

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Con Especialidad en Proyectos Educativos



**“Los Contenidos de Aprendizaje como factor determinante
en la Evaluación Escolar”
(Tesis)**

Eicely Michael López y López

Quetzaltenango, Octubre de 2011

**“Los Contenidos De Aprendizaje Como Factor Determinante
en la Evaluación Escolar”
(Tesis)**

Eicely Michael López y López (Estudiante)
Licda. Rosa María Martínez Galicia (Asesora)
M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, Octubre 2011

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. José Ramiro Bolaños

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Eicely Michael López y López*
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 16 de octubre del 2,010.

Ref.024 10/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Eicely Michael López y López, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "Los Contenidos de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar"

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto el estudiante: Eicely Michael López y López, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramón Bolaños
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los trece días del mes de septiembre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **"LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EVALUACIÓN ESCOLAR"**, presentada por el estudiante: **EICELY MICHAEL LÓPEZ Y LÓPEZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Rosa María Martínez

Asesora

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diez días del mes octubre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **"LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EVALUACIÓN ESCOLAR"** presentada por el estudiante, **EICELY MICHAEL LÓPEZ Y LÓPEZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.


Revisor




UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
doce días del mes de octubre del dos mil once. _____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Los Contenidos de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar", presentado por el estudiante Eicely Michael López y López, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Roberto Beltrán Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA

A mis Padres:

Petronilo López y López (Q.P.D)

Urcinda Dora López de López (Q.P.D)

Como agradecimiento por sus sabios consejos apoyo moral e incondicional que me brindaron para que este sueño se hiciera realidad.

A mi Esposa:

Por su amor y comprensión en todo sentido.

A mis Hermanos y Hermanas:

Por su cariño y aprecio.

A mis Cuñados y Cuñadas:

Por su amistad.

A mis sobrinos y sobrinas:

Por su amor.

A mis Compañeros y Compañeras:

Por su amistad.

AGRADECIMIENTO.

A:

DIOS:

Por ser fuente de sabiduría y dador de vida.

AL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

El cual me permite poner en práctica mis conocimientos contribuyendo así a la formación de estudiantes responsables ante la vida diaria de nuestro país.

A LICENCIADA: Rosa María Martínez quien indudablemente es una líder innovadora y capaz de dar lo mejor de sí para provocar el cambio en Guatemala.

M.A Miguel Angel Alonzo Sánchez por su labor profesional, calidad de ser humano, visionario y forjador de nuevos profesionales.

AL DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE: Del Instituto Mixto de Educación Básica IMEBCA e Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Ciénagas Cabricán, Quetzaltenango, por su apoyo y confianza.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Resumen.....	1
Introducción.....	3
CAPITULO 1	
Marco Conceptual.....	4
1.1. Antecedentes del problema.....	4
1.2. Importancia de la investigación.....	5
1.3. Planeamiento del problema.....	5
CAPITULO 2	
Marco Contextual.....	6
2.1. Definición del problema dentro del contexto.....	6
CAPITULO 3	
Marco Teórico.....	8
3.1. ¿Qué es contenido.....	8
3.2. ¿Qué son contenidos de aprendizaje?.....	13
3.3. ¿Qué es evaluación?.....	15
3.4. ¿Qué tipos de evaluación existen?.....	39
3.5. ¿Qué es evaluación escolar?.....	45
3.6. El aprendizaje en la evaluación escolar.....	52
CAPITULO 4	
Marco metodológico.....	60
4.1. Tema.....	60
4.2. Factibilidad.....	60
4.3. Viabilidad.....	60
4.4. Financieros.....	60
4.5. Institucional.....	60

4.6. Humanos.....	61
4.7. Tecnológicos.....	61
4.8. Legal.....	61
4.9. Justificación.....	61
4.10. Objetivos.....	61
4.11. Preguntas de la investigación.....	62
4.12. Evaluación ex ante.....	62
4.13. Evaluación de proceso.....	62
4.14. Evaluación ex post.....	62
4.15. Evaluación de resultados.....	62
4.16. Evaluación de impacto.....	63
4.17. Hipótesis.....	63
4.18. Definición teórica de las variables.....	63
4.19. Variable independiente.....	63
4.20. Variable dependiente.....	63
4.21. Definición operativa de las variables.....	64
4.22. Delimitación de la investigación.....	66
4.23. Espacial.....	66
4.24. Teórica.....	66
4.25. Universo.....	66
4.26. Muestra.....	66
4.27. Unidad de análisis.....	66
4.28. Cronograma.....	68

CAPITULO 5

Marco Operativo.....	70
5.1. Introducción.....	70
5.2. Prueba piloto.....	70
5.3. Trabajo de campo.....	71

5.4. Procesamiento de la información.....	71
5.5. Cronograma.....	71
5.6. Recursos.....	72
5.7. Humanos.....	72
5.8. Materiales.....	72
5.9. Financieros.....	72
CAPITULO 6	
Presentación de resultados.....	73
6.1. Según definición operacional de las variables del estudio.....	73
5.11. Resultados e interpretación.....	74
CAPITULO 7	
Análisis y discusión de resultados.....	114
7.1. Presentación.....	114
7.2. Comprobación de la hipótesis.....	115
Conclusiones.....	117
Bibliografía.....	119
CAPITULO 8	
Marco propositivo.....	120
8.2. Descripción.....	120
8.3. Introducción.....	120
8.4. Justificación.....	121
8.5. Planteamiento del problema.....	121
8.6. Objetivos.....	122
8.6.1. General.....	122
8.6.2. Específicos.....	122
8.7. Resultados.....	122
8.8. Acciones.....	122
8.9. Cronograma.....	125
8.10. Metodología.....	125

8.11. Presupuesto.....	126
8.12. Recursos.....	126
8.12.1. Humanos.....	126
8.12.2. Materiales.....	126
8.12.3. Financieros.....	126
8.13. Monitoreo.....	126
8.14. Evaluación.....	127
Anexos.....	128

RESUMEN

El presente trabajo presenta resultados de la investigación denominada: Los Contenidos de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar. Del Municipio de Cabricán: Departamento de Quetzaltenango.

Dirigida a directores, subdirectores, docentes y alumnos del Instituto mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A, quienes conforman la comunidad educativa de investigación, cuya finalidad es determinar cómo Los Contenidos de Aprendizaje y la Evaluación Escolar influyen en la calidad educativa y su desarrollo en el establecimiento.

El Marco Conceptual. Presenta antecedentes e importancia de la investigación, en la que es importante resaltar la enseñanza de contenidos y la aplicación de instrumentos de Evaluación para lograr la calidad educativa, como un efecto para motivar, con contenidos que estén de acuerdo a las competencias que se pretendan alcanzar y que generen experiencias de aprendizajes significativos.

El Marco Contextual, Presenta un panorama acerca de los Contenidos de Aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar, del Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A. Cabricán, Departamento de Quetzaltenango.

El Marco Teórico, Comprende un análisis bibliográfico acerca de los contenidos de aprendizaje y de cómo estos inciden en los sujetos del aprendizaje.

El Marco Metodológico. Presenta una secuencia con la cual se abordó el tema: Los Contenidos de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar.

El Marco Operativo, presenta los distintos momentos que se vivieron desde el reconocimiento del contexto, la elaboración de las herramientas, así como la prueba y validación de los instrumentos de investigación. Como la aplicación e interpretación de los mismos. Lo medular

de investigación fue establecer de qué manera inciden los Contenidos de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar del instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A. Cabricán, Quetzaltenango.

Derivado de esta investigación surge una propuesta concreta y viable en beneficio de la comunidad educativa del Municipio de Cabricán. La cual se presenta en el Marco Propositivo, que trata de incluir a todos los actores del proceso educativo: principalmente a concientizar a directores, subdirectores y docentes, para alcanzar la calidad educativa con un enfoque basado

En el desarrollo evolutivo para la formación de destrezas, valores y actitudes adecuadas en el desenvolvimiento académico de los futuros ciudadanos del municipio de Cabricán

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito fundamental conocer acerca de los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar para realizar la investigación tomo como base para entrevistar a directores, subdirectores, docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A Cabricán Quetzaltenango . Como también al Instituto Nacional Aldea las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango.

El propósito primordial es determinar y explicar la incidencia que tienen los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar en los sujetos del aprendizaje, que facilitan es desarrollo del razonamiento, el análisis, la abstracción de los conocimientos que él o la docente desea transmitir.

Por lo que se procedió a realizar unas encuestas a los Directores, Subdirectores, docentes y alumnos de cada centro Educativo pues los mismos, juegan un rol protagónico en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en la aplicación del currículo, la organización, la infraestructura y el uso de diferentes instrumentos de evaluación para alcanzar la calidad educativa

Se determinó que en la actualidad la comunidad educativa conoce que para alcanzar la calidad educativa es necesario enseñar contenidos de aprendizaje que respondan a la diversidad de situaciones en el contexto socioeconómico.

La comunidad educativa demostró una actitud favorable, capacidad de trabajar en equipo, tiempo y dedicación en las capacitaciones acerca de los instrumentos de evaluación para verificar resultados en la enseñanza de contenidos de aprendizaje que son los que determinan la calidad en toda organización, en este sentido es muy importante su participación y compromiso.

Capítulo 1

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

- 1) Los contenidos de enseñanza se conciben en la actualidad como componentes de una determinada capacidad que deben ser aprendidos para el desarrollo. (Legislación educativa)
- 2) Los contenidos de enseñanza no se entienden en la actualidad exclusivamente como conocimientos teóricos, si no como saber y saber hacer,(Legislación Escolar)
- 3) Los contenidos escolares no son un fin en sí mismo, sino un medio para el cambio del alumno (COLL, G.; POZO, J, I.; SARABIA, B; VALLS.E. (1992): Los contenidos en la Reforma. Madrid. Aula XXI/Santillana
- 4) El alumnado no únicamente aprende contenidos cuya fuente son los saberes disciplinares conceptos, procedimientos y actitudes ante el conocimiento, sino que también aprenden a controlar y a mejorar el propio proceso por el que aprende, la propia actividad. (MAURI,T. (1993): “los contenidos escolares” Aula de Innovación Educativa, II)
- 5) Los contenidos deben estimular la interpretación y el ejercicio del juicio a cargo tanto del alumno como del profesor en vez de favorecer el aprendizaje rutinario de la demostración de destrezas pre especificadas, (Currículo producto o praxis Shirley Grundy, 1997 Segunda edición, 1994)
- 6) Afirma que resulta factible establecer principios para la selección de contenido en el currículo con arreglo a criterios que no dependen de la existencia de una especificación de objetivos que son lo suficiente para proporcionar una autentica orientación, (STENHOUSE 1975)
- 7) Los contenidos son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos, (Currículo Nacional Base primera Impresión 2005)
- 8) Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las

estudiantes, (Currículo Nacional Base-C.N.B) Ciclo de Educación Básica o de Cultura General Aprobada según Resolución Ministerial No. 178 de 11-03-2009 MINEDUC Guatemala.

1.2 Importancia de la Investigación

Con esta investigación se pretende analizar si los contenidos de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar dentro del proceso educativo.

Los contenidos son importantes dentro de la evaluación escolar ya que a través de ellos podemos ver el avance del estudiantado, es ahí donde el docente debe prepararse para evaluar constantemente según el CNB y no seguir en la evaluación tradicional.

1.2 Planteamiento del Problema

No se aplican diferentes criterios para evaluar el aprendizaje del estudiante. Solo se aplican pruebas objetivas, matando la creatividad del estudiante y es mas a veces se pregunta algo que no se a enseñando.

CAPÍTULO 2

MARCO CONTEXTUAL.

2.1 SISTEMA EDUCATIVO

El proceso en la actualidad tiene deficiencias, debido a que no se llenan las expectativas en determinadas regiones del país, menos tiempo, falta de material didáctico, infraestructura no adecuada y sobre todo el recurso humano poco capacitado para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad y eficiencia, por lo que se ha dejado a un lado los cuatro pilares de la educación para lograr una educación de calidad es necesario hacer una re-estructura conceptual y significativa en todos sus aspectos. Partes involucradas en este proceso deben procurarse por mejorar en todos los aspectos para obtener un aprendizaje de calidad y una educación transformadora y participativa en beneficio del estudiantado.

La investigación se desarrollará en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa. IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango.

El trabajo de investigación Los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar se desarrollará a partir del mes de octubre 2010 a septiembre del 2011, dicho tiempo es sincrónico, ya que se desarrollará en pocos meses.

Esta investigación se desarrollará bajo la corriente del Funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional: y si no tiene efectos, es no funcional.

2.2 LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.

Conformar el conjunto de saberes científicos tecnológicos y culturales, que se constituye en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes, constituyendo la fase sobre la cual se programaran las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los Objetivos, siendo necesaria la secuenciación previa de los contenidos es decir su adaptación a las características de un grupo (Contextualización), así como su organización (secuenciación). De igual manera los contenidos de aprendizaje en la actualidad conciben como componentes de una determinada capacidad que deben ser aprendidos para el desarrollo, los contenidos de aprendizaje son entendidos como el conjunto de información puesta en juego en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el alumno construye sus conocimientos en formación en el sentido más amplio del término, incluyendo en el todos los datos con los que el sujeto cuenta en un contexto determinado ideas previas acerca de una situación, conceptos, procedimientos, clima afectivo que se genere actitudes.

Tiene como propósito recopilar y utilizar información para permitir decidir sobre el programa educativo la evaluación debe proporcionar elementos para identificar qué aspectos del curso (Profesor, materiales, métodos) son los adecuados y en cuales habría que hacer cambios; de la misma manera la evaluación escolar debería utilizarse para tomar decisiones con respecto a las personas, como por ejemplo identificar sus conocimientos y habilidades sus aspiraciones, intereses, capacidades para emitir juicios acerca de la eficiencia en el proceso de aprendizaje.

CAPITULO 3

MARCO TEORICO

3.1 LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EVALUACION ESCOLAR.

3.2 ¿QUE ES CONTENIDO?

Término currículum se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar? ¿cómo enseñar? ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículum o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículum para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículum es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?

- ¿El currículum es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?

- ¿El currículum es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?

3.3 Fuentes curriculares

El currículo es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos.

Propósitos y contenidos del currículo

3.4 Los contenidos.

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re-conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos.

La educación que necesita una sociedad de acuerdo a su sistema de valores, tipo de personas que espera que su escuela forme, la naturaleza de su cultura, las necesidades e intereses de sus individuos, etc., tendrá que determinarlo la misma sociedad y lo concretara en los planes o estructuras curriculares.

Toda educación tiene necesariamente su fuente o raíces en una interpretación del hombre y la sociedad. Es fundamental que las fuentes de currículo aparezcan de manera explícita en el producto educacional y el modelo adoptado para la elaboración del Currículo.

Las fuentes del currículo son las convicciones respecto a lo que existe y respecto a lo que es de desear, las convicciones son interpretaciones de la realidad existencial y lo que es de desear son los valores.

Son los valores los que permiten definirlos y por lo tanto, es en ellos, en donde hay que encontrar la fuente primera de los proyectos educacionales. Así si se piensa que un país tiene necesidad de técnicas industriales, es porque se cree conveniente desarrollar la industria: el valor será la formación técnica.

Los valores y las convicciones no están aislados no son particulares de grupo. Están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas. Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo, y en último análisis, es en relación con estos sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos educacionales; es la naturaleza de los valores la que determina la naturaleza de las necesidades (de la sociedad) o de la demanda (individual) y en su jerarquía la que fija las prioridades.

En cualquier caso, el Currículo debe ser concebido y diseñado por los propios sujetos de la educación, educadores, educandos o sus representantes.

El contenido de enseñanza es el componente que caracteriza el proceso docente educativo y está determinado por los objetivos de enseñanza que se concretan en el programa analítico de la asignatura, el cual debe estructurarse con un enfoque sistémico que comprenda un sistema de conocimientos y de habilidades. El presente trabajo aborda el enfoque sistémico desde sus antecedentes, su concepto y propiedades, y analiza el sistema de conocimientos y el de habilidades en el proceso docente-educativo, a partir de la revisión bibliográfica del tema.

El componente del proceso docente-educativo que representa las bases o fundamentos de cualquier campo de la cultura (ciencia, técnica, arte) es el contenido de la enseñanza, determinado por los objetivos de esta, y que se concreta en el programa analítico de cada asignatura.¹ Es el componente que caracteriza el proceso docente-educativo, porque precisa las características de los objetos y fenómenos que se estudian.

El contenido de enseñanza debe estructurarse con un enfoque sistémico, basado en principios psicopedagógicos como la sistematización y la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Además, de forma paralela, debe contribuir al desarrollo de la actividad creativa y la formación de convicciones en los estudiantes. Por lo tanto, debe tener una doble función; instructiva y educativa.

El contenido de la enseñanza constituye un repertorio de ideas y realizaciones², organizadas mediante un sistema de conocimientos y habilidades, que deben asimilar los estudiantes de acuerdo con los objetivos de enseñanza que se desean alcanzar.⁶

Algunos pedagogos con un enfoque pragmático consideran que lo más importante es desarrollar las habilidades, mientras que otros con un enfoque racionalista opinan que lo fundamental es hacer énfasis en los conocimientos. Sin embargo, esta división del contenido de enseñanza en un sistema de conocimientos y otro de habilidades es formal, para facilitar su organización, pues los conocimientos no se imparten para que los alumnos los reproduzcan teóricamente, sino para que puedan trabajar con ellos, ya que no se concibe adquirir un conocimiento sin desarrollar una habilidad, que puede ser intelectual y práctica, general y específica. Por lo tanto, en el contenido de la enseñanza es necesario vincular los conocimientos con las habilidades.

3.5 SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

El sistema de conocimientos es el cuerpo teórico o núcleo conceptual del contenido de enseñanza de cada asignatura; es decir, el conjunto de elementos que permiten caracterizar o explicar determinados rasgos de los objetos y fenómenos que son motivo de estudio. Está integrado por conceptos, leyes, teorías, etcétera.

El concepto es una forma de pensamiento, un proceso mental de carácter teórico y generalizado.¹⁵ Es el elemento más importante del pensamiento lógico; constituye la piedra angular del conocimiento racional y refleja las propiedades generales y esenciales, necesarias y

suficientes de los objetos y fenómenos para distinguirlos de los demás.²

Los conceptos de los objetos y fenómenos representan solamente una parte de su conocimiento, pero mediante la actividad práctica se obtienen conocimientos cada vez más completos en un proceso de transformación, ampliación y profundización de los conceptos.

Cada ciencia constituye un sistema de conceptos que están relacionados entre sí y generalmente en cualquier sistema de conceptos, uno de ellos ocupa un lugar preferente (invariante) que se puede determinar mediante un enfoque sistémico, agrupando y ordenando adecuadamente los rasgos generales y esenciales de los objetos y fenómenos que se estudian y los nexos entre ellos.

La asimilación de los conceptos se facilita por la experiencia del individuo, el conocimiento directo de los objetos y fenómenos o sus reproducciones y las actividades prácticas, con la realización de distintos ejercicios, que además permiten valorar el grado de retención de los conocimientos en la memoria.

El contenido de enseñanza es el componente que caracteriza el proceso docente - educativo y representa las bases de cualquier campo de la cultura, está determinado por los objetivos de la enseñanza y se concreta en el programa analítico de cada asignatura.

El contenido de enseñanza debe estructurarse con un enfoque sistémico o conjunto de elementos relacionados entre sí que constituye una determinada formación integral, con nuevas características no implícitas en los componentes que la forman.

El enfoque sistémico del contenido de la enseñanza está basado en principios psicopedagógicos como la sistematización y la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, y comprende un sistema de conocimientos y habilidades.

El sistema de conocimientos es el cuerpo teórico o núcleo conceptual del contenido de enseñanza y está integrado por conceptos, leyes, teorías, etcétera.

El sistema de habilidades es el conjunto de acciones psicomotoras y mentales que deben realizar y dominar los alumnos en respuesta a los objetivos de enseñanza propuestos, las que se clasifican en generales (docentes y lógicas) y específicos de cada disciplina.

El área de docencia del MINSAP elaboró un manual de técnicas de estudio y se ha organizado el Curso Introductorio de la Especialidad al inicio de la carrera para contribuir al desarrollo de las habilidades generales requeridas, pero es conveniente que el personal docente de cada disciplina se responsabilice con la continuidad de su desarrollo.

3.6 ¿QUE SON CONTENIDOS DE APRENDIZAJE?

La integración del contenido del aprendizaje

En la escuela moderna, liberada ya de la preocupación de transmitir conocimientos enciclopédicos a los alumnos y más interesada en la dirección de las apropiadas actividades de los alumnos, la integración y fijación del contenido del aprendizaje se produce automáticamente como resultado de la propia actividad directa de los alumnos al ejercitarse detenidamente con los datos estudiados.

Aún así, los diversos sistemas de enseñanza moderna no dejan de insistir, más o menos explícitamente, en la revisión de los materiales aprendidos al final de cada unidad didáctica, de cada semestre y de cada curso, para asegurar una integración y fijación mejores.

Es cierto que todo aprendizaje parte de un sincretismo inicial, vago y confuso, hacia un análisis más detenido de los pormenores y datos informativos exactos que constituyen el conocimiento o automatismo que se va a adquirir. Sin este examen analítico y más detenido de los pormenores, los alumnos no conseguirían elevarse por encima del sincretismo inicial, vecino de la ignorancia; no habría, por lo tanto, aprendizaje auténtico.

Pero no termina con eso la labor del profesor. Pues no es menos cierto que, una vez superado el sincretismo inicial por la discriminación analítica de las partes -si bien sólo hasta el punto en que es necesario-, es indispensable conducir el aprendizaje de los alumnos hasta una integración superior donde se organicen dinámicamente los hechos aprendidos, para orientarlos en la acción y a través de la problemática de la vida y del trabajo.

Dos serán los procedimientos específicos de esta fase dignos de nuestra atención: la recapitulación y el ejercicio.

3.7 RECAPITULACIÓN

Es el procedimiento didáctico más indicado para llevar a los alumnos a integrar sus conocimientos en conjuntos sistemáticos y funcionales. Es, por consiguiente, esencial para conducir el aprendizaje ideativo de los alumnos a feliz término.

Por la recapitulación, los alumnos adquieren una visión de síntesis retrospectiva, distinta de la estrecha visión analítica obtenida durante el proceso de asimilación inicial de la materia. Los puntos, segmentos y temas estudiados aisladamente y cada uno por vez, inténgrense ahora en una amplia visión de conjunto, donde cada uno de aquellos figura con su justo peso y relativa importancia. Es el toque final que da el profesor al aprendizaje ideativo de sus alumnos, dotándolo de nuevas perspectivas y de una organización coherente y definida.

En cuanto a la forma de recapitulación, la didáctica moderna recomienda gran variedad de procedimientos, tanto orales como escritos; los más corrientes son:

- a) Repasar la asignatura bajo un prisma o desde un ángulo diferente.
- b) Presentar a los alumnos una serie de problemas o cuestiones controvertidas que los induzcan a repasar toda la materia dada.
- c) Programar trabajos y discusiones dirigidas sobre problemas que impliquen una recapitulación general de los contenidos.

- d) Indicar con antelación la revisión general, para organizar con los alumnos de la clase los resúmenes y cuadros sinópticos comprensivos. Los mismos serán escritos en la pizarra, analizados, discutidos y, finalmente, copiados en los cuadernos.

En cuanto a la duración y extensión, tenemos recapitulaciones:

- a) Inmediatas, al fin de cada lección y al principio de la siguiente, con 5 ó 6 minutos de duración.
- b) Intensivas, al acabar una unidad.
- c) Cíclicas o acumulativas, para revisar grupos de temas o unidades o toda la materia de un trimestre o del curso.

Es el procedimiento didáctico más apropiado para integrar los automatismos, esto es, hábitos, destrezas y habilidades específicas, mentales o verbales. El ejercicio consiste en la repetición intensiva y regular del automatismo pretendido, en formas, contextos o situaciones progresivamente variados, hasta alcanzar el deseado grado de seguridad, rapidez y perfección en su ejecución.

La técnica del ejercicio obedece a las siguientes normas:

1. Conseguir la incentivación inicial de los alumnos
2. Obtener de los alumnos la comprensión reflexiva del automatismo que están adquiriendo.
3. Hacer demostraciones y presentar modelos para que los alumnos los examinen con atención.
4. Iniciar a los alumnos en la práctica correcta del automatismo, dándoles algunas indicaciones claras y precisas sobre lo que deberán hacer y cómo deberán hacerlo.
5. Inducir a los alumnos a repeticiones atentas e intensivas del automatismo con intervalos regulares.

Observar que:

- a. las repeticiones valen en razón de la intensidad de la atención con que son hechas, y no por su cantidad ni por su duración. Los periodos cortos pero intensivos de práctica repetitiva son preferibles a los largos y fatigantes;
- b. en todas las repeticiones se debe mantener constante el elemento esencial que se quiere automatizar; pero se debe variar siempre la forma, el contexto o la situación en que se encuentra tal elemento esencial. No obligar a repetir mecánica y artificialmente el elemento esencial aislado de su contexto natural. Éste será siempre variado y real.
- c. el número de repeticiones debe ser proporcional al grado de complejidad y de dificultad del automatismo; cuanto más difícil y complejo sea éste, más frecuentes deben ser las repeticiones para adquirirlo;
- d. la práctica espaciada con intervalos regulares es más beneficiosa que la práctica continua o la realizada a intervalos irregulares. Si disponemos de 10 horas para adquirir un automatismo, es preferible distribuir las en 20 periodos de práctica de 30 minutos, o en 40 periodos de 15 minutos a hacerlo en 10 periodos de 1 hora o en 5 de 2 horas. La práctica demasiado prolongada y fatigante es siempre contraproducente.

3.8 Contenidos escolares y aprendizaje significativo

Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente.

No todos los alumnos tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos. El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase.

No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

3.9 Condiciones escolares y aprendizaje significativo

El aprendizaje literal (de memoria, por Ej. poesías, tablas de multiplicar) tiene significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente (comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida)

No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el alumno no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

- Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno
- Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica)

Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica)

3.10 El sentido en el aprendizaje significativo

Cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa.

Hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- la autoimagen del alumno,
- el miedo a fracasar

- la confianza que le merece su profesor
- el clima del grupo
- la forma de concebir el aprendizaje escolar
- el interés por el contenido

Procurar que el alumno quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el alumno pueda hacerlo.

3.11 Significatividad lógica de contenido

Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna, y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencia con los otros.

Cualquier tema curricular tiene, intrínsecamente, una estructura lógica que permite que sea comprendido, pero son las secuencia de los contenidos, la explicación de las ideas o las actividades que se proponen las que terminan o no configurando su orden y organización.

3.12 Significatividad psicológica de los contenidos

Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos.

Para que el alumno pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el alumno no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá

comprenderla ya que requiera un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone.

Los docentes deben, por una parte, ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir de "puente" entre lo que ya saben los alumnos y lo que deben aprender.

La significatividad lógica se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc. De forma que los alumnos movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender. Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender.

3.13 Enfoque globalizado

Para procurar el aprendizaje significativo es conveniente tener una perspectiva globalizada, como actitud frente al proceso de enseñanza.

El enfoque globalizado supone presentar los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del alumno o a otro contexto significativo. (Ej. Usar la clasificación en actividades de ciencias, no solo en matemática)

Ver los contenidos en su contexto y como un instrumento para resolver necesidades es un recurso para procurar el sentido. Así los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ven como una resolución de problemas en la que hay que buscar información, ordenarla y aplicarla.

El enfoque globalizado supone partir de una experiencia global, para de a poco ir introduciendo una aproximación más metódica, analítica, fragmentada y, sucesivamente, volver a retomar el conjunto con un progresivo nivel de profundización.

3.14 Grado de significación de los aprendizajes

Al recibir una información cada alumno la interpreta con sus propios esquemas de conocimiento; las significaciones son distintas según las posibilidades que tengan de establecer relaciones y la disposición para hacerlo.

Además de que los significados son personales, es importante considerar que el aprendizaje supone diferentes grados de significación. El aprendizaje no es cuestión de todo o nada, siempre permite nuevas elaboraciones que pueden suponer mayores grados de significación. Los docentes deben crear las mejores condiciones para que los aprendizajes que construyen los alumnos sean lo más significativos posible.

Los significados contruidos por los alumnos son siempre perfectibles, se enriquecen y reorganizan progresivamente aumentando su comprensión y funcionalidad. No tiene sentido una programación lineal donde los contenidos se agoten en cada tema. Se trata de plantear una secuencia espiralada de los contenidos donde se retomen las ideas desde distintos temas procurando así sucesivas oportunidades de elaboración y nuevas posibilidades de relación.

Cuando haya que seleccionar contenidos para una unidad didáctica hay que incluir aspectos de distintos bloques y, si se puede, de todos. Así a lo largo de año se habrán trabajado los contenidos con diferentes temas, en distintos momentos y con avanzados niveles de profundización.

El concepto de aprendizaje significativo, y la adquisición progresiva de significado que supone, remite entonces a una programación espiralada de los contenidos.

3.15 Aprendizaje significativo

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa desapercibido o se olvida.

El problema de cómo diseñar las actividades de aprendizaje reside en crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para que los esquemas de conocimiento, que construye el alumno, evolucionen en un sentido determinado. Dichas situaciones deben ser desarrolladas atendiendo a los diversos tipos de contenidos. Es decir, según se trate de datos, conceptos, habilidades, destrezas, o actitudes, deberán considerarse situaciones de aprendizaje diferentes.

3.16 TIPOS DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

El significado de contenido que se emplea en este trabajo es el propuesto por Coll (1987), en el que no sólo se incluye lo que normalmente se conoce como el saber, que coincide con el conocimiento conceptual, sino que, además, se incorpora lo que tiene que ver con el saber hacer, o conocimiento procedimental, y el saber valorar, que se refiere a las actitudes, valores y normas. Aunque todos estos tipos de contenidos en alguna medida se han trabajado siempre en el aula, sólo suelen explicitarse como tales los que se refieren a la adquisición de conceptos, mientras que los otros dos tipos suelen ocupar, en el diseño curricular, una posición más secundaria, por entenderse que los alumnos pueden adquirirlos por sí mismos a medida que avanza su evolución mental, sin que parezca necesaria una enseñanza expresa. Frecuentemente se piensa que «saber» implica «saber hacer» y repercute en el «saber valorar», aunque en la práctica no siempre se cumple este postulado. A nuestro entender, es conveniente hacer explícitos los tres tipos de contenidos, tanto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el de la evaluación.

Cada tipo de contenido requerirá un tipo de enseñanza y evaluación diferente, aunque un mismo contenido puede abordarse desde las tres categorías citadas. A continuación se describe qué se entiende por cada tipo de contenido y cómo se ha planteado la evaluación de cada uno de ellos.

3.17 Contenidos conceptuales

Los contenidos conceptuales conforman el entramado científico que trata de explicar la realidad natural. En ellos se incluyen: hechos, datos, conceptos, leyes, teorías... El aprendizaje de los diversos contenidos conceptuales varía mucho entre las categorías citadas, ya que mientras que los hechos y datos se aprenden fundamentalmente por repetición, los conceptos, las leyes y las teorías requieren la comprensión de significados y en su anclaje con los conocimientos previos de los alumnos (Pozo 1992). Ello implica que su evaluación tenga que plantearse de modo diferente. Los hechos y datos se saben o no se saben, por lo que la formulación de las preguntas de evaluación no presenta grandes dificultades, mientras que en el resto de los contenidos conceptuales, el aprendizaje se consigue gradualmente. Esto lleva a la necesidad de diseñar actividades de evaluación de diferente gradación para poder comprobar el grado de asimilación de dichos contenidos a lo largo de distintos momentos del aprendizaje de los alumnos.

Para la evaluación de los contenidos conceptuales se han utilizado diferentes tipos de actividades siguiendo las pautas dadas por Pozo (1992), que se concretan en los siguientes:

- 1) definición de significados, donde se trata de que el alumno genere su definición;
- 2) reconocimiento de la definición, donde tendrá que seleccionar el significado correcto de un concepto entre varias posibilidades;
- 3) exposición temática, debe realizar una composición estructurada sobre un determinado tema;
- 4) identificación y categorización de ejemplos, exige saber reconocer ejemplos relacionados con un concepto;

- 5) aplicación a la solución de problemas, requiere la movilización de los conceptos aprendidos para resolver diferentes situaciones problemáticas.

Debido a las limitaciones de este tipo de pruebas de opción múltiple, se han seleccionado tres de los cinco tipos de categorías antes citados para evaluar los conceptos: el reconocimiento de la definición; la identificación y categorización de ejemplos; y la aplicación a la solución de problemas. A continuación, se presentan ejemplos de preguntas sobre estas tres formas de evaluar los conceptos.

3.18 Contenidos de procedimientos

Los procedimientos son los que conforman el *saber hacer*. Entran en esta categoría de contenidos: la búsqueda de información, la aplicación de estrategias al abordar un problema, el manejo de aparatos, el diseño de experiencias buscando un objetivo, la aplicación de algoritmos, etc.

Evaluar los procedimientos es sobre todo comprobar si el alumno conoce el procedimiento y si es capaz de aplicarlo en situaciones diferentes adecuándolo a cada una de ellas. Conocer el procedimiento supone conocer las fases que lleva implícita su realización de forma correcta. Deben plantearse situaciones en que se hagan explícitas las fases de la resolución del procedimiento y, por tanto, en donde pueda reconocerse el dominio en la aplicación de cada uno de los pasos o estrategias que llevan a la consecución del objetivo final (Coll y Valls, 1992).

El dominio de un procedimiento se muestra cuando se aplica de manera automática, pero, de igual forma que ocurre con los conceptos, la adquisición de esta automatización se produce de manera gradual, por lo que se hace necesaria la evaluación de su progreso a lo largo del tiempo, lo que llevará a la necesidad de secuenciar su aprendizaje y, por tanto, explicitar los criterios de secuencia y gradación utilizados en el diseño de las actividades de evaluación. Es difícil evaluar el conocimiento de un procedimiento por sí solo, ya que en muchas ocasiones para aplicar el procedimiento se necesita conocer los conceptos sin los cuales no se puede resolver.

Coll y Valls (1992) indican el problema de la diversidad de los procedimientos existentes y las dificultades en su clasificación. Existen procedimientos que presentan un componente más motriz, como el manejo correcto de aparatos, instrumentos u objetos, mientras que en otros predomina el componente más cognitivo, como los que requieren operar con símbolos, ideas, imágenes o, en general, con informaciones. Este segundo tipo es de especial importancia ya que los alumnos pueden desarrollar mediante ellos habilidades de búsqueda de información, de investigación, de comunicación de ideas, de toma de decisiones, o de desarrollo de habilidades sociales u organizativas.

La gran variedad de procedimientos hace necesario agruparlos para su estudio en diferentes tipos. En este trabajo se ha seguido la categorización de los procedimientos en dos grandes apartados tomando como base las sugerencias dadas por Oró (1993); Valls (1996) y Gómez (1996):

- 1) Procedimientos referidos a la **lectura e interpretación de la información**.
- 2) Requieren que el alumno lea, interprete o represente la información presente en textos, tablas, gráficas, esquemas o dibujos. Es decir, los alumnos han de extraer o representar la información contenida en lenguaje escrito, como los textos, o en lenguaje gráfico como tablas, gráficas, esquemas, o dibujos.
- 3) Procedimientos relativos al **trabajo científico y experimental**. Demandan que el alumno sea capaz de: buscar regularidades, reconocer y controlar variables presentes en un proceso, identificar un problema, emitir hipótesis plausibles, seleccionar el diseño adecuado para probar una hipótesis, deducir conclusiones, prever la evolución de un determinado hecho, etc.

También se incluyen en este apartado el manejo de aparatos, la toma de medidas y los cálculos. Para evaluar los procedimientos referidos a la lectura e interpretación de la información se proponen actividades que utilizan:

- Lenguaje gráfico, como dibujos, esquemas, tablas de datos y gráficos variados (diagramas de sectores y de barras, representación de funciones).

- Lenguaje escrito, como textos, cuya comprensión requiere sacar la idea principal, resolver un problema planteado a través de su lectura, etc.

Para evaluar los procedimientos referidos al trabajo científico y experimental. Se proponen actividades de:

- 1) **Detección de regularidades.** Se demanda del alumno la búsqueda de similitudes en grupos de seres vivos u otros sistemas materiales.
- 2) **Procesos propios del trabajo experimental y de investigación.** Se pide que el alumno identifique las variables que intervienen en un problema y las controle, emita hipótesis, saque conclusiones, etc.
- 3) **Aparatos, medidas y cálculos.** En las actividades propuestas, deben reconocer los aparatos de medidas, saber utilizarlos expresando el resultado de la medida con la precisión adecuada, así como aplicar algoritmos y realizar cálculos.

A continuación se ejemplifican estos procedimientos con cuatro actividades. En la primera de ellas, se propone un criterio de clasificación y los alumnos deberán seleccionar los componentes de cada categoría. La segunda y la tercera se refieren a diferentes aspectos del trabajo de investigación, como es la determinación del problema o la emisión de hipótesis y, por último, en la cuarta, se trata de reconocer las medidas de diferentes magnitudes con la precisión adecuada del aparato utilizado.

3.19 Contenidos de actitudes

Los valores, actitudes y normas son el tercer tipo de contenidos con los cuales los alumnos pueden aprender a «saber valorar». Son ejemplos de dichos contenidos, adquisición de valores como la solidaridad, la tolerancia, la autonomía personal y colectiva, o la responsabilidad. Estos valores pueden concretarse en actitudes como mostrar curiosidad ante nuevas ideas, sensibilidad por la salud personal y colectiva y por la defensa del medio; aceptarse a sí mismo y a los demás valorando sus virtudes y reconociendo sus limitaciones; realizar el trabajo diario de forma sistemática, etc. Dichos contenidos se van generando o afianzando a lo largo del aprendizaje.

Para Sarabia (1992), los valores son principios éticos con los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar las conductas. La enseñanza de los valores compartidos por nuestra sociedad, y los presentes en otras sociedades, tiene gran importancia y debe ser planificada educativamente. Las actitudes son tendencias o disposiciones, adquiridas y relativamente duraderas, a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación, y actuar en consecuencia con dicha evaluación. Podemos distinguir en éstas últimas tres componentes, el cognitivo, que supone su conocimiento; el afectivo, que implica una disposición o tendencia en la forma de ver las cosas y, por último, el componente conductual que se manifiesta con el comportamiento ante diferentes situaciones.

Por último, para el mismo autor, las normas son patrones de conducta compartidos por un grupo social. Por otra parte, Gómez y Mauri (1986) determinan tres niveles evolutivos para la adquisición de las actitudes: conocer la actitud; valorar su necesidad y conocer las razones sociales o científicas en las que se fundamentan.

Para el caso concreto de las actitudes científicas se han tenido en cuenta las propuestas de Giordan (1982) y Harlen (1989) que destacan la curiosidad, la creatividad, la confianza en sí mismo, el pensamiento crítico, la actividad investigadora, la apertura a los otros, el respeto por las pruebas, la flexibilidad, o la sensibilidad hacia los seres vivos y el ambiente, entre otras; y la de Tarín y Sanmartí (1998) que diferencian tres tipos de valores en el campo de las ciencias: valores y actitudes científicos; valores y actitudes hacia la ciencia y hacia su aprendizaje; y valores sociales de la ciencia.

La adquisición de actitudes es difícil de conseguir durante el aprendizaje porque están implicados factores afectivos y sociales y no siempre el razonamiento es capaz de producir en las personas el necesario cambio actitudinal deseado. Se plantean actividades de evaluación que requieren de los alumnos el conocimiento de los aspectos cognitivos de las actitudes. En este sentido la evaluación de actitudes presenta características similares a la de los conceptos, ya que trata de comprobar en qué grado se ha producido durante el aprendizaje la comprensión de los conocimientos en que se

basa la actitud. Los componentes afectivos y de comportamiento no es posible evaluarlos a través de este tipo de preguntas. Por esta razón, en las actividades de evaluación se demanda de los alumnos, en primer lugar, el conocimiento de actitudes, hábitos y normas y, en segundo lugar, las razones científicas en que se fundamentan.

A continuación, se muestran dos ejemplos de actividades que ilustran estos aspectos. Con la primera cuestión se evalúa si los alumnos relacionan el gasto de agua en las casas con las medidas concretas de ahorro, y en la segunda si son capaces de relacionar un hábito saludable con la razón que lo explica.

Por otro lado, clasificamos las actitudes, con arreglo a los temas a que hacen referencia, en tres grandes tipos:

- Relativas a la educación para la salud.
- Relativas a la educación medioambiental.
- Relativas a la actividad científica.

Los dos primeros son de especial importancia por su interés social y, por tanto, deben recibir un tratamiento multidisciplinaria desde distintas áreas, en las edades que nos ocupan. No obstante, el desarrollo de la ciencia ha tenido mucho que ver con su fundamentación y divulgación. El tercer tipo, que ha sido objeto de una gran atención por parte de la investigación y de la innovación educativa de la didáctica de las ciencias experimentales no tiene, en nuestra opinión, en la práctica cotidiana de las aulas la presencia que sería deseable.

Dentro de la educación para la salud, se plantean aspectos sobre alimentación; sexualidad; dependencias de tabaco, alcohol y otras drogas; etc. En la educación medioambiental se abordan cuestiones sobre medidas de ahorro de agua y de energía, contaminación ambiental, lucha contra la erosión del suelo, o protección de la biodiversidad. En el caso de la actividad científica hemos establecido tres categorías:

- la naturaleza de la ciencia,
- las actitudes científicas y

- el carácter humano de la ciencia.

Las dos primeras categorías representan valores que la ciencia aporta a la ciudadanía, en primer lugar, estrategias más rigurosas que las cotidianas para abordar problemas de la vida diaria.

En segundo lugar, actitudes deseables para participar democráticamente en la sociedad.

La tercera categoría, de mayor complejidad, ubica la ciencia en su contexto social, es decir, considera la ciencia como una empresa colectiva, realizada por personas y sometida a las presiones e intereses de la propia comunidad científica, de los países industrializados.

En general, de las distintas estructuras de poder. Además se incide en que la ciencia no es ni tan objetiva ni tan neutra como se pretende, ni su uso responde siempre al interés general.

A continuación, se muestran diversas actividades que responden a los tipos citados. La primera, referente a la educación para la salud, exige del alumno que identifique el destinatario de unos anuncios publicitarios con normas de interés para la salud comunitaria; la segunda, sobre educación medioambiental, incide sobre la ventaja del uso de las fuentes de energía renovables; y las siguientes hacen referencia a las distintas categorías en las que se ha organizado la actividad científica.

➤ **Actividad científica.**

En las siguientes actividades se hace un recorrido por las tres categorías establecidas, la primera, sobre la naturaleza de la ciencia, hace referencia a la distinción entre fenómenos y teorías; la segunda, a partir de un texto sobre una biografía de Fleming, enfatiza en algunas formas de comportarse del científico que, en general, son actitudes deseables de todos los ciudadanos; y las tres últimas se ubican en el carácter humano de la ciencia, que ejemplificamos con una mayor presencia de actividades, donde se plantea la adecuación de las prioridades en la investigación científica; la dependencia económica de la misma y la mala utilización de los términos ciencia y científico en la publicidad, respectivamente.

3.20 CARACTERISTICAS DE CADA CONTENIDO DE APRENDIZAJE.

3.20.1 Aprendizaje de contenidos conceptuales

Se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación.

3.20.2 Contenidos factuales

Son hechos, acontecimientos, situaciones, datos y fenómenos concretos. Nos referimos a información del tipo: la edad de alguien, una fecha, un nombre, la altura de una montaña, códigos, axiomas, etc. Información que debemos saber porque asociada a otro tipo de contenidos, más complejos, permitirán comprender los problemas de la vida cotidiana y profesional.

3.20.3 Cómo se aprenden los hechos?

Primero es necesario discriminar la naturaleza de los hechos, hay hechos que no reconocen interpretación, se sabe o no un nombre, un símbolo o una valencia determinada. En estos casos su aprendizaje se verifica con la reproducción literal del mismo.

De otra parte están otros hechos que permiten una reproducción diversa, como un relato sobre el argumento de una obra de teatro, o la descripción de un suceso, y en los que el aprendizaje supone la incorporación de todos los componentes del hecho, e implican un recuerdo con la mayor fidelidad (y no textualidad) posible.

Aprender hechos supone en síntesis, repetición, memorización, las que a su vez requieren de estrategias que permitan una asociación significativa entre ellos y otros conceptos o situaciones.

Para ello, se usan listas o agrupaciones significativas, cuadros, o representaciones gráficas, visuales, o asociaciones con otros conceptos fuertemente asimilados.

3.20.4 Conceptos y principios

Los conceptos aluden a un conjunto de hechos, objetos o símbolos que tienen características comunes (mamífero, ciudad, potencia, concierto); y los principios, a los cambios en los hechos, objetos o situaciones en relación con otros (leyes de termodinámica, principio de Arquímedes, el tercio excluido, etc.).

En ambos casos su aprendizaje requiere comprender de qué se trata, qué significa. Por tanto no basta su aprendizaje literal, es necesario que el estudiante o aprendiz sepa utilizarlo para interpretar, comprender o exponer un fenómeno. Por ello, aprender conceptos y principios es toda una reforma de las estructuras mentales. Implica una construcción personal, una reestructuración de conocimientos previos, con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar tanto estos conocimientos como los anteriores, a través de procesos de reflexión y toma de conciencia conceptual.

3.20.5 Para que el alumno aprenda este tipo de contenido es necesario:

- ✓ Relacionarlo con los conocimientos previos, con experiencias cercanas, "conocidas" por los sujetos.
- ✓ Asegurar la relación entre los conceptos involucrados.
- ✓ Realizar actividades que otorguen significatividad y funcionalidad a los nuevos conceptos y principios que presenten retos ajustados a las posibilidades reales.

3.20.6 Aprendizaje de contenidos procedimentales

A. Zavala se refiere a los contenidos procedimentales señalando lo siguiente: "un contenido procedimental - que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o

habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo."

El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas.

Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: " Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta".

3.20.7 Principales tipos de contenidos procedimentales: técnicas y estrategias

Técnicas

Las técnicas son "encadenamientos de acciones complejas que requieren un cierto entrenamiento explícito, basado en un aprendizaje asociativo, por repetición, que debe concluir en una automatización de la cadena de acciones, con el fin que la ejecución sea más rápida y certera, al tiempo que menos costosa en recursos cognitivos. Las técnicas son muy eficaces cuando nos enfrentamos a ejercicios, tareas rutinarias, siempre iguales a sí mismas, pero cuando la situación varía en algún elemento importante, no basta con dominar la técnica, hay que saber también modificarla sobre la marcha para adecuarla a las nuevas condiciones".

3.21 Estrategias

El aprendizaje de estrategias permite planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea. Las estrategias no se adquieren por procesos asociativos es decir, procesos en los que se desarrolla la repetición, sino por procesos de reestructuración de la propia práctica, producto de una reflexión y toma de conciencia sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos. En palabras de Pozo: " Aprendemos estrategias a medida que intentamos comprender o conocer nuestras propias técnicas y sus

limitaciones y ello requiere que hayamos aprendido a tomar conciencia y reflexionar sobre nuestra propia actividad y cómo hacerla más efectiva". A diferencia de las técnicas, no es posible adquirir las estrategias por entrenamiento, porque su uso supone la aplicación organizada y controlada de técnicas y recursos disponibles.

3.22 ¿Qué condiciones son fundamentales para el aprendizaje de contenidos procedimentales?

La realización de las acciones que conforman los procedimientos es una condición fundamental para el aprendizaje: se aprende a hablar, hablando; a dibujar, dibujando; a observar, observando.

La ejercitación múltiple es necesaria para el aprendizaje de una técnica, no basta con realizar alguna vez las acciones del contenido procedimental, hay que realizar tantas veces como sea necesario las diferentes acciones o pasos de dichos contenidos de aprendizaje.

La reflexión sobre la misma actividad es un elemento imprescindible que permite tomar conciencia de la actuación. No basta con repetir el ejercicio habrá que ser capaz de reflexionar sobre la manera de realizarlo y sobre las condiciones ideales de su uso. Esto implica realizar ejercitaciones, pero con el mejor soporte reflexivo que nos permita analizar nuestros actos, y por consiguiente, mejorarlos. Para ello hace falta tener un conocimiento significativo de contenidos conceptuales asociados al contenido procedimental que se ejercita o se aplica. Así por ejemplo, yo puedo revisar una composición a partir de un conjunto de reglas morfosintácticas que me permitirán establecer errores y hacer modificaciones posteriores.

La aplicación en contextos diferenciados se basa en el hecho de que aquello que hemos aprendido será más útil en la medida en que podamos utilizarlo en situaciones siempre imprevisibles. Las ejercitaciones han de realizarse en contextos diferentes para que los aprendizajes puedan ser utilizados en cualquier ocasión.

3.23 La secuencia de los contenidos procedimentales

Para organizar una adecuada secuencia de contenidos procedimentales conviene asegurar primero el dominio de aquellos procedimientos considerados como básicos, es decir, que respondan a necesidades urgentes a satisfacer, como por ejemplo la manipulación correcta de los objetos utilizados en el laboratorio.

Asegurar también el aprendizaje de aquellos procedimientos que resulten más potentes que otros de cara a la solución de tareas, o como requisito para otros aprendizajes. Por ejemplo la descripción es previa a la interpretación y a la explicación.

Atender primero aquellos procedimientos que son más simples, basándose en el grado de conocimiento y práctica de los alumnos, teniendo en cuenta que pueden lograrse niveles distintos de complejidad en el aprendizaje de contenidos procedimentales y en este sentido, el profesor deberá ser consciente del nivel de profundidad al que quiere llegar con sus alumnos. Si lo que se busca es que el alumno domine una técnica bastará con repetirla varias veces hasta que su empleo se vuelva casi inconsciente.

De otro lado, si lo que se pretende es que el alumno aprenda una estrategia y no sólo domine una técnica, además de la repetición de las acciones a realizar, resultará fundamental acompañar esta repetición con una constante reflexión y evaluación de las acciones con el fin de mejorar su empleo y posteriormente transferirlo a situaciones más complejas. En este sentido podríamos establecer distintos niveles en el aprendizaje de procedimientos según se trate del aprendizaje de técnicas o estrategias: se aplican a situaciones iguales, se aplican a situaciones diferentes, se hace un uso estratégico de ellos, se recrean procedimientos alternativos, se recrean procedimientos alternativos y además se justifica su pertinencia.

Atender a la globalidad de la tarea educativa. Por ejemplo priorizar aquellos procedimientos relacionados con la satisfacción de la vida profesional y social, o aquellos relacionados con la adquisición de estrategias personales de trabajo, etc.

3.24 Aprendizaje de contenidos actitudinales

Las actitudes se podrían definir como: tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

Son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos, por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse) rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente. En este sentido, señala Pozo que "la consistencia de una actitud depende en buena medida de la congruencia entre distintos componentes. Una actitud será más firme y consistente, y con ello más estable y transferible, cuando lo que hacemos es congruente con lo que nos gusta y lo que creemos."

Las actitudes se adquieren en la experiencia y en la socialización y son relativamente duraderas.

3.24.1 Técnicas que promueven el cambio actitudinal en los alumnos

Aprendizaje actitudinal por persuasión

Se ha comprobado que un mensaje es lo suficientemente persuasivo para modificar una actitud existente, cuando se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) La fuente emisora: debiera tratarse de una persona o de un medio con el que el aprendiz se identifique.
- b) El mensaje emitido: el mensaje debe ser comprensible, utilizando un lenguaje y un contexto adecuado para el aprendiz.
- c) Se debe adoptar una adecuada estructura argumental y, dependiendo de la complejidad del propio mensaje, debe ser reiterativo o no; así como incluir conclusiones o dejar que el propio aprendiz las extraiga por sí mismo.

- d) Finalmente también influyen algunos rasgos del receptor: su grado de acuerdo con el mensaje recibido, su autoestima en ese dominio, o su experiencia previa en el mismo.

3.24.2 Aprendizaje actitudinal por modelado

Uno de los procesos más relevantes para el aprendizaje de actitudes es el modelado. Los aprendices tienden a adoptar en su aprendizaje actitudes congruentes con los modelos que han recibido. En este sentido, destaca Pozo: "no reproducimos cualquier modelo que observamos, sino con mayor probabilidad aquellos con los que nos identificamos, con los que creemos o queremos compartir una identidad común.

La memorización comprensiva es el resultado del aprendizaje significativo; este aprendizaje supone una red de relaciones que facilita el recuerdo. Las nuevas ideas se construyen sobre otras anteriores y los contenidos se entienden por su relación con otros contenidos.

3.24.3 Funcionalidad de los aprendizajes

Los conocimientos aprendidos significativamente son funcionales, es decir que se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas en las que se han aprendido. La aplicación no es solo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe.

En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos. Comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos.

3.25 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El programa de esta asignatura está integrado por tres bloques temáticos en los que se analiza la relación que existe entre los procesos de planeación de la enseñanza y de evaluación del aprendizaje. Cada bloque incluye propósitos específicos, temas de estudio, bibliografías básica y complementaria, así como las actividades didácticas que se sugiere desarrollar para lograr los

propósitos generales del curso. Estas actividades no representan una secuencia obligatoria o regida; por el contrario, conviene que de acuerdo con las necesidades que surjan en el grupo y particularmente con los requerimientos de la jornada de observación y practica, se seleccionen, modifiquen o agreguen actividades que favorezcan el logro de los propósitos del curso.

En el bloque I, "La planeación y la evaluación en el proceso educativo", se reflexiona sobre las relaciones que se establecen entre la enseñanza y el aprendizaje, destacando la importancia de la planeación en la mejora del proceso educativo. Se revisa el sentido de la planeación como recurso para la toma de decisiones del maestro, la necesidad de la coherencia interna entre los elementos de un plan, la importancia de considerar el contexto y las necesidades de los alumnos, y las consecuencias de asumir posiciones contrapuestas como la improvisación o una planeación regida.

De aquí se parte para analizar la función pedagógica y características de la evaluación, enfatizando la congruencia que debe guardar con los propósitos y contenidos de aprendizaje, su permanencia a lo largo del proceso educativo y la necesaria participación tanto de alumnos como del maestro.

Para finalizar el bloque se analizan las relaciones entre la planeación y la evaluación; se reconoce que la evaluación es un componente de la planeación y que, al aplicar la evaluación, se obtienen datos que permiten adecuar el trabajo docente.

En el bloque II, "La planeación didáctica", se estudian los criterios básicos de la planeación, en particular la necesidad de considerar la relación entre los propósitos educativos, las características de los niños y la articulación de los contenidos. Además los estudiantes realizan actividades relacionadas con el proceso de planeación tales como el diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los alumnos, la selección y organización de contenidos y el diseño de estrategias generales de trabajo. Para realizar estas actividades se aprovechan los conocimientos y experiencias de cursos anteriores.

También se analizan diversas modalidades de planeación, según la temporalidad que esta abarca y las formas de organizar los contenidos. Se espera que los estudiantes normalistas identifiquen los propósitos de una planeación anual, mensual, semanal o por clase, así como los aspectos que será necesario considerar en cada una de estas planeaciones. Además, se revisan criterios y formas de relacionar contenidos que permitan a los estudiantes diseñar propuestas diversas de planeación, considerando las condiciones del grupo.

Finalmente se reflexiona sobre la importancia de aprovechar en la planeación del trabajo docente las situaciones "imprevistas" y las propuestas de los niños.

En el bloque III, "La evaluación del aprendizaje", se estudia el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando su carácter formativo y sistemático, que permite elegir los momentos para evaluar y, a partir de los resultados obtenidos, tomar las decisiones pertinentes. Con base en el análisis de casos, revisión de trabajos de alumnos, ejemplos de exámenes y prácticas cotidianas se estudian los procedimientos de evaluación y su coherencia con los propósitos educativos.

Con el trabajo colectivo y sistemático que caracteriza a un taller, se diseñan y aplican recursos sencillos de evaluación. Se otorga especial atención a la observación y a la revisión de las producciones de los alumnos, por ser ambos recursos que permiten obtener información de los avances en el trabajo cotidiano y que suelen ser poco aprovechados. Se busca, así, que los estudiantes normalistas encuentren mayor sentido a la evaluación como proceso sistemático y continuo, y que superen la idea de verla asociada solo a ejercicios que se realizan al final de la sesión o jornada, olvidando, por ejemplo, que durante el trabajo los niños generan productos y dan evidencias de su comprensión o dudas acerca tema de estudio.

Asimismo, se revisan las características de exámenes o pruebas "objetivas", sus ventajas y limitantes al aplicarse en el contexto real del aula; se diseñan instrumentos de este tipo, cuidando su congruencia con los propósitos y enfoques de las asignaturas. Se trata de que los alumnos aprendan a diferenciar entre reactivos que favorecen la reflexión, el razonamiento y la

comprensión, de aquellos que solo propician el memorismo o la relación "lógica" por discriminación y a partir de "pistas" dadas.

Con las muestras de cuestionarios, "exámenes" resueltos o trabajos diversos de los niños, así como de registros de observaciones que los estudiantes lleven a la Normal, se propone hacer un análisis que les permita realizar adecuaciones a la planeación del trabajo docente.

Finalmente, el bloque concluye con el análisis de documentos normativos sobre la evaluación. En conjunto con los temas revisados, este análisis contribuye a reflexionar sobre el sentido de la acreditación y la asignación de calificaciones.

3.26 ¿Qué es Evaluación?

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Lo que **no** debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendiz. Tampoco debe generalizar. Así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente de persona a persona, es decir, todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar, aunque sí establecer criterios. Tampoco es calificar: asignar a un número no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora. Imaginar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos indican si vamos por el camino adecuado; correríamos el riesgo de descubrir tardíamente que hemos llegado a donde no deseábamos, o que llegamos, pero habiendo utilizado el camino más complicado porque no nos detuvimos a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones.

Cuando la evaluación se entendía como aplicación de exámenes exclusivamente, se distinguían dos tipos de ellos: los parciales y los finales.

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, distinguiremos tres tipos de ella:

3.27 TIPOS DE EVALUACION.

- a. Evaluación diagnóstica
- b. Evaluación formativa
- c. Evaluación sumaria

3.27.1 La evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

- a. Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- b. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- c. La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

Ahora pensemos un poco en su trascendencia. Si a través de la evaluación diagnóstica nos damos cuenta de que los alumnos, en su mayoría, poseen los requisitos para abordar el curso, lo interpretaremos como luz verde para seguir adelante con nuestros objetivos; pero si descubrimos que la mayoría no cuenta con dichos requisitos, tendremos que hacer un reajuste en nuestra planeación. Si la evaluación diagnóstica nos muestra que nuestros alumnos alcanzaron ya varios o muchos de los objetivos que nos proponemos abordar en esa unidad o curso, nuevamente tendremos que hacer los reajustes necesarios a la planeación, pues de lo contrario los alumnos perderán el interés y no desearán repetir actividades encaminadas hacia objetivos que ya alcanzaron.

Algo también de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica podamos obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento podremos orientar nuestra acción para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

3.27.2 La evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- a. Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- b. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- c. Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Podemos comparar la evaluación formativa con los semáforos colocados a lo largo de un camino que pretendemos recorrer, ellos nos indican si podemos confiadamente seguir adelante (luz verde), si debemos recorrer con precaución (luz amarilla) o si definitivamente es necesario un paro para revisión (luz roja). La observación atenta de la función indicadora que desempeña la evaluación formativa, nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

3.27.3 La evaluación sumaria

La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

- a. Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- b. Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- c. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- d. Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

Tiene gran valor el papel que la evaluación sumaria desempeña en la organización mental del conocimiento por parte del alumno, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o de la unidad que son objeto de la evaluación.

Los tres tipos de evaluación antes señalados recorrerán el mismo proceso: formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición a interpretación previas. Dicho juicio de valor irá desempeñando diferentes papeles: será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.

3.28 ¿QUÉ MIDEN LAS EVALUACIONES?

Desde el Ministerio de Educación Nacional se afirma que una educación es de calidad en la medida en que los estudiantes logren los objetivos propuestos, o alcancen lo que se espera de ellos; en otras palabras: que aprendan lo que tienen que aprender, en el momento en que lo tienen que aprender y que lo hagan en felicidad.

Es por esa razón, que los sistemas de evaluación dentro y fuera del país centran su atención y sus esfuerzos fundamentalmente en conocer el logro cognitivo de los estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, competencias, habilidades del pensamiento, saberes, actitudes, etc.; pues se puede decir que en el aprendizaje de los estudiantes se “resume” o se debe reflejar la mayor parte de todo el quehacer educativo, de todo el trabajo escolar, ya que de muy poco sirve contar con docentes muy preparados, con un plan de estudios bien diseñado, con buenas instalaciones físicas y con excelentes recursos didácticos, si los estudiantes no aprenden, o si escasamente alcanzan las metas básicas propuestas.

Aunque no todas las evaluaciones están orientadas a medir exactamente lo mismo, la mayoría de países coinciden en evaluar las áreas centrales del currículo: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, principalmente. En algunos casos también se evalúan campos no cognitivos como el desarrollo personal y social, aunque estas evaluaciones han tenido básicamente un carácter experimental y, por decirlo de alguna manera, se encuentran en su mayoría en fase de exploración en los países en los que se han implantado sistemas de evaluación.

En general se evalúa la finalización de un ciclo y un grado intermedio, o simplemente la finalización de un ciclo, regularmente con una periodicidad anual y en forma muestral y/o censal, mediante pruebas estandarizadas de selección múltiple y de respuestas cortas. Cuando se realiza evaluación muestral, el objetivo principal es hacer un monitoreo al sistema educativo nacional; mientras que en las evaluaciones censales se persigue fundamentalmente hacer seguimiento a la efectividad de las instituciones escolares.

Según el Programa de Cooperación Iberoamericana en Evaluación de la Calidad de la Educación de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), en los últimos años se han producido en el ámbito internacional avances notables en el desarrollo de la evaluación, entendida como instrumento al servicio de la política y la administración de la educación –con miras a lograr efectos positivos en la calidad educativa-, la cual adquiere mayor importancia con los procesos de

reforma educativa, en los que se concibe la evaluación como un componente estratégico destinado a brindar información útil para la toma de decisiones.

3.29 ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS EVALUACIONES?

La evaluación se ha posicionado a nivel internacional como una herramienta útil para el mejoramiento de la calidad educativa, ya que al aproximarse con ella al estado actual de la educación en determinada región o país, proporciona información que permite establecer fortalezas y debilidades que orientan el diseño de políticas y la definición de programas por parte de los organismos rectores del sector, así como también, la elaboración de planes de mejoramiento por parte de las mismas instituciones escolares; además, es fuente importante para la realización de investigaciones educativas e innovaciones pedagógicas.

En otras palabras, la finalidad de estas evaluaciones es obtener información confiable que permita tomar decisiones hacia un mejoramiento continuo y progresivo de la calidad de la educación. En varios de los países mencionados se han implementado programas focalizados que han permitido mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; así como también, acciones dirigidas a retro-alimentar y enriquecer el trabajo de los docentes.

En complemento a lo anterior, el PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe), ha identificado, entre otros, los siguientes fines de los sistemas de evaluación:

- Informar a la opinión pública sobre la calidad educativa y generar cultura social de la evaluación.
- Proporcionar información para investigación aplicada sobre impacto de variables sociales y escolares sobre el aprendizaje y los tipos de intervenciones más efectivos.
- Identificar áreas o unidades prioritarias de intervención focalizada para garantizar igualdad de oportunidades.
- Motivar mejoras y logros, vía la comparación o emulación.

- Identificar deficiencias en los resultados de los sistemas educativos y movilizar apoyo público para intervenciones alrededor de metas claras de aprendizaje.
- Devolver información a escuelas y maestros para análisis y planes de mejoramiento.
- Brindar a padres información para evaluar y controlar calidad.
- Contribuir a establecer o monitorear estándares de calidad.
- Certificar el dominio de competencias por estudiantes que finalizan un determinado nivel de enseñanza.
- Seleccionar a estudiantes, escuelas o jurisdicciones para incentivos y acceso a programas.
- Evaluar impacto de políticas, innovaciones o programas específicos.
- Retroalimentar el currículo y los planes de estudio.
- Realizar estudios de costo-beneficio que orienten decisiones sobre distribución de recursos.
- Contar con argumentos para gestión de presupuesto o justificar cambios en orientaciones.
- Analizar el peso del factor docente en los aprendizajes e influir en la formación, capacitación y desempeño de los maestros. Así como también, para establecer un sistema de incentivos
- Promover una responsabilidad efectiva de todos los actores involucrados en los procesos educativos, incluyendo a los propios estudiantes.

3.30 ¿QUE ES EVALUACION ESCOLAR?

Sin embargo, no obstante los apoyos y la aplicación de las mejores técnicas evaluativas disponibles hasta ese momento, los evaluadores se sintieron desencantados. Ello se debió a la percepción de que sus enfoques y procedimientos eran simplistas para abordar de manera adecuada la complejidad de los problemas afrontados y, además, lo que obtenían de sus evaluaciones servía más para una evaluación de resultados, proporcionando muy poca información sobre otros aspectos. De esta manera fue notorio que sus actividades y resultados no parecían ayudar mucho a los diseñadores curriculares ni daban una respuesta clara para identificar las causas de la efectividad de los programas.

Hubo dudas con respecto a la utilidad de los test, porque se vio que los mismos estaban sesgados culturalmente, al no tomar en cuenta las peculiaridades de grupos distintos a los de la clase media norteamericana, de igual manera eran inútiles para mostrar diferencias entre escuelas y programas. Asimismo, se percataron de que los coeficientes utilizados eran medidas indirectas del aprendizaje; si bien identificaban habilidades y destrezas generales, eran incapaces de mostrar logros concretos en el dominio de contenidos escolares.

En resumen, como fruto de una amplia aplicación a programas curriculares de nivel nacional de los modelos y técnicas evaluativas disponibles hasta ese momento, vino una época de crisis de la evaluación al ser clara sus deficiencias y limitaciones.

La situación imperante en esos momentos es reflejada por la polémica sostenida por Cronbach y Scriven, quienes son considerados los padres de la evaluación curricular moderna. Cronbach (1963) estaba en desacuerdo con los planteamientos de entender a la tarea evaluativa como una mera aplicación de test e instrumentos estandarizados.

Mucho menos en concebida como una "carrera de caballos" para saber cual programa triunfaba; porque reconoce a la evaluación como una actividad sumamente compleja y diversificada, incapaz de ser abordada mediante procedimientos simples o ser entendida únicamente como aplicación de instrumentos. Para Cronbach la evaluación debería de tener el propósito de recopilar y utilizar la información para permitir decidir sobre el programa educativo. Estableció como sus funciones las siguientes:

- 1) servir para mejorar la impartición del programa, es decir la evaluación debe proporcionar elementos para identificar qué aspectos del curso (profesor, materiales, programa, métodos, etc.) son los adecuados y en cuáles habría que hacer cambios;
- 2) de la misma manera la evaluación debería utilizarse para tomar decisiones con respecto a las personas, como por ejemplo, identificar sus conocimientos y habilidades, sus aspiraciones, intereses, capacidades, etc., y a partir de esta información colocados donde sea más pertinente, y
- 3) emplearse para emitir juicios acerca de la eficacia de una escuela o institución educativa.

Cronbach señaló también que las calificaciones no deberían de ser el criterio único para evaluar un curso, sino ser multidimensional; es decir incluir medidas separadas para cada objetivo. Por ejemplo, para evaluar la efectividad del programa se deben de utilizar otras mediciones que identifiquen los efectos a largo plazo del mismo; utilizando para ello la metodología de los estudios longitudinales.

Un aspecto que desató polémica fue que Cronbach se oponía al uso del método experimental en la educación, particularmente estaba en desacuerdo con la comparación de los cursos como mecanismo para decidir su efectividad. Argumentaba que, por las propias características de la educación, es difícil, sino imposible, la comparación intergrupala, ya que es inevitable que los sujetos sepan a qué tipo de grupo (experimental o control) pertenecen y actuar en consecuencia.

Así por ejemplo, si los alumnos están enterados de que pertenecen a un grupo innovador, este conocimiento muchas veces va a tener el efecto de despertar su entusiasmo y colaboración, lo que evidentemente influirá en los resultados finales, donde no será posible diferenciar la contribución propia del curso de lo producido por la motivación de los participantes. Señalaba, además, que lo importante en la educación no es saber si cierto programa es mejor, sino averiguar cuáles son los efectos del curso en los participantes e identificar las variables productoras de esa efectividad. Es decir, en lugar de poner a competir a los educadores, lo fundamental es determinar el impacto del programa, constatar que objetivos educacionales fueron alcanzados y conocer los efectos colaterales o no esperados del mismo.

Scriven (1967), en contrapartida difería de esta postura, ya que apoyaba las comparaciones en educación, afirmando que es crucial identificar cuáles programas son los mejores; sostenía además, que las mismas son inevitables de cualquier forma. Aunque Scriven reconocía que el empleo de grupos control hace difícil y cara la tarea evaluativa, valía la pena realizarla por los beneficios resultantes.

Sugirió varias maneras de efectuar comparaciones interprogramas; como por ejemplo: formar varios grupos control donde se probaran diferentes variables (secuencia didáctica, profesor, nivel de dificultad, etc.) de tal manera que todos los participantes sintieran que son parte de un “equipo experimental”; así, variables motivacionales y de novedad se diluirían. Señalaba que si se efectuaban los procedimientos descritos, era posible afirmar que los cambios observados en los grupos obedecían a las variables estudiadas y no a factores extraños.

Para Scriven elaborar buenos diseños evaluativos era cuestión de ingenio y creatividad. Otra aportación de este autor al campo evaluativo fue la de distinguir los distintos momentos de la evaluación; la formativa, se realiza cuando el programa o curso está en proceso; la sumaria, se da al final de la aplicación del programa. Al proponer estas etapas de la evaluación hizo notar que cada una de ellas requería de diferentes métodos y personas. Así por ejemplo, en la evaluación formativa los participantes del programa son los encargados para realizarla; mientras, en la sumaria se precisa del empleo de evaluadores externos para darle credibilidad.

Una contribución significativa de Scriven fue la de señalar que en cualquier tarea evaluativa es menester juzgar el valor o importancia de los objetivos del programa, antes de evaluarlos, porque si las metas y objetivos no valen la pena, entonces no resulta importante hacer el esfuerzo por saber si se lograron. Pocos teóricos evaluativos han mencionado este aspecto.

Scriven, junto con Bloom, fue de los primeros en reconocer que, para confirmar el rendimiento académico de los estudiantes, es imprescindible tomar en cuenta otros aspectos además de los cognoscitivos, por ejemplo, los efectivos, los actitudinales, los sociales, los motores, etc.; así como estar consciente de los efectos no educativos de la escolaridad, como es la situación de que asistir a la escuela evita que las personas presionen al campo laboral, posponiendo la ocurrencia de un problema social grave.

Las ideas de Cronbach y Scriven contribuyeron a clarificar la función y los propósitos de la evaluación, y sirvieron de punto de partida para desarrollar modelos evaluativos posteriores

formulados por esos años, como los de Stake, Eisner, Stufflebeam, etc. (algunos de los cuales serán expuestos en otro apartado).

Los nuevos modelos a diferencia de los anteriores reconocían la necesidad de evaluar no sólo aspectos "educativos", sino tomar en consideración otros factores que repercuten en los logros educacionales como son: las formas en que se emplean los recursos económicos, la valoración de las propias metas educativas y estar pendiente de los efectos deseables e inesperados de los programas educativos. Insistieron también en la necesidad de que la evaluación sirva para juzgar el mérito o valor del objeto de estudio. Este periodo se cierra con grandes debates y discusiones acerca de lo que es y lo que debería de ser la evaluación educativa.

Distinguen a este periodo tres aspectos fundamentales:

- 1) la creciente diferenciación del campo evaluativo como una disciplina distinta, con teorías, métodos y objetos de estudio particulares adquiriendo en consecuencia, una identidad propia.
- 2) está ampliando su marco de injerencia al no quedar circunscrita a los aspectos educativos, sino hacia otras esferas sociales e institucionales; con esto la evaluación pierde su adjetivo y se consolida como una disciplina cuya aplicación rebasa el marco educativo, para incluir la valoración de la efectividad de políticas y programas sociales, realizar evaluación institucional o de macrosistemas, y ya no limitarse al estudio de aspectos aislados o colocados a un nivel micro. Finalmente un
- 3) se refiere a la explosión de modelos y metodologías divergentes, muchas veces opuestas, donde parecería que el evaluador tiene forzosamente que elegir, aunque en la actualidad hay una tendencia hacia la integración. Estos tres aspectos serán abordados con mayor detalle a continuación. Actualmente en Norteamérica, la evaluación está en camino de convertirse en una disciplina propia y autónoma que, como cualquier otra profesión, presta un servicio especializado y ya comienza a impartirse como tal en varias universidades.

Muy distinta era la situación al comienzo de este periodo, en primer lugar el propio evaluador no tenía muy clara cuál era su identidad, no sabía si era un investigador, administrador, organizador institucional, un aplacador de test y pruebas o un filósofo. Con respecto a la situación profesional no existían organizaciones ni asociaciones de evaluadores profesionales, tampoco había publicaciones donde pudieran comunicarse e intercambiar experiencias y había pocos lugares donde prepararse. Otro hecho un tanto incongruente es que, siendo la evaluación una disciplina dedicada a juzgar con base en ciertos parámetros una situación, careciera de normas, reglas y criterios aceptados por todos sobre como debería conducirse el trabajo evaluativo. El campo era amorfo y fragmentado.

Muchas evaluaciones eran realizadas por personas sin la debida capacitación, otras veces los investigadores experimentales intentaban aplicar mecánicamente sus metodologías, sin percatarse de las diferencias en el objeto de estudio. En general los estudios evaluativos estaban cargados de confusión y ansiedad. En estos momentos la situación ha cambiado en forma radical. Uno de los logros importantes es que la evaluación está adquiriendo su propia identidad, con una caracterización de su actividad, su metodología, sus propósitos y su objeto de estudio, Hay varias universidades donde se ofrecen cursos de metodología evaluativa y algunas han creado programas para graduarse en evaluación.

Una conquista importante fue la independencia metodológica de los estrictos cánones de la investigación experimental, pues se aceptó que ésta última no puede aplicarse tal cual en el campo evaluativo debido a que entre otras cosas, abarcan objetos y propósitos diferentes. El evaluados, por ejemplo, tiene que considerar los intereses y necesidades de quien pide la evaluación, destacar los valores, enfrentarse al dinamismo y complejidad de los fenómenos de la vida real, aunque al igual que la metodología experimental debe cumplir, de otra forma, con los criterios de la confiabilidad y veracidad. Un segundo aspecto del periodo es que la evaluación ha ampliado continuamente su rango de injerencia tanto dentro de lo educativo, como fuera de él.

Con ello la evaluación adquiere una complejidad y generalidad que hacen difícil disponer de un lenguaje común para comunicarse. Sin embargo, la evaluación está teniendo mayor importancia

en la sociedad; quizá, entre otras razones, por lo siguiente: vivimos en una era de crisis económica, donde los escasos recursos disponibles tienen que cuidarse y utilizarse eficazmente; la complejidad y especialización de las esferas e instituciones sociales, hacen difícil y diversa la administración y el manejo de ellas, existe, también, una creciente demanda de la sociedad de “pedir cuenta” a las instituciones e instancias gubernamentales sobre el manejo de los recursos otorgados así como la repercusión social de ellas. Para contribuir a realizar en forma adecuada esas tareas la evaluación posee herramientas, procedimientos y mecanismos.

Señalamos en el primer punto que si bien la evaluación se había independizado de los cánones de la metodología experimental, ello no quiere decir que la desecha, sólo toma aquellos elementos que se adecuen a sus propósitos y necesidades. Este momento se caracteriza por la existencia de un gran número de modelos, esquemas enfoques y metodologías evaluativas.

Varias de ellas serán expuestas en el siguiente apartado. Ahora sólo adelantamos que la metodología evaluativa se ha enriquecido por las aportaciones de disciplinas como la antropología, la abogacía, la crítica de arte y el periodismo entre otras. Sin embargo, la controversia está entre las aproximaciones denominadas cuantitativas y las cualitativas.

El enfoque cuantitativo se refiere a aquellos estudios que siguen una metodología preexperimental, cuasiexperimental, se caracterizan por emplear datos objetivos obtenidos a través de test, pruebas y cuestionarios, luego los somete a análisis estadísticos para probar hipótesis o compararlos con metas previas, al enfoque le interesa la precisión, el control experimental pero sobre todo medir los fenómenos. En el enfoque cualitativo importa lograr una descripción y comprensión cabales del fenómeno estudiado, por lo que emplean observaciones, entrevistas y análisis de documentos. Su interés principal es obtener los significados que la experiencia produce en los participantes. Estas aproximaciones serán presentadas con mayor amplitud en la siguiente sección.

3.31 APRENDIZAJE EN LA EVALUACION ESCOLAR

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- a. Constituyen una realidad colectiva
- b. Delimitan un espacio específico
- c. Actúan en unos límites temporales determinados
- d. Definen los roles de docente y discente
- e. Predeterminan y sistematiza contenidos
- f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

En términos de Foucault, los dispositivos tienen la función estratégica dominante (no única) que responde a objetivos específicos. Los objetivos de los dispositivos de la modernidad se relacionan con el gobierno de las poblaciones.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben".

3.31.1 La actividad escolar como unidad de análisis

En este contexto, no es difícil inferir que la escuela, pues, genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana.

Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno.

En efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporal remoto. Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas

formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada.

3.31.2 Las unidades de análisis de aprendizaje escolar

Enfoques didácticos y tríadicos:

Tradicionalmente el aprendizaje escolar fue considerado bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno. De esta forma, el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, ignorando el resto de las variables intervinientes.

Este enfoque se modifica con la concepción tríadica: docente/alumno/saber en un contexto constituido por el entorno escolar. El sistema de enseñanza se instala también dentro de un sistema social (de acuerdo a Chevallard, los padres, los científicos y la instancia política) en el cual entran en juego aspectos fundamentales del funcionamiento didáctico: las negociaciones, los conflictos, y las decisiones sobre el saber que habrá de enseñarse en la escuela (problema de la transposición didáctica).

Este cambio de enfoque respecto a los sistemas didácticos, generó considerar la especificidad del contenido, y produjo entre otras cosas un progresivo corrimiento del trabajo y la investigación didácticas hacia las didácticas centradas en los contenidos. A su vez, obligó a reformular el presupuesto ideológico que se basan en los modelos didácticos.

Milaret había identificado así ocho triadas posibles:

1. Educador/alumno/saber general
2. Educador/alumno/materia
3. Educador/alumno/escuela paralela o no escuela
4. Educador/alumno/padres
5. Educador/alumno/otros educadores
6. Educador/alumno/sociedad

7. Educador/alumno/instalaciones materiales y condiciones de vida
8. Octa triada: educador/alumno material/y/o apoyos de la enseñanza (Milaret, 1986).

Finalmente diría el autor que es preferible pensar la educación como una función de n variables, entre las que cabe considerar la sociedad y sus características, el sistema escolar en su conjunto, los métodos y técnicas, la estructuración del espacio, los programas, el sistema de reclutamiento y formación de docentes, la institución escolar, el micromedio o comunidad inmediata y el equipo docente.

educacion.idoneos.com



El esquema superior ha sido utilizado para analizar las diversas formas de actividad social.

En el contexto escolar los instrumentos semióticos resultan a la vez objetos de apropiación y luego, instrumentos de apropiación de otros saberes. Como ha señalado Engestorm, en ciertas prácticas tradicionales puede situarse en el lugar de objeto al propio instrumento. Este es el lugar donde podemos reconocer al recurso didáctico: el libro de texto; por ejemplo puede dejar de ser un instrumento para apropiarse del saber (instrumento-objeto):

- El sujeto de una actividad escolar no es el sujeto abstracto definido en un modelo evolutivo sino un sujeto constituido en el seno de esta actividad escolar: el alumno.

La posición del sujeto está definida por el conjunto de relaciones que se enuncian. El status de un alumno solo es comprensible en función de las reglas de comportamiento, de conducta que se han definido en el seno de una comunidad, y en buena medida en virtud de los criterios adoptados para la división de tareas.

En el lugar de la comunidad debe definirse la población que regula la actividad.

Aún dentro de las ambigüedades que ofrece la representación de la práctica escolar como "actividad", aun cuando el re-trabajo de la categoría de "actividad" como unidad de análisis pertinente para el ámbito educativo es una tarea que apenas hemos esbozado, parece ser útil, además de lo que hasta el momento hemos podido reinstalar, para comprender que los motivos o sistemas de motivación que regulan la actividad escolar en su conjunto y las tareas específicas, son también objeto de apropiación por parte de los sujetos.

Comprender el "éxito" o "fracaso" de los alumnos, o de nuestras estrategias de enseñanza a los efectos de lograr procesos efectivos de apropiación de conocimientos, implica la necesidad de ponderar esos aspectos en su incidencia relativo sobre la definición de la situación de la apropiación misma.

En definitiva, las actividades resultan una suerte de contexto sociocultural definido de modo tal que la comprensión de las actividades puedan facilitar la comprensión del propio desarrollo humano en la medida en que la ontogénesis se produzca a través de una apropiación de los motivos de actividades relativas, por ejemplo, al juego, el aprendizaje escolar, a la interacción entre pares y al trabajo.

3.31.3 Orientaciones didácticas generales

1. Los contenidos que se estudian en este programa propician la sistematización de aprendizajes derivados de los cursos del área de Acercamiento a la Práctica Escolar y de contenidos didácticas de los alumnos normalistas. Es importante que, a lo largo de las actividades propuestas en este curso, se recuperen como referente esas experiencias y conocimientos, para que sirvan al estudiar los contenidos de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.
2. El diseño, aplicación y análisis del plan semanal corresponde a las actividades de Observación y Práctica Docente IV. Los contenidos que se revisan en el curso Planeación

de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje aportan recursos para elaborar sus planes y diseñar instrumentos de evaluación; además, al estudiar algunos de los temas se recuperan el análisis y la reflexión que se deriva de la experiencia obtenida en las jornadas de práctica.

3. Generalmente los estudiantes normalistas han realizado la planeación a partir de contenidos asignados por los maestros de la escuela primaria. Durante el 7° y 8° semestres, al trabajar en la escuela primaria, requerirán de mayores niveles de decisión para seleccionar, organizar y secuenciar contenidos. De ahí la necesidad de realizar ejercicios hipotéticos de planeación: para iniciar el curso, para una semana o un mes de trabajo.
4. Un reto en la formación de docentes es superar una visión cerrada y estática de la planeación y la evaluación, por lo que a través de las actividades propuestas tanto de análisis de experiencias y lecturas de textos, como en el análisis de situaciones concretas, se busca que los estudiantes comprendan en qué consiste y cómo se expresa el carácter flexible de la planeación y la necesidad de que exista congruencia entre los procedimientos de evaluación y los propósitos educativos.
5. Es importante que los alumnos puedan hacer una reflexión constante sobre la planeación y la evaluación, por lo que es necesario promover que expresen sus ideas y que las contrasten con sus experiencias, con los aportes de autores estudiados, y con ejemplos de lo que han observado en la escuela primaria.
6. Una forma de contribuir a que el estudio de los temas del programa no se limite a la exposición del contenido de los textos, es vincular estos últimos con lo que acontece en la escuela primaria. Varias son las actividades que se pueden promover para acceder a este conocimiento: conversaciones con profesores de primaria, recopilación de producciones de los niños, exámenes, planes de enseñanza de los maestros. Este conjunto de materiales será de utilidad para conocer cómo se desarrollan diversas situaciones relacionadas con la planeación y la evaluación.
7. Si bien los temas del programa siguen una secuencia, pueden realizarse adecuaciones, particularmente a partir de las necesidades que los estudiantes tengan para la planeación de las jornadas de observación y práctica. Por ejemplo, es posible que se considere

pertinente tratar el tema de relación de contenidos o el de instrumentos de evaluación antes de la primera jornada de práctica, con el fin de tener elementos para diseñar la planeación y algunos instrumentos de evaluación. Esto no significa que se agote la reflexión sobre estos contenidos, ya que podrán ser revisados posteriormente para, desde la perspectiva de la experiencia obtenida, profundizar en el tema.

8. Las adecuaciones que se requiera hacer por motivos de la calendarización de las jornadas de práctica serán resultado de un trabajo compartido para llegar a acuerdos entre maestros de Observación y Práctica Docente IV y de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, así como tema de reflexión para el trabajo colegiado en las escuelas Normales.
9. Además de leer ensayos o capítulos de libros sugeridos en la bibliografía, es conveniente que los alumnos lean un libro completo relacionado con los contenidos del programa; se sugieren *La evaluación*, de María Antonia Casanova, *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, de Gvirtz y Palamidessi, u otro que se considere aporta información útil a los fines del curso.
10. En congruencia con los propósitos del curso, las formas de evaluación que se utilicen tendrán un carácter permanente y formativo, a fin de obtener información sobre los logros y dificultades en el aprendizaje. Con esta información el profesor y los estudiantes analizarán en qué medida se están alcanzando los conocimientos, habilidades y actitudes, para proponer, en caso necesario, ajustes en las formas de trabajo.

Los procedimientos de evaluación podrán ser establecidos considerando las observaciones y sugerencias de los estudiantes, para quienes será formativo argumentar sus propuestas con base en sus experiencias y conocimientos anteriores, así como con los que adquieran en esta asignatura.

3.31.4 Propósitos generales

Con este curso se pretende que los estudiantes:

1. Valoren a la planeación de la enseñanza y a la evaluación del aprendizaje como elementos fundamentales que orientan el trabajo docente y contribuyen al logro de los propósitos educativos.
2. Identifiquen y comprendan la relación recíproca de la planeación y la evaluación, en particular reconozcan que la información obtenida mediante la evaluación contribuye a mejorar el proceso de enseñanza.
3. Consoliden el desarrollo de competencias didácticas iniciado con las asignaturas de contenidos y su enseñanza y de Acercamiento a la Práctica Escolar, en particular las que se refieren a la organización y puesta en práctica de estrategias y actividades de enseñanza, así como de formas de evaluación que permiten conocer el aprendizaje logrado por los alumnos.

CAPITULO 4

MARCO METODOLOGICO.

PROBLEMA:

LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EVALUACIÓN ESCOLAR.

4.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.2 Factibilidad

La realización de la investigación será factible porque se cuenta con la participación de la comunidad educativa ya que es un tema de interés, el cual nos permite determinar la repercusión dentro del establecimiento educativo.

4.3 Viabilidad

El desarrollo de la investigación se considera viable, porque se cuenta con los recursos existentes.

4.3.1 Humanos

Comunidad educativa del establecimiento, autoridades educativas, quienes se encuentran involucrados en el desarrollo y ejecución de la misma, alumnos, maestro, docente?

4.3.2 Social

Impacto que se va a dar a la sociedad, principalmente al estudiante.

4.3.3 Financiera

Se dispone del recurso financiero, hay facilidad de acceso para realizar dicha investigación.

4.3.4 Tecnológica

Se cuenta con la tecnología necesaria, debido a que este recurso ayudará a la realización de la investigación.

4.3.5 Legal

Constitución Política de la República de Guatemala Ley Orgánica de Educación, Reglamento de Educación Nacional.

4.3.6 Institucional

Abierta a la cooperación en el campo de la investigación y desarrollo profesional, en beneficio del estudiante.

4.4 Justificación

La Evaluación Escolar lleva a los docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan en relación a los Contenidos de Aprendizaje.

Todo ello conlleva un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos en procesos de reforma, se forma al ser humano como el Centro del hecho educativo por lo tanto se reconoce que cada aula se caracteriza por la heterogeneidad de sus integrantes.

Para que la evaluación escolar refleje esa tendencia, se requiere que los y las docentes posean un conocimiento real en relación a los contenidos de aprendizaje, de las necesidades y potencialidades de cada uno de sus estudiantes, de sus posibilidades de desarrollo en función de circunstancias que puedan llegar a ser especiales y del esfuerzo y voluntad que pone en aprender y en formarse.

4.5 D) OBJETIVOS

4.5.1 GENERAL.

Analizar si los contenidos de aprendizaje son determinantes en la evaluación escolar.

4.5.2 ESPECIFICOS.

4.5.2.1 Determinar si los contenidos de aprendizaje coinciden con la evaluación escolar.

4.5.2.2 Describir los tipos de evaluación que aplica el docente.

4.5.2.3 Determinar la frecuencia con que se evalúan los contenidos de aprendizaje.

4.5.2.4 Analizar la importancia de la evaluación de los contenidos de aprendizaje.

4.5.2.5 Analizar la importancia de la Evaluación Escolar en la realización de Contenidos de Aprendizajes.

4.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es contenido?

¿Que son contenidos de aprendizaje?

¿Qué es evaluación?

¿Qué es evaluación escolar?

¿Qué tipos de evaluación existen?

¿Qué relación tienen los contenidos de aprendizaje en la evaluación escolar?

4.7 Evaluación

4.7.1 Ex ante:

Se realizará una evaluación diagnóstica, para ver si los contenidos de aprendizaje y la evaluación escolar son afectados.

4.7.2 Proceso:

Realizaremos las diferentes actividades que necesita la investigación, al mismo tiempo se establecerá un cronograma para dicho estudio.

4.7.3 Ex post:

Se considera que el proceso se contempla en todas sus etapas, completas.

4.7.4 Resultados

Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

4.7.5 Impacto:

Dar propuesta de solución en la institución donde se realizara la investigación objeto de estudio, mediante las conclusiones y recomendaciones.

4.8 ALCANCES.

4.8.1 EXPLICATIVO

Consiste en explicar fenómenos para detallar como son y de qué forma se manifiestan es decir recolectar información sobre diversos conceptos de manera independiente o conjunta.

4.9 HIPOTESIS

¿Es determinante la evaluación escolar en los contenidos de aprendizaje?

4.10 OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS.

4.10.1 DEFINICION TEORICA.

4.10.1 Variable independiente Contenidos de Aprendizaje.

4.10.1.2 Variable dependiente Evaluación Escolar.

DEFINICION OPERATIVA DE LAS VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. De ITEMS
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.	Medios	Procedimientos	Disposición	¿La Disposición del estudiante mejora el proceso educativo?	2
		Mediación	Intervención	¿Considera que la intervención de los contenidos de aprendizaje modifican el proceso de aprendizaje.	4
		Progreso	Evaluación	¿A través de la Evaluación de los contenidos de aprendizaje el estudiante mejora su formación integral?	6
	Desarrollo	Crecimiento	Ampliación	¿La Ampliación de los contenidos de aprendizaje mejora el proceso aprendizaje?	8
		Desenvolvimiento	Habilidad	¿Los Contenidos aprendizaje permitirán la habilidad en el proceso educativo.,	10
		Principiar Fases	Promover Cambio	¿La Evaluación Escolar Produce Cambio y modifica el proceso educativo?	12
		Actuar	Interpretar	¿El avance en los contenidos de aprendizaje mejora la formación del estudiante?.	14
	Cognitivo	Conocimientos	Información	La Información acerca de los contenidos de aprendizaje mejora el proceso educativo integral	16
		Saber	Percibir	¿Al percibir los contenidos de aprendizaje el estudiante facilita su aprendizaje?.	18

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. De ITEMS	
EVALUACION ESCOLAR	Formación	Adiestramiento	Instrucción	¿Creé que es necesaria la Instrucción en la evaluación escolar?	1	
		Instrucción	Adiestramiento	El adiestramiento acerca de la evaluación mejora el proceso educativo.	3	
		Modales	Principios	¿Cree que los principios permiten cambios en al aprendizaje?	5	
	Desarrollo			Corrección	¿A través de la corrección se promueve la formación del estudiante?	7
		Progreso		Proceso	La Evaluación Escolar debe llevar un proceso?	9
		Desenvolvimiento		Incrementar	¿Considera que al incrementar la Evaluación Escolar mejora el estudiante?	11
	Cambios		Diferenciar	Distinción	¿cree que la Evaluación Escolar distingue a los estudiantes?	13
			Innovar	Transformar	¿La Evaluación Escolar transforma el aprendizaje del estudiante?	15
	Interpretar		Explicar	Aclarar	¿La Evaluación Escolar exige aclarar al estudiante donde fallo?	17
			Expresar	Manifestar	¿Creé que la Evaluación Escolar manifiesta el grado de aprendizaje?	19
	Modificar		Rectificar	Mejorar	¿A través de la Evaluación Escolar, el proceso educativo mejora?	21
			Corregir	Enmendar	¿La evaluación escolar ayuda a enmendar las fallas en el aprendizaje?.	23

4.11 DELIMITACION.

4.11.1 ESPACIAL

La Investigación se desarrollara en el Instituto Mixto de Educacion Basica I.M.E.B.C.A Cabricán Quetzaltenango.

4.11.2 TEMPORAL

El trabajo de investigación los contenidos de aprendizaje como factor determinante como factor determinante en la Evaluación Escolar se desarrollara a partir del mes de Octubre del 2010 a Octubre de 2011

4.11.3 TEORICA

Esta investigación se desarrollara bajo la corriente del funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obligada al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional si se rompe el equilibrio es disfuncional y si no tiene efectos es no disfuncional.

4.12 UNIVERSO:

La comunidad Educativa del Instituto Mixto de Educación Básica IMEBCA del área urbana, jornada vespertina del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

4.13 MUESTRA

Probabilística: Entre ella se tiene a estudiantes y catedráticos del establecimiento sujetos de la investigación.

No probabilística: La conforman las autoridades: Director y Sub Director del establecimiento.

4.14 UNIDADES DE ANALISIS.

4.14.1 ESTUDIANTES

De ambos Sexos: Del Instituto Mixto de Educación Básica IMEBDCA, del área urbana, jornada Vespertina de Primero Básico, del municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango.

4.14.2 PERSONAL DOCENTE

Que atiende a primero básico del establecimiento y jornada antes mencionada.

4.14.3 AUTORIDADES EDUCATIVAS.

Director y Sub Director del Establecimiento del Nivel medio jornada Vespertina.

4.15 DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación a utilizarse será no experimental, ya que no se manipulará las variables, quedando sujetas únicamente a un análisis.

DEFINICION TEORICA DE LAS VARIABLES.

CONTENDIOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos de aprendizaje son un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y maestros, deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del alumno.

EVALUACION ESCOLAR

Cumple distintas funciones según el momento del proceso de aprendizaje en el que se lleva a cabo, sirve para explorar y establecer el grado de preparación del alumno para detectar errores frecuentes que se dan en el proceso de aprendizaje. la evaluación escolar determina el logro final del proceso de aprendizaje al concluir el Ciclo o Unidad, la Evaluación Escolar debe ser de carácter permanente en el proceso de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACION:

Tiempo	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades:																												
1 Inducción de tesis	x																											
2 Inducción de Marco Metodológico		x																										
3 Revisión de marco Metodológico			x																									
4 Aprobación del Marco Metodológico			x																									
5 Reestructuración del Marco Metodológico					X	x																						
6 Elaboración del Marco Teórico							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7 Elaboración del instrumento de investigación									X	x																		
8 Análisis de los datos																	X	x										
9 Comprobación de la hipótesis																			x									
10 Elaboración y presentación de la propuesta																			x									
11 Elaboración del informe final																			X	x								
12 Revisión																										x		
13 corrección																											x	
14 Impresión																												x

4.16 ORGANIZACIÓN:

Lic. Rosa María

Investigadores de licenciatura en Educación 2010.

4.17 RECURSOS:

4.17.1 HUMANOS:

La comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica IMEBCA del área Urbana del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

4.17.2 MATERIALES:

Libros, manuales útiles de oficina.

4.17.3 FINANCIEROS:

Se cuenta con fondos económicos para el desarrollo de la investigación, sufragados por el tesista.

4.18 EVALUACION:

Se realizará en función del cronograma la evaluación será de proceso determinante puesto que proveerá datos importantes para mejorar el proceso investigación posteriores por consiguiente la misma tendrá lugar durante y al final de esta investigación.

CAPITULO 5

MARCO OPERATIVO

5.1 INTRDUCCION

Después de realizar las entrevistas a docentes que trabajan con estudiante de primero básico de la cabecera Municipal de Cabricán del Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A. es importante resaltar que reconocen la influencia de los contenidos de aprendizaje no obstante no se evidencia la aplicación en la práctica pedagógica de los mismos debido a la falta de capacitación acerca de los contenidos de aprendizaje como también acerca de la evaluación lo que refleja en la práctica pedagógica que realizan con los estudiantes de Primero Básico lo que influirá en la vida profesional de los estudiantes.

5.2 Prueba Piloto

Se realizó en el Instituto Nacional de Educación básica, Aldea las Ciénagas Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango con el objetivo de comprobar si las pruebas de validación dan una respuesta acorde al planteamiento de la investigación y que nivel de confiabilidad proporcionan las respuestas de los entrevistados acerca de los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar. Después de realizar la prueba piloto con la unidades de análisis propuestas se procedió a analizar las respuestas, con lo cual quedo comprobada la confiabilidad quedan las herramientas diseñadas para la investigación, seguidamente se pasó al proceso de recolección de información que servirá para hacer el trabajo de campo que daría paso a lo siguiente.

5.2.1 Elaboración de las Herramientas

Se elaboraron instrumentos de investigación que contienen 10 preguntas que recaban información acerca de los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar así consolidar la propuesta emanada desde la misma unidad de análisis, entrevistando al Director, Sub Director, 10 Docentes y 20 Estudiantes de Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A, de la cabecera Municipal de Cabricán.

5.2.2. Reuniones Previas de Negociación

Se estableció contacto con el Director del Establecimiento del Instituto mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A, de la cabecera Municipal de Cabricán, con gusto acepto que realizará la investigación acerca de los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar, gustosamente concedió el espacio para realizar dicha investigación. Seguidamente se coordinó de manera conjunta la realización del trabajo de campo, donde se recaudaron por medio del instrumento los datos necesarios para la investigación.

5.3 Trabajo de Campo

De acuerdo a la organización del Instituto Mixto de Educación I.M.E.B.C.A, Se entrevista por medio de las herramientas de investigación al Director y Sub director del establecimiento 10 Docentes 20 estudiantes de primero básico como unidad de análisis.

5.4 Procesamiento de la Información

De acuerdo al planteamiento de las unidades de medida y alas unidades de análisis, la tabulación de datos ha sido comprobación por lo que es más seguro y confiable tomar aspectos esenciales en las respuestas de objetos de la investigación.

5.5 Cronograma

Actividad	Abril				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1			
Entrevistar a Director, Sub director docentes y estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A Cabricán Quetzaltenango			x													
Entrevistar a Director, Sub Director, Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Ciénagas Cabricán Quetzaltenango				x												
Procesamiento de información					x	x	x	x								

5.6 Recursos

5.6.1 Humanos

1 Director

1Sub Director

10 Docentes

20 Estudiantes

5.6.2 Materiales

32 Boletas

5.6.3 Financieras

5.6.4 Costo de Boletas

Capítulo 6

Análisis y Presentación de Resultados

6.1. SEGÚN DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO

La presentación de resultados se realizó definiendo cada variable. En este trabajo de investigación se abordaron 2 variables que son:

VARIABLE DEPENDIENTE: Contenidos de Aprendizaje: Es el conjunto de habilidades, destrezas, actividades y valores que deben aprender los educandos y maestros, deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del alumno, como el saber, el saber hacer y el saber valorar.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Evaluación Escolar: Cumple con distintas funciones según el momento del proceso de aprendizaje en que se lleva a cabo, sirve para explorar y establecer el grado de preparación del estudiante como el docente para detectar errores frecuentes que se dan en el proceso de aprendizaje. La evaluación determina el logro final al concluir el ciclo siendo de carácter permanente en el proceso. Ya que nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos de manera sistemática y objetiva que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del estudiante.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA I.M.E.B.C.A. CABRICAN QUETZALTENANGO. COMO GRUPO FOCAL Y DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA ALDEA LAS CIENEGAS CABRICAN QUETZALTENANGO COMO GRUPO PILOTO.

PERSONAL ENTREVISTADO

- Director
- Subdirector
- Docentes
- Alumnos.

La investigación permite hacer un análisis acerca de los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar en la calidad educativa. En el municipio de Cabricán.

Realizado en las fechas 13 y 15 de abril del 2011

Sexo: Dentro de los encuestados se tabularon 17 mujeres y 15 hombres.

6.1 BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES:

1. ¿El establecimiento donde estudia impulsa los contenidos de aprendizaje para su formación?

Cuadro No. 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de estudiante manifiestan que los contenidos de aprendizaje están siendo utilizando en su formación, los cuales se pueden aplicar para conseguir la incentivación de los alumnos obteniendo la comprensión reflexiva donde se produzca un aprendizaje que tenga sentido (para el alumno) cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual procurando hacer los contenidos interesantes y se cuente con un clima escolar adecuado donde tenga sentido el aprendizaje. Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos de los estudiantes seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas sirviendo de puente entre lo que ya saben los estudiantes y lo que deben aprender.

Cuadro No. 9

2. ¿Considera que al explicar los contenidos de aprendizaje facilita su aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

Los estudiantes afirman que al explicar los contenidos de aprendizaje facilita la formación porque hay participación entre docentes y estudiantes y se logra conseguir la incentivación inicial de los estudiantes para obtener la comprensión reflexiva sobre lo que deberán hacer y como deberán hacerlo, relacionando los conocimientos previos con experiencias conocidas por los sujetos realizar actividades que otorguen significatividad y funcionalidad a los nuevos conceptos y principios reales. La reflexión sobre la misma actividad es un elemento imprescindible que permite tomar conciencia de la actuación aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento determinado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los estudiantes han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les presento.

Cuadro No. 10

3. ¿Cree que los contenidos de aprendizaje ayudan en su formación intelectual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

Los contenidos de aprendizaje ayudan en la formación del estudiante intelectual permiten cada tipo de contenido de aprendizaje requieren un tipo de enseñanza ya que existe diferencia entre cada uno es aquí donde se debe orientar al estudiante para que pueda reflexionar y diferenciar el proceso de aprendizaje.

Se prepara al estudiante para la vida y hay espacio para:

- Integrar sus conocimientos para adquirir una visión de síntesis en cada uno de los contenidos durante el proceso de asimilación de la materia utilizando gran variedad de procedimientos para lograr la participación constante del estudiante de tal manera que el aprendizaje tenga sentido para el alumno con cierta coherencia y significatividad.

Cuadro No. 11

4. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje modifican su proceso?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de estudiantes manifiestan que los contenidos de aprendizaje modifican su proceso porque hay cambios en su proceso de aprendizaje donde requiere comprender de que trata y que significa la importancia de cada contenido para interpretar y construir nuevas estructuras que permitan integrar conocimientos a través de procesos de reflexión y toma de conciencia, ya que los contenidos de aprendizaje que se enseñan son necesarios para nuestra formación y de interés a demás es de beneficio en nuestra formación obteniendo un aprendizaje significativo para la vida hay cambio de conducta en la forma de actuar del estudiante y la comprensión reflexiva de lo que está adquiriendo.

Cuadro No. 12

5. ¿Piensa que los contenidos de aprendizaje permiten su habilidad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de estudiantes opinan que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad en el proceso de aprendizaje debido a que no todos tiene la misma predisposición en captar la diferencia que existe en cada contenido para la preparación de los estudiantes unos captan la información más rápido, participan constantemente en las diferentes actividades de beneficio en su formación, es importante que los estudiantes puedan hacer una reflexión constante necesario para promover que expresen sus ideas y que las contrasten con sus experiencias para lograr el desarrollo en el proceso de aprendizaje y conseguir la incentivación de los estudiantes.

Cuadro No. 13

6. ¿según su criterio la Evaluación Escolar transforma su aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de los estudiantes opinan que la evaluación transforma su aprendizaje es un componente que permite adecuar el trabajo del docente como del alumno y sirve para analizar la relación que existe en los procesos de enseñanza aprendizaje en la toma de decisiones para verificar resultados tanto del docente como del estudiante mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje, si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando es un grado mucho menor que el esperado, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, la actitud del maestro, de la actitudes de los alumnos todo este movimiento traerá como resultado en un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retro alimentadora.

Cuadro No. 14

7. ¿Al Cumplir con la Evaluación escolar demuestra una mejor aprehensión en su aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de los estudiantes opinan que la evaluación escolar demuestra una mejor aprehensión en el aprendizaje por medio de la mismo se verifica el rendimiento y los avances de los contenidos de aprendizaje en la aplicación de diferentes actividades donde se logre la participación, y se pueda reconocer la relación que existe entre las formas de enseñanza y los resultados de aprendizaje que obtienen los alumnos, por medio de la evaluación escolar se obtiene información para modificar y mejorar la planeación de la enseñanza.

Procurando determinar de manera mas sistemática y objetiva posible la pertinencia eficiencia, eficacia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos, constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha como la planificación y programación y toma de decisiones futuras.

Cuadro No. 15

8. ¿Cree que la Evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje en su formación?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de estudiantes opinan que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje ya que es un proceso sistemático que proporciona información para mejorar la enseñanza y las actividades que contribuyen al desarrollo eficaz del aprendizaje. La evaluación es un elemento fundamental porque orienta el trabajo docente y contribuye al logro de los propósitos educativos la misma tendrá un carácter permanente y formativo afín de obtener información sobre los logros y dificultades en el aprendizaje ya que todo conocimiento es diferente todo proceso que conlleve a él es diferente de persona a persona es decir todos aprendemos de manera diferente no debemos generalizar aunque si establecer criterios evaluar no es calificar.

Cuadro No. 16

9. ¿Piensa que la evaluación escolar ayuda a enmendar fallas en su aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de estudiantes manifestaron que la evaluación escolar ayuda a enmendar las fallas en el aprendizaje como elemento fundamental proporciona información al profesor y al estudiante para analizar en qué medida están alcanzando los conocimientos habilidades y actitudes, para proponer ajustes en las formas de trabajo consientes que la evaluación escolar juega un papel importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes enmendando fallas en el rendimiento escolar.

Nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si están alcanzando los objetivos propuesto para determinar si un sujeto ha alcanzado un cambio en su actitud de una manera significativa.

Cuadro No. 17

¿Qué otros instrumentos de evaluación ayudarían en su aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de los estudiantes opinan que si es necesario que se apliquen diferentes instrumentos de evaluación para verificar el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje como también reflexionar, interpretar, y sintetizar lo aprendido para capacitar al alumno en el auto aprendizaje como proceso de desarrollo personal. Cada estudiante es un ser único lo que muestra un elemento clave dentro del proceso de la evaluación no evaluar nada mas por evaluar, sino para mejorar el aprendizaje y para la organización de las tareas, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión para darle un sentido de pertenencia a la enseñanza aprendizaje. Como proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocando hacia los cambios de conducta y rendimiento mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Y es este para el docente el perfeccionamiento de su razón de ser.

BOLETA APLICADA A DOCENTES.

- 1- ¿El establecimiento donde labora impulsa los contenidos de aprendizaje para la formación de sus estudiantes. ?

Cuadro No. 18

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos opinan que impulsar los contenidos de aprendizaje en la formación de sus estudiantes para lograr un aprendizaje significativo pero que dichos contenidos estén relacionados al contexto utilizando el material didáctico adecuado como el uso correcto de técnicas que facilitan el aprendizaje, impulsando los contenidos se enriquece el conocimiento del estudiante para incentivarlo a la comprensión reflexiva donde se produzca un aprendizaje que tenga sentido para el alumno ya que cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual procurando hacer los contenidos interesantes para su formación, luego darle al estudiante participación porque es necesario que expresen sus conocimientos previos en relación al contenido que se va a iniciar y luego integrarlos a los nuevos conocimientos.

Cuadro No. 19

2- ¿Considera que al explicar los contenidos de aprendizaje sus estudiantes aprenden?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos explican los contenidos de aprendizaje a sus estudiantes para que puedan asimilarlos de una mejor forma sobre todo motivarlos para que presten atención de lo contrario todo se olvida y nada queda guardado en la mente del estudiante lo más importante es practicar los contenidos para poder diferenciar la importancia que tiene cada uno, la explicación debe ser relacionada al contexto la cual mejora la asimilación en el proceso de aprendizaje realizando actividades que otorguen significatividad y funcionalidad que permite tomar conciencia en la actuación por aprender.

Cuadro No. 20

3- ¿Cree que los contenidos de aprendizaje ayudaran en la formación intelectual de sus estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos opinan que los contenidos de aprendizaje ayudan en la formación intelectual de sus estudiantes ya que todo aprendizaje tiene una función que realizar en la formación al momento de enseñar un contenido deberá ser útil para la vida del estudiante siendo necesaria una reflexión y diferenciación en el proceso de aprendizaje.

Para lograr cambios de conducta luego hacer la diferencia entre cada contenido ponerlos en práctica para incrementar el nivel de preparación.

Cuadro No. 21

4- ¿Considera que los contenidos de aprendizaje modifican el proceso en sus estudiantes. ?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos manifiesta que los contenidos de aprendizaje modifican el proceso en sus estudiantes porque cada contenido hace reflexionar y es objeto de estudio como también mejora el léxico y su actitud ya que a todo estímulo tendrá una respuesta por lo que es necesario llevarlos a la práctica para que tenga sentido de lo contrario se queda sin importancia al inculcar los contenidos de aprendizaje aumenta el desarrollo personal jugando un papel importante la planificación promoviendo actividades donde se muestran las habilidades, destrezas tratando de conseguir la incentivación del estudiante como parte importante en el proceso de formación.

Cuadro No. 22

5- ¿Piensa que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad de sus estudiantes. ?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos opinan que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad de sus estudiantes porque se hace el uso correcto de técnicas estrategias y métodos en las diferentes actividades mediante la práctica en los diferentes cursos para expresar lo que aprenden mediante su participación constante, mediante la práctica se hace más fácil el proceso de aprendizaje y habrá un mejor rendimiento aplicando contenidos que tengan sentido e interés para el estudiante, expresando sus ideas y que los contrasten con sus experiencias para lograr el desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Cuadro No. 23

6- ¿Según su criterio la evaluación escolar transforma el aprendizaje de sus estudiantes. ?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos indican que la evaluación escolar transforma el aprendizaje de sus estudiantes por que cuantifica el grado de aprendizaje y el estudiante verifica su rendimiento a si puede mejorar y no estudiar solo para las evaluaciones. La evaluación escolar es un componente que permite adecuar el trabajo docente como del estudiante para determinar el rendimiento alcanzado en el proceso de aprendizaje con la finalidad de verificar en qué grado se alcanzan los objetivos propuestos para establecer la preparación del estudiante en las diferentes asignaturas optimizando acciones que promuevan el desarrollo.

Es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones como proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de conducta y rendimiento mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Cuadro No. 24

7- ¿Al cumplir con la evaluación escolar demuestra una mejor apreciación en el aprendizaje de sus estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos aseguran que al cumplir con la evaluación escolar se demuestra una mejor aprehensión en el aprendizaje de sus estudiantes porque habrá interés en mejorar su rendimiento utilizando una serie de procesos que permiten lograr los objetivos propuesto para (lograr la formación de ellos a través de su capacidad, de lo contrario no sabríamos si ha habido logros en los sujetos evaluados) estimular el rendimiento escolar promover innovaciones que optimicen el desarrollo del proceso de enseñanza para establecer el nivel de aprovechamiento de los estudiantes una manera significativa en el auto aprendizaje como proceso de desarrollo personal. Cada estudiante es un ser único que muestra un elemento clava dentro del proceso de evaluación: no evaluar nada mas por evaluar, si no para mejorar el aprendizaje y para la organización de tareas con sentido de pertinencia.

Cuadro No. 25

8. ¿Cree que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje de sus estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos manifiesta que por medio de la evaluación escolar se verifica el grado de aprendizaje de sus estudiantes porque nos da un parámetro del rendimiento que se ha logrado con la finalidad de proporcionar información que permita a maestros y alumno mejorar en el proceso de enseñanza verificando el grado en que se alcanzan los objetivos propuestos con base para promover innovaciones que den la oportunidad de hacer un auto análisis para detectar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes y la confiabilidad en los resultados.

Cuadro No. 26

9. ¿Considera que la evaluación escolar ayuda a enmendar fallas en el aprendizaje de sus estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

Los catedráticos manifiesta que la evaluación escolar ayuda a enmendar fallas en el aprendizaje de sus estudiantes a través de dictados, lectura constate participación en las diferentes actividades y uso adecuado de técnicas y estrategias explicando la diferencia que existe en cada uno de los contenidos de aprendizaje ya que se ocupa de las manifestaciones de la personalidad de los estudiantes por lo que debe emplearse procedimientos e instrumentos que aseguren la validez y confiabilidad en los resultados en el proceso de enseñanza para detectar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes como los errores más frecuentes que se dan en el mismo para rectificarlos según el momento del proceso en la que se lleva a cabo en la que se determina el logro de los objetivos.

Cuadro No. 27

10- ¿Qué otros instrumentos de evaluación ayudan a tener un mejor aprendizaje para sus estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

La mayoría de catedráticos manifiestan que al aplicar nuevos instrumentos de evaluación mejora el aprendizaje de sus estudiantes por medio de los cuales se verifica el avance en la formación y el grado de responsabilidad que el estudiante asuma para mejorar en el proceso de aprendizaje cuando se determino que los objetivos se están logran, siendo la evaluación un proceso sistemático y continuo los que más se mencionan son:

Lista de cotejo, foros, rubrica, escala de rango, portafolio, investigaciones, lectura y muchas más.

BOLETAS APLICADAS A DIRECTOR.

1. ¿El establecimiento a su cargo ha impulsado los contenidos de aprendizaje para la formación del estudiante?

Cuadro No. 28

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El director encuestado opina que en el establecimiento a su cargo ha impulsado los contenidos de aprendizaje basándose al nuevo curricular de educación y haciendo uso correcto de técnicas adecuadas en el proceso de aprendizaje y se logre una mejor formación para beneficios del estudiante todo ello requiere una buena preparación del docente orientado por el director inculcando contenidos de interés basados desde su contexto para que el estudiante de a conocer sus propios conocimientos previos en relación a dichos contenidos.

Cuadro No. 29

2. ¿Considera que al explicar los contenidos de aprendizaje facilita que el estudiante aprenda?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

Según opinión del Director que al explicar los contenidos de aprendizaje facilita que el estudiante aprenda aplicando una serie de actividades.

Todo ello requiere que se domina bien el contenido de aprendizaje para facilitar la incentivación del estudiante y se logra le comprensión reflexiva que se está adquiriendo para lograr que se aprendan significativamente porque el contenido es de interés, de igual manera la motivación es importante porque despierta interés en el estudiante ya que una buena explicación facilita el proceso de aprendizaje para ello es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna y que el docente presente la información de manera clara y organizada teniendo una secuencia lógica. Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimiento previos que tiene el estudiante.

Cuadro No. 30

3. ¿Cree que los contenidos de aprendizaje ayudan a la formación intelectual de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El director manifiesta que los contenidos de aprendizaje ayudan en la formación de los estudiantes porque desarrolla su capacidad intelectual y manifiesta el grado de aprendizaje para llevar al estudiante a integrar sus conocimientos adquiriendo una visión de síntesis durante el proceso de asimilación y así se pueda lograr un aprendizaje significativo sobre todo que el mismo tenga sentido para el estudiante presentando la información estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica) y que los contenidos se relacionen con lo que el estudiante ya sabe (significatividad psicológicas.) Cuando el estudiante está motivado pone en marcha su actividad intelectual cuando se logran aprendizajes significativos los estudiantes han adquirido los contenidos de aprendizaje porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados.

Cuadro No. 31

4. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje están acorde a las necesidades del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El director afirma que los contenidos de aprendizaje están acorde a las necesidades de los estudiantes por que se toma el medio en que se desenvuelven teniendo una perspectiva globaliza de como actitud frente al proceso de enseñanza el enfoque globalizado supone presenta los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del estudiante como instrumento para resolver necesidades. Así los procesos de aprendizaje se ven como una resolución de problemas. Los docentes deben crear las mejores condiciones para que los aprendizajes que construyen los alumnos sean los más significativos posibles aumentando su comprensión y funcionalidad.

Cuadro No. 32

5. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad en el aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El Director del establecimiento opina que los contenidos de aprendizaje ayudan en el aprendizaje de los estudiantes porque ayuda a desarrollar el pensamiento si se practican constantemente para lograr un mejor desarrollo, en el proceso de aprendizaje, así se puede hacer la diferencia entre cada tipo de aprendizaje explicando que función realiza en la realidad siendo necesario diseñar actividades para poder comprobar el grado de asimilación de dichos contenidos a lo largo de distintos momentos en el aprendizaje de los estudiantes obteniendo la comprensión reflexiva para lograr un aprendizaje significativo y de interés.

Cuadro No. 33

6. ¿Según su criterio la evaluación escolar transforma el aprendizaje del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El director del establecimiento asegura que la evaluación escolar transforma la conciencia estudiantil por que hace referencia en los procesos de control y reformulación del proceso de enseñanza para incorporar un análisis y valoración del proceso que ha llevado a resultados para comprobar si se ha logrado los objetivos propuestos. La evaluación escolar es un medio para detectar aciertos y fallas y en consecuencia ayuda a poner remedio en lo que va mal y optimizar lo que va bien ofreciendo información acerca de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza logrando el desarrollo del estudiante.

Cuadro No. 34

7. ¿Considera que a través de la evaluación escolar se distingue al estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El Director expresa que a través de la evaluación escolar se distingue al estudiante porque se evalúan las competencias del aprendizaje para ofrecer informaciones acerca de todos los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje para detectar aciertos y fallas en consecuencia ayuda a poner remedio a lo que mal y optimizar lo que va bien. Porque no todos los estudiantes asimilan los contenidos al mismo tiempo hay diferentes ritmos, por medio de la evaluación escolar se obtienen resultados debido a que no todos los estudiantes tienen la misma predisposición, hacia todos los contenidos. Unos avanzan mas que otros no todos llevan el mismo ritmo en el aprendizaje.

Cuadro No. 35

8. ¿Cree que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El director dice que la evaluación escolar demuestra el grado de aprendizaje del estudiante porque ayuda a detectar fallas y aciertos en el proceso de aprendizaje para comprobar si se han alcanzado los objetivos previstos sobre todo los resultados del alumno para poder poner remedio a lo que va mal y optimizar lo que va bien proporcionando información constante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje se adapta a los posibilidades o necesidades del alumno permitiendo la modificación de aquellos aspectos que parezcan distantes.

Cuadro No. 36

9. ¿Piensa que la evaluación escolar ayuda a enmendar faltas en el aprendizaje del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El director aclara que la evaluación escolar ayuda a enmendar fallas en el aprendizaje a través de un diagnostico que se ocupa principalmente de los siguientes aspectos:

- Conocimientos previos.
- Actitudes e intereses.
- Capacidad.

La finalidad es obtener información sobre la situación actual de cada alumno al iniciar un proceso de enseñanza aprendizaje y adecuar este proceso a sus posibilidades para poner remedio a lo que va mal y optimizar lo que va bien.

Cuadro No. 37

10. ¿Qué otros instrumentos de evaluación ayudarían para tener un mejor aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El director informa que es necesario aplicar diferentes instrumentos de evaluación para lograr un mejor aprendizaje y determinar si se han alcanzado los objetivos propuestos, con la finalidad de verificar el rendimiento escolar logrado por el alumno para proporcionar retroalimentación que permita a maestros y alumnos mejorar en el proceso de aprendizaje para recabar datos sobre el tipo de conocimientos actitudes, destrezas desarrolladas como base para promover innovaciones proporcionando al alumno la oportunidad de hacer un autoanálisis para establecer el grado de aprendizaje que esta alcanzado.

BOLETA APLICADA A SUBDIRECTOR.

1. ¿El establecimiento a su cargo ha impulsado los contenidos de aprendizaje para la formación de sus estudiantes?

Cuadro No. 38

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector manifiesta que es necesario impulsar los contenidos de aprendizaje para la formación de los estudiantes conceptualizándolos y utilizando el CNB como recurso que permite hacer cambios en la conducta del estudiante sobre que el contenido sea de interés y significativo para conseguir la incentivación inicial del estudiante y la comprensión reflexiva acerca del contenido que se está adquiriendo. De igual manera el docente debe ser capaz de activar sus conocimientos previos para adecuarlos a la nueva información y que pueda servir de puente entre lo que ya sabe y lo que deben aprender.

Cuadro No. 39

2. ¿Considera que al explicar los contenidos de aprendizaje facilita que el estudiante aprenda?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMECA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector opina que deben explicarse los contenidos de aprendizaje para facilitar que el estudiante aprenda ¿Cómo? Explicando que existe diferencia entre cada uno de los contenidos los mismos deben explicarse desde su contexto para obtener una mejor información tomando en cuenta los conocimientos previos del estudiante y sobre todo el aprendizaje será significativo porque el contenido es de interés y la información se presenta de forma estructurada con cierta coherencia ya que cuando el estudiante está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Los docentes deben estar lo suficientemente preparados al momento de desarrollar determinado contenido y saber organizar las diferentes actividades para lograr un aprendizaje significativo.

Cuadro No. 40

3- ¿Cree que los contenidos de aprendizaje ayudan a la formación intelectual del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector manifiesta que los contenidos de aprendizaje ayudan a la formación de los estudiantes ¿Por qué? Son necesarios para la vida y permiten la incentivación inicial del estudiante ya que aprenden significativamente y el contenido es de interés y con sentido para el estudiante los mismos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos para adecuarla a la nueva información entre lo que ya saben vinculándolos al contexto habitual del estudiante para resolver necesidades donde se pone de manifiesto las habilidades, destrezas actitudes valores que deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante esencial para el desarrollo y el logro de objetivos propuestos.

Cuadro No. 41

4. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje están acorde a las necesidades del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El director manifiesta que los contenidos de aprendizaje están acorde a las necesidades del estudiante ¿Qué? Se toma el medio en que se desenvuelven y así puedan aportar sus conocimientos previos y el aprendizaje sea de interés y con sentido para la formación en la medida que aprenden significativamente porque le contenido está relacionado con el contexto y el estudiante asimila con mayor facilidad ya que todo está vinculado al contexto habitual. Así los procesos de aprendizaje se ven como resolución de problemas que implica un cambio en el desarrollo de capacidades cognitivas y motrices que se consideran relevantes un buen aprendizaje precisa de una acción tutorial que atienda a cada estudiante para orientarle en su proceso educativo y desarrollo personal.

Cuadro No. 42

5. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector manifiesta que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad del estudiante ¿Por qué? No todos los estudiantes tienen la misma predisposición hacia los contenidos de y la capacidad de adquirir nuevas conductas. El rápido ritmo de cambio requiere la formación de estudiantes flexibles y capaces de adaptarse al cambio, haciendo la diferencia que existe entre cada contenido ya que constituyen el conjunto de saberes que deben llevarse a la práctica para demostrar actitudes, valores principios, destrezas habilidades y estrategias.

Cuadro No. 43

6. ¿Según su criterio la evaluación escolar transforma la conciencia del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector manifiesta que la evaluación escolar transforma la conciencia del estudiante porque la misma pretende (que los estudiantes valoren su aprendizaje) dar información de los procesos de control y reformulación del aprendizaje incorporando un análisis de valoración en los resultados obtenidos consientes que la evaluación es un proceso sistemático que sirve para modificar y mejorar en la enseñanza y comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos la evaluación es un medio para detectar aciertos y fallos y así poner remedio a lo que va mal y optimizar lo que va bien pretendiendo que le estudiante reflexione y analice su propia practica para que pueda tomar conciencia de su estado y le motive en la consecución de nuevas metas.

Cuadro No. 44

7. ¿Considera que a través de la evaluación escolar se distingue el estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector considera que la evaluación escolar distingue al estudiante porque el docente necesita tener información sobre el proceso de formulación y cambio de actitudes experimentadas por los estudiantes con el objeto de tomar decisiones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando diferentes instrumentos de evaluación que permitirán determinar la presencia o ausencia de la capacidad señalada en los objetivos y en qué grado se está consiguiendo la relación entre las formas de enseñanza y los resultados de aprendizaje que obtienen los estudiantes para el desarrollo eficaz de su preparación personal.

Cuadro No. 45

8. ¿Cree que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje del estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector opina que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje en los estudiantes porque nos da parámetros en relación a los resultados obtenidos como también información en la formación del estudiante, se reconoce que la evaluación es un componente de carácter formativo y sistemático que permite los momentos para evaluar y así tomar decisiones pertinentes con base en el análisis y coherencia con los propósitos educativos con el fin del obtener información sobre los logros y dificultades en el aprendizaje para que el docente el estudiante analice en qué medida se están alcanzado los conocimientos, habilidades y actitudes para poner de manifiesto el grado de aprendizaje en el proceso de de ejecución de las capacidades señaladas en los objetivos y el grado de desarrollo de dichas capacidades de cada estudiante como la propia actuación del docente tanto grupal e individual.

Cuadro No. 46

9. ¿Piensa que la evaluación escolar ayuda a enmendar fallas en el aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector manifiesta que la evaluación escolar ayuda a enmendar fallas en el aprendizaje del estudiante ¿Cómo? Aplicando diferentes instrumentos de evaluación que permitan terminar el grado de aprendizaje con la finalidad de obtener información sobre la situación actual de cada estudiante.

Cuadro No. 47

10. ¿Qué otros instrumentos de evaluación ayudarían para tener un mejor aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a Sub-Director del Instituto de Educación Básica IMEBCA, Cabricán, Quetzaltenango abril 2011.

INTERPRETACION:

El subdirector indica que es necesario aplicar diferentes instrumentos de evaluación para un mejor aprendizaje los cuales proporcionan información sobre el proceso de formación de los participantes que intervienen en el desarrollo de capacidades actitudes e intereses (para fortalecer las debilidades que el estudiante pueda tener en el proceso de aprendizaje, incentivándolos) para valorar el trabajo del docente como del estudiante con la finalidad de determinar los niveles de rendimiento escolar.

CAPITULO 7

Análisis y Discusión de Resultados

La aplicación de contenidos de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar asegura la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, facilita los recursos personales, organizativos y ajustados a las necesidades de cada uno para que todos puedan tener la oportunidad de promover su progreso académico y personal.

Porque los contenidos de aprendizaje deben proporcionar la construcción de razonamientos, que inciten a la exploración, al descubrimiento y a la apropiación de la información, con el fin de construir conocimientos de manera personalizada. Pero a la vez en un contexto que permita su socialización y por ende el desarrollo del municipio de Cabricán.

La habilidad en los contenidos de aprendizaje dependerá de los conocimientos teóricos, prácticos, al interés, la disponibilidad, la comunicación, que posea el docente para alcanzar su máximo potencial en la enseñanza de nuevos conocimientos y que estos sean la base para otros conocimientos más complejos, así como que servirán para solucionar problemas de la vida cotidiana y favorezcan la creatividad de los alumnos en la creación de nuevos conocimientos.

Fija las competencias educativas que se desean alcanzar, se elaboran planes, se da una interacción maestro-alumno, se ponen en práctica metodologías que con llevan la aplicación de contenidos de aprendizaje se evalúan los resultados obtenidos y se ajustan para iniciar de nuevo o mejorar el proceso. Se parte de la convicción de que al asegurar estos elementos se profana obtener resultados satisfactorios. Por lo que a mejores procesos productos.

El desarrollo de destrezas se logra cuando los alumnos tienen la oportunidad de estar en contacto directo con los contenidos de aprendizaje pues esto les permite la expresión y comunicación de ideas y sentimientos, el desarrollo de la creatividad, analizar, criticar, tomar decisiones, desarrollar su imaginación, les brinda seguridad personal y social, aumenta su auto estima, desarrolla sus sentidos y favorece el uso de conocimientos y experiencias previas, propias de cada sujeto.

El orden en los contenidos de aprendizaje permite que no exista confusión en la adquisición de los aprendizajes, parte de niveles de complejidad simples hacia niveles más complejos, permite el desarrollo de valores, principios personales que los llevan al éxito del proceso educativo como al personal.

La relación de los materiales con los contenidos debe ser de total correspondencia, de comunicación y dialogo, para que los alumnos puedan interpretarlos y expresarlos con sus

propias palabras. Los materiales didácticos deben estar diseñados de acuerdo con las competencias, valores o actitudes que se desean lograr. Para que los estudiantes analicen, distinguen, apliquen, valoren y se interesen por el contenido, depende del soporte que se puede dar por medio de los materiales didácticos. El aporte es todavía mayor cuando se usa para dar tratamiento a contenidos muy abstractos, en cuyo caso el y la docente tienen dificultad para acercar al educando a situaciones reales.

Por ende uno de los elementos más importantes son los miembros de la comunidad educativa: director, docentes, estudiantes y su habilidad para dominar las materias. Buscar los métodos, estrategias y materiales que posibiliten la mayor comprensión y dominio de los diversos conocimientos. Sin olvidar la participación activa de la familia, quien juega un rol importante en el desarrollo de los alumnos, todos estos elementos llevarán al éxito de los alumnos en la vida académica.

Los contenidos de aprendizaje y la evaluación escolar deben adaptarse a las características del grupo, al contexto, al aspecto socio económico y social, propician la construcción de aprendizajes, la formación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Favorece la interacción social, propicia la construcción de aprendizajes, potencia, directa o indirectamente el proceso de desarrollo y se ajusta a las características de los alumnos al que va dirigido, logra el proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

a. Presentación. En la presente investigación se pretende probar la hipótesis ¿ Es determinante la Evaluación escolar en los contenidos de aprendizaje?, se considera que ambas tienen una relación directa en el desarrollo del proceso educativo, que se lleva a cabo en los diferentes niveles donde se atiende a la juventud actual, futuros dirigentes del país.

b. Comprobación de la Hipótesis. La hipótesis planteada en esta investigación es comprobada válida, porque el trabajo de campo demuestra que:
La evaluación escolar es determinante en los contenidos de aprendizaje porque permiten al docente saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica que empleara como instrumento mediador y facilitador para incidir en la educación del alumno.

Lograr un aprendizaje significativo en el mundo requiere de docentes altamente capacitados que no solo impartan clases, sino que también contribuyan en la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

La calidad educativa requiere de contenidos de aprendizaje y de la evaluación escolar ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener la oportunidad de lograr un progreso

académico y personal. Así mismo de promover cambios e innovaciones en la institución escolar posibilitando en la práctica pedagógica el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.

Finalmente los contenidos de aprendizaje y la evaluación escolar requieren de la participación activa del alumnado en el aprendizaje donde todos se sientan respetados y valorados como personas.

CONCLUSIONES.

Como resultado del trabajo de investigación acerca de los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la evaluación. Estudio realizado en el Municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango en el Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A.

1. Los contenidos de aprendizaje y la evaluación escolar garantizan la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes para lograr las competencias académicas y personales, haciendo el proceso educativo participativo y de interacción entre alumno y docente.
2. La construcción de razonamientos, la exploración y socialización de los conocimientos solamente se alcanzan por medio del uso eficaz de los contenidos de aprendizaje, el que debe estar centrado en el proceso de aprendizaje de instrumento de evaluación y en la formación académica del estudiante
3. La imaginación, la creatividad, la interacción, confianza y seguridad entre estudiante y docentes es el resultado de la habilidad con la que se aplican los contenidos de aprendizaje en la consecución de un proceso educativo.
4. El éxito académico y personal de los alumnos depende en gran manera de que el proceso educativo que se les brinde sea agradable lo que requiere de planes, metodologías, interacción, maestro, alumnos, evaluación y reajustes para lograrlo.
5. El proceso educativo, desarrolla destrezas como el análisis, síntesis hasta obtener un pensamiento crítico en los alumnos, que les permita participar como ciudadanos responsables y proactivos dentro de la sociedad a la que pertenecen.
6. La eficiencia laboral y personal, la reducción de costos, la disciplina y constancia en las actividades educativas son el resultado de tener en proceso educativo que posean la característica del orden.

7. La relación que los contenidos deben tener se debe reflejar en la secuencia, lenguaje y conocimientos que se pretenden enseñar, para que los estudiantes comprendan, desarrollen sus destrezas y aumenten sus conocimientos.
8. El estudiante con un nivel alto de comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida, en la sociedad, es el resultado de un proceso educativo.
9. El contexto, la diversidad de características de los alumnos, son elementos importantes que se deben de tomar en cuenta en la elaboración y aplicación de material didáctico para garantizar la calidad educativa del proceso.
10. La capacitación sobre diferentes instrumentos de evaluación influyen en la construcción de aprendizajes, que puedan potenciar el desarrollo y la adquisición de nuevos conocimientos, en los alumnos, lo que se refiere en la calidad de vida que pueden tener como profesionales.

BIBLIOGRAFIA.

1. Curriculum Nacional Base –C.N.B.- Ciclo de educación Básica o cultura general aprobada según Resolución Ministerial No. 178 de 111-03-20009.
2. Nidia J.A. Cañas y M. J. Marín – Díaz, 2004, actividades para evaluar ciencias en secundaria, a machado libros, Madrid, P.P. 45- 60.
3. Aguilar Hernández, Citlali (1998) la integración de contenidos: una manera a poseer el conocimiento, en el transpatio escolar, una mirada al aula desde el sujeto, México, Paidós (maestros y enseñanza) P.P. 195-132.
4. Cohen Dorothy H. (1997) el contenido también debe tener un significado y la organización del contenido, es como aprenden los niños, México, FC E/ SEP (biblioteca del normalista), PP 55-59 y 276-277.
5. Escamilla, amparo y Eva Llanos (1995) Principios de la evaluación que se desprenden de la Normativa y coexistencia de los diferentes tipos de evaluación, en la evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula, Zaragoza, Edelvives, (aula reforma, 15) PP 28-29 y 29- 34.
6. Carvajal, F et al., (1997) programación del aula ¿Para qué? Orientaciones didácticas, para la planificación de la intervención docente en el aula, en el aula de innovación educativa año VI, núm., 57, febrero, Barcelona, PP 65-72.
7. Constitución de la República de Guatemala
8. Legislación Educativa
9. Legislación Escolar

Capítulo 8

Marco Propositivo

8.1 CAPACITACION A DOCENTES PARA EL EMPLEO EFECTIVO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION LOS CUALES SERVIRAN PARA EVALUAR LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE Y DE ESA FORMA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA I.M.E.B.C.A CABRICAN QUETZALTENANAGO.

8.2 Descripción

La capacitación a docentes se realizara con una serie de talleres a fin de implementar los instrumentos de evaluación en el aula.

8.3 Introducción

Cada día la sociedad demanda de personas con mayor nivel de conocimiento, destrezas, principios y valores, la educación es el medio oportuno para adquirir y desarrollar las mismas, pero esta tiene que ir a la par de nuevos instrumentos y métodos en los procesos educativos ya que son muchos los beneficios que encontramos al aplicar nuevos instrumentos de evaluación.

Esta propuesta va encaminada a propiciar una serie de talleres a los docentes que laboran con estudiantes de primero básico, sobre los instrumentos de evaluación y aplicación en el campo educativo como mediadores en el aprendizaje de los estudiantes permitiendo salir de las prácticas tradicionales los instrumentos que más se mencionaron en las entrevistas realizadas fueron:

Auto Evaluación

Coevaluacion

Lista de cotejo

Escala de rango

Rubrica

Mapa Mental

8.4 Justificación

Se hace necesario aplicar diferentes instrumentos de evaluación que incluyan el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas en el ámbito educativo, siendo los docentes los primeros en desarrollar estas habilidades debido a que un docente que no maneje diferentes instrumentos de evaluación está en desventaja con relación a los estudiantes.

Con el recurso de nuevos instrumentos de evaluación se pretende que el estudiante mejore su proceso de formación académica y personal para ello es indispensable que el docente se actualice y capacite en el uso y manejo de los diferentes instrumentos de evaluación a fin de coadyuvar al proceso de aprendizaje.

8.5 Planteamiento del Problema

Como sabes que en nuestro país la educación ha sufrido cambios debido a los avances tecnológicos, en su momento la evaluación tradicional fue una herramienta de mucho apoyo para el estudiante en su proceso de aprendizaje.

En la actualidad se han desarrollado una serie de instrumentos que permiten desarrollar el conocimiento, habilidades, destrezas, valores y principios que facilitan el que hacer del docente.

Con la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación el conocimiento ya no está reservado a unos pocos en la actualidad contamos con diferentes medios para adquirir nuevos conocimientos, para ello cada persona debe jugar un rol activo a fin de actualizarse siendo necesario que el docente cuente con los conocimientos necesarios en la utilización de los diferentes instrumentos mencionados en las entrevistas aplicadas con el fin de innovar y crear un ambiente diferente en el aula con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

La capacitación a docentes recobra importancia debido a que se pasa a ser mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente es necesario que maestros, estudiantes, y directores reconozcan la importancia que tienen los diferentes instrumentos de evaluación en el ámbito educativo.

8.6 OBJETIVOS

8.6.1 General

Desarrollar el proceso de capacitación a docentes para el empleo efectivo de los instrumentos de evaluación en el Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A Cabricán Quetzaltenango.

8.6.2 Específicos

- a) Identificar el beneficio de los instrumentos de evaluación.
- b) Generar un ambiente de aprendizaje atractivo y creativo en los estudiantes
- c) Organizar una comisión en el establecimiento para que se encargue de darle seguimiento a los distintos instrumentos de evolución.

8.7 Resultados

Al implementar las capacitaciones a los docentes para el uso efectivo de los instrumentos de evolución se pretende obtener información acerca de los contenidos de aprendizaje para que mejore la calidad educativa, que la metódica didáctica a utilizar en el aula sea más dinámica y creativa a fin que los estudiantes puedan tener una nueva modalidad de aprendizaje, un ambiente atractivo y dinámico que permita abordar distintos contenidos de aprendizaje con toda la información y amplitud para despertar interés del docente en cuanto a la investigación.

Con la organización de la comisión en el establecimiento se espera como resultado darle seguimiento a los instrumentos de evaluación y actualización docente para fomentar el proceso educativo.

8.8 Acciones

La capacitación a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A Cabricán Quetzaltenango se desarrollara con una serie de talleres que se describen a continuación:

Taller No: 1 Conociendo los instrumentos de evaluación

- ¿Qué son los instrumentos de evaluación?
- Características de los instrumentos de evaluación
- Ventajas de los instrumentos de evaluación
- Objetivos de los instrumentos de evaluación.

Taller No.2 Descripción de los instrumentos de evaluación mencionados en las entrevistas realizadas:

. 1- Lista de cotejo

- . Definición
- . La lista de cotejo se utiliza para
- . Como se elabora
- . Como se calcula la valoración
- .Ventajas
- .Ejemplo.

2- Escala de rango

- Definición
- ¿Para qué se usa?
- ¿Cómo se elabora?
- ¿Cómo se calcula la valoración?
- Ventajas
- Ejemplo

3- Rubrica

- . Definición
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo se elabora?
- .Niveles de respuesta
- ¿Cómo se calcula la valoración?
- .Ejemplo

.4- Mapa mental

- Definición
- Propósito
- Justificación
- Selección de contenido y estructura
- Manejo y cuidado del mapa conceptual
- Ejemplo

.5- Coevaluación

Definición

Propósito

Formas de coevaluar

Riesgos de la coevaluación

6- Auto evaluación

Definición

Propósito

Ventajas.

Taller No. 3 ¿Qué evaluar?

Contenidos conceptuales









Contenidos Procedimentales

Contenidos Actitudinales.

Taller No.4 Organización de la comisión de evaluación para darle seguimiento a los instrumentos de evaluación.

8.9 CRONOGRAMA

Cuadro No. 48

Acciones	Julio	Agosto	Septiembre
Taller No.1 Conociendo los Instrumentos de evaluación			
Taller No.2 Capacitación sobre los instrumentos de evaluación mencionados en las entrevistas realizadas			
tallerNo.3 ¿Qué evaluar? Contenidos conceptuales Contenidos Procedimentales Contenidos Actitudinales.			
Taller No.4 Organización de la comisión de evaluación para darle seguimiento a los instrumentos de evaluación.			
Verificación, monitoreo y de evaluación resultados			

8.10 Metodología

La ejecución de las capacitaciones se hará por etapas realizando las gestiones para cada una de las acciones.

8.11 Presupuesto

Material para talleres	Q 200.00
Refrigerio	Q 150.00
Papelografos, Marcadores	
Maskin tape y Hojas de papel bond	Q 25.00

Total	Q 375.00

8.12 RECURSOS

8.12.1 HUMANOS

- Investigador
- Estudiantes
- Docentes
- Director y Subdirector, Del Instituto Mixto de Educación Básica .I.M.E.B.C.A Cabricán Quetzaltenango.

8.12.2 Materiales

- Impresora
- Papel Bond
- Marcadores
- Computadora
- Cañonera
- Lapiceros etc.

8.12.3 Financieros

Los gastos para la presente propuesta serán compartidos entre el tesista la dirección del establecimiento y en una mínima parte los estudiantes.

8.13 Monitoreo

Se realizara por parte del Tesista junta mente con las autoridades del establecimiento, siendo un proceso constante.

8.14 Evaluación

El proceso de evaluación será continuo y permanente se llevara a cabo a lo largo de cada etapa de la capacitación a fin de verificar los avances y limitaciones de la misma.

ANEXO



BOLETA PARA DIRECTOR

La presente boleta de opinión tiene como propósito obtener datos para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Proyectos Educativos” con el tema “Los Contenidos, de Aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar”. Los datos serán sumamente confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. No se identifique **MARQUE CON UNA X SI O NO** según su criterio.

1. ¿El establecimiento a su cargo ha impulsado los contenidos de aprendizaje para la formación de sus estudiantes?
SI_____ NO_____
- ¿Cómo?_____
2. ¿Considera que al explicar los contenidos de aprendizaje facilita que el estudiante aprenda?
SI_____ NO_____
- ¿Cómo?_____
3. ¿Creé que los contenidos de aprendizaje ayudan a la formación intelectual de los estudiantes?
SI_____ NO_____
- ¿Por qué?_____
4. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje están acordes a las necesidades del estudiante?
SI_____ NO_____
- Por qué_____
5. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad en su aprendizaje?
SI_____ NO_____
- ¿Por qué?_____
6. ¿Según su criterio la evaluación escolar transforma la conciencia estudiantil?
SI_____ NO_____
- Por qué_____
7. ¿Considera que a través de la evaluación escolar usted se distingue?
SI_____ NO_____
- ¿Por qué?_____
8. ¿Creé que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje de un estudiante?
SI_____ NO_____
- ¿Por qué?_____
9. ¿Piensa que la evaluación escolar ayuda a enmendar las fallas en el aprendizaje?
SI_____ NO_____
- ¿Cómo?_____
10. ¿Qué otros instrumentos de evaluación ayudarían para tener un mejor aprendizaje?
¿Cuáles?_____
- _____



BOLETA PARA SUB DIRECTOR

La presente boleta de opinión tiene como propósito obtener datos para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Proyectos Educativos” con el tema “Los Contenidos, de Aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar”. Los datos serán sumamente confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. No se identifique MARQUE CON UNA X SI O NO según su criterio.

1. ¿El establecimiento a su cargo ha impulsado los contenidos de aprendizaje para la formación de sus estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
2. ¿Considera que al explicar los contenidos de aprendizaje facilita que el estudiante aprenda?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
3. ¿Creé que los contenidos de aprendizaje ayudan a la formación intelectual de los estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
4. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje están acordes a las necesidades del estudiante?
SI _____ NO _____
Por qué _____
5. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad en su aprendizaje?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
6. ¿Según su criterio la evaluación escolar transforma la conciencia estudiantil?
SI _____ NO _____
Por qué _____
7. ¿Considera que a través de la evaluación escolar usted se distingue?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
8. ¿Creé que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje de un estudiante?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
9. ¿Piensa que la evaluación escolar ayuda a enmendar las fallas en el aprendizaje?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
10. ¿Qué otros instrumentos de evaluación ayudarían para tener un mejor aprendizaje?
¿Cuáles? _____



BOLETA PARA CATEDRATICOS

La presente boleta de opinión tiene como propósito obtener datos para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Proyectos Educativos” con el tema “Los Contenidos, de Aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar”. Los datos serán sumamente confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. No se identifique **MARQUE CON UNA X SI O NO** según su criterio.

1. ¿El establecimiento donde usted labora impulsa los contenidos de aprendizaje para la formación de sus estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
2. ¿Considera que al explicar los contenidos de aprendizaje sus estudiantes aprendan?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
3. ¿Creé que los contenidos de aprendizaje ayudaran en la formación intelectual de sus estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
4. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje modifican el proceso en sus alumnos?
SI _____ NO _____
Por qué _____
5. ¿Piensa usted que los contenidos de aprendizaje permiten la habilidad de sus estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
6. ¿Según su criterio la evaluación escolar transforma el aprendizaje de sus alumnos?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
7. ¿Al cumplir con la evaluación escolar demuestra una mejor aprehensión en el aprendizaje de sus estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
8. ¿Cree que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje de sus alumnos?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
9. ¿Considera que la evaluación escolar ayuda a enmendar las fallas en el aprendizaje de sus alumnos?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
10. ¿Qué otros instrumentos de evaluación ayudarían a tener un mejor aprendizaje para sus estudiantes?
¿Cuáles? _____



BOLETA PARA ESTUDIANTES

La presente boleta de opinión tiene como propósito obtener datos para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Proyectos Educativos” con el tema “Los Contenidos, de Aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar”. Los datos serán sumamente confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. No se identifique **MARQUE CON UNA X SI O NO** según su criterio.

1. ¿El establecimiento donde estudia impulsa los contenidos de aprendizaje para su formación?
SI _____ NO _____

¿Cómo? _____

2. ¿Considera que al explicar los contenidos de aprendizaje facilita su aprendizaje?
SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Creó que los contenidos de aprendizaje ayudan en su formación intelectual?
SI _____ NO _____

¿Cómo? _____

4. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje modifican su proceso?
SI _____ NO _____

Por qué _____

5. ¿Piensa usted que los contenidos de aprendizaje permiten su habilidad?
SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Según su criterio la evaluación escolar transforma su aprendizaje?
SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7. ¿Al cumplir con la evaluación escolar demuestra una mejor aprehensión en su aprendizaje?
SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Cree que la evaluación escolar manifiesta el grado de aprendizaje de sus alumnos?
SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9. ¿Piensa que la evaluación escolar ayuda a enmendar las fallas en su aprendizaje?
SI _____ NO _____

¿Cómo? _____

10. ¿Qué otros instrumentos de evaluación ayudarían en su aprendizaje?
¿Cuáles? _____
