

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía.



“El Alcoholismo y su Influencia en la
Desintegración Familiar”

(Tesis)

Elvira Rosena Santizo Rabanales

Quetzaltenango, enero 2012

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía.



“El Alcoholismo y su Influencia en la
Desintegración Familiar”

(Tesis)

Elvira Rosena Santizo Rabanales

Quetzaltenango, enero 2012

“El Alcoholismo y su Influencia en la
Desintegración Familiar”

(Tesis)

Elvira Rosena Santizo Rabanales (Estudiante)

Licda. Rosa María Martínez (Asesor)

M. A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, enero 2012

Autoridades de la Universidad Panamericana:

M.Th. Maynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar.

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: Elvira Rosena Santizo Rabanales
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Psicopedagogía de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

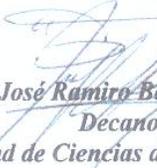
Guatemala, 30 de octubre del 2,010.

Ref.034 10/2010

*Se ha analizado la solicitud del estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:
"El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar"*

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

5. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
6. *Por lo antes expuesto la estudiante Elvira Rosena Santizo Rabanales, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los trece días del mes de octubre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: *“EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR”* presentada por la estudiante: *ELVIRA ROSENA SANTIZO RABANALES*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Rosa María Martínez Galicia

Asesora

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala a los catorce días del mes diciembre de dos mil once.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: “EL ALCOHOLISMO Y SU INFLUENCIA EN LA
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR” presentada por la estudiante, ELVIRA ROSENA SANTIZO
RABANALES, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos
técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable
para que continúe con el proceso correspondiente.*


M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor

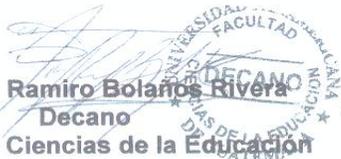


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los doce días del mes de enero del dos mil doce.....

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar", presentado por la estudiante **Elvira Rosena Santizo Rabanales**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA.

A DIOS:

Ser supremo, creador del universo, fuente de sabiduría, entendimiento, paciencia y por concederme la luz en el sendero de mi vida para que me siga iluminando profesionalmente hoy, mañana y siempre.

A MIS PADRES:

Santiago Apóstol Santizo Reyes (Una plegaria hasta el cielo) María Cristina Rabanales Vda. de Santizo, gracias por regalarme el don de la vida y por el apoyo moral y espiritualmente.

A MIS HERMANOS:

Carmelina, Marcelina, Álvaro, Guillermo, Hever, Edgar, Miguelina, Osbely y Yovany, Con cariño sincero y agradecimiento.

A MI ESPOSO:

Vitelio Rafael Reyes Ríos. Gracias por su gran amor, su paciencia y su ayuda incondicional en los momentos difíciles de mi carrera.

A MI HIJA:

Sherín Mireya Reyes Santizo, Con todo mi amor y que mi esfuerzo sea para ella un gran ejemplo de superación.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

En especial a: Danny, Amelia, Beisy y Faviola, por compartir conmigo en los momentos difíciles y alegres. Que nuestra amistad sea el mayor de nuestros tesoros y que sigamos cosechando frutos de sabiduría.

Tabla de Contenido

Resumen	1
Introducción	3
Capítulo 1	
Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes de la Investigación	4
1.2 Importancia de la Investigación	6
1.2 Planteamiento de la Investigación	6
Capítulo 2	
Marco Contextual	
2.1 Definición del problema dentro del contexto.	8
Capítulo 3	
Marco Teórico	
3.1 Qué es alcoholismo	9
3.1.2 Etapas del alcoholismo.....	10
3.2 Tipos de alcohólicos.....	11
3.3 Causas del consumo de alcohol.....	12
3.3.1 El adolescente y el Alcohol.....	12
3.3.2 El ámbito familiar.....	13
3.3.3 La presión de los amigos.....	14
3.3.4 El rompimiento de un romance y las bebidas alcohólicas.....	14
3.3.5 Personas con gran riesgo de Alcoholismo.....	14
3.4 Efectos del alcoholismo.....	16
3.4.1 Efectos físicos.....	16
3.4.2 Efectos psicológicos.....	16
3.5 Impacto Social del alcoholismo.....	17
3.6 Prevención del alcoholismo.....	18

3.7 Rehabilitación del Alcohólico	20
3.8 Desintegración Familiar	21
3.9 Factores que contribuyen a la Desintegración	21
3.10 Relación entre Alcoholismo y Desintegración Familiar	23

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Problema de Investigación.....	24
4.2 Factibilidad	24
4.3 Viabilidad	24
4.4 Justificación	25
4.5 Objetivos	25
4.5.1 General.....	25
4.5.2 Específicos.....	26
4.6 Preguntas de investigación	26
4.7 Evaluación	26
4.8 Alcances de la Investigación	27
4.9 Hipótesis	27
4.10 Operacionalización de la Hipótesis	28
4.10.1 Definición Teórica	28
4.10.2 Definición Operativa	29
a) Variable Independiente.....	29
b) Variable Dependiente.....	30
4.11 Delimitación	31
4.12 Universo	31
4.12.1 Muestra	31
4.12.2 Unidades de Análisis	31
4.13 Diseño de Investigación	31
4.14 Cronograma	32
4.15 Organización.....	33

4.16 Recursos	33
4.17 Evaluación	33

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Introducción.....	34
5.2. Prueba Piloto	34
5.3 Trabajo de Campo	35
5.4 Procesamiento de la Información	35
5.5 Cronograma de Actividades	36
5.6 Recursos	36
5.6.1 Humanos.....	36
5.6.2 Materiales	36
5.6.3 Financieros	36

Capítulo 6

Análisis y Presentación de resultados

Análisis y Presentación de Resultados.....	37
--	----

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

Discusión de resultados.....	67
Comprobación de hipótesis.....	69
Conclusiones.....	70
Bibliografía.....	72
Propuesta de Solución.....	73
Nombre de la propuesta.....	73
Introducción.....	73
1.1 Justificación.....	73
1.2 Planteamiento Del Problema.....	74

1.3 Objetivos.....	74
1.3.1 Objetivo General.....	74
1.3.2 Objetivos Específicos.....	74
1.4 Resultados.....	75
1.5 Acciones.....	75
1.6 Metodología.....	76
1.7 Cronograma.....	77
1.8 Responsables.....	77
1.9 Recursos.....	78
1.10 Presupuesto.....	78
1.11 Evaluación.....	78
Plan de trabajo para la prevención del Alcoholismo.....	79
Justificación.....	79
Objetivo General.....	80
Objetivos Específicos.....	80
Resultados Esperados.....	80
Actividades.....	81
Plan de trabajo para la aplicación de modelos de prevención.....	83
Evaluación.....	83
Recursos.....	83
Documento de apoyo para el Instituto Básico.....	84
1. Qué son los factores de riesgo y protección.....	84
2. Como tratar los factores de riesgo y de protección.....	86
2.1 En la Familia.....	86
2.2 En el Instituto.....	86
2.3 En la Comunidad.....	87
Prevención del alcoholismo desde el enfoque del Docente.....	88
1. Modelo Integral de prevención de adicciones.....	88
1.1 Prevención Universal.....	88
1.2 Prevención Selectiva.....	89

1.3 Prevención Indicada.....	90
Estrategias para prevenir el consumo de Alcohol por los estudiantes.....	91
1 La Resiliencia (Entereza).....	91
1.1 Actividad.....	91
1.2 Habilidades para la vida.....	94
1.3 Estilo de vida.....	97
1.4 Plan de vida.....	99
Temas a trabajar con padres de Familia para prevenir el Alcoholismo.....	102
1. Cómo establecer una sólida relación con los hijos.....	102
2. Comunicándome con mi hijo.....	103
3. Demostrando interés a mi hijo.....	105
4. Imponga Límites.....	105
5. Fortalezca la autoestima.....	106
6. Cómo prevenir el consumo de Alcohol con los hijos.....	107
7. No refuerce el consumo de Alcohol de los adolescentes.....	109
8. Fomente actividades alternativas al Alcohol.....	110
8.1 Cómo saber si mi hijo presenta un problema con el Alcohol.....	110
8.2 Si sospecho que mi hijo está utilizando Alcohol.....	111
Anexos.....	113

Resumen

A continuación se presentan los resultados de la investigación denominada: “El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar”, que fue realizada en el Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del Municipio de Río Blanco, del Departamento de San Marcos dirigida al director, docentes y estudiantes quienes conforman la comunidad educativa, cuya investigación tiene como finalidad determinar si El Alcoholismo influye en la Desintegración Familiar y como se desarrolla en dicho establecimiento.

El Marco Conceptual, presenta antecedentes e importancia de la investigación, en la que se resalta que el alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades a partir de la adolescencia; parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Y se ha caracterizado por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, que produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

Uno de los efectos es la desintegración familiar la que es un problema que hace que se pierda la armonía familiar, y es también considerada como el rompimiento de la unidad de los miembros de la familia, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

El Marco contextual, presenta un panorama acerca de la El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar en el Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del Municipio de Río Blanco, del Departamento de San Marcos.

El Marco Teórico, comprende un análisis bibliográfico acerca de El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar.

El Marco Metodológico, presenta una secuencia con la cual se abordó el tema El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar.

El Marco Operativo, presenta los distintos momentos que se vivieron desde el reconocimiento del contexto, la elaboración de las herramientas, así como la prueba y validación de los instrumentos de investigación. Como la aplicación e interpretación de los mismos. Lo medular de la investigación fue establecer de qué manera incide El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar.

Derivado de esta investigación surge una propuesta concreta y viable en beneficio de la comunidad educativa del municipio de Río Blanco. La cual se presenta en el Marco Propositivo, que trata de incluir a todos los actores del proceso educativo: principalmente a concientizar a directores y docentes.

En dicha investigación se Propone la creación de un Programa de orientación familiar para prevenir el Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar, con la finalidad de solucionar sino en su totalidad en un gran porcentaje el problema del alcoholismo que afecta a las familias de Rio Blanco en su economía como en su funcionamiento social.

Introducción

La presente investigación, es un estudio realizado para determinar las dos variables contenidas en este trabajo investigativo: El Alcoholismo y Desintegración Familiar, tienen una vinculación relativa en calidad educativa para las y los estudiantes, pues al ser el Alcoholismo una enfermedad, incurable, irreversible y mortal, que ataca el sistema nervioso central de cada individuo.

El alcoholismo es una enfermedad crónica y se considera una adicción de las más habituales y peligrosas, ya que por lo regular termina con el fallecimiento de quien la padece. La afección se caracteriza por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual ocasiona problemas físicos, mentales, emocionales y sociales, entre otros.

Los problemas sociales que se derivan del alcoholismo pueden incluir la Desintegración Familiar, pérdida del puesto de trabajo, problemas financieros, condenas por crímenes tales como; conducción bajo la influencia del alcohol, desórdenes públicos, marginación, falta de respeto de gente que llega a ver al alcoholismo como un mal que el alcohólico se inflige a sí mismo y que ven como fácilmente evitable.

El alcoholismo no está fijado por la cantidad ingerida, pero, personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o sin una periodicidad fija. Los tratamientos contra el alcoholismo incluyen programas de desintoxicación y determinados medicamentos para evitar el síndrome de abstinencia, terapia de grupo o psicoterapia para tratar problemas psicológicos de fondo que hayan podido llevar al paciente a la dependencia total.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación

En el municipio de Río Blanco, se ha observado que en los establecimientos educativos, algunos de los estudiantes han sido víctimas del alcoholismo; varios de ellos cuentan con el padre alcohólico, la madre u algún otro familiar. Los estudiantes se caracterizan por ser expresivos, participativos, sociables, con seguridad en sí mismos, conscientes de las tareas escolares, organizados, activos, con autodisciplina y productivos, pero por falta de apoyo y dedicación de los padres se ven en la necesidad de caer en algún tipo de droga.

Con respecto al marco legal, la Ley N° 24.778 promulgada en 1997 establece regulaciones sobre el consumo de alcohol en menores, la atención de personas alcohólicas por parte de las obras sociales, la prevención en colegios, universidades y fábricas entre otros espacios, a realizar controles de alcoholemias a todo el municipio. Pero esta ley se cumple “a medias”, pues aún no está reglamentada.

Alcohólicos Anónimos de Guatemala y otras organizaciones han editado diversos módulos para orientar y motivar a los que padecen este tipo de patología. El Alcoholismo y la Desintegración Familiar, son un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año.

Según Ana María Morales da a conocer en su libro denominado, “Causas de Desintegración Familiar”, ella menciona que el alcoholismo y las drogas obligan a que las familias lleguen a separarse, también menciona el factor económico, falta de fuentes de trabajo que obliga algunas veces al esposo a abandonar su familia debido a que no sabe cómo mantenerla y lo más importante que la autora menciona es que la mayoría de familias que se separan no buscan ayuda profesional que los oriente, para poder rehacer su vida.

De acuerdo con el Informe sobre la Declaración de La Antigua Guatemala, sobre Prevención del Abuso de Alcohol en Ibero América, realizada en junio 2,003 en la Antigua Guatemala refiere que: “La edad de inicio promedio para el consumo y abuso de alcohol es antes de los 13 años, según los estudios de los diferentes países entre ellos Guatemala.

Este dato comparado con el informe del grupo de A.A. en Guatemala: “La edad de las personas que acuden por primera vez a Alcohólicos Anónimos (AA) ha disminuido. Antes los visitantes superaban los 30 años, ahora son cada día más los menores de 20 años, refieren también que el 25% de los miembros de A.A. tienen menos de 25 años. Esto se basa en los datos de sus 950 centros que existen en Guatemala, con un promedio de 15 miembros, 5 de ellos no superan los 25 años de edad”.

Según estudios realizados por el Patronato Antialcohólico y la Secretaria Ejecutiva de la Vicepresidencia de la República de Guatemala, señalan que: “en promedio los guatemaltecos se inician en el consumo de licor, a la edad de los 15 años. También mencionan que de cada 100 guatemaltecos, 66 consumen licor. En promedio, un individuo ingiere 64.75 litros de bebidas alcohólicas al año”.

El informe del Sedronar indica que “la muerte acompaña al consumo de alcohol de diversas maneras: por enfermedad alcohólica de hígado se produjeron 721 muertes en 2003, y por trastornos mentales y del comportamiento debido al uso de alcohol, se produjeron 559 decesos en 2002 y 700 (en el mismo año)”.

Según lo investigado anteriormente no existe ninguna investigación sobre dicho tema en el municipio de Río Blanco, San Marcos; únicamente cuenta con un pequeño grupo de Alcohólicos Anónimos quienes luchan para que en el municipio se tenga conocimiento de las problemáticas que provoca el alcohol en las familias.

1.2 Importancia de la investigación

El alcoholismo no es una simple enfermedad, es un factor social que afecta a todas las esferas de una sociedad. El alcohólico sufre de forma psíquica y química. La negación del problema por parte del enfermo y de sus familiares hace que su descubrimiento y tratamiento sea difícil.

El alcohol es una de las causas comunes de la desintegración familiar que trae consecuencias nefastas para cada uno de sus miembros, en especial a los adolescentes que se encuentran atravesando por esa etapa de búsqueda de la personalidad.

A pesar de sus graves consecuencias no hay suficientes campañas educativas para prevenirlo y no existe una perspectiva del alcohol como una sustancia destructiva a diferencia de las drogas ilegales. El alcohol se toma como algo común y corriente mientras que las drogas como la marihuana, cocaína y otras se les da una imagen fría y sombría, pero debemos saber que el alcohol es tan dañino como estas drogas; además, cuando se habla de alcoholismo sus consecuencias son subestimadas y no se toma en cuenta como una enfermedad que puede llevar a la muerte.

Por lo que esta investigación acerca del alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar, pretende orientar a los docentes para que puedan sensibilizar a sus estudiantes para no caer en esta adicción, para lograr un rendimiento académico exitoso y una vida social productiva y de calidad.

1.3 Planteamiento de la investigación

En la actualidad se refleja que el alcohol es un vicio, que progresivamente se va convirtiendo en una enfermedad, está sumamente arraigada en la sociedad y es una de las principales causas de desintegración familiar, por lo que se hace necesario que los docentes orienten a los estudiantes, padres de familia y comunidad acerca las causas, efectos y formas de erradicarlo con la finalidad de lograr una mejor calidad de vida de los nuevos ciudadanos guatemaltecos.

Por esta razón surge el problema de investigación: El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar, puesto que es una enfermedad que ocasiona trastornos en el funcionamiento del organismo; las causas que predisponen a una persona al hábito del alcoholismo no son factores hereditarios, sino adquiridos, los que producen ansias de consumir alcohol de manera excesiva.

Entre las características que llevan a una persona al alcoholismo ocupa un lugar preferente, la sensación de soledad y aislamiento, problemas familiares y las dificultades económicas. A menudo la familia niega que exista un problema y la necesidad de tratamiento se pospone durante mucho tiempo a causa de las actitudes y creencias que se tienen sobre el alcohol.

Capítulo 2

Marco Contextual

Para la investigación de tesis, se selecciona como campo de estudio al Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del Municipio de Río Blanco, funciona en la jornada vespertina. La atención es únicamente con ciclo de Educación Básica.

Con esta investigación se pretende saber si el Alcoholismo incide en la desintegración familiar de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa, IBCE del municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos; debido a que existe un alto grado de alcoholismo, especialmente en el área rural. Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios en la personalidad de sus hijos.

Naturalmente en varios sectores del sistema Educativo, se pueden observar deficiencias especialmente en lo que respecta a la embriaguez alcohólica ordinaria simple, que se manifiesta de formas diversas y según las personas, lo más frecuente es la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría, hace bromas, se convierte en otra persona y si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe y bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento. Para algunas personas el alcoholismo es considerado como una enfermedad progresiva e incurable.

El alcoholismo para la organización mundial de la salud lo define como un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deteriora miento de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo. Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. ¿Qué es alcoholismo?¹

La Organización Mundial de la Salud lo define como “una enfermedad incurable, progresiva y mortal por sus consecuencias”. Se manifiesta a través de la obsesión por beber alcohol, a fin de disfrutar de sus efectos, y de la compulsión por lograr tales efectos; misma que puede llegar al crimen si es necesario.

3.1.1. Alcohólico.

La Oficina de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos de Guatemala, en su folleto, “Buscando Ayuda” (2002) identifica al alcohólico de la siguiente forma: “el alcohólico es un individuo que padece de una enfermedad, para la cual no se conoce curación alguna, es decir, ninguna curación que les haga posible beber con moderación por un largo periodo de tiempo, como puede hacer una persona no alcohólica. Debido a que es una enfermedad una compulsión física y una obsesión mental por la bebida el alcohólico tiene que aprender a mantenerse completamente alejado del alcohol para poder llevar una vida normal.”

El alcohólico se ve afectado en tres aspectos vitales: el biológico, el psicológico y el social.

El aspecto biológico se refiere a una predisposición genética hacia la enfermedad. Esta teoría es cada vez más aceptada y ha dado lugar a la “búsqueda del gen del alcoholismo” en investigaciones tan importantes como la del “proyecto del genoma humano.”

El psicológico alude a la manifestación de un Yo debilitado, atrofiado en casos graves. El alcohólico no tiene las suficientes defensas para manejar el estrés, tolerar la frustración y

¹ Mtra. Ruiz M. Prevención del consumo de alcoholismo en adolescentes. Octava edición.

adaptarse de forma adecuada ante los cambios. Padece distorsiones perceptivas y a medida que su salud física y mental va deteriorándose, llegará a condiciones más graves, como neurosis histéricas, trastornos delirantes, amnesias localizadas y trastornos paranoides.²

En el ámbito social, puede observarse al alcoholismo como una conducta aprendida, que se adquiere por imitación. Por otro lado, se debe tomar en cuenta factores como la falta de educación, la economía insuficiente y un ambiente general de marginación que podría predisponer al individuo a “refugiarse en el alcohol” aunque este último hecho no determina, sí influye en el proceso prodrómico de la enfermedad.

3.1.2. Etapas del alcoholismo

3.1.2.1. Etapa 1

- a) Bebe demasiado en todas las reuniones de amigos o cada fines de semana.
- b) Aumenta su paciencia y la frecuencia de beber.
- c) Bebe con rapidez (jarras, se sirve lleno).
- d) Sufre lagunas mentales.
- e) Siente preocupación por beber.
- f) Bebe secretamente en lugares como hay alrededor de la Universidad.

3.1.2.2. Etapa 2

- a) Manifiesta un cambio en la actitud y la forma de beber.
- b) Sufre pérdida de control.
- c) Bebe en la mañana para curarse la resaca (como dicen hay que curar).
- d) Siente aumento del impulso sexual y, al mismo tiempo, impotencia o frigidez.
- e) Inventa un sistema de pretextos.
- f) Sufre por los reproches de la familia.

² <http://www.cedro.org/lugar/articulos/alcoholismo.htm>. 18-10- 21:30.

- g) Derrocha. (tiempo, vida y dinero). Antisocial.³
- h) Siente remordimientos persistentes después de las borracheras.
- i) Hace intentos de dejar de beber. (es la última).
- j) Ocasiona la pérdida de sus amistades buenas.
- k) Siente resentimiento.
- l) Pierde su estudio, exámenes, no asiste con frecuencia a clases, contagia a sus compañeros.
- m) Piensa en retirarse de la universidad o de su centro de estudio.(se vuelve vago)
- n) Recurre al ocultamiento de las vergüenzas que pasa.

3.1.2.3. Etapa III

- a) Casos que pueden producirse en cualquier momento: hospitalización, violaciones, accidentes y arrestos.
- b) Sufre borracheras prolongadas.
- c) Pierde la tolerancia al alcohol.
- d) Le lleva más tiempo recuperarse de una borrachera.
- e) Padece temores indefinidos.
- f) Se derrumba su sistema de pretextos.
- g) Tal vez tenga que ser recluido en una institución mental.

3.2. Tipos de Alcohólicos

El alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchos de nuestros hermanos guatemaltecos y por ello algunos investigadores han clasificado a los alcohólicos en cuatro tipos:

El tipo social, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol.

El de tipo neurótico que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psicodinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar.

³ 9 Moreno K. (coord.). (2,006) Guía para personas con adicciones al alcoholismo

El tipo psicótico está dividido en esquizofrénico y maníaco depresivo, el primero es caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente.

El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y pueden ocurrir suicidios o morir accidentalmente.

3.3. Causas del consumo de alcohol

Casi todo el mundo ha empezado tomando bebidas alcohólicas de forma social y como una conducta aceptable por la sociedad.

El alcohol está presente casi en todos los momentos de la vida de las personas y en casi todas las sociedades y culturas del mundo. En nuestro país cualquier celebración es pretexto para meterse unos buenos tragos entre pecho y espalda: la graduación de bachillerato, el nacimiento del primer bebe, la primera comunión, una boda, cualquier evento deportivo, con unas chelas técnicas (Cervezas), cumpleaños o cualquier fiesta. Con guaro se celebran los buenos momentos.

Pero el alcohol también es compañero casi inseparable de la muerte de un familiar, del despido laboral que muchas veces es provocado por el mismo alcohol, del rompimiento de un romance y de todo aquello que signifique un fracaso y dolor en la vida de las personas.

3.3.1. El Adolescente y el Alcohol

El adolescente no inventa la hora de beber la aprende. Continuamente recibe sugerencias de lo⁴ aceptable y deseable de la bebida, por la afectada generación del uso del alcohol en su cultura y en la conducta social del adulto. La mayoría de los adultos bebe por lo menos en ocasiones.

⁴ <http://www.cij.gob.mx/páginas/servicioslibros/pdf/publicaciones/habilidadesparalavida/interiores14>

3.3.2. El ámbito familiar

Si ambos padres beben, hay muchas más probabilidades que el adolescente llegue a tomar y de que sus progenitores sean sus indicadores. Si sólo uno de los padres bebe la probabilidad disminuye ya que el abstemio puede lograr evitar que su vástago caiga en el alcoholismo.

Si ninguno de los padres bebe, la posibilidad de que el adolescente lo haga disminuye pero no es nula, porque lo puede hacer únicamente para desafiar la autoridad de sus padres y revelarse.

Si uno de los padres bebe, básicamente, hay tres formas en las que el adolescente cae en el alcohol:

- Por seguir el mal ejemplo del progenitor creyendo que el alcohol trae consigo placer de cualquier tipo.
- Para olvidar los problemas que hay en su hogar, generalmente violencia familiar causada por el alcoholismo, pero más bien los empeora.
- Guía del progenitor hacia el consumo del alcohol, normalmente entre varones padres y su hijo.

Muchos padres, en una sociedad machista como en Guatemala induce a sus hijos (varones) a tomarse sus tragos a penas los primeros signos de cambio de la pubertad se empiezan a evidenciar. Se tiene una mentalidad muy errada ya que los padres lo hacen para que sus retoños se conviertan en hombres, en "machos hechos y derechos", ya que supuestamente el tomar alcohol en cantidades navegables es una característica importante para ser uno. Si los jóvenes dicen que no quieren tomar o no aguantan más, se pone en duda su preferencia sexual pues se le tilda hasta de homosexual.

3.3.3. La presión de los amigos⁵

La adolescencia en un período de rebelión y búsqueda de su propia personalidad, muchas veces el adolescente se siente frustrado porque no es ni un niño, ni un adulto, pero sí tienen algunas responsabilidades de adulto sin poder gozar de los beneficios y es por eso que algunos adolescentes buscan como realizar actividades que son consideradas de adultos que les brinde mayor libertad como es el tomar bebidas alcohólicas. El adolescente tratando de hacer esto se junta con grupos de jóvenes que van a fiestas todas las noches y se emborrachan.

3.3.4. El rompimiento de un romance y las bebidas alcohólicas.

Todos hemos escuchado al menos una canción que hable acerca de olvidar un amor pasado con un vaso de licor o una copa de vino, y exactamente esta es una de las principales razones por la cual las personas se emborrachan.

Muchos creen que con beber alcohol se olvidan los problemas, pero no es así, más bien cuando pasa la borrachera se sigue sintiendo el horrible despecho pero ahora peor, por sentirse como una piltrafa humana por la terrible goma, rezaga o cruda como se le quiera llamar.

3.3.5. Personas con gran riesgo de Alcoholismo.

- a) Tenga un historial familiar de alcoholismo incluyendo padres, hermanos, hermanas, abuelos, tíos, y tías.
- b) Tenga un historial de abstinencia total en la familia, particularmente cuando existían fuentes implicaciones morales.
- c) Tengan un historial de alcoholismo o abstinencia total en el cónyuge o en la familia del cónyuge.
- d) Proviene de un hogar destruido o de un hogar con muchas discordias entre los padres, especialmente cuando el padre estaba ausente o era rechazador pero no castigador.

⁵ Ruiz M. prevención del consumo de alcohol en los adolescentes. Octava edición

- e) Son el hijo menor de una familia numerosa o pertenece a la última mitad de una familia⁶ de muchos hermanos.
- f) Tienen parientes mujeres de más de una generación que ha tenido una alta frecuencia de depresiones recurrentes.
- g) Forman en exceso; el beber de forma excesiva está a menudo asociado al fumar de forma excesiva pero por el contrario no es necesariamente cierto.
- h) Las compañías productoras de ron y cervezas son las que aparecen más constantemente en los anuncios de televisión, radio, periódicos, rótulos de carreteras y demás, patrocinando equipos deportivos y de paso haciendo una magnífica publicidad a sus productos.

La publicidad busca presentar un producto o un servicio, resaltando sus cualidades así no las posea realmente. En la planificación del material publicitario para la televisión, la radio, la revista y los periódicos, el publicista debe considerar al consumidor y elegir un contenido o mensaje que resulte convincente para que produzca el máximo efecto posible, es decir la adquisición del producto promocionado.

En estos anuncios que promocionan bebidas alcohólicas generalmente muestran jóvenes muy atractivos, nunca personas consideradas poco agraciadas, físicamente saludables, que comparten alegremente y sin problemas en una reunión informal con tragos en mano. Los anuncios de este tipo sólo muestran un minúsculo mensaje diciendo "El consumo de bebidas alcohólicas es perjudicial para la salud" o simplemente "evite el exceso".

Ante semejantes anuncios, ante una insinuación tan palpable de mujeres semi desnudas y hombres tan guapos, es muy difícil que una persona común y corriente, hasta cierto punto débil, no le dé deseo de tomarse un trago o beberse una cerveza. Sin embargo, la otra cara de la moneda es la que no aparece en la televisión, a como son los accidentes automovilísticos que dejan muertos, problemas intrafamiliares o los cuadros de depresión y desesperación que presenta el alcohólico.

⁶ Ruiz M. Prevención del consumo de alcohol en los adolescentes. Octava edición

3.4. Efectos del alcoholismo⁷

El ser humano se ve afectado en varios ámbitos que van desde el físico, psicológico, social, afectivo y otros.

3.4.1. Efectos físicos

El alcohol no está expuesto a ningún proceso de digestión por lo que en su mayoría pasa primero al intestino delgado para después ser absorbido por el torrente sanguíneo. Sólo una pequeña parte llega directamente a la sangre a través de las paredes estomacales.

En la sangre el alcohol es metabolizado (descompuesto para ser eliminado o aprovechado por el organismo) mediante el proceso de oxidación. Es decir, se fusiona con el oxígeno y se descompone de modo que sus elementos básicos abandonan el cuerpo de forma de bióxido de carbono y agua. El primer lugar de oxidación es el hígado, el cual descompone aproximadamente el 50% del alcohol ingerido en una hora. El resto permanece en el torrente sanguíneo hasta ser eliminado lentamente.

3.4.2. Efectos psicológicos

El alcohol afecta en primer lugar al Sistema Nervioso Central y su injerencia excesiva y prolongada puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales.

La sensación de excitación se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones y las inhibiciones y la persona experimenta sensaciones expandidas de sociabilidad o euforia. Por eso se dice, que el alcohol "anestesia la censura interna". Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos

⁷ Gonzales R. (1,983). 24 (4): 523-9. Variedades del alcoholismo. La Habana cuba. Tercera edición.

mentales superiores de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora,⁸ el balance, el lenguaje y la visión sufren también fuertes deterioros.

Fuertes cantidades de alcohol reducen el dolor y molestias corporales e inducen al sueño. Pero su uso continuo irrita las paredes estomacales llegando incluso a desarrollarse úlceras. Adicionalmente tiende a acumularse grasa en el hígado, interfiriendo con su funcionamiento.

En alcohólicos crónicos se provocan graves trastornos cerebrales, hepáticos (cirrosis) y cardiovasculares (aumenta la presión sanguínea y con ello el riesgo de un infarto). Incluso, está demostrado que el alcohol incrementa el nivel de los triglicéridos (grasa no saturada o vegetal en las arterias) y con ello también el riesgo de un infarto. Finalmente, como es ampliamente conocido, el alcohol provoca adicción física y dependencia psicológica.

3.5. Impacto social del alcoholismo

Para la estimación de los costos económicos del abuso de alcohol se analizan las consecuencias de su consumo en determinados factores. Por un lado se observan los costos de los tratamientos para el control del abuso del alcohol. Estos costos incluirían tanto los tratamientos farmacológicos como la atención socio sanitario que se ofrece a los pacientes.

Los tratamientos por enfermedades asociadas y traumatismos relacionados con el alcohol. En este apartado se incluyen enfermedades como cirrosis, desórdenes metabólicos, traumatismos por accidentes de tráfico, alteraciones mentales, etc.

La mortalidad prematura es otra de las consecuencias más frecuentes en los casos de consumo excesivo de alcohol. Su coste asociado debe evaluarse ya que supone un elevado gasto para la sociedad.

Las pérdidas de productividad laboral tanto por las incapacidades como por acudir a tratamiento de las patologías asociadas son fácilmente cuantificables. En cambio, las pérdidas de

⁸ Gonzales R. (1,983). 24(4):523-9. Variedades del alcoholismo. La Habana Cuba. Tercera edición.

productividad por la disminución de las facultades físicas y mentales asociadas al abuso del alcohol son mucho más importantes en términos económicos, aunque más difícilmente cuantificables. También habría que tener en cuenta las pérdidas de productividad de aquellas⁹ personas que son víctimas de las actuaciones de un sujeto bajo los efectos del alcohol.

Otro de los factores a tener en cuenta para el cálculo de los costos del abuso de alcohol sería la destrucción de la propiedad por crímenes o accidentalidad relacionada con el alcohol, factores que presentan una incidencia superior en aquellos individuos bajo los efectos del alcohol. Como consecuencia de éstos, también habría que tener en cuenta los costes relacionados con las actuaciones judiciales que se deriven.

3.6. Prevención del alcoholismo

Las acciones preventivas difundidas en pacientes y familiares aportan la información necesaria para evitar la aparición o el progreso del alcoholismo y para que los familiares sepan a dónde pueden ocurrir en busca de ayuda cuando esta sea necesaria.

Una intervención de carácter informativo debe cumplir con los siguientes requisitos:

Debe ser clara, precisa y fácil de entender por el gran público: un proyecto encaminado a la difusión de los riesgos que el alcoholismo supone, necesita ser claro, objetivo, con imágenes gráficas y lenguaje asequible a todo tipo de personas, pues es sabido que si bien, la pandemia no respeta condición social, intelectual o económica, en nuestro entorno la población más vulnerable es aquella que carece de preparación académica suficiente.

Debe ser barata, y aprovechar la infraestructura existente: por razones económicas, se requiere un proyecto viable, que no represente gastos inabordables. La creatividad del diseñador representará la diferencia.

Por otra parte, es imprescindible ocupar la infraestructura establecida como base. Los hospitales comunitarios, centros de salud, escuelas, iglesias y medios de comunicación son básicos.

⁹ Buscando ayuda. Patronato de Alcohólicos Anónimos de Guatemala. Ciudad.www.aa.com.gt. 21-10-11. 22:15

- a) Debe estar orientada más a la sensibilidad que a la información general: saber qué es y¹⁰ cómo afecta el alcoholismo es más fácil que convencerse y decidirse a practicar la prevención. No basta pues informar, es necesario sensibilizar. Cuando una persona se concientiza con respecto a un problema grave de salud como es el alcoholismo, está en condiciones de reaccionar favorablemente de dos maneras; poniéndose a salvo ella misma, practicando las medidas preventivas y; empoderándose de la información, para difundirla en su entorno social de manera efectiva y clara. En cuestión de alcoholismo, la prevención “es bueno difundirla, pero es mejor practicarla.
- b) Debe buscar la reducción o eliminación total del estigma y la discriminación: los grupos de 24 horas de Alcohólicos Anónimos sostienen un lema que parece enteramente descriptivo para este caso; es importante recalcar que el alcoholismo no es un problema de vergüenza, sino de salud.
- c) Debe orientarse dentro del contexto cultural: La cultura es el marco por excelencia para poder establecer las correspondientes medidas. Un proyecto de información requiere ubicarse dentro del contexto cultural a fin de respetar la cosmogonía de la sociedad en cuestión, mientras se previene e informa sobre el problema.
- d) Debe ser parte de un programa a largo plazo: aunque un proyecto como el propuesto no puede sostenerse a sí mismo por un tiempo indefinido, es necesario que su instauración impacte lo mismo a la sociedad que a las autoridades, y de ser posible, sirva como modelo, a fin de que estas lleven a cabo una labor de seguimiento.
- e) En la medida de lo posible, debe formar parte de una investigación formal en relación al problema: no existen estadísticas correlacionares entre el alcoholismo y la desintegración familiar. Estos datos son importantes para el psicólogo social y o el estudiante, puesto que le permitirán entender a profundidad la situación y orientar futuros programas a la

¹⁰ Buscando ayuda. Patronato de Alcohólicos Anónimos de Guatemala. Ciudad.www.aa.com.gt. 21-10-11. 22:15

población estadísticamente vulnerable, así como facultarlo en materia de asesoría y ¹¹capacitación.

- f) Debe incluir la sensibilización en niños, jóvenes y mujeres: no sólo porque generalmente estos estratos se ubican en la población vulnerable, sino también porque mientras más oportuna y temprana se de la sensibilización, mayores y más duraderos serán sus efectos a largo plazo.

3.7. Rehabilitación del alcohólico.

El afectado primeramente debe aceptar que el alcohol está afectando su salud, para que pueda recibir ayuda. Se han intentado varias maneras de tratar esta enfermedad, pero la más eficaz ha sido la asistencia del individuo y de sus familiares a los grupos de autoayuda (alcohólicos anónimos) u otras agrupaciones similares.

Cuando se presenta intoxicación aguda o síndrome de abstinencia, se puede requerir tratamiento médico de desintoxicación, para lo cual se utilizan fármacos y posteriormente se inicia la rehabilitación. Los complementos alimenticios son de utilidad para restablecer el vigor físico.

Los tratamientos contra el alcoholismo incluyen programas de desintoxicación y determinados medicamentos para evitar el síndrome de abstinencia. Terapia de grupo o psicoterapia para tratar problemas psicológicos de fondo que hayan podido llevar al paciente a la dependencia.

Después del período de desintoxicación, puede someterse al paciente a diversos métodos de terapia de grupo o psicoterapia para tratar problemas psicológicos de fondo que hayan podido llevar al paciente a la dependencia. Se puede asimismo apoyar el programa con terapias que inciten al paciente a repugnar el alcohol mediante fármacos como el desulfuran, que provoca fuertes y repentinas resacas siempre que se consuma alcohol.

La terapia nutricional es otro tratamiento. Muchos alcohólicos tienen síndrome de resistencia a la insulina, un desorden metabólico debido al cual el cuerpo no regula correctamente el azúcar

¹¹ Buscando ayuda. Patronato de Alcohólicos Anónimos de Guatemala. Ciudad.www.aa.com.gt. 21-10-11. 22:15

causando un suministro inestable a la circulación sanguínea. Aunque este desorden se puede tratar con una dieta hipoglucemia, esto puede afectar a su comportamiento y su estado anímico.

Estos síntomas son efectos secundarios que se observan a menudo en alcohólicos sometidos bajo tratamiento de desintoxicación. Los aspectos metabólicos del alcoholismo a menudo se pasan por alto dando como resultado tratamientos de dudosos resultados.

En los años 1990, los grupos de consultas de autoayuda fueron adquiriendo notoriedad por sus logros, como lo ha sido el movimiento de Alcohólicos Anónimos.

3.8 Desintegración familiar

Estructura familiar disfuncional que no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

3.9 Factores que contribuyen a la desintegración.

Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias son varios pero en esta investigación se mencionan las que se consideran de mayor relevancia:

a) Alcoholismo:

Desintegración familiar se relaciona directamente con el alcoholismo, aunque se precisan de investigaciones formales para confirmar la hipótesis. En todo caso, prevención e investigación pueden realizarse simultáneamente, en virtud de la gravedad del problema.

No es éticamente aceptable cerrar los ojos ante una realidad que resulta tan costosa en¹² recursos humanos y económicos para la sociedad Guatemalteca en particular. Cualquier recurso destinado a reducir los efectos del alcoholismo en la persona y la familia será ampliamente recompensado en el corto y mediano plazo. Se considera pues, esta propuesta además de válida, urgente.

¹² Sánchez E. (1,984) Familias rotas y Educación de los hijos. Cuarta edición. Narcea S.A. Madrid

b) Separación:

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

c) Divorcio:

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio, cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

d) Muerte:

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento a causa de muchos factores ya sea por el alcoholismo, las drogas, por falta de comunicación, puesto que es algo que debe de estar muy presente en una familia. Los padres deben de hablar entre ellos sobre lo que les gusta y lo que no para así tratar de cambiar y llegar a tomar una decisión. Es importante hablar con los hijos ya que no deben de

solo imponerles normas y castigos; sino que deben de platicar más con ellos y preguntarles sobre sus problemas y que es lo que les pasa, para así evitar que los hijos caigan en alguna droga, ya que después será muy difícil tratar de charlar con ellos.¹³

3.10. Relación entre Alcoholismo y Desintegración Familiar.

Al relacionar el Alcoholismo entendido como una enfermedad crónica y un depresivo del sistema nervioso central el cual ocasiona problemas físicos y sociales, y la desintegración familiar definida como el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente, se percibe con ambos enunciados una divergencia imposible de conciliar, puesto que sus propósitos son distintos.

Por un lado el consumo del alcohol, ha sido reconocido como un factor de desintegración social y desfavorecedora de la convivencia. Pero; el alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades a partir de la adolescencia; parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Y se ha caracterizado por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, que produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

La desintegración familiar es un problema que hace que se pierda la armonía familiar, y es también considerada como el rompimiento de la unidad de los miembros de la familia, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados. Pues el alcoholismo en parte si influye en gran manera en la desintegración en las familias, no solo en el municipio sino a nivel de sociedad.

¹³ <http://www.foroswebgratis.com/tema.desintegracionfamilia-105380-948...> 25-10-11. 15:25

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Problema de investigación

“El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar”

4.2 Factibilidad

La investigación se considera factible por lo siguiente: se tiene la posibilidad de acceso a las instituciones locales, como autoridades educativas y del establecimiento objeto de estudio, el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE”, de la Cabecera Municipal de Río Blanco, departamento de San Marcos.

4.3 Viabilidad

4.3.1 Financiera

El estudio es viable, puesto que no requiere de mayor inversión económica, porque se elegirá un establecimiento educativo cercano y de fácil acceso.

4.3.2 Institucional

- Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Río Blanco, San Marcos. Nivel Medio, Ciclo Básico y Universidad Panamericana. Estas instituciones están abiertas a la cooperación en el campo de la investigación.

4.3.3 Humanos:

Existen los recursos humanos necesarios que son el: director, catedráticos y alumnos.

4.3.4 Tecnológicas

Se cuenta con los materiales y medios necesarios para realizar la investigación.

4.3.5 Legal:

- Constitución Política de la República de Guatemala, Legislación Educativa.

4.4 Justificación

El alcohol es un problema de grandes dimensiones y consecuencias sociales y sanitarias para la en general, y en nuestra población especialmente en la localidad motivo del presente estudio que cuenta con alta asociación de conductas violentas y, en especial, con la violencia intrafamiliar y la alta tasa de accidentes de tránsito.

La influencia del alcoholismo en las personas catalogadas de la sociedad, es un indicador de la ineficacia o ausencia de: programas educativos coherentes, programas informativos, leyes que no se cumplen, y sobre todo, una discusión franca y abierta entre padres e hijos. Una juventud desorientada, sin referentes, sin sueños, sin un motivo de existencia, en un contexto de desintegración familiar, es caldo de cultivo para la proliferación de cualquier tipo de adicciones.

Fortalecer las acciones de prevención del consumo de alcohol, es una buena estrategia para lograr un cambio radical y evitar la desintegración familiar, que tanto daña a la sociedad de la población estudiada.

4.5 Objetivos

4.5.1 General

- Establecer la influencia del alcoholismo en la desintegración familiar.

4.5.2 Objetivos Específicos

4.5.2.1. Determinar los efectos del alcoholismo en el ámbito familiar y social.

4.5.2.2. Analizar los efectos de la desintegración familiar en el desarrollo de los hijos.

4.5.2.3. Establecer el grado de influencia del Alcoholismo en la Desintegración Familiar.

4.6 Preguntas de Investigación

1. ¿Qué es el alcoholismo?
2. ¿Es la imitación una de las causas del alcoholismo en los jóvenes?
3. ¿El estatus social influye en el tipo de bebedores que surgen?
4. ¿Cuáles son las consecuencias de consumir alcohol?
5. ¿Es posible la rehabilitación de los alcohólicos?
6. ¿Qué es desintegración familiar?
7. ¿Una de las causas de la desintegración familiar es el alcoholismo?
8. ¿Cuáles son los efectos de la desintegración familiar en los estudiantes?

4.7 Evaluación:

4.7.1 Ex ante:

Se realizará una evaluación diagnóstica que permita verificar si el Alcoholismo es causa de la desintegración familiar y afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

4.7.2 Proceso

Permitirá verificar si las actividades programadas en el estudio investigativo, se desarrollan de conformidad al cronograma.

4.7.3 Ex post

Al concluir el proceso investigativo se podrá comprobar la realización de las distintas acciones.

4.7.4 Resultados

Lo planteado en los objetivos general y específicos se desea determinar en su totalidad.

4.7.5 Evaluación de Impacto

Uno de los lineamientos establecidos por la Universidad Panamericana de Guatemala, es la Investigación, sin embargo ésta se circunscribe a elaborar conclusiones y recomendaciones, pues el propósito es que los estudios investigativos, puedan operativizarse mediante una propuesta viable que pueda ser implementada en el establecimiento sujeto de investigación, por lo tanto, ésta permitirá proponer la alternativa de solución al presente caso.

4.8 Alcances de la investigación.

4.8.1 Explicativo

El Alcance de este estudio es explicativo, porque establece relaciones causales entre la variable independiente, Alcoholismo y la dependiente, Desintegración familiar.

4.9 Hipótesis

¿Influye el alcoholismo en la desintegración familiar?

4.10 Operacionalización de la Hipótesis

4.10.1 Definición Teórica

El alcoholismo

La Organización mundial de la salud lo define como “una enfermedad incurable, progresiva y mortal por sus consecuencias”. Se manifiesta a través de la obsesión por beber alcohol, a fin de disfrutar de sus efectos, y de la compulsión por lograr tales efectos; misma que puede llegar al crimen si es necesario

Desintegración familiar

Estructura familiar disfuncional que no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales

Al finalizar diseñar y elaborar un programa de orientación preventiva para erradicar el alcoholismo en los estudiantes del ciclo de educación básica.

4.10.2 Definición Operativa de las variables

Variable independiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No de ítem
El alcoholismo	Enfermedad crónica.	Padecimiento Dietario.	Alcoholismo	¿Qué es el alcoholismo?	1
		Consecuencias graves	Es una enfermedad	¿Es la imitación causa del consumo de alcohol?	3
	Depresivo del sistema nervioso.	Degradante y neurasténico.	Ocasiona violencia.	¿El alcohol ocasiona conflictos y violencia familiar?	5
		Falta de ayuda	Orientación preventiva	¿Rehabilitación del alcohólico?	7
Problemas físicos y sociales.	Complicaciones reales.	Personas con hogares integrados	¿La persona que consume alcohol, cuenta con un hogar estable?	9	

Variable dependiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No de ítem
Desintegración familiar.	Rompimiento de la unidad.	Destrozo del elemento.	Consecuencias del alcohol.	¿Qué consecuencias provoca el consumo de alcohol?	2
	Quiebra de roles de sus integrantes.	Pérdida de integrantes.	Influye en la desintegración	¿El alcoholismo influye en la desintegración familiar.	4
		Relaciones de elementos	Afecta el desarrollo integral	¿El alcohol afecta el desarrollo integral de la persona.	6
	Desempeñarlos en forma consciente.	Pérdidas valiosas.	Causa de muerte.	¿El consumo de alcohol es causa de muerte?	8
		Rescatarlos de manera responsable	Programas de orientación	¿En establecimientos educativos deben de existir programas de orientación?	10

4.11 Delimitación

4.11.1 Temporal

La investigación se realizará a partir de Noviembre del 2010 a Noviembre del 2011.

4.11.2 Espacial

La presente investigación se realizará en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE.

4.11.3 Teórica

La Teoría a investigar es bajo la línea de la corriente Filosófica Funcionalista, que se considera el fundamento para garantizar la supervivencia de una estructura social o económica, dependiendo del desempeño que cada cual realice en el marco de una sociedad.

4.12 Universo

En la presente investigación se tomará en cuenta la población del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa –IBCE- del municipio de Río Blanco, San Marcos.

4.12.1 Muestra

Este tipo de muestreo será no probabilístico, debido a que tomará la sección de tercero “A” de nivel Básico de dicho centro Educativo, siendo ellos sujetos clave para el desarrollo de la investigación.

4.12.2 Unidades de Análisis

- Grupo de estudiantes inscritos legalmente en tercer grado básico, ambos sexos, jornada matutina, con el 100% de cursos aprobados, de ambos géneros, comprendidos entre las edades de 14 a 16 años.
- Personal docente y Director que este laborando a tiempo completo.

4.13 Diseño de Investigación

El diseño será No experimental, puesto que no se manipularán ambas variables, quedando sujetas únicamente a un análisis.

4.14 Cronograma

Actividades	Febrero 2,011		Marzo 2,011		Abril 2,011		Mayo 2,011		Junio 2,011		Julio y Agosto		Septiembre y Octubre		
1. Marco Metodológico	Semana		Semana		Semana		Semana		Semana		Semana		Semana		
		x	x												
2.Marco Conceptual				x											
3.Marco Contextual					x										
4.Marco Teórico					x	x									
5.Marco Operativo							x	x							
6.Prueba Piloto									x	x					
7.Trabajo de campo											x	x			
8. Análisis y Presentación de resultados												x	x		
9.Análisis y Discusión de resultados													x	x	
10.Propuesta														X	x
11.Presentación de Tesis															X

4.15 Organización

4.15.1 Asesor (a): Licenciada Rosa María Martínez.

4.15.2 Investigador (a): Elvira Rosena Santizo Rabanales.

4.16 Recursos

4.16.1 Humanos

Comunidad Educativa del Ciclo de Educación Básica del IBCE.

4.16.2 Materiales

Libros, manuales, periódicos, electrónicos, útiles de oficina.

4.16.3 Financieros

Fondos económicos aportados por la investigadora en el desarrollo de la investigación.

4.17 Evaluación

Se realizará en función del cronograma. La evaluación será un proceso determinante puesto que proveerá datos importantes para mejorar procesos investigativos posteriores.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Introducción

Después de realizar las entrevistas al Director, Docentes y Estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Río Blanco, San Marcos, es importante resaltar que el consumo del alcohol, es una droga que con el exceso llega a convertirse en una enfermedad, el alcohol por su fácil acceso y poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países, parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Esta enfermedad se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, que produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

5.2. Prueba Piloto

5.2.1. Elaboración de las herramientas

Se elaboraron instrumentos de investigación, que contienen 10 preguntas que recaban información acerca de El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar y así consolidar la propuesta emanada desde la misma unidad de análisis, entrevistando al director, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Pancho de León, Río Blanco, San Marcos.

5.2.2. Validación de las herramientas

Esta se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Pancho de León, Río Blanco, San Marcos.

Con la finalidad de comprobar si las pruebas de validación dan una respuesta acorde al planteamiento de la investigación y qué nivel de confiabilidad proporcionan las respuestas de los

entrevistados acerca de la temática del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa –IBCE-

Después de realizar la prueba piloto de las herramientas de investigación con las unidades de análisis propuestas se procedió a analizar las respuestas, con lo cual quedó comprobada la confiabilidad que daban las herramientas diseñadas para la investigación, seguidamente se pasó al proceso de recolección de información que serviría para hacer el trabajo de campo que daría paso a lo siguiente.

5.2.3. Reuniones previas de negociación

Se estableció contacto con el Director del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa –IBCE- , quién aceptó que se realizará la investigación sobre El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar, gustosamente concediendo el espacio para realizar la investigación

5.3 Trabajo de Campo

De acuerdo a la organización del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa IBCE- se entrevista por medio de las herramientas de investigación al Director, 10 docentes que laboran en el ciclo básico.

5.4 Procesamiento de la Información

De acuerdo al planteamiento de las unidades de medida y a las unidades de análisis, la tabulación de datos ha sido de comparación, por lo que resulta seguro y confiable, tomar aspectos esenciales en las respuestas de los sujetos de investigación.

5.5 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Agosto				Septiembre			
1. Búsqueda del establecimiento para la aplicación de Prueba Piloto	Semana				Semana				Semana				Semana			
			X	X												
2. Realización de la Prueba Piloto					X	X										
3. Modificación de instrumentos									X							
4. Trabajo de campo										X	X					
5. Procesamiento de información												X	X	X	X	X

5.6 Recursos

5.6.1 Humanos

- Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE, Río Blanco, San Marcos.
- 10 Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE, Río Blanco, San Marcos.
- 43 Estudiantes de tercer grado del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE, Río Blanco, San Marcos.

5.6.2. Materiales

- Hojas de papel bond tamaño carta, computadora, impresora, lapiceros
- Instrumentos
- Mobiliario y equipo para la redacción de la investigación.

5.6.3 Financieros

- Fondos monetarios para el desarrollo de la investigación aportados por el investigador.

Capítulo 6

Análisis y Presentación de Resultados

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 1

1. ¿Qué es el alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es una enfermedad física y emocional por ingerir alcohol, más que una cuestión de insuficiente fuerza de voluntad, o debilidad moral.	27	62.8 %
Es una enfermedad, es un factor social que afecta a todas las esferas de una sociedad	16	37.20%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El alcohol causa la enfermedad designada como alcoholismo. Este vicio, que progresivamente se va convirtiendo en una enfermedad crónica, está sumamente arraigado en la sociedad lo cual se convierte en una de las principales causas de desintegración familiar, accidentes de tránsito, que vienen a ser muchas veces fuente de muerte y es un factor pre disponente para cometer crímenes y suicidios.

Estas opiniones están acordes con la que brinda la Organización Mundial de la Salud que dice que es “una enfermedad incurable, progresiva y mortal por sus consecuencias”.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 2

2. ¿Una de las causas del alcoholismo de los jóvenes es la imitación?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

El beber alcohol en las reuniones de familia o en fechas especiales es común en nuestro país.

Los jóvenes y niños siguen los patrones que cada familia marca, es entonces la imitación una de las causas del alcoholismo en varios de los casos quienes empiezan imitando, dando como resultado el inicio a bebidas alcohólicas.

Con respecto a la imitación existen dos opciones: que al imitar la primera vez al joven le cause molestias, por lo tanto no lo vuelve a repetir y otra que le agrade el efecto, repitiendo constantemente hasta llegar a ser un alcohólico.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 3

3. ¿El estatus social incide en que las personas ingieran bebidas alcohólicas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El alcoholismo al ingerirlo en eventos sociales, desde obreros que son la mayoría; profesionales y estudiantes; viene a provocar problemas y se observa que los más afectados son los trabajadores de la agricultura, zapateros, carpinteros, albañiles y otros. Se dice que son los más afectados porque a raíz del hecho que tienen ingresos bajos o medios con un promedio por mes, al ser dependientes del alcohol, casi la totalidad de su salario se gasta en la compra de bebidas alcohólicas.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 4

4. ¿Entre los efectos de consumir alcohol se pueden detectar enfermedades hepáticas, embarazos tempranos y la muerte?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El alcohol afecta todo el organismo de las personas que ingieren alcohol, por ejemplo, el sistema nervioso central, el sistema digestivo, el sistema circulatorio, el sistema respiratorio y el hígado, debido a eso se pueden originar una serie de enfermedades incurables.

Los efectos del alcohol provocan el divagar de la mente, razón por la que se pueden tener relaciones sexuales entre otros casos sin tomar las precauciones necesarias, produciéndose embarazos tempranos que solo vienen a perjudicar la situación de la sociedad guatemalteca.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 5

5. ¿El alcoholismo se puede prevenir por medio de campañas de información y sensibilización a la juventud?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El alcoholismo se puede prevenir organizando talleres, campañas informativas a la juventud acerca de las causas y del flagelo que significa para sus vidas, pero en esta prevención es importante la actitud que adopte la familia o las personas cercanas a los jóvenes que se dediquen a beber alcohol, ya que si hay un bebedor en la familia, la tarea se hace difícil, pues existe mayor posibilidad de que se siga el patrón de esta persona.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 6

6. ¿La desintegración familiar es una estructura disfuncional?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

La desintegración familiar no permite que las familias funcionen adecuadamente, porque representa el rompimiento de la unidad del hogar o quiebra en los roles de los integrantes de una familia, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 7

7. ¿Una de las causas de la desintegración familiar es el alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El consumo de alcohol es uno de los problemas más acentuado en las familias, es por eso que se hace necesario buscar alternativas de cambios de conducta que permitan enfrentar esta situación que ataca tanto a los padres, hermanos, amigos y familiares.

Muchas veces los miembros de la familia tratan de obviar y proteger a la persona con problemas de alcohol para no tener que sentir los efectos negativos de comportamiento. Esto se suele hacer para intentar que la persona salve su reputación, no pierda su trabajo y que se sienta rechazado, pero a largo plazo provoca que el problema de alcohol continúe durante más tiempo.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 8

8. ¿La desintegración familiar puede afectar en forma negativa a los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

Las consecuencias del consumo de alcohol son de riesgo nocivo y dependiente, porque puede extenderse en los estudiantes a no realizar las actividades que se les soliciten dentro del ámbito educativo, por lo tanto los jóvenes llegan a faltar a clases, mostrar bajo rendimiento en los exámenes e incluso desaprobar los mismos, mienten a los padres con respecto a las notas obtenidas, provocando deserción en los estudios, dando lugar a la pérdida de respeto y amor hacia los padres y personas cercanas.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 9

9. ¿La desintegración familiar afecta las relaciones entre padres e hijos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

Se distinguen dos tipos de problemas sociales; los hijos inhibidos, tímidos o aislados y los hijos impulsivos, agresivos o antisociales; los primeros son los menos detectados por los docentes, son excesivamente controlados, en su conducta y en su expresión de sentimiento, no defienden sus derechos, se conforman fácilmente a los deseos de los demás, son pasivos, lentos en sus reacciones, tienden a ser ignorados por sus compañeros, son menos rechazados por sus compañeros.

Los segundos son menos cooperativos, desobedientes, agresivos y destructivos, son impopulares con sus amigos, a la vez que reciben frecuentes muestras de rechazo, de parte de las personas con quienes se relacionan.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE,
Río Blanco, San Marcos.

Cuadro # 10

10. ¿En los institutos de Educación Básica deben existir programas que orienten a los estudiantes sobre las consecuencias del alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	100%
No	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

Definitivamente deben existir programas o campañas que prevengan el alcoholismo ya que esto brindará información a los estudiantes acerca de cómo rechazar la presión de los amigos, hablar con los padres o alguna persona que inspire confianza al estudiante, que muchas veces suele suceder que es un docente, además de informar a los padres de la actitud que deben tomar al momento de enfrentar una situación de alcoholismo, en el ámbito del estudiante o persona cercana a él.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 11

1. ¿Qué es el alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es una enfermedad, es un factor social que afecta a todas las esferas de una sociedad	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El alcoholismo es una enfermedad causada por el abuso compulsivo de bebidas alcohólicas, que puede traer graves trastornos e incluso tener consecuencias hereditarias, como enfermedades del sistema nervioso central y el hígado.

Por tanto, el alcoholismo es una enfermedad adictiva en la que el enfermo no puede controlar el consumo de alcohol, que en la mayoría de ocasiones es un consumo excesivo y prolongado.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 12

2. ¿Una de las causas del alcoholismo de los jóvenes es la imitación?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Vivimos en una sociedad que impulsa al ser humano a la imitación. Muchos hombres y mujeres de nuestro medio no saben ni son capaces de enfrentar de forma constructiva su realidad y tienden a alejarse de ella. Una forma fácil de escaparse de la realidad es el alcohol y otras drogas.

La dificultad del alcohol, es un problema que tiene mucho que ver con una vida carente de sentido. En el desarrollo de la personalidad tiene mucha importancia el sentido social, el sentido comunitario; el ser humano es relacional, y si falla esa relación humana, falla también el encuentro consigo mismo, la propia realización personal.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 13

3. ¿El estatus social incide en que las personas ingieran bebidas alcohólicas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El estatus no incide en el consumo de bebidas alcohólicas sino que depende de la disponibilidad que posean los estudiantes por consumirlo, si la persona no cuenta con el recurso económico no podrá adquirir ningún tipo de bebida. En el estatus económico bajo es más difícil pero se consume, aunque no sea con la misma intensidad, es importante hacer notar que no importa el status social al que se pertenezca, los efectos del alcoholismo son nefastos para la vida de los jóvenes y de la sociedad.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 14

4. ¿Entre los efectos de consumir alcohol, se pueden detectar enfermedades hepáticas, embarazos tempranos y la muerte?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

Para todos es conocido que el alcohol provoca daños en el organismo, principalmente en el hígado, el exceso y el consumo del mismo conduce a serias enfermedades que pueden causar la muerte. Por lo que es necesario implementar actividades en la que participen jóvenes y así hacerles conciencia sobre los efectos negativos que provoca el alcohol.

El alcohol es un factor con mayor índice de muerte debido a las imprudencias que se cometen cuando las personas se encuentran en estado etílico, como los accidentes, maltrato físico, humillaciones y traumas psicológicos.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 15

5. ¿El alcoholismo se puede prevenir por medio de campañas de información y sensibilización a la juventud?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

En el instituto se deben establecer programas o campañas de prevención del alcohol, que expliquen claramente las expectativas y las consecuencias que provoca el alcoholismo. Dichos programas refuerzan la norma de que no se tolerará que los menores de edad beban licor. El personal del instituto, los estudiantes, padres y la comunidad deben apoyar y aplicar dichos programas en forma sistemática para poder formar las actitudes adecuadas que los estudiantes tendrán con respecto al uso del mismo.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 16

6. ¿La desintegración familiar es una estructura disfuncional?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

Las familias se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a desconfianzas, temores y fricciones permanentes entre sus miembros. Frecuentemente este tipo de familias no son capaces de planear, realizar tareas, y resolver los problemas conjuntamente; expresan conflictos por no tener la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva de un ambiente armonioso y estable, brindando una atmósfera hostil en la que conviven todos sus miembros.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 17

7. ¿Una de las causas de la desintegración familiar es el alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

En el establecimiento el consumo de bebidas alcohólicas afecta las relaciones familiares y personas que vienen a ser víctimas del alcoholismo, proyectando sentimientos agresivos hacia el resto de personas.

El alcoholismo es una enfermedad crónica que daña el organismo, la relación familiar y social, lo que puede ser causa de violencia, conductas antisociales, desintegración familiar, accidentes, incluso de homicidio.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 18

8. ¿La desintegración familiar puede afectar en forma negativa a los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

En muchos casos los estudiantes se pierden el interés por el estudio y el deseo de superación, y se altera el comportamiento tanto en el interior como en el exterior de la institución educativa. Ello es también ocasión para que el autoestima del consumidor pierda el concepto positivo que se tiene de el y hacer que se sienta mal entre sus compañeros y docentes. Esto traerá consecuencias de actitudes negativas provocando que se de la deserción escolar.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 19

9. ¿La desintegración familiar afecta las relaciones entre padres e hijos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

La influencia familiar debe ser contemplada desde dos vertientes: a) En primer lugar, el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres, puede propiciar el consumo de ésta en los hijos. b) La existencia de los problemas de relación en la familia, y sus consecuencias en el clima familiar y en diversas variables individuales de los hijos, se ha señalado como uno de los principales problemas y el aumento de la frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas, lo que trae comportamientos negativos que dificultan la socialización de los hijos transformándolos en personas tímidas o agresivas, conformes o inconformes, que los conduce al fracaso escolar.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar
Docentes del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE
Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 20

10¿En los institutos de Educación Básica deben existir programas que orienten a los estudiantes sobre las consecuencias del alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

La educación orientada a prevenir el uso del alcohol no debe estar dirigida únicamente a prevenir el alcohol sino a una formación integral de la persona, como ser social, responsable de sí mismo, que conozca y se preocupe por su medio y por participar en el desarrollo de la sociedad.

En tal medida, es necesario desarrollar un intercambio positivo de ideas entre docentes y estudiantes, mediante una comunicación adecuada que permita buenas relaciones. Enseñar al estudiante a tomar decisiones lógicas en materia de actitudes y acciones y que éstas sean adoptadas con base en hechos reales que estén de acuerdo a sus convicciones, enseñarle a tener buenas relaciones interpersonales, a ser tolerante, comprensivo y afectivo.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 21

1. ¿Qué es el alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es una enfermedad, es un factor social que afecta a todas las esferas de una sociedad	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El alcoholismo es una enfermedad crónica y progresiva que deriva de la ingesta excesiva de alcohol, el cual se encuentra a disposición de la población. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al mismo.

Los jóvenes que se educan en los institutos son jóvenes expuestos a este flagelo por tal razón es importante que director y docentes se involucren para buscar soluciones concretas, brindando talleres y pláticas informativas.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 22

2. ¿Una de las causas del alcoholismo de los jóvenes es la imitación?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación:

Hay muchas personas que beben porque otros lo hacen, bien sea en su casa o en público; algunos creen que es una bebida que facilita la digestión de los alimentos, ignorando que ningún efecto benéfico puede traer el ingerirlo.

Desafortunadamente en algunos países productores de bebidas alcohólicas hacen publicidad a nivel internacional a favor del vino, para fomentar el consumo, trayendo infortunados frutos de alcoholismo en las familias y personas que lo beben.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 23

3. ¿El estatus social incide en que las personas ingieran bebidas alcohólicas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

Hasta hace unas décadas, el alcoholismo era vivido como resultado de padecer unos determinados condicionantes económicos y sociales. Era usual relacionar su consumo a personas con un nivel adquisitivo bajo y conflictos personales. Constituía casi un motivo de marginación.

Hoy en día, el alcoholismo en forma social está adquiriendo excesiva relevancia como estilo de vida, como vía de evasión y como una parte del ocio. Por todo ello ha ido apareciendo una forma de vida no necesariamente unida a problemas económicos, sino todo lo contrario, ya que ahora también afecta a personas con un nivel social medio-alto. Además, se tiende a beber alcohol de alta graduación como parte de una costumbre unida al descanso o al desarrollo de una actividad profesional.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 24

4. ¿Entre los efectos de consumir alcohol, se pueden detectar enfermedades hepáticas, embarazos tempranos y la muerte?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

Es alarmante la forma en que el alcohol ha llegado a formar parte de una actitud lúdica, otro problema o complicación en la que se ven implicados muchos adolescentes. La ingesta de alcohol incrementa las ganas de diversión y llega a ser considerado como un elemento indispensable para ayudar a la integración y aceptación en el grupo, sin embargo esto también da como resultado los embarazos a temprana edad y no deseados, las enfermedades de todo tipo y es una de las causas de muerte en nuestro país.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 25

5. ¿El alcohol se puede prevenir por medio de campañas de información y sensibilización a la juventud?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

A cualquier edad el consumo excesivo de alcohol trae consecuencias para la salud de las personas, pero éstas pueden llegar a ser graves en los adolescentes, porque se encuentran en pleno desarrollo personal, emocional y físico.

Es importante mantener un programa para informar y sensibilizar sobre los riesgos del abuso de alcohol y consumo de drogas a los jóvenes; brindar consejería personalizada sobre auto cuidado y consecuencias del consumo abusivo de alcohol y drogas a jóvenes que lo requieran, y prestar primeros auxilios a jóvenes que presentan consecuencias por consumo excesivo de alcohol y/o drogas.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 26

6. ¿La desintegración familiar es una estructura disfuncional?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

La desintegración familiar es el rompimiento de las relaciones en una familia, los que se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando en sí, una posición individualista y por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en regiones estudiantiles.

El alcohol provoca dificultades de convivencia o comunicación, situación que se agrava si estos son de corta edad y se unieron por un embarazo no deseado, lo cual desemboca en violencia física o psicológica de parte de alguno de los cónyuges, abuso sexual u otro tipo de atropello por parte del hombre hacia la mujer o a la familia.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 27

7. ¿Una de las causas de la desintegración familiar es el alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El alcoholismo es un problema perjudicial y doloroso para todas las familias que viven bajo este inconveniente, el cual puede provocar agresiones familiares, existe la desintegración familiar, donde los niños o jóvenes cansados de soportar tanto maltrato y peleas familiares deciden abandonar sus casas y vivir en la calle o en otro lugar y en el futuro estos llegan a ser adictos a las drogas y alcohol, es por eso que este problema del alcoholismo y peleas familiares deben ser controlados, si se logra detectar en los establecimientos se debe de actuar con exactitud y demasiada cautela.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 28

8. ¿La desintegración familiar puede afectar en forma negativa a los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0 %
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por la desintegración familiar, debido a que se ven afectados en aspecto emocional, lo que les provoca depresión, inhibición, no rinden en las diferentes áreas, pierden los grados e incluso se puede llegar a dar la deserción escolar.

Este es suficiente motivo para informar y formar a los padres de familia a cerca de cómo prevenir el alcoholismo en los jóvenes.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 29

9. ¿La desintegración familiar afecta las relaciones entre padres e hijos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

La familia crea en el ser humano las bases de su identidad y le enseña a apreciarse así mismo, es decir, desarrolla su auto autoestima, aspecto que es fundamental en la socialización, de una familia desintegrada donde sufra de agresión física o psicológica, el abandono de uno de los progenitores, por lo tanto la socialización de los estudiantes se vuelve un proceso difícil, pues se deprimen, se inhiben o se vuelven agresivos.

El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar

Entrevista al Director del Ciclo de Educación Básica del Instituto por Cooperativa IBCE

Río Blanco, San Marcos

Cuadro # 30

10¿En los institutos de Educación Básica deben existir programas que orienten a los estudiantes sobre las consecuencias del alcoholismo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Cuestionario aplicado al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos, Junio de 2011.

Interpretación

Los institutos deben realizar programas, talleres y campañas para prevenir el alcoholismo en los jóvenes, deben de estar dirigidas a los padres de familia por medio de folletos que informen exponiendo de forma sencilla los efectos perjudiciales que el alcohol provoca. Además, se puede recomendar acudir a profesionales o lugares donde les puedan brindar apoyo en caso de tener este problema en la familia.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar, estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa IBCE, Río Blanco, San Marcos, los resultados obtenidos son el producto de la boleta elaborada específicamente para establecer la influencia del alcoholismo en la desintegración familiar, dirigidas especialmente a jóvenes y señoritas comprendidos entre las edades de 14 a 16 años de edad.

La boleta elaborada para la investigación contiene argumentos que varían en la disposición a responder de acuerdo al grado de experiencia que los involucrados en dicha investigación han experimentado en sus hogares o en un momento dado.

Del anterior planteamiento se deduce:

- En relación al cuestionamiento: ¿Qué es el alcoholismo?, los docentes argumentaron que el alcoholismo es una enfermedad que daña al organismo y al sistema nervioso central, que afecta a todas las personas que lo consumen. Esto está de acuerdo con la definición que da la Organización Mundial de la Salud –OMS- que dice el alcoholismo es una enfermedad incurable, progresiva y mortal por sus consecuencias.

Los estudiantes están de acuerdo en que es una enfermedad, que trae consecuencias como: la muerte y la desintegración familiar, las personas que beben alcohol proyectan sentimientos agresivos, que suelen ser rechazados por sus familiares. También podemos señalar que este da un mal ejemplo a los niños de las familias que presencian este acto.

- En el cuestionamiento número cinco ¿El alcoholismo se puede prevenir por medio de campañas de información y sensibilización especialmente a la juventud? los docentes respondieron que un programa de prevención del alcoholismo modificando de cierto modo el ambiente en el que se mueve el estudiante en riesgo podría ser útil para conseguir las metas de todo programa de prevención del alcoholismo.

Si se implementa un adecuado programa de prevención y rehabilitación en alcoholismo se van a conseguir ahorros en el presupuesto económico de la comunidad, ya que se evitarán gastos en la curación de enfermedades debidos o relacionados con el alcohol, gastos por accidentes derivada del consumo de alcohol, sin olvidar que se estaría previniendo deserción escolar, y mejorar el ingreso a los hogares.

- En relación al cuestionamiento número ocho ¿La desintegración familiar puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes? Los docentes respondieron que los jóvenes que hacen abuso del alcohol no cumplen sus obligaciones académicas y que el riesgo de reprobar materias es mayor. Además, durante el curso de las áreas pueden mostrar falta de atención, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas.

Los estudiantes opinaron que la consecuencia primordial que provoca el alcoholismo es el rendimiento académico bajo o nulo, puesto que los bebedores abandonan sus responsabilidades y obligaciones en el centro escolar, contribuyendo a la degradación y al aislamiento del ámbito social.

- Al cuestionamiento número diez ¿En los institutos de Educación Básica deben existir programas que oriente a los estudiantes para erradicar el alcoholismo? Los docentes argumentan que es una necesidad y de urgencia ya que el consumo de alcohol en los estudiantes perjudica el desarrollo cerebral ocasionando problemas de aprendizaje y de memoria.

Los estudiantes manifestaron que los menores de edad se emborrachan con más frecuencia, ya que se divierten, se sienten aceptados por el grupo, sin darse cuenta que ya están envueltos en problemas de alcoholismo, comienzan a bajar en su rendimiento escolar, ya no les importa nada y resultan renunciando al estudio e incorporándose al sistema laboral mal remunerado.

7.1 Comprobación de Hipótesis.

El Análisis y presentación de resultados de cada una de las preguntas aplicadas a las unidades de análisis, permitió establecer un panorama sobre el trabajo de investigación: El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar, por lo tanto, se hace necesario realizar la comprobación del planteamiento hipotético establecido en el Marco Metodológico, de la siguiente forma: ¿Influye el Alcoholismo en la Desintegración Familiar?

De acuerdo a lo establecido en el Análisis y Presentación de Resultados, y la triangulación de las preguntas realizadas anteriormente, se pudo determinar y comprobar la hipótesis que el Alcoholismo influye en gran manera en la desintegración familiar, teniendo por lo consiguiente, problemas en el proceso educativo y en el órgano primordial de la sociedad como es la familia; ya que los estudiantes que pasan por dicha situación abandonan sus estudios, olvidándose de los valores que toda persona tiene y principalmente negándose la oportunidad de poder avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero, aquí los únicos irresponsables son los padres de familia quienes les asignan responsabilidades a sus hijos para que ayuden económicamente en la manutención del hogar.

Se pudo establecer que por la misma enfermedad del alcoholismo las estadísticas que se observan en dicho establecimiento de la influencia del alcoholismo y la desintegración familiar, es a causa de la falta de orientación o de la poca ayuda que la sociedad brinda a las personas con estos problemas, dejándolos abandonados no solo por la familia sino por la comunidad en general, pues la mayor parte de las familias sufren estos traumas problema observado en el establecimiento motivo de estudio.

Por lo ya expuesto se pudo determinar y comprobar la hipótesis motivo de estudio, que el alcoholismo Influye en la Desintegración Familiar.

Conclusiones

El resultado del trabajo de investigación acerca de “El Alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar”, realizada en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Río Blanco, San Marcos, se presentan las siguientes conclusiones:

1. Se determina que el alcoholismo es una enfermedad la cual lleva a la persona a cometer una serie de irresponsabilidades, en esta oportunidad se determina porque muchas veces se da la desintegración familiar, lo cual afecta en los jóvenes que se encuestaron, manifestando que deben de abandonar sus estudios debido a que él padre de familia consume alcohol, incurriendo en irresponsabilidades para con la familia. Dejando en varias ocasiones secuelas de enfermedades que a la larga suelen ser incurables, provocando mayores más problemas familiares
2. Es importante que los padres de familia sepan que su conducta tiene un efecto no solo en la edad del desarrollo de sus hijos cuando son adolescentes, sino también en su conducta futura como adultos. Los adolescentes con amigos que beben alcohol, son más propensos a caer en el vicio, aunque sus padres no beban en casa. Cuando los padres y los amigos beben, los adolescentes están sometidos a más riesgo.
3. Con el alcoholismo aumenta el abuso de comportamientos violentos. Además del riesgo hereditario por el alcoholismo, según este estudio se detecto que el 43% de los jóvenes tienen graves problemas de hacer frente a las cosas y adaptarse a los efectos de un padre alcohólico, debido a que sufre de rechazo de sus compañeros y de la sociedad donde se desenvuelve.
4. El alcohol es una de las drogas más peligrosas para la mujer que está embarazada, ya que según la investigación, en el cuerpo de la mujer el alcohol se transforma en sustancias dañinas para las células que son absorbidas por el feto. En cantidades abundantes aumenta el riesgo de nacer con defectos, como el "síndrome alcohólico fetal", que implica la formación de un cráneo pequeño, facciones anormales, retardo

físico y mental. Consumir bebidas alcohólicas al final del embarazo, puede también afectar al feto.

5. En la prevención del alcoholismo, las causas que se conocen hasta ahora no son suficientes para poder hacernos una idea de cómo prevenir este problema de forma clara y concisa, porque las variables que afectan a unos pueden no afectar a otros. Lo más importante a tener en cuenta para poder “prevenir” el alcoholismo es tener presente el ambiente en el que nos movemos, las diferentes culturas que ven el alcohol como algo social.
6. Se concluye con la observación de los docentes, padres de familia y las y los estudiantes, de que el alcoholismo es una enfermedad que tiene mucha influencia en la desintegración familiar y que causa efectos psicológicos sobre los niños.
7. Las familias son víctimas del rompimiento de la unidad por su incapacidad de desempeñar sus obligaciones en forma consciente y obligatoria. Por ello es importante brindar orientación sobre desintegración familiar ya que es producto del quebrantamiento de la familia y de la insatisfacción de las necesidades al menos las básicas, afectando directamente a los estudiantes en su rendimiento escolar, pues tienen problemas emocionales y económicos que no les permite concentrarse y realizar sus tareas con armonía.
8. Los y las docentes consideran importante contar con programas o campañas de prevención alcohólica en los institutos, para informar a los estudiantes acerca de esta problemática, que en muchos casos puede afectarlos y que deben de estar preparados moral y socialmente para poder afrontar si en determinado momento tienen a uno de los padres con este tipo de problema.

Bibliografía

- BATZ, L. (1994) Guatemala. La Desintegración Familiar, (Tesis), Escuela de Trabajo Social, USAC, p 13.
- BLOOD, Bob y Margaret. (1981) México. La Vida en Familia. Editorial Pax, Pág. 176.
- BUSCANDO AYUDA. Patronato de Alcohólicos Anónimos de Guatemala. Oficinas Centrales. Guatemala, Ciudad. www.aa.com.gt
- Declaración de La Antigua, (2003) Junio 20, Guatemala, sobre Prevención del Abuso de Alcohol en Iberoamérica. VI Seminario Iberoamericano sobre Drogas y Cooperación. Guatemala,
- ENCICLOPEDIA ENCARTA Mark C. (2009). Burnett/Photo Researchers, Inc.
- FROMM, Eduardo (1986) Barcelona España. La Familia y el alcoholismo. Ediciones 62, Páginas 966.
- GARCÍA HOZ, V. (1974) Barcelona España. Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor S.A., Tercera Edición, Páginas 787.
- GONZALES R. (1983); La Habana Variedades de alcoholismo. Rev Hosp Psiquiatra 24(4):523-9.
- MARTINEZ MUÑIZ, B. (1984) Madrid España. La Familia Ante el Alcoholismo. Ediciones Narcea S.A. Páginas 109.
- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- PIÑA CA, (1991) México. Madrigal BE, Cassuri GM. Daño genético producido por las bebidas alcohólicas. Ciencia y Desarrollo. Vol. XVII.
- RIOS GONZALEZ, J. (1983) Madrid. Crisis Familiares, Causas y Repercusiones. Ediciones Narcea S.A. Páginas 127.
- SANCHEZ G, Elena. (1984) Madrid. Familias Rotas y Educación de los Hijos. Ediciones Narcea S.A., Páginas 124.
- SECRETARIA EJECUTIVA (1987) Guatemala. Comisión contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (SECCATID).

PROPUESTA

Programa de Prevención del Alcoholismo en Instituciones Educativas

1. Introducción

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la investigación realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Río Blanco, San Marcos, especialmente a estudiantes comprendidos entre los 14 y 16 años de edad, queda en evidencia que el alcoholismo es un factor reconocido entre los estudiantes, ya que las vivencias son diversas según el origen de residencia de cada uno. A pesar de la influencia del alcoholismo en algunas familias los estudiantes manifiestan ser expresivos, participativos, sociales y respetuosos, no importando el apoyo emocional de los padres que tienden a ser víctimas del alcohol.

Por lo cual, surge esta propuesta que está enfocada en los aspectos de orientar a los jóvenes en los métodos para contrarrestar el alcoholismo y sus efectos en la desintegración familiar. No se pretende que con la propuesta se terminen los problemas de alcoholismo y desintegración familiar en los y las estudiantes que son víctimas de dicho fenómeno social, pero resultaría de gran ayuda una orientación positiva para ellos.

1.1. Justificación

Al analizar los antecedentes de la investigación y de acuerdo a la experiencia vivida durante la práctica y la investigación de campo, se pudo establecer que el alcoholismo y la desintegración familiar, son un factor social que están afectando cada día a las familias de Río Blanco, ya que se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados por causa del alcoholismo, se pudo establecer que los y las jóvenes objeto de estudio han sido víctimas de tal fenómeno social por lo que, necesitan de la orientación necesaria para contrarrestar el alcoholismo y la desintegración familiar. Al tomar en cuenta los resultados que se obtuvieron del cuestionario aplicado, se puede establecer que son significativos y se hace necesario elaborar la presente propuesta para poder contribuir con las y los jóvenes víctimas de mencionado prodigio para poder contrarrestar de

cierta forma a través de la orientación a que pueda expandirse más el alcoholismo y la desintegración familiar.

1.2. Planteamiento del problema

El trabajo realizado en el Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del municipio de Río Blanco departamento de San Marcos, permitió comprobar que el alcoholismo es una enfermedad que está afectando en forma negativa a la sociedad y en su mayor grado a jóvenes estudiantes especialmente del Ciclo Básico. Dicho problema perjudica a los jóvenes en el desempeño escolar, además de los inconvenientes que por añadidura trae consigo a los y las estudiantes que pierden el interés por la superación académica, no estudian, se vuelven conformistas y se acomodan a las distintas situaciones que se viven dentro de la familia y por falta de orientación y escucha afectiva se da el problema de la desintegración familiar en la cual cada individuo de la familia tiende a tomar su propio rumbo, dejándose arrastrar por el alcoholismo, como una manera de evadir los diferentes problemas por los que atraviesan, repercutiendo gravemente en la desintegración de las familias del municipio.

1.3. Objetivos

1.3.1 General

Ofrecer un Instrumento práctico, con metodología participativa, a través de talleres para prevenir el consumo de alcohol y evitar la desintegración familiar.

1.3.2 Específicos

- a) Desarrollar talleres de formación dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes para favorecer los factores protectores y evitar el alcoholismo.
- b) Integrar a los docentes en la planificación de estrategias para la prevención del alcoholismo.

1.4. Resultados

Con la implementación del programa de orientación familiar para prevenir el alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar, se pretende orientar, prevenir y rehabilitar a los estudiantes. En tal sentido su finalidad en la práctica no será el logro de contrarrestar la influencia del alcoholismo en un cien por ciento, sino alcanzar la relación de ayuda que tantas personas esperan ansiosos para establecer un diálogo que permita la reflexión continua de la problemática del alcoholismo, para prevenir en los no alcohólicos y rehabilitar a los estudiantes y familiares que son víctimas de este flagelo social.

Esta propuesta también permite que las personas que se involucren en el programa compartan con un espíritu de decisión y sobre todo el deseo de querer establecer una sociedad sana.

1.5. Acciones

La implementación del programa de orientación psicopedagógica para prevenir el alcoholismo y su influencia en la desintegración familiar, se desarrollará con acciones puntuales que sean posibles desarrollar y sobre todo alcanzables como las que a continuación se mencionan:

1.5.1. Socialización del trabajo de investigación con docentes y autoridades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Río Blanco, San Marcos.

Los resultados del estudio de investigación: El Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar con estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Río Blanco, serán socializados con docentes y autoridades del establecimiento. De igual manera se les dará a conocer la propuesta denominada: Programa de orientación familiar para prevenir el Alcoholismo y su influencia en la Desintegración Familiar.

1.5.2. Elementos que integran el programa los que se deberán trabajar con estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

- El alcoholismo y su incidencia en la desintegración familiar
- La comunidad y el consumo de alcohol

- Enfermedades provocadas por el uso y consumo del alcohol
- Charlas para la prevención del consumo de alcohol
- Terapias de rehabilitación dirigidas a víctimas del alcoholismo
- Concientización dirigida a la comunidad educativa en torno al alcoholismo.

1.5.3. Elaboración de fascículos

Se diseñaran fascículos informativos sobre problemas que se producen como consecuencia del uso y consumo del alcohol, los mismos estarán dirigidos a la población en general, pero específicamente a los estudiantes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE.

Elementos que conformaran los fascículos

- Efectos producidos por el consumo del alcohol
- Referencias cuantitativas de la situación actual sobre el consumo de alcohol en Guatemala
- Micro temas de autoestima para contrarrestar el consumo de alcohol.

1.6. Metodología

La aplicación de la propuesta, requiere de una metodología que apruebe la participación activa de los involucrados, que permita poner en práctica las acciones anteriormente mencionadas. Utilizar una metodología que permita la participación incluyente de la comunidad educativa, que sea justa y equitativa, que exista diálogo y no tomar partido de los distintos conflictos que se presenten. Por lo que será pertinente trabajar la propuesta por medio de talleres y capacitaciones.

1.7. Cronograma

ACTIVIDADES	Septiembre				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre							
	2010				2011				2011				2011				2011				2011							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
• Elaboración de la propuesta			X	X																								
• Presentación y socialización de la propuesta al Instituto Básico por Cooperativa							X																					
• Elaboración del modelo del programa							X	X																				
• Elaboración del Programa de Orientación									X	X																		
• Validación del orientador propicoeducativo													X	X					X	X								
• Evaluación del programa de • orientación																					X						X	

1.8. Responsables

- a) Orientador Psicoeducativo.
- b) Encargada de tesis.
- c) Director Ciclo de Educación Básica del Instituto Básico por Cooperativa IBCE.

1.9. Recursos

1.9.1 Humanos: El grupo de estudiantes afectados, padres de familia, docentes y parientes de los mismos y el orientador.

1.9.2 Materiales: Instalaciones en donde se pueda realizar dicho proceso, computadora, cañonera, sillas, audio, hojas de papel bond, lapiceros y juegos que pueden ser útiles para la orientación.

1.9.3 Instituciones: Educativas, sociales y comunales.

1.10 Presupuesto

Será elaborado de conformidad con la forma como se maneja internamente el establecimiento educativo.

1.11 Evaluación

Se realizará a través de la observación y la elaboración de una lista de cotejo para analizar los cambios de conducta que manifiesten los involucrados en el proceso.

El instrumento de evaluación debe ser creado de acuerdo a la naturaleza de la presente propuesta.

La propuesta está dirigida especialmente al Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del municipio de Río Blanco departamento de San Marcos, con la finalidad de ofrecer un servicio de orientación, prevención y rehabilitación a estudiantes que son afectados por el alcoholismo y la desintegración familiar.

Asimismo la evaluación se realizará de acuerdo a las actividades programadas en cronograma.

Plan de trabajo para la implementación del programa de Prevención del Alcoholismo en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa IBCE, Río Blanco.

Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE

Participantes: Director y docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, IBCE.

Responsable: Estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía.

Justificación:

El consumo de alcohol ha llegado a ser, en los tiempos modernos, un problema serio que tiene repercusiones en el campo de la salud individual, familiar y social, generando una gran preocupación debido al auge que ha tenido principalmente entre los adolescente y los adultos jóvenes.

Catalizado como enfermedad porque tiene causas de tipo psicológico, social, económico, político y que, además, constituye una violación a los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, tal como está consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Entre los factores que inciden en el problema podemos enumerar la fácil adquisición del alcohol, la influencia de los medios publicitarios, la desintegración familiar, la falta de comunicación entre los miembros de la familia, la ausencia de guías adecuadas para la formación del adolescente, la carencia de afecto, las características de personalidad, etc.

Lo anterior tiene como consecuencia el abandono del estudio, muertes prematuras, accidentes, violencia, robos, etc. El adolescente debe educarse para enfrentar la situación que estamos viviendo y evitar el riesgo que, para su formación y salud, representa el alcohol.

Para esto, el docente juega un papel importante, ya que su función primordial, como educador, es lograr que la educación que imparte esté acorde con las necesidades de la época y satisfaga las aspiraciones del joven, que está en un mundo en el cual las perspectivas no están aún definidas para él o ella.

Objetivo General:

Implementar un programa de orientación para prevenir el consumo del alcohol en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Río Blanco.

Objetivos específicos:

- a) Identificar y aplicar factores de protección y fortalecer los existentes para revertir los factores de riesgo de ingerir alcohol.
- b) Integrar a los docentes en la planificación y ejecución de estrategias, para la prevención del alcoholismo dirigidos a docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad.

Resultados esperados:

- a) Implementación del programa de prevención del alcoholismo.
- b) Los factores de protección que practican en el instituto y familias.
- c) Planificación y ejecución de estrategias para la prevención del alcoholismo dirigidas a docentes, familia, estudiantes y comunidad.

Actividades:

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00 a 7:10	Bienvenida y una oración.	
7:10 a 8:00	<p>Presentación en power point de la Tesis El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración familiar, haciendo énfasis en los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Qué es el alcoholismo. b. Etapas del alcoholismo. c. Causas y efectos d. Desintegración familiar y el alcoholismo. 	
8:00 a 10:00	<p>1.Organizar grupos para analizar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Qué significa la prevención. b. ¿Qué son los factores de riesgo y de protección en programas de prevención al alcoholismo? c. ¿Cómo se tratarán los factores de riesgo y de protección en el programa de prevención? <ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar un tiempo para el análisis. 2. Realizar una plenaria. 3. Concluir acerca de cómo aplicar estos temas en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa 	
10:00 a 10:30	RECESO	

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
10:30 a 13:00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación en power point del tema: Prevención del alcoholismo desde el enfoque del docente. 2. Concluir acerca del modelo de prevención, se puede aplicar en el instituto de acuerdo a las características, problemática y recursos del mismo. 3. Planificar la aplicación de los modelos que se aplicarán. (Utilizando el formato que se adjunta) 	
13:00 a 14:00	ALMUERZO	
14:00 a 15:30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar grupos de docentes de acuerdo a la especialidad que imparten en el instituto. 2. Solicitar que analicen los temas: <ol style="list-style-type: none"> a. Estrategias para prevenir el consumo de alcohol por los estudiantes. b. Temas para trabajar con padres de familia para prevenir el alcoholismo en los estudiantes. 3. Realizar una plenaria, y una lluvia de ideas acerca de cómo aplicar las estrategias de prevención. 4. Designación de responsables en cada una de las actividades. 	
15:30 a 16:00	Reflexión final acerca del taller.	

Evaluación: Aplicación del programa de prevención del alcoholismo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Río Blanco.

Plan de trabajo para la aplicación de modelos de prevención

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RESPONSABLE

Evaluación: Se realizará después de la actividad con preguntas dirigidas a los participantes.

Recursos: Computadora, Cañonera, Papelógrafo, Hojas, lapiceros, marcadores y otros.

Documento de apoyo para la Prevención del Alcoholismo en el Instituto de Educación Básica por cooperativa, Río Blanco.

Prevenir es evitar que un determinado problema o enfermedad aparezca. Para esto, es necesario enseñar a los adolescentes y adultos a adoptar estilos de vida y a tomar actitudes y decisiones que los alejen de dicha situación.

Entonces, ante todo es necesario entender que el docente es un modelo de identificación que debe ofrecer posibilidades de participación activa, de compromiso y responsabilidad ante sus estudiantes, buscando ayudar al joven a descubrir y hacer máximo uso de sus potencialidades y capacidades.

El docente es de quien el discípulo espera una respuesta a sus conflictos e inquietudes. Cada actitud del docente transmite un mensaje, una experiencia, un conocimiento. Así pues, en la institución escolar, la tarea de prevenir el uso indebido del alcohol, reclama del docente un papel muy definido.

Se ha dicho que la escuela o el instituto es un segundo hogar, tanto que algunas veces se comporta como sustituto o complemento del mismo. El estudiante espera del instituto respuestas a las inquietudes no satisfechas en su casa.

Es por ello de suma importancia la participación de los docentes en la implementación de este programa, para alcanzar los objetivos trazados.

Para iniciar es importante definir que en la prevención del alcoholismo se hace necesario identificar:

1. ¿Qué son los factores de riesgo y de protección en programas de prevención al alcoholismo?

Los factores de riesgo pueden aumentar las posibilidades de que una persona abuse del alcohol, mientras que los factores de protección pueden disminuir este riesgo.

Es importante notar, sin embargo, que la mayoría de las personas que tienen un riesgo para el abuso del alcohol no comienzan a usarlas ni se hacen adictos. Además, lo que constituye un factor de riesgo para una persona, puede no serlo para otra.

El cuadro a continuación describe cómo los factores de riesgo y de protección afectan a las personas en cinco dominios, o ambientes, donde se pueden realizar las intervenciones.

Factores de Riesgo, Dominio y Factores de Protección

FACTORES DE RIESGO	DOMINIO	FACTORES DE PROTECCION
<ul style="list-style-type: none">• Conducta agresiva precoz• Falta de supervisión de los padres• Abuso de sustancias• Disponibilidad de drogas• Pobreza	<ul style="list-style-type: none">• Individual• Familia• Compañeros• Escuela• Comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Auto-control• Monitoreo de los padres• Aptitud académica• Políticas anti-drogas• Fuerte apego al barrio

Los factores de riesgo pueden influenciar el abuso de alcohol de varias maneras.

Mientras más son los riesgos a los que está expuesto un estudiante, mayor es la probabilidad de que abuse de las drogas. Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas de la vida, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia; al igual que algunos factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez.

Una meta importante de la prevención es cambiar el balance entre los factores de riesgo y los de protección de manera que los factores de protección excedan a los de riesgo.

2. ¿Cómo se tratarán los factores de riesgo y de protección en el programa de prevención?

Los factores de riesgo y de protección son el principal objetivo del programa de prevención en el ambiente familiar, escolar y comunitario. La meta del programa es la de crear nuevos factores de protección y fortalecer los existentes mientras revierten o reducen los factores de riesgo en la juventud.

El programa de prevención se clasificará según la audiencia para la cual va diseñada:

- a. Estrategia universal esta diseñada para todos los estudiantes del instituto.
- b. Estrategia selectiva esta dirigida a grupos en riesgo como los estudiantes con bajo rendimiento escolar o los hijos de abusadores de alcohol u otro adictivo.
- c. Estrategia indicada esta diseñada para las estudiantes que ya experimentan con el alcohol.

Para lograr la meta del programa de prevención es importante la participación de la familia, docentes y comunidad como actores relevantes en la ejecución de las estrategias.

2.1. En la familia

El programa pretende fortalecer los factores de protección en los jóvenes enseñándoles a los padres cómo comunicarse mejor con la familia, la disciplina apropiada, la implementación consistente y firme de las reglas, y otros enfoques para el manejo de la familia. Las investigaciones confirman los beneficios cuando los padres proporcionan reglas y disciplina consistentes, hablándoles a los hijos sobre las drogas, vigilando sus actividades, conociendo a sus amigos, comprendiendo sus problemas y preocupaciones, e involucrándose en su educación. La importancia de la relación padre-hijo continúa en la adolescencia y mucho después.

2.2. En el instituto

El programa se concentra en las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, incluyendo el mejoramiento de las relaciones con los compañeros, el auto-control, el poder manejar los problemas, y las habilidades para rehusar al alcohol.

De ser posible, el programa de prevención debe ser integrado al Currículum vigente, ya que el fracaso escolar está fuertemente asociado con el abuso del alcohol u otros adictivos. Los programas integrados fortalecen los lazos de los estudiantes con el instituto y reducen la probabilidad de que abandonen sus estudios. Todas estas actividades pueden servir para fortalecer los factores de protección contra el abuso de drogas.

Las investigaciones recientes sugieren que se debe tener precaución cuando se agrupan a los adolescentes de alto riesgo en intervenciones preventivas de grupos paritarios. Tales grupos han mostrado producir resultados negativos, ya que los participantes tienden a reafirmar entre sí la conducta de abuso del alcohol u otros adictivos.

2.3. En la comunidad

Muchos programas coordinan los esfuerzos de prevención a través de los diferentes ambientes para comunicar mensajes consistentes en la escuela, el trabajo, las instituciones religiosas y los medios de comunicación. Las investigaciones han mostrado que los programas que llegan a los jóvenes a través de diversos ambientes pueden impactar fuertemente las normas comunitarias.

Los programas basados en la comunidad generalmente también incluyen el desarrollo de políticas o el cumplimiento de la ley, esfuerzos de los medios de comunicación masiva, y programas para crear conciencia en toda la comunidad. Por ejemplo, cabe notar que algunas intervenciones cuidadosamente estructuradas y selectamente dirigidas a través de los medios de comunicación, han mostrado ser muy eficaces en la reducción del abuso del alcohol y otros adictivos.

Prevención del alcoholismo desde el enfoque del docente

Diversas experiencias con programas preventivos en adicciones demuestran que el desarrollo de habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de alcohol, evitar conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y desarrollar disposiciones positivas para la convivencia.

1. Modelo integral de prevención de adicciones

Modelo que se divide en tres niveles de intervención; prevención universal, prevención selectiva y prevención indicada las que se definen a continuación:

1.1. Prevención universal

En la prevención universal, los esfuerzos se dirigen a toda la población con o sin riesgo para el consumo de alcohol. Su finalidad principal es evitar que la persona inicie el empleo de sustancias psicoactivas, o bien retrasar la edad de comienzo.

El modelo de Prevención universal llegan a toda la población, a través de mensajes y programas orientados a prevenir o retardar el abuso de alcohol, tabaco y otras drogas, también son considerados los subgrupos de la población general: adolescentes, niños, mujeres y personas de la tercera edad.

Esta categoría de intervención supone que toda la comunidad comparte un riesgo general del mismo grado, aunque éste pueda variar de una persona a otra. Una de las particularidades de la prevención universal es que se aplica en grandes grupos; es decir, la aplicación de pruebas en poblaciones aparentemente sanas, para identificar a las personas que tienen un riesgo mayor de presentar una alteración en su salud.

En su nivel más general, la prevención universal se vale de las campañas en medios de comunicación; en un nivel más específico, utiliza la información, la orientación y la capacitación dirigidas a los diversos grupos de la población, para luchar con las situaciones y circunstancias que favorecen el uso de alcohol (es decir, la problemática de las adicciones) y darles relevancia a los temas relacionados con el mejoramiento de las condiciones de vida: educación sexual, higiene

mental y ambiental, así como ofrecer alternativas para el uso adecuado del tiempo libre: recreación, talleres de artes, música, teatro, deporte, entre otros.

La prevención universal en la escuela, como parte del modelo preventivo, debe desplegarse en los planteles, a través de los contenidos curriculares y de la información que se difunda entre la comunidad escolar, e incluir opciones contrarias al uso de drogas, para contrarrestar la presión ejercida por los factores de riesgo, así como promover hábitos, valores y costumbres para el autocuidado y la preservación de la salud individual y colectiva.

1.2. Prevención selectiva

Esta fase de prevención se realiza para los grupos en riesgo y busca detener su avance hacia un consumo problemático. Las intervenciones de la prevención selectiva se dirigen a subgrupo de personas que tienen un riesgo mayor para desarrollar abuso de alcohol, en virtud de su filiación a un segmento particular de la población, por ejemplo ser hijos de alcohólicos, estudiantes que abandonan la escuela o que reprueban materias, estudiantes con hermanos consumidores de alcohol o que viven en sitios en donde existe la prevalencia y disponibilidad del mismo, entre otros riesgos.

La prevención selectiva se dirige a todo el subgrupo, independientemente del grado de riesgo de los individuos del mismo. Por ejemplo, un individuo puede estar abusando ya de las sustancias, mientras otros no. En esos casos, las medidas de prevención selectiva se aplican al subgrupo entero, ya que éste se encuentra en más riesgo que la población en general. El riesgo individual es evaluado con base a instrumentos de separación o el uso de criterios de agrupación que permitan identificar los atributos de los sujetos en quienes se llevará a cabo la intervención.

La presunción a partir de la filiación de la persona a un subgrupo de alto riesgo es insuficiente, por ejemplo: el hecho de tener hermanos que consumen alcohol, tabaco o sustancias psicoactivas no hace que el riesgo sea el mismo para los participantes de una intervención de prevención selectiva.

La aplicación de instrumentos determinados o específicos permite evaluar el uso de alcohol, el tiempo de consumo y la frecuencia, la duración e intensidad de los episodios de intoxicación, y hacer un diagnóstico oportuno para determinar el tratamiento más adecuado en cada caso.

Por lo general, la intervención preventiva en esta categoría significa una mayor inversión, debido a que los materiales y recursos que utiliza son especializados y a que el número de beneficiarios es menor al de la prevención universal.

En la prevención selectiva escolar es necesario sensibilizar y actualizar a los docentes para que cuenten con elementos claros y precisos en cuanto a la identificación de factores de riesgo y de protección.

Asimismo, dicha capacitación debe brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de proyectos de atención dirigidos a adolescentes en situación de riesgo y a sus familias, así como para ofrecer la atención especializada a quienes lo requieran.

1.3. Prevención indicada

Este nivel de intervención tiene como propósito evitar que progrese el consumo de alcohol y disminuir los problemas asociados al mismo. Se dirige a grupos que ya consumen alcohol u otras drogas y que, por ello, presentan consecuencias negativas tempranas: reprobación de asignaturas, problemas familiares entre otros.

La prevención indicada se dirige a las personas que pueden o no usar sustancias, pero que exhiben factores de riesgo que incrementan notablemente sus posibilidades para desarrollar un problema de abuso de alcohol. Su misión es identificar a las personas que muestran signos tempranos de abuso u otros problemas de conducta en los estudiantes, su alejamiento de los padres, de la escuela y de los compañeros que los pueden influenciar positivamente.

La meta de la prevención indicada no sólo es la reducción de la instauración del primer consumo, sino también la disminución en tiempo de los síntomas de abuso, el retardo en el establecimiento del uso excesivo de alcohol o atenuar la severidad del consumo.

Estrategias para prevenir el consumo de alcohol por los estudiantes.

1. La Resiliencia (entereza)

Se define como la capacidad de afrontar situaciones desfavorables.

Se trata de un conjunto de habilidades y actitudes que permiten resistir la adversidad y lograr, a partir de ésta, una ganancia en términos de crecimiento y desarrollo personal. A nivel individual, el conocimiento de sí mismo, la identificación de los valores, intereses y necesidades personales y el reconocimiento de las potencialidades y limitaciones favorecen la capacidad de resiliencia.

Una persona resistente es capaz de reflexionar sobre sí misma, puede autorregularse manejando sus emociones y estableciéndose límites. Se relaciona con los demás de manera asertiva y, además de tomar la iniciativa, es responsable de sus acciones y decisiones. La resiliencia depende de la ideología personal, de la conciencia moral y de la capacidad de ser creativo para resolver situaciones problemáticas y conflictos haciendo uso, siempre que se pueda, de una actitud positiva y del sentido del humor.

Para trabajar con los alumnos el desarrollo de la entereza como eje preventivo, le sugerimos el siguiente esquema:

1.1. Actividad

El objetivo es que los estudiantes identifiquen sus capacidades y potencialidades, para responder ante una situación de riesgo para su salud.

Materiales: Hojas de papel, lápiz o bolígrafo.

Inicio:

Explique al grupo que, en ocasiones, los problemas a los que nos enfrentamos parecen cerrarnos toda oportunidad, especialmente cuando no sabemos cómo reaccionar o nos toman por sorpresa. Exponga brevemente qué es la resiliencia y cómo puede ayudarnos a enfrentar situaciones difíciles.

Desarrollo

Solicite a un estudiante que lea el siguiente relato en voz alta:

La historia de Daniel y Griselda

Daniel es simpático e inteligente. No es muy guapo, pero es atractivo y fácilmente hace amigos. Trabaja en un almacén haciendo de todo: arregla desperfectos, atiende clientes y, a veces, cuida la caja. Le han pagado cada vez mejor y tiene algún dinero para darse ciertos gustos; sin embargo, en la escuela las cosas últimamente no van muy bien, ha faltado a clases, no ha entregado tareas y estudia poco. Dice que no le gusta estudiar y está pensando en salirse.

Quisiera poner un negocio propio, algo que estuviera relacionado con computación, pero no sabe mucho ni de computación ni de negocios, pero le han dicho que le podría ir bien. No sabe qué hacer y les pregunta a sus amigos; quienes le responden:

- a. Algunos que no estudian le aconsejan librarse de la escuela, que se salga y ayude a sus padres.
- b. Otros le dicen que lo piense mejor, porque si se sale es más difícil conseguir un buen trabajo.
- c. Mientras tanto, uno de ellos le dijo que para relajarse era bueno fumarse un cigarrillo y tomarse unas cervezas, para tener calma. Lo malo es que a veces esto se prolonga hasta la noche y ya no le da tiempo de hacer nada. A veces ha habido jaloneos e insultos entre sus propios amigos, cuando están medio bebidos. Otras veces le dicen: “Rífatelo con éste; si no, sos una vieja”.

Griselda y Daniel son novios, y ella también está desconcertada. Daniel le pidió tener relaciones sexuales y, aunque ella también tiene ganas, siente temor e inseguridad. Por un lado, teme embarazarse y, por otro, tampoco está muy segura de desear tener sexo con él, aunque lo quiere. Además cree que si le dice que “no”, Daniel se enojará y la dejará. Ella dice que es el novio a quien ha querido. Algunas amigas le aconsejan que se olvide de él, ya que es bonita, simpática, estudiosa, baila bien y puede escoger un mejor chavo.

No le gusta mucho beber y, aunque antes sólo había probado el cigarro, ahora fuma más, sobre todo cuando está con Daniel. La última vez que quedaron de verse, Daniel le llamó para decirle que no iba a poder llegar, que no hiciera preguntas y que se fuera a su casa a esperar hasta que él le llamara. Aunque ella no le reclama muchas cosas, ha habido ocasiones en que se dicen groserías. Un día ella le dio una cachetada y Daniel le agarró la cara y la empujó.

Luego se pidieron disculpas y prometieron no faltarse al respeto, pero aún se siguen gritando.

¿Qué le aconsejarías a cada uno?

Promueva una discusión grupal acerca del tema, a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las situaciones que enfrentan los protagonistas de la historia?

¿Qué decisiones fundamentales deben tomar?

¿Cuáles creen que serían buenas decisiones?

¿Por qué?

¿Qué factores les han llevado a consumir tabaco, alcohol y drogas?

¿Creen que podrían haber elegido otro camino?

Anote en el pizarrón la pregunta: “¿Qué habrías hecho para evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas en una situación como la del relato?”

Para responder, solicite a los estudiantes que anoten en su cuaderno por lo menos cinco capacidades personales que ya identifican o que pueden llegar a desarrollar, de acuerdo con las siguientes frases:

- Yo tengo: capacidad para no dejarme vencer por los problemas.
- Yo soy: responsable de mi salud.
- Yo estoy: preparado para darme cuenta de que algo me puede hacer daño.
- Yo puedo: resolver las dificultades o hacer que no me dañen, sin tener que usar algo como escape.



Solicite que identifiquen los aspectos que les costó más trabajo escribir y pida que subrayen con un color los que consideran que son sus capacidades, y con otro color sus potencialidades o aquellas habilidades que tienen que reforzar.

Evaluación

Pida que, de manera voluntaria, lean de tres a cinco respuestas y anote en el pizarrón las más frecuentes.

Fomente en el grupo una reflexión final sobre la capacidad de sobreponerse a situaciones difíciles y su relación con la prevención del consumo de sustancias adictivas como el alcohol.

1.2. Habilidades para la vida

La toma de decisiones es un proceso cotidiano en el que nos enfrentamos a la necesidad de elegir en distintos ámbitos y con distintos grados de complejidad. Ya sea que se trate de una decisión simple o de una compleja, la elección de una de las alternativas que se tienen siempre conlleva una consecuencia, positiva o negativa; por tanto, cuando se toma una decisión, es necesario estar consciente de la responsabilidad, tanto individual como colectiva, que se adquiere al elegir.

La decisión de no consumir sustancias adictivas puede ser simple para algunas personas y representar todo un reto para otras. Las consecuencias de no consumir alcohol, tabaco y otras drogas serán positivas en términos de salud física y emocional, así como en una mejor calidad de vida. Si, además, la decisión del no consumo se toma consciente y responsablemente, se fortalece

la capacidad de cada persona para responder asertivamente, a partir del conocimiento y valoración de sí mismo, del fortalecimiento de la autoestima y de la capacidad de establecer relaciones de convivencia respetuosa.

La respuesta asertiva permite a la persona expresar sus convicciones y derechos, evitando actitudes extremas, como la pasividad y la agresividad. Con ella, asume la responsabilidad de sus acciones y decisiones.

Tipos de respuestas:



Ser asertivo es una habilidad que, al irse desarrollando, fortalece la construcción de la identidad personal y la conciencia de que la responsabilidad sobre la decisión de cómo se quiere vivir debe recaer en cada persona. Esta habilidad también se relaciona con la capacidad de enfrentarse a situaciones de riesgo, sabiendo qué hacer y cómo reaccionar ante ellas.

Para trabajar con sus alumnos el desarrollo de la toma de decisiones y la asertividad como habilidades para la vida, le sugerimos el siguiente esquema:

Actividad:

El objetivo es que los alumnos comprendan la importancia de tomar decisiones ante situaciones de riesgo de consumo de sustancias adictivas, aplicando como estrategia distintos tipos de

respuesta asertiva. Para desarrollar esta actividad, se propone la realización de un role playing o juego de roles.

Materiales: Hojas de papel, lápiz o bolígrafo, marcadores. Tarjeta con estrategias para decir “no”.

Inicio:

Retome con el grupo las características de la respuesta pasiva, la agresiva y la asertiva.

Desarrollo:

Organice equipos y pida que imaginen una situación en la que alguien les ofrece alguna sustancia adictiva, ya sea tabaco, alcohol o alguna droga.

A partir de la situación imaginaria, solicite a cada equipo que prepare un juego de roles, en el que expongan la respuesta pasiva, la respuesta agresiva y la respuesta asertiva.

Realicen colectivamente un análisis de las distintas respuestas que han expuesto.

Analice con el grupo las siguientes estrategias para evitar el consumo de alcohol, tabaco y drogas, solicitándoles que identifiquen si se trata de una respuesta asertiva o no. Si consideran que la respuesta es pasiva o agresiva, solicite que argumenten su opinión.

Estrategias para evitar el alcohol:

Ante la oferta:

- a. Has valer tu decisión de no consumir.
- b. Evita hacer lo que los demás quieren.
- c. Di “no” con seguridad y firmeza.
- d. Cambia el tema de conversación.
- e. Si hay insistencia, repite “no”.
- f. Evita los juegos en donde el premio o castigo sea beber alcohol.
- g. Evita a las personas que consumen alcohol, tabaco y otras drogas.
- h. Evita “probar sólo una vez para ver qué se siente”.

Después de analizar las estrategias, pida al grupo que dé un ejemplo de una respuesta asertiva para cada estrategia.

Oriente la reflexión a la búsqueda de alternativas para no consumir sustancias adictivas ante la presión, las situaciones de tristeza, preocupación o enojo y ante la creencia de que a partir del consumo se pueden establecer relaciones de convivencia y de pertenencia a grupos.

Solicite que individualmente redacten su postura ante el consumo de alcohol y cinco respuestas asertivas ante la oferta para consumir.

Pida la participación de algunos estudiantes para la lectura de sus descripciones o relatos.

Evaluación

Verifique cuáles de las propuestas son asertivas y se orientan a la responsabilidad personal en la toma de decisiones. Los estudiantes obtienen conclusiones sobre cuáles fueron las respuestas más asertivas y argumentar por qué.

1.3. Estilo de vida

Un estilo de vida se forma a partir de actitudes y comportamientos que se ejercen en lo cotidiano, se desarrolla con base en acciones individuales, como los hábitos, y colectivas, como las costumbres y tradiciones. Los estilos de vida, en general, se relacionan tanto con factores de protección como con factores de riesgo.

Un estilo de vida saludable es aquel en el que los hábitos personales y las costumbres colectivas, ya sean familiares o comunitarias, brindan a la persona un estado de bienestar. Se deriva de la práctica de actividades benéficas para la salud, como el hecho de llevar una alimentación equilibrada y de mantener hábitos de higiene. Se relaciona también con la capacidad para identificar y prevenir riesgos, con la administración del tiempo libre y la alternancia entre el descanso y la actividad.

La convivencia armónica con otras personas también forma parte de un estilo de vida saludable, el afecto y la atención que se reciben y se brindan a los demás fortalecen a la persona en todos

sus ámbitos de desarrollo. En este sentido, el manejo de emociones que se deriva del autoconocimiento permite establecer relaciones equilibradas con los demás y favorece las relaciones constructivas.

Este estilo de vida se caracteriza, además, porque depende en gran medida del ambiente en el que la persona se desenvuelve, ya que cuando un contexto está libre de riesgos y propicia que las personas puedan realizar sus actividades sin temor a sufrir algún daño, se generan condiciones para el desarrollo integral de los individuos y de la comunidad.

Para trabajar con sus alumnos el tema de los estilos de vida saludables como eje preventivo, le sugerimos el siguiente esquema:

Actividad:

El objetivo es que los estudiantes identifiquen, a partir de su experiencia personal, qué tan saludable es su estilo de vida y qué pueden hacer para mejorarlo, en caso de ser necesario.

Materiales:

Hojas de papel, lápiz o bolígrafo, lápices de colores.

Inicio:

Solicite al grupo que, por medio de una lluvia de ideas, identifique los rasgos de un estilo de vida no saludable. Oriente las participaciones a las prácticas de riesgo de consumo de sustancias adictivas como el alcohol.

Exponga las características de un estilo de vida saludable a nivel personal:

Comer higiénica y adecuadamente en horarios establecidos.

Mantener hábitos de higiene.

Mantener hábitos de descanso, dormir adecuadamente.

Ocupar el tiempo libre en actividades de recreación.

Evitar el consumo de alcohol y tabaco.

Evitar el consumo de drogas.

Prevenir accidentes y evitar situaciones de riesgo.

Mantener comunicación con la familia.

Establecer lazos de amistad.

Evitar pasar mucho tiempo frente a la televisión, computadora o videojuegos.

Desarrollo:

Solicite a los estudiantes que, individualmente, redacten una entrevista a partir de las características de un estilo de vida saludable.

Divida a los estudiantes en parejas para que, recíprocamente, apliquen la entrevista.

Solicite a las parejas que, al terminar de entrevistarse, reconozcan qué aspectos necesitan fortalecer para mejorar su estilo de vida y hacerlo saludable.

Propicie en el grupo la reflexión colectiva sobre los beneficios de la salud y la calidad de vida a partir de preguntas como:

¿Por qué es importante la salud?

¿Qué padecimientos o enfermedades se pueden prevenir para la salud?

¿Qué se puede hacer para evitar riesgos?

¿De qué manera afecta el tabaco, el alcohol y las drogas a la salud?

Evaluación:

Solicite a las parejas que elaboren, en una hoja de su cuaderno, un cartel de promoción de estilos de vida saludables relacionados con la prevención del consumo del alcohol.

Revise el contenido de los carteles; de ser necesario, oriente su contenido, solicite a los estudiantes que preparen un periódico mural con los carteles.

1.4. Plan de vida

La capacidad de prospectiva permite la definición de propósitos y objetivos de vida, a través de un proyecto en el que se definan metas a corto, mediano y largo plazos.

Esta capacidad de proyectar a futuro es uno de los ejes protectores por que, a través de ella, las niñas, niños y adolescentes pueden vislumbrar distintos escenarios y, al hacerlo, tienden a imaginarse en ambientes y condiciones favorables, que serían gravemente alterados si se llega a experimentar una adicción.

Para trabajar los proyectos de vida como eje preventivo, le sugerimos el siguiente esquema:

Actividad

El objetivo es que los estudiantes planifiquen metas a corto, mediano y largo plazos, a partir de un propósito.

Materiales

Hojas de papel, lápiz o bolígrafo.

Inicio:

Exponga al grupo la importancia de definir metas a corto, mediano y largo plazos, en el seguimiento de un propósito.

Desarrollo:

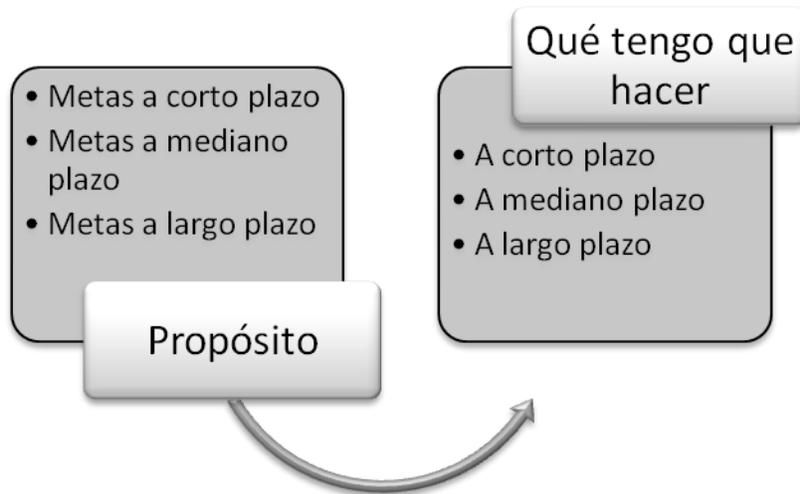
Pida a sus estudiantes que respondan en una hoja las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo quieres ser dentro de cinco años?
- b. ¿Cómo quieres vivir dentro de 10 años?
- c. ¿A qué te quieres dedicar?
- d. ¿Cómo te gustaría que fuera tu casa?
- e. ¿Cómo te gustaría que fuera tu pareja?
- f. ¿Cómo te gustaría que fuera tu relación con los demás?
- g. ¿Qué hábitos y costumbres saludables te gustaría practicar?

Solicite a los estudiantes que, individualmente, redacten un propósito que refleje lo que quieren ser y cómo quieren vivir en el futuro.

Pida que destaquen las metas a corto, mediano y largo plazos, que son necesarias para lograr sus propósitos.

De igual manera, deben identificar las acciones que requieren desplegar para cumplir cada meta.



Propicie la reflexión del grupo, a partir de la siguiente pregunta:

¿De qué manera y en qué medida afectaría una adicción al alcohol a tu propósito y proyecto de vida?

Pida que redacten un breve ensayo sobre su proyecto de vida, en donde expongan lo que harán para protegerse y prevenir situaciones de riesgo.

Evaluación:

Fomente en el grupo una reflexión final sobre la prevención de situaciones.

Temas a trabajar con padres de familia para prevenir el alcoholismo en los estudiantes

1. ¿Cómo establecer una sólida relación con los hijos?

Los padres de familia desean para sus hijos una vida saludable, un desarrollo pleno. Sin embargo, en ocasiones se presentan obstáculos que dificultan dicha meta, uno de ellos es el consumo de alcohol.

Por tal motivo, es necesario que como padre de familia se prepare para llevar a cabo conductas que le permitan prevenir el inicio en el consumo de esta sustancia, por medio de fortalecer los factores que protegen a los miembros de la familia y evitar aquellos factores de riesgo que promueven conductas no saludables.

Desgraciadamente, existen factores sociales de riesgo sobre los que es muy difícil que la familia pueda actuar, entre ellos se encuentran la disponibilidad de alcohol en la calle, la vida llena de tensiones, las escasas instalaciones para el esparcimiento, la jornada laboral prolongada por parte de ambos padres y tantos elementos que propician la desintegración del núcleo familiar.

Sin embargo, existen una serie de factores de protección que los padres de familia pueden reforzar entre los que se encuentran la relación y apoyo entre familia y parientes, experiencia de vigilancia paterna con reglas claras de conducta dentro de la unidad familiar y participación de los padres en la vida de sus hijos, los valores familiares y tradiciones comunitarias y el papel que se le da a los padres, en especial a la madre, entre otros.

Dentro de la relación familiar, una buena relación entre padres e hijos promueve que el adolescente viva de acuerdo a las expectativas de los padres contribuye para que los hijos no beban, mantener con ellos un vínculo sólido y una buena comunicación donde haya confianza mutua.

Diversas investigaciones han mostrado cómo es que los adolescentes postergan o retrasan el consumo de alcohol cuando perciben que tienen un vínculo cercano y sólido con sus padres. De

la misma forma, cuando el adolescente ya ha iniciado el consumo de alcohol, una adecuada relación padre-hijo funge como un factor protector de los posibles problemas que el consumo de alcohol puede traer a los hijos. Esto resulta lógico, ya que si la relación padre-hijo es buena, esto hace que el adolescente se sienta seguro de sí mismo y con mayor autoestima, lo que protege al joven de la posibilidad de desistir ante la presión de sus compañeros para consumir alcohol. Además, una buena relación entre padres e hijos promueve el que el adolescente viva de acuerdo a las expectativas de los padres, ya que desearán mantener la relación cercana que sostienen con ellos.

Así mismo, cuando el tipo de relación entre padres e hijos es conflictiva o lejana, hay mayor probabilidad de que el adolescente inicie el consumo de alcohol y por ende presente una serie de problemas a corto y mediano plazo en sus diversas áreas de vida.

Ya que la relación padre – hijo representa un adecuado factor protector para el inicio de consumo de alcohol en los adolescentes, es necesario ofrecer algunas recomendaciones para que usted pueda construir un adecuado y sólido vínculo con sus hijos.

2. Comunicándome con mi hijo

La comunicación es la base de cualquier relación entre personas, por lo que es el fundamento de la interrelación familiar. Para que la comunicación represente un factor de unión, es necesario que cumpla con los siguientes puntos:

- a. Ser abierta, sincera y directa, tratando todos los temas aún los que resulten difíciles
- b. Expresar sentimientos, necesidades, reconocimiento y deseos y no sólo describir actividades o dar órdenes
- c. Incluir a todos los que están presentes y evitar que únicamente sean los padres quienes hablen de sus problemas o logros

Desafortunadamente, muchos padres de familia tienen problemas para hablar con sus hijos y escucharlos. Una adecuada comunicación con los jóvenes es una herramienta que fortalece a la familia contra el consumo de drogas. Así mismo, cuando el adolescente se siente cómodo

conversando con sus padres, éstos tendrán mayores probabilidades de guiar al adolescente hacia una adecuada toma de decisiones.

Algunas maneras de comunicarse con su hijo son:

- a. Fomentar la conversación: elija un momento del día para invitar a hablar a sus hijos sobre cualquier tema que a ellos les llame la atención.
- b. Escuchar sin interrumpir: muestre interés y entendimiento a la plática de su hijo y estimúlelo para que continúe hablando y no lo interrumpa con comentarios que cambien la dirección de la conversación, dele a su hijo la oportunidad para que le enseñe algo nuevo.
- c. Formular preguntas abiertas: muestre interés a su hijo haciendo preguntas acerca de sus sentimientos, puntos de vista, etc. Estimule a su hijo adolescente para que le comente lo que piensa y siente con respecto al tema que están discutiendo.
- d. Evite preguntas que tengan un simple “sí” o “no” como respuesta. Evite intimidar con cuestionamientos que pretendan controlar.
- e. Ofrecer entendimiento o empatía: demuestre que está atento a los pensamientos y sentimientos de su hijo con respecto al tema de conversación.
- f. Controlar sus emociones: Si escucha algo que no le agrada, intente no responder con enojo o tristeza, en cambio, respire profundamente unas cuantas veces y acepte sus sentimientos de manera constructiva.
- g. Expresar reconocimiento: elogie los logros, los esfuerzos y las cualidades de sus hijos, con el fin de que estos mantengan esas conductas o cualidades.
- h. Convierta cada conversación en una situación en la que todos ganen: No le dé sermones ni intente “ganar puntos” ante su hijo adolescente demostrándole cómo o en qué se ha equivocado. Si demuestra respeto por el punto de vista de su hijo, éste estará más propenso a escuchar y respetar el suyo.

3. Demostrando interés a mi hijo

La etapa de la adolescencia es una en la que más se sufre cambios, por lo que representa un período difícil tanto para el adolescente como para sus padres.

Los adolescentes necesitan saber constantemente que son importantes para sus padres. A pesar de que ellos no siempre lo demuestran, es importante que sus padres les muestren interés y afecto.

Para ello, es necesario que usted como padre se proponga dedicarle tiempo a su hijo, un momento en el que le pueda brindar atención cariñosa y exclusiva. Algunas actividades para compartir: un paseo, una comida en el lugar preferido del joven, una sesión de cocina. Demostrar afecto a sus hijos a través de diversas formas puede representar un factor protector, usted como padre puede demostrarle cariño a su hijo a través de besos, abrazos, caricias, frases cariñosas, etc., sin embargo, es importante que tenga en cuenta que las expresiones de afecto entre familias son diferentes y que lo importante es llevarlas a la práctica.

4. Imponga límites

Una regla puede ser no beber, bebidas alcohólicas y el castigo en caso de romper la regla es evitar las salidas nocturnas o de fin de semana. Imponga límites responsabilidad de establecer las reglas que los hijos deben de seguir. En el caso del consumo de alcohol, los límites deben ser claros y estrictos para proteger el bienestar y estabilidad de la familia. El padre de familia debe expresar a su hijo la regla de forma clara y realista, así como las consecuencias que tendrá si rompe o no cumple con la regla.

La madre o el padre les explicarán de manera clara a sus hijos la regla y el porqué de ésta. Así mismo, aclarará que la norma de no consumir alcohol permanece vigente en todo momento y en los diferentes lugares: casas de amigos, fiestas, bares, discotecas, otros. Así mismo, los padres no agregarán nuevas consecuencias que no hayan sido previamente establecidas y evitará amenazas irreales. A pesar de que la adolescencia representa una fase de la vida que resulta difícil de llevar, los padres tienen que enfrentarla con calma y perseverancia.

5. Fortalezca la autoestima

La adolescencia es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse de una firme identidad, es decir, saberse un individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Como padre de familia es importante que apoye a su hijo en el desarrollo de una fuerte autoestima. Los jóvenes que poseen una alta autoestima tienen mayores posibilidades de llegar a ser adultos felices, exitosos y capaces.

Sin embargo, apoyar a su hijo a desarrollar su autoestima no implica consentir o aprobar todo lo que hace, sino demostrar su cariño y afecto cuando lo elogia como cuando lo corrige o reprende, evitando hacer bromas o críticas que puedan herirlo. Además, es valioso que su hijo sepa que usted realmente aprecia y valora sus esfuerzos y logros. A continuación se proporcionan algunos consejos para fortalecer la autoestima de sus hijos.

Expresé a sus hijos sus sentimientos de manera honesta y sin lastimar a nadie. Si va a elogiar a sus hijos o los va a corregir, mencione de forma clara y concreta qué la conducta de sus hijos es la que está elogiando o está corrigiendo. Por ejemplo, “Te felicito, limpiaste tú cuarto”, “Me da gusto que estés estudiando para esta materia”.

Además, evite hacer juicios, comparaciones, elogiar excesivamente, hacer generalizaciones, atacar, insultar, amenazar como por ejemplo: “Eres un tonto, a quien se le ocurre”, “Pasaste la materia por pura suerte”, “Eres el mejor de toda la escuela, no hay nadie mejor que tú”.

Permita que sus hijos expresen sus propios sentimientos libremente sin juzgarlos, es importante que como madre o padre entienda y respete los sentimientos positivos y negativos de su hijo. Para ello, trate de ponerse en el lugar de su hijo y expresar comprensión ante el sentimiento del adolescente. Por ejemplo: “Entiendo que estés molesto, te esforzaste mucho en ese trabajo para sacar esa calificación, pero ahora para la siguiente vez ya sabes cómo lo tienes que hacer”, “Que bueno que lo intentaste, me siento orgullosa de ti”.

Al solicitar algo a su hijo, es necesario que de forma clara y directa le diga qué es lo que usted espera de él. De ésta forma, su hijo tendrá claro qué es lo que usted desea que haga y no habrá confusiones. Por ejemplo: “Espero que me puedas acompañar al mercado el día de hoy”, “Puedes ir a la fiesta pero te espero a más tardar a las 12 de la noche”.

Finalmente, es necesario que usted fomente la autonomía de sus hijos, es decir, dotarlos de las habilidades necesarias para que el adolescente actúe con confianza en sí mismo, de forma más independiente y lleve a cabo las conductas necesarias para hacer frente a sus situaciones de vida. Es importante que sus hijos comiencen a asumir ciertas responsabilidades y a tomar sus propias decisiones con el deseo de hacer lo mejor posible.

Para lograr esto, es importante fomentar en ellos habilidades para relacionarse con otras personas y expresar sus sentimientos y pensamientos sin experimentar pena, ansiedad o estrés. Por ejemplo, promueva que sus hijos tomen sus propias decisiones y asuman sus consecuencias y lleve un registro del avance de sus hijos recordándoles en lo que han mejorado.

Es importante que no presione al adolescente a realizar las cosas bien desde un inicio, tome en cuenta que se requiere práctica para lograr las cosas de manera adecuada. Finalmente, sea paciente con su hijo y respetuoso de sus acciones, anímelo a que participe en actividades sociales fuera de la escuela, a que comparta tiempo con otros compañeros para que aprenda a cooperar y negociar con sus padres.

6. ¿Cómo prevenir el consumo de alcohol en los hijos?

Apoye con ejemplo:

Los padres de familia representan modelos de conducta importantes para sus hijos. Diversas investigaciones señalan que si un padre consume alcohol es probable que sus hijos hagan lo mismo. Sin embargo, aún cuando el padre consuma alcohol en casa, existen maneras de disminuir la probabilidad de que su hijo lo haga en un futuro. Para ello:

- a. Consuma alcohol moderadamente
- b. No enseñe a su hijo que el alcohol es una buena forma de enfrentar los problemas.
Por ejemplo, si tiene un problema no comente a su hijo “Esto es demasiado para mi, necesito un trago”
- c. Enseñe a sus hijos que existen diversas formas de enfrentar los problemas de forma saludable que no implican el consumo de alcohol, como por ejemplo, hacer ejercicio, dar un paseo, bailar, etc.
- d. Evite asociar eventos positivos con el consumo de alcohol, es decir, evite contarle a sus hijos historias o anécdotas suyas que señalen que el consumo de alcohol es divertido
- e. Nunca maneje su automóvil cuando haya bebido, ni ponga en riesgo a sus hijos si el conductor del carro ha estado bebiendo
- f. Si realiza reuniones en su casa, también sirva bebidas sin alcohol y evite que sus conocidos beban demasiado, si esto sucede, trate de que la persona regrese a su casa de manera segura.
- g. Conozca a los amigos de sus hijos.
- h. Motive a que sus hijos inviten a sus amigos a su casa cuando usted esté en ella, de esta forma podrá conocer las amistades de su hijo e identificar las actividades que realizan.

Además, trate de conocer a los padres de los amigos de su hijo ya que esto ayudará a mantenerse informado sobre él y a monitorear su conducta fuera de casa. Así mismo, mantener una buena comunicación con otros padres le permitirá asegurarse que un adulto este presente y no haya alcohol.

- i. Motive a sus hijos para mantener amistades positivas

Las amistades de un adolescente pueden llegar a ejercer una fuerte influencia sobre él, ya que en la mayoría de las ocasiones representan modelos a seguir para éste, de tal forma que su hijo puede realizar conductas similares a las que realizan sus amigos. Además, dentro de un grupo social, es importante sentirse aceptado y participar en actividades conjuntas, por lo que los adolescentes recurren a hacer las conductas necesarias para sentirse aceptados en el grupo de amigos.

Sin embargo, si éstas amistades consumen alcohol, es probable que las actividades que el adolescente realice con sus amigos se relacionen con el consumo de ésta sustancia.

En cambio, si el grupo de amigos del joven realiza actividades saludables e invierte su tiempo libre adecuadamente, es muy probable que su hijo se involucre en actividades de ese mismo tipo. Para evitar que sus hijos se relacionen con otros adolescentes consumidores de alcohol e inicien el consumo de estas bebidas a temprana edad, es necesario que los padres se mantengan al tanto de los grupos sociales de los que sus hijos forman parte, de esta forma podrá conocer los amigos de sus hijos y sus costumbres.

En caso de que los amigos de su hijo consuman alcohol, intente estimular a su hijo para que se haga amigo de otros jóvenes que no beban alcohol y que constituyan a una buena influencia para él. Para ello, puede invitar a aquellos jóvenes que usted considera sanos a reuniones o salidas familiares y fomentar otras formas para que su hijo pase más tiempo con ellos.

7. No refuerce el consumo de alcohol de los adolescentes

La actitud de los padres frente al consumo de alcohol es un factor que puede ser protector para prevenir el inicio en el consumo de bebidas alcohólicas en los niños y jóvenes. Para ello, es necesario evitar bromear sobre el consumo de alcohol en menores, ni demostrar aceptación respecto al consumo. No proporcione alcohol a los adolescentes amigos de su hijo, ni se ría o refuerce borracheras en menores de edad. Los padres, como agentes de prevención, deben estar al tanto de todo lo que suceda.

Ayude a su hijo a resistir la presión social y a decir “NO” Ser una persona asertiva implica ser capaz de decir “sí” o “no”, dependiendo de lo que realmente se desea, se quiere o se piensa. Es importante que usted como padre de familia enseñe a sus hijos a ser asertivos, es decir, ayudarlos a mantenerse firmes en sus convicciones, tener seguridad y confianza en sí mismos.

Además, es necesario educar al joven de tal forma que respete las opiniones y decisiones de otras personas, así como hacer respetar las suyas. Prepararlos para que aprendan a decir “NO” ante propuestas que van en contra de sus principios, valores o creencias. Intente estimular a su hijo

para que se haga amigo de otros jóvenes que no beban alcohol y que constituyan una buena influencia para él.

Estar al tanto de los mensajes o estrategias publicitarias, relativas al consumo de alcohol puede evitar su efecto en los jóvenes, así evitar que sus hijos perciban el consumo de bebida alcohólica como algo positiva o favorable.

8. Fomento actividades alternativas al alcohol.

El inadecuado manejo del tiempo libre es una de los factores que contribuyen para que los adolescentes inicien el consumo de alcohol. Es importante que usted como padre logre motivar a su hijo para participar en actividades extraescolares que le resulten interesantes, atractivas y divertidas.

Estas actividades pueden ser programadas entre semana y durante los fines de semana con la finalidad de mantener a su hijo en actividades saludables que no involucren el consumo de alcohol. Para ello, puede iniciar preguntándole a su hijo sobre las actividades que les gustaría llevar a la práctica, ya que estará propenso a participar en actividades que realmente le interesen.

Recuerde que un adecuado uso del tiempo libre constituye un factor protector que aleja al adolescente de la posibilidad de iniciar el consumo de bebidas alcohólicas.

8.1. ¿Cómo saber si mi hijo presenta un problema con el alcohol?

Como padres de familia es importante siempre mantenerse alerta del comportamiento de sus hijos. Existen ciertas señales que son importantes tomar en cuenta ya que pueden implicar un problema con el consumo de alcohol.

Los cambios de comportamiento y de estado de ánimo naturales durante la adolescencia a veces pueden confundirse con cambios ocasionados por el consumo de alcohol. Estos cambios pueden

ser parte de una crisis de adolescencia normal, pero si se tornan extremos o duran por varias semanas pueden ser señales de que su hijo presente un problema con el consumo de alcohol.

- a. Problemas escolares: continua inasistencia a las clases, castigos escolares recientes, calificaciones bajas.
- b. Comportamiento rebelde ante las normas o reglas de la familia: se opone al cumplimiento de las normas establecidas en el hogar.
- c. Cambio de amistades: el adolescente adquiere nuevas amistades y evita que usted las conozca.
- d. Encontrar alcohol en la recámara o en la mochila de su hijo o detectar aliento alcohólico.
- e. Problemas físicos o mentales: fallas en la memoria, poca concentración, ojos rojos, falta de coordinación en sus movimientos, poca claridad al hablar.
- f. Cambios en la apariencia o pérdida de interés en la higiene personal.
- g. Actividades fuera de casa toda la noche o constantemente.
- h. Cambios notables e inexplicables de personalidad y de carácter; mienten con mucha frecuencia; discuten fácilmente, manifiestan ira e irritabilidad exageradas y depresión.
- i. Quejas acerca de problemas médicos emocionales, como indigestión aguda, trastornos digestivo, úlceras.
- j. Cuando los padres se enteran del consumo de alcohol de sus hijos, reaccionan frecuentemente con enojo, resentimiento, sentimiento de culpa y sensación de que han fallado como padres.

8.2. Si sospecha de que su hijo está utilizando alcohol:

- a. Evite reacciones violentas o exageradas
- b. Dé importancia a los hechos.
- c. Infórmese sobre el alcohol y cómo actúa en el organismo
- d. Participe activamente con su pareja en la vida de su hijo, platique con ellos.
- e. Entérese de los problemas que tiene su hijo, escuchando lo que tiene que decir
- f. Deje que continúe una discusión sobre el consumo de alcohol

- g. Evite hacer juicios moralistas
- h. Haga preguntas directas
- i. Persevere en sus esfuerzos
- j. No recurra nunca a la violencia física
- k. Consulte un especialista
- l. Crea en su propia capacidad para ayudar a su hijo a evitar el consumo de alcohol

Como padre de familia, es indispensable que cuente con información relacionada sobre el consumo de alcohol y los efectos de esta sustancia en el organismo.

Es necesario que usted confíe en sus capacidades para prevenir el consumo de alcohol en sus hijos o en sus habilidades para participar en la solución de cualquier problema relacionado con el consumo de esta sustancia y sus hijos.

Recuerde que usted representa un modelo a seguir para el adolescente y que es importante que usted establezca una buena relación de confianza y comunicación con ellos, de esta manera el adolescente se desarrolla en un ambiente saludable rodeado de cariño y afecto.

Anexos

Cuestionarios y Entrevistas para las

Unidades de Análisis



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en psicopedagogía
Sede Cabricán, Quetzaltenango
Cuestionario para Estudiantes.

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información para la realización del trabajo de investigación denominado “**El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar**”, estudio a realizarse en el **Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE**, cuyo único propósito es exclusivamente para fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

Datos generales:

Edad: años Género: Masculino Femenino

Procedencia: _____

1. ¿Qué es el alcoholismo?

Defina: _____

2. ¿Una de las causas del alcoholismo de los jóvenes es el ambiente del hogar?

Sí _____ No _____

3. ¿La desintegración familiar incide en que las personas ingieran bebidas alcohólicas?

Sí _____ No _____

4. ¿Entre los efectos de consumir alcohol, se pueden detectar enfermedades hepáticas, embarazos tempranos y la muerte?

Sí _____ No _____

5. ¿El alcoholismo se puede prevenir por medio de campañas de información y sensibilización a la juventud?

Sí_____ No _____

6. ¿La desintegración familiar es una estructura disfuncional?

Sí_____ No _____

7. ¿Una de las causas de la desintegración familiar es el alcoholismo?

Sí_____ No _____

8. ¿La desintegración familiar puede afectar en forma negativa a los estudiantes?

Sí_____ No _____

9. ¿La desintegración familiar afecta las relaciones entre padres e hijos?

Sí_____ No _____

10. ¿En los institutos de Educación Básica deben existir programas que orienten a los estudiantes sobre las consecuencias del alcoholismo?

Sí_____ No _____



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en psicopedagogía
Sede Cabricán, Quetzaltenango
Cuestionario para Docentes.

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información para la realización del trabajo de investigación denominado “**El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar**”, estudio a realizarse en el **Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE**, cuyo único propósito es exclusivamente para fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

Datos generales:

Edad: años Género: Masculino Femenino

Procedencia: _____

1. ¿Qué es el alcoholismo?

Defina: _____

2. ¿Una de las causas del alcoholismo de los jóvenes es ambiente del hogar?

Sí _____ No _____

3. ¿La desintegración familiar incide en que las personas ingieran bebidas alcohólicas?

Sí _____ No _____

4. ¿Entre los efectos de consumir alcohol, se pueden detectar enfermedades hepáticas, embarazos tempranos y la muerte?

Sí _____ No _____

5. ¿El alcoholismo se puede prevenir por medio de campañas de información y sensibilización a la juventud?

Sí_____ No _____

6. ¿La desintegración familiar es una estructura disfuncional?

Sí_____ No _____

7. ¿Una de las causas de la desintegración familiar es el alcoholismo?

Sí_____ No _____

8. ¿La desintegración familiar puede afectar en forma negativa a los estudiantes?

Sí_____ No _____

9. ¿La desintegración familiar afecta las relaciones entre padres e hijos?

Sí_____ No _____

10. ¿En los institutos de Educación Básica deben existir programas que orienten a los estudiantes sobre las consecuencias del alcoholismo?

Sí_____ No _____



Universidad Panamericana

Facultad de Educación

Licenciatura en psicopedagogía

Sede Cabricán, Quetzaltenango

Cuestionario aplicado al Director.

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información para la realización del trabajo de investigación denominado “**El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar**”, estudio a realizarse en el **Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE**, cuyo único propósito es exclusivamente para fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

Datos generales:

Edad: años Género: Masculino Femenino

Procedencia: _____

1. ¿Qué es el alcoholismo?

Defina: _____

2. ¿Una de las causas del alcoholismo de los jóvenes es el ambiente del hogar?

Sí _____ No _____

3. ¿La desintegración familiar incide en que las personas ingieran bebidas alcohólicas?

Sí _____ No _____

4. ¿Entre los efectos de consumir alcohol, se pueden detectar enfermedades hepáticas, embarazos tempranos y la muerte?

Sí _____ No _____

5. ¿El alcoholismo se puede prevenir por medio de campañas de información y sensibilización a la juventud?

Sí_____ No _____

6. ¿La desintegración familiar es una estructura disfuncional?

Sí_____ No _____

7. ¿Una de las causas de la desintegración familiar es el alcoholismo?

Sí_____ No _____

8. ¿La desintegración familiar puede afectar en forma negativa a los estudiantes?

Sí_____ No _____

9. ¿La desintegración familiar afecta las relaciones entre padres e hijos?

Sí_____ No _____

10. ¿En los institutos de Educación Básica deben existir programas que orienten a los estudiantes sobre las consecuencias del alcoholismo?

Sí_____ No _____