

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Ciencias de la Educación**  
**con Especialidad en Proyectos Educativos**



**“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su incidencia en el Proceso Educativo”**  
**(Tesis)**

**Ebida Esmeralda de León Arreaga**

**Quetzaltenango, octubre de 2011**

**“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su incidencia en el Proceso Educativo”  
(Tesis)**

Ebida Esmeralda de León Arreaga (Estudiante)  
Licda. Dina del Rosario Argueta Mejía (Asesora)  
M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Arecely de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

**Decano**

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

**Coordinador**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ASUNTO:** *Ebida Esmeralda de León Arreaga*  
*estudiante de la carrera de Licenciatura*  
*en Ciencias de la Educación con Especialidad en*  
*Proyectos Educativos de esta Facultad*  
*solicita autorización para realizar Tesis para*  
*completar requisitos de graduación.*

*Guatemala, 16 de octubre del 2,010.*

*Ref.014 10/2010*

*Se ha analizado la solicitud de la estudiante Ebida Esmeralda de León Arreaga, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su incidencia en el Proceso Educativo"*

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto la estudiante: Ebida Esmeralda de León Arreaga, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*

  
M.A. José Ramón Bolaños  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación  


**UNIVERSIDAD**



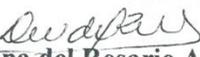
**PANAMERICANA**

*Sabiduría Ante Todo,*

*Adquiere Sabiduría*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los nueve días del mes de agosto de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: “LAS TÉCNICAS DE TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO”, presentada por la estudiante: EBIDA ESMERALDA DE LEÓN ARREAGA, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Dina del Rosario Argueta Mejía**  
Asesora

**UNIVERSIDAD**



**PANAMERICANA**

*Sabiduría Ante Todo,*

*Adquiere Sabiduría*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes octubre de dos mil once. -----

*En virtud de que la Tesis con el tema: "LAS TÉCNICAS DE TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO", presentada por la estudiante: EBIDA ESMERALDA DE LEÓN ARREAGA, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.**

**Revisor**

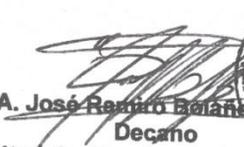


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diez días del mes de octubre del dos mil once. \_\_\_\_\_

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su incidencia en el Proceso Educativo", presentado por la estudiante **Ebida Esmeralda de León Arreaga**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **Impresión del informe final de la tesis**.

  
M.A. José Ramón Barahona Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- [www.universidadpanamericana.edu.gt](http://www.universidadpanamericana.edu.gt)

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Ser supremo, dador de la vida, gracias por su infinita misericordia.

### **A MIS PADRES**

David Audulio de León Santizo

Concepción Esperanza Arreaga Villagrán

Gracias por su amor, por los principios y valores me que inculcaron, los quiero mucho Dios los bendiga.

### **A MI ESPOSO**

Luis Felipe Ramírez

Gracias por tu amor, comprensión y apoyo, te amo.

### **A MIS HIJOS**

Luis David, Francisco Javier, Dennis Juan José, y Diego Alexander.

Son el mejor regalo que Dios me ha dado, los amo mucho y son el motivo que me inspira a ser mejor cada día.

### **A MIS HERMANOS**

Nohemí, Vicky, Francisco, Heber, David, Nelson, Carlos, Belia, y Welmar

Dios nos mantenga siempre unidos gracias por su amor y apoyo.

### **A MIS CUÑADOS Y CUÑADAS**

Por ser parte de mi familia les aprecio.

### **A MIS SOBRINOS**

Todos son especiales, los quiero mucho.

### **A MIS SUEGROS**

Por brindarme un espacio en su familia Dios les bendiga.

### **A MIS COMPAÑEROS**

Dios les bendiga, los recordare siempre.

## AGRADECIMIENTO

A:  
Dios, ser supremo fuente de sabiduría e inteligencia.

A: Licda. Dina del Rosario Argueta

Por su asesoría y valiosos aportes en la construcción del presente trabajo

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Por tan loable labor en la educación y por su entrega en la construcción del conocimiento.

A: los Estudiantes, Docentes, Director y Sub Director del Instituto Mixto de Educación

Diversificada IMEBDCA Cabricàn Quetzaltenango, e Instituto Privado Sibia, INPRIMISI, por haberme permitido realizar mi trabajo de campo.

A Mis Compañeros

Por su solidaridad, compañerismo y apoyo en el desarrollo educativo, en especial a Nancy, Lucy, Amarilis, Hugo y July.

A las Iglesias Presbiterianas, Rosa de Saròn y Faro de Luz

Por su apoyo moral y espiritual

## TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Resumen.....	1
Introducción.....	3
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>Marco Conceptual.....</b>	<b>4</b>
1.1. Antecedentes de la investigación.....	4
1.2. Importancia de la investigación.....	5
1.3. Planteamiento de la investigación.....	5
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>Marco Contextual.....</b>	<b>7</b>
2.1. Definición del problema dentro del contexto.....	7
<b>CAPITULO 3</b>	
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>9</b>
3.1. ¿Qué es técnica?.....	9
3.2. ¿Qué es equipo?.....	9
3.3. ¿Qué son técnicas de trabajo en equipo?.....	9
3.4. Características de trabajo en equipo.....	11
3.5. Aspectos relevantes para el trabajo en equipo.....	12
3.6. Tipos de técnicas de trabajo en equipo.....	13
3.7. Qué condiciones debe contemplar el docente al aplicar las técnicas De trabajo en equipo.....	17
3.8. Proceso educativo.....	18
3.9. ¿Complejidad del proceso educativo.....	19

3.10.	Curriculum Nacional Base en el Nivel Preprimario.....	20
3.11.	Proceso educativo en la formación inicial de docentes del nivel preprimario.....	21
3.12.	¿Qué es evaluación?.....	22
3.13.	La incidencia de las técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo	23

## **CAPITULO 4**

<b>Marco Metodológico.....</b>	<b>25</b>
4.1. Tema.....	25
4.2. Factibilidad.....	25
4.3. Viabilidad.....	25
4.3.1. Recursos.....	25
4.3.2. Humanos.....	25
4.3.3. Social.....	25
4.3.4. Financieros.....	26
4.3.5. Tecnológicos.....	26
4.3.6. Legal.....	26
4.3.7. Institucional.....	26
4.4. Justificación.....	26
4.5. Objetivos.....	27
4.5.1. Objetivo general.....	27
4.6. Preguntas de la evaluación.....	27
4.7. Evaluación.....	27
4.8. Alcances.....	28
4.9. Hipótesis.....	29
4.10. Operativización de la hipótesis.....	29

4.11. Delimitación.....	29
4.12. Universo.....	32
4.12.1. Muestra.....	32
4.12.2 Unidad de análisis.....	33
4.13. Diseño de la investigación.....	33
4.14. Organización.....	35
4.15. Recursos.....	35
4.16. Evaluación.....	35
<b>CAPITULO 5</b>	
<b>Marco Operativo.....</b>	<b>36</b>
5.1. Introducción.....	36
5.2. Prueba piloto.....	36
5.3. Trabajo de campo.....	37
5.4. Procesamiento de la información.....	37
5.5. Cronograma.....	38
5.6. Recursos.....	38
5.6.1. Humanos.....	38
5.6.2. Materiales.....	38
5.6.3. Financieros.....	39
<b>Capitulo 6.</b>	
<b>Encuestas.....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO 6</b>	
<b>Análisis y discusión de resultados.....</b>	<b>80</b>
6.1 Presentación.....	80
Conclusiones.....	85
Bibliografía.....	88

**CAPITULO 7**

**Propuesta ..... 89**

7.1. Nombre de la propuesta..... 89

7.2. Introducción..... 89

7.3. Justificación..... 89

7.4. Planteamiento del problema..... 89

7.5. Objetivos..... 90

7.6. Resultados..... 90

7.7. Acciones..... 90

7.8. Metodología..... 90

## **RESUMEN**

Las técnicas de trabajo en equipo son consideradas una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que requiere el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones y habilidades individuales de los miembros del mismo.

En el trabajo en equipo existe una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros que lo integran, de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo. Está basado en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo y a partir de relaciones de igualdad, en contraste con la competencia en donde algunos estudiantes son considerados como mejores que otros miembros del grupo.

Las técnicas de trabajo en equipo inciden directamente en el proceso educativo, ya que cada miembro acepta de manera voluntaria y a veces se ofrecen a realizar determinadas tareas con responsabilidad, se comparten objetivos comunes y se dan relaciones interpersonales, todo esto conduce a los estudiantes a sentir una satisfacción por el trabajo realizado, los menos aventajados aprenden de los que están adelantados, tienen la oportunidad de analizar, de inferir y de sintetizar los conocimientos, lo que les facilita tomar decisiones.

Los docentes manifiestan que no aplican las técnicas de trabajo en equipo de manera sistemática, debido a la falta de formación en la aplicación de las mismas, el tiempo de cada una de las áreas o asignaturas que atienden, los recursos y espacios reducidos con los que se cuenta.

El marco conceptual presenta antecedentes de la investigación, la importancia de la misma, y explica por qué se da este problema.

El marco contextual presenta un panorama sobre el uso de técnicas de trabajo en equipo y su incidencia en el proceso educativo en el Instituto de Educación Diversificada IMEBDCA del municipio de Cabricán departamento de Quetzaltenango, también se a conocer la definición del problema motivo para realizar la investigación.

El marco teórico contiene un análisis bibliográfico acerca de las técnicas de trabajo en equipo, proceso educativo y cómo estas inciden en los estudiantes en el proceso de formación.

El marco metodológico, se describe el procedimiento utilizado, también da a conocer cuáles fueron los instrumentos para recabar toda la información específica para la investigación.

El marco operativo detalla el análisis y presentación de resultados, donde se dan a conocer los hallazgos encontrados en el trabajo de campo. Así mismo se encuentra el análisis y discusión de resultados, por medio de este se llega a la triangulación en donde se descubre la realidad del tema investigado.

Para concluir se elaboró una propuesta concreta y viable en beneficio de los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del Municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

## INTRODUCCION

Las técnicas de trabajo en equipo son un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza, podemos afirmar que todos los docentes que las utilizan como método de enseñanza incorporan a esta forma de trabajo experiencias en la que el sujeto que aprende se forma como persona, con una propia identidad y perteneciente a un contexto determinado.

La esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización, por lo tanto, entendemos la socialización como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en técnicas de trabajo en equipo, durante el desarrollo del proceso educativo.

Parecería que todo el proceso educativo se concentra en una transmisión del conocimiento, en una transferencia de información. Sin embargo la construcción del conocimiento es un proceso de adecuación de mentes. Esto nos hace reflexionar acerca de los procesos a través de los cuales los estudiantes aprenden. Si la comunicación con el equipo de trabajo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo en equipo y responde a la forma de trabajo que se prevé será utilizada en los próximos años, entonces los procesos educativos tendrán que dar un giro, y pasar de la consideración del aprendizaje individual, al aprendizaje en equipo.

De los anteriores planteamientos se fundamenta el estudio las “Técnicas de trabajo en equipo y su incidencia en el proceso educativo” que se realizó en el Instituto Mixto de Educación de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango, con estudiantes de sexto magisterio de Educación Infantil Intercultural, director, sub director y docentes; en donde al analizar los resultados se concluye que los docentes que aplican técnicas de trabajo en equipo en las clases que imparten han tenido resultados eficientes incidiendo directamente en el proceso educativo con calidad.

En relación a lo último se hace la propuesta de 1 taller con la finalidad de actualizar a los docentes en las técnicas de trabajo en equipo y su incidencia en el proceso educativo, para alcanzar un rendimiento escolar eficiente.

# Capitulo 1

## Marco Conceptual

### **1.1. Antecedentes de la investigación:**

Las técnicas de trabajo en equipo son una inversión en futuro, un pilar fundamental del progreso social y del desarrollo humano, tanto personal como académico o profesional. El equipo ejerce una poderosa influencia sobre los estudiantes, y contribuye en el rendimiento escolar, además desarrolla la identidad de los mismos; trabajar en equipo es un buen antídoto frente al individualismo, la despersionalización y el aislamiento social.

Actualmente en Guatemala los docentes utilizan las técnicas de trabajo en equipo de manera esporádica, debido a la falta de tiempo en los cursos que imparten, los espacios reducidos, la falta de recursos y la poca formación que poseen en la aplicación de estas técnicas.

El proceso educativo se entiende como la relación que se da en el momento de aprender a aprender o aprender a pensar, expresan nuevos conocimientos, aprenden a pensar lo que implica una transformación profunda de las funciones y tareas que ha desempeñado tradicionalmente el docente durante el proceso educativo. Esas expresiones proponen como objetivo educativo fundamental el de preparar a los estudiantes para que aprendan mejor los contenidos de los planes de estudio pero, adicionalmente, que aprendan los procedimientos para que, dentro de la institución educativa y más allá de ella, puedan continuar aprendiendo.

El proceso educativo entonces consiste en desarrollar las capacidades del individuo, específicamente del estudiante, a través del mejoramiento de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades con las cuales busca acceder al conocimiento.

Las Técnicas de Trabajo en Equipo y el Proceso Educativo están ligados e interrelacionados a la educación que se lleva a cabo en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de Cabricán, en donde no se ha llevado a cabo ninguna investigación con respecto a este tema, incluyendo una breve descripción del contexto nacional, departamental y local, con

el objeto de comprender el entorno y las condiciones particulares del contexto del IMEBDCA donde se realizó la investigación.

## **1.2 Importancia de la investigación.**

Frente a los grandes desafíos del presente y el futuro el trabajo en equipo constituye un instrumento indispensable para que el ser humano pueda progresar hacia una sociedad con valores y una cultura de paz.

Es necesario entonces la implementación de técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo puesto que la incidencia de las mismas son determinantes en la formación de los individuos con un alto grado de calidad que les permita desarrollarse ante los constantes cambios de un mundo globalizado y competitivo.

Fundamentados que el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr sus objetivos.

El uso de las técnicas de trabajo en equipo en el aula permite al estudiante tener un alto grado de compromiso tanto con el equipo como con el mismo, finalmente la dimensión del trabajo en equipo cobra importancia debido a la complejidad en la que están inmersas las instituciones educativas, particularmente aquellas que se encuentran en contextos de pobreza y enfrentan serios problemas de desigualdad y exclusión puesto que fortalece las potencialidades, permite promover la modalidad de trabajo y consolida una cultura de colaboración.

## **1.3 Planteamiento del problema.**

La sociedad requiere una educación de calidad en todos los aspectos por lo que el docente debe mantenerse actualizado, puesto que la educación Guatemalteca se enfrenta día a día a nuevos retos y circunstancias adversas.

El motivo fundamental para estudiar este problema es que el tradicionalismo en el aula no ha contribuido en la formación integral del estudiante por lo que es necesario incorporar

metodologías modernas que faciliten el conocimiento de manera efectiva, que permitan al estudiante su propio descubrimiento, convivencia, creatividad y participación, que mejor que por medio de la aplicación de técnicas de trabajo en equipo, con el fin de elevar el nivel de preparación y desarrollo.

Una educación con calidad requiere de metodologías pedagógicas significativas por lo que es necesario adecuar estrategias facilitadoras en el proceso educativo y entre estas están las técnicas de trabajo en equipo que deben presentar entonces la mejor alternativa para que la educación en los establecimientos educativos puedan responder con eficacia formando integralmente al estudiante como un ente con juicio propio que pueda defenderse en una sociedad cambiante.

En tal virtud es necesario indicar entonces que las técnicas de trabajo en equipo inciden en el proceso educativo.

## **Capítulo 2**

### **Marco Contextual**

Los inicios del Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del Municipio de Cabricán del Departamento de Quetzaltenango fueron en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Elisa Molina de Stahl, en el año de 1,980 brindando solamente atención a estudiantes del ciclo de educación básica; en el año de 2008 se apertura la atención a estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Intercultural y Bachillerato en Ciencias y Letras, han administrado cinco directores y actualmente su personal docente y administrativo está conformado por 24 profesionales.

Uno de sus objetivos es formar profesionales de la educación, capaces de dar respuesta a los problemas de la sociedad integrando valores éticos y cívicos para lograr el desarrollo integral de nuestra sociedad con la convicción de educar para vivir mejor.

Es una comunidad educativa inmersa en los cambios que permite el desarrollo de la sociedad, ofrece educación activa, con principios, valores y convicciones que fundamentan la conducta, para lograr en ellos la entrega y servicio a los demás, erradicando la discriminación de género y practicando la igualdad.

#### **2.1 Definición del Problema dentro del contexto**

Uno de los objetivos de las técnicas de trabajo en equipo es aplicar estrategias para superar las dificultades estructurales y de procedimiento que ofician como barreras para lograr un proceso educativo exitoso.

Es menester percatarnos que son los docentes quienes llevan a costas la responsabilidad de formar hombres y mujeres con las competencias y valores suficientes para hacer frente a los innumerables retos que este mundo globalizado presenta; la obligación de las instituciones educativas es proporcionar a los estudiantes las herramientas suficientes para poder conducirse como futuros profesionales.

Las técnicas de trabajo en equipo son funcionales en el proceso Educativo en un bajo porcentaje debido a que la totalidad de docentes aplican técnicas de trabajo en equipo de manera eventual, debido al poco conocimiento que se tiene a cerca de ellas, por falta de tiempo y por el poco interés que tienen los involucrados en aplicarlas siendo persistente en el tradicionalismo operante en la docencia.

Una buena educación acompañada de una correcta aplicación de técnicas de trabajo en equipo se refleja en la formación integral del estudiante, quién manifiesta sus logros en el seno de la humanidad donde se desenvuelve.

En la actualidad la sociedad exige a los docentes un buen desempeño en la labor educativa desde una perspectiva contextual, lo que dará como resultado procesos educativos que permitan a los involucrados, capacidad de ser, pensar y actuar.

Dentro del rol del docente esta el deber de buscar la forma para crecer en su yo interno y así estar en condiciones de ayudar a generaciones futuras a desarrollar capacidades, destrezas y habilidades para estar en posibilidades de crecer culturalmente en beneficio de las personas que les rodean.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### **3.1. ¿Qué es técnica?**

Son herramientas que se utilizan como medio para alcanzar un fin determinado, la técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados.

#### **3.2. ¿Qué es equipo?**

Conjunto estructurado de relaciones en el que los integrantes tienen responsabilidades que deben cumplir juntos, un objetivo o metas comunes y en el que desde el principio se aclaran los niveles de autoridad.

#### **3.3. ¿Qué son técnicas de trabajo en equipo?**

Se refieren a toda una serie de procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas, basadas en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del equipo y a partir de relaciones de igualdad, en contraste con la competencia en donde algunos individuos son considerados como mejores que otros miembros del grupo.

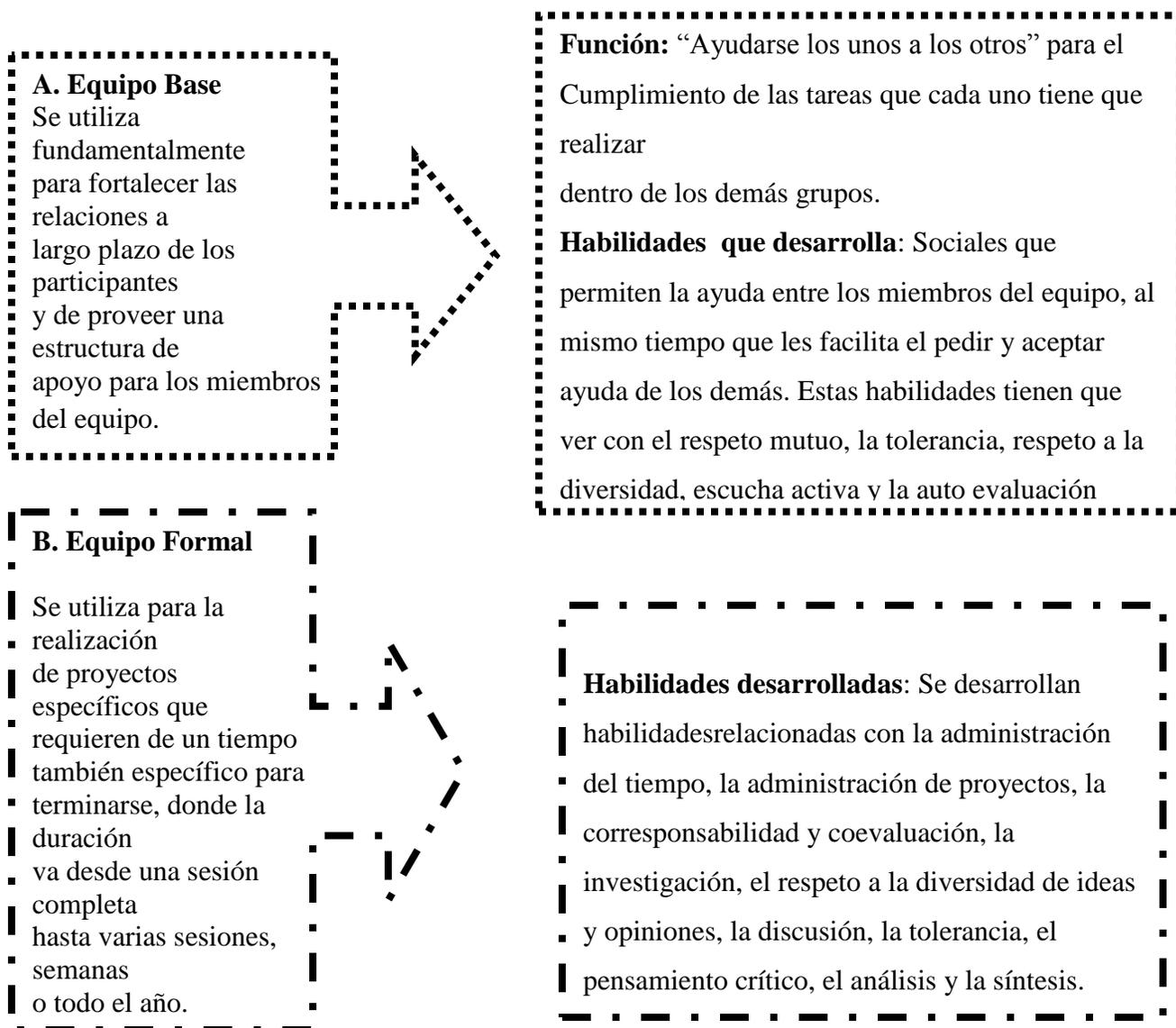
Se fundamenta en 5 elementos básicos que ayudan a construir y conseguir la colaboración entre los miembros del equipo:

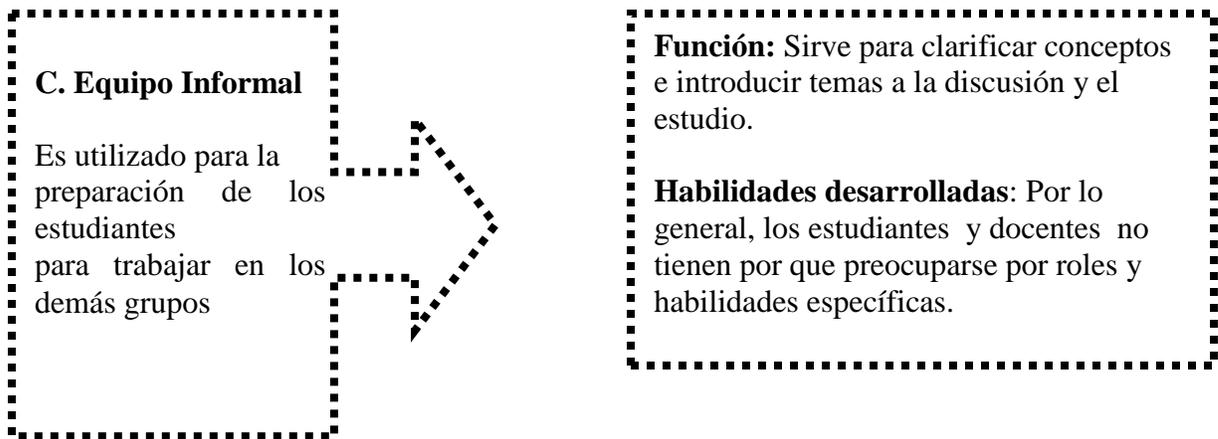
- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Habilidades sociales
- Interacción (cara a cara o virtual)
- Procesamiento de grupo.

Estos cinco elementos interactúan de manera intencionada para conseguir que el equipo no sólo aprenda mientras desarrolla alguna actividad y se obtienen resultados positivos, sino que a través de ellos se consigue transferir, construir y conseguir la colaboración entre los miembros del equipo para lograr un proceso educativo exitoso.

Un aspecto esencial al trabajar con esta técnica es la conformación de pequeños equipos dentro del gran equipo constituido por los estudiantes y el docente, los cuales pueden ser de cuatro tipos según sea la intención que se tenga al constituirlos.

Los equipos se pueden conformar de la siguiente manera:





### 3.4. Características del trabajo en Equipo

**Objetivos comunes:** Posee planteamientos y responsabilidades mutuas que son compartidas por los miembros del equipo de trabajo.

**Funciones asignadas:**

Cada miembro del equipo realiza las actividades que le fueron asignadas de acuerdo a la organización que existe en el trabajo en equipo.

**Responsabilidad compartida:**

Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros, desarrollándose en forma coordinada para lograr un objetivo común.

**Integraciónarmónica:**

Existencia de un ambiente de trabajo armónico, permitiendo y promoviendo la participación de los integrantes de los equipos, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño, siendo combinación de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas, aprendiendo a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que Se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

**Planificación de Actividades:**

Es necesario que los programas que se planifiquen en equipo apunten siempre a un objetivo común aprovechando las potencialidades de cada integrante.

**Buenas Relaciones Humanas:**

Todo equipo de trabajo necesita de tolerancia, respeto, confianza, apoyo mutuo y aceptación de los demás y de las diferencias. En el equipo todos y cada uno de sus miembros son importantes y si se les da la oportunidad y el estímulo necesario se descubrirá que tienen mucho que aportar.

**Disciplina:**

Es el ingrediente fundamental que hace posible realizar cualquier cosa, implica hacer lo que sabemos que debemos hacer, nos guste o no.

La administración del tiempo en equipo se basa en decisiones, no en sentimientos; la autodisciplina consiste en atenerse a las propias decisiones y llevarlas a cabo.

**3.5. Aspectos relevantes para el trabajo en equipo.**

- **Liderazgo efectivo**, es decir, contar con un proceso de creación de una visión del futuro que tenga en cuenta los intereses de los integrantes de la organización, desarrollando una estrategia racional para acercarse a dicha visión, consiguiendo el apoyo de los centros fundamentales del poder para lograr lo anterior e incentivando a las personas cuyos actos son esenciales para poner en práctica la estrategia.
- **Promover canales de comunicación**, tanto formales como informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales y fomentando además una adecuada retroalimentación.

Existencia de un ambiente de trabajo armónico, permitiendo y promoviendo la participación de los integrantes de los equipos, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño.

## **3.6. Tipos de técnicas de trabajo en equipo**

### **3.6.1. Técnicas interrogativas**

En esta técnica se establece un dialogo conductor-equipo aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas que se formulan adentro de la sesión. Dentro del interrogatorio existen dos tipos de preguntas:

### **3.6.2. Técnicas informativas o de memoria.**

Reflexivos o de raciocinio, estas pueden ser analíticas, sintéticas, improductivas, deductivas, selectivas, clasificadoras, valorativas, críticas y explicativas.

### **3.6.3. Mesa redonda**

Se necesita un grupo seleccionado de personas (de 3 a 6) un moderador y un auditorio puede haber también un secretario, que tendrá la función de dar un reporte por escrito de la discusión y lo más importante sobre las conclusiones a las que se llego. El grupo, el moderador y el auditorio tendrán que haber investigado antes sobre el tema que se va a discutir. Los que habrán estudiado más a fondo serán los miembros del grupo seleccionado. El moderador tendrá como labor dirigir la polémica e impedir que los miembros se salgan del tema. Este se debe reunir previamente con los integrantes de la mesa redonda para coordinar el programa, dividir el problema en general en partes adecuadas para su exposición asignándole a cada uno un tiempo determinado y preparar el plan de trabajo. La forma de discusión es de tipo conversación (no se permiten los discursos) la atmosfera puede ser formal o informal. No puede haber control completo por el moderador, dado que los miembros de la mesa pueden ignorar las preguntas e instrucciones.

Se puede exponer y enfocar diferentes puentes de vista, diferentes hechos diferentes actitudes sobre un tema, asuntos de actualidad y asuntos controvertidos.

### **3.6. 4. Seminario**

Generalmente en el desarrollo de un seminario se siguen varias formas de acuerdo a las necesidades y circunstancias de la enseñanza; sin embargo son tres las formas más comunes en el desarrollo de un seminario.

El conductor señala temas y fechas en que los temas serán tratados, señala la bibliografía a usar para seguir el seminario.

En cada sesión el conductor expone lo fundamental del tema y sus diversas problemáticas.

Los conducidos exponen los resultados de sus investigaciones y estudios sobre dicho tema, y se inicia la discusión.

Cuando alguna parte del tema no queda lo suficientemente aclarada, el conductor presentará su ayuda u orientará a nuevas investigaciones a presentar y discutir en una nueva reunión.

Se coordinarán las conclusiones a que lleguen los conducidos con la ayuda del conductor.

Para que el seminario resulte eficiente, tiene que contar con la preparación y el aporte en cada uno de los temas de cada uno de los conducidos.

El conductor divide y distribuye el tema entre los conducidos, ya sea en forma individual o en equipo, según lo prefiera el equipo; indica la bibliografía, da la norma de trabajo y fija las fechas de reuniones del seminario.

En cada fecha indicada se presenta, ya sea en forma individual o por un representante del equipo, la temática que fue investigada y estudiada, y se inicia la discusión acerca de ella.

El conductor actúa como moderador, y así van presentándose los diferentes equipos en que fue dividido el tema.

En este caso de seminarios más avanzados (generalmente profesionales) la unidad puede ser repartida entre especialistas, ya sea de la propia escuela o de otras entidades; es decir, esta tercera modalidad acepta la incorporación de otras personas, siempre que estén interesadas y preparadas para participar.

Cada especialista, en su sesión previamente fijada, presenta el tema, suscita duda, plantea problemas e inicia la discusión en que intervienen todos.

El mismo especialista actúa como moderador.

El resto del trabajo se efectúa de la misma forma en que los casos anteriores.

La técnica de seminario es más formativa que informativa pues capacita a sus miembros para la investigación y para el estudio independiente.

### **3.6.5. Estudio de casos**

Es el relato de un problema o un caso incluyendo detalles suficientes para facilitar a los equipos el análisis. El caso debe de ser algo que requiera diagnóstico, prescripción y tratamiento adecuado. Puede presentarse por escrito, oralmente, en forma dramatizada, en proyección luminosa o una grabación. Los casos deben de ser reales, pero nada impide que se imaginen casos análogos a los reales.

### **3.6.6. Foro**

El foro se lleva casi siempre después de una actividad (película, teatro, simposio, etc.). El moderador inicia el foro explicando con precisión el tema o problema a tratar, señala las formalidades a las que habrán de ajustarse los participantes (brevedad, objetividad, etc.). Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano e invita al auditorio a exponer sus opciones.

### **3.6.7. Técnicas de Sensibilización y Presentación**

Permiten el conocimiento individual recíproco, condición básica para eliminar las barreras individualistas desde el principio. Las personas se conocen y se percatan del trabajo en equipo.

### **3.6.8. Técnicas de Integración y Participación**

Favorecen la participación mediante el juego de papeles que desempeñan, el aumento en la capacidad para tomar decisiones fomentando el trabajo en equipo y el aprovechamiento de los recursos.

### **3.6.9. Simposio**

Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo.

### **3.6.10. Reuniones Efectivas**

Se debe seleccionar un horario y lugar que sean convenientes y posibles para todos los participantes. Todos los asistentes deben contar con información previa a la reunión, permitiendo que se centren en los temas a tratar y concurren con el material debidamente analizado. Se debe fomentar la participación, para que todos sean escuchados y con un sentido de pertenencia dentro de la reunión.

### **3.6.11. Técnicas de planificación**

Objetivo: Apoyar a un grupo a organizarse, ordenar y planificar su trabajo a la hora de ejecutar actividades concretas.

Materiales: Hoja y lápiz para cada participante, pizarra. Requiere bastante tiempo y puede aplicarse en varias sesiones.

Desarrollo:

- Cada participante responde por escrito a una pregunta preparada de antemano por la organización.
- Se forman grupos y a sus coordinadores, para que pongan en común las respuestas y hagan un modelo ideal.
- Este modelo sería detallado.
- Se reúnen los coordinadores, donde cada uno presenta su modelo ideal escrito en la pizarra. Quien coordina los grupos debe ir anotando todo lo que hay en común y aspectos que puedan faltar.
- En base a la discusión de cada modelo, se puede elegir uno por ser el que reúna la mayor cantidad de cualidades o por ser factible de llevar cabo.
- Centrándose en el modelo elegido se entra a detallar las necesidades más urgentes a resolver y tareas que se pueden hacer.
- Luego se elabora un plan de como podría irse cumpliendo otras tareas para alcanzar el modelo ideal (acciones, controles, evaluaciones, responsables...), luego se precisan esas acciones.

- Con un plan elemental se entra a precisar las acciones inmediatas con la siguiente guía:
  - Qué se va a hacer,
  - para qué,
  - cómo,
  - quienes,
  - con qué medios,
  - cuando,
  - donde,
  - plazos.

### **3.7. Qué condiciones debe contemplar el docente al aplicar las técnicas de trabajo en equipo.**

Una de las formas más simples y más efectivas de empezar a mejorar la actividad de un grupo consiste en mejorar la situación física en la cual se reúne. Cualquier grupo puede convencerse de la importancia que tiene el ambiente físico, introduciendo algunos cambios de ubicación de los asientos, con el objeto de reducir el carácter formal del ambiente. Por lo general, esto ejerce un efecto inmediato sobre la actividad del grupo. Con ello no se quiere significar que el ambiente físico pueda compensar los efectos de una estructura de poder no-democrática en un grupo. En tal caso, o sea cuando el grupo tenga un “liderazgo fuerte”, sean cuales fueren los cambios no podrá llegar a actuar por participación.

Los grupos tienen naturalmente una marcada sensibilidad para detectar motivos encubiertos en los líderes, y reaccionar con vehemencia contra tentativas de encubrir métodos autocráticos mediante una demostración de espontaneidad y recurriendo a formas y apariencias de un ambiente más liberal. En cambio, si los miembros del grupo o los líderes designados tratan sinceramente de mejorar el grupo, cambios en la conformación física del ambiente ayudarán en gran medida. Ejemplo, la distribución de las sillas en el aula, pizarrón, escritorio, etc.

Cuadro de referencia para la consideración de los problemas a cuya solución se halla abocado el grupo.

**Características de sus miembros:** las técnicas grupales deben seleccionarse considerando las particularidades propias de cada grupo. En este sentido, conviene tener presentes las características culturales del grupo, ya que no todas las técnicas pueden usarse en cualquier tipo de grupo. Y, además, habrá que considerar las características individuales de cada uno de sus miembros. De lo que se trata, en este aspecto, es de evitar situaciones incómodas o violentas por parte de alguna persona del grupo. No olvidemos que nadie debe “sentirse obligado” a participar en un grupo y que, por lo tanto, toda acción que suponga “forzar” a alguien, lejos de ayudar al grupo lo puede debilitar e inclusive deteriorar.

**Capacitación del conductor:** no todas las técnicas grupales requieren de la misma capacidad, destreza o habilidad en su utilización por parte del conductor o coordinador. Existen técnicas que para su correcto uso es suficiente el conocimiento del grupo y saber en qué consiste su procedimiento. Otras en cambio, necesitan además, de una gran práctica y experimentación por parte de quien las aplica.

**Un coordinador, animador de grupos,** necesita ser consciente de cuáles son sus capacidades y habilidades en el manejo y utilización de cada técnica.

Es preferible usar técnicas más simples o menos riesgosas y tener la seguridad de que se puede coordinar un buen trabajo hasta el final que poner en riesgo su trabajo y al grupo, experimentando y arriesgándose permanentemente a desatar procesos que no se pueden controlar, o a crear situaciones que a la larga dificultan al grupo ser productivo y gratificante.

### **3.8. Proceso educativo**

El proceso educativo se entiende como la relación que se da en el momento de aprender a aprender o aprender a pensar, expresan nuevos conocimientos, aprenden a pensar lo que implica una transformación profunda de las funciones y tareas que ha desempeñado tradicionalmente el docente.

### **3.10 Complejidad del proceso educativo**

La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse.

En el proceso educativo intervienen dos variables la enseñanza y el aprendizaje.

#### **3.10.1 La Enseñanza:**

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del estudiante. Con la ayuda del docente, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuro reflejode la realidad habrá cambiado, tendrá características cuantitativas y cualitativas diferentes, no se limitará sólo al plano abstracto sino que continuará elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde, sin dejar de considerarse lo teórico, se logra un mayor grado de comprensión del proceso real.

### 3.10.2. El aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas).

### **3.11. El Curriculum en el Nivel Pre primario**

Actualmente en Guatemala se cuenta con una mesa técnica de trabajo conformada por representantes civiles, instituciones educativas y universidades con la finalidad de estructurar un pensum oportuno y actual para las docentes del Nivel de Educación Preprimaria del país, en donde se debe considerar fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y antropológico de la población Guatemalteca, ya que son parte esencial de la identidad como personas que convivimos en un territorio.

## Fundamentos del Proceso Educativo

### Filosófico

- El ser humano es el centro del proceso educativo, como ser social que posee identidad propia.

### Antropológico

- Construye su identidad como creador y heredero de cultura, a través del lenguaje.

### Psicobiológicos

- Tiene en cuenta los escenarios del ser humano: familia, comunidad, país, etc. y la convivencia en interdependencia, con responsabilidad, solidaridad y respeto.

### Psicobiológicos

- Responde a los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional y configura una personalidad integrada, equilibrada

### Pedagógico

- Contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y permite transformarse su realidad y mejorar su calidad de vida.

### 3.12. Proceso educativo en la formación inicial de docentes del Nivel Pre primario.

La Formación Inicial Docente en Guatemala está delineada, desde un punto de vista filosófico, por una educación que sitúa al ser humano como ente psicobiosocial poseedor de capacidades susceptibles de ser desarrolladas y perfeccionadas, promotor de su desarrollo personal, en sus cuatro dimensiones como persona: el ser, el pensamiento, la palabra y la acción.

Desde el punto de vista social, se le considera como un ser con características culturales propias que se transforma en función de sus relaciones con otros y otras con un sentido de respeto a las diferencias individuales. Se le concibe como partícipe de y sujeto a acciones incluyentes que favorecen la convivencia armoniosa en espacios interconectados gracias a la interdependencia, la cooperación y el espíritu de solidaridad en un marco de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Desde el punto de vista psicológico el desarrollo de la personalidad del ser humano es objeto fundamental de todo proceso educativo, por lo tanto todo(a) docente en formación necesita comprender los principios básicos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje humano. Se describe el aprendizaje como la reconstrucción del conocimiento que resulta de la interacción con objetos y personas en situaciones que le son significativas y que producen modificaciones a esquemas de conocimiento ya construido.

Desde la perspectiva pedagógica, el o la docente se apropia de una función de facilitador(a) y dinamizador(a) del proceso de aprendizaje así como de innovador(a) y creador(a) de soluciones nuevas para responder a las diferencias individuales de los y las estudiantes, a sus formas de aprendizaje y a las situaciones en las que les corresponde actuar. Es decir, un profesional que participa en un proceso educativo centrado en el aprendizaje.

El crecimiento del docente en formación se ve estimulado por la interacción con otros y otras mediante el aprendizaje colaborativo. Su formación requiere de la adquisición de competencias que incluyen el dominio de contenidos tanto declarativos y procedimentales como actitudinales para el mejor desempeño de sus funciones. Así también, se requiere de la estimulación de habilidades básicas de comprensión, análisis y criticidad que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico, a partir de la búsqueda y sistematización de conocimientos propios en el marco de su cultura.

### **3.13. ¿Qué es evaluación?**

Es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y

tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

**El nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación.**

Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, la o el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros del estudiante.

Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como en el proceso metodológico.

La evaluación formativa tiene tres momentos los que pueden ser en función del tiempo, de las competencias que se persiguen, del docente, del estudiante o del proceso, siendo estas diagnóstica, formativa y sumativa.

**3.13.1. Características de la Evaluación:**

· **Continúa**

Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

· **Integral**

Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.

· **Sistemática**

Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.

**3.14. La incidencia de Las Técnicas de Trabajo en Equipo en el Proceso Educativo:**

Las Técnicas de Trabajo en Equipo repercuten de manera positiva en el Proceso Educativo debido a que todo episodio en el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son

relacionados de manera sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente relevante en la vida del estudiante.

En el proceso educativo la realización del aprendizaje siempre es autoiniciado es decir, la persona es quien se mueve por interés, necesidad o curiosidad al aprendizaje que desea adquirir. Las técnicas de trabajo en equipo proporcionan herramientas que le sirven al ser humano de base para el desarrollo personal y social. Tomando en cuenta el fortalecimiento de los valores humanos y valores morales por medio de una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

En el ámbito educativo la utilización de técnicas de trabajo en equipo permite mayor eficacia y eficiencia en cada una de las áreas que componen el sistema, concretamente desde el área docente. El proceso educativo necesita transformar el individualismo al equipo, conscientes que un equipo de trabajo eficiente constituye toda una hazaña para quien lo aplica, porque cuando se aprende a respetar el espacio y el trabajo del otro, es cuando finalmente el hombre ha llegado a comprender que la única manera de lograr grandes proezas y la única vía que conduce al éxito es sumando fuerzas.

Por lo que el aula es la mejor opción para implementar el trabajo solidario y en equipo, construyendo una cultura de colaboración que sólo puede ser impregnada y fomentada desde la escuela.

Reconociendo que el trabajo en equipo incorpora dinámicas y técnicas, supera las dificultades y fortalece las potencialidades.

## **Capítulo 4**

### **Marco Metodológico**

#### **4.1 Tema de la Investigación**

**“Las técnicas de trabajo en equipo y su incidencia en el proceso educativo”**

#### **4.2 Factibilidad:**

La presente investigación “las técnicas de trabajo en equipo y su incidencia en el proceso educativo es posible realizarla porque se cuenta con los recursos necesarios y la facilidad de acceso al centro educativo, así mismo es de considerar que las técnicas de trabajo en equipo constituyen un tema de actualidad y la implementación de estas en las aulas es necesaria.

#### **4.3. Viabilidad:**

Es viable porque se podrá realizar en un centro educativo que es accesible, y que cuenta con recursos bibliográficos adecuados y fuentes de información que serán útiles para el desarrollo de la investigación

##### **4.3.1. Recursos**

###### **4.3.1.1 Humanos:**

Comunidad Educativa del establecimiento y autoridades educativas inmersas en el desarrollo y ejecución de las técnicas del trabajo en equipo y su incidencia en el proceso educativo.

###### **4.3.1.2. Social:**

Se puede realizar porque es un tema importante en la formación del individuo con competitividad para poder desenvolverse en un mundo globalizado.

#### **4.3.1.3. Financieros:**

El estudio es viable, ya que no requiere de mayor costo económico, porque se elegirá un centro educativo para llevarlo a cabo.

#### **4.3.1.4. Tecnológicos:**

Cañonera, computadoras, internet, impresoras, este recurso tecnológico ayudara a la realización de esta investigación, permitiendo obtener datos y analizarlos.

#### **4.3.1.5. Legal:**

Esta inmerso en la reforma educativa lo cual permite la realización del mismo, constitución política de la república, ley de educación nacional.

#### **4.3.1.6. Institucional:**

La institución esta disponible para ser el campo de investigación.

### **4.4. Justificación**

Con esta investigación se pretende establecer que las técnicas del trabajo en equipo inciden en el proceso educativo como factor idóneo en la educación siendo parte fundamental en el desarrollo humano y que capacita a la persona a promover canales de comunicación, permitiendo y promoviendo la participación de todos para buscar mejoras en el desempeño, puesto que cuando se agrupan las personas en equipo, la rotación disminuye y se realiza un trabajo más efectivo. Conscientes que el proceso educativo se identifica con el proceso personal de adentrarse más y más en el cuidado de la vida y en la construcción de un mundo habitable para todos, lo cual permite al estudiante adquirir competencias y desarrollar una actitud de conciencia, donde se refleja su modo de pensar, juzgar, elegir y actuar con responsabilidad mutua y compartida, trabajando juntos y buscando el bien común, por lo que la implementación de TTE permiten un proceso de adquisición, asimilación y acomodación de nuevos conocimientos que facilitan la labor educativa haciéndola más agradable, afectiva y dinámica, por tal razón es de suma importancia la presente investigación a fin de determinar la trascendencia de las TTE en el proceso educativo.

## **4.5 Objetivos.**

### **4.5.1 Objetivo General:**

Establecer la incidencia de las técnicas del trabajo en equipo en el proceso educativo

### **4.6) Objetivos Específicos:**

4.6.1. Describir las técnicas del trabajo en equipo.

4.6.2 Determinar el proceso educativo.

4.6.3 Establecer la relación de las técnicas del trabajo en equipo y como inciden en la realidad educativa.

4.6.4 Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada.

### **4.7 Preguntas de la Investigación:**

1. ¿Qué es técnica?
2. ¿Qué es equipo?
3. ¿Qué son técnicas de trabajo en equipo?
4. ¿Cuáles son las técnicas del trabajo en equipo?
5. ¿Como se aplican las técnicas del trabajo en equipo?
6. ¿Qué es proceso?
7. ¿Qué es proceso educativo?
8. ¿Inciden las técnicas del trabajo en equipo en el proceso educativo?

### **4.8 Evaluación:**

4.8.1. EX – ANTE:

Se procederá a realizar una evaluación diagnóstica para establecer que el centro educativo objeto de estudio en la investigación se ve afectado con las técnicas del trabajo en equipo.

#### 4.8.2. PROCESO:

Las actividades que requiere la investigación se realizarán como se establecen en el cronograma para determinar el estudio.

#### 4.8.3. EX – POST:

Considerando que el proceso contemplado se desarrollará en todas sus etapas para que la investigación finalice con éxito, dándole respuesta a las preguntas planteadas permitiendo establecer si las técnicas de trabajo en equipo inciden en el proceso educativo.

#### 4.8.4. RESULTADOS:

Los objetivos establecidos en la investigación tanto general como específicos se darán a conocer en su totalidad.

#### 4.8.5. EVALUACIÓN DE IMPACTO:

La Universidad Panamericana en su filosofía al realizar las investigaciones no se inclina a elaborar conclusiones y recomendaciones que se solo se quedan escritas, sino que su objetivo es presentar una propuesta viable que pueda implementarse, permitiendo proponer alternativas de solución a la presente investigación.

### **4.9. Alcances**

#### **Explicativo**

El alcance de la investigación será explicativo porque se establecen las relaciones causales entre la aplicación de técnicas del trabajo en equipo y el proceso educativo.

No se puede descartar que al inicio de esta investigación se genere un estudio exploratorio y descriptivo, apoyándose en los antecedentes teóricos de este tema.

#### **4.10 Hipótesis.**

¿Inciden las técnicas del trabajo en equipo en el proceso educativo?

#### **4.11 Operacionalización de la Hipótesis.**

##### **4.11.1. Definición teórica**

###### **a) Variable Independiente:**

###### **Las Técnicas de Trabajo en Equipo.**

Se refieren a toda una serie de procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas, basadas en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del equipo y a partir de relaciones de igualdad, en contraste con la competencia en donde algunos individuos son considerados como mejores que otros miembros del grupo.

###### **b) Variable Dependiente**

###### **Proceso Educativo.**

Conecta una serie de habilidades y valores que producen cambios, es la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor enseña el alumno aprende.

##### **4.11.2. Definición Operativa.**

El proceso educativo se entiende como la relación que se da en el momento de aprender a aprender o aprender a pensar, expresan nuevos conocimientos, aprenden a pensar lo que implica una transformación profunda de las funciones y tareas que ha desempeñado tradicionalmente el docente.

**Variable Independiente.**

**Cuadro No. 1**

VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	SUB ÍNDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. DE ITEMS
TECNICAS DE TRABAJO EN EQUIPO	ESTRATEGIAS	MANIOBRA	INSTRUIR	¿Cómo es la instrucción en la educación actual?	1
			EJERCITAR	¿En el aula se ejercitan técnicas para facilitar su aprendizaje?	3
		HABILIDAD	INGENIO	¿Es importante aprovechar su ingenio en el aula?	5
			PRACTICA	¿La práctica de técnicas de aprendizaje en el aula facilita n su desenvolvimiento?	7
	PROCEDIMITOS	MEDIO	MODO	¿Cómo es el modo actual en el proceso de aprendizaje?	9
			FORMA	¿Forma parte importante en el proceso educativo?	11
		TECNICA	DESTREZA	¿Es importante fortalecer las destrezas en el estudiante?	13
			CAPACIDAD	¿Se evidencia la capacidad en la formación del estudiante?	15
	METODOLOGIAS	METODO	FORMULA	¿Utilizan en su aula algunas formulas para facilitar el aprendizaje?	17
			DISCIPLINA	¿Qué acciones disciplinarias son necesarias en el proceso educativo?	19
		REGLA	GUIA	¿Es posible en la comunidad educativa tener una guía para fortalecer la eficacia y eficiencia?	21
			ESTATUTO	¿Se logrará por medio de estatutos tener una sociedad prospera y solidaria?	23

### 4.11.3. Variable Dependiente. Cuadro No. 2

VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	SUB ÍNDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. DE ITEMS
PROCESO EDUCATIVO	HABILIDADES	COMPETENCIA	FACULTAD	¿La metodología utilizada en clase faculta su aprendizaje?	2
		CAPACIDAD	APTITUD	¿El uso de técnicas en el aula enriquece la aptitud del estudiante?	4
		DESTREZA	AGILIDAD	¿La agilidad del estudiante es promovida en el proceso educativo?	6
			FACULTAD	¿Las TTE facultan al estudiante para mejorar su proceso educativo?	8
	VALORES	SIGNIFICACION	RELEVANCIA	¿Es relevante el trabajo en equipo?	10
		IMPORTANCIA	PROYECCION	¿El uso adecuado de las TTE en el estudiante le permite proyectarse.	12
			CALIDAD	¿A través de las técnicas de trabajo en equipo se evidencia la calidad?	14
		TRASENDENCIA	ALCANCE	¿El estudiante tiene a su alcance las TTE?	16
	CAMBIOS	TRANSFORMACION	ELABORACION	¿Las técnicas de trabajo en quipo permiten la elaboración de equipo de trabajo?	18
			REFORMA	¿Las TTE reforman el proceso educativo?	20
		INNOVACION	RECTIFICAR.	¿Permitirá rectificarse el proceso educativo?	22
			ORIGINALIDAD	¿El trabajo en equipo permite la originalidad del estudiante?	24

#### **4.12. Delimitación.**

##### **4.12.1. Temporal.**

La investigación se realizará en los meses de marzo a septiembre de 2011.

##### **4.12.2. Espacial:**

La presente investigación se realizará en el Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificado de Cabricán, Quetzaltenango sexto magisterio.

##### **4.12.3. Teórica:**

La investigación tendrá una posición en el funcionalismo, siendo una teoría sociológica que pretende explicar los fenómenos sociales por la función que ejercen las instituciones en la sociedad.

**4.12.4. Universo:** En la presente investigación se tomará en cuenta la población del Instituto Mixto de Educación Diversificada del Municipio de Cabricán, Quetzaltenango, entre ellos los siguientes.

- Director.
- Sub director
- Docentes.
- Estudiantes.

##### **4.13.1. Muestra:**

En la presente investigación no se tendrá una muestra, debido a que se tomará el universo completo que consiste en una sección de magisterio Infantil de Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de Cabricán, Quetzaltenango, así mismo, se incluyen sujetos tales como; Director, Sub director y docentes; siendo un muestreo probabilístico y no probabilístico.

##### **a) No probalística:**

Los sujetos de la investigación deberán tener las siguientes características:

- Ser director, sub director o docente del Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificada del municipio de Cabricán.
- Ser estudiante de sexto magisterio de Educación Infantil Intercultural.

#### 4.13.2. Unidad de Análisis.

Los sujetos de investigación, se tomara en cuenta el establecimiento seleccionado deberán tener las siguientes características:

Estudiantes de 17 a 22 años

Género: Femenino

Docentes: Profesores de Enseñanza Media

Género:

Masculinos: 10

Femeninos: 10

Director y sub director,

#### 4.13. Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación a utilizarse será no experimental porque no se maniobran las variables permaneciendo sujetas únicamente a un análisis.

#### 4.14.Cronograma No. 3

Tiempo	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas																												
Actividades:																												
1 Inducción de tesis.	x																											
2 Inducción de Marco Metodológico.		x																										
3 Revisión de marco Metodológico.			x																									



#### **4.15. Organización.**

4.15.1. ASESORA: Licda. Dina del Rosario Argueta

4.15.2. INVESTIGADORA: Ebida Esmeralda de León estudiante de la Universidad Panamericana.

##### **4.16.1 Recursos:**

##### **4.16.2 Humanos:**

La Comunidad Educativa del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de Cabricán del departamento de Quetzaltenango.

##### **4.16.3 Materiales:**

Libros, periódicos electrónicos, útiles de oficina, manuales.

##### **4.16.4 Financieros:**

Fondos económicos aportados por la indagadora interesada para el desarrollo de la investigación.

##### **4.17. Evaluación:**

Se llevará a cabo en base al cronograma. La evaluación será un proceso determinante puesto que proveerá datos importantes para mejorar procesos investigativos posteriores.

## **Capítulo 5**

### **Marco Operativo**

#### **5.1 Introducción**

Después de realizar la encuesta a director, sub director, docentes y estudiantes es importante presentar los datos que demuestran la utilización eventual de técnicas de trabajo en equipo en el desarrollo de los contenidos programáticos, así lo establecen los resultados de la presente investigación.

Antes de proceder a la aplicación de los instrumentos de investigación en dicho establecimiento, se realizó la correspondiente validación y prueba de instrumentos en un establecimiento con características similares.

En el trabajo de campo se aplicaron encuestas a las diferentes unidades de análisis, quienes contestaron con la mayor veracidad posible los instrumentos, proporcionando información real de la recopilación de datos, los que son de mucha utilidad para la investigación.

Se obtuvo la colaboración de todos los encuestados entre ellos alumnos, maestros, director y subdirector.

Luego se realizó la tabulación de los instrumentos y posteriormente las interpretaciones, se elaboraron cuadros estadísticos para presentar los resultados.

#### **5.2 Prueba Piloto**

##### **5.2.1. Elaboración de las herramientas**

Se elaboraron instrumentos de investigación, que contienen 10 preguntas para recabar información acerca de “Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo, y así consolidar la propuesta emanada desde la misma unidad de análisis, entrevistando al director, subdirector, 20 docentes y 24 estudiantes.

### **5.2.2. Validación de las herramientas**

Se aplicó la encuesta que sirvió como instrumento de la prueba de investigación, en el Instituto Mixto Privado de Magisterio de Sibilía.

Para su validación la prueba piloto fue aplicada a las siguientes unidades de análisis:

Director, Subdirector, docentes y estudiantes del establecimiento ya mencionado, donde se obtuvieron los resultados esperados para comprobación de la hipótesis de la investigación en el Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificado por cooperativa del Municipio de Cabricán Quetzaltenango.

#### **Reuniones previas de negociación:**

Se visitó al Director del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de Cabricán para solicitar permiso y el aval correspondiente para llevar a cabo la investigación denominada “Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo, el cual fue concedido con mucho gusto.

Seguidamente se coordinó el trabajo de campo, donde se recaudaron por medio de instrumentos los datos necesarios para la investigación.

### **5.3 Trabajo de Campo.**

Al realizar la investigación se hizo uso de encuestas que pertenecen a las unidades de análisis detalladas en el marco metodológico.

#### **5.4 Procesamiento de la Información.**

Basado al planteamiento de las unidades de medida y las de análisis la tabulación de datos ha sido de comparación, puesto que en los instrumentos las respuestas son abiertas y se fundamentan en el marco teórico, tomando en cuenta aspectos primordiales de las respuestas de los sujetos de esta investigación, siendo más seguro y confiable.

## 5.5 Cronograma

### Cuadro No.4

ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Encuesta a director, subdirector docentes y estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica y diversificada.																
Encuesta a director, subdirector docentes y estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica y diversificada																
Procesamiento de la información.																

## 5.6 Recursos

a) Humanos:

1 Director

1 Sub-director

20 Docentes

24 Alumnos

b) Materiales: Computadora, papel, boletas de encuesta.

c) Financieros: Sufragado por la investigadora.

Costo de boletas

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

**5.1. Boleta aplicada a estudiantes.**

Cuadro No.1

1.¿En su aula se coordinan equipos de trabajo para facilitar la realización de actividades didácticas?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	22	92%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan equipos de trabajo en el aula dando poca importancia al mismo, sin reconocer que el trabajo en equipo permite la colaboración de todos, la convivencia entre compañeros y sobre todo que en equipo, el trabajo se hace más ameno, enriquecedor y dinámico porque todos dan sus puntos de vista, hay ayuda de unos a otros y cada integrante comparte lo que sabe, aprovechando la heterogeneidad de cada miembro dando como resultado un trabajo bien concluido con eficacia y eficiencia

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.2

2. ¿Las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	100%
NO	0	0%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011

**Interpretación:**

La totalidad de estudiantes indican que las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas son importantes puesto que enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante, permitiéndole la participación, la comunicación, la adquisición de conocimiento y la proyección social haciéndoles menos tímidos y mas proactivos, aprovechando la heterogeneidad del grupo, para agenciarse de los contenidos y no reprobando cursos.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.3

3. ¿Los Docentes utilizan técnicas de trabajo en equipo para impartir clases?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	20	83%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

Los estudiantes en su mayoría respondieron que los docentes no utilizan técnicas de trabajo en equipo para impartir clases, por lo que solo hacen grupos de trabajo pero no equipos puesto que los períodos de estudio son muy cortos y el espacio es muy reducido más utilizan el dictado y lectura de fotocopias, para impartir sus clases.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.4

4. ¿La utilización de técnicas de trabajo en equipo es relevante en el proceso educativo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	100%
NO	0	0%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

Las técnicas de trabajo en equipo son relevantes en el proceso educativo porque todo buen aprendizaje se adquiere a través de ellas, los docentes explican mejor los temas se entienden los contenidos, se aprende con facilidad, se motivan y mejoran las relaciones humanas, se da la interacción alumno-maestro y lo mejor es que en equipo todos trabajan y se esfuerzan para lograr los objetivos. Es excelente porque día a día se aprenden cosas nuevas, se practica la convivencia y da la oportunidad al estudiante a desenvolverse mejor.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.5

5. ¿A través de las técnicas de trabajo en equipo se evidencian y fomentan los valores?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	96%
NO	1	4%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

A través de las técnicas de trabajo se evidencian y fomentan los valores puesto que se toman en cuenta las opiniones de todos respetando la forma de pensar y expresarse, lo que permite que el equipo pueda reflejar la humildad, la sencillez, la responsabilidad, el compañerismo y la solidaridad.

Con la práctica de técnicas de trabajo en equipo constantemente también se evita la discriminación y se reconoce que todos tienen los mismos derechos y cualidades por lo que el respeto mutuo es necesario para poder trabajar bien, con orden y buena organización.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.6

6. ¿Realizan los docentes actividades de trabajo en equipo que permitan al estudiante, descubrir sus habilidades?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	25%
NO	18	75%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

En el aula se realizan actividades de trabajo en equipo que permitan al estudiante descubrir sus habilidades en algunas ocasiones, y con algunos docentes, por varios factores limitantes, pero cuando se han realizado dan al estudiante la oportunidad de aprender cosas nuevas tomando en cuenta la capacidad de cada uno, se descubren grandes potenciales con la participación activa de los miembros del equipo, desarrollando cada uno el rol que más se le facilite y de acuerdo a sus habilidades, permitiendo aumentar la imaginación, la creatividad y el aprendizaje significativo para que cada alumno se desenvuelva de manera eficiente.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.7

7. ¿Los Docentes utilizan técnicas de trabajo en equipo para el proceso de reforzamiento del aprendizaje?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	25%
NO	18	75%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

Se utilizan técnicas de trabajo en equipo para reforzar los contenidos en algunas ocasiones no tomando en cuenta la importancia de los temas que no quedaron claros, por lo que los estudiantes manifestaron que los docentes no retroalimentan contenidos, puesto que el bimestre termina con la evaluación y no todos los docentes trabajan por amor y compromiso, por eso no se preocupan y es muy raro que refuercen contenidos, porque generalmente con la evaluación terminan los temas vistos en la unidad y las dudas que quedan, no son explicadas.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.8

8. ¿Las técnicas de trabajo en equipo son eficientes en el proceso educativo, si se utilizan con número reducido de personas?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	88%
NO	3	12%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

Las técnicas de trabajo en equipo son más eficientes con números reducidos de personas porque entre menos integrantes hay se logran los objetivos, puesto que todos captan mejor el mensaje, permiten consensuar más rápido cualquier tema, facilitando, la comprensión, el compañerismo y la participación, lo que da como resultado un trabajo eficiente y responsable.

No importa la cantidad de elementos para formar un equipo porque apoyándose unos a otros todo sale bien, pero que entre más grandes es el equipo más eficiente es el trabajo porque todos aportan ideas.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.9

9. ¿Las técnicas de trabajo en equipo proporcionan la responsabilidad mutua compartida fortaleciendo el proceso educativo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	100%
NO	0	0%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

Las técnicas de trabajo en equipo sí propician la responsabilidad mutua compartida porque permite al estudiante ser responsable, esforzándose para ser cada día mejor practicando la ayuda mutua, trabajando todos de la misma manera, fortaleciendo el aprendizaje y adquiriendo conocimientos de diferentes formas para consolidar el proceso educativo, enfocados en el bien común.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.10

10. ¿En algún curso le han impartido el tema acerca de cómo aplicar técnicas de trabajo en equipo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	24	100%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Estudiantes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

Se señala que no les han impartido talleres sobre técnicas de trabajo en equipo, pero la implementación de estas coadyuva a formar de mejor manera al estudiante, puesto que la carrera de los estudiantes es magisterio infantil y el uso de las técnicas de trabajo en equipo será replicado.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

**Encuesta a docentes**

Cuadro No.11

1. ¿En el establecimiento donde labora se coordinan equipos de trabajo para facilitar la realización de actividades?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

En su totalidad los docentes aceptan que se coordinan equipos de trabajo para facilitar la realización de actividades puesto que es un aspecto que debe trabajarse en todos los centros de estudio reconociendo que se mejora el proceso educativo, facilitando el aprendizaje y desenvolvimiento de cada miembro del equipo no sintiendo tedioso el quehacer porque la carga no recae en una sola persona y recordando que en la unión esta la fuerza.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.12

2. ¿Las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas, enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

Las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas sí enriquecen la aptitud y desenvolvimiento de los estudiantes ya que se motivan más, que trabajando con clases magistrales y tradicionales dando la oportunidad al alumno a participar y exponer sus propios puntos de vista teniendo la posibilidad de aprender haciendo, usando la creatividad y fortaleciendo positivamente la autoestima y confianza.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.13

3. ¿Para impartir docencia se auxilia de técnicas de trabajo en equipo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

Los docentes se auxilian de técnicas de trabajo en equipo, en algunas ocasiones ya que hay factores limitantes como el tiempo y el no conocer muchas técnicas para usarlas constantemente, conscientes que estas son necesarias puesto que facilitan las clases, permitiendo al alumno sentirse en confianza, dar sus aportes con facilidad, hay ayuda mutua y se intercambian ideas y conocimientos con la participación de todos facilitando así el proceso de enseñanza.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.14

4. ¿Es relevante la utilización de técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

La totalidad de los indagados afirman que las técnicas de trabajo en equipo son relevantes en el proceso educativo porque motivan al estudiante a desenvolverse mejor tomando en cuenta el apoyo mutuo compartiendo ideas opiniones y comentarios, socializando los contenidos y enriqueciendo el aprendizaje puesto que lo nuevo y lo novedoso suele ser productivo.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.15

5. ¿A través de la aplicación de técnicas de trabajo en equipo se evidencian y fomentan los valores?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

El cien por ciento de Docentes manifiestan que a través de técnicas de trabajo en equipo si se manifiestan y fomentan los valores puesto que a través de la aplicación de estos se pueden observar las actitudes de todos los alumnos, se conoce la cultura de cada uno y se corrigen malos hábitos ya que se da la interculturalidad quitando así algunas actitudes negativas y fomentando un clima de disciplina, responsabilidad, solidaridad, colaboración entre otros aprendiendo unos de otros.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.16

6. ¿Realiza actividades de trabajo en equipo que permitan al estudiante descubrir sus habilidades?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

La totalidad de los docentes plantean que la realización de actividades de trabajo en equipo sí permiten al estudiante descubrir sus habilidades porque entre ellos mismos se conocen mejor cada uno se interesa por lo que le gusta aunque por diversos factores no se realizan estas actividades regularmente.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.17

7. ¿Utiliza técnicas de trabajo en equipo para reforzar contenidos?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

La utilización de técnicas de trabajo en equipo para reforzar contenidos se lleva a cabo ocasionalmente, puesto que ha verificado la importancia de la retroalimentación en el aprendizaje si se hace en equipo, es enriquecedor porque unos aprenden de otros y la socialización da la oportunidad a cada estudiante de exponer lo importante y significativo de los contenidos vistos y la aplicación de los mismos.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.18

8. ¿Las técnicas de trabajo en equipo son eficientes en el proceso educativo, si se utilizan con número reducido de personas?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011

**Interpretación:**

Las técnicas de trabajo en equipo son más eficientes sí, se utilizan con número reducido de personas porque hay más participación, con facilidad se comparten ideas, el trabajo de los participantes es notorio, todos trabajan por igual y por ende da como resultado eficiencia, puesto que mientras más pequeño es el número mayor es la participación y responsabilidad de cada uno

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.19

9. ¿Las técnicas de trabajo en equipo propician la responsabilidad mutua compartida?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

En su conjunto los docentes afirman que las técnicas de trabajo en equipo propician la responsabilidad mutua compartida porque al asignarse una tarea a cada miembro del equipo este está pendiente de lo que tiene que hacer, todos se esmeran y quieren la calidad, aprenden entre sí, buscan el bien común y se esfuerzan todos por hacer de la mejor manera lo que les corresponde.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 20

10. ¿Por medio de la dirección del establecimiento se han impartido capacitaciones sobre el uso de técnicas de trabajo en equipo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación:**

El grupo completo de docentes expusieron que por medio de la dirección del establecimiento no les han impartido capacitaciones sobre técnicas de trabajo en equipo, por razones como falta de tiempo, por no contar con el factor económico y también porque el ministerio de educación no ha valorado el trabajo en equipo en los centros educativos y ha demostrado muy poco interés en el aprendizaje significativo.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

**Boleta aplicada a sub director**

CuadroNo. 21

1. ¿En el establecimiento que dirige se coordinan equipos de trabajo para facilitar la realización de actividades?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

De acuerdo a la respuesta se puede deducir que sí se coordinan equipos de trabajo puesto que según calendarización el personal asume responsabilidades para trabajar colectivamente, porque es más fácil la ejecución de las actividades en equipo, hay menos trabajo individual y mayor eficiencia en los resultados.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 22

2. ¿Las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	0	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

En base a los datos proporcionados, podemos darnos cuenta de la afirmación que se tiene acerca de la utilización de las técnicas de trabajo en equipo para enriquecer la aptitud y desenvolvimiento de los estudiantes porque benefician el aprendizaje y desarrollan su personalidad, carácter y vocación.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.23

3. ¿Utilizan los docentes, técnicas de trabajo en equipo en el aula?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

### **Interpretación**

La respuesta obtenida nos indica que si, ocasionalmente y dependiendo de la asignatura que impartan, son pocos los docentes que buscan la manera de que los estudiantes interactúen por medio de las técnicas de trabajo en equipo siendo este un recurso didáctico de relevancia porque permite el desarrollo integral del alumno.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 24

4. ¿Es relevante la utilización de técnicas de trabajo en equipo de manera ordenada en el proceso educativo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

El cien por ciento indica que si son relevantes las técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo puesto que cada técnica aplicada cumple con sus objetivos los cuales deben ser en beneficio del estudiante.

Hoy en día existen diversas técnicas de trabajo en equipo que si se aplican pueden contribuir con una educación de calidad y la participación del estudiantado en el aula logrando las competencias propuestas, puesto que en equipo se consolida y complementan habilidades para cumplir una determinada meta.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 25

5. ¿A través de las técnicas de trabajo en equipo, se evidencian y fomentan los valores?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

El cuestionado revela que a través de la aplicación de técnicas de trabajo en equipo se fomentan y practican los valores porque el estudiante al interactuar con los demás exterioriza lo que siente y se da a conocer como ser humano, reconociendo sus fortalezas y debilidades, lo que le permite una integración armónica de funciones con diferentes personas para alcanzar objetivos comunes.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.26

6. ¿En el establecimiento los docentes realizan actividades de trabajo en equipo que permitan al estudiante descubrir sus habilidades?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	0	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

En el instituto se realizan actividades de trabajo en equipo en pocas ocasiones y en algunos cursos.

Las técnicas de trabajo en equipo son excelentes recursos que permiten al estudiante su desarrollo, por lo que los docentes deben hacer toda clase de esfuerzos por agenciarse de ellas y aplicarlas en el aula para buscar la eficacia en el proceso educativo.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No 27

7. ¿Los docentes utilizan técnicas de trabajo en equipo para reforzar contenidos?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

### **Interpretación**

Según las respuesta obtenida, los docentes en su totalidad no utilizan técnicas de trabajo en equipo para reforzar contenidos programáticos debido a que el tiempo es insuficiente para la cantidad de contenidos que hay que dar y la cantidad de cursos implementados por el Ministerio de Educación, sin embargo se debe tomar en cuenta que las técnicas de trabajo en equipo dinamizan y facilitan el aprendizaje, razón por la que los docentes deben dedicar tiempo para preparar sus clases haciendo uso de técnicas de trabajo en equipo permitiendo al estudiante construir su propio aprendizaje.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 28

8. ¿Las técnicas de trabajo en equipo son eficientes en el proceso educativo, si se utilizan con número reducido de personas?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL		100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

A criterio del encuestado mientras menos estudiantes formen un equipo de trabajo mayores serán los resultados, se verifica la eficiencia porque cada uno de los integrantes asume su rol con responsabilidad y dedicación, puesto que en un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planteamiento común, cumplen las metas establecidas.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 29

9. ¿Las técnicas de trabajo en equipo proporcionan la responsabilidad mutua compartida?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

Según la respuesta se afirma que las técnicas de trabajo en equipo propician la responsabilidad mutua compartida porque cada estudiante aprenderá y desarrollara cada una de sus habilidades para hacer suyo el aprendizaje, motivado por el interés personal, buscando beneficios para todos los miembros del equipo aprovechando al máximo las capacidades complementarias de cada integrante.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.30

10. ¿Por medio de la dirección del establecimiento se han impartido capacitaciones a los docentes sobre el uso de técnicas de trabajo en equipo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Subdirector del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

En base a la respuesta obtenida, se puede constatar que no se programan capacitaciones a cerca de técnicas de trabajo en equipo, por diversas razones como recursos económicos y disponibilidad de tiempo.

Es importante resaltar la necesidad de preparar y actualizar al personal docente que atiende a los estudiantes, acerca de la aplicación de técnicas de trabajo en equipo por la relevancia que se obtiene en los resultados al aplicarlas.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

**Boleta aplicada al director**

Cuadro No. 31

1. ¿En el establecimiento que dirige se coordinan equipos de trabajo para facilitar la realización de actividades?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación**

El encuestado respondió que si se coordinan equipos de trabajo puesto que según calendarización el personal asume responsabilidades para trabajar colectivamente, porque es más fácil la ejecución de las actividades en equipo, hay menos trabajo individual y mayor eficiencia en los resultados notándose la responsabilidad de cada miembro y a la vez la responsabilidad individual.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 32

2. ¿Las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	0	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

El Director manifiesta que las técnicas de trabajo en equipo son indispensables en la docencia día a día debido a que enriquecen la aptitud y desenvolvimiento de los estudiantes porque benefician el aprendizaje y desarrollan su personalidad, carácter y vocación.

Recursos que se hacen indispensables en el proceso educativo para la construcción de conocimientos, enfatizando una educación acorde a las necesidades de la comunidad.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No.33

3. ¿Utilizan los docentes, técnicas de trabajo en equipo en el aula?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

### **Interpretación**

El Director manifiesta que el uso de técnicas de trabajo en equipo es indispensable en la docencia debido a que permiten al estudiante desenvolverse efectivamente, enriqueciendo la aptitud y beneficia el aprendizaje en el estudiante dando la oportunidad de formarse con capacidad, responsabilidad y vocación.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 34

4. ¿Es relevante la utilización de técnicas de trabajo en equipo de manera ordenada en el proceso educativo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

El Director indica que si son relevantes las técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo puesto que cada técnica aplicada cumple con sus objetivos los cuales deben ser en beneficio del estudiante.

Hoy en día existen diversas técnicas de trabajo en equipo que si se aplican pueden contribuir con una educación de calidad y la participación del estudiantado en el aula logrando las competencias propuestas, puesto que en equipo se consolida y complementan habilidades para cumplir una determinada meta.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 35

5. ¿A través de las técnicas de trabajo en equipo, se evidencian y fomentan los valores?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

El relación a la pregunta se puede identificar que a través de la aplicación de técnicas de trabajo en equipo se fomentan y practican los valores porque el estudiante al interactuar con los demás exterioriza lo que siente y se da a conocer como ser humano reconociendo sus fortalezas y debilidades, lo que le permite una integración armónica de funciones con diferentes personas para alcanzar objetivos comunes.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 36

6. ¿En el establecimiento los docentes realizan actividades de trabajo en equipo que permitan al estudiante descubrir sus habilidades?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	0	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

En el instituto se realizan actividades de trabajo en equipo en pocas ocasiones y en algunos cursos debido a que el tiempo que duran los períodos es corto.

Las técnicas de trabajo en equipo son excelentes recursos que permiten al estudiante su desarrollo, por lo que los docentes deben hacer toda clase de esfuerzos por agenciarse de ellas y aplicarlas en el aula para buscar la eficacia en el proceso educativo.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No .37

7. ¿Los docentes utilizan técnicas de trabajo en equipo para reforzar contenidos?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

### **Interpretación**

Según las respuesta del Director , los docentes en su mayoría no utilizan técnicas de trabajo en equipo para reforzar contenidos programáticos debido a que el tiempo es insuficiente para la cantidad de contenidos que hay que dar y la cantidad de cursos implementados por el Ministerio de Educación, sin embargo se debe tomar en cuenta que las técnicas de trabajo en equipo dinamizan y facilitan el aprendizaje, razón por la que los docentes deben dedicar tiempo para preparar sus clases haciendo uso de técnicas de trabajo en equipo para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 38

8. ¿Las técnicas de trabajo en equipo son eficientes en el proceso educativo, si se utilizan con número reducido de personas?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

Interpretación.

Se puede observar de acuerdo a la respuesta que mientras menos estudiantes formen un equipo de trabajo mayores serán los resultados, se verifica la eficiencia porque cada uno de los integrantes asume su rol con responsabilidad y dedicación, puesto que en un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planteamiento común, cumplen las metas establecidas.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 39

9. ¿Las técnicas de trabajo en equipo proporcionan la responsabilidad mutua compartida?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

En la respuesta obtenida se afirma que las técnicas de trabajo en equipo propician la responsabilidad mutua compartida porque cada estudiante aprenderá y desarrollara cada una de sus habilidades para hacer suyo el aprendizaje, motivado por el interés personal buscando beneficios para todos los miembros del equipo aprovechando al máximo las capacidades complementarias de cada integrante.

“Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo”

Cuadro No. 40

10. ¿Por medio de la dirección del establecimiento se han impartido capacitaciones a los docentes sobre el uso de técnicas de trabajo en equipo?		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Boleta aplicada a Director del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, Quetzaltenango Julio 2011.

**Interpretación.**

En base a la respuesta brindada se indica que por medio de la dirección del establecimiento no se programan capacitaciones sobre técnicas de trabajo en equipo, por diversas razones como pérdida de tiempo, factor económico, poco interés por parte de autoridades educativas.

Postura lamentable puesto que dentro de las atribuciones de cualquier administrador es importante preparar y actualizar a su personal sobre todo en un tema como este, por ser un tema relevante, actual y sobre todo con resultados positivos en el proceso educativo.

## **Capítulo 6**

### **Análisis y Discusión Resultados**

#### **6.1. Presentación**

La aplicación de técnicas de trabajo en equipo contribuye efectivamente en el desarrollo del proceso educativo, porque permite la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y actitudes, las cuales son elementales para la vida del estudiante brindándole la oportunidad de progresar académicamente tanto de manera individual como colectiva

El uso de las técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo se centra en la participación directa del estudiante permitiendo la construcción de su propio aprendizaje, descubriendo sus habilidades y permitiéndole tener y aportar ideas, las cuales son importantes hacer ver en el contexto en pro del desarrollo del mismo.

La aptitud para la aplicación de técnicas de trabajo en equipo dependerá del conocimiento teórico que se tenga sobre ellas, así como del interés, la disponibilidad y la manera de comunicación que tenga el docente para adaptarlas a los contenidos programáticos para que se obtenga el máximo resultado en la enseñanza, favoreciendo la adquisición de conocimientos en los alumnos, así como la creatividad y colaboración.

En el proceso educativo se da la interacción alumno maestro espacio que se aprovecha con el uso frecuente de técnicas de trabajo en equipo, lo que faculta hacer uso de metodología activa permitiendo al estudiante desarrollar un juicio propio, descubrir sus habilidades, fomentar los valores y desarrollar la imaginación y creatividad.

Del anterior planteamiento se deduce:

- En la pregunta número 2 planteada a los docentes de sexto magisterio ¿Las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas, enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante? Estas le sirven al docente para facilitar al estudiante el aprendizaje de los contenidos programáticos que es la meta fundamental de la docencia. Su riqueza sustenta su base en la didáctica en donde el docente pone de manifiesto su capacidad y congruencia en el desarrollo de los contenidos a impartir.

Los estudiantes manifestaron que los métodos didácticos y las técnicas en las que el docente apoya su trabajo, le permitirá plantear y desarrollar procesos metodológicos de aprendizaje, que haga participe al estudiante en la aplicación de técnicas de trabajo en equipo de forma efectiva dado que han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico, donde los componentes del equipo sean capaces de gestionar su tiempo para llevar a cabo su trabajo diario además de participar en las actividades de su equipo; alternar varios procesos de pensamiento para tomar decisiones y resolver problemas con comunicación eficaz para tratar diferencias individuales, puesto que dos cabezas piensan mejor que una por lo tanto se disminuye la carga de trabajo y los resultados son mejores.

- En la pregunta número 9 ¿Las técnicas de trabajo en equipo propician la responsabilidad mutua compartida fortaleciendo el proceso educativo?, Las técnicas de trabajo en equipo es el camino que orientan al equipo sobre cómo debe trabajar, y que le establecen la ruta a seguir, pues facilitan la consecución de los objetivos a lograr, fomentando la cohesión, la colaboración, la responsabilidad y la interacción de todos los miembros, enfocándolos a desenvolverse con eficacia y eficiencia, consientes que dos cabezas piensan mejor que una y aprovechando la heterogeneidad de los integrantes.

Los estudiantes consideran importante que se utilicen técnicas de trabajo en equipo ya que estas plantean objetivos en común, distribuyen la responsabilidad de cada uno de sus miembros y establecen los grados de autoridad que cada integrante tendrá en el desarrollo del trabajo.

- En la pregunta número 3 propuesta a los docentes ¿Los docentes utilizan técnicas de trabajo en equipo para impartir clases?, Los diferentes contenidos programáticos no deben estar alejados de la realidad que rodea al estudiante, por lo que se hace importante dejar por un lado el tradicionalismo en las aulas con los procesos académicos que no solamente llevan a una educación con dificultades sino también poco participativa. En la actualidad la educación ha tenido grandes desafíos que enfrentar por estar en una era donde la tecnología lleva todo tipo de información, por lo que se hace necesario dar al estudiante la oportunidad de tener un conocimiento efectivo y ajustado al desarrollo de la sociedad donde se desenvuelve y las técnicas de trabajo en equipo son una herramienta metodológica que responde a estos requerimientos.

Los estudiantes manifestaron que los docentes utilizan técnicas de trabajo en equipo eventualmente, debido a la falta de formación que poseen para la aplicación de las mismas, el escaso tiempo y espacio con que se cuenta, sin embargo creen que son importantes pues el aprendizaje de los contenidos es efectivo cuando las utilizan.

- En la pregunta número 6 ¿Realizan los docentes actividades de trabajo en equipo, que permitan al estudiante descubrir sus habilidades? A la que respondieron que hay que incentivar a los estudiantes a trabajar en equipo puesto que les permite vincular el contenido teórico con la formación de habilidades, hábitos y valores que le permitirán desenvolverse en su propio contexto económico, político, social y cultural, facultando al estudiante a ser participativo, creativo, sociable y capaz de dar sus propios puntos de vista que tanta falta hace a la sociedad.

Los estudiantes consideran que las técnicas de trabajo en equipo influyen positivamente en el proceso educativo puesto que estos dan respuesta a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a sus intereses, habilidades, y expectativas en el aprendizaje.

En la presente investigación se pretende probar la hipótesis ¿Inciden las técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo?, ya que se considera que la calidad en la educación será acorde a la participación activa de los estudiantes, con razonamientos analíticos, sintéticos y críticos que le brinden la oportunidad de adoptar soluciones acertadas a la resolución de los problemas que se le presenten tanto en la vida cotidiana, como en la vida académica en que se desenvuelve cada día, siendo esta la base de aprendizajes complejos que deberá sustentar en el nivel universitario.

## **6.2. Comprobación de la Hipótesis**

La investigación titulada “Las Técnicas de Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Proceso Educativo” planteó la hipótesis siguiente: “Inciden las Técnicas de Trabajo en Equipo en el Proceso Educativo” y en función de los resultados obtenidos se acepta en su totalidad.

Es importante tomar en cuenta que para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante se requiere de docentes con capacidad, actualizados que estén dispuestos a utilizar técnicas de trabajo en equipo al impartir docencia para contribuir en el alumno en la aprehensión de conocimientos útiles y aplicables tanto en su vida estudiantil, personal y profesional.

Para que el proceso educativo sea enriquecedor se requiere de facilitar la organización en el aula con número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un mismo propósito, un objetivo en común y con responsabilidad mutua compartida.

La sociedad requiere educación de calidad preparando a las generaciones con perfiles definidos para hacer frente a los desafíos que se presentan día a día a los estudiantes, lo que requiere de un espíritu colaborativo con la idea que la unión hace la fuerza.

El trabajo en equipo requiere de voluntad interés y disposición para buscar el bien común.

Finalmente cabe mencionar que la necesidad de trabajar en equipo llega de la mano de las propuestas de calidad en toda organización y las instituciones educativas no son la excepción

puesto que el proceso educativo requiere de cambios en la metodología permitiendo la participación de los estudiantes en el aula para prepararlos integralmente y enfrentar los desafíos de este mundo cambiante, puesto que lo que no se puede lograr individualmente se puede lograr en equipo.

## Conclusiones

Como resultado del trabajo de investigación a cerca de “ Las técnicas de trabajo en equipo y su incidencia en el proceso educativo”, estudio realizado en el Municipio de Cabricán, Departamento de Quetzaltenango en el Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa.

1. En el aula se coordinan equipos de trabajo para facilitar la realización de actividades puesto que estimulan la participación activa en el proceso de construcción del conocimiento, promueven la investigación por cuenta propia, analizan información obtenida, estudian cómo un conocimiento se relaciona con otro, llegando a conclusiones interesantes que enriquecen el proceso educativo y que benefician a los estudiantes en su formación.
2. Las técnicas de trabajo en equipo son herramientas metodológicas, que enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante en el proceso educativo, ya que estas son programadas para desarrollar la aptitud y desenvolvimiento de los estudiantes en base a experiencias vivenciales en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos.
3. En las clases que imparten los docentes aplican técnicas de trabajo en equipo para que los estudiantes, analicen, asuman decisiones, identifiquen puntos críticos, seleccionen alternativas para resolver problemas en el contexto donde se desenvuelven en la actualidad y que sirvan de base para enfrentar los desafíos en otros contextos.
4. La relevancia de la aplicación de técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo está definida por la coordinación que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta, además cuando las actividades presentan una complejidad elevada difícilmente es posible que una sola persona abarque y domine toda su problemática; por lo que se hace imprescindible

constituir un equipo de trabajo formando por una diversidad de miembros que dominen diferentes especialidades.

5. La aplicación de técnicas de trabajo en equipo durante el proceso educativo se evidencia y fomentan los valores como la cohesión, el respeto a la asignación de roles y normas, la responsabilidad, la comunicación, la interdependencia y otros, aspectos fundamentales que contribuyen a una cultura colaborativa y de paz en nuestro país.
6. Las técnicas de trabajo en equipo permiten al estudiante descubrir sus habilidades ya que se producen en forma espontánea, como resultado del carácter y la personalidad de cada uno de sus integrantes, al participar en diferentes roles de acuerdo a la técnica de trabajo en equipo que se este desarrollando, convirtiendo al estudiante en el centro y el protagonista del proceso educativo.
7. En la búsqueda de la solución para los estudiantes que no han comprendido algún conocimiento en particular se hace necesario retroalimentarlos, siendo las técnicas de trabajo en equipo la herramienta más adecuada para brindar este proceso, ya que se realiza de manera sistematizada, dinámica y mantienen al estudiante interesado en resolver su problema.
8. Los equipos de trabajo se pueden constituir con un número reducido de personas o con un número amplio y serán efectivos, ya que el éxito de la técnica no lo brinda la cantidad de personas sino la intención didáctica que llevan consigo la misma. Por esa razón al seleccionar la técnica se deben considerar ciertos aspectos como la competencia que se desea alcanzar, las características de los estudiantes, el contexto, el espacio para determinar el número de participantes, así como los recursos de que se dispone.
9. Una de las características de las técnicas de trabajo en equipo aplicadas en el proceso educativo es conseguir que los miembros se ayuden mutuamente para alcanzar sus

objetivos, organizando el trabajo, aprendiendo contenidos, resolviendo problemas, ampliando sus criterios y desarrollando la colaboración.

10. En Guatemala no existe una política de formación sistemática para los docentes en servicio, por lo que se realizan talleres de formación esporádicos que de alguna manera colaboran con el proceso educativo, de tal forma que esto se refleja en la respuesta de docentes, director, sub director y estudiantes con un rotundo no a la pregunta ¿Ha recibido talleres a cerca de técnicas de trabajo en equipo?, por lo tanto se hace eminente la necesidad de brindar formación con la finalidad de actualizar a los docentes en la diversidad existente de las mismas, como de su aplicación a las diferentes especialidades que actualmente imparten en el establecimiento.
11. Hoy en día el trabajo en equipo es necesario y los involucrados participan activamente en muchos problemas del trabajo del día a día y buscan formas diversas para hacer mejor las cosas.
12. La eficacia de la educación en el proceso educativo se refleja con la correcta aplicación de técnicas de trabajo en equipo propiciando la formación integral del estudiante quién refleja sus logros en el contexto donde se desenvuelve
13. El trabajo en equipo da la oportunidad a los participantes de tener responsabilidad mutua compartida porque está basado en relaciones de igualdad y encaminados al logro de objetivos comunes.

## **Bibliografía.**

1. Ministerio de Educación (2009) El Currículo organizado en competencias fundamentos del currículo. Guatemala.
2. Cianfa, Julieta (2008) Trabajo en equipo (Chile) Etchevarne.
3. Exposito, María (2007) Técnicas de dinámicas de grupo en educación infantil. España. Granada.
4. Donostia, Sebastian (2005) Guía para el trabajo en equipo. España. Granada.
5. Franco, Carlos (2010). Como mejorar la eficiencia operativa en el trabajo en equipo.USA. Universidad de Tulone.
6. Ministerio de Educación (2008) Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala.
7. Scholtes, P. R. (1991). El Manual del Equipo. Cómo usar Equipos para Mejorar la Calidad. Madison, Wisconsin: Joiner
8. Winter, R. S. (2000). Manual de trabajo en equipo.Madrid: Díaz de Santos
9. Ballenato, Guillermo. (2010) Trabajo en Equipo y Participación en los grupos. España. Granados.
10. Ministerio de Educación (2009) Manual de Formación Docente, de Telesecundaria. Guatemala.

## **Web grafía**

1. [http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas de estudio](http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio) categoría. Psicopedagogía principio del formulario 24 agosto 14:00
2. Lengua.la guía 2000 los tipos de lenguaje.com>General 27 agosto 20:00

# **Propuesta**

## **Programa de Mejora Docente**

### **7.1 Nombre de la Propuesta**

#### **Capacitación Docente sobre Técnicas de Trabajo en Equipo**

### **7.2. Introducción**

Las técnicas de trabajo en equipo constituyen un compromiso, incluye propósitos, metas y métodos comunes. Al principio los equipos necesitan estimulación por parte del docente, hasta llegar a un nivel común de compromiso que sólo puede venir de trabajar juntos durante un tiempo. Más tarde o más temprano, un equipo real se vuelve automotivado. Sus miembros establecen metas que los obligan a combinar las destrezas individuales en un método conjunto de trabajo que capta lo mejor de cada uno, logrando así un proceso educativo con calidad y relevante para el desarrollo social, económico y político de la comunidad y por ende del país.

### **7.3. Justificación.**

Se hace eminente que el trabajo en equipo beneficia a la comunidad educativa, pues los estudiantes alcanzan niveles de rendimiento escolar altos, cuando son profesionales se desenvuelven de manera eficaz y eficiente en cualquier ámbito, por lo tanto es necesario fortalecer a los docentes en la formación de técnicas de trabajo en equipo, para lograr un proceso educativo con pertinencia, científico y crítico que es un derecho de los estudiantes que se atienden en el nivel medio.

#### **7.4. Planteamiento del problema**

Mejorar la aplicación de técnicas de trabajo en equipo de los docentes de sexto magisterio de Preprimaria Infantil Intercultural del Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del Municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango.

#### **7.5. Objetivos**

##### **a) General.**

Establecer programa de mejoramiento docente.

##### **Específicos**

- Seleccionar técnicas de trabajo en equipo adecuadas a los contenidos programáticos de la carrera de magisterio de Educación Infantil Intercultural.
- Brindar estrategias para la aplicación de técnicas de trabajo en equipo.

#### **7.6.Resultados**

Los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del Municipio de Cabricán empoderados de las técnicas de trabajo en equipo para incidir en el proceso educativo de las estudiantes de la carrera de magisterio de Educación Infantil Intercultural.

#### **7.7.Acciones**

- a) Diseñar y elaborar un documento de apoyo acerca de Técnicas de trabajo en equipo y su incidencia en el proceso educativo.
- b) Elaboración del plan de trabajo.
- c) Organización del taller.
- d) Ejecución y evaluación del taller.

## 7.8. Metodología

Participativa y activa con la finalidad de aplicar las técnicas de trabajo en equipo.

## 7.9. Cronograma.

No.	ACTIVIDADES	Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de Tesis a la asesora Dina del Rosario Argueta.				30		14		
2	Solicitud al director del establecimiento para que autorice la realización del taller.						16		
3	Impresión del documento de apoyo						16		
4	Preparación de materiales para la realización del taller.						17	24	
5	Realización del taller.								

## 7.10. Responsables

Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, Ebida Esmeralda de León Arreaga.

## 7.11. Recursos

a) Documento de apoyo

c) Talento humano.

## 7.12. Presupuesto

Reproducción del manual	Q200.00
Refrigerio	Q200.00
Papelografos, marcadores, maskin tape	<u>Q 25.00</u>
Total	Q425.00

### 7.13. Evaluación

Participación activa de los docentes durante la realización del taller y al finalizar el mismo deberán hacer una reflexión acerca de lo aprendido.

## CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE TÉCNICAS DE TRABAJO EN EQUIPO

Lugar: Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del Municipio de Cabricán, del Departamento de Quetzaltenango.

Fecha: Agosto de 2011.

Responsable: Ebida Esmeralda de León Arreaga.

Objetivos:

1. Identificar como aprenden los estudiantes.
2. Promover la aplicación de técnicas de trabajo en equipo para alcanzar un proceso educativo con calidad.
3. Comprender la incidencia de las técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo

Objetivos	Actividades	Tiempo	Recursos
<b>Identificar como aprenden los estudiantes.</b>	Brinde una bienvenida y presente los propósitos del taller.	10 minutos	Plan de trabajo del taller.
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proporcione tiras de papel a los docentes presentes, e indique que en ellas deben escribir lo que piensan acerca de cómo los estudiantes estructuran los conceptos.</li><li>2. Al finalizar solicite que coloquen las tiras de papel en un espacio, donde todos las puedan leer.</li><li>3. Realice un diálogo con respecto a lo que escribieron, hasta concluir que en este proceso son importantes las sensaciones, percepciones y representaciones para alcanzar la conceptualización.</li></ol>	30 minutos	Tiras de papel, maskin tape, marcadores,

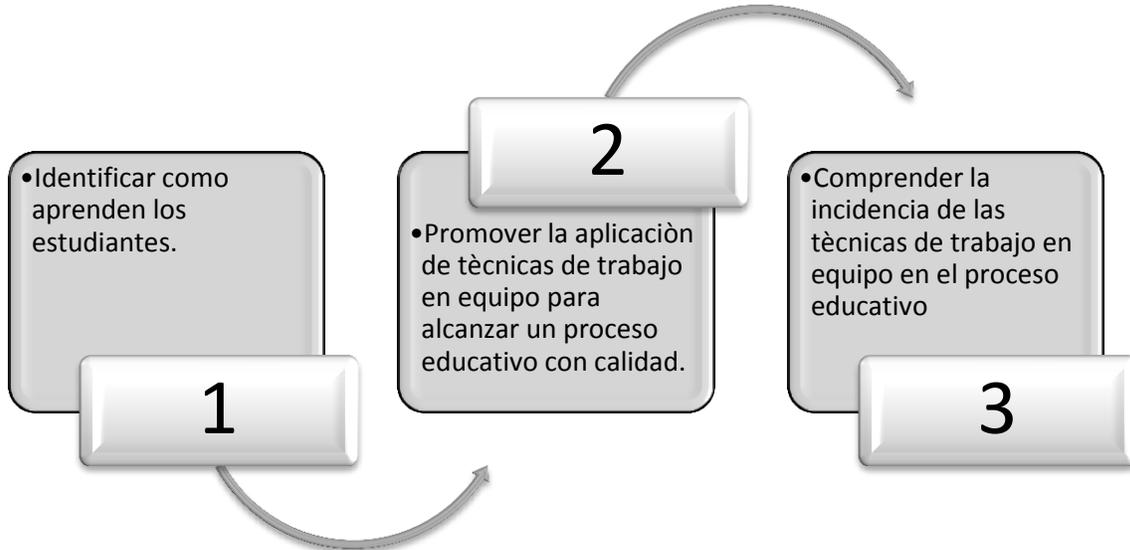
<b>Propósitos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Identificar como aprenden los estudiantes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realice una presentación en powerpoint acerca del tema “Desarrollo del aprendizaje”</li> <li>2. Al finalizar la presentación organice grupos y solicite que analicen en que etapas del proceso de aprendizaje, presentan mayor dificultad los estudiantes que actualmente atienden.</li> <li>3. Finalmente solicite que escriban si las técnicas de trabajo en equipo ayudarían a superar esas etapas en las que se presenta la problemática.</li> <li>4. Realice una plenaria para elaborar conclusiones comunes, e ir aclarando los puntos que considere necesarios</li> </ol>	45 minutos	Cañonera, papelografo, marcadores, maskin tape.
<b>Promover la aplicación de técnicas de trabajo en equipo para alcanzar un proceso educativo con calidad.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Organice nuevamente grupos.</li> <li>2. Solicite que realicen una lluvia de ideas acerca de lo que son técnicas de aprendizaje.</li> <li>3. Que construyan una definición de técnicas de aprendizaje.</li> <li>4. Para finalizar solicite que en plenaria construyan una definición de trabajo en equipo con las definiciones que cada uno de los grupos realizo.</li> </ol>	30 minutos	Papelografo, marcadores, maskin tape.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realice una presentación acerca de las diferentes técnicas de trabajo en equipo que se pueden utilizar con la finalidad de alcanzar el aprendizaje por los estudiantes.</li> </ol>	15 minutos	Paplografo, maskin tape.

Propósitos	Actividades	Tiempo	Recursos
<p><b>Promover la aplicación de técnicas de trabajo en equipo para alcanzar un proceso educativo con calidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a los participantes que organizara grupos, con la finalidad de aplicar con los estudiantes la técnica trabajo de equipo en un proceso integrador y de aplicación de los aprendizajes.</li> <li>• Haga una presentación en powerpoint de la técnica de trabajo en equipo en un proceso integrador y de aplicación de los aprendizajes.</li> <li>• Solicite que cada grupo elija un problema para darle solución.</li> <li>• Que realicen la planificación.</li> <li>• En plenaria hacen una síntesis de la planificación que realizaron.</li> <li>• Indique que tendrán tres meses para la aplicación de la técnica, que al finalizar este se reunirán nuevamente para darle seguimiento a la formación.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>90 minutos</p> <p>3 meses</p>	<p>Cañonera, laptop, hojas, lapiceros.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinde la bienvenida y evalúan el avance de cada uno de los docentes.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>	

<b>Propósitos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Promover la aplicación de técnicas de trabajo en equipo para alcanzar un proceso educativo con calidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realice una puesta en común acerca de las dificultades y los avances que han presentado los estudiantes con la aplicación de la técnica.</li> <li>2. Realice una lluvia de ideas acerca de la mejor forma de superar las dificultades que se han presentado hasta este momento.</li> <li>3. Realice una presentación en powerpoint acerca de otras técnicas de aprendizaje como: Alegría, discusión dirigida y otras.</li> </ol>	40 minutos	Papelógrafo, maskin tape.
<b>Comprender la incidencia de las técnicas de trabajo en equipo en el proceso educativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organice grupos y solicite que converse acerca de la incidencia de las técnicas de trabajo en equipo que han aplicado con los estudiantes.</li> <li>2. Realice la plenaria.</li> <li>3. Oriente y concluya haciendo un resumen de todas las opiniones brindadas.</li> <li>4. Agradezca la participación.</li> </ol>	60 minutos	Papelógrafo, maskin tape.

## TECNICAS DE TRABAJO EN EQUIPO

### Objetivos.



#### a) Conocimientos previo

Reflexiona acerca de:

- En el proceso educativo es importante conocer como los estudiantes aprenden.
- Para la aplicación de técnicas de trabajo en equipo es importante conocer cuál es el proceso de conceptualización y aprendizaje que los estudiantes realizan cuando aprenden.

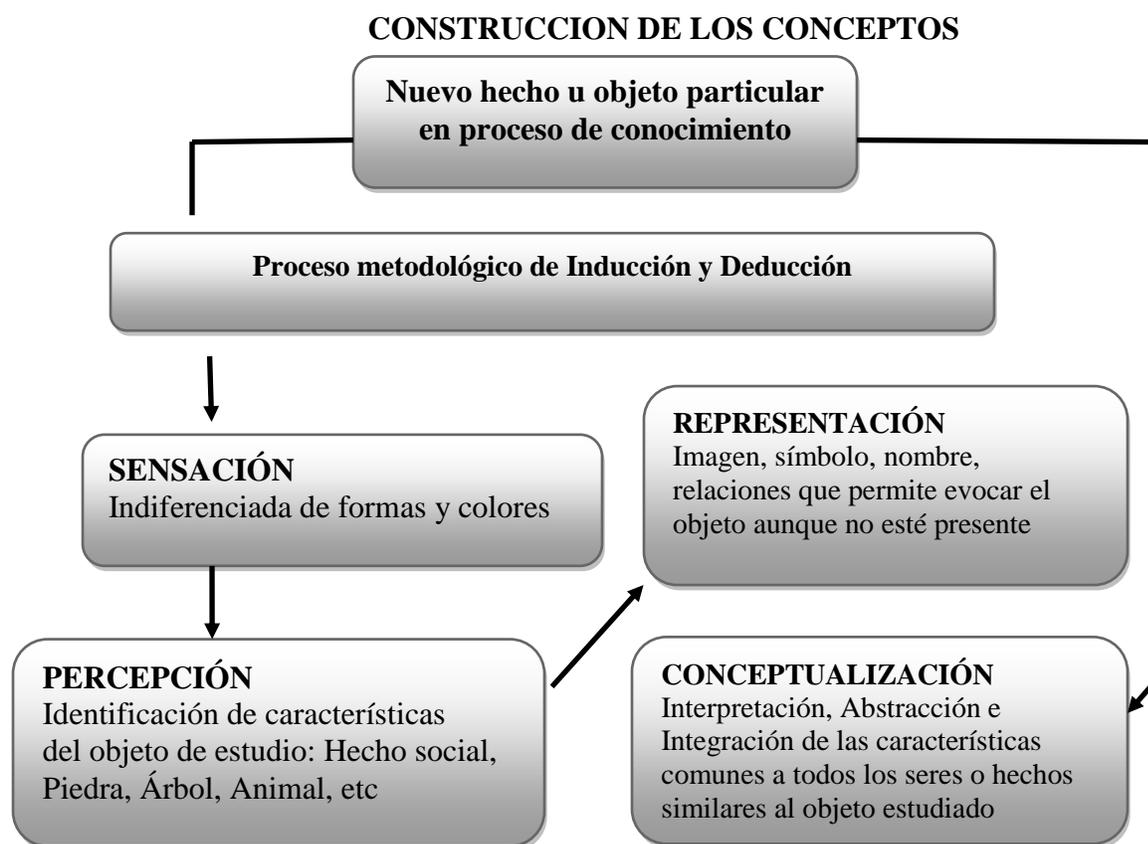
#### 1. Cuál es el proceso de construcción de los conceptos en el proceso educativo

Un proceso está constituido por una serie de pasos o etapas que suceden de acuerdo a un orden lógico dinámico (inductivo y deductivo) en el tiempo. En el proceso de aprendizaje el sujeto que aprende cuando realiza actividades obtiene datos a través de sus sentidos, tanto del hecho u objeto particular (DENTROO FUERA DEL AULA), como datos de elementos significativos del entorno, que mentalmente utiliza para identificarlos y representarlos.

En la fase de conceptualización subsecuente, el sujeto compara, distingue, selecciona, organiza los datos del hecho u objeto nuevo, con relación a otras experiencias y datos anteriores identificando las características comunes y con esa información estructura o construye sus

conceptos, que tendrán explicaciones y significaciones personales de acuerdo a sus sentimientos, valores morales, circunstancias económicas, culturales, etc.

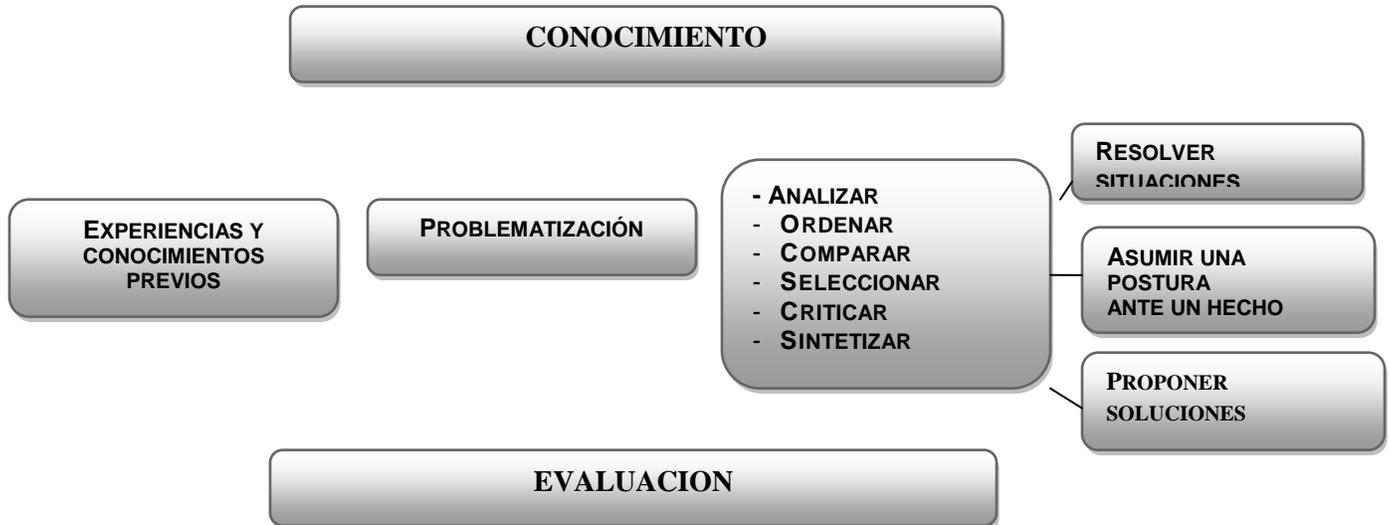
Cada conceptualización que realiza le estará desarrollando la capacidad para manejar contenidos y construir conocimientos de mayor complejidad. En el esquema se presenta un ejemplo de proceso en el que se explican las etapas que recorre el ser humano para construir un concepto; que ocurre con cada experiencia concreta, pero concatenado con experiencias previas de aprendizaje.



**Recuerda:**

**Si conoces el proceso que los estudiantes realizan cuando aprenden, es fácil seleccionar las técnicas de trabajo en equipo para lograr las competencias.**

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE



### Técnicas de trabajo en equipo

Es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

## Técnicas cognitivas

### Técnicas de ensayo

- PRACTICAR O REPETIR INFORMACIÓN CON EL FIN DE CODIFICARLA Y REGISTRARLA.
- OBTENER, SELECCIONAR, CATEGORIZAR, CLASIFICAR, AGRUPAR Y GUARDAR INFORMACIÓN PARA LUEGO CONTINUAR SU PROCESAMIENTO
- CONSTRUIR IMÁGENES MENTALES, SÍMBOLOS, Y ORACIONES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN PREVIAMENTE
- REGISTRADA.

### Técnicas de organización

- REORDENAR LOS DATOS DE MANERA QUE FACILITEN LA COMPRESIÓN, VALORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN PROCESADA. ORGANIZAR LA INFORMACIÓN EN ESQUEMAS QUE REPRESENTEN LA ESTRUCTURA DEL CONTENIDO PROCESADO PARA PROFUNDIZAR SU COMPRESIÓN. POR EJEMPLO, EN FORMA DE:
- CUADRO SINÓPTICO, ESQUEMA
- CUADRO DE DOBLE ENTRADA
- RED O MAPA CONCEPTUAL
- CADENA DE EVENTOS

### Técnicas de elaboración

- INTEGRAR LA NUEVA INFORMACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, ELABORAR O REDACTAR BREVES DISCURSOS EXPRESANDO CRITERIOS SOBRE DIVERSOS TEMAS, RESUMIENDO, INFIRIENDO, PARAFRASEANDO, INTEGRANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS

## **Técnicas para fomentar la participación**

La participación activa de los componentes de un grupo es una estrategia que facilita el desarrollo de un clima de confianza, despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos, los motiva y facilita la convivencia.

- EL REGALO DE LA ALEGRÍA

- DISCUSIÓN DIRIGIDA

- TORMENTA DE IDEAS O "BRAINSTORMING"

### **1.El regalo de la alegría**

**Objetivo:** Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo, el que se puede trabajar en el área de Realidad Socio-cultural, Identidad y derechos humanos que se imparten en la carrera de magisterio infantil intercultural.

**Materiales:** Papel y bolígrafo, una sala con pupitres según el número de los participantes y se desarrollará con un sólo grupo o varios subgrupos de seis a diez personas; dispondrán de cinco minutos de tiempo por participante.

Desarrollo:

- a. El animador forma los grupos y reparte el papel.
- b. Luego, hace una breve presentación: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".
- c. El animador invita a los participantes a que escriban cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo. Mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo.
- d. El animador presenta sugerencias, procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir

gran simpatía. Respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; procura decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.

- e. Los participantes pueden si quieren firmar.
- f. Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia fuera. Se dan a cada uno sus mensajes.
- g. Cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una puesta en común con las reacciones de todos.

## **2. Discusión dirigida**

Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre un tema que puede analizarse desde distintas posiciones. No conviene utilizarla en grupos de más de veinticinco personas.

**Objetivo:** Esta técnica se centra en profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.

**Preparación:** Días antes del empleo de la técnica el moderador decidirá el tema a tratar en función de los intereses del grupo y elaborará una información que contenga toda la información que pueda ser de utilidad para los participantes. Les facilitará, además, varias preguntas preparadas para iniciar y guiar la discusión y fijará la fecha de la misma.

**Desarrollo:** Facilitará la participación si el moderador va pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo. A medida que se agoten los comentarios, el moderador realizará un resumen de lo tratado, para finalizar con una visión de conjunto, sin inclinarse nunca a favor de una u otras opiniones.

## **3. Tormenta de ideas o "brainstorming"**

Es una técnica en la que los participantes expresan con absoluta libertad todo lo que se les ocurra a propósito de un tema o como solución a un problema. Sin ningún análisis ni filtro sobre su

calidad, se anotan en la pizarra. Sólo al final, cuando se agotan la producción de ideas, se realiza una evaluación de las mismas.

**Objetivo:** La tormenta de ideas permite ante todo desarrollar la creatividad y se utiliza para descubrir conceptos nuevos, resolver problemas o superar el conformismo y la monotonía.

**Desarrollo:** Antes de comenzar la tormenta se expone el problema y se explican las reglas: las ideas se expresan con independencia de su calidad; no se valorará ninguna idea hasta que se diga la última frase; se recomienda asociar libremente las ideas propias con las ya expuestas; cuantas más intervenciones, más posibilidades de encontrar posibilidades válidas; los turnos de palabra se concederán de manera indiscriminada. Al final, tres o cuatro personas que no hayan participado en la fase de producción analizarán todas las ideas para valorar su utilidad en función del objetivo que se pretendía con el empleo de la técnica.

#### **4. Técnica de grupo nominal (t.g.n.)**

Los miembros del grupo interaccionan muy poco y aportan sus decisiones de manera individual sumando después sus resultados y utilizando la votación como medio de conseguir una valoración grupal. Con más de doce integrantes se trabajará en subgrupos para seleccionar unas ideas antes de continuar con el grupo completo.

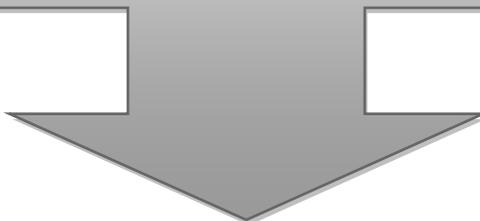
**Objetivos:** Intercambiar informaciones, toma de decisiones en común, lograr un alto grado de consenso, equilibrar el grado de participación entre los miembros del grupo y obtener una idea clara de las opiniones del grupo.

**Desarrollo:** Tras la descripción del problema por parte del moderador, se exponen las reglas: respetar el silencio durante el tiempo establecido y no interrumpir ni expresar nuestras ideas a otro participante hasta que el moderador no lo indique. Durante unos minutos (entre cuatro y ocho), los participantes anotan en silencio todas sus ideas; pasado ese tiempo se hace una ronda en la que cada participante expone una sola idea cada vez, si bien la única interacción posible es entre moderador y participante, y para aclarar la idea que el primero escribirá en la pizarra. Cuando todas las ideas estén escritas, se inicia ya una discusión entre los participantes para aclarar las dudas que puedan existir sobre lo que ha quedado escrito, pudiéndose modificar ahora

alguna aportación. De nuevo en silencio, cada asistente, utilizando unas fichas, ordena jerárquicamente las aportaciones que le parecen más importantes. Se suman todas las votaciones individuales y se obtiene una jerarquía de ideas con las que se repite de nuevo el proceso hasta que se llega a la votación final.

### **Reflexiona**

Para lograr que los estudiantes tengan una postura ante los problemas y puedan ofrecer una solución, es importante utilizar técnicas de trabajo en equipo que vinculen los aprendizajes con la realidad de su entorno; debido a esta ambiciosa competencia se sugiere leer con atención la técnica de trabajo en equipo en un proceso integrador y de aplicación de los aprendizajes.



## **El trabajo de equipo en un proceso integrador y de aplicación de los aprendizajes**

### **Integración**

Significa construir un todo o armar un conjunto con diversas partes: integrar equivale a identificar ideas importantes en cada asignatura y construir una visión general de lo estudiado, de modo que se forme una estructura conceptual. Una vez que se ha procesado la información debe buscarse como aplicarla para lograr un verdadero aprendizaje y no sólo una memorización de datos. Se aplica en diferentes niveles o momentos.

En una primera instancia, hay una serie de asignaturas que se conforman mediante la integración de los aportes provenientes de diferentes disciplinas así; Estudios Sociales por ejemplo, integra elementos de la política, de la historia, de la economía, de la geografía, de la sociología y de la Antropología. Además de ello se pueden establecer relaciones entre las ciencias, la Matemática,

la Educación Física, de tal manera que pueda alcanzar una visión integrada del mundo, mediante el desarrollo de un proceso de aprendizaje.

Lo anterior significa que se pretende agrupar los saberes o conocimientos en núcleos, estableciendo relaciones entre ellos. De acuerdo con este principio las asignaturas deben entrar en relación unas con otras, de tal manera que estos conocimientos se integren. La integración elimina fronteras entre las asignaturas o disciplinas. Cada asignatura aporta temáticas, metodologías y procedimientos para enfrentar un determinado tema, problema o situación, pero manteniendo su propia identidad. Cada asignatura brinda sus aportes, pero no se trabaja en ellas por separado.

### **Presentación del trabajo realizado**

Estas actividades constituyen un momento importante en el proceso integrador del aprendizaje que sistemáticamente se lleva a cabo en el proceso educativo.

### **EJEMPLO**

#### **PLANIFICACIÓN DE LA INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Fecha de inicio 04 – 2 - 11

Fecha de presentación 30 – 03 - 11

1. Elección del Tema o problema: La conservación del medio ambiente
2. Tema central: Medio ambiente
3. Selección de temas de cada área

<b>AREA</b>	<b>TEMAS</b>
Enfoques Pedagógicos (Educación para La democracia y en valores)	Democracia. Valores: Responsabilidad y solidaridad.
Medio Social y Natural II, y su Didáctica	Medio ambiente
Realidad Socio-cultural (Cultura, Identidad y derechos humanos	La visión de los cuatro pueblos acerca del medio ambiente.

**b) Planifica una técnica integradora:**

- Elige un tema o problema
- Analiza cual es el tema central
- Elige las áreas y los temas que puedes integrar para darle solución al problema elegido

**4. Identificar la fuente de información:**

- El propio instituto
- Visitas a hogares de la comunidad
- Entrevista a miembros de la comunidad
- Otras fuentes bibliográficas
- Instituciones relacionadas con el tema
- Entrevistas a docentes de otros niveles educativos

**5. Elaboración del esquema integrador:**

- a) Qué es el medio ambiente
- b) Cómo conservarlo
- c) Quienes pueden colaborar para conservar el medio ambiente
- d) Plan de acción
- e) Conocimientos que tiene la comunidad sobre el medio ambiente
- h) Situación higiénica y ambiental de los hogares visitados
- j) Qué tiene que hacer la comunidad para conservar el medio ambiente
- k) Buscar apoyo de otras instituciones de la comunidad para conservar el medio ambiente.

**6. Presentación de temas de las asignaturas que se relacionan con el problema**

**7. Explicar la secuencia y relación entre los temas:**

Es necesario contar con los conocimientos básicos sobre el Dengue para poder establecer las causas que están provocando esta problemática en la comunidad y dar alternativas de prevención y solución e involucrar a la comunidad así como a las instituciones locales en las medidas de prevención

### **7.9.Determinar las formas de presentación**

- a. Exposición
- b. Dramatización
- c. Exposición
- d. Dramatización
- e. Exposición
- f. Diálogo entre estudiantes y comunidad

### **8. Elaboración de una guía**

En este inciso, se elabora el contenido que cada estudiante desarrollará de presentación de cada inciso (diálogos o guiones para la dramatización, conceptos para las exposiciones, datos estadísticos, etc.

### 9. Determinar las fechas de entrega y análisis de las guías

No.	Actividades	Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección de un coordinador para el desarrollo de la demostración de lo aprendido								
2	Elección del problema								
3	Selección de temas de cada asignatura								
4	Identificación de fuentes de información								
5	Elaboración de instrumentos para obtención de información								
6	Recabar información								
7	Tabulación de la información								
8	Elaboración del esquema integrador								
9	Material a utilizar en presentación								
10	Preparación de escenario								
11	Explicar la secuencia y relación entre los temas								
12	Elaboración de una guía								
13	Integración del proceso								
14	Elaboración de informe escrito								
15	Invitación a miembros de la comunidad								
16	Presentación del trabajo realizado								

## 10. Integración del proceso

### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	ESTUDIANTE RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo de la actividad</li><li>• Presentación del tema</li><li>• Exposición</li><li>• Dramatización</li><li>• Diálogo</li><li>• Cierre del evento</li></ul> <p>(detallar las actividades)</p>	Anotar el nombre de estudiantes responsables de cada actividad

#### Presentación de los aprendizajes

A las autoridades de las instituciones afines al tema investigado, que se hayan comprometido a darle seguimiento a la problemática abordada, se les entregará copia del informe escrito de lo trabajado, y adjuntar copia de la planificación.

#### c) Escribe

Para finalizar te invitamos a que escribas acerca de las técnicas de trabajo en equipo que has aplicado y su incidencia en el proceso educativo de tus estudiantes.