

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



“Las Actividades Extra-aula y su impacto en el Trabajo Docente”

(Tesis)

María del Rosario López Alvarez

Quetzaltenango, octubre de 2011.

“Las Actividades Extra-aula y su impacto en el Trabajo Docente”

(Tesis)

María del Rosario López Álvarez (Estudiante)

Licda. Rosa María Martínez Galicia (Asesora)

MA. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Marta del Rosario López Alvarez*
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

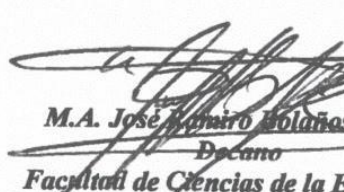
Guatemala, 12 de octubre del 2,010.


Ref. 018 10/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Maria del Rosario López Alvarez, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "Las Actividades Extra-aula y su impacto en el Trabajo Docente".

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto la estudiante Maria del Rosario López Alvarez , recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los nueve días del mes de agosto de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“LAS ACTIVIDADES EXTRA AULA Y SU IMPACTO EN EL TRABAJO DOCENTE”**, presentada por la estudiante: **MARÍA DEL ROSARIO LÓPEZ ALVAREZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Rosa María Martínez Galicia
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes octubre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“LAS ACTIVIDADES EXTRA AULA Y SU IMPACTO EN EL TRABAJO DOCENTE”**, presentada por la estudiante: **MARÍA DEL ROSARIO LÓPEZ ALVAREZ** previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor

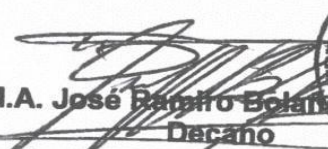



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
once días del mes de octubre del dos mil once. _____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Las Actividades Extra-aula y su impacto en el Trabajo Docente", presentado por la estudiante María del Rosario López Alvarez, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolanos Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:

Por darme la oportunidad, de realizar mí sueño.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Gracias por compartir sus enseñanzas y por la amistad brindada.

A MI ASESORA:

Licenciada Rosa Martínez, gracias por su amistad, apoyo, instrucción y asesoramiento.

A: Cristy, Lic. Wilfredo, Estela, Mynor, Carlitos, por brindarme su apoyo en los momentos que lo necesite. En especial a Mary, Ale, Patty, Pao y Medellín por el cariño hermoso que siempre me han demostrado.

A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCION:

Gracias por esos momentos inolvidables. En especial a Raúl, Sandry, Carlitos, Sarita, Zenaida, Augusto, Tony y Armando por su amistad, cariño y apoyo.

A DOCENTES ALUMNOS Y DIRECTOR:

Del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango, por su apoyo para el desarrollo de esta investigación.

EN ESPECIAL A:

Lic. Carlos Fuentes y P.E.M Bayron Méndez, por su apoyo incondicional, en el trabajo de campo.

AL SUPERVISOR DEL DISTRITO No. 96-29

Lic. Carlos Oswaldo Durini Ochoa por su apoyo en esta investigación.

A ESTUDIANTES, DOCENTES Y DIRECTOR DEL:

Instituto por Cooperativa Ostuncalco del municipio de San Juan, por brindar su colaboración a esta investigación.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser todo para mí, porque sin Él nada de esto fuera posible. Te amo Dios.

A MIS PADRES:

Abraham, Letty y Felipe, gracias por su amor, consejos, apoyo incondicional y porque su ejemplo fue un motivo para salir adelante. Los extraño.

A MACHI:

Gracias por tu amor, oraciones, cuidados, consejos, ternura y gran ejemplo que siempre me ha brindado. Para ti este triunfo, porque eres la mejor mamá del mundo, te amo.

A MIS HIJOS:

Christian, Jirhé y Lucía, por ser la fuente de inspiración para seguir adelante; y darle esa chispa a mi vida. Los amo mis chiquitos.

A:

Pilo, gracias por esos tres tesoros, que son mis 3 grandes motivos para vivir.

A MIS TIOS (as):

Sofía, Jennine, Miriam, Edgar y Roberto por su cariño, apoyo y consejos. Los quiero mucho.

A MIS PRIMOS (as):

Marlene, Adelaida, Manolo, Sonia, Carlos, Mario, Fidel, Raquel gracias por ese cariño de hermanos.

A MIS SOBRINOS (as):

Misha, Gio, Sofí, Fidel, Edgar, Yeny, Shushana, Sam, Jimena, Paulina, Melissa, Danna, gracias por el cariño y alegrar mi vida.

A MIS CUÑADO (a)

Kenneth y Lausana gracias por cariño y apoyo.

A MIS AMIGOS (as): Por ser una bendición a mi vida. En especial a: Cony, don Carlos, Estuardo, Any y Nico, gracias por su amistad y que sea para siempre.

Índice

Agradecimiento.....	VIII
Dedicatoria.....	IX
Resumen.....	XV
Introducción.....	1
Capítulo 1	
Marco Conceptual.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Importancia de la investigación.....	4
1.3 Planteamiento de la investigación.....	5
Capítulo 2	
Marco Contextual.....	7
2.1 Definición del problema dentro del contexto.....	8
Capítulo 3	
Marco Teórico.....	9
3.1 Actividades Extra Aula.....	9
3.2 Clasificación de las actividades extra aula.....	9
3.2.1 Actividades extra aula según la duración.....	9
3.2.2 Actividades extra aula en cuanto a su afiliación.....	10
3.2.3 Actividades extra aula en cuanto a su patrocinio.....	10
3.3 Tipos de actividades extra aula.....	10
3.3.1 Biblioteca especializada.....	11
3.3.2. Centros de estudios.....	11
3.3.3 Centro cívico.....	12
3.3.4 Periódico escolar.....	13
3.4.5 Periódico mural.....	14
3.3.6. Exposiciones.....	14
3.3.7 Museo Escolar.....	14
3.3.8 Semanas conmemorativas.....	15
3.3.9 Conferencia.....	15

3.3.10	Visitas y excursiones.....	16
3.3.11	Talleres escolares.....	17
3.3.12	Teatro escolar.....	18
3.3.13	Centro musical.....	19
3.3.14	Cooperativa Escolar.....	20
3.3.15	Banco escolar.....	20
3.3.16	Club de dibujo.....	21
3.3.17	Club recreativo.....	21
3.3.18	Cuadro de honor.....	21
3.3.19	Ejercicio del voto.....	22
3.3.20	Asociación de ex – alumnos.....	23
3.3.21	Conversaciones del director con los estudiantes.....	24
3.3.22	Centro de mecanografía y taquigrafía.....	25
3.3.23	Botiquín escolar.....	25
3.3.24	Fiesta de cumpleaños.....	25
3.3.25	Cine club.....	26
3.3.26	Grupo Folklórico.....	26
3.3.27	Club de exploradores.....	27
3.3.28	Club de fotografía.....	27
3.3.29	Club de poesía.....	27
3.3.30	Centro de estudios de ciencia.....	27
3.3.31	Centro de estudios de la comunidad.....	28
3.3.32	Centro de asistencia y solidaridad.....	28
3.3.33	Club de conversaciones.....	29
3.3.34	Consejos del curso y de la vida escolar.....	29
3.3.35	Club de la lectura.....	30
3.3.36	Centro estudiantil.....	30
3.4.	Organización de las actividades extra aula.....	32
3.5	Trabajo.....	32
3.6	Docente.....	33

3.7 Trabajo docente.....	34
3.8 Relación de las actividades extra aula y trabajo docente.....	35
3.9 Técnica.....	36
3.10 Práctica.....	36
3.11 Instrucción.....	37
3.12 Tarea.....	37
3.13 Aprendizaje.....	38
Capítulo 4	
Marco Metodológico.....	39
4.1 Tema de investigación.....	39
4.2 Factibilidad.....	39
4.3 Viabilidad.....	39
4.4 Justificación.....	40
4.5. Objetivos.....	40
4.5.1 Objetivo General.....	40
4.5.2 Objetivos Específicos.....	40
4.6 Preguntas de investigación.....	41
4.7 Evaluación.....	41
4.7.1 Ex – ante.....	41
4.7.2 Proceso.....	41
4.7.3 Ex – pos.....	41
4.7.4 Resultados.....	41
4.7.5 Impacto.....	41
4.8 Alcance.....	42
4.9 Hipótesis.....	42
4.10 Operacionalización de la hipótesis.....	42
4.10.1 Definición Teórica.....	42
4.10.1.1 Variable independiente.....	42
4.10.1.2 Variable dependiente.....	42
4.10.2 Definición operativa.....	43

4.10.2.1 Variable independiente.....	43
4.10.2.2 Variable dependiente.....	44
4.11 Delimitación.....	45
4.11.1 Temporal.....	45
4.11.2 Sincrónica.....	45
4.11.3 Espacial.....	45
4.11.4 Teórica.....	45
4.12 Universo.....	45
4.12.1 Muestra.....	45
4.12.2 Unidades de análisis.....	45
4.13 Diseño de Investigación.....	46
4.14 Cronograma.....	46
4.15 Organización.....	47
4.16 Recursos.....	47
4.17 Evaluación.....	47
Capitulo 5	
Marco Operativo.....	48
5.1 Introducción.....	48
5.2 Prueba piloto.....	49
5.3 Aplicación de instrumentos del trabajo de campo.....	50
5.4 Plan de trabajo de campo.....	50
5.4.1 Parte informativa.....	50
5.4.2 Sede donde se realizo el trabajo de campo.....	51
5.5 Procesamiento de la información.....	51
5.6 Perfil del análisis y presentación de resultados.....	51
5.7 Perfil del análisis y discusión de resultados.....	51
5.8 Recursos.....	52
5.8.1 Humanos.....	52
5.8.2 Materiales.....	52
5.8.3 Recursos financieros.....	53

5.9 Cronograma de acciones.....	53
Capítulo 6	
Análisis y Presentación de Resultados.....	54
Capítulo 7	
Análisis y Discusión de Resultados.....	81
7.1 Presentación.....	81
7.2 Comprobación de hipótesis.....	83
Conclusiones.....	85
Referencias bibliográficas.....	86
Propuesta.....	87
1.1 Nombre de la propuesta.....	87
1.2 Introducción.....	87
1.3 Justificación.....	87
1.4 Planteamiento del problema.....	88
1.5 Objetivos.....	88
1.5.1 Objetivo general.....	88
1.5.2 Objetivos Específicos.....	88
1.6 Resultados.....	88
1.7 Acciones.....	89
1.8 Metodología.....	90
1.9 Cronograma.....	90
1.10 Responsables para implementar la propuesta.....	90
1.11 Recursos.....	91
1.12 Presupuesto.....	92
1.12Evaluación.....	92
Anexos.....	93
Encuesta aplicada a Estudiantes.....	94
Encuesta aplicada a Docentes.....	96
Guía de entrevista al Director.....	98
Guía de entrevista al Supervisor de distrito.....	99

Resumen

La investigación titulada “Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente”, se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango, la que surge de la necesidad de mejorar el proceso aprendizaje de esta comunidad educativa.

Las actividades extra aula son ejercitaciones que apoyan el trabajo docente, para la realización del proceso aprendizaje, a través de la programación escolar, tienen como finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Ante esta situación los docentes deben incluir en su planificación estas actividades, ya que son de gran valor y apoyo al quehacer docente, porque logrará hacer que este trabajo sea dinámico, satisfactorio y hará que el estudiante aprenda de mejor forma, se motive e interese en cada uno de los temas y cursos a desarrollar.

El contenido de este estudio, está estructurado, fundamentado y dividido de la siguiente manera:

- Marco Conceptual: en este marco se relatan antecedentes de investigaciones anteriores; la importancia y del planteamiento de la investigación.
- Marco Contextual: en este marco se describen los antecedentes históricos de la comunidad y del establecimiento educativo, donde se ha realizado la investigación, así como la definición del problema en el contexto y ámbito de la misma.
- Marco Teórico: en él se expone la literatura que fundamenta la investigación las actividades extra aula y su impacto en el trabajo docente.
- Marco Metodológico aquí se indica si la investigación es: factible, viable, donde se justifica la misma, se hace el planteamiento del problema, los objetivos, unidades de análisis, instrumentos y demás procedimiento que nos induzca al conocimiento y resultado de la investigación.

- Marco Operativo: en él se habla de la prueba piloto, esta prueba es la que valida los instrumentos para realizar el trabajo de campo. También se indica de los cambios de los instrumentos, si los han tenido, se describen las etapas que se han realizado para llevar a cabo la práctica de esta investigación.
- Análisis y presentación de resultados en este marco se presentan los resultados del trabajo de campo de esta investigación; los que se representan en cuadros de doble entrada, cada uno con sus interpretaciones, lo que facilita la lectura de estos.
- Análisis y discusión de resultado es aquí donde se presentan los resultados en forma cualitativa, se unen las preguntas nodales, se hace la triangulación y se comprueba la hipótesis planteada al principio de la investigación.
- Marco Propositivo es el último de los marcos; en él se plantea la propuesta; la que puede ser implementada por la institución educativa y dé la solución de la problemática encontrada.

En el orden de estos ocho marcos, se presenta la investigación “La Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente”.

Introducción

Para el desarrollo del proceso educativo, es necesario la implementación de varios elementos que son fundamentales dentro del trabajo docente, entre ellas las actividades diarias que realiza, con la finalidad de llevar a cabo el proceso aprendizaje de los estudiantes, durante el desarrollo del curso o actividad formativa, con el propósito de fortalecer la práctica en la preparación técnica y pedagógica.

El hecho pedagógico para facilitar el logro de los objetivos propuestos para el desarrollo del proceso de aprendizaje, necesita de la creatividad del docente, con el apoyo de ciertas técnicas didácticas como lo son, las actividades extra aula. Estas actividades son estrategias didácticas, planeadas y organizadas para consolidar y fijar el aprendizaje de los estudiantes. Cabe indicar que estas actividades se desenvuelven a manera de complemento de las asignaturas del plan de estudio, donde el estudiante es el protagonista y el docente un guía, orientador, facilitador entre otros. Quienes hacen que la labor docente sea amena, dinámica y variable, por medio de la utilización de técnicas, instrucciones y tareas adecuadas para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se enfoca la presente investigación: “Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente”. Este estudio se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Concepción Chiquirichapa municipio de Quetzaltenango; con alumnos y docentes de tercer grado de Educación Básica, Director de dicho instituto y Supervisor del distrito Educativo No. 96-29 de este municipio.

Donde se establece que las actividades extra aula sí impactan el trabajo docente, porque al hacer uso de estas actividades, el docente busca las técnicas apropiadas para el desarrollo del aprendizaje, el quehacer docente se vuelve placentero y creativo, involucrando al estudiante a que participe y aporte ideas al aprendizaje.

La realización de estas actividades las lleva a cabo el docente, en base al conocimiento adquirido en su experiencia sin ninguna formación técnica. Por lo que la propuesta va dirigida al desarrollo de un taller de actividades extra aula; para fortalecer de forma técnica el conocimiento de los docentes.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes de la Investigación.

El régimen de trabajo de los profesores de enseñanza media y de la docencia en general, está organizado en períodos o cátedras. De manera que el docente no programa actividades extra aula. Por otra parte, se funda en reconocer que las actividades habituales con los estudiantes en horas de clase son insuficientes para paliar deficiencias de aprendizaje o producir cambios pedagógicos, mejorar la calidad y el rendimiento escolar, por lo que propende a la construcción de espacios de aprendizaje compensatorios o innovadores para la enseñanza.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando las actividades extra aula, son de importancia en el desarrollo del trabajo docente, cabe agregar que han sido tema de investigación; por ejemplo: Álvaro Neiva en Brasil¹, realizó un interesante estudio, en el cual hizo funcionar una escuela secundaria sobre la base exclusiva de las actividades extra aula; y la otra escuela en la que se hizo el estudio basado solamente en el trabajo neto de aprendizaje. El estudio se efectuó en dos momentos: el primero se llevo a cabo en Cruzeiro (Estado de Saó – Pablo, Brasil y el segundo en la Isla del Gobernador (Estado de Guanabara, Brasil). Al hacer la comparación de estas dos escuelas, se dio cuenta que la escuela la cual solamente trabajo con actividades extra aula, supero a la otra escuela en: que el docente realizó una mejor labor, el desarrollo del proceso aprendizaje fue más dinámico, variable, interesante por lo que los estudiantes salieron con una mejor formación académica y el trabajo docente se desarrollo en mejor manera. Álvaro Neiva fue el pionero, en el estudio de las actividades extra aula. En él, la implementación de estas actividades tuvo un autentico precursor cuando, en 1932, fundó un gimnasio en la ciudad de Cruzeiro (luchando contra la incomprensión legislativa de la época), organizado sobre la base de instituciones extra aula que reflejaban la medida de lo posible, las instituciones sociales, y que eran verdaderos viveros vocacionales. La finalidad era de implementar las actividades extra aula al trabajo docente; para luego: incentivar la iniciativa y educar por el trabajo. Es así como se

¹ Filho, Lou renco, 1965 “Introducción al Estudio de la Escuela Nueva”. Buenos aires, Kapelusz.

acentuaron las actividades extra aula en el trabajo docente llevándolas a cabo en las escuelas de educación media.

Con este estudio toma auge el tema de las actividades extra aula; haciendo que otros profesionales se interesen en el, realizando nuevos estudios para implementarlas al trabajo docente, de diferentes instituciones de diversos países.

1.2 Importancia de la Investigación

Una de las finalidades de la educación es el desarrollo de la personalidad del educando, en el sentido de que sus virtudes favorezcan el fortalecimiento moral en la persona y encuentre expresión y aceptación en el medio social. La institución y comunidad educativa, juega un papel importante en esta finalidad, adquiriendo una gran responsabilidad en este aspecto. La responsabilidad es muy evidente, en el aspecto singular de ofrecer oportunidades del apropiado desenvolvimiento de la personalidad del estudiante. Y esta responsabilidad también recae en cierta forma en el docente. El cual tiene que ver como desarrolla las aptitudes del estudiante al realizar su trabajo.

El trabajo docente se basa en cierta forma, en actividades del curso y las asignaturas, las cuales son limitadas y no atienden las exigencias académicas del educando. La tendencia a la formación intelectual, de las asignaturas o materias, rara vez propician oportunidades de trabajo, establecidas en situaciones problemáticas que exijan investigación, que lleven a la reflexión y procuren aplicaciones prácticas de lo aprendido y principalmente hagan que el educando se sienta responsable por lo que está haciendo.

Si consideramos la necesidad de expansión, expresión y participación del educando se verá entonces, que la asignatura es insuficiente para entender a estos fundamentos y las pretensiones del desarrollo del adolescente. Es por eso que se implementan, en todos los niveles de la enseñanza actividades extra aula, que den sentido funcional a lo que sea tratado en clase y atienda a los aspectos ya vistos.

Así las actividades extra aula dan otra oportunidad de expansión, expresión y participación a la personalidad en desarrollo y pueden cumplir con las exigencias de desenvolvimiento y formación de la personalidad.

Por lo antes mencionado, el docente al planificar su trabajo tiene que tomar en cuenta la organización y funcionamiento de las actividades extra aula, que van a estimular la participación libre y responsable del estudiante, es por ello que se hace necesaria la investigación, para dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Impactan las Actividades Extra Aula el Trabajo Docente?

1.3 Planteamiento del Problema

¿Utilizan los docentes actividades extra aula? Al efectuarse el desarrollo del proceso aprendizaje, debe ser realizado y planificado por el maestro a través del trabajo docente. Este trabajo debe efectuarse, de tal forma que los alumnos estén motivados e interesados por aprender; al efectuarlo de esta manera logrará que se cumplan los objetivos que él se ha propuesto en el plan de clase.

El quehacer docente que se desarrolle y los objetivos planificados en este; deben mantener un vínculo o relación con las actividades extra aula; siendo estas un recurso que brinden apoyo en el proceso enseñanza. Para esto el profesor debe de conocer de una forma técnica: ¿Qué son Actividades extra aula? ¿Cuál es la finalidad de estas actividades? ¿Cuál es la clasificación de ellas? Y así sucesivamente. Esto con el objetivo de saber del tema y así poder programar y realizar actividades de acuerdo a su trabajo, para el perfeccionamiento de los alumnos.

Las actividades que se realizan fuera del aula son parte de la formación integral del educando, sin embargo se realizan escasamente, debido a que no hay una formación adecuada de parte del docente para organizarlas, en algunos establecimientos oficiales no se cuenta con la iniciativa del profesor o el director; los cuales no brindan el apoyo necesario a estas actividades que se planifican, en otro de los casos no se cuenta con medios y recursos necesarios para su realización, o simplemente el personal docente de la institución educativa, tiene un conocimiento empírico de las mismas.

En efecto las actividades extra aula son medios de apoyo al trabajo docente, de tal modo que el desarrollo del proceso aprendizaje sea eficaz y como resultado de esto, que los estudiantes se

expresen y despierten interés en él. En efecto mejora la interacción entre estudiante y docente, de manera armónica y pacífica la convivencia escolar.

De las consideraciones anteriores, es necesario que el docente este en formación continúa, para poder mejorar los conocimientos, competencias y las aptitudes relacionadas al trabajo docente.

Capítulo 2

Marco Contextual

El nombre de Concepción Chiquirichapa proviene de las palabras de nahuátl de origen mexicano, Chiquilichtl-a-pan, que significa El Arroyo de las Cigarras; esta interpretación surge del análisis de las raíces de Chiquilich (cigarra), atl (agua) y pan (lugar). Luego los españoles lo castellanizaron de tal forma que en el transcurrir del tiempo fueron adquiriendo el nombre con el que se le conoce en la actualidad Concepción Chiquirichapa.

Concepción Chiquirichapa, es uno de los 24 municipios con que cuenta el departamento de Quetzaltenango. Tiene un extensión territorial de cuarenta y ocho kilómetros cuadrados, está ubicado a una altura de 2,565 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra ubicado a una distancia de 217 kilómetros de la ciudad capital. La población es de 21,349 habitantes.

Entre las actividades económicas, se tiene la producción agrícola a gran escala representada por la papa y el maíz. La producción agrícola de menor escala la representa el repollo, cebolla, zanahoria, coliflor y brócoli. Además la producción artesanal, el comercio y producción pecuaria.

En el ámbito educativo, la cobertura se atiende los tres niveles del Sistema Educativo, de las cuales cuenta con una Escuela Oficial Urbana Mixta y Escuela de Párvulos anexa a la misma; también de un Instituto de Educación Básica por Cooperativa. El instituto de Educación Básica se funda en el año 1989, por iniciativa del Supervisor del Distrito Educativo No. 96-29 Carlos Osvaldo Durini Ochoa, con el apoyo de algunos padres de familia y el señor alcalde de ese entonces. Comenzando sus funciones el dos de enero de 1990; siendo autorizado por el Ministerio de Educación el 13 de abril de 1992, acuerdo ministerial No. 193. Es así como abre sus puertas a la comunidad educativa.

Y durante diecinueve años ha brindado a la comunidad de Concepción Chiquirichapa, la oportunidad para que la población educativa pueda acceder a la Educación Básica con un alto nivel académico, lo cual hace que se logren desempeñar en el contexto que le rodea.

En la Actualidad, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, atiende a 325 estudiantes de los grados de 1ro. a 3er. básico; además cuenta con un Director, 21 docentes tiempo completo y personal operativo.

2.1 Definición del problema dentro del contexto

Dada la importancia de las actividades extra aula, las cuales forman parte del desarrollo de la formación del estudiante y cómo él docente realiza este proceso a través de su trabajo. De esta cuenta el docente toma consciencia de la importancia del rol de la labor que realiza en el proceso de enseñanza, por lo que es determinante en el aprendizaje del estudiante, por lo que, las actividades que realiza dentro y fuera del aula deben estar enfocadas al desarrollo integral del educando, para lograr el análisis y el redescubrimiento del conocimiento y su aplicación a nuevas situaciones de la vida cotidiana. En consecuencia, para su desarrollo total, es responsabilidad del docente dosificar el trabajo que realiza en la clase en el tiempo asignado, en efecto para poder implementar las actividades extra aula como es debido.

De lo anterior vemos que, cada curso cuenta con treinta y cinco minutos de tiempo, lo que provoca que las clases se desarrollen a un ritmo acelerado, impartiendo solamente lo esencial, sin ninguna motivación y haciendo que el aprendizaje sea monótono. En efecto, la temporalidad para el desarrollo de las actividades de aprendizaje es reducido, por lo que se tiene dificultad en el progreso de las destrezas, capacidades y aptitudes de los estudiantes; que da como resultado a un acomodamiento y conformismo que hace que pierda el interés en el aprendizaje.

Cabe mencionar que las actividades son técnicas de apoyo en el trabajo docente, de esta cuenta permite que el estudiante sea parte del desarrollo de las actividades para lograr su crecimiento académico. Con ello llevar a la práctica los contenidos teóricos, que motivan la comprensión, creatividad e interés.

En consecuencia, en esta investigación se pretende visualizar de cómo el docente debe implementar, realizar y desarrollar las actividades extra aula en relación a los contenidos mínimos de aprendizaje de la asignatura, por ende el trabajo docente debe ser más creativo, e integrar las actividades extra aula en la planificación del curso, para lograr fortalecer las actividades.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Actividades extra aula.²

Las actividades extra aula son estrategias didácticas, planeadas y organizadas para consolidar y fijar el aprendizaje de los estudiantes y se desarrollan como complemento de las que son propias de la clase, vinculadas a los cursos del plan de estudio y dirigidas al alumno, preferentemente bajo la supervisión de un docente.

Estas actividades, que se realizan en la escuela deben aproximarse cada vez más a la vida real de la sociedad; para ofrecer oportunidades para las manifestaciones vocacionales y también para desarrollar el despliegue de las aptitudes de los estudiantes, para un mejor desenvolvimiento en el contexto.

3.2 Clasificación de las actividades extra aula.

Las Actividades Extra Aula pueden clasificarse en diversos aspectos y enfoques, siendo los más importantes: Duración, Afiliación y Patrocinio. Para su estudio, se describen cada una de ellas para su mejor comprensión.

3.2.1 Actividades extra aula en cuanto a la duración.

En cuanto a su duración, se refiere a la temporalidad en la que se desarrollan las actividades extra aula, las que pueden ser: a) Permanentes y b) Transitorias.

- a) Permanentes: cuando hay una limitación de tiempo para realizarlas. Por ejemplo: los centros de estudios, centro de la comunidad, periódico escolar y algunas más.
- b) Transitorias: estas surgen de algún acontecimiento o circunstancia de la escuela o de la comunidad; teniendo un período de días para su realización. Por ejemplo: aniversarios, semanas conmemorativas, conferencias y muchas más.

² Actividades extra aula http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/13.pdf 10/10/10 – 20:30

3.2.2 Actividades extra aula en cuanto a su afiliación.

Según este aspecto las actividades se pueden realizar de acuerdo a:

- Afiliación Obligatoria: Cuando todos los alumnos deben estar inscritos o afiliados obligatoriamente a ellas. Como es el caso de: gremio estudiantil, centro de la comunidad y otras más.
- Afiliación Espontanea: cuando se inscriben o afilian según la preferencia a la actividad a realizar. Como ocurre con el centro de estudios de cualquier materia, cooperativa escolar y algunas más.

3.2.3 Actividades extra aula en cuanto al patrocinio.

En lo que concierne a este aspecto, pueden ser:

- a) Patrocinadas por la propia institución educativa: las cuales ya están establecidas en el cronograma de actividades. Por ejemplo: el centro de la comunidad, la cooperativa escolar, el museo escolar y otros más.
- b) Patrocinadas por las distintas cátedras que consta el plan de estudio, como es el caso de: centro de estudios de cualquier asignatura.
- c) Sugeridas por el servicio de orientación educacional o por los alumnos:
Sugeridas por el servicio de orientación educacional, cubren alguna deficiencia educativa y motivos circunstanciales en la escuela o en la comunidad; son sugeridas por los propios estudiantes, destinados a actividades sociales y recreativas; por ejemplo: la compañía de urbanidad, club de fotografía y muchas más.

3.3 Tipos de actividades extra aula.³

En las actividades extra aula, podemos encontrar variedad. Entre ellas se pueden mencionar las desarrolladas dentro y fuera del horario escolar, con el fin de lograr fortalecer el trabajo docente y facilitar el proceso de aprendizaje, vinculada a las necesidades, posibilidades y preferencias

³ Actividades extra aula http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/13.pdf 10/10/10 – 20:30

del alumno, teniendo en cuenta el fortalecimiento de la personalidad y su creciente integración social.

Entre estas actividades están:

3.3.1 Biblioteca especializada.

La biblioteca especializada debe ser dirigida por los alumnos, orientados por el profesor de la materia. Con relación a la misma, podrían llevarse a cabo las siguientes prácticas:

- a) Presentación de los libros, revistas u otras publicaciones, que se destinen o incorporen a la biblioteca. Para esta presentación, todos los meses podría haber una sesión de esa índole en la cual un grupo de alumnos tendría a su cargo la exposición, acompañada de comentarios. Sería una incorporación activa de los nuevos elementos bibliográficos, hecha por los mismos estudiantes.
- b) Exposición, por determinado lapso, de las nuevas obras incorporadas, o a ser incorporadas a la biblioteca.
- c) Lectura, resumen y comentario, por lo menos de un libro por año, para cada estudiante. La presentación de dichos resúmenes y comentarios podrían ser hechas en reuniones de centros de estudios o en reuniones de la propia biblioteca, según la convivencia y las posibilidades del momento.

3.3.2 Centro de estudios.

Puede ser creado un centro de estudios para cada disciplina, que sea dirigido por los estudiantes. Podrán participar de estos centros los alumnos y demás personas de la comunidad. La posibilidad de que personas ajenas a la institución educativa participen en los centros de estudios, es una forma de vincular la escuela con la sociedad. Para realizar esta actividad se deben crear estatutos para su funcionamiento.

Las reuniones consistirán en disertaciones de estudiantes y docentes y de personas de la comunidad, especialmente invitadas para ello. Las reuniones podrán ser de dos tipos:

- a) Reuniones Internas: aquí son presentados y debatidos trabajos de los alumnos y son llevados a cabo planeamientos para futuras actividades. Estas reuniones, exclusivas para alumnos, debe ser frecuentes.
- b) Reuniones Públicas: estas son reuniones con un carácter formal, participan todos los miembros, en especial los padres de los alumnos y otras personas de la comunidad. Estas reuniones pueden ser bimensuales o llevadas a cabo en fechas significativas para el centro o para la comunidad.

3.3.3 Centro cívico.

El centro cívico debe ser el órgano al cual estén afiliados todos los alumnos. A través de este centro puede desenvolverse toda la vida cívica de la escuela y el mismo puede ser orientado por los profesores los cuales tengan a cargo las asignaturas afines a civismo.

Sus finalidades son:

- a) Promover las conmemoraciones cívicas de las grandes fechas nacionales y municipales.
- b) Promover campañas de urbanidad y mejoramiento de la escuela.
- c) Promover conferencias correlativas de las diversas clases de la escuela, destacando las actitudes sociales positivas de las grandes personalidades de la historia, en especial de la historia Patria, de las personas de la comunidad de los propios alumnos y de las informaciones suministradas por la prensa y por la radio o la televisión.
- d) Fijación, en las aulas o en los lugares apropiados de afiches y cuadros sugestivos, referentes a los buenos hábitos y actitudes sociales positivas.
- e) Ceremonia diaria para izar la bandera Nacional, en el patio de la escuela, pudiendo quedar este acto a cargo de una asignatura, cada día. La ceremonia podría llevarse a cabo por los alumnos que fuesen elegidos o señalados como los mejores compañeros de la clase. La realización del acto cívico, podría ser una vez por mes, reservándola para la clase que hubiese obtenido el mayor promedio en notas de rendimiento escolar.
- f) Inauguración de retratos de figuras ilustres de la nacionalidad, así como de figuras que se hubiesen destacado en la historia de la comunidad.
- g) Campañas de esclarecimiento acerca de los deberes y derechos del ciudadano.

3.3.4 Periódico escolar.

Es un trabajo colectivo logrado con las aportaciones de textos y de dibujos de todo el grupo sobre un tema específico. Se exhibe en un espacio visible a toda la comunidad.

La escuela debe mantener un periódico escolar, que podría ser mensual, dirigido y confeccionado por los alumnos. Este periódico no impedirá que cada asignatura o clase tuviese también su periódico.

Dicho periódico debe ser prestigiado por la dirección de la institución educativa y por el personal docente, a fin de ayudarlo a alcanzar sus objetivos, que son:

- a) Llevar al alumno a perfeccionarse en el lenguaje escrito.
- b) Relacionar a la escuela con el hogar y con la comunidad.
- c) Vincular a las escuelas entre sí. Además, en cuanto a este punto, es bueno hacer resaltar que dicha vinculación inter escolar debe ser llevada a cabo por todos los medios posibles, de manera que no vivan como unidades aisladas o hasta reñidas entre sí.
- d) Conducir a un perfeccionamiento moral, en el cual los vicios sociales (fumar beber, practicar juegos de azar y otros) sean combatidos de manera continua y orientadora.
- e) Reflejar, en sus páginas, el dinamismo de la escuela.
- f) Favorecer, a través de colaboraciones y lecturas, el contacto entre alumnos y ex alumnos.
- g) Destacar y cultivar los sentimientos cívicos y de solidaridad humana.
- h) Dar oportunidad para que se revelen vocaciones literarias, periodísticas y públicas de los alumnos.

La escuela podría, asimismo, patrocinar la publicación de un anuario adscrito al periódico escolar, en el cual se efectuara el resumen de todas las realizaciones de la escuela a lo largo del año, a través de trabajos de estudiantes y docentes.

3.3.5 Periódico mural.

Todas las disciplinas pueden tener su periódico mural, donde serán colocadas las noticias importantes e interesantes de la asignatura, así como noticias relacionadas con la enseñanza de la misma.

El periódico mural puede ser renovado, en su parte informativa, semanalmente o bien quincenalmente, tarea que estará a cargo de un grupo rotativo de alumnos.

Dicho periódico podría tener una sección denominada última hora, donde serían fijados los comunicados urgentes de la cátedra o los hechos recientes que sean de suma importancia para la asignatura. Podría contarse, además, con el Periódico Mural de la escuela en sustitución de la célebre cartelera de informaciones o avisos. Se fijaran en él noticias referidas a la vida escolar en general, emanadas de la dirección del establecimiento.

3.3.6 Exposiciones.

Todas las cátedras deberían promover exposiciones de sus trabajos, no a fin de año, sino durante el año lectivo. Para la inauguración de dichas exposiciones podría invitarse a los padres de los alumnos y, asimismo a toda la comunidad.

Las aperturas y clausuras podrían tener cierta formalidad; en ellas podrían hacer uso de la palabra algunos alumnos, padres de alumnos u otras personas de la comunidad.

Los trabajos a exponer no debieran ser seleccionados. Los alumnos tendrían oportunidad de comparar sus trabajos; los que menos se esmeraron harían todo lo posible para que, en las próximas exposiciones, sus obras no hicieran tan mal papel.

3.3.7 Museo escolar.

La escuela puede tener un museo escolar, con la cooperación de todas las disciplinas. Para elección de sus directores, pueden llevarse a cabo votaciones entre los alumnos interesados. El museo, además de su aspecto general, puede tener secciones destinadas a las diversas asignaturas, pudiendo contar cada una con su propio representante, lo que facilitaría el uso y la

funcionalidad del museo, ya que es dispensable que él sea un repositorio de material didáctico. Los trabajos más significativos de cada disciplina y de cada año podrían destinarse al museo escolar.

El museo puede tener una sección folklórica, donde se concentraría el material folklórico de las distintas partes del país.

3.3.8 Semanas Conmemorativas.

Las diversas cátedras podrían promover, durante el año, semanas conmemorativas, referidas a personalidades, acontecimientos y hechos vinculados con la asignatura respectiva. Se promoverían de ese modo, charlas y disertaciones a cargo de alumnos, profesores, padres de alumnos y otros, acerca de temas en desarrollo. También podrían colocarse, en toda la escuela, letreros y grabados alusivos a los mismos.

El motivo de estas semanas conmemorativas estriba en dar a la escuela un permanente aspecto festivo a la vez, un sentido objetivo a sus actividades.

Las semanas conmemorativas podrán referirse a fechas cívicas, a celebraciones y acontecimientos referentes a cada asignatura o temas generales, como: la verdad, el respeto a la vejez, bellezas de la naturaleza, higiene, amor al prójimo, lenguaje correcto, y otros.

3.3.9 Conferencias.

Cuando tengan lugar conferencias públicas relacionadas con determinadas asignaturas, el profesor puede designar un representante de la clase, o bien un compañero elegido por los demás, para concurrir a ellas, con la obligación de presentar, en la primera oportunidad, en el curso, un informe sobre lo que vio y escuchó.

3.3.10 Visitas y excursiones.

Las excursiones y visitas tienen por finalidad colocar al alumno en contacto directo con la realidad física, social y cultural, según la índole de las mismas, y dar un cuño de autenticidad a las actividades escolares, para lograr:

- a) Enriquecer la experiencia del alumno.
- b) Desenvolver el sentido de realidad del mismo.
- c) Atenuar el verbalismo de las clases.
- d) Relacionar la escuela con la comunidad.
- e) Revelar vocaciones a través de visitas a fábricas, laboratorios e instituciones administrativas, establecimientos comerciales, instituciones culturales, otras más.
- f) Ejercitar el espíritu de observación.
- g) Ejercitar en el alumno la compilación de datos y análisis y comparación de los mismos.
- h) Educar socialmente, a través de la cooperación entre colegas y lograr que se establezcan nuevos contactos con otras personas.
- i) Ofrecer oportunidades para un mejor conocimiento de los alumnos.

En cuanto al planteamiento de excursiones y visitas, es aconsejable:

- Llevar a cabo una visita previa al local o lugar, a fin de organizar en forma objetiva el itinerario de contactos y observaciones, con la intención de aprovechar al máximo las posibilidades pedagógicas.
- Preparar mentalmente a los alumnos para las observaciones y contactos que deberán realizar.
- Distribuir atribuciones a diversos alumnos o grupos de ellos según sus peculiaridades. Cada alumno, o grupo de ellos, deberá presentar un informe. Los informes, reunidos, formarán un informe general que será presentado a la clase para ser discutido y aprobado.
- Un alumno debe encargarse de estudiar horarios, gastos, medios de comunicación y transporte, alimentación y otros detalles, que posibiliten la visita o excursión.

Es importante incrementar las visitas a otras escuelas, de modo que se incentiven los contactos entre ellas. Este contacto puede ser establecido por medio de correspondencia, intercambio de publicaciones principalmente, a través de visitas, en las que los alumnos de una escuela entren en relación directa con sus compañeros de otra. También pueden llevarse a cabo aproximaciones de carácter social, cultural, cívico, deportivo y muchas más; por medio de pequeñas fiestas celebratorias de las fechas de nacionalidad.

Cuando se trata de un establecimiento de enseñanza de gran tamaño pueden ser programadas visitas de sus alumnos a través del mismo, pues es cierto que muchos alumnos no conocen todas sus dependencias, a pesar de estudiar en él.

3.3.11 Talleres escolares.

La escuela debe tener una serie de talleres supervisados por la cátedra de artes industriales, principalmente de carpintería, hidráulica, pequeña mecánica, electricidad, encuadernación, tipografía y muchas más. Esos talleres serían de aplicación de las artes industriales y estarían encaminados a dar un sentido objetivo y práctico en la orientación de la materia a la vez de conservar y mejorar su hábitat. Sería interesante que todas las reparaciones de la escuela fuesen atendidas, en la medida de lo posible, inculcando en el alumno la mentalidad de reparar lo que se deteriora.

El profesor de artes industriales podría, a través de su actividad docente, orientar a los alumnos para que formen su propia casa un pequeño taller, equipado con un mínimo de materiales y de herramientas que posibiliten la reparación y el mejoramiento de la residencia de cada uno.

Esos talleres, en la escuela, tienen como objetivo:

- Ayudar a descubrir aptitudes de los alumnos.
- Desarrollar habilidades.
- Preparar para pequeños trabajos exigidos por la creciente mecanización de los medios de vida.
- Enseñar a utilizar las manos y la inteligencia, en forma conjunta.
- Dar un sentido práctico a las actividades escolares.

- Dar oportunidad para que el alumno se exprese.

Dichos talleres pueden funcionar para:

- Reparar y conservar elementos de la escuela.
- Servir a las diversas cátedras para demostraciones y elaboración de material didáctico.
- Elaborar objetos de uso y utilidad para el alumno.
- Fabricar objetos, por encargo, como una forma de iniciar al alumno en la realidad económica, destinándose los beneficios para el mejoramiento de la escuela y para la gratificación del propio alumno.

3.3.12 Teatro escolar.

El teatro escolar es otra actividad que debe merecer atención por parte de la escuela. A través de la misma se podrá:

- a) Educar la sensibilidad artística del alumno.
- b) Dar oportunidad de expansión de la emotividad.
- c) Combatir, indirectamente, la timidez.
- d) Dar oportunidad de expresión y desenvoltura.

El teatro escolar no debe ser reservado, como desgraciadamente ocurre, a algunos artistas, sino abierto a todos los alumnos. Todos deben participar de las representaciones; estas pueden constar:

- De actos de variedades.
- De piezas adecuadas a la adolescencia, que focalicen preferentemente sus problemas, encaminándolos hacia soluciones justas.
- De piezas escritas por los propios alumnos.

Con relación a los actos de variedades: los que contienen bailes y canciones, especialmente para adolescentes del sexo femenino, es preciso recordar que estas presentaciones no debe ser vehículo de exacerbaciones exhibicionistas. Por ello, se impone estricto cuidado con el vestuario y con las letras de sentido dudoso, hoy tan en boga en las canciones populares.

El teatro puede promover la formación de un círculo de personas volcadas hacia el estudio del arte escénico, con la participación de otras interesadas en el asunto, pertenecientes a la comunidad; ese círculo seleccionaría, previa valoración y discusión, las obras teatrales, tanto en lo que atañe a su contenido artístico, posibilidades de montaje y otros contenidos.

3.3.13 Centro musical.

La escuela puede mantener un centro musical que congrege a los alumnos que tienen aficiones musicales, organizado y orientado por el profesor de canto coral y que podrá servir, asimismo, para dar un toque musical a las actividades festivas o solemnes.

El centro musical puede desarrollar sus actividades a través de cuatro manifestaciones básicas.

a) Banda musical:

Formada por alumnos que revelen habilidades en el uso de instrumentos musicales. La banda contribuirá a dar brillo a las fiestas y solemnidades escolares, a las reuniones públicas de los centros de estudios, a las representaciones teatrales, a las fiestas de aniversarios, a los desfiles en los cuales tome parte la escuela y también en las conmemoraciones cívicas y populares promovidas por la comunidad y a las que fuese invitada la escuela.

b) Conservatorio musical:

Promoverá el estudio de piano, acordeón, violín y muchos más. Para los alumnos interesados. Así, dichos alumnos encontrarán en la escuela oportunidad para el aprovechamiento de sus vocaciones y el desarrollo de sus aptitudes musicales.

c) Audiciones musicales:

El centro musical, a través de su banda de música, los estudiantes del conservatorio musical, el tocadiscos y más, podrá organizar audiciones musicales semanales para todos los alumnos, quincenales o mensuales, según las posibilidades administrativas. Esas audiciones pueden comprender una breve biografía de autor nacional o extranjero, seguida de la presentación de sus más accesibles y significativas composiciones. Puede llevarse a cabo, previamente, una

ligera exposición de carácter técnico alusiva a las composiciones que integran el programa. Sería una forma de encaminar al alumno hacia la comprensión de la buena música.

d) Coro Orfeónico (grupo de cantantes en coro, sin instrumentos que los acompañen):

El centro musical puede sostener 31 coro musical de la escuela que tendría dos formas de presentación: una, en la cual tomaran parte todos los alumnos, la otra, mediante una selección de voces.

3.3.14 Cooperativa escolar.

Puede ser fundada, en la escuela, la cooperativa escolar, dirigida por alumnos siempre escogidos mediante elección, a fin de auxiliar en materia de educación económica.

Todo el material de los alumnos y de la escuela puede ser adquirido por intermedio de la cooperativa, destinándose parte de los beneficios para aumentar el capital de la institución y la otra para abaratar los precios de venta del material escolar.

La comisión directiva de la cooperativa puede estar integrada por un director o presidente, un secretario y un tesorero. Periódicamente, el presidente o director hace una demostración acerca del movimiento de la cooperativa, y sobre sus ventajas, evidenciando precios de costo y venta; esto es, para poner en contacto con nociones concretas de economía. Además este es un aspecto de la educación que debe merecer el especial cuidado de los padres y de los educadores, pues, de un modo general, la educación económica del alumno está totalmente descuidada.

3.3.15 Banco escolar.

Otra actividad extra aula que debe funcionar con vistas, también, a la educación económica del alumno, es el banco escolar, organizado dentro de moldes similares a los de la cooperativa. El banco podría lanzar campañas de economía e incentivo del ahorro, teniendo como meta el aumento de los depósitos bancarios de todos los alumnos. Cuando el banco, por ejemplo, hubiese alcanzado depósitos por un monto determinado, podrá iniciar otra campaña para alcanzar otra cantidad; después, otra cantidad más grande y así sucesivamente.

3.3.16 Club de dibujo.

El club de dibujo se destina a congregar a los alumnos con tendencias artísticas, a fin de desarrollarles convenientemente sus habilidades.

No solo promoverá conversaciones sobre arte, sino que, además, estimulara a sus asociados a producir obras artísticas, teniendo en vista la realización de exposiciones, verdaderos salones, abiertos al público.

Los paneles para la fiesta, la escenografía teatral y otras, pueden ser ejecutados por los miembros del club de dibujo.

3.3.17 Club recreativo.

Todos los alumnos debieran estar afiliados al club recreativo, que tendría la supervisión de los profesores de música y de educación física. Sus finalidades son:

- Establecer el club en un lugar apropiado, con juegos al aire libre y juegos de salón para los alumnos que no tengan clases.
- Promover pequeñas fiestas en los aniversarios, cumpleaños.
- Promover bailes o diversiones con la supervisión de los profesores.
- Promover competiciones deportivas o actividades recreativas, principalmente los domingos, cuando los adolescentes no tienen obligaciones escolares.
- Promover el programa recreativo para los días de fiestas cívicas y más.

3.3.18 Cuadro de honor.

La escuela puede establecer un cuadro de honor, siempre que no sea dentro de los moldes de los que registran únicamente las notas o calificaciones de los alumnos. Por el contrario, debe registrar resultados de índole social y también individual, de carácter excepcional y que, asimismo, reflejen aspectos sociales.

Así el cuadro de honor debe mencionar a los cursos que durante el mes alcanzaron los mayores promedios de rendimiento.

Debe figurar, incluso, los nombres de los tres o cuatro alumnos de cada año, indicados por sus colegas como los mejores compañeros de la clase. Pueden, excepcionalmente, figurar nombres de alumnos que se hayan distinguido por algún acto noble y que deben ser exaltados como modelos o ejemplos.

La ejecución del cuadro de honor puede a cargo de un curso, cada mes.

3.3.19 Ejercicio del voto.

La práctica de elecciones en la escuela debe ser constante preocupación del director y de los profesores. Es importante no olvidar que la escuela tiene, entre sus más altos objetivos, la información del ciudadano democrático, y que la democracia reposa, fundamentalmente, en el ejercicio de derechos del sufragio, en conciencia del elector, siendo así, compete a la escuela formar el elector consciente, o sea aquel que mira, en el acto de votar, no a los intereses particulares, sino a los intereses generales, de carácter colectivo.

La educación para la emisión del voto solamente se realiza a través de esclarecimiento sobre la vida democrática y mediante el propio ejercicio del derecho electoral.

1.- El esclarecimiento acerca de la vida democrática puede efectuarse:

- a) Asistemáticamente, aprovechando todas las oportunidades de la vida escolar que se presten a tal fin.
- b) Sistemáticamente, a través de disertaciones sobre la democracia, con la cooperación de la orientación educacional, del club cívico, de la cátedra de historia y otras, principalmente en épocas de elecciones.

2.- El ejercicio del voto debe ser practicado en todas las oportunidades y de manera que se hagan sentir al alumno las consecuencias positivas o negativas de sus elecciones:

- a) de directivos de las diversas instituciones extra aula.
- b) de representantes del curso.
- c) de los mejores compañeros.

d) de decisiones referidas a asuntos de interés de los alumnos.

3.3.20 Asociación de ex alumnos

La asociación de ex alumnos es una institución que debe ser estimulada como una forma de:

- a) Vincular a la escuela con la comunidad y principalmente con el hogar, ya que en el futuro los hijos de los ex alumnos serán los alumnos del establecimiento.
- b) Conservar y aumentar la admiración y el respeto por la escuela, a través de elementos actuantes en el medio social, como son los ex alumnos.
- c) Mostrar que el alumno tendrá un lugar, en donde será bien recibido cualquier época de su vida.
- d) Continuar la escuela su acción educativa, mas allá del dictado de las clases y por encima de los cursos, orientando, aconsejando a sus ex alumnos e interesándose por su futuro.

La asociación de ex alumnos debe tener una comisión directiva elegida por votaciones y que procurara colaborar con la escuela en todo aquello que le sea posible principalmente:

- En el sentido de crear, en el medio social, un clima favorable a las actividades educaciones.
- Presentando sugerencias para la mejor acción de la escuela.
- Participando de las campañas encaradas por la escuela, dándoles un cuño de aceptación social por ser los ex alumnos, generalmente, elementos actuantes en la comunidad.

La asociación, a su vez, procurara con relación al ex alumno:

- Acompañarlo y darle asistencia en lo que sea posible.
- Mantener un servicio de informaciones de oportunidades profesionales y culturales.
- Encaminar y acompañar al ex alumno en la vida profesional.
- Mantener un servicio de correspondencia social, cumpliendo con las fechas más significativas de la vida del ex alumno.

3.3.21 Conversaciones del director con los alumnos.

El director de una escuela tiene la obligación funcional y moral de estar cerca de sus alumnos. Cuando una escuela crece hasta el punto de no permitir esta aproximación, lo mejor sería desdoblarla, pues ya no estará en condiciones favorables de educar.

El director tiene el deber de conocer a sus alumnos y de convivir con ellos lo más posible, debiendo mantener contacto con todos, para estar a su lado frente a sus problemas y dificultades. El contacto debe ser permanente, de manera individual o colectiva.

Las conversaciones en grupo pueden ser diarias, semanales, quincenales o mensuales.

- Conversaciones Diarias es aconsejable que el director mantenga una breve conversación con sus alumnos, diariamente; en esa ocasión hará un pequeño resumen de los hechos de la vida diaria, ocurridos en la escuela. En esta conversación, los alumnos deben presentar las cuestiones de mayor importancia que hayan surgido. Estos encuentros puede realizarse al final del recreo o al final de las clases; dará mejores resultados si se hacen al finalizar el recreo.
- Conversaciones semanales, quincenales o mensuales: se recomienda que el director mantenga un diálogo con los alumnos semanal o quincenalmente, reunidos de acuerdo al orden de adelanto, en la escuela primaria, en el ciclo básico, diversificado y demás ciclos. En estas conversaciones serán tratados los problemas de la escuela, con relación a los alumnos, recibidas y discutidas las quejas y sugerencias presentadas por estos, sobre problemas que interesan a todos. Siempre que sea posible, en estas reuniones debe estar presente el orientador educacional. Pero de vez en cuando, nada mejor que una conversación a solas, llevada a cabo con la máxima franqueza entre el director y los alumnos.

El director debe encontrar razones para reunir, por lo menos una vez por mes, a todos los alumnos. Un buen motivo es la presentación del cuadro de honor de cada mes. En esta ocasión, puede ser invitado un profesor para dirigir algunas palabras a los alumnos, focalizando un problema de interés de los mismos y de la escuela. Esta actividad no debe extenderse más allá de 10 ó 15 minutos como máximo.

3.3.22 Centro de mecanografía y taquigrafía.

El centro educativo debe procurar el mantenimiento de un centro mecanográfico y taquigráfico, para los alumnos de los cursos más adelantados, buscando la forma de suministrar conocimientos acerca de esas dos especialidades. Este centro proporcionara dos habilidades de gran utilidad para la vida de los alumnos, teniendo como mira:

- La continuación de los estudios.
- El ejercicio de una actividad remunerada de la escuela, en el caso de que el alumno necesite trabajar antes de obtener una formación profesional adecuada.

3.3.23 Botiquín escolar.

Sería interesante que funcione el botiquín escolar por alumnos, con la orientación del profesor de ciencias físicas, biológicas y de educación física. Cada curso podría tener su enfermero o enfermera para atender las necesidades de mediación ligera o primeros auxilios de sus compañeros.

El botiquín escolar podría mantener, además, tres actividades de gran utilidad, que son:

- Iniciación en las curaciones de urgencia y aplicación de inyecciones.
- Realización de breves cursos de puericultura, destinados a las alumnas más adelantadas. Para ello serian invitados profesores del centro educativo o médicos de la comunidad.
- Cooperación en campañas sanitarias y de medicina preventiva.

3.3.24 Fiestas de cumpleaños.

Todos los meses, se establecería un periodo, para realizar un festejo, destinado a homenajear a los que cumplen años en dicho mes. El festejo en general podría tener las siguientes actividades:

- Los agasajados reciben pequeños recuerdos de sus compañeros.
- Un compañero saluda a los que cumplen años.
- Uno de los agasajados agradece en nombre de los demás.
- Cantos y números artísticos, en los cuales toman parte todos los compañeros.

Esta actividad tiene por objeto socializar, llevando al alumno a dar y a recibir presentes; mantener una atmosfera festiva en el curso, y estrechar los lazos de amistad.

3.3.25 Cine club.

El reconocimiento de la significación que ha adquirido el cine en nuestros días impone la creación del cine club. Así, en lugar de prohibir a los jovencitos que concurran a este o aquel filme, conviene más educarlos para ir al cine. Podrían participar del cine club los alumnos que así lo desean, los profesores y otras personas de la comunidad.

El cine club podría disponer la proyección de films, procediéndose, después a la crítica de los mismos.

El cine club puede estar formado por los alumnos, padres y otras personas de la comunidad educativa, promovería sesiones cinematográficas con sentido educativo y estas serian juzgadas en su aspecto material, técnico, estético, interpretativo, social, moral y también filosófico.

A través de esas apreciaciones con la participación mayoritaria de los propios alumnos, estos se irían educando para el cine. Las críticas deberían extenderse a los films que se exhiben en los cines locales, puesto que no siempre es posible conseguir proyecciones propias.

3.3.26 Grupo folklórico.

Las cátedras de música, geografía, educación física, historia y danza podrían constituir un grupo folklórico que se dedicase a los estudios de folklore nacional con sus costumbres, leyendas y música. Podrían tomar parte en dicho grupo, además de los alumnos que lo desease, personas de la comunidad interesadas en estos temas.

Este grupo promovería exposiciones y demostraciones folklóricas, principalmente aquellas que suministrasen un mejor conocimiento del alma del pueblo y de las diversas zonas del país, de manera que se fortalezcan la conciencia y la unidad nacional.

3.3.27 Club de exploradores.

Los profesores de geografía, ciencias físicas, biológicas y educación física pueden propiciar la fundación del club de exploradores; cuya finalidad sería ofrecer una práctica ocupacional para los domingos y feriados, así como llevar al educando a establecer contacto con la naturaleza para conocer y apreciar mejor. A través de este club serían puestos en evidencia y relevancia los lugares pintorescos de la región.

3.3.28 Club de fotografía.

Las cátedras de ciencias y dibujo son las que deben tomar la iniciativa en cuanto a la fundación del club de fotografía, que reuniría a todos los interesados en el asunto. Sus miembros estudiarían la técnica de la fotografía con revelación de films.

Este club podría, periódicamente, promover exposiciones de su material, así como certámenes en los cuales tomarían parte otras personas de la comunidad.

3.3.29 Club de poesía.

Con la orientación del profesor de idioma español, literatura y las asignaturas las cuales tengan relación, juntamente con los alumnos interesados en la poesía y en la declamación, podrá constituirse y funcionar el club de poesía. Este club puede fomentar el estudio de la vida y de la obra de poetas, así como la creación poética de sus miembros. Sobre esa base podría, también, promover audiciones y concursos de declamación, como de creación poética.

3.3.30 Centro de estudios de ciencia.

Es preciso destacar la importancia de este centro de estudios en especial, debido a su relevancia en la formación del espíritu científico del alumno y de la importancia que se va adquiriendo de la ciencia en la vida moderna. Este centro podrá ser orientado por uno o por todos los profesores de ciencias de la institución educativa. El cuadro de sus miembros podría estar constituido por alumnos y por personas de la comunidad interesadas, invitando especialmente a las que más se destaquen en alguna rama de la ciencia.

El centro de ciencias podría propiciar pequeños cursos o ciclos de conferencias sobre historia de la ciencia y asuntos científicos actuales, como astronáutica, satélites artificiales, televisión, energía nuclear, aviación, química. Estos temas serían tratados por profesores, personas especializadas de la comunidad y también por alumnos los cuales se capacitan para estos temas.

3.3.31 Centro de estudios de la comunidad.

El centro de estudios de la comunidad es de suma importancia, por lo que debería merecer la especial atención de la escuela. Una vez creado, puede quedar bajo la supervisión de los docentes de historia, geografía, sociología y organización social y política.

Este centro podrá congrega alumnos y personas de la comunidad, así como autoridades locales. Sus actividades estarán orientadas hacia la promoción de estudios históricos e investigaciones referidas a las necesidades de la comunidad, donde funciona la escuela. Podrá promover trabajos sobre figuras importantes del pasado sobre la formación y desarrollo de la comunidad, estudios de los recursos geográficos y sus posibilidades económicas y más.

Podrían ser focalizados también los problemas sociales y urbanísticos de la comunidad. Esta sería una forma eficiente de trabajar con relación al medio llevando al alumno a una toma de conciencia del mismo e induciéndolo a aplicarse a la solución de sus problemas.

3.3.32 Centro de asistencia y solidaridad.

El centro de asistencia y solidaridad podrá ser orientado por el profesor de religión, moral o cualquier otro curso relacionado a estos; estará destinado a recibir contribuciones en dinero, víveres, ropas y objetos usados, a fin de distribuirlos, por los propios alumnos, entre personas o familias necesitadas. Estos auxilios pueden distribuirse también, con el mayor tacto, entre las familias de los compañeros que estuviesen sufriendo privaciones.

3.3.33 Club de conversación.

Los docentes de idiomas podrían organizar clubs de conversación, con la participación de alumnos, docentes y padres de familia que quieran participar. Las actividades del club serían las de promover reuniones en la escuela, en la residencia de alumnos, en clubs o en otro local cualquiera que sea apropiado, bajo cualquier pretexto (charla, debate acerca de tal o cual tema, aniversario o más) y en los que solo se hablaría el idioma a indicarse en la actividad, dentro de una situación real de la vida. El tema de la conversación debería ser anunciado con antelación, a fin de permitir la adecuada preparación de sus participantes.

3.3.34 Consejos del curso y de la vida escolar.

La institución educativa está en condiciones de propiciar la constitución de consejos de curso, cuyos miembros serán escogidos trimestral o semestralmente, en cada curso, por sus compañeros. Esos consejos juzgarían todos los casos de disciplina del curso, así como de otros hechos de la vida escolar, siempre con referencia a la clase.

Podría ser constituido, también el consejo de la vida escolar, compuesto por los miembros de los consejos de curso (uno de cada consejo) elegidos por sus pares. Este consejo tendría a su cargo el juzgamiento de todos los hechos de carácter disciplinario de ámbito general, referidos a la totalidad de la vida escolar. Estos problemas serían debatidos con amplia libertad de expresión, de suerte que los alumnos implicados en casos de disciplina tendrían oportunidad de defenderse y sus argumentos de descargo serían estudiados con la debida consideración la vida escolar. Estos problemas serían debatidos con amplia libertad de expresión, de suerte que los alumnos implicados en casos de indisciplina tendrían oportunidad de defenderse y sus argumentos de descargo serían estudiados con debida consideración.

Las resoluciones de este consejo serían derivadas a la dirección del establecimiento. Ambos consejos podrían tener asistencia del orientador educacional, así como de los docentes indicados por el director y los alumnos.

El mérito de dichos consejos consistiría en posibilitar a los alumnos una toma de conciencia de los problemas disciplinarios, ya que su participación en las resoluciones implicaría la adopción

de normas de comportamiento para ellos mismos. La función de uno y otro consejo sería meramente informativa y operativa, nunca ejecutiva, puesto que la dirección es la que tiene a su cargo esta última fase.

3.3.35 Club de lectura.

El club de lectura puede funcionar junto a la biblioteca escolar y bajo la orientación del bibliotecario. Todas las materias del plan de estudios pueden adherirse a este club, cuyo centro de reunión será la biblioteca, la residencia de algún estudiante o cualquier otro lugar apropiado. Cada sesión puede constar de la presentación, resumida de un libro leído por uno de sus miembros o por otra persona acreditada, invitada a ese solo efecto. Después de la presentación se abriría un debate acerca del libro comentado.

Debe insistirse en el debate siguiente a la presentación del libro, para habituar al alumno a la discusión objetiva, teniendo como base el pensamiento del autor examinado.

Los libros comentados podrán ser indicados por los profesores de las diversas materias y relacionados con ellas; asimismo, dichos libros pueden estar constituidos por obras de actualidad y de interés general.

3.3.36 Centro estudiantil.

El centro estudiantil es una institución a la cual pueden afiliarse todos los alumnos; sería el organismo de mayor autonomía de los educandos. Este centro agrupará a todos los estudiantes alrededor de diversas actividades, lo que comporta la creación de una serie de departamentos o sectores. Constara de una dirección general y otras subdirecciones para cada departamento o sector. Así puede estar constituido por los sectores cívico, cultural, social y recreativo, además del parlamento.

a) Sector Cívico: a través de este sector se pueden desenvolver las principales actividades de carácter cívico de las escuelas; puede ser orientado por los profesores de historia y organización social y política. Sus principales objetivos serían:

- Promover conmemoraciones de las grandes fechas nacionales, provinciales y municipales.

- Promover campañas de esclarecimiento de los deberes y derechos del ciudadano.
 - Promover semanas conmemorativas de carácter cívico.
- b) Sector Social y Recreativo: este sector tendrá a su cargo la promoción de prácticas de agasajo de alumnos, favoreciendo la sociabilidad de los mismos. Sus objetivos serian:
- Promover juegos, al aire libre o de salón, para las horas y los días en que los alumnos no tuviesen clases.
 - Promover fiestas y programas recreativos que congreguen a todos los alumnos o a parte de ellos.
- c) Sector Cultural: este sector se puede mantener estrecha relación con el sector cívico y muchas de sus actividades serán realizadas en común. El centro podrá promover conferencias y mesas redondas sobre temas culturales, con la participación de alumnos y personas representativas de la comunidad, que hayan sido invitadas. Todas las actividades del centro deberían estar abiertas al público en general.
- d) Parlamento: en la estructuración estudiantil debe tener cabida un sector llamado parlamento, que tendría a su cargo la promoción de estudios y debates sobre los más palpitantes y actuales problemas de la vida social, de naturaleza política, económica, científica, filosófica o religiosa. No solo se abordarían aquí problemas de la comunidad, sino también del ámbito nacional e internacional.
- e) Docentes u otras personas de la comunidad serian invitados a prestar su concurso esclarecedor acerca de los hechos importantes de la actualidad y relacionados con sus especialidades, estableciéndose de inmediato debates abiertos a todos los participantes. Esta actividad representaría una forma de proporcionar al estudiante la oportunidad de debatir los magnos problemas de la actualidad y en todos los sectores.

3.4 Organización de las actividades extra aula. ⁴

Las actividades extra aula no deben improvisarse ni realizarse de forma ocasional, ya que entonces pierden todo su valor educativo. Ha de tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- La programación ha de comprender una previsión de las actividades que es posible realizar y que los alumnos acepten libremente.
- Previsión del tiempo necesario.
- Una reglamentación específica de este tipo de actividades
- Una previsión de los medios materiales y personales necesarios para su desarrollo.

La realización de las actividades extra aula ha de apoyarse en los principios de actividad, individualización y socialización, en la creatividad y libertad, ofreciendo oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes y estableciendo contacto con el medio social y natural circundante.

3.5. Trabajo.

El concepto del trabajo podría plantearse desde varios puntos de vista, uno de ellos podría ser: la materialización de toda actividad humana aplicada sobre una determinada materia, a través del uso de herramientas o no, con un objetivo predeterminado como resultado final del proceso, que se traduce por lo general en una remuneración.

En términos económicos se hace referencia al trabajo como toda actividad realizada por un individuo, aplicada a la producción de bienes y servicios, para obtener a cambio un salario o aprecio por el mismo previamente pactado dentro de un marco legal, estructurado por el mercado laboral.

⁴ Fuentes Soto S.M. (2,005) “Las actividades extra aula en el desarrollo del proceso educativo de los alumnos del nivel primario sector publico de la zona 3 ciudad capital de Guatemala”. Guatemala Universidad de San Carlos.

El significado etimológico de la palabra trabajo proviene de la palabra Tripaliare, la cual hace referencia a un elemento de tortura, utilizado en la edad media, basado en tres palos para castigar, por lo cual su concepto lleva consigo una relación con el cansancio, esfuerzo o sacrificio, motivado por el origen de su nombre antiguo.

En un momento de la historia, que recibió el nombre de Revolución Industrial, el trabajo como actividad humana se enfocaba como una mercancía, cuyo era bajo, favoreciendo así a los empleadores sin tener en cuenta las necesidades individuales de los trabajadores, existiendo una delegada línea entre éste y la esclavitud. Hasta la llegada del movimiento comunista que planteó bases para la protección legal de los trabajadores durante el siglo XIX, buscando la dignificación y protección de los mismos, ante los abusos de los dueños de las empresas, dando así comienzo a una era donde el trabajo paso a conceptualizarse como un medio de desarrollo individual, dignificando al hombre a través de la valorización de su esfuerzo.

3.6 Docente.

Generalmente, la palabra docente se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, la práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

Aunque la utilización más usual y corriente que se le da al termino es para referirse y designar a la persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza en cualquier entidad educativa. Es decir como sinónimo de los términos profesor, maestro, catedrático entre otros.

Entonces el docente será quien impartirá la enseñanza, ya sea de una ciencia o de un arte, en cualquier tipo de establecimiento con fines educativos; para desplegar tal actividad deberá poseer concretas habilidades pedagógicas que son las que en definitivo lo convertirán en una un agente afectivo del proceso de aprendizaje.

En tanto para llevar a cabo su actividad, el docente se servirá de una serie de herramientas que lo ayudaran a transmitir todo el conocimiento que posee. Casi siempre a los conceptos teóricos, le seguirán ejercicios prácticos en los cuales el estudiante podrá acceder de una manera más directa al conocimiento. En los últimos años se ha buscado que la relación que entablan

docente-alumno sea mucho más dinámica y reciproca, para enriquecer los conocimientos y lograr que los estudiantes se impliquen aun mas en el proceso aprendizaje.

El docente, mayormente se desempeña en instituciones educativas; pertenecientes a la órbita oficial o privada, aunque también existe un grueso número de docentes que imparten la enseñanza por su propia cuenta, es decir de manera independiente, imparten clases de alguna materia o ciencia.

En muchos lugares del mundo se les conoce como profesores particulares y ejercen una especie de rol de soporte y ayuda escolar para quienes se encuentran mal en una materia o curso y necesitan un refuerzo con este tipo de apoyo extra escolar.

3.7 Trabajo docente.

Se entiende por trabajo docente al hecho pedagógico que se organiza día a día por parte del maestro; esta actividad realizada conjuntamente es mediante la interacción de tres elementos: profesor o docente, uno o varios alumnos o docentes y el objeto de conocimiento. Es aquí donde el docente transmite sus conocimientos al estudiante a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento y el estudiante un simple receptor ilimitado del mismo.

Esta actividad se desarrolla en escenarios singulares, cargada de conflictos que requieren pronunciamientos políticos y éticos; por lo que se convierten en espacios de análisis, reflexión y producción de conocimientos sobre la enseñanza, la institución educativa y los contextos.

Para Elena Achilli (1,989), el trabajo docente es “Un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran en el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas”⁵. Por lo que es una red compleja de actividades y relaciones las que incluyen: enseñar y otras actividades más, las que tienen que ser simultáneas, variadas, numerosas, impredecibles e inmediatas. A veces condicionadas por medio social e institucional e historias personales y sociales.

En efecto el trabajo docente se concibe en un doble sentido:

⁵ Achilli E. (1989). La docencia como práctica. Colombia. Pontificia.

- Como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo.
- Como apropiación del oficio de docente, donde debe perfeccionarse o actualizarse en la práctica de enseñar.

3.8 Relación de las actividades extra aula y trabajo docente.

En el trabajo docente se pueden expresar múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos y mucho más. Este está estrechamente relacionado a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación. Una de las unidades más importantes que constituyen los procesos de aprendizaje son las tareas o actividades extra aula. Podemos considerar actividades extra aula: una lectura, una investigación bibliográfica, una toma de notas, una observación, una aplicación, una ejercitación, un periódico mural y muchos más. Las actividades deberán estar organizadas en unas secuencias didácticas, esto son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocido por el docente como por el estudiante.

Según lo descrito anteriormente la relación de las actividades extra aula y trabajo docente tiene que dar como resultado:

- Las secuencias de actividades extra aula: Que son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad.
- El papel del docente y estudiante: Relaciones que se producen en el aula, grados de comunicación, vínculos que se establecen y más.
- La organización social de la clase: La forma de estructurar los diferentes estudiantes y dinámica grupal que se establece.
- La utilización de los espacios y el tiempo: Cómo se concretan las diferentes formas de enseñar dentro de un espacio reducido y tiempo limitado.
- La manera de organizar los contenidos: Según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas.

- La existencia, las características y el uso de los materiales curriculares y otros recursos didácticos: Diferentes instrumentos de comunicación y su importancia para la ayuda en las exposiciones, actividades y más.
- El sentido y el papel de la evaluación: Control de los resultados del aprendizaje conseguido.

3.9 Técnica.

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguirlo lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa como hacer algo.

Existe una gran cantidad de técnicas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta el curso en general. Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aun más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

Finalmente, con relación al concepto de técnica, esta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Dicho en otra manera la técnica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados.

3.10 Práctica.

Corresponde a aquellos métodos de enseñanza o conjunto de momentos y técnicas lógicamente ordenados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. Estas han sido designadas también como métodos didácticos (del griego *didaktiké*, de *didasko*, enseñar) es decir conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el

aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

En estas acepciones está presente la idea de corresponder las practicas pedagógicas a aquellos procedimientos y técnicas de los que se vale el profesor para generar aprendizaje entre sus alumnos. Estas tareas de aprendizaje que el profesor determina son desarrolladas por los estudiantes y constituyen el nexo entre los contenidos que se desea transmitir y las habilidades en este caso, cognitivas que desean realizar. La práctica incluye los recursos de aprendizaje o medios facilitadores de la enseñanza.

3.11 Instrucción.

Se le llama instrucción a un conjunto de enseñanzas o datos impartidos a una persona o entidad. La instrucción es una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada. Esta puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente operativo. Es un término con origen en el latín *instructio* que hace referencia a la acción de instruir (enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos, dar a conocer el estado de algo). La instrucción es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso que se está instruyendo.

Por lo tanto puede tratarse de la formación o de la educación en general; en este sentido, el concepto es muy amplio y abarca cualquier tipo de enseñanza que se lleve a cabo en distintos ámbitos. También puede ser el conjunto de las reglas o advertencias para un fin, los reglamentos de los juegos.

3.12 Tarea.

El origen de la palabra procede de la lengua árabe, precisamente del vocablo *tariha*, que justamente significa tarea u obra. El termino tarea se emplea para asignar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo, que se

realizará durante un tiempo limitado, es decir un tiempo límite para su realización. Las tareas son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción.

3.13 Aprendizaje.

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Por lo tanto aprendizaje es cuando adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesaria. Esta utilización puede ser mental (por ejemplo el recuerdo de un acontecimiento, concepto, dato), o instrumental (como la realización manual de una tarea). En cualquier caso, el aprendizaje exige que la información nos penetre a través de nuestros sentidos, sea procesada y almacenada en nuestro cerebro y pueda ser evocada o recordada, finalmente, ser utilizada si se la requiere. Por ello los cuatro elementos que consideramos esenciales son: la memoria, la motivación y la comunicación.

CAPÍTULO 4

Marco Metodológico

4.1 Tema de Investigación.

“Las Actividades Extra Aula y su Impacto en el Trabajo Docente”

4.2 Factibilidad.

La presente investigación: **“Las Actividades Extra Aula y su Impacto en el Trabajo Docente”**, es posible realizarla ya que se cuenta con los recursos necesarios, tales como: humanos, materiales, institucionales tecnológicos y financieros que son indispensables para su desarrollo. Así mismo, es de considerar que las Actividades Extra Aula, constituyen un aspecto importante en el trabajo docente, porque estas hacen que el o la estudiante se interesen más por aprender y desarrollar sus capacidades, convivir con la comunidad y por ende desenvolverse mejor en el contexto que le rodea.

Por las razones antes mencionadas, el estudio de la presente investigación se concluye que es factible para realizarla.

4.3 Viabilidad.

- **Financiera:** La investigación es viable, dado que no requiere de mayor inversión económica, porque se elegirá un sector educativo cercano, y la información requerida del tema es de fácil acceso.
- **Institucional:** Instituto de Educación Básica, Universidad Panamericana.
- **Humana:** Alumnos, maestros, Directores, Coordinador Técnico Administrativo, quienes se encuentran involucrados en el desarrollo y ejecución de esta investigación.
- **Tecnológica:** Los recursos tecnológicos a utilizar son: computadora, impresora, teléfono, internet, fax, grabadoras, cámaras fotográficas. Los cuales son de fácil acceso para facilitar el estudio de la investigación.

- **Legal:** los textos, documentos, relacionados con las variables de investigación.

4.4. Justificación.

Las actividades extra aula, son de apoyo en la labor docente; debido al valor e importancia que tienen en la formación y desarrollo integral de la personalidad del educando, dando la oportunidad de vivenciar, experimentar hechos o comportamientos, tales como pensar, adquirir conocimientos desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destreza, habilidades específicas. Por medio de estas el alumno se encamina al desarrollo y fortalecimiento de su capacidad intelectual.

Debido a esto el profesor debe planificar el desarrollo de sus actividades educativas y extra aula, de acuerdo a la necesidad e intereses de los alumnos; para que facilite, el apoyo necesario para mejorar el trabajo docente, con los alumnos.

Por lo anteriormente expuesto el tema a investigar es de mayor importancia, el cual se titula Las Actividades Extra Aula y su Impacto en el Trabajo Docente.

4.5 Objetivos.

4.5.1 General.

- Establecer el impacto de las actividades extra aula en el trabajo docente.

4.5.2 Específicos.

- Describir las Actividades Extra Aula
- Definir el Trabajo Docente
- Identificar la relación de las Actividades Extra Aula y el Trabajo Docente
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática encontrada

4.6 Preguntas de Investigación.

¿Qué son Actividades Extra Aula?

¿Cuál es la clasificación de las Actividades Extra Aula?

¿Cuáles son los tipos de Actividades Extra Aula?

¿Organización de las actividades Extra Aula?

¿Qué es Trabajo?

¿Qué es Docente?

¿Qué es Trabajo Docente?

¿Cómo se relaciona las actividades extra aula con el trabajo docente?

4.7 Evaluación.

4.7.1 Ex ante.

Se efectuara una evaluación diagnostica para saber si las actividades extra aula se implementan en el trabajo docente.

4.7.2 Proceso.

Conforme al cronograma de actividades a desarrollar en la investigación, se comprobaran los procesos que determinan el abordaje de cada uno de los aspectos del estudio.

4.7.3 Ex post.

Al concluir el estudio se comprobará y determinará el cumplimiento de las etapas, las cuales se llevaron acabo de acuerdo al planteamiento del problema.

4.7.4 Resultados.

Cumplimiento de los objetivos creados en el estudio de la investigación, para resultados positivos; haciendo uso de todos los recursos disponibles, para obtener lo que se ha formulado.

4.7.5 Impacto.

En el estudio de esta investigación se pretende que no solamente sea un requisito, sino que realmente sea novedosa, y que se utilice como una herramienta fundamental, para que la propuesta sea viable y pueda ser implementada en la comunidad a trabajar.

4.8 Alcance.

Explicativo.

La relación causal entre las variables del tema a estudiar da como consecuencia un alcance explicativo. Porque explicara como las actividades extra aula impactan el trabajo docente.

4.9 Hipótesis.

¿Impacta las Actividades Extra Aula el Trabajo Docente?

4.10 Operacionalización de la hipótesis.

4.10.1 Definición teórica.

4.10.1.1 Variable independiente.

Actividades extra aula.

Estrategia didáctica, planeada y organizada para consolidar y fijar el aprendizaje de los alumnos.

4.10.1.2 Variable dependiente.

Trabajo docente.

Hecho pedagógico que se organiza día a día por parte del maestro.

4.10.2 Definición operativa

4.10.2.1 Variable independiente

VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	U. DE MEDIDA	No. de ÍTEM	
ACTIVIDADES EXTRA AULA	Estrategia didáctica	Pericia	Técnica	¿Se utilizan las técnicas adecuadas, para el aprendizaje?	1	
			Práctica	¿La práctica es apropiada, para el estudiante (a)?	3	
		Habilidad	Disposición	¿Hay disposición, de parte de los alumnos para trabajar?	5	
		Capacidad	Contenido	¿El contenido del aprendizaje es bueno?	7	
	Aprendizaje		Noción	Idea	¿Se aportan ideas, en el aprendizaje?	9
			Enseñanza	Instrucción	¿La instrucción recibida es adecuada a los estudiantes?	11

4.10.2.2 Variable dependiente

VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	U. MEDIDA	No. de ÍTEM
TRABAJO DOCENTE	Organizado por el maestro	Establece	Crea	¿El docente es creativo, en el desarrollo del proceso aprendizaje?	2
			Ordena	¿Hay orden al trabajar?	4
		Coordina	Dispone	¿Se dispone del tiempo necesario para trabajar?	6
			Clasifica	¿El docente clasifica la práctica que realiza?	8
	Hecho Pedagógico	Acción	Tarea	¿Cumple con las tareas asignadas?	10
			Labor	¿Hay consecución en la labor establecida?	12
		Acontecimiento	Programa	¿Se implementan actividades en el programa utilizado en clase?	14
			Obra	¿La obra realizada es satisfactoria?	16

4.11 Delimitación.

4.11.1 Temporal.

4.11.2 Sincrónica: de enero a julio de 2011.

4.11.3 Espacial: Estudio a realizarse en el tercer grado de educación básica, del Instituto de por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

4.11.4 Teórica.

- **Funcionalista:** porque la educación que se imparte en el sistema nacional, tiene la finalidad de mantener el sistema. Por esta razón la presente investigación titulada “Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente” es funcionalista porque va en la línea del sistema de educación nacional.

4.12 Universo

La comunidad Educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

4.12.1 Muestra.

- **No probabilística:** Director del Instituto y Supervisor del distrito Educativo No. 96-29 del municipio de Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango, junio de 2011.
- **Probabilística:** Docentes y estudiantes del 3er. Grado de Educación básica.

4.12.2 Unidades de análisis.

- Estudiantes de ambos sexos, que estén cursando el 3er. Grado de Educación Básica, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.
- Personal docente que imparten clases en el 3er. Grado de Educación Básica; del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.
- Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.
- Supervisor del distrito Educativo No. 96-29 del municipio de Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango, junio de 2011.

4.13 Diseño de investigación.

El diseño de investigación a utilizarse será No experimental, debido a que no se manipularan las variables, por lo cual solamente se hará un análisis de ellas.

4.14 Cronograma.

Actividades	Meses					
	Agosto- Septiembre Octubre, '10	Enero- Febrero, '11	Marzo - Abril	Mayo	Junio, Julio y Agosto	Agosto, Septiembre y Octubre
1. Estructuración y autorización del tema de tesis	X					
2. Marco Metodológico		X				
3. Marco Conceptual		X				
4. Marco Contextual			X			
5. Marco Teórico			X			
6. Marco Operativo				X		
7. Análisis y Presentación de resultados				X	X	
8. Análisis y Discusión de resultados					X	
9. Elaboración de Propuesta					X	
10. Presentación de Tesis						X
11. Aprobación de Tesis						X

4.15 Organización

Asesora: Licda. Rosa María Martínez Galicia

Revisor: Lic. Miguel Ángel Alonso Sánchez

Investigadora: María del Rosario López Alvarez, Carrera de la Licenciatura en Educación.

4.16 Recursos.

Humanos: La Comunidad Educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

Materiales: Libros, manuales, folletos, útiles de oficina, internet.

Financieros: la financiación de la presente investigación será sufragada por la investigadora que está realizando el estudio.

4.17 Evaluación.

La evaluación se realizará de acuerdo al cronograma ejecutado. Los datos que se obtengan serán de importancia, para mejorar las investigaciones que se hagan en el futuro.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Introducción.

En este capítulo se presenta el resultado de la validación de los instrumentos del estudio de “Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente”. Este trabajo se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

Previo a la investigación de campo, se hizo la correspondiente prueba y validación de instrumentos, en el Instituto de Educación por Cooperativa Ostuncalco, del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango; considerando a este contexto poseer características similares al establecimiento en el cual se desarrolla la investigación. Esta prueba llamada prueba piloto es la encargada de validar los instrumentos para el trabajo de campo.

El trabajo de campo de dicha investigación, se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango; el cual consistió en la aplicación de: una encuesta a estudiantes, docentes y entrevistas al director del instituto y supervisor de educación del municipio de Concepción Chiquirichapa; los cuales con la fidelidad del caso brindaron la información correspondientes a dicha investigación.

Con los datos obtenidos, se procedió a la correspondiente tabulación e interpretación de la información, la cual se presenta a través de cuadros interpretativos, que serán el punto de partida para la correspondiente triangulación de información que posteriormente originará la propuesta final.

5.2 Prueba piloto.

El objetivo de esta prueba es el de validar y estandarizar los instrumentos los cuales serán utilizados en el trabajo de campo de la investigación. Esta prueba se realiza en un contexto que tenga características similares al lugar donde se llevara a cabo el estudio.

En este mismo orden de ideas se procedió a elaborar los instrumentos (encuestas y entrevistas) para el trabajo de campo; presentándolos al asesor para que los autorizara. Seguidamente a la recolección de información, para su respectiva validación.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se hizo esta prueba en el Instituto de Educación por Cooperativa Ostuncalco del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, distrito 0903; por poseer características similares al establecimiento en donde se realizará la presente investigación.

Esta actividad se realizó el día uno de junio del 2011, participando en la validación de los instrumentos las siguientes unidades de análisis:

Encuestas.

- Estudiantes que cursan el grado de tercero básico, del Instituto por Cooperativa de Ostuncalco, del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.
- Docentes que imparten cursos en el grado de tercero básico, del Instituto por Cooperativa Ostuncalco del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

Entrevistas.

- Director del Instituto por Cooperativa Ostuncalco, del municipio San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, Licenciado Julio Humberto Molina Villagrán.
- Coordinador Técnico Administrativo del distrito No. 09-03, Licenciado Iván Godínez González

A todas las unidades de análisis se les pidió, que dijeran si dichos instrumentos eran entendibles. La respuesta fue que si se comprendían y entendían dichas pruebas.

Después del proceso de aplicación de la prueba piloto, se procedió a validar dichos instrumentos.

5.3 Aplicación de instrumentos del trabajo de campo.

Se realizó la aplicación de instrumentos: encuestas a estudiantes que cursan el 3er. grado de educación básica y a docentes que imparten cursos en este mismo grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango; al director de dicho instituto se le realizó una entrevista. También se tomó como unidad de análisis al supervisor de distrito educativo No. 96-29, el Licenciado Carlos Oswaldo Durini Ochoa, al cual se le efectuó una entrevista. Dichas entrevistas fueron grabadas con autorización previa. Seguidamente se dio paso al procesamiento de la información recabada.

La distribución de dichos instrumentos permitió que todas las unidades de análisis respondieran con toda la veracidad del caso.

5.4 Plan de trabajo de campo.

“Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente”

5.4.1 Parte informativa

Establecimiento	Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango
Grado	3er. grado de Educación básica
Fecha en que se realizó el trabajo de campo	5 de julio del 2011
Duración	5 horas
Responsable	María del Rosario López Álvarez estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación.
Unidad de análisis	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes que cursan el 3er. grado de Educación básica• Docentes que imparten cursos en 3er. grado de Educación básica• Director del establecimiento• Supervisor de Educación
Coordinación	Asesora: Licda. Rosa María Martínez Galicia

5.4.2 Sede donde se realizó el trabajo de campo.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

5.5 Procesamiento de la información.

Después de la recolección de datos, se prosigue a recabar la información la cual se extrajo de los instrumentos aplicados a las respectivas unidades de análisis; la que va a servir para obtener los datos cuantitativos de la investigación y realizar la presentación, análisis e interpretación de los mismos, dicha información se muestra a través de cuadros de doble entrada, indicando la fuente de la cual se agenciaron.

5.6 Perfil del análisis y presentación de resultados.

La información obtenida en la aplicación de instrumentos en el trabajo de campo, se debe presentar en una forma la cual pueda ser descifrable, por que los datos ordinarios no dicen nada, por lo que hay que expresarlos de manera que permitan una lectura de la realidad investigada.

- Las encuestas proporcionaron la información para realizar la tabulación de los datos, clasificándolos según las unidades de análisis.
- Las entrevistas realizadas, se transcribieron literalmente.
- Los cuadros que se elaboraron fueron de doble entrada, los cuales sirvieron para presentar la tabulación de datos.
- Sobre la base de las consideraciones anteriores se realiza la interpretación de dichos resultados o porcentajes obtenidos; interpretando el dato empírico.

5.7 Perfil del análisis y discusión de resultados.

El objetivo es hacer una triangulación de resultados, la que sale de cada unidad de análisis; porque estas brindan información diferente. Esta triangulación nos ofrece una perspectiva de lo que realmente se vive en el contexto el cual fue investigado. Es así como se forman las conclusiones y se presenta la propuesta de solución a la problemática encontrada.

- Para formar la triangulación es necesario tomar las preguntas nodales de las unidades de análisis: estudiantes, docentes, director y supervisor de educación.

- Seguidamente de la triangulación y como resultado de esta; se comprobará la hipótesis, para ver si esta es aceptada o rechazada, sucesivamente se redactaran las conclusiones y se elaborará la propuesta de solución.

5.8 Recursos.

5.8.1 Humanos.

- Revisor de tesis
- Asesora de tesis
- Investigadora
- Estudiantes, docentes, director de los establecimientos a los cuales se les aplico la prueba piloto y trabajo de campo.
- Autoridades educativas de los distritos correspondientes a los contextos de estudio, los cuáles se utilizaron para la realización de la prueba piloto y trabajo de campo.

5.8.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Engrapadora
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Lápices
- Folders
- Sobres de papel manila
- Grabadora

- Libros y bibliotecas multimedia
- Edificio de la Institución Educativa

5.8.3 Recursos financieros.

Los recursos financieros fueron aportados por la misma investigadora la cual está realizando el estudio.

5.9. Cronograma de acciones.

Actividades	Mayo					Junio					Julio						
	Semana					Semana					Semana						
1.-Propuesta para lugar de aplicación de prueba piloto	x																
2.-Aprobacion para el lugar de aplicación prueba piloto		x															
3.-Elaboración prueba piloto			x														
4.-Aprobación prueba piloto				x													
5.-Prueba piloto: aplicación de instrumentos y validación						x											
6.-Aprobacion para el trabajo de campo						x											
7.-Trabajo de campo: aplicación de los diferentes instrumentos a las unidades de análisis correspondientes								x									
8.-Recoleccion y tabulación de resultados													x	x			
9.-Presentacion de resultados																	x

Capítulo 6

Análisis y Presentación de Resultados

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 1

Pregunta # 1

¿Los docentes utilizan las técnicas adecuadas, para impartir el aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	131	90.97%
No	11	7.64%
En blanco	2	1.39%
Total	144	100%

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Según la respuesta brindada por los alumnos, las técnicas que usan los docentes, para el proceso aprendizaje son las adecuadas como: trabajos grupales, trabajos de investigación, periódicos murales, entre otros; estas actividades hacen que el alumno comprenda en una mejor manera el contenido de los cursos, despierten el interés en cada uno de ellos, forme hábitos de estudios y mejore su propio aprendizaje.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 2

Pregunta # 2

¿El docente es creativo, en el quehacer educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	127	88.19 %
No	16	11.11%
En blanco	1	0.69 %
Total	144	100.%

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Las respuestas ofrecidas por diferentes alumnos de tercero básico, califican como creativos a los docentes en el aula, porque utilizan distintas actividades didácticas como: exposiciones, periódicos murales y otros, para hacer menos tedioso el proceso aprendizaje y así asimilarlo mejor. En efecto el estudiante se interesa por tener la iniciativa, para buscar y crear conocimiento y así incrementar su nivel de aprendizaje.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 3

Pregunta # 3

¿La práctica que utilizan los docentes es apropiada, para el proceso aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	139	96.53 %
No	4	2.78 %
En blanco	1	0.69 %
Total	144	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Se puede concluir que los estudiantes están de acuerdo con las exposiciones y otras prácticas como conferencias, trabajos de investigación y otras; que les ayuda a ejercitar lo aprendido en clase, a generar nuevos conocimientos y resolución de problemas, que puedan presentarse en el contexto educativo; esto hace que el estudiante se desenvuelva de una mejor manera, en cualquier ámbito que se le presente.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 4

Pregunta # 4

¿El docente dispone del tiempo necesario para realizar la práctica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	125	86.81 %
No	18	12.50 %
En blanco	1	0.69 %
Total	144	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Una buena cantidad de estudiantes, señala que si disponen del tiempo necesario para la práctica, porque los docentes para impartir el curso lo distribuyen de la mejor manera posible, relacionando esta práctica con las actividades extra aula; las que sirven de apoyo para la realización del proceso aprendizaje. Y en efecto les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas, en los diferentes cursos del pensum de estudio.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 5

Pregunta # 5

¿Las tareas que se utilizan para el desarrollo del aprendizaje son las apropiadas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	119	82.64 %
No	11	7.64 %
En blanco	14	9.72 %
Total	144	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

En base a la respuesta brindada por los estudiantes se puede deducir: que las tareas como: trabajos de investigación, socializar en clase, mesas redondas y otras; son las apropiadas al proceso aprendizaje porque por medio de ellas, repasa los contenidos vistos en clase asimilándolos de una forma adecuada; lo cual le sirve de motivación para estudiar.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 6

Pregunta # 6

¿Los docentes clasifican las tareas que utilizan en el desarrollo del aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	125	86.81 %
No	11	7.64 %
En blanco	8	5.56 %
Total	144	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

En un porcentaje bastante considerable los estudiantes, están de acuerdo que los docentes utilicen debates, lecturas, talleres escolares entre otros; por el tipo de educación que están llevando a cabo en sus propios centros educativos. De acuerdo a las necesidades y expectativas del estudiante, brindándole una mejor preparación académica, que les ayude a redescubrir el conocimiento y su aplicación en el contexto que los rodea.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 7

Pregunta # 7

¿Usted como estudiante aporta ideas, para el desarrollo del aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	128	88.89 %
No	14	9.72 %
En blanco	2	1.39 %
Total	144	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Un buen porcentaje de los estudiantes, si aportan ideas como: buscar un tema en específico en la biblioteca de la comunidad, celebrar alguna fecha conmemorativa y mas; estas aportaciones sirven para un mejor desarrollo del aprendizaje, para adquirir confianza en si mismo, también para involucrarse de manera directa y profunda en la toma de decisiones que tienen que ver con el trabajo diario de la asignatura.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 8

Pregunta # 8

¿Cumple usted como estudiante las tareas asignadas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	127	88.19 %
No	15	10.42 %
En blanco	2	1.39 %
Total	144	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Una cantidad considerable de estudiantes si cumple con las tareas asignadas como: periódicos murales, dramatizaciones, exposiciones entre otras; porque así practican y reafirman los conceptos teóricos aprendido en clase y de esta manera mejoran académicamente. El estudiante debe de ver las tareas como apoyo para el desarrollo del aprendizaje y no como un castigo o algo tedioso, por que al tener esta idea él ya no las efectúa.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 9

Pregunta # 9

¿La instrucción dada por el docente, para el desarrollo de las tareas, es la adecuada?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	116	80.56 %
No	9	6.25 %
En blanco	19	13.19 %
Total	144	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Luego de haber analizado cuidadosamente los resultados obtenidos, en la aplicación de las encuestas; se puede concluir que los estudiantes, estiman que la instrucción recibida para el desarrollo de las tareas, es adecuada porque se adapta al nivel de ellos y esto les permite realizar las tareas o ejercicios sin ninguna dificultad, fortalecen el desempeño del estudiante en la realización de sus tareas, por lo que aumenta su responsabilidad hacia su propio aprendizaje.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 10

Pregunta # 10

¿El programa que utilizan los docentes en clase, contiene tareas que motiven su aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	118	81.94 %
No	13	9.03 %
En blanco	13	9.03 %
Total	144	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, 2011.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, se concluye que un porcentaje considerable de estudiantes cuestionados, expresan que el programa utilizado en clase si tiene tareas que motivan el aprendizaje (debates, altares cívicos, excursiones y mas) y esto hace que ellos tengan más interés en aprender y realizar las tareas; favoreciendo el rendimiento escolar y el dominio de la materia.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 11

Capacitaciones recibidas sobre Actividades Extra Aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
En blanco	-	
Total	10	100%

Fuente: Boletas de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Las respuestas brindadas por los docentes indica que la mayoría de ellos no han recibido capacitación alguna relacionada a las actividades extra aula, por lo que les hace falta una formación continua en este tema, pero esto no afecta el que ellos implementen estas actividades como forma de apoyo en el quehacer docente, ya que el conocimiento sobre ellas la ha adquirido en base a la experiencia en su formación docente y de su trayectoria laboral.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 12

Pregunta # 1

¿Las técnicas que usted utiliza son adecuadas, para impartir el aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100 %
No	-	
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Desde la concepción de los docentes cuestionados, la totalidad de ellos si utilizan técnicas como: conferencias, debates y mesas redondas y más; las cuales son las adecuadas, porque les ayudan a facilitar el aprendizaje y esto da como resultado que el alumno se identifique con el curso y docente. También les permite un mejor desarrollo del contenido de los cursos, los cuales tienen un grado de dificultad (aceptación, comprensión y asimilación) a la hora de impartirlos.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 13

Pregunta # 2

¿Usted utiliza su creatividad, en el quehacer educativo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100 %
No	-	
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Las respuestas brindadas por los docentes cuestionados señalan que son creativos. Porque el aprendizaje que brindan no solamente se desarrolla en el aula sino también fuera de ella con actividades como: excursiones, celebraciones de las fechas conmemorativas, grupos folklóricos, competencias de ciencias, científicas, matemáticas y mas; porque así no caen en la rutina ni en lo monótono, sino despierta el interés de los alumnos para que temas o cursos complejos (como matemáticas, sociales, idioma español entre otros).

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 14

Pregunta # 3

¿La práctica que usted utiliza, es apropiada para el estudiante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100 %
No	-	
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

De las respuestas obtenidas se deduce, que en su totalidad los docentes si utilizan la práctica (métodos de enseñanza o conjunto de momentos ordenados para dirigir el aprendizaje del estudiante) adecuada, por medio del quehacer docente. Esta práctica hace que esta labor guie el aprendizaje con tareas en las que el estudiante pueda dar a conocer sus habilidades, destrezas y conocimientos; para favoreciendo el aspecto formativo del mismo.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 15

Pregunta # 4

¿Se dispone del tiempo necesario para la práctica?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80 %
No	1	10 %
En blanco	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Los docentes cuestionados señalan en un porcentaje considerable, que sí se dispone del tiempo necesario para la práctica, porque sintetizan, coordinan, armonizan e integran el tiempo que dura la cátedra o periodo; propiciando el desarrollo del quehacer docente con estabilidad. Para dirigirlo a configurar el proceso aprendizaje, de tal forma que se cumplan los objetivos trazados para la realización del curso estipulado.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 16

Pregunta # 5

¿Las tareas que utiliza para el desarrollo del aprendizaje son las apropiadas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100 %
No	-	
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

Al analizar cuidadosamente las repuestas brindadas por parte de los docentes cuestionados, puedo indicar que estos si utilizan tareas (trabajos de investigación, trabajos en grupo, talleres escolares entre otros) apropiadas, de acuerdo con la naturaleza de la asignatura, el grado de asimilación del contenido, los objetivos propuesto y las características de los estudiantes. De acuerdo a estos razonamientos el docente seleccionará, planeará y realizará el diseño del tipo de actividades extra aula.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 17

Pregunta # 6

¿Usted clasifica las tareas que utiliza en el desarrollo del aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100 %
No	-	
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

En su totalidad los docentes cuestionados clasifican las tareas que utilizan para el desarrollo del aprendizaje, la clasificación la hacen de acuerdo a los cursos que imparten, al nivel del estudiante, de acuerdo a las necesidades y contexto que el estudiante tiene y otras mas, porque con ello se contribuye de una manera más eficiente a la educación y formación de los alumnos. Debido a esto es importante considerar que el diseño de las tareas no debe responder a la improvisación, sino que deben atender a una adecuada planeación y sistematización.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 18

Pregunta # 7

¿Los estudiantes aportan ideas, para realizar el aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70 %
No	3	30%
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango., junio 2011.

Interpretación:

Un porcentaje considerable de los docentes cuestionados, concluyen que los estudiantes si aportan ideas al aprendizaje (como buscar un tema en especifico en la biblioteca de la comunidad, celebrar alguna fecha conmemorativa y mas); porque así logran mejorar y participar más; con esto también mejoran la relación entre alumnos y maestros (la cual tiene que ser cordial, afable, con respeto mutuo entre otros), se estimulan para estudiar y repasar los contenidos vistos en clase, formando hábitos de estudio.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 19

Pregunta # 8

¿Los estudiantes cumplen con las tareas asignadas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90 %
No	1	10 %
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

La mayoría afirman que los estudiantes si cumplen con las tareas asignadas (periódicos murales, dramatizaciones, exposiciones entre otras), porque estas han sido clasificadas (de acuerdo al nivel académico del estudiante) y a su vez explicadas con claridad para que ellos puedan realizar las tareas sin dificultad. En ese mismo sentido desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, habilidades de redacción, comprensión lectora y facilidad para identificar lo esencial.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 20

Pregunta # 9

¿La instrucción que usted brinda para el desarrollo de las tareas, es la adecuada?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90 %
No	1	10 %
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011

Interpretación:

Partiendo de la información que nos proporciona el cuadro anterior la mayoría de docentes, indica que la instrucción (es la que el docente da, para llevar a cabo el trabajo docente y por ende el desarrollo de actividades extra aula y así realizar el proceso de aprendizaje) dada para el desarrollo de las tareas, es adecuada a los estudiantes; porque está a nivel de ellos y así asimilan de mejor manera el aprendizaje, para cumplir en su totalidad con la práctica. Además al dar la instrucción adecuada el docente, evita confusiones que desvíen el objetivo de las tareas.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 21

Pregunta # 10

¿El programa que usted utiliza en clase, contiene tareas que motiven el aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90 %
No	1	10 %
En blanco	-	
Total	10	100 %

Fuente: Boleta de opinión aplicada a docentes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio 2011.

Interpretación:

En base a los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes si incluyen tareas que motivan el aprendizaje como: excursiones, trabajos de investigación, conferencias y más. Porque de una manera u otra estas logran que el estudiante de lo mejor de sí, dentro y fuera del aula. Y así lograr una educación de calidad. La situación planteada anteriormente es el resultado que se da cuando en la labor docente, el profesor se enfrenta a varios problemas que en ocasiones le impiden desarrollar su tarea con eficiencia, entre ellos: falta de interés del estudiante hacia su aprendizaje, programas sobrecargados de información, sistemas de evaluación basados solo en un examen o trabajo fina y muchos más.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 22

Pregunta # 1

¿Qué son actividades extra aula?

Respuesta:

“Yo considero que son todas aquellas técnicas que realizamos fuera del aula pero que tienen una relación con los cursos propios. Se tienen que incluir en la planificación o programación diaria de la docencia. Podemos citar como por ejemplo actividades como desfiles, actividades deportivas, excursiones, dramatizaciones y muchas más”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto mixto de Educación básica por cooperativa de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio de 2011.

Interpretación:

Según la respuesta dada por el director, las actividades extra aula son todas aquellas técnicas o prácticas (conferencias, talleres, exposiciones, dramatizaciones y más) utilizadas por el docente, para el desarrollo del que hacer educativo, por lo que tienen que relacionarse con las asignaturas correspondientes e incluirlas en el programa de estudio. Este tipo de actividades tienen aplicación en cualquier asignatura, además, sin son manejadas con creatividad pueden ser aplicadas de manera general a todo el grupo, o bien realizar actividades diferenciadas, tomando en cuenta intereses, aptitudes y la disposición de los estudiantes.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 23

Pregunta # 2

¿Qué es trabajo docente?

Respuesta:

“Para mí el trabajo docente, es un trabajo de acompañamiento y practica al estudiante, tanto en lo académico como en actividades extra aula, tomando en cuenta la creatividad del maestro. El trabajo docente no se limita solamente al contexto del centro educativo, sino también fuera de él”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto mixto de Educación básica por cooperativa de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio de 2011.

Interpretación:

En cuanto a la respuesta obtenida del director, el trabajo docente es una actividad, la cual el maestro juega un papel importante y tiene una participación en todos los momentos pedagógicos como guía, instructor, tutor, educador y más. Por lo tanto tiene que estar en la búsqueda de nuevas respuestas, lo cual a su vez requiere de una capacitación continua, para realizar su labor con eficacia.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 24

Pregunta # 3

¿Impactan las actividades extra aula el trabajo docente?

Respuesta:

“Desde luego que tienen mucho impacto, porque de alguna forma si hay una actividad deportiva o cultural, hay cierta planificación y organización para que estas actividades sean una motivación al estudiante y logre desarrollar con éxito el aprendizaje. Por lo que el docente tiene que invertir más tiempo en el trabajo adicional; en este caso es extra aula, entonces impactan”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Instituto mixto de Educación básica por cooperativa de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio de 2011.

Interpretación:

En base a la respuesta obtenida del director, las actividades extra aula si impactan el trabajo docente; porque el docente invierte más tiempo de lo acordado, en la organización y desarrollo de estas actividades; pero al realizar esto el trabajo se hace más ameno para el maestro como para estudiantes, logrando una mejor relación entre ambos. Además si utiliza una adecuada metodología para el desarrollo de estas, ve enriquecida su labor docente, porque evita la improvisación, ahorra tiempo y simplifica su trabajo.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 25

Pregunta # 1

¿Qué son las Actividades Extra Aula?

Respuesta:

“Son actividades curriculares que se realizan en forma sistemática y planificada para que la enseñanza- aprendizaje, sea en forma práctica y real dentro del contexto socio-ambiental del estudiante.

También se le podrían decir que son actividades técnico pedagógicas, fuera del aula, con el propósito de que los estudiantes asimilen los conocimientos en forma agradable y económica con relación a un plan de trabajo y objetivos previamente propuestos”.

Fuente: Entrevista realizada al Supervisor Educativo del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio de 2011.

Interpretación:

De acuerdo a la respuesta brindada por el Supervisor Educativo, se puede verificar que las actividades extra aula, son todas aquellas actividades que se implementan por medio de la planificación escolar y que se realizan con un fin educativo y que llevan al estudiante a su máximo desarrollo en el aprendizaje. En efecto uno de los aspectos importantes, que el profesor debe considerar al organizar una actividad extra aula, es el del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorezcan la formación integral del estudiante.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 26

Pregunta # 2

¿Qué es Trabajo Docente?

Respuesta:

“Función específica, técnico pedagógica, basada en las políticas educativas y en el currículo nacional base del MINEDUC. Realizada por maestros de grado en la búsqueda de desarrollar las competencias que correspondan a cada aérea”.

Fuente: Entrevista realizada al Supervisor Educativo del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio de 2011.

Interpretación:

La respuesta que proporciona el Supervisor Educativo, se le llama trabajo docente: a las actividades que son regidas por el sistema educativo nacional; las cuales son realizadas por el maestro, con el fin de cumplir con los objetivos que se hayan trazado, en el plan de estudio. En efecto es transmitir el conocimiento de una generación a otra, considerando el ritmo de los estudiantes. Debido a esto el docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades, distribuyendo el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para el proceso aprendizaje.

Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente.

Cuadro # 27

Pregunta # 3

¿Impactan las Actividades Extra Aula el Trabajo Docente?

Respuesta:

- “Relativamente: si se realiza de manera sistemática y con claridad de las competencias que se pretende desarrollar”.
- “Es determinante la actitud del docente y dominio del área o áreas, su creatividad y experiencia”.

Fuente: Entrevista realizada al Supervisor Educativo del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, junio de 2011.

Interpretación:

Según la respuesta brindada por el Supervisor Educativo, las actividades extra aula como: periódicos murales, excursiones, bandas musicales, conferencias y más, si impactan el trabajo docente; por que favorece el cumplimiento de los programas, se fortalece el aprendizaje del estudiante, se logran los objetivos propuestos en el curso y se eleva la excelencia educativa del estudiante; para que esto suceda, hay que realizar estas actividades de manera frecuente y con un objetivo educativo; con un maestro al frente de ellas para obtener un mejor resultado de este trabajo.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

7.1 Presentación.

Luego de la presentación de resultados del trabajo de campo de la investigación “Las Actividades Extra Aula y su Impacto en el Trabajo Docente”, realizado en el Instituto de Educación básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango; los cuales se presentaron en forma cuantitativa con cuadros de doble entrada, dándoles las interpretaciones oportunas a cada uno. De la misma manera corresponde a este capítulo, dar a conocer en forma cualitativa dichos resultados.

En este orden de ideas se han analizado los resultados que nos proyecta, la información recabada a través de los instrumentos presentados a las unidades de análisis (estudiantes, docentes, director, supervisor de educación) presente trabajo investigativo; y como consecuencia de este análisis, se pueden establecer preguntas nodales que brinden los elementos suficientes y los estándares necesarios para poder fijar la dirección y elaborar la propuesta correspondiente del presente estudio.

Por lo que se concluye:

- En la pregunta número 1 planteada a los estudiantes que dice; ¿El docente utiliza las técnicas adecuadas para impartir el aprendizaje?, en las diferentes respuestas se pudo establecer que la mayoría de los estudiantes afirmaron que efectivamente utilizan las técnicas adecuadas, por ejemplo: trabajos grupales, trabajos de investigación, periódicos murales entre otros. De esta manera facilita el aprendizaje al estudiante. Confrontando las respuestas de la pregunta número 1 planteada a los maestros en donde dice; ¿Las técnicas que usted utiliza, son adecuadas para impartir el aprendizaje? Se estableció que la totalidad de los docentes si realizan las actividades extra aula, tales como excursiones, visitas a museos, tardes deportivas y mas; por lo tanto estas actividades son las adecuadas para el aprendizaje fuera del aula, relacionada con la respuesta otorgada por el director, en donde el afirma que las actividades

extra aula son técnicas que se realizan fuera del aula y que tiene correlación con los cursos propios y en la planificación propuesta por cada maestro, se incluyen tareas extra aula y/o trabajos para que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje, estableciéndose que la actividades si están de acuerdo a los intereses educativos.

- En la pregunta No. 2 dirigida a los estudiantes que dice: ¿El docente es creativo, en el quehacer educativo?, una buena cantidad de estudiantes afirman que el docente es creativo en su trabajo, ya que en el desarrollo del proceso aprendizaje; realizan actividades como: exposiciones, periódicos murales y otros, y en efecto el contenido del curso es dinámico y variable. Por lo que se establece que los docentes en su totalidad en la pregunta No. 2 que dice: ¿Usted como docente utiliza su creatividad, en el quehacer educativo?, afirmaron que si son creativos; ya que utilizan las prácticas (excursiones, celebraciones de las fechas conmemorativas, grupos folklóricos, competencias de ciencias, científicas, matemáticas y mas) adecuadas al contexto educativo del estudiante; el ser creativos les ayuda a cumplir los objetivos planteados en el curso, fortaleciendo el nivel académico del estudiante. De igual manera el director manifestó, que trabajo docente es: la práctica que involucra la creatividad del docente en el que hacer educativo; con el propósito de ser un compañero, guía, instructor, tutor entre otros. Por lo que las tres respuestas indican la importancia de la creatividad docente, para un mejor desarrollo de este trabajo en el proceso aprendizaje.
- En relación a la pregunta No. 9 que se les hizo a los estudiantes, la cual dice ¿La instrucción dada por los docentes, para el desarrollo de las tareas, es la adecuada?, en la que, en su mayoría respondieron que si es adecuada la instrucción; porque está acorde a la edad y nivel académico entre otros; la cual les permite realizar cualquier tarea (trabajos de investigación, de grupo, exposiciones y más); sin ninguna dificultad, lo cual les permite un mejor desarrollo de sus habilidades, destrezas y más. De la misma forma la pregunta No. 9, la cual se les plantea a los docentes de la siguiente manera ¿La instrucción que usted brinda para el desarrollo de las tareas, es la adecuada?, a la cual respondieron en una cantidad considerable que la instrucción que dan, si es la adecuada por que se ajusta a las exigencias de los estudiantes y de esta forma realizan las tareas (debates, trabajos en grupo, visitas a las bibliotecas, club de lectura y mas) sin ninguna duda, asimilando de mejor manera el contenido de los curso. El director al respecto opino, que el docente no se limita solamente al

contexto donde se desenvuelve el estudiante, por lo tanto si utiliza una instrucción adecuada para el desarrollo de las tareas. Por lo que en efecto las tres respuestas dadas por estudiante, docente y director llegan a la misma conclusión que la instrucción para el desarrollo de las tareas es la adecuada, porque se logran realizar las tareas o actividades con éxito.

- En base a la pregunta No. 10 que se les realizó a los estudiantes que expresa ¿El programa que utiliza el docente, contiene tareas que motiven su aprendizaje?, a la que respondieron en un porcentaje alto, que si se incluyen tareas como por ejemplo: fechas conmemorativas, competencias de ciencias, matemáticas, exposiciones y muchas más, las que motivan el aprendizaje porque son planificadas, variadas, dinámicas y mas; estas actividades hacen que ellos tengan más interés en aprender y realizarlas. En cuanto a la pregunta No. 10 que se les hizo a los docentes que dice ¿El programa que usted utiliza en clase, contiene tareas que motiven el aprendizaje?, una buena cantidad de ellos establecen en sus respuestas, que en su plan de trabajo para la asignatura, si incluyen tareas (periódicos murales, conferencias, tardes deportivas, culturales entre otras) que motiven el aprendizaje, porque en su planificación diaria contiene dichas actividades, las que le ayudan al estudiante a ser mejor día con día dentro y fuera del aula y con esto lograr una educación de calidad. Las respuestas de estudiantes y docentes, concuerdan con la que brindó el director: las actividades extra aula si impactan el trabajo docente, porque estas deben ser planificadas, dedicarles el tiempo suficiente en organización y ejecución para que los alumnos sean motivados en el desarrollo del proceso aprendizaje.

7.2 Comprobación de hipótesis.

En el estudio que se llevó a cabo en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango; en el que se ha desarrollado dicha investigación, donde tiene lugar la hipótesis que fue planteada de la siguiente manera: **¿Impacta las Actividades Extra Aula el Trabajo Docente?**.

Por lo tanto al recabar la información de los instrumentos: encuestas a estudiantes que cursan tercero básico y docentes que imparten cursos en este grado, entrevistas a director del establecimiento y supervisor educativo del distrito No. 96-29; los que al analizarlos

profundamente se concluye que: **se establece que Las Actividades Extra Aula impactan el Trabajo Docente.**

Porque estas actividades como visitas a la biblioteca, excursiones escolares, encuentros deportivos, conferencias, representaciones teatrales, cursillos y más, vienen siendo una herramienta fundamental en el trabajo docente brindado apoyo en el proceso aprendizaje; pues el docente las incluye en su quehacer pedagógico, por medio del plan de cursos, esto le permite organizarlas y realizarlas para alcanzar los objetivos trazados.

Y como resultado al llevarlas a cabo, el quehacer pedagógico y el aprendizaje generado por medio de las mismas, se vuelve menos tedioso, motivando a los estudiantes a través de clases dinámicas y utilizando técnicas, tareas, prácticas e instrucciones adecuadas a la edad, necesidades y el grado académico de los estudiantes, es evidente entonces que el docente se apoya en las actividades extra aula, procurando que sean fructíferas para el fortalecimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes, por consiguiente esto también permitirá que el estudiante encuentre su vocación para poder tener la formación académica en diferentes ámbitos, un mayor rendimiento escolar, un mejor dominio del curso. Además, se desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, habilidades de redacción, comprensión lectora y facilidad para identificar lo esencial.

Por su parte, al hacer uso de las actividades extra aula, el quehacer docente enriquece su labor de enseñanza, porque se evita la improvisación, ahorra tiempo, simplifica su trabajo, se le facilita el proceso de evaluación y la relación docente - estudiante se ve favorecida.

Conclusiones

- Los docentes implementan las actividades extra aula al quehacer pedagógico, por medio de la planificación diaria del curso, el uso frecuente de estas actividades, facilita esta labor haciéndola dinámica y variada.
- Las actividades extra aula que realizan los estudiantes durante el desarrollo del proceso aprendizaje son: visita a las bibliotecas, excursiones escolares, visitas a museos, encuentros deportivos, exposiciones, trabajos de investigación, trabajos en grupo, conferencias, celebraciones de fechas conmemorativas, competencias de ciencias, matemáticas, banda escolar de música, coro musical, representaciones culturales y muchas más, las que se realizan durante el ciclo escolar.
- Las actividades extra aula brindan apoyo al estudiante y catedrático en el proceso aprendizaje, por el valor e importancia que tienen para el desarrollo integral del educando; por lo que deben realizarse adecuadamente.
- La participación del docente en las actividades extra aula es notoria, este orienta y organiza las actividades, utilizando su creatividad, el trabajo en grupo o individual, para el desarrollo de las mismas. En efecto la participación del director en la realización de estas actividades que se organizan en el establecimiento educativo, es muy escasa, pero si brinda el apoyo necesario.
- Las actividades extra aula motivan al estudiante a ser responsable, participativo y colaborador en el quehacer pedagógico. De la misma forma a que realice un trabajo en equipo e interactúe con los compañeros de clase, establecimiento y de otras instituciones educativas.
- Las actividades extra aula tienen un efecto positivo en el trabajo docente, dando como resultado, que el estudiante demuestre interés por los cursos y áreas, en los cuales tiene dificultad a la hora del desarrollo del contenido.

Referencias Bibliográficas

- Imídeo G. Nérci (1,990) *Hacia una didáctica general dinámica*. (3era. ed.) Bueno Aires, Editorial Kapeluz.
- Filho, Lourenco (1,965) *Introducción al estudio de la escuela nueva*. (2da. ed.) Buenos aires, Editorial Kapelusz,
- Del Pozo Sánchez, H. (1,982) *Recreación Escolar*. (4ta. ed.) México, Editoria Avantes.
- Fuentes Soto S.M. (2,005) “Las actividades extra aula en el desarrollo del proceso educativo de los alumnos del nivel primario sector publico de la zona 3 ciudad capital de Guatemala”. Guatemala Universidad de San Carlos.
- “Hacia la transformación de la enseñanza y de las condiciones del trabajo docente” (2008). Revista la Educación en nuestras manos No. 79. Argentina.
- Diccionario de las ciencias de la Educación (vol. 2) (1,993). Guatemala: Editorial Santillana.
- Actividades extra aula
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/13.pdf 10/10/10 – 20:30
- Docencia creativa
www.uag.mx/63/a10-02.htm 19/01/2011- 13:29
- Labor docente
www.eduweb.com/.../labor-docente 19/01/2011 – 13:29
- Diccionario en carta
Microsoft @ Encarta 2007 (DVD). Microsoft 2006.

Propuesta

1.1 Nombre de la Propuesta.

Capacitación para docentes para el fortalecimiento en el tema de actividades extra aula

1.2 Introducción.

El trabajo docente que se realiza con los alumnos de tercero básico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango, es adecuado, porque el maestro incluye actividades extra aula, como una forma de apoyo al mismo. A pesar que el docente trabaja con esta clase de apoyo, no ha recibido ninguna capacitación, pero sin embargo el conocimiento que obtuvo en su preparación académica le ayuda a realizar el desarrollo las actividades de esta naturaleza y por ende el desarrollo de las mismas.

Por lo que es preciso implementar un programa que cubra y complete la preparación del maestro, para la realización y el uso de este tipo de actividades en el hecho pedagógico, por lo que se propone este taller, el cual será dirigido a docentes de tercero básico, y que tiene como finalidad dar a conocer la importancia, organización y manejo de las actividades extra aula.

1.3 Justificación.

El trabajo docente se considera una labor de mediación entre cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo y el alumno. Por tanto, el docente, a través de este quehacer educativo, ha de facilitar el proceso aprendizaje del estudiante, para lo cual dispone de elementos, medios o recursos de los que se ayuda para hacer posible su labor docente. Entre estos apoyos, se encuentran las actividades extra aula, son todas aquellas que se llevan a cabo fuera del aula; pero siempre con relación a los cursos del pensum de estudios. Es evidente entonces que el quehacer docente, al incluir estas actividades resulta dinámico, variable y factible, para el desarrollo del proceso aprendizaje.

Por lo que es necesario que los maestros que hacen uso de estas actividades, sean capacitados constantemente, para que estén actualizados en este tema y logren un nivel optimo en el proceso aprendizaje que le brindan al alumno.

1.4 Planteamiento del problema.

El conocimiento del trabajo extra aula que tienen los docentes, no lo han adquirido en una forma técnica sino consuetudinaria, porque ellos realizan este tipo de actividades por la misma experiencia que han tenido en el desarrollo de su docencia, sin embargo esto le ha ayudado a realizar e implementar estas actividades en su quehacer pedagógico.

Por lo anteriormente descrito es necesario que los docentes se actualicen en el tema de actividades extra aula; en efecto lograr mejores resultados en el aprendizaje, al momento que se utilicen como apoyo para el trabajo docente.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Fortalecer el conocimiento de los docentes en el manejo e implementación de las actividades extra aula

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Diferenciar las actividades extra aula
- Describir las actividades extra aula
- Definir las actividades extra aula
- Concretar el desarrollo de las actividades extra aula

1.6 Resultados.

Al implementar la capacitación a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango, se espera que ellos fortalezcan, el conocimiento de las actividades extra aula para cuando haga uso de ellas en el proceso aprendizaje, pueda desarrollarlas y sacarles el máximo provecho; para mejores resultados.

1.7 Acciones.

El programa de capacitación a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango, se realizará mediante talleres los cuales serán impartidos por una(s) persona(s) que tenga conocimiento, experiencia y esta capacitada, para desarrollar el tema de actividades extra. Se desarrollan una serie de actividades que se describen a continuación:

a) Entregar información de apoyo a los participantes

Se les entregará un documento que contenga la información de la temática a recibir.

b) Taller No. 1:

- Que son actividades extra aula.
- Clasificación de actividades extra aula.

c) Taller No. 2:

- Tipos de actividades extra aula.
- Metodología para el diseño y evaluación de actividades extra aula.

d) Taller No.3:

- Relación de las actividades extra con el estudiante.
- Relación de las actividades extra aula y el trabajo docente.

e) Analizar y socializar la información recibida de actividades extra aula

Se estudiará, discutirá y se realizarán algunas tareas (por ejemplo escribir cuales son las actividades extra aula que se usa en el desarrollo de la asignatura y más), del documento entregado.

f) Formar grupos de trabajo para desarrollar actividades extra aula

Los grupos de trabajo se formarán con la idea de realizar algunas actividades extra aula para su práctica.

g) Dar a conocer los resultados de esta sociabilización por medio de una exposición de grupo

La exposición servirá para conocer las conclusiones de los participantes sobre la temática utilizada.

h) Entrega de diploma de acreditación a los participantes

Este servirá para acreditar a los docentes, por la participación en el taller de actividades extra aula.

1.8 Metodología.

Para el desarrollo del programa del taller de actividades extra aula, se utilizará la siguiente metodología: Tareas grupales, conversación, análisis deliberación y reflexión al tema de actividades extra aula. También se utilizará técnicas como exposiciones y discusiones coordinadas por el docente encargado.

1.9 Cronograma.

ACTIVIDADES	Agosto 2011	Septiembre 2011	Marzo 2012
Elaboración de la propuesta	X		
Presentación de la propuesta a la asesora de tesis		X	
Implementación de la propuesta Taller de actividades extra aula			X

1.10 Responsables para implementar la propuesta.

Las personas que serán las encargadas de que se lleve a cabo la propuesta, y lograr los objetivos planteados en ella son las siguientes:

- Supervisor del distrito Educativo No. 96-29 del municipio de Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango, junio de 2011.

- Director del Instituto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango.
- Persona capacitada en el tema de actividades extra aula (capacitador).
- Docente o comisión coordinadora.

1.11 Recursos.

Humano.

- Supervisor del distrito Educativo No. 96-29 del municipio de Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango.
- Director del Instituto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango
- Docentes de tercero básico del Instituto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Concepción Chiquirichapa de Quetzaltenango
- Capacitador

Materiales.

- Computadoras
- Cañoneras
- Micrófono
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Lápices
- Engrapadora
- Escritorios
- Aula entre otros

1.12 Presupuesto.

El presupuesto será determinado, en forma detallada, por autoridades del Instituto de organizar la capacitación.

1.13 Evaluación.

La evaluación se realizará durante el desarrollo del taller, según lo indique el docente coordinador de este evento.

Anexos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Educación

Licenciatura en educación

Sede Quetzaltenango

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

I. INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta sobre el tema titulado **“Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente”** se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Grado _____ Sección _____

Procedencia: _____

III. INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que usted considere. Y escriba en el espacio en blanco lo que usted crea conveniente.

1.- ¿Los docentes utilizan las técnicas adecuadas, para el aprendizaje?

SÍ NO

2.- ¿Los docentes son creativos, en el que hacer educativo?

SÍ NO

3.- ¿La práctica que utilizan los docentes es apropiada, para el proceso aprendizaje?

SI NO

4.- ¿Los docentes disponen del tiempo necesario para realizar la práctica?

SÍ

NO

5.- ¿Las tareas que se utilizan para el desarrollo del aprendizaje son las apropiadas?

SÍ

NO

6.- ¿Los docentes clasifican las tareas que utiliza en el desarrollo del aprendizaje?

SÍ

NO

7.- ¿Usted como estudiante aporta ideas, para el desarrollo del aprendizaje?

SÍ

NO

8.- ¿Cumple usted como estudiante las tareas asignadas?

SÍ

NO

9.- ¿La instrucción dada por los docentes, para el desarrollo de las tareas, es la adecuada?

SÍ

NO

10.- ¿El programa que utilizan los docentes en clase, contiene tareas que motiven su aprendizaje?

SÍ

NO



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación

Sede Quetzaltenango

ENCUESTA PARA DOCENTES:

I. INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta sobre el tema titulado “Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Nivel académico: _____

Curso o asignatura que imparte: _____

Ha recibido alguna capacitación sobre Actividades Extra Aula

SI NO

¿Cuáles? _____

III. INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que usted considere. Y escriba en el espacio en blanco lo que usted crea conveniente.

1.- ¿Las técnicas que usted utiliza son adecuadas, para impartir el aprendizaje?

SÍ NO

2.- ¿Usted utiliza su creatividad, en el quehacer educativo?

SÍ NO

3.- ¿La práctica que usted utiliza, es apropiada para el estudiante?

SÍ

NO

4.- ¿Se dispone del tiempo necesario para la práctica?

SÍ

NO

5.- ¿Las tareas que utiliza para el desarrollo del aprendizaje son las apropiadas?

SÍ

NO

6.- ¿Usted clasifica las tareas que utiliza en el desarrollo del aprendizaje?

SÍ

NO

7.- ¿Los alumnos aportan ideas, para realizar el aprendizaje?

SÍ

NO

8.- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas asignadas?

SÍ

NO

9.- ¿La instrucción que usted brinda para el desarrollo de las tareas, es la adecuada?

SÍ

NO

10.- ¿El programa que usted utiliza en clase, contiene tareas que motiven el aprendizaje?

SÍ

NO



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación

Sede Quetzaltenango

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA, QUETZALTENANGO. (IBECCHI).

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema titulado **“Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente”** se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

Edad: ____ años Sexo: Masculino____ Femenino____

Nivel académico: _____

Cargo que desempeña _____

Ha recibido alguna capacitación sobre Actividades Extra Aula

SÍ

NO

1.- ¿Qué son Actividades Extra Aula?

2.- ¿Qué es el Trabajo Docente?

3.- ¿Impactan las Actividades Extra Aula el Trabajo Docente?



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación

Sede Quetzaltenango

GUÍA DE ENTREVISTA A SUPERVISOR DISTRITO EDUCATIVO NO. 96-29 DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA, QUETZALTENANGO.

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema titulado “**Las Actividades Extra Aula y su impacto en el Trabajo Docente**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

Edad: ____ años Sexo: Masculino ____ Femenino ____

Nivel académico: _____

Cargo que desempeña _____

Ha recibido alguna capacitación sobre Actividades Extra Aula

SI

NO

1.- ¿Qué son Actividades Extra Aula?

2.- ¿Qué es el Trabajo Docente?

3.- ¿Impactan las Actividades Extra Aula el Trabajo Docente?