7 Formas de propiedad de la tierra

En el municipio de pueblo nuevo Suchitepéquez el 85% de la población posee casa propia y el 15% restante alquila o arriendan,

El acuerdo gubernativo del 10 de Julio de 1905 dispuso que el síndico otorgue a los vecinos de la cabecera, las escrituras de propiedad de sus lotes.

En cuanto a la tierra utilizada para la agricultura el 100% del que la trabaja es propio.

## 3.3 Descripción del establecimiento Educativo estudiado

### Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos

#### 3.3.1 Descripción de la Institución:

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos

Dirección: Pueblo Nuevo, Suchitepéquez

Jornada: Matutina

Horario: 8:00 a 11:00

Directora: Gloria Dineth González

Supervisor Educativo: Ervin Bautista

### 3.3.2 Reseña Histórica:

La escuela de Párvulos empezó a funcionar en el año 1990, siendo en ese entonces la directora del establecimiento la maestra Amparo Linares de Carrillo, contando con 96 niños de las tres edades (4,5 y 6) funcionando en lo que era el establecimiento de la escuela de fincas salón que se encontraba ubicado donde ahora es el Parque Municipal porque no se contaba con un lugar específico y apropiado para ellos. En el año de 1993 toma posesión la maestra Gloria Dineth González continuando con el ciclo escolar llegando el año 1996 llegan nuevos nombramientos a la escuelita siendo ellas las maestras; Mirtala Escobar, Argelia Eunice Flores en ese año aumenta el número de alumnos a 120 dos años mas tarde en el 16 de agosto de 1998 se trasladan a un nuevo centro educativo en el sector El Rebalse, construido por la autoridad de ese año y la diligencia de las maestras viendo la preocupación de no tener centro educativo propio.

Durante ese tiempo han llegado varias maestras con contratos del Mineduc y municipales a colaborar con la educación de los niños y niñas, siendo ellas las maestras:

Karen Paola Calderón Amado, durante el ciclo escolar 2000.

Vilma Yolanda Velázquez Ruíz, durante el ciclo escolar 2004.

Adriana Jerez Maldonado, durante el ciclo escolar 2006.

Gabriela Izabel Pérez y Pérez, durante el ciclo escolar 2006 – 2008.

Viendo las necesidades de más personal pero de una manera estable y permanente el Mineduc envía a maestras en el reglón presupuestario en el año 2009 siendo ellas las siguientes;

Brenda Julisa Jocol Xivir

Everilda Juriza Solórzano Guaré

Sidi Faviola Ordoñez Marariegos

Brenda Leticia Hernández Coyoy

Todas ellas laboran actualmente en el centro educativo, cumpliendo con la labor de atender a los niños de las tres etapas (Kínder, Párvulos y Preparatoria).

El centro educativo cuenta con 6 secciones dos de kínder, dos de párvulos y dos de preparatoria, actualmente asisten 149 alumnos a recibir sus clases diarias

## **CAPITULO IV**

### **MARCO OPERATIVO O ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Para recopilar la información fue necesario elaborar una boleta de encuesta para cada una de las unidades de análisis, docentes y directores, padres de familia y estudiantes, hacer la visita al centro educativo para realizar los contactos necesarios y así obtener la información por los padres de familia y estudiantes para determinada fecha, todos ellos no pusieron ningún obstáculo que limitara la obtención de resultados.

#### **4.1 Importancia de la Educación Pre primaria**

En la actualidad es necesario conocer la importancia de la educación pre primaria tomando en cuenta que es una etapa fundamental en la que el niño y niña tienen la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras que le servirán en la iniciación de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al consultar a los entrevistados acerca del conocimiento que tienen sobre la Importancia de la educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, todos ellos coinciden en forma positiva, las docentes citan que conocen las finalidades que persigue esta etapa educativa, que es el comienzo de la formación integral a los niños estudiantes y a través de la misma comenzar su preparación para la próxima etapa que es la educación primaria. Por ello que en esta etapa se utilizan las estrategias adecuadas. Las docentes saben que los niños (as) son el eje central en este proceso ya que por medio de él, el niño se introduce en el aprendizaje de lectura y pensamiento lógico-matemático.

Todos los padres de familia que fueron entrevistados también conocen la importancia de la educación pre primaria y manifiestan su complacencia porque sus hijos están siendo formados a través de ella con lo cual han obtenido beneficios que manifiestan en sus hogares y en su entorno social.

En el siguiente cuadro que fue elaborado para el efecto se demuestran los porcentajes obtenidos durante la tabulación lo que nos proporciona un 100 % de conocer la Importancia de la Educación Pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario.

CUADRO No. 1.

La Importancia de la Educación Pre primaria

	Personal Docente	Frecuencia	Porcentaje
1.-	Si	6	100.00 %
2.-	No	0	
	Padres de familia		
1.-	Si	58	100.00 %
2.-	No	0	

FUENTE: Investigación de campo, 2010

#### 4.1.1 Iniciación de Procesos Educativos

Las docentes y padres de familia manifiestan como se promueve el desarrollo integral del niño (a) al asistir a la escuelita, porque esto se logra cuando él interactúa con sus compañeritos, en este caso logran su formación integral, esto repercute en él y por lo tanto también se logra el desarrollo personal. Por otra parte se les brinda una educación formadora y productiva, donde se fortalecen los valores morales, el niño será altamente productivo (a) en los niveles venideros tales como el primario, secundario y diversificado.

Para lograr el desarrollo de la comunidad es necesario dar a conocer lo importante que es la educación parvularia ya que por medio de ella se estará comenzando con el desarrollo del

infante logrando así una mejor estimulación y continuar con su desarrollo de capacidades para que al ingresar a la escuela primaria se le facilite el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En esta etapa se debe tomar en cuenta que es el comienzo de su formación profesional, en ella se les estimula al brindarles un aprestamiento adecuado a su edad, así mismo la iniciación de procesos educativos en lecto-escritura y pensamiento lógico-matemático. Durante su estadía en el centro educativo van desarrollando diferentes habilidades con las actividades que se realizan dentro del salón de clases, con ello aprenden a desenvolverse en su entorno social y familiar dándolos a conocer en el momento de interactuar con los mencionados anteriormente. Ellos comienzan a adquirir sus primeros hábitos de enseñanza realizando tareas educativas y demostrando en ellas lo que han aprendido durante el proceso.

#### CUADRO No. 2

¿Conoce usted la importancia de la Educación Pre primaria?

RESPUESTAS
DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
A. Para la buena formación de los niños.
B. Estimula y los prepara
C. Donde ellos comienzan su aprendizaje
D. Iniciación a la Lecto-escritura
E. Desarrollan la mayoría de sus habilidades
F. Aprenden a desenvolverse solos
G. Logran un mejor aprendizaje
H. El niño adquiere sus primeros hábitos de enseñanza

FUENTE: Investigación de campo, 2010

#### 4.1.2 Es espontáneo en su capacidad creadora

Al explorar activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas, el niño (a) va enriqueciendo su aprendizaje tales como el conocimiento lógico matemático y lecto-escritura definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, como clasificación investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto, haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones.

Todas estas actividades que realiza le ayudan a desarrollar sus habilidades para la iniciación de los procesos educativos en los cuales es necesario que ellos tengan aprendidas este tipo de ejercitaciones con lo cual agilizará el aprendizaje significativo en ellos y poder obtener una mejor calidad educativa al momento que se le impartan las debidas clases, el alumno cumplirá con frecuencia la competencia propuesta logrando una formación y maduración en este proceso tan importante para la etapa inicial. Los padres de familia forman parte fundamental al momento de apreciar los trabajos realizados por los niños y niñas, la valoración adecuada que le den a estos trabajos estimula el autoestima de ellos para que cuando realicen otras tareas les sean valoradas de igual forma y el niño y niña se sientan importantes en su proceso educativo, de esta manera ellos contribuyen a la formación de sus hijos.

### CUADRO No 3

¿El niño es Espontáneo en su capacidad Creadora?

RESPUESTAS
<p>DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Al trabajar material reciclable</li><li>B. Elaborando sus hojas de trabajo</li><li>C. Coloreando un dibujo</li><li>D. Diferenciando y describiendo formas</li><li>E. Planeando acciones futuras</li></ul>
<p>NIÑOS Y NIÑAS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>F. Recortando figuras</li><li>G. Decorando algún dibujo</li><li>H. Manipulando plastilina y formar figuras</li><li>I. Manipulando temperas e impregnando huellas en una hoja</li></ul>

FUENTE: Investigación de campo, 2010.

#### 4.1.3 Juega y aprende, socialización con niños y niñas.

La manifestación de socialización con los demás niños de su edad los vuelve seguros al desenvolverse en su vida diaria siendo así un niño seguro de sí mismo. Al enseñarle la práctica de valores va adoptando cada uno de ellos, lo cual es muy importante ya que por medio de los valores se está formando un niño con más conciencia social, respetuoso, solidario y que al convivir con sus compañeros vaya practicando al demostrar cordialidad y afecto con ellos. Las docentes participan activamente en la iniciación de la formación de personalidad del niño, los padres de familia se pueden dar cuenta que sus hijos son más respetuosos al momento de desenvolverse, de jugar con otros niños, de convivir en sus hogares, se dan cuenta que la práctica de valores en el centro educativo se está llevando a cabo en los hogares, al igual que día con día

demuestran seguridad al momento de comentar sobre lo vivido en el salón de clases, que es más participativo, conoce de los temas aprendidos en el salón de clases los pone en práctica demostrando así su aprendizaje, por ello la importancia del proceso y que se lleve a cabalidad, para que el niño demuestre en su siguiente etapa que será Primaria los buenos modales, la participación, la convivencia con los demás niños en un nuevo Centro Educativo y no sea un mundo desconocido en el cual no se sienta seguro y eso entorpezca el proceso enseñanza-aprendizaje, así también los padres de familia deben tomar en cuenta que esta etapa es la mejor para comenzar su formación porque se le está preparando no solo para elaborar trabajos didácticos y jugar sino por el contrario se están desarrollando habilidades y destrezas que le servirán en el diario vivir y por ende preparándolo para la vida presente y futura logrando así la formación de profesionales con excelencia.

CUADRO No. 4

¿Al socializar con niños (as) de su edad se vuelve un niño seguro de sí mismo y se fomenta en ellos los valores?

Respuestas
DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Saluda a la maestra</li> <li>B. Participa en clase</li> <li>C. Es un niños (a) mas sociable</li> <li>D. Demuestra buenos modales en su entorno</li> </ul>
NIÑOS Y NIÑAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Comparten la refacción con sus compañeritos</li> <li>F. Piden por favor, al prestar algunos materiales</li> <li>G. Inician la clase con un canto de Acción de Gracias a Dios</li> <li>H. Dicen buenos días al ingresar al salón de clases</li> <li>I. Conviven al jugar en la hora del Receso</li> </ul>

FUENTE: Investigación de campo, 2010.

## 4.2 Formación para el nivel primario

La educación pre primaria debe estar vinculada con la educación primaria, porque será la siguiente etapa de la vida estudiantil del niño y niña formados en este nivel escolar, en el cuál ha aprendido en base a diferentes áreas a desarrollar habilidades y destrezas que le ayudaran en el nivel primario es por ello que a continuación se presentan dos cuadros resultado de las preguntas que se realizaron.

### 4.2.1 Habilidades motrices para iniciarse en el proceso de escritura.

Las docentes en esta etapa comienzan enseñándole a través de actividades motrices como el entorchar papel, enhebrar trozos de pajillas en lana y así realizando cualquier tipo de actividades para iniciar el proceso de lecto-escritura y pensamiento lógico-matemático.

A través de ello el niño desarrollara sus capacidades psicomotoras y comenzara a practicar letras y números, desarrollando su área cognitiva al comprender sus espacios temporales definiendo términos a través de actividades tales como ensamblado y desensamblando cosas, arreglando y reformando objetos, así como la identificación de patrones y objetos.

Su capacidad de atención a través de estas actividades aumenta notablemente permanece más tiempo realizando la misma actividad identifica perfectamente los números de 1 a 10, arma rompecabezas y de manera global se puede decir que con la educación parvularia el niño inicia su fase educativa. El papel de la maestra preescolar es importantísimo al momento de la estimulación de habilidades ya que por medio de ellas el niño y niña desarrollará con mayor facilidad su proceso de aprendizaje y lo demostrará al momento de ingresar a su nivel primario, si el niño y niña fue estimulado como se debe le será fácil cambio del nivel pre primario al nivel primario vera las actividades con mayor normalidad y realizara asertivamente sus tareas escolares. En las actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico-matemático se verán los resultados de los procesos anteriormente realizados porque los niños y niñas darán a conocer sus habilidades en general.

## CUADRO No. 5

¿Demuestra habilidades motrices para iniciarse en el proceso de lecto-escritura y pensamiento lógico-matemático?

RESPUESTAS
<b>DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA</b>
A. Comienza a identificar figuras B. Practica ejercicios de aprestamiento C. Conoce los números naturales D. Conoce las vocales y el abecedario
<b>NIÑOS Y NIÑAS</b>
E. Pega y recorta figuras F. Realiza hojas de trabajo G. Repasa con crayón el contorno de los números H. Identifica figuras relacionadas con las vocales y el abecedario

FUENTE: Investigación de campo, 2010

### 4.2.2 Problemas que los niños presentan al no ingresar al nivel pre primario

El niño que no ha cursado el nivel parvulario presenta muchas dificultades. La falta de conocimientos manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en sus conocimientos, lo que provoca una lentitud para aprender. Por ello la importancia de que el niño curse el nivel parvulario es muy importante porque el niño que asistió y cumplió con su proceso educativo asimila la formación escolar más fácilmente tendrá un ritmo de aprendizaje bastante efectivo y muchos beneficios, mientras el niño que no realice ese proceso tendrá una

inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas, baja motivación para aprender acompañada de un autoestima bajo, inadecuación en el salón de clases, dificultad para finalizar sus tareas.

Por ello se debe considerar que la mayoría de los alumnos puede lograr un nivel de aprendizaje adecuado recibiendo una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas del mismo modo, recibiendo una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas, tiempo necesario para el aprendizaje, para eso el nivel parvulario que cuenta con todas estas características debe ser cursado por todos los niños y las niñas de nuestro municipio.

#### CUADRO No. 6

¿Qué problema presenta un niño al ingresar al nivel primario y no haber cursado el nivel pre-primario?

Respuestas
DOCENTES
A. Falta de conocimientos B. Se le dificulta el proceso de Enseñanza-aprendizaje C. No le teme al ambiente escolar D. Psicomotricidad mejor desarrollada
PADRES DE FAMILIA
E. Es más lento en el proceso de adaptación F. Los niños van orientados por sus maestras y no se les dificulta G. Son menos sociables H. Es más activo y lleva más conocimientos I. Ellos van con la mentalidad que puede realizar cualquier tarea porque en párvulos han aprendido bastante.

FUENTE: Investigación de campo, 2010

#### 4. 3 Comprobación de Hipótesis

La importancia de la educación pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario.

Con el resultado de la investigación se ha podido evidenciar que la importancia de la educación parvularia para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, ha cumplido con las expectativas para las cuales se está implementado, a través de la correcta aplicación de sus elementos metodológicos, pues lo demuestran las respuestas que los entrevistados dan a cada una de las interrogantes, asegurando que los niños (as) inician con su formación de personalidad, su etapa educativa y al mismo tiempo les permite socializar con los demás niños a mejorar habilidades y destrezas que contribuirán al mejoramiento de su formación educativa y formando así profesionales de calidad independientes y capaces de enfrentar este mundo globalizado que hoy por hoy estamos viviendo.

Así mismo se establecen en este nivel el desarrollo de habilidades y destrezas como:

**Dominio cognoscitivo:** en el dominio cognoscitivo obtiene equilibrio en las funciones de su cuerpo, un vocabulario amplio y adecuado, maneja las funciones elementales para la lectura, maneja razonamiento y procedimientos básicos para la matemática.

**Dominio afectivo:** el niño y niña se adapta al ambiente escolar, demuestra seguridad de sí mismo, participa y colabora en distintas actividades que le asignen, va formando hábitos de higiene y es sociable en sus actividades recreativas.

**Dominio psicomotriz:** coordina el equilibrio de su cuerpo, maneja ampliamente su Psicomotricidad gruesa, controla su Psicomotricidad fina, tiene coordinación viso motora, controla la coordinación neuromuscular, destreza para expresarse por medio del dibujo, pintura y modelado, ritmo y gusto por la música.

El Nivel Pre primario entrega a la Escuela Primaria, un niño (a) con la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático; un niño con el aprestamiento básico, tanto el área cognoscitiva, como afectiva y psicomotriz, que le asegura el éxito en el primer grado de primaria.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

(CAPACITACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL CNB DEL NIVEL PRE PRIMARIO Y VINCULACION CON EL NIVEL PRIMARIO)

#### 5.1. Introducción.

No podemos negar que el desconocimiento de la importancia de la educación pre primaria y su incidencia en el nivel primario, por parte de los docentes, como de los padres de familia, es un factor de gran importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las maestras y padres de familia son capaces de conocer el proceso de estudio sistemático u ordenado que se les imparte a los niños y que metodologías se utilizan, así mismo las actividades que se realizan dentro de los salones de clase, actividades que ayudan al niño y niña a comenzar un proceso educativo, el cual se verá reflejado al iniciar su educación primaria y lo demostrará en su nuevo rol educativo siendo participativo, adaptándose al nuevo medio, realizando tareas para complementar su aprendizaje, siendo un niño y niña sociable y comunicativo, preparado para esta etapa de su vida. Por ello es importante el papel del docente y padre de familia para que esta etapa se lleve a cabo en los niños pudiendo ser inscritos y bien atendidos en los centros educativos. Con esto se lograría: 1) Facilitar en gran manera el aprendizaje en los alumnos al cursar su primer grado y, 2) Se beneficiara, a los alumnos, ya que con gran facilidad aprenderían.

Creemos muy necesario el estudio realizado sobre la importancia de la educación pre primaria y su incidencia en el nivel primario, pero más que necesario nos parece urgente poder ayudar a eliminar el alto porcentaje de carencia estudiantil en el centro educativo pre primario.

Por lo tanto y con el ánimo de colaborar a la erradicación de esta problemática, nos planteamos los siguientes desafíos.

1. Lograr que el 100% del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos conozcan y apliquen el CNB del nivel Pre primario como un recurso pedagógico en su labor docente y vincularlo con su nueva etapa educativa que será la educación primaria.
2. Lograr que todos los padres de familia conozcan el CNB, su metodología y aplicación en los salones de clase, como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de cómo en el mismo se va adquiriendo la iniciación en su proceso educativo.
3. Implementar un proceso de capacitación docente permanente en las áreas del CNB y su Vinculación con el Nivel Primario, a través de talleres durante el ciclo educativo.

Lo anterior se logrará a través del proyecto denominado (capacitación para el conocimiento y aplicación del CNB del nivel pre primario y vinculación con el nivel primario) a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Estos talleres darán inicio en la segunda quincena del mes de enero de 2012 en horas de la tarde, de acuerdo al siguiente diseño.

## 5.2 Justificación

La Importancia de la educación pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, debería ser prioridad para las autoridades educativas ya que por medio de ella aumentaría la tasa escolar en los centros educativos así como la calidad de la misma para el ingreso al nivel primario, por diversas razones un porcentaje de los niños y niñas no reciben su formación inicial, es por ello que les es difícil el aprendizaje en la etapa del nivel primario, entonces es de prioridad concientizar a la población de padres de familia para que inscriban a sus niños y poder ayudarlos de esa manera.

En el caso particular de La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo Departamento de Suchitepéquez, cuenta con la asistencia de muy poca población infantil por ello se necesita que los padres de familia conozcan la importancia de este nivel, que es fundamental para la iniciación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que con el mismo se les está brindando una preparación no solo para este nivel sino para la vida como futuro profesional, por ello se necesita actualización, continuidad y acompañamiento para alcanzar una mejor efectividad.

Se hace necesario entonces crear un plan de implementación y fortalecimiento de estos elementos metodológicos, capacitando a cada uno de los docentes y padres de familia para que tengan los suficientes conocimientos en el área y buscar con ello el desarrollo educativo, a través de la formación que se le dé a cada uno de los estudiantes en el centro educativo y en los salones de clase.

## 5.3 Objetivos

### 5.3.1 Objetivo General:

Implementar en La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo Departamento de Suchitepéquez una capacitación a Padres de familia y maestros para que conozcan la importancia de la Educación Pre primaria y la vinculación con el nivel Primario en el municipio.

### 5.3.2 Objetivos Específicos:

- a. Dar a conocer a padres de familia de la actividad de enseñanza - aprendizaje con los niños (as) y la vinculación con el Nivel Primario.
- b. Vincular a los padres de familia con el CNB y sepan cómo se utilizan los instrumentos de enseñanza-aprendizaje.
- c. Aplicación de los procesos metodológicos a maestras y padres de familia.

## 5.4 Metodología.

La estrategia metodológica que se utilizará en este proyecto es de carácter participativa, creativa y activa.

**Participativa:** Se involucra en los talleres al docente y a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

**Creativa:** En los diferentes talleres se realizarán actividades en donde los participantes desarrollarán sus conocimientos en base a las metodologías y actividades del Currículo Nacional Base y su Vinculación con el Nivel Primario.

**Activa:** Los talleres permitirán la organización de grupos de trabajo, donde se de la interacción, el acompañamiento y monitoreo por los coordinadores de cada taller.

## 5.5. Beneficiarios.

Directos: docentes y padres de familia

Docentes	6
Padres de Familia	65

Indirectos: Comunidad educativa

## 5.6 Fases y Cronogramas

### 5.6.1 Fase I (primera quincena de enero 2011)

#### 5.6.1.1 Actividades Específicas

Este proyecto debe ser gestionado por la directora Gloria Dineth González de La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, que juntamente con ella y otras maestras, técnicas conecedoras y participantes en la elaboración del CNB del nivel Pre primario brindarán las capacitaciones mediante recursos económicos propios del centro educativo. Consciente de que la realización de este proyecto beneficiara a su centro educativo, alcanzando un mejor nivel de asistencia de niños y niñas. las maestras y padres de familia al ser capacitados en las áreas del CNB entenderán las actividades que se realizan y motivados por el conocimiento obtenido tendrán mayor conocimiento de lo que se trabaja en esta etapa educativa e inscribirán a sus niños para que obtengan un buen inicio en su vida estudiantil.

Los aspectos en que se fortalecerá a las maestras y padres de familia serán:

El Currículum Nacional Base

- Fundamentos del Currículo
- Currículo Nacional Base Nivel Pre primario
- Áreas del Currículo.

- Currículo organizado en Competencias con los aprendizajes esperados o estándares.
- Planificación por competencias
- Instrumentos y actividades de de cada etapa (kínder, párvulos y preparatoria)
- Instrumentos metodológicos, aplicaciones y momentos de cada etapa (kínder, párvulos y Preparatoria).
- Evaluación de los Aprendizajes del Currículo Nacional Base, sus áreas y su vinculación con el Nivel Primario.

Organizar reuniones de concienciación con los padres de familia y toda la comunidad educativa del nivel, para que comprendan la importancia de la educación pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario, en la comunidad.

## 5.6.2 Fase II (Un tiempo estimado de 15 días)

Planificación por competencias:

El cuerpo de técnicos docentes planificará por competencias, como producto de las capacitaciones recibidas en la primera quincena del mes de enero, para lo cual tomarán como base el Currículo Nacional Base del nivel Pre primario para mejorar las actividades a realizarse en los salones de clase.

### 5.6.2.1 Aplicación de una planificación por competencias:

Tema Generador: “Conociendo El CNB del nivel Pre primario”

Descripción de la Competencia: “conoce la importancia del CNB y el desarrollo de cada actividad en los salones de clase, además el fin con el cual fue realizado este material, su vinculación con el nivel Primario, para la mejora de la calidad educativa de la niñez guatemalteca”

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Áreas del Currículum.</li> <li>- Modalidades Educativas: Escolarizada y no Escolarizada.</li> <li>- Perfil del Egresado.</li> <li>- Diseño del Currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los elementos de las áreas y etapas que se desarrollan en ellas.</li> <li>- Conocer los dos tipos de modalidades educativas que se desarrollan en este nivel.</li> <li>- Saber las capacidades que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel Primario.</li> <li>- Definir la importancia de la calidad de Educación y su vinculación con el Nivel Primario en base el diseño del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por las maestras y padres de familia al darse cuenta de la importancia del nivel en la etapa educativa de los niños ya que en él se inicia la formación para la próxima etapa que será el Nivel Primario. Así como en el ambiente educativo y la vida para desenvolverse con mayor facilidad en este mundo competitivo y globalizado que hoy enfrentamos.</li> </ul>

### 5.6.2.2 Indicadores de Logro:

- Propone metas de mejoramiento para promover la inscripción de más niños.
- Describe las características que ayudan al mejoramiento de la calidad educativa en el Nivel Pre primario y una mejor participación del niño (a) en su Nivel Primario.

### 5.6.2.3 Actividades Sugeridas:

Formación de equipos de trabajo diversos en su composición por género, etnicidad y otras características para desarrollar actitudes de equidad, solidaridad, cooperación, corresponsabilidad, entre otros. Estos equipos, con rotación en su composición, podrán elaborar y desarrollar actividades en las cuales serán participes de la metodología que plantea el CNB del nivel Pre primario y como se vinculan con el Nivel Primario. Y a su vez, evaluarlos de acuerdo a la experiencia obtenida a lo largo del tiempo que dure el taller.

## 5.6.3 Fase III (Un tiempo estimado de 15 días)

### 5.6.3.1 Exploración profunda y Práctica del CNB del nivel Parvulario.

Todas las técnicas docentes de La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, tendrán como responsabilidad explorar profundamente el Currículo Nacional Base del nivel parvulario, considerando los instrumentos, la metodología las actividades en las cuales puedan vincularlas con el Nivel Primario y mejorar la calidad educativa en este nivel, y con ello lograr una mayor población estudiantil en los centros educativos y una mejor experiencia para el niño (a) en la primaria.

## 5.6.4 Fase IV (un tiempo estimado de 30 días)

### Acompañamiento Pedagógico:

Personal de la Dirección General de Educación Pre primaria con su encargada Departamental en Suchitepéquez, responsables del nivel pre primario; acompañarán los procesos de exploración profunda y practica del Currículo Nacional Base del nivel pre primario como base fundamental y su vinculación con el nivel Primario en el conocimiento de las metodologías, actividades y momentos que deben vivirse en el centro educativo, ayudando así a que los padres de familia y población conozcan la importancia de la educación pre primaria y su incidencia en la formación del niño para el nivel primario.

Entendemos como acompañamiento pedagógico, la asistencia presencial en todas las actividades educativas que se realizan en el Centro Educativo con los educadores, con los estudiantes, padres de familia y red de colaboradores, desde lo metodológico, académico, administrativo y proyección comunitaria. Se asesora, asiste, orienta y se evalúa el proceso. El acompañamiento pedagógico persigue el mejoramiento de las actividades educativas, enfocado en el aprendizaje. Está basado en esfuerzos continuos y de cooperación para el efectivo cumplimiento de las metas educativas en la Escuelita.

### 5.7 Resultados:

Como producto de la exploración profunda y practica del Currículo Nacional Base del nivel pre primario tendremos:

- Técnicas docentes comprometidas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje centrados en el inicio de la formación de los niños y niñas.
- Planificaciones contextualizadas a las necesidades e intereses de los educandos.
- Niños y niñas que sean atendidos con metodologías apropiadas, así como la práctica de las mismas adecuadas a cada etapa y prepararlos para su formación primaria.
- Comunidades educativas (maestras, padres de familia y población en general) que

conozcan la importancia de este nivel en el inicio de la formación educativa de los niños y las niñas del municipio.

- Niños y niñas preparados para ingresar a su nivel primario.
- Mejoramiento en la calidad educativa en el nivel pre primario.

## 5.8 Presupuesto

Esto está contemplado para una semana de capacitación a 6 docentes por 2 miembros de la Dirección Departamental encargados de Educación Pre primaria, durante su estadía en el municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. Los gastos corren a cuenta de la organización del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos donde se brindará la capacitación.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	TOTAL
	Transporte de 2 miembros de la Dirección Departamental.		Q.250.00
18	Tiempos de comida para los encargados por tres días de capacitación	Q.20.00	Q.360.00
72	Tiempos de comida para 6 maestras del instituto durante tres días	Q.20.00	Q.1,440.00
8	Folder con gancho	Q.1.25.00	Q.10.00
8	Lapiceros bic	Q.1.25.00	Q.10.00
8	Lápices mongol	Q.1.25.00	Q.10.00
1	Resma de papel bond		Q.54.00
12	Marcadores permanentes	Q.3.00	Q.36.00
50	Pliegos de papel rotafolio	Q.0.50	Q.25.00
6	Marcadores de pizarrón	Q.14.00	Q.84.00
1	Maskintape		Q.5.00
8	Cuadernos de espiral	Q.5.00	Q.40.00
	TOTAL		Q. 2,884.00

## CONCLUSIONES

1. La importancia del nivel pre primario es un factor muy importante porque influye en el desarrollo humano de los niños y niñas. La metodología y actividades que se realizan en el aula son importantes porque les permite desenvolverse, ser más sociables y además los ayuda a prepararse para su educación primaria.
2. La Directora y maestras conocen a fondo el Currículo Nacional Base del nivel pre primario y su vinculación con el Nivel Primario a través de la exploración del mismo y la aplicación en las actividades, a través de la capacitación que reciben, y llegan a la conclusión que si funciona siempre y cuando se tomen en cuenta sus elementos metodológicos.
3. La Educación Pre primaria proporciona beneficios significativos, prepara a los niños y niñas para el inicio de su formación educativa y mejorar la calidad de la misma, teniendo como medios actividades que le desarrollaran habilidades y destrezas motrices facilitándole el aprendizaje, demostrándolo en su entorno familiar, social y educativo.
4. Los padres de familia determinan que el factor económico no obstaculiza que los niños ingresen al nivel pre primario; quizá en algunas ocasiones, pero no en todas, es por ello que le reconocen a este nivel la iniciación de formación de la personalidad en sus hijos e hijas, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices, ser niños (as) más sociables, y su aprendizaje para el siguiente nivel sea notorio.
5. Las autoridades del Ministerio de Educación conocen la importancia de la educación Pre primaria y su incidencia en el nivel primario que brinda una formación productiva y que está cumpliendo con sus objetivos, mencionando que el rol del Currículo Nacional Base del Nivel Pre primario consiste en mejorar su aplicación, orientado para que los niños y niñas tengan una mejor calidad educativa y velar porque esta se mantenga.

## RECOMENDACIONES

1. La Educación Pre primaria no solamente debe gustar a los estudiantes, también deben vivirla a través de la socialización con su familia, comunidad, y centro educativo a través del intercambio de experiencias, con los demás niños y niñas y los miembros de su entorno familiar, demostrando el conocimiento adquirido en esta etapa al ingresar a los centros educativos del nivel primario, en los momentos de practicar y aplicar lo aprendido en su etapa anterior.
2. El proceso no consiste únicamente en conocer la importancia de la Educación Pre primaria y su incidencia en el nivel primario sino también hay que vivirlo, compartirlo y ponerlo a funcionar para obtener los resultados deseados, poner en práctica los talleres de capacitación relacionados con el conocimiento y aplicación del CNB del nivel pre primario, y dar a los niños y niñas todas las facilidades para que absorban mejor el conocimiento que los preparará para la vida diaria.
3. Apoyar moral y económicamente a sus niños (as) durante su estancia en el establecimiento educativo, participar activamente en las actividades que se programen en el mismo para que ellos se preparen académicamente y al mismo tiempo puedan desarrollar sus habilidades motrices, con ello enriquecer su aprendizaje significativo.
4. Apoyar a los centros educativos de este nivel con talleres de capacitación para el mejor aprovechamiento de los recursos que brinda el Ministerio de Educación, implementando un monitoreo de acompañamiento para brindar a las maestras las herramientas necesarias y así apliquen los elementos metodológicos del CNB.

## Bibliografía

1. Addine Fernández F. “Diseño y Desarrollo Curricular”, Editorial Iplac, La Habana CUBA 1999.
2. Cohen, Doroty. “Cómo Aprenden los Niños”. Fondo de Cultura Economía. México. (1998).
3. Condemarín, Chadwic y Millic. “Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello. Chile. 1984
4. Enciclopedia Gran Libro de la Maestra de Preescolar (tomo I) (2002). México: Ediciones Euro-México, S. A. de C. V.
5. MINEDUC- ODEC- “Orientaciones para el Desarrollo Curricular Nivel Preprimaria”. 2004 Guatemala.
6. MINEDUC- CNB- “Currículum Nacional Base Nivel Preprimaria”. 2005. Guatemala
7. MINEDUC-CNB- “Currículum Nacional Base Nivel Preprimaria”. 2007. Guatemala
8. Piaget, Jean, “The Child’s Conception of Time”, New York. Ballantine Books. 1971.
9. Prieto García-Muñón, Ma. M. “Modelos de Programación en el Currículo en la Escuela Infantil – Diseño, Realización y Control”, Madrid. España. Santillana, S. A. 1989

# **Anexos**



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

## **BOLETA A MAESTRAS Y DIRECTORAS**

Indicaciones:

Estimada maestra la presente boleta de encuesta, pretende determinar elementos que permitan establecer la importancia de la educación pre primaria para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario. Por lo que de antemano le agradecemos su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados. (Su información será tratada confidencialmente)

01.- ¿Qué procesos Educativos se utilizan en el nivel Pre primario?

---

---

---

02.- ¿Qué habilidades desarrolla un niño (a) estudiante del nivel pre primario?

---

---

---

03.- ¿De qué manera contribuye a la iniciación de la personalidad esta etapa educativa?

---

---

---

04.- ¿Conocerán los padres de familia la importancia de la educación Pre primaria?

---

---

---

05.- ¿Será la falta de recurso económico un factor que evite la inscripción de los niños en los Centros Educativos?

---

---

---

06.- ¿Qué problemas presenta un niño al ingresar al nivel primario y no haber cursado el nivel pre primario?

---

---

---

07.- ¿Qué diferencia existe en un niño que asistió a la escuela Pre primaria y uno que no asistió?

---

---

---

08.- ¿Será fundamental que la población conozca la importancia de este Proceso Educativo en la formación del niño para el nivel primario?

---

---

---



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación

**BOLETA A NIÑOS (AS)  
GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Indicaciones:

La presente boleta de encuesta, pretende determinar elementos que permitan establecer la importancia de la educación Parvularia para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario. Por lo que en base a estas preguntas se podrán obtener resultados.

01.- ¿El niño (a) es espontáneo en su capacidad creadora?

SI  NO

PORQUE?

---

---

02.- ¿Socializa con niños (as) de su edad?

SI  NO

PORQUE?

---

---

3.- ¿Se vuelve un niño seguro de sí mismo al asistir a clases?

SI  NO

PORQUE?

---

---

4.- ¿Se fomenta en ellos los valores?

SI  NO

PORQUE?

---

---

5.- ¿Demuestra habilidades motrices para iniciarse en el proceso de escritura?

SI  NO

PORQUE?

---

---

---

6.- ¿Se introduce en el aprendizaje de lectura y pensamiento lógico-matemático?

SI  NO

---

---

7.- ¿Usa tecnología apropiada a su edad?

SI  NO

PORQUE?

---

---



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación

**BOLETA A MADRES DE FAMILIA  
GUÍA DE ENTREVISTA**

Indicaciones:

Estimada madre de familia, la presente boleta de encuesta, pretende determinar elementos que permitan establecer la importancia de la educación Parvularia para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras y su incidencia en la formación del niño (a) para el nivel primario. Por lo que de antemano le agradecemos su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

01.- ¿Conoce usted la importancia de la educación Pre primaria?

---

---

---

02.- ¿Considera usted que su hijo (a) aprende a socializar con los demás niños (as) en su centro educativo?

---

---

---

03.- ¿Qué diferencia existe en un niño que asistió a la escuela Pre primaria y uno que no asistió?

---

---

---

04.- ¿Será la falta de recurso económico un factor que evite la inscripción de los niños en los Centros Educativos?

---

---

---

05.- ¿Ayuda usted a su hijo (a) motivándolo con sus tareas, no haciéndolas sino motivándolo?

---

---

---