

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicopedagogía



“La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo”

(Tesis)

Yuliana Floridalma Pérez Ramírez.

Quetzaltenango, octubre de 2011

“La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo”

(Tesis)

Yuliana Floridalma Pérez Ramírez (Estudiante)

Licda. Rosa María Martínez (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la facultad de Ciencias de la Educación

M. A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

M. A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: Yuliana Floridalma Pérez Ramírez
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Psicopedagogía de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 12 de octubre del 2010.

Ref.015 10/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Yuliana Floridalma Pérez Ramírez, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo".

En virtud de lo anterior esta *Decanatura dictamina:*

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto la estudiante Yuliana Floridalma Pérez Ramírez, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramón Bolaños
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD

Sabiduría Ante Todo,



PANAMERICANA

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los nueve días del mes de agosto de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO”**, presentada por la estudiante: **YULIANA FLORIDALMA PÉREZ RAMÍREZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Rosa María Martínez

Asesora

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes octubre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO** presentada por la estudiante, **YULIANA FLORIDALMA PÉREZ RAMÍREZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

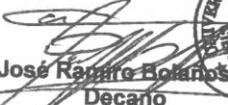
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
once días del mes de octubre del dos mil once. _____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo", presentado por la estudiante Yuliana Floridalma Pérez Ramírez, previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolanos Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA ESPECIAL

No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia.

Isaías 41:10

DEDICATORIA

A mis padres

Tomas Enrique Pérez Pérez

Floralma Marianela Ramírez Ríos

Como agradecimiento por sus sabios consejos, apoyo moral e incondicional que encuentro en ellos siempre y especialmente para que este sueño se hiciera realidad. Los amo.

A mi hijo

José Enrique Pérez Ramírez

Es el mejor regalo que Dios me ha dado, lo amo mucho y es el motivo que me inspira ser mejor cada día.

A mis abuelos.

Obdulio Abraham Ramírez Rodas.

Anita Ríos de Ramímirez.

Maximiliano Pérez

Sabina Pérez (Q.E.D.)

Gracias por su amor, comprensión y apoyo.

A mis hermanos y hermanas

Derick Cristian y Dulce Marianela Pérez Ramírez

Por su apoyo moral, espiritual y por la unidad que existe entre nosotros.

A mis Tíos y Tías.

Por ser parte de mi familia los aprecio.

A mis sobrinos

Gretel y Cristian Tomas Pérez Ramírez

Por su amor incondicional

A mi cuñada

Por su cariño y aprecio a mi familia.

A mis primos y primas

AGRADECIMIENTO

A:

- Dios, por ser fuente de sabiduría y dador de vida.
- Ministerio de Educación de Guatemala, pues a través del trabajo que he desempeñado como docente, me ha permitido poner en práctica mis conocimientos y sensibilizarme aún más de la realidad, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables ante la vida diaria de nuestro país, agentes de cambio, de innovación y propuesta partiendo desde la experiencia. Por eso me considero una docente de influencia positiva.
- A Licenciada: Rosa María Martínez quién indudablemente es una líder innovadora y capaz de dar lo mejor de sí para provocar el cambio en Guatemala.
- Master: Miguel Angel Alonzo Sánchez por su labor profesional, calidad de ser humano, visionario y forjador de nuevos profesionales.
- Al Director y Personal Docente de: Instituto Nacional de Educación Básica de Cabricán, por su apoyo y confianza.
- A la Iglesia “Faro de Luz” por enseñarme que aunque un ejército acampe contra mí, no temerá mi corazón, aunque contra mí se levante guerra, yo estaré confiada en mi Dios. (Salmo27:3)

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Resumen.....	1
Introducción.....	3
CAPITULO 1	
Marco Conceptual.....	4
1.1. Antecedentes de la investigación.....	4
1.2. Importancia de la investigación.....	5
1.3. Planteamiento del problema.....	6
CAPITULO 2	
Marco Contextual.....	7
2.1. Definición del problema dentro del contexto.....	7
CAPITULO 3	
Marco Teórico.....	9
3.1. Qué es planificación.....	9
3.2. Características de la planificación.....	9
3.3. Tipos de planificación.....	11
3.4. El nuevo enfoque curricular.....	13
3.5. Etapas de la planificación en el Curriculum Nacional Base.....	13
3.6. Elementos de la planificación de los aprendizajes.....	15
3.7. Rendimiento educativo.....	17
3.8. Elementos del rendimiento educativo.....	18
3.9. Como influye la planificación en el rendimiento educativo de los Estudiantes del Ciclo de Educación Básica	21
Capítulo 4	
Marco Metodológico.....	22
4.1. Tema.....	22
4.2. Factibilidad.....	22
4.3. Viabilidad.....	22

4.3.1. Recursos.....	22
4.3.2. Humanos.....	22
4.3.3. Social.....	22
4.3.4. Financieros.....	22
4.3.5. Tecnológicos.....	22
4.3.7. Institucional.....	22
4.3.6. Legal.....	23
4.4 Justificación.....	23
4.5. Objetivos.....	23
4.5.1. Objetivo general.....	23
4.6. Preguntas de la evaluación.....	24
4.7. Evaluación.....	25
4.8. Alcances.....	25
4.9 Hipótesis.....	26
4.10. Operativización de la hipótesis.....	27
4.11. Delimitación.....	29
4.12. Universo.....	29
4.12.1. Muestra.....	29
4.12.2 Unidad de análisis.....	30
4.13. Diseño de la investigación.....	30
4.14. Organización.....	31
4.15. Recursos.....	31
4.16. Evaluación.....	31
CAPITULO 5	
Marco Operativo.....	32
5.1. Introducción.....	32
5.2. Prueba piloto.....	32
5.3. Trabajo de campo.....	33
5.4. Procesamiento de la información.....	33

5.5. Cronograma.....	34
5.6. Recursos.....	34
5.6.1 Humanos.....	34
5.6.2. Materiales.....	34
5.6.3. Financieros.....	34
5.7. Encuestas.....	35
CAPITULO 6	
Análisis y discusión de resultados.....	75
CAPITULO 7	
Propuesta	83
7.1. Nombre de la propuesta.....	83
7.2. Introducción.....	83
7.3. Justificación.....	83
7.4. Planteamiento del problema.....	84
7.5. Objetivos.....	84
7.6. Resultados.....	85
7.7. Acciones.....	85
7.8. Metodología.....	85
Anexos.....	86

RESUMEN

A continuación se presenta los resultados de la investigación denominada: La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo, que se realizó en el Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica, del municipio de Cabricán; departamento de Quetzaltenango.

Dirigida a directores, subdirectores, docentes y estudiantes quienes conforman la comunidad educativa de investigación cuya finalidad es determinar como La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo se desarrolla en el establecimiento.

El Marco Conceptual, presenta antecedentes e importancia de la investigación, en la que se resalta la planificación y su impacto en el rendimiento educativo como un proceso que ubica al estudiante en el centro del proceso educativo, respetando las formas diferentes en que un individuo aprende en las etapas de su vida, y las diferencias entre los individuos en cuanto a las formas en que perciben el mundo y expresan sus ideas, todo dentro del marco del Curriculum Nacional Base de la Educación del Ciclo Básico.

El Marco contextual, presenta un panorama acerca de la Planificación Escolar y su Impacto en el Rendimiento Educativo, Del municipio de Cabricán; departamento de Quetzaltenango.

El Marco Teórico, comprende un análisis bibliográfico acerca de la Planificación Escolar y su Impacto en el Rendimiento Educativo.

El Marco Metodológico, presenta una secuencia con la cual se abordó el tema Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo.

El Marco Operativo, presenta los distintos momentos que se vivieron desde el reconocimiento del contexto, la elaboración de las herramientas, así como la prueba y validación de los instrumentos de investigación. Como la aplicación e interpretación de los mismos. Lo medular de la

investigación fue establecer de qué manera incide la planificación en el rendimiento educativo de los estudiantes que se atienden en el Instituto Nacional Cabrican de Educación Básica.

Derivado de esta investigación surge una propuesta concreta y viable en beneficio de la comunidad educativa del municipio de Cabricán. La cual se presenta en el Marco Propositivo, que trata de incluir a todos los actores del proceso educativo: principalmente a concientizar a directores, subdirectores y docentes. Propone fortalecerlos en la planificación dentro del marco del Curriculum Nacional Base de Educación del Ciclo Básico vigente en nuestro país con la finalidad de impactar positivamente en el rendimiento educativo de los estudiantes.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito fundamental conocer acerca del tema La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo, para realizar la investigación, se tomó como base para entrevistar a directores, subdirectores y docentes; del Instituto Nacional de Educación Básica y del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango.

El propósito primordial es determinar y explicar el impacto de la planificación en el rendimiento educativo de los estudiantes con la finalidad de desarrollar, de despertar en los estudiantes la pasión, el entusiasmo y el optimismo para ir tras el conocimiento, con la asistencia permanente de un docente a quienes ellos toman como modelo y con la creación de ambientes propicios para el desarrollo de tertulias, conversatorios, foros y demás lugares donde se intercambian ideas y conocimientos.

Por lo que se procedió a realizar unas encuestas a los Directores, Sub Directores, Docentes y Supervisor Educativo de cada Centro Educativo pues los mismos, juegan un rol protagónico en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en la aplicación del curriculum, la organización, la infraestructura y la planificación como un elemento que impacta en el rendimiento educativo de los estudiantes.

Se determino que al planificar su clase, el docente mejora sustancialmente su rendimiento en el aula, por consecuencia, puede elevar la calidad de la enseñanza al grado que motive a los estudiantes y puedan elevar también su aprovechamiento escolar, es decir, si el docente planifica su clase de acuerdo a las necesidades y características del contexto donde se desenvuelve, es probable que el rendimiento educativo que presenten los estudiantes sea de mayor calidad.

Además es importante resaltar que los docentes reconocen la falta de formación en la elaboración de la planificación en el marco del Curriculum Nacional Base de Educación del Ciclo Básico debido a diversas razones, entre ellas la falta de disponibilidad de tiempo, recursos económicos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación

Con el objeto de comprender el entorno y las condiciones particulares del instituto donde se realizó la investigación, se dan a conocer algunos aspectos importantes que están ligados e interrelacionados con la educación que se desarrolla en Instituto Nacional Cabricán de Educación Básica del Municipio de Cabricán, del Departamento de Quetzaltenango.

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el rendimiento escolar, en Quetzaltenango departamento de Guatemala aún no se encuentra implementado el Curriculum Nacional Base del Ciclo Básico en todos los institutos, para este proceso se utiliza una serie de herramientas y técnicas para abordar la planificación, las cuales permiten definir el curso de acción a seguir, que será tomado como base durante la ejecución del proceso educativo.

No se puede continuar planificando con metodologías antiguas el rendimiento educativo exige que se adopten los progresos, avances y últimos descubrimientos, cambiar, asumir nuevos retos, nuevas posturas. Las nuevas tendencias exigen una planificación amplia, que involucre a todos los miembros que conforman la comunidad educativa en la medida de lo posible y consultar sus opiniones, necesidades e intereses.

La planificación debe estar en sintonía con estos tiempos y con las características de los estudiantes que diariamente van a los institutos con el firme propósito de aprender para fortalecer un rendimiento educativo para tener un mejor mañana

En este sentido, se pretende la participación de la comunidad, para darle pertinencia a su propio proceso educativo. Después de todo, la educación pretende satisfacer con dignidad las necesidades de la comunidad educativa sobre la base de una escuela que reconoce la diversidad cultural y la convergencia de diferentes criterios e intereses de la población. Por tanto, en la planificación se pretenden crear canales de participación de la comunidad y de los estudiantes que permitan dar un proceso educativo de relevancia social, pertinencia cultural y las bases para un desarrollo para el trabajo productivo y el logro de aprendizajes significativos. Sin embargo, las propuestas de planificación que ofrecen los institutos se han visto limitadas en cuanto a integrar los intereses de los estudiantes, siendo estos últimos los centros y sujetos del proceso educativo, y a la vez contextualizar los aprendizajes relacionados con la problemática personal, comunitaria y nacional.

1.5. Importancia de la investigación:

La planificación es un procedimiento metódico y científico para ayudar a los estudiantes a lograr las competencias, es la herramienta más importante de que disponen los docentes para llevar a cabo el Curriculum Nacional Base. La planificación incidirá positivamente en el rendimiento educativo de acuerdo a la eficiencia que el docente refleje en su capacidad al elaborar la planificación, si la transforma en una guía, una dirección y el ámbito de todas las acciones que realizará con los estudiantes con la finalidad de llevar un rendimiento educativo positivo.

En la planificación se plasman los procedimientos escogidos por el docente, así mismo ayuda a fijar prioridades, permite concentrarse en las fortalezas de los estudiantes, ayuda a tratar los problemas que presentan, los cambios del entorno entre otros aspectos.

La planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, también sirve para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, por que y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

Es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión.

Para alcanzar un rendimiento educativo de calidad y de alto nivel se hace necesario planificar partiendo de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad. A fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación, es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que esta investigación acerca de la Planificación y su influencia en el rendimiento educativo, en el proceso enseñanza aporta al docente, una guía orientadora y facilitadora de los conocimientos.

1.3. Planteamiento del problema:

El hecho de planificar se considera como el principio del proceso de enseñanza y siendo este el primer paso que se debe dar para anticipar las acciones que se van a desarrollar y organizar, diseñar, implementar, dirigir, coordinar, evaluar y sistematizar; todas las acciones del proceso educativo, deben asegurar el éxito del proceso de enseñanza de los estudiantes.

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL

El Instituto Nacional Cabricán de Educación Básica, empieza a funcionar el 15 de enero del 2009, con la visión de ser una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Atiende el Ciclo de Educación básica con la finalidad de contribuir a la formación integral de los jóvenes, y señoritas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Actualmente el instituto además de la educación del ciclo básico cuenta con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Agro Forestal con la finalidad de entregar a la comunidad de Cabricán profesionales que satisfagan los requerimientos del manejo de recursos forestales, apliquen conocimientos técnicos y científicos al aprovechamiento, conservación y uso racional de los bosques y recursos afines, como también del suelo, el agua y la fauna, además que velen porque haya un perfecto equilibrio entre lo económico y lo ecológico, procurando que los recursos naturales se mantengan.

También cuenta con la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Mecánica Automotriz, con el objetivo de capacitar a los jóvenes con conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas para identificar, analizar, diagnosticar y corregir fallas en los diferentes sistemas de los vehículos automotrices y sus componentes electrónicos, elaborando programas administrativos y técnicos de mantenimiento preventivo y correctivo.

2.1 Definición del problema dentro del contexto:

En Guatemala el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico se encuentra en una etapa de validación a partir del año 2009, este establece la planificación con carácter normativo, brinda

los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado, los que deben contar con una planificación que llenen las características de flexibilidad, para incorporar constantemente nuevos aportes o bien modificar los existentes, como fruto del consenso general.

Para lograr el rendimiento educativo se hace necesario; contextualizar los aprendizajes, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas de la Comunidad y generar los niveles regional y local, porque desde el plan general que se propone, es posible abordar casos particulares.

Para lograr el rendimiento educativo se hace necesario; contextualizar los aprendizajes, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas de la Comunidad y generar los niveles regional y local, porque desde el plan general que se propone, es posible abordar casos particulares.

Debido a eso el rendimiento educativo ha mantenido deficiencias que no permiten alcanzar niveles altos en el rendimiento educativo de los estudiantes, esto se debe a que hay docentes que realizan la planificación de manera empírica debido a la falta de formación en este tema, y de manera muy seria y formal por quienes poseen esa formación.

Y en otras ocasiones la planificación se encuentra, tal como la administración del instituto o colegio lo solicita, sin considerar las necesidades y características del grupo con el que se trabaja el proceso educativo, es por ello que urge fortalecer la formación ya que esta tiene como propósito fundamental fortalecer el rendimiento educativo de los estudiantes del ciclo de educación básica.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Qué es Planificación

Proceso secuencial por medio del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final.

En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares. Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.

3.2. Características de la planificación

La planificación de los aprendizajes, dentro del nuevo enfoque curricular, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los estudiantes. Por el contrario trata de acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad. Por lo tanto, se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstica) centrado en desempeños del educando, la red de interacciones entre el docente, el educando y su contexto social. La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los estudiantes en forma individual o grupal. La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el estudiante.

Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo además debe ser:

- a) **Relevante:** lo que se planifique debe ser realmente importante, es decir, aportar a aprendizajes interesantes para los estudiantes y de acuerdo a lo que realmente necesitan para desarrollarse bien y desenvolverse en los tiempos actuales.
- b) **Equilibrada:** es decir, favorecer al estudiante en forma integral, considerando las diferentes áreas de desarrollo o dimensiones de la persona: lo afectivo, lo intelectual y lo social.
- c) **Flexible:** Debe permitir diversas adecuaciones en torno a las formas cómo se desarrollan las experiencias de aprendizaje, ello de acuerdo especialmente a los intereses y capacidades de los estudiantes.

Al respecto, puede suceder que si tenemos preparada una clase y de pronto emerge un interés nuevo en los estudiantes, la planificación puede cambiar y adecuarse a los intereses de los estudiantes.

- d) **Participativa:** Todos los estudiantes, puedan aportar con ideas que se lleven a la planificación. También se debe propiciar que las familias y la comunidad colaboren, haciéndoles preguntas en torno a qué quieren que sus hijos aprendan, qué pueden hacer, cómo, con qué recursos.
- e) **Ser comunicativa:** es decir, que lo que se escriba, sea comprendido por todas las personas, no solo por la que está a cargo. Así, si nos acompaña un familiar o alguien de la comunidad educativa, la planificación le servirá de un muy buen apoyo para participar en las experiencias de aprendizaje y también ser un agente educativo.
- f) **Ser documentada:** Significa que deben ser aprendizaje sustentados por teorías científicas, plenamente comprobadas.

3.3. Tipos de planificación

Existen varios tipos de planificación, todos de acuerdo con la teoría por los que han sido concebidos así encontramos:

a) Planificación tradicional:

Se rige por un conjunto de normas o parámetros previamente establecidos por el estado.

b) Planificación situacional:

El docente está dentro de la realidad y coexiste con otros autores que también planifican. No tiene un diagnóstico único, ni una verdad objetiva, sino una planificación situacional, donde se articula lo político con lo económico; el plan es un proyecto político.

c) Planificación estratégica:

Es aquella donde el docente se encuentra inmerso en la realidad, planteando objetivos en función de la misión de la institución y el estudiante, haciendo énfasis en la calidad total del proceso educativo con la finalidad de lograr estudiantes competitivos.

Según el alcance temporal o geográfico:

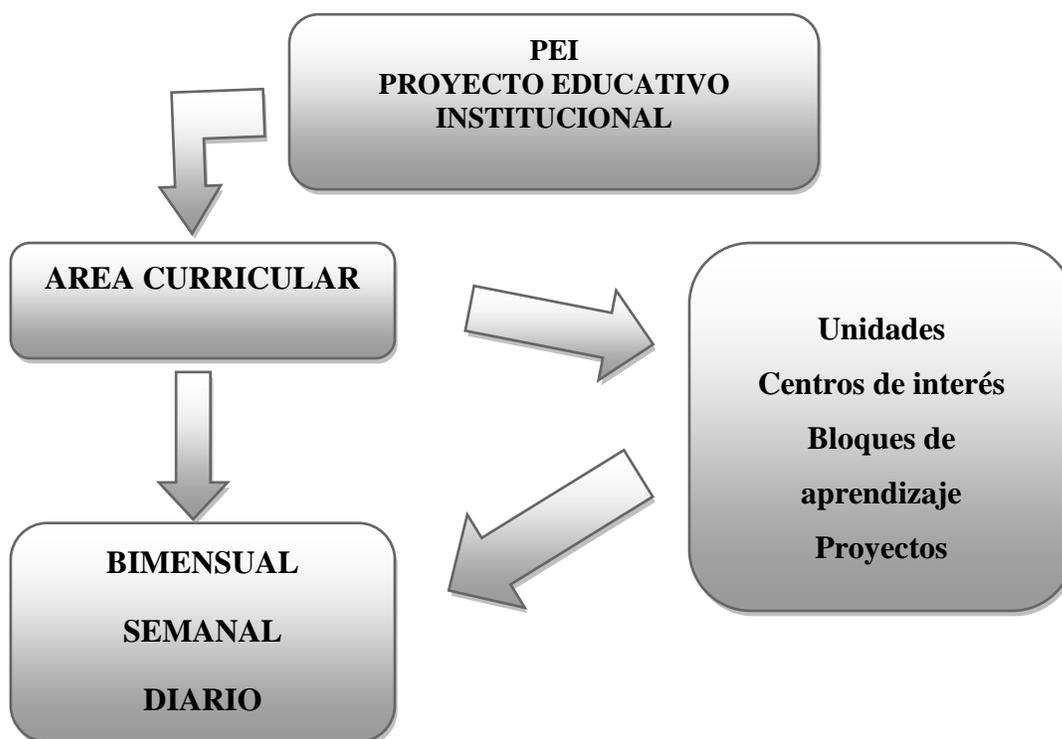
Cuadro No. 1

SEGÚN SU ALCANCE (TEMPORAL)	SEGÚN EL AMBITO GEOGRAFICO
a. Largo alcance b. Corto alcance	a. Planificación nacional b. Planificación regional c. Planificación local y/ o institucional

Para lograr mayor efectividad en la planificación de los aprendizajes, se sugiere que el proceso inicie tomando en cuenta el Proyecto Educativo Institucional del Centro. -PEI

PEI puede definirse como una herramienta de trabajo, que orienta todas las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo así a las expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa.

En el esquema siguiente se pueden visualizar los tipos de planificación del aula y su relación con el Proyecto Educativo Institucional –PEI-



El Proyecto Educativo Institucional incluye el enfoque pedagógico que el centro educativo asume para el desarrollo del proceso de aprendizaje y evaluación de las diferentes áreas curriculares, por lo que es un instrumento importantísimo para la elaboración de la planificación de los aprendizajes. La planificación de los aprendizajes se realiza a partir de diferentes estructuras organizativas, de acuerdo con la modalidad empleada por el centro educativo, así, por ejemplo, unidades de aprendizaje, centros de interés, bloques de aprendizaje y proyectos, entre otros.

3.4. El nuevo enfoque curricular

Para abordar este tema es necesario abordar el Currículum Nacional Base del Ciclo Básico vigente en Guatemala; el currículum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación.

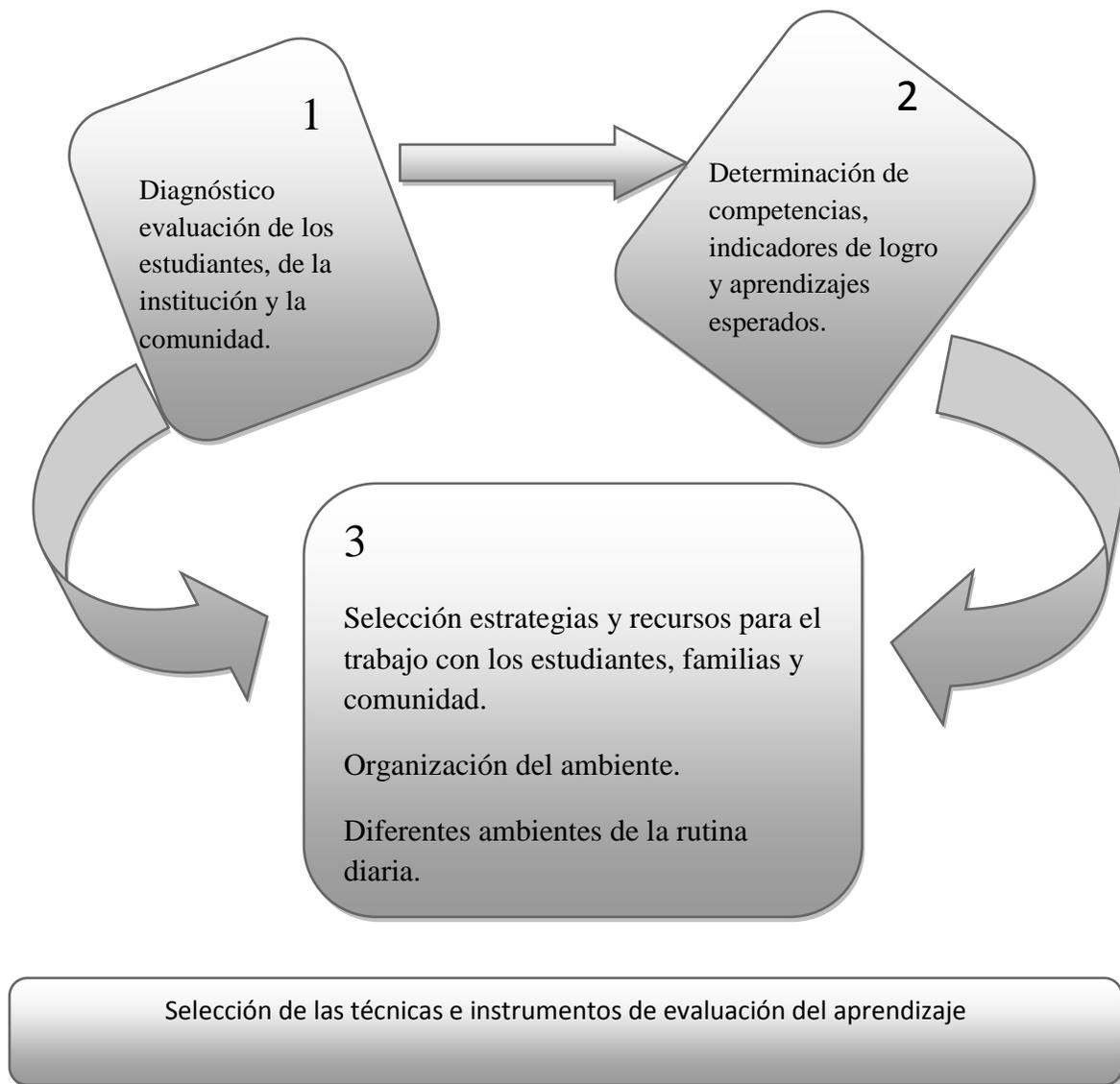
Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículum tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio. En el caso de Guatemala, el diseño del currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Los componentes del currículo esta conformados por: áreas, sub áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

3.5. Etapas de la planificación en el Currículum Nacional Base.

Los componentes del currículo esta conformados por: áreas, sub áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Para ejecutar una planificación se hace necesario realizar una serie de etapas que se ilustran en el esquema siguiente:



El proceso de la planificación docente inicia con el **diagnóstico**, fase que constituye una investigación que tiene como finalidad la clarificación, al máximo posible, de los intereses, necesidades, aspiraciones y problemas que viven los estudiantes, la institución educativa y la comunidad.

Como todo trabajo investigativo, es necesario que el diagnóstico se planifique, esto posibilitará dar orientación y sentido a las acciones y técnicas que han de emplearse para obtener la información de las y los alumnos, institución educativa y la comunidad.

Para el diagnóstico de los estudiantes, pueden utilizarse ciertas técnicas como la observación y la lluvia de ideas, entre otras.

Es importante que la o el docente prevea las acciones que realizará con los estudiantes de manera que le sirvan de guía en su trabajo. Esto con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo y establecer el nivel de rendimiento escolar a ser alcanzado en el desarrollo de las competencias.

Otro aspecto importante es tener presente que la tarea docente debe ser congruente con los elementos establecidos en el nuevo currículo: competencias, indicadores de logro y aprendizajes esperados.

3.6. Elementos de la planificación de los aprendizajes

Los componentes mínimos que el docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice (vertical y horizontal).

a) Selección de las competencias y los indicadores de logro

Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- Determinar los intereses y necesidades de los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.
- Asegurarse que el tema central, para la unidad o proyecto, sea lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.
- Seleccionar únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado

La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo se realizará con base en:

- El conocimiento del área a desarrollar por parte del docente.
- El conocimiento previo, necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes.
- El contexto social, cultural, político y económico de los estudiantes.
- Los recursos disponibles de los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma

Los indicadores de logro irán marcando el avance de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias establecidas en la unidad temática.

b) Los procedimientos metodológicos:

Son las diferentes acciones didácticas que se realizan en el aula. Es necesario considerar, en el desarrollo de los mismos, los momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre.

El procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollan destrezas de pensamiento del nivel literal o simple y otras que desarrollan destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo.

El procedimiento para seleccionar actividades debe centrarse en una secuencia que parta de lo fácil, refiriéndose a las habilidades de pensamiento requeridas para su ejecución.

c) Las actividades de evaluación:

Están referidas a las construcciones que realizan las y los estudiantes para demostrar –al inicio, durante y al final del proceso– el nivel de logro de las competencias.

Así, por ejemplo, el portafolio es una actividad que conlleva una serie de acciones para el logro del aprendizaje, que una vez finalizado, constituye también una actividad de evaluación.

d) Recursos materiales:

Se consideran todos aquellos elementos y objetos al alcance de los docentes y otros que puedan gestionar. Entre ellos se mencionan los materiales del entorno y los materiales estructurados.

e) Recursos humanos:

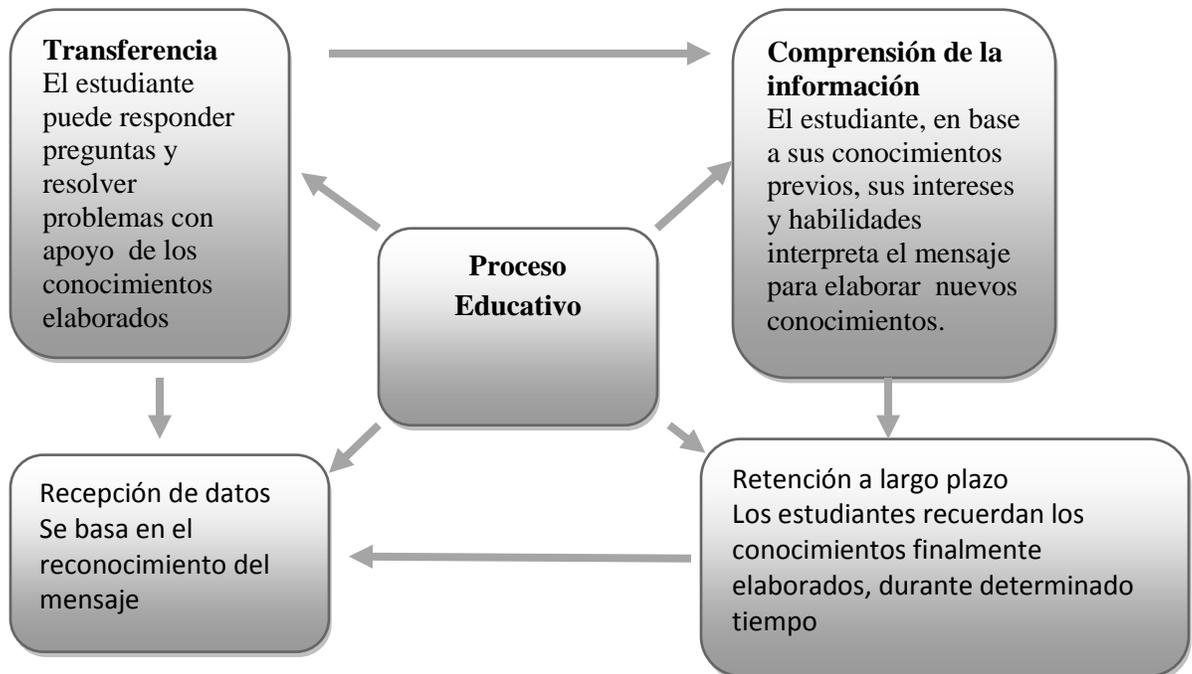
Comprenden directores, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad educativa en general.

f) Textos escolares:

Constituyen el apoyo o recurso que pueden utilizar.

3.7 Rendimiento Educativo

Son las actividades que realizan los estudiantes para alcanzar los conocimientos, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana. Se realizan varios procesos de conocimiento cuando una persona se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:



3.8 Elementos del rendimiento educativo

3.8.1. Competencias:

Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de: El individuo habilidades destrezas, técnicas, su conocimiento y sus objetivos; la especialidad área del conocimiento; el contexto situación real problemática

3.8.2. Indicadores de logro:

Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado

3.8.3. Contenidos

Los contenidos se dividen en declarativos, conceptuales y actitudinales.

3.8.3.1. Los contenidos declarativos:

Hacen referencia a hechos, datos y conceptos, hechos entendidos como sucesos o acontecimientos.

3.8.3.2 Los contenidos procedimentales:

Hacen referencia a la actividad, al proceso, se entienden como actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta.

Pueden ser de componente motriz y de componente cognitivo y clasificarse en generales y menos generales y en algorítmicos y heurísticos.

3.8.3.3 Los contenidos actitudinales :

Se centran en valores y actitudes, se entienden como tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucra componentes cognitivos, componentes afectivos y componentes de conducta que tienen un carácter dinámico en los procesos de aprendizaje según el contenido de las áreas y las relaciones afectivas dentro del grupo.

3.8.4 Procedimientos o metodologías

Postulados que el docente cree que son válidos, porque son su herramienta para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, herramienta para analizar la realidad estudiada, entre las que se encuentran las estrategias de aprendizaje que permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento.

3.8.5 Las estrategias pueden ser: impuestas o inducidas, de apoyo, de aprendizaje y de enseñanza

3.8.6 Medios:

Se denominan de esta manera, todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los Materiales de Apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a los aprendizajes de los estudiantes que ocurran de manera activa y significativa.

3.8.7. **La evaluación formativa**, tiene un carácter eminentemente procesal, tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y, marcha paralelamente con las competencias que pautan la instrucción. Dar oportunidad a cada estudiante a que se manifieste tal como es; la evaluación formativa es necesario establecer estrategias de acuerdo con las características del estudiante. La participación de todos los usuarios del proceso es vital, la autoevaluación y la coevaluación como procedimientos que forman parte de la operatividad de esta modalidad de evaluación.

3.8.8 Funciones de la Evaluación Formativa

Como ha quedado establecido la evaluación formativa sirve como base para el proceso de toma de decisiones respecto de las opciones y acciones que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza aprendizaje. Las funciones de la evaluación formativa las presentaremos en dos grupos: funciones académicas y funciones administrativas.

3.8.8.1 Funciones Académicas distribuye y regula adecuadamente el ritmo de aprendizaje.

- a) Realimenta el proceso de instrucción obtenido a partir de las diferentes actividades de evaluación. Enfatiza las competencias y contenidos más relevantes.
- b) Detecta las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.
- c) Delimita los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje del estudiante
- d) Mantiene un constante seguimiento sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación formativa y sobre los correctivos empleados a fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las fallas.
- e) Brinda oportunidades de mayor logro a aquellos participantes que han entrado en el proceso de Enseñanza aprendizaje con un nivel de conocimientos superior al resto del grupo.

3.8.9 Funciones Administrativas

- a) Orienta sobre las técnicas y procedimientos que resultan de mayor beneficio.
- b) Provee de una información continua a los participantes sobre sus progresos individuales.
- c) Registra los efectos no previstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los incorpora al producto final.
- d) Establecer mecanismos de corrección en términos de alternativas pertinentes y factibles de emplear para superar las fallas, corregir errores y reforzar los logros alcanzados.

Es oportuno señalar que la aplicación de la evaluación formativa es quizás el medio más idóneo para hacer efectiva la evaluación continua, tan pregonada en todos los instrumentos legales vigentes que regulan el sistema educativo. No es necesario aplicar la evaluación formativa todos los días sino en la medida en que cubra todas las etapas previstas para la consecución de los de los objetivos.

3.9 Como influye la planificación en el rendimiento educativo de los estudiantes del ciclo de educación básica

Es necesario planificar todo proceso educativo, en cualquier nivel educativo. La actividad del docente no es improvisada o aislada, el apoyo y garantía profesional es una planificación adecuada. Una planificación que permita analizar la realidad ante la que se desenvuelve y adaptar las propuestas a los cambios que se van produciendo continuamente

La planificación debe considerar las necesidades y características del contexto donde se desenvuelven los estudiantes porque mejora sustancialmente el proceso educativo, por consecuencia, puede elevar la calidad de la enseñanza.

El rendimiento educativo se da en la medida que el estudiante se interese por un aprendizaje, es aquí donde radica la importancia de que el docente prepare una planificación adecuada, es decir, que tome en cuenta los intereses de los estudiantes, el contexto sociocultural y económico de la comunidad en la que se labora.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los estudiantes en forma individual o grupal. La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el estudiante y que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1. Tema

“La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo”

4.2. Factibilidad:

La presente investigación La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo, es posible realizarla porque se cuenta con los recursos necesarios y la facilidad de acceso al centro educativo, así mismo es de considerar que la planificación Escolar en el desarrollo Educativo constituye un tema de actualidad y la implementación de esta en los Centros Educativos es necesaria.

4.3. Viabilidad:

Es viable porque se cuenta con los siguientes recursos.

4.3.1 Financieros:

El estudio es viable, ya que no requiere de mayor costo económico, porque se elegirá un centro educativo para llevarlo a cabo.

4.3.2 Institucional:

Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Cabrican, Coordinación Técnica, administrativa y Universidad Panamericana. Estas instituciones están abiertas a la cooperación en el campo de investigación.

4.3.3 Humanos:

Existen los recursos humanos necesarios que son: catedráticos, directores y autoridad educativa.

4.3.4 Tecnológicas:

Se cuenta con los materiales y medios necesarios para realizar la investigación.

4.3.5 Legal:

Constitución Política de la República de Guatemala, Legislación Educativa.

4.4. Justificación

La planificación es un acto de toma de decisiones ante las múltiples opciones que el razonamiento puede hallar ante la necesidad y problemas de la educación en nuestro país.

Es por eso que se requiere elaborar una planificación en la cual estudiantes y docentes participen activamente en la organización del espacio, el tiempo, la elección de estrategias y la búsqueda de recursos.

Puedo decir que la planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, por que y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

Es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión.

Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

4.5. Objetivos:

4.5.1. GENERAL

4.5.1.1. Establecer La Planificación escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo.

4.5.2. ESPECIFICOS

4.5.2.1. Definir planificación escolar

4.5.2.2. Describir el rendimiento educativo

4.5.2.3. Relacionar el impacto de la planificación escolar y su impacto en el rendimiento educativo.

4.5.2.4. Presentar propuesta de trabajo.

a) Variable independiente

La Planificación Escolar

Proceso secuencial por medio del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final.

b) Variable dependiente

Rendimiento educativo

Son las actividades que realizan los estudiantes para alcanzarlos los conocimientos, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

c) Relación de las variables

Como influye la planificación en el rendimiento educativo de los estudiantes del ciclo de educación básica, ya que esta debe considerar las necesidades y características del contexto donde se desenvuelve los estudiantes ya que mejora sustancialmente el proceso educativo, por consecuencia, puede elevar la calidad de la enseñanza.

d) Propuesta de solución

El diseño y elaboración de un manual que oriente al docente acerca de la planificación escolar con la finalidad de influir positivamente en el proceso educativo en beneficio de los estudiantes.

4.6. Preguntas de investigación

1. ¿Qué es Planificación?
2. ¿Cuáles son las características de la planificación?
3. ¿Qué tipos de planificación existen?
4. ¿Qué es planificación escolar?
5. ¿Conoce cuáles son los elementos de la planificación escolar?
6. ¿Planifica en el marco del Currículo Nacional Base del Ciclo Básico?
7. ¿Qué es rendimiento Educativo?
8. ¿Cuáles son los elementos del rendimiento educativo?
9. ¿Cómo influye la planificación en el rendimiento educativo de los estudiantes del ciclo de educación básica?

4.7. Evaluación

4.7.1. Ex ante (diagnóstica)

Se realiza una evaluación diagnóstica que permita verificar los conocimientos previos de los docentes, director y autoridad educativa verificar objeto de estudio si se ve afectado por el uso inadecuado de la planificación escolar.

4.7.2. Proceso

Las actividades se evaluarán conforme vaya su avance.

4.7.3. Ex post

Al finalizar la investigación se evalúa su impacto con los estudiantes y docentes.

4.7.4. Resultados

Lo planteado en los objetivos general y específicos se desde lograr en su totalidad.

4.7.5. Evaluación de impacto

Un cronograma de trabajo que implementen estrategias para la formulación de la planificación escolar.

Al final diseñar y elaborar un módulo que se dejará en el establecimiento y la supervisión educativa del ciclo de educación básica.

4.8. Alcances de la investigación

4.8.1 Explicativo

La investigación será explicativa porque se buscarán las causas entre la Planificación Escolar y el Rendimiento Educativo.

4.9. HIPÓTESIS

¿Influye la planificación escolar en el rendimiento educativo?

4.10 Operacionalización de la hipótesis.

4.10.1. Definición teórica:

a) Variable independiente.

Planificación escolar:

Proceso secuencial por medio del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final.

b) Variable dependiente

Rendimiento educativo:

Son las actividades que realizan los estudiantes para alcanzar los conocimientos, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

4.10.2 DEFINICIÓN OPERATIVA DE LAS VARIABLES

a) Variable Independiente

Cuadro No. 2

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. DE ITEM
LA PLANIFICACION ESCOLAR	MEDIOS	INTERMEDIO	CLARIDAD	1.- ¿Qué es la Planificación Escolar?	1
			TIEMPO	2.- ¿Cuál es su durabilidad en el aula?	3
		MODERADA	CENTRADO	3.- ¿Qué tipo de planificación utiliza?	5
			PRUDENTE	4.- ¿Cómo la aplica en el aula?	7
	RECURSOS	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	5.- ¿Qué procedimiento utiliza para su planificación en el aula?	9
			TECNICA	6.- ¿Utiliza alguna técnica en la planificación?	11
		PRÁCTICA	EXPERIENCIA	7.- ¿Qué ventajas obtiene al usar su planificación?	13
			DESTREZAS	8.- ¿Qué tipo de planificación maneja actualmente?	15
	APRENDIZAJE	ADQUIRIR	OBTENER	9.- ¿Qué beneficios ha obtenido?	17
			LOGRAR	10.- ¿Ha obtenido logros en su trabajo con su planificación?	19
			RELACIONAR	10. Relaciona su planificación a las exigencias de sus estudiantes	21

b) Variable dependiente

Cuadro No.3

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. DE ITEM
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO	DESTREZAS	HABILIDAD	TÉCNICA	1.- ¿Cómo utiliza la planificación?	2
		ARTE	DESTREZA	2.- ¿Qué clases de planificación maneja actualmente?	4
			HABILIDAD	3.- ¿Qué utilización le da actualmente a la planificación?	6
	FORMACIÓN	CREACIÓN	FORMACIÓN	4.- ¿Qué impacto le gustaría dar a la planificación actualmente?	8
			PROCESO	5.- ¿Cómo responde su planificación a las exigencias de los estudiantes?	10
		SERIE	ORDEN	6.- ¿Cómo ha obtenido beneficios al planificar?	12
	LOGRO	BENEFICIO	VALORACION	7.- ¿Qué forma utiliza para su planificación?	14
			UTILIDAD	8.- ¿Qué desventajas obtiene al usar su planificación?	16
		RESULTADO	ÉXITO	9.- ¿Qué cambios desea para su planificación en el trabajo?	18
			EFFECTO	10.- ¿Cuáles son los beneficios que ha obtenido al planificar en el aula?	20

4.11 Delimitación

4.11.1. Temporal

La investigación se realizará a partir de junio a septiembre del 2011.

4.11.2 Espacial

La presente investigación se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica de Cabricán, Quetzaltenango.

4.11.3. Teoría

La Teoría a investigar es bajo la línea de la corriente Filosófica Funcionalista, que se considera el fundamento para garantizar la supervivencia de una estructura social o económica, dependiendo del desempeño que cada cual realice en el marco de una sociedad.

4.11.4. Universo

En la presente investigación se tomará en cuenta la población del Instituto Nacional Educación Básica del Municipio de Cabricán, Quetzaltenango, entre ellos los siguientes.

- Departamento : Quetzaltenango
- Municipio: Cabricán
- Autoridades: Director y sub director del establecimiento.
- Docentes: De Primero a tercero básico.

4.11.5 Muestra:

Este tipo de muestreo será no probabilístico, pues son sujetos clave por la función que ejercen en el Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica.

a) Probabilística:

Los sujetos de la investigación, deberán tener las siguientes características:

- Ser director, subdirector o docente del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica.

- Coordinador técnico administrativo de Educación Básica del Instituto Nacional de Educación Básica.

4.12. Unidad de análisis

Docentes: Profesores de enseñanza media.

Género: Femenino 6 Masculino 6

Director: Profesor de enseñanza media.

Sub director: Profesor de enseñanza media.

4.13 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación a utilizar será no experimental; diseño longitudinal.

4.14. Cronograma

Cuadro No. 4

Actividades	Fecha de realización			
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
Diseño de Investigación	X			
Marco Metodológico	X			
Marco Conceptual de la investigación	X			
Marco Contextual		X		
Marco Teórico			X	
Marco operativo			X	
Presentación de resultados				X
Análisis de interpretación de resultados				X
Marco Propositivo				X

4.15 Organización:

4.15.1 Asesora: Licenciada Rosa María Martínez.

4.15.2 Investigadora: Yuliana Floridalma Pérez Ramírez estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala.

4.16 Recursos:

4.16.1 Materiales: Libros, periódicos electrónicos, útiles de oficina, manuales.

4.16.2 Humanos:

- La comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica.

4.16.3 Financieros: Fondos económicos aportados por la investigadora interesada en el desarrollo de la investigación

4.17 Evaluación:

Se llevará a cabo en base al cronograma. La evaluación será un proceso determinante puesto que proveerá datos importantes para mejorar procesos investigativos posteriores.

CAPITULO 5

MARCO OPERATIVO

5.1. Introducción

Después de realizar las entrevistas al Coordinador Técnico Administrativo, docentes, director y sub director del Instituto Nacional de Educación Básica es importante resaltar que reconocen el impacto en el rendimiento educativo, sin embargo debido a la falta de formación, recursos económicos y algunos casos a la falta de interés, no aplican una planificación que cumpla con las características de la misma. Manifestando el deseo de fortalecer sus conocimientos acerca del tema.

5.2. Prueba Piloto

5.2.1. Elaboración de las herramientas

Se elaboraron instrumentos de investigación, que contienen 10 preguntas que recaban información acerca de la planificación escolar y su impacto en el rendimiento educativo y así consolidar la propuesta emanada desde la misma unidad de análisis, entrevistando al coordinador técnico administrativo, director, subdirector y 12 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica en la cabecera municipal de Cabricán.

5.2.2. Validación de las herramientas

Esta se realizo en el Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del Municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango.

El objetivo es comprobar si las pruebas de validación dan una respuesta acorde al planteamiento de la investigación y qué nivel de confiabilidad proporcionan las respuestas de los entrevistados acerca de la temática del Instituto Nacional de Educación Básica

Después de realizar la prueba piloto de las herramientas de investigación con las unidades de análisis propuestas se procedió a analizar las respuestas, con lo cual quedó comprobada la confiabilidad que daban las herramientas diseñadas para la investigación, seguidamente se pasó al

proceso de recolección de información que serviría para hacer el trabajo de campo que daría paso a lo siguiente.

5.2.3. Reuniones previas de negociación

Se estableció contacto con el Coordinador Técnico Administrativo y el director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica de la cabecera municipal de Cabricán, acepto que se realizará la investigación acerca de La Planificación Escolar y su Impacto en el Rendimiento Educativo, que gustosamente concedió el espacio para realizar dicha investigación.

Seguidamente se coordinó de manera conjunta la realización del trabajo de campo, donde se recaudaron por medio del instrumento los datos necesarios para la investigación.

5.3. Trabajo de Campo.

De acuerdo a la organización del Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Cabricán, se entrevista por medio de las herramientas de investigación al Coordinador Técnico Administrativo, director y subdirector del establecimiento, 12 docentes que laboran en la Carrera de Magisterio de Preprimaria Bilingüe, como unidad de análisis.

5.4. Procesamiento de la información.

De acuerdo al planteamiento de las unidades de medida y a las unidades de análisis, la tabulación de datos ha sido de comparación, por lo que es más seguro y confiable, tomar aspectos esenciales en las respuestas de los sujetos de investigación.

5.5. Cronograma.

Cuadro No.5

ACTIVIDAD	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrevistar a Coordinador Técnico Administrativo de Educación Básica.																
Entrevistar a director, subdirector docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica																
Procesamiento de la información.																

5.6. Recursos:

5.6.1. Humanos:

1 Director:

1 Subdirector.

10 Docentes.

17 Alumnas.

5.6.2. Materiales:

19 Boletas

3.6.1 Financieras.

3.6.2 Costo de boleta

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

5.7. Boleta aplicada a docentes:

Cuadro No. 6

1. ¿Planifica los aprendizajes en su labor educativa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Los docentes respondieron que los estudiantes son sujetos y actores de los procesos de aprendizaje y necesitan proporcionarle situaciones en las cuales puedan desarrollar su potencial. Es por eso que se requiere elaborar una planificación en la cual los estudiantes y el docente participen activamente en la organización del espacio, el tiempo, la elección de estrategias y la búsqueda de recursos.

Durante la planificación también deben tomarse una serie de decisiones para determinar cuales son las competencias a lograr, las técnicas a aplicar, los medios a utilizar.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 7

2. ¿La planificación debe acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación

Se debe planificar en función del presente para enfrentar un futuro, es por ello que es recomendable hacer un diagnostico previo, considerando las características, culturales, sociales, económicas, afectivas del entorno de los estudiantes, para determinar sus necesidades y problemas; iniciando de este diagnostico el trabajo en el aula.

La planificación ha de ser lo suficientemente flexible como para ir rehaciéndose en el transcurso a favor de las características de los estudiantes, la que reduce el impacto al cambio, se minimiza el desperdicio y se establecen los criterios utilizados para mejorar el rendimiento educativo.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 8

3. ¿Los componentes de la planificación son: a) competencias, b) indicadores de logro, c) Actividades, d) evaluación y recursos sin importar el formato que se utilice?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	91.66%
NO	1	9%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación

Según la opinión de los entrevistados la planificación pretende organizar eventos que lleven a los estudiantes a conseguir intencionalmente un procesamiento más profundo de los conocimientos nuevos. En la mayoría de los casos el formato es diseñado por los docentes, sin embargo no se deben dejar de lado los elementos de la misma, ya que estos los marca el Curriculum Nacional Base del Ciclo de Educación Básica, con la finalidad de alcanzar la calidad educativa y un mejor futuro para los estudiantes. Uno de los entrevistados opina que la forma debe ser uniforme, para que exista orden en el trabajo.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 9

4. ¿Las estrategias de evaluación deben ser coherentes con las competencias de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La evaluación no se puede ver como un elemento fuera de las competencias que se planifican, sino ha de ser una parte de las mismas, es necesario que los estudiantes aprendan a evaluarse desde una perspectiva objetiva y válida, es preciso que conozcan técnicas que se puedan transferir o adaptadas en distintas situaciones de aprendizaje, es necesario que las aprendan a través de su propia vivencia y a través de las diversas actividades.

Hoy la evaluación debe ser coherente con las competencias, reflexionando acerca de las expectativas de los estudiantes, sus intereses y sus diferentes ritmos de aprendizaje.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 10

5. ¿Las actividades de evaluación forman parte del aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Las actividades deben estimular las habilidades metacognitivas para que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, sus avances, estancamientos, de las acciones que le han hecho progresar y de aquellas que le han inducido al error. La evaluación se convierte así en un instrumento en manos del estudiante para tomar conciencia de lo que se ha aprendido del proceso que le han permitido adquirir nuevos aprendizajes, así como para regular dichos procesos.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 11

6. ¿La planificación docente impacta en el rendimiento educativo de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

En el contexto escolar el rendimiento educativo depende de las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, estas razones constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la planificación, además de estas razones personales e internas, se deben considerar aquellas externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo en el rendimiento educativo.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No.12

7¿La planificación causa un impacto positivo en el rendimiento educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La planificación que no se puede reduce exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que toma en cuenta aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tienen los estudiantes que aprenden, demuestran la enorme interrelación que mantienen la planificación y el rendimiento escolar en el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, por lo que los docentes opinan que la planificación tiene un impacto positivo en los estudiantes.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No.13

8.¿En la planificación se utilizan actividades significativas para que causen impacto en el rendimiento educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Las actividades significativas son el conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar las competencias y finalidades de la enseñanza, a través de prácticas situadas en entornos reales o lo más parecido a la realidad profesional. Dichas actividades van desde visitas a museos, empresas, organizaciones, instituciones de educación de todos los niveles, donde los estudiantes realizan acciones formativas de acuerdo al grado que se encuentren cursando.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 14

9.¿El desarrollo de la clase debe planificar actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Los docentes deben planificar actividades que desarrollen el pensamiento crítico, que vayan más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Por tanto la planificación debe ser por un lado analítica y por otro evaluativa. Conducir a los estudiantes a entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 15

10 ¿El rendimiento educativo es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del docente y del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	91.66
NO	1	9%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Para los docentes planificar, hoy en día, significa motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de comportamiento y valores. Es hacer que vivan y sientan que la ciencia es una actividad humana y no un conjunto de conocimientos que deben aprender de memoria. Sin embargo los estudiantes deben estar interesados en el aprendizaje, tener metas personales y el apoyo de las personas que conviven en su contexto si se desea alcanzar el máximo nivel de rendimiento educativo.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

5.8 Boleta Aplicada a Director:

Cuadro No. 16

1 ¿Planifica los aprendizajes en su labor educativa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

El hecho de planificar se considera el principio del proceso de enseñanza y siendo este paso el primero que debemos dar para anticipar las acciones que vamos a desarrollar y organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar nuestras acciones y la de todos los actores del proceso educativo, para asegurar el éxito del proceso de enseñanza de los estudiantes en función de un propósito, debemos tomar conciencia del gran compromiso y responsabilidad que tenemos los educadores y los que dirigimos instituciones que tienen la responsabilidad de educar a la juventud actual.

Es por esto que debemos realizar un acto reflexivo, si, tomar conciencia sobre la importancia de la misma y crearnos el hábito de planificar las acciones que vamos a realizar en nuestras aulas.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 17

2 ¿La planificación debe acomodarse a la diversidad de características Culturales de la comunidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La planificación del hecho educativo no puede ser realizada por una sola persona encerrada en su forma de pensar y de ver las cosas, requiere ahora de la participación de todos los involucrados en el hecho. Así como no nos gusta que a nivel central, los coordinadores, directores o jefes en el sistema educativo no nos tomen en cuenta para la elaboración de los planes y proyectos ignorando nuestras realidades y nuestra cultura.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 18

3. ¿Los componentes de la planificación son: a) competencias, b) indicadores de logro, c) Actividades, d) evaluación y recursos sin importar el formato que se utilice?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Nuestra profesión como docentes debe estar actualizada al Curriculum Nacional Base nos marca el norte que debemos seguir con los estudiantes, las competencias, indicadores de logro y contenidos son elementos del nuevo enfoque de planificación, sin embargo nos hace falta formación en su aplicación. Por tanto conscientes de la necesidad de cada día que tiene para el docente planificar, organizar, proveer, y garantizar una mayor efectividad evitando la improvisación, se le han brindado algunas capacitaciones a los docentes, pero reconocemos que no son suficientes si se quiere desempeñar una docencia de calidad.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 19

4.¿Las estrategias de evaluación deben ser coherentes con la competencia de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La planificación actual exige que exista una congruencia entre las competencias y la evaluación, a veces los docentes pierden este enfoque por lo tanto es necesario reorientar el proceso, esa es una de las responsabilidades del director del establecimiento, si se desea retomar el camino el cual se ve que mejora la practica educativa en todos los aspectos.

Las competencias orientan el proceso de evaluación, pues son las metas establecidas para cada uno de los grados de la educación básica de nuestro país.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 20

5.¿Las actividades de evaluación forman parte del aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La evaluación tiene un carácter orientador, proporciona información acerca de los conocimientos previos de los estudiantes, para decidir el nivel en que hay que desarrollar nuevos conocimientos, por lo tanto es importante aplicarla durante todo proceso educativo e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en el desarrollo de las actividades o el proceso educativo.

Es importante resaltar el carácter cualitativo de la evaluación que, fija más la atención en la participación de los estudiantes con calidad en las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 21

6. ¿La planificación docente impacta en el rendimiento educativo de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

El rendimiento académico es el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través del conjunto de transformaciones operadas y de las calificaciones escolares que obtiene.

El rendimiento educativo es una de las responsabilidades de los docentes, que alcanzan por medio de la planificación que inicia incluso antes del proceso educativo, pues sirve para determinar los conocimientos previos, para fijar las técnicas, estrategias que se aplicaran en las actividades para alcanzar el rendimiento educativo de los estudiantes, que indudablemente el éxito de las mismas se reflejara en el rendimiento educativo que los estudiantes alcancen.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 22

7. ¿La planificación causa un impacto positivo en el rendimiento educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. El proceso educativo no se puede realizar exitosamente si no se inicia y se desarrolla por medio de la planificación.

Además de la planificación hay que considerar otros factores que intervienen en el desempeño de los docentes, la personalidad del estudiante y el apoyo familiar entre otros.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 23

8. ¿En la planificación utiliza actividades significativas para que causen impacto en el rendimiento educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

El aprendizaje se logra cuando los estudiantes pueden aplicarlo a la realidad y resolver los problemas que se le presenten bien sea de índole social, cognitivo, afectivo o emocional, es por ello que al elaborar la planificación los docentes deben considerar actividades significativas, tener un rol mediador para alcanzar el máximo potencial de los estudiantes para el beneficio de los mismos como de la comunidad en la que se desenvuelven.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 24

9. ¿En el desarrollo de la clase debe planificar actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación

La habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender sus opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas, demuestra el rendimiento educativo y el éxito de los estudiantes, es por esto el objetivo primordial de los docentes en el momento de elaborar la planificación, la que debe generar actividades o estrategias que favorezcan el pensamiento crítico.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 25

10.¿El rendimiento educativo es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del docente y del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La generación de estudiantes actuales exige nuevas estrategias, requieren de nuevas formas de enseñar y de aprender, formas que incluyan la tecnología, es esta la razón más importante por la que los docentes deben esforzarse por planificar actividades actualizadas, que mantengan el interés de los estudiantes en el aprendizaje. Además es importante resaltar que el rendimiento educativo no es exclusivamente responsabilidad del docente, en este aspecto intervienen los rasgos característicos, las costumbres sociales, los pasatiempos, ideas, sus preferencia. Concluyo diciendo que el buen desempeño de ambos dará como resultado un rendimiento educativo alto.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

5.9.Boleta aplicada al sub-director

Cuadro No. 26

1. ¿Planifica los aprendizajes en su labor educativa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Es elemento de vital importancia para la calidad de un centro educativo y base para el desarrollo económico y social de los estudiantes, debe ir sustentado una inmejorable base académica, en la estructuración de proyectos acordes con el Curriculum Nacional Base vigente de nuestro país y en la creación de cursos que respondan a necesidades reales formativas profesionales en el proceso educativo.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 27

2 ¿La planificación debe acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La planificación debe dar respuesta a la necesidad de la sociedad de buenos y actualizados profesionales, con bases humanas, con valores básicos que las comunidades necesitan, obliga a los docentes a plantearse con serenidad nuevos cambios en su dinámica de planificación, mas conforme con las características culturales de la comunidad en la que se desenvuelven, para evitar que los estudiantes se pierdan en ideologías ajenas que solo los perjudican y a veces los conducen a realizar actos vandálicos.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 28

3.¿Los componentes de la planificación son: a) competencias, b) indicadores de logro, c) actividades, d) evaluación y recursos sin importar el formato que se utilice?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

El diseño de la planificación puede ser de forma horizontal, vertical, en texto chorreado lo importante es que comprenda, en su totalidad todo un sistema de trabajo en el que aparte de implicarse el centro educativo, elaborando, dirigiendo y responsabilizándose, debe existir una coherencia entre competencias, indicadores de logro, contenidos, métodos, contenidos y evaluación, como lo rige el Curriculum Nacional Base.

En este sentido los docentes poseen debilidades en su aplicación debido a la falta de formación en este tema.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 29

- 4 ¿Las estrategias de evaluación deben ser coherentes con la competencia de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

El Curriculum Nacional Base del Ciclo de Educación Básica brinda contenidos de la educación general, indispensables para que ésta contribuya a establecer ciertas condiciones esenciales del desarrollo, tales como elevación de los niveles de convivencia social, participación política, racionalidad de la conducta, espíritu de trabajo, actitud económica general, conciencia de los problemas nacionales y disposición individual para contribuir a su solución. Por esa razón es de suma importancia que las competencias sean coherentes con la evaluación, pero en este proceso es de suma importancia mantener un control de las actividades de evaluación que plantean los docentes y verificar que exista un enfoque de coherencia entre competencia y evaluación.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 30

5. ¿Las actividades de evaluación forman parte del aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La evaluación es un proceso en el que necesitamos recabar información, analizarla y tomar una decisión con respecto a los resultados obtenidos, las que se deben tomar durante el desarrollo de las actividades reorientándolas si lo que se desea es alcanzar el máximo nivel de rendimiento en el proceso educativo, por esa razón es importante que el estudiante sea sujeto a evaluación durante el desarrollo de las actividades, o dicho en otras palabras a una evaluación formativa.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 31

6. ¿La planificación docente impacta en el rendimiento educativo de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Gracias a la libertad de cátedra que le brinda la Ley de Educación a los docentes de nuestro país, ellos pueden plasmar en la planificación los métodos y estrategias necesarias para impactar en el rendimiento educativo de los estudiantes, ya que ellos son los que están en contacto directo con ellos, son los que conocen a profundidad las características y necesidades de los mismos, por lo tanto la planificación que elaboren debe responder a estas.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 32

7. ¿La planificación causa un impacto positivo en el rendimiento educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación

La planificación tiene la característica de ser flexible por lo que debe ir adecuando la metodología a las características de los estudiantes, según sus necesidades, y a medida que vayan avanzando en su autonomía y determinen el grado de consecución de las intenciones educativas. Por tanto el impacto que la planificación tiene en el rendimiento educativo de los estudiantes siempre será positivo si se interviene de manera adecuada y oportuna.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 33

8. ¿En la planificación utiliza actividades significativas para que causen impacto en el rendimiento educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Los estudiantes deben construir los conocimientos a través del descubrimiento de los aprendizajes, relacionando los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, esto se logra, conociendo y haciendo; lo que permitirá que los conocimientos se puedan aplicar a la resolución de problemas de la vida cotidiana de los estudiantes, como a los relacionados con su vida académica.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 34

9¿El desarrollo de la clase debe planificar actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Al momento de planificar es fundamental plantearse la metodología a seguir en el proceso de enseñanza diariamente, adaptando las características, necesidades del periodo evolutivo en que se encuentren los estudiantes para que vayan atravesándolas diferentes fases del pensamiento iniciando con la, perceptiva, inferencial, analítica hasta alcanzar el pensamiento crítico.

Las personas que poseen un pensamiento crítico toman mejores decisiones, se decisiones, tienen un mejor desenvolvimiento social, económico, otros, se ven beneficiados en varios ámbitos y por ende la sociedad.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 35

10. ¿El rendimiento educativo es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del docente y del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al sub director del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

El estudiante tiene un rol que cumplir con respecto a su aprendizaje, en este influye aspectos internos como la personalidad, la motivación, las metas que este posea, como otras de carácter externo, la familia, el ambiente en que se desenvuelve, la situación económica. El docente tiene la responsabilidad de lograr el interés de los estudiantes, para mantenerlos en el proceso educativo participando, es por ello importante que se actualice y utilice técnicas o estrategias que lo apoyen en esta labor.

Por tanto el docente y el estudiante se deben esforzar para alcanzar un nivel adecuado del rendimiento educativo.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

5.10. Boleta aplicada al Supervisor Educativo:

Cuadro No. 36

1. ¿Planifica los aprendizajes en su labor educativa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

El Curriculum Nacional Base de Educación del Ciclo Básico de nuestro país impulsa una planificación que pretende promover que los estudiantes puedan valorar las ideas de otros, que participen en grupos de discusión, análisis, planteamiento y resolución de problemas personales, comunitarios y promueve que el estudiante sea responsable y no dependa de los demás para que le hagan el trabajo.

Por tanto en este proceso se les ha brindado formación a los docentes a cerca del nuevo enfoque de planificación para su aplicación, pero no ha sido la suficiente debido a los recursos financieros y técnicos que el Ministerio de Educación posee actualmente.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 37

2 ¿La planificación debe acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La relación de las instituciones educativas y el contexto cultural de las comunidades no se le ha dado un tratamiento adecuado en el proceso educativo, por lo que los estudiantes adoptan otras culturas que en muchas ocasiones los han desviado hacia la delincuencia, debido a la falta de valoración de su propia identidad.

El contexto cultural debe ser un eje que atraviese toda la educación y comprometer a todos los actores de la comunidad educativa. Cada uno, desde la actividad particular que realiza, definida en función de su contribución a la tarea institucional específica. Las formas concretas de los diferentes actores en relación con la cultura de la comunidad se deben reflejar en el Proyecto Educativo Institucional y reflejarse en la planificación de los docentes, quienes son los que ejecutan el proceso educativo.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 38

3. ¿Los componentes de la planificación son: a) competencias, b) indicadores de logro, c) Actividades, d) evaluación y recursos sin importar el formato que se utilice?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	91.66%
NO	1	99%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación

La planificación debe estar basada en las competencias, indicadores de logro y contenidos trazados en el Curriculum Nacional Base, pues son los contenidos mínimos que los estudiantes deben alcanzar en su desarrollo al finalizar el ciclo básico, preparando así a los estudiantes para enfrentarse al siguiente nivel educativo.

Los docentes deben considerar estos elementos en su planificación, sin importar el diseño que adopten, ya que este puede variar debido a la comprensión de los docentes acerca del Curriculum.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 39

4 ¿Las estrategias de evaluación deben ser coherentes con la competencia de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación

La evaluación es un proceso de acompañamiento y ajustes permanentes del proceso educativo, que se sustenta en fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos que responden a la universalización de los conocimientos.

La coherencia que deben guardar la evaluación y las competencias esta basada en aprender a conocer, hacer, ser como persona y el convivir, actividades que el estudiante debe realizar en el contexto en el que vive.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 40

5. ¿Las actividades de evaluación forman parte del aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La evaluación del aprendizaje debe ser formativa, realizarse durante el desarrollo del proceso educativo, para conocer si han alcanzados, los indicadores de logro, que garantizan que si los estudiantes han alcanzado las capacidades mas elementales con la finalidad de valorar si disponen de la competencia que se requiere de acuerdo a cada una de las áreas que se imparten en el ciclo básico.

El carácter educativo y orientador propio de la evaluación, se refiere a todo el proceso educativo que tiene su consecución en las actividades diarias, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 41

6. ¿La planificación docente impacta en el rendimiento educativo de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación

El rendimiento educativo debe reflejarse en los estudiantes por su actuación en la sociedad de acuerdo a la etapa evolutiva que atraviesa, que en este caso es la adolescencia, una actitud responsable, proactiva, como el desarrollo del aspecto cognitivo de los estudiantes.

La planificación impacta en el rendimiento educativo ya que en el proceso de planificación los docentes estudian anticipadamente sus competencias y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. Los planes establecen las competencias, definen los procedimientos, los medios, evaluación y recursos que se aplicaran en el curso que los docentes imparten de acuerdo con las diferentes especialidades.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 42

7. ¿La planificación causa un impacto positivo en el rendimiento educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La planificación impacta de forma positiva el rendimiento educativo de los estudiantes porque considera la motivación, el contexto, la familia y el ambiente de trabajo; así como considera proporcionar retroalimentación a los estudiantes desventajados.

Los conocimientos se dosifican adecuadamente de acuerdo a la complejidad que los estudiantes son capaces de abordar sin sentirse frustrados, sino al contrario aprender de los errores que cometan.

Una adecuada planificación provoca en los estudiantes un sentimiento de satisfacción, con respecto a sus expectativas de lo que pueden lograr con respecto a sus calificaciones, lo que se relaciona con sentirse con un desempeño exitoso en el ambiente institucional.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 43

8. ¿En la planificación utiliza actividades significativas para que causen impacto en el rendimiento educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La participación, la interacción entre docentes y estudiantes, un ambiente de colaboración, de comunicación de interés, solo se puede lograr si los docentes llevan al aula actividades planificadas que consideran las necesidades de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, que le brindan la seguridad de que los conocimientos que se le están transmitiendo son consolidados y tienen bases científicas que los respaldan.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 44

9. ¿En el desarrollo de la clase debe planificar actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

Las habilidades intelectuales del pensamiento crítico se logran alcanzar en los estudiantes en base a una planificación que permita diversidad de metodologías flexibles, que estimulen en los estudiantes, el desarrollo de herramientas que los lleven a aprender a aprender.

Las estrategias que los docentes planifiquen deben operar conjuntos de funciones y recursos generadores de esquemas de acción, que los estudiantes utilicen para enfrentar de manera más eficaz y económica situaciones globales o específicas de aprendizaje, que facilitan la incorporación selectiva de nuevos datos, su organización y solución de problemas de diferente índole. El pensamiento crítico permite a los estudiantes organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje.

La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo

Cuadro No. 45

10. ¿El rendimiento educativo es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del docente y del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al supervisor educativo del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, Agosto del 2011

Interpretación.

La tarea de los docentes de lograr estudiantes con las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios de acuerdo al nivel superior inmediato, depende de la formación que sea capaz de desempeñar en su labor.

Los estudiantes deben responder adecuadamente a un proceso educativo, a veces librando una serie de obstáculos que les impiden su desarrollo al máximo.

El rendimiento educativo esta en manos de los docentes y de los estudiantes y del esfuerzo que cada uno este dispuesto a brindarle al proceso educativo.

CAPITULO 6

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Los docentes deben considerar que el conocimiento, la ciencia y la tecnología van conquistando los distintos ámbitos que comprenden la vida. Transforman el modo de pensar, de sentir, y de actuar como aspectos fundamentales en las diferentes dimensiones esenciales del hombre, por esa razón la planificación es una herramienta con un creciente contenido técnico, que debe conducir a los estudiantes a la cima de la pirámide ocupacional en donde se encuentra una nueva clase de talentos, dedicados a diseñar soluciones únicas para problemas únicos. Cada día las competencias que exige la sociedad son más sofisticadas ya no es suficiente hablar de una profesión como Ingeniero o Administrador, sino que se exigirán unas competencias que cambiarán su perfil como, Ingeniero Administrativo de sistemas, Administrador de política de productos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y luego de analizados los resultados que proporcionan las encuestas acerca de La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo, realizada en el Instituto Nacional de Cabricán de Educación de Básica , se instituye que existen puntos nodales que proporcionan las medidas suficientes y las pautas necesarias para poder fijar el rumbo y propuesta correspondiente que debe tomar el presente trabajo.

De lo anterior planteamiento se deduce:

Ya estamos en un nuevo milenio, los cambios ya se vislumbran y llegarán otros que ni siquiera nos imaginamos, tenemos que prepararnos para ese nuevo entorno lleno de oportunidades, pero también de incertidumbres; ese camino los docentes deben prepararlo para los estudiantes iniciando desde su propio contexto, considerando las características culturales ya que ellas marcan la personalidad de todo ser humano.

- En la pregunta número 2 planteada a los docentes del Ciclo de Educación Básica ¿La planificación debe acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad? La respuesta es positiva pues los docentes creen que la cultura da al hombre

la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos, a través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.

El director del establecimiento opina que al planificar el docente mejora sustancialmente el rendimiento en el aula, por consecuencia, puede elevar la calidad de la enseñanza al grado que motive a los estudiantes y puedan estos elevar también su rendimiento educativo, es decir, si el docente planifica su clase de acuerdo a las necesidades y características del contexto donde se desenvuelve, es probable que el rendimiento educativo que presenten los estudiantes sea de mayor calidad.

- En la pregunta número 4 aplicada a los docentes del Ciclo de Educación Básica ¿ Las estrategias de evaluación deben ser coherentes con la competencia de aprendizaje? La respuesta es que consideran que las estrategias de evaluación deben responder a las competencias, para lograr una sólida educación general que forme para la vida, o la educación para "aprender a ser, a hacer, a vivir y a convivir", son todas ellas parte de intentos renovadores, cargados de frecuentes frustraciones para cuantos se han dedicado a la educación, especialmente en las últimas décadas.

El director manifestó que la evaluación debe darse al inicio, durante y al finalizar el proceso educativo, lo que permite darle un carácter formativo, esto responde al Curriculum por competencias y le brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender en la práctica que le brindan las actividades y al docente el de reorientar el proceso educativo, de acuerdo al rendimiento que los estudiantes presenten en cada una de las actividades que planifique.

- En la pregunta número 6 aplicada a los docentes del Ciclo de Educación Básica ¿Cómo impacta la planificación en el rendimiento escolar de los estudiantes? Los estudiantes

comprenden mejor cuando están envueltos en actividades y temas que cautivan su atención. Por lo tanto, desde una perspectiva significativa, los docentes deben investigar lo que interesa a sus estudiantes, apoyarse en el Currículum y expandir esos intereses, e implicar al estudiante.

El director opina que la planificación de clases que se enfoca en los intereses y necesidades de los estudiantes tiene ventajas que le permiten despertar la pasión, el entusiasmo y el optimismo para ir tras el conocimiento, con la asistencia permanente de un docente a quienes ellos toman como modelo, y con la creación de ambientes propicios para el desarrollo de tertulias, conversatorios, foros y demás lugares donde se intercambian ideas y conocimientos

- A la pregunta número 8 aplicada a los docentes del Ciclo de Educación Básica ¿En la Planificación utiliza actividades significativas para que causen impacto en el rendimiento educativo? Los docentes opinan que cuando se planifican actividades significativas eliminan la sumisión y fomentan en cambio libertad responsable, desarrollan la autonomía a través de las interacciones recíprocas del estudiante y el docente, se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad.

El director respondió que aprender es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo, son los elementos que el docente debe considerar para planificar actividades significativas, que hagan participar a los estudiantes de manera efectiva, respetando el pensamiento de otros y desarrollando el propio.

7.2. Comprobación de la hipótesis

En el Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica, se llevó a cabo la investigación, en la que se plantea la siguiente hipótesis.

¿Influye la planificación escolar en el rendimiento educativo?

Al haber analizado los cuestionarios que se aplicaron a la unidad de análisis concretamente al director, sub director, docentes y supervisor educativo se puede concluir que:

Se establece que la planificación es un factor determinante en el rendimiento escolar.

Esto debido a que:

La planificación permite prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares. Planificar el proceso de aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones.

La planificación es un proceso que ofrece a los estudiantes la posibilidad de enriquecerse con su increíble diversidad, con la condición de que pueda asimilar esta diversidad desde la fortaleza de su propia identidad, en todos los espacios y recorrer todas las rutas, a condición de tener muy claros sus orígenes y de recordar sus puntos de partida.

Además brinda la oportunidad a docentes y estudiantes de insertarse en la sociedad del conocimiento, de acercarse a la ciencia y la tecnología en todos los centros de enseñanza, la planificación escolar tiene impacto en el rendimiento educativo ya que exige una disciplina y un seguimiento rigurosos para mantener un nivel básico de conocimientos en cualquier área del saber y que determinará el poder y la capacidad de solución de las dificultades y problemas en el desarrollo del proceso educativo.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo de investigación acerca de La Planificación Escolar y su Impacto en el Rendimiento Educativo, estudio realizado en el Municipio de Cabricàn, Departamento de Quetzaltenango en el Instituto Nacional Básica de Educación, se presentan las conclusiones siguientes:

1. Los docentes realizan la planificación educativa pues por medio de ella pueden orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que pretenda abordar. El éxito del proceso educativo radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva ya que permite entre otras cosas:
 - Evitar la improvisación y reduce la incertidumbre.
 - Las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles.
 - Coordina la participación de todos los actores involucrados.
2. La planificación es un proceso que ofrece a los estudiantes la posibilidad de enriquecer sus conocimientos si se consideran las características de cada uno de los contextos donde se desarrolla el proceso educativo, para que los estudiantes puedan llevar una vida con identidad propia, en beneficio de la comunidad a la que pertenecen y de tener muy claros sus orígenes y de recordar sus puntos de partida.
3. El Currículum Nacional Base de la Educación del Ciclo Básico en Guatemala, brinda la filosofía educativa con un nuevo paradigma, define las competencias que se deben alcanzar para lograr ciudadanos proactivos, con identidad propia, favorecedores de la cultura de paz y con pensamiento crítico, por lo que realmente importa en la planificación es considerar sus componentes, quedando sin relevancia el diseño de la misma.
4. La coherencia entre la evaluación y las competencias de aprendizaje permite discutir y planificar el trabajo de los educadores desde las habilidades que se pretende que los estudiantes desarrollen, por lo que debe tenerse en cuenta que comenzar a pensar en

competencias o habilidades a promover o desarrollar implica que no se empieza por los contenidos “a dar”, en un enfoque de transmisión-recepción.

5. Los docentes no sólo deben evaluar al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que, a lo largo del curso, debe proponer con cierta periodicidad actividades, de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y el desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente. De esta forma, la evaluación se convierte en continua o progresiva, y el profesor puede realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje del estudiante, ya que permite una valoración integral. Se trata, en suma, de apostar por un aprendizaje significativo, siguiendo las teorías constructivistas del conocimiento.
6. Al planificar su clase, el docente mejora sustancialmente su rendimiento en el aula, por consecuencia, puede elevar la calidad de la enseñanza al grado que motive a los estudiantes y puedan estos elevar también su aprovechamiento escolar, es decir, si el docente planifica su clase de acuerdo a las necesidades y características del contexto donde se desenvuelve, es probable que el rendimiento escolar que presenten los estudiantes sea de mayor calidad.
7. El rendimiento escolar es decir implica una demostración de pericia adquirida y no una capacidad congénita. Este concepto al nivel de aprovechamiento que logra el estudiante a partir de los criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural, para observancia en el ámbito escolar, por lo que la planificación del proceso educativo si tiene impacto positivo en los estudiantes.
8. Desde la concepción de que el aprendizaje humano es una construcción que cada individuo logra al modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración y que es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona, la función del docente es planificar actividades significativas que faciliten este proceso.
9. La educación del siglo XXI debe desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico para ofrecerles herramientas necesarias para enfrentar los grandes avances de la ciencia y la tecnología que van conquistando los distintos ámbitos que comprenden la vida.

Transformara nuestro modo de pensar, de sentir, y de actuar como aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor, dimensiones esenciales del hombre.

10. El estudiante busca por sí mismo el superarse académicamente, mientras el docente realiza sus mejores esfuerzos, pero en esta tarea los docentes reconocen la falta de formación en la elaboración de la planificación, en el marco del Curriculum Nacional Base de la Educación básica, debido a la incipiente formación que por diversas situaciones poseen actualmente.

BIBLIOGRAFIA

1. Ministerio de Educación (2010) El Currículo organizado en competencias, Planificación de los aprendizajes, Guatemala.
2. Ministerio de Educación (2010) El Currículo organizado en competencias, Fundamentos del Currículo, Guatemala
3. Prado, Angélica (2008) La Planificación Académica en el Rendimiento Escolar de Grupos Multigrado. México: Editorial Chihuahua.
4. Cardona, Guillermo (2010) Tendencias Educativas para el siglo XXI, Educación Virtual. Costa Rica. Editorial Universal.
5. Cardona, Guillermo (2009) El uso de la tecnología en educación, para una mejor calidad de vida. Costa Rica. Editorial Universal.
6. Garnerd, Howard. Estructuras de la mente, Teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. México, Guerrero.

Web grafía

7. <http://portal.redvenezolana.net/foros/importancia-de-la-planificacion-en-el-plan-educativo> 27 julio de 2011.18:30 hrs.
8. http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/modulodeevaluacion.pdf 27 de julio de 2011. 20:00 hrs.
9. <http://maiquiflores.over-blog.es/article-el-papel-del-docente-en-la-planificacion-educativa-para-motivar-a-sus-estudiantes-49518479.html> 27 de julio de 2011. 21:00 hrs.
10. <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decurfp/program/Evalua/evalua1.htm5> de agosto de 2011: 21:00 hrs.
11. <http://comunidadescolar.educacion.es/700/tribuna.html> 10 de agosto de 2011. 14:00 hrs.
12. <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html> 10 de agosto de 2011 17:30 hrs
13. http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN33_03/sin33_laraBarragan.pdf 27 de agosto de 2011: 21:00 hrs

CAPITULO 7
PROPUESTA
PLANIFICACION EN EL MARCO DEL
CURRICULO NACIONAL BASE DEL CICLO DE EDUCACION BASICA
DE GUATEMALA

Introducción:

En base a los resultados obtenidos en el trabajo de campo que se realizó, en esta investigación se presenta una propuesta para fortalecer la Planificación Escolar en el Curriculum Nacional Base del Ciclo de Educación Básica, dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango; con la finalidad de colaborar en el alcance un proceso educativo de calidad que impacte en el rendimiento de los estudiantes que se atienden en el establecimiento.

La planificación debe permitir a las personas resolver sus necesidades y problemas cotidianos, hacer énfasis en la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza todos aquellos contenidos que propicien la vivencia informada y consciente de las condiciones que son necesarias para lograr un proceso de calidad que de cómo resultado un rendimiento educativo alto.

1.1. Justificación.

Con la finalidad de promover un aprendizaje relevante, con estudiantes con un rendimiento educativo eficaz, con actitudes, habilidades y destrezas que los hacen competentes ante los problemas de la vida cotidiana.

Con la finalidad de impulsar procesos educativos que permitan a los estudiantes encontrar el “para qué de su aprendizaje” y de establecer las condiciones adecuadas para lograrlo, se hace necesario fortalecer a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, la planificación dentro del marco del Curriculum

Nacional Base del Ciclo de Educación Básica del Ministerio de Educación de Guatemala, que brinda los lineamientos para lograr estudiantes competentes.

1.2. Planteamiento del problema.

Fortalecer a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Cabricán, del Departamento de Quetzaltenango, en la planificación en el Marco del Curriculum Nacional Base.

La planificación es importante porque contribuye a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones, que redundan en el rendimiento educativo alto, en los estudiantes con actitudes, habilidades y destrezas para aplicar los conocimientos en la vida diaria y cotidiana.

8.4 Objetivos.

a) General.

Fortalecer a los docentes del Instituto de Educación Básica de Cabricán en la planificación en el marco del Curriculum Nacional Base vigente en el país.

b) Específicos

- Identificar la estructura de las áreas curriculares
- Fortalecer a los docentes a cerca de los componentes de la planificación del Curriculum Nacional Base.

8.5 Resultados.

Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Cabricán:

- a) Implementan la planificación en el marco del Curriculum Nacional Base del Ciclo de Educación Básica vigente en Guatemala.

8.6 Acciones

- a) Elaborar un documento base con la finalidad de orientar a los docentes acerca de la planificación y su impacto en el rendimiento escolar.
- b) Imprimir el manual.
- c) Realizar un taller de formación a docentes, director, sub director y personal docente del Instituto Nacional de Cabricán de Educación Básica

8.6. Metodología

Activa, participativa y la evaluación se realizar al final reflexionando a cerca de los temas que se traten, con la finalidad de llegar a conclusiones que apoyen a los docentes en su práctica pedagógica.

8.7 Cronograma.

Cuadro No. 46

No.	ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de Tesis a la asesora Licenciada Rosa Martínez.								
2	Solicitud al director del establecimiento para que autorice un taller de formación acerca de la planificación y su impacto en el rendimiento educativo.								
3	Impresión del manual								
4	Preparación de materiales para la realización del taller.								
5	Realización del taller.								

8.8. Responsables

Estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía Yuliana Floridalma Pèrez Ramírez.

8.9 Recursos

a) Manual.

b) De reciclaje y estructurados.

c) Talento humano.

8.10 Presupuesto

Reproducción del documento	Q75.00
Refrigerio	Q200.00
Papelografos, marcadores, maskin tape	<u>Q 25.00</u>
Total	Q300.00

8.11 Evaluación

Participación activa al finalizar el taller de formación se hará una ronda de reflexión para llegar a conclusiones finales.

PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE GUATEMALA

Niveles de la descentralización curricular

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que articulados e integrados generan el currículo para los centros educativos.

Nivel Nacional

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco.

Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado, además, es la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular”. 4

Nivel Regional

Tiene como propósito fundamental contextualizar el currículo según las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para lo cual, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región

Para la participación y la satisfacción de las necesidades y las características educativas de la misma, vinculándolos con los procesos establecidos a nivel nacional.

Establece los lineamientos que orientan la concreción del currículo -desde las vivencias y expectativas regionales y su estructura- para que sea del conocimiento y práctica de los y las estudiantes de una región determinada. Se desarrolla de manera gradual según ciclos y niveles educativos. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala pluricultural.

El nivel local

Tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículo en el ámbito local, para lo cual toma en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Implica la elaboración del plan educativo del centro escolar, los programas y planes de clase,

integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional.

No.	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	1. Dan lectura a los temas: <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de la descentralización curricular. • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Dónde culmina la operativización local? ¿Cuáles son las necesidades, intereses y problemas de la localidad donde labora? ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes que atiende actualmente? 2. Realizar una puesta en común.	Documento de apoyo, hojas, lapiceros.

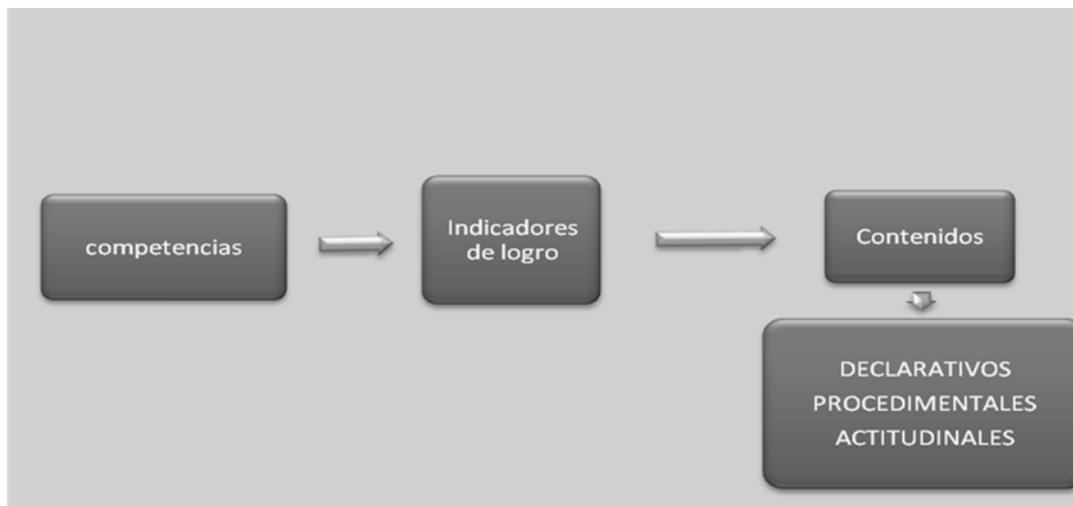
Estructura de las áreas curriculares

En el diseño curricular, se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido, con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, el aprendizaje significativo y funcional.

En tal sentido, el Currículo Nacional Base, organiza las áreas curriculares en lo que se ha denominado malla curricular, la que puede esquematizarse de la forma siguiente:



Las áreas, enfocan las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma. Constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnología. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.

En el desarrollo de las áreas se incluye el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física.

De acuerdo a lo que observó en la estructura de la malla curricular, las áreas curriculares se desarrollan a través de: las competencias, los indicadores de logro y los contenidos.

No.	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	1. Exposición del tema estructura de las áreas curriculares. 2. Organizar grupos para que realicen un listado de las diferencias entre objetivo y competencia y que respondan a la pregunta ¿Cree que es mejor usar objetivos o competencias, explique por qué?	Papelógrafos, maracadores y maskin tape.

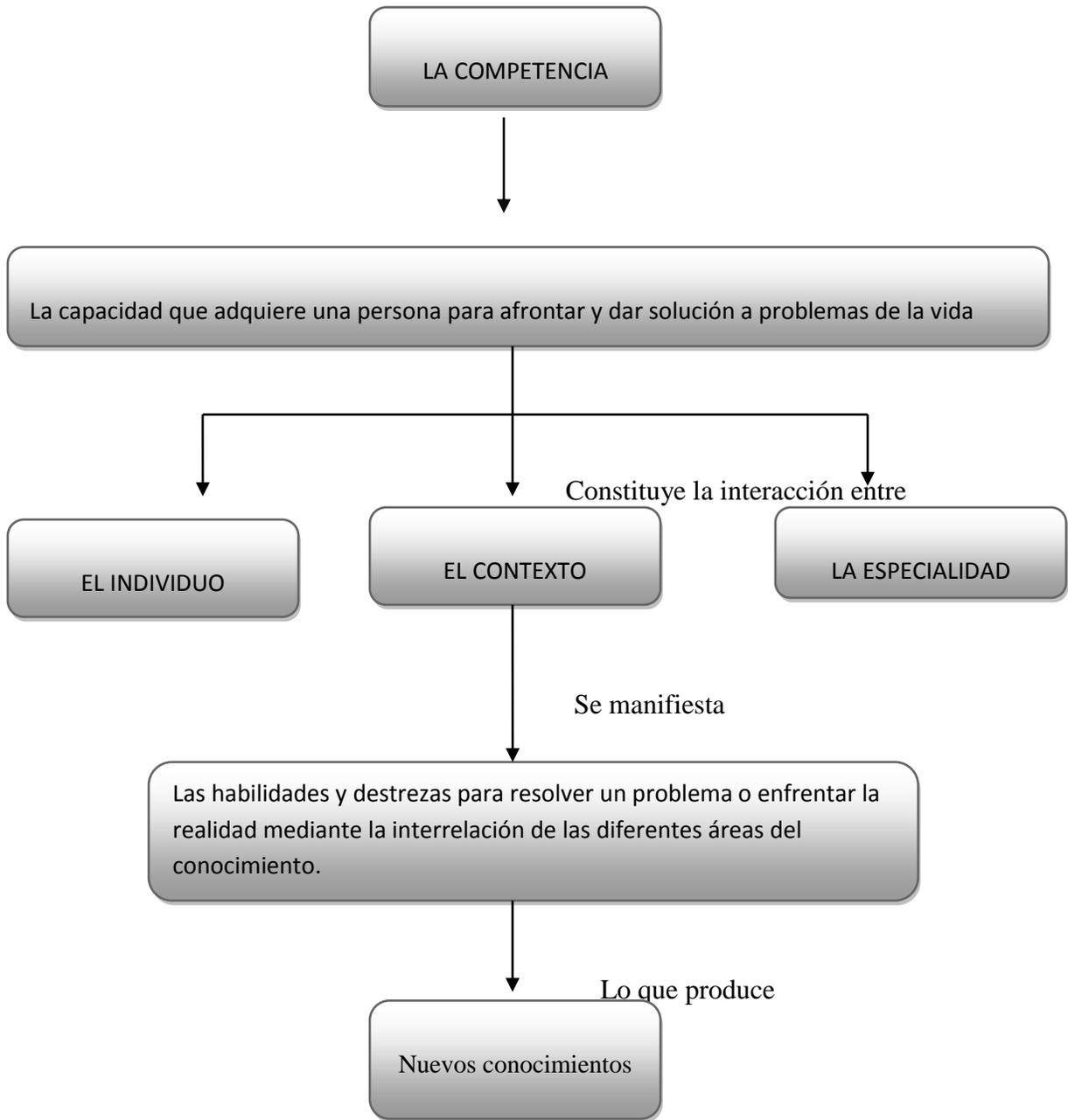
Competencias y objetivos.

COMPETENCIAS	OBJETIVOS
Abarca de manera integral saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales	Abarca aisladamente saberes cognitivos, psicomotrices y afectivos.
Verbo en presente indicativo	No participativos
Contexto	Conductistas
Especialidad	

La Competencia

La competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

La competencia facilita en las personas, capacidades como: Generar una educación autónoma y permanente, buscar y manejar información, resolver problemas y aplicar los valores.



Indicadores de logro y los contenidos

Es una señal, un criterio, una huella, una especie de termómetro de que la competencia está en proceso o se ha logrado. Son evidencias o rasgos observables del desempeño humano. Para evaluar una competencia se debe construir sus indicadores de logro.

Componentes

ACCIÓN: Indica la conducta que se ha de observar y que puede ser mental o física. Responde la pregunta ¿Qué debe hacer el estudiante? Debe estar escrita con un verbo en modo indicativo, en tiempo presente y tercera persona del singular.

CONTENIDO: Debe responder a las preguntas ¿Con qué lo hace? o ¿A través de qué lo hace?

CONDICIÓN: Debe responder a la pregunta ¿Cómo lo debe hacer?

El ejemplo siguiente es un indicador de logro:

Practica las normas de convivencia de la comunidad en que se encuentra.

Los contenidos se definen como: El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.”

- **Los contenidos declarativos** se definen como el saber que están referidos a hechos, datos
- **Los contenidos procedimentales** constituyen el saber hacer a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas, entre otros.
- **Los contenidos actitudinales** hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

No.	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	<ol style="list-style-type: none">1. Exposición del tema, competencias, indicadores de logro y contenidos.2. Al finalizar la exposición se les solicita a los docentes que de formen grupos para practicar la elaboración de una competencia con sus respectivos indicadores de logro.3. Solicitar que expongan sus ejemplos.	Palógrafos, maracadores y maskin tape.

El plan y la planificación

El plan es la idea preconcebida y la planificación; por medio del cual dejamos plasmados el plan, en la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.

Para que el proceso de la planificación de los aprendizajes alcance los resultados deseados, se sugiere prever lo siguiente:

Del centro educativo:

- La estructura (diseño, distribución de espacios, ambientes, otros.)
- La cultura organizativa (administrativa, docente, otras.)

De la comunidad:

- La cultura
- El idioma predominante
- Religiones
- Producción y economía
- Del alumno o alumna: Heterogeneidad (intereses, expectativas y necesidades), desconocimiento, nivel previo, la Resistencia al cambio.
- Situación familiar
- Situación socioeconómica
- Considerar sus intereses, necesidades, aspiraciones, conocimientos previos y su contexto.
- Tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

De la docencia:

- Uso adecuado del Currículo Nacional Base del nivel correspondiente.
- Reflexionar sobre el perfil de estudiante que desea formar.
- Proporcionar oportunidades y herramientas para que los y las estudiantes construyan sus aprendizajes.
- Considerar cómo utilizar de manera óptima los materiales y recursos al alcance y otros que se puedan gestionar y obtener.
- Pensar en la labor docente que se debe desarrollar.
- Tener clara la finalidad de planificar el trabajo.
- Determinar el tiempo que necesita para desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Tomar en cuenta el inicio, el desarrollo y el cierre de cada una de las actividades planificadas.
- Considerar la planificación como un proceso permanente de carácter formativo en el aprendizaje.
- Identificar las competencias que busca desarrollar en los y las estudiantes.
- Generar estrategias e instrumentos para verificar o reorientar la planificación.
- Compartir y hacer partícipes a las y los estudiantes del proceso y desarrollo de la planificación.
- Tomar en cuenta sus actitudes y aptitudes cuando realizan determinadas actividades.
- Considerar sus comentarios y acciones.

Elementos de la planificación de los aprendizajes

Los componentes mínimos que el docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice (vertical y horizontal).

Los procedimientos:

El procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollan destrezas de pensamiento del nivel

literal o simple y otras que desarrollan destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo.

Las actividades de evaluación:

Están referidas a las construcciones que realizan las y los estudiantes para demostrar –al inicio, durante y al final del proceso– el nivel de logro de las competencias.

Así, por ejemplo, el portafolio es una actividad que conlleva una serie de acciones para el logro del aprendizaje, que una vez finalizado, constituye también una actividad de evaluación.

Recursos materiales:

Se consideran todos aquellos elementos y objetos al alcance de las o los docentes y otros que puedan gestionar. Entre ellos se mencionan los materiales del entorno y los materiales estructurados.

Recursos humanos:

Comprenden directores, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad educativa en general.

Textos escolares:

Constituyen el apoyo o recurso que pueden utilizar las y los estudiantes en su

No.	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	1. Exponer el tema el plan y la planificación. 2. Formar grupos y solicitar que realicen el diseño de planificación que les parece mejor utilizar en su planificación.	Palógrafos, maracadores y maskin tape.

A continuación se sugiere un diseño que se puede ser utilizado.

Parte informativa:

Nombre del Centro Educativo _____

Lugar _____ Grado _____ No. De estudiantes _____

Duración _____

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS Actividades de aprendizaje y evaluación.	EVALUACIÓN	RECURSOS