

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicopedagogía



“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

(Tesis)

Yackelyn Rebeca Alvarez Robles.

Quetzaltenango, octubre de 2,011

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los
Estudiantes”**

(Tesis)

Yackelyn Rebeca Alvarez Robles (Estudiante)
Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes (Asesor)
Lic. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

AUTORIDADES POR FACULTAD

M. A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Yackelyn Rebeca Alvarez Robles*
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Psicopedagogía de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 16 de octubre del 2,010.

Ref.027 10/20210

Se ha analizado la solicitud de la estudiante Yackelyn Rebeca Alvarez Robles para realizar Tesis enmarcada en la temática: "La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes"

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto la estudiante: Yackelyn Rebeca Alvarez Robles , recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintinueve días del mes de agosto de dos mil once, -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LA INCIDENCIA DEL PLAN REMEDIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES", presentada por la estudiante: YACKELYN REBECA ALVAREZ ROBLES previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes

Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los once días del mes de octubre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LA INCIDENCIA DEL PLAN REMEDIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES" presentada por la estudiante, YACKELYN REBECA ALVAREZ ROBLES, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante nos, adquiere solitudo"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
doce días del mes de octubre del dos mil once.

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes", presentado por la estudiante **Yackelyn Rebeca Alvarez Robles**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.


M.A. Jose Rappiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- www.universidadpanamericana.edu.gt

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser la fuente de Sabiduría, que día a día me sostiene con la diestra de su justicia, “A El sea la Honra y la Gloria por los siglos”

A mis padres:

Aroldo Anibal Alvarez Maldonado

Candy Ludim Robles Reyes.

Como agradecimiento por sus sabios consejos, apoyo moral e incondicional que encuentro en ellos siempre y especialmente para que este sueño se hiciera realidad.

A mis hermanas y hermano:

Por el amor fraternal que nos une. Dios les bendiga.

A Jenner José Cifuentes:

Por el amor que nos une por muchos años y su apoyo incondicional.

A Lic.

Enrique Aguilar: Por la paciencia y la dedicación a mi persona, Dios le colme de sabiduría y bendiciones.

A UPANA: Casa del saber que en donde adquirí conocimientos y experiencias.

Tabla de contenido.

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 1 |
| Introducción..... | 2 |
| Capítulo I | 3 |
| Marco conceptual..... | 3 |
| 1.1 Antecedentes de la Investigación..... | 4 |
| 1.2 Importancia de la Investigación | 4 |
| 1.3 Planteamiento de la Investigación | 4 |
| Capitulo II..... | 5 |
| Marco Contextual | 5 |
| 2.1 Definición del problema dentro del contexto..... | 5 |
| Capitulo III..... | 17 |
| Marco Teórico..... | 17 |
| 3.1 Definición..... | 17 |
| 3.2 Plan Remedial..... | 17 |
| 3.3 Aspectos importantes del Plan Remedial | 18 |
| 3.4 Descripción del Plan Remedial | 19 |
| 3.5 Desarrollo de las capacidades requeridas con el Plan Remedial..... | 19 |
| 3.6 Actuaciones específicas del Plan Remedial | 20 |
| 3.7 Coordinación, seguimiento y evaluación del Plan Remedial..... | 20 |
| 3.8 Rendimiento Académico..... | 21 |

| | |
|--|----|
| 3.8.1 Definiciones de Rendimiento..... | 21 |
| 3.8.2 Definiciones de Académico..... | 21 |
| 3.9 Definición de Rendimiento Académico..... | 22 |
| 3.10 Criterios de Rendimiento Académico..... | 24 |
| 3.10.1 Competencias de actitudes..... | 24 |
| 3.10.2 Competencias de procedimientos..... | 24 |
| 3.10.3 Competencias de conocimientos..... | 24 |
| 3.11 Técnicas que deben utilizar el docente y alumno | 24 |
| Capitulo IV..... | 29 |
| Marco Metodológico..... | 29 |
| 4.1 Planteamiento de la investigación | 29 |
| 4.2 Factibilidad | 29 |
| 4.3 Viabilidad | 29 |
| 4.4 Recursos | 29 |
| 4.4.1 Humanos | 29 |
| 4.4.2 Institucionales..... | 30 |
| 4.4.3 Tecnológicos | 30 |
| 4.4.4 Financieros | 30 |
| 4.4.5 Sociales | 30 |
| 4.4.6 Legales | 30 |
| 4.5 Justificación | 31 |

| | | |
|--------|---|----|
| 4.6 | Objetivos..... | 31 |
| 4.6.1 | Generales | 31 |
| 4.6.2 | Específicos | 31 |
| 4.7 | Preguntas de investigación | 31 |
| 4.8 | Evaluación..... | 32 |
| 4.8.1 | Evaluación ex ante | 32 |
| 4.8.2 | Evaluación del proceso | 32 |
| 4.8.3 | Evaluación Ex post | 32 |
| 4.8.4 | Evaluación de resultados..... | 32 |
| 4.8.5 | Evaluación de impacto | 32 |
| 4.9 | Alcances de la investigación | 32 |
| 4.10 | Hipótesis | 33 |
| 4.11 | Operacionalizacion de la hipótesis | 33 |
| 4.12 | Definición teórica de las variables | 34 |
| 4.12.1 | Variable independiente | 34 |
| 4.12.2 | Variable dependiente..... | 34 |
| 4.13 | Delimitación..... | 34 |
| 4.13.1 | Espacial | 34 |
| 4.13.2 | Temporal | 34 |
| 4.13.3 | Teórica | 34 |
| 4.14 | Universo | 34 |

| | |
|--|----|
| 4.15 Muestra | 35 |
| 4.15.1 Probabilística..... | 35 |
| 4.16. Unidad de análisis..... | 35 |
| 4.16.1 Estudiantes | 35 |
| 4.16.2 Docentes | 35 |
| 4.16.3 Director | 35 |
| 4.17 Diseño de la investigación | 35 |
| 4.17.1 Tipo de investigación | 35 |
| 4.18 Cronograma | 36 |
| 4.19 Evaluación | 36 |
| Capitulo V | 37 |
| Marco Operativo | 37 |
| 5.1 Introducción | 37 |
| 5.2 Boleta de encuesta para estudiantes..... | 37 |
| 5.3 Boleta de encuesta para docentes | 38 |
| Capitulo VI | 40 |
| Análisis y presentación de resultados | 40 |
| Capitulo VII | 57 |
| Análisis y discusión de resultados | 57 |
| 7.1 Comprobación de la hipótesis..... | 59 |
| 7.2 Conclusiones..... | 60 |

| | |
|-----------------------|----|
| 7.3 Bibliografía..... | 61 |
| Propuesta | 62 |
| Anexos | 66 |

RESUMEN

El trabajo de investigación “la Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento de los Estudiantes” se realizó con la finalidad de detectar la importancia de una decisión del Ministerio de Educación de Guatemala, en cuanto a beneficiar a la población estudiantil como parte del conglomerado que está dentro del sistema educativo nacional, considerando que lo deseable es obtener una calidad educativa que redunde no solo en el rendimiento individual sino colectivo, es decir que Guatemala repunte hacia un futuro mejor.

La tesis en su organización cuenta con los marcos requeridos que debe tener un trabajo de investigación, iniciándose con el Marco conceptual, el cual contempla los aspectos importantes sobre planteamiento del problema, importancia y antecedentes, seguido del Marco Contextual, que contiene la estructura del Municipio de Rio Blanco así como el contexto donde se desenvuelve la Institución educativa, es decir como parte de un todo social al que se pertenece. Así mismo se desarrolló el Marco Teórico, como parte vital del tema en cuanto a Plan Remedial y el Rendimiento de Estudiantes, y de la operacionalización de la hipótesis, acto seguido se cuenta con el Marco Operativo en donde se aplicó la prueba piloto y se logró filtrar el instrumento de investigación, posteriormente se cuenta con el análisis y presentación de resultados, para la realización de la triangulación de los datos entre las unidades de análisis, después el análisis y discusión de resultados incluyendo la comprobación de hipótesis, para dar lugar a las conclusiones y la propuesta de trabajo, basada en los resultados de la investigación total.

En la propuesta se busca la manera de que la existencia del Plan Remedial sea de utilidad para los alumnos y no se convierta en un proceso negativo que priorice la estadística de aprobados y no la adquisición del conocimiento tan importante y vital para los seres humanos en su vida cotidiana y laboral.

Es de importancia capital que el reglamento y sus modificaciones sean dirigidas a la consecución de los objetivos de la educación nacional: la educación de calidad.

INTRODUCCIÓN

La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento de los Estudiantes, contempla dos variables importantes, la primera se relaciona con el plan remedial como un instrumento legal y educativo del ministerio de Educación, que legisla y organiza los procesos de recuperación de los estudiantes, y la segunda con el rendimiento de los estudiantes, los cuales son el objeto directo de dicho reglamento.

Se investigan estas variables porque el impacto que ejerce sobre la educación (no importa los comentarios a favor o en contra) tienen una relación en los resultados finales que la educación de Guatemala obtiene desde el primer nivel hasta el diversificado, así como las capacidades que desarrolla en los alumnos para enfrentar la vida cotidiana y la profesional con los aspectos intelectuales necesarios para que el éxito no solamente sea individual y social.

La aplicación del dicho reglamento ha quedado a la discrecionalidad de los actores de la educación y se ha observado como salida olímpica al descuido que los alumnos tienen todo el año y ven como algo positivo el no hacer nada y luego graduarse sin complicaciones o ganar los grados sin el aprendizaje consciente.

La mecánica que se utiliza en el plan remedial es asignar trabajos a los estudiantes para que puedan nivelar los punteos y lograr con ello ganar los cursos, sin embargo la calidad de los mismos se ve afectada por la forma en que dichos trabajos se ejecutan pues ya no tienen la evaluación de los mismos y se da por sentado el aprendizaje.

En base a todos los aspectos anotados se detecta que el plan remedial, es una idea que fue concebida con la finalidad de eliminar la repitencia de grados y la pérdida de cursos pero no con el objetivo del aprendizaje consciente y significativo del estudiante, se visualiza como parte de una visión de éxito educativo pero que en la realidad no se logra, porque las falencias del proceso está dada por la inadecuada concepción y aplicación del mismo reglamento.

El objetivo no es desacreditar el Plan Remedial sino contribuir al desarrollo del estudiante y de las comunidades que están habidas de sujetos con conocimientos y funcionales en el ámbito laboral y humano.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

El plan remedial está establecido en el Reglamento de Evaluación del Nivel Pre primario, Primario, Básico y Diversificado en todas las modalidades de acuerdo a los procesos legales del Ministerio de Educación, al ser una ley, tiene que ser aplicada con la aceptación o no de los docentes y alumnos, con la finalidad de obtener un rendimiento adecuado y necesario para el estudiante, esto entra en complicación por las prácticas que cotidianamente se ejecutan en la vida escolar porque no se cumple el reglamento dentro de los límites establecidos provocando con ello múltiples reacciones.

Hay algunas investigaciones que se han dado por la importancia del tema, entre ellas “el Plan remedial y su Incidencia en el rendimiento escolar” trabajo de Tesis de Raúl Humberto Chávez, quién con propiedad aborda el tema y asevera aspectos vitales en relación el rendimiento de los estudiantes y del Plan Remedial, algunas opiniones de connotados pedagogos y profesionales que están en desacuerdo o no con respecto a dicho reglamento, sin embargo el propósito del mismo es viabilizar el proceso educativo en beneficio de los estudiantes y no en perjuicio de los mismos.

1.2. Importancia de la investigación

La incidencia del Plan Remedial en el rendimiento de los estudiantes, es significativa porque aborda un tema de trascendencia para la vida estudiantil y comunitaria así como nacional, puesto que incide directamente en la formación estudiantil ya sea de manera positiva o negativa, en donde los alumnos, docentes y autoridades tendrán la oportunidad de emitir opiniones a favor o en contra de un reglamento que ha sido polémico desde su inicio, y en su práctica.

Se busca a través del mismo un reforzamiento de los alumnos a través de los trabajos y tareas que se asignan, esto se logra por medio de una planificación que el docente debe realizar para que este estructurado el proceso.

El plan remedial y el rendimiento escolar son dos aspectos importantes que se tratan en esta investigación y los resultados serán de utilidad para lograr un mejoramiento de la educación y la calidad de la misma.

1.3. Planteamiento de la investigación

Ante la pregunta ¿incide el plan remedial en el rendimiento de los estudiantes? , se ha realizado el proceso de investigación, para evitar una argumentación previa, se tomó en cuenta a las unidades de análisis, que son participantes directos del proceso de educación, para comprobar o no la incidencia del plan remedial en reeducación de los alumnos.

Ahora bien, se convierte en un problema porque no se había ejecutado un plan de este tipo en el sistema educativo nacional, ya que los sistemas anteriores priorizaban no la aprobación de los cursos o de los grados sino la adquisición del conocimiento, se ha practicado con diferentes esquemas pensando en el beneficio de los alumnos, pero debe estar plenamente apegado a los reglamentos para que los contenidos específicos de las asignaturas se desarrollen y se obtengan los resultados que las competencias exigen, al salirse directamente de los procesos establecidos en las planificaciones, se perjudica directamente la dinámica del aprendizaje enseñanza en desmedro de la educación, por lo que se hace necesario que al darse los resultados se pueda mejorar las condiciones de educación y por ende obtener los mejores resultados.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

DATOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE RIO BLANCO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

Alcalde Municipal: Eugenio Leopoldo López y López

Teléfonos: 7820-7786, 7767-9319

E-mail: rioblanco@inforpressca.com

LOCALIZACIÓN

El Municipio de Río Blanco, se encuentra localizado en la parte Noroeste de la cabecera Departamental de San Marcos. Posee una altitud de 7,743 pies sobre el nivel del mar o sea 2,322 metros, una latitud de 17° y 20° por la madrugada y entre 3° a 5° por la noche.

DISTANCIAS

El Municipio de Río Blanco, se encuentra a 252 kilómetros de la capital de Guatemala en carretera Interamericana. A 33 kilómetros de la Cabecera Departamental de San Marcos.

Capital a Río Blanco 252 Kilómetros

Río Blanco a San Lorenzo 10 Kilómetros

Río Blanco a Santa Irene San Antonio 16 Kilómetros

Santa Irene San Antonio a San Marcos 17 Kilómetros

Río Blanco a San Marcos 33 Kilómetros

EXTENSIÓN TERRITORIAL

El municipio de Río Blanco, cuenta con una extensión de treinta y seis KM2 contando en el área rural con pequeñas cantidades de bosques y el resto utilizado para la agricultura.

Número de habitantes por KM2: 163

Geo posicionamiento desde el parque central Río Blanco:

Latitud Norte 15° 02.308`

Altura 2,635 Msnm

Long. W. 91° 4.136`

El área urbana se encuentra rodeada de montañas y vegetación un tanto escasa a causa de la tala de árboles.

LÍMITES TERRITORIALES MUNICIPALES

El municipio de Río Blanco colinda al Norte con el municipio de Cabricán, Quetzaltenango, y el municipio de Comitancillo, San Marcos. Por la parte Sur colinda con el Municipio de San Pedro Sac. Y San Antonio Sac. Del departamento de San Marcos. Por la parte Este colinda con el municipio de Sibilia y Huitán, Quetzaltenango. Por la parte Oeste colinda con el municipio de San Lorenzo y Comitancillo y San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

BREVES DATOS HISTÓRICOS DE SU FUNDACIÓN.

Río Blanco, se inicia por el año de 1,820, el Señor Trinidad Cabañas fue el dueño del área donde estuvo edificada la cabecera municipal donde actualmente está la Aldea Pueblo Viejo, empezando a poblarse por el año de 1,830, siendo sus pobladores originarios de San Marcos, San Lorenzo, Comitancillo, San Carlos Sija, Sibilia, San Francisco el Alto.

Se cuenta que en la cabecera municipal y sus dominios llegaba a donde actualmente está la Aldea El Durazno, en el año 1,872 los habitantes con que contaba Río Blanco, no podían extender la propiedad de sus tierras debido a que existía un dueño con grandes proporciones de terreno, para lo cual nombraron una comisión para hacer la solicitud ante la autoridad máxima de la República, en ese entonces el General Justo Rufino Barrios que atendió la petición habiendo dialogado con el señor Trinidad Cabañas, acordando vender parte de sus tierras en cantidades y mensualidades estimativas.

Posteriormente las tierras donadas en el año 1,879 divididas en parcelas a los habitantes que en ese entonces poblaron este municipio, así fue como pudo extenderse la población al

Noroeste del Municipio, siendo en un principio aldea de San Marcos, adquiriendo la categoría de municipio en el año de 1,877 hasta el 18 de abril de 1,902 cuando se trasladó a donde actualmente se encuentra debido a que fue víctima de un movimiento sísmico que destruyó la mayor parte de las construcciones, como la Iglesia Católica , el Molino de Trigo instalado a riveras del Río Blanco.

Este municipio de Río Blanco, después de que en un principio fue aldea de San Marcos, luego adquiriera la categoría de Municipio en el año de 1,877 fue integrado como aldea de San Antonio Sacatepéquez en el año de 1,936 logrando nuevamente su autonomía municipal en los últimos días del Gobierno del Dr. Juan José Arévalo por Acuerdo Gubernativo No. 1631 por la intervención de un grupo de vecinos encabezados por el señor Isaías Maldonado Barrios. Al ser trasladada la cabecera municipal de Río Blanco quedó como Aldea Pueblo Viejo el antiguo lugar que la ocupaba.

ETIMOLOGÍA DEL NOMBRE DEL MUNICIPIO DE RÍO BLANCO

Río Blanco se debe su nombre al Río donde existía agua muy blanca de donde un párroco que lo visitó tomó de sus aguas bautizándolo con este nombre que por naturaleza se distingue de las demás pues en tiempo de verano son cristalinas las aguas debido a la blancura de la arena.

En tiempos de la colonia luego de la fundación de un Pueblo o Municipio le era dedicada la veneración de un santo debido a la expansión y divulgación del Cristianismo- Católico.

La fiesta titular es dedicada a la Santísima Trinidad celebrándose del 2 al 9 de julio en donde se realizan diferentes actividades religiosas, deportivas y culturales.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA

El Municipio de Río Blanco desde el año 1,820 cuando fue iniciada su fundación se conoció con el mismo nombre que actualmente tiene sus viviendas eran construidas de pajón y bajareque a través del tiempo se han venido mejorando gracias a la tecnología y conocimientos de sus habitantes.

Antiguamente un 95% de la población se dedicaba a la agricultura y el 5% restante a otra clase de actividades. Durante los últimos tiempos la población se dedica a la agricultura pero en un porcentaje menor ya que sus ingresos son adquiridos por familiares que están en otras partes de la república y los Estados Unidos.

Algunas de las artesanías se han venido perdiendo debido a la falta de demanda y la introducción de productos extranjeros que han innovado el comercio interno, algunas instituciones internacionales y nacionales han colaborado en lo que es la educación y salud que son aspectos muy importantes para el desarrollo del municipio.

La educación del municipio ha evolucionado por localizarse ahora escuelas, institutos básicos, diversificados, academias de mecanografía y academias de computación.

En infraestructura antiguamente no se contaba con carretera, escuelas, puesto de salud y no existían vehículos motorizados algunos productos que se tenían que sacar al mercado lo hacían en semovientes, o con mecapal esto era impedimento para el desarrollo y compra-venta de artículos agrícolas.

En cuanto a sus aldeas y caseríos se puede ver que su evolución ha sido satisfactoria por lo que algunas obras de infraestructura que se han realizado colaboran al crecimiento poblacional

CULTURA

TRADICIONES Y COSTUMBRES

El matrimonio.

En las comunidades se celebran dos clases de matrimonios: Civiles y Religiosos. Matrimonio civil: Se realiza ante el alcalde municipal o ante un notario en oficio el cual dará fe de la legalidad de dicho compromiso. Matrimonio Religioso: Se realiza en la iglesia, según el credo de los contrayentes. Estos pueden ser realizados por sacerdotes o pastores. Nombran padrinos de boda, esto lo realizan por afinidad. Ambas actividades son realizadas según las costumbres de cada comunidad.

Actualmente en la iglesia católica la tradición es que los novios tienen que estar de mutuo acuerdo para formar una nueva familia, previo a esto se han realizado pasos indispensables como la pedida de la mano de la novia a donde asiste el novio con su familia a la casa de la prometida con el objeto de platicar y proponer las condiciones para la unión y de la misma manera se hacen acompañar de un señor de honorabilidad quien es el pedidor y llevan artículos de consumo diario, pan, aguas, cervezas, etc. De acuerdo a lo que decidan los padres del novio y la novia se fijan la fecha para la boda. Lo más común es que realizan después de la pedida un compromiso legal ante el Alcalde del Municipio y posteriormente en la iglesia, el día de la celebración del matrimonio civil es en la casa de la novia y el religioso es en la casa del novio desde este momento la mujer se va a la casa de su esposo y pasan a formar una nueva familia. En las familias de personas que se dedican a otras religiones sucede en forma similar los actos coinciden.

Bautizos

En este acontecimiento no existe mucha ceremonia, sin embargo, podemos mencionar lo siguiente: Los padres del niño que será bautizado acostumbran seleccionar padrinos, el padrino es el que presenta al niño, los padres son únicamente acompañantes, así como también los niños son vestidos con trajes blancos los cuales son comprados por los padrinos. En el hogar después de realizado el bautizo, los padres del niño celebran el acontecimiento según sus capacidades económicas unos lo hacen ofreciéndoles un almuerzo y otros solamente un refrigerio o licor. Esto se da únicamente en los hogares de familias católicas y los padrinos asumen el compromiso de velar y cuidar al niño si faltaran los padres, también le dan regalos, ropa y son correspondidos por los padres a través de un repuesto que podría ser un canasto de pan finalizando el convivio. Así como también para la Semana Santa se acostumbra regalarles a los compadres pan y miel.

Los bautizos de los que profesan la religión evangélica los realizan cuando la persona ya es consciente de sus actos dando muestra de su fe y su amor a Dios, lo realizan en el lugar que ellos elijan, puede ser dentro de la Iglesia o en un lugar turístico, río o playa.

FOLKLORE

Bailes: Solamente se conoce de un baile de disfraces que se lleva a cabo en este municipio que es el 13 de junio en Honor a San Antonio en una de las casas de habitación de los miembros del convite.

Convites: En las fiestas de Río Blanco, se acostumbra realizar bailes de disfraces o convites en los cuales participan varias personas del municipio por realizarse para la Semana Santa estos son celebrados los días Jueves Santo en el Caserío Río Hondo, Sábado de Gloria en la Cabecera Municipal y Domingo de Resurrección en la Aldea Las Manzanas donde se unen grupos numerosos de personas a observar los bailes o convites que se llevan a cabo.

Semana santa: Para esta ocasión las familias se dedican a elaborar pan y miel iniciando el lunes Santo y finalizando el jueves Santo, se dedican a visitar a sus parientes, vecinos y demás familia con el pan y se lo intercalan así como otros artículos de consumo diario para complementar una canasta o recipiente en donde se colocan dichos artículos. Seguidamente dentro de las Aldeas así como en la cabecera municipal se observan actividades deportivas, religiosas y culturales específicamente en Aldea Las Manzanas en donde celebran la Resurrección y en Caserío Río Hondo, también se llevan a cabo elaboración de alfombras para la caminata que realizan en las procesiones.

CIVISMO

Las fiestas cívicas de mayor auge son:

1. 1 de enero: Cambio de Autoridades o Alcaldes Auxiliares de las Aldeas y Caseríos
2. 15 de Septiembre día de la independencia que se celebra a nivel nacional
3. Día de la bandera
4. 20 de octubre día de la Revolución

También se celebran otras actividades tales como:

1. 1 de noviembre Día de los difuntos
2. 10 de mayo Día de la Madre

3. Quince años
4. Graduaciones
5. Fiestas Patronales; Padre Eterno
6. Año Nuevo

Las Posadas, nacimiento y sentada de niño Jesús.

FLORA

Astilleros municipales de Río Blanco. Para los astilleros de propiedad municipal no existen guardabosques ni se contemplan aspectos económicos para su manejo ya que no son rentables por el poco conocimiento que se tiene sobre los bosques y las especies de árboles; de igual manera se puede observar que las instituciones no le dan mayor importancia para contribuir al mejoramiento de los mismos. En la actualidad se conoce de un programa impulsado por el INAB que está apoyando a las municipalidades con un incentivo sobre herramientas para la conservación y mantenimiento de los bosques del medio, pero fue detenido.

Existen tres astilleros de propiedad municipal.

- Astillero de la cabecera municipal. 58,322.25 m²
- Astillero de aldea potreros 162,067.50 m²
- Astillero de aldea el durazno 74,230.50 m²

En base a los conocimientos que se tienen sobre los astilleros, existen áreas con restablecimiento natural en los 3 astilleros municipales principalmente en la época de invierno y en algunas propiedades privadas tienen pequeñas extensiones reforestadas con el apoyo de las escuelas para el día del árbol siembran así como algunas instituciones que brindan algunas semillas o plantitas.

Depósitos de madera y leña: Tratándose de depósito madera y leña en el área urbana del municipio de Río Blanco, se investigó que existen 3 panaderías y 1 carpintería donde se

deposita madera en mínima cantidad para satisfacer las necesidades de pedidos que se hacen en las mismas. Mientras que en el área rural existe 4 panaderías y 3 carpinterías.

Listado de plantas medicinales:

Papa (Solanum Tuberosum): Planta herbácea de uso alimenticio la encontramos casi en cualquier lugar del municipio, las partes utilizadas para el uso medicinal son: el tallo, el bulbo y el tubérculo, para la gastritis, varices y quemaduras.

Cilantro: Es una planta de hortaliza que se conoce fácilmente por su olor característico, toda planta tiene un sabor picante y aromático. Florece de junio a septiembre, siendo sus principales propiedades medicinales: aperitiva, astringente, carminativa, digestiva, diurética y sudorífica.

Tomate: El tomate es una planta de amplio uso alimenticio a la vez también posee propiedades medicinales para combatir enfermedades como conjuntivitis, paño blanco, anemia, paperas y parásitos.

Cebolla: (Allium sepa): Hierba de olor fuerte de uso alimenticio, con propiedades curativas para enfermedades como el mal de orín, tos, infecciones de los pulmones, hidropesía, riñones, etc.

Berro: Esta planta crece con frecuencia en los lugares húmedos, la parte medicinal es el tallo y las hojas, utilizada para la anemia, debilidad en el sistema nervioso, escorbuto e ictericia.

Ajo: El ajo es una planta que se utiliza como condimento en la cocina, la parte medicinal es el bulbo (los dientes), para tratamiento de infecciones respiratorias, parásitos, reumatismos, asma, gastritis, etc.

Manzanilla: Es una planta que se produce una vez al año, su tallo es liso, sin pelitos y ramosos, las hojas son largas y muy finas, de las ramas de en medio salen las flores con centro amarillo y orilla blanca, de sabor amargo. Toda la planta despide un olor

característico. Usos medicinales de esta planta: anti espasmos, calmante, desinflamación digestiva y analgésica.

Maíz: Planta ampliamente conocida en nuestro medio de uso alimenticio y de importantes propiedades medicinales. Las partes que se utilizan de la planta son el estigma o rizoma. Esta planta se utiliza para las siguientes enfermedades: dificultad para orinar, alivia dolores de enfermedades como la ciática.

Sábila: Es una planta de gran uso medicinal tiene hojas carnosas las cuales son fuente de curación, para la caída del cabello, manchas oscuras de la piel, caspa, inflamación del riñón, dolores musculares y otros.

Valeriana: Es una planta de uso medicinal de la cual se aprovechan las raíces y las hojas, sus principales usos medicinales son: tratamiento de la falta de sueño, dolor de cabeza, neurastenia y arteriosclerosis.

Pericón: Es una hierba que posee propiedades medicinales en el tratamiento de: Nauseas, vómitos, cólicos menstruales, etc. las partes que son medicinales de la planta son: hojas tallo y flor.

Aguacate: Árbol frutal que crece abundantemente en el municipio, posee propiedades curativas. Las partes del árbol que se utilizan para uso medicinal son: corteza, hojas, semilla y fruto, para curar: Flujo Blanco, retención de orina y presión alta.

Limón: Árbol que posee amplias propiedades curativas y de fácil acceso para todas las personas. Las partes que se utilizan de este árbol son: el fruto, las hojas frescas y la corteza, utilizado para las siguientes enfermedades: debilidad sexual, problemas con el bazo, úlceras, cálculos, para la calentura, dolor de cabeza.

Eucalipto: Es un árbol de gran altura y rápido crecimiento que puede medir hasta 50 metros las hojas son largas, delgada y puntiagudas, crece espontáneamente en lugares de clima templado y tierra húmeda, principalmente en el altiplano. Sus propiedades medicinales son: digestivas, expectorantes, depurativas e hipoglucemiantes.

FAUNA

Silvestre: Por los bosques y montañas con que cuenta el municipio están las siguientes especies.

Animales mamíferos salvajes.

| No. | Nombre común | Nombre zoológico | Régimen alimenticio |
|-----|---------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Conejo | SylvilagusSp. | Hierbas |
| 2 | Mapache | Porcyonlotor | Frutos y semillas |
| 3 | Gato de Monte | Urokyoncinere | Aves de corral |
| 4 | Armado | Dasypusnovencintus | Frutos y semillas |
| 5 | Ardilla | SciurusSp | Frutos y aves de corral |
| 6 | comadreja | Mustela frenata | Aves de corral |
| 7 | Zorrillo | MephitisSp. | Aves de corral |
| 8 | Taltuza | Orthogeomysgrandis L. | Frutos |
| 9 | Tacuazín | Didelphys Marsupiales | Frutos |
| 10 | Pisotes | NasuaLarica | Frutos |
| 11 | Coyote | Argentatuscanis L. | Animales de corral |
| 12 | Rata | Mus musculus | Maíz |
| 13 | Comadreja | Mustela Frenata | Aves de corral |

Esta gran variedad de animales hoy día está desapareciendo ya que las personas se han dedicado a cazarlos, unos para comer y otros por que provocan daños a los cultivos y otros los venden por el cuero que para algunas cosas o adornos, además la deforestación ha contribuido a la desaparición de estas especies pues el refugio de estos animales son los árboles.

Aves:

| No. | Nombre común | Régimen Alimenticio |
|-----|--------------|------------------------------|
| 1 | Palomas | Semillas pequeñas e insectos |
| 2 | Tecolotes | Semillas pequeñas e insectos |
| 3 | Canario | Semillas pequeñas e insectos |
| 4 | Gorriones | Miel e insectos |
| 5 | Codornices | Semillas pequeñas e insectos |
| 6 | Chocoyos | Semillas pequeñas e insectos |
| 7 | Lechuzas | Semillas pequeñas e insectos |
| 8 | Sanates | Semillas pequeñas e insectos |
| | Gavilanes | Carne de Aves |
| 10 | Sopes | Rapiña carne de animales |

La mayoría de estas aves también han desaparecido, pues se les ha cazado para mascotas del hogar y para alimento, en muchos casos se les mantiene en cautiverio.

Reptiles.

| No. | Nombre común | Nombre zoológico | Régimen alimenticio |
|-----|------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | Culebras, o serpientes | Eublepharidessp. | Sapos y ranas |
| 2 | Lagartijas | Drydophissp. | Tejido tierno e insectos |
| 3 | Lombrices | | Insectos |

Estos han sufrido mayor extinción por el daño que provocan a las personas y esto hace que los maten, por el temor a mordeduras y no se utilizan para ningún beneficio ni de alimento ni de mascota.

Batracios

| No. | Nombre común | Régimen Alimenticio |
|-----|--------------|---------------------|
| 1 | Ranas | Insectos |

Esta especie se ha extinguido debido a la desaparición de riachuelos, que son su hábitat de reproducción.

Insectos:

| No. | Nombre común | Régimen alimenticio |
|-----|--------------|---------------------|
| 1 | Mosquitos | Sangre |
| 2 | Gorgojos | Madera |
| 3 | Arañas | Mosquitos |
| 4 | Piojos | Sangre |
| 5 | Pulgas | Sangre |
| 6 | Palomillas | Podredumbres |
| 7 | Zancudos | Sangre |
| 8 | Grillos | Vegetales |

Estos se encuentran más dentro de los hogares en lugares tales como: techos, pilas, granos básicos, lugares húmedos, bajo las camas y en las paredes de los hogares, convirtiéndose en

algunos casos en transmisores de enfermedades como: paludismo y otras enfermedades infecciosas.

Mamíferos domésticos.

En la mayoría de hogares las personas se dedican a la crianza en pequeña escala de animales de diferente especie, ya que les permite obtener ingresos económicos a través de su venta, así como para consumo en el hogar especialmente en días festivos.

Mamíferos domésticos.

| No. | Nombre común | Nombre zoológico | Régimen Alimenticio |
|-----|--------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | Perro | Caniscomunis | Tamal, Carne, sobrantes de comida |
| 2 | Gato | FelixCatus | Carne, concentrado, sobra de comida. |
| 3 | Vaca | BosIndicus | Hierbas, concentrado |
| 4 | Cerdo | PotomachoerusPorcus | Concentrado y hierbas |
| 5 | Oveja | Avis Aries | Pastos, hierbas |
| 6 | Cabra | Capraircus | Pastos, hierbas |

Aves de corral.

Todas las amas de casa se dedican a la crianza de estas aves de corral pues se adaptan al hogar por el tipo de alimentos que consumen, y por qué no necesitan de muchos cuidados para su crianza y reproducción, convirtiéndose en un medio de ingreso económico y de alimento.

| No. | Nombre común | Régimen alimenticio |
|-----|------------------------|----------------------------|
| 1 | Gallinas | Insectos y maíz |
| 2 | Guajolotes o chompipes | Insectos, maíz y lombrices |
| 3 | Patos | Maíz, Insectos |
| 4 | Loros | Maíz, Insectos |
| 5 | Palomas | Insectos, maíz y lombrices |

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Definición:

El Plan de Empresa es un documento que identifica, describe y analiza una oportunidad de negocio, examina la viabilidad técnica, económica y financiera de la misma, y desarrolla todos los procedimientos y estrategias necesarias para convertir la citada oportunidad de negocio en un proyecto empresarial concreto.

Es una herramienta imprescindible cuando se quiere poner en marcha un proyecto empresarial, sea cual fuere la experiencia profesional del promotor o promotores y la dimensión del proyecto.

Incluso para empresas ya establecidas, un Plan de Empresa bien diseñado ha de ser la base sobre la que se levanten proyectos de crecimiento o diversificación de la actividad principal.

3.2 PLAN REMEDIAL

El Plan Remedial es parte del proceso educativo donde se especifican las actuaciones para facilitar y proveer oportunidades de aprendizaje a los alumnos menos aventajados, estas actuaciones van encaminadas a nivelar al alumno en su trayecto académico como a facilitar su continuidad de forma básica. El Plan Remedial no tiene otra finalidad que la de dirigir a los alumnos en su proceso de desarrollo de las capacidades necesarias para que adquiera los saberes básicos previos al grado inmediato superior.

El Plan Remedial surgió en el año 2,008 y se utilizó en los años 2,008, 2,009 y 2,010 quedando legalmente constituido en el reglamento de evaluación de los niveles pre-primario, primario y medio.

3.3 ASPECTOS IMPORTANTES DEL PLAN REMEDIAL.

Aspectos complementarios:

- Entregar a la Dirección nómina de alumnos que requieran ayuda especial: Los docentes llevarán un control de los alumnos que se les dificultan ciertas áreas y las entregarán al director del establecimiento.
- Seleccionar la/s asignatura/s tópicos contenidos u objetivos en los que el alumnado requiera ayuda Remedial; dichos tópicos deben ser fundamentalmente prerrequisitos del grado inmediato superior.

El docente se dará cuenta en qué áreas el alumno se le dificulta y realizará actividades especiales para un mejor rendimiento académico para que el alumno sea estimulado y pase al grado que le corresponde.

- Elaboración de una guía de estudio donde se expliquen todas las acciones que el alumnado realizara.

El docente utilizará una lista de cotejo en donde se muestra las actividades que el alumno realiza y de esa manera se puede llevar un control de actividades.

- Elaboración de los instrumentos de evaluación respectivos; estos no deberán constituirse necesariamente en un tipo de examen tradicional.
- Integrarse en comisión especial, el profesorado de Sexto Grado y Tercer Ciclo básico.

Los docentes que trabajan con alumnos y alumnas de sexto primaria y tercero básico deben recibir capacitaciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

- Para efectos de consulta de la bibliografía por alumnado; estos deberán usar la disponible en el Centro Escolar. La misma deberá usar el profesorado.

Los centros Educativos deben contar con una biblioteca para que los alumnos y alumnas consulten la misma bibliografía.

3.4 DESCRIPCIÓN DEL PLAN REMEDIAL.

Líneas de actuación:

Siguiendo la normativa de los Lineamientos de la Evaluación Nacional, el Plan contempla tres líneas principales de actuación:

- Actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle las capacidades implicadas en el proceso de su propio aprendizaje y las expectativas de logro de su respectivo grado.
- Actuaciones para facilitarle al alumnado las oportunidades de velación de sus competencias académicas, procedimentales y actitudinales.
- Actuaciones para propiciar mayor involucramiento y control por parte de la familia respecto al trabajo del alumno.

3.5 DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES REQUERIDAS CON EL PLAN REMEDIAL.

- Las actividades requeridas para efecto de evitar el fracaso escolar se desarrollan a lo largo del año escolar; pero con énfasis en el último trimestre del año [agosto, septiembre, octubre]
- Favorecemos un auto concepto realista y positivo.
- Favorecemos la toma de conciencia por parte de los alumnos de las capacidades que van adquiriendo en sus clases.
- Trabajamos de modo preferente las capacidades que facilitan la adquisición de habilidades resolución de problemas, obtención y análisis de información
- Se les comunica de manera permanente y previa los objetivos y capacidades que se espera alcanzar.
- Se promueven procedimientos de auto evaluación y con evaluación de los aprendizajes.

3.6 ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PLAN REMEDIAL.

- Al comienzo de la etapa, los encargados de grado facilitaran un conocimiento adecuado sobre los aspectos de nuestro régimen académico y su perfil de grado o estándares de salida.
- A finales del segundo trimestre del año escolar, los encargados de grado desarrollaran sesiones informativas con los padres y alumnos que requieran ayuda adicional para alcanzar los estándares deseados que facilitaran que los alumnos obtengan un conocimiento adecuado de: Estructura organizativa de las actividades remediales, tiempo de realización, evaluación de las mismas.
- Sesiones de tutoría para que los alumnos puedan consultar distintos materiales educativos.
- Elaboración de una guía informativa por parte del docente que contenga la información acerca de lo que el alumno hará para su recuperación.
- Evaluación de los diferentes trabajos de recuperación elaborados por los alumnos.
- Elaboración de la información a entregar a los padres de familia al inicio como al final del proceso, de los resultados del Plan Remedial.
- Atención a padres y alumnos que planteen consultas específicas respecto a tareas o avance del proceso de recuperación.
- Atención personalizada por parte de la administración en la orientación personalizada a los alumnos que lo requieran.

3.7 COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN REMEDIAL:

- A través de reuniones periódicas de los maestros orientadores o encargados de grado, junto con la Dirección, se articularan los recursos: personas, materiales y el asesoramiento para que sea posible el Plan Remedial.
- La Dirección realizará un seguimiento del Plan Remedial: Revisión teórica y práctica de lo actuado por el docente.

- Las actividades del Plan Remedial se coordinaran de tal forma que no afecten las programaciones didácticas ordinarias.

3.8 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

3.8.1 Definiciones de rendimiento:

1. Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
2. Producto o utilidad que da una persona o cosa, trabajo útil.
3. El rendimiento es siempre inferior a la unidad. Por lo general se acostumbra expresar en tanto por ciento.
4. El rendimiento es un concepto asociado al trabajo realizado por las máquinas. Todo el mundo sabe que obtener un buen rendimiento supone obtener buenos y esperados resultados con poco trabajo.

3.8.2 Definiciones de académico:

El término académico proviene del griego academia y es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

Lo académico es esencial para completar una investigación, para mejorar la calidad de las clases, para acceder a nuevas fuentes y datos.

Un individuo digno de considerarse académico debe contar con determinados rasgos que hacen a las habilidades, conocimientos y técnicas adquiridas, como también a las normas de comportamiento, al desarrollo de proyectos de investigación y al cumplimiento con la idea de transmisión de los conocimientos desarrollados a lo largo del tiempo. Por otro lado, el término académico también puede hacer referencia a determinado tipo de estudios que son por lo general aquellos que se realizan una vez terminada la carrera principal y que se

conocen como estudios de posgrado maestrías o doctorados. Para cursar estos estudios es necesario contar con importantes cualificaciones académicas y con el desarrollo de proyectos de investigación de diverso tipo.

3.9 DEFINICION DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Definiciones de algunos personajes sobre rendimiento académico.

Carpio (1,975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje.

Aranda considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares

Rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

¿CÓMO SE REALIZA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Esta se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia.

Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas, y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajas. Sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado probablemente los sesgos se producirán de igual manera al hacer comparaciones de una asignatura a otra, e incluso en la misma materia. Una manera de contrarrestar los sesgos en la evaluación es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje obtenido al acreditar a cada curso de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados por cada asignatura.

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables. Fournier enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación de grupos de escuela al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces el papel de los padres y sus actitudes de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así e incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Así mismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

3.10 CRITERIOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

3.10.1 Competencia de actitudes:

El docente debe de intervenir en una forma activa con los estudiantes haciendo uso de diferentes materiales didácticos y actividades e involucrar al estudiante para que las actitudes que desarrolle sean para un mejoramiento en su rendimiento académico.

3.10.2 Competencia de procedimientos:

Actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle las capacidades implicadas en el proceso de su propio aprendizaje y las expectativas de logro de su respectivo grado.

3.10.3 Competencia de conocimiento:

El docente selecciona o diseña actividades que faciliten la adquisición del conocimiento de los estudiantes, que posibiliten el desarrollo de las competencias como las capacidades de toma de decisiones, resolución de problemas también que ejerciten una actitud crítica, habilidades interpersonales, sociales y que asuman autonomía de su proceso de aprendizaje.

3.11 TÉCNICAS QUE DEBE UTILIZAR EL DOCENTE Y ALUMNOS.

Técnica de estudio: Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. De este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan

técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias meta cognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) que en ellas están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: auto cuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución, etc.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela:

1. Se les considera esenciales para conseguir buenas calificaciones, y son útiles para el aprendizaje a lo largo de la vida. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar y tomar nueva información, retener información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen nemotecnias o técnicas para memorizar, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso. Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales. Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo

la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.

Entre las principales técnicas de estudio están:

Resumen: El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y facilitar la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo que quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Ayudará a:

Extraer de un texto todo aquello que interesa saber y aprender. Además, en el resumen se puede expresar con sus propias palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

Se recomienda:

Para hacer un buen resumen depende mucho de la comprensión del texto y de las veces que se haya leído. Lea el texto al menos, tres veces: una rápida, otra lenta con subrayado y la última, más pausada con memorización y análisis. Para dominar esta técnica puede realizar actividades como: Análisis y comentario escrito de textos, resúmenes de los mismos, a partir de lo subrayado, lecturas detenidas de estos.

Subrayado: El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Para ello, debe realizarlo durante la segunda lectura del texto, marcando las palabras más importantes. Debe resaltar los verbos, adjetivos, nombres y fechas; y evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones. Al tiempo que subraya las ideas principales, puede escribir notas en los márgenes, para luego consultarlas. Esto ayudará a comprender mejor el contenido y ampliar conocimientos. El objetivo del subrayado es resaltar lo más importante; si una sola palabra expresa toda una idea bastará con subrayar sólo esa palabra.

Ayudará a:

Fijar la atención en lo importante, elaborar fácilmente resúmenes, ficha y cuadros sinópticos. Estudiar con más facilidad.

Esquema: El esquema es una forma de analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto. Se trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas del contenido para que sea comprensible de un solo vistazo. Después de realizar el subrayado y el resumen del texto, el esquema estará constituido por una serie de palabras significativas que permitirá reconocer la esencia del texto completo. Al realizar el esquema, es conveniente que exprese las ideas principales a la izquierda y a la derecha las secundarias. Del mismo modo, es conveniente que utilice las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos. Hay dos tipos de esquemas: De llaves o cuadro sinóptico: Útil cuando existen muchas subdivisiones Ramificado o Diagrama: Facilita ver las relaciones entre diferentes conceptos de forma muy gráfica.

Ayudará a:

Ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante. Además, un buen esquema permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que esté estudiando.

Se recomienda:

Cuando este montado el esquema, se realiza una lectura pausada del resultado junto con el subrayado del texto completo. Es importante comprobar si se entiende todo y si hay conceptos repetidos para eliminarlos del esquema.

Búsqueda de información: Ésta técnica se puede desarrollar, principalmente, de dos formas: Por orden alfabético: Se utiliza para obtener información gramatical o definiciones. Este tipo de búsqueda se puede realizar en diccionarios o enciclopedias.

Por temas: Se realiza para encontrar información completa sobre diversos temas. ¿Cómo buscar?

En la biblioteca las enciclopedias generales suelen estar colocados en el número 0, que

corresponde a las obras generales u obras de referencia. Los diccionarios y enciclopedias especializados en un tema concreto, se colocan en el número correspondiente a ese tema (por ej. una enciclopedia de la historia se colocará en el número 9). En cualquier caso, recuerda que la búsqueda de información no se limita a bibliotecas, diccionarios o enciclopedias. En función de tus necesidades, puedes realizarla en la información de la que ya dispones para encontrar los datos o documentos que precisas en cada momento.

Ayudará a:

Recopilar información para desarrollar trabajos, aumentar tus conocimientos, o realizar tareas cotidianas como lavar la ropa sin estropearla, hacer algún tipo de reclamación o ayudar a tus hijos a realizar una redacción para clase.

Se recomienda:

Sin dejar a un lado los libros, no olvides que las enciclopedias multimedia son una gran fuente de información que incluye fotografías, fragmentos de video o grabaciones sonoras. También puedes encontrar mucha información en Internet a través de las principales herramientas de búsqueda, como buscadores o directorios.

Atención - Concentración

Factores que favorecen la atención-concentración

- Interés y voluntad a la hora de estudiar
- Planifique el estudio de un capítulo o del desarrollo de un problema de forma muy concreta, para un espacio de tiempo corto, no más de 30 minutos.
- Transcurridas dos horas de estudio descansa brevemente para relajarse de la concentración mantenida hasta ese momento.
- Cambie la materia de estudio: así podrás mantener por más tiempo la concentración. Si dedica una hora a una asignatura haciendo dos descansos de 5 minutos puede dedicar otras dos horas a asignaturas distintas, con descansos un poco más prolongados de 8-10 minutos sin que descienda su concentración
- Tomar apuntes: Si durante las explicaciones del profesor está atento a sintetizar mentalmente y por escrito en frases cortas los detalles de interés, ejercitarás la atención.

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

EL PLAN REMEDIAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

4.1 Planteamiento de la investigación: La influencia del plan remedial en el rendimiento académico de los estudiantes puede ser de forma positiva ya que permite que las capacidades del alumno en las que necesite mejorar se puedan fortalecer, facilitando y proveyendo oportunidades de aprendizaje a los alumnos menos aventajados, a través de diversas actividades o tareas asignadas, lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes; a la vez también puede influir de forma negativa provocando la falta de interés y responsabilidad de los estudiantes en el proceso de los aprendizajes.

La presente investigación se pretende conocer cuánto incidió el plan remedial en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Factibilidad: La investigación se considera factible por lo siguiente: Se tiene el acceso a las instituciones locales como autoridades educativas y del establecimiento objeto de estudio: Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Río Blanco Departamento de San Marcos, de la misma manera el tiempo estipulado para dicha investigación, los alumnos y alumnas están legalmente inscritos sin tener algún impedimento para su participación.

4.3 Viabilidad: La investigación se considera viable, se cuenta con un número de estudiantes que tienen dificultades con determinadas áreas, otro recurso indispensable del cual se dispone es el financiero mismo que se necesita para sufragar gastos de la investigación a realizar, se cuenta con el recurso material básico y tecnológico.

4.4 Recursos:

4.4.1 Humanos:

- Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica.

- Autoridades educativas.

4.4.2 Institucionales:

- Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Rio Blanco.
- Universidad Panamericana de Guatemala, extensión Cabricán, Quetzaltenango.

4.4.3 Tecnológicos:

- Equipo de cómputo.
- Cámara digital.
- Internet

4.4.4 Financieros:

Costos para sufragar lo siguiente:

- Copias.
- Internet.
- Transporte.
- Teléfono.
- Hojas papel bond.
- Impresiones.

4.4.5 Sociales:

- Participación de los padres de familia.

4.4.6 Legales:

- El tema de la investigación deberá estar aprobado.
- Resolución del establecimiento en donde se realizara la investigación.

4.5 Justificación:

El rendimiento académico de los alumnos es de gran importancia en el que hacer educativo, por lo que las actividades y herramientas que se lleven a cabo para favorecerlo permitirán que los alumnos alcancen las metas propuestas; el plan remedial implica una nueva oportunidad para aquellos alumnos que por diversos motivos no han aprobado una determinada área.

La investigación que se realizara pretende analizar las ventajas y desventajas del plan remedial en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de Río Blanco, San Marcos.

4.6 objetivos:

4.6.1 Generales:

- Conocer la incidencia que tiene el plan remedial en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.6.2 Específicos:

- Analizar el plan remedial.
- Analizar el rendimiento académico.
- Encontrar la relación entre el plan remedial y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.7. Preguntas de investigación:

1. ¿Qué es el plan remedial?
2. ¿Qué es rendimiento académico?
3. ¿Qué ventajas tiene el plan remedial?
4. ¿Se puede medir el rendimiento académico?
5. ¿Se debe utilizar el plan remedial?

6. ¿Qué se debe hacer para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes?

7. ¿Cuál es la incidencia del plan remedial en el rendimiento académico?

8. ¿En qué año establecieron el plan remedial?

9. ¿Qué influencia tiene el docente en el rendimiento académico de los estudiantes?

10. ¿Quiénes se benefician con el plan remedial?

4.8. Evaluación:

4.8.1 Evaluación ex ante:

- Se hará por medio de la observación directa para obtener los aspectos positivos y negativos de la incidencia del plan remedial.

4.8.2 Evaluación del proceso:

- Se efectuará durante la realización de la investigación, haciendo uso de la observación directa e indirecta.

4.8.3 Evaluación ex post:

- Al finalizar la investigación se realizará esta evaluación para conocer las limitaciones y determinar las acciones necesarias a realizar para mejorar el rendimiento escolar.

4.8.4 Evaluación de resultados:

- Se hará uso de técnicas y procesos estadísticos, para obtener los resultados

4.8.5 Evaluación de impacto:

- A través de la observación realizada durante la investigación.

4.9 Alcances de la investigación:

Con la presente investigación se pretende alcanzar el conocimiento básico sobre la incidencia del plan remedial en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.10 Hipótesis:

El plan remedial incide en el rendimiento académico en los estudiantes.

4.11 Operacionalización de la hipótesis:

| Variable. | Indicador. | Índice | Subíndice | Ítems. |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| Plan Remedial: | Planificación. Mejorar al estudiante | Plan. Remedial | Definición. Aspectos importantes del plan remedial. Descripción del plan remedial. Reglamento. Tareas. Disposiciones. Instrucciones para el maestro. | 1. ¿Qué es el plan remedial? 2. ¿Qué ventajas tiene el plan remedial? 3. ¿Se debe utilizar el plan remedial? 4. ¿En qué año establecieron el plan remedial? 5. ¿Quiénes son los beneficiados con el plan remedial? |
| Rendimiento Académico del estudiante. | Planificación. Mejorar al estudiante | Rendimiento académico del estudiante | Definición. Aspectos importantes del rendimiento académico. Descripción del rendimiento | 1. ¿Qué es rendimiento académico? 2. ¿Cuál es la incidencia del plan remedial en el rendimiento académico? 3. ¿Se puede medir el rendimiento académico? |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | académico. Reglamento. Tareas. Disposiciones. Instrucciones para el maestro. | 4. ¿Qué se debe hacer para lograr un buen rendimiento académico? 5.¿ Qué incidencia tiene el docente en el rendimiento académico del estudiante |
|--|--|--|---|--|

4.12 Definición teórica de las variables:

4.12.1 Variable independiente:

- El plan remedial.

4.12.2 Variable dependiente:

- Rendimiento académico.

4.13 Delimitación:

4.13.1 Espacial: Se elige como campo de estudio a los estudiantes que están inscritos legalmente en los tres grados del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos.

4.13.2 Temporal: Se considera una investigación sincrónica, ya que abarca un periodo de tiempo comprendido entre el 15 de octubre de 2,010 al 30 de marzo de 2,011, es una investigación que se realizará en el momento.

4.13.3 Teórica: Empírica – Funcionalista, partirá de la práctica y experiencia de la Comisión y propondrá una mejor estructura organizativa y de funcionamiento. Procurado que sea funcional, incluyente y trascendente.

4.14 Universo:

- Estudiantes de los grados primero, segundo y tercero básico.

- Personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Autoridades Educativas del municipio.

4.15 Muestra:

4.15.1 Probabilística: Para esta investigación se seleccionará al azar la siguiente muestra.

- 25 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico.
- Docentes de tiempo completo que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica.
- Director del Instituto Nacional de Educación Básica.

4.16 Unidad de análisis:

4.16.1 Estudiantes: Alumnos que estén legalmente inscritos en los grados de primero, segundo y tercero básico, jornada vespertina con el 50% de áreas aprobadas de ambos sexos, comprendidos en las edades de 12 a 20 años.

4.16.2 Docentes: Personal docente de ambos sexos que laboran en el establecimiento a tiempo completo.

4.16.3 Director: Autoridades educativas que desempeñan la función de director del establecimiento o STA.del municipio.

4.17 Diseño de la investigación:

4.17.1 Tipo de investigación: El esquema de investigación que se elige es no experimental en lo cual se recolectan datos en un tiempo determinado, se observa el fenómeno tal como se da el contexto natural, se analizan, se interpreta y se llega a determinar las conclusiones en relación al plan remedial y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.18 Cronograma:

| ACTIVIDADES | SEPTIEMBRE 2010 | OCTUBRE 2010 | NOVIEMBRE 2010 | DICIEMBRE 2010 | ENERO 2011 | FEBRERO 2011 | MARZO 2011 | ABRIL 2011 | OCTUBRE 2011 | NOVIEMBRE 2011 |
|----------------------------|-----------------|--------------|----------------|----------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|----------------|
| Buscar el problema | X | X | | | | | | | | |
| Marco metodológico | | | X | | | | | | | |
| Marco conceptual | | | | X | X | | | | | |
| Marco Teórico | | | | | | X | X | X | | |
| Marco Operativo | | | | | | | | X | | |
| Presentación de resultados | | | | | | | | | X | |
| Análisis de resultados | | | | | | | | | X | |
| Propuesta | | | | | | | | | X | |
| Presentación de tesis | | | | | | | | | X | |
| | | | | | | | | | | |

4.19 Evaluación:

La evaluación del presente trabajo de tesis partirá desde la elaboración del Marco metodológico, se hará mediante la intervención del asesor, quien realizará un monitoreo de las diferentes etapas que se trabajarán.

Indicando las observaciones pertinentes para la mejora en la construcción de la misma; abarcando los siguientes aspectos:

- a. Solicitud de aprobación de tema y asignación de asesor de tesis. (Asesor en coordinación con el estudiante)
- b. Revisión del avance por etapas. (Asesor) y corrección de las mismas. (Estudiante).
- c. Entrega del trabajo completo por la estudiante al Revisor.
- d. Aprobación del trabajo final por el Revisor.
- e. Aprobación de Coordinación UPANA Quetzaltenango
- f. Autorización para impresión de tesis.
- g. Presentación final con sujetos de la investigación en el municipio de Rio Blanco, departamento de San Marcos, según cronograma.

CAPITULO V

MARCO OPERATIVO

5.1 Introducción

Para el desarrollo de la investigación se toman en consideración los instrumentos de investigación, que contienen una serie de ítems o preguntas apegadas a los lineamientos propuestos en la operativización de la hipótesis y administradas a las unidades de análisis; estudiantes, docentes; además, para el trabajo de campo se hicieron visitas a establecimientos, entrevistas y la administración de boletas para obtener la información necesaria, que posteriormente se tabula e interpreta para tener un mejor panorama del problema investigado, estos instrumentos de investigación fueron validados para su posterior aplicación, los instrumentos son los siguientes:

- a) Instrumentos de investigación
- b) Boleta Para estudiantes

5.2 Boleta de encuesta para estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

PROCESO DE TESIS DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA.

La presente encuesta permitirá visualizar cuanto influyo el Plan Remedial en el rendimiento académico de los estudiantes. Se le solicita responder cada una de las preguntas que a continuación se plantean. La información que nos proporcione será confidencial. Gracias.

1. ¿Ha escuchado hablar del Plan Remedial?
2. ¿En el Establecimiento Educativo donde estudia, le han aplicado el Plan Remedial?
3. ¿Cree usted que es importante utilizar el Plan Remedial?
4. ¿Cree usted que el Plan Remedial tiene ventajas?
5. ¿Sabe usted que es rendimiento académico?
6. Según su respuesta anterior, de una definición de rendimiento académico

7. ¿Cree usted que el Plan Remedial tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿Cree usted que el rendimiento académico puede ser medio?
9. ¿Cómo alumno que debe hacer para obtener un buen rendimiento académico?
10. ¿Los docentes utilizan técnicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

5.3 Boleta de encuesta para docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

PROCESO DE TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA.

La presente encuesta permitirá visualizar cuanto influyó el Plan Remedial en el rendimiento académico de los estudiantes. Se le solicita responder cada una de las preguntas que a continuación se plantean. La información que nos proporcione será confidencial. Gracias.

1. ¿Ha escuchado hablar del Plan Remedial?
2. ¿Qué es Plan Remedial?
3. ¿Creó usted que los estudiantes se benefician con el Plan Remedial?
4. ¿Cree usted que es importante utilizar el Plan Remedial?
5. ¿Cree usted que el Plan Remedial tiene ventajas?
6. ¿Sabe usted que es rendimiento académico?
7. Según su respuesta anterior, de una definición de rendimiento académico
8. ¿Cree usted que el Plan Remedial tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?
9. ¿Cree usted que el rendimiento académico en los estudiantes puede ser medio?

10. ¿Qué se debe hacer como docente, para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes?

a) Trabajo de Campo:

Se realizó en el municipio de Rio Blanco, departamento de San Marcos, con encuesta realizada a estudiantes, docentes, aparte de entrevistas informales en visita realizada a establecimientos educativos, obteniendo opiniones sumamente importantes que ayudaron para mejor conocer la realidad del tema objeto de estudio.

b) Recopilación de datos:

Los datos se recopilaban especialmente a través de las boletas de encuesta, contenidas en las preguntas planteadas, obteniendo resultados sumamente importantes para la investigación y se aclararon algunas preguntas que no eran comprendidas por los sujetos que participaron, objeto de la prueba piloto.

c) Tabulación e interpretación de resultados:

Luego de llevarse a cabo la recopilación de datos se procedió a realizar la tabulación por el sistema de tarjado y cotejo estadístico para un mejor ordenamiento, interpretando los resultados según criterio técnico pedagógico en el que se tomó de base la opinión expuesta, muchas veces en entrevistas o diálogo informal con quienes resolvieron las boletas, para trasladarlos a las gráficas correspondientes.

CAPITULO VI

ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

ALUMNOS

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Gráfica No.1.



Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

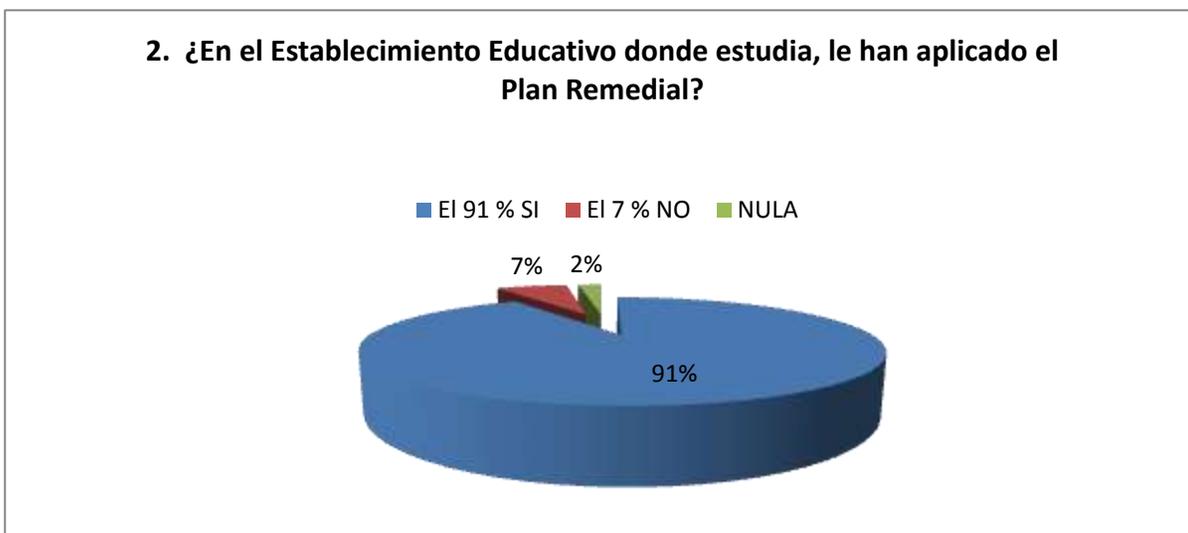
El plan Remedial es un procedimiento que el Ministerio de Educación de Guatemala, implemento con el objetivo de apoyar a los alumnos que presentaron complicaciones en el transcurso del año.

Los alumnos han utilizado este sistema para aprobar las áreas en donde presentan mayor dificultad, y así lograr el conocimiento que es importante para el crecimiento individual.

De los alumnos investigados el 96% han escuchad sobre el plan remedial y tienen conocimiento de el, el 3 % lo desconocen lo no es significativo para el proyecto presentado.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Gráfica No.2.



Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Rio Blanco, San Marcos, es parte del sistema educativo Nacional, y obedece a las políticas que se implementan desde los niveles del Ministerio, por lo que las autoridades del establecimiento se apegan a los reglamentos que surgen para beneficiar al alumno.

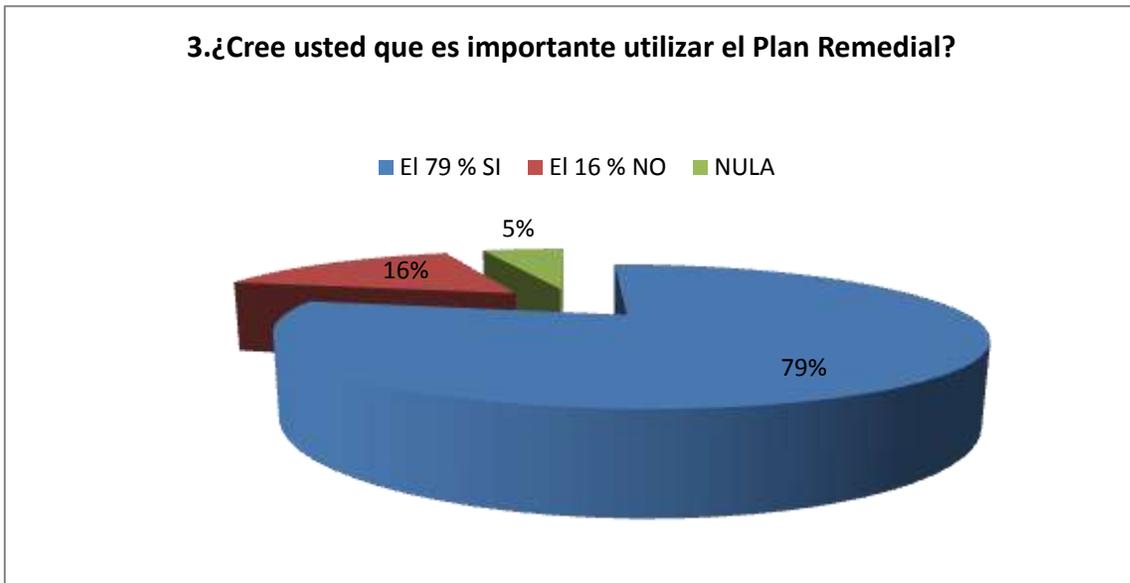
Es claro que el uso de dicho plan depende de la demanda de los alumnos, y del proceso de enseñanza aprendizaje que se ejecuta dentro del establecimiento.

Por esta razón el Instituto Nacional a imprimiendo el Plan remedial en una 91% de los encuestados.

Mientras el 7% indican que el establecimiento no ha realizado dicha actividad.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Gráfica No.3.



Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

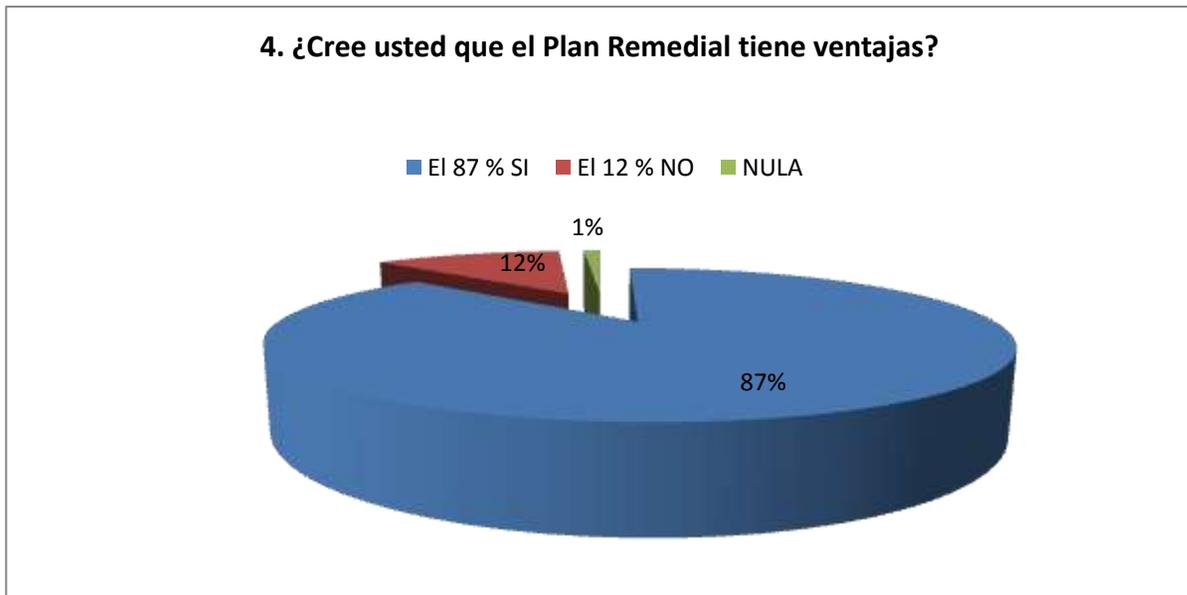
En todo proceso humano y especialmente el educativo el rendimiento se ve afecto por múltiples factores, pueden incidir aspectos biológicos, psicológicos o sociales, sin embargo el ministerio previendo estas situaciones creo el plan Remedial para tratar de cubrir estos elementos negativos.

Por lo tanto se considera el plan Remedial debe de darse en los niveles educativos pero con la finalidad de que el alumno como tal mejore su nivel académico.

Sin embargo los alumnos consideran que es importante aplicarlos en un 79%, que aun siendo mayoría hay un grupo minoritario (16%) que no esta de acuerdo con el uso del plan Remedial.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Gráfica No. 4

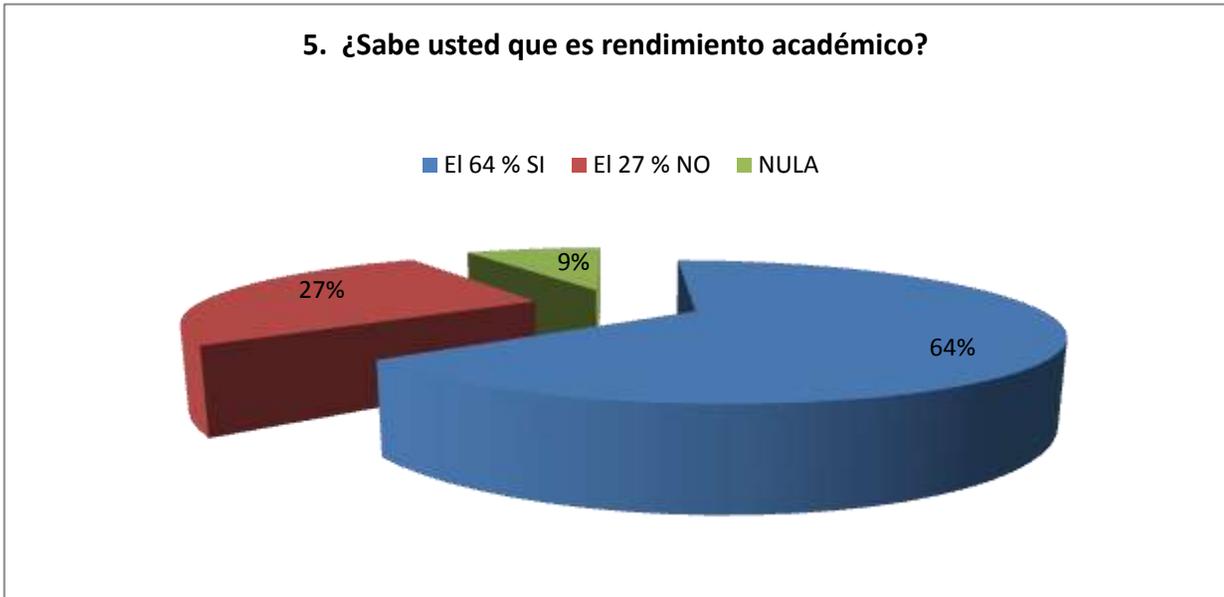


Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

Los alumnos consideran que el Plan Remedial en un 87% tiene ventajas, y que aun siendo mayoría hay un grupo minoritario (12%) que dice que no tiene ninguna ventaja, mientras que en un 1% de los estudiantes no respondieron.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Gráfica No. 5.



Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

El rendimiento académico es la respuesta o capacidad mostrada por el estudiante en el proceso de transmisión y formación de conocimientos.

Y los alumnos encuestados respondieron que en su mayoría (64%) si tienen conocimiento de lo que es rendimiento académico, mientras que el 27% no sabe que es y el 9% no respondieron a la pregunta.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 1.

Definición de rendimiento académico.

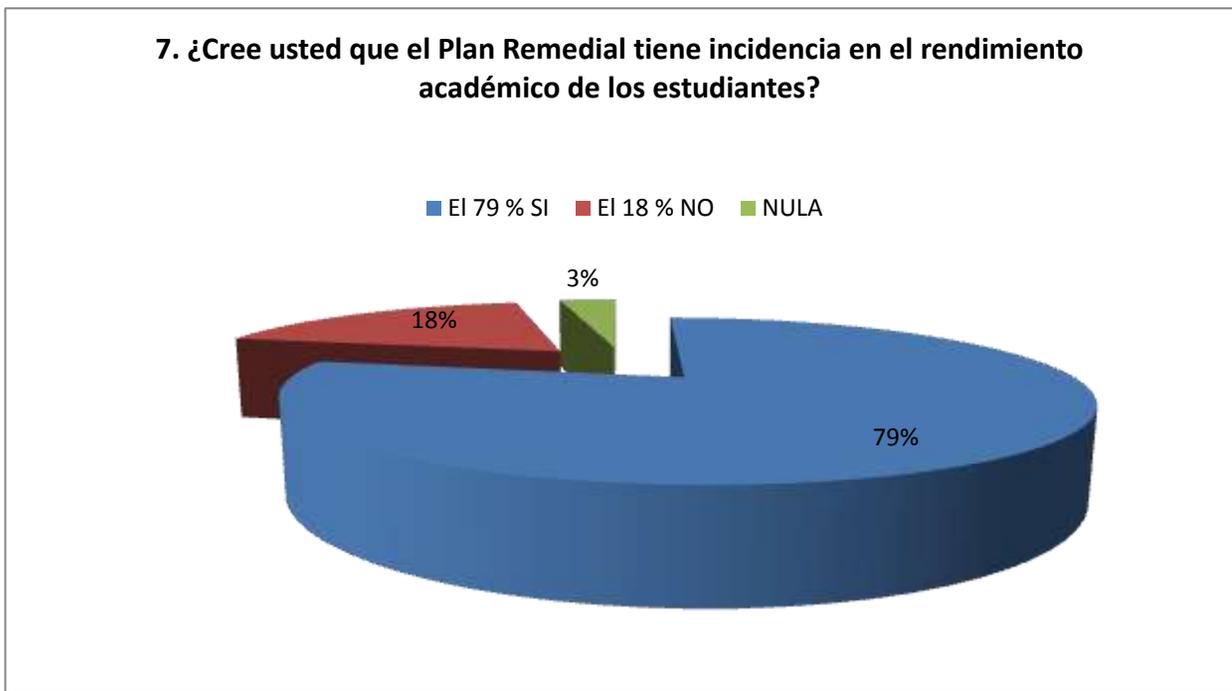
| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|---|---------------|-------|
| 1 | Lo que la persona aprende como resultado de un proceso. | 33 | 34.37 |
| 2. | Nula. | 13 | 13.54 |
| 3 | No respondió. | 10 | 10.41 |
| 4 | Cuando es alta o baja calificación. | 40 | 41.66 |
| | Total | 96 | 100 |

Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

El rendimiento académico, es interpretado por los estudiantes de la siguiente manera: lo que la persona aprende como resultado del proceso, y cuando se obtiene una alta o baja calificación, en este caso se considera que el rendimiento es un aprendizaje que se va dando en el transcurso de un tiempo específico, y además las calificaciones son básicas para indicar cuando un sujeto tiene un rendimiento académico, puesto que una nota baja significa no aprendizaje y una alta el rendimiento académico.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Gráfica No. 6



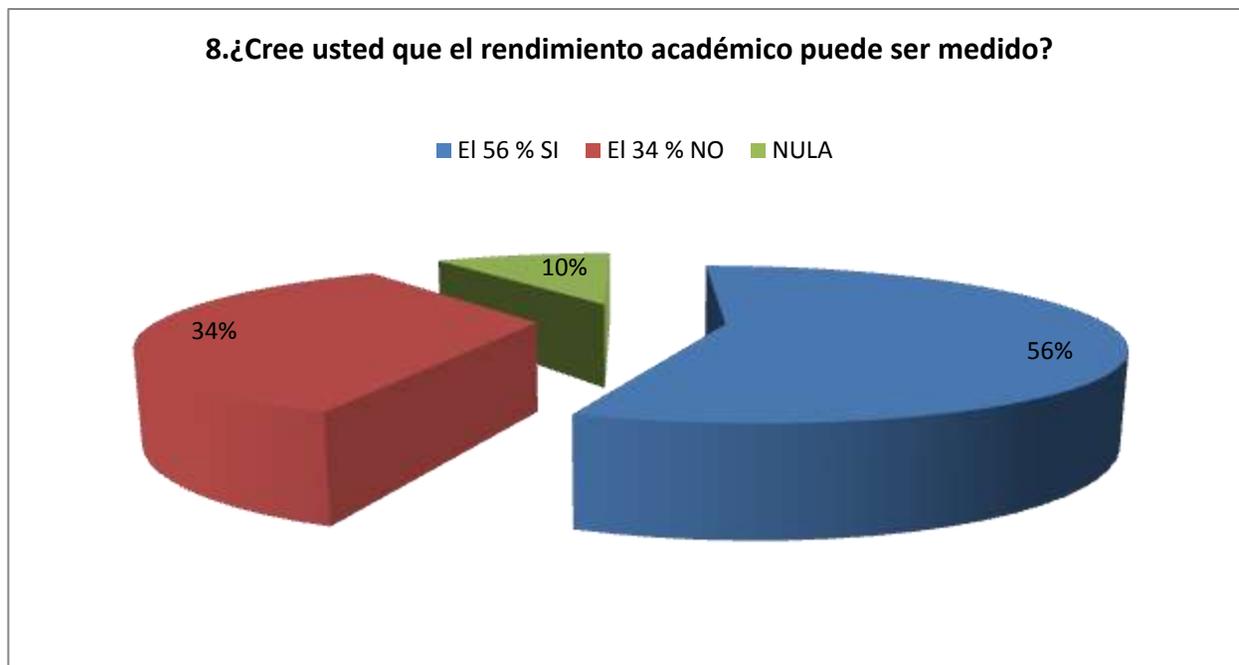
Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

El Plan Remedial tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya sean ventajas o por desventajas pero influye en su aprendizaje.

Prueba de ello es que los estudiantes encuestados en el 79% respondieron que el Plan Remedial si tiene incidencia, el 18% respondió que no y el 3% no respondió.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Gráfica No. 8



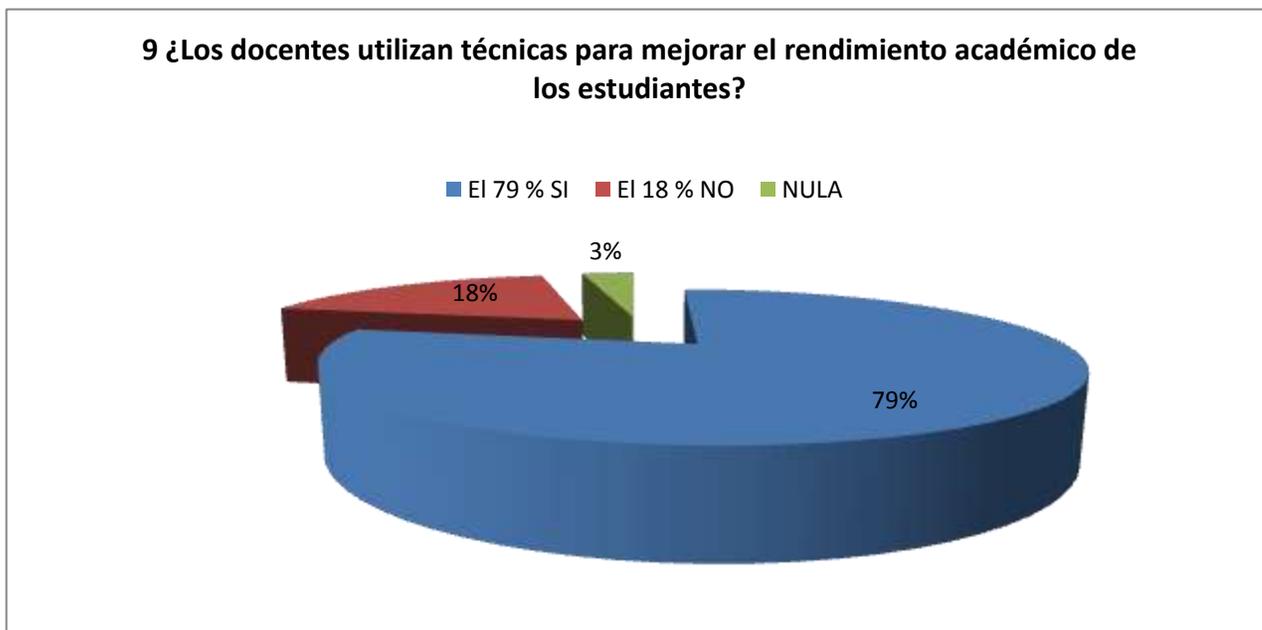
Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

El rendimiento escolar es todo lo que el o la alumna va adquiriendo en el proceso de aprendizaje y se puede medir a través de sus actitudes o a través de pruebas objetivas.

Los alumnos encuestados en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Rio Blanco, en un 56% consideran que el rendimiento académico si puede ser medido, el 34% consideran que no y el 10% no dio ni una respuesta.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Gráfica No. 9



Fuente: Boleta aplicada a estudiantes del 2do y 3ro Básico del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011.

Las técnicas son herramientas muy útiles que facilitan tanto al docente como al alumno en el proceso de los aprendizajes.

Es por ello que el 79% de los alumnos dicen los docentes si hacen uso de diversidad de técnicas, mientras que el 18% respondieron que los docentes no hacen uso de técnicas y el 3% no respondieron a la pregunta.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 2.

DOCENTES

¿Qué es plan Remedial?

| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|--|---------------|------|
| 1 | Es un plan orientado a brindar ayuda a aquellos (os) estudiantes que obtienen resultados bajos, a través de actividades en las cuales recuperan puntos | 9 | 100 |
| 2. | Nula. | | 0 |
| 3 | No respondió. | | 0 |
| | Total | 9 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011

El Plan Remedial es un proceso que facilita el aprendizaje del alumno dándole oportunidad a que se recupere en las áreas que se le dificultan. Según la encuesta realiza a los docentes el 100% respondió que es un Plan orientado a brindar ayuda a aquellos (as) estudiantes que obtienen resultados bajos, a través de actividades en las cuales recuperan puntos.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 3.

¿Cree Usted que los estudiantes se benefician con en el Plan Remedial?

| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|--|---------------|------|
| 1 | Si porque les brinda una segunda oportunidad | 9 | 100 |
| 2. | Nula. | | 0 |
| 3 | No respondió. | | 0 |
| | Total | 9 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011

Con el Plan Remedial, muchos estudiantes se han beneficiado pues al alumno se le da una nueva oportunidad para que recupere el punteo perdido, es por ello que el 100% de los docentes encuestados piensan que si es de beneficio pues les brinda una nueva oportunidad.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 4

¿Cree Usted que es importante utilizar el Plan Remedial?

| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|---|---------------|-------|
| 1 | Si se utiliza de una buena manera | 3 | 33.33 |
| 2 | No porque el estudiante se confía y ya no estudia | 6 | 66.66 |
| 3. | Nula. | | 0 |
| 4 | No respondió. | | 0 |
| | Total | 9 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011

El Plan Remedial se implementó a fin de ayudar al estudiante menos aventajado y de esa manera obtener un porcentaje mínimo de analfabetas en nuestro país. En las encuestas realizadas a los docentes el 33.33% indicó que si es importante pero si se utiliza de una buena manera, mientras que el 66.66% respondió que no es importante pues el es estudiante se confía y ya no estudia.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 5

¿Cree Usted que el Plan Remedial tiene ventajas?

| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|-----------------------------------|---------------|-------|
| 1 | Si porque favorece al alumno | 4 | 44.44 |
| 2 | Si porque el alumno investiga mas | 5 | 55.55 |
| 3. | Nula. | | 0 |
| 4 | No respondió. | | 0 |
| | Total | 9 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011

La creación del Plan Remedial causó impacto en diferentes establecimientos pues varios alumnos fueron beneficiados por sus ventajas, los docentes creen en su mayoría que el Plan Remedial si le da ventajas al estudiante a optar un mejor puntaje.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 6

¿Sabe usted que es rendimiento escolar?

| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|--|---------------|-------|
| 1 | Es la capacidad mostrada por el estudiante en el proceso de transmisión y formación de conocimientos, valores, habilidades y actitudes | 4 | 44.44 |
| 2 | Es la forma en que el alumno responde a sus estudios | 2 | 22.22 |
| 3 | Es la capacidad que el alumno tiene para asimilar los nuevos conocimientos | 3 | 33.33 |
| 3. | Nula. | | 0 |
| 4 | No respondió. | | 0 |
| | Total | 9 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de aprender y retener los conocimientos adquiridos. El Rendimiento Escolar es la capacidad mostrada por el estudiante en el proceso de transmisión y formación de conocimientos, valores, habilidades y actitudes.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 7

¿Cree usted que el Plan Remedial tiene incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|-----------------------------------|---------------|-------|
| 1 | Si porque favorece al alumno | 4 | 44.44 |
| 2 | Si porque el alumno investiga mas | 5 | 55.55 |
| 3. | Nula. | | 0 |
| 4 | No respondió. | | 0 |
| | Total | 9 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011

El Plan Remedial a tenido incidencia en el rendimiento académico ya sea de una forma positiva como negativa, en el cuadro anterior se puede observar que el 44.44% respondió que el Plan Remedial si favorece al alumno y el 55.55% opinaron que el alumno por medio de este Plan tiene la oportunidad de investigar más.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 8

¿Cree usted que el Rendimiento Académico puede ser medido?

| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|---|---------------|-------|
| 1 | A través de la observación y llevando registros de ella como lista de cotejo etc. | 4 | 44.44 |
| 2 | A través pruebas objetivas | 5 | 55.55 |
| 3. | Nula. | | 0 |
| 4 | No respondió. | | 0 |
| | Total | 9 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011

El Rendimiento Académico se va acumulando en la memoria del ser humano a través del tiempo y de las investigaciones y repercuten en las actitudes y a través de pruebas objetivas que el alumno se aplique, los docentes encuestados en el 100% respondieron que el Rendimiento Académico de los estudiantes puede ser medido por medio de varias técnicas.

“La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Cuadro No. 9

¿Qué se debe hacer como docente, para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes?

| No. | Respuesta: | No. De Datos. | % |
|-----|---|---------------|-------|
| 1 | Utilizar una metodología activa que permita a los estudiantes aprender a través de la propia experiencia siendo participes de su propio aprendizaje , | 5 | 55.55 |
| 2 | Utilizar técnicas de acuerdo al contexto | 2 | 22.22 |
| 3 | Actualizar contenidos | 2 | 22.22 |
| 3. | Nula. | | 0 |
| 4 | No respondió. | | 0 |
| | Total | 9 | 100% |

Fuente: Boleta aplicada a docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del Municipio de Rio Blanco, Departamento de San Marcos. 2011

Al hacer uso de las diversas técnicas de estudio y utilizar una metodología activa, los estudiantes se motivan y prestan la atención debida pues existen variedades y con ello mejoran su rendimiento académico.

CAPITULO VII

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de la aplicación de las boletas a estudiantes y maestros del Instituto de educación básica sobre la presencia del plan remedial y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes, se obtuvieron datos significativos que dan la pauta sobre los pros y contras de este programa que se convirtió para los estudiantes en una opción de aprobación y para los maestros en una obligación ejecutarlo dadas las instrucciones de las autoridades educativas aun cuando los resultados fueran negativos para todos en general.

De acuerdo con las preguntas realizadas se obtuvieron tal como se indicó algunas respuestas que son significativas de los procesos establecidos y ante la pregunta ¿ha escuchado del plan remedial?, siendo este aplicado a nivel nacional el 96% expresan que se han tenido información al respecto, y los maestros agregan que es un plan orientado a brindar ayuda a aquellos estudiantes que obtuvieron resultados bajos a través de actividades para recuperar puntos, es de hacer notar que lo dicho se inclina por la recuperación de puntos y no de los aprendizajes que son determinantes para el desarrollo intelectual en general.

Ante el cuestionamiento ¿en el establecimiento educativo donde estudia, le han aplicado el plan remedial? El 91% afirman que si, lo que es significativo para ellos porque después de no lograr las metas del año utilizan un tiempo mínimo para aprobar las áreas, además agregan que es importante aplicarlo en 79% lo que denota que hay un grupo de estudiantes que no están de acuerdo porque de alguna manera se percibe el daño que ocasiona el proceso de recuperación de puntos, los maestros opinan que el plan remedial beneficia a los alumnos porque les brinda una segunda oportunidad, pero debe quedar claro que el mismo no propicia el aprendizaje sino que la aprobación de los cursos nada más, puede ser que esto de lugar a la creación de malos hábitos aspecto que se debe evitar del proceso estudiantil.

Ante la pregunta ¿el plan remedial tiene ventajas, los estudiantes expresan que si en un 87%, por las opciones de recuperación que le brindan a los mismos, y por no tener que ocupar el tiempo durante todo el año para dedicarse al estudio y lograr con ello un

aprendizaje mejor. Los docentes consideran que se debe aplicar el plan remedial, siempre y cuando se utilice de una buena manera, que se apegue al reglamento y que se mantenga el nivel académico que se ve tan afectado cuando se convierte en una forma de salir de los áreas, otros opinan que no es conveniente el uso del plan remedial porque el estudiante se confía y no estudia, que es lo que comúnmente pasa cuando se promueven planes de este tipo, la comodidad mental se convierte en una forma tradicional de actuar y hacer todo a última hora.

El 64% de los estudiantes dice que sabe que es el rendimiento escolar, consistente en lo que la persona aprende, relacionado con el currículo nacional base que sustenta toda la actividad del estudiante y de los docentes, otros se inclinan solo por las calificaciones o los puntos, pues expresan que se nota el rendimiento cuando estas calificaciones son bajas o son altas, se concentran solo en los resultados de los puntos obtenidos.

Los maestros se expresan del rendimiento académico como la capacidad que los alumnos desarrollan en cuanto a lo cognoscitivo, los valores, las habilidades y actitudes, de manera integral se da el rendimiento en las personas cuando se toma desde esta perspectiva.

Ante la pregunta ¿el plan remedial tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes? Responden que si en un 79% y el resto indica que no, este desacuerdo se debe a que los estudiantes que no se dedican durante el año les convienen la presencia del plan no así a los alumnos dedicados puesto que no requieren o necesitan de este programa para aprobar los cursos.

Los maestros indican que si incide en los alumnos porque favorece al alumno y porque investigan más, pero tal como se anotó en las páginas anteriores siempre y cuando se apliquen con propiedad y dentro de los criterios que el reglamento proponen.

Con respecto al rendimiento escolar se cuestionó si este podría ser medido, los alumnos expresaron que si en un 56% y otros que no, en un 34%, porque el aprendizaje se demuestra básicamente con la acción del alumno y las habilidades desarrolladas demostradas en la realidad misma, cuando el conocimiento tiene coherencia y relación congruente con la realidad, no solamente piensan, sino que sienten y hacen que es lo propio de una buena educación. Los maestros también indican que se puede evaluar el rendimiento académico

por medio de la observación y llevando listas de cotejo, pero también con pruebas objetivas que han sido utilizados tradicionalmente en la educación.

Las técnicas son importantes pero los alumnos indican que si aplican en un 79%, y otros que no lo que denota una práctica docente que probablemente no cumple con los requisitos necesario para par aun buen rendimiento, pero es claro que siempre se encontrarán decentes creativos y deseosos de lograr las metas y otros que no están interesados en cumplir con las funciones asignadas.

Las opiniones docentes se inclinan por metodología activa, técnicas de acuerdo al contexto y la actualización de contenidos, las opiniones vertidas tanto por alumnos como por maestros tienen cierta coincidencia pero se expresan que incide el plan remedial en el rendimiento de los estudiantes.

Lo anterior determina que programas que se involucran sin completa meditación pueden inclinarse por otros senderos que no son los esperados.

7.1 Comprobación de la hipótesis:

La hipótesis planteada: “El plan remedial incide en el rendimiento académico en los estudiantes” se ha comprobado en base a los resultados obtenidos de las boletas aplicadas a los estudiantes y maestros, los cuales dieron respuesta haciendo énfasis que tanto en la línea positiva como negativa, influyendo en el rendimiento académico provocando con ello un repunte o disminución de la excelencia educativa.

Se hace necesario entonces mejorar las condiciones del estudiante para que no adolezca en el futuro de una buena formación académica que es el objetivo de todo sistema educativo tanto internacional como nacional.

7.2 Conclusiones:

Los docentes deben implementar en su área de trabajo técnicas o estrategias a modo de que al estudiante se le facilite el aprendizaje y de esa manera evitar resultados negativos en el proceso de los aprendizajes.

Con la investigación realizada se obtuvieron datos significativos que dan la pauta sobre los pros y contras de este programa que se convirtió para los estudiantes en una opción de aprobación y para los maestros en una obligación de ejecutarlo dadas las instrucciones de las autoridades educativas aun cuando los resultados fueran negativos para todos en general.

El Plan Remedial concretado en el reglamento de evaluación de los aprendizajes según el Acuerdo Ministerial No. 2692-2,007, es un instrumento educativo que decreta lo siguiente: Que cuando un estudiante de bajo nivel académico no demuestre el logro esperado en la evaluación, el docente deberá aplicarle un reforzamiento inmediato para que de esa manera logre recuperar los puntos y el mejoramiento de su aprendizaje.

7.3 Bibliografía:

- www.eduteka.org/ desarrollo.
- www.eswikipedia.org/ educación.
- www.edudesarrollosostenible.org/desarrollosostenible.
- Lemus, Luis Arturo, didáctica general, editora estar bien.
- Ministerio de Educación de Guatemala, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes para los niveles: pre-primario, primario, medio.
- w.w.w Wikipedia. com
- Hernández Sampieri Roberto, metodología de la investigación.
- S.T.A de Rio Blanco Lic. Chilel Waldemar Manfredo.
- Google. Plan Remedial.

PROPUESTA

“Capacitación Técnico Pedagógico sobre el Plan Remedial y el Rendimiento Académico en el Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Rio Blanco, del Departamento de San Marcos”

1. Introducción

La presente propuesta sobre el Plan Remedial y el Rendimiento académico, permitirá profundizar sobre estos dos aspectos que están influyendo de manera directa en la educación de los alumnos y en la práctica de los maestros, se pretende que se conozca el reglamento existente y hacer un análisis sobre las diferentes formas que existen para la presentación de las tareas y trabajos así como la responsabilidad que tienen los alumnos de realizarlas y aprender que es el objetivo fundamental del proceso.

En la justificación de la propuesta se presenta por qué se realiza la misma, especialmente en cuanto a la necesidad de incorporar un taller propedéutico que sea de utilidad para el quehacer del docente en cuanto a la aplicación del Plan Remedial.

Además, se prevén los resultados que se quieren obtener, las ocasiones programadas y expresadas en el cronograma, la metodología a utilizar, el monitoreo de desarrollo y finalmente la evaluación que permitirá valorar la aceptación o éxito de la propuesta.

1.2 Justificación

Los resultados de la investigación permitieron comprobar la hipótesis y fundamenta la necesidad de dar mayor importancia al plan remedial no como una manera simple de obtener y ganar un curso sino de lograr el aprendizaje efectivo del alumno.

Tener consciencia significa la presencia del conocimiento real en el maestro y alumno para lograr los objetivos propuestos en el reglamento de evaluación del Mineduc.

1.3 Planteamiento del Problema

En las diferentes instituciones educativas tanto privadas como públicas se ha dado la aplicación del plan remedial como parte del proceso legislativo de la población educativa, por lo que este, ha arrojado datos complejos porque los alumnos están obteniendo grados y niveles sin el aprendizaje que es requerido para el mismo, el plan remedial no está para soslayar errores y deficiencias, sino para que el alumno se responsabilice de su aprendizaje y participe adecuadamente para lograrlo con la guía del maestro.

1.4 Objetivos:

1.4.1 General:

Contribuir con el conocimiento del plan remedial y su aplicación en la institución para beneficio de alumnos y docentes.

1.4.2 Específicos:

- Captar la mayor cantidad de docentes para que participen de capacitaciones planteadas en la presente propuesta.
- Propiciar las herramientas necesarias técnicas, pedagógicas y didácticas para tener el conocimiento del plan remedial y el rendimiento académico.
- Brindar la oportunidad a los docentes del Instituto de profundizar sobre el plan remedial.
- Incentivar a docentes y alumnos para que apliquen conscientemente el plan remedial.

1.5 Resultados

Se espera que con el desarrollo de la propuesta: “La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes” se logre:

1. Profundizar sobre la necesidad de utilizar el plan remedial para su buena aplicación.
2. Participación de directores y autoridades.
3. Que el docente conozca el reglamento de evaluación.
4. Los resultados de la aplicación del reglamento sean positivos con relación al rendimiento académico.

1.6 Acciones

1. Convocar a todos los docentes, directores y autoridades para que conozcan la propuesta.
2. Charlas motivacionales que propicien la concientización de la comunidad sobre la importancia del plan remedial y el rendimiento académico.
3. Talleres didácticos sobre el plan remedial.
4. Conferencias orientadoras para realizar gestiones en torno a la implementación, creación y funcionamiento del plan remedial y el rendimiento escolar.

1.7 Cronograma:

| No. | Actividad | Contenido | Fecha | Responsables |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
| 1 | Reunión con directores y docentes | Sensibilización sobre la importancia del plan remedial. | 09 de enero de 2012 | - Director de la Institución. - Ponente de la propuesta |
| 2 | Charla motivacional | Importancia del plan remedial y el rendimiento escolar. | 23 de enero de 2012 | - Ponente de la propuesta - Conferencista |
| 3 | Taller didáctico | Plan remedial. | 10 de febrero de 2012 | - Capacitador |
| 4 | Taller didáctico | Rendimiento Académico. | 27 de febrero de 2012 | - Capacitador |
| 5 | Conferencias | Orientación para aplicación del plan remedial y el rendimiento académico. | 26 de marzo de 2012 | - Capacitador |

1.8 Metodología:

La metodología a utilizar en la ejecución del proyecto es la siguiente:

- Reuniones de trabajo
- Capacitaciones
- Talleres didácticos

- Conferencias
- Dinámicas grupales
- Reuniones con autoridades
- Participación individual y grupal.

1.8.1 Monitoreo:

Esta acción se estará realizando con intencionalidad pedagógica de verificar cada uno de sus aspectos planteados, reforzando las debilidades que se presenten.

1.8.2 Evaluación:

Esta se llevará a cabo de acuerdo al desarrollo de procesos en cada una de las actividades según la consecución o alcance de los resultados que se han propuesto y según los objetivos; en cada momento la hay necesidad de alguna modificación, pero el mayor indicador de logro es que efectivamente las personas apliquen el plan remedial en beneficio de los estudiantes.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

PROCESO DE TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA.

La presente encuesta permitirá visualizar cuanto influyó el Plan Remedial en el rendimiento académico de los estudiantes. Se le solicita responder cada una de las preguntas que a continuación se plantean. La información que nos proporcione será confidencial. Gracias.

PARA DOCENTE:

1. ¿Ha escuchado hablar del Plan Remedial?

Si_____ No_____

2. ¿Qué es Plan Remedial?

3. ¿Creé usted que los estudiantes se benefician con el Plan Remedial?

Si_____ No_____

¿Por qué?

4. ¿Cree usted que es importante utilizar el Plan Remedial?

Si_____ No_____

¿Por qué?

5. ¿Cree usted que el Plan Remedial tiene ventajas?

Si_____ No_____

Menciónelas

6. ¿Sabe usted que es rendimiento académico?

Si_____ No_____

7. Según su respuesta anterior, de una definición de rendimiento académico

8. ¿Cree usted que el Plan Remedial tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si_____ No_____

¿Por qué?

9. ¿Cree usted que el rendimiento académico en los estudiantes puede ser medio?

Si_____ No_____

¿Cómo?

10. ¿Qué se debe hacer como docente, para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes?

OBSERVACIONES

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

PROCESO DE TESIS DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA.

La presente encuesta permitirá visualizar cuanto influyo el Plan Remedial en el rendimiento académico de los estudiantes. Se le solicita responder cada una de las preguntas que a continuación se plantean. La información que nos proporcione será confidencial. Gracias.

PARA ESTUDIANTE

1. ¿Ha escuchado hablar del Plan Remedial?

Si_____ No_____

2. ¿En el Establecimiento Educativo donde estudia, le han aplicado el Plan Remedial?

Si_____ No_____

3. ¿Cree usted que es importante utilizar el Plan Remedial?

Si_____ No_____

¿Por qué?

4. ¿Cree usted que el Plan Remedial tiene ventajas?

Si_____ No_____

Menciónelas

5. ¿Sabe usted que es rendimiento académico?

Si_____ No_____

6. Según su respuesta anterior, de una definición de rendimiento académico

7. ¿Cree usted que el Plan Remedial tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si_____ No_____

¿Por qué?

8. ¿Cree usted que el rendimiento académico puede ser medio?

Si_____ No_____

¿Cómo?

9. ¿Cómo alumno que debe hacer para obtener un buen rendimiento académico?

10. ¿Los docentes utilizan técnicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si_____ No_____

OBSERVACIONES

Rio Blanco Enero de 2,011

Licenciado:

Donaldo Abraham De León Alvarez.
Director del INEB

Mi saludo cordial y de respeto a su persona, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

La presente es únicamente para hacer de su conocimiento que en el año 2,010 finalice el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Panamericana de Guatemala; y actualmente realizó el proceso de tesis titulado “El Plan Remedial y su incidencia en el rendimiento académico” dicho proceso tiene que ser ejecutado en un Instituto de Educación Básica por lo cual: SOLICITO: Me permita realizarlo en el Instituto de Educación Básica que actualmente esta a su cargo.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, Dios le bendiga.

Atentamente:

F _____
Profra. Yackelyn Rebeca Alvarez Robles