

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Importancia de la Planificación Didáctica y su Enfoque para la Formación de los Estudiantes del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

(Tesis)

Ligia Melina Ixcoy Mazariegos

San Felipe, Retalhuleu, febrero. 2012.

Importancia de la Planificación Didáctica y su Enfoque para la Formación de los Estudiantes del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

(Tesis)

Ligia Melina Ixcoy Mazariegos

San Felipe, Retalhuleu, Febrero 2012

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M.Sc. Alba Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

**DICTAMEN APROBACION
TESIS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU**

ASUNTO: Ligia Melina Ixcoy Mazariegos
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

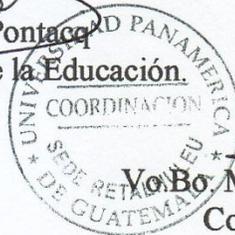
Dictamen No. 033 09/2010

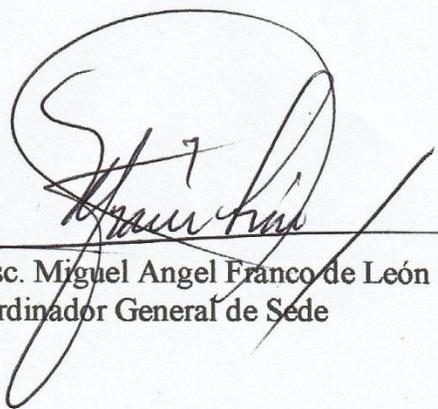
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Importancia de la Planificación Didáctica y su impacto en la formación de los estudiantes del Nivel Primario del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Ligia Melina Ixcoy Mazariegos recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.




V. B. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 2 de octubre del 2,010
Ref: S AE 033-2010

Estudiante
Ligia Melina Ixcoy Mazariegos
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Ixcoy:

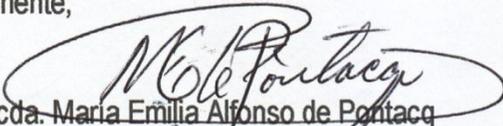
En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 25 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Importancia de la Planificación Didáctica y su impacto en la formación de los estudiantes del Nivel Primario del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango"**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la Licenciada **Claudia Patricia Estrada Ochoa** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

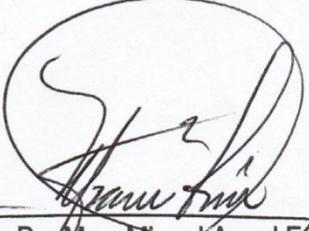
En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. Maria Emilia Alfonso de Pontacc
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 2 de octubre del 2010
Ref.: SAE 033-2010

Licenciada
Claudia Patricia Estrada Ochoa
Presente

Respetable Licda. Estrada:

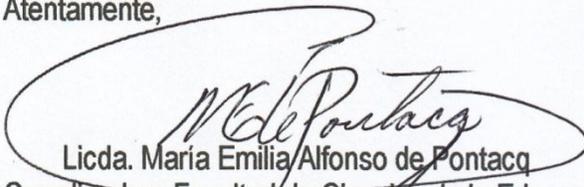
Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Ligia Melina Ixcoy Mazariegos, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Importancia de la Planificación Didáctica y su impacto en la formación de los estudiantes del Nivel Primario del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

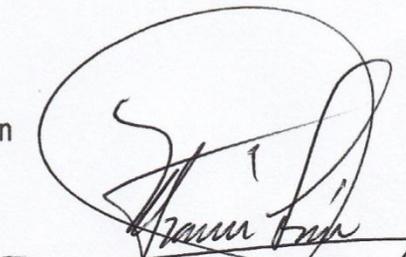
En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

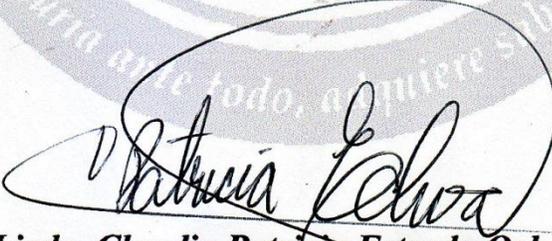



Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe, veinticuatro de septiembre de dos mil once-----

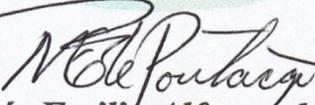
En virtud de que la Tesis con el tema: "Importancia de la Planificación Didáctica y su Enfoque para la Formación de los Estudiantes de los Centros Educativos del Municipio de El Palmar departamento de Quetzaltenango.". Presentada por la estudiante: Ligia Melina Ixcoy Mazariegos, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Asesor

W

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, cuatro de octubre del dos mil once.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Importancia de la Planificación Didáctica y su impacto en la formación de los estudiantes del Nivel Primario del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango", presentada por la estudiante: Ligia Melina Ixcoy Mazariegos, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Revisora

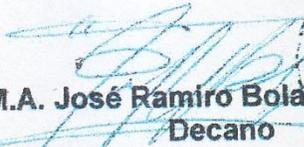


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los doce días del mes de noviembre del dos mil once. _____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Importancia de la Planificación Didáctica y su Impacto en la formación de los estudiantes del Nivel Primario del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango", presentado por la alumna Ligia Melina Ixcoy Mazariegos, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios Ser Supremo: Planificador y Creador del mundo en un acto de amor por haberme edificado a su imagen y semejanza otorgándome el privilegio de la inteligencia, así mismo, por ser Creador y Dador de vida, sabiduría y entendimiento por haber alcanzado un triunfo más.

A mis Padres: Por tener la dicha de saber que sus esfuerzos no han sido en vanos y que he podido aprovechar sus enseñanzas teniendo la seguridad que sus penas y tensiones han sido recompensadas con mis luchas de salir adelante y lograr mis metas.

A mi Patria: País de la eterna Primavera en la cual me forjaré como una profesional comprometiéndome a que con mi esfuerzo y trabajo engrandecerla en todos los ámbitos del desarrollo.

A mi tierra natal: Lugar que me vio nacer y crecer, hoy como profesional me comprometo a aportar con mi esfuerzo y trabajo para hacerla una comunidad próspera y desarrollada.

A Universidad Panamericana: Centro del Saber Superior, que me permitió alcanzar este logro tan importante y por haberme concedido la oportunidad de prepararme académicamente con una educación de calidad de acuerdo a las exigencias del siglo XXI.

A mis Compañeros: Por haber compartido momentos inolvidables que quedan guardados en mi libro de recuerdos, deseándoles éxitos en su vida profesional.

Índice

No. Pág.

Introducción.....	i
Resumen.....	iii

Capítulo I Marco Metodológico

1.1. Definición del Problema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Definición de las unidades de análisis.....	4
1.5. Delimitación Teórica.....	4
1.5.1. Delimitación Temporal.....	4
1.5.2. Delimitación Espacial.....	4
1.6. Objetivos Generales.....	5
1.7. Objetivo Específicos.....	5
1.8. Formulación de Hipótesis.....	5
1.9. Operacionalización de la hipótesis.....	6
1.10. Proceso Metodológico.....	7
1.10.1. Elaboración del Marco Teórico.....	8
1.10.2. Planteamiento del Problema.....	8
1.10.3. Recopilación de Información.....	8
1.10.4. Bibliográfica.....	8
1.10.5. Campo.....	8

1.11	Organización.....	9
1.12	Cronogramas de Actividades.....	11

Capítulo II. Marco Teórico

2.	Educación.....	12
2.1.	Curriculum Nacional Base.....	13
2.1.1.	Fundamentos.....	15
2.1.2.	Características del Nuevo Curriculum.....	17
2.2.	Competencias.....	18
2.2.1.	Contenido.....	18
2.2.2.	Indicadores de logro.....	19
2.3.	Que es planificar.....	19
2.3.1.	Planificación.....	19
2.3.2	Planificación Didáctica.....	20
2.4.	Característica de los planes.....	24
2.4.1.	Flexibilidad.....	24
2.4.2.	Continuidad.....	25
2.4.3.	Unidad.....	25
2.4.4	Realidad.....	25
2.5.	Momentos de la Planificación.....	26
2.6.	Características Básicas de la Planificación.....	27
2.6.1	Sentido de Proceso.....	27
2.6.2.	Vinculo con el medio.....	27
2.6.3.	Actividad Preparatoria.....	28

2.6.4. Conjunto de Decisiones.....	28
2.6.5. Para la Acción.....	28
2.6.6. Sentido de Futuro.....	29
2.6.7. Logro de Competencia.....	29
2.6.8. Teoría Causa-efecto.....	29
2.7. Clases de Planificación.....	30
2.7.1. Planificación Estratégica.....	30
2.7.2. Estrategia.....	30
2.7.3. Planificación Curricular.....	31

Capítulo III Marco Contextual

3.1. Descripción departamento de Quetzaltenango.....	34
3.2. Descripción del Municipio del Palmar.....	37
3.3. Características Generales de los lugares investigados.....	39
3.4. Aspectos Generales de los establecimientos Investigados.....	39
3.4.1 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calahuaché.....	39
3.4.2 Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación las Marías.....	41
3.4.3. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Belén.....	42
3.4.4. Escuela Oficial Rural Mixta Estancia y Piñales.....	43
3.4.5. Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de junio”.....	44

Capítulo IV Presentación de Resultados

Introducción.....	46
4.1. Planificación didáctica.....	47
4.1.1. Métodos Adecuados para la Planificación.....	48
4.1.2. Contenidos.....	49
4.1.3 Diseño de Planificación.....	51
4.1.4 Aplicación de la Planificación Didáctica.....	53
4.2 Impacto.....	55
4.2.1 Repitencia.....	56

Capítulo V.

Propuesta

Estandarizar la Planificación Didáctica y su Enfoque para la formación de los estudiantes.

5.1 Introducción.....	58
5.2 Justificación.....	60
5.3 Objetivo General	61
5.4 Objetivos Específicos.....	61
5.5 Desarrollo de la Propuesta	61
5.5.1 Descripción de la Propuesta.....	62
5.5.2 Organización de los Formatos de Planificación Didáctica.....	63

Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	70
Referencias Bibliográficas.....	71
Anexo 1. Boletas de Encuestas para Docentes.....	72
Anexo 2. Boleta de Encuesta para Directores.....	75
Anexo 3. Fotografías.....	78

Introducción

En las escuelas del Municipio de El palmar Departamento de Quetzaltenango se observa un fenómeno educativo. Los docentes planifican de manera como ellos consideran, no tienen un formato específico de planificación, la mayor parte no planifica con base a las necesidades de los estudiantes se observa que los docentes sólo se guían de otros y la realidad es de que no realizan modificaciones de contextos y eso implica ser un problema al momento de desarrollar las competencias y contenidos planificados Con respecto a ello se orienta a los docentes y se propicia formas y estrategias de planificar ordenadamente involucrando los recursos necesarios y que estén al alcance de los estudiantes.

Es por ello que se decidió efectuar la investigación que lleva como título “Planificación Didáctica y su enfoque en la formación de los estudiantes. La diferencia de este estudio radica en los cambios que se observan con la transformación curricular con la implementación del Curriculum Nacional Base en los diferentes niveles educativos, así como de la evolución de la tecnología en los últimos años que ha revolucionado el acceso a la información por medio de internet.

La investigación pretendió enumerar aquellas razones que tanto estudiantes, docentes y directores identificaron como culpables de un aprendizaje deficiente y se realizaron algunas recomendaciones para buscar una posible solución a este problema educativo. Para ello, el trabajo de investigación se dividió de la siguiente forma:

En el capítulo 1 se presenta el diseño de investigación realizado previamente. En él se incluye la definición del problema, las unidades de análisis, la delimitación de la investigación, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva hipótesis.

El Marco Contextual se encuentra en el capítulo 2 y comprende la descripción de los establecimientos oficiales del Nivel Primario donde se realizó el trabajo de campo. Así

también se agregó la ubicación, la reseña histórica y otros datos relevantes de cada uno de ellos.

El capítulo 3 contiene el Marco Teórico, en el cual se hace referencia a todos aquellos conceptos relacionados con la investigación. Se destaca el origen, la importancia de la planificación, el Nuevo Currículum Nacional Base, la importancia de la metodología al momento de planificar.

Los resultados de campo obtenidos en la investigación, están detallados en el capítulo 4. Para obtener estos datos se necesitó de un proceso de análisis e interpretación de la información recabada y que se presenta a través de gráficas para una fácil comprensión.

Así también se encuentran las conclusiones, recomendaciones y la propuesta pedagógica que persigue mejorar el nivel de la planificación didáctica que los docentes utilizan en los establecimientos del Municipio de El Palmar. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas también en los anexos se presentan los modelos de encuesta aplicados.

Resumen

En este trabajo se muestran los resultados de la investigación “Planificación Didáctica y su enfoque en la formación de los estudiantes. Uno de los objetivos primordiales era Conocer los contenidos y metodologías que utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes.

Los factores que se detectaron fueron interesantes. Es así que los docentes se enfocaron en los talleres recibidos, la metodología empleada y la falta de herramientas para lograr el objetivo de aplicar una buena planificación en el salón de clases no es suficiente. Por otra parte los docentes plantearon que no cuentan con un formato de planificación específico y que les gustaría tener uno a nivel establecimiento.

Los docentes planifican porque es un requisito que sus superiores les exigen y no porque ellos deben de realizarlo como parte profesional y como una herramienta interesante para mejorar la calidad educativa. Esto se detecto en la información recopilada en los instrumentos utilizados.

Durante el desarrollo de la investigación aparecieron gran cantidad de elementos que influyen de forma directa e indirecta en la adquisición de la planificación. La infraestructura, la falta de texto contextualizado y los recursos necesarios para realizar las actividades. Sin embargo, se pudo constatar como los docentes han empleado la planificación no estando claros de lo que pide el Nuevo Currículum Nacional Base. Pero que esperan mejorar el trabajo que han realizado por mucho tiempo.

Marco Metodológico

Capítulo I

1.1 Definición del Problema:

Importancia De La Planificación Didáctica y su impacto en la formación de los estudiantes del Nivel Primario del Municipio de El Palmar, Departamento de Quetzaltenango.

1.2. Planteamiento Del Problema

El proceso de planificación de la educación a nivel nacional se da inicialmente con la orientación o decisión política, contemplando con ello: diagnóstico, el pronóstico y los directivos de políticas para la elaboración del plan.

A continuación se da la función técnica o de programación, iniciándose como un análisis de la situación y parte de la determinación de las necesidades educativas básicas para establecer las respuestas a los problemas educacionales a través de la elaboración de alternativas que permitan organizar las propuestas necesarias y lograr el desarrollo educativo.

En esta etapa anterior se dará a través del currículo Nacional Base (CNB) citar las competencias del tipo macro, del ciclo y de área de los diversos procesos de formación al futuro ciudadano guatemalteco en los diferentes contextos.

Por lo general, las competencias y sus indicadores están formuladas de acuerdo a los contenidos: ser compatibles con los objetivos del desarrollo económico y sociocultural del país, responder a las características y realidades concretas, responder a la estrategia global propuesta para el desarrollo económico y sociocultural del país, ser expresados en forma clara, precisa y entendible por la población.

En cuanto a la planificación a nivel Regional se tiene como propósito a nivel fundamental contextualizar el currículo para que responda a las características y necesidades culturales y naturales de cada región sociolingüística. Debe abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistemas de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones, sociales económicas y cultural. Esto implica que en el ámbito regional pueden contextualizarse, contenidos, actividades y metodologías innovadoras. Es producto de la participación organizada de cada región sociolingüística del país. Esto según el artículo 17 del acuerdo ministerial No. 35. Se da el desarrollo de esta planificación para ver las necesidades que tienen los estudiantes a nivel departamental, en el cual las autoridades departamentales buscan las estrategias adecuadas para que el proceso educativo sea más eficiente y los rendimientos académicos sean mejores. En relación a la planificación a nivel Local en el artículo No. 18 del acuerdo ministerial No. 35 la planificación local debe permitir la concreción del currículo en los planes curriculares del centro educativo y de aula. En este nivel se integran las necesidades, los intereses y problemas, recursos y aspiraciones del municipio, de las localidades y del centro educativo, con las prescripciones nacionales y regionales. Es responsabilidad de la comunidad educativa del centro escolar y de las instancias municipales que se crean para el efecto.

La planificación local tiene como fin contextualizar los contenidos en relación al municipio o comunidad, adaptándolas a las necesidades e intereses de la comunidad. Así mismo cada docente debe planificar en base a las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes para que el aprendizaje sea más efectivo en donde los estudiantes tengan participación y puedan tener un mejor rendimiento académico, la planificación didáctica debe aplicarse utilizando varias estrategias y metodologías necesarias dentro del aula basadas a las necesidades de los estudiantes y al contexto en donde se desarrollan brindando un mejor desarrollo en el proceso educativo.

Es importante que se lleve a cabo una buena planificación didáctica que describa con precisión las competencias que se desean alcanzar en los estudiantes, qué queremos que ellos desarrollen y cómo lo harían. Cabe señalar que en nuestro contexto en algunas escuelas no se lleva a cabo la aplicación de una buena planificación didáctica, algunos

docentes planifican sólo por requisito, en realidad algunos no se han adaptado a los procesos de planificación que enmarca el Nuevo Currículo Nacional Base. Y no adaptan lo planificado a los intereses o necesidades de los estudiantes, es por eso que es importante conocer, ¿cuál será la forma más adecuada para que los docentes identifiquen la importancia que tienen al aplicar una planificación didáctica que ayude a mejorar la calidad de la educación y así generar el impacto correspondiente en la formación de los estudiantes que cursan la educación Primaria en el área del municipio del palmar, Departamento de Quetzaltenango.?

1.3. Justificación:

La planificación es la tarea fundamental del proceso docente; consiste en una serie de pasos que van desde prever, modificar, orientar, investigar; hasta rectificar o retroalimentar el proceso de aprendizaje de los educandos. Por lo tanto, este proceso es imprescindible para ser aplicado en el aula, con base en las competencias contempladas en dicha planificación y relacionarlas con los contenidos que deberán desarrollar los estudiantes tomando en cuenta el contexto donde vive.

La planificación didáctica es necesaria para asegurar la eficiencia del proceso docente, que consiste en lograr los resultados previstos. Debe basarse en las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, por lo que las competencias e indicadores de logro deben enfocarse en las mismas y considerar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los recursos a través de los contenidos y procedimientos más adecuados. Por lo consiguiente, una buena planificación didáctica y su aplicación eficiente y efectiva abriendo espacios de participación a los estudiantes con sus habilidades destrezas aplicadas en el aula, contribuiríamos al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

De tal manera que esta es la guía para que el docente planifique su tarea; debe estar concatenado con el plan de la educación a nivel nacional y desarrollar a los estudiantes conforme la política de calidad de la educación en el aula, desarrollando en los estudiantes,

las habilidades y destrezas necesarias mediante la clase de forma activa-participativa, siendo el estudiante el centro de interés.

Mi propósito es conocer que tanto se aplica la planificación didáctica en los centros educativos, qué estrategias se utilizan, qué método y técnicas se aplican, cual es la importancia que le dan los docentes a la planificación y como puedo contribuir en la aplicación de la misma.

1.4. Unidades de Análisis:

Director.

Docentes.

Estudiantes.

1.5. Delimitación Teórica:

La investigación es de carácter Pedagógico porque la didáctica va entrelazada con la pedagogía, llevando un hilo conductor en los procesos educativos.

1.5.1 Delimitación Temporal:

El estudio de la planificación Didáctica y su impacto en la formación de los estudiantes se realizará de manera sincrónica, es decir de lo actual.

1.5.2 Delimitación Espacial:

El estudio de la investigación se realizará en el Municipio de El Palmar, Departamento de Quetzaltenango. En las escuelas.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calahuaché
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Belén.
- Escuela Oficial Rural Mixta Litificación las Marías.
- Escuela Oficial Rural Mixta La Estancia y piñales.
- Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio.

1.6. Objetivo General

Conocer la importancia que tiene la planificación didáctica para generar impacto en la formación de los estudiantes.

1.7 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar que conocimientos tienen los docentes acerca de la planificación. Didáctica
- Conocer el proceso de planificación y las estrategias que se utilizan los docentes.
- Conocer los contenidos y metodologías que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en la formación de los estudiantes.
- Conocer formatos de diseño de planificación dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Conocer los períodos de planificación para una mejor aportación de estrategias en el aprendizaje.
- Establecer por qué existe bajo rendimiento, deficiencia y Repitencia escolar.

1.8. Formulación de Hipótesis:

La aplicación de una buena planificación didáctica genera un buen impacto en la formación de los estudiantes.

1.9.Operacionalización de Hipótesis.

<p>Hipótesis:</p> <p>La aplicación de una buena planificación didáctica permite un buen impacto en la formación de los estudiantes.</p>		
<p>Variable Independiente</p> <p>Planificación Didáctica.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Contenidos.</p> <p>Metodología.</p> <p>Estrategias</p> <p>Proceso de planificación.</p> <p>Conocimiento sobre planificación.</p> <p>Diseño de planificación.</p> <p>Período de planificación.</p>	<p>Pregunta para instrumento.</p> <p>¿Se adaptan los contenidos al contexto que se vive?</p> <p>¿Se planifica en base a los intereses de los estudiantes.</p> <p>¿Qué métodos utilizan los docentes para planificar?</p> <p>¿Son efectivos los métodos que se utilizan?</p> <p>¿Qué estrategias utilizan los docentes?</p> <p>¿Tienen los docentes conocimiento acerca del proceso de planificación?</p> <p>¿Qué tanto saben los docentes de la planificación?</p> <p>¿Reciben los docentes capacitación necesaria para planificar?</p> <p>¿Los docentes manejan un mismo diseño de planificación?</p>

<p>Variable Dependiente.</p> <p>Impacto en la formación de los estudiantes.</p>	<p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Repitencia.</p> <p>Deficiencia.</p>	<p>¿Qué período de planificación utilizan los docentes.</p> <p>¿Tienen los estudiantes un nivel académico alto?</p> <p>¿Qué piensan los padres de familia acerca del rendimiento de sus hijos?</p> <p>¿Por qué existe Repitencia en los estudiantes?</p> <p>¿Qué piensan los padres de familia acerca de la Repitencia de sus hijos?</p> <p>¿Por qué existe deficiencia en los estudiantes?</p> <p>¿Qué piensan los docentes acerca del aprendizaje de los estudiantes?</p>
---	--	---

1.10. Proceso Metodológico:

1.10.1. Planteamiento del Problema:

El siguiente diseño de investigación sirvió para enriquecer y fundamentar el proceso educativo dando a conocer el problema, la definición del problema, objetivogeneral y específicos, justificación hipótesis, Operacionalización de hipótesis, marco teórico, metodología y organización que por medio de ello se llevó a cabo el proceso del diseño entrelazando todos los elementos.

1.10.2. Elaboración del Marco Teórico:

Para la construcción del marco teórico se llevó a cabo una investigación bibliográfica y de campo que sustente el estudio a realizar.

1.10.3. Recopilación de información.

1.10.3.1Bibliográfica:

La recopilación de información bibliográfica fue adquirida de varias fuentes, de documentos, diccionarios, Textos, folletos, internet. Relacionados con el objeto de estudio, el cual permitió sustentar la información que fue parte del Marco Teórico.

1.10.3.2Campo:

Para el estudio de campo se visitaron las escuelas del Nivel Primario del Municipio de El Palmar. Y se recopiló información con Directores y docentes para lo cual se utilizó, lista de encuesta, boletas de investigación, guía de entrevista, que permitió obtener la información necesaria, así como por medio de la observación que nos permitió hacer juicios críticos de los eventos realizados a sí mismo se utilizó un muestreo no probabilístico dentro del proceso de investigación.

Establecimientos	Directores	Docentes	Estudiantes	Porcentaje %
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calahuaché.	1	25	800	25
Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio.	1	27	900	15
Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Belén.	1	16	350	20
Escuela Oficial Rural Mixta, Litificación las Marías.	1	18	300	20
Escuela Oficial Rural Mixta, La Estancia y Piñales	1	13	200	20

1.11. Organización:

Responsable de la investigación: Ligia Melina Ixcoy Mazariegos.

Recursos Humanos: docentes, estudiantes, directores.

Recursos Técnicos: Computadora, impresora, cartuchos de tinta, hojas, discos.
Recursos Financieros:

Compra de una impresora.	Q 600.00
Cartuchos de tinta.	Q 200.00
Internet.	Q 70.00
1 resma de hojas	Q 90.00
Refacción a los docentes.	Q 200.00
Discos.	Q 35.00
Propedéutica.	Q 2,200.00
Impresión de tesis.	Q 500.00
Visitas a las escuelas	Q 200 .00
Ingreso de tarjetas.	Q 50.00
Total.	Q 4145.00

1.12. Cronograma de Actividades.

Actividades	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Enero	junio	julio	agosto
Elaboración del diseño de investigación	XXX	XXX						
Elaboración del marco teórico.			XXX	XXX	XXX			
Recopilación de información.				XXX	XXX			
Análisis y procesamiento de información.					XXX			
Elaboración del informe final.						XXX		
Entrega al revisor.								XXX
Correcciones del revisor								XXX
Fecha probable del dictamen de impresión								XXX

Capítulo II

Marco Teórico:

2. La Educación:

“La educación es una actividad que tienen por fin formar, dirigir, o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud”. (Diccionario Porrúa de Pedagogía.).

Para que la educación llegue a su plenitud el ser humano tiene que desarrollarse, ampliar sus inteligencias múltiples, en proceso constante, que le permita ser partícipe dentro de los escenarios educativos, en donde día a día adquiriera nuevos conocimientos y que busque la perfección a través de un buen aprendizaje.

Por medio de la educación el ser humano tiende a ser más humano ser consciente de lo que pasa a su alrededor, y en algunos casos ayuda a quienes lo necesitan. La educación tiene como fin primordial formar y dirigir al individuo para que éste se desarrolle en sus diferentes contextos, social, cultural, educativo, religioso y político, que permita desarrollar diversas habilidades, expresar ideas y adquirir nuevos conocimientos, experiencias y abrir espacios a nuevos aprendizajes que fortalezcan la educación del sujeto.

“La educación es una actividad humana que se ha realizado desde tiempos primitivos aun sin ni una teoría”. (Spranger :1998.).

De acuerdo con lo anterior la educación es una actividad que todos los seres humanos desarrollamos en los diferentes escenarios que se presentan en la vida cotidiana, es decir en los distintos contextos en los que demostramos nuestras inteligencias múltiples y habilidades, la educación se ha generado desde hace años, el hombre primitivo hacia uso de su educación al momento que adquiría nuevos conocimientos y los practicaba con la naturaleza y todo lo que le rodeaba, de tal manera que el ser humano ha evolucionado de una forma muy compleja en la que cada día aprende de su entorno y de sus experiencias,

descubre nuevos conocimientos en las que lo fundamenta cada día y hace uso de estrategias para aplicarlos ante los demás, cada día va en busca de la perfección y no deja de aprender.

El ser humano vive en un círculo en el que busca innovar, hacer, ser, y aprender cada momento de su vida, para dar a conocer sus conocimientos previos y la forma de cómo los desarrolla dentro de su contexto, es un ser que cada instante explota sus ideales y pensamientos que los enriquece con su sabiduría e inteligencia basándose a todo lo que le rodea en su mundo o contexto vivencial.

2.1 Curriculum Nacional Base

Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la Nación (Tomado de comisión Consultiva Para la Reforma Educativa: “Marco General de la Transformación Curricular”, pàg. 42) (curriculum Nacional Base del Nivel Primario.de Guatemala Pág. 18)

El currículum es un conjunto de elementos, procesos y sujetos, organizados en forma sistemática para lograr las competencias deseadas, el cual se centra en la persona humana como eje principal del desarrollo de cada individuo en sus contextos; sociales, culturales y procesos participativos que buscan la convivencia armónica.

El currículum se basa en las necesidades e intereses de la persona humana, en sus diferentes contextos, permite hacer uso de recursos que están al alcance de los mismos, abre espacios de convivencia, participación, genera vínculos de comunicación entre los sujetos del proceso educativo, brinda oportunidades de integrar las inteligencias múltiples de cada persona y el desarrollo de las actividades en distintos escenarios educativos.

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia, si no fortalecen la interculturalidad, debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes para que el aprendizaje sea más productivo y eficaz.

“Es un enfoque que va de la persona humana como ser social que se transforma y valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo social”. (Villalever: 1997:2 Curriculum Nacional Base de Nivel Primario de Guatemala.

De acuerdo al curriculum Nacional Base , éste , se centra en la persona o sujeto del proceso educativo, la que busca una transformación del ser social que sea capaz de desarrollar habilidades e inteligencias múltiples en la que proyecta al ser humano como un ente de cambio, en donde se genera en él, la participación en las actividades de los distintos contextos, social, cultural, educativo, religioso y vivencial, en la que pueda construir nuevos ideales y nuevas estrategias, que beneficien a otros sujetos que son partícipes de la educación, respetando las diferencias individuales de cada persona y atendiendo las necesidades que presentan los sujetos del proceso educativo, en la que exista la responsabilidad, empatía y la convivencia entre los mismos para una mejor educación en la que los resultados sean productivos y eficientes.

2.1.1 Fundamentos:

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características de identidad propia y con capacidad de transformar el mundo, que lo rodea, poseedor(a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentran las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad, y libertad”. (Villalaver: 1997:2.Curriculum Nacional Base Nivel Primario de Guatemala, Segundo Grado pàg19).

El ser humano es capaz de desarrollar sus habilidades y destrezas y es el eje principal del proceso educativo, se le concibe como un ser social con diferentes aptitudes, para desarrollar sus conocimientos previos y es apto para asimilar nuevos conocimientos que se presentan en su entorno, es un ser innovador que busca cada día transformar el mundo que lo rodea, y genera espacios de comunicación y convivencia con los demás, busca la perfección y es poseedor de distintas características y valores como la solidaridad, responsabilidad y la comprensión, el cual lo identifican como un ser racional y social.

El ser humano es creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones, involucrando y respetando la cultura de los demás sujetos que son partícipes del proceso educativo, busca construir nuevos conocimientos por medio de la inteligencia e ideales, genera participación en las actividades de aprendizaje que se realizan en los escenarios educativos, se centra en la transformación de un cambio que sea productivo y eficaz para bienestar de todos los sujetos del ámbito educativo.

De acuerdo con el enfoque sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos, respetando cada idea y pensamiento de las otras personas que son partícipes del aprendizaje, que buscan generar espacios de convivencia y comunicación entre los demás, orientando las habilidades y destrezas de los mismos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza y de todos los recursos que nos rodean, de todo proceso de crecimiento intelectual y desarrollo físico, también el desarrollo mental y emocional de los estudiantes y las necesidades que los mismos presentan, abre espacios de diálogo entre los educandos y educadores, orienta las experiencias y construye nuevos conocimientos en los sujetos, este fundamento se centre en el comportamiento que demuestra el ser humano en los diferentes contextos de la vida, la capacidad que posee para entender y comprender la necesidad e interés que presentan los demás en los diferentes contextos.

El carácter pedagógico se centra en el proceso transformador que contribuye al desarrollo integral del individuo lo hace competente, permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida, y busca el bienestar de las demás personas, se centra en las necesidades que se presentan en la vida cotidiana y genera espacios de participación, comunicación y convivencia en los distintos escenarios de aprendizaje, busca la integridad de las personas y la calidad de cambio para vivir en armonía y con tranquilidad.

2.1.2 Características de Nuevo Currículo:

Según el currículo Nacional Base Nivel Primario, son características del nuevo currículum, las cualidades que lo detienen y le dan un carácter distintivo diferente a diversas experiencias curriculares que han tenido en el país. Estas características son:

Flexible.

Se adapta a las necesidades de los sujetos partícipes en el proceso educativo, está apto para realizar modificaciones según sea el contexto o región.

Perfectible.

Busca la perfección de la calidad de vida, se centra en la transformación del cambio en el proceso educativo.

Participativo.

Genera espacios de participación en los estudiantes y orienta las inteligencias múltiples y habilidades de los mismos.

Integral:

Abre espacios de comunicación, respeto y solidaridad a otras personas, proyecta armonía y convivencia para un mejor desarrollo íntegro y contextual.

Estas características son fundamentales, brindan espacios de orientación pedagógica y permiten adaptar las necesidades e intereses de la cada comunidad para proyectar un cambio diferente y productivo.

2.2. Competencias:

Se define como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. (Currículo Nacional Base de Guatemala.pag: 23).

Las competencias son las habilidades que los estudiantes realizan en el presente al momento de desarrollar una actividad planificada, busca abrir espacios para orientar las destrezas para un mejor aprendizaje, permite generar participación en las diferentes actividades educativas en los distintos contextos del ser humano.

2.2.1 Contenidos:

“Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “Saber qué” y hacen referencias a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “Saber cómo” y al “Saber hacer” y los actitudinales se refieren al “Saber ser” y se centran en valores y actitudes”. (Currículo Nacional Base Nivel Primario de Guatemala, Pág. 24)

Los contenidos deben estar centrados en la realidad en la que se vive, ser adaptados al lugar y tiempo en el que se van a desempeñar o a dar a conocer, los contenidos deben ser flexibles es decir ajustarse a las modificaciones pertinentes que se requiere según la comunidad y la realidad que se vive.

2.2.2 Indicadores de Logro:

Se refieren a la actuación; es decir, a la utilización de conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Son los resultados positivos y productivos que se alcanzan de un desempeño o actividad realizada, son las huellas que quedan marcadas al momento de manifestar un comportamiento o actividad educativa en la que se busca lograr el propósito o resultado de la misma.

2.3 ¿Qué es Planificar?

Es prever y decidir las acciones que nos pueden llevar desde el presente hasta un futuro deseable. No se trata de hacer predicciones acerca del futuro sino de tomar las decisiones pertinentes para que ese futuro ocurra y se lleve a cabo. La planificación permite anticiparse a futuras problemáticas y disponer de los instrumentos necesarios para afrontarlas, es una guía que brinda una visión acerca de lo que se desea alcanzar.

2.3.1 Planificación:

“La planificación constituye un proyecto de lo que se debe realizar para alcanzar las metas propuestas, en el caso de la planificación del aula, son los y las docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa. La planificación que se desarrolla de manera espontánea del contexto aula debe tener lo siguiente: Ambiente o espacios, cultura organizativa, estructura del centro, condiciones de la planificación, plan de

estudios que permita su realización”. (Dirección General de Acreditación de la Calidad Educativa DIGEACE, MINEDUC.

Dentro de la planificación encontramos actores que tienen gran participación en la misma, estos factores involucrados en el proceso de planificación, utilizan diversas técnicas, métodos o herramientas para realizar lo que ya está planteado. Es importante recordar que la planificación se lleva a cabo de manera empírica en muchas situaciones cotidianas y de manera muy seria y formal en organismos que dependen de una planificación adecuada y sistemática. La planificación es una guía que permite establecer lo que se desea alcanzar, es flexible y continua, puede ser utilizada por el mismo autor o por otra persona siempre que conozca los lineamientos y comprenda lo que está plasmado en ella.

2.3.2 Planificación Didáctica:

“Es el proceso de formación que deben ser concebidos como sistemas unitarios u continuos; para que ello sea así es preciso dotarles de una conexión que sirva para armonizar todas las acciones que se requiere para su ejecución; la planificación significa “ordenación, secuencia de todos los elementos que intervienen o se requirieren en una situación formativa.”(Lizárraga G. Ignacio, Cápsulas de planificación. <http://www.Google>).

Planificar es proyectar, intentar, aspirar, disponer, idear, plantear...es convertir una idea en acción, prevenir una actuación, tomar decisiones previas con vistas a la consecución de algo.

“En el ámbito formativo la planificación requiere, Reflexión sobre la secuencia a seguir o los pasos a dar. Previsión de los efectos de esa secuencia, Organización funcional de

todo el proceso, visto como un conjunto integrado y armónico. Para que el formador pueda planificar es preciso que tome en consideración el propósito perseguido. Debe comenzar por analizar el objetivo que se persigue, comprenderlo en toda su extensión ver o analizar sus posibilidades y oportunidades”. (idem)

La Planificación Didáctica, Constituye el nivel más concreto de planificación educativa. Se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante en el aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente, también debe velar que se cumplan todas las actividades que se desean y desarrollar los contenidos para un mejor aprendizaje, los contenidos deben estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, según la realidad en la que se vive. El plan que elabora cada maestro o grupos de maestros, debe ser el producto en el que se condensan las decisiones y acciones previstas para el cumplimiento de propósitos curriculares con un determinado grupo de estudiantes y en una realidad concreta. En su diseño cabe por tanto que el docente se plantee y conteste a interrogantes como las siguientes: ¿Qué se quiere hacer? Que lo lleva a clarificar alternativas de acción docente que permita un mejor enfoque en el desempeño laboral y obtener mejores resultados de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes. Así también cómo se va hacer, debe adaptarlo a las necesidades e intereses de los educandos y a los del contexto que se vive, tener presente a quien va dirigido, es decir a los estudiantes que son los principales actores del proceso educativo y que tendrán participación al momento de desarrollar las actividades planteadas en la cual darán a conocer sus diferentes habilidades y destrezas y orientar las misma, el docente debe determinar y proveer los recursos y materiales a utilizar para llevar a cabo la acción didáctica dentro del salón de clases para un mejor desempeño laboral y un mejor aprendizaje en los educandos.

Al momento de planificar se debe pensar en qué momento se va a hacer, es decir definir el tiempo o período que se necesite para ejecutar la misma, para ello se debe utilizar un cronograma de actividades para hacer más productivo el aprendizaje. Recordemos que otro aspecto importante es establecer dónde se va a hacer es decir, el lugar preciso para definir

las previsiones para el uso del espacio, escenario o lugar, adaptando las actividades a los intereses de los estudiantes el cual permite brindar una mejor estructura de la realidad en la que se vive y saber utilizar los recursos que están al alcance.

Al cumplir las tareas anteriores, el docente está en condiciones de tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a, Por qué enseñar, es decir las competencias y propósitos de las actividades a realizar, debe pensar en qué va a enseñar, los contenidos deben ser acorde a la realidad del espacio o lugar donde se éste laborando, para que el aprendizaje sea más productivo y fácil de asimilar por el estudiante.

Otra de las interrogantes que el facilitador debe plantearse es: cómo enseñar, esto se refiere a las formas o estrategias a utilizar al momento de desarrollar un tema y sus diferentes actividades educativas dentro del salón de clases el cual permite alcanzar las metas o propósitos planteados. Para todo esto se necesita buscar la forma de cómo y cuándo evaluar, es decir qué estrategias se deben utilizar para evaluar y verificar la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes, esto permite valorar el logro de los propósitos o metas planteadas en la planificación didáctica de cada docente.

La planificación es una tarea importante y compleja que exige al docente llevarla a la ejecución o aplicación para dar más énfasis al proceso educativo, brindar un mejor enfoque a la formación de los estudiantes y hacer del aprendizaje eficaz y eficiente. Se debe considerar como parte del trabajo docente, como un hábito productivo o como parte profesional de cada uno, para que el aprendizaje sea cada día mejor y brinde espacios de resultados productivos.

“Aunque también habrá que tomar en cuenta que toda planificación es siempre flexible,

esto quiere decir que puede estar sujeta a cambios de acuerdo a las exigencias o mayor o menor interés que se presente en el aula o en el trabajo motivo del plan; es decir la planificación no es inamovible, que tenga que cumplirse necesariamente en un cien por ciento. Ahora, si las condiciones así lo permiten que ésta se cumpla, alcanzando los objetivos o competencias previstas, será un éxito.” (Lic. Javier Ortega <http://www.Google>.)

Toda planificación debe ser bien estructurada, analizada, ser claros en lo que queremos llevar a cabo en las actividades dentro del salón de clases, los docentes debemos planificar nuestras tareas educativas como parte fundamental de nuestro trabajo, no como una obligación, requisito o para salir del paso. El planificar ayuda a ser más concretos, tener un orden en nuestra tarea, proyectar nuevas actividades que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje.

Las actividades a planificarse deben ser acorde a las necesidades de los estudiantes, utilizar los recursos necesarios que ofrece el lugar en el que habitan, para que sea más eficaz.

La planificación es una anticipación al futuro, un intento de predecir la cadena de consecuencias causas efecto en el tiempo.

La imprevisión de lo que puede suceder en el futuro, exige que la planificación deba definirse como una estructuración flexible que integra planes de programa y actuaciones que afectan los distintos niveles y personas de organizaciones.

“La planificación incluye una actitud de racionalidad y reflexión que se refleja continuamente en el desarrollo de los cursos de acción. La planificación conlleva una toma de decisiones, sucesiva, interdependientes, interactivas, dinámicas y con una intencionalidad eminentemente práctica”. (Garín, 1997c: 159-158. Doc. El Diseño de la Formación).

Los procesos de planificación tienen un sentido preparatorio al formular decisiones que tienen que ser aprobadas antes de realizarse por los que tienen responsabilidad política.

Sí bien hay que admitir la íntima relación entre la planificación y la ejecución de un plan, son procesos distintos y deben considerarse analíticamente y metodológicamente de una manera diferenciada. Estas relaciones se harán más estrechas cuando mayor sea la cercanía a la actuación concreta e inmediata. Es decir que planificar, idear, plantear y aspirar es como una estructura pero ejecutarlo es de qué manera la voy a desarrollar o como proyectarla en los sujetos del proceso aprendizaje.

2.4. Características de los planes.

Los planes reúnen determinadas características, los cuales se describen a continuación:

2.4.1. Flexibilidad:

Los planes deben proporcionar un marco general para la acción docente servir de guía para la conducción de aprendizaje, deben permitir al docente ajustes o modificaciones para mejorar la tarea docente y hacer del aprendizaje más significativo y productivo. Los planes deben ser flexibles, entendibles para su aplicación para que el docente tenga la noción clara y precisa de los que va a desarrollar, también debe ajustarse a las necesidades del contexto educativo y a las necesidades de los estudiantes. y brindar la armonía para que las competencias se desarrollen de manera efectiva., productiva y sobre todo que sea eficiente.

2.4.2 Continuidad:

Los planes deben asegurar continuidad de la propia experiencia individual de cada estudiante, tener una secuencia de lo que se está desarrollando en el salón de clases es importante que sean continuos adaptando las necesidades e intereses que se dan en el proceso de aprendizaje. De esta forma se abrirán espacios de participación en el estudiante en la que demuestre su potencial al momento de realizar las actividades planteadas.

2.4.3 Unidad:

Los distintos elementos que integran los planes, contenidos, actividades, evaluación, recursos deben integrarse al funcionamiento de las competencias descritas para un mejor acompañamiento en el proceso aprendizaje, las competencias deben ser dirigidas a los estudiantes y adaptarse a las necesidades de los mismos, relacionar bien los contenidos y las actividades deben ser enfocadas a los temas a abordar y según el lugar o la realidad que se vive.

2.4.4 Realidad:

Las competencias, actividades, técnicas de enseñanza, evaluación y recursos deben estar en función del diagnóstico de la situación vivencial y basados al contexto que vive el estudiante ya que él es el ente primordial en el proceso educativo, Para tener un mejor aprendizaje, ajustar los contenidos, recursos y otros elementos a los intereses de la comunidad educativa, las competencias son muy importantes por lo tanto deben adecuarse y ser desarrolladas por los estudiantes, estos elementos fundamentales deben adaptarse a las necesidades de los educandos para tener un hilo conductor en el proceso aprendizaje e involucrar a los demás sujetos del mismo proceso y hacen que el aprendizaje sea productivo y eficaz.

Las planificaciones deben ser acorde a las necesidades de los estudiantes, según el lugar donde ellos habitan, utilizar los recursos necesarios que la comunidad brinda, adaptar los contenidos a la realidad del contexto para tener un mejor aprendizaje. Los elementos o contenidos a utilizar deben estar integrados al funcionamiento de las competencias, para un buen acompañamiento dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los planes deben ser una guía para el docente, debe ser entendible, adecuado a los intereses de los sujetos, ajustarse a modificaciones para un buen proceso educativo.

2.5 Momentos de la Planificación:

De acuerdo a (Dirección General de Acreditación para la Calidad Educativa. DIGEACE)

Se planifica previo al inicio del año escolar para visualizar en términos amplios lo que se espera lograr durante el año. Luego se planifica por períodos más cortos dependiendo de la organización del establecimiento, estos se presentan a continuación:

Planificación de una unidad temática:

Selección de las competencias a lograr.

Selección de los indicadores de logro.

Selección de los contenidos.

Determinación del procedimiento a seguir

Definir la evaluación de Planificar el trabajo de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar el “paso a paso” para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos que se señalan.

La planificación de aula requiere que el o la docente conozca y maneje el Curriculum a fondo para escoger la secuencia de actividades más adecuadas para que todos los y las

estudiantes avancen en sus aprendizajes. La planificación de aula es una herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación y constituye un referente para el seguimiento curricular.

2.6 Características Básicas de la Planificación

De acuerdo a (Lizárraga G. Ignacio, Cápsulas para la planificación) Toda planificación tiene características muy importantes que conllevan a un mejor trabajo y ejecución de la misma.

2.6.1 Sentido de Proceso:

La planificación es una actividad continua, es decir debe ser constante dentro del salón de clases, o en las diferentes actividades a realizarse dentro del establecimiento en la cual se debe utilizar, diferentes estrategias o técnicas para que sea factible, hacer uso de los procedimientos adecuados para una mejor ejecución. Aplicar diferentes pasos o métodos para que el proceso sea confiable y eficiente.

2.6.2 Vínculo Con el Medio:

Se debe considerar la importancia de los diferentes factores sociales que se presentan en el medio en el que se vive que conforman el escenario donde se desarrollan las diferentes actividades planteadas en la planificación didáctica, para ello se debe realizar un diagnóstico del lugar o del espacio para prevenir diferentes acciones.

Es importante considerar las necesidades de los estudiantes y la realidad del medio en el que se vive, planificar de acuerdo a las características que presenta el medio o contexto, utilizar los recursos que están al alcance de los educandos para que las actividades sean más productivas y puedan brindar un espacio de participación para los demás que forman parte de la comunidad educativa para enriquecer el aprendizaje.

2.6.3 Actividad preparatoria:

La planificación se desarrolla en un escenario de aprendizaje o lugar previo a la acción, se necesita determinar un tiempo o período para el desarrollo de la misma y las actividades, preparar bien lo necesario a utilizar para que la propuesta tenga un mejor resultado en el aprendizaje. Analizar bien los aspectos del medio o contexto al momento de planificar y verificar que las estrategias y técnicas sean adecuadas para que las actividades se desarrollen de forma eficiente y eficaz.

2.6.4 Conjunto de decisiones:

Al momento de planificar se deben tomar las decisiones pertinentes para la misma y pensar en las necesidades de los estudiantes y del medio en el que viven, los contenidos deben estar acorde a los intereses de la realidad de los sujetos partícipes del proceso educativo. Planificar implica la selección de algunas soluciones a los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje. La planificación es un conjunto de decisiones interrelacionadas y en progresión, la cual debe estar apta y flexible para los cambios que sean necesarios para un mejor desempeño y un buen aprendizaje.

2.6.5 Para la Acción:

La planificación siempre se realiza pero pocas veces se lleva a la acción, no todos los docentes aplican los contenidos y actividades que plantean en la planificación. Requiere que se lleve a la acción, si sólo se planifica sin hacer uso de ella no tendría sentido y no sería lo correcto, siempre va dirigida hacia la realización de acciones. El impacto que cause en el aula, dependerá de la acción didáctica que el docente ejecute, sus habilidades y destrezas o la creatividad que utilice contribuirá a propiciar un impacto en el aprendizaje del estudiante y a la comunidad educativa, al momento de evaluar las actividades se observarán si se cumplieron las competencias deseadas por el docente.

2.6.6 Sentido de Futuro:

La planificación siempre es un esfuerzo prospectivo, se busca el logro de objetivos futuristas para prevenir problemas que afecten el proceso educativo, se debe proyectar lo planificado hacia un futuro próximo es decir que sucederá con el proceso de aprendizaje.

2.6.7 Logro de Competencias:

El alcance de competencias propuestas concretas y definidas, es una de las principales metas de la planificación, cuando el estudiante hace y rehace con las estrategias y técnicas sugeridas, se proyecta a cumplir esas capacidades que planificamos, por lo que se debe establecer bien las competencias que los educandos desarrollarán en el proceso de aprendizaje en sus distintos escenarios y contextos, para un mejor aprendizaje y un buen estímulo de apreciación acerca de los contenidos a desarrollar para una mejor asimilación de conocimientos.

2.6.8 Teoría Causa-Efecto:

Debe existir un impacto en el contexto en el momento de ejecutar lo planificado, verificar si los resultados fueron logrados en el tiempo programado. Para el logro de las competencias se busca el uso de los medios o estrategias más eficientes y factibles en la que los estudiantes desarrollen sus habilidades con facilidad y confianza. El educador debe estar vinculado con el medio, contexto o la realidad que se vive, se debe ubicarse en el espacio de la realidad social, una realidad que genere espacios de participación a los miembros de la comunidad educativa, una realidad que construya paradigmas de enfoques productivos y prósperos en el aprendizaje de los educandos.

La planificación debe ser flexible, es importante saber que es una guía y puede adaptarse a las modificaciones que requiera la labor docente de acuerdo a las necesidades de la población educativa.

2.7 Clases de Planificación:

Existen diversas clasificaciones acerca de la planificación.

(Stoner: 1998.) Los gerentes usan dos tipos básicos de planificación: La planificación estratégica y la planificación operativa. La planificación estratégica está diseñada para satisfacer las metas generales de la organización, mientras la planificación operativa muestra cómo se pueden aplicar los planes estratégicos en el quehacer diario. Los planes estratégicos y los planes operativos están vinculados a la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una organización. Los planes estratégicos difieren de los planes operativos en cuanto a su horizonte de tiempo, alcance y grado de detalles. Que conduzca y de coherencia a estas acciones para alcanzar el bienestar colectivo.

2.7.1 Planificación estratégica:

Está diseñada para satisfacer las metas generales de una determinada organización, en ella se utilizan las estrategias más concretas y factibles para que las actividades se realicen de una forma más adecuada y brinden buenos resultados hacia la población que es partícipe de las mismas.

2.7.2 Estrategia

Son las herramientas que el planificador utiliza al momento de planificar y cuando se realizan las actividades dentro del salón de clases o en los escenarios de aprendizaje, es la forma de cómo se desarrollan los contenidos, y se consideran los recursos a utilizar de acuerdo a los intereses de los estudiantes. las estrategias permiten que los estudiantes tengan una mejor asimilación de los conocimientos y un mejor desempeño en las habilidades y destrezas.

2.7.3 Planificación Curricular.

Este nivel de planificación pedagógica atañe a las previsiones para el accionar pedagógico, es decir que mediante la planificación curricular se proyecta las expectativas, intenciones educativas,(Contenidas en un planeamiento del sistema Nacional),en planes y proyectos que orientan el desarrollo de los procesos Enseñanza-Aprendizaje en los diversos ámbitos y niveles. Es así que el planeamiento curricular está relacionado con documentos curriculares como planes y programas de estudio, el accionar de los docentes, las orientaciones y directrices metodológicas y evaluativas, los medios y recursos de aprendizaje. En suma el planeamiento curricular hace explícitas las interacciones del sistema educativo y sirve como guía para orientar la práctica pedagógica. (Lic. Javier Ortega. <http://www.Google>.)

La planificación curricular va en busca de las orientaciones pedagógicas y metodológicas en el quehacer docente, en los que se plantean métodos, técnicas y procedimientos, recursos para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Estas características se generan desde el marco general del sistema educativo, en la que se requiere ser aplicada en las distintas regiones del país, adaptando los contenidos y recursos a las necesidades cada comunidad y de los estudiantes.

Planificación a nivel Nacional, Constituye el marco regional que prescribe los grandes lineamientos de observancias en todas las escuelas del país, tiene carácter normativo. Se gesta en los acuerdos de Paz e implementa la Reforma educativa.(Legislación Básica Educativa. Artículo 16. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo. pág. 419)

De acuerdo a lo anterior se constituye el marco regional en los que perciben los lineamientos que son observables en los diferentes establecimientos del país, Estos

lineamientos se generan desde la reforma educativa y buscan establecer la planificación en cada centro educativo con el propósito de responder a las necesidades e intereses de cada población educativa.

Planificación a nivel regional, tiene como propósito fundamental contextualizar el Curriculum para que responda a las características y necesidades culturales y naturales de cada región sociolingüística. Deberá abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. Esto implica que el ámbito regional pueden contextualizares contenidos, actividades y metodologías innovadoras. Es producto de la participación organizada de cada región sociolingüística del país. (Legislación Básica Educativa. Artículo 17. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo, pág. 419.)

El propósito de esta planificación es responder a las necesidades que presenta cada región y sus diversas comunidades educativas, busca contextualizar el Curriculum para que responda a las características sociolingüísticas, culturales, regionales, educativas y ambientales de las mismas. Abre espacios a la participación, comunicación y cooperación en los estudiantes, Se centra en las necesidades que presenta cada región y busca soluciones a los problemas, su enfoque principal es orientar el proceso educativo, establecer las metodologías, técnicas y procedimientos para planificar las actividades o contenidos a abordar, la planificación a nivel regional atiende la necesidad del idioma materno de los sujetos que conforman el proceso educativo y da prioridad a los valores morales de cada comunidad.

Recordemos que las comunidades lingüísticas presentan diferentes necesidades y es ahí donde se debe orientar el aprendizaje de los estudiantes, facilitar el proceso educativo y

abrir espacios de participación en ellos para que se cumplan los propósitos de la planificación regional.

“La planificación a nivel local, debe permitir la concreción del currículum en los planes curriculares del centro educativo y del aula. En este nivel se integran las necesidades, los intereses y problemas, recursos y aspiraciones del municipio de las localidades y del centro educativo, con las prescripciones nacionales y regionales. Es responsabilidad de la comunidad educativa del centro escolar y de las instalaciones municipales que se crearen para el efecto”. (Legislación Educativa. Artículo 18. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo, pág. 420).

Se centra en la concreción de los planes a nivel de cada establecimiento y a nivel de aula, en el se integran las competencias, estrategias, contenidos, recursos ambos de acuerdo a las necesidades e intereses que presentan los estudiantes. En esta planificación los contenidos deben ser claros y precisos acorde a la realidad de la comunidad educativa, permite hacer uso de los recursos que están alrededor y aprovechar el espacio, medio o escenario para desarrollar las diferentes actividades educativas, el propósito de la misma es dar prioridad a la participación y cooperación de los educandos en las actividades de los distintos contextos, educativos, culturales, sociales, ambientales y religiosos, en la que desarrollen sus potenciales, habilidades e inteligencias múltiples para un mejor aprendizaje. Cada establecimiento debe utilizar un diseño de planificación y debe planificar sus clases, para que no existan improvisaciones, los contenidos y recursos a utilizar deben centrarse en las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a la realidad que se vive en la comunidad educativa, la planificación requiere que se aplique es decir que se lleve a la acción para dar énfasis a lo plasmado en ella y contribuir a un mejor desempeño laboral y una mejor educación en la formación académica de los estudiantes, así causar impacto en la comunidad educativa, abriendo espacios de participación, comunicación y generar cambios productivos y eficaces en el proceso educativo.

Capítulo III

Marco Contextual

3.1 Descripción del Departamento de Quetzaltenango

Según el Diccionario Geográfico (1984:29), una de las particularidades es que la cabecera sigue estando en el mismo lugar en que se fundó unos mil años antes de la conquista y hasta la fecha nunca ha cambiado de ubicación, por el contrario, ha ido creciendo más dentro del valle del Altiplano.

El origen del nombre aún no se ha determinado con exactitud, pero en El Título Real de don Francisco IzquínNehaib, fechado en 1558 (Recinos 1984:18), se menciona a Culahá, Ah Xelahun como nombre de Quetzaltenango. Los k'iche's dieron a este lugar el nombre de Xelahun y XelahunQueh (Lugar de los diez venados) o el día 1 Queh de su calendario.

La actual cabecera también es mencionada con relación con guerras comunes de K'iche's y Kaqchikeles de 1552 (Recinos 1984: 145), con el nombre de Xelahun como el nombre que tuvo en el período indígena de la época del rey Quicab, y el Diccionario Geográfico (1984:29), afirma que, quizá por mala copia u otro motivo pasó a escribirse como Xelahun. El texto agrega que el pueblo, quemado antiguamente por Ah Chiyú, Ah Chi Ckix, Halic y Tabanal, fue conquistado por los zotziles y tukuchés. En el Popol Vuh (Recinos 1979:144) se le menciona como Xelahun.

En 1825, los diputados Juan José Flores Estrada, Laureano Nova y Manuel Montúfar y Coronado, solicitaron a la Asamblea Constitucional que se le diera el título de ciudad al pueblo de Quetzaltenango. Esta accedió por medio del decreto No. 63 de fecha 29 de

octubre. Algunos escribieron posteriormente Quetzaltenango, indicando que provenía del lugar en que abundaban los quetzales (*Pharomachrus mocinno*) basándose en el título de IxquinNehaib de 1558. Este último nombre también lo confirma el Diccionario Geográfico (1984:31), en él se explica que como se desprende de varios documentos oficiales y de la normalización llevada a cabo, su verdadero nombre es Quetzaltenango. Más tarde, este nombre se oficializó por el Decreto-Ley número 92-84 tanto para el departamento como para la ciudad.

Años después de la Independencia, el 2 de febrero de 1838 los pueblos del Altiplano Occidental y del Oeste, que incluía parcial o totalmente los actuales departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá, San Marcos, Quiché, Retalhuleu y Suchitepéquez, se consideraban lesionados con la política central y en defensa propia decidieron segregarse y valerse por sus propios medios para formar el Sexto Estado en la República del Centro. Así lo hicieron ver los Pueblos de Los Altos (país) en el Acta Memorable Pronunciamiento de Quetzaltenango de Segregación de Guatemala. Se eligió un gobierno provisional, integrado por los licenciados Marcelo Molina, José Antonio Aguilar y José María Gálvez, quienes enviaron copia del acta al secretario del Despacho del Supremo Gobierno del Estado de Guatemala.

Actualmente la ciudad de Quetzaltenango se constituye en un lugar estratégico para el comercio, los servicios y la educación, así como para la industria textil y licorera a nivel nacional. Otro sector que ha tenido un repunte interesante en la ciudad es el sector de la construcción, ya que ha proliferado la industria de servicios para la construcción, debido al incremento de centros comerciales, colonias y condominios. Muchas de las empresas establecidas en la capital del país han puesto sus ojos en la ciudad de Quetzaltenango como centro de inversión, por lo que la economía de la ciudad está creciendo rápidamente.

Los aspectos comerciales, de servicios, educativos (a nivel primario, secundario y universitario, tanto por la cantidad como calidad de algunos), sociales, de instancias políticas, gubernativas y culturales, entre otras, atraen a muchas personas de lugares cercanos y otros departamentos, por lo que Quetzaltenango se convierte en una ciudad que concentra el comercio y los servicios en el occidente del país.

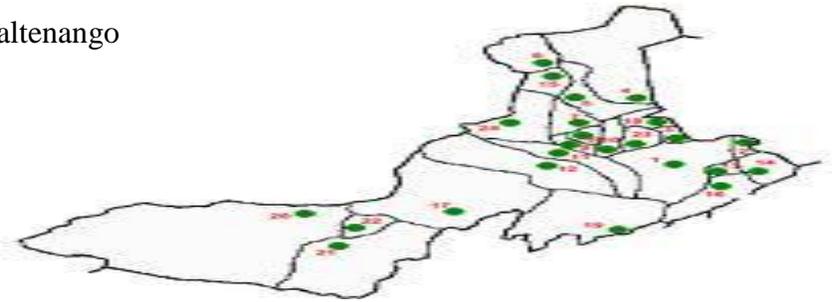
Otro de los municipios de Quetzaltenango con gran pujanza económica y cultural es Coatepeque. Su nombre tiene origen Náhuatl y se deriva de las palabras “Coatl” que significa culebra y “Tepeo” que quiere decir cerro o lugar. Es el municipio más grande del departamento, atendiendo a su aspecto geográfico. Allí se encuentran más de 30 sitios arqueológicos, entre los cuales destaca uno que se conoce como La Felicidad. Coatepeque cuenta con atractivos balnearios y ríos. Dentro de sus cultivos destacan: café, maíz, fruta, palma africana, ajonjolí, arroz y hule. Es una zona ganadera, industrial y de gran actividad comercial.

El departamento se caracteriza por tener atractivos turísticos como: el Cerro del Baúl, el Cerro Siete Orejas, Cerro Quemado, los baños de Almolonga Cirilo Flores, las Delicias, las Fuentes Georginas, la Laguna de Chicabal y otras, lo que ha determinado que el número de turistas haya aumentado en los últimos años. Así como el 15 de septiembre, que se conmemora la independencia de Guatemala con una serie de actividades a lo largo del mes.

Quetzaltenango ha sido considerada la cuna de la cultura en el occidente de Guatemala, tierra de poetas, pintores, escritores y artistas, que han dejado plasmado en sus obras el sentir de esta tierra. Cuenta además con 24 municipios que a continuación se describen:

1. Almolonga
2. Cabrican
3. Cajola
4. Cantel
5. Coatepeque
6. Colomba Costa Cuca
7. Concepción Chiquirichapa
8. El Palmar
9. Flores Costa Cuca
10. Génova
11. Huitan
12. La Esperanza
13. Olinstepeque
14. Ostuncalco
15. Palestina de los Altos
16. Quetzaltenango
17. Salcaja
18. San Carlos Sija
19. San Francisco la Unión
20. San Martín Sacatepéquez
21. San Mateo
22. San Miguel Sigüila
23. Sibilia
24. Zunil

Mapa Quetzaltenango



3.2 Reseña Histórica del Municipio del Palmar.

El Palmar es un municipio en el departamento de Quetzaltenango de Guatemala. El Palmar es sobre todo un municipio agrícola; con el café es una de sus principales productos. Hace muchos años, El Palmar fue casi destruido por una erupción volcánica del

volcán Santiaguito. El Nuevo Palmar, fue fundado a pocos kilómetros de distancia, donde la mayoría de la gente se asentó de nuevo. Algunos habitantes decidieron quedarse o volver a la ciudad original.

La ciudad original fue destruida casi nueva por otra erupción volcánica en los últimos años 90. Los habitantes les dieron la alternativa de volver a establecerse en El Nuevo Palmar por el gobierno de Guatemala. Los que decidieron quedarse lo hicieron bajo su propio riesgo. Los que re-establecieron en El Nuevo Palmar lo hicieron en los suburbios de esta ciudad. Unos meses más tarde, la ciudad entera fue destruida por otra avalancha de lodo de una erupción volcánica.

El casco antiguo está siendo declarado zona de riesgo y cualquier persona que entre lo hace bajo su propio riesgo. En octubre de 2005 un puente fue destruido por el huracán Stan aquí, cortando una gran parte de la región sur o este del resto del país. Desde entonces ha sido restaurado.



3.3 Características Generales de los lugares en donde se ubican los establecimientos.

Escuela	Limites	Datos Sociales	Datos Educativos
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calahuaché.	Parte Norte de la cabecera municipal.	Feria Patronal 28 y 29 de septiembre. (Honor a San Miguel Arcángel).	Programas de alfabetización, Instituto por Cooperativa.
Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación las Marías.	Se ubica en la Parte Oeste de la cabecera municipal.	Feria Patronal 24 y 25 de Septiembre. (Honor a la Virgen las Mercedes)	Creación del Núcleo Familiar Educativo NUFED.
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Belén	Se ubica en la parte Oeste de la cabecera municipal.	Feria Patronal 15 de enero. (Honor a Cristo Negro de Esquipulas.	Creación del Núcleo Familiar Educativo NUFED.
Escuela Oficial Rural Mixta Estancia y Piñales.	Ubicada a 2 kilómetros de la cabecera municipal.	Feria Patronal el 28 y 29 de Junio.	Creación del Núcleo Familiar Educativo NUFED.
Escuela Oficial Urbana Mixta a “25 de Junio”	Se ubica en el centro de la cabecera municipal.	Feria Patronal 25 de Julio (Honor a Santiago Apóstol).	Programas de alfabetización, Instituto por Cooperativa. Colegio, INED.

3.4 Aspectos generales de los establecimientos investigados.

A continuación se detallan datos importantes que permitirán al lector formarse una idea crítica acerca de los diferentes establecimientos que forman parte de la investigación:

3.4.1 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calahuaché.

3.4.1.1 Historia:

Aldea Calahuaché es el número uno y el más grande del municipio del Palmar, ya que cuenta con una aproximación de 9000 habitantes, que la mayoría se dedica a la agricultura, y al comercio.

Entre sus cultivos se encuentra el banano, café, la pacaya, la hoja de maxán, diferentes y variedades de plantas medicinales, una vista panorámica excelente de los volcanes cercanos y del hermoso ambiente natural que existe a su alrededor. Es por eso que se ha caracterizado como la tierra de los “AGUERRIDOS “, porque es gente trabajadora, humilde, entusiasta, colaborativa, participativa, unida y con buenas visiones que ayudan al desarrollo de la sociedad a nivel local, y regional.

La aldea ha sido muy visitada y admirada por las personas de los diferentes lugares del país, sobre todo de los lugares cercanos del municipio, porque cuenta con un clima templado, con una alcaldía auxiliar, agua potable, drenajes, ríos cercanos, un campo deportivo, calles pavimentadas, iglesias de diferentes religiones, 4 fincas que ayudan a la economía de la población, etc. Cuenta además con un puesto de salud, dos centros educativos uno nivel primario y otro del nivel medio, ciclo básico, el primer centro cuenta con una población estudiantil de 850 estudiantes, el segundo de 250 estudiantes. También la población celebra su fiesta patronal en honor a San Miguel Arcángel los días 26, 27, 28, y 29 de septiembre de cada año.

3.4.1.2 Educación:

La apertura de la escuela en la comunidad de Aldea Calahuaché se dio aproximadamente en el año 1980 funcionando como Director El Profesor José Luis Ochoa, y la Profesora Victoria, atendiendo a 175 estudiantes la escuela era de block, Después se fue incrementando la población estudiantil y se integraron maestros del Departamento de Quetzaltenango, se construyeron otras aulas amplias y con buena iluminación.

En el año 1999 los docentes de Quetzaltenango fueron reubicados e ingresaron maestros del área del municipio de El Palmar Quetzaltenango y más delante del municipio de Cantel. En el año 2003 se construyeron otras 4 aulas en el espacio que quedaba del salen de la comunidad.

En el año 1996 fue creado el Instituto Por Cooperativa de Educación Básica atendiendo los tres grados, con la ayuda del Profesor y Director Santos Susano Mejía y Mejía, de Quetzaltenango y docentes de la Comunidad de Calahuaché.

En el año 2004 fue implementado el Programa de Alfabetización atendiendo todos los niveles. En la comunidad existe un 80% de Alfabetos y un 20% de analfabetos.

Aldea Calahuaché es una comunidad de hombres y mujeres trabajadoras pues de ahí han brotados profesionales que sirven a la comunidad y a otras comunidades de otros Departamentos.

3.4.2 Lotificación las Marías, El Palmar, Quetzaltenango

3.4.2.1 Historia:

Anteriormente debido al trato y a la forma de pago que se les daba a los trabajadores se organizó un sindicato en la Finca Patzulín situación que permitió presionar a la compañía para mejores salario para los colonos. En ese tiempo era secretario general don Jesús del Valle (Q.E.P.D) pues los patronos con vinieron el proporcionar un lote para cada trabajador y el 50% del tiempo, pero los trabajadores colonos por su necesidad aceptaron trasladarse a dicha lotificación sin urbanizar dicho territorio, debido a ello se da origen a una nueva comunidad de las Marías la cual se fundó aproximadamente el 23 de julio de 1,982.

Entre sus primeros habitantes que formaron dicha comunidad fueron las familias, Ajanel, Chim, Jose García, Carmen Pérez, Alberto Cosiguá, Félix Nimatuj, Antonio Ajanel Nimatuj, Daniel Cabrera, Carlos Martinez, Carlos Rodas, Nicolás Vicente, Jose Caniz, Bartlo Salomé Vicente, Marcelino Itzep, Ruperto Cayax, Félix Ramírez entre otros.

3.4.2.2 Educación:

La apertura de la escuela en la comunidad las Marías se dio aproximadamente en el año de 1,990, funcionando con la modalidad de multigrado, por falta de docentes; siendo el director y docente multigrado el Prof. Cesar Augusto Piedrasanta Silverio, atendiendo a 168 estudiantes. En ese entonces se contaba con una casa patronal de dos niveles de madera, prestada para la educación de los niños, contaba únicamente con el nivel primario, en la actualidad la escuela cuenta con otro edificio de dos niveles con construcción de bloc, gestión realizada por los docentes, patronato de padres de familia, construida por el FIS, e inaugurada en el 2001, en el año 2005 fueron construida cuatro aulas mas gestionas por el COCODE, personal docente, patronato de padres de familia y municipalidad.

En el año 2,004 fue autorizado el funcionamiento de un centro de educación básica de la Dirección de Educación Extraescolar DIGEEX, llamado Núcleo Familiar de Educación (NUFED). Aproximadamente existe dentro la población un 70% de alfabetos y un 30% de analfabetos. Además de ello existen los servicios de CONALFA cubriendo todos los niveles de alfabetización.

3.4.3 Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Belén

3.4.3.1 Historia:

La comunidad de Belén fue creada o fundada hace varios años por personas que fueron desalojadas de las fincas cercanas y se asentaron en dicha comunidad, en ese entonces la comunidad no contaba con centros educativos por lo que las personas llevaban a sus hijos a las escuelas de Aldea Calahuaché y al a Cabecera Municipal.

Conforme la comunidad fue creciendo los líderes empezaron a gestionar un centro educativo y fue ahí donde empezó a funcionar la escuela Oficial Rural Mixta, con el primer maestro multigrado, José Luis Ochoa. Años después se ubicaron maestros de la cabecera municipal, atendiendo los demás grados.

La comunidad de Aldea Belén es muy pequeña pues el terreno es muy angosto. En el año 2007 fue implementado el Centro educativo Núcleo familiar educativo (NUFED) atendiendo los tres grados del ciclo Básico.

3.4.4 Escuela Oficial Rural Mixta Estancia y Piñales

3.4.4.1 Historia:

La comunidad la Estancia fue creada por personas originarias del Palmar que anteriormente vivían en el Antiguo Palmar que por las erupciones del volcán Santiaguito asentaron en cierto lugar. Y se ubicaron a unos kilómetros del municipio, las personas de esta comunidad se dedican al negocio de frutas, jornaleros, agricultores y albañiles.

Tiene un clima templado, cuenta con varios negocios de consumo diario. Las personas de este lugar se caracterizan como trabajadores de la tierra y personas que les gusta a luchar por que exista tranquilidad en su comunidad.

3.4.4. 2Educación:

Hace años se fundó la escuela oficial rural mixta estancia y piñales por motivos de que era muy arriesgado para los niños asistir a la escuela del centro, es decir del municipio, por otra parte la población fue creciendo y conforme el tiempo se normalizó la escuela. A este establecimiento asisten niños de las comunidades de Plan Quina, san Pedrito. La escuela cuenta con 13 maestros aproximadamente. En el año 2008 fue fundado el Centro Educativo Núcleo Familiar (NUFED). También cuenta con el Programa de Alfabetización.

3.5 Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”

3.5.1 Historia:

El Palmar es un municipio en el departamento de Quetzaltenango de Guatemala. El Palmar es sobre todo un municipio agrícola, con el café es una de sus principales productos. Hace muchos años, El Palmar fue casi destruido por una erupción volcánica del volcán Santiaguito. El Nuevo Palmar, fue fundado a pocos kilómetros de distancia, donde la mayoría de la gente se asentó de nuevo. Algunos habitantes decidieron quedarse o volver a la ciudad original.

La ciudad original fue destruida casi nueva por otra erupción volcánica en los últimos años 90. A los habitantes se les dió la alternativa de volver a establecerse en El Nuevo Palmar por el gobierno de Guatemala. Los que decidieron quedarse lo hicieron bajo su cuenta y riesgo. Los que se re-establecieron en El Nuevo Palmar lo hicieron en el nuevo Casco urbano del municipio. Unos meses más tarde, el poblado entero fue destruido por otra avalancha de lodo de una erupción volcánica.

El casco antiguo está siendo declarado zona de riesgo y cualquier persona que entre lo hace bajo su propio riesgo. En octubre de 2005 un puente fue destruido por el huracán Stan cortando una gran parte de la región sur o este del resto del país. Desde entonces ha sido restaurado.

3.5.2 Educación:

La escuela Oficial Rural Mixta “25 de Junio fue fundada en el año 1932, los maestros que laboraban en ese entonces eran del Departamento de Quetzaltenango, la escuela estaba dividida en dos, escuela para varones, y escuela para mujeres.

En el año 1969 llegó a trabajar el Profesor José de León Flores, como Director del establecimiento, en ese año unió a los niños y niñas, en el tiempo que laboró el profesor

José de León Flores, se realizaron varios proyectos para la escuela, entre ellos, la construcción de otras aulas, construcción de una cancha. Dentro de los proyectos a la comunidad de el Palmar, el Profesor,, fue fundador del instituto por cooperativa con la ayuda de los miembros del comité y la ayuda de otras personas.

La escuela en esos años contaba con tres secciones en algunos grados y trabajaban 15 maestros, en el año 2000 la escuela fue creciendo y llegaron otros maestros, en ese año el profesor José de León Flores, se jubiló y tomó el cargo de Director el Licenciado Rony Ovidio Ajanel, quien es el director hasta la fecha actual se atienden 4 a 5 secciones de los grados del nivel primario, a la escuela asisten aproximadamente 1,000 niños y es una de las más grandes del Departamento de Quetzaltenango.

Capítulo IV

Presentación de Resultados

Introducción

El objeto de la presente investigación, resultó ser una tarea compleja que tiene diferentes facetas que individualmente se convierten en tópicos dignos de convertirse en tesis.

Pero los resultados que se obtuvieron con el trabajo de campo, mostraron muchas deficiencias en el uso de la planificación didáctica, algunos docentes no utilizan cierta herramienta como parte de sus labores y que es importante su aplicación para tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. De aquí surgieron algunas ideas para hacer una propuesta que busca ayudar a resolver algunos problemas que generan estas deficiencias.

El trabajo de campo se llevó a cabo en las escuelas del Nivel primario jornada matutina de la cabecera Municipal del Palmar. La razón por la que se escogió a este segmento de la población educativa fue conocer la metodología aplicada y la planificación que se realiza en las diferentes escuelas.

Asimismo, se obtuvo la colaboración de los directores y docentes que juegan un rol muy importante en el círculo de la educación y en la formación académica de cada estudiante.

Para obtener la muestra, las unidades de análisis, respondieron a una encuesta, para conocer algunos detalles del quehacer educativo y de la realidad que se vive en las escuelas y de esa manera ver qué solución se le da al problema.

4.1 Planificación Didáctica.

La planificación didáctica es una guía importante que le sirve al docente para tener un control u orden de las actividades a realizar, también le permite verificar si se alcanzaron las metas propuestas.

Según las entrevistas realizadas los docentes tienen conocimientos precisos acerca de la planificación didáctica pero no todos la utilizan como debe ser, se conoció la opinión de los directores y docentes de los centros educativos y llamó la atención que el 94 % manifestó que sí creen importante la aplicación de la planificación didáctica dentro del proceso educativo el cual es un requisito del Ministerio de educación por lo tanto deben realizarla, según el estudio realizado la mayor parte de docentes planifican sus tareas educativas en grupos, de tal forma que lo piensa uno o dos docentes a los demás les sirve como una guía la cual ya no la modifican y la trasladan a sus establecimientos educativos, no velan por las necesidades que cada aula y establecimiento y lo inaceptable es que los recursos que utilizan no son acorde a las necesidades del estudiante. Los docentes de los establecimientos donde se realizó el trabajo expresaron que no reciben las capacitaciones necesarias para la realización de la planificación. De tal manera que los directores y docentes reconocen que no se cuenta con un perfil exacto de cierta aplicación por falta de orientación de otras autoridades educativas. Esto es sumamente importante porque no hay una relación directa de lo que se desea alcanzar con los sujetos del proceso de aprendizaje.

La planificación que los docentes realizan no la ejecutan como debe de ser, algunos planifican porque así lo establece el nuevo Currículo y otro por que es una obligación y es ahí donde no le dan énfasis a lo que realmente se necesita.

Los directores expresaron que sí es importante pero a veces no se le brinda al docente una orientación fundamental a los docentes y que cada quien realiza su planificación como puede y como lo asimila.

Por otra parte el cuatro por ciento de los docentes desconocen la planificación que se maneja es decir no están muy seguros de lo que establece el Nuevo Currículo, según ellos necesitan de más orientación por parte de las autoridades superiores.

4.1.1 Métodos adecuados para la planificación didáctica:

Es interesante aplicar métodos adecuados al momento de impartir una clase o desarrollar contenidos, el cual permita tener un mejor aprendizaje.

La mayor parte de docentes utilizan métodos y estrategias acorde a la planificación que realizan. El 4% no está seguro de los métodos utilizados o empleados, llamó la atención que el 93 % sí utilizan métodos para la realización de la planificación didáctica, en la que reconocen que los hacen de forma colectiva y que en ocasiones no acorde a las necesidades de los estudiantes, por falta de orientaciones de las misma.

Los docentes planifican y muchas veces no reflexionan sobre los intereses de los estudiantes, no utilizan métodos necesarios, los métodos a utilizar según el estudio realizado el 93% dice que los métodos son adecuados, y que permiten hacer más fácil la tarea educativa, pero que aún no experimentan trabajar con otros métodos, en donde los estudiantes, realicen actividades que generen espacios de comunicación, equidad de género, participación y otros, los cuales son de suma importancia en el aprendizaje, de tal manera que deben seguir las estrategias y técnicas que traen de generación en generación. En algunos casos han intentado trabajar con otros métodos pero los padres de familia no les agradan como trabajan y que se pierde el tiempo con los estudiantes y no debe ser de esa

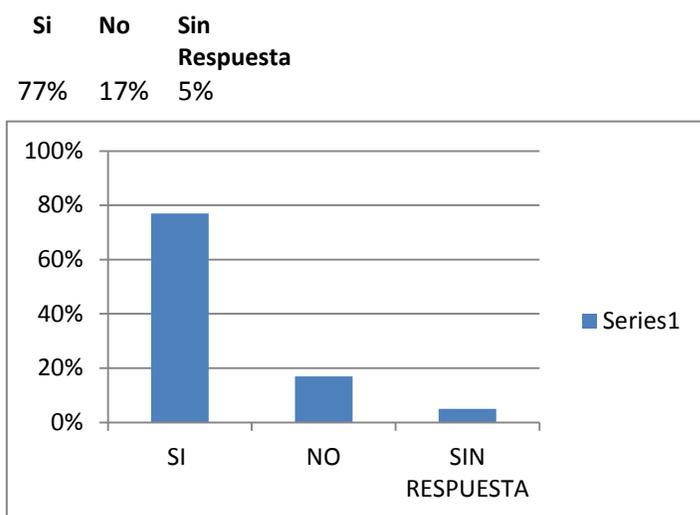
forma, se necesita de buscar las estrategias para planificar y hacer realidad lo descrito en ella, para que el proceso de aprendizaje sea más eficaz y eficiente.

4.1.2 Contenidos:

Los contenidos deben ser acorde a las necesidades de los estudiantes y al contexto en el que se desarrolla, para hacer del aprendizaje más productivo.

Gráfica No. 1

Contenidos.



Fuente: Investigación de campo, 2011

El 77% de los directores y docentes afirman que sí se planifica acorde a las necesidades del estudiante y el 17% afirma que no se planifica con base a las necesidades de los estudiantes.

De esta manera se conoció que los directores y docentes de las escuelas utilizadas en el campo de la investigación reconocieron que muchas veces se planifica sólo por requisito y no se piensa en los intereses de los estudiantes, para lo cual es importante que se oriente

más este proceso. La mayor parte de los docentes aseguró que si planifican según las necesidades de los estudiantes por motivos de que así lo establece el Nuevo Currículo Nacional Base, y que es un requisito fundamental.

En los centros educativos, las tareas educativas son elaboradas con materiales como hojas de papel bond, cartulinas y otros. En realidad es que los docentes no aprovechan los recursos que la comunidad brinda y que están al alcance de los estudiantes, varias veces trabajan con materiales que la verdad al padre de familia les es difícil de adquirirlo por la situación económica, por ello es necesario utilizar recursos que la comunidad brinda y que sean de acuerdo a los contenidos que se desarrollan en el aula. Porque en ocasiones se planifica pero los contenidos temáticos son otros que no tienen relación con la realidad educativa de nuestro país.

El 17% expresó que la realidad es que no se planifica según las necesidad del estudiante, en las ocasiones no se piensa en los recursos económicos de los padres, ni en los recursos que los estudiantes van a utilizar dentro del salón de clases, siempre se realizan actividades y no se le da prioridad a lo que la naturaleza brinda, ni a los recursos que existen en la comunidad, no hay conciencia por parte de algunos docentes.

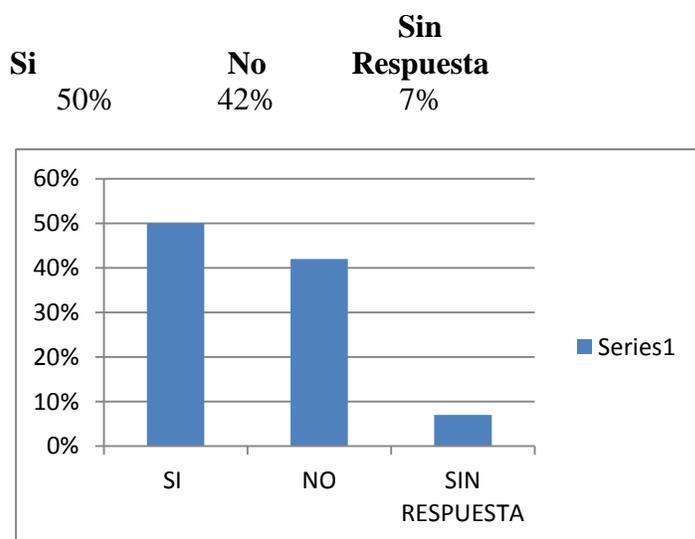
Los recursos utilizados no son adecuados a los interese de los estudiantes y eso pasa porque algunos docentes trabajan con otros del área urbana y sólo copian y no se dan cuenta que la realidad es muy diferente para los que están en el área rural, es importante que los maestros utilicen sus propias estrategias y busquen los métodos adecuados al momento de planificar, recordemos que planificar es evitar la improvisación de las clases y es una guía que permite establecer y llevar a cabo lo planificado por el docente para que los estudiantes tengan espacios de desarrollar sus habilidades, destrezas e inteligencias múltiples, utilizando varias técnicas de estudio o estrategias que permita ser del aprendizaje más productivo, en la cual los educandos tengan una formación académica adecuada y eficaz, dentro del proceso educativo.

4.1.3Diseño de planificación.

Es importante utilizar un diseño o formato para plasmar las actividades a desarrollarse y como parte de la estética de cada docente.

Gráfica No. 2

Título: Diseño de Planificación



Fuente: Investigación de campo, 2011.

El 50% de docentes y directores utilizan un mismo diseño de planificación en las escuelas, y el 42% no utiliza un diseño específico.

Por medio de la investigación se confirmó que los docentes de tres escuelas utilizan diseños de planificación y reconocieron que les gustaría tener un formato diferente. Asimismo que todos manejen la misma orientación de cómo planificar correctamente y como diseñar cierto formato.

Por otra parte el 44% de los docentes expresaron que no tienen un formato o diseño de planificación que les sirve como guía, que cada docente trabaja su diseño como lo considera, en ocasiones han intentado trabar uno sólo para el sector pero no lo han

realizado por falta de comprensión e inquietudes. Plantearon que es importante tener un mismo diseño a nivel del distrito que le permita tener mejores formas de planificar sus actividades de trabajo, en la que todos manejen el mismo formato y puedan planificar acorde a las necesidades de cada establecimiento.

En las capacitaciones que en ocasiones han recibido no les dan un formato de planificación en la que ellos puedan tener como base o guía y que les gustaría tener un mismo diseño, por lo menos tener un mismo diseño en el establecimiento. Los docentes plantearon que los directores no buscan la manera de elaborar un diseño para el establecimiento que lleve lo necesario para poder planificar los contenidos y las actividades. Un formato o diseño de planificación es parte de la estética y creatividad de los docentes por lo tanto desean crear su propio diseño pero por el tiempo no les es fácil, aportaron que les encanta conocer y tener un formato o diseño para el establecimiento al que aplican.

Algunos directores de los centros educativos manifestaron que a ellos nos les han brindado una capacitación adecuada en donde se les muestren las clases de diseños que deben utilizar en el establecimiento, manifestaron que desean conocer un formato para trabajar con ello y apropiarse de ello para la escuela y para que los docentes utilicen un mismo diseño de planificación. Los directores también aportaron que las capacitaciones en cuanto a planificación no han generado avances y esto se puede observar en los docentes, al momento de planificar, la realidad es que ellos planifican pero no llevan a totalidad la ejecución de la misma, se planifica como se puede varias veces sin pensar en los intereses de los estudiantes y la realidad que viven, se descuida el contexto y eso genera problemas en los aprendizajes de los mismos.

Por ello es interesante dar a conocer clases de formatos en la que los docentes y directores puedan tener más afondo y de una manera concreta formatos específicos que sean útiles en el establecimiento al que aplican y puedan realizar las modificaciones correspondientes según sea el contexto en el que se vive, también de las actividades a plasmar en él y como llevar a cabo las mismas en pro del proceso de aprendizaje.

4.1.4 Aplicación de la Planificación Didáctica:

Aplicar los contenidos y actividades planificadas permite un mejor aprendizaje en los estudiantes y fortalece las debilidades de los mismos, también se verifica si las metas propuestas se alcanzaron y si son productivas.

Llamó la atención que el 83% de los docentes y directores expresaban que sí ejecutan la planificación didáctica como un requisito que se les pide, y que muchas veces lo realizan sin pensar en los intereses de los estudiantes. Reconocieron que no han recibido una orientación exacta al Currículo Nacional Base y que por ello trabajan como lo consideran.

La realización casi que es un hecho pero la ejecución es otra realidad, algunos docentes planifican por requisito a los que establece el Ministerio de Educación y no por el compromiso personal y profesional de cada uno, Cuando planifican los contenidos y las actividades son totalmente distintas no tienen sentido, porque a veces se desconocen los ejes temáticos a trabajar y no se adecúan a la comunidad o realidad que se vive. Por ejemplo muchos docentes abordan contenidos de otros lugares porque así están en los textos, aunque la realidad sea diferente. No podemos hablar de la Interculturalidad si en el salón d clases discriminamos al estudiante que porta un vestuario indígena.

Es necesario adaptar los obtenidos a los intereses que presentan los estudiantes y el contexto donde se trabaja. Algunos docentes manifestaron que en oportunidades el tiempo no es suficiente para lo que tienen planificado, por actividades que se realizan o porque los contenidos son muy extensos. La planificación es importante para no improvisar y ayuda a tener una guía muy concreta de lo que se desea llevar a cabo dentro del proceso de aprendizaje.

Es importante realizar una estrecha relación entre las competencias los indicadores de logros, las actividades y los recursos a utilizar para tener un orden específico en lo propuesto. Los docentes planifican en un período de un año, en donde establecen todos los contenidos a abordar y las actividades a realizar con los estudiantes del establecimiento al que pertenecen.

Es interesante que cada docente se apropie o considere como un compromiso, responsabilidad de la tarea educativa utilice una agenda pedagógica o un diario en donde registre sus actividades y le permita dar más participación y prioridad a la planificación.

Esta actividad no la elaboran ni la ejecutan todos los docentes pero es tiempo que empecemos a crear nuestras herramientas de trabajo en pro de la educación de nuestro establecimiento, comunidad, municipio, Departamento y país. Seamos nosotros el cambio.

Recordemos que la ejecución de la planificación didáctica permite generar cambios productivos en los diferentes aprendizajes de los estudiantes en los contextos educativos, culturales y sociales que se desarrollan dentro del proceso educacional, llevar a cabo la ejecución de los contenidos y actividades planificadas permite tener una mejor formación académica en los educandos y manifiesta un proceso adecuado y eficaz en los sujetos que son partícipes de la educación.

4.2 Impacto:

Es la atención que se genera al momento de percibir u observar el resultado de un proyecto que puede ser personal.

De acuerdo a las a las interrogantes realizadas a los padres de familia, se conoció la opinión de cada uno de ellos, en la que manifestaron que sus niños llegan a bajar en su rendimiento académico por muchas razones, entre ellas, la falta de recursos económicos porque en ocasiones los docentes les dejan tareas en las que se realizan gastos muy fuertes, y que por esa razón no entregan las tareas, también manifestaron que en algunas oportunidades los niños llegan a tener un bajo rendimiento académico porque se van a trabajar para ayudar con los gastos del hogar y que por esas circunstancias faltan a sus clases y se pierden de los temas impartidos por los docentes, los padres de familia reconocieron que ellos también son culpables del rendimiento de sus hijos ya que no les brindan la atención adecuada a sus niños, no se preocupan por que asistan a diario a sus clases correspondientes, y que en ocasiones no revisan si los niños llevan tareas y si las hacen bien o no.

Es importante que tanto los docentes como padres de familia le brinden la atención adecuada a los niños en el aspecto de revisar siempre las tareas, observar que los mismos se involucren en actividades de diferentes contextos como el educativo, social y cultural, el cual orienta y favorece al estudiante a desarrollar sus habilidades y experiencias múltiples en el proceso de aprendizaje, también permite nivelar aspectos en los que ha fallado en cuanto a su rendimiento académico. Los docentes deben informar a los padres de familia acerca del rendimiento académico de sus hijos, y cómo orientar el aprendizaje de los estudiantes, para ello debe existir comunicación entre docentes y padres de familia, así también los padres tienen la obligación de velar por la educación de sus niños para que su aprendizaje sea eficaz y eficiente.

4.2.1 Repitencia.

La repitencia es un factor que se manifiesta en los estudiantes cuando no se les brinda la atención adecuada o no asimilan correctamente los conocimientos.

Por medio del bajo rendimiento académico los docentes y padres de familia afirmaron que existe repitencia en los estudiantes por que en algunas ocasiones se retiran a mitad del ciclo escolar, motivos por el cual algunos van a trabajar para ayudar con los gastos del hogar y otros porque no tienen la atención debida y adecuada de los padres. Los docentes expresaron que existe repitencia también porque los niños no realizan todas las tareas educativas que se les asigna, por la falta de recursos económicos.

Los padres de familia expresaron que en ocasiones hay repitencia en los niños ya que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para enseñarles, y que ellos deben brindarles más interés a los mismos, revisar las tareas educativas, fortalecer los conocimientos previos y el aprendizaje para que sea eficaz y eficiente.

La repitencia y la deficiencia en el rendimiento académico de los niños es un factor que impacta a la comunidad educativa, para que esto ya no suceda es importante que los docentes apliquen estrategias adecuadas para que exista un mejor aprendizaje en los educandos, también deben orientar a los padres de familia para que apoyen a sus niños a participar en las actividades educativas, así también los padres de familia deben brindar más atención a los niños para un mejor aprendizaje y una preparación eficiente en su formación académica.

En nuestra realidad la repitencia y deficiencia en los estudiantes se da porque en algunos establecimientos no adaptan los contenidos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes y al contexto en el que se vive, algunos docentes no se preocupan por la

preparación académica de todos los estudiantes, se inclinan a un grupo que ellos consideran que sí aprobarán el grado, y descuidan a los que según ellos les cuesta asimilar los conocimientos y los abandonan, y esto debe ser lo contrario, se necesita que apoyen a los niños, que los animen y los involucren con los demás, se les debe brindar más atención para que el aprendizaje sea más productivo y eficiente, de esa forma los niños no tendrán repetencia y deficiencia en el proceso educativo.

Todos los docentes deben preparar sus clases adaptando los temas o contenidos y actividades a las necesidades de los estudiantes en la que ellos puedan responder de una manera positiva en los distintos escenarios y que el aprendizaje sea significativo y productivo. Así también al momento de dejar tareas deben pensar en las necesidades de los padres de familia y tener mucha comunicación para una mejor educación en los estudiantes.

Capítulo V

Propuesta para estandarizar la Planificación Didáctica y su enfoque en la formación de los estudiantes.

5.1. Introducción

El docente de grado es el responsable de que sus estudiantes desarrollen las competencias necesarias para adquirir y hacer uso de las habilidades en el manejo de los contenidos y actividades planificadas. Para ello cada docente aporta su mejor esfuerzo para encontrar los mecanismos y alcanzar los objetivos que se trazaron. Sin embargo, en esa búsqueda, cada educador elige los medios que de acuerdo a su percepción, son idóneos para obtener los resultados deseados.

Este es un problema que el docente de grado debe resolver el cual esta de hace años. La falta de homogeneidad en el contenido curricular varía de un establecimiento a otro y de un maestro a otro. Pues todos los establecimientos presentan diferentes realidades, también las comunidades se desarrollan en contextos distintos. Afortunadamente hay soluciones a estos problemas que con esmero se pueden alcanzar.

La implementación del CNB (Currículum Nacional Base) permite adaptar las necesidades de los estudiantes y de la comunidad utilizando los recursos al alcance de los mismos y lograr las competencias propuestas por los educadores. Los docentes manejan un formato de planificación que les permite guiar el trabajo a realizar. Se proponen formatos que pueden servir como guía en la que el docente tendrá su propio diseño para plasmar sus actividades que les será útil en el salón de clases.

En el CNB está plasmado cómo el docente debe planificar, pero lamentablemente los docentes sólo copian y no adaptan los contenidos a la realidad de la comunidades en la que se desempeñan, ellos deben actuar y dar los detalles esenciales al momento de adaptar los contenidos y actividades que manejarán en el centro educativo, también es necesario buscar los instrumentos, herramientas o técnicas para llevar a cabo lo planificado en el salón de clases para que los estudiantes tengan una mejor preparación.

Es necesario contar con un modelo o formato programático que guíe a los docentes y que sea accesible tanto para docentes como para los y las estudiantes de los establecimientos. Debe ser novedoso, atractivo, pero por sobre todo debe cumplir con el requisito de ser funcional para que tenga significado. Además debe tener la estructura necesaria para que el docente haga las modificaciones correspondientes de estructura sin afectar el fondo de la propuesta. Finalmente tiene que contar con material de apoyo que permita su fácil aplicación y evaluación para medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta persigue estandarizar la planificación Didáctica y su enfoque en la formación de los estudiantes del nivel Primario del Municipio de El Palmar, Departamento de Quetzaltenango..Se ideó una estructura o formato que los docentes deben realizar para planificar sus actividades, se hizo un diseño a nivel establecimiento y otro a nivel Distrito o municipal para las escuelas del nivel Primario.

Se propone un esbozo didáctico que persigue facilitar al docente el tener su propio formato de planificación que le provea un mejor trabajo y se convierta en una necesidad el planificar para que los estudiantes tengan una mejor preparación académica.

5.2 Justificación

A pesar que se implementó el Curriculum Nacional Base CNB en el nivel Primario, los docentes de las escuelas del municipio de El Palmar, Departamento de Quetzaltenango, los docentes persisten aún planificando por compromiso, por requisitos, no planifican porque es necesario como parte del trabajo y que sea voluntario, la planificación que realizan no va acorde a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad donde se vive, está muy lejos de la realidad, se basan en otras planificaciones y a veces sólo copian y al momento de dar sus clase los contenidos están fuera de la realidad del estudiante, Esto sucede porque no se centran en las necesidades y no tienen un formato específico a nivel establecimiento, los docentes improvisan sus clases pues no están acostumbrados a elaborar una agenda que les permita ser una guía en la que se describen las actividades a abordar en el salón de clases y cómo llevarlas a cabo, qué materiales utilizar, qué técnicas aplicar y la metodología a utilizar, si los docentes planifican en relación a ciertos criterios el trabajo personal y la preparación de los estudiantes tendría aún mejores resultados.

Los docentes deben planificar de forma desinteresada, para tener mejores frutos y poder apropiarse de esa necesidad que no todos lo ven así y no comparten la misma idea, en ocasiones los docentes afirman que no se les a brindado una capacitación realmente interesante, en la que ellos adquieran nuevos conocimientos que sean útiles, en las capacitaciones que se les han brindado sólo entre docentes se realizan las actividades y es ahí donde quedan dudas y caen a lo mismo en un círculo en donde cada quien hace lo que considera.

Lo más importante de esta propuesta consiste en el aporte que individualmente hará cada docente al momento de usar el formato de planificación y se espera que con sus comentarios o sugerencias se pueda mejorar el contenido o formato, pero ante todo se establecerá una guía siguiendo las características del currículo Nacional Base, que pueda ser flexible y perfectible y ante todo se persigue que sea usado por los docentes de los

establecimientos del municipio de El Palmar no sólo oficial si no también el sector Privado, comprometidos con la educación de los niños de las comunidades de nuestro país.

5.3 Objetivo general

Elaborar formatos de planificación a nivel establecimiento y a nivel de municipio.

5.4 Objetivos específicos

- Crear un formato de planificación a nivel de establecimiento para los docentes del nivel primario del sector oficial.
- Crear formatos de Planificación diario, Semanal, Bimestral y anual.
- Taller con docentes y Directores acerca de la importancia de la Planificación didáctica como reflexión pedagógica.

5.5 Desarrollo de la propuesta

Formato de planificación para docentes de las escuelas del nivel primario.

Contiene las características con base al Currículo Nacional Base.

Se propone una serie de criterios que debe llevar cierto formato, que enmarca las tareas de los docentes, es flexible y apropiado para los mismos. También está sujeto a cambios o modificaciones que el docente requiera.

5.5.1 Descripción de la propuesta

Se presentan formatos de planificación por períodos, diaria, semanal, bimestral y anual. que el docente realiza al momento de iniciar el ciclo escolar, permite tener un orden en los contenidos y actividades a desarrollar, es flexible y es con base al Currículo Nacional Base.

A continuación se presentan definiciones de los términos utilizados en cada formato de planificación.

Competencia:

Son las habilidades que los estudiantes realizan en el presente al momento de desarrollar una actividad una actividad planificada, busca abrir espacios para orientar las habilidades para un mejor aprendizaje.

Indicadores de Logro:

Son comportamientos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que permiten afirmar aquello que se ha logrado.

Contenidos:

Conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituye en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

Estrategias de Aprendizajes:

Son las herramientas o técnicas que utiliza el docente al momento de impartir un contenido, de acuerdo los temas, los cuales debe adaptarlos a las necesidades de los estudiantes.

Actividades de evaluación:

Formas de evaluar que utiliza el docente al finalizar los contenidos abordados. Estas actividades pueden ser: una autoevaluación, coevaluación, la utilización de una técnica como la mesa redonda, el debate entre otras.

Recursos:

Materiales que son utilizados al momento de desarrollar una actividad dentro del salón de clases.

Modificaciones:

Adaptación de las actividades según el contexto en el que se vive, da espacio a que el docente realice las correcciones pertinentes acorde a lo que se percibe.

Observaciones:

En este espacio el docente aporta sus criterios correspondientes según los resultados de la actividad realizada, también puede dar sugerencias acorde a la misma, en pro de la educación.

Propósitos Logrados:

Resultados de las competencias y actividades desarrolladas por los estudiantes durante el proceso aprendizaje.

5.5.2 Organización de los Formatos de Planificación Didáctica.

Plan Diario

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Los “Olivos. Docente: Juan José Morán Piñales

Grado: 3ro Primaria. Tema: La Familia. Área: Ciencias Sociales Fecha: 19 de agosto. Ciclo escolar: 2011.

Competencias	Indicadores De Logro	Actividades	Recursos E Insumos	Técnicas De Evaluación	Modificaciones	Observaciones.
<p>Identifica los miembros de la familia.</p> <p>Valora la importancia de la familia.</p>	<p>Señala los miembros de la familia según el árbol genealógico.</p> <p>Pregunta a las personas mayores quienes forman su familia.</p>	<p>Dinámicas. En la que el estudiante menciona a los integrantes de la familia.</p> <p>Presentación de carteles, dibujando a los miembros de la familia.</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente. Estudiantes.</p> <p><u>Materiales</u> Cartulinas. Marcadores. Crayones. Hojas de papel bond. Papel china.</p>	<p>Observación.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Preguntas orales.</p> <p>Cuadro sinóptico.</p>	<p>Los estudiantes dibujan un árbol Ubicando los integrantes de la familia, con sus debidos vestuarios. (según a la etnia o cultura a la que pertenecen).</p>	<p>Las actividades se realizan según el contexto de los estudiantes. o de la comunidad.</p>

Plan Semanal

Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Los "Olivos. Docente: Juan José Morán Piñales

Grado: 5to Primaria Área: Ciencias Naturales Fechas: del 15 al 20 de marzo. Ciclo escolar: 2011

Competencias	Indicadores De Logro	Contenidos	Actividades	Recursos E Insumos	Técnicas De Evaluación	Modificaciones.	Observaciones.
<p>Conoce e identifica las extremidades superiores del cuerpo humano.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico en la que escribe las extremidades superiores del cuerpo humano.</p>	<p>Valora las partes de su cuerpo.</p> <p>Pregunta a las personas mayores como ellos cuidan su cuerpo.</p>	<p>Las extremidades superiores del Cuerpo Humano.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Lectura de una reflexión según el tema.</p> <p>Juego o dinámica en la que señala sus extremidades superiores.</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente y estudiantes.</p> <p><u>Materiales:</u> Cartulinas. Papel bond. Papel china. Marcadores. Pizarrón.</p>	<p>Técnica del Debate.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Observación.</p>	<p>Con la ayuda de un compañero el estudiante señala las extremidades superiores del cuerpo humano. Tomando como ejemplo al mismo.</p>	<p>Por medio de las técnicas de evaluación se asimilan los resultados obtenidos en los estudiantes.</p>

Planificación Bimestral

Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Los “Olivos. Docente: Juan José Morán Piñales

Grado: 5to Primaria Área: Comunicación y Lenguaje Meses: Marzo y Abril Ciclo escolar: 2011

Competencias	Indicadores De Logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Modificaciones	Técnicas De Evaluación	Propósitos logrados.
<p>Enumera y escribe las características de los adjetivos de los objetos.</p> <p>identifica el Artículo en las oraciones.</p>	<p>Descubre las características de los objetos.</p> <p>Escribe las características de cada objeto que se le presenta.</p>	<p>Adjetivo Calificativo.</p> <p>Verbos.</p> <p>Artículo</p>	<p>Exposición.</p> <p>Presentación de dibujos con sus distintos adjetivos calificativos.</p> <p>Elaboración de oraciones.</p>	<p><u>Humanos:</u> Docente Estudiantes.</p> <p><u>Materiales</u> Cartulinas. Marcadores. Crayones. Hojas de papel bond.</p>	<p>Aplicación de la técnica del P.I.N(Positivo, Interesante, Negativo.)</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Evaluación Sumativa.</p>	<p>Se alcanzaron las competencias Propuestas.</p> <p>Los indicadores de logro resultaron ser productivos.</p>

Planificación Anual

Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Los “Olivos. Docente: Juan José Morán Piñales

Grado: 5º Primaria Área: Matemáticas. Ciclo escolar: 2011

Competencias	Indicadores de Logro	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos e Insumos	Modificaciones	Observaciones	Propósitos Logrados
Utiliza números naturales de una cifra en la descripción de distintas situaciones de su entorno.	<p>Descubre que la cantidad de objetos no cambia aunque éstos se ubican de diferentes maneras.</p> <p>Asocia números de una cifra con las cantidades de objetos.</p>	<p>Números Naturales.</p> <p>Operaciones Básicas. Suma, Resta. Multiplicación División.</p> <p>Conjuntos. Subconjuntos.</p>	<p>Técnica del P.I.N (Positivo, Interesante, Negativo.)</p> <p>Juego de los Números.</p>	<p>Pruebas Escritas.</p> <p>Observación.</p> <p>Auto evaluación.</p>	<p>Objetos (Piedras, palitos, hojas etc.)</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Lápiz.</p>	Elaboración de Cuadro sinóptico, (Según sea el caso o el contenido).	El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en la cancha de la escuela utilizando los recursos al alcance.	Los estudiantes realizaron la actividad utilizando habilidades acorde a la competencia

Conclusiones

1. En relación a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas y de acuerdo al objetivo general se concluye que: Los factores que inciden en la planificación didáctica son los siguientes: a) falta de capacitaciones por parte de las autoridades educativas. b) los contenidos programáticos no se ajustan a lo establecido en el CNB. c) limitada aplicación de métodos por los docentes. d) falta de conciencia por los docentes. e) limitados recursos que coadyuven al proceso de aprendizaje. f) sobrepoblación escolar. g) Falta de interés por los docentes. h) poca aplicación de estándares para medir la calidad con referentes concretos. i) inexistencia de un formato a nivel establecimiento.
2. Las autoridades de los establecimientos que fueron objeto de estudio, no ejercen una supervisión sobre el trabajo que desarrolla el docente en su salón de clases. . Se comprobó que la mayor parte de directores desconoce el contenido programático que desarrollan los docentes. Los docentes no planifican acorde a las necesidades del estudiante, la mayoría sólo traslada la información de otro y no lo adecúa al contexto que se atiende, pues lo hacen por cumplir ciertos requisitos.
3. Los contenidos no se adaptan a los intereses de los estudiantes y al contexto en el que se vive. Las estrategias utilizadas necesitan ser más adecuadas y apropiadas, para que el aprendizaje sea más productivo y eficaz. Así también los docentes no utilizan un diseño o formato de planificación específico que los identifique y que haga la diferencia del establecimiento.
4. Los docentes no utilizan una agenda para a realizar o planificar los temas que se van a desarrollar durante una semana o bimestre, indicando la fecha en la que se efectuará, no planifican como un compromiso personal y profesional en pro de la educación.

5. El bajo rendimiento se genera en los estudiantes por muchas razones, no les brindan atención adecuada, por falta de los docentes y padres de familia, también por el factor económico ya que algunos abandonan sus clases por motivos de trabajo.

6. La repitencia es un factor que se genera en los estudiantes porque no tienen la atención adecuada por los padres de familia y los docentes, para ello es necesario orientar a los padres de familia para que apoyen a sus niños y puedan tener un buen rendimiento académico en su formación.

7. La comunicación entre los sujetos educativos, padres, estudiantes y docentes debe ser continua, para que los resultados de aprendizaje de los educandos sea eficiente y eficaz.

Recomendaciones

1. Organizar en cada establecimiento una comisión que revise los planes de trabajo para ver si los contenidos son los adecuados y en relación al contexto que se vive.
2. El Ministerio de Educación, por medio de los supervisores deben velar porque se realice una buena planificación y para que los docentes le den más énfasis a lo relacionado a su labor.
3. También se sugiere a la Dirección Departamental de Educación que promueva seminarios, talleres o conferencias que permitan la actualización docente y de esta forma se mejore los métodos de enseñanza.
4. Fortalecer a través de diversas actividades la motivación necesaria por parte de los docentes para despertar en el estudiante nuevas inquietudes en la adquisición del desarrollo de las actividades planificadas para que sean más enriquecedoras.
5. Que existan capacitaciones en las que el docente se oriente aún más y pueda adquirir nuevas estrategias para aplicarlas en el salón de clases con los estudiantes.
6. Hacer uso de los recursos que la naturaleza y la comunidad brinda para cubrir las necesidades del estudiante y adaptar los contenidos a la realidad de nuestro país.
7. Los docentes deben brindar la atención adecuada a los estudiantes y tener comunicación con los padres de familia de los mismos.

Referencias Bibliográficas

1. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo. “Legislación Básica Educativa”. Séptima Edición.
2. Currículo Nacional Base de Guatemala. (Tomado de: Comisión Consultiva para la reforma educativa. “Marco General de la Transformación Curricular”)
3. Diccionario Porrúa de Pedagogía, año 1998.
4. Diccionario Geográfico(1984)
5. Documento de apoyo: Enfoques y Concepciones Curriculares, Diseño Curricular y Planteamiento Curricular.
6. Azucena García. año 2009.
7. Larroyo, Francisco, “La ciencia de la educación”, 1998.
8. Lemus, Luis Arturo. Didáctica General. “Librerías-Edinter”. Guatemala
9. Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía Editorial Lossada. Buenos Aires.
10. Francisco Izquín Nehaíb.año 1984.

Internet:

Microsoft Encarta

Página www.Google.com (Gómez Veites, Álvaro. Sistemas de Información.

<http://www.didáctica general .com.>)

<http://www.mineduc.gob.gt/> (Lic.: Javier Ortega).

<http://www.google.com> (Lizárraga G. Ignacio., Cápsulas para la planificación).

Anexo I

UNIVERSIDAD PANAMERICA.
SEDE SAN FELIPE RETALHULEU.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales se les pide que responda, basados a los fundamentos que tenga, acerca de la planificación didáctica y los métodos que se utilizan para la misma, dentro del proceso de aprendizaje.

1. ¿Por qué es importante la planificación didáctica?

2. ¿Qué métodos utiliza dentro de su planificación?

3. ¿Cuál es el fin primordial de la planificación?

4. ¿Qué periodo de planificación utiliza?

¿Por qué?

5. ¿La planificación didáctica que realiza es con base a las necesidades del estudiante?

SI ___ NO ___

¿Por qué?

6. ¿Existe algún diseño de planificación en el establecimiento?

Si _____ No _____

¿Por qué?

7. ¿Qué estrategias utiliza para planificar?

1. _____ 3. _____ 5. _____

2. _____ 4. _____ 6. _____

8. ¿Su planificación tiene incorporada el Currículo Nacional Base?

Si _____ NO _____

¿Por qué?

9. ¿Dentro del establecimiento existe una comisión o persona que evalúa la planificación didáctica?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

10. ¿Ejecuta lo que planifica didácticamente?

Si _____ No _____

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

Anexo II
UNIVERSIDAD PANAMERICA.
SEDE SAN FELIPE RETALHULEU.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales se les pide que responda, basados a los fundamentos que tenga, acerca de la planificación didáctica y los métodos que se utilizan para la misma, dentro del proceso de aprendizaje.

1. ¿Cuál es la importancia de la planificación Didáctica?

2. ¿Cuál es el período de planificación que utiliza?

¿Por qué?

3. ¿Planifican los docentes sus clases?

Si _____ No _____

¿Por qué?

4. Dentro del establecimiento existe algún diseño de planificación?

Si _____ No _____

¿Por qué?

5. ¿Los docentes reciben capacitaciones acerca de la planificación didáctica?

Si _____ No _____

¿Por qué?

6. ¿Existe un tiempo límite para la entrega de planificación didáctica a la dirección?

Si _____ No _____

7. ¿Cree usted que la ejecución de la planificación didáctica interviene en el rendimiento académico del estudiante?

Si _____ No _____

¿Por qué?

8. ¿Le brindan a usted capacitaciones acerca de la planificación didáctica que deben realizar los docentes?

Si _____ No _____

¿Por qué?

9. ¿Los docentes planifican con base al lineamiento del Currículo Nacional Base?

Si _____ No _____

¿Por qué?

10. ¿Revisa y corrige la planificación docente?

Si _____ No _____

¿Por qué?

Anexo III







