

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía.



“La Pobreza Como Causa de la Deserción Escolar”

(Tesis)

Faviola Anayansi Fuentes López

Quetzaltenango, enero 2012



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía.



“La Pobreza Como Causa de la Deserción Escolar”

(Tesis)

Faviola Anayansi Fuentes López

Quetzaltenango, enero 2012

“La Pobreza como causa de la Deserción Escolar”

(Tesis)

Faviola Anayansi Fuentes López (Estudiante)

Licda. Rosa María Martínez Galicia (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, enero 2012

**Autoridades de la Universidad Panamericana:**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**M. Sc. Alba Aracely de González**

Vicerrectora Académica y Secretaria General

**M.A. César Augusto Custodio Cóbar.**

Vicerrector Administrativo

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**

Decano

**M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez**

Coordinador

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

*ASUNTO: Faviola Anayansi Fuentes López  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Psicopedagogía de esta Facultad  
solicita autorización para realizar Tesis para  
completar requisitos de graduación.*

*Guatemala, 28 de octubre del 2,010.*

*Ref.032 10/2010*

*Se ha analizado la solicitud del estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:  
"La Pobreza como causa de la Deserción Escolar".*

*En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:*

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto la estudiante Faviola Anayansi Fuentes López, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*

*M.A. José Ramiro Bolanos Rivera*  
*Decano*  
*Facultad de Ciencias de la Educación*



UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

*Sabiduría Ante Todo,*

*Adquiere Sabiduría*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diez días del mes de octubre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: “LA POBREZA COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR” presentada por la estudiante: FAVIOLA ANAYANSI FUENTES LÓPEZ, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Lic. Rosa María Martínez Galicia**

**Asesora**

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

*Sabiduría Ante Todo,*

*Adquiere Sabiduría*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los once días del mes diciembre de dos mil once. -----

*En virtud de que la Tesis con el tema: “LA POBREZA COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR” presentada por la estudiante, FAVIOLA ANAYANSI FUENTES LÓPEZ, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.**

**Revisor**





UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diez días del mes de enero del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Pobreza como Causa de la Deserción Escolar", presentado por la estudiante Faviola Anayansi Fuentes López, previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de la tesis.*

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- [www.universidadpanamericana.edu.gt](http://www.universidadpanamericana.edu.gt)

## **DEDICATORIA.**

**A Dios:** Por ser el dador de la vida, sabiduría y del conocimiento de todo ser humano.

**A mis padres:** Agradecimiento sincero porque ellos han sido parte elemental en la consecución de mis sueños.

**A mi familia:** Por su amor, apoyo y comprensión incondicional en todo momento.

**A mi esposo e hijos:** Mil gracias por apoyarme siempre y darme fuerzas para alcanzar mi sueño.

**A Licenciada Rosa María Martínez Galicia:** Por su dedicación, paciencia y disponibilidad para enriquecer mis conocimientos.

**A todos nuestros catedráticos:** Por haber contribuido a nuestra formación.

**A Guatemala:** el país de la eterna primavera que este triunfo sirva para engrandecerla

**A Universidad Panamericana:** Por ser parte de la realización de nuestro sueño.

## Tabla de Contenido

Resumen .....	1
Introducción.....	3
Capítulo 1 .....	4
Marco Conceptual.....	4
1.1 Antecedentes de la Investigación .....	4
1.2 Importancia de la Investigación.....	5
1.3 Planteamiento de la Investigación: .....	5
Capítulo 2 .....	6
Marco Contextual .....	6
2.1 Definición del problema dentro del contexto .....	6
Capítulo 3 .....	8
Marco Teórico .....	8
3. ¿Que es la Pobreza?.....	8
3.1 Cual es el perfil de la pobreza .....	10
3.2 Hay Pobreza en el área rural y en el área urbana.....	11
3.2.1. Pobreza en el área rural .....	11
3.2.2. Pobreza en el área urbana .....	13
3.2.3. Pobreza Cíclica.....	14
3.2.4. Pobreza Colectiva.....	14
3.2.5. Pobreza individual .....	14
3.2.6. Acción social para combatir la pobreza.....	15
3.2.7. Que significa vulnerabilidad para la pobreza .....	15
3.2.8. Amenazas al ambiente y vulnerabilidad social en Guatemala .....	16
3.2.9. Como se pueden generar ingresos y reducir la pobreza .....	16
3.2.9.1. Desechar suposiciones.....	16
3.2.10. Necesita tres cosas que contribuyen a la supresión de la pobreza.....	17
3.2.11. Que es realmente la pobreza.....	17
3.2.12. La pobreza como problema social.....	19
3.2.13. La necesidad de invertir.....	20

3.2.14. Características de la pobreza .....	21
3.2.15. Pobreza de seguridad social.....	22
3.3. ¿Qué es la deserción? .....	25
3.3.1. Cuales son las razones de la deserción escolar.....	26
3.3.2. Cuales son los factores asociados a la deserción escolar.....	28
3.3.3. Causas de la deserción escolar.....	29
3.3.4 Factores asociados de la deserción .....	31
3.3.5. El desarrollo local y su vinculación con la economía social .....	34
3.3.6. Costos sociales y privados de la deserción escolar .....	36
3.3.7. Estrategias para evitar la deserción .....	36
3.4. La pobreza como factor determinante para la deserción escolar .....	37
Capítulo 4 .....	39
Marco Metodológico .....	39
4.1 Tema de Investigación.....	39
4.2 Factibilidad .....	39
4.3 Viabilidad .....	39
4.4 Justificación .....	40
4.5 Objetivos.....	40
4.4.1 General.....	40
4.4.2 Objetivos Específicos .....	41
4.6 Preguntas de Investigación .....	41
4.7 Evaluación.....	42
4.8 Alcance.....	42
4.9 Hipótesis.....	43
4.10 Operacionalización de la Hipótesis.....	43
4.10.1 Definición Teórica.....	43
4.10.2 Definición Operativa .....	44
a) Variable Independiente .....	44
b) Variable Dependiente .....	45
4.11 Delimitación .....	46

4.12 Universo .....	46
4.12.1 Muestra .....	46
4.12.2 Unidades de Análisis .....	47
4.13 Diseño de Investigación.....	47
4.14 Cronograma .....	48
4.15 Organización.....	48
4.16 Recursos .....	48
Capítulo 5 .....	50
Marco Operativo.....	50
5.1 Introducción.....	50
5.2 Prueba Piloto .....	50
5.3 Trabajo de Campo .....	51
5.4 Procesamiento de la Información .....	52
5.5 Cronograma de Acciones.....	52
5.6 Recursos .....	52
5.6.1 Humanos.....	52
5.6.2 Físicos.....	53
5.6.3 Financieros .....	53
Capítulo 6 .....	54
Análisis y Presentación de Resultados .....	54
Capítulo 7 .....	98
Análisis y Discusión de Resultados.....	98
7.1 Presentación.....	98
7.2 Comprobación de Hipótesis .....	101
Conclusiones.....	102
Bibliografía.....	103
Propuesta .....	104
1.1 Nombre de la Propuesta.....	104
1.2 Introducción.....	104
1.3 Justificación .....	104

1.4 Planteamiento Del Problema .....	104
1.5 Objetivos.....	104
1.5.1 Objetivo General.....	104
1.5.2 Objetivos Específicos .....	105
1.6 Resultados .....	105
1.7 Acciones.....	105
1.8 Metodología .....	117
1.9 Cronograma.....	117
1.10 Responsables.....	118
1.11 Recursos .....	118
1.12 Presupuesto .....	118
1.13 Evaluación.....	118
Anexos.....	119

## **Resumen**

A continuación se presenta los resultados de la investigación denominada: La Pobreza como causa de la Deserción Escolar en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” ubicado en el municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos, dirigida a docentes, estudiantes regulares, estudiantes desertores y padres de familia de los estudiantes desertores, quienes conforman la comunidad educativa de investigación cuya finalidad es determinar como La Pobreza es causa de la Deserción Escolar, ha influido en el establecimiento.

El Marco Conceptual, presenta antecedentes e importancia de la investigación, en la que es importante hacer notar que la deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se determino un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno.

El Marco contextual, presenta un panorama acerca de La Pobreza como causa de la Deserción Escolar en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” ubicado en el municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos.

El Marco Teórico, comprende un análisis bibliográfico acerca de La Pobreza como causa de la Deserción Escolar.

El Marco Metodológico, presenta una secuencia con la cual se abordó el tema La Pobreza como causa de la Deserción Escolar.

El Marco Operativo, presenta los distintos momentos que se vivieron desde el reconocimiento del contexto, la elaboración de las herramientas, así como la prueba y validación de los instrumentos de investigación. Como la aplicación e interpretación de los mismos. Lo medular de la investigación fue establecer de qué manera incide La Pobreza como causa de la Deserción

Escolar en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” ubicado en el municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos.

Derivado de esta investigación surge una propuesta concreta y viable en beneficio de la comunidad educativa del municipio de Río Blanco. La cual se presenta en el Marco Propositivo, que trata de incluir a todos los actores del proceso educativo: principalmente a concientizar a la comunidad educativa.



## **Introducción**

Las dos variables contenidas en este trabajo investigativo: La Pobreza y Deserción Escolar, tienen una vinculación relativa a la calidad educativa para las y los estudiantes, pues al ser la Pobreza un problema social, la definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región y de los patrones culturales que expresen el estilo de vida dominante en ella. De acuerdo a lo anterior, podemos adoptar como concepto de pobreza el que alude a la insatisfacción de un conjunto de necesidades consideradas esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad.

Puesto que un país con índices de pobreza exagerada hay que tomar acciones que permitan disminuir la alta deserción que se da en el sistema educativo de Guatemala. De modo que se dé cumplimiento a lo que se pactó en la constitución política de la República como lo es el acceso a la educación para todas y todos.

Ya que todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sin embargo el apoyo del estado hacia la educación ha sido deficiente, por tal motivo la educación no es significativa en muchas zonas de nuestro país. Y prueba de ello se puede observar la deserción desmedida en los establecimientos.

Ante esta situación la presente investigación permitirá el análisis de tal problema para dar una propuesta que permita ayudar a los estudiantes que se preparan en dicho establecimiento, en pro del bienestar de la comunidad en general.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual.

### 1.1 Antecedentes de la investigación.

La deserción escolar es un proceso complejo en el cual se entrelazan, continuamente, presiones expulsoras y protectoras que tienen origen en la situación económica y las relaciones de la familia, el establecimiento, el entorno, los amigos, la personalidad y los planes del estudiante.

La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se determinó un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno. Por lo anterior, algunos países han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención en los primeros años de estudio desde el nivel de educación primaria hasta el nivel diversificado.

No todos los estudiantes que desertan pueden llegar a estar en condiciones de riesgo social, ya que algunos de ellos han continuado su escolaridad en la educación de adultos. Otros, especialmente mujeres, han constituido su propia familia y han tenido hijos, aún cuando éste no fuera su principal motivo para desertar.

Sin embargo aumenta la pobreza del país ya que los que dejan de estudiar y buscan trabajo enfrentan situaciones de desempleo recurrente porque los trabajos que consiguen son precarios e inestables.

Por lo tanto es importante mirar la realidad de cada instituto con altos riesgos de deserción y definir un plan de acción capaz de responder a los distintos procesos de deserción que ocurren en cada nivel educativo, estos planes deben incluir el descubrimiento del talento, aptitudes y

habilidades de los estudiantes, además de permitir ponerlos en práctica y al mismo tiempo darles orientación para que comprendan el mercado de trabajo, sepan buscar empleo y conozcan desde temprano los requerimientos y certificados que exigen empleadores, aún en el caso de empleos simples o sencillos.

## 1.2 Importancia de la investigación.

La deserción reproduce la situación de pobreza y por ende en la igualdad de oportunidades y los procesos de integración y exclusión social.

La deserción garantiza hoy en la permanencia de una pobreza larga en el tiempo y de conductas riesgosas, como núcleos duros de drogas, delincuencia y con un conjunto de conductas complejas para la sociedad.

Por tanto es de suma importancia que el sistema educativo se involucre en la creación de planes de acción a nivel local, departamental y nacional con la finalidad de brindar a los estudiantes la oportunidad de encontrar un equilibrio entre sus necesidades complejas y la culminación de los estudios, garantizando así una mejor calidad de vida de los estudiantes y un mejor desarrollo de la comunidad y por ende de la sociedad guatemalteca.

## 1.3 Planteamiento de la investigación.

Un alto porcentaje de adolescentes abandonan tempranamente el sistema escolar, sin alcanzar los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridos para insertarse en el mercado laboral, con lo cual disminuyen las probabilidades de situarse fuera de la pobreza durante su vida activa.

## Capítulo 2

### Marco Contextual:

El Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” ubicado en el municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos, funciona en la jornada vespertina; con el horario de 13:30 a 18:30 horas, la atención es únicamente con el ciclo de educación básica.

#### 2.1 Definición del problema dentro del contexto.

Entre los principales problemas en materia educativa que persisten en nuestro país, está el ingreso tardío, la repetición de cursos y la deserción escolar que afecta, principalmente, a las mujeres.

Tradicionalmente, la niñez y jóvenes perteneciente a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad; han tenido dificultades con el rendimiento escolar, y ha registrado índices de fracasos mucho mayores que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

En el caso guatemalteco, los pueblos indígenas tienen menos escolaridad, las diferencias étnicas son mayores y los indicadores señalan que las desigualdades continúan. De ahí que las investigaciones resalten que las mujeres mayas constituyen, sin lugar a dudas, el grupo más desfavorecido, ya que solo el 39% de quienes se encuentran entre los 15 y los 64 años de edad, están alfabetizadas.

Las tasas de deserción antes de concluir la educación secundaria oscilan entre un 66% en Guatemala, revela un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).

En Guatemala dos de cada cinco adolescentes entre 15 y 19 años abandonan los estudios antes de completar la secundaria.

En las zonas urbanas, las mujeres abandonan la escuela con menor frecuencia que los hombres; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición y una mayor proporción de las jóvenes que de los varones de entre 15 y 19 años de edad egresan de la educación secundaria sin retraso.

En las zonas rurales, en cambio, las mujeres tienden a dejar la escuela tempranamente en comparación con los hombres, particularmente durante los primeros años de la primaria, los datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) reveló que los menores, desde los siete años, comienzan a asumir roles de trabajo adulto, según el género, y en el caso de las niñas, cuando cumplen 12 años, los padres y madres empiezan a preocuparse por casarlas, lo que demuestra el poco interés en la profesionalización de sus hijos.

El municipio Río Blanco de San Marcos es parte de las estadísticas, ya que hay un alto porcentaje de estudiantes que desertan del nivel de educación del ciclo básico para insertarse a la vida laboral, en la mayoría de los casos en trabajos informales que les proporcionan bajos ingresos, se suma a esta situación los matrimonios a temprana edad que colaboran con el círculo de pobreza de la sociedad guatemalteca.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### 3. Qué es la pobreza.

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (en caso de contar con él), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimento.

El concepto de pobreza es fundamentalmente económico, aunque también tiene impactos políticos y sociológicos. En la mayoría de los contextos se la considera algo negativo, pero en algunos ámbitos espirituales la pobreza voluntaria se considera una virtud por implicar la renuncia a los bienes materiales (voto monástico de pobreza, junto con los de castidad y obediencia). Históricamente la pobreza ha sido objeto de distintas valoraciones ideológicas que implicaban distintas respuestas sociales

La pobreza no es una causa que deba ser tratada como tal para combatirla, es el resultado de procesos complejos y extendidos en el tiempo, que son difíciles de apreciar a simple vista y que requieren investigación sostenida para lograr su comprensión antes de plantear cualquier intento de terminar con la pobreza.

Por lo que se toma a la pobreza de diferentes enfoques:

- a) La pobreza absoluta: A esta forma previa de ver la pobreza, centrada en las capacidades para realizar las propias potencialidades, se opone otra definición igualmente antigua, aquella que ve la pobreza y la condición de pobre como un estado de privación o falta de recursos para poder adquirir una “canasta de bienes y servicios” necesaria para vivir una vida mínimamente saludable.
  
- b) La pobreza relativa: Frente a este criterio o forma de medir la pobreza ha existido otro enfoque igualmente clásico que apunta a la posibilidad de adquirir una canasta de bienes y servicios que puedan asegurar una vida digna de acuerdo a las convenciones y estándares de una sociedad determinada. En este caso tenemos la así llamada pobreza relativa, que varía con el desarrollo social que va determinando, en cada época y sociedad, aquel mínimo de consumo bajo el cual más que ver amenazada la supervivencia se cae en un estado de exclusión o imposibilidad de participar en la vida social.
  
- c) La pobreza como privación: Este mismo riesgo corre otro de los enfoques más influyentes sobre la pobreza, aquel que usa el término de deprivation para definir la pobreza. Se trata de una medida relativa, que indica la ausencia de ciertos atributos, recursos o estatus que otras personas poseen. La privación relativa puede ser definida de manera objetiva, como una medición del contenido real o material de ese “tener menos que otros”, pero también de manera subjetiva, atendiendo fundamentalmente al sentimiento de tener menos que otros. Como tal podría ser llamada una medida de la envidia humana y de hecho, aplicando este criterio, prácticamente cualquiera podría ser definido como pobre. Ahora bien, para transformar algo tan relativo en un indicador que realmente tenga algo que ver con la pobreza o la vulnerabilidad se requiere buscar un umbral de privación o de distancia respecto del nivel de vida normal de una sociedad que impida mínimos satisfactorios de desempeño o participación social.

### 3.1. Cuál es el perfil de la pobreza.

Una posible respuesta sería conocer la investigación sobre pobreza en Guatemala y como ella evidencia y/o muestra la desigualdad social, exclusión y marginalidad de los grupos sociales más pobres, ofreciendo caminos para la construcción de una ciudadanía. Los temas sobre la ciudadanía y democracia: La primera entendida como un conjunto de derechos y deberes (civiles, políticos y sociales) con responsabilidades dentro de una sociedad y libertades individuales y la segunda como una forma de gobierno que permite libertad, igualdad y participación política.

La pobreza en Guatemala se le considera históricamente estructural que ha adquirido diferentes formas en el transcurso del tiempo. Su mantenimiento crónico se debe a políticas económicas y sociales desiguales y de exclusión. Guatemala es una sociedad que ha sufrido un proceso de empobrecimiento crónico desde la conquista hasta nuestros días. En la actualidad su población es de 11 millones de personas, son varios los grupos sociales que están en situación de pobreza y extrema pobreza, predominando los grupos indígenas en el área rural. En relación a este último, desde la Revolución de 1944 el Estado ha tenido un interés por los grupos indígenas.

Entre los aspectos temáticos se tienen algunos que se consolidan como: los temas urbanos, migración, cuestión étnica, desempleo.

Otros sufren un estancamiento como la economía informal, cultura popular, asentamientos precarios y vivienda.

Otros son relevantes y emergentes como: desastres y riesgo, genero, gestión municipal, Estado, políticas sociales, discriminación, equidad social y económica, racismo, salud, desarrollo sustentable, ciudadanía, medioambiente, educación, violencia, juventud y la influencia de la exclusión social y desigualdad.

A pesar de estos, hay un déficit o ausencias de temas, que creo deberían estudiarse de aquí en adelante como: democracia, los pobres entendidos como sujetos históricos y actores sociales que



participan de movimientos sociales, estrategias de sobrevivencia, redes sociales de parentesco y solidaridad, estructura productiva, desarrollo local y organización social, la política de descentralización, las municipalidades como instituciones de combate a la pobreza en sus municipios.

### 3.2. Hay pobreza en el área rural y en el área urbana.

#### 3.2.1. Pobreza en el área rural.

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (en caso de contar con él), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimento.

Los tres significados básicos de la pobreza: El concepto de pobreza, tal como el fenómeno que describe, posee una antigüedad respetable. Su etimología nos lleva a la palabra latina *paupertas*, que remite originalmente a la condición de pauperos que significa, literalmente, parir o engendrar poco y se aplicaba al ganado y, por derivación, a la tierra pobre, es decir, infértil o de poco rendimiento. De esta acepción de pobreza como falta de potencialidad o capacidad de producir deriva un concepto distinto que apunta a la carencia misma de una serie de bienes y servicios básicos. Este es el origen del concepto de pobreza absoluta. También surgió tempranamente el concepto de pobreza como contraposición al de riqueza, donde el sentido de cada uno de estos términos se define por la relación misma entre ellos. De allí proviene el concepto de pobreza relativa.

Al determinar lo que es la pobreza en el área urbana y rural, se llega a determinar que la pobreza se puede dividir de la siguiente forma, y adecuarla a la que corresponda ya sea urbana o rural.

Frente a este criterio o forma de medir la pobreza ha existido otro enfoque igualmente clásico que apunta a la posibilidad de adquirir una canasta de bienes y servicios que puedan asegurar una vida digna de acuerdo a las convenciones y estándares de una sociedad determinada. En este caso tenemos la así llamada pobreza relativa, que varía con el desarrollo social que va determinando, en cada época y sociedad, aquel mínimo de consumo bajo el cual más que ver amenazada la supervivencia se cae en un estado de exclusión o imposibilidad de participar en la vida social. Por mercancías necesarias se entiende no sólo las indispensables para el sustento de la vida, sino todas aquellas cuya carencia es, según las costumbres de un país, algo indecoroso entre las personas de buena reputación, aun entre las de clase inferior.

En rigor, una camisa de lino no es necesaria para vivir. Nuestros antepasados vivieron de una manera muy confortable a pesar de que no conocieron el lino. Pero en nuestros días, en la mayor parte de nuestro país, un honrado jornalero se avergonzaría si tuviera que presentarse en público sin una camisa de lino. Su falta denotaría ese deshonroso grado de pobreza al que se presume que nadie podría caer sino a causa de una conducta en extremo disipada.

El riesgo de esta forma de ver la pobreza y, en general, de toda la idea de la pobreza relativa ha sido bien apuntado ya que no se puede perder de vista el núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza. El riesgo es llegar a una relativización total de la pobreza siguiendo la famosa frase que la pobreza, como la belleza, está en el ojo de quien la percibe. Además, las expectativas sociales se mueven constantemente en la medida que una sociedad se desarrolla. De esta manera se puede relativizar y hasta banalizar el concepto de pobreza, hasta el punto de decir que, por ejemplo, en la ciudad capital hay un porcentaje mayor de pobres que, en el resto del país. También se puede llegar a la conclusión que la pobreza aumenta al aumentar el bienestar general de una sociedad ya que las expectativas sobre el mínimo socialmente aceptable pueden aumentar más rápidamente que el bienestar real de la población.

### 3.2.2. Pobreza en el área urbana.

Frente a este criterio o forma de medir la pobreza ha existido otro enfoque igualmente clásico que apunta a la posibilidad de adquirir una canasta de bienes y servicios que puedan asegurar una vida digna de acuerdo a las convenciones y estándares de una sociedad determinada. En este caso tenemos la así llamada pobreza relativa, que varía con el desarrollo social que va determinando, en cada época y sociedad, aquel mínimo de consumo bajo el cual más que ver amenazada la supervivencia se cae en un estado de exclusión o imposibilidad de participar en la vida social. La riqueza de las naciones al escribir: Por mercancías necesarias entiendo no sólo las indispensables para el sustento de la vida, sino todas aquellas cuya carencia es, según las costumbres de un país, algo indecoroso entre las personas de buena reputación, aun entre las de clase inferior. En rigor, una camisa de lino no es necesaria para vivir. Su falta denotaría ese deshonesto grado de pobreza al que se presume que nadie podría caer sino a causa de una conducta en extremo disipada.

El riesgo de esta forma de ver la pobreza y, en general, de toda la idea de la pobreza relativa ha sido bien apuntado quién hace un llamado a no perder de vista el núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza. El riesgo es llegar a una relativización total de la pobreza la pobreza, como la belleza, está en el ojo de quien la percibe. Además, las expectativas sociales se mueven constantemente en la medida en que una sociedad se desarrolla, elevando sucesivamente nuestra vara de medir el umbral de lo que llamamos ese deshonesto grado de pobreza. De esta manera se puede relativizar y hasta banalizar el concepto de pobreza, hasta el punto de decir que hay un porcentaje más elevado de pobres que, en los países subdesarrollados. También se puede llegar a la conclusión que la pobreza aumenta al aumentar el bienestar general de una sociedad ya que las expectativas sobre el mínimo socialmente aceptable pueden aumentar rápidamente que el bienestar real de la población.

Por lo que se concluye que la pobreza es una, ya sea en el área urbana o en el área rural, debido a que a ambos sectores perjudica.

La pobreza dice encontrarse en dimensiones sociales, temporales y especiales determinadas y se distinguen varios tipos:

### 3.2.3. Pobreza cíclica.

Se hace referencia a la pobreza generalizada, pero temporal que afecta a una población concreta. Produce la escasez de abastecimientos provocados por una deficiente planificación agrícola o por causas naturales, dando lugar a las épocas de hambruna que periódicamente asolaron y asolan a la comunidad.

### 3.2.4. Pobreza colectiva.

Construye la insuficiencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas de la vida, que puede afectar a toda una población o a grandes sectores de población inmersos en una sociedad próspera. Este tipo de pobreza es el resultado de un subdesarrollo económico, agravado por la imposibilidad de satisfacer adecuadamente las necesidades de una población cuyos recursos son insuficientes. Las consecuencias de estas condiciones son una expectativa de vida muy baja, enfermedades provocadas por una nutrición deficiente y altas tasas de mortalidad.

Las soluciones propuestas para paliar los terribles efectos de este tipo de pobreza han producido resultados pocos alentadores y han dado lugar a la teoría conocida como "círculo vicioso de la pobreza" que pretende explicar el subdesarrollo de los países más desfavorecidos.

### 3.2.5. Pobreza individual.

Posee un carácter permanente, su área de distribución se limita tan solo a un individuo o a una familia, incapacitados para proveerse de las básicas necesidades. Dicha enfermedad se da por impedimentos físicos o mentales que de no existir permitirían al individuo atender sus necesidades de forma satisfactoria.

### 3.2.6. Acción social para combatir la pobreza.

A diferencia de la concepción sostenida en la sociedad preindustrial de que la pobreza era un mal inevitable, lejos del control de aquellos afectados por ella, en la era moderna impera el punto de vista contrario, y en ese sentido, han sido numerosas las soluciones propuestas para remediar, o al menos paliar sus efectos. Algunos de los mecanismos destinados a restar la pobreza, como instituciones de beneficencia, asistencia social, pensiones, etc., tienden a centrarse exclusivamente en la situación personal de pobreza y en la solución de las necesidades individuales, omitiendo, las causas reales que provocan la marginación de los pobres.

Desde un punto de vista meramente estructural, algunos afirman que es preciso establecer una planificación económica y social, basada en una re- distribución más justa de los recursos que permita elevar el nivel de vida de toda una población o grupo, así como en una política social encaminada a la modificación de las actitudes y normas de conducta, mediante una adecuada educación y preparación laboral, que favorezca la incorporación, plenamente satisfactoria, a un entorno social nuevo a los grupos o sectores más desfavorecidos de la comunidad.

Otros surgieron de la pobreza puede reducirse eliminando la intervención del estado en la economía, a fin de que aumente la actividad productiva.

### 3.2.7. Qué significa vulnerabilidad para la pobreza.

Hablar de población en este caso es un poco engañoso porque no se ha realizado un estudio a nivel municipal para identificar a los grupos más vulnerables, sin embargo, nos muestra una tendencia muy clara en el sentido que las poblaciones de las tierras altas del país están en situación muy vulnerable en cuestiones alimentarias y en aspectos vinculados con una pobreza secular.

### 3.2.8. Amenazas al ambiente y vulnerabilidad social en Guatemala.

Con referencia a la vulnerabilidad ambiental se han expresado algunas opiniones referidas a la dificultad de considerar el término sin incluir a la población. Bajo ese marco de análisis, se ha visto que la población del país es socialmente vulnerable debido a causas que probablemente sean estructurales y que deriven del proceso de construcción de la sociedad misma. No se han analizado las causas de esta situación ya que exceden el alcance de este documento; en su lugar, se han analizado las amenazas al ambiente provocadas por la acción de las poblaciones y se ha visto que el efecto más preocupante es la disminución y fragmentación de la cobertura forestal. Este proceso es muy marcado en las partes altas de las cuencas del país donde es imperativo conservar la cobertura para mantener una estabilidad en el sistema hídrico y restaurar donde se ha perdido la vinculación hidrológica forestal.

A esta alteración de origen antrópico y los eventos descritos la hemos definido como un círculo vicioso que no puede generar más que situaciones negativas, ya que paulatinamente incrementará la vulnerabilidad de la población a los riesgos ambientales y su efecto final es previsible: se profundizará la pobreza.

Por último, como estos efectos son producto de la acción humana, la solución es factible, pero tendrá que venir a través de una combinación de decisiones políticas basadas en alternativas técnicas y en recursos financieros que estén disponibles para ser invertidos.

### 3.2.9. Cómo se pueden generar ingresos y reducir la pobreza.

#### 3.2.9.1. Desechar suposiciones.

Lo primero que debemos hacer es descartar ciertas suposiciones comunes. La pobreza no es sólo la ausencia de dinero. La riqueza no es sólo la posesión de dinero. La pobreza y la riqueza van mucho más allá de la ausencia o la presencia de dinero.

El dinero puede utilizarse a veces como medida de la riqueza, como medio de almacenarla, y es un útil conjunto de símbolos para el intercambio de riqueza. Pero el dinero no es riqueza, y la naturaleza de la pobreza es mucho más interesante y que la simple ausencia de dinero.

Se debe enseñar técnicas, que anime a analizar las causas de la pobreza y los principios de las técnicas que puedan brindar la oportunidad y bases para incentivar y brindar herramientas para combatir la pobreza y generar riqueza. No obstante, el dinero, por sí mismo, no eliminará la pobreza. La transmisión de dinero de un propietario a otro sólo lo mueve de sitio, no soluciona el problema social de la pobreza.

### 3.2.10. Necesita tres cosas que contribuyen a la supresión de la pobreza.

- 1) la comprensión de los conceptos y principios,
- 2) ciertos conocimientos sobre adiestramiento, mediación y organización y
- 3) algunas características personales, entre ellas integridad, motivación y creatividad.

### 3.2.11. ¿Qué es realmente la pobreza?

Si el dinero y la riqueza no son lo mismo, y simplemente añadiendo dinero no eliminamos la pobreza, entonces ¿qué es la riqueza y cómo ayuda a combatir la pobreza?

No es una cuestión de acuñar más dinero. Si sólo añadimos dinero a una economía (por ejemplo, imprimiendo más billetes) contribuimos a la inflación, haciendo al dinero menos valioso de lo que era. La inflación significa simplemente que los precios de las cosas suben.

Tampoco sirve regalar dinero a los pobres. Si sólo transferimos el dinero de los ricos a los pobres (limosnas, caridad) no creamos nueva riqueza, y no atacamos las causas de la pobreza.

Concretando, entendamos primero la naturaleza de la riqueza. ¿Qué es?

Si leemos la definición económica de riqueza nos ayudará a entender cómo se utiliza en la lucha contra la pobreza. Los economistas hablan sobre «bienes y servicios» con valor, pero incluso los «bienes» sólo tienen el valor que les da el que proporcionen un servicio. El concepto clave aquí es valor.

La riqueza que hay que crear o los ingresos que se deben generar es en forma de valor añadido. Esto significa que algo valioso tiene ya un valor y las actividades de sus participantes, alumnos o clientes le añadirán más valor. Este valor añadido es la riqueza que se genera.

Cualquiera de nosotros, si hemos pasado apuros económicos, creemos saber lo que es la pobreza. Pero la experiencia de la pobreza individual, que se alivia consiguiendo algún dinero, es muy diferente del problema social de la pobreza, que es un problema del conjunto de la economía: de toda la sociedad. El problema social de la pobreza es la falta de riqueza, no la falta de dinero. Para las personas de bajos ingresos, la pobreza también es el resultado de cómo está distribuida la riqueza en la sociedad.

Si sólo añadimos dinero al sistema, sólo creamos inflación, y no eliminamos la sociedad de la pobreza. Hay que añadir valor (riqueza) al sistema para reducir (no sólo aliviar) la pobreza. Es decir, la forma de combatir la pobreza, el problema social, no es añadir dinero sino generar riqueza, y su tarea como mediador consiste en guiar a los pobres en los métodos de generar riqueza.

Por lo tanto, la clave para incrementar la riqueza en un sistema económico es la inversión, por la que se renuncia al consumo inmediato y a corto plazo para conseguir un incremento de la producción de riqueza en el futuro.

El complejo mundo moderno en el que vivimos no es tan simple como la elección de una campesina entre tres opciones, pero el principio sigue siendo el mismo: la inversión lleva al incremento de la riqueza y combate la pobreza.



Este es un principio fundamental en el programa de generación de ingresos de esta serie, y es esencial que usted lo entienda antes de comenzar su trabajo.

### 3.2.12. La pobreza como problema social.

La falta de dinero es una medida y un síntoma de pobreza. Tratar el síntoma o el mecanismo de medición no curará la enfermedad. Las causas del problema social de la pobreza residen en varios factores, especialmente los cinco grandes: enfermedad, ignorancia, falta de honradez, apatía y dependencia.

La enfermedad causa que el suministro de trabajo de la sociedad sea menos productivo. La enfermedad y la muerte reducen uno de los tres factores principales de producción, el trabajo humano. La enfermedad en sí puede reducirse con una mayor comprensión de cómo prevenirla, y asegurándose de que el presupuesto público dirigido a la prevención y cura de las enfermedades no se desvíe para ganancias personales. De este modo, los factores de la pobreza están conectados entre sí: la falta de honradez y la ignorancia contribuyen a la enfermedad, y los tres contribuyen a la pobreza.

La ignorancia, como se menciona en otro documento, no es algo de lo que avergonzarse, es un simple hecho. Está causada por el aislamiento, algunas personas no saben cosas simplemente porque no han oído hablar de ellas (información). Otros factores de la pobreza pueden contribuir a la ignorancia, como la enfermedad y la falta de honradez. Ambos factores contribuyen a reducir el acceso a la educación y la información.

La falta de honradez, a su vez, es una causa importante de la pobreza como problema social. Cuando una persona en una posición privilegiada desvíe cien unidades de valor para su uso personal, el conjunto de la sociedad perderá mucho más que esas cien unidades que podrían contribuir al desarrollo y a la reducción de la pobreza: es lo que los economistas llaman el «efecto multiplicador». La falta de honradez prospera en un ambiente de apatía, ignorancia y dependencia, así que aquí tenemos otro ejemplo de la relación entre los factores de la pobreza.

Se ha de hacer notar que esto no es un juicio de valor. No estamos juzgando si la falta de honradez, la enfermedad, la ignorancia y la apatía son buenas o malas. Enseñar sobre el bien y el mal es asunto de nuestros líderes religiosos, esto es sólo un análisis científico (sociológico) de los factores de la pobreza. Para combatir el problema social de la pobreza (si esta es la decisión de la gente) es necesario identificar y analizar las causas de la pobreza.

Otros factores de la pobreza son la ausencia de mercados, carencia de liderazgo, falta de instituciones de apoyo, corrupción y escasez de infraestructuras. A su vez, estos factores son el resultado de las cinco causas clave: apatía, enfermedad, falta de honradez, dependencia e ignorancia.

Al igual que en el caso de la riqueza, existen diversas variedades de pobreza en relación con la propiedad. La escasez de servicios y prestaciones en los asentamientos humanos corresponde a la propiedad pública o del grupo. Entre ellas, la dificultad de acceso a los servicios de salud y de educación, escasez de infraestructuras como carreteras, mercados, electricidad o teléfono, y carencia de otras infraestructuras comunales como alcantarillado, agua potable y suministro fiable de alimentos.

Estas formas de pobreza comunal difieren de la propiedad privada, en la que la pobreza se manifiesta en salarios bajos o inexistentes, falta de tierra y otras propiedades, ausencia de capital privado (herramientas, casas, factorías) y escasez de conocimientos y preparación.

### 3.2.13. La necesidad de invertir.

Este método estudia, a un nivel muy elemental, la inversión privada, que si consigue asentarse y crecer, contribuye a la creación de riqueza y la erradicación de la pobreza en el ámbito nacional. Como instructor, necesita conocer el significado de inversión, y su papel en la lucha contra la pobreza y la creación de riqueza (generación de ingresos).

Se puede dirigir la riqueza existente hacia el consumo o la inversión. El maíz, como alimento, es un ejemplo de bien de consumo. Una azada, que se utiliza para preparar la tierra de una huerta, es un ejemplo de capital. Un bien de capital no puede consumirse directamente, pero puede contribuir al futuro aumento de la riqueza. Invertir significa dirigir la riqueza hacia la producción de capital, lo que es necesario para contribuir al aumento de la riqueza de la comunidad y sociedad.

La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas. La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

#### 3.2.14. Características de la pobreza.

Las características de la pobreza son sus mismas cualidades intrínsecas y va arraigada y sujeta a la falta de uno u otro renglón socioeconómico:

Falta de Salud

Falta de Vivienda

Falta de Ingresos

Falta de Empleo

Falta de Agricultura estable

Falta de Nutrición

Falta de Tecnología

Falta de Educación

Mortalidad infantil

La pobreza es carencia de recursos para poder vivir, sin un recurso es faltante, el mismo cae en la categoría de característica. Por eso algunos estudios arrojan que la pobreza es relativa (más adelante trataremos los diferentes tipos de pobreza).

### 3.2.15. Pobreza de seguridad social.

Es una de los tipos de pobrezas más relativos que podemos citar, debido a que la sufren los que no tienen esa seguridad social requerida. La misma no depende de la riqueza de un país, y de la capacidad que tenga esa nación de proveer la misma, en el entendido de que existen países con una grave seguridad social, aunque tienen una infraestructura de riqueza inconmensurable, y a su vez existen países con zonas altamente pobres, pero tienen o han creado una seguridad social estable, buena y sana .

#### a) Pobreza de salud

La Pobreza de salud la arroja un número porcentual, y sale de la estimación de la proporción de la población nacional de una zona, nación, país, que las instituciones de salud del sector público no alcanzan a cubrir adecuadamente.

Se utilizan varios indicadores: Personal médico, camas, equipos, y recursos disponibles per capita.

#### b) Pobreza por ingresos

También esta pobreza se mide porcentualmente y es muy subjetiva, ya que es la población que vive en hogares en los cuales el ingreso per capita, es menor que la línea de pobreza. Es común y es tan relativa como su esencia ya que se sufre hasta en países desarrollados con altos índices de producto interno bruto, y altos ingresos per cápita.

c) Factores que influyen en la pobreza.

Como mencionamos anteriormente la pobreza va relacionada a varios factores:

- Analfabetismo
- Problemas de Salubridad
- Problemas de tierra, invasiones territoriales, y problemas migratorios
- Alta dependencia en la Agricultura
- Problemas de clima

d) Guerras varias

Problemas Gubernamentales (Gobiernos de Facto, Dictaduras, Corrupción Gubernamental)

Un análisis crítico nos hizo entender que uno de los factores que más ha provocado pobreza ha sido el de las guerras, las cuales han dejado devastadas las zonas que actualmente sufren de extrema pobreza. Este factor ha degenerado precisamente por los problemas generacionales de los territorios ocupados, y la fertilidad minera, climática, y estratégica de los territorios mismos.

e) Analfabetismo

Debe considerarse como funcionalmente analfabeta a la persona que no puede emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad.

Es más frecuente que un analfabeto se defina como pobre que como analfabeto porque para él es más significativo ser un trabajador mal remunerado que no saber leer.

El analfabetismo es un factor relativo, ya que en las sociedades del Tercer Mundo la definición de analfabeto se acerca más al límite inferior del analfabeto absoluto. En las sociedades

industrializadas será analfabeto aquel que ignore ciertas complejidades sociales y tecnológicas. En todos los casos el analfabeto se encuentra como ya dijimos, en las capas más pobres de la sociedad.

El analfabetismo, según varios estudios lo pueden citar o subdividir como:

- Absoluto
- Funcional
- Tecnológico
- Analfabetismo Absoluto

Es el analfabeto que no obtuvo, ni obtiene ningún tipo de educación o guía hacia ella.

a) Analfabetismo funcional

Es aquella persona que no puede o pudo emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz y funcional de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad. O sea que recibió solo una alfabetización mediocre y lecto-escrita.

b) Analfabetismo tecnológico

Este tipo es más amplio y considerado como muy relativo también, debido a que el mismo es padecido solo en naciones expuestas al desarrollo tecnológico y en el cual se hace necesario que el habitante se prepare tecnológicamente.

c) Resultados de la pobreza

La pobreza abiertamente trae como resultado un sin número de factores incidentes en la misma, ya que hundan sigilosamente a las naciones que padecen de ella. Para las naciones desarrolladas

los resultados de la pobreza son más difíciles de combatir que los mismos factores que la provocan.

Los resultados de la pobreza son la consecuencia de la mala aplicación y administración de los planes de lucha contra los factores que inciden en la pobreza, y a su vez es el grito de reclamo de quienes la padecen. Son simple y llanamente las formas de vidas adoptadas y las formas de cómo subsistir en medio de la pobreza.

### 3.3. Qué es la deserción.

Por fracaso escolar o abandono escolar prematuro se entiende normalmente el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. En el caso español, se habla de fracaso escolar para referirse a quienes no obtienen el título final de la Educación Secundaria Obligatoria, que se obtiene tras cursar con éxito 10 cursos de educación obligatoria. Previamente, se consideraba fracaso escolar a quienes no obtenían el título de Graduado Escolar, que se lograba tras cursar con éxito ocho cursos de Educación General Básica. No debe confundirse con el abandono escolar temprano, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero siguen estudiando en el caso español el abandono escolar incluye a quienes fracasan en la Educación Secundaria Obligatoria y además, a quienes logran el título y no estudian, Bachillerato o cualquier otro tipo de enseñanza.

La expresión fracaso escolar ha sido cuestionada, debido al estigma que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas. Además, parece llevar la responsabilidad sobre el logro educativo hacia los estudiantes, no teniendo en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que, aparte de los estudiantes, también intervienen los profesores, la gestión de los centros educativos, las autoridades educativas, las políticas educativas y las familias. Por ello se han propuesto eufemismos y perífrasis, como alumnos que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente, pero por ser más largas y novedosas no son tan informativas como la propia de fracaso escolar.

Las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos:

- a) Las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo.
- b) Entre los motivos relacionados con los estudiantes contamos con los que puedan ser sus necesidades especiales, que les dificultan seguir ciertas materias,
- c) y los que tienen que ver con su motivación.

En cuanto a los factores relacionados con el profesor, están su capacidad para atender a la diversidad o los métodos didácticos que emplean. En cuanto a los centros, cabe destacar la importancia del clima escolar, así como la autonomía para gestionarse. Los rasgos del sistema educativo, como financiación, educación más o menos comprensiva, carrera docente, horarios, etc. también se consideran características relevantes para explicar el fracaso escolar.

En cuanto a los factores extraescolares, cabe destacar la familia y el mercado de trabajo. La familia influye al menos de dos formas; por un lado, criando al niño en un medio cultural similar al del sistema educativo. Por otro lado, con su preocupación y supervisión sobre el trabajo escolar de sus hijos. El mercado de trabajo puede influir en la medida que hace más atractivo para los jóvenes no esforzarse en terminar sus estudios, pues saben que podrán encontrar un trabajo sin necesidad de título.

Los expertos sobre fracaso escolar discuten sobre cuáles de estas causas son más importantes y cómo se pueden abordar.

### 3.3.1. Cuáles son las razones de la deserción escolar.

Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo



infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales.

En las adolescentes una causa frecuente de deserción escolar es el embarazo precoz, por lo cual deben implementarse políticas educativas que tiendan a educar en sexualidad responsable. Sin embargo, en general las niñas de las zonas urbanas, tienen menor índice de abandono escolar que los varones, aunque en las zonas rurales esta situación se revierte.

Considerando la deserción como un problema de carácter social y económico, íntimamente ligado a las condiciones de pobreza y miseria de la población, se le atribuyen las siguientes causas de carácter general:

- a) La extrema pobreza en la mayoría de la población;
- b) El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población;
- c) Elevada deserción del Nivel Primario;
- d) Falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria;
- e) La poca motivación de los participantes en el proceso educativo;
- f) La constante migración a nivel nacional;
- g) Materiales inadecuados al contexto social del país;
- h) La diversidad de idiomas en el país;
- i) La poca retención de las personas inscritas en los programas.
- j) La acción escolarizada que han presentando los programas; y
- k) La metodología empleada en la enseñanza de la lecto-escritura no ha previsto los futuros requerimientos del nuevo letrado.

Analizando prioritariamente su naturaleza, las causas de la deserción en Guatemala se explican de la siguiente manera:

a) Causas sociolingüísticas:

Reconocido por la Constitución Política de la República, nuestro país es multilingüe (Tiene muchas lenguas en Guatemala se hablan: 21 lenguas del tronco maya; además se habla Caribe y xinca) y también es pluricultural (Tiene varias culturas). Más del 50% de los guatemaltecos son maya hablantes y su acceso a la educación siempre se vio limitado por la barrera idiomática y la falta de políticas educativas de enseñanza bilingüe.

b) Causas socioeconómicas:

Pobreza en las grandes mayorías de la población, indígenas y campesinas, debido a la injusta distribución de la tierra y la explotación de su fuerza laboral.

c) Causas socio educativas:

Deficiente oferta de servicios educativos a la población de edad escolar. Elevados índices de repitencia y deserción escolar. Baja promoción.

La baja productividad de los campesinos guatemaltecos, el uso de tecnologías inadecuadas, dan origen a una simple economía de subsistencia.

Finalmente, la frustrante incapacidad que tiene de comunicarse libremente con la cultura dominante, le cierra toda oportunidad de crecer económica, cultural y socialmente.

### 3.3.2. Cuáles son los factores asociados de la deserción escolar.

A palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar. Como se puede apreciar la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio.

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Se define como Tasa de deserción escolar a la Proporción de alumnos que abandonan las actividades escolares por un año o más, antes de haber concluido el nivel educativo que se hallaban cursando el año anterior, respecto a la matrícula del grado en que se encontraban matriculados dicho año.

La deserción estudiantil es un retiro definitivo, rara vez es un evento inesperado. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transmite del ciclo primario al secundario.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación abandono escolar dado el carácter militar que tiene la palabra deserción. Otros sólo la limitan a la dejada de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En este plan de investigación trabajaremos con el término deserción escolar, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

### 3.3.3. Causas de la deserción escolar.

- a) La primera causa se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa de colaboración en las labores domésticas, tanto en el hogar como en el campo.
- b) Los embarazos en niñas y jóvenes constituyen la segunda causa de deserción escolar, después de los problemas de índole económico-familiar.

También hay que considerar los factores desde el punto de vista de las ciencias:

- a) La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación.
- b) La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- c) La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción, didáctica.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

La función específica de la escuela (enseñar y aprender), se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegia los aprendizajes socio-afectivos (el control social, en su carácter de disciplinamiento por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el repitente.

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año nuevamente, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño desertor es primero chico trabajador y después un niño de la calle. En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera de la currícula.

#### 3.3.4. Factores asociados de la deserción

Los estudios dan cuenta de factores asociados a la deserción que se derivan de situaciones en tres esferas sociales: la familia, la escuela y el mercado del trabajo.

##### a) Factores familiares

Con respecto de la familia, se han identificado factores del hogar que están relacionados con un mayor riesgo de deserción. Como ya se señaló el abandono escolar se concentra principalmente en aquellos hogares con un bajo nivel de ingreso.

El bajo nivel económico del hogar produce una necesidad de fuentes de ingreso alternativas inmediatas, que presionarían a los estudiantes de la educación media a insertarse en el mercado laboral. Los estudiantes en esta situación o abandonan el sistema escolar o disminuyen su nivel

de asistencia por lo que se atrasan con respecto a sus compañeros de nivel, disminuyen su rendimiento y aumentan sus posibilidades de repetir y por ende, la probabilidad de desertar.

El bajo nivel educacional de los padres dificulta que el hogar pueda constituirse en instancia de apoyo a la práctica escolar.

#### b) Mundo del Trabajo

La necesidad de los jóvenes de generar un ingreso, sea para aportar a su hogar paterno o para solventar gastos de la maternidad, paternidad y crianza de hijos propios o para satisfacer necesidades personales. En este contexto, muchas veces se tiende a simplificar el nexo existente entre educación y trabajo, estableciéndola como una relación directa, partiendo del supuesto de que el mundo del trabajo funciona como polo de atracción para los jóvenes que abandonan el sistema escolar.

#### c) Factor Educacional

Desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en el abandono escolar, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principal efectos la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Al respecto se considera que:

- La organización escolar, por el exceso de normas e incoherencia entre las mismas y consecuentemente sus sanciones, es lo que permite la desmotivación de los jóvenes.
- En lo que respecta a las prácticas pedagógicas, el sistema educaciones en forma vertical, donde el alumno recibe la información verbal pasivamente; sin participación activa en el proceso de aprendizaje.

- La existencia de mallas curriculares rígidas, no resultan atractivas para los jóvenes toda vez que nos les permite externar lo que piensan y lo que sienten.

a) Factor Económico

De pobreza, fragilidad de grupo familiar de sectores pobres, con poco apoyo afectivo, carencia del proyecto de vida y donde toda la fuerza familiar se concentra en la supervivencia.

El ingreso precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven y la necesidad de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las que no han sido logradas a través del estudio.

Por lo tanto, el trabajo motiva la deserción escolar. También influye el bajo capital cultural en el hogar, donde no existe reconocimiento ni apoyo a la educación de los hijos, la familia privilegia entonces el trabajo remunerado.

Creemos que en la última década, se ha fomentado el concepto de que el progreso en el nivel educacional asegura un cambio en el nivel social; sin embargo en las dos últimas décadas, las familias han aprendido que esto no es así, dado que los jóvenes con enseñanza media completa o superior, no siempre pueden acceder a trabajos relativamente bien remunerados y con alto grado de aceptación social.

El trabajo reproduce la pobreza pero no la soluciona, además un joven que trabaja y deja de estudiar para mejorar las condiciones de la familia, será un adulto poco calificado que solo podrá optar a trabajos mal remunerados.

La deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación.

A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras. Con respecto al trabajo infantil a nivel micro, uno puede estar de acuerdo parcialmente con esta observación, ya que lo expuesto anteriormente complementa la idea de que el nivel educacional determine un ascenso en la escala social y precisamente involucra un gran esfuerzo en la familia, pues se debe prolongar el mantenimiento y dependencia del joven para que pueda acceder a estudios superiores, por lo que podría optar a un mejor nivel de vida, lo que ya no es suficiente con la enseñanza media.

### 3.3.5. El desarrollo local y su vinculación con la economía social.

Es importante destacar la potencialidad de la convergencia entre el Desarrollo Local y la Economía Social. Por ello, aquellos territorios en los cuales los diferentes actores públicos y privados sepan construir entornos innovadores a partir de sus propios recursos y circunstancias específicas están llamados a ser agentes eficientes de la transformación tecnológica y socioeconómica de los mismos.

Esta definición permite delimitar mejor aquellos elementos imprescindibles en una dinámica de desarrollo productivo en el nivel local y que potencie la economía social en este sentido debería tener en cuenta:

La elaboración de proyectos a partir de, fundamentalmente, los recursos económicos, sociales y humanos propios.

La acción de actores públicos y privados comprometidos en el Desarrollo Local y con capacidad institucionales para establecer pautas de acción.

Impulsar procesos de Desarrollo Local y de la Economía Social implica identificar los recursos existentes, lo que permite una definición del perfil económico. Esto es de suma relevancia, ya que permite reconocer el rango de posibilidades y alternativas según la existencia de todos los recursos conducidos desde lo local.



Esto puede definir los circuitos económicos en la localidad incorporando a los sectores formales, a los informales y a los de subsistencia como forma de encontrar puntos de vinculación que procuren la inclusión social.

Pensar la vinculación del Desarrollo Local con la economía social, implica también crear condiciones favorables para su desarrollo. En este sentido, se deben priorizar las políticas referidas al financiamiento, la asistencia técnica, al apoyo a la gestión municipal tomadas en conjunto. Asimismo, la creación de marcos jurídicos institucionales, donde por ejemplo la figura del mono tributario social sea un ejemplo importante de inclusión social.

Estos aspectos significan la constitución de una nueva institucionalidad, incorporando mecanismos de integración de todos los actores del Desarrollo Local, potenciando su capacidad de crear empleo y mejorar los ingresos de las familias.

En suma, definir el perfil de un municipio y potenciar la Economía Social es una tarea social, política, y cultural.

Social, porque apunta a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos distribuyendo los beneficios de la actividad económica.

Política, porque no hay Desarrollo Local sin un auténtico diálogo social que haga efectiva la participación de todos los actores del municipio posibilitando la generación de acuerdos y la resolución de diferencias.

Y cultural, porque el Desarrollo Local apela a la visión de la comunidad en su conjunto sobre el futuro del municipio en función de las características de la población y de los factores que pueden posibilitar la movilización y el compromiso de la sociedad local para alcanzar un proyecto común.

### 3.3.6. Costos sociales y privados de la deserción escolar.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Entre los costos sociales se mencionan:

- a) Los derivados de disponer de una fuerza de trabajo menos calificada y menos «calificable», cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación necesarios para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas. El caso extremo es el costo social producido por la deserción escolar muy temprana, que se traduce en analfabetismo.
- b) La baja productividad del trabajo y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías.
- c) Los mayores gastos en que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.
- d) La reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

En cuanto a los costos privados, estos normalmente se evalúan mediante la estimación de las pérdidas de ingresos en el mercado laboral en que incurren quienes abandonan la educación formal antes de completar un determinado número de años de estudio.

Las elevadas tasas de deserción escolar indican la necesidad de establecer nuevos programas y destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo.

### 3.3.7. Estrategias para evitar la deserción.

#### Estrategia I

Atender el progreso académico y social de los estudiantes, identificar a este estudiante y atenderlo adecuadamente redundará en una mayor retención.

## Estrategia II

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.

## Estrategia III

Establecer expectativas altas de aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta del rendimiento de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

Entre la alternativa que se sugiere dentro de esta estrategia está extender el horario escolar, clases los fines de semana, tutorías, programas transaccionales, ayuda remedial y programas motivacionales.

## Estrategia IV

Proveer diversidad de programas de formación para el estudiante en riesgo.

Por cuanto el joven en riesgo puede tener bajo aprovechamiento, provenir de un hogar en desventaja económica, es necesario el diseño de programas efectivos para que los estudiantes en riesgo ataquen dichos problemas desde diferentes puntos. Se sugiere entre otras alternativas, escuelas alternativas, educación compensatoria, y experiencias de estudio y trabajo como un esfuerzo de reducir la deserción escolar.

### 3.4. La pobreza como factor determinante para la deserción escolar.

En una sociedad, la pobreza es un indicador de subdesarrollo, de la misma forma que lo es la poca escolaridad de una población. Curiosamente, todos esos factores van entrelazados unos con otros, siendo la poca escolaridad y la pobreza, dos variables indirectamente proporcionales, donde a menor índice de escolaridad mayor es el índice de pobreza.

Son muchos los estudiantes matriculados en los institutos del país que por una u otra razón tienen que abandonar sus estudios. Esto para sobre llevar cargas que se esperan sean satisfechas por el gobierno y que se consideran necesidades básicas. Estas necesidades en ocasiones afectan más allá de la situación familiar obligándolos a desertar de la escuela y trabajar para sustentar a los suyos.

La ley otorga a la juventud el derecho a una educación de excelencia y dirigida a crear ciudadanos capaces de ser independientes y autosustentables. Sin embargo, muchos de estos derechos se ven afectados por elementos externos como la pobreza.

Esta pobreza se refleja en la mala planificación familiar donde los núcleos familiares consisten, en su mayoría, de más de tres miembros y sólo uno de ellos es quien trabaja para sustentar a los demás. La situación se agrava cuando este miembro queda desempleado y no consigue un empleo de inmediato.

## **Capítulo 4**

### **Marco Metodológico**

#### 4.1 Tema de investigación

“La pobreza como causa de la deserción escolar”

#### 4.2 Factibilidad

La presente investigación sobre La pobreza como causa de la deserción escolar, es posible realizarla porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y el establecimiento para desarrollarla.

#### 4.3 Viabilidad

La investigación, es viable, porque se podrá realizar en un centro educativo que es accesible y que cuenta con recursos bibliográficos adecuados y fuentes de información que será útil para el desarrollo de la investigación.

##### 4.3.1 Financiera

El trabajo es viable, puesto que no requiere de mayor inversión económica, el cual será aportado por la sustentante de esta investigación.

##### 4.3.2 Institucional

Se cuenta con la institución educativa acorde a la investigación, quienes están a disposición de brindar los recursos necesarios para la siguiente investigación.

##### 4.3.3 Humana

Existen los recursos humanos necesarios que son: estudiantes 10 desertores, 30 estudiantes regulares y docentes. 10 padres de familia de alumnos desertores, 30 padres de familia de alumnos regulares.

#### 4.3.4 Tecnológica

Se podrá realizar, porque se cuenta con fuentes de información, internet, materiales como libros, estos recursos serán útiles para realizar el presente trabajo de investigación.

#### 4.3 Legal

Constitución Política de la República de Guatemala, Legislación Educativa.

#### 4.4 Justificación

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Un grave problema afecta a la eficiencia del sistema educativo la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. La decisión de abandonar la escuela nace de la pobreza que producen las clases, ya que los estudiantes ante la necesidad, sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, se debe trabajar en torno a la creación de proyectos que flexibilicen el currículum y lo hagan más accesible a los estudiantes.

#### 4.5. Objetivos.

##### 4.5.1. General

4.5.1.1. Establecer la pobreza como causa de la deserción escolar

## 4.5.2. Objetivos específicos

4.5.2.1. Definir que es deserción escolar.

4.5.2.3. Describir cuales son los factores de la pobreza.

4.5.2.4. Relacionar la pobreza y la deserción escolar.

4.5.2.5. Plantear una propuesta de trabajo.

### a) Variable independiente

Pobreza:

Es la circunstancia económica en la que las personas carecen de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

### b) Variable dependiente

Deserción escolar:

Situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.

### c) Relación de las variables

La decisión de abandonar la educación es producto de una crisis en la familia o en el entorno directo del estudiante, que lo obliga a orientar sus esfuerzos a la solución de la situación inmediata asumiendo una responsabilidad diferente e incompatible con seguir estudiando.

## 4.6 Preguntas de investigación:

4.6.1. ¿Qué es la pobreza?

4.6.2. ¿Cuál es el perfil de la pobreza?

4.6.3. ¿Hay pobreza en el área urbana y en el área rural?

4.6.4. ¿Que significa vulnerabilidad para la pobreza?

4.6.5. ¿Cómo se pueden generar ingresos y reducir la pobreza?

4.6.6. ¿Que es la deserción?

4.6.7. ¿Cuáles son las razones de la deserción escolar?

4.6.8. ¿Cuáles son los factores asociados la deserción escolar?

4.6.9. ¿Visión de los docentes ante la deserción escolar?

4.6.10 ¿Es la pobreza un factor determinante para la deserción escolar?

#### 4.7 Evaluación:

##### 4.7.1 Evaluación ex ante: (Diagnóstica)

Se realizará una evaluación diagnóstica que permita verificar los conocimientos previos de los docentes, director, estudiantes y autoridad educativa para verificar el objeto de estudio, si se ve afectado el sistema educativo y la sociedad por la deserción escolar a causa de la pobreza.

##### 4.7.2 Evaluación de proceso:

Las actividades se evaluarán conforme se realice su avance

##### 4.7.3 Evaluación ex post:

Al finalizar la investigación se evaluará su impacto con los estudiantes y docentes.

##### 4.7.4 Resultados:

Se desea obtener la veracidad de lo que se ha planteado en el objetivo general y los específicos, para lograrlo en su totalidad.

##### 4.7.5 Evaluación de impacto:

Se realizará un cronograma de trabajo donde se encuentre enmarcado lo relacionado a las estrategias para erradicar la deserción escolar causada por la pobreza.

Al final proponer una estrategia para prevenir la deserción, que se dejará en el establecimiento y la supervisión educativa del ciclo de educación básica.

#### 4.8 Alcance de la investigación:

##### 4.8.1 Explicativo

El alcance de la investigación será explicativo porque a través de la investigación se crea relación causal entre las variables que son: porque la pobreza es causa de la deserción escolar, el estudio



de cada una de las variables permite establecer cómo influye una en la otra con el respaldo de los antecedentes teóricos sobre el tema.

## 4.9 Hipótesis

¿Es la pobreza un factor determinante para la deserción escolar?

## 4.10 Operacionalización de la hipótesis:

### 4.10.1 Definición teórica:

#### a) Variable independiente

La pobreza:

Es la circunstancia económica en la cual las personas carecen de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

#### b) Variable dependiente

Deserción escolar:

Situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.

#### 4.10.2 Definición operativa de las variables:

##### a) Variable independiente

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. Ítem
La Pobreza	Carencia de recursos económicos	Falta de oportunidades de trabajo	Desempleo	¿Incide el desempleo en la economía familiar?	1
		Economía informal	Subempleo	¿Afecta el subempleo al estudiante en su permanencia escolar?	3
		Ausencia de crecimiento económico	Subdesarrollo	¿El subdesarrollo local influye en la economía de la familia?	5
	Falta de preparación técnica para mejorar la economía familiar.	Economía deficiente	Empirismo económico	¿El empirismo económico afecta a la familia en el apoyo que brinda al estudiante?	7
		Educación desvinculada del trabajo comunitario	Escuela y trabajo	¿Debe existir un equilibrio entre escuela y trabajo comunitario?	9

a) Variable dependiente

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. Ítem
Deserción Escolar	Abandono parcial o total de la educación escolarizada	Carestía en las necesidades básicas	Necesidad de trabajar	¿Trabaja para cubrir las necesidades básicas?	2
		Ausencia de una educación significativa	Educación sin sentido y significado	¿Afecta al estudiante una educación sin sentido y significado?	4
		Educación tradicional	Metodología educativa tradicional	¿Incide la metodología tradicional en la deserción escolar?	6
		Descontextualización del proceso educativo	Educación fuera del contexto comunitario	¿Existe impacto económico causado por impartir una educación descontextualizada?	8

#### 4.11 Delimitación:

##### 4.11.1 Temporal:

La investigación se realizará a partir de junio a Noviembre del 2011.

##### 4.11.2 Espacial:

En el Ciclo de Educación Básica por Cooperativa IBCE del municipio de Río Blanco.

##### 4.11.3 Teórica:

La teoría a investigar es bajo la línea de la corriente Filosófica Funcionalista, que se considera el fundamento para garantizar la supervivencia de una estructura social o económica, dependiendo del desempeño que cada cual realice en el marco de una sociedad.

#### 4.12 Universo:

En la presente investigación se tomará en cuenta la población del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Río Blanco, San Marcos, entre ellos los siguientes:

Departamento: San Marcos

Municipio: Río Blanco

Autoridades: Director.

Docentes: De primer grado 10

Estudiantes: Primer grado del ciclo básico 30 estudiantes regulares y 10 que han desertado.

##### 4.12.1 Muestra:

Este tipo de muestreo será no probabilístico, pues son sujetos clave por la función que ejercen en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Río Blanco, San Marcos.

###### a) Probabilística:

Los sujetos de investigación deberán tener las siguientes características:

- Ser Director del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Rio Blanco, San Marcos.
- Ser Docente de primer grado del ciclo de educación básica del Instituto “IBCE” Rio Blanco, San Marcos.
- Ser alumno de primer grado básico del instituto “IBCE” Rio Blanco, San Marcos, que ha desertado.

#### 4.12. Unidades de análisis:

Docentes: Profesores de Enseñanza Media

Género: Femenino 06 Masculino 05

Director: Profesor de Enseñanza Media Fredy Santos De León Barrios

Estudiantes: Primer grado del ciclo básico 30 estudiantes regulares y 10 que han desertado.

#### 4.12.3 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación a utilizar será no experimental; diseño longitudinal.

#### 4.14 Cronograma:

Actividades	Febrero 2011				Marzo 2011				Abril 2011				Mayo 2011				Junio 2011				Julio y agosto				Septiembre y Octubre			
1. Marco Metodológico	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
			x	x																								
2.Marco Conceptual					x																							
3.Marco Contextual						x																						
4.Marco Teórico							x	x																				
5.Marco Operativo										x	x																	
6.Prueba Piloto													x	x														
7.Trabajo de campo																	x	x										
8. Análisis y Presentación de resultados																					x	x						
9.Análisis y Discusión de resultados																						x	x					
10.Propuesta																										x	x	
11. Presentación Tesis																												X

#### 4.15 Organización

4.15.1 Asesor: Licenciada Rosa María Martínez.

4.15.2 Investigadora: Faviola Anayansi Fuentes López.

#### 4.16 Recursos:

##### 4.16.1 Humanos:

Comunidad Educativa del Ciclo de Educación Básica del Instituto IBCE.

#### 4.16.2 Materiales

Libros, manuales, periódicos, electrónicos, útiles de oficina.

#### 4.16.3 Financieros:

Fondos económicos aportados por la investigadora interesada en el desarrollo de la investigación.

#### 4.17 Evaluación:

Se llevará a cabo en base al cronograma. La evaluación será un proceso determinante puesto que proveerá datos importantes para mejorar procesos investigativos posteriores.

## **Capítulo 5**

### **Marco Operativo**

#### **5.1 Introducción**

Después de realizar las entrevistas a docentes, estudiantes regulares, estudiantes desertores y padres de familia de los estudiantes desertores del primer grado de educación básica del Instituto por Cooperativa –IBCE-, es importante resaltar que se considera que la deserción escolar se produce cuando un estudiante ingresa a la enseñanza y la abandona sin haberla finalizado.

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a que dejan de asistir aquellos alumnos a clase y quedan fuera del sistema educativo.

#### **5.2. Prueba Piloto**

##### **5.2.1. Elaboración de las herramientas**

Se elaboraron instrumentos de investigación, que contienen 10 preguntas donde se obtuvo información acerca de La Pobreza como causa de la Deserción Escolar y así consolidar la propuesta emanada desde la misma unidad de análisis, entrevistando a docentes, estudiantes regulares, estudiantes desertores y padres de familia de los desertores del primer grado de educación básica del Instituto por Cooperativa –IBCE-

##### **5.2.2. Validación de las herramientas**

Esta se realizó en el Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.



El objetivo es comprobar si las pruebas de validación dan una respuesta acorde al planteamiento de la investigación y qué nivel de confiabilidad proporcionan las respuestas de los entrevistados acerca de la temática de la educación básica del Instituto por Cooperativa –IBCE

Después de realizar la prueba piloto de las herramientas de investigación con las unidades de análisis propuestas se procedió, a analizar las respuestas, con lo cual quedó comprobada la confiabilidad que daban las herramientas diseñadas para la investigación, seguidamente se pasó al proceso de recolección de información que serviría para hacer el trabajo de campo que daría paso a lo siguiente.

### 5.2.3. Reuniones previas de negociación:

Se estableció contacto con el director de la educación básica del Instituto por Cooperativa –IBCE del municipio de Río Blanco, del departamento de San Marcos, acepto realizar la investigación acerca de La Pobreza como causa de la Deserción Escolar y gustosamente concedió el espacio para realizar dicha investigación.

Seguidamente se coordinó de manera conjunta la realización del trabajo de campo, donde se recaudaron por medio del instrumento los datos necesarios para la investigación.

### 5.3 Trabajo de Campo:

De acuerdo a la organización de la educación básica del Instituto por Cooperativa –IBCE del municipio de Río Blanco, Departamento de San Marcos, se entrevista por medio de las herramientas de investigación a docentes, estudiantes regulares, estudiantes desertores y padres de familia de los desertores del primer grado de educación básica.

## 5.4 Procesamiento de la Información:

De acuerdo al planteamiento de las unidades de medida y a las unidades de análisis, la tabulación de datos ha sido de comparación, por lo que resulta seguro y confiable, tomar aspectos esenciales en las respuestas de los sujetos participantes de la investigación.

## 5.5 Cronograma:

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
1. Elaboración de instrumentos			X	X												
2. Validación de instrumentos					X	X	X									
3. Revisión y corrección de los instrumentos validos						X	X	X								
4. Aplicación de instrumentos al instituto									X	X						
5. Tabulación de datos					X				X							
6. Interpretación de resultados						X			X							
7. Análisis y presentación de resultados							X	X								
8. Aplicación de instrumentos																
9. Tabulación de datos						X	X	X								
10. Análisis de presentación de resultados									X	X	X	X	X	X	X	X

## 10.6 Recursos:

### 10.6.1 Humanos:

01 Director

10 Docentes

10 Padres de familia

10 Estudiantes desertores

10 Estudiantes regulares

### 5.6.2 Físicos

Cuestionarios, hojas bond, lápices, lapiceros, folders, computadora, aulas, escritorios y dirección.

### 5.6.3 Financiero

Recursos económicos propiamente de la investigadora.

## 5.4 Recolección de datos y trabajo de campo

Los instrumentos para recolectar la información como los cuestionarios, fueron aplicados a dos diferentes establecimientos que están ubicados en el municipio de Río Blanco. Aplicando el cuestionario a Director, docentes, estudiantes regulares y estudiantes que han abandonado sus estudios. La aplicación fue en forma dirigida se les fue leyendo cada pregunta y al mismo tiempo se les explicó en qué consistía cada una, con el objetivo de que las respuestas fueran conscientes y no contestas sin entender la lectura.

## 5.6 Procesamiento de la información

Se realizó el procesamiento de la información en base a los cuestionarios aplicados a los sujetos de investigación. Para dicho procesamiento se utilizaron cuadros de doble entrada los cuales están estructurados así:

- a) La pregunta
- b) La frecuencia
- c) El porcentaje de respuestas por categoría Sí y respuestas No
- d) El total de encuestados
- e) El total de porcentaje de encuestados
- f) El porcentaje del por qué.

Cada uno de estos cuadros presenta fuente de información e interpretación por cada porcentaje de respuesta obtenida.

## **Capítulo 6**

### **Presentación de resultados.**

#### 6.1 Análisis y presentación de resultados.

La acción principal a realizar dentro de la investigación acerca del tema “La Pobreza como causa de la Deserción Escolar”, es el análisis y presentación de resultados, el cual consistió en la aplicación de cuestionarios a director, docentes, estudiantes regulares y estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos.

Los cuestionarios fueron tabulados, analizados e interpretados para obtener los resultados siguientes:

Variables:

Variable Independiente:

La pobreza:

Es la circunstancia económica en la que las personas carecen de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

Variable Dependiente:

Deserción escolar:

Situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.

## 6.2 Cuestionario aplicado a docentes.

### La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 1

1. ¿La carencia de ingresos para acceder a la satisfacción de las necesidades básicas se puede definir como pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

#### Interpretación:

Los docentes manifiestan que la causa fundamental radica en la baja productividad del trabajo en las sociedades, a lo cual hay que sumar la desigualdad de distribución de la riqueza y el ingreso.

La pobreza en nuestro país no permite satisfacer las necesidades que se tienen en una familia, lo que provoca endeudamiento y por ende más pobreza.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 2

### 2. ¿En Guatemala hay pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

#### Interpretación:

La mayoría de los encuestados manifiestan que si hay pobreza en su comunidad, debido a que muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades.

Cabe señalar que estos casos se detectan con facilidad en el área rural e indígena son también altamente rurales e indígenas del país, lo que ejemplifica que la pobreza en Guatemala tiende a ser considerablemente mayor en las áreas con esas características, provocando deserción escolar, que es uno de los aspectos donde se nota con facilidad.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 3

3. ¿Hay pobreza en el área urbana y en el área rural?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Los docentes opinan que la pobreza suele concentrarse en los municipios y en las áreas rurales donde no se encuentran fuentes de trabajo, no se cuenta con servicios de salud, saneamiento y servicios de agua potable, contrarios a los departamentos y la capital de la república donde existen todos los servicios.

La pobreza la identifican los docentes por las características de las familias de los estudiantes que asisten a los establecimientos, quienes por lo general sobreviven del salario del padre de familia o de los ingresos que logran obtener en el empleo informal.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 4

4. ¿Los sectores pobres son más vulnerables a acontecimientos climáticos, a los efectos de la reducción de las remesas, las variaciones en los precios de los alimentos, la delincuencia y la violencia?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	10	100%
NO	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los docentes consideran que la falta de recursos hace vulnerable a estudiantes, provenientes de familias de escasos recursos porque no tienen capacidad económica para enfrentar cualquier situación, debido a que solo tienen para cubrir alguna de sus necesidades básicas.

Cuando suceden desastres climáticos, se reducen las remesas por alguna razón, sube la canasta básica la pobreza se transforma en extrema pobreza, ya que es imposible que se puedan recuperar, debido a que la mayoría trabajan para lograr la alimentación diaria y con dificultades.



## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 5

5. ¿La diversificación de ingresos puede reducir la pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los docentes manifestaron que en la comunidad sujeta de estudio produce materia prima que en su mayoría utiliza para subsistir, sin embargo con orientación técnica, ayuda económica se pueden procesar y producir productos en su localidad, logrando la diversificación, es decir en vez de exportar café en grano se puede exportar instantáneo, dulces de café, esencias para realizar helados, otros.

Los docentes también opinan que la comunidad tiene la oportunidad de aprovechar sus recursos naturales por medio del turismo ecológico, que brinda la oportunidad de conservación de estos recursos y al mismo tiempo la creación de empleo que vendría ayudar a combatir la pobreza.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 6

6. ¿La deserción se puede definir como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

El abandono de la escuela por parte de los estudiantes, frustra su preparación académica lo que tiene como consecuencia la falta de oportunidad de obtener una remuneración económica que le permita satisfacer sus necesidades básicas y mantener un nivel en forma regular.

Los docentes deben crear estrategias para incentivar a los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción aplicando el currículo de manera más flexible, y proporcionándole ayuda, consejos y muchas veces orientación familiar.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 7

7. ¿El ingreso familiar, interés por trabajar, falta de motivación y embarazos son causas de deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los docentes manifiestan que la primera causa de deserción es la falta de ingresos, porque los estudiantes se ven obligados a suspender sus estudios debido a que tienen que ayudar a la satisfacción de las necesidades básicas en su hogar como alimentación, vivienda y vestido.

Otros factores embarazos prematuros en jovencitas de baja edad lo que frustra los estudios y son un factor que aumenta las estadísticas de pobreza en la localidad.

Los docentes opinan que se deben aplicar metodologías activas y constructivas para que el aprendizaje de los estudiantes pueda aplicarlo a su vida cotidiana, para que esto los mantenga motivados y logren terminar sus estudios en muchos de los estudiantes.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 8

8. ¿La política y la sociedad se pueden considerar factores asociados de la deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los docentes consideran que la pobreza es una de las razones más importante para que se dé la deserción, sin embargo por parte del Ministerio de Educación se ha tenido un tratamiento inestable debido a que no se crean programas de desarrollo que permitan sobrepasar la pobreza.

Sumando a esto que los estudiantes que viven en pobreza tienen que enfrentar diversidad de problemas sociales que se dan en el seno familiar como violencia, alcoholismo, prostitución y otros, siendo este un flagelo al que la educación debe priorizar en nuestro país.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 9

9. ¿Los docentes deben crear estrategias que permitan a los estudiantes culminar sus estudios?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Los docentes manifiestan que el rol que juegan en la deserción de los estudiantes es crucial, por lo que es de suma importancia crear estrategias como integrar grupos de trabajo colaborativo, crear horarios flexibles, redes intersectoriales comunitarias que unan esfuerzos para lograr retener a los estudiantes.

Crear comités de padres de familia para gestionar becas, proyectos económicos en beneficio de los estudiantes, considerar beneficios y crear consciencia de trabajo y responsabilidad en los estudiantes.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 10

10. ¿La pobreza es factor determinante para la deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

La mayoría de docentes manifestaron que la pobreza es una de las causas de la desigualdad económica existente en la comunidad, la falta de oportunidad de empleo para los padres de familia, entonces se puede concluir que la pobreza es uno de los factores determinantes de la deserción escolar.

La pobreza es un flagelo que golpea a la mayoría de la población especialmente en los jóvenes, quienes se ven obligados a incorporarse al sector laboral a temprana edad sin mayor formación académica, lo que trae como consecuencia el aumento del índice de pobreza en nuestro país.

### 6.3 Cuestionario aplicado a Padres de Familia de estudiantes que han abandonado sus estudios

#### La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 11

1. ¿La carencia de ingresos para acceder a la satisfacción de las necesidades básicas se puede definir como pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

#### Interpretación:

La opinión en forma generalizada de los padres es que la pobreza es la ausencia de recursos para satisfacer necesidades básicas como alimentación, vestido, vivienda, salud, de los familiares que se relacionan con el bienestar de las familias, estas carencias no les permiten brindar a sus hijos un desarrollo integral que les facilite culminar los estudios de educación básica.

La pobreza en muchos casos no permite que los padres de familia motiven a los hijos a que estudien, ya que tienen que a cierta edad ayudar en el hogar y se transforman en mano de obra necesaria para satisfacer las necesidades del hogar.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 12

2. ¿En Guatemala hay pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Los padres de familia opinaron que en la localidad existe pobreza, ya que en algunos municipios del país los niños y niñas se mueren por desnutrición crónica, sin embargo se debe trabajar para acabar con esa situación, creando empleos, distribuyendo de mejor manera las riquezas del país, para evitar las desigualdades que se viven actualmente.



## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 13

3. ¿La pobreza se puede diferenciar entre el área urbana y en el área rural?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

La tasa de pobreza rural se duplica muchas veces del área urbana, es lo que manifiestan los padres de familia sin embargo también opinan que la pobreza urbana va en aumento debido a la migración de las personas de las áreas rurales hacia las áreas urbanas, en la búsqueda de un empleo mejor remunerado, mejor calidad de servicios educativos, sociales y culturales que satisfagan sus necesidades.

Es decir que la pobreza crece cada día más en lugar de bajar sus niveles, lo que es preocupante y se deben crear proyectos de desarrollo enfocados al área rural, descentralizando los diferentes servicios como los de salud, educación, etc., para evitar la sobrepoblación de las ciudades, y ayudar a que se preparen y ayuden a subir adelante a los pobres del área rural.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 14

4. ¿Los sectores pobres son más vulnerables a acontecimientos climáticos, a los efectos de la reducción de las remesas, las variaciones en los precios de los alimentos, la delincuencia y la violencia?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los padres de familia consideran que los pobres están más expuestos a la pérdida del bienestar del hogar por causas externas, internas, económicas, sociales o ambientales, debido a que tras un desastre natural o un período de crisis la vulnerabilidad de las comunidades pobres aumenta, haciéndolos dependientes de la Ayuda Humanitaria nacional o internacional para su mantenimiento alimenticio.

Pero muchas veces se necesita ayuda educacional para incentivar la producción y así evitar que emigren a la ciudad y convirtiéndose en una carga más de la sociedad, volviéndose más pobre de los que era.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 15

5. ¿La diversificación de ingresos puede reducir la pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

De acuerdo a la opinión externada por los padres de familia la diversificación de los productos que se producen en Guatemala necesitan de inversión económica y de orientación técnica para tener buenos resultados, además se deben considerar las situaciones climáticas que han afectado duramente a nuestro país, y en mayor proporción a la localidad, sujeta de estudio.

Además consideran que existen diferentes alternativas, sin embargo lo que se necesita es voluntad política y esfuerzos económicos, para ofrecer mejores expectativas de vida, a los jóvenes estudiantes de la localidad, que son la base para evitar la pobreza y se conviertan en mano de obra con mejor preparación.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 16

6. ¿La deserción se puede definir como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los padres de familia consideran que la deserción se da cuando los estudiantes abandonan sus estudios y se incorporan al sector laboral, aunque algunas veces desde su punto de vista se quedan sin trabajar y se convierten en delincuentes, debido a que los jóvenes desean tener mejores ingresos que no pueden lograr por su bajo nivel académico.

Por lo general los desertores son jóvenes de nivel socioeconómico bajo, que trabajan en forma paralela a sus estudios, por lo que muestran inasistencias continuas, repitencia y bajo rendimiento.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 17

7. ¿El ingreso familiar, interés por trabajar, falta de motivación, embarazo y maternidad son causas de deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los padres encuestados consideran que la pobreza es el factor que determina la deserción de los estudiantes, ya que vienen a ser una ayuda económica necesaria en el hogar para satisfacer necesidades de alimentación y vivienda.

Opinan que es importante orientar a los estudiantes para evitar las relaciones sexuales tempranas y así evitar embarazos tempranos, que solo vienen a aumentar la pobreza en las que viven los habitantes de las comunidades.

Así mismo opinan que es importante que los docentes brinden aprendizajes que los estudiantes puedan aplicar a su vida cotidiana, para mantenerlos motivados y no deseen ausentarse de los establecimientos.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 18

8. ¿La política y la sociedad se pueden considerar factores asociados de la deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Los padres de familia consideran que la política, en este caso, la educativa no está acorde a las necesidades de la población porque en muchos casos conduce a los estudiantes al fracaso escolar, debido a que la implementan pensando en la ciudad y no en el área rural.

Así mismo opinan que si la sociedad donde se desenvuelven los estudiantes no cuenta con un nivel académico adecuado es probable que los jóvenes sigan este patrón, abandonado los estudios para incorporarse al trabajo o emigrar a Estados Unidos en búsqueda de la superación económica, y por ende de su familia.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 19

9. ¿Los docentes deben crear estrategias que permitan a los estudiantes culminar sus estudios?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	10	100%
NO	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

La mayoría de los encuestados manifestaron que los docentes deben crear proyectos educativos que brinden la oportunidad a los jóvenes de estudiar y trabajar: porque son quienes muchas veces se enteran con facilidad de las necesidades que presentan sus hijos.

Proporcionar materiales curriculares para que puedan estudiar en el hogar y además que el Ministerio de Educación debe promover programas que vinculen los estudios con el trabajo de los jóvenes para que no se de la deserción escolar, porque se conjugan el estudio y el trabajo, beneficiaria tanto al estudiante como a quienes se encuentran en su entorno.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 20

10. ¿La pobreza es un factor determinante para la deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

La pobreza resulta ser uno de los factores comunes en la sociedad de acuerdo con la opinión manifestada por los padres de familia; debido que muchas veces no se cuenta como cubrir las necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda; razones suficientes para que los jóvenes deserten y no puedan salir del círculo de pobreza.

Es por esto importante que se organicen los padres de familia puedan gestionar ante el gobierno, empresas privadas, nacionales e internacionales la ayuda necesaria para contar con proyectos de desarrollo que permitan salir de la pobreza especialmente a la juventud que actualmente se esta educando.



## 6.4 Cuestionario aplicado a padres Estudiantes Regulares.

### La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 21

1. ¿La carencia de ingresos para acceder a la satisfacción de las necesidades básicas se puede definir como pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Estudiantes Regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

#### Interpretación:

La mayoría de encuestados opinan que la pobreza es la imposibilidad de cubrir el bienestar social de las familias o de cubrir las necesidades básicas, donde se ven afectados especialmente los niños y jóvenes que se encuentran estudiando en los diferentes niveles educativos de nuestra comunidad.

La pobreza no permite a las familias mantener un nivel de vida razonable, que ayude a tener un desarrollo educativo razonable de la juventud en el municipio.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 22

2. ¿En Guatemala hay pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Los estudiantes respondieron que en el Instituto, se ha determinado que existe pobreza, pero este es un problema concentrado en las comunidades, donde no existe oportunidad de empleo, faltan servicios de salud y saneamiento lo que trae consigo problemas de deserción escolar, alcoholismo, maternidad a edad temprana, que solo aumenta la pobreza extrema que existe actualmente y donde regularmente esta en alto porcentaje de estudiantes.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 23

3. ¿Hay pobreza en el área urbana y en el área rural?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría manifestaron que la pobreza está concentrada en el área rural por la falta de oportunidades, la desigualdad, la explotación, falta de servicios básicos como salud, agua potable, trabajo entre otros, razones que motivan a emigrar a las cabeceras departamentales o la capital, sin embargo al llegar se ven en la necesidad de incorporarse a empleos informales o las ventas ambulantes que representan pocos ingresos.

El problema de migración a las áreas urbanas al final trae como consecuencia el aumento de la pobreza, por lo que se hace necesario descentralizar los servicios del área urbana, creando proyectos de desarrollo rural.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 24

4. ¿Los sectores pobres son más vulnerables a acontecimientos climáticos, a los efectos de la reducción de las remesas, las variaciones en los precios de los alimentos, la delincuencia y la violencia?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes opinan que actualmente se están dando cambios drásticos en el ambiente climático, la situación económica está atravesando una crisis, en la que se ven afectados las personas con pocos recursos económicos, debido a la incapacidad para enfrentar este tipo de problemas, ya que su salario les sirve para ir cubriendo la alimentación de la familia y no cuentan con recursos para otro evento que surja.

Es entonces donde deben depender de la ayuda humanitaria que pueden brindar diferentes instituciones nacionales o internacionales inclusive se ha visto en ocasiones ayuda de personas residentes en el extranjero, oriundos de este lugar.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 25

5. ¿La diversificación de ingresos puede reducir la pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

En la actualidad muchos habitantes de esta región han emigrado a otros lugares lo que ha beneficiado a que muchas familias, están superando en mínima parte la pobreza, debido a que les hacen llegar remesas económicas, los cuales han servido para apertura de un negocio, los cuales les genera ingresos que pueden utilizar para sufragar gastos de alimentación, vestido y vivienda, Pero esto lo pueden realizar siempre y cuando hayan tenido una preparación educativa.

Otro aspecto puedes ser crear proyectos que permitan diversificar los productos creando centros de procesamiento para producir una variedad de alimentos como jaleas, mermeladas, almibares, salsa dulce u otros productos de acuerdo con la producción que se dé en las diferentes comunidades de nuestro país.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 26

6. ¿La deserción se puede definir como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo de los estudiantes que están dejando de asistir a la escuela y también a la sociedad.

La deserción escolar es el abandono definitivo de los estudios, donde la principal causa es la pobreza que se vive en las familias de nuestro país, cuyo resultado es la incorporación de los estudiantes al campo laboral informal, o al formal pero con bajos salarios que no le permiten cubrir sus necesidades básicas, es así como se incrementa la pobreza en nuestro país.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 27

7. ¿El ingreso familiar, interés por trabajar, falta de motivación, embarazos son causas de deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los motivos por los que regularmente se da la deserción escolar son los problemas económicos según lo manifiestan los estudiantes, al mismo tiempo manifiestan que la desintegración familiar, maternidad temprana, son factores que vienen a influir en la deserción escolar, por esa razón es importante que existan programas escolares que permitan estudiar y trabajar, además brindar charlas de orientación sexual a la juventud, ya que en las comunidades como Río Blanco este es un asunto que se visualiza como tabú, debido al recato de las familias, y por ende afecta el comportamiento de los estudiantes.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 28

8. ¿La política y la sociedad se pueden considerar factores asociados de la deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes consideran que la voluntad política del estado debe ser el de beneficiar a los más pobres con programas de becas, que permitan que los estudiantes puedan tener educación elemental.

La sociedad donde se desenvuelven los estudiantes en riesgo de deserción debido a la pobreza por lo general brinda modelos negativos que son imitados, o esta misma sociedad los señala por los antecedentes familiares, condenándolos a un rechazo y por ende los conduce a la pobreza.



## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 29

9. ¿Los docentes deben crear estrategias que permitan a los estudiantes culminar sus estudios?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los estudiantes manifiestan que los docentes deberían de ser más flexibles con el Curriculum que imparten en las escuelas, proporcionando tareas que se puedan realizar en el hogar para evitar que los jóvenes no se vean en la necesidad de abandonar sus estudios, además el Ministerio de Educación debe crear institutos de educación básica con talleres brindando carreras técnicas que proporcionen a los estudiantes herramientas para incorporarse al sector laboral y crear alternativas para que se pueda estudiar en forma nocturna.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 30

10. ¿La pobreza es factor determinante para la deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	29	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes regulares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Se considera que todos los seres humanos tienen necesidades básicas que cubrir, que la pobreza es un factor determinante para que se dé la deserción escolar ya que los estudiantes se ven obligados a retirarse para cubrir si no en su totalidad, al menos un porcentaje de las necesidades básicas de la familia.

Por lo que se puede observar que en hogares donde no tienen suficientes ingresos económicos, provoca que los jóvenes que están estudiando, abandonen la escuela y busquen un trabajo para ayudar en el hogar.

## 6.5 Cuestionario aplicado Estudiantes que han abandonado sus estudios.

### La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 31

¿La carencia de ingresos para acceder a la satisfacción de las necesidades básicas se puede definir como pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Los estudiantes que han abandonado sus estudios, consideran que la pobreza es uno de los problemas más antiguos de la humanidad, porque se deduce como la falta de capacidad de producir recursos económicos que tienen efecto en la carencia misma de una serie de bienes y servicios básicos indispensables para sobrevivir de manera digna en la sociedad.

La pobreza es la falta de recursos para obtener la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud y vestuario, lo cual se observa en el instituto motivo de este estudio.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 32

2. ¿En Guatemala hay pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Si se habla de la capital existe en menos proporción la pobreza extrema donde se sufre carencia de los bienes necesarios para sobrevivir, crecer y desarrollarse; suele ser en el área rural sin embargo el impacto en la economía de la sociedad es grave permitiendo la reproducción de la pobreza cada vez más, sin dejar de darle importancia a la muerte materna e infantil que trae consigo la extrema pobreza.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 33

3. ¿Hay pobreza en el área urbana y en el área rural?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

La pobreza en las áreas rurales suele ser con mas frecuencia, en comparación que en las urbanas debido a que las oportunidades de trabajo en el área rural son muy escasas, son menos remunerados, a veces no es suficiente ni para la alimentación, en el área urbana hay más oportunidades, sin embargo también existe la pobreza debido a que cuando se emigra sin tener estudios básicos solamente se puede incorporar a trabajos informales, como meseros, cocineros, en carwash, o en ventas callejeras.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 34

4. ¿Los sectores pobres son más vulnerables a acontecimientos climáticos, a los efectos de la reducción de las remesas, las variaciones en los precios de los alimentos, la delincuencia y la violencia?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los estudiantes consideran que los pobres son los que más sufren con los desastres que provoca el ambiente climático, con la crisis económica, debido a la falta de capacidad de enfrentar este tipo de situaciones, pues ellos sobreviven cada día con ingresos muy bajos, que utilizan para alimentarse cada día, utilizando productos como arroz, frijol y maíz.

Ya que no se preocupan por mejorar los ambientes donde viven lo cual viene a perjudicar en otro aspecto como lo es la salud.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 35

5. ¿La diversificación de ingresos puede reducir la pobreza?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Uno de los mayores problemas de la existencia es el creer que con un único ingreso, una única fuente financiera, una sola entrada de dinero es suficiente para tener seguridad financiera. Además, si no se tiene el control total sobre esta fuente, se puede ver el peligro existente en los miembros de una familia y principalmente en los encargados de llevar los insumos al hogar.

Es importante investigar acerca de cómo diversificar los productos que actualmente se producen en la comunidad, para crear mejores fuentes de trabajo e ingreso a las familias.

En Río Blanco uno de los productos es la manzana, esta se puede procesar, sin embargo no se tienen los recursos ni los conocimientos para lograr esto, es aquí donde la educación juega un papel importante para brindar a los jóvenes conocimientos de cómo poder salir de la pobreza donde se encuentran muchas familias.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 36

6. ¿La deserción se puede definir como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

La deserción escolar significa abandonar los estudios, quedarse sin preparación escolar, lo que no permite acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, que permita satisfacer de manera adecuada las necesidades básicas de la familia.

La deserción escolar es inevitable cuando existe la pobreza, que obliga a buscar ingresos para apoyar a la familia para poder satisfacer las necesidades básicas.



## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 37

7. ¿El ingreso familiar, interés por trabajar, falta de motivación, embarazos son causas de deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría respondieron que la pobreza es la razón que los obliga a abandonar los estudios, lo que los hace convivir en un círculo social no sano en donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, embarazos, que traen consecuencias individuales y sociales que viene a incrementar la pobreza y la extrema pobreza que actualmente se vive en nuestro país, y principalmente en el municipio donde se encuentra el establecimiento, motivo de estudio.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 38

8. ¿La política y la sociedad se pueden considerar factores asociados de la deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los estudiantes respondieron que en la actualidad los diferentes gobiernos que ha tenido Guatemala en los últimos años tienen un sistema político desordenado y un manejo inadecuado de los recursos económicos, lo cual no permite que se pueda adjudicar un presupuesto adecuado a la educación, dejando a su suerte a los estudiantes que no pueden sostener sus estudios, ya que las oportunidades de becas son escasas; repercutiendo en la deserción escolar y la pobreza en general.

Dentro de las oportunidades de tratamiento y programas sociales, es de vital importancia hacer ver las incipientes condiciones de salud, higiene y educación en que viven gran parte de la población, a la que se le margina en varias ocasiones.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 39

9. ¿Los docentes deben crear estrategias que permitan a los estudiantes culminar sus estudios?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

### Interpretación:

Los estudiantes manifiestan que los docentes pueden crear estrategias, para incentivar a sus estudiantes a permanecer ya que eso les va ayudar en el futuro, aunque la responsabilidad es del estado quién debe dar oportunidad de tener proyectos compensatorios para las familias que se encuentran en pobreza o pobreza extrema, que brinden alimentos y útiles escolares para que los estudiantes no deserten de los institutos, brindando así la oportunidad de mejorar sus condiciones en el momento de insertarse al sector laboral.

## La Pobreza como causa de la Deserción Escolar

Cuadro No. 40

10. ¿Es la pobreza un factor determinante para la deserción escolar?

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	10	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

La pobreza es el factor con mayor recurrencia en la deserción escolar, la que conduce a consecuencias sociales y culturales; la pobreza se vuelve vulnerable a la sociedad, con respecto al ambiente climático, situación económica del país, convivencia familiar, pautas de crianza, que se vuelven conflictivas a menor capacidad académica.

La pobreza permite su reproducción ya que los jóvenes que desertan corren riesgo de formar maras, de caer en alcoholismo, prostitución y otros problemas sociales que afectan a la sociedad guatemalteca.

La pobreza como causa de la deserción escolar

**6.6 Entrevista Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE  
Río Blanco, San Marcos**

**Cuadro No. 41**

**Pregunta # 1**

1. ¿Qué es la pobreza?
<b>Respuesta:</b> Es la escases de recursos. Entre estos están: Educación, alimentación, vivienda, vestuario y sobre todo lo económico.

**Fuente:** Entrevista realizada al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE Río Blanco, San Marcos. Junio de 2011.

**Interpretación:**

La respuesta del Director del Ciclo de Educación Básica “IBCE” Río Blanco, del departamento de San Marcos. Comparte lo esencial para entender las limitaciones que atraviesan las personas para sobrevivir, y no contar con un medio para agenciarse de recursos económicos para sufragar dichos gastos. Viéndose en la necesidad de sobrevivir con lo que tiene a su alcance, enmarcando principalmente las necesidades que surgen por falta de recursos económico.

## La pobreza como causa de la deserción escolar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE  
Río Blanco, San Marcos

### Cuadro # 42

#### Pregunta # 2

2. ¿Qué es deserción escolar?

**Respuesta:** Es cuando los alumnos se retiran de sus estudios.

**Fuente:** Entrevista realizada al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE Río Blanco, San Marcos. Junio de 2011.

#### Interpretación:

El entrevistado en este caso, se refiere que la deserción escolar es cuando los alumnos se retiran de sus estudios, siendo para ellos y su familia el buscar otra fuente que les ayude a satisfacer sus necesidades para alimentarse, limitándose a seguir estudiando para tener una vida mejor.

## La pobreza como causa de la deserción escolar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

### Cuadro # 43

#### Pregunta # 3

4. ¿Cuáles son las causas mas comunes por la que los estudiantes dejan de asistir a clases?
<b>Respuesta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de recursos económicos.</li><li>• Alcoholismo en los padres.</li><li>• Violencia intrafamiliar</li><li>• Falta de interés por superarse</li></ul>

**Fuente:** Entrevista realizada al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE Río Blanco, San Marcos. Junio de 2011.

#### Interpretación:

La apreciación que el entrevistado da a la pregunta, sobre las causas mas comunes por las que los estudiantes abandonan sus estudios, el responde que es por la falta de recursos económicos, alcoholismo en los padres, violencia intrafamiliar, falta de interés por superarse, la causa más grave y que puede obstaculizar seriamente la preparación de una persona es el la falta de recursos económicos, ya que dicho problema es mayoritario en dicho municipio y establecimiento, se necesita que se le de seguimiento y compartir técnicas y proyectos que combata dicho problema social.

## Capítulo 7

### Análisis y Discusión de Resultados

#### 7.1 Presentación:

La deserción de la enseñanza media es de suma importancia por su gravedad en la reproducción de situaciones de pobreza y por ende en la igualdad de oportunidades la deserción causa la permanencia de una pobreza larga en el tiempo con conexión con conductas riesgosas, y complejas para la sociedad.

La pobreza es un factor determinante en la decisión de los estudiantes al desertar del instituto, lo que hace necesario formular políticas, programas y acciones que frenen la deserción y aumenten la permanencia de los estudiantes en el sistema educacional, es por ello indispensable conocer estos procesos e identificar como opera y se interrelaciona el factor de la pobreza desde distintos ámbitos familiar, escolar, grupos de amigos, que dan origen a la deserción.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y luego de analizados los resultados que proporcionan las encuestas acerca de La Pobreza como causa de la Deserción Escolar en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Río Blanco, San Marcos, se instituye que existen puntos vitales que proporcionan las medidas suficientes y las pautas necesarias para poder fijar el rumbo y propuesta correspondiente que debe tomar el presente trabajo.

De lo anterior planteamiento se deduce:

Que es necesario implementar programas alternativos para brindar la oportunidad a los jóvenes de culminar sus estudios, ya que actualmente el sector laboral exige un nivel de competencia calificado y un nivel académico alto, para poder optar a un salario digno que pueda cubrir las necesidades básicas de la familia.



- En relación al cuestionamiento número cuatro ¿Los sectores pobres son más vulnerables a acontecimientos climáticos, a efectos de la reducción de las remesas, las variaciones en los precios de los alimentos, la delincuencia y la violencia? Los estudiantes desertores argumentaron que tras un desastre natural o un período de crisis económica la vulnerabilidad de las comunidades pobres aumenta, junto con la dependencia de ayuda para su supervivencia.

Estas crisis aumentan el número de personas bajo el umbral de la pobreza, se produce pérdida de todos los bienes productivos. Aparece un continuo deterioro nutricional en estas comunidades, junto con un debilitamiento físico. Se produce un debilitamiento económico en las familias que obliga a los estudiantes a la deserción escolar.

Los estudiantes no desertores respondieron que la vulnerabilidad en un estado de pobreza es factor determinante, debido a que no se cuenta con recursos que permitan enfrentar catástrofes o crisis económicas, haciendo más difícil su permanencia en el instituto o escuela.

- Al cuestionamiento número cinco ¿La diversificación de ingresos puede reducir la pobreza? los estudiantes desertores aducen que puede ser un apoyo a la economía familiar, ya que en muchas comunidades se producen alimentos que en el mercado son regateados por los consumidores y muchas veces el precio al que se venden no cubren los costos de producción, menos los gastos necesarios para cubrir necesidades básicas de las familias.

Los estudiantes regulares respondieron que es necesario diversificar los ingresos brindando oportunidades flexibles para aspirar a un estudio, como el desarrollo de programas semipresenciales que pueden dar oportunidad de laborar y estudiar, pues las tareas se realizarían en casa sin necesidad de asistir diariamente a los establecimientos.

- En el cuestionamiento número seis ¿La deserción se puede definir como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo? Los estudiantes desertores respondieron que este es un problema que tiene efectos, tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos es la pobreza y pobreza extrema en la que se encuentran las comunidades de nuestro país. Una deserción escolar

afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y resulta difícil de calificar para empleos bien remunerados que puedan cubrir sus necesidades básicas.

Los estudiantes regulares aducen que también es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general, una disminución en el crecimiento de la economía familiar. También cuando el problema de la deserción escolar se da grandes, suele suceder a gran escala, esto es una base o fundamento para que se reproduzca de generación a generación, generando grandes desigualdades sociales y económicas.

Un estudiante que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente otros niveles, tendrá más posibilidades de encontrar un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual va a repercutir en proporcionarle un mejor nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

En relación al cuestionamiento número diez ¿Es la pobreza un factor determinante para la deserción escolar? Los estudiantes desertores manifestaron que la pobreza es uno de los factores más importante para dejar de estudiar, de detener su preparación académica en forma individual, con la cual el estudiante se coloca en desventaja en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico.

Los estudiantes regulares adujeron que la pobreza es la desventaja más grande que tienen los estudiantes, que esta los obliga a abandonar sus estudios, incorporándose al sector laboral mal remunerado y en el peor de los casos a la delincuencia debido a los círculos que se suelen frecuentar cuando se aleja de los estudios.

## 7.2 Comprobación de Hipótesis.

En el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Río Blanco, San Marcos se planteo la siguiente hipótesis.

¿Es la pobreza un factor determinante para la deserción escolar?

Al haber analizado los cuestionarios que se aplicaron a la unidad de análisis concretamente a docentes, estudiantes desertores, estudiantes regulares y padres de familia de los estudiantes desertores se puede concluir que:

Se establece que la pobreza es un factor determinante en la deserción escolar. Esto debido a que: Los padres de familia les asignan responsabilidades a sus hijos para que ayuden económicamente en los gastos del hogar.

Tradicionalmente las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad; han tenido dificultades con la deserción escolar, y ha registrado índices de fracasos mayormente en aquellos que son víctimas del flagelo de la pobreza.

En el caso guatemalteco, los pueblos del área rural e indígenas tienen menos escolaridad, las diferencias étnicas son mayores y los indicadores señalan que las desigualdades continúan. Las tasas de deserción antes de concluir la educación secundaria oscilan en un 66%, lo cual se revela en la información de campo recabada.

Los datos a su vez muestran que la mayoría de niñas de origen indígena, no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales.

También se reveló que los menores, desde los siete años, comienzan a asumir roles de trabajo adulto, según el género, lo que suma a la sociedad guatemalteca en la pobreza y pobreza extrema a través del tiempo.

## Conclusiones

1. Se concluye que la pobreza, es la carencia de recursos económicos, los cuales son utilizados para satisfacer las necesidades básicas, que influyen en la calidad de vida de las personas. Es un término de connotaciones sobre todo económicas que también conlleva una categorización social. Alude a los medios con los que cuenta una persona para alcanzar unos estándares mínimos y participar con normalidad en la sociedad.
2. Es fundamental que las políticas públicas que impulse el Gobierno en relación a disminuir la pobreza, tengan un carácter específico en la perspectiva integral del Desarrollo Humano Sustentable para incrementar las capacidades de los pueblos y las comunidades indígenas e inicien, así, un círculo virtuoso de cambio sostenido no sólo por la acción gubernamental, sino también por su propia iniciativa.
3. Se puede concluir que la pobreza es un fenómeno, que puede ser causado por miles de factores, entre los cuales se puede mencionar: naturales, políticos, sociales.
4. La deserción escolar es el abandono de los estudios, que afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. Específicamente en el establecimiento motivo de investigación, donde se estableció que la deserción tiende a ocurrir con frecuencia entre las edades de 10 a 17 años, edad en la cual comienzan a trabajar.
5. En el instituto, se hace la observación que son los docentes quienes deben hacer lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Porque en varias ocasiones, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los estudiantes sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida, que no les apoya en su situación económica.
6. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el Curriculum y lo hacen de forma accesible para los estudiantes.

## **Bibliografía**

### **Textos y obras**

1. ECHEVERRY, G (1999) La tragedia educativa. Fondo de cultura económica.
2. Calhoun, Craig, y otros autores. (2000). sociología. McGraw-Hill. Séptima Edición.
3. Howar c. Warren (1934) diccionario de psicología. Houghton Mifflin Fondo de Cultura Económica. México DF.
4. Interiano Carlos. (2001) Cultura y Comunicación de masas en Guatemala. Editorial Estudiantil Fénix.

### **Leyes**

5. Ley de Educación Nacional decreto 12-91. Guatemala Centro América.
6. Decreto Gubernativo M.DEE.13-71
7. Acuerdos de paz Guatemala.
8. La Constitución Política de La República de Guatemala.

### **Electrónica.**

9. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/deserci%C3%B3n/informe%20deserci%C3%B3n-guatemala.pdf>. 06/03/11 10:00 AM
10. <http://.mineduc.gob.gt> 08/06/11 9:00 AM
11. <http://www.educacion.gov.ec/inicio/inicio/.php> 09/09/11 19:00 PM
12. Oficina regional para América latina internacional de la educación. 10/09/11 5:00 PM
13. <http://www.mepsyd.es/educa7rieja/files/Guatemala-sistema-nacional-indicadores-educativos.pdf> 13/09/ 11 03:00 PM
14. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. 15/09/11 8:00 PM
15. Luna, N. & otros. (2002). La deserción escolar 18/09/11 9:00 AM

## **Propuesta**

### 1.1 Nombre de la Propuesta:

Plan de trabajo alternativo para estudiantes en riesgo de deserción

### 1.2 Introducción:

Debido a la deserción escolar que se observa en el establecimiento IBCE, ocasionado por la pobreza, es indispensable promover la implementación de un Plan de Trabajo Alternativo para Estudiantes en Riesgo de Deserción en el establecimiento con la finalidad de brindarles la oportunidad de culminar sus estudios del ciclo básico.

### 1.3 Justificación:

Considerando que la Pobreza es causa de Deserción Escolar en los estudiantes del Instituto por Cooperativa IBCE Río Blanco, San Marcos, se hace necesario implementar un Plan de Trabajo Alternativo para que estos estudiantes, encuentren otros factores de ingresos económicos y que el riesgo de deserción disminuya en el Instituto por Cooperativa IBCE Río Blanco, San Marcos.

### 1.4 Planteamiento del problema:

El trabajo de investigación realizado en el Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE Río Blanco, San Marcos, permitió comprobar que la Pobreza es Causa de la Deserción Escolar, debido a este flagelo surge la propuesta implementación de Plan de Trabajo Alternativo para estudiantes en riesgo de deserción con la finalidad de que los estudiantes culminen el ciclo de educación básica.

### 1.5 Objetivos:

#### a) Objetivo General:

Elaborar el Plan de Trabajo Alternativo para estudiantes en riesgo de deserción escolar.

### 1.5.2 Objetivos Específicos:

- a) Determinar quiénes son los estudiantes con riesgo de deserción por motivo de la pobreza.
- b) Realizar un taller de formación para elaborar el plan de Trabajo Alternativo para estudiantes en riesgo de deserción.

### 1.6 Resultados:

Se busca que los estudiantes en riesgo de deserción culminen el ciclo de educación básica satisfactoriamente.

### 1.7 Acciones:

- 1.7.1. Diseñar una ficha socio económica para determinar que estudiantes están en riesgo de deserción.
- 1.7.2. Taller de formación a docentes acerca de métodos alternativos para realizar su práctica pedagógica con estudiantes en riesgo de deserción.

## Instrumento para realizar el estudio socioeconómico

Señala con X los Indicadores en que se encuentre la persona.

ADECUADO:

DEFICITARIO:

MUY DEFICITARIO:

### 1. Información

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

### 2. Recursos económicos

2.1. Ingresos mensuales de la familia de acuerdo a la cantidad de miembros.

No. de miembros	Muy deficitario	Deficitario	Adecuado
	Q500.00 al mes	Q1.000.00 al mes	Q2.500.00
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



2.2. Empleo (Marque una x o anote)

a) Que miembros de la familia trabajan:

Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Hijos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

b) Tipo de trabajo que realizan:

- Empleado del estado \_\_\_\_\_
- Propio negocio \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_
- Agricultura \_\_\_\_\_

2.4. Vivienda:

a) La vivienda es:

Propia \_\_\_\_\_ Alquilada \_\_\_\_\_

b) Condiciones de la habitabilidad:

- Hacinamiento \_\_\_\_\_
- Alquiler compartido por dos o más familias \_\_\_\_\_
- Mal estado de la vivienda \_\_\_\_\_
- Deterioro en paredes, suelos, ventanas \_\_\_\_\_

c) Condiciones de equipamiento:

- Carece de baño \_\_\_\_\_
- Carece de luz eléctrica \_\_\_\_\_
- Carece de agua \_\_\_\_\_
- Carece de electrodomésticos básicos \_\_\_\_\_
- Falta de mobiliario básico \_\_\_\_\_

2.5. Estabilidad de la vivienda:

- Cambia de vivienda cada año \_\_\_\_\_
- Cambia de vivienda cada 2 a 5 años \_\_\_\_\_

**BOLETA PARA REALIZAR EL CONSOLIDADO Y DETERMINAR LA CONDICIÓN  
ECONÓMICA DEL ESTUDIANTE**

Nombre: \_\_\_\_\_

Diagnóstico: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

<b>NECESIDADES BÁSICAS ADECUADA</b>	<b>Deficitarias</b>	<b>Muy deficitarias</b>
RECURSOS ECONÓMICOS		
TRABAJO/OCUPACIÓN		
FORMACIÓN/EDUCACIÓN VIVIENDA		

## **MÉTODOS ALTERNATIVOS.**

### **APRENDIZAJE AUTÓNOMO:**

#### **1. Autonomía:**

Se es autónomo cuando la persona es capaz de gobernarse a sí misma y es menos gobernado por los demás. La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos.

La heteronimia en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas en forma acrítica, creer en lo que se dice aunque no sea lógico. Cuando contrastamos nuestros puntos de vista, damos sentido a nuestras construcciones, fundamentamos nuestros razonamientos y opiniones, negociamos soluciones a determinados problemas, así es que logramos autonomía intelectual. La creación de una teoría nueva es un ejemplo extremo de autonomía intelectual.

Sin embargo debemos reconocer la importancia de los otros en este proceso de construcción de la autonomía intelectual, ya sea a través la interacción y el intercambio y contraste de nuestros puntos de vista o en el momento en que nos valemos de las ideas de otros para hacerlas nuestras, en este aspecto reconocemos los aportes del aprendizaje socio-cultural.

Desde otra perspectiva, pero complementaria a la señalada por Piaget, nos referimos a la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje.

Por tanto una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean.

En la base de la definición de autonomía se halla la posibilidad del estudiante de aprender a aprender, que resulta de ser cada vez más consciente de su proceso de cognición, es decir, de la metacognición.

La metacognición es un proceso que se refiere al conocimiento o conciencia que tiene la persona de sus propios procesos mentales (sobre cómo aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender). Ambos se orientan al servicio de una mejora del estudio personal que le conduzca a resultados satisfactorios de aprendizaje.

En cuanto al conocimiento metacognitivo o estratégico, señalan que puede referirse a la persona (conocimiento que tiene sobre lo que sabe así como de sus propias capacidades y de las personas con los que se relacionará mientras aprende), a la tarea (conocimiento de las características y dificultades específicas de una tarea o actividad, así como de las estrategias para llevarla a cabo) y al contexto (variables del entorno, su naturaleza, posibilidades y limitaciones).

Aunado a este conocimiento decíamos que la persona tiene una capacidad de control sobre sus procesos cognitivos, que se observa en la capacidad de autorregulación utilizada por ella en las situaciones de aprendizaje que debe enfrentar, siendo capaz de planificar, supervisar y evaluar su propia actuación, modificándola cuando el progreso no es adecuado, en un constante ejercicio de toma de decisiones orientada a la mejora de su estudio personal y al éxito en el aprendizaje.

Entonces a manera de síntesis, podemos afirmar que la autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender.

## **2. Dimensiones del aprendizaje autónomo:**

Para el logro de autonomía creciente en el proceso de aprendizaje es necesario tomar en cuenta las dimensiones. Cada una de ellas debe ir regulándose desde el diseño curricular y luego concretarse en la estructura del ambiente o entorno de aprendizaje, en el diseño de los materiales educativos, en la actuación del mediador o tutor y en el proceso mismo de aprendizaje.

Veamos cuáles son esas dimensiones:

### **a) De aprendiz a experto:**

Se refiere al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas, una acción estratégica se caracteriza por: consciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.

- Consciencia, el estudiante debe “pararse a pensar” sobre las consecuencias de una u otra opción. Es un proceso deliberativo que expresa las propias preferencias, estilos y modalidades de aprendizaje del aprendiz y de su productividad frente a diversas circunstancias.
- Adaptabilidad, las condiciones en que se realiza el aprendizaje no son estáticas sino cambiantes, por tanto debe regular continuamente su actuación.
- Eficacia, se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivo a lograr para aplicar una estrategia y no otra en razón al costo-beneficio.
- Sofisticación, una estrategia debe ir “madurando” a través de su repetida aplicación haciéndose más dúctil y eficaz, que lleva a una actuación del estudiante de mayor calidad.

**b) De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje:**

Es necesario que el estudiante se ejercite en los procedimientos necesarios para aprender en las condiciones específicas de la educación a distancia, dominando las técnicas referidas a la comprensión lectora, redacción, uso de medios tecnológicos e informáticos, entre otros para progresivamente lograr un uso estratégico de los mismos en el que sea capaz de seleccionar las estrategias más adecuadas para lograr sus metas de aprendizaje de modo consciente e intencional.

**c) De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje:**

El autorreforzamiento como habilidad del control interno, consiste tanto en la autoselección de las consecuencias agradables como en el autoadministración de las mismas.

En las primeras etapas de estudio el estudiante necesitará de mayor presencia y guía del docente así como de compañeros más expertos para identificar las condiciones de las tareas o actividades así como lo que se espera en su actuación como aprendiz. Esta situación inicial debe progresivamente ser asumida y controlada por el propio estudiante.

**d) De la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje:**

El estudiante al inicio desarrollará una serie de acciones y tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará más consciente de cómo aprende, por lo que se le brindará oportunidades para que comunique oralmente o por escrito los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización.

### **3. Aprendizaje estratégico y autonomía:**

Para lograr aprender a aprender, que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje.

Si se quiere lograr estudiantes estratégicos, entiéndase con alto grado de autonomía, se debe proponer objetivos sobre el aprendizaje de estrategias en el diseño curricular y se debe preparar a los docentes para que desarrollen una enseñanza estratégica.

#### **3.1. Aspectos a considerar en el desarrollo de la autonomía:**

- a) Aumentar la conciencia del estudiante sobre su estado afectivo motivacional, así como de las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.
- b) Mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante con respecto a las estrategias de aprendizaje que puede utilizar y lograr su experticia en el control de las mismas.
- c) Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos, logrando la transferencia de las estrategias empleadas a nuevas situaciones.

Cuando se dice “estrategias de aprendizaje” incluye a las estrategias cognitivas (referidas a la adquisición y codificación, la elaboración y reestructuración, la recuperación y utilización de los conocimientos) así como a las estrategias metacognitivas (referidas al conocimiento y el control sobre la forma de aprender).

#### **4. Estrategias para el aprendizaje autónomo:**

A partir de éstas tomamos aquellas estrategias que se requieren desarrollar para el logro del aprendizaje autónomo:

##### **4.1. Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales:**

Estas estrategias se orientan a que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, desarrolle auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades. Estas estrategias fortalecen en el estudiante su voluntad, el “querer aprender”, y le ayudan a consolidar un modelo mental (ideas, creencias, convicciones) positivo sobre si mismo y su capacidad para aprender.

##### **4.2. Desarrollo de estrategias de auto planificación:**

Relacionadas con diversos aspectos cuyo propósito último es lograr la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Este plan permite al estudiante conocer aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada.

- a) Identificar metas de aprendizaje propuestas, asumirlas o reorientar las para que adquieran significación para el estudiante. Pueden ser metas individuales y cooperativas.
- b) Identificar condiciones físicas y ambientales para el estudio (tiempo que dispone, horarios de estudio, recursos o materiales con los que cuenta, variables ambientales). Analizar condiciones de la tarea: complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado.
- c) Seleccionar las estrategias más convenientes para abordar el estudio, en base al análisis de las condiciones antes señaladas y la meta propuesta. Estas estrategias se refieren a cómo enfrentar la lectura, análisis e interpretación de información, manejo de las tecnologías de la información y comunicación, habilidades de comunicación e interacción para un aprendizaje colaborativo.

### **4.3. Desarrollo de estrategias de autorregulación:**

Conduce a la aplicación de estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, revisión continúa de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje; incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisión oportuna de acciones a realizar o condiciones que cambiar para lograr su propósito.

### **4.5. Desarrollo de estrategias de auto evaluación:**

Se orienta a la evaluación del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas.

El estudiante compara información que va obteniendo y valora la efectividad de la planificación realizada y de la actuación en curso, por último evalúa el nivel de logro de la meta de aprendizaje, deriva las experiencias de la situación de aprendizaje que ha enfrentado y se proporciona refuerzo positivo.

### **Actividades que se pueden realizar con trabajo autónomo:**

Dirección de estudios:

- Contrato de aprendizaje
- Programas de lectura
- Enseñanza cooperativa
- Enseñanza modular

### **Contrato de aprendizaje:**

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje siempre existe un discurso o “contrato” entre profesor y estudiante resultado del conjunto de códigos y pactos implícitos y explícitos que regulan los comportamientos, interacciones y relaciones de los docentes y el alumnado (normas, programas de asignatura, etc.).



Con el contrato se pretende cambiar los parámetros relacionales, del discurso, entre el que enseña y el que aprende, de forma que las normas implícitas sean sustituidas por normas explícitas y el control del docente por la autonomía del alumno, permitiendo de esta forma que emerja con fuerza una “aula diversificada” (tiempos, espacios, contenidos, metas,... pueden ser diferentes).

### **Programa de lectura:**

Diseñar lecturas para que los estudiantes puedan avanzar en los conocimientos que se desena impartir, las que después debe tener una prueba de lectura, elaboración de trabajos o de algún proyecto en especial.

### **Enseñanza cooperativa:**

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos.

### **Enseñanza Modular:**

El sistema de enseñanza modular considera primordialmente el desempeño de actividades profesionales con la información necesaria para cumplirlas. Es por ello que en este sistema de enseñanza se orienta a que el alumno aprenda preferentemente por y no a que el profesor "le enseñe", esto es, el papel del profesor se torna en asesorar al estudiante y no en un expositor de temas para que el alumno pacientemente lo escuche.

## AGENDA DE TRABAJO TALLER DE FORMACIÓN A DOCENTES

**Fecha:**

**Lugar:**

**Responsable:**

**Objetivo:** Elaboración del Plan de Trabajo Alternativo para estudiantes en riesgo de deserción por los docentes del Instituto por Cooperativa IBCE Río Blanco, San Marcos.

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
8:00 a 8:10	Bienvenida	Ninguno
8:10 a 8:30	Presentación en Power Point acerca de Problema de deserción en el Instituto por Cooperativa IBCE	Cañonera, laptop
8:30 a 9:00	Reflexión de todos los participantes acerca de la problemática.	Papelografo, marcadores y maskin tape.
9:00 a 9:30	Organización de grupos. Análisis de la definición de trabajo autónomo.	Papelografo, marcadores y maskin tape. Documento de apoyo
9:30 a 10:00	1. Plenaria de la definición de trabajo autónomo. 2. Reflexión de todos los participantes con la finalidad de llegar a la conclusión de la importancia de formar en los estudiantes la facultad de tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje.	Papelografo, marcadores y maskin tape.
10:00 a 10:30	Receso	
10:30 a 11:00	Presentación en power point de las dimensiones del trabajo autónomo.	Cañonera, laptop
11:00 a 12:00	1. Formar parejas. 2. Distribuir las estrategias para el desarrollo autónomo.	Documento de apoyo
<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
	3. Analizar las estrategias y decidir cuales se pueden aplicar en el instituto para superar el problema de deserción.	Cañonera, laptop
12:00 a 13:00	4. Organizar grupos por especialidad. 5. Crear actividades que se pueden realizar para que los estudiantes puedan realizar sus labores y atender sus actividades escolares.	
13:00 a 14:00	Receso	
14:00 a 15:00	Elaboración de un plan de trabajo por áreas para apoyar a los estudiantes en riesgo de deserción.	Hojas y lapiceros

## PLAN DE TRABAJO CON ACTIVIDADES ALTERNATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES CON RIESGO DE DESERCIÓN

1. Parte informativa.
2. Parte pedagógica

CURSO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES CURRICULARES	TIEMPO	EVALUACIÓN

### 1.8 Metodología:

Participativa y contextualizada a las características de los estudiantes y el área.

### 1.9 Cronograma:

ACTIVIDADES	Agosto 2011				Septiembre 2011				Octubre 2011				Noviembre 2011				Enero 2012							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
•Elaboración de la ficha socio económica.			x	x																				
•Taller de formación a docentes a cerca de métodos alternativos para estudiantes en riesgo de deserción.							x																	



# ANEXOS



## **BOLETA PARA ESTUDIANTES DESERTORES, REGULARES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DESERTORES.**

La presente boleta de opinión tiene como propósito recabar información, para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Educación, “**La Pobreza como causa de la Deserción Escolar**”, estudio a realizarse en el **Instituto de Educación Básica por El Sistema de Cooperativa de Enseñanza “IBCE” Río Blanco**, cuyo propósito es exclusivamente para fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

### **I. INTRODUCCIÓN:**

**No se identifique. MARQUE CON UNA X, UNICAMENTE UNA RESPUESTA EN CADA ITEM.**

1. ¿La carencia de ingresos para acceder a la satisfacción de las necesidades básicas se puede definir como pobreza?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

2. ¿En Guatemala hay pobreza?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

3. ¿Hay pobreza en el área urbana y en el área rural?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

4. ¿Los sectores pobres son más vulnerables a acontecimientos climáticos, a los efectos de la reducción de las remesas, las variaciones en los precios de los alimentos, la delincuencia y la violencia?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

5. ¿La diversificación de ingresos puede reducir la pobreza?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

6. ¿La deserción se puede definir como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

7. ¿El ingreso familiar, interés por trabajar, falta de motivación, embarazos son causas de deserción escolar?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

8. ¿La política y la sociedad se pueden considerar factores asociados de la deserción escolar?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

9. ¿Los docentes deben crear estrategias que permita a los estudiantes culminar sus estudios?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

10. ¿La pobreza es factor determinante para la deserción escolar?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

