

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**“La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el
Desempeño Docente del Maestro de Educación Física”**

(Tesis)

Juan Nicolás García Cutz

Quetzaltenango, octubre de 2011

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**“La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el
Desempeño Docente del Maestro de Educación Física”**

(Tesis)

Juan Nicolás García Cutz

Quetzaltenango, octubre de 2011

**“La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el
Desempeño Docente del Maestro de Educación Física”**

(Tesis)

Juan Nicolás García Cutz (Estudiante)

Msc. Enrique Aguilar Cifuentes (Asesor)

MA. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, octubre de 2011

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de Gonzáles

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coodinador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: Juan Nicolás García Cutz
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

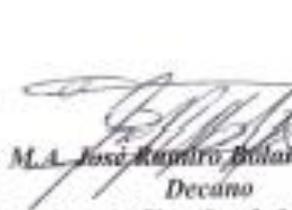
Guatemala, 16 de octubre del 2010.

Ref.028 10/2010

Se ha analizado la solicitud del estudiante Juan Nicolás García Cutz, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física".

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de La Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).
2. Por lo antes expuesto el estudiante Juan Nicolás García Cutz, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.

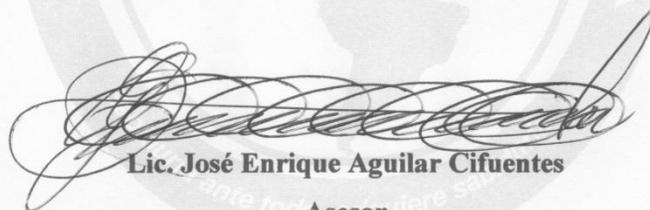

M.A. José Ramón Bolaños
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiséis días del mes de agosto de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL CICLO BÁSICO Y SU EFECTO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA”**, presentado por el estudiante: **JUAN NICOLÁS GARCÍA CUTZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los trece días del mes de octubre de dos mil once. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL CICLO BÁSICO Y SU EFECTO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA”**, presentado por el estudiante, **JUAN NICOLÁS GARCÍA CUTZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez,

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
trece días del mes de octubre del dos mil once -----

En virtud de que el informe Final de Tesis con el tema "La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física", presentado por el estudiante Juan Nicolás García Cutz, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A DIOS

Por ser la fuente que me permite la vida, adquirir y alcanzar las metas trazadas.

A MI PADRES

Por brindarme su apoyo incondicional, en los momentos difíciles y en especial por permitirme la vida.

A MIS HERMANOS

Por el apoyo incondicional

A LOS COMPAÑERO DE PROMOCIÓN

Por esos momentos inolvidables, que compartimos en las aulas de la universidad y de manera especial a María del Rosario, Celia Consuelo, Estuardo de León y Ana María.

Agradecimiento

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO E INTERNADO
DE NIÑAS ANUNCIATA DEL MUNICIPIO DE CHICHICASTENANGO,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

Por haber permitido la realización del trabajo de campo y haber brindado el espacio para la
recopilación de la información.

AUTORIDADES EDUCATIVAS

Por el apoyo brindado en el trabajo de investigación.

AL ASESOR Y REVISOR

Con admiración y respeto, por marcar la diferencia y por brindarme el apoyo que me permitió
llegar a alcanzar un triunfo en mi vida.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Por ser los forjadores de mi conocimiento.

A:

Todas aquellas personas que de alguna u otra forma colaboraron para el desarrollo de mi trabajo,
porque sin ellos no podría haber llegado a feliz término.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	IX
Agradecimiento.....	X
Tabla de contenidos	XI
Resumen.....	1
Introducción.....	3
Capítulo 1.	
Marco Conceptual.....	5
1.1. Antecedentes de la investigación.....	5
1.2.Importancia de la investigación	6
1.3.Planteamiento del problema	7
Capítulo 2.	
Marco Conceptual	9
2.1. Definición del problema en el contexto	9
Capítulo 3.	
Marco Teórico	13
3.1.Guía programática	13
3.1.1. Definición	13
3.1.2. Propósitos	13
3.1.3. Finalidades.....	14
3.1.4. Características de la guía programática	14
3.1.5. Niveles de concreción curricular	15
3.1.6. Dimensión específica de la guía programática	16
3.1.7. Taxonomía de la guía programática	18
3.1.8. Base legal que sustenta la guía programática	19
3.1.9. Descriptores de la guía programática	19
3.1.10. Componentes de la guía programática	20
3.1.10.1.Nivel macrocurricular	21
3.1.10.2.Nivel mesocurricular	23

3.1.10.3. Nivel microcurricular	23
3.2. Desempeño docente	23
3.2.1. Definiciones de desempeño docente	24
3.2.2. Características del desempeño docente	27
3.2.3. Implicaciones del desempeño docente	28
3.2.3.1. Personalidad	29
3.2.3.2. Iniciativa personal	30
3.2.3.3. Competencia provocativa	30
3.2.3.4. Responsabilidad	30
3.2.3.5. Compromiso	31
3.2.3.6. Rasgos de un buen desempeño	31
3.3. Guía programática de educación física y desempeño docente	32
Capítulo 4.	
Marco Metodológico	36
4.1. Tema de investigación	36
4.2. Factibilidad	36
4.3. Viabilidad	36
4.4. Justificación	37
4.5. Objetivos	38
4.5.1. Objetivo general	38
4.5.2. Objetivos específicos	38
4.6. Preguntas de investigación	38
4.7. Evaluación	38
4.8. Alcance	39
4.9. Hipótesis	39
4.10. Operacionalización de la hipótesis	39
4.10.1. Definición teórica	39
4.10.2. Variable independiente	39
4.10.3. Variable dependiente	39
4.10.4. Definición operativa	40

4.10.5. Variable independiente	40
4.10.6. Variable dependiente	41
4.11. Delimitación	42
4.11.1. Temporal	42
4.11.2. Sincrónica	42
4.11.3. Espacial	42
4.11.4. Teórica	42
4.12. Universo	42
4.12.1. Unidades de análisis	42
4.12.2. Muestra	42
4.13. Diseño de investigación	42
4.14. Cronograma	43
4.15. Organización	43
4.16. Recursos	44
4.17. Evaluación	44
Capítulo 5.	
Marco Operativo	45
5.1. Introducción	45
5.2. Prueba piloto	46
5.3. Aplicación de instrumentos	47
5.4. Plan de trabajo	48
5.4.1. Parte informativa	48
5.4.2. Establecimiento objeto de investigación	48
5.5. Procesamiento de la información	49
5.6. Análisis y Presentación de Resultados	49
5.7. Perfil de Análisis y Contraste de Resultados	49
5.8. Recursos	49
5.8.1. Humanos	49
5.8.2. Materiales	50
5.8.3. Financieros	50

Capítulo 6.

Análisis y Presentación de Resultados	51
6.1. Presentación de Resultados de encuestas	51
6.2. Presentación de resultados de entrevista a docente	63
6.3. Presentación de resultados de entrevista de director	66
6.4. Presentación de resultados de entrevistas de Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados	69
6.5. Presentación de resultados de entrevista de orientador metodológico	71

Capítulo 7.

Análisis y Discusión de Resultados	74
7.1. Presentación	75
7.2. Comprobación de hipótesis	77
7.3. Conclusiones	79
Referencias bibliográficas	80
Propuesta	81
1. Introducción	81
2. Justificación	81
3. Planteamiento del problema	81
4. Objetivo	
4.1. General	81
4.2. Específicos	82
5. Resultados	82
6. Acciones	82
7. Implementación de la propuesta	82
8. Metodología	83
9. Cronograma	85
10. Responsables	86
11. Recursos	86
12. Humanos	86

13.	Materiales	86
14.	Presupuesto	86
15.	Evaluación	86
Anexos	87

Resumen

El estudio desarrollado en relación a “La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física”, Estudio a realizado en el Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, ubicado en la 5ta avenida 1-85 de la cabecera municipal del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché. Ya que la guía programática es un documento y herramienta de apoyo para el docente, que contiene los contenidos de curso de educación física.

Por ende tratado que pretende determinar el efecto de la guía programática de Educación Física del ciclo básico en el desempeño docente de maestro de educación física, que proporciona información necesaria en la búsqueda de mejoras de las condiciones en la aplicación de la guía en el centro educativo objeto de estudio.

De lo anterior se puede indicar que el docente es el actor principal que dinamiza el proceso educativo, en cumplimiento con los procesos de los niveles de concreción curricular, ya que en ella se determina los lineamientos para lograr que las acciones que se desarrolla en la clase de educación física responda al contexto y a las necesidades e interés de los estudiantes.

De esta cuenta, el despliegue de contenidos del informe de la investigación se estructura de la siguiente manera:

Se presenta un Marco Conceptual, que en ella se presentan los antecedentes de la investigación, su importancia y finalmente el planteamiento de la misma.

Seguido un Marco Contextual, que en la misma se describe la definición del problema en el contexto, partiendo la exposición de los antecedentes históricos de la institución educativa objeto de estudio.

De la misma manera se presenta un Marco Teórico, en ella se presenta el sustento teórico de la investigación, que ostentará el desarrollo del trabajo de campo, relacionado a la guía programática y su efecto en el desempeño docente.

De esta cuenta se presenta un Marco Metodológico, en la que se sistematiza del planteamiento del problema, que acerca a la concepción parcial de lo que se pretende desarrollar en la investigación.

Posteriormente un Marco Operativo, en la que se describen los procesos realizados en la validación y estandarización de los instrumentos para el desarrollo del trabajo de campo, que ayudará a la recopilación de datos necesarios para el estudio. Como continuidad a este capítulo se presenta el Marco de Análisis y Discusión de Resultados, presentada en cuadros de doble entrada, con sus respectivas interpretaciones, que facilitará la realización del analizar los puntos nodales que fundará la triangulación de resultados.

De lo anterior se desprende la descripción del Análisis y discusión de resultados, en la que convergen los puntos nodales, partiendo de las divergencias de las mismas, para definir el proceso de triangulación de los resultados de la de los datos recopilados de los instrumentos de investigación y la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada al iniciar la investigación. De esta cuenta de presenta las conclusiones finales del estudio, que surgen el bagaje del estudio realizado en relación de la guía programática.

Finalmente representa la propuesta que se pretende implementar en la institución educativa objeto de estudio, para fortalecer las necesidades detectadas en la institución.

Introducción

Las innovaciones educativas son de vital importancia dentro del proceso y desarrollo de la misma para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo. En la actualidad se hace exigente el uso y manejo de la guía programática sistematizadas desde tres niveles de concreción curricular.

Sin embargo, el presente estudio pretende fundar una base teórica en relación a la guía programática y desempeño docente, para establecer el efecto entre la primera variable y la segunda; por ende se puede mencionar que la guía programática es una herramienta fundamental para el docente, que orienta la labor docente de en función del desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

En consecuencia, para lograr la operacionalización de la guía programática, el docente es un actor primordial por medio de la planificación debidamente sistematizada de manera y concebida de manera científica, por ende implica un desempeño docente marco desde el compromiso, la responsabilidad, vocación, capacidad y competencia para poder hacer de un proceso educativo de manera integral y que responda a las necesidades de la institución educativa.

De esta cuenta cabe indicar que, el desempeño docente hace referencia a los conocimientos, destrezas, motivación, liderazgo, sentido de pertenencia y el reconocimiento sobre del trabajo que realiza y que permita contribuir con las metas educativas planteadas según la guía programática.

En consecuencia de lo planteado anteriormente, cabe resaltar que el estudio realizado en el centro educativo objeto de estudio sobre la guía programática de Educación Física, la comunidad educativa, tomado en cuenta en las unidades de análisis, en la que afirman que la guía es una herramienta indispensable para el trabajo que desarrolla el docente, ya que permite el desarrollo sistemático de las actividades para desarrollar los contenidos en cada una de las sesiones de clases.

Es indispensable recalcar que en la actualidad, vivimos en constantes cambios e incertidumbres, generados por la globalización, los medios de comunicación y las tendencias modernas, nos “obliga” a ser personas competitivas desde el punto de vista personal y profesional, si se quiere tener éxito en el desempeño laboral eficiente y eficaz. Por ende en la actualidad toda referencia

educativa es comprometida en garantizar el rendimiento de sus educadores, el buen desempeño de recurso humano.

Por ende, indispensable es implementar la guía programática que ayuda a que los contenidos de la clase de educación física tenga relación y que pueda responder a las necesidades de los estudiantes.

Además es necesario que el docente demuestre la capacidad, creatividad, compromiso y la responsabilidad en todas las acciones que realiza en el establecimiento, para lograr que los estudiantes se formen de manera integral. Ya que el docentes es el actor principal dentro del proesos educativo.

Finalmente, es determinante el criterio y aporte de todos los sectores involucrados en este estudio, pues, nos ha permitido conocer la realidad en que se desarrollan los procesos educativos en relación a educación física, desde su complejidad y además y reto y desafío para proponer cambios necesario como demanda la población estudiantil.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes de la investigación.

Es de considerar que, la realidad de la educación física, ha estado en constantes cambios, y ha pasado en momentos difíciles y no se ha contado con las herramientas suficientes para poder desarrollarla, desde la realidad en que se vive, por ende es necesaria la orientación e implementación de la guía programática macrocurricular que guiará el segundo nivel del concreción curricular a nivel regional, que permita definir un currículo local a nivel centro educativo, que permita la descentralización y contextualización de los procesos educativos y por ende mejorar la calidad de la clase de educación física.

En consecuencia, las instituciones educativas y comunidad educativa deben promover la importancia de la educación física, para lograr promover y conservar una vida saludable, además que responda a las necesidades y característica que la sociedad requiere.

Sin embargo, vale la pena destacar que la Educación física no debe quedarse únicamente en el práctica superficial o decir la práctica por la práctica, sino más bien debe promover, que se aparte de la vida de ser humano, logrando no solamente el conocimiento de la misma, sino llegar a la vivencia y experiencia para lograr desarrollar las habilidades y destrezas.

De manera que, es vital promover la importancia de la educación física, como parte fundamental de ser humano, sin embargo el cuerpo docente un actor fundamental en el proceso, por ende se requiere un docente eficiente y eficaz, que propicie una mejora continua para brindar a los estudiantes la orientación y la conducción de la clase de una manera científica.

Si bien es cierto que, la educación física, según la Ley de Educación Nacional define como: “parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarlo integralmente en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y terminal con la

educación del anciano”¹. En consecuencia es fundamental reconocer que la educación física ayuda al ser humano en su desarrollo integral y que permite establecer contacto directo con la realidad a fin que la pueda experimentar, partiendo de su conocimiento, su práctica y para que forma parte de la vida. Por ende la educación física constituye un medio fundamental para lograr estimular el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes, para poder enfrentar las diferentes situaciones de que se presenta en la vida y hacer que, sea una prioridad dentro de las necesidades humanas.

Finalmente, es indispensable tener claro que para obtener un resultado deseado a de manera clara y precisa, es necesario practicar y vivir con ella, como parte del desarrollo de habilidades. Por ende dependerá en gran medida el manejo de la manera científica, sistematizada y pedagógica para su éxito.

1.1 Importancia de la investigación.

Consciente de las numerosas necesidades, problemas y deficiencias que se enfrenta la educación y su proyección a la sociedad; como parte de estos proeseos educativo, la educación física constituye un elemento indispensable que fortalece la educación integral; para ello es necesario priorizar las necesidades, para lograr su cometido.

Es de comprender que la educación física que se desarrollada en los centros educativos, presenta debilidades y no logra alcanzar sus objetivos, es necesario la utilización correcta de la guía programática, para darle un enfoque diferentes y contemporáneo, desde su conceptualización, manejo, aplicación y tratado de los contenidos en la sesión o clase de educación física, para lograr mejorar las condiciones en las que actualmente se desarrolla, para lograr macar una diferencia en la vida de todos los estudiantes y de los miembros de la sociedad.

Cabe mencionar que, el presente trabajo de investigación, permitirá analizar y determinar la manera del cómo se percibe en la actualidad la educación física, además hacer un balance de la realidad del centro educativo objeto de investigación, para emitir conclusiones precisas en torno a las principales deficiencias, además de definir la forma en que deben fermentarse y fortalecerse dentro del sistema educativo.

¹ Decreto 12-91 del Congreso de la República. Ley de Educación Nacional.

En este estudio proporcionará las pautas necesarias para poder implementar modelos educativos bien fundamentados, desde una concepción contemporánea, desde el punto de vista pedagógico, fisiológico y psicológico para lograr satisfacer las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Por ende es necesario contar con una guía que define los criterios de percepción por parte de directores, maestros, autoridades educativas, alumnos y alumnas, que en conjunto, logren hacer de la educación física, una efectiva herramienta necesaria para fortalecer una educación integral y que propicie una vida saludable desde las circunstancias que cada uno vive.

1.2 Planteamiento de la investigación.

La educación física en los centros educativos, se encuentra en un punto crucial en su desarrollo, que actualmente está en proceso de aplicación la nueva estructura curricular que responde a los niveles de concreción curricular y las directrices del Currículo Nacional Base, en atención a las características y necesidades de la población estudiantil, con ello es preciso recalcar que el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, para ello debe tener la capacidad, competencia y valores para poder enfrentar los desafíos en su desempeño, relacionado a la práctica pedagógica, lo que es necesario la “capacitación continua y perfeccionamiento docente a fin de lograr la calidad en la educación y pueda el docente responder a los nuevos retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología imponen a todas las instituciones educativas y poder de esta manera formar (personas) con calidad integral”².

Por ende, la causa principal del estudio de este problema es que, a pesar que existe un nuevo enfoque y manejo de la educación física a nivel nacional, se tiene ciertas cuestiones que es necesario fortalecer para lograr su contextualización, que responda a la realidad de cada una de las regiones establecidas a nivel nacional, por ello el estudio pretende determinar el efecto de la guía programática de Educación Física del ciclo básico en el desempeño docente de maestro de educación física, por lo que se tiene cierta incertidumbre en su aplicación por parte de los docentes, que no ha permitido la efectividad para una transformación un a un nivel más científico.

² FACHSE (UNPRG) Lambayeque. Año V No. 8 junio de 2003 pp. 170. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y sociedad

En tal virtud, es importante retomar el rumbo de la educación física como un proceso que permite la adquisición de nuevas habilidades y destrezas y ser más hábil en cualquier actividad de la vida cotidiana y convertirla como parte de las necesidades, pero orientada bajo los criterios pedagógicos bien diseñados y fundamentados que no solo cubran algunos aspectos mínimos sino hacer que sea un verdadero descubrimiento de fortalezas y debilidades y lograr posteriormente tener la oportunidad de estimularlos el desarrollo de habilidades.

Capítulo 2

Marco Conceptual

El Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, ubicado en la 5ta avenida 1-85 de la cabecera municipal del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché, una institución educativa que pertenece al sector privado del Sistema Educativo, que atiende los niveles de preprimaria, primaria y el ciclo básico. Cuenta con el servicio de internado para los estudiantes procedentes de los diferentes municipios del departamento de Quiché.

Institución educativa que cuenta con el apoyo de la Congregation of the Sisters, Servants of the Immaculate Heart of Mary Sacraton de Pensilvania. Además su proceso de funcionalidad se basa la fraternidad sencilla y alegre, la búsqueda de la verdad, la oración, y el apostolado. Considerando a la educación como medio privilegiado de evangelización y formar íntegramente a hombre y mujeres de hoy, iluminados con la fe de sus realidades terrenas

Las Dominicas de La Anunciata quieren descubrir, fieles a la dimensión contemplativa de su vida, las Semillas del Verbo, presentes en las culturas, escuchar los "signos de los tiempos" y las necesidades verdaderas y profundas de los hombres de Hoy, a fin de sembrar en él, mundo la Luz de la Palabra Encarnada.

A nivel departamental es único establecimiento con el servicio de internado para sus estudiantes; con principios religioso Católico, además cuentas con los servicios educativos necesarios para poder desarrollar una educación de calidad; en el área de educación física cuenta con el espacio necesario para el desarrollo de las unidades didácticas como atletismo, baloncesto, futbol y balonmano.

2.1. Definición del problema dentro del contexto.

La guía programática de educación física implementada actualmente no ha logrado su objetivo y propósito en la actualidad, y además, la mayoría de los establecimientos tanto oficiales como privados no lo están aplicando en su totalidad, de la misma manera sucede con los docentes, esto debido al desconocimiento de su estructura. Por tal motivo, se aborda en esta investigación para averiguar sobre la realidad que se vive en el establecimiento educativo objeto de investigación

para determinar las debilidades y fortalezas y poder proponer alternativas de solución, por otro lado determinar los aspectos relacionados a realidad en el desempeño docente.

Uno de los objetivos de la Dirección General de Educación Física a través del área curricular, proponer al docente una herramienta que propicie la sistematización de las actividades educativas, para facilitar su tratado. Por otro lado lograr definir una convergencia y estandarizar los contenidos mínimos a nivel nacional por medio de la guía macrocurricular, que posterior a ello, cada una de las regiones poder definir una guía mesocurricular que responda a las características y necesidades de la misma, seguido a ello, el docente operacionaliza a través de la planificación docente, de manera contextualizada en base a las características de los estudiantes y de las instituciones educativas.

Los objetivo de la guía programática, pretende elevar calidad de la clase de educación física, la unificación de criterios metodológicos y de contenidos; en la actualidad enfrenta diferentes problemas, que van desde la escasas de recursos didácticos en los establecimientos, en manejo de los contenidos didácticos acordes a la realidad, la mínima conciencia del docente por tomar la iniciativa de hacer propuesta de mejora en su labor y una autoformación continua para mejorar su desempeño laboral. Es por ello que a través de esta investigación, se aborda este tema para determinar el efecto de la guía programática de Educación Física del ciclo básico en el desempeño docente de maestro de educación física.

En consecuencia, se pretende encocarar las principales causas de las deficiencias educativas, específicamente en educación física, en lo que se refiere aplicación de la guía programática de educación física y su efecto en el desempeño docente, analizando precisamente, cada uno de los estudiantes que se forman en el centro educativo.

Imprescindible es entonces, saber si la guía programática que implementó la Dirección General de Educación Física a través del área curricular, hace dos años, con característica experimental de tres años, responde a la realidad educativa, social, cultural y lingüística de la comunidad educativa. Por lo tanto, se hace necesario establecer si el conocimiento que los maestros y maestras poseen la capacidad necesaria para la aplicación en los establecimientos, de manera que ningún maestro desconozca su contenido en relación a la disciplinas deportivas como medio para el desarrollo de habilidades técnicas y en el desarrollo de la capacidad física. Cabe resaltar que el

desarrollo de las capacidades física se pretende trabajarlas como tarea en el hogar para lograr implicar la frecuencia de la clase de educación física.

Considerando que la guía programática de educación física del ciclo básico, es fundamental en el proceso sistemático y científico y fortalecen las condiciones en la que se realiza la clase de educación física, en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

Por ende la guía programática surge como una propuesta concreta a las exigencias del sistema educativo, ante un proceso de cambio, sin embargo, es necesaria la implementación de un nuevo proceso para la transformación de la educación física. Un cambio radical en el proceso de enseñanza bajo las prescripciones metodológicas apegadas a la realidad y características individuales de los estudiantes.

En consecuencia, para lograr una buena educación, es preciso establecer el camino correcto en su desarrollo metodológico y pedagógico, por otro lado pensar que el docente es “docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, para ello debe tener la capacidad, competencia y valores para poder enfrentar los desafíos en su desempeño, relacionado a la práctica pedagógica, lo que es necesario la “capacitación continua y perfeccionamiento docente a fin de lograr la calidad en la educación y pueda el docente responder a los nuevos retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología imponen a todas las instituciones educativas y poder de esta manera formar (**personas**) con calidad integral”³.

Por ende la sociedad exige a los maestros y maestras un buen desempeño en la labor de educar a la juventud, es menester del sistema educativo un compromiso promover un desempeño en beneficio de sus docentes, además dotar con las herramientas necesarias para la labor docente. Si bien es cierto, que el docente es el actor principal del proceso educativo, por ende los educando y la sociedad en general, es la principal beneficiario de nuestra labor educativa, para lograr la obtención de un buen resultado educativo.

Sin embargo para lograr alcanzar los propósitos de la guía programática, es necesario tomar conciencia de la responsabilidad, compromiso, vocación y entrega alcanzar su total

³ FACHSE (UNPRG) Lambayeque. Año V No. 8 junio de 2003 pp. 170. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y sociedad

implementación desde la perspectiva de cambio para lograr una educación física de calidad y para toda la vida.

Por último, vale la pena hacer mención, que la correcta aplicación de la guía programática desde la perspectiva de la realidad de cada comunidad educativa, prudente fortalecer la eficacia, relevancia y procesos educativos que nos permitan a todos los involucrados ser diferentes en el pensar y actuar, desde la perspectiva contemporánea.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Guía programática.

3.1.1. Definición.

La guía programática es un documento y herramienta de apoyo para el docente, que contiene los contenidos de los cursos o asignatura, tales como: contenidos mínimos, competencias e indicadores a desarrollarse, en atención a la reforma educativa y modelo académico.

De la definición anterior, se puede comprender que la guía programática contiene los descriptores generales que se pretenden desarrollar en el área, en búsqueda de una calidad educativa en la clase de educación física.

Sin embargo atender los siguientes aspectos:

- a) Utilizar como apoyo y orientador de las actividades a realizar en clase.
- b) Consultar la guía programática con la finalidad de establecer el sistema de evaluación del curso.
- c) Realizar y/o actualizar todas las actividades.

3.1.2. Propósito.

La implementación de la guía programática, conlleva a lograr el desarrollo de la clase de educación física de manera sistemática, acordes a la realidad del contexto en la cual se desarrolla, para lograr la calidad en el avance hacia la cultura física.

Asimismo presenta e informa al docente la intencionalidad que tiene en el área de educación física, las cuales se centra como descriptor del objeto de aprendizaje, la tabla de competencias, los contenidos del componente de habilidad motriz deportiva y condicionamiento físico, indicadores de logro y sugerencias metodológicas.

3.1.3. Finalidades.

Por ello, deben fijar las enseñanzas que aseguren una formación básica común a todos los estudiantes en cada una de las etapas educativas. Con esta finalidad, la guía programática del ciclo básico establece los objetivos educativos, los contenidos de enseñanza, los métodos pedagógicos y los criterios de evaluación que corresponden a este ciclo.

Según los niveles de sistema educativo, la guía programática incluye las competencias básicas que los estudiantes deben adquirir al culminar el ciclo básico como obligatorio, enfocados al desarrollo de las capacidades básicas, actitudes, entre otros.

3.1.4. Características de la guía programática.

La guía programática de educación física se caracteriza por los siguientes parámetros: es abierto, flexible, generador y dinámico, que guía el proceso sistemático de la definición de los niveles de concreción curricular del proceso de enseñanza-aprendizaje; tomando en cuenta el marco legal de la reforma educativa y del Currículo Nacional Base vigente.

- a) Es abierto: se establece en un marco amplio común y obligatorio que se irá concretando por medio de sucesivas etapas.
- b) Flexible: se es posible adaptar a la realidad del entorno del centro educativo a los que va dirigido el proceso de concreción de los distintos elementos curriculares, éstos podrán ir desarrollándose en función de las características de una determinada realidad educativa y de los niveles de concreción curricular.
- c) Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional y en atención a las características individuales y a las necesidades educativas especiales.
- d) Generador: por el instrumento de apoyo para el docente, desde la definición de los niveles de concreción curricular, que, en cada nivel de concreción curricular se definen lo que se pretende desarrollar.
- e) Es dinámico: no es algo consolidado, que evoluciona de manera constante; los resultados de su puesta en práctica irán retroalimentando su diseño. Es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje irá proporcionando información acerca de la validez de los elementos curriculares

programados y por tanto, irá reajustando el propio diseño curricular, para responder a las necesidades y a los cambios.

3.1.5. Niveles de concreción curricular de la guía programática.

La guía programática de educación física, para atender a las necesidades de los diferentes sectores, define su proceso de concreción curricular en tres niveles, que promueva la unidad nacional y fomenta el reconocimiento de la diversidad; sobre esta base, el proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles: macrocurricular, mesocurricular y microcurricular, que articulados e integrados generan un currículo contextualizado para cada centro educativo, que aterriza en la planificación docente.

Los niveles de concreción curricular de la guía programática en el área de educación física se definen de la siguiente manera:

a) Guía macrocurricular.

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del área de educación física, este nivel es determinado por el Ministerio de Educación, entidad encargada de plantear el marco curricular de manera amplia, surgida desde la base legal para su respaldo y planteamiento. Desde luego su planificación se plantea desde un currículo nacional bajo la revisión y validación de expertos en el área y de la especialidad, para lograr que se prescriba los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases generales, tomando en cuenta los elementos de la diversidad con la cual se caracteriza el país. Con ello, el currículo Nacional constituye la construcción del proyecto nacional.

En consecuencia, el macrocurriculo es un referente de carácter normativo, que establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos de país, aplicado a los sectores públicos y privados. Además, sobre esta base gira la definición de los otros niveles de concreción curricular, para lograr dar respuesta a los intereses, a los sectores, a los derechos y a las condiciones diversas propias del país.

Es necesario mencionar que el macrocurriculo se caracteriza por ser flexible, que permite la producción de los niveles regional y local, para establecer las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general.

b) Guía mesocurricular.

En este segundo nivel del planteamiento de la guía curricular, se concreta y se desarrolla después de establecido el primer nivel, atendiendo a las características particulares de la realidad educativa, y determinada por el entorno socio-económico y cultural en la cual se desarrolla, atendiendo a las características de la región, surque a partir de la construcción de unidades didácticas derivadas de los bloques temáticos del macrocurrículo, con el propósito de establecer y contextualizar el currículo. Para ello surge por medio de la validación a nivel regional a través de expertos en el área de educación física, definidas las regiones con características similares y ubicación geográfica.

Sobre esta base, se genera los elementos, las formas y los procedimientos de organización en la región, para logra la atención a las características y necesidades.

c) Macrocurricular

Mediante el tercer nivel de concreción curricular del área de educación física, descansa en el planeamiento docente que constituye la programación de aula, atendiendo al sentido de pertinencia, pertenencia de los contenidos, para lograr concretar la calidad educativa. Esta concreción curricular, es de competencia del docente, en la que se especifica la secuencia de las unidades que se desarrollaran. En este sentido, los componentes básicos del currículo son las unidades didácticas que la integran, que organizan, desarrollan y concretan las competencias, contenidos y criterios de evaluación de acuerdo a la programación de las unidades didácticas.

Finalmente es determinante en este nivel, la adaptación curricular, en concordancia a las características individuales y necesidades especiales de los estudiantes.

3.1.6. Dimensión específica de la educación física.

Dada la especialidad curricular de la educación física, la misma requiere de asentarse en determinados criterios curriculares propios de su naturaleza específica; para efectos del currículo se enfocan las siguientes:

- a) Dimensiones específicas.
- b) Estructura sistemática.

c) Componentes específicos del contenido curricular.

a) Dimensiones específicas.

Se integra por los elementos que atraviesan la totalidad del proceso de enseñanza aprendizaje y que se identifican como los componentes genéricos de: a) Componente de hábito del ejercicio físico, b) Componente de salud y c) Componente de destreza social.⁴

b) Estructura sistemática.

El diseño curricular de la guía programática, enfoca hacia la continuidad al proceso de sistematización, partiendo de la base de los dos niveles del Sistema Educativo, desde una estructura de grado, de unidad en unidad didáctica, hasta lograr llegar a la vinculación de la clase, logrando la reciprocidad hacia una visión integral y sistemática.

La estructura sistemática se integra en fases, que conjuntadas conforman la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física. Proceso de carácter cíclico siempre ascendente y en forma de espiral, por esa misma razón el currículo del ciclo básico se articula a dicho proceso de la totalidad y sistematicidad.

Fases de integración sistemática del currículo:

a) Fase de habilidad motora elemental.

b) Fase de habilidad motora fundamental.

c) Fase de habilidad motora específica.

d) Fase de habilidad motora especializada.

e) Fase de habilidad motora consolidada.

c) Componentes específicos del contenido curricular.

En el ciclo básico, como parte del nivel medio, el área de educación física comprende dos componentes de carácter físico-motriz, en la que se fundamenta el contenido del diseño y desarrollo curricular específico de la educación física del nivel medio, entre ellas comprende:

a) Componente de condicionamiento físico.

⁴ Ministerio de Educación, (Página 12) Guía Programática de Educación Física Ciclo Básico MACROCURRICULAR, Editorial Sur, S.A. Primera Edición: Septiembre de 2007.

Centrado en el fortalecimiento, desarrollo y consolidación de las capacidades condicionales, de manera continua. En un sentido general, se pretende que la condición física como el conjunto de cualidades anatómicas, fisiológicas y motoras que reúnen una persona para poder realizar esfuerzos físicos.

De manera que la condición física natural que posee el estudiante, deber ser cuidada, mejorada y potenciada para favorecer el incremento de las salud y de la calidad de vida. De tal forma que, la práctica de la actividad física y su influencia en el desarrollo equilibrado y de la salud deber constituir una actividad permanente del estudiante.

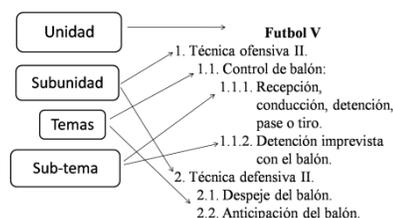
b) Componente de la coordinación de la habilidad técnica-deportiva.⁵

Comprende el seguimiento de la iniciación deportiva, del nivel primario, entendida el deporte como medio de la educación física. Desde este ángulo de aplicación el deporte se vincula a la educación física, desde su concepción como deporte educativo.

La habilidad técnico- deportivo se enfoca hacia la orientación de lo lúdico-motriz y la técnica-táctica elemental.

3.1.7. Taxonomía de la guía programática.

La taxonomía de la guía programática de educación física, referida a la clasificación de la estructura de la composición de las unidades didácticas, desarrollados desde los bloques temáticos de la guía macrocurricular. De las unidades didácticas se desprende las subunidades; cada subunidad está integrada por tema (s) definida por la composición de los contenidos según las disciplinas deportivas, y cada tema está integrado por sub-temas en las cuales se centra el desarrollo de la clase. (Ver grafica 1)



Grafica 1. Taxonomía de las unidades de la guía programática

⁵ Ministerio de Educación, (Página 12) Guía Programática de Educación Física Ciclo Básico MACROCURRICULAR, Editorial Sur, S.A, Primera Edición: Septiembre de 2007.

3.1.8. Base legal que sustenta la guía programática de educación física.

La base legal que sustenta la guía programática de educación física para su diseño y aprobación, versa en el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, del Congreso de la República y su reforma, según Decreto Legislativo 107-97, en cumplimiento a la filosofía, políticas, y directrices de la educación física nacional.

De lo anterior, surge la creación de la Dirección General de Educación Física, bajo la rectoría del Ministerio de Educación, en cumplimiento a los mandatos constitucionales del fomento y la promoción de la Educación Física. Debido a esto, en el artículo 35, Funciones de la Dirección General de Educación Física, inciso c. que literalmente dice “Elaborar y aprobar los planes y programas de Educación Física, para todos los niveles y ciclos de educativos”, e inciso e. Dirigir, ejecutar y supervisar los proyectos programas y acciones de la educación física, de acuerdo a las políticas educativas que se dicten⁶.

En consecuencia, surge la necesidad el planteamiento de la guía programática macrocurricular del ciclo básico, para lograr desarrollar, consolidar y fornecer las capacidades físicas y técnico deportiva en el educando, para lograr una práctica sistemática.

3.1.9. Descriptores de la guía programática.

La guía programática concebida como un documento y herramienta de apoyo para el docente, que presentan los componentes del área, contenidos mínimos, competencias e indicadores a desarrollarse en la asignatura o curso, en atención a la reforma educativa y modelo académico; describen características elementales como la forma en la cual se desarrolla el proceso de aprendizaje, centrado en el desarrollo de las habilidades técnico deportivas y de condicionamiento físico.

En consecuencia, lo constituye en términos generales lo que se aprende en el proceso de escolaridad en la educación física, por lo que, es el elemento que le otorga su vinculación pedagógica y que lo diferencia de un simple adiestramiento o acción instructiva.

⁶ Ministerio de Educación, Documento de Estudio, ENCEF, pp. 15 y 16. Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97 y su reforma Dto. 107-97, Impresos GM. Guatemala marzo 2000.

Desde este enfoque, el área de la educación física el objeto de aprendizaje, como el fomento o formación del hábito o afición por la práctica de del ejercicio o actividad física como parte inherente y permanente de la vida.

3.1.10. Componentes de la guía programática.

El planteamiento de la guía programática, está integrada por los componentes que corresponden a diversos momentos de integración y definición de la guía programática de acuerdo a los niveles de concreción curricular del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.10.1. Nivel macrocurricular.

a) Perfiles.

Describe los aspectos el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan al estudiante del ciclo básico. Como los ideales de las cuales se identifica al finalizar con éxito el programa de educación física, logros que se pretenden desarrollar a nivel nacional, de las cuales deben tener un perfil adecuado en los siguientes aspectos como:

- Conciencia sobre la necesidad de la actividad física y de su importancia.
- Responsabilidad y Madurez: Debe ser capaz de trabajar sin vigilancia y sin la necesidad de estímulo o reconocimiento permanente por la labor desarrollada.
- Diligencia para entender el trabajo que se desarrolla en la clase de educación física sin necesidad de la presencia física de un profesor.
- Decisión, disciplina, constancia, rigor y resolución.
- Auto motivación.
- Creatividad, adaptabilidad.
- Propia estima, confianza, capacidad de mantener una alta imagen de sí mismo.

Los perfiles describen los aspectos puntuales que se pretenden desarrollar son:

b) Descriptores del objeto de aprendizaje del área de educación física.

Los descriptores en el área de la educación física, define el objeto de estudio, desde un enfoque pedagógico, biológico y conductual, que sitúa la ruta a seguir el proceso de aprendizaje, vinculado a la práctica, el desarrollo habilidades y la adquisición del hábito del ejercicio, que

define una escala de actitudes, valores y normas, que la hagan perdurables en el transcurso de la vida y como parte de su proyecto personal.

c) Competencias de área y de grado.

Las competencias en el macrocurrículo se definen como las grandes competencias genéricas para definir las competencias de grado y de las unidades didácticas en el ciclo básico.

d) Bloques temáticos:

Los bloques temáticos proponen de manera integral y conjunta los contenidos mínimos del ciclo básico, definidas en dos componentes: habilidad técnica deportiva y de condicionamiento físico. La habilidad técnica deportiva centrado en los subcomponentes de Atletismo, Baloncesto, Fútbol, Gimnasia Rítmica, Ajedrez, Voleibol, Balonmano y Chaaj Pelota Maya; Y el compenetre de condicionamiento físico centrado en el desarrollo de las capacidades condicionales como: resistencia, fuerza, rapidez flexibilidad y agilidad.

De tales subcomponentes que orientan el despliegue de las diversas experiencias prácticas significativas en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes, para lograr definir un proceso de desarrollo integral del educando. Que desde esta base se define la conversión de las unidades didácticas en la guía programática mesocurricular.

3.1.10.2. Nivel mesocurricular.

En el segundo nivel de concreción curricular, se caracteriza por su naturaleza propositiva además de carácter regulador y genérico para el planteamiento del nivel microcurricular. Contempla los siguientes elementos:

a) Unidades didácticas.

Las unidades didácticas en este nivel está estructurado en cuatro consecutivas y tres alternativas, su adecuación corresponde su definición en el nivel microcurricular de acuerdo al contexto al cual se aplica.

b) Competencias de unidades didácticas.

Describen las capacidades a desarrollar en las unidades que definen los que se pretende conseguir alcanzar en la acción educativa. Para lograr moviliza un conjunto integrado de recursos como: saberes, saber-hacer y saber-ser para lograr resolver una situación motriz.

Las competencias de las unidades didácticas, se centrada en el desarrollo de las habilidades motrices, enfocado hacia la competencia motriz que implica un hacer con saber y un saber cómo hacer, que conlleva a los resultados a partir de la comprensión de las condiciones del contexto.

En consecuencia el alumno es competente en la medida en que va siendo más hábil motrizmente hablando. Por lo que la competencia motriz involucra al mismo tiempo acciones traducidas en habilidades alcanzadas, modos de hacer, valores de lo actuado, responsabilidades por los resultados de los hechos y conocimientos sobre los hechos.

Finalmente podemos decir que la competencia motriz es entonces: una habilidad adquirida por el alumno en un área en particular en un contexto específico.

c) Contenidos de aprendizaje.

✓ Contenidos conceptuales.

Constituyen el conocimiento que ha de aprenderse, que sustenta y relaciona con la actividad física, su significatividad implica relación de los conocimientos anteriores o previos, su aprendizaje en el área de educación física se realiza por comprensión y asociado directamente al ejercicio motriz y físico. Entre los contenidos se tiene contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

✓ Contenidos procedimentales.

Constituyen el conjunto de saberes prácticos que forman el área de educación física, es decir, modos de actuar y de afrontar y resolver problemas, contenidos que hacen referencias a los saberes “Saber cómo hacer” y “Saber Hacer”, por lo que un contenido procedimental incluye reglas, técnica, metodologías, estrategias; los procedimientos es un conjunto de acciones ordenadas secuenciales y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia, que se pretenden que se adquieran en el desarrollo del programa de enseñanza. Es si como corresponden al

contenido central sobre el cual gira la especificidad de los procesos de aprendizaje y que liga hasta el desarrollo de la clase por medio de tareas o actividades que guiados por una competencia u objetivo provocan acciones consientes, ordenados y estructuradas.

✓ Contenidos actitudinales.

Los contenidos procedimentales hacen referencia a los sentimientos, intereses, disposiciones y valores que se adquieren y desarrollan paralelamente con el contenido procedimental durante el aprendizaje, enfocado a la actitud hacia la resolución del problema.

d) Temporalidad.

Corresponde a la distribución del tiempo en número de clases que se le asigna a una unidad didáctica, y también se le asigna como programación. A nivel mesociclo se funda en bimestres que incluye la cantidad en microciclos o frecuencias a desarrollar cada una de las unidades para la impartición de una clase de educación física.

e) Indicadores de logro.

Se refiere a la actuación, es decir, a la utilización, desarrollo o adquisición de la habilidad motriz como indicador de competencia.

Podemos decir que, son los comportamientos motrices manifiestos, evidencias, señales, pistas rasgos del desempeño, entre otros, que gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

f) Metodología.

Se define el proceso metodológico para el desarrollo del componente de habilidad Motriz Deportiva, partiendo de la definición de elementos técnicos, la construcción de acciones técnicas y acciones tácticas individuales y grupales, así mismo del componente de condicionamiento físico centrado en la dedición de los métodos específicos en el desarrollo de la resistencia, la fuerza, la flexibilidad y agilidad.

3.1.10.3. Nivel microcurricular.

En el nivel microcurricular, que, se contextualiza por medio de la planificación docente, que es de naturaleza complementaria y definitoria en la concreción de lo que se pretende operacionalizar

metodológicamente el programa en el área de educación física. Así también es de carácter aplicativo y verificador del proceso que se plantean en el hecho educativo, con una especificidad centrado en la sistematización de los estímulos para desarrollar la competencia en el estudiante.

a) Ciclos y procesos.

En relación al ciclo de gestión corresponde definir la temporalidad de las unidades didácticas y su estructura, de acuerdo a los niveles de la planificación, en la que se especifica el inicio y finalización de las unidades, el día de la impartición de la sesión de clase. El proceso de gestión corresponde definir las competencias, los contenidos, las actividades y dosificación, la organización, la metodología, materiales y recursos. Ambos se interrelacionan para poder definir de manera sistemática.

b) Competencias y objetivos.

Se define la competencia a desarrollar durante el ciclo escolar y de las unidades didácticas, de acuerdo a los contenidos.

c) Contenidos.

La definición de los contenidos en este nivel, para el desarrollo de la clase o sesión se centrado específicamente en el contenido procedimental para poder desarrollar de manera implícita los contenidos actitudinales y conceptuales.

d) Actividades.

Constituyen las llamadas recientemente en la actual teoría didáctica como “Estrategia didácticas”, son actividades de enseñanza que diseñadas e implementadas por el docente para promover el aprendizaje de los estudiantes. Corresponden al conjunto de decisiones y cursos de acción asumidos por el docente para organizar, dirigir y desarrollar los contenidos curriculares.

e) Organización.

Corresponde a las formas de organizar, ordenar y distribuir espacialmente a los estudiantes para el desarrollo de las actividades en función de los objetivos o competencias formulados y los contenidos, durante un periodo de clase de educación física.

f) Metodología.

Constituye las vías o formas de que cada docente asume para organizar y conducir sus actividades y las de los alumnos. En más de alguna teoriza didáctica, la metodología de enseñanza viene dada por el listado de las estrategias didácticas empleadas para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Desempeño docente.

En la actualidad, vivimos en constantes cambios e incertidumbres, generados por la globalización, los medios de comunicación y las tendencias modernas, nos “obliga” a ser personas competitivas desde el punto de vista personal y profesional, si se quiere tener éxito en el desempeño laboral, familiar y social. Por ende en la actualidad toda referencia educativa es comprometida en garantizar el rendimiento de sus educadores, el buen desempeño de recurso humano.

Antes de puntualizar desempeño docente, es oportuno definir desempeño según el Diccionario de la Real Academia Española, que plantea como la “Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse”⁷, que implica el cumplimiento de las obligaciones, responsabilidades inherentes a la profesión y cargo para ejercerlos como tal corresponde. O lo mismo decir la forma como se cumple con responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados que influyen en la forma de actuar en su contexto que afronta de manera afectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea.

María Fernández al respecto señala, que el Desempeño, se define como aquellas acciones o comportamientos observados en los educadores que son relevantes para los objetivos de la organización, y que pueden ser notados en términos de las competencias de cada individuo y su nivel de contribución a la institución educativa.

Puesto que, las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, de manera personal se puede proponer el mejoramiento del desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la

⁷ Diccionario de la Real Academia Española. Vigésima Segunda Edición

construcción del mejor desempeño. Definitivamente para mejorar el desempeño es confortable el establecer de manera adecuada las funciones a desempeñar, preocuparse por capacitar y desarrollar las habilidades.

Por ende hablar de desempeño, depende de múltiples factores, tales como los ambientales, los referidos a motivaciones intrínsecas y extrínsecas respecto del trabajo, los de la capacidad de liderazgo adecuado por parte de las jefes, los de una comunicación adecuada, los de un sistema ordenado, práctico y funcional de organización de la fuerza de trabajo basado en el conocimiento claro de las fortalezas y debilidades de las personas.

Finalmente es importante la comprensión y aplicación de la conjunción del conjunto de factores, lo que proporcionará un sistema adecuado de desarrollo del desempeño de los individuos dentro de la institución educativa.

3.2.1. Definiciones de desempeño docente.

1. Conjunto de rasgos, habilidades ideales indispensables en la realización de las tareas y actividades de enseñanza-aprendizaje. Y lograr en los educandos el desarrollo de las competencias necesarias de acuerdo al currículo establecido para el nivel en el cual se desenvuelve.
2. El desempeño docente hace referencia a los conocimientos, destrezas, motivación, liderazgo, sentido de pertenencia y el reconocimiento sobre del trabajo realizado que permita contribuir con las metas educativas.
3. Como la habilidad y la forma de actuar en la realización y cumplimiento de las funciones, actividades y tareas, para la consecución de los resultados esperados según los objetivos de la institución.

De manera que el desempeño docente constituye un modelo de desarrollo, para el cual, el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador en la transformación de los procesos educativos en la cual se vive y se desarrolla.

Cabe señalar, que el espacio educativo donde labora el docente es un contexto con limitaciones de las cuales influyen en su desempeño, para ello trae como consecuencia al incumplimiento de sus funciones. No obstante, podemos lograr un desempeño docente acertado si se toma en cuenta

en consideración las posibilidades, los riesgos, las necesidades, es importante tomar en cuenta los componentes como: buen ambiente externo, motivación de la organización y la capacidad de la organización.

El desempeño docente es vital es una demanda como factor determinante para el logro de la calidad de la educativa. Diversos estudios enfocan que podrá plantearse y adecuarse diversos programas, planes, guía programáticas y tener los medios necesarios para el trabajo docente, pero sin docentes eficientes, no podrá lograrse el mejoramiento de la educación.

Por ende, el desempeño del docente, forman parte de los elementos del proceso educativo, a la que deberá responder a un contexto histórico determinado, de acuerdo a las necesidades educativas, sin dejar de pensar que el actuar debe ser bajo la normativa vigente.

Es preciso, determinar el procedimiento de control sobre el desempeño docente, para poder determinar la efectividad de su labor, la conducta, para lograr asegurar que, este cumpliera de acuerdo a las exigencias legales y reglamentarias que requiere el puesto al cual esta nombrado. Por eso es importante establecer un proceso cuidadoso, para la selección del personal para cada puesto en la institución educativa.

Finamente el desempeño docente busca los mejores resultados educativos a través del rol del docente, que algunos autores lo enfocan que los resultados es referente de rendimiento y desempeño don dente es más complejo y amplio, que involucra responsabilidades laborales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende tiene carácter formador, orientador y mejorar la labor pedagógica de los estudiantes y lograr promover el desarrollo de la habilidades y capacidades.

3.2.2. Características del desempeño docente.

Si el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, para ello debe tener la capacidad, competencia y valores para poder enfrentar los desafíos en su desempeño, relacionado a la práctica pedagógica, lo que es necesario la “capacitación continua y perfeccionamiento docente a fin de lograr la calidad en la educación y pueda el docente responder

a los nuevos retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología imponen a todas las instituciones educativas y poder de esta manera formar (personas) con calidad integral”⁸.

Para responder a los desafíos planteados con anterioridad, el docente debe tener las siguientes características como principios básicos:

1. La integridad.
2. Objetividad.
3. Independencia.
4. Responsabilidad.
5. Confidencialidad.
6. Observar las disposiciones normativas.
7. Competencia y actualización profesional.
8. Difusión y colaboración.
9. Respeto entre colegas.
10. Una conducta ética.
11. Nivel de transparencia de las acciones.
12. Planificación de acciones educativas.

3.2.3. Implicaciones del desempeño docente.

Las implicaciones del desempeño está referida a la idoneidad ética y pedagógica que requiere el proceso educativo, tanto docentes como directivos, requieren tomar en cuenta, los cuales se precisan dos grandes categorías para definir las los saberes, habilidades, actitudes y valores y que se hacen evidentes en los diferentes contextos. Entre ellas se tienen el saber y el hacer.

- a) **El saber** responde a aspectos tales como: ¿Saber lo que enseña? ¿Saber cómo enseñarlo? ¿Conocer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes? ¿Preocuparse por mantenerse actualizado en su área y por conocer y analizar críticamente las estrategias pedagógicas? ¿Conocer cuáles son las estrategias, decisiones o actuaciones más apropiadas para orientar el desarrollo de la labor docente?

⁸ FACHSE (UNPRG) Lambayeque. Año V No. 8 junio de 2003 pp. 170. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y sociedad

- b) **El hacer**, que responde a los aspectos como: ¿Hacer lo que se ha comprometido a hacer en razón del cargo que ocupa en la institución escolar y del lugar que le corresponde como miembro de la comunidad educativa? ¿Utilizar estrategias metodológicas y didácticas propias del área o nivel en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de los estudiantes? ¿Respetar y cooperar en las relaciones con los estudiantes, con los colegas, con los padres de familia y los demás integrantes de la comunidad educativa?

Además el desempeño docente enfoca tres indicadores tales como económicos, eficacia y eficacia

- Indicadores económicos: se refiere a la manera en que se hace uso de los recursos en pos del cumplimiento de los objetivos institucionales
- Indicadores de eficiencia: en relación entre el producto o resultado del algo y el uso de insumos, para producir el máximo de insumos o usar el mínimo de insumos para producir.
- Indicadores de eficacia: centrado al grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados por la institución y lograr satisfacer la demanda.
- Indicadores de calidad: centrado a la capacidad específica de la institución para responder rápida y directa a las necesidades de sus usuarios y lograr satisfacer las necesidades.

Además de los aspectos del desempeño docente del hacer, del saber y de los indicadores económico, de eficiencia y eficacia; es prudente mencionar cuatro criterios que orientan el desempeño definidas como facetas tales como:⁹

1. Preparación del acto del enseñar.
2. Creación en el aula de un ambiente propicio para el aprendizaje.
3. Enseñanza propiamente tal y
4. Trabajo profesional en la institución educativa y fuera de ella.

3.2.3.1. Personalidad.

Dice Kerschensteiner que “solamente de una personalidad fuerte, de una voluntad firme, dirigida exclusivamente por sí misma, puede esperarse un influencia constante y duradera”. La personalidad es, en efecto, la condición fundamental del maestro. Hay que admitir que existe la posesión de una personalidad con cualidades parciales, sencillas.

⁹ Reyes, L. (2006) Estándares de Desempeño Docente. Santiago de Chile. Universidad Católica Silva Enríquez.

Por ende la personalidad que se pide para el maestro no es algo inasequible; es, por el contrario, algo que no es difícil de darse y que se puede adquirir mediante un proceso de autoestudio y autodisciplina. Alcanzar una personalidad equivale a encontrarse a sí mismo, a ser como es, con naturalidad.

3.2.3.2. Iniciativa personal.

Es una vertiente esencial de la competencia y raramente se puede darse una sin la otra. La iniciativa se resuelve en anticipación e innovación y son necesarias en las tareas de ayuda donde las circunstancias son irrepetibles de cada posición personal e interpersonal, por lo que la iniciativa personal favorece la autonomía profesional.

3.2.3.3. Competencia provocativa.

El docente con capacidad para resolver los problemas propios de trabajo. No solo se refiere a un saber teórico, sino un saber práctico, o a la acción relación-práctica; no es tanto un saber objetivo, sino la realización de ese saber teórico en una subjetividad, desde la experiencia y con un conocimiento suficiente, distinto y actualizado. La competencia provocativa radica en la autoridad del profesional y su valor social. En síntesis la competencia es un saber y hacer; de doctrina y capacidad; de conocimiento y acción eficiente en mejorar de la calidad educativa.

3.2.3.4. Responsabilidad.

La responsabilidad en el proceso educativo se enfoca bajo dos aspectos fundamentales como la exigencia hacia los alumnos del cumplimiento de una serie de normas y reglas, pero sobre todo que cumplan con las tareas como estudiantes y el docente hacer lo propio. Por otro lado si el docente exige a sus estudiantes sobre una serie de tareas, es necesario que el docente planifique cada una de las sesiones.

En relación a los dos aspectos en la que enmarca la responsabilidad del docente en el proceso educativo, como la exigencia hacia los alumnos del cumplimiento de las tareas y por otro lado la preparación adecuada de cada una de las sesiones, es un aspecto ético muy importante resaltar en relación al desempeño docente, por ende podemos mencionar que el docente debe tener autoridad

en relación al desarrollo de un proceso de formación integral, al hablar de autoridad hace referencia de un autoridad cognitiva (conoce lo que hace), pedagógica y moral.

3.2.3.5. Compromiso.

Un buen desempeño decente no puede esperarse si no es desde un compromiso personal del profesional. El compromiso es un elemento radicalmente es un acto personal, esta característica orienta el perfeccionamiento personal, mejora eficiente de la tarea, más que por la eficacia de la tarea, que no garantiza en modo alguno un crecimiento personal.

3.2.3.6. Rasgos de un buen desempeño

Al referirse de rasgos, son característica o particularidad en la manera de ser o de actuar del docente, como algo peculiar, en su práctica laboral. Entre los rasgos o características se pueden mencionar:

- Tener pasión por lo que se hace. Al no sentir placer de lo que se hace, nunca logrará que el que lo reciba, lo reciba con placer. Las ganas de aprender se contagian, por eso el conocimiento debe asociarse con el placer, a las emociones, a un clima de armónico.
- Dominio de su materia: como una de las implicaciones del desempeño docente, radica en la autoridad del maestro, sólo puede venir dada por su superioridad en conocimientos (la única superioridad posible), y por supuesto, saber transmitirlos. No por la fuerza, ni por la vanidad, por la imposición, por el castigo. La verdadera autoridad, legítima, basada en la admiración y el respeto, solo se logra con el conocimiento, la cultura general, el ejemplo moral y el esfuerzo de prepararse para el desarrollo de las clases.
- Enseñar a aprender: más importante que los conocimientos puros, son las habilidades. Los conocimientos están en los libros, un buen maestro debe enseñar a los estudiantes a aprender por sí mismos, a saber dónde y cómo buscar el conocimiento cuando lo necesiten, estimular a aprender por sí mismos, la curiosidad y enseñar a satisfacerla con eficiencia y seguridad.

3.3. Guía programática de educación física y desempeño docente.

La Educación Física ha estado presente en cada período del desarrollo de los diferentes sistemas sociales y su misión ha sido transmitir de unas generaciones a otras los conocimientos, ideas, experiencias individuales y sociales, así como las formas de conducta, su función de perfeccionar el potencial biológico e intrínsecamente espiritual del individuo, sobre la base de los bienes materiales creados por las sociedades para el desarrollo y valoración del ejercicio físico y en correspondencia con las exigencias sociales establecidas.

El abordar esta temática nos centramos en la necesidad de propiciar un cambio en la calidad educativa, del profesor de Educación Física en su concepción y desarrollo, llevando implícito en qué sentido produce y logra un cambio en la forma de aprender de los alumnos y la de cómo enseñar y despertar en ellos el interés por la práctica de la Educación Física.

Las instituciones escolares reclaman personal docente más profesionales que pueda superar lo que se ha hecho hasta ahora, en especial la aplicación del modelo frontal en que el maestro habla y los alumnos escuchan pasivamente.

Es parte de nuestro interés destacar la importancia que tiene el profesor de Educación Física en esta esfera de la educación, desde el comienzo del proceso docente educativo hasta el acto mismo de impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje, complementándose en las actividades extraescolares y extradocentes donde él es un elemento importante en el comportamiento y desempeño de sus alumnos y de él mismo.

El Dr. Ruiz Aguilera, A. y otros (1985) define la Educación Física como “el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, en la pedagogía contemporánea el concepto educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas”.

En la educación del ciclo básico el docente de Educación Física es una figura clave ante el colectivo de alumnos, ya que por las características de nuestra asignatura existe una tendencia a

la aproximación de los mismos a los profesores, es necesario que ellos tengan una preparación pedagógica acorde con los cambios que se presentan en la actividad científico- metodológica que nos llegan en las fuentes escritas, y también por su propia preparación al enfrentar dichos procesos, y adecuarlos a las características de sus alumnos.

“La Educación Física es ante todo y sobre todo educación, es una dimensión particular del fenómeno educativo un proceso de relación físico educativo. La Educación Física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo con otras personas y con el mundo que lo rodea” (Cecchini, 1996) citado por López Rodríguez, A. en (2006).

De ahí que el Objetivo de abordar y destacar y hacer perceptible, el desempeño del docente de Educación Física en el proceso docente educativo de la educación del ciclo básico, por ende debe orientarse el trabajo en función del programa establecido para desarrollar las actividades, de manera objetiva con el apoyo de la guía programática, que conduce a la efectividad de la relación sistemática y metodológica el desarrollo de las actividades prácticas, en función del desarrollo de las habilidades y capacidades físicas.

Por ende el proceso pedagógico, constituye un conjunto dinámico y complejo de actividades íntimamente relacionadas interdependientes desarrolladas por el maestro, con el objetivo de influir en la formación de la personalidad del educando. “Es un proceso organizado y dirigido conscientemente, que se fundamenta en regularidades objetivas internas y externas derivadas de las condiciones y relaciones esenciales dentro del marco donde se desarrolla el propio educando y las relaciones sociales que prevalezcan en la sociedad donde vive”. Ruiz Aguilera, A. (1993)

La función del profesor de Educación Física en la escuela, es la formación integral de sus alumnos y la elevación de la calidad de vida de los mismos mediante la práctica de la Educación Física. La esencia del proceso pedagógico radica en el desarrollo del hombre en la sociedad.

El profesor tiene como premisa fundamental considerar especial importancia a la actividad de los alumnos como sujeto, para formar y desarrollar en él todas sus potencialidades bajo su acertada dirección dentro de un proceso bilateral que tiene lugar en un medio colectivo, que ello implica la responsabilidad, el compromiso y la disponibilidad en un mejora continua de sus acciones; que implica un desempeño docente que responda a los parámetros de una calidad educativa.

La formación de la personalidad de los alumnos se concibe como una unidad de interiorización y exteriorización en un proceso de enfrentamiento activo del hombre con el medio, tanto desde el punto de vista biológico, psíquico y social de ahí la importancia que tiene el docente de Educación Física, en su proyección pedagógica, ya que su desempeño docente debe estar acorde a los requerimientos de una clase contemporánea, esto necesita de una búsqueda constante de información y actualización científica-técnica-metodológica sobre los nuevos modelos educativos.

Corresponde a la escuela el máximo esfuerzo para permitir la superación y autopreparación de los docentes para dar respuesta apropiada a las exigencias sociales en la formación de las futuras generaciones, objetivo esencial de la labor docente; le corresponde al docente de Educación Física exigir se le permita el espacio para su superación profesional, y así mejorar su objeto social.

Este lugar preponderante del docente de Educación Física se fundamenta en el hecho de que el mismo se inserte de forma activa en todas las acciones que se realicen dentro y fuera del ámbito escolar.

Es necesario que el docente dedique tiempo a la preparación de sus clases, ya que desde este preciso momento se tiene que ocupar por planificar actividades acorde a los intereses y necesidades de los alumnos sin dejar de dar seguimiento a los resultados del diagnóstico y cumplir con los objetivos del grado y la unidad según corresponda al programa. También debe tener en cuenta las características del grupo-clase y las condiciones del área donde va a trabajar.

Todo docente debe mostrar gran capacidad de creatividad en cada uno de los objetivos propuestos, para despertar la motivación de los alumnos en los diferentes contenidos de la clase, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural donde está ubicada la escuela. Esta creatividad debe ser extendida a satisfacer las necesidades materiales que afectan el cumplimiento a las diferentes actividades de los profesores de Educación Física en la escuela.

Por tanto es imprescindible la exigencia de una mayor profesionalización del profesorado, para ello es necesario lograr una unidad entre la formación para su superación, para la búsqueda constante de nuevos saberes, y la inserción a los nuevos cambios y transformación educativa.

Retomando el planteamiento de López Rodríguez, A. (2006) “ un profesor preparado pedagógicamente para valorar la diversidad de opciones didácticas y metodológicas que existen en relación con la actividad física, la motricidad, y el aprendizaje, con un sentido crítico y reflexivo de su propia actuación, con un pensamiento creativo y capaz de elegir con acierto aquellas opciones que le parezcan más adecuadas a la realidad de sus alumnos y al contexto socio-cultural en el que está enclavada la escuela”.

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Tema de investigación.

“La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física”

(Estudio a realizarse en el Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, ubicado en la 5ta avenida 1-85 de la cabecera municipal del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché)

4.2 Factibilidad.

La presente investigación: **“La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física”**, es posible realizarla ya que se cuenta con los recursos necesarios tales como: humanos, materiales, institucionales, tecnológicos y financieros para su desarrollo. Así mismo, es de considerar que la Guía Programática de Educación Física, constituye un aspecto importante para el docente en el desarrollo del trabajo en la Educación Física.

4.3 Viabilidad.

La presente investigación se podrá realizar, puesto que se cuentan con los recursos bibliográficos, ya que se tiene acceso a diferentes fuentes de información ya sean primarias, secundarias o terciarias. Así mismo se cuenta con la disposición de las personas para el desarrollo de la investigación para lograr determinar el efecto de la guía programática en el Desempeño Docente. Cabe resaltar que las autoridades educativas del establecimiento donde se realizará la investigación están comprometidas a mejorar la calidad educativa, así mismo mejorar y fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de la clase de Educación Física.

Financiero: El estudio es viable, dado que la investigación no requiere de mayor inversión económica, ya que se tiene un sector educativo cercano y cuyas comunidades son de fácil acceso.

Institucional: se tiene la disponibilidad del Establecimiento Educativo a la que se enfoca el estudio y personal de la Dirección Departamental de Educación. Instituciones que están abiertas a la cooperación en el campo de investigación y desarrollo profesional que redundan en beneficio de la Educación Física del país.

Humano: Comunidades educativas de las escuelas, docentes y autoridades educativas, quienes se encuentran involucradas en el ámbito de la Educación Física.

Tecnológico: Se cuenta con el recurso necesario como: cañonera, computadoras, Internet, impresoras, videos, cámaras de video y fotográfica. Todo este tipo de recurso tecnológico que ayudará a la realización de esta investigación, permitiendo obtener datos, contenidos analizados y desarrollados por instituciones nacionales e internacionales relacionado a Educación Física.

Legal: Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte, Decreto 12-91 Ley Nacional de Educación y sus reglamentos; Resolución de aprobación de guías programáticas, las cuales permiten la realización del estudio.

4.4. Justificación.

La guía programática de Educación Física del ciclo básico ha sido implementada en los tres niveles del sistema educativo, tanto en el sector oficial como privado, con el objetivo fundamental de brindar apoyo al docente para lograr el desarrollo del proceso de una manera sistematizada. Así mismo fortalecerá la capacidad docente de planificar y organizar la clase de Educación Física.

Es necesario comprender que el curso de Educación Física es fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas en el ser humano, que le ayudarán a mantener una vida equilibrada y hacia una calidad de vida.

De lo anterior es interesante determinar el efecto que tiene la incorporación de la guía programática en el desempeño docente, con la intención de proponer estrategias y políticas.

4.5. Objetivos:

4.5.1. General.

Determinar el efecto de la guía programática de Educación Física del ciclo básico en el desempeño docente de maestro de educación física.

4.5.2. Específicos.

- a) Caracterizar la guía programática de educación física del ciclo básico.
- b) Definir Desempeño Docente.
- c) Establecer la relación entre la guía programática y el desempeño docente.
- d) Proponer la solución a la problemática encontrada.

4.6. Preguntas de investigación.

¿Cómo define la guía programática de Educación Física?

¿Cuáles son las características de la guía programática de Educación Física?

¿Cuáles son las bases legales de la guía programática de Educación Física?

¿Cómo define se define desempeño docente?

¿Cómo poder caracterizar el desempeño docente?

¿Cuál es el efecto de la guía programática de Educación Física en el desempeño docente?

4.7. Evaluación.

- **Ex ante:** Se realizará el proceso de evaluación diagnóstica que permita establecer con claridad desde los antecedentes, que demuestran que la guía programática de Educación Física del nivel primario es fundamental para el desarrollo sistemático de dicha asignatura, por ende como apoyo al docente en mejora de su labor educativa.
- **En proceso:** Con la intención de mantener un control estricto del desarrollo de la investigación tomando en cuenta el cronograma establecido para su inmediata aplicación.

- **Ex post:** Al finalizar la investigación ésta podrá evaluarse de manera efectiva, ya que, al finalizar todo el proceso se procederá a determinar el cumplimiento de los pasos necesario y la aplicación correcta de los instrumentos y la experiencia directa.
- **Resultados:** Al concluir la investigación se pretende alcanzar el desarrollo de los objetivos planteados al inicio y así también la utilización de los recursos disponibles para el logro que se desean.
- **Impacto:** Finalizada el proceso de investigación se pretenden compartir los resultados obtenidos, así mismo la propuesta de solución de la problemática encontrada.

4.8. Alcance.

Explicativo: La presente investigación tiene un alcance explicativo, pues nos permite una relación causal entre las variables del tema a estudiar, en la que permitirá determinar el efecto de la guía programática en el desempeño docente.

4.9. Hipótesis.

¿Tiene efecto la guía programática de educación física del ciclo básico en el desempeño docente del maestro de educación física?

4.10. Operacionalización de la Hipótesis.

4.10.1. Definición Teórica.

4.10.1.1. Variable Independiente.

Guía Programática de Educación Física del ciclo básico.

Herramienta que orienta la viabilidad de un curso.

4.10.1.2. Variable Dependiente.

Desempeño Docente del maestro de Educación Física.

Habilidad para la realización de tareas y actividades de enseñanza.

4.10.2. Definición operativa.

4.10.2.1. Variable Independiente.

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. Ítem
Guía pragmática de Educación Física del ciclo básico	Herramienta	Instrumento	Material	¿La guía programática es un material de utilidad?	1
			Útil	¿Le es útil la guía programática?	3
		Objeto	Propósito	¿Existe propósito el contar con la guía programática?	5
			Finalidad	¿Cuál es la finalidad de la guía?	7
	Descriptor	Componentes	Unidades didácticas	¿Conoce las unidades didácticas?	9
			Indicadores de logro	¿Se tienen los indicadores?	11
		Indicadores	Competencia	¿Las competencias son aplicables?	13
			Contenidos	¿Los contenidos son adecuados?	15

4.10.2.2. Variable Dependiente.

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. Ítem
Desempeño docente	Habilidad para la realización de enseñanza	Destreza para ejecución	Capacidad de acción	¿Se tiene mayor capacidad de acción docente?	2
			Disposición de cumplimiento	¿Se cuenta con mayor disposición en el cumplimiento del docente?	4
		Práctica de producción	Hábito creativa	¿Se tiene hábito de creatividad?	6
			Competencia provocativa	¿Existe una competencia provocativa en el desempeño del docente?	8
		Experiencia para elaborar	Conocimiento para procesar	¿Se tiene el conocimiento para procesar?	10
			Habito de transformar	¿Se tiene el hábito para transformar la enseñanza?	12
	Tareas	Trabajo	Responsabilidad	¿Se demuestra responsabilidad en la realización de las actividades?	14
			Compromiso	¿Existe compromiso en el trabajo?	16
	actividades	Acciones	Gestión	¿Existe gestión en las actividades?	18
			Tarea	¿Las tareas se realizan con eficiencia?	20

4.11. Delimitación.

4.11.1.Temporal.

4.11.2. Sincrónica: De septiembre de 2010 a septiembre de 2011

4.11.3. Espacial: Estudio a realizarse en el Centro Educativo Anunciara del municipio de Chiccastenango departamento de Quiché.

4.11.4.Teórica.

- **Funcionalista:** El presente estudio tiene como propósito mantener la estructurara social dentro del Sistema Educativo.

4.12. Universo.

4.12.1. Comunidad Educativa del Centro Educativo Anunciara del municipio Chichicastenango del departamento de Quiché.

4.12.2. Muestra.

- **Probabilística:** Entre ellas se tienen a estudiantes de primero a tercero básico y docente de educación física del Colegio sujeto de investigación.
- **No probabilística:** La conforma las autoridades educativas, Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados, Orientador Metodológico Departamental de Educación Física, Directora del colegio.

4.12.3.Unidades de Análisis.

- ✓ **Estudiantes** de ambos sexos, del ciclo básico que cursan primero a tercer grado del ciclo básico, del Centro Educativo Anunciara del municipio de Chichicastenango del departamento de Quiché.
- ✓ **Docente** que atiende el curso de educación física de primero a tercer grado.
- ✓ **Autoridades educativas:** Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados, Orientador Metodológico Departamental de Educación Física, Directora del colegio.

4.13. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación a recurrir será **No Experimental**, ya que no se manipularán las variables, teniendo como sujeto únicamente a un análisis y síntesis.

4.14. Cronograma.

ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
1. Elaboración Marco Metodológico	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	x	x	x	x																				
2. Aprobación Marco Metodológico					x	x	x	x																
3. Marco Contextual					x	x	x	x																
4. Marco Teórico											x	x	x	x	x	x								
5. Marco Operativo															x	x	x	x						
6. Trabajo de campo																	x	x	x	x				
7. Trabajo de gabinete																			x	x				
8. Presentación de resultados																			x	x				
9. Análisis de presentación de resultados																			x	x				
10. Propuesta																					x	x	x	x

4.15. Organización.

- **Asesor:** Lic. José Enrique Aguilar.
- **Investigador:** estudiante de Licenciatura en Educación, ciclo 2011.
- **Revisor:** Miguel Angel Alonzo Sánchez

4.16. Recursos.

- **Humanos:** La Comunidad Educativa del Centro Educativo Anunciara del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.
- **Materiales:** Libros, manuales, periódicos electrónicos, útiles de oficina.
- **Financieros:** los fondos monetarios para el desarrollo de la investigación es costeado por el investigador.

4.17. Evaluación.

Se desarrollará en función del cronograma establecido en el marco metodológico, será un proceso determinante, espacio que facilitará datos importantes para mejorar procesos investigativos postreros. Por consiguiente, la misma tendrá lugar durante y al final de esta investigación.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1. Introducción.

Con respecto al estudio de investigación titulado “**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física**”, la misma se llevó a cabo El Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché. Por consiguientes, previo a la realización del trabajo de campo, se efectuó la correspondiente prueba piloto; cuyo objetivo fue validar y estandarizar los instrumentos que se utilizarán en esta investigación.

Para ello, se seleccionó el Colegio Nuestra Señora del Rosario, ubicada en la Avenida Tecún Umán, 4-34 zona 3 del municipio de Santa Cruz del Quiché; pertenece al sector privado, y sirve los niveles educativos de preprimaria, primaria y básico; ya que cuenta con similares características y condiciones al Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché objeto de investigación, para llevar a cabo la aplicación de la prueba piloto, para poder probar y validar los instrumentos, en base a las unidades de análisis establecidas en el marco metodológico.

Es de hacer notar que, en el trabajo de campo se aplicaron entrevistas y cuestionarios a las diferentes unidades de análisis, quienes se aseguraron de contestar con toda la veracidad posible los instrumentos y así proporcionar información real para la recopilación de datos que fueron de mucha utilidad para la presente investigación.

Vale la pena resaltar que, se tuvo la colaboración tanto de las autoridades educativas del sector privado y personal de la Dirección Departamental de Educación. Las autoridades y personas entrevistadas también ofrecieron su disponibilidad siendo accesibles y permitiendo que las entrevistas fueran grabadas, facilitando el curso de la investigación.

Cabe agregar, que después de aplicar los cuestionarios y entrevistas, se procedió a tabular y transcribir los instrumentos. Se elaboraron cuadros estadísticos para presentar los resultados de

cada instrumento con su respectiva interpretación para luego realizar la triangulación de los resultados que permitió la elaboración de la propuesta.

5.2. Prueba piloto.

La prueba piloto se realizó con la intención de asegurarse que los instrumentos sean elaborados de conformidad con las exigencias metodológicas pertinentes; con el objetivo de que cumpla con el requisito de confiabilidad y validez, proceso que se realizó después de diseñado los instrumentos que se piensan utilizar para recoger la información, que consistió en probarlos antes de proyectarse al trabajo de campo, asegurándose que sean claras y precisas. La prueba se lleva a cabo en el Colegio Nuestra Señora del Rosario del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, por ser un establecimiento educativo que pertenece al sector privado y que sirve los niveles educativos de preprimaria, primaria y básico; cuyas características son similares a la población objeto de estudio, como es del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, sujeto de investigación. Datos del establecimiento donde se realizó la prueba piloto.

Colegio Nuestra Señora del Rosario.

Dirección: Avenida Tecún Umán, 4-34 zona 3, Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

Sector: privado

Servicios educativos que ofrece: preprimaria, primaria y el ciclo básico

Ideología religiosa: Católica.

La actividad se realizó los días 21 y 22 de septiembre de 2011, participando en ella las siguientes unidades de análisis:

Cuestionarios

- ✓ **Estudiantes** de ambos sexos, que estudian en el Colegio Nuestra Señora del Rosario del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, que cursan los grados de primero a tercero básico, se tomó en cuenta a una sección por grado.
- ✓ **Personal docente** que atiende el curso de educación física, en los grados de primero a tercero básico, se aplicó boleta un docente.

Entrevistas

- ✓ **Autoridades educativas:** directora del establecimiento seleccionado para la realización de la prueba piloto.

Cabe resaltar que, a las unidades de análisis a quienes se les distribuyó el instrumento se les indicó el propósito de la misma, de esa cuenta debían contestar si eran comprensibles o no cada uno de los cuestionamientos presentados, respecto al tema de investigación.

Como resultado de la prueba piloto, la mayor parte entendieron las preguntas, únicamente la pregunta número uno del cuestionario para estudiantes no fue comprensible, situación manifestada de manera general entre estudiantes.

Después del proceso de aplicación de la prueba piloto, se procedió a visualizar y a analizar las preguntas que debían ser modificadas en el cuestionario.

Seguidamente se procedió a modificar el instrumento para estudiantes:

- a) **Preguntas:** Se modificó para hacer más entendible la pregunta número uno, del cuestionario para estudiantes, ya que tenían un lenguaje muy técnico y capciosa, para lograr que sea entendible y tener la facilidad de obtener la respuesta deseada.

Luego de hacer las correcciones pertinentes que surgieron de la prueba de instrumentos aplicadas a las unidades de análisis; se presentaron al asesor del seminario, para su aprobación para poder utilizarlas de manera confiable en el trabajo campo y la recolección de datos.

5.3. Aplicación de los instrumentos.

Finalizada el proceso anterior, se procedió a la aplicación de instrumentos para la recolección de datos a través de la aplicación de los instrumentos; tales como cuestionario para estudiantes que cursan de primero a tercero básico que estudian en el Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, así también se entrevistó al docente que imparte el curso de educación física y la directora del establecimiento; así mismo la entrevista al Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados del nivel medio y el Orientador Metodológico Departamental de Educación Física de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Quiché, entidades que están vinculados en el proceso educativo. Dichas entrevistas fueron grabadas con previa autorización y transcritas

literalmente en el apartado de análisis y presentación de resultados; que posteriormente dar paso al procesamiento de la información recabada. De esa cuenta se aseguró que todas las unidades de análisis respondieran con toda la veracidad del caso.

5.4. Plan de Trabajo.

Para el desarrollo de las acciones de la investigación del tema “**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física**”, se presenta el siguiente plan.

5.4.1. Parte Informativa.

Establecimiento:	Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango.
Facultad y Carrera	Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación
Fecha de realización del trabajo de campo:	Del 12 al 23 de septiembre del año 2011.
Duración:	Dos semanas en la jornada de la escuela.
Responsables:	Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. 1. Estudiantes de primero a tercero básico 2. Docente que imparte el curso de Educación Física 3. Director de los establecimiento
Unidades de Análisis:	4. Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados Dirección Departamental de Educación 5. Orientador Técnico Metodológico Departamental de Educación Física

5.4.2. Establecimiento objetivo de investigación.

Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

5.5. Procesamiento de la Información.

Posterior a la realización del trabajo de campo para la obtención de datos a través de los instrumentos aplicados a las unidades de análisis, se procedió al procesamiento de la información para obtener los datos cuantitativos de la investigación y realizar el análisis e interpretación de los mismos, esta información fue presentada a través de cuadros de doble entrada, indicando la fuente de la cual se obtuvieron los datos.

5.6. Análisis y Presentación de Resultados.

- La tabulación de los datos se realizó con los resultados obtenidos de los cuestionarios, a estudiantes clasificándolos según fuera el caso.
- Se elaboraron cuadros para realizar el conteo de datos personales y el total de respuestas obtenidas en cada uno de los cuestionamientos del instrumento para estudiantes y autoridades entrevistados.
- Luego se procedió a realizar la interpretación de dichos resultados o porcentajes obtenidos, haciendo hablar al dato empírico.

5.7. Perfil de Análisis y Contraste de Resultados.

- Posterior a la obtención y presentación de los resultados del trabajo de campo se procedió a tomar las preguntas nodales tanto de estudiantes, docente de los cuestionarios y escalas de rango en los que las personas encuestadas coincidían en su respuesta, se verificó en donde había discrepancia de resultados para analizarlos, proceder a la triangulación y realizar una relación entre porcentajes.
- Resultado de ello, se realizó la correspondiente comprobación de la hipótesis que dio lugar a aceptar o rechazar la hipótesis planteada en el marco metodológico para posteriormente redactar conclusiones.

5.8. Recursos.

5.8.1. Humanos.

- Asesor de investigación
- Estudiante de Licenciatura en Educación de Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango.

- Para la Prueba Piloto: Colegio Nuestra Señora del Rosario del municipio de Sana Cruz del Quiché, departamento de Quiché.
- Trabajo de campo: Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

5.8.2. Materiales.

- Hojas de papel bond.
- Impresora.
- Lapicero.
- Engrapadora.
- Grabadora.
- Instrumentos de investigación.
- Computadora.
- Fotocopiadora.
- Lápiz.
- Folder.
- Libros y bibliotecas multimedia.

5.8.3. Financieros.

El financiamiento para el desarrollo de la trabajo de campo, fue cubierto por el estudiantes a cargo de la investigación, acorde a las necesidades de la misma.

Cronograma de Acciones

ACTIVIDADES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	Semana		Semana		Semana		Semana		Semana		Semana		Semana			
1.-Propuesta para lugar de aplicación prueba piloto	X	X														
2.-Aprobación para lugar de aplicación prueba piloto			X	X	X	X										
3.- Elaboración prueba piloto							X	X								
4. Aprobación prueba piloto									X	X						
5.- Validación de instrumentos											X					
6.-Elaboración de cuestionarios											X					
7.- Trabajo de campo: Aplicación de cuestionarios y aplicación de entrevistas											X	X				
8.-Presentación de resultados												X				
9.-Análisis de presentación de resultados												X	X			
10. Análisis y contraste de resultados													X			

Capítulo 6

Análisis y Presentación de Resultados

La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 1

Pregunta No. 1

¿El docente de educación física utiliza materiales en su clase?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	63	74%
Frecuentemente	12	14%
Alguna Veces	10	12%
Nunca	0	0%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Un alto porcentaje de los estudiantes que cursan primero a tercer grado del ciclo básico encuestadas, afirman que siempre el maestro de educación física utiliza materiales en el desarrollo de la clase, lo que implica desarrollar de manera efectiva la clase, lo que implica que tiene el apoyo de la institución y de la disponibilidad de la misma, hará que la sesión sea motivada permitiendo la participación efectiva del estudiante y la muestra de la creatividad del docente.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 2

Pregunta No. 2

¿El docente posee la capacidad para las acciones que realiza?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	81%
Frecuentemente	9	11%
Alguna Veces	7	8.2%
Nunca	0	0%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, una cantidad considerable afirma que el docente que imparte el curso de educación física siempre posee la capacidad necesaria para desempeñarse en las diferentes acciones que conlleva la labor docente, lo que indica que el docente demuestra interés, vocación, compromiso y responsabilidad; que es de gran beneficio en el desarrollo del proceso educativo sea de calidad. Aunque una mínima cantidad de estudiantes indica que frecuentemente y algunas veces posee la capacidad necesaria en relación a lo que realiza a diario.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 3

Pregunta No.3

¿Es útil la guía que utiliza el docente?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	73%
Frecuentemente	11	13%
Alguna Veces	11	13%
Nunca	0	0%
Sin respuesta	1	1.2%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Del total de estudiantes cuestionados un sesenta y dos por ciento afirman que siempre es útil la guía que utiliza el docente, lo que indican que el docente como actor principal del proceso educativo, lo que demuestra la importancia de conocer de manera amplia la estructura curricular de la guía programática; conocer sus bondades, tomando en cuenta los niveles de concreción curricular, para poder establecer la relación del desarrollo de los contenidos en la clase.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 4

Pregunta No. 4

¿El docente es creativo en las actividades que realiza?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	67	79%
Frecuentemente	11	13%
Alguna Veces	7	8.2%
Nunca	0	0%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Una cantidad considerable de los estudiantes encuestados, afirma que el docente es creativo en la realización de las actividades que realiza y desarrolla en la sesión con sus estudiantes, lo que demuestra la capacidad, la vocación y responsabilidad por sus estudiantes, de esa cuenta demuestra el dominio de los contenidos de la clase, en base a la guía programática del curso; por lo que demuestra que es competente y con los valores necesarios para enfrentar los desafíos en su desempeño docente, relacionado a la práctica pedagógica.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 5

Pregunta No. 5

¿Su docente tiene un propósito en la clase?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	75%
Frecuentemente	12	14%
Alguna Veces	9	11%
Nunca	0	0%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	0	0%
Tota	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Del total de respuestas de las encuestas aplicadas a estudiantes un porcentaje considerable afirma que el docente si tiene un propósito en la clase, lo que indica que parte de los propósitos que plantea la guía programática para lograr el desarrollo de la clase de educación física de manera sistemática, acordes a la realidad del contexto en la cual se desarrolla el área de educación física, las cuales se centra desde el descriptor del aprendizaje, de la tabla de competencias, los contenidos del componente de habilidad motriz deportiva y condicionamiento físico.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 6

Pregunta No. 6

¿En la clase se desarrolla la capacidad de ser competente?

FRECUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	47%
Frecuentemente	18	21%
Alguna Veces	20	24%
Nunca	5	5.9%
Sin respuesta	2	2.4%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de primero a sexto grado del establecimiento encuestados, se puede señalar que en su mayoría conceptualizan como siempre se desarrolla la capacidad de ser competente, por medio de las acciones que se realizan, lo que implica que las actividades que se desarrollan están acordes a la realidad y características de los estudiantes, así mismo la aplicación de estrategias metodológicas para lograr su efectividad en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 7

Pregunta No.7

¿Conoce usted las unidades didácticas que su docente desarrolla en la clase?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	55%
Frecuentemente	19	22%
Alguna Veces	18	21%
Nunca	0	0%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	1	1.2%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Desde la concepción de los alumnos de primero a tercer grado básico del establecimiento encuestado, se puede concluir que conocen las unidades didácticas que el docente desarrolla en la clase, lo que facilita el trabajo para el docente, como un proceso de continuidad en el desarrollo de las habilidades en sus estudiantes, pero cabe resaltar que si conocen las unidades didácticas se pone en manifiesto que las unidades didácticas de la guía curricular a los estudiantes les es familiar y que responde al contexto de los mismos.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 8

Pregunta No. 8

¿El docente demuestra responsabilidad en la realización de las actividades que realiza?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	73%
Frecuentemente	10	12%
Alguna Veces	12	14%
Nunca	1	1.2%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Luego de analizadas las diferentes respuestas proporcionadas por los estudiantes de primero a tercer grado básico, se puede concluir que, un buen porcentaje de ellos, estiman que siempre su docente demuestra responsabilidad en las actividades que realiza y un mínima cantidad señala que frecuentemente y algunas veces, por lo que se deduce que se siente comprometido en el proceso educativo, bajo las exigencias de la institución educativa y además demuestra un adecuada preparación de las actividades que realiza, que contribuye a mejorar los servicios educativos que se prestan.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 9

Pregunta No. 9

¿Se tiene indicadores en la clase?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	55	65%
Frecuentemente	16	19%
Alguna Veces	9	11%
Nunca	1	1.2%
Sin respuesta	2	2.4%
En blanco	2	2.4%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Luego de analizada la respuesta brindada por parte de los estudiantes de primero a tercero básico encuestados, se puede indicar que si se tienen indicadores para las sesiones que se desarrollan con los estudiantes, lo que indica un referente para el desarrollo de la competencia, como meta que permiten afirmar lo que se ha previsto alcanzar con los contenidos, como comportamientos manifiestos, rasgos de desempeño entre otros por parte de los estudiantes al finalizar cada clase.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 10

Pregunta No. 10

¿Demuestra compromiso en el trabajo que desarrolla?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	73%
Frecuentemente	13	15%
Alguna Veces	9	11%
Nunca	1	1.2%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Luego de haber analizado cuidadosamente los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios, se puede concluir que los estudiantes de primero a tercero básico un alto porcentaje, estiman que el docente siempre demuestra compromiso en el trabajo que emprende a diario, lo que indica como un indicador de desempeño docente, esperado por los estudiantes y que garantiza un ejemplo de confianza a sus estudiantes, además propicia la responsabilidad y entre otras características.

La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 11

Pregunta No. 11

¿Los contenidos son adecuados?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	61%
Frecuentemente	19	22%
Alguna Veces	13	15%
Nunca	1	1.2%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Desde la concepción de los alumnos de primero a tercero básico del centro educativo estudiado, se puede indicar que los contenidos que se desarrollan en la clase son adecuados, lo que implica que satisface las necesidades e intereses de la población estudiantil, acerca de la importancia de la actividad física, como medio para mantener una vida saludable y como parte del desarrollo integral del educando.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 12

Pregunta No. 12

¿El docente gestiona las actividades?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	63	74%
Frecuentemente	16	19%
Alguna Veces	4	4.7%
Nunca	2	2.4%
Sin respuesta	0	0%
En blanco	0	0%
Total	85	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primero a tercero básico del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre 2011.

Interpretación:

Luego de analizada la respuesta brindada por parte de los estudiantes cuestionados, es notable que un porcentaje considerable señalan que el docente encargado del curso de educación física gestiona las actividades, por ende se puede notar que el docente planifica, en consecuencia se está cumpliendo con el desarrollo del tercer nivel de concreción curricular, además implica que el docente se actualiza y así proponer actividades novedosas a sus estudiantes, para así lograr desarrollar con facilidad las habilidades y destrezas.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Entrevista al docente de educación física del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Edad: años Sexo: Masculino

Título que posee actualmente: Maestro de Educación Física

¿Ha recibido capacitaciones? Si

Cuadro No. 13

Pregunta No. 1

¿Qué es la guía programática de Educación Física?
Respuesta: “Documento en la cual se establecen los contenidos que se pueden trabajar con los jóvenes, niños”

Fuente: Entrevista realizada al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

En base a la respuesta brindada por el docente de educación física que imparte el curso de educación física, se puede indicar que se tiene el manejo de la definición de la guía programática, cabe indicar que si se aplica la guía programática aprobada por el Ministerio de Educación.

La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física

Entrevista al docente de educación física del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 14

Pregunta No. 2

¿Qué es desempeño docente?
Respuesta: “Es la forma de trabajar del docente, o comportamiento del mismo en el lugar de trabajo”

Fuente: Entrevista realizada al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

De la respuesta brindada por el entrevistado, se puede notar que se tiene conocimiento de manera general sobre desempeño docente.

La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física

Entrevista al docente de educación física del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 15

Pregunta No. 3

¿Tiene efecto la guía programática de educación física en el desempeño del docente?
Respuesta: “No tendría efecto en el desempeño laboral, pero en contenido si”

Fuente: Entrevista realizada al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

De la respuesta brindada por el docente, se puede notar que la guía programática no tiene efecto en el desempeño docente, sin embargo es preciso fortalecer y aclarar los propósitos de la guía programática.

La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física

Entrevista al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Edad: 40 años Sexo: Masculino Femenino X

Título que posee actualmente: Licenciada en Administración Educativa

Cuadro No. 16

Pregunta No. 1

¿Qué es la guía programática de Educación Física?
Respuesta: “Es un documento con un compendio de documentos en donde contiene los temas, lo que necesitan contenidos, en donde necesitan los alumnos adquirir según las etapas de estudios y los niveles”

Fuente: Entrevista realizada al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

Con relación a la respuesta brindada por la directora del establecimiento objeto de investigación en relación a la pregunta sobre la guía programática, se deduce que si se tiene el conocimiento sobre que es una guía programática, lo que implica la certeza de lo que se pretende desarrollar en el centro educativo según los propósitos de la misma.

La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física

Entrevista al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 17

Pregunta No. 2

¿Qué es desempeño docente?
Respuesta: “El desempeño docente, es la actividad la labor del docente, donde guía los alumnos según los contenidos, en las programaciones; según también basándose en la guía programática de educación física”

Fuente: Entrevista realizada al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

De la respuesta brindada por la directora del establecimiento acerca de desempeño, se puede afirmar que si se tiene una definición certera acerca del tema en cuestión, lo que indica que a nivel administrativo si se sabe lo que se quiere que los docentes deben realizar en su labor docente, que logrará contribuir con el proceso educativo que brinda la institución educativa.

La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física

Entrevista al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché.

Cuadro No. 18

Pregunta No. 3

¿Tiene efecto la guía programática de educación física en el desempeño del docente?
Respuesta: “Pienso que si, bastante porque sin la guía programática, pues no habría como un camino a seguir, esto les ayuda bastante tanto al docente como a los alumnos, en que tenga claro los contenidos a trabajar en las clases y no solo quedarse con un juego específico, sino que también, que sepan a conocer muchas clase de deportes, juegos y todo lo que contenga la guía programática”

Fuente: Entrevista realizada al director del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

De acuerdo a la respuesta brindada por parte de la directora, se puede determinar que, si tiene efecto la guía programática en el desempeño docente, ya que es la guía el camino de su labor, para el cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades inherentes al rol de educador, a la cual se enfrenta a diario en el proceso educativo. Además guía el aprendizaje de los estudiantes.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Entrevista a Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados Dirección Departamental
de Educación.

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Título que posee actualmente: Licenciado en Administración Educativa

Cuadro No. 19

Pregunta No. 1

¿Qué es la guía programática de Educación Física?
Respuesta: “Es un texto que contiene los contenidos de la asignatura que se imparte en el curso”

Fuente: Entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados Dirección Departamental de Educación, del departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

De la respuesta brindada por el Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados Dirección Departamental de Educación, se puede notar que si se conoce los propósitos y la función de la guía programática.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Entrevista a Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados Dirección Departamental
de Educación

Cuadro No. 20

Pregunta No. 2

¿Qué es desempeño docente?
Respuesta: “Son todas las acciones que realiza el docente sin embargo el catedrático debe planificar sus actividades de acuerdo a lo que el contempla la guía programática”

Fuente: Entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados Dirección Departamental de Educación, del departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

Según la respuesta dada por parte del coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados, se puede notar que si se tiene conocimiento sobre desempeño docente, cabe indicar que también es reflejado a través de la planificación que realiza y que es una de las acciones que implica el tercer nivel de concreción curricular.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Entrevista a Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados Dirección Departamental
de Educación

Cuadro No. 21

Pregunta No. 3

¿Tiene efecto la guía programática de educación física en el desempeño del docente?
Respuesta: “Si así es, tiene efecto, porque sin ella no puede el docente digamos estimar la cantidad de contenidos que va a programar con sus alumnos”

Fuente: Entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados Dirección Departamental de Educación, del departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

De la respuesta brindada por el Coordinador de Colegios Privados se puede notar que la guía programática tiene efecto en el desempeño docente, lo que indica que si es necesario la existencia de la misma.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Entrevista a Orientador Metodológico Departamental de Educación Física Dirección
Departamental de Educación

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Título que posee actualmente: _____

Cuadro No. 22

Pregunta No. 1

¿Qué es la guía programática de Educación Física?

Respuesta:

“Es un documento avalado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Física, como herramienta primordial al Maestro de Educación Física, para lograr los objetivos trazados y por ende un aprendizaje significativo, Estas guías se le denomina también Macrocurrículo o Mesocurrículo dependiendo si se enfoca a nivel Nacional y Regional, el cual está revisado y avalado por los docentes de educación física adaptándolos al contexto de cada región de Guatemala, y como refuerzo a estas guías Programáticas o Mesocurrículo están las orientaciones Metodológicas que apoyan a cada contenido programado de cada unidad consecutiva y alternativa”.

Fuente: Entrevista realizada al Orientador Metodológico Departamental de Educación Física de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

En base a la respuesta brindada por el Orientador Metodológico Departamental de Educación Física, la que afirma que la guía programática es una herramienta fundamental para el docente de educación física, que es avalado por el Ministerio de Educación, además cumple con la estructura curricular necesaria de acuerdo a los tres niveles de concreción curricular y se es notable que su estructura está diseñada en unidades didácticas.

La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física

Entrevista a Orientador Metodológico Departamental de Educación Física Dirección Departamental de Educación

Cuadro No. 23

Pregunta No. 2

<p>¿Qué es desempeño docente?</p>
<p>Respuesta:</p> <p>“Considero el desenvolvimiento del docente en el campo de trabajo donde pone en práctica todos los conocimientos adquiridos durante su formación y su creatividad como profesional a si mismo las capacitaciones, talleres pedagógicos, congresos, que han participado como refuerzo hacia la especialidad para tener así como resultado una clase de Educación Física innovadora y profesional, que cada alumno experimente, exprese sus ideas y su creatividad basándose en un Mesocurrículo y una Orientación Metodológica”.</p>

Fuente: Entrevista realizada al Orientador Metodológico Departamental de Educación Física de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

De la respuesta brindada por el Orientador Metodológico de Educación Física se puede notar que el desempeño docente se refiere al desenvolvimiento en su labor como educador, en la que demuestra su creatividad y profesionalismo, además enfatiza que es necesario un proceso de formación continua para fortalecer la labor docente.

**La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño
Docente del Maestro de Educación Física**

Entrevista a Orientador Metodológico Departamental de Educación Física Dirección
Departamental de Educación

Cuadro No. 24

Pregunta No. 3

¿Tiene efecto la guía programática de educación física en el desempeño del docente?

Respuesta:

“Por supuesto que sí, la guía programática es el arma del maestro de educación física para desenvolverse legal y correctamente, y dar una clase de educación física de calidad no perdiendo así los objetivos tanto del Ministerio de Educación como de la Dirección General de Educación Física, pero también, va mas allá de esto, que sea un aprendizaje significativo y contextualizado creando en ella un habito del ejercicio en un ambiente agradable, sano y por ende una salud mental, física y social”.

Fuente: Entrevista realizada al Orientador Metodológico Departamental de Educación Física de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Quiché, septiembre de 2011.

Interpretación:

Los elementos que califican al entrevistado en relación al efecto de la guía programática de educación física en el desempeño del docente, demuestra que efectivamente si tiene efecto, ya que permite su desenvolvimiento de manera correcta, en beneficio de una calidad educativa en beneficio del estudiante.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

7.1. Presentación.

En el capítulo anterior, se realizó la interpretación de resultados de los instrumentos aplicados a las unidades de análisis, contenidas en el marco metodológico del tema de investigación titulado **“La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física”**, estudio a realizado en el Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, ubicado en la 5ta avenida 1-85 de la cabecera municipal del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché; cuya inferencia permite dar a conocer en forma cualitativa a través de la triangulación de resultados, de la manera siguiente:

En consecuencia la guía programática hasta el momento está en un proceso experimental, y se ha puesto a disposición de los docentes, para su implementación con su respectivo proceso de orientación por medio de jornadas de orientación mitológica y de planeamiento; para su aplicación como una herramienta fundamental, que ayuda a fortalecer el curso de educación física en el ciclo básico.

En consecuencia y luego de analizados los resultados que proyectaron las encuestas y entrevistas aplicadas a las diferentes unidades sobre el tema en cuestión, se puede establecer que: se encontraron puntos nodales que proporcionarán los parámetros suficientes y las pautas necesarias para poder definir el enfoque y plantear la propuesta para fortalecer el trabajo.

Sin embargo es preciso establecer que:

- Un porcentaje considerable de los encuestados tienen conocimiento acerca de la guía programática como una de las herramientas indispensables en la labor que realiza el docente, ya que en ella se describen los parámetros y los contenidos que desarrollan en el curso de educación física, que ayuda que la misma sea planificada y concebida de manera científica para responder al contexto en la cual se desarrolla.

- Sin embargo existe algunos aspectos punto de manejo teórico poco confusas sobre la guía programática, por ende s preciso unificar criterios para poder que la misma pueda ser implementada desde su enfoque y propósitos en beneficio del proceso educativo.
- De los estudiantes cuestionados, coinciden en señalar que si existe y se utiliza una guía programática estructurada en unidades didácticas, que establecen los contenidos curriculares que se desarrollan en cada una de las sesiones de clases, además los indicadores y sus propósitos; que se convierte en una herramienta indispensable para el docente para establecer la planificación y organización del aprendizaje de los estudiantes.
- Como consecuencia, los estudiantes del centro educativo estudiado, afirman que básicamente el docente su docente demuestra la capacidad, competencia, creatividad, responsabilidad, compromiso en la gestión de las actividades que se desarrolla en la clase, que permite el desarrollo de las habilidades y destrezas.
- De esta cuenta, el docente que imparte el curso de educación física en el ciclo básico refiere que, la guía programática de educación física del ciclo básico si es un documento que establece los contenidos que se desarrolla con los estudiantes, sin embargo la guía programática no solamente establece contenidos, establece las competencias e indicadores que se pretenden que se desarrolle en los estudiantes, por lo que se tiene limitada concepción de la misma.
- En lo que se refiere a la directora del centro educativo en cuestión, se pudieron establecer puntos de convergencia ya que indica que la guía programática es un documento que guía el camino y la ruta a seguir en el curso de educación físicas, para no circunscribirse solamente a ciertos contenidos sino mas bien a conocer otras disciplinas que ayudan a desarrollar habilidades en los estudiantes y fortalecer el trabajo que el docente realiza para que la labor como: orientador y facilitador sea realmente efectiva, atendiendo los aspectos metodológicos necesarios para la intervención didáctica.
- Por otro lado, es importante considerar que el criterio de las autoridades educativas en general, tienden a favorecer que la aplicación de la guía programática por parte del docente mejora de manera notable su labor, ya que cuenta con una herramienta indispensable que guía en camino del que hacer docente, para la planificación adecuada de los contenidos en cada una de las sesiones.

- A nivel general, la comunidad motivo de análisis manifiesta que la guía programática de educación física si tiene efecto en el desempeño docente, porque se tiene un referente que guía el trabajo docente, con responsabilidad, compromiso creatividad; así mismo la competencia y la capacidad para su implementación y desarrollo.

En base a lo anterior, se puede justificar el objetivo fundamental del estudio que se ha propuesto, ya que la guía programática mesocurricular de la región, pues constituye una herramienta fundamental y de referente insustituible para lograr responder al principio de sistematización de la clase, que marca las pautas indispensables de la complejidad de la educación física, que el ciclo básico presenta, abarcados dos competencias fundamentales en lo técnico deportivo y capacidad física.

Con los resultados que se han obtenido, se puede observar con satisfacción que no solo ha permitido lograr los objetivos de trazados al inicio de la investigación, sino también amplía el panorama acerca de la importancia de la guía programática en el proceso educativo, además hacer reflejar las necesidades que hay que satisfacer y fortalecer en base al manejo de una gestión curricular efectiva y contextualizada.

Finalmente, se puede indicar que es necesario que tanto el docente, directora y autoridades deben promover una gestión curricular que responda a las necesidades y características de los estudiantes. Además de un proceso de actualización docente de manera permanente, para lograr proponer cambio de paradigmas y lograr la transformación constante del proceso educativo.

7.2. Comprobación de Hipótesis.

En el presente estudio realizado en el Centro Educativo e internado de niñas Anunciata del municipio de Chichicastenango, del departamento de Quiché, para el estudio investigativo se planteó la hipótesis de la manera siguiente:

¿Tiene efecto la Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física?

En base a los resultados obtenidos y luego de realizado un análisis profundo de los diferentes cuestionarios y entrevistas realizadas en el establecimiento en cuestión, en relación a docente, director y autoridades educativas, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché,

se establece que: **La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico tiene efecto en el Desempeño Docente del Maestro de educación física.**

Esto debido a lo siguiente:

La comunidad educativa en general señala como indispensable la guía programática para mejorar el desarrollo de manera eficiente y consciente el curso de educación física, como una herramienta fundamental para el docente.

Esto debido a que al implementar la guía programática ayuda a que los contenidos de la clase de educación física tenga relación y que pueda responder a las necesidades de los estudiantes.

Además es necesario que el docente demuestre la capacidad, creatividad, compromiso y la responsabilidad en todas las acciones que realiza en el establecimiento, para lograr que los estudiantes se formen de manera integral. Ya que el docentes es el actor principal dentro del pro세스 educativo.

Finalmente, es determinante el criterio y aporte de todos los sectores involucrados en este estudio, pues, nos ha permitido conocer la realidad en que se desarrollan los procesos educativos en relación a educación física, desde su complejidad y además y reto y desafío para proponer cambios necesario como demanda la población estudiantil.

Conclusiones

- La guía programática es un documento y herramienta de apoyo para el docente, que contiene los contenidos de los componentes del curso o asignatura, contenidos mínimos, competencias e indicadores a desarrollarse en la asignatura o curso; es imprescindible su implementación tomando en cuenta sus propósitos en atención a la reforma educativa y modelo académico de la institución educativa.
- Es importante reconocer que la guía programática es el fundamento legal que guía el camino o rumbo de los procesos educativos en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.
- Es fundamental una formación continua por parte del docente que ayuda a fortalecer su labor como muestra de un desempeño con deficiencia y eficacia.
- Fortalecer el manejo de una gestión curricular en base a las exigencias de los niveles de concreción curricular.
- El docente es el actor principal en el proceso de implementación de la guía programática, atendiendo los propósitos, indicadores, entre otros que en ella se pretenden alcanzar en el ciclo básico, del nivel medio.

Referencia bibliografía

Ministerio de Educación Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes, Santiago de Chile, 2000.

Ministerio de Educación, Documento de Estudio, ENCEF, pp. 15 y 16. Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97 y su reforma Dto. 107-97, Impresos GM. Guatemala marzo 2000.

Ministerio de Educación, (Página 12) Guía Programática de Educación Física Ciclo Básico Macrocurricular, Editorial Sur, S.A. Primera Edición: Septiembre de 2007.

Chacón M. y Grajeda G. Curso de Ética Profesional y desempeño Docente. Sin año de publicación.

Propuesta

1. Nombre de la propuesta.

Diplomado de gestión curricular y de actualización docente.

2. Introducción.

La guía programática es una herramienta de apoyo, que guía el camino de la labor docente, la que permite marcar la pauta para el desarrollo de los contenidos de las unidades didácticas con los estudiantes. De esa cuenta, orienta el rumbo de las competencias, contenidos, indicadores de logro y metodología para su desarrollo en la clase, sin embargo de acuerdo al estudio realizado con estudiantes y personal del Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, se establece que la comunidad educativa ve con buenos ojos la existencia y aplicación de una guía programática que guía o orienta el proceso educativo. Por lo que es necesario además fortalecer algunos aspectos que se han dejado por olvido.

3. Justificación.

En base a los resultados obtenidos del estudio realizado sobre el tema **“La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del maestro de Educación Física”**, que fue desarrollado en el Centro Educativo e internado de niñas Anunciata, ubicado en la 5ta avenida 1-85 de la cabecera municipal del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché. Este tema nunca había sido abordado, de ser así, es primordial establecer los criterios en su manejo; como herramienta que orienta el proceso educativo, que debe responder a la realidad de los estudiantes del establecimiento, para mejorar su desarrollo integral, por ende las autoridades educativas, director, docente y estudiantes deben tener el conocimiento necesario para su aplicación en los diferentes grados del ciclo básico.

4. Planteamiento del Problema.

La investigación realizada, permite demostrar que **La Guía Programática de Educación Física del Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del maestro de Educación Física**, ha sido manejada acorde al conocimiento de la misma, puesto que su aplicación ha resultado una guía para el docente que orienta su labor, de manera que permite el desarrollo de la creatividad

por parte del docente y como del estudiante. Cabe resaltar que el docente demuestra la capacidad para su aplicación, demostrando características de responsabilidad y entrega; sin embargo es necesario ampliar los conocimientos de su estructura, como proceso de estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas: investigación, programación, instrumentalización, ejecución y evaluación, que solo así se logra comprender el propósito y su bondad para el proceso educativo.

5. Objetivos.

5.1. General.

Desarrollar proceso de capacitación sobre gestión curricular e integrarlo como un proceso de actualización docente como consecuencia de desempeño docente.

5.2. Específicos.

- a) Fortalecer el manejo de la guía curricular desde la concepción del currículo y propósitos.
- b) Implementar la guía programática como un proceso que permite orientar el camino y desarrollo de la guía programática como herramienta de apoyo.
- c) Elaborar módulos de gestión curricular para su empleo y aplicación en el desarrollo del diplomado de gestión curricular, como apoyo al docente.

6. Resultados.

La realización del diplomado de gestión curricular y actualización docente para el personal de educación física del Centro Educativo objeto de estudio de la cabecera municipal de Chichicastenango, departamento de Quiché, se pretende fortalecer el desempeño docente y ampliar el conocimiento sobre la estructura curricular de la guía programática de Educación Física, ya que la gestión curricular mejora la calidad del proceso educativo de manera significativa. Ya que la mejora ostensible beneficia a la comunidad educativa.

7. Acciones.

Para la implementación del diplomado de gestión curricular y actualización docente, dirigido a personal administrativo y docente de educación física del centro educativo objeto de estudio de la cabecera municipal de Chichicastenango, estará a cargo de la administración del establecimiento con el apoyo del investigador y con el respaldo económico de la organización a realizarse en el establecimiento; o de los programas de apoyo de instituciones internacionales. Para ello se desarrollará acciones precisas que sean posibles y de beneficio efectuar, considerando en ellas, las siguientes:

8. Junta con la administración del Centro Educativo.

Se pretende una o más reuniones con la autoridad administrativa del centro educativo con el objetivo de la presentación de la propuesta elaborada por parte del estudiante de Licenciatura en Educación y luego establecer convergencias de las directrices que conducirán los etapas de la aplicación de la misma; para poder fortalecer la paliación de la guía programática y mejorar el desempeño docente.

9. Reunión con el docente que imparten el curso de educación física.

Se pretende establecer un acercamiento de sensibilización y que tendrá como eje principal, el estudio de las diferentes necesidades y proceso metodológicos a utilizar para el fortalecimiento de la aplicación de la guía programática y mejorar el desempeño docente en benéfico de la comunidad educativa.

10. Negociar recursos para la implementación de la propuesta de diplomado de gestión curricular ante la administración de la institución educativa.

Esta etapa del proceso de implementación de la propuesta, es la que permitirá llevar a cabo las acciones pertinentes a efecto lograr las gestiones necesarias con una visión amplia y educativa, con la finalidad de lograr el apoyo económico indispensable para lograr los propósitos que se pretenden alcanzar.

11. Implementación de la propuesta se desarrolla en base a:

11.1. Sesiones presenciales y semi-presenciales en las instalaciones del Centro Educativo.

Las sesiones presenciales se desarrollarán de manera constante, además los semi-presenciales se pretenden desarrollar a través del recurso tecnológico; previa planificación para su implementación, tomando en cuenta que dicha planificación será estructurada en cumplimiento a las circunstancias que se vayan presentando en el desarrollo de la ejecución del proyecto y en los períodos y tiempos que se estipule con el recurso humano beneficiado en dicho diplomado.

La presente propuesta sobre diplomado de gestión curricular y formación continua se enfoca en los siguientes ejes:

- Currículo.
- Estructura curricular.
- Niveles de concreción curricular.
- Fundamentos de la Guía Curricular de Educación Física.
- Planeamiento docente.
- Evaluación.
- Desempeño docente.

11.2. Temporalidad.

El desarrollo de diplomado, se pretende desarrollar en un espacio de 6 meses.

11.3. Evaluación de los aprendizajes.

En esta etapa, referente a la evaluación de los aprendizajes, pretende establecer el avance del logro del desarrollo de los contenidos, en base a ensayos, laboratorios y análisis de temas; que permitirá el fortalecimiento de la implementación de proyecto.

11.4. Evaluación de los avances.

En este proceso, permitirá tener contacto directo con los ejecutores del proyecto, ya que nos arrojará información valiosa respecto de los avances en base al cronograma de actividades de la planificación para la implementación del diplomado y será determinante para la toma de decisiones.

12. Informe minucioso de la evaluación de los resultados obtenidos.

Como etapa final de todo el diplomado a desarrollarse, se llevará a cabo la evaluación técnica metodológica de los diferentes etapas por los que ha pasado el mismo, tomando en consideración, los aspectos positivos y negativos que se hayan presentado durante su desarrollo y tomar en base a ello las mejores decisiones para su continuidad o transformación.

Vale la pena hacer mención, que cada una de las acciones que se están estableciendo en este diplomado, tendrán una planificación específica que será presentada al inicio del desarrollo del mismo.

13. Metodología.

La metodología para la implementación de la propuesta, se pretende que en cada una de las diferentes acciones que se han presentado en el planteamiento de la misma, converge en los aspectos metodológicos de participación activa, de compartimiento y de respeto entre los miembros que participan en el proceso; además el fomento del dialogo y debate, bajo los un respeto mutuo. Además propiciar un ambiente de:

- Solidaridad
- De compartimiento y tolerancia
- De discusiones y puestas en común
- Valoración de ideas culturales
- Incluyente
- Conocedora de la realidad que se vive en la comunidad
- Democrática
- Manejo de conflictos

14. Cronograma.

Actividades	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Junio 2011	Julio 2011
Reuniones con autoridades educativas, directores y docentes.	X					
Gestionar recursos para la implementación de la propuesta de capacitación ante cualquier organización de apoyo educativo como alternativa.	X	X	X			
Capacitaciones en los diferentes centros educativos privados del departamento que brindan la carrera de magisterio			X	X		
Etapa de acompañamiento, monitoreo, realimentación y evaluación de los avances				X	X	
Informe detallado de la evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto						X

15. Responsables.

- Comunidad Educativa.
- Autoridades educativas.
- Directora del establecimiento.
- Docentes que imparten el curso de educación física.

16. Recursos.

16.1. Humanos.

- Autoridades educativas
- Directora del establecimiento.
- Docente que imparte el curso de educación física.
- Estudiante investigador de la Universidad Panamericana.

16.2. Materiales.

Las guías y documentos que se utilizarán en el desarrollo del diplomado sobre gestión curricular y de actualización docente, se desarrollará de acuerdo a los elementos y procesos del diplomado.

17. Presupuesto.

El presupuesto será definido y plantado en forma detallada, luego de haber definido y elaborado el plan de operativo que corresponde a cada una de las acciones a realizarse.

18. Evaluación.

La evaluación del diplomado, se realizará en función del cronograma reactividades establecidas. Proceso evaluativo que será determinante en la implementación y ejecución del diplomado ya que brindará fundamentos importantes. En tal virtud será desarrollada en todo el proceso y al final del mismo, para lograr medir el impacto de dicha propuesta.

Anexos

Cuestionarios, entrevista para las unidades de análisis de trabajo de campo



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Cuestionario para estudiantes

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “**La Guía Programática del Ciclo Básico de Educación Física y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Municipio: _____

III. INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿El docente de educación física utiliza materiales en su clase?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
2. ¿El docente posee la capacidad para las acciones que realiza?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
3. ¿Es útil la guía que utiliza el docente?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
4. ¿El docente es creativo en las actividades que realiza?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

5. ¿Su docente tiene un propósito en la clase?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
6. ¿En la clase se desarrolla la capacidad de ser competente?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
7. ¿Conoce usted las unidades didácticas que su docente desarrolla en la clase?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
8. ¿El docente demuestra responsabilidad en la realización de las actividades que realiza?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
9. ¿Se tiene indicadores en la clase?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
10. ¿Demuestra compromiso en el trabajo que desarrolla?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta
11. ¿Los contenidos son adecuados?
 - f) Siempre
 - g) Frecuentemente
 - h) Algunas Veces
 - i) Nunca
 - j) Sin respuesta
12. ¿El docente gestiona las actividades?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

ENTREVISTA PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

I. INTRODUCCIÓN:

La entrevista sobre el tema de **“La Guía Programática del Educación Física Ciclo Básico y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física”** se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Título que posee actualmente: _____

¿Ha recibido capacitaciones? _____

1. ¿Qué es la guía programática de Educación Física?

2. ¿Qué es desempeño docente?

3. ¿Tiene efecto la guía programática de educación física en el desempeño del docente?



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en educación

Guía de entrevista a Coordinador Técnico Administrativo de Colegios Privados, Orientador Metodológico de Educación Física y Director del Establecimiento.

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema de “**La Guía Programática del Ciclo Básico de Educación Física y su efecto en el Desempeño Docente del Maestro de Educación Física**” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

III. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino femenino

Título que posee actualmente: _____

4. ¿Qué es la guía programática de Educación Física?

5. ¿Qué es desempeño docente?

6. ¿Tiene efecto la guía programática de educación física en el desempeño del docente?