

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos



“La Lectura y su incidencia en el Desarrollo Académico”

(Tesis)

Winston Homero Calderón Mazariegos

Quetzaltenango, octubre de 2011

“La Lectura y su incidencia en el Desarrollo Académico”

(Tesis)

Winston Homero Calderón Mazariegos (Estudiante)

Lic. Félix Horacio Martínez Galicia (Asesor)

M.A Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011

Autoridades de la universidad panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus **Rector**

M.SC. Alba Aracely de González

Vice Rectora Académica y Secretaria General

M.A. Cesar Augusto Custodio cobar **Vicerrector**

administrativo

Autoridades de la facultad de ciencias de la educación

M.A Jose Ramiro Bolaños Rivera
Decano

M.A Miguel Angel Alonzo Sanchez
Coordinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Winston Homero Calderón Mazariegos*
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

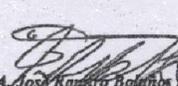
Guatemala, 16 de octubre del 2,010.

Ref.020 10/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Winston Homero Calderón Mazariegos, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "La Lectura y su incidencia en el Desarrollo Académico"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto el estudiante: Winston Homero Calderón Mazariegos, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Roberto Bolaños
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación


UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiero Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala a los veinticinco días del mes de agosto de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO ACADÉMICO", presentado por el estudiante: WINSTON HOMERO
CALDERÓN MAZARIEGOS, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los
requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen
favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Félix Horacio Martínez Galicia
Asesor

UNIVERSIDAD



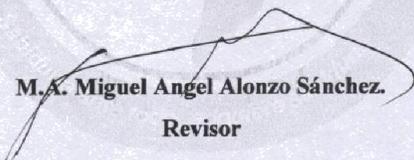
PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala a los once días del mes de octubre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO ACADÉMICO", presentado por el estudiante WINSTON HOMERO
CALDERÓN MAZARIEGOS, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los
requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen
favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor

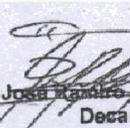


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquirentis sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
doce días del mes de octubre del dos mil once._____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Lectura y su incidencia en el Desarrollo Académico", presentado por el estudiante Winston Homero Calderón Mazariegos, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramón Escobar Ríos
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA.

A DIOS:

Ser supremo, fuente de vida y sabiduría, que me permitió realizar mi sueño. A HUITÁN.

Pueblo que me vio nacer y crecer para servirle en el campo de la educación. A GUATEMALA.

Patria y tierra que me vio nacer. A MIS PADRES.

Maura Aldina Mazariegos Cifuentes, flores sobre su tumba. Emilio Rosario Calderón Mazariegos, flores sobre su tumba. Por sus sabios consejos y apoyo incondicional.

A MI ESPOSA.

Soila Antonieta Maldonado García

Por su apoyo y colaboración en mi carrera.

A LAS UNIVERSIDADES: PANAMERICANA Y SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y lograr ser profesional al servicio de la humanidad guatemalteca.

A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA PAXOJ, DEL MUNICIPIO DE HUITÁN, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Por darme la oportunidad de realizar la investigación. AL ASESOR Y REVISOR:

Por su ayuda profesional.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Resumen	1
presentación	2
Introducción	3
CAPITULO 1	
Marco Conceptual	
.1 .Antecedentes de la investigación	6
1.2.Importancia de la investigación	5
1.3.Plantamiento del problema	8
CAPITULO 2	
Marco Contextual	10
CAPITULO 3	
Marco Teórico	13
3.1. Lectura	13
3.2 iniciación de la lectura	14
3.3. Métodos de lectura	15
3.3.4 Nuevas tendencias en los métodos de lectura	17
3.4. Enseñanza de la lectura	18
3.5. Tipos de lectura	20
3.6. Aptitud para el aprendizaje de la lectura	23
3.7. Preparación para el aprendizaje de la lectura	24
3.8. Juegos de lectura	25
3.9. Ejercicios para reforzar las técnicas de la lectura	25
3.10 Ejercicios para desarrollar la comprensión lectora	25

3.1 1 Afianzamiento y desarrollo de la lectura	26
3.12 Técnicas de la lectura silenciosa	26
3.13 Evaluación del aprendizaje de la lectura	27
3.14 Evaluación de la rapidez de la lectura	27
3.15 Valoración de la comprensión lectora	28
3.16 Enseñanza correctiva en la lectura	29
3.17 La importancia de los ojos en la lectura	29
3.18 El complejo mecanismo de la lectura	30
3.19 La discriminación visual	31
3.20 La discriminación auditiva	31
3.21 Correspondencia fonema grafema	31
3.22 Correspondencia visual fónica	31
3.23 Habilidades semántica	32
3.24 La lectura y la comprensión de texto	32
3.25 Los distintos de comprensión de un texto	32
3.26 Comprensión cero	32
3.27 Comprensión literal	32
3.28 Comprensión inferencial	33
3.29 Comprensión crítica	33
3.30 La lectura y la interpretación del texto	33
3.31 Como se procesa la información en la lectura	33
3.32 Rendimiento	35
Capitulo 4	39
4.1. Factibilidad	39
4.2. Viabilidad	39
4.3 Justificación	39

4.4. Objetivos	40
4.5 Preguntas de investigación	40
4.6. Evaluación	41
4.12. Alcances	43
4.13 Hipótesis	43
4.15. Operativización de la hipótesis	43
4.16. Delimitación	49
4.17. Universo	49
4.18 Muestra	49
4.19 Unidad de análisis	50
4.20 Diseño de la investigación	50
4.21 Cronograma	51
4.23 Recursos	53
4.24 Evaluación	54
CAPITULO 5	
Marco Operativo	55
5.1. Prueba piloto	55
5.2. Recolección de datos	55
5.3. Procesamiento de información	55
5.5. Perfiles de análisis	56
5.6. Cronograma de acciones	57
5.7 Recursos	58
CAPITULO 6	
Análisis y presentación de resultados	59-92
CAPITULO 7	
Análisis y discusión de resultados	93-97
Conclusiones	98
Bibliografía	99

Propuesta

100-103

Anexos

104-109

RESUMEN

El proyecto de investigación que presento, incluye una propuesta de investigación acción, con la finalidad de contribuir de manera tangible en la prosperidad del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de la EORM, de la Aldea Paxoj del municipio de Huitán Departamento de Quetzaltenango, esta investigación pretende obtener conocimiento objetivo para aportar soluciones práctica, tendientes a la mejora del rendimiento escolar de los alumnos., para la recopilación de información se utilizarán , en cada una de las diferentes etapas del proceso, variedad de técnicas e instrumentos técnicamente elaborados y organizados por el investigador tales como: Observación, Entrevistas, Encuestas dirigidas a las y los estudiantes, docentes y director de la Escuela Paxoj, con el fin fundamental de adquirir un conocimiento científico del problema en estudio. El plan está debidamente estructurado según las indicaciones de la Universidad Panamericana y enapego al manual y estilo de trabajos académicos, de los siguientes marcos:

- CAPITULO 1 MARCO CONCEPTUAL éste hace referencia a los antecedentes, importancia de la investigación y planteamiento del problema a investigado.
- CAPITULO 2 MARCO CONTEXTUAL: En este hace mención la historia de la aldea y la función del centro educativo.
- CAPITULO 3 MARCO TEORICO: Se presenta toda la teoría del tema investigado.
- CAPITULO 4 MARCO METODOLOGICO: Metodología el cual incluye la factibilidad, viabilidad y justificación del tema principal. Se plantean los objetivos para expresar los fines deseados al concluir todo el proceso, la hipótesis, La variable con sus definiciones teórica y operativa, universo, muestra, delimitación, bibliografía propuesta y organización de la investigación.

PRESENTACION

El estudiante de la Carrera de Licenciatura y Ciencias de la Educación con especialidad en proyectos educativos, presenta el trabajo de tesis denominado “Lectura y su Incidencia en el Rendimiento Académico” a las Autoridades Superiores de la Universidad Panamericana de Guatemala, Extensión Quetzaltenango, para su consideración y aprobación.

Se espera que la investigación contribuya a la solución de la problemática educativa latente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paxoj, Huitán, Quetzaltenango.

Vale la pena resaltar la importancia de la lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, considerando que la lectura es un proceso integral, pertinente, significativo y contextualizado, que debe responder a las características, necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa del establecimiento

INTRODUCCIÓN

Como parte del pensum de estudios y específicamente en la etapa final de la carrera de Licenciatura En Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos Educativos , de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, los estudiantes deben realizar un trabajo final de investigación, lo que admite estar en contacto con la problemática educativa y comprender la realidad social en que viven los habitantes de la población, en la que se va a realizar la investigación, en busca de una solución factible a ciertos fenómenos que les aqueja, por lo antepuesto se presenta el proyecto investigación que lleva como título : “La Lectura y su Incidencia en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paxoj del municipio de Huitán Quetzaltenango, trabajo que permitirá conocer la dimensión o influencia que tiene la lectura en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el rendimiento escolar de los alumnos y en el mejoramiento de la calidad educativa, propiciando aprendizajes significativos que lleven al alumno a ser competitivo dentro de los diferentes contexto . Por lo expuesto anteriormente se presenta el plan de la investigación, adecuadamente estructurado conteniendo lo siguiente:

- I. Marco Conceptual, que enmarca los antecedentes del problema, desde cuando se viene dando el problema, la importancia de la investigación que se centra en el ámbito económico, político, cultural social, el planteamiento del problema que establece la base fundamental de la investigación y las preguntas de la investigación a las que deberá dárseles respuesta al finalizar el proceso de investigación.
- II. Marco contextual, en este se hace mención de la historia de la aldea de Paxoj, y la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paxoj del municipio de Huitán, departamento de Quetzaltenango.
- III. Marco Teórico: se presenta toda la teoría, base de la sustentación del problema del estudio.
- IV. El Marco Metodológico que contiene: Factibilidad, viabilidad, la justificación que da las razones o motivos del porqué de la investigación, Objetivos que orientan todo el

proceso investigativo, alcances que da los límites a analizar, la hipótesis, Las variables con sus definiciones teórica y operativa, universo, muestra, delimitación y organización de la investigación y detalla la forma en que se llevará a cabo. Con ello se pretende brindar una idea a grandes rasgos de lo que se va a realizar durante el proceso de la investigación.

CAPITULO 1

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Desde hace varios años la enseñanza en Guatemala ha sido deficiente, debido a que se ha abordado sobre temas que no han tenido relación con la aplicabilidad de técnicas de lectura. No se cuenta con datos en la historia de la Educación en donde se evidencie que las instancias educativas aborden temas en los cuales se relacione el rendimiento académico con la aplicabilidad de las técnicas de estudio.

El Dr. Bienvenido Argueta Hernández realizó un análisis sobre la historia de la educación en Guatemala escrita por González desde 1970. De igual manera el Ministerio de Educación de Guatemala, (mayo 2006) en el documento “La Educación en los Municipios de Guatemala 1999-2005” se enfocó especialmente sobre el estado de cobertura educativa de los municipios del país.

Otro documento realizado por Emilio Porta Pallais y José Ramón Laguna titulado: “Serie de Investigaciones educativas Volumen 4” publicado en el mes de enero 2007, en la ciudad de Guatemala, se encaminó sobre los siguientes temas: Equidad de la Educación, Brechas en el acceso a la educación, Brechas en la permanencia escolar, calidad educativa.

Con lo anterior, se detecta que en el tema de técnicas de estudio no se ha recibido el énfasis que permita implementar adecuadamente en los establecimientos educativos del país Guatemala, en este caso el Ministerio de Educación, lo cual se evidencia en el rendimiento académico que poseen los estudiantes a nivel nacional y con ello, el tipo de calidad en el Sistema Educativo.

En el año de 1,945 debido a que existía necesidad en la formación educativa de los habitantes de la Aldea de Paxoj del municipio de Huitán de departamento de

Quetzaltenango se fundó un establecimiento educativo del Nivel Primario, el cual inició a prestar sus servicios en jornada matutina.

Dicho establecimiento surgió a petición y gestión de la comunidad educativa, especialmente padres y madres de familia, como también alcaldes comunitarios, Patronato de padres de familia y el ministerio de Educación y municipalidad, estudiantes, siendo la entidad que se logró para la Aldea; La oportunidad de continuar con estudios en este nivel. Favoreció en gran manera al municipio ya que se carecía de oportunidades para continuar estudios y existía un bajo rendimiento académico.

Para llevar a cabo la presente investigación se acudió a diversas instancias del Ministerio de Educación, tales como: Coordinación Técnico Administrativo, establecimientos educativos, Biblioteca Municipal con el fin de indagación acerca de técnicas de lectura que incide en el rendimiento académico, donde se carece de información al respecto.

Del mismo modo al revisar la gramática se ha probado que no se encontró ningún estudio que plantee, técnicas de lectura y su incidencia en el Nivel Primario, en el área Rural de dicho establecimiento.

Siendo la problemática de las técnicas de lectura una realidad muy evidente negativamente, debido que hasta el momento no se cuenta con algún documento para superar el problema.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Los cambios que la sociedad ha experimentado exigen una superación cada vez más amplia en los diversos aspectos integrales de los seres humanos, perseverantemente se requiere: capacidad, laboriosidad y participación del ser humano, para lo cual se ha establecido que la educación desde sus inicios debe fundarse como base sólida y constante para proporcionar esos conocimientos que auxilien a su incorporación y solventar esa necesidad. Al revisar la gramática se ha probado que no se encontró ningún estudio que plantee, técnicas de lectura.

El sistema educativo de acuerdo a la reforma educativa y al Currículum Nacional Base no ha podido corresponder a las necesidades de la comunidad educativa, en especial a estudiantes que cada día enfrentan nuevos desafíos, nuevas adaptaciones al mundo globalizado. El contexto educativo actual presenta un nivel deficiente.

Por tal razón es necesario llevar a cabo investigaciones que logren comprobar las causas que originan la falta de adaptabilidad, flexibilidad y principios del nuevo sistema educativo para poder plantear alternativas de solución y contribuir en la mejora del mismo. Es importante investigar acerca de las técnicas de lectura y su incidencia en el rendimiento académico.

No se puede pasar desapercibida la situación actual de cada una de las personas, sobre todo en la formación académica, es fundamental preparar y desarrollar en los estudiantes una educación de calidad mediante el uso de una serie de técnicas de lectura que les pueden facilitar el aprendizaje.

Contar con estudiantes competentes en un mundo globalizado es darle solución a una serie de problemas que afrontan a diario los seres humanos en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven diariamente, por lo mismo que se tiende a mejorar su situación de vida en la sociedad.

Se realiza la investigación acerca de la incidencia de las técnicas de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de proponer un aporte técnico pedagógico a las autoridades del establecimiento educativo, docentes y estudiantes de dicho establecimiento. A través de los aportes de la investigación se pretende que los docentes realicen un trabajo eficiente, eficaz y hagan uso de diferentes técnicas de estudio en el proceso educativo y así lograr estudiantes de calidad.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Aldea de Paxoj del municipio de Huitán Del departamento de Quetzaltenango, desde hace 66 años se fundo la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxoj, de esté municipio, que presta servicios educativos a la población del área Rural, atendiendo un total de 385 estudiantes.

El problema de la aplicabilidad de las técnicas de lectura se viene dando desde hace numerosos años; se demuestra que las y los estudiantes no han presentado un alto rendimiento académico, lo que también se ha podido comprobar mediante el perfil de ingreso y egreso.

Con base al diagnóstico realizado en el, área rural de dicha Aldea se permitió detectar una serie de problemas en el proceso de lectura que incide en el rendimiento académico dentro del cual cabe resaltar las técnicas de lectura. Evidenciándose lo anterior por medio del árbol de problemas, estudio de viabilidad y factibilidad.

Actualmente no se cuenta con información relevante acerca del uso eficiente de las técnicas de lectura en el proceso educativo para la formación integral de las y los estudiantes, es lo que incide negativamente en el logro de un alto rendimiento académico con excelencia.

La inapropiada utilización de la lectura, por parte del docente ha incidido en el rendimiento académico, formación integral, calidad educativa, reprobación de asignaturas y repitencia escolar de los estudiantes.

La existencia de la utilización de la lectura es consecuencia del desinterés del docente en no estar al tanto en los últimos avances en lo referente a la lectura, desconocimiento en el uso del Currículum Nacional Base, tradicionalismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, conformismo e insuficiente apoyo técnico pedagógico de la Coordinación Técnico Administrativo.

Todo esto se demuestra en la incapacidad de la comunidad educativa en afrontar los retos de un mundo globalizado, por lo mismo que las técnicas de lectura no responden a la

realidad, necesidad de una educación integral. Por lo que surge la siguiente pregunta
¿Cómo incide la lectura en el rendimiento académico, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de
está aldea?

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL

2.1 RESEÑA HISTORICA DE LA ALDEA PAXOJ

La Aldea Paxoj pertenece al municipio de Huitán del Departamento de Quetzaltenango. No se sabe exactamente Cuando se Comenzó a poblar, porque, según. La historia, de todas las tierras que había en Paxoj eran Totalmente montañosas, Existen dos versiones del origen de la palabra Paxoj. La Primera dice que viene de las voces del K'iche' que significa “el miedo” Paxoj esta ubicada, En medio de los cerros. La segunda dice que Paxoj, Viene de las palabras “Pax oj”, que quiere decir “aguacate. Quebrado”.

Según la Historia, cuando vinieron los primeros pobladores encontró en la montaña una, planta inmensa de aguacate; se extrañaron del tamaño, de la planta y comieron su fruto por mucho tiempo, por eso le dieron el nombre de Paxoj al lugar.

Sus primeros pobladores vinieron del municipio de, Cajolá, de las familias Lucas y Vañl; ellos llegaron con el propósito de pastorear sus ovejas, cabras y otros animales. Luego estos pastores tuvieron dificultades de trasladarse con sus rebaños de Cajolá a Paxoj y viceversa, entonces decidieron quedarse durante el tiempo de invierno, y así comenzaron a construir sus viviendas, mismas que hacían con la punta de un pino y sus ramas extendidas, a estas pequeñas viviendas le llamaron “Pach”.

Actualmente la aldea Paxoj esta poblado por 3,200 habitantes y está organizado de la siguiente manera.

Cuenta con cuatro alcaldes auxiliares, ocho policías, guardabosques, comité pro mejoramiento, comité de agua Potable, y comités provisionales. Esta comunidad esta poblada por el 99.80% de habitantes indígenas que conservan su cultura, idioma, traje, música buenas costumbres.

El idioma que utilizan para comunicarse es el Mam, el traje que utilizan las mujeres es el corte negro, güipil, rojo, faja de color blanco y negro, y con pañuelos en la cabeza de color blanco.

Estos trajes son tejidos para la misma comunidad. La mayor producción de esta aldea es la manzana y el durazno, luego el maíz, el trigo, el frijol y otros productos.

La aldea Paxoj limita al oriente con la aldea Calel San Carlos Sija, al poniente con el Centro de Huitán, al Norte con la Aldea los Corrales, Cabricán y al sur con la aldea Huitancito.

2.1.2 RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA DE LA ALDEA PAXOJ

Se creó en el año de 1945 en tiempos del señor alcalde municipal Domingo Méndez Regidor: Mariano Mazariegos, vocal I Lorenzo Velásquez, de la aldea Paxoj, Cruz Hernández, siendo la primera maestra la señorita Marta Reyes, inicialmente la escuela comenzó a funcionar en una casa particular, propiedad de señor Santiago Vaíl, dicha casa es de madera con techo de pajón, el suelo de tierra, según los abuelos comenzó a funcionar con quince niños de la misma comunidad.

No contaban con mobiliario solamente de tablas y trozos, la maestra antes mencionada solicito material didáctico, concedieron pizarra, pluma, pizarrines, en aquellos años no se utilizaban cuadernos.

En el año de 1946 se retiró la maestra Marta Reyes por enfermedad, y tomo posesión como nueva directora interina la profesora Rogelia Mazariegos viuda de Rodas, en ese año funcionó la alfabetización para los padres de familia.

En el año de 1948 construyeron un aula de adobe en el mismo lugar que más tarde fue destruida por un derrumbe.

La profesora solicito un aula más formal para facilitar la educación, con la colaboración de las autoridades locales y padres de familia. Formándose un comité integrado por:

- a) Presidente: Anastasio Maza riegos.
- b) Vicepresidente: Pascual Hernández

- c) Secretario: Modesto Barrios.
- d) Tesorero: Alberto Reyes.
- e) Vocal I: José Méndez Lucas
- f) Vocal II: Ramón Gómez.

También se facilitaron material didáctico y dos pupitres, la evaluación practicada a los alumnos de ese entonces constaba de dos partes, uno en julio otro en septiembre por examinadores delegados autorizados por la inspección técnica del ministerio de educación.

En julio de 1949 tomó posesión según acuerdo ministerial como directora Esperanza Barrios y la profesora Rogelio Mazariegos se trasladó en la aldea Vixbén, a la profesora Barrios le fue entregado un campo de experimentación agrícola que los alumnos venían practicando.

El siete de mayo de 1950 tomó posesión el profesor Lázaro López de León como nuevo director con grado y la profesora barrios se retiró.

De allí en adelante la Escuela a sufrido cambios en sus autoridades, así como cambios en su infra estructura, hasta la fecha.

CAPITULO 3

MARCO TEORICO

3.1 LECTURA

DEFINICIONES:

La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos, las letras en significados. Es decir la captación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra”. (1)

- a. “La lectura es un proceso de aprendizaje individual. En el aprendizaje de la lectura interviene muchos elementos. El más importante, el interés y la dedicación que cada uno de nosotros pone en ello. Aprender a leer no solo es adquirir los mecanismos que hacen posible la lectura, si no hay que poner en funcionamiento otras acciones que dependen de nuestra voluntad y que nadie puede hacer por nosotros” El buen lector se identifica con el perfil del buen estudiante. Los alumnos que obtienen buenos rendimientos son también los que tienen mejor desarrollada su capacidad lectora. Son alumnos que tienen una buena velocidad y buena comprensión lectora.

- b. La lectura, Saber leer rápido son dos privilegios que no debes despreciar porque te consentirán ser una persona informada y formada; con capacidad para decidir por ti mismo, sin tener que depender de otra persona. Saber leer bien nos convierte en personas autónomas e independientes. No se olvide que la lectura es el vehículo para aprender de los libros, estar informado de lo que pasa a través de los periódicos, conocer tus obligaciones y tus derechos, etc. (2)

(1) (Texier, Francois, 2006 1°)

(2) <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>

- c. La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que pueda ser visual o táctil. La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. (3)
- d. La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de "leer" un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un lenguaje o protocolo predeterminado. (4)

3.2 INICIACION A LA LECTURA.

La adaptación del método más adecuado para la enseñanza de la lectura exige necesariamente conocer de antemano que objetivos se deben lograr; Delimitados estos, cualquier método, con tal de que sea bien utilizado, puede servir de base para efectuar una enseñanza eficaz. Tradicionalmente se han venido empleando en la enseñanza de la lectura, los métodos sintéticos que, si bien aseguraban el dominio de la mecánica lectora, eran, no obstante, calificados de pocos motivadores.

En la actualidad, se ha conseguido superar este defecto con los métodos analíticos, pero se ha objetado encontrar de ellos que retardan considerablemente la adquisición del sistema fonético de la lengua. Sin embargo, en el empleo combinado de ambos métodos, es decir, en los métodos ecléticos, puede encontrar el maestro una mayor eficacia. Sea cual fuere el camino que se elija, habrá que preocupar siempre el desarrollo en el alumno de destrezas y aptitudes como la habilidad para utilizar adecuadamente las técnicas de reconocimiento de nuevas palabras; la capacidad para comprender el significado del que se lee, y una actitud inteligente ante los textos.

(3)(M.a Paz García Sanz, volumen 3).

(4) (David Valois, Más Eficaz Apto. 43 Madrid 28,567)

Estos objetivos y aquellos otros más concretos que el maestro fije a lo largo del curso pueden conseguirse intensificando el deseo de aprender a leer del alumno. Y, por ello, toda actividad que contribuye a este fin debe ser realizada evitando, sin embargo, aquellas que por su carácter más formal o extraño a la psicología infantil pueda interferir la enseñanza.

3.3 METODOS DE LECTURA

3.3.1 METODOS DE ENSEÑANZA

Dentro de los métodos que, o través del tiempo, se ha utilizado en la enseñanza de la lectura, se distingue claramente tres direcciones. La primera de ellas basándose en que los componentes de las palabras (letras y sílabas) constituyen un pilar indispensable para la lectura, comienza para la enseñanza de estos elementos para, después de efectuar numerosos ejercicios con ellos, combinarlos en forma lingüística de mayor complejidad. Se lleva a cabo, por tanto, un proceso de síntesis a partir de letras aisladas.

Esos métodos sintéticos fueron históricamente los primeros en aparecer, adoptando gran número de variantes a medida que iban perfeccionándose. Sin embargo, los tipos que mayor repercusión han tenido en la enseñanza son el método alfabético, el fonético y el silábico.

La segunda dirección surgió como una reacción a la rigidez del aprendizaje sintético. Apoyándose en los descubrimientos psicológicos que afirman el sincretismo del niño de seis años, y, en consecuencia, la percepción global y por unidades en sentido en lectura, estos métodos defienden una enseñanza que, partiendo de la significación de las palabras y de su configuración fonética y gráfica peculiar, hace llegar al alumno, mediante el análisis de sus elementos, al conocimiento de letras. Entre los diversos tipos de métodos analíticos cabe destacar el método de la palabra, el de la frase, el de la oración y el del cuento.

3.3.2 METODOS SINTETICOS

El planteamiento de la enseñanza por cualquiera de los métodos sintéticos parte de los elementos más simples del lenguaje, ya que estos constituyen la base del idioma y permiten

que el niño, después de asociarlos y combinarlos entres si repetidas veces, se halle capacitado para pronunciar e identificar cualquier otra palabra nueva.

El principio en que se apoyan es de orden lógico, en cuanto que suponen el paso de lo simple a lo compuesto. De este modo se afianza la mecánica de la lectura; pero, al aplicar procedimientos tan rígidos y ausentes de toda motivación para el niño, se descuida uno de los aspectos más importantes de la lectura, cual es la comprensión del significado de lo leído.

Numerosas objeciones se han planteado frente a este tipo de tratamiento. Entre ellas cabe destacar: que no despiertan interés por la lectura en los alumnos, toda vez que hacen de ella una tarea puramente mecánica y carente de sentido; que van en contra de su manera natural de aprender, puesto que la mente infantil procede del todo a las partes, y que limitan la rapidez y comprensión de la lectura.

Con el fin de subsanar algunos de los inconvenientes del método alfabético surgió el método fonético, que en lugar de partir del conocimiento del nombre de las letras se apoya en el sonido de cada una de ella. El proceso es similar al del método alfabético: primero hay que repetir los sonidos aislados; luego los silábicos, y, finalmente, la combinación en palabras y frases.

De este modo se facilita el aprendizaje del niño, al evitar las contradicciones en que incurría el método alfabético. Pero su mayor ventaja estriba en que el alumno puede pronunciar cualquier palabra aunque sea perfectamente desconocida para él. Sin embargo, el método fonético tiene el inconveniente de que muchos sonidos consonánticos aislados no pueden reproducirse con exactitud y de que, hasta pasado un cierto período de práctica, el alumno no se halla capacitado para comprender rápidamente lo que lee.

El método silábico se diferencia en los anteriores en que parte de silabas en lugar de letras. Con ello pretende evitar el inconveniente señalado al método fónico, es decir, la dificultad para pronunciar consonantes cuando se encuentran aisladas.

Sigue sin embargo, la misma línea en cuanto al progreso del aprendizaje: de las sílabas se pasa a las palabras y de estas en las frases. Las letras, después de haber sido reconocidas formando diversas combinaciones, se estudian separadamente.

3.3.3 MÉTODOS ANALÍTICOS

Las investigaciones realizadas por oftalmólogos franceses y alemanes en el siglo pasado sobre la naturaleza del proceso de la lectura han demostrado que los ojos no se mueven en forma continua, ni perciben letra a letra como suponían los defensores de los métodos sintéticos.

Los movimientos de los ojo, por el contrario, son rápidos y breves y la percepción se produce en forma global, captándose en cada pausa grupos de letras e incluso de palabras. Estas experiencias, y la conclusiones obtenidas en otras investigaciones posteriores, justifican el empleo de los métodos analíticos, ya que se apoyan, precisamente en la idea que resulta, para el niño fácil captar formas lingüísticas completas que elementos aislados.

Por otra parte, puesto que el pensamiento infantil también percibe las situaciones de un modo sincrético, la presentación de un material significativo global es, según estos métodos, la más adecuada para que el aprendizaje se efectuara sin grandes esfuerzos y aumente la motivación del alumno.

3.3.4 NUEVAS TENDENCIAS EN LOS METODOS DE LECTURA

A causa de los defectos señalados a los métodos sintéticos, sus autores han introducido en ellas numerosas innovaciones que les confieren mayor eficiencia, aunque no afectan generalmente a sus principios básicos.

Estas innovaciones se refieren a prestar una mayor atención a la significación de las palabras y a la motivación; representar gráficamente los sonidos mediante dibujos; establecer asociaciones más o menos significativas, como las palabras-clave, cuya inicial es la letra que hay que aprender usar es oso, colores, distintos trazos, más fuerte y otros

recursos gráficos para destacar determinadas letras, o bien dibujos en los que se puede superponer la inicial de su nombre usando una hoja transparente, etcétera.

También los métodos analíticos tratan de renovarse con nuevos procedimientos, como barajas de palabras y dibujos, ilustraciones motivadoras, contenido cada vez más significativo, etc.

Actualmente se trata de evitar las deficiencias de los métodos analíticos y sintéticos, considerados hasta hace poco como sistemas contrapuestos y excluyentes, aprovechando las ventajas de cada uno, complementándolos.

Una solución correcta y razonada consiste en integrar los aspectos positivos de cada uno de los métodos, síntesis a la que se añaden los nuevos estudios y descubrimientos. Así, hoy se puede hablar, en líneas generales, de un procedimiento integral que partiendo de la función analítica y global la armoniza con la información sintética.

A esta característica de los nuevos métodos de lectura debe sumarse la individualización, es decir, la adecuación del método al alumno, y no al contrario, adoptando una flexibilidad en su aplicación que deje un amplio margen a la personalidad del maestro y la exigencias de la de cada clase. La preferencia de los métodos analítico-globales tiene una seria justificación experimental después de los detenidos estudios sobre la función perceptiva. El Lenguaje Escrito.

3.4 LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

La lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad; de ahí que ocupe un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma. Por otra parte, la necesidad de su enseñanza no viene exigida tan solo por su valor cultural y social, sino también por ser un elemento de vital importancia para el individuo, quien, apoyándose en ella, puede solucionar con mayores garantías de éxito sus problemas y necesidades personales.

Son innumerables los reportes que se han elaborado respecto a los objetivos de la enseñanza de la lectura en la escuela primaria. William S. Gray, resumiendo los aspectos principales de todos ellos, propone dos grupos de objetivos:

VALORES QUE DEBE OBTENERSE MEDIANTE LA LECTURA:

- Ampliar el horizonte de los niños en cuanto a objetivos y cosas, dentro de los límites de su ambiente.
- Dar a sus vidas mayor significado, haciéndoles comprender las experiencias de otros.
- Aplicar el conocimiento de objetos, acontecimientos y actividades a otros lugares, países, pueblos y épocas.
- Inculcarles mejores actitudes, ideales y normas de conducta.
- Capacitar a los alumnos para encontrar la solución de problemas personales y colectivos propios de su edad.
- Enriquecer su medio cultural.
- Proporcionarles placer y satisfacción mediante la lectura.
- Cultivar en ellos la mejor la manera de pensar y exponer sus ideas.
- Ayudarles a familiarizarse con los intereses, actividades y problemas de la comunidad.
- Desarrollado de capacidades y técnicas indispensables para alcanzar los diversos valores.
- Intensificar el interés por aprender a leer.
- Estimular el desarrollo de una actividad inquisitiva o interesarlos en el significado de aquello que se lee.
- Capacitar a los alumnos para identificar las palabras con exactitud.
- Fomentar la eficiencia en la solución de sencillos problemas personales o colectivos a base de lectura.

- Fomentar hábitos para la lectura oral eficaz.
- Aumentar la velocidad de la lectura silenciosa.
- Cultivar el interés por la lectura y el hábito de leer regularmente por curiosidad y placer.

3.5 TIPOS DE LECTURAS.

Los tipos de lectura que se utilizan con más frecuencia en función del propósito con que se aborde dicha lectura, son los siguientes:

3.5.1 LECTURA SELECTIVA.

Llamada también exploratoria o de reconocimiento es aquella que permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, presidiendo del resto.

Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

3.5.2 LECTURA COMPENSIVA.

Es la que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos, tratando de develar e interpretar su verdadero significado. Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente el mensaje.

3.5.3 LECTURA REFLEXIVA.

Es la realizada por el pensador, el filósofo, el hombre profundo. En este tipo la lectura mientras se lee en forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas que gran calidad y riqueza de contenido que el lector va o dejando, jerarquizando y relacionando, buscando todas la afinidades aproximaciones y contrastes.

3.5.4 LECTURA DE ESTUDIO.

Es un tipo de lectura lenta que requiere mucha concentración. No es difícil diferenciarla de la comprensiva si bien puede considerarse la síntesis de toda la demás en tanto que el buen estudiante comienza su estudio en una lectura superficial y, tras el subrayado, intenta comprender lo que lee adaptando una postura reflexiva y crítica.

3.5.5 LECTURA INFORMATIVA:

Tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que sucede en el mundo. En este caso, se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad.

3.5.6 LECTURA DE DOCUMENTACIÓN O DE INVESTIGACIÓN

En ciertas ocasiones, el lector tiene que detenerse en la comprensión de algunas partes del texto, con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita clara y precisa.

3.5.7 LECTURA DE REVISIÓN:

Tiene como finalidad releer los textos para corregir lo que se ha escrito para recuperar ideas con el objeto de presentar una evaluación. Saber leer significa, saber identificar las palabras y significado de cada una de ellas. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

3.5.8 LECTURA RECREATIVA O DE ESPARCIMIENTO

Se lee recreativamente cuando sólo se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, inclusive buscamos simplemente datos aislados.

3.5.9 LECTURA CULTURAL

Se realiza este tipo de lectura cuando leemos para estar informados acerca de un tema o lo que ocurre en determinado lugar de un país o en el mundo, en general, informaciones específicas. Precisa -con relación al tipo anterior- de una cierta valoración crítica y razonada del contenido así como una adecuada asimilación. Aplicamos esta lectura cuando leemos textos como: diarios, revistas, avisos, propaganda, etc.

3.5.10 LECTURA MECANICA

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

3.5.11 LECTURA ORAL

Se produce cuando se lee en voz alta.

3.5.12 LECTURA SILENCOSA.

Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.

3.5.13 LECTURA RAPIDA

Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.

3.5.14 LECTURA OCULAR

Para leer con la vista es suficiente reunir las sílabas y entender las palabras.

3.5.15 LECTURA EN ALTA VOZ

Es, según muchos sabios la más difícil de todas las artes. Para leer bien en alta voz se ha de articular cada palabra clara y distintamente, variar con precisión las modulaciones de la

voz, observar la puntuación y tomar el tono natural que evita la afectada declamación y sobre todo entender bien lo que se lee.

3.6 APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Para el aprendizaje de la lectura se realice sin dificultad, es preciso que el estudiante haya alcanzado un grado de desarrollo mínimo. Este nivel de desarrollo ha sido fijado alrededor de los seis años. Generalmente se recomienda que la enseñanza se comience cuando el niño tenga una edad mental de seis años y medio, ya que en este momento posee, de algún modo, las capacidades implicadas en el aprendizaje.

Sin embargo, no hay ninguna razón insalvable para que se realice antes de esta edad, siempre que el método y material utilizado se adapte a las características psicológicas y fisiológicas del alumno.

Por otra parte, una edad material de seis años y medio no basta para que el progreso sea satisfactorio. Una serie de factores individuales pueden influir a favor o en contra del aprendizaje de la lectura. La amplitud del vocabulario infantil debe ser suficiente. Tanto como para cubrir con creces, los primeros tanteos en esa actividad.

Así mismo la inmadurez emocional y social del niño puede condicionar desfavorablemente este aprendizaje. La capacidad para expresar el pensamiento propio y ajeno y para comprender, retener y organizar las ideas son también elementos indispensables.

La lectura requiere, además, que el alumno se encuentre en perfecto estado de salud, es decir, sea capaz de discriminar visual y auditivamente y pueda coordinar los movimientos de sus ojos y músculos. (5)

En síntesis, se puede decir que un niño tiene la aptitud necesaria para aprender a leer cuando reúne las siguientes condiciones:

3.7 PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Una vez determinada la aptitud de los alumnos, el maestro se encontrara seguramente con muchos casos en los que se hace necesaria una preparación específica para el aprendizaje de la lectura. Esta será imprescindible para aquellos niños que no hayan logrado un grado de aptitud aceptable, y muy conveniente para aquellos otros que, por proceder de ambientes poco interesados por la lectura, no han tenido ocasión de familiarizarse con ella.

En esta etapa previa debe interesarse dotar al alumno de una serie de hábitos que más tarde serán utilizados en la lectura y que facilitaran el progreso del escolar. Las metas serán:

- Interesar al niño hasta que sienta necesidad de aprender a leer.
- Perfeccionar su lenguaje y ampliar su vocabulario oral.
- Enriquecer su experiencia.

- Desarrollar su capacidad de comprensión e interpretación.
- Capacitarle para apreciar con claridad semejanzas y diferencias tanto visual
Como auditivamente.
- Dotarle de la habilidad para mover los ojos en distintas direcciones.
- Facilitar su coordinación motriz.

(5) WWW.oceano.com Es una obra de GRUPO OCEANO, equipo editorial, Carlos de Gispert. y Volumen VIII.

3.8 JUEGOS DE LECTURA

Algunos juegos intercalados a lo largo de la enseñanza puede motivar al alumno para continuar un aprendizaje tan lleno de dificultades como es el de lectura. Así mismo evitan la monotonía y prestan agilidad al quehacer del docente, Para estimular a la participación y desarrollo de estos juegos se pueden establecer sistemas de premios o competiciones; con ello que resalta también su carácter recreativo.

3.9 EJERCICIOS PARA ESFORZAR LAS TÉCNICAS DE LECTURA.

Puede consistir en presentar palabras incompletas para que los alumnos escriban la letra que falte, busquen una palabra que contengan una silaba determinada, recorten letras o silabas y las convienen después para formar nuevas palabras, localicen frases en un texto,

3.10 EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Con este fin se puede realizar múltiples ejercicios, Por ejemplo, descubre absurdos, interpretar historietas graficas, dibujar un texto leído y seguir ordenes por escrito.

Los ejercicios de absurdos pueden realizarse presentado ilusiones en las que cada objeto vaya acompañado de una frase absurda, pero que realmente pueda haberla pronunciado otro personaje de la ilusión. Los alumnos deben averiguar quién es el verdadero autor de la frase extraña que en su boca dejaría de serlo, sin embargo.

La interpretación de historietas es también un recurso muy sencillo. Observando una historieta grafica, maestro y alumnos discuten las incidencias que refleja cada cuadro y el posible dialogo entre los personajes. Una vez determinada las frases correspondientes, el maestro las escribirá al lado de cada lámina. Los alumnos pueden entonces leer la historia completa. Otro ejercicio puede consistir en dibujar un texto leído.

3.11 AFINANZAMIENTO Y DESARROLLO DE LA LECTURA.

Una vez que la lectura haya dejado de ser vacilante es el momento adecuado para aumentar la velocidad, insistir en las técnicas de reconocimiento e identificación de palabras y facilitar la comprensión e interpretación de los textos.

3.12 LA TECNICA DE LA LECTURA SILENCIOSA

Los hábitos de reconocimiento en la lectura son más fáciles de adquirir antes de los once años. Los cuatro primeros años de escolaridad son, por tanto, los que condicionan básicamente la mayor o menor habilidad del alumno.

Se ha demostrado, experimentalmente, que estos hábitos se fijan con mayor rapidez en la lectura silenciosa, puesto que en ella la atención no se encuentra a la vez solicitada, como en la lectura oral, por signos, ideas y pronunciación. (6)

Comprensión y velocidad son dos aspectos que deben ser desarrollados por medio de la lectura silenciosa. La comprensión lectora se basa, por una parte, en el reconocimiento de los signos y de las palabras, y, por otra, en las asociaciones que la inteligencia debe establecer entre los significados de los unos y otros vocablos para llegar a aprehender la idea a que se refieran.

Así, pues, ampliar el vocabulario lector y habituar el alumno a extraer el sentido de cada texto son dos de los objetivos de la lectura silenciosa en el respecto a la comprensión. Estos objetivos se logran cuando se presentan al alumno libros o textos de gran interés y atractivo, ya que entonces el esfuerzo realizado en su lectura es compensado por el placer obtenido en ella.

(6) Enciclopedia Técnica de la Educación, Santilla Andrés Toledo, Juan 1975 by SANTILLANA, SA. De Ediciones Elfo, 32, MADRID, 27, PRINTED IN SPAIN. Volumno V.

La velocidad facilita al procesador de comprensión, siendo a la vez consecuencia del mismo proceso, pues cuanto más fácil es el texto más rápidamente puede ser leído. A causa de ello, ambos aspectos pueden ser desarrollados conjuntamente por el maestro, aunque deban evaluarse con independencia del uno al otro.

3.13 EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Por ser la lectura un proceso de gran complejidad, su evaluación es forzosamente limitada. De ahí que cualquiera que sea el procedimiento que se adopte habrá que completarlo con la observación directa, a fin de captar, en extensión y profundidad, las dificultades con que tropiecen los alumnos.

Los factores que pueden ser comprobados con más facilidad son la rapidez y comprensión lectoras. El desarrollo alcanzado por los niños en ambos aspectos pueden verificarlo el maestro por medio de pruebas confeccionadas por el mismo o a través de pruebas tipificadas.

3.14 EVALUACIÓN DE LA RAPIDEZ DE LA LECTURA

Si el objetivo es averiguar el grado de velocidad de los alumnos y no se posee el test o escala correspondiente, el procedimiento que debe seguirse consiste en montar una prueba escolar, cuyos resultados, sin embargo, nunca serán de gran exactitud.

Los test de carácter científico que se han hecho hasta la fecha han puesto del relieve una serie de conclusiones que el maestro debiera tener presentes a la hora de organizar sus pruebas de velocidad en la lectura. Particularmente hay que destacar, en primer término, que la aptitud para la lectura silenciosa no puede desarrollarse por medio de la lectura oral.

Uno y otro tipo de lectura son trabajos mentales distintos que requieren capacidades diferentes. Y, en segundo lugar, que la rapidez en la lectura es un hecho conexionado con la comprensión del texto. No se debe fomentar la una sin la otra, y las pruebas de evaluación, aunque aquí se distinguen por razones de método, siempre deben ejecutarse

pensando que la velocidad lectora debe suponer la comprensión, y viceversa. En la realización de estas pruebas el maestro debe seguir los siguientes pasos:

- Seleccionar un texto interesante y sin dificultades verbales.
- Explicar a los niños en que va a consistir la prueba, procurando, como ya queda dicho, establecer un alto clima de confianza en la clase.
- Pedir a todos los alumnos que habrán su libro de lectura por la pagina que contenga el texto elegido; caso de que la selección se hubiera hecho en otra obra, repartir en el aula copias mimeografiadas.
- Advertir que nadie lea el texto hasta tanto que se dé la señal para ello.
- Hacer la señal y permitir que todos lleven a cabo su lectura; esta tarea puede realizarse individualmente, reduciéndose con ello el factor dispersión que siempre habrá de aflorar en las lecturas colectivas.
- Ordenar a los niños, al cabo de un minuto que suspendan la lectura y tracen sobre la última palabra un signo cualquiera.
- Volver a repetir, durante otro minuto, otra lectura; también al fin deberán hacer una marca sobre el último vocablo leído.
- Permitir a los niños que continúen la lectura del texto, si fuera más extenso.
- Pedir a los niños que cuenten el número de palabras entre los dos signos marcados en el texto.

3.15 VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Existen varios procedimientos para medir el grado de comprensión de los alumnos. Todos ellos se realizan sobre la lectura, silenciosa, y consisten generalmente en:

- Responder a cuestionarios.

- Efectuar resúmenes.
- Poner títulos.
- Completar historias.
- Obedecer órdenes.
- Identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo.
- Ordenar párrafos de una misma historia.

3.16 ENSEÑANZA CORRECTIVA EN LA LECTURA

A lo largo del curso escolar, el maestro tendrá que captar las deficiencias que se produzcan en el aprendizaje de la lectura. Sin duda habrá algunas niños con dificultades desaparecerán rápidamente después de realizar una serie de ejercicios apropiados. En cambio, otros, a pesar de sus esfuerzos. No podrán superarlas, En todos los casos, y máxime cuando la dificultad se prolongue durante dos o tres años y no se advierte una mejoría clara, deben investigarse cuidadosamente las posibles causas que sea hayan originado.

El diagnóstico de cualquier anomalía lectora es muy laborioso y complejo, y comprende desde la aplicación de pruebas hasta la observación sistemática del alumno.

3.17 LA IMPORTANCIA DE LOS OJOS EN LA LECTURA.

Las primeras investigaciones acerca del proceso fisiológico de lector se realizaron a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. En la actualidad, puede extraerse las siguientes conclusiones sobre el movimiento de los ojos en la lectura.

- El movimiento de los ojos en la lectura es discontinuo, rápido y breve, con pausas y fijaciones durante las cuales se efectúan la lectura en un proceder de izquierda a derecha.

- Junto a los movimientos de progresión se dan de regresión o verificación, los cuales tienen un lugar cuando se vuelve otra vez a una palabra ya vista para precisar mejor su identificación.
- Durante una pausa o fijación, el lector tiene ante sí un área de visión y no un punto claro de visión. Esta área se extiende por lo general, a dos o tres palabras y posee un carácter asimétrico, ya que se perciben más letra a la derecha del centro de fijación que a la izquierda.
- Durante el movimiento de los ojos no se efectúa lectura alguna, sino un rápido percibir de signos ópticos, y es en las breves pausas visuales cuando se percibe lo que se lee.

3.18 EL COMPLEJO MECANISMO DE LA LECTURA.

- La lectura se inicia con una fijación de los ojos. El movimiento de los ojos está influido por lo que se va a leer, interactúa con las características del texto y guía las fijaciones oculares.
- En cada fijación ocular se capta una imagen visual, que se almacena en un registro sensorial, esta imagen sensorial incluye unos quince o veinte caracteres y persiste en la retina hasta que una nueva fijación la reemplaza por otra nueva.
- Las unidades almacenadas en el registro sensorial que resultan muy familiares puede acceder automáticamente al significado, procedente de la memoria a largo plazo.
- La información captada por el registro sensorial no se categoriza como letras palabras o cualquier otra unidad con significado, sino que se trata de una colección de líneas ángulos y espacios.

3.19 HABILIDADES DISCRIMINATIVAS DE LA LECTURA

Este tipo de habilidades permite al lector distinguir si dos estímulos son iguales o diferentes mediante dos sistemas.

3.19.1 LA DISCRIMINACIÓN VISUAL.

- Que posibilita la diferenciación de las letras. Se distinguen las siguientes habilidades:
- Para discriminar las letras por su forma-
- Para discriminar las letras por su orientación espacial.
- Para discriminar palabras.

3.19.2 LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Que posibilita la distinción de los sonidos y hace referenciar a la capacidad de identificar pares de sonidos como iguales o diferentes.

3.20 HABILIDADES DE RECONOCIMIENTO.

La discriminación visual de las letras y palabras solo tiene sentido si se establece la correspondencia con la imagen acústica que representa. La habilidad de reconocimiento de palabras es la capacidad que permite establecer la adecuada correspondencia entre las grafías que se ven y los sonidos que las mismas poseen en el aula.

3.21 CORRESPONDENCIA FONEMA GRAFEMA:

Que permite reconocer el sonido que representa una letra en particular.

3.22 CORRESPONDENCIA VISUAL FÓNICA.

Que permiten reconocer la secuencia temporal fónica que representa la palabra impresa. Son aquellas que permiten atribuir significados a las palabras para llegar a un verdadero reconocimiento de la misma.

3.23 HABILIDADES SEMÁNTICA

Son aquellas que permiten atribuir significados a las palabras para llegar a un verdadero reconocimiento de la misma

3.24 LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN DE TEXTO.

- El proceso comprensivo de la lectura se identifica con las operaciones mentales que permiten al lector obtener un significado de las páginas impresas.
- En la lectura comprensiva los vocablos son reconocidos y sus significados relacionados para obtener la significación conjunta de las ideas expresadas por el autor del texto.

3.25 LOS DISTINTOS DE COMPRESIÓN DE UN TEXTO.

3.26 COMPRESIÓN CERO.

Supone la mera conversión de los signos escritos en fonéticos. En ella, se identifican perfectamente las letras y las palabras pero no se llega a captar su significado.

3.27 COMPRESIÓN LITERAL.

- Es el grado elemental de la lectura y se caracteriza por una comprensión superficial del mensaje del autor.
- Este nivel de lectura existe un proceso de reconocimiento e identificación del significado explícito de la secuencia de palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas en párrafos y capítulos.

3.28 COMPRESIÓN INFERENCIAL.

- Se caracteriza porque el lector se va más allá al texto explícito, reconociendo los posibles sentidos implícitos del mismo.
- En este nivel cuando se deducen e interpretan las intenciones y propósitos del autor, sus pensamientos, juicios y aseveraciones estado de ánimo y actitudes.

3.29 COMPRESIÓN CRÍTICA.

Requiere proceso de valoración y enjuiciamiento por parte del lector sobre las ideas leídas con el fin de desarrollar los principios y fundamentos que le permitan juzgar adecuadamente las ideas expresadas por el autor.

3.30 LA LECTURA Y LA INTERPRETACIÓN DEL TEXTO.

La concepción de la lectura como proceso creativo añade un componente personal y afectivo al acto lector, es decir, la persona que lee no es un simple receptor de las ideas presentadas por el autor, si no que se convierte en un ser activo y creativo de la lectura en cuyo pensamiento se transforma y combina la información que se va generando con la lectura para producir nueva información.

3.31 COMO SE PROCESA LA INFORMACIÓN EN LA LECTURA.

En la actualidad, la lectura se describe desde un modelo interactivo de procesamiento de la información en el que intervienen dos fuentes.

3.31.1 LA INFORMACIÓN VISUAL:

Que es la que proviene del texto.

3.31.2 LA INFORMACIÓN NO VISUAL.

Que son los conocimientos previos que ya posee el lector.

3.31.3 LA LECTURA COMO ACTIVIDAD INTEGRADORA.

La lectura es una actividad que abarca fundamental dos componentes

3.31.4 LA COMPRESIÓN MENTAL DE LO LEIDO.

En la medida en que estos dos componentes estén desarrollados en mayor grado tanto mayor será la eficiencia de la calidad lectora.

3.31.5 LA PERCEPCIÓN VISUAL.

En apartados anteriores hemos visto que la percepción significa la captación visual de las palabras escritas. A todo ello añadir que la percepción visual perfecta ha de ser rápida, precisa, amplia y rítmica.

La percepción ha de ser rápida, es decir que los ojos del lector deber ser capaces de percibir una fracción de segundo una palabra o un conjunto de palabras, al mismo tiempo que su mente capta el significado de la misma. (7)

Pero la rapidez no puede ser un obstáculo para la precisión. De hecho, si falta la precisión no podrá una verdadera percepción, que es lo que conduce a confundir o a tomar una palabra por otra.

(7) Bonilla Aquino Daniel La enseñanza de la Lectura y escritura iniciales en Guatemala el 17 de julio del 1997 Editorial José Pineda Ibarra, Guatemala Centro América.

A demás de la percepción perfecta ha de ser amplia, ya que el buen lector aprovecha el máximo toda la capacidad de visión que tiene sus ojos.

Por último, leer rítmicamente significa ir distribuyendo regularmente las pausas o fijaciones a través de cada una de las líneas escritas; es ir avanzando suave pero firmemente sobre cada línea del texto a través de un número de fijaciones dirigidas, más que por un automatismo rígido de los ojos pero la misma mente que, con una actitud flexible y abierta controla con lucidez todo el proceso de lectura.

3.32 RENDIMIENTO

DEFINICIONES

- a.** “Rendimiento, en economía, hace referencial al estudio deseado efectivamente obtenido por cada unidad que se realiza la actividad económica”. (8)
- b.** Convendría recordar el papel de los factores sociales de la inteligencia general en el determinado del éxito escolar. Sin embargo, habría que considerar que estos factores no son los únicos.
- c.** Manifiesta insuficiencia de las posibilidades intelectuales, a menudo ligado a la existencia de condiciones socio-culturales, económicas y ambientales, si no son positivas, pueden ser desfavorables en rendimiento académico y suficiente para engendrar el fracaso individual escolar y colectivo de los estudiantes.
- d.** Los factores somato fisiológicos que puedan influenciar el éxito escolar, son muy numerosos. Pueden referirse al desarrollo físico del adolescente. A su equilibrio fisiológico de base y a su salud. (9)

(8) (Michael Gilly 1994).

(9) Biblioteca del Docente. Secretaría de Educación. GCBA Av.Entre Ríos 1349 (1133) Buenos Aires - ARGENTINA- - (5411)4305-7202/7219 (5411)4305-7204.

- e. Las dificultades escolares de las que son responsables, pueden ser pasajeras o al contrario permanentes.

3.40 RENDIMIENTO ACADEMICO INDIVIDUAL

Este es afectado por las siguientes causas:

- Ausentismo escolar, los alumnos no asisten en regularidad a sus clases y esto dificulta poder controlar su rendimiento en los dominios: Afectivo, cognoscitivo y psicomotor.
- La superpoblación escolar. Hay tantos alumnos en el aula, que no se les puede evaluar atendiendo sus deficiencias individuales.
- El alumno desconoce técnicas de estudio, los adecuados no cuentan con técnicas de estudio apropiadas, y por ello carecen de un horario hacia como de reglas para estudiar.
- El mismo reglamento de evaluación: El actual reglamento de evaluación contiene varios artículos caducos y carece de flexibilidad.
- Falta de apoyo de los padres al proceso de evaluación.

3.41 RENDIMIENTO ACADEMICO GRUPAL

Este es afectado por las siguientes causas:

- Falta de conocimiento y compromiso de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.
- Desconocimiento de una correcta orientación técnica de parte del docente.
- Irresponsabilidad de la tarea educativa por parte de directivos y docentes por dar mayor atención a trabajos particulares y extras.
- Utilización de pruebas de evaluación no elaboradas por maestro del grado o del curso, si no por particulares.

- Poca oportunidad para que los alumnos intervengan en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- No se basan en criterios y objetivos preestablecidos.
- Existencia de un reglamento ruidoso y obsoleto.
- Falta de vocación docente y ausencia de actualización profesional, entrados solo en la cantidad de información verbal.
- La evaluación considera a todo por igual y no toma en cuenta las diferencias individuales.
- No se elaboran o instrumentos ni técnicas adecuadas para la evaluación.
- Defecto de la legislación que solo pone énfasis en la calificación.

3.42 RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA RURAL Y SU SITUACION, SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICA.

Factores que afectan el rendimiento académico:

- Se da más en las personas indígenas específicamente en las del área, por la falta del acceso al estudio y/o el mismo ambiente de los padres, quienes no cuentan con una buena instrucción.
- El poco interés de los educando y padres de la familia, ya que en la mayor parte de la población del área rural solamente les interesa que pruebe el sexto primaria.
- La precaria situación económica de algunas familias imposibilita que sus hijos continúen estudiando.
- La mayor parte de los educandos que fracasan son mujeres debido a la falta de educación, estímulos y apoyos de los padres.
- La etapa de la adolescencia, por ser un periodo sumamente difícil dentro del proceso de desarrollo del ser humano.

3.43 RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA URBANA Y SU SITUACION SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICA.

Factores que afectan el rendimiento académico:

- Poco interés por parte de los educandos.
- Pérdida de valores morales, (rebeldes, irrespetuosos, etc.)
- Desconocimiento de su rol como estudiantes.
- Falta de orientación vocacional.
- Desintegración familiar.
- Cambio de centro estudiantil.
- La poca relación existente entre padres e hijos.
- Escasa relación entre docentes y autoridades.

CAPITULO 4

MARCO METODOLÓGICO

TEMA:

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”

4.1 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El Proyecto de investigación cuenta con los recursos humanos, financieros y materiales que se utilizará, ya que se tiene la autorización de la supervisión educativa, lo financiero y material serán cubiertos por el investigador, gestionando que a su vez sea coordinada con los docentes, director, el supervisión educativo, como propuesta inducir la lectura y su influencia en el rendimiento académico.

4.2 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará como producto de la evaluación ex antes por que se estableció la factibilidad y se cuenta con los recursos necesarios, que al verificar los resultados se pudo establecer que se tiene disponibilidad de los recursos económicos, financieros, humanos, tecnológicos necesarios e indispensables para su ejecución, como el tiempo, acceso a la información, así mismo se cuenta con la aceptación; el aval de los involucrados, no interfiere congruente con los lineamientos legales vigentes que rigen el Sistema Educativo Nacional. En conclusión, el proyecto es viable, técnico, ambiental, financiero.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La lectura, como una de las habilidades lingüísticas que todos los alumnos deben dominar para tener éxito, en su formación académica; constituye un pilar fundamental para alcanzar los objetivos propuestos, ya que a través de ésta habilidad se adquieren los conocimientos, se promueve el análisis y la reflexión. Se ha observado que los estudiantes en distintos grados del nivel primario, al momento de leer determinados párrafos demuestran

deficiencias; es necesario investigar cuales son las causas que originan esta deficiencia, con participación de los involucrados, proponer alternativas de solución.

En consecuencia la presente investigación va dirigida a determinar la incidencia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos, el desarrollo del presente plan de investigación, para que conjuntamente con las autoridades superiores universitarias sea revisado y aprobado, logrando de ésta forma cumplir con los objetivos propuestos, mejorando la calidad educativa de los educandos, desarrollarla y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la lectura en el rendimiento académico.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir lectura y sus diferentes tipos.
2. Definir Rendimiento Académico.
3. Relacionar la Lectura y su incidencia en el rendimiento académico.
4. Proponer la implementación de talleres, conferencias sobre técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico.

4.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué es lectura?
- ¿Qué importancia tiene la lectura en la formación académica de los alumnos?
- ¿Qué beneficio tiene la lectura?
- ¿Qué clases de lectura hay?

- ¿Qué lectura es recomendable?
- ¿Qué incidencia tiene la lectura?
- ¿Qué técnicas de lectura conoces?
- ¿Qué fomentan la lectura en el aula con los alumnos?
- ¿Qué texto tiene para la lectura?
- ¿Qué técnica utiliza para la lectura?
- ¿Cuánto tiempo le da para la lectura?
- ¿Qué estrategia utiliza para la lectura?
- ¿Qué juegos utiliza para mejorar la lectura?
- ¿Qué técnica utiliza para la lectura?
- ¿Qué es rendimiento académico?
- ¿Qué libros ha leído el docente?
- ¿Qué método utiliza el docente para la lectura?
- ¿Qué capacitación ha recibido ha la lectura?
- ¿Qué libros de lectura ha proporcionado el ministerio de educación?
- ¿Qué horario da para la lectura?

4.6. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante todo el proceso de investigación, al final se establecerán los alcances y limitaciones de la misma.

4.7 Ex- ANTE:

Para establecer que la investigación sea viable, se utilizará como técnica el árbol de problemas, que permitirá encontrar las causas y efectos de determinada problemática; en este caso las técnicas de lectura y su incidencia en el rendimiento académico.

4.8 PROCESO:

Durante el proceso se estará verificando cada una de las fases y una vez agotadas se sacarán conclusiones que irán permitiendo la comprobación de la hipótesis planteada y el logro de los objetivos correspondientes.

4.9 EX POS:

Se aplicará al finalizar del proceso de investigación a través de los resultados esperados; también se aplicará evaluación al final de la investigación, para establecer que son viables o legal político, material, financiero, de cada participante, utilizando como técnica el árbol de problemas que permite encontrar las causas y efectos de determinada problemática, en este caso en la lectura y su incidencia en el rendimiento académico.

4.10 RESULTADOS:

Serán de carácter confidencial y se utilizarán exclusivamente para fines educativos y fortalecimiento de la calidad de la enseñanza.

4.11 IMPACTO:

Es indudable que la educación en el área rural tiene sus limitaciones, y cuando se abarcan niveles superiores el impacto se hace grande, al reflejar un rendimiento académico bajo, por parte de los estudiantes; entonces lo que se quiere con ésta investigación es fortalecer esas debilidades que afrontan los estudiantes y verificar quién es el responsable directo, si estudiantes o docentes.

4.1 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Cuando existe un desequilibrio en cualquier indicador social, político educativo económico, lo que se quiere es subsanar y encausarlo en los cánones normales, la investigación que abarca el campo educativo, pretende elevar el nivel de formación de los estudiantes del establecimiento; Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Paxoj, Huitán.

4.13 HIPÓTESIS

- INCIDE LA LECTURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

4.14 DEFINICIÓN TEÓRICA

VARIABLE 1: La lectura es la variable independiente

VARIABLE 2: Rendimiento Académico es la variable dependiente.

CUADRO No. 1

4.15 OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	indicador	índice	Sub índice	Unidad de medida	No. de Ítem
Independiente Lectura	asimilación	vista	Comprensión	<p><u>Director y docentes</u></p> <p>¿Considera usted que los alumnos comprenden lo que leen?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Considera usted que las alumnas y alumnos comprenden lo que leen?</p>	1
	Recuperación	recobro	recordar	<p><u>Director y docentes</u></p> <p>¿Tienen los alumnos la capacidad de recordar fácilmente lo que leen?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Cree usted que cuando el docente lo pone a estudiar en la escuela le es fácil</p>	2

				recordar lo que lee?	
	aprehensión	percepción	entendimiento	<p><u>Director y docentes</u></p> <p>¿Considera usted que los alumnos entienden fácilmente la información que leen?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Cree usted que entienden fácilmente lo que les pone a leer el maestro?</p>	3
	decodificación	sacar	extraer	<p><u>Directo y docentes</u></p> <p>¿Considera usted que los alumnos tienen desarrollada la habilidad para poder extraer de un texto lo mas importante?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Considera usted poder extraer de un texto que lee lo mas importante?</p>	4
	beneficio	bien	Logro	<u>Director y docentes</u>	5

				<p>¿Obtienen algún logro para la formación de los alumnos implementar el hábito de la lectura?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Considera usted que el desarrollar el hábito de la lectura le proporciona algún logro para su formación?</p>	
	fomenta	impulsa	Anima	<p><u>Docentes</u></p> <p>¿Usted como docente anima a sus alumnos para que lean constantemente dentro y fuera del aula?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Los maestros animan a sus alumnos para que lean constantemente dentro y fuera del aula?</p>	6
	período	lapso	tiempo	<p><u>Docentes</u></p> <p>¿Se tiene contemplado un período de tiempo</p>	7

				<p>específico para la implementación de la lectura dentro de las aulas?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Su maestro le da algún tiempo específico para leer dentro del aula?</p>	
<p>Dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>ventaja</p>	<p>provecho</p>	<p>Beneficio</p>	<p><u>Docentes</u></p> <p>¿La lectura proporciona algún beneficio para los alumnos ¿en su rendimiento académico?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Cree usted que al leer detenidamente algún texto obtiene algún beneficio de ello?</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Considera usted que la lectura influyen en el rendimiento académico?</p>	<p>8</p>

				de las y los estudiantes?	
	cognitivo	sapiente	conocedor	<p><u>Docentes</u></p> <p>¿Cree usted que la lectura es un medio por el cual el alumno acrecienta sus conocimientos?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Cree usted que la lectura le sirve para aumentar sus conocimientos?</p>	9
	conocimiento	nociones	conceptos	<p><u>Docentes</u></p> <p>¿Qué opina usted respecto a que la lectura facilita al alumno la comprensión de conceptos?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Cree usted que al practicar la lectura se le facilita la comprensión de conceptos?</p>	10

4.16 DELIMITACIÓN:

- **ESPACIAL:**

La investigación se realizará con los estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paxoj, municipio de Huitán, Quetzaltenango.

- **TEMPORAL:**

La investigación se realizará durante los meses de Noviembre de 2010 a marzo 2011.

- **TEORICA:**

Para el efecto de investigación se utilizaron conceptos científicos de las ciencias de la educación, de la Pedagogía y comunicación, etc.

4.17 UNIVERSO

El universo de la población, lo constituyen el total de sujetos involucrados; en la investigación, como lo son 125 alumnos, inscritos en el cuarto a sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paxoj, 1 director y 7 docentes laborantes. Las unidades de análisis van a estar constituida por Docentes, alumnos, padres de familia, autoridades locales y comités que funcionen en la comunidad, quienes aportarán a la investigación conceptos, experiencias y sobre todo la realidad del problema a investigar.

4.18 MUESTRA

El segmento de la población va estar integrado por un 25% del universo, se trabajará con ellos por medio de encuestas, laboratorios, entrevista, observaciones; cada uno en su ramo correspondiente.

El cuadro ilustra la muestra seleccionada.

No	Nombre	Alumnos				Docentes				Director			
		P	%	M	%	P	%	M	%	P	%	M	%
1	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paxoj, Huitán.		100%		25%		100%		25%	1	100%	1	100%
	Total												

4.19 UNIDAD DE ANALISIS

- Alumnos(as) del cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta
- Director y Docentes la Escuela Oficial Rural Mixta

4.20 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter descriptivo, ya que es una investigación que consiste en identificar la incidencia de técnicas y estrategias de lectura, en el aprendizaje de alumnos de La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paxoj; con el fin primordial de contribuir y mejorar los procesos educativos; para tal efecto se aplicaran la investigación bibliográfica y documental con instrumentos como fichas, lectura, de documentos, subrayado, etc.

Para la obtención de información, en la investigación de campo observaciones, entrevistas, se estarán aplicando boletas con cuestionarios tipo encuestas a estudiantes, docentes y director para el acopio de la información que deberá ser analizada, para la obtención de resultados que nos brinden el conocimiento pleno de la investigación.

CUADRO No. 2

4.20 CRONOGRAMA

		Noviembre/ 10				Enero/11				Febrero/11				Marzo/ 11															
					4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Problematización (Elaboración del Iceberg o árbol de problemas)				x	x	x	x	x																				
2	Elaboración del marco conceptual				x	x	x	x	x																				
3	Elaboración del marco metodológico								x																				
4	Entrega del marco metodológico para su aprobación								x																				
5	Revisión de material								x																				

4.22 ORGANIZACIÓN

Los elementos involucrados en la investigación son: Alumnos, Director y docentes del cuarto, quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxoj del municipio de Huitán Quetzaltenango. Beneficiario Director, Alumnos, docentes, padres y madres de familia, miembros de la comunidad educativa en general y autoridades educativas. Beneficiarios Indirectos, la población del área Rural. Huitán, Quetzaltenango.

CUADRO No.3

4.23 RECURSOS FINANCIERA

Cantidad	Recurso	Institución donante	Costo unitario	Costo total
	HUMANOS			
1	Investigador	Tesista		
	MATERIAL	Tesista		
2	Resmas de papel bond tamaño carta	Tesista	Q. 45.00	Q. 90.00
300	Fotocopias	Tesista	Q. 0.25	Q. 75.00
2	Cartuchos de tinta	Tesista	Q. 165.00	Q. 360.00
150	Impresiones	Tesista		Q.150.00
15	Lápices	Tesista	Q. 1.50	Q. 22.50
5	Sacapuntas	Tesista	Q. 1.00	Q. 5.00
3	Encuadernados	Tesista	Q. 25.00	Q. 45.00

	FINANCIERO			
	Ejecución de la propuesta	Tesista	Q. 500.00	Q. 500.00
	Imprevistos	Tesista	Q. 500.00	Q. 500.00
	Total			Q.1747.50

4.23 EVALUACIÓN

La evaluación de la investigación se realizará mediante un proceso de supervisión en determinado tiempo, por de tipo participativa ya que se le debe plantear una propuesta de solución al problema objeto de estudio.

CAPITULO 5

MARCO OPERATIVO

5.1 PRUEBA PILOTO

Ha sido elaborada con el apoyo de la Dirección, Personal Docente y Alumnos de , tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío La Empaliza” De la Aldea Vixbén del Municipio de Huitán del Departamento Quetzaltenango utilizando toda la bibliografía necesaria para dar a conocer los puntos principales del Tema. La Lectura y su incidencia en el rendimiento académico.

5.2 RECOLECCIÓN DE DATOS

Se determinó la utilización de una guía de entrevista aplicada a estudiantes de tercero a sexto grado, tomando en cuenta que los alumnos no comprenden la importancia de la lectura; así también boleta para Director y Personal Docente; pues de esta forma se obtienen respuestas útiles para la investigación.

5.2 TRABAJO DE CAMPO

- a. Determinada la guía de entrevista y las boletas a utilizar, se validaron con ciento treinta alumnos, cinco maestros, un Director y el investigador.
- b. Aprobada la boleta se procedió a su aplicación.

5.3 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- a. Una vez aplicada la guía de entrevista y las boletas de encuesta se presentaron los cuadros de resultados, analizándolos para determinar con ellos si la utilización de la lectura y su incidencia en el rendimiento académico.
- b. Operativizadas las respuestas obtenidas de los entrevistados y encuestados se procedió a identificarlas vinculándolas con el grado de relación según la clasificación establecida para cada una de ellas.

- c. Analizadas las interpretaciones de las preguntas y respuestas se procedió a ubicarlas en cada cuadro según la relevancia de las mismas.

5.5. PERFILES DE ANÁLISIS

Los análisis efectuados son los siguientes:

- a. De carácter cuantitativo, se refiere a todos los porcentajes obtenidos a través de las muestras seleccionadas para investigar.
- b. De carácter cuantitativo, se refiere a los detalles latitudinales relacionados con el Director, Personal docente y alumnos.

CUADRO No. 4

5.6. CRONOGRAMA DE ACCIONES

No.	Actividades.	FEBRERO.	MARZO.
1	Estructuración de la guía de entrevista y boletas para encuesta.	7,8,9,10, 02/11	
2	Presentación y revisión de la guía y boletas para encuesta.	14/02/11	
3	Validación de la guía y boletas.	17/02/11	
4	Aplicación de la boleta de encuesta al Director.	21/02/11	
5	Aplicación de la boleta al Personal Docente.	22/02/11	
6	Aplicación de la guía de entrevista a estudiantes de cuarto grado.	23/02 11	
7	Aplicación de la boleta a estudiantes de quinto a sexto grado.	24/02/11	
8	Codificación de la guía y las boletas.	28 /02/11	
9	Operativización de la guía y las boletas.		02 /03/11
10	Tabulación de la guía y las boletas.		07/03/11
11	Análisis de la guía y las boletas.		18/03/11
12	Interpretación de resultados.		21 al 28/03/11
13	Elaboración de cuadros de resultados.		29 al 31/03/11

5.7 RECURSOS

- a) Humanos: investigador, Director, Maestros y Alumnos.
- b) Materiales: infraestructura, mobiliario, computadora, papel, fotocopias, etc.
- c) Económicos: costeados por el investigador.

CAPITULO 6

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES A CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO PRIMARIA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “ALDEA PAXOJ”, MUNICIPIO DE HUITÁN, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

A continuación se presenta el trabajo de campo de la investigación, considerando los puntos de vista proporcionados por las personas entrevistadas y encuestadas, a través de la guía y boletas, las cuales se presentan en el Anexo.

Encuesta dirigida a:

- a) A director
- b) A los Docentes
- c) A los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado

Del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxoj, Huitán

- La investigación permite hacer un análisis sobre “La lectura y su incidencia en el rendimiento académico” en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea paxoj”. Municipio de Huitán, departamento de Quetzaltenango, al mismo tiempo permite saber hasta que ciertos puntos los docentes utilizan la planificación en el trabajo docente.
- Realizadas en las fechas. pendiente

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “ALDEA PAXOJ”, MUNICIPIO DE HUITÁN, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO

ALUMNOS:

CUADRO No. 5

Pregunta No. 1

¿Tiene hábito de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	72	90 %
No	08	10%
Total	80	100%

Fuente: Estudiante Investigador EORM. Aldea Paxoj 2011

INTERPRETACIÓN:

Los alumnos y alumnas manifestaron que si tiene hábito de lectura de conformidad con la tabulación que para el efecto se realizó. Así mismo se pudo determinar que de los estudiantes encuestados respondió que no tiene hábito de lectura, porque la lectura es base fundamental de cada uno de ellos; es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupan un lugar tan destacado en las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma. Porque, pueda enriquecer su medio cultural y desarrollar su capacidad.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 6

Pregunta No. 2

¿Utiliza alguna técnica de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	76	95 %
No	04	5%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los alumnos y alumnas encuestadas manifestaron que si utilizan técnicas de lectura al momento de leer. Al mismo tiempo manifestaron que algunos docentes no aplican ninguna técnica de lectura, para que el aprendizaje de la lectura se realice sin dificultad es precioso que los alumnos hayan alcanzado un grado de desarrollo; según la técnica que han realizado en la comprensión y velocidad, ya que son dos aspectos que deben desarrollarse por medio de las técnicas de lectura. Porque de esta manera los estudiantes comprenden lo explicado del docente, es precioso habitar a leer independientemente con algún propósito definido.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 7

Pregunta No. 3

¿el maestro le asigna tareas de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	68	85 %
No	12	15%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011

INTERPRETACIÓN:

El total de los encuestados fueron ochenta, y sesenta y ocho alumnos respondieron positivamente en el cuadro anterior y los doce alumnos respondieron negativamente ya que jsu maestro no le asignan tareas de lectura porque de esa manera pueden saber el alumno cuanto sabe de las tareas que le asigna su docente de la lectura, ya que es un proceso de gran complejidad, a lo largo del curso escolar, el docente tendrá que captar las definiciones que se produzcan en el aprendizaje de la lectura. Para que, las tareas se hagan claras ya que es el beneficio especialmente a los alumnos para formarlos para la vida en el fututo.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 8

Pregunta No. 4

¿Le gusta la lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	64	80 %
No	16	20%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011

INTERPRETACIÓN:

Los niños (as) indican que sus padres les compran el material que el maestro solicita. Esto se debe a que cuentan con recursos económicos, lo cual en muchas ocasiones ayuda a obtener buenos resultados en los procesos de aprendizaje. Es importante mencionar que no todos los padres de familia están consientes de las múltiples necesidades que tiene sus hijos (as) y si lo están no se preocupan por cubrir las mismas. Los niños (as) indican que sus padres no les compran los materiales solicitados. Es digno de felicitar a los padres que realmente apoyan y se preocupan porque a sus hijos no les falte nada para lograr un buen aprendizaje.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 9

Pregunta No. 5

¿Realiza lectura y escritura a la vez?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	60	75 %
No	20	25%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados y encuestadas manifiestan que la lectura y escritura es base fundamental para la formación de cada uno de ellos. Porque la lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y especialmente en la vida académica. La escritura se realiza en virtud de un complejo movimiento, en el intervienen, los brazos y dedos. Para que empleando la lectura y escritura a la vez aprende mejor los contenidos en el rendimiento académico del docente que imparte.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 10

Pregunta No. 6

¿Le beneficia la lectura de diferentes libros?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	72	90 %
No	8	10%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes manifestaron que el maestro utiliza libros adecuados a la lectura. El maestro debe considerar la posibilidad de utilizar textos en el aula para mejorar el desarrollo educativo, el cual es fundamental para el funcionamiento de habilidades y destrezas que mejoren el rendimiento académico.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 11

Pregunta No. 7

¿Realiza lectura con sus compañeros de grupo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	76	95 %
No	4	5%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011

INTERPRETACIÓN:

El total de estudiante manifestaron tener rebitas adecuadas de la lectura, es el camino más importante del estudiante, también la lectura es el modo más importante de recoger información y por ello se puede considerar como la clave del conocimiento de la lectura con sus compañeros en grupo; ya que la mayor parte respondieron positivamente.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 12

Pregunta No. 8

¿Tiene un horario específico para leer?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	56	70 %
No	24	30%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011

INTERPRETACION

Los estudiantes indican que tienen en cuenta un horario de estudio específico de lectura en la clase. Estos recursos son importantes en la actualidad para lograr un buen aprendizaje, basado en la tecnología viendo, oyendo y haciendo. Es importante que autoridades y docentes le den importancia necesaria y se dote de esta clase de recursos a los establecimientos que hoy en día son una verdadera necesidad pedagógica. Los de estudiantes manifestaron no tener un horario específico para la lectura. Para que leamos, para enriquecer nuestro vocabulario, ya que una vez descada la información relevante se a de estudiar, se procede de analizar una lectura más por memorizada y profunda de una de los apartado en lo que divide un texto de lectura.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 13

Pregunta No. 9

¿Conoce usted técnicas de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	52	65 %
No	28	35%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes informan que los maestros (as), cuentan con técnicas de lectura para el mejoramiento del hábito de lectura y en el rendimiento académico de los estudiantes. Son estrategias globales e integrales ya que son solo actividades sueltas o sencilla si no que representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro de la enseñanza aprendizaje de una materia; Estas permiten organizar totalmente un curso o bien utilizarse para trabajar en tema específico dentro del contenido del mismo, la aplicación de las técnicas permite que el estudiante ponga en práctica el rol, que se convierta en el responsable de su propio aprendizaje y que asuman un papel participativo y colaborativo, que tome contacto con su entorno, que se comprometa en un proceso de reflexión.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 14

Pregunta No. 10

¿Le ha proporcionado técnicas de lectura su maestro?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	64	90 %
No	16	20%
Total	80	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes dicen que los maestros (as) dieron técnicas de lectura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes no se dieron cuenta si les proporcionaron técnicas de lecturas en el aula. Se dieron la técnica de lectura que es importante para mejorar el vocabulario y la escritura también la técnica de grupo la de resumen que para reducir un texto se utiliza la técnica del resumen, consiste en eliminar todo aquello que no es esencial y producir un nuevo texto, más breve, que expresé con sus propias palabras las ideas más importantes del documento ya que ha proporcionado lo positivamente de la técnica que utiliza el docente.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

**BOLETA APLICAD A DOCENTE, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
“ALDEA PAXOJ”, MUNICIPIO DE HUITÁN, DEPARTAMENTO DE
QUETZALTENANGO**

MAESTROS:

CUADRO No. 15

Pregunta No. 1

¿Promueve la lectura con sus estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	16	80 %
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes indican que la escuela no cuenta con libros adecuados, ya que con sus propios recursos han obtenido los libros de lectura.

Es importante mencionar que los estudiantes deben estar preparados para los retos que han de enfrentar en la vida.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 16

Pregunta No.2

¿Tiene conocimiento sobre técnicas de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	14	70 %
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes manifiestan que los alumnos (as) han utilizado técnicas de lectura.

Es interesante saber que los alumnos manejan las técnicas de lectura, a través de las técnicas que los docentes han aplicado para poder lograr las metas propuestas de las técnicas de lectura, ya que es el camino más eficaz para formar a los jóvenes para la vida y el futuro.

Es lamentable que algunos docentes no apliquen las técnicas de lectura, ya que el fatal enemigo es el tiempo, ya que trabajan en la jornada matutina y después trabajan en la jornada vespertina, por esta razón no ponen en practica las técnicas.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 17

Pregunta No. 3

¿Usted lee espontáneamente o por actualizarse?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes afirman que leen espontáneamente y tienen un horario de estudio o sea les gusta la lectura.

Resulta interesante saber que hay muchos docentes que les gusta la superación personal y social, ya que es la base fundamental de estar actualizados en la lectura, así mismo también es la herramienta perfecta del docente para poder impartir sus conocimientos en el horario de clases sin ningún motivo.

Ma mínima parte de los docentes desconocen y no están interesados de saber que tipos de libros existen para la formación académica de los estudiantes docentes en la lectura.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 18

Pregunta No. 4

¿Tiene usted hábito de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes afirmaron positivamente que tienen hábitos de lectura en el aula juntamente con los estudiantes ya que por medio del hábito de lectura se puede conseguir y se puede jugar para ver la velocidad de la lectura en los estudiantes, en el centro educativo y así mismo agradecer a algunos padres de familia que se interesa por la formación en el rendimiento académico de la lectura.

Los docentes no se interesan por tener un hábito de lectura, ya que desde la educación primaria no les enseñaron los hábitos de lectura, por tal razón es que no ponen en practica la lectura seleccionada.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 19

Pregunta No.5

¿Creé usted, que la lectura, le beneficia al docente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes indican que la lectura le beneficia el vocabulario, y el enriquecimiento de aprendizaje, porque la lectura es uno de los medios más ingeniosos de que ha vivido el hombre para comunicar sus ideas a sus semejantes, el docente debe aplicar la didáctica con sus reglas por medio de la instrucción, que es donde está plasmado el acto que se mezcla con la intención del educador y las necesidades del educando, y en donde lo primordial debe ser la armonía existente entre ambos para lograr magníficos frutos en el futuro de la vida.

Los docentes indican, ya que sus salario no está acorde a la necesidad, por lo tanto, se ocupa en otro trabajo.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 20

Pregunta No. 6

¿Creé usted, que al leer varios libros, enriquece el vocabulario del docente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	20	100%
No	0	00%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los maestros dicen que revisan las tareas. Se considera como objetivo primordial de las tareas, ayudar a los estudiantes a realimentar contenidos ya sea en su casa o en la escuela; pero de nada sirve dejarlas si al final no se revisan, porque esto provoca desmotivación en los estudiantes, quienes deciden no cumplir con las mismas, pues el maestro (a) no se da cuenta.

Los docentes manifiestan que la lectura es el medio que enriquece los conocimientos del vocabulario a través de la lectura, porque al leer una información relevante que se ha de estudiar se procede a realizar una lectura más pormenorizada y profunda de cada uno de los apartados en los que se divide un texto.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 21

Pregunta No. 7

¿Realiza jornada de lectura con sus estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes manifiestan que realizan jornadas de lectura diariamente con sus alumnos, ya que en el horario de clases hay una hora de comprensión de lectura, ya que la supervisión educativa del municipio de Huitán del departamento de Quetzaltenango, le da énfasis a la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que hoy en día la educación se encuentra en un nivel bajo, pero esto depende de los docentes que tienen a su cargo una gran responsabilidad de formar académicamente a cada uno de los estudiantes.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 22

Pregunta No.8

¿Tiene un horario específico para leer?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Indican la mayor parte de los docentes que tienen un horario específico para leer en el aula ya que los docentes quieren superación a sus estudiantes a través de leer diariamente lecturas amenas para que tengan una hábito de lectura.

Los docentes indican que no tiene un horario específico en la lectura con sus alumnos ya que no cuentan con libros adecuados.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 23

Pregunta No. 9

¿Conoce variedad de técnicas de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes manifiestan que si conocen varias técnica de lectura, ya que se considera una técnica instrumentales, para que aquellas nociones y hábitos indispensables para la adquisición y desarrollo de la vida natural.

La necesidad que el estudiante se familiarice rápidamente con aquellas, radica en el hecho de ser y estar de permitirle adquirir, en el curso de escolaridad, los deberes en el nivel correspondiente.

Los docentes manifestaron que desconocen las técnicas de lectura.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 24

Pregunta No. 10

¿Utiliza alguna técnica específica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes indican que tienen técnicas de lecturas específicas para que los alumnos puedan comprender en aprendizaje de la lectura y la incidencia en el rendimiento académico.

E 10% de docentes no aplican la lectura específica, haciendo un total del 100%.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “ALDEA PAXOJ”, MUNICIPIO DE HUITÁN, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR.

CUADRO No. 25

Pregunta No. 1

¿Le exigen usted a sus docentes que lean?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	01	100%
No		
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El Director manifiesta que todos los docentes deberían de leer diariamente juntamente con sus estudiantes, ya que la lectura oral, explicada y comentada se puede hacer siguiendo estas normas, el docente lee primeramente un trozo determinado ante el grupo de estudiantes que sigue su lectura en ejemplos del texto escogido para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 26

Pregunta No. 2

¿El establecimiento cuenta con biblioteca?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	0	
No	01	100%
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

La escuela no cuenta con una biblioteca ya que se han hecho gestiones pero nunca nos han proporcionado libros para el establecimiento, ya que el ministerio de educación no cuenta con los recursos económicos para poder implementar una biblioteca al centro educativo ya que la mayor parte de estudiantes viajan a la cabecera municipal para investigar los trabajos que han dejado los docentes, ya que los docentes antes de dejar el trabajo van a la cabecera municipal a investigar los temas que se van a dejar.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 27

Pregunta No. 3

¿Alguna Institución proporciona libros?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	0	
No	01	100%
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Según respuesta del Director del establecimiento, no hay institución que proporcione libros.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 28

Pregunta No. 4

¿Utilizan técnicas de lectura sus docentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	01	100%
No		
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director manifiesta que algunos docentes manejan la técnica de lectura según su capacidad.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 29

Pregunta No. 5

5 ¿En el establecimiento existen alumnos repitentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	01	100%
No		
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Existen alumnos repitentes por motivo que las personas de esta aldea son de escasos recursos económicos ya que viajan a la costa sur y el municipio de san Pedro Almolonga, hijos y padres de familia a trabajar por tal motivo dejan de estudiar sus hijos

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 30

Pregunta No. 6

6. ¿Creé que los problemas de repitencia escolar, se debe que los docentes no están actualizados?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	01	100%
No		
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los Docentes están actualizados y poniendo en práctica a base del C.N.B. Que es el currículo nacional base, el problema que algunos padres de familia no se no se interesan por la educación de sus hijos, ya que en el estado de ellos se encuentran muy pabres y por el resultado de esto es que los alumnos solo se inscriben y dejan de estudiar.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 31

Pregunta No. 7

¿Se les invita a los padres de familia para darle a conocer algunas técnicas de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	01	100%
No		
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

A criterio del Director sobre el uso de libros, textos y fotocopias en el aprendizaje indica que, sí son utilizados en las asignaturas porque estas actividades les ayudan en el desempeño de las clases. Esto indica que los recursos son buenos, siempre y cuando su utilización sea moderada y no exagerada y que vayan de acuerdo al desarrollo intelectual del niño.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 32

Pregunta No. 8

¿Planifica usted cursos de capacitación de técnicas de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si		
No	01	100%
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Se reciben varias capacitaciones de planificación y técnicas de lectura que van dirigidas a todos los docentes del municipio ya que estos recursos los paga CARE. Y algunos el Ministerio de educación.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 33

Pregunta No. 9

¿Usted y sus docentes tienen un hábito de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	01	100%
No		
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El Director y los docentes y estudiantes tienen una hora diaria de lectura, ya que es la base fundamental y la formación del alumno que le va a servir en el futuro de su vida.

“LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUADRO No. 34

Pregunta No. 10

¿Cree usted que los docentes aplican métodos de lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	01	100%
No		
Total	01	100%

Fuente Investigación de Campo 2,011.

INTERPRETACION:

Algunos docentes aplican los métodos de lectura, ya que ellos son profesores de enseñanza media en pedagogía, y conocen varios métodos de lectura que van a beneficiar el rendimiento académico de cada uno de sus estudiantes.

En su clima educativo familiar, es indiscutible que la manera en que un adolescente se adapta a sus referentes medios de vida y en particular al medio escolar, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones paternas filiales. Se verá mejor en que consiste este clima educativo familiar, después de que se haya evocado brevemente las dos principales corrientes en este sector.

La primera corriente se inscribe en una perspectiva netamente patológica y reagrupa estudios efectuados, la mayor parte en el cuadro de servicios de consulta o al menos en los adolescentes que presentan series dificultades de adaptación en grupo.

Parte de esta problemática se debe a la presencia de un número importante de hogares desintegrados. De una manera general, la influencia nociva del medio familiar se traduce por la existencia de dificultades escolares asociadas o problemas efectivos y de carácter.

El fracaso escolar, es entonces considerado como un medio utilizado por el adolescente para alimentar los conflictos que le oponen a su familia. Las interpretaciones propuestas para explicar el bajo rendimiento académico en los estudiantes adolescentes, son, a menudo, muy psicoanalíticas.

La dificultad actual mantiene relación con las perturbaciones diversas de la vida instintiva de adolescentes debidas a una carencia o perturbaciones de las relaciones con la madre. Finalmente las dificultades se relacionan con la existencia de una relación familiar neurótica, debida a la presencia en el hogar de padres que tiene personalidades netamente proctológicas.

Esta perspectiva de búsqueda es evidente fructífera. Tiene el gran merito de examinar el fracaso escolar en el rendimiento académico del estudiante, establecido por los conflictos familiares y los modos de relación en el adolescente desde niño y su entorno (medios de comunicación, amigos, escuela, sociedad y religión). Haciendo una comparación, los adolescentes que aprueban, se ha de notar que es debido a la presencia de un clima efectivo

perturbado, se debe principalmente a unos padres que tengan personalidades proctológicas, y tienen necesariamente unas consecuencias sobre la propia adaptación efectiva del adolescente, no la tiene forzosamente sobre el éxito escolar.

El mismo sentido atrae la atención sobre lo que llaman las formas graves de adaptación escolar en, lo adolescentes, en que la personalidad está gravemente perturbada, sin que esto dañe, por lo tanto a la satisfacción de las exigencias académicas.

La segunda corriente de investigación recoge trabajos diversos centrados en el estudio de las relaciones que existen entre uno o varios aspectos precisos del medio familiar y el éxito escolar. La relacione es estudiada, ya sea a partir de una muestra representativa de población escolar o a partir de muestras contrastadas desde el punto de vista del Éxito.

Así se ha podido constatar que, el éxito en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorece su acceso a la independencia y tienen ellos mismas una actitud positiva hacia la educación. A fin de cuantas todas estas características positivas concurren a crear un clima familiar que coloque al adolescente es una atmosfera general de la seguridad efectiva.

Las observaciones efectuadas sobre nuestra población no significan, evidentemente, que el fracaso escolar no pueda ser nunca tenido en cuenta debido a una insuficiencia del desarrollo físico. Es cierto que los adolescentes con retraso en su desarrollo estatura-ponderal por razones de orden fisiológico tienen muchas posibilidades de esta en desventaja en su trabajo escolar.

Puestos aparte de estos casos, es bien evidente que una adolescente bajo razones puramente constitucionales, no tiene más motivo que otro, establecida la igualdad, en ser el alumno atrasado. Tampoco hay que excluir, el contrario, que para recompensar su inferioridad relativa en el plano estatura-ponderal, busca a veces el imponerse, si tiene los medios en el plano escolar.

CAPITULO 7

Análisis y discusión de resultados

7.1 Presentación

El trabajo de investigación que tiene como título “LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” permitió la realización de un enfoque teórico relevante sobre una actividad tan importante como lo es la lectura y el rendimiento académico, sistema que no pierde actualidad porque es una acción permanente de los seres humanos que se dedican a la profundización del conocimiento en todas las facetas de su vida, sin embargo, este proceso que debería ser un hábito se inclina por otros aspectos que no dan lugar a la dedicación y por lo tanto a la excelencia educativa.

La información se obtuvo a través de la triangulación de informantes, para tener las visiones de quienes son objeto de estudio de esta investigación, actores de la educación que proporcionan los elementos necesarios para lograr que el desarrollo social se dé a través de la expresión de un rendimiento educativo óptimo que denote que la sociedad en su conjunto se está transformando y logrando con ello una mejor calidad de vida.

Es la percepción que tienen de un fenómeno que les da la opción de un aprendizaje y del cual participan directamente.

Son los alumnos, maestros y autoridad educativa (director) quienes participaron del proceso y del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

El hábito de estudio siendo tan importante para el desarrollo estudiantil debe ser parte de los tres elementos básicos de la educación, el alumno, el maestro y el director, porque su función además de ser administrativa es de enseñanza aprendizaje, el 90% de los alumnos afirman que tienen hábitos de lectura, el 80% de maestros promueven la lectura con los estudiantes y el 100% de autoridades indican que le exigen a los maestros a que lean y puedan instruirse, es importante señalar que a veces se tiene la idea de la presencia de un hábito pero en la realidad no existen, como medio de investigación hacer la observación sobre la comprobación de los hábitos en los sujetos de la educación.

Las tareas de lectura son importantes porque le dan al alumno la opción de ejercitarla y desarrollar cualidades psíquicas de comprensión valiosas para el aprendizaje, el 85% afirma que los maestros les dejan tareas para que puedan ejercitar la lectura, lo cual se confirma con la respuesta del 80% que indica que los maestros promueven la lectura en sus alumnos, sin embargo existe un 20% que no ejecutan dicha actividad, por lo que se hace necesario uniformar todo el proceso entre los maestros.

El problema real que indica el director del establecimiento es la ausencia de una biblioteca, le da una sensación de limitación a la institución educativa porque no es posible que no se cuente por lo menos con algunos libros para que la lectura se dé con la participación de los alumnos y maestros.

Es también importante que el alumno es decir el discente que está dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, desarrolle algunas acciones psicológicas que le serán de utilidad en el futuro y también en el presente porque le permite avanzar y adquirir conocimientos, la opinión del 80% se inclina por el gusto por la lectura, lo que hace más fácil el proceso, porque no se sienten obligados a realizar dicha actividad, los maestros indican que tienen conocimientos sobre técnicas de estudio pero existe un 30% que expresaron que no lo que viene a determinar que no cuentan con los aspectos necesarios para orientar a los alumnos en el momento oportuno, no es que la cifra sea significativa pero ya incide en un número de estudiantes que van a tener un aprendizaje negativo. El director manifestó que no existe ninguna institución que done los libros pero se debe hacer constar que debe darse una autogestión para que se pueda armar por lo menos una biblioteca que sirva de base para todos los alumnos y los maestros, sin biblioteca es muy complicado que la lectura se dé de manera voluntaria fuera del establecimiento.

El alumno expresó en un 75% que cuando realizan una actividad de lectura también la combinan con la escritura, este es un procedimiento adecuado porque da la opción de que el aprendizaje sea mucho más efectivo porque existen diferentes maneras de involucrar el conocimiento y de asimilarlo mejor. El maestro también indica en 90% de que tiene hábitos de lectura, pero tiene que hacer un esfuerzo para lograrlo porque no hay medios en la

institución para que se ejercite, una biblioteca es importante, recordando que el hábito es un proceso permanente y constante y no temporal.

La opinión del director es que en un 100% , para expresar que todos los maestros practican el hábito de lectura sin embargo esto se convierte en una contradicción porque no existe un lugar para poder realizar dicha actividad, menos en un centro de lectura para tener las condiciones mínimas de trabajo.

El alumno expresa que utiliza técnicas de lectura, claro está que esta técnica puede ser en función de una lectura fortuita o de un proceso más estable, depende de cómo se den las exigencias de todos los sujetos que participan en la educación en el centro educativo, puesto que el hábito no es esto que se piensa o se cree que se puede hacer, sino la realidad del trabajo mismo. Ahora bien, el docente en un 60% opina que le beneficia la lectura y en un 40% que no, es claro que si un grupo de educadores no tienen la idea de que una acción vital para el aprendizaje no les beneficia entonces provocan una acción negativa, y no asumen con responsabilidad no solo la práctica de la lectura sino el aprendizaje de los alumnos.

El director indica que existen alumnos repitentes, en este caso hay múltiples factores que inciden en la repitencia pero uno de ellos puede ser o es la lectura, pues, al no practicarla no se adquiere el conocimiento y no se tienen los argumentos para aprobar no solo los cursos sino también el grado.

Es claro que la lectura de uno o varios libros tiene que ser beneficioso para los alumnos, sin embargo un 90% afirman que sí y hay un 10% que todavía no acepta que la lectura pueda ser beneficiosa para ellos mismos, es necesario cambiar la mentalidad para que la acción sea igualmente buena. Los docentes también tienen su opinión y un aspecto vital en la lectura de libros es que incrementa el vocabulario de los sujetos de la educación, ya que es el medio más directo para incrementar el conocimiento de los términos.

El director expresa que los problemas de repitencia se debe a que los maestros no están actualizados y no participan de una forma directa en la formación de los estudiantes, pero

también se debe a al poco interés sobre la lectura, puesto que es la piedra angular del conocimiento y de la actividad de os académicos, en este caso alumnos y maestros.

Con respecto a la lectura en grupo los alumnos indican en un 95% que la ejecutan con los demás alumnos, es claro que se debe considerar que si esto se da en forma adecuada el aprendizaje es el claro resultado, pero si no es constante y la dedicación es mínima se convierte en una pérdida de tiempo. Los maestros, aceptan en un 75% que realizan jornadas de lectura con os alumnos y un 25% que no, lo que determina que hay un grupo de maestros que noven la lectura como algo importante para que los alumnos aprendan y logran con ello mejores opciones de desarrollo. También se da la posibilidad según el director de invitar a los padres de familia para que asistan y participen en la adquisición de técnicas de estudio y de lectura, pero deben asistir tanto padre como madre, para que los dos sean agentes de expansión de dichos conocimientos y los alumnos se vean beneficiados que es el objetivo último de todo el proceso.

La lectura también es cuestión de tiempo, y este debe ser utilizado constantemente para que sea realmente un hábito, pero los alumnos indican en un 70% que tienen un horario de lectura y el 30% no, esto es dañino para el aprendizaje puesto que todo se relaciona con la improvisación y la actividad esporádica que no da resultados y frutos óptimos. También los maestros indican que tienen un horario para la lectura, sin embargo hay un grupo mínimo de maestros que no organizan su tiempo para las actividades académicas en este caso la lectura. El director indica que planifica en un 100% cursos de capacitación para que los maestros puedan tener mejores cualidades con respecto a la lectura, esto es importante porque puede modificar la actitud del maestro hacia la lectura y ayudar a los alumnos de mejor manera.

Ante la pregunta si conocen los hábitos de estudio se da una contradicción puesto que el 65% afirma que si pero el 35% que no, lo que determina que las cosas se hacen al azar o con cierta confusión o confiando directamente en la memoria, si no se tienen hábitos de estudio no se dan las condiciones para aprender con propiedad. Los maestros manifiestan el mismo problema porque el 80% si conocen técnicas de estudio pero el 20% no, ya en su

conjunto no existe un apoyo erreal para que se den los procesos estudiantiles y docentes adecuados. El director opina que todos tienen hábitos de estudio pero los resultados de los docentes y los alumnos indican que no se dan los mismos en todos.

Solo el 90% de los maestros les han proporcionado técnicas de lectura, y un 10% no lo que denota la constante de no trabajar con la mira de lograr un buen hábito de lectura, y los maestros utilizan algunas técnicas para que los alumnos tengan el conocimiento del hábito de lectura. El director afirma que los docentes aplican hábitos de lectura con sus alumnos, lo que permite tener una actividad académica adecuada.

7.2 Comprobación de la Hipótesis

El análisis y la presentación de resultados de cada una de las preguntas hechas a las unidades de análisis permiten establecer un panorama sobre el trabajo de investigación: “LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” es necesario la comprobación del planteamiento hipotético establecido en el marco metodológico de la siguiente forma: ¿INCIDE LA LECTURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

LA RESPUESTA ANTE EL PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN EL ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ESTA SE COMPRUEBA PORQUE LA TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS ENTRE MAESTROS, ALUMNOS Y DIRECTOR, DETERMINA QUE LA LECTURA SI INCIDE DE MANERA IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERO DE MANERA NEGATIVA AL NO COINCIDIR LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN DE DICHA INSTITUCIÓN PUES NO HAY CONGRUENCIA Y COHERENCIA EN SUS RESPUESTAS, YA QUE EL RENDIMIENTO NO ES UNA NOTA, SINO UNA ACTITUD QUE SE DEMUESTRA CON LA APROBACIÓN DE LOS CURSOS, LOGRADOS Y EL ÉXITO QUE DEBE TENER EL ALUMNO EN SU VIDA PROFESIONAL.

Conclusiones

La lectura es parte de la educación, deberá estar sustentada por bases sólidas por la misma razón que un edificio depende de los cimientos y el material empleado en su construcción.

Con esa idea, en el trabajo he querido partir de la raíz de la escolaridad, me refiero a cuarto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paxoj, del municipio de Huitán del departamento de Quetzaltenango.

Como punto de partida de la educación en la lectura sistemática y cuyas actividades son las bases de todo conocimiento ulterior para formar a los estudiantes en el futuro en buenos ciudadanos, útiles y capaces para resolver sus propios problemas, una de tales actividades en el aprendizaje de la lectura y su incidencia en el rendimiento académico esto se puede lograr a través de una buena enseñanza, es por ello que con mucho interés a los estudiantes se han dedicado a experiencia de lectura con la esperanza de que al ser leído y meditado por los compañeros docentes de cuarto a sexto grado de primaria, son los jóvenes que reciben con mayor interés y preocupación al enseñarles a leer a conciencia.

La metodología de la enseñanza de la lectura y en nuestros días es muy amplia y es por ello que cuando se manifiesta por primera vez que tendrá, es necesario conocer que el estudiante antes de iniciarlo en el aprendizaje de la lectura es fundamental el conocimiento de la madurez mental y por medio de técnicas especiales.

La bondad de un método depende de mucho del entusiasmo y dedicación del docente, de su conocimiento pleno de la fe que se tenga en el, y además de la experiencia adquirida a través de su tiempo de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Corzo, Estuardo (2010) Factores que inciden en el desempeño de las funciones de los Coordinadores Técnicos Administrativos en el municipio de Dolores, Petén. Guatemala. Edinter.
2. Miranda, Martín (2010) La Supervisión Escolar y el Cambio Educativo, un Modelo de Supervisión para la Transformación, Desarrollo y Mejora de los Centros. México.Zaragoza
3. González, Eudy (2007) Un Modelo de Supervisión Educativa. México. Laurus.
4. Linarez, José (2008) Gestión Descentralizada y Calidad Educativa en el Perú Proyecto Aprendes. Perú. Valles.
5. Cardona, Guillermo (2010) Tendencias Educativas para el siglo XXI, Educación Virtual. Costa Rica. Editorial Universal.

Web grafía.

http://www.ciberdocencia.gob.pe/?id=1849&a=articulo_completo 7 de octubre,2011. 21:00hrs.

PROPUESTA

La lectura y su importancia en la educación.

Introducción:

En base a los resultados obtenidos en el trabajo de campo que se realizó, se presenta una propuesta para fortalecer la lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, docentes y dirección del establecimiento ubicado en el municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, con la finalidad de colaborar con la lectura y que pueda tener un impacto en los sujetos de la educación del municipio.

El concepto de hábito de lectura se ve influenciado por los hábitos generales que el ser humano va forjando a través de la vida, y que regularmente se inician en la familia, y que posteriormente inciden en todas las actividades de las personas y directamente en los hábitos de estudio, en donde se da el éxito o fracaso escolar.

La lectura orienta al estudiante a la adquisición de conocimientos, tanto generales como específicos de su profesión, dándole oportunidad para que logra trascender en su actividad estudiantil y docente, superar los obstáculos que constantemente se da y propiciar el desarrollo humano.

1.1. Justificación.

La lectura es la actividad psíquica que se lleva a cabo en la actividad estudiantil y docente, es un proceso que debería de ser rutinario y constante, que permita el progreso en la adquisición de conocimientos y que sea el principal instrumento de desarrollo estudiantil, es por ello que se propone la siguiente propuesta para coadyuvar al mejoramiento de los estudiantes y docentes de la institución investigada.

1.2. Planteamiento del problema.

Los estudiantes y los docentes deben tener un hábito de lectura eficiente y constante que les permita cumplir con la función de aprender y enseñar, tener la responsabilidad de la

obtención del conocimiento para que se logran las metas en cuanto a la obtención de los cursos, grados y profesiones con calidad y eficiencia para el servicio a la comunidad, n al hacer lo contrario contradicen claramente la función específica para la cual están en la institución educativa.

1.3. Objetivos.

a) General.

Fortalece el hábito de lectura en los estudiantes, maestros y director de la institución educativa.

b) Específicos

- Identificar los tipos de hábitos que puedan coadyuvar con la lectura delos alumnos y mejorar las condiciones académicas de los mismos.

1.4 Resultados.

Los estudiantes del instituto investigado del Municipio de Cabricán:

Implementan el hábito de lectura que permita mejorar la adquisición del conocimiento.

1.5 Acciones

- a) Elaborar un plan de trabajo para impartir un taller sobre hábitos de estudio.
- b) Realizar el taller para docentes, alumnos y director del instituto del Municipio de Cabricán.

1.6 Metodología

Activa, participativa y la evaluación se realizar al final reflexionando a cerca de los temas que se traten, con la finalidad de llegar a conclusiones que apoyen a los docentes en el desarrollo educativo.

8.7 Cronograma.

Cuadro No.

No.	ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de Tesis al asesor Lic. Horacio Martínez.								
2	Solicitud al supervisor educativo para que autorice el taller de Hábitos de Estudio.								
4	Preparación de materiales para la realización del taller.								
5	Realización del taller.								

8.8. Responsables

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos
Winston Homero Calderón Mazariegos

8.9 Recursos

- a) De reciclaje y estructurados.
- b) Talento humano.

8.10 Presupuesto

Refrigerio	Q. 400.00
Papelografos, marcadores, maskin tape	<u>Q. 25.00</u>
Total	Q. 425.00

8.11 Evaluación

Participación activa al finalizar el taller de formación se hará una ronda de reflexión para llegar a conclusiones finales.

Temario:

Definición.

Tipos de hábitos.

Proceso fisiológico de la lectura.

Tipos de lectura.

Calidad de la lectura.

Procedimientos dela lectura.

Relación de la lectura con otros aspectos psíquicos.

Ejercicios sobre la lectura.

ANEXOS.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de La Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la participación de LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NIVEL PRIMARIO, ALDEA PAXOJ, HUITAN QUETZALTENANGO La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción.

Sírvase marcar con una X o subraye en donde considere conveniente

1. ¿Promueve la lectura con sus estudiantes?

SI _____ NO _____

2. ¿Tiene conocimiento sobre técnicas de lectura?

SI _____ NO _____

3. ¿Usted lee espontáneamente o por actualizarse constantemente?

SI _____ NO _____

4.- ¿Tiene usted hábito de lectura?

SI _____ NO _____

5. ¿Creé usted, que la lectura, le beneficia al docente?

SI _____ NO _____

6. ¿Creé usted, que al leer varios libros, enriquece el vocabulario del docente?

SI _____ NO _____

7. ¿Realiza jornadas de lectura con los estudiantes?

SI _____ NO _____

8. ¿Tiene un horario específico para leer?

SI _____ NO _____

9. ¿Conoce variedad de técnicas de lectura?

SI _____ NO _____

10. ¿Utiliza alguna de lectura específica?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA ALUMNOS

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la participación de la incidencia de la lectura en el rendimiento académico dentro del salón de clase en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxoj Huitán, Quetzaltenango la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción. **Sírvase marcar con una X o subraye en donde considere conveniente**

1. ¿Tiene hábito de lectura?

SI _____ NO _____

2. ¿Utiliza alguna técnica de lectura?

SI _____ NO _____

3. ¿Su maestro le asigna tarea de lectura?

SI _____ NO _____

4. ¿Le gusta la lectura?

SI _____ NO _____

5. ¿Realiza lectura y escritura a la vez?

SI _____ NO _____

6. ¿Le beneficia la lectura de diferentes libros?

SI _____ NO _____

7. ¿Realiza lectura con sus compañeros en grupo?

SI _____ NO _____

8. ¿Tiene un horario específico para leer?

SI _____ NO _____

9. ¿Conoce las usted técnicas de lectura?

SI _____ NO _____

10. ¿Le ha proporcionado técnicas de lectura su maestro?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA Facultad de
Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos
Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA A
DIRECTOR

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la planificación y su incidencia en el trabajo docente, en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Paxoj, Huitán Quetzaltenango, la cual servirá para un proceso de Tesis.

Es de mucha importancia la honestidad en sus respuestas, por lo mismo que se ejecutaran acciones futuras en el tema, no sin antes se le indica que se tendrá toda la debida privacidad. Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente.

1. ¿Le exige usted a sus docentes que lean?

SI NO

2. ¿El establecimiento cuenta con biblioteca?

SI NO

3. ¿Alguna institución proporcionan libros?

SI NO

4. ¿Utilizan técnicas de lectura los docentes?

SI NO

5. ¿En el establecimiento existen alumnos repitentes?

SI NO

6. ¿Creé que los problemas de repitencia escolar, se debe que los docentes no están actualizados?

SI

NO

7. ¿Se les invita a los padres de familia a una reunión, para darles a conocer las técnicas de lectura en el rendimiento de sus hijos (as) en la escuela?

SI

NO

8. ¿Planifica usted, cursos de capacitación de técnicas de lectura?

SI

NO

9. ¿Creé usted, que los docentes tienen un horario de lectura?

SI

NO

10. ¿Creé usted que los docente aplican métodos de lectura?

SI

NO

OBSERVACIONES
