

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en  
Proyectos Educativos



**“Las Técnicas de Aprendizaje y su impacto en el Rendimiento Escolar”**

**(Tesis)**

**Sofía Sabina Pérez Pérez**

**Quetzaltenango, octubre de 2011**

**“Las Técnicas de Aprendizaje y su impacto en el Rendimiento Escolar”**

**(Tesis)**

**Sofía Sabina Pérez Pérez (Estudiante)**

**Licda. Rosa María Martínez (Asesor)**

**M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)**

**Quetzaltenango, octubre de 2011**

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

**Autoridades de la facultad de Ciencias de la Educación**

M. A. José Ramiro Bolaños Rivera

**Decano**

M. A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

**Coordinador**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ASUNTO:** *Sofía Sabina Pérez Pérez*  
*estudiante de la carrera de Licenciatura*  
*en Ciencias de la Educación con Especialidad en*  
*Proyectos Educativos de esta Facultad*  
*solicita autorización para realizar Tesis para*  
*completar requisitos de graduación.*


**Guatemala, 18 de octubre del 2010.**


**Ref.013 10/2010**

*Se ha analizado la solicitud de la estudiante Sofía Sabina Pérez Pérez, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "Las Técnicas de Aprendizaje y su impacto en el Rendimiento Escolar"*

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

- Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- Por lo antes expuesto la estudiante: Sofía Sabina Pérez Pérez, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*

  
M.A. José Antonio Solís Rivas  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

*Sabiduría Ante Todo,*

*Adquiere Sabiduría*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los nueve días del mes de agosto de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", presentada por la estudiante: SOFÍA SABINA PÉREZ PÉREZ, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Rosa María Martínez**  
**Asesora**

**UNIVERSIDAD**

*Sabiduría Ante Todo,*



**PANAMERICANA**

*Adquiere Sabiduría*

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes octubre de dos mil once. -----**

*En virtud de que la Tesis con el tema: "LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", presentada por la estudiante: SOFÍA SABINA PÉREZ PÉREZ, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.**

**Revisor**

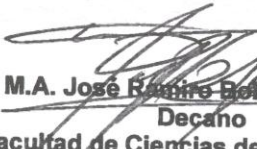



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los  
once días del mes de octubre del dos mil once. \_\_\_\_\_

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Las Técnicas de Aprendizaje y su impacto en el Rendimiento Escolar", presentado por la estudiante Sofia Sabina Pérez Pérez, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.*

  
M.A. José Ramón Belandier Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- [www.universidadpanamericana.edu.gt](http://www.universidadpanamericana.edu.gt)

## **DEDICATORIA ESPECIAL**

No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia.

Isaías 41:10



## **DEDICATORIA**

### **A mis padres.**

Maximiliano Pérez Clemente

Por sus sabios consejos apoyo moral y espiritual.

Sabina Pérez Ramírez (Q.E.P.D.)

Profunda agradecimiento y estoy segura que ve desde el cielo.

### **A mi esposo**

Wolfram Gabriel Ramírez Ríos

Por el apoyo y amor que me brinda.

### **A mis hijos**

Ana Gabriela, William Gabriel, Astrid Estrellita y Wolfram Anderson Ramírez Pérez

Que son mi inspiración y fuerza, los amo.

### **A mis suegros**

Por el apoyo y amor incondicional que me han brindado, a mí y a mis hijos, Dios los bendiga.

### **A mis hermanos y hermanas**

Agradecimiento sincero por el apoyo

### **A mis cuñados y cuñadas**

Por su apoyo moral e incondicional.

### **A mis compañeros**

Por su amistad incondicional

## AGRADECIMIENTO

**A:**

- Dios, por ser fuente de sabiduría y dador de vida.
- A mi padre por sus sabios consejos
- Ministerio de Educación de Guatemala, pues a través del trabajo que he desempeñado como docente, me ha permitido poner en práctica mis conocimientos y sensibilizarme aún más de la realidad, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables ante la vida diaria de nuestro país, agentes de cambio, de innovación y propuesta partiendo desde la experiencia. Por eso me considero una docente de influencia positiva.
- A Licenciada: Rosa María Martínez quién indudablemente es una líder innovadora y capaz de dar lo mejor de sí para provocar el cambio en Guatemala.
- Master: Miguel Angel Alonzo Sánchez por su labor profesional, calidad de ser humano, visionario y forjador de nuevos profesionales.
- Al Director y Personal Docente del: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea La Ciénaga.

## TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Resumen.....	1
Introducción.....	3
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>Marco Conceptual.....</b>	<b>4</b>
1.1. Antecedentes de la investigación.....	4
1.2. Importancia de la investigación.....	5
1.3. Planteamiento de la investigación.....	
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>Marco Contextual.....</b>	<b>7</b>
2.1. Definición del problema dentro del contexto.....	7
<b>CAPITULO 3</b>	
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>9</b>
3.1. ¿Qué son técnicas de aprendizaje?.....	9
3.2. Características de las técnicas de aprendizaje.....	9
3.3. ¿Cómo aprenden nuestros estudiantes?.....	10
3.4. Influencia de las técnicas de aprendizaje en el estudiante.....	11
3.5. Características de las técnicas de aprendizaje.....	12
3.6. Clases de técnicas de aprendizaje.....	13
3.7. Que deben contemplar los docentes al aplicar técnicas de aprendizaje....	20
3.8. Influencia de las técnicas de aprendizaje en el estudiante.....	22
3.9. ¿Qué es rendimiento escolar?.....	22
3.10. Tipos de rendimiento escolar.....	23
3.11. Las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar.....	24
3.12. ¿Cómo impactan las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar?...	26

## **CAPITULO 4**

<b>Marco Metodológico.....</b>	<b>27</b>
4.1. Tema.....	27
4.2. Factibilidad.....	27
4.3. Viabilidad.....	27
4.3.1. Recursos.....	27
4.3.2. Financieros.....	27
4.3.3. Institucional.....	27
4.3.4. Humanos.....	27
4.3.5. Tecnológicos.....	28
4.3.6. Legal.....	28
4.4 Justificación.....	28
4.5. Objetivos.....	28
4.5.1. Objetivo general.....	28
4.6. Preguntas de la evaluación.....	29
4.7. Evaluación.....	29
4.8. Alcances.....	30
4.9 Hipótesis.....	30
4.10. Operativización de la hipótesis.....	30
4.11. Delimitación.....	33
4.12. Universo.....	33
4.12.1. Muestra.....	33
4.12.2 Unidad de análisis.....	34
4.13. Diseño de la investigación.....	35
4.14. Organización.....	36

4.15. Recursos.....	36
4.16. Evaluación.....	37
<b>CAPITULO 5</b>	
<b>Marco Operativo.....</b>	<b>38</b>
5.1. Introducción.....	38
5.2. Prueba piloto.....	38
5.3. Trabajo de campo.....	39
5.4. Procesamiento de la información.....	39
5.5. Cronograma.....	40
5.6. Recursos.....	40
5.6.1.Humanos.....	40
5.6.2. Materiales.....	40
5.6.3. Financieros.....	40
<b>Capitulo 6.</b>	
<b>Encuestas.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO 7</b>	
<b>Análisis y discusión de resultados.....</b>	<b>81</b>
7.1. Presentación.....	81
<b>CAPITULO 8</b>	
<b>Propuesta .....</b>	<b>89</b>
8.1. Nombre de la propuesta.....	89
8.2. Introducción.....	89
8.3. Justificación.....	89
8.4. Planteamiento del problema.....	90
8.5. Objetivos.....	90
8.6. Resultados.....	90
8.7. Acciones.....	91

8.8. Metodología.....	91
Anexos.....	92

## **RESUMEN**

Las técnicas de aprendizaje son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito, se les considera esenciales para conseguir buenas calificaciones, y son útiles para el aprendizaje a lo largo de la vida, sin embargo existe poca aplicación en las aulas debido a la poca formación de los docentes en este tema, quienes por lo general imparten sus clases de manera magistral.

Las técnicas deben ser planificadas por los docentes de acuerdo con las necesidades de los estudiantes que atienden, de la población a la que van dirigidas, las competencias que se persiguen y la naturaleza de las áreas o cursos, todo esto con la finalidad de hacer efectivo el rendimiento escolar entendiendo este como los logros alcanzados en conocimientos, las destrezas en las distintas áreas o asignaturas, la adquisición de valores, la formación del carácter, la creación de hábitos de estudio y trabajo.

El Marco Conceptual, en el se dan a conocer los antecedentes de la investigación, la importancia de la misma y se explica por qué se da este problema.

El Marco Contextual, sitúa el problema en el lugar donde se ha llevado a cabo la investigación en este marco también se da a conocer la definición del problema que es el motivo para realizar la investigación.

El Marco Teórico, comprende la fundamentación teórica de los temas las técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar.

El Marco Metodológico, se describe el procedimiento utilizado, también da a conocer cuáles fueron los instrumentos para recabar toda la información real y específica de la investigación.

El Marco Operativo, en este se encuentra el análisis y presentación de resultados, este da a conocer los hallazgos encontrados en el trabajo de campo. Así mismo se encuentra el análisis y discusión de resultados, por medio de este se llega a la triangulación en donde se descubre la realidad del tema investigado.

Para concluir se elaboro una propuesta la cual tiene como finalidad que los docentes fortalezcan la aplicación de técnicas de aprendizaje para realizar un proceso educativo con calidad y alcanzar un rendimiento escolar adecuado.



## INTRODUCCIÓN

Las técnicas de aprendizaje son el conjunto de actividades o procedimientos específicos que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, las que abarcan los medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, las competencias que se persiguen, la naturaleza de las tareas, cursos, todo con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje y que el impacto de las mismas en el rendimiento escolar sea el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades de educación, maestros, padres y estudiantes.

Sin embargo en nuestro medio las técnicas de aprendizaje no se aplican al cien por ciento, por diversas razones entre las que se pueden mencionar la falta de formación docente al aplicarlas, la desactualización y el acomodamiento tanto de docentes como de los estudiantes.

De los anteriores planteamientos se fundamentó el estudio las “Técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar” que se realizó en el Instituto Mixto de Educación por Cooperativa Las Ciénagas, con los estudiantes de tercero básico, director, sub director y docentes, en el municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango; en donde al analizar los resultados se concluye que los docentes que aplican técnicas de aprendizaje en la práctica pedagógica han tenido resultados eficientes incidiendo directamente en la reducción del número de estudiantes reprobados y finalmente los impulsa a lograr las metas trazadas y se alcanzan las competencias.

En relación a lo último se hace la propuesta de 2 talleres con la finalidad de que se apropien, actualizar a los docentes en las técnicas de aprendizaje y su aplicación en la práctica pedagógica, para lograr un rendimiento escolar adecuado.

# CAPITULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

La Constitución Política de la República fija la obligatoriedad de la educación en el ciclo básico, en Guatemala es atendido por institutos oficiales, institutos por cooperativas, por la modalidad de telesecundaria y por colegios privados, no existe un sistema de formación para los docentes en servicio, por lo que actualmente los procesos y acciones de formación se hacen de manera aislada y coyuntural por medio de cursos, talleres y otras modalidades.

Con la reforma educativa y la transformación curricular se crea el Currículo Nacional Base, el que orienta la práctica pedagógica de cada docente de acuerdo al área o curso asignado.

Ante los obstáculos constantes que se ha enfrentado la educación en nuestro país y conscientes que existen deficiencias en el avance de la misma, en Guatemala los docentes aplican técnicas de aprendizaje que permiten no solo un buen rendimiento escolar sino que impactan en el estudiante y que permiten un mejor desarrollo de los contenidos con la finalidad de cumplir con las expectativas y exigencias del mundo actual.

En Guatemala las técnicas de aprendizaje constituyen fundamentalmente el nivel de asimilación del conocimiento que el estudiante obtiene, facilita la aplicación de los contenidos utilizados por el docente en el establecimiento.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades de educación, docentes, padres de familia y estudiantes.

## **1.2 Importancia de la investigación:**

La cobertura de este ciclo de educación básica en nuestro país todavía es baja, la participación del sector privado y del sector por cooperativa representa casi tres cuartas partes de la cobertura nacional del ciclo; en el área rural, se incrementa la participación de los sectores oficial y por cooperativa.

En Cabricán existen ocho institutos que imparten educación básica de los cuáles tres oficiales y cinco por cooperativa, en su mayoría los docentes cuentan con un nivel académico de Profesorado en Enseñanza media, por lo general en pedagogía, psicopedagógica o psicología.

Los rendimientos en pruebas nacionales para el ciclo básico son bajos y muestran diferencias ostensibles entre departamentos, hacen falta docentes y formación para los mismos que asegure la calidad en la entrega educativa en cualquiera de sus modalidades.

El rendimiento escolar es el máximo nivel de capacidad demostrado por los estudiantes a través del proceso de adquisición de conocimientos, proceso en el que influyen factores externos como la condición económica, la familia, las relaciones sociales y otras internas como la motivación o las metas que el estudiante se ha trazado de manera personal.

Por lo que la presente investigación se realiza para establecer si las técnicas de aprendizaje impactan el rendimiento escolar de los estudiantes y así comprender la necesidad de fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos y que de esta forma permita tener una visión amplia de la realidad.

## **1.3 Planteamiento del problema**

El propósito fundamental de la investigación en el establecimiento es que los estudiantes hagan más eficaz y duradero el aprendizaje.

La aplicación de técnicas de aprendizaje contribuye al mejoramiento de la enseñanza en el establecimiento y responden a las necesidades del aprendizaje en los estudiantes, para los docentes son una herramienta que facilita la enseñanza de los contenidos.

Sin embargo la aplicación de técnicas de aprendizaje en la práctica pedagógica es aún muy débil debido a la falta de formación de los docentes, el tiempo que tienen para impartir el área o asignatura, los recursos económicos con que se cuenta, otras.

Por tal motivo, el objetivo de esta investigación es ver si las técnicas de aprendizaje impactan en el rendimiento escolar de los estudiantes y para los efectos de esta investigación se realizará un análisis previo referente al tema antes mencionado.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO CONTEXTUAL**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango a 250 kilómetros de la capital, se fundó el 02 de enero de 1993 como una alternativa y una oportunidad a estudiantes del área rural y de escasos recursos económicos, dado que existía un Instituto en la cabecera municipal; pero los estudiantes tenían que caminar entre 5 y 12 Kilómetros.

Fue así que nació la idea de fundar un Instituto por Cooperativa en la aldea de las Ciénagas, como lo establece la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa del Congreso de la República Decreto Número 17-95, en su **Artículo 6°. Régimen Legal**. Además de la presente Ley y su Reglamento, los Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza se registrarán para todos sus fines, gobierno, dirección y control, conforme lo establece la Ley de Educación Nacional y su Reglamento.

El instituto dio inicio a sus labores en el año, 1993 con una cantidad de 89 estudiantes.

Actualmente cuenta con personal administrativo conformado por un director, un secretario y un sub secretario. En el personal docente hay un total de 12 profesionales que imparten los diferentes cursos en el ciclo básico.

Cuenta con un Comité de Padres de Familia quienes apoyan en las actividades que se organizan en el instituto.

También se cuenta con el apoyo del Consejo de Desarrollo Comunitario Rural –COCODE- que coordina proyectos prioritarios y necesidades básicas juntamente con el Consejo Municipal a favor de la comunidad y del instituto por ser parte importante de la misma.

## 2.1. Definición del problema dentro del contexto

La práctica docente, ejercida en una institución escolar con un grupo de estudiantes, busca alcanzar su principal finalidad: el aprendizaje significativo, este aprendizaje requiere de la acción del estudiante para expresar sus ideas y conceptos con relación al conocimiento previo. Además, de que descubra su importancia, misma que será más significativa si los relaciona con su realidad inmediata.

El docente debe estar consciente que el estudiante aprende lo que el sistema exige y que de esta manera es incluido a organizar lo que se denomina su rendimiento escolar.

Para que el desempeño del docente como mediador y facilitador sea eficaz, es conveniente que conozca el contexto de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes, así mismo, que exista una identificación de doble vía, para satisfacción de necesidades educativas, individual y grupal.

El aprendizaje está íntimamente relacionado con los objetivos de la enseñanza y la metodología que se emplea para lograrlo; así el aprendizaje escolar hace uso de las técnicas de aprendizaje como una de las mejores herramientas por medio de la cual se logra que los estudiantes alcancen conocimientos, las destrezas en las distintas áreas o asignaturas, la adquisición de valores, la formación del carácter, la creación de hábitos de estudio y trabajo.

Las técnicas de aprendizaje trascienden el tradicional proceso enseñanza aprendizaje basado en la exposición magistral en el aula. Implica poner al estudiante en contacto con la realidad que lo rodea, despertar en él valores y actitudes como la solidaridad y la socialización del conocimiento adquirido dentro y fuera del aula, mediante tareas ex aula integradas a los objetivos del curso que lo motiven a la investigación y búsqueda de información tanto bibliográfica como de especialistas en el tema, de modo que se potencie el pensamiento crítico y reflexivo.

El estudiante deberá asumir el rol protagónico del proceso enseñanza aprendizaje, el docente será un orientador que facilitará la apropiación individual del conocimiento y fomentará la solidaridad de grupo y el respeto a los criterios expresados por los estudiantes en su esfuerzo por lograr la comprensión de la realidad que lo rodea, evaluando de una forma justa el trabajo desarrollado

Los docentes que imparten los diferentes cursos en el ciclo básico reconocen el impacto de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que les permite no sólo resolver con eficiencia los problemas cognitivos, sociales, emocionales, sino también y fundamentalmente lograr ciudadanos con compromiso social y que practican valores en su vida adulta.

Sin embargo debido a la falta de presupuesto y a la poca atención de autoridades por múltiples actividades, reconocen que existen docentes que no aplican técnicas de aprendizaje, así como la deficiencia de otros al aplicarlas.

En referencia al rendimiento escolar en términos generales se puede señalar que las distintas evaluaciones realizadas en el país a los jóvenes de diversificado muestran de manera consistente problemas importantes de calidad y de equidad en el rendimiento escolar de los estudiantes en comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. La mayoría de estudiantes del país no alcanza los niveles de desempeño esperados para el grado. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres. En Cabricán en términos de equidad, los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos también muestran resultados más bajos en los aprendizajes evaluados.

Aun cuando conocer los niveles de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el municipio es importante por sí mismo, en tanto esta información nos da una primera idea de las inequidades del sistema educativo, es importante reflexionar acerca del papel que desempeñan las autoridades educativas, en donde también existen deficiencias de personal, presupuesto, condiciones físicas y otras, todas estas razones impiden que la supervisión educativa realice sus funciones con calidad, formando a los docentes en la tarea pedagógica que se debe realizar para alcanzar un rendimiento escolar adecuado.

## CAPITULO 3

### MARCO TEORICO

#### **3.1. ¿Que son técnicas de aprendizaje?**

El conjunto de actividades o procedimientos específicos que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, las que abarcan los medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que persiguen, la naturaleza de las tareas, cursos, todo con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

La aplicación de técnicas de aprendizaje incide directamente en la reducción del número de estudiantes reprobados y finalmente los impulsa a lograr las metas trazadas por el mismo o por los catedráticos que conducen el proceso educativo.

#### **3.2. Características de las técnicas de aprendizaje**

##### **a) Considera el estilo de aprendizaje de los estudiantes.**

Implica poner atención a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lingüístico, visual, kinésico y que tipo de aprendices se tiene en el aula: agresivo, tímidos o sociales.

##### **b) Involucra el contexto**

Toma en cuenta las características del ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, las que influyen en el éxito de las técnicas de aprendizaje que se apliquen, pero que no son absolutamente determinantes, lo más importante es la actividad que el estudiante desarrolle dentro del ambiente.

##### **c) Conduce la teoría a la práctica.**

Brinda la oportunidad a los estudiantes de experimentar aplicando la teoría en la vida misma, con la familia, comunidad, amigos otros en los que se desenvuelve.



#### **d) Desarrolla habilidades**

Permite poner en práctica la abstracción, el análisis, la comprensión, que se desarrollan evolutivamente de lo simple a lo complejo, lo que desarrolla niveles de pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

#### **e) Cada persona le imprime su sello personal.**

Los docentes ponen en práctica diversas teorías de aprendizaje, algunos aplican la constructivista, el aprendizaje significativo otras.

#### **f) Toma en cuenta la motivación intrínseca y la extrínseca.**

Los estudiantes encuentran motivos personales y por la satisfacción que les produce el mismo aprendizaje, o se sienten estimulados por las consecuencias positivas que les trae.

### **3.3 ¿Cómo aprenden nuestros estudiantes?**

Cuando a un estudiante de secundaria le preguntamos cómo estudia, nos suele contestar que leyendo la lección tantas veces como sea necesario hasta aprendérsela de memoria. Los estudiantes leen mucho, pero no estudian nada aprenden de memoria, pero no saben, no entienden lo que han aprendido.

Para hacer consciente a un estudiante sobre su ignorancia en estrategias de aprendizaje basta con hacerle las siguientes diez preguntas:

- a. ¿Tienes una agenda en la que anotas a diario los trabajos y materiales que piden los profesores, así como las explicaciones de cada clase, y al llegar a casa haces los trabajos pedidos y estudias lo explicado?
- b. ¿Estudias siempre en el mismo lugar?
- c. ¿Tienes un horario fijo de trabajo personal en casa para cada día de la semana?
- d. ¿Aclaras tus dudas preguntándolas o consultándolas en algún diccionario o enciclopedia?

- e. ¿Subrayas las palabras más importantes del texto que estás estudiando? ¿Haces esquemas con esas palabras subrayadas?
- f. ¿Utilizas alguna técnica, que no sea la lectura repetitiva del texto, para memorizar?
- g. Cuando crees que ya te lo sabes, ¿lo compruebas de alguna manera?
- h. ¿Haces "tus tareas"?
- i. ¿Repasas de vez en cuando tus "tareas"? La mayoría de ellos contestarán afirmativamente a menos de 6 preguntas, denotando con ello una forma de estudiar notablemente deficiente. Dificultades a la hora de estudiar De sucesivas encuestas pasadas a alumnos de entre 12 y 16 años.

Tratando de buscar cuáles son las dificultades más frecuentes que encuentran a la hora de estudiar, nos encontramos los siguientes resultados:

69% Problemas de atención y concentración.

"Me distraigo fácilmente"

33% Falta de interés.

"Me aburro estudiando"

27% Falta de constancia.

"Me canso enseguida"

18% Problemas de comprensión y técnica.

"No encuentro las ideas esenciales"

### **3.4. Influencia de las técnicas de aprendizaje en el estudiante**

Un amplio conjunto de estudios de investigación educativa muestran que hay numerosas y consistentes pruebas de que en la aplicación de técnicas de aprendizaje los estudiantes, desarrollan actitudes positivas hacia las asignatura o cursos, mayor motivación para aprender y están satisfechos con su experiencia que los que no tienen esta oportunidad. Los datos indican

que los estudiantes que trabajan en grupos de aprendizaje aprecian más al profesor y consideran que éste los apoya y los acepta más, tanto en el plano personal como en el académico.

Se descubrió que la participación en técnicas de aprendizaje grupales, estaba relacionada con los progresos percibidos en los planos del desarrollo personal, el aprecio de las bellas artes, las competencias analíticas y la comprensión de las ciencias y la tecnología.

Además los que están menos preparados o con un rendimiento escolar bajo, pueden aprender más, sobre todo en el plano conceptual.

Los resultados obtenidos con la aplicación de técnicas de aprendizaje demuestran que los estudiantes tienen mayor capacidad de trabajar en forma individual de manera responsable, eficaz que en forma grupal, pueden llevar a cabo un trabajo de grupo intensivo, resuelven problemas muy difíciles, superan la confianza en sus habilidades, aprenden a valorar formas diversas y creativas de resolver problemas y desarrollan el interés y la capacidad de adquirir un conocimiento profundo y permanente.

Por último cabe mencionar que la deserción es un factor que baja cuando se utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas a los estudiantes que se está atendiendo.

### **3.5. Características de las técnicas de aprendizaje**

#### **a) Considera el estilo de aprendizaje de los estudiantes.**

Implica poner atención a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lingüístico, visual, kinésico y que tipo de aprendices se tiene en el aula: agresivo, tímidos o sociales.

#### **b) Involucra el contexto**

Toma en cuenta las características del ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, las que influyen en el éxito de las técnicas de aprendizaje que se apliquen, pero que no son absolutamente determinantes, lo más importante es la actividad que el estudiante desarrolle dentro del ambiente.

**c) Conduce la teoría a la práctica.**

Brinda la oportunidad a los estudiantes de experimentar aplicando la teoría en la vida misma, con la familia, comunidad, amigos otros en los que se desenvuelve.

**d) Desarrolla habilidades**

Permite poner en práctica la abstracción, el análisis, la comprensión, que se desarrollan evolutivamente de lo simple a lo complejo, lo que desarrolla niveles de pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

**e) Cada persona le imprime su sello personal.**

Los docentes ponen en práctica diversas teorías de aprendizaje, algunos aplican la constructivista, el aprendizaje significativo otras.

**f) Toma en cuenta la motivación intrínseca y la extrínseca.**

Los estudiantes encuentran motivos personales y por la satisfacción que les produce el mismo aprendizaje, o se sienten estimulados por las consecuencias positivas que les trae el aprendizaje.

### **3.6. Clases de técnicas de aprendizaje**

#### **3.6.1. Técnicas investigativas**

**a) El Subrayado:**

Gracias al subrayado correcto podemos: saber qué cosas son importantes y qué cosas son complementarias, realizar buenos resúmenes y cuadros que nos ayuden a fijar los contenidos, conseguir un repaso de calidad y sin dificultades

La acción de subrayar responde a la necesidad de destacar las cosas importantes de una materia, por tanto está totalmente desaconsejado que subrayes si aún no sabes las nociones básicas que te vamos a explicar, porque lo único que conseguirás es "emborronar" tus apuntes y que luego no sólo no te ayuden sino que te dificulten el estudio.

Si quieres dominar la técnica del subrayado debes aprender unas particularidades

- **¿Qué debes subrayar?** Los Títulos: Se subrayan siempre puesto que son los que dan idea global del tema que trata esa parte del libro o apuntes. Los Subtítulos: También se subrayan siempre porque aportan datos complementarios útiles para recordar el tema que ahí se está tratando
- **El texto en sí:** Esto es lo más difícil, porque para obtener un buen subrayado deberás realizar tres lecturas diferentes del texto:

La primera: rápida para quedarse con la idea global

Segunda: Más lenta en la que subrayes sólo las ideas generales y títulos / subtítulos

La tercera: En la que subrayarás frases con sentido por sí mismas. Deben tener un hilo que les dé lógica, sino a la hora de hacer los resúmenes y el repaso tendrá que leer todo para saber el contexto.

Tienes que intentar hacerlo sin volver a mirar lo que has leído, y si lo haces, lo menos posible. Este resumen debe ser breve pero completo con las ideas fundamentales y utilizando tu propio vocabulario y modo de estructuración de las oraciones. Redactado en forma personal.

### **3.6.2. Técnicas de estudio**

#### **a) Técnica de la Lectura**

La lectura supone la práctica más importante para el estudio y es una actividad que nos permite conocer, descubrir, aprender, etc. Así mismo es el paso previo, la forma general de entrar en contacto con un tema, a menos que los medios audiovisuales suplieran esa función.

La lectura es el proceso de la decodificación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas, interaccionando al lector con una serie de relaciones complejas en el texto, pero su idea principal es la interpretación.

Veamos dos aspectos fundamentales relacionados con la lectura:

- **La comprensión de Lectura**

Leer no es simplemente la facilidad mecánica para reconocer palabras. Leer conlleva una serie de actividades intelectuales que permiten comprender adecuadamente y hacer uso de esa comprensión.

La comprensión de lectura implica capacidad para partir de los signos escritos, procesar la información y derivar de ella los significados y mensajes que el autor ha querido transmitir. Fundamentalmente, comprender implica saber de qué trata lo que se está leyendo, conociendo la esencia o naturaleza de algo. Desarrollar nuestro nivel de comprensión de lectura requiere el desarrollo de ciertas capacidades, entre ellas las siguientes:

- Identificar y reconocer
- Relacionar y organizar
- Reaccionar
- Criticar

Un método clásico para ayudarnos a lograr una mejor comprensión lectora es el SQ3R

- Examinar lograr una visión general del conjunto. El examen debe ser rápido, sin detenernos en detalles, buscando los planteamientos e ideas generales.
- Preguntar saber qué es lo que se espera del texto. Las preguntas favorecen el aprendizaje, ya que convierten lo que leemos en algo con un significado especial para nosotros.
- Leer: de forma activa, facilitando de esta manera tanto la comprensión del tema como el recuerdo. Esto significa fijarse en los términos importantes, en los términos nuevo, en lo subrayado, etc. Es necesario leer todo: texto, citas, recuadros, gráficos, ilustraciones, etc.
- Repetir: un 50% de lectura es olvidada nada más concluida. Repetir con las propias palabras el material leído ayuda a la retención.
- Repasar: hay que comprobar que se ha entendido y asimilado todo el material que interesa. Es necesario releer y aprovechar las notas, esquemas o resúmenes que se tengan.

- **Velocidad de Lectura**

La velocidad de lectura está muy relacionada con la percepción visual, que es sencillamente, la función de ver o tomar la fotografía de las palabras, como imágenes. En este sentido leer correctamente supone percibir las imágenes de las palabras con rapidez, amplitud, ritmo y exactitud.

Para lograr una velocidad lectura es necesaria:

Una percepción rápida y amplia: que los ojos abarquen más imágenes de palabras en cada golpe de vista o fijación, que se perciban grupos de palabras y no palabra por palabra.

Una percepción rítmica: los ojos deben llevar un la lectura, un movimiento de avance, sin regresar a ver repetidamente.

Una percepción exacta: identificar la imagen de las palabras tal como son, no cambiarlas, ni confundirlas con otras parecidas.

Es importante lograr esta eficiencia, es decir que los ojos sean instrumentos funcionales para el trabajo de la mente. Si al leer los ojos trabajan mal, la mente trabajará con deficiencia.

### **3.6.3. Uso del Diccionario como Técnica**

El diccionario es valioso auxiliar en las actividades de estudio, lectura, escritura y todo lo relacionado con el lenguaje. Entre otras, ayuda a corregir faltas de ortografía, proporcionando el significado de palabras desconocidas, mejorando la comprensión de la lectura. Para hablar y escribir acertadamente es necesario un conocimiento exacto del vocabulario y sus significados.

El diccionario es un instrumento de la Lexicología, la cual estudia el vocabulario de una lengua o de un idioma y es el producto de su aplicación, como parte de la Lingüística, que estudia los principios teóricos para la composición de léxicos o diccionarios. El diccionario es un documento de consulta que contiene, ordenadas alfabéticamente, las palabras de un idioma, una ciencia, una técnica, entre otras.

Entre otros, la consulta del diccionario ofrece los siguientes casos de utilidad.

- Informarse acerca del significado de palabras desconocidas.
- Asegurarse de la escritura correcta de algunas palabras desconocidas.
- Encontrar sinónimos.
- Investigar significados equivalentes.
- Encontrar los diferentes significados que tiene una palabra.
- Encontrar familias de palabras.
- Incrementar el léxico.
- Cerciorarse del género de determinadas palabras.

### **3.6.6. La Toma de Notas como Técnica**

Con el nombre de notas se conocen los apuntes que se hacen sobre las situaciones que se desean repasar, estudiar o archivar.

La vida estudiantil exige tomar notas sobre:

- Explicaciones de clase
- Exposiciones
- Conferencias
- Lecturas
- Investigaciones
- Trabajos de grupo

Para hacer anotaciones se han fabricado utensilios adecuados, entre los que destacan:

- El cuaderno de notas
- Fichas
- Libretas
- Bolígrafos
- Lápices
- Plumas



En realidad no importa tanto el material sobre el cual se hagan las anotaciones, lo más importante es la forma de registrar estas notas.

Al tomar apuntes es recomendable observar los aspectos siguientes:

- Deben ser legibles
- Encerrar un sentido completo
- Registrar lo más importante
- Lo más breve posible
- Respetar un orden lógico
- Con limpieza, caligrafía y ortografía
- Crear un código o usar palabras claves

### **3.6.7. La Técnica del Resumen**

El resumen es una técnica necesaria para recolectar la información oral o escrita. La palabra resume, se refiere a la acción de reunir y está a su vez, significa reducir a términos breves y precisos.

#### **a) Características del resumen**

- Brevedad: para lo cual, mejor no repetir
- Claridad: distinguir cada una de las ideas de las demás.
- Jerarquía: lo prioritario debe destacar sobre lo secundario.
- Integridad: no confundir lo importante, con recortar el tema.

Resumen es expresar de una manera condensada, los principales elementos de un escrito o de una exposición, con el resumen lo que es extenso y largo se vuelve breve y corto.

### **3.7.8. Técnica de Síntesis**

Sintetizar el material constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos:

- Aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo importante.
- Ordenar jerárquicamente las ideas.

- Acortar la extensión del texto que se debe estudiar.
- Facilitar el repaso.
- Determinar con antelación lo que se habrá que poner en el examen y lo que se puede omitir.
- Facilitar el estudio activo.

Se pueden incluir en la síntesis:

- Gráficos
- Esquemas
- Cuadros sinópticos
- Fichas organizadas

### **3.6.9. Técnica de Análisis de términos**

Esta técnica consiste en leer una vez el título, subtítulo o nombre del material que se va a estudiar, extraer las palabras que lo forman, ordenarlas en un cuaderno de notas y definir las. La definición de esos términos puede hacerse primero respecto a la opinión propia del término, segundo se busca en el diccionario la definición del mismo término.

Sobre las definiciones de cada palabra se piensa o imagina el contenido sobre el cual versará el tema a estudiar, si se desea pueden hacerse anotaciones.

Seguidamente se lee el contenido del tema y al final se hacen comparaciones con lo imaginado y el contenido leído y se obtienen conclusiones. Esta técnica persigue:

### **3.6.10 Técnica de Las Memorias Auxiliares o “Chivos”**

Se ha vuelto muy popular la técnica de elaborar documentos que auxilian la memoria a la hora del examen. Estos documentos son llamados “chivos”, pero en realidad técnicamente pueden ser usados para el repaso, la memorización, el resumen y la síntesis. Lástima es que el estudiante lo

ingrese al aula y lo saque cuando se está examinando, aparte de lástima es una falta a la ética estudiantil, pero fuera del examen constituye un documento de aprendizaje y estudio.

Los “chivos” existen en gran variedad, van desde un formulario, un cuestionario, un resumen, un cuadro sinóptico, hasta un problema resuelto, un localizador geográfico y un señalamiento esquemático.

Un “chivo” debe funcionar como técnica de aprendizaje y no como auxiliar en un examen. Contemplar las técnicas que se emplean en la elaboración causa expectación, pues algunos de estos instrumentos son verdaderamente obras de arte.

### **3.6.11 Técnica del Esquema**

Un esquema supone la representación jerárquica de un texto de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario). Las características de un buen esquema son:

- Brevidad: presentar lo importante
- Estructura: conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.
- Simbolismo: emplear flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido.

Cada uno podrá utilizar números, letras o signos para estructurar su esquema, lo importante es cumplir las características antes indicadas.

### **3.6.12 Cuadro Comparativo como Técnica**

Consiste en un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan.

### **3.6.13 Técnica de Fichas y Ficheros**

Esta es una de las técnicas que se utilizan para anotar información relativamente breve sobre un concepto específico para que pueda resultarnos de utilidad.

Existen dos posibilidades principales:

- Para aclarar conceptos específicos en los temas en los cuales no pueden hacerse esquemas, tales como:
  - Glosarios de términos de un ámbito de estudio: Palabras nuevas con su significado.
  - Fórmulas en ciencias: Procedimientos definidos para lograr un resultado final.
  - Diccionarios de idiomas: Listado de palabras con su definición.

Una vez elaboradas las fichas debemos almacenarlas y clasificarlas de tal manera que nos facilite la información. Para ello habrán de ser ordenadas de acuerdo con el criterio que establezcamos, el que no parezca más útil en cada caso, por ejemplo: alfabético, cronológico, área artística. En este sentido la utilización de bases de datos automatizados supone un buen apoyo en la creación y consulta de fichas, ya que permiten que sean recuperadas de acuerdo con múltiples criterios simultáneamente.

### **3.7. Que debe contemplar el docente al aplicar técnicas de aprendizaje.**

Es conveniente que el docente investigue, seleccione y someta a prueba las técnicas de aprendizaje adecuadas, de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- Los estilos de aprendizaje.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.

- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los estudiantes.

a) El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

**Planeación.** El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica de aprendizaje seleccionada. Es también crear un modelo de técnica de aprendizaje coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

**Realización.** Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

**Resultados.** Informar a los estudiantes el rendimiento escolar.

b) Guía para la selección de técnicas didácticas

Para la selección de técnicas de aprendizaje se propone la siguiente guía:

- ¿La técnica seleccionada es sensible al contexto? ¿Esta técnica proporciona información útil a un grupo de estudiantes que aprenden sobre un tema en una clase particular?
- ¿La técnica es flexible? ¿Pueden los docentes de diferente disciplina adaptar fácilmente la técnica y usarla en otros cursos y contextos?
- ¿El uso de la técnica cambia la forma en que comprenden los estudiantes? ¿Ayuda a promover entre los estudiantes un mejor aprendizaje?
- ¿La aplicación de la técnica es positiva tanto para el profesor como para los estudiantes? ¿Darán a los estudiantes y docentes el tipo de información que necesitan para hacer cambios en los cursos y correcciones en la enseñanza y en el aprendizaje?
- ¿Es fácil de preparar y usar? ¿el profesor tiene tiempo para prepararla y luego revisar las respuestas de los alumnos?
- ¿La técnica permite el uso de tecnología?
- ¿Es válida en el contexto educativo?
- ¿Fortalece el aprendizaje de un contenido específico o las habilidades planteadas?

### **3.8. Influencia de las técnicas de aprendizaje en el estudiante**

Un amplio conjunto de estudios de investigación educativa muestran que hay numerosas y consistentes pruebas de que en la aplicación de técnicas de aprendizaje los estudiantes, desarrollan actitudes positivas hacia las asignatura o cursos, mayor motivación para aprender y están satisfechos con su experiencia que los que no tienen esta oportunidad. Los datos indican que los estudiantes que trabajan en grupos de aprendizaje aprecian más al profesor y consideran que éste los apoya y los acepta más, tanto en el plano personal como en el académico.

Se descubrió que la participación en técnicas de aprendizaje grupales, estaba relacionada con los progresos percibidos en los planos del desarrollo personal, el aprecio de las bellas artes, las competencias analíticas y la comprensión de las ciencias y la tecnología.

Además los que están menos preparados o con un rendimiento escolar bajo, pueden aprender más, sobre todo en el plano conceptual.

Los resultados obtenidos con la aplicación de técnicas de aprendizaje demuestran que los estudiantes tienen mayor capacidad de trabajar en forma individual de manera responsable, eficaz que en forma grupal, pueden llevar a cabo un trabajo de grupo intensivo, resuelven problemas muy difíciles, superan la confianza en sus habilidades, aprenden a valorar formas diversas y creativas de resolver problemas y desarrollan el interés y la capacidad de adquirir un conocimiento profundo y permanente.

Por último cabe mencionar que la deserción es un factor que baja cuando se utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas a los estudiantes que se está atendiendo.

### **3.9 ¿Qué es rendimiento escolar?**

El conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas es decir, es una capacidad de asimilar la

experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

### **3.10 Tipos de rendimiento escolar**

#### **3.10.1. Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

#### **3.10.2 Rendimiento General:**

Es el que se manifiesta en el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de la Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### **3.10.3 Rendimiento Específico:**

Es el que se da en resolución de los problemas personales desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida efectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### **3.10.4 Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **3.11. Las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar**

El adecuado uso que los estudiantes dan a las técnicas, es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes. El estudio eficaz supone conocer, pero sobre todo, practicar una serie de técnicas que potencien el rendimiento intelectual. El incentivo de parte de los docentes en el uso de las técnicas es importante porque ayudan al estudiante a desarrollar habilidades que le permitan obtener conocimientos significativos.

Muchos estudiantes fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por dejar el trabajo para el último momento, por falta de interés, el saber estudiar es uno de los factores importantes para alcanzar buen rendimiento. Puede ocurrir que el alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos. Probablemente se debe a que emplea técnicas no adecuadas de ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

La educación es entendida paidocéntricamente y no maestrocentricamente, es decir, es entendida más desde la perspectiva del estudiante que del docente. En la instrucción, que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que la enseñanza, si ambos fenómenos se han considerados correctivos, exceptuando un número de teóricos que niegan la corrección basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que ha aprendido se ha enseñado.

La educación predispone para el aprendizaje dinámico mediante la adquisición de las técnicas de base; lectura, escritura, cálculo, comprensión y uso del lenguaje que dotan al estudiante de habilidades y automatismos indispensables necesarios a lo largo de toda la vida. Según el nivel de los estudios, la escuela se esfuerza, si es consciente de su misión, por instrumentar metodológicamente al estudiante, más que por aumentar el cúmulo de conocimientos estáticos, que se almacenan en la memoria, sin perspectiva ni sentido de futuro.

El mejor docente no es el que enseña mucho, si no el que capacita para aprender. Una de las razones fundamentales de todo sistema educativo es la dirección del aprendizaje por lo que podemos hablar de intencionalidad en el proceso escolar de aprendizaje que, como en las demás facetas de la educación facilitan el proceso o la potencian. El sistema educativo se cree capaz de



producir cambios en los educandos, principalmente en los procesos de socialización. Si la función del maestro es la de dominador del ambiente, que es quien educa, es natural que sea el aprendizaje un factor decisivo de la educación.

### **3.12. Cómo impactan las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar.**

Los estudiantes que han tenido la oportunidad de aprender por medio de técnicas de aprendizaje demuestran un mayor rendimiento escolar debido a que utilizan técnicas y actitudes adecuadas de estudio en especial la técnica para leer y tomar apuntes, donde hacen lo posible para reforzar las técnicas de aprendizaje que luego puede generar un rendimiento escolar, el uso de las técnicas de estudio es muy importante porque ayudan al estudiante a desarrollar habilidades que le permitan obtener conocimientos significativos.

Es importante centrar la atención no solo en las técnicas propiamente dichas, sino como el estudiante desarrolla sus principales facultades personales para poder utilizar las técnicas de aprendizaje; los estudiantes para empezar a subrayar, sacar ideas principales y el resumen, necesitan haber adquirido cierto nivel de lectura, de comprensión y saber identificar lo más importante del texto.

El estudio eficaz supone conocer, pero sobre todo, practicar una serie de técnicas de aprendizaje que potencian el rendimiento escolar, por ser un instrumento individual o grupal importante para aprender de manera eficaz y significativa, además de presentar una serie de habilidades de estudio que debe poseer todo estudiante. Diversos estudios demuestran que debido a la escasa preparación en la aplicación de técnicas de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su aprendizaje, pues carecen de estrategias que le permitan desarrollar sus capacidades de estudio, afectando su rendimiento escolar.

## **Capítulo 4**

### **Marco Metodológico**

4.1. Tema:

**“Las técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar”**

4.2 Factibilidad

La presente investigación, las técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar, es posible realizarla por que se cuenta con los recursos humanos, materiales y el establecimiento para desarrollarla.

4.3 Viabilidad

Es viable porque se podrá realizar en un centro educativo que es accesible, y que cuenta con recursos bibliográficos adecuados y fuentes de información que será útil para el desarrollo de la investigación.

4.3.1. Recursos

4.3.1.1. Financieros

Este estudio es viable, ya que no requiere de un costo elevado, el cual será aportado por la sustentante de esta investigación.

4.3.1.2. Institucional

Se cuenta con la institución educativa acorde con la investigación quienes están en disposición de brindar los recursos necesarios para la siguiente investigación.

4.3.1.3. Humanos

Existen los recursos humanos necesarios que son: Director, sub director, catedráticos, estudiantes.

#### 4.3.1.4. Tecnológicas

Se podrá realizar, porque se cuenta con fuentes de información, internet, empresa, materiales como libros, estos recursos serán útiles para realizar el presente trabajo de investigación.

#### 4.3.1.5. Legal

Legislación Educativa, Capítulo 5 planificación referente y Técnica de Evaluación del aprendizaje, Artículo 10 Constitución Política de la República.

### **4.4. Justificación:**

Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión el estudio de las técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar. Ya que los conocimientos sobre las técnicas de aprendizaje, proporciona ayuda al estudiante utilizando técnicas y poder recordar con mayor facilidad y por mucho tiempo cuando se aplican herramientas estratégicas para mejor asimilación de contenidos.

### **4.5. Objetivos**

#### 4.5.1. Objetivo general:

4.5.1.1. Establecer si las técnicas de aprendizaje impactan en el rendimiento escolar.

#### 4.5.2. Objetivos específicos:

4.5.2.1. Definir las técnicas de aprendizaje

4.5.2.2. Explicar que es rendimiento escolar

4.5.2.3. Relacionar las técnicas de aprendizaje con el rendimiento escolar.

4.5.2.4. Presentar alternativas de solución a la problemática.

### **4.6. Preguntas de investigación**

1. ¿Qué son técnicas de aprendizaje?

2. ¿Cuáles son las características de las técnicas de aprendizaje?
3. ¿Cuál es la clasificación de las técnicas de aprendizaje?
4. ¿Qué debe considerar el docente al aplicar técnicas de aprendizaje?
5. ¿Cuál es la influencia de las técnicas de aprendizaje en el estudiante?
6. ¿Qué es rendimiento escolar?
7. ¿Qué tipos de rendimiento escolar?
8. ¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar?
9. ¿Cómo impactan las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar?

## **4.7. Evaluación**

### 4.7.1. Ex – ante: (Diagnostica)

Se realizará un diagnóstico para establecer si utiliza técnicas de aprendizaje el docente en el centro educativo en la cual se lleva la investigación.

### 4.7.2. Proceso: (durante)

Las actividades que requiere la investigación se realiza como se establece en el cronograma para que el estudio finalice en el tiempo determinado evaluando durante y al final de esta investigación.

### 4.7.3. Ex - post: (Final)

Al finalizar la investigación se evalúa su impacto con los estudiantes y docentes.

### 4.7.4. Resultados:

Considerando que el proceso contemplado se desarrolla en todas sus etapas y la investigación finaliza con éxito, se evalúa si se dio respuesta a las preguntas Se evalúa si los objetivos establecidos en nuestra investigación tanto el general, como los específicos se alcanzaron en un buen porcentaje.

#### 4.7.5. Impacto:

Es viable porque permite proponer alternativas como un manual implementando técnicas de aprendizaje.

#### 4.8. Alcances

##### 4.8.1. Explicativo

El alcance de la investigación será explicativo porque a través de la investigación se crea relación causal entre las variables que son: Las técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar, el estudio de cada una de las variables permite establecer como influye una en la otra con el respaldo de los antecedentes teóricos sobre el tema.

#### 4.9. Hipótesis

¿Impactan las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar?

#### 4.10. Operacionalización de la hipótesis.

##### 4.10.1 Definición teórica

a) Variable independiente.

Las técnicas de aprendizaje:

El conjunto de actividades o procedimientos específicos que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, las que abarcan los medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que persiguen, la naturaleza de las tareas, cursos, todo con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

b) Variable dependiente:

Rendimiento Escolar:

El conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

Cuadro No. 1

## 4.10.2. Definición operativa

Variable independiente

Variable	Indicador	Sub índice	Unidad de medida		No. De Item
<b>TECNICAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CAPACIDAD</b>	Aptitud	Talento del docente	¿El talento del docente debe ser eficaz para que el estudiante se apropie del conocimiento?	1
			Habilidad en la Enseñanza en los contenidos	¿Describe las habilidades del docente para la enseñanza de los contenidos?	3
		Virtud	Eficacia de las técnicas del aprendizaje	¿Es eficaz la utilización de técnicas en el aprendizaje?	5
			Claridad en el aprendizaje	¿El docente utiliza con claridad las técnicas de aprendizaje?	7
	<b>APLICACIÓN</b>	Utilidad	Uso de técnicas	¿Cuál es el papel del docente en el uso de técnicas en el aprendizaje?	9
			Empleo de técnicas en el estudiante	¿Cómo influye el empleo de las técnicas de aprendizaje en el estudiante?	11
	<b>ENSEÑANZA</b>	Práctica	Hábito de estudio	¿Considera importante fomentar y educar el hábito de estudio para una efectividad escolar	13
			Manera de instruir al educando	¿Cómo considera usted la manera de instruir al educando en los contenidos?	15
		Instrucción	Preparación de los contenidos	¿Cómo docente prepara con anticipación sus contenidos para que impacten el educando?	17
			Explicación con claridad	¿Explica el docente con claridad los contenidos para que se le facilite el aprendizaje?	19

Cuadro No. 2

Variable dependiente

Variable	Indicador	Sub índice	Unidad de medida		No. De Ítem	
<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<b>LOGRO</b>	Resultado	Efecto al utilizar técnicas de aprendizaje	¿Cómo Surge efecto en la enseñanza de los contenidos al utilizar técnicas de aprendizaje?	2	
			Solución para efectividad escolar	¿Describa algunas soluciones para que haya buena efectividad escolar	4	
		Beneficio	Utilidad de habilidades en los contenidos	¿Considera la utilidad de habilidades en el aprendizaje de conocimiento?	6	
			Valoración de la comprobación	¿Existe una valoración en la comprobación intelectual del educando?	8	
		<b>PROGRAMA</b>	Sistema	Plan de estudio en los educando	¿El plan de estudio en los cursos es efectivos en los educandos?	10
				Norma en los ,proceso de aprendizaje	¿Por qué es importante utilizar norma en los proceso de aprendizaje?	12
	<b>ESTUDIO</b>	Proyecto	Intención en los programas de estudio	¿Cree que es importante la intención en los programas de estudio para una acreditación?	14	
			Finalidad evaluación de los aprendizaje	Propósito de la evaluación de los aprendizaje	16	
		Investigación	Observación del educando en los contenidos	¿Observa el cambio de actitud en el educando cuando utiliza técnica de aprendizaje?	18	

## **4.11 Delimitación**

### 4.11.1. Temporal

Esta tesis se investigara durante los meses de abril a octubre de 2011.

### 4.11.2. Espacial

Se desarrollara en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea las Ciénagas Cabricán Quetzaltenango, tomando en cuenta a los estudiantes de Tercero Básico.

### 4.11.3. Teórica

La investigación que se realiza será en la corriente del funcionalismo, siendo una teoría sociológica que pretende explicar los fenómenos sociales por la función que ejercen las instituciones en la sociedad.

## **4.12. Universo:**

En la presente investigación se tomara en cuenta a estudiantes de Tercero Básico, Docentes, Director y subdirector docente, del Instituto Mixto de educación básica por cooperativa aldea las ciénagas Cabricán Quetzaltenango.

### **4.12.1. Muestra:**

En la presente investigación se tomara en cuenta el universo de los estudiantes de 3ro básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea las Ciénagas Cabricán Quetzaltenango, Docentes, Director y subdirector docente del mismo establecimiento, sujetos de investigación.

#### **a) No probabilística :**

Los sujetos de investigación deberán tener las siguientes características:

- Ser director, sub director o docente del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea las Ciénagas.



- Ser estudiante de tercer grado del ciclo básico Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea las Ciénagas

#### **4.12.2. Unidad de análisis**

Los sujetos de investigación, se tomara en cuenta el establecimiento seleccionado deberán tener las siguientes características.

Estudiantes de 14 a 16 años

Género:

Masculino 8

Femenino 15

Docentes: Docentes de segunda enseñanza.

Género:

Masculino 7

Femenino. 5

Autoridades educativas 2

Director y subdirector docente.

#### **4.13 Diseño de la Investigación.**

Investigación será no experimental; diseño longitudinal.

#### 4.14. Cronograma.

Cuadro No. 3

Tiempo	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas																												
Actividades:																												
1 Inducción de tesis.	x																											
2 Inducción de Marco Metodológico.		x																										
3 Revisión de marco Metodológico.			x																									
4 Aprobación del Marco Metodológico.				x																								
5 Reestructuración del Marco Metodológico.					x																							
6 Elaboración del Marco Teórico.							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7 Elaboración del instrumento de investigación.								X	x																			

8 Análisis de los datos.																																X	x													
9 Comprobación de la hipótesis.																																			x											
10 Elaboración y presentación de la propuesta.																																			x											
11 Elaboración del informe final.																																	X	x												
12 Revisión.																																						x								
13 correcciones.																																									x					
14 Impresión.																																														x

**4.14. Organización:**

4.15.1. Asesora: Licenciada Rosa María Martínez.

4.15.2. Investigadora Sofía Sabina Pérez Pérez estudiante de la universidad Panamericana de Guatemala

**4.16. Recursos**

4.16.1 Materiales:

Libros, periódicos electrónicos, útiles de oficina, manuales.

4.16.2. Humanos:

La comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica Por Aldea las Ciénagas Cabricán Quetzaltenango. Cooperativa

#### 4.16.3. Financieros:

Fondos económicos aportados por la investigadora interesada para el desarrollo de la investigación

#### **4.17 Evaluación:**

Se llevara a cabo en base al cronograma. La evaluación será un proceso determinante puesto que proveerá datos importantes para mejorar procesos investigativos posteriores.

## **CAPITULO 5**

### **MARCO OPERATIVO**

#### **5.1. INTRODUCCION.**

Después de realizar las encuesta a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango, se puede afirmar que reconocen que la aplicación de técnicas de aprendizaje incide directamente en la reducción del número de estudiantes reprobados y finalmente los impulsa a lograr las metas trazadas por el mismo o por los catedráticos que conducen el proceso educativo.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y estudiantes.

#### **5.2. Prueba Piloto**

##### **5.2.1. Elaboración de las herramientas.**

Se elaboraron instrumentos de investigación, que contienen 10 preguntas que recaban información acerca de las Técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar, y así consolidar la propuesta emanada desde la misma unidad de análisis, entrevistando al director, subdirector, 12 docentes y 23 estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea La Ciénaga, del municipio de Cabricán.

##### **5.2.2. Validación de las herramientas.**

Esta se realizó en Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Los Corrales, de la cabecera municipal de Cabricán, el 5 de septiembre del 2010. Posterior a la aprobación de instrumentos por parte del la Licda. Asesora de Tesis.

El objetivo es comprobar si las pruebas de validación dan una respuesta acorde al planteamiento de la investigación y qué nivel de confiabilidad proporcionan las respuestas de los entrevistados acerca de la temática “Las técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar”.

Después de realizar la prueba piloto de las herramientas de investigación con las unidades de análisis propuestas se procedió a analizar las respuestas, con lo cual quedó comprobada la confiabilidad que daban las herramientas diseñadas para la investigación, seguidamente se pasó al proceso de recolección de información que serviría para hacer el trabajo de campo que daría paso a lo siguiente.

### **5.2.3. Reuniones previas de negociación.**

Se estableció contacto con el director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea La Ciénaga, del municipio de Cabricàn, que aceptó que se realizará la investigación acerca de “Las técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar”, que gustosamente concedió el espacio para realizar dicha investigación.

Seguidamente se coordinó de manera conjunta la realización del trabajo de campo, donde se recaudaron por medio del instrumento los datos necesarios para la investigación.

### **5.3. Trabajo de Campo.**

De acuerdo a la organización del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea La Ciénaga, del municipio de Cabricàn, se entrevista por medio de las herramientas de investigación al director y subdirector del establecimiento, 12 docentes que laboran en el ciclo básico como unidad de análisis.

### **5.4. Procesamiento de la información.**

De acuerdo al planteamiento de las unidades de medida y a las unidades de análisis, la tabulación de datos ha sido de comparación o yuxtaposición, por lo que es más seguro y confiable, tomar aspectos esenciales en las respuestas de los sujetos de investigación.

## 5.5. Cronograma.

Cuadro No. 4

ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrevistar a director, subdirector docentes y estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas,																
Entrevistar a director, subdirector docentes y estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas,																
Procesamiento de la información.																

## 5.6. Recursos:

### 5.6.1. Humanos:

1 Director:

1 Subdirector.

10 Docentes.

17 Alumnos.

### 5.6.2. Materiales:

19 Boletas

### 3.6.1 Financieras.

### 3.6.2 Costo de boletas

## 5.7 Encuesta Aplicada a Estudiantes:

Cuadro No. 5

1. ¿Aplican técnicas de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos al impartir sus clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	87%
NO	3	13%
TOTAL	23	10%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

### **Interpretación:**

Los estudiantes respondieron positivamente y opinan que las técnicas de aprendizaje deben estar acorde a los conocimientos actuales, que al utilizar técnicas de aprendizaje variadas se tiene en cuenta la diversidad presente de los estudiantes. En la unidad de análisis 3 estudiantes manifestaron que no todos los docentes preparan la clase con antelación, por lo que no utilizan técnicas de aprendizaje y si las utilizan no son adecuadas a los objetivos que desean alcanzar.



Cuadro No. 6

2. ¿La selección de las técnicas de aprendizaje debe estar de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	95%
NO	1	5%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Los estudiantes opinan que los docentes no solo deben transmitir información, sino tienen que mediar el encuentro entre los estudiantes y el conocimiento, en tal sentido guiar y orientar la actividad para el logro de los objetivos que se han trazado. El docente debe tener la habilidad para lograr la coherencia y secuencia de los conocimientos y las técnicas de aprendizaje, para brindar un proceso educativo de calidad. Sin embargo aquí se vuelve a manifestar la falta de planificación de las clases por parte de los docentes.

Cuadro No. 7

2. ¿Las técnicas de aprendizaje que aplica el docente, debe contemplar el contexto y las características de los estudiantes a los que va dirigida?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	95%
NO	1	5%
TOTAL	23	1005

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

La importancia de adaptar las técnicas de aprendizaje al entorno de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción y también una mejora en los resultados escolares. Con esto queda postulado que los docentes pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo técnicas de aprendizaje que responda a las necesidades de la persona y el contexto en el que se desenvuelven. El contexto influye en las formas particulares de los individuos en percibir y procesar la información. Uno de los estudiantes opina que hay docentes que no consideran el contexto donde se desenvuelven por lo que los conocimientos no son significativos para su vida tanto académica como personal.

Cuadro No. 8

3. ¿Las técnicas de aprendizaje facilitan al docente y al estudiante el logro de los objetivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	100%
NO	0	0
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Los estudiantes manifestaron que las técnicas de aprendizaje brindan la oportunidad de estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros, además cuando se le hace ver al estudiante la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar el aprendizaje, supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar.

Cuadro No.9

5. ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje depende de las destrezas manuales, intelectuales y saberes que posea el docente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	91%
NO	2	9%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

El empleo de las técnicas de aprendizaje, que facilitan conocimientos y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizaje a los estudiantes, suele venir pre escrito y orientado por los docentes, la selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales), resultan ser factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. El mejor docente no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus estudiantes sino el que les ayuda a encontrarlas.

Dos de los estudiantes opinan que las técnicas que utilizan los docentes, no son motivadoras para adquirir los conocimientos.

Cuadro No. 10

6. ¿Hay cambios de actitud en el estudiante, cuando se utilizan diferentes técnicas de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	91%
NO	2	9%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

El ser humano es modificable, es perfeccionable, y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje, que implican el reto de poner en cuestión sus conocimientos, lograr mejores aprendizajes, despertar el interés de los estudiantes y sensibilizarles hacia determinadas cuestiones. Se logra una mejor interacción con los materiales, con sus compañeros y con el docente. Sin embargo dos estudiantes manifiestan que las técnicas de aprendizaje que utilizan los docentes dificultan la comprensión de los temas, lo que les hace perder el interés y la motivación por aprender, logrando una actitud desfavorable hacia el aprendizaje.

Cuadro No. 11

7 ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje favorece la iniciativa, la creatividad y el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	100%
NO	0	0
TOTAL	100%	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje hacen amena el aula, organizan el espacio, los materiales didácticos, el tiempo, proporcionan la información necesaria cuando es preciso. Utilizar técnicas de aprendizaje en las que se aprenda haciendo y que consideran un adecuado tratamiento de los errores, convirtiéndolos en un punto de partida de nuevos aprendizajes, permitirán la formación de habilidades científicas, comunicativas, sociales que les permitirán alcanzar el éxito académico con mayor facilidad.

Cuadro No. 12

8. ¿Las técnicas de aprendizaje que se aplican en el aula promueven el trabajo en equipo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	74%
NO	6	26%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje que promueven el trabajo en equipo deben establecer un equilibrio adecuado entre los aprendizajes prácticos y los teóricos, buscando siempre la resolución de problemas, estimulando de esta manera la cooperación, responsabilidad, solidaridad, el encuentro, entre otros aspectos de relevancia.

Aplicar técnicas de aprendizaje, le brinda al estudiante un aprendizaje global que debe incluir: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritual.

Cuadro No. 13

9. ¿Las técnicas de aprendizaje que se aplican en el aula promueven el trabajo individual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	78%
NO	5	32%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje individuales, permiten a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, valoriza las diferencias individuales, existe una motivación intrínseca con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.

Cinco de los estudiantes opinan que pueden ser enriquecedoras para favorecer a los estudiantes aventajados, promueven el individualismo y competencia entre los estudiantes.



Cuadro No. 14

10. ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje impactan en la vida del estudiante en la resolución de problemas cognitivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23%	100%
NO	0	0
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Uno de los propósitos centrales de la formación que reciben los estudiantes en las instituciones escolares es desarrollar la habilidad para solucionar problemas de índole cognitiva, en este sentido se espera que a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje la motivación de los estudiantes se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos válidos que les permitan explicar y actuar en el mundo en que viven. Desde este punto de vista, la motivación se mantendrá si los conocimientos que adquiere le ayudan a resolver los desafíos que se le presentan en la vida estudiantil, social, afectiva, económica entre otros, por lo que hará intentos por incrementar su propia competencia, y actuar con autonomía y no obligado.

## 5.2 Encuesta Aplicada a Docentes:

Cuadro No. 15

1. ¿Aplican técnicas de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos al impartir sus clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

### **Interpretación:**

Los docentes manifestaron que su responsabilidad como educadores es encender la motivación a partir de la cual se va a generar el aprendizaje, con la aplicación de técnicas de aprendizaje se atrae la atención del estudiante, se les invita a pensar acerca de lo que van a aprender, a que exprese e interactúe con el objeto de aprendizaje, esto implica también en sí mismo una importante interacción entre maestro y estudiante.

Tres de los docentes aducen que no tienen conocimiento de las técnicas que pueden aplicar con los estudiantes de acuerdo al curso que imparten.

Cuadro No. 16

2. ¿La selección de las técnicas de aprendizaje debe estar de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Los docentes opinan que para alcanzar los objetivos trazados es preciso conocer el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes, sus conocimientos previos y sus expectativas, las técnicas de aprendizaje deben ayudarles avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar a los objetivos.

Facilitar la reflexión sobre lo que hace, el cómo lo hacen y aportar las herramientas para que perfeccionen sus conocimientos, a la vez que potencian su desarrollo académico.

Cuadro No. 17

3. ¿Las técnicas de aprendizaje que aplica el docente, debe contemplar el contexto y las características de los estudiantes a los que va dirigida?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje que se apliquen deben considerar las necesidades individuales o grupales de los estudiantes, las que estarán determinadas por el contexto donde se desenvuelve, entonces las técnicas de aprendizaje deben posibilitar una interacción positiva, que promueva la curiosidad, la investigación, la aplicación práctica, así como la reflexión dentro del mismo contexto.

Las técnicas que se seleccionen deben pretender que los estudiantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad y las experiencias de trabajo.

Cuadro No. 18

4. ¿Las técnicas de aprendizaje le facilitan al docente y al estudiante el logro de los objetivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje facilitan alcanzar los objetivos si se poseen los conocimientos técnicos para su aplicación y si se imparten con motivación para aprender con creatividad y se logra la cooperación necesaria de parte de los estudiantes.

Los docentes tienen la misión de desarrollar habilidades en los alumnos que los ayuden a enfrentar los diversos desafíos del presente siglo, las técnicas de aprendizaje apoyan esta misión pues proporcionan a los estudiantes la oportunidad de tener un análisis crítico, capacidad reflexiva, capacidad organizativa, con la finalidad de formar ciudadanos productivos.

Cuadro No.19

5. ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje depende de las destrezas manuales, intelectuales y saberes que posea el docente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

El docente que aplica técnicas debe ser un mediador del proceso de aprendizajes, promover la solución de problemas, el trabajo colaborativo, realizar auto y coevaluación.

Ser autodidacta o buscar la formación necesaria para aplicar las técnicas de aprendizaje, ser flexible, relacionar la realidad con los conocimientos, ayudar a los estudiantes aprender a aprender de manera autónoma ya que la vigencia de los conocimientos es limitada, especialmente con el avance de la tecnología.

Cuadro No. 20

6. ¿Hay un cambio de actitud en él estudiante cuando se utilizan diferentes técnicas de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje, permiten a los estudiantes expresar lo que piensan, lo que hacen, estimulan su voluntad de aprender, inducen los aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase y en la vida diaria.

Los estudiantes manejan criterios, que les permite evaluar las diferentes situaciones de aprendizaje y les permite usarlos conocimientos de manera más efectiva.

Cuadro No. 21

7 ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje favorece la iniciativa, la creatividad y el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Para desenvolverse adecuadamente en el siglo XXI hay que enseñar a los estudiantes a ser aprendices efectivos, capaces de reconocer, identificar, evaluar, organizar y usar los conocimientos para ponerlos en práctica cuando lo necesite o en un momento dado, convertirlos en conocimientos útiles y aplicables en contextos variados y reales.

Los estudiantes deben mostrar el manejo de habilidades, de lo contrario no se puede decir que se han alcanzado los objetivos.



Cuadro No. 22

8. ¿Las técnicas de aprendizaje que se aplican en el aula promueven el trabajo en equipo y son efectivas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	91%
NO	1	9%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje en equipo son efectivas si el docente empieza por analizar lo que los estudiantes ya saben, lo que pueden hacer, sus necesidades y si integra grupos casi de cualquier tamaño, en un proyecto o en varios proyectos individuales. Todas estas actividades imitan los tipos de colaboración profesional que el estudiante enfrentará en el mundo real.

Cuadro No. 23

9. ¿Las técnicas de aprendizaje que se aplican en el aula que promueven el trabajo individual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	91%
NO	1	9%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

El aprendizaje con técnicas individuales es efectivo cuando el estudiante posee conocimientos acerca de sí mismo, del curso o la materia, de la tarea y de los contextos donde aplicara su aprendizaje, si existe motivación, si valora el esfuerzo que realiza y finalmente si posee la voluntad.

Cuadro No. 24

10. ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje impactan en la vida del estudiante en la solución de problemas cognitivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	91%
NO	1	9%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Los estudiantes al resolver problemas, buscan y aprenden cualquier conocimiento necesario para su resolución satisfactoria. Las técnicas de aprendizaje permiten practicar el pensamiento, con el fin de aprender a pensar de forma eficaz, en un contexto realista de resolución de problemas que les permitirá recordar y utilizar adecuadamente cuando sea necesario adelante o en su vida.

### 5.3. Encuesta aplicada al director

Cuadro No. 25

1. ¿Aplican técnicas de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos al impartir sus clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	91%
NO	1	9%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

#### **Interpretación:**

Las técnicas de aprendizaje promueven las acciones reflexivas antes que las respuestas mecánicas, la generación colectiva de alternativas ante problemas reales y la participación creciente de los estudiantes en la toma de decisiones.

Por lo que se hace indispensable que los docentes utilicen técnicas de aprendizaje al impartir sus clases, logrando aprendizajes significativos vinculados a la comunidad donde viven y se desenvuelven cada día.

Cuadro No. 26

2. ¿La selección de las técnicas de aprendizaje debe estar de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje deben responder a la magnitud y complejidad de la enseñanza, si se pretenden resultados duraderos y efectivos; por lo que las técnicas deben estar vinculadas fundamentalmente con los objetivos que se desean alcanzar con los estudiantes.

Es importante formar a los docentes con respecto a la diversidad de técnicas de aprendizaje actuales que se puedan aplicar con los estudiantes para alcanzar las competencias trazadas.

Cuadro No. 27

3. ¿Las técnicas de aprendizaje que aplica el docente, debe contemplar el contexto y las características de los estudiantes a los que va dirigida?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

En el proceso educativo, se debe considerar el contexto real por que este brinda una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que se analice se involucren y comprometan los estudiantes.

La aplicación de técnicas de aprendizaje que consideran contextos diversos brindan a los estudiantes la oportunidad de alcanzar un pensamiento crítico, a tomar mejores decisiones, a tener una actitud y valores como la innovación y la creatividad, que son útiles en la resolución de problemas en todos los ámbitos de la vida

Cuadro No. 28

4. ¿Las técnicas de aprendizaje le facilitan al docente y al estudiante el logro de los objetivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Evidentemente, al tratarse de un elemento pedagógico activo, apoyan el logro de los objetivos, pero exigen algunas condiciones mínimas previas en el docente como: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de la técnica, buena comunicación con los estudiantes y una definida vocación docente. Por otro lado las técnicas de aprendizajes, permite que estudiantes practiquen la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad.

Cuadro No.29

5.¿La aplicación de técnicas de aprendizaje depende de las destrezas manuales, intelectuales y saberes que posea el docente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

La habilidad del docente dependerá grandemente de la vocación y compromiso que este tenga con su labor educativa la que exige investigar las características de los estudiantes, estar consciente de lo que ellos saben y de lo que necesitan aprender, para seleccionar las técnicas de aprendizaje que aplicará y lograr la cooperación y responsabilidad de los mismos en las tareas académicas.



Cuadro No. 30

6. ¿Hay un cambio de actitud en el estudiante cuando se utilizan diferentes técnicas de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Por medio de técnicas de aprendizaje y práctica, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Son una serie de factores que influyen en la adopción de actitudes positivas por parte de los estudiantes, sin embargo las técnicas de aprendizaje son una herramienta muy efectiva, por que logran despertar el interés de aprender a aprender, aplicar los conocimientos a la vida diaria en la resolución de problemas bien sean personales o académicos, lo que favorece la formación de valores que permiten tener una actitud proactiva de los estudiantes.

Cuadro No. 31

7 ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje favorece la iniciativa, la creatividad y el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Por medio de la aplicación de técnicas de aprendizaje los estudiantes desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas y formas de comportamiento ordenadas con un fin social como: valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, además hábitos de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación, que ponen de manifiesto la iniciativa y creatividad de los estudiantes.

Cuadro No. 32

8. ¿Las técnicas de aprendizaje que se aplican en el aula promueven el trabajo en equipo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

El hecho de pertenecer a un grupo con un objetivo en común permite estrechar lazos en los participantes y les genera sentido de pertenencia. Claro está que el objetivo de una técnica de aprendizaje por equipos es producir algo, que puede ser un conocimiento o un objeto tangible; que favorezca el logro de las competencias trazadas.

Se lleva a cabo trabajo colaborativo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de estudiantes que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo.

Cuadro No. 33

9. ¿Las técnicas de aprendizaje que se aplican en el aula promueven el trabajo individual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

La autonomía implica independencia, autogestión, autorregulación y autocontrol. Lograr la autonomía de los estudiantes en su proceso de formación implica que sus niveles de decisión respecto a qué aprender, cómo hacerlo, con quiénes hacerlo y cuándo hacerlo van siendo cada vez mayores. Ello supone promover el control estratégico respecto a los propios procesos de aprendizaje.

Cuadro No. 34

10. ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje impactan en la vida del estudiante en la resolución de problemas cognitivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

La aplicación de técnicas de aprendizaje desarrolla en los estudiantes el compromiso con su propia formación, autonomía para el aprendizaje, capacidad de liderazgo, creatividad, capacidades reflexiva y crítica, iniciativa y capacidad para hacer propuestas, solucionar problemas cognitivos, sociales y afectivos. Además desarrolla la autonomía de los estudiantes, supone pensar el proceso formativo de tal manera que haga posible que éstos vayan ganando su independencia respecto a los planes y los profesores; supone también permitirles la toma de decisiones respecto a las estrategias de aprendizaje que emplearán, respecto a la información que será consultada y buscada respecto al proceso mismo.

### 5.3. Encuesta aplicadas al sub director

Cuadro No. 35

1. ¿Aplican técnicas de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos al impartir sus clases?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

#### **Interpretación:**

En la actualidad la educación tiene como objetivo la adquisición de objetivos interpersonales y de trabajo en equipo, para que los estudiantes sean futuros ciudadanos que participen de forma constructiva y colaboren de manera productiva para resolver los problemas de su familia y comunidad en general, siendo las técnicas de aprendizaje una herramienta indispensable para lograr este tipo de ciudadanos.

Cuadro No. 36

2. ¿La selección de las técnicas de aprendizaje debe estar de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje deben responder a los objetivos de fomentar la lectura comprensiva, crítica y transformadora, además de animar en los estudiantes el deseo de investigar y descubrir más allá del libro de texto, mediante el empleo de la tecnología actual, enciclopedias y otros. Hacer que todo conocimiento suponga un cambio y una transformación como persona para contribuir a la mejora de nuestra sociedad

Cuadro No. 37

3. ¿Las técnicas de aprendizaje que aplica el docente, debe contemplar el contexto y las características de los estudiantes a los que va dirigida?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Reconocer el papel que juega el medio con la familia, docentes, medios de comunicación en el proceso de educación en que se encuentran los estudiantes, garantiza un proceso de calidad.

No hay Técnicas de aprendizaje perfectas, ni recetas milagrosas para aprender. Una técnica, es una herramienta concreta, que "SI" sirve para determinados objetivos y "NO" para otros.



Cuadro No. 38

4. ¿Las técnicas de aprendizaje facilitan al docente y estudiante el logro de los objetivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje facilitan la transmisión de conocimientos porque tienen un carácter propositivo y flexible al aprendizaje, son capaces de transferirse a diferentes situaciones, en las que tiene lugar el proceso educativo, no solo de los estudiantes sino que incluye al docente en un binomio que interactúa de forma eficaz e integrada.

Existen intereses y esfuerzos conjuntos encaminados a la optimización del proceso de formación académica del estudiante lo que facilita el proceso educativo y garantiza la calidad del mismo.

Cuadro No.39

5. ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje depende de las destrezas manuales, intelectuales y saberes que posea el docente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

El desempeño de los docentes es uno de los elementos que permite brindar un proceso educativo con calidad, es por ello importante que de parte del docente exista la comprensión en la aplicación de técnicas de aprendizaje para potenciar habilidades en los estudiantes.

La formación de los docentes es un proceso permanente y sistemático que garantizará el éxito del proceso educativo, debido a esto no se puede descuidar en ningún momento.

Cuadro No. 40

6. ¿Hay un cambio de actitud en el estudiante cuando se utilizan diferentes técnicas de aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

La actitud que se pretende lograr en los estudiantes es de valoración positiva frente al proceso educativo, que se ve apoyado con la aplicación de técnicas de aprendizaje que motivan el deseo de investigar y descubrir los conocimientos que adquieren durante el proceso, lo que les permite aplicarlos en la vida personal o académica con éxito en la resolución de problemas en cualquier ámbito.

Cuadro No. 41

7 ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje favorece la iniciativa, la creatividad y el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Uno de los objetivos de la educación es lograr el desarrollo de habilidades, en esta tarea son una herramienta excelente las técnicas de aprendizaje, ya que ellas apoyan el trabajo docente formando en los estudiantes habilidades cognitivas, sociales y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano.

Cuadro No. 41

8. ¿Las técnicas de aprendizaje que aplican en el aula promueven el trabajo en equipo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Con las técnicas de aprendizaje en grupo los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todo el grupo tenga éxito.

Los estudiantes son responsables de manera individual de la tarea que les corresponde, al mismo tiempo todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros, intercambiando información importante, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Cuadro No. 42

9. ¿Las técnicas de aprendizaje que se aplican en el aula promueven el trabajo individuales?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Es la forma más adecuada, y a veces la única, de enseñar a los estudiantes determinadas habilidades, permite que el estudiante siga su propio ritmo de aprendizaje,

Requiere de tiempo del docente, una organización de los elementos personales, materiales y del aula, habitúa a trabajar sólo, tiende a centrar la atención en aspectos puntuales del currículo y permite conocer al estudiante en profundidad. Aunque presenta la limitante que no permite enseñar determinadas habilidades sociales.

Cuadro No. 43

10. ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje impactan en la vida del estudiante en la resolución de problemas cognitivos, sociales y afectivos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada al sub director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Julio 2011

Interpretación:

Las técnicas de aprendizaje le permite a los estudiantes desarrollar capacidades para adaptarse y ejecutar un comportamiento positivo, para afrontar las demandas y desafíos de la vida diaria, les forman competencias psicosociales tales como: la autoestima, la asertividad, las habilidades para la toma de decisiones, el pensamiento creativo crítico y reflexivo, el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación efectiva y la autonomía moral.

## Capítulo 6

### Análisis y Discusión de Resultados

#### 7.1. Presentación

De las técnicas de aprendizaje no hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de diversos tipos de técnicas de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado, la forma más apropiada de estructurar los procesos de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se concretan en el aula y dependen del contenido, de las técnicas que se pretendan transmitir, pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y luego de analizados los resultados que proporcionan las encuestas acerca de las Técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Las Ciénagas, se concluye que existen puntos claros que proporcionan las medidas suficientes y las pautas necesarias para poder fijar el rumbo y propuesta correspondiente que debe tomar el presente trabajo.

Del anterior planteamiento se deduce:

- En la pregunta número 1 planteada a los docentes de educación del ciclo básico, ¿Aplica técnicas de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos al impartir sus clases? los docentes en su mayoría afirmaron que sí las aplican porque los resultados obtenidos en el aprendizaje demuestran que los estudiantes tienen mayor capacidad de trabajar de manera responsable, eficaz y pueden llevar a cabo un trabajo de grupo en forma intensiva, y por ende pueden resolver problemas difíciles, superan la confianza en sus habilidades, aprenden a valorar formas diversas y creativas de resolver problemas y desarrollan el interés y la capacidad de adquirir un conocimiento profundo y permanente.

Los estudiantes manifestaron que no todos los docentes aplican técnicas de aprendizaje, por lo que los docentes deben buscar la constante formación acerca del área o asignatura que imparten, con la finalidad de ayudar a los estudiantes aprender de manera autónoma



ya que la vigencia del conocimiento es limitada, especialmente con el avance de la tecnología.

Las técnicas de aprendizaje estimulan el rendimiento escolar en los estudiantes, dándose participación activa en el proceso de construcción del conocimiento. Estas promueven que se investigue por cuenta propia, que analicen información, que estudien cómo un conocimiento se relaciona con otro, que sugieran conclusiones, entre otras. Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos y desarrollan de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores. Permiten una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida que se analizan y resuelven ciertas situaciones del proceso educativo.

- En la pregunta número 3 ¿Las técnicas de aprendizaje que aplica el docente, deben contemplar el contexto y las características de los estudiantes a los que va dirigida? Un porcentaje alto de docentes manifestó que las técnicas de aprendizaje que utilizan tienen diferentes resultados en sus estudiantes, los cuales aprenderán en relación a los contextos en los que están inmersos. Por esto es interesante averiguar cuáles son estos contextos en términos generales para un grupo de estudiantes, con la intención de introducir las modificaciones necesarias y/o posibles, en su labor educativa, específicamente en la contextualización de las técnicas de aprendizaje.

Los estudiantes opinan que las técnicas deben estar acorde a su realidad, para que les brinde la oportunidad de aplicar los conocimientos en su contexto y en la vida real ayudarlos a resolver los problemas que se le presentan ya sea de índole académico, afectivo o social.

Los docentes no le conceden importancia al uso de las potencialidades del contexto en el desarrollo de los programas. Los docentes deben cumplir con las exigencias de vínculo de los contenidos con la comunidad para el cumplimiento de los objetivos formativos.

Es necesario concebir el proceso enseñanza aprendizaje en el instituto como fuente de intercambio que permita que los estudiantes interactúen en el proceso de construcción del conocimiento, apoyados en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social, garantizando la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El contexto es el espacio de interrelaciones en el que se desarrolla el estudiante que se está formando, por lo que el medio comunitario constituye un espacio socializador que la escuela brinda, mediante una disciplina que hace que él estudiante no pueda olvidar lo aprendido, porque se le ha hecho conciencia y ha favorecido en su personalidad.

- En la pregunta número 8 propuesta los docentes ¿Hay cambios de actitud en él estudiante, cuando se utilizan diferentes técnicas de aprendizaje? Los docentes manifestaron que los estudiantes demuestran desarrollo personal, poseen habilidades analíticas y la comprensión de la ciencia y la tecnología.

Además los que están menos preparados son beneficiados con el trabajo en grupo que realizan con los estudiantes aventajados.

Los estudiantes manifestaron que cuando los docentes aplican técnicas de aprendizaje que contemplan las características del contexto, las necesidades de los estudiantes, estas hacen que los estudiantes se mantengan interesados en adquirir nuevos conocimientos, despierta el interés por la investigación y les brinda satisfacción personal.

Por lo que la actitud es positiva hacia el estudio y el rendimiento que obtienen, lo cual resulta eficiente, o dicho de otra manera, las buenas actitudes hacia el estudio (satisfacción personal por aprender cosas nuevas, estudiar para aprender, inquietud intelectual, análisis crítico de los contenidos a estudiar, etc.) se asocian al buen rendimiento escolar, y las malas actitudes hacia el estudio se asocian al mal rendimiento escolar.

- A la pregunta número 10 ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje impactan en la vida del estudiante en la resolución de problemas cognitivos? Los docentes opinan que las técnicas de aprendizaje son instrumentos, los cuales podemos utilizar en forma individual o grupal, importantes para enseñar de manera eficaz y significativa, además de presentar una serie de habilidades de estudio que debe poseer todo estudiante.

Las técnicas de aprendizaje brindan la oportunidad de presentar en primer lugar el problema, para que los estudiantes busquen la información necesaria para resolver el problema, analicen las diferentes alternativas que encuentren para finalmente resolver el mismo.

En el recorrido que viven los estudiantes desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

Los estudiantes manifestaron que su rendimiento escolar específicamente en el ámbito cognitivo es eficaz, pues tienen mayor capacidad de análisis, pueden inferir fácilmente, sintetizan con mayor exactitud, por lo tanto la resolución de problemas casi siempre la realizan de manera positiva.

En la presente investigación se pretende probar la hipótesis, ¿Impactan las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar? Ya que se considera que ambas tienen una relación directa en el desarrollo del proceso educativo, que se lleva a cabo en el ciclo básico del país, donde se forma a los futuros Guatemaltecos que dirigirán nuestro país.

### **a) Comprobación de la hipótesis**

En el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativas Las Ciénagas del municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango, se llevó a cabo la presente investigación, en la que se plantea la siguiente hipótesis.

#### **¿Impactan las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar?**

Al haber analizado las diferentes encuestas realizadas en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativas Las Ciénagas, del municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango concretamente a los docentes, estudiantes, director y sub director, **se establece el impacto de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar, dando por resultado la comprobación de la hipótesis planteada.**

Esto debido a lo siguiente:

Las técnicas de aprendizaje permiten brindar a los estudiantes mejor asimilación de los contenidos, actividades adecuadas y significativas donde pueden desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades, experimentan, descubren, crean, poseen iniciativa.

Con la aplicación de técnicas de aprendizaje el estudiante se vuelve el centro del proceso educativo, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

Las técnicas de aprendizaje proporcionan herramientas que le sirven al estudiante de base para el desarrollo personal y social. Tomando en cuenta el fortalecimiento de los valores humanos y morales por medio de una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

En el ámbito educativo la utilización de técnicas de aprendizaje permite mayor eficacia y eficiencia en cada una de las áreas que componen el sistema, concretamente desde el área docente.

Las técnicas de trabajo en equipo proporcionan herramientas que le sirven al ser humano de base para el desarrollo personal y social, así mismo el fortalecimiento de los valores humanos y valores morales por medio de una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

El rendimiento escolar se ve impactado por las técnicas de aprendizaje debido que por medio de la investigación demuestra que los estudiantes presentan mejor desempeño en las actividades académicas, en la solución de problemas, tienen un pensamiento reflexivo, analítico, crítico y actitudes adecuadas de estudio.

Además se mantienen motivados por el sentimiento de satisfacción que les brinda el éxito y por que pueden aplicar los conocimientos adquiridos a su propia vida.

## CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo de investigación acerca de “Las Técnicas de Aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Escolar”. Estudio realizado en el municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas.

1. La aplicación de técnicas de aprendizaje en la práctica pedagógica la realiza un alto porcentaje de los docentes encuestados, el porcentaje que no las aplica aduce que la falta de formación en el tema, el tiempo y los recursos con que se cuenta en el instituto no son suficientes, para aplicarlas.
2. Los docentes que aplican las técnicas de aprendizaje han tenido resultados eficientes incidiendo directamente en la reducción del número de estudiantes reprobados, impulsando a los estudiantes a continuar carreras en el nivel diversificado, que en su mayoría han tenido éxito al culminar sus estudios de manera eficiente.
3. Las técnicas de aprendizaje deben tomar en cuenta las características del ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, ya que estas influyen en el éxito, pero tampoco son absolutamente determinantes, lo más importante es la actividad que el estudiante desarrolle dentro del ambiente educativo.
4. El logro de los objetivos por parte de los docentes y estudiantes cuando se utilizan técnicas de aprendizaje es aprovechar la oportunidad de aplicar los conocimientos, los cuales pueden ser flexibles y centrados en los objetivos.
5. Los docentes no cuentan con la suficiente formación para la selección y aplicación de técnicas de aprendizaje, que estén de acuerdo con los objetivos trazados en la asignatura que brindan, por lo que se hace necesario fortalecerlos en este tema.
6. Al aplicar técnicas de aprendizaje los estudiantes encuentran motivos personales por la satisfacción que le produce el mismo aprendizaje y al docente se le facilita la transmisión del conocimiento por que el estudiante presenta una actitud positiva ante el proceso educativo

7. El estudiante al aplicar técnicas de aprendizaje desarrolla sus habilidades para enfrentar con fundamentos los aprendizajes complejos y la resolución de problemas cognitivos, sociales, afectivos o emocionales que les presente la realidad en la que viven y que les asegure el éxito en la vida que desarrollaran en un futuro
8. El rendimiento escolar se manifiesta a lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, lo que se pone de manifiesto en sus actitudes positivas o negativas de acuerdo a su rendimiento escolar.
9. Las técnicas de aprendizaje grupales tienen mayor impacto en el rendimiento escolar si se conocen previamente, si son pertinentes y se aplican en situaciones específicas donde se trabaja, y se toma en cuenta principalmente el tipo de estudiantes a las cuales se aplican, la edad y el nivel académico que poseen.
10. La aplicación de técnicas de aprendizaje favorecen la resolución de problemas cognitivos que son los que generalmente se encuentran en el sector estudiantil en el ciclo que cursan actualmente, así como en los consecuentes niveles.

## Bibliografía

1. Pere Marqués, Graells, (2001) La Enseñanza, buenas práctica, la motivación. Buenos Aires Argentina: Novedades Educativas.
2. Cicarelli, María (2009) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. San José Costa Rica: Editorial Universal.
3. Granda, José (2010) Técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria. San José Costa Rica: Editorial Universal.
4. Bras, Satin, Jaime (1998), El fracaso escolar o bajo rendimiento ,México: Guerrero.
5. Gall Tasso, Fernando (2001), Rendimiento escolar, libro fracaso escolar Madrid ediciones Morata
6. Sánchez Hugo(1998) Metodología y Diseño en la Investigación Científica, España Editorial Mantaro, Segunda Edición,
7. Tierno, B. (2003): Las mejores Técnicas de estudio. Madrid
8. ÁVILA, R. (1977): La lengua y los hablantes. México
9. BENVENISTE, E.(1982) "Comunicación animal y lenguaje humano" en Problemas de la lingüística general: Siglo XXI México

## Web grafía:

10. <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>. 4 junio 2011, 14:15
11. <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml> 4 junio 2011, 14:15



12. [http://www.slideshare.net/no\\_alucines/tcnicas-y-estrategias-didcticas-presentation](http://www.slideshare.net/no_alucines/tcnicas-y-estrategias-didcticas-presentation)  
buenisio para clasificación 29 julio 2011, 21:00
13. <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm> 6 agosto 2011, 23 agosto 17:30
14. [http://es.wikipediaorg.org/wiki/T%C3%A9cnicas de estudio](http://es.wikipediaorg.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio) categoría. Psicopedagogía  
principio del formulario 24 agosto 14:00
15. Lengua.la guía 2000 los tipos de leguaje.com>General 27 agosto 20:00

**Capítulo 7**  
**Marco Propositivo**  
**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO**  
**ESCOLAR**

**Introducción**

En base a los resultados obtenidos en la investigación, específicamente en el trabajo de campo, se presenta una propuesta para fortalecer la aplicación de Técnicas de Aprendizaje con la finalidad de impactar el rendimiento escolar del estudiante de manera positiva y de apoyar a los docentes en su práctica pedagógica.

La propuesta se refiere específicamente algunas técnicas de aprendizaje grupal e individual.

**8.1. Justificación.**

Los docentes como conocedores de la disciplina que imparte, suelen ser especialistas en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento, ha de saber también cómo aprenden los estudiantes, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de aprendizaje, qué técnicas de aprendizaje son las más adecuadas para impartir ese contenido, en el contexto o nivel educativo, así como qué formas de actuación motivan el aprendizaje.

La sociedad actual demanda nuevos roles para el docente que van más allá de ser la única fuente de información. El docente debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinaria de saberes; ser un experto en técnicas de aprendizaje que faciliten que los estudiantes indaguen y construyan el aprendizaje.

## **8.2. Planteamiento del problema**

Fortalecer a los docentes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango, en la selección y aplicación de técnicas de aprendizajes individuales o grupales, con la finalidad de impactar positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **8.3. Objetivos**

### **a) General.**

Fortalecer a los docentes de tercero Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas, en la selección y aplicación de técnicas de aprendizaje individuales o grupales

### **Específicos**

- Seleccionar técnicas de aprendizaje de acuerdo a las competencias que se desean alcanzar con los estudiantes.
- Aplicar técnicas de aprendizaje grupales, individuales o ambas modalidades.
- Examinar el impacto de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **8.4. Resultados**

Los docentes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas, implementan:

- a) Técnicas de aprendizaje adecuadas para las competencias, el contexto, características del grupo de estudiantes a los que atienden, alcanzando un nivel de rendimiento escolar alto del que se logra con la aplicación de técnicas de aprendizaje.

### 8.5. Acciones

- a) Diseñar y elaborar un documento de apoyo acerca de Técnicas de aprendizaje y su impacto en el Rendimiento escolar.
- b) Elaboración del plan de trabajo para impartir un taller acerca de técnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar.
- c) Organización del taller.
- d) Ejecución y evaluación del taller.

### 8.6. Metodología

Realización de un taller acerca de técnicas de aprendizaje con la finalidad de impactar positivamente en el rendimiento, dirigido a docentes de tercero básico, con un documento de apoyo.

### 8.7 Cronograma.

Cuadro No. 44

No.	ACTIVIDADES	Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de Tesis a la asesora Licenciada Rosa Martínez.				30		14		
2	Solicitud al director del establecimiento para que autorice la realización del taller.							16	
3	Impresión del documento de apoyo							16	
4	Preparación de materiales para la realización del taller.							17	24
5	Realización del taller.								27

### **8.8. Responsables**

Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, Sofía Sabina Pérez Pérez.

### **8.9 Recursos**

- a) Documento de apoyo
- c) Talento humano.

### **8.10 Presupuesto**

Reproducción del manual	Q200.00
Refrigerio	Q200.00
Papelografos, marcadores, maskin tape	<u>Q 25.00</u>
Total	Q425.00

### **8.11 Evaluación**

Participación activa de los docentes durante la realización del taller y al finalizar el mismo deberán hacer una reflexión acerca de lo aprendido.

**PLAN DE TALLER ACERCA DE “LAS TECNICAS DE APRENDIZAJE Y SU  
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**Fecha de realización:** 27 de agosto de 2011  
**Lugar: Instituto** Mixto de Educación Básica por Cooperativa Las Ciénagas  
**Horario:** De 8:00 a 16:00 hrs.  
**Responsable:** **Sofía Sabina Pérez Pérez**

**Objetivo general:**

Fortalecer a los docentes de tercero Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Las Ciénagas, en la selección y aplicación de técnicas de aprendizaje individuales o grupales

**Específicos**

- Seleccionar técnicas de aprendizaje de acuerdo a las competencias que se desean alcanzar con los estudiantes.
- Aplicar técnicas de aprendizaje grupales, individuales o ambas modalidades.
- Examinar el impacto de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Cuadro No. 45

Actividades:

No.	Actividades	Recursos
1	Palabras de bienvenida. Realizar la reflexión La Ciega, con una presentación en power point.	Cañonera y laptop
2	1. Presentación en power point de los temas ¿Qué son técnicas de aprendizaje? Y características de las técnicas de aprendizaje. 2. Organizar grupos para que respondan la actividad	Documento de apoyo, papelografos, marcadores, maskin tape, cañonera y laptop, documento de

No.	Actividades	Recursos
	enfrentando el desafío que se encuentra en el documento de apoyo.	apoyo.
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de la dinámica “Pajaritos a Volar” para organizar grupos de tres integrantes.</li> <li>2. Solicite que den lectura al tema que es el rendimiento escolar</li> <li>3. Solicite que realicen la actividad Técnicas y rendimiento escolar que se encuentra en el documento de apoyo.</li> <li>4. Al finalizar realizar una plenaria con la finalidad de reflexionar acerca de los temas abordados.</li> </ol>	Documento de apoyo, papelografos, marcadores, maskin tape, cañonera y laptop.
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una presentación en power point acerca de los temas: Relación de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar, que debe considerar el docente al aplicar técnicas de aprendizaje y la guía para seleccionar técnicas de aprendizaje.</li> <li>2. De forma individual solicite que realicen los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un listado de las técnicas de aprendizaje que aplico en el último mes.</li> <li>• Escriba que técnicas cree que son efectivas en el curso que imparte.</li> </ul> </li> </ol>	Documento de apoyo, papelografos, marcadores, maskin tape, cañonera y laptop
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicite que realicen un mapa conceptual con los temas que se abordaron en el taller para evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes.</li> </ol>	Papelografo, marcadores y maskin tape.

**Firma del estudiante investigador**

**Vo.Bo. Director del Instituto.**

# DOCUMENTO DE APOYO PARA EL TALLER DE “TECNICAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

## Que son técnicas de aprendizaje

El conjunto de actividades o procedimientos específicos que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se persiguen, la naturaleza de las tareas, cursos, todo con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.



## Características de las técnicas de aprendizaje

### a) Considera el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Implica poner atención a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lingüístico, visual, kinestesico, y que tipo de aprendices se tiene en el aula: agresivo, tímidos o sociales.

### b) Involucra el contexto

Toma en cuenta las características del ambiente en el que se desenvuelve el estudiante.

### c) Conduce la teoría a la práctica.

Los estudiantes experimentar aplicando la teoría en la vida misma.

### d) Desarrolla habilidades

La abstracción, el análisis, la comprensión, se desarrollan evolutivamente de lo simple a lo complejo, lo que desarrolla niveles de pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

### e) Cada persona le imprime su sello personal.

Los docente ponen en práctica diversas teorías de aprendizaje, algunos aplican la constructivista, el aprendizaje significativo, otras.

### f) Toma en cuenta la motivación intrínseca y la extrínseca.

Los estudiantes encuentran motivos personales y por la satisfacción que les produce el mismo aprendizaje, o se sienten estimulados por las consecuencias positivas que les trae el aprendizaje



## Enfrentando el desafío

1. ¿Cuándo planifica técnicas de aprendizaje o actividades para sus estudiantes qué elementos toma en cuenta?
2. ¿Usted conoce las características del entorno y de los estudiantes?
3. ¿Qué técnicas de aprendizaje son efectivas en el curso que usted imparte?





### **Que es el rendimiento escolar**

El conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas; es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades de educación, maestros, padres y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los estudiantes sino de cuanto de ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aun en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes” pruebas de nivel de conocimientos a los que son sometidos los estudiantes. Es decir solo en relación al aspecto intelectual. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos

Desde una perspectiva del estudiante, define el rendimiento como la capacidad correspondiente de este frente a estímulos educativos pre-establecidos.

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

### **Técnicas y rendimiento escolar**

Anote las ideas que tiene acerca  
De la relación de las técnicas de aprendizaje y el  
Rendimiento escolar de sus estudiantes.



### **Relación de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar**

El adecuado uso que los estudiantes dan a las técnicas, es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes. El estudio eficaz supone conocer. Pero sobre todo, practicar una serie de técnicas que potencien el rendimiento intelectual. El incentivo de parte de los docentes en el uso de las técnicas es importante porque ayudan al estudiante a desarrollar habilidades que le permitan obtener conocimientos significativos.

Muchos estudiantes fracasan no por falta de inteligencia si no por desinterés, por dejar el trabajo para el último momento, por falta de interés, el saber estudiar es uno de los factores importantes para alcanzar buen rendimiento. Puede ocurrir que el alumno tenga la inteligencia suficiente y

dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos. Probablemente se debe a que emplea técnicas no adecuadas de ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

La educación es entendida paidocéntricamente y no maestrocentricamente, es decir, es entendida más desde la perspectiva del estudiante que del docente. En la instrucción, que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que la enseñanza, si ambos fenómenos se han considerados correctivos, exceptuando un exiguo número de teóricos que niegan la corrección basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que ha aprendido se ha enseñado.

La educación predispone para el aprendizaje dinámico mediante la adquisición de las técnicas de base; lectura, escritura, cálculo, comprensión y uso del lenguaje que dotan al estudiante de habilidades y automatismos indispensables necesarios a lo largo de toda la vida. Según el nivel de los estudios, la escuela se esfuerza, si es consciente de su misión, por instrumentar metodológicamente al estudiante, más que por aumentar el cúmulo de conocimientos estáticos, que se almacenan en la memoria, sin perspectiva ni sentido de futuro. El mejor docente no es el que enseña mucho, si no el que capacita para aprender. Una de las razones fundamentales de todo sistema educativo es la dirección del aprendizaje por lo que podemos hablar de intencionalidad en el proceso escolar de aprendizaje que, como en las demás facetas de la educación facilitan el proceso o la potencian. El sistema educativo se cree capaz de producir cambios en los educandos, principalmente en los procesos de socialización. Si la función del maestro es la de dominador del ambiente, que es quien educa, es natural que sea el aprendizaje un factor decisivo de la educación.

### **Que debe considerar el docente al aplicar técnicas de aprendizaje.**

Es conveniente que el docente investigue, seleccione y someta a prueba las técnicas de aprendizaje más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.

- Los estilos de aprendizaje.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los estudiantes.

a) El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

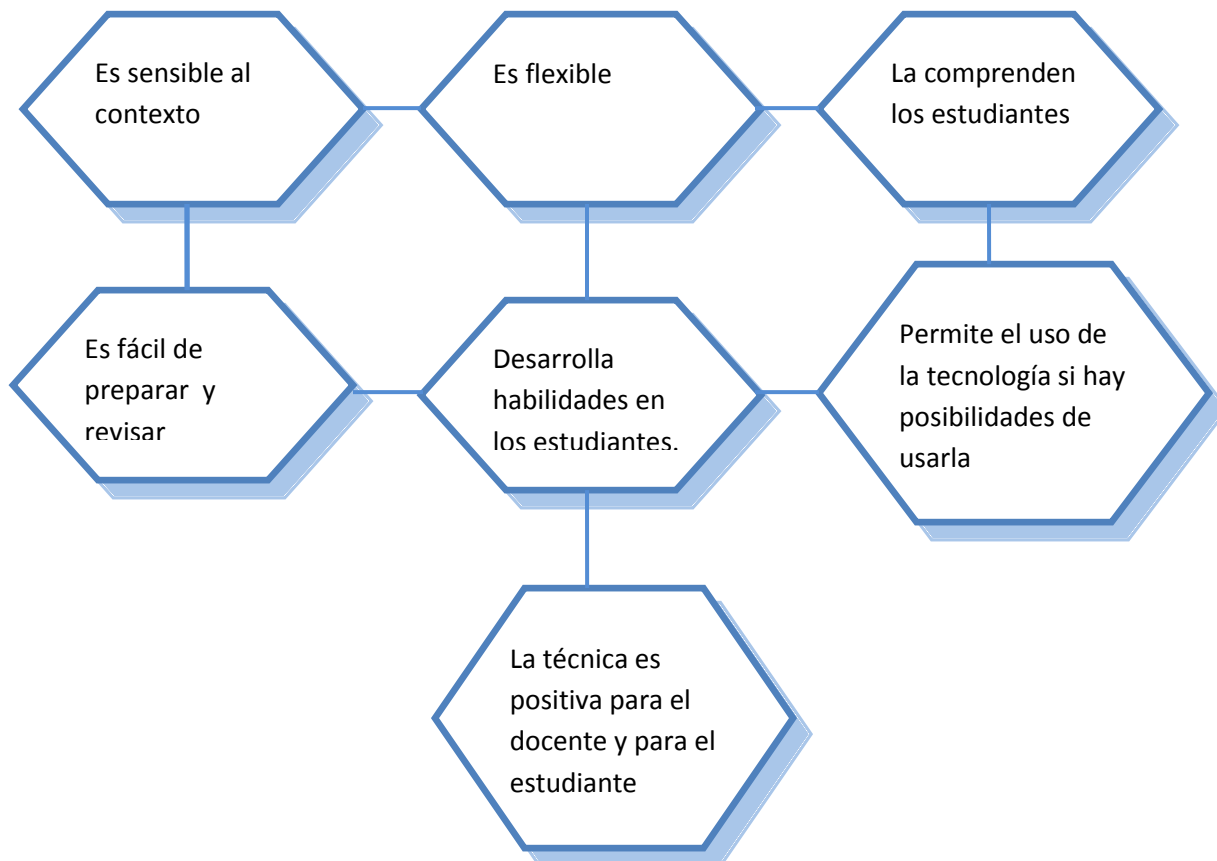
**Planeación.** El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica de aprendizaje seleccionada. Es también crear un modelo de técnica de aprendizaje coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

**Realización.** Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

**Resultados.** Informar a los estudiantes el rendimiento escolar.

A continuación se encuentra una guía para seleccionar técnicas de aprendizaje

### GUIA PARA SELECCIONAR TECNICAS DE APRENDIZAJE



1. Elabore un listado de las técnicas de aprendizaje que ha aplicado en el último mes.
2. Escriba que técnicas son más efectivas el curso que imparte las individuales o grupales



### **Cómo aplicar técnicas de aprendizaje grupales**

Estas son las herramientas que integran y dirigen la dinámica de la acción y conducción de los grupos y los utiliza para impulsar el logro de sus objetivos.

Lo más importante del manejo de las técnicas grupales es la utilización adecuada y oportuna; es decir se debe elegir la técnica grupal factible en el contexto, marco o ambiente social educativo pertinente.

Para ello es necesario conocerlas previamente, discutir la factibilidad y pertinencia y aplicarla en situaciones específicas donde se trabaja, y tomar en cuenta principalmente el tipo de estudiantes a las cuales se aplican, la edad y el nivel académico también.

#### a) **Técnica de la Asamblea**

Es una reunión típica para informar abiertamente a un grupo de alumnos sobre determinado tema, aceptando sugerencias e intervenciones de los oyentes quienes con anterioridad se han preparado al respecto.

- **Objetivos:** Favorecer la comunicación y participación de los alumnos en la organización interna del grupo y de la escuela. Capacitar a los alumnos para una eficaz y eficiente participación en reuniones públicas realizar evaluaciones.
- **Requisitos:** Organización previa de las comisiones y integrantes de cada una de ellas. Nombrar un conductor o maestro de ceremonia. Cada comisión presentar su subtema para ser revisado por el conductor. Se prepara el escenario con mesa y sillas y el material didáctico que se utilizará.
- **Mecánica:** El conductor presentará a la asamblea a los porcentajes que informará a la asamblea, dirigirá un saludo de bienvenida a los asistentes y señalará los objetivos de la reunión.
- El conductor declara abierta la actividad. El conductor nombra al primer alumno que informara sobre el tema el público cuestionara, y a su vez sucesivamente se realizara la asamblea luego de resolverse y concluirse deben ser tomados en cuenta y anotarse.
- **Variantes:** Podrían discutirse algunos temas en mesa redonda si no es posible que se resuelvan en asamblea.
- **Sugerencia:** Después de la asamblea deben presentarse las conclusiones o acuerdos a que se lleguen.

## b) **Técnica del Acuario**

Reunión de un grupo que discute sus puntos de vista acerca de un tema, se integra con 6 a 10 personas (peces), ante la observación de otro grupo de 8 a 14 personas (tiburones)

- **Objetivos:**

Desarrollar la capacidad de expresar puntos de vista.

Favorecer el diálogo y la discusión informal.

Participar en las discusiones, aprender a escuchar y hablar.

Fomentar investigación democrática.

- **Requisitos:** El maestro elabora las preguntas para los peces, motivadores de la discusión. Y las Guías de observación para los tiburones. Designa a las personas que van a expresar sus puntos de vista y a discutirlos (peces). Elige a las personas que van a observar como se realiza la discusión (tiburones).

- **Mecánica:** Motivar a los alumnos, indicando el valor y el objetivo de este tipo de trabajo. Indicar lugar y acomodo de los grupos. Elegir un moderador y cronometrista.

Al terminar el tiempo de observación y discusión distribuir las preguntas y las guías de observación y discusión; primeramente de exponer las conclusiones obtenidas por los peces; en seguida se le da lectura a las notas tomadas por los tiburones, siguiendo la guía de observación.

## c) **Mesa Redonda y Seminario**

Investigación profunda de un tema en forma individual, para ser enriquecido con aportaciones de los demás miembros del grupo.

- **Objetivos:**



Analizar más a fondo un tema La participación de los miembros de un grupo en su aprendizaje y obtener conclusiones válidas.

- **Requisitos:**

Fijar el tema con tiempo

Preparar preguntas guía (Las preparará el grupo)

Explicar a los alumnos en que consiste este trabajo y proporcionar las indicaciones necesarias.

- **Mecánica:**

Indicar el tema, subtemas y aspectos en que se debe centrar la investigación

Motivar a los estudiantes, indicando el valor y objetivo de este tipo de trabajo

Revisar la técnica de la investigación documental

Formar los grupos de trabajo por elección, simpatía o sorteo

Elegir un coordinador y un secretario para dicha mesa

Distribuir las preguntas para la discusión

Al iniciar el trabajo en la mesa redonda, el coordinador hará la primera pregunta inventado a que alguien le conteste, pedir más intervención sobre la misma

Sucesivamente se analizará las otras preguntas

El secretario tomará nota de los aspectos importantes

Se leerán las conclusiones cuando el tema se ha agotado

El maestro evaluará las conclusiones y el trabajo

En el seminario cada alumno expone lo investigado, sus aportaciones y las conclusiones obtenidas. Se deben evitar las repeticiones.

- **Advertencia:**

En la mesa redonda participarán de 6 a 10 alumnos

El seminario exige un trabajo individual serio

Debe fijarse y calcularse el tiempo para investigación documental, la redacción y las conclusiones.

**d) Estado Mayor**

- **Descripción:** Un pequeño grupo asesora a uno de los participantes, quien tiene como responsabilidad tomar una decisión final, después de haber escuchado las opiniones de los demás.

- **Objetivos:**

Entrenar a los alumnos para la toma de decisiones.

Ayudar a reunir material para asesorar un tema, una propuesta o un proyecto.

- **Despertar la necesidad de buscar asesorías:**

Cada grupo se divide en subgrupos.

Cada subgrupo funcionará como un servicio de estado mayor.

Se plantea a cada subgrupo un problema concreto y bien definido.

Se fija el tiempo.

- **Mecánica:**

Cada subgrupo se reúne y elige un comandante.

El comandante hace una apreciación de la situación.

Fija pautas y posibles orientaciones.

Señala el tiempo para el estudio.

Cada uno de los integrantes de los subgrupos del estado mayor deliberan y estudian el asunto, sin la intervención del comandante, se comparan las soluciones y con las aportaciones de todos se redactan las proposiciones y conclusiones.

Las conclusiones son presentadas al comandante, quien tomará su resolución.

Cada uno de los integrantes colaborará en la redacción final de las conclusiones.

Se reúnen todos los subgrupos y cada comandante da a conocer lo concluido.

Entre todos se trata de llegar a una solución la que será la más adecuada.

- **Evaluación:** Debe hacerse una evaluación sobre la forma de trabajo llevado a cabo.
- **Sugerencias:** Puede aplicarse en tema de Ciencias Sociales y Estudios Sociales.

Debe elegirse representante del grupo.

Puede decirse que es similar a los personajes de una obra, pero con fines educativo

#### e) **Foro**

En el foro tienen la oportunidad de participar todas las personas que asisten a una reunión organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. Suele ser realizado a continuación de una actividad de interés general observada por el auditorio (Película, clase, conferencia, experimento, etc.) También como parte final de una Mesa redonda. En el Foro el grupo en su totalidad participa conducido por un facilitador.

**Desarrollo:** El facilitador o moderador inicia el foro explicando con precisión cual es el tema o problema que se ha de debatir, o los aspectos de la actividad observada que se han de tomar en cuenta. Señala las formalidades a que habrán de ajustarse los participantes (brevedad, objetividad, etc.) Formula una pregunta correcta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano, e invita al auditorio a exponer sus opiniones.

Vencido el tiempo previsto o agotado el tema, el facilitador hace una síntesis o resumen de las opiniones expuestas, extraer las posibles conclusiones, señala las coincidencias y discrepancias y agradece la participación de los asistentes (cuando el grupo es muy numeroso y se prevén participaciones muy activas y variadas, la tarea de realizar el resumen puede estar a cargo de otra persona que, como observador o registrador, vaya siguiendo el hilo del debate atentamente y tomando notas).

#### **f) Estudio de Casos**

- **Materiales:** hojas, marcadores, pápelo grafo y cuaderno.
- **Procedimiento:**

El docente debe dividir el tema en 3 o 4 subtemas.

Se organiza los grupos de estudiantes.

El docente será orientador y les dará un subtema a cada grupo.

Cada grupo analizará el caso comentaran sobre las causas del problema que son efectuados y las soluciones que pueden aportar.

Sus conclusiones las anotaran en Papelógrafos.

Uno o dos representantes del grupo pasaran a exponer el caso.

Debe fijarse y calcularse el tiempo para investigación documental, la redacción y las conclusiones.

#### **g) Técnica del panel.**

- **Descripción:** Estudio de un tema por un grupo de alumnos, desde diferentes puntos de vista.
- **Objetivos:** Analiza un tema con el vocabulario propio.

Elegir quienes van a participar (El grupo junto con el maestro deben decidir) se calcula de 4 a 6.

Orienta a los alumnos respecto a donde o quien puede ayudarles a documentarse (obras, libros, periódicos, revistas, personas e instituciones).

Advertir el tiempo que va hablar cada uno (de 3 a 8 minutos).

- **Mecánica:** Explicar a los alumnos el objetivo que se pretende alcanzar, como se va a desarrollar el trabajo e invitarles a escuchar.

El primer panelista iniciará y durante el tiempo determinado expondrá parte del tema o su segundo y así sucesivamente.

Al finalizar la exposición global, de los panelistas (12 a 24 minutos), el grupo hará preguntas, para alcanzar conceptos, rectificar dudas, o precisar contenidos. El maestro o alumno, controlarán este periodo.

Al terminar, el maestro calificará la actuación.

- **Variantes:** El tema puede ser desarrollado por el equipo de panelistas, tratando cada uno una parte del tema.

Puede tratarse el tema, desde diferentes puntos de vista.

## Técnicas de aprendizaje individuales

### a) Técnica del Resumen

Para reducir un texto se utiliza la técnica del resumen. Consiste en eliminar todo aquello que no es esencial y producir un nuevo texto, mas breve, que exprese con las propias palabras las ideas mas importantes del documento.

- **Características:** Leer en profundidad el texto, intentando captar sus ideas esenciales.

Visualizar estas ideas aplicando las siguientes técnicas

Identificar las palabras claves.

Anotaciones.

Subrayando.

Transcribir las ideas esenciales subrayadas una a continuación de otras, modificando si es necesaria la redacción añadiendo conectores etc. Para crear un nuevo texto con sentido.

#### b) **Organizadores gráficos.**

Son técnicas que ayudan a comprender mejor un texto, establecen relaciones visuales entre los conceptos claves de dicho texto y, por ello, permiten ver de manera más eficiente las distintas implicancias de un contenido. Hay varios tipos de organizadores gráficos:

- El esquema que señala relaciones y dependencias entre ideas principales y secundarias.
- Mapa conceptual revela la forma en que se relacionan los conceptos entre sí.
- Línea del tiempo permite visualizar el concepto a través del tiempo.

### **Técnicas Individuales o grupales**

#### a) **Técnica de: Positivo, Negativo e Interesante (P N I)**

La herramienta PNI no pretende evitar la decisión o el compromiso con una idea particular, intenta asegurar que esta decisión y compromiso tome lugar después que sean considerados los tres aspectos. Es una forma nueva de tratar las ideas, sugerencias y proporciones.

- **Positivo:** aspectos que son agradables o de beneficio

- **Negativo:** aspectos que son desagradables o no hay beneficio
- **Interesante:** aspectos que cuestionan la situación o idea, presentan un aspecto original y plantean un enfoque fuera de lo común.

**b) Considerando Todos los Factores (C T F)**

- **Desarrollo:** Es la consideración de todos los factores involucrados en una situación, en un lugar de tomar en cuenta solo los más inmediatos.

Esta operación mental está relacionada con la decisión, acción, planificación, juicio y con el llegar a una conclusión.

Cuando convertimos la actitud de considerar todos los factores, la atención cambia de la importancia de algunos factores. Al búsqueda de otros factores. De manera se valora la importancia de los factores después de haberlos considerados todos en vez de antes.

La mayoría de las personas suponen de manera natural que siempre consideran todos los factores, pero normalmente esta consideración está limitada a los más obvios. Si se omiten algunos factores, pueden suceder que la decisión aparentemente sea correcta pero más adelante parezca equivocada.

**c) Consecuencias y Secuelas (C Y S)**

- **Desarrollo:** Esta herramienta tiene que ver con lo que va a pasar en el futuro después de haber tomado una decisión o que ha sucedido algo.

Generalmente está relacionada con una acción, ya sea que se lleve a cabo personalmente, o en forma colectiva.

**d) Propósitos, Metas, Objetivos (P M O)**

- **Desarrollo:** La atención de esta herramienta es la de introducir y enfatizar la finalidad que existe detrás de una acción o plan.

Generalmente se observa una situación en términos de las causa por las cuales se da (¿por qué?). Es más difícil observar una situación en términos de su propia finalidad ¿para qué?

Los más importantes es observar una situación en términos de razones y motivos subjetivos que existen detrás de cada acción o plan. También aquí responde la pregunta ¿para qué?, pero enfocado el propósito subjetivo de quien o quienes ejercer la acción. ¿Cuáles son las motivaciones por las cuales una persona hace una cosa ?

**e) Alternativas, Posibilidades y Opciones (A P O)**

La generación de nuevas alternativas y posibilidades y sometimiento a las más obvias.

Los objetivos de la herramienta son:

Comprender el significado de la herramienta

Ser capaces de generar alternativas, posibilidades y opciones acerca de las instituciones de la vida diaria.

Utilizar él A P O como instrumento para contrarrestar reacciones emocionales y para llevar a cabo el proceso de selección de posibles alternativas ante un problema planteado.

Cuando se tiene que tomar una decisión o actuar puede pensarse en el primer momento que no se tienen todas las alternativas deseadas, pero si se buscan más detenidamente, se contratarán más de las imaginadas.

**f) Otros Puntos de Vista (O P V)**

Tomar en consideración los puntos de vista de otros personas en el análisis de situaciones planteadas, desarrolla flexibilidad y actitud mental abierta y receptiva al considerar la opinión y derecho de otras personas.



Otra persona puede tener objetivos propiedades y alternativas diferentes a las nuestras. Si una persona puede salir de sus propios puntos de vista, puede no solo tomar en consideración a las demás personas, sino encontrar una manera útil y nueva de ver la situación.

**g) Prioridades Básicas (P B)**

Con esta herramienta se seleccionan las ideas, factores, consecuencias y objetivos más importantes para poder resolver algo con respecto a una idea. Después de hacer un PNI, un PMO y un CYS, se puede hacer un PB para escoger los aspectos más importantes, aquellos a los cuales debe dárseles prioridades y resolver primero.

“Prioridades Básicas” es importante en situaciones de la vida diaria, especialmente en aquellos casos en los cuales se requiere jerarquizar eventos, acciones, y decisiones.

**h) Técnica de “Las Tres Q”**

Esta técnica consiste en un esquema donde las y los aprendientes describen lo que saben y lo que quieren aprender sobre el tema de estudio.

¿Qué conozco y sé hacer?	¿Qué quiero aprender?	¿Qué he aprendido?

Conforme se desarrolla el proceso, pueden incluir en la tercera columna lo que han ido aprendiendo (o hacerlo hasta la etapa de conclusiones).

Este esquema se puede trabajar individualmente y luego en grupos. De esta manera cada quien comparte lo que conoce y sabe sobre el nuevo Aprendizaje.

Finalmente, los grupos pueden compartir el ejercicio. Con los aportes de los grupos el educador o educadora llena un esquema que reflejará los conocimientos previos de todo el

grupo. Estos serán el punto de partida para promover la construcción de los nuevos conocimientos.

### 3.4. Que debe contemplar el docente al aplicar técnicas de aprendizaje.

Es conveniente que el docente investigue, seleccione y someta a prueba las técnicas de aprendizaje más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- Los estilos de aprendizaje.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los estudiantes.

a) El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

**Planeación.** El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica de aprendizaje seleccionada. Es también crear un modelo de técnica de aprendizaje coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

**Realización.** Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

**Resultados.** Informar a los estudiantes el rendimiento escolar.

b) Guía para la selección de técnicas didácticas

Para la selección de técnicas de aprendizaje se propone la siguiente guía:

- ¿La técnica seleccionada es sensible al contexto? ¿Esta técnica proporciona información útil a un grupo de estudiantes que aprenden sobre un tema en una clase particular?
- ¿La técnica es flexible? ¿Pueden los docentes de diferente disciplina adaptar fácilmente la técnica y usarla en otros cursos y contextos?
- ¿El uso de la técnica cambia la forma en que comprenden los estudiantes? ¿Ayuda a promover entre los estudiantes un mejor aprendizaje?
- ¿La aplicación de la técnica es positiva tanto para el profesor como para los estudiantes? ¿Dará a los estudiantes y docentes el tipo de información que necesitan para hacer cambios en los cursos y correcciones en la enseñanza y en el aprendizaje?
- ¿Es fácil de preparar y usar? ¿el profesor tiene tiempo para prepararla y luego revisar las respuestas de los alumnos?
- ¿La técnica permite el uso de tecnología?
- ¿Es válida en el contexto educativo?

¿Fortalece el aprendizaje de un contenido específico o las habilidades planteadas