

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Psicopedagogía



**“La Educación Técnica y su Incidencia con la Industria Local”**

(Tesis)

Floricelda Rosario Maldonado Maldonado

Quetzaltenango, octubre de 2011

**“La Educación Técnica y su Incidencia con la Industria Local”**

(Tesis)

Floricelda Rosario Maldonado Maldonado (Estudiante)

Licda. Rosa María Martínez (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango octubre de 2011

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M.Sc. Alba Aracely de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

**Decano**

M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez

**Coordinador**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Floriceida Rosario Maldonado Maldonado*  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Psicopedagogía de esta Facultad  
solicita autorización para realizar Tesis para  
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 19 de octubre del 2010.

Ref.016 10/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante *Floriceida Rosario Maldonado Maldonado*, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "La Educación Técnica y su incidencia con la Industria Local"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto la estudiante: Floriceida Rosario Maldonado Maldonado, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*

  
M.A. José Rando Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Panamericana  
Facultad  
DECANO  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
GUATEMALA

UNIVERSIDAD



PANAMERICAN

*Sabiduría Ante Todo,*

*Adquiere Sabiduría*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los nueve días del mes de agosto de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LA EDUCACIÓN TECNICA Y SU INCIDENCIA CON LA INDUSTRIA LOCAL", presentada por la estudiante: FLORICELDA ROSARIO MALDONADO MALDONADO, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Rosa María Martínez

Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes octubre de dos mil once. -----

*En virtud de que la Tesis con el tema: "LA EDUCACIÓN TECNICA Y SU INCIDENCIA CON LA INDUSTRIA LOCAL", presentada por la estudiante: FLORICELDA ROSARIO MALDONADO MALDONADO, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.*

Revisor



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los  
once días del mes de octubre del dos mil once.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Educación Técnica y su incidencia con la Industria Local", presentado por la estudiante Floricelda Rosario Maldonado Maldonado, previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.*



*[Handwritten Signature]*  
M.A. José Ramiro Bolaños  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- [www.universidadpanamericana.edu.gt](http://www.universidadpanamericana.edu.gt)

## **DEDICATORIA**

**A DIOS:** Al ser supremo y creador divino del universo

Por darme la sabiduría y permitirme la oportunidad de culminar mi carrera con mucha satisfacción y éxito y que siga iluminándome como lo ha hecho hasta ahora en mi vida profesional gracias señor.

**A MI GUATEMALA:**

Mi bello país que tanto admiro por ser muy grande y rico en naturaleza y tiene un lugar especial donde se arrulla el bello quetzal.

**A CABRICAN:**

Pedacito de tierra tan especial que me ha dado la oportunidad de triunfar y realizar mis ansias de superación y deseos de seguir adelante.

**A MI FAMILIA:**

Seres tan especiales que DIOS me ha regalado para compartir mi vida con ellos, y que en todo momento por difícil que fuera me han apoyado incondicionalmente especialmente a mi hija Karina muchas gracias familia.

**A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:**

Por haberme brindado un lugarcito tan especial en ella donde fue el ideal para mi aprendizaje.

**AL SEÑOR COORDINADOR DEPARTAMENTAL UPANA**

Gracias por su paciencia y entrega profesional

**A MIS CATEDRATICOS:**

Personas que intervinieron en los cursos de enseñanza aprendizaje para mi formación profesional.

**A MI ASESORA LIC ROSA MARTINEZ:** Persona tan especial gracias por guiarme y apoyarme.

A usted que tiene la oportunidad de leerlo mi más sincero agradecimiento.

## INDICE

Índice	Paginas
Introducción.....	1
<b>Capítulo 1</b> .....	3
Marco Conceptual.....	3
Antecedentes de la Investigación.....	3
Importancia de la Investigación.....	3
Planteamiento del problema.....	4
<b>Capítulo 2</b> .....	5
Marco Contextual.....	5
Definición del problema dentro del contexto.....	5
Objetivos del centro educativo.....	6
Organigrama del centro educativo.....	7
Dificultades del establecimiento.....	8
<b>Capítulo 3</b> .....	9
Marco teórico.....	9
¿Qué es la educación técnica?.....	9
Tipos de educación técnica.....	16
Educación Técnica industrial.....	16
Educación Técnica para el Hogar.....	17
Educación Técnica Profesional.....	18
Ley de educación Técnico Profesional.....	18
La educación a Distancia.....	24
Antecedentes.....	25
Educación Técnico Productiva.....	26
Definición de la Educación Técnico Productiva.....	27
Características de la Educación Técnico Productiva.....	27
Objetivos de la Educación Técnico Productiva.....	28
Educación Técnica Comercial.....	29
Contribución de la educación técnica en el desarrollo.....	30
Ventajas de la Educación Técnica.....	33
Desventajas de la Educación Técnica.....	34
Actitudes que fomenta la Educación Técnica.....	34
¿Qué es Industria Local?.....	35
Ventajas de la Industria Local.....	39
Desventajas de la Industria Local.....	40
¿Cómo influye la educación técnica en la Industria Local?.....	40
<b>Capítulo 4</b> .....	42
Marco Metodológico.....	42
Planteamiento de la Investigación.....	42

Factibilidad.....	42
Viabilidad.....	42
Recursos Humanos.....	42
Recursos Institucionales.....	43
Recursos Tecnológicos.....	43
Recursos Financieros.....	43
Recurso Social.....	43
Recurso Legal.....	43
Justificación.....	44
Objetivos.....	44
Objetivo General.....	44
Objetivos Específicos.....	44
Proponer un ofrecimiento de solución.....	44
Preguntas de Investigación.....	45
Evaluación.....	45
Evaluación Ex Ante.....	45
Evaluación del Proceso.....	45
Evaluación Ex Post.....	45
Evaluación de Resultados.....	45
Evaluación de Impacto.....	46
Alcance de la Investigación.....	46
Hipótesis.....	46
Operacionalización de la hipótesis.....	46
Delimitación.....	49
Universo.....	49
Muestra.....	49
Unidades de Análisis.....	50
Diseño de Investigación.....	50
Cronograma.....	50
<b>Capítulo 5</b> .....	<b>51</b>
Marco Operativo.....	51
Introducción.....	51
Cronograma de Actividades.....	52
Recursos.....	53
Recolección de Datos y Trabajo de Campo.....	53
Procesamiento de la Información.....	53
<b>Capítulo 6</b> .....	<b>54</b>
Análisis y presentación de Resultados.....	54
Introducción.....	54
Boletas aplicadas a estudiantes.....	55
Boletas aplicadas a personal docente.....	65
Boletas aplicadas a estudiantes(prueba piloto).....	75
Boletas aplicadas a personal docente.....	85
<b>Capítulo 7</b> .....	<b>95</b>
Análisis y discusión de resultados.....	95

Introducción.....	95
Comprobación de hipótesis.....	95
<b>Capítulo 8</b> .....	<b>97</b>
Propuesta.....	97
Capacitación a los docentes sobre lo que es la educación técnica y su Incidencia con la industria local.....	97
Introducción.....	97
Justificación.....	97
Planteamiento del problema.....	98
Objetivos.....	99
Objetivo general.....	99
Objetivo específico.....	99
Resultados.....	99
Acciones.....	99
Metodología.....	100
Monitoreo.....	100
Técnicas y actividades a desarrollar.....	100
Tema a desarrollar.....	101
Técnicas Participativas en el Aprendizaje.....	101
Clasificación de los juegos didácticos Profesionales.....	103
Cronograma.....	105
Presupuesto.....	106
Recursos.....	106
Conclusiones.....	107
Bibliografía.....	108

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema "La Educación Técnica y su influencia con la Industria local", la cual busca dar prioridad al desarrollo de un comportamiento eficiente del alumno de forma independiente. Es considerada como un tipo de instrucción metodológica, sistematizada, objetiva y constituida como parte integral en el proceso educativo y de desarrollo del recurso humano de los diferentes sectores laborales y empresariales del país. La educación técnica recae, además de un aprendizaje por impregnación e inmersión, especialmente para la adquisición de técnicas del cuerpo y de muchas técnicas agrícolas, en métodos propios de iniciación, en el manejo de la mano de obra, de los materiales y herramientas.

Para el desarrollo de la Educación Técnica en nuestro país, también podemos decir que la educación técnica es un nivel y tipo de educación a cargo de importantes funciones sociales y formativas en la sociedad actual. Es la etapa formativa posterior a la educación básica general obligatoria en la que se forman las competencias esenciales de orden cognitivo y afectivo y se adelanta la socialización básica en común; la principal función de la educación es facilitarle al joven la identificación y selección de su identidad profesional, y de su futuro educativo y ocupacional. Para cada estudiante ésta es la etapa de exploración de sus intereses y aptitudes, para la sociedad, es la etapa de orientación hacia la selección de los diversos y distintas ocupacionales posibles.

Sin embargo estas importantes funciones sociales y económicas de la educación técnica han sido en gran medida desconocidas en Guatemala, pues ha predominado el paradigma de racionalidad de mercado el cual tiene como proyecto el crecimiento de la marginalidad irreversible dividida entre privilegiados y excluidos, donde el ser humano tiene o mejor aún debe tener, una naturaleza idéntica e inmutable en todas partes, en consecuencia de las diferencias socioculturales y situaciones son meras superficialidades, el proyecto impuso un modelo tecnocrático, es decir de entrenar mano de obra hábil pero acrítica, por ello, se jerarquizan los campos tecnológicos en detrimento de lo humanístico, ético

El informe de tesis contiene el marco conceptual que define, plantea delimita y propone objetivos; el marco contextual detalla la información de la institución en donde se elabora la investigación; el marco teórico sintetiza lo que es la Educación Técnica y su Incidencia con la industria local las ventajas y desventajas de las mismas; el marco metodológico la determinación de métodos, técnicas e

instrumentos a utilizar; el marco operativo el análisis y presentación de los datos recabados por medio de las encuestas, las propuestas; conclusiones y recomendaciones que se elaboraron a través del trabajo de campo y finalmente la bibliografía que fue de gran importancia para la elaboración del presente proyecto.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes de la investigación:

El tema de La Educación Técnica y su Incidencia con La Industria Local, no ha sido tema de investigaciones de tesis. En la actualidad se ha demostrado que la enseñanza sigue siendo tradicionalista porque se piensa que la educación técnica no es importante en el aprendizaje del alumno, debido a que se cree que una educación técnica no es provechosa para la formación de los estudiantes, y que no sería más que solamente un pasatiempo que no es provechoso, por lo que esto debe ser utilizado quizá como algo secundario en la vida estudiantil, pero la idea de la educación técnica es formar alumnos que se desenvuelvan por sí solos que aprendan a ser participativos. En la actualidad vemos a muchos jóvenes tímidos que casi nunca participan y les da temor trabajar en equipo, esto ha surgido por falta de motivación, dinamismo en el proceso educativo. Por lo que es necesario introducir la educación técnica en el proceso de aprendizaje, debido a que esto ayuda a que el estudiante se motive y participe, manifestando una actitud activa e intelectual en lo que realiza en el desarrollo de su aprendizaje, y tenga una preparación con excelente conocimiento acerca de la enseñanza que recibe para su formación.

### 1.2 Importancia de la investigación

El desarrollo de la educación técnica y su incidencia con la industria local ofrece grandes cambios y oportunidades dentro de la formación integral que recibe el alumno en el aprendizaje, porque es una enseñanza significativa y a la vez una actividad dentro del desarrollo del aprendizaje es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla la personalidad del estudiante haciéndolo creativo, despertando en él capacidad intelectual, conductual y sobre todo un afecto motivacional, que le propicie un espíritu de solidaridad, brindando y recibiendo ayuda. Le proporciona al estudiante desarrollar habilidades de intercambio de conocimientos, mejorando relaciones interpersonales, haciendo que el aprendizaje sea activo, participativo y dinámico. Por lo expuesto es de suma importancia investigar el efecto que produce en el aprendizaje el uso de la educación técnica como también el desarrollo que tenga con la industria local.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La modalidad didáctica que tenga el maestro y que debe utilizar en el aula para desarrollar un aprendizaje significativo, se ha reducido a practicas tradicionales en la que el docente solo se interesa por dar a conocer el tema que le corresponde impartir y casi nunca utiliza la practica lúdica en la clase, esto hace que el estudiante se sienta cansado, aburrido y sin deseos de permanecer en clases porque no se les motiva durante el proceso, y casi nunca participan por temor a equivocarse y ser rechazado por sus compañeros.

Hoy en día hay varias instituciones donde se inculca el juego didáctico de la educación técnica en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Por lo que la educación técnica es importante para el desarrollo de las habilidades, porque permite una mayor concentración, participación y motivación en el desarrollo de las actividades escolares.

Por lo que es importante que se practique el juego didáctico en los establecimientos para ayudar a los estudiantes despierten el interés para tener una mayor participación en el estudio, comprendiendo de manera fácil su aprendizaje, será cada día más significativo para el estudiante.

## Capítulo 2

### Marco Contextual

#### 2.1 Definición del problema dentro del contexto

La investigación “La Educación Técnica y su Incidencia en la Industria Local”, se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

El municipio de Cabricán cuenta con familias de escasos recursos económicos, por ello se vio la necesidad de la creación de un centro educativo nacional, por medio de la ayuda del Alcalde municipal profesor Vitelio Enrique Pérez, juntamente con un grupo de vecinos que se organizaron para gestionar dicho proyecto relacionado a Instituto Nacional que actualmente funciona con las carreras técnicas de: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Mecánica Automotriz y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal.

Este establecimiento es avalado con el acuerdo ministerial No. 1492-2008 y Acuerdo gubernativo No. 226-2008 con la Resolución-UDE-No. 0059-2009 de fecha 5 de febrero de 2009.

Empezó a funcionar con seis catedráticos: PEM Lilian Amarilis Vásquez Saquiché de Maldonado (Directora), PEM. Eleazar Aram López Pérez (Sub-director), PEM. Sotera Esperanza Pérez Escalante, PEM. Flor de María López Lucas, PEM. Lesbia Fabiola López Ríos, Prof. Abraham Elías Ramos Sales, con un número de 20 estudiantes. Actualmente cuenta con 66 estudiantes y 9 docentes. Dicho establecimiento funciona en la Escuela Oficial Urbana Mixta Elisa Molina de Stahl, ubicada en la 2da Avenida 1-45 zona 1 del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

La extensión territorial es de 83.66 kilómetros cuadrados (Kms<sup>2</sup>), se sitúa a 2,620 metros sobre el nivel del mar, su clima es frío debido a la altitud sobre el nivel del mar. El municipio de Cabricán, colinda con los siguientes lugares: Al Norte con el municipio de Sipacapa del departamento de San Marcos, aldea Saquicol del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango, aldea Saquicol Chiquito que pertenece al municipio de San Francisco el Alto del departamento de Totonicapán. Al Sur con el municipio de Huitán, del departamento de Quetzaltenango.

Al Este colinda con la aldea Calel, del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango y San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán. Al Oeste con los municipios de Río Blanco y Comitancillo del departamento de San Marcos. División político- Administrativa: Esta integrada por un pueblo, 10 aldeas y 22 caseríos, la ubicación geográfica se encuentra en la Sierra Madre, en su territorio se encuentran situados seis cerros, una loma, doce ríos, un riachuelo, un zanjón y una quebrada.

La visión del instituto es ser la institución educativa de ciclo diversificado líder en el área norte del departamento de Quetzaltenango, que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas con educación de calidad que responde a las necesidades sociales del área.

Brindar instalaciones remozadas, mobiliario pedagógico adecuado, calidad académica en concordancia a los cambios tecnológicos, incremento los principios y valores morales, optimizando las áreas de computación e inglés con mira a las exigencias del futuro mediato. Con la misión de ser una institución educativa responsable, incluyente con equidad y comprometida con la formación profesional de jóvenes y señoritas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que les proporciona las habilidades, conocimientos y destrezas para convertirlos en profesionales competitivos y capaces de contribuir al desarrollo de sus comunidades.

## **Objetivos del Centro Educativo:**

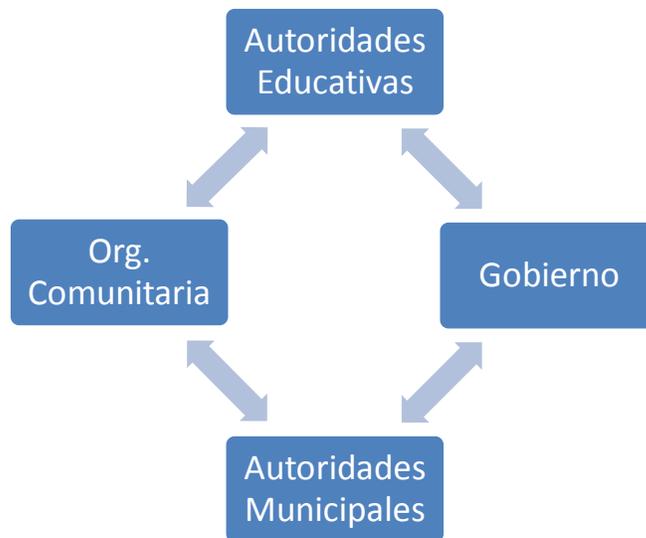
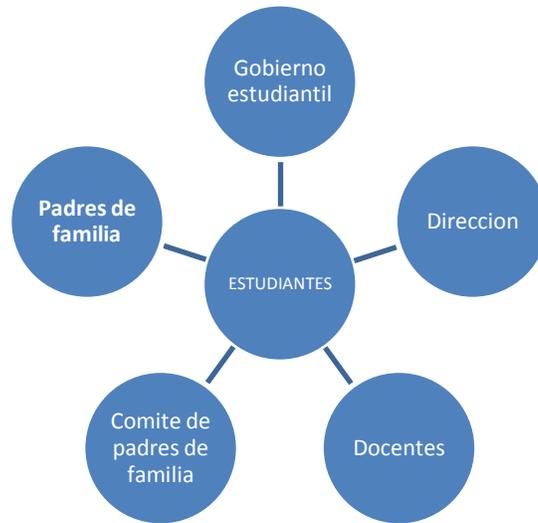
### **General:**

- Formar una actitud crítica, creativa, positiva y de sensibilidad social, para que los estudiantes conscientes de su realidad participen en forma activa, responsables en la búsqueda y aplicación de soluciones para el desarrollo personal y colectivo en la comunidad educativa.

### **Específicos:**

- Proveer a jóvenes y señoritas una educación de calidad, creativa, positiva y de sensibilidad social.
- Motivar a los estudiantes para la construcción de su aprendizaje significativo.
- Impulsar a los jóvenes para que participen de forma activa.
- Inculcar una educación con valores.

**ORGANIGRAMA**  
**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA**  
**CABRICÁN, QUETZALTENANGO**



Una de las dificultades de este establecimiento es que no cuenta con edificio propio, actualmente se encuentra funcionando en la Escuela Oficial Urbana Mixta Elisa Molina de Stahl, eso ha causado inconvenientes en ambas jornadas, sin embargo la modalidad didáctica que ha estado utilizando el docente, se ha sometido a clases no interesantes debido a que el estudiante no se le motiva a que participe dentro del aula, ayudándolo a que se desenvuelva ante sus compañeros. Por lo que en el proceso del aprendizaje se debe dar importancia al uso constante de juego dentro de las clases para que los estudiantes abandonen ese temor que les impide relacionarse con sus compañeros, logrando una clase llena de motivación y participación activa de los estudiantes, pues es el docente el encargado de transmitir la importancia de estas didácticas para formar estudiantes participativos y activos.

## **CAPITULO 3**

### **MARCO TEORICO.**

#### **3.1 ¿QUÈ ES LA EDUCACIÓN TÉCNICA?**

Se dedica a la enseñanza de un conjunto de técnicas, que abarcan algún campo en particular donde el alumno aprende a emplear ideas y conocimiento a través de la práctica que requiere a través de la enseñanza. Así como también hace uso de sus destrezas y habilidades para desenvolverse dentro del campo laboral, también parte desde el interés de una formación muy específica que busca dar prioridad al desarrollo de un comportamiento eficiente del alumno de forma independiente en que haya adquirido ese dominio. El objetivo principal de la educación técnica se basa en el esfuerzo sistemático planificado para modificar o desarrollar las competencias que debe poseer un individuo para lograr descubrir y desarrollar las aptitudes humanas activa productiva como también satisfactoria en unión con las diferentes formas de educación. Asimismo mejorar las actitudes individuales y de esa manera comprender individual y colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social e influir sobre el estudiante una formación cuantificable y desarrollada. “Brindar una formación al estudiante científica, que forman al alumno integralmente para el dominio de conocimientos, habilidades técnicas para el hacer o competencias actitudes y valores propios de las actividades relacionadas con su campo. Y que el estudiante sea capaz de poner de manifiesto el conocimiento adquirido durante su formación de esa forma demostrara a la sociedad la importancia de tener una formación técnica la cual abre espacio para desenvolverse en el campo laboral en cualquier parte del país, o donde el individuo pueda tener la oportunidad de salir adelante demostrando lo útil que puede ser para la sociedad y así colaborar en el desarrollo del país.

la importancia de la educación técnica tuvo y sigue teniendo su relevancia además de ser una educación que forma a los alumnos da la oportunidad a las personas maduras para que puedan especializarse en determinado trabajo y de esa forma se ha visto como las personas han llegado a las aulas universitarias, la misma opción tienen los jóvenes para continuar estudiando en la rama que les corresponde y que por alguna razón ya no pudieron continuar estudios, esto les permitirá desenvolverse a cada día mejor como también continúan adquiriendo mas experiencia y les será útil para poder

desempeñar dignamente el trabajo que se les delegue en el área para la cual se prepararon.

De esa manera nos damos cuenta la gran importancia que tiene la educación técnica, como lo es formar gente competente que sea capaz de poner de manifiesto sus habilidades y destrezas e ideales ya que una formación técnica es más práctica que teórica. Pero que a la vez las dos van de la mano en lo que refiere la formación del alumno. La educación técnica y profesional, dentro de la educación formal, estructurada, en América Latina ha prevalecido históricamente una concepción escolarizada, que se fundamenta en temas académicos, influenciados por los franceses. Podemos decir que viene desde la colonia hasta los procesos de industrialización y sustitución de exportaciones. Es ahí realmente donde comienza en nuestro subcontinente a plantearse la importancia de la educación técnica y profesional, como una forma de perfeccionar mano de obra calificada, junto con la obtención del bachillerato de secundaria.

En estos momentos nos preguntamos si la mano de obra que se formó, acabó en sus puestos de trabajo, desertó o bien se ubicaron en otras actividades laborales, que son las que estudiaron.

La educación Técnica es considerada un tipo de instrucción metodológica, sistematizada, objetiva y constituida como parte integral en el proceso educativo y de desarrollo del recurso humano de los diferentes sectores laborales y empresariales del país. La educación técnica recae, además de un aprendizaje por impregnación e inmersión, especialmente para la adquisición de técnicas del cuerpo y de muchas técnicas agrícolas, en métodos propios de iniciación, en el manejo de la mano, de los materiales y herramientas. Para el desarrollo de la Educación Técnica en nuestro país es necesario:

- Articular los niveles del sistema educativo con los sectores socio-productivos de las regiones.
- El Consejo Nacional de Educación-trabajo y los organismos fundamentales deben profundizar sus estrategias conjuntas con planes sostenidos a mediano y largo plazo (5/10 años).
- La formación debe comenzar desde la Educación Básica, con el desarrollo de capacidades y competencias generales orientadas a las profesiones.
- La Educación Media se debe profundizar la formación en capacidades y las orientaciones profesionales, con planes adecuados a cada región.
- La Educación Superior Universitaria y no Universitaria debe conformar planes de formación en las profesiones con gran articulación entre académicos y profesionales, generando experiencias formativas de gran pertinencia.

- Las instituciones educativas, las empresas, el Estado y otras organizaciones deben lograr profundas articulaciones en cada región, para brindar una formación analítica-conceptual y práctico-técnica basada en residencias, pasantías, prácticas, proyectos.
- Fortalecer la actualización permanente en el desarrollo de la carrera docente de los profesores técnicos de todos los niveles educativos.
- Organizar nuevos planes de estudios en función de nuevas expectativas en el orden regional y del mundo.
- Efectuar planes de equipamiento y mejora continua de las instituciones medias y universitarias en las carreras técnicas.
- Vincular estrechamente el sistema de investigación científica al desarrollo de la articulación entre el desarrollo socio-productivo y los sistemas educativos.

La educación técnica que se conoce en la actualidad, tiene sus raíces en tres modelos educativos que sucedieron en el tiempo:

- 1. Sistema Artesanal de aprendizaje: El cual tuvo su apogeo durante la llamada primera revolución industrial y se mantuvo en uso hasta fines del siglo XIX. La enseñanza era individualizada o en muy pequeños grupos. Los artesanos maestros recibían cantidades muy limitadas de aprendices y los enseñaban al mismo tiempo en el que producían trabajos para sus clientes.
- 2. Adiestramiento Manual: Se inició en Estados Unidos, Rusia y otros países de Europa a fines del siglo XIX. Se daba instrucción en talleres para cada artesanía u oficio: Carpintería, plomería, herrería, entre otros. Cada uno de estos oficios era analizado desde la perspectiva de sus destrezas componentes; las cuales eran luego organizadas en orden pedagógico. Los cursos combinaban dibujos, planos, modelos y una serie sistemática de ejercicios que permitía adquirir una destreza específica, como un dentro de una cadena. De este modo, los estudiantes podrían progresar con mínima supervisión hasta lograr el nivel esperado de destreza.

Se puede decir que la educación técnica es un nivel y tipo de educación a cargo de importantes funciones sociales y formativas en la sociedad actual. Es la etapa formativa posterior a la educación básica general obligatoria en la que se forman las competencias esenciales de orden cognitivo y afectivo y se adelanta la socialización básica en común; la principal función de la educación es facilitarle al joven la identificación y selección de su identidad profesional, y de su futuro educativo y ocupacional.

Para cada estudiante ésta es la etapa de exploración de sus intereses y aptitudes, para la sociedad, es la etapa de orientación hacia la selección de los diversos y distintas etapas ocupacionales posibles.

- La Educación Técnica Media es la que ofrece oportunidades de calificación tecnológica de alta calidad, como formación de carácter bivalente que le permite al estudiante tanto la continuación de estudios superiores, como la inserción ocupacional en áreas del saber que permitan el posterior desarrollo intelectual y profesional.
- La Educación Técnica facilita y flexibiliza el siempre difícil proceso de transición entre el mundo escolar y las diversas oportunidades de estudio y/o trabajo que se le presentan a cada estudiante, según sus condiciones socio-económicas particulares. Para el alto y creciente número de egresados de la educación media que no pueden o no quieren continuar estudios superiores, una educación media de carácter bivalente potencia las diversas estrategias de combinación de trabajo y/o estudio (educación nocturna, no formal, de tiempo parcial, carreras cortas etc.), necesarias para la inserción positiva de la juventud en la sociedad adulta. Y lo más importante se consolida la formación de valores y actitudes frente al trabajo intelectual, la investigación, la práctica profesional, los modelos del rol profesional etc. Todo lo cual está estrechamente relacionado con el patrón de demanda para la Educación superior, y con el futuro desempeño del estudiante en este nivel.

Sin embargo estas importantes funciones sociales y económicas de la educación técnica, han sido en gran medida desconocidas en Guatemala, pues ha predominado el paradigma de racionalidad de mercado el cual tiene como proyecto el crecimiento de la marginalidad irreversible dividida entre privilegiados y excluidos, donde el ser humano tiene o mejor aún debe tener, una naturaleza idéntica e inmutable en todas partes, en consecuencia de las diferencias socioculturales y situaciones son meras superficialidades, el proyecto impuso un modelo tecnocrático, es decir de entrenar mano de obra hábil pero acrítica, por ello, se jerarquizan los campos tecnológicos en detrimento de lo humanístico, ético y es la conversión de la educación en mercancía, los que tienen adquirirán esta mercancía con dinero, los que no, la pagarán con su rendimiento y buen comportamiento, y donde el sentido formativo de la educación es sustituido por una moral pragmática, orientada por la ganancia y el máximo beneficio individual privilegiado a la Educación media Tradicional (ciencias, humanidades) como el nivel obligatorio a la deseada educación.

La prevalencia de esta imagen ha impedido que el nivel educativo tenga identidad propia, objetivos y funciones propias y específicas de este nivel. En esta ausencia de identidad ha crecido el valor propedéutico hacia la Educación Tradicional, considerada como el tipo de educación socialmente deseable, la de mayor status social y educativo, mientras las diversas modalidades de educación Técnica son considerados como modalidades de Educación para pobres, marginados o estudiantes menos capaces. Esta hegemonía ideológica se sustenta y se reproduce mediante la sub valoración académica y social de otras alternativas

educativas, por tanto sociales y culturales como la Educación técnica en sus distintas modalidades de diversificación.

Su fin es la profesionalización, con lo cual se contribuye al desarrollo individual, en cuanto mejora la calidad de vida de los habitantes, y social, ya que ayuda a elevar la productividad y el crecimiento del país. La Educación Técnica Profesional ha tenido a lo largo de los últimos cincuenta años una historia de altibajos derivados de las decisiones contradictorias y cambiantes por partes de los organismos educativos del Estado, producto de la poca relevancia e interés que se le atribuyó a la formación de técnicos y profesionales, situación que obviamente incidió en las condiciones de funcionamiento de este importante servicio educativo. La educación técnica tiene el gran reto de preparar a los jóvenes para enfrentar los rápidos cambios tecnológicos, económicos y laborales de sus sociedades.

La Educación Técnica en nuestro país posee una larga trayectoria, acompañando el desarrollo científico y tecnológico. En Guatemala, apostamos a un mayor compromiso para una Educación Técnica integral y de calidad. Es su primordial objetivo el desarrollo académico de los estudiantes como también su vinculación con el mundo del trabajo y la producción.

La locución educación técnica nos induce a pensar en escuelas donde se imparten destrezas y conocimientos para el ejercicio de las profesiones.

Por otro lado la educación técnica debe convertirse en una educación global, donde el docente imparta su enseñanza con una actitud generadora de futuro adaptándose a los constantes cambios y al nuevo paradigma pedagógico; comprometido socialmente haciendo uso de una metodología participativa de construcción colectiva entre la familia, la escuela y la sociedad como un eje integrador para la búsqueda de soluciones a las problemáticas que influyan negativamente en el alumno sin apartarse de la realidad en que vivimos.

Todo esto con la intención de que el docente pueda influenciar en el educando un aprendizaje fácil y adaptable que le permita afrontar adversidades y responder a las exigencias de la actualidad, lo cual sin duda alguna revertirá positivamente a la consolidación del sistema educativo actual.

Los técnicos siguen siendo necesarios claro está, que deben tener capacidad para aprender y enfrentarse a problemas nuevos.

Por otra parte, desde el interés de una formación muy específica se buscará dar prioridad al desarrollo de un comportamiento eficiente del alumno en su primer puesto de trabajo, de forma independiente al modo en que haya adquirido ese dominio. No importará cuántas otras soluciones posibles pero no óptimas hayan sido recorridas antes de ser desechadas. El interés principal se centra en que el

alumno domine en el menor tiempo posible, una forma particular de resolver un problema que en el momento se considere correcto y eficiente.

El objetivo de máxima adaptación al puesto de trabajo, es el que prepara al alumno para que conozca lo que hoy hay disponible, lo que se prefiere, lo que hoy es. El alumno debe desarrollar su propia capacidad para solucionar determinados problemas del área de conocimientos. En algunos casos (probablemente pocos) estas soluciones coincidirán con las soluciones óptimas utilizadas en los ámbitos laborales, ya que las soluciones de mundo del trabajo fueron trabajosamente desarrolladas por gran cantidad de innovaciones menores que se han ido acumulando. Por otra parte, desde el interés de una formación muy específica se buscará dar prioridad al desarrollo de un comportamiento eficiente del alumno en su primer puesto de trabajo, de forma independiente al modo en que haya adquirido ese dominio. No Importará cuántas otras soluciones posibles pero no óptimas hayan sido recorridas Antes de ser desechadas.

El interés principal se centra en que el alumno domine En el menor tiempo posible una forma particular de resolver un problema que en el momento presente se considere, es fundamental que el alumno este preparado para enfrentarse a un mundo de innovaciones, el objetivo primordial de la educación técnica es el esfuerzo sistemático y planificado para modificar o desarrollar las competencias que debe poseer un individuo para lograr una actuación óptima en el mundo laboral, es una forma de descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, efectiva, productiva y satisfactoria en unión con las diferentes formas de educación mejorar las actitudes individuales y de esa manera comprender individual y colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social e influir sobre el estudiante una formación cuantificable y desarrollada. Que el estudiante sea capaz de poner de manifiesto el conocimiento que adquirió durante la preparación técnica que recibió de esa forma demostrara a la sociedad la importancia de la educación técnica la cual le abre espacio para desenvolverse en el campo laboral en cualquier parte del país o en donde quiera que el individuo se encuentre el puede en cualquier lugar por que la preparación la lleva por dentro y lo que aprendió difícilmente lo olvidara y lo hará con la finalidad de salir adelante poniendo de manifiesto sus conocimientos habilidades y destrezas, y de esa manera colaborar con la sociedad o con el país en general. Todo alumno tiene derecho de recibir la preparación técnica que desee no importa la edad que tenga y graduarse de un bachillerato también la misma oportunidad tienen aquellos jóvenes que egresan del básico y estudian un bachillerato en ciencias y letras con ello consiguen llegar a las aulas universitarias, como también saber desenvolverse en el área para la cual se prepararon.

el objetivo primordial de la educación técnica es formar gente competente que sea capaz de poner de manifiesto sus habilidades y destrezas ya que una formación excelente ,Hoy en día la educación técnica ha tenido grandes avances tecnológicos por que Tiempos atrás no existía nada de eso y al estudiante le costaba un poco mas la practica que ejercía, hoy todo es mas fácil por que estamos en tiempos diferentes donde el individuo tiene mas oportunidades de aprendizaje.

**La Educación No Formal:** Es considerada un tipo de instrucción metodológica, sistematizada, objetiva y constituida como parte integral en el proceso educativo y de desarrollo del recurso humano de los diferentes sectores laborales y empresariales del país.

En segundo lugar, en Guatemala la única entidad que satisface a nivel nacional la demanda de educación No Formal y brinda asistencia para la formación profesional de docentes de áreas técnicas es el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP)

Hay que sustentarse en el hecho que existe una gran demanda poblacional de educación técnica, es por ello de vital importancia que se incentive a la iniciativa privada y pública a la creación de centros educativos como Kinal, que capacitan a la fuerza laboral del país y brindan una formación integral y profesional a los docentes que se desenvuelven dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de cursos técnicos.

Durante la época Colonial y en los primeros cincuenta años de nuestra vida independiente, fue necesario capacitar a los trabajadores que habrían de tener a su cargo la promoción del desarrollo agrícola, industrial y comercial del país para ya no depender de nadie.

Durante el régimen liberal, también se creó la Escuela de Artes y Oficios, la Escuela de Agricultura, la Escuela de Comercio, y la Escuela Politécnica.

Los principales Centros de Educación Especial, dignos de mención, son: el Conservatorio Nacional de Música, Escuela Especial de Indígenas, y la Escuela de Dibujo. También en los hospicios se establecieron escuelas primarias y talleres para el aprendizaje de varios oficios.

Escuela de Artes y Oficios de Varones

"La Escuela de Artes y Oficios de varones, fue creada por decreto de fecha 2 de abril de 1875. Sus alumnos serían, según disposiciones establecidas, externos, medio internos e internos; entre estos últimos figurarían los alumnos del hospicio.

Al principio, encontró la escuela una recia oposición entre los artesanos, por considerar éstos, que aquel centro educativo vendría a competir con ellos en el reducido mercado de trabajo; sin embargo, esto no fue así, y pronto la Escuela de Artes y Oficios contaba con instrumentos para estimular a los jóvenes estudiantes de la Escuela de Artes y Oficios, se establecieron certámenes y concursos en los que se premiaba la habilidad y los conocimientos de los futuros obreros; los premios consistían en dinero y herramientas.

## **3.2 TIPOS DE EDUCACION TECNICA:**

### **3.2.1 Educación Técnica Industrial:**

La Educación Técnica Industrial busca convertirse en una Institución de vanguardia en la educación tecnológica, en la que sus egresados posean una formación profesional de alto nivel y de valores comprometidos con su entorno; que les permita convertirse en actores importantes del desarrollo de la comunidad guatemalteca.

La educación técnica industrial se creó con el fin de atender la formación y perfeccionamiento del recurso humano, y que además sirva de apoyo científico, tecnológico y educativo para su desarrollo, cumple una función social y persigue el desarrollo tecnológico del país. la educación técnica industrial tiene como objetivos:

- a) La formación de profesionales de enseñanza técnica industrial, con el propósito de capacitar mejores técnicos para la industria.
- b) La formación de tecnólogos e ingenieros.
- c) La investigación básica y aplicada de carácter científico, técnico y pedagógico.
- d) La vinculación con el sector productivo y de servicios con el fin de proporcionar servicios de asesoría y asistencia técnica.

Se adiciona, de manera interna, el último objetivo, con el propósito de fortalecer la promoción de la gestión interna y de satisfacer los requerimientos externos para generar, transferir, adaptar y explotar tecnología de vanguardia que coadyuve al desarrollo del país.

Por tradición, la sociedad guatemalteca persigue alcanzar logros estudiantiles que lo lleven a las carreras universitarias y por ende asegurar un futuro económico por encima del término medio guatemalteco; lo cual es loable y justo. En ese orden de ideas, el Ministerio de Educación tiene autorizadas más de cien carreras para el

nivel diversificado, mismas que sirven en su mayoría los establecimientos educativos privados en los más de 9 mil establecimientos en el país.

Sin embargo a través del tiempo, las diferentes administraciones gubernamentales por medio del Ministerio de Educación no le prestaron atención al rubro de la **educación técnica industrial**, es decir, que no existen suficientes establecimientos que impartan carreras técnicas; lo que implica que se pierdan vocaciones y aptitudes en cualesquiera de las disciplinas enmarcadas como "Esfuerzos" se realizaron, pero no se logró concretar en la mente de las autoridades educativas anteriores, la idea de que la educación técnica es base del desarrollo de un país; porque en ese accionar de la vida diaria, se necesita de personas que conozcan de forma técnica y científica la resolución de problemas; y ese campo está dominado en un gran porcentaje por mano de obra no calificada, lo cual incide en la calidad de trabajo que se desarrolla.

### **3.2.2 Educación Técnica para El Hogar:**

Educación en el hogar, o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. Es un fenómeno que ha existido siempre siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual. Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente tienen el eje en la oposición a las leyes de educación y pensum obligatorio. En muchos lugares la "educación en el hogar" es una opción legal para padres que quieren formar a sus hijos con un ambiente de enseñanza diferente al que existe en las escuelas cercanas. También es una alternativa para las familias que viven en zonas rurales aisladas y son ellas quienes deciden, por razones personales o prácticas, no llevar a los niños al colegio. Esta forma de educación era la forma natural de educación hasta que los primeros colegios se formaron hace pocos años sin embargo ganó popularidad a comienzos de la década de 1980.

La educación técnica para el hogar es el conocimiento básico y necesario sobre manejo y el cuidado de productos, herramientas, equipos y maquinas domesticas para realizar actividades a nivel del entorno social en el que se desenvuelve el individuo, de tal forma que pueda resolver o manejar situaciones reales que se le presentan dentro de su contexto social. También podemos decir que es la Enseñanza dada, de una manera técnica para la preparación y organización de hogar, así como la creación de objetos utilizados para el mismo.

Enseñanza dada, de una manera técnica para la preparación y organización del hogar, así como la creación de objetos utilizados para el mismo.

La amplia gama de formas y métodos de educar en casa hace difícil su categorización, sin embargo, desde el punto de vista del uso de material curricular, se pueden identificar por lo menos dos extremos, entre los cuales se puede calificar a cada familia educadora.

### **3.2.3 Educación Técnica Profesional:**

#### **Ley de educación técnico profesional**

#### **TITULO I**

#### **OBJETO, ALCANCES**

#### **Y AMBITO DE APLICACION**

ARTICULO 1º — La presente ley tiene por objeto regular y ordenar la Educación Técnico Profesional en el nivel medio y superior no universitario del Sistema Educativo Nacional y la Formación Profesional.

ARTICULO 2º — Esta ley se aplica en toda la Nación en su conjunto, respetando los criterios, las diversidades y articulando la educación formal y no formal, la formación general y la profesional en el marco de la educación continua y permanente.

ARTICULO 3º — La Educación Técnico Profesional, es un derecho de todo habitante del, que se hace efectivo a través de procesos educativos, sistemáticos y permanentes. Como servicio educativo comprende la formación ética, ciudadana, humanístico general, científica, técnica y tecnológica.

ARTICULO 4º — La Educación Técnico Profesional promueve en las personas el aprendizaje de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales y criterios de profesionalidad propios del contexto socio-productivo, que permitan conocer la realidad a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y la aplicación sistematizada de la teoría.

ARTICULO 5º — La Educación Técnico Profesional abarca, articula e integra los diversos tipos de instituciones y programas de educación para y en el trabajo, que especializan y organizan sus propuestas formativas según capacidades, conocimientos científico-tecnológicos y saberes profesionales.

## **TITULO II**

### **FINES, OBJETIVOS Y PROPOSITOS**

ARTICULO 6º — La Ley de Educación Técnico Profesional tiene como propios los siguientes fines y objetivos:

a) Estructurar una política nacional e integral, jerarquizada y armónica en la consolidación de la Educación Técnico Profesional.

b) Generar mecanismos, instrumentos y procedimientos para el ordenamiento y la regulación de la Educación Técnico Profesional.

c) Desarrollar oportunidades de formación específica propia de la profesión u ocupación abordada y prácticas profesionalizadas dentro del campo ocupacional elegido.

d) Mejorar y fortalecer las instituciones y los programas de educación técnico profesional en el marco de políticas nacionales y estrategias de carácter federal que integren las particularidades y diversidades jurisdiccionales.

e) Favorecer el reconocimiento y certificación de saberes y capacidades así como la reinserción voluntaria en la educación formal y la prosecución de estudios regulares en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo.

f) Favorecer niveles crecientes de equidad, calidad, eficiencia y efectividad de la Educación Técnico Profesional, como elemento clave de las estrategias de inclusión social, de desarrollo y crecimiento socioeconómico del país y sus regiones, de innovación tecnológica y de promoción del trabajo docente.

g) Articular las instituciones y los programas de Educación Técnico Profesional con los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la producción y el trabajo.

h) Regular la vinculación entre el sector productivo y la Educación Técnico Profesional.

i) Promover y desarrollar la cultura del trabajo y la producción para el desarrollo sustentable.

j) Crear conciencia sobre el pleno ejercicio de los derechos laborales.

ARTICULO 7º — La Educación Técnico Profesional en el nivel medio y superior no universitario tiene como propósitos específicos:

a) Formar técnicos medios y técnicos superiores en áreas ocupacionales específicos, cuya complejidad requiera la disposición de competencias

profesionales que se desarrollan a través de procesos sistemáticos y prolongados de formación para generar en las personas capacidades profesionales que son la base de esas competencias.

b) Contribuir al desarrollo integral de los alumnos y las alumnas, y a proporcionarles condiciones para el crecimiento personal, laboral y comunitario, en el marco de una educación técnico profesional continua y permanente.

c) Desarrollar procesos sistemáticos de formación que articulen el estudio y el trabajo, la investigación y la producción, la complementación teórico- práctico en la formación, la formación ciudadana, la humanística general y la relacionada con campos profesionales específicos.

d) Desarrollar trayectorias de profesionalización que garanticen a los alumnos y alumnas el acceso a una base de capacidades profesionales y saberes que les permita su inserción en el mundo del trabajo, así como continuar aprendiendo durante toda su vida.

ARTICULO 8º — La formación profesional tiene como propósitos específicos preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de las personas para el trabajo, cualquiera sea su situación educativa inicial, a través de procesos que aseguren la adquisición de conocimientos científico-tecnológicos y el dominio de las competencias básicas, profesionales y sociales requerido por una o varias ocupaciones definidas en un campo ocupacional amplio, con inserción en el ámbito económico-productivo.

### **TITULO III**

## **ORDENAMIENTO Y REGULACION DE LA EDUCACION TECNICO PROFESIONAL**

### **CAPITULO I**

## **DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION TECNICO PROFESIONAL**

ARTICULO 9º — Están comprendidas dentro de la presente ley las instituciones del Sistema Educativo Nacional que brindan educación técnico profesional, de carácter nacional, jurisdiccional y municipal, ya sea ellas de gestión estatal o privada; de nivel medio y superior no universitario y de formación profesional incorporadas en el Registro de Instituciones de Educación Técnico Profesional.

a) Instituciones de educación técnico profesional de nivel medio.

b) Instituciones de educación técnico profesional de nivel superior no universitario.

c) Instituciones de formación profesional. Centros de formación profesional, escuelas de capacitación laboral, centros de educación agraria, misiones mono técnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas de adultos con formación profesional, o equivalentes.

ARTICULO 10. — Las instituciones que brindan educación técnico profesional, en el marco de las normas

Específicas establecidas por las autoridades educativas jurisdiccionales competentes, se orientarán a:

a) Impulsar modelos innovadores de gestión que incorporen criterios de calidad y equidad para la adecuación y el cumplimiento a nivel institucional de los objetivos y propósitos de esta ley.

b) Desarrollar modalidades regulares y sistemáticas de evaluación institucional.

c) Ejecutar las estrategias para atender las necesidades socio-educativas de distintos grupos sociales establecidas en los programas nacionales y jurisdiccionales, y desarrollar sus propias iniciativas con el mismo fin.

d) Establecer sistemas de convivencia basados en la solidaridad, la cooperación y el diálogo participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

e) Contemplar la constitución de cuerpos consultivos o colegiados donde estén representadas las comunidades educativas y socio-productivas.

f) Generar proyectos educativos que propicien, en el marco de la actividad educativa, la producción de bienes y servicios, con la participación de alumnos y docentes en talleres, laboratorios u otras modalidades pedagógico-productivas.

ARTICULO 11. — Las jurisdicciones educativas tendrán a su cargo los mecanismos que posibiliten el tránsito entre la educación técnico profesional y el resto de la educación formal, así como entre los distintos ambientes de aprendizaje de la escuela y del trabajo.

ARTICULO 12. — La educación técnico profesional de nivel superior no universitario será brindada por las instituciones indicadas en el artículo 9º y permitirá iniciar así como continuar itinerarios profesionalizantes.

Para ello, contemplará: la diversificación, a través de una formación inicial relativa a un amplio espectro ocupacional como continuidad de la educación adquirida en el nivel educativo anterior, y la especialización, con el propósito de profundizar la formación alcanzada en la educación técnico profesional de nivel medio.

ARTICULO 13. — Las instituciones de educación técnico profesional de nivel medio y nivel superior no universitario estarán facultadas para implementar programas de formación profesional continua en su campo de especialización.

ARTICULO 14. — Las autoridades educativas de las jurisdicciones proveerán convenios que las instituciones de educación técnico profesional puedan suscribir con las Organizaciones No Gubernamentales, empresas, recuperadas, cooperativas, emprendimientos productivos desarrollados en el marco de los planes de promoción de empleo y fomento de los micro emprendimientos, sindicatos, universidades nacionales, Institutos Nacionales de la Industria y del Agro, la Secretaría de Ciencia y Tecnología, la Comisión Nacional de Energía Atómica, los institutos de formación docente, otros organismos del Estado con competencia en el desarrollo científico-tecnológico, tendientes a cumplimentar los objetivos estipulados en la presente ley. El Poder Ejecutivo reglamentará los mecanismos adecuados para encuadrar las responsabilidades emergentes de los convenios.

## **CAPITULO II**

### **DE LA VINCULACION ENTRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

#### **Y EL SECTOR PRODUCTIVO.**

ARTICULO 15. — El sector empresario, previa firma de convenios de colaboración con las autoridades educativas, en función del tamaño de su empresa y su capacidad operativa favorecerá la realización de prácticas educativas tanto en sus propios establecimientos como en los establecimientos educativos, poniendo a disposición de las escuelas y de los docentes tecnologías e insumos adecuados para la formación de los alumnos y alumnas. Estos convenios incluirán programas de actualización continua para los docentes involucrados.

ARTICULO 16. — Cuando las prácticas educativas se realicen en la propia empresa, se garantizará la seguridad de los alumnos y la auditoría, dirección y control a cargo de los docentes, por tratarse de procesos de aprendizaje y no de producción a favor de los intereses económicos que pudieran caber a las empresas.

En ningún caso los alumnos sustituirán, competirán o tomarán el lugar de los trabajadores de la empresa.

## **CAPITULO III**

### **DE LA FORMACION PROFESIONAL**

ARTICULO 17. — La formación profesional es el conjunto de acciones cuyo propósito es la formación socio laboral para y en el trabajo, dirigida tanto a la

adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores, y que permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. También incluye la especialización y profundización de conocimientos y capacidades en los niveles superiores de la educación formal.

ARTICULO 18. — La formación profesional admite formas de ingreso y de desarrollo diferenciadas de los requisitos académicos propios de los niveles y ciclos de la educación formal.

ARTICULO 19. — Las ofertas de formación profesional podrán contemplar la articulación con programas de alfabetización o de terminalidad de los niveles y ciclos comprendidos en la escolaridad obligatoria y postobligatoria.

ARTICULO 20. — Las instituciones educativas y los cursos de formación profesional certificados por el Registro de Instituciones de Educación Técnico Profesional y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones podrán ser reconocidos en la educación formal.

## **CAPITULO IV**

### **DEFINICION DE OFERTAS FORMATIVAS**

ARTICULO 21. — Las ofertas de educación técnico profesional se estructurarán utilizando como referencia perfiles profesionales en el marco de familias profesionales para los distintos sectores de actividad socio productivo, elaboradas por el INET en el marco de los procesos de consulta que resulten pertinentes a nivel nacional y jurisdiccional.

ARTICULO 22. — El Consejo Federal de Cultura y Educación aprobará para las carreras técnicas de nivel Medio y de nivel superior no universitario y para la formación profesional, los criterios básicos y los parámetros mínimos referidos a: perfil profesional, alcance de los títulos y certificaciones y estructuras curriculares, en lo relativo a la formación general, científico-tecnológica, técnica específica y prácticas profesionalizantes y a las cargas horarias mínimas. Estos criterios se constituirán en el marco de referencia para los procesos de homologación de títulos y certificaciones de educación técnico profesional y para la estructuración de ofertas formativas o planes de estudio que pretendan para sí el reconocimiento de validez nacional por parte del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

ARTICULO 23. — Los diseños curriculares de las ofertas de educación técnico profesional que se Correspondan con profesiones cuyo ejercicio pudiera poner en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos o los bienes de los habitantes deberán, además, atender a las regulaciones de los distintos ejercicios profesionales y sus habilitaciones profesionales vigentes cuando las hubiere reconocidas por el Estado nacional.

ARTICULO 24. — Los planes de estudio de la Educación Técnico Profesional de nivel medio, tendrán una duración mínima de seis (6) años. Estos se estructurarán según los criterios organizativos adoptados por cada jurisdicción y resguardando la calidad de tal Servicio Educativo Profesionalizante.

ARTICULO 25. — Las autoridades educativas jurisdiccionales, sobre la base de los criterios básicos y parámetros mínimos establecidos en los artículos anteriores, formularán sus planes de estudio y establecerán la organización curricular adecuada para su desarrollo, fijando los requisitos de ingreso, la cantidad de años horas anuales de cada oferta de educación técnico

### **3.2.4 LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

La educación a distancia constituye una alternativa para enfrentar este enorme problema. Se realiza una revisión de la literatura para determinar sus antecedentes, estado actual, así como la influencia de las llamadas nuevas tecnologías para su implementación. Las diferencias económicas existentes actualmente en la mayoría de los países del mundo limitan las posibilidades de desarrollo científico, técnico, cultural y espiritual entre los distintos grupos humanos en el seno de la sociedad. Se requiere, por lo tanto, de un esfuerzo especial, si se aspira a la realización plena del ser humano.

Es en este contexto que se vislumbra la educación a distancia como una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los individuos a bajo costo. La educación a distancia reduce, con eficacia, los obstáculos que representan el tiempo y el espacio; en ella, se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización de tecnologías como la radio, la televisión, el video, la audio cinta, los sistemas informáticos de complejidad variable y los software interactivos, entre otros, constituyen nuevas muestras de la vigencia y procedencia de los principios que sustentan la educación para todos, el aprender a aprender, la enseñanza-aprendizaje personalizada, la imprescindible educación para toda la vida que, en definitiva, contribuyen a materializar, de manera concreta y efectiva, la educación , entre otras, estimulan poderosamente la implementación de sistemas y programas de educación a distancia en diferentes sectores, entre ellos, la salud. Es necesario promover una manera diferente de transferir el conocimiento biomédico y todo parece indicar que el camino más idóneo es la educación a distancia, capaz de eliminar el estilo tradicional de "la clase frontera" y de incentivar, al mismo tiempo, el empleo de métodos innovadores que favorezcan un mayor protagonismo de los alumnos en su propio aprendizaje. Desde varias décadas, las principales fuerzas productivas de la sociedad las constituyen la ciencia y la tecnología. Para el quehacer científico, resulta imprescindible aprender y actualizarse regularmente en cada rama del conocimiento. Se requiere entonces de información y de un aprendizaje continuo. Los tiempos modernos apuntan hacia una globalización del aprendizaje

que garantice su adecuada capacitación para enfrentar los crecientes problemas económicos, productivos y sociales. Desde siempre la información ha constituido un factor esencial en el avance de la sociedad. El desarrollo se caracteriza, entre otros factores, por una aceleración en la recopilación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información. Ahora más que nunca, se requiere de profesionales capacitados para enfrentar la transformación de la sociedad. La educación y el adiestramiento son esenciales en el siglo XXI, urge la definición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la educación a distancia, así como la ampliación de la oferta educativa que la sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional de transmisión-recepción por años ha permanecido invariable, sin embargo, las condiciones actuales exigen nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Las tecnologías actúan como intermediarias en este proceso, sin su mediación es imposible la creación de un sistema de educación amplio y efectivo. La educación a distancia es una solución para aquellas personas que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el fin de adquirir conocimientos o desarrollar nuevas habilidades. Ella multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje, en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial.

### **3.2.5 Antecedentes**

La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad del mundo. Constituye una nueva perspectiva para enfocar la función que deben desempeñar actualmente las instituciones educativas ante la demanda creciente de una diseminación sostenida del conocimiento nuevo adquirido por parte de toda la sociedad, se apoya en el desarrollo tecnológico y se sustenta en la adopción de estrategias novedosas que posibiliten la expansión de la información, del conocimiento y, en definitiva, del desarrollo cultural, espiritual, económico y material de toda la sociedad. El uso de tecnologías avanzadas posibilita la ejecución de programas con diversos niveles y complejidades educativas, expandir el rango de los sectores sociales a los que se ofrece servicio, así como su personalización para satisfacer la auto preparación, apoyada en materiales didácticos escritos, complementada con medios audiovisuales adecuados, como televisión educativa, el video, la radio, los audio-casetes e incluso la prensa escrita. La educación a distancia se vinculó con la educación tradicional en un intento por combinar y utilizar racionalmente medios rápidos y efectivos para lograr el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el mayor grado de eficiencia posible como punto de partida de la utilización racional de los recursos propios del aula virtual.

La promoción de un aprendizaje que forme estudiantes y profesionales dueños de las competencias necesarias para orientarse y crear en un contexto social como el que caracteriza a los tiempos actuales; dueños de los instrumentos necesarios para expresarse, comunicarse solidariamente, resolver problemas productivos y sociales, así como para explicar las causas y prever las consecuencias de sus propias acciones, es una obligación. Dichas competencias son el resultado de largos procesos de maduración y de interacción. Estos procesos implican la tarea, consciente y consecuente, del educador de promover y acompañar el aprendizaje; por eso en el terreno de la educación, no existen excusas para no mediar pedagógicamente.

### **3.2.6 EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA:**

Educación Técnico-Productiva La Institución Educativa es la primera y más importante instancia de gestión descentralizada del servicio educativo, dentro de este enfoque, las DRE y UGEL deben crear los mecanismos necesarios, así como las conductas adecuadas para fortalecer la autonomía pedagógica, institucional y administrativa de dichas instituciones. La autonomía pedagógica se concreta en la capacidad de las Instituciones Educativas para formular, ejecutar y evaluar su currículo diversificado que responda a las características de los estudiantes, de la Institución Educativa, así como su entorno, teniendo en cuenta las orientaciones del diseño curricular nacional. La autonomía institucional se sustenta en que las Instituciones Educativas, formulen, ejecuten y evalúen su PEI, como instrumento de planificación estratégica para el mediano plazo. La autonomía administrativa se afirma en las capacidades de las Instituciones Educativas para generar y administrar con eficiencia el personal y sus recursos materiales, económicos y tecnológicos. Toda Institución Educativa debe apuntar a la construcción de un clima favorable donde el buen trato, la comunicación fluida, el liderazgo, las metas claras y el trabajo cooperativo permitan lograr aprendizajes más significativos, el respeto y la valoración de otras culturas. Se requiere para ello prestar atención a cómo se dan los procesos pedagógicos, cómo se realiza la diversificación curricular, cómo se manejan estrategias diversas y cómo se evalúan los aprendizajes, articulando y guardando coherencia entre lo que se dice y lo que sucede finalmente en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. En los procesos pedagógicos debe tenerse presente que el maestro es un mediador educativo. Por eso, sus características personales marcan favorable o desfavorablemente la formación de los estudiantes.

Las Instituciones Educativas coordinarán con las Municipalidades y la comunidad local las acciones que permitan garantizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo integral de los estudiantes; así como para lograr que en la Educación

Inicial y en la Educación Primaria públicas se complementen obligatoriamente los programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. Coordinarán con el sector Salud, la generación y conservación de ambientes saludables y el funcionamiento del Seguro Integral de Salud.

### **3.2.7 DEFINICIÓN DE LA EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA:**

La Educación Técnico-Productiva es la forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Asimismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de la Educación Básica. Se rige por los principios dispuestos en los artículos (Capítulo I De La Definición Y Características, Artículo 2º del Reglamento) la educación Técnico-Productiva que se brinda en las Instituciones Públicas es gratuita (Capítulo III de la gratuidad y equidad, artículo 5º del Reglamento) la educación Técnico-Productiva prioriza la atención a la población de menores recursos, especialmente en el ámbito rural, la Inclusión de la educación Técnico-Productiva brinda oportunidades para la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, de conformidad con las normas vigentes (Capítulo III de la gratuidad y equidad, artículo 6º del Reglamento)

### **3.2.8 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA:**

Son características de la educación Técnico-Productiva:

- a) Pertinente, porque oferta capacitación técnica orientada a la producción de bienes y servicios con demanda en el mercado laboral local, regional, nacional y/o internacional.
- b) Flexible, porque la organización de los servicios educativos responde a la heterogeneidad de los estudiantes y a la peculiaridad de sus contextos, y se organiza en diferentes módulos ocupacionales.
- c) Innovadora, porque promueve y desarrolla cambios de gestión institucional y pedagógica, orientándose hacia el desarrollo científico y tecnológico.

d) Promueve una cultura de valores éticos, morales y de protección al ecosistema, optimizando los recursos naturales locales y regionales que favorezcan al desarrollo humano.

e) Desarrolla actividades productivas y de servicios empresariales (Capítulo I de la definición y características, artículo 3 del Reglamento)

### **3.2.9 OBJETIVOS DE LA EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA:**

a) Desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras para el trabajo dependiente o independiente.

b) Motivar y preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en algún campo específico de la producción o los servicios, con visión empresarial.

c) Actualizar las competencias de trabajadores en actividad o desocupados, según las exigencias del mercado laboral.

d) Complementar el desarrollo de la educación para el trabajo que ofrece la Educación Básica.

e) Propiciar la participación de la comunidad educativa, de los gobiernos locales y regionales, de los sectores productivos, organizaciones laborales y la sociedad, en las actividades educativas de esta forma educativa.

f) Promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción laboral de los egresados y que los habilite para generar su propio empleo o empresa

### **3.2.10 Educación Técnica Comercial**

De esta manera, se expresa la necesidad de educar a los estudiantes de educación comercial en base a competencias laborales requeridas por el sector productivo en los procesos de renovación curricular, de converger con planteamientos eco sistémicos, interactivos y de globalidad, no se deja ausente la formación en competencias genéricas y de especialidad... desarrollar mayores niveles de calidad para la formación, entre otros elementos por la acreditación profesional y por un currículo creativo que involucra entornos potenciadores de la creatividad, nuevas formas de enseñar, de aprender, de evaluar, de incorporar normas de gestión eficaces porque son prontuarios en estos procesos de transformación profunda. Los anteriores planteamientos llevan a la consideración de estudiar una de educación comercial formar a los alumnos que se desempeñan en la tercera etapa de educación básica y en el nivel de media diversificada y

profesional de una manera integral en conocimientos, habilidades y destrezas propias de actividades relacionadas con la tecnología, especialmente con el comercio y los servicios administrativos, lo que le generará experiencias en las actividades propias.

Por tanto, el docente de educación comercial debe ser dinámico, realista, y culto para que en su misión de enseñar logre y pueda transmitir esos conocimientos y actitudes al educando bajo el amparo del nuevo paradigma pedagógico, centrado en el alumno, con un enfoque epistemológico constructivista y de lineamientos del aprender a aprender, a conocer, ser, ser con los demás o convivir y a desaprender, se busca que el docente tenga competencias en su desempeño laboral para la formación tras disciplinaria y de naturaleza politécnica que le permita responder a la problemática concreta e impredecible de la sociedad, y que garantice la empleabilidad. Un estudiante con competencias del saber asociado con el conocimiento, al poder hacer y al saber hacer vinculado a las capacidades, son indicadores de competencias de los profesionales de educación comercial que conllevan a que cualquier estudio del desempeño necesariamente tiene que ubicarse en el ámbito de la competencia laboral, se manifiesta por la forma en que ponen en práctica sus conocimientos disciplinares... es decir el saber hacer o saber práctico. Asimismo, estos indicadores de competencia práctica, se correlacionan (positiva o negativamente) con los indicadores de competencias teóricas o saber de acuerdo con los razonamientos realizados sobre el estudiante de educación comercial, la escuela de la realidad tecnológica con la cual convive el joven estudiante de estos institutos.

el docente de educación comercial debe ser un profesional altamente capacitado, con excelentes cualidades humanas, con deseos de superación, investigador y accesible al cambio y dispuesto a transmitir conocimientos teóricos y prácticos actualizados y acordes a la realidad a los alumnos, con el objeto de formar individuos competentes, aptos para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como institución fundamental y en la valorización del trabajo, capaces de ser productivos e incorporarse al mundo laboral con grandes habilidades y destreza, generadores de nuevas tecnologías en esta sociedad llena de constantes cambios tecnológicos.

En este orden de ideas es necesario señalar, que el docente también tiene el deber social de transmitir una educación integral con valores y principios que genere una buena conducta en el educando. Formar un ser solidario, creativo, productivo y consciente que domine el hacer, saber y convivir. Además es necesario adecuar la educación técnica a los planes de desarrollo; la idea es que los modelos educativos en general se adecuen a las necesidades reales de la población, debido a que se requiere formar y educar profesionales integrales

conocimientos, destrezas y aptitudes de calidad que les permita ejercer una profesión digna que les garantice su inserción en el campo laboral.

por otro lado la educación técnica debe convertirse en una educación global, donde el docente imparta su enseñanza con una actitud generadora de futuro adaptándose a los constantes cambios y al nuevo paradigma pedagógico; comprometido socialmente haciendo uso de una metodología participativa de construcción colectiva entre la familia, la escuela y la sociedad como un eje integrador para la búsqueda de soluciones a las problemáticas que influyan negativamente en el alumno sin apartarse de la realidad en que vivimos. todo esto con la intención de que el docente pueda influenciar en el un aprendizaje fácil y adaptable que le permita afrontar adversidades y responder a las exigencias de la actualidad, lo cual sin duda alguna revertirá positivamente a la consolidación del sistema educativo actual.

Es necesario que el Ministerio de Educación le brinde atención a este rubro educación; la juventud tiene derecho a estudiar carreras técnicas en establecimientos oficiales que brinden dicha oportunidad; el Instituto Técnico Vocacional Dr. Imrich Fischmann, el Instituto de Bachillerato en Construcción, el Instituto Técnico Industrial Georg Kerchersteiner en Mazatenango; y los que funcionan en Puerto Barrios, Quetzaltenango, Guastatoyana, San Francisco en Petén, y otros más, ser atendidos proporcionándoles materiales, equipo y herramienta para el desarrollo a cabalidad de sus actividades.

### **3.3 CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN TECNICA EN EL DESARROLLO:**

Contribuye a responder a las necesidades de modernización y desarrollo de las diferentes etapas de la vida nacional, en donde sobresale el desarrollo, se considera que los alumnos presenten mejores resultados académicos, ya que la educación técnica basa su tendencia en la enseñanza de las ciencias centradas en los contenidos con un fuerte enfoque reduccionista, técnico y universal, también contribuye al mejoramiento de las capacidades individuales específicamente en la adaptación y orientación del estudiante al mundo que lo rodea, asimismo mejorar la calidad de la educación propiciando la búsqueda de nuevos procesos de enseñanza de las ciencias y tecnología, proporciona igualdad de oportunidades para todos y responde a las grandes expectativas locales, regionales y de todo el territorio nacional, para llevar adelante una educación basada en los conocimientos tecnológicos. Su responsabilidad es diseñar, implementar, regular, controlar y gestionar aquellas estrategias, políticas, planes, proyectos educativos, actividades, normas y reglamentos que se relacionan directamente con la educación técnica tecnológica del país.

Contribuyendo con institutos productivos como instrumentos de desarrollo social donde los estudiantes apliquen el modelo pedagógico ancestral de "aprender haciendo", desarrollando ciencia y tecnología, la combinación de la teoría y la práctica con el uso intensivo de laboratorios de Pruebas Experimentales donde los profesionales puedan transmitir sus conocimientos a las sociedades para mejorar la calidad de vida. Presupone una ampliación del perfil profesional y un mayor rigor y nivel de preparación de los docentes, tanto en la actividad académica y de investigación, como en la de orientación profesional, por lo que representa este nuevo enfoque pedagógico, caracterizado por el desarrollo del proceso de formación del estudiante en un nuevo entorno educativo de carácter colaborativo, que favorece el aprendizaje de forma independiente y permite el desarrollo integral que trata de construir un modelo de desarrollo basado en la capacidad de agregar valor a partir del trabajo. Es imprescindible, junto con las competencias técnicas, brindar una sólida formación académica general, que posibilite la continuidad de los estudios. Al mismo tiempo, la nueva educación técnica debe alentar el desarrollo de capacidades críticas que permita a los jóvenes participar en la transformación de la sociedad en la que viven. La educación técnica debe contribuir a los intereses personales y familiares con las necesidades sociales, y es por esa ruta que se deben dirigir las principales acciones de formación vocacional. Por lo que debe garantizar que nuestros jóvenes quieran acceder a las especialidades priorizadas. La educación técnica contribuye enormemente en el campo laboral y en el desarrollo regional, ya que vincula a los estudiantes estrechamente con ámbitos de prestación de servicio especializado, y, por otro lado, promueve y fortalece el crecimiento productivo de la región en la cual está inserta, pero abierta también al mundo.

La educación y la administración empresarial han ideado nuevos modelos innovativos: constructivismo de calidad total, prospectiva, planeación y estrategias, Todos ellos incorporan un elemento en común: la iniciativa como factor de desarrollo y de cambio en la educación.

La iniciativa en la gestión económica, social y tecnológica ha determinado acercamientos, convivencias, armonía y logro en distintas acciones de significación universal. Poseer iniciativa se genera con agilidad las acciones, se cuenta con recursos inmediatos, con capacidad libre de respuesta y resolución. La iniciativa genera dinamismo y actividad, competencia recursos para la acción. Ejercitación constante del pensamiento técnico en función de solución de retos profesionales, en la búsqueda de mayor cantidad de ideas insólitas como convencionales que solucionen problemas profesionales.

Ocupar permanentemente la mente en búsqueda de diferentes alternativas, en el uso de diferentes métodos, en la asociación nutrida y permanente de ideas.

En la capacidad del individuo para analizar lo opuesto, para visualizar lo diferente, para contrariar el juicio, para encontrar caminos diferentes. La divergencia es el tránsito por las ideas de la problematización. Individuo para organizar los hechos dentro de diversas y amplias categorías. Es la capacidad de modificación, de variación en comportamientos, actitudes, objetos, objetivos y métodos.

Que el educando tenga capacidad para organizar los hechos dentro de diversas y amplias categorías. En comportamientos, actitudes, objetos, objetivos y métodos.

La educación gracias a su flexibilidad ha producido transformaciones, las grandes invenciones en buena parte se han caracterizado por la ruptura de los paradigmas, métodos y orientaciones de los planteamientos iniciales, en busca de nuevos caminos y fronteras no satisfechos con las fronteras existentes. Los momentos de desarrollo tecnológico han implicado esta flexibilidad para pasar de soluciones y hechos consagrados, a la posibilidad de nuevas formas y maneras de conocimiento profesional.

La flexibilidad es importante por la objetividad de apreciación para la toma de decisiones. Una respuesta producto del análisis de diferentes alternativas, enfoques y perspectivas, tiene la posibilidad de ser más acertada que una respuesta vista desde un solo ángulo.

Una respuesta es más objetiva por la oportunidad de la confrontación y el examen de la argumentación. La flexibilidad provee distintas perspectivas y caminos, es una fuente de recursos y pilar creativo. Los estereotipos predominantes en nuestro medio, los hábitos no fijados y el enfatizado conductismo a lo largo de los procesos de desarrollo y de educación.

La ausencia de convivencia, afecto, comprensión y solidaridad, la paralización del pensamiento, la prevención y la hostilidad

La posibilidad de utilizar plenamente los diferentes sentidos en función de un mismo propósito para percibir y expresar los acontecimientos de la cotidianidad,

En otro orden, la capacidad de formular un problema profesional nos posibilita su conocimiento y búsqueda de diferentes particularidades.

Por otra parte, la concentración y compenetración ante un reto profesional nos involucra y nos compromete en su solución. En la capacidad del estudiante para formalizar las ideas, para planear, desarrollar y ejecutar proyectos. Es la actitud para convertir las formulaciones en soluciones prometedoras y acciones decisivas, es la exigencia de llevar el impulso creativo hasta su realización.

En otro sentido también contribuye a la elaboración de profundización y detenimiento en la consolidación de una idea, es la búsqueda de perfeccionamiento y precisión de la acción.

Conlleva realizaciones, transforma los propósitos en resultados, convierte la energía mental humana en energía física productiva.

La importancia del rendimiento del desarrollo radica en su incidencia determinante en la transformación de la naturaleza. La elaboración contribuye sustancialmente a la realización de las ideas y a la extensión de los recursos.

La experiencia de la solidaridad, los modelos educativos de construcción humana, los núcleos de rehabilitación y resurgimiento, todos ellos se fundamentan en el fortalecimiento de la autoestima como principio dinámico de perfeccionamiento y desarrollo. A mayor autoestima, mayor creatividad profesional, a mayor creatividad profesional, mayor autoestima. Se considera la autoestima como la fuerza motora e impulsora de la creatividad profesional. Un hombre fortalecido, sólido, seguro ante las fuerzas de la incertidumbre y valorado dinámicamente por sí mismo y también por sus compañeros, convencido de su participación en el aporte del mañana, será un hombre resolutivo y configurador de su futuro.

### **3.4 VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA:**

- La Educación Técnica abre espacio para que el alumno aprenda a desenvolverse por si solo, dándole la oportunidad a recibir cambios en el transcurso de su formación y preparación, para enfrentarse al campo laboral.
- La educación Técnica tiene otra gran ventaja que en algunos establecimientos es gratuita, para aquellos alumnos deseosos de estudiar y superarse sin ningún costo alguno, en el menor tiempo posible donde logra una preparación optima de forma muy particular desarrollando aptitudes humanas para una vida activa productiva y satisfactoria en el desarrollo en la preparación del educando.

- Es de vital importancia porque satisface las necesidades poblacionales, contribuyendo al desarrollo de la economía a través de las diferentes ocupaciones.
- Es una Educación que es a mediano plazo que les facilita a los estudiantes a ser independientes y poner en práctica su profesión y así poder sacar a su familia adelante y poder montar su propio negocio y ser reconocidos por su labor.
- Es ahí realmente donde comienza en nuestro subconsciente a plantearse la importancia de la Educación Técnica y profesional, como una forma de perfeccionar mano de obra clasificada, junto a la obtención del bachillerato de secundaria.

### **3.5 DESVENTAJAS DE LA EDUCACION TECNICA:**

- No hay suficientes talleres donde los estudiantes puedan hacer sus prácticas, y si los hay están muy lejanos y les dificulta
- La falta de economía, porque la mayoría de los estudiantes que siguen una carrera técnica son de escasos recursos y no tienen la facilidad de montar un taller.
- El docente no esta preparado para impartir la educación técnica y a veces hasta ignoran de que se trata.
- Otra de las desventajas es que con el poco sueldo que reciben no tienen las facilidades de seguir estudios universitarios por lo tanto no están actualizados.
- En los talleres donde los alumnos realizan sus prácticas no se cuenta con el suficiente equipo.

### **3.6 ACTITUDES QUE FOMENTA LA EDUCACION TECNICA**

Son solo un indicador de la conducta, pero no de la conducta en si. Si se pretende medir actitudes, debe interpretarse como síntomas y no como hechos.

Las actitudes son resultado de una amplia gama de relaciones que sostenemos como seres humanos. Por lo tanto las actitudes que fomentan la educación técnica son la responsabilidad, el trabajo en equipo y la adaptación al cambio organizacional.

### 3.7 ¿QUE ES INDUSTRIA LOCAL?

La industria se convierte en el motor de la actividad económica. Es todo tipo de negocio que se efectúa dentro de la misma comunidad, ya que si no hubiera desarrollo local, sería difícil para la comunidad poder sobre vivir, ya que a través del comercio la población busca desarrollo y sobrevivencia a través de la industria local que se desarrolla en nuestra comunidad como en nuestro país se ha dado oportunidad a mucha gente a través del empleo existen diferentes tipos de industria que se dedican a la comercialización de sus productos dentro y fuera de su comunidad, por ejemplo la industria de aluminio que es el desarrollo del ser humano, que se dedica a la construcción de ventanas puertas portones lo cual sabemos que todas las personas, necesitan de algunos de esos servicios para comodidad y seguridad de su hogar de esa manera también las personas se benefician, todos necesitamos de todos y es difícil poder vivir sin estos beneficios cuanta gente trabaja cómodamente desde la comodidad de su casa, haciendo uso de diferentes formas de trabajo con diferentes tipos de industria, por ejemplo la industria textilera donde hombres y mujeres se ganan la vida elaborando trajes, personas que ponen en practica lo aprendido durante una formación técnica que han recibido.

Como también hay algunos ancestros empíricos que ellos aprendieron el trabajo desde su hogar, pero de cualquier manera han sabido sacar adelante a la familia como también otros son orgullo de su comunidad.

El desarrollo de la industria local entraña un proceso que en los últimos tres años ha dado pasos importantes. No se puede pensar que la situación de esta industria, descapitalizada años atrás, podemos cambiarla de un año para otro, pero hay resultados y lo más importante son las decisiones que se han tomado para revivirla. Hay una percepción de la necesidad de revitalizarla claro que no todo depende del esfuerzo y la voluntad de los colectivos, pues factores financieros y de aseguramiento han sido las principales limitaciones.

La responsabilidad social empresarial es un concepto que implica la necesidad y obligación de las empresas e instituciones que desarrollan algún tipo de actividad económica, de mantener una conducta respetuosa de la legalidad, la ética, la moral y el medio ambiente. Es el compromiso de la empresa en la contribución al desarrollo sostenible; lo cual implica la adopción de una nueva ética en su actuación en relación a la naturaleza y la sociedad, un motivo de solidaridad, el sentido de responsabilidad por salvar las condiciones que sustentan la vida en el planeta, el tributo la calidad de vida de los grupos de interés, sus familias y la comunidad.

Se definió el Desarrollo Sostenible como "aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias" Las empresas por tanto, no solo desempeñan una función económica, sino además una función social y ambiental, que se valora en diversos aspectos tales como la calidad de vida laboral, el beneficio a la comunidad, la comercialización y la ética empresarial.

Bajo este concepto de administración se engloban un conjunto de prácticas y sistemas de gestión empresariales voluntarios que, con el objetivo último de la sostenibilidad, persiguen la atención de las demandas de los colectivos con los que se relaciona, (grupos de interés -o, generando un nuevo equilibrio entre sus dimensiones económica, social y ambiental. Además, dentro del concepto caben también las prácticas relacionadas con el buen gobierno de las compañías, como es el compromiso de transparencia que adquieren las empresas con la sociedad y que hacen efectivo a través de la rendición de cuentas en forma, normalmente, de informes o memorias anuales verificables por organismos externos. La responsabilidad social empresarial, consiste en "...prácticas de la corporación que, como parte de la estrategia corporativa, en complementariedad y apoyo de las más importantes actividades empresariales, busca evitar daño y promover el bienestar de clientes, proveedores, empleados, fuentes financieras, la comunidad, el gobierno y el medio ambiente; a través de cumplir con reglas, regulaciones y voluntariamente ir más allá de ellas".

La responsabilidad social empresarial supone por consiguiente, que la empresa se oriente no solo hacia la maximización de los beneficios económicos, sino también al bienestar social y protección ambiental. Los indicadores de comportamiento responsable de la empresa, se analizan tanto en cuanto a las actividades externas como internas; se consideran en este sentido, categorías de elevada relevancia tales como la calidad de los productos y servicios que se ofertan, la creación de empleos, la capacitación ambiental, salud y seguridad laboral, y los programas de promoción a través de los medios, en los cuales no se debe manipular las emociones, ni distraer al público de las fuentes reales de satisfacción de sus necesidades.

Teniendo en cuenta que las organizaciones no son solamente centros económicos, productores de bienes y servicios, sino también agentes socializadores, en los cuales se crean valores, patrones morales y éticos, se construyen y desarrollan procesos sociales y culturales; resulta imprescindible, en la implementación de estrategias, experiencias e iniciativas de responsabilidad social empresarial, el desarrollo y la promoción de una cultura y valores organizacionales coherentes con el modelo de la sostenibilidad, tales como apertura, participación, trabajo en equipos, colaboración, responsabilidad y

procesos democráticos, solidaridad, compromiso, justicia, contribución, consenso, persistencia, equidad, sensibilidad, y honestidad. Los valores son los creadores de la integridad y la responsabilidad, son los forjadores del optimismo y la autoestima, y de las definiciones de quiénes somos. Se vuelven manifiestos y vivos mediante la acción, incluso la acción de la declaración sincera. Un compromiso con la línea de fondo de la ética, los valores y la integridad, contribuye al desarrollo de poderosas fuerzas relacionales, tales como comprensión, libertad, igualdad, justicia, imparcialidad, respeto, responsabilidad, moral y cohesión social, que son superiores en su propio derecho, y cuando no se cumplen, obstruyen la capacidad de alcanzar, incluso, las líneas de fondo financieras de la empresa. Para las organizaciones, es por tanto esencial, reconocer que los valores representan un "capital ético" que apalanca la capacidad de crecimiento financiero al aumentar la unidad interna, moral, coherencia, orgullo, y la honestidad

El desarrollo industrial ha sido uno de los pilares en los cuales se ha asentado el progreso y la economía de la ciudad y de la región, sobre todo a partir de la década de 1970.

Ese impulso fue generado por varios factores, entre los que se encuentran la visión de los actores locales para crear espacios de debate y acción en pos de generar mano de obra para nuestros vecinos, evitando el desarraigo de la juventud y de los trabajadores, e incorporar valor a la producción. Sin dudas que en ese sentido, el Parque Industrial ha sido y es una valiosa herramienta donde los empresarios cuentan con todos los servicios y donde comparten un marco de desarrollo común. La mano de obra calificada, servicios complementarios y de un entorno que le de seguridad, educación, fuentes de energía, electricidad y una política empresarial, laboral y ambiental, favorable. Además algo que los empresarios y los directivos han valorado como muy importante: habitabilidad y condiciones de vida propicios para sus familias.

El conglomerado de empresas está mayoritariamente constituido por micro, pequeñas y medianas empresas) con los beneficios que esto significa para el impulso local.

El cuidado del medio ambiente ha sido una constante de las industrias locales en todo este tiempo. Las industrias han sabido combinar la productividad y el hábitat donde desarrollan sus actividades, ya no solo cumpliendo con normas nacionales sino que también con acciones de responsabilidad social y con las certificaciones de organismos internacionales.

Por último, es importante destacar que este modelo de desarrollo industrial ha sido tomado por otras regiones del país la conjunción de las inversiones foráneas con las realizadas por empresarios locales le ha dado un impulso al sector que lo distingue y que

le da dinamismo a partir de la diversidad productiva. La visión múltiple y superadora ha diferenciado a esta región, que ha sabido aprovechar las ventajas comparativas que se le presentaron.

Tenemos ejemplos de industriales locales que han trascendido a nivel nacional y se han posicionado entre los más importantes en su rubro e importantes empresas con origen en otras regiones del país que se han radicado aquí. Incluso empresas de prestigio mundial. Todas ellas componen un sector económico cuyo impacto en la economía ofrecemos a continuación imitado por los beneficios que derrama la industria local. Otra de las fortalezas del medio para el entramado manufacturero es el acompañamiento de los actores que vinculen programas e instrumentos con la empresa y sus necesidades técnicas, financieras y de capacitación. Algunas de estas herramientas. Una entidad como esta, que piensa permanentemente en mejorar lo mucho y bueno que se ha hecho hasta hoy y que acciona en función de ello es sin lugar a dudas un distintivo que debemos es un proyecto de oportunidad en su área de influencia. Alrededor de la fábrica se desarrollan ciudades, crece la industria, mejoran las redes de transporte, se incrementa la prestación de servicios públicos y mejora considerablemente el nivel y la calidad de vida de sus habitantes. La base de esta oportunidad, se asienta sobre el mercado de la vivienda, uno de los más sólidos en el ámbito internacional, ofreciendo un marco firme, estable y duradero para el sostenimiento de la actividad económica, y posibilitando flujos graduales de crecimiento poblacional.

El beneficio del desarrollo de la industria local permite el crecimiento y la consolidación de las ciudades, regiones y comunidades en las que se asienta, potenciando el sector industrial, actualmente el de menor crecimiento, ofreciendo así un equilibrio sectorial imprescindible para el desarrollo óptimo de cualquier comunidad, es mucho más que un nuevo concepto en la construcción de viviendas, que integra tecnología, calidad y ecología, representa la creación de un nuevo tejido industrial, riqueza económica local y un empleo estable. Actúa como una verdadera palanca para el desarrollo local, regional, autonómico y estatal, un motor generador de sinergias en la industria y los servicios. Es, ante todo, un sistema de creación de ciudades sostenible primer eje consiste en viabilizar en el corto plazo el mercado interno mediante medidas reactivadoras.

Los procesos de aprendizaje e innovación han ido asumiendo una importancia creciente en el marco de los estudios territoriales y concretamente, de aquellos que analizan de modo preferencial la dinámica de los sistemas productivos locales. En efecto, existe un consenso generalizado en asignar al conocimiento y a la innovación un papel relevante en la generación de ventajas competitivas y en la construcción de estrategias de desarrollo.

Este trabajo contiene los resultados de un estudio de caso desarrollado en el mismo se propone analizar, desde una perspectiva histórica territorial, la dinámica del sistema industrial local, centrando la atención en los procesos de construcción y difusión de conocimientos e innovaciones a lo largo de la historia. Los resultados de la investigación permiten anticipar por un lado, que la acumulación y difusión de conocimientos técnicos a escala local, ha tenido una importancia decisiva en el desarrollo de estrategias empresariales de adaptación y superación frente a las crisis económicas recurrentes que se han ido sucediendo a lo largo de la historia. Por otra parte, resulta necesario subrayar la importancia que asumen estos procesos en la consolidación Progresiva de un patrón de especialización que refuerza las ventajas competitivas del Territorio y se convierte en factor clave para el desarrollo.

### **3.8 VENTAJAS DE LA INDUSTRIA LOCAL:**

- El alumno no tiene necesidad de emigrar para trabajar cuando en su misma comunidad existen talleres de diferentes tipos.
- Contribuye al beneficio de su familia como también a la comunidad para el desarrollo de la misma.
- Los jóvenes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades y conocimiento a través de lo que realizan.
- La oportunidad de empleo, a los técnicos especializados en diferentes oficios, para que la industria local pueda irse ampliando.
- El desarrollo de recursos humanos de los sectores laboral y empresarial para la implementación e incremento de la economía del país.
- A través de la industria local la comunidad puede lograr una buena organización fomentando el desarrollo en forma conjunta brindando una excelente capacitación a los técnicos en todas las áreas para que el aprendizaje sea de forma comprobada y garantizada.
- Tiene el propósito de contribuir a la preparación de jóvenes de ambos sexos para la vida ciudadana.
- La industria local dentro de una comunidad hace posible el desarrollo de empleos verdaderos y garantizados de plena dedicación y correctamente con el fin de buscar formas y soluciones al desarrollo comunitario con una buena inversión dentro del desarrollo industrial.
- Tiene el propósito de que los estudiantes elaboren planes o proyectos sencillos, entendibles, prácticos y realizables a fin de crear compromisos dentro de cada cargo, comité, comisión de trabajo; trazándose metas y el tiempo estipulado para cumplirlas; practicando las habilidades de previsión, planificación, ejecución y evaluación; ejercitando la responsabilidad, la

solidaridad, el trabajo en equipo, la comprensión, la tolerancia; organizando y coordinando mejor el trabajo que se comprometen a realizar.

- Contribuirá a crear un clima de compromiso, iniciativa, cooperación, lealtad, competencia positiva y creativa, dinamismo y productividad esto será el resultado del esfuerzo y vera el estudiante el fruto.

### **3.9 DESVENTAJAS DE LA INDUSTRIA LOCAL:**

- No hay suficiente comercio, por la competencia pocas personas se emplean.
- Los pequeños empresarios no tienen las suficientes facilidades para engrandecer su negocio y tampoco reciben apoyo, para acreditarse las ventas están muy bajas y esto viene a provocar desempleo cualquiera que sea la profesión del estudiante le cuesta colocarse por que son muchos los graduados.
- La población por ser pequeña tiene muy pocas facilidades de tener varias empresas para poder tener fuentes de trabajo. Muchos jóvenes estudian una carrera técnica y aun que esta sea necesaria hay suficientes técnicos algunos logran trabajar otros ya no, aunque los estudiantes salgan muy bien preparados.
- Otra razón que puede causar el desempleo es por que los estudiantes no van bien preparados y las industrias solicitan personal con amplia experiencia, si el educando no recibió una excelente formación las consecuencia las encuentre a la hora de enfrentarse al campo laboral estos aspectos son también de gran importancia es necesario tomar medidas para garantizar la formación y la preparación del estudiante para que después esto no les venga a repercutir.
- El estado no invierte en la educación y poco se interesa por abrir centros de educación técnica que se relacionen con la industria local.
- Los docentes no se capacitan para entregar una educación de calidad, muy poco se interesan por el desarrollo y formación del alumno no utilizan mecanismos ni técnicas para la enseñanza aprendizaje.

### **3.10 COMO INFLUYE LA EDUCACION TECNICA EN LA INDUSTRIA LOCAL:**

La influencia de la educación técnica en el desarrollo de la industria local se orienta en su objetivo general que es establecer el carácter de las relaciones entre el desarrollo, progreso y la aplicación en las nuevas tecnologías y con esto lograr alcanzar el progreso mediante la industrialización y poder ajustarse a las

necesidades del país, es decir, que la educación técnica contribuye al desarrollo y progreso de las distintas comunidades del país, por ejemplo: una persona proveniente de alguna comunidad que emigra a la ciudad a estudiar algún curso técnico como computación tendrá conocimientos acerca de la misma y podrá establecer en su comunidad algún centro de informática o algún otro tipo de negocio relacionado con esta para poder desempeñarse en su carrera y obtener los beneficios de acuerdo a sus necesidades y por lo mismo influye de una manera positiva para el avance de la sociedad.

Hay necesidad de desarrollar sistemas de educación técnica industrial para la formación y capacitación para el avance de nuevas tecnologías esta debe ser ofrecida a todo nivel y debe dirigirse al desarrollo de capacidades orientadas al futuro para hacer frente a situaciones variadas e imprevisibles. La educación técnica dentro de la industria local no tiene solo el objetivo de preparar a todos los jóvenes para el empleo, sino con el propósito de contribuir a la preparación de ambos sexos para la vida cotidiana.

## Capítulo 4

### MARCO METODOLOGICO

#### 4.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION:

Existen establecimientos educativos del nivel primario en los sectores oficial y por cooperativa del municipio de Cabricán, Quetzaltenango que aplica la educación técnica en los estudiantes deseosos de superación integral que evidencian una formación ciudadana. Las comunidades educativas de estos establecimientos se manifiestan con satisfacción con los resultados educativos en los educandos, motivo por el cual surge el siguiente problema de investigación.

¿Cómo influye la aplicación de la educación técnica en la formación ciudadana de los estudiantes, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED” ubicada en el municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango, ciclo diversificado?

#### 4.2 Factibilidad:

Esta investigación se considera factible. Se tiene la posibilidad de acceso a las instituciones locales como autoridades educativas y del establecimiento así también se cuenta con los recursos económicos necesarios.

#### 4.3 Viabilidad:

La vía para la realización es el Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED” de la cabecera municipal de Cabricán, Quetzaltenango.

#### 4.4 RECURSOS:

##### A. HUMANOS

- Supervisor Educativo
- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Investigador

## **B. INSTITUCIONALES**

- ✓ Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Cabricán, Quetzaltenango, ciclo Diversificado. Con fundamento en la Constitución política de la república, artículos 1, 21 y 22 del decreto legislativo 1291 de fecha once de enero de 1,991.

## **C. TECNOLOGICOS**

- ✓ Computador
- ✓ Cañonera
- ✓ Impresora

## **D. FINANCIEROS**

Costos para sufragar lo siguiente.

- ✓ Impresiones
- ✓ Copias
- ✓ Internet
- ✓ Transporte
- ✓ Teléfono
- ✓ Hojas de papel bond

## **E. SOCIAL**

- ✓ Participación de la comunidad educativa

## **F. LEGAL**

- Acuerdo de Autorización del Instituto de Educación Diversificada “INED” Cabricán, Quetzaltenango. Ciclo Diversificado
- Resolución de Funcionamiento de la Dirección Departamental de Quetzaltenango. Con fundamento en la Constitución Política de la República, artículos 1, 21 y 22 del decreto legislativo 1291 de fecha once de enero de 1,991 ley de educación nacional.

## **4.5 JUSTIFICACION**

Los cambios que en materia de educación se han efectuado en los últimos años en el país han estado orientadas a la formación de la juventud con todas las herramientas necesarias para afrontar las exigencias del contexto.

Una de las innovaciones que patentizan dentro de la institución educativa es la formación de la practica democrática que se puede observar a través de la conformación de una EDUCACION TECNICA La elección de la EDUCACION TECNICA Es el espacio propicio para poner en practica lo que a las personas les gusta realizar día a día y que permitan al estudiante desarrollarse en un ámbito laboral participativo donde estudiantes son agentes de su propio conocimiento.

Por lo que considero que la Educación Técnica y su incidencia en la industria local en los estudiantes de nivel diversificado es necesario proporcionar el orden habitual del estudiantado pues lo convierte en un agente activo critico analítico de costumbres ciudadanas y democráticas además de darle la oportunidad que opine en su proceso de desarrollo de formación.

## **4.6 OBJETIVOS**

### **4.6.1 GENERAL**

Conocer la incidencia de la educación técnica con la industria local.

### **4.6.2 ESPECIFICOS**

- Identificar la formación que transfiere la educación técnica
- Verificar si la educación impulsa al desarrollo de cada estudiante
- Establecer que áreas de la formación técnica ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **4.6.3 PROPONER UN OFRECIMIENTO DE SOLUCION**

De manera que la educación técnica cumpla con su función tal como establece el acuerdo ministerial.

## **5. PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

1. ¿Qué es la educación técnica?
2. Tipos de Educación Técnica.
3. Contribución de la educación técnica en el desarrollo
4. Ventajas de la Educación Técnica.
5. Desventajas de la Educación Técnica.
6. Que actitudes fomenta la educación técnica.
7. ¿Qué es industria local?
8. Ventajas de la industria local.
9. Desventajas de la industria local.
10. ¿Como influye la educación técnica en la industria local?

## **6. EVALUACION**

### **6.1 Evaluación Ex ante:**

- Se realiza antes del proceso de investigación

### **6.2 Evaluación del proceso:**

- Se realiza durante el proceso de investigación

### **6.3 Evaluación Ex post:**

- Se realiza al finalizar la investigación

### **6.4 Evaluación de resultados:**

- Se hará uso de técnicas y procesos estadísticos, para obtener los resultados.

## **6.5 Evaluación de Impacto:**

- A través de la observación durante la investigación

## **7. ALCANCE DE LA INVESTIGACION:**

Con la investigación se logrará alcanzar el conocimiento básico sobre la educación técnica y su incidencia con la industria local.

## **8. HIPOTESIS**

Conocer la incidencia de la educación técnica con la industria local

## **9. OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS**

**9.1** Definición teórica de variables:

**9.1.1** Variable independiente:

Educación técnica.

**9.1.2** Variable dependiente

Su incidencia con la industria local

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	UNIDADES DE MEDIDA	No. DE ITEM
	MEDIOS	INTERMEDIO	CLARIDAD TIEMPO	1. ¿Sabe qué es la educación técnica?	1
		MODERADO	CENTRADO PRUEDENTE	2. ¿En su establecimiento es efectiva la educación técnica? 3. ¿Cree usted que la educación técnica contribuye al desarrollo del alumno?	3 5
LA EDUCACION TECNICA	RECURSOS APRENDIZAJE	TECNICA	PROCEDIMIENTO	4. ¿Cree que es necesario medir el nivel de aprendizaje que le ofrece la educación técnica?	7
		PRACTICA	EXPERIENCIA	5. ¿Tiene conocimiento de las ventajas que tiene la educación técnica?	9
			DESTREZA	6. ¿Conoce las desventajas que tiene la educación técnica?	11
		ADQUIRIR	OBTENER LOGRAR	7. ¿Sabe usted que pretende lograr con la educación técnica? 8. ¿Cree que la educación técnica tiene campo en su comunidad?	13
			RELACIONAR	9. ¿Para usted que pretende una educación técnica? 10. ¿Considera que la educación técnica le ayudará a seguir superándose?	15

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	INDICE	SUB INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. DE ITEMS
LA EDUCACION TECNICA EN LA INDUSTRIA LOCAL	Destreza	Habilidad	Técnica	1. ¿Utiliza usted los conocimientos adquiridos en la educación técnica	2
			Destreza	2. ¿Emplea en su establecimiento áreas de capacitación técnica?	4
		Arte	Habilidad	3. ¿Conoce los pasos para recibir una educación técnica?	6
	Formación	Creación	Formación	4. ¿Sabe usted que pretende la educación técnica?	8
			Proceso	5. ¿Qué es para usted una educación técnica?	10
		Serie	Orden	6. ¿Tiene usted conocimiento acerca de la educación técnica	12
	Logro	Beneficio	Valoración	7. ¿Considera que la educación técnica ayuda a los alumnos en su formación académica?	14
			Utilidad	8. ¿Cree que la educación técnica es para todos los niveles?	16
		Resultado	Éxito	9. ¿Qué influencia tiene la educación técnica en los estudiantes?	18
			Efecto	10. ¿Cuáles considera que son los beneficios de la educación técnica?	20

## **10. DELIMITACION**

### **10.1 Espacial:**

Se elige como campo de estudio a los estudiantes que están legalmente inscritos en el grado de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

### **10.2 Temporal:**

La investigación será de forma sincrónica comprendida en las fechas de noviembre al 30 de marzo.

### **10.3 Teórica:**

Está fundamentada en la Constitución Política de la República, artículo 1, 21 y 22 del decreto legislativo 1291 de fecha once de enero de 1,991 leyes de educación nacional en donde se aprueba la carrera de bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz.

## **11. UNIVERSO**

- Estudiantes del ciclo diversificado
- Docentes que laboran en el campo de investigación
- Autoridades educativas del municipio

## **12. MUESTRA**

### **12.1 Probabilística**

Para esta investigación se seleccionará la siguiente muestra:

- Veintiocho estudiantes del grado de quinto bachillerato del Instituto Nacional de Educación diversificada del municipio de Cabricán, Quetzaltenango
- Docentes de tiempo completo que laboran en el Instituto Nacional de Educación Diversificada
- Directo del instituto Nacional de Educación Diversificada
- Supervisor Educativo

### 13. UNIDADES DE ANALISIS

13.1 Estudiantes: veintiocho estudiantes del grado de quinto bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Cabricán, Quetzaltenango.

13.2 Docentes: Docentes de ambos sexos que laboran en el establecimiento con tiempo completo.

13.3 Director: Autoridad Educativa que desempeña la función de director del establecimiento.

13.4 Supervisor: Autoridad educativa o C.T.A del municipio

### 14. DISEÑO DE INVESTIGACION

14.1 Tipo de investigación: El esquema de investigación que elige es NO EXPERIMENTAL

### 15. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
Buscar el problema		X					
Marco metodológico			X				
Marco conceptual				X	X		
Marco Teórico							
Marco Operativo						X	
Presentación del resultado							X
Análisis de resultados							X
Propuesta							X
Presentación de tesis							X

## Capítulo 5

### Marco Operativo

#### 5.1 Introducción

La principal acción a realizar dentro de la investigación acerca del tema: “La Educación Técnica y su incidencia en la industria local” es la elaboración del Marco Operativo, el cual consistió en la aplicación de boletas de opinión a docentes y jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada y la Escuela Normal Maya La Asunción, ambos pertenecen al municipio de Cabricán Quetzaltenango.

Las boletas de opinión fueron aplicadas a docentes y jóvenes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Mecánica Automotriz y a los jóvenes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

Para la aplicación de los cuestionarios se visitaron dos establecimientos, ambos de educación diversificada, en donde se contó con la colaboración y el apoyo de los directores, docentes y jóvenes estudiantes cediendo su tiempo para responder a dichas boletas. Para la aplicación de las boletas a los estudiantes se utilizó el siguiente procedimiento.

1. En el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Cabricán se reunieron 28 estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Mecánica Automotriz y en la Escuela Normal Maya La Asunción, a 10 jóvenes y señoritas estudiantes
2. Antes de la aplicación de las boletas se les explicó a los jóvenes la forma en que deberían responder a la pregunta y el objetivo de la misma.
3. Las boletas se realizaron de manera dirigida leyendo las preguntas y cada una se explicó en que consistía.
4. Después de la aplicación el joven estudiante procedía a contestar la pregunta.

Las boletas de opinión aplicadas contienen 10 preguntas y las respuestas abiertas tal y como se puede observar en el anexo.

Posterior a la aplicación de boletas, se procedió a realizar el trabajo estadístico y la elaboración de los cuadros, cada uno con su respectiva interpretación. El presente marco operativo, contiene además, la prueba de instrumentos, el procedimiento de la información, el cronograma de acciones y recursos que se utilizaron para la elaboración del mismo.

## 5.2 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
Elaboración de boletas	★	★																		
Validación de boletas			★																	
Elaboración y corrección de boletas validas					★	★														
Aplicación de boletas al Instituto Nacional							★													
Tabulación de datos									★	★										
Interpretación de datos										★	★									
Interpretación de resultados											★	★								
Análisis de presentación de resultados													★	★	★					
Aplicación de boletas a la Escuela Normal Maya La Asunción																	★			
Tabulación de datos																			★	
Análisis de presentación de resultados																			★	★

### **5.3 Recursos**

#### 5.3.1 Humanos

Directores de los Establecimientos, docentes, investigadora, jóvenes estudiantes.

#### 5.3.2 Físicos

Boletas de opinión, hojas de papel bond, lápices, lapiceros, folders, computadora, escritorios, transporte y dirección.

#### 5.3.3 Financieros

Recursos económicos propiamente de la investigadora.

### **5.4 Recolección de datos y trabajo de campo**

Los instrumentos para recolectar la información como las boletas fueron aplicadas a dos diferentes establecimientos que están ubicados en el municipio de Cabricán, Quetzaltenango. Aplicando las boletas de opinión a docentes y jóvenes estudiantes. La aplicación fue previa a una breve explicación sobre el tema, se les leyó cada una de las preguntas y al mismo tiempo se les explico en que consistía cada una, con el objetivo que las respuestas fueran conscientes y no contestar sin entender la lectura.

### **5.5 Procesamiento de información:**

Se realizo el procesamiento de la información en base a las boletas aplicadas a los sujetos de investigación. Para dicho procesamiento se utilizaron cuadros que están estructurados así:

- a) La pregunta
- b) La frecuencia
- c) El porcentaje de respuestas por categoría "SI" y respuestas "NO".
- d) El total de encuestados
- e) El total de porcentaje de encuestados
- f) La interpretación del porqué.

Cada uno de estos cuadros presenta información e interpretación por cada porcentaje de respuestas obtenidas.

## **Capítulo 6**

### **Análisis y presentación de resultados**

#### **Introducción**

La acción principal a realizar dentro de la investigación acerca del tema: “La Educación Técnica y su incidencia con la Industria Local” el análisis y presentación de resultados, el cual consistió en la aplicación de boletas a docentes y jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada y la Escuela Normal Maya La Asunción ambos que pertenecen al municipio de Cabricán, Quetzaltenango.

Los cuestionarios, fueron tabulados e interpretados para obtener los resultados siguientes:



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

1. ¿Ha escuchado que es educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	82.14%
NO	5	17.86%
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan en un 82.14% que si han escuchado lo que es Educación Técnica, por lo que reciben sus clases en forma teórica y práctica que abarca algún campo particular donde el alumno emplea su propio conocimiento y hace uso de sus destrezas y habilidades para desenvolverse dentro de un determinado campo de trabajo como técnicos profesionales en un puesto de trabajo de forma independiente de modo que vaya adquiriendo dominio, en el menor tiempo posible, de una forma particular correcta y eficiente ,por otra parte consideran que la educación técnica los impulsa al desarrollo y actitudes para una vida activa que determinara su capacidad en el campo laboral. Donde la enseñanza es un conjunto de técnicas que abarcan algún campo particular donde el alumno emplea el dominio sobre lo que hace.

Mientras tanto el 17.86% manifiestan que no han tenido información sobre lo que es la educación técnica, por lo cual ignoran lo que se refiere a ella. Por que nadie se ha interesado en hablarles que tipo de educación es la que recibe.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

2. ¿Considera que la educación técnica será un beneficio para la sociedad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El 100% de los estudiantes consideran que la educación técnica sí es un desarrollo para la comunidad, por que los técnicos siguen siendo necesarios para el desarrollo comunitario a través del trabajo para el cual salen preparados. Para el beneficio de ellos y de la comunidad, el objetivo de la educación técnica es preparar al alumno para que conozca su propia capacidad para solucionar determinados problemas en los ámbitos laborales con innovaciones de transformación para lograr un desarrollo eficiente en nuestro país, no importando los obstáculos que hallan que atravesar, la educación técnica tiene como finalidad dar una enseñanza eficaz en los diferentes cursos, los alumnos consideran que es necesario estar actualizado hoy en día para el beneficio de la sociedad.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

3. ¿Considera que la educación técnica contribuye al desarrollo comunitario?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	78.58%
NO	4	7.14%
BLANCO	4	14.28%
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los jóvenes declaran en un 78.58% consideran la educación técnica es de gran utilidad por que los capacita para el desenvolvimiento en el campo de trabajo, para el cual están siendo preparados y están seguros que será de gran beneficio para la comunidad como para el país en general, por que de esa forma ellos contribuirán al desarrollo de su comunidad colaborando con poner un negocio propio y poder emplear a aquellas personas que lo necesitan asi como quienes requieren los servicios de los mismos para satisfacer las necesidades de las personas, esto significa de gran beneficio. También prepara a los jóvenes, los ocupa en diferentes oficios, los mantiene ocupados con la finalidad de favorecer el incipiente desarrollo industrial del país, los jóvenes patentizan lo fundamental en la educación técnica y el beneficio que le brinda a la sociedad.

Mientras el 7.14% dice no tener idea de la educación técnica ni a que se refiere, manifiestan en los establecimientos no les han hablado de ella. No conocen ni saben de los beneficios que podría brindar al desarrollo comunitario. Manifiestan la deficiencia de conocimiento en los docentes y creen no sentirse capaces de orientar a los jóvenes en cuanto se refiere a la educación técnica. Sin embargo 14.28% dejo la pregunta en blanco quizá por falta de conocimiento de lo que se ha preguntado.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

4. ¿Esta informado de los beneficios que brinda la educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	53.58%
NO	13	46.42%
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes consideran en un 53.58% sobre los beneficios de la educación técnica los cuales vienen a ser diversos expresan que lo aprendido nunca se olvida y lo que hace al maestro es la práctica, ellos consideran poder enfrentarse a un mundo de constantes cambios poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. Lo cual conlleva a una vida mejor en el futuro pues su anhelo es llegar a hacer sus sueños realidad como todo un profesional, la educación técnica los prepara y los forma dándoles la oportunidad de desenvolverse según el área para la cual han sido preparados y con esa facilidad de conocimiento puedan ellos poner sus propios talleres y creen que es una gran ventaja de la educación técnica.

Mientras tanto en un 46.42% de los jóvenes manifiestan no tener conocimiento acerca de los beneficios de la educación técnica, ya que en el establecimiento no les han hablado acerca de la educación técnica, manifiestan tener poca información, algunas veces han escuchado pero no a ciencia cierta por lo cual consideran no estar bien informados.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

5. ¿Considera que la educación técnica ayuda a la formación de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan en un 100% de la excelente formación que brinda la educación técnica por que es practica y técnica, también innovadora por lo cual consideran poderse desenvolver al salir al campo laboral, donde se desarrollaran como técnicos profesionales donde pondrán en práctica los conocimientos adquiridos ya sea como trabajadores de una empresa o propietarios de un negocio. Ya que el propósito de la educación técnica es formar profesionales capaces, competentes y es allí donde realmente demuestran a la sociedad para que han sido formados y preparados donde reciben una formación solida humana, y una aspiración a un mejor nivel de vida.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

6. ¿Qué piensa acerca de la educación que recibe?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes expresan en un 100% que la educación técnica que reciben es buena les ayuda hacer mejores estudiantes le da mejores oportunidades de trabajo aprenden mas sobre lo técnico y práctico lo cual los llevará a la practica donde ellos podrán desenvolverse y puedan salir adelante y les brinda mas oportunidad poniendo en practica los conocimientos adquiridos y de esa manera sentirse útiles sirviendo a la comunidad como al país en general, ya que esta carrera les permite laborar en cualquier parte del país y consideran que la educación técnica los forma y prepara en un oficio donde se conoce la organización, administración y desarrollo de cursos que forman de una manera integral al educando, hay necesidad de desarrollar sistemas de educación técnica y formación profesional puesto en pie mecanismos de formación tecnológica que permita a los jóvenes conseguir una calificación reconocida como una vía de acceso al empleo de garantizar la calidad que da la educación técnica.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

7. ¿Qué ventaja ha obtenido al estudiar una educación técnica?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El 100% de estudiantes consideran que las ventajas que obtienen son las siguientes: facilidades económicas por que es una carrera corta, también les ayuda a tener una vida estable para poder ayudar a la familia tanto en lo dejar de ser dependiente e independizarse para aprender a hacer ellos mismos y demostrarle a la familia como a la comunidad que nada es fácil para el que quiere superarse. Otra de las ventajas es llegar hacer una persona reconocida por la comunidad no por lo que tiene si no por lo que es y puede dar en beneficio de todos los que lo rodean como contribuir en las necesidades en la comunidad, cada día orientar a los demás como lograr los proyectos que se requieren para el beneficio de la misma. Una ventaja mas es continuar estudios universitarios con el propósito de ellos no es solamente quedarse con un técnico sino llegar hacer unos profesionales universitarios con mucha trayectoria, y consideran que entre mas se preparen mejor se van a desenvolver en la sociedad como en el país.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

8. ¿Qué desventajas considera que tenga la educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El 100% los estudiantes manifiestan que las desventajas que tiene la educación técnica es lo siguientes:

- Hay muy pocas oportunidades de trabajo.
- No hay suficientes talleres donde puedan emplearse no tienen facilidades de poner su propio taller por falta de dinero, lo cual los lleva a quedarse sin trabajo y que esto repercute en ellos por que si no practican lo que aprendieron tiende a olvidarse.
- Otra desventaja es que cuando se van al campo de la práctica se encuentran con la deficiencia de que no hay suficiente herramienta lo cual les dificulta para desempeño de la misma.
- Otra desventaja, consideran que no se recibe un título si no solamente un diploma y a la hora de buscar trabajo se les dificulta ya que el sueldo y el puesto que les dan es muy bajo para poder trabajar tendrían que emigrar ya que en su comunidad no existen las posibilidades de poder hacerlo y si hubieran es muy poco lo que les ofrecen por lo cual consideran que se les dificulta sacar adelante a su familia. Otras desventaja es que con el poco sueldo que reciben ya no pueden continuar.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES.

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

9. ¿Considera tener oportunidad de trabajo en su comunidad o necesita emigrar para lograrlo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	78.58%
NO	6	21.42%
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El 78.58% de los estudiantes dice que dentro de su comunidad hay necesidad por lo cual ellos consideran poder trabajar allí y que no habrá necesidad de emigrar para poder trabajar y con el conocimiento obtenido poder colaborar con el desarrollo comunitario poniendo un negocio propio y de esa manera emplear aquellas personas que tienen necesidad de trabajo. Manifiestan que habiendo talleres de mecánica podrán prestarles el servicio a todas aquellas personas que lo necesiten y así ya no tendrá que salir a buscarlo a otro lugar. Dicen que la oportunidad uno mismo se la da si quiere ser útil y quiere lograr lo que se propone todo se puede teniendo el deseo y la iniciativa, comentan que para encontrarlo hay que buscarlo, y que si se puede lograr dentro de la misma comunidad sin necesidad de emigrar. Explican que si hubiera necesidad de emigrar ellos no tendrían ningún problema para conseguir empleo ya que se consideran preparados para realizar el trabajo para el cual han estudiado a través de la educación técnica que han recibido.

Mientras que el 21.42% dicen que dentro de su comunidad no hay espacio ni oportunidad, que existen pocas posibilidades por la falta de empleo que hay en ese lugar y que para hacerlo necesitan emigrar. Para lograrlo ya que su comunidad es muy pequeña y que no tiene los suficientes recursos para iniciar con algún taller el cual puedan tener la oportunidad de desenvolverse por lo tanto descartan la posibilidad de hacerlo dentro de la misma.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

10. ¿Considera que la educación técnica ha tenido aceptación en su establecimiento?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	78.58%
NO	5	17.85%
Blanco	1	3.57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes consideran en el 78.58% que la educación técnica si ha tenido aceptación ya que es una carrera interesante e importante que se requiere de muy poco tiempo para poder obtenerla y que esta al alcance de los estudiantes ya que con la llegada de los Institutos Nacionales a las Áreas Rurales se han beneficiado muchos ya que los padres no tendrán que invertir mucho en la educación de sus hijos que en algunos lugares esta educación es gratuita y esto viene a beneficiar tanto a los padres como a los estudiantes hablando económicamente y por ello muchos jóvenes optan por seguir una carrera técnica de la cual verán los resultados pronto y con mucho éxito. Por lo tanto ha tenido aceptación entre los jóvenes que antes no habían tenido la oportunidad de estudiar ahora lo hacen con deseos de salir adelante preparándose y formándose a través de la educación técnica para más adelante tener las facilidades de trabajar o poner un taller propio.

En tanto el 17.85% considera que no han tenido aceptación por que a muchos no les gusta estudiar una carrera técnica ya que con ella no pueden ser eficientes por que solo los conlleva a un determinado oficio y que no es nada formal como una carrera formal, y que prefieren prepararse mejor académicamente para alcanzar un título no un diploma por lo cual no consideran aceptable la educación técnica.

El 3.57% prefirió no decir nada al respecto por falta de desconocimiento de lo que se les preguntaba.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

1. ¿Cómo considera que es la educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada al personal Docente del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011.

Interpretación:

El 100% de los docentes consideran que la educación técnica es formativa específica en buscar y dar prioridad al desarrollo de un comportamiento eficiente del alumno en su primer puesto de trabajo, de forma independiente al modo en que halla adquirido ese dominio; el interés principal se centra en que el alumno domine en el menor tiempo posible, una forma particular de resolver un problema en el momento preciso cuando así lo requiera haciendo uso de los conocimientos adquiridos a través de la formación y preparación que le ha dado la educación técnica, siendo así auto sostenible, práctica y técnica donde los alumnos desarrollan sus habilidades y destrezas, y le abre campo. Tiene la oportunidad así la facilidad de poner de manifiesto sus habilidades y destrezas conocimiento y práctica lo que hace ver a un estudiante con una amplia formación profesional para desafiar a un mundo de constantes cambios para lo cual es el objetivo de la educación técnica, su preparación personal.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE.

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

2. ¿Considera que el alumno egresa preparado a través de la formación técnica que adquiere?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada al Personal Docente del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011.

Interpretación:

El 75% de los docentes manifiestan que los estudiantes egresan preparados porque la formación y preparación que la educación técnica da es amplia en todos los aspectos especialmente en la educación técnica la cual es práctica y lleva a una formación integral, ayudando al alumno para que siga en un nivel de preparación.

Como lo es ingresar a las aulas universitarias donde el alumno si recibe una formación más concreta y directa para el desarrollo de su vida profesional, lo que se desea al estudiar una carrera técnica que el estudiante pueda sostener sus estudios universitarios con una carrera técnica.

El 25% de los docentes consideran que los estudiantes no egresan preparados a través de la formación técnica que adquieren, es por falta de preparación de los docentes porque no existe infrascritura ni equipo para la práctica. Y que la mayoría de docentes no están preparados ni tienen una educación de calidad para instruir a los jóvenes y algunos egresan mal preparados por la poca información y preparación que se le brinda durante su formación.



## BOLETA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE.

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

3. ¿Creé que puede brindarle al alumno una buena formación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada al Personal Docente del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011.

Interpretación:

El 50% de los Docentes manifiestan que pueden brindarle al alumno un a buena formación, porque en los cursos que imparten se han preparado y actualizado para poder dar al alumno una formación de calidad para que se desenvuelva a la hora que le toque salir al campo de trabajo y este dotado de conocimientos adquiridos a través de la formación de la educación técnica que recibió donde fomenta sus principios y valores como también su desempeño laboral, que puede ser como técnicos profesionales ejecutando en una forma conjunta proyectos sociales y productivos con la amplia gama de experiencia de desarrollo técnico y capacitación profesional en los diferentes cursos que se les imparte en las áreas mas utilizadas. Para ello manifiestan se consideran capacitados para formar e instruir a los estudiantes para que reciban una excelente preparación técnica.

El 50% de los Docentes creen que no pueden brindar una buena formación técnica por falta de capacitación que reciben debido a que el gobierno no invierte en la preparación de ellos en lo referente que es la educación técnica por ello no pueden ofrecer una educación de calidad para brindarle al alumno un aprendizaje significativo donde sea el educando el eje principal.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE.

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

4. ¿Creé que entrega lo mejor de usted para preparar a los alumnos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada al Personal Docente del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los docentes manifiestan el 75% que están preparados para instruir a los jóvenes y que el mayor tiempo lo invierten preparando su clase preparan el contenido planifican para que los estudiantes reciban una educación excelente dándole la participación para que el estudiante sea el eje central, en la enseñanza que reciben y de esa manera el maestro se sienta satisfecho por la labor que hace y considera que lo hace con amor, por que la meta es contribuir a la formación de los alumnos para que cada día haya más estudiantes preparados para vivir en una sociedad desarrollada donde se desea que sean los jóvenes que tengan el futuro del país y lo puedan conducir con capacidad y responsabilidad, por que de estas personas con pensamientos positivos necesita el país para salir adelante, para beneficio de todos como de las nuevas generaciones.

Mientras tanto el 25% señala no tener el suficiente potencial por que no han recibido suficiente capacitación acerca de la educación técnica por ello se les dificulta la enseñanza y los perjudicados son los estudiantes por que egresan mal preparados, manifiestan también que no cuentan con el material adecuado para trabajar con los alumnos y por ello se quedan cortos en la enseñanza.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE.

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

5. ¿Creé que el estudiante debe ser preparado para desafiar a un mundo de constantes cambios?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada a Personal Docente del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El 100% de los Docentes manifiestan que él estudiante debe estar preparado recibiendo una educación de calidad para la cual los docentes se están actualizando para recibir los conocimientos que van de la mano con la tecnología lo cual hoy en día es muy importante para lograr los cambios que se requieren dentro de la educación y de esa manera lograr un mundo mejor y sin violencia, para lo cual se necesita formar personas de cambios que marquen la diferencia. Y sobrepasen los límites de la excelencia académica que recibe. El objetivo de la educación técnica es lograr profesionales aptos para desempeñarse en ocupaciones que brinden beneficio a la sociedad ya que es de los jóvenes el cambio que nosotros esperamos pero depende también la formación que el docente le brinde para formar ciudadanos de pensamientos positivos que tenga la capacidad de desafiar a un mundo de constantes cambios. La educación técnica no tiene solo como objetivo preparar a los jóvenes para el empleo también contribuye para la vida ciudadana, su desarrollo cultural y político estos aspectos son también de gran importancia para el desarrollo de la vida laboral.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

6. ¿Considera la educación técnica como una buena estrategia para que el alumno pueda desenvolverse en el campo laboral?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada a Personal Docente del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El 100% de los docentes considera la educación técnica como una buena estrategia para que el alumno se prepare para el campo de la práctica llevando los conocimientos en mente y los pone de manifiesto con ello contribuyendo al desarrollo de su comunidad a favor de quienes lo necesitan. El alumno tiene diferentes oportunidades de trabajo en diferentes partes del país ya sea para lo que esta preparado como para ocuparse en algo más, pero que si de alguna forma el comienza a realizarse como ciudadano dueño de su propia decisión hace lo que considera conveniente para él, para su familia como también para su comunidad, aprende a desenvolverse en cualquier ámbito laboral ya que de cualquier forma el ya va preparado para enfrentarse a cualquier situación por difícil que esta sea, de esa manera aprende a valorar el sacrificio que de alguna forma hizo para ser lo que hoy es.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

7. ¿Creé que el alumno tenga campo dentro de su misma comunidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada a Docentes del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El 100% de los docentes manifiestan que las carreras que se llevan en el establecimiento tienen espacio en los talleres que existen en nuestro medio, la especialidad que se lleva allí va de las mano con la necesidades de la comunidad, dependiendo de la forma que se desenvuelva se va dando a conocer por que se pueden desempeñar y a través del tiempo llegar hacer micro empresarios a través de la experiencia así poner de manifiesto el potencial para hacerlo si el alumno es inteligente de distintas formas puede lograr muchas cosas pero a través del trabajo y la experiencia que ha obtenido durante la preparación que recibió durante su formación técnica la cual le abrirá campo, por lo tanto los docentes consideran que hoy en día el alumno tiene posibilidades dentro de la misma comunidad por que se puede lograr poniendo en practica lo estudiado .



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docentes del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

8. ¿Qué ventajas tiene la educación técnica para el estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada a Docentes del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango Febrero de 20,11

Interpretación:

Los docentes manifiestan en un 100% las ventajas que tiene la educación técnica es la siguiente de prepararse en el oficio que el elija y a la vez se considera que el estudiante tiene más campo laboral, oportunidades de empleo campo para seguir estudios.

Se forma al estudiante a participar, a ser activo, a construir su propio conocimiento, desarrollar sus habilidades y de esa manera promover su futuro el cual le ayudará a ser un excelente profesional.

Otra de las ventajas es que al estudiante le brinda la oportunidad de seguir estudios universitarios después de egresar del diversificado ya que muchos tienen la oportunidad de seguir estudiando para seguir preparándose en lo técnico. Es por ello que nos damos cuenta de las ventajas que tiene la educación técnica ya que esta al alcance de los estudiantes de escasos recursos lo cual viene a incentivar a la juventud a seguir adelante, ya si ellos no tienen la oportunidad de continuar los estudios, ya tienen una forma muy especial para defenderse en la vida porque ya con el técnico que reciben ellos pueden salir adelante económicamente ya que de estos oficios necesita la comunidad como el país en general y es donde el alumno ya preparado y egresado de los estudios donde se aprovechan estas oportunidades por que de eso se trata preparar al alumno para que pueda defenderse.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

9. ¿Qué desventajas creé que tiene la educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	50%
NO	0	0
BLANCO	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada a Docentes del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El 50% de los docentes opinan sobre las desventajas de la educación técnica son las siguientes:

- No existe equipo para la enseñanza.
- No hay instructores con experiencia
- Los alumnos no salen bien capacitados.
- Les cuesta conseguir trabajo.
- A la hora de salir al campo laboral no se sienten capaces de desempeñar el trabajo por la poca preparación que obtuvieron durante su formación académica.
- Dependiendo de la carrera u oficio que elijan algunos tiene campo otros no

La mayoría de los graduados de la educación técnica tienden a quedarse satisfechos con el trabajo que desempeñan en los diferentes oficios para el cual han sido formados y ya no se interesan por seguir estudios superiores, lo cual perjudica porque si lo hicieran les ayudaría en su vida profesional, para la cual se seguirían preparando para hacer frente a los constantes cambios que hoy en día se dan a través de la tecnología.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente del Instituto Nacional de Educación diversificada Cabricán Quetzaltenango.

10. ¿Permite que el alumno participe en clase dándole la oportunidad que ponga de manifiesto sus ideas y potencialidades?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Boleta aplicada a Docentes del Instituto Nacional Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los docentes manifiestan en un 100% que el eje central y principal debe ser el alumno que él maestro solamente debe ser el mediador no el que lo sabe todo y creen que ellos también aprenden mucho de los alumnos por que hay algunos estudiantes que tienen mucho potencial y que son capaces. Manifiestan que le dan la oportunidad al alumno de participar en clase por que el alumno es capaz de analizar y dar opiniones sobre lo que es la educación, manifiestan que la educación en el alumno debe ser dinámica participativa práctica constructiva y analítica, para que el alumno reciba una educación de calidad. El maestro debe dar prioridad al alumno en todo momento para que pueda expresarse, por otra parte ven el interés que tiene el educando de sobresalir a través de la participación que el profesor le da estimulando de esa manera el aprendizaje sea fácil y practico porque el maestro desea dar una formación específica donde se busca dar importancia al desarrollo intelectual y eficiente al educando.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

1. ¿Ha escuchado que es educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, mayo de 2,011

Interpretación:

El total de los estudiantes manifiesta que la educación técnica es de gran utilidad para el desarrollo del ser humano, ya que a través de la preparación que reciben forman al estudiante para el desarrollo social y humano. Es una estrategia fundamental en el futuro del estudiante para el desarrollo de capacidades e intelecto como competencias en el desarrollo del estudiante orientado a la educación técnica y profesional del alumno, incidiendo grandemente en el campo laboral.

Promoviendo el fortalecimiento y la calidad de vida en el desarrollo del alumno.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

2. ¿Considera que la educación técnica será un beneficio para la sociedad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, mayo de 2,011

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes consideran que la educación técnica es de gran beneficio para la sociedad ya porque La tecnología se propone mejorar optimizar el control del mundo real, para que responda de manera rápida y predecible a la voluntad o el capricho de la sociedad, aunque no siempre sea en su beneficio. La tecnología es también la provincia de la industria y de la empresa comercial; para nada sirve si sus productos no responden a las necesidades de los consumidores. Los progresos de la ciencia han sido rápidos en los países desarrollados;

La ciencia ha llegado al punto de influir sobre la mentalidad de la humanidad, La sociedad de hoy no esta cautiva en las condiciones pasadas o en las presentes, sino que se orienta hacia el futuro. La ciencia no es simplemente uno de los varios elementos que componen las fuerzas productivas, sino que ha pasado a ser un factor clave para el desarrollo social, que cala cada vez en los diversos sectores de la vida laboral y productiva.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTE

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

3. ¿Considera que la educación técnica contribuye al desarrollo comunitario?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, mayo de 2,011

Interpretación:

Todos los estudiantes consideran que la educación técnica ha desarrollado e influido en gran manera en la industria local, la ley busca “fortalecer la educación técnica y la formación profesional impulsando su modernización y vinculación con la producción y con el trabajo”, en virtud de ello, se adecuará la vida de todas las instituciones educativas, al desarrollo de los intereses económicos de las empresas.

Para dar fuerte impulso también a la inversión en la educación técnica y superior, la ciencia y la tecnología, deben transformarse en instrumentos eficaces para abrir nuevas oportunidades de crecimiento económico; incorporar capacidad y conocimiento a los procesos productivos y convertirse así en la educación técnica, un sector que debe recuperarse para acompañar la reindustrialización en marcha de nuestro país, la educación técnica ha tenido un gran Objetivo y es lograr “la calidad de la enseñanza y fortalecer la investigación científico-tecnológica, reafirmando el rol estratégico de la educación, la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico y social del país.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

4. ¿Esta informado de los beneficios que brinda la educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya la Asunción, mayo de 2,011

Interpretación:

Todos los estudiantes manifiestan que los beneficios de la educación técnica son múltiples y que favorecen las necesidades de la población como de los estudiantes en diversas formas la educación es obligatoria y gratuita en las escuelas públicas para los niveles de pre primaria y secundaria. Es también gratuita en la universidad pública para los estudiantes que tengan un satisfactorio rendimiento académico y superen los exámenes de admisión.

Además se considera que es una educación práctica; y espontánea donde el alumno adecua sus propios conocimientos y habilidades y compete en un mundo lleno de oportunidades para que él estudiante triunfe en el campo laboral.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

5. ¿Considera que la educación técnica ayuda a la formación de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, mayo de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan en su totalidad que la educación técnica contribuye a la formación humana e integral de los estudiantes así, como a la formación de valores y actitudes en la vida de los educandos, así lograr que sean personas de éxito y el día de mañana sea triunfadores y hacedores de su propio futuro.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

6. ¿Qué piensa acerca de la educación que recibe?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya la Asunción, Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes expresan que es una educación, de excelencia práctica y de alto nivel.

De conocimiento, la carrera es bonita y ofrece oportunidades de trabajo en el campo laboral, como continuar estudios universitarios eligiendo la carrera que desee, también la oportunidad de abrirse campo para ejercer sus conocimientos a través de la participación y activación del proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en pocas palabras, en hacer más dinámico el proceso docente, asignando al alumno papel activo, al considerarlo sujeto y no objeto del proceso; movilizándolo al maestro, las fuerzas motivacionales, intelectuales, morales y físicas de los alumnos, para lograr los objetivos concretos de la enseñanza y de la educación.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

7. ¿Qué ventaja ha obtenido al estudiar una educación técnica?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya Asunción Cabricán Quetzaltenango, mayo de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan que las ventajas que han obtenido son las siguientes: más oportunidad de trabajo, poner un negocio con lo aprendido, proporcionar los servicios de su profesión, brindar los conocimientos necesarios para trabajar en una industria como trabajadores calificados, ingreso a la universidad a cualquier carrera profesional que desee.

Este tipo de educación permite que los jóvenes alcancen su potencial en un entorno de aprendizaje de calidad, es una educación gratuita en algunos establecimientos, preparan a los estudiantes para el mundo laboral y les da ventaja frente a los demás cuando se postulan a un trabajo en la industria.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

8. ¿Qué desventajas considera que tenga la educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato con de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, Mayo de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes consideran que tienen desventajas en los siguientes aspectos:

- No recibir una buena educación,
- no tener la maquinaria para poder hacer mejor la práctica,
- la falta de lugares en donde realizar su práctica, muchas veces la falta de apoyo económico de parte sus padres,
- no tener una buena preparación académica.

Lo dicho anteriormente son las causas que afectan al desarrollo integral e intelectual en el desarrollo del aprendizaje en el alumno.



## **BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES.**

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

9. ¿Considera tener oportunidad de trabajo en su comunidad o necesita emigrar para lograrlo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, mayo de 2,011

Los estudiantes manifiestan que no necesitan emigrar porque en su comunidad hay facilidades de empleo y es un lugar comercial debido a la preparación adquirida será bien empleada. En la comunidad se observa que hay necesidades y ello se podrá ir mejorando el brindar sus servicios, como montar un negocio para poder emplear a las personas que lo necesiten.



## BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES

Boleta de opinión dirigida a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

10. ¿Considera que la educación técnica ha tenido aceptación en su establecimiento?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Estudiantes de Quinto Bachillerato de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, mayo de 2,011

Interpretación:

Los estudiantes consideran que la Educación Técnica ha tenido buena aceptación en su establecimiento, ya que por medio de ella muchos jóvenes se han superado en la comunidad.

Además es corta y tiene bastante campo laboral.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

1. ¿Cómo considera que es la educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011.

Los docentes consideran que la educación técnica en la vida de los estudiantes es la mejor elección de formación que puede recibir ya que a través de ella tiene mejores oportunidades de desenvolvimiento en el campo laboral.

El estudiante debe aprender a ser, y hacer -La elección del área de estudio que desea realizar, sobre la base de prioridades de un puntaje, que es la suma de varios indicadores, de la motivación personal y responsabilidad. Esto le permite tomar decisiones, lo que sigue es una práctica profesional, Con criterios de: responsabilidad, habilidad social y desempeño técnico, y su puntaje incide en la búsqueda de un mejor empleo.

Porque se le encamina al compromiso, para que asuman responsablemente sus vidas y sepan que las cosas no se reciben de regalo, sino que se ganan.

También se concibe mejorar la formación técnica para tener herramientas que le ayuden a tener mejores oportunidades, de acuerdo con las necesidades de cada región, y serán mejores personas



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE.

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

2. ¿Considera que el alumno egresa preparado a través de la formación técnica que adquiere?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción, febrero de 2,011.

Interpretación:

Una mayoría de los docentes manifiestan que actualmente se hace referencia a la necesidad de que los alumnos no sólo aprendan teorías, leyes, conceptos, etc., sino que además desarrollen 'habilidades, competencias, destrezas' que les permitan asumir una actitud responsable, en tal sentido que no sólo sea preparar a las personas en términos de la teoría o propiamente del sistema de conocimientos de las diversas materias, sino que ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva del saber hacer.

Dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica y tecnología múltiple conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los maestros dirijan su trabajo docente, más a enseñar a aprender que a transmitir información. De esta forma, hay que hacer énfasis fundamental sobre en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente el conocimiento que después requerirá en su quehacer profesional y en su tránsito por la vida.

Mientras tanto el 40% de los docentes manifiesta que los estudiantes no todos son iguales ni captan las ideas para desenvolverse por medio de una educación técnica y que les perjudicaría para el desarrollo de sus actividades ya que quedan cortos de conocimientos.



## BOLETA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE.

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

3. ¿Creé que puede brindarle al alumno una buena formación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada al Personal Docente de la Escuela Normal maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011.

Interpretación:

Todos los Docentes manifiestan que pueden brindarle al alumno una buena formación, técnica y profesional porque en los cursos que imparten se han preparado y actualizado para poder dar al alumno una formación de calidad, brindando fortaleza valida a los procesos de enseñanza aprendizaje se trata de un gran desafío. Lo que nos motiva es el afán de brindar una buena educación con bienestar para todos nuestros alumnos. . Se desea dar un sello que identifique a los alumnos y que los haga reconocibles ante el empleador, ese es el objetivo; crear personas con una sólida formación en altas competencias para las cuales están formando.

Diríamos que es un cambio de paradigmas, ya que el sector de la mecánica automotriz es un área nueva y que cubrirá una gran necesidad en el sector agrícola, pero desde el punto de vista de la maquinaria se requieren técnicos con esas competencias. Se considera que es una carrera que tiene mucha proyección y que permite a los alumnos una vez egresados de la institución poder desempeñarse con emprendimientos laborales que son bastante rápidos. Nuestro objetivo crear gente nueva con personalidad y sobre todo capacidad.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE.

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

4. ¿Creé que entrega lo mejor de usted para preparar a los alumnos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada al Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los docentes manifiestan en una mayoría que están preparados para instruir a los jóvenes y que el mayor tiempo lo invierten preparando su clase, el contenido, planificar preparan el contenido planificar para que los estudiantes reciban una educación excelente dándole la participación para que el sea el eje central en la enseñanza que reciben.

La calidad de la educación es uno de los principales objetivos que se debe tener en cuenta, porque se esta trabajando en eso y pasa por todo un proceso de selección desde el cuerpo docente como del trabajo que se debe desarrollar con los estudiantes.

Se esta abocando a la incorporación de gente nueva que esté sintonizada con el proyecto, que esté al tanto de lo que se desea; y de ahí en adelante sistematizar todo el proceso educativo para lograr todos los objetivos, y que son las prioridades para el desarrollo del estudiante.

Mientras tanto el 20% señala no tener el suficiente potencial por la poca capacitación que les han brindado acerca de la educación técnica por ello se les dificulta la enseñanza y los perjudicados son los estudiantes por que egresan mal preparados, manifiestan también que no cuentan con el material adecuado para trabajar con los alumnos.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE.

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

5. ¿Creé que el estudiante debe ser preparado para desafiar a un mundo de constantes cambios?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

La mayoría de los Docentes manifiestan que el estudiante debe estar preparado recibiendo una educación de calidad y que el alumno debe estar orientado a la formación de carácter, con finalidades, en términos de actitudes y valores, preparar a los alumnos y alumnas para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes en la sociedad.

Los Objetivos Fundamentales Transversales, propuestos por la actual Reforma Educacional, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

Para cumplir el objetivo es necesario formar formadores en educación en valores, es decir, preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera que sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

6. ¿Considera que la educación técnica es una buena estrategia para que el alumno pueda desenvolverse en el campo laboral?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Todos los docentes consideran que la educación técnica prepara al alumno para enfrentarse a un mundo de constantes cambios, no cabe duda de que la cualificación profesional de los jóvenes y de las personas adultas es la condición necesaria para abrir las puertas del mercado laboral. Ciertamente, la cualificación es una competencia que el trabajador debe tener para responder a las necesidades del mercado laboral, por sí misma no genera empleo, ni cualquier dificultad profesional tiene en cada momento el mismo valor para acceder al mercado laboral. E incluso, como se ha señalado anteriormente, existe una incapacidad del sistema productivo de incorporar a un amplio número de profesionales con alta competitividad, lo que provoca un desaprovechamiento de la inversión educativa, En consecuencia, es preciso establecer medios que procuren y faciliten la adquisición de cualificaciones profesionales, única manera de ayudar a los jóvenes a incrementar sus posibilidades de acceso al empleo y a su movilidad social. Pero también es necesario establecer procedimientos que validen y reconozcan las cualificaciones ya adquiridas por la población activa. No hay que olvidar que una cualificación profesional se adquiere, básicamente, a través de la formación (sea mediante programas formales o no formales) y a través de la experiencia laboral o profesional.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

7. ¿Creé que el alumno tenga campo dentro de su misma comunidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Docentes de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

El total de los docentes manifiesta que las carreras que se llevan en el establecimiento tienen espacio en los talleres que poseen actualmente, y que el alumno tiene más oportunidad por que en comunidades pequeñas son pocos los técnicos que existen y es necesaria la participación para el desenvolvimiento del ejercicio para el cual se han preparado, a si mismo la necesidad que hay de técnicos dentro de la comunidad.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

8. ¿Que ventajas tiene la educación técnica para el estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Docentes de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango Febrero de 20,11

Interpretación:

Los docentes manifiestan que la educación técnica tiene diversas ventajas algunas de ellas son las siguientes:

Los programas de estudio son útiles para brindar los conocimientos necesarios para trabajar en la industria como trabajadores calificados.

Estos programas son una vía rápida de ingreso a la universidad a cualquier carrera al igual que en las universidades, en los institutos técnicos y Politécnicos, se encuentran jóvenes de muchos lugares con los cuales se puede interactuar.

Este tipo de educación permite que los jóvenes alcancen su potencial en un entorno de aprendizaje de calidad, con el mejor grupo de profesores y colaboradores, flexible y de grandes oportunidades de empleo una vez finalice el curso.

Poder realizar prácticas laborales mientras se estudia programas técnicos es una de las ventajas más significativas, pues prepara a los estudiantes para el mundo laboral y les da ventaja frente a los demás cuando se postulan a un trabajo en la industria.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

9. ¿Qué desventajas cree que tiene la educación técnica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Docentes de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los docentes manifiestan algunas desventajas que perjudica el aprendizaje en la educación técnica.

La oferta está concentrada en su mayoría en pocas ciudades.

- Mínima cobertura para la parte rural.
- Desinterés del estudiante en los programas ofrecidos.
- Aumenta la carga académica.
- Bajo rendimiento tanto a nivel académico como de la articulación de contenidos.
- Docentes poco preparados e innovadores para realizar articulación.
- Poco acceso a computadores para incluirse en éste nuevo ámbito de aprendizaje.

Estas apreciaciones no permiten modificar prácticas convencionales de la escuela e impiden el avance de propuestas innovadoras. Pese a que la enseñanza tradicional de las ciencias deja mucho que desear como aporte significativo para la vida de los estudiantes, la costumbre, la inercia de lo conocido y seguro y el temor a experimentar y construir nuevas alternativas de trabajo escolar más acordes con la realidad del entorno concreto, permanecen y cierran los espacios a la Educación en Tecnología.



## BOLETA APLICADA A PERSONAL DOCENTE

Boleta de opinión dirigida a Personal Docente de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango.

10. ¿Permite que el alumno participe en clase dándole la oportunidad que ponga de manifiesto sus ideas y potencialidades?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Boleta aplicada a Docentes de la Escuela Normal Maya la Asunción Cabricán Quetzaltenango, febrero de 2,011

Interpretación:

Los docentes manifiestan que el eje central y principal debe ser el alumno dándole la oportunidad de expresar sus ideales. En el caso concreto de los alumnos y de las alumnas, la posibilidad que se les ofrece de participar en el funcionamiento de su centro ha de ser considerada más allá de sus aspectos meramente organizativos y funcionales, ya que va a constituir para ellos un aprendizaje que puede condicionar, en gran medida, sus actitudes y conductas como ciudadanos integrantes de una sociedad democrática. Esta perspectiva educativa es recogida por dicha ley en la determinación de sus fines, por lo que la participación del alumnado debe ser, o debería ser, objeto de una atención especial.

Por otro lado, se ha de considerar la importancia y el significado que se atribuye al aprendizaje y desarrollo de actitudes participativas y responsables en los alumnos desde un punto de vista social y político, por coherencia con la naturaleza de los sistemas democráticos y porque supone, a largo plazo, un factor estabilizador de las sociedades plurales. En efecto, la necesidad de actitudes cívicas, participativas y ponderadas, aparece como un hecho consustancial a la propia dinámica y se manifiesta en dos niveles o planos que se hallan interrelacionados entre sí, el individual y el colectivo o social.

## **CAPITULO 7**

### **Análisis y Discusión de Resultados**

#### **7.1 INTRODUCCION**

Los datos obtenidos en el trabajo de campo, amparan los resultados que se han adquirido de la aplicación de las boletas de opinión. Es importante observar que dentro de los datos que se han obtenido dentro de los dos establecimientos de parte de los docentes como de los estudiantes, acerca de la educación técnica y su influencia con la industrial local. Docentes son facilitadores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos prueba de ello es que se esta viendo el proceso de formación de los jóvenes estudiantes dentro del aula iniciando con la formación de grupos para que el proceso de enseñanza se les facilite y a través de múltiples opiniones logren una educación de calidad con la que ellos se desenvuelvan y aprendan a trabajar con técnicas, el docente tiene que ser innovador para aplicar nuevas estrategias dentro del aula las cuales ayudaran a que el estudiante también aprenda a ser innovador se observa que todos los docentes trabajan aplicando el Nuevo Currículo Nacional Base tomando en cuenta las estrategias de enseñanza que el maestro debe poseer para desarrollar con calidad el aprendizaje en la educación técnica y lograr que el alumno se forme con una preparación optima .

Hoy en día los docentes están conscientes que es necesario actualizar el sistema educativo para esto hay que prepararse y actualizarse para poder brindar al alumno un aprendizaje significativo para el desarrollo de su vida profesional.

Los docentes se apoyan en la aplicación de métodos que incentivan al alumno a aprender y a desafiar la nueva tecnología.

#### **7.2 Comprobación de hipótesis**

En el transcurso del desarrollo de la investigación, se dieron varios resultados los cuales sirvieron para comprobar la hipótesis planteada al inicio de la presente tesis, cada uno de los marcos desarrollados ayudo para el desarrollo del trabajo de campo se aplicaron cuestionarios a jóvenes estudiantes, docentes de los dos establecimientos educativos del municipio.

Las respuestas que se obtuvieron fueron tabuladas en cuadros, con su debida interpretación y análisis los datos obtenidos. Este proceso permitió comprobar la hipótesis planteada con anterioridad el impacto de la educación técnica en el desarrollo.

Las preguntas 2, 3 y 4 de las boletas aplicadas a los estudiantes demuestran y respaldan el conocimiento acerca de los beneficios que brinda la educación técnica; y en las preguntas 2 y 3 de las boletas aplicadas a los docentes se observa que poseen el amplio conocimiento de lo que es educación técnica y así poder brindarla.

La hipótesis se respalda con los resultados obtenidos de las boletas de opinión aplicadas, a los estudiantes y docentes.

## **Capitulo 8**

### **Propuesta**

#### **Capacitación a los docentes sobre lo que es la educación técnica y su incidencia con la industria local**

##### **8.1 Introducción**

La implementación de la educación técnica en el aprendizaje es esencial en la labor docente, ya que por medio de ella se prepara a los jóvenes para un mejor nivel de vida. La aplicación de las estrategias de aprendizaje que el docente ya conoce y propone llevan a otros objetivos que pueden lograrse fácilmente: La formación de profesionales de enseñanza técnica industrial, con el propósito de capacitar mejor a los jóvenes estudiantes, desarrollo de la creatividad y habilidades de los jóvenes estudiantes. La educación técnica industrial fue creada con el propósito de atender y perfeccionar la formación de recursos humanos, y que además sirva de apoyo científico, tecnológico y educativo para su desarrollo, asimismo cumple una función social y persigue el desarrollo y avance tecnológico en la industria local. Se agrega de forma interna, el último objetivo, con el fin de fortalecer requerimientos externos para desarrollar, transferir, adaptar a esta nueva modalidad educativa que permita que el estudiante a través de la formación que recibe con la educación técnica venga ayudar a resolver algunas necesidades del país. Por otro lado la educación técnica debe ser empleada en todos los establecimientos del país, donde el docente imparta su enseñanza con una actitud generadora de futuro, adaptándose a los constantes cambios y al nuevo paradigma pedagógico; que se comprometa con la sociedad haciendo uso de una metodología participativa de construcción colectiva entre la familia, la escuela y la sociedad como un eje integrador para la búsqueda de soluciones a problemas que influyan negativamente en el alumno sin apartarse de la realidad en que vivimos.

##### **8.2 JUSTIFICACION**

Dentro del pensum de estudio del nivel de diversificado es necesario desarrollar y practicar nuevas enseñanzas técnicas que conlleven a los jóvenes estudiantes a conocer y desarrollar su habilidad, y poder aplicar sus conocimientos al contexto de su diario vivir. La cantidad de conocimientos que obtenga debe ser de acuerdo a su capacidad de manera más natural, a través de la aplicación de métodos y enseñanzas de manera continua para evitar la memorización, muchos hemos

aprendido memorizando sin entender los principios en los que se fundamentan muchos de los conceptos y definiciones. Los estudiantes han desarrollado y practicado estrategias de enseñanza que cuentan con una gran capacidad de crear definiciones. Es importante que el estudiante desarrolle su capacidad intelectual de manera eficaz y audaz donde determine la innovación y dinamice el hecho de preparación educativa, estos son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales que determina para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción.

Es muy importante también el desarrollo de la comprensión de la educación técnica y su incidencia con la industria local en el estudiante, la mejor manera de alcanzar este objetivo es aplicar de manera eficaz la educación técnica dentro del aula en los distintos ámbitos, tomando en cuenta la aplicación de la metodología activa. Aunque se ha observado que algunos docentes no facilitan información acerca de lo que es en si su carrera, dejando por un lado el desarrollo de la calidad educativa.

### **8.3 Planteamiento del problema**

Dentro del sistema actual, la educación tiene un efecto creativo participativo y emotivo en cuanto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que se observa que el aprendizaje en la educación técnica es muy efectivo ya que el docente utiliza técnicas que innova y dinamiza el interés de aprendizaje del estudiante, estos son procesos que conllevan a la de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para lograr complementar una demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Hasta ahora se a podido observar que algunos de los docentes no cuentan con la capacitación ni con el material necesario para poder desarrollar adecuadamente la educación técnica.

Por tal razón los docentes actualmente están en constante capacitación para poder brindar a los educandos una educación de calidad.

## **8.4 objetivos**

### **8.4.1 objetivos generales**

a) Capacitar a los docentes para un buen desempeño laboral.

b) Brindar una buena orientación a los estudiantes acerca de la educación técnica y su influencia con la industria local. Para que ellos conozcan acerca de las ventajas que se obtiene a través de la misma.

### **8.4.2 Objetivos Específicos**

a) Que el docente conozca acerca del proceso de la educación técnica y su funcionamiento en el campo laboral.

b) Que el alumno a través de la formación técnica se le de la oportunidad de practicar y desarrollar sus habilidades.

## **8.5. Resultados**

1 .Mayor información a los estudiantes sobre la educación técnica y su incidencia con la industria local

2. Los alumnos lograron comprender la importancia de estudiar una carrera técnica la cual los ayudara a salir adelante.

3. Se continuara orientando a los jóvenes acerca de los beneficios que brinda la educación técnica y su incidencia con la industria local.

## **8.6 Acciones**

El docente debe saber y conocer las ventajas y beneficios que el alumno tiene recibiendo una preparación y formación técnica y que los contenidos puedan adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los alumnos para competir en el campo laboral, para lo cual se proponen las siguientes acciones:

a) Presentar a los directores y docentes de los establecimientos encuestados, los resultados obtenidos de la información.

b) Coordinar una capacitación para los docentes de los diferentes centros educativos.

- c) Desarrollar la capacitación a docentes sobre los beneficios que da una formación técnica, y que puedan implementar en el transcurso del desarrollo de una clase. Esta capacitación se realizara en jornada vespertina y por establecimiento.
- d) Acompañamiento a los docentes dentro de las aulas para el desarrollo de capacitación sobre la educación técnica.
- e) Verificar el nivel de aceptación de parte de los estudiantes en cuanto a lo que se refiere a la educación técnica y su incidencia en la industria local de los estudiantes.

### **8.7. Metodología.**

La presente propuesta será desarrollada en conjunto con director, docentes de los diferentes centros educativos. Después de la capacitación, se nombrara una comisión pedagógica quien dará seguimiento y acompañamiento a la propuesta.

### **8.8. Monitoreo**

Para el acompañamiento a los docentes dentro del aula, se contara con la colaboración de la comisión pedagógica del establecimiento quien será la encargada de verificar la aplicación y orientación de la educación técnica y su incidencia con la industria local. La comisión estará integrada por el director y dos docentes electos dentro del personal docente de cada centro educativo.

### **8.9 Técnicas y actividades a desarrollar**

Estas serán aplicadas por el docente en el momento que crea conveniente y podrá desarrollarlas en el momento adecuado.

## **Tema a desarrollar:**

### **8.10. Técnicas participativas en el aprendizaje.**

Son las herramientas, recursos y procedimientos que permiten reconstruir la práctica profesional de los estudiantes, para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad y todo el conocimiento técnico necesario para transformar la realidad y recrear nuevas prácticas, como parte de una metodología.

Existen técnicas de presentación y animación, para el desarrollo de habilidades profesionales y para la ejercitación y consolidación del conocimiento técnico. En la bibliografía existente acerca de este tema aparecen nombradas también como ejercicios de dinámica, técnicas de dinámica de grupo, métodos activos o productivos.

Para utilizar de manera correcta las técnicas participativas es preciso crear un clima positivo que permita que el alumno esté satisfecho, inmerso en el contexto. Estas técnicas no se pueden aplicar por un simple deseo de hacerlo, deben tener relación con la actividad docente profesional que se esté llevando a cabo, además, su ejecución debe tener un fundamento psicológico, de lo contrario es preferible no emplearlas porque pueden conducir a resultados negativos en el intercambio y anular el debate profesional.

Existen unas exigencias metodológicas para la elaboración y aplicación de los juegos didácticos profesionales:

- Garantizar el correcto reflejo de la realidad productiva, en caso que sea necesario, para recibir la confianza de los participantes, así como suficiente sencillez para que las reglas sean asimiladas y las respuestas a las situaciones profesionales planteadas no ocupen mucho tiempo.
- Las reglas del juego deben poner obstáculos a los modos de actuación de los estudiantes y organizar sus acciones, deben ser formuladas de manera tal que no sean violadas y nadie tenga ventajas, es decir, que haya igualdad de condiciones para los participantes.
- Antes de la utilización del juego, los estudiantes deben conocer las condiciones de funcionamiento del mismo, sus características y reglas.
- Deben realizarse sobre la base de una metodología que de forma general se estructure a partir de la preparación, ejecución y conclusiones.

- Es necesario que provoquen sorpresa, motivación y entretenimiento a fin de garantizar la estabilidad emocional y el nivel de participación en su desarrollo.

Evidentemente, el Juego Didáctico Profesional es un procedimiento pedagógico sumamente complejo, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. La experiencia acumulada a lo largo de muchos años en cuanto a la utilización de los Juegos Didácticos Profesionales muestra que el uso de la actividad lúdica profesional requiere una gran preparación previa y un alto nivel de maestría pedagógica profesional por parte de los profesores.

Los Juegos Didácticos Profesionales no son simples actividades que pueden utilizarse una tras otra, sino que deben constituir actividades conclusivas, es decir, finales. No son procedimientos aislados aplicables mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo, por cuanto podemos incursionar en un uso simplista del juego, generar conflictos en el grupo, no lograr los objetivos esperados, desmotivar a los estudiantes y crear indisciplinas en éstos. Los objetivos, características, principios y exigencias de los Juegos Didácticos Profesionales nos conducen a sus ventajas fundamentales:

- Garantizan al futuro hábitos de elaboración colectiva de decisiones profesionales.
- Aumentan el interés profesional de los estudiantes y su motivación por las asignaturas técnicas y la especialidad.
- Permiten comprobar el nivel de conocimiento técnico alcanzado por los estudiantes, éstos rectifican las acciones erróneas y señalan las correctas.
- Permiten solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección y control de los profesores, así como el autocontrol colectivo de los estudiantes.
- Desarrollan habilidades generalizadas y capacidades profesionales en el orden práctico.
- Permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos profesionales, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica.
- Mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases.

- Aumentan el nivel de preparación independiente de los estudiantes y el profesor tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido técnico impartido.

### **8.11. Clasificación de los juegos didácticos profesionales:**

Han sido escasos, y podríamos decir que nulos, los intentos de clasificar los Juegos Didácticos Profesionales. Nosotros a partir de la experiencia docente y la práctica de su estructuración y utilización, consideramos dos clases de juegos:

- Juegos para el desarrollo de habilidades profesionales.
- Juegos para la consolidación de conocimientos técnicos.

Estos dos tipos de Juegos Didácticos Profesionales se dividen, a su vez, en tres grupos:

- Juegos aplicables en todas las asignaturas técnicas de la especialidad en cuestión. (Ej. Caracol Económico).
- Juegos aplicables en una asignatura técnica específica de la especialidad. (Ej. A Jugar Contablemente).
- Juegos aplicables en cualquier asignatura, ya sea técnica o de formación básica y general. (Ej. Cuadro del Saber).

En el primer grupo se ubican aquellos juegos que contribuyen al desarrollo del pensamiento técnico integral de los estudiantes acerca de una ciencia determinada, teniendo en cuenta que en el mismo ellos deben poner en práctica y demostrar sus conocimientos y habilidades profesionales de todas las disciplinas.

Por el contrario, en el segundo grupo sólo se enmarcan los juegos que ponen en funcionamiento los conocimientos técnicos y habilidades profesionales de los estudiantes, relacionados con una asignatura técnica en cuestión. A diferencia de estos dos grupos, el tercer grupo abarca aquellos juegos que pueden ser empleados en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades de cualquier asignatura según la especialidad que se trate. La selección adecuada de los Juegos Didácticos Profesionales está en correspondencia con los objetivos y el contenido de la enseñanza profesional, así como con la forma en

que se determine organizar el proceso pedagógico profesional. Su amplia difusión y aplicación se garantiza en primera instancia por el grado de preparación, conocimiento y dominio de los mismos que adquieran los docentes. Para que se desarrollen exitosamente, los juegos exigen una preparación bien sólida por parte de los alumnos. Los juegos didácticos pueden aplicarse en un turno de clases común o en horario extra docente, todo está en dependencia de los objetivos que se pretenden alcanzar y del contenido de la asignatura técnica en que se utilice. Al concluir cada actividad es recomendable seleccionar el equipo ganador y ofrecerle un premio, así mismo debemos seleccionar el estudiante más destacado. Estos aspectos son valiosos para lograr una sólida motivación para próximos juegos.

## 8.12. Cronograma

ACCIONES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				
Elaboración del plan	★												
Visita y promoción a los establecimientos.		★											
Elegir y solicitar a capacitador			★										
Confirmar el desarrollo del taller				★	★								
Capacitación de docentes						★	★						
Formar una comisión pedagógica en cada establecimiento								★		★			
Acompañamiento en el aula											★	★	

### **8.13. Presupuesto.**

La ejecución de la presente propuesta será a cargo de la investigadora ya que el objetivo primordial de la capacitación es que los docentes reciban más información acerca de la educación técnica y puedan estar capacitados para el desarrollo de la misma, para entregar una educación de calidad a los educandos.

### **8.14. Recursos.**

#### **8.14.1 Humanos**

Directores, subdirectores, docentes, jóvenes estudiantes e investigadora

#### **8.14. Materiales**

Material didáctico, computadora portátil cañonera, pizarrón, marcadores de pizarra, hojas de papel bond.

#### **8.14.3. Financieros**

Para la aplicación de la presente propuesta será a cargo de la investigadora.

#### **8.14.4 Evaluaciones**

La evaluación de la presente propuesta será continua y estará a cargo de la comisión pedagógica de cada establecimiento. Los resultados de la evaluación serán presentados a los docentes en reuniones convocadas por el director.

## CONCLUSIONES

1. Los métodos que utiliza la educación técnica dentro del proceso de formación son el conjunto de actividades técnicas y prácticas que llevan al estudiante a la enseñanza adecuada de acuerdo a las necesidades de la población con la finalidad de beneficiar a la misma.
2. La aplicación de métodos dentro de la educación técnica depende también de la formación que el estudiante reciba dentro del aula para la enseñanza de un contenido determinado esto aun demuestra la capacidad que tiene el docente en el dominio del mismo influenciando grandemente en la calidad de aprendizaje que el alumno recibe.
3. La aplicación de aprendizaje correcto dentro de la educación técnica desarrolla las capacidades del estudiante y despierta el interés de aprender más cada día y ser mejor.
4. Las estrategias que utiliza la educación técnica dentro de la formación del alumno implican mas tiempo que los métodos tradicionales, debe tener una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera muy particular un trabajo más autónomo, tarea nueva para el estudiante que posea una disposición de interés que sustente el aprendizaje elevando su rendimiento escolar.
5. La mayor parte de los institutos visitados conocen las beneficios que la educación técnica y su incidencia con la industria local influyen dentro del proceso de enseñanza y los beneficios que brinda al país.
6. La principal dificultad que encuentra el docente es la falta de recursos necesarios para brindar una educación de calidad que en un futuro beneficiara a la industria local y al país, con personas competentes en busca del desarrollo local, económico y social.
7. La educación técnica ha beneficiado en gran manera a todo lo relacionado a la industria local ya que su influencia es la comercialización de los oficios aprendidos, buscando así el progreso del país.

## BIBLIOGRAFÍA

### Con un autor:

Calderaro José D. (1966) Teoría y técnica de la educación.

Gagliardi Raúl (1996) Gestión de la educación técnica.

Mendoza Núñez, Alejandro (1998) La técnica de la tormenta de ideas.

Mendoza Núñez, Alejandro (1998) La creatividad de la educación.

### Con dos autores:

Jacobson Phyllis C.; Valentine, Ann (1982) Educación física técnica y practica.

### Internet:

[http://es.wikipedia.org/wiki/escuela\\_de\\_educacion\\_tecnica](http://es.wikipedia.org/wiki/escuela_de_educacion_tecnica).( febrero 24, 2002 3:44 pm.)

<http://portal.educar.org/foros/educacion-tecnica-y-profesionales>.( 25 de octubre, 2000 10:00 am)

[www.mineduc.edu.gt-educacion](http://www.mineduc.edu.gt-educacion).(7 de enero de 2011 11:03 am)

[http://www.wikilearning.com/monografia/el\\_proceso\\_pedagogico\\_profesional\\_en\\_la\\_educacion\\_tecnica\\_y\\_profesional\\_su\\_esencia\\_y\\_caracterizacion\\_en\\_el\\_siglo\\_xi-esencia\\_y\\_caracterizacion\\_del\\_proceso\\_pedagogico\\_profesional/5795-5](http://www.wikilearning.com/monografia/el_proceso_pedagogico_profesional_en_la_educacion_tecnica_y_profesional_su_esencia_y_caracterizacion_en_el_siglo_xi-esencia_y_caracterizacion_del_proceso_pedagogico_profesional/5795-5). (Junio 16, 2004 8:30 pm)

[http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/dbase/ret/fp\\_emp/xxxi/index.htm](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/dbase/ret/fp_emp/xxxi/index.htm).(agosto 23, 2001 2:30 pm)