

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Con Especialidad en Proyectos Educativos



“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Tesis

Francisca Cipriana Pérez Ramos

Cabricán, agosto de 2011

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Con Especialidad en Proyectos Educativos



“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Tesis

Francisca Cipriana Pérez Ramos (Estudiante)

Licda. Rosa María Martínez (Asesor)

M.A Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Cabricán, junio de 2011



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cinco días del mes de septiembre del dos mil once.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Estrategias de Aprendizaje y su impacto en la Calidad Educativa", presentado por la estudiante **Francisca Cipriana Pérez Ramos**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Francisca Cipriana Pérez Ramos*
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos, de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 4 de septiembre del 2,010.

Ref.008 009/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Francisca Cipriana Pérez Ramos, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "Estrategias de Aprendizaje y su impacto en la Calidad Educativa"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).
2. Por lo antes expuesto la estudiante: **Francisca Cipriana Pérez Ramos**, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.


M.A. José Ramiro Bolívar Cortivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiún días del mes de mayo de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, presentada por la estudiante: FRANCISCA CIPRIANA PÉREZ RAMOS, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Rosa María Martínez Galicia

Asesora

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los dieciséis días del mes de julio de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA", presentada por el estudiante FRANCISCA CIPRIANA PÉREZ RAMOS previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor

DEDICATORIA

A DIOS:

Fuente de luz, esperanza, inteligencia y sabiduría de mi vida.

A MIS PADRES:

Cleto Margarito Pérez Méndez (+) Que Dios lo tenga en su gloria y Nicanora Ramos Baten, por la comprensión, apoyo moral y económico para mi superación.

A MI ESPOSO:

Con cariño y amor, por su apoyo incondicional.

A MIS HIJAS:

Magdalena (+) Que Dios la tenga en su gloria.

Sandra Beatriz, Cecilia María Francisca, Karina Ana Lisbeth, por su comprensión y que mi triunfo sea un ejemplo.

A MIS SUEGROS:

Félix Ramírez Clemente y Roselia Méndez Rojas, por su comprensión y apoyo.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Leonzo, Carlos, Anita, Vicente, Angelina, Ceferino, María Josefina. Con mucho aprecio y respeto.

A Sebastiana y Venancio Tomás (+) que mi triunfo sea una rosa sobre su tumba.

A MIS CUÑADOS Y CUÑADAS:

Por su apoyo incondicional

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS:

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por guiarme durante todo el proceso de mi vida y darme la oportunidad de culminar con una parte de mi preparación profesional.

A MI MADRE: Por ser mi ejemplo fiel de esfuerzo, perseverancia y superación en la familia y en el trabajo. Dios la Bendiga.

A MI PADRE: Por sus consejos, orientación y apoyo incondicional en los momentos débiles de mi vida. Dios lo tenga en su gloria.

A MI ESPOSO: Por sus atenciones, su paciencia y por estar a mi lado y al lado de mis hijas en todo momento de mi preparación profesional.

A MIS HIJAS: Por ser motivo de superación y comprender que los momentos que he pasado sin ellas, los he aprovechado para prepararme y que no les falte nada.

A MIS HERMANOS/AS, CUÑADOS/AS: Por ser parte importante en mi vida y darme siempre su apoyo incondicional.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Por valorar el trabajo en equipo y ser parte esencial de la culminación de mi carrera.

A LOS LICENCIADOS (AS): Rosa María Martínez, Miguel Angel Alonzo, por contribuir a mi formación académica y profesional.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Por su constante motivación en el proceso de mi preparación profesional.

Con cariño y respeto.

A MI LINDO CABRICAN:

Lugar que me vio nacer y crecer

A MIS CATEDRATICOS Y CATEDRATICAS DE LA UPANA

Agradecimientos por sus sabias enseñanzas y su valiosa colaboración y apoyo para que mis sueños sean una realidad.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Con mucho aprecio y agradecimiento por su amistad.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenidos	Página
Introducción.....	1 - 2
Capítulo 1	3
Marco Conceptual.....	3
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	3
1.2. Importancia de la Investigación.....	3
1.3 Planteamiento de Investigación.....	4
Capítulo 2	5
Marco contextual	5
2.1 Presentación de la Institución.....	5
2.2 Formas de evaluación que se practican en el establecimiento.....	6
Capítulo 3	7
Marco Teórico	7
3.1 Definición de Estrategia.....	7
3.2 Importancia de las Estrategias.....	7
3.3 Definición de Aprendizaje.....	8-9
3.3.1 Tipos de Aprendizaje.....	10-12
3.4 Definición de Estrategias de Aprendizaje.....	13-15
3.5 Tipos de Estrategias de aprendizaje	15
3.5.1 Estrategias de Ensayo	15
3.5.2 Estrategias de elaboración.....	15
3.5.3 Estrategias de organización.....	16
3.5.4 Estrategias de Control de la comprensión.....	16-17
3.6 Definición de Calidad.....	18
3.6.1 Parámetros de la calidad.....	18
3.7 Definición de Educación.....	19
3.8 Calidad Educativa.....	19-20
3.8.1 Característica del sistema Educativa de Calidad.....	21

3.8.2	Factores que determinan la calidad en los Centros Educativos.....	21
3.8.3	Factores que pueden incidir negativamente en la calidad Educativa.....	22
3.8.4	Principios en la calidad total en la Educación.....	22
3.8.5	Principios de Calidad Educativa.....	22
3.8.6	La calidad Implica a toda la organización	23
3.8.7	Condiciones necesarias para una Educación de Calidad	24
3.8.7.1	Condiciones para alcanzar la calidad Educativa	25
	Capítulo 4	26
	Marco Metodológico	26
4.1	Factibilidad	36
4.2	Viabilidad	36
4.2.1	Recursos Humanos	26
4.2.2	Recursos Institucionales	27
4.2.3	Recursos Tecnológicos	27
4.2.4	Recursos Financieros	27
4.2.5	Recurso Social	27
4.2.6	Recurso Legal	27
4.3	Justificación	28
4.4	Objetivos	28
4.4.1	Objetivo General	28
4.4.2	Objetivo Específico	28
4.5	Preguntas de Investigación	29
4.6	Evaluación	29
4.7	Alcances de la Investigación	30
4.8	Hipótesis	30
4.9	Operacionalización de la hipótesis	30- 32
4.10	Delimitación	33
4.11	Universo	33
4.12	Muestra	33
4.13	Unidad de análisis	34

4.14	Diseño de la investigación	34
4.15	Cronograma	35
4.16	Organización	36
4.17	Recursos	36
4.18	Evaluación	36
	Capítulo 5	37
	Marco Operativo	37
5.1	Introducción	37
5.2	Cronograma de actividades	38
5.3	Recursos	38
5.4	Recolección de datos y trabajo de campo.	39
5.5	Procesamiento de la información	39
	Capítulo 6	40
	Análisis y presentación de resultados	40
6.1	Introducción	40
	Cuestionario dirigido a estudiantes	41-59
	Cuestionario dirigido a docentes	60-75
	Cuestionario dirigido a Director y Subdirector	76-90
	Capítulo 7	91
	Análisis y discusión de resultados	91
7.1	Introducción	91
7.2	Comprobación de hipótesis	92
	Conclusiones	93
	Bibliografía	94-95
	Capítulo 8	96
	Propuesta	96-106
	Anexo...	107
	Cuestionario a Estudiantes.....	108-109
	Cuestionario a Docentes.....	110-111
	Cuestionario a Director y Subdirector.....	112-113

Introducción

La presente investigación se refiere al tema: “Estrategias de Aprendizaje y su Impacto en la Calidad Educativa” el cual ha sido elegido en base a la Reforma Educativa que el Ministerio de Educación ha puesto en marcha y que actualmente está teniendo auge dentro de las aulas que han iniciado a implementar nuevas estrategias de aprendizaje. Como docentes responsables es interesante, el conseguir que los estudiantes aprendan. Sin embargo, se ha apreciado que existe mucha diferencia en la calidad y cantidad de aprendizaje. Nosotros enseñamos para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos estudiantes y otros.

Son variadas las causas de estas diferencias: la inteligencia, la personalidad, los conocimientos previos, la motivación, y otros. Sin embargo, una de las causas más importantes, es la cantidad y calidad de las estrategias de aprendizaje que no se ponen en juego.

Las estrategias de aprendizaje, como unas de las variables de investigación, se definen como un conjunto de pasos o habilidades que el estudiante y docente, adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas. El objetivo de la investigación es dotar de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados, lo que lleva a un mejoramiento en el rendimiento escolar.

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos de área, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los estudiantes que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia de conocimiento. De esta manera, la meta de cualquier estrategia de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

En cualquier caso, la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción de conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Actualmente, los docentes de los centros educativos sujetos a investigación, aplican estrategias de aprendizaje, las cuales dinamizan y hacen activas las clases, sin embargo, en la presente tesis se presentan los resultados en cuanto al impacto que tienen las técnicas de aprendizaje sobre la calidad educativa.

Por lo tanto la tesis está formado por el marco conceptual que define, plantea, justifica, delimita y propone objetivos; el marco teórico que fundamenta los conceptos y definiciones del tema de investigación; el marco metodológico la determinación de métodos, técnicas e instrumentos a utilizar; el marco operativo, el análisis y presentación de los datos recabados por medio de la encuesta, las propuestas; las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los hallazgos en el trabajo de campo y finalmente la bibliografía que sirvió para la elaboración del presente proyecto.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes de la Investigación

El siguiente trabajo se desarrolla para orientar los procesos de aprendizaje, los cuales han sido dirigidos a docentes en varias capacitaciones con el objetivo de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes sin embargo, nadie se ha interesado en fortalecer el seguimiento a estas capacitaciones para verificar la funcionalidad y los resultados. La mayoría de docentes, que son los encargados de aplicar lo aprendido, al no tener ningún acompañamiento, monitoreo o supervisión, no se interesan por innovar sus contenidos, metodología y técnicas de aprendizaje, lo que conlleva a seguir con el acomodamiento y por ende, con lo usual. Actualmente se propone que una escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico y familiar. Con la elaboración de esta investigación, se da al docente nuevas herramientas para innovar los procesos de aprendizaje en sus estudiantes dentro del aula, que son las estrategias de aprendizaje que equilibrará un proceso, el autoconocimiento, la regulación, el aseguramiento de las condiciones en que se desarrolla y el control de los estados emocionales.

En relación al actual tema “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”, se tomarán algunos elementos teóricos de los recursos antes mencionados, los cuales permitirán fundamentar esta investigación, ya que hasta el momento no existe un estudio en donde se relacionen estrategias de aprendizaje para lograr la calidad educativa.

1.2. Importancia de la Investigación

El proceso de la presente investigación es importante porque permite a las personas que ejercen la profesión docente, tener un material de consulta para el conocimiento y la aplicación de estrategias de aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Hasta la fecha, no se ha generado ninguna clase de investigación en cuánto al impacto que produce la utilización de estrategias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes para que éstos sean de calidad. Por lo mismo, se cree que la toma de decisión frente a la escogencia de una

estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico y la reflexión, de esta manera se logra una educación de calidad para los guatemaltecos.

1.3. Planteamiento de la Investigación

La actual educación no deja de tener un enfoque tradicional en cuanto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que se observa que las estrategias que el docente utiliza, no innova ni dinamiza el hecho educativo, recordemos que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Hasta el momento, se ha podido observar que el docente aplica muy pocas estrategias de aprendizaje en el aula, dejando por un lado el desarrollo de la calidad educativa.

La implementación del Currículo Nacional Base vino a fortalecer la aplicación de estrategias de aprendizaje ya que la transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación que no es precisamente conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales, en este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Con esta investigación se quiere observar si las estrategias de aprendizaje tienen impacto en la calidad educativa.

Capítulo 2

Marco contextual

2.1. Presentación de la Institución

El proceso de la presente investigación es importante porque permite a los que ejercen la profesión docente, tener un material de consulta para el conocimiento y la aplicación de estrategias de aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Hasta el momento no se ha desarrollado ninguna investigación que se relaciona con estrategias de aprendizaje de los estudiantes para que éstos sean de calidad. Por lo mismo, se cree que la toma de decisión frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico y la reflexión, de esta manera se logra una educación de calidad para los educandos.

La implementación de estrategias de aprendizaje en el aula de parte del docente en forma eficiente, persiguiendo innovación constante para la mejora educativa; lográndo por medio del trabajo en equipo, formando estudiantes que respondan a cualquier desafío de nuestro país, para que sean recurso humano calificado y de esta manera puedan satisfacer las necesidades laborales. La visión de la institución enfoca campos del área profesional humana, para llegar a la formación integral y los aspectos necesarios para una formación completa, para ir de la mano con las necesidades de la población. Lo que se desea es evaluar constantemente estos logros a corto, mediano y largo plazo para considerar una visión de institución que sea real.

Brindar a la sociedad un servicio formativo de calidad y responsabilidad, utilizando métodos de enseñanza que fomenten el efecto social que promueva cambios y mejoras para la misma comunidad, a manera de fortalecer los valores y principios íntegros de nuestra sociedad plurilingüe y pluricultural.

2.2. Formas de evaluación que se practica en el establecimiento educativo

- **Coevaluación:** Es una actividad de trabajo que se realiza en parejas, con el propósito de evaluar ciertos criterios de cada persona que integra la pareja.
- **Auto evaluación:** Actividad que consiste en evaluarse a uno mismo.
- **Heteroevaluación:** Es una evaluación que se realiza entre todos los integrantes de un grupo, basándose a determinados criterios.
- **Evaluación objetiva:** Es la evaluación que se realiza en forma escrita por medio de preguntas directas, apareamiento y selección múltiple.
- **Evaluación subjetiva:** Es la que se realiza por medio de exposición, ensayo, mesa redonda, creación, exposición y laboratorios.

Los docentes han estado en constante capacitación y aplicación de las estrategias de aprendizaje, pero no ha tenido un seguimiento por lo que los docentes están aplicando algunas estrategias de aprendizaje dentro de sus aulas, pero no se ha verificado si éstas tienen algún impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón se ha decidido realizar la presente investigación sobre Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa en dicho centro educativo.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definición de Estrategia

El término estrategia es de origen griego. Estrategeia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).¹

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.
- Es el proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro.
- Conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo.
- Conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplio.
- "Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada para crear valores de los recursos y habilidades. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".²
- (H. Koontz. En su libro Estrategia, planificación y control, afirma que las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

3.2. Importancia de las Estrategias

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las

¹ es.wikipedia.org/wiki/Estrategia

² K.J. Halten 1987

circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento, lo que se llamaría conocimiento condicional.

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

3.3. Definición de Aprendizaje

De acuerdo a nuestro sistema educativo, mencionaremos algunas definiciones que nos ayudarán a entender el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Rafael Ángel Pérez)³

“Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.” (Margarita Méndez González)⁴.

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

“Proceso por el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona” (Diana Gabriela Saldivar Morales)⁵

³ Ver página Web www.psicopedagogia.com/.../adaptación%20curricular

⁴ Ver página Web www.psicopedagogia.com/.../adaptación%20curricular

⁵ Ver página Web www.psicopedagogia.com/.../adaptación%20curricular

“Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.”⁶

“Adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas. A veces se diferencia por su nivel de formalidad (formal, no formal, informal).”⁷

Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permiten cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el Sistema Nervioso. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen. El aprendizaje se ha definido como la organización del campo cognoscitivo, como el cambio en la conducta debido a la práctica, debido a conductas previas, como cambio en la probabilidad de una respuesta, como cambio en el sistema nervioso que provoca una variación en la conducta, como la formación de circuitos neuronales que posibilitan la aparición de nuevas conductas, y así sucesivamente. Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Supone adquirir las habilidades pertinentes para ver la información sobre un tema determinado, como un proceso evolutivo en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes hacia el aprendizaje formando en la persona un ser creativo, crítico y reflexivo. Es un proceso intelectual porque ayuda a leer la realidad permitiendo la construcción del conocimiento y el aprovechamiento del mismo, retomando todos los conocimientos que le da la vida para aplicarlos en beneficio propio y de los demás. Una persona que desea aprender debe tener un compromiso consigo mismo, asumir la responsabilidad del proceso de aprendizaje y asimilar los conocimientos novedosos e integrarlos a la vida diaria. Significa dominar los principios generales básicos: aprender las reglas generales que pueden ser aplicadas a la solución de un amplio conjunto de problemas más particulares. Consiste en desarrollar la autonomía en el aprendizaje: en dirigir uno mismo las actividades de aprendizaje, es una cuestión de actitud que implica cultivar una disposición habitual que es intrínsecamente provechosa.

⁶ Ver página Web lms.edunet.com.mx/mod/glossary/view.php.

⁷ Ver página Web www.riaces.net/glosarioa.html

De lo anteriormente expuesto, el aprendizaje es un proceso constante y permanente que el ser humano experimenta todos los días, adquiriendo experiencia, habilidades y conocimientos que le servirán para resolver problemas que su contexto le presente. Con el aprendizaje habrá siempre un cambio de comportamiento y modificación de conductas producidas por los estímulos que el ambiente proporcione. Estos aprendizajes pueden ser sociales, cognoscitivos y significativos, entre otros, siendo éste último el más interesante, debido a que todo lo que aprendemos debe de significar algo en nuestra vida, para que cuando se necesite lo aprendido pueda recordarlo y aplicarlo en su vida cotidiana.

3.3.1. Tipos de Aprendizaje

Los tipos de aprendizaje involucran las diferentes formas, procesos y métodos que el sujeto adopta y pone en práctica cuando interacciona con un contexto o contenido el cual puede ser cultural, académico o social, los más destacados son los siguientes:

- a) **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión.

- b. **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo,

asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. (Jerome Bruner)⁸

c) **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

d. **Aprendizaje por observación:** Podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Los pasos son los siguientes. (según Albert Bandura)⁹

d.1 **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

d.2 **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso

d.3 **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.

d.4 **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.

⁸ Jerome, Bruner La educación, puerta de la cultura Visor, Col. Aprendizaje, Madrid, 2000 (3 ed) Trad. Félix Díaz, 216 pp

⁹ 24Bandura, Albert, Social Learning Theory(1977)

e. **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

f. **Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

g. **Aprendizaje Motor:** Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente. Las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo pues vivir simplemente exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos. La forma en como se debe encauzar este tipo de aprendizaje es:

g.1 El maestro debe cerciorarse de hasta que punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma.

g.2 Considerar el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales.

g.3 Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritos.

g.4 Familiarización general con el equipo, los materiales y el lugar de la instrucción.

g.5 Realizar las demostraciones necesarias de las destrezas, dirigiendo la atención del alumno hacia la observación cuidadosa de lo que se demuestra.

g.6 Acción del aprendizaje para ejecutar la destreza. El maestro orientara el perfeccionamiento de la misma haciendo correcciones necesarias.

h. **Aprendizaje Asociativo:** Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija. Memorizar, es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje. En todos los niveles de edad y en todos los grados escolares, muchos aprendizajes requieren el establecimiento de asociaciones.

3.4. Definición de Estrategias de Aprendizaje

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información.

"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (Brandt 1998)¹⁰

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término procedimientos.

¹⁰ www.cienciasecognicao.org/pdf/v13/cec_v13-1_m318207.pdf

Cuadro No. 1

Estrategia	Uso reflexivo de los procedimientos
Técnicas	Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí. (Castillo y Pérez: 1998)¹¹

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir estrategia de Aprendizaje

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metaconocimiento.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo

¹¹ www.buenastareas.com/temas/estrategias-de-el...castillo/60

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

3.5. Tipos de Estrategias de aprendizaje

Se han identificado tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje.

3.5.1. Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

a.1 Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

3.5.2. Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

b.1 Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

3.5.3. Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

c.1 Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

3.5.4. Estrategias de control de la comprensión. Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

d.1. Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

d.1.1 Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

d.1.2 Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

d.1.3 Descomponer la tarea en pasos sucesivos

d.1.4 Programar un calendario de ejecución

d.1.5 Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

d.1.6 Seleccionar la estrategia a seguir

d.2. Estrategias de regulación, dirección y supervisión

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

d.2.1 Seguir el plan trazado

d.2.2 Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

d.2.3 Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

d.3. Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

d.3.1 Revisar los pasos dados.

d.3.2 Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

d.3.3 Evaluar la calidad de los resultados finales.

d.3.4 Decidir cuando concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

d.4 Estrategias de apoyo o afectivas

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

d.4.1 Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por ultimo señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

d.4.2 El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo

d.4.3 El aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

3.6. Definición de Calidad

El significado de esta palabra puede adquirir múltiples interpretaciones, ya que todo dependerá del nivel de satisfacción. Sin embargo, la calidad es el resultado de un esfuerzo arduo, se trabaja de forma eficaz para poder satisfacer el deseo del consumidor. Muchas veces el nivel de calidad se mide de acuerdo a la reacción y preferencias del cliente. Es un conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas.

Para conseguir una buena calidad en el producto o servicio hay que tener en cuenta tres aspectos importantes:

1. Dimensión técnica: engloba los aspectos científicos y tecnológicos.
2. Dimensión humana: cuida las buenas relaciones interpersonales.
3. Dimensión económica: intenta minimizar costos.

3.6.1. Parámetros de la calidad

1. Calidad de diseño: es el grado en el que un producto o servicio se ve reflejado en su diseño.
2. Calidad de conformidad: Es el grado de fidelidad con el que es reproducido un producto o servicio respecto a su diseño.

3. Calidad de uso: el producto ha de ser fácil de usar, seguro, fiable, etc.

3.7. Definición de Educación

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir")¹² puede definirse como:

1. El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
2. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
3. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
4. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.
5. “La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria.”¹³

3.8. Calidad educativa

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- a. Filosofía: Es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje
- b. Pedagogía: Conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social.

¹² es.wikipedia.org/wiki/Educación

¹³ Ley de Educación Nacional de Guatemala.

- c. Cultura: Conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman.
- d. Sociedad: Conjunto de individuos que actúan acorde a lograr un desarrollo tecnológico, sociopolítico y económico destinándolo a la subsistencia e interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Economía: Es la ciencia social que estudia las relaciones sociales que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual o colectivo de la sociedad.

Principales condicionantes para una buena educación

Estudiante: Son personas que aprenden de otras personas.

La familia: “Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.¹⁴

La sociedad: es donde se encuentra, la institución educativa, el sistema político de nuestra propia sociedad y en el último de los casos y no por ello menos importante la globalización que la vida actual está imponiendo al planeta en que vivimos.

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.¹⁵

¹⁴ Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).

¹⁵ Muñoz : 2003 www.gestiopolis.com/recursos/documentos/.../reinhumana.pdf

“La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.”¹⁶

3.8.1. Característica del Sistema Educativo de Calidad

- a. Ser accesible a todos los ciudadanos.
- b. Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- c. Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas, lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente.
- d. Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- e. Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- h. Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar resultados.

3.8.2. Factores que determinan la calidad en los centros educativos

- a) Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...

16 Graells: 2002 www.gestipolis.com/recursos/documentos/.../reinhumana.pdf

b) Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso

c) La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.

d) Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos...

3.8.3. Factores que pueden incidir negativamente en la calidad educativa

a) La libertad de cátedra mal entendida. Puede ser que algunos no entiendan las necesidades de los alumnos o desatiendan las necesidades de la organización a la que pertenecen.

b) La absoluta falta de control.

c) La indefinición del perfil de profesor. La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas que debe tener un profesor.

3.8.4. Principios de la calidad total en educación

A lo largo del tiempo ha ido variando la consideración de lo que resulta fundamental en la calidad. Primero fue el "producto", más tarde el "proceso", luego los "trabajadores". Actualmente la calidad total se fundamenta en la idea de la satisfacción del cliente.

3.8.5. Principios de Calidad Educativa

a) Lo más importante es la satisfacción del cliente, con el coste más bajo posible. La empresa de éxito será la que identifique y satisfaga las expectativas de sus clientes.

b) El proceso de calidad total se inicia con la detección de problemas y deficiencias y la propuesta de determinadas soluciones.

c) La gestión de la calidad se fundamenta en el desarrollo continuo de planes integrales, no en la ejecución de simples acciones aisladas o puntuales.

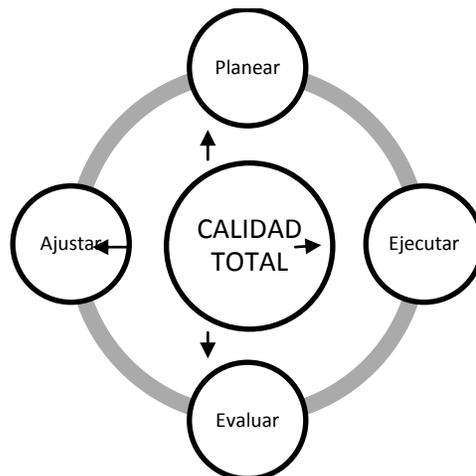
d) La toma de decisiones se debe realizar como consecuencia de datos y evidencias, no a partir de suposiciones y opiniones. Por lo tanto es preciso evaluar.

e) La calidad depende básicamente de las personas, por ello resulta fundamental atender los siguientes aspectos:

- La participación.
- El compromiso.
- La colaboración.
- El trabajo en equipo.

3.8.6. La calidad implica a toda la organización

Hay que tener en cuenta que el círculo de un sistema de calidad es recursivo: por ejemplo planear, ejecutar, evaluar, ajustar.



3.8.7. Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- a) Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- b) Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al:1996).¹⁷
- c) Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- d) Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- e) Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- f) Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- g) Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

¹⁷ Político francés, dirigente de la Comunidad Europea

- h) Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- i) Es medible.

3.8.7.1. Condiciones para alcanzar la calidad educativa

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

1. Sistema de aseguramiento de la calidad. Consiste en tener y seguir un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas, implantadas dentro del Sistema de Calidad, las cuales deben ser demostrables para proporcionar la confianza adecuada.
2. Aprendizajes esperados (estándares) y currículum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Currículum Nacional Base. El currículum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.
3. Sistema de evaluación. Requiere una tarea rigurosa a nivel técnico y en el diseño de instrumentos y estrategias de recolección de información, donde todos los actores estén convencidos de su importancia para el mejoramiento de la calidad.
4. Formación docente, que debe ser constante y actualizado
5. Recursos y servicios de apoyo que son condiciones indispensables para lograr la calidad.

Capítulo 4

Marco Metodológico

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

4.1 Factibilidad

La presente investigación: “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” es posible realizarla, ya que se cuentan con los recursos humanos, materiales, institucionales y financieros necesarios para su desarrollo.

La Educación, ha establecido varias reformas en los programas de estudio y actualmente se encuentra vigente el nuevo Currículum Nacional Base, que se propone para satisfacer las necesidad de un futuro mejor, que la sociedad pueda participar consciente y activamente en la construcción del bien común y el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano; bajo este contexto la investigación cobra mayor importancia porque es un tema que plantea actividades, técnicas y medios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos; cuya la finalidad es hacer efectiva la calidad.

4.2. Viabilidad:

Esta investigación se podrá realizar, puesto que se cuentan con los recursos bibliográficos oportunos y se tiene acceso a diferentes fuentes de información. Así mismo, se cuenta con la disposición para determinar el efecto que se tiene en el aprendizaje, al incorporar las estrategias. Cabe resaltar que las autoridades educativas, están comprometidas a mejorar la calidad educativa a través de la inclusión de las estrategias de aprendizaje.

4.2.1. Recursos humanos:

- a.1. Catedrático asesor: Quien apoyará fuertemente al estudiante que realizará la investigación
- a.2. Personal administrativo y docente de los establecimientos donde se realizará el trabajo
- a.3. Estudiantes: Quienes responderán las encuestas en su oportunidad

4.2.2. Recursos institucionales:

- b.1. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango.
- b.2. Supervisión Educativa del Nivel Medio. Con sede en el municipio de Cabricán.

- b.3. Universidad Panamericana. Centro superior de estudio

4.2.3. Recursos tecnológicos:

Dichos recursos servirán fuertemente para el desarrollo del proceso del trabajo de investigación.

- c.1. Computadora: Recurso tecnológico que apoyará el proceso de la investigación
- c.2. Internet: Medio para el proceso de la investigación
- c.3. Impresora
- c.4. Teléfono
- c.5. Hojas de papel bond
- c.6. Vehículo

4.2.4. Recursos Financieros: El estudio es viable dado que no requiere de mayor inversión económica, ya que se elegirán centros educativos cercanos y de fácil acceso para mejor realización del proceso del trabajo de investigación.

4.2.5. Recurso social: Se puede realizar la investigación ya que es un tema de importancia en la formación social y de beneficio para los integrantes de una sociedad

4.2.6. Recurso legal: Constitución Política de la República de Guatemala, Acuerdos de Paz, Reforma Educativa, Ley Nacional de Educación. En los artículos. 72, y 74 de la constitución política.

4.3. Justificación

En las últimas décadas han sido significativos los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación formal, evidenciados en la elaboración y puesta en práctica de nuevos proyectos educativos, creación de programas educativos y la transformación curricular en general, que permita articular la educación formal con una sociedad que crece y se transforma en ritmos vertiginosos.

Sin embargo, estos esfuerzos no arrojan los resultados esperados, cada día se hace urgente la necesidad de una educación que atienda las demandas sociales, coadyuve al crecimiento económico nacional y pueda formar ciudadanos que enfrenten los requerimientos de una sociedad impactada por las innovaciones científicas, tecnológicas y humanistas.

Bajo este contexto, el aprendizaje como parte fundamental para el desarrollo humano y como un proceso de adquisición, asimilación y acomodación de nuevos conocimientos, requiere estrategias oportunas que faciliten la adquisición y construcción del mismo.

Por tal razón, es de suma importancia el presente trabajo investigativo a fin de establecer estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General:

Establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa.

4.4.2. Objetivos específicos:

4.4.2.1. Describir las estrategias de aprendizaje.

4.4.2.2. Caracterizar la calidad educativa.

4.4.2.3. Establecer la relación de estrategia de aprendizaje en la calidad educativa

4.4.2.4. Proponer una propuesta de solución.

4.5. Preguntas de investigación

Para la realización de la presente investigación es necesario tomar en cuenta los siguientes cuestionamientos:

¿Qué es estrategia?

¿Cuál es la importancia de las estrategias?

¿Qué es estrategia de aprendizaje?

¿Cómo elegir estrategias de aprendizaje?

¿Cómo promover las estrategias de aprendizaje?

¿Cómo aplicar correctamente las estrategias de aprendizaje

¿Qué es educación?

¿Qué es calidad educativa?

¿Qué estrategias determinan la calidad educativa?

¿Cuáles son las estrategias que impactan en la calidad educativa?

¿Impactan las estrategias de aprendizaje en la calidad Educativa

4.6. Evaluación

4.6.1. Evaluación ex ante: Se efectuará una evaluación diagnóstica para establecer los tipos de estrategias de aprendizaje que se desarrollan.

4.6.2. Evaluación de proceso: Las actividades que requiere la investigación se realizarán como se establecen en el cronograma para que el estudio se ejecute en el tiempo determinado.

4.6.3. Evaluación ex post: El proceso contemplado se desarrollará en todas sus etapas y la investigación finalizará con éxito, dándole respuesta a las preguntas planteadas, permitiendo establecer Estrategias de Aprendizaje y su impacto en la Calidad Educativa.

4.6.4. Evaluación de resultados: Se definirá por medio de los alcances de los objetivos planteados en la investigación.

4.6.5. Evaluación de impacto: Presentar una propuesta viable que pueda ser implementada, y que permita proponer alternativas de solución.

4.7. Alcances de la investigación

El desarrollo de la investigación será de tipo explicativo, porque se dará a conocer el impacto que tienen las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa.

4.8. Hipótesis

¿Impactan las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa?

4.9. Operacionalización de la hipótesis

4.9.1. Definición teórica de las variables

4.9.1.1. Variable independiente

Estrategias de aprendizaje: Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

4.9.1.2. Variable dependiente

Calidad educativa: Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura y asegura a todos la adquisición de conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida futura.

4.9.2. Definición operativa de las variables

Cuadro No.2

Variable Independiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. De ítems
Estrategias de aprendizaje	Actividad	Operación	Ejercicio	¿Realiza ejercicios para obtener el aprendizaje?	1
			Ocupación	¿Ocupa un tiempo determinado para estudiar?	3
		Dinamismo	Actividad	¿Qué actividades realiza para desarrollar estrategias de aprendizaje?	5
			Aplicación	¿Aplica con regularidad estrategias de estudio?	7
	Técnica	Habilidad	Formación	¿Las estrategias de aprendizaje impactan a la formación profesional de la persona?	9
			Experiencia	¿Posee experiencia en la aplicación de estrategias de aprendizaje con sus estudiantes?	11
		Destreza	Hábito	¿Qué hábitos son necesarios para desarrollar estrategias?	13
			Facilidad	¿Asimila conocimientos con facilidad?	15
	Acción	Trabajo	Responsabilidad	¿Toma con responsabilidad la realización de tareas?	17
			Tarea	¿Realiza tareas en forma frecuente?	19
		Operación	Ejecución	¿Se ejecutan estrategias de aprendizaje en el aula?	21
			Proceso	¿Las estrategias de aprendizaje se desarrollan por medio de procesos?	23

Cuadro No. 3

Variable dependiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. De ítems
Calidad Educativa	Capacidad	Contenido	Capacidad	¿La calidad educativa, mejora la capacidad del ser humano?	2
			Espacio	¿La calidad educativa, crea espacio a la persona para desenvolverse de una mejor forma?	4
		Medio	Moderado	¿Las estrategias educativas moderan los hábitos de estudio?	6
			Obtener	¿Las estrategias de aprendizaje contribuyen a obtener la calidad educativa?	8
	Formación	Serie	Orden	¿Se utilizan con orden las estrategias de aprendizaje para lograr la calidad educativa?	10
			Proceso	¿La formación del ser humano, es un proceso de estudio?	12
		Creación	Formación	¿La buena formación ayuda a lograr la calidad educativa?	14
			Elaboración	¿La elaboración de una buena planificación, contribuye a mejorar la calidad educativa?	16
	Adquisición	Ventaja	Capacidad	¿La capacidad del ser humano es parte de una estrategia para mejorar la calidad educativa?	18
			Utilidad	¿Una buena estrategia es útil para lograr la calidad de vida?	20
		Logro	Producto	¿El bajo rendimiento escolar es producto de la falta de estrategias de aprendizaje?	22
			Resultado	¿Qué resultados se obtienen con la práctica de estrategias de aprendizaje?	24

4.10. Delimitación

4.10.1. Espacial

La investigación se desarrollará en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, IMEBCO, aldea Los Corrales del municipio de Cabricán, Quetzaltenango.

4.10.2. Temporal

El trabajo de investigación de Estrategias de Aprendizaje y su impacto en la Calidad Educativa, se desarrollará a partir del mes de octubre 2010 a marzo del 2011, dicho tiempo es sincrónico, ya que se desarrollará en pocos meses.

4.10.3. Teórica

Esta investigación se desarrollará bajo la corriente del Funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional.

4.11. Universo

Es la población que va a participar en el desarrollo del trabajo como objeto de la investigación, dichos participantes serán estudiantes, directores y docentes.

4.12. Muestra

4.12.1. Probabilística: Entre ellas se tienen a estudiantes y docentes, sujetos de la investigación.

4.12.2. No probabilística: Conformado por Directores del establecimiento educativo.

4.13. Unidad de análisis

4.13.1. Estudiantes de tercero básico, sección A, hombres y mujeres, comprendidos entre 14 a 17 años, maya hablantes, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea Los Corrales, del municipio de Cabricán, Quetzaltenango, jornada vespertina.

4.13.2. 6 Docentes que atienden las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Sociales, de ambos establecimientos.

4.13.3. Directores, autoridad máxima de los establecimientos.

4.14. Diseño de la investigación

4.14.1. No experimental: Porque las variables no se manipularán, debido a que ya existen, quedando en proceso su aplicación

4.15. Cronograma

Cuadro No. 4

ACTIVIDADES	Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			febrero			
Inducción de tesis	☺	☺																	
Inducción del Marco Metodológico			☺	☺															
Elaboración Marco Metodológico				☺	☺														
Revisión Marco Metodológico						☺													
Aprobación Marco Metodológico							☺												
Marco Contextual								☺	☺										
Marco Teórico										☺	☺	☺							
Marco Operativo												☺	☺	☺					
Trabajo de campo														☺	☺	☺			
Presentación de resultados																		☺	
Análisis de presentación de resultados																		☺	☺
Propuesta																			☺

4.16. Organización

El trabajo de investigación será asesorado por la Licenciada Rosa María Martínez y revisado por, la Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango.

4.17. Recursos

4.17.1. Humanos: La Comunidad Educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea Los Corrales del municipio de Cabricán, Quetzaltenango, jornada vespertina.

4.17.2. Materiales: Libros, manuales, periódicos electrónicos y útiles de oficina.

4.17.3. Financieros: Fondo monetario para el desarrollo de la investigación aportado por la investigadora.

4.18. Evaluación

Se desarrollará según cronograma y la evaluación será un proceso determinante que proveerá datos importantes para mejorar procesos investigativos posteriores.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Introducción

La acción principal a realizar dentro de la investigación acerca del tema: “Estrategias de Aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” es la elaboración del Marco Operativo, el cual consistió en la aplicación de cuestionarios a directores, docentes, jóvenes y señoritas estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales del municipio de Cabricán, Quetzaltenango.

Los cuestionarios, fueron aplicados a Directores, Subdirectores, Docentes, jóvenes y señoritas de Tercero Básico Sección “A” del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea de Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango.

Para la aplicación del cuestionario, se visitara el establecimiento, uno del ciclo Básico, en donde se tuvo la colaboración y el apoyo del Director, brindando su tiempo para responder a dichas boletas. Para la aplicación del cuestionario a los jóvenes y señoritas estudiantes se usó el siguiente procedimiento.

1. En el Instituto de la Aldea Los Corrales, se reunieron 25 estudiantes de Tercero Básico, Sección “A” del municipio de Cabricán, Quetzaltenango.
2. Previo a la aplicación se les explicó a los jóvenes estudiantes, el objetivo del cuestionario, asimismo, se les explicó la estructura de la boleta y la forma en que deberían de marcar la respuesta.
3. El cuestionario se realizó en forma dirigida, leyendo las preguntas, cada una se explicó en qué consistía.
4. Después de la explicación el joven estudiante procedía a marcar la respuesta a la opción que considera.

El cuestionario aplicado contiene 12 preguntas y las respuestas cerradas (con un SI o un NO) tal y como se puede observar en el anexo.

Después de la aplicación de boletas, se procedió a realizar el trabajo estadístico y la elaboración de los cuadros de doble entrada, cada uno con su respectiva interpretación. El presente marco

operativo, contiene además, la Prueba de Instrumentos, el procesamiento de la información, el cronograma de acciones y los recursos que se utilizaron para la elaboración del mismo.

5.2. Cronograma de actividades

Cuadro No. 5

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>Septiembre</i>				<i>Octubre</i>				<i>Noviembre</i>				<i>Enero</i>				<i>febrero</i>			
Elaboración de instrumentos	☺	☺																		
Validación de Instrumentos			☺	☺																
Revisión y corrección de los instrumentos validados						☺														
Aplicación de instrumentos al instituto Los Corrales							☺													
Tabulación de datos								☺												
Interpretación de Resultados										☺					☺					
Análisis de presentación de resultados											☺	☺			☺	☺				
Aplicación de instrumentos																			☺	
Tabulación de datos																			☺	
Análisis de presentación de resultados																			☺	☺

5.3. Recursos

5.3.1. Humanos

Directores de los Esblecimientos, Docentes, investigadora, jóvenes y señoritas estudiantes.

5.3.2. Físicos

Cuestionarios, hojas de papel bond, lápices, lapiceros folders, computadora, Aulas, escritorios y dirección.

5.3.3. Financiero

Recursos económicos propiamente de la investigadora.

5.4. Recolección de datos y trabajo de campo

Los instrumentos para recolectar la información como los cuestionarios, fueron aplicados a dos diferentes establecimientos que están ubicados en el municipio de Cabricán, Quetzaltenango. Aplicando el cuestionario a Directores, docentes Jóvenes y señoritas estudiantes. La aplicación fue en forma dirigida se les fue leyendo cada pregunta y al mismo tiempo se les explicó en qué consistía cada una, con el objetivo de que las respuestas fueran conscientes y no contestar si entender la lectura.

5.5. Procesamiento de la información

Se realizó el procesamiento de la información en base a los cuestionarios aplicados a los sujetos de investigación. Para dicho procesamiento se utilizaron cuadros de doble entrada los cuales están estructurados así.

- a).La pregunta
- b) La frecuencia
- c) El porcentaje de respuestas por categoría “SI” y respuestas “NO”
- d) El total de encuestados
- e) El total de porcentaje de encuestados.
- f) El porcentaje del Porqué?

Cada uno de estos cuadros presenta fuente de información e interpretación por cada porcentaje de respuesta obtenida.

Capítulo 6

Análisis y presentación de Resultados

Introducción

La acción principal a realizar dentro de la investigación acerca del tema: “Estrategias de Aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” es el análisis y presentación de resultados, el cual consistió en la aplicación de cuestionarios a directores, subdirectores, docentes, jóvenes y señoritas estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Los Corrales del municipio de Cabricán, Quetzaltenango.

Los cuestionarios, fueron tabulados analizados e interpretados para obtener los resultados oficiales según las respuestas arrojadas por cada uno de los sujetos de la investigación, por lo que a continuación se detalla de la siguiente manera.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 6

1. Emplea, alguna estrategia para estudiar?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	05	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 80% de estudiantes encuestados afirman que sí emplean o utilizan una estrategia para estudiar, porque ayuda a fortalecer la formación del ser humano, puesto que las estrategias son conjuntos de pasos o habilidades que se adquieren y se emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas los cuales adquieren, organizan o integran el nuevo conocimiento, las estrategias más usadas son las de ensayo y de organización. Mientras que el 20% afirman que no emplean ninguna clase de estrategias para estudiar sino solamente con la explicación que recibe de parte del docente.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 7

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda a fortalecer la formación integral del estudiante, puesto que las estrategias son conjuntos de acciones a realizar para descubrir habilidades, aprender significativamente y solucionar problemas los cuales adquieren, organizan o integran el nuevo conocimiento.	20	80%
Al emplear estrategias de aprendizaje facilita mejorar el proceso educativo	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 80% de estudiantes encuestados afirman que emplean y utilizan una estrategia para estudiar, porque ayuda a fortalecer la formación del ser humano, puesto que las estrategias son conjuntos de pasos o habilidades que se adquieren y se emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas los cuales adquieren, organizan o integran el nuevo conocimiento, las estrategias más usadas son las de ensayo y de organización. Mientras que el 20% afirma que las estrategias facilita mejor el proceso educativo. De manera que los estudiantes sí ejercitan estrategias para estudiar.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 8

2. Cree, que la calidad educativa, mejora la capacidad del ser humano?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	88%
NO	03	12%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 88% de estudiantes afirma que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 9

3. Ocupa, algún tiempo para determinar estrategias de aprendizaje?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	96%
NO	01	04%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

Las estrategias son conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación y son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, por lo que el 96% de estudiantes ocupan un tiempo para determinar estrategias de estudio para facilitar la adquisición de conocimiento, para la toma de decisiones, conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada. Mientras el 4% no presta atención para determinar estrategias en el estudio, porque ellos se ocupan a realizar otras tareas.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No 10

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Facilita el proceso de adquisición, almacenamiento y utilización de la información, para la toma de decisiones, conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada.	24	96%
Se adquiere la capacidad de ser competente	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

Las estrategias son conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación y son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, por lo que el 96% de estudiantes sí ocupan un tiempo para determinar estrategias de estudio para facilitar la adquisición de conocimiento, para la toma de decisiones, conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada. Mientras el 4% afirma que sí se adquiere la capacidad de ser competente

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 11

4. La buena formación del ser humano, crea espacios de trabajo?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	84%
NO	04	16%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 84% de estudiantes encuestados afirma que la buena formación sí, crea espacios de trabajo porque el valor participativo del buen profesional promueve el compromiso de contribuir con el progreso propio y el de la comunidad, además, favorece el desarrollo de personas activas, dinamizando las relaciones sociales y organiza nuevas visiones de la realidad y de sí mismo. Y el 16% afirma que no es necesaria que la persona sea estudiada, sino que es suficiente si posee capacidad de liderazgo.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 12

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Promueve el compromiso de contribuir con el progreso positivo personal para la comunidad, además, favorece el desarrollo de personas activas, dinamizando las relaciones sociales y organiza nuevas visiones de la realidad.	20	80%
Permite practicar el interés y participación en cualquier actividad, sin temor.	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 80% de estudiantes encuestados afirma que la buena formación sí, crea espacios de trabajo porque el valor participativo promueve el compromiso de contribuir con el progreso propio y el de la comunidad, además, favorece el desarrollo de personas activas, dinamizando las relaciones sociales y organiza nuevas visiones de la realidad y de sí mismo. Y el 20% afirma que las estrategias permiten practicar el interés y participación en cualquier actividad, sin temor.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 13

5. Desarrolla alguna actividad fuera del establecimiento para lograr la calidad formativa?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	05	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 80% de estudiantes desarrollan muchas actividades, como el uso de Internet, e-mail, investigación, encuentros juveniles, integración de coros en iglesia, grupos de trabajo colaborativo, sistemas de gestión documental, ya que a través de ellas adquieren una formación, integral, mientras tanto el 20% no se acerca a los diferentes grupos.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 14

6. El uso, de estrategias de aprendizaje, moderan los hábitos de estudio?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	92%
NO	02	08%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 92% de los encuestados afirman que el uso de estrategias de aprendizaje moderan los hábitos de estudio ya que son el mejor y potente productor del éxito académico, más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico, a la curiosidad de obtener información creando, el interés de leer, el tiempo que le dedica y el ritmo que le imprime al trabajo, sin embargo el 8% no cuenta con estrategias para organizar y aprovechar el tiempo que le pueden ayudar a tener más control en la vida y conseguir tiempo de estudio eficaz.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 15

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Motiva a alcanzar el éxito académico de cada estudiante, Lo que determina un buen desempeño a la curiosidad de obtener información creando, el interés de leer.	20	80%
Permite organizar la ejecución de tareas.	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 80% de los encuestados afirman que el uso de estrategias moderan los hábitos de estudio ya que son el mejor y potente productor del éxito académico, más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que Motiva a alcanzar el éxito académico de cada estudiante, también determina un buen desempeño a la curiosidad de obtener información creando, el interés de leer, a la curiosidad de obtener información creando, el interés de leer, el tiempo que le dedica y el ritmo que le imprime al trabajo, sin embargo el 20% confirma que las estrategias permite organizar la ejecución de tareas. La práctica de las estrategias de aprendizaje es indispensable para el ser humano.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 16

7. Utiliza una estrategia para ordenar sus actividades educativas?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	92%
NO	02	08%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El uso de estrategias para ordenar las actividades educativas, exige hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, es necesario darle una atención primordial en el ordenamiento de los quehaceres a través de la educación. El 92% de estudiantes encuestados practica el hábito de ordenar el tiempo se refiere a la tarea educativa, mientras tanto el 8% no practica el ordenar sus tareas, por lo que no favorece en ellos el aprendizaje y el conocimiento.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 17

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Proporciona la oportunidad de realizar mas tareas y descubrir mejores conocimientos	20	80%
Toda persona profesional se intereza en ordenar su tiempo para obtener más información para su formación.	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

La lectura exige hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, es necesario darle una atención primordial a través de la educación. El 80% de estudiantes encuestados practica el hábito de ordenar sus tareas educativas en un porcentaje mínimo en cuánto a tiempo se refiere ya que la lectura proporciona la necesidad de descubrir conocimientos, mientras tanto el 20% dice que toda profesional se intereza en ordenar su tiempo para obtener más información para la formación.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No.18

8. Planifica actividades educativas para obtener resultados positivos en su aprendizaje?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	05	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 80% planifica actividades de estudio tales como horario de estudio, realización de tareas, investigación, reforzamiento de contenidos, hábitos de lectura, los cuales ayudan en la formación integral luego logran la promoción al grado inmediato superior sin problemas, mientras que el 20% no realiza actividades y son los que tienden a fracasar en la vida estudiantil.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 19

9. Cree, que impactan las estrategias de aprendizaje en su formación estudiantil?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	100%
NO	00	00%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamiento de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluye en aspectos como la adquisición, retención y transferencia, aplicación de estrategias para organizar el estudio y el aprendizaje que resulta autónomo, así como el desenvolvimiento de las capacidades de comunicación, importante para los estudiantes, son además habilidades intelectuales, de manera que el 100% de estudiantes creen que las estrategias de aprendizaje impactan en su formación.

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 20

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Cuando el estudiante domina y practica una estrategia de aprendizaje, esto permite la oportunidad de ser distinguidos en el establecimiento.	20	80%
Cuando se practican estrategias de aprendizaje el mayor número de estudiantes son promovidos al final del ciclo escolar	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamiento de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluye en aspectos como la adquisición, retención y transferencia, aplicación de estrategias para organizar el estudio y el aprendizaje que resulta autónomo, así como el desenvolvimiento de las capacidades de comunicación, importante para los estudiantes, son además habilidades intelectuales, de manera que el 80% de estudiantes creen que las estrategias impactan en su formación. Porque permite la oportunidad de que los estudiantes sean distinguidos abanderados en el establecimiento y el 20% afirma que el mayor número de estudiantes son promovidos al final del ciclo escolar.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 21

10. La organización de actividades es una estrategia de aprendizaje?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	88%
NO	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

De 25 estudiantes encuestados, el 88% afirma que la organización de actividades es una estrategia de aprendizaje en el proceso educativo, porque permite descubrir y desarrollar habilidades, hábitos, destrezas y aprovechamiento del tiempo que permite un proceso educativo con calidad y el 12% desconoce la importancia de organización de actividades.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 22

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Permite descubrir y desarrollar habilidades, hábitos, destrezas y aprovechamiento del tiempo que favorece un proceso educativo con calidad, el estudiante que organiza bien su tiempo en el estudio, logra mejores éxitos en la vida estudiantil.	25	100%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

De 25 estudiantes encuestados, el 100% afirma que la organización de actividades es un proceso educativo, porque permite descubrir y desarrollar habilidades, hábitos, destrezas y aprovechamiento del tiempo que favorece un proceso con calidad, el estudiante que organiza bien su tiempo en el estudio, logra mejores éxitos en la vida estudiantil.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 23

11. Promueve algunas estrategias de aprendizaje con sus compañeros?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	05	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

Las estrategias de estudio son conductas y pensamientos que el estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación, como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. El 80% de los encuestados especifican que sí promueven estrategias de estudio, con sus compañeros porque de una manera se ayudan entre ellos como elaboración de resumen, el subrayado, elaboración de esquemas, tomar notas, resumir, cuadro sinóptico, mientras el 20% no conoce los tipos de estrategias que utiliza en los procesos de estudio.

Cuestionario dirigido a estudiantes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 24

12. Lleva algún control de sus actividades educativas?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

El 80% si lleva un control de actividades de estudio como horario de estudio, realización de tareas, investigación, reforzamiento de contenidos, hábitos de lectura, los cuales ayudan en la formación, de esta manera se evitan no promover al grado inmediato, mientras el 20% no controla sus actividades y son los que tienden a fracasar en la vida estudiantil, porque se ocupan a realizar otras tareas familiares.

Análisis y presentación de Resultados

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 25

1. Emplea alguna estrategia de aprendizaje en el aula?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

Las estrategias de trabajo son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas, por lo que el 100% de docentes practica estrategias tales como la planificación, la regulación y la evaluación. Para que los estudiantes logren captar la formación que el docente le facilita, de esta manera se motivan y logran la promoción al final del ciclo escolar.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 26

2. La calidad educativa, mejora la capacidad del ser humano?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se afirma que una educación es de calidad en la medida que los estudiantes logren los objetivos propuestos, o alcancen lo que se espera de ellos; en otras palabras: que aprendan lo que tienen que aprender, en el momento en que lo tienen que aprender y que lo hagan con facilidad, por esa razón, el 100% de docentes considera que el logro cognitivo de los estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, competencias, habilidades del pensamiento, saberes y actitudes mejora la capacidad del ser humano.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 27

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Permite mayor facilidad en el desarrollo de las diferentes actividades, de ésta manera se da a conocer que es competente.	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se afirma que una educación es de calidad en la medida que los estudiantes logren los objetivos propuestos, o alcancen lo que se espera de ellos; en otras palabras: que interpreten, en el momento en que lo tienen que aprender y que lo hagan con facilidad, por esa razón, el 100% de docentes considera que la calidad educativa permite con mayor facilidad el desarrollo de las diferentes actividades, de ésta manera se da a conocer que es competente.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 28

3. Ocupa algún tiempo para determinar estrategias de aprendizaje?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% de docentes ocupan su tiempo para determinar algunas estrategias de aprendizaje, para practicarlas con sus estudiantes en el proceso educativo, ya que de este modo define estrategias de enseñanza, procedimientos y recursos a utilizar para promover aprendizajes significativos

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 29

4. La buena formación del ser humano, crea espacios de trabajo?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 100% de encuestados cree que la formación integral busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano, que son el conjunto de potencialidades fundamentales con que cuenta y mientras mayor sea su preparación mejor será su desenvolvimiento en la sociedad.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 30

5. Desarrolla alguna actividad fuera del establecimiento para lograr la calidad formativa?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 100% de docentes afirma que desarrollan estrategias como el ensayo, el control y la organización, los cuales permiten lograr la calidad formativa del estudiante. El docente es la persona indicada de prestar atención al estudiante ya que muchos afrontan diferentes problemas desde el seno de su hogar.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 31

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Se evita el retiro del estudiante en el establecimiento	1	12%
Es necesario retomar algunos contenidos, para perfeccionarlo, así el estudiante recupera su formación.	5	88%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 12% de docentes afirma que desarrollan estrategias como el ensayo, el control y la organización, los cuales permiten evita el retiro del estudiante en el establecimiento. El docente es la persona indicada de prestar atención al estudiante ya que muchos afrontan diferentes problemas desde el seno de su hogar. Mientras que el 88% afirma que es necesario retomar algunos puntos principales de algunos contenidos, para perfeccionarlo, así el estudiante recupera su formación.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 32

6. El uso de estrategias de aprendizaje, moderan los hábitos de estudio?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 67% afirma que el uso de estrategias llevan al estudiante a mejorar el hábito de estudio, mientras que el 33% confirma que por la mala aplicación o desconocimiento de estrategias, desmotiva el hábito de estudio.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 33

7. Utiliza una estrategia para ordenar sus actividades educativas?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 67% de docentes encuestados tienen la costumbre de ordenar sus tareas para realizarlo con los estudiantes, porque de alguna manera permite la formación integral y el desenvolvimiento personal ante la sociedad, sin embargo el 33% lee, pero no lleva una secuencia diaria, por diversos motivos.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 34

8. Planifica actividades educativas para obtener resultados positivos en su trabajo?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 100% afirma que sí lleva una planificación y control de actividades, ya que permite verificar los alcances de actividades desarrolladas en el aula, y contribuye a superar las dificultades educativas de cada estudiante.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 35

9. Impactan las estrategias de aprendizaje en su formación profesional?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 100% afirma que es impactante, siempre y cuando la estrategia a planificar posea mucho potencial para estimular en los profesores un cambio cualitativo y profundo en sus formas de enseñar, revalorizando su vocación de maestros y su interés por la materia que enseña y la relevancia y significación que le ven para la vida de sus estudiantes.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 36

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Permite reflejar la práctica adquirido de los cambios positivos en el aprendizaje y en el comportamiento de cada estudiante dentro y fuera del aula	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 100% afirma que es impactante, Porque permite reflejar la práctica adquirido de los cambios positivos en el aprendizaje y en el comportamiento de cada estudiante dentro y fuera del aula siempre y cuando la estrategia a planificar posea mucho potencial para estimular los cambios cualitativos y profundos en sus formas de actuar revalorizando su vocación e interés por la actividad a desarrollar con relevancia y significación que le ven para la vida.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 37

10. La organización de actividades es una estrategia educativa?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 100% de docentes afirma que la organización es parte de una estrategia de aprendizaje y es importante para la vida de un estudiante porque agrupa actividades para que sea más fácil de recordar. En el caso de las actividades educativas, implica ordenarlos para su mejor ejecución.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 38

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
La formación de adquiere de una manera gradual	4	66%
Ayuda a realizar actividades educativas, existe tiempo para todo	2	34%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 66% de docentes afirma que la organización es importante porque agrupa actividades para que sea más fácil de recordar y adquiere de una manera gradual. Mientras que el 34% dice que ayuda a realizar actividades educativas, en cualquier momento porque para todo existe tiempo.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 39

11. Promueve algunas estrategias de aprendizaje con los docentes?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

El 83% afirma que promueven algunas estrategias de aprendizaje, con sus compañeros para lograr una educación de calidad en tanto el 17% confunde los términos: estrategia con técnica. Sin embargo la experiencia es la base principal para enmendar los errores y perfeccionar la educación cada día mejor.

Cuestionario dirigido a Docentes

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 40

12. Emplea algún control para sus actividades educativas?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% afirma que registran y controlan todas las actividades desarrolladas, con los estudiantes porque contribuye como un proceso de crecimiento personal y experiencia significativa para mejorar la calidad educativa. Esto permite motivar al estudiante para mejorar sus tareas a diario.

Análisis y presentación de Resultados

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 41

1. Promueve la aplicación de estrategias de aprendizaje en el establecimiento?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% de autoridades educativas encuestadas afirman que todos los establecimientos educativos promueven estrategias de aprendizaje en los centros educativos, especialmente para planificar los contenidos ya que es un factor esencial que ayuda a estimular en los profesores un cambio cualitativo y profundo en sus formas de enseñar, revalorizando su vocación de maestros y su interés por la materia que enseñan y la relevancia y significación que le ven para la vida de sus alumnos.

**Cuestionario dirigido a Director y Subdirector como Autoridad del
Establecimiento**

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 42

2. La calidad educativa, mejora la capacidad del ser humano?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

La calidad educativa, desarrolla un conocimiento básico que permita a las personas dar un significado a las cosas, comprender y hacer juicios, desarrollar la capacidad de analizar cómo funcionan: observación, sentido común, interés por el mundo físico y social, inventar, cooperar son algunas de las capacidades que se deben desarrollar. Por lo que el 100% de encuestados afirman que no basta con que el individuo acumule un conjunto de conocimientos suficiente y adecuado, pensando que le será útil durante toda su vida y le permitirá resolver las diversas situaciones que encontrará en su actividad social y profesional. Necesita, en estos momentos y hacia futuro, estar en condiciones de aprovechar y utilizar las diversas oportunidades que se le presentan para actualizar, profundizar y enriquecer ese primer conjunto de saberes y poder adaptarse así a un mundo en constante cambio.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 43

3. Ocupa algún tiempo para determinar estrategias de aprendizaje, en la labor educativa?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% de autoridades encuestadas afirman que ocupan determinado tiempo para establecer estrategias y así poder lograr el fortalecimiento de las capacidades del equipo en su aspecto organizativo, administrativo y técnico, que les permita apoderarse de sus roles y realizar sus respectivas funciones, para el desarrollo de un trabajo propositivo, eficiente y con incidencia en el desarrollo cooperativo.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 44

4. La buena formación del ser humano, crea espacios de trabajo?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% de autoridades encuestadas cree que la buena formación humana propicia espacios de trabajo, porque la eficiente formación no solo pretende instruir a personas con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Por lo tanto, mientras la persona se desenvuelva desde lo que le corresponde y es propio de su vocación personal y se inspira en los criterios, principios y se siente capaz de tomar decisiones libre, responsable y autónoma, está demostrando su buena formación y es elemento primordial de cualquier entidad.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 45

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
La eficiente formación no solo pretende instruir a personas con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% de autoridades encuestadas cree que la buena formación humana propicia espacios de trabajo, porque la eficiente formación no solo pretende instruir a personas con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Por lo tanto, mientras la persona se desenvuelva desde lo que le corresponde y es propio de su vocación personal y se inspira en los criterios, principios y se siente capaz de tomar decisiones libre, responsable y autónoma, está demostrando su buena formación y es elemento primordial de cualquier entidad.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 46

5. Efectúa estrategias de aprendizaje, cuando el estudiante presente problemas de asimilación de conocimientos, en el establecimiento?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	00%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

Las autoridades educativas, afirman que todo centro educativo, tiene la obligación de desarrollar actividades para lograr la calidad en el aprendizaje enseñanza, ya que de esa manera contribuyen a lograr los fines de la educación que es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Además debe cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicos de la población, basados en un proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

**Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del
establecimiento**

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 47

6. La práctica de estrategias de aprendizaje, incentivan los hábitos en el estudio?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

Uno de los hábitos que se debe desarrollar en el estudiante es el estudio, ya que a partir de allí se empieza a descubrir nuevas estrategias, por lo que el 100% de encuestados afirman que el uso correcto de estrategias lleva al estudiante a incentivar buenos hábitos y a mejorar la calidad educativa.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 48

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Facilita adquirir toda clase de información para obtener un conocimiento	1	50%
Las estrategias permiten motivar y elevar el auto estima para la lectura	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

Uno de los hábitos que se debe desarrollar en el estudiante es el estudio, ya que a partir de allí se empieza a descubrir nuevas estrategias, por lo que el 50% de encuestados afirman que el uso correcto de estrategias lleva al estudiante a incentivar buenos hábitos y a mejorar la calidad educativa porque facilita adquirir toda clase de información para obtener un conocimiento. Y el 50% afirma que las estrategias permiten motivar y elevar el auto estima para la lectura. Por lo general el uso de las estrategias de aprendizaje incentivan los hábitos de estudio.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 49

7. Utiliza una estrategia para ordenar su trabajo educativo?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% afirma que es importante tener presente que la ventaja de ordenar el tiempo para realizar tareas educativa es primordial porque por ese medio la persona se autoforma, además al ordenar bien el tiempo de trabajo todavía sobra más tiempo.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 50

8. Planifica actividades estratégicas para obtener resultados positivos en el rendimiento de los estudiantes?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

Las autoridades encuestadas afirman que cada inicio de ciclo escolar los docentes realizan la planificación, dosificación, elaboración de agendas en los cuales se detallan herramientas necesarias para lograr la calidad educativa, tomado en cuenta el entorno social en que convive el estudiante.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 51

9. Impactan las estrategias de aprendizaje en la formación profesional?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	00%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

Las Estrategias de aprendizaje crean un impacto en los estudiantes cuando se definen como planes para el futuro y como patrones del pasado, porque son un proceso a través del cual el estratega se abstrae del pasado para situarse mentalmente en un estado futuro deseado y desde esa posición tomar todas las decisiones necesarias en el presente para alcanzar dicho estado, además, las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

**Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del
establecimiento**

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 52

10. La organización de actividades, es una estrategia educativa?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% de autoridades encuestadas afirman que la organización de actividades es un proceso educativo porque agrupa actividades para que sea fácil recordarla. En el caso de las actividades educativas, implica imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 53

¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Permite agrupar e imponer estructuras al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías, para que sea fácil de desarrollar.	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% de autoridades encuestadas afirman que la organización de actividades es un proceso educativo porque agrupa actividades para que sea fácil recordarla. En el caso de las actividades educativas, implica imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Por lo que la organización es una estrategia de aprendizaje primordial para practicarlo.

Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del establecimiento

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 54

11. Promueve algunas estrategias de aprendizaje con los docentes?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% afirman que promueven y aplican estrategias de aprendizaje, con el persona docente porque es la base primordial del desarrollo del trabajo docente. Sin Embargo se preocupan a buscar otras estrategias o técnicas para dar solución al estudio. Ya que la formación de una persona es la base del desarrollo.

**Cuestionario dirigido a Director y subdirector como Autoridad del
establecimiento**

“Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”

Cuadro No. 55

12. Emplea algún control de sus actividades educativas?		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Director y Subdirector del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación

El 100% afirman que efectivamente emplean un control de todas las actividades educativas par registrar todas las actividades desarrolladas cada día, ya que éste constituye y contribuye como un proceso de crecimiento personal y experiencia significativa para cada una de las personas que tratan de mejorar la calidad educativa.

Capítulo VII

7. Análisis y discusión de Resultados

7.1 Introducción

Los datos obtenidos en el trabajo de campo, amparan los resultados que se han obtenido de la aplicación de los cuestionarios. Es importante e interesante observar que dentro de los dos establecimientos educativos se está practicando los conocimientos adquiridos de parte de los docentes hacia los estudiantes, acerca de estrategias de aprendizaje para lograr una educación de calidad. El docente es un facilitador dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, prueba de ello es que se está viendo el proceso del desarrollo de la formación de los jóvenes y señoritas estudiantes dentro del aula, iniciando con la localización y ubicación de los escritorios. Actualmente los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en equipo. Para lograr una educación de calidad, el docente tiene que ser activo y dinámico para aplicar estrategias de aprendizaje las cuales han sido planificadas debidamente y se han ido cumpliendo en el transcurso de una clase. Se observa que todos los docentes trabajan en base al Nuevo Currículo Nacional Base, tomando en cuenta las Orientaciones de Desarrollo Curricular.

Es interesante observar las aulas de los diferentes establecimientos con un ambiente pedagógico y adecuado a cada actividad desarrollada, en la cual se evidencian la aplicación de estrategias de aprendizaje.

Actualmente los docentes están conscientes que es necesario actualizar el sistema educativo para esto hay que prepararse, capacitarse y actualizarse en metodologías, para poder aplicar y practicar estrategias de aprendizaje para contribuir a mejorar la calidad educativa

Lo interesante es que para desarrollar una actividad pedagógica, los docentes se apoyan en la aplicación de estrategias de aprendizaje que incentivan a los estudiantes a aprender.

7.2. Comprobación de Hipótesis

En el transcurso del desarrollo de la investigación, se dieron varios resultados, los cuales sirvieron para comprobar la hipótesis planteada al inicio de la presente tesis, cada uno de los marcos desarrollados encaminó a lo siguiente: Para el desarrollo del trabajo de campo se aplicaron cuestionarios a jóvenes y señoritas estudiantes, docentes y directores de los dos establecimientos educativos del municipio.

Las respuestas que se obtuvieron fueron tabuladas en cuadros de doble entrada, con su debida interpretación y análisis de los datos obtenidos. Este proceso permitió comprobar la hipótesis planteada con anterioridad “Impactan las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa”. Las preguntas: 1, 3, 5, y 6 del cuestionario aplicado a docentes, demuestra y respalda el conocimiento, dominio y la aplicación de estrategias de aprendizaje que los catedráticos poseen; y en las preguntas 4 y 9 del cuestionario aplicado a docentes y directores se observa que las estrategias de aprendizaje impactan en la calidad educativa. Con los resultados obtenidos se observa, que para lograr la calidad educativa, es indispensable practicar en el aula estrategias de aprendizaje, para esto el docente debe estar preparado, tener conocimiento al respecto. Por lo que los resultados obtenidos, las estrategias de aprendizaje definitivamente impactan en la calidad educativa, específicamente en los establecimientos visitados para el trabajo de campo.

La hipótesis se respalda con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, con lo observado dentro y fuera de las aulas con estudiantes y docentes.

Conclusiones

1. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.
2. La elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido, que se aplica dentro y fuera del aula, fomenta el hábito de estudio entre los jóvenes y señoritas estudiantes, elevando su rendimiento escolar y mejorando la calidad en la educación.
3. La mayor parte de los docentes del Instituto visitado desarrollan estrategias de aprendizaje en el aula con los estudiantes para fomentar el hábito de estudios y están conscientes que es necesario actualizarse en metodologías de innovación para poder aplicar y practicar estrategias de aprendizaje y contribuir a mejorar la calidad educativa.
4. La principal dificultad del Docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de determinadas estrategias, en muchos casos distintos de los que los docentes vienen utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
5. Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el docente tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente de su propio proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Con un autor:

García Tapia, Francisco. (2003). Teorías del Aprendizaje. Taller de estrategias didácticas

Castellanos S, D. (2002)-Enseñar y aprender en la escuela. Ed. P y Educación. La Habana

Cuevas V., W.H.(2000)- Procedimientos de Estrategias, Técnicas y Métodos activos para activar los procesos del aprendizaje. Una interpretación constructiva. Trujillo.

Monereo C.(1998)- Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Ed. Graó . Barcelona.

Gargallo, B. (2006) *Las Estrategias de Aprendizaje y su integración en el Currículo Escolar*. Colombia: Universidad de Antioquia.

Porter, Michael.[1998], ¿Qué es la estrategia? Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba

POZO, J.I.(1993). Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid,

MONEREO, C. et al. (1994).Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.

Con dos Autores:

Díaz B. F. y Hernández R., (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill, México.

Jones, F. y Palincsar, A. (1995). Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987) Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid.

Con autor cooperativo:

Currículo Nacional Base, Ministerio de Educación, Guatemala. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural - DIGEBI- Primer y segundo ciclo.

Contexto Sociocultural de Guatemala y realidad educativa. MINEDUC, Desarrollo profesional del recurso humano. Tercera edición. 2002.

Diseño de Reforma Educativa. Comisión paritaria de Reforma Educativa Guatemala 1998.

Internet:

www.aldeaeducativa.com “Tipos de aprendizaje”

www.laondaeducativa.com “Teoría del aprendizaje”

www.monografias.com “Teoría del aprendizaje según varios autores” Quiroga; Elsa. El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza.

<http://kepler.uag.mx/temasedu/calidad.htm> El maestro y la calidad educativa

<http://www.monografias.com/trabajos/>

Capítulo 8

Propuesta

Capacitación a los docentes para el empleo efectivo de las estrategias de aprendizaje en el aula.

8.1. Introducción

Las estrategias de aprendizaje son esenciales en la labor docente, específicamente en la aplicación en las aulas con los estudiantes, porque por medio de ellas se fomenta la educación de calidad de los jóvenes estudiantes. La aplicación de las estrategias de aprendizaje que el docente conoce y propone, conllevan también otros objetivos que pueden lograrse fácilmente: como el desarrollo de la creatividad y las habilidades lingüísticas, capacidad de sintetizar, modificar la expresión, de los estudiantes. La propuesta que a continuación se presenta, consiste en una capacitación a los docentes para el empleo efectivo de las estrategias de aprendizaje. Estas estrategias de aprendizaje apoyarán al docente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el aula y fuera de ella. Las estrategias de aprendizaje, no son más que conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, que le servirán al docente para impartir, ejecutar, aplicar y fortalecer sus contenidos programáticos, de acuerdo al nuevo Currículo Nacional Base. Por esto mismo, el docente debe de adecuar cualquier estrategia de aprendizaje en el desarrollo de su contenido a desarrollar, con el propósito de lograr en los estudiantes una educación de calidad, que le servirá para enfrentar su realidad y resolver problemas de su contexto y su diario vivir.

8.2. Justificación

Dentro del pensum de estudios del nivel medio y diversificado es necesario desarrollar y practicar estrategias de aprendizaje con los jóvenes y señoritas estudiantes en todas las áreas y subáreas para que conozca y desarrolle su habilidad lingüística para que pueda aplicar sus conocimientos al contexto de su diario vivir. La generación de conocimiento, ha de hacerse de manera más natural, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje de manera continua para evitar la memorización. Muchos de nosotros hemos aprendido memorizando, mecánicamente sin entender

los principios en los que se fundamentan los conceptos y definiciones. Los estudiantes que han desarrollado y practicado estrategias de aprendizaje cuentan con una buena capacidad de crear definiciones con facilidad. Es muy importante desarrollar la comprensión conceptual en el estudiante. Se facilitará un manual de estrategias de aprendizaje que ofrece elementos básicos relacionados estrategias de aprendizaje sencillas para animar a la lectura. Las múltiples sugerencias que se presentan impactan en los elementos creativos para fortalecer la calidad educativa. Actualmente se necesita fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, habilidades que se pueden fortalecer con la implementación de un manual de estrategias de aprendizaje

La mejor manera de alcanzar este objetivo es aplicar estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula, en todas las áreas y subáreas según el nuevo currículum de educación, tomando en cuenta la aplicación de la metodología activa. Estas estrategias de aprendizaje serán aplicadas por el docente en base de un manual. Con este manual, el docente tendrá herramientas suficientes para lograr en sus estudiantes una educación de calidad en el desarrollo de sus contenidos programáticos.

8.3. Planteamiento del Problema

Dentro del sistema educativo actual, la educación tiene un enfoque participativo y creativo en cuanto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que se observa que las estrategias de aprendizaje que el docente utiliza, innova y dinamiza el hecho educativo, recordemos que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Hasta el momento, se ha podido observar que algunos docentes no aplican estrategias de aprendizaje en el aula, dejando por un lado el desarrollo de la calidad educativa.

La implementación del Currículo Nacional Base vino a fortalecer la aplicación de estrategias de aprendizaje ya que la transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación que no es precisamente conseguir un buen producto a partir de unas buenas

condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales, en este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. Pro esta razón se desarrollarán talleres de capacitación relacionado con estrategias de aprendizaje en cada uno de los establecimientos donde se realizó la investigación, para proporcionar un apoyo al docente para la aplicación de estrategias de aprendizaje en le aula, para lograr un educación de calidad.

8.4. Objetivos

8.4.1. Objetivo General

Practicar las diferentes estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula juntamente docente y jóvenes estudiantes de acuerdo al contenido programático a desarrollar.

8.4.2. Objetivos Específicos

- a) Capacitar a los docentes acerca de la utilización y el conocimiento del manual que contiene estrategias de aprendizaje.

- b) Concientizar a los docentes sobre la importancia de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de sus contenidos programáticos.

8.5. Resultados

1. Aplicación de las estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula con los jóvenes estudiantes motivando el proceso del aprendizaje.
2. Fomento del hábito de estudios de los estudiantes a través de la práctica de estrategias de aprendizaje las cuales motivarán la participación activa dentro y fuera del aula.
3. Se continuará con la práctica de estrategias de aprendizaje la cual es relevante para el aprendizaje de los estudiantes.
4. La aplicación y el dominio de estrategias de aprendizaje apoyará en el aumento del rendimiento escolar y fomentará la calidad educativa.

8.6. Acciones

El docente debe saber que todas las estrategias de aprendizaje, por muy sencillos que parezcan, pueden adaptarse a los contenidos programáticos, tomado en cuenta las habilidades y destrezas que el docente tiene de acuerdo a su experiencia. Por lo que se proponen las siguientes acciones:

- a) Presentar a los directores y docentes de los establecimientos encuestados, los resultados obtenidos de la investigación.
- b) Coordinar una capacitación para los docentes en el centro educativo.
- c) Desarrollar la capacitación a docentes sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que puedan apoyar en el transcurso del desarrollo de una clase. Esta capacitación se realizará en jornada vespertina y por establecimiento.
- d) Acompañamiento a los docentes dentro de las aulas para la aplicación de estrategias de aprendizaje de las diferentes áreas.
- e) Verificar el nivel de aceptación de parte de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje y verificar su impacto en la formación de los mismos.

8.7. Metodología

La presente propuesta será desarrollada en conjunto con Director, docentes y el personal docente completo de los diferentes centros educativos. Después de la capacitación, se nombrará una comisión pedagógica quien dará seguimiento y acompañamiento a la propuesta.

8.8. Monitoreo

Para el acompañamiento a los docentes dentro del aula, se contará con la colaboración de la comisión pedagógica del establecimiento quien será la encargada de verificar la aplicación de las estrategias de aprendizaje. La comisión pedagógica estará integrada por el Director y dos docentes electos dentro del personal docente de cada centro educativo.

8.9. Estrategias de aprendizaje a desarrollar

Las estrategias de aprendizaje sugeridas, serán aplicadas por el docente en el momento que él crea conveniente y podrá aplicarlas en el momento considerable.

Tema a desarrollar

8.10. Definición de Estrategias de Aprendizaje

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información.

"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (Brandt 1998)

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí. (Castillo y Pérez: 1998)

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra

parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir estrategia de Aprendizaje

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metaconocimiento.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

8.11. Tipos de Estrategias de aprendizaje

Se han identificado tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje.

8.11.1. Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

a) Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

8.11.2. Estrategias de elaboración

a) Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

b) Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

8.11.3. Estrategias de organización

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

a) Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

8.11.4. Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

a) Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

Descomponer la tarea en pasos sucesivos

Seguir el plan trazado

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

b). Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

Seguir el plan trazado

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

c). Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuando concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas.

8.11.5. Estrategias de apoyo o afectivas

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo

El aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

Programar un calendario de ejecución

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

Seleccionar la estrategia a seguir

8.12. Cronograma

Cuadro No. 95

acciones	Mayo			Junio			Julio				
Elaboración del plan	☺										
Visita y Promoción a los establecimientos	☺		☺								
Elegir y solicitar a capacitador				☺							
Confirmar el desarrollo del taller						☺	☺				
Capacitación de docentes							☺				
Formar una comisión pedagógica en cada establecimiento								☺			
Acompañamiento en el aula									☺	☺	☺

8.13. Presupuesto

Para la ejecución de la presente propuesta será a cargo de la investigadora, ya que el objetivo de la capacitación es que los docentes aprovechen la oportunidad para facilitar a los estudiantes los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

8.14. Recursos

8.14.1 Humanos

Directores, Subdirectores, Docentes, jóvenes y señoritas estudiantes e investigadora

8.14.2. Materiales

Material didáctico, Computadora portátil, Cañonera, Pizarrón, Marcadores de pizarra, hojas de papel bond.

8.14.3. Financieros

Para la aplicación de la presente propuesta será a cargo de la investigadora.

8.14.4. Evaluación

La evaluación de la presente propuesta será continua y estará a cargo de la comisión pedagógica de cada establecimiento. Los resultados de la evaluación serán presentados a los docentes en reuniones convocadas por el director.

ANEXOS



Boleta de opinión dirigida a estudiantes de tercero Básico Sección “A” del
Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán,
Quetzaltenango.

La presente encuesta, tiene como objetivo recabar información sobre las Estrategias de Aprendizaje para lograr la Calidad Educativa, por favor marque con una X la opción que considere. Por su colaboración, gracias.

1. Emplea alguna estrategia para estudiar?

Sí No

Por qué?

2. Creé que la calidad educativa, mejora la capacidad del ser humano?

Sí No

Por qué?

3. Ocupa algún tiempo para determinar estrategias de aprendizaje?

Sí No

Para qué?

4. La buena formación del ser humano, crea espacios de trabajo?

Sí No

Por qué?

5. Desarrolla alguna actividad fuera del establecimiento para lograr la calidad formativa?

Sí No

Cuál?

6. El uso de estrategias de aprendizaje, moderan los hábitos de estudio?

Sí No

Por qué?

7. Utiliza una estrategia para ordenar sus actividades educativas?

Sí No

Por qué?

8. Planifica actividades educativas para obtener resultados positivos en su aprendizaje?

Sí No

Cuáles?

9. Creé, que impactan las estrategias de aprendizaje en su formación estudiantil?

Sí No

¿Por qué?

10. La organización de actividades es una estrategia de aprendizaje?

Sí No

Por qué?

11. Promueve algunas estrategias de aprendizaje con sus compañeros?

Sí No

Cuáles?

12. Lleva algún control de sus actividades educativas?

Sí No

Cuál?



Boleta de opinión dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica
Por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango.

La presente encuesta, tiene como objetivo recabar información sobre las Estrategias de Aprendizaje para lograr la Calidad Educativa, por favor marque con una X la opción que considere, da a conocer su opinión. Por su colaboración, gracias.

1. Emplea alguna estrategia de aprendizaje en el aula?
Sí No
Por qué?
2. La calidad educativa, mejora la capacidad del ser humano?
Sí No
Por qué?
3. Ocupa algún tiempo para determinar estrategias de aprendizaje?
Sí No
Por qué?
4. La buena formación del ser humano, crea espacios de trabajo?
Sí No
Por qué?
5. Desarrolla alguna actividad fuera del establecimiento para lograr la calidad formativa?
Sí No
Cuál?
6. El uso de estrategias de aprendizaje, moderan los hábitos de estudio?
Sí No
Por qué?
7. Utiliza una estrategia para ordenar sus actividades educativas?
Sí No
Por qué?
8. Planifica actividades educativas para obtener resultados positivos en su trabajo?
Sí No
Cuáles?

9. Impactan las estrategias de aprendizaje en su formación profesional?

Sí No

¿Por qué?

10. La organización de actividades es una estrategia educativa?

Sí No

Por qué?

11. Promueve algunas estrategias de aprendizaje con los docentes?

Sí No

Cuáles?

12. Emplea algún control para sus actividades educativas?

Sí No

Cuál?



Boleta de opinión dirigida a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Los Corrales, Cabricán, Quetzaltenango.

La presente encuesta, tiene como objetivo recabar información sobre las Estrategias de Aprendizaje para lograr la Calidad Educativa, por favor marque con una X la opción que considere, da a conocer su opinión. Por su colaboración, gracias.

1. Promueve la aplicación de estrategias de aprendizaje en el establecimiento?
Sí No
Cómo?
2. La calidad educativa, mejora la capacidad del ser humano?
Sí No
Cuál?
3. Ocupa algún tiempo para determinar estrategias de aprendizaje, en la labor educativa?
Sí No
Cuánto?
4. La buena formación del ser humano, crea espacios de trabajo?
Sí No
Por qué?
5. Efectúa estrategias de aprendizaje, cuando el estudiante presente problemas de asimilación de conocimientos, en el establecimiento?
Sí No
Cuál?
6. La práctica de estrategias de aprendizaje, incentivan los hábitos en el estudio?
Sí No
Por qué?
7. Utiliza una estrategia para ordenar su trabajo educativo?
Sí No
Cuál?

8. Planifica actividades estratégicas para obtener resultados positivos en el rendimiento de los estudiantes?

Sí No

Cuáles?

9. Impactan las estrategias de aprendizaje en la formación profesional?

Sí No

Cuál?

10. La organización de actividades, es una estrategia educativa?

Sí No

Por qué?

11. Promueve algunas estrategias de aprendizaje con los docentes?

Sí No

Cuáles?

12. Emplea algún control de sus actividades educativas?

Sí No

Cuál?