

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en

Proyectos Educativos



“El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa”

(Tesis)

Estudiante: Lucila Blanca Estrella Ramírez Ríos.

Cabricán, octubre de 2011

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en

Proyectos Educativos



“El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa”

(Tesis)

Lucila Blanca Estrella Ramírez Río (Estudiante)

Licenciada Rosa María Martínez (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Cabricán, agosto de 2011



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: **Lucila Blanca Estrella Ramírez Ríos**
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 28 de agosto del 2010.

Ref.006 008/2010

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Lucila Blanca Estrella Ramírez Ríos, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "El Material Didáctico y su influencia en la Calidad Educativa"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).
2. Por lo antes expuesto la estudiante: **Lucila Blanca Estrella Ramírez Ríos**, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.


M.A. José Ramiro Betancos
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



AGRADECIMIENTO

A:

- Dios, por ser fuente de sabiduría y dador de vida.
- Ministerio de Educación de Guatemala, pues a través del trabajo que he desempeñado como docente, me ha permitido poner en práctica mis conocimientos y sensibilizarme aún más de la realidad, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables ante la vida diaria de nuestro país, agentes de cambio, de innovación y propuesta partiendo desde la experiencia. Por eso me considero una docente de influencia positiva.
- A Licenciada: Rosa María Martínez quién indudablemente es una líder innovadora y capaz de dar lo mejor de sí para provocar el cambio en Guatemala.
- Master: Miguel Angel Alonzo Sánchez por su labor profesional, calidad de ser humano, visionario y forjador de nuevos profesionales.
- Al Director y Personal Docente de: Colegio Privado Normal Maya La “Asunción” e Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán, por su apoyo y confianza.



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
veintiseis días del mes de agosto del dos mil once.....

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "El Material Didáctico y su influencia en la Calidad Educativa", presentado por la estudiante **Lucila Blanca Estrella Ramírez Ríos**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.


M.A. José Ramírez Balanés Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA
DECANO

DEDICATORIA ESPECIAL

No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia.

Isaías 41:10

DEDICATORIA

A mis padres.

Obdulio Abraham Ramírez Rodas

Perfecta Anita Ríos de Ramírez

Como agradecimiento por sus sabios consejos, apoyo moral e incondicional que encuentro en ellos siempre y especialmente para que este sueño se hiciera realidad. Los amo.

A mis hermanos y hermanas.

David, William, Wolfram, Joselito, Onelia, Marianela, Julia, Anabella Ramírez Ríos

Por su apoyo moral, espiritual y por la unidad que existe entre nosotros.

A mis cuñados y cuñadas y sobrinos.

Por su cariño y aprecio a mi familia.

Al doctor:

Pablo Gómez Delgado por su apoyo moral y espiritual.

A: Oscar Ardiano

A mis compañeros

Amarilis Vásquez Saquiché y familia.

Francisca Pérez y familia.

Esmeralda de León y familia.

Nacy Ramírez

Yalina López

Irma Hernández y Familia.

Por su amistad.

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiún días del mes de junio de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“EL MATERIAL DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”**, presentada por la estudiante: **LUCILA BLANCA ESTRELLA RAMÍREZ RÍOS**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda .Rosa María Martínez Galicia

Asesor

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los dieciséis días del mes de agosto dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“EL MATERIAL DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”**, presentada por la estudiante: **LUCILA BLANCA ESTRELLA RAMÍREZ RÍOS**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor

TABLA DE CONTENIDOS

| Contenido | Página |
|--|-----------|
| Resumen..... | 1 |
| Introducción..... | 3 |
| CAPITULO 1 | |
| Marco Conceptual..... | 4 |
| 1.1. Antecedentes de la investigación..... | 4 |
| 1.2. Importancia de la investigación..... | 7 |
| 1.3. Planteamiento de la investigación..... | 8 |
| 1.4. Preguntas de la investigación..... | 9 |
| CAPITULO 2 | |
| Marco Contextual..... | 10 |
| 2.1. Definición del problema dentro del contexto..... | 10 |
| CAPITULO 3 | |
| Marco Teórico..... | 14 |
| 3.1. Qué es el material didáctico..... | 14 |
| 3.2. Características del material didáctico..... | 14 |
| 3.3. Clasificación del material didáctico..... | 15 |
| 3.4. Técnicas de elaboración..... | 17 |
| 3.5. Aplicación de material didáctico..... | 18 |
| 3.6. Técnicas de elaboración de material didáctico..... | |
| 3.7. Influencia del material didáctico en el aprendizaje..... | 28 |
| 3.8. Qué es calidad educativa..... | 28 |
| 3.9. Influencia del material didáctico en la calidad educativa | 30 |

CAPITULO 4

| | |
|--|-----------|
| Marco Metodológico..... | 33 |
| 4.1. Tema..... | 33 |
| 4.2. Factibilidad..... | 33 |
| 4.3. Viabilidad..... | 33 |
| 4.4. Financieros..... | 33 |
| 4.5. Institucional..... | 33 |
| 4.6. Humanos..... | 33 |
| 4.7. Tecnológicos..... | 33 |
| 4.8. Legal..... | 34 |
| 4.9. Justificación..... | 34 |
| 4.10. Objetivos..... | 34 |
| 4.11. Preguntas de la investigación..... | 35 |
| 4.12. Evaluación ex ante..... | 35 |
| 4.13. Evaluación de proceso..... | 35 |
| 4.14. Evaluación ex post..... | 35 |
| 4.15. Evaluación de resultados..... | 35 |
| 4.16. Evaluación de impacto..... | 36 |
| 4.17. Hipótesis..... | 36 |
| 4.18. Definición teórica de la variables..... | 36 |
| 4.19. Variable independiente..... | 36 |
| 4.20. Variable dependiente..... | 36 |
| 4.21. Definición operativa de las variables..... | 37 |
| 4.22. Delimitación de la investigación..... | 38 |
| 4.24. Espacial..... | 38 |
| 4.25. Teórica..... | 38 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 4.26. Universo..... | 38 |
| 4.27. Muestra..... | 38 |
| 4.28. Unidad de análisis..... | 39 |
| 4.29. Cronograma..... | 40 |

CAPITULO 5

| | |
|---|-----------|
| Marco Operativo..... | 42 |
| 5.1. Introducción..... | 42 |
| 5.2. Prueba piloto..... | 42 |
| 5.3. Trabajo de campo..... | 43 |
| 5.4. Procesamiento de la información..... | 43 |
| 5.5. Cronograma..... | 44 |
| 5.6. Recursos..... | 44 |
| 5.7. Humanos..... | 44 |
| 5.8. Materiales..... | 44 |
| 5.9. Financieros..... | 44 |
| 5.10. Definición operacional de resultados de las variables de estudio..... | 45 |
| 5.11. Resultado e interpretación..... | 45 |

CAPITULO 6

| | |
|--|------------|
| Análisis y discusión de resultados..... | 102 |
| 6.1. Presentación..... | 104 |
| 6.2. Comprobación de la hipótesis..... | 104 |

APITULO 7

| | |
|----------------------------------|------------|
| Marco Propositivo..... | 109 |
| 7.1. Nombre de la propuesta..... | 109 |
| 7.2. Introducción..... | 109 |
| 7.3. Justificación..... | 109 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 7.4. Planteamiento del problema..... | 110 |
| 7.5. Objetivos..... | 110 |
| 7.6. Resultados..... | 110 |
| 7.7. Acciones..... | 111 |
| 7.8. Metodología..... | 112 |
| 7.9. Cronograma..... | 112 |
| 7.10. Responsables..... | 113 |
| 7.11. Recursos..... | 113 |
| 7.12. Presupuesto..... | 113 |
| 7.13. Evaluación..... | 113 |
| Anexos..... | 132 |

INDICE DE CUADROS

| CUADRO | INDICADOR | No. DE PÁGINA |
|---------|--|---------------|
| 1 | Contexto local | 06 |
| 2 | Estadística Preprimaria Bilingüe del Colegio Privado Normal Maya La “Asunción” | 12 |
| 3 | Clasificación de material didáctico | 16 |
| 4 | Variable independiente | 37 |
| 5 | Variable dependiente | 38 |
| 6 | Cronograma de actividades de la investigación | 40 |
| 7 | Cronograma de trabajo de campo | 44 |
| 8 a 21 | Entrevista dirigida a estudiantes del Colegio Privado Normal Maya La “Asunción” | 46 a la 59 |
| 22 a 35 | Entrevista dirigida a docentes del Colegio Privado Normal Maya La “Asunción” | 60 a la 73 |
| 36 a 49 | Entrevista dirigida al director del Colegio Privado Normal Maya La “Asunción” | 74a la 87 |
| 50 a 63 | Entrevista dirigida al subdirector del Colegio Privado Normal Maya La “Asunción” | 88 a la 101 |
| 64 | Cronograma de actividades de la propuesta | 112 |

INDICE DE GRAFICAS

| CUADRO | INDICADOR | No. DE PÁGINA |
|---------------|---|----------------------|
| 1 | Estructura organizacional del Colegio Privado Normal Maya La “Asunción” | 13 |

RESUMEN

A continuación se presentan los resultados de la investigación denominada: “El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa”. Del municipio de Cabricán; departamento de Quetzaltenango.

Dirigida a directores, subdirectores, docentes y alumnos de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción” quienes conforman la comunidad educativa de investigación cuya finalidad es determinar como el material didáctico influye en la calidad educativa u su desarrollo en el establecimiento.

El Marco Conceptual, presenta antecedentes e importancia de la investigación, en la que es importante resaltar el uso de los materiales didácticos para lograr la calidad educativa, como un efecto para motivar, con contenidos que estén de acuerdo a las competencias que se pretendan alcanzar y que generen experiencias de aprendizajes significativos.

El Marco contextual, presenta un panorama acerca del uso de material didáctico y su influencia en la calidad educativa en la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción” del municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango.

El Marco Teórico, comprende un análisis bibliográfico acerca del material didáctico, calidad educativa y de cómo estos inciden en los sujetos del aprendizaje.

El Marco Metodológico, presenta una secuencia con la cual se abordó el tema “El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa”.

El Marco Operativo, presenta los distintos momentos que se vivieron desde el reconocimiento del contexto, la elaboración de las herramientas, así como la prueba y validación de los instrumentos de investigación. Como la aplicación e interpretación de los mismos. Lo medular de investigación fue establecer de qué manera incide el material didáctico en la calidad educativa de la Escuela Normal Privada Maya “La Asunción”.

Derivado de esta investigación surge una propuesta concreta y viable en beneficio de la comunidad educativa del municipio de Cabrican. La cual se presenta en el Marco Propositivo, que trata de incluir a todos los actores del proceso educativo: principalmente a concientizar a

directores, subdirectores y docentes. Propone fortalecerlos en las técnicas de elaboración e implementación de material didáctico para alcanzar la calidad educativa con un enfoque basado en el desarrollo evolutivo de las etapas de 4 a 6 años de edad, para la formación de destrezas, valores y actitudes adecuadas en el desenvolvimiento académico de los futuros ciudadanos del municipio de Cabrican.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito fundamental conocer acerca del tema “El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa”, para realizar la investigación se tomo como base para entrevistar a directores, subdirectores, docentes y alumnos de la Escuela Normal Privada Maya “La Asunción” y del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa del municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango.

El propósito primordial es determinar y explicar la incidencia del material didáctico y la calidad educativa en los sujetos del aprendizaje, que facilitan el desarrollo del razonamiento, el análisis, la abstracción de los conocimientos que él o la docente desea transmitir.

Por lo que se procedió a realizar unas encuestas a los Directores, Sub Directores, Docentes y alumnos de cada Centro Educativo pues los mismos, juegan un rol protagónico en el desarrollo del proceso aprendizaje, en la aplicación del curriculum, la organización, la infraestructura y el uso de materiales didácticos para alcanzar la calidad educativa.

Se determino que en la actualidad la comunidad educativa conoce que para alcanzar la calidad educativa es necesario utilizar materiales didácticos que respondan a la diversidad de situaciones en el contexto socioeconómico, no obstante no se utilizan debido al costo que representan; es por ello urgente fortalecerlos en la elaboración y diseño de materiales a bajo costo que respondan a la problemática planteada.

La comunidad educativa demostró una actitud favorable , capacidad de trabajar en equipo, tiempo y dedicación en el fortalecimiento de las técnicas de elaboración e implementación de Material Didáctico, que son los que determina la calidad en toda organización, en este sentido es muy importante su participación y compromiso.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación:

Se dan a conocer algunos aspectos importantes que están ligados e interrelacionados con la educación que se desarrolla en el Colegio Privado Normal Maya “La Asunción” del municipio de Cabricán, lo cual incluye una breve descripción del contexto nacional, departamental y local, con el objeto de comprender el entorno y las condiciones particulares del colegio donde se realizó la investigación.

1.2. Contexto Nacional

En Guatemala, para poder ser maestro de preprimaria se requiere haber cursado la carrera de magisterio, que se imparte a nivel medio bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación. Esto difiere sustantivamente de la situación en la mayor parte de los países de la región, donde la formación inicial docente se realiza a nivel universitario o superior.

Desde el año 2008 se inicio en Guatemala el funcionamiento de dos mesas de trabajo sobre la formación docente, las cuales tienen un vínculo directo con el Ministerio de Educación. Una de ellas, denominada Mesa de Formación Inicial, está integrada por representantes de universidades, del gremio docente, del Ministerio de Educación y de los padres de familia. La otra Mesa, dedicada a la Formación Continua, busca brindar actualización a los maestros que se encuentran ejerciendo la docencia, con la finalidad de que mejoren su práctica en el aula.

En Guatemala no existe un sistema de formación para docentes en servicio, por lo que actualmente los procesos y acciones de capacitación docente se hacen de manera aislada y coyuntural por medio de cursos, talleres y otras modalidades, según la planificación que considere oportuna la autoridad que en ese momento está en el gobierno. Es hasta junio del 2008 que se trabaja, conjuntamente EFPEM-USAC, MINEDUC y la Asamblea Nacional del Magisterio las Bases para el Diseño del Sistema Nacional de Formación Docente en Guatemala.

Quienes de manera conjunta ponen en marcha el **Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente–PADEP-** a implementar en las carreras cuyo enfoque es constructivista, en virtud que se privilegia el concepto de aprendizaje guiado, de manera que los estudiantes construyan el conocimiento con base en las fuentes bibliográficas y su experiencia personal y grupal. De esta forma la construcción del conocimiento deberá conducir a la apropiación del mismo de una forma analítica, con enfoque crítico y de reflexión personal y grupal.

Paralelo al sistema de formación docente, deberán crearse las condiciones legales que permitan ofrecer estímulos y reconocimiento a los méritos académicos de los docentes, en escalas salariales y otros aspectos.

1.3. Contexto Departamental

El departamento de Quetzaltenango se encuentra situado en la región VI o región sur-occidente, su cabecera departamental es Quetzaltenango, con un total de 24 municipios.

Los municipios que poseen establecimientos oficiales o privados que forman a docentes del nivel preprimario son: La cabecera Departamental, San Juan Ostuncalco y Cabricán.

En la cabecera departamental se encuentra la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Quiché y el Instituto para Señoritas de Occidente (Español). En San Juan Ostuncalco con la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Mam, y en el municipio de Cabricán con el Colegio Normal Maya la Asunción que brinda educación en el idioma Mam desde el año de 1990, y el Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán desde el año 2008.

1.5. Contexto Local

Cabricán municipio del departamento de Quetzaltenango, se encuentra ubicado en la parte norte del departamento, por tradición oral se dice que el nombre del municipio proviene del hallazgo de una serpiente dos cabezas, que en Mam se traduce como Kab'ekan el cual al ser castellanizado sufre la modificación a Cabricán.

CUADRO No. 1

| UBICACIÓN | PREPRIMARIA | PRIMARIA | BÁSICO | DIVERSIFICADO | UNIVERSIDAD |
|---------------------|---|--|--------------------------|-------------------------|---|
| Aldeas y caseríos | Secciones anexas | 1 Escuela Oficial por aldea o caserío | Solamente en las aldeas. | | |
| Cabecera Municipal. | 2 Escuelas Oficiales y 2 secciones anexas. 2 Colegios privados | 1 Escuela Oficial 2 Colegios privados | Dos institutos privados | Dos institutos privados | Cabecera departamental hay extensiones de 2 universidades privadas. |

Los servicios educativos del municipio se resumen en el cuadro siguiente:

El cuadro refleja que la formación de docentes del nivel preprimario está en manos del sector privado, entre los que se encuentra el Colegio Privado Normal Maya “La Asunción”, que fue fundado en el año de 1990 que ha egresado ya a tres promociones de docentes que actualmente se encuentran laborando en los establecimientos del nivel preprimario del municipio.

El nivel académico de los catedráticos es de Profesor de Enseñanza Media, lo que refleja la necesidad de fortalecer al claustro con técnicas de elaboración de material didáctico y la implementación de las mismas, con la finalidad de mejorar la calidad del proceso educativo que se imparte en el establecimiento.

La calidad educativa se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo los docentes en los diferentes niveles educativos del país, proceso en el que influye una serie de factores como la estructura física de los centros escolares, la organización del sistema educativo, docentes y otros, uno de los factores más importante se refiere a los materiales didácticos mismos, que deben ajustarse a las necesidades de cada alumno o alumna, para que todos puedan tener la oportunidad de promover su progreso académico y personal.

Es así como nace la inquietud de investigar la influencia del material didáctico en la calidad educativa de la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Privada Normal Maya la Asunción, que actualmente forma a docentes que atenderán en el municipio y sus alrededores a la niñez de 4 a 6 años que cursan la educación preprimaria, con la finalidad de apoyar la atención a la niñez del nivel Preprimario en el municipio de Cabricán, porque en estas edades, se desarrollan las destrezas cognitivas, perceptivas, motrices y sociales que influyen progreso académico, económico y personal de la niñez.

2.1 Importancia de la Investigación:

Cuando se trata de rebasar el pensamiento teórico para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que trascienden en el proceso educativo. En este sentido, los docentes tienen dificultades para comunicar el conocimiento a sus estudiantes. Lo anterior es debido a deficiencias en la estructura de las interfaces entre el sujeto que aprende y lo que debe ser aprendido. Éstas se encuentran representadas primordialmente por el docente, y desde luego por cualquier otro elemento que de alguna manera distribuya el conocimiento como revistas, libros, audiovisuales, etc.

Entre los elementos que intervienen se encuentra el material didáctico el que se define como todo aquel recurso que favorece los procesos educativos de manera que se atienda integralmente las necesidades de los alumnos, por lo que este debe brindar la oportunidad de una interacción social, la construcción de aprendizajes, el desarrollo de destrezas cognitivas, perceptivas, motrices, que puedan ser utilizadas tanto dentro, como fuera del aula, que se motive la participación activa de los alumnos en la elaboración del mismo, así como la oportunidad de poder manipular y analizar sin ninguna restricción.

Los materiales didácticos contribuyen alcanzar la calidad educativa que compromete a todos los miembros de la comunidad educativa en un proyecto común, que se asume con el propósito de mejorar y promover cambios e innovaciones en la institución escolar y en las aulas, lograr la

participación de las familias, comunidad y estimular el bienestar de los alumnos con la finalidad de formar ciudadanos capaces, competentes, creativos y proactivos en el futuro.

Por lo que esta investigación acerca del Material Didáctico y su influencia en la Calidad Educativa, en el proceso enseñanza aprendizaje aporta al docente, una guía orientadora y facilitadora de los conocimientos.

Por ello es necesario que el docente conceptualice adecuadamente lo que significa material didáctico y la aplicación en el aula para mejorar la calidad educativa de los futuros docentes del nivel pre primario.

1.3. Planteamiento de Investigación:

Una educación de calidad requiere, de metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso educativo y entre éstas, tenemos la creación de materiales didácticos para facilitar los medios que permitirán al docente, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializado para incidir en la educación del alumno.

Para usar los materiales didácticos y lograr la calidad educativa, es indispensable que estos posean un efecto motivador, que sean atractivos, que posean un contenido de acuerdo con las competencias que se pretendan alcanzar, que generen experiencias de aprendizaje significativos, de modo que se le faciliten aplicar al alumno en su vida cotidiana e influyan en el progreso académico, económico y personal.

El proceso de aprendizaje en el aula y fuera de ella debe ir acompañado de material didáctico que favorezca no solo el desarrollo de los conocimientos y las destrezas, sino que además favorezca los valores y actitudes adecuadas de los estudiantes.

Por lo tanto es de suma importancia que el docente valore el material que el alumno utilice en el proceso de socializar los conocimientos adquiridos.

En la formación de docentes del nivel Preprimario, se reconocen estos argumentos, sin embargo no se evidencia su aplicación en el aula, lo que no permite alcanzar la calidad educativa.

Las razones por lo que sucede esto son diversas entre, entre los que se encuentran: el enfoque que poseen, los recursos económicos y el poco conocimiento de técnicas de elaboración y aplicación de los materiales didácticos.

Por ello es necesario que definan y describan con exactitud. ¿Qué es el material didáctico y su influencia en la calidad educativa? Para aplicarlo y aprovecharlo en el proceso educativo.

1.4 Preguntas de la investigación:

¿Qué es material didáctico?

¿Cuáles son las Características del material didáctico?

¿Cómo se clasifica el material didáctico?

¿Cuáles son las técnicas de elaboración y aplicación del material didáctico?

¿Qué es calidad educativa?

¿Cuál es la influencia del material didáctico en la calidad educativa?

¿Cómo incide el material didáctico y la calidad educativa en los sujetos del aprendizaje?

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Definición del problema dentro del contexto:

La Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango.

Fue fundada en el año 1990, por iniciativa de un grupo de maestros de éste municipio; ex alumnos de la escuela indigenista “La Asunción” ésta fue creada y atendida por hermanas de la m La parroquia jugó un papel fundamental en la fundación, siendo el párroco Edgar Mazariegos, quién trabajó en equipo con los fundadores para lograr la autorización del mismo. Dando inicio al trabajo docente con la carrera de Magisterio de Educación Bilingüe. La primaria promoción inició con cuarenta estudiantes en su mayoría mayores de edad procedentes de los municipios de Rio Blanco, de San Marcos, Huitán y Cabricán de Quetzaltenango.

En el año 1995, se creó la carrera de Magisterio rural y el ciclo básico, En el año 2000, se implementaron las carreras de Bachillerato con orientación Mercantil, Perito Contador, Secretariado y Oficinista Secretariado Bilingüe y Magisterio de Preprimaria Bilingüe, todos con orientación en computación.

El establecimiento cuenta con una academia de mecanografía y computación con servicio de internet para el servicio de los estudiantes.

En el año 2005, en el establecimiento se inscribieron 500 estudiantes distribuidos en diferentes carreras en el diversificado como en el ciclo básico.

El establecimiento funcionaba en el mismo edificio del nivel primario, con los cambios que surgieron con el reverendo párroco del municipio, fue disminuyendo el apoyo hacia el establecimiento. Por lo que se trasladó las instalaciones de la asociación ACU MAM donde actualmente funciona la emisora Estéreo B´alam durante dos años. Seguidamente se propuso comprar un predio para la construcción de edificio propio. De la misma manera se inicia a trabajar con las carreras del ciclo diversificado hasta la fecha.

a. Visión:

Ser una institución educativa que facilite una educación integral, científica y humana con amplia cobertura a estudiantes mayas y no mayas de las diferentes comunidades para construir una sociedad justa y equitativa, con aspiraciones de liderazgo para construir en el desarrollo de los municipios y país.

b. Misión:

Somos una institución educativa comunitaria, con énfasis en la educación Maya, teniendo capacidad de gestión y protagonista de cambio formando a estudiantes Bilingües y monolingües con conocimientos científicos, dinámicos, participativos, capaces de darle solución a problemas educativos y sociales que se presentan en el contexto donde se desenvuelven.

c. Objetivos:

c.1 Objetivo General:

Responder a las necesidades y aspiraciones de la población educativa de nuestras comunidades, con características multicultural y multilingüe, fortaleciendo la identidad cultural y personal con una formación técnica, científica y humanista.

c.2 Objetivos Específicos:

1. Formar a docentes del centro educativo para elevar su calidad técnico pedagógico en función del logro del proceso de transformación curricular en los educandos y padres de familia.
2. Crear y sistematizar alternativas pedagógicas para que la educación sea un instrumento que genere desarrollo integral, respetando, rescatando y promoviendo la cultura.
- d. Personal que labora actualmente en el establecimiento:
- e. Estadística de estudiantes.

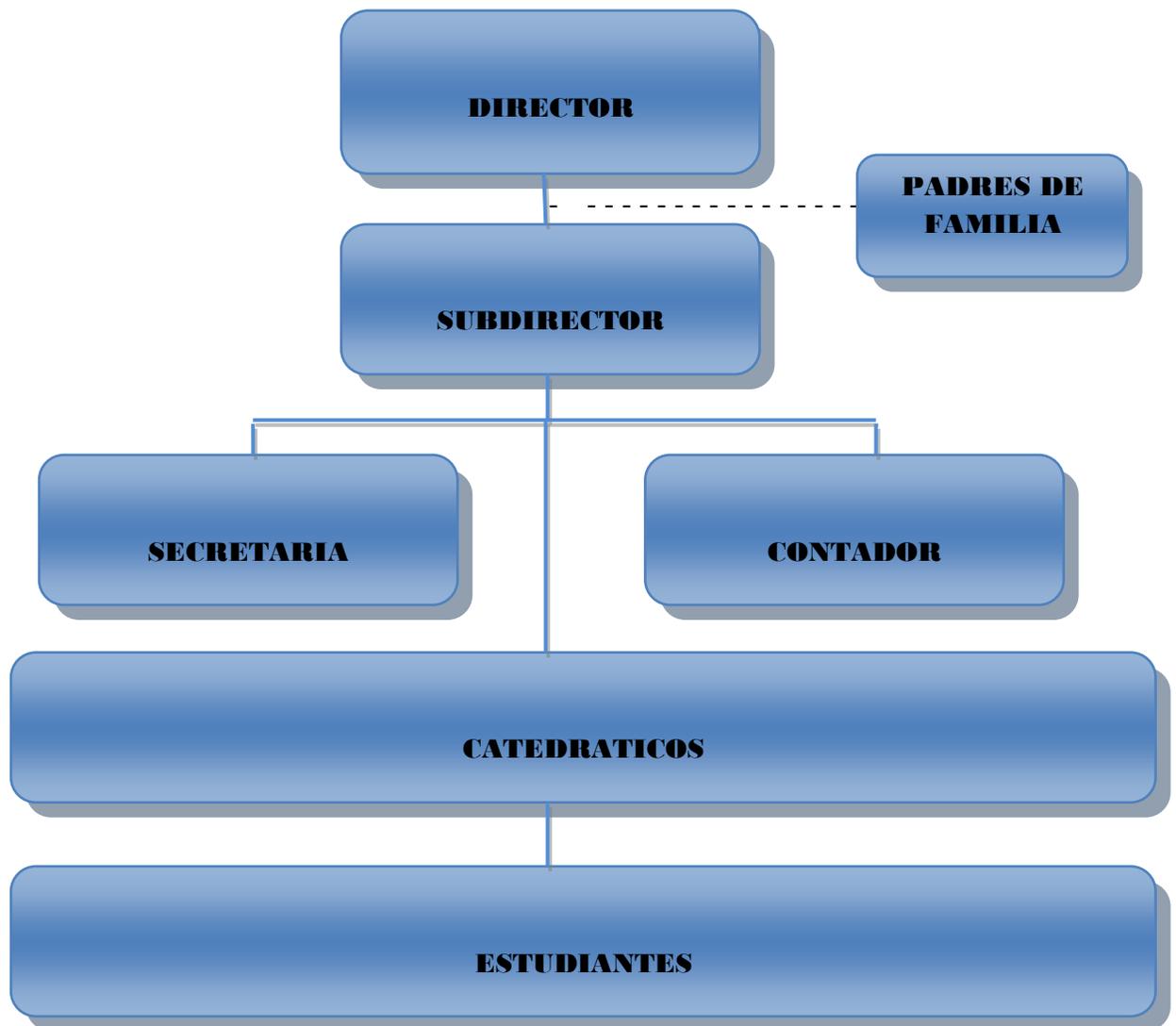
Cuadro No. 2

| No. | Carrera | Mujeres | Hombres | Total |
|-----|---------------------------------|---------|---------|-------|
| 1. | Magisterio Preprimaria Bilingüe | 17 | 0 | 17 |

Fuente: Colegio Privado Normal Maya "La Asunción"

Los docentes que imparten los diferentes cursos en la Carrera de Magisterio Preprimaria Bilingüe reconocen la influencia del material didáctico en la calidad educativa, pues consideran que el proceso de adquisición de nuevos conocimientos por parte del alumnado es significativo para mejorar la calidad, así como el proceso de enseñanza se facilita; no se evidencia su aplicación en el aula, debido a los pocos conocimientos que tienen de las diversas técnicas de elaboración y aplicación. En relación a la orientación que brindan en la formación de docentes acerca del material didáctico, carece de variedad de técnicas tanto para su elaboración como para su aplicación.

**ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL COLEGIO PRIVADO NORMAL MAYA LA
“ASUNCIÓN”
GRÁFICA No. 2**



Fuente: Colegio Privado Normal Maya La "Asunción".

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Qué es el material didáctico

Vigotsky indicaba que “Los materiales deben propiciar la construcción de razonamientos, que significa estímulo y diseño de ambientes de aprendizaje que inciten a la exploración, al descubrimiento y a la apropiación de la información, con el fin de construir conocimiento de manera personalizada, pero a la vez en un contexto que permita su socialización”.

Se entiende por material didáctico desde un gráfico o una fotografía, hasta los materiales electrónicos más sofisticados a los que un educarlos puede tener acceso. Aunque estos materiales no hubieran sido pensados con propósitos didácticos, podrían producir cambios pedagógicos significativos.

Otras concepciones lo definen como:

- **Material didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química
- **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

3.2. Características del material didáctico

El material didáctico puede dirigirse a un algún área específica del desarrollo, sin embargo es importante que involucre el aprendizaje integral por lo que debe cumplir con las siguientes características:

- Favorecer la interacción social
- Propiciar la construcción de aprendizajes
- Potenciar, directa o indirectamente, el proceso de desarrollo y formación inicial

- Ajustarse a las características, necesidades, intereses y potencialidades de las etapas de desarrollo infancia o los y las alumnas al que va dirigido.
- Utilizarse tanto dentro, como fuera del salón de clase.
- Utilizarse en el hogar.
- Mediador de experiencias agradables
- Cumplir las condiciones óptimas, de fondo y forma, para la formación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.
- Que sea susceptible de ser elaborado, dentro de lo posible, con la participación de los niños, niñas, grupo familiar y el o la docente.
- Favorecer la creatividad.
- Ajustarse a una concepción moderna y consensuada de educación.

Su importancia radica en que se constituye en herramientas para el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y virtudes en los y las estudiantes.

3.3. Clasificación del material didáctico

En este apartado se presentan algunas de las clasificaciones que existen, las que en la actualidad son múltiples, cuyo enfoque está relacionado con el desarrollo de destrezas en los alumnos.

CUADRO 3

| CLASIFICACION DEL MATERIAL DIDACTICO | | |
|---|---|--|
| <p>Estimulo sensorial: Lija, agua, diferentes olores, sabores, colores y otros.</p> <p>Estimulo psicomotor: crayones, tijeras, acuarelas, otros.</p> <p>Construcción: trozos, cajas, otros.</p> <p>Receptor de afectividad dramática: ropa, accesorios como sombreros, cinturones, capas, otros.</p> <p>Intelectual y social: dominos, rompecabezas, números, títeres, muñecas otros.</p> | <p>De experiencias inmediatas y resolución de problemas: cuentos, dramatizaciones, plantemaientos numéricos, otros.</p> <p>Informativos: boletín, cartelera, murales otros.</p> <p>Para expresar ideas sentimientos e intereses: Títeres, el dibujo, la pintura, otros.</p> | <p>Natural o del medio: hojas, palitos, piedras, ramas, otros.</p> <p>Dramático para imitar el mundo real: sombreros, juguetes de implementos como serrucho, martillo otros.</p> <p>Manipulativo y transformador: la plasticina, la masa, otros.</p> <p>Experimental: Germinación, recetas de cocina otros.</p> <p>Descubrir: Cajas de sorpresas.</p> <p>Audiovisuales: películas, música otros.</p> |

Objetos naturales: El cuerpo mismo del niño o la niña y el o la docente.

Materiales tangibles: Juguetes, muebles, carteles, pizarrón otros

Materiales intangibles: Rimas, cuentos, rondas, cantos etc.

Por su eficiencia:

- Su capacidad para adaptarse al nivel de desarrollo de los niños y los objetivos o competencias que él o la docente pretende lograr.
- Su capacidad para que él o la docente lo pueda ajustar al ritmo de aprendizaje del grupo.
- Su capacidad para que los niños y las niñas interactúen durante o después de la presentación.
- Las condiciones que requieren para su uso: espacio, iluminación, ventilación otros.

3.3.2. Tecnológicos de información y comunicación.

En los últimos años ha tenido gran auge el uso de otros recursos didácticos que aplican criterios tecnológicos de avanzada, que integran las capacidades de la computadora con las interconexiones y acceso a la red global.

Su influencia no sólo abarca las diferencias entre las modalidades de docencia presencial o a distancia, sino que también modifica el papel del docente y del niño o la niña, presenta información actualizada, permite la interactividad, fomenta la toma de decisiones, incluye textos, imágenes, gráficos y permite la simulación de la realidad.

3.4. Técnicas de elaboración.

Al elaborar materiales didácticos se debe considerar que estos son imprescindibles en cualquier aprendizaje y por lo tanto deben:

- Fomentar la creatividad y la expresión de sentimientos.
- Tomar en cuenta el nivel de dificultad, de edad cronológica y mental de la persona o grupo de personas a las que va dirigido.
- Estimular las diferentes áreas del desarrollo humano.
- Ser una fuente para integrar lo concreto con lo abstracto
- Representar fielmente la realidad para facilitar la objetivación del niño o la niña.
- Estar diseñados para que los errores y éxitos resulten evidentes.
- Tomar en consideración los intereses y posibilidades de los niños en las diferentes etapas evolutivas del desarrollo.
- Canalizar el caudal lúdico del niño o la niña.
- Favorecer la actividad y creación.
- Tener relación con los objetivos de aprendizaje

3.5. Aplicación del material didáctico:

Para la organización de actividades y juegos con materiales didácticos, el procedimiento Metodológico más adecuado a seguir es el siguiente:

Previo a la utilización de los materiales didácticos, se realizan actividades encaminadas a detectar los aprendizajes previos y a integrar las actividades que se van a realizar, con los contenidos de la unidad, proyecto o tema que se esté desarrollando en ese momento. Esto permite integrar las actividades a los demás componentes del proceso docente-educativo y contextualizarlas para hacer el aprendizaje más significativo.

Se establecen compromisos y consignas con los alumnos, sobre el uso del material, el cuidado y su ordenamiento una vez concluida cada actividad.

Se organizan los alumnos en pequeños grupos, sentados en mesitas o en el suelo, (en una alfombra de fibra, petate o tela), según la naturaleza de la actividad. Se les presenta el material y se deja que lo manipulen y hablen sobre él por unos minutos, a fin de que se familiaricen con el mismo.

Es importante permitir que los alumnos experimenten y descubran como usar el material pero en algunas ocasiones es necesario que el docente modele cómo se realiza la actividad o realizar una demostración, se asegurará de que todos los alumnos estén sentados y atentos, de manera que puedan observar la demostración sin ningún obstáculo. Los movimientos del docente deben ser pausados y el lenguaje claro, en un tono de voz ni muy alto ni muy bajo.

Luego de concluida la demostración se pregunta: ¿Alguien del grupo quiere hacer esta demostración de nuevo? Algunos de los alumnos la repiten, y la educadora o educador comprueba en qué medida fue adquirida la destreza.

Recoger y guardar los materiales es una actividad donde participan todos los alumnos; se aprovecha este momento para poner en práctica hábitos de orden y limpieza y para realizar una clasificación del material, separando los que pertenecen a cada área, zona o rincón.

Al finalizar la actividad se establece un diálogo sobre las creaciones elaboradas por los alumnos, las dificultades que presentaron y las posibilidades que les brindó el material; esto permitirá evaluar procesos, motivar la autoevaluación, enmendar dificultades y crear un clima de confianza que beneficie la expresión verbal y el desarrollo emocional de los alumnos.

Es conveniente que se utilicen otros materiales que vendrían a potenciar las posibilidades creativas y a enriquecer el trabajo del aula.

Es necesario que los docentes tengan presente que aunque los materiales didácticos, por su propia naturaleza y características, son fuentes de placer e involucran a la niñez de manera espontánea a la actividad lúdica, no se puede perder de vista que el propósito de éstos no es entretener, sino lograr que los alumnos **transformen, conozcan y actúen sobre la realidad, y que al hacerlo, acompañen la acción con la palabra.**

3.5.1. Técnicas de elaboración de rincones de aprendizaje:

Son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Para que los niños y niñas desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre.¹

Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

a) Objetivos de la técnica de elaboración de rincones de aprendizaje.

1. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.

¹ Contreras G. (2004). Rincones de Aprendizaje, Ministerio de Educación Guatemala. Sin Editorial.

2. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
3. Promover la participación activa del niño y niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo
4. Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y niños.
5. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, niñas y su medio, para promover el aprendizaje.
 - a. Orientar a los niños y niñas hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo o misma en una actividad planificada.
 - b. Favorecer en niñas y niños, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

b) Selección de los materiales de la técnica de elaboración de los Rincones de Aprendizaje

Los materiales con los cuales se organizan los Rincones de Aprendizaje pueden ser de dos categorías:

- **Materiales estructurados**

Son todos los que se compran hechos o son elaborados de acuerdo con un objetivo determinado.

- **Materiales recolectados**

Estos materiales pueden ser recolectados por los niños y niñas en la comunidad: utensilios de cocina, prendas de vestir, recursos naturales, artículos de escritorio y otros.

El Rincón puede enriquecerse con materiales en desuso: envases plásticos que no hayan contenido sustancias tóxicas; envases de vidrio, rollos de papel, cajas, tapas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, trozos de madera, retazos, etcétera.

Es aconsejable organizar los materiales en un mobiliario adecuado accesible a los niños y niñas. Pueden utilizarse: mesas, estanterías, libreros, sillas, repisas, escritorios, etc. Es preferible que sea mobiliario lavable o material que se puedan limpiar frecuentemente, y que no representen situaciones de peligro para los niños y niñas.

Los materiales de apoyo se clasificarán y organizarán en cajas plásticas, de cartón, bolsas o canastos de tamaños diferentes.

Los rincones pueden ser ambientados con carteles que ilustren los juegos que se realizan en ellos. También pueden incluirse trabajos, proyectos o productos elaborados por los y las menores. El objetivo es proporcionar un ambiente creativo y vistoso que invite a jugar a los niños y niñas.

c) Momentos de la técnica de elaboración de Rincones de Aprendizaje

El desarrollo del juego en los Rincones de Aprendizaje se puede dividir en:

- Momento de Programación.
- Momento de Desarrollo.
- Momento de Evaluación.
- Momento de Programación.

d) Momento de Programación.

1. Invitar a los niños y niñas a sentarse en el piso en compañía del agente educativo para realizar una puesta en común.
2. Orientar a los niños y niñas para que propongan temas de conversación como: Actividades que se realizan en casa, Actividades que se están haciendo en el centro, entre otros.
3. El agente educativo puede también proponer el tema de conversación. El tema será concreto y podría versar sobre aspectos que se desean desarrollar en el centro educativo.
4. Luego de la conversación se presentarán los diferentes rincones organizados dentro del aula. Si el agente educativo lo considera necesario, se conversa acerca de los materiales y cómo utilizarlos.
5. Es importante conversar sobre los Rincones de Aprendizaje y su función. El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades, resulta un ejercicio interesante.
6. Al finalizar esta secuencia, los niños y niñas elegirán el Rincón donde desean trabajar. Se organizarán para empezar el juego.

e) Momento de Desarrollo

1. Cada Rincón está ubicado en un sitio específico. Los niños y niñas eligen su juego entre los rincones ofrecidos. Puede ocurrir que alguno o alguna se sienta inseguro o insegura y

necesite que se le invite a incorporarse a un Rincón a través del ofrecimiento de opciones entre los diferentes rincones.

2. Es importante que los materiales que se utilicen estén al alcance de los niños y niñas, y que ellos y ellas tengan autonomía y libertad para manipularlos.
3. La actividad puede realizarse en dos etapas:
4. Etapa de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento).
5. Etapa de creación y experimentación

f) Momento de Evaluación

1. Después de realizar actividades en los rincones, es importante reunir al grupo para conversar acerca de sus experiencias. Por ejemplo: qué juguetes y materiales hacen falta en los rincones y cómo conseguirlos si las niñas y niños los desean. Preguntarles qué les agradó o molestó, qué conflictos surgieron entre ellos y ellas, etcétera.
2. Esta actividad necesita realizarse en un ambiente agradable, de respeto mutuo, de confianza, para estimular la comunicación grupal, con orientación hacia la aceptación de los aciertos, errores y propuestas de todos.
3. Las y los menores propondrán soluciones a los inconvenientes que puedan surgir, entre éstos: mucho ruido en el ambiente, irrespeto a las normas, falta de colaboración para ordenar las áreas de los rincones trabajados, discriminación hacia algún compañero o compañera por sexo, etnia o discapacidad.
4. Al trabajar con la metodología de Rincones de Aprendizaje es importante que se obtenga constantemente información acerca de los intereses de los niños y niñas. Ejemplo: un cartel de control donde se registre la frecuencia de juego en cada Rincón. Esto permitirá visualizar los rincones preferidos por la mayoría de menores.

g) Técnica de Elaboración de material didáctico con recursos de la comunidad:

1. Los Rincones de Aprendizaje responden a las características de cada comunidad. Son el resultado del conocimiento, evaluación y participación de todos y todas.
2. Pasos sugeridos para la elaboración de material de apoyo:
3. Reconocer el medio, sus necesidades, intereses y recursos.

4. Generar actividades que permitan a las niñas y niños comentar los oficios e intereses de los padres, madres y miembros de la comunidad.
5. Convocar a los padres y madres de familia a reuniones en las que se les informe sobre los proyectos educativos, se les invite a participar y se escuchen sus sugerencias.
6. Involucrar a los padres, madres y personas de la comunidad para que, con base en su experiencia, aporten a los rincones conocimientos de sus oficios, intereses y materiales. Por ejemplo: labores artísticas, artesanales y científicas. De esta manera se establecerá un puente entre la experiencia y el conocimiento.
7. Motivar a integrantes de la comunidad para que colaboren en la elaboración de materiales educativos con recursos en desuso propio del medio y cercano a su realidad.
5. Elaborar materiales que puedan ser utilizados en el desarrollo de habilidades a través de la manipulación, exploración y experimentación con los mismos. Es importante dar oportunidad a los niños y niñas para que construyan su aprendizaje por medio de su propia experiencia.
6. Evaluar constantemente los recursos, con el fin de determinar su funcionalidad. Motivar la elaboración de materiales de apoyo variados que permitan lograr nuevas competencias.
7. Dentro de los rincones deben integrarse materiales para reforzar las distintas áreas de desarrollo de manera equilibrada para todos y todas, incluyendo niños y niñas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.
8. Los materiales de los rincones deben organizarse de lo fácil a lo difícil, para darle oportunidad a los niños y niñas que construyan su aprendizaje.

h) Técnica de aplicación de material didáctico de Pensamiento Lógico:

Este prepara a los niños y niñas para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo, de cantidad, de forma y tamaño. Esta preparación se efectúa a través del juego con el tiempo y el espacio.

i) Técnica de aplicación de material didáctico de Motricidad:

Busca dotar al niño y a la niña de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que la encaminen hacia el manejo espacio-temporal. Esta unidad proporciona sugerencias de juegos y

ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad general o global. Presenta los ejercicios con diferentes grados de dificultad. Las actividades y lugares requieren la participación proactiva del agente educativo que conoce su medio y las particularidades del desarrollo de sus alumnos o alumnas.

j) Técnica de aplicación de material didáctico de Ciencia y Experimentación:

Las experiencias, que nos abren la puerta hacia el asombro y el descubrimiento, se convierten en aprendizaje y en un material que motiva la curiosidad por conocer.

Esta unidad presenta una serie de propuestas accesibles y funcionales con las que la comunidad educativa se pondrá en contacto con los cambios, los fenómenos naturales y las relaciones del ser humano con su ambiente.

k) Técnica de aplicación de material didáctico de Comunicación y Lenguaje:

Involucra a los niños al lenguaje de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación, utilizando diferentes recursos y materiales.

l) Técnica de aplicación de material didáctico El Rincón de Arte:

Acercar al niño y la niña a estímulos sensoriales es conectar sus sentidos con el autoconocimiento y valoración.

Es un espacio motivador que ofrece a niños y niñas recursos que les permiten interpretar su mundo interno y externo.

Propone una serie de actividades y juegos orientados a canalizar el desarrollo del aprendizaje.

m) Técnica de aplicación de material didáctico de Sensopercepción:

Constituye un espacio que propicia la elaboración creadora de conocimientos a través de lo que observamos, oímos, tocamos, olemos y gustamos. Asimismo, fundamenta procesos a través de los cuales combinan datos obtenidos de la experiencia en la construcción de nuevos significados.

Este Rincón propone una serie de actividades que estimulan el desarrollo sensorial, el cual constituye la base de la comprensión del mundo interior y circundante.

n) Técnica de aplicación de material didáctico de Dramatización:

La dramatización sintetiza todas las capacidades expresivas. Es una herramienta educativa que fomenta valores y estimula el pensamiento autónomo. Desde su carácter lúdico, establece vínculos entre la realidad y la imaginación. El Rincón de Dramatización crea una atmósfera libre para manifestar actitudes, experiencias e intereses individuales y colectivos. Este Rincón sugiere actividades que motiven la expresividad de los niños y niñas.

ñ) Técnica de aplicación de material didáctico de Talleres²

En la modalidad de taller se pueden articular propuestas, actividades que giran alrededor de contenidos de una disciplina o de un área en particular, por ejemplo: el taller de literatura de artes plásticas o trabajar en torno a contenidos de diversas disciplinas y áreas por ejemplo el taller de cocina, o el taller de juegos tradicionales.

o) Organización de los talleres:

La modalidad de taller consiste en una determinada forma de organización de las actividades con un estilo de trabajo en un ambiente físico particular, se tiene la idea de equipo, de grupo estructurado y solidario, donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual.

Es importante considerar el rol de coordinador que asume el docente en la modalidad taller. Su participación será activa en el proceso de enseñanza: planifica, invita a través de consignas a realizar las diferentes propuestas didácticas, interviene durante las actividades respondiendo dudas, incentivando ideas, dando o sistematizando información, plantea situaciones problemática. El taller se constituye, en un espacio interesante para enseñar y aprender.

Es posible realizar un taller en la sala para el grupo de niños y niñas, contando con la presencia de algún invitado de la familia, o de algún especialista en relación con la temática elegida.

² Bechimol, K. (2010). Talleres en el Jardín Ideas, Sugerencias y Actividades. Argentina. Novedades Educativas

Otra posibilidad es trabajar con talleres simultáneos, conjuntamente con otros docentes de la institución, donde cada docente organiza un taller y los niños y las niñas puedan optar, la posibilidad de elección del taller en cual quieren participar suele ser valorada por ellos y ellas; y tener criterios para elegir es parte de la enseñanza.

p) Técnica de aplicación de material didáctico de talleres que se pueden realizar:

Taller de cocina: Las actividades de cocina conocidas por los niños o las niñas brindan grandes posibilidades, no sólo para jugar y divertirse sino para aprender.

En este taller se presentan actividades culinarias, a través de las cuales se pueden trabajar contenidos de diversas disciplinas como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y de comunicación.

q) Técnica de aplicación de material didáctico Taller de literatura:

El objetivo es generar un espacio de acercamiento, juego disfrute y valoración de la literatura y que los niños y las niñas puedan enriquecer su lenguaje y desarrollar la imaginación, creando sus propias historias.

La propuesta consiste en encuentro de lectura de cuentos, poemas, poesías, adivinanzas, historietas de diferentes escritores.

r) Técnica de aplicación de material didáctico de taller de experimentos:

Este taller ofrece la posibilidad de experimentar con objetos del mundo físico, plantearse preguntas y descubrir algunos fenómenos, accionando y observando reacciones y efectos.

s) Técnica de aplicación de material didáctico de Centros de Interés y Núcleos generadores:

Centros de interés son temas centrales de gran significación, capaces de promover actividades educativas. Son aquellas ideas-fuerza que motivan e incitan al aprendizaje. Actúan a modo de imán, que atrae e inscribe en su ámbito todos los aprendizajes. Otros significados dados a este término son:

- Unidad didáctica: Tiene una duración de tiempo determinada, durante el que se desarrollan un tema de interés de la niñez
- Proyecto: Actividad que se planifica, desarrolla y evalúa de manera conjunta con los niños o las niñas, como un paseo al circo, sembrar hortalizas, otros.

t) Núcleo generador:

Es aquel que surge espontáneamente en clase y en el que, sin el profesor pretenderlo, se centra inmediatamente el interés: un juguete, un animal que lleva alguno de los niños o las niñas, una noticia que surge, otros. Metodológicamente el o la docente ha de estar muy bien preparado y ser muy creativo a fin de adaptarse rápidamente a la nueva situación y conseguir los objetivos propuestos.

u) El juego

- Juegos de clasificación:
- Construir conjuntos, reagrupar, encontrar elementos comunes.
- Aislar propiedades, justificar la pertenencia o no de un objeto a un grupo de objetos.
- Realizar reparticiones.
- Representar gráficamente o con símbolos los conjuntos y las operaciones.
- Juegos de seriación.
- Identificar a través de la comparación, las relaciones cuantitativas entre grupos de elementos (longitud, anchura, grosor, capacidad, masa)
- Representar gráficamente y mediante símbolos.
- Juegos de contar:
- Saber contar estableciendo la correspondencia entre la secuencia numérica verbal y la recogida de objetos.
- Efectuar sencillas reparticiones.
- Juegos de relación con el espacio:
- Recorrer caminos, laberintos, utilizar señalizaciones, representar recorridos gráficamente.
- Representar gráficamente líneas.

3.4. Influencia del material didáctico en el aprendizaje:

Los materiales según Pestalozzi (1998) debían adaptarse al nivel del desarrollo del niño o la niña, fue idea de madurez. Creía que el aprendizaje no debía limitarse a que los niños y las niñas escucharan acerca de los objetos, sino que debían verlos y tocarlos.

Pestalozzi, (1998) teniendo claro que el conocimiento pasaba de lo concreto a lo abstracto, empleó las excursiones, los modelos de arcillas para representar conceptos de geografía, los objetos para llegar a las ideas abstractas, el arte como expresión creadora y para desarrollar la disciplina mental. El canto y los instrumentos musicales, la pizarra, los lápices, las letras del alfabeto en tarjetas, las clases específicas.

Sus aportes se pueden concretar en el reconocimiento del valor de las impresiones sensoriales, de que la educación debe comenzar desde el nacimiento, empleando primero objetos, antes de la instrucción verbal.

3.4. Calidad educativa:

Cano (1998) define la calidad educativa como una tendencia, una trayectoria, un proceso de construcción continuo, más que una finalidad, a pesar de las dificultades de su evaluación. Esta filosofía de la calidad implica y compromete, a todos los miembros de la comunidad educativa en un proyecto común, que asumen con el propósito de mejorar. Por otra parte indica que son muchos los factores en los cuales se puede centrar la calidad educativa, ya que comprende el currículo, la organización escolar, el profesorado, los alumnos, la infraestructura escolar, el entorno de la escuela, los materiales didácticos entre otros que detalla de manera minuciosa en su investigación.

De forma práctica Murueta (2009) menciona y define un conjunto de indicadores generales para la calidad:

- eficacia, eficiencia, pertinencia, relevancia, consistencia externa, precisión, comodidad, accesibilidad, durabilidad, estética, agradabilidad, higiene.

Muñoz (2003) explica que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si,

al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

(Graells, 2002) La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- a. Ser accesible a todos los ciudadanos.
- b. Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán su progreso académico y personal.
- c. Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- d. Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- e. Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales.

3.5. Influencia del material didáctico en la calidad educativa:

Para determinar el grado en que los materiales didácticos son de calidad y, por tanto, contribuyen a la calidad educativa, es necesario saber cuáles son los más adecuados o los mejores en cuanto a su uso, saber cómo se están utilizando, descubrir las ventajas y desventajas que el material didáctico presenta, su estructura y diseño relacionado con un tema y con determinadas competencias.

Tipos de evaluación:

Constituye un valioso instrumento para controlar las ventajas y desventajas del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

a) **Evaluación objetiva:** que se centra en valores propios del material independientemente de su uso.

b) **Evaluación contextual:** que valora la manera en que se utilizan los materiales didácticos dentro de un contexto educativo. Los criterios para la evaluación de la calidad de un material didáctico dependen en mucho de las características específicas. Sin embargo, en términos generales dichos criterios están relacionados con aspectos como los siguientes:

- **Psicológicos:** ¿En qué grado el material por sí mismo logra motivar al estudiante, mantener la atención del receptor y propiciar la formación de actitudes positivas?
- **De contenido:** ¿Qué tan relevante, adecuado, suficiente y actual es su diseño para apoyar un determinado contenido, relevante, suficiente, actual?
- **Pedagógicos:** Cuáles son las competencias de aprendizaje que el material promueve o desarrolla, en qué grado la selección de la información contenida en el material contribuye al logro de las competencias, cuál es el grado de coherencia interna que presenta el material, qué tan clara es la información que aporta, qué tan adecuado para los alumnos es el lenguaje que utiliza, qué tanto favorece la creatividad de los educandos.
- **Técnico-estético:** ¿Qué tan consistente, preciso, agradable, elegante, atractivo, higiénico y original es el diseño del material didáctico?
- **Funcionales:** ¿Cuál es el grado en que ha demostrado ser útil para lograr los objetivos que pretende? ¿Qué tan relevantes son sus competencias formativas? ¿Qué tan fácil es su uso y cuál es el grado en que el mismo material puede usarse en diferentes formas con objetivos distintos.
- **Adecuación de contenidos:** ¿Qué tan adecuados son la estructura, secuenciación, profundidad, ejemplos, simulaciones o hipertextos para las características de los usuarios del material? ¿Qué tan adecuado es el lenguaje y el nivel de complejidad operativa para dichos usuarios y sus intereses?

- **Adecuación de las actividades:** ¿Qué tan adecuadas para los estudiantes son las actividades y las interacciones que los materiales didácticos propician? ¿Qué tanto las actividades están contextualizadas en entornos significativos para los destinatarios y resultan de su interés? ¿En qué grado las herramientas y requerimientos cognitivos de los materiales didácticos son apropiados para sus usuarios? ¿Qué tan completas, pertinentes y accesibles son las ayudas para resolver obstáculos durante el uso de los materiales?
- **Adecuación del entorno de comunicación:** ¿Qué tan conveniente es el entorno de comunicación sobre el material didáctico considerando los conocimientos y las necesidades de los destinatarios? ¿Qué tan adecuadas resultan la proporción y distribución de elementos textuales, gráficos, multimedia al servicio del aprendizaje?
- **Tratamiento de la diversidad:** ¿En qué grado la interacción y actividades con el material didáctico se adaptan a las características (estilos cognitivos, conocimientos previos, etc.), de distintos usuarios? ¿Qué tan suficientes y pertinentes –si las hay- son las retroalimentaciones para los usuarios previstas en el material didáctico y les facilitan los aprendizajes (no se limitan a señalar aciertos o errores)? ¿Qué tanto el material permite diversos itinerarios para el acceso a sus actividades? ¿En qué medida la progresión de conocimientos puede ser ajustada por los usuarios? ¿Los contenidos admiten varias lecturas o accesos? ¿Existe un pretest que determina el nivel de conocimientos del usuario antes de iniciar las actividades? ¿La duración de éstas es adecuada o se pueden ajustar?

3.6. Cómo incide el material didáctico y la calidad educativa en los sujetos del aprendizaje:

3.6.1 Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica:

Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la

creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

Con los materiales didácticos como puentes entre la enseñanza aprendizaje del o la estudiante, se facilita el desarrollo del razonamiento, el análisis, la abstracción de los conocimientos que él o la docente desea transmitir.

3.6.2 Como desventajas del material didáctico se pueden mencionar que algunos son muy costosos y no están al alcance toda la población, en ocasiones no existen las condiciones necesarias para ser utilizados determinados materiales y que se puede dar una sobresaturación de materiales que agobie a los y las alumnas en lugar de apoyarlos en su aprendizaje.

La calidad educativa es un proceso porque con lleva desde la elaboración de competencias, planes, metodologías, interacción de maestro, alumnos, hasta alcanzar el éxito académico y personal. En este sentido la elaboración e implementación del material didáctico colabora en alcanzar la calidad educativa, si los y las docentes poseen un nivel de formación adecuada, experiencias y actitudes favorables que manifiesten, capacidad de trabajar en equipo, tiempo de dedicación, que son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Tema:

“El material didáctico y su influencia en la calidad educativa”

4.2 Factibilidad:

El trabajo de investigación denominado el material didáctico y su influencia en la calidad educativa es de interés y permite realizarse porque, se cuenta con recursos para llevar a cabo la investigación.

4.3 Viabilidad:

Es viable porque se cuenta con los siguientes recursos.

4.3.1 Financieras:

Este estudio es viable ya que no requiere de un costo elevado, el cual será aportado por la sustentante de esta investigación.

4.3.2 Institucional:

Se cuenta con la institución educativa acorde con la investigación quienes están en disposición de brindar los recursos necesarios para la siguiente investigación.

4.3.3 Humanas:

Existen los recursos humanos necesarios que son: catedráticos y alumnos.

4.3.4 Tecnológicas:

Se cuenta con Internet y material necesario este tipo de recursos ayudara a la realización de esta investigación.

4.3.5 Legal:

Legislación educativa, Constitución, Política de la República.

4.4 Justificación:

Esta investigación se realiza con el propósito de motivar al docente, a utilizar técnicas de elaboración y aplicación de material didáctico que funcione como un mediador instrumental entre docentes y alumnos para facilitar la enseñanza y ayudar en el proceso de aprendizaje.

4.5 Objetivos:

4.5.1 Objetivo General:

4.5.1.1 Determinar como el material didáctico influye en la calidad educativa.

4.5.2 Objetivos Específicos:

4.5.2.1 Definir el material didáctico.

4.5.2.2 Describir la calidad educativa.

4.5.2.3 Relacionar el material didáctico con la calidad educativa.

4.5.2.4 Presentar propuesta de trabajo.

a) Variable Independiente:

Material didáctico:

Cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Variable dependiente:

Calidad educativa:

Es una tendencia, una trayectoria, un proceso de construcción continuo, más que una finalidad, a pesar de las dificultades de su evaluación. Esta filosofía de la calidad implica y compromete, a todos los miembros de la comunidad educativa en un proyecto común, que asumen con el propósito de mejorar. Por otra parte indica que son muchos los factores en los cuales se puede centrar la calidad educativa, ya que comprende el currículum, la organización escolar, el

profesorado, los alumnos, la infraestructura escolar, el entorno de la escuela, los materiales didácticos entre otros que detalla de manera minuciosa en su investigación.

b) Relación de las Variables:

El material didáctico influye en la calidad educativa, pues éste es un elemento importante en el proceso del aprendizaje.

c) Propuesta de Solución:

El diseño y elaboración de un manual que contenga técnicas para elaborar y aplicar material didáctico dentro y fuera del aula utilizando recursos que estén al alcance del docente y el estudiante..

4.6 Preguntas de Investigación:

1. ¿Defina material didáctico?
2. ¿Las Características del material didáctico influyen en su aplicación?
3. ¿Qué clasificaciones de material didáctico conoce?
4. ¿Influyen las técnicas de elaboración y aplicación del material didáctico para obtener un buen rendimiento de los alumnos?
5. ¿Defina calidad educativa?
6. ¿Explique la influencia del material didáctico en la calidad educativa?
7. ¿Explique la incidencia del material didáctico y la calidad educativa en los sujetos del aprendizaje?

4.7 Evaluación:

4.7.1 Ex_ante (diagnóstica):

Se realizará una evaluación diagnóstica para determinar los conocimientos previos de la comunidad educativa acerca de la elaboración y aplicación de material didáctico, así como su influencia en la calidad educativa.

4.7.2 Proceso (durante):

Las actividades de la investigación se evaluarán.

4.7.3 Ex post (final):

Al finalizar la investigación se evalúa su impacto con alumnos y docentes.

4.7.4 Resultados:

Los objetivos establecidos en la investigación pretenden alcanzar el máximo, para su mejor aprovechamiento.

4.7.5 Evaluación de Impacto:

Un cronograma de trabajo que implementen estrategias para la elaboración del material didáctico. Al final diseñar y elaborar un módulo que se dejará en el establecimiento y la Supervisión Educativa del Nivel Medio.

4.8 Alcances de la Investigación:

4.8.1 Explicativo:

El alcance es explicativo porque hay una relación entre dos variables de estudio, que son el material Didáctico y su influencia en la calidad educativa.

4.9 Hipótesis:

¿Influye el material didáctico en la calidad educativa?

4.10. Operacionalización de la hipótesis.

4.10.1 Definición teórica:

a) Variable independiente.

Material didáctico.

Es todo recurso que favorece los procesos educativos de manera que se atienda integralmente las necesidades de los y las alumnas.

e) Variable dependiente.

Calidad educativa:

Es una tendencia, una trayectoria, un proceso de construcción continuo, más que una finalidad, a pesar de las dificultades de su evaluación. Esta filosofía de la calidad implica y compromete, a todos los miembros de la comunidad educativa en un proyecto común, que asumen con el propósito de mejorar. Por otra parte indica que son muchos los factores en los cuales se puede centrar la calidad educativa, ya que comprende el currículum, la organización escolar, el profesorado, los alumnos, la infraestructura escolar, el entorno de la escuela, los materiales didácticos entre otros que detalla de manera minuciosa en su investigación

4.10.2. Definición Operativa

a) Variable independiente

| VARIABLE INDEPENDIENTE | INDICADOR | INDICE | SUB INDICE | UNIDAD DE MEDIDA | No. DE ITEM |
|------------------------|-----------|---------------|-------------|--|-------------|
| MATERIAL DIDÁCTICO | MEDIOS | PROCEDIMIENTO | TECNICA | ¿La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla una mejor calidad educativa? | 2 |
| | | | FORMULA | ¿El material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje? | 4 |
| | PROCESO | TECNICA | DESARROLLO | ¿El material didáctico que se adapta a las características de los alumnos influye en logro la calidad educativa? | 6 |
| | | | HABILIDAD | ¿Influye la habilidad en la aplicación del material didáctico en la calidad educativa? | 8 |
| | | PRÁCTICA | EXPERIENCIA | ¿Al elaborar material didáctico el estudiante adquiere nuevas experiencias? | 10 |
| | | | DESTREZA | ¿La utilización de material didáctico desarrolla destrezas en los alumnos y mejora la calidad educativa? | 12 |

b) variable dependiente.

| VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADOR | INDICE | SUB INDICE | UNIDAD DE MEDIDA | NO. DE ITEM | |
|----------------------|--------------|------------|------------|--|---|----|
| CALIDAD EDUCATIVA | CONSTRUCTIVO | PROBECOSO | EFICAZ | ¿El uso eficaz del material didáctico se centra en la calidad educativa? | 1 | |
| | | CREADOR | DISEÑADOR | ¿La calidad educativa es un proceso? | 3 | |
| | FORMATIVO | PEDAGOGICO | FORMACION | ¿El uso del material didáctico coopera con la formación integral? | 5 | |
| | | SERIE | ORDEN | ¿El orden es una de las características de la calidad educativa? | 7 | |
| | LOGRO | BENEFICIO | UTILIZAR | ¿La formación académica es útil en la calidad educativa? | 9 | |
| | | RESULTADO | | ÉXITO | ¿El éxito del estudiante depende de la calidad educativa? | 11 |
| | | | | INFLUENCIA | ¿El material didáctico influye en la calidad educativa? | 13 |

4.11 Delimitación:

4.11.1 Temporal:

Esta tesis se investiga durante los meses de octubre de 2010 a marzo de 2011.

4.11.2 Espacial:

Esta investigación se realizará en la Escuela Privada Normal Maya La Asunción del Municipio de Cabricán, Departamento, de Quetzaltenango. Tomando en cuenta la Sección de Quinto magisterio Preprimaria Bilingüe.

4.11.3 Teórica:

La Teoría a investigar es bajo la línea de la corriente Filosófica Funcionalista, que se considera el fundamento para garantizar la supervivencia de una estructura social o económica, dependiendo del desempeño que cada cual realice en el marco de una sociedad.

4.12 **Universo:**

- Departamento: Quetzaltenango
- Municipio: Cabricán
- Autoridades: Director y subdirector del establecimiento
- Docentes: Quinto magisterio de Preprimaria Bilingüe
- Estudiantes: Quinto magisterio de Preprimaria Bilingüe

4.12.1 **Muestra:**

Este tipo de muestreo será no probabilístico, pues son sujetos clave por la función que ejercen en la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción”.

a) No Probabilística:

Los sujetos de investigación, deberán tener las siguientes características:

- Ser director, subdirector o docente del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción”.
- Ser alumno de quinto magisterio de educación preprimaria bilingüe del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción”.

4.12.2 **Unidad de Análisis:**

Estudiantes: 16 a 17 años.

Género: Femenino. 17

Docentes: Profesoras de segunda enseñanza.

Género:

Femenino: 5

Masculino: 5

Autoridades: Educativas. 2

Director y subdirector docente.

4.13 Diseño de la Investigación:

Investigación será no experimental; diseño longitudinal.

4.14 Cronograma:

| Tiempo | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividades: | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Inducción de tesis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Inducción de Marco Metodológico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Revisión de marco Metodológico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Aprobación del Marco Metodológico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Restructuración del Marco Metodológico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 Elaboración del Marco Teórico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 Elaboración del instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.16.3 Financieros: Fondos económicos aportados por la investigadora interesada para el desarrollo de la investigación

4.17 Evaluación:

Se llevará a cabo en base al cronograma. La evaluación será un proceso determinante puesto que proveerá datos importantes para mejorar procesos investigativos posteriores.

CAPITULO 5

MARCO OPERATIVO

5.1. INTRODUCCION.

Después de realizar las entrevistas a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria Bilingüe, de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción” cabecera municipal de Cabricán, es importante resaltar que reconocen la influencia del material didáctico, calidad educativa, no obstante no se evidencia la aplicación en la práctica pedagógica de los mismos, debido al costo que representan y a la falta de capacitación en las diversas técnicas de elaboración y aplicación del material didáctico en el aula.

Lo que se refleja en la práctica pedagógica que realizan con los estudiantes de quinto magisterio de la carrera de magisterio preprimaria, lo que influirá en la vida profesional de los estudiantes.

5.2. Prueba Piloto

5.2.1. Elaboración de las herramientas.

Se elaboraron instrumentos de investigación, que contienen 10 preguntas que recaban información acerca del Material Didáctico y la Influencia en la Calidad Educativa y así consolidar la propuesta emanada desde la misma unidad de análisis, entrevistando al director, subdirector, 10 docentes y 17 alumnas de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción” de la cabecera municipal de Cabricán.

5.2.2. Validación de las herramientas.

Esta se realizó en Escuela Normal Bilingüe Intercultural Quiché de la cabecera departamental de Quetzaltenango, el día 22 de septiembre del 2010. Posterior a la aprobación de instrumentos por parte del la Licda. Asesora de Tesis.

El objetivo es comprobar si las pruebas de validación dan una respuesta acorde al planteamiento de la investigación y qué nivel de confiabilidad proporcionan las respuestas de los entrevistados acerca de la temática “El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa”.

Después de realizar la prueba piloto de las herramientas de investigación con las unidades de análisis propuestas se procedió a analizar las respuestas, con lo cual quedó comprobada la confiabilidad que daban las herramientas diseñadas para la investigación, seguidamente se pasó al proceso de recolección de información que serviría para hacer el trabajo de campo que daría paso a lo siguiente.

5.2.3. Reuniones previas de negociación.

Se estableció contacto con el director de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción” de la cabecera municipal de Cabricán, que aceptó que se realizará la investigación acerca de “El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa”, que gustosamente concedió el espacio para realizar dicha investigación.

Seguidamente se coordinó de manera conjunta la realización del trabajo de campo, donde se recaudaron por medio del instrumento los datos necesarios para la investigación.

5.3. Trabajo de Campo.

De acuerdo a la organización de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción” de la cabecera municipal de Cabricán, se entrevista por medio de las herramientas de investigación al director y subdirector del establecimiento, 10 docentes que laboran en la Carrera de Magisterio de Preprimaria Bilingüe, como unidad de análisis.

5.4. Procesamiento de la información.

De acuerdo al planteamiento de las unidades de medida y a las unidades de análisis, la tabulación de datos ha sido de comparación o yuxtaposicional, por lo que es más seguro y confiable, tomar aspectos esenciales en las respuestas de los sujetos de investigación.

5.5. Cronograma.

| ACTIVIDAD | OCTUBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | |
|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Entrevistar a director, subdirector docentes y alumnas del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción” | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrevistar a director, subdirector docentes y alumnas del Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa Cabricán | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procesamiento de la información. | | | | | | | | | | | | | | | | |

5.6. Recursos:

5.6.1. Humanos:

1 Director:

1 Subdirector.

10 Docentes.

17 Alumnas.

5.6.2. Materiales:

19 Boletas

3.6.3 Financieras.

3.6.4 Costo de boletas

5.10. SEGÚN DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO:

La presentación de resultados se realizó definiendo cada variable. En este trabajo de investigación se abordaron 2 variables que son:

VARIABLE 1: Material didáctico: cuya definición es: Cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

VARIABLE 2: Calidad educativa: Es un proceso de construcción continuo, más que una finalidad, a pesar de las dificultades de su evaluación. Esta filosofía de la calidad implica y compromete, a todos los miembros de la comunidad educativa en un proyecto común, que asumen con el propósito de mejorar. Por otra parte indica que son muchos los factores en los cuales se puede centrar la calidad educativa, ya que comprende el currículum, la organización escolar, el profesorado, los alumnos, la infraestructura escolar, el entorno de la escuela, los materiales didácticos.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PERSONAL DOCENTE DE ESCUELA NORMAL MAYA LA ASUNCIÓN, COMO GRUPO FOCAL Y DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA, CABRICÁN, QUETZALTENANGO, COMO GRUPO PILOTO.

PERSONAL ENTREVISTADO:

- Director
- Subdirector
- Docentes
- Alumnos.

La investigación permite hacer un análisis acerca de “El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa”, en el municipio de Cabricán,

Realizado en las fechas 10 y 13 de octubre del 2010.

Sexo: Dentro de los encuestados se tabularon 22 mujeres y 7 hombres.

5.11. Boleta Aplicada a Estudiantes:

Cuadro No. 8

1. ¿La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla una mejor calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 17 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Los estudiantes opinan que en la práctica pedagógica el material didáctico, es determinante para lograr el aprendizaje de conocimientos significativos, que les permitirán solucionar problemas y crear nuevos conocimientos en la vida.

Cuadro No. 9

2. ¿El uso eficaz del material didáctico se centra en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 16 | 94% |
| NO | 1 | 6% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El uso eficaz del material didáctico con calidad se centra en ofrecer experiencias que permitan optimizar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, acercándolos a la realidad del contexto, adquiriendo conocimientos nuevos y significativos que aplican en la vida cotidiana.

Cuadro No. 10

3. ¿Influye la habilidad en la aplicación del material didáctico en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 17 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación:

Los estudiantes opinan que la habilidad al aplicar material didáctico es determinante ya que de ella depende el éxito de los objetivos o competencias que se pretendan alcanzar con el mismo.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 11

4. ¿Influye la habilidad en la aplicación del material didáctico en la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Influye porque se adquieren con mayor facilidad los aprendizajes significativos. | 15 | 88% |
| Si la aplicación es adecuada los y las estudiantes se mantienen motivados para seguir aprendiendo. | 2 | 12% |
| Total | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación:

Cuando los docentes poseen habilidad para aplicar los materiales didácticos demuestran sus conocimientos, experiencia y una actitud favorable hacia la enseñanza, lo que mantiene motivados y comprometidos a los estudiantes.

Cuadro No. 12

5. ¿La calidad educativa es un proceso?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 17 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

La calidad educativa es un proceso ya que tiene un inicio, desarrollo y culminación, que se debe adaptar o ajustar a los diversos ámbitos de la sociedad, económicos, sociales, culturales y otros, de acuerdo a la realidad que se este viviendo con el grupo de estudiantes.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 13

6. ¿La calidad educativa es un proceso?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Sí, porque tiene una organización, recursos y tiempo, para poder desarrollarse. | 15 | 88% |
| Los aprendizajes van de lo simple a lo complejo. | 2 | 12% |
| Total | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación

La calidad educativa es un proceso que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo, todo esto requiere de un proceso planificado y organizado. Los estudiantes creen que aprendizajes deben organizarse de los simple a lo complejo para que sean de calidad.

Cuadro No. 14

7. ¿La utilización de material didáctico desarrolla destrezas en los alumnos y mejora la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 17 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El material didáctico debe potencializar las destrezas de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, actitudes y valores, lo que favorece la integralidad de la educación y por ende el proceso tendrá calidad educativa.

Cuadro No. 15

8. ¿El orden es una de las características de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 15 | 88% |
| NO | 2 | 12% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Es un proceso que un grado de dificultad simple que va en aumento, para no causar confusión en el proceso de aprendizaje. Algunos estudiantes opinan que el orden no es determinante, pues el orden de los factores no altera el producto.

Cuadro No. 16

9. ¿El material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 17 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

La relación de los materiales didácticos y los contenidos debe ser de correspondencia para obtener una comprensión e interpretación significativa, para lograr un conocimiento de calidad.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Pregunta No.17

10. ¿El material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Los contenidos son la base para seleccionar los materiales didácticos. | 13 | 88% |
| El material didáctico y los contenidos deben relacionarse para que los y las estudiantes comprendan los conocimientos. | 4 | 12% |
| Total | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010

Interpretación.

Los contenidos deben guardar relación en cuanto a secuencia, lenguaje y conocimientos que se pretenden enseñar, para que los estudiantes comprendan, desarrollen sus destrezas y aumenten sus conocimientos.

Cuadro No. 18

11. ¿El éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 15 | 88% |
| NO | 2 | 12% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Los estudiantes opinan que si depende de la calidad educativa con que se imparta el proceso el éxito de los mismos, pues de esto depende la participación, el compromiso, la aplicación voluntaria, la colaboración, el trabajo en equipo, lo que propicia el crecimiento personal. Pero algunos de ellos creen que el éxito es un logro personal, en el que no necesariamente influye la formación que se reciba en un establecimiento.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro 19

12. ¿El éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Si los procesos son de calidad se adquieren conocimientos con mayor éxito. | 15 | 88% |
| El éxito es personal, depende de lo que se esfuerce cada estudiante. | 2 | 12% |
| Total | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación

Un sistema escolar de calidad es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar resultados exitosos, de manera que el éxito será mayor si el proceso en el que se desarrollan es de calidad, pero también hay quién opina que el éxito depende del esfuerzo y empeño que cada estudiante ponga en el proceso.

Cuadro No. 20

13. ¿El material didáctico que se adapta a las características de los alumnos influye en logro la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 15 | 88% |
| NO | 2 | 12% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Esto puede incidir en la educación, porque el aprendizaje se vuelve significativo cuando esta de acuerdo a las características de los alumnos, así mismo motiva y centra los contenidos, desarrollando destrezas para mejorar el aprendizaje. Dos de los entrevistados opinan que el material didáctico puede o no llegar a ser efectivo de acuerdo a sus características, lo que influye será la habilidad con la que se aplique.

Cuadro No. 21

14. ¿El material didáctico influye en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 14 | 82% |
| NO | 3 | 18% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Los estudiantes opinan que si influye en la calidad educativa si su base es científica y es organizada de acuerdo a los contenidos y competencias planteadas en el Currículo o programa vigente.

6.2 Boleta Aplicada a Docentes:

Cuadro No. 22

1. ¿La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla una mejor calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 00 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico, resulta importante porque facilita el proceso de aprendizaje, ya que son herramientas que colaboran para lograr y asimilar nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

Cuadro No. 23

2. ¿El uso eficaz del material didáctico se centra en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 9 | 90% |
| NO | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Sí porque los estudiantes con el apoyo del mismo, adquieren conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para su desenvolvimiento futuro. Facilitando el proceso de aprendizaje y mejorando la comprensión de contenidos de una manera eficaz.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 24

3. ¿El uso eficaz del material didáctico se centra en la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Disponer de materiales adecuados a los contenidos que se desean impartir facilita la transmisión de los conocimientos y lo transforma en un proceso de calidad. | 9 | 90% |
| El material didáctico no se puede centrar en la calidad debido a que no es indispensable para poder brindar los conocimientos | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación

Si se ajustan a las necesidades de cada uno de los estudiantes, promueven el progreso académico, personal, son innovadores, permiten la reflexión en la práctica pedagógica. Pero uno de los docentes opina no es indispensable contar con material didáctico para poder impartir los conocimientos, que es suficiente con la experiencia que se posea, lo que denota una actitud negativa hacia la educación factor importante en el desarrollo de un proceso de calidad.

Cuadro No. 25

4. ¿Influye la habilidad en la aplicación del material didáctico en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 8 | 80% |
| NO | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Influye porque promueve la participación activa de los alumnos, el proceso se vuelve motivante para los alumnos permitiendo su participación y compromiso en el desarrolla diferentes destrezas, cognitivas, psicomotrices y afectivas. Dos de los docentes opinan que no se requiere de tanta habilidad para aplicar el material en la práctica pedagógica, lo que demuestra su falta de conocimiento en la aplicación de los mismos.

Cuadro No. 26

5. ¿La calidad educativa es un proceso?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 9 | 90% |
| NO | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Es un proceso porque permite el desarrollo gradual del proceso educativo, además los conocimientos se logran paso a paso en una educación integral.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 27

6. ¿La calidad educativa es un proceso?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí porque conlleva una planificación, donde se deben considerar las secuencias de los aprendizajes que se desean impartir. | 9 | 90% |
| La calidad educativa es un proceso porque favorece la participación de los estudiantes. | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

La calidad educativa es un proceso que requiere de una planificación detallada, distribución de contenidos de acuerdo a las necesidades del grupo, adecuación de los horarios, además de permitir el trabajo colaborativo, que van de la mano con el crecimiento o los avances de los estudiantes.

Cuadro No. 28

7. ¿La utilización de material didáctico desarrolla destrezas en los alumnos y mejora la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

El material didáctico al elaborarlo se debe enfocar en la utilización del razonamiento lógico, análisis, inferencias otros para desarrollar destrezas en los alumnos y de ésta manera se logra un aprendizaje significativo.

Cuadro No. 29

8. ¿El orden es una característica de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Es una característica necesaria e indispensable para lograr la calidad educativa, porque el proceso educativo por lo general va de un nivel de complejidad simple a uno más complejo o al contrario de un nivel complejo hacia un nivel de complejidad simple, pero siempre esto implicará un orden.

Cuadro No. 30

9. ¿El material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Debe tener relación con los contenidos para que la actividad sea significativa, se cumpla con los objetivos del material didáctico, de lo contrario el estudiante tiende a fracasar, todo material se relaciona intrínsecamente con los contenidos.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 31

10. ¿El material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Los materiales deben tener una relación estrecha con los contenidos para lograr transmitir los conocimientos y lograr la formación de habilidades. | 7 | 70% |
| Los materiales didácticos son el medio por el cuál se transmiten los conocimientos y se logra el aprendizaje. | 3 | 30% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

Los materiales didácticos deben responder a las características del grupo y deben surgir de los contenidos que se desean impartir, lo que permite la formación de habilidades y la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Cuadro No. 32

11. ¿El éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 8 | 80% |
| NO | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Si porque una educación con calidad da como resultado la excelencia académica, permite que los alumnos se establezcan metas que los llevan al éxito personal y profesional. Dos de los docentes opinan que el éxito es personal, lo que demuestra la urgente necesidad de actualizarlos en relación a la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr la calidad.

Cuadro No. 33

12. ¿El material didáctico que se adapta a las características de los alumnos influye en el logro de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 9 | 90% |
| NO | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a Docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Lo ideal es que las características respondan a la diversidad de alumnos, el contexto y otros para lograr el éxito y siendo un elemento que permite lograr conocimientos significativos en ellos, se vuelve un elemento importante en la calidad educativa.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 34

13. ¿El material didáctico que se adapta a las características de los alumnos influye en el logro de la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| El potencial del material didáctico depende si está de acuerdo a las características del grupo al que va dirigido. | 8 | 80% |
| Los materiales deben tener un verdadero valor para el grupo al que van dirigidos. | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

Los materiales didácticos ayudan al docente a impartir su clase, a mejorarla y apoyan su labor, por ello se deben seleccionar materiales didácticos con cuidado. Un docente debe tener en cuenta que no se trata solo de “dar la clase”, sino debe tomar un tiempo para elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos, que constituyen herramientas que enriquecen el proceso educativo de los estudiantes.

Cuadro No. 35

14. ¿El material didáctico influye en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 9 | 90% |
| NO | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada a docente de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

Influye en la calidad educativa positivamente, para que el estudiante asimile, aplique y pueda crear con mayor facilidad los conocimientos, además permite que se motiven, participen activamente y se sientan comprometidos ante el proceso educativo.

5.12. Boleta Aplicada a Director:

Cuadro No. 36

1. ¿La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla una mejor calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación

El Director del establecimiento opina que la aplicación de técnicas permite desarrollar de una mejor forma el aprendizaje, la retención de los contenidos y mantener motivados en el proceso educativo a los estudiantes.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 37

2. ¿La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla una mejor calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| El docente puede seleccionar las técnicas para elaborar material didáctico de acuerdo a su experiencia, recursos pero debe hacer énfasis en el objetivo o competencia que desea alcanzar. | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

Las técnicas para elaborar material didáctico deben tomar en consideración los intereses y posibilidades de los alumnos en las diferentes etapas evolutivas del desarrollo, durante su formación como futuros profesionales, por ellos se deben elegir de acuerdo sus necesidades dentro de la amplia gama que poseen para seleccionar. El director del establecimiento considera que la experiencia es un elemento importante para seleccionar las técnicas de elaboración de material didáctico así como que cumpla con los objetivos que se pretenden lograr.

Cuadro No. 38

3. ¿El uso eficaz del material didáctico se centra en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0% | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación.

El material didáctico eficaz facilita la adquisición de los conocimientos, logra que los alumnos analicen, infieran, sean críticos, por ende es un elemento importante en la calidad educativa.

Cuadro No. 39

4. ¿Influye la habilidad en la aplicación de material didáctico en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación.

La habilidad permite que el aprendizaje se produzca en forma clara y entendible, despierta la imaginación y la creatividad de los estudiantes, lo que influye positivamente en la calidad educativa del proceso.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 40

5. ¿Influye la habilidad en la aplicación de material didáctico en la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| El docente debe poseer habilidad para aplicar y responder a la formación adecuada del grupo al que atiende, para que exista calidad en el proceso educativo. | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación:

La calidad educativa si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla sean equitativas, dará como resultado un proceso exitoso. Es por ello que el director del establecimiento considera debe poseer habilidad para aplicar material didáctico que responda a la formación del grupo que atiende.

Cuadro No. 41

6. ¿La calidad educativa es un proceso?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación.

La calidad educativa es un proceso ya que evoluciona con la sociedad y con el ser humano, permitiendo la aplicación de diferentes metodologías y técnicas como: rincones de aprendizaje, talleres, otros.

Cuadro No. 42

7. ¿La utilización de material didáctico desarrolla destrezas en los alumnos y mejora la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación:

Las destrezas se deben desarrollar con un enfoque constructivista y significativo, siendo así los materiales didácticos la herramienta que utilizan los estudiantes para analizar, inferir y criticar por ende para aprender, lo que colabora en lograr la calidad educativa.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 43

7. ¿La utilización de material didáctico desarrolla destrezas en los alumnos y mejora la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Sí el material didáctico favorece el desarrollo de destrezas en los estudiantes por lo que los hace autónomos, los capacita para enfrentarse a la vida, ese es un proceso educativo de calidad. | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

Los materiales didácticos son el medio lograr competencias cognitivas, sociales, motrices, comunicativas otras, para poder aplicarlas en los diferentes desafíos que les presenta la vida a los estudiantes, logrando su autonomía; si esto se logra en el proceso educativo, se puede decir que se brinda un proceso de calidad.

Cuadro No. 44

8. ¿El orden es una característica de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación.

El orden permite un trabajo organizado, a tiempo, prevé la sucesión de aprendizajes durante cada jornada de trabajo y en todo el proceso educativo.

Cuadro No. 45

10. ¿El material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación.

Para alcanzar las competencias trazadas los materiales didácticos se convierten en un medio indispensable por lo que deben estar en sintonía con los contenidos, si se pretende brindar un proceso educativo de calidad, según lo expresado por el director.

Cuadro No. 46

11. ¿El éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación.

La calidad educativa pretende facilitar la construcción de conocimientos y preparar, progresar autónoma y conscientemente, a los estudiantes como personas competentes para enfrentar los desafíos de la vida profesional, así como de la vida misma.

Cuadro No. 47

12.¿El material didáctico que se adapta a las características de los alumnos influye en el logro de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación.

El proceso educativo es de calidad cuando los materiales poseen características para motivar, estimular los sentidos, las destrezas y la actitud positiva de los estudiantes ante el proceso educativo, lo que influye en la calidad del mismo.

Cuadro No. 48

13. ¿El material didáctico influye en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela Normal Maya La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, Octubre 2010.

Interpretación.

Los materiales son una herramienta motivadora, que si cumple con las características técnicas, pedagógicas, está acorde a las competencias, permite la formación de ciudadanos que convivan en armonía, que aporten a la sociedad solución a los problemas, influye en la calidad del proceso educativo que se lleva a cabo en los institutos de nuestro país.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 49

14. ¿El material didáctico influye en la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| La influencia en la calidad educativa va a depender tanto del material didáctico como de la habilidad del docente para utilizarlo. | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al director de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

Los materiales didácticos son como un puentes entre los conocimientos y los alumnos, facilitan el desarrollo del razonamiento, el análisis, la abstracción de lo que se desea transmitir y si existe el equilibrio entre este y la habilidad del docente al momento de utilizarlo este influye de manera positiva en la calidad educativa

5.13. Boleta Aplicada Al Sub Director:

Cuadro No. 50

1. ¿La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla una mejor calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación.

Las técnicas estimulan el interés en el estudiante, motivándole al desarrollo de su creatividad aprendiendo mejor los contenidos y volviéndolos significativos.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No.51

2. ¿La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla una mejor calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| La aplicación de diversas técnicas en la elaboración del material didáctico permiten cumplir con los objetivos trazados para la educación de los estudiantes por lo tanto estamos desarrollando un proceso de calidad. | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al subdirector de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

Las técnicas de elaboración de material didáctico deben cumplir con lograr los objetivos educativos para el grupo al que va dirigido, además deben responder a la realidad para facilitar su aprendizaje, estar diseñados para que los errores y éxitos resulten evidentes para poder ajustarlos de acuerdo a los resultados obtenidos y así desarrollar un proceso educativo de calidad.

Cuadro No. 52

3.¿El uso eficaz del material didáctico se centra en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación.

El material didáctico eficaz facilita la comprensión de los conocimientos, el análisis y la aplicación de los mismos a otras ciencias o en la vida, por ende son un elemento importante en el desarrollo de la calidad educativa.

Cuadro No. 53

4. ¿Influye la habilidad en la aplicación del material didáctico en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación

Esta habilidad despierta la imaginación, creatividad, desarrolla la interacción, confianza y seguridad entre estudiantes y existe mejor comunicación entre docentes y estudiante, lo que garantiza un proceso de calidad.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No.54

5. ¿Influye la habilidad en la aplicación del material didáctico en la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Si los estudiantes cuentan con todos los materiales didácticos que necesiten y responden a sus intereses, influirán positivamente en la calidad educativa. | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al subdirector de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

El material didáctico debe aplicarse con habilidad para reconocer las características específicas del grupo, de lo contrario resulta ineficaz, se pierde el interés, se da la deserción y por ende el fracaso del proceso educativo.

Cuadro No. 55

5. ¿La calidad educativa es un proceso?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación:

El sub director considera que la calidad educativa es un proceso porque no todo es perfecto en la educación, y la calidad se va introduciendo nueva metodología adquiriendo nuevas técnicas y aplicando los docentes todo tipo de actualización metodológica que adquiera.

Cuadro No. 56

9. ¿La utilización de material didáctico desarrolla destrezas en los alumnos y mejora la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación

El material didáctico desarrolla destrezas por qué sirve como motivación al estudiante para aplicar sus habilidades natas y aprender las propiedades con que se aplica y utiliza el material didáctico y así mejora la calidad educativa.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No. 57

10. ¿La utilización de material didáctico desarrolla destrezas en los alumnos y mejora la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| La calidad educativa conlleva un proceso de desarrollo de las destrezas de los estudiantes. | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al subdirector de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

El desarrollo de destrezas será el éxito de los estudiantes en el desenvolvimiento de la vida laboral o económica del país en su momento, por lo que los materiales no deben prescindir de esta característica, si esto se cumple se dará un proceso educativo de calidad.

Cuadro No. 58

11. ¿El orden es una característica de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación

La calidad educativa lleva en sí misma el orden, debido a que es un proceso que se debe planificar, desarrollar, ajustar y evaluar constantemente.

Cuadro No. 59

12. ¿El material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación:

El sub director cree que el material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje para que haya una congruencia una relación lógica entre áreas, sub áreas, competencias y contenidos.

Cuadro No.60

13. ¿El éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación:

El éxito del estudiante depende de la calidad educativa porque todo docente debe impartir sus clases con una educación integral en donde el estudiante desarrolle habilidades sociales, motrices, cognoscitivas y afectivas.

Cuadro No. 61

14. ¿El material didáctico que se adapta a las características de los alumnos influye en el logro de la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Boleta aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación:

Esto tiene efecto en la calidad educativa porque a más efecto positivo se obtendrá, el estudiante puede utilizar con más facilidad su imaginación y adoptar los conocimientos abstractos a la vida practica.

Cuadro No. 62

15. ¿El material didáctico influye en la calidad educativa?

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

FUENTE: Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Privada Normal Maya “La Asunción, Cabricán, Quetzaltenango, octubre 2010.

Interpretación:

El material didáctico influye en la calidad educativa pero el docente debe elegir material moderno llamativo, que responda al grupo para el que va dirigido, de bajo costo, para que sea de impacto y de calidad.

El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa

Cuadro No.63

16. ¿El material didáctico influye en la calidad educativa?

| Por qué | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Son una herramienta para obtener el aprendizaje de los y las estudiantes. | 1 | 100% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista aplicada al subdirector de “La Escuela Normal Maya La Asunción”, Cabricán, Quetzaltenango. Octubre 2010.

Interpretación.

Los materiales didácticos, deben favorecer los aprendizajes y ser adaptados al nivel de complejidad que los estudiantes son capaces de alcanzar, es por esto que el sub director del establecimiento opina que los materiales didácticos son una herramienta para obtener el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO 6

Análisis y Discusión de Resultados.

La aplicación de técnicas para elaborar material didáctico colabora en el desarrollo de la calidad educativa, porque asegura la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada uno para que todos puedan tener la oportunidad de promover su progreso académico y personal.

El uso eficaz del material didáctico se centra en la calidad educativa, porque los materiales deben propiciar la construcción de razonamientos, que inciten a la exploración, al descubrimiento y a la apropiación de la información, con el fin de construir conocimientos de manera personalizada, pero a la vez en un contexto que permita su socialización y por ende el desarrollo del municipio de Cabricán.

La habilidad para la aplicación del material didáctico dependerá de los conocimientos teóricos, prácticos, al interés, la disponibilidad, la comunicación, que posea el docente, ya que de ella depende que el material didáctico sea utilizado adecuadamente para alcanzar su máximo potencial en la enseñanza de nuevos conocimientos y que estos sean la base para otros conocimientos más complejos, así como que sirvan para solucionar problemas de la vida cotidiana y favorezcan la creatividad de los alumnos en la creación de nuevos conocimientos.

La calidad educativa es un proceso, pues fija las competencias educativas que se desean alcanzar, se elaboran planes, se da una interacción maestro-alumno, se ponen en práctica metodologías que con llevan la aplicación de materiales didácticos, se evalúan los resultados obtenidos y se ajustan para iniciar de nuevo o mejorar el proceso. Se parte de la convicción de que al asegurar estos elementos se podrán obtener resultados satisfactorios. Por lo que a mejores procesos, mejores productos.

El desarrollo de destrezas se logra cuando los alumnos tienen la oportunidad de estar en contacto directo con el material didáctico, pues esto les permite la expresión y comunicación de ideas y sentimientos, el desarrollo de la creatividad, analizar, criticar, tomar decisiones, desarrollar su imaginación, les brinda seguridad personal y social, aumenta su auto estima, desarrolla sus sentidos y favorece el uso de conocimientos y experiencias previas, propias de cada sujeto.

El orden es una característica de la calidad educativa porque permite que no exista confusión en la adquisición de los aprendizajes, parte de niveles de complejidad simples hacia niveles más complejos, permite el desarrollo de valores, principios personales que los llevan al éxito del proceso educativo como al personal.

La relación de los materiales didácticos con los contenidos debe ser de total correspondencia, de comunicación y diálogo, para que los alumnos puedan interpretarlos y expresarlos con sus propias palabras. Los materiales didácticos deben estar diseñados de acuerdo con las competencias, valores o actitudes que se desean lograr. Para que los estudiantes analicen distinguan, apliquen, valoren y se interesen por el contenido, depende del soporte que se puede dar por medio de los materiales didácticos. El aporte es todavía mayor cuando se usa para dar tratamiento a contenidos muy abstractos, en cuyo caso él y la docente tiene dificultad para acercar al educando a situaciones reales.

La calidad educativa está conformada por una serie de elementos que se conjugan en el proceso educativo; por ende uno de los elementos más importante son los miembros de la comunidad educativa director, docente, estudiantes y su habilidad para dominar las materias, buscar los métodos, estrategias y materiales que posibiliten la mayor comprensión y dominio de los diversos conocimientos. Sin olvidar la participación activa de la familia quién juega un rol importante en el desarrollo de los alumnos, todos estos elementos llevaran al éxito de los alumnos en la vida académica.

Los materiales didácticos que se adaptan a las características del grupo, al contexto, al aspecto socio económico y social propician la construcción de aprendizajes, la formación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

El material didáctico influye en la calidad educativa pues este da respuesta a las necesidades de los alumnos de acuerdo a su interés, necesidad, expectativa y deseos de aprendizaje, el material didáctico que es aplicado con la habilidad pedagógica y es motivador, favorece la interacción social, propicia la construcción de aprendizajes, potencia, directa o indirectamente el proceso de desarrollo y se ajusta a las características de los alumnos al que va dirigido, logra el proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

a. Presentación

En la presente investigación se pretende probar la hipótesis ¿Influye el material didáctico en la calidad educativa? Ya que se considera que ambas tienen una relación directa en el desarrollo del proceso educativo, que se lleva a cabo en los diferentes niveles del país, donde se atiende a la niñez y juventud actual, futuros dirigentes del país.

b. Comprobación de la hipótesis.

La hipótesis planteada en esta investigación es comprobada válida, porque el trabajo de campo demuestra que:

Una educación de calidad requiere de metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; entre éstas, tenemos la elaboración y aplicación de técnicas de material didáctico para facilitar los medios que permitirán al docente saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de materiales didácticos, que hagan más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

La calidad educativa además requiere de facilitar recursos personales, organizativos ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener la oportunidad de lograr un progreso académico y personal. Así mismo de promover cambios e innovaciones en la institución escolar posibilitando en la práctica pedagógica el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.

Finalmente la calidad educativa requiere de la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la elaboración de materiales didácticos en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo de investigación acerca de El Material Didáctico y su Influencia en la Calidad Educativa. Estudio realizado en el municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango en el Colegio Privado Normal Maya “La Asunción”, se presentan las conclusiones siguientes:

1. La calidad educativa garantiza la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes para lograr las competencias académicas y personales, por medio de la aplicación de técnicas para la elaboración de material didáctico, haciendo el proceso educativo participativo y de interacción entre alumno y docente.
2. La construcción de razonamientos, la exploración y socialización de los conocimientos solamente se alcanzan por medio del uso eficaz del material didáctico, el que debe estar centrado en la calidad educativa.
3. La imaginación, la creatividad, la interacción, confianza y seguridad entre estudiantes y docentes es el resultado de la habilidad con la que se aplican el material didáctico, lo que se hace un elemento importante en la consecución de un proceso educativo con calidad.
4. El éxito académico y personal de los alumnos depende en gran manera de que el proceso educativo que se les brinde sea de calidad, lo que requiere de la elaboración de planes, metodologías, interacción, maestro, alumnos, evaluación y reajustes para lograrlo.
5. El proceso educativo de calidad permite la manipulación de material didáctico, el que acerca a la realidad de manera concreta, desarrolla destrezas como el análisis, síntesis hasta obtener un pensamiento crítico en los alumnos, que les permita participar como ciudadanos responsables y proactivos dentro de la sociedad a la que pertenecen.
6. La eficiencia laboral y personal, la reducción de costos, la disciplina y constancia en las actividades educativas son el resultado de tener un proceso educativo de calidad que posea la característica del orden.

7. La relación que los contenidos deben tener con los contenidos se debe reflejar en la secuencia, lenguaje y conocimientos que se pretenden enseñar, para que los estudiantes comprendan, desarrollen sus destrezas y aumenten sus conocimientos.
8. El estudiante con un nivel alto de comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida laboral o profesional en la sociedad, es el resultado de un proceso educativo de calidad.
9. El contexto, la diversidad de características de los alumnos, son elementos importantes que se deben de tomar en cuenta en la elaboración y aplicación de material didáctico para garantizar la calidad educativa del proceso.
10. La elaboración, las técnicas y el uso de materiales didácticos como elemento importante de la calidad educativa influye en la construcción de aprendizajes, que puedan potenciar el desarrollo y la adquisición de nuevos conocimientos, en los alumnos, lo que se refleja en la calidad de vida que pueden tener como profesionales.

Bibliografía.

1. Bechimol, Karina. (2010) Talleres en el Jardín Ideas, Sugerencias y Actividades Buenos Aires Argentina: Novedades Educativas.
2. Camacho, M. (2004), Material Didáctico para la Educación Especial. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
3. Cruz, Alejandra, (1998). Principios y Técnicas Para la Elaboración de Material Didáctico. San José Costa Rica: Editorial Universal.
4. Graells, Pere, (2010). Los Medios Didácticos. España: Ediciones Universal Salamanca.
5. PASINAPE, (2009) Psicoapoyo escolar Programa de Apoyo Escolar para Niños y adolescentes con problemas escolares, México: Guerrero.
6. Salas, Ileana, (2007). Una Propuesta Didáctica Para la Programación Con Micromundos. Costa Rica: Editorial Universal.
7. Valverde, Hellen. (2010) Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar. San José Costa Rica: Editorial Universal.
8. Zuñiga, Irma.(2010) Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico. San José Costa Rica; Editorial Universal.
9. Ministerio de Educación (2009) Currículo Nacional Base del Nivel Pre primario, Guatemala.
10. Rojas, Gina. Rincones de Aprendizaje. Ministerio de Educación. Guatemala

Web grafía:

11. “[http://es.wikipedia.org. /wiki/Calidad Educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_Educativa). (2010), 4 de abril, 21:00.

Capítulo 7

Marco Propositivo

“FORTALECIMIENTO EN LA DIDACTICA DE TECNICAS DE ELABORACION E IMPLEMENTACION DE MATERIAL DIDACTICO A DOCENTES DE QUINTO GRADO DE MAGISTERIO DE PREPRIMARIA BILINGÜE”

Introducción.

En base a los resultados obtenidos en el trabajo de campo que se realizó, en esta investigación se presenta una propuesta para fortalecer las técnicas de elaboración e implementación del material didáctico para niños y niñas de 4 a 6 años de edad, dirigida a los docentes de quinto grado de magisterio de preprimaria que laboran en el Colegio Privado Normal Maya “La Asunción”, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica que realizan con las alumnas.

Las alumnas que actualmente cursan el quinto grado de educación preprimaria deben realizar la práctica pedagógica en las diferentes escuelas del nivel pre primario del municipio de Cabricán durante tres meses al año, razón por la que con la presente propuesta se está beneficiando a los docentes del colegio, alumnos y niñez del municipio de Cabricán.

1.1. Justificación.

Los docentes del quinto grado de magisterio de Educación del Nivel Preprimario Bilingüe del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción” tienen la responsabilidad de formar a los futuros docentes que trabajaran con la niñez de 4 a 6 años del municipio de Cabricán, es por esto que se hace necesario fortalecer tanto a los docentes en la elaboración y aplicación de técnicas de material didáctico dirigido a la niñez con la finalidad de favorecer a los futuros docentes y niñez del municipio de Cabricán con un proceso educativo de calidad.

1.2. Planteamiento del problema.

Fortalecer a los docentes de la carrera de quinto grado de Magisterio de Preprimaria Bilingüe del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción”, en las técnicas de elaboración e implementación de material didáctico con la finalidad de alcanzar la calidad educativa.

La calidad educativa abarca la contextualización a la cultura, idioma, situación económica y necesidades de la niñez del municipio de Cabrican, por lo tanto estas características son tomadas en cuenta en las técnicas y elaboración del material didáctico.

8.4 Objetivos.

a) General.

Fortalecer a los docentes del 5to. Grado de la carrera de Magisterio Preprimaria Bilingüe del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción”, en las técnicas de elaboración e implementación de material didáctico para alcanzar la calidad educativa.

b) Específicos

- Fortalecer la concepción de los docentes acerca de la influencia del material didáctico en el aprendizaje.
- Integrar las técnicas de rincones de aprendizaje, talleres, temas generadores y el juego a la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción.”
- Comprender la importancia del material didáctico en la calidad educativa.

8.5 Resultados.

Los docentes del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción” que laboran en 5to. Grado de Magisterio Preprimaria Bilingüe:

- a) Implementan técnicas de elaboración de material didáctico en base al desarrollo evolutivo de la niñez de 4 a 6 años de edad.

b) Implementan los rincones de aprendizaje, talleres, temas generadores y el juego, en su práctica pedagógica en búsqueda de la calidad educativa.

8.6 Acciones

a) Diseñar y elaborar un manual acerca de “Técnicas de elaboración e implementación de material didáctico a dirigido a docentes de quinto grado de magisterio de preprimaria bilingüe”.

| No. | Elementos | Tiempo |
|-----|---|--|
| 1 | Objetivos: En este apartado se consignarán los aprendizajes esperados, la motivación previa y la metodología general de trabajo | La elaboración del manual tendrá una duración de un mes. |
| 2 | Introducción: Presentará el tema de modo atractivo y sugerente. Planteará el contenido como un problema que deberá ser resuelto acudiendo a las estrategias que el módulo plantee. | |
| 3 | Planteamiento del problema: Se hará a partir de la presentación de un texto y los desafíos generados por él. | |
| 4 | Resultados: En este apartado se colocarán los resultados esperados de los docentes con la aplicación de técnicas de elaboración e implementación de material didáctico para niños y niñas de 4 a 6 años de edad, como un medio para alcanzar la calidad educativa. | |
| 5 | Metodología. Se plantearán actividades prácticas para la elaboración e implementación de material didáctico para niños y niñas de 4 a 6 años. | |
| 6 | Evaluación: Será permanente y siempre formativa | |

b) Imprimir el manual.

c) Entrega técnica al director, subdirector y docentes del 5to. Grado de la carrera de Preprimaria bilingüe del Colegio Privado Normal Maya “La Asunción”.

8.6. Metodología

Realización de un taller de entrega técnica del Manual “Técnicas de elaboración e implementación de material didáctico a dirigido a docentes de quinto grado de magisterio de preprimaria bilingüe”.

8.7 Cronograma.

| No. | ACTIVIDADES | ABRIL | | | | MAYO | | | |
|-----|--|-------|---|---|----|------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Entrega de Tesis a la asesora Licenciada Rosa Martínez. | | | | 30 | | 14 | | |
| 2 | Solicitud al director del establecimiento para que autorice la realización del taller de entrega técnica del manual. | | | | | | | 16 | |
| 3 | Impresión del manual | | | | | | | 16 | |
| 4 | Preparación de materiales para la realización del taller. | | | | | | | 17 | 24 |
| 5 | Realización del taller. | | | | | | | | 27 |

8.8. Responsables

Estudiante de Licenciatura en Ciencias Humanísticas en Bilingüismo e Interculturalidad en Proyectos Educativos, Lucila Blanca Estrella Ramírez Ríos.

8.9 Recursos

- a) Manual.
- b) De reciclaje y estructurados.
- c) Talento humano.

8.10 Presupuesto

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Reproducción del manual | Q200.00 |
| Refrigerio | Q200.00 |
| Papelografos, marcadores, maskin tape | <u>Q 25.00</u> |
| Total | Q425.00 |

8.11 Evaluación

Participación activa de los docentes durante la realización del taller y al finalizar el mismo deberán responder un cuestionario con respecto al material didáctico y la calidad educativa.



BOLETA PARA ESTUDIANTE.

La presente boleta de opinión tiene como propósito recaudar datos para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Proyectos Educativos”. El Material Didáctico y su influencia en la calidad Educativa”. Los datos serán sumamente confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. No se identifique. MARQUE CON UNA X, UNICAMENTE UNA RESPUESTA EN CADA ITEM.

Edad _____ Grado: _____ Carrera: _____ Genero: M O F _____

1. ¿Considera que la aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. Creé que el uso de material didáctico se centra en la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Considera que la habilidad de aplicar material didáctico en el aula influye en la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Piensa que la calidad educativa es un proceso?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Creé que el material didáctico desarrolla destrezas en usted para mejorar su calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Considera que el orden es una característica de la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7. ¿Creé que el material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que el éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9. ¿Creé que la riqueza del material didáctico tiene efecto en la calidad educativa?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____

10. ¿De qué forma considera que el material didáctico influye en la calidad educativa?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____



BOLETA PARA DOCENTES

La presente boleta de opinión tiene como propósito recaudar datos para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Proyectos Educativos”. El Material Didáctico y su influencia en la calidad Educativa”. Los datos serán sumamente confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. **No se identifique. MARQUE CON UNA X, UNICAMENTE UNA RESPUESTA EN CADA ITEM.**

Nivel Académico: _____ Genero M O F _____

1. ¿Considera que la aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. Creé que el uso de material didáctico se centra en la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Considera que la habilidad de aplicar material didáctico en el aula influye en la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Piensa que la calidad educativa es un proceso?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Creé que el material didáctico desarrolla destrezas en usted para mejorar su calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Considera que el orden es una característica de la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7. ¿Creé que el material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que el éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9. ¿Creé que la riqueza del material didáctico tiene efecto en la calidad educativa?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____

10. ¿De qué forma considera que el material didáctico influye en la calidad educativa?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____



BOLETA PARA DIRECTOR

La presente boleta de opinión tiene como propósito recaudar datos para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Proyectos Educativos”. El Material Didáctico y su influencia en la calidad Educativa”. Los datos serán sumamente confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. **No se identifique. MARQUE CON UNA X, ÚNICAMENTE UNA RESPUESTA EN CADA ITEM.**

Nivel Academico: _____ Genero: M O F _____

1. ¿Considera que la aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. Creé que el uso de material didáctico se centra en la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Considera que la habilidad de aplicar material didáctico en el aula influye en la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Piensa que la calidad educativa es un proceso?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Creé que el material didáctico desarrolla destrezas en usted para mejorar su calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Considera que el orden es una característica de la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7. ¿Creé que el material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que el éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9. ¿Creé que la riqueza del material didáctico tiene efecto en la calidad educativa?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____

10. ¿De qué forma considera que el material didáctico influye en la calidad educativa?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____



BOLETA PARA SUBDIRECTOR

La presente boleta de opinión tiene como propósito recaudar datos para la elaboración de la tesis de la carrera de “Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Proyectos Educativos”. El Material Didáctico y su influencia en la calidad Educativa”. Los datos serán sumamente confidenciales y para uso exclusivo de esta investigación. **No se identifique. MARQUE CON UNA X, UNICAMENTE UNA RESPUESTA EN CADA ITEM.**

Nivel Academico: _____ Genero: M O F _____

1. ¿Considera que la aplicación de técnicas para elaborar material didáctico desarrolla la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. Creé que el uso de material didáctico se centra en la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Considera que la habilidad de aplicar material didáctico en el aula influye en la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Piensa que la calidad educativa es un proceso?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Creé que el material didáctico desarrolla destrezas en usted para mejorar su calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Considera que el orden es una característica de la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7. ¿Creé que el material didáctico debe tener relación con los contenidos de aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que el éxito del estudiante depende de la calidad educativa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9. ¿Cree que la riqueza del material didáctico tiene efecto en la calidad educativa?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____

10. ¿De qué forma considera que el material didáctico influye en la calidad educativa?

SI_____ NO_____

¿Por qué?_____