

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos



“La Planificación y su incidencia en el Trabajo Docente”

Lucila Vicente Chún

Quetzaltenango, octubre de 2011

“La Planificación y su incidencia en el Trabajo Docente”

(Tesis)

Lucila Vicente Chún (Estudiante)

Félix Horacio Martínez Galicia (Asesor)

M.A Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracey de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Còbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la facultad de Ciencias de la Educación

M. A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: Lucila Vicente Chún
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos, de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

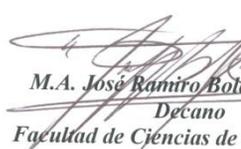
Guatemala, 18 de septiembre del 2010.

Ref.012 09/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Lucila Vicente Chún, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "La Planificación y su incidencia en el Trabajo Docente"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).
2. Por lo antes expuesto la estudiante: **Lucila Vicente Chún**, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.


M.A. José Ramiro Bolaños
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiún días del mes de mayo de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DOCENTE”** presentado por la estudiante, **LUCILA VICENTE CHÚN** previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lie. Félix Horacio Martínez Galicia
Asesor

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiséis días del mes de agosto de dos mil once. -----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DOCENTE”**, presentada por la estudiante **LUCILA VICENTE CHÚN** previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
veinte días del mes de septiembre del dos mil once.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Planificación y su incidencia en el Trabajo Docente", presentado por la estudiante **Lucila Vicente Chún**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA

A Dios:

Ser supremo, fuente de vida y sabiduría, que me permitió alcanzar mi meta.

A mis padres.

Julián Vicente Pélico

Sofía Vicente Gonzales

Como agradecimiento de apoyo moral e incondicionalmente.

A mi esposo:

Israel Lucas Méndez

Por su paciencia, amor, comprensión y por compartir conmigo este triunfo.

A mis hijos:

Edvin Israel Lucas Vicente

Juana Leticia Lucas Vicente

Dany Ixbalanqué Lucas Vicente

Alegrías de mi vida y que este esfuerzo sirva de ejemplo.

A mis hermanos y hermanas:

Por sus consejos inolvidables.

A mis suegros:

Rufino Lucas Hernández

Juana Inocente Méndez Díaz

Por ser personas de bien

A mi familia en general:

Por los consejos.

RESUMEN

El trabajo, presenta resultados de la investigación denominada: “La planificación y su incidencia en el trabajo docente”. Del municipio de Cajolá; departamento de Quetzaltenango.

Dirigida a Director, docentes y estudiante de sexto grado del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol”. Define la actividad docente como una acción científica, técnica y humanizadora; frente a esta realidad se requiere mejorar la utilización de la planificación en el trabajo docente.

El planteamiento de la hipótesis surge de la necesidad y la realidad misma de interrelacionar las variables tanto independiente como dependiente, las cuales fueron estudiadas y analizadas con la importancia necesaria que requieren.

La investigación comprende los siguientes marcos:

- Lo más importante es revisar la incidencia de la planificación del docente, es decir propiamente de Establecimiento.
- Marco Conceptual, el cual presenta: antecedentes del problema, la problemática en la educación de Guatemala, importancia de la investigación, fundamentos de planificación en el trabajo docente y planteamiento del problema, funciones del establecimiento.
- Marco Contextual, en este se hace mención del historial de la Escuela.
- Marco Teórico, se presenta toda la teoría, base de la sustentación del problema de estudio.
- Marco Metodológico, está formado por el problema y su descripción, factibilidad, viabilidad, justificación, objetivos, preguntas, alcances, hipótesis, definición teórica, operativización variable, delimitación, metodología aplicada, universo, muestra, unidad de análisis, diseño, cronograma, organización, recurso, financiero, metodología aplicada, Evaluación.

- Marco Operativo, Lo constituye la prueba piloto, recolección de datos, trabajo de campo, procesamiento de información, perfiles de análisis, Cronograma de acciones y recursos se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Los Vásquez y Huiniles” del municipio de Cajolá Departamento de Quetzaltenango.
- Capitulo 7. Análisis y discusión de resultados.
- Marco propositivo, finalmente como aporte del estudiante de investigación la siguiente propuesta: Lo constituye, la introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos, resultados, áreas curriculares del nivel preprimaria, áreas curriculares nivel primario, cronograma de actividades, técnica, responsable, recursos presupuesto y evaluación.

INDICE

PÁGINA

| | |
|--|------------|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo 1 Marco Conceptual | 2 |
| 1.1 Antecedentes del Problema | 2 |
| 1.2 Importancia de la Investigación..... | 3 |
| 1.3 Planteamiento del Problema | 4..5 |
| Capítulo 2 Marco Contextual | 6 |
| 2.1 Definición del Problema | 6..7 |
| Capítulo 3 Marco Teórico..... | 8 |
| 3.1 Planificación | 8 |
| 3.2 Objetivos..... | 8 |
| 3.3 Características de la planificación | 9 |
| 3.4 Fases de la planificación..... | 9..10 |
| 3.5 Tipos de la planificación | 11 |
| 3.5.1 Planificación operativa | 11 |
| 3.5.2 Planificación estratégica..... | 11 |
| 3.5.3 Planificación tradicional o normativa..... | 11 |
| 3.5.4 Planificación de investigación | 11 |
| 3.6 Etapas de la Planificación..... | 12 |
| 3.6.1 El estudio social..... | 12 |
| 3.6.2 El estudio psicológico..... | 12 |
| 3.6.3 El estudio Pedagógico | 13 |
| 3.6.4 Objetivos..... | 13 |
| 3.6.5 Medios | 14 |
| 3.6.6 Tiempo..... | 14 |
| 3.7 Trabajo..... | 14 |
| 3.8 Docente..... | 15 |
| 3.9 Trabajo docente | 15..16..17 |
| 3.9.1 Valores del trabajo docente | 18 |
| 3.9.2 La importancia del trabajo docente | 18 |
| 3.9.3 Capacidad de adaptación del docente..... | 19 |
| 3.9.4 Capacidad intuitiva del docente..... | 19 |
| 3.9.5 Capacidad de aprehensión general | 19 |
| 3.9.6 Capacidad de conducción del docente..... | 19 |
| 3.9.7 Equilibrio emotivo..... | 19 |

| | |
|---|-----------|
| 3.9.8 Sinceridad del docente..... | 20 |
| 3.9.9 Interés científico, Humanístico y estético..... | 20 |
| 3.9.10 Espíritu de Justicia..... | 20 |
| 3.9.11 Disposición del docente..... | 21 |
| 3.10 Funciones del docente | 21 |
| 3.10.1 Función técnica..... | 21 |
| 3.10.2 Función didáctica..... | 21 |
| 3.10.3 Función Orientadora..... | 22 |
| 3.11 Competencias | 22 |
| Capítulo 4 Marco Metodológico..... | 23 |
| 4.1 Factibilidad de la investigación | 23 |
| 4.2 Viabilidad de la investigación | 23 |
| 4.3 Justificación | 23 |
| 4.4 Objetivos..... | 24 |
| 4.4.1 Objetivos general | 24 |
| 4.4.2 Objetivos específico | 24 |
| 4.5 Preguntas de investigación | 24 |
| 4.6 Evaluación | 24 |
| 4.7 Ex ante | 24 |
| 4.8 Proceso | 25 |
| 4.9 Ex post | 25 |
| 4.10 Resultados..... | 25 |
| 4.11 Impacto | 25 |
| 4.12 Alcances de la investigación..... | 25 |
| 4.13 Hipótesis | 25 |
| 4.14. Definición teórica | 26 |
| 4.16. Delimitaciones | 29 |
| 4.16.1 Delimitación Espacial..... | 29 |
| 4.16.2 Delimitación temporal | 29 |
| 4.17 Universo | 29 |
| 4.18 Muestra | 29 |
| 4.19 Unidad de análisis..... | 30 |
| 4.20 Diseño de la investigación..... | 30 |
| 4.22 Organización..... | 32 |
| 4.23 Recursos | 32 |
| 4.24 Financiero | 33 |
| 4.26 Evaluación | 35 |
| Capítulo 5 Marco Operativo..... | 36 |
| 5.1 Introducción..... | 36 |

| | |
|--|----------------|
| 5.2 Prueba Piloto | 36 |
| 5.3 Trabajo de campo | 37 |
| 5.4 Procesamiento de Información | 37 |
| 5.7 Recursos | 39 |
| Capítulo 6, Análisis Presentación de Resultados | 40 |
| 6.1 Análisis y Presentación de Resultados | 40 |
| Capítulo 7, Análisis e Interpretación de Resultados | 71 |
| 7.1 Presentación..... | 71 |
| 7.2 Comprobación de la Hipótesis..... | 71..72..73..74 |
| Conclusiones | 75 |
| Bibliografía | 76..77 |
| Capítulo 8, Maco Propositivo | 78 |
| 8.1 Introducción..... | 78 |
| 8.2 Justificación | 78 |
| 8.3 Planteamiento del problema | 79 |
| 8.4 Objetivos..... | 79 |
| 8.4.1 General..... | 79 |
| 8.4.2 Específico | 79 |
| 8.5 Resultados..... | 79 |
| 8.10 Técnica..... | 86 |
| 8.11 Responsables | 86 |
| 8.12 Recursos | 86 |
| 8.13 Presupuesto..... | 86 |
| 8.14 Evaluación | 82 |
| Anexos | |

INDICE DE CUADROS.

| | | |
|------------------------|---|--------|
| Cuadro 1 | Operativización de variable..... | 27..28 |
| Cuadro 2 | Cronograma | 31 |
| Cuadro 3 | Financiero..... | 33 |
| Cuadro 4 | Metodología aplicada | 34 |
| Cuadro 5 | Cronograma de acciones | 38 |
| Cuadro 6 al 15 | Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado | 41..50 |
| Cuadro 16 al 25 | Boleta aplicada a los docentes de EORM. “Cantón Xecol” | 51..60 |
| Cuadro 26 al 35 | Boleta aplicada al director EORM. “Cantón Xecol” | 61..70 |
| Cuadro 35 | Área curricular de nivel pre primario y parvúlos | 80 |
| Cuadro 37 | Área curricular de nivel primario | 81 |
| Cuadro 38 | Cronograma de actividades | 82 |
| Cuadro 38.1 | Área curriculares del nivel pre primaria, bilingüe y párvulos | 82 |
| Cuadro 39 | Área curriculares del nivel primario, primero, segundo y tercero grado..... | 83 |
| Cuadro 40 | Área curriculares del nivel primario, cuarto, quinto y sexto grado | 84 |
| Cuadro 41 | Rayado de planificación anual | 85 |

INTRODUCCIÓN

Todo profesional universitario dentro de su formación académica debe llevar a cabo un trabajo de investigación que pretenda determinar alguna problemática dentro de su ámbito profesional. Por lo cual como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos Educativos y analizando el impacto social, económico, espiritual que resulta de la educación, se realiza la investigación, sobre los problemas cotidianos en el ámbito educativo, enfocando el tema “ La planificación y su incidencia en el trabajo docente” y cómo inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Cantón Xecol”, municipio de Cajolá, departamento de Quetzaltenango.

La investigación sobre la planificación en el trabajo docente, tiene como fin primordial implementar la aplicabilidad de las mismas en beneficio del rendimiento académico; incluyendo parte de la historia del establecimiento y los cambios importantes que se han dado en los últimos 40 años con la reciente extensión de la Universidad Panamericana de Guatemala en la cabecera municipal del municipio de Cajolá del departamento de Quetzaltenango en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Bilingüismo e Interculturalidad y Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos Educativos.

Analizando el problema sobre la planificación, tiene múltiples espacios no resueltos por parte de la mayoría de docentes del mencionado establecimiento, afectando el rendimiento académico estudiantil. Por tal razón la investigación en proceso tiene como fin primordial fortalecer la incidencia efectiva de la planificación en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo en el área rural, recopilando informaciones a través de boletas de encuestas, con estudiantes de sexto grado primario, personal docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol” del municipio de Cajolá, departamento de Quetzaltenango.

Lucila Vicente Chún

CAPITULO 1

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se dan a conocer algunos aspectos importantes que están ligados en el desarrollo educativo del Establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xecol, Municipio de Cajolá, lo cual incluye una breve descripción del contexto nacional y Departamental, con el objeto de comprender el entorno y las condiciones particulares del establecimiento y principalmente la razón de ser del trabajo de investigación.

Hace varios años la enseñanza en Guatemala ha sido problemática, debido a que se ha abordado temas que no han tenido relación con la aplicabilidad de contenidos. No se cuenta con datos en la historia de la Educación en donde se evidencie que las instancias educativas aborden temas en los cuales se relacione el rendimiento académico con la aplicabilidad de la planificación

La planificación ha jugado un papel importante en el proceso de enseñanza en todos los lugares en los que se imparte docencia, puesto que es elementos necesarios que contribuyen a la adquisición del conocimiento de una forma más fácil y emprendedora.

Lamentablemente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xecol, Municipio de Cajolá, Departamento Quetzaltenango, la utilización de la planificación se ve afectada des de la creación del establecimiento, por las siguientes razones:

- a) El Ministerio de Educación no ha proporcionado capacitación en la elaboración de la planificación necesaria para los docentes inicio de cada ciclo escolar.
- b) La situación económica del docente impide en la impresión de nuevamente la planificación, puedan agenciarse de su propio recurso económico.

- c) La indiferencia de los docentes ante la poca dosificación, del Currículum Nacional Base CNB, proporcionado por el MINEDUC, demuestra que no todos cuentan con dicha guía; Lo poco que distribuye a los docentes el material de dosificación.
- d) Las autoridades educativas no capacitan a los docentes sobre planificación.
- e) El reglamento de evaluación, da mayor importancia e exigencia a los docentes a la utilización de la Planificación.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La planificación, es la herramienta del docente en el aula, para facilitar los aprendizajes programáticos el objeto fundamental de la docencia. Su base didáctica en la clasificación de contenidos.

La planificación fundamenta su trabajo, le permite desarrollar procesos de competencias de aprendizaje, que haga partícipe al estudiante-docente. Es importante subrayar el hecho de incentivar a docentes en la elaboración de su propio plan de trabajo el cual permite relacionar el contenido práctico con la realidad social, cultural y política, dichos procesos indican los logros alcanzados; Es necesario dejar claro, que los diferentes contenidos programáticos no deben estar alejados de la realidad circundante al estudiante, ahí la necesidad significa su importancia, hoy día la educación gratuita y la interrelación de la teoría con la práctica, sacan a los estudiantes y docentes de las cuatro paredes y los lleva a la realidad que los rodea, generando y construyendo de esta manera un conocimiento válido y ajustado al desarrollo de la sociedad en la que se desempeña. La educación actual permite formar un perfil humano: activo, creativo, dinámico, participativo, con alta dosis de iniciativa, responsabilidad, puntualidad, etc.

Los cambios que la sociedad ha experimentado exigen una superación cada vez más amplia en los diversos aspectos integrales de los seres humanos, perseverantemente se requiere: capacidad, laboriosidad y participación del ser humano, para lo cual se ha establecido que la educación desde sus inicios debe fundarse como base sólida y constante para proporcionar esos

conocimientos que auxilien a su incorporación y solventar esa necesidad de superarse en ese sentido.

El sistema educativo de acuerdo a la reforma educativa y al Currículum Nacional Base no ha podido corresponder a las necesidades de la comunidad educativa, en especial a estudiantes que cada día enfrentan nuevos desafíos, nuevas adaptaciones al mundo globalizado. Nuestro contexto educativo actual presenta un nivel deficiente, Por tal razón es necesario llevar a cabo investigaciones que logren comprobar las causas que originan la falta de adaptabilidad, flexibilidad y principios del nuevo sistema educativo para poder plantear alternativas de solución y contribuir en la mejora del mismo.

No podemos pasar por desapercibido la situación actual de cada una de las personas, sobre todo en la formación académica, es fundamental preparar y desarrollar en los estudiantes una educación de calidad, facilitar el aprendizaje. Contar con estudiantes competentes en un mundo globalizado es darle solución a una serie de problemas que afrontan a diario los seres humanos en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven diariamente, por lo mismo que se tiende a mejorar su situación de vida en la sociedad.

Se realiza la presente investigación acerca de la incidencia de la planificación en el rendimiento académico de los estudiantes, A través de los aportes de la investigación se pretende que los docentes realicen un trabajo eficiente, eficaz así lograr estudiantes de calidad.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Cantón Xecol, Municipio de Cajolá Departamento de Quetzaltenango, desde hace 41 años se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta; Que presta servicio educativos en el área Rural, atendiendo un total de 445 estudiantes 222 mujeres 223 hombres actualmente. El problema de la aplicabilidad de la planificación se viene dando desde hace numerosos de años; se demuestra que las y los estudiantes no han presentado un alto rendimiento académico, lo que también se ha podido comprobar mediante el perfil de ingreso y egreso.

Con base al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecol, municipio de Cajolá, departamento de Quetzaltenango se permitió detectar una serie de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del cual cabe resaltar la planificación dentro del trabajo docente y su incidencia en el rendimiento académico. Evidenciándose lo anterior por medio del árbol de problema, estudio de viabilidad y factibilidad. En algunas clases no son los contenidos adecuados al grado que se imparte.

Actualmente no se cuenta con información relevante acerca del uso eficiente de la planificación en el proceso educativo para la formación integral de las y los estudiantes, es lo que incide negativamente en el logro de un alto rendimiento académico con excelencia.

La inapropiada utilización de la planificación por parte del docente ha incidido en el rendimiento académico, formación integral, calidad educativa, reprobación de asignaturas y repitencia escolar de los estudiantes. La existencia de la inapropiada utilización de la planificación es consecuencia del desinterés del docente en no estar al tanto en los últimos avances en lo referente a técnicas de enseñanza, desconocimiento en el uso del Currículum Nacional Base, tradicionalismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, conformismo e insuficiente apoyo técnico pedagógico de la Coordinación Técnico Administrativo.

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Definición del problema dentro del contexto y el ámbito

La planificación es un acto de toma de decisiones ante las múltiples opciones que el razonamiento puede hallar ante una necesidad, tomando posesión el docente obviamente empieza a elaborar el plan de trabajo, estando ya elaborado el plan se echa andar las clases durante el ciclo escolar. Cabe resaltar que en el Cantón Xecol Municipio de Cajolá , no contaba con establecimiento y ni infraestructura escolar por lo que se precedió a realizar gestiones al respecto del establecimiento. En el año 1,968 nació la idea de todos los vecinos del Cantón Xecol, de formar un comité pro-mejoramiento por las grandes necesidades que habían en este Cantón, hacía falta agua potable, energía eléctrica, carretera- otras..... Principalmente un centro educativo que beneficiara a todos los niños del Cantón Xecol, ya que los estudiantes se veían en la necesidad de caminar en las carreteras muy peligrosas. Dicho comité fue integrado por las personas siguientes:

- a) Presidente: Isauro López Chávez.
- b) Vicepresidente: Florencio López Huinil,
- c) Secretario: Pedro Mejía.
- d) Tesorero: Diego Paxtor López.
- e) Vocal I: Luis Huinil López.
- f) Uno de los primeros trámites realizados fue lucha por la legislación del comité el cual en el año 1,969 fue autorizado la Escuela Oficial Rural Mixta en el “Cantón Xecol”.
- g) La escuela de este Cantón inicio su actividad en la casa de don Reynaldo Barrios y Barrios, en el año de 1970, la primera maestra-directora fue la Profa. Victoriana Romero Mencho de San Juan Ostuncalco, inicio impartiendo castellanización. Pero no Contaba con edificio.

- h) Seguidamente el comité nombrado empezó a hacer los trámites para comprar el predio para construir la Escuela; En la casa del señor Reynaldo Barrios y Barrios se hizo la primera reunión de gestión del predio.
- i) A través de las gestiones del comité se logró la compra del predio de la Escuela al Señor Luis Huinil López, el predio tiene una extensión de 2 cuerdas, = a 873.62 metros cuadrados. valorado por Q. 300.00, La escritura de este predio se hizo el 26 de diciembre de 1973. a nombre de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecol y su representante legal es el Señor Isauro López,
- j) En el año 1971 se nombró el profesor Max Ventura Juárez quien atendió segundo y tercer grado primaria, luego lo hizo el Prof. Julio Víctor Gómez Gómez, quien atendió preprimaria bilingüe y cuarto. grado primaria. El número de alumnos fue avanzando progresivamente y por ende el número de docentes actualmente hay 25 docentes presupuestado y 1 por contrato. Que brindan educación a los 445 alumnos de este establecimiento.

CAPITULO 3

MARCO TEORICO

3.1 PLANIFICACIÓN.

DEFINICIONES:

- a) Previsión y organización de actividades recursos y tiempo para el logro de los objetivos, de la manera más eficiente posible.
- b) Plan general científicamente organizado y frecuentemente en gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.
- c) La planificación es un acto de toma de decisiones ante las múltiples opciones que el razonamiento puede hallar ante una necesidad o ante algún problema detectado.
- d) El nexo entre la palabra y la realidad, respetándola de la mejor forma, de modo que facilite su objetivación por parte del docente.
- e) La presencia del docente en el proceso de aprendizaje de los deferentes contenidos programáticos utilizando la planificación es indispensable, pues anima y le da vida al trabajo pedagógico.

3.2 OBJETIVOS DE LA PLANIFICACAIÓN

- a) Evitar improvisaciones.
- b) Tener una visión global y a la vez específica.
- c) Organizar las actividades del docente y de los alumnos.

a) (Bilbao, Mensajero 1997), b) (Carlos Gispert 1992), c) (Carlos Mendoza 1997), d) Rosmeidy Garboza 2009) y e) (Imedo Giussepe Nérici 1998). **Diccionario Enciclopédico y lustrado. OCEANO UNO. Grupo Editorial OCEANO, Edición 1992.**

07/03/11, 15:00 pm horas [www.Planificación Educativo.com](http://www.PlanificaciónEducativo.com).

- e) Facilitar la distribución de los contenidos en el tiempo.
- f) Proponer actividades adecuadas a las características de los educandos.
- g) Considerar las experiencias anteriores de los educandos.
- h) Prever la utilización de los recursos adecuados al objetivo a logra.

3.3 CARACTERISTICAS DE LA PLANIFICACIÓN

a) Flexibilidad:

- La planificación debe ser flexible según el lugar donde se aplica. Por lo tanto puede ser enriquecida, ampliada y modificada para hacer manejable en diferente contexto.

b) Participativa:

- Permite particular mente, la participación de las y los estudiantes de manera que basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos convirtiéndose así en los protagonistas de su propio aprendizaje.

a) Perfectible:

- Debe ser perfeccionada y mejorada, se puede corregirse y reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes de contenidos, para que responda permanentemente a la necesidad del estudiante.(Carlos Gispert, 1992).

3.4 FASES DE LA PLANIFICACIÓN

a) Diagnóstico:

- Es una Evaluación de entrada que puede realizar
- Al inicio de un año Escolar
- Comienzo de una unidad

- Al comienzo de un bloque de objetivos.

b) Objetivos:

- Se refiere a las modificaciones en la conducta del educando al finalizar el proceso.
- En la actividad educativa se requieren de objetivos precisos que expresen de manera clara el resultado que se espera obtener.

c) Selección de estrategias:

Esta parte se relaciona con la selección por parte del docente de las estrategias metodológicas más adecuadas para la conducción del proceso.

- Características de los educandos
- Los objetivos a lograr
- Los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje
- El tiempo con que se cuenta para desarrollarlo
- Los recursos disponibles.

d) Evaluación:

En esta fase se prevén los criterios de evaluación a aplicar durante el desarrollo y al finalizar el proceso, con la finalidad de obtener resultados del mismo, que permitan analizarlo y determinar el rendimiento de los alumnos y del desarrollo del proceso propiamente dicho.

Luego del análisis el docente utilizará esa información para determinar el nivel de efectividad y logro del proceso.

3.5 TIPOS DE PLANIFICACIÓN:

3.5.1 PLANIFICACIÓN OPERATIVA

Muestra cómo se pueden aplicar los planes en el quehacer diario, la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una distribución. En cuanto a su horizonte de tiempo, alcance y calidad.

3.5.2 PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

La planificación estratégica es a largo plazo que enfoca a la organización de un plan. Está diseñada para satisfacer las metas generales de la clasificación.

Es un plan amplio, unificado e integrado que relaciona las ventajas estratégicas de una firma con los desafíos del ambiente y se le diseña para alcanzar los objetivos de la organización a largo plazo; es la respuesta de la distribución a su entorno en el transcurso del tiempo, además es el resultado final de la planificación estratégica. Asimismo, para que una estrategia sea útil debe ser consistente con los objetivos organizacionales.

3.5.3 PLANIFICACIÓN TRADICIONAL O NORMATIVA

Se rige por un conjunto de normas o parámetros previamente establecido por el estado.

3.5.4 PLANIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Hacer diligencias para descubrir un problema de investigación de conseguir, describir todos y cada uno de sus elementos. Lograr y explicar las relaciones que éstos elementos haya podido establecer entre sí.

¿Qué es comprender un problema de investigación? Es lograr conocer su contenido, sus elementos y la forma en que éstos se han relacionado.

3.6 ETAPAS DE LA PLANIFICACIÓN

Una vez que han sido detectados los factores de presión de la época y aceptada su capacidad como agentes propulsores del cambio y renovación educacional se lleva a cabo la confección del plan educativo. Sin embargo su elaboración definitiva exige la superación de una serie de fases o etapas. En primer lugar, es necesario que cada país tomé conciencia del desajuste existente entre las exigencias del medio social y los productos educacionales que las instituciones escolares le ofrecen.

Reconocida la convivencia de cambiar el panorama educacional vigente, es preciso llevar a cabo un estudio minucioso de la realidad social, psicológica y pedagógica de la comunidad.

3.6.1 EL ESTUDIO SOCIAL

Tiene por objeto comprobar en qué medida la comunidad social esté sensibilizada con la problemática educacional, y ha integrado la urgencia del cambio; descubrir la exigencia cultural de la comunidad desde el punto de vista de la formación técnica y profesional de las generaciones jóvenes. Analizar las posibilidades de inversión del país en su desarrollo educativo y determinar qué tipo de instituciones y en qué volumen van a contribuir a la financiación del proyecto.

3.6.2 EL ESTUDIO PSICOLÓGICO.

Pretende diagnosticar la dispersión de la población escolar para recibir el cambio. La capacidad de los alumnos para afrontar las expectativas del plan, sus intereses y preferencias generalizadas en relación con determinadas materias y métodos de aprendizaje, son aspectos que deben ser asumidos por los responsables técnicos del plan, de suscitar una actitud de rechazo y de contestación en el alumnado.

3.6.3 EL ESTUDIO PEDAGÓGICO

Se propone valorar la situación escolar del país: número de instituciones escolares que corresponden a cada nivel de enseñanza; personal docente con que se cuenta en ese momento y preparación; empleo de los mismos a fin de prever qué tipo de medidas habrán de adaptarse para lograr su reconversión y reciclaje profesional.

Uno y otro departamento, el ejecutivo y el técnico o asesor, serán los encargados de abordar la planificación educativa, que de ser completa deberá abarcar los apartados fundamentales siguientes:

- Formulación de las metas u objetivos generales que se intentan alcanzar con el nuevo plan.
- Elección de los medios apropiados para alcanzar dichos objetivos y establecimiento de las modalidades de utilización de esos medios.
- Compuo del tiempo necesario para alcanzar lo propuesto.
- Previsión de los instrumentos de evaluación para determinar la operatividad y eficacia del plan confeccionado.
- **Objetivos.** Proporcionar una formación integral, fundamentalmente igual para todos, adaptada en lo posible a las aptitudes y capacidades de cada uno, y adecuada a la sociedad de nuestro tiempo.

- **Medios.** Integración del plan educativo en los planes de desarrollo económico y social del país y dotación de los presupuestos adecuados. Actualización y perfeccionamiento
- profesionales del personal docente en ejercicio. Introducción ponderada y racional de nuevos métodos y técnicas de enseñanza y aprendizajes.
- **Tiempo.** Considerado de manera realista las posibilidades de formación del profesorado y de medios financieros, la ley general de educación prevé para la aplicación definitiva del plan un plazo de diez años.
- **Evaluación.** Se considera que el proceso de evaluación ha de ser permanente, a fin de adaptarse en cada momento de los planes.

3.6 TRABAJO

DEFINICIONES:

La palabra trabajo viene de trabajar y esta del latín tripaliare. Tripaliare viene de tripalium (tres palos). Tripalium era un yugo hecho con tres (tri) palos (palium) en los cuales amarraban a los esclavos para azotarlos...(Ivanet, 20 de octubre, 2008).

b) Indica que es la medida del esfuerzo hecho por los seres humanos. A lo larga de la historia, la forma predominante del trabajo, fue la esclavitud del trabajo forzoso, donde un hombre domina a otro y le impide tomar decisiones libertad. A mediados del siglo XIX, la esclavitud comenzó a disminuir y fue declarado legal. Desde entonces, el trabajo asalariado, paso hacer la forma dominante del trabajo. (Arendt, H. ,1993)

c) Es una de las principales actividades humanas y sociales. (**Chirinos**, M. P., 2006)

Chirinos, María Pía, Trabajo, en Fernández Labastida, Francisco – Juan Andrés (Editores), Philosophica: Enciclopedia filosófica Online, URL: Recuperado 0/03/11, 5:30 am horas

”<http://www.philosophica.info/archivo/2009/voces/trabajo/Trabajo.html>”

d) Trabajo es la actividad productiva que se realiza, por lo general, a cambio de un salario; trabajo es una magnitud que da información sobre la diferencia de energía que manifiesta un cuerpo.(Macintyre,A.,1987

3.7 DOCENTE:).

DEFINICIONES:

a) Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latín docens, que a su vez deriva de docere“ enseñar” En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor y maestro, aun que no significan lo mismo.

b) El trabajo docente es una responsabilidad, la tarea de ayudar a otro a aprender y a comportarse de formas nuevas y diferentes. Considera que el docente eficaz es aquel que es capaz de hacer que se logren los resultados del aprendizaje.(Cooper, (1993).

c) El docente es aquel que cumple una acción pedagógica, quien ha hecho de la educación su actividad vital. (Nassif, R. 1987).

d) El docente, dentro del proceso de educación formal, es agente social que la sociedad emplea para facilitar el desarrollo intelectual, personal y social de aquellos que asisten a la escuela. (Weber, M. ,1993).

3.9 TRABAJO DOCENTE

DEFINICIONES

a) El trabajo docente es importante, es aquel que enseña, reconoce una habilidad extraordinaria.

- b) La docencia, en cualquier nivel, pero especialmente en universitario, y para que sea de alta calidad, entraña la necesidad y obligación de estar informado y actualizado e indagar críticamente nuevos conocimientos; exige plantear problemas y buscar soluciones, proponiendo para ello un método de trabajo que, indudablemente, sea profesional y construya para el alumno una propuesta para que en el futuro pueda enfrentar otros problemas; es decir la práctica docente en todo momento debe mover la reflexión.

De esta forma, la docencia contiene en sí misma los deberes de la Investigación. De ninguna manera la docencia puede resultar del mero deseo de enseñar críticamente lo que otros investigan como si los productos de la investigación fueran saberes absolutos y a cavados. Para que la docencia ocupe el lugar que le corresponde y que en otro tiempo y otras asumían sin discusión tenemos que reconocer que implica un esfuerzo doble: Porque un lado aceptar el papel de profesional conocedor y actualizando en su campo de estudio, asumir con plenitud la actividad docente como otra carrera más, compromisos y exigencias diferentes de la primera: compromisos y exigencias que en todo caso, se suman a los de la profesión originaria.

- c) El trabajo docente es sin duda alguna de gran importancia para la transformación social. “ Estimando a docentes, no olvidemos que el ejercicios diario en las aulas es donde empieza realmente la transformación de cualquier sociedad” sometemos a tu consideración 17 recomendaciones que pueden contribuir alguna al trabajo educativo en el aula:
- Desde un inicio de clase, dale a conocer como persona: no solamente tus generales, sino también gustos, intereses y necesidades. Recuerda que tú también eres un ser humano.
 - Haz que tus alumnos realicen una presentación individual, el primer día de clase. Inclúyete entre los que se presentan. Recuerda estimado docente, que tú también eres un ser humano, no eres más ni menos que los otros. Aprovechan está oportunidad para conocer de sus patrones interés y motivaciones profesionales.

- Trata por todos los medios disponibles de memorizar sus nombres. Mientras más pronto mejor.
- Cuando llegues al aula, hazlo con la mejor de tus sonrisas. Demuestra que para ti el trabajo docente es motivo de alegría.
- Nunca dejes que tus problemas personales interfieran en el buen desarrollo de la clase.
- En los recesos, salga a los pasillos y confraterniza con ellos. Trata de utilizar un lenguaje sencillo para que la comunicación sea viable.
- Dejándoles que se expresen libremente: nunca multipliques sus ideas; si se equivocan, utiliza la fuerza del grupo más que la tuya, para convencerlo de sus errores.
- El colectivismo, la solidaridad y el compañerismo, se forman trabajando en colectivo el uso de técnicas de trabajo en grupo, te pueden ayudar mucho en ello.
- Desarrollo en ellos la confianza hacia ti, como persona experimentada que los puedes ayudar aconsejar. El autoritarismo solo conduce a un gran abismo en las relaciones del alumno...docente.
- Nunca los humilles en grupo ni les digas que son tontos: Si tienes observaciones al respecto, coméntalo en privado y de manera individual.
- Utiliza los recursos que te brinda tu materia, para proporcionarles elementos al de cultura valores universales.
- Nunca veas el proceso docente como patrimonio exclusivamente tuyo. Ellos aprenden de ti pero debes estar dispuestos a aprender de ellos también.
- La educación es una actividad de hondo carácter humano. No la deshumanices tratando colocarte en nivel superior sobre el alumno.

- Trata de estar al tanto de cualquier problema personal o familiar que pueda afectarlos y ofrecerles tu ayuda desinteresadamente.
- Nunca les prometas algo que no puedas cumplir. Seas puntual y cumple con las actividades que se programan.
- Hablas siempre en términos de “propuestas” y no “orden determinante”
- Verás que al finalizar el tiempo, el resultado será el compromiso, y entonces sentirás que realmente has educado. (Cordoba, 1918).

3.9.1 VALORES DEL TRABAJO DOCENTE

Valores en el aula: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica.

3.9.2 LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DOCENTE

La responsabilidad del docente es importante, dado que el mantiene contacto más prolongado, en la escuela con el educando. Pieza fundamental e insustituible en la acción educativa.

El adolescente requiere por parte del docente; comprensión simpatía y justicia. Es decisivo consecuentemente el papel del profesor en la vida del adolescente, para llevarlo a vencer sus desajustes, preocupaciones y hacerlo enfrentar el futuro con esperanza, optimismo y valor. Las relaciones entre el profesor y alumno son importantes en el proceso educativo.

Córdoba, (1918). Como sabes, este documento fue creado por los estudiantes de universidad de esa ciudad, que fueron protagonistas de una rebelión contra el autoritarismo de los profesores: Jiménez, Ricardo, García Jiménez, Universidad Tecnológica de la Mixteca.

3.9.3 CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DEL DOCENTE

Debe ponerse en contacto con el alumno y el medio, llevándolo a realizar de acuerdo a sus posibilidades y las necesidades, teniendo en vista una vida mejor.

3.9.4 CAPACIDAD INTUITIVA DEL DOCENTE

Que el docente, tenga cierta capacidad de intuición, de modo que pueda percibir los datos, movimientos y disposición de ánimo de sus alumnos, no totalmente manifiestos. La intuición puede llevar al docente aprehender estados de ánimo del alumno en particular.

3.9.5 CAPACIDAD DE APREHENSIÓN GENERAL

Es necesario que el docente aprenda los hechos particulares y generales a fin de ayudar al adolescente y para el enriquecimiento de su personalidad.

El adolescente necesita de la ayuda del docente, que le muestre la salida, las sendas que se abren al mundo, en general. A sí también debe conocer diferentes sistemas como, políticos, sociales y los principios rectores de la sociedad en general.

3.9.6 CAPACIDAD DE CONDUCCIÓN DEL DOCENTE

Muchas veces los adolescentes se encuentran desorientados y sienten la necesidad de ser reconocidos, esclarecidos y orientados. De ahí el liderazgo del docente que tiene que ser ejercido por el mismo, pues los adolescentes esperan que se aclaren los caminos, y que se le guíe en su recorrido. Lo que más concierne es la conducción democrática, que aclare, que anime y estimule al adolescente a andar y pensar por sí mismo.

3.9.7 EQUILIBRIO EMOTIVO DEL DOCENTE

El adolescente generalmente presenta dificultades emotivas y siempre es un desastre cuando se le obliga a trabajar como un profesor inferior que él. No es posible educar a no ser en un ambiente que inspire confianza en el educando y que no esté sujeto a caprichos del momento. El docente

entonces debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado, de manera que inspire confianza en sus alumnos.

3.9.8 SINCERIDAD DEL DOCENTE

La marca de la autenticidad, en este caso el la sinceridad, el adolescente debe de iniciar a valorar la sinceridad de aquellos que trabajan con él. Si muy bien se sabe que el educando es muy sensible a la incoherencia. A si quien se disponga hacer docente o educador, tiene que ser autentico coherente y sincero.

3.9.9 INTERES CIENTIFICO, HUMANISTICO Y ESTÉTICO

El interés por los valores es determinado por las propias preferencias del adolescente.

Aunque el docente no sea especialista en un determinado sector de la cultura, debe tener una preparación general mínima, capaz de indicar la dirección y significado del mismo, cuando lo necesita un educando o un grupo de ellos. El docente debe de estar en condiciones de esclarecer, quedar sentido y orientar otros sectores de valores culturales, como humanístico y estético.

3.9.10 ESPIRITU DE JUSTICIA

El docente debe tratar la manera de practicar la justicia con sus alumnos para luego captar la confianza y simpatía de los adolescentes y estimular la práctica de vida democrática en la escuela.

La justicia debe ser encarada bajo dos aspectos:

- a) Justicia en el sentido de establecer normas iguales para todos, para eliminar los privilegios.
- b) Justicia, en el sentido de ponderar las circunstancias personales que fundamentan el comportamiento del adolescente.

3.9.11 DISPOSICIÓN DEL DOCENTE

Es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un alumno para aconsejarle en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones.

La disposición del espíritu, es estar siempre abierto al prójimo cuando necesita de nosotros.

3.10 FUNCIONES DEL DOCENTE:

La responsabilidad de la docencia tiende a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a su hijo y que la vida social se ve más compleja. Todo indica que actualmente son tres las funciones básicas del profesor y el maestro: Técnica, didáctica y orientadora.

3.10.1 FUNCIÓN TÉCNICA

De acuerdo con esta función, el docente debe tener suficientes conocimientos relativos a al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere a su disciplina o especialización y como complemento a todas las áreas de conocimientos a fina su especialidad, cuando más son los conocimientos del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y en ensamble con la materia. Lo que facilita el logro de la enseñanza integrada. Por lo mismo es necesario entonces que el docente se actualice constantemente no solo en su asignatura, si no en todo lo que concierne a hechos y a acontecimientos que constituye la cultura general dinámica de nuestra época.

3.10.2 FUNCIÓN DIDÁCTICA

El docente debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de los alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exige la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así, pues esta función consiste

en orientar la enseñanza de modo tal como favorezca la reflexión, la creatividad y disposición para la investigación

3.10.3 FUNCIÓN ORIENTADORA

El docente entonces deber ser orientador de los alumnos, que acreciente cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

Es esta función lo que procurará establecer, es el nexo entre el docente y alumnos, para conocer mejor en sus virtudes y limitaciones con miras a su adecuada orientación.

3.11 COMPETENCIAS EN EL TRABAJO DOCENTE:

- Integrar los conocimientos desarrollados en el curso para la resolución de problemas.
- Profundizar la importancia de un tema en el marco de la asignatura.
- Promover el trabajo en equipo a partir del uso de estrategias de trabajo grupal.
- Proporcionar materiales para la indagación sobre el tema desde distintas fuentes de información.

CAPITULO 4

MARCO METODOLÓGICO

TEMA

“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DOCENTE”

4.1 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El Proyecto, cuenta con los recursos necesarios, humanos, financieros, materiales que tomarán parte en la investigación a partir de su autorización; los gastos serán financiados por la Investigadora, que la misma es coordinada con los y las unidades de análisis, con la propuesta que mantenga la planificación actualizada en base del Currículo Nacional Base CNB.

4.2 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará por cuanto es producto de la evaluación ex ante que permite encontrar las causas y efectos determinada problemática; a través de la participación de los docentes, que manejan una serie de áreas de asignaturas; la propuesta, impulsar educación de calidad.

4.3 JUSTIFICACIÓN

El uso de la planificación facilita el aprendizaje de los diferentes contenidos programáticos adecuado en cualquier área de aprendizaje. Se ha podido observar que solo se utiliza un 75% de la planificación dentro del trabajo docente, debe ser aplicada con efectividad. El 25% en algunas clases no son los contenidos adecuados al grado que se imparte. En consecuencia la presente investigación va dirigida a determinar la incidencia de la planificación en el trabajo docente, rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo del presente plan de investigación, para que conjuntamente con las autoridades superiores sea revisado y aprobado, logrando de ésta forma cumplir con los objetivos, de acuerdo a las propuestas de la Reforma Educativa, contempladas en el Currículum Nacional Base, se procura conseguir una sociedad participativa conscientemente, y activa en la construcción de la calidad de vida.

4.4 OBETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Establecer la incidencia de la planificación escolar en el trabajo docente.

4.4.2 OBJETIVO ESFECIFICO

1. Definir la planificación.
2. Definir trabajo docente.
3. Relacionar la planificación y su incidencia, en el trabajo docente
4. Implementar capacitaciones a docentes para la aplicación de la planificación.

4.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es planificación?
2. ¿Cuál es la importancia de la planificación dentro del trabajo docente?
3. ¿Qué beneficio aporta la planificación?
4. ¿Qué es el trabajo docente?
5. ¿Qué éxito ha cumplido con las actividades de la planificación?
6. ¿Qué libros ha proporcionado el ministerio de educación de planificación?
7. ¿Qué queremos lograr?

4.6 EVALAUCIÓN: La evaluación del trabajo de tesis desde que se empieza la elaboración del marco metodológico, se creará mediante la intervención del asesor, quien realizará el monitoreo de las diferentes etapas que se trabajarán. Indicando las observaciones convenientes necesarias; comprendiendo los siguientes aspectos.

4.7 EX- ANTE: Para establecer que la investigación sea viable y factible en lo legal, político, material, financiero, organizacional y potencialidad de cada participante, utilizando como técnica

el árbol de problemas que permite encontrar las causas y efectos de determinada problemática, en este caso las técnicas de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico

4.8 PROCESO: Durante el proceso se estará desarrollando para comprobar si lo ejecutado corresponde a lo planeado, al no ser así se emitirá un juicio para corregir errores.

4.9 EX-POST: Se aplicará al finalizar del proceso para la comprobación de los resultados esperados, al final de la investigación ya que es viable, legal, político, material, financiero, de cada participante, utilizando como técnica el árbol de problema que permite encontrar las causas y efectos de la problemática.

4.10 RESULTADOS: Indagar el nivel cumplimiento de los objetivos y resultados positivos o negativos de la planificación. Es el impacto que ocurren después de haber culminado el proyecto.

4.11 IMPACTO: Este concluya; el tiempo recomendado para efectuar la evaluación de cinco años. Es la que examine los cambios permanentes en la calidad de vida producida por el proyecto, es decir se enfoca en la sostenibilidad de los cambios alcanzados y los efectos imprevistos, necesariamente debe ser realizada luego de un tiempo culminado el proyecto y no inmediatamente.

4.12 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

En Cuanto al área geográfica se barco la Escuela Oficial Rural Mixta Código No. 09-07-0283-43 que abarco el Cantón Xecol Municipio de Cajolá Departamento de Quetzaltenango. El eje temático que da fundamento a esta investigación, giró alrededor del tema de la planificación y su incidencia en el trabajo docente. Los retos de la misma, el papel del maestro en la educación; es el pensamiento y enfoque hacia la planificación. En la presente investigación se tomarán en cuenta los siguientes: De ambos sexos, docentes y Director.

4. 13 HIPÓTESIS

¿Incide la planificación en el trabajo docente?

4.14 DEFINICIÓN TEORICA

VARIABLE 1: La planificación es una acciones que sintetizan, por el docente y llevadas a cabo por el mismo y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos concretos.

VARIABLE 2: Es un proceso continuo, flexible, sistemático asistemático que se interesa por el desarrollo integral de los alumnos y alumnas de la comunidad educativa; el rendimiento académico, es el conjunto de conocimientos efectivos obtenidos por el individuo; en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos, antes fijados en tal sentido, son indicadores de competencias ligadas además de factores

CUADRO No.1

4.15 OPERATIVIZACIÓN VARIABLE

| Variable | Indicador | Índice | Subíndice | Unidad de medida | No. DE ITEM |
|------------------|------------------|---------------|------------------|---|--------------------|
| No. 1 | | | | | |
| La Planificación | Docente | Pedagógico | instructivo | ¿En qué consiste la Planificación? ¿Será que la planificación es una herramienta para el docente? | 1 |
| | Director | Encargado | porta voz | ¿La comisión de evaluación es el porta voz de exigir la planificación a los docentes? ¿Cree Usted que respetan la comisión? | 2 |
| | Indicador | Plan | monitor | ¿Será que todos los docentes aplican la planificación en sus labores docentes? ¿Cree usted que los docentes cumplen con la aplicación de la planificación? | 3 |
| | Investigador | Plantear | escuchar | ¿Considera usted que los docente cuentan con la planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base CNB? ¿La planificación es bases fundamental del docente. | 4 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|----------|-----------|--|----|
| Variable No. 2 El trabajo docente. | conocimiento | nociones | conceptos | ¿Qué opina usted respecto a la planificación, facilita al alumno la comprensión de definición? ¿Cree usted que la planificación se le facilita la comprensión de definición? | 5 |
| | ventaja | provecho | Beneficio | ¿La planificación proporciona algún beneficio para los alumnos? ¿Cree usted que la planificación beneficia su rendimiento? | 6 |
| | Periodo | Lapso | tiempo | ¿La planificación proporciona herramientas? ¿Cree usted la herramienta es de terminante en su formación? | 7 |
| | Fomenta | Impulsa | Anima | ¿Se tiene contemplado un período de tiempo para la implementación de la técnica dentro del aula? ¿Cree usted que la técnica facilitad la enseñanza aprendizaje? | 8 |
| | Beneficio | Bien | Logro | Usted como docente aplicas nuevas técnicas de aprendizajes? ¿Usted que tánicas aplican? | 9 |
| | decodificación | Obtener | lograr | Obtienen algún logro en la planificación? ¿Considera usted que el desarrollar de la planificación es un éxito? | 10 |

4.16 DELIMITACIONES:

4.16.1 Espacial: La investigación se realizará con los alumnos de quinto y sexto en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecol, municipio de Cajolá Quetzaltenango.

4.16.2 Temporal: La investigación se realizará en un tiempo de 6 meses, iniciando en el mes de octubre de dos mil diez, culminando en el mes de marzo de dos mil once.

4.17 UNIVERSO

El universo de la presente investigación lo integran 80 alumnos, de sexto grado, 1 Director y 25 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, 106 en total los sujetos de investigación. En el Establecimiento Educativo del Nivel Primario.

4.18 MUESTRA

Del total del universo se sacó una muestra estratificado tomándose el 80% de alumnos, director y docentes al 100% a los que se les aplicará boletas de encuesta con preguntas cerradas para alumnos se aplicará un cuestionario tipo encuesta tomando como muestra.

| No | NOMBRE | ALUMNOS | | | | DOCENTE | | | | DIRECTOR | | | |
|----|--|---------|------|---|-----|---------|------|---|-----|----------|------|---|------|
| | | P | % | M | 0 | P | % | M | % | P | % | M | % |
| 1 | Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xecol Cajolá | | | | | | | | | | | | |
| | | | 100% | | 80% | | 100% | | 25% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| | Total | | | | | | | | | | | | |

4.19. UNIDAD DE ANALISIS

1. Director Administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Xecol municipio de Cajolá, Departamento de Quetzaltenango.
2. Docentes, director y alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Xecol municipio de Cajolá, Departamento de Quetzaltenango.
3. Alumnos (as) de sexto grado primariade la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Cantón Xecol municipio de Cajolá, Departamento de Quetzaltenango.

4.20 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La Presente investigación, no tiene característica descriptiva. En la recopilación de información atreves de boletas de encuestas, con preguntas cerradas, las que se aplicarán a la muestra determinada anteriormente, en el mes de septiembre del año dos mil diez, en las aulas, de los alumnos de quinto, sexto y dirección del establecimiento. La finalidad es obtener información de las variables de estudio y determinar la veracidad o falsedad de la hipótesis, como también para la elaboración de la respectiva propuesta.

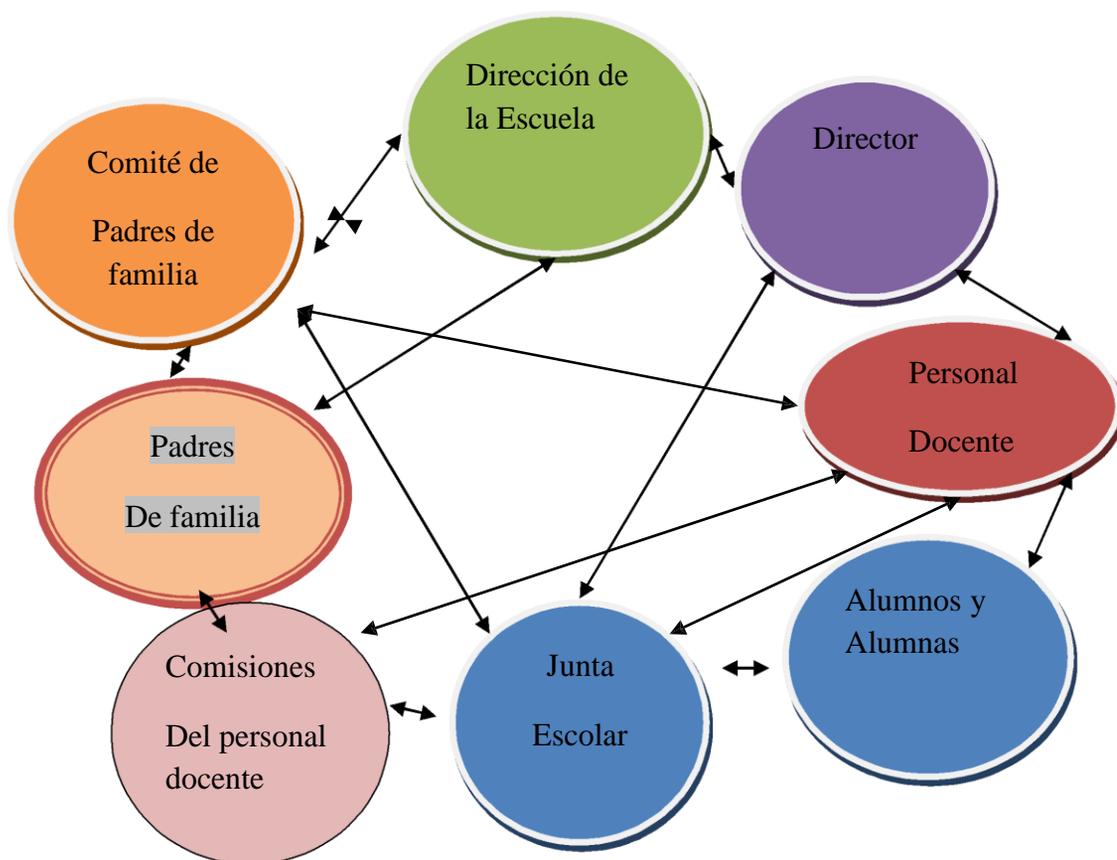
CUADRO No. 2

4.21 CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | 2010 | | | | | | |
|---|------------|---------|-----------|-------|---------|-------|--|
| | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | |
| Etapa de inducción | X | | | | | | |
| Elaboración de un diagnóstico institucional | X | | | | | | |
| Presentación del árbol de problemas | X | | | | | | |
| Presentación del marco metodológico | | X | | | | | |
| Presentación del marco conceptual | | X | | | | | |
| Presentación del anteproyecto de tesis | | | X | | | | |
| Elaboración del marco teórico | | | X | | | | |
| Recolección de información | | | X | | | | |
| Interpretación de resultados | | | | X | | | |
| Comprobación de la hipótesis | | | | X | | | |
| Elaboración de conclusiones | | | | X | | | |
| Elaboración de la propuesta | | | | | X | | |
| Revisión de bibliografía | | | | | | X | |
| Presentación del informe de tesis | | | | | | X | |

Fuente: Estudiante investigador, Universidad Panamericana

4.22 ORGANIZACIÓN



4.23 RECURSOS

1. Humanos: Investigador, Autoridades de la Universidad Panamericana de Quetzaltenango, Guatemala, Asesores (as) de tesis, autoridades de los establecimientos educativos, alumnos sujetos de la investigación, docentes y personas profesionales que de una u otra manera colaboran en las distintas acciones.
2. Materiales: Libros, folletos, material didáctico, impresiones, fotocopidora, cañonera, computadora, cámara digital.
3. Financiera: Para sufragar los gastos de la investigación se cuenta con financiamiento propio.

CUADRO No.3

4.24 FINANCIERO.

| RECURSO | FINANCIAMIENTO | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|---|-----------------------|----------------|--------------------|
| HUMANOS | | | |
| Estudiantes, docentes y directores(as) | | | |
| | | | |
| MATERIAL | | | |
| 2 meses de internet | Financiamiento propio | Q. 125.00 | Q. 250.00 |
| 100 impresiones | Financiamiento propio | Q. 1.00 | Q. 100.00 |
| 3 Cartuchos de tinta | Financiamiento propio | Q. 165.00 | Q. 495.00 |
| 550 fotocopias | Financiamiento propio | Q .25 | Q. 130.50 |
| 6 resmas de papel bond tamaño carta | Financiamiento propio | Q. 45.00 | Q. 270.00 |
| 45 refrigerios para participantes durante el desarrollo de la propuesta | Financiamiento propio | Q. 5.00 | Q. 225.00 |
| Aalquiler de cañonera durante 5 horas en el desarrollo de la propuesta | Financiamiento propio | Q. 50.00 | Q. 250.00 |
| SUBTOTAL. | | | Q. 1,720.50 |
| FINANCIERO | | | |
| No previstos | Financiamiento propio | Q. 1,050.00 | Q. 1,050.00 |
| TOTAL | | | Q. 2,770.50 |

Fuente: Estudiante Investigador, Universidad Panamericana

CUADRO No. 4

4.25 METODOLOGÍA APLICADA

| Actividades a realizarse en el período de investigación en la E.O.R.M. del Cantón Xecol. | Septiembre | Octubre | Noviembre | Enero | Febrero | Marzo |
|---|------------|----------|-------------------------|----------------------|---------|----------------------|
| Solicitud a la Dirección del Establecimiento. | 02-10-10 | | | | | |
| Aprobación de la solicitud. | 15-10-10 | | | | | |
| Reunión con el director del Cantón Xecol. | | 02-11-10 | | | | |
| Reunión con Personal Docente. | | 19-11-10 | | | | |
| Recolección de datos importantes para la elaboración del Marco Contextual con el Personal Docente | | | 05-11-10 al 20-11-10 | | | |
| Reunión con el Personal Docente para recabar información útil para la investigación. | | | | 07-01-11 | | |
| Capacitación impartida al personal docente, referente a la utilización de la planificación. | | | | 10-01-11 11-01-11 | | |
| Bienvenida al nuevo ciclo escolar, a cargo de la investigadora. | | | | 17-01-11 | | |
| Visitas a los profesores y alumnos de quinto y sexto grado del Nivel Primario, para observar con que planificación cuentan el docente en el aula. | | | | 29-01-11 | | |
| Observación de las clases en las aulas del establecimiento. | | | | 30-01-11 31-01-11 | | |
| Recorrido en las aulas del establecimiento para entablar comunicación con alumnos y maestros. | | | | | | 13-03-08 |
| | | | | | | 18-03-08 21-03-08 |
| | | | | | | |

Fuente: Estudiante Investigador, Universidad Panameric

4.26 EVALUACIÓN

La evaluación del presente trabajo de tesis partirá desde la elaboración del marco metodológico, se hará mediante el proceso ex ante para establecer que la investigación sea viable y factible en lo legal, político, material, financiero, organizacional y potencialidad de cada participante, utilizando como técnica el árbol de problemas que permite encontrar las causas y efectos de determinada problemática, en este caso la planificación y su incidencia en el rendimiento académico. Durante el proceso se estará desarrollando para comprobar si lo ejecutado corresponde a lo planeado, al no ser así se emitirá un juicio para corregir errores. La evaluación ex post se aplicará al finalizar el proceso para la comprobación de los resultados esperados, también se aplicará evaluación al final de la investigación e Indicando las observaciones pertinentes, abarcando los siguientes aspectos:

- Solicitud de aprobación de tema y asignación de asesor de tesis.
- Revisión del avance por etapas. (Asesor) y corrección de la misma (Estudiante)
- Entrega del trabajo completo por el estudiante al revisor
- Aprobación del trabajo final por el revisor
- Aprobación de coordinación UPANA Quetzaltenango
- Autorización para impresión de tesis
- Presentación final con sujetos de la investigación del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol” Municipio de Cajolá, Quetzaltenango.

CAPITULO 5

MARCO OPERATIVO

5.1 INTRODUCCIÓN

Es interesante presentar los resultados obtenidos en la encuesta, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta” Los Vásquez y Huiniles”, del Municipio de Cajolá de Departamento de Quetzaltenango .Se hace necesario amplificar claramente los contenidos que se debe plasmar en la planificación y asegurar la corrección en los siguientes aspectos: competencias, indicador de logro, actitudinales, procedimentales y declarativos.

PRUEBA PILOTO

- La prueba piloto, se realizo con el apoyo de la Dirección, Personal Docente y estudiantes de tercero, cuarto, quinto sexto grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta de” Los Vásquez y Huiniles”, del Municipio de Cajolá del Departamento de Quetzaltenango utilizando toda la bibliografía necesaria para dar a conocer los puntos principales del Tema. La planificación y su Incidencia en el trabajo docente.
- De acuerdo a los resultados de contenido en la planificación y su incidencia en el trabajo docente.- en el que se debe aclarar las competencias, contenidos, indicador de logros, métodos y técnica a aplicar en el momento del trabajo docencia.
- El objetivo es comprobar la encuesta; despertar en el docente una actitud de apertura e interés en el trabajo docente; confiabilidad que da una respuesta sobre contenidos de “La planificación y su incidencia en el trabajo docente.

- Después de realizar la prueba piloto sobre la planificación en el trabajo docente con las unidades de análisis propuestas se procedió a analizar las respuestas, con lo cual quedó comprobado la confiabilidad seguidamente se pasó al proceso de recolección de información que serviría para hacer el trabajo de campo.

5.3 TRABAJO DE CAMPO.

Realizada y aplicada la prueba piloto al establecimiento que cuenta con las mismas características, se pudo validar, por lo tanto se procedió a su aplicación en el lugar en donde se está realizando la investigación.

5.4 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- a) Una vez aplicada, la encuesta y las boletas, se procedió analizar los resultados obtenidas en la encuesta; se realizó con los estudiantes
- d) Observada, la respuesta de las preguntas, se procedió a determinar las respuestas, con lo cual quedó comprobada la confiabilidad que daban las herramientas diseñadas para la investigación, según su relevancia.

CUADRO No.5

5.5 CRONOGRAMA DE ACCIONES

| No. | Actividades. | Febrero | Marzo |
|-----|--|----------------|----------------|
| 1 | Estructuración de la guía de entrevista y boletas para encuesta. | 1,2,3,4/02/11 | |
| 2 | Presentación y revisión de la guía y boletas para encuesta. | 07/02/11 | |
| 3 | Validación de la guía y boletas. | 11/02/11 | |
| 4 | Aplicación de la boleta de encuesta al Director. | 14/02/11 | |
| 5 | Aplicación de la boleta al Personal Docente. | 14/02/11 | |
| 6 | Aplicación de la guía de entrevista a estudiantes de sexto. | 15/02/11 | |
| 7 | Aplicación de la boleta a estudiantes de sexto. | 15/02/11 | |
| 8 | Codificación de la guía y las boletas. | 21 al 28/02/11 | |
| 9 | Operativización de la guía y las boletas. | | 07/ 0/03/11 |
| 10 | Tabulación de la guía y las boletas. | | 10 al 15/03/11 |
| 11 | Análisis de la Guía y las boletas | | 17 al 20/03/11 |
| 12 | Interpretación de resultados. | | 21 al 28/03/08 |
| 13 | Elaboración de cuadros de resultados. | | 29 al 31/03/11 |

Fuente: Estudiante Investigador, Universidad Panamericana.

5.6 RECURSOS

1. Humanos: investigadora, Director, Personal docente y Alumnos.
 2. Materiales: infraestructura, mobiliario, computadora, papel, fotocopias, etc.
- C. Económico: costeados por la de investigadora.

CAPITULO 6

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el trabajo de campo de la investigación, considerando los puntos de vista proporcionados por las personas entrevistadas y encuestadas, a través de la guía y boletas, las cuales se presentan en el Anexo.

Encuesta dirigida a:

- a) A director
- b) A los Docentes
- c) A los estudiantes de sexto grado

Del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol” Cajolá.

- La investigación permite hacer un análisis sobre “La planificación y su incidencia en el trabajo docente” en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol”. Municipio de Cajolá, departamento de Quetzaltenango, al mismo tiempo permite saber hasta que ciertos puntos los docentes utilizan la planificación en el trabajo docente.

- Realizadas en las fechas 17 y 18 marzo 2011.

“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DECENTE”
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA “CANTÓN XECOL”, MUNICIPIO DE CAJOLÁ,
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO

CUADRO No. 6

Pregunta No.1

¿En qué consisten los contenidos del docente, al impartir sus clases son adaptables?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 68 | 85% |
| No | 12 | 15% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”,Cajolá, Quetzaltenango, 2011.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes encuestados y encuestadas de sexto grado primario, respondió que los contenidos que imparten el docente son adaptables al contexto social en el que se vive y considerando la otra parte de los estudiantes respondió que no propicia la orientación necesaria en la vida; es aplicable a la necesidad del estudiante

CUADRO No. 7

Pregunta No.2

¿Cuando el docente, ejecuta varias formas de enseñanza fortalece y beneficia el aprendizaje?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 72 | 90% |
| No | 8 | 10% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

Considerando que el docente es el encargado de coordinar varias formas de enseñanza en la educación de sus estudiantes. Los estudiantes encuestados y encuestadas de sexto grado primario, respondió que si se esfuerza en preparar la clase y son algunos los docentes que por algún motivo no es posible de preparar la clase. Obviamente es importante el fortalecimiento de la planificación en el trabajo docente.

CUADRO No. 8

Pregunta No.3

¿Cómo, calidad educativa ayuda a mejorar la calidad de vida?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 76 | 95% |
| No | 4 | 5% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta que la calidad educativa es un proceso continuo, flexible, sistemático y asistemático, que se interesa por el desarrollo integral de la persona con la participación activa de la comunidad educativa. Los estudiantes encuestados (a) respondieron, qué es importante la educación en la calidad de vida; es la mejor herencia que los padres dejan a sus hijos e hijas y lo único que no todos tienen la misma oportunidad de estudiar; por motivo de, No tener de recursos económicos, extrema pobreza en algunas de las familias de la comunidad educativa.

CUADRO No. 9

Pregunta No.4

¿La capacidad, sirve para mejorar su rendimiento académico?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 80 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La palabra Capacidad es definida como: Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea; es un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse a posibilidades positivas de cualquier elemento. El rendimiento académico, hacer eficiencia al estudio deseado efectivamente obtenido, es la base fundamental en la vida del ser humano. Los estudiantes encuestados y encuestadas de sexto grado primario respondieron, qué les interesa tener buena preparación académica en la vida.

CUADRO No. 10

Pregunta No. 5

¿Se adapta a la habilidad del docente para aprender?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 64 | 80% |
| No | 16 | 20% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

(La palabra beneficio (a) es definida como: Bien que se hace o se recibe y beneficiar. Hacer bien, hacer que algo produzca rendimiento y se convierta en aprovechable; sacar provecho de algo o alguien). Los estudiantes encuestados y encuestadas de sexto primario respondieron que sí, la habilidad del docente ayuda en el aprendizaje de nuevas ideas y la otra parte indica que el docente no demuestra satisfactoriamente sus habilidades en el desarrollo de su enseñanza; por lo tanto es difícil adaptarse en su metodología.

CUADRO No. 11

Pregunta No.6

¿EL beneficio de la educación, se logra después de un alto rendimiento académico?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 72 | 90% |
| No | 8 | 10% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La palabra beneficio (a) es definida como: Bien que se hace o se recibe y beneficia los estudiantes encuestados y encuestadas de sexto grado primario, manifestó la adquisición de educación se logra de una enseñanza de calidad después de un excelente resultado y el otro porcentaje manifiesta que no es necesario el alto nivel académico, la educación se aprende en el ámbito familiar y social.

CUADRO No. 12

Pregunta No.7

¿El docente ha proporcionado formas de cómo aprender de acuerdo a su capacidad académica?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 80 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La palabra docente es una responsabilidad, la tarea de ayudar a otro a aprender y a comportarse de formas nuevas y diferentes. Considera que el docente eficaz es aquel que es capaz de hacer que se logren los resultados del aprendizaje. La Capacidad es definida como: Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. De los estudiantes encuestados y encuestadas manifestó que sí, el docente atiende de acuerdo a su habilidad, utilizando métodos y técnicas al impartir la clase a sus estudiantes.

CUADRO No. 13

Pregunta No.8

¿Usted se ha dado cuenta de formas novedosas para enseñar por parte del docente?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 44 | 55% |
| No | 36 | 45% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes encuestados y encuestados indican, que sí el docente construye aprendizajes significativos y novedosos, lo cual ayuda a desarrollar las habilidades psicomotoras y destrezas, la otra parte respondió que no se evidencia aprendizaje significativos de formas novedosas por parte del docente.

CUADRO No. 14

Pregunta No.9

¿El rendimiento académico es base de la preparación docente?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 80 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

El rendimiento académico, hace referencia al estudio deseado efectivamente obtenido, es la base fundamental en la vida del ser humano. Del total de estudiantes encuestados y encuestadas, respondió que si se ocupan en estudiar y participar activamente para mejorar su rendimiento académico en base al proceso enseñanza aprendizaje.

CUADRO No. 15

Pregunta No.10

¿Aporta sus conocimientos durante las clases en beneficio del rendimiento académico?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 44 | 55% |
| No | 36 | 45% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La palabra conocimiento es definida como: acción, efecto, alcances, inteligencia de conocer resultados, el conocimiento de ciertas técnicas y su relación con el educando es determinante para transformar la educación, como lo demanda el momento. Los estudiantes encuestados y encuestadas, respondieron que sí aportan sus experiencias y conocimientos durante el desarrollo de las clases en beneficio de su rendimiento académico y considerando la otra parte respondió que no se esfuerzan en aportar sus conocimientos por falta de motivación e incentivación.

**“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DECENTE”
BOLETA APLICADA A DOCENTES LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
“CANTÓN XECOL”, MUNICIPIO DE CAJOLÁ, DEPARTAMENTO DE
QUETZALTENANGO.**

CUADRO No. 16

Pregunta No.1

¿Utiliza algún otro documento para ajustar los contenidos de clase?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

Al definir la palabra planificación es indispensable, pues anima y le da vida al trabajo pedagógico. La palabra Plan se define como: Intención o proyecto, modelo sistemático de una actuación pública o privada que se elabora anticipadamente para dirigirla. La totalidad de docentes, manifestó que sí, es utilizado y elaborado el plan general de contenido y realizan investigación a través de otros medios para complementar la planificación, así se logra la educación de calidad, y no de cantidad. La planificación previa de las clases permite una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir durante la unidad y habilita al docente para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir. La planificación es el camino viable donde uno se traza las metas que se debe de alcanzar con los estudiantes por medio de los contenidos, nos damos cuenta que al terminar podemos verificar la medición del trabajo que se ha elaborado, ya que sabemos que el plan es la base fundamental y una herramienta vital del docente. Sabemos también que hay docentes que no llevan una planificación de cabalidad o por lo tanto imparten sus contenidos improvisadamente, sabemos los que salen perdiendo son los estudiantes.

CUADRO No. 17

Pregunta No. 2

¿La implementación de la planificación fortalece el rendimiento académico de las y los alumnos?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La palabra implementación es la programación de un determinado lenguaje, es definida como: formas y método para llevar a cabo algo. Del total de docentes encuestados y encuestadas respondió, que la planificación es la herramienta que debe tener el docente en el aula y lograr un fortalecimiento del rendimiento académico de los alumnos y alumnas. La implementación de la planificación es la esencia del docente donde él puede escoger el tema adecuado para el rendimiento académico de los estudiantes que tanto lo necesitan en nuestro país, ya que algunos son vulnerablemente pobres. Actividades recursos y medios para desarrollar las clases una vez que se ha determinado hacia dónde ir y se ha planificado como introducir esto a los estudiantes, debe determinarse el cómo se va a llegar hasta allá. Es necesario seleccionar las técnicas o métodos más apropiados para comunicar la materia a los estudiantes. Obviamente, los objetivos determinantes son las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes.

CUADRO No. 18

Pregunta No.3

¿La eficaz, la aplicabilidad de la planificación fortalece el rendimiento académico de los alumnos?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La manera en que se definen las palabras: es decir descodificar y codificar lo escrito, comprender y memorizar una serie de datos para el proceso de aprendizaje, pero también para muchas situaciones que nos ofrece la vida. Quien lee bien, aprende, puede transmitir y educar. La aplicabilidad, es práctica y calidad. Del total de docentes encuestados y encuestadas respondió, que si utilizan la planificación, a través de ella se logra la enseñanza aprendizaje significativo en el aula y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La planificación de manda el tiempo en el trabajo docente, obligatorio de realizar antes de iniciar las clases por unidad par que los estudiantes aprenden en diversas maneras variabilidad en los métodos y técnicas de enseñanza a usar por el docente.

CUADRO No. 19

Pregunta No. 4

¿Los alumnos son capaces en mejorar su rendimiento académico?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

De hecho el interés es un índice que se expresa en una misión y se utiliza para medir la rentabilidad. Del total de docentes encuestado y encuestada respondió, que si se interesan en impartir su conocimiento con los estudiantes y que ellos y ellas sean mejores y capaces de resolver problema y dependerá de cada estudiante. Manifiesta el docente que el estudiante capte mejor los conocimientos previos, y las orientaciones para que ellos comprendan analicen sus situaciones en el rendimiento académico, y que sepan responder por el bien de la comunidad educativa y que sea capaz de resolver sus propios conflictos.

CUADRO No. 20

Pregunta No. 5

¿La planificación sirve para mejorar el rendimiento académico?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

El interés es un índice que se expresa en una misión y visión, educar, proporcionar, acomodar y apropiarse algo. Del total de docentes encuestados y encuestadas respondió que sí hacen posible de ajustar la planificación a través de investigación y lograr un porcentaje de estudiantes capaces que sepan resolver problema en el futuro. La planificación se adecua según en el lugar donde se esté trabajado, para el bien de los estudiantes, dando lo mejor de sí mismo para que sea una educación de calidad donde el estudiante sea participativo, dinámico en el rendimiento académico.

CUADRO No. 2

Pregunta No. 6

¿El rendimiento académico demuestra la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 14 | 56% |
| No | 11 | 44% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

El rendimiento académico, hace referencia al estudio deseado efectivamente obtenido, la calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad del proceso de formación que llevan a cabo las personas y promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas. Del total de docentes encuestados y encuestada respondió que sí demuestran un porcentaje de calidad educativa en la educación de los estudiantes y considerando, la otra parte que no demuestran calidad educativa; como docente debemos de estar actualizados en los nuevos reglamentos y poner en práctica el CNB que es el sistema nacional del programa del ministerio de educación dándole oportunidad al estudiante para que participe en las diferentes actividades en el centro educativo.

CUADRO No. 22

Pregunta No. 7

¿Da usted, oportunidad a los alumnos a aprender de acuerdo a su capacidad intelectual?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 18 | 72% |
| No | 7 | 28% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La oportunidad es la coyuntura la conveniencia de tiempo y del lugar. Surgen en ciertos momentos de la vida y deben ser aprovechadas para evitar arrepentimiento posterior. Muchas veces hay personas que se lamentan por haber despreciado una oportunidad por distintos motivos. Lo importante, por lo tanto, estar atento a las oportunidades que se presenta en cualquier ámbito para determinar cuál es la opción más conveniente para uno. Los docentes encuestados y encuestadas respondieron que sí, se da oportunidad a los alumnos y alumnas, para que participen, desarrollen sus conocimientos, e ideas activamente y de manera, que la otra parte respondió que no se da oportunidad pero por motivos de circunstancias. Es tarea del docente hacer participar a los estudiantes para que pierdan ese miedo que tienen en participar, para que posteriormente participen en las diferentes actividades.

CUADRO No. 23

Pregunta No. 8

¿Se actualiza usted, en la aplicabilidad de la planificación?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La palabra actualizar significa: Cambio de aplicación por una versión más actual. Aplicabilidad, es práctico y calidad en nuevas tecnologías de la comunicación a la enseñanza/aprendizaje. La educación actual radica en la filosofía empleada por los educadores en el aula de clase. Del total de docentes encuestados y encuestadas respondió que sí, se actualizan en preparar la planificación y motivar la participación activa en el rendimiento escolar. El docente debe estar consiente en el papel que está jugando y que en sus manos tiene una gran responsabilidad de transformar a estos estudiantes en jóvenes de bien, el docente debe estar actualizado en los nuevos reglamentos y normas de planificación vigente.

CUADRO No. 24

Pregunta No. 9

¿Le da importancia usted al rendimiento académico de las y los alumnos (a)?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

El rendimiento académico, hace referencia al estudio deseado efectivamente obtenido, la calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad del proceso de formación que llevan a cabo las personas y promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas. Del total de docentes respondió que sí, se preocupan en velar la educación de la niñez de la comunidad educativa. El docente debe de prepararse para impartir sus conocimientos y darles confianza a sus alumnos, hablarles a ellos y ellas en el lenguaje apropiado del nivel de ellos para que tenga un resultado favorable en el rendimiento académico de los estudiantes de dicho centro educativo.

CUADRO No. 25

Pregunta No. 10

¿La participación en las capacitaciones es eficiente, para mejorar el rendimiento académico?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 25 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La participación otorga los medios y moviliza a las personas para que se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo, a través de la eficiencia para mejorar el rendimiento académico del centro educativo. Así también la palabra capacitación es facultar o comisionar a una persona para hacer algo. Del total de docentes respondió que sí, la participación en capacitaciones ayuda a adquirir conocimiento del educador o educadora; dan a conocer diferentes técnicas y métodos para que la educación sea eficaz, y que el docente de a conocer lo aprendido y lo ponga en práctica con los estudiantes para que sus clases sean amenas y llamativas por medio de dinámicas, los estudiantes aprenden mejor, jugando y aprendiendo esto es otra técnica que ayuda al docente para obtener mejores metas y aprovechamiento de los recursos que existe en la comunidad.

**“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DECENTE”
BOLETA APLICADA A DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
“CANTÓN XECOL”, MUNICIPIO DE CAJOLÁ, DEPARTAMENTO DE
QUETZALTENANGO.**

CUADRO No. 26

Pregunta No. 1

¿Los docentes utilizan adecuadamente la planificación para desarrollar la clase?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., “Cantón Xecol”, Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

El trabajo docente es una responsabilidad, la tarea de ayudar a otro a aprender y a comportarse de formas nuevas y diferentes. Considera que el docente eficaz es aquel que es capaz de hacer que se logren los resultados del aprendizaje. Según respuesta del director del establecimiento, los docentes utilizan la planificación para clasificar los contenidos programáticos; la planificación facilita el aprendizaje en el trabajo docente. Afirma además, que el desarrollo educativo se alcanza en la medida en que haya un buen desempeño docente, y que todos los procesos metodológicos estén bien coordinados para alcanzar el desarrollo educativo y lograr que los alumnos lleguen a culminar sus estudios y posteriormente convertirse en agentes de cambio en beneficio de ellos mismos y por ende de la población.

CUADRO No. 27

Pregunta No.

¿La escuela cuenta con biblioteca?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La escuela es el nombre genérico de cualquier centro, de enseñanza, institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza. La palabra biblioteca es una colección, conjunto de libros, que implementan la mayoría de los servicios del sistema educativa. El director admite que sí, cuentan con una mini biblioteca es visitado por los docentes y alumnos para realizar investigación. Ya que se han hecho gestiones a la biblioteca nacional de la ciudad de Guatemala hasta el momento estoy esperando una respuesta positiva, ya que el ministerio de educación ha proporcionado el cinco por ciento de libros para todo los estudiantes, no está de más hacer de su conocimiento que de parte de la universidad panamericana nos pudiera proporcionar algunos libros para este centro educativo, ya que la totalidad de alumno son indígenas y son de escasos de recursos económicos, por lo tanto no tienen como poder comprar un libro.

CUADRO No. 28

Pregunta No. 3

¿Solicita capacitación sobre elaboración de planificación en alguna institución?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 0 | 0% |
| No | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

El término instituciones aplica por lo general a las normas de conducta y costumbres consideradas importantes para una sociedad, como las particulares organizaciones formales de gobierno y servicio público. Como estructuras y mecanismos de orden social en la especie humana, las instituciones son uno de los principales objetos de estudio en las ciencias sociales. El director afirma que la institución intervida ha colaborado con la capacitación y elaboración de la planificación en los años anteriores ya dicha planificación está en todos los centros educativos del municipio de Cajolá de departamento de Quetzaltenango; Así mismo en la supervisión educativa, por darnos la oportunidad de participar en dicha actividad, ya que es base fundamental tener la planificación actualizada a base del Curriculum nacional base (CNB) del ministerio de educación. En este ciclo escolar no contamos con la ayuda de dicha institución.

CUADRO No. 29

Pregunta No. 4

¿Utilizan los docentes la dosificación de contenidos?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La manera en que se define la palabra dosificación, colección lógica y concentrada de temas que pueden conllevar al estudiante y facilitador al logro de los objetivos se expresa en las unidades temáticas; cada una de éstas contiene acciones que propone el facilitador para que el estudiante logre los aprendizajes previstos, tales como: Resúmenes, Esquemas, Preguntas intercaladas, Analogías, Red Semántica, Organizador anticipado, Modo de respuesta, Inventario de términos, Realimentación y Análisis comparativo, entre otras. Según respuesta del director, no todos los docentes cuentan con dosificación y currículum nacional base CNB en el aula. Ya que la dosificación es una guía para el docente donde señalan cuántos periodos tienen por semana en cada área de contenidos, el director recomienda a todos los docentes que encuentren la dosificación de contenidos para que por medios de ellos puedan hacer el horario de clase; ya que dicho instrumento lo proporciona el ministerio de educación de la ciudad de Guatemala.

CUADRO No. 30

Pregunta No. 5

¿En el establecimiento hay alumnos repitentes?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN

El director manifestó que sí, hay repitencia escolar, por que aduce diversos motivos: impuntualidad, inasistencias algunas, deserción escolar, obligadas por los padres de familia y no se interesan preparar; sin embargo cuando se usan procesos metodológicos tradicionales sin utilizar los recursos didácticos afecta en el rendimiento académico del estudiante y los resultados del aprendizaje serán negativos porque el estudiante no encontrará ninguna acción motivadora en el aprendizaje. La repitencia escolar se debe a la ignorancia de los padres de familia que en la primera unidad si el estudiante pierde alguna área ya no las mandan a estudiar y me doy cuenta que manda más a estudiar a los niños y no a las niñas. Ya que en muchas oportunidades viene a pedir tres meses de permisos para ir a trabajar, se va la familia completa a trabajar a la costa sur.

CUADRO No. 31

Pregunta No. 6

¿Los problemas de repitencia escolar, se deben a que los docentes no mejoran la enseñanza de aprendizaje?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 0 | 0% |
| No | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

La manera en que se define, el problemas didácticos suelen que matemática y se utilizan en todos los niveles educativos para enseñar asociar situaciones del mundo real con el lenguaje abstracto de las matemáticas y hacer con la lógica y para resolver cualquier tipo de problema hay que seguir tres pasos básicos: comprender lo que se está preguntando, abstraer el problema encontrar una expresión matemática que permite representar el problema resolver y entender que quiere decir el resultado al que se ha llegado. El director afirma, no porque que los docentes no tiene experiencias y ni conocimientos si no por motivo de: Deserción escolar, emigración por algunos de los padres, Educación obligatorio por los padres de familia, poco interés del estudiante.

CUADRO No. 32

Pregunta No. 7

¿Se les informa a los padres de familia el rendimiento de sus hijos (as) en la escuela?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACION:

El director respondió, que en cada bloque de contenidos, se les convoca a los padres de familia a reunión, para dar a conocer las calificaciones de sus hijos e hijas. A si mismo se les solicita a que realicen visitas domiciliarias durante los meses de clase; recordar evitar índice de repitencia escolar, ya con el apoyo de los padres de familia y docentes se logra la educación de calidad con los estudiantes de la comunidad educativa. Lo que pasa que no todos los padres de familia dan importancia en la educación de sus hijos (a), por lo qué algunos de ellos se ha emigrado a estados unidos, por desintegración familiar u otras debilidades; esto ha sido la razón y poca comunicación.

CUADRO No. 33

Pregunta No. 8

¿Solicita usted, cursos de planificación para los docentes?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 0 | 0% |
| No | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

El director respondió, la dirección no programa cursos de capacitación, especialmente sobre el tema de planificación y su aplicación en los procesos de aprendizaje. La planificación es indispensable, pues anima y le da vida al trabajo pedagógico. La respuesta del director fue muy simple, en realidad que no ha sido posible solicitar capacitación sobre el tema de planificación.

CUADRO No. 34

Pregunta No. 9

¿Los docentes utilizan adecuadamente la planificación anual?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

De hecho la palabra docente es una responsabilidad, la tarea de ayudar a otro a aprender y a comportarse de formas nuevas y diferentes; considera que el docente eficaz es aquel que es capaz de hacer que se logren los resultados del aprendizaje. El Director respondió, que los docentes utilizan la planificación anual para dividir los contenidos de unidad, desde luego el plan semanal y cuaderno pedagógico, es la herramienta que cuenta el docente en el aula; así mismo contamos con diferentes comisiones y son los encargados de coordinar las actividades a realizar en el establecimiento, la comisión elegida dará los resultados después de cada actividad planificada.

CUADRO No. 35

Pregunta No. 10

¿Los docentes se apoyan en el CNB para realizar su plan de unidad y/o anual?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada al director de la E.O.R.M., "Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango, 2011

INTERPRETACIÓN:

El docente eficaz es aquel que es capaz de hacer que se logren los resultados del aprendizaje. En el Curriculum nacional base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida. El Curriculum es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes; cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. El director respondió, son algunos los docentes cuentan con el Curriculum nacional base (CNB) en el aula; por el poco material que han distribuido las autoridades educativas de nuestro país. Los docentes se apoyan en el CNB y en la dosificación, para clasificar los contenidos que se imparten a los estudiantes de la comunidad educativa

CAPITULO 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

7.1 PRESENTACIÓN

La investigación presentada, por el estudiante investigador, se trata de: “La planificación y su incidencia en el trabajo docente” enfocada a los docentes, director y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol” Cajolá. Se espera que la presente contribuya a la solución de la problemática educativa. Vale la pena dar importancia, a la actualización de la planificación, conjuntamente a las unidades de análisis. Actualmente la educación, es un proceso integral que permite lograr calidad de estudiantes y no de cantidad.

7.2 COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

En relación a la primera pregunta hecha a todas las unidades de análisis la mayoría de ellos respondieron a la pregunta número 1 ¿En qué, los contenidos del docente, al impartir sus clases son adaptables? Su respuesta obtenida, los contenidos son adaptables al contexto social en el que se vive; se utilizan otros medios para complementar los contenidos que se deben plasmar en la planificación, los docentes, se considera importantes su profesión, se esfuerzan constantemente en desarrollar mejor, resuelve problemas de una manera práctica con sus estudiantes, a utilizar la planificación, para clasificar sus contenidos de clases, para realizar esta tarea, ya sea para ampliar los conocimientos sobre los contenidos que va a tratar en clase.

Es deber del docente elevar el nivel científico y moral, haciendo esfuerzo de buscar formas de enseñanza e investigación al trabajo docente Díaz, C, (1993). ¿Es la mejor manera de preparar? con respecto a la pregunta número 2 ¿Cuando el docente ejecuta varias formas de enseñanza fortalece y beneficia el aprendizaje? A través de varias formas se logra resolver problemas prácticas con los estudiantes, haciendo el esfuerzo en preparar y cumplir el trabajo docente, la implementación de la planificación, ver los contenidos sea necesario a la necesidad del estudiante, lograr una educación constructiva realizando investigación.

El educador ejerce en un grupo o a un individuo su influencia en su desenvolvimiento espiritual y moral, opina Nassif, R. (1987) y una forma de alcanzar esto es interrelacionar la investigación con todo el proceso de aprendizaje. En cuanto a la pregunta número 3 ¿Cómo, calidad educativa

ayuda a mejorar la calidad de vida? Al realizar la calidad educativa con carácter científico, lo cual contribuye a la formación permanente, a es estar obligado y para lo cual según el mismo autor, citado anteriormente, la capacidad intelectual requiere una continua investigación para transmitir e inculcar en los educandos, la capacidad de análisis y síntesis, importantes actividades intelectuales en el proceso de aprender.

Es deber del docente elevar el nivel científico y moral del educando, haciendo investigación, análisis, síntesis de contenidos, (Díaz, C. 1993). Y en qué manera de hacer trabajar al estudiante, asignándole tareas de distintas formas a través de técnicas. En relación a la pregunta número 4 ¿La capacidad sirve para mejorar su rendimiento académico? De forma regular resta que es interesante tener una profesión académica, y desempeñar cargo en un determinado trabajo en el futuro, favoreciéndole importante actividad intelectual, que enseña a los estudiantes a detectar problemas, analizarlos investigarlos y proponer alternativas de solución a los mismos.

Según Nérici, L. (1985), el docente es el motor que arrastra, entusiasma y contagia en el camino que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación, puede entonces extender ese contagio no solo a las tareas que se desarrollan dentro del aula, sino también fuera de ella. No caben duda los docentes encuestados y encuestadas, entusiasman a los estudiantes en la habilidad de aprender. La pregunta número 5 ¿Se adapta a la habilidad del docente para aprender? Dentro de la escala, suficiente, regular, poco señalaron la habilidad del docente ayuda en el aprendizaje nuevas ideas, entusiasmo, obligación de ajustar la planificación, a través de ella, algunas técnicas y métodos, que despiertan en los estudiantes.

La educación por la acción supone, según Dewey citado por G Clauss, (1986) que el educando tenga una situación de experiencia franca, es decir una actividad continua en la cual esté interesado por su propia cuenta. En relación a la pregunta número 6 ¿El beneficio de la educación, se logra después de un alto rendimiento académico? De manera la adquisición de educación se logra de una enseñanza de calidad después de un excelente resultado, es interesante recordar lo expresado anterior, que cuando se requiere a uno de los principios de la educación personalizada enfatiza en el hacer por hacer. Reconoce la autora que la actividad debe construir la esencia del aprendizaje, pero con base en una programación previa que el docente ha preparado.

Para un adecuado enfoque de la actividad, se debe considerar la creatividad como una cualidad propia del trabajo del estudiante.

Hace más de treinta años Nassif, (1970) Señalo la importancia de convertir la educación en una actividad creativa. La percepción de los docentes encuestados encuestadas de la pregunta número 7 ¿El docente ha proporcionado formas de cómo aprender de acuerdo a su capacidad académica? que el estudiante desarrolla la creatividad y destrezas, si en el aula se aplican herramientas para desarrollar el pensamiento. Sin embargo, el autor considera que para esto, es necesario que el docente se convierta también en una artista y en una persona igualmente creativa. A mayor desarrollo más creatividad, y oportunidad para aprender de acuerdo a su capacidad intelectual en el futuro, y contribuyen al avance y desarrollo de su comunidad para tomar decisiones, buen desenvolvimiento, aunque estén sometidos a presiones.

Vale la pena hacer una comparación entre lo que sustenta Meza, (1994) y la percepción de los sujetos de esta investigación. La primera se asegura, que la metodología influye en el desarrollo de la creatividad de los educandos. La metodología convencional, la creatividad por la memorización mecánica. En la pregunta número 8 ¿Usted se ha dado cuenta de formas novedosas para enseñar por parte del docente? Sobre qué ventajas tiene el alumno al aplicar herramientas para desarrollar el pensamiento, un 100% asegura que se desarrolla la creatividad; la ventaja es que el estudiante se ejercita en resolver problemas, lo cual da un indicio de que el estudiante tiene potencialidad para ser creativo. Posteriormente Freire, (1970) hizo una descripción de la actividad que asume el educador y el educando en el aula; asegurando que el segundo es el sujeto pasivo, que hace el papel de receptor ignorante y que el docente es el que enseña, el que no ignora nada.

Cooper (1993) El dominio de la asignatura que va a enseñar y el conocimiento, métodos y técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Cada una de estas tareas puede desempeñarla el docente, si hace vida la actitud de formación permanente a que está obligado. La educación actual, percibe cambios en el desempeño del docente. Esta situación es una señal muy objetiva de la necesidad de capacitación y actualización que el docente principalmente en lo que concierne al conocimiento y manejo de planificación y desempeño al

trabajo con los estudiantes. En la pregunta número 9 ¿El rendimiento académico es base a la preparación docente? El 100% de docentes encuestados y encuestadas aseguran que se ocupan el tiempo en prepara arduamente en la preparación académico de los estudiantes. En el diccionario de ciencias de la educación (1997), señale el pensamiento divergente, que caracteriza por su carácter innovador, por buscar algo nuevo. Su sello es la búsqueda de posibles soluciones e innovaciones, descubrimientos y nuevos cambios para realizar las cosas de distinta forma.

En cuanto a la pregunta número 10 ¿aportar sus conocimientos durante las clases en beneficio del rendimiento académico? Afortunadamente el docente muestra interés en capacitaciones en un porcentaje del 100% cuando se trata del tema de planificación; Es necesario que el docente salga de la rutina de aplicar los mismos métodos, técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que se quiere lograr una educación de calidad. Indagar la percepción del docente respecto a la necesidad de capacitarse, para conocer, analizar y aplicar herramientas del pensamiento.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo de investigación sobre la planificación y su incidencia en trabajo docente. Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol”, municipio de Cajolá, departamento de Quetzaltenango, se presentan las conclusiones siguientes:

- La planificación es importante, ayuda a fortalecer el trabajo del docente en el aula, a través de ella se logra la enseñanza aprendizaje del estudiante; el docente puede ejercer una influencia positiva, que se interesa en la elaboración de la planificación en el trabajo educativa.
- De manera urgente se debe priorizar el trabajo con todos los docentes para coordinar acciones encaminadas a fomentar el desarrollo educativo en la escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol”.
- En la medida que haya coordinación, comunicación y participación activa de todos los docentes en la investigación, el desarrollo educativo será trascendente, y por ende la niñez y juventud en general serán los beneficiados.
- La investigación es un medio eficaz para lograr la planificación en el trabajo docente, permite planear, delimitar problemas y sugerir alternativas de solución.
- Cuando el docente tiene temor de actualizarse, el efecto del paradigma es negativo. Porque no está dispuesto a implementar nuevos conocimientos. Cuando el docente está dispuesto a lograr los cambios de paradigma, es necesario aprovechar la disponibilidad del docente para participar en procesos de actualización, lo cual redundará en beneficio de los educandos.
- La movilización mental se desarrolla activando distintos procesos que el docente identifica y promueve con el uso de diferente tema de contenidos en la enseñanza aprendizaje del estudiante.
- El trabajo realizado permite concluir la finalización de la investigación por el estudiante. Investigador.

BIBLIOGRAFIA

1. **Cooper, J. (1993) Estrategia de Enseñanza en México. Edit. Limusa**
2. **Nassif, R. (1987) Pedagogía General. España, Edit. Cincel S. A.**
3. **Nérics, L. (1985) Hacia una Didáctica General Dinámica 5°. Edición. Argentina: Edit. Kapeluza**
4. **Piaget, J. (1970). Naturaleza y métodos de Epistemología. Buenos Aires: Editorial Proteo.**
5. **Díaz, C. 1993) Profesores verdaderos de Anda R. Profesores Falsos. Madrid. Ediciones San Pio X.**
6. **Rojas, R. (1990) el Proceso de la Investigación Científica México. Edit. Trillas.**
7. **Chirinos M. P., (2008), Laboró como Categoría Antropológica. 4°. Edición. Argentina. Edit. LustumAequumSalutare.**
8. **Sennett, R., (2006) La cultura del nuevo capitalismo Edición. Barcelona España. Edit. Paidos.**
9. **Briones, G. (1990) Formación de Docentes e Investigación Educativa sobre planificación Educativa, Modulo IV Botoga Colombia Talleres Litográficos, Calidad LTDA.**
10. **Weber. M., (1993) La Protestante y el espíritu del capitalismo. Edición Peninsula Edit. Anagram Barcelona Docente.**
11. **Córdoba, (1918). Como sabes, este documento fue creado por los estudiantes de universidad de esa ciudad, que fueron protagonistas de una rebelión contra el autoritarismo de los profesores: Jiménez, Ricardo, García Jiménez, Universidad Tecnológica de la Mixteca.**
12. **Diccionario Enciclopédico y lustrad. Océano Uno. Edición 1992. Editorial Océano.**
13. **Enciclopedia y técnica de la educación (vol. 11) (1975) Santillana, S.A. Edición Elfo, 32 Madrid 27 PrintedIspain**

14. **Currículo Nacional Base (CNB) para el nivel Primario. Ministerio de Educación. Guatemala: Tipografía Nacional, 2006 Recuperado 14/03/11, 19:21pm horas**www.portalmineduc.com,
15. **Diccionario Enciclopédico y lustrado. OCEANO UNO. Grupo Editorial OCEANO, Edición 1992. 17/03/11, 15:00 pm horas**www.Planificación.com,
16. **Chirinos, María Pía, Trabajo, en Fernández Labastida, Francisco – Juan Andrés (Editores), Philosophica: Enciclopedia filosófica Online, URL: Recuperado 0/03/11, 5:30 am horas**
"<http://www.philosophica.info/archivo/2009/voces/trabajo/Trabajo.html>
17. **Plan de Clases Universidad Santo Tomas Método Syllabus Recuperados. 07/03/11, 17:00 pm horas**
http://www.ust.cl/medios/CREE/AsigProgramas/Estadistica_I_Plan.pdf
18. **Plan de Clases P.U.Católica de Chile : Unidad Diseño y Desarrollo de Medios. Recuperados. 10/03/11, 22:00 pm horas.**
http://www.alejandria.cl/recursos/planificaciones/Jessica_P.doc.
19. **García Vega, Jorge (2001), Influencia de las NTIC en la enseñanza en Contexto Educativo, Revista digital de educación y nuevas tecnologías [en línea], año III, Núm. 15. Recuperado 25/ 04 / 11 18:32pm. Horas.**
<http://contexto-educativo.com.ar/2001/1/nota-04.htm>

CAPITULO 8
MARCO PROPOSITIVO
NOMBRE DE LA PROPUESTA
“FORTALECER LA PLANIFICACIÓN EN EL TRABAJO DOCENTE”

8.1 INTRODUCCIÓN

- Estoy complacido con haber realizado esta investigación, creo firmemente que los conocimientos adquiridos en la Universidad Panamericana han sido de un valor inapreciable. Pues, el campo de la investigación es atractivo e interesante una vez, se hayan seguidos los lineamientos requeridos para la misma.
- Realmente me satisface haber cumplido con el compromiso de investigación y en base a los resultados obtenidos proponer una mejor acción con los docentes.
- A continuación Presentó, la propuesta que surge de la investigación “LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO” En la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Xecol” del municipio de Cajolá, Departamento de Quetzaltenango.
- e Dicha propuesta se justifica partiendo desde los descubrimientos encontrados hasta las conclusiones finales, sus objetivos pretenden darle vida al objetivo general como a los objetivos específicos que se describieron en el marco metodológico.

8.2 JUSTIFICACIÓN

Conscientes de la necesidad que existe en el establecimiento, de capacitar a los docentes referente a la utilización de la planificación en el trabajo docente. Por esta razón, se aspira a plasmar algunas ideas nacidas de la propia experiencia y práctica educativa.

Por ello el planteamiento va desde tres dimensiones:

- a) Involucrar activamente al director para dar el aval de la planificación.

- b) Incentivar la participación de los docentes, en elaboración de la planificación.
- c) Por ello, deseo hacerlo participe directo a la implementación de “La planificación”, en la Escuela Oficial Rural Mixta., “Cantón Xecol” del municipio de Cajolá.

8.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

He podido comprobar que la mayoría de docentes utilizan la planificación, lamentablemente algunos solo cambia la fecha y el año, no actualizan como debe de ser, por tal razón es necesario abordar este tema que será de beneficio para toda los estudiantes de la comunidad educativa.

8.4 OBJETIVOS

8.4.1 GENERAL

- a) Lograr que los docentes del establecimiento, utilicen y actualicen su planificación en los procesos de aprendizaje a sus estudiantes.

8.4.2 ESPECIFICOS

- a) Contribuir en la discusión y análisis de la planificación
- b) Priorizar en base de necesidades de los estudiantes los contenido

8.5 RESULTADOS

- a) Participación y convivencia.
- b) Fortalecimiento de la labor educativa.
- c) Unificación de criterios.
- d) Mayor rendimiento escolar.

CUADRO No.36

8.6 AREAS CURRICULARES DEL NIVEL PREPRIMARIA Y PARVÚLOS

| PARVULOS | PREPRIMARIA BILINGUE |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Destrezas de aprendizaje | 1. Destrezas de aprendizaje |
| 2. Comunicación y lenguaje | 2. Comunicación y lenguaje |
| 3. Medio Social y natural | 3. Medio Social y natural |
| 4. Expresión artística | 4. Expresión artística |
| 5. Educación Física | 5. Educación Física |

Fuente: Estudiante Investigador Universidad Panamericana

CUADRO NO. 37

8.7 AREAS CURRICULARES DEL NIVEL PRIMARIA

| PRIMERO A TERCERO | CUARTO A SEXTO |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. Matemática | 1. Matemática |
| 2. Comunicación y lenguaje | 2. Comunicación y lenguaje L1 |
| 3. Comunicación y lenguaje L2 | 3. Comunicación y lenguaje L2 |
| 4. Comunicación y lenguaje L3 | 4. Comunicación y lenguaje L3 |
| 5. Medio Social y natural | 5. Ciencias Naturales y Tecnología |
| 6. Expresión artística | 6. Ciencias Sociales |
| 7. Educación Física | 7. Expresión Artística |
| 8. Formación Ciudadana | 8. Educación Física |
| | 9. Productividad y desarrollo |
| | 10. Formación Ciudadana |

Fuente: Estudiante investigador, Universidad Panamericana.

CUADRO No. 38

8.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2012.

8.1 AREAS CURRICULARES DEL NIVEL PRE PRIMARIA BILINGÜE Y PARVULOS

| | CURSOS | GRADOS | MES DE ENERO / 2012 | ACTIVIDADES | PARTICIPANTES | RESPONSABLES |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | 1. Destrezas de aprendizajes 2. Comunicación y Lenguaje | Párvulos Pre primaria bilingüe | 07-01-12 | Introducción Rayado de planificación | | |
| 2 | 3. Medio Social y Natural | Párvulos Pre primaria bilingüe | 08-01-12 | Discusión referente a Plan anual y Plan de bloque. Clasificación de contenidos Revisión del plan, por la investigadora y director. | Director y personal docente | Estudiante Investigador |
| 3 | 4. Expresión Artística 5. Educación Física | Párvulos Pre primaria bilingüe | 09-01-12 | | | |

Fuente: Estudiante investigador, Universidad Panamericana.

INTERPRETACIÓN: Se tomó los dos niveles en cronograma de actividades, ¿Por qué?, son los mismos cursos que se imparte en el nivel pre primario bilingüe y párvulo.

CUADRO No. 39

8.8.2 AREAS CURRICULARES DEL NIVEL PRIMARIA, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

| No. | CURSOS | GRADOS 1°. A 3°. | MES DE ENERO / 2012 | ACTIVIDADES | PARTICIPANTES | RESPONSABLES |
|-----|--|---------------------|------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | 1 Matemática | 1°. A 3°. | 10-01-12 | Introducción Rayado de planificación Discusión referente a Plan anual y Plan de bloque. Clasificación de contenidos Revisión del plan, por la investigadora y director. | Director y personal docente | Estudiante Investigador |
| 2 | 2.Comunicación y Lenguaje L2 | 1°. A 3°. | 11-01-12 | | | |
| 3 | 3.Comunicación y Lenguaje L1 4.Comunicación y Lenguaje L3 | 1°. A 3°. | 14-01-12 | | | |
| 4 | 5.Medio Social y Natural 6.Formación Ciudadana | 1°. A 3°. | 15-01-12 | | | |
| 5 | 7. Expresión Artística 8.Educación Física | 1°. A 3°. | 16-01-12 | | | |

Fuente: Estudiante investigador, Universidad Panamericana.

INTERPRETACIÓN:

- a) En este cronograma, se tomó los grados de primero, segundo y tercero ¿Por Motivo de? , qué los cursos no son iguales.

CUADRO No. 40

8.8.3 AREAS CURRICULARES DEL NIVEL PRIMARIA, CUARTO, QUINTO Y SEXTO.

| No. | CURSOS | GRADOS | MES DE ENERO / 2012 | ACTIVIDADES | PARTICIPANTES | RESPONSABLES |
|-----|--|-----------|---------------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | 1 Matemática 2.Comunicación y Lenguaje L2 | 4°. A 6°. | 17-01-12 | | | |
| 2 | 3.Comunicación y Lenguaje L1 4.Comunicación y Lenguaje L3 | 4°. A 6°. | 18-01-12 | Introducción Rayado de planificación Discusión referente a Plan anual y Plan de bloque. | Director y personal docente | Estudiante Investigador |
| 3 | 5. Ciencias Naturales y Tecnología 6.Ciencias Sociales | 4°. A 6°. | 21-01-12 | Clasificación de contenidos Revisión del plan, por la investigadora y director. | | |
| 4 | 7. Expresión Artística 8.Educación Física | 4°. A 6°. | 23-01-12 | | | |
| 5 | 9.Productividad y desarrollo 10. Formación Ciudadana | 4°. A 6°. | 18-01-12 | | | |

Fuente: Estudiante investigador, Universidad Panamericana”

CUADRO No.41

8.8.4RAYADO DE PLANIFICACIÓN

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta" Cantón Xecol", Cajolá, Quetzaltenango.

Grado: Prof.Ciclo Escolar:.....

Área: COMPETENCIA DE BLOQUE.....

| COMPETENCIA | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES | MATERIALES | METODOLOGÍA | EVALUACION | BIBLIOGRAFIA |
|-------------|--------------|-------------|-----------------|----------------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|
| | DECLARATIVOS | ACTIVIDADES | PROCEDIMENTALES | | | | | | |
| . | | | | | | | | | |

Fuente: Estudiante investigador, Universidad Panamericana

8.9 TECNICA

- Expresar sus inquietudes.
- Saber seguir las instrucciones
- Elaboración de la planificación anual y por bloque.
- Revisión y fomento de propuestas educativas.

8.10 RESPONSABLES:

- Director
- Estudiante Investigador
- Docentes del establecimiento

8.11 RECURSOS:

a) Humanos: Investigador, director y docentes

b) Financieros y materiales: En el transcurso inicial serán cubiertos por el estudiante investigador.

8.12 PRESUPUESTO

| | |
|---------------------------|-----------------|
| Fotocopias | Q125.00 |
| Papel Bond | Q 50.00 |
| Diversidad de Recursos | Q500.00 |
| Alquiler de Cañonera | Q 800.00 |
| Diplomas de Participación | Q300.00 |
| Refacciones | Q500.00 |
| Imprevistos | <u>Q.200.00</u> |
| TOTAL | Q2, 475.00 |

Este presupuesto dará los frutos deseados a través de diferentes actividades que realizará el investigador para sufragar los gastos.

8.13 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

- Socialización de la propuesta con la participación de: Director, docentes, Estudiante investigador.

- Validación en reunión con el personal docente y director.

- Implementación de un sistema de planificación.

- Esta se hará de la manera siguiente: antes, durante y después de cada actividad.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos
“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DOCENTE”

ENCUESTA DIRIGIDA ALUMNOS DE SEXTO GRADO

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la planificación y su incidencia en el trabajo docente, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecol Cajolá Quetzaltenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción. Sírvase marcar con una X o subraye en donde considere conveniente.

1. ¿En consiste los contenidos del docente al impartir sus clases son adaptables?

SI _____ NO _____

2. ¿Cuando el docente ejecuta varias formas de enseñanza fortalece el beneficio escolar?

SI _____ NO _____

3. ¿Cómo, la calidad educativa ayuda a mejorar la calidad de vida?

SI _____ NO _____

4. ¿La capacidad ayuda a mejorar su rendimiento académico?

SI _____ NO _____

5. ¿Se adapta a la habilidad del docente para aprender?

SI _____ NO _____

6. ¿El beneficio de la educación, se logra después de un alto rendimiento académico?

SI _____ NO _____

7. ¿El docente ha proporcionado formas de cómo aprender de acuerdo a su capacidad académica?

SI _____ NO _____

8. ¿Usted se ha dado cuenta de formas novedosas para enseñar por parte del docente?

SI _____ NO _____

9. ¿Se ocupa usted, de su rendimiento académico con base a la preparación docente?

SI _____ NO _____

10. ¿Aportar sus conocimientos durante las clases en beneficio del rendimiento académico?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos
“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DOCENTE”

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la Planificación y su incidencia en el trabajo docente, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xecol, Cajolá Quetzaltenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción. Sírvase marcar con una X o subraye en donde considere conveniente.

1. ¿Ajusta la planificación a las necesidades de los alumnos?

SI _____ NO _____

2. ¿La implementación de la planificación fortalecer el rendimiento académico a los alumnos?

SI _____ NO _____

3. ¿La eficaz, la aplicabilidad de la planificación fortalecer el rendimiento académico?

SI _____ NO _____

4. ¿Los alumnos son capaces en mejorar su rendimiento académico?

SI _____ NO _____

5. ¿La planificación sirve para mejorar el rendimiento académico?

SI _____ NO _____

6. ¿El rendimiento académico demuestra la calidad educativa?

SI _____ NO _____

7. ¿Da oportunidad a los alumnos a aprender de acuerdo a su capacidad intelectual?

SI _____ NO _____

8. ¿Se actualiza usted en la aplicabilidad de la planificación?

SI _____ NO _____

9. ¿Se prepara usted para fortalecer el rendimiento académico de las y los alumnos?

SI _____ NO _____

10. ¿La participación en las capacitaciones es eficiente, para mejorar el rendimiento académico?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos
“LA PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO DOCENTE”

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la planificación y su incidencia en el trabajo docente, en la Escuela oficial Rural Mixta Cantón Xecol, Cajolá Quetzaltenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. Es de mucha importancia la honestidad en sus respuestas, por lo mismo que se ejecutaran acciones futuras en el tema, no sin antes se le indica que se tendrá toda la debida privacidad. Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente.

1. ¿Los docente utilizan, adecuadamente la planificación para desarrollar la clase?

SI NO

2. ¿El establecimiento cuenta con biblioteca?

SI NO

3. ¿Solicita capacitación sobres elaboración de planificación en alguna institución?

SI NO

4. ¿Utilizan los docentes la dosificación de contenidos?

SI

5. ¿En el establecimiento existen alumnos repitentes?

SI NO

6. ¿Los problemas de repitencia escolar, se debe que los docentes no están actualizados?

SI

7. ¿Se informa a los padres de familia el rendimiento de sus hijos (as) en la escuela?

SI NO

8. ¿Solicita usted, cursos de planificación para los docentes?

SI NO

9. ¿Los docentes utilizan adecuadamente la planificación anual?

SI NO

10. ¿Los docente se apoyan en el CNB para realizar su plan de unidad y / o anual?

SI

NO

OBSERVACIONES: _____
