

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del Distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil.”

(Tesis)

Eymi Ernestina Gonzalez Muñoz

San Felipe Retalhuleu, marzo 2012

**“Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los
estudiantes de las escuelas rurales del Distrito 96-45, correspondiente al
municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la
formación estudiantil.”**

(Tesis)

Eymi Ernestina Gonzalez Muñoz

San Felipe Retalhuleu, marzo 2012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU


ASUNTO: Eymi Ernestina González Muñoz
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 004 09/2010


Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del Distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez, y su impacto en la formación estudiantil", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Eymi Ernestina González Muñoz recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pons
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




B. Msc. Miguel Ángel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 11 de septiembre del 2,010
Ref: S AE 04-2010

Estudiante
Eymi Ernestina González Muñoz
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante González:


En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 4 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del Distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotengango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil"**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la **Licenciada Juana María Cifuentes** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.


En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaco
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vc. Bc. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 11 de septiembre del 2010
Ref.: SAE 04-2010

Licenciada
Juana María Cifuentes
Presente

Respetable Licda. Cifuentes:


Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Eymi Ernestina González Muñoz, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **“Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del Distrito 96-45, correspondiente al Municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez, y su impacto en la formación estudiantil”**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.


En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

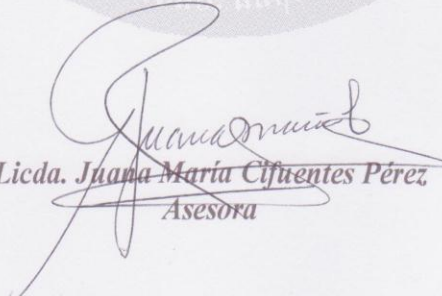



Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, siete de enero del año dos mil doce.-----


En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del Distrito 96 – 45, correspondiente al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil" presentada por la estudiante: Eymi Ernestina Gonzalez Muñoz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Juana María Cifuentes Pérez
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, veintiocho de enero de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del Distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil", presentada por la estudiante: Eymi Ernestina González Muñoz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Revisora

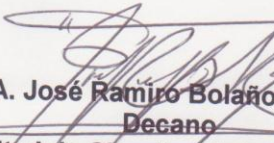



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los dos días del mes de febrero del dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "**Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del Distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil**", presentado por la alumna **Eymi Ernestina González Muñoz**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA

DIOS

Ser supremo, gracias por concederme vida, salud y sabiduría para alcanzar esta meta.

A MI PADRE

Ubaldo González de León por sus consejos y apoyo emocional.

A MI MADRE

Rosalba Muñoz Velazco por su amor y apoyo incondicional. Le agradezco a Dios por darme ese ángel que me ha apoyado en todas las facetas de mi vida.

A MIS HERMANOS

Lilian, Johnny, Walter, Nidia Erick, mi triunfo sea para ustedes. Los quiero mucho. Dios les Bendiga.

A MIS CATEDRATICOS (AS)

Infinitas gracias por apoyarme durante el desarrollo de mi carrera universitaria.

A MIS COMPAÑEROS

Por las experiencias y momentos que compartimos.

ÍNDICE

	No. de página
Introducción	i
Resumen	iv

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1	Definición del problema de investigación	1
1.2	Planteamiento del problema	1
1.3	Justificación	3
1.4	Unidades de análisis	4
1.5	Delimitación	4
	1.5.1 Delimitación Teórica	4
	1.5.2 Delimitación Temporal	4
	1.5.3 Delimitación Espacial	5
1.6	Objetivos	5
	1.6.1 Objetivo General	5
	1.6.2 Objetivos Específicos	5
1.7	Hipótesis	6
	1.7.1 Operativización de la Hipótesis	6
1.8	Proceso metodológico	10
	1.8.1 Planeamiento o diseño de investigación	10
	1.8.2 Marco Teórico	10
	1.8.3 Marco Contextual	11
	1.8.4 Recopilación de Información	11
	1.8.5 Tabulación y análisis e interpretación de resultados	12
	1.8.6 Elaboración del Informe final	12
	1.8.7 Organización	13
	1.8.7.1 Responsable	13

1.8.7.2 Recursos	13
1.8.7.2.1 Humanos	13
1.8.7.2.2 Técnicos	13
1.8.7.2.3 Financieros	14
1.9 Cronograma de actividades	15

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	La no Aprobación	16
2.2	Repitencia	17
2.3	Factores Educativos	17
2.4	Factores Familiares	19
2.5	Factores Culturales	20
2.6	Factores Económicos	21
2.7	Factores de Salud	22
2.8	Impacto de los factores en la formación estudiantil	23

CAPÍTULO III MARCO CONTEXTUAL

3.1	Departamento de Suchitepéquez	27
	3.1.1 Ubicación Geográfica	28
	3.1.2 Orografía	28
	3.1.3 Vías de comunicación	28
	3.1.4 División Administrativa	28
	3.1.5 Idioma	29
	3.1.6 Economía	29
	3.1.7 Costumbres y Tradiciones	30
3.2	Municipio de Cuyotenango	30

3.2.1 Costumbres y Tradiciones	30
3.2.2 Población	31
3.2.3 Geografía	31
3.2.4 Mapa	32
3.2.5 Dimensión Social	32
3.2.6 Salud	32
3.2.7 Educación	35
3.2.8 Lista de Establecimientos Educativos	36
3.2.9 Escuelas que fueron objeto de Estudio	38
3.2.10 CONALFA	39
3.2.10.1 Centro de Alfabetización	39
3.2.10.2 Metodología Convencional	39
3.2.10.3 Metodología de Pos-Alfabetización	40
3.2.10.4 Comportamiento del Analfabetismo por Municipio	41
3.2.10.5 Comportamiento del Analfabetismo por Departamento	42
3.10.11 Matriz de Perfil Socio Económico	43
3.10.12 Motores económicos que determinan el potencial de municipio	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Factores que inciden en la no aprobación	45
4.1.1 Falta de Educación Preprimaria	45
4.1.2 Título que posee el Docente	47
4.1.3 Falta de apoyo familiar en la tareas Educativas	48
4.1.4 El Poco interés del niño de aprender	49
4.1.5 Elementos que debe incluir al elaborar sus planes educativos	50
4.1.6 Factores que inciden en la no aprobación en primer grado	51
4.1.7 Tipos de incentivos que prefieren los docentes de primer grado	52
4.1.8 Problemas que perjudican el proceso aprendizaje de los niños	53

4.2	Impacto negativo en la Formación Estudiantil	55
4.2.1	Cantidad idónea para primer grado	55
4.2.2	Deserción escolar	56
4.2.3	Etiquetas	58
4.2.4	Algunas de las conductas que el niño manifiesta al reprobar primer grado	59
4.3	Comprobación de la Hipótesis	60

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1	Introducción	61
5.2	Justificación	62
5.3	Objetivos	63
5.3.1	Objetivo general	63
5.3.2	Objetivos Específicos	63
5.4	Descripción del programa	64
5.5	Características del programa	65
5.6	Metodologías de acción del programa	65
5.7	Tiempo de ejecución del taller	66
5.8	Contenidos Temáticos del Programa	67
5.9	Organización del programa	68
5.10	Formas de evaluación del programa	69
5.11	Recursos para la ejecución del programa	69
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS	73
	ANEXO	75
	Anexo 1 Solicitud a docentes	76
	Anexo 2 Boleta de encuesta a directores	82
	Anexo 3 Entrevista para niños	87

INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis denominado factores que inciden en la no aprobación de primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del distrito 96-45 correspondiente al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil, encontrará una serie de factores que inciden en la no aprobación del primer grado de estos niños así como un análisis de dichos factores.

Es preocupante ver la tasa de repitencia tan elevada del nivel primario, en las áreas rurales del distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotenango Suchitepéquez. En el año dos mil nueve por medio de los distintos reportes estadísticos que a final de año entregan los docentes, en el municipio de Cuyotenango Suchitepéquez, se reportaron que en las Escuelas Rurales, 343 niños no aprobaron el primer grado y 216 niñas afrontaron la misma situación, dando un total de 559 estudiantes que no aprobaron el primer grado del nivel primario. Resulta alarmante ver que en cada año se reporta una elevada cantidad de niños que pierden primer grado del nivel primario, esto no se ve solo enmarcado en el municipio de Cuyotenango si no a Nivel Nacional.

Al buscar las causas del por qué el estudiante no consigue lo que se espera de él, no se puede limitar a la consideración del factor educativo solamente. También será preciso hacer análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante, los que pueden ser:

Factores Educativos (Falta de escuelas preprimarias, falta de profesionalización, Falta de material didáctico, falta de interés por parte de los maestros).

Factores Familiares (Falta de apoyo de los padres de familia, falta de interés del alumno a causa de problemas familiares.)

Factores Culturales. (Área E, Situación Étnica, Idioma Materno.)

Factores Económicos (Economía Familiar, Falta de incentivos hacia los maestros.)

Factores de Salud (La desnutrición, El autoestima del niño)

La presente investigación se realizó en 10 escuelas oficiales del área rural del distrito 96-45 del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez. Son 559 los estudiantes que reprobaron primer grado en el año 2009 .Se tomó una muestra del 18% del universo, realizando 100 entrevistas. El distrito cuenta con 60 docentes que imparten primer grado se tomó el 38% de los docente, cuenta con 45 directores se tomó 22%, haciendo un total de 23 boletas para docentes, 10 boletas para directores.

En el presente informe se da a conocer a través de los siguientes capítulos.

Capítulo I Marco metodológico.

Es la descripción de ¿cómo se enfoca el problema? Además de hacer una descripción de los métodos y técnicas que se emplearon para la investigación, también hace referencia al contexto en que se orientó el estudio y ¿Cuál fue la razón que lo motivo? Se constituyó de esta manera la guía o diseño de abordaje, para la iniciación de los procesos que conllevaron a los resultados finales plasmados en el capítulo IV.

Capítulo II Marco teórico.

En este capítulo se incluye la información referencial con aportes y análisis personales, que sustenta los elementos que se cubrieron para el desarrollo de la investigación, los que son claves para tener argumentos sustanciales para hacer la comparación de los resultados obtenidos en la misma. Para ello se consultó fuentes bibliográficas, que en algunos casos se citan como referencia e interpretación del contenido teórico y que al final se incluyen en la parte de referencias.

Capítulo III Datos generales del contexto.

Incluye una descripción variada desde aspectos históricos geográficos hasta culturales y económicos, del municipio de Cuyotenango y del departamento de Suchitepéquez, como referencia para establecer las condiciones en donde los estudiantes conviven.

De la misma manera se detallan datos de las Escuelas oficiales donde se realizó la investigación.

Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados de campo.

Se detalla con claridad los resultados obtenidos de la investigación, para el efecto se hace un análisis basado en siete ejes temáticos de los cuestionamientos planteados, apoyándose en, las unidades de análisis del marco metodológico y tablas para facilitar la interpretación de los mismos, este análisis verifica el logro de los objetivos propuestos en esta investigación y de igual manera la comprobación de la hipótesis.

Capítulo V Propuesta.

Con base a los resultados obtenidos se plantea una propuesta que se denomina: “Capacitación a padres de familia para desarrollar en ellos una visión sensibilizada en cuanto a la necesidad de que brinden apoyo a sus menores hijos en todas sus actividades, especialmente las relacionadas con su proceso educativo. De las Escuelas Rurales cercanas al área urbana, del distrito 96-45 perteneciente al municipio de Cuyotenango Departamento de Suchitepéquez.

También se incluyen conclusiones y recomendaciones para la investigación desarrollada, elaboradas con base en los resultados obtenidos, se anotan las referencias que se consultaron para sustentar este proceso y anexos de los documentos que sirvieron de base para desarrollar la investigación.

RESUMEN

La educación en el nivel primario se enfrenta a una serie de problemas muy grandes y en especial los estudiantes del primer grado primario. El presente trabajo aborda los problemas que provocan que no se apruebe el primer grado de educación primaria.

Haciendo un análisis científico desde distintas ópticas ya que además de realizar un trabajo de campo se ha analizado la opinión de profesionales en la educación que participan del que hacer educativo en el distrito 96-45 que es objeto de estudio. Se pretende establecer si en efecto la falta de escuelas preprimarias es un factor determinante para que el niño no apruebe el primer grado del nivel primario. Dentro del desarrollo del presente trabajo también se abordó el hecho de la economía es decir si el factor económico al provocar desencanto en los maestros también provoca que los alumnos a sus cargos no aprueben el primer grado del nivel primario.

Al desarrollar el Marco Teórico se conceptualizó y definió términos como: La no aprobación, repitencia, Factores Educativos, Factores Familiares, Factores Culturales, Factores Económicos, Factor de Salud, así como el impacto de estos de estos factores, ya que era necesario comprenderlos a lo individual para luego comprenderlos en conjunto .

Casi, para terminar se hizo un Análisis e interpretación de los resultados de campo con la finalidad de convertir en valores numéricos toda la información obtenida durante las entrevistas, y cuando se hicieron las encuestas. De esta manera se puede interpretar más fácil y con ello arribar a conclusiones que son indispensables si se pretende tomar con seriedad este tipo de trabajos. En este tema se presentan los resultados, en cuadros con cantidades porcentuales con la finalidad de propiciar una interpretación más dinámica del trabajo científico que se realizó alrededor del tema de la no aprobación del primer grado primaria en el distrito 96-45.

Al realizar las encuestas y entrevistas se enmarca que el Factor Educativo, Factor económico, Factor familia, y factor salud influye gran escala para que un niño no apruebe primer grado primario.

En algunos hogares los padres no les dan la oportunidad a sus hijos a estudiar párvulos y esto afecta al niño porque cuando ingresa a primero no tiene desarrollada la psicomotricidad fina ni gruesa y como consecuencia le es difícil escribir y no podrá desenvolverse con sus compañeros de clase. Es preocupante por que cuando se realizó las entrevistas y encuestas en las escuelas primarias del distrito 96-45 se observó que algunos establecimientos no cuentan con el nivel preprimaria esto provocará que el niño este propenso a repetir primer grado. Otra de las causas se debe a la poca experiencia que el docente tiene en primer grado.

Otras de las circunstancias se debe a que las aulas de primero están saturada de alumnos, esto ocasiona que el docente cuente con una elevada cantidad de niños para impartir primer grado.

Falta de profesionalización a los docentes provoca que él no cuente con estrategias actualizadas para motivar el aprendizaje del niño, también por el bajo ingreso económico en las familias los padres no les pueden comprar todos los útiles escolares que el niño necesita en la enseñanza aprendizaje.

También se puede notar que los resultados de la investigación, indican que los factores que más inciden en el rendimiento académico de un estudiante, son los relacionados a estímulos motivaciones, control de actividades y asesoría en las tareas, por parte de los padres de familia, en ocasiones debido a la falta de tiempo de los padres o porque son analfabetas motivo por el cual no pueden guiar a sus niños o porque viven un ambiente donde existe tanto problema familiar esto provoca que el niño posea un bajo rendimiento académico y a fin del año escolar el estudiante no apruebe el grado.

Por el bajo ingreso económico en los padres de familia sus hijos reciben una mala alimentación esto provoca desnutrición, perjudicando su crecimiento físico y mental.

Por todos estos problemas que se han mencionados los niños de primer grado tienen dificultades para aprobar el primer grado y como consecuencia habrá mas repitencia en Primer grado.

Como se ha mencionado anteriormente los hallazgos en los resultados del análisis e interpretación de datos indican que se comprueba la hipótesis planteada y permite presentar la propuesta del trabajo de investigación como una alternativa de solución al problema objeto de estudio. Todo esto con el objeto de realizar un trabajo con la mayor seriedad posible tratando de brindar un aporte a la sociedad y comunidad educativa no solo del distrito 96 -45del municipio de Cuyotenango, sino en todo el país de Guatemala en general.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Definición del Problema de Investigación

Factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil.

1.2. Planteamiento del problema

Es preocupante ver la tasa de repitencia tan elevada del nivel primario, en las aéreas rurales del distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotenango Suchitepéquez. En el año dos mil nueve por medio de los distintos reporte estadísticos que a final de año entregan los docentes, en el municipio de Cuyotenango Suchitepéquez, se reportaron que en las Escuelas Rurales 343 niños no aprobaron el primer grado y 216 niñas afrontaron la misma situación, dando un total de 559 estudiantes que no aprobaron el primer grado del nivel primario. Resulta pues alarmante ver que en cada año se reporta una elevada cantidad de niños que pierden primer grado, esto no se ve solo enmarcado en el municipio de Cuyotenango si no a Nivel Nacional.

Llama poderosamente la atención el hecho de que el primer grado del nivel primario es el que con mayor frecuencia no aprueban los estudiantes del nivel primario, como quedo establecido luego de analizar los cuadros estadísticos de reportes anuales entregados a la Supervisión Educativa del Distrito 96-45. Estableciéndose que de cada cien estudiantes que ingresan al primer grado del nivel primario, pierden veinticinco de ellos lo que nos da un porcentaje muy elevado.

Lo que llamo mi curiosidad es que de ese porcentaje son los niños los que presentan mayores problemas para aprobar el primer grado primario y no así las niñas, lo que provoco que me hiciera el siguiente cuestionamiento ¿Sera que el maestro muestra mayor interés en las niñas, por

el conocimiento de que es práctica frecuente que cuando las niñas no aprueban el primer grado primario, los padres de familia adoptan ese problema como la excusa perfecta para ya no proporcionarles estudio?

La M.A. Mario José del Valle C. manifiesta en su informe que el contexto familiar influye en el rendimiento académico del niño y en el caso de las niñas del distrito 96-45, se observa que en efecto el contexto familiar si ejerce influencia pero de una forma distinta ya que las niñas por temor a que sus padres las retiren del centro educativo, demuestran mayor interés por aprender y demostrar que son merecedoras del estudio que están recibiendo, para que así no tengan que ser obligadas a retirarse del centro de estudios, obligadas por sus padres y de esta forma pasen a ejercer la profesión de amas de casa, auxiliando a sus mamás en los quehaceres del hogar, ambiente donde se le educa a la niña con la idea que ella no tiene derecho a soñar, a tener oportunidades de llegar a ser una profesional; sino pintándole un panorama donde la mujer solo servirá para ama de casa, la que tiene la responsabilidad de educar, alimentar y velar por sus hijos.

Es por eso que en nuestro país existen tantas mujeres sin profesión, obligadas a trabajar en oficios domésticos y en el campo, en el área de agricultura. ¡Cuánto daño ha causado tanta repitencia en primer grado! Y nosotros los mentores indiferentes a tan gran problema, no solo en las niñas si no también en los niños, cuando pierden.

Otro de los elementos que la M.A. del Valle C. estudió es el factor económico de las familias y en efecto en ocasiones suele suceder que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para brindarle educación a sus hijos y estos son obligados a temprana edad a trabajar en el campo o en diversos trabajos estos causa serios daños al niño o niña estudiante, por que cuando el niño se convierte en adulto será un analfabeta, que no tendrá la oportunidad de desempeñar un trabajo donde tenga mejores ingresos económicos que le permitan brindarle un panorama diferente al suyo. Y esto se convierte en una cadena difícil de romper, estos padres de familia también tendrán problemas para brindarles una mejor educación a sus hijos por falta recursos económicos, y estos niños también tendrán dificultades para estudiar.

Es por tal motivo que nuestro país cuenta con una cantidad enorme de analfabetas y eso como consecuencia produce que los niños se vean inducidos a convertirse en toda clase de delincuentes, o enfermos drogadictos, en fin. ¿Cuánto daño ha causado la repitencia en primer grado?

Es por tal motivo que decidí realizar el trabajo de tesis sobre los factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del distrito 96-45, correspondiente al Municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil.

1.3 Justificación

Es mi intención realizar el trabajo de tesis sobre Análisis y relación de los distintos factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del distrito 96-45, correspondiente al Municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez, porque considero que es un problema que está afectando a la niñez del distrito 96-45, y como docente deseo que disminuya la tasa de repitencia en el primer grado del nivel primario, porque esto causa consecuencias nefastas en el niño, en el núcleo familiar y a la sociedad.

Quiero investigar cada uno de los factores que repercuten en la no aprobación del primer grado y descubrir cuál es el factor que tiene mayor relación con este problema, ya que este problema en lugar que disminuya va en aumento cada año, son más los repitentes en el primer grado del nivel primario, según reportes encontrados en Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa correspondientes al año dos mil seis, se logro establecer que de cien estudiantes repiten el veinticinco por ciento, en el año dos mil ocho se estableció que el veintiocho por ciento han perdido primer grado, lo que es preocupante.

Espero que a través de toda la información investigada y estudiada se esclarezca cual es el factor que más repercute en la no aprobación del primer grado por parte de los alumnos del distrito 96-45, y con esto surja una alternativa de solución para erradicar en buena medida el problema y así

se disminuya la tasa de repitencia de los mencionados menores. A la vez proporcionar alternativa para mejorar el rendimiento de estos estudiantes.

1.4 Definición de las Unidades de Análisis

La investigación tomó como unidad de análisis a:

- Niños y niñas legalmente inscritos (a) en las diferentes Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.
- Docentes de las diferentes Escuelas Rurales Mixtas del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.
- Directores (as) de las diferentes Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación Teórica

- Informe: Se utilizó la ciencia Pedagógica apoyada de la ciencia Sociología.

1.5.2 Delimitación Temporal

- Es una investigación sincrónica. El estudio se llevó a cabo con los niños, docentes, directores del distrito 96-45 de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del área rural, siempre enmarcado en la realidad y actualidad local.

1.5.3. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el ámbito geográfico del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez (Área rural)

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivos Generales

- Analizar los distintos factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria en los estudiantes del distrito 96-45, correspondiente al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.
- Conocer el impacto que han causado los factores en el aprendizaje estudiantil.
- Posibles soluciones al problema luego de realizar el estudio respectivo.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Establecer si la falta de escuelas pre primarias es un factor determinante para el niño no apruebe el primer grado primaria.
- Identificar si la falta de profesionalización a los docentes de primer grado primaria ha incidido de manera negativa en el alza de la tasa de repitencia en primer grado.
- Conocer si la falta de recursos económicos provoca que los maestros no elaboren el material didáctico que es imprescindible al momento de impartir su clase.

- Establecer si la falta de incentivos hacia los docentes y la falta de interés por parte de los maestros son factores determinantes en la no aprobación del primer grado primaria.
- Conocer si la desnutrición repercute en el rendimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer si a causa de los problemas familiares el niño posee baja autoestima y esto perjudica para la no aprobación del primer grado primaria por el hecho de que no se relaciona con sus compañeros.
- Determinar si el área geográfica, su situación étnica e idioma materno son factores determinantes en la no aprobación del primer grado primaria.
- Conocer si la economía familiar es un factor determinante en el problema estudiado.

1.7 Hipótesis

Los factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria impactan negativamente en la formación estudiantil.

1.7.1 Operativización de la Hipótesis		
Variable independiente	Indicadores	Preguntas para instrumento
Factores que inciden en la no aprobación.	Educativo	Considera usted que para los niños que ingresan a primer grado primaria les es importante que exista escuelas de preprimaria donde puedan recibir la inducción necesaria para enfrentarse al nivel primario.

	<p>Familiar</p> <p>Cultural</p>	<p>Como cree usted que el ministerio de educación debe apoyar al docente en relación al material didáctico que se utiliza en las aulas.</p> <p>Considera usted que el maestro que imparte primero tiene la profesionalización adecuada. Cree usted que el docente que imparte primer grado del nivel primario ha perdido la mística para impartir sus clases.</p> <p>Considera usted que el poco apoyo de los padres de familia en la elaboración de sus tareas y en diversas actividades que realice el estudiante, perjudica en su rendimiento.</p> <p>Considera usted que los problemas familiares hace que los niños pierdan el interés por aprender.</p> <p>Considera usted que los niños del área rural no tienen la mismas posibilidades de adquirir información que tienen los niños del área urbana.</p> <p>Cree usted que es necesario que se tome en cuenta el Idioma Materno del alumno para crear los planes educativos a implementarse con ellos.</p>
--	---------------------------------	---

	<p>Económico</p> <p>Salud</p>	<p>Considera usted que ya ha sido superada la discriminación racial en las aulas escolares y porque.</p> <p>Considera usted que el poco ingreso económico de las familias perjudica al niño en su proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Considera que a mayor incentivo económico el maestro mostrara mayor eficiencia y porque.</p> <p>Cree usted que un niño con problemas de desnutrición tendrá problemas en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Considera usted que la gran mayoría de niños que pierden tienen problemas de desnutrición o alguna enfermedad que le perjudique su enseñanza.</p> <p>Considera usted que el autoestima se un factor que perjudique el aprendizaje</p>
Variable dependiente	Indicadores	
Impacto negativo en la formación estudiantil	Aulas saturadas de estudiante.	Considera que le elevado número de estudiantes en una aula perjudique la formación del estudiante.

	Sobre población educativa	Cree usted que la sobre población educativa afecta el proceso enseñanza
	Costo elevados para el sistema y padres de familia	Considera usted que la cantidad de libros, útiles escolares y refacción que proporciona el Ministerio Educación es suficiente para satisfacer las necesidades que se presentan en el centro educativo.
		Como cree que afecta económicamente al Ministerio de Educación y a los padres de familia la repitencia del primer grado primario.
	Deserción escolar	Cree usted que la repitencia en primer grado provoca deserción escolar.
	Un docente para numerosa cantidad de estudiantes.	Cual cree usted que es la cantidad adecuada de alumnos que debe atender un maestro del primer grado del nivel primario.
	Sobre edad	Cree usted que los siguiente años la sobre edad del niño repitente no le perjudique en su aprendizaje.

	Etiquetas	Considera correcto que al niño se le etiquete como la palabra repitente.
	Frustración	Considera usted que un niño que repite primer grado se sentirá frustrado por la decepción que le produce su primer fracaso en el plantel educativo.
	Presión al estudiante.	Considera usted correcto que al niño repitente se le presione para que apruebe el primer grado del nivel primario.

1.8 Proceso Metodológico

1.8.1 Planteamiento

La planificación del estudio de investigación, se basó en la elaboración del diseño de investigación, organizado de la siguiente manera:

Problema, definición del problema, objetivos, hipótesis, marco teórico, marco contextual, proceso metodológico, organización y fuentes bibliográficas. De esta manera se efectúa una secuencia lógica y coherente del proceso de investigación.

1.8.2 Elaboración del Marco Teórico

Para la organización del marco teórico para sustentar nuestra información, se recopiló información bibliográfica por medio de lecturas de diversos documentos que nos permitió

establecer parámetros para nuestra información, así como la experiencia de otras que tienen relación con el objeto de estudio.

En todo proceso de investigación, siempre se debe considerar información bibliográfica, para que los resultados que se analiza sean fruto de investigaciones previas, los comentarios tengan un enfoque científico y que no sean conjeturas propias o de terceras personas que tienen muy escasa relación con el tema.

Tiene además el propósito de dar una secuencia lógica, coherente y ordenada a la estructura del tema de investigación, esto permitió tener una base sólida para realizar la investigación y no perder de vista el objetivo principal.

Para integrar este apartado fue necesario realizar lecturas, entrevistas y observación a elementos que se consideran inmersos en la investigación.

También se incluye pequeños comentarios que nos proporcionan un panorama claro de la investigación.

1.8.3 Marco contextual

Permite conocer la realidad desde las características monográficas de Cuyotenango; y las diferentes escuelas, relacionadas con el tema objeto de estudio para situarnos concretamente en un mayor conocimiento.

1.8.4 Recopilación de Información

Esta etapa de investigación se aplicó dos fases:

- Teórica

La recopilación de información bibliográfica es de varias fuentes, de documentos, libros diccionarios y del internet.

- Campo

Para la obtención de la información con la investigación de campo, se aplicó la técnica de observación entrevistas y encuesta .En la encuesta se utilizó instrumentos o cuestionarios con preguntas abiertas, las cual fueron aplicadas a los docentes y directores.

La entrevista fue aplicada a los niños repitentes de las escuelas rurales del distrito 96-45 del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez

Correspondientes según las unidades de análisis referidas en el marco conceptual, y obtener la información que se requiere.

Unidades de Análisis	No. De Estudiantes	No. De instrumentos a Aplicar
Niños	100	1
Maestros	23	3
Directores	10	2

1.8.5 Tabulación, análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos en el estudio de campo fueron ordenados, revisados, clasificados y analizados de forma crítica para luego realizar el informe y la comprobación de la hipótesis.

1.8.6 Elaboración de Informe Final

En el informe final se procedió a concluir y presentar recomendaciones y propuestas pertinentes sobre los resultados encontrados en la investigación. El informe final fue redactado de acuerdo a los requerimientos solicitados por la Universidad Panamericana.

1.8.7 Organización

1.8.7.1 Responsable

Eymi Ernestina González Muñoz, estudiante de la Universidad Panamericana con carné número 2005 828

1.8.7.2 Recursos

Se detallan los recursos que fueron necesarios para llevar a cabo la investigación, distribuidos en técnicos y financieros.

1.8.7.2.1 Humanos

- Facilitadora de la propedéutica
- Asesora
- Revisores
- Docente
- Personal de la Dirección de
- Supervisión
- Niños
- Director

1.8.7.2.2 Técnicos

- Impresora
- Computadora
- Muebles
- Libros

- Internet
- Escritorio
- Cámara digital

1.8.7.2.3 Financieros

Propedéutica	Q. 2,200.00
Papel bond.....	Q. 200.00
Tinta.....	Q. 600.00
Fotocopias.....	Q. 300.00
Transporte.....	Q. 300.00
Alimentación.....	Q. 300.00
Mini Portátil.....	Q. 4,500.00
Impresión final.....	Q. 3,000.00
Otros.....	<u>Q. 200.00</u>
TOTAL	Q.11,600.00

1.9 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	2010					2011					
	6-7	8	9	10	11	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12
1. Elaboración de Diseño de investigación	X		X								
2. Elaboración de Marco Teórico		X									
3. Aprobación del asesor		X									
4. Elaboración de instrumentos (Encuestas, entrevistas.)			X								
5. Recopilación de información (Encuestas, entrevistas)			X	X							
6. Análisis y procesamiento de la información					X	X					
7. Aprobación del asesor							X	X			
8. Elaboración del informe final									X		
9. Entrega a la revisora										X	
10. Correcciones de la revisora										X	X
11. Entrega a la revisora											X
12. Dictamen de impresión											X

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A continuación se da conocer una serie de conceptos y teoría temática que se constituye en el fundamento respecto a la investigación factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del distrito 96-45, correspondientes al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil, lo que permite analizar la información obtenida de una forma profesional y objetiva al tener clara la perspectiva que el investigador propone .

2.1 La no aprobación

Al hablar de la no aprobación escolar se debe iniciar por establecer a que nos estamos refiriendo y para el efecto se debe decir que se considera responsabilidad de la institución escolar, argumentando que la escuela enseña cosas que no interesan al alumno y que ni el currículo ni los métodos y contenidos favorecen las posibilidades del éxito de la mayor parte del alumnado. No existe una correlación real entre los contenidos impartidos por La escuela y las necesidades reales del alumno/a según el contexto sociocultural.

También podríamos afirmar que la no aprobación escolar esta en el propio alumnado porque carece de algunas dificultades dentro del ambiente educativo. Dificultad de aprendizaje, bajos cocientes intelectuales, déficits instrumentales y escaso interés.

O se podría decir que la no aprobación suele darse porque en los centros escolares sufren escases de materiales o cuyas instalaciones carecen de los ambientes pedagógicos adecuados, y porque el maestro/a muestra un desempeño no actualizado en la metodología.

Son varios los factores que contribuyen para el niño no apruebe el primer grado del nivel primario, por lo que podemos concluir que el fenómeno de la no aprobación es producto de un conjunto de elementos que coadyuvan y no es un fenómeno provocado únicamente por el

estudiante. Es pues que al darse estos factores prácticamente el estudiante estará condenado a ser uno más de los alumnos que repetirán el primer grado del nivel primario.

2.2. Repitencia

Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde.

Son varios los factores que inciden negativamente en la calidad educativa de Guatemala y la repitencia escolar, es uno de ellos. En la actualidad, la repitencia en primer grado primaria ha ido en aumento, Es necesario explorar a fondo los aspectos que impiden a los estudiantes alcanzar las metas educativas propuestas para terminar el ciclo escolar satisfactoriamente.

2.3. Factores Educativos

En el contexto de la vida del estudiante no solo debe tomarse en cuenta la educación que recibe en el establecimiento educativo, sino también la formación que recibe de partes de sus padres y amigos. Es decir que el factor educativo debe estudiarse desde esas dos perspectivas el educativo y el familiar Pues de ellos surge la particular forma de la interactuar con los alumnos y con el docente.

Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: 1. Falta de escuelas preprimarias 2. Falta de profesionalización 3. Falta de material didáctico. 4. Falta de interés por parte de los maestros etc.

2.3.1 Falta de escuelas Preprimarias

Por falta de escuelas de nivel preprimaria, los niños y niñas no tienen la oportunidad de ingresar al mencionado nivel. Como consecuencia, los niños que ingresan al primer grado del nivel

primario no tienen desarrollado su psicomotricidad fina ni gruesa, así como tampoco ha aprendido a relacionarse y a adaptarse con sus compañeros y compañeras, por lo tanto estará propenso a repetir el grado.

2.3.2 Falta de profesionalización

Uno de los problemas que se ha presentado ha sido la falta de profesionalización.

Crear que se debe capacitar al docente para que se vuelva hábil al impartir primer grado primaria, él no solo posee el título de primer grado primaria es graduado y apto para impartir los seis grados del nivel primario por lo tanto se le debe enseñar, metodologías y estrategias que le puedan servir en su enseñanza con sus alumnos, porque la no aprobación no solo se da en el primer grado primaria si no que se presenta en todos los grados.

Claro está que en relación al primer grado primario debe establecerse políticas educativas dirigidas a la naturaleza del grado para que el alumno encuentre en el maestro un facilitador con las herramientas necesarias para construir una buena formación inicial en el primer grado del nivel primario y con ello coadyuvar con el resto de grados de ese nivel.

2.3.3 Falta de material didáctico

Por falta de recursos económicos provoca que los maestros no elaboren el material didáctico que es imprescindible al momento de impartir su clase.

La poca ayuda que brinda el gobierno en lo que son las valijas didácticas no es suficiente en el transcurso del año, el docente tiene que elaborar carteles, utilizar hojas, fotocopias, marcadores de pizarra, crayones, temperas etc. Por lo tanto el recurso económico que el gobierno atribuye al docente no es suficiente para cubrir el material didáctico que utilizan los docentes para impartir sus clases.

2.3.4 Falta de interés por parte de los maestros

La M.A. María José del Valle C. En su informe describe que (En 1990 Davico) “presento en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada. Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan para impartir sus clases.” (del Valle, 2010: 16)

El docente ha perdido la mística, antes era catalogado como el líder de la comunidad el que proyectaba valores morales, el enseñaba con el ejemplo, el que se preocupada porque la mayoría de sus alumnos aprobara el grado, el poco interés del docente por impartir sus clases se debe a que su trabajo es mal pagado y el dinero que gana no es suficiente para cubrir sus necesidades económicos, esto como consecuencia le perjudica tanto emocional como físicamente y se evidencia en su rendimiento laboral .

2.4 Factores Familiares

En este contexto existen posibles causas que influyen en el estudiante, tales como: Falta de apoyo de los padres de familia, falta de interés del alumno a causa de problemas familiares.

2.4.1. Falta de apoyo de los padres de familia

La M.A. María José de valle C. Manifiesta en su informe que el contexto familiar influye en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones para verificar si sus hijos aprobaron o reprobaron el grado, si a fin de año el niño no aprueba el grado los padres inmediatamente culpan al docente piensa que el tiene toda la responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos se olvidan que ellos también tiene la responsabilidad de ayudar a sus hijos en el proceso educativo.

El poco apoyo de los padres generalmente se ve enmarcado en las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros. (Del Valle, 2010: 13)

Según informes recabados a través de la investigación bibliográfica se podría afirmar que la gran mayoría de estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos por lo tanto, no pueden reforzar lo que sus hijos aprenden en el establecimiento.

2.4.2. Falta de interés del alumno, a causa de problemas familiares

Suele suceder que en el núcleo familiar los padres de familia tengan conflictos a causa de que el padre sufra de alcoholismo y esto genere un escenario de maltrato hacia la madre y el niño provocándole un ambiente de estrés que no le permite enfocarse en el buen rendimiento en sus estudios.

2.5. Factores Culturales

2.5.1. Área Geográfica

Es indudable que el niño responde de acuerdo al lugar en donde vive y utiliza las herramientas que su entorno le provee como consecuencia es lógico suponer que un niño del área rural no se va comportar igual que uno del área urbana ya que los dos estén expuestos a distintos ambientes.

2.5.2. Situación Étnica

Guatemala se compone de 22 grupos indígenas, un grupo garífunas, otro grupo xinca y un grupo mayoritario identificado como ladinos. En las aulas guatemaltecas se encuentra esta diversidad

dependiendo del lugar en el que se encuentre el establecimiento. En el caso de Cuyotenango Suchitepéquez no es un problema relevante.

2.5.3. Idioma Materno

Generalmente la enseñanza se imparte en un solo idioma (el oficial). Para los estudiantes que no dominan ese idioma, el aprendizaje se vuelve un problema. Los estudiantes no entienden las instrucciones y muchas veces, los docentes no están capacitados para ofrecer una enseñanza bilingüe. Un alumno que no domina el idioma con el que el docente imparte las clases está en desventaja de quien si lo domina. Por lo tanto la probabilidad de repitencia será mayor en aquellas etnias distintas a los ladinos. En el caso de Cuyotenango Suchitepéquez no es un problema relevante.

2.6. Factores Económicos

3.6.1. Economía Familiar

La M.A. María José del Valle C. “Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en viles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influyen considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las actitudes para aprender “(del Valle 2010: 15)

Por el nivel socioeconómicos general mente bajos los padres le dan una mala alimentación a sus hijos esto como consecuencia perjudica su desarrollo físico y mental limitando a que el tenga una buena asimilación en los temas. Situación que viven a diario los niños que se encuentran en diversas familias de área rural. Situación que también se verá enmarcada a la hora que los padres tengan que invertir en los útiles escolares tendrán dificultada para comprarles los útiles escolares que el niño utilizara en el transcurso del ciclo escolar.

Esto como consecuencia le perjudicará al alumno al momento que reciba sus respectivas clases no tendrá los insumos necesarios por lo tanto estará más propenso a no aprobar el grado.

2.6.2. Falta de incentivos hacia los maestros

Mejores salarios: Uno de los incentivos de mayor importancia en el ámbito de la docencia es el tema salarial. Pues se cree que al mejorar estos, automáticamente mejoraría su desempeño.

Material Didáctico: Presentarse a las aulas a impartir sus clases y encontrarse sin pupitres, sin pizarra e incluso sin un techo es indudable que provoca desaliento en el maestro. Por lo que creo firmemente que mejorar sus condiciones laborales en materia de insumos didácticos con lleva propiciar un mejor desempeño del docente.

2.7. Factores De Salud

2.7.1. La desnutrición

La desnutrición afecta al desarrollo físico de los niños, sobre todo el desarrollo cognitivo. La mala alimentación daña la oxigenación y las conexiones neuronales, por lo tanto la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje.

2.7.2. El Autoestima del niño

La M.A. María José del Valle “el conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el estudiante una baja autoestima. El desarrollo de la autoestima desde pequeño, ayuda a un estudiante a estar seguro de su propia imagen y de la imagen que le atribuyen los demás, valora sus meritos, capacidades, potencialidades y limitaciones, actividades y desempeño. Razón por la cual, la autoestima es un aspecto fundamental a tomar en cuenta. Será difícil que un estudiante se desenvuelva en su entorno fácilmente si tiene una baja autoestima” (Del Valle, 2010: 20)

Por conflictos familiares el niño adquiere una baja autoestima por maltrato tanto físico como Psicológico. El tema psicológico en la niñez es un universo aun sin explorar en la práctica escolar guatemalteca, y creo que si estudiáramos más a profundidad al respecto tendríamos más insumos para desarrollarnos adecuadamente.

2.8. Impacto de los Factores en la formación estudiantil

La no aprobación de primer grado es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante: Aulas saturadas de estudiantes, sobre población educativa Costos elevados del sistema educativo para el Estado y para los padres de familia, Deserción escolar, Un docente para numerosa cantidad de estudiantes, sobre edad, Etiquetas, Frustración, Presión al estudiante entre otros.

2.8.1. Aulas saturadas de estudiantes

Los estudiantes que repiten permanecen en el grado incrementando la cantidad de alumnos por aula, sobre todo en aquellas que solo tienen una sección, convirtiéndola en heterogénea. Desde un punto de vista personal este fenómeno (repitencia) obliga al docente a desenvolverse dentro de una amplia gama de necesidades ya que cada alumno es un universo con requerimiento diferentes a los cuales el debe brindarle solución a pesar de sus propias limitaciones.

2.8.2. Sobre población educativa

Este es un problema que durante años ha enfrentado el Ministerio de Educación, y como docente en ejercicio puedo decir que se empieza a superar gracias a la implementación e inclusión de programas educativos que han permitido crear una gama de alternativas para que el estudiante escoja el lugar que le permita mejores condiciones para llevar a cabo su proceso estudio como por ejemplo un centro de estudio cercano a su hogar.

2.8.3. Costos elevados al sistema educativo para el estado y para los padres de familia

Los estudiantes repitentes al volver a cursar el grado en el mismo establecimiento, con los mismos recursos, impiden que otro estudiante no repitente los utilice. Esto se considera un gasto, en el momento en que se le proporcionan a los estudiantes dos veces la misma cantidad de recursos: docentes, escritorios, refacciones, útiles escolares y otros gastos importantes, estos gastos efectuados no solo son costos elevados para el Estado también la economía de los padres de familia se ve afectada porque tendrán que volver a invertir en útiles escolares refacción uniformes dinero que anterior mente fu invertido; por la no aprobación del grado el padre tendrá que volver a cubrir estos gastos que anteriormente fueron efectuados.

Si el padre de familia tiene la posibilidad lo realizará y volverá a dejar que su hijo repita el grado, pero en ciertas ocasiones el padre de familia no cuenta con esa facilidad y es por tal motivo que el niño no tendrá la oportunidad de repetir el primer grado del nivel primario. Desde mi experiencia he podido observar que el factor económico es determinante al momento de decidir si se le brindará la oportunidad de cursar por una segunda o tercera vez un grado escolar que anterior mente ha reprobado.

2.8.4. Deserción Escolar

La no aprobación del primer grado del nivel primario, es uno de los principales causantes de la deserción escolar. Los estudiantes luego de reprobar el primer grado primario, en lugar de cursarlo nuevamente, desisten y prefieren salir del sistema educativo escolar, ya que muchos padres de familia no pueden pagar el costo de un año más.

Nuevamente observo que el tema económico influye en las decisiones de los padres de familia de manera negativa para los intereses de sus menores hijos.

2.8.5. Un docente para numerosa cantidad de estudiantes

La M.A. María José Del Valle, dice que a pesar que el Ministerio de Educación en los últimos años ha convocado en múltiples ocasiones a docentes a participar de procesos de oposición para realizar las contrataciones pertinentes esto aun no es suficiente. “siempre se necesitaran más.” A esto hay que agregarle criterios educativos obsoletos como el que estima que un maestro debe atender a un número no menor de veinticinco alumnos. (Del Valle, 2010:17)

2.8.6. Sobreedad

Un estudiante tendrá más edad que la edad promedio de su promoción, si llega a repetir el grado, sobre todo si ha repetido más de una vez. La repitencia es un factor que provoca que el estudiante sea más grande que el resto de sus compañeros. Si los estudiantes repiten, su edad cronológica aumenta, pero siguen estando en el mismo grado. Mientras más grande sea el estudiante, menos es la probabilidad que continúe en el ciclo escolar, máxime si a la familia le resulta más beneficioso ayudar en labores domesticas y/o agrícolas que alcanzar logros en la escuela.

2.8.7. Etiquetas

Es muy probable que los estudiantes que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de “el repitente” y no por su nombre. Esa etiqueta puede llegar a marcarlos e identificarlos desde el primer día de clases hasta que egresan del establecimiento. Psicológicamente esto le afecta al alumno ya que lo coloca en una condición de inferioridad en relación con el resto de sus compañeros, daño que no lo acompañara durante muchos años.

2.8.8. Frustración.

El hecho de tener que repetir nuevamente el año, es una privación al placer y a la satisfacción de aprender. El estudiante tiene que hacer una vez más, de principio a fin, todo lo que realizó un año

anterior por no haber aprobado el primer grado. Propiciando en el estudiante un desgano de participar activamente de sus clases, tareas y de todas las demás actividades propia de su grado, ya que estas no están favorecidas con el factor sorpresa, es decir, él ya las conoce. Y lo que es a un peor le recuerdan una experiencia negativa. (Licda. Berta Lima Orellana Carias pág. 8)

2.8.9. Presión al estudiante

Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener. El hecho de ver que sus compañeros avanzan y el estudiante permanece en un mismo grado, puede ocasionarle dificultades. En ocasiones el niño se siente presionado porque sus padres en todo el año le recordaran que no tendrá que volver a reprobar el grado porque si no lo amenazan que ya no volverá repetir el grado, en ocasiones el niño que no le gusta el estudio aprovecha para que sus padres lo retiren de la escuela y así evitar ir a la escuela, realizar las tareas.

No solo se sentirá presionada por sus padres de familia si no por el maestro porque le obligará que durante todo el año tendrá que esforzarse por ganar el grado. El niño tendrá demasiados obstáculos que debe vencer en el momento que está repitiendo el grado. Se sentirá presionado por sus padres de familia porque a diario le repetirán que deberá aprobar el grado, tendrá que soportar las burlas de sus demás compañeros, el docente le exigirá más porque ya estuvo un año en primero y le recordara que ya tiene conocimiento de lo que estudio anteriormente por lo tanto tendrá más facilidad de realizar cualquier actividad realizada en clase, pero al docente se le olvida que el niño se siente frustrado por tanta presión que le exige el núcleo familiar y esto afectará el rendimiento educativo del niño.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

Al realizar la investigación con los alumnos de primer grado del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del distrito 96-45, fue importante realizar una investigación sobre sus costumbres y hechos relevantes del departamento de Suchitepéquez y del municipio de Cuyotenango y así conocer más afondo el lugar donde se centró el estudio.

3.1 Departamento De Suchitepéquez



Fuente: Taller de Mapeo Participativo, Marzo 2010.

3.1.1 Ubicación Geográfica y Extensión Territorial

El Departamento de Suchitepéquez se encuentra situado en la región VI o región Sur Occidental, su cabecera departamental es Mazatenango, está a 371.13 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de 165 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala.

Cuenta con una extensión territorial de 2,510 kilómetros cuadrados, con los siguientes límites departamentales: al Norte con Quetzaltenango, Sololá y Chimaltenango, al Sur con Océano Pacífico, al Este con Escuintla; y al Oeste Retalhuleu. Se ubica en la latitud 14° 32' 02" y longitud 91° 30' 12". Posee un clima generalmente cálido, aunque el departamento posee una variedad de climas debido a su topografía, su suelo es naturalmente fértil, inmejorable para toda clase de cultivos.

3.1.2 Orografía

Con un clima generalmente cálido, aunque el departamento posee una variedad de climas debido a su topografía, su suelo es naturalmente fértil, inmejorable para toda clase de cultivos.

3.1.3 Vías de Comunicación

Entre las carreteras principales, además de las rutas nacionales, está la Internacional del Pacífico CA-2, cuenta también con carreteras departamentales, caminos roderas, y veredas que unen a la cabecera con sus poblados y propiedades rurales. Cuenta con 263 km de asfalto y 313 km de terracería.

3.1.4 División Administrativa

El departamento de Suchitepéquez se encuentra dividido en 20 municipios que son:

- | | | |
|----------------|-------------------|----------------------|
| 1. Mazatenango | 2. San Antonio | 3. Santo Domingo |
| 4. Chicacao | 5. San Bernardino | 6. San José El Ídolo |

- | | | |
|------------------------------|----------------------|----------------------|
| 7. San Gabriel | 8. San Juan Bautista | 9. San Lorenzo |
| 10. San Francisco Zapotitlán | 11. San Gabriel | 12. San Miguel Panán |
| 13. San Pablo Jocopilas | 14. Santa Barbará | 15. Zunilito |
| 16. Cuyotenango | 17. Patulul | 18. Pueblo Nuevo |
| 19. Río Bravo | 20. Samayac | |

3.1.5. Idiomas

Los pueblos originarios en este departamento hablan mayoritariamente el idioma k'iche' y en el municipio de Chicacao el tz'utujil, además del español que es la lengua dominante en el departamento.

3.1.6 Economía

La economía de este departamento está basada principalmente en su producción.

Agropecuaria, entre sus cultivos principales tenemos: tabaco, café, hule, cacao, granos básicos, caña de azúcar, algodón de calidad superior, maíz, frijol, ajo y además debe agregarse la abundancia con que se produce yucas, camotes y todo género de raíces alimenticias y medicinales, así como las legumbres que se reproducen con poco trabajo y una ventaja extraordinaria es la fertilidad y humedad que poseen sus terrenos.

La principal riqueza es la agricultura, siendo sus producciones múltiples, su comercio muy activo y en gran escala, lo que unido a la laboriosidad de sus habitantes lo hacen uno de los departamentos más ricos del país.

Por la existencia de buenas tierras y la abundancia de variedades de pastos, también se cuenta con gran variedad de razas de ganado vacuno, y por ende también empresas que procesan los productos lácteos de buena calidad.

Entre sus industrias sobresalen los ingenios azucareros, beneficios de café, fábricas de hielos y licores, artículos de cemento, fábricas de aceites esenciales, sin faltar también la alfarería y la producción artesanal en algunos de sus municipios.

3.1.7. Costumbres y Tradiciones

La fiesta titular de este departamento es la que se celebra en su cabecera, la cual es de fecha variable, ya que la festividad de esta ciudad es el Carnaval.

Estas festividades siempre son enaltecidas con el baile folklórico de La Conquista.

Es en la cabecera municipal, Mazatenango, donde se vive la riqueza de las tradiciones de los pobladores de la región, que se mezclan entre lo religioso y otras formas de expresión no religiosas, como por ejemplo el baile de Moros que se realiza el día de la fiesta patronal San Bartolo el 24 de agosto.

3. 2. Municipio de Cuyotenango

3.2.1. Costumbres y tradiciones:

En el municipio de Cuyotenango han perdurado muchas costumbres heredadas de la Época Colonial, especialmente en lo referente a la religión católica, donde se marca divisionismo especialmente en la forma de practicar los ritos. Los indígenas mantienen cierta independencia en la celebración de procesiones y actos festivos en los días religiosos que señala el calendario, de acuerdo con las imágenes que consideran como propias.

Esto provoca que en Cuyotenango, dentro de la tradición eclesiástica se celebren dos fiestas patronales. Durante la Época Colonial el Municipio de Cuyotenango era conocido como

“Cuyotenango de los Santos Reyes”, y es por ello que del 5 al 7 de Enero se le celebra actos litúrgicos y folklóricos.

También se celebra la festividad de la imagen del “venerado Cristo Negro de Esquipulas”, los días 13 al 17 de Enero siendo esta la fiesta que tanto autoridades municipales como de la iglesia católica reconocen como la verdadera festividad titular del pueblo.

Cabe mencionar que para la celebración de actos religiosos los indígenas se encuentran organizados en cofradías. Debido a la situación que se da alrededor de estas celebraciones y lo cercano de la fechas, la feria de Cuyotenango se inicia en los primeros días del año y finaliza después del 17 de Enero.

3.2.2. Población

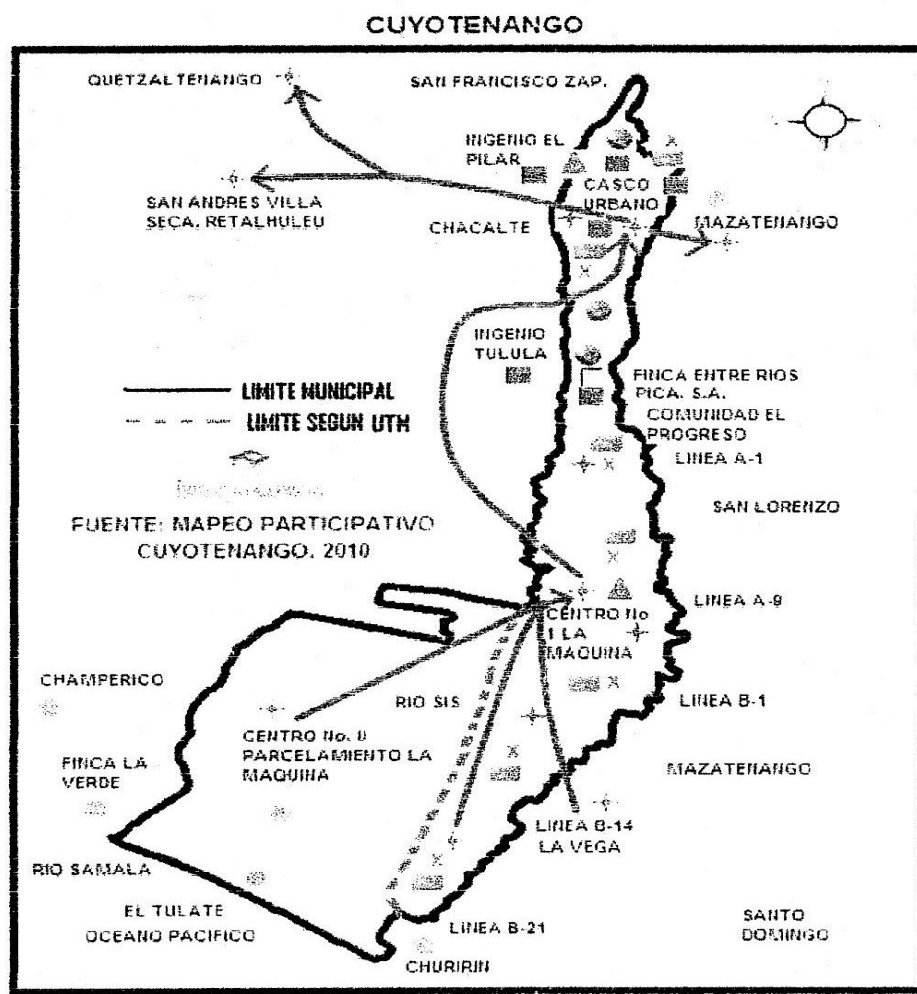
Según proyecciones de Instituto Nacional de Estadística para el año 2010, el municipio de Cuyotenango cuenta con una población de 50,860 habitantes de las cuales 25,542 son mujeres o sea el 50.22% y 25,318 son hombres correspondiéndole el 49.78% del total de la población.

La población es mayoritariamente RURAL con un 77.81% equivalente a 39,577 habitantes y la población URBANA corresponde al 22.19% o sean 11,283 habitantes.

3.2.3. Ubicación Geográfica

El Municipio de Cuyotenango se encuentra localizado en la parte occidental del departamento de Suchitepéquez, limite al Norte con el Municipio de San Francisco Zapotitlán; al Sur con el municipio de Mazatenango; al Este con Mazatenango y con el Municipio de San Lorenzo y al Oeste con el municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu.

3.2.4. Mapa de Cuyotenango



Fuente: Taller de Mapeo participativo, marzo 2010.

3.2.5. Dimensión Social

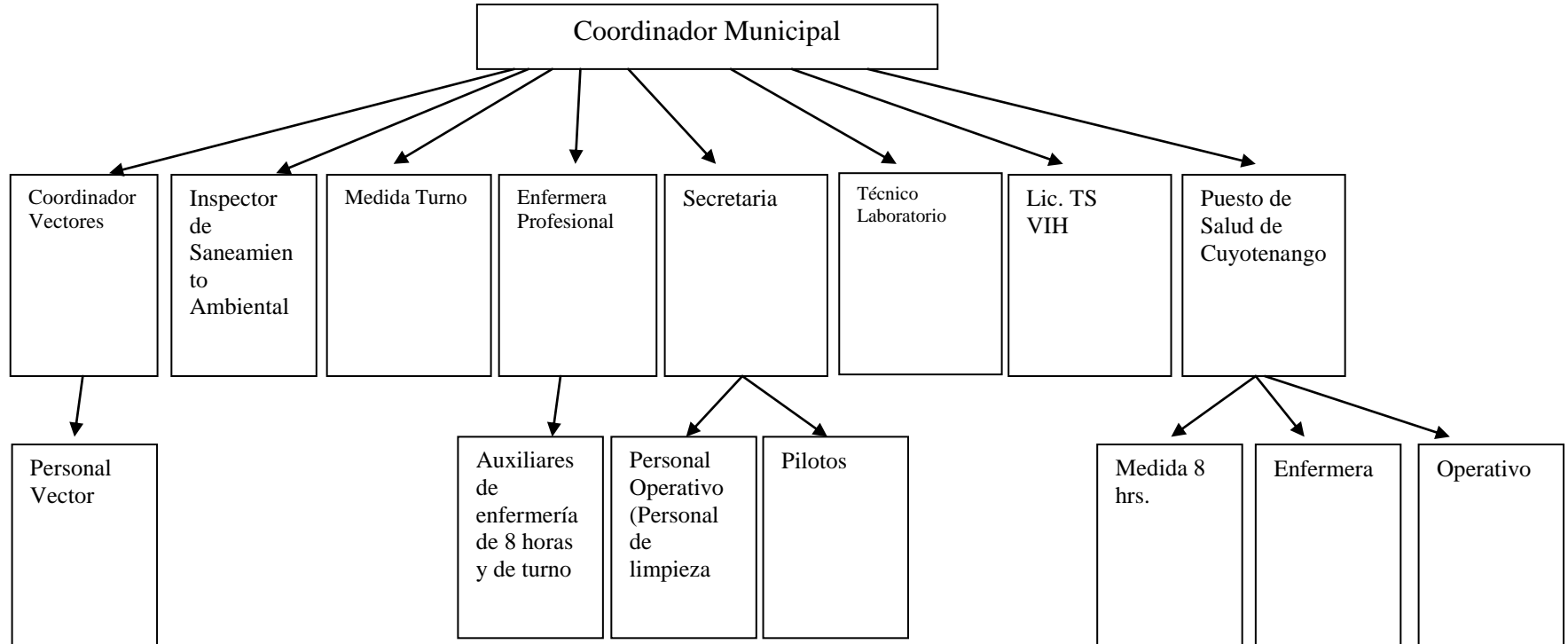
3.2.6 Salud

En lo que se refiere a infraestructura pública destinada a brindar servicios, de salud, al municipio de Cuyotenango cuenta con un puesto de salud ubicado en la cabecera municipal y con un Centro de salud en el Centro Urbano No.1 del Parcelamiento La Maquina. Lo anterior obedece que más de tres cuartas partes de la población se ubican en el área rural.

Dentro de lo que es el recurso humano de salud pública, el Centro de Salud cuenta con un Coordinador Municipal 3 médicos de turno, 1 Licenciada en trabajo social del programa VIH, 1 Técnico laboratorio, ISA = un Inspector de Saneamiento Ambiental 1 coordinador de vectores lo cual tiene a su cargo 2 personas encargadas de la fumigación sobre los roedores y cualquier insecto dañino a la salud, 2 secretarias lo cual tienen a su cargo el personal operativo (3 personas encargadas de la limpieza) y 2 pilotos .

El puesto de salud ubicado en la cabecera Municipal es supervisado por el coordinador Municipal del centro de salud del parcelamiento la Máquina, También cuenta con 1 enfermera profesional, 5 enfermeras auxiliares, 1 operativo pagado por la Municipalidad. En todo el municipio de Cuyotenango hay 70 comadronas. Actualmente, la municipalidad construye un Hospital en el casco urbano municipal, lugar en donde además de la red pública, se localizan 10 clínicas medicas particulares.

Centro de Atención Personal, Centro I Parcelamiento La Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez



3.2.7 Educación

En lo que respecta al sector público existen 51 escuelas 46 son catalogadas como rurales (90%) y 5 como urbanas (10%) Las urbanas están ubicadas en el casco urbano municipal y sus alrededores, mientras que las rurales se localizan en la parte sur del municipio, principalmente en el área del Parcelamiento La Máquina, funcionan además establecimientos del Nivel Medio (Ciclo básico y diversificado), tanto en el sector público como el privado. Ubicándose estos en la cabecera municipal, cantones y líneas “A” “B” del parcelamiento la Máquina del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez.

En el municipio de Cuyotenango existen: 9 Institutos de telesecundarias, 5 Institutos básicos por cooperativas, 9 Colegios en ellos se imparten el Nivel Primario, Nivel pre primario, Nivel Medio: Ciclo básico y Diversificado.

En lo que respecta al número de docentes encargados de impartir la educación en el municipio, se cuenta con un total de 401 maestros de los cuales hay 236 atendiendo la educación pública del sector oficial en los distintos niveles, 161 en la educación privada, 3 en el sector municipal y 1 por parte de otras instituciones. El número total de alumnos del municipio es de 11,185 de los cuales 8,980 (80%) corresponde al sector público, 1,653 (15%) al sector privado y 552 (5.00) al sector cooperativo.

Relacionado los datos, determinamos que en el sector público hay 38 alumnos por cada maestro, mientras que en el sector privado hay 10 alumnos por cada maestro. Se presenta una tasa de escolaridad neta a nivel primario del 101.66% para el año 2008, comprendiendo niños y niñas.

3.2.8 Listado de establecimientos educativos del municipio de Cuyotenango del nivel primario y preprimaria.

No.	ESTABLECIMIENTO
1	E.O.R.M. Lotif. Cañaverales Aceituno
2	E.O.R.M. Cantón Guachipilín Zona 1
3	E.O.R.M. Cantón Guachipilín Zona 1
4	E.O.R.M. Cantón Santa Teresa
5	E.O.U.M. Jorge Arturo Reyes Ceballos, Lotif. Los Llanos
6	E.O.R.M. Aldea Concepción la Ceiba
7	E.O.R.M. Cantón Candelaria
8	E.O.U.N. Cantón Parroquia
9	E.O.U.V. Román Lima
10	E.O.U.M. Román Lima J.V.
11	E.O.R.M. Cantón Ican
12	E.O. D.P. Cantón Parroquia
13	E.O.R.M. Cantón Chacalté Aparicio zona 1
14	E.O.R.M. Cantón Chacalté Aparicio zona 2
15	E.O.R.M. Cantón Chacalté Sis
16	E.O.R.M. Cantón Chacalté Aparicio Sis zona 1
17	E.O.D.P. Cantón Chacalté Aparicio zona 1
18	E.O.D.P. Colonia San Isidro
19	E.O.U.M. Litificación San Juan

20	E.O.R.M. Colonia Villa de Guadalupe
21	E.O.R.M. Litificación Sican
22	E.O.R.M. Comunidad Agraria el Progreso
23	E.O.R.M. Labor la Franja
24	E.O.R.M. Línea A-1 Parcelamiento la Máquina
25	E.O.R.M. Línea A-1 Faja 2 Parcelamiento la Máquina
26	E.O.R.M. Línea A-3 Parcelamiento la Máquina
27	E.O.R.M. Línea A-5 Parcelamiento la Máquina
28	E.O.R.M. Línea A-5 Sector Sis Parcelamiento la Máquina
29	E.O.R.M. Línea A-7 Parcelamiento la Máquina
30	E.O.R.M. Línea A-7 Lotif. 20 de Octubre Parcelamiento la Máquina
31	E.O.R.M. Línea A-9 Parcelamiento la Máquina
32	E.O.R.M. Línea A -11 Sector Sis Parcelamiento la Máquina
33	E.O.R.M. Línea A-11 Sector Ican Parcelamiento la Máquina
34	E.O.R.M. Línea A-13 Sector Sis Parcelamiento la Máquina
35	E.O.R.M. Línea A-13 Sector Ican Parcelamiento la Máquina
36	E.O.R.M. Central No. 1 J. M. parcelamiento la Máquina
37	E.O.R.M. Central No. 1 J.V. Parcelamiento la Máquina
38	E.O.R.M. Línea B-2 Central Parcelamiento la Máquina
39	E.O.R.M. Línea B-2 Sis Parcelamiento la Máquina
40	E.O.R.M. Línea B-2 Sector Ican Parcelamiento la Máquina
41	E.O.R.M. Línea B-4 Sector Sis Parcelamiento la Máquina
42	E.O.R.M. Línea B-4 Sector Ican Parcelamiento la Máquina

43	E.O.R.M. Línea B-6 Satélite No.2 Parcelamiento la Máquina
44	E.O.R.M. Línea B-6 Sis Parcelamiento la Máquina
45	E.O.R.M. Línea B-8 Parcelamiento la Máquina
46	E.O.R.M. Línea B-10 Parcelamiento la Máquina
47	E.O.R.M. Línea B-12 Parcelamiento la Máquina
48	E.O.R.M. Línea B-14 Parcelamiento la Máquina
49	E.O.R.M. Línea B-16 Parcelamiento la Máquina
50	E.O.R.M. Línea B-18 Parcelamiento la Máquina
51	E.O.R.M. Línea B-20 Parcelamiento la Máquina

3.2.9 Escuelas que fueron objeto de estudio para recabar la información de campo

La encuesta se realizó en el nivel primario del Sector Oficial del municipio de Cuyotenango, el distrito 96-45 cuenta con 45 escuelas del área rural de las cuales fueron objeto de estudio 10 escuelas del área rural.

NO.	ESTABLECIMIENTO
01	E.O.R.M Cantón Chacalté Aparicio Zona 1
02	E.O.R.M Cantón Chacalté Aparicio Sis Zona 1
03	E.O.R.M Colonia Villa Guadalupe
04	E.O.R.M Cantón Santa Teresa
05	E.O.R.M Cantón Cañaverales
06	E.O.R.M Cantón El Delirio
07	E.O.R.M Comunidad El Progreso

08	E.O.R.M Labor La Franja
09	E.O.R.M Aldea Concepción la Ceiba
10	E.O.R.M Jorge Arturo Reyes Ceballos

Según los datos estadísticos que presentó la Supervisión Educativa 96-45 se enmarca que 559 son los estudiantes que reprobaron el primer grado en el año 2009. Se tomo 18 % del universo realizando 100 entrevista. El distrito cuenta con 60 docentes y se tomo el 38% de los docentes, cuenta con 45 directores tomándose 22 % haciendo un total de 33 boletas para docentes.

3.2.10. Conalfa

3.2.10.1 Centro de Alfabetización

15 grupos de la metodología, yo si puedo.

Utilizados en 3 procesos de 3 meses cada uno, hay nueve grupos distribuidos en las siguientes comunidades Cantón Chacalté Aparicio zonal funcionan 3 grupos, Brisas del Xulá, un grupo; casco Urbano cinco grupos. Cada grupo está integrado por 15 participantes.

3.2.10.2 Metodología Convencional

Está formado por cuatro grupos, distribuidos en las siguientes comunidades: Casco Urbano un grupo de 20 personas, Cantón Santa Teresa 1 grupo de 18 personas, Curta brigada de infantería militar 2 grupos de 16 personas cada uno.

La metodología Yo si Puedo, y la metodología convencional se refiere cuando el participante está cursando el primer grado primaria

3.2.10.3 Metodología de Pos-Alfabetización

Es similar a segundo primaria, existen tres grupos distribuidos en las siguientes comunidades: Casco Urbano 1 grupo de 22 personas, línea a 13 sectores sis, un grupo de 22 personas, cuarta brigada de infantería 23 personas.

Segunda de Pos de Alfabetización

Se refiere a tercero, cuarto, quinto y sexto primaria. Existen tres grupos: distribuidos en las siguientes comunidades: Centro uno la maquina un grupo de 22 personas, Cuarta Brigada de infantería un grupo de 23 personas, Cantón Chacalté Aparicio Zona 1, un grupo de 26 personas.

3.2. 10.4 Comportamiento Del Analfabetismo
Según Municipio por Sexo Año 2009

NO.	Municipio	TOTAL			HOMBRES			MUJERES		
		Población de 15 años y mas	Población analfabeta	Indicé de analfabetismo	Población de 15 años y mas	Población analfabeta	Indicé De analfabetismo	Población De 15 Años Y Mas	Población analfabeta	Indicé de analfabetismo
00	Total Suchitepéquez	281,814	61,125	21,69	134,,479	25,341	148.84	147,335	35,784	24.29
02	Cuyotenango	28,454	6,486	22.79	13,748	2,425	17.64	14,706	4,061	27.61

Fuente: Proyecciones de población 2009 con base en el XI censo de población 2002 INE y Resultados finales del proceso de Alfabetización, Año 2009. Elaboro: Área Estadística de la Unidad de Informática y Estadística, CONALFA (12-02-2010)

3.2.10.5 Comportamiento Del Analfabetismo
Según Departamento Por Sexo Año 2009

NO.	Municipio	TOTAL			HOMBRES			MUJERES		
		Población de 15 años y mas	Población analfabeta	Indicé de analfabetismo	Población de 15 años y mas	Población analfabeta	Indicé de analfabetismo	Población de 15 años y mas	Población analfabeta	Indicé de analfabetismo
00	Total República De Guatemala	8,140,641	1,585,512	19.48	3,857,116	670,275	17.38	4,283,525	915,237	21.37
10	Departamento de Suchitepéquez	281,814	61,125	21.69	134,479	25,3471	18.84	147,335	35,784	24.29

Fuente: Proyecciones de población 2009 con base en el XI censo de población 2002 INE y Resultados finales del proceso de Alfabetización, Año 2009. Elaboro: Área Estadística de la Unidad de Informática y Estadística, CONALFA (12-02-2010)

3.2.11 Matriz de Perfil Socio Económico

DESCRIPCIÓN	UNIDAD
Extensión (Extensión Territorial expresada en km.2, Valles, Montañas y cuerpos de agua en porcentajes)	238.00 Kms2 extensión Territorial 100% Llanura Costera.
Población (No. % Crecimiento, % Indígena y no indígena, Urbano y Rural % PEA, Densidad Población. Establecer Rangos etareos, porcentaje de Desempleo, Pobreza y pobreza extrema, Índice de Desarrollo Humano)	50,860 habitantes 23% crecimiento de la población, del 2002 al 2009. 22% urbano 78% rural. Indígena 34 % y No indígena 66% Densidad Población 214 hab. X km2 PEA TOTAL 37 % -80 % hombres y 20% mujeres, Pobreza 61% y pobreza extrema 12%
Producción (% Agricultura, % Cultivos Permanentes, % Bosques, % Centros poblados), Expresado en Área.	Centros Poblados 0.87% Cultivos 96.47% Arbustos/Matorrales 0.25% Cuerpos de Agua 2.41%

2.2.12 Motores económicos que determinan el potencial de municipio.

Principales Actividades Económicas %	Productos	Actividades Secundarias que generan	Condiciones necesarias para su desarrollo	Ubicación Geográfica	Potencial productivo	Mercados
Acuicultura = 53%	Maíz, Café, hule, caña de azúcar, plátano y tabaco	Tortillerías, molinos comercio de los cultivos, trabajo durante la zafra de la caña y todo lo que se genera alrededor de esto.	Tecnificación de los procesos agrícolas y capacitación del recurso humano, disponibilidad de agua, incentivos a la producción agrícola.	Maíz y tabaco en la parte baja hule, plátano y cala en la parte media café y caña en la parte alta.	Actual	Local, departamental y nacional.
Comercio mayor y Menor = 13%	Comercialización de granos básicos, frutas, lácteos, panadería insumos básicos	Reventa de los productos, empleados informales	Mejoras en la calidad de los productos, precios competitivos	Cabecera municipal y Centro Urbano No. 1 Parcelamiento. La Maquina	Actual	Local, departamental y nacional.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se encuentra el análisis de la encuesta. Investigación realizada a los directores del reglón 011 Maestros presupuestados del distrito 96-45 y a los niños repitentes de primer grado del año 2009 pertenecientes a las escuelas del área rural del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

La encuesta se realizó en el Nivel Primario del Sector Oficial del municipio de Cuyotenango, el distrito 96-45 cuenta con 45 escuelas del área rural de las cuales fueron objeto de estudio 10 escuelas; E.O.R.M Cantón Chacalté Aparicio Zona 1, E.O.R.M. Cantón Chacalté Sis Zonal E.O.R.M Colonia Villa Guadalupe, E.O.R.M Cantón Santateresa E.O.R.M Cantón Cañaverales E.O.R.M Cantón El Delirio, E.O.R. M Aldea el Progreso, E.O.R. M. Labor la Franja, E.O.R.M Aldea Concepción la Ceiba E.O.R.M. Jorge Arturo Reyes Ceballos

4.1 Factores que inciden en la no aprobación

En cuanto a la investigación de campo y tomando en consideración las diferentes unidades de análisis, como respuesta y opinión expresada en las diferentes boletas administradas se obtuvieron las informaciones sobre los factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria.

4.1.1 Falta de educación preprimaria

De acuerdo a la investigación recabada con los docentes del 011 del distrito 96-45, la mayoría opinan que los niños que tienen menor probabilidad de éxito para aprobar el primer grado son los que no ingresan de una escuela de educación preprimaria porque no tienen estimulado la psicomotricidad fina ni gruesa y otras habilidades y destrezas que se desarrollan y estimulan especialmente en este nivel.

Este problema le traerá complicaciones al niño al momento de estar estudiando primer grado, no tendrá la habilidad de cómo utilizar el lápiz o los crayones al momento de escribir y pintar, esto le perjudicará porque perderá un mes al momento de que el maestro le enseñe y le dé el aprestamiento necesario para suavizar su extremidades superiores y así mejorar los trazos de la escritura mientras que el niño que si estudio preprimaria ya tendrá de desarrolladas esas habilidades y avanzara con facilidad . Como conclusión se puede decir que es necesario que el niño estudie preprimaria.

Se evidenció que de las 10 escuelas que fueron objeto de estudio, 6 escuelas no cuentan con el nivel pre primario, esto lleva a concluir que hace falta introducir la educación preprimaria en las escuelas del nivel primario. Es necesario que los docentes se preocupen y realicen todos los trámites que se necesitan para que en el nivel primario existe el nivel pre primario, ya que a través de las encuestas y entrevistas se comprobó que es necesario que los niños que ingresen a primer grado primaria hayan cursado el nivel preprimaria.

Muchos niños opinan que ellos no estudiaron preprimaria y eso les dificultó al momento de estar estudiando primer grado del nivel primario, como conclusión se puede decir que para que el niño este menos propenso a reprobar primer grado tiene que estudiar preprimaria.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

Probabilidad de Éxito

Cuadro No. 1

Menor Probabilidad De Éxito	Maestros	% Maestros	Directores	%Directores
Los que ingresan de una escuela de educación preprimaria	4	17%	2	20%
Los que no ingresan de una escuela de educación preprimaria	19	83%	8	80%

Fuente.: Investigación de campo, 2010

4.1.2 Título que posee el docente

De acuerdo a la investigación recabada con los docentes del 011 del distrito 96-45 se evidencia que es elevado el número de docentes que poseen el título de Maestro de Educación Primaria Urbana. La minoría de docentes posee el título de Profesores de Enseñanza Media. Son escasos los que poseen el título de Licenciatura en Educación. Otros tienen el privilegio de poseer algunos cursos universitarios.

Según resultados obtenidos en la encuesta la mayoría de maestros no continúan sus estudios Universitarios por que se acomodan y se conforman con ser presupuestados ya que con una plaza de gobierno tendrán trabajo de por vida. Pero en ocasiones el factor económico influye para que los docentes continúen sus estudios, con el poco ingreso económico en los hogares no les alcanza para continuar sus estudios universitarios. Luego de observar los resultados que arrojan las encuestas planteadas se puede inferir la falta de profesionalización es una de las causas que debe estudiarse para la resolución del problema de la repitencia del primer grado.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

Profesionalización docente

Cuadro No. 2

Profesionalización	Maestros	%Maestros	Directores	%Directores
M.E.P.U.	15	65%	8	80%
P.E.M	4	16%		
Estudio Universitario	3	13%	1	10%
Licenciatura En Educación	1	4%	1	10%

Fuente: Investigación de Campo, 2010

4.1.3 Falta de apoyo familiar en las tareas educativas

De acuerdo a los datos recabados a través de la encuesta la mayoría establecen que una de las causas para que un niño tenga bajo rendimiento escolar se debe al poco apoyo que le brindan sus padres al momento que realiza sus tareas educativas, la minoría opina que se debe al poco interés del niño por estudiar este problemas se manifiestas porque el estudiante antes de asistir a sus respectivas clases educativas lo obligan a que cumplan con las tareas del hogar.

Una minina parte de docentes consideran que por la poca motivación del docente, al momento de impartir sus respectivas clases.

Otros afirman que a consecuencia del bajo ingreso económico que poseen las familias no pueden comprarles todo los utilices escolares que el niño utiliza en su enseñanza aprendizaje.

Una de las causas para que el niño tenga bajo rendimiento escolar se debe a que los padres de familia no apoyan a sus hijos en la elaboración de las tareas, ellos creen que el docente es el único responsable de la educación de sus hijos se olvidan que ellos también tienen que ser responsables en orientar y ayudar a sus hijos cuando el docente les deje tareas para que las realicen en casa.

Por los problemas familiares, el niño vive en un ambiente desagradable o en otros casos viven en un hogar desintegrado, por los problemas mencionados el niño pierde el interés por aprender ya que no cuenta con el apoyo emocional de sus padres, en otros casos ambos padres trabajan para proporcionarle a su hijo todo lo necesario en lo relacionado a su educación pero no contará con el tiempo necesario para guiar a sus hijos en las tareas educativas.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro

Falta de Apoyo

Cuadro No. 3

Falta de apoyo educativo	Maestros	%Maestros	Directores	%Directores
Poco apoyo de los padres en la elaboración de sus tareas	18	78%	7	70%
Poca interés del niño	5	22%	2	20%
Poca motivación del docente	0	0	1	10%
La economía familiar	0	0	0	0%

Fuente: Investigación de Campo, 2010

4.1.4 El poco interés del niño por aprender se debe a los siguientes factores

La mayoría de directores y docentes consideran que el poco interés del niño por aprender se debe por los problemas familiares. La minoría opina que por hogares desintegrados y la mínima cantidad de los docentes afirman que es por desnutrición.

Por tantos problemas familiares que coexisten en el municipio de Cuyotenango los niños de las escuelas rurales del distrito 96-45, no se concentran en sus estudios por que viven en un ambiente donde a diario ven como sus padres discuten por cualquier circunstancia. Los padres de familia por estar ocupado en sus discusiones se olvidan que tiene que apoyar a sus hijos en las tareas educativas. En conclusión se puede afirmar que los problemas familiares influyen en gran medida para que un niño no apruebe el primer grado.

Se evidenció que la desnutrición es otro de los factores que afecta el rendimiento del niño en su aprendizaje. Por el poco ingreso económico en las familias los padres le dan una alimentación

inadecuada a los hijos y esto como consecuencia daña el desarrollo físico y psicológico del infante. Una mala alimentación daña la oxigenación y las conexiones neuronales, por tanto la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva, limitando las capacidades de aprendizaje.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

Falta de Interés por Aprender.

Cuadro No. 4

Poco Interés Por Aprender	Maestros	%Maestros	Directores	%Directores
Problemas Familiares	14	61%	5	50%
Desnutrición	6	26%	2	20%
Hogar desintegrado	3	13%	1	10%
Poca comunicación de los niños con los padres	0	0%	2	20%

Fuente: Investigación de Campo

4.1.5 Elementos que debe incluir al elaborar sus planes educativos.

Al momento de elaborar los planes educativos se debe tomar en cuenta el idioma materno del estudiante porque él debe ser educado de acuerdo a su idioma para que él comprenda y asimile mejor los temas tratados en clase. También se debe tomar en cuenta el aspecto geográfico porque el alumno debe ser educado de acuerdo al ambiente donde se desenvuelve. Veamos el cuadro siguiente.

Planificación.

Cuadro No. 5

Planificación	Maestros	%Maestros	Directores	%Directores
El idioma materno	5	22%	2	20%
El aspecto geográfico	0	0%	2	20%
Las dos anteriores	18	78%	0	0%
Contexto sociocultural	0	0%	5	50%
Cultura del niño	0	0%	1	10%

Fuente: Investigación De Campo, 2010

4.1.6 Factores que inciden en la no aprobación en primer grado

La mayoría de los docentes opinan que el proceso enseñanza aprendizaje se ve perjudicado por el Nivel Económico, la minoría opinan por ambos (Nivel Económico, Nivel cultural)

Por el poco ingreso económico en la gran mayoría de las familias los padres no pueden tener la libertad de comprarle todos los útiles escolares a sus hijos esto como consecuencia limita al docente realizar las diversas actividades que tiene planificadas. En otros hogares por el poco ingreso económico obligan al niño (a) a trabajar a temprana edad ya sea el campo o en diversos trabajos y como consecuencia el niño faltará demasiado a clases y estará más propenso a repetir el grado, luego los padres adoptarán la excusa perfecta para retirarlos de la escuela. En conclusión cada año habrá más niños que no terminan la primaria por falta de ingresos económicos en las familias.

De acuerdo a las entrevistas a los niños y niñas se enmarca que el Factor Económico afecta en gran escala para que los niños no aprueben el primer grado del nivel primario, por el poco ingreso económico en el hogar los padres no le pueden proporcionar al niño todo los útiles escolares que

él o la docente utiliza para la enseñanza aprendizaje del estudiante. En otros casos por el poco ingreso económico lo obligan a trabajar ya sea en trabajos domésticos o trabajos de campo, como consecuencia el niño no termina la primaria.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

Causas que provocan la pérdida del primer grado del nivel primario.

Cuadro No. 6

Economía familiar	Maestros	%Maestro	Directores	%Docentes
Nivel Económico	20	87%	9	90%
Nivel Cultural	0	0%	1	10%
Por ambas	3	13%		

Fuente: Investigación de campo.2010

4.1.7 Tipos de incentivos que prefieren los docentes de primer grado

La mayoría de docente prefieren que sea un incentivo moral por que están cansados que solo a ellos se les tilde de que por su poca eficacia se de tanta repitencia olvidan que son varios los factores que inciden en el problema de la repitencia, ellos desean que la humanidad valore el enorme sacrificio que realizan dentro de las aulas a pesar de las grandes dificultades que se enmarca tanto en la infraestructura del establecimiento como el escaso material didáctico que posee el docente, poco apoyo de los padres de familia y el poco interés del niño por aprender.

El Ministerio de Educación debe premiar al docente como un incentivo económico por el enorme esfuerzo que realiza en la escuela a pesar de las dificultades que encontrara en el centro educativo. Porque imparte clases en una aula compartida o sea hay dos grados en una misma aula y muy reducida, los pupitres están en mal estado, los padres de familia no apoyan al docente en la enseñanza aprendizaje, el poco interés del niño por aprender, estas son unas de las limitaciones que el docente tiene que enfrentar en su aula al momento de impartir sus respectivas clases.

Incentivos
Cuadro No. 7

Incentivos	Maestros	%Maestros	Directores	%Directores
Incentivo Moral	12	52%	7	70%
Incentivo Económico	11	48%	3	30%

Fuente: Investigación de Campo, 2010

4.1.8 Problemas que perjudican el proceso aprendizaje de los niños

De acuerdo a la investigación realizada la mayoría de los docentes opinan que en cuanto a salud el problema que perjudica más en el proceso enseñanza aprendizaje se debe a la desnutrición, la minoría afirma que se debe a los problemas visuales, otros piensan que se debe por los problemas psíquicos (Autoestima). Un grupo de docentes consideran que el proceso aprendizaje que se ve perjudicado por todas las anteriores.

El problemas que más afecta al a niñez se debe a la desnutrición, por la falta de ingresos económico en las familias de escasos recursos le proporcionan a sus hijos una alimentación inadecuada donde ellos no consume los nutrientes adecuados para su crecimiento físico y mental, como consecuencia los niños sufren problemas de desnutrición y esto les afecta en su enseñanza aprendizaje porque su cerebro y cuerpo no consume los nutrientes adecuados que necesita para un mejorar funcionamiento.

Los niños afirman que cuando asisten a sus respectivas clases no desayunan, otros que solo refaccionan café con pan. Si el niño no recibe los nutrientes adecuados antes de asistir a su respectivas clases no podrá rendir al momento que se le de la enseñanza aprendizaje y estará propenso a reprobar el grado.

La mala alimentación daña la oxigenación y las conexiones neuronales, por lo tanto la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva, limitando las capacidades de aprendizaje.

Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

Salud
Cuadro No. 8

Salud	Maestros	%Maestros	Directores	%Directores
Desnutrición	15	65%	6	60%
Problemas Visuales	0	0%	1	10%
Problemas auditivos	0	0%	1	10%
.Problemas psíquicos (Autoestima)	5	22%	0	0%
Todas Las Anteriores	3	13%	2	20%

Fuente: Investigación de Campo, 2010

Los niños estudiados algunos si demuestran síntomas de desnutrición porque se ven delgados y no tienen un tono adecuado en la piel, presentan un color amarillo y se ven anémicos, sufren de fuertes dolores de cabeza y nauseas, considero que esto suele pasar por que los padres no les proporcionan una buena alimentación no desparasitan y no vitamina a sus hijos.

En los hogares del área rural existe demasiada pobreza esto se debe al elevado índice de analfabetismo y la falta de recursos económicos. Los padres de familia no poseen un título que

los ayude a conseguir un mejor empleo y se tienen que conformar con un trabajo en la agricultura, como consecuencia tendrán un bajo ingreso económico.

4.2 Impacto negativo en la Formación Estudiantil

En cuanto a la investigación de campo tomando en consideración las diferentes unidades de análisis, como respuesta y opiniones expresadas en las diferentes boletas administradas se obtuvieron las informaciones siguientes.

4.2.1 Cantidad idónea para primer grado

De acuerdo a la investigación realizada a los docentes de las escuelas rurales del distrito 96-45. La mayoría considera que 25 niños deben conformar una sección de primero. La minoría consideran que 30 alumnos.

La mayoría de docentes opinan que una sección de primero la deben conformar 25 alumnos, por que el docente entre menos alumnos tiene a su cargo mejor los podrá educar y así evitar aulas saturadas. El hacinamiento de los niños es un tema que se debe discutir ya que provoca que los estudiantes no estén en las condiciones óptimas para recibir las clases y aprehender los conocimientos necesarios para aprobar el primer grado.

Cuando se realizó la entrevista a los niños, se observó que las aulas estaban saturadas de alumnos, esto trae como consecuencia una mala ejercitación por parte del docente ya que entre más estudiantes tenga el docente a su cargo mayor será la carga de trabajo que debe realizar, esto le dificultara al momento de impartir sus clases.

Otros de los problemas que se evidenció al momento de entrevistar y encuestar es que algunos docentes no tienen la dosibilidad y la tolerancia que se necesita para impartir primer grado también se observó que no estaban decoradas las aulas con los temas trabajados en clase, la

inasistencia de los niños a recibir sus respectivas clases, hay niños que faltan de 2 a 3 veces a la semana, por lo tanto estarán propensos a reprobar el grado. Estos son unos de los problemas que se pudieron observar al momento de realizar el trabajo de campo. Lo anterior se demuestra en el siguiente cuadro.

Cantidad exacta para primer grado

Cuadro No. 9

Aulas Saturadas	Maestros	% Maestros	Directores	% Directores
25 niños	17	74%	10	100%
30 niños	6	26%	0	0%
35 niños	0	0%	0	0%
O más	0	0%	0	0%

Fuente: Investigación de Campo, 2010

4.2.2 Deserción escolar

Los docentes consideran que unas de las consecuencias para que se dé la deserción escolar en los niños de primer grado se debe a la repitencia, la minoría opinan que se debe a la baja autoestima, otros que se debe a las dos anteriores, algunos consideran que son otras las consecuencias para que se dé la deserción escolar.

La mayoría de los docentes opinan que la repitencia Escolar es una de las consecuencia para que se dé la deserción en primer grado, ya que los padres adoptan la excusa perfecta para ya no proporcionarles estudio , obligando al niño a temprana a trabajar en el campo o en diversos trabajos.

Los estudiantes luego de reprobado el primer grado primario, en lugar de cursarlo nuevamente, desisten y prefieren salir del sistema educativo escolar. Ya que muchos padres de familia no pueden pagar el costo de un año más. En otros casos se da la deserción es porque el niño posee baja autoestima por que le cuesta relacionarse con su maestra y sus compañeros de clases y eso le trae consecuencia al momento de realizar cualquier actividad educativa.

Se evidenció que los niños que pierden más de tres veces primer grado ya no tienen la oportunidad de terminar la primaria, unos niños porque aumenta su edad cronológica y por vergüenza a las burlas de las personas no terminan la primaria, otros porque sus padres no pueden seguir cubriendo los gastos de su estudio por el bajo ingreso económico en el hogar.

Los niños que no terminan la educación primaria son obligados a realizar diversos trabajos. Si es niña tienen que aprender los oficios domésticos, si es niño es obligado aprender a labrar la tierra o a vender en las calles diversos artículos comestibles en otros casos a lustrar zapatos en la calle.

Es lamentable pero los docentes padres de familia y el Ministerio de Educación ve este problema como algo insignificante para la sociedad. Pero realmente urge que los docentes, padres de familia, y Ministerio de Educación busque estrategias para evitar que se de tanta deserción el nivel primario.

En los centros educativos se debe procurar que los niños no repitan tantas veces los grados y así evitar el problema de la deserción solo de esa manera se evitaría ver tantos niños trabajando en el campo, vendiendo en las calles y realizando diversos trabajos en el hogar en horarios de clases.

La Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez Unidad de Planificación Educativa Estadística Final del año 2009 se consolida que del sector oficial área rural 218 niños 166 niñas del distrito 96-45 correspondiente al municipio de Cuyotenango de primer grado no terminaron primer grado.

Causas de la deserción

Cuadro No. 10

Causas de la deserción	Maestros	% Maestros	Directores	% Directores
Repitencia	10	43%	7	70%
Baja Autoestima	2	4%	2	20%
Las dos anteriores	10	43%	1	10%
Otras (Cuales)	1	4%	1	10%

Fuente: Investigación de Campo, 2010

4.2.3 Etiquetan

La mayoría de los docentes considera que un niño que reprueba el primer grado de educación primaria es conocido y etiquetado con la palabra repitente, la minoría consideran que es conocido como Estudiante en proceso.

Considero que la mayoría de docentes etiquetan al niño con palabra repitente. Psicológicamente esto le afecta al alumno ya que lo coloca en una condición de inferioridad en relación con el resto de sus compañeros, daño que lo acompañara durante muchos años.

Un estudiante que repite un año escolar, será identificado desde el primer día de clases con la etiqueta del repitente. Esa etiqueta lo marcará y lo identificará todo el año escolar. No solo lo marcará con la etiqueta del repitente si no le aumentara su edad cronológica y esto le afectará su autoestima por que el niño se siente demasiado grande, y entre más grande sea el estudiante menos probabilidad que continúe en el ciclo escolar, máxime si a la familia le resulta más beneficioso ayudar en labores domesticas o agrícolas que alcanzar logros en la escuela.

Los docentes etiquetan al niño con la palabra repitente esto daña la autoestima del niño pero lamentablemente es la etiqueta que le ha escrito el Ministerio de educación en la boleta inicial que reportan los docente para describir al niño que repiten el grado. La repitencia impacta la

formación del estudiante porque daña su autoestima aumenta su edad cronológica. Veamos el siguiente cuadro.

Etiquetas de alumnos.

Cuadro No. 11

No Aprueba El Grado	Maestros	% Maestros	Directores	% Directores
Repitente	18	78%	9	90%
Estudiante en proceso	5	22%	1	10 %
Ninguno de los anteriores	0	0%	0	0%

Fuente: Investigación de Campo, 2010

4.2.4 Algunas de las conductas que el niño manifiesta al reprobar primer grado

De acuerdo a la investigación realizada la opción que ocupa el primer lugar es la frustración. Porque la frustración es un sentimiento que se manifiesta en los niños que pierden el primer grado. La segunda opción que consideran los docentes es la indiferencia. Porque al niño le da igual ganar o reprobar.

La tercera opción es el coraje porque el niño al momento de perder el grado le invade el enojo. Cuando un niño pierde el grado, el sentimiento que sembramos en el corazón de los niños es la frustración, por el hecho de tener que repetir de nuevo el año escolar.

Propiciamos en el estudiante un desgano de participar activamente de sus clases, tareas y de todas las demás actividades propias de su grado, ya que estas no están favorecidas con el factor sorpresa, es decir, él ya las conoce. Es por esa circunstancia que si el mismo maestro que impartió clases en primer grado volverá a dar el mismo grado el siguiente año deberá cambiar sus actividades y metodología para que los alumnos repitentes no tengan que vivir las mismas actividades del año pasado.

El niño opina que el sentimiento que le causa el reprobar primer grado es la frustración por ver que su primer reto no ha sido alcanzado y a la vez repercutirá en su conducta porque los niños que suelen repetir cambian su carácter, atravesando por sentimiento de tristeza enojo y desvalorización.

Conductas Infantiles

Cuadro No.12

Conductas	Maestros	% Maestros	Directores	%Directores
Frustración	15	65%	7	70%
Indiferencia	8	35%	2	20%
Coraje	0	0%	1	10%

Fuente: Investigación de Campo.2010

4.3 Comprobación de la Hipótesis

Realizado el análisis e interpretación estadística de los resultados de la investigación de campo se llega a establecer que la hipótesis si se ha comprobado porque los factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria impactan negativamente en la formación estudiantil, se confirma que se aumenta la sobre población escolar, aulas saturadas de estudiantes, costos elevados al sistema Educativo y para los padres de familia, deserción escolar, él niño aumenta su edad cronológica, frustración al fracasar primer ciclo escolar y lo etiquetaran de por vida con la palabra repitente, cuando el estudiante no aprueba el grado.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Capacitación a padres de familia para desarrollar en ellos una visión sensibilizada en cuanto a la necesidad de que brinden apoyo a sus menores hijos en todas sus actividades, especialmente las relacionadas con su proceso educativo.

5.1 Introducción

La familia es el eje central de la sociedad en ella los miembros se ayudan mutuamente, y se fundamentan valores tanto morales como espirituales. Se recibe comprensión, colaboración y afecto, sentimientos que ayudan a los niños a sentirse seguros y apoyados al momento que se enfrenten a algún reto en la sociedad.

La familia es el círculo donde al infante le forman su personalidad. La personalidad es la forma en que el niño se desenvuelve con las demás personas con que se relaciona y a la vez reflejan los valores morales y espirituales que sus padres les han inculcado, es por eso que el docente debe tratar de asociarse con los padres de familia para evaluar en qué núcleo familiar el niño convive. Por esa circunstancia es necesario que se realicen talleres para que los padres conozcan algunos consejos que le puedan servir para la educación de sus hijos.

Al contestar preguntas de las encuestas y entrevistas, los docentes y estudiantes consideran que no reciben el apoyo de los padres o encargados de los niños, los docentes consideran que los padres por estar ocupados en sus labores cotidianas no le dan importancia al aprendizaje de sus hijos. Se considera que a través de la capacitación se concientice a la madre o el padre o encargado para que se involucren en las tareas educativas de su hijo ya que los padres son una pieza elemental en la formación educativa.

A través del taller se lograría que los padres o encargados valoren lo importante que es el estudio, porque la mejor herencia que los padres les pueden dar a sus hijos es el estudio y así lograr que sus hijos lleguen a ser profesionales y puedan enfrentar este mundo evolutivo con éxito.

5.2. Justificación

Es innegable que la sociedad es la fuente de todos los paradigmas sociales y si se pretende cambiar los paradigmas es menester iniciar el cambio desde la raíz de la sociedad, es decir desde la familia. Porque es la primera escuela del hombre, son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Como conclusión se puede definir que la familia es la encargada de formar a la niñez en sus valores más profundos. Por tal razón resulta importante que se sensibilice a los miembros adultos de la familia del rol que ellos deben desempeñar en el proceso de formación de los miembros, menores y así evitar la no aprobación de los estudiantes en el primer grado primaria.

Uno de los primeros propósitos en la capacitación es de orientar a las familias y de estrechas relaciones entre la familia y el centro educativo. Es necesario que la familia perciba la que escuela que puede contribuir a preparar a sus hijos a resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria de otros aspectos de su formación, y

así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Fomentar la participación de los padres de familia o representante en las actividades educativas a fin de apoyar, compartir y mejorar la formación social y educativa de sus hijos.

5.3.2 Objetivos Específicos

Contribuir a incentivar valores familiares como la responsabilidad, empatía, solidaridad, compromiso, comunicación y trabajo en equipo.

Concientizar y sensibilizar al padre de familia para que él supervise, colabore y guíe a sus hijos cuando estén realizando las tareas educativas.

Generar un cambio en la estadística presentada a fin de año, y lograr que se reporten menos niños no promovidos en primer grado.

Generar un cambio de conducta positiva en los padres de familia para que apoyen a sus hijos ya sea en lo moral como en lo económico.

Propiciar que los padres de familia trabajen en equipo con los maestros de su comunidad, de tal manera que actuando en conjunto encuentren las soluciones para hacer viable el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.4 Descripción del programa

Este programa de capacitación de padres de familia pretende inculcar, a los padres de familia o encargado para que apoyen a sus hijos en todas las actividades ya sea social, económico o educativo.

Porque para que un niño tenga éxito la familia es el núcleo donde el niño recibe el mayor apoyo tanto emocional como económico.

Este programa se llevara a cabo a cabo en las siguientes escuelas E.O.R.M. Cantón Chacalté Aparicio zona 1. E.O.R.M. Cantón Santa Teresa. Se le pedirá a los docentes y directores que motiven a los padres de familia para asistan a recibir su taller.

Para el taller de capacitación se utilizara computadora, cañonera, folletos, frijoleares.

Los encargados de impartir contenidos temáticos del programa serán profesionales especialistas que poseen una preparación adecuada para discernir los temas.

Las capacitaciones se realizaran de forma gratuita con la debida autorización de las autoridades educativas. Se tendrá oportunidad para realizar ejercicios prácticos y actividades que ayudaran a mejorar la forma en que el padre educa a sus hijos.

También se incluye la combinación de vivencias personales reflexiones sobre la mejor manera de educar a sus hijos sin usar la violencia.

La estrategia metodológica a utilizar es la técnica del taller participativo lo cual es una técnica de integración grupal donde se organiza el ambiente de manera tal que el participante esté cómodo y cuente con los recursos necesarios para su intervención.

5.5 Características del programa

- Será un ambiente donde los padres de familia asimilarn conocimientos importantes que le servirán para guiar a sus hijos en su formación educativa y social.
- Será un taller participativo dinámico donde los participantes puedan compartir sus experiencias y aclarar las dudas que surjan durante la capacitación.
- Las capacitaciones se llevaran a cabo en lugares accesible y cercano para que los padres no tengan dificultades para asistir.
- Será gratuito y podrán asistir papá y mamá o encargado a recibir la capacitación.

5.6 Metodologías de acción del programa

- Modalidad: Presencial, mediante la estrategia metodológica de taller participativo.
- Reuniones con el supervisor para que me proporcione el aval del taller.
- La ejecutora será la encargada de gestionar todo lo necesario para realizar el taller.
- Reuniones con los directores de las escuelas que fueron objeto de estudio, para dialogar sobre el taller para explicarles los beneficios que proporcionaría a los niños de primer grado y para ver si apoyan económicamente con el dinero de gratuidad para sufragar una parte de los gastos que genera el taller.
- Reuniones con los docentes de las escuelas que fueron objeto de estudio para que apoyen y formen parte en la organización del taller.

- Reunión con las personas que conforman COCODE para que apoyen y formen parte en la organización del taller

5.7 Tiempo de ejecución del taller

Horario de 8:00 A.M. A 11: 00 P.M. Duración 3 horas cada taller.

Participantes: 80 personas (padre madre o encargado del estudiante), dividido 2 grupos de 40 participantes cada uno. Los dos grupos formados deberán asistir 3 veces a recibir el taller para padres de familia en el tiempo estipulado.

Lapso de ejecución 3 talleres durante el período del año educativo, de la siguiente manera

Tiempo	Tema	Lugar	Lugar
Mes de febrero	La comunicación en la familia	E.O.R.M.	E.O.R.M.
La primer semana	Necesidades infantiles	Cantón	Cantón
Del mes.	El castigo un arma de doble filo	Chacalté	Santa
		Aparicio Zona 1	Teresa.
Mes de febrero	Pacto de amor y ternura	E.O.R.M.	E.O.R.M.
La tercer semana	La tarea escolar y el refuerzo en el hogar.	Cantón	Cantón
Del mes	La autoestima.	Chacalté	Santa
	Nutrientes adecuados para el desarrollo físico y mental	Aparicio Zona1	Teresa

Mes de Marzo La segunda semana del mes.	Como formar hábitos y valores en los hijos Trabajo infantil Las técnicas de estudio en el hogar Importancia que tiene la educación preprimaria	E.O.R.M. Cantón Chacalté Aparicio Zona 1	E.O.R.M. Cantón Santa Teresa.
--	---	--	--

5.8 Contenidos Temáticos del Programa

- La comunicación en la familia
- Necesidades infantiles
- El castigo un arma de doble filo.
- Pacto de amor y ternura
- La tarea escolar y el refuerzo en el hogar.
- La autoestima.
- Nutrientes adecuados para el desarrollo físico y mental.
- Como formar hábitos y valores en los hijos

- Trabajo infantil
- Las técnicas de estudio en el hogar
- Importancia que tiene la educación preprimaria

5.9 Organización del programa

- El programa del taller de padres de familia estará a cargo de una directiva conformada por 10 docentes de primer grado.
- 3 Directores y 6 miembros de padres de familia interesados con las actividades.
- Licenciada en ciencia de la educación será la encargada de planificar y dirigir las actividades a desarrollar por la directiva del taller de padres y de rendir cuentas de las gestiones antes las autoridades educativas.
- Supervisor será el encargado de desarrollar las actividades de capacitación junto con facilitadores especialistas.
- La ejecutora, será la encargada de la búsqueda de recursos financieros y materiales.
- Dos docentes de manejar todos los aparatos tecnológicos que se utilizaran en el taller.
- Cinco docentes serán los encargados de realizar los gafetes, frijoleares, folletos y carteles.
- Los 6 padres de familia y 3 docentes serán los encargados de organizar la refacción.

5.10 Formas de evaluación del programa

La mejor de evaluación del programa de capacitación a padres de familia, será en forma cuantitativa, al comparar la estadística del rendimiento académicos de los estudiantes del año anterior y la posterior a la implementación del programa en mención.

Se evaluara con la asistencia y la permanencia durante los 3 días.

5.11 Recursos para la ejecución del programa

La intervención en los gastos del desarrollo de la propuesta será solventada con el Fondo de Gratuidad que reciben todos los establecimientos educativos público. O por la comisión de finanzas del mismo y por gestiones de la comitiva encargada de la investigación.

Actividad	Costo	Financiamiento
1. Sensibilización a los padres De familia para que asistan al taller.		
2. Cotización e implementación de Audio (bocina micrófono cañonera)	3,000.00	Con fondo de gratuidad o comisión de finanzas del establecimiento. Fondo de gratuidad o comisión de finanzas
3. Pago de los especialista que impartirán el curso	2,000.00	Fondo municipal y encargada de investigación.
4. Refacción para los participantes y entrega de diplomas al finalizar la capacitación	2,000.00	Fondo municipal y encargada de la investigación.
5. Total	Q.7,000.00	

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados se determina que son diversos los factores que intervienen para que el niño no apruebe primer grado entre ellos se pueden mencionar factor económico, factor salud, factor familiar y factor educativo
2. Por la falta de ingresos económicos en las familias, ambos padres se ven en la necesidad de trabajar, olvidando que tienen que guiar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje esto ocasiona que el estudiante este propenso a reprobar el grado.
3. Porque falta de recursos económicos los padres le proporcionan una alimentación inadecuada a sus hijos le ocasiona problemas de desnutrición. Una mala alimentación daña la oxigenación y las conexiones neuronales, por tanto la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognitiva, limitando las capacidades de aprendizaje.
4. Los problemas familiares inciden en gran escala para que un niño no apruebe primer grado porque vive un ambiente desagradable y esto le impide concentrarse en sus tareas educativas.
5. La falta de la educación preprimaria en el niño que ingresa a primer grado, él no tiene desarrollada su psicomotricidad fina ni gruesa ni está adaptado al ambiente que se vive en un centro escolar, el estudiante estará más propenso a reprobar el primer grado.
6. Existe falta de profesionalización en el docente, es lamentable, pero los docentes que imparten primer grado la mayoría solo pose el título de maestros de educación preprimaria, por falta de recursos económicos no continúan su estudios universitarios y como consecuencia no actualizan su metodologías de enseñanza.

7. Aulas saturadas de estudiantes provoca que el docente posea numerosa cantidad de alumnos y esto le dificultará en su enseñanza aprendizaje porque no podrá prestarle demasiada atención a cada niño y como resultado se enmarcara demasiada repitencia en primer grado.
8. La no aprobación provoca un elevado índice de deserción escolar, porque es la excusa perfecta que el padre utiliza para retirar a su hijo(a) del centro escolar.
9. Los factores que inciden en la no aprobación del primer grado impactan negativamente en el formación estudiantil, porque ocasiona deserción escolar frustración, costos elevados al sistema educativos para el estado y padres de familia, aumenta su edad cronológica, lo etiquetan con la palabra repitente, presión al estudiante, aulas saturadas de alumnos, sobre población educativa.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben realizar reuniones con los padres de familia a cada fin de bimestre para informarles sobre el rendimiento educativo de sus hijos.
2. Que los docentes conozcan en qué clase de ambiente vive el niño en su hogar para que puedan comprender por qué el niño tiene problemas de aprendizaje, rebeldía, y porque falta demasiado a sus respectivas clases.
3. Que el docente busque las estrategias necesarias para que el niño se sienta motivado al momento de recibir sus respectivas clases educativas.
4. Que el docente entrelace vínculos de amistad con los padres de familia para que conozca el tipo de personalidades que poseen y así poder definir el porqué del comportamiento del niño en la clase.

REFERENCIAS

1. Alfonzo de Pontacq María Emilia. (2010) Propedéutica de tesis para Licenciatura en Educación “El Diseño de Investigación.” Guatemala C.A.
2. Arizmendi Martínez Aníbal Escobedo. (2009) “Legislación Básica Educativa Leyes Educativas”. Huehuetenango Guatemala, C.A.
3. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI. (2005) “Curriculum Nacional Base del Nivel de Educación preprimaria”. Guatemala C.A.: Editorial Ministerio de Educación.
4. Oficina Departamental segeplan (2009) “Modelo del Desarrollo Territorial Actual”, Cuyotenango, Suchitepéquez.
5. Universidad Panamericana, (2010) “Manual de estilo de trabajos académicos”.

Fuentes Electrónicas

6. Del Valle C. María José “La Repitencia en Primer Grado”.
[Http://www.empresarioporlaeducación.org/media/documentos/Situación guatemalteca](http://www.empresarioporlaeducación.org/media/documentos/Situación_guatemalteca)

7. González freídles. Rafael “La repitencia”
www.monografias.com

8. Ministerio de Educación (2008) “La batalla por primer grado”
<http://www.nicaragueduca.educni/uploads//BatallaPG.PDF>.

9. Orellana Carias Berta Lima. Proyecto hemisférico “Elaboración y Estrategias para la prevención del fracaso escolar”
[http://www.Oei.es/equip/Guatemala/programa_abc_español_abcn matematica.pdf](http://www.Oei.es/equip/Guatemala/programa_abc_español_abcn_matematica.pdf).

10. Villalonga penna María Micaela. “La repitencia en el primer grado de escolaridad primaria”. Becaria del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (2009) micavillalonga@yahoo.

ANEXO

ANEXO 1.
UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
SEDE SAN FELIPE RETALHULEU.
BOLETAS DE ENCUESTA PARA DOCENTES.



Respetable Maestros:

La presente boleta es parte del estudio de la investigación de Tesis para optar al título de Licenciatura en Educación. La investigación denominada factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del distrito 96-45, correspondientes al municipio de Cuyotenango departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil ; considero que la presente investigación contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa del distrito 96-45.

INSTRUCCIONES:

Le agradecería contestara las siguientes preguntas. Deberá marcar con una X las respuestas que usted crea correcta.

1. ¿Qué título Posee usted?

M.E.PU.

P.EM.

LIC. EDUCACIÓN.

LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

ESTUDIO UNIVERSITARIO.

Otro cual _____

2. ¿Cuántos años lleva usted impartiendo solo primer grado. ?

2 años 4 año 6 años 8 años o más

3. ¿Qué alumnos considera usted tienen, menor probabilidad de éxito en el primer grado del nivel primario?

a. los que egresan de una escuela de educación preprimaria

b. Los que no ingresan de una escuela de educación preprimaria.

4. ¿Considera que lo correcto en relación al material didáctico que el maestro emplea en el ciclo lectivo debe ser?

a. Enviado por el Gobierno.

b. Comprado por la escuela a través de algún programa.

c. Comprado por el maestro con subsidio gubernamental.

5. ¿Qué tipo de capacitación deberían recibir un docente que imparte primer grado?

a. Capacitación General

b. Capacitación Específica al grado.

c. Juegos didácticos para la enseñanza de matemáticas y comunicación y lenguaje

d. Capacitaciones del C.N.B.

e. Capacitaciones sobre Evaluación

f. Capacitaciones sobre matemática

g. valores morales en la familia y sociedad.

6. ¿Considera que la o él docente que imparte primer grado del nivel primario lo hace por?

a. Porque escogió el grado

b. Porque el director lo asignó

c. Porque nadie quería

d. Otros (cuales) _____

7. ¿Considera que una de las causas para que un niño tenga un bajo rendimiento escolar es por?

- a. Poco apoyo de los padres en la elaboración de sus tareas.
- b. Poco interés del niño.
- c. poca motivación del docente.

8. Considera que el poco interés del niño por aprender se debe.

- a. Problemas familiares.
- b. Hogar desintegrado.
- c. Poca didáctica por parte del maestro.
- e. Desnutrición
- d. Salud

9. ¿Quiénes considera que tienen más acceso en cuando información?

- a. los niños de Área Urbana
- b. Los niños de Área Rural.

10. Considera que al elaborar los planes educativos se de tomar en cuenta.

- a. El idioma materno.
- b. El aspecto geográfico.
- c. Los dos anteriores

11. ¿Qué tipo de discriminación existe en la escuela?

- a. Por Raza
- b. por Religión

- c. Por nivel económico
- d. Por sexo
- e. por todas las anteriores
- f. Por Ninguna

12. ¿Considera que el proceso enseñanza aprendizaje se ve perjudicado por?

- a. Nivel Económico
- b. Nivel Cultural
- C. Por ambas

13. ¿Qué tipos de incentivos convendría al docente del primer grado del nivel primario.?

- a. Incentivo Económicos
- b. Incentivo Moral

14. En cuanto a salud que problemas perjudican más en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a. Desnutrición
- b. Problemas Visuales
- c. Problemas auditivos
- d. Todos los anteriores
- e. Problemas Psíquicos (Autoestima)
- Otros: Cuáles. _____

15. ¿Cuántos niños considera usted deben conformar una sección de primer grado?

- a. 25 b. 30 c. 35 0 Más

16. ¿Considera que la cantidad de libros, útiles escolar y refacción que proporciona el Ministerio de Educación es suficiente para satisfacer las necesidades que se presenten en el centro educativo. ?

a. Suficiente

b. Insuficiente

17. ¿Considera que la repitencia de los niños afecta económicamente al Ministerio de Educación y a los padres de familia de manera?

a. Mínima

b. Considerable

c. Alta

18 ¿Considera que una de las consecuencias para que se de la repitencia en los niños de primer grado del nivel primario es por?

a. Deserción Escolar

b. Baja Autoestima

c. Las dos anteriores

d. otras (cuales) _____

19. ¿Considera que la deserción escolar en los, grados siguientes al primer grado se da por?

a. Sobreedad

b. Desinterés

c. Problemas Familiares

20. ¿Cómo cree que es conocido un niño que pierde primer grado?

- a. Repitencia
- b. Estudiantes en Proceso
- c. Ninguna de las anteriores

21. ¿Qué sentimientos provoca en un niño de primer grado el reprobar el ciclo lectivo?

- a. Frustración
- b. Coraje
- c. Indiferencia

22. ¿Qué actitud debe asumir el maestro de primer grado con los niños repitentes?

- a. De presión
- b. De comprensión
- C. Una mezcla de ambas

ANEXO .2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

SEDE SAN FELIPE RETALHULEU.

BOLETAS DE ENCUESTA PARA DIRECTORES.



Respetable Director: (a)

La presente boleta es parte del estudio de la investigación de Tesis para optar al título de Licenciatura en Educación. La investigación denominada factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de los estudiantes de las escuelas rurales del distrito 96-45, correspondientes al Municipio de Cuyotenango Departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil ; considero que la presente investigación contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa del distrito 96-45.

INSTRUCCIONES:

Le agradecería que contestara las siguientes preguntas. Deberá marcar con una X las respuestas que usted crea correcta.

1. ¿Qué título Posee usted?

M.E.PU.

P.EM.

LIC. EDUCACIÓN.

LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

ESTUDIO UNIVERSITARIO.

2. ¿Cuántos años lleva impartiendo solo primer grado?

2 años 4 años 6 años años o más

3. ¿Qué cualidades personales considera al momento de escoger al maestro que impartirá primer grado?

A. Capacidad

B. Experiencia

C. Vocación

D. Todas las anteriores

E. Por sorteo

F. Ninguna de las anteriores.

4. ¿Cuántos niños considera usted que deben conformar una sección de primer grado?

A. 25

B. 30

C. 35

5. ¿Cree que perder el primer grado primaria marca de por vida al niño?

a. En lo moral

b. En lo familiar

c. En lo Educativo

d. Ninguna

6. ¿Qué aspectos influyen para que un niño pierda el primer grado . ?

a. Económico

b. Cultural

c. Étnico

d. Familiar

7. ¿Qué tipo de capacitación debería recibir un docente que imparte primer grado?

- a. Capacitación General
- b. Capacitación Específica al grado.
- c. Juegos didácticos para la enseñanza de matemáticas y comunicación y lenguaje
- d. Capacitaciones del Currículo Nacional Básico.
- e. Capacitaciones sobre Evaluación
- F. Capacitaciones sobre matemática
- G. valores morales en la familia y sociedad.
- H. Otros: Cuales? _____

8. ¿Considera que el poco interés del niño por aprender se debe?

- a. Problemas familiares.
- b. Hogar desintegrado.
- c. Poca didáctica por parte del maestro.
- d. Desnutrición
- e. Salud
- F. Economía Familiar
- G. Poca comunicación de los niños con los padres de familia.

9. ¿Considera que al elaborar los planes educativos se debe tomar en cuenta?

- a. El idioma materno.
- b. El aspecto geográfico.

- c. Contexto sociocultural
- e. Cultura del niño
- f. Reuniones con padres de familia
- g. Otros: Cuáles: _____

10. ¿Considera que el docente que imparte primer grado del nivel primario se le brinde un incentivo por la calidad de niños que prepara?

- a. Incentivo Económicos
- b. Incentivo Moral
- c. Otros: Cuales? _____

12 ¿En cuanto a salud que problemas perjudican más en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a. Desnutrición
- b. Problemas Visuales
- c. Problemas auditivos
- d. problemas de aprendizaje
- e. Problemas Psíquicos (Autoestima)
- c. Otros: Cuáles? _____

13 ¿Considera que la repitencia de los niños afecta económicamente a los padres de familia de manera?

- a. Mínima
- b. Considerable
- c. Alta

14. ¿Sabe cuánto aproximadamente le cuesta económicamente al Ministerio de Educación un niño que no aprueba primer grado?

a. Q1, 200.00

b. Q.1, 800.00

c. Q.2, 500.00

15. ¿Qué sentimientos provoca en un niño de primer grado el reprobar el ciclo lectivo?

a. Frustración

b. Coraje

c. Indiferencia

ANEXO 3.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

SEDE SAN FELIPE RETALHULEU.

ENTREVISTA PARA NIÑOS (A).



Respetable Niños (a)

La presente boleta es parte del estudio de la investigación de Tesis para optar al título de Licenciatura en Educación. La investigación denominada factores que inciden en la no aprobación del primer grado primaria de las escuelas rurales del distrito 96-45 correspondiente al Municipio de Cuyotenango Departamento de Suchitepéquez y su impacto en la formación estudiantil; considero que la presente investigación contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa del distrito 96-45

1. ¿Estudió usted preprimaria?
2. ¿Recibe ayuda de sus padres para realizar las diferentes actividades educativas?
3. ¿Cuántas veces ha perdido primer grado?
4. ¿Cómo se sintió cuando le dijeron que había perdido el grado?
5. ¿Su maestra le exige más que los demás niños para que gane su grado?
6. ¿Se burla sus compañeros porque eres el repitente de la clase, como se siente. ?
7. ¿Desayunas antes de venir a clases?

8. ¿Con quién vive usted con su mamá o con su papá o tiene una familia donde todos viven juntos y te llevas bien con tu familia. ?

9. ¿Se lleva bien usted con todos sus compañeros de clases, no le da miedo hablar con ellos ni con su maestra?

10. ¿Si vuelves a perder el grado sus padres lo dejaran de nuevo la oportunidad de estudiar?

11. ¿Sus padres siempre le reclaman porque ha perdido el grado y han tenido que gastar por segunda vez en útiles y dinero que gasta a la hora de recreo?