

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

San Felipe, Retalhuleu



**“Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes”
(Tesis)**

Heilyn Mirella González Xar

San Felipe Retalhuleu, Enero de 2012

“Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes”

(Tesis)

Heilyn Mirella González Xar

San Felipe Retalhuleu, Enero de 2012

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

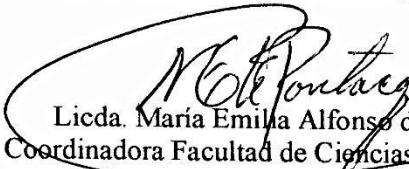
ASUNTO: Heilyn Mirella González Xar
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

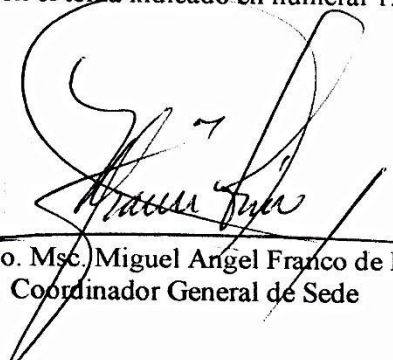
Dictamen No. 017 09/2010

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes" está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Heilyn Mirella González Xar recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaza
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.


Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2,010
Ref: S AE 017-2010

Estudiante
Heilyn Mirella González Xar
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante González:


En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 11 de septiembre de 2010, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.


Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes"**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Angel Salvador Cardona** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta *Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.*

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Lidia María Emilia Alfonso de Pontaco
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación


Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 18 de septiembre del 2010
Ref.: SAE 17-2010

Licenciado
Angel Salvador Cardona
Presente

Respetable Lic. Cardona:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

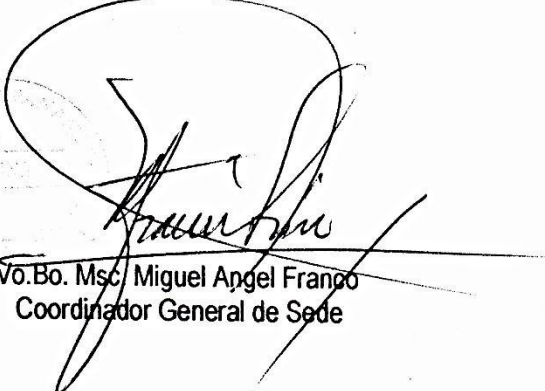
Por este medio se le informa que la estudiante Heilyn Mirella González Xar, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

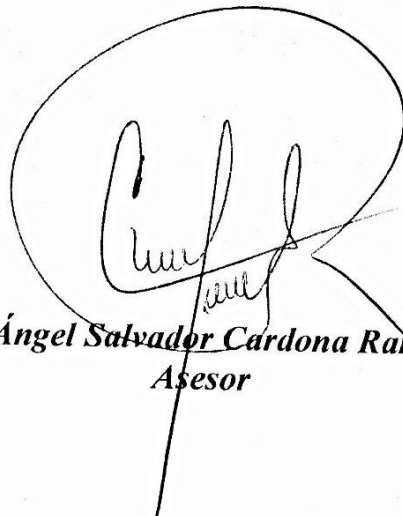

Lidia María Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación


Vo.Bo. Msc/ Miguel Ángel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, doce de noviembre de dos mil once.-----*

En virtud de que la Tesis con el tema: "Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes", presentada por la estudiante: Heilyn Mirella González Xar, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Ángel Cardona'. A vertical line extends downwards from the bottom of the signature.

Lic. Ángel Salvador Cardona Ramírez
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, diez de diciembre de dos mil once.-----*

En virtud de que la Tesis con el tema: "Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes", presentada por la estudiante: Heilyn Mirella González Xar, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Msc. Miguel Ángel Franco de León
Revisor





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cinco días del mes de enero del dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes", presentado por la alumna Heilyn Mirella González Xar, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

Índice

Contenido	Página
Introducción	I
Resumen Ejecutivo	IV
CAPITULO I	
MARCO METODOLOGICO	
1.1. Definición	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Justificación	2
1.4. Unidades de análisis	3
1.5. Delimitación	4
1.5.1. Delimitación teórica	4
1.5.2. Delimitación temporal	4
1.5.3. Delimitación espacial	4
1.6. Objetivos	5
1.6.1. Objetivo general	5
1.6.2. Objetivos específicos	5
1.7. Hipótesis	5
1.8. Operativización de la hipótesis	6
1.9. Proceso metodológico	9
1.9.1. Planeamiento	9
1.9.2. Elaboración del Marco teórico	9
1.9.3. Recopilación de información	10
1.9.4. Tabulación, análisis e interpretación de los resultados	10
1.9.5. Elaboración del informe final	10
1.10. Organización	11
1.10.1. Responsable de la investigación	11
1.10.2. Recursos	11
1.10.2.1. Humanos	11
1.10.2.2. Financieros	11
1.10.2.3. Técnicos	12
1.10.3. Cronograma de actividades	12
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. La educación en Guatemala	13
2.2. Antecedentes históricos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria	14
2.3. Modelos educativos	15
2.3.1. Modelo Educativo Holista y su Relación con el constructivismo	16
2.3.2. Modelo Tradicional de Transmisión	18
2.3.3. Modelo conductista o de condicionamiento	18
2.3.4. Modelo Constructivista	19

2.3.4.1.	Aprendizaje Significativo dentro del constructivismo	
2.3.4.2.	Mediación y facilitación en el proceso de construcción del conocimiento	20 20
2.3.4.3.	Rol del docente de acuerdo al constructivismo	
2.3.5.	Modelo de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria	21
2.3.5.1.	Metodología del modelo de Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria	23 25
2.3.5.2.	Perfil del docente de telesecundaria	26
2.3.5.3.	Habilidades intelectuales específicas	
2.3.5.4.	Competencias docentes: mediación y facilitación o competencias para guiar el proceso de aprendizaje	27 27
2.3.5.5.	Identidad profesional y ética	
2.3.5.6.	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno del Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria	28
2.3.5.7.	Objetivos los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria	29 29
2.3.5.8.	Como se evalúa en los institutos de telesecundaria	30
2.3.5.9.	Evaluación diagnóstica	31
2.3.5.10.	Evaluación formativa	31
2.3.5.11.	Evaluación sumativa	32
2.3.5.12.	Autoevaluación	32
2.3.5.13.	Coevaluación	33
2.3.5.14.	Demostración pública de lo aprendido	34
2.3.5.15.	Vinculación con la comunidad	

CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL

		35
3.1.	Departamento de Suchitepéquez	35
3.1.1.	Historia	36
3.1.2.	Hidrografía	37
3.1.3.	Vías de Comunicación	37
3.1.4.	Idiomas	37
3.1.5.	Costumbres y Tradiciones	37
3.1.6.	Macro localización del departamento de Suchitepéquez	38
3.1.7.	División Administrativa	39
3.2.	Municipio de Cuyotenango	39
3.2.1	Ubicación y descripción geográfica	39
3.2.2.	Breve Historia	42
3.2.3	Clima y zona de vida	42
3.2.4	Localización	42
3.2.4.1	Macrolocalización	42
3.2.5	Servicios Básicos	42
3.2.5.1	Salud	42 42

3.2.5.2	Tren de aseo	43
3.2.5.3	Comunicaciones	
3.2.5.4	Transporte Público	43
3.2.5.5	Otros Servicios	43
3.2.5.6	Educación	
3.2.5.6.1	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria Cantón Chacalté Aparicio zona 1	43 44
3.2.5.6.2	Instituto nacional de educación básica de telesecundaria Sicán	44
3.2.5.6.3	Instituto Nacional de educación básica de telesecundaria A-13	45
3.2.5.6.4	Instituto Nacional de educación básica de telesecundaria A-9	
3.2.5.6.5	Instituto Nacional de educación básica de telesecundaria Chacalté Aparicio zona 2	45
3.2.5.6.6	Instituto Nacional de educación básica de telesecundaria Guachipilín zona 1	45

CAPITULO IV MARCO OPERATIVO

4.1	Análisis e interpretación de datos	46
4.2	Variable: Implementación de la metodología constructivista	51
4.3	Variable: Limitación para el desarrollo del proceso de aprendizaje	55
4.4	Comprobación de la hipótesis	

CAPITULO V PROPUESTA

5.1	Descripción	57
5.2	Justificación	57
5.3	Objetivos	57
5.3.1	General	58
5.3.2	Específicos	58
5.4	Desarrollo de la Propuesta	58
5.4.1	Beneficiarios	58
5.4.1.1	Población meta	59
5.4.2	Metodología	
5.4.3	Cronograma de actividades a desarrollar en el taller de inducción al modelo, metodología constructivista de telesecundaria y la metodología constructivista	60 66
5.5	Presupuesto	66
5.6	Financiamiento	66
5.7	Evaluación de la propuesta	67
	Conclusiones	68
	Recomendaciones	69
	Referencias	71
	ANEXOS	

Introducción

La educación guatemalteca a través del desarrollo histórico ha tenido una serie de cambios estructurales no solamente en lo político, económico, social y cultural sino que también en el sistema educativo. En este aspecto, se han implementado modelos educativos de acuerdo a las necesidades de las comunidades con la intencionalidad de dar cobertura a la población. Es por ello que para dar mayor cobertura en el Ciclo Básico del Nivel Medio, se crearon los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, para atender a la población del área rural en donde no había existido la oportunidad para que los estudiantes continuaran sus estudios. El tema de implementación de la metodología constructivista en los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes se ha realizado para establecer cuál es la situación actual de estos establecimientos. Para ello se ha tomado en consideración los diferentes pasos del método científico y presentado de manera capitular, para lo cual se han desarrollado cinco capítulos contenidos de la siguiente forma:

En el capítulo I se presenta el Marco Metodológico partiendo con el problema de la investigación, la formulación de hipótesis, sus variables e indicadores, así como las unidades de análisis, la delimitación teórica en la que se indican la ciencia pedagógica, la didáctica y la sociológica para una mejor captación del problema en sí. Además, contiene la delimitación espacial representada por seis institutos de telesecundaria del municipio de Cuyotenango, como muestra representativa del estudio. La delimitación temporal corresponde al ciclo escolar 2010. Luego se presenta la justificación o el por qué de la necesidad del presente trabajo. En el planteamiento se fundamenta específicamente la aplicación de la metodología constructivista como una alternativa para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación se presentan los objetivos planteados como metas de la investigación, identificando la implementación de la metodología constructivista, como parte en el proceso de aprendizaje y el impacto en la formación académica de los estudiantes de telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez. Parte importante de este capítulo es la formulación de la hipótesis, la cual

se pretende demostrar en el proceso de investigación. Finalmente se consigna en este capítulo el proceso metodológico, la organización y el cronograma investigativo.

El capítulo II permite apreciar la investigación bibliográfica, documental y electrónica que forma el Marco Teórico para conocer de mejor manera la teoría existente con la temática. La educación en Guatemala, los antecedentes históricos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, que se establecieron en el año 1998, según Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998; también los modelos educativos, entre ellos el holístico, el modelo tradicional, el modelo conductista y el modelo constructivista.

Importante es mencionar que se investigó sobre el aprendizaje significativo para consolidar el constructivismo y de como el docente desarrolla su rol como mediador y facilitador dentro del modelo de Telesecundaria; y la interacción efectiva y positiva en los procesos de aprendizaje.

Así mismo, se encuentra la metodología del modelo de los Institutos de Telesecundaria dentro de un contexto social y la forma de evaluación, valorando la vinculación con la comunidad.

En el capítulo III o Marco Contextual se conoce más de cerca las características monográficas del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y las principales características de los establecimientos objeto de estudio.

El Marco Operativo se encuentra en el capítulo IV que representa los elementos o aspectos operativos de la investigación de campo, en donde se analizan las respuestas y opiniones al haberse realizado la administración de boletas a los sectores o unidades de análisis consignadas en el Marco Metodológico, que permitieron realizar el tratamiento, análisis e interpretación de datos estadístico para comprobar la hipótesis.

En el capítulo V está la propuesta planteada: “Programa de capacitación para la implementación de la metodología constructivista” dirigida a docentes de los Institutos

Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez, como una alternativa para solucionar el problema técnico didáctico de una metodología constructivista que permita una educación más eficiente, que impacte positivamente la formación de los educandos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, para terminar con la sección de anexos que incluye los modelos de boletas que permitieron la información de la investigación de campo, la bibliografía y fuentes informativas que permitieron sustentar la base de la investigación.

Resumen Ejecutivo

El sistema educativo guatemalteco a través del desarrollo histórico ha sufrido una serie de cambios estructurales, fundamentalmente porque la educación constituye uno de los pilares para el desarrollo humano.

La educación guatemalteca ha tenido una transformación y reforma curricular tomando en consideración la diversidad cultural, étnica y multilingüe, especialmente en cuanto a que la educación debe dar cobertura tanto al área urbana como al área rural, considerando para ello lo planteado en los Acuerdos de Paz. Es por ello que se ha creado un Currículo Nacional Base y programas educativos, entre ellos el de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, gracias a un convenio entre México y Centro América. En Guatemala dio inicio en el año de 1998, según Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fechas 3 de marzo de 1998. En el año 2003, estos establecimientos dejan de ser un programa y se constituyen en una modalidad permanente, creándose los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria según Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003 y el acuerdo ministerial 1129 del 15 de diciembre de 2003. En el departamento de Suchitepéquez se inicio en el año de 1999,. En el municipio de Cuyotenango iniciaron los institutos Chacalté Aparicio Zona 1 y Sicán. La característica principal es que un solo docente atiende todas las áreas de un solo grado, a través de metodología participativa, democrática, aprendizaje significativo, con participaciones individuales, grupales interactivas y formativas. El docente en un mediador y facilitador que guía el proceso de enseñanza aprendizaje.

Particularmente en el municipio de Cuyotenango se tomaron como muestra representativa 6 establecimientos de esta naturaleza siendo ellos: Cantón Chacalté Aparicio zona 1. Sicán, Línea A-13, Línea A-9, Chacalté Aparicio Zona 2 y Guachipilín zona 2.

En el análisis e interpretación de datos se indica que la metodología constructivista no se aplica en los establecimientos educativos investigados, aunado a una serie de limitaciones, según lo manifestado por las unidades de análisis encuestadas. Manifiestan los encuestados y entrevistados que los docentes no todos reúnen el perfil profesional, de acuerdo al puesto para el cual fueron nombrados. En relación a la participación activa, que debería de aplicarse por la modalidad, se constató que los docentes son pasivos, que el proceso de aprendizaje no es constructivista, sino que todavía hay mucho de memorístico.

En relación a los recursos educativos, carecen de material didáctico, audiovisual, falta de textos escolares específicos para el modelo educativo y un factor que es importante señalar que en ninguno de los Institutos de Telesecundaria cuenta con edificio propio.

En cuanto al modelo de aprendizaje, estos establecimientos son innovadores derivados de la relación que tienen con la comunidad ya que comparten experiencias y aprenden a resolver problemas con aprendizaje significativo. La metodología aún es un poco difícil en su comprensión ante la aplicación más específica del constructivismo y los docentes realizan grandes esfuerzos para elevar la calidad educativa, eliminando una educación pasiva tradicional y memorista repetitiva. De acuerdo a la evaluación que se aplica, los docentes creen, según sus opiniones, que es buena pero están conscientes que hay necesidad de mejorarlas valorando más los procesos formativos, que obviamente propiciarán un mejor y mayor rendimiento académico, consolidando la filosofía del programa y adecuándolo al Currículum Nacional Base.

Es importante señalar que luego de realizar la comparación entre investigación teórica e investigación de campo, se comprueba que la hipótesis planteada según la operativización de la misma, si fue comprobada y para ello se plantea la propuesta denominada: “Programa de capacitación para la implementación de la metodología constructivista dirigida a docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez la cual presenta 3 fases con sus respectivos objetivos, contenidos, actividades, recursos, responsables y las respectivas fechas de ejecución, así como el presupuesto, financiamiento y evaluación; conclusiones y recomendaciones de la

misma. Finalmente, en el apartado correspondiente se incluyen las conclusiones y recomendaciones; y luego se consigna la bibliografía que fundamentó el estudio, para concluir con la sección de anexos el cual contiene las boletas administradas a las unidades de análisis.

CAPITULO I

Marco Metodológico

1.1. Definición

Implementación de la metodología constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica, de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad se viven diversidad de cambios en los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. Uno de esos cambios se observa en la educación, desde su filosofía, administración, financiamiento, ciencia, tecnología, curriculum y por supuesto la metodología y técnicas didácticas que permiten mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Una de ellas es la metodología constructivista que tiene como objetivo principal que el estudiante sea protagonista de su propia educación, que construya el aprendizaje por sí mismo en contraposición al aprendizaje memorístico y repetitivo basado en información y no en una verdadera formación.

Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria son una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno, con tendencia al auto aprendizaje, (metodología constructivista); cuyo objetivo consiste en proporcionar educación básica normal a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio, o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

La tendencia actual es la aplicación de la metodología constructivista, con un aprendizaje por competencias, en donde los estudiantes deben desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas que propicien una mejor formación integral; con capacidades que les permitan afrontar las adversidades de la vida al incorporarse al mundo laboral.

De acuerdo a la metodología que se debe implementar en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, ésta debe ser un proceso interactivo, formativo, democrático y participativo, que permita lograr la construcción del conocimiento de los estudiantes a través de las sesiones de aprendizaje y de la evaluación, por medio de la demostración pública de lo aprendido lo que permite la vinculación con la comunidad. Es aquí en donde los jóvenes seleccionan un problema que afecta a la comunidad, lo estudian, lo investigan y preparan su propio material, para presentarlo ante la comunidad y brindar de esta manera algunas soluciones.

Actualmente los docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria no han sido capacitados y no aplican metodología constructivista; solamente conocen que esta es la metodología que se debe implementar, por lo que cabe preguntar ¿Se implementa la metodología constructivista en el proceso aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué alcances se han logrado? ¿Qué limitaciones se tienen para aplicarla? y ¿Cuál ha sido el impacto en la formación de los estudiantes de los institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?.

1.3. Justificación

Es importante conocer sobre la metodología constructivista, pero aún es más significativo que los docentes se apropien de ella y la pongan en práctica para realizar el proceso de aprendizaje de manera efectiva, fácil, agradable y en concordancia con el desarrollo humano.

Es por esta razón que es necesario conocer si los jóvenes estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez son orientados en su formación académica dentro del marco del constructivismo, pues hoy en día lo que nos marca la educación es un aprendizaje constructivista, para lograr en los alumnos y alumnas una educación de calidad con aprendizajes realmente significativos.

Todo aprendizaje constructivo se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, comprendiendo que los conocimientos previos que el alumno o alumna posean son claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Para que verdaderamente se de el constructivismo dentro de un salón de clases, es importante conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales las inteligencias múltiples, pues cada individuo tiene sus propias destrezas, sus propias habilidades y eso es lo que debe conocerse de cada uno de ellos.

Es importante conocer el contexto de los educandos para que el aprendizaje sea orientado a su propio entorno y que la intervención del docente sea de moderador y facilitador del proceso aprendizaje.

Con esta investigación se realizó un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, donde a través de este modelo educativo el alumno pueda utilizar procedimientos como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar; y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que en definitiva, lograrán aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

1.4. Unidades de análisis:

La investigación fue dirigida a:

- Directores
- Docentes
- Estudiantes
- Autoridades educativas

1.5. Delimitación:

1.5.1. Delimitación teórica:

El estudio que se realizó se centra en la ciencia de la pedagogía, en función de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez; se auxilió de la didáctica y otras afines para una mejor comprensión temática.

1.5.2. Delimitación temporal:

El estudio de la implementación de la metodología constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes, se realizó con el objeto de determinar su situación actual, tomándose como base de investigación el ciclo escolar 2010.

1.5.3. Delimitación espacial:

La investigación de la implementación de la metodología constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria y su impacto en la educación de los jóvenes se llevó a cabo en el municipio de Cuyotenango Suchitepéquez en los siguientes establecimientos educativos:

- INEB de Telesecundaria Cantón Chacalté Aparicio zona 1
- INEB de Telesecundaria Lotificación Sicán
- INEB de Telesecundaria Cantón Guachipilín zona 1
- INEB de Telesecundaria Cantón Chacalté zona 2
- INEB de Telesecundaria Línea A-9
- INEB de Telesecundaria Línea A-13

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general:

- ✓ Identificar la implementación de la metodología constructivista, que se ha tenido en el proceso de aprendizaje y el impacto en la formación académica de los estudiantes de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.6.2. Objetivos específicos:

- ✓ Determinar la metodología que utilizan los docentes de los Institutos de Telesecundaria en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Identificar el perfil de los docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria.
- ✓ Explicar la forma de evaluación y los recursos educativos que se implementan en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.
- ✓ Determinar el modelo educativo y la metodología que se implementan en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.
- ✓ Identificar los fundamentos en que se basan los Institutos de Educación Básica Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.7. Hipótesis

- ✓ La falta de implementación de la metodología constructivista, limita el proceso de aprendizaje y crea un impacto negativo en la formación académica de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.8. Operativización de la hipótesis

Hipótesis

- ✓ La falta de implementación de la metodología constructivista, limita el proceso de aprendizaje y crea un impacto negativo en la formación académica de los estudiantes de los Institutos de Telesecundaria del área rural del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

Variable independiente	Indicadores	Preguntas para instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Implementación de la metodología constructivista	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos teóricos • Perfil del docente • Participación activa	<p>¿Se contextualizan los contenidos con el entorno del estudiante?</p> <p>¿Propicia el facilitador, la participación activa del educando?</p> <p>¿Cuál es el perfil de los docentes de Telesecundaria?</p> <p>¿Les explica el facilitador las dudas que surgen en el desarrollo de las clases?</p> <p>¿Cuando un contenido es difícil en su desarrollo, le ayuda, el profesor orientándole y aclarando dudas?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Recursos educativos 	<p>¿Existe confianza entre el profesor y el estudiante cuando necesitan consultarle algo?</p> <p>¿El profesor respeta las opiniones y participación dentro del salón de clases?</p> <p>¿El facilitador promueve en el aula el trabajo individual, en parejas y en grupo?</p> <p>¿Con que instrumentos o medios cuentan los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria para implementar la metodología constructivista?</p>
<p>Variable dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Limitación para el desarrollo del proceso de aprendizaje. 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelo de aprendizaje 	<p>Preguntas para instrumento</p> <p>¿El profesor promueve en el aula el aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación)?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología utilizada en el proceso aprendizaje • Forma de evaluar • Rendimiento académico 	<p>¿Cómo se realiza el proceso de aprendizaje en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundarias?</p> <p>¿Qué método se debe utilizar en el proceso de aprendizaje en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundarias?</p> <p>¿Qué método utilizan los docentes de los Institutos de Telesecundaria en el proceso aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se evalúa en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundarias?</p> <p>¿A qué se debe el rendimiento académico de los estudiantes de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?</p>
--	--	--

1.9. Proceso metodológico

1.9.1. Planeamiento

El planeamiento se enfatizó con la presentación de un problema del ámbito educativo; se continuó con la definición para dar el nombre al problema planteado. Así mismo se establecieron las variables e indicadores que guiaron la investigación.

El planteamiento del problema es un aspecto importante ya que permitió conocer la problemática de la investigación.

De igual forma se describieron las unidades de análisis; es decir a quienes se dirigió la investigación. Además se delimitó la investigación dentro de tres ámbitos: Teórica, temporal y espacial.

También se propuso una justificación en donde se explica el por qué del estudio, los motivos y la importancia que este tiene en el ámbito educativo.

Para redactar el marco teórico fue necesario consultar algunas fuentes de información las cuales se analizaron y se redactó el marco teórico que sirve como base para sustentar el estudio.

Por último se llevó a cabo la investigación de campo, el tratamiento estadístico, la redacción de conclusiones y recomendaciones y el planteamiento de una propuesta como estrategia de solución del problema.

1.9.2. Marco Teórico:

Para elaborar el Marco Teórico y llevar a cabo la investigación, fue necesario recopilar información teórica, a través de diferentes libros, folletos, aportes y puntos de vista de diferentes autores. La base teórica de la investigación.

1.9.3. Recopilación de información:

La recopilación de información se dio por medio de dos vías: la investigación bibliográfica y la investigación de campo.

Para realizar la investigación bibliográfica fue necesario consultar libros, folletos, manuales y páginas de internet y para la investigación de campo fue necesario obtener una muestra, con boletas de encuesta y entrevistas.

Muestra:

Unidades de análisis	Universo
Institutos	6
Alumnos	300
Docentes y directores	16
Autoridades educativas	3

Instrumentos:

- Boleta de encuesta
- Guía de entrevista

El muestreo que se utilizó para recopilar la información de campo se dio a través del muestreo no probabilístico.

1.9.4. Tabulación, análisis e interpretación de los resultados:

Para analizar la información de campo y hacer el tratamiento estadístico fue necesario tabular los resultados, organizando los datos en forma de tablas y cuadros gráficos que permitieron el análisis crítico y la interpretación de cada uno de los datos obtenidos.

1.9.5. Elaboración del informe final:

La elaboración del informe final se hizo de acuerdo al documento: Normas básicas de redacción y presentación de trabajos académicos de la Universidad Panamericana (UPANA).

1.10. Organización

1.10.1. Responsable de la investigación

Heilyn Mirella González Xar

1.10.2. Recursos

1.10.2.1. Humanos

- Autoridades educativas
- Estudiantes
- Directores y docentes

1.10.2.2. Financieros:

RUBRO	PRECIO EN Q.
Pago de la propedéutica	2,200.00
Hojas	100.00
Fotocopias	250.00
Impresiones para correcciones en la elaboración de la propedéutica y el informe	200.00
Internet	300.00
USB	100.00
Combustible	400.00
Impresión y empastado de los informes	800.00
Disco para informe final	50.00
Informe final en formato PDF	50.00
TOTAL	4450.00

1.10.2.3. Técnicos:

- Computadora
- Modem
- Impresora
- USB
- Teléfono Celular

1.10.3 Cronograma de actividades

Actividades	TIEMPO															
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Elaboración del diseño de investigación.	■	■	■													
Elaboración del marco teórico.			■	■												
Recopilación de información.			■	■	■	■										
Análisis y procesamiento de información.							■	■	■							
Elaboración del informe final.										■	■	■	■			
Entrega al revisor.														■	■	
Correcciones del revisor.														■	■	■
Fecha probable del dictamen de impresión.																■

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. La educación en Guatemala

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72 de la Sección Cuarta entre otras cosas dice: “Es obligación del Estado brindar y hacer factible la educación para todas las personas del país, sin discriminar a nadie ya sea por su cultura, idioma, características personales etc. Y uno de los fines de la educación guatemalteca es ayudar al desarrollo integral de las personas”.

La educación guatemalteca ha pasado por diferentes etapas, se han dado cambios significativos y se han puesto en práctica diferentes modelos educativos.

Durante muchos años la educación en Guatemala era muy tradicionalista. El docente era quien tenía la última palabra, el que lo sabía todo. El docente era el emisor, y el estudiante era el receptor, quien debía aprender de memoria los contenidos. No se tomaban en cuenta las características personales y el ritmo de aprendizaje de cada individuo. En este caso el curriculum estaba enfocado en el docente. En los salones de clases se hacía la diferencias de los mejores, los regulares y los peores del aula, tomando como base para hacer esta clasificación única y exclusivamente el predominio de la memoria.

Hoy en día la educación guatemalteca se ha visto envuelta en grandes cambios, los cuales han sido necesarios para la construcción y reconstrucción del curriculum, que ahora se marca por competencias; en donde el centro de éste es el alumno y el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Con este nuevo currículo, el alumno no solo toma el papel de receptor de información, sino que se integra en el proceso aprendizaje. Es un alumno más participativo, colaborador, busca su propio autoaprendizaje, descubre hechos y se apropia de sus propios conocimientos. Además se toma muy en cuenta el entorno del estudiante para que su aprendizaje sea más significativo. El docente ya no es el único protagonista en el aula; por el contrario se vuelve en un mediador, coordinador del aprendizaje, facilita el aprendizaje del alumno. También cabe resaltar que la educación toma como base la cultura de cada alumno, el contexto donde se maneja; y se deja por un

lado la discriminación. Se busca resaltar el idioma materno de cada estudiante, así como también se toma en cuenta el multiculturalismo del país, que hace ser una nación rica en costumbres, tradiciones e idiomas.

2.2. Antecedentes históricos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria

Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria son una modalidad innovadora con enfoque constructivista y cuentan con un pensum de estudios específico.

En los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria se estimulan y coordinan las acciones entre la comunidad y el establecimiento educativo para mejorar el nivel de vida de todos sus integrantes. La metodología de aprendizaje, compromete a estudiantes en la construcción del conocimiento de su entorno y a relacionar lo aprendido en beneficio de su comunidad, como un esfuerzo solidario de superación.

Según el Manual de formación docente. Ministerio de Educación, Guatemala. 2009. “ Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria tienen su origen en el año 1996, con la firma de un convenio entre México y Centroamérica. Posteriormente se inicia en Guatemala en 1998 según Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998.”

Para el año 2003 los INEB Telesecundaria toman fuerza y de ser un programa pasan a ser una modalidad permanente. En ese año se crean los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria según Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto del año 2003 y el Acuerdo Ministerial No. 1129 del 15 de diciembre siempre del año 2003. Ya para el año 2008 se tiene una cobertura en los 22 departamentos del país, en 221 municipios y se contaba con 647 institutos.

Durante el 2009 se amplía la cobertura a nivel nacional en el Ciclo Básico por medio de Telesecundaria por ser esta una modalidad pedagógica pertinente para las comunidades rurales.

En el departamento de Suchitepéquez se inició en 1999, con 7 Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria siendo estos: Chacalté Aparicio zona 1, Sicán, Belén, Ixtacapa, San José, Palo gordo y la cuchilla.

El municipio de Cuyotenango tuvo la oportunidad de que se asignaran el mismo año dos Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria: Chacalté Aparicio zona 1 y Sicán. Actualmente el municipio de Cuyotenango cuenta con 7 institutos de la modalidad de Educación Básica de Telesecundaria, los cuales son de gran beneficio para los jóvenes del área rural.

Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria han tomado auge dentro del ámbito educativo guatemalteco, pues su metodología se basa en el constructivismo, y pretende lograr que los y las estudiantes construyan sus propios conocimientos, desarrollando competencias de acuerdo a sus características personales, aplicadas en su propio contexto, para formar seres humanos capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana.

2.3. Modelos educativos

Un modelo de enseñanza, es un plan estructurado, que sirve para poder diseñar materiales de enseñanza y para orientar el aprendizaje en el aula. La enseñanza es la comunicación que se da para transmitir algún aprendizaje, una habilidad, una destreza o una experiencia. Para que la enseñanza se realice efectiva y eficientemente hay que emplear métodos o técnicas.

Según la página de internet [http://es.wikipedia.org/Paradigma genético de Piaget](http://es.wikipedia.org/Paradigma%20gen%C3%A9tico%20de%20Piaget), para poder identificar un modelo de enseñanza se necesita conocer sus características, las que se pueden descubrir con tres preguntas:

- ¿Qué enseñar? O sea que enfoque se va utilizar.

- ¿Cómo enseñar? Es decir cuál es la metodología que se va a poner en práctica.
- ¿Qué y cómo evaluar? Cómo se va a realizar la evaluación.

Hay que identificar la percepción que cada modelo tiene y de esa manera poder identificar el modelo de enseñanza que se está empleando.

Según Jean Pierrri Astolfi, Modelos de la enseñanza, categoría pedagogía – educación [http.es.wikipedia.org/wiki](http://es.wikipedia.org/wiki); hay tres modelos o ideologías predominantes de enseñanza: “El transmitivo o tradicionalista, el de condicionamiento y el constructivista. Estos sirven de base a las prácticas de los maestros –consciente o implícitamente-, cada uno dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo. Sobre todo, cada uno de los modelos responde a diferentes situaciones de eficiencia.”

A continuación se describen y sintetizan cada de uno de los modelos propuestos o establecidos por Jean Pierrri.

2.3.1. Modelo Educativo Holista y su Relación con el constructivismo

De acuerdo con el S/A. S/T, folleto proporcionado por estudiantes del tercer año de licenciatura sección B, Curso Modelos Educativos. “Considerando que el término Holístico significa totalidad, en el campo educativo, el hombre lo concibe como un todo, como un organismo o unidad de desarrollo, integrado e interrelacionado y que para su formación se le debe enfatizar como un sistema vivo, dinámico, como una unidad de aprendizaje, que posibilite un método para aprender y enseñar.”

Según el S/A. S/T, folleto proporcionado por estudiantes del tercer año de licenciatura sección B. Curso Modelos Educativos es importante señalar que “a través de la teoría Holista al hombre se le educa para la vida, a partir de compromisos sociales; para que sea capaz de enfrentar nuevas situaciones y problemas que se le presenten; los pueda resolver y así contribuya a la transformación de la sociedad.”

Como lo dice el S/A. S/T. Folleto proporcionado por estudiantes del tercer año de licenciatura sección B. Curso modelos educativos. “Desde el punto de vista estrictamente pedagógico, el Holismo propicia y permite que las interrogantes planteadas a continuación se ligen a la respuesta que allí mismo se proponen así:

1. ¿A quién enseñan?... al ser humano en su totalidad (el individuo)
2. ¿Para qué enseñan?... para afrontar y solucionar problemas de la vida cotidiana (Contexto Social)
3. ¿Qué enseña?... los diferentes contenidos problemáticos (el área del conocimiento)
4. ¿Cómo y con qué enseñan?... los métodos, técnicas, modos, formas y los procedimientos, (acciones didácticas)
5. ¿Dónde enseñan?... en la escuela futurista y ante los problemas y adversidad que se presentan cotidianamente.
6. ¿Cuándo enseñar?... en el momento preciso en el que se manifiesten los fenómenos sociales.
7. ¿A través de qué enseñan?... a través del establecimiento de competencias para la formación de valores y hábitos que cambien la conducta humana.”

En la educación del modelo Holístico la formación es permanente, es decir para toda la vida, prevaleciendo lo cualitativo más que lo cuantitativo. Toma como base que el pensamiento es una compleja red de combinación ilimitada; y el docente es el facilitador en la resolución de conflictos, a través de las experiencias del individuo, combinadas con los demás miembros de la sociedad.

Los principios son integrales e integrados y son los siguientes:

1. Educación para el desarrollo humano.
2. Honrando a los estudiantes como individuos.
3. El papel central es el de las experiencias.
4. Educación Holista. (Totalizadora).
5. Nuevo papel para los educadores.
6. Libertad de escoger .
7. Educar para participar en democracia.

8. Educar para ser ciudadanos globales.
9. Educar para una cultura planetaria.
10. Espiritualidad y educación.

2.3.2. Modelo Tradicional de Transmisión

Según la página de internet [Http.es.wikipedia.org/wiki/ modelos de enseñanza](http://es.wikipedia.org/wiki/modelos_de_enseñanza), categoría pedagógica-educación. “En este modelo cabe mencionar que el alumno es visto como una página en blanco, en donde la enseñanza se ve como un arte y al docente se le ve como el único artesano, quien es el único empoderado de explicar o exponer sus conocimientos.”

Dentro de este modelo, la comunicación se da de una sola vía; en donde el emisor es el maestro y el único papel para el alumno es de receptor. También cabe mencionar que dentro de este modelo al alumno se le enseñan los conocimientos como verdades únicas.

De acuerdo con la página de internet [Http.es.wikipedia.org/wiki/ modelos de enseñanza](http://es.wikipedia.org/wiki/modelos_de_enseñanza), categoría pedagógica-educación. “Otro elemento importante dentro de este modelo pedagógico, es que el ideal educativo es formar el carácter del individuo, en donde el maestro es el modelo a imitar. En el modelo tradicionalista enfatiza la formación del carácter, la relación maestro-alumno es autoritaria.”

Este método se fundamenta en la transmisión. El aprendizaje solo se logra con la memorización, y la repetición.

2.3.3. Modelo conductista o de condicionamiento

Este modelo es en el que se dan los medios para llegar al comportamiento esperado; además está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores o desvalores de las personas. La competencia entre compañeros es muy marcada y se resalta mucho en lo que la persona puede hacer. Este modelo hace énfasis en que el conocimiento proviene exclusivamente de afuera y se graba en la mente del sujeto por la ejercitación.

2.3.4. Modelo Constructivista

El constructivismo es lograr que los alumnos y alumnas tengan una educación de calidad, con saberes más significativos, que construyan los conceptos, descubran los hechos y se apropien de los datos por sí mismos.

Según el S/A. S/T. Folleto proporcionado por estudiantes del tercer año de licenciatura sección B. Curso modelos educativos. “Es necesario tener en claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental, el cual finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Además es muy importante comprender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posean serán claves para la construcción del nuevo conocimiento.”

2.3.4.1. Aprendizaje Significativo dentro del constructivismo

El aprendizaje significativo es aquel que se da cuando el sujeto es quien produce aprendizajes constructivos; cuando este interactúa con el objeto del cual debe adquirir conocimientos; cuando se apoya en otros, con una interacción con los demás a lo que llamamos trabajo en grupo.

También el aprendizaje significativo se da en el momento en que el alumno puede establecer una relación o conexión entre lo que se le propone y sus saberes previos. Es importante recordar que hay que trabajar con los alumnos de manera que se tomen en cuenta las inteligencias múltiples, pues cada uno de ellos tiene aptitudes y habilidades diferentes que constituyen los intereses individuales; los que finalmente definirán la importancia del conocimiento para el individuo.

2.3.4.2. Mediación y facilitación en el proceso de construcción del conocimiento

La mediación y la facilitación son procesos que se dan para intervenir en la construcción del conocimiento, en donde el papel de mediador es de suma importancia pues él es quien apoya el proceso de asimilación y acomodación en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Cabe resaltar que es muy importante que en la intervención se tengan presentes las técnicas propias del proceso de mediación como las preguntas y las repreguntas. También es importante dar a conocer el papel que juega el facilitador dentro de este proceso, pues es quien hace fácil lo difícil en el momento de construir conocimientos; al tratar de facilitar la reflexión sobre el conocimiento.

2.3.4.3. Rol del docente de acuerdo al constructivismo

El rol del docente dentro del constructivismo es muy importante ya que se convierte en un moderador, coordinador, facilitador y también en un participante más. El docente debe tener la capacidad de lanzar preguntas y promover conflictos cognitivos; debe pedir al grupo que de su opinión.

No debe aceptar un sí o un no como respuesta; sino siempre debe preguntar el por qué de la situación. Se debe esmerar por conocer los intereses y las diferencias personales de cada uno de sus estudiantes.

También debe contextualizar las actividades para que estas sean más significativas para los alumnos, pero sobre todo no debe olvidar en crear el vínculo de confianza con los alumnos. Debe buscar que el alumno pueda confiar en él. El aprendizaje no será fructífero y posible, si el docente solo brinda desconfianza y temor lo cual hará que se rompa el vínculo que inspire el aprendizaje.

El docente también debe aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa del alumno; por lo que es quien desafía la indagación al hacer preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

2.3.5. Modelo de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria

Los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria aplican una metodología específica, pues es interactiva porque tanto los alumnos como el docente, interactúan con la información obtenida del entorno y de materiales que se utilizan para el proceso de aprendizaje. Además el proceso de aprendizaje debe ser participativo, democrático y reflexivo. Hay un mediador o facilitador por grado o sección. Se apoyan con materiales impresos y programas de televisión. Están diseñados para desarrollar procesos de aprendizaje y de enseñanza en áreas rurales con énfasis en la proyección comunitaria, en donde se demuestra la necesidad de sus servicios.

Los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria contribuyen al desarrollo educativo de jóvenes, a partir de la consideración de sus necesidades básicas;. Responden a un criterio que les permite continuar con su formación profesional; pues los y las estudiantes requieren de conocimientos para alcanzar una mejor forma de vida junto a las personas de quienes le rodean.

Según el Manual de formación docente, Ministerio de educación. Guatemala 2009 “Se incorpora el Modelo de Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria, como una innovación educativa, que integra elementos de educación a distancia y del Sistema escolarizado, pues se desarrolla con un horario, con asistencia obligatoria al instituto; y el trabajo docente está a cargo de una sola persona, responsable del proceso enseñanza-aprendizaje; así mismo destaca el empleo de medios audiovisuales y de material impreso, especialmente elaborados para Institutos Nacionales de Educación de Telesecundaria, con una tendencia hacia el autoaprendizaje”.

El servicio de los Institutos Nacionales de Educación de Telesecundaria está diseñado para funcionar en comunidades rurales; para poder ayudar a los jóvenes del área rural que por la distancia de un centro educativo o por los recursos económicos, dejan de estudiar. Para

la implementación del Modelo de Telesecundaria se requiere de la interacción efectiva y positiva en los procesos de aprendizaje de los siguientes actores:

Los y las Estudiantes:

Los estudiantes son quienes constituyen el centro de la acción educativa. Los fines y procesos de la educación básica están encaminados a su desarrollo; y su formación se logra a través de su proceso de aprendizaje interactivo.

El Grupo:

También se encuentra el grupo en el cual se da la unión y socialización que permite a los y las estudiantes convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir un aprendizaje más amplio y solidario.

El Docente:

Parte importante de este proceso la tiene el docente pues él es responsable de la dirección, la facilitación y la mediación del proceso de aprendizaje. Es promotor de actividades solidarias encaminadas al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

Padres de Familia:

Para que el proceso sea realmente favorable, los padres de familia son los que deben apoyar de manera comprometida a la educación de sus hijos; por lo que deben incluirse sus puntos de vista y deben participar en los proyectos de promoción comunitaria que se organizan en el instituto. Deben estar presentes en las demostraciones públicas de lo aprendido, en las cuales pueden comprobar el aprovechamiento logrado por sus hijos. No solamente se encargan de ir a inscribir e ir a recibir las notas de calificaciones, pues deben integrarse al proceso para que este sea bien aprovechado por el alumno.

El Contexto Social:

El contexto escolar es importante, ya que en el instituto se va a promover el desarrollo educativo de los estudiantes y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

Dentro de este proceso es importante tomar en cuenta la comunidad, ya que éste es el entorno social inmediato al instituto, en el que se desarrolla y se apoya la acción informativa y formativa de los alumnos, promovida por el instituto. Es dentro de la comunidad en donde los alumnos conviven día con día con los diferentes problemas que se encuentran en ésta y con los beneficios que también provee la misma.

En el proceso de aprendizaje, el alumno cuando realiza actividades obtiene datos dentro o fuera del aula, que le ayudan a realizar un aprendizaje significativo del entorno, que mentalmente utiliza para identificarlos y representarlos.

2.3.5.1. Metodología del modelo de Institutos Nacionales de Educación de Telesecundaria

De acuerdo con el Manual de formación docente, Ministerio de educación. Guatemala 2009. “La metodología en el Modelo de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad”.

Interactivo:

Es interactivo porque las acciones del proceso aprendizaje, prevén la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno. Además, se establece una dinámica entre los participantes de la escuela y la comunidad, para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno.

Participativo:

Es participativo porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo del centro de Telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares de promoción social.

Democrático:

En este sentido, el aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo, en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y la distribución de funciones y actividades.

Formativo:

Los alumnos debe realizar actividades con la comunidad, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes; todo ello, como resultado de la información recibida por medio de los programas de televisión y los materiales impresos: y como efecto de investigaciones e informes realizados por los alumnos que busquen soluciones a los problemas identificados en la comunidad. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables dentro de un proceso dinámico de construcción individual y social.

Básicamente el constructivismo es el modelo que hace que los estudiantes, construyan su propio aprendizaje, el cual se produce día a día como resultado de la interacción con su entorno, con el grupo, con sus esquemas mentales y con la ayuda de los facilitadores.

El aprendizaje que obtienen los y las estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria se ve enmarcado dentro de este modelo, pues en los establecimientos de Telesecundaria se favorece el interés y facilitación del procedimiento y aplicación de la información obtenida. Así también favorecen la autoevaluación y la coevaluación de lo relacionado en cada sesión de aprendizaje.

La metodología que se debe practicar en los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria es un proceso interactivo, formativo, democrático y participativo entre los alumnos, maestros, grupos, padres de familia y comunidad, para promover el desarrollo armónico e integral de los alumnos y la superación de estos.

Las actividades se presentan no sólo en las sesiones de aprendizaje, sino también en las evaluaciones que se aplican; tales como la demostración pública de lo aprendido y la vinculación con la comunidad. Los alumnos las elaboran de acuerdo a su contexto y entorno cultural; es por ello que el aprendizaje que se da en estos establecimientos es constructivista y es tan importante darlo a conocer, para que se conozca el impacto que tiene en los estudiantes y en las comunidades y sea verdaderamente aprovechado para el desarrollo individual y de gran beneficio para el desarrollo de la comunidad.

2.3.5.2. Perfil del docente de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria

De acuerdo con el Decreto Legislativo 1485, en el Capítulo III, de las Categorías Titulares, el Artículo 12, numeral III, para ejercer docencia en el Nivel de Educación Secundaria y Normal los docentes deben ser “Profesores titulados de segunda enseñanza o maestros de educación primaria diplomados en segunda enseñanza”.

Los docentes que trabajan en Telesecundaria deben cumplir con este perfil; sin embargo, ante la falta de personal calificado, el Ministerio de Educación contrata estudiantes de las diferentes carreras de profesorado de las diferentes universidades del país, que tengan como mínimo 20 cursos aprobados; aunque hay algunas excepciones para Institutos de Telesecundaria de difícil acceso a donde no se encuentra personal, en donde el perfil ha bajado hasta un mínimo de 16 cursos aprobados en cualesquiera de los Profesorados del Nivel Medio que ofrecen las universidades.

Dentro de las responsabilidades que los docentes de los institutos de telesecundaria deben cumplir se encuentran las siguientes:

- Planificar, dirigir y coordinar las actividades a desarrollar en Telesecundaria.
- Velar por el cumplimiento de normas y disposiciones de acuerdo a la filosofía, fines y objetivos de los institutos de telesecundaria, así como a lo que establece el reglamento de funcionamiento de los Institutos.
- Cumplir con la jornada de trabajo que establece su contrato.

- Contextualizar contenidos al medio que le rodea.
- Velar por el buen mantenimiento del equipo y los materiales para el desarrollo de actividades.
- Laborar tiempo extraordinario, cuando las necesidades del servicio así lo demanden.

2.3.5.3. Habilidades intelectuales específicas

Las habilidades intelectuales que debe poseer un docente de Telesecundaria son:

- Capacidad de comprensión lectora y hábito de lectura.
- Valoración crítica de lo que lee y facilidad para relacionarlo con la realidad.
- Claridad, sencillez y corrección para expresar ideas en forma escrita y oral.
- Capacidad para describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnas y alumnos.
- Capacidad de orientar en el desarrollo del análisis de situaciones y resolución de problemas.
- Disposición y capacidad para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica.
- Habilidad para localizar, seleccionar y utilizar información de diversos tipos, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual y del entorno.
- Dominio de los enfoques y contenidos de la educación básica.
- Conocer los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparte.
- Manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en el programa de estudio.

2.3.5.4. Competencias docentes: Mediación y facilitación o competencias para guiar el proceso de aprendizaje

- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades de aprendizaje, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, a sus características sociales y culturales y de su entorno familiar.
- Reconoce las diferencias individuales de las y los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias educativas adecuadas para estimularlos.
- Identifica en sus estudiantes, necesidades especiales de educación y las atiende mediante propuestas de aprendizaje particulares y sabe donde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permite valorar efectivamente el aprendizaje y la calidad de su desempeño docente.
- Es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, creatividad, curiosidad y placer por el estudio.
- Fortalece la autonomía personal de sus estudiantes.
- Reconoce los procesos de cambio que experimentan los y las adolescentes y aplica estrategias adecuadas para atender sus necesidades e inquietudes teniendo en cuenta las diferencias individuales.
- Conoce los materiales o recursos de enseñanza-aprendizaje disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

2.3.5.5. Identidad profesional y ética

- Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con la comunidad educativa, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: Respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

- Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los estudiantes, las familias de éstos y la sociedad.
- Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo guatemalteco, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la comunidad.
- Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones
- Utiliza los recursos al alcance.
- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa guatemalteca; en particular,

2.3.5.6. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria

Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los y las estudiantes de manera receptiva, colaborativa y respetuosa; además es capaz de orientarlos para que participen en la formación de las y los educandos.

Una de las capacidades que tiene el docente de los Institutos de Telesecundaria es promover la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia el instituto, en donde se toman en cuenta los recursos y las limitaciones de la comunidad.

También los docentes de los Institutos de Telesecundaria reconocen los principales problemas que enfrenta la comunidad, y con la participación de los estudiantes a través de la demostración pública de lo aprendido y de la vinculación con la comunidad tratan la manera de contribuir a su solución.

2.3.5.7. Objetivos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria

Los objetivos que los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria enmarcan son los siguientes:

- Atender la demanda del Ciclo Básico del Nivel Medio de Educación, en el área rural. En las comunidades del área rural es muy difícil que exista un centro educativo del Nivel Medio. Telesecundaria brinda esta oportunidad a los jóvenes del área rural para que no tengan que viajar, o lo que es más, no tengan que quedarse sin oportunidad de estudiar.
- Proporcionar el servicio educativo en el Ciclo Básico del Nivel Medio, a las y los egresados y egresadas del Nivel Primario; para que tengan oportunidad de superación educativa y no se queden solo con los estudios del Nivel Primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar los procesos de aprendizaje y enseñanza a las necesidades de los y las educandos, con la aplicación de principios tecnológicos. Dentro de los Institutos de Telesecundaria se cuenta con un laboratorio de computación, el cual es utilizado por los estudiantes para ayudar en su proceso aprendizaje.

2.3.5.8. Como se evalúa en los Institutos de Telesecundaria

La tarea del facilitador de los Institutos de Telesecundaria es una gran responsabilidad, debido a que su trabajo se realiza con seres humanos; los que a su vez depositan su confianza en quienes les están preparando para ser mejores personas. En este sentido, es importante que el facilitador o facilitadora cuente con los elementos suficientes para dar

una respuesta adecuada y eficaz en esta gran labor; uno de ellos es sin duda el conocimiento y manejo correcto de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación del proceso de aprendizaje se da para poder evidenciar si en realidad se producen cambios actitudinales en los estudiantes y controlar el avance. Sirve para verificar los errores y de esa manera realizar una retroalimentación de los contenidos.

En los Institutos de Telesecundaria se aplican tres tipos de evaluación: La diagnóstica, la formativa y la sumativa.

2.3.5.9. Evaluación diagnóstica

Permite obtener información de lo que el y la estudiante sabe al comenzar una unidad educativa y las áreas problemáticas de su conducta con respecto al aprendizaje. Es fundamental que se identifiquen las diferencias individuales, por lo menos en aquellos aspectos más relevantes, como lo son la motivación, las informaciones que posee, la forma de estudiar que es más cómoda y efectiva, etcétera.

Además la evaluación diagnóstica sirve para conocer el entorno en el cual viven los estudiantes, los problemas y ventajas del centro educativo, lo cual es de beneficio; ya que de esa manera los facilitadores identifican con qué recursos cuentan para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica cumple con dos finalidades: La de proporcionar los antecedentes necesarios para que cada estudiante comience el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que pueda iniciar con éxito los aprendizajes, y la de identificar las causas de deficiencias que ellos posean en uno o más aprendizajes.

2.3.5.10. Evaluación formativa

De acuerdo con el Manual de formación docente, Ministerio de educación. Guatemala 2009. “Es el seguimiento constante del desarrollo del proceso de aprendizaje, que le permite al docente, conocer el efecto de las acciones educativas realizadas por el grupo y por cada estudiante, a fin de efectuar a tiempo las modificaciones y correcciones que se requieren para un continuo mejoramiento de la entidad evaluada.”

El propósito de esta evaluación es formar a la persona, verificar el proceso, los materiales, los programas, de manera tal, que los lleve a un buen funcionamiento y a alcanzar en forma exitosa los objetivos propuestos.

La evaluación formativa es realizada por el facilitador o bien puede ser una Autoevaluación de los estudiantes.

Según con el Manual de formación docente, Ministerio de educación. Guatemala 2009. “La evaluación formativa constituye el fundamento principal para la determinación de evaluaciones. Para lograr una mejor fundamentación del juicio evaluativo; el facilitador selecciona y aplica diversos instrumentos con los que se pretende medir algunas manifestaciones de aprendizaje como resúmenes, ensayos, entrevistas, prácticas, investigaciones, exposiciones, etc.”

2.3.5.11. Evaluación sumativa

Es la que se realiza al finalizar una o más unidades de aprendizaje, con el propósito de determinar si el grupo de estudiantes ha logrado los aprendizajes establecidos en los objetivos terminales de dichas unidades y con el propósito de asignar calificación.

De acuerdo con el Manual de formación docente, Ministerio de educación. Guatemala 2009. “La actividad escolar del modelo de Telesecundaria debe condicionarse a las

necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las características sociales y económicas de la comunidad y las circunstancias del desarrollo escolar. Estas tareas influyen en las labores educacionales y deben de considerarse en el momento de realizar la evaluación.”

2.3.5.12. Autoevaluación

En los Institutos de Telesecundaria se práctica la autoevaluación como un proceso evaluativo. Este puede motivar mucho más a los alumnos a que reflexionen sobre sus acciones dentro del proceso de aprendizaje, no sólo por la adquisición de los aprendizajes en sí mismos, sino también por el significado que tiene el conocimiento de sus capacidades para su formación futura.

Es conveniente incorporar la Autoevaluación como un proceso cotidiano de reflexión, sobre los elementos que han vivido, pues ello generará una actitud crítica para con ellos y ellas. Con esta acción no se busca solo obtener una calificación, sino aprender y proponer qué hacer para corregir las fallas que el o la estudiante presente en su aprendizaje.

El beneficio que este ejercicio reporta al alumno, es participar de un autoanálisis que le permita reconocer los logros y los obstáculos de su propio aprendizaje.

2.3.5.13. Coevaluación

Es otra forma de evaluar que es muy importante, en la cual cada estudiante, a partir de la reflexión acerca de su propio aprendizaje, lo confronta con el de los demás. Esto le permite conocer sus propios alcances y obtener una realimentación en el momento de conocer cómo percibe el grupo el desarrollo de su aprendizaje.

2.3.5.14. Demostración pública de lo aprendido

Es una estrategia de evaluación en la cual se presentan y socializan los conocimientos, a fin de saber que lo aprendido puede beneficiar a la comunidad en general; y la planifican los estudiantes con la ayuda del docente de la siguiente manera:

Primero se elige un problema general. El grupo y docente eligen y determinan conjuntamente un problema en torno al cual han de girar los contenidos y las actividades que se desarrollarán.

Después se seleccionan los temas de cada asignatura en donde se escogen temas de algunas o de todas las asignaturas del grado las cuales deben relacionarse con el problema general seleccionado.

Se identifican y anotan las fuentes de información, donde se localizan los datos relacionados con el tema de cada materia elegida.

Se elabora el esquema integrador y se determina entre los temas seleccionados de las diversas asignaturas, el orden y la relación existente entre ellos, para tomar un esquema que ayude a visualizar en conjunto, los pasos de toda la demostración.

Se explica la secuencia y relación entre los temas; esto quiere decir que se debe escribir con claridad y concisión, el orden y enlace de cada tema con respecto al siguiente, de manera lógica y coherente.

Dentro de la demostración se determina la forma de presentación. Se redacta la manera como se presentarán los contenidos del esquema integrador, por ejemplo: una exposición, lectura, cuadros sinópticos, diálogos, mesa redonda, dramatización, etc.

Para que los alumnos conozcan paso a paso y en orden lo que van a realizar en su presentación, es necesario elaborar una guía didáctica. Asimismo se determinan las fechas de entrega y análisis de las guías con una adecuada planificación. Los trabajos se realizan y entregan debidamente organizados para que no sea necesario interrumpir el proceso de las diversas asignaturas en los ensayos finales.

Dentro de la integración del proceso, se elabora un programa de actividades que establezca la secuencia de todas las participaciones, que determine los contenidos o incluya acotaciones que guíen la realización oportuna de cada acción. Y por último se realiza la demostración, después de tener todo preparado tanto las actividades como el informe escrito, los alumnos se sentirán seguros y capaces de transmitir a la comunidad lo que han aprendido para beneficio de todos.

Debe hacerse constar que esta es una actividad muy importante, porque a esta demostración pública es precisamente a la que la comunidad en general llega para observar el progreso de los estudiantes.

2.3.5.15. Vinculación con la comunidad

Los estudiantes con el docente se lanzan la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer juntos? Esta actividad se realiza para promover el mejoramiento de la comunidad atendiendo alguna de las necesidades existentes. Busca promover en los y las estudiantes la importancia del aprendizaje adquirido en el Instituto, para la búsqueda de soluciones de los problemas enfrentados por la comunidad, familiar y personal.

Además vincula a los estudiantes con la comunidad, aplicando lo aprendido en la ejecución de proyectos en beneficio de su entorno.

CAPITULO III

Marco Contextual

3.1. Departamento de Suchitepéquez

El bello departamento de Suchitepéquez conocido como la tierra del venado y los almendros, se encuentra situado en la región Sur Occidental de Guatemala. Limita al Norte con Quetzaltenango y Sololá; al sur con el Océano Pacífico, al este con Escuintla; y al oeste con Retalhuleu. La cabecera departamental está a una distancia de 160 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala.

3.1.1. Historia

Según Portillo, Gover: “El folklore en Suchitepéquez”, Mazatenango Suchitepéquez 1995 pág. 12. “El nombre de Suchitepéquez, se deriva de la voz náhuatl Xochitepec, formada a su vez por Xochi- flor, tepe- cerro, montaña; lo que podría traducirse como en el cerro florido o en el cerro de las flores. El departamento de Suchitepéquez fue creado por decreto Legislativo del 16 de octubre de 1877”.

Antes de la llegada de los españoles en 1524, Suchitepéquez dependía del reino de los quichés y del reino de los tzutuhiles; razón por la cual los idiomas Quiché y tzutuhil predominan en los maya hablantes de nuestro departamento.

Este departamento actualmente forma parte de la llamada Costa Grande, que fue donde se libraron las primeras batallas, cuando Pedro de Alvarado llegó procedente de Soconusco en Febrero de 1524.

Suchitepéquez pertenecía al reino kiché, pues se lo disputaban constantemente con los tzutujiles dado que el territorio estaba compuesto por la mejor tierra. Sus cultivos se convirtieron en las mejores siembras de cacao. Los habitantes de la antigua Capitanía General de Guatemala lo consideraban de calidad inmejorable.

De acuerdo con Portillo, Gover: “El folklore en Suchitepéquez”, Mazatenango Suchitepéquez, 1995, pág. 37. “El arzobispo Cortés y Larraz anotó que en 1768-70 muchos indígenas del altiplano y el noreste huyeron hacia la costa de San Antonio, supuestamente porque en esta región había más abundancia. Sin embargo, la probabilidad de un trabajo libre pudo haber sido otra de las razones de tal fenómeno”.

En los últimos años de la colonia, el departamento de Suchitepéquez junto con Retalhuleu, formaron el corregimiento de Suchitepéquez al que se incorporaban y segregaban territorios constantemente.

En 1839 fue uno de los departamentos integrantes del Estado de Los Altos que proclamó su independencia.

3.1.2. Hidrografía

Las tierras del sur de este departamento, son bañadas por las olas del Océano Pacífico, lo que le da un brillante desarrollo a la flora y fauna de esta región, contribuyendo además con la economía del lugar, al existir en este litoral varias salinas de importancia.

Este departamento en la parte sur posee terrenos generalmente casi planos, lo que facilita los cultivos, además posee la ventaja de ser regado por varios ríos, entre ellos algunos caudalosos como el Sis, Nahualate, Icán, Ixtacapa, Nimá, Madre vieja, Coyolate, y otros que hacen que sus tierras sean muy fértiles y faciliten la producción de variedad de cultivos.

3.1.3. Vías de Comunicación

Entre las carreteras principales, además de las rutas nacionales, está la Internacional del Pacífico CA-2, cuenta también con carreteras departamentales, caminos, y veredas que unen a la cabecera con sus poblados y propiedades rurales. Cuenta con 263 km de asfalto y 313 km de terracería.

3.1.4. Idiomas

Los pueblos originarios en este departamento hablan mayoritariamente el idioma k'iche' y en el municipio de Chicacao el tzutuhil, además del español que es el idioma dominante en el departamento.

3.1.5. Costumbres y Tradiciones

La fiesta titular de este departamento es la que se celebra en su cabecera, la cual es de fecha variable, ya que la festividad de la ciudad de Mazatenango es el Carnaval.

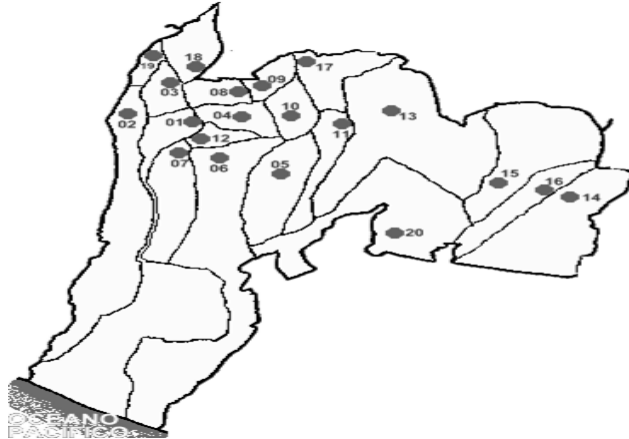
3.1.6. Macro localización del departamento de Suchitepéquez

Figura No. 1: Mapa de la Republica de Guatemala



Fuente: Datos de mapa 2010 LeadDogConsulting, Google.

3.1.7. División administrativa



El departamento de Suchitepéquez se encuentra dividido en 20 municipios que son:

1. Mazatenango
2. Cuyotenango
3. Chicacao
4. Patulul
5. Pueblo Nuevo
6. Río Bravo
7. Samayac
8. San Antonio Suchitepéquez
9. San Bernardino
10. San José El Ídolo
11. San Francisco Zapotitlán
12. San Gabriel
13. San Juan Bautista
14. San Lorenzo
15. San Miguel Panán
16. San Pablo Jocopilas
17. Santa Bárbara
18. Santo Domingo Suchitepéquez
19. Santo Tomas La Unión
20. Zunilito

3.2. Municipio de Cuyotenango

3.2.1. Ubicación y descripción geográfica

Se encuentra localizado en el occidente del departamento de Suchitepéquez. Su extensión territorial es de 238 Kms. cuadrados y es el municipio número dos de los veinte con que consta el departamento de Suchitepéquez. Está conformado por las aldeas chacalté Aparicio zona 1 y zona 2, San Juan, Guachipilín zona 1 y zona 2. Cuenta con el Parcelamiento San José la Máquina que está dividido en los sectores A y B y tiene un centro urbano denominado Centro Uno, “La Máquina”. Consta de varias fincas las cuales albergan a grandes grupos de viviendas, siendo estas La tejanita, California, La Ceiba, San Rafael Olimpo Quixquil, Entre Ríos, La Esperanza, Casa Blanca y otras. La parte urbana está conformada por cuatro cantones que son: el Cantón Santa Teresa, Cantón Parroquia, Cantón Tululá y Cantón Icán.

Limita al norte con el municipio de San Francisco Zapotitlán, al sur con el municipio de Mazatenango, al oeste con el municipio de san Andrés Villaseca del departamento de Retalhuleu y al este con el municipio de Mazatenango.

3.2.2 Breve historia

Cuyotenango posee una población según el INE de 49,745 habitantes y fue declarado Villa, el 12 de noviembre de 1825.

Tiene una pila colonial frente al parque de la población y una casa considerada como patrimonio cultural, llamada Casa Valladares.

Según Soto, Víctor Manuel: Reseña Histórica de Cuyotenango, 2010, pág. 5. “La historia colonial de Cuyotenango se remonta al año 1524 siendo, según algunos historiadores el primer asentamiento del reino kiché en donde las tropas conquistadoras comandadas por don Pedro de Alvarado tuvieron que pelear contra los indios por un término de tres días, en la que se llamó la batalla “Zapotitlán”. Todo ello ocurrió en el lugar conocido como el

Zambo o Tzampoj, perteneciente en esa época a Cuyotenango y que hoy pertenece a la jurisdicción de San Francisco Zapotitlán”.

Según Paz Arreola, Rafael: Monografía de Cuyotenango, 1974, pág. 10. “El nombre original de Cuyotenango era el de Yabacoh o Yabacoj, indicándose que dicho topónimo viene de raíces o voces kiches y cakchiqueles que significan: Ya = agua o río; Bac = hueso y Coj = león o puma americano, aunque en el mismo título de don Francisco Ixquín Nejaib se tome el vocablo como “León enfermo”. Fueron los españoles quienes haciéndose acompañar de un fuerte número de indígenas Mexicanos Olmecas y Nahuatl, los que cambiaron este nombre original por el Coyotl – tenan – co, que en cualquiera de los dos términos Olmeca y Nahuatl, significa Cerco o Muralla del Coyote”.

Es obvio sustentar la tesis de que Cuyotenango al paso de los españoles en el año 1524, haya iniciado su época colonial, pero, no fue hasta 1567; es decir 43 años después cuando ya contara con la infraestructura necesaria para los servicios públicos, con una plaza de armas, su Cabildo o Ayuntamiento y todos los medios para hacer gobierno y emprender el total sometimiento de los indígenas. Las nuevas normas o leyes quedaron en manos del clero; por no existir en principio otro sistema de gobierno, por lo que fue el Obispo Bernardino Villalpando quien declarara su fundación como pueblo.

Dada su importancia socioeconómica y poblacional, Cuyotenango fue elevado a la categoría de Curato en el año de 1,565, teniendo bajo su feudo a los municipios de San Felipe, San Andrés Villa Seca y San Martín, actualmente dentro del sistema geográfico del departamento de Retalhuleu.

Los indígenas han mantenido cierta independencia celebrando procesiones y actos festivos en los días religiosos que marcan en el calendario, de acuerdo con las imágenes que hasta la fecha ellos consideran como propias. Esto se acentúa con el hecho de que Cuyotenango, dentro de sus tradiciones cuenta con dos fiestas patronales. Si partimos del hecho de que Cuyotenango era conocido como “Cuyotenango de los Santos Reyes” se celebra pomposamente la fiesta de “REYES” entre las fechas del 5 al 7 de enero de cada año, con actos litúrgicos y folklóricos, con la participación total de la población

indígena. Luego, la del Señor de Esquipulas, el “Cristo Negro” muy venerado, la cual se celebra entre los días del 12 al 16 de enero siendo esta la fiesta que tanto las autoridades como la iglesia reconocen como la verdadera festividad titular del pueblo. Cabe señalar que tanto la imagen del venerado Cristo Negro de Esquipulas como las imágenes de los Santos Reyes: Gaspar, Melchor y Baltasar, son obras de arte colonial.

La Topografía del lugar es plano con grandes extensiones dedicadas a la agricultura, cuenta con muchos ríos los cuales sirven de riego para los diferentes cultivos. El Parcelamiento San José la Máquina es considerado como el principal granero, por cultivar granos básicos. También se cultiva el hule en grandes proporciones y todo tipo de frutas propias de la Costa Grande.

Su altura en la parte alta es de 1650 pies sobre el nivel del mar y en la baja a 22 pies sobre el nivel del mar.

Se encuentra a una distancia de 7.5 Km de la cabecera departamental, Mazatenango y a 169 Ms. de la capital.

Dentro de las vías de comunicación se cuenta con la Carretera internacional CA-2 y varios caminos vecinales de asfalto y de terracería.

Su economía depende primordialmente de la agricultura ya que cuenta con tierras muy fértiles, encontrándose dentro de los cultivos a gran escala, el café, el té de limón, caña de azúcar, citronela arroz, maíz plátano, caucho, banano, cítricos y muchas frutas tropicales.

Cuenta con varias fábricas tales como la procesadora de aceite de citronela que se encuentra en Guachipilín zona 2, una embotelladora de bebidas carbonatadas pertenecientes a la embotelladora “ La mariposa”; procesan lácteos, caucho y otras pequeñas empresas.

Para efectuar deportes cuenta con un complejo deportivo, que tiene cancha de fut bol, baloncesto y pista de atletismo. Así también cuenta con un gimnasio para deportes de salón, el cual está techado y es muy cómodo.

Posee un campo para celebrar la ferias. En este campo hay un salón en el cual se llevan a cabo los bailes.

Cuenta con todos los servicios públicos de una ciudad moderna, como agua potable, drenajes, energía eléctrica, telecomunicaciones, parque, centro de salud, Bomberos Municipales y con un moderno Hospital.

3.2.3 Clima y zona de vida

El clima de Cuyotenango es cálido y la temperatura anual promedio es de 30 grados centígrados. Las zonas de vida permiten la identificación de los principales tipos de vegetación en un área determinada. Cada zona se caracteriza por la presencia de ciertos indicadores ecológicos o especies típicas.

3.2.4 Localización

3.2.4.1 Macro localización

La localización de la investigación es en el municipio de Cuyotenango.

3.2.5 Servicios Básicos:

3.2.5.1 Salud

Funciona un dispensario del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, un Centro de Salud, farmacia municipal y farmacias privadas, Bomberos Municipales y un moderno hospital municipal.

3.2.5.2 Tren de aseo

Se cuenta con un tren de aseo municipal, en el área urbana del municipio.

3.2.5.3 Comunicaciones

Los habitantes de Cuyotenango tienen acceso a comunicaciones por la red telefónica que ofrecen distintas empresas a nivel nacional e internacional y telefonía celular. Tanto en el

área urbana como en el área rural. Se cuenta con servicio de correos y con servicio de internet.

3.2.5.4 Transporte Público

Se cuenta con servicio de moto taxi en el área urbana y transporte extraurbano que conecta con la cabecera departamental, aldeas, caseríos y otros departamentos.

3.2.5.5 Otros Servicios

Agua potable, drenajes, energía eléctrica mercados, tiendas y negocios de la economía informal.

3.2.5.6 Educación

En Educación cuenta con 49 escuelas oficiales en el nivel de educación Primaria y Preprimaria, 2 Institutos Nacionales del Ciclo de Educación Básica y un Instituto Nacional del Ciclo Diversificado. 5 Institutos del Ciclo Básico por Cooperativa, 14 colegios y 6 Institutos de Educación Básica de Telesecundaria que son los siguientes:

3.2.5.6.1 Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Chacalté Aparicio zona 1.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Cantón Chacalté Aparicio zona 1 fue creado en 1999. Se encuentra ubicado a 3 kms. de la cabecera municipal, sobre la calle principal.

Fue uno de los primeros establecimientos de Telesecundaria que empezaron a funcionar en Suchitepéquez. Iniciaron 52 alumnos de los tres grados de educación básica, con 3 docentes, uno para cada grado.

Actualmente cuenta con 5 docentes y 128 alumnos que se encuentran distribuidos en los 3 grados de Educación Básica, de la siguiente manera: Dos secciones de Primero Básico, dos de Segundo Básico y una de Tercero Básico.

Cuenta con energía eléctrica, una cancha de baloncesto, tres servicios sanitarios. No cuenta con edificio propio ni agua potable.

3.2.5.6.2 Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Sicán

El Instituto Nacional de Educación Básica de Sicán se encuentra ubicado a 4.5 kms. de la cabecera municipal. Su creación fue en el año de 1999. En su inicio contaba con 20 alumnos de los grados de primero y segundo básico, sin estudiantes en tercero básico y solamente laboraba un docente.

En la actualidad cuenta con 57 alumnos de los tres grados de la Educación Básica, además tres docentes uno para cada grado. Cuentan con energía eléctrica, un servicio sanitario y no cuentan con establecimiento propio ni agua potable.

3.2.5.6.3 Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria A-13

El Instituto de Telesecundaria de la línea A-13 se encuentra ubicado a 28 kms. de la cabecera municipal. Este establecimiento fue creado en el año 2009, se inició con 12 alumnos de Primero Básico atendido por un docente.

Hoy en día existen 22 alumnos en total de los dos grados de Educación Básica, y cuenta con dos docentes.

No tienen establecimiento propio ni agua potable, pero si poseen servicios sanitarios y energía eléctrica.

3.2.5.6.4 Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria A-9

El Instituto Nacional de Educación Básica está situado a 25 kms. de la cabecera municipal, su creación es muy reciente, pues fue creado en el año 2009, cuando solo existían 10 alumnos de primer grado básico.

En la actualidad este centro educativo alberga a 25 alumnos de los tres grados de educación básica y cuenta con dos docentes, tiene una cancha de baloncesto y una de fútbol, tiene energía eléctrica, servicios sanitarios pero no cuentan con agua potable y no tiene edificio propio.

3.2.5.6.5 Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Chacalté Aparicio zona 2

Este centro educativo se encuentra ubicado a tan solo 4 kms. de la cabecera municipal. Se encuentran inscritos 23 alumnos de los tres grados de educación básica y dos docentes, en su inicio, en el año 2009 solo contaba con 9 alumnos y un solo docente. Posee energía eléctrica y servicios sanitarios, no cuentan con agua potable ni con edificio propio.

3.2.5.6.6 Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Guachipilín zona 2

Fue creado en el año 2009 y se encuentra ubicado a 4 kms. de la cabecera municipal.

En su inicio contaban con 27 alumnos y una docente pero ahora existen 45 alumnos en los tres grados de Educación Básica que son guiados por 3 docentes.

Cuentan con terreno propio donado por la comunidad, energía eléctrica, servicios sanitarios, pero aun no poseen edificio propio ni agua potable.

CAPITULO IV

Marco Operativo

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Después de realizada la recolección de información producto de la investigación de campo, se hizo el tratamiento estadístico para fundamentar en la realidad el tema: “Implementación de la metodología constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes” y se procedió a analizar e interpretar los resultados, los cuales reflejan la realidad expuesta por los sujetos encuestados y entrevistados.

Para una mejor interpretación y análisis de resultados se estableció un grado comparativo de los diferentes sectores o unidades de análisis, los que fueran unificados, para formular un criterio integrado

4.2 Variable: Implementación de la metodología constructivista

El constructivismo es una metodología que de acuerdo con la nueva pedagogía está teniendo mucho auge para el proceso de enseñanza y de aprendizaje; de allí la importancia que en los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria sea aplicado correctamente. En ese sentido es necesario conocer si en verdad se está aplicando en los establecimientos educativos sujetos de investigación, para tener un panorama claro de los resultados de los estudiantes.

Indicador: Contenidos teóricos

Cuadro No. 1

Unidad de análisis	cantidad	SI	%	NO	%	Total
Autoridades educativas	03	03	100	0	0	100
Directores/ docentes	16	16	100	0	0	100
Alumnos	300	221	74	79	26	100

Fuente: Investigación propia de Campo 2010.

El 100% de autoridades educativas; el 100 % de directores y docentes y el 74% de alumnos manifiestan que en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria sí se ha implementado la metodología constructivista, debido a que así lo indica el programa de los INEB de Telesecundaria. Un mínimo 26% de alumnos indican que no se ha implementado el método constructivista, respuesta que posiblemente se debe a que no tiene claridad del concepto constructivismo.

Es importante señalar que los directores y docentes; así como las autoridades responden que si se aplica, por dos razones: Uno porque los directores y docentes son actores principales del proceso y las autoridades son los responsables directos de que la metodología se implemente; sin embargo el número de alumnos nos indica que no se aplica, aún y cuando ellos no tienen conocimiento pleno en cuanto a que es el constructivismo.

Indicador: Perfil del docente

Cuadro No. 2

Unidad de análisis	Cantidad	SI	%	NO	%	total
Autoridades educativas	03	02	67	01	33	100
Directores/ docentes	16	16	100	0	0	100
Alumnos	300	163	54	137	46	100

Fuente: Investigación propia de Campo 2010

El 100% de directores y docentes, el 67% de autoridades educativas y el 54% de alumnos, expresan en sus respuestas y opiniones que los docentes si reúnen el perfil profesional, de acuerdo al puesto para el cual fueron nombrados, pues así lo demuestran en su trabajo docente. Atienden bien a los alumnos y cumplen con sus responsabilidades. En cuanto a las autoridades que respondieron de manera negativa, representan el 33% y los alumnos el 46% lo que permite apreciar que hace falta complementar ese perfil desarrollando capacidades profesionales, con más atención de formación docente con capacitaciones y orientaciones que fortalezcan el programa.

De acuerdo al análisis puede decirse que los directores y docentes por ser quienes directamente son los afectados, dicen que si se tiene el perfil; sin embargo las autoridades que son las responsables de contratar al personal saben que no todos cumplen con el perfil establecido, en virtud de que para ello se debe tener en cuenta el Decreto Legislativo 1485 relativo a las calidades de los docentes, pues es bien sabido que no todos los docentes cumplen con el perfil.

Indicador: Participación activa

Cuadro No. 3

Unidad de análisis	Cantidad	SI	%	NO	%	total
Autoridades educativas	03	0	0	03	100	100
Directores/ docentes	16	16	100	0	0	100
Alumnos	300	188	62	112	48	100

Fuente: Investigación propia de Campo 2010

El 100% de directores y docentes y el 62% de alumnos, dicen que se da una participación activa de los educandos, ya que están anuentes a estar presentes en actividades sociales, culturales, deportivas y académicas; y que los profesores les motivan a participar en beneficio de su formación académica y los alumnos dicen que lo realizan gustosamente porque con ello adquieren mas experiencias.

En cuanto a las opiniones negativas, el 100% de autoridades educativas y el 48% de los alumnos, señalan que la participación no es activa debido a que los establecimientos objeto de estudio continúan en una educación todavía tradicional.

De nuevo las autoridades educativas emiten opinión y no son quienes están al frente del proceso; sin embargo un porcentaje elevado de los alumnos aducen que no hay participación activa, lo cual deja entrever que esta no está siendo efectiva.

Indicador: Recursos educativos

Cuadro No. 4

Unidad de análisis	Cantidad	SI	%	NO	%	total
Autoridades educativas	03	01	33	02	67	100
Directores/ docentes	16	3	19	13	81	100
Alumnos	300	38	14	262	86	100

Fuente: Investigación propia de Campo 2010.

En cuanto a los recursos educativos que poseen estos establecimientos son escasos; pues así lo manifiesta el 67% de autoridades educativas, el 81% de directores y docentes y el 86% de los alumnos, quienes indican que no cuentan con equipo audiovisual, tales como televisores, videos o reproductores. Indican también que los textos específicos para este programa han tenido que fotocopiarlos, lo que les ocasiona gastos personales que les afectan en la economía familiar. Manifiestan los docentes que muchas veces hacen aportes personales para fotocopiar algunos documentos. Otro aspecto importante que señalan como carencia es la falta de infraestructura propia. En cuanto a este mismo indicador el 33% de autoridades educativas, el 19% de directores y docentes y el 14% de alumnos manifiestan que si hay recursos educativos pero que en mal estado o muy escasamente lo que no permite desarrollar un proceso educativo más formativo y limita la adquisición de conocimientos.

4.3 Variable: Limitación para el desarrollo del proceso de aprendizaje

Derivado de la falta de preparación de los docentes y la precaria situación económica, hay muchas limitaciones en cuanto a cómo desarrollar el proceso de aprendizaje. Para ello es necesario considerar si los modelos de aprendizaje que se están desarrollando en los establecimientos educativos de Telesecundaria tienen limitaciones; y si la metodología es la apropiada.

Indicador: Modelo de aprendizaje

Cuadro No. 5

Unidad de análisis	Cantidad	SI	%	NO	%	total
Autoridades educativas	03	03	100	0	0	100
Directores/ docentes	16	16	100	0	0	100
Alumnos	300	225	75	75	25	100

Fuente: Investigación propia de Campo 2010.

En cuanto al modelo de aprendizaje el 100% de autoridades educativas, el 100% de directores y docentes y el 75% de los alumnos manifiestan que es innovador, especialmente porque comparten experiencias con la misma comunidad y aprenden a resolver problemas propios de la misma. Manifiestan que tienen contacto directo con aprendizajes significativos guiados por su profesor. El 25% de los estudiantes indican que aún no han comprendido el modelo de aprendizaje. Este criterio prevalece más en los alumnos de reciente ingreso al programa de los Institutos de Telesecundaria.

Las autoridades educativa, los directores y los docentes conocen de las bondades del modelo de aprendizaje utilizado en los establecimientos educativos de telesecundaria; sin embargo esto es pura teoría, porque se han recibido algunas capacitaciones en cuanto a ello;

pero que en la práctica poco se hace para que el modelo funcione, por la falta de recursos educativos.

Indicador: Metodología utilizada en el proceso de aprendizaje

Cuadro No. 6

Unidad de análisis	cantidad	SI	%	NO	%	total
Autoridades educativas	03	0	0	03	100	100
Directores/ docentes	16	10	63	6	47	100
Alumnos	300	85	28	215	72	100

Fuente: Investigación propia de Campo 2010.

El 100% de autoridades educativas y el 72% de alumnos manifiesta que la metodología utilizada en el proceso aprendizaje, todavía sigue siendo un poco difícil para su comprensión, especialmente porque en algunas áreas o asignaturas la educación la encuentran pasiva, tradicional y memorista. El 63% de directores y docentes y el 28% de alumnos indican que la metodología si es eficiente, aún a pesar de las limitaciones que encuentran dentro del programa pero que sin embargo puede mejorarse.

Es muy bajo el porcentaje que está de acuerdo con la metodología utilizada; y esto es sin duda, como resultado de que la educación en los establecimientos de Telesecundaria es tradicional y memorista y no se ha logrado implementar el constructivismo.

Indicador: Forma de evaluar

Cuadro No. 7

Unidad de análisis	cantidad	SI	%	NO	%	total
Autoridades educativas	03	03	100	0	0	100
Directores/ docentes	16	16	100	0	0	100
Alumnos	300	134	45	166	55	100

Fuente: Investigación propia de Campo 2010.

Interpretación: El 100% de autoridades educativas, el 100% de directores y docentes así como el 45% de alumnos, manifiestan a través de su opinión que la forma de evaluar si es la correcta; sin embargo el 55% de alumnos dicen que les evalúan de manera tradicional. Que los conocimientos se evalúan de forma memorística pero consideran que esta forma puede mejorar si los docentes tienen opción de cambio; y si se les califica más lo que hacen y aprenden de manera práctica.

Se nota la contradicción entre lo que dicen las autoridades, los directores y los docentes, comparado con lo que dicen los estudiantes; en virtud de que es alto el porcentaje de estudiantes que solicitan se les califique más de acuerdo a lo procedimental que lo memorístico.

Indicador: Rendimiento académico

Cuadro No. 8

Unidad de análisis	cantidad	SI	%	NO	%	total
Autoridades educativas	03	0	0	03	100	100
Directores/ docentes	16	11	69	05	31	100
Alumnos	300	197	66	103	34	100

Fuente: Investigación propia de Campo 2010.

El 69% de directores y docentes manifiestan, junto al 66% de alumnos que el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable, ya que existe la promoción de los educandos hacia el grado inmediato superior, aún con evaluaciones de recuperación. El 100% de autoridades educativas, el 31% de directores y docentes, así como el 34% de los alumnos, no comparten el criterio de un rendimiento académico, pues indican que aún no obtienen el resultado positivo que el programa de Institutos de Telesecundaria requiere.

Es importante señalar lo que las autoridades educativas manifiestan, en relación al rendimiento académico, ya que evidencian que no hay relación entre lo que se propone el programa como tal y los resultados obtenidos.

Los diferentes sectores indican que teniendo más conocimiento de la filosofía del programa y adecuándolo al Currículum Nacional Base ese rendimiento académico podrá ser positivo.

4.4 Comprobación de la hipótesis

Luego de haber realizado el análisis, el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados de las diferentes unidades de análisis, se llegó a concluir que: “La poca implementación de la metodología constructivista, limita el proceso de aprendizaje en la formación de los jóvenes de los Institutos de Telesecundaria del área rural del municipio de Cuyotenango. En virtud de lo establecido, la hipótesis queda debidamente comprobada, en virtud de que aún y cuando ha habido capacitaciones para los docentes de los INEB de Telesecundaria, esto no ha trascendido a los estudiantes y se ha quedado en pura teoría.

Es necesario señalar que el hecho de que no se aplique el constructivismo es porque las condiciones pedagógicas no son las mejores y que no hay una persona que ejerza las funciones de supervisión específicamente para este programa; sino que quien lo hace tiene otras funciones en la Dirección Departamental de Educación; lo cual dificulta el tener un control total acerca de los establecimientos educativos de Telesecundaria..

CAPITULO V

Propuesta

Programa de capacitación para la implementación de la metodología constructivista dirigida a docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

5.1 Descripción

La capacitación se organiza a través de una comisión integrada por los Directores de los Institutos Nacionales de Educación, Básica de Telesecundaria de Cuyotenango, Suchitepéquez, orientada a los docentes de estos establecimientos educativos, que se encargará de organizar, coordinar y ejecutar el programa propuesto.

Los temas se enfocan principalmente en la Metodología de Telesecundaria y la implementación de la metodología constructivista, entre los que se pueden mencionar:

- La educación en Guatemala
- Modelo de Telesecundaria
- Metodología del modelo de Telesecundaria
- Modelos de la enseñanza: Modelo Tradicional, Modelo Conductista y Modelo Constructivista
- Constructivismo en el aula
- Aprendizaje significativo,
- Mediación y facilitación en el proceso de la construcción del conocimiento,
- Rol del docente de acuerdo al constructivismo,
- Perfil del docente de Telesecundaria,
- Objetivos de Telesecundaria y las formas de evaluación.

Los temas serán desarrollados de forma dinámica e interactiva a través de la aplicación de diversas técnicas de aprendizaje.

Por medio de la capacitación se pretende tecnificar, actualizar y motivar a los docentes para mejorar la implementación de la metodología constructivista e impactar positivamente en la formación de los jóvenes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del área rural de Cuyotenango, Suchitepéquez.

5.2 Justificación

La capacitación sobre la implementación de la metodología constructivista, es dirigida a los docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, específicamente del área rural del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, pues es muy importante y necesaria ya que a través de ella los facilitadores obtendrán los conocimientos básicos sobre el constructivismo.

Esta capacitación propiciará una formación constructivista en los docentes, quienes asumirán las responsabilidades y habilidades que deben poseer para poder facilitar el aprendizaje de los jóvenes a través del estudio e identificación de su perfil.

Además, la implementación de la metodología constructivista nace de los resultados obtenidos por medio de la investigación de campo, en donde se pudo comprobar que el desconocimiento y la falta de la implementación de la metodología constructivista inciden en la formación de los estudiantes, quienes necesitan desarrollar sus habilidades y destrezas, ser competitivos y capaces para insertarse al mundo laboral con eficiencia

5.3 Objetivos

5.3.1 General

Implementar en los docentes de los Institutos Nacionales de educación Básica de Telesecundaria de Cuyotenango, Suchitepéquez, la metodología, promoviendo y

coordinando acciones entre comunidad y la escuela para mejorar el nivel de vida de los usuarios de este servicio educativo.

5.3.2 Específicos:

- ✓ Reflexionar acerca de la labor docente que realizan, y tomar en cuenta el paradigma educativo que se debe practicar en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, adecuándolo al contexto social, utilizando el recurso didáctico y tecnológico con que se cuenta en el centro educativo.
- ✓ Utilizar la implementación de la metodología constructivista y el aprendizaje significativo.
- ✓ Propiciar las herramientas necesarias para que la labor docente sea eficaz, eficiente y productiva.
- ✓ Apropiarse de la metodología de Telesecundaria, buscando así la calidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

5.4 Desarrollo de la Propuesta

5.4.1 Beneficiarios

5.4.1.1 Población meta

Brindar capacitación sobre modelo y metodología constructivista en Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria al 100% a los docentes facilitadores de Cuyotenango, Suchitepéquez.

5.4.2 Metodología

✓ Interactivo

Se pondrá de manifiesto el proceso interactivo, participativo, democrático, formativo e informativo en el personal docente. Esto se logrará a través del diálogo, conocimientos previos, experiencias, logro de consensos, dinámicas, dramatizaciones, trabajo en grupo, análisis, lluvia de ideas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, preguntas directas, acrósticos, exposiciones, diario pedagógico.

En el proceso de la capacitación se desarrollarán habilidades, conocimientos y destrezas entre capacitadores y docentes (Comunicación de doble vía). Así mismo, se van a integrar los aprendizajes y experiencias de cada uno de ellos durante el tiempo laborado.

✓ Participativo.

Se organizarán las actividades, de manera que todos tendrán participación en cada intervención, en donde se debe resaltar el respeto a los diferentes puntos de vista.

✓ Democrático.

Realizarán trabajo colectivo, solidario, donde todos participan manifestando sus opiniones y experiencias, con la finalidad de aprender y compartir.

✓ Formativo.

Se ayudará a través de socialización de experiencias y conocimientos en el proceso de formación, para que los docentes se apropien de la metodología de Telesecundaria.

✓ Informativo.

Se brindará la teoría con la utilización del manual de formación docente.

5.4.3 Cronograma de actividades a desarrollar en el taller de inducción al modelo, “Metodología constructivista de Telesecundaria”

PRIMERA FASE

Objetivo: Fundamentar teóricamente sobre el modelo constructivista, objetivos, relación con el C.N.B. y la calidad educativa.				
Contenidos	Actividad	Recursos	Responsables	Fechas
1. Modelo constructivista	- Exposición temática, conferencia	- Conferencista	Tesista	3 días
2. La Educación en Guatemala	- Exposición temática, conferencia	- Conferencista	Tesista	
3. Modelo de Telesecundaria, sus objetivos, sus fundamentos	- Conferencia	- Coordinador departamental de Institutos de Educación Básica de Telesecundaria - Equipo de informática	Tesista	

<p>4. Pertinencia del modelo de Telesecundaria y su relación con el C.N.B. como modelo constructivista</p>	<p>Taller didáctico dirigido por especialista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Especialista invitado - Papelografo - Documentos fotocopiados - Guías curriculares del C.N.B. 	<p>Tesista</p>	
<p>5. Implementaciones educativas de las teorías psicopedagógicas: El constructivismo y calidad educativa en Telesecundaria</p>	<p>- Video foro: “Programa Televisivo No.1”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Video - Cassette 	<p>Tesista</p>	

SEGUNDA FASE

Objetivo: Brindar conocimientos específicos del programa y cómo se desarrolla en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.				
Contenidos	Actividad	Recursos	Responsables	Fechas
1. El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente	- Foro - Planteamiento de conclusiones y recomendaciones	- Docentes invitados	Tesista	3 días
2. Perfil del docente de Telesecundaria	- Técnica del cuchicheo - Lectura de documentos específicos	- Documentos fotocopiados - Cartulinas - Marcadores	Tesista	
3. Mediación y facilitación del aprendizaje	- Lectura de textos del Mineduc. - Análisis - Exposiciones	- Textos - Papel bond - Mobiliario y equipo específicos	Tesista	

4. Clase demostrativa con metodología constructivista	- Se realizara una clase modelo por 3 establecimientos previamente seleccionados.	- Docente - Mobiliario y equipo - Material didáctico	Tesista	
5. Conocimiento, uso y aplicación de textos específicos de telesecundaria.	- Revisión bibliográfica - Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Textos específicos	Tesista	

TERCERA FASE

Objetivo: Aplicar tecnología didáctica en el proceso de planificación constructivista para los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.

Contenidos	Actividad	Recursos	Responsables	Fechas
11. Diagnostico situacional de la comunidad educativa y de la comunidad	Diseñar modelos de formato de planificación y planificar.	- Especialista invitado - Textos didácticos - Documento fotocopiado	Tesista	5 días
12. Planificación didáctica	- Aplicación de técnica del FODA - Elaboración para recorrido por la comunidad	- Documento explicativo de diagnóstico situacional - Guía de diagnóstico FODA	Tesista	
13. Planificación por núcleo	- Elaborar planificación por núcleo	- Documento específico - Textos base del programa de Telesecundaria	Tesista	

14. Planificación de una demostración pública	- Elaborar planificación demostración pública - Explicación de cada planificación	- Cartulina - Documentos fotocopiados	Tesista
15. Vinculación escuela y comunidad	- Análisis y comentarios - Lectura de documentos	- Documento fotocopiado - Guía de vinculación escuela comunidad	Tesista
16. Análisis comparativo del Modelo constructivista y el Modelo de Telesecundaria	- Exposición desarrollada por representante del Mineduc y/o especialista	- Representante del ministerio - Especialista invitado	Tesista
17. Evaluación de los aprendizajes	- Lectura y análisis del texto “Técnicas y herramientas de evaluación”	- Texto “Técnicas y herramientas de evaluación” - Guía de ejercicios	Tesista

5.5 Presupuesto

RUBROS	PRECIO
Materiales educativos	Q. 300.00
Alquiler del salón para la capacitación	Q.1,000.00
Mobiliario y equipo	Q. 200.00
Almuerzos	Q. 800.00
Refacciones	Q. 300.00
TOTAL	Q.5,100.00

5.6 Financiamiento

El financiamiento de la propuesta será auspiciado a través de actividades para recaudación de fondos y con aporte personal de los participantes. Los aportes serán captados por una comisión organizadora.

5.7 Evaluación de la propuesta

Esta se llevará a cabo al finalizar cada fase con documentos específicos, y con los comentarios y opiniones presentados en forma escrita por cada participante.

El seguimiento se hará con la aplicación de guías estructuradas a manera de monitoreo administrativo y pedagógico. Se brindará asistencia a los docentes, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Conclusiones

- El programa de Telesecundaria desarrolla su propia metodología, encaminada hacia el constructivismo, pero se hace necesaria la capacitación y actualización docente para la implementación del constructivismo.
- Los docentes de los Institutos de Telesecundaria en un alto porcentaje no poseen el perfil para el cargo que están desempeñando.
- Los recursos educativos con que cuentan los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria son escasos, especialmente los audiovisuales y textos o guías para alumnos.
- El modelo de aprendizaje de los Institutos de Telesecundaria satisfacen las expectativas de los estudiantes usuarios pero es necesario mejorarlo aplicando el constructivismo.
- No hay coherencia entre lo que dicen las autoridades educativas, directores y docentes en cuanto a la forma de evaluar, con lo que aducen los estudiantes, quienes la consideran tradicional.
- El rendimiento académico es aceptable pero necesita mejorarse, capacitando a los docentes y motivando a los alumnos.

Recomendaciones

- Que se le otorgue la importancia necesaria al educando, tomándolo como sujeto integral con capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas para desarrollar su potencial constructivista.
- Que se brinden capacitaciones técnicas, pedagógicas y didácticas en forma constante a los docentes para elevar la calidad educativa.
- Que se considere el perfil de cada docente para la contratación de los mismos y se desarrolle un trabajo más consciente y responsable.
- Se gestione ante las autoridades correspondientes, la dotación de recursos didácticos, equipo audiovisual y textos específicos.
- Que se fortalezca el modelo de aprendizaje a través de capacitaciones con énfasis en los docentes de reciente incorporación.
- Que se haga una revisión a la forma de evaluar los aprendizajes, haciendo énfasis en la auto-evaluación y co-evaluación, parte de la formación de los estudiantes.

Referencias

- Alfonso María Emilia. (2009). Manual propedéutica de tesis para licenciatura en educación. El diseño de investigación. Quetzaltenango Guatemala.
- Coll, César: Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, en el libro Desarrollo psicológico y educación II, Madrid, Editorial Alianza, 1990.
- Díaz Barriga, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Editorial Mc Graw Hill, 1998.
- Manual de formación docente (2009). Ministerio de educación. Guatemala.
- Martínez Escobedo Aníbal. (2009). Legislación básica educativa (7ma. Ed.). Huehuetenango Guatemala.
- Paz Arreola, Rafael: Monografía de Cuyotenango, Mazatenango Suchitepéquez, primera edición, 1974.
- Porlan Rafael. El constructivismo en los espacios educativos. (vol. 5). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Portillo, Gober: El folklore en Suchitepéquez, Mazatenango Suchitepéquez Guatemala, Editora Impresos F.G., 1995.
- Que es el aprendizaje. (2009). Ministerio de educación. Guatemala.
- S/A. S/T. Folleto proporcionado por estudiantes del tercer año de licenciatura sección B. Curso modelos educativos.
- Soto, Víctor Manuel: Reseña Histórica de Cuyotenango, Cuyotenango Suchitepéquez Guatemala, Editora Biblioteca Yabacoj, 2010.
- UPANA. (2004). Manual estilo de normas básicas de redacción y presentación de trabajos académicos. Guatemala.
- Zubiría Remy, Hilda Doris: El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI, México, Editorial Plaza y valdés, 2004.

Paginas de internet:

- [Http.es.wikipedia.org/wiki/modelos de enseñanza](http://es.wikipedia.org/wiki/modelos_de_enseñanza), categoría pedagógica-educación
- [Http.es.wikipedia.org/Paradigma genético de Piaget](http://es.wikipedia.org/Paradigma_genético_de_Piaget).
- [Http.es.wikipedia.org/Paradigma sociocultural de Vigotsky](http://es.wikipedia.org/Paradigma_sociocultural_de_Vigotsky).
- [Http.es.wikipedia.org/Paradigma sociocognitivo](http://es.wikipedia.org/Paradigma_sociocognitivo).
- [www.CommunalConstrutivism Students.com](http://www.CommunalConstrutivism_Students.com).
- www.google.com.

ANEXO



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
SAN FELIPE, RETALHULEU.
LICENCIATURA EN EDUCACION
ENCUESTA A ALUMNOS**

Respetable alumno: atentamente solicito su valiosa colaboración, para que por favor responda a cada una de las preguntas que aquí se le plantean, las cuales servirán para el trabajo de investigación titulado: "la implementación de la metodología constructivista en estudiantes de institutos de telesecundarias del área rural de municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la educación, el cuál es indispensable como opción de egreso para el cierre académico de licenciatura en educación.

INDICACIONES: A continuación se le brindan varios cuestionamientos de los cuales debe marcar con una **equis "X"** la respuesta que considere es la correcta, además habrán otras en donde debe escribir su opinión.

1. ¿El maestro o maestra motiva y se introduce al tema durante el desarrollo de cada sesión?

SIEMPRE

NUNCA

2. ¿Propicia el maestro o maestra la participación activa de los alumnos?

SIEMPRE

NUNCA

3. ¿Explica el maestro o maestra las dudas que surgen en el desarrollo de las clases?

SIEMPRE

NUNCA

4. ¿Cuando un contenido es difícil en su desarrollo, ayuda el maestro o maestra orientando, aclarando dudas y contextualizando con su entorno?

SIEMPRE

NUNCA

5. ¿Respetan las opiniones y participación el maestro o maestra dentro del salón de clases?

SIEMPRE

NUNCA

6. ¿Promueve el maestro o maestra el trabajo individual, en parejas y en grupo?

SIEMPRE

NUNCA

COMO: _____

7. ¿Promueve el maestro o maestra el aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación (ejercitación))?

SIEMPRE

NUNCA

8. ¿Enseña el maestro o maestra a trabajar con técnicas de aprendizaje (mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquema, sumario, etc.)?

SIEMPRE

NUNCA

9. ¿Aplica el maestro o maestra la autoevaluación?

SIEMPRE

NUNCA

10. ¿Aplica el maestro o maestra la coevaluación?

SIEMPRE

NUNCA

11. ¿Como se evalúa en los institutos de telesecundaria?

EVALUACIONES ESCRITAS

EVALUACIONES ORALES

OTROS _____

12. ¿Cómo los ha ayudado el aprendizaje en los institutos de telesecundaria para su formación?

MAL

REGULAR

BIEN

ESPECIFIQUE: _____

13. ¿Qué beneficios les trae el estudiar en un instituto de telesecundaria?



Universidad Panamericana
San Felipe, Retalhuleu
Facultad de educación
Licenciatura en educación

GUÍA DE ENTREVISTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

Solicito su colaboración para responder la presente entrevista, que servirá con fines educativos para la elaboración de una investigación.

1.- ¿Cual cree usted que es el impacto de los institutos de telesecundaria en el municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?

2.- ¿De que manera cree usted evalúan los docentes de los institutos de telesecundaria a los estudiantes?

3.- ¿Como considera usted rendimiento académico de los estudiantes en los institutos de telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?

4.- ¿Cuales cree usted que son las razones por las que existe deserción escolar en los institutos de telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?

5.- ¿Conoce usted la metodología que se aplica en los institutos de telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?

6.- ¿Cree que los docentes de telesecundaria contextualizan los contenidos con el entorno del estudiante?

7.- ¿De que manera cree que construyen su propio conocimiento los alumnos de los institutos de telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?

8.- ¿Qué papel juegan en el proceso de aprendizaje de los alumnos los docentes de los institutos de telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez?

9.- ¿Qué metodología implementan los docentes de los institutos de telesecundaria en el proceso aprendizaje de sus estudiantes?

10.- ¿El proceso de aprendizaje en las aulas de los institutos de telesecundaria se da de forma individual o grupal? ¿y porque considera que se da de esa manera?

11.- ¿Cree usted que los docentes de los institutos de telesecundaria promueven el aprendizaje significativo dentro de su aula?

12.- ¿Con que instrumentos o recursos educativos cuentan los institutos de telesecundaria para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje?

13.- ¿Desde su punto de vista, será que los jóvenes de los institutos de telesecundaria están preparados u orientados adecuadamente en su formación?



Universidad Panamericana
San Felipe, Retalhuleu
Facultad de educación
Licenciatura en educación

ENCUESTA A DOCENTES

Respetable docente: atentamente solicito su valiosa colaboración, para que por favor responda a cada una de las preguntas que aquí se le plantean, las cuales servirán para el trabajo de investigación titulado: " la implementación de la metodología constructivista en estudiantes de institutos de telesecundarias del área rural de municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez y su impacto en la educación, el cuál es indispensable como opción de egreso para el cierre académico de licenciatura en educación.

INDICACIONES: A continuación se le brindan varios cuestionamientos de los cuales debe marcar con una **equis "X"** la respuesta que considere es la correcta, además habrán otras en donde debe escribir su opinión.

1.- ¿Se contextualizan los contenidos con el entorno del estudiante?

SI

NO

COMO: _____

2.- ¿Cuenta el instituto de telesecundaria donde usted labora con instrumentos o recursos educativos para la implementar la metodología constructivista?

SI

NO

CUALES: _____

3.- ¿Promueve usted en el aula el aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación (ejercitación)?

SI

NO

ESPECIFIQUE: _____

4.- ¿Conoce usted la metodología que se debe utilizar en el proceso aprendizaje en los institutos de telesecundaria?

SI

NO

ESPECIFIQUE: _____

5.- ¿Qué metodología implementa usted en el proceso aprendizaje de sus alumnos?

TRADICIONAL

CONSTRUCTIVISTA

6.- ¿Conoce usted como se da el proceso de la coevaluación y la autoevaluación?

SI

NO

COMO: _____

7.- ¿Utiliza recursos educativos para llevar a cabo el proceso aprendizaje?

SI

NO

CUALES: _____

8.- ¿Cómo cree usted que es el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de telesecundaria donde labora?

EXCELENTE

MUY BUENO

REGULAR

MALO

PORQUE: _____

9.- ¿Ha tenido deserción escolar durante el ciclo 2009 en el instituto de telesecundaria donde usted labora?

SI

NO

CUANTO: _____

10.- ¿Cree usted que los jóvenes egresan con el perfil necesario para ingresar a el ciclo de diversificado?

SI

NO

PORQUE: _____
