

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**La Implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el
mejoramiento de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana
Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango
(Tesis)**

Cornelio Marinely Castillo Palacios

Huehuetenango, noviembre de 2011

**La Implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el
mejoramiento de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana
Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango**
(Tesis)

Cornelio Marinely Castillo Palacios

Huehuetenango, noviembre de 2011

NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la tesis.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

M.A. José Ramiro Bolaños Herrera

Decano

M.A. Dinno Zaghi García

Coordinador de Extensiones

M.A. Maynor Abel de León Sánchez

Coordinador Regional

Lic. Nery Hitler López Ajanel

Revisor Metodológico

Lic. César Antonio Figueroa

Asesor de Tesis

**DICTAMEN APROBACION
TESIS**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Cornelio Marinely Castillo Palacios**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos de esta facultad solicita autorización de tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 06 10/2010

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

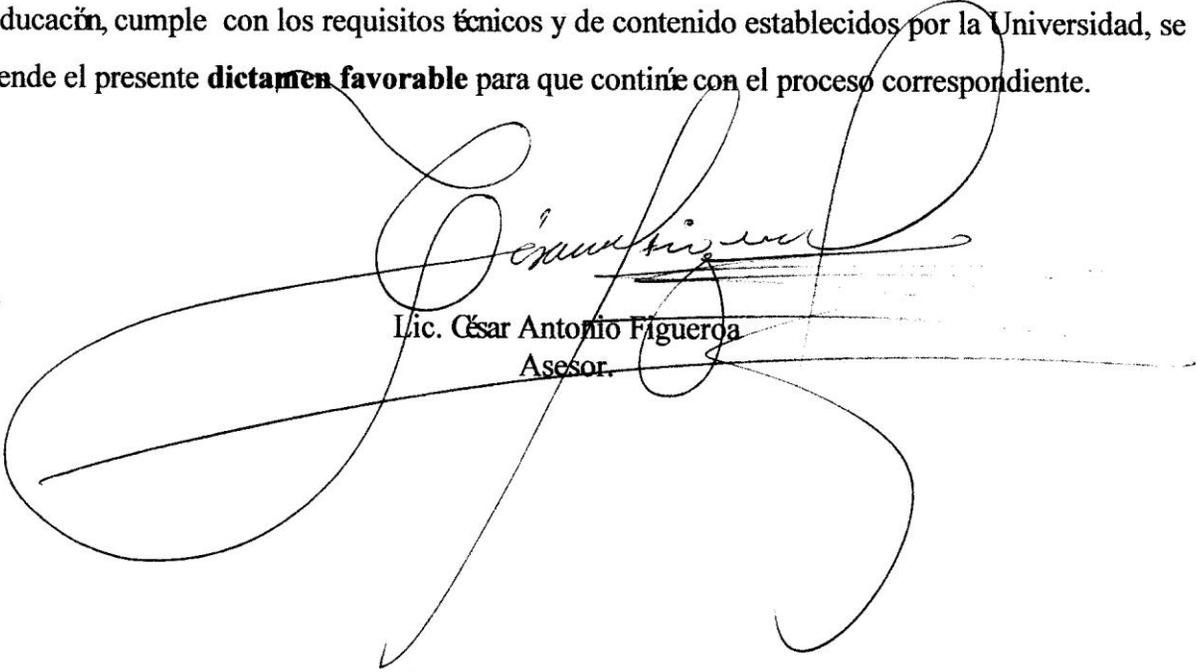
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“La Implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el mejoramiento de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.”*** Esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Cornelio Marinely Castillo Palacios** recibe la aprobación de realizar su tesis, solicitado en la opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, nueve de mayo de dos mil once.

En virtud de que la Tesis con el tema: **La Implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el mejoramiento de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango**; presentada por el estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos **Cornelio Marinely Castillo Palacios**, previo a optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de la Facultad de Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente **dictamen favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. César Antonio Figueroa
Asesor.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, diez de junio de dos mil once.

En virtud de que la Tesis con el tema: **La Implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el mejoramiento de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango**; presentada por el estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos **Cornelio Marinely Castillo Palacios**, previo a optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de la Facultad de Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente **dictamen favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Nery Hitler López Ajanel
Revisor Metodológico.



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los quince días del mes de julio del dos mil once.-----

En virtud de que la Tesis con el tema "La implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango", presentado por el estudiante Cornelio Marinely Castillo Palacios,, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión la tesis.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

Dedicatoria

A Dios

Por permitirme la inteligencia y la sabiduría.

A Universidad Panamericana

Por abrir sus puertas a la formación superior en el
municipio de La Libertad, Huehuetenango.

A mi familia

A mis padres y hermanos por ser apoyo incondicional; a mi esposa Delia Maely e hijos Yennifer
Mishelle y Darwin Marín, por ser la fuente de amor e inspiración de mi esfuerzo.

A usted

Amigo o investigador que analiza este informe; con muestra de compromiso.

Índice

Resumen	1
Introducción	3
Capitulo 1. Marco conceptual	5
1.1 Antecedentes del problema	5
1.2 Importancia de la investigación	6
1.3 Planteamiento del problema	7
1.4 Pregunta de investigación	7
Capitulo 2. Marco contextual	8
Capitulo 3. Marco teórico	15
3.1 Implementación de un Programa de Lectura	15
3.1.1 Implementación	15
3.1.2 Programa de lectura	15
3.1.3 Implementación de un programa de lectura	23
3.2 Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos	24
3.2.1 Mejoramiento	24
3.2.2 Aprendizajes	24
3.2.3 Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos	32
Capitulo 4. Metodología de la investigación	35
4.1 Factibilidad	35
4.2 Viabilidad	35
4.3 Justificación	36
4.4 Objetivos	37

4.4.1	General	37
4.4.2	Específicos	37
4.5	Alcances de la investigación	38
4.6	Problema	39
4.7	La Hipótesis	39
4.8	Definición teórica de cada variable	40
4.9	Definición Operacional	40
4.10	Universo	42
4.11	Unidades de Análisis	42
4.12	Muestra	43
4.13	Diseño de la Investigación	44
4.14	Instrumentos de la Investigación	44
4.15	Delimitación	45
4.15.1	Temporal	45
4.15.2	Espacial	45
4.15.3	Teórica	45
4.16	Organización	46
4.17	Recursos	46
4.18	Cronograma	47
4.19	Evaluación	48
Capitulo 5. Marco operativo		49
5.1	Prueba de Instrumentos	49
5.2	Recopilación de Datos	49
5.3	Trabajo de Campo	50
Capitulo 6. Presentación de Resultados		52
6.1	Según definición operacional de las variables en estudio	52

6.2	Según otros ámbitos de acuerdo a los requerimientos del estudio	59
6.3	Hallazgos encontrados	59
Capitulo 7. Análisis e Interpretación de Resultados		61
7.1	Según definición operacional de resultados de las variables en el estudio	61
7.2	Según hallazgos encontrados	62
7.3	Según la evaluación de la hipótesis	63
Capitulo 8. Marco propositivo		64
8.1	Nombre de la propuesta	64
8.2	Introducción	64
8.3	Justificación	65
8.4	Planteamiento del problema	65
8.5	Objetivos	66
8.6	Resultados	67
8.7	Acciones	67
8.8	Cronograma	68
8.9	Metodología	69
8.10	Monitoreo	69
8.11	Evaluación	69
8.12	Aporte del Investigador	69
Conclusiones		76
Recomendaciones		77
Referencias bibliográficas		78
Anexos		79

Resumen

Este estudio se titula “La Implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el mejoramiento de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango”, y abarca ocho capítulos:

La tesis inicia con la Introducción que contiene el problema objeto de estudio: ¿En qué medida incide la implementación de un programa de lectura en el mejoramiento de los aprendizajes en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango? Este problema constituye un asunto pendiente en la formación del educando, y a la vez, constituye el punto de partida que contiene la posibilidad real de mejorar los aprendizajes de los alumnos en todas las áreas del currículo.

El Capítulo 1 Marco Conceptual, se refiere a los antecedentes del problema; la importancia de la investigación; y el problema que identifica la relación entre las variables: implementación de un programa de lectura y el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

El Capítulo 2 Marco Contextual, describe las características generales de la cabecera municipal de La Libertad, y de la Escuela Oficial Urbana Mixta, que es el lugar donde se verifica la investigación.

El Capítulo 3 Marco Teórico, contiene el análisis psicopedagógico de lo que constituye un programa de lectura y los aprendizajes de los alumnos.

El Capítulo 4 Marco Metodológico, describe entre otros aspectos importantes, los objetivos, el problema de investigación y su correspondiente hipótesis, describe de manera especial el diseño de investigación que es el No Experimental, transeccional descriptivo, de enfoque cualitativo;

además los instrumentos, la delimitación. Se estimaron los recursos, el cronograma y la evaluación del trabajo de investigación.

El Capítulo 5 Marco Operativo, abarca la validación de los instrumentos descritos en la prueba de instrumentos, la recopilación de datos y las observaciones realizadas en el trabajo de campo.

El Capítulo 6 Presentación de Resultados, presenta en forma gráfica los datos arrojados en las encuestas de opinión, así también según otros ámbitos, y según los hallazgos que no estaban previstos en un inicio.

El Capítulo 7 Análisis e Interpretación de Resultados, describe de manera cualitativa los resultados y la evaluación de la hipótesis que finalmente: se acepta. Es decir, que la implementación de un programa de lectura incide en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

El Capítulo 8 Marco Propositivo, contiene el Aporte del investigador. La propuesta consiste en una guía de programa de lectura dirigido a los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Introducción

La Implementación de un Programa de lectura, consiste en la preparación y ejecución de un conjunto de acciones estratégicas orientadas a promover la lectura en forma sistemática, en este caso, en un centro educativo: la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

La lectura cuando se desarrolla en forma efectiva, constituye la herramienta principal de aprendizaje para los alumnos, tiene utilidad en la comunicación y su aplicación se extiende a todas las áreas establecidas en el currículo de todo Sistema Educativo.

Es importante destacar que la lectura se desarrolla de acuerdo a una gran variedad de tipos que tienen íntima relación con los intereses tanto del alumno como del maestro, así por ejemplo la lectura puede ser entre tantas otras: silenciosa, en pareja, en coro, compartida, interactiva, selectiva, comprensiva y reflexiva.

En el proceso de ejecución de un programa efectivo de lectura, es preciso resaltar el papel que le corresponde a cada uno de los sujetos que conforman la comunidad educativa, y de manera especial los padres de familia.

Esta tesis tiene como propósito académico del investigador: alcanzar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, con el respaldo de la Universidad Panamericana de Guatemala. Como aporte contiene un capítulo denominado Marco Propositivo, en el cual se presenta una Guía de Programa de Lectura, dirigido a los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Por consiguiente, el ponente de estudio estimó de suma importancia el planteamiento del problema siguiente:

¿En qué medida incide la implementación de un programa de lectura en la calidad de los aprendizajes en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango? El problema descrito justifica la formulación de la hipótesis siguiente:

La implementación de un Programa de Lectura incide en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La lectura es un proceso imprescindible para el logro de los aprendizajes escolares, y a la vez constituye la principal herramienta de comunicación y estudio para todas las áreas del currículo autorizado y vigente; sin embargo, en el campo de la realidad no se le ha dado la importancia del caso en los diferentes centros educativos en Guatemala. De esta realidad, no escapa la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Tanto los maestros como los alumnos y padres de familia están conscientes de la importancia de la lectura en la formación integral del alumno, desde los primeros grados de la educación escolarizada. Por su parte el Ministerio de Educación ha implementado diferentes programas con la intención de fortalecer el proceso de lectura en los alumnos especialmente en el nivel primario, los cuales no han tenido el éxito esperado, insistiendo en una metodología tradicional carente de motivación para los alumnos.

En el año de 1999 se creó la biblioteca municipal en La Libertad, departamento de Huehuetenango, con la que se pretendía mejorar los hábitos de lectura, incluso de la comprensión lectora, pero no se ha notado mejoría, pues los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta y de diversos establecimientos, siguen mostrando dificultades características, tales como subvocalización, silabeo, detenciones y regresiones en el proceso de la lectura entre otros problemas.

El problema de la lectura afecta los aprendizajes en todas las áreas curriculares, se desarrolla de manera más directa en el área de Comunicación y Lenguaje, y el estudio de su aprendizaje corresponde a la didáctica y a pedagogía de manera general; lo cual justifica la necesidad de buscar soluciones reales al problema.

1.2 Importancia de la investigación

Entre las razones que motivan al investigador para la realización de este estudio, se describen a continuación: a) La lectura es un proceso que permite al alumno la preparación necesaria para continuar estudios en grados y niveles superiores al cual se encuentre; b) El aprendizaje de la lectura adquiere significación para el aprendizaje del alumno, porque le permite la solución a sus problemas de tipo académico en todas las áreas del conocimiento humano; c) Para el maestro, se hace necesario una revisión a la metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, a manera de mejorar con la aplicación de una metodología cada vez más adecuada; y d) Entre los problemas que el alumno encuentra vinculados con el aprendizaje de la lectura están: leer frente al público, la falta de comprensión, las regresiones, detenciones, silabeo, vocalización en el momento de lectura y el bajo nivel que se observa en la Evaluación de los Aprendizajes.

Los beneficiarios directos con este estudio son los alumnos porque con la aplicación de la propuesta de la tesis, tendrán la posibilidad de motivarse en el aprendizaje de la lectura con el objetivo de fortalecer sus hábitos y lograr el auto aprendizaje; mientras que los beneficiarios indirectos son los maestros porque les permite analizar el problema de la lectura y establecer las soluciones más prácticas al respecto, de igual manera los padres de familia a quienes les asiste un interés natural, porque saben de hecho que la lectura es de importancia para la formación de sus hijos.

El aporte del estudio se refiere a la implementación de un programa para el aprendizaje de la lectura, como producto del estudio de campo realizado.

La propuesta lleva la finalidad de contribuir al mejoramiento del aprendizaje de la lectura en el alumno y de manera general en su formación integral. Es aplicable de manera específica en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, así también podrá ser de utilidad en comunidades educativas con características similares a ésta.

1.3 Planteamiento del problema

De acuerdo a entrevistas preliminares con maestros, alumnos y padres de familia, se observa que los alumnos no tienen motivación para dedicarse de manera formal al aprendizaje de la lectura, por la falta de incentivos tanto en el hogar como en la escuela. Además, el ambiente influenciado por la televisión y las actividades cotidianas limitan el espacio de lectura fuera del aula.

Las autoridades educativas a su vez, tampoco han realizado mayores esfuerzos por superar las deficiencias encontradas en el aprendizaje de la lectura; limitándose a la experimentación pasajera de programas carentes de significación tanto para los alumnos como para los maestros, pues señalan la necesidad, pero no indican la metodología más adecuada.

La implementación de un programa de lectura adecuado a nivel local, puede contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

1.4 Pregunta de investigación

El presente estudio plantea el problema en la forma siguiente: ¿En qué medida incide la implementación de un programa de lectura en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango?

Capítulo 2

Marco Contextual

El municipio de La Libertad, es uno de los 32 municipios que conforman el departamento de Huehuetenango; de acuerdo con la Ley de Regionalización, el departamento de Huehuetenango, forma parte de la Región VII de la República de Guatemala, denominada Región Nor-Occidental, localizándose entre las coordenadas; latitud norte 15° 30' 46"; longitud de 91° 52' 08" a una altura de 1900 metros sobre el nivel del mar. El municipio de La Libertad limita al Norte con La Democracia; al Este con San Pedro Necta y San Ildefonso Ixtahuacán; al Sur con San Ildefonso Ixtahuacán y Cuilco, todos municipios del departamento de Huehuetenango; y al Oeste con el Estado de Chiapas, de los Estados Unidos Mexicanos.

La Libertad, dista a 67 kilómetros de la cabecera departamental. Para llegar al municipio se toma la carretera interamericana CA-01 que conduce a la frontera La Mesilla, La Democracia, en la cual se recorren 62 kilómetros, a la altura del kilómetro 308 se encuentra el lugar conocido como El Cable, en el desvío que se encuentra a mano izquierda se toma el camino de terracería que conduce al municipio, pasando por las comunidades de El Trapichillo y El Jocote.

Por la topografía y relieve el municipio de La Libertad es de tipo quebrado y con pendientes pronunciadas, cuenta con cerros de importancia entre los que se pueden mencionar Peña Blanca que está conformada por grandes rocas; existe en ella un lugar conocido como el Destiladero que está conformado por estalacnitas y estalactitas; para llegar a su cima se pasa por un arco gigante el cual está formado por roca natural; su acceso es a través de autos de doble tracción, hasta el lugar conocido como La cruz de El Aguacate, luego se camina hasta la cima por un promedio de tres horas. También se encuentran el Cerro Grande a cuatro kilómetros de la cabecera municipal. Al norte Cerro Verde a 54 kilómetros ingresando por la carretera CA-01; La Peña del Gallo en El Cecilar, está ubicada a 26 kilómetros de la cabecera municipal, el nombre deriva de una peña que tiene la forma de gallo; la peña Oscura en el caserío El Bañadero y Cerro Negro en El Senegal a 24 kilómetros. La importancia de las peñas radica en el atractivo turístico, la altura y que sus tierras han sido aprovechadas para diferentes cultivos.

El municipio de La Libertad tiene una extensión territorial de 104 kilómetros cuadrados, equivalente al 1.40% del departamento de Huehuetenango.

Cuenta con clima templado según el sistema de clasificación Thornthwaite, el clima está asociado a la altitud sobre el nivel del mar, temperatura y la precipitación pluvial del lugar. En el municipio predominan tres unidades bioclimáticas, los suelos son eminentemente de vocación forestal; la fisiografía de La Libertad pertenece a las tierras altas sedimentarias -cordillera de los Cuchumatanes- con montañas fuertemente escarpadas, superficiales, de textura pesada y color pardo. Las estaciones del año en el municipio son: invierno en los meses de mayo a octubre; y verano de noviembre a abril, al igual que en el resto de la República.

La feria titular del municipio se celebra del 12 al 16 de enero, en honor al Señor de Esquipulas, patrono del lugar. Durante el mes de agosto se celebra el día 15 en conmemoración a la asunción de la virgen María. Los idiomas que predominan son el castellano y mam.

En el año de 1915, el departamento de Huehuetenango sufrió brotes de rebelión en distintos sitios del territorio; sobre todo en las fronteras con México; los revolucionarios guatemaltecos traían como meta principal, derrotar al régimen dictatorial presidido por el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, y contaban con el apoyo de tropas carrancistas mexicanas procedentes del Estado de Chiapas, que no pasaba de 500 hombres. El 20 de septiembre de 1915 las tropas revolucionarias ingresaron a territorio guatemalteco en el municipio de La Libertad: hasta la aldea El Paraíso, de donde se trasladaron a la hacienda El Cenegal, el principal objetivo era la plaza de El Trapichillo, que en esta época era la cabecera municipal, donde fueron derrotados los rebeldes.

El nombre de La Libertad evoca el sacrificio del grupo de guatemaltecos, en recuerdo de esa gesta se erigió posteriormente un monumento, el cual está ubicado frente a la municipalidad, a un costado de parque central. En el año de 1922 la corporación municipal solicitó autorización al gobierno central para el cambio de nombre y el traslado de la cabecera municipal que se encontraba en El Trapichillo hacia la entonces aldea Florida, localidad que desde 1922 es la cabecera del nuevo municipio, por medio del Acuerdo Gubernativo del 7 de julio de ese año.

En el principio la cabecera municipal sería trasladada al lugar conocido como Pueblo Viejo, donde inclusive se construyeron algunas viviendas, pero por falta de agua se desistió de asentarla en ese sitio. El 4 de junio de 1949 abrió al servicio público la oficina de tercera categoría de Correos y Telecomunicaciones. El Acuerdo del 28 de diciembre de 1946 dispuso la compra de una casa para ampliar la Escuela de Varones. El Acuerdo Gubernativo No. 58 del 19 de marzo de 1969, publicado en el Diario Oficial el 6 de junio de ese año, nominó María Chinchilla a la Escuela Nacional de Niñas en la cabecera. El puesto de salud se inauguró el 10 de junio de 1972.

Según datos de 1955, en la cabecera vivían escasos 600 habitantes y en todo el municipio 7,784, que integraban 1,448 familias; el porcentaje de indígenas era 27.1% y de analfabetos 87.4%, contaba con servicios de agua potable inaugurado en febrero de ese año, no tenía servicio de energía eléctrica; contaba además con dos escuelas urbanas y seis rurales, había mercado.

La economía depende en gran parte de la agricultura, como complemento se encuentra la actividad pecuaria y artesanal; los cultivos principales de acuerdo a la importancia son: café, fuente de mayores ingresos del municipio; maíz y frijol, utilizados para el consumo familiar. El clima ha cambiado sustancialmente, debido a la mala administración en el uso de la tierra, aunado a ésta la tala excesiva de árboles, por consiguiente los bosques se han deteriorado y reducido, la extensión y diversidad, como también las fuentes de aguas se han secado paulatinamente. La temperatura es templada, aunque existen zonas donde la temperatura varía de 12 grados centígrados para la parte de clima húmedo bajo subtropical, de 18 a 24 grados para las partes con clima templado y hasta 30 grados para los lugares con clima cálido.

Entre los servicios con que se cuenta en la cabecera municipal están el Puesto de Salud, centros educativos, de pre primaria, primaria, básico, diversificado y nivel superior, dos cooperativas, red de cable televisiva, red telefónica de línea y móvil, Internet, agua potable, drenajes, transportes liviano y pesado, Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil.

El municipio de La Libertad, Huehuetenango está organizado de tal manera que quien encabeza es el alcalde Ardufo Rivas y su corporación; además de él está el COCODE el cual es

coordinado por el señor Joel Aizar López. Las organizaciones de mujeres son apoyadas por diversas instituciones tales como la SOSEP, MAGA, MOCAMED, Fundación Castillo Córdova, MOVIMONDO. En el centro de la comunidad están organizados tres grupos de mujeres, que son coordinados por la Oficina de la Mujer; estos grupos con el propósito de promover el desarrollo económico, del hogar, social y ecológico.

En el municipio existe también una agrupación Campesina que es una ONG con el nombre de Organización de Campesinos Libertenses, su representante legal es el señor Adán Jonatán García, el vicepresidente el señor Aler Palacios Martínez, secretario, Edwin Matías, vocal I, Leonel Palacios Martínez. Se han organizado con el fin de promover el desarrollo a través de la gestión de proyectos.

A nivel deportivo el futbol ha tomado fuerza, por un tiempo largo ha sido dirigido por una asociación municipal, la que por varios años la coordinó el señor Mauro Rodolfo Martínez, actualmente es dirigida por el señor Eduar de León; se cuenta con un estadio en buenas condiciones que es utilizado durante campeonatos de verano, entre los equipos que pueden mencionarse están deportivo La Limonada, deportivo Nueva Colonia, deportivo El Aguacatillo. Entre los jugadores de futbol que hicieron historia se mencionan a Tavo Herrera, Victalino Castillo, Urbano Castillo, René Castillo, Juan Palacios, Haller Palacios, Olivio López, Oto Raúl Morales, etc. También se han organizado campeonatos de Baloncesto, pero la única Asociación Municipal avalada por la Asociación departamental fue la dirigida por el señor Lizandro Castillo.

A nivel religioso ha sido la iglesia Católica la de mayor influencia, es coordinada por un sacerdote, su nombre Alonzo Fermín, también por un consejo organizativo, consejos como el parroquial, de liturgia, y estos por grupos como salud, catequesis. Existe el grupo al que se le llama de Colores, que es un grupo que ha recibido capacitaciones como cursillos de cristiandad y el grupo juvenil Emmanuel.

También se encuentran otras nominaciones como la iglesia Evangélica Bethel dirigida por un pastor, luego el consejo general constituido por la mesa directiva, ancianos y diáconos.

Entre las sociedades pueden mencionarse las femeniles y juveniles, también está la sociedad de caballeros.

Pueden mencionarse el arduo trabajo que tienen las escuelas dominicales, que dentro de sus fines fundamentales, está la difusión del Evangelio. Actualmente cuentan con la Radio 100.1 Estéreo Eben-Ezer que tiene un comité para su propio mantenimiento.

La iglesia pentecostal Gloria de Sión dirigida por el Pastor, después de él está el cuerpo de diáconos, sociedades de jóvenes, mujeres, varones y niños. También existe el grupo de diaconizas, que se encargan del adorno, limpieza y consejería.

Además de las nominaciones anteriores se encuentra la iglesia Testigos de Jehová que tiene pocos adeptos, coordinados por una mujer con las ansias de servir a Dios, tienen organizado un grupo marimbístico que sirve para evangelizar y mantener la armonía entre sus seguidores.

Entre los partidos políticos del municipio que han participado fuertemente en diferentes contiendas se encuentran, El Partido Patriota; La UCN, Unión del Centro Nacional; El FRG Frente Republicano Guatemalteco; el PAN Partido de Avanzada Nacional; La UNE Unión Nacional de la Esperanza; el partido GANA.

Las contiendas políticas han sido en una cultura de competencia y democracia, ha sobresalido la ayuda a los seguidores del partido que ha salido triunfador.

En el ramo de beneficio hacia los agricultores se encuentran las cooperativas, las cuales son dos, conocidas con el nombre de Cooperativa San José El Obrero, que se dedica a la producción agrícola y la otra es la Cooperativa de Ahorro y Crédito R.L. y dirigida por el señor Douglas Recinos, la que en su inicio estaba anexada a la de San José El Obrero que actualmente es dirigida por el señor Noel Ermitanio Martínez. Estas cooperativas iniciaron por la contribución de los primeros sacerdotes de la congregación Mariknooll, y de don Cecilio Gilberto Recinos Castillo, un personaje que también contribuyó para su organización.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, inició en año de 1948 con dos aulas prestadas por la municipalidad, porque en ese tiempo no había un predio para hacer la escuela, las aulas estaban en el centro del municipio, se inició con el nombre de Escuela Nacional Urbana para Varones. La directora era la profesora Adriana Gutiérrez, que el primero de mayo de 1948 fuera sustituida por la profesora Elia Velásquez.

Durante el año de 1948 el alcalde era don Héctor M. Ávila; el vocal de la Junta de Educación Pública, don Pablo Gutiérrez Calderón, los que asistían a las escuelas a realizar las evaluaciones de promoción de fin de ciclo, juntamente con los profesores que allí laboraban. Las primeras Maestras de la Escuela Urbana Nacional para Niñas en el año de 1948 fueron: Adriana Gutiérrez, (directora); las profesoras Elia Velásquez, Marina Estela Castillo, Gabriela López Cifuentes, y Bertha Ordóñez.

Los primeros maestros de la Escuela Urbana Nacional para Varones en el año de 1952 fueron Adrián Herrera Herrera, (director); los profesores José Luis Nava, Heberto Villatoro, Enrique Villatoro Castillo.

En el año de 1959 cambia el nombre de la Escuela Nacional Urbana de Varones, a la que únicamente se le agregó “Adrián Recinos”, quedando como Escuela Nacional Urbana para Varones “Adrián Recinos”.

Al no haber un terreno para construcción de una escuela, la municipalidad accede a la compra de un predio al señor Arcadio Recinos Granados, vecino del municipio de La Libertad, en el año 1961. Actualmente el establecimiento cuenta en el Nivel Primario con 11 aulas, una dirección, y todos sus servicios en buenas condiciones para albergar a los alumnos.

En el Nivel Primario se atiende a 328 alumnos y en Nivel Pre-primario 47 alumnos, actualmente hay 10 maestros presupuestados, tres maestros por contrato, un Trabajador Operativo II y un guardián.

El perfil del estudiante que se desea formar está descrito en la visión y misión de la Escuela Oficial Urbana Mixta. La visión de La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad pretende que en el futuro se cuente con una formación académica, con metodología interactiva, en la que se aplique los contenidos de la Reforma Educativa, reformadora y emprendedora para la formación de ciudadanos capaces de construir vidas más justas, tanto en los ámbitos interpersonales como en lo colectivos. Y como misión está la de preparar alumnos y alumnas para el futuro, mediante estrategias de desarrollo integral y actualización profesional, con un sentido de profundo servicio a la comunidad, enfocado hacia el municipio y por igual a la Patria, de manera que el fin es contribuir al desarrollo del país.

Entre la organización de la Escuela Oficial Urbana Mixta y que velan por su funcionamiento, además de la directora y profesores están el comité de padres de familia coordinados por el señor Hernán Rivera y la Junta Escolar dirigida por el profesor Ogler Gerardín Martínez Samayoa.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Implementación de un Programa de lectura

3.1.1 Implementación

La implementación es la realización, aplicación, o ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, o ejecución de algo específico. La implementación consiste en llevar a cabo una acción o un programa educativo, previamente planificado, con objetivos claramente establecidos.

3.1.2 Programa de lectura

Un programa de lectura es un conjunto de acciones de carácter estratégico que propone la coordinación de esfuerzos de organismos, instituciones, grupos y personas de un país interesado en promover el libro y la lectura en un pueblo o en un grupo determinado.

Es la herramienta curricular que se organiza por actividades, con las que se quiere mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el proceso lector, de manera que se tome la habilidad para extraer de los textos el significado y relacionarlo con la experiencia previa para que sirva en el desarrollo integral.

La aplicación de un programa de lectura en las escuelas, especialmente del nivel primario, implica la participación activa y responsable de todos los sujetos del currículo, es decir, alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas e instituciones que persiguen fines eminentemente educativos.

Uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela es el de la lectura. Esta constituye la puerta de entrada a la cultura escrita, socialización, conocimientos e información de todo tipo.

La lectura es un medio de expresión y un potente instrumento de aprendizaje; además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico y otros. Quien aprende a leer, desarrolla en parte su pensamiento.

La lectura es una herramienta trascendental para el crecimiento intelectual de la persona, es un proceso interactivo en donde el lector usa la información de un texto y la relaciona con su experiencia para construir un significado.

Tipos de lectura

Existen diferentes formas de practicarla y al trabajar con los niños y las niñas, debe tratarse de ejercitar los diferentes tipos, ya que esto servirá de motivación. Una de las primeras consideraciones deber ser el ambiente; éste debe ser adecuado, ya que puede desarrollar en los y las estudiantes el interés y el hábito lector. Entre los tipos de lectura pueden mencionarse:

- Lectura compartida

Se refiere a varias situaciones de lectura en las que los y las estudiantes escuchan y observan a una persona –maestro u otro alumno- que lee de forma fluida, clara y con las adecuadas acentuaciones; ésta debe ser una situación relajada en la que se aprecia y goza del contenido de la lectura. Para trabajar este tipo de lectura con los niños se aconseja usar libros de formato grande, en el caso de no tenerlos, el contenido se puede anotar en pliegos de papel o cartulina para que todos puedan verlo.

Este tipo de lectura tiene como objetivo la recreación, el desarrollo de destrezas de escucha, atención y el enriquecimiento de vocabulario y estructuras gramaticales.

- Lectura independiente–individual y/o con apoyo

La capacidad de realizar lectura independiente es básica para el desarrollo de hábito lector; para lograrlo es necesario que tengan contacto con textos de lectura fácil.

Entre las características que deben considerarse están: líneas breves, tipología grande o letra grande, pocas palabras por línea, no dividir las palabras con guiones, vocabulario familiar, oraciones bien estructuradas, línea controlada, esto permite al lector mantener el control del texto, haciendo las pausas necesarias.

- Lectura en voz alta

Es importante que la lectura se practique en situaciones comunicativas, con propósitos claros; puede hacerse en grupo, pidiendo a cada uno de los participantes que lean un fragmento de la lectura. Para no crear sentimientos de frustración en los alumnos que aún no leen de forma fluida se les puede permitir que conozcan la lectura brevemente con anticipación.

La lectura en voz alta es más difícil que la lectura silenciosa, ya que requiere de la entonación adecuada para que los oyentes puedan comprender el mensaje. Para lograr una adecuada lectura en voz alta se recomienda que él o la docente les lea varias veces por semana para darles un modelo lector y practicar la lectura oral en una situación comunicativa, por ejemplo: una noticia deportiva, permitir a los niños o niñas que lean silenciosamente el texto para familiarizarse con él, antes de leerlo a sus compañeros puede desarrollar la práctica de lectura oral en un ambiente relajado y agradable.

- Lectura en coro

Esta consiste en que todo el grupo o grupos organizados de unos 5 integrantes, leen un texto asignado. Lo importante es que todos practiquen la entonación correspondiente a la lectura.

- Lectura silenciosa

Para practicarla, lo ideal es que cada uno de los estudiantes seleccione un texto para leerlo en silencio, en un tiempo promedio de 20 minutos. Entre las ventajas de este tipo de lectura están: que el estudiante lee a su propio ritmo, permite asimilar mayor cantidad de lenguaje escrito, es una lectura más relajada, ya que el estudiante no se preocupa por que otros lo escuchen y entiendan lo que lee.

- Lectura interactiva

Este tipo de lectura consiste en que los y las estudiantes realizan las diferentes acciones, sonidos, posiciones o movimientos que el texto menciona, por ejemplo:

Texto: –El caballo relinchó durante toda la noche mientras corría por el bosque.

Estudiantes: –Imitando la forma de correr de los caballos imitan el sonido que éste realiza al relinchar.

- Lectura con paradas

Este tipo de lectura consiste en que, el o la docente, inicia la lectura con una serie de preguntas relacionadas con lo que los estudiantes saben y conocen. Utiliza como base para sus preguntas el título, la portada, la ilustración y los colores entre otros elementos, durante el resto de la lectura del texto, se van realizando preguntas sobre el mismo a los estudiantes que escuchan. Las preguntas pueden estar relacionadas con el significado de un término, una ilustración, un evento que va a suceder, que representa dentro de la historia o alguno de los elementos.

El planteamiento de estas preguntas debe ir más allá del requerimiento de una respuesta corta, pues se debe lograr que los estudiantes reflexionen, analicen, cuestionen, argumenten y relacionen.

Otra clasificación de los tipos de lectura

De acuerdo al propósito con que se utiliza la lectura puede ser: lectura oral, silenciosa, superficial, selectiva, comprensiva, reflexiva, crítica, recreativa y de estudio; algunas fueron desarrolladas en la clasificación anterior. A continuación se describen brevemente.

- Lectura silenciosa

Se realiza sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.

- Lectura oral

La lectura oral, o en voz alta, se practica cuando se articula el texto en voz alta o en forma sonora. Su objetivo es que otras personas oigan el contenido de lo que se lee.

- Lectura superficial

Consiste en leer de forma rápida para saber de qué se trata un texto. La finalidad es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles. Se realiza a velocidad, forzando la mente a ceñirse a los conceptos más esenciales.

- Lectura selectiva, exploratoria o de reconocimiento

Es aquella que permite buscar datos o aspectos muy específicos, de interés para el lector, prescindiendo del resto. Es una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad, en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

- Lectura comprensiva

Es la que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos, trata de develar e interpretar su verdadero significado. La realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje.

A la lectura comprensiva antecede la lectura superficial y en ella es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles, tratando de dar respuesta a sus interrogantes. La lectura comprensiva se interioriza, se realiza de manera lenta, profunda, reposada y a fondo.

- Lectura reflexiva

En la lectura reflexiva es aquella que mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va cotejando, jerarquizando y relacionando. La lectura reflexiva constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento creativo.

- Lectura crítica

Es la que se realiza cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee e implica reconocer la verdad aparente del texto e identifica las implicaciones ocultas del autor; se ocupa también del por qué de ciertas premisas del autor. El lector asimila ciertas claves que el texto le brinda y las relaciona con la información que ya dispone, surgida de su experiencia previa, con el fin de evaluar y enjuiciar lo que está leyendo.

Se utiliza fundamentalmente con textos científicos, filosóficos o demostrativos, o también cuando se pretende desentrañar el fondo argumentativo que subyace en el escrito. Se intenta entender qué es lo que quiere comunicar el autor del escrito y se contrasta con las ideas ya formadas, sobre el mismo tema.

- Lectura recreativa

Es la que se utiliza cuando se lee un libro por placer; suele realizarse a velocidad rápida, excepto cuando se trata de un texto poético, el propósito principal es entretener y dejar volar la imaginación.

- Lectura de estudio

Es un tipo de lectura lenta que requiere mucha concentración. No es fácil diferenciarla de la comprensiva, puede considerarse la síntesis de todas las demás, el buen estudiante comienza su estudio con una lectura superficial, luego subraya para comprender lo que lee y adopta una postura reflexiva y crítica.

Muchos estudiantes, los que poseen una motivación intrínseca, encuentran placer en sus tareas de estudio.

- Lectura palabra por palabra

Se usa cuando el material que se tiene que leer, exige hacerlo con muchos detalles. Se utiliza cuando se lee un problema de matemática o se lee en una lengua extranjera.

Funciones de la lectura

La lectura posee varias funciones, todas ellas relacionadas estrechamente; a veces se lee para evadir la realidad, para realizar una actividad, para estudiar, para buscar información. Se lee según el interés y la motivación para aprender.

Para aprender de un libro de texto o de cualquier otra fuente, se debe enseñar a los niños a usar el material de lectura con un sentimiento de búsqueda y esperando aprender algo.

Cada persona decide por sí misma lo que desea leer, en tal sentido, las funciones varían unas de otras. Las funciones principales de la lectura son las siguientes:

- Función informativa

Es una lectura de entretenimiento, servirá para adquirir conocimientos nuevos. Se logra a través de textos filosóficos, históricos, literarios, religiosos, científicos, informativos, cartas, y avisos informativos.

- Función personal

Es aquella que se promueve por propia voluntad, de acuerdo al gusto de la persona, se estimula a través de autobiografías, diarios de vida, reflexiones.

- Función imaginativa y creativa

Lectura con la cual los niños se motivan, a los niños sienten atracción en las fantasías, sueñan con héroes y seres irreales, desarrollan su imaginación creadora; apropiada para iniciar el hábito lector. Los textos literarios son de gran importancia, entre ellos están: las leyendas, las fábulas, y los cuentos.

- Función Dramática

Con este tipo de lectura se pretende logra el interés del lector por la presentación escénica y por los argumentos desarrollados por varios personajes dentro de una obra teatral.

- **Función léxica**

Su efecto es, aumentar el vocabulario y mejorar su uso. Es propia de aquellas personas que siempre se auxilian del diccionario.

- **Función ortográfica**

Pretende lograr la escritura correcta de las palabras, permitiendo leerlas adecuadamente y en consecuencia se logra la comprensión lectora.

- **Función cognoscitiva**

Pretende satisfacer el conocimiento; conlleva curiosidad y necesidad de tipo emocional y desarrollo del lenguaje y de las operaciones mentales.

- **Función afectiva**

Busca resolver conflictos y satisfacer necesidades de tipo emocional, también encontrar alivio en sus temores, en la identificación con los personajes de la literatura infantil de ficción y mejorar sus sentimientos enriqueciendo su mundo interior.

- **Función instrumental**

La lectura se utiliza como herramienta de aprendizaje, para resolver diversos problemas, para encontrar información general o datos específicos, para seguir instrucciones o para ocupar el tiempo libre en algo provechoso.

- **Función socialización**

Para recibir información, que permita al lector estar integrado a la vida de su comunidad, como en el caso del uso adecuado del Internet.

- **Función de evasión**

La lectura es útil para encontrar la posibilidad de fantasear, descansar, soñar o imaginar; además para enriquecer las propias posibilidades creativas.

3.1.3 Implementación de un programa de lectura

La implementación de un programa de lectura consiste en llevar a cabo, poner en marcha o ejecutar un instrumento curricular, en el cual están expresadas las competencias a desarrollar por los alumnos y los indicadores de logro; además de los contenidos que se clasifican en declarativos, procedimentales y actitudinales, así como la evaluación correspondiente.¹

El Programa de Lectura es una herramienta prioritaria para todo docente que pretende orientar a sus alumnos hacia la formación integral, partiendo por las cuatro habilidades básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

La educación es un proceso socializador, por la cual resulta imprescindible la participación de todos los sujetos que integran la comunidad educativa, especialmente se requiere el apoyo de los padres de familia.

La importancia de este tema se evidencia en el hecho de que en Guatemala quedó oficializado el “Programa Nacional de Lectura”, según publicación realizada en Prensa Libre con fecha el 20 de julio de 2010, y cuyo objetivo es promover el hábito de la lectura y mejorar el rendimiento de los estudiantes del sector público. Dicho proyecto tiene carácter oficial, razón por la que también fue publicado en el Diario de Centro América y cobra vigencia a partir del día 21 de julio de 2010.

El Ministerio de Educación estableció mediante un Acuerdo Ministerial que los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos de todos los niveles de enseñanza, mostraron deficiencias en el área de lectura; situación que merecer la atención de los integrantes del Consejo de Educación para el Fomento y la Promoción de la Lectura, quienes serán los responsables de elaborar un Plan de Trabajo de cuatro años, según el Acuerdo. La iniciativa buscará el apoyo de escritores guatemaltecos e impulsar la lectura de obras nacionales.

¹ Ministerio de Educación. (2010). Currículo Nacional Base. Guatemala.

3.2 Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos

3.2.1 Mejoramiento

El mejoramiento se entiende como la acción y efecto de mejorar; es el cambio o progreso de una cosa hacia un estado mejor; el término mejoramiento se refiere a un proceso que pretende perfeccionar la calidad de las acciones y del producto de todo lo que se implementa en la institución educativa, en sus diferentes ámbitos de acción. Mejoramiento es el progreso, avance o perfeccionamiento que se desarrolla en una persona como resultado de un proceso educativo determinado.

3.2.2 Aprendizajes

Aprendizaje es el cambio de conducta que ocurre en el individuo, debe ser perdurable en el tiempo y relativamente permanente, es generado por las nuevas experiencias y las que ya se poseen; en la educación sistemática, es el producto de enseñanzas facilitadas por un docente.

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas conductas, valores, conocimientos, habilidades, destrezas, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación o por la pura necesidad. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos.

Según Imídeo G. Nérici, el ser humano aprende con todo su organismo, para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida.

Esas necesidades pueden denominarse dificultades u obstáculos; si no hubiese obstáculos no habría aprendizajes.

El hombre aprende cuando enfrenta obstáculos y siente la necesidad de vencerlos; todo aprender no es más que un vencer obstáculos. Todo aprendizaje es el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal; debe estar orientado adecuadamente y siempre será favorecido cuando el individuo está motivado.

El aprendizaje es una tarea fundamental en la vida de la persona; es la base del desarrollo personal y de su futuro laboral. Es una tarea continua, que se inicia en el seno de la familia, sigue en la escuela y continúa a nivel personal a lo largo de toda la vida.

Es preciso que la persona aprenda, desaprenda y re-aprenda nuevas habilidades con el fin de poder hacer frente y adaptarse a los cambios y a las innovaciones que el presente y futuro le presenta o presentará.

En una sociedad del conocimiento como la actual, el aprendizaje continuo desarrolla habilidades que permiten adaptarse y asimilar los nuevos conocimientos y avances tecnológicos, es decir, permite estar al día de los desarrollos que se van produciendo en un mundo donde los cambios se suceden de forma permanente y acelerada.

Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje más comunes, según criterios pedagógicos, son los siguientes:

- Aprendizaje receptivo

El sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- Aprendizaje por descubrimiento

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva: descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje repetitivo**

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos, sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- **Aprendizaje significativo**

El sujeto relaciona sus conocimientos previos, con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

- **Aprendizaje observacional**

Aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

- **Aprendizaje latente**

Se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Leyes del aprendizaje

Para Imídeo G. Nérci, las pocas leyes del aprendizaje, son susceptibles de críticas, no obstante pueden ofrecer una razonable comprensión para el proceso del aprendizaje. Las principales leyes del aprendizaje son:

- **Ley de la predisposición o de la disposición**

Indica que cuando el organismo está dispuesto a actuar, le resulta agradable hacerlo; por el contrario, no hacerlo le resulta desagradable. Esta ley evidencia la necesidad de que el profesor prepare el ánimo de los alumnos para los trabajos escolares, para que los mismos no se desarrollen en forma mecánica, puesto que si así fuera, el aprendizaje sería escaso.

- **Ley del efecto**

Expresa que el organismo tiende a reproducir las experiencias agradables y a no reproducir las desagradables. Agradables son las experiencias en las cuales el individuo siente preferencia y le brinda la oportunidad de tener éxito, y desagradables aquellas experiencias por las cuales el

individuo no siente preferencia y en las que por lo general fracasa. Por lo tanto surge la necesidad de llevar al alumno a lograr resultados satisfactorios en lugar de reveses frecuentes, pues nada abate más al estudiante que los fracasos continuos.

- Ley del ejercicio

Indica que cuando un estímulo provoca determinada reacción, el lazo que une el estímulo a la respuesta puede ser fortificado por el ejercicio. El ejercicio cuando es convenientemente llevado a cabo, conduce a la eficiencia y a la perfección. Los resultados positivos alcanzados con el ejercicio no derivan solamente de él, sino de la madurez que el mismo proporciona al organismo; no basta aprender, también se debe consolidar lo aprendido.

- Ley de la novedad

Expresa que en igualdad de condiciones, lo último que fue recordado será practicado y recordado con más eficiencia. Surge así, la necesidad de que la escuela proceda a revisiones periódicas de lo que ya fue estudiado, en cada una de las disciplinas, para que no se pierda por olvido.

- Ley de la vivencia

Significa que el educando debe tener cierto tiempo de vivencia y convivencia con un tema, antes de pasar a estudiar otro. No teniendo esta vivencia, esto es, cierto tiempo de trato con el tema, el aprendizaje será superficial, esquemático y nunca profundo y consciente.

La escuela debe ser un taller de vivencias; es difícil o casi imposible aprender únicamente por intermedio de palabras habladas o escritas, por lo cual la escuela tendría que propiciar vivencias, basadas en la propia realidad, de aquello que se pretende enseñar a los alumnos.

Estilos de aprendizaje

Cada persona tiene un estilo de aprendizaje, que se caracteriza por formas específicas y relativamente estables de procesar la información. Se han realizado numerosas clasificaciones de estilos de aprendizaje, una de las más conocidas, distingue cuatro:

- **Convergente**

Propio de las personas a las que les gusta solucionar problemas y tomar decisiones, así como aplicar prácticamente las ideas, los conceptos y las teorías.

- **Divergente**

Característico de personas imaginativas y capaces de ver las cosas desde varias perspectivas; les gusta trabajar en grupo.

- **Asimilador**

Propio de las personas que prefieren trabajar con ideas y contenidos abstractos; son tolerantes y gustan de la precisión y exactitud.

- **Acomodaticio**

Característico de personas que tienen preferencia por hacer cosas, tener nuevas experiencias y correr riesgos; que se adaptan con facilidad y saben improvisar.

La evaluación de los aprendizajes

Es el instrumento formativo que permite disponer de información del nivel de logro de las competencias, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y definir la promoción.

Funciones de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes tiene funciones específicas, las cuales se debe cumplir según el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje; entre ellas están:

- **Diagnóstica**

La que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación del alumno al inicio de cada ciclo escolar, según asignatura, área, sub-área, unidad o ciclo, dependiendo lo que se desee conocer.

- Formativa

La que proporciona información que permite realimentar a los docentes sobre su accionar pedagógico y a los alumnos sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje.

- Sumativa

La que determina el logro de la o las competencias u objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, en los alumnos, al concluir el ciclo escolar, en relación a la asignatura o unidad de aprendizaje, para asuntos de promoción.

3.2.3 Alumnos

Los alumnos, son los sujetos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, que deriva de la palabra *alere*, que significa alimentar o también “alimentarse desde lo alto”.

Un alumno es cualquier persona, respecto del que la educó desde su niñez. Una persona puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Se es alumno durante toda la vida, porque la esencia del alumno es estar aprendiendo de otro, se aprende de los demás durante toda la vida.

El alumno es el educando, respecto de su maestro, en el establecimiento educativo donde realiza sus estudios.

Clases de alumnos

Las clases en las escuelas se ofrecen para alumnos que si bien son iguales en su dignidad y derechos, presentan cada uno una singularidad, y por lo tanto habrá tantas clases de alumnos como personas integran el aula en calidad de educandos.

Se encuentran alumnos con gran disposición para aprender, cargados de motivación intrínseca y allí nuestra tarea resultará fácil y placentera, aunque debemos también considerar que es una oportunidad para despertar en ellos el espíritu colaborativo, que no significa que deban “pasarle” las tareas ya hechas a sus compañeros, sino que podrán explicarles lo que no entiendan o simplificarles la explicación, que muchas veces es mejor entendida entre pares, donde existe mayor confianza y vocabulario en común.

Cada alumno pertenece a una familia diferente, con ideologías, valores, y un contexto socioeconómico que los condiciona y hay que tener en cuenta. No es lo mismo enseñar a un alumno que no tiene preocupaciones graves de tipo familiar o económico que a alguno que tiene un familiar enfermo o asistió a clases con hambre.

Hay alumnos que tratan de llamar la atención a cualquier costo; si se trata de alumnos de accionar positivo, tratarán de hacerlo interviniendo en la clase con aportes productivos, pero si se trata de alumnos que quieren lograr acaparar la atención con poco esfuerzo, se dedicarán a molestar, interrumpiendo el desarrollo normal de la clase, y en ese caso se transforman en un problema, en este caso conviene ignorarlos, si los desórdenes que provocan no son demasiado importantes, pues de lo contrario, lograrán su propósito y seguirán insistiendo con su táctica ya que les da el resultado esperado, y nuestros retos actuarán no para calmarlos, sino como reforzador.

Hay algunos sumamente tímidos que pueden ser objeto de burlas por parte de los demás, y con ellos habrá que trabajar mucho, para reforzarles la autoestima, pues en esta etapa de la vida pueden crearse complejos que los acompañarán siempre.

Tipos de alumno, según la motivación

Según Imídeo G. Nérici, en mención que hace de I. Gates, existen diferencias individuales, entre los alumnos, existen disposiciones en la entrega a los trabajos escolares.

La siguiente es la clasificación:

- Alumnos que no necesitan de muchos estímulos motivadores, por estar siempre dispuestos a hacer lo que el profesor planeó; son los alumnos auto-motivados y siempre en actitud de ejecutar con entusiasmo las tareas escolares marcadas por el profesor.
- Alumnos que necesitan motivos poderosos para centrarse en los estudios; son los que requieren de incentivos constantes dentro y fuera de la clase, de manera que vayan siendo predispuestos para los trabajos. Los contactos fuera de clase entre profesor y alumno favorecen, de un modo general, la buena marcha de la vida escolar.
- Alumnos estables en su dedicación a los estudios, no son muy entusiastas ni muy desaprensivos. Estos alumnos deben ser blanco, de cuando en cuando, de una apreciación sobre sus tareas, y admirados por la constancia de sus esfuerzos.
- Alumnos que no se impresionan por los medios que motivan a la mayoría de la clase, estos alumnos, casi siempre, pertenecen a clases sociales de condición muy baja o muy alta. Para ellos, los estímulos que impresionan a la mayoría carecen de sentido, sea porque ya los conocen o porque no encontraron eco, en su experiencia anterior, en el mundo en que viven.

La motivación, en estos casos, se hace difícil, porque los niveles culturales son dispares. No obstante, es posible intentar ejemplificaciones y crear situaciones que se ajusten a las condiciones de vida de esos alumnos.

- Alumnos son susceptibles de ser motivados, pero sin constancia; decrece en ellos el interés a medida que se avanza en el desarrollo de los temas. Son alumnos llamados “fuego de paja”. Les falta capacidad de perseverancia y se distraen ante el mínimo incidente.

No debe olvidarse, que la motivación, depende en alto grado de la edad, el sexo, la inteligencia, la situación social y rasgos de la personalidad de cada alumno.

3.2.3 Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos

La escuela, como institución busca cómo hacer eficientes y eficaces los aprendizajes de los alumnos, es una tarea que corresponde a todos los sujetos que participan en el proceso educativo; pero fundamentalmente al director y los docentes, de manera que se desarrollen esfuerzos para que responda a las expectativas que demandan los tiempos actuales. El mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos se puede determinar de manera subjetiva, en la capacidad del alumno de aplicar en su vida práctica, fuera de la escuela, aquello que ha sido aprendido en las aulas de la escuela.

Uno de los objetivos de la enseñanza consiste en producir cambios deseables en el comportamiento, que se transfieran a otras situaciones. Hace siglos Séneca, con gran objetividad dijo: “Aprendemos, no para la escuela, sino para la vida.”

Factores que influyen en los aprendizajes de los alumnos

Además de su quehacer educativo, todo docente debe conocer, entre otras cosas, los factores más importantes, que influyen en los aprendizajes de los alumnos y socializarlos con ellos, para poder optimizarlos y que permitan mejorar sustancialmente los aprendizajes. Estos son:

- El lugar de estudio

Debe ser el sitio más tranquilo de la casa, el más acogedor y el más adecuado.

- Mesa y silla

Debe ser una mesa lo suficientemente grande para colocar todos los materiales de estudio, para evitar estarse parando para alcanzar algún material. Deben estar únicamente los materiales que se van a utilizar. El asiento debe ser cómodo, ni muy suave, ni muy duro y con respaldo recto.

- Iluminación

La luz natural es siempre mejor que la artificial. Debe poderse leer sin ningún esfuerzo visual, por carencia de luz adecuada.

- **Temperatura**

Se debe evitar, que en el lugar se acumule demasiado calor o evitar que exista demasiado frío, en ambos casos, se impide la concentración.

- **Ventilación**

Se debe ventilar periódicamente el lugar de estudio, buscando en lo posible que fluya adecuadamente aire puro.

- **Alimentación**

Una dieta alimenticia adecuada ayuda a que el alumno se mantenga en forma, cuando los períodos de estudio son prolongados, se recomienda pequeños recesos para relajarse y tomar una refacción ligera.

- **Sueño**

El sueño es reparador, por lo que se sugiere que el alumno duerma al menos ocho horas diarias.

- **Biblioteca**

Es un lugar muy adecuado para estudiar por su tranquilidad, la amplitud y la disposición de material de consulta.

- **Horario**

El estudio, debe planificarse para que sea efectivo: ser organizado significa ser eficaz. Es mejor estudiar períodos cortos todos los días que muchas horas la víspera de los exámenes; se debe buscar el horario más adecuado. Se cree que las mañanas son mejores que las tardes y las tardes, mejores que las noches.

- **Ambiente familiar**

El al alumno debe contar con el permanente apoyo de la familia, es fundamental.

- Clima de la clase

La relación del alumno con sus compañeros y los docentes debe ser de lo mejor, para propiciar que los aprendizajes sean eficaces y duraderos.

- Motivación e interés

La motivación consiste en predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en las actividades escolares. Quien dice interés, dice necesidad, los estímulos de motivación, que realiza el docente, deben mantener una estrecha relación con los intereses de los alumnos y tomar en cuenta que estos son cambiantes y distintos entre un alumno y otro.

Mejorar los aprendizajes de los alumnos implica un esfuerzo compartido, de todos los sujetos que participan en el proceso educativo, es decir, que cada uno cumpla con su función en forma responsable.

Es deber del docente realizar una planificación realista y acorde con las competencias a desarrollar; la ejecución de esta planificación deberá realizarse utilizando métodos y técnicas de enseñanza adecuados y que permitan la participación activa del educando, para que el aprendizaje sea eficaz y demostrable por cualquier forma evaluativa, sea interna o externa.

Capítulo 4

Metodología de la investigación

Este estudio de tesis se denomina: La implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el mejoramiento de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

4.1 Factibilidad

La realización de esta tesis en el grado, es factible y de interés para la comunidad educativa objeto de estudio, en virtud de que el diagnóstico realizado se pudo establecer el acceso seguro a las fuentes de información documental, así como a las opiniones de los sujetos que participan en forma directa en el problema objeto de estudio y que facilitarán los datos requeridos en el trabajo de campo, es decir, los maestros, los alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, que será el centro educativo en donde se centrará el estudio; también se tiene la autorización de las autoridades educativas para acceder a las dependencias del Ministerio de Educación que fueren necesarias.

Las asociaciones de padres de familia y de estudiantes muestran un marcado interés en la realización del estudio. Se cuenta con acceso a las bibliotecas existentes en el establecimiento y la del municipio de La Libertad.

4.2 Viabilidad

Recursos Humanos: se tiene el consentimiento de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de La Libertad, Huehuetenango, establecimiento donde se ejecutará es estudio, quien además tiene sumo interés en la investigación planteada, profesores que laboran en este centro educativo y padres de familia, manifiestan interés en el aporte del estudio en beneficio de la educación de sus hijos.

Recursos Materiales: se cuenta con espacio físico en dotada con mobiliario adecuado y equipo moderno conformado por computadora de escritorio, impresora, memorias USB, teléfono celular. Los materiales de oficina como papel bond 80 gramos, engrapadora, tijeras, resistol que se utilicen, serán proporcionados por el investigador.

Recursos Financieros: el tesista cuenta con los recursos económicos suficientes para la ejecución del estudio, así como los bienes necesarios para su ejecución.

4.3 Justificación

Educar adecuando aprendizajes al contexto de los alumnos de un establecimiento educativo, es una tarea ardua, en la que el docente juega un rol primordial y quien tiene que dirigir, guiar, conducir y facilitar el procer enseñanza aprendizaje, en el cual es común que existan distintas carencias, entre los que se pueden mencionar las deficiencias en el proceso de la lectura en contraste con la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, uno de los retos a vencer para el educador. La lectura es una actividad compleja, considerada como la principal herramienta de estudio y que permite desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje, pues quien adquiere dicha capacidad, puede comprender lo que lee y las instrucciones orales y escritas.

Al respecto la opinión de expertos es de interés para el estudio; así por la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, al referirse a la importancia de la lectura, indica que para los aprendizajes es de importancia el hábito, pues a través de él la persona o el alumno puede informarse para aprender, así también hace la salvedad que es de importancia en el campo familiar, espiritual, social y económico. Profesores que tienen comunicación con el investigador manifiestan que los alumnos tienen poca comprensión y que entre sus causas pueden mencionarse que los padres o hermanos mayores han dejado a un lado la tarea de acompañamiento en la lectura de los niños, y que en las escuelas no se aplica una metodología adecuada, se observa poca motivación y principalmente el ejemplo, pues si el maestro no lee, el alumno menos logrará aplicarlo en el aula o en la casa.

En la indagación preliminar se pudo establecer que existen diversidad de opiniones respecto a la lectura, coincidiendo la mayoría en que ésta es una herramienta indispensable para el razonamiento, y que hace falta práctica para desarrollar el hábito que debe estar desarrollado en los alumnos, lo cual los conduce a baja comprensión de los textos que intenta leer. Además destacan que es de importancia significativa que en el futuro se trabaje con énfasis en la lectura, la vocalización, el silabeo y la retención.

La relevancia del estudio radica en que la lectura es un problema de actualidad, así lo manifiestan algunos informantes clave del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; además es un problema que se está manifestando en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, el cual requiere de soluciones prontas.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

Desarrollar un estudio teórico y práctico relativo a la incidencia de un Programa de Lectura en el mejoramiento de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

4.4.2 Específicos

- Definir de manera teórica el programa de lectura y el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.
- Establecer la realidad de la enseñanza de la lectura y de la calidad de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta.
- Elaborar una propuesta que contribuya en la solución de la problemática en estudio.

Preguntas de investigación

¿Qué es lectura?

¿Cuáles son los tipos de lectura y qué disfunciones se dan dentro de la misma?

¿Qué es y en qué consiste la calidad de los aprendizajes?

¿Qué técnicas o estrategias implementan los profesores para el aprendizaje de la lectura dentro del aula?

¿Es posible mejorar la lectura mediante un programa?

¿Con la aplicación de un programa de lectura se mejorarán los aprendizajes en los alumnos?

4.5 Alcance de la investigación

Este estudio tiene en consideración la recolección de datos directamente con maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, centro educativo que atiende el nivel primario. Además se tendrá la opinión importante de la Directora, del Coordinador Técnico Administrativo y de profesionales universitarios considerados expertos para este estudio, así como de líderes comunitarios que observan el fenómeno con marcado interés.

Es estudio afecta de manera directa a los alumnos en sus aprendizajes, así como a los maestros que son los sujetos que participan en forma directa facilitando los aprendizajes de los alumnos del centro educativo; mientras que de manera indirecta afecta a los padres de familia quienes en el uso de su derecho a la libertad de enseñanza que han de darle a sus hijos, son sujetos clave en el proceso educativo. Con no menos importancia el estudio afecta a la comunidad educativa en general.

El aporte de este estudio consiste en un programa de lectura que permita mejorar los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

4.6 El Problema

La lectura y su aplicación efectiva es un problema de actualidad, pues se han observado deficiencias significativas en los alumnos Escuela Oficial Urbana Mixta, entre las que caben mencionarse: repitencia escolar, uso inadecuado del lenguaje, falta de atención y de comprensión.

Es de suma importancia considerar el rol de los padres de familia en el seguimiento de las tareas escolares y deberes que los alumnos realizan en el hogar.

Las observaciones primarias demuestran que la calidad de los aprendizajes de los alumnos es en realidad pobre, pues no se refleja el aprendizaje formativo y en muchas ocasiones los alumnos obtienen de una manera cualitativa o cuantitativa, bajas notas, debido a que falta la comprensión, y aunque se ha tratado vagamente de eliminarlas con la implantación de mi hora de lectura, esta ha sido sin tener las herramientas o técnicas adecuadas para mejorar el nivel en el cual se encuentran los alumnos.

4.7 La Hipótesis

Teniendo la pregunta ¿en qué medida incide la implementación de un programa de lectura en la calidad de los aprendizajes en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango? Se formula la hipótesis:

La implementación de un Programa de Lectura incide en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

4.8 Definición teórica de cada variable

Variable independiente:

Implementación de un programa de lectura

Es poner en práctica la herramienta contenida dentro del plan de estudio, organizado en actividades de enseñanza aprendizaje y con el cual se pretende lograr los objetivos o conductas deseadas, para la puesta en funcionamiento de la lectura como un proceso intelectual de pensamiento complejo, que requiere de la destreza o habilidad visual, auditiva y aun la táctil, para distinguir las letras, palabras o frases, de manera que en base al estímulo pueda reconocerse la idea central que de ella o ellas se tenga, se asimile y pueda atribuírsele un significado que pueda relacionarla con la experiencia previa.

Variable Dependiente:

Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos

Es un parámetro por el cual se puede establecer con cierta precisión el nivel cualitativo y cuantitativo de los cambios de conducta operados en los alumnos en consecuencia lógicos y directos del proceso enseñanza-aprendizajes en las diferentes áreas del currículo vigente para el nivel de educación primaria en Guatemala, y los cuales se observan en los instrumentos que los maestros utilizan para llevar sus registros del progreso y logro de competencias por parte de los educandos.

4.9 Definición Operacional

La definición operacional que se presenta en el cuadro, será de utilidad para la elaboración de las encuestas, instrumentos importantes para la recolección de datos.

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. de Ítems
Independiente: Implementación de un programa de lectura	Implementación Programa de lectura	Hacer uso de actividades Herramienta de aprendizaje	Aplicar Técnicas de la enseñanza de lectura	¿Se aplican diversas técnicas de lectura en el aula? ¿Le gustaría que se aplique un programa para la enseñanza adecuada de la lectura en el aula? ¿Qué técnicas de la enseñanza de lectura se aplican en el aula? ¿En qué medida considera que la implementación de un programa de lectura mejora la evaluación de los aprendizajes de los alumnos?	1 3 5 7
Dependiente: Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos	Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos	Cambio de conducta cualitativo y cuantitativo del alumno	Contenidos declarativos, Procedimientos y Actitudinales	¿Desarrolla el alumno contenidos declarativos relativos a la lectura? ¿Aplica el alumno diferentes técnicas de lectura? ¿Cómo es la actitud de los alumnos con respecto al aprendizaje de la lectura?	2 4 6

4.10 Universo

El universo o población está conformado por todos los sujetos que integran la comunidad educativa concentrada en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, la cual atiende el nivel primario; la comunidad educativa se conforma por 309 alumnos, 182 padres de familia, 13 maestros, 1 directora, 1 Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar que opera en el municipio y todas las instituciones que persiguen fines educativos en la población.

4.11 Unidades de análisis

La unidad de análisis para el trabajo de campo de la tesis, está conformada por alumnos, maestros y padres de familia, que participan en el proceso educativo en el nivel primario del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango: ellos serán encuestados por el investigador. Además, se entrevistarán a la directora de la escuela, al Coordinador Técnico Administrativo del distrito, y líderes considerados como informantes clave.

Alumno: Es el centro y sujeto principal del proceso educativo; es la razón principal de la existencia del edificio escolar y de los cambios de currículo. Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su mayoría son del área urbana y algunos de cantones y caseríos circunvecinos que aunque tienen que caminar por períodos largos siempre están presentes para el proceso de enseñanza aprendizaje

Educador o maestro: Es el sujeto que facilita los aprendizajes, es un guía, un conductor, un orientador del proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio del educando o alumno. En su mayoría los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta residen en la cabecera municipal, tienen título de Maestros de Educación Primaria Urbana y de los catorce maestros que laboran impartiendo docencia, 5 cuentan con estudios universitarios.

Directora: Es la profesional que dirige todas las actividades de la escuela, administra las relaciones humana-laborales del personal a su cargo y también el edificio, los útiles y enseres que pertenecen a la institución; supervisa el trabajo técnico de los maestros de grado y coordina las actividades sociales y comisiones que existen en el establecimiento. La directora reside en la cabecera municipal, con funciones técnicas y administrativas, sin grado, con título de Maestra de Educación Primaria Urbana.

Padres de familia: De manera directa conforman la trilogía de los sujetos principales del currículum, generalmente los padres aspiran a que los hijos sean mejores que ellos en todos los sentidos, y están obligados a apoyar todas las acciones en beneficio de la formación integral. En su mayoría los padres son agricultores y cuentan con un nivel de escolaridad bajo.

Coordinador Técnico Administrativo: Es el profesional nombrado para desarrollar las funciones de supervisión de las actividades técnicas, administrativas y sociales de los centros educativos bajo su jurisdicción y competencia. Coordina la resolución de los conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación y a la aplicación de la norma cuando fuese necesario. Coordina las actividades educativas a nivel municipal, supervisa, monitorea y orienta los procesos educativos a nivel local. Además toma decisiones sobre las medidas de corrección que se deberán aplicar en los casos de subordinación por parte de docentes que en su momento puedan o quieran sublevarse a la autoridad.

4.12 Muestra

La muestra fue estimada en forma objetiva, y se consideró que el trabajo de campo se realizará con la totalidad de los alumnos, maestros y padres de familia, es decir el universo de los sujetos considerados para la aplicación de las encuestas de opinión.

Se entrevistará a la Directora, al Coordinador Técnico Administrativo del distrito, así como a fuentes directas.

4.13 Diseño de investigación

El diseño de esta tesis en el grado de licenciatura es el No Experimental, transeccional, descriptivo, porque tiene como objetivo situar, caracterizar y proporcionar una visión general del estado en el cual se encuentra el proceso de lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; la metodología será cualitativa y flexible que permite la incorporación de experiencias. La incorporación de hipótesis permitirá el contraste de dos variables, una independiente y la otra dependiente, para enriquecer la investigación con los resultados estadísticos y sus gráficas.

En forma específica se aplicará la epistemología social y humana, que es racional, y los datos fueron recolectados por el investigador en un solo momento, lo que permitirá describir el hecho social, sin olvidar que estos hechos son cambiantes.

La presentación y estructura del informe final de la tesis, se basará en las condiciones de la presentación física y tipográfica del trabajo, en las reglas básicas de redacción, y condiciones establecidas en el manual de estilo que ha sido proporcionado por la Universidad Panamericana, incluyendo una nota de responsabilidad de los autores, dedicatoria y dictamen del asesor en un empastado tamaño carta de color celeste que identifica a la Facultad de Ciencias de la Educación.

4.14 Instrumentos de Investigación

Durante el transcurso de la investigación, las fuentes directas servirán de una manera significativa en la obtención de información útil para el trabajo de campo, a los sujetos considerados en la muestra se les estarán realizando encuesta de opinión con las cuales se puedan obtener datos que puntualicen que la problemática es de actualidad y que merece una solución, con las que se describirá el problema y se llegará a conclusiones que permitan llegar a la toma de conciencia de la comunidad educativa y que juntos se tomen medidas con la cuales se erradique la problemática y cambiar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Mientras que para recabar la información de las fuentes secundarias, es decir la información ya existe y se encuentra escrita en los libros, enciclopedias, diccionarios, leyes, archivos, informes, periódicos, textos diversos más la información que se encuentre en Internet, se utilizarán las fichas bibliográficas y de contenido.

4.15 Delimitación

4.15.1 Temporal

El tiempo de duración de este estudio es de doce meses, que inicia en el mes de enero y finaliza en el mes de diciembre de dos mil diez; durante los cuales se llevarán a cabo todos los aspectos planteados en dentro del cronograma de investigación.

4.15.2 Espacial

El espacio físico en el cual se desarrollará el estudio, es la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

4.15.3 Teórica

La delimitación teórica, abarca el campo de la educación y ciencias afines como:

La Administración Educativa, que trata sobre la manera con la cual se guía o dirigen las tareas de los directores, docentes y sus funciones dentro de los establecimientos educativos.

La Pedagogía, que es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación del sujeto y estudia a la educación como fenómeno sociocultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.

La Didáctica, disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

La Legislación Educativa, que es un compendio de leyes educativas vigentes, con el fin de apoyar el proceso de administración del Sistema Educativo Nacional, descentralizado y regionalizado; en las cuales se resguardan los derechos y obligaciones de todos los miembros de la comunidad educativa con el respaldo de la Constitución Política de la República, que constituye el área de influencia de los administradores educativos.

4.16 Organización

Para la realización del estudio de tesis de grado de licenciatura, el investigador se guiará por el cronograma de trabajo, en el cual están estipulados los pasos a seguir para la realización de cada uno de los capítulos del informe final, en conveniencia y anuencia de la comunidad educativa y en virtud de la recolección de información.

4.17 Recursos

Financieros por materiales	Costos	
Bienes		
- Material de escritorio	Q	1 2 0 0 . 0 0
- Gastos de impresión	Q	5 0 0 . 0 0
Servicios		
- Típeo a computadora	Q	5 0 0 . 0 0
- Reuniones y talleres de capacitación	Q	1 0 0 0 . 0 0
- Refacciones	Q	1 0 0 0 . 0 0
- Empastado de Tesis	Q	7 0 0 . 0 0
Total	Q	4 9 0 0 . 0 0

4.18 Cronograma

No.	Activida Mes	Calendarización					
		Enero- Febrero 2010	Marzo- Abril 2010	Mayo- junio 2010	Julio- Agosto 2010	Septiembre- Octubre 2010	Noviembre- Diciembre 2010
1	Selección del tema de investigación						
2	Selección de bibliografía y análisis realizados						
3	Elaboración del plan de trabajo de Investigación						
4	Redacción del marco conceptual						
5	Redacción del marco contextual						
6	Redacción del marco teórico						
7	Redacción de la metodología de la investigación						
8	Elaboración de los instrumentos de investigación						
9	Aplicación de instrumentos, investigación de campo						
10	Redacción del marco operativo						
11	Presentación de resultados						
12	Análisis e interpretación de resultados						
13	Redacción del marco propositivo						
14	Presentación del informe final de la investigación						

4.19 Evaluación

La evaluación es un proceso que se desarrollará durante todo el transcurso de la investigación; así en un principio se dio una evaluación en su función diagnóstica al establecer el conocimiento de la metodología por parte del tesista, y en la priorización del problema a investigar se analizaron las Fortalezas, las Oportunidades, las Debilidades y las Amenazas para cada problema, es decir que se aplicó la técnica del FODA.

Durante el desarrollo de la investigación, se dará una evaluación en función formativa con la aplicación del método del Ensayo y el Error que permitirá hacer constantes correcciones en el proceso de perfeccionamiento de cada uno de los marcos y en el cumplimiento del cronograma.

Finalmente, se dará una evaluación en función sumativa para establecer el logro de los objetivos y la hipótesis de la investigación, así como en la presentación del Informe Final de la Tesis.

Capítulo 5

Marco operativo

5.1 Prueba de Instrumentos

Las encuestas fueron validadas en forma empírica en el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, en virtud de que el propósito consiste en lograr que los instrumentos utilizados para la recolección de datos, tengan la validez requerida y definitiva de la información en el trabajo de campo.

Las encuestas de opinión aprobadas fueron dirigidas a profesores, alumnos y padres de familia que son los entes del proceso educativo en el Colegio Evangélico Mixto “Alfa y Omega” del nivel primario del municipio de La Libertad. Con el propósito de obtener la información adecuada para validar la investigación.

Las entrevistas aplicadas a la directora del establecimiento educativo descrito en el anterior párrafo, al Coordinador Técnico Administrativo con sede en la cabecera municipal del municipio de La Libertad, y líderes comunitarios conocedores de la realidad por la que pasa la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Las observaciones registradas en forma empírica se realizaron con los alumnos, docentes, padres de familia, en el momento justo en el cual los educandos presentan las deficiencias en el proceso lector.

5.2 Recopilación de Datos

La recopilación de la información requirió de una actitud reflexiva, a manera de que la obtención de las referencias se diera en el verdadero sentido de los informantes; para la recolección de datos no requirió de gran movilización, pues el investigador reside en el municipio objeto de estudio.

En la aplicación de encuestas de opinión, se tuvo una limitación, pues en el momento de la visita al establecimiento, la directora no se encontraba, sin embargo la directora accidental no dudo en facilitar el acceso a las aulas para que los alumnos pudieran dar su opinión al respecto de la investigación.

Los alumnos del Colegio “Alfa y Omega” se extrañaron al saber de la visita del investigador, tienen incertidumbre y al comentarles sobre una encuesta de opinión pensaron en que era una prueba objetiva más de una examen, sin embargo al entrar en confianza, contestaron las encuestas y se motivaron al pensar que se puede mejorar en la lectura y con ello los aprendizajes.

Los profesores en ningún momento se negaron a proporcionar información de la encuesta, manifestaron disposición del cambio que requiere el proceso de la lectura y manifiestan que es importante saber leer para mejorar los aprendizajes. También manifestaron que los alumnos leen durante una hora y que les quedan lecciones para el hogar.

Las observaciones se realizaron de forma directa y empírica, durante las visitas al centro educativo no hubo ningún contratiempo pues los establecimientos están en el área urbana y cuentan con calles pavimentadas que no dificultan el acceso. Aunque los alumnos manifestaron desconcierto al saber de la encuesta, pronto se motivaron e iniciaron a realizar preguntas para poder contestar de una manera abierta y crítica.

5.3 Trabajo de Campo

Las visitas fueron realizadas en su mayoría por el investigador en el mismo municipio de La Libertad, lo que facilitó las observaciones y la recolección de datos, los alumnos demostraron disponibilidad para colaborar con la investigación, además el investigador guardó las reservas del caso para no interferir con las aportaciones reales en torno al tema a indagar.

Las opiniones preliminares de los líderes o informantes clave, así como de personeros de instituciones con fines educativos que operan en el municipio, y de los expertos en materia de la

pedagogía y del derecho que tienen conocimiento de la realidad educativa del lugar, reconocen la necesidad real y urgente de enfatizar en la implementación de un programa de lectura para incidir en la mejora de los aprendizajes del área urbana del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

Las opiniones formales de los alumnos y alumnas, así como los catedráticos y de padres de familia, recabadas en las encuestas de opinión difieren a sus apreciaciones informales en donde reconocen de manera abierta la realidad y necesidad de la aplicación positiva de la implementación de un programa de lectura para mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Finalmente en su mayoría sugieren la intervención de las autoridades educativas para proponer que se implemente un programa con el cual los alumnos lean de mejor manera y por ende lleguen a la comprensión.

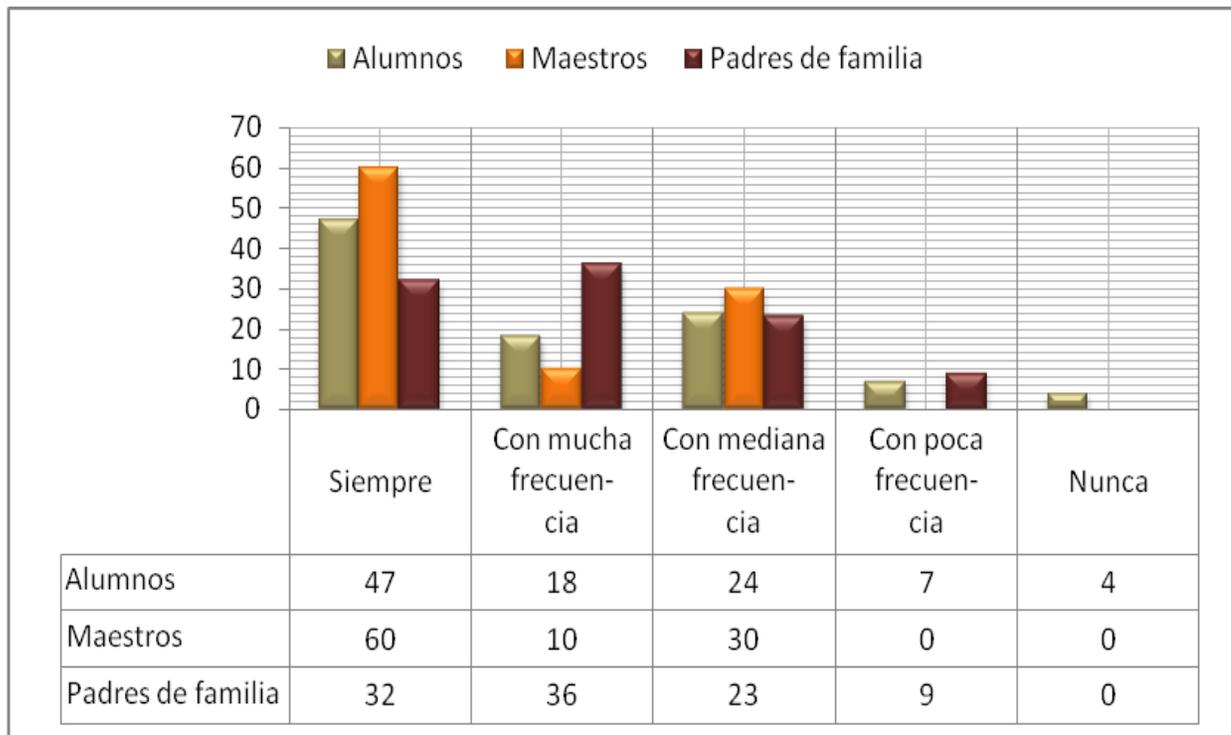
Capítulo 6 Presentación de Resultados

6.1 Según Definición Operacional de las variables en estudio

Las encuesta de opinión dirigidas a alumnos (as), maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Libertad, Huehuetenango, arrojan los datos que se presentan en las gráficas estadísticas siguientes:

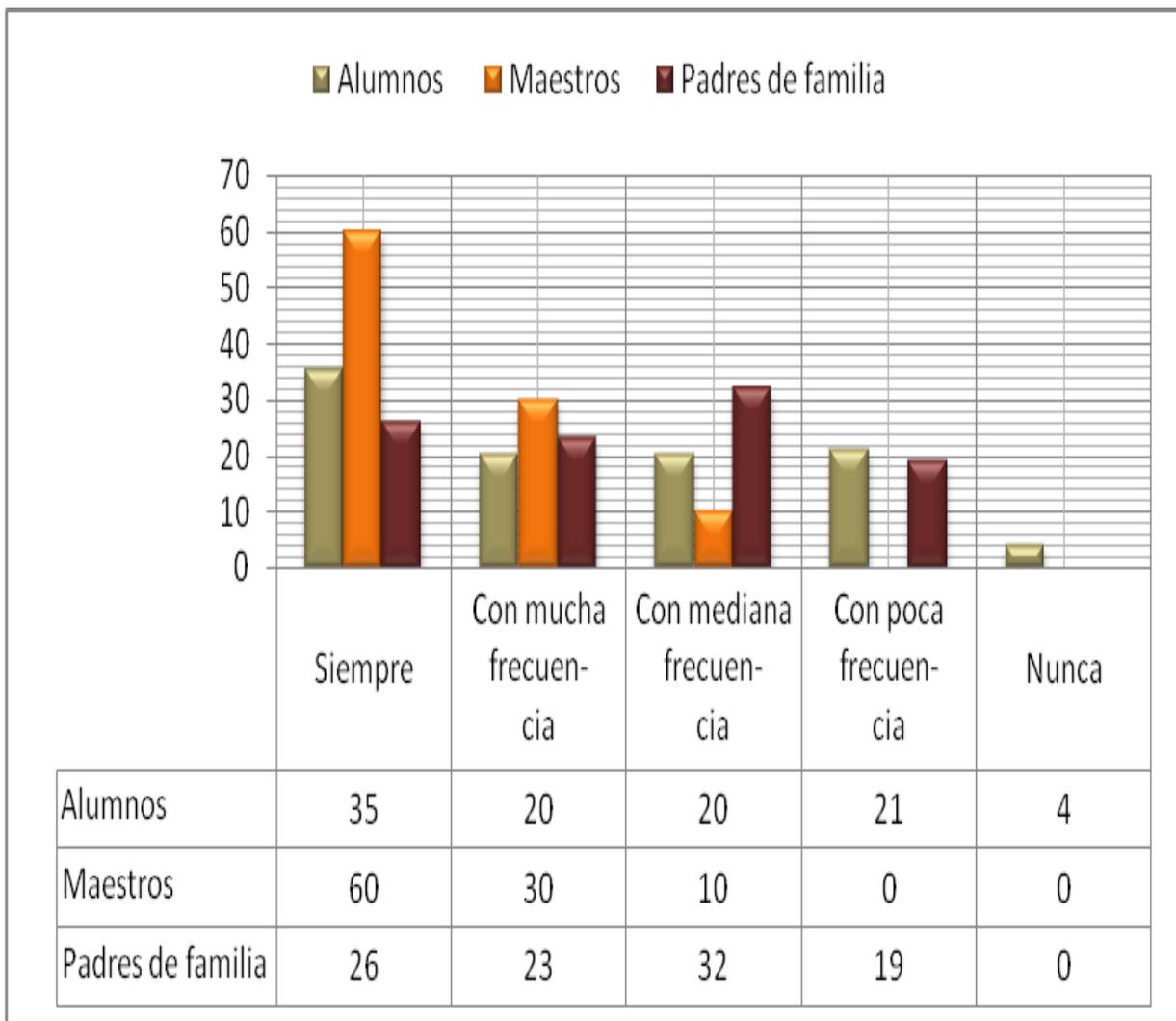
Pregunta número 1

¿Se aplican diversas técnicas de lectura en el aula?



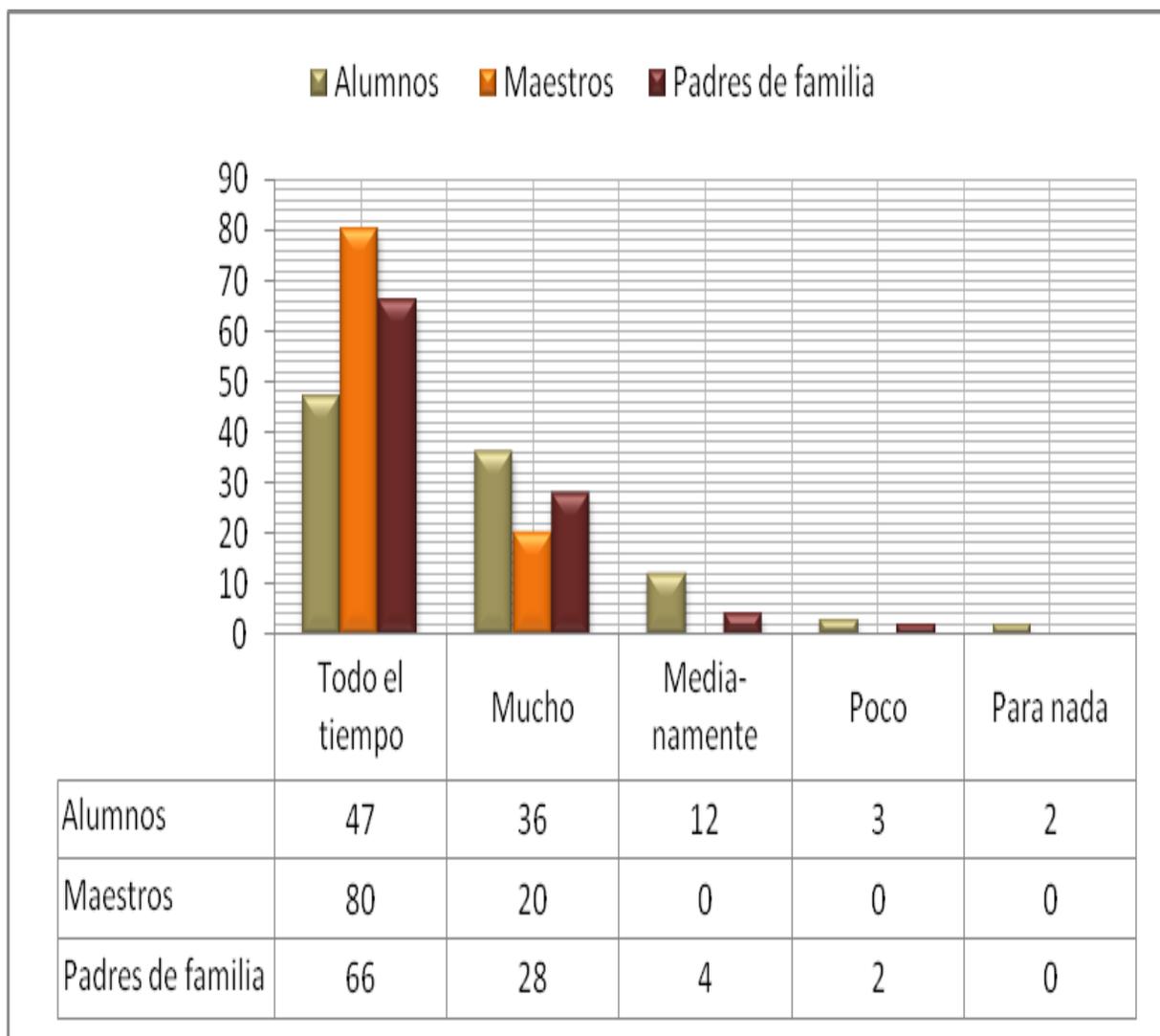
Pregunta número 2

¿Desarrolla el alumno contenidos declarativos relativos a la lectura?



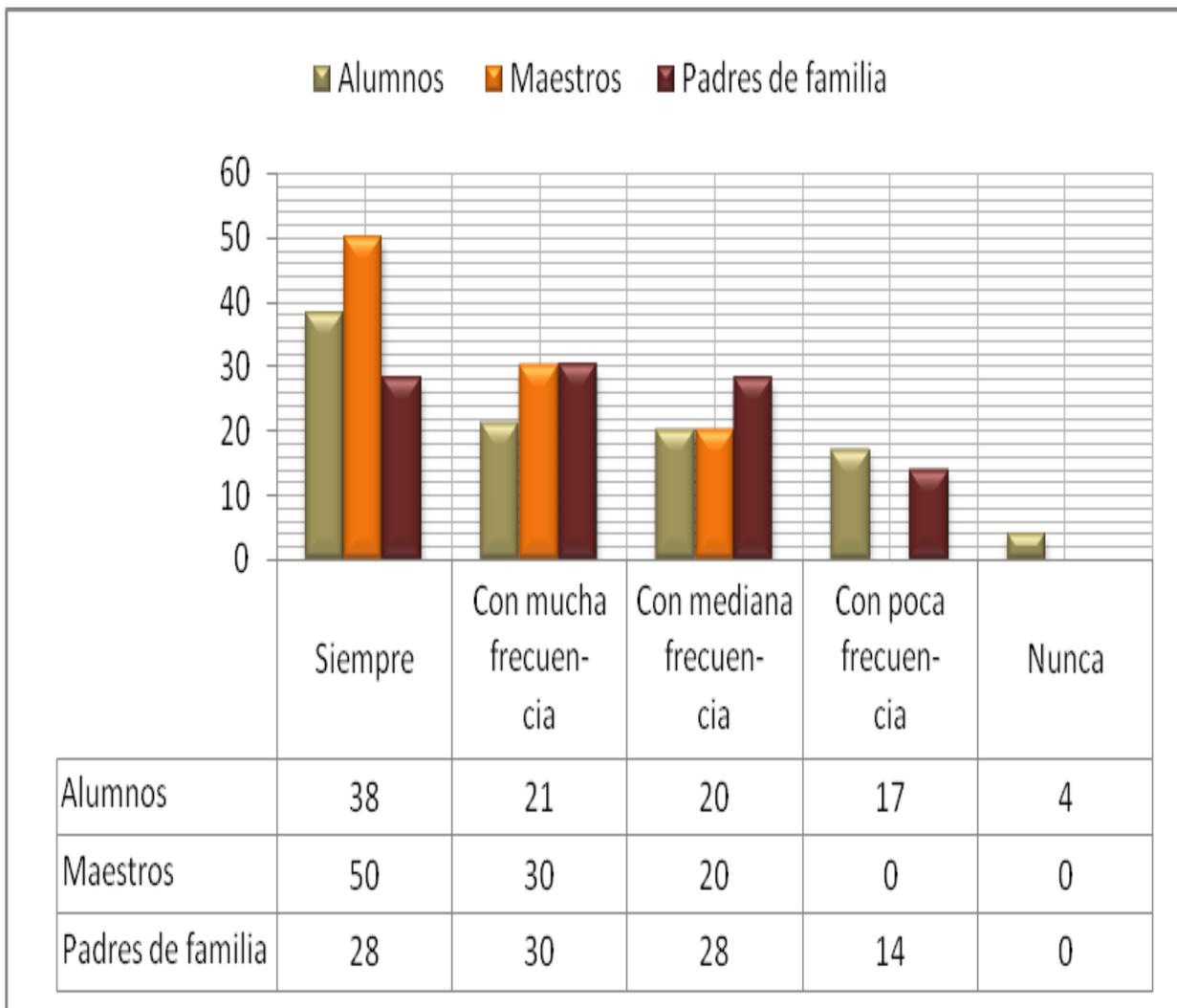
Pregunta número 3

¿Le gustaría que se aplique un programa para la enseñanza adecuada de la lectura en el aula?



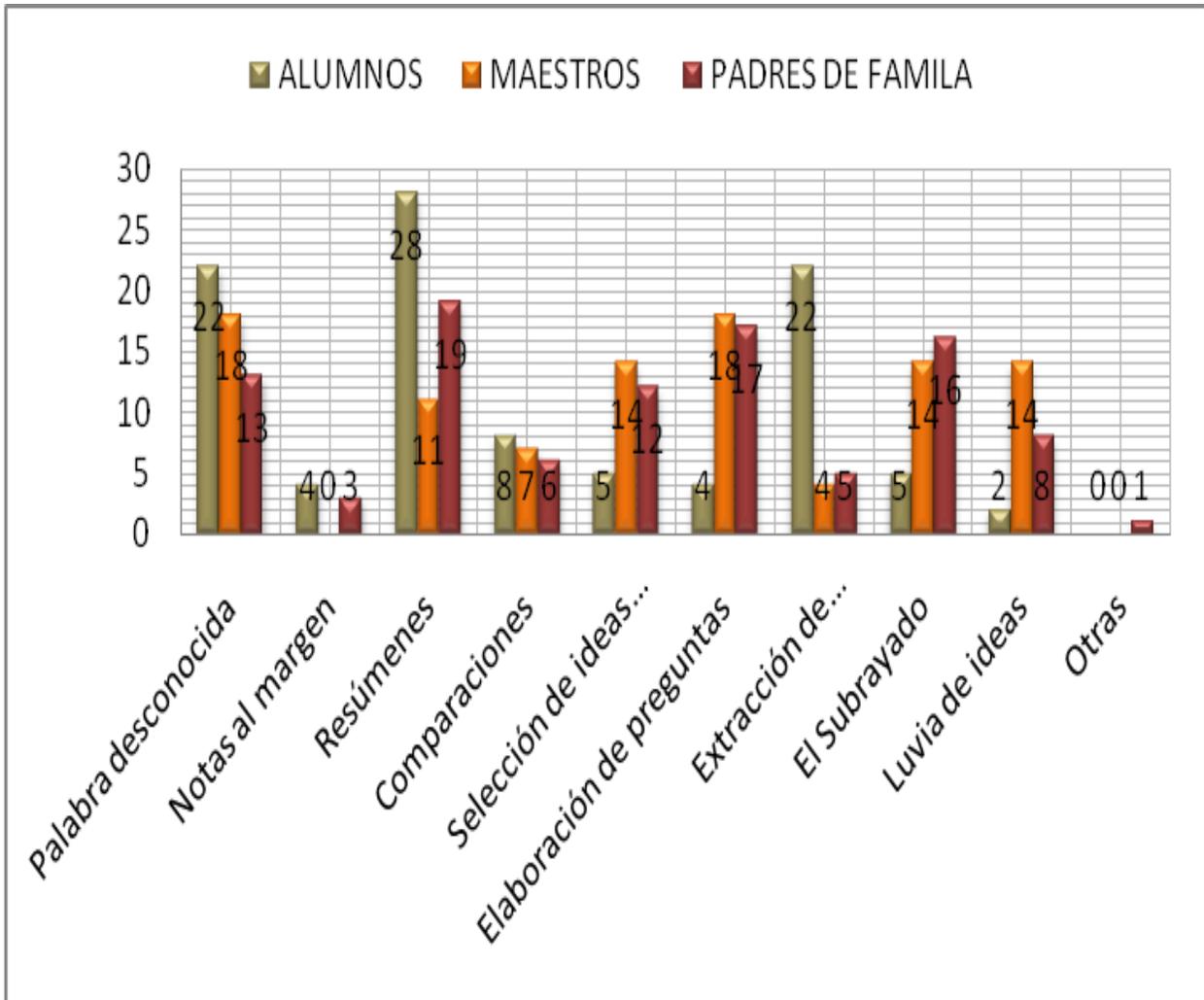
Pregunta número 4

¿Aplica el alumno diferentes técnicas de lectura en casa?



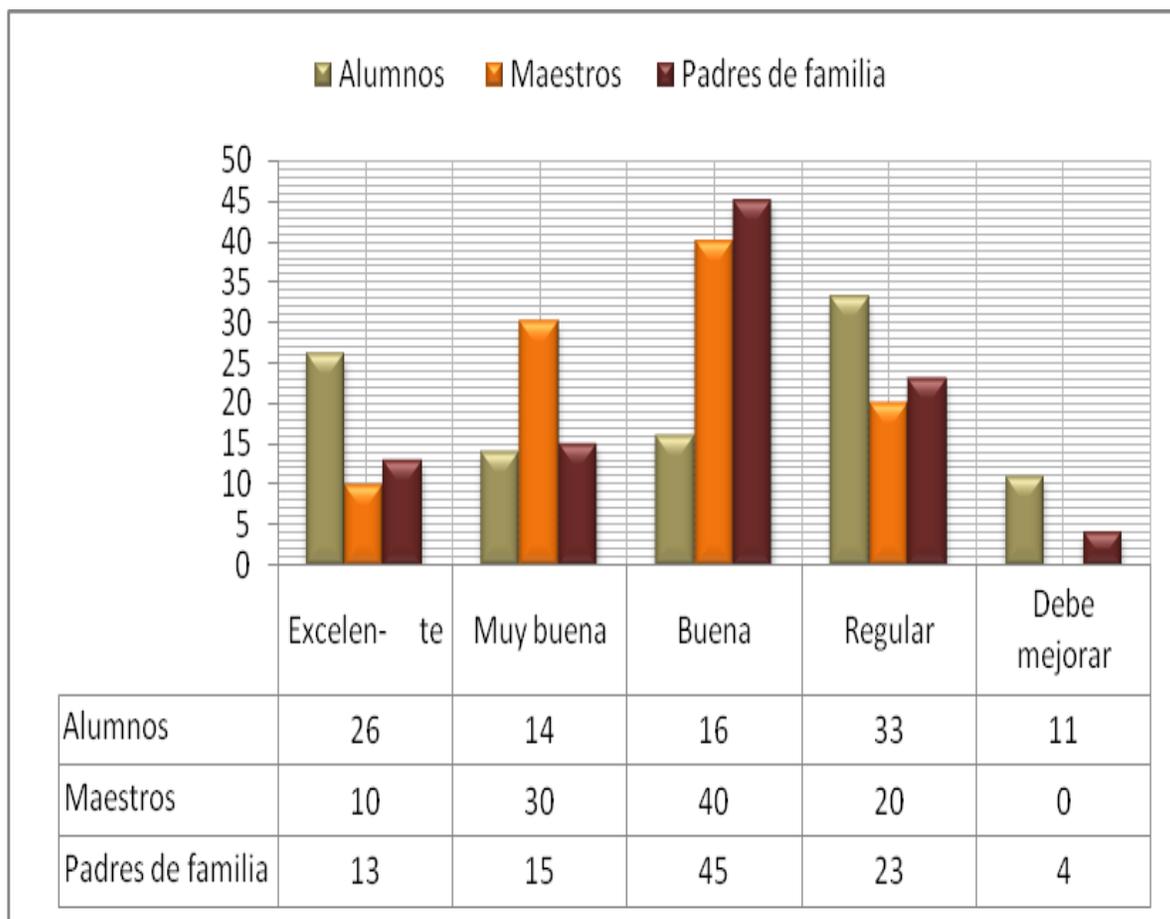
Pregunta número 5

¿Qué técnicas de la enseñanza de lectura se aplican en el aula?



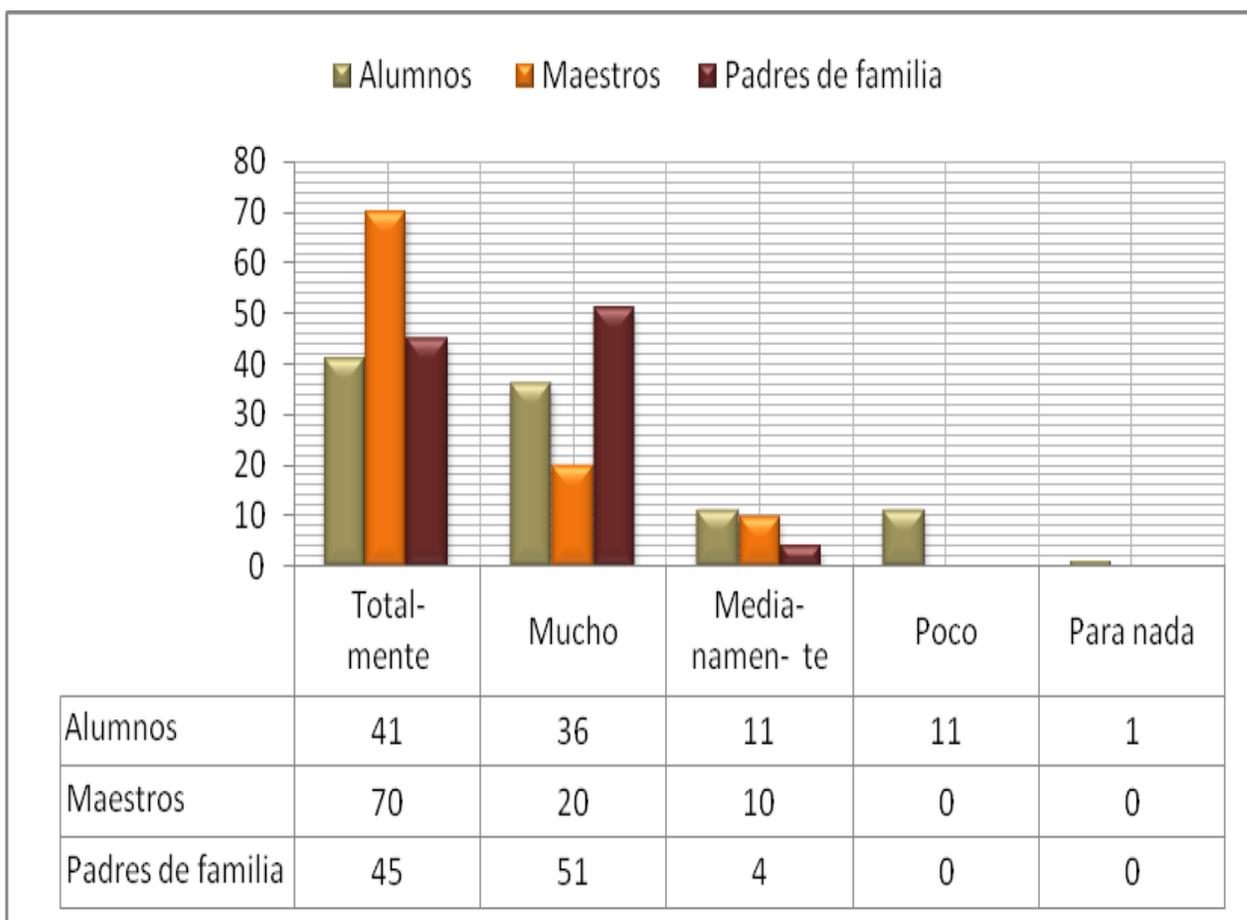
Pregunta número 6

¿Cómo es la actitud de los alumnos con respecto al aprendizaje de la lectura?



Pregunta número 7

¿En qué medida considera que la implementación de un programa de lectura mejora los aprendizajes de los alumnos?



6.2 Según otros ámbitos de acuerdo a los requerimientos del estudio

Dadas las entrevistas desarrolladas con autoridades educativas, así como con profesionales de la Pedagogía y de la Psicología, se pudo establecer que todos convergen en que la lectura es un proceso complejo, el cual inicia con el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado del nivel primario, y se extiende no solo al nivel primario, sino también al nivel medio y superior; así también, que la lectura constituye una de las herramientas más importantes para la comunicación y el estudio.

Destaca la importancia del proceso de enseñanza aprendizajes de la lectura, especialmente que sea comprensiva, pues de esta manera se puede asegurar que los alumnos tengan éxito en sus estudios presentes y futuros.

La falta de motivación y de estímulos de parte de los maestros hace que la lectura resulte poco atractiva para los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de La Libertad, Huehuetenango; lo cual justifica la realización de este estudio que pretende el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

6.3 Hallazgos encontrados

La metodología de investigación utilizada es flexible, es decir que permite la incorporación de experiencias no previstas en la forma que se describe:

-Previo a la formulación de la propuesta se tuvo la oportunidad de analizar una serie de posibilidades, cada una con sus ventajas y por supuesto con sus limitaciones, es decir que el problema consistió en priorizar una de las posibilidades como aporte de esta investigación.

-El problema de la enseñanza de la lectura no es un problema exclusivo de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, sino un problema que afecta a la educación nacional y del mundo entero.

-Para lograr el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos en el nivel primario, es de suma importancia que aparte de la importancia tradicional que le asiste a la lectura, se tenga la implementación de un programa especial para la enseñanza de la lectura, la cual debe contar con la anuencia y apoyo directo de la comunidad educativa en general.

Capítulo 7

Análisis de Interpretación de Resultados

7.1 Según definición operacional de resultados de las variables en el estudio

La opinión de los expertos en materia de educación y de aprendizajes, tal es el caso psicólogos y pedagogos, con respecto a si un programa de lectura podría mejorar los aprendizajes de los alumnos; manifiestan que sí, pues contribuirían en el fortalecimiento de aprendizajes significativos de los alumnos y en cuanto al mejoramiento de sus resultados. Claro que antes se tiene que enseñar a leer con propiedad, con motivación y placer, no por castigo.

En la actualidad existen muchos medios por los cuales se pueden mejorar los aprendizajes, pueden mencionarse los medios de comunicación, la computación, el internet y la lectura de libros.

Los responsables de la educación de los escolares son los maestros, y por ende del proceso de la lectura, y son quienes tienen en sus manos las directrices de la buena lectura.

En la actualidad existen maestros que no pueden leer con propiedad, por otro lado la lectura es utilizada como castigo y sin supervisión. Al poner en marcha un programa, proyecto o guía para la comprensión de la lectura, éste debe estar bien monitoreado, para que no existan defectos que la contaminen.

Hoy en día muchos maestros confunden las técnicas de la lectura con los tipos de lectura que existen, entonces el maestro debe ser capacitado, de manera que el proceso se implemente de buena manera.

La pedagogía moderna demanda el conocimiento de los contenidos respecto a la lectura, sin embargo no se conocen o aplican con propiedad, por lo mismo el implementar un programa de lectura es apropiado para fortalecer los aprendizajes de los alumnos, también es importante que se

implementen técnicas funcionales, y al aplicarlas debe hacerse a través del dinamismo, la creatividad y la diligencia para obtener de forma adecuada mejores niveles en el proceso enseñanza aprendizaje.

La implementación de la lectura es determinante para la formación integral de los alumnos, pues contribuye al desarrollo de la capacidad y la inteligencia.

En la actualidad los profesores no tienen desarrollado el hábito de lectura, por lo que el interés de éstos por motivarla es bajo, sin embargo con la implementación de un programa que sea sostenible se puede motivar, no solo a los alumnos, sino al mismo maestro y la comunidad educativa actuará en conjunto, por lo tanto los aprendizajes y la comprensión se darán de manera significativa.

7.2 Según hallazgos encontrados

Entre los hallazgos encontrados, es decir las experiencias que no estaban consideradas antes de iniciar la investigación, se tiene que los contenidos declarativos de la lectura no tienen una aplicación práctica, por lo que no deben ser descuidados y merecen especial cuidado en el momento de implementar un programa de lectura.

Se pudo observar que los alumnos reconocen abiertamente que la lectura no les atrae quizá porque no han recibido la suficiente motivación y porque no tienen la oportunidad de participar en el proceso de selección de las lecturas, como tampoco tienen acceso a bibliotecas con libros adecuados a sus intereses; por lo tanto, se debe fomentar el hábito de la lectura que es importante para la formación integral de los alumnos.

Los padres de familia tienen conciencia de la importancia de la lectura en el proceso de formación de sus hijos, reconocen que sus hijos tienen más interés en otras actividades que les ofrecen dinámica tal es el caso de la televisión y el internet.

7.3 Según la evaluación de la hipótesis

Los objetivos trazados por el investigador fueron alcanzados en la forma siguiente:

La implementación de un programa de lectura es de beneficio significativo para mejorar los aprendizajes.

Con la implementación de un programa de lectura se mejoran los aprendizajes, este programa debe hacerse con propiedad, motivación y placentera, no por castigo.

Es importante el uso de técnicas apropiadas para la lectura y no confundirlas con los tipos de lectura.

Luego de analizar, procesar e interpretar la información recabada en el trabajo de campo, presentada en los capítulos Presentación de Resultados; y Análisis e Interpretación de Resultados; se tienen los criterios suficientes para considerar que la hipótesis planteada en la tesis se acepta.

Capítulo 8

Marco propositivo

8.1 Nombre de la propuesta

Guía de Programa de Lectura, dirigido a los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

8.2 Introducción

La educación debe ser fundamental para el desarrollo integral del alumno, tomando en cuenta que gran parte del éxito está en leer y comprender de una manera correcta; por lo que este estudio se plantea la propuesta de la Implementación de un Programa de lectura especialmente diseñado para sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

El objetivo de la Guía del Programa de Lectura, consiste en presentar una serie de actividades adaptadas y que constituyen una adecuación de la malla curricular propuesta en el Currículo Nacional Base, con la visión de promover el hábito de la lectura, mejorar la velocidad y comprensión de la lectura; para lograrlo se plantea un tipo de lectura rápida, y varias técnicas con diversas actividades; de manera que apoye el proceso educativo que facilitan los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, y se promueva la comprensión lectora de los alumnos para que mejoren sus aprendizajes.

La Guía del Programa de Lectura, constituye el aporte del investigador, planteada con base en los resultados de la investigación realizada, y de manera especial en los resultados arrojados por las encuestas dirigidas a los alumnos, maestros y padres de familia, quienes proponen que la aplicación de un programa de lectura para sexto grado, y por lo tanto se pueda mejorar los aprendizajes de los niños.

8.3 Justificación

Es preocupante que día a día se va perdiendo el hábito de la lectura en los alumnos; también es común escuchar de los maestros diversas afirmaciones que señalan que los alumnos no aprenden, o que la mayoría salen mal en las evaluaciones diseñadas por la o el docente y en las pruebas estandarizadas; objeto por el cual se plantea la Guía con un Programa de Lectura. El Aprendizaje de la lectura consiste en una serie de actividades propuestas de manera especial para los alumnos, con participación de maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

La propuesta que se presenta es porque la tesis de grado con el nombre “La Implementación de un Programa de Lectura y su incidencia en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango” arroja valiosos resultados para que en conjunto, alumnos, maestros y padres de familia trabajen unidos para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Al promover la idea, se plantea una Guía de Programa de Lectura para observar la incidencia que tiene en los aprendizajes de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. Se pretende además, crear un período sistemático para apoyar la lectura que se ha implementado, y que se desarrolle tomando en cuenta el criterio docente, la forma de aplicarlo consiste en motivar a los alumnos en su recorrido del diario aprender.

8.4 Planteamiento del problema

Es de importancia significativa aplicar una Guía de un Programa de lectura, con la finalidad que los alumnos mejoren sus aprendizajes, pues es notable que alumnos tienen en su interior un aprecio regular del hábito de lectura, no utilizan técnicas de estudio adecuadas y carecen de comprensión lectora.

La mejora de los aprendizajes de los niños debe ser integral y no se nota la unión del trinomio alumnos, maestros y padres de familia, tan importante para la educación integral y de calidad que repercutirá en los ámbitos, social, cultural, político, económico en el municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

En virtud de la poca tolerancia a la lectura, por parte de los alumnos, se propone la Guía del Programa de Lectura, y en consecuencia, mejorar la calidad de educación de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

8.5 Objetivos

General

Implementar un Programa de Lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, para fortalecer el hábito de lectura, la comprensión, y que se mejoren los aprendizajes de los alumnos.

Específicos

-Fortalecer el hábito de lectura de los alumnos.

-Apoyar a los maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, con diversas herramientas de enseñanza propuestas para facilitar su tarea.

-Apoyar la lectura de los alumnos en forma sistemática, con aplicación de actividades creativas y propositivas de una lectura motivadora, diseñada a largo plazo, de tal manera que el momento de lectura no se vuelva monótono ni aburrido.

8.6 Resultados

A corto plazo se tiene la elaboración de una Guía del Programa de Lectura, como propuesta de este estudio de investigación en beneficio de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Luego se entregará la propuesta de la Guía del Programa de Lectura, a la Dirección y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, para su consideración y adecuación a los alumnos de sexto grado.

Se pretende además, que la aplicación de esta guía, se extienda a diferentes centros educativos, es decir que sus alcances siempre estarían orientados al nivel de educación primaria del municipio de La Libertad, y a otros municipios del departamento de Huehuetenango; tomando en cuenta que se quiere una educación de calidad.

8.7 Acciones

Para la conformación de esta propuesta se desarrollaron las acciones siguientes:

- Indagación preliminar, para establecer el problema de estudio y a la vez plantear la propuesta de investigación.
- Investigación de la estructura de la propuesta para darle una redacción y estilo técnico a la Guía de un Programa de Lectura, para complementarla y que sea eficaz para lograr aprendizajes de calidad y apoyar la tarea de los profesores dentro del aula.
- Desarrollo de la propuesta tomando en consideración los lineamientos propuestos en el Currículo Nacional Base.

8.8 Cronograma

ACTIVIDADES	Enero de 2011	Febrero de 2011				Maro de 2011			
	28	4	11	18	25	2	9	16	23
Indagación del problema de estudio.									
Investigación de la estructura de la Implementación de la Propuesta de lectura.									
Diseño de la propuesta									
Elaboración del cronograma de actividades.									
Estudio de la implementación del programa de lectura para la comunidad educativa.									
Selección de actividades y herramientas de aprendizaje a seleccionar en la propuesta.									
Elaboración de la propuesta con el apoyo del asesor de tesis.									
Primer análisis de la propuesta con el apoyo del asesor.									
Segundo análisis de la propuesta con el apoyo del asesor.									
Tercer análisis de la propuesta con el apoyo del asesor.									
Modificaciones sugeridas por el asesor.									
Aprobación de la propuesta por la comunidad educativa.									
Impresión final de la propuesta.									
Presentación de la propuesta.									

8.9 Metodología

La metodología aplicada en la elaboración de la propuesta es puramente participativa, activa, inductiva, deductiva, basada en el enfoque constructivista.

8.10 Monitoreo

Tomando en consideración que es el alumno es quien llevará el propio aprendizaje de la lectura, queda en manos del maestro de aula apoyar al alumno en la aplicación de la Guía del Programa de lectura, y al investigador por ser ciudadano y ente en pro de la educación, queda la responsabilidad de apoyar la tarea que los educadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta realizarán para promover una educación de calidad.

8.11 Evaluación

Los objetivos fueron alcanzados a satisfacción por el investigador, quien con el aval del asesor cumplió a cabalidad el cronograma respectivo.

8.12 Aporte del Investigador

A continuación se presenta la Guía del Programa de Lectura, propuesta en la forma siguiente:

Competencia	Indicador de logro	Contenidos Declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	Programación
1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.2. Identifica si la intencionalidad del mensaje es argumentar sobre algún hecho o evento.	1.1.1. Atención a las ideas importantes del mensaje. Actividades sugeridas: -Subrayado de ideas principales y secundarias en un texto seleccionado. -Elaboración de conclusiones relativas a un texto leído.	1.1.1. Atención a las ideas importantes del mensaje. Actividades sugeridas: -Subrayado de ideas principales y secundarias en un texto seleccionado. -Elaboración de conclusiones relativas a un texto leído.	1.1.4. Atención a detalles significativos: emociones y sentimientos que se expresan a lo largo del mensaje. Actividades sugeridas: -Descripción del contexto de un cuento, leyenda, fábula, chistes e historieta. -Descripción imaginaria de las características físicas y emocionales de los personajes de una obra leída: edad, talla, peso y carácter. 1.2.4. Reconocimiento, en textos que escucha o lee, de los elementos de relación o contradicción con situaciones reales. Actividades sugeridas: -Elaboración de un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre personas, fenómeno o hechos.	Enero y febrero 2011

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Programación
3 Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.	3.1. Interpreta los mensajes que se transmiten por los medios de comunicación y los compara con eventos de la vida cotidiana.	<p>3.1.3. Identificación de las características y funciones de los textos publicitarios según el contexto en el que ocurren.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Análisis del contenido (alquileres, farmacias y vehículos) y características (íconos, letra pequeña, color diferente de la página) de las páginas amarillas de la prensa.</p> <p>-Análisis de las funciones de las partes de un diario (portada, editorial, noticias nacionales e internacionales, páginas amarillas, sociales y deportes)</p> <p>3.2.4. Interpretación del lenguaje simbólico utilizado en las diversas regiones del país como medio de transmisión cultural.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Descripción del significado de: el monograma de la escuela, la bandera del municipio, los símbolos patrios)</p> <p>-Identificación de los números arábigos y mayas en billetes del curso legal.</p>	<p>3.2.2. Aplicación de la función de los apoyos gráficos utilizados en diferentes tipos de mensaje (subrayado, negrillas, viñetas, entre otros).</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Uso efectivo de las barras de herramientas en una computadora (negrilla, cursiva, subrayado, tipo y número de letra, viñetas, justificado, interlineado y otras)</p> <p>-Identificación del propósito de los íconos en un libro.</p> <p>3.4.1. Uso de la tecnología como medio para obtener información y establecer comunicación: computadora, correo electrónico, otros tipos propios de la comunidad.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Visitas de investigación a un centro de cómputo.</p> <p>-Apertura y uso del correo electrónico.</p> <p>-Investigaciones documentales mediante el uso de Internet.</p>	<p>3.1.2. Comparación de la estructura del texto periodístico con otros tipos de texto utilizados en mensajes transmitidos por los medios de comunicación.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Análisis de semejanzas y diferencias de documentos: (periódico, libros, revistas, Internet.)</p> <p>-Comparación de la estructura y contenido de la portada, editorial, noticias, anuncios, sección deportiva.</p> <p>3.2.3. Identificación de signos y señales convencionales y naturales en su entorno desde la cosmovisión de su cultura.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Investigación del significado de estelas mayas, calendario maya y de la cruz maya.</p> <p>-Identificación del significado de los puntos cardinales, los colores del maíz, y la quema de copal en ceremonias mayas.</p>	Marzo y abril de 2011

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Programación
4 Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	4.1. Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	<p>4.1.1. Identificación de los tipos de lectura: selectiva, personal, individual, coral, dramatizada, en voz alta, silenciosa y reflexiva.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recopilación de lecturas de interés para los alumnos. -Reproducción de lecturas en forma coral. -Representación de dramas y comedias de seleccionadas. -Ejercitación de la lectura silenciosa -Ejercitación de la lectura en voz alta -Lluvia de ideas sobre una lectura reflexiva <p>4.3.2. Diferenciación de conceptos y hechos y opiniones o entre generalizaciones.</p> <p>Actividades sugeridas:</p>	<p>4.1.2. Localización de la información mediante la lectura rápida y selectiva con el apoyo de la organización del texto.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de técnicas de lectura como: LIDER (leo, interpreto, deduzco, escribo y redacto) OMIARO (observación, memoria, imaginación, análisis, reflexión y opinión) <p>4.1.6. Incremento de la velocidad en la comprensión de lectura silenciosa.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de la técnica de la lectura rápida. <p>4.2.2. Utilización del orden alfabético para localizar información en materiales escritos.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso correcto del diccionario para investigar la definición de 	<p>4.1.5. Conclusiones que se pueden sacar de la comparación entre los conceptos identificados.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de conceptos de su interés. -Elaboración de conclusiones. <p>4.2.1. Realización de trabajos de lectura en las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento de materiales de otras áreas en el ejercicio de lecturas. <p>4.2.5. Aplicación de destrezas de comprensión lectora: selección de ideas introductorias, principales y concluyentes, inferencias con respecto a la intencionalidad del mensaje, predicción de resultados, entre otras.</p>	Mayo y junio de 2011

		<p>-Comparación de dos o más hechos sociales como: celebración del día de la Madre y el día de la Independencia.</p> <p>4.4.1. Identificación de las ideas principales y secundarias, secuencia de causa y efecto y témporo espacial en la interpretación de manuales y materiales normativos: reglamentos, códigos, leyes, acuerdos, y la Constitución Política de la República, entre otros.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Identificación de las ideas principales, secundarias, concluyentes.</p> <p>-Identificación de la jerarquía de las leyes: ordinarias y reglamentarias, así como disposiciones (providencias, oficios y resoluciones)</p>	<p>palabras desconocidas.</p> <p>4.2.3. Localización de los materiales necesarios para obtener la información pertinente.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido.</p> <p>-Identificación del acceso a Internet</p>	<p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Identificación de las ideas introductorias, principales, concluyentes e inferencias en relación a un tema dado.</p> <p>4.3.3. Análisis de la progresión de ideas en textos diversos: causa y efecto, secuencia temporal y espacial, entre otras.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Ejercitación de lecturas de contenido científico y recreativo.</p> <p>4.3.5. Emisión de juicios con respecto a la relevancia y utilidad de la tarea con base en el propósito del trabajo a realizar.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Ejercitación de la técnica PNI (positivo, negativo, interesante).</p>	
--	--	--	---	---	--

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Programación
5 Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.	<p>5.1. Identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.</p> <p>5.4. Cooperación en la generación grupal de textos recopilatorios propios de la tradición de su Pueblo o Nación.</p>	<p>5.1.7. Identificación de la estructura del texto dramático: recursos del teatro, tipos de obras dramáticas.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Identificación de personajes centrales y secundarios de una obra literaria.</p> <p>-Identificación del tema de una obra.</p> <p>5.4.1. Identificación de fuentes documentales, orales y escritas de su comunidad.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Clasificación de documentos en libros, revistas, periódicos, etcétera.</p> <p>5.4.3. Interpretación del simbolismo de elementos tradicionales de su cultura y su proyección intercultural.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Identificación de los números mayas en billetes de la moneda nacional.</p> <p>-Relación de la Cruz Maya con los puntos cardinales.</p>	<p>5.1.1. Organización de los bloques de texto: márgenes, títulos, subtítulos, recursos de imagen y tipográficos.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Elaboración de una introducción para un trabajo determinado.</p> <p>-Elaboración de conclusiones sobre el contenido de un trabajo.</p> <p>5.1.9. Utilización de los recursos de apoyo para la escenificación: máscaras, títeres, decorado, vestuario, maquillaje, efectos de sonido.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Elaboración de máscaras para actos cómicos.</p> <p>-Presentación de títeres para obras artísticas con efectos de sonido.</p> <p>5.4.5. Compilación grupal de los textos recuperados.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Recopilación de lecturas extraídas de la prensa.</p>	<p>5.1.2. Utilización de los distintos tipos de párrafo en los textos que escribe: principal, ejemplificador, y concluyente.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Ejercitación de técnicas de estudio.</p> <p>5.1.6. Aplicación de los principios del texto poético: prosa y verso en su producción literaria.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Fortalecimiento del hábito de lectura a través de rimas y poemas.</p> <p>5.1.8. Identificación de la tipografía propia del guión teatral, juego dramático como iniciación, títeres, marionetas, pantomimas y juego de roles.</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Presentación obras de teatro, dramas y títeres.</p> <p>5.4.2. Utilización pertinente de textos que recogen las tradiciones y las costumbres propias de su cultura y de otras culturas en el país</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>-Reproducción de rondas y juegos infantiles.</p>	Julio y agosto de 2011

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Programación
6 Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	6.1. Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia. 6.3. Utiliza variaciones lingüísticas propias de su comunidad.	6.1.1. Diferenciación entre lenguaje, lengua e idioma. Actividades sugeridas: -Definición de los términos, lenguaje, lengua e idioma. -Comparación de los términos lenguaje, lengua e idioma. 6.1.4. Reconocimiento de las variaciones lingüísticas: neologismos, tecnicismos, regionalismos, modismos. Actividades sugeridas: -Identificación de neologismos, tecnicismos, regionalismos, modismos. 6.3.1. Reconocimiento del significado de palabras propias de otros idiomas. Actividades sugeridas: -Utilización del diccionario bilingüe español inglés.	6.1.2. Identificación de la diversidad de idiomas en el contexto nacional: idioma materno, segundo idioma y tercer idioma. Actividades sugeridas: -Identificación de los idiomas que se hablan en Guatemala. -Enumeración de los idiomas más importantes del mundo. 6.1.3. Identificación de los niveles o registros de la lengua: coloquial, literaria, técnica o científica. Actividades sugeridas: -Comparación de la lengua coloquial, literaria, técnica o científica. -Definición de palabras técnicas o científicas.	6.3.3. Demostración de respeto por las normas lingüísticas propias de los idiomas que domina. Actividades sugeridas: -Manifestación de respeto por las normas propias de una segunda lengua. -Traducción de palabras de idiomas nacionales y extranjeros.	Septiembre y octubre de 2011

Conclusiones

1. La Lectura es junto a la escucha, el habla y la escritura uno de los procesos más importantes del lenguaje, y constituye para la educación actual: la principal herramienta de comunicación y estudio.
2. En la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango, no existe al menos una biblioteca con acceso a libros adecuados a los intereses de los alumnos del nivel primario.
3. Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango, reconocen abiertamente que la lectura no les atrae, que no han recibido suficiente motivación y que no participan en la selección de lecturas.
4. Los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango, manifiestan tener conciencia de la importancia de la lectura en el proceso de formación de sus hijos, quienes tienen más interés por actividades divertidas tales como la televisión y el Internet.

Recomendaciones

1. Que la Dirección y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango, pongan en práctica el Programa de Lectura propuesto en este estudio.

2. Que la Municipalidad de La Libertad, departamento de Huehuetenango, en coordinación con las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos en la localidad, coordinen esfuerzos para la constitución de una biblioteca adecuada, funcional y congruente con los intereses de los niños de esta población.

3. Que los maestros revisen el Currículo Nacional Base y que desarrollen con prioridad las competencias relacionadas con la lectura y el fortalecimiento del hábito de la lectura en los alumnos de la escuela primaria.

4. Que los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Huehuetenango, asuman un rol protagónico en el desarrollo del Programa de Lectura propuesto en este estudio.

Referencias Bibliográficas

- Grupo Océano. (2000) “Aprender a Aprender”. Barcelona, España.
- Grupo Océano (2008). Lectura y Memorización. Barcelona, España.
- Nérici, Imídeo. “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Editorial Kapelusz, S. A. Buenos Aires, Argentina, 1996.
- Mérida, César. (1984). Huehuetenango, historia, geografía, cultura, turismo. Guatemala: CENALTEX.
- Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano del Ministerio de Educación de Guatemala -SINAFORHE- (2010) “Guía Docente de Comunicación y Lenguaje.” Guatemala. USAC.
- Valenzuela de Barrera, Carolina. (2006) “La enseñanza del lenguaje.” Editorial Edisur. Guatemala, C. A.

Anexo 1

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de La Educación
Sección: La Libertad
Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos
Tesis de Grado



Alumno (a): solicito tu colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la misma será de utilidad para la realización de la Tesis de Grado.
Instrucciones: para cada pregunta se te dan cinco o más posibilidades de respuesta, subraya la que consideres adecuada.

1. ¿Aplicas diversas técnicas de lectura en el aula?
 - a. Siempre
 - b. Con mucha frecuencia
 - c. Con mediana frecuencia
 - d. Con poca frecuencia
 - e. NuncaExplica: _____

2. ¿Desarrollas contenidos declarativos relativos a la lectura?
 - a. Siempre
 - b. Con mucha frecuencia
 - c. Con mediana frecuencia
 - d. Con poca frecuencia
 - e. NuncaExplica: _____

3. ¿Te gustaría que se aplique un programa para la enseñanza de la lectura en el aula?
 - a. Todo el tiempo
 - b. Mucho
 - c. Medianamente
 - d. Poco
 - e. Para nadaExplica: _____

4. ¿Aplicas diferentes técnicas de lectura?
 - a. Siempre
 - b. Con mucha frecuencia
 - c. Con mediana frecuencia
 - d. Con poca frecuencia
 - e. NuncaExplica: _____

5. ¿Qué técnicas de la enseñanza de lectura aplicas en el aula?
- a. La palabra desconocida;
 - b. Notas al margen;
 - c. Resúmenes;
 - d. Comparaciones;
 - e. Selección de ideas principales;
 - f. Elaboración de preguntas;
 - g. Extracción de conclusiones;
 - h. El subrayado;
 - i. Lluvia de ideas,
 - j. Otras
- Especifique: _____
6. ¿Cómo es tu actitud con respecto al aprendizaje de la lectura?
- a. Excelente
 - b. Muy buena
 - c. Buena
 - d. Regular
 - e. Debo mejorar
- Explica: _____
7. ¿En qué medida consideras que la implementación de un programa de lectura mejorará tus aprendizajes?
- a. Totalmente
 - b. Mucho
 - c. Medianamente
 - d. Poco
 - e. Para nada
- Especifique: _____

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de La Educación
Sección: La Libertad
Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos
Tesis de Grado



Estimado Padre de Familia: solicito su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la misma será de utilidad para la realización de la tesis de grado.

Instrucciones: para cada pregunta se le dan cinco o más posibilidades de respuesta, subraye la que considere adecuada.

1. ¿Se aplican diversas técnicas de lectura en el aula?
 - a. Siempre
 - b. Con mucha frecuencia
 - c. Con mediana frecuencia
 - d. Con poca frecuencia
 - e. NuncaExplique: _____

2. ¿Su hijo desarrolla contenidos declarativos relativos a la lectura?
 - a. Siempre
 - b. Con mucha frecuencia
 - c. Con mediana frecuencia
 - d. Con poca frecuencia
 - e. NuncaExplique: _____

3. ¿Le gustaría que se aplique un programa para la enseñanza de la lectura en el aula?
 - a. Todo el tiempo
 - b. Mucho
 - c. Medianamente
 - d. Poco
 - e. Para nadaExplique: _____

4. ¿Su hijo aplica diferentes técnicas de lectura?
 - a. Siempre
 - b. Con mucha frecuencia
 - c. Con mediana frecuencia
 - d. Con poca frecuencia
 - e. NuncaExplique: _____

5. ¿Qué técnicas de la enseñanza de lectura se aplican en el aula?
- a. La palabra desconocida;
 - b. Notas al margen;
 - c. Resúmenes;
 - d. Comparaciones;
 - e. Selección de ideas principales;
 - f. Elaboración de preguntas;
 - g. Extracción de conclusiones;
 - h. El subrayado;
 - i. Lluvia de ideas;
 - j. Otras
- Especifique: _____
6. ¿Cómo es la actitud de su hijo con respecto al aprendizaje de la lectura?
- a. Excelente
 - b. Muy buena
 - c. Buena
 - d. Regular
 - e. Debe mejorar
- Explica: _____
7. ¿En qué medida considera que la implementación de un programa de lectura mejorará los aprendizajes de hijo o hijos?
- a. Totalmente
 - b. Mucho
 - c. Medianamente
 - d. Poco
 - e. Para nada
- Especifique: _____

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de La Educación
Sección: La Libertad
Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad
en Proyectos Educativos
Tesis de Grado



Estimado catedrático: solicito su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la misma será de utilidad para la realización de la tesis de grado.

Instrucciones: para cada pregunta se le dan cinco o más posibilidades de respuesta, subraye la que considere adecuada.

1. ¿Se aplican diversas técnicas de lectura en el aula?

- a. Siempre
- b. Con mucha frecuencia
- c. Con mediana frecuencia
- d. Con poca frecuencia
- e. Nunca

Explique: _____

2. ¿Desarrolla el alumno contenidos declarativos relativos a la lectura?

- a. Siempre
- b. Con mucha frecuencia
- c. Con mediana frecuencia
- d. Con poca frecuencia
- e. Nunca

Explique: _____

3. ¿Le gustaría que se aplique un programa para la enseñanza de la lectura en el aula?

- a. Todo el tiempo
- b. Mucho
- c. Medianamente
- d. Poco
- e. Para nada

Explique: _____

4. ¿Aplica el alumno diferentes técnicas de lectura?

- a. Siempre
- b. Con mucha frecuencia
- c. Con mediana frecuencia
- d. Con poca frecuencia
- e. Nunca

Explique: _____

5. ¿Qué técnicas de la enseñanza de lectura se aplican en el aula?

- a. La palabra desconocida;

- b. Notas al margen;
- c. Resúmenes;
- d. Comparaciones;
- e. Selección de ideas principales;
- f. Elaboración de preguntas;
- g. Extracción de conclusiones;
- h. El subrayado;
- i. Lluvia de ideas,
- j. Otras

Especifique: _____

6. ¿Cómo es la actitud de los alumnos con respecto al aprendizaje de la lectura?

- a. Excelente
- b. Muy buena
- c. Buena
- d. Regular
- e. Debe mejorar

Explique: _____

7. ¿En qué medida considera que la implementación de un programa de lectura mejorará los aprendizajes de los alumnos?

- a. Totalmente
- b. Mucho
- c. Medianamente
- d. Poco
- e. Para nada

Especifique: _____