

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente”
(Tesis)

Antonio Roberto Cifuentes de León

Quetzaltenango, octubre de 2011

“El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente”

(Tesis)

Antonio Roberto Cifuentes de León (Estudiante)

Licenciado. Félix Horacio Martínez Galicia (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez
Coordinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: Antonio Roberto Cifuentes de León
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

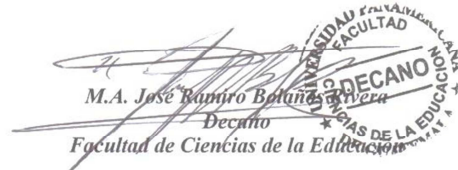
Guatemala, 25 de septiembre del 2010.

Ref.013 009/2010

Se ha analizado la solicitud del estudiante Antonio Roberto Cifuentes de León, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).
2. Por lo antes expuesto el estudiante: Antonio Roberto Cifuentes de León , recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.


M.A. José Ramiro Botales
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DECANO

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiún días del mes de julio de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "EL PERFIL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE", presentado por el estudiante: ANTONIO ROBERTO CIFUENTES DE LEÓN, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Félix Horacio Martínez Galicia
Asesor

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala a los tres días del mes de septiembre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "EL PERFIL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE", presentada por el estudiante ANTONIO ROBERTO CIFUENTES DE LEÓN, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.


Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
veintitres días del mes de septiembre del dos mil once.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente", presentado por el estudiante **Antonio Roberto Cifuentes de León**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

Dedicatoria

A Dios:

Cumplirá el deseo de los que le temen.

A mi Asesor:

Lic. Horacio Martínez

Por la paciencia y el profesionalismo para corregir mis errores.

A mi Revisor:

M.A. Miguel Alonzo

Profundo agradecimiento por ser mi maestro.

A Universidad Panamericana:

Por haberme formado y convertirme en un profesional.

A mis Catedráticos durante el P.S.E. y la Licenciatura en Educación:

Infinitas gracias por compartir el pan del saber.

A la ENEFQ:

Por el apoyo para realizar este estudio y porque la llevo en el corazón.

A Cristian R. Cifuentes:

Porque eres legítimo, puro, bueno y sobre todo sabes demostrar amor;
te amo más que a mi vida.

A mis Hermanos:

Hugo

Silvia

Mishell

Dentro de mí yace un poco de ustedes tres.

A las Mujeres de mi vida:

Mari García (QEPD)

Ana María (Mami)

Ana Cristina

Porque debajo de esa figura de delicadeza, se esconde una coraza de valor.

A Licda. Celia Rodríguez:

Eterno agradecimiento, por enseñarme que saber y saberlo demostrar

Es valer dos veces.

A mis compañeros de trabajo del IEA:

Mi respeto y admiración para todos.

Tabla de Contenido

Resumen.....	01
Introducción.....	02
Cap. 1 Marco Conceptual.....	05
Antecedentes de la investigación.....	05
Importancia de la investigación.....	07
Planteamiento del problema.....	07
Cap. 2 Marco Contextual.....	09
Definición del problema dentro del contexto.....	09
Cap. 3 Marco Teórico.....	14
Definiciones de perfil profesional.....	14
Tipos de perfil profesional.....	14
Perfil ideal.....	15
Perfil real.....	15
Características de perfil profesional.....	16
Saber.....	16
Saber hacer.....	17
Saber estar.....	17
Saber ser.....	17
Definiciones de docente.....	18
Tipos de docente.....	18
Transmisor o tradicional.....	19
Tecnológico.....	19
Liberador.....	19
Físico deportivo.....	20
Características del docente.....	21
Vocación.....	21
Aptitud.....	22

Actitud.....	22
Nivel académico.....	23
Definiciones de perfil docente.....	24
Tipos de perfil docente.....	24
Según nivel.....	24
Según especialidad.....	25
Perfil del docente de ciencias exactas.....	25
Perfil del docente de ciencias naturales.....	26
Perfil del docente de ciencias sociales.....	26
Características del perfil docente.....	27
Dominar y contextualizar contenidos básicos comunes.....	27
Resolver problemas de la educación y el aprendizaje.....	28
Comprometerse con los resultados de su acción docente.....	29
Preservar y enriquecer la salud física, mental y social.....	30
Definiciones de formación profesional.....	30
Tipos de formación profesional.....	31
Formación continua.....	31
Formación ocupacional.....	31
Características de la formación profesional.....	32
Duración.....	32
Nivel.....	32
Formación general.....	32
Formación básica.....	33
Formación específica.....	33
Definiciones de formación docente.....	33
Tipos de formación docente.....	33
Formación docente de preprimaria.....	33
Formación docente de primaria.....	34

Formación docente de formación musical.....	34
Formación docente de educación para el hogar.....	34
Formación docente de educación física.....	35
Características de la formación docente.....	35
Fundamento legal de la formación docente.....	35
La formación docente en Guatemala.....	36
La formación docente hoy.....	36
Influencia del perfil docente en la formación docente.....	38
Cap. 4 Marco Metodológico.....	40
Planteamiento del problema.....	40
Tema de investigación.....	40
Factibilidad.....	40
Viabilidad.....	40
Justificación.....	41
Objetivos.....	41
Preguntas de investigación.....	42
Evaluación.....	42
Alcance.....	43
Hipótesis.....	43
Operacionalización de la hipótesis.....	43
Definición teórica.....	43
Definición operativa.....	45
Delimitación.....	52
Muestra.....	52
Unidades de análisis.....	52
Diseño de investigación.....	53
Cronograma.....	54
Organización.....	55

Recursos.....	56
Evaluación del cronograma.....	57
Cap. 5 Marco operativo.....	58
Introducción.....	58
Prueba piloto.....	58
Aplicación de instrumentos.....	60
Plan de trabajo de campo.....	60
Parte informativa del trabajo de campo.....	61
Perfil del análisis y discusión de resultados.....	61
Perfil del análisis y discusión de resultados.....	62
Recursos del trabajo de campo.....	62
Cronograma de acciones del marco operativo.....	63
Cap. 6 Marco de análisis y presentación de resultados.....	64
Cap. 7 marco de análisis y discusión de resultados.....	118
Presentación.....	118
Comprobación de la hipótesis.....	120
Conclusiones.....	122
Bibliografía.....	124
Propuesta.....	125
Nombre de la propuesta.....	125
Introducción.....	125
Justificación.....	125
Planteamiento del problema.....	126
Objetivos.....	126
Resultados.....	126
Acciones.....	126
Metodología.....	128
Cronograma de la propuesta.....	129
Responsables.....	130
Recursos.....	130

Presupuesto.....	130
Evaluación.....	130
Anexos.....	131

Lista de cuadros

Cuadro # 1 Operacionalización de la hipótesis.....	45
Cuadro #2 Cronograma Marco Metodológico.....	54
Cuadro # 3 Recursos Marco Metodológico.....	56
Cuadro # 4 Parte informativa Marco Operativo.....	61
Cuadro # 5 Cronograma de acciones de Marco Operativo.....	63
Cuadro # 6 al # 14 Presentación de resultados: Catedráticos.....	94
Cuadro # 15 al # 21 Presentación de resultados: Director ENEFQ.....	104
Cuadro # 22 al # 28 Presentación de resultados Director Departamental de Educación de Quetzaltenango.....	111
Cuadro # 29 Cronograma de actividades de la propuesta.....	129

Lista de gráficas

Gráfica # 1 a la # 13 Presentación de resultados: Estudiantes.....	64
Gráfica # 14 a la # 26 Presentación de resultados: Padres de familia.....	77
Gráfica # 27 a la # 31 Presentación de resultados: de Catedráticos, edad, sexo, escolaridad, experiencia docente, experiencia en impartir el curso (s) que sirve actualmente.....	90

Resumen

El conocimiento profesional del docente se construye por reelaboración e integración de los diferentes saberes, obtenidos en contextos distintos y por tanto epistemológicamente diferenciados, que constituyen el conocimiento práctico profesional. Ese conocimiento es el que el docente ha elaborado a partir de su formación académica.

Entonces, se puede afirmar que es necesario conocer e interpretar el perfil profesional de los encargados de educar a los futuros maestros. Una manera de iniciar una aproximación a este perfil es indagar la especialización de cada docente, contrastándolo con el curso o cursos que está impartiendo, de esa manera se puede evaluar la tarea que realiza día con día.

El objetivo de este trabajo es establecer el perfil docente, a partir fundamentalmente, de cuestionarios, la planificación y entrevistas; para obtener datos complementarios.

La conformación de este estudio sobre el perfil docente y su influencia en la formación docente está fundamentada y dividida en: Marco Conceptual, en donde se indica los principales problemas que genera un perfil inadecuado, en la formación de futuros docentes.

El Marco Contextual ubica el problema en el lugar donde se ha llevado a cabo dicho estudio, así como la definición del problema que es motivo de análisis.

Seguidamente encontramos también, el Marco Teórico, en el cual se desarrolla la fundamentación teórica del perfil docente y la formación docente.

Además, un Marco Metodológico, en donde se describe el procedimiento utilizado, así como la operacionalización de la hipótesis, de donde surgen los instrumentos usados para llegar al conocimiento real y específico de nuestro estudio.

El Marco Operativo demuestra la forma y el lugar donde se validaron los instrumentos, para poder aplicarlos en el trabajo de campo. Seguidamente describe las fechas y el proceso del trabajo de campo, que sirve para obtener los resultados.

Inmediatamente encontramos, el Análisis y Presentación de Resultados, que contiene los principales hallazgos obtenidos de la investigación de campo. De igual manera el Análisis y

Discusión de Resultados que nos permite a través de la triangulación de datos, los puntos nodales que llevaron a conocer la realidad que se vive en la Escuela Normal de Educación Física.

Por último, encontramos la Propuesta, que busca lograr que los docentes de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, puedan readecuarse a los cursos para los que están especializados o mejor aún para los cursos que están nombrados y solicitar ante la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango para quienes lo necesiten, la respectiva actualización de nombramientos.

Introducción

La formación de docentes ha sido en todas las épocas de la educación institucionalizada una actividad con problemas específicos, distintos a los de cualquier otra profesión. Basta con recordar el hecho de que los docentes van a trabajar en la escuela misma. Es decir, desarrollarán su oficio en el mismo lugar, prácticamente, en el cual lo han adquirido: la escuela.

La preocupación por la calidad de la educación lleva a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Aunque éste es complejo e impredecible, su participación tiene un impacto fundamental, de manera que puede superar algunas limitaciones propias del entorno o del medio escolar.

Sin embargo, es necesario reconocer que, existe gran cantidad de agentes que influyen en la labor del docente y en sus resultados; condiciones del contexto: aspectos socio-económicos, aspectos culturales, aspectos físico-geográficos, aspectos de la institución, aspectos de infraestructura, recursos, clima organizacional, etc. y condiciones propias del Currículum: estructura del plan de estudios, calidad de los programas, sistemas de evaluación, textos, recursos didácticos, etc. Pero lo considerado en este trabajo como lo más importante es el perfil que posee el docente.

El Perfil Docente es vital en la adquisición y fortalecimiento de una Formación Docente, que responda a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los estudiantes que su pretensión es convertirse en maestros de educación física.

Con la presente investigación se pretende obtener datos verídicos sobre el perfil docente de los catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física, desde las perspectivas de los padres y madres de familia, de los alumnos y alumnas, de los catedráticos mismos, de las autoridades educativas; ya que todos ellos son los sujetos de la educación, en este caso son parte de la formación docente

El objetivo fundamental de este estudio es, no sólo establecer el perfil real de los catedráticos en cuestión, sino también, de conocer los diferentes puntos de vista de la formación docente desde los diferentes sujetos, comprobar y demostrar cuáles son los puntos y elementos claves en la formación de maestros de educación física, para que puedan responder a la realidad que vive nuestro país.

Hablar de perfil docente y formación docente, no significa referirnos a un fuerte número de alumnos que egresan año con año con un título de maestros de educación física, sino más bien, entender la preparación y especialización de los catedráticos, que tienen a su cargo las personas que en el futuro serán los responsables de la educación guatemalteca.

Es de precisar entonces, la atención, de todos aquellos elementos que efectivamente forman el perfil docente, necesario para llevar a cabo la educación de los futuros maestros, de manera pertinente, efectiva y eficaz.

Partiendo de ello, se puede indicar que el estudio actual servirá para proveer información sobre la preparación de los catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física, ya que ello, es fundamental para la tarea educativa en referido establecimiento educativo.

Es necesario indagar si los catedráticos están preparados para realizar un trabajo intelectual, cognoscitivo, a poner en juego operaciones del pensamiento, abordar objetivos de conocimiento que tienen una particular manera de ser construidos, para facilitar los métodos y técnicas propias de cada ciencia, para que sus alumnos manejen estrategias didácticas del docente y estrategias de aprendizaje del alumno.

Para finalizar, se debe recordar que en la medida en que un docente esté preparado y se comprometa a realizar una orientación pertinente, se estará haciendo de la educación, un proceso justo y acorde a criterios de calificación internacional.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación

Ante las dificultades constantes a las que se ha enfrentado la educación de nuestro país y conscientes que existen profundos rezagos en el avance de la misma, es necesaria una orientación encaminada hacia la calidad y el fortalecimiento de la Formación Docente, para que esta permita no sólo un mejor desarrollo, sino también, una pronta y efectiva consecución de objetivos que cumplan con las expectativas y exigencias del mundo actual.

La Formación Docente debe constituirse fundamentalmente, en un estudio de las directrices y orientaciones que definen a los futuros maestros de nuestro país, comprendiendo que es necesario saber cual es Perfil Docente ideal y el Perfil Docente real de los catedráticos a cargo de formar a quienes están a un paso de ser los encargados de la educación Guatemalteca, ya que es imperante contar con personas que sean capaces de dar respuesta a los nuevos planteamientos surgidos por las necesidades que presenta cada comunidad.

La educación ha sido, tradicionalmente, uno de los factores que posibilitan una mayor igualdad de oportunidades entre los individuos y un mayor bienestar para las sociedades. Ambos aspectos se reflejan en mejores posibilidades de desarrollo en la economía y en la comunidad política. No es una casualidad que los gobiernos en el mundo moderno se hayan planteado la puesta en marcha de sistemas educativos propios y se hayan atribuido, como una de sus principales responsabilidades, la función educativa.

Por ello mismo, en nuestro país, existen muchas instituciones públicas o privadas que están formando maestros, con el objetivo de que cada día, Guatemala tenga personas dispuestas a facilitar el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística; dando como resultado el desarrollo de la población en general y esperando que esto traiga como corolario, el salir del subdesarrollo.

Sin embargo, vale la pena destacar, que la Formación Docente, no es sólo el resultado de asistir tres o cuatro años a un centro educativo, sino más bien, un compromiso por parte de todos los Formadores de los próximos maestros guatemaltecos, en cuanto a hacer de la Formación Docente

un proceso que forme integralmente al alumno o alumna y lo prepare para recrear el aprendizaje en un futuro próximo.

Es necesario además, reconocer el carácter de bien público que tiene la educación en todos sus niveles. Esto tiene que llevar a aceptar que cuando existan Docentes preparados, se logrará el desarrollo económico y social, ya que la población de un país, por sí sola, no puede proveerse de educación, por lo que a la larga, se pierde todo el sistema social por el hecho mismo que la educación es determinante y fundamental en el desarrollo de los pueblos.

Por otra parte, no es posible encontrar ningún caso en los diferentes países del mundo, que hayan alcanzado grados significativos de desarrollo, en el cual los Docentes no hayan jugado un papel central, al menos en lo que se refiere a la facilitación de recrear el aprendizaje, reforzando con eso la construcción de un sistema educativo.

La provisión pública de formar Docentes en este momento está rebasada por los agentes privados, los que generaran por sí mismos Docentes con ideales y capacidades diferentes. Partiendo de esto, surge la importancia de caracterizar el Perfil Docente y determinar la influencia en la Formación Docente; seguidamente evaluar los resultados y proponer las mejoras que a consideración sirvan para lograr que los futuros Docentes sean educados de una forma vanguardista.

La Formación Docente no es sólo el resultado de la decisión de política pública por producir nuevos Maestros de disciplinas específicas, sino que involucra, a lo largo del tiempo, un proceso de participación y comunicación entre la comunidad educativa.

Con lo anterior se desprende, que a partir de una presentación de los principales conceptos que comprende el Perfil Docente y la Formación Docente, es necesario, hacer un análisis de propuestas y experiencias propias, para encaminarse hacia la mejora de la calidad de la educación guatemalteca.

Finalmente, la Formación Docente permite tener una ilusión de cambio, para que en un futuro no muy lejano podamos contar con una educación con pertinencia, pertenencia y trascendentalidad.

1.2 Importancia de la Investigación:

Frente a los numerosos desafíos del presente y el futuro, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

Es necesario entonces, comprender que la Formación de Docentes es determinante en la actualidad, ya que cada uno de los individuos que se forman, necesita contar con un alto grado de calidad, que les permita desarrollarse ante los desafíos tan fuertes del presente y enfrentarlos con metodologías apropiadas que respondan a las exigencias que la globalización mundial presenta.

Preocupación invariable es, que la realidad muchas veces refleja ciertas discrepancias en cuanto a formación de maestros, currículo, estándares, metodologías, textos, materiales e infraestructura y que la correcta aplicación y manejo de la calidad educativa depende de la voluntad gubernamental.

Fundamentándose en estas ideas, se puede mencionar, que la investigación permiten analizar el Perfil Docente de cada catedrático que tenga a su cargo el desarrollo de maestros o maestras, con lo que se pretende hacer una comparación de lo que se está recibiendo actualmente con lo que se espera recibir, y con ello transformar el nivel educativo imperante en el centro de estudios donde se llevará a cabo la investigación.

Por aparte, brindará los instrumentos más adecuados para poder implementar actualización Docente si es necesaria, para satisfacer las necesidades más importantes de la población estudiantil, así como manejar de mejor forma los criterios respecto a la Formación Docente.

Trascendental importancia representa entonces, la investigación, ya que con ello se estará contribuyendo a facilitar el trabajo en equipo a director, maestros, padres de familia, alumnos y alumnas para que en su conjunto logren hacer que la Formación Docente responda a las necesidades de la actualidad.

Planteamiento del Problema:

La educación guatemalteca se enfrenta cada vez más, a nuevos retos y circunstancias adversas, como consecuencia, de la mala orientación que se le ha dado a todos los esfuerzos creados para sanar el sistema y del empobrecimiento por la búsqueda de soluciones acordes a la realidad.

El motivo principal para estudiar este problema es que, a pesar del esfuerzo por desarrollar maestros contemporáneos y el atrevimiento por desear un sistema de Formación Docente que responda a las características y necesidades de la población, aun existen profundos problemas que no han permitido su avance y mejoramiento y que deben erradicarse de forma directa, incorporando para ello metodologías modernas que permitan el conocimiento y aplicación de modelos que no estén basados sólo en acumular contenidos bibliográficos, sino, en realidades que le permitan al alumno y alumna su propio descubrimiento, convivencia fraterna, y fortalecimiento, con el fin de elevar el nivel de preparación para su desarrollo posterior para que cuando se encuentren realizando la labor educativa sepan de la responsabilidad que tienen en sus manos.

Al finalizar el estudio, se espera entonces conocer la influencia del Perfil Docente en la Formación Docente y exponer la mejor alternativa para que la educación a nivel de formación de maestros en la institución donde se realizará la investigación pueda responder con alto grado de calidad a las diferentes circunstancias que se presentan día con día en la práctica de la profesión educativa, formando integralmente a los educandos y que éstos puedan tener las armas necesarias para defenderse de los desafíos de una sociedad cambiante, carente de valores y principios, pero por sobre todo, que olvida que la realidad debe enfrentarse con criterio y madurez.

En tal virtud, es necesario plantear, **¿Influye el Perfil Docente en la Formación Docente?**

Capítulo 2

Marco Contextual

2.1. Definición del problema dentro del contexto.

La Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango es la segunda de su tipo creada a nivel oficial y nacional; ubicada en la cabecera departamental de Quetzaltenango, funcionando en doble jornada, por la mañana en instalaciones deportivas de la ciudad y por la tarde en el Instituto Nacional Experimental Gabriel Arriola Porres (I.N.E.G.A.P.); según acuerdo ministerial numero: trescientos ochenta y seis (386) de fecha treinta y uno de octubre del año de mil novecientos noventa y cuatro. Se encuentra ubicada en la segunda calle catorce guión cincuenta y uno de la zona tres de esta ciudad.

Esta Escuela inicia labores el dos de enero de mil novecientos noventa y dos, con el cargo de director y fundador Humberto Miranda Fuentes, así mismo se cuenta con el personal administrativo, secretaria y el personal docente, quienes son cofundadores de dicho establecimiento en su mayoría son maestros de educación física, quienes se dieron a la tarea de elaborar el Marco Curricular bajo la orientación de Autoridades Educativas de esta región.

Por un tiempo se estuvo laborando por medio de resoluciones hasta el treinta de octubre del año mil novecientos noventa y cuatro, pero el treinta y uno de octubre del mismo año se le entrego al Señor Director Prof. Humberto Miranda Fuentes el acuerdo de funcionamiento No. 386 de fecha 31 de octubre de 1994 de la Escuela Normal de Educación Física, el cual indica que está funcionando la Escuela Normal de Educación Física en el Instituto Nacional Experimental Gabriel Arriola Porres, en jornada vespertina de trece a dieciocho horas, dicho acuerdo lo entregan ese día porque se graduaba la Primera Promoción de Maestros de Educación Física, acuerdo que le daba la acreditación legal a los graduandos.

El 16 de enero del año mil novecientos noventa y cinco, oficialmente el Señor Presidente de la República de Guatemala Licenciado Ramiro de León Carpio y el Señor ministro de Educación Doctor Alfredo Celestino Tay Coyoy, vienen a Quetzaltenango a entregar el Acuerdo de Funcionamiento, nombramientos al personal Docente que laboraban Adhonorem en la Escuela Normal de Educación Física, no así el nombramiento del director, contador y secretaria, dando

paso al funcionamiento legal de la institución, el dos de febrero de mil novecientos noventa y cinco, se entrega el nombramiento de oficinista II (secretaria), en el año de mil novecientos noventa y siete entregan el nombramiento del oficinista II (contador) y en el año dos mil se le entrega el nombramiento al Señor Director Humberto Miranda Fuentes, quedando así integrada la Escuela Normal de Educación Física.

La carrera es teórica práctica y se considera que es una de las más exigentes por ser de doble jornada, al egresar el alumno se le otorga el Título de Maestro de Educación Física, que corresponde al Nivel de Educación Media o ciclo Diversificado. Este Título es válido para continuar Estudios en cualquiera de las Universidades del país.

El 15 de junio del año 2005 se cambia el pensum de la carrera por medio de una evaluación diagnóstica que hicieron de parte de la Dirección General de Educación Física Recreación y Deportes, la Escuela Normal Central de Educación Física de Guatemala y personal de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango en el mes de Noviembre del año 2002 quedando en acta que se iniciaba el siguiente año con el nuevo.

El día 1 de marzo del año 2007 renuncia el Señor Director Humberto Miranda Fuentes, ante la necesidad de nombrar a un Director se convocó a una reunión con la presencia del Señor Supervisor Técnico de Educación Media conjuntamente con el personal Administrativo y docentes para elegir al Director Auxiliar Interino mientras se declara la vacante, eligiendo el claustro de Catedráticos al Señor Profesor de Enseñanza Media Melvin Giovanni Momotic, quien funge como Director Auxiliar Interino hasta el 30 de Septiembre del año 2008, según consta en acta.

A partir de ese día la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango funciona sin Director por algún tiempo hasta que se elige al señor Maestro de Educación Física Otto René Lobos; quien se encuentra actualmente al frente de la escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

La Formación Docente es un proceso muy complejo, ya que no se trata solamente de agotar etapas en una institución educativa, sino que se debe lograr un desarrollo encaminado a crear personas idóneas para recrear y facilitar la recreación del aprendizaje. Por tal motivo, es necesario darse a la tarea de investigar cuál es la Formación Docente real que se está proporcionando en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

El objetivo fundamental de la Formación Docente es preparar maestros competentes para que faciliten el acceso a la educación de calidad, con equidad, pertinencia, pertenencia y trascendentalidad.

A pesar que el objetivo de la Formación Docente está bien definido, en el campo de acción se puede ver que en algunas ocasiones los maestros no tienen la fundamentación necesaria para desarrollar el proceso de aprendizaje de modo que este se convierta en aprendizaje significativo. Es por ello que a través de esta investigación se ha abordado el presente tema, para determinar la influencia del Perfil Docente en la Formación Docente.

En consecuencia, con la presente investigación se pretende encontrar las principales causas de las deficiencias educativas a nivel nacional, específicamente, en lo que se refiere a la formación de maestros en la Escuela Normal de Educación física de Quetzaltenango, analizando precisamente, cada uno de los perfiles que poseen los diferentes maestros y maestras, y su repercusión en cada uno de los que se forman en las aulas de dicha escuela.

Imprescindible es entonces, saber si el Perfil Docente que poseen los maestros y maestras es adecuado a los cursos que están sirviendo, y si responden a las exigencias de la Formación Docente de la Escuela Normal de Educación Física. Por lo tanto, se espera establecer si el conocimiento que los maestros y maestras poseen son los necesarios para llevar a cabo el proceso de preparación académica y social, con el objetivo de fortalecer la educación.

Considerando que el Perfil Docente, es base del proceso para preparar maestros en la sociedad guatemalteca, se debe encontrar la forma de que se convierta en parte complementaria en el desarrollo integral para los estudiantes de magisterio, pretendiendo con ello la construcción y reconstrucción de nuestras sociedades educativas, que promuevan una sociedad más justa, solidaria y equitativa en un mundo globalizado e impredecible.

La realidad que viven los maestros día a día en nuestra sociedad está obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambio, que nos exige realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en una sociedad cambiante, en esta época de superación tan vertiginosa que nos ha tocado vivir.

La Formación Docente necesita ser una respuesta concreta a las exigencias de nuestra educación que se encuentra en un proceso de cambio continuo, tratando de superar sus propias demoras

dentro la sociedad guatemalteca, sin embargo, es de consideración que no es mediante la promoción de cientos de maestros cada año, que se estará en condiciones de obtener las transformaciones que la sociedad está demandando en los resultados del proceso educativo a nivel nacional. Un cambio radical en el proceso de aprendizaje para los futuros maestros en las aulas se deberá generar precisamente allí en los salones de clase y con los educandos.

El proceso educativo necesita para su normal desarrollo, de un gran número de condiciones que le van a permitir la obtención de un resultado mediante el cual se estará en posibilidad de evaluar su propio desarrollo y su nivel de calidad, una de las condiciones más importantes en el proceso es el perfil adecuado que debe poseer el maestro o maestra que dirige el proceso.

Es menester, que para lograr un buen resultado en la labor de formar formadores; los directores, docentes, padres de familia y estudiantes podamos llevar a cabo un profundo análisis de todos los conceptos que encierra el forjarse como docente, con la finalidad de buscar la manera de conseguir mejores logros en la educación guatemalteca.

Un perfil docente correcto, acompañado de un proceso debidamente estructurado, deberá reflejar sus logros en el seno de la sociedad donde se desenvuelven los maestros producto de ese proceso, ya que la principal beneficiaria de esa labor es precisamente, la población que la sustenta y soporta. Sin embargo, en muchas ocasiones cerramos los ojos a los condicionantes que la misma sociedad nos impone y que en cierta forma, impiden un buen desarrollo y formación de los futuros maestros.

En la mayoría de las ocasiones, la sociedad exige a los maestros y maestras un buen desempeño en la labor de educar a los niños y niñas, sin tomar en consideración que este proceso no sólo es responsabilidad del maestro o maestra en ejercicio sino que de las personas que lo han o la han formado.

Si bien es cierto, la sociedad en general es la principal beneficiaria de nuestra labor educativa, no debemos olvidar que es, en la misma sociedad en donde nacen ciertas obligaciones para lograr la obtención de buenos maestros o maestras.

No se pretende en estas instancias, buscar culpables de las deficiencias surgidas en la práctica docente en nuestro país, pero sí de que asumamos con mucha responsabilidad los nuevos retos que la globalización le presenta al los futuros maestros, teniendo el peso de ser los creadores de un

desarrollo organizado, sistemático y adecuado de la educación fundamentada en la realidad que vivimos.

Los docentes son los más obligados a buscar todas las formas de crecer en nuestro yo interno para poder estar en condiciones de ayudar a las generaciones futuras, a desplegar todas sus capacidades para poder estar en posibilidades de crecer culturalmente en su beneficio y de las personas que les rodean.

Por último, vale la pena hacer mención, que la correcta formación de docentes desde la perspectiva de las necesidades reales que vivimos, no es en su totalidad responsabilidad de quien se forma si no que en un gran porcentaje la responsabilidad es de la persona encargada de facilitarle la recreación del aprendizaje que lo llevará a ser un maestro en todo el gran sentido que tiene esa palabra.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones de Perfil Profesional.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones.

Un perfil profesional se puede definir como: conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Un perfil habitualmente se distingue entre aquellas condiciones indispensables sin las cuales será imposible un rendimiento normal en el puesto, por ejemplo: una capacitación básica para las tareas fruto de una formación y experiencia relacionada en un puesto similar; igualmente importantes son los requerimientos adicionales o complementarios que son las características que, combinadas con los requisitos básicos, permitirían un rendimiento superior, por ejemplo: formación específica y experiencia en puesto idéntico.

3.2. Tipos de Perfil Profesional.

Existen diferentes tipos de perfil, cada uno está bien definido y estructurado, con patrones, enfoques y características que diferencian a unos de otros, que son propias de cada individuo, y que no necesariamente están estrechamente relacionadas ni con su nacionalidad, raza, religión, orientación sexual, vocación profesional, ni clase social. Es a este tipo de perfiles, de los cuales nos estamos refiriendo son los que nos distinguen a cada persona en particular. A continuación se propone dos tipos de perfil.

3.2.1. Perfil Ideal.

Un perfil ideal es la base que se apega a los requerimientos de determinada profesión define las características ideales sobre personalidad, liderazgo, trato personal, manejo de grupo, etc. e inteligencia, razonamiento verbal, numérico, lógico. Etc. Y requisitos tanto profesionales como personales que se deben cumplir para desarrollar de forma adecuada las funciones que se le asignen, para que pueda satisfacer de manera óptima las necesidades de su espacio laboral.

Los recursos humanos son la razón de ser de toda organización, por lo cual es importante que se conforme un perfil ideal para que de esa manera se pueda encontrar a la persona adecuada para el puesto adecuado, de ello dependerá que tanto la organización como el empleado se amalgamen y ambos estén satisfechos en cuanto al cumplimiento, eficacia y eficiencia de las funciones que se han de realizar.

3.2.2. Perfil Real.

En principio, se considera el perfil profesional real no sólo como el referente de cada persona, sino también como el resultante de la sumatoria de las características, preparación, experiencia, que cada individuo posee para satisfacer las necesidades y/o tareas que se le asignen. Desde esta óptica, se comparte que de una evaluación rápida de potenciales, capacidades, actitudes, conocimientos, etc. comparando desde diferentes perspectivas los datos que se tienen sin despreñar las características personales sentidas o percibidas, se llegará a la conclusión que el perfil real, es clave en el logro de los objetivos trazados por cualquier institución, por lo que se debe considerar en el análisis que se lleve a cabo de cada profesional las diferencias individuales como ventajas.

Teniendo claro lo anterior, se puede hacer una valoración de la formación real de cada profesional. Dada la diversidad contextual, se puede confirmar que existe una proliferación de nuevos perfiles profesionales de acuerdo a los roles que se pueden desempeñar en la función general de elaboración y gestión tareas, lo que hace cada vez más complicado determinar un tipo de perfil y esto nos da como resultado que cada ser humano tiene su propio perfil.

3.3. Características de perfil Profesional.

Hoy en día la formación, la experiencia, los conocimientos o las habilidades profesionales son factores necesarios, pero no suficientes para ser un profesional de éxito. Las organizaciones buscan actitudes, valores, rasgos de personalidad y motivaciones, que marcan la diferencia entre profesionales aceptables y los profesionales de éxito. Por lo tanto, la competencia profesional se presenta como la combinación de:

3.3.1. Saber.

Los conocimientos, aptitudes y destrezas técnicas son un conjunto de características, adquiridas mediante el estudio o la experiencia, sobre alguna materia, ciencia o arte. Una actividad esencial de todo individuo en su relación con su entorno es captar o procesar información acerca de lo que lo rodea.

Este principio fundamental sitúa la actividad humana del conocer en un ámbito general propio de todos los seres de la naturaleza. El conocimiento, para el caso del hombre, consiste en su actividad relativa al entorno que le permite existir y mantenerse y desarrollarse en su existencia. El caso específico humano incluye lo social y cultural.

Tan fundamental es esta actividad en la vida que todos sabemos lo que es el conocer y el conocimiento, con tal de que no tengamos que explicarlo. Por lo que siguen existiendo numerosas teorías que intentan comprenderlo y explicarlo.

Saber, por su parte requiere, una justificación fundamental; es decir un engarce en un sistema coherente de significado y de sentido, fundado en lo real y comprendido como realidad; más allá del conocimiento del objeto en el momento presente como si fuera definitivo y completo. Un sistema que constituye un mundo y hace de este hecho de experiencia algo con entidad consistente. Un conjunto de razones y otros hechos que, por un lado, ofrecen un **saber** qué es lo percibido y, por otro lado, orientan y definen la conducta, como un **saber hacer** como respuesta adecuada y una valoración de todo ello respecto a lo que un profesional necesita saber para llevar a cabo su tarea diaria.

3.3.2. Saber hacer.

Es fundamental conocer las formas metodológicas de proceder en el trabajo, saber hacer las cosas, tener el dominio de la teoría y la técnica a aplicar, conjugado con la habilidad y la destreza en el oficio. Es indispensable tener un buen conocimiento claro y profundo de las reglas a que están sometidas las actividad ya que hay que proceder de manera lúcida e inteligente, lógica y racional, buscando la forma más adecuada de llevarla a cabo las acciones con una buena conducta.

Si no se sabe que hacer o como hacerlo lo primero que ha de realizarse es aprender a hacerlo, Pero se necesita o es de vital importancia querer aprender a hacer y no quedarse estancado en el poco conocimiento que muchas veces según la propia opinión lo sabemos a la perfección, pero no es así, pues aún hay mucho que aprender y poner en práctica con el diario vivir.

3.3.3. Saber estar.

Conocer las pautas y formas de comportamiento individuales y colectivas, en muchas situaciones diarias, o bien en situaciones extraordinarias, tener un comportamiento adecuado es muy importante, en todos los ámbitos, personal, profesional o laboral. Actuar de forma correcta en todo momento, le proporciona seguridad así como el reconocimiento general de ser una persona educada. Es trascendente, saber moverse en sociedad ya que de ello depende muchas veces el éxito de un profesional porque nunca se encontrará totalmente solo, regularmente en el trabajo, en la familia o simplemente en la vida diaria el saber comportarse es una ventaja respecto de quien no lo sabe.

3.3.4. Saber ser.

El saber ser corresponde a la capacidad de producir acciones y reacciones adaptadas al entorno humano. Las formas de organización e interacción desarrollan capacidades y estrategias para la construcción del juicio moral, asumen estrategias orientadas hacia una cultura democrática, Valora y aprovecha los aportes de la sociedad en conjunto y de esa manera se asegura un cambio de actitud en cada persona.

En el saber ser, también se hace referencia a una noción más relacionada con la conducta como la capacidad de una persona o de un equipo para adaptarse, analizar, comunicar, gestionar su tiempo y sus prioridades, tomar decisiones y ponerlas en práctica.

Sin embargo, podemos también decir que este conjunto de saber ser es también un conocimiento. Este saber ser, es facilitador de la eficiencia que le permitirá a un individuo, a un equipo, o a una empresa ser creadora de ideas o innovar para justamente ser más eficiente o volver a serlo si es que en algún momento ha perdido parte de la eficiencia.

3.4. Definiciones de Docente.

Profesor, docente o aprendiente es quien se dedica profesionalmente a facilitar el aprendizaje, ya sea de carácter general, especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Es quien facilita en aprendizaje de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, para que el estudiante lo alcance de la mejor manera posible.

Reciben el nombre de profesores los facilitadores de todos los niveles de la enseñanza: la educación infantil, la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior. Muy a menudo reciben otras denominaciones, como la de maestro, o diferentes rangos administrativos y académicos como catedrático, profesor titular, profesor agregado, profesor ayudante, profesor visitante, profesor asociado, profesor interino.

3.5. Tipos de Docente.

A continuación desarrollaremos algunos de los distintos tipos de docentes que en la actualidad están formando a los estudiantes. Cada uno marca diferencias pedagógicas para la adquisición de los conocimientos en sus alumnos.

3.5.1. Transmisor o Tradicional.

El Profesor Transmisor, también llamado tradicional posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de los que diseñan el currículo. Utiliza solamente la pizarra y/o el dictado.

Viene a ser uno que promulga el conocimiento científico como conocimiento absoluto, aprender a apropiarse memorísticamente de dicho conocimiento, es evidentemente un hecho individual y homogéneo, está caracterizado por ostentar su autoridad, su explicación no permite réplica, impone la manera de resolver los problemas que previamente ha vislumbrado en el libro de texto.

3.5.2. Tecnológico.

Lo más importante para él es el contenido y los medios de hacerlo llegar. Dentro del proceso de aprendizaje podemos hablar de tres partes; profesor, alumno y contenidos. El tipo Tecnológico le da más valor a la planificación, objetivación y especificación de los contenidos y las herramientas que utilizará para estos sean transmitidos de manera adecuada, y relega a un segundo plano a los otros dos elementos.

En este modelo el profesor ya tiene los contenidos a explicar, no puede improvisar nada porque en todo momento posee el guión de lo que debe decir y explicar a sus alumnos. Con el paso del tiempo estos contenidos serían aprendidos de forma memorística y sin apreciación de ningún tipo de duda o contrariedad acerca de lo que se predice de forma mecánica.

3.5.3. Liberador.

Liberador es el que se postula a sí mismo como un modelo de acción en relación con la disciplina que enseña. Por ejemplo, un docente que en lugar de dar textos y textos sobre metodología y técnicas vaya dejando que los mismos alumnos practiquen, acompañándolos en sus dudas y avanzando con ellos a medida que se produce el conocimiento. Se llama liberador a este debido a que el propósito principal del docente es liberar la mente del estudiante.

Las clases de estos docentes, se centran en la práctica que acompaña al conocimiento que se pretende. Este docente tiende a focalizarse en los procedimientos propios de la disciplina que

enseña. Los contenidos que se intentan facilitar en sus clases están ligados a los saberes esenciales, las estructuras lógicas y los métodos de investigación de cada disciplina.

Es probable que estos profesores evalúen el trabajo a lo largo de todo un período, tomando el aprendizaje como un proceso y no como un hecho puntual. En los programas de profesores con enfoque liberador suele mencionarse algo similar a que el estudiante adquiriera las herramientas como para continuar con el aprendizaje por sus propios métodos.

Responde a sus estudiantes con datos concretos, y no siempre el conocimiento se adquiere de la misma forma. Pero el profesor liberador resulta acertado para producir conocimiento y no simplemente a reproducirlo.

3.5.4. Físico-deportivo.

Este tipo de Docente posee conocimientos actualizados en materia de Educación Física y/o el Deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía especialmente en estrategias de aprendizaje y evaluación, que mejoren la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo.

También diseña, implementa, ejecuta y evalúa programas de educación física y/o planificación del entrenamiento deportivo de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos o deportistas que vayan de acuerdo al contexto socio histórico cultural donde presta sus servicios. Aplica las TIC tanto para su formación profesional como la de sus alumnos, acercándose a la comunidad virtual de su profesión. Comunica sus ideas de manera efectiva, estableciendo empatía con los alumnos y/o deportistas, orientándolos al logro del éxito educativo-deportivo.

Está obligado a aplicar en él y en sus alumnos y/o deportistas a su cargo; procedimientos para un aprendizaje autónomo tanto para la práctica de la educación física, el deporte y especialmente para su vida, ejerce liderazgo en su profesión, sirviendo de ejemplo a sus alumnos, deportistas y colegas por medio de su práctica deportiva.

Se evidencia que Practica los valores de honradez, verdad, cooperación, solidaridad, afectividad en sus relaciones humanas, desarrollando en sus alumnos y/o deportistas a su cargo la práctica de una cultura de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos, culturas, razas, creencias y género.

Sabe desarrollar una serie de capacidades vinculadas con los ámbitos cognitivos, físicos, afectivos, sociales y emocionales. Para que los escolares logren un mejor desarrollo. No obstante, sólo los educadores pueden evitar el abuso que la sociedad de consumo hace de la cultura deportiva entre los escolares, en situaciones como: la compra de materiales y productos deportivos, el uso publicitario a que se somete a los deportistas en los diferentes medios.

3.6. Características del Docente.

A continuación se tratarán temas relacionados con las características que deberían tener los docentes, la vocación, la aptitud y actitud, el nivel académico, entre otros; Para desarrollar un aprendizaje adecuado se necesita un buen maestro, un buen maestro es el que sabe escuchar, que comprende a los alumnos y los guía en los diferentes problemas que presenten en su vida académica, social o familiar, es por eso que un docente debe poseer las siguientes características.

3.6.1. Vocación.

Una instancia vital para enfrentar grandes desafíos en educación, es la vocación docente, la cual influye en gran medida en el constante desarrollo personal, cuyo objetivo es entregar una mejor calidad de aprendizaje a quienes son los actores principales de la educación. La vocación, por tanto, se transforma en el pilar fundamental para motivar a quienes son guías pedagógicos, orientadores de procesos de crecimiento o formadores de personas.

Teniendo vocación, los desafíos educacionales se enfrentan de mejor forma, son beneficiados los alumnos cuando esta vocación se vive intensamente, pero además, el docente se siente satisfecho y autorealizado.

3.6.2. Aptitud.

Aptitud, según la Real Academia Española (2001) es la “capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

Por otra parte, aptitud, desde el punto de vista del individuo, se define como un rasgo general y propio de cada persona que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y la distingue de las demás.

Las aptitudes aparecen en las distintas etapas de la vida y un docente debe contar con diversos tipos: intelectuales, sensoriales, motrices, etc. además los docentes para ser aptos tienen la responsabilidad ética de proveerse con conocimientos frescos y fehacientes para facilitar el aprendizaje de los alumnos a su cargo, en una sociedad sedienta de conocimientos pero también de valores. Porque finalmente ser un docente apto, se complementa necesariamente con actitud mental positiva y actitud socialmente productiva.

3.6.3. Actitud.

El maestro en su quehacer pedagógico, y bajo la condición de humano que lo caracteriza se ve enfrentado a diferentes sucesos y circunstancias que le hacen adoptar diferentes posturas y/o actitudes, las cuales serán negativas o positivas dependiendo del cómo afecten al desarrollo de la clase, a los estudiantes o a los demás miembros de la comunidad educativa. Generalmente las actitudes asumidas por el maestro dependen o van acompañadas del modelo pedagógico con que está identificado. La relación existente entre profesor alumno no la determina la edad del profesor; ya que es usual encontrar maestros jóvenes centrados en los modelos netamente tradicionales, en el cual el profesor da un manejo vertical de la autoridad y es el poseedor de la verdad; o nos podemos encontrar con maestros de mucha edad que han evolucionado en su profesión, dando paso a unas prácticas docentes que en una interrelación con el estudiante construye el saber benéfico para ambas partes.

Las actitudes que adopta el maestro dentro de la clase, deberían estar encaminadas a mejorar el estado de ánimo del estudiante, y hacer de la escuela un espacio de paz, armonía y felicidad para el niño, permitir que ellos sientan y vivan en la escuela algo muy distinto de lo que viven en la casa.

El maestro debe por supuesto acercarse a aquellos niños que develan con su comportamiento numerosos conflictos que le afectan, ya provenientes de la familia, de la calle y/o de la misma escuela y aprovecharse de su saber pedagógico para disminuir estos problemas sociales. El maestro al tomar conciencia de éstos conflictos y entablar un proceso de reflexión al respecto, está posibilitando la oportunidad de crecimiento personal y mejores niveles de relación, que sumados conducen a una mejor calidad de aprendizaje, tanto para el maestro como para el estudiante.

Muchos niños llegan a la escuela con conductas que reflejan la problemática social y/o familiar que enmarca su diario vivir, donde abunda el regaño, el castigo físico y psicológico, la escasez de afecto, alimentos, normas y diálogo, la injusticia; es el maestro desde su práctica quien debe afrontar esta situación, evitando repetir las mismas actitudes que reciben los niños en su casa o barrio, cuando realizan una acción que está por fuera de lo aprobado en los códigos normativos de la institución.

Reacciones distintas pueden surgir en el estudiante después de recibir respuestas positivas del maestro a partir de la actitud comprensiva, la actitud de escucha activa, la flexibilidad de la norma, cuando el maestro modula una voz suave pero firme.

3.6.4. Nivel académico.

Un docente puede ser valorado en diferentes áreas, profesionales y personales son las dos más importantes, el área profesional se puede valorar por medio de los grados académicos obtenidos, es así, que el nivel académico se traduce a un documento que da cuenta de los desempeños profesionales de una persona, y su relación con un conjunto delimitado de problemas, actividades y situaciones consideradas clave; así como con los recursos cognitivos (saberes, técnicas, saber hacer, actitudes, competencias específicas, etc.) movilizados para lograr los resultados definidos.

Por lo tanto cada docente tiene un nivel académico propio, que puede iniciar con un título a nivel de diversificado, hasta llegar a un nivel académico de licenciatura e incluso se puede encontrar docentes con título de maestría.

3.7. Definiciones de Perfil Docente.

Conjunto de características profesionales y personales necesarias para conducir el proceso de aprendizaje, con el objetivo de lograr un desarrollo significativo e integral en el estudiante.

La UNESCO define el perfil docente como: “El conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo, el proceso de aprendizaje, una función, una actividad o una tarea en el campo educativo.”

En el contexto de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 1988), lo define como: “La capacidad de desempeñar las tareas inherentes a la educación en diferentes niveles y grados de especialización”.

3.8. Tipos de Perfil Docente.

3.8.1. Según nivel

El nivel académico, un grado académico, titulación académica o título académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, En Guatemala los docentes se manejan en los diferentes niveles que son:

Pre-primaria, el maestro (a) posee un título de educación preprimaria. El docente puede estar formado en tres modalidades: párvulos, preprimaria bilingüe (lenguas maya-español) y preprimaria acelerada.

Primaria, el maestro (a) posee un título de acreditación de educación primaria y existen diferentes modalidades, por ejemplo: maestro (a) de educación primaria urbana, maestro (a) de educación primaria rural, maestro (a) de educación primaria bilingüe intercultural.

Profesorado, este nivel se obtiene al egresar de un técnico universitario y también cuenta con variedad de especializaciones o diplomados. Se podría mencionar que cada universidad cuenta con una especialización con diferente nombre.

También cabe mencionar que los docentes que se han formado como maestros (as) de cursos especiales, por ejemplo maestros (as) de educación física, maestras de educación para el hogar, maestros (as) de formación musical, etc. tienen también el nivel para trabajar en la pre-primaria y en la primaria.

3.8.2. Según especialidad.

Es necesario que los profesores de las diferentes ciencias posean una formación general, en el sentido de adquirir los principios básicos de la educación integral, debemos saber que cada docente posee un perfil individualizado dependiendo de su campo de estudio. Es importante dar a conocer los requisitos mínimos necesarios que un docente debe tener para facilitar el aprendizaje de las diferentes ciencias.

3.8.2.1. Perfil del docente de ciencias exactas.

Este docente debe reflejar una formación integral, para que pueda también ofrecer un aprendizaje integral, en el que los diferentes temas de cada asignatura serán contextualizados histórica y culturalmente, y relacionados con las necesidades y aspiraciones del ser humano en cada época.

Las asignaturas que clásicamente maneja un docente de ciencias exactas son: la matemática, la física, la química y ciertas ramas de la biología.

Los docentes de ciencias exactas deben saber sustentar el conocimiento con la experimentación, observación y sistematización, utilizando regularmente el lenguaje de la matemática.

Los docentes que su especialidad son las ciencias exactas son capaces de hacer predicciones especialmente precisas y utilizan métodos rigurosos para comprobar las hipótesis formuladas, bien sea mediante deducciones o razonamientos irrefutables, o bien a través de experimentos repetibles en los que las medidas y las predicciones sean cuantificables objetivamente.

3.8.2.2. Perfil del docente de ciencias naturales.

Un docente de ciencias naturales debe reflejar las orientaciones de la educación acerca de los diferentes paradigmas en la formación del alumno respecto al medio ambiente natural, y atender a las características socio-políticas del momento y al resultado de los conocimientos actuales en diferentes ámbitos tales como: biología, botánica, ecología, zoología, microbiología; sin perder de vista los aspectos sociales y pedagógico-didácticos. Para que con ayuda de estos pueda abarcar los estudios de las materias que incluyen las ciencias naturales. Se espera que el profesor de Ciencias Naturales Tenga una sólida formación científico-pedagógica, adopte criterios válidos para la selección de contenidos significativos y relevantes, manifieste un dominio fluido y efectivo sobre los métodos y técnicas de trabajo propio de las ciencias biológicas, utilice los principios pedagógicos didácticos actualizados para la resolución de la diversidad de situaciones que le plantea el rol docente, posea una visión integrada de las ciencias que facilite el trabajo interdisciplinario como la elaboración de proyectos, sea capaz de analizar críticamente su labor profesional, reflexionando en forma permanente sobre sus prácticas, elaborando hipótesis y buscando soluciones a los problemas que se le presentan, fundamente desde los contenidos disciplinares, la necesidad de respetar la vida y preservar el medio ambiente, posea disposición para la actualización y perfeccionamiento profesional continuo, asuma los principios éticos que regirán el ejercicio responsable de su profesión.

3.8.2.3. Perfil del docente de ciencias sociales.

Un maestro de ciencias sociales tiene que satisfacer la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual debe ser capaz de descubrir y mantenerse al día en un mundo que cambia constantemente; como tal, el maestro debe mantener despierta la curiosidad de los educandos por todo lo que acontece a su alrededor y en ambientes cada vez más alejados en el espacio y en el tiempo, a desentrañar el misterio de las cosas y de los fenómenos, a buscar explicaciones a los hechos soluciones a los problemas, ligados directamente con: Derecho, economía, antropología, lingüística, psicología, psicopedagogía, sociología, ciencia Política y geografía. A la cual se agregan otras disciplinas con enfoque científico que el maestro debe manejar tanto de forma como de fondo siendo estas: Arqueología, demografía, derecho, educación, etnografía, etnología,

geografía humana, pedagogía, urbanismo. El docente de ciencias sociales también debe conocer otras disciplinas que son ubicadas a veces como parte de las humanidades, pero cuyo estatus de ciencia es más controvertido, este tercer grupo está formado por: Ciencias de la comunicación, filosofía, filosofía de la ciencia, de la cultura, etc. Historia, teología, semiótica, semiología, sociología jurídica y Trabajo Social.

3.9. Características del Perfil Docente.

Todo docente debe estar consciente de su trabajo, no solo dentro del salón de clases, sino también su labor en la comunidad, ya que el docente es ejemplo para sus alumnos, padres de familia, personal administrativo y todo componente del proceso educativo.

El docente juega un papel muy importante, en realidad, se puede decir que el docente debe demostrar características en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de innovación, teniendo en cuenta las nuevas estructuras o modelos.

El docente debe educar en valores y principios, hoy en día es tan importante ya que vemos como ha disminuido la enseñanza en valores, tanto en las escuelas, como en los colegios y ya oímos y vemos como ha perjudicado dejar a un lado la educación con respeto y honradez.

3.9.1. Dominar y contextualizar contenidos básicos comunes.

El profesor debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que imparte y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. Sin embargo, ni el dominio de la disciplina ni las competencias pedagógicas son suficientes para lograr aprendizajes de calidad; los profesores no entregan su disciplina en el vacío, la enseñan a alumnos determinados y en contextos específicos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de diseñar las actividades de aprendizaje. Por estas razones, los docentes requieren estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad de sus alumnos, sus particularidades culturales y familiares, sus experiencias previas y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas.

El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que facilita, diseña, selecciona y organiza estrategias de aprendizaje que otorgan sentido a los contenidos presentados; ya que estando contextualizados serán aprovechados por los estudiantes, logrando de esa forma una evaluación que permita apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y recrear sus propias prácticas.

De este modo, el desempeño de un docente respecto al dominio de los contenidos, se demuestra principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de estas planificaciones en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

3.9.2. Resolver problemas de la educación y el aprendizaje.

El proceso de solución de problemas en la escuela no es una serie de habilidades generales independientes, por el contrario, se trata de habilidades ligadas a la capacidad de manejo de la educación, por lo que el docente no debe pretender que una forma de solucionar problemas educativos sea aplicable siempre, sino que debe tender a desarrollar un determinado dominio o pericia en campos específicos de la educación, ya que la solución eficiente de problemas requiere de una amplia formación docente.

El docente debe considerar que en educación no existe lo que llamamos dificultad de un problema. Es decir, no hay problemas más o menos difíciles sino problemas, para los cuales contamos o no con conocimientos para resolverlos. La capacidad para resolver problemas, está dada por los recursos desarrollados en la formación docente.

Finalmente, se ha observado que un factor que colabora positivamente con el éxito en la búsqueda de soluciones educativas es que el docente conjunte las siguientes tres situaciones:

a) Una base de conocimientos específicos jerarquizados y estructurados en función de sus interrelaciones, aprendidos significativamente.

b) Experiencia en la aplicación de esos conocimientos ante cierto tipo de problemas y la habilidad para adaptarlos a situaciones nuevas.

c) Capacidad para saber qué se sabe y qué se ignora.

Para la conformación de una base de experiencia se requiere situar al docente ante problemas diversos en que aplique su conocimiento, es decir, mediante técnicas vivenciales que lo lleven al logro de solucionar problemas.

3.9.3. Comprometerse con los resultados de su acción docente.

Cuando un docente se compromete con los resultados de su acción docente, cuando la evalúa críticamente, cuando trabaja en conjunto con sus colegas, y cuando maneja su propia formación permanente. El maestro Logrará disponer de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, de diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo. Atenderá a su aprendizaje por medio de una variedad de estrategias didácticas que desarrollarán de manera creativa. Reconocerá la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos; Aprovechará los contenidos curriculares y las experiencias y conductas cotidianas en el aula y en la escuela para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos actuales y sobre problemas ambientales que disminuyen la calidad de vida de la población; Propiciará el desarrollo moral autónomo de sus alumnos, y favorecerá la reflexión y el análisis del grupo; un docente que se compromete con los resultados de su acción docente es aquel que: ayuda significativamente a sus estudiantes a alcanzar los objetivos del curso, Prepara bien su clase y hace de ella una actividad estimulante y productiva, logra que los estudiantes se interesen por la materia empleando eficientemente estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas a los objetivos del curso, evalúa a tiempo, con justicia y de acuerdo a los objetivos y contenidos del curso, estimulando el mejoramiento del aprendizaje.

3.9.4. Preservar y enriquecer la salud física, mental y social.

Cabe aquí, hacer la aclaración de que un docente, cuando tiene la obligación de preservar la salud física, mental y social; no solamente debe aumentar la capacidad que tiene el cuerpo para realizar cualquier tipo de ejercicio donde muestra que tiene resistencia, fuerza, agilidad, habilidad, subordinación, coordinación y flexibilidad. Sino que se debe enfocar también en el equilibrar el estado psíquico de una persona y su autoaceptación (apoyándose del autoaprendizaje y autoconocimiento).

Un docente que su obligación es preservar la salud debe saber que en los tiempos actuales, desde el siglo XX, especialmente, pero también desde mucho antes e incluso en la medicina oriental antigua, se comienza a reconocer la necesidad de concepción holística de la salud. En este sentido, tal vez la lección que haya que facilitar es que "somos básicamente lo que comemos".

Este tipo de docente debe conocer que nuestra interioridad muchas veces es causa posible de perturbaciones del cuerpo. Esto es reconocido unánimemente por la clínica occidental, que ve que en los consultorios un altísimo porcentaje de consultas responde a distorsiones de la mente o de la personalidad, en sentido amplio. Por lo que el docente tiene que conocer sobre la salud mental.

El docente que tenga a su cargo dicha tarea debe compartir con sus alumnos los conocimientos que permiten fortalecer los conocimientos, aptitudes y actitudes de las personas para participar corresponsablemente en el cuidado de su salud y para optar por estilos de vida saludables, facilitando el logro y conservación de un adecuado estado de salud individual, familiar y colectivo mediante actividades de participación social, comunicación educativa y educación para la salud.

3.10. Definiciones de Formación Profesional.

“Todos las formas y niveles del proceso educativo que incluyen además del conocimiento general, el estudio de las tecnologías y de las ciencias relacionadas, la adquisición de habilidades prácticas, de competencias, actitudes y comprensiones relacionadas con las ocupaciones en los diferentes sectores de la vida social” (UNESCO 1989).

“La formación profesional es el proceso por el cual una persona debe llegar a una síntesis entre lo que puede hacer: capacidades y competencias, lo que quiere hacer: intereses y deseo, y lo que debe hacer: exigencias del trabajo acordes a las posibilidades actuales y reales del mundo del mercado laboral de su comunidad”

3.11. Tipos de Formación Profesional.

La formación profesional debe ser concebida como una secuencia a lo largo de todo el ciclo vital. Cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional continua y la formación profesional ocupacional.

3.11.1. Formación continúa

La formación continua está destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

La formación continua, es una necesidad reconocida en todas partes, como motor de cambio, como una forma de superar la crisis actual en todos los ámbitos de actuación económica y social. La velocidad del cambio es tan grande que obliga a una formación continua de los profesionales, al reciclaje y hasta a la posibilidad de cambiar de profesión. Este contexto justifica un sistema flexible y dinámico de educación permanente, de carácter compensador de integración sociocultural, que pueden ofrecer las enseñanzas no regladas y que sea la encargada de perfeccionar día con día la actividad en la que se desenvuelve cada individuo.

3.11.2. Formación ocupacional

La Formación Ocupacional, está dirigida a personas en activo o situación de desempleo. Es un programa formativo teórico-práctico que tienen como finalidad mejorar la cualificación

profesional y/o la capacidad de inserción o inserción laboral mediante la consecución y el perfeccionamiento de las competencias profesionales de las personas trabajadoras.

Se caracteriza por ser una oferta formativa de especialidades muy amplia en todos los sectores económicos y, en algunos casos, la posibilidad de realizar prácticas de perfeccionamiento en empresas, que requieran material humano para tareas diversas.

3.12. Características de la Formación Profesional.

3.12.1. Duración.

En el ámbito formativo, la Formación Profesional, incluye tanto la Formación Profesional continua como la Formación Profesional ocupacional, que comprende un conjunto de Ciclos Formativos con organización medular (cada ciclo está integrado por un tiempo definido).

Duración de los ciclos: Dependiendo de la carga teórica-práctica, su duración se conoce como: ciclos formativos cortos y ciclos formativos largos.

- Ciclos Formativos Cortos: a estos se les conoce como inducciones o capacitaciones, y no necesariamente tienen que tener un tiempo definido, pueden durar un día o hasta un mes.

- Ciclos Formativos Largos: a estos lapsos se les conoce como cursos, puede o no conseguirse un crédito al haberlo terminado y, el mínimo de tiempo que debe durar es de dos meses.

3.12.2. Nivel.

3.12.2. 1. Formación General

En este nivel se hace un esfuerzo de distribución y coherencia de conocimientos. La formación general queda básicamente concentrada en los conocimientos generales que constituyen la plataforma necesaria para desarrollar los contenidos, gradualmente específicos, del campo laboral.

3.12.2. 2. Formación Básica

Se considera formación básica por que contiene los conocimientos indispensables al desenvolvimiento del espacio de acción. Empieza a destacar la especificidad de los contenidos de cada campo, además sigue desarrollando una plataforma esencial a la secuencia cognoscitiva de los conocimientos fundamentales necesarios, para las tareas de cada profesional.

3.12.2. 3. Formación Específica

Este nivel de formación, se concreta a poner en práctica los conocimientos aprendidos en cada etapa de la formación, que vienen desarrollándose desde el Nivel de Formación Profesional General.

3.13. Definiciones de Formación Docente

Proceso por medio del cual se construye el conocimiento para apropiarse de los recursos didácticos y pedagógicos de una disciplina específica, creando sus propias concepciones respecto al desempeño de su labor como futuro profesional de la educación.

La formación docente es un proceso mediante el cual el profesional de la docencia se pone en condiciones para ejercer su profesión, siendo estas condiciones, los conocimientos y las habilidades requeridas para el proceso de aprendizaje.

3.14. Tipos de formación docente.

3.14.1. Formación Docente de Pre-primaria.

- Título:
Maestra (o) de educación parvularia
- Dirigido a:
Jóvenes y señoritas, egresados de tercero básico, que deseen desempeñarse en la educación preprimaria.

- Para qué prepara:
Para desarrollar habilidades y destrezas de niños en edad preescolar, tales como: iniciación a la lectura, lenguaje y matemática, hábitos, adaptación al medio escolar, de acuerdo a los parámetros fijados en los instrumentos elaborados para tales efectos.
- Duración:
3 años, jornada única.

3.14.2. Formación Docente de Primaria.

- Título:
Maestra (o) de educación primaria.
Con diferentes especialidades: primaria urbana, primaria rural, primaria bilingüe intercultural,
- Dirigido a:
Jóvenes y señoritas, egresados de tercero básico, que deseen desempeñarse en la educación primaria.
- Para qué prepara:
Para desarrollar habilidades y destrezas de niños mayores de seis años, tales como: lectura, lenguaje, matemática y hábitos, adaptación al medio local y nacional, de acuerdo a los parámetros fijados en los instrumentos elaborados para tales efectos.
- Duración:
3 años, jornada única.

3.14.3. Formación Docente de Formación Musical.

- Título:
Maestra (o) de educación musical o formación musical.
- Dirigido a:
Jóvenes y señoritas, egresados de tercero básico, que deseen desempeñarse en el ámbito de la educación musical en primaria y básico.
- Para qué prepara:
Para desarrollar las habilidades y destrezas musicales, de niños y jóvenes.
- Duración:
3 años, jornada única.

3.14.4. Formación Docente de Educación para el hogar.

- Título:
Maestra de educación para el hogar.

- Dirigido a:
Señoritas, egresadas de tercero básico, que deseen desempeñarse como maestras de educación para el hogar o maestras de productividad y desarrollo, en primaria y básico.
- Para qué prepara:
Para desarrollar las habilidades y destrezas en lo que respecta a cocina, repostería, costura, agricultura, belleza, etc.
- Duración:
4 años; cuarto magisterio jornada única, quinto, sexto y séptimo magisterio doble jornada.

3.14.5. Formación Docente de maestros de Educación Física.

- Título:
Maestra (o) de educación física.
- Dirigido a:
Señoritas y jóvenes, egresados de tercero básico, que deseen desempeñarse en el ámbito del ejercicio, los deportes y la actividad física; en preprimaria, primaria, básico y diversificado.
- Para qué prepara:
Para desarrollar las habilidades y destrezas motrices, tanto gruesas como finas.
- Duración:
3 años, doble jornada.

3.15. Características de la Formación Docente.

3.15.1. Fundamento legal.

El marco legal vigente ofrece pocos elementos explícitos referidos a la formación inicial de los docentes. Existen acuerdos ministeriales que aprueban los planes de estudio para las diversas carreras de magisterio.

La Constitución Política, en su artículo 78, estipula la obligación del Estado de promover la superación económica, social y cultural del magisterio. La Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12/91) hace referencia a la obligación de los docentes de participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica. También establece la responsabilidad del Ministerio de Educación en la ejecución de políticas de investigación pedagógica, de desarrollo curricular y de

capacitación de su personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación y de conformidad con el reglamento posterior, que para la ley vigente aún no se ha emitido.

El reglamento de la ley anterior sigue vigente, y establece que "la educación media comprende dos ciclos: de Cultura General, de tres grados, y los estudios diversificados, de duración variable. El ciclo diversificado comprende la formación de maestros o bachilleres." (Ley de Educación Nacional de Guatemala.)

3.15.2. La formación docente en Guatemala.

Guatemala es el único país en América Latina que su Sistema Educativo Nacional permite establecer la formación docente a nivel secundario, de donde las y los graduados reciben un título que los acredita como maestros, existiendo diversidad de titulaciones dependiendo de la especialidad elegida. La formación de futuros docentes es atendida por establecimientos que pertenecen al sector público y privado.

3.15.3. La formación Docente Hoy.

Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor educativa. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico. La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Actualmente asistimos a diferentes escenarios en la formación de los futuros docentes, los nuevos grupos de estudiantes no son los que históricamente reunían y esperaban los establecimientos de formación docente. A su vez, pareciera que los profesores formadores no logran reconocer estos nuevos estudiantes y repiten en sus prácticas aquellos rituales con los que aprendieron; por otra

parte, muchas veces descalifican a estos grupos juveniles en sus posibilidades de adquirir capacidades y saberes para desempeñarse como docentes.

Pensar la formación docente en los actuales escenarios socioculturales implica pensar tanto en la transformación de los diseños curriculares como también en las dinámicas de la formación. Esto es, pensar en un docente capaz de solucionar las problemáticas que se nos presentan a diario en las instituciones del sistema educativo. Para ello, la formación debe comprender y ayudar a comprender la sociedad actual, la fragilidad de sus vínculos, las tendencias a la individualidad, etc. Comprender que los sujetos sociales que ingresan a la institución formadora, muchos de ellos, devienen probablemente de los grupos sociales más desfavorecidos y que encuentran una oportunidad de continuar sus estudios, en un horario que les permite realizar algunas actividades laborales o sentirse identificados dentro de un contexto socio-comunitario. En otros casos la elección de los que inician la docencia es por descarte, por considerar que es más fácil o más corto que la universidad, con salida laboral rápida, etc.

En todos los casos, los formadores tienen hoy una población estudiantil diferente a la de otras décadas, pero pareciera que la formación que se brinda sigue los rituales y formatos que signaron la historia del subsistema formador. Pensar en una formación docente democrática y de calidad implica un doble desafío, por una parte es necesario el acompañamiento y la decisión política de promover y controlar la calidad de la formación de los futuros docentes. Por otra parte, debemos ser consientes que esta democratización no se asume por reglamentación o decretos, sino por un profundo cuestionamiento sobre nuestros institutos y las prácticas pedagógicas que en él se desarrollan. El éxito no depende tanto de la política educativa sino más bien de los educadores comprometidos en formar docentes capaces de trabajar para mejorar la calidad del Sistema Educativo.

La revisión de la formación docente hoy se inscribe en el proyecto de superar la fragmentación, tanto del sistema formador como del sistema educativo. Así enmarcado, la tarea docente no se debe limitar a la transmisión de los conocimientos curriculares sino en la invención de un espacio común donde ese proceso sea posible.

3.16 Influencia del perfil Docente en la Formación Docente.

El perfil del docente formador, juega un importante papel en la formación profesional del futuro docente. Si el perfil del docente formador es el adecuado podrá aproximar al estudiante al escenario real de su profesión, a la vez que le facilita los marcos de referencia para entender mejor la relación existente entre los conceptos y contenidos estudiados en la escuela, con los que deberá implementar en la acción de la docencia. Un docente formador preparado, le ayuda al docente en formación a conocer sus propias actitudes, aptitudes y competencias profesionales al mismo tiempo que le muestra sus lagunas y deficiencias. Le ayuda a reflexionar sobre sus propias prácticas y a salvar las distancias existentes entre su etapa de alumno y su etapa de futuro profesor.

Un docente formador, con un perfil adecuado sabrá cómo desarrollar en su estudiante (futuro docente) conocimientos específicos relacionados con la materia que aspira a impartir, como por ejemplo: conceptos, métodos, actividades, materiales, etc. También conocimientos relativos al rol del profesor y sus actuaciones dentro y fuera del aula.

El docente formador, debe facilitar el alcance de las competencias que un alumno necesita desarrollar o adquirir ya que estas son muy variadas, entre las que podemos mencionar: enfrentarse a un auditorio, dominio del lenguaje, dominio del contenido, la comunicación, etc. vamos a destacar las que, en principio, un buen formador de formadores está obligado a proporcionar de manera correcta a todo futuro maestro.

- a) Competencias generales relacionadas con la profesión, como elaboración de unidades didácticas, programaciones de curso, proyectos docentes, métodos y técnicas de aprendizaje, etc.
- b) Competencias de tipo social: relacionarse de manera correcta con profesores, alumnos, administradores. Competencias de tipo profesional: cumplir con las normas de funcionamiento del centro, horarios, uso de recursos y materiales. Competencias burocráticas: suscripción de actas, de reportes, elaboración de cuadros, etc., y de control de la actuación docente y discente: cosas que se pueden hacer, y las que no se pueden o no se deben hacer, medidas a tomar en casos especiales, etc.

c) Competencias que tengan en cuenta la capacidad de reflexión y crítica docente. Estas competencias están relacionadas con la elaboración de fichas, diarios de auto observación, la capacidad para la autocrítica sobre la base de los datos obtenidos de los alumnos, tutores, colegas, etc.

Un docente formador, con un perfil idóneo es quien integra la teoría y la práctica de forma que el enriquecimiento cognoscitivo sea adecuado; lamentablemente, esto no siempre es posible en todos los casos, ya que en este tiempo la reflexión y la crítica han sido cambiadas por el mecanicismo y el activismo.

Un formador que tienen en sus manos a futuros profesionales de la educación, tiene que tener como objetivo, poner en contacto a los futuros maestros con el conocimiento de la realidad escolar en todos sus aspectos, y no sólo académica, sino que también social y afectivamente. Y esos conocimientos no deben quedarse nunca en una mera repetición acrítica de lo que hace su formador; de éste depende que su formación y buen hacer no se conviertan en una rutina sino que sea el primer paso para el inicio de una carrera docente reflexiva, crítica y comprometida con el papel de formador de personas que la sociedad le ha asignado.

Capítulo 4

Marco Metodológico

Planteamiento del problema.

4.1 Tema de Investigación:

“El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente”

4.2 Factibilidad:

El trabajo de investigación “El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente” que se realizará como trabajo de tesis de egreso de la Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, es factible de efectuar, pues además de ser un tema de interés, puede permitirnos determinar la influencia que tiene sobre la formación de los futuros Maestros, el perfil que poseen los catedráticos sujetos de esta investigación.

4.3 Viabilidad:

- **Financiera:** El estudio es viable dado que no requiere de mayor inversión económica, ya que se realizará en la cabecera departamental de Quetzaltenango, que es un sector educativo cercano y de fácil acceso.
- **Institucional:** la institución educativa está en la mejor de las disposiciones para que se realice la investigación, Dirección Departamental y Universidad Panamericana. Estas instituciones están abiertas a la cooperación en el campo de investigación y desarrollo profesional que redundará en beneficio del país.
- **Humana:** quienes conforman la Escuela donde se realizará el estudio y autoridades educativas, quienes se encuentran involucradas en el desarrollo de los futuros Maestros de Guatemala.

- **Tecnológica:** Proyector multimedia, computadoras, Internet, impresoras, videos, cámaras de video y fotográfica, grabadoras tipo reportero. Todo este tipo de recurso tecnológico ayudará a la realización de esta investigación, permitiendo obtener datos contenidos, analizados y desarrollados por instituciones nacionales e internacionales en materia educativa.
- **Legal:** La información acerca del Perfil Docente y la formación Docente es de manejo público por lo que no habrá inconveniente con quererlos estudiar.

4.4 Justificación:

Se ha elegido el tema "**El perfil docente y su influencia en la Formación Docente**", debido a la relevancia que éste tiene en el campo educativo actual, se pretende saber si el perfil docente es clave a la hora de planificar, guiar, organizar, desarrollar y evaluar el aprendizaje de manera significativa de doble vía, para que venga a beneficiar el desarrollo del país ayudando a cultivar personas preparadas para enfrentar los retos del siglo XXI. Con los resultados que la investigación arroje se pretende establecer si los docentes tienen el perfil adecuado para formar a los futuros Maestros, también se podrá conocer cuáles son los aspectos que se tengan a favor para poder complementarlos y fortalecerlos, beneficiando así a la comunidad educativa, ya que si se tiene claro el perfil que exige la formación de Maestros, tendremos elementos que permitan en un momento determinado hacer una propuesta que beneficie a la población discente.

4.5 Objetivos:

4.5.1 General.

Determinar la influencia del perfil Docente en la Formación Docente

4.5.2 Específicos.

- a) Definir el Perfil Docente.
- b) Analizar la Formación Docente.

c) Relacionar el perfil docente y la Formación Docente.

d) Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada.

4.6 Preguntas de investigación:

- ¿Qué es el Perfil?
- ¿Cómo se caracteriza el Perfil?
- ¿Qué es el Perfil Docente?
- ¿Cómo se caracteriza el Perfil Docente?

- ¿Qué es Formación?
- ¿Cómo se caracteriza la Formación?
- ¿Qué es Formación Docente?
- ¿Cómo se caracteriza la Formación Docente?

4.7 Evaluación:

4.7.1 Ex-ante:

Se procederá a realizar una evaluación diagnóstica para establecer que la Institución Educativa objeto de esta investigación está interesada en que se realice la misma.

4.7.2 Proceso:

Las actividades que requiere la investigación se realizarán, como se planificaron para que el estudio se termine en el tiempo establecido.

4.7.3 Ex-post:

La investigación finalizará con éxito, dándole respuesta a las preguntas planteadas al principio, se logrará determinar la influencia del Perfil Docente en la Formación Docente.

4.7.4 Resultados:

Al finalizar la investigación se logrará alcanzar completamente los objetivos establecidos, tanto el general como los específicos.

4.7.5 Impacto:

La Facultad de Educación de la Universidad Panamericana tiene como regla general en la realización de investigaciones no circunscribirse a elaborar solamente conclusiones y recomendaciones que se quedan en el papel, pues su primordial objetivo es presentar una propuesta viable que pueda ser implementada, por lo tanto, ésta nos permitirá proponer la alternativa de solución al presente caso y se plantea para que la institución la adopte como un proyecto relativamente permanente.

4.8 Alcance:

4.8.1 Explicativo.

El alcance de la investigación titulada el Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente. Es explicativo porque establece relaciones causales, entre las variables que son el Perfil Docente y la Formación Docente; profundizando el estudio de cada una de las variables del fenómeno que estudiaremos, permitiéndonos establecer cómo influye una en la otra.

4.9. Hipótesis:

¿Influye el Perfil Docente en la Formación Docente?

4.10. Operacionalización de la hipótesis.

4.10.1 Definición teórica:

4.10.1.1 variable independiente:

Perfil Docente.

Conjunto de características profesionales necesarias para conducir el proceso de Aprendizaje.

4.10.1.2 variable dependiente:

Formación Docente.

Proceso por medio del cual se construye el conocimiento para apropiarse de los recursos didácticos y pedagógicos de una disciplina específica, creando sus propias concepciones respecto al desempeño de su labor como futuro profesional de la educación.

Cuadro # 1		4.8.1.2 DEFINICION OPERATIVA			
VARIABLE	INDICADOR	INDICE	SUB-INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	NO. ITEM
Perfil Docente	Características Profesionales.	-Atributo de oficio.	-Propiedad de gestión.	-Cuál es la propiedad de su gestión.	1
			-Condición de labor.	-Cómo condiciona su labor.	3
			-Naturaleza de función.	-Cuál es la naturaleza de su función.	5
		-Estilo de profesión.	-Forma de trabajo.	-Cuál es su forma de trabajo.	7
			-Manera de quehacer.	-Cuál es su manera de quehacer.	9
	-Peculiaridad de carrera.	-Cuál es la peculiaridad de su carrera.	11		

		-Particularidad de ocupación.	-Singularidad del cargo. -Especialidad de empleo. -Diferencia de función.	-Cuál es la singularidad de su cargo.	13
				-Cuál es la especialidad de su empleo.	15
				-Cuál es la diferencia de su función.	17
		-Tránsito de Estudiar.	-Lapso de cultivarse. -Espacio de educarse. -Duración de ensayar.	-Respetar el lapso para cultivarse.	19
	Proceso de Aprendizaje.			-Aprovechar el lapso para educar.	21
				-Brinda suficiente duración de ensayo.	23
		-Desarrollo de práctica.	-Avance en conocimiento. -Adelanto en las habilidades. -Mejora en las destrezas.	-Brinda avance en conocimiento.	25

				-Desarrolla el adelanto en las habilidades.	27
				-Promueve la mejora de las destrezas.	29
		-Progreso de ejercitación.	-Perfeccionamiento de la instrucción.	-Cada día perfecciona la instrucción.	31
			-Adelantamiento de la formación.	-Ayuda al adelantamiento de la formación.	33

Formación Docente	-Proceso por medio del cual se construye el conocimiento.	-Transcurso de fundamentar el discernimiento.	-Lapso para establecer aciertos.	-Se respeta el lapso para establecer aciertos.	2
			-Espacio para consolidar la madurez.	- Se facilita el espacio para consolidar la madurez.	4
			-Plazo para estipular la reflexión.	- Se crea un plazo para estipular la reflexión.	6
		-Paso para cimentar la noción.	-Camino hacia la creación de generalidades.	-Es un camino hacia la creación de generalidades.	8
			-Senda para fijar elementos.	-Se considera como la senda para fijar elementos.	10
			-Marcha para instituir mecanismos.	- Se proporciona una marcha para instituir mecanismos.	12

		-Asunto de regir la comprensión.	-Argumento para administrar la razón. -Contenido que gobierne la visión. -Propósito de gobernar la intuición.	- Se brindan los argumentos para administrar la razón. - Se sirve contenido para que gobierne la visión. - Es un propósito de gobernar la intuición.	14 16 18
-----	-----	-----	-----	-----	-----
	-Apropiarse de los recursos didácticos y pedagógicos de una disciplina específica.	-Adecuarse a las técnicas fáciles de normas definidas.	-Ordenarse para las prácticas posibles de pautas concretas. - Prepararse para las destrezas realizables de modelos puntualizados.	- Se está ordenando para desarrollar las prácticas posibles de pautas concretas. - lo están preparando para las destrezas realizables de modelos puntualizados.	20 22

		-Ajustarse al arte formativa de reglas individualizadas.	- Concretarse a las habilidades ilustrativas de patrones especiales.	-Se está concretando a las habilidades ilustrativas de patrones especiales.	24
			- Capitularse en la práctica formal de esquemas determinados.	- lo están capitulando en la práctica formal de esquemas determinados.	26
-----	-----	-----	-----	-----	-----
	-Creando sus propias concepciones respecto al desempeño de su labor como futuro profesional de la Educación.	-Estableciendo oportunos juicios del ejercicio a modo de un próximo experto en ilustración.	- Integrando reflexiones pertinentes de su tarea inmediata a fin de que esté caracterizado para facilitar el saber.	-Le facilitan la integración de reflexiones pertinentes de su tarea inmediata a fin de que esté caracterizado para facilitar el saber.	28
			- Instaurando eficaces formalidades de su función por hacer ya que estará especializado en recreación de cultura.	-Le colaboran en la instauración de formalidades	30
					32

				eficaces de su función por hacer, ya que estará especializado en recreación de cultura.	
		-Organizando correctos conceptos de su ocupación pues está cercano a estar capacitado a formar.	- Introduciendo concepciones proporcionadas de su servicio ya que será un integrador.	- está introduciendo concepciones proporcionadas de su servicio ya que será un integrador	34
			- Constituyendo convenientes significaciones de su tarea por tanto logrará brindar lineamientos.	- Está constituyendo significaciones convenientes de su tarea por tanto logrará brindar lineamientos.	36

4.9 Delimitación

4.9.1 Temporal

La investigación será Sincrónica, porque se llevará a cabo del 20 de Septiembre del año 2010 al 15 de Agosto del año 2011.

4.9.2 Espacial:

La investigación se realizará en la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango.

4.9.3 Teórica:

La investigación responderá al Funcionalismo, ya que este es un método general que lleva como fin último la mantención de un sistema.

4.10 Universo

Alumnos; Maestros; Padres de familia; Director académico; supervisor de educación media; Director Departamental.

4.10.1 Muestra

4.10.1.1 Probabilística:

Alumnos, Maestros, padres de familia.

4.10.1.2 No probabilística

Director académico y Director Departamental de Educación.

4.10.2 Unidades de análisis.

Alumnos:

De ambos sexos que cursen el sexto magisterio en la sección "B".

Maestros:

De ambos sexos, que impartan clases en sexto magisterio en la sección "B".

Padres de familia:

De ambos sexos de alumnos de sexto magisterio en la sección "B".

Director técnico:

Profesor. Otto Lobos

Director Departamental:

De Quetzaltenango. Lic. Ariel Galicia

4.11 Diseño de Investigación:

El diseño de investigación a utilizarse será **No Experimental**, ya que no se manipularán las variables, quedando sujetas únicamente a un análisis.

Cuadro #2

4.12. Cronograma

Actividad	Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración marco metodológico.				X	X	X	X	X	X	X										
Importancia de la investigación																X	X			
Planteamiento de la investigación																	X			
Elaboración marco contextual																		X		
Elaboración marco conceptual																			X	
Elaboración instrumentos de Investigación																				X

Actividad	Marzo				Abril				Mayo		Junio		Julio		Agosto	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2
Antecedentes	x	x	x													
Elaboración marco teórico					x	x	x	x	x	x						
Prueba Piloto													x	x		
Aplicación Instrumentos de Investigación															x	
Tabulación de datos																x
Análisis y presentación de resultados																x
Análisis y discusión de Resultados																x
Bibliografía																x
Anexo																X
Presentación de propuesta.																x

4.13 Organización

Revisor Regional de Investigación:

M.A. Miguel Ángel Alonso Sánchez.

Coordinador de la Facultad de Ciencias de la Educación:

M.A. Miguel Ángel Alonso Sánchez.

Catedrático asesor de investigación:

Lic. Félix Horacio Martínez Galicia.

Estudiante:

P.S.E. Antonio Roberto Cifuentes de León.

4.14 Recursos

Cuadro # 3

Humanos	Financieros	Físicos	Institucionales
<ul style="list-style-type: none"> • Director Departamental, de Educación ciudad de Quetzaltenango. • Director académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango. • Maestros del sexto magisterio sección “B”. • Alumnos, del sexto Magisterio sección “B”. • Padres de familia, de Alumnos de sexto magisterio sección”B”. • Catedrático asesor de investigación, Lic. Félix Horacio Martínez. • Coordinador de la Facultad de Ciencias de la Educación, M. A. Miguel Ángel Alonzo. • Revisor regional de investigación M. A. Miguel Ángel Alonzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondos económicos que aportará el estudiante Antonio R. Cifuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones de la Universidad Panamericana sede Quetzaltenango • Instalaciones de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango. • Instalaciones de la Dirección Departamental de Educación de la ciudad de Quetzaltenango. • Papel • Computadora. • Libros. • Internet. • Lapiceros. • Cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Panamericana Sede Quetzaltenango campus central. • Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango. • Dirección Departamental de Educación de la ciudad de Quetzaltenango.

4.15 Evaluación.

Las fechas que se establecieron en el cronograma, son las que regirán el proceso, y no deben variar, ya que la investigación se obliga a realizar en el tiempo estipulado, partiendo del 20 de Septiembre del año 2010 para finalizar el 30 de junio del año 2011; y de esa manera se pueda presentar y luego dar a conocer la propuesta a la institución educativa.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Introducción

A continuación se presenta el desarrollo de la prueba piloto, trabajo de campo, perfil de análisis y presentación de resultados y el perfil de análisis y discusión de resultados de la investigación titulada **“El perfil Docente y su influencia en la Formación Docente”**, esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

Antes de proceder a la realización del trabajo de campo en la Institución sujeto de nuestra investigación, se realizó la prueba piloto para validar los instrumentos en una Escuela Normal que tiene similares características, siendo esta la Escuela Normal de Educación Física, ubicada en el departamento de Quiché en donde se tuvo la oportunidad de contar con unidades de análisis similares a las de la presente investigación.

En el trabajo de campo se aplicaron entrevistas y cuestionarios a las diferentes unidades de análisis, a quienes se les solicitó respondieran con toda la veracidad posible y así proporcionar información real; se obtuvo información de las autoridades, docentes, alumnos, y padres de familia.

Luego de aplicar los cuestionarios y realizar las entrevistas, se procedió a la correspondiente tabulación, presentación e interpretación de los resultados obtenidos. Para luego realizar la triangulación en el análisis y discusión de resultados, que permitió la comprobación de hipótesis, la elaboración de las conclusiones y finalmente presentar la Propuesta.

5.2 Prueba Piloto

La prueba piloto fue aplicada en el Departamento de Quiché, por encontrarse allí, una Escuela Normal de Educación Física con características similares a la escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, sujeto de la presente investigación.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE REALIZÓ LA PRUEBA PILOTO
Escuela Normal de Educación Física ubicada en la 1ra. Avenida 12-408 zona 5 Santa Cruz Quiché
La actividad se realizó los días 21,22 y 25 de Julio de 2011, participando en la validación de los instrumentos las siguientes unidades de análisis:

Cuestionarios

- **Director departamental de Educación de Quetzaltenango**
- **Personal docente:** que atiende los diferentes cursos en sexto magisterio en Educación Física.
- **Estudiantes:** de ambos sexos, que estudian sexto magisterio en Educación Física.
- **Padres de familia:** de los alumnos que cursan sexto magisterio en Educación Física.

Entrevistas

- **Autoridades educativas:** al director del Centro Educativo.

A todas las personas a quienes se les distribuyó el instrumento se les explicó que debían contestar si entendían o no, cada uno de los cuestionamientos presentados, respecto al tema.

Solamente hubo un cuestionamiento que modificar en los instrumentos de Padres; Alumnos y Docentes y después del proceso de desarrollo de la Prueba Piloto, se procedió a visualizar y a analizar el cuestionamiento que debía ser modificado, quedando de la manera siguiente:

Cuestionamiento original de Catedráticos: ¿Cómo crea las generalizaciones útiles, en el futuro trabajo de sus alumnos?

Cuestionamiento corregido de Catedráticos: ¿Cómo crea las generalidades útiles, en el futuro trabajo de sus alumnos?

Cuestionamiento original de Estudiantes: ¿Sus Catedráticos, le otorgan las generalizaciones útiles en su futuro trabajo?

Cuestionamiento corregido de Estudiantes: ¿Sus Catedráticos, le otorgan las generalidades útiles en su futuro trabajo?

Cuestionamiento original de Padres de Familia: ¿Los Catedráticos de su hijo (a), proporcionan la creación de las generalizaciones útiles en el futuro trabajo de su hijo (a)?

Cuestionamiento corregido de Padres de Familia: ¿Los Catedráticos de su hijo (a), proporcionan la creación de las generalidades útiles en el futuro trabajo de su hijo (a)?

A todos los instrumentos se les colocó:

- a) **Instrucciones:** Se procuró que fueran entendidas por todos.
- b) **Datos Generales:** Los cuales fueron necesarios para conocer el perfil de cada unidad de análisis.
- c) **Introducción:** Se detalló y se procuró que fuera fácil de entender.
- d) **Preguntas:** Se realizó la modificación en los ítems sugeridos.

Luego de hacer las correcciones sugeridas al llevar a cabo la prueba piloto, se utilizaron con toda seguridad en el trabajo de campo.

5.3 Aplicación de los Instrumentos:

Se realizó la aplicación de los cuestionarios a: Director departamental de educación de Quetzaltenango, los docentes, padres de familia y estudiantes de de la ENEFQ; Además se procedió a realizar una entrevista a: al director de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango. Dicha entrevista fue grabada previa autorización del entrevistado y transcrita literalmente en el apartado correspondiente, para finalmente dar paso al procesamiento de la información recabada.

5.4. Plan de Trabajo de Campo de la investigación titulada.

“El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente”

5.4.1. Parte Informativa:

Cuadro # 4

Establecimiento responsable:	Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango.
Facultad y Carrera	Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación
Fecha de realización del trabajo de campo:	Del 01 de Agosto al 05 de Agosto del año 2011.
Duración:	Dos semanas.
Responsable:	Antonio Roberto Cifuentes de León.
Establecimiento:	Escuela Normal de Educación física de Quetzaltenango.
Unidades de Análisis:	<ol style="list-style-type: none">1. Alumnos de Sexto Magisterio en Educación Física sección "B".2. Padres de familia de alumnos de Sexto Magisterio en Educación Física sección "B".3. Personal Docente de Sexto Magisterio en Educación Física Sección "B".4. Director de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.5. Director Departamental de Educación de Quetzaltenango.

5.5. Procesamiento de la Información:

Luego de recabar la información a través de los instrumentos aplicados a las unidades de análisis, se procedió al procesamiento de la información para obtener los datos cuantitativos de la investigación y realizar el análisis y presentación e interpretación de los mismos, esta información se presenta a través de diagramas estadísticos, cuadros y la transcripción de la entrevista, indicando la fuente de la cual se obtuvieron.

5.6 Perfil del Análisis y Presentación de Resultados

- La tabulación de los datos se realizó con los resultados obtenidos de los cuestionarios, clasificándolos según fuera el caso.

- Se elaboraron diagramas estadísticos para realizar el conteo de datos personales en cada uno de los cuestionamientos.
- Luego se procedió a realizar la interpretación de dichos resultados o porcentajes obtenidos.

5.7. Perfil del Análisis y Discusión de Resultados

- Se procedió a realizar la triangulación de datos tomando las preguntas nodales de alumnos, padres de familia, docentes y autoridades en los que coincidían, se verificó en donde había discrepancia de resultados para analizarlos, realizando una relación entre porcentajes.
- Derivado de ello se realizó la comprobación de la hipótesis que dio lugar a aceptar la hipótesis planteada en el marco metodológico para posteriormente redactar las conclusiones.

5.8 Recursos

5.8.1 Humanos

- Asesor de tesis.
- Revisor regional de investigación.
- Investigador.
- Para la Prueba Piloto: Padres de familia, alumnos, docentes de sexto magisterio en Educación Física, autoridades educativas del Departamento de Quiché.
- Para el trabajo de campo: Padres de familia, alumnos, docentes de sexto magisterio en Educación Física, autoridades educativas del Departamento de Quetzaltenango.

5.8.2 Materiales:

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresora

- Fotocopiadora
- Lapiceros
- Lápices
- Grabadoras
- Libros y bibliotecas multimedia
- Instrumentos de investigación
- Mobiliario y equipo para el desarrollo de la investigación.
- Útiles de oficina

5.8.3 Financieros:

Fondos monetarios para el desarrollo de la investigación proporcionados por el investigador.

5.9 Cronograma de Acciones

Cuadro # 5

ACTIVIDADES	Abril			Mayo			Junio			Julio			Agosto		
	Semana			Semana			Semana			Semana			Semana		
1.-Propuesta para lugar de aplicación prueba piloto.			X	X											
2.-Aprobación para lugar de aplicación prueba piloto.							X								
3.- Realización de prueba piloto.													X	X	
4. Corrección de instrumentos.														X	
5.- Trabajo de campo: Aplicación de cuestionarios y Realización de entrevistas.															X

Capítulo 6

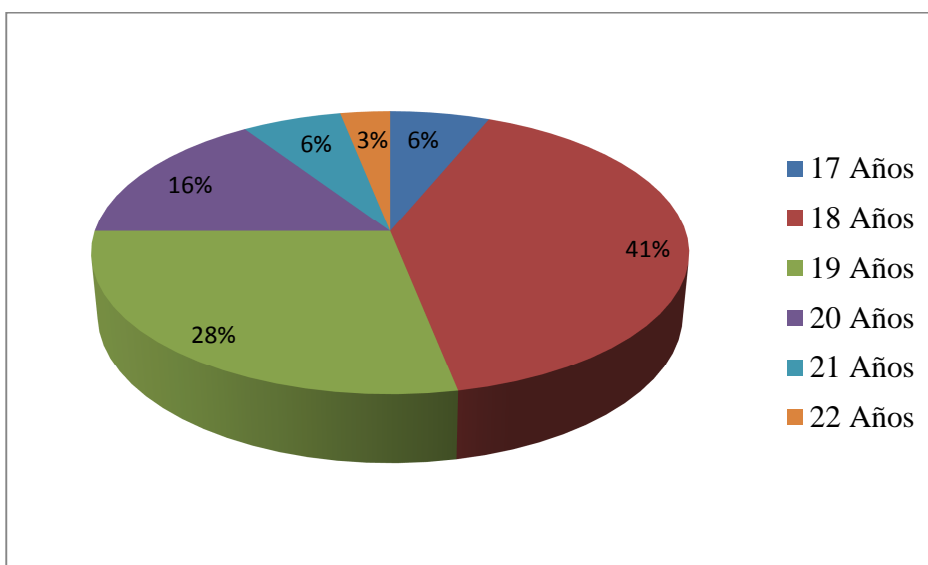
Análisis y Presentación de Resultados

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de la carrera de Magisterio en Educación Física, de la Escuela Normal de Educación Física del departamento de Quetzaltenango.

Gráfica # 01

Edad



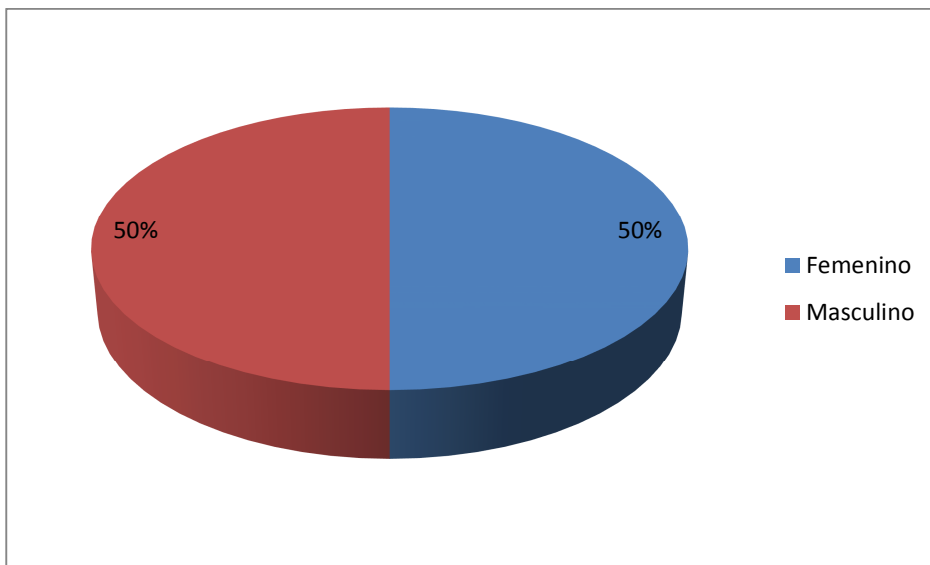
Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes cuenta con la edad adecuada para el grado que están cursando, ya que, la edad apropiada para culminar los estudios de diversificado es de 18 años.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 02

Sexo



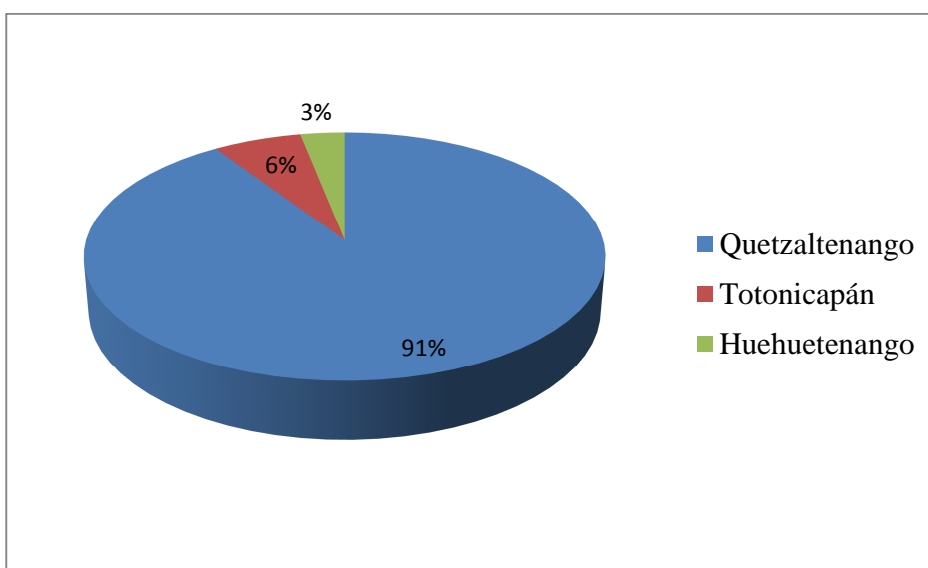
Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: se puede asegurar que para ingresar a la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, no existe discriminación por sexo, ya que encontramos cantidades iguales en ambos sexos al cuestionar sobre el sexo biológico de los estudiantes.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 03

Procedencia



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

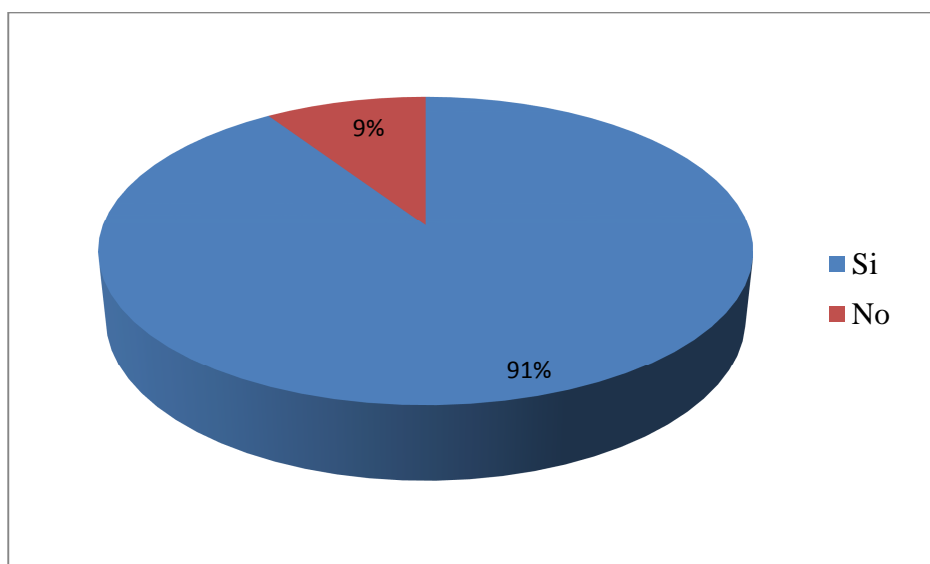
Interpretación: el porcentaje de estudiantes que vienen de otro departamento a estudiar a Quetzaltenango, es muy bajo, esto refleja de que existen 21 escuelas de Educación Física en todo el País, aunque en Totonicapán y Huehuetenango hay escuelas de Educación Física, algunas personas prefieren venir a estudiar a Quetzaltenango, aunque esto repercute en la economía familiar, esto debido a que se supone que el nivel educativo es mejor en Quetzaltenango.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 04

Pregunta # 1

¿Sus Catedráticos, están acreditados para impartirle clases?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

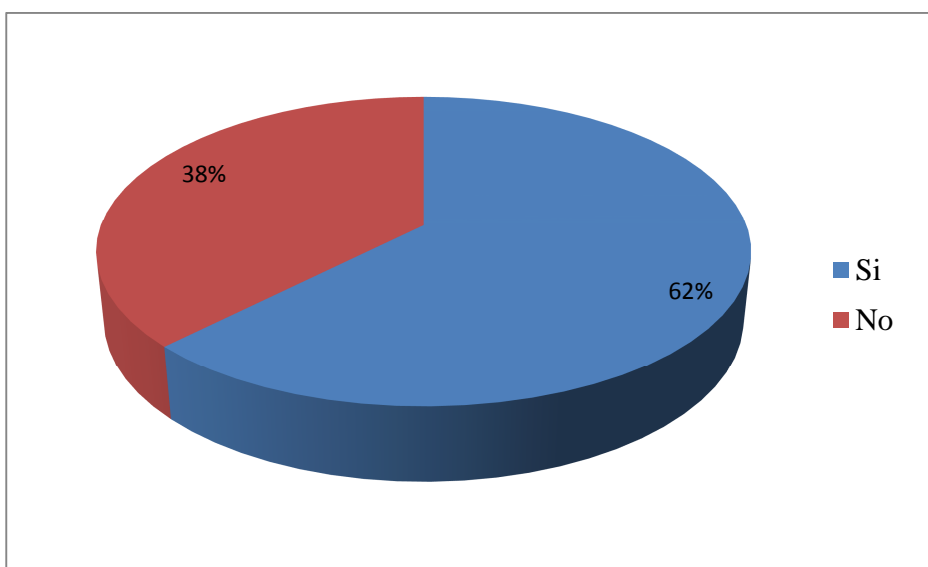
Interpretación: considerando los resultados obtenidos, los estudiantes en su mayoría, aseguran que los créditos de licenciaturas y cierre de pensum de licenciaturas que sus catedráticos poseen, son suficientes para llevar a cabo la labor de formar maestros, lo que significa que el proceso educativo debería estarse llevando a cabo de una manera adecuada.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 05

Pregunta # 2

¿Sus Catedráticos, facilitan la reflexión necesaria en el magisterio?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

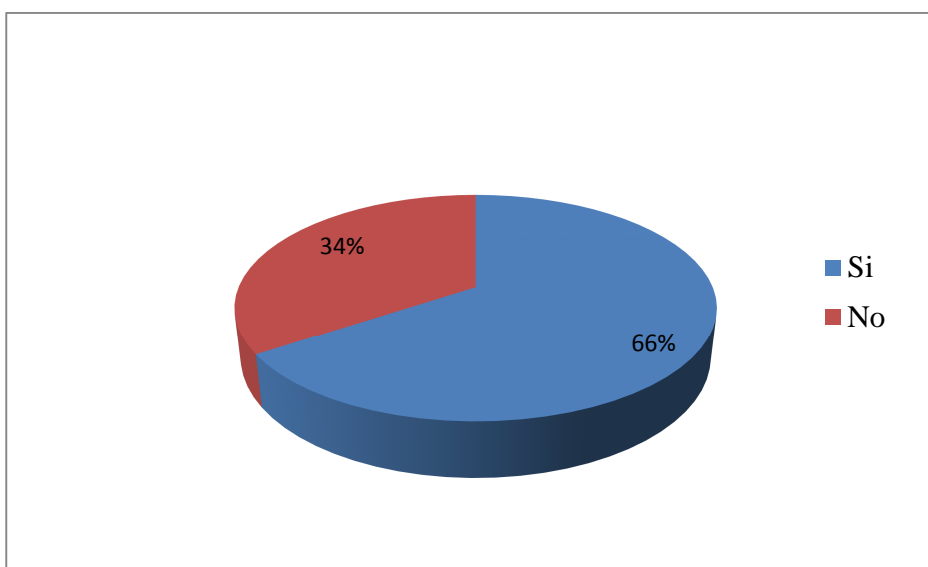
Interpretación: las respuestas proporcionadas, permiten observar que un considerable porcentaje de estudiantes aseguran que los catedráticos facilitan la reflexión que necesita un maestro en sus relaciones interpersonales. Más no se puede dejar de lado el porcentaje que afirma que sus docentes no están contribuyendo a formarle tan necesaria reflexión, lo que puede traducirse a que no todos los catedráticos están realizando la formación docente de manera correcta.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 06

Pregunta # 3

¿Sus Catedráticos, brindan avance en conocimiento?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

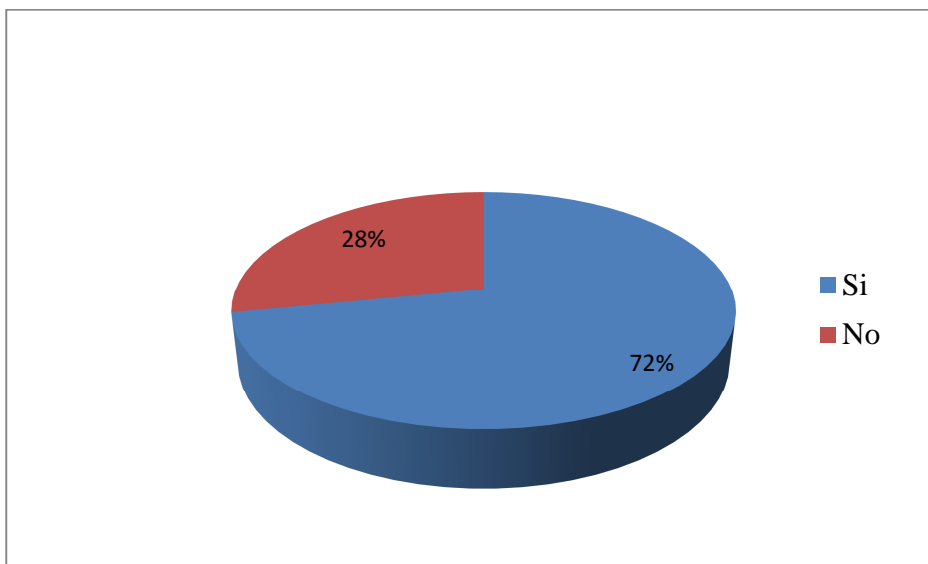
Interpretación: en la grafica, se puede observar claramente el porcentaje de estudiantes que aseguran que sus catedráticos brindan conocimiento adecuado, aunque es muy alto el porcentaje de alumnos que niegan que sus maestros estén brindándoles avance en conocimiento, lo que refleja que hay una falencia en la formación docente de los futuros maestros de educación física que se están formando en Quetzaltenango.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 07

Pregunta # 4

¿Sus Catedráticos, realizan el proceso de aprendizaje buscando que usted mejore sus destrezas?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

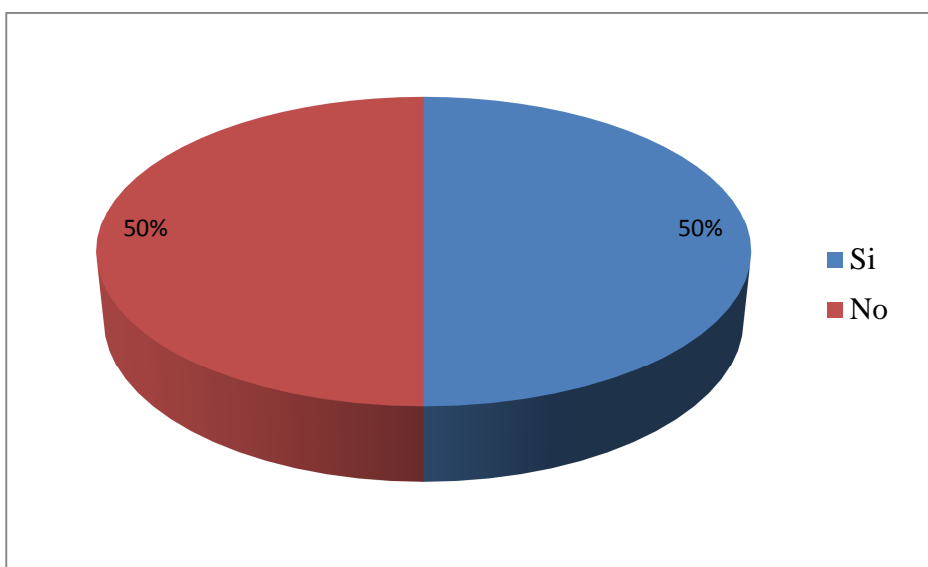
Interpretación: según las respuestas obtenidas, no todos los estudiantes afirman que los catedráticos trabajen para mejorarles las destrezas (anatómo-kinesiológicas), sino que solamente se están limitando a realizar clases magistrales, encontrado así un aspecto que debe mejorarse en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 08

Pregunta # 5

¿Sus Catedráticos, imparten sus cursos de manera efectiva y eficaz?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

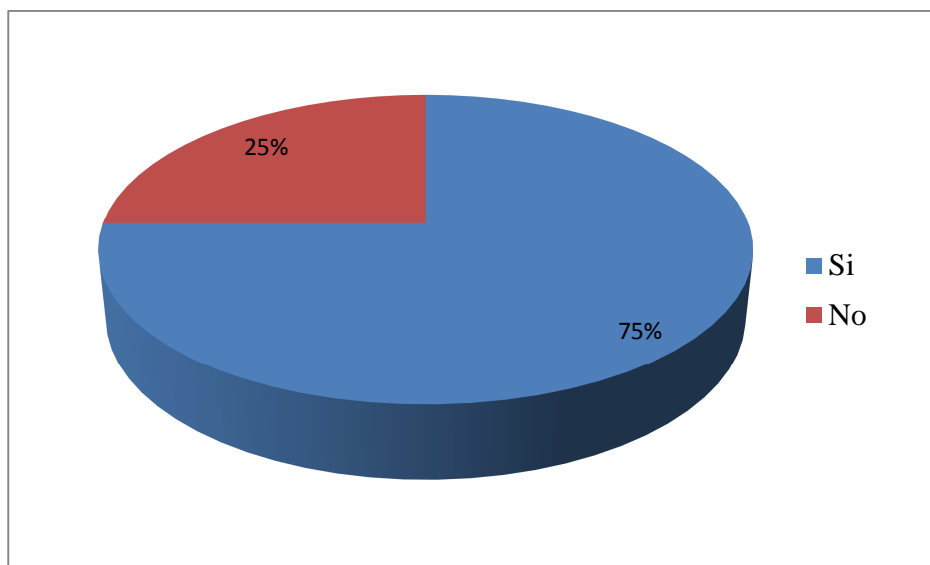
Interpretación: con base a las respuestas obtenidas, se puede afirmar que los catedráticos no están molestándose en verificar que su docencia consiga los resultados óptimos, o que sus estudiantes logren alcanzar los objetivos de aprendizaje. Lo que se puede traducir como un vacío en la formación docente.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 09

Pregunta # 6

¿Sus Catedráticos, le otorgan las generalidades útiles en su futuro trabajo?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

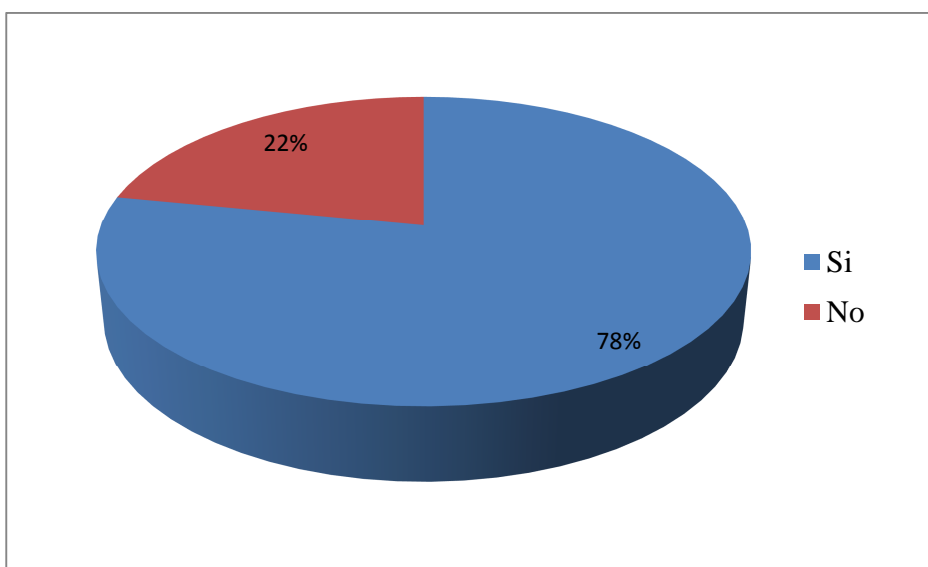
Interpretación: con la información obtenida, se puede notar que hace falta que los catedráticos, trabajen sobre las generalidades deportivas teórico-prácticas y las generalidades sumamente necesarias de los cursos con fundamentos teóricos; para los futuros maestros de educación física que se están formando en Quetzaltenango.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 10

Pregunta # 7

¿Sus Catedráticos, están especializados para su cargo?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

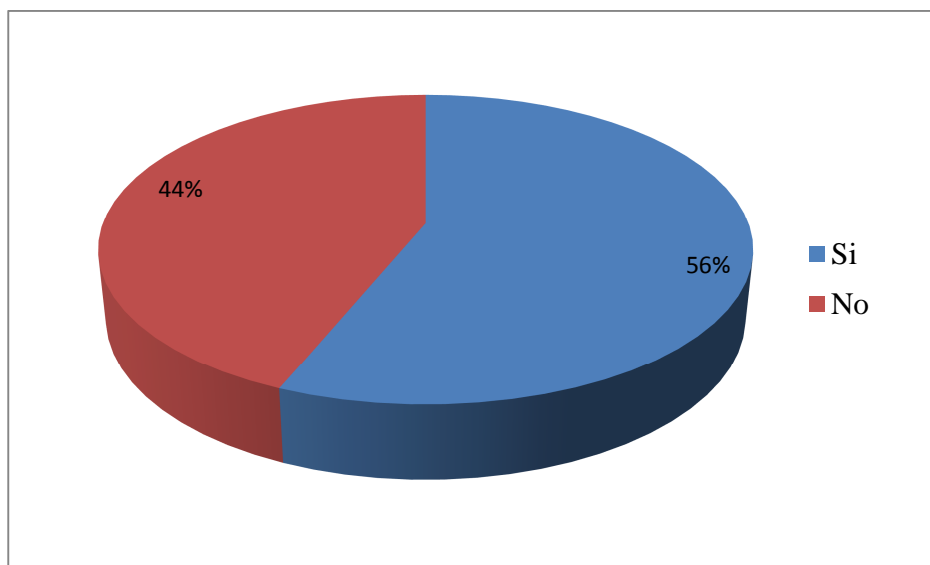
Interpretación: según la información obtenida, es factible asegurar que la mayoría de estudiantes afirma que sus catedráticos tienen una especialización ya sea en Educación Física o en pedagogía, lo cual le permite desarrollarse en el cargo que cada uno de ellos tiene, teniendo como objetivo primordial la formación de futuros maestros de educación física.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 11

Pregunta # 8

¿Sus Catedráticos, le facilitan la integración de conocimientos?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

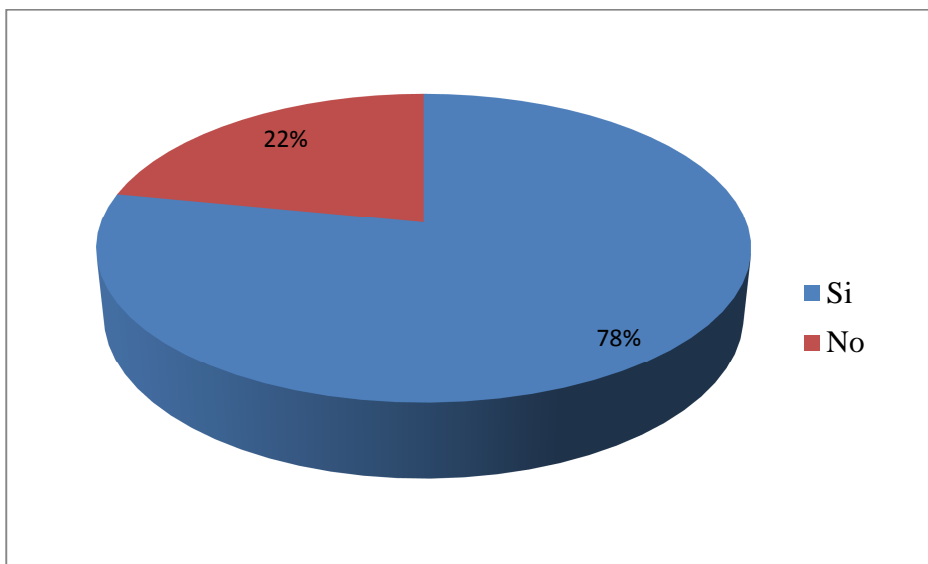
Interpretación: con los datos obtenidos, es posible indicar que los catedráticos no están prestando atención a la integración de conocimientos, olvidando que es una herramienta pedagógica, que al ponerla en práctica las instituciones educativas elevan el nivel educativo. Por lo cual los docentes están reflejando que cada uno de ellos trabaja su curso pensando de manera individualista.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 12

Pregunta # 9

¿Sus Catedráticos, lo están preparando para que usted sea capaz de desarrollar las destrezas propias de su especialidad?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

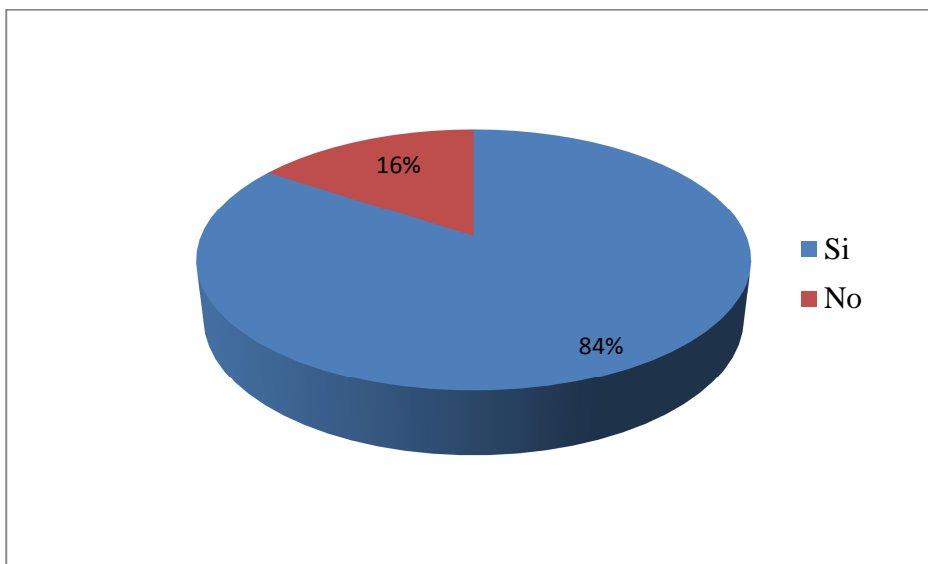
Interpretación: las respuestas obtenidas, demuestran que los catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, se preocupan por facilitar a los estudiantes el desarrollo de las habilidades de equilibrio, flexibilidad, coordinación y fuerza motrices anatómico-kinesiológicas, propias de un maestro de educación física, para que los estudiantes y/o futuros profesionales de la educación física, desarrollen las destrezas adecuadas en quienes sean sus estudiantes.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 13

Pregunta # 10

¿Sus Catedráticos, le proporcionan los conocimientos necesarios, a fin de que esté preparado para facilitar el proceso de aprendizaje?



Fuente: cuestionario aplicado a los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

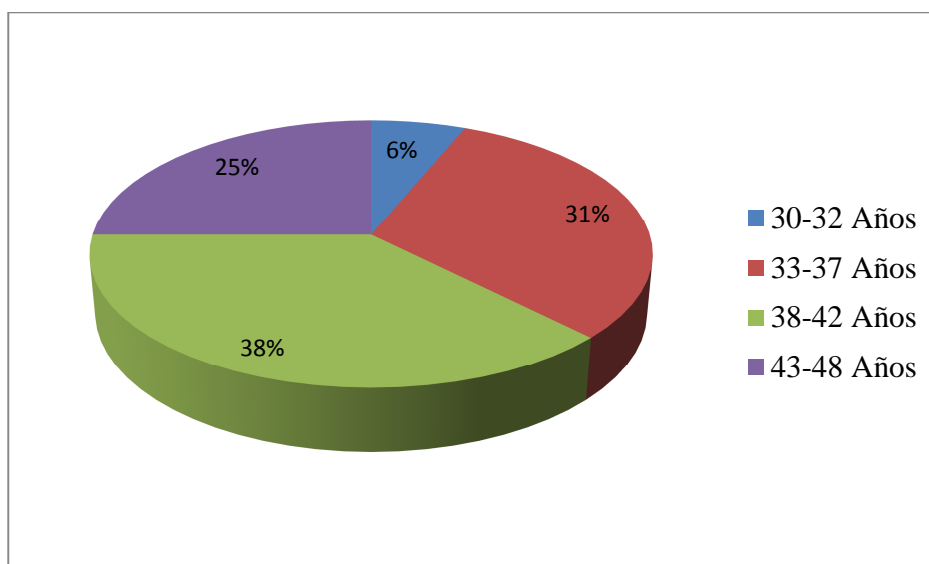
Interpretación: las respuestas expresadas, indican que los docentes hacen lo posible para facilitar el aprendizaje, proporcionándole los cuatro componentes necesarios para abarcar los lineamientos mínimos de la didáctica aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás, aprender a ser, lo que debe repercutir en una formación docente adaptada para este contexto, mejorando de esa manera la educación.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuestionario aplicado a Padres de familia de estudiantes del sexto grado de la carrera de Magisterio en Educación Física, de la Escuela Normal de Educación Física del departamento de Quetzaltenango.

Gráfica # 14

Edad



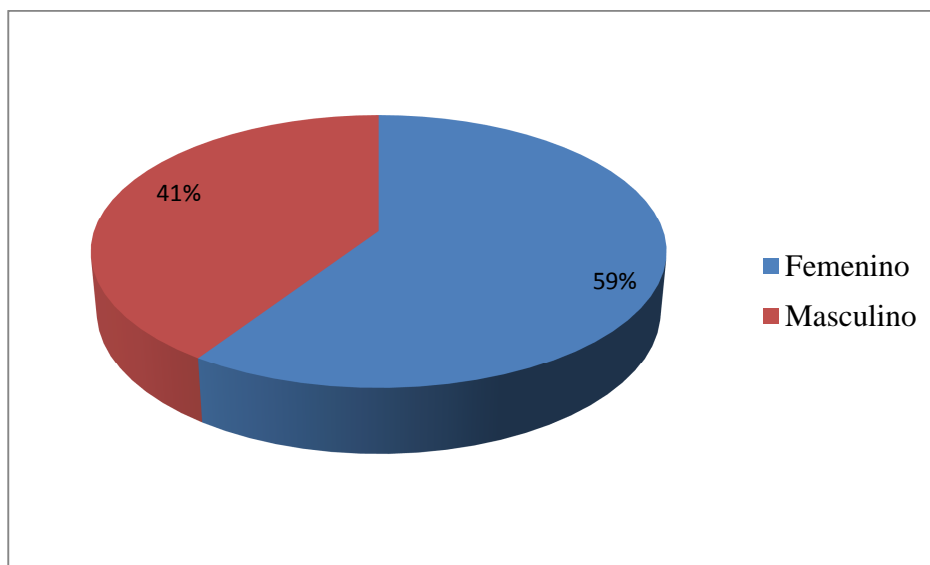
Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: la mayoría de los padres de familia encuestados, son de una edad relativamente adecuada para la edad que tienen los estudiantes, lo que podría traducirse que no deberían tener dificultad para relacionarse entre sí, porque las edades de ambos no deberían ser un obstáculo en la comunicación o interacción de padre a hijo.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 15

Sexo



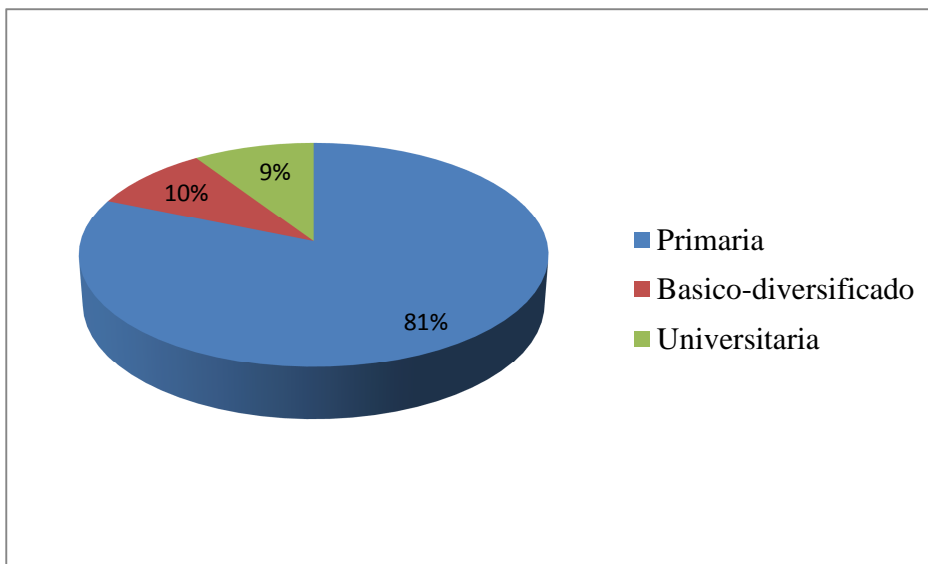
Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: la gráfica demuestra, que en este tiempo prevalece la idea de que sean las madres de familia las que se encarguen de llevar el control y la responsabilidad de la educación de los hijos, aún cuando ellas también trabajen fuera de casa, porque en este tiempo ya no se relega únicamente la función de la misma a las tareas domésticas.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 16

Escolaridad



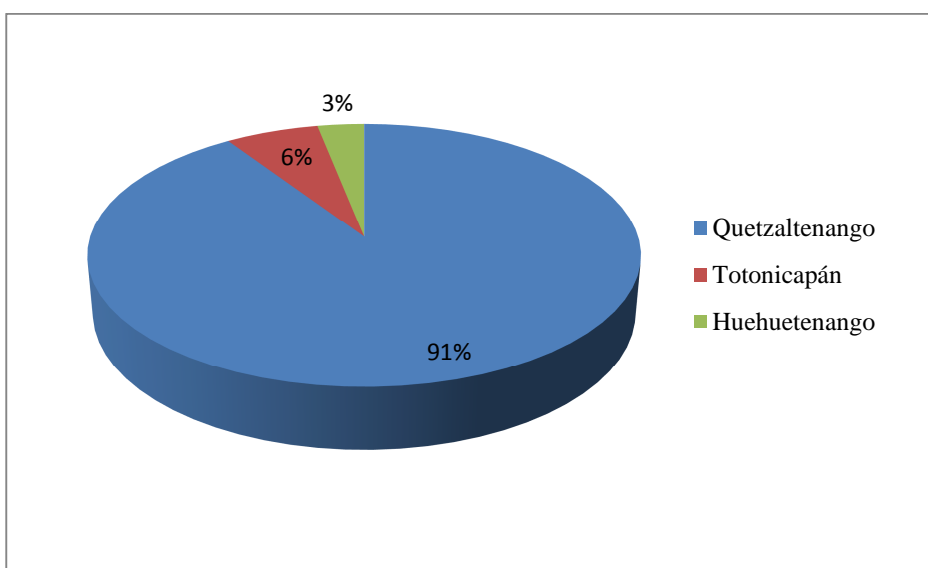
Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: los Padres de Familia son una pieza clave en la formación y educación de sus hijos, con la información obtenida es evidente que la escolaridad de la mayoría de los padres de familia realmente es muy baja, lo que indica que no pueden colaborar con las tareas ni con el nivel académico de sus hijos, aunque esto no debería ser un obstáculo para que los Padres de Familia puedan educar correctamente a sus hijos.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 17

Procedencia



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

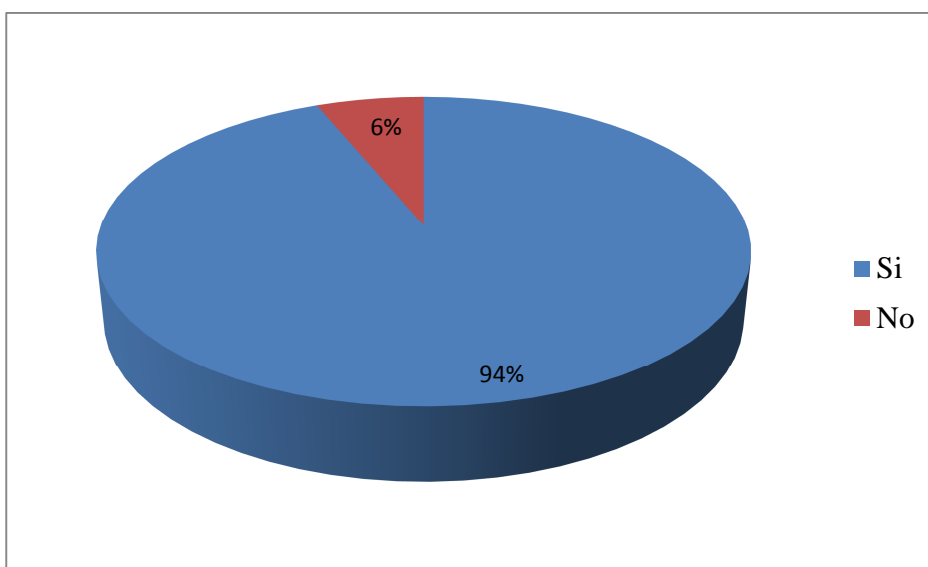
Interpretación: con los resultados obtenidos se puede observar que la procedencia predominante según las respuestas brindadas, es que en alto porcentaje, los estudiantes de la escuela normal de educación física de Quetzaltenango, son originarios de Quetzaltenango, pudiéndose notar la influencia de la existencia de escuela normal de educación física en Totonicapán y Huehuetenango. El que haya alumnos de otros departamentos viene a confirmar que se espera que la formación docente en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango sea mejor que en otros departamentos.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 18

Pregunta # 1

¿Los Catedráticos de su hijo (a), están acreditados para impartir clases?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

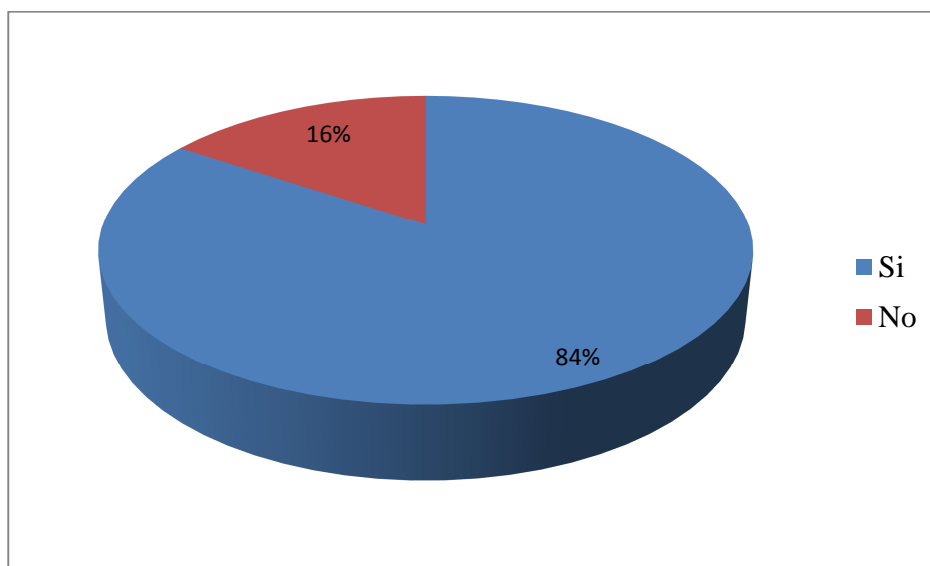
Interpretación: según los datos obtenidos, los padres de familia, en su mayoría aseguran que los créditos que poseen los catedráticos de su hijo, son suficientes para llevar a cabo la labor de formar maestros, lo que significa que el proceso educativo debería estar llevándose a cabo de una manera adecuada y congruente, con el fin de que estos se conviertan en futuros profesionales de la educación física eficientes y eficaces.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 19

Pregunta # 2

¿Los Catedráticos de su hijo (a), facilitan la reflexión necesaria en el magisterio?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

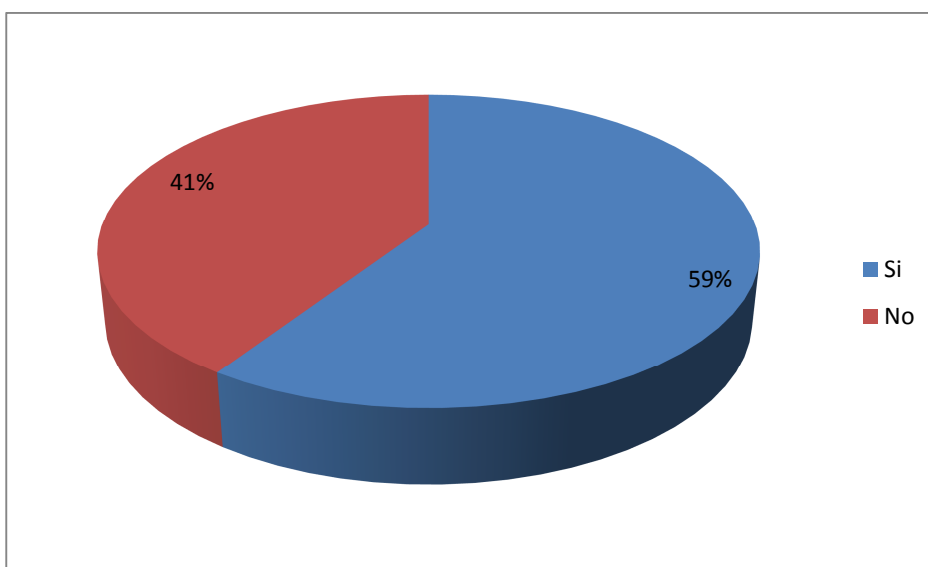
Interpretación: las respuestas proporcionadas, permiten observar que un considerable porcentaje de padres de familia aseguran que los catedráticos de sus hijos facilitan la reflexión que necesita un maestro, no se puede dejar de lado el porcentaje que afirma que los docentes no están contribuyendo a formar tan necesaria reflexión, lo que puede traducirse, que no todos los catedráticos están realizando la formación docente de manera correcta, por lo que se podría afirmar que existen vacíos que no permiten que sus hijos estén preparados para ejercer la docencia.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 20

Pregunta # 3

¿Los Catedráticos de su hijo (a), brindan avance en conocimiento?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

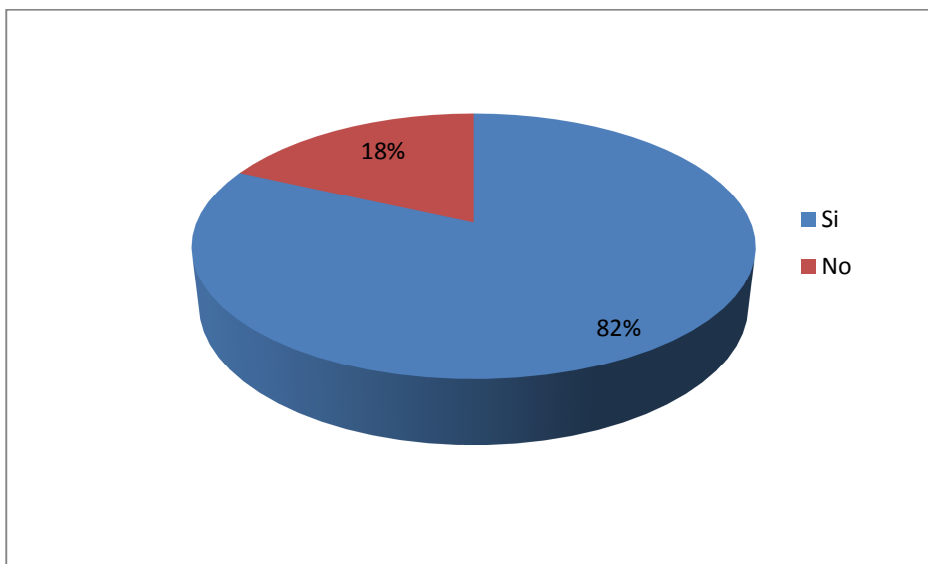
Interpretación: en la grafica, se puede observar claramente el porcentaje de padres de familia que aseguran que los catedráticos de sus hijos brindan el conocimiento, aunque es muy alto el porcentaje de padres de familia que niegan que los catedráticos estén brindando un adecuado avance en el aspecto cognoscitivo de sus hijos, lo que refleja que hay una falencia en la formación docente de los futuros maestros de educación física que se están formando en Quetzaltenango.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 21

Pregunta # 4

¿Los Catedráticos de su hijo (a), lo (a) están preparando para desarrollar las destrezas propias de la especialidad que su hijo (a) estudia?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

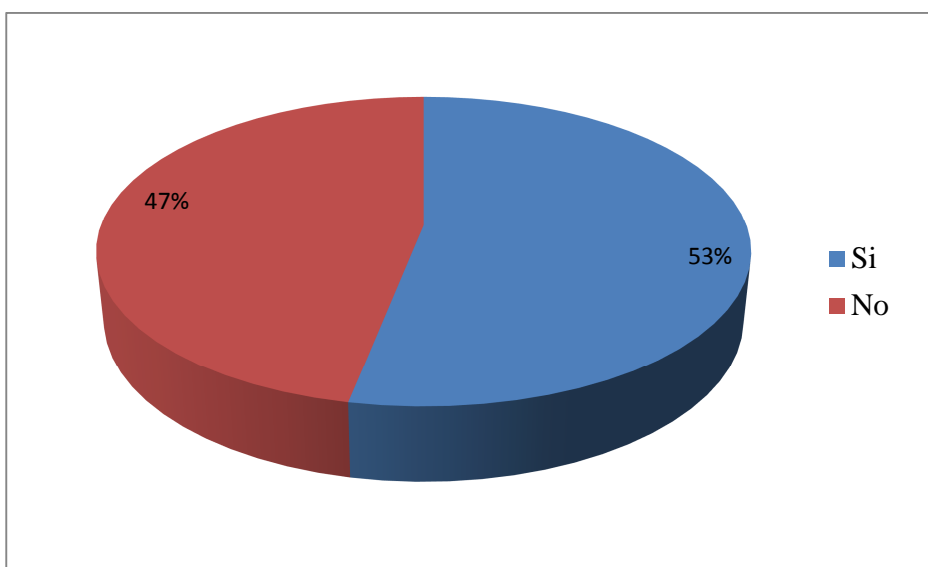
Interpretación: se señala por parte de la mayoría de los padres de familia, que los catedráticos de sus hijos desarrollan en los estudiantes lo necesario para trabajar en futuro como maestros, aunque existe un porcentaje considerable que piensa que las destrezas físico-deportivas, propias de un maestro de educación física no se están desarrollando.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 22

Pregunta # 5

¿La educación que su hijo (a) recibe, es efectiva y eficaz?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

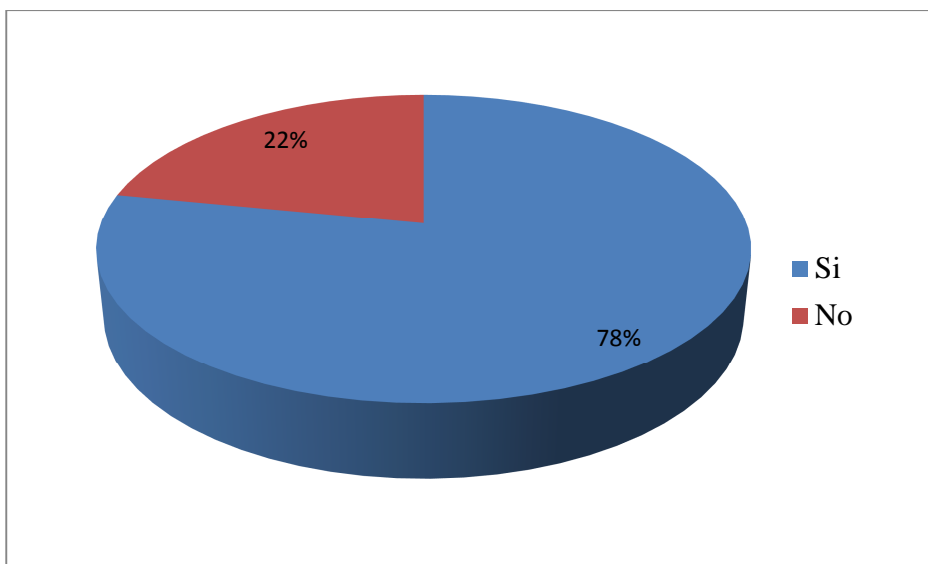
Interpretación: por las respuestas que se brindaron por parte de los padres de familia, se deduce que la educación que los catedráticos están brindando no se está realizando pensando en que los estudiantes consigan los resultados necesarios, o que sus estudiantes logren alcanzar los objetivos de aprendizaje, lo que puede traducirse en que la formación docente tiene falencias por lo que se puede afirmar que la docencia no se está realizando del todo bien, ya que hace falta que los docentes trabajen los cursos de manera integrada.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 23

Pregunta # 6

¿Los Catedráticos de su hijo (a), proporcionan la creación de las generalidades útiles en el futuro trabajo de su hijo (a)?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

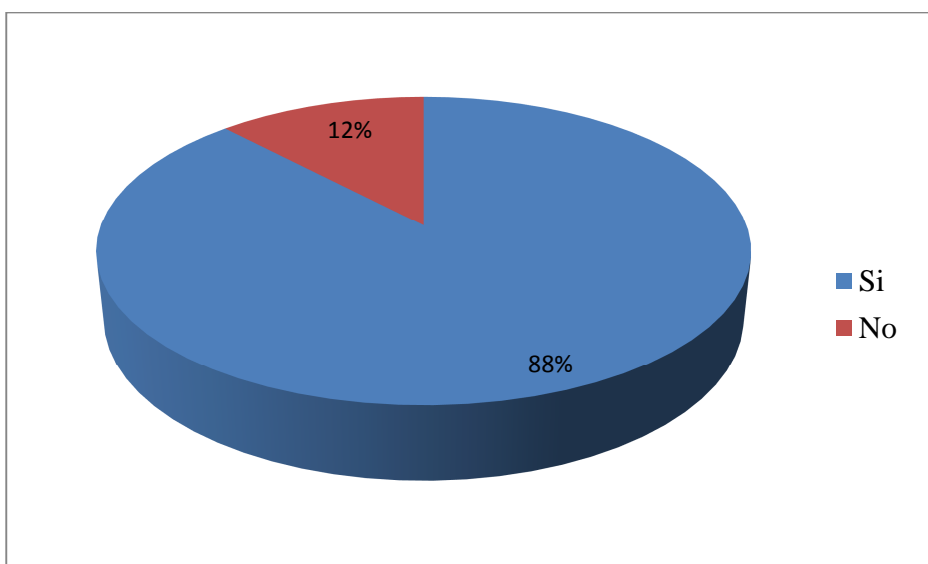
Interpretación: señalan los padres de familia, que aún existen vacíos en los conocimientos mínimos sobre las generalidades deportivas teórico-prácticas que necesitan los estudiantes, para que, cuando se gradúen de maestros de educación física, tengan las generalidades mínimas que esa profesión requiere.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 24

Pregunta # 7

¿Los Catedráticos de su hijo (a) están especializados para su cargo?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

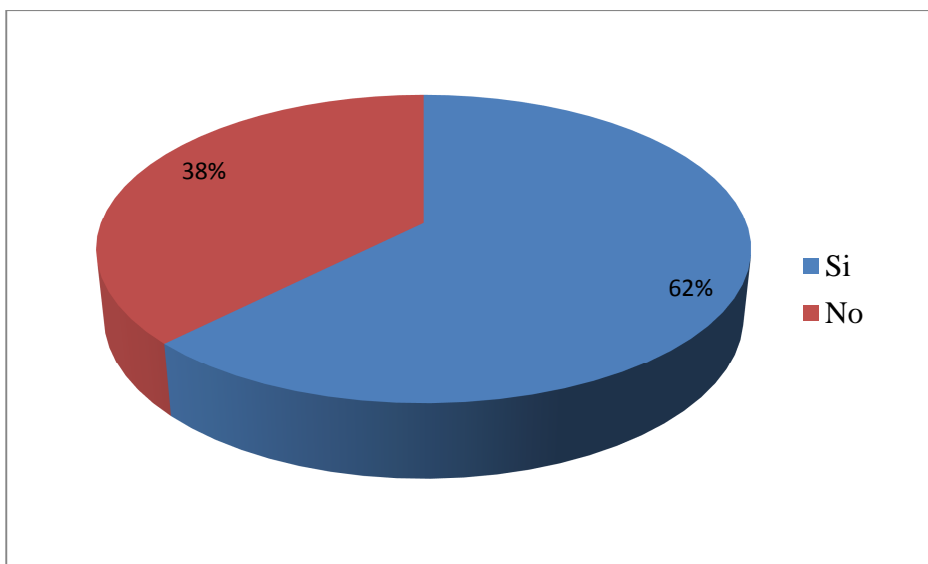
Interpretación: en respuesta a la interrogante, los padres de familia indican que la gran mayoría de catedráticos cuenta con estudios específicos para desarrollar la labor de formar docentes, aunque existen deficiencias en la especialización de algunos catedráticos que se deberían corregir y, ubicar a los docentes adecuadamente, dependiendo de su especialización y nombramiento.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 25

Pregunta # 8

¿Los Catedráticos de su hijo (a) le facilitan la integración de conocimientos, para recrear el conocimiento?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

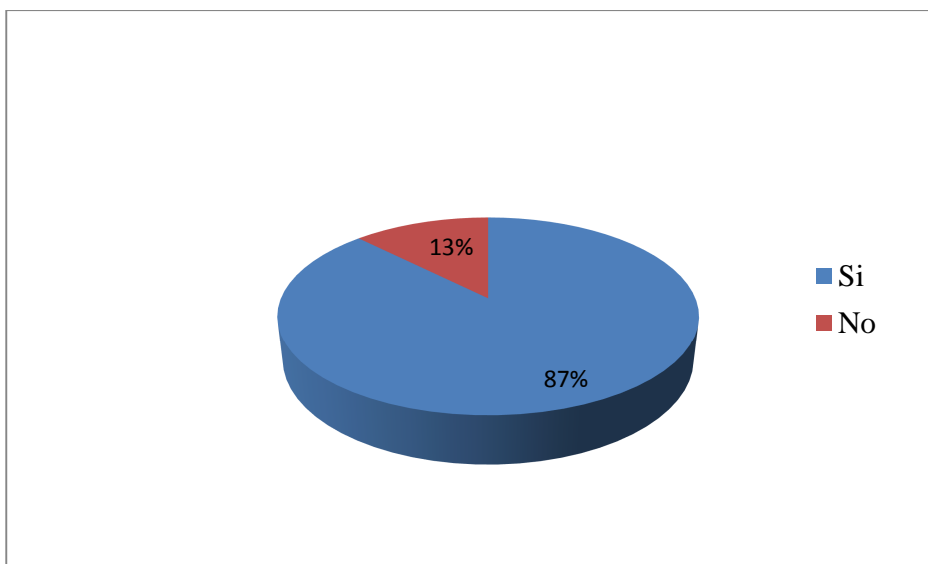
Interpretación: en las respuestas dadas, por los padres de familia, sobresale la necesidad de que los docentes trabajen en conjunto y no por separado cada curso, de esa manera se logrará hacer de la integración de conocimientos una herramienta competitiva y útil en la formación docente.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 26

Pregunta # 9

¿Los Catedráticos de su hijo (a), realizan el proceso de aprendizaje para que éste (a) mejore sus destrezas?



Fuente: cuestionario aplicado a los Padres de familia de los Estudiantes de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

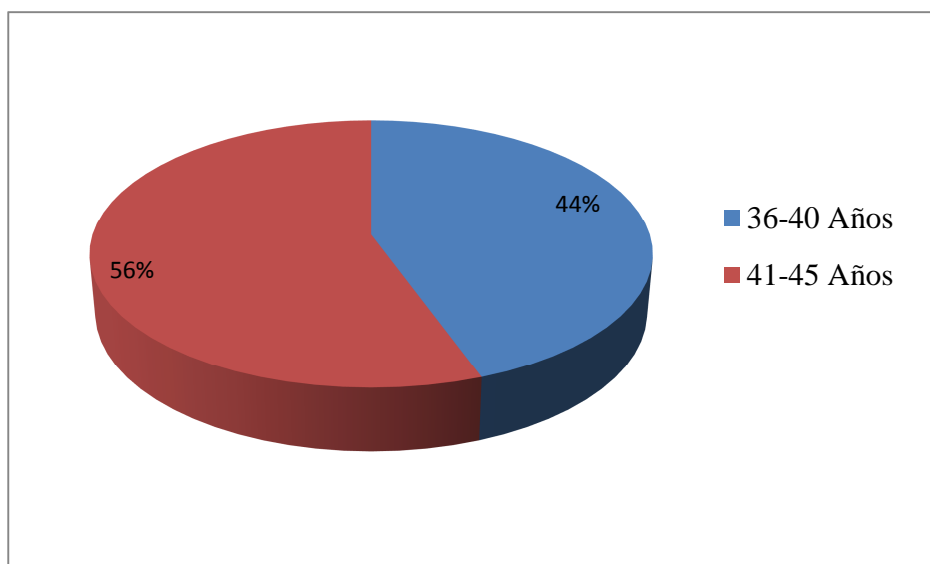
Interpretación: según las respuestas obtenidas, no todos los padres de familia afirman que los catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, trabajen para mejorarles las destrezas, sino que solamente se están limitando a realizar clases magistrales, por lo que esto es un aspecto que debe mejorarse en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuestionario aplicado a catedráticos de sexto magisterio en educación física, de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

Gráfica # 27

Edad



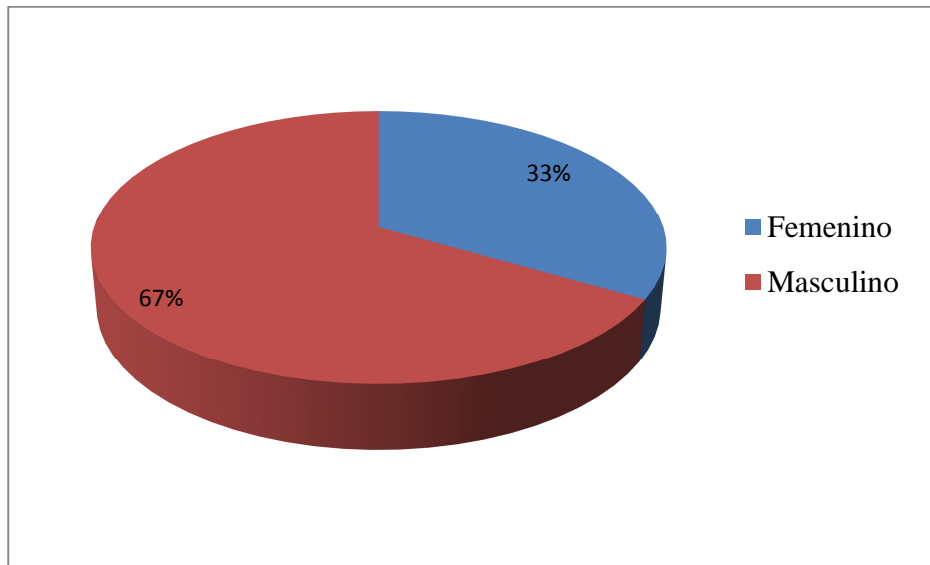
Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede asegurar que todos los catedráticos, sujetos de esta investigación, tienen una edad adecuada para llevar cabo la tarea de formar maestros de Educación Física, porque los rangos de edad en la que se encuentran demuestran que son personas maduras y serias.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 28

Sexo



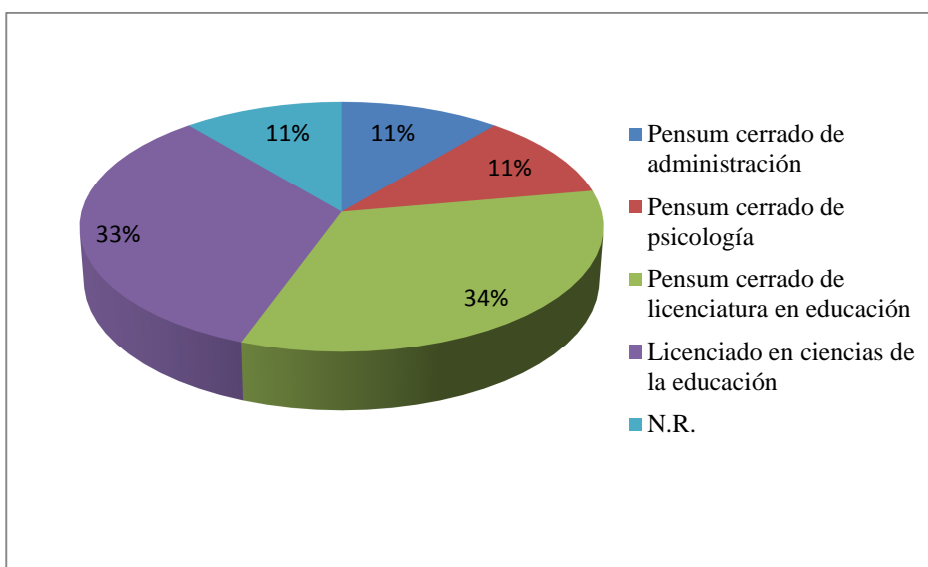
Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: con los datos obtenidos, se puede notar que existe aún cierto dominio del sexo masculino en el mercado laboral de docentes que se encuentran trabajando en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, lo que demuestra que todavía en Guatemala hay discriminación de género.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 29

Escolaridad



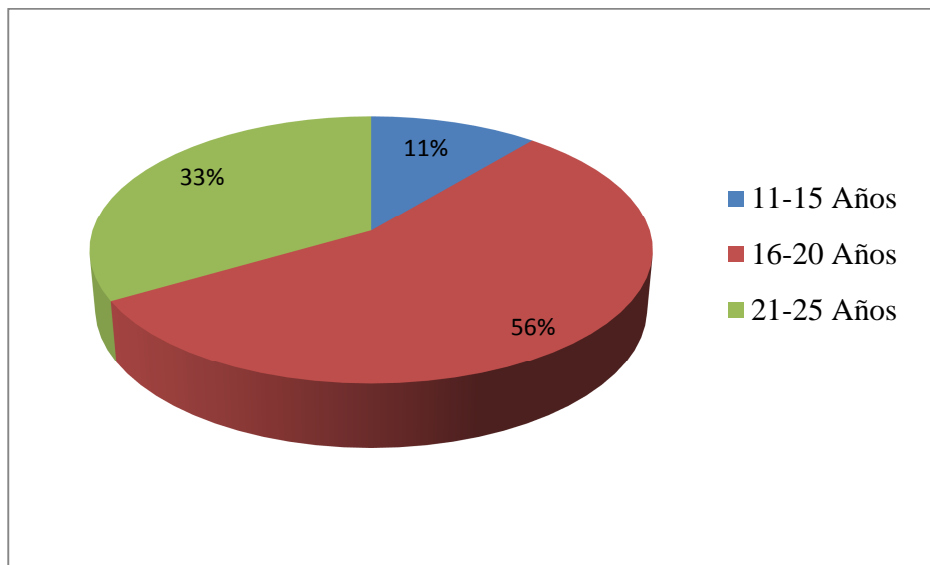
Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: a simple vista, pareciera ser que el nivel de escolaridad de los catedráticos es muy bueno, aunque realmente, para ser los formadores de los futuros maestros de educación física, es necesario que quienes solamente tienen cerrado el pensum de una licenciatura culminen sus estudios, ya que esto vendría a realizar una mejor ubicación acorde a la preparación del catedrático y por lo tanto una mejor formación docente.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 30

Experiencia Docente



Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: según los resultados obtenidos, se puede afirmar que la experiencia docente con la que cuenta cada uno de los catedráticos es muy amplia, con lo que se esperaría una educación muy rica y un muy buen proceso de aprendizaje.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 6

Curso (s) que imparte en Sexto magisterio “B” y Curso (s) para que está nombrado en Sexto magisterio “B”

Curso (s) que imparte en Sexto magisterio “B”	Curso (s) para que está nombrado en Sexto magisterio “B”
Nutriología Literatura	Seminario Literatura
Balonmano	Atletismo Natación
Atletismo Kinesiología Desarrollo motriz	Atletismo
Seminario	
Organización y legislación escolar	Organización y legislación escolar
Práctica docente	Práctica docente
Teoría de la E. F. Primeros Auxilios	Teoría de la E. F. Primeros Auxilios
Psicología del niño y del adolescente	Psicología del niño y del adolescente
Gimnasia Recreación	Gimnasia Recreación

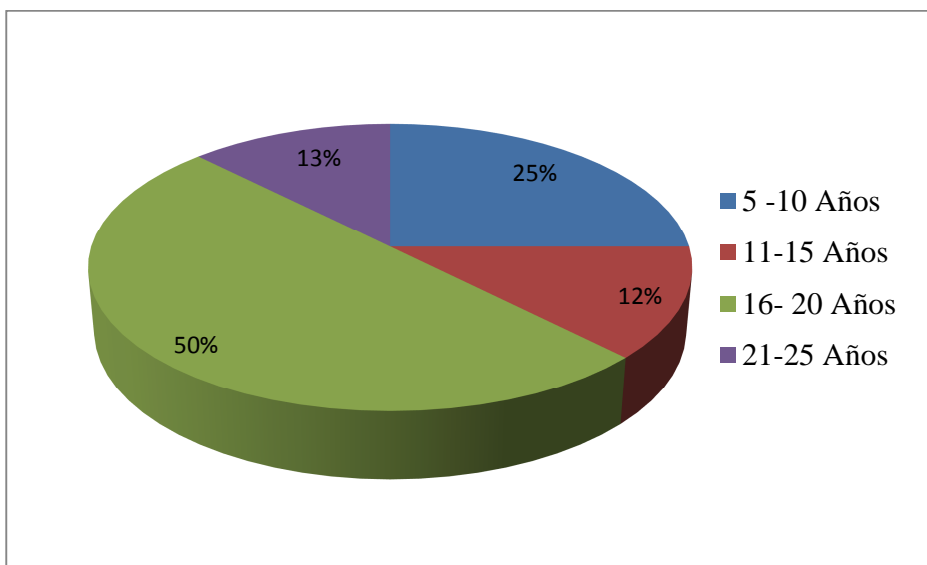
Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: con los datos obtenidos, se observa un grave error administrativo, ya que los docentes están realizando el proceso laboral sirviendo cursos para los cuales no están nombrados y/o han dejado de cubrir los cursos para los cuales están nombrados, de manera que les causará graves problemas con el Ministerio de Educación en el futuro, ya que cuando quieran jubilarse, no podrán justificar los años que no han laborado en el curso para el que están nombrados.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Gráfica # 31

Experiencia en impartir ese (os) cursos



Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: la experiencia de cada uno de los catedráticos, es muy amplia ya que ninguno de ellos tiene menos de cinco años de impartir los cursos que actualmente sirven, lo que demuestra que el proceso de aprendizaje tendría que estar desarrollándose de muy buena forma, tomando en cuenta que ninguno de ellos es principiante en la formación docente.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 7

Pregunta # 1

¿Cuál es la naturaleza de su función en la institución educativa?

#	RESPUESTAS
1	Estudiar y conocer el desarrollo psicológico y evolutivo del ser humano.
2	Educador.
3	Docente.
4	Acompañamiento de alumnos.
5	Docencia.
6	Catedrática de tiempo completo.
7	Proporcionar conocimientos teórico prácticos a los alumnos, que puedan ser asimilados y puestos en práctica continuamente.
8	Catedrático.
9	Buenas relaciones humanas, una preparación académica actualizada, habito de lectura razonamiento lógico y despertar el interés.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: según las respuestas obtenidas se puede asegurar que la mayoría de catedráticos encuestados, piensan que la naturaleza de función es la docencia, dejando de lado las diferencias de cada curso, lo cual es de suma importancia en la formación docente ya que esto refleja un compromiso pedagógico por parte de los catedráticos.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 8

Pregunta # 2

¿Cómo facilita la integración de conocimientos?

#	RESPUESTAS
1	Comentando experiencias de los estudiantes, o socializando los conocimientos..
2	Constructivismo, métodos y técnicas.
3	Por medio de la participación activa del alumno.
4	Acompañamiento docente.
5	Por medio de actualizaciones y facilitar los contenidos a los educandos.
6	Por medio de textos, investigaciones y clase magistral.
7	Por medio de la repetición continua acompañado de la demostración y explicación.
8	A través de metodología activa.
9	Didáctica adecua al estudiante, lectura, comprensión, analizar y sintetizar.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: por las respuestas brindadas, se puede afirmar que los catedráticos no están poniendo cuidado de la integración de conocimientos, sino que están trabajando cada quien desconociendo el avance y proceso de otros cursos, lo que puede ser una falencia en la formación del futuro docente.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 9

Pregunta # 3

¿Cuál es la peculiaridad de su especialidad docente?

#	RESPUESTAS
1	Un curso teórico, pero básico para comprender a los estudiantes.
2	Teórico-práctico.
3	Poner en práctica lo aprendido en clase.
4	Es impartir una materia que se debe practicar a diario. (constantemente)
5	Metodología en la educación física.
6	El ejercicio constante.
7	Vocacional y técnico, ciencias aplicadas.
8	Poner en práctica los conocimientos y transmitirlos a los estudiantes, formar docentes integralmente.
9	N.R.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: con las respuestas otorgadas se puede notar que los catedráticos no conocen cual es la peculiaridad de su especialización docente, brindando incluso una respuesta con tendencia tradicional, lo cual llama mucho la atención de un formador de formadores que debería tener ideas contemporáneas, para poder formar maestros aptos a la educación actual.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 10

Pregunta # 4

¿Cómo consolida la reflexión necesaria en el magisterio?

#	RESPUESTAS
1	Según los casos particulares que se presentan y las experiencias de otros docentes.
2	Charla motivacional o magistrales.
3	Por medio de visitas y acompañamiento.
4	Es un apostolado en donde como docente se debe sentir identificado con la causa.
5	Por medio de actividades practicas.
6	Análisis, crítica y contextualizando.
7	Concientizándolos del papel que van a jugar dentro de la docencia y que tienen que ser lideres positivos en su que hacer.
8	N.R.
9	N.R.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: las respuestas brindadas, demuestran que los docentes tratan poco el tema de la reflexión que debe poseer un maestro haciendo la tarea docente rutinaria y, solamente se limitan a impartir clases confiando en que sea suficiente para tener como producto un maestro con la reflexión que dicha profesión requiere para las relaciones interpersonales.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 11

Pregunta # 5

¿Cómo proporciona los conocimientos necesarios, para que sus alumnos estén preparados para facilitar el proceso de aprendizaje?

#	RESPUESTAS
1	Estudiando diferentes técnicas y movimientos que se aplican en su trabajo docente.
2	Investigación, proporcionar documentos de contenidos a fines, películas y otros.
3	Por medio de información general, luego que ellos busquen aprender a aprender luego socializar el conocimiento.
4	Por medio de revisión constante del material didáctico.
5	Por medio de documentos y bibliografía con enfoques actualizados.
6	Actividades en clase, investigaciones, prácticas directas con recurso humano.
7	Por medio de ejercitación y adaptación de contenidos para que se entiendan de la forma más sencilla posible.
8	Aplicando técnicas contemporáneas.
9	A través de la práctica educativa actualizándome constantemente, ser participativos, dinámicos y propiciar el cambio.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: los catedráticos encuestados, indican que a través de la docencia directa abarcando y la promoción de la individualidad de cada persona, proporcionando autonomía y libertad facilitando la apertura del estudiante al mundo de la socialización, así ellos preparan a los estudiantes para que sean capaces de facilitar el proceso de aprendizaje.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 12

Pregunta # 6

¿Cómo crea las generalidades útiles en el futuro trabajo de sus alumnos?

#	RESPUESTAS
1	Tener una buena preparación académica para desarrollar un buen trabajo.
2	En el desarrollo de la docencia y participación de los alumnos.
3	Lectura para mejorar la cultura general.
4	Simulación de clase
5	Porque esta ciencia se aplica en todos las demás ciencias.
6	Actividades directas con recurso humano y físico.
7	Por medio de la adaptación en los contenidos a nuestro contexto (experiencias)
8	Aplicando didáctica especial del curso.
9	N.R.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: cada catedrático, por su parte, realiza un proceso educativo de manera que los futuros profesionales de la educación física, conozcan los contenidos teóricos y los contenidos deportivos teórico-prácticos mínimos necesarios y poder así desempeñarse en el futuro como maestro de educación física.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 13

Pregunta # 7

¿Cómo mejora las destrezas de sus alumnos?

#	RESPUESTAS
1	A través de trabajo teórico, exposiciones, dramatizaciones, prácticas, etc.
2	Por medio de la práctica constante.
3	A través de la valoración de las destrezas que tiene el alumno, luego estimular para que mejore sus destrezas.
4	Acompañamiento y observación constante.
5	Es necesario, crear más periodos para tener más tiempo en explicar y ejercitar.
6	Prácticas, lecturas, investigaciones, videos, prácticas directas en distintos niveles del área especializada.
7	Por medio de la repetición constante, la demostración y corrección de cada elemento esencial.
8	A través del uso de técnicas y métodos modernos.
9	Poniéndolos en práctica, en su quehacer docente, razonando, sintetizando, analizando, produciendo conocimientos nuevos.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección “B” de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: según las respuestas brindadas, es posible aseverar que los catedráticos, en su docencia diaria, tratan de realizar el proceso de manera que los estudiantes puedan mejorar sus destrezas motrices anatómo-kinesiológicas, por medio de diferentes técnicas y métodos.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 14

Pregunta # 8

¿Cómo está preparando a sus alumnos, para desarrollar las destrezas propias de la especialidad que están estudiando?

#	RESPUESTAS
1	Con contenidos que les den las bases para saber entender a las personas.
2	Metodológicamente, practica constante y descubrimiento guiado.
3	Aplicando constantemente metodología constructivista.
4	Son mínimos, ya que su formación anterior es deficiente. Se deben crear plazas para maestros del área científica (matemática, física general, etc.) en todos los niveles para superar este problema.
5	Trabajando directamente, de forma teórica y práctica, con el perfil que se desea egresar del establecimiento.
6	Dándole el mejor conocimiento posible sobre el curso que imparto.
7	Utilizando los medios y recursos con los que se cuentan. Aplicando métodos y técnicas modernas.
8	Desarrollando las destrezas a través de una educación integral poniéndolas en práctica y ejercitándolas.
9	N.R.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Sexto Magisterio sección "B" de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: la mayoría de los docentes encuestados, afirman que con la docencia directa se prepara a los alumnos para que aprendan a desarrollar las destrezas motrices anatómo-kinesiológicas propias de su futuro trabajo como profesional de la educación física.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Entrevista realizada al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

Cuadro # 15

Pregunta # 1

¿Cómo define el Perfil Docente?

Respuesta:

Son las características, que debe poseer un maestro por ejemplo: maestro de educación física, entrenador deportivo, P.E.M. con especialidad en entrenador deportivo de baloncesto, natación, balonmano, triatlón; especialidad en CAR curso de alto rendimiento olímpico, especialidad en áreas de educación física.

Fuente: entrevista realizada al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; P.E.M. Otto Lobos, Quetzaltenango Agosto de 2011.

Interpretación: la respuesta expresada, describe como debe ser el perfil docente de un maestro de educación física con algunos años de experiencia y con estudios y especializaciones extras y no define el perfil docente de forma general.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 16

Pregunta # 2

¿Cuál es la diferencia entre el Perfil Ideal y el Perfil Real?

Respuesta:

Perfil ideal es el que se desea seguir consiguiendo en el futuro, perfil real es el que hasta el momento se ha conseguido.

Fuente: entrevista realizada al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; P.E.M. Otto Lobos, Quetzaltenango Agosto de 2011.

Interpretación: la respuesta proporcionada, permite identificar que el Director Académico de la Escuela Normal de educación Física de Quetzaltenango, afirma que el perfil ideal es el que se desea tener y, que el perfil real es el que cada profesional tiene. Lo cual se puede tomar como acertado.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 17

Pregunta # 3

¿Cómo es el Perfil Docente del maestro de educación física?

Respuesta:

Recreativo, deportivo, académico.

Fuente: entrevista realizada al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; P.E.M. Otto Lobos, Quetzaltenango Agosto de 2011.

Interpretación: en base a la respuesta dada, por el Director Académico se evidencia que la naturaleza de un maestro de educación física, debe abarcar tres áreas que son muy importantes, las cuales deben ser formadas como un eje transversal en la formación docente de maestros de educación física.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 18

Pregunta # 4

¿Cómo define la Formación Docente?

Respuesta:

Como un proceso para enseñar, servir, corregir, aprender.

Fuente: entrevista realizada al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; P.E.M. Otto Lobos, Quetzaltenango Agosto de 2011.

Interpretación: se puede indicar que la respuesta es muy breve pero demuestra que la formación docente debe contar con diversas fases y no solamente el típico proceso de transitar por un aula, memorizando contenidos para luego transmitirlos. Sino que la formación docente debe modificar permanentemente la conducta del estudiante.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 19

Pregunta # 5

¿Cuál es el fundamento legal de la formación docente?

Respuesta:

Su título.

Fuente: entrevista realizada al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; P.E.M. Otto Lobos, Quetzaltenango Agosto de 2011.

Interpretación: la respuesta a esta pregunta es muy somera, no brinda lo solicitado por lo que se puede afirmar que el entrevistado no supo responder al cuestionamiento, lo que evidencia por parte del Director académico un desconocimiento total del fundamento legal de la formación docente.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 20

Pregunta # 6

¿Cómo influye el perfil docente en la formación docente?

Respuesta:

Con el Ejemplo.

Fuente: entrevista realizada al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; P.E.M. Otto Lobos, Quetzaltenango Agosto de 2011.

Interpretación: en cuanto a la respuesta, se puede evidenciar que el entrevistado no comprendió correctamente el cuestionamiento, pues no establece una relación causal, sino que vierte su opinión puntualizando que el docente debe ser ejemplo a sus alumnos.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 21

Pregunta # 7

¿El Perfil Docente de los catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, llena las expectativas para formar maestros de educación física?

Respuesta:

Sí, todos son conforme a su área y especialidad.

Fuente: entrevista realizada al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; P.E.M. Otto Lobos, Quetzaltenango Agosto de 2011.

Interpretación: según los datos obtenidos en este cuestionamiento, se puede afirmar que todos los cursos que se imparten en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, son atendidos por docentes especializados para cada asignatura. Aun cuando en el cuestionario que se les aplicó a los catedráticos, se comprobó que algunos catedráticos imparten cursos para los cuales no están nombrados ni especializados.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuestionario aplicado al Director Departamental de Educación de Quetzaltenango

Cuadro # 22

Pregunta # 1

¿Cómo define el Perfil Docente?

Respuesta:

Debe ser un perfil diseñado a la realidad educativa, esto se refiere a entra lo necesario en el Currículum Nacional Base y con las políticas.

Fuente: cuestionario aplicado al Director Departamental de Educación de Quetzaltenango; Lic. Ariel Galicia, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: según la repuesta que expresa el Director Departamental, se puede observar que no comprendió el cuestionamiento ya que no definió el perfil docente, sino que se concretó a mencionar como éste debiera ser en Guatemala.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 23

Pregunta # 2

¿Cuál es la diferencia entre el Perfil Ideal y el Perfil Real?

Respuesta:

Ideal, es el que pretende o debe realizarse para llenar las expectativas educativas y, el real, es el que se ha adaptado a las necesidades y a los perfiles de los docentes actuales.

Fuente: cuestionario aplicado al Director Departamental de Educación de Quetzaltenango; Lic. Ariel Galicia, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: la respuesta proporcionada, permite identificar que el Director Departamental, no supo diferenciar entre estos dos tipos de perfiles, por lo que la respuesta no es acorde al cuestionamiento, lo que evidencia desconocimiento acerca del tema. Ya que el perfil ideal es el que se desea y, el perfil real es el que se tiene.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 24

Pregunta # 3

¿Cómo es el Perfil Docente del maestro de educación física?

Respuesta:

Todo se define, según los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Física.

Fuente: cuestionario aplicado al Director Departamental de Educación de Quetzaltenango; Lic. Ariel Galicia, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: en base a la respuesta dada, se evidencia que desconoce el perfil que debe manejar un maestro de educación física y trata de escudarse afirmando que la dependencia encargada de esa especialidad es la Dirección General de Educación Física.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 25

Pregunta # 4

¿Cómo define la Formación Docente?

Respuesta:

Es un proceso, que busca la especialización del docente y que ayuda a la actualización del mismo.

Fuente: cuestionario aplicado al Director Departamental de Educación de Quetzaltenango; Lic. Ariel Galicia, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: se puede indicar, que la respuesta es muy breve y que no proporciona la definición de formación docente, ya que solamente se limitó a afirmar que es un proceso de actualización para el maestro, lo cual demuestra que el director departamental desconoce del tema, y no pudo definir formación docente.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 26

Pregunta # 5

¿Cuál es el fundamento legal de la formación docente?

Respuesta:

Acuerdos ministeriales que apoyan las diferentes capacidades y, actualmente se está trabajando la profesionalización para la especialización.

Fuente: cuestionario aplicado al Director Departamental de Educación de Quetzaltenango; Lic. Ariel Galicia, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: se evidencia un desconocimiento respecto al cuestionamiento, ya que solamente se menciona que son los acuerdos ministeriales los que fundamentan legalmente la formación docente, sin tomar en cuenta la Ley de Educación Nacional.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 27

Pregunta # 6

¿Cómo influye el perfil docente en la formación docente?

Respuesta:

Actualmente el perfil está basado en las especializaciones.

Fuente: cuestionario aplicado al Director Departamental de Educación de Quetzaltenango; Lic. Ariel Galicia, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: la respuesta obtenida puede demostrar que el Director Departamental no fue capaz de responder a la interrogante y, su respuesta no brinda la riqueza que se esperaba, ya que debería ser Él, quien mejor conociera la influencia de los catedráticos que están formando a los futuros maestros especializados en educación física.

El Perfil Docente y su influencia en la Formación Docente.

Cuadro # 28

Pregunta # 7

¿El Perfil Docente de los catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, llena las expectativas para formar maestros de educación física?

Respuesta:

Según lo manifestado, la Dirección General de Educación Física, se encuentra sobre la base de que en mayo se acaba de actualizar las normales funcionales.

Fuente: cuestionario aplicado al Director Departamental de Educación de Quetzaltenango; Lic. Ariel Galicia, Quetzaltenango, Agosto de 2011.

Interpretación: la respuesta obtenida, demuestran que el Director Departamental no tiene el control debido en la Escuela Normal de Educación física de Quetzaltenango, porque en su respuesta se puede evidenciar que le deja la responsabilidad del referido establecimiento a la Dirección General de Educación Fisca.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

7.1 Presentación

En el capítulo anterior, realizamos el análisis y presentación de resultados de las diferentes unidades de análisis contenidas en la investigación denominada: “El perfil Docente y su influencia en la Formación Docente”, lo que permite la triangulación de los resultados, siguientes:

En relación a las edades, estudiantes de ambos sexos coinciden, pues oscilan entre las edades de 18 a 19 años mayoritariamente, no obstante los catedráticos poseen las edades de 41 y 45 años respectivamente, los padres de familia se ubican entre 38 a 42 años; lo que significa que las edades son adecuadas para las diferentes etapas en las que se encuentran y les brinda la oportunidad de desempeñarse de forma correcta en los diferentes ámbitos, ya sea estudiando educando o acompañando.

En lo referente al sexo, podemos observar que en el caso de los estudiantes existe equidad de género debido a que cada categoría cuenta con el 50%, además en el caso de los docentes no hay equidad de género debido que el sexo masculino tiene el 67% de representación y el sexo femenino solo el 33%, mientras que en lo referente a los padres de familia predomina el sexo femenino con un 59.00% lo que demuestra que aún son las madres de familia quienes se encargan de controlar la educación de los hijos.

Al hacer un análisis sobre la procedencia de los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, podemos observar que el 91% pertenece al departamento de Quetzaltenango, pero además hay estudiantes de los departamentos de Totonicapán y Huehuetenango, en ese orden descendente de cantidad de estudiantes, lo que llama la atención pues existe escuelas normales de educación física en esos sectores, pero los estudiantes prefieren realizar su preparación académica en la ciudad de Quetzaltenango aunque ello repercute en su economía y tiempo.

Al analizar el título que poseen los catedráticos, el 34.00% indicó tener cerrado el pensum de una licenciatura en Educación y el 33.00% indica ser licenciados en Ciencias de la educación, lo que demuestra una fortaleza manifiesta, debido a que ellos están formando a los futuros maestros del

país, aunque existe cierta debilidad porque un 22.00% tiene cerrada una licenciatura en otra especialidad y, el Director cuenta únicamente con el profesorado en enseñanza media.

En relación a los cursos que están sirviendo y los cursos para los que están nombrados los catedráticos, se pueden encontrar ciertas discrepancias, lo que puede traer consecuencias negativas a futuro para los catedráticos y actuales para los estudiantes.

En lo que respecta a si existe integración de conocimientos un 44.00% de estudiantes respondió negativamente lo cual llama mucho la atención pues si esto se compara con el cuadro # 30 que demuestra que un 56.00% de catedráticos tiene entre 16 y 20 años de experiencia, un 33.00% tiene entre 21 y 25 años de experiencia docente; y con el cuadro # 32 que demuestra que el 50.00% de catedráticos tiene entre 16 y 20 años de impartir el curso o cursos que actualmente sirve; se puede asegurar que existe un acomodo y poco compromiso en la labor de formar docentes, al contrario de lo que se esperaría que es mucha riqueza e integración de los conocimientos.

Al requerir información sobre si los Catedráticos imparten sus cursos de manera efectiva y eficaz es sorprendente que en los estudiantes, se encuentra que un 50.00% respondió negativamente lo que podría traducirse en una formación docente muy pobre. Al mismo tiempo indagando sobre si en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, los catedráticos brindan avance en conocimiento, un 34.00% de los estudiantes respondió que no, eso, sumado a que la institución encargada de regular la educación en el departamento, como lo es la Dirección Departamental de Educación, no da respuestas sustanciales a los ítems sobre formación docente, permite concluir que:

Hoy en día no se está ofreciendo una formación apta a los futuros docentes, para dar respuesta a las demandas de la sociedad, o facilitar un cambio significativo en las estrategias didácticas para el aprendizaje. La gran mayoría de los catedráticos solo enseñan por medio de lo tradicional o enciclopédico, no brindan estrategias didácticas que vayan al desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos. Es necesario preocuparse por promover en cada docente una actualización educativa que lo ayude a obtener nuevas metodologías partiendo de su realidad educativa.

Actualmente puede notarse en las aulas, funciones tradicionales. Las estrategias didácticas en la educación deben ser capaces de orientar la construcción de conocimientos lo más significativos posibles, y presentar los materiales de aprendizaje de manera tal que sean potencialmente

significativos para el alumno. La técnica de aprendizaje es importante, pero articulada con su escenario conceptual; la visión de la didáctica requiere de la formación y creatividad docente; contrariamente, en las aulas se ve que las propuestas instrumentales han mostrado que son a todas luces insuficientes para formar docentes. De hecho se lamenta actualmente que la nueva generación de docentes se limita a aplicar los formulismos que vienen establecidos en los libros de texto o en los programas escolares, lo que ha causado que los docentes pierdan el significado del papel protagónico y esencial del docente y el estudiante.

7.2 Comprobación de Hipótesis

La presente investigación de tesis de la Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana con sede en la ciudad de Quetzaltenango, plantea la siguiente hipótesis.

¿Influye el Perfil Docente en la Formación Docente?

En función de los resultados obtenidos y luego de realizado un análisis profundo de los diferentes cuestionarios y entrevistas realizadas en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, se establece que:

SE ACEPTA TOTALMENTE QUE EL PERFIL DOCENTE INFLUYE EN LA FORMACION DOCENTE

Esto debido a lo siguiente:

- La comunidad educativa de la Escuela Normal de Educación Física, señala que son los catedráticos los responsables de la calidad del proceso educativo.
- El proceso educativo, en este momento tiene fallas ya que algunos catedráticos están sirviendo cursos para los cuales no están nombrados.
- Actualmente los catedráticos debieran utilizar una metodología contemporánea, para alcanzar las expectativas de los estudiantes y los padres de familia.

Determinante ha sido el criterio y aporte de todos los sectores involucrados en este estudio, pues, ha permitido conocer la realidad en que se desarrolla el proceso educativo actual, la preparación con la que cuenta cada catedrático sujeto de esta investigación, brindando así una idea concreta del tipo de formación docente que se está realizando en la Escuela Normal de Educación Física.

8. Conclusiones

- Las edades de los estudiantes y, los catedráticos se encuentran aptas para la labor que deben realizar.
- Entre los estudiantes existe equidad de género, debido a que se cuestionó a 16 féminas y 16 varones. Por el lado de los catedráticos NO existe equidad de género, ya que de 9 docentes cuestionados solamente tres, son mujeres.
- En la Escuela Normal de Educación Física, hay estudiando alumnos de los departamentos de Totonicapán y Huehuetenango, que prefieren realizar su preparación académica en la ciudad de Quetzaltenango lo que repercute en su economía y tiempo.
- Los catedráticos tienen un nivel escolar apto para formar docentes ya que tienen cerrado pensum de una licenciatura en Educación u otra especialidad y/o, son licenciados en Ciencias de la Educación.
- Algunos catedráticos, tendrán problemas serios en el futuro, ya que los cursos que están sirviendo no son para los que están nombrados.
- No existe integración de conocimientos, aún cuando los catedráticos tienen más de 15 años de experiencia docente y, la mayoría tiene más de 16 años de impartir el curso o cursos que actualmente sirve.
- Se puede asegurar que existe un acomodo y poco compromiso en la labor de formar docentes, ya que los catedráticos únicamente se están limitando a impartir docencia tradicional.
- Se puede concluir que no existe efectividad ni eficacia lo que puede traducirse a una formación docente muy pobre.
- Los catedráticos no están brindando avance en conocimiento; esto se afirma ya que un alto porcentaje de cuestionados, responde negativamente a ese tipo de ítems.
- Hoy en día no se está ofreciendo una formación apta a los futuros docentes, por lo tanto no están capacitados para dar respuesta a las demandas de la sociedad, o facilitar un cambio significativo en las estrategias didácticas.

- La gran mayoría de los catedráticos solo enseñan por medio de lo tradicional o enciclopédico, no brindan estrategias didácticas que vayan al desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Aunque actualmente los catedráticos afirman utilizar una metodología contemporánea, según los estudiantes y los padres de familia, aún existen expectativas que no se han alcanzado.
- Es necesario preocuparse por promover en cada docente una actualización educativa que lo ayude a obtener nuevas metodologías partiendo de su realidad educativa.
- La Formación Docente requiere de la formación y creatividad docente; contrariamente, en las aulas se ve que las propuestas instrumentales han mostrado que son a todas luces insuficientes para formar docentes.
- La nueva generación de docentes se limita a aplicar los formulismos que vienen establecidos en los libros de texto o en los programas escolares.

9. Bibliografía

Dilma Fregona y Pilar Orús Báguena (2005) *La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas*

Tercera edición.

Ingrid Bóerr Romero (2011) *Inserción al Ejercicio Profesional*

Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa.

Marviña Rouco (1988) *El Perfil Competencial del Profesorado*

Universidad Santiago, Santiago de Chile.

David Casares Arrangoiz (2001) *Líderes y Educadores*

Fondo de Cultura Económica México D.F.

Fernando Savater (1997) *El Valor de Educar*

Editorial Ariel, S.A. Barcelona España.

10. Propuesta

10.1 Nombre de la Propuesta

Reclasificación de Puestos y Salarios y Proyecto de actualización sobre Formación Docente.

10.2 Introducción

La formación Docente es el proceso que permite construir el conocimiento para apropiarse de los recursos didácticos y pedagógicos de una disciplina específica, creando sus propias concepciones respecto al desempeño de su labor como futuro profesional de la educación. Sin embargo, de acuerdo a la investigación de tesis de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Quetzaltenango; en la Escuela Normal de Educación Física del departamento de Quetzaltenango, se establece que los estudiantes y padres de familia, no están conformes con el proceso educativo que está desarrollando en referida escuela, los docentes expresan por medio de las respuestas a los diferentes reactivos, estar utilizando metodología que no permite una Formación Docente optima; si a esto se le agrega que diferentes docentes se encuentran impartiendo cursos para los que no están nombrados, es necesario intervenir y corregir de manera inmediata, estas dos situaciones.

10.3 Justificación

En base a los resultados obtenidos en este estudio: el perfil docente y su influencia en la formación docente, se puede establecer que no se está realizando de manera adecuada, ya que de ser así, los estudiantes tendrían avance en conocimiento, integración de conocimientos o estaría de acuerdo en que sus docentes imparten clases de manera efectiva y eficaz. Lo que mejoraría visiblemente el proceso de aprendizaje. Todos los catedráticos involucrados en el proceso educativo en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, necesitan reencontrarse con la formación docente, ya que, en este momento cada uno se encuentra trabajando por su propio lado, lo que trae como consecuencia una formación docente desfasada e individualista, eso significa también que para mejorarla cada docente debe impartir el curso para el que esta nombrado y preparado, evitando en el futuro problemas administrativos con el Ministerio de Educación.

10.4 Planteamiento del Problema

La investigación realizada permite demostrar que el perfil docente como factor influyente en la formación docente en la Escuela Normal de Educación Física no ha sido ubicado en forma correcta puesto que solo se ha limitado a llenar espacios libres sin tomar en cuenta la especialización o nombramientos de los catedráticos. Lo cual no puede contribuir con la formación docente ideal.

10.5 Objetivos

10.5.1 Objetivo General

Desarrollar proceso de actualización sobre formación docente y reclasificar los nombramientos.

10.5.2 Objetivos Específicos

- a) Fortalecer la formación docente en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.
- b) Reclasificar los puestos y salarios de los catedráticos que lo necesiten.
- c) Elaborar un cronograma de talleres con los temas que se necesitan fortalecer.

10.6 Resultados

La ejecución del proyecto de actualización sobre formación docente y el cambio de estructura en los nombramientos, dará como resultado, la correcta concepción y desarrollo de la formación docente, trayendo consigo el mejoramiento ostensible de la calidad de maestros de educación física, que egresen de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

10.7 Acciones

El proyecto de actualización sobre formación docente y readecuación de puestos y salarios, estará a cargo de los administrativos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango. El proyecto se desarrollará con acciones precisas que sean posibles de implementar, considerando en ellas, las siguientes:

10.7.1 Solicitar cambio de estructura

Se debe solicitar ante la Dirección Departamental de Educación, un cambio de estructura por cambio de pensum de estudios.

10.7.2 Solicitar nuevos nombramientos

De igual manera, se debe solicitar ante el departamento de Recursos Humanos ya sea de la DIDEDUC o de la DIGEF nuevos nombramientos.

10.7.3 Reunión de docentes para abarcar el tema “siete principios de una enseñanza efectiva”

La misma será desarrollada en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango y, abarcará los siguientes siete temas: 1) fomentar el contacto entre estudiantes y el educador, 2) contribuir a desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre los estudiantes, 3) emplear técnicas de aprendizaje activo, 4) hacer comentarios con rapidez, 5) enfatizar el factor temporal de las tareas, 6) transmitir grandes expectativas, 7) respetar los diferentes talentos y formas de aprender.

10.7.4 Reunión de docentes para abarcar el tema “Integración de conocimientos”

Estos talleres se deberán realizar a cada 2 dos meses por un plazo no menor a 2 años. En donde se socializarán las técnicas y métodos utilizados en la docencia.

Para complementar los talleres es necesario que cada docente, tenga una copia de la planificación de todos los cursos de esa manera estará enterado de lo que están trabajando otros catedráticos.

10.7.5 Reunión de docentes para abarcar el tema “Avance en conocimientos”

Para este tipo de reuniones se deberá invitar a un profesional en la materia de esa manera se asegurará, el provecho de la reunión.

10.8 Implementación de la propuesta en base a

10.8.1 Etapa de Acompañamiento.

Ésta será una etapa de apoyo constante que recibirán los catedráticos por parte del Director de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

10.8.2 Monitoreo

Se ejercerá una intervención constante de los avances que se estén obteniendo en las Direcciones donde se lleve a cabo la reasignación de puestos.

10.8.3 Realimentación

Se estará llevando a cabo en los diferentes talleres, con el fin de establecer una mejora continua de todo el proceso con el propósito de poder egresar mejores maestros de educación física.

10.8.4 Evaluación de los avances

El uso de este tipo de evaluación, permitirá tener un contacto directo con los catedráticos y sus estudiantes, ya que nos arrojará información valiosa respecto de los avances que se están dando en la formación docente.

10.9 Metodología

La forma en que se va a implementar cada una de las diferentes acciones que se han presentado en esta propuesta está orientada hacia una actualización:

- Participativa
- Incluyente
- De compartimiento y respeto de la criticidad
- Conocedora de la realidad que se vive en la escuela
- Solidaria
- Democrática
- De diálogo y debate
- De manejo de conflictos
- De respeto mutuo
- De valoración de ideas culturales
- De compartimiento y tolerancia
- Orientadora
- De discusiones y puestas en común

10.10 Cronograma

Cuadro # 29

Actividades	Octubre 2011	Noviembre 2011	Enero 2012	Marzo 2012	Mayo 2012	Julio 2012
Solicitar cambio de estructura	X					
Solicitar nuevos nombramientos		X				
Reunión de docentes para abarcar el tema “siete principios de una enseñanza efectiva”		X				
Reunión de docentes para abarcar el tema “Integración de conocimientos”			X	X	X	A cada dos meses
Reunión de docentes para abarcar el tema “Avance en conocimientos”				X		

10.11 Responsables

- Administrativos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.
- Autoridades educativas.
- Catedráticos.

10.12 Recursos

10.12.1 Humanos

- Autoridades educativas.
- Catedráticos.
- Alumnos.

10.12.2 Materiales

- Documentos que estén acordes a los diferentes momentos del desarrollo del proyecto.

10.13 Presupuesto

El presupuesto será definido y estructurado en forma detallada, luego de haber definido y elaborado el plan que corresponde a cada una de las acciones a realizarse.

10.14 Evaluación

Se desarrollará en función del cronograma establecido. Esta evaluación será determinante en la implementación y ejecución del proyecto ya que nos brindará datos importantes. En tal virtud será desarrollada en todo el proceso y al final del mismo.

11. Anexos

Cuestionarios y entrevistas para las unidades de análisis.

Universidad Panamericana de Guatemala

Sede Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Estudiantes

I. DATOS GENERALES

1. Edad

16 Años 17 Años 18 Años 19 Años Más. Especifique _____

2. Sexo

Femenino Masculino

3. Procedencia _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada: “El Perfil Docente y su Influencia en la Formación Docente” los cuales se le ruega responder encerrando en un círculo la respuesta que usted considere sea la adecuada. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico.

1. ¿Sus Catedráticos, están acreditados para impartirle clases?

SI NO

2. ¿Sus Catedráticos, facilitan la reflexión necesaria en el magisterio?

SI NO

3. ¿Sus Catedráticos, brindan avance en conocimiento?

SI NO

4. ¿Sus Catedráticos, realizan el proceso de aprendizaje buscando que usted mejore sus destrezas?

SI NO

5. ¿Sus Catedráticos, imparten sus cursos de manera efectiva y eficaz?

SI NO

6. ¿Sus Catedráticos, le otorgan las generalidades útiles en su futuro trabajo?

SI NO

7. ¿Sus Catedráticos, están especializados para su cargo?

SI NO

8. ¿Sus Catedráticos, le facilitan la integración de conocimientos?

SI NO

9. ¿Sus Catedráticos, lo están preparando para que usted sea capaz de desarrollar las destrezas propias de su especialidad?

SI NO

10. ¿Sus Catedráticos, le proporcionan los conocimientos necesarios, a fin de que esté preparado para facilitar el proceso de aprendizaje?

SI NO

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Padres de familia

I. DATOS GENERALES

1. Edad

30-32 Años 33-37 Años 38-42 Años Más edad _____

2. Sexo

Femenino Masculino

Escolaridad

Procedencia

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada: “El Perfil Docente y su Influencia en la Formación Docente” los cuales se le ruega responder encerrando en un círculo la respuesta que usted considere sea la adecuada. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico.

1. ¿Los Catedráticos de su hijo (a), están acreditados para impartir clases?

SI NO

2. ¿Los Catedráticos de su hijo (a), facilitan la reflexión necesaria en el magisterio?

SI NO

3. ¿Los Catedráticos de su hijo (a), brindan avance en conocimiento?

SI NO

4. ¿Los Catedráticos de su hijo (a), lo (a) están preparando para desarrollar las destrezas propias de la especialidad que su hijo (a) estudia?

SI NO

5. ¿La educación que su hijo (a) recibe, es efectiva y eficaz?

SI NO

6. ¿Los Catedráticos de su hijo (a), proporcionan la creación de las generalidades útiles en el futuro trabajo de su hijo (a)?

SI NO

7. ¿Los Catedráticos de su hijo (a) están especializados para su cargo?

SI NO

8. ¿Los Catedráticos de su hijo (a) le facilitan la integración de conocimientos, para recrear el conocimiento?

SI NO

9. ¿Los Catedráticos de su hijo (a), realizan el proceso de aprendizaje para que éste (a) mejore sus destrezas?

SI NO

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Catedráticos (as)

I. DATOS GENERALES

1. Edad

18-20Años 21-25Años 26-30Años 31-35Años 36-40Años Más edad _____

2. Sexo

Femenino Masculino

3. Escolaridad _____

4. ¿Curso qué imparte? _____

5. ¿Cuántos años de experiencia en impartir ese curso tiene? _____

6. ¿Cuántos años de experiencia laboral como Docente tiene?

1-5Años 6-10Años 11-15Años 16-20Años Mas años _____

7. ¿Estudia actualmente? SI NO

Si su respuesta es SI Indique que carrera _____

8. ¿Para qué curso (os) está nombrado en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango? _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada: “El Perfil Docente y su Influencia en la Formación Docente” los cuales se le ruega responder **explicando** en el espacio indicado para cada uno, lo que usted considere sea lo adecuado. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico.

1. ¿Cuál es la naturaleza de su función en la institución educativa?

2. ¿Cómo facilita la integración de conocimientos?

3. ¿Cuál es la peculiaridad de su especialidad docente?

4. ¿Cómo consolida la reflexión necesaria en el magisterio?

5. ¿Cómo proporciona los conocimientos necesarios, para que sus alumnos estén preparados para facilitar el proceso de aprendizaje?

6. ¿Cómo crea las generalidades útiles, en el futuro trabajo de sus alumnos?

7. ¿Cómo mejora las destrezas de sus alumnos?

8. ¿Cómo está preparando a sus alumnos, para desarrollar las destrezas propias de la especialidad que están estudiando?

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



Ítems del cuestionario para aplicar al Director Departamental

- # 1 ¿Cómo define el Perfil Docente?
- # 2 ¿Cuál es la diferencia entre el Perfil Ideal y el Perfil Real?
- # 3 ¿Cómo es el Perfil Docente del maestro de educación física?
- # 4 ¿Cómo define la Formación Docente?
- # 5 ¿Cuál es el fundamento legal de la formación docente?
- # 6 ¿Cómo influye el perfil docente en la formación docente?
- #7¿El Perfil Docente de los catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, llena las expectativas para formar maestros de educación física?

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



Ítems para la entrevista al Director Académico de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

- # 1 ¿Cómo define el Perfil Docente?
- # 2 ¿Cuál es la diferencia entre el Perfil Ideal y el Perfil Real?
- # 3 ¿Cómo es el Perfil Docente del maestro de educación física?
- # 4 ¿Cómo define la Formación Docente?
- # 5 ¿Cuál es el fundamento legal de la formación docente?
- # 6 ¿Cómo influye el perfil docente en la formación docente?
- #7¿El Perfil Docente de los catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, llena las expectativas para formar maestros de educación física?