

**Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Con Especialidad en Proyectos Educativos**



**“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el Área de Comunicación y
Lenguaje”**

(Tesis)

Fidelia Eunice López Ramírez

Quetzaltenango, octubre de 2011

**“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el Área de Comunicación y
Lenguaje”**

(Tesis)

Fidelia Eunice López Ramírez (Estudiante)
Licda. Rosa María Martínez Galicia (Asesora)
M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011

Autoridades de la Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M.Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: Fidelia Eunice López Ramírez
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos de esta facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 11 de septiembre del 2,010.

Ref.010 009/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Fidelia Eunice López Ramírez, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "Las Técnicas de Estudio y su impacto en el Área de Comunicación y Lenguaje"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).
2. Por lo antes expuesto el estudiante: Fidelia Eunice López Ramírez , recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiún días del mes de mayo de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE", presentado por la estudiante, estudiante FIDELIA EUNICE LÓPEZ RAMÍREZ previa a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Rosa María Martínez Galicia

Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiséis días del mes de agosto de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU IMPACTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE", presentada por la estudiante FIDELIA EUNICE LÓPEZ RAMÍREZ previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

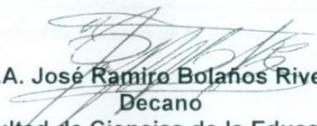
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diez días del mes de septiembre del dos mil once-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Las Técnicas de Estudio y su impacto en el Área de Comunicación y Lenguaje", presentado por la estudiante **Fidelia Eunice López Ramírez**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la vida y ser la fuente de toda sabiduría, porque sin Él lo que hoy he logrado no sería posible.

A MIS PADRES:

Por enseñarme el camino del bien y apoyarme siempre.

A MIS HERMANOS:

Por su apoyo moral y comprensión en todo momento.

A MI ASESORA:

Por su apoyo, amistad e instrucción marcando la diferencia en la docencia.

A PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ALDEA CHORJALÉ, CABRICÁN.

Por su colaboración y el espacio brindado para la ejecución de la investigación realizada.

A UNIVERSIDAD PANAMERICANA:

Centro del saber que ha abierto sus puertas para seguirme preparando profesionalmente.

A MIS AMIGOS:

Por su apoyo y compartir momentos inolvidables en la etapa tan importante de mi vida.

Índice

	Pág
Resumen.....	1
Introducción	3
Capítulo 1.....	5
Marco Conceptual.....	5
1.1 Antecedentes de la Investigación:	5
1.2 Importancia de la Investigación	5
1.3 Planteamiento del Problema.....	5
Capítulo 2.....	7
Marco Contextual.....	7
2.1 Definición del problema dentro del contexto.	7
Capítulo 3.....	8
Marco Teórico.....	8
3.1 Definición de Técnica:	8
3.2 Técnicas de Estudio.....	8
3.3 Clases de Técnicas de Estudio	9
3.3.1 Técnica de la Lectura:	9
3.3.2 Aspectos fundamentales relacionados con la lectura:	9
3.4 Uso del Diccionario como Técnica	10
3.4.1 La consulta del diccionario ofrece lo siguiente:	11
3.5 La Toma de Notas como Técnica.....	11
3.5.1 La vida estudiantil exige tomar notas, por lo que se hace necesario conocer:	11
3.5.2 Para hacer anotaciones se han fabricado utensilios adecuados, entre los que destacan:	11
3.5.3 En realidad no importa tanto el material sobre el cual se hagan las anotaciones, lo más importante es la forma de registrar estas notas.....	12
3.5.4 Al tomar apuntes es recomendable observar los siguientes aspectos:.....	12
3.6 La Técnica del Resumen	12

3.6.1 Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio y para ello interesa destacar:	12
3.7 Características del resumen	13
3.8 Técnica del Subrayado de Textos.....	13
3.8.1 Para esta técnica es necesario tomar en cuenta lo siguiente:.....	13
3.8.2 Ventajas de esta técnica.....	14
3.9 Técnica de Síntesis	14
3.10 Técnica de Análisis de términos.....	14
3.11 Técnica de Las Memorias Auxiliares o “Chivos”	15
3.12 Técnica del Esquema.....	16
3.13 Cuadro Comparativo como Técnica.....	16
3.14 Técnica de Mapas Conceptuales	16
3.15 Técnica de Fichas y Ficheros	18
3.16 Técnica de Listas de Conceptos	19
3.17 Técnica CRILPRARI	19
3.18 Técnica del Método EPL2R.....	20
3.19 Técnica del Método $(LRA_1) n + A_2$	20
3.20 Técnica $L_1 L_2 SA_1 IRA_2$	21
3.21 Técnica de organizadores gráficos:	21
3.22 Técnicas Básicas de Estudio	22
3.23 Función de las Técnicas de Estudio	24
3.24 Comunicación y Lenguaje.....	24
2.25 Componentes de Comunicación y Lenguaje	26
3.26 Importancia de Comunicación y Lenguaje:.....	28
3.27 Tipos de Lenguaje	28
3.27.1 El Lenguaje Natural.....	28
3.27.2 El Lenguaje Artificial:.....	28
3.27.3 El Lenguaje Técnico:	29
3.27.4 El Lenguaje Formal:.....	29
3.27.5 El Lenguaje Humano:.....	29

3.28 Impactan las técnicas de estudio en el área de comunicación y lenguaje.....	30
Capítulo 4.....	31
Marco Metodológico.....	31
4.1 Problema:	31
4.2 Planteamiento de la Investigación.....	31
4.3 Viabilidad:.....	31
4.4 Justificación:	32
4.5 Objetivos	33
4.6 Preguntas de investigación.....	33
4.7 Evaluación.....	33
4.8 Alcances de la Investigación.....	34
4.9 Hipótesis:.....	34
4.10 Operacionalización de la Hipótesis.....	34
4.11 Definición Operativa.....	35
4.12 Delimitación.....	37
4.13 Universo:.....	37
4.14 Muestra:.....	37
4.15 Unidad de Análisis.....	37
4.16 Diseño de Investigación.....	38
4.17 Cronograma.....	39
4.18 Organización.....	40
4.19 Recursos.....	40
4.20 Evaluación.....	40
Capítulo 5.....	41
Marco Operativo.....	41
Análisis e Interpretación de Resultados.....	41
5.1 Introducción.....	41
5.2 Estrategia de Intervención.....	41
5.3 Elaborando la estrategia para realizar la investigación.....	42
5.4 Elaborando las herramientas.....	42

5.5 Validación de las herramientas	42
5.6 Reuniones previas de investigación	42
5.7 Recolección de datos y trabajo de campo	43
5.8 Procesamiento de la información	43
5.9 Interpretación de los instrumentos	43
Análisis e Interpretación de Resultados	44
Interpretación de boletas de Estudiantes	44
Interpretación de Boletas de Docentes	54
Interpretación de Boletas de Autoridades Administrativas	64
Capítulo 6	74
Presentación de Resultados	74
6.1 Según definición operacional de las variables del estudio	74
Capítulo 7	75
Análisis y Discusión de Resultados	75
7.1 Presentación	75
7.2 Comprobación de hipótesis	75
Conclusiones	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
Capítulo 8	79
Propuesta	79
8.1 Nombre de la Propuesta	79
8.2 Introducción	79
8.3 Justificación.....	79
8.4 Planteamiento del problema	80
8.5 Objetivos	80
8.6 Resultados	81
8.7 Acciones.....	81
8.8 Metodología	82
8.9 Cronograma.....	82
8.10 Responsables.....	82

8.11 Recursos	82
8.12 Presupuesto	83
8.13 Evaluación.....	83
ANEXOS.....	84

Resumen

La presente investigación titulada “Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje” se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Chorjalé del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Dicha investigación surge con la inquietud de aplicar correctamente las técnicas de estudio considerando que son estrategias importantes en el proceso educativo.

En nuestro país cada día se hace ver la importancia que tiene la educación en cada individuo, por ello se hace necesario que para superar diversas situaciones que surgen en la vida se deben implementar técnicas de estudio para facilitar el desarrollo del aprendizaje en el estudiante, por lo que es importante conocer los antecedentes de la investigación y la importancia que permitirá visualizar dicha investigación, para que se pueda conocer lo que sucede en el contexto educativo donde se desarrolla la investigación.

Para la presente investigación se debe contar con suficiente material bibliográfico para sustentar la información que se obtiene, por lo mismo se debe contar con los recursos necesarios para poder realizarla, tomando en cuenta los alcances que se desean obtener a través de un análisis e interpretación de resultados adquiridos para darle validación a la información obtenida. Así mismo las técnicas de estudio comienzan a tener un espacio importante dentro del proceso educativo desarrollando habilidades en el estudiante y docente, porque son estrategias que permiten al alumno a adquirir conocimientos de manera sistemática, despertando el interés por superarse, formando así a personas con juicio crítico y en la búsqueda de mejores condiciones de vida, por lo que se hace necesario capacitar a docentes y estudiantes para que puedan formular y diseñar sus proyectos de vida personal, profesional y laboral para que un momento dado puedan desenvolverse sin dificultades.

Lo anterior nos hace ver que las técnicas de estudio son importantes en cualquier ámbito que nos encontremos, desarrollando habilidades comunicativas tanto de expresión oral como escrita, siendo elementos imprescindibles que llevan en mejores condiciones de vida y de superación personal, porque se aprende para el transcurso de la vida, visualizando al mundo desde otra óptica tomando el conocimiento como una herramienta indispensable para solucionar las situaciones del

aprendizaje, de aprender a darle sentido a lo que se está asimilando y descubrir la utilidad del conocimiento de nuestra vida.

Para el uso efectivo de las técnicas se pretende el mejoramiento de la calidad educativa, creando un ambiente activo y dinámico que permita abordar distintos temas con toda la información y amplitud que hará despertar el interés por la actualización y ejecución de las mismas.

Cabe mencionar que esta investigación coadyuvará a obtener resultados positivos y a vencer grandes desafíos para lograr una educación integral.

Introducción

El presente trabajo investigativo, va encaminado a dos grandes variables que están profundamente relacionadas: Técnicas de Estudio y el área de Comunicación y Lenguaje.

Las técnicas de estudio en la educación son esenciales para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, ya que se toman como punto de partida en el desenvolvimiento del proceso educativo, como un proceso integral mediante el cual se amplía las oportunidades del ser humano.

Con el siguiente tema de investigación se pretende proponer medios que permiten ser efectivos, eficaces y eficientes en el proceso educativo de las áreas curriculares del nivel medio que deben conducir a cambios conductuales en el estudiante y ruptura de paradigmas tradicionales de pensamiento que no ayudan a crecer a la persona. Paralelamente a las técnicas, estrategias y metodologías que se aplican en la práctica pedagógica por medio de herramientas e instrumentos específicos, se deben fomentar hábitos que conducen a una mejor formación de la personalidad, cambios de actitudes, interrelación con el medio, de forma positiva donde las experiencias son sabiduría que favorecen cambios en el aspecto mental e intelectual.

Las técnicas de estudio propician una mayor calidad en el aprendizaje, facilitando las tareas de difundir y de crear conocimiento. Y para mejor apreciación de este estudio distribuido por capítulos y marcos conformados de la manera siguiente:

Capítulo 1: Marco conceptual, contiene los antecedentes, la importancia de la investigación y el planteamiento del problema.

Capítulo 2: Marco contextual, describe la definición del problema dentro del contexto.

Capítulo 3: Marco teórico está integrado por la elección de temas de investigación documental, conjunto de aportes, experiencias y teorías planteadas para fundamentar el estudio.

Capítulo 4: Marco metodológico detalla el tema de investigación, factibilidad, viabilidad, justificación, objetivos, preguntas de investigación, evaluación, alcances, Operacionalización de la hipótesis, definición operativa, delimitación, unidades de análisis.

Capítulo 5: Marco operativo, describe el análisis e interpretación de resultados y la estrategia de intervención.

Capítulo 6: Se describe la presentación de resultados obtenidos.

Capítulo 7: Se presentan el análisis y discusión de resultados, conclusiones, bibliografía.

Capítulo 8: Se presenta la propuesta de la investigación para dar a conocer la importancia de las técnicas de estudio y las alternativas para alcanzarlas.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación:

Las Técnicas de Estudio, han sido investigaciones que no se han realizado profundamente solo se han tomado como conceptos estacionarios de dominio universal. Hoy en día se demuestra que existen carencias de motivación en donde la mayor parte de docentes de las instituciones educativas no practican técnicas de estudio, solamente utilizan el dictado, esto ha dado lugar a que los estudiantes no participen, no colaboren por falta de dinamismo en el proceso educativo. Por lo que el uso de técnicas de estudio ayuda a formar personas capaces de descubrir, explicar y crear, porque la meta principal de la educación es desarrollar hombres con mentes críticas capaces de hacer cosas nuevas.

1.2 Importancia de la Investigación

Es importante el desarrollo de las técnicas de estudio porque brindan grandes cambios en el proceso educativo, debido a que el uso constante de ellas ayuda a que las clases sean más interesantes, porque despiertan el nivel de atención, concentración y motivación en los estudiantes; estas técnicas son habilidades que resultan efectivas, dependiendo la capacidad personal que tienen las personas en la comprensión de lectura, resumen, subrayado y síntesis porque permiten conocer, descubrir y aprender, comprendiendo de manera clara lo que se está leyendo. Por lo que es de suma importancia investigar el efecto que produce en el estudio el uso de las técnicas.

1.3 Planteamiento del Problema

La metódica pedagógica que el maestro utiliza en el aula, se reduce a experiencias tradicionales como lo es el dictado porque toma un papel preponderante donde el estudiante solamente escucha y casi nunca participa, por lo que el estudio pasa a ser memorístico, provocando que la clase sea aburrida y que el estudiante pierda el interés de prepararse. Por lo que las técnicas de estudio son

un conjunto de habilidades para aplicar determinados conocimientos, buscando mejorar el nivel de atención, concentración y motivación de los estudiantes.

Hoy en día existen varias técnicas de estudio que ayudan a facilitar el estudio de manera rápida y comprensiva, logrando mayores conocimientos y despertando el interés de prepararse del estudiante. Por lo que surge el siguiente cuestionamiento:

¿Impactan las técnicas de estudio en el área de comunicación y lenguaje?

Capítulo 2

Marco Contextual

2.1 Definición del problema dentro del contexto.

La investigación “Técnicas de Estudio y su Impacto en el Área de Comunicación y Lenguaje”, se realiza en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

Inició sus labores educativas del ciclo básico en el año 1999, con una cantidad de 19 estudiantes. Es un establecimiento que cuenta con el aval del Ministerio de Educación, según Acuerdo Ministerial No. 219 de fecha 29 de febrero del año 2000.

De este Centro Educativo han egresado 10 promociones. Muchos de estos estudiantes ya cuentan con una profesión y la ejercen en diferentes partes de Guatemala.

La población estudiantil que atiende actualmente es de 118 estudiantes, procedentes de los lugares circunvecinos: Aldea La Grandeza, Aldea Chorjalé, Sector Los López, Chorjalé, Caserío Tuajlaj, Aldea Las Barrancas y Caserío Los Rojas.

Uno de los problemas de este establecimiento es que no se aplican constantemente y de forma adecuada las técnicas de estudio; esto por falta de orientación a los docentes y estudiantes. Sin embargo la metódica pedagógica que ha utilizado, se ha reducido a las clases magistrales y tradicionales en las que solamente el docente habla y el alumno escucha. Por lo que la educación debe mejorar introduciendo técnicas de estudio de manera correcta que permitan motivar y participar a los estudiantes para lograr una clase activa y sobre todo con entusiasmo que permita la superación de los estudiantes despertando en ellos habilidades. Estas herramientas son importantes en la vida de todos los estudiantes, sobre todo en el docente, pues él es el encargado de difundir la importancia de estas técnicas de estudio al estudiante, para preparar a personas que sean capaces y críticas.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Definición de Técnica:

Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad, como habilidades para aplicar determinados conocimientos, siendo una modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico que próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje, concretando los principios de intervención educativa y las estrategias expositivas y de indagación, siendo así un conjunto de instrumentos y medios en la que se aprende, comprende, retiene, transmite, hace o desarrolla.

3.2 Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio son conjuntos de métodos cuyos objetivos es optimizar la educación en esfuerzo, rendimiento a la hora de estudiar. Sin embargo, no debe creerse que una técnica de estudio sea una receta infalible, ya que su aplicación implica antes que nada una buena disposición al aprendizaje. Básicamente las técnicas de estudio buscan mejorar el nivel de atención, concentración y organización.

Es importante destacar así mismo que diferentes contenidos implican estrategias de estudios diferentes y del mismo modo, algunas técnicas pueden resultar más efectivas que otras dependiendo de nuestras capacidades personales. Por lo que las técnicas de estudio son, sin más, una serie de recursos que permiten al alumno adquirir conocimientos de manera sistemática.

3.3 Clases de Técnicas de Estudio

3.3.1 Técnica de la Lectura:

La lectura supone la práctica más importante para el estudio y es una actividad que nos permite conocer, descubrir, aprender, etc. Así mismo es el paso previo, la forma general de entrar en contacto con un tema, a menos que los medios audiovisuales suplieran esa función.

La lectura es el proceso de la decodificación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas, interaccionando al lector con una serie de relaciones complejas en el texto, pero su idea principal es la interpretación.

3.3.2 Aspectos fundamentales relacionados con la lectura:

3.3.2.1 La comprensión de Lectura

La comprensión de lectura implica capacidad para partir de los signos escritos, procesar la información y derivar de ella los significados y mensajes que se desea transmitir. Lo que se busca es comprender lo que implica saber qué trata lo que se está leyendo, conociendo la esencia o naturaleza de algo. Leer no es simplemente la facilidad mecánica para reconocer palabras que conlleva una serie de actividades intelectuales que permiten comprender adecuadamente y hacer uso de esa comprensión para desarrollar capacidades como:

- a. Identificar y reconocer
- b. Relacionar y organizar
- c. Reaccionar
- d. Criticar

Un método clásico para ayudarnos a lograr una mejor comprensión lectora es el SQLRR

S. Examinar

Q. Preguntar

L. Leer

R. Repetir

R. Repasar

- a. Examinar: lograr una visión general del conjunto. El examen debe ser rápido, sin detenernos en detalles, buscando los planteamientos e ideas generales.

- b. Preguntar: saber qué es lo que se espera del texto. Las preguntas favorecen el aprendizaje, ya que convierten lo que leemos en algo con un significado especial para nosotros.
- c. Leer: de forma activa, facilitando de esta manera tanto la comprensión del tema como el recuerdo. Esto significa fijarse en los términos importantes, en los términos nuevos, en lo subrayado, etc. Es necesario leer todo: texto, citas, recuadros, gráficos, ilustraciones, etc.
- d. Repetir: un 50% de lectura es olvidada nada más concluida. Repetir con las propias palabras el material leído ayuda a la retención.
- e. Repasar: hay que comprobar que se ha entendido y asimilado todo el material que interesa. Es necesario releer y aprovechar las notas, esquemas o resúmenes que se tengan.

3.3.2.2 Velocidad de Lectura

La velocidad de lectura está muy relacionada con la percepción visual, que es sencillamente, la función de ver o tomar la fotografía de las palabras, como imágenes. En este sentido leer correctamente supone percibir las imágenes de las palabras con rapidez, amplitud, ritmo y exactitud.

Para lograr una velocidad de lectura es necesario:

3.3.2.2.1 Una percepción rápida y amplia: que los ojos abarquen más imágenes de palabras en cada golpe de vista o fijación, que se perciban grupos de palabras y no palabra por palabra.

3.3.2.2.2 Una percepción rítmica: los ojos deben llevar un la lectura, un movimiento de avance, sin regresar a ver repetidamente.

3.3.2.2.3 Una percepción exacta: ¹identificar la imagen de las palabras tal como son, no cambiarlas, ni confundirlas con otras parecidas.

Es importante lograr esta eficiencia, es decir que los ojos sean instrumentos funcionales para el trabajo de la mente. Si al leer los ojos trabajan mal, la mente trabajará con deficiencia.

3.4 Uso del Diccionario como Técnica

El diccionario es valioso auxiliar en las actividades de estudio, lectura, escritura y todo lo relacionado con el lenguaje. Entre otras, ayuda a corregir faltas de ortografía, proporcionando el

¹ ÁVILA,R. 1977: La lengua y los hablantes. México

significado de palabras desconocidas, mejorando la comprensión de la lectura. Para hablar y escribir acertadamente es necesario un conocimiento exacto del vocabulario y sus significados.

El diccionario es un instrumento de la Lexicología, la cual estudia el vocabulario de una lengua o de un idioma y es el producto de su aplicación, como parte de la Lingüística, que estudia los principios teóricos para la composición de léxicos o diccionarios. El diccionario es un documento de consulta que contiene, ordenadas alfabéticamente, las palabras de un idioma, una ciencia, una técnica, entre otras.

3.4.1 La consulta del diccionario ofrece lo siguiente:

- a. Informarse acerca del significado de palabras desconocidas para incrementar el léxico.
- b. Asegurarse de la escritura correcta de algunas palabras desconocidas y así obtener su significado.
- c. Encontrar sinónimos.
- d. Encontrar familias de palabras.
- e. Cerciorarse del género de determinadas palabras.

3.5 La Toma de Notas como Técnica

Con el nombre de notas se conocen los apuntes que se hacen sobre las situaciones que se desean repasar, estudiar o archivar.

3.5.1 La vida estudiantil exige tomar notas, por lo que se hace necesario conocer:

- ✓ Explicaciones en clase
- ✓ Exposiciones
- ✓ Conferencias
- ✓ Lecturas
- ✓ Investigaciones
- ✓ Trabajos de grupo

3.5.2 Para hacer anotaciones se han fabricado utensilios adecuados, entre los que destacan:

- a. El cuaderno de notas

- b. Fichas
- c. Libretas
- d. Bolígrafos
- e. Lápices
- f. Plumas

3.5.3 En realidad no importa tanto el material sobre el cual se hagan las anotaciones, lo más importante es la forma de registrar estas notas.

3.5.4 Al tomar apuntes es recomendable observar los siguientes aspectos:

- 1. Deben ser legibles
- 2. Encerrar un sentido completo
- 3. Registrar lo más importante
- 4. Lo más breve posible
- 5. Respetar un orden lógico
- 6. Con limpieza, caligrafía y ortografía
- 7. Crear un código o usar palabras claves

3.6 La Técnica del Resumen

El resumen es una técnica necesaria para recolectar la información oral o escrita. La palabra resumen se refiere a la acción de reunir y está a su vez, significa reducir a términos breves y precisos.

3.6.1 Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio y para ello interesa destacar:

- a. La idea principal del texto
- b. Las partes que tiene
- c. El tema de cada parte
- d. Las opiniones del autor
- e. La opinión propia

3.7 Características del resumen

- a. Brevedad: para lo cual, mejor no repetir
- b. Claridad: distinguir cada una de las ideas de las demás.
- c. Jerarquía: lo prioritario debe destacar sobre lo secundario.
- d. Integridad: no confundir lo importante, con recortar el tema.

Por lo que se sintetiza en expresar de una manera condensada, los principales elementos de un escrito o de una exposición, con el resumen lo que es extenso y largo se vuelve breve y corto.

3.8 Técnica del Subrayado de Textos

Subrayar es una técnica eficaz para iniciarse en el trabajo de lectura. Se puede subrayar con lápices de colores. Se subraya lo más importante, cuando se vuelve el trozo subrayado, las ideas resaltan y simplifican la comprensión.

3.8.1 Para esta técnica es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Lectura rápida del texto: nos permite tener una visión global del contenido del texto, el objetivo es comprenderlo de forma genérica, sin detenernos en detalles particulares.
- b. Lectura párrafo a párrafo: subrayar las palabras clave que representan las ideas principales y secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página, se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores y trazos.
- c. En caso necesario, junto a cada párrafo se harán anotaciones al margen, en forma de palabra clave, para explicitar aspectos que aunque no se dicen abiertamente en el texto, nos van a resultar útiles para la organización de la información en los esquemas.

Se puede utilizar otro tipo de signos, flechas o símbolos que nos ayuden a precisar, destacar o relacionar un contenido con otro, debido a su importancia es necesario subrayar varias líneas seguidas, es más práctico situarlas entre corchetes o paréntesis.

Esta técnica involucra las acciones siguientes:

- a) Lectura rápida y global de todo el capítulo o lección.
- b) Subrayando de las ideas esenciales.
- c) Recitación de los trozos sintetizados.

- d) Lectura por párrafos, reflexiva y meditada.
- e) Síntesis de los párrafos subrayados.
- f) Repaso total del capítulo o lección.

3.8.2 Ventajas de esta técnica

- 3.8.2.1 Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- 3.8.2.2 Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- 3.8.2.3 Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y que es lo secundario.
- 3.8.2.4 El estudio se hace más activo, nos obliga a fijar más la atención.
- 3.8.2.5 Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

3.9 Técnica de Síntesis

Sintetizar el material constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos:

- 3.9.1 Aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo importante.
- 3.9.2 Ordenar jerárquicamente las ideas.
- 3.9.3 Acortar la extensión del texto que se debe estudiar.
- 3.9.4 Facilitar el repaso.
- 3.9.5 Determinar con antelación lo que se habrá que poner en el examen y lo que se puede omitir
- 3.9.6 Facilitar el estudio activo.

Se puede incluir lo siguiente para su análisis:

- a. Gráficos
- b. Esquemas
- c. Cuadros sinópticos
- d. Fichas organizadas

3.10 Técnica de Análisis de términos

Esta técnica consiste en leer una vez el título, subtítulo o nombre del material que se va a estudiar, extraer las palabras que lo forman, ordenarlas en un cuaderno de notas y definir las. La definición de esos términos puede hacerse primero respecto a la opinión propia del término, segundo se busca en el diccionario la definición del mismo término.

Sobre las definiciones de cada palabra se piensa o imagina el contenido sobre el cual versará el tema a estudiar, si se desea pueden hacerse anotaciones.

Seguidamente se lee el contenido del tema y al final se hacen comparaciones con lo imaginado y el contenido leído y se obtienen conclusiones.

Esta técnica persigue:

- 3.10.1 Ejercitar la mente.
- 3.10.2 Desarrollar la memoria.
- 3.10.3 Ampliar la experiencia.
- 3.10.4 Determinar cuánto se sabe.
- 3.10.5 Determinar cuánto se sabe o conoce sobre un tema.
- 3.10.6 Desarrollar capacidad asociativa e imaginativa.
- 3.10.7 Fijar la significación de términos y conceptos.
- 3.10.8 Habilidad para seguir procesos ordenados.
- 3.10.9 Mejorar el rendimiento.
- 3.10.10 Hábito para consultar diccionarios.
- 3.10.11 Desarrollar habilidades para redactar temas.
- 3.10.12 Anotar las ideas importantes.
- 3.10.13 Describir las ideas centrales de un tema.

Esta técnica pone en práctica los pasos del método científico de esta forma:

- a. Se formulan hipótesis al escribir lo que se piensa o supone.
- b. Se investiga al usar diccionario o el mismo texto de estudio.
- c. Establecer controles al usar el libro de texto.
- d. Verificar sus resultados.
- e. Afirmar o negar sus hipótesis al elaborar conclusiones.

3.11 Técnica de Las Memorias Auxiliares o “Chivos”

Se ha vuelto muy popular la técnica de elaborar documentos que auxilian la memoria a la hora del examen. Estos documentos son llamados “chivos”, pero en realidad técnicamente pueden ser usados para el repaso, la memorización, el resumen y la síntesis. Lástima que el estudiante lo

ingrese al aula y lo saque cuando se está examinando, aparte de lástima es una falta a la ética estudiantil, pero fuera del examen constituye un documento de aprendizaje y estudio.

Los “chivos” existen en gran variedad, van desde un formulario, un cuestionario, un resumen, un cuadro sinóptico, hasta un problema resuelto, un localizador geográfico y un señalamiento esquemático.

Un “chivo debe funcionar como técnica de aprendizaje y no como auxiliar en un examen. Contemplar las técnicas que se emplean en la elaboración causa expectación, pues algunos de estos instrumentos son verdaderamente obras de arte.

3.12 Técnica del Esquema

Un esquema supone la representación jerárquica de un texto de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario).

Las características de un buen esquema son:

- a. Brevedad: presentar lo importante
- b. Estructura: conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.
- c. Simbolismo: emplear flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido.

Cada uno podrá utilizar números, letras o signos para estructurar su esquema, lo importante es cumplir las características antes indicadas.

3.13 Cuadro Comparativo como Técnica

Consiste en un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan.

3.14 Técnica de Mapas Conceptuales

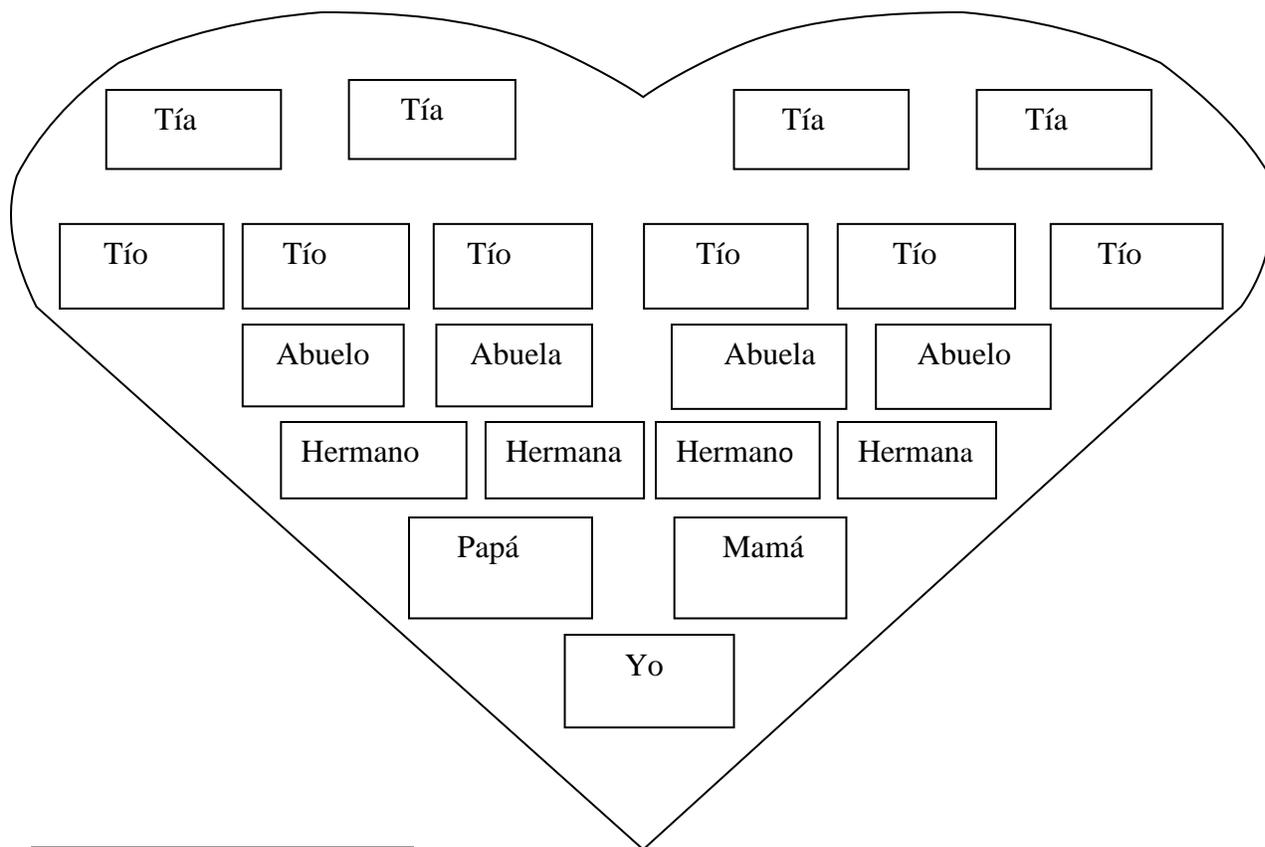
El mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento que permite visualizar, organizar y estructurar un conocimiento o actividad para poder lograr una mejor comprensión y empleo del conocimiento adquirido con una organización jerárquica de las

ideas y se realiza clasificándola de acuerdo a su importancia. ²Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo, integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.

La elaboración de un mapa conceptual implica:

- a) Elección de signos conceptuales clave del texto.
- b) Búsqueda de conceptos relevantes en la estructura cognitiva.
- c) Construcción de proposiciones entre los conceptos que se proporcionan y los conceptos que ya se conocen (a través de los enlaces)
- d) Distinción entre los objetos o acontecimientos concretos y los más generales que incluyan estos acontecimientos u objetos

Su constante empleo permite el desarrollo de creatividad y habilidad en su adecuación. Para su construcción pueden emplearse crayones o marcadores de colores, cartulina, papel construcción, papel lustre, goma, tijeras, etc.



² Lengua y Literatura 5ª, Centro de Ediciones S.A. Editora Educativa Guatemala 2007

3.15 Técnica de Fichas y Ficheros

Esta es una de las técnicas que se utilizan para anotar información relativamente breve sobre un concepto específico para que pueda resultarnos de utilidad.

Existen dos posibilidades principales:

- a) Para aclarar conceptos específicos en los temas en los cuales no pueden hacerse esquemas, tales como:
 - a.1) Glosarios de términos de un ámbito de estudio
 - a.2) Fórmulas en ciencias
 - a.3) Diccionarios de idiomas

Una vez elaboradas las fichas se debe almacenar y clasificar de tal manera que nos facilite la información. Para ello habrán de ser ordenadas de acuerdo con el criterio que establezcamos, el que no parezca más útil en cada caso, por ejemplo: alfabético, cronológico, área artística. En este sentido la utilización de bases de datos automatizados suponen buen apoyo en la creación y consulta de fichas, ya que permiten que sean recuperadas de acuerdo con múltiples criterios simultáneamente.

La ficha como facilitadora del repaso, nos permite adoptar un criterio de clasificación añadido: fichas aprendidas, fichas que necesitan de repaso y fichas que aún no se han estudiado.

- b) Para recoger información a través de una búsqueda por múltiples fuentes sobre un tema concreto ó un libro, elaborando fichas temáticas sobre los siguientes aspectos:
 - b.1) El autor y el movimiento literario en que se encuadra.
 - b.2) Los personajes del libro
 - b.3) Ideas principales
 - b.4) La época
 - b.5) El lugar

A través de la consulta bibliográfica y las anotaciones de las páginas del libro de lectura en cuestión en las que aparezcan datos de interés para nuestro posterior comentario, podemos ir obteniendo información que traspasada a fichas, nos dará como resultado final un conjunto organizado de anotaciones que utilizaremos para desarrollar posteriormente el comentario.

3.16 Técnica de Listas de Conceptos

Hay ocasiones en las que optaremos por elaborar listas de conceptos, sobre todo cuando no vayamos a requerir una clasificación de los mismos, para que resulten más fáciles y rápidas de hacer, tienen después la limitación de no permitir otra ordenación más que la presente. Sin embargo, resultan de gran utilidad en el repaso de aquellos términos dudosos o confusos, además de que su elaboración resulte relativamente ágil.

3.17 Técnica CRILPRARI

Esta técnica permite que los estudiantes realicen un estudio más efectivo en el que deben desarrollar su concentración, revisión de lo que hace, se formule preguntas, realice lecturas, que produzca, repase, autoevalúe, refuerce e integre ideas importantes.

Es una técnica que consta de los siguientes pasos:

3.17.1 Concentración: Comprende la fase de preparación y etapa de pre estudio.

3.17.2 Revisión: Implica la revisión del material a utilizar en el estudio.

3.17.3 Interrogación: En este paso se formulan preguntas que orientan el estudio, despiertan curiosidad y mantienen la concentración.

3.17.4 Lectura: Consiste en leer el material de estudio evaluando lo más importante para su capacitación.

3.17.5 Producción: Consiste en formar el material de estudio que ingresa a la mente y se graba en la memoria.

3.17.6 Repaso: Exige repasar constantemente el material estudiado.

3.17.7 Autoevaluación: Se refiere a auto examinar los conocimientos para determinar cuánto se sabe o no se sabe.

3.17.8 Refuerzo: Es nutrir los conocimientos adquiridos en un área determinada, con conocimientos tomados de otras distintas, pero más o menos próximas.

3.17.9 Integración: Se refiere en establecer relaciones entre los diversos materiales de y los conocimientos de una ciencia y unificar las demás ciencias. Aplicar y utilizar lo aprendido al observar un fenómeno o hecho.

3.18 Técnica del Método EPL2R

Este método permite que el estudiante explore temas que ayuden en su formación, como también para que lea, recite y repase la información adquirida.

Este método consiste fundamentalmente en:

3.18.1 Explorar: Antes de iniciar el estudio, se recomienda averiguar y analizar todo el material y meditar sobre el propósito del mismo en la carrera que se estudia.

3.18.2 Preguntar: Esta etapa implica hacer preguntas del material, anotar respuestas que sean obtenidas.

3.18.3 Leer: La lectura debe ser analítica, subrayar las ideas importantes y hacer uso del diccionario.

3.18.4 Recitar: Consiste en repetir el resumen o esencia de lo leído.

3.18.5 Repasar: Esta fase consiste en repasar lo anotado. El repaso debe programarse con tiempo, nunca hacerlo inmediatamente antes de un examen.

3.19 Técnica del Método (LRA₁) n + A₂

Este método consiste fundamentalmente en que el estudiante lea, recuerde, anote lo recordado y aplique lo aprendido para que su estudio sea más efectivo.

3.19.1 Leer: La lectura debe ser una lectura analítica que permita ir comprendiendo el contexto general del tema.

3.19.2 Recordar: Consiste en recordar todas las ideas aprendidas, tal esfuerzo mental permite a la mente atención y concentración que beneficia el aprendizaje.

3.19.3 Anotar: Es escribir todas las ideas recordadas.

3.19.4 Número de veces: Se refiere en analizar los procesos tantas veces como sea necesario, hasta que se aprenda todo el material. El procedimiento debe realizarse las veces que sea necesario, hasta que se aprenda todo el material.

3.19.5 Aplicar: Es aplicar lo que se ha aprendido.

3.20 Técnica L₁ L₂ SA₁ IRA₂

Este método pretende desarrollar un proceso de análisis y síntesis, donde se practica una lectura general, seguidamente una lectura que se analice subrayando ideas importantes, identificando términos clave que faciliten el estudio.

El significado de las siglas de este método es:

3.20.1 Lectura general: Sugiere dar una lectura general a todo el contenido de estudio.

3.20.2 Lectura analítica: Después de la lectura general se debe hacer una lectura analítica, tratando de comprender las ideas básicas, si no se ha comprendido en la anterior. Esta lectura lleva más tiempo y es el momento donde el estudiante debe auxiliarse de diccionarios, mapas, gráficas, etc.

3.20.3 Subrayar las ideas importantes: Esta etapa del estudio puede darse en forma paralela a la anterior, es decir a la vez que se analiza y comprende un párrafo, se detecta la idea importante y se subraya.

3.20.4 Anotar las ideas importantes: Sugiere escribir las ideas importantes en forma de resúmenes, fichas de contenido, bosquejos, cuestionarios, etc.

3.20.5 Identificar términos clave: Los términos clave son las palabras centrales de la oración, que sirven de eje para el uso de artículos, preposiciones, conjunciones, etc. Los términos clave ayudan a fijar las palabras básicas que se pueden necesitar.

3.20.6 Recuperar las ideas importantes: A base a términos clave, hacer un esfuerzo por recordar todo el contenido estudiado.

3.20.7 Aplicar lo aprendido: Consiste en aplicar lo aprendido donde la oportunidad lo permita.

3.21 Técnica de organizadores gráficos:

Los organizadores nos permiten ordenar las ideas y poderlas crear, de acuerdo a las necesidades. Podemos crear historias o cuentos.

Los organizadores son una técnica muy útil al estudiar.

Completando la información que solicita el siguiente organizador:

- a) **Alguien** = personaje principal de la historia o cuento

- b) **Quería** = lo que este personaje pretendía dentro de la historia o cuento
- c) **Pero** = problemas o límites
- d) **Entonces** = cómo resolvió los problemas o limitantes.
- e) **Final** = como finaliza la historia o cuento.

3.22 Técnicas Básicas de Estudio

Las técnicas básicas de estudio son importantes para que el estudiante desarrolle habilidades que lo ayuden a descubrir, observar, analizar lo que se realiza, ordenando ideas, donde aprende a interpretar su aprendizaje a través del conocimiento que adquiere.

3.22.1 Observar: Es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos y objetos que previamente hemos predeterminado. Según nuestras intenciones podemos encontrar diferentes tipos de observación y técnicas a aplicar.

3.22.1.1 Auto-observación: Es en la que el sujeto y el objeto se centra en uno mismo y para ello se requiere de: auto-registros, diarios, autobiografías y Currículum Vitae.

3.22.1.2 Observación Directa: Es en la que observamos el hecho o elemento en su lugar natural de acción y se requiere de: pautas de observación y fichas.

3.22.1.3 Observación Indirecta: Es en la que se aprovechan las observaciones de otras personas o registros y se requiere de: entrevistas y cuestionarios.

3.22.1.4 Búsqueda de Datos: Es en la que se obtienen ficheros de autores, ficheros de temas, CD-ROM.

3.22.2 Analizar: Es destacar los elementos básicos de una unidad de información, según la manera de percibirla podemos resaltar diferentes tipos de análisis:

3.22.2.1 Análisis Oral: En él se obtienen pautas de anotación y tomas de apuntes.

3.22.2.2 Análisis Textual: En el que se realizan subrayados lineales, gráficos y análisis estructural.

3.22.2.3 Análisis Visual: De él se obtienen pautas de análisis sobre imágenes.

3.22.3 Ordenar: Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos a partir de un atributo determinado, podemos establecer diferentes criterios y formas de ordenar datos.

3.22.3.1 Orden Alfabético: Índice, agendas y directorios.

3.22.3.2 Orden Numérico: Páginas, localidades y tallas.

3.22.3.3 Orden Serial: Inventarios y álbum.

3.22.3.4 Orden Temporal: Horarios y calendarios.

3.22.3.5 Orden Espacial: Topografías, coordenadas y planos.

3.22.3.6 Orden Procedimental: Instrucciones, consignas y normas de uso.

3.22.4 Clasificar: Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías, según el trabajo que hacemos con los datos y su correspondencia de apariencia gráfica visual, podemos establecer diferentes formas de clasificación:

3.22.4.1 Resumir: Se utilizan esquemas y resúmenes.

3.22.4.2 Relacionar: Elaborando mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

3.22.5 Representar: Es la creación de algo nuevo o recreación de persona, de un hecho, fenómenos y situaciones. Podemos hablar de diferentes maneras de representación.

3.22.5.1 Gráfica: Se utilizan histogramas, diagramas y estadísticas.

3.22.5.2 Icónica: Es donde se utilizan logotipos, maquetas, cuadros y mapas.

3.22.5.3 Verbal: Se utilizan figuras retóricas, chistes, historietas, adivinanzas y dichos.

3.22.5.4 Cinético-gestual: Es donde se realizan mímicas y dramatizaciones.

3.22.6 Memorizar: Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar y recordar. Así mismo podemos distinguir diferentes formas de trabajo de memorización.

3.22.6.1 Codificar: Es donde se realiza la repetición del tema asociándoles y así obtener la idea.

3.22.6.2 Reconocer: Se utiliza la identificación y conexión de los temas para comprender de que se trata.

3.22.6.3 Reconstruir: Se realizan guiones, contextos y paisajes para repasar el tema.

3.22.7 Interpretar: Es la atribución de un significado personal a los datos y contenidos en la información que se recibe, interpretando, razonando, argumentando, deduciendo y explicando. Podemos optar por diferentes formas de interpretación:

3.22.7.1 Justificar: Utilizando parafraseo y argumentaciones.

3.22.7.2 Inferir: Realizando analogías, inducción y deducción.

4.22.8 Evaluar: Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso en función del alcance de los propósitos encomendados. Podemos encontrar diferentes formas y técnicas de evaluación.

3.22.8.1 Diagnosticar: Realizando informes, estudios, prospecciones y detecciones para conocer cuánto se ha aprendido.

3.22.8.2 Verificar: Permite comprobar los avances realizando chequeos y llevando un control.

3.22.8.3 Regular: Esto ayuda a organizarse para detectar los avances y las limitaciones que se tienen.

3.22.8.4 Demostrar: Realizando examen escrito-oral, test objetivo y prueba física.

3.22.8.5 Valorar: Haciendo dictámenes, memoria, decálogos y juicios.

3.23 Función de las Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio permiten simplificar y optimizar el aprendizaje de manera positiva en la cual se tenga una actitud adecuada ante el aprendizaje, poseyendo autocontrol y un papel más activo en la construcción del conocimiento.

Asimismo las técnicas de estudio ayudan al crecimiento del desarrollo educativo obteniendo informaciones amplias y críticas, donde se cuestiona, compara y se construye la información de conocimientos, a la vez se forman personas capaces de descubrir, explicar y crear.

3.24 Comunicación y Lenguaje

La Comunicación y Lenguaje: Desarrolla habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita, también es la facultad del ser humano que le permite expresarse utilizando para ello signos lingüísticos ya que constituye un proceso determinante para el desarrollo de la subjetividad humana.

La comunicación y lenguaje propicia situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir que encuentren la conexión entre el texto y sus experiencias, ideas, creencias y emociones, dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan.

3.24.1 Comunicación: La ³comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y como estos intercambios afectan a la sociedad. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social.

3.24.2 Lenguaje: El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

El lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular. El lenguaje es la capacidad que toda persona tiene para comunicarse con los demás por medio de signos orales y escritos. El lenguaje cumple diversas funciones en cada acto concreto de comunicación. Las principales funciones son:

3.24.2.1 Expresiva: Cuando se emplea el lenguaje para exteriorizar sentimientos. Esta función se caracteriza por el empleo de interjecciones o de entonaciones exclamativas.

3.24.2.2 Conativa: Es el empleo del lenguaje para intentar para que el receptor actúe en el sentido que el emisor desea, atendiendo, respondiendo.

3.24.2.3 Representativa: Es la más importante. Se usa para transmitir información de modo objetivo.

3.24.2.4 Fática o de Contacto: Esta función se emplea para mantener el contacto entre el hablante y el oyente.

³ Lengua y Literatura 4ª, Centro de Ediciones S.A. Editora Educativa, Guatemala 2007

2.25 Componentes de Comunicación y Lenguaje

Los componentes ayudan a desarrollar la comunicación oral y escrita para una mejor expresión y que pueda ser clara y entendible entre las personas.

3.25.1 Comunicación oral–hablar y escuchar: El uso del código verbal de cada comunidad, tiene su punto de partida en el uso oral del idioma para comunicarse; además de la base conceptual referida al proceso de la comunicación, se contempla también el uso del diálogo como medio de búsqueda de consensos.

Este componente también está relacionado con la comunicación y el uso del lenguaje no verbal, lo cual incluye pautas de comportamiento, ademanes, modulaciones de la voz en cuanto a tono y timbre, que generalmente difieren de una cultura a otra pero que apoyan el proceso de la comunicación; también está dirigido a aspectos tales como la Semiología (estudia los signos de la lingüística) la lectura e interpretación de signos y símbolos.

3.25.2 Comunicación escrita – leer y escribir:

La lectura es a la vez vía y fuente de nuevos conocimientos; se persigue consolidar destrezas lectoras referidas a velocidad, hábito lector y destrezas comprensivas. Asimismo, se contempla la lectura de obras y autores provenientes de movimientos artísticos y literarios así como de obras apropiadas a esta etapa de la juventud y adolescencia en la cual los educandos se encuentran en una fase crítica de la formación de sus actitudes y de la búsqueda de un cauce adecuado a sus inclinaciones vocacionales.

En lo referente a la producción escrita, se busca habituar a las y los estudiantes al uso de las cuatro etapas de la redacción que son las siguientes:

- a) **Buscar las ideas a expresar:** Es la que indica anotar lo que se quiere decir y lo que se quiere expresar, anotando lo que se le ocurre o lo que va surgiendo con respecto a lo que quiere redactar.
- b) **Ordenar las ideas coherentemente:** Preparar un guión para colocar ordenadamente las ideas que tengan un razonamiento lógico.
- c) **Expresar las ideas seleccionadas:** Redactar el escrito con coherencia, claridad y elegancia, conforme al plan trazado en la etapa anterior.

d) Releer lo escrito: Esto ayuda para corregir o rectificar lo que se ha expresado, es decir, para mejorar la expresión o el contenido.

Este componente permitirá que el alumnado se acerque al uso de la variante escrita y formal del español o castellano, lo cual le permitirá a su vez el trabajo con materiales y textos cada vez más especializados, así como a disminuir la marcada separación o dicotomía rural – urbano presente en las variantes del español o castellano en Latinoamérica.

3.25.3 Producción y creación comunicativa:

Este componente abarca ⁴la expresión oral y escrita; incluye aspectos relacionados con la descripción lingüística general del idioma, aspectos gramaticales, de ampliación de vocabulario y de uso del lenguaje para el aprendizaje. Familiariza al estudiantado con el significado de conceptos sencillos provenientes de la lingüística y de la sociolingüística cuyo uso es permitir el análisis y apreciación de la diversidad idiomática del país así como la percepción de la evolución de los idiomas, tanto del propio como de los idiomas en contacto. Estos conceptos facilitan el análisis fonético (sonido de palabras) y lexical (origen de las palabras) de los idiomas presentes en el país, así como los procesos de préstamos y creación de nuevos vocablos.

El aprendizaje de los aspectos gramaticales se plantean como una reflexión que conlleva el valor formativo que reside en el hecho de que el hablante ponga frente a sí, como objeto de estudio, es el primer sistema organizado como tal, que es la articulación gramatical de su propio código lingüístico. Un hablante, por proceso de adquisición, puede reconocer con relativa facilidad muchas pautas del comportamiento gramatical de su idioma materno, la reflexión sobre el propio sistema gramatical le permite entrar en contacto con sistemas cada vez más complejos, ya sea de orden natural, social o ideal.

El incremento de un vocabulario activo cada vez más rico y variado fortalecerá dos estrategias básicas de ampliación del mismo:

- a) Campos Semánticos: Conjunto de palabras que significan una misma realidad, pero se diferencian de algún rasgo de la misma. También está referida al uso de sinónimos, homófonos, afijos y otras particularidades del idioma materno.

⁴ Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum, Ciudad Guatemala, Guatemala 2008

- b) Formación y derivación de las palabras: se centra en el uso funcional de la palabra en el plano oral y sobre todo en el plano escrito para adquirir, reorganizar y presentar dato e informaciones.

3.26 Importancia de Comunicación y Lenguaje:

Es importante la comunicación y lenguaje porque contribuye a la consolidación de habilidades psicolingüísticas, expresivas y comunicacionales, fortaleciendo habilidades para la lectura tanto en el campo de la comprensión lectora, el hábito y la velocidad, como en el campo del goce estético de la creación literaria.

3.27 Tipos de Lenguaje

3.27.1 El Lenguaje Natural

También llamado lenguaje ordinario, es el que utiliza una comunidad lingüística con el fin primario de la comunicación y se ha construido con reglas y convenciones lingüísticas y sociales durante el período de constitución histórica de esta sociedad. ⁵Es el lenguaje que hablamos todos. El individuo, por el hecho de nacer en sociedad, acepta normativamente el lenguaje de su propia comunidad lingüística.

El lenguaje natural se considera un instrumento sumamente adaptado a la comunicación de la vida ordinaria, pero ambiguo y vago si hemos de atender al punto de vista de la comunicación científica.

3.27.2 El Lenguaje Artificial:

Es oponente al natural, tiene como finalidad evitar los inconvenientes de ambigüedad y vaguedad de los lenguajes naturales u ordinarios por ello, presenta un grado de artificialidad y convencionalidad mucho mayor por lo que se refiere a la construcción de símbolos y al significado que se les asigna. Símbolos y significados no pertenecen a ninguna comunidad natural de hablantes, sino a grupos de hablantes relacionados por objetivos científicos o técnicos. El lenguaje artificialmente construido se divide en técnico y formal.

⁵ Lengua.la guía 2000 los tipos de lenguaje.com>General

3.27.3 El Lenguaje Técnico:

Utiliza el lenguaje natural, pero previamente definido en gran parte de sus términos, de manera que las palabras adquieren técnicamente un significado propio y adecuado a los fines de la comunidad que las utiliza.

3.27.4 El Lenguaje Formal:

Es una clase de lenguaje artificial en el que no sólo se construyen artificial y convencionalmente los símbolos propios del lenguaje, sino también sus reglas de construcción y sus reglas de transformación, convirtiéndose en la práctica en un cálculo. Los lenguajes formales, si adoptan además una interpretación, se convierten en lenguajes plenamente formalizados.

A pesar de su aparente homogeneidad, el lenguaje puede subdividirse en tipologías, atendiendo a sus características. Considerando el grado de artificialidad y convencionalidad que interviene en la construcción de símbolos o signos del lenguaje, éste puede ser, únicamente, natural o artificial.

3.27.5 El Lenguaje Humano:

Se debe a adaptaciones evolutivas que se dan exclusivamente en los seres humanos. La conducta lingüística en los humanos no es de tipo instintivo sino que debe ser adquirido por contacto con otros seres humanos. ⁶La estructura de las lenguas naturales, son el resultado concreto de la capacidad humana de desarrollar lenguaje, permitiendo comunicar ideas y emociones por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y de signos convencionales, por medio de los cuales se hace posible la relación y el entendimiento entre individuos. El lenguaje humano permite la expresión del pensamiento y de exteriorización de los deseos y afectos.

La capacidad humana para el lenguaje tal como se refleja en las lenguas naturales es estudiada por la lingüística. Se considera que la progresión de las lenguas naturales va desde el habla, y luego por la escritura y finalmente, se instala una comprensión y explicación de la gramática.

⁶ BENVENISTE, E. 1982. Problemas de la lingüística general: Siglo XXI México

3.28 Impactan las técnicas de estudio en el área de comunicación y lenguaje

Las técnicas de estudio impactan en el proceso educativo de los estudiantes porque facilitan una mejor comprensión en los contenidos y temas que se realizan, así mismo ayudan a descubrir habilidades perdiendo el temor de participar, estas técnicas permiten formar estudiantes con juicio crítico y motivado a desenvolverse por sí mismos. Debido a que la comunicación y lenguaje es la forma en la que se intercambian ideas y pensamientos con los cuales se construyen conocimientos. El lenguaje es la facultad que nos permite expresarnos y satisface la necesidad de comunicarnos claramente, expresando sentimientos, también la comunicación y lenguaje ayuda a desarrollar habilidades comunicativas, como también lectoras porque es la capacidad humana que tenemos para expresarnos unos a otros.

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Problema:

Las técnicas de estudio y su impacto en el área de comunicación y lenguaje.

4.2 Planteamiento de la Investigación

4.2.1 Factibilidad:

La presente investigación denominada las técnicas de estudio y su impacto en el área de comunicación y lenguaje puede ejecutarse porque se cuenta con los recursos necesarios y la facilidad de acceso al centro educativo, considerando que son necesarias y deben implementarse.

4.3 Viabilidad:

Con esta investigación se logrará llenar un espacio de conocimiento ya que para ello se cuentan con los recursos necesarios que determinarán en última instancia los alcances de la investigación.

4.3.1 Viabilidad Humana:

Se cuenta con la comunidad educativa del instituto siendo ellos factor indispensable en el desarrollo y ejecución de las técnicas de estudio y su impacto en el área de comunicación y lenguaje.

4.3.2 Viabilidad Social:

La investigación puede realizarse porque es un tema importante en la formación de individuos capaces de descubrir, explicar y crear.

4.3.3 Viabilidad Financiera:

El estudio es viable porque se elige un centro educativo para llevarlo a cabo.

4.3.4 Viabilidad Tecnológica:

En el área urbana del municipio de Cabricán se cuenta con los medios audiovisuales necesarios para presentar y elaborar la investigación.

4.3.5 Viabilidad Legal:

Se dispone del Artículo 72 de la sección cuarta (Educación) de la Constitución Política de la República de Guatemala. De las Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones del capítulo I del artículo 36 los incisos c), d) y g) de la Legislación Educativa.

4.3.6 Viabilidad Institucional:

Se cuenta con el apoyo del centro educativo y Universidad Panamericana. Instituciones que están dispuestas a cooperar en el campo de investigación.

4.4 Justificación:

Hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso humano y social, por ello el desarrollo de la presente investigación “ Las técnicas de estudio y su impacto en el área de comunicación y lenguaje, pretende apoyar las actividades docentes para lograr el desarrollo individual de los estudiantes, logrando así un perfil de expertos en el manejo de medios auxiliares en el desempeño docente y en los estudiantes la facilitación del aprendizaje, porque el estudiante no es un receptor pasivo que lee y memoriza; sino que es el protagonista del estudio y procesador de información que valora, critica, amplía, cuestiona, compara y reconstruye la información, por ello es necesario y de gran utilidad la aplicación de estos medios para que tengan un aprendizaje efectivo, esto ayudará a simplificar y optimizar el aprendizaje, también se tiene el reto de prepararse para una aplicación eficaz de técnicas de estudio, basada en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para que un nuevo paradigma educativo pueda buscar el desarrollo de capacidades, valores y actitudes ante la vida. Considero que la implementación de técnicas de estudio permiten una actitud adecuada ante el aprendizaje, autocontrol y un papel más activo en la construcción del conocimiento, por tal razón es de suma importancia la presente investigación a fin de determinar el impacto de las técnicas de estudio en el área de comunicación y lenguaje.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo General:

Establecer las técnicas de estudio y su impacto en el área de comunicación y lenguaje.

4.5.2 Objetivos Específicos:

4.5.2.1 Identificar las técnicas de estudio.

4.5.2.2 Definir comunicación y lenguaje.

4.5.2.3 Aplicar las técnicas de estudio en el área de comunicación y lenguaje.

4.5.2.4 Presentar propuestas en la aplicación de técnicas de estudio en el área de comunicación y lenguaje.

4.6 Preguntas de investigación

4.6.1 ¿Qué es técnica?

4.6.2 ¿Qué son técnicas de estudio?

4.6.3 ¿Cuáles son las clases de técnicas de estudio?

4.6.4 ¿Cuáles son las técnicas básicas de estudio?

4.6.5 ¿Cuál es la función de las técnicas de estudio?

4.6.6 ¿Qué es comunicación y lenguaje?

4.6.7 ¿Cuáles son los componentes de comunicación y lenguaje?

4.6.8 ¿Cuál es la importancia de comunicación y lenguaje?

4.6.9 ¿Cuáles son los tipos de lenguaje?

4.6.10 ¿Impactan las técnicas de estudio en el área de comunicación y lenguaje?

4.7 Evaluación

4.7.1 Ex –ante:

Este estudio tiene como referencia partir desde el contexto, para establecer si las Técnicas de estudio ejercen influencia en el centro educativo objeto de estudio en la investigación. Para ello se realizará un diagnóstico en el instituto seleccionado.

4.7.2 Proceso:

La presente investigación se evalúa durante el trayecto de las actividades planificadas, utilizando diversas técnicas según se requiera.

4.7.3 Ex –post:

Considero que el proceso contemplado se desarrollará en todas sus etapas para que la investigación finalice con éxito y así establecer que las técnicas de estudio impactan en el área de comunicación y lenguaje.

4.7.4 Resultados

En base al proceso realizado y ejecutadas las diversas actividades, se hará un análisis crítico para verificar el alcance de objetivos y retomar lo que aún no se ha logrado.

4.7.5 Impacto:

El objetivo es presentar una propuesta viable que pueda implementarse, permitiendo proponer alternativas de solución a la presente investigación.

4.8 Alcances de la Investigación

4.8.1 Explicativo:

El alcance es explicativo porque se establecen las relaciones causales entre la aplicación de técnicas de estudio y comunicación y lenguaje.

4.9 Hipótesis:

¿Impactan las técnicas de estudio en el área de comunicación y lenguaje?

4.10 Operacionalización de la Hipótesis

4.10.1 Definición Teórica

4.10.1.1 Variable Independiente:

Las Técnicas de Estudio son un conjunto de estrategias y procedimientos cognitivos y metacognitivos vinculados al aprendizaje.

4.10.1.2 Variable Dependiente

La Comunicación y Lenguaje desarrolla habilidades comunicativas, facultad del ser humano que le permite expresarse utilizando para ello signos lingüísticos ya que constituye un proceso determinante para el desarrollo de la subjetividad humana.

4.11 Definición Operativa

Variable Independiente	Indicadores	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. de Ítem	
Técnicas de Estudio	Procedimiento	Pasos	Orden	¿Ejecuta en el aula un orden de técnicas para facilitar el aprendizaje? ¿El camino fácil al aprendizaje son las técnicas de estudio?	1	
			Camino		3	
		Medio	Modo	¿Utiliza las técnicas como un modo fácil en el proceso educativo?	5	
			Forma	¿Las técnicas de estudio forman parte importante en el proceso educativo?	7	
		Destreza	Práctica	Práctica	¿Es importante la práctica de técnicas de estudio en el aula?	9
				Estilo	¿Las técnicas de estudio son estilos fáciles en el contexto educativo?	11
				Habilidad	¿Las técnicas de estudio crean habilidades en el estudiante?	13
		Estrategia	Resuelve	Solucionana	¿Las técnicas de estudio solucionan debilidades en el estudiante?	15
				Establece	¿Las técnicas establecen un resultado positivo en el aprendizaje?	17
				Demuestra	¿Las técnicas de estudio demuestran habilidades en del estudiante?	19
		Determina	Conviene	Conviene	¿Es conveniente la utilización de técnicas de estudio?	21

Variable Dependiente	Indicadores	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. de Ítem	
<p>Área de Comunicación y Lenguaje</p>	Instrumento	Herramienta	Útil	¿En el proceso educativo es útil la comunicación?	2	
			Utensilio	¿La comunicación es un utensilio importante para relacionarse en el aula?	4	
		Elemento	Componente	¿El lenguaje es un componente base en la comunicación?	6	
			Recurso	¿Utiliza recursos para ejercitar la comunicación en el estudiante?	8	
		Proceso	Requerimiento	¿En el aula se requiere motivación en los estudiantes para comunicarse?	10	
			Desarrollo	¿La comunicación y lenguaje desarrolla habilidades comunicativas?	12	
		Medio	Vía	Acceso	¿Es accesible la comunicación en la vida del estudiante?	14
				Dirección	¿El lenguaje nos lleva a una dirección comunicativa?	16
		Moderado		Prudente	¿La prudencia es importante al comunicarnos?	18
				Centrado	¿En el lenguaje es indispensable centrarse en lo que se quiere comunicar?	20

4.12 Delimitación

4.12.1. Espacial:

La presente investigación se realiza en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Chorjalé, del municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango. Tomando para la presente investigación a estudiantes de segundo básico.

4.12.2 Temporal:

Esta investigación se realiza durante los meses de octubre de 2010 a febrero de 2011.

4.12.3 Teórica:

La investigación tendrá una posición en el constructivismo como una de las tendencias que ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en educación porque es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento, postulando entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

4.13 Universo:

Se toma en cuenta a personal administrativo, docentes y estudiantes de segundo básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Chorjalé, del municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango.

4.14 Muestra:

La presente investigación se desarrolla con estudiantes de segundo básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Chorjalé, Cabricán, siendo un total de 60 estudiantes, 8 docentes, 1 director y una secretaria.

4.15 Unidad de Análisis

Los sujetos de investigación cuentan con las siguientes características:

Estudiantes: Edad de 12 a 15 años

Sexo: Masculino y femenino

Grado: Segundo Básico

Idioma: Español y Mam

Cultura: Indígena

Docentes:

Cierre de Pensum de Profesorado

Sexo: Masculino y femenino

Idioma: Español y Mam

Cultura: Ladino e Indígena

Autoridades Educativas

Director, subdirector docente y secretaria

4.16 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación a utilizarse será no experimental, de diseño longitudinal ya que las variables permanecen sujetos a un análisis.

4.17 Cronograma

Tiempo	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																																
1 Inducción de tesis	X																															
2 Inducción del Marco Metodológico		X																														
3 Tema		X																														
4 Revisión de Marco Metodológico			X																													
5 Aprobación del Marco Metodológico				X																												
6 Restructuración del Marco Metodológico					X	X																										
7 Elaboración del Marco Teórico							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
8 Elaboración del Instrumento de Investigación									X	X																						
9 Análisis de datos																X	X															
10 Comprobación de Hipótesis																			X													
11 Elaboración y presentación de propuesta																			X													
12 Elaboración del Informe Final																					X	X										
13 Revisión																										X						
14 Corrección																												X				
15 Impresión																														X		

4.18 Organización

Asesora: Licenciada Rosa María Martínez Galicia

Investigadora: Fidelia Eunice López Ramírez, estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala.

4.19 Recursos

4.19.1 Humanos: Autoridades administrativas, personal docente, estudiantes y asesora de tesis.

4.19.2 Financiero

Presupuesto

No.	Actividad	Descripción del gasto	Aporte	Total
1.	Internet	Impresiones	Q. 3,000.00	Q. 4,750.00
		Fotocopias	Q. 1,500.00	
		Correos	Q. 250.00	
2.	3 tesis	Impresiones	Q. 700.00	Q. 1,000.00
		Empastado	Q. 300.00	
3.	1 CD	Grabación	Q. 10.00	Q. 30.00
		Sticker	Q. 20.00	
4.	Taller	Cañonera	Q. 50.00	Q. 70.00
		Fotocopias	Q. 20.00	
5.	Agradecimiento	Refrigerio	Q. 325.00	Q. 325.00
6.	Total		Q. 6,175.00	Q. 6,175.00

4.20 Evaluación

La evaluación se hará al presentar el informe a donde corresponde.

Capítulo 5

Marco Operativo

Análisis e Interpretación de Resultados

5.1 Introducción

Es importante presentar los resultados de la investigación “Técnicas de Estudio y su Impacto en el Área de Comunicación y Lenguaje” la que se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Chorjalé del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Previo a la investigación de campo, se realizó la correspondiente validación y prueba de instrumentos en un establecimiento que tuviera las mismas características, siendo este el Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Cabricán. En el trabajo de campo se realizaron encuestas a los diferentes sujetos de investigación, los cuales con la fidelidad del caso brindaron la información correspondiente a dicha investigación. Con los datos obtenidos se procedió a la correspondiente tabulación e interpretación de la información, la cual se presenta a través de cuadros de doble entrada, que serán el punto de partida para la propuesta final.

5.2 Estrategia de Intervención

5.2.1 Reconociendo el Contexto

- Territorial: La Aldea Chorjalé del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango se encuentra ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera municipal, la cual está debidamente organizada en cuatro caseríos. Caserío Las Barrancas, Tuajlaj, Las Canoas y Los Rojas.
- Sectorial: Bajo el marco legal del Ministerio de Educación, Dirección Departamental y Supervisión Educativa, tienen como fin primordial brindar educación en el desarrollo a la formación educativa de la sociedad.
- La estructura organizativa y de funcionamiento de los institutos por cooperativa y nacionales de educación: están coordinados por el Ministerio de Educación, Dirección Departamental y la Supervisión Educativa del nivel medio.
- Con respecto al manejo de contenido de las técnicas de estudio: La investigación inicial realizada de manera verbal, basada en tres preguntas: a) ¿Qué es técnicas de estudio? b) ¿Qué es comunicación y lenguaje? y c) ¿Cómo impactan las técnicas de estudio en el área de

comunicación y lenguaje?, sus resultados dieron la muestra que se debe aclarar en primera instancia la importancia y las funciones de la misma.

5.3 Elaborando la estrategia para realizar la investigación

De acuerdo a los resultados en el manejo de contenido de las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje, en el que se describe que debe aclararse la importancia y las funciones de la misma, se da paso a las herramientas de investigación y a las unidades de análisis.

5.4 Elaborando las herramientas

Para que se pudiera obtener la información pertinente así como consolidar la propuesta originada desde las mismas unidades de análisis, éstas fueron entonces: encuestas dirigidas a: Autoridades Administrativas de los establecimientos educativos, cinco docentes y veinte estudiantes.

5.5 Validación de las herramientas

Esta se ejecutó en el Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Cabricán, el día 16 de marzo de 2011. Posterior a la aprobación de instrumentos por parte de la Licenciada Asesora de Tesis.

El objetivo primordial es evidenciar si las pruebas de validación dan respuesta al planteamiento de la investigación y que nivel de confiabilidad proporcionan las respuestas de los encuestados sobre la temática “Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”.

Posteriormente de ejecutar la prueba piloto de las herramientas de investigación con las unidades de análisis propuestas se procedió a analizar las respuestas, con lo cual quedó comprobada la confiabilidad que daban las herramientas diseñadas para la investigación, inmediatamente se procedió a la recolección de información que serviría para elaborar el trabajo de campo que daría paso a lo siguiente.

5.6 Reuniones previas de investigación

Se procedió a solicitar el permiso correspondiente a: 1) Autoridades Administrativas (directores y secretarías) 2) Docentes y estudiantes. Seguidamente fue la negociación de fechas para la ejecución de la herramienta de campo a) Con la autoridad administrativa Licenciado Elí Ricardo Pérez Rojas.

5.7 Recolección de datos y trabajo de campo

Este se realizó el día 18 de marzo (2011) aplicada a autoridades administrativas, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, dedicándole un tiempo específico para cada unidad de análisis.

5.8 Procesamiento de la información

De acuerdo al planteamiento de unidades de medida se realizó el procesamiento de la información recabada de cada unidad de análisis, obteniendo los porcentajes en la tabulación de datos que ha sido de comparación para obtener información de la investigación.

5.9 Interpretación de los instrumentos

La investigación de “Las Técnicas de Estudio y su Impacto en el Área de Comunicación y Lenguaje”; realizado en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chorjalé, municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango, se describe en los siguientes cuadros que a continuación se detallan.

Análisis e Interpretación de Resultados

Interpretación de boletas de Estudiantes

Cuadro No. 1

1. ¿Utiliza las técnicas de estudio como un modo fácil en el proceso educativo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	10	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

En las boletas realizadas el 90% de estudiantes manifestaron que utilizan técnicas de estudio como forma fácil en el proceso educativo, ya que algunos docentes a veces las utilizan para hacer que el aprendizaje sea práctico y efectivo, logrando así desarrollar habilidades en los estudiantes. Mientras que el 10% de estudiantes manifestó que No utilizan técnicas de estudio porque no saben cómo aplicarlas.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 2

2. ¿El lenguaje nos lleva a una dirección comunicativa?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

En la boleta de opinión realizada el 100% de estudiantes contestaron que el lenguaje nos lleva a una dirección comunicativa, porque es un medio importante para poder relacionarnos con la sociedad y también es una forma indispensable para obtener e intercambiar conocimientos ya que el lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse a través de signos orales y escritos.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 3

3. ¿Es importante la aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 90% de estudiantes contestaron que Sí es importante la aplicación de técnicas de estudio, ya que estas permiten la comprensión clara de contenidos que son demasiado extensos y que al utilizar la técnica de la síntesis les facilita el aprendizaje, porque esta técnica ayuda a aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo más importante, así mismo ayuda a aprender y comprender mejor el estudio. Mientras el 10% manifestó que no aplican las técnicas de estudio en el aprendizaje porque se les dificulta por no tener una orientación clara para aplicarlas adecuadamente.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 4

4. ¿En el proceso educativo es útil la comunicación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de estudiantes manifestó que es útil la comunicación en el proceso educativo porque es un campo amplio que se utiliza para intercambiar ideas y pensamientos, así mismo desarrolla habilidades comunicativas en el ser humano en la cual se obtienen experiencias que ayudan a obtener informaciones como también adquirir conocimientos en el que el estudiante aprende a dialogar y a relacionarse de manera clara.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No.5

5. ¿Las técnicas de estudio establecen resultados positivos en el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

En la boleta de opinión realizada el 90% de estudiantes contestaron que Sí les han funcionado las técnicas de estudio, porque les ayudan a entender de manera fácil los temas que cada docente les proporciona y porque establecen resultados positivos en su aprendizaje. Mientras que el 10% contestó que No les funcionan las técnicas de estudio en su aprendizaje, porque no las pueden utilizar correctamente y esto viene a dificultar o a confundir lo que han adquirido.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 6

6. ¿La comunicación es un medio importante para relacionarse?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de estudiantes contestaron que la comunicación es un medio importante para relacionarse ya que lo practican dentro de las asignaturas de ciencias sociales, ciencias naturales, comunicación y lenguaje que ellos llevan en el Instituto y por ello manifiestan que la comunicación y lenguaje, es la forma principal de relacionarse y comunicarse con las demás personas, porque desarrolla habilidades comunicativas tanto de expresión oral como escrita.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 7

7. ¿La aplicación de técnicas de estudio forman parte importante en el proceso educativo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 65% de estudiantes respondieron que la aplicación de las técnicas de estudio forma parte importante en el proceso educativo porque son un conjunto de métodos cuyo objetivo es optimizar la educación en esfuerzo y rendimiento a la hora de estudiar. Mientras que el 35% contestó que las técnicas de estudio no forman parte importante porque no las aplican adecuadamente y eso les dificulta en su aprendizaje.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 8

8. ¿Al comunicarnos es importante actuar con prudencia?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de estudiantes respondieron que Sí es importante hablar con prudencia al comunicarnos con las demás personas, porque de esa forma se evitan muchas dificultades que se puedan dar durante la comunicación, por lo que es necesario actuar y hablar con sabiduría para evitar ofender a las personas y así lograr una comunicación clara para desenvolverse ante la sociedad, no importando en el lugar que se encuentren, consolidando habilidades expresivas y comunicacionales.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 9

9. ¿La práctica de técnicas de estudio crea habilidades?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 65% de estudiantes respondieron que la práctica de técnicas de estudio crea habilidades en el proceso educativo ya que las técnicas de estudio ayudan formar personas con juicio crítico y analítico, esto permite a que sean personas motivadoras. Mientras que el 35% respondió que las técnicas de estudio no crea habilidades, porque están acostumbrados a realizar su aprendizaje de la forma que ellos creen conveniente y por el otro lado no tienen conocimiento sobre ello.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 10

10. ¿La comunicación y lenguaje desarrolla habilidades comunicativas?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Se considera que la comunicación y lenguaje desarrolla habilidades comunicativas ya que en estas se permite dialogar sobre temas y contenidos en el cual se facilita el aprendizaje en el proceso educativo, haciendo que el estudiante analice, interprete, clasifique y construya sus propios conocimientos de una manera clara y efectiva, porque la comunicación es fundamental en el aprendizaje porque se adquieren nuevos conocimientos. Por lo que el 100% de estudiantes respondieron afirmativamente que la comunicación es esencial en el ser humano.

Interpretación de Boletas de Docentes

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 11

1. ¿Ejecuta un orden de técnicas para facilitar el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La e boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes respondieron que ejecutan un orden de técnicas para facilitar el aprendizaje en el proceso educativo ya que como docentes deben de practicarla con los estudiantes y a través de los estudios que han realizado les ha ayudado, porque es una forma de hacer llegar la información con facilidad a los estudiantes de manera comprensible y práctica, descubriendo habilidades en los educandos, despertando el interés por su preparación educativa.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 12

2. ¿Utiliza recursos para ejercitar la comunicación en el estudiante?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes respondieron que Sí utilizan recursos que ayudan a ejercitar la comunicación en el estudiante, debido a que es importante tener comunicación clara para poder relacionarse y comunicarse con las demás personas de forma clara y así lograr la atención, concentración de quienes lo escuchan, por lo que es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 13

3. ¿La práctica de técnicas de estudio crea habilidades en el estudiante?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes respondieron que la práctica de técnicas de estudio crea habilidades en el estudiante, porque las distintas clases de técnicas facilitan la información y aprendizaje a los estudiantes, también estas son esenciales en la formación educativa y que la técnica de la lectura permite conocer, descubrir y aprender de manera clara y además permite entrar en contacto con el tema que se desea trabajar, esto se logra con la constante práctica y deseo por superarse.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 14

4. ¿En el aula se requiere de motivación en el los estudiantes para comunicarse?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes respondieron que se requiere de motivación en los estudiantes para comunicarse en las diferentes áreas en que ellos se desarrollan, siendo indispensable para que los estudiantes comprendan y aprendan de manera fácil y esto desarrolla habilidades y destrezas de comprensión, de observación y de análisis, para que puedan ordenar de una manera lógica sus ideas y darlas a conocer.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 15

5. ¿Las técnicas de estudio forman parte importante en el proceso educativo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes respondieron que las técnicas de estudio forman parte importante en el proceso educativo, debido a que estas poseen autocontrol y juegan un papel activo en la construcción del conocimiento, además estas ayudan a que los estudiantes trabajen de manera diferente, simplificando y optimizando su aprendizaje de manera positiva en el cual el estudiante compara y construye sus conocimientos de forma efectiva.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 16

6. ¿La comunicación y lenguaje desarrolla habilidades comunicativas?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes respondieron que la comunicación y lenguaje desarrolla habilidades en la vida del estudiante, porque la comunicación es un medio en el cual se comunican y comparten conocimientos. Así como la comunicación y lenguaje que es el instrumento comunicativo que permite al estudiante a que reaccione de forma activa, imaginaria y creativa, que experimente a través de la comunicación.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 17

7. ¿Las técnicas de estudio solucionan debilidades en el estudiante?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

En la boleta de opinión realizada el 100% de docentes respondieron que Sí las técnicas de estudio solucionan debilidades en el estudiante, porque ayudan a desenvolverse y a desarrollar actividades que ayudan en su aprendizaje, de manera que el estudiante aprende a realizar análisis como resúmenes que a veces por diversas situaciones se cree que es complicado de hacer, por lo que se afirma que las técnicas de estudio son de gran utilidad en el proceso educativo.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 18

8. ¿Es accesible la comunicación en la vida del estudiante?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes afirman que es importante la comunicación en la vida de los estudiantes, porque contribuye a la consolidación de habilidades expresivas y comunicativas, que es la forma en la que se expresan y se comunican con los demás, intercambiando ideas y experiencias que ayudan al crecimiento de la imaginación como instrumento comunicativo.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 19

9. ¿Las técnicas de estudio establecen resultados positivos en el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes respondieron que las técnicas de estudio establecen resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes, porque las técnicas son medios que ayudan y facilitan la comprensión de nuevos conocimientos como también a comunicarse utilizando instrumentos que coadyuven en la aplicación de las técnicas de estudio.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 20

10. ¿Es importante actuar con prudencia al comunicarnos?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de docentes respondieron que es importante actuar con prudencia a la hora de comunicarse ante la sociedad, también es importante intercambiar ideas y pensamientos porque través de ello se aprende a imaginar, ordenar y a construir su propio aprendizaje formando así a estudiantes activos y participativos en el contexto que se encuentren y desenvolviéndose en el transcurso de su vida.

Interpretación de Boletas de Autoridades Administrativas

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 21

1. ¿Las técnicas de estudio desarrollan habilidades en el estudiante?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% respondió de manera afirmativa que es importante el uso de técnicas de estudio porque desarrollan habilidades en el estudiante, también porque es un medio auxiliar del docente y la aplicación de las mismas permite mejorar el aprendizaje en la formación de los estudiantes, ya que las técnicas buscan mejorar el nivel de atención y concentración para que el estudiante se interese y participe durante el proceso.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 22

2. ¿En el proceso educativo es útil la comunicación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% manifestó que en el proceso educativo es útil la comunicación constante entre estudiantes y docentes porque esto ayuda a que exista una relación de confianza entre ellos y así lograr que los estudiantes se comuniquen constantemente, como también esto ayuda a intercambiar conocimientos y a fortalecerlos de manera que se logre con lo establecido, de acuerdo a las necesidades de cada uno.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 23

3. ¿El desarrollo de técnicas de estudio facilita el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% respondió de manera afirmativa que el desarrollo de técnicas facilita el aprendizaje porque se inculcan las clases de técnicas de estudio ya que estas facilitan el aprendizaje de cualquier área de estudio y eso ayuda a mejorar el aprendizaje adquirido, facilitando así la mayor comprensión de los estudiantes en el tema a realizar, porque el uso de éstas se utilizan de acuerdo al contenido a compartir con los estudiantes.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 24

4. ¿El lenguaje nos lleva a una dirección comunicativa?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% afirman que el lenguaje nos lleva a una dirección comunicativa ante la sociedad para relacionarnos e intercambiar conocimientos, comparando hechos similares, analizando y buscando alternativas de solución, ordenando ideas para establecer diferentes criterios que ayuden a construir e interpretar la información que quieren obtener a través de la representación y creación que adquieren, esto facilita la realización de trabajos de los estudiantes en el transcurso del proceso educativo.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 25

5. ¿Las técnicas de estudio forman parte importante en el proceso educativo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Las técnicas de estudio forman parte importante en el proceso educativo, ya que estas desarrollan habilidades comunicativas en los estudiantes intercambiando ideas y expresándose adecuadamente porque el estudiante se desenvuelve y es capaz de descubrir y construir su propio conocimiento en el cual el aprende a ser más activo y a desenvolverse en lo que realiza durante el aprendizaje, así mismo se le facilita responder a cualquier cuestionamiento que se le presente en la vida. Por lo que el 100% de autoridades afirman que es importante la función de las técnicas de estudio.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 26

6. ¿La comunicación es un medio importante para comunicarse?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de las autoridades afirma que los docentes promueven la comunicación en el desarrollo de sus labores educativas, porque la comunicación es un medio importante en el proceso educativo, siendo esta el medio principal para expresarse y comunicarse, dando a conocer el criterio de cada uno, porque la comunicación es un componente que permite expresarse de diferentes formas, las cuales se pueden usar de manera escrita o verbal, y a través de ello se pueden conocer e intercambiar conocimientos.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 27

7. ¿Las técnicas de estudio establecen resultados positivos en el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de autoridades educativas afirma que las técnicas de estudio establecen resultados positivos en el aprendizaje, porque se inculcan los componentes de la comunicación y lenguaje en el centro educativo en donde laboran ya que es importante comunicarse y escuchar correctamente para dialogar y buscar soluciones en común, esto ayuda a fundamentar y desarrollar la comunicación dentro y fuera de la institución, por lo que es necesario conocer todos sus componentes para una mejor producción y creación comunicativa.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 28

8. ¿Es importante actuar con prudencia al comunicarnos?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% afirma que es importante actuar con prudencia al comunicarnos para tener buenas relaciones comunicativas, porque el lenguaje es esencial para comunicarse y desenvolverse en el ámbito social, cultural, etc., siendo así la capacidad que toda persona tiene para expresarse exteriorizando sentimientos al comunicarse en el medio social en que se encuentra, esto también contribuye a desarrollar habilidades expresivas y comunicativas.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 29

9. ¿Las técnicas de estudio solucionan debilidades en el estudiante?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de autoridades afirma que las técnicas de estudio solucionan debilidades en el estudiantes porque se practican los tipos de lenguaje dentro de la institución, ya que es fundamental para el desarrollo comunicativo de los estudiantes y esto le ayuda a fortalecer su léxico su expresión y así obtener una relación comunicativa, expresión con claridad ante los demás, porque el lenguaje es un instrumento de expresión en todos los seres humanos.

“Las Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”

Cuadro No. 30

10. ¿En los estudiantes se requiere de motivación para comunicarse?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	TOTAL PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: La boleta de opinión aplicada a Autoridades Educativas del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El 100% de autoridades educativas respondió de forma afirmativa que en los estudiantes se requiere de motivación para comunicarse puesto que la comunicación es la base fundamental para el desarrollo del aprendizaje y por medio ello pueden desenvolverse correctamente ya que el área de comunicación y lenguaje fortalece las habilidades de expresión, de redacción, de escritura y de lectura. Porque las técnicas de estudio permiten desarrollar habilidades en el estudiante, formando a personas con criterio propio y analíticas.

Capítulo 6

Presentación de Resultados

El trabajo de campo que se realizó con los estudiantes, catedráticos y director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Chorjalé del municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango, nos brindó la información correspondiente:

6.1 Según definición operacional de las variables del estudio

La presentación de resultados se realizó definiendo cada variable, abarcando dos variables en el campo de investigación que son:

Variable 1: Técnicas de Estudio: Se definen como el conjunto de estrategias y procedimientos cognitivos y metacognitivos vinculados al aprendizaje. En relación, al utilizar las técnicas de estudio mejorará el aprendizaje en el desarrollo educativo del estudiante, facilitando así el desenvolvimiento personal de cada uno, descubriendo habilidades y destrezas en el ser humano formando personas capaces de descubrir, explicar y crear sus conocimientos, logrando un juicio crítico.

Variable 2: Comunicación y Lenguaje: Desarrolla habilidades comunicativas, facultad del ser humano que le permite expresarse utilizando para ello signos lingüísticos ya que constituye un proceso determinante para el desarrollo de la subjetividad humana, la comunicación es un medio importante para relacionarse de manera efectiva, dando a conocer sentimientos y emociones que permiten expresarnos de manera clara, para el desarrollo y enriquecimiento de nuestro vocabulario.

Entrevista dirigida a:

- Autoridades administrativas, docentes y estudiantes.

La investigación permite hacer un análisis sobre “Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Chorjalé, del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango, al mismo tiempo admite conocer el nivel en que esta impacta como técnicas de estudio en área de comunicación y lenguaje en el proceso educativo.

Realizado el 18 de marzo de 2011.

Sexo: Dentro de los encuestados se tabularon 17 hombres y 10 mujeres.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

7.1 Presentación

Los resultados obtenidos dentro de la investigación de las dos variables son parte del tema: “Técnicas de Estudio y su impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”, se presentan en forma cuantitativa en los porcentajes del análisis y presentación de resultados en cuadros de doble entrada y en forma cualitativa.

Como producto de la información recabada a través de los instrumentos presentados a las unidades de análisis del presente trabajo, se pudo observar la importancia que tiene la aplicación de las diferentes Técnicas de Estudio en el proceso educativo y como estas obtienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Sin duda alguna la educación anteriormente era diferente, porque se impartía a través de clases magistrales, en la actualidad los estudiantes viven en una sociedad mediada, en donde cada proceso que realiza el individuo está sujeto a las diferentes técnicas de estudio ya que estas facilitan y agilizan el proceso educativo.

La educación es un ente importante en la vida del ser humano, por lo que es indispensable incorporar las diferentes técnicas de estudio, ya que estas facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Las diferentes personas encuestadas coincidieron en que es necesario el uso de las Técnicas de Estudio en el desarrollo educativo por los beneficios que estas prestan en el aprendizaje de los estudiantes, creando así un ambiente participativo y creativo.

7.2 Comprobación de hipótesis

Luego de haber concluido con los diferentes marcos que sustentan el presente trabajo investigativo y el consecuente análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo sobre el tema “Técnicas de Estudio y su Impacto en el área de Comunicación y Lenguaje”, tiene lugar la correspondiente comprobación de la hipótesis que fue planteada de la siguiente manera ¿Impactan las Técnicas de Estudio en el área de Comunicación y Lenguaje?

El impacto que tienen las Técnicas de Estudio en el área de Comunicación y Lenguaje es positivo, ya que los beneficios que se obtienen por su uso son importantes, porque facilitan la

comprensión de los contenidos y desarrollan habilidades en los estudiantes, por lo tanto la incorporación de las Técnicas de Estudio en la educación son indispensables para el uso en el proceso educativo.

Las Técnicas de Estudio se han introducido en todas las áreas de la educación, muestra de ello son los cambios que han ocurrido en la forma de comunicarse en el estudio, en la forma en que se desenvuelve y sin lugar a duda en la forma en que se aprende. Las Técnicas de Estudio han impactado en la educación, debido a que se ha logrado la participación constante del educando con una mentalidad positiva en el desarrollo educativo.

Así mismo las Técnicas de Estudio tienen un efecto auténtico en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que mejora la capacidad comprensiva, reflexiva, incrementando la creatividad e imaginación para trabajar en equipo e interactuar con sus compañeros y con personas ajenas a su contexto, también desarrolla mayor interés por las áreas debido a las diversas estrategias de apreciar los nuevos conocimientos, logrando así mantener la atención.

Conclusiones

1. Las Técnicas de Estudio son procedimientos que ayudan a optimizar el estudio adquiriendo nuevos conocimientos, motivando al estudiante a trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros, desarrollando mayor interés por los cursos y áreas curriculares.
2. Las Técnicas de Estudio son consideradas estrategias didácticas que facilitan y favorecen el aprendizaje, desarrollando habilidades en los estudiantes.
3. El uso de las Técnicas de Estudio mejora el aprendizaje, aumenta la motivación y reduce el tiempo de aprendizaje, promoviendo el aprendizaje mediado.
4. La aplicación de las Técnicas de Estudio tienen un impacto positivo en el proceso educativo, puesto que mejora la creatividad e imaginación de los estudiantes.
5. La comunicación y lenguaje desarrolla habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita, propiciando situaciones en la que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo.
6. El impacto de las Técnicas de Estudio en el proceso educativo permite formar a estudiantes con juicio crítico y motivado a desenvolverse por sí mismos, porque facilita una mejor comprensión en los contenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Con un autor

- Tierno, B. (2003): Las mejores Técnicas de estudio. Madrid
- ÁVILA, R. (1977): La lengua y los hablantes. México
- BENVENISTE, E.(1982) "Comunicación animal y lenguaje humano" en Problemas de la lingüística general: Siglo XXI México

Con autor Corporativo

- Técnicas de Estudio e Investigación, Centro de Ediciones S.A. Editora Educativa, Guatemala 2007
- Lengua y Literatura 4A, Centro de Ediciones S.A. Editora Educativa, Guatemala 2007
- Lengua y Literatura 5A, Centro de Ediciones S.A. Editora Educativa, Guatemala 2007
- Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum, Ciudad Guatemala, Guatemala 2008

Internet

Fuente Firmada

- [http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas de estudio](http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio) categoría. Psicopedagogía principio del formulario día 18 hora 14:30
- Lengua.la guía 2000 los tipos de lenguaje.com>General

Capítulo 8

Propuesta

8.1 Nombre de la Propuesta

“Capacitación a docentes para el empleo efectivo de las Técnicas de Estudio, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chorjalé del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango”.

8.2 Introducción

Cada día la sociedad demanda personas con mayor elevación de conocimiento y destrezas, porque la educación es un medio indispensable para obtener y fomentar las mismas en el proceso educativo, debido que a través de las técnicas de estudio encontramos grandes beneficios al momento de aplicarlas. En la actualidad se da paso a diferentes estrategias para que el estudiante pueda desenvolverse en un momento dado y así facilitar la apropiación de los nuevos conocimientos de su aprendizaje, incorporando al recurso que provee las técnicas de estudio se obtiene un efecto importante en la educación y por ende en el aprendizaje.

Esta propuesta va encaminada a propiciar una serie de capacitaciones a los docentes sobre “Las Técnicas de estudio”, partiendo del conocimiento de las mismas, manejo efectivo y la aplicación al campo educativo como intermediarios en el aprendizaje de los estudiantes.

8.3 Justificación

Hoy en día las técnicas de estudio son imprescindibles en el proceso educativo del estudiante ya que las mismas facilitan la comprensión de conocimientos, así mismo desarrollan habilidades en el estudiante, formando personas con pensamiento crítico, analítico y constructivista, es por ello que se hace necesario implementar estrategias para desarrollar habilidades en los estudiantes y docentes, ya que no se puede propiciar procesos tradicionales en donde exista las clases magistrales, por lo que se necesita un entorno diferente de aprendizaje, haciéndose necesario que la educación sea efectiva e instructiva para que el estudiante pueda trabajar con los recursos que posee dentro de su contexto. Con las diferentes técnicas de estudio se podrá tener acceso a que el estudiante desarrolle sus distintas habilidades, competencias comunicativas, desarrollo de un juicio o pensamiento crítico con razonamiento lógico, lo que permitirá la formación de ciudadanos activos, conscientes, con capacidad de propuesta para enfrentar la vida diaria, por ello

es necesario que el docente se actualice y capacite en el uso y manejo de las diferentes técnicas de estudio a fin de hacer posible el proceso educativo.

8.4 Planteamiento del problema

Anteriormente en la educación no se tomaba en cuenta aspectos que fortalecieran el aprendizaje del estudiante, a raíz de ello se ha venido haciendo uso de todos los recursos y herramientas disponibles a fin de enriquecer el proceso educativo. En su momento las clases magistrales fueron herramientas del docente para el estudiante, permitiendo conocer información que solo había sido escrita, sin embargo en la actualidad se han desarrollado una serie de técnicas que facilitan el que hacer docente, donde juega el papel de guía, orientador y facilitador en el proceso educativo. Con las técnicas de estudio ha cambiado el proceso de educación de los estudiantes, muestra de ello es que el conocimiento ya no está reservado a unos pocos, en la actualidad contamos con diferentes técnicas de estudio para adquirir nuevos conocimientos, para ello cada estudiante debe jugar un papel activo en la adquisición del mismo, con el fin de actualizarse y desarrollarse profesionalmente, de ahí la importancia que los docentes cuenten con los conocimientos necesarios en la utilización de las técnicas de estudio para transformar y crear un ambiente diferente en el aula y mejorar la calidad educativa. Es pertinente considerar que la capacitación de los docentes recobra tal importancia debido a que se pasa a ser mediador en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario que docentes, estudiantes y directores reconozcan el cambio que implica la fomentación de las técnicas de estudio en el ámbito educativo, aprender a convivir con estas técnicas, capacitarse constantemente y aprovecha sus ventajas.

8.5 Objetivos

8.5.1 Objetivo General

Desarrollar un proceso de capacitación a los docentes para el empleo efectivo de las técnicas de estudio en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chorjalé, municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

8.5.2 Específicos

- Identificar los beneficios de las Técnicas de Estudio generando un ambiente de aprendizaje atractivo y creativo.
- Fomentar las técnicas de estudio en los docentes.

- Desarrollar en los docentes conocimientos, actitudes, así como capacidad de innovación para dirigir el aprendizaje.

8.6 Resultados

Al implementar la capacitación a los docentes para el uso efectivo de las técnicas de estudio se pretende obtener como resultado primeramente el mejoramiento de la calidad educativa, creando un ambiente activo y dinámico que permita abordar distintos temas con toda la información y amplitud que nos facilitan las distintas técnicas de estudio. Así mismo, despertar el interés del docente en cuanto a la actualización y ejecución de técnicas de estudio para que estén familiarizados con ideas novedosas, desarrollando el aprendizaje de los estudiantes y disfrutando del área o sub área que imparte, mejorando la calidad educativa de los estudiantes impulsando actividades que contribuyan a desarrollar destrezas de pensamiento constructivista y la autonomía del ejercicio en la actividad.

8.7 Acciones

El programa de capacitación a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chorjalé del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango, se desarrollará con una serie de capacitaciones que se describen a continuación.

Capacitación No. 1 “Conociendo las Técnicas de Estudio”

- ¿Qué son las técnicas de estudio?
- Clases de técnicas de estudio
- Técnicas básicas de estudio
- Funciones de las técnicas de estudio?

Capacitación No. 2 “Las técnicas de estudio, su uso como herramienta en el desarrollo educativo”

- Evolución de la educación
- Influencia de las técnicas de estudio en la educación
- Impacto de las técnicas de estudio en las diferentes áreas curriculares

8.8 Metodología

La realización del proyecto se hará por fases realizando los trámites correspondientes para cada una de las acciones a ejecutarse.

8.9 Cronograma

ACCIONES	Julio	Agosto	Septiembre
Presentación de la propuesta al director del Instituto.	✓		
Taller No. 1 “ Conociendo las técnicas de estudio”	✓		
Taller No. 2 “Las técnicas de estudio, su uso como herramientas en el desarrollo educativo”		✓	
Clausura de las capacitaciones		✓	
Evaluación de resultados	✓	✓	✓

8.10 Responsables

- PSE. Fidelia Eunice López Ramírez, estudiante de la Universidad Panamericana.
- Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chorjalé, del municipio de Cabricán.
- Docentes del establecimiento.

8.11 Recursos

8.11.1 Humanos

- Conferencista
- Estudiantes

- Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chorjalé, Cabricán, Quetzaltenango
- Director del establecimiento
- Estudiante de la Universidad Panamericana, PSE. Fidelia Eunice López Ramírez

8.11.2 Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Papel bond
- Impresora

8.11.3 Financiero

Los gastos requeridos para la implementación de la presente propuesta, serán aportados por la estudiante de la Universidad Panamericana PSE. Fidelia Eunice López Ramírez.

8.12 Presupuesto

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Dos resmas de hojas de papel bond tamaño carta.	Q. 80.00	Q. 80.00
2	Impresión de material a docentes	Q. 250.00	Q. 250.00
3	Reconocimiento a conferencista	Q. 200.00	Q. 200.00
4	Refacción de clausura	Q. 300.00	Q. 300.00
	-----Total-----	-----	Q. 830.00

8.13 Evaluación

Se realizará durante todo el proceso del proyecto de las capacitaciones de los docentes.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

BOLETA DE OPINION DIRIGIDA A DOCENTES
DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA CHORJALE
MUNICIPIO DE CABRICÁN, QUETZALTENANGO

Por favor responder la presente boleta, sobre el tema: Técnicas de Estudio y su Impacto en el Área de Comunicación y Lenguaje, marcando una X en la opción que usted considere.

La presente información será utilizada con fines investigativos, por lo que la información será utilizada con veracidad.

1. ¿Ejecuta un orden de técnicas para facilitar el aprendizaje?

Sí No

Por qué _____

2. ¿Utiliza recursos para ejercitar la comunicación en el estudiante?

Sí No

Por qué _____

3. ¿La práctica de técnicas de estudio crea habilidades en el estudiante?

Sí No

Por qué _____

4. ¿En el aula se requiere de motivación en los estudiantes para comunicarse?

Sí No

Por qué _____

5. ¿Las técnicas de estudio forman parte importante en el proceso educativo?

..Sí No

Por qué _____

6. ¿La comunicación y lenguaje desarrolla habilidades comunicativas?

Sí No

Por qué _____

7. ¿Las técnicas de estudio solucionan debilidades en el estudiante?

Sí No

Por qué _____

8. ¿Es accesible la comunicación en la vida del estudiante?

Sí No

Por qué _____

9. ¿Las técnicas de estudio establecen resultados positivos en el aprendizaje?

Sí No

Por qué _____

10. ¿Es importante actuar con prudencia al comunicarnos?

..Sí No

Por qué _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

BOLETA DE OPINION DIRIGIDA A ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA CHORJALE
MUNICIPIO DE CABRICÁN, QUETZALTENANGO

Por favor responder a la presente boleta, sobre el tema: Técnicas de Estudio y su Impacto en el Área de Comunicación y Lenguaje, marcando una X en la opción que usted considere.

La presente información será utilizada con fines investigativos, por lo que la información será utilizada con veracidad.

1...¿Utiliza las técnicas de estudio como una forma fácil en el proceso educativo?

Sí No

Por qué _____

2...¿El lenguaje nos lleva a una dirección comunicativa?

Sí No

Por qué _____

3...¿Es importante la aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje?

Sí No

Por qué _____

4...¿En el proceso educativo es útil la comunicación?

Sí No

Por qué _____

5. ¿Las técnicas de estudio establecen resultados positivos en el aprendizaje?

Sí No

Por qué _____

6. ¿La comunicación es un medio importante para relacionarse?

Sí No

Por qué _____

7. ¿La aplicación de técnicas de estudio forman parte importante en el proceso educativo?

Sí No

Por qué _____

8. ¿Al comunicarnos es importante actuar con prudencia?

Sí No

Por qué _____

9. ¿La práctica de técnicas de estudio crea habilidades?

Sí No

Por qué _____

10. ¿La comunicación y lenguaje desarrolla habilidades comunicativas?

Sí No

Por qué _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

BOLETA DE OPINION DIRIGIDA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA CHORJALE

MUNICIPIO DE CABRICÁN, QUETZALTENANGO

Por favor responder a la presente boleta, sobre el tema: Técnicas de Estudio y su Impacto en el Área de Comunicación y Lenguaje, marcando una X en la opción que usted considere.

La presente información será utilizada con fines investigativos, por lo que la información será utilizada con veracidad.

1...¿Las técnicas de estudio desarrolla habilidades en el estudiante?

Sí No

Por qué _____

2...¿En el proceso educativo es útil la comunicación?

Sí No

Por qué _____

3...¿El desarrollo de técnicas de estudio facilita el aprendizaje?

Sí No

Por qué _____

4...¿El lenguaje nos lleva a una dirección comunicativa?

Sí No

Por qué _____

5. ¿Las técnicas de estudio forman parte indispensable en el proceso educativo?

Sí No

Por qué _____

6. ¿La comunicación es un medio importante para relacionarse?

Sí No

Por qué _____

7. ¿Las técnicas de estudio establecen resultados positivos en el aprendizaje?

Sí No

Por qué _____

8. ¿Es importante actuar con prudencia al comunicarnos?

Sí No

Por qué _____

9. ¿Las técnicas de estudio solucionan debilidades en el estudiante?

Sí No

Por qué _____

10. ¿En los estudiantes se requiere de motivación para comunicarse?

Sí No

Por qué _____